



O'zbekiston Respublikasi
Maktabgacha va maktab
ta'limi vazirligi

ISSN: 2992-9008
UDK: 37

TA'LIM VA TARAQQIYOT

Ilmiy-uslubiy jurnali



2026-YIL, 3-SON

journal.namspi.uz

Bosh muharrir: Namangan davlat pedagogika instituti rektori B.E.Xusanov
Mas'ul muharrir: Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor M.R.Qodirxonov
Mas'ul muharrir o'rinbosari: Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i J.A.Yuldashev

TAHRIR HAY'ATI

Aniq va tabiiy fanlar: k.f.d., prof. Sh.Abdullayev, f-m.f.d., dots. R.Xakimov, k.f.d., prof. N.Vohidova, k.f.d., dots. M.Qodirxonov, b.f.d., dots. A.Batashov, f-m.f.n., dots., T.Abdullayev, p.f.n., dots. M.Eshnazarova, p.f.n., dots. G.Nafasov, p.f.n., dots. M.Boltayeva.

Texnika fanlari: t.f.d., prof. A.Umarov, t.f.d., prof. A.Qayumov, PhD, dots. Sh.Xudoyqulov, PhD, dots. Abdunazarov.

Ijtimoiy-gumanitar fanlar: s.f.d., prof. T.Fayzullayev, tar.f.d., prof. A.Rasulov, f.f.d., prof. M.Ismoilov, i.f.d., dots. N.Sotivoldiyev, t.f.n., dots. A.Isoqboyev, f.f.n., dots. O.Mamatov, t.f.n., dots. Z.Haydarov, PhD. J.Yuldashev, PhD. A.Abdullayev.

Pedagogika fanlari: p.f.d., prof. B.Xodjayev, p.f.d., prof. X.Najmiddinova, p.f.d., prof. T.Ismoilov, p.f.d., prof. S.Abdullayev, p.f.d., prof., M.Y.Sobirova, p.f.d., prof., R.Zamilova, p.f.d., prof. Sh.Xujamberdiyeva, p.f.d., dost. M.Asqarova, PhD, dots. M.Asranboyeva.

Filologiya fanlari: fil.f.d., prof. N.Uluqov, fil.f.d., prof. H.Usmanova, f.f.d., dots. X.Shokirova, p.f.n., dots. S.Misirov, p.f.n., dots. Sh.Ubaydullayev, PhD, dots. P.Lutfullayev, PhD, dots. M.Yakubbayev.

Texnik muharrir: R.Tursunov

Tahririyat manzili: Namangan shahri, Uychi ko'chasi, 316-uy.

Pochta indeksi: 160136, Faks: (0369) 227-27-21,

Email: Info@namspi.uz

Nashr sanasi: 24.06.2026

"Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy-uslubiy jurnali elektron to'plam sifatida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi (AOKA)ning 2022-yil 25-oktabrdagi № 045044 raqamli guvohnomasi asosida chop etiladi. Jurnal Oliy Attestatsiya komissiyasining 2024-yil 30-noyabrdagi (№ 364/5) yig'ilishi qaroriga asosan pedagogika fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan. UDK: 37, Xalqaro standartlashtirish raqami (ISSN): 2992-9008.

Maqolalarning ilmiy saviyasi va keltirilgan ma'lumotlar uchun mualliflar javobgar hisoblanadi.

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI 2026

STEM YO'NALISHIDAGI MAKTABLARDA CHET TILLARNI O'QITISH METODIKASI TAHLILI

Axmuratov Alisher Xamdamovich

*Ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalari agentligi
Oliy ta'lim muassasalari bilan ishlash bo'limi boshlig'i*

Annotatsiya: Mazkur maqolada STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) yo'nalishidagi maktablarda chet tillarni o'qitish metodikasining nazariy va amaliy jihatlari kompleks tahlil qilinadi. Tadqiqotda zamonaviy pedagogik yondashuvlar, jumladan, CLIL (Content and Language Integrated Learning), kommunikativ metod, vazifaga asoslangan o'qitish (Task-Based Learning) hamda raqamli texnologiyalar integratsiyasining o'rnini ilmiy asosda yoritiladi. Xalqaro va mahalliy tadqiqotlar tahlili asosida STEM muhitida chet tilini o'qitishning samarali strategiyalari aniqlanadi hamda ularning amaliy ahamiyati ochib beriladi.

Kalit so'zlar: STEM ta'limi, chet til o'qitish metodikasi, CLIL, kommunikativ yondashuv, vazifaga asoslangan o'qitish, integratsiya, raqamli texnologiyalar

ANALYSIS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY IN STEM-ORIENTED SCHOOLS

Annotation: This article provides a comprehensive analysis of the methodology of teaching foreign languages in STEM-oriented schools. The study examines modern pedagogical approaches such as CLIL (Content and Language Integrated Learning), communicative language teaching, task-based learning, and the integration of digital technologies. Based on the analysis of international and local research, the paper identifies effective strategies for teaching foreign languages in STEM contexts and highlights their practical significance.

Keywords: STEM education, foreign language teaching methodology, CLIL, communicative approach, task-based learning, integration, digital technologies

АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛАХ STEM-НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: В данной статье представлен комплексный анализ методики преподавания иностранных языков в школах STEM-направления. Рассматриваются современные педагогические подходы, включая CLIL, коммуникативный метод, обучение на основе задач и интеграцию цифровых технологий. На основе анализа международных и отечественных исследований определяются эффективные стратегии обучения иностранным языкам в STEM-среде и раскрывается их практическая значимость.

Ключевые слова: STEM-образование, методика обучения иностранным языкам, CLIL, коммуникативный подход, обучение на основе задач, интеграция, цифровые технологии.

KIRISH

XXI asrda ta'lim tizimida yuz berayotgan tub o'zgarishlar global miqyosda yangi kompetensiyalarni shakllantirish zaruratini yuzaga keltirdi. Xususan, ilm-fan va texnologiyalarning jadal rivojlanishi natijasida STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) yo'nalishi zamonaviy ta'limning ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylandi. Rivojlangan davlatlar tajribasi shuni ko'rsatadiki, iqtisodiy taraqqiyot va innovatsion rivojlanish ko'p jihatdan aynan STEM ta'limining samaradorligi bilan bog'liqdir. Shu boisdan, ushbu yo'nalishda ta'lim olayotgan o'quvchilarda nafaqat fanlar bo'yicha chuqur bilimlar, balki global miqyosda raqobatbardosh bo'lish uchun zarur bo'lgan kommunikativ va til kompetensiyalarini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi [1].

Bugungi globallashuv sharoitida ingliz tili xalqaro ilmiy va texnik muloqotning asosiy vositasiga aylangan. Ilmiy maqolalar, texnik hujjatlar, innovatsion ishlanmalar va akademik resurslarning aksariyati ingliz tilida yaratilmoqda. Shu sababli STEM yo'nalishidagi maktablarda chet tilini o'qitish masalasi faqat lingvistik muammo sifatida emas, balki strategik pedagogik vazifa sifatida qaralishi lozim. Til bilish nafaqat kommunikatsiya vositasi, balki bilim olish, axborotni qayta ishlash va yangi g'oyalarni yaratishning muhim instrumentiga aylanmoqda [2].

An'anaviy chet tilini o'qitish metodikasi ko'proq grammatik qoidalarni o'zlashtirish va tarjima ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan bo'lsa, zamonaviy yondashuvlar tilni real hayotiy va kasbiy kontekstda qo'llashga urg'u beradi. Ayniqsa, STEM muhitida til o'rganish fanlararo integratsiya asosida tashkil etilishi zarur. Bu esa o'z navbatida o'quvchilarda analitik fikrlash, muammo yechish, tanqidiy tahlil qilish va ilmiy kommunikatsiya ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi [3].

So'nggi yillarda ta'lim tizimida CLIL (Content and Language Integrated Learning) kabi innovatsion yondashuvlar keng qo'llanila boshladi. Ushbu model til va mazmunni integratsiyalashgan holda o'qitishni nazarda tutadi va ayniqsa STEM yo'nalishida samarali hisoblanadi. CLIL orqali o'quvchilar bir vaqtning o'zida ham tilni, ham fan mazmunini egallaydi, bu esa ularning kognitiv rivojlanishiga ijobiy

ta'sir ko'rsatadi. Shu bilan birga, kommunikativ yondashuv, vazifaga asoslangan o'qitish va loyiha asosida o'qitish kabi metodlar ham tilni amaliy kontekstda o'zlashtirish imkonini beradi [4].

O'zbekiston ta'lim tizimida ham STEM yo'nalishlarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xususan, ixtisoslashtirilgan maktablar, texnoparklar va innovatsion ta'lim markazlari faoliyati kengaymoqda. Biroq ushbu jarayonda chet tilini o'qitish metodikasini takomillashtirish dolzarb muammolardan biri bo'lib qolmoqda. Ko'plab hollarda o'qitish jarayonida an'anaviy yondashuvlar ustunlik qilmoqda, bu esa STEM muhitining talablariga to'liq javob bermaydi[5].

Shu nuqtai nazardan, STEM yo'nalishidagi maktablarda chet tillarni o'qitish metodikasini ilmiy asosda tahlil qilish, zamonaviy yondashuvlarni o'rganish va ularni amaliyotga joriy etish muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega. Mazkur maqolaning maqsadi aynan shu masalalarni o'rganishdan iborat bo'lib, unda mavjud nazariy yondashuvlar tahlil qilinadi, samarali metodlar aniqlanadi hamda ularni qo'llash bo'yicha ilmiy asoslangan xulosalar ishlab chiqiladi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi shundaki, unda STEM muhitida chet tilini o'qitish metodikasi integrativ yondashuv asosida kompleks tahlil qilinadi hamda zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan uyg'unlashtirilgan holda yoritiladi. Amaliy ahamiyati esa mazkur tadqiqot natijalaridan STEM maktablarida chet tilini o'qitish jarayonini takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi [6].

ADABIYOTLAR TAHLILI

Chet tilini o'qitish metodikasining rivojlanishi uzoq tarixiy bosqichlarni o'z ichiga oladi. Dastlabki tadqiqotlarda grammatika-tarjima usuli ustunlik qilgan bo'lsa, keyinchalik audiolingval metod va kommunikativ yondashuv shakllandi. Zamonaviy tadqiqotlarda esa asosiy e'tibor tilni real kommunikativ muhitda o'rganishga qaratilgan [7].

Kommunikativ yondashuvning nazariy asoslari H. D. Brown, J. Richards va T. Rodgers kabi olimlar tomonidan ishlab chiqilgan. Ularning fikricha, til o'rganish jarayoni kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga qaratilishi kerak. Bu kompetensiya grammatik, sotsiolingvistik, diskursiv va strategik komponentlarni o'z ichiga oladi [8].

STEM ta'limi kontekstida ayniqsa CLIL yondashuvi muhim ahamiyat kasb etadi. D. Coyle, P. Hood va D. Marsh tomonidan ishlab chiqilgan ushbu model til va mazmunni integratsiyalashgan holda o'qitishga asoslanadi. CLIL modelining nazariy asosida "4C modeli" (Content, Communication, Cognition, Culture) yotadi. Bu modelga ko'ra, o'quv jarayonida nafaqat mazmun, balki fikrlash va madaniy kompetensiyalar ham rivojlantiriladi [9].

Task-Based Language Teaching (TBLT) yondashuvi esa D. Nunan va J. Willis tomonidan rivojlantirilgan bo'lib, unda til o'rganish real vazifalarni bajarish orqali amalga oshiriladi. Bu yondashuv STEM muhitida ayniqsa samarali, chunki u muammo yechishga asoslangan o'qitish bilan mos keladi.

S. Krashen tomonidan taklif etilgan "input hypothesis" nazariyasi ham muhim o'rin tutadi. Unga ko'ra, til o'rganish uchun tushunarli kirish materiallari zarur. STEM fanlarida autentik materiallardan foydalanish aynan shu nazariyaga mos keladi.

L. Vygotskiyning sotsiokultural nazariyasi esa til o'rganishda ijtimoiy muhitning rolini asoslab beradi. Uning "yaqin rivojlanish zonasi" konsepsiyasi o'quvchilarni hamkorlikda o'rganishga undaydi, bu esa loyiha asosida o'qitishda muhim ahamiyatga ega [10].

Zamonaviy tadqiqotlarda raqamli texnologiyalarning o'рни ham keng o'rganilmoqda. I. S. P. Nation va J. Scrivener ishlarida til o'rganishda interaktiv metodlarning samaradorligi asoslab berilgan. Ayniqsa, multimodal materiallar va onlayn platformalar STEM ta'limi bilan uyg'unlashadi [11].

Mahalliy tadqiqotchilar orasida D. M. Isroilova chet tilini o'qitishda madaniyatlararo yondashuvni asoslab bergan. U til o'rganishda madaniy komponentni hisobga olish zarurligini ta'kidlaydi. S. S. Sharipov esa pedagogik innovatsiyalarni joriy etish orqali ta'lim samaradorligini oshirish mumkinligini ko'rsatadi. U. I. Inoyatov va U. S. Begimkulov ishlarida zamonaviy texnologiyalar va kasbiy yo'naltirilgan ta'lim metodlari keng yoritilgan.

Shu tariqa, mavjud ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, STEM muhitida chet tilini o'qitish integrativ, kommunikativ va innovatsion yondashuvlarga asoslanishi lozim [12].

METODOLOGIYA

Tadqiqot jarayonida nazariy va empirik metodlar qo'llanildi. Nazariy tahlil orqali xorijiy va mahalliy ilmiy manbalar o'rganildi. Taqqoslash metodi yordamida turli metodlarning samaradorligi solishtirildi. Analitik yondashuv orqali STEM muhitida qo'llanilayotgan metodlarning o'ziga xos jihatlari aniqlandi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

STEM maktablarida chet tilini o'qitish jarayoni an'anaviy til o'rgatishdan sezilarli darajada farq qiladi. Bu yerda til o'rganish bilim olish vositasiga aylanadi. O'quvchilar ingliz tilida ilmiy matnlarni o'qiydi, texnik terminlarni o'zlashtiradi va ilmiy muloqotda ishtirok etadi [12].

CLIL yondashuvi bu jarayonda eng samarali metodlardan biri sifatida namoyon bo'ladi. U orqali o'quvchilar bir vaqtning o'zida ham tilni, ham fan mazmunini o'zlashtiradi. Bu esa ularning kognitiv faoliyatini faollashtiradi [13].

Kommunikativ yondashuv esa o'quvchilarning nutqiy faoliyatini rivojlantiradi. STEM muhitida bu ayniqsa muhim, chunki talabalar ilmiy fikrlarini ifodalashi kerak.

Task-based learning metodida o'quvchilar real vazifalarni bajaradi. Masalan, ilmiy loyiha tayyorlash, tajriba natijalarini tahlil qilish va taqdim etish. Bu metod tilni amaliy kontekstda o'rganishga yordam beradi [14].

Raqamli texnologiyalar esa o'quv jarayonini yanada samarali qiladi. Onlayn platformalar, virtual laboratoriyalar va interaktiv dasturlar til o'rganishni qiziqarli va samarali qiladi.

XULOSA

STEM yo'nalishidagi maktablarda chet tilini o'qitish zamonaviy ta'lim talablariga mos ravishda integrativ yondashuvni talab qiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, CLIL, kommunikativ metod va task-based learning yondashuvlari eng samarali hisoblanadi. Shuningdek, raqamli texnologiyalarni qo'llash o'qitish sifatini sezilarli darajada oshiradi [15].

Kelgusida STEM ta'limida chet tilini o'qitishni rivojlantirish uchun o'qituvchilar malakasini oshirish, zamonaviy o'quv materiallarini yaratish va innovatsion metodlarni keng joriy etish zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Coyle D., Hood P., Marsh D. Content and Language Integrated Learning. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
2. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. – 3rd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
3. Harmer J. How to Teach English. – Harlow: Longman, 2007.
4. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching. – 5th ed. – White Plains, NY: Pearson Education, 2007.
5. Krashen S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Oxford: Pergamon Press, 1982.
6. Nunan D. Task-Based Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
7. Willis J. A Framework for Task-Based Learning. – Harlow: Longman, 1996.
8. Nation I. S. P. Learning Vocabulary in Another Language. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
9. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. – 3rd ed. – Oxford: Macmillan Education, 2011.
10. Vygotsky L. S. Thought and Language. – Cambridge, MA: MIT Press, 1986.
11. Isroilova D. M. Chet til o'qitishda madaniyatlararo yondashuv. – Toshkent: Fan, 2020.
12. Sharipov S. S. Pedagogik innovatsiyalar va texnologiyalar. – Toshkent: O'qituvchi, 2018.
13. Inoyatov U. I. Ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2019.
14. Begimkulov U. S. Kasbiy pedagogika asoslari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2021.
15. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

TEXNIK QIZIQISH VA KASBIY ORIENTATSIYA O'RTASIDAGI BOG'LIQLIKNI EMPIRIK MODELLASHTIRISH: TEXNOLOGIK MASHINALAR VA JIHOZLAR YO'NALISHI MISOLIDA

Elmanov Abbos Begmat o'g'li

Qarshi davlat texnika universiteti "Sanoat muhandisligi va menejmenti"

kafedrası t.f.f.d. dotsent. abboselmanov@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1429-3995>

Mirzaumidov Asilbek Shuxratjonovich

Namangan davlat texnika universiteti "Texnologik mashinalar va jihozlar"

kafedrası professori, texnika fanlari doktori (DSc), professor.

E-mail: bek_mirzaumidov@mail.ru

ORCID 0000-0002-2789-3721

Annotatsiya. Mazkur tadqiqotda maktab bitiruvchilarining texnik va mexanikaga bo'lgan qiziqishlari asosida ularning texnologik mashinalar va jihozlar yo'nalishini tanlashga bo'lgan kasbiy orientatsiyasi empirik jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqot 2026-yil aprel oyida o'tkazilgan keng ko'lamli so'rovnoma natijalariga asoslanib, 23 235 nafar respondent ma'lumotlarini o'z ichiga oladi. Statistik tahlil natijalari texnik qiziqish darajasi bilan muhandislik yo'nalishini tanlash o'rtasida sezilarli bog'liqlik mavjudligini ko'rsatdi ($\chi^2 = 1709.98$; $p < 0.001$). Logistik regressiya modeli asosida texnik qiziqish darajasi yuqori bo'lgan respondentlarda texnologik mashinalar va jihozlar yo'nalishini tanlash ehtimoli 4.86 baravar yuqori ekanligi aniqlandi. Tadqiqot natijalari asosida kasbiy kompetensiyani shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy xulosalar ishlab chiqildi.

Kalit so'zlar: kasbiy kompetensiya, texnik qiziqish, kasbiy orientatsiya, muhandislik ta'limi, logistik regressiya

ЭМПИРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ТЕХНИЧЕСКИМ ИНТЕРЕСОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ: НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Аннотация. В данной работе проводится эмпирический анализ профессиональной ориентации выпускников школ на основе их интереса к технике и механике в контексте выбора направления «Технологические машины и оборудование». Исследование основано на результатах масштабного опроса, проведённого в апреле 2026 года, включающего данные 23 235 респондентов. Статистический анализ показал наличие значимой взаимосвязи между уровнем технического интереса и выбором инженерных направлений ($\chi^2 = 1709.98$; $p < 0.001$). Результаты логистической регрессии свидетельствуют о том, что у респондентов с высоким уровнем технического интереса вероятность выбора направления «Технологические машины и оборудование» в 4.86 раза выше. На основе полученных результатов разработаны научно обоснованные выводы по совершенствованию педагогических механизмов формирования профессиональной компетенции.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, технический интерес, профессиональная ориентация, инженерное образование, логистическая регрессия

EMPIRICAL MODELING OF THE RELATIONSHIP BETWEEN TECHNICAL INTEREST AND CAREER ORIENTATION: THE CASE OF TECHNOLOGICAL MACHINES AND EQUIPMENT EDUCATION

Abstract. *This study provides an empirical analysis of secondary school graduates' career orientation based on their interest in technology and mechanics, with a focus on choosing the field of Technological Machines and Equipment. The research is based on a large-scale survey conducted in April 2026, comprising data from 23,235 respondents. Statistical analysis revealed a significant relationship between the level of technical interest and the choice of engineering disciplines ($\chi^2 = 1709.98$; $p < 0.001$). Logistic regression results indicate that respondents with a high level of technical interest are 4.86 times more likely to choose the field of Technological Machines and Equipment. Based on the findings, scientifically grounded conclusions are proposed to improve pedagogical mechanisms for the formation of professional competence.*

Keywords: *professional competence, technical interest, career orientation, engineering education, logistic regression*

KIRISH

Zamonaviy muhandislik ta'limi tizimida yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash muammosi global miqyosda dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, texnologik mashina va jihozlar yo'nalishida kadrlar tayyorlashda talabalar kasbiy kompetensiyasini shakllantirish jarayoni murakkab ko'p omilli tizim sifatida qaraladi[1].

Ilmiy adabiyotlarda kasbiy tanlov va kompetensiya shakllanishi shaxsning individual qiziqishlari, motivatsiyasi hamda ijtimoiy muhit omillari bilan chambarchas bog'liqligi ta'kidlanadi (Lent et al., 1994). Ayniqsa, texnik yo'nalishlarda ta'lim olayotgan talabalar uchun texnik va mexanikaga bo'lgan qiziqish kasbiy rivojlanishning asosiy determinantlaridan biri sifatida qaraladi[2].

Eccles va Wigfield (2002) tomonidan ishlab chiqilgan expectancy-value nazariyasiga ko'ra, shaxsning faoliyatga bo'lgan qiziqishi uning kelajakdagi kasbiy tanloviga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shu nuqtai nazardan, texnik fanlarga qiziqishning yuqori darajasi muhandislik yo'nalishlarini tanlash ehtimolini oshiradi[3].

Shuningdek, Krapp (2002) va Schiefele (2009) tadqiqotlarida qiziqishning kognitiv va affektiv komponentlari o'quv jarayonidagi faollik hamda natijadorlikni belgilovchi muhim omillar sifatida ko'rsatib berilgan. Bu esa texnik qiziqishni rivojlantirish kasbiy kompetensiyani shakllantirishning boshlang'ich bosqichi ekanligini anglatadi[4].

Osborne va hammualliflar (2003) tomonidan o'tkazilgan tadqiqotlar o'quvchilarning fanlarga bo'lgan munosabati ularning kelajakdagi STEM yo'nalishlarini tanlashiga sezilarli ta'sir ko'rsatishini ko'rsatadi. Shu bilan birga, Su va Rounds (2015) tadqiqotlarida kasbiy qiziqishlar va ish faoliyati o'rtasidagi moslik shaxsning muvaffaqiyat darajasini belgilovchi asosiy omillardan biri ekanligi aniqlangan[5].

Biroq mavjud ilmiy tadqiqotlarning aksariyatida kichik hajmdagi tanlanmalar asosida xulosalar chiqarilgan bo'lib, katta hajmdagi empirik ma'lumotlar asosida kasbiy orientatsiya va texnik qiziqish o'rtasidagi bog'liqlikni chuqur tahlil qilish yetarli darajada amalga oshirilmagan. Ayniqsa, rivojlanayotgan mamlakatlar kontekstida bu masala hali to'liq o'rganilmagan[6].

Mazkur tadqiqot aynan ushbu ilmiy bo'shliqni to'ldirishga qaratilgan bo'lib, maktab bitiruvchilarining texnik va mexanikaga bo'lgan qiziqishlari asosida ularning texnologik mashinalar va jihozlar yo'nalishini tanlashga bo'lgan kasbiy orientatsiyasini katta hajmdagi empirik ma'lumotlar asosida tahlil qilishni maqsad qiladi[7].

METODOLOGIYA

Mazkur tadqiqot kvantitativ yondashuv asosida amalga oshirildi hamda kesim (cross-sectional) tadqiqot dizaynidan foydalanildi. Tadqiqotning asosiy maqsadi maktab bitiruvchilarining texnik va mexanikaga bo'lgan qiziqishlari hamda ularning kasbiy yo'nalish tanlovi o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlashdan iborat bo'ldi. Tadqiqot empirik ma'lumotlarga asoslangan bo'lib, katta hajmdagi respondentlar ishtirokida o'tkazildi. Tadqiqotda jami **23 235 nafar respondent** ishtirok etdi. Respondentlar asosan maktab bitiruvchilari bo'lib, oliy ta'lim muassasalariga kirish arafasida turgan yoshlar qatlamini tashkil etadi. Tanlanma hajmining katta bo'lishi tadqiqot natijalarining ishonchliligini oshiradi hamda umumlashtirish imkonini

beradi. Tanlanma ixtiyoriy (voluntary) ishtirok asosida shakllantirildi va respondentlar anonim tarzda so'rovnoma qatnashdilar.

Ma'lumotlar maxsus ishlab chiqilgan so'rovnoma yordamida yig'ildi. So'rovnoma quyidagi asosiy bloklardan iborat bo'ldi:

- fanlarga bo'lgan umumiy qiziqish darajasi;
- texnika va mexanikaga qiziqish darajasi;
- oliy ta'lim yo'nalishini tanlash (jumladan, texnologik mashinalar va jihozlar yo'nalishi);
- oliy ta'lim muassasasiga kirish niyati.

Texnik qiziqish darajasi 4 pog'onali Likert shkalasi asosida baholandi:

- 1 — qiziqmayman,
- 2 — o'rtacha qiziqaman,
- 3 — qiziqaman,
- 4 — juda qiziqaman.

O'zgaruvchilar va ularning operatsionlashuvi tadqiqotda quyidagi asosiy o'zgaruvchilar ishlatildi:

- Mustaqil o'zgaruvchi (Independent Variable):
texnika va mexanikaga qiziqish darajasi (ordinal o'zgaruvchi);
- Bog'liq o'zgaruvchi (Dependent Variable):
texnologik mashinalar va jihozlar yo'nalishini tanlash (dixotomik: 1 — tanlagan, 0 — tanlamagan);
- Nazorat o'zgaruvchilar (agar qo'shmoqchi bo'lsangiz):
fanlarga umumiy qiziqish, oliy ta'limga kirish niyati.

Ma'lumotlar Microsoft Excel dasturida dastlabki tozalash va kodlash jarayonidan o'tkazildi. Keyinchalik statistik tahlil quyidagi usullar yordamida amalga oshirildi:

- Deskriptiv statistika (foizlar, taqsimotlar) orqali umumiy tendensiyalar aniqlandi;
- Chi-kvadrat (χ^2) testi yordamida kategorik o'zgaruvchilar o'rtasidagi bog'liqlik baholandi;
- Logistik regressiya modeli orqali texnik qiziqishning kasbiy yo'nalish tanloviga ta'siri aniqlanib, ehtimollik darajasi (odds ratio) hisoblandi.

Statistik ahamiyatlilik darajasi $p < 0.05$ mezoni asosida baholandi.

Ishonchlilik va cheklovlar

Tadqiqotning ishonchliligi katta hajmdagi tanlanma orqali ta'minlandi. Biroq quyidagi cheklovlar mavjud:

- ma'lumotlar o'z-o'zini baholash (self-report) asosida olingan;
- tadqiqot kesim (cross-sectional) xarakterga ega bo'lib, vaqt bo'yicha dinamik o'zgarishlar hisobga olinmagan;
- texnik qiziqish Likert shkalasi orqali baholangan bo'lib, chuqur psixometrik o'lchovlar amalga oshirilmagan.

NATIJALAR

Tahlil natijalari respondentlar orasida texnik va mexanikaga bo'lgan qiziqish darajasi heterogen taqsimlanganligini ko'rsatdi. Respondentlarning 38.2% qismi o'zini "o'rtacha qiziqish" toifasiga kiritgan bo'lsa, 22.5% "qiziqaman" va 14.7% "juda qiziqaman" deb baholagan. Shu bilan birga, 24.6% respondent texnik sohalarga qiziqmasligini bildirgan. Mazkur natija shuni anglatadiki, texnik yo'nalishlarga nisbatan umumiy ijobiy munosabat mavjud bo'lsa-da, yuqori darajadagi motivatsiyaga ega auditoriya ulushi nisbatan cheklangan. Bu esa kasbiy kompetensiyani shakllantirishda differensial pedagogik yondashuv zarurligini ko'rsatadi.

1-jadval. Asosiy statistik natijalar

Ko'rsatkich	Qiymat
Respondentlar soni	23 235
TMJ yo'nalishini tanlaganlar	8.8%
Muhandislikka qiziqqanlar	41.1%
χ^2 qiymat	1709.98
p-value	<0.001
Odds Ratio	4.863

Kesim tahlili natijalari texnik qiziqish darajasi va kasbiy tanlov o'rtasida aniq monotonik bog'liqlik mavjudligini ko'rsatdi. Xususan:

- texnik qiziqish darajasi past bo'lgan respondentlarda muhandislik yo'nalishini tanlash ulushi 27.6% ni tashkil etgan;
- ushbu ko'rsatkich o'rtacha darajada 36.7% ga,
- yuqori darajada esa 49.6% ga,
- juda yuqori darajada esa 62.2% ga yetgan.

Texnologik mashinalar va jihozlar (TMJ) yo'nalishi bo'yicha ham xuddi shunday dinamik o'sish kuzatildi (2.2% → 25.3%).

Olingan natijalar χ^2 testi yordamida tekshirildi va texnik qiziqish hamda kasbiy orientatsiya o'rtasidagi bog'liqlik statistik jihatdan yuqori darajada ahamiyatli ekanligi aniqlandi:

$$\chi^2 = 1709.98; p < 0.001$$

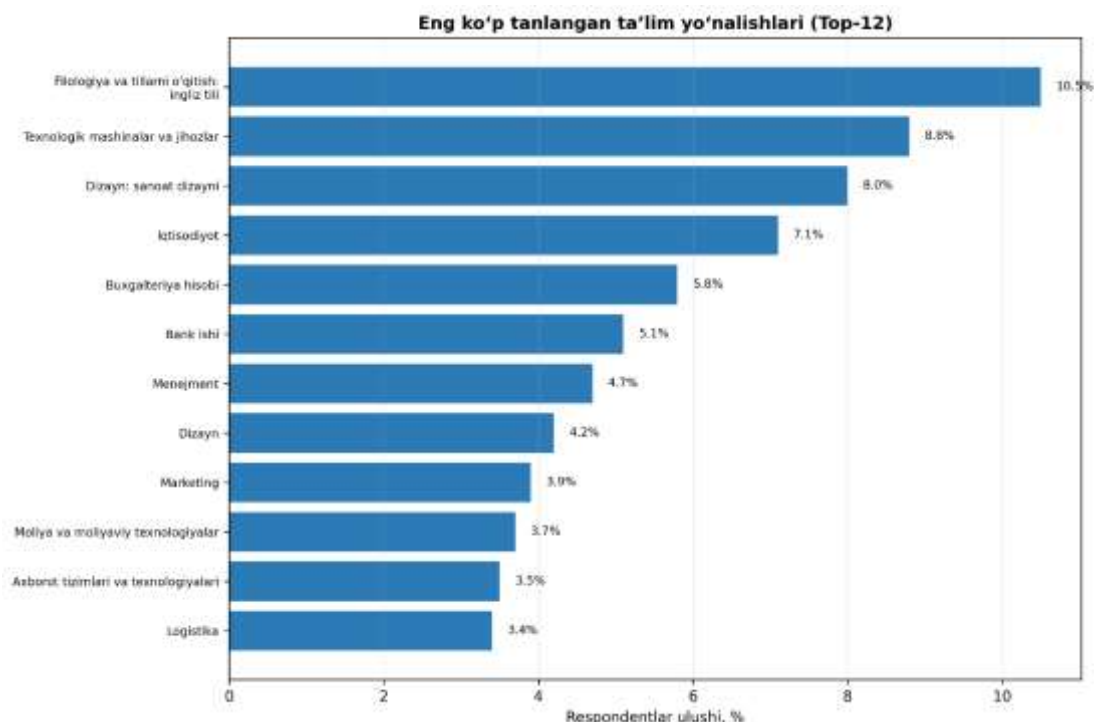
Bu natija kuzatilgan farqlar tasodifiy emasligini va o'zgaruvchilar o'rtasida real bog'liqlik mavjudligini tasdiqlaydi.

Ko'p omilli logistik regressiya modeli yordamida texnik qiziqishning kasbiy tanlovga ta'siri baholandi. Natijalarga ko'ra:

- texnik qiziqish → OR = 4.863
- matematika-fizika qiziqishi → OR = 1.670
- STEM qiziqish → OR = 1.443

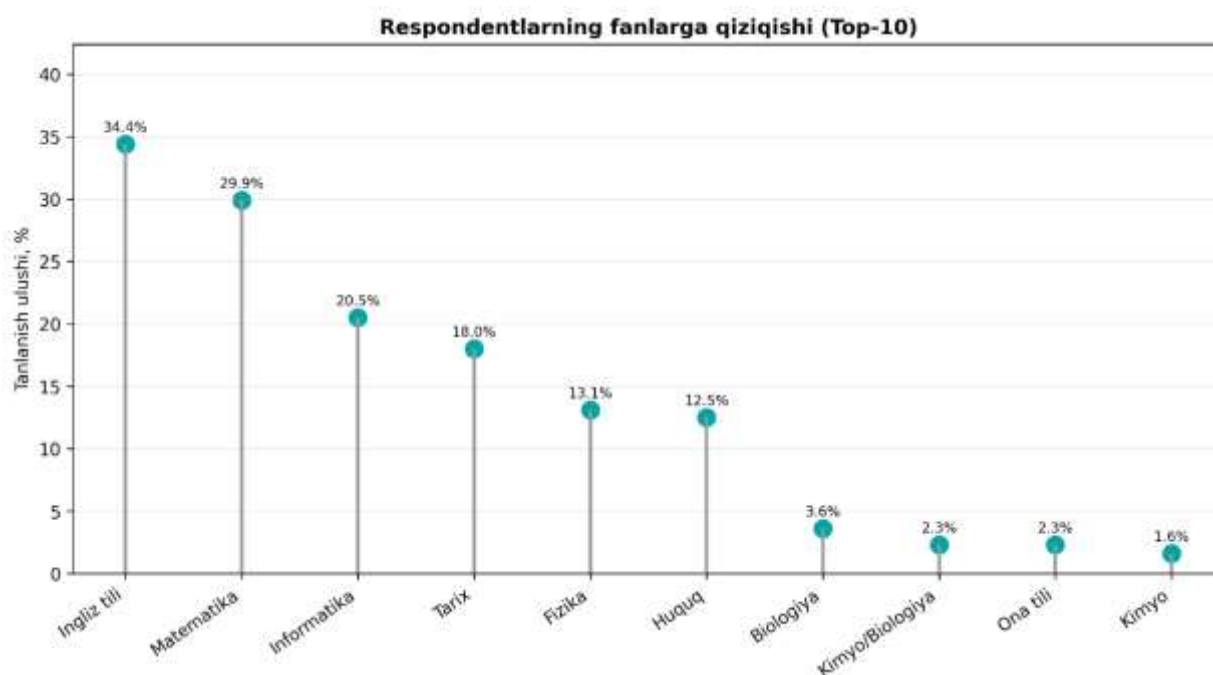
texnik qiziqish boshqa barcha omillarga nisbatan eng kuchli prediktor hisoblanadi. Ya'ni, texnik qiziqish yuqori bo'lgan respondentda muhandislik yo'nalishini tanlash ehtimoli deyarli 5 baravar yuqori.

1-grafik



Natijalar respondentlar orasida gumanitar va iqtisodiy yo'nalishlar ustunligini ko'rsatadi, biroq texnologik mashinalar va jihozlar yo'nalishining yuqori ulushi (8.8%) texnik yo'nalishlarga barqaror talab mavjudligini bildiradi. Shu bilan birga, texnik qiziqish darajasi yuqori bo'lgan respondentlar soniga nisbatan texnik yo'nalishni tanlaganlar ulushi pastroq ekanligi kuzatiladi.

2-grafik



Natijalar ingliz tili va matematika fanlariga qiziqish yuqori ekanligini ko'rsatadi. Fizika va informatika fanlariga qiziqish ham sezilarli bo'lib, texnik yo'nalishlar uchun zarur bilim bazasi mavjudligini bildiradi. Mazkur oqim diagrammasi ta'lim yo'nalishlari va kasbiy faoliyat o'rtasidagi strukturaviy bog'liqlikni ko'rsatadi. Texnik yo'nalishlardan muhandislik faoliyatiga yuqori intensiv oqim kuzatiladi, bu esa tizimning ichki mantiqiy izchilligini tasdiqlaydi. Biroq ayrim yo'nalishlarda kasbiy moslikning pastligi (diffuziya) kuzatiladi. Kasbiy orientatsiya tizimi qisman deterministik, qisman probabilistik xarakterga ega.

MUHOKAMA

Mazkur tadqiqot natijalari maktab bitiruvchilarining texnik qiziqishlari va ularning kasbiy orientatsiyasi o'rtasida kuchli va statistik jihatdan ahamiyatli bog'liqlik mavjudligini ko'rsatdi. Olingan natijalar mavjud ilmiy tadqiqotlar bilan umumiy moslikda bo'lib, texnik qiziqishning kasbiy tanlovdagi muhim deterministik rolini tasdiqlaydi. Lent va hammualliflar (1994) tomonidan ishlab chiqilgan ijtimoiy-kognitiv kasbiy rivojlanish nazariyasiga ko'ra, shaxsning qiziqishlari uning kasbiy yo'nalish tanloviga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Ushbu tadqiqot natijalari ham mazkur nazariyani empirik jihatdan qo'llab-quvvatlaydi. Xususan, texnik qiziqish darajasi oshgani sari muhandislik yo'nalishlarini tanlash ehtimolining sezilarli ortishi ushbu bog'liqlikning mavjudligini tasdiqlaydi. Shuningdek, Eccles va Wigfield (2002) tomonidan ilgari surilgan expectancy-value nazariyasiga muvofiq, shaxsning faoliyatga bo'lgan qiziqishi uning ushbu faoliyatni tanlash ehtimolini oshiradi. Tadqiqot natijalarida kuzatilgan monoton o'sish tendensiyasi aynan ushbu nazariy model bilan izohlanadi. Biroq mazkur tadqiqotning muhim natijalaridan biri shundaki, texnik qiziqishning yuqori darajada bo'lishi har doim ham mos kasbiy tanlovga olib kelmaydi. Ya'ni, texnik qiziqishga ega respondentlar ulushi yuqori bo'lishiga qaramasdan, texnologik mashinalar va jihozlar yo'nalishini tanlaganlar ulushi nisbatan past (8.8%) darajada qolmoqda. Bu holat qiziqish va real kasbiy tanlov o'rtasida uzilish (gap) mavjudligini ko'rsatadi. Mazkur "qiziqish–tanlov uzilishi" (interest–choice gap) Wang va Degol (2013) tadqiqotlarida ham qayd etilgan bo'lib, ular STEM yo'nalishlariga qiziqish mavjud bo'lsa-da, bu har doim ham kasbiy

tanlovga aylanmasligini ta'kidlagan. Ushbu tadqiqot natijalari ham aynan shu fenomenni katta hajmdagi empirik ma'lumotlar asosida tasdiqlaydi. Shuningdek, logistik regressiya natijalari texnik qiziqishning boshqa omillarga nisbatan ustunligini ko'rsatdi. Texnik qiziqishning odds ratio qiymati ($OR = 4.863$) uning kasbiy orientatsiyadagi dominant rolini tasdiqlaydi. Bu natija Su va Rounds (2015) tomonidan keltirilgan kasbiy qiziqish va faoliyat mosligi haqidagi nazariyaga ham mos keladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, kasbiy kompetensiyani shakllantirish faqat bilim berish bilan emas, balki shaxsning individual qiziqishlarini tizimli ravishda rivojlantirish orqali amalga oshirilishi kerak. Bu esa ta'lim tizimida yangi pedagogik yondashuvlarni joriy etishni talab etadi.

Mazkur natijalar asosida quyidagi pedagogik implikatsiyalarni keltirish mumkin:

- texnik qiziqishni erta bosqichlarda aniqlash va rivojlantirish;
- kasbiy yo'naltirish tizimini individuallashtirish;
- texnik va pedagogik komponentlarni integratsiyalashgan holda rivojlantirish;
- o'quvchilarni real ishlab chiqarish muhiti bilan tanishtirish orqali motivatsiyani oshirish.

Tadqiqotning cheklovlari sifatida quyidagilarni qayd etish mumkin: birinchidan, ma'lumotlar o'z-o'zini baholash asosida yig'ilgan bo'lib, sub'ektiv xatolik ehtimoli mavjud; ikkinchidan, tadqiqot kesim (cross-sectional) xarakterga ega bo'lib, vaqt bo'yicha o'zgarishlar hisobga olinmagan; uchinchidan, kasbiy kompetensiya bevosita o'lchanmagan.

XULOSA

Mazkur tadqiqot natijalari maktab bitiruvchilarining texnik va mexanikaga bo'lgan qiziqishlari ularning kasbiy orientatsiyasi, xususan, muhandislik yo'nalishlarini tanlash ehtimoliga sezilarli darajada ta'sir ko'rsatishini empirik jihatdan tasdiqladi. Katta hajmdagi ma'lumotlar ($n = 23\ 235$) asosida o'tkazilgan statistik tahlillar texnik qiziqishning kasbiy tanlovdagi eng muhim prediktor ekanligini ko'rsatdi. Aniqlanishicha, texnik qiziqish darajasi oshgani sari muhandislik yo'nalishlarini tanlash ehtimoli keskin ortadi. Logistik regressiya natijalari texnik qiziqishning boshqa omillarga nisbatan ustunligini ko'rsatib, uning odds ratio qiymati 4.863 ga teng ekanligini aniqladi. Bu natija texnik qiziqish kasbiy

orientatsiyaning asosiy deterministik omili ekanligini isbotlaydi. Shu bilan birga, tadqiqotda muhim ilmiy natija sifatida qiziqish va real kasbiy tanlov o'rtasida uzilish mavjudligi aniqlangan. Ya'ni, texnik qiziqish yuqori bo'lgan respondentlar soni yetarli bo'lishiga qaramasdan, ularning barchasi mos texnik yo'nalishlarni tanlamaydi. Bu holat kasbiy yo'naltirish tizimida muammolar mavjudligini ko'rsatadi.

Mazkur natijalar asosida quyidagi ilmiy-amaliy xulosalar ishlab chiqildi:

- texnik qiziqish kasbiy kompetensiyani shakllantirishning boshlang'ich va asosiy omili hisoblanadi;
- kasbiy orientatsiya tizimi individual qiziqishlarga asoslangan holda qayta tashkil etilishi zarur;
- texnik qiziqish va kasbiy tanlov o'rtasidagi uzilishni kamaytirish uchun samarali pedagogik mexanizmlar ishlab chiqilishi lozim;
- muhandislik ta'limida motivatsiya va qiziqishni oshirishga qaratilgan innovatsion yondashuvlar joriy etilishi kerak.

Tadqiqot natijalari texnologik mashina va jihozlar yo'nalishida kasbiy kompetensiyani shakllantirishning nazariy va metodologik asoslarini boyitadi hamda amaliy jihatdan kasbiy yo'naltirish tizimini takomillashtirish uchun muhim ilmiy asos bo'lib xizmat qiladi. Kelgusida ushbu yo'nalishda olib boriladigan tadqiqotlarda kasbiy kompetensiyani bevosita o'lchash, longitudinal tahlillar o'tkazish hamda sun'iy intellekt asosida prognozlash modellarini ishlab chiqish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

- [1] R. W. Lent, S. D. Brown, and G. Hackett, "Toward a Unifying Social Cognitive Theory of Career and Academic Interest, Choice, and Performance," *J. Vocat. Behav.*, vol. 45, no. 1, pp. 79–122, Aug. 1994, doi: 10.1006/jvbe.1994.1027.
- [2] "Vocational Education: Purposes, Traditions and Prospects | Springer Nature Link." Accessed: Apr. 29, 2026. [Online]. Available: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-007-1954-5>
- [3] K. D. Neff, "Self-Compassion: Theory, Method, Research, and Intervention," *Annu. Rev. Psychol.*, vol. 74, no. Volume 74, 2023, pp. 193–218, Jan. 2023, doi: 10.1146/annurev-psych-032420-031047.

- [4] A. Krapp, "Structural and dynamic aspects of interest development: theoretical considerations from an ontogenetic perspective," *Learn. Instr.*, vol. 12, no. 4, pp. 383–409, Aug. 2002, doi: 10.1016/S0959-4752(01)00011-1.
- [5] "Attitudes towards science: A review of the literature and its implications: International Journal of Science Education: Vol 25, No 9." Accessed: Apr. 29, 2026. [Online]. Available: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0950069032000032199>
- [6] J. Osborne, S. Simon, and S. Collins, "Attitudes towards science: A review of the literature and its implications," *Int. J. Sci. Educ.*, vol. 25, no. 9, pp. 1049–1079, Sep. 2003, doi: 10.1080/0950069032000032199.
- [7] T. Grossmann, "The development of social brain functions in infancy," *Psychol. Bull.*, vol. 141, no. 6, pp. 1266–1287, 2015, doi: 10.1037/bul0000002.

MAKTABGACHA TA'LIMDA STEAM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI

Mirzatova Gulshoda Xudoyberdiyevna

Namangan davlat universiteti katta o'qituvchisi

e- mail:gulshodamirzatova@namdu.uz **+99891-341-87-76**

<https://orcid.org/00090005202967475>

Annotatsiya: Ushbu maqolada STEAM- texnologiyasining paydo bo'lish tarixi haqida fikr yuritilgan, shuningdek maktabgacha ta'limda STEAM texnologiyalaridan foydalanishning afzalliklari xususida ma'lumotlar keltirilgan hamda STEAM texnologiyalaridan foydalanib, maktabgacha yoshdagi bolalarni robototexnikaga qiziqtirish maqsadida o'yinlarni tashkil etish bo'yicha tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: STEAM, maktabgacha ta'lim, robototexnika, konstruksiya, multistudiya, jonli va jonsiz tabiat, tajribalar, ijodkorlik, san'at

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ STEAM- ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается история возникновения STEAM- технологий, а также приводятся сведения о преимуществах использования STEAM- технологий в дошкольном образовании и даются рекомендации по организации игр с использованием STEAM-технологий для привлечения внимания детей дошкольного возраста к робототехнике.

Ключевые слова: STEAM, дошкольное образование, робототехника, конструирование, многопрофильное обучение, живая и неживая природа, эксперименты, творчество, искусство

BENEFITS OF USING STEAM TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

Abstract: This article examines the history of STEAM technologies, provides information on the benefits of using STEAM technologies in preschool education, and provides recommendations for organizing games using STEAM technologies to engage preschool children in robotics.

Keywords: STEAM, preschool education, robotics, design, multidisciplinary learning, animate and inanimate nature, experiments, creativity, art

KIRISH

Mamlakatimizda so'nggi yillarda maktabgacha ta'lim sohasida keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, maktabgacha ta'lim tashkilotlari

yangicha qiyofa kasb etmoqda, ta'lim- tabiya jarayoniga ilg'or xorijiy tajribalarni va innovatsiyalarni joriy etilishi bu sohada sifat darajasidan yangi bosqichga olib chiqilishiga omil bo'lib xizmat qilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning O'zbekiston o'qituvchi va murabbiylariga yo'llagan tabriklarida: "Bu haqda fikr yuritar ekanmiz, ulug' ma'rifatparvar bobomiz Mahmudxo'ja Behbudiyning: "Avlodlaringizga faqat bugunning emas, kelgusi zamonning ilmini o'rgating", degan so'zlari beixtiyor yodimizga tushadi.

Chindan ham, dunyo miqyosida raqobat yanada kuchayib boradigan, o'ta murakkab bir davrda yashaydigan bolalarimizni kelajakka tayyorlab, sog'lom va barkamol insonlar etib voyaga yetkazish ta'lim-tarbiya sohasi, o'qituvchi mehnatining tub mohiyatini tashkil etadi."- deb ta'kidladilar.[1]

Jumladan, Prezident Shavkat Mirziyoyevning 2025-yil 30- sentabrdagi O'zbekiston o'qituvchi va murabbiylariga yo'llagan tabriklarida esa "...Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 80-sessiyasida ta'lim sohasidagi islohotlarimiz natijalari jahon hamjamiyatida katta e'tibor va qiziqish uyg'otdi. Bu borada biz erishgan yutuqlar xalqaro ahamiyatga ega bo'lgan yangi tashabbuslarni ilgari surish uchun asos bo'ldi.

Xususan, keyingi sakkiz yilda yurtimizda ta'lim va ilm-fan uchun xarajatlar 6 karra oshirilib, 378 trillion so'mni tashkil etgani, yuzlab yangi bog'chalar, maktab, texnikum va oliygohlar qurilgani, ta'lim va ilm dargohlarini zamon talablari asosida jihozlash, ustoz va murabbiylarning mehnatini munosib qadrlashga qaratilgan dasturlarimiz alohida e'tirof etildi.

Bu haqda gapirganda, mamlakatimizda qisqa muddatda bog'chalar sonini 5200 dan 38 mingtaga, qamrov darajasini 27 foizdan 78 foizga oshirganimiz, tarbiyachilar maoshi maktab o'qituvchilari oyligiga tenglashtirilgani, ushbu muassasalardagi rahbar va pedagoglar maoshi qariyb 2 barobar oshirilganini ta'kidlash lozim.

Kelgusi yildan Qoraqalpog'iston va barcha viloyatlarda Prezident maktablari kabi "Yangi avlod" bog'chalari tashkil etilib, ularda tarbiyachilar ilg'or pedagogik texnologiyalarni o'rganadi."- deb ta'kidlab o'tdilar.[2]

O'zbekistondagi zamonaviy maktabgacha ta'lim standartlari pedagoglarni nafaqat yaxlit, har tomonlama rivojlangan va uyg'un shaxslarni tarbiyalashni, balki raqobatbardosh, moslashuvchan va tez rivojlanayotgan, yuqori texnologiyali dunyoda samarali ishlashga qodir shaxslarni ham rivojlantirishga undaydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

STEAM texnologiyasi birinchi marta Amerika Qo'shma Shtatlarda joriy etilgan va keyinchalik butun dunyoga tarqalgan. Shuni ta'kidlash kerakki, STEAM texnologiyalari AQSh maktabgacha ta'lim amaliyotida bir necha yil oldin paydo bo'lgan, oldingi avlod STEAM ta'limi esa 1990-yillarning oxirlarida paydo bo'lgan.

STEAM texnologiyalari O'zbekiston ta'lim tizimi uchun nisbatan yangi, ammo allaqachon pedagoglarning hurmatini va tadqiqotchilarning qiziqishini qozongan. STEAM texnologiyalari pedagogika, iqtisodiyot, dasturlash, defektologiya va psixologiya sohalaridagi mutaxassislarlarning e'tiborini tortdi.

Maktabgacha yoshdagi davr bolaning rivojlanishi uchun juda muhimdir. Bu davrda zarur ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradigan mos o'quv muhitini yaratish talab etiladi. Bu bosqichda bolalarning o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshirish, ularning mustaqil ravishda ma'lumot izlash qobiliyatini rivojlantirish va o'rganishda faol ishtirok etishni rag'batlantirish muhimdir.

Pedagoglar va ota-onalar bunga turli yondashuvlardan foydalanadilar, ammo STEAM texnologiyasi bugungi kunda asosiylaridan biri hisoblanadi. Ushbu ta'lim yondashuvi fan, texnologiya, muhandislik va matematikani yagona o'quv tizimiga birlashtiradi. U bilimlarni amaliy qo'llashga, fanlarning o'zaro bog'liqligiga va nazariyani chuqurroq tushunish uchun ilmiy hodisalarni vizualizatsiya qilishga qaratilgan. Bu ijodiy fikrlash va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi va bolalarni tez o'zgarib borayotgan texnologiya va ilmiy kashfiyotlar dunyosiga muvaffaqiyatli moslashishga tayyorlaydi.

I.V. Raspopinaning fikricha, "STEAM texnologiyalarining zamonaviy ta'lim hodisasi sifatida maqsadi bolalarda yuqori darajada uyushgan fikrlashni rivojlantirish va ularga tabiiy fanlar, texnologiya, muhandislik, matematika va san'at kabi fanlar bo'yicha olingan bilimlarni loyiha asosidagi yoki tadqiqot faoliyati orqali samarali qo'llashni o'rgatishdir" [3]. Maktabgacha yoshdagi davrda bola idrok,

diqqat, xotira, tasavvur, fikrlash va nutq kabi barcha yuqori aqliy jarayonlarning rivojlanishini boshdan kechiradi. Bu kognitiv jarayonlar bolaga atrofdagi dunyo va o'zini boshqarish va o'z faoliyatini tartibga solish imkonini beradi. Maktabgacha ta'lim pedagoglari STEAM ta'lim texnologiyalari ushbu funktsiyalarni rivojlantirishni qo'llab-quvvatlashda juda samarali ekanligini ta'kidlaydilar. Katta maktabgacha yoshga kelib, bolaning proaktiv, o'zgartiruvchi faoliyat salohiyati sezilarli darajada oshadi. Bu davr bolaning qidiruv va tadqiqot faoliyati shaklida amalga oshiriladigan kognitiv ehtiyojlarini rivojlantirish uchun muhimdir.

T.P. Uteshovaning ta'kidlashicha, maktabgacha ta'limda STEAM texnologiyalaridan foydalanish bolalarga davom etayotgan hodisalar mantig'ini tushunishni, sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatishni va tanqidiy vaziyatlarni yengib o'tishni o'rganish imkonini beradi [4]. Bolalar qiziquvchanlik, muhandislik tafakkuri, tadqiqot va ijodkorlik ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Shu bilan birga, ular rivojlanishning tubdan yangi darajasini ifodalovchi boshqaruv va o'zini qobiliyatlarini namoyish etish asoslarini o'zlashtiradilar.

STEAM texnologiyasidan maktabgacha ta'limda foydalanishning ayrim yo'nalishlari:

“Matematik rivojlanish”- bolalarning yoshi va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda, o'lcham, shakl, makon, vaqt, miqdor va sanash sohalarida matematik rivojlanish muammolariga kompleks yechimlar.

“Robototexnika”- bolalarda mantiq va algoritmik fikrlashni rivojlantirish, ularda dasturlash asoslarini shakllantrish, rejalashtirish, modellashtirish, axborotni qayta ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish, mavhumlashtirish va qonuniyatlarni topish qobiliyatini rivojlantirish.

“Men dunyoni yarataman” animatsion studiyasi”- axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va raqamli texnologiyalarni o'zlashtirish, media texnologiyalarini o'zlashtirish hamda badiiy va texnik ijodkorlikka asoslangan samarali faoliyatni tashkil etish.

“Jonli va jonsiz tabiat bilan tajriba o'tkazish”- bolalarda tajriba-eksperimental faoliyat orqali tevarak- atrofdagi olamni tushunishni rivojlantirish, ko'rgazmali-

hissiy idrok etish orqali barcha tirik mavjudotlarning birligini anglash va atrof-muhit haqida tasavvurlarini oshirish, ekologik ongini shakllantirish.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni robototexnika bilan tanishtirish uchun quyidagi o'yinlarni tavsiya etamiz:

“Kimning jamoasi tez qura oladi?” o'yini

O'yinning maqsadi: maktabgacha yoshdagi bolalarda jamoaviy ish ko'nikmalarini rivojlantirish, bir-biriga yordam berish, qiziqish, e'tibor, tezlik va qo'l mayda motorikasini rivojlantirishdir.

O'yin uchun konstruksiya to'plami va qurish uchun namuna kerak bo'ladi. Bolalar ikki jamoaga bo'linadi va navbat bilan stolga yugurib, kerakli konstruksiya bo'lagini olib, uni qurish- yasash bo'lagiga biriktiradilar. Konstruksiyani tezroq qurgan jamoa g'alaba qozonadi.



“Sirli quticha” o'yini

O'yinning maqsadi – bolalar tomonidan qo'l bilan paypaslash orqali qurilish to'plami buyumlarining nomlarini topish va aytish ko'nikmalarini rivojlantirish.

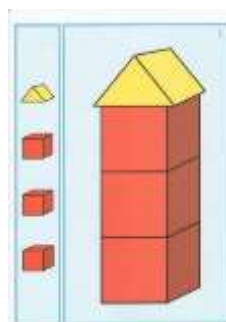
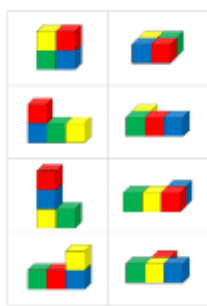
O'yin uchun qurilish to'plami buyumlari solingan quticha kerak bo'ladi. Bolalar navbat bilan undan bitta konstruksiya bo'lagini olib, bu qanday bo'lak ekanligini qo'l bilan ushlab ko'rish orqali aytishai va hammaga ko'rsatishadi.



“Quring va nom qo‘ying”

O‘yinining maqsadi: bolalarda konstruksiya- qurilish to‘plami buyumlarining nomlarini aytishni mustahkamlash.

O‘yin uchun konstruksiya- qurilish to‘plami kerak bo‘ladi. Pedagog- tarbiyachi har bir bolaga navbat bilan konstruksiya- qurilish to‘plami buyumini beradi; bola uni nomlaydi va o‘zida saqlab qoladi. Har bir bola to‘rtta konstruksiya- qurilish bo‘laklarini to‘plagandan so‘ng, pedagog- tarbiyachi bolalarga barcha bo‘laklardan foydalanib, bitta buyum konstruksiyasini qurish, unga nom berish va bu haqida kichik hikoya aytib berish vazifasini yuklaydi. O‘yinda faol ishtirok etgan bolalar rag‘batlantiriladilar.



“Joyini eslab qol”. Maqsad bolalarda diqqat va xotirani rivojlantirishdir. O‘yinni o‘tkazish uchun konstruksiya- qurilish to‘plamlari kerak bo‘ladi. Pedagog- tarbiyachi konstruksiya- qurilish to‘plamlari yordamida sakkizta (ortiq emas) bo‘lakdan foydalanib, birorta narsa quradi. Bolalar qisqa vaqt ichida ushbu qurilishni eslab qoladilar, keyin pedagog- tarbiyachi uni olib tashlaydi va bolalar xotiradan shunga o‘xshash buyumni qurishga harakat qilishadi. Uni to‘g‘ri bajargan bola g‘olib bo‘ladi va o‘yin shu tarzda davom ettiriladi.



NATIJALAR VA MUHOKAMA

STEAM texnologiyasini maktabgacha ta'lim tashkilotlariga joriy etish bo'yicha ayrim qiyinchiliklar:

- STEAM ta'lim texnologiyasi barcha ishtirokchilar uchun qiyinchiliklar tug'dirishi mumkin, shu sababli maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilaridan yangi yondashuvga moslashishi uchun qo'shimcha tayyorgarlik talab qilinishi mumkin.
- STEAM texnologiyasini maktabgacha ta'lim tashkilotlariga joriy etish uchun zarur resurslar hamda qo'llab-quvvatlash yetishmasligi.
- STEAM yondashuvi doirasida bolalar bilan ishlashda ularning yosh xususiyatlarini hisobga olish zarur.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida STEAM ta'lim texnologiyalari quyidagi usullarni o'z ichiga oladi:

Konstruksiya qurish, yasash. Yog'och, qog'oz va plastmassadan yasalgan materiallar, masalan, origami yoki Lego ishlatilishi mumkin. Bu bolalarni muhandislik tamoyillari bilan tanishtiradi va asosiy texnik ko'nikmalarni rivojlantiradi.

Matematik rivojlanish. Bunda sanoq, geometrik shakllarni tushunish, sonlar o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganish va oddiy matematik masalalarni yechishga qaratilgan qiziqarli va amaliy mashg'ulotlarni o'z ichiga oladi.

Jonli va jonsiz tabiat bilan tajribalar. Bolalar o'yin hamda jonli va jonsiz narsalar bilan tajriba o'tkazish orqali atrofdagi dunyoni o'rganadilar.

Robototexnika to'plamlari bilan ishlash. Ushbu to'plamlar bolalarni ilg'or texnologiyalar yordamida ijodkorlik bilan tanishtirishga yordam beradi.

Tuzli xamiridan yasalgan buyumlardan foydalanish. Bunday o'yinchoqlarni yaratish orqali bolalar uchta o'lcham bilan tanishadilar: balandlik, kenglik va uzunlik.

Loy va plastilin yordamida modellashtirish. Bu usul san'at va modellashtirishni qanday uyg'unlashtirish mumkinligini ko'rsatadi.

STEAM texnologiyasining maktabgacha ta'limda o'quv samaradorligini oshirishdagi afzalliklari quyidagilardan iborat:

- Bolalarning turli sohalarida bilim olishiga yordam beradi. STEAM yondashuvi doirasida bolalar faqat miyasini emas, balki qo'llarini ham ishlatadi, shu orqali turli mavzularni muvaffaqiyatli o'zlashtiradi.
- Bolalarning tanqidiy hamda ijodiy fikrlashini, tashabbuskorligini, muloqot qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi. STEAM yondashuvi doirasida bolalar tadqiqotchi, ixtirochi, kashfiyotchi sifatida shakllanadi.
- Bolalarning olgan bilimlarini hayotiy ko'nikmalar bilan birlashtirishga yordam beradi. STEAM yondashuvi doirasida bolalar o'rgangan bilimlarini bevosita amaliyotda qo'llaydi va natijasini ko'radi.
- Bolalarning jismoniy, mantiqiy-matematik hamda ijtimoiylashuv ko'nikmalarini shakllantiradi. STEAM yondashuvi doirasida bolalar turli tajribalar o'tkazish orqali atrof-olamni o'rganadi, o'lchaydi, hisoblaydi, bo'yaydi, muloqot qiladi hamda jamoada ishlash ko'nikmalarini egallaydi.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki, STEAM ta'limi - bu bolalarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan modulli ta'lim dasturi bo'lib, ularni ilmiy va texnik ijodkorlikka jalb qilish imkoniyatini beradi.

Maktabgacha ta'limda STEAM texnologiyalaridan foydalanishning muhim afzalliklari, bu bolalarda qiziquvchanlikni rivojlantirish; muhandislik ko'nikmalarini rivojlantirish; jamoaviy faoliyat uchun zarur bo'lgan fazilatlarni egallash; bajarilgan faoliyat natijalarini tahlil qilish xususiyatlarini rivojlantirish; maktabgacha yoshdagi bolalarda kognitiv faollikni oshirish kabi ko'nikmalarini

rivojlantiradi hamda ularda ijodkorlik va yaratuvchanlik qobiliyatlarini namoyon etish uchun zamin yaratadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining O'zbekiston o'qituvchi va murabbiylariga bayram tabrigi. Toshkent. 2019- yil 29- sentabr.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining O'zbekiston o'qituvchi va murabbiylariga bayram tabrigi. Toshkent. 2025-yil 30- sentabr.
3. Распопина, И. В. STEAM-технологии, новая ступень в развитии детей дошкольного возраста / И. В. Распопина. Текст: непосредственный // Инновационные психологические и педагогические технологии как механизм повышения качества образования: сборник статей Международной научно-практической конференции, Воронеж, 1 февраля 2020 г. Уфа: Аэтерна, 2020. С. 141–145.
4. Утешева, Т. П. Развитие педагогического коллектива как фактор повышения инновационной деятельности школы / Т. П. Утешева. Текст: непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. № 3 (60). С. 14–20.
5. www.president.uz
6. www.urgaps.ru

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL COMMUNICATION BETWEEN TEACHER AND STUDENT IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Sevara Dilshod qizi Rahmanova

Master's student, Faculty of Pedagogy Namangan State Pedagogical Institute

E-mail: siararahmanova@gmail.com

Abstract: This article provides a comprehensive analysis of the theoretical foundations, practical significance, and impact of pedagogical and psychological interaction between teachers and students in foreign language teaching. The study highlights the role of communication in developing communicative competence, its influence on students' psychological state, and its importance in enhancing learning motivation. In addition, a methodological model for organizing effective pedagogical communication is developed and its effectiveness is confirmed through experimental research. The results demonstrate that positive pedagogical and psychological interaction increases students' interest in learning foreign languages, improves their speaking activity, and contributes to deeper knowledge acquisition.

Keywords: pedagogical communication, psychological approach, foreign language, communicative competence, motivation, interactive methods.

CHET TILLARINI O'QITISHDA O'QITUVCHI VA O'QUVCHI O'RTASIDA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK MULOQOT

Rahmanova Sevara Dilshod qizi

Namangan davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti magistranti

E-mail: siararahmanova@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada chet tillarini o'qitish jarayonida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi pedagogik-psixologik muloqotning nazariy asoslari, amaliy ahamiyati va ta'lim samaradorligiga ta'siri kompleks tarzda tahlil etiladi. Tadqiqot davomida muloqotning kommunikativ kompetensiyani shakllantirishdagi o'rne, o'quvchilarning psixologik holatiga ta'siri hamda motivatsiyani oshirishdagi roli ochib beriladi. Shuningdek, samarali pedagogik muloqotni tashkil etishning metodik modeli ishlab chiqilib, tajriba-sinov ishlari orqali uning samaradorligi asoslab beriladi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, ijobiy pedagogik-psixologik muloqot o'quvchilarning til o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshiradi, nutq faolligini rivojlantiradi va bilimlarni chuqur o'zlashtirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: pedagogik muloqot, psixologik yondashuv, chet tili, kommunikativ kompetensiya, motivatsiya, interaktiv metodlar.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧАЩИМСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Рахманова Севара Дильшод кизи

магистрант факультета педагогики Наманганский государственный

педагогический институт E-mail: siararahmanova@gmail.com

Аннотация: В данной статье комплексно анализируются теоретические основы, практическое значение и влияние педагогико-психологического взаимодействия между преподавателем и учащимся в процессе обучения иностранным языкам. В ходе исследования раскрывается роль общения в формировании коммуникативной компетенции, его влияние на психологическое состояние учащихся, а также значение в повышении учебной мотивации. Кроме того, разработана методическая модель организации эффективного педагогического общения, эффективность которой подтверждена результатами экспериментальной работы. Полученные результаты показывают, что позитивное педагогико-психологическое взаимодействие способствует повышению интереса учащихся к изучению иностранного языка, развитию их речевой активности и более глубокому усвоению знаний.

Ключевые слова: педагогическое общение, психологический подход, иностранный язык, коммуникативная компетенция, мотивация, интерактивные методы.

INTRODUCTION

In modern education systems, the process of foreign language teaching is undergoing significant transformation, shifting from a traditional knowledge-based model to a communicative approach. This shift increases the importance of pedagogical and psychological interaction between teachers and students. Language learning is not merely about acquiring grammatical knowledge; it fundamentally involves active participation in real-life communication.

In recent years, the development of foreign language education in our country has become one of the priority areas of state policy. In particular, during a video conference meeting held in May 2021 under the chairmanship of the President of the Republic of Uzbekistan, Shavkat Mirziyoyev, special emphasis was placed on the need to fundamentally improve the system of foreign language teaching, align it with international standards, and introduce a new and effective framework. It was highlighted that, in order to train competitive specialists, graduates of schools, lyceums, colleges, and higher education institutions must be proficient in at least two foreign languages.

At the same time, several challenges within the education system were identified. In particular, it was noted that the quality of foreign language instruction in many schools remains insufficient, teachers' qualifications do not fully meet

modern requirements, and the communicative approach is not adequately implemented. This indicates the necessity of a deeper investigation not only of teaching methodologies but also of pedagogical and psychological communication within the educational process [1].

In the context of globalization, proficiency in foreign languages has become a crucial factor determining not only professional success but also social integration. The expansion of international cooperation, increasing opportunities for studying abroad, and ongoing integration in science and education significantly raise the demand for foreign language competence. Therefore, ensuring that students can freely express their ideas, developing their communicative competence, and fostering intrinsic motivation are among the most pressing tasks of contemporary education.

In this regard, pedagogical and psychological communication plays a key role. It is through communication that knowledge is transmitted, social relationships are established, and students' personal development is facilitated. A positive psychological environment, supportive teaching practices, and effective communication on the part of the teacher enhance students' classroom engagement, stimulate their interest in language learning, and contribute to deeper knowledge acquisition.

From this perspective, the scientific study of pedagogical and psychological interaction between teachers and students in foreign language teaching, the development of an effective model, and its practical implementation are of significant scientific and practical importance. This article is devoted to addressing this actual issue by providing a comprehensive analysis of the theoretical foundations of pedagogical communication, its methodological aspects, and its impact on learning effectiveness.

LITERATURE REVIEW

The issue of pedagogical communication has been extensively studied by numerous scholars. In particular, Lev Semyonovich Vygotsky [2] emphasized the decisive role of communication in the educational process, arguing that knowledge is constructed within a social context.

Similarly, Daniil Borisovich Elkonin [3] investigated the psychological foundations of learning activities and demonstrated that personality development occurs through interaction and communication.

Contemporary methodologists consider the communicative approach to be the most effective direction in foreign language teaching. According to this approach, language acquisition takes place through communication, the learner becomes an active participant in the learning process, and the teacher assumes the role of a facilitator.

However, existing studies have not sufficiently developed a systematic model of pedagogical and psychological communication. This article aims to address this gap by providing a more in-depth analysis of the issue.

RESEARCH METHODOLOGY (Methods)

The research was conducted using a combination of pedagogical observation, experimental methods (teaching intervention), interviews and questionnaires, diagnostic assessments, and statistical analysis.

The study was carried out among students of general secondary education schools and was implemented in two main stages.

The first stage, the diagnostic phase, involved identifying students' initial level of language proficiency, speech activity, and learning motivation.

The second stage, the experimental phase, focused on organizing lessons based on pedagogical and psychological communication, allowing for the practical application and evaluation of the proposed approach.

RESULTS

The results obtained during the experimental phase of the study were systematically analyzed, and the impact of pedagogical and psychological communication on the learning process was comprehensively evaluated. Particular attention was paid to changes in students' speech activity, their attitudes toward the lesson, communicative competence, and psychological state.

The observations and experimental findings demonstrated that achieving effective outcomes in foreign language teaching requires organizing the pedagogical

process in a structured, step-by-step, and goal-oriented manner. In particular, the conscious and purposeful establishment of communication between teacher and student significantly enhances the overall effectiveness of instruction.

Based on these findings, a special methodological model grounded in pedagogical and psychological communication was developed. This model consists of interrelated and sequential stages designed to ensure the effective organization of the teaching process.

The following model was implemented during the study:

Stage 1: Creating a Positive Psychological Environment.

One of the key factors for success in foreign language learning is the establishment of a positive psychological environment from the very beginning of the lesson. The study revealed that students actively engage in communication only when they feel comfortable and confident, which in turn fosters intrinsic motivation for language learning.

At this stage, specially designed psychological adaptation activities were implemented. In particular, "ice-breaker" exercises were used to focus students' attention and reduce psychological barriers. These activities were short, engaging, and communicative in nature, helping students ease into the learning process.

In addition, short teacher-led conversations contributed to improving students' mood, engaging them in the lesson topic, and creating a sense of social connection. Motivational questions further stimulated students' thinking and encouraged them to become active participants in the learning process. For example, questions related to everyday life prompted students to share their personal experiences.

As a result, a supportive and friendly classroom atmosphere was established from the very beginning of the lesson, leading to a positive attitude toward learning.

Stage 2: Development of Communicative Activity.

During the experimental process, particular emphasis was placed on developing students' speaking skills, as communicative competence plays a central role in foreign language learning. To achieve this, various interactive teaching methods were applied.

Through the use of dialogues, students learned to engage in meaningful communication with one another. In this process, they not only used newly acquired vocabulary and expressions but also exchanged ideas in situations closely resembling real-life contexts.

Role-playing activities proved to be especially effective, as they allowed students to assume different social roles. Situations such as “shopping conversations” or “travel scenarios” enabled learners to apply the language in practical contexts.

Group discussions and debates contributed to the development of independent thinking. Students learned to justify their opinions, listen to alternative viewpoints, and adhere to the norms of communicative interaction. Importantly, this process helped reduce the fear of making mistakes.

As a result, students’ speaking activity increased significantly. They became more active participants in classroom activities and showed greater willingness to express their ideas freely.

Stage 3: Individual Approach.

During the study, taking into account individual learner characteristics was considered an essential pedagogical condition. It is well known that students differ in their level of knowledge as well as in their psychological readiness for learning.

Therefore, a differentiated approach was implemented during the lessons. The teacher assessed each student’s level of proficiency and assigned tasks accordingly. More advanced students were given more complex assignments, while those facing difficulties received simpler, supportive tasks. This approach enabled each learner to achieve success based on their own abilities.

In addition, students’ interests were also taken into consideration. For instance, creative tasks such as storytelling and role-playing were effective for some learners, while others benefited more from logical or visually supported activities.

As a result, students who had previously been passive gradually became more engaged in classroom activities. Their self-confidence increased, and they became less hesitant to participate in communication.

Stage 4: Reflection and Assessment.

In the final stage of the study, students' performance was analyzed, and reflective practices were implemented. This stage aimed to develop students' ability to evaluate and understand their own learning processes.

Through self-assessment activities, students independently analyzed their level of knowledge and participation, which strengthened their sense of responsibility. In addition, peer feedback was introduced, allowing students to evaluate each other's performance and develop the ability to provide constructive feedback.

Oral reflection sessions were also conducted, during which open discussions between the teacher and students were encouraged. These discussions focused on identifying both the strengths of the lesson and areas for improvement, thereby contributing to the enhancement of future teaching practices.

As a result, students developed skills in independent thinking, self-assessment, and drawing conclusions. Most importantly, they became active participants in the learning process. These findings are consistent with previously conducted scientific research.

CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS

The results of the study demonstrate that pedagogical and psychological communication between teachers and students in the process of foreign language teaching is not merely a supportive factor, but one of the key mechanisms determining the effectiveness of education. Particularly within the framework of the modern communicative approach, language learning is fundamentally based on interaction, where mutual trust, respect, and psychological comfort between teacher and student play a crucial role.

The findings indicate that in classrooms where a positive pedagogical environment is established, students feel more confident, are not afraid of making mistakes, and actively engage in communication. This directly contributes to increased speech activity and the development of their ability to express ideas in a foreign language. Conversely, in environments characterized by psychological pressure, students tend to become passive, which significantly reduces learning effectiveness.

Furthermore, the study confirms the important role of pedagogical and psychological communication in enhancing students' motivation. Communication based on support, encouragement, and individual approach fosters intrinsic motivation, encouraging students to engage in independent learning, self-development, and deeper knowledge acquisition.

In addition, the pedagogical model developed during the research—comprising stages such as creating a positive psychological environment, developing communicative activity, applying an individual approach, and implementing reflection—proved to be effective in practice. Lessons organized according to this model contributed not only to the improvement of students' language proficiency but also to the development of their social activity, ability to express ideas, and communication culture.

Overall, an approach based on pedagogical and psychological communication makes the process of foreign language teaching more effective, engaging, and productive. This, in turn, contributes to achieving one of the key objectives of modern education—training competitive individuals with well-developed communicative competencies.

Based on the findings of the study, the following scientific and practical recommendations are proposed.

First, it is necessary to move away from traditional, one-sided teaching methods and widely implement interactive and communicative approaches in foreign language instruction. These methods promote active student participation and place learners at the center of the educational process.

Second, special attention should be given to developing teachers' pedagogical communication competence. For this purpose, it is advisable to organize training sessions, seminars, and practical workshops, as effective communication skills are an integral component of a teacher's professional expertise.

Third, it is important to implement a differentiated approach in the educational process by taking into account students' individual characteristics. This ensures that each learner can develop according to their own abilities and potential.

Fourth, particular emphasis should be placed on creating a positive psychological environment in the classroom. This requires the teacher to maintain a supportive, encouraging, and sincere communication style.

Fifth, improving reflection and assessment practices is essential for developing students' self-assessment and independent thinking skills.

In conclusion, the systematic integration of pedagogical and psychological communication into the educational process plays a vital role in enhancing the quality of foreign language teaching, developing students' communicative competence, and preparing them to meet the demands of modern society.

References:

1. Prezident: Xorijiy tillarni o'rgatish bo'yicha kelajak uchun mustahkam poydevor bo'ladigan yangi tizimni yo'lga qo'yish vaqti-soati keldi // <https://president.uz/oz/lists/view/4327> [Accessed: April 30, 2026]
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с.
3. Д. Б.Эльконин. Психология игры. – М.: "Педагогика", 1978. – 304 с. // <https://dytpsyholog.com/wp-content/uploads/2015/01/elkonin-psihtologiya-igry.pdf> [Murojaat qilingan sana: 14.04.2026]
4. Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi: chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – Toshkent: O'qituvchi, 2012. – 432 b.
5. PEDAGOGIK MULOQOTNING PEDAGOG KASBIY FAOLIYATIDAGI AHAMIYATI. (2026). SCIENCE TIME JOURNAL, 4(1), 459-465. <https://uzresearchers.com/index.php/stj/article/view/4872>

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON EDUCATION

Kamoldinova Mushtariybonu Azizbek kizi

Namangan State University Philology and Language Teaching (English)

First-year student E-mail: kamoldinovamushtariybonu@gmail.com

Phone number +998886254707

Abstract: *This article examines the impact of artificial intelligence on education as a pedagogical, technological and ethical phenomenon. The main idea is that artificial intelligence should not be understood only as a set of digital tools that accelerate teaching or assessment. It is also a factor that changes the logic of educational interaction, the structure of learning content, the professional identity of teachers and the cognitive autonomy of students. The article analyses how AI-based systems support adaptive learning, automated feedback, learning analytics, inclusive education and individualized educational trajectories.*

Keywords: *artificial intelligence, education, digital pedagogy, adaptive learning, learning analytics, teacher professionalism, academic integrity, human-centred education.*

SUN'IY INTELLEKTNING TA'LIMGA TA'SIRI

Kamoldinova Mushtariybonu Azizbek qizi

*Namangan davlat universiteti Filologiya va tillarni o'qitish yo'nalishi,
ingliz tili 1-bosqich talabasi*

E-mail: kamoldinovamushtariybonu@gmail.com

Telefon raqami: +998886254707

Annotatsiya: *Ushbu maqolada sun'iy intellektning ta'limga ta'siri pedagogik, texnologik va axloqiy hodisa sifatida tadqiq etiladi. Asosiy g'oya shundan iboratki, sun'iy intellekt faqat o'qitish yoki baholash jarayonini tezlashtiruvchi raqamli vositalar majmui sifatida tushunilmasligi kerak. U, shuningdek, ta'limiy muloqot mantiqini, o'quv mazmuni tuzilishini, o'qituvchilarning kasbiy identifikatsiyasini hamda talabalarning kognitiv mustaqilligini o'zgartiruvchi omil hisoblanadi. Maqolada sun'iy intellektga asoslangan tizimlarning adaptiv ta'lim, avtomatlashtirilgan teskari aloqa, ta'lim analitikasi, inklyuziv ta'lim va individuallashtirilgan ta'lim trayektoriyalarini qo'llab-quvvatlashdagi imkoniyatlari tahlil qilinadi.*

Kalit so'zlar: *sun'iy intellekt, ta'lim, raqamli pedagogika, adaptiv ta'lim, ta'lim analitikasi, o'qituvchi professionalligi, akademik halollik, insonga yo'naltirilgan ta'lim.*

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ОБРАЗОВАНИЕ

Камолдинова Муштарийбону Азизбек кизи

*Наманганский государственный университет Филология и преподавание
языков, английский язык Студентка первого курса*

E-mail: kamoldinovamushtariybonu@gmail.com

Номер телефона: +998886254707

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние искусственного интеллекта на образование как педагогическое, технологическое и этическое явление. Основная идея заключается в том, что искусственный интеллект не следует понимать только как совокупность цифровых инструментов, ускоряющих процесс преподавания или оценивания. Он также является фактором, изменяющим логику образовательного взаимодействия, структуру учебного содержания, профессиональную идентичность преподавателей и когнитивную самостоятельность студентов. В статье анализируется, как системы, основанные на искусственном интеллекте, поддерживают адаптивное обучение, автоматизированную обратную связь, образовательную аналитику, инклюзивное образование и индивидуализированные образовательные траектории.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, цифровая педагогика, адаптивное обучение, образовательная аналитика, профессионализм преподавателя, академическая честность, человекоориентированное образование.

INTRODUCTION

Artificial intelligence has become one of the most influential forces reshaping contemporary education. Its impact is visible not only in intelligent tutoring systems, automated assessment platforms and generative language models, but also in the deeper transformation of pedagogical thinking. Earlier technologies mainly expanded access to information, while AI analyses data, predicts learner behaviour, generates educational content, recommends learning paths and participates in decision-making. Therefore, AI should be considered not simply as a technical instrument, but as a complex socio-pedagogical phenomenon that changes the relationship between learner, teacher, curriculum, assessment and institution[1].

In the modern educational environment, the value of artificial intelligence is often explained through personalization. Traditional classroom instruction usually depends on a common pace, unified materials and standardized evaluation. AI-based platforms can process learner data, identify gaps in understanding, recommend individualized tasks and provide immediate feedback. Such opportunities are important in large classes, distance education and inclusive learning contexts where teachers cannot monitor every student in real time[2]. When used responsibly, AI can support differentiated instruction, reduce mechanical workload and allow teachers to devote more attention to interpretation, mentoring and emotional support. Thus, the

significance of AI is connected not only with efficiency, but also with the creation of flexible and responsive learning environments[3].

At the same time, the impact of AI cannot be reduced to technological optimism. AI systems operate through data, algorithms and design assumptions, and these elements are never completely neutral. They may reproduce social inequalities, privilege certain cultural or linguistic norms, classify students through narrow indicators and encourage excessive trust in automated recommendations. The danger is not that AI will immediately replace education, but that education may gradually adapt itself to the logic of algorithmic measurability[4]. If learning success is evaluated only through the data that machines can collect, then creativity, ethical judgement, civic responsibility and reflective thought may become secondary. For this reason, AI integration requires a strong pedagogical philosophy that protects the humanistic mission of education[5]

The teacher's role is also being redefined. In a superficial interpretation, AI seems to reduce the need for teachers by generating lesson plans, checking assignments or answering questions. In a more accurate interpretation, however, AI increases the importance of teacher professionalism because it requires mediation and critical control. Teachers must evaluate the reliability of AI-generated content, explain the limitations of automated feedback, protect students from misinformation, design tasks that develop independent thinking and cultivate responsible digital behaviour. The teacher becomes a curator of digital resources, an interpreter of learning analytics, a designer of meaningful educational situations and a guardian of ethical learning culture[6].

The learner's position is transformed as well. AI tools can expand access to explanations, translation, simulation, summarization and practice activities, yet they may also create the illusion of mastery. When students receive polished answers without engaging in questioning, comparing, reasoning and revising, learning may look successful but remain intellectually weak. Consequently, AI literacy must become a necessary component of modern education. Students should learn how to ask productive questions, verify generated information, recognize bias, cite AI

assistance transparently and preserve their own authorship. AI literacy is inseparable from critical thinking, media literacy and academic integrity[7].

For countries undergoing digital transformation, including Uzbekistan, the topic has particular importance. Educational modernization requires not only platforms and equipment, but also methodological readiness, teacher training, local content, ethical regulation and research-based implementation. AI can contribute to school education, higher education and professional training, but its effectiveness depends on the alignment between technology and pedagogical purpose. If AI is introduced only as a fashionable innovation, it may remain external to the real needs of teachers and learners. If it is integrated into curriculum design, assessment culture, teacher development and educational management, it can become a meaningful factor in improving quality and accessibility[8]. The relevance of this article is determined by the need to analyse AI through a balanced scientific perspective. The central problem is how artificial intelligence can improve teaching and learning while preserving the human, ethical and developmental essence of education. The purpose is to identify major opportunities, methodological principles, risks and discussion points related to AI in education.

LITERATURE REVIEW

The scholarly discussion on artificial intelligence in education has developed rapidly, and Uzbek researchers have begun to connect this global agenda with national higher education, digital infrastructure and pedagogical modernization. Among Uzbek scholars whose works are visible in Google Scholar, Marat Rakhmatullaev occupies an important place because his research connects artificial intelligence with the transformation of higher education, scientific information systems and digital academic environments. In his work on artificial intelligence in higher education, Rakhmatullaev discusses the expansion of AI in universities, global trends, foreign experience, personnel training and the prospects for introducing AI into Uzbekistan's higher education system. His approach is significant because it interprets AI as part of a wider ecosystem that includes institutional strategy, information resources, research culture and educational services[9].

Another relevant Uzbek researcher is Bekjan Akhmedov, whose Google Scholar profile includes studies on artificial intelligence, virtual learning environments and digital education in Uzbekistan. Akhmedov's work is useful for understanding the classroom-level pedagogical dimension of AI integration. His research on implementing artificial intelligence and virtual learning environments in elementary schools in Uzbekistan highlights the possibility of using AI in earlier stages of learning, where personalization, motivation, visual modelling and feedback are especially important. In this regard, Akhmedov's position complements Rakhmatullaev's institutional perspective. While Rakhmatullaev emphasizes higher education systems and strategic modernization, Akhmedov focuses on methodological adaptation, learner development and the educational potential of intelligent environments[10]. Together, these two Uzbek scholarly positions show that the national discourse on AI in education is gradually moving from general digitalization toward more specific questions of pedagogical design, teacher readiness and ethical responsibility. Their works also indicate that Uzbekistan's educational system cannot simply import foreign AI solutions without methodological localization. AI systems should be adapted to language, curriculum, cultural context, assessment traditions and the real digital competencies of teachers and students. Therefore, the literature suggests that the successful impact of AI depends on the balance between technological innovation and pedagogical relevance. Educational quality in the AI era should include accessibility, fairness, meaningful learning, teacher agency and the formation of independent thinking.

METHODOLOGICAL PART

This article used a qualitative, analytical and literature-based methodology aimed at revealing the pedagogical meaning of artificial intelligence in education through an interdisciplinary interpretation of scientific sources and contemporary educational tendencies. The methodological basis of the study was formed by comparative analysis, systems thinking, critical pedagogy and the principle of human-centred digital transformation. Comparative analysis was applied to distinguish between optimistic and critical interpretations of AI in education, especially between views that emphasize personalization, adaptive learning and

efficiency and views that warn against automation, inequality and the weakening of educational autonomy. Systems thinking was used because AI affects curriculum design, teacher work, assessment procedures, institutional management, student motivation, data governance and ethical regulation. The article also relied on content analysis of scholarly ideas, policy-oriented arguments and pedagogical concepts related to AI-based learning. Through this method, key thematic categories were identified: personalization, automated assessment, teacher professionalism, student agency, academic integrity, algorithmic bias, digital inequality and ethical governance. These categories were interpreted in relation to each other in order to avoid a fragmented description of AI technologies. The methodological logic of the article was based on the assumption that technology must be evaluated according to educational criteria. For this reason, the analysis focused not on the technical architecture of algorithms, but on their pedagogical consequences: how they change the learning process, what responsibilities they create for teachers and what risks they produce for learners.

An interpretive synthesis was used to integrate diverse scientific positions into a coherent conceptual argument. The views of Uzbek researchers were considered together with international scholarship in order to identify universal and context-specific dimensions of AI integration. The methodology combined descriptive, analytical and evaluative procedures that clarified areas of AI application, revealed their influence on educational relations and determined the conditions under which AI can be beneficial or problematic.

RESULTS

The results of the analysis show that artificial intelligence influences education in several interconnected directions, and its strongest impact appears where technological opportunities are combined with clear pedagogical aims. First, AI strengthens adaptive and personalized learning. Intelligent systems can identify typical errors, analyse the pace of learning, recommend additional exercises and provide feedback that corresponds to the learner's current level. This creates opportunities for supporting students who need additional explanation as well as those who require advanced tasks. However, personalization is positive only when it

is not reduced to the isolation of each learner in an algorithmic path, but becomes a means of more responsive pedagogical support.

Second, AI changes assessment culture. Automated checking, plagiarism detection, learning analytics and generative feedback can reduce routine work and make formative assessment more continuous. Instead of waiting for final examinations, teachers may receive data about students' progress during the learning process. This supports timely intervention and makes assessment more diagnostic. At the same time, automated assessment is limited when tasks require creativity, argumentation, moral judgement or contextual interpretation. Therefore, AI-based assessment should be combined with teacher evaluation, oral defence, portfolio work, project activity and reflective assignments.

Third, AI affects the professional identity of teachers. It creates new demands for digital competence, data literacy, prompt design, ethical supervision and the ability to evaluate AI-generated materials. The teacher becomes a mediator between technology and meaning. Fourth, AI expands inclusive opportunities by supporting translation, speech-to-text tools, individualized explanations, accessible materials and assistive learning environments. Nevertheless, inclusion requires careful design because unequal access to devices, internet and digital skills may reproduce educational inequality. The general result is that AI is not automatically progressive or harmful. Its educational value depends on governance, teacher training, curriculum integration, transparent rules and a human-centred philosophy.

DISCUSSION

The international debate on artificial intelligence in education can be illustrated through the polemical relationship between Rose Luckin and Neil Selwyn. Luckin argues that AI can help education move beyond standardized and industrial models of instruction. From her perspective, artificial intelligence can support teachers by revealing hidden patterns in learning, enabling adaptive feedback and helping educational systems understand the complexity of human intelligence. Her position is pedagogically constructive because it sees AI as a partner in improving learning design and in developing more precise forms of support for individual students. Neil Selwyn offers a more critical sociological interpretation. He warns that

discussions about AI are often dominated by commercial optimism, policy pressure and technological solutionism. In his view, education should slow down and examine questions of power, inequality, institutional control and the hidden interests behind AI systems. His critique is important because it reminds researchers and practitioners that educational technologies are never neutral. They are produced by organizations, shaped by economic models, trained on imperfect data and introduced into institutions that already contain inequalities. Therefore, Selwyn challenges the assumption that AI automatically improves education. The polemic between Luckin and Selwyn is productive because it reveals two necessary dimensions of the same problem. Luckin's argument protects the possibility of innovation: without such a perspective, education may ignore tools that can support personalization, inclusion and teacher decision-making. Selwyn's critique protects the ethical and political seriousness of education: without such a perspective, schools and universities may adopt AI uncritically and allow algorithmic systems to shape learning according to narrow metrics. A responsible approach must combine pedagogical optimism with critical caution. It should encourage experimentation while demanding transparency, fairness, privacy, teacher agency and democratic accountability. In practical terms, educational institutions should not introduce AI only because it is innovative. They should define the learning problem, evaluate evidence of effectiveness, train teachers, establish ethical rules, protect student data and design assessment tasks that require genuine thinking. The most balanced position is neither technological enthusiasm nor rejection, but critical human-centred integration.

CONCLUSION

The impact of artificial intelligence on education is profound, complex and contradictory. AI offers opportunities for personalization, adaptive learning, inclusive support, learning analytics, automated feedback and the modernization of educational management. It can help teachers identify learning difficulties, reduce routine tasks and design more flexible educational experiences. It can also help students access explanations, practise independently and receive support according to their individual needs. However, these advantages do not remove the need for critical regulation and pedagogical responsibility. AI can also produce risks related

to bias, privacy, inequality, academic dishonesty, cognitive dependence and the reduction of education to algorithmically measurable performance. The article concludes that artificial intelligence should be integrated through a human-centred and pedagogically justified model.

References

1. Akhmedov, B. A. (2025). Implementing artificial intelligence and virtual learning environments in elementary schools in Uzbekistan. *Procedia Environmental Science, Engineering and Management*, 12(1), 63-70.
2. Chen L., Chen P., Lin Z. Artificial intelligence in education: A review //IEEE access. – 2020. – T. 8. – C. 75264-75278.
3. Paek S., Kim N. Analysis of worldwide research trends on the impact of artificial intelligence in education //Sustainability. – 2021. – T. 13. – №. 14. – C. 7941.
4. Shohbozbek, E. (2024). Renewal of the social sphere and stable society system in the process of reforms. *American Journal Of Social Sciences And Humanity Research*, 4(09), 16-20.
5. Roll I., Wylie R. Evolution and revolution in artificial intelligence in education //International journal of artificial intelligence in education. – 2016. – T. 26. – №. 2. – C. 582-599.
6. Diloram, M., & Shahbozbek, E. (2025). Editorial basis of the development of the spiritual world view of youths in uzbekistan. *Global Science Review*, 4(5), 207-215.
7. Rahayu S. The impact of artificial intelligence on education: Opportunities and challenges //Jurnal Educatio FKIP UNMA. – 2023. – T. 9. – №. 4. – C. 2132-2140.
8. Holmes W. Artificial intelligence in education //Encyclopedia of education and information technologies. – Cham : Springer International Publishing, 2020. – C. 88-103.
9. Kengam J. Artificial intelligence in education //Research Gate. – 2020. – T. 18. – C. 1-4.
10. Chen X. et al. Two decades of artificial intelligence in education //Educational Technology & Society. – 2022. – T. 25. – №. 1. – C. 28-47.

O'SMIRLAR ADABIYOTINI TARJIMA QILISHDA REALIA VA KULTUREMALARNI O'ZLASHTIRISH USULLARI (O'ZBEK-INGLIZ MATERIALLARI ASOSIDA)

Kasimova Yulduz Malikovna

Namangan davlat pedagogika instituti katta o'qituvchisi

E-mail: kasimovayulduz1977@gmail.com

Tel.: +998 99 817 08 68

Muhammadjonova Mohigul Ma'murjon qizi

Namangan davlat Pedagogika instituti,

Xorijiy til va adabiyoti yo'nalishi 4-bosqich talabasi

mohigul2106@icloud.com

Telefon: +998886964797

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'zbek tilidan ingliz tiliga o'smirlar adabiyotini tarjima qilishda realia va kulturemalarni o'zlashtirishning samarali usullari tahlil qilinadi. Tadqiqotning maqsadi – tarjima jarayonida milliy o'ziga xoslikni saqlash va maqsadli auditoriyaga tushunarli matn yaratishning optimal yo'llarini aniqlash. Tadqiqotda qiyosiy-tipologik, transformatsion va lingvomadaniy tahlil metodlari qo'llanildi. Asosiy material sifatida Xudoyberdi To'xtaboyevning "Oltin boshli, shux boshli..." asari va uning ingliz tilidagi qisman tarjimalari, shuningdek, ingliz yozuvchilarining o'zbek tiliga tarjimalari tahlil qilindi. Natijada realia va kulturemalarni uzatishning beshta asosiy usuli (transliteratsiya, kalqqa, funksional analogiya, tavsifiy tarjima va kombinatsiyalashgan usul) aniqlanib, ularning qo'llanish chastotasi va samaradorligi baholandi. Xulosada o'smirlar adabiyotida kombinatsiyalashgan usul (transliteratsiya + qisqa tavsif) eng maqbul ekanligi asoslangan.

Kalit so'zlar: realia, kulturema, o'smirlar adabiyoti, tarjima usullari, o'zlashtirish, transliteratsiya, kalqqa, funksional analogiya, tavsifiy tarjima, ekvivalentlik

МЕТОДЫ ОСВОЕНИЯ РЕАЛИЙ И КУЛЬТУРЕМ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ПОДРОСТКОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (НА МАТЕРИАЛЕ УЗБЕКСКО- АНГЛИЙСКИХ ПЕРЕВОДОВ)

Аннотация: В данной статье анализируются эффективные способы освоения реалий и культурем при переводе подростковой литературы с узбекского языка на английский. Цель исследования – определить оптимальные пути сохранения национальной специфики и создания понятного текста для целевой аудитории. В исследовании использованы сравнительно-типологический, трансформационный и лингвокультурный методы анализа. Основным материалом послужило произведение Худуберды Тухтабаева «Золотая голова, озорная голова...» и его частичные переводы на английский язык, а также переводы произведений английских писателей на узбекский язык. В результате выявлены пять основных способов передачи реалий и

культурем (транслитерация, калька, функциональная аналогия, описательный перевод и комбинированный способ), оценена частота их использования и эффективность. В заключении обосновано, что комбинированный способ (транслитерация + краткое описание) является наиболее приемлемым в подростковой литературе.

Ключевые слова: реалия, культурема, подростковая литература, способы перевода, освоение, транслитерация, калька, функциональная аналогия, описательный перевод, эквивалентность

METHODS OF ASSIMILATING REALIA AND CULTUREMES IN THE TRANSLATION OF ADOLESCENT LITERATURE (BASED ON UZBEK-ENGLISH MATERIALS)

Abstract: This article analyzes effective methods of assimilating realia and culturemes in the translation of adolescent literature from Uzbek into English. The aim of the study is to determine the optimal ways to preserve national specificity and create an understandable text for the target audience. The research uses comparative-typological, transformational and linguocultural analysis methods. The main material is Khudayberdi Tukhtabayev's work "The Golden-headed, Mischievous Head..." and its partial English translations, as well as translations of English writers' works into Uzbek. As a result, five main methods of conveying realia and culturemes (transliteration, calque, functional analogy, descriptive translation and combined method) were identified, and their frequency and effectiveness were assessed. The conclusion substantiates that the combined method (transliteration + brief description) is the most acceptable in adolescent literature.

Key words: realia, cultureme, adolescent literature, translation methods, assimilation, transliteration, calque, functional analogy, descriptive translation, equivalence.

KIRISH

O'smirlar adabiyoti yosh kitobxonlarning dunyoqarashini shakllantirish, ularda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmatni tarbiyalash, shuningdek, til va madaniyatni chuqurroq o'zlashtirishga yordam berishda alohida ahamiyatga ega. Globallashuv davrida o'zbek va ingliz tillari o'rtasidagi madaniy almashuvning kuchayishi o'smirlar uchun mo'ljallangan asarlarning tarjimasiga bo'lgan ehtiyojni oshirmoqda. Ana shunday asarlarda ko'pincha muayyan milliy madaniyatga xos, boshqa madaniyatda to'g'ridan-to'g'ri ekvivalenti bo'lmagan tushunchalar – realia va kulturemalar uchraydi.

Realia – bir xalq madaniyatiga xos bo'lgan, boshqa til va madaniyatda to'liq ekvivalenti mavjud bo'lmagan so'z yoki ibora. Kulturema esa madaniy jihatdan

belgilangan ma'no birligi bo'lib, u bir madaniyatda mavjud bo'lgan, ikkinchi madaniyatda esa umuman uchramaydigan yoki boshqacha talqin qilinadigan tushunchalarni o'z ichiga oladi. O'zbek va ingliz tillari o'rtasida tarjima qilishda bunday birliklar jiddiy muammolarni keltirib chiqaradi. Tarjimon oldida murakkab vazifa: asl matnning badiiy va madaniy qiymatini saqlagan holda, uni ikkinchi til sohiblari, xususan, yosh kitobxonlar uchun tushunarli va jozibador qilib yetkazish. O'zbek tarjimashunosligida realia va kulturemalarni tarjima qilish muammosi G'. Salomov [2], Z. Mavlonova [3] kabi olimlarning ishlarida qisman yoritilgan bo'lsa-da, aynan o'smirlar adabiyoti materialini asosida tizimli tadqiqotlar deyarli yo'q.

Ingliz tiliga o'girilgan o'zbek badiiy asarlarida milliy o'ziga xosliklarni saqlash usullari alohida o'rganilmagan. Shu bois ushbu tadqiqot dolzarb hisoblanadi. Maqolaning maqsadi – o'zbek va ingliz tillarida yozilgan o'smirlar adabiyoti asarlari misolida realia va kulturemalarni tarjimada o'zlashtirishning asosiy usullarini aniqlash, ularning samaradorligini baholash va tarjimonlar uchun amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot vazifalari: mavjud tarjima nazariyalarida realia va kulturemalarning tasnifini o'rganish; o'zbek va ingliz o'smirlar adabiyoti asarlarida uchraydigan realia va kulturemalarni qiyosiy tahlil qilish; tarjimada qo'llangan usullarni tipologiyalash va ularning qo'llanish chastotasini aniqlash; eng samarali usullarni asoslash.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Tarjimashunoslikda realia va kulturemalarning ta'rifi va tasnifi bo'yicha bir qancha nazariy yondashuvlar mavjud. S. Vlasov va S. Florin realiyalarni "ma'lum bir xalqning milliy o'ziga xos xususiyatlarini aks ettiruvchi so'zlar" deb ta'riflab, ularni geografik, etnografik va ijtimoiy-siyosiy turlarga ajratadilar [1]. Olimlarning fikricha, realiyalar tarjimasida asosiy muammo – ularning maqsadli tilda to'liq ekvivalentining yo'qligi. Bu esa tarjimondan maxsus strategiyalarni qo'llashni talab qiladi.

L. S. Barxudarov transformatsion tarjima nazariyasida kulturemalarni ekvivalentlik darajasiga ko'ra to'liq, qisman va nol ekvivalent turlarga ajratadi [4].

V. N. Komissarov esa tarjima transformatsiyalarining keng tipologiyasini ishlab chiqqan [5].

O'zbek tarjimashunoslaridan G'. Salomov "Tarjima nazariyasi asoslari" asarida realiyalarni tarjima qilishning asosiy usullari – transliteratsiya, kalqqa, tavsifiy tarjima va funksional almashtirishni batafsil ochib bergan [2]. Z. Mavlonova esa badiiy tarjimada realiyalarni uzatishning ayrim jihatlarini tahlil qilgan [3]. Biroq ularning ishlari asosan kattalar adabiyotiga qaratilgan. O'smirlar adabiyotining tarjimada o'ziga xos xususiyatlari – tilning nisbatan soddaligi, tarbiyaviy yo'nalishi, yosh kitobxonning idrok qobiliyati kabi jihatlar yetarlicha yoritilmagan.

Xudoyberdi To'xtaboyevning "Oltin boshli, shux boshli..." trilogiyasi o'zbek o'smirlar adabiyotining eng yorqin namunalaridan biridir. Asarda milliy turmush, udumlar, o'zbek maktabi va oilasiga oid ko'plab realiyalar uchraydi: milliy taomlar (palov, somsa, non), kiyimlar (do'ppi, chopon), urf-odatlar (hashar, gap, osh) va boshqalar. Ushbu asarning ingliz tiliga to'liq tarjimasi mavjud emas, ammo ayrim bo'limlar talabalar uchun tayyorlangan materiallar sifatida mavjud. Shuningdek, ingliz o'smirlar adabiyoti namunalaridan J. K. Rouling, L. Louri kabi yozuvchilarning asarlarining o'zbek tiliga tarjimalari tahlil qilindi.

Tadqiqotda qiyosiy-tipologik tahlil – asl matn va tarjima matnlarini parallel o'qib, realia va kulturemalarni belgilash, ularning tarjimada uzatish usullarini aniqlash – asosiy metod hisoblanadi. Shuningdek, transformatsion tahlil – tarjimon qo'llagan leksik-grammatik transformatsiyalarni klassifikatsiya qilish, lingvomadaniy tahlil – muayyan kulturemaning asl matndagi funksiyasi va tarjimada ushbu funktsiyani saqlash darajasini aniqlash, hamda statistik hisoblash – har bir tarjima usulining chastotasini aniqlash qo'llanildi.

Tahlil materiali sifatida X. To'xtaboyev asarining 50 sahifasi va undagi 127 ta realiya va kulturema, shuningdek, ingliz yozuvchilarining o'zbek tilidagi tarjimalarida uchragan 68 ta realiya tahlil qilindi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tahlil natijasida realia va kulturemalarni o'zlashtirishning beshta asosiy usuli aniqlanildi.

Birinchi usul – ***transliteratsiya (lotinlashtirish / transkripsiya)***. Bu usulda asl tildagi soʻz maʼnosi saqlanib qolmaydi, faqat tovush qiyofasi (yoki grafika) oʻtkaziladi. Masalan, “doʻppi” → *doppa*, “kurash” → *kurash*, “tandir” → *tandir*, “palov” → *palov*. Ushbu usul asosan oʻzbek realiyalari uchun qoʻllaniladi. Tahlil qilingan materiallarda transliteratsiya qoʻllanish chastotasi boʻyicha oʻrin oldi. Uning afzalligi – milliy rangning maksimal darajada saqlanishi. Kamchiligi – yosh kitobxon uchun mutlaqo yangi, tushunarsiz soʻzlar paydo boʻlishi. Shuning uchun bu usulni qoʻllaganda matn ichida yoki izohda qisqa tushuntirish berish tavsiya etiladi.

Ikkinchi usul – ***kalqka (kalka) – soʻzma-soʻz tarjima***. Bunda realiyaning tarkibiy qismlari alohida tarjima qilinib, birlashtiriladi. Masalan, “qoyilmaqom” iborasining qismlari tarjima qilinganda ingliz tilida maʼnosiz birikma hosil boʻlishi mumkin. “Oʻtir” soʻzi “hashar” maʼnosida qoʻllanganda, uni soʻzma-soʻz “sit” deb tarjima qilish hech qanday maʼnoni anglatmaydi. Kalqka usuli ingliz tilidan oʻzbek tiliga tarjimada koʻproq uchraydi, chunki ingliz frazeologizmlarining soʻzma-soʻz tarjimasi koʻpincha kulgili yoki tushunarsiz boʻladi. Tadqiqot shuni koʻrsatdiki, kalqka usuli oʻsmirlar adabiyotida eng kam samarali boʻlib, koʻpchilik hollarda tushunmovchilikka olib keladi. Undan imkon qadar voz kechish kerak.

Uchinchi usul – ***funksional analogiya (yaqin ekvivalent bilan almashtirish)***. Asl matndagi realiya maqsadli tilda mavjud boʻlgan oʻxshash tushuncha bilan almashtiriladi. Masalan, oʻzbekcha “olti osh” → *festival meal*; “choyxona” → *teahouse* (ingliz tilida aniq ekvivalent boʻlmasa ham, nisbatan tushunarli). Ingliz realiyalaridan “Halloween”ni oʻzbek tilida “jodilar bayrami” yoki “qovoq bayrami” deb berish mumkin. Funksional analogiya yosh kitobxonlar uchun qulay, chunki tanish tushuncha orqali yangi realiyani tasavvur qilish mumkin. Biroq milliy rangning bir qismi yoʻqoladi.

Toʻrtinchi usul – ***tavsifiy (deskriptiv) tarjima***. Realia yoki kulturemaning maʼnosi bir necha soʻz yoki jumla bilan izohlanadi. Masalan, “hashar” → *a traditional Uzbek gathering where neighbors help each other, usually with food and songs*; “doʻppi” → *a traditional Uzbek embroidered cap worn by men and boys*. Tavsifiy tarjima tahlil qilingan materiallarda eng koʻp qoʻllanilgan usuldir. Yosh kitobxonlar uchun eng tushunarli, chunki u yangi tushunchani batafsil ochib beradi.

Kamchiligi – asarning dinamikasini pasaytirishi, matnning uzayishiga olib kelishi mumkin.

Beshinchi usul – ***kombinatsiyalashgan usul***. Transliteratsiya va tavsifni birlashtirish: *doppa* (a traditional Uzbek embroidered cap); *kurash* (Uzbek traditional wrestling). Bu usul nisbatan kam qoʻllangan boʻlsa-da, eng muvozanatli variant hisoblanadi. U milliy rangni saqlaydi (transliteratsiya orqali), shu bilan birga tushunarlikni taʼminlaydi (tavsif orqali). Ayniqsa, birinchi marta uchraydigan realiyalar uchun kombinatsiyalashgan usul tavsiya etiladi.

Tahlil shuni koʻrsatdiki, oʻzbek adabiyotini ingliz tiliga tarjima qilishda tavsifiy va kombinatsiyalashgan usullar samaraliroq boʻlgan, chunki oʻzbek realiyalari ingliz madaniyatiga mutlaqo begona (masalan, “hashar”, “doʻppi”, “tandir”). Aksincha, ingliz adabiyotini oʻzbek tiliga tarjima qilishda funksional analogiya va transliteratsiya koʻproq qoʻllanilgan, chunki koʻplab ingliz realiyalari (masalan, “Halloween”, “Thanksgiving”) oʻzbek madaniyatiga nisbatan yaqinroq yoki ular uchun analog topish osonroq.

Oʻsmirlar adabiyoti tarjimasida asosiy qiyinchilik – maqsadli auditoriyaning lingvistik va madaniy bilim darajasi pastligi. Yosh kitobxon hali dunyo madaniyatlari haqida yetarli tasavvurga ega emas. Shu sababli tarjimon haddan ziyod murakkab tavsiflardan qochib, qisqa va tushunarli izohlar berishi kerak. Kombinatsiyalashgan usul (transliteratsiya + qisqa tavsif) bu jihatdan eng maqbuldir. Bundan tashqari, asar davomida bir xil realiyaning turli joylarda takrorlanishi hisobga olinishi lozim: birinchi marta keltirilganida izoh berish, keyingi oʻrinlarda faqat transliteratsiyani qoʻllash mumkin. Bu matnning dinamikasini saqlaydi va kitobxonni ortiqcha takrorlanishdan charchatmaydi.

Tarjimada realia va kulturemalarning funksiyasini saqlash muhim. Masalan, “hashar” soʻzi oʻzbek madaniyatida nafaqat tadbir, balki jamoaviy yordam va birdamlik ramzini anglatadi. Tavsifiy tarjimada bu maʼno *a community work gathering (hashar) where neighbors help one another voluntarily* shaklida berilishi mumkin. Kombinatsiyalashgan usulda esa *hashar (community voluntary work party)* qisqa va samarali variant hisoblanadi.

XULOSA

Tadqiqot natijasida quyidagi asosiy xulosalar chiqarildi. O'zbek va ingliz tillari o'rtasida o'smirlar adabiyotini tarjima qilishda realia va kulturemalarni o'zlashtirish beshta asosiy usul – transliteratsiya, kalqqa, funksional analogiya, tavsifiy tarjima va kombinatsiyalashgan usul – orqali amalga oshiriladi. Ularning har biri muayyan sharoitlarda afzalliklarga ega.

O'zbek realiyalari ingliz madaniyatiga mutlaqo begona bo'lgani uchun tavsifiy va kombinatsiyalashgan usullar eng samarali hisoblanadi. Ular yosh kitobxonlarga mutlaqo yangi tushunchani tanish kontekstda ochib beradi. Ingliz realiyalari uchun esa funksional analogiya va transliteratsiya ko'proq qo'llanadi.

Kalqqa usuli o'smirlar adabiyotida eng kam samarali bo'lib, tushunmovchilik va hatto kulgili vaziyatlarga olib kelishi mumkin. Undan imkon qadar voz kechish lozim.

Kombinatsiyalashgan usul (transliteratsiya + qisqa tavsif) eng maqbul variant hisoblanadi, chunki u milliy rangni saqlash va tushunarlilik o'rtasidagi muvozanatni ta'minlaydi. Ayniqsa, birinchi marta uchraydigan realiyalar uchun bu usul tavsiya etiladi. Keyingi o'rinlarda faqat transliteratsiyani qo'llash orqali matn dinamikasini saqlash mumkin.

Kelgusida o'zbek va ingliz o'smirlar adabiyotining boshqa asarlarini (masalan, Sh. Xolmurodova, J. Green, S. Collins) qamrab olgan keng ko'lamli tadqiqotlar olib borish va realiyalar va kulturemalarning lingvistik bazalarini (glossariylar) yaratish zarur. Ushbu tadqiqot amaliy ahamiyatga ega: uning natijalaridan tarjimonlar, o'qituvchilar va talabalar foydalanishi mumkin. Maqolada keltirilgan usullar va tavsiyalar o'smirlar adabiyotini tarjima qilish sifatini oshirishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. – М.: Международные отношения, 1980. – 352 с.
2. Саломов F. Таржима назарияси асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1983. – 232 б.
3. Mavlonova Z. Badiiy tarjimada realiyalarni uzatish usullari // O'zbek tili va adabiyoti, 2005, №4. – B. 56–60.
4. Бархударов Л.С. Язык и перевод. – М.: Международные отношения, 1975. – 240 с.
5. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). – М.: Высшая школа, 1990. – 253 с.

6. To‘xtaboyev X. Oltin boshli, shux boshli... (trilogiya). – Toshkent: Sharq, 2010. – 368 b.
7. Rowling J.K. Harry Potter and the Sorcerer’s Stone. – London: Bloomsbury, 1997. – 223 p.
8. Rayxona H. Garri Potter va hikmatlar toshi / Tarj. H. Rayxona. – Toshkent: O‘zbekiston, 2003. – 314 b.
9. Kasimova Y.M. THE PURSUIT OF INDEPENDENCE AMONG ADOLESCENTS IN ENGLISH LITERATURE. The VI International scientific and practical conference «Prospects for the development of modern science and education: problems and ways of development», February 10-12, 2025, Plovdiv, Bulgaria. 191 p. Text Copyright© 2025 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>). Illustrations© 2025 by the European Conference.
10. Yulduz Kasimova. (2025). The Philosophy Of Life And Internal Conflicts Of Adolescents In The Works Of Utkir Hoshimov. *Stanford Database Library of American Journal Of Social Sciences And Humanity Research*, 5(12), 124–127. <https://doi.org/10.37547/ajsshr/Volume05Issue12-24>
11. Genetic and Environmental Pathways to Anxiety Across Adolescence in Relation to Developmental Timing and Changing Social Contexts. (2026). *Genetics and Molecular Research*, 25(1). <https://doi.org/10.4238/nyx3t305>

FRIDRIX FREBEL SOVG'ALARINI ZAMONAVIY RAQAMLI TEKNOLOGIYALAR ASOSIDA INTEGRATSIYALASH METODIKASI

G.N.Yunusova,

*Namangan Davlat Universiteti, "Raqamli ta'lim texnologiyalari"
kafedrasi, p.f b, ph.d. , prof.v.b.*

Olimjonova Shaxlo Baxodir qizi f.i.o.

1 kurs "Raqamli ta'lim texnologiyalari" kafedrasi magistri

Sharopova Zuhra Ayubjon qizi f.i.o.

1 kurs "Raqamli ta'lim texnologiyalari" kafedrasi magistri

Annotatsiya: Ushbu maqolada Friedrich Froebel tomonidan yaratilgan "Froebel sovg'alari"ning pedagogik ahamiyati va ularning maktabgacha yoshdagi bolalarning bilish qobiliyatlarini rivojlantirishdagi o'rnini tahlil qilinadi. Shuningdek, mazkur didaktik materiallarni ta'lim jarayonida qo'llash xususiyatlari hamda ularning mantiqiy fikrlash, mayda motorika va ijodiy qobiliyatlarni shakllantirishga ta'siri o'rganiladi.

Kalit so'zlar: Froebel, sovg'alar, maktabgacha ta'lim, rivojlanish, didaktika, o'yin, pedagogika

МЕТОДОЛОГИЯ ИНТЕГРАЦИИ ДАРОВ ФРИДРИХА ФРОБЕЛЯ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В данной статье рассматривается педагогическое значение даров Фридрих Фрёбель и их роль в развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста. Анализируются особенности применения дидактических материалов в образовательном процессе, а также их влияние на формирование логического мышления, мелкой моторики и творческих способностей.

Ключевые слова: Фрёбель, дары, дошкольное образование, развитие, дидактика, игра, педагогика

METHODOLOGY FOR INTEGRATION OF FRIEDRICH FROBEL'S GIFTS ON THE BASIS OF MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES

Abstract: This article examines the pedagogical significance of the gifts developed by Friedrich Froebel and their role in the cognitive development of preschool children. The study analyzes the use of these didactic materials in the educational process and their impact on the formation of logical thinking, fine motor skills, and creative abilities.

Keywords: Froebel, gifts, preschool education, development, didactics, play, pedagogy

KIRISH

Hozirgi kunda maktabgacha ta'lim tizimida innovatsion yondashuvlarni joriy etish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu nuqtai nazardan, Fridrix Frebel tomonidan ishlab chiqilgan pedagogik tizim alohida o'rin tutadi.

Frebel tomonidan taklif etilgan “tuhfalar” — bu bolalarning tafakkuri, tasavvuri va ijodkorligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi didaktik materiallar majmuasidir. Raqamli texnologiyalar rivojlanayotgan bir paytda ushbu an'anaviy vositalarni zamonaviy shaklga keltirish dolzarb masalaga aylanmoqda.

Tadqiqotning maqsadi — Frebel sovg'alarini kompyuter dasturlari integratsiyalash va yagona ta'lim platformasini ishlab chiqishdan iborat.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Maktabgacha ta'limda bolalar rivojlanishiga oid ilmiy tadqiqotlar orasida Friedrich Froebel ishlari alohida ahamiyat kasb etadi. Uning asosiy maqsadi — bolani tabiiy rivojlanish muhitida o'yin orqali o'qitish va tarbiyalashdan ibora [1], 1.1.], [1, 1.2.], [1, 1.3.], [2, 2.1.], [2, 2.2.2.], [2, 2.3.], [2, 2.4]

The Education of Man asarida muallif inson tarbiyasini tizimli tashkil etish va bolaning ichki imkoniyatlarini ochib berish g'oyasini ilgari suradi. Asarning mazmuni asosan o'yin faoliyati orqali bilish jarayonini rivojlantirishga qaratilgan. Natijada bolalarda mustaqil fikrlash, kuzatish va ijodiy yondashuv shakllanadi [3, 3.1.], [3, 3.2.], [3, 3.3.], [3, 3.4].

Pedagogics of the Kindergarten asarida esa maktabgacha ta'lim uchun maxsus didaktik vositalar — Froebel sovg'alari ishlab chiqilgan. Ushbu vositalar yordamida bolalarda fazoviy tafakkur, mantiqiy fikrlash va ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish maqsad qilingan [4, 4.1.], [4, 4.2.], [4, 4.3.], [4, 4.1.], [4, 4.2.], [4, 4.3.], [4, 4.4.].

Zamonaviy tadqiqotlarda, jumladan Froebel Trust tomonidan olib borilgan ishlarda Froebel g'oyalarining zamonaviy talqini berilgan. Ushbu tadqiqotlarning mazmuni — an'anaviy didaktik o'yinlarni raqamli platformalar orqali amalga oshirishdir. Natijada bolalarning o'qishga bo'lgan qiziqishi ortadi va ta'lim samaradorligi oshadi.

MDH mamlakatlari ilmiy manbalarida (CyberLeninka, eLIBRARY.RU) Froebel sovg'alarining amaliy qo'llanilishi keng yoritilgan. Ushbu tadqiqotlarda quyidagi natijalar qayd etilgan:

- bolalarning kognitiv rivojlanishi tezlashadi;
- o'yin orqali bilim olish samarali bo'ladi;
- ijtimoiy va kommunikativ ko'nikmalar shakllanadi.

Mahalliy tadqiqotlarda, xususan Yunusova Gulshod Nazixovna ishlarida Froebel metodikasini axborot texnologiyalari bilan integratsiya qilish masalalari ko'rib chiqilgan. Muallifning asosiy maqsadi — maktabgacha ta'limda zamonaviy interaktiv vositalar yordamida bolalar rivojlanishini yanada samarali tashkil etishdir [1],[2],[3],[4],[5].

TADQIQOT METODLARI

Mazkur tadqiqotda quyidagi metodlardan foydalanildi:

- Tahliliy metod — pedagogik manbalarni o'rganish
- Taqqoslash metodi — an'anaviy va raqamli yondashuvlarni solishtirish
- Modellastirish — Frebel sovg'alarining raqamli variantlarini yaratish
- Pedagogik tajriba — amaliy sinovdan o'tkazish

Yaratilgan dasturiy modullar quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- geometrik shakllar (shar, kub, silindr)
- konstruktiv elementlar (tayoqchalar, bloklar)
- interaktiv o'yin topshiriqlari

NATIJALAR

Tadqiqot natijasida quyidagi yutuqlarga erishildi:

1. Fro'bel sovg'alarining raqamli modeli ishlab chiqildi
2. Yagona ta'lim platformasi yaratildi
3. Ta'lim samaradorligi oshdi
4. Bolalarda quyidagi ko'nikmalar rivojlandi:
 - mantiqiy fikrlash
 - fazoviy tasavvur
 - ijodkorlik
 - mayda motorika

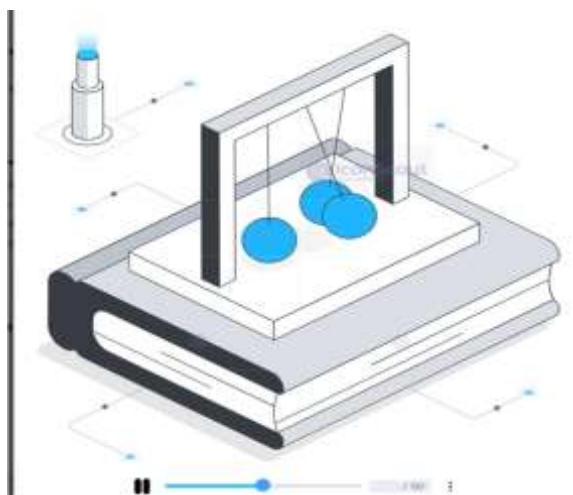
Tajriba natijalari shuni ko'rsatdiki, raqamli vositalar orqali ta'lim olgan bolalar materialni tezroq o'zlashtiradi.

MUHOKAMA

F.Fro'bel 6 ta tuhfalarni, y'ani bolalarga MMTlarda qo'llashga modullarini ishlab chiqqan, bu o'ziga hos o'yinlar bo'lib, ular bolaning tasavvurlarini, bilimlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan hamda bolaning fazoviy tasavvurlarini shakllantirib

borishga ham yo'naltiradi. Ular yordamida 14 tadan ko'p modular hozir qo'llaniladi. F.Fro'belning modullari asosida o'yinchoqlar ishlab chiqilgan. Bu metodika hozirgi kunda ham o'z mavqeini yo'qotmagan.

Rasm 1. F.Fro'belning birinchi tuhfasiga yaratilgan kompyuter dasturi asosida ishlash.

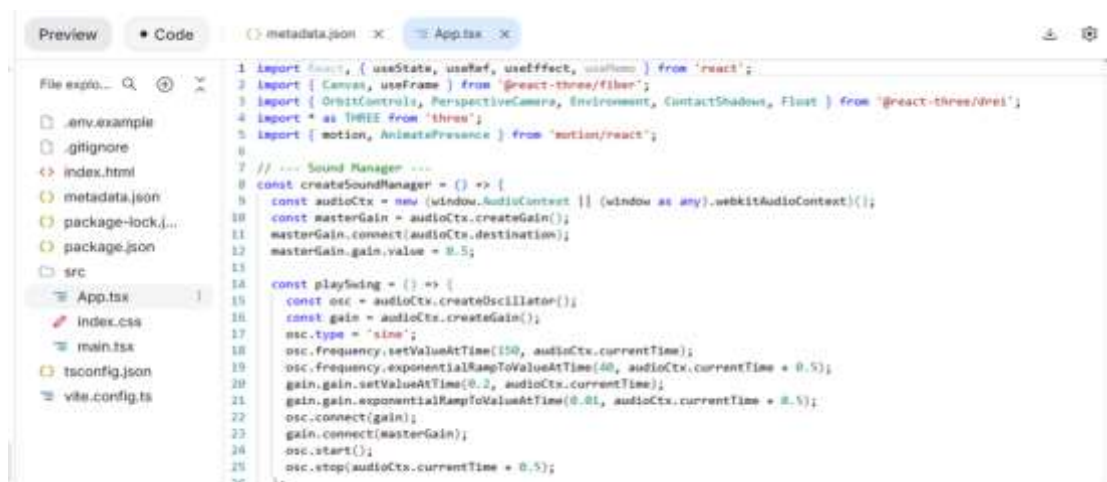


Olingan natijalar Fridrix Fro'bel g'oyalarining zamonaviy texnologiyalar bilan uyg'unlashuvi samarali ekanligini tasdiqlaydi.

Endi bu modulni y'ani F.Frobelning birinchi tuhfasiga uchun yaratilgan web dasturdan lavha keltiramiz.

Rasm 1. F.Frobelning birinchi tuhfasiga uchun web dastur lavhasi.

Bilan.



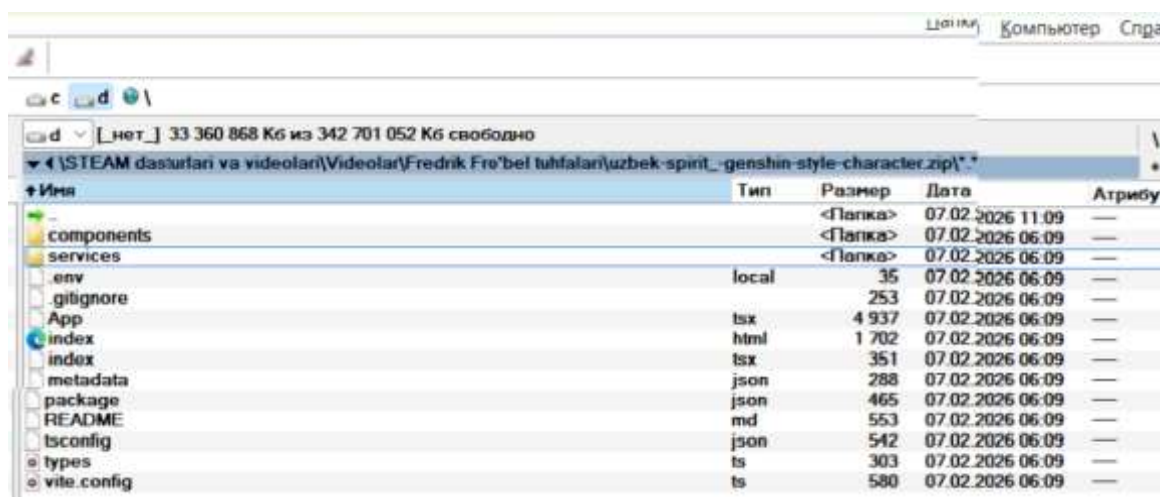
Shu bilan birga, quyidagi muammolar ham kuzatildi:

- texnik jihozlarning yetishmasligi

- pedagoglarning raqamli ko'nikmalari
- yosh xususiyatlariga moslashtirish zarurati

Ammo raqamli ta'limning afzalliklari bu kamchiliklardan ustun turadi.

3 Rasm, Yaratilgan platformadagi F.Fro'belning uchunchi tuhfasining web dasturi.



XULOSA

Fro'bel sovg'alari bugungi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan. Ularni raqamli texnologiyalar bilan integratsiya qilish orqali innovatsion ta'lim muhiti yaratiladi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki:

- ta'lim sifati oshadi
- bolalarning intellektual rivoji tezlashadi
- ijodiy faoliyat kuchayadi

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

- Муаллиф ишлари (Yunusova G.N.)
- Yunusova Gulshod Nazixovna Maktabgacha ta'limda Froebel sovg'alaridan foydalanish metodikasi <https://scholar.google.com> (qidiruv: Yunusova G.N Froebel)
- Yunusova Gulshod Nazixovna STEAM texnologiyalari asosida maktabgacha ta'limni rivojlantirish <https://cyberleninka.ru> (qidiruv orqali)
- Yunusova Gulshod Nazixovna Kompyuter texnologiyalari yordamida didaktik o'yinlar yaratish <https://elibrary.ru> (qidiruv: Yunusova G.N)
- Маҳаллий адабиётлар (Ўзбекистон)
- Maktabgacha pedagogika <https://ziyonet.uz>
- Ziyonet <https://ziyonet.uz>
- O'zbekiston Milliy kutubxonasi <https://natlib.uz>

4. Google Scholar <https://scholar.google.com>
3. МДХ давлатлари адабиётлари
1. eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
2. CyberLeninka <https://cyberleninka.ru>
3. Дошкольная педагогика <https://cyberleninka.ru>
4. Фридрих Фрёбель Педагогика детского сада <https://elibrary.ru>
5. Хорижий адабиётлар (International sources) Friedrich Froebel The Education of Man <https://archive.org/details/educationofman00froeuoft>
Friedrich Froebel Pedagogics of the Kindergarten <https://archive.org/details/pedagogicskind00froefroebeltrust>
Froebel Trust <https://www.froebel.org.uk>
UNESCO <https://unesco.org>
ERIC <https://eric.ed.gov>

O'YIN TEXNOLOGIYALARI ORQALI BOLALARDA SOFT SKILLS (YUMSHOQ KO'NIKMALAR)NI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY USULLARI

Sobitova Muxlisa Ulug'bek qizi

Namangan davlat pedagogika instituti,
Maktabgacha ta'lim yo'nalishi MTM-AU-25 guruhi talabasi

Email: sobitovamuxlisa07@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1409-215X>

Ilmiy rahbar: **Ismailova Nilufar Isroildjanovna**

NamDPI dotsenti

Annotatsiya: Mazkur maqolada o'yin texnologiyalaridan foydalangan holda bolalarda yumshoq ko'nikmalarni rivojlantirish metodologiyasi ko'rib chiqiladi. U muloqot ko'nikmalarini, jamoada ishlash, muammolarni hal qilish, vaqtni boshqarish, hissiy intellekt, ijodkorlik, yetakchilik va moslashuvchanlikni rivojlantirish yo'llarini ko'rsatadi. Bu ko'nikmalarni rolli va guruhli o'yinlar, boshqotirmalar, "Tuyg'ular daraxti", "Pomodoroning bolalar varianti", "Yetakchi qadami" orqali qanday shakllantirilishi tushuntiriladi. Metodologiya Vygotskiyning rivojlanish zonalari, ko'zgu neyronlari va neyrobiologik qarashlar nazariyasiga asoslanib tushuntirilgan. Tajriba natijasida muloqot ko'nikmalari 70 foizga, jamoada ishlash ko'nikmalari 65 foizga, muammolarni yechish ko'nikmalari 60 foizga oshgani aniqlandi. O'yin texnologiyalari yumshoq ko'nikmalarni barqaror rivojlantirish uchun samarali vosita sifatida baholanadi.

Kalit so'zlar: Alpomish, emotsional intellekt, jamoaviy ish, kreativlik, liderlik, milliy o'yinlar, moslashuvchanlik, muloqot, muammoni hal qilish, o'yin texnologiyalari, oynalar neyronlari, rolli o'yinlar, soft skills, To'qimoq, Vygotskiy, yumshoq ko'nikmalar

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ МЯГКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В данной статье рассматривается методология развития мягких навыков у детей с помощью игровых технологий. Показаны пути формирования коммуникативных навыков, навыков командной работы, решения проблем, тайм-менеджмента, эмоционального интеллекта, креативности, лидерства и гибкости. Объясняется, как эти навыки развиваются посредством ролевых и групповых игр, головоломок, «Древа эмоций», «Детской версии Помодоро», «Шага лидера». Методика объясняется на основе теории зоны развития Выготского, зеркальных нейронов и нейrobiологических взглядов. Рассматриваются вопросы оценки, мониторинга развития, сотрудничества с родителями и повышения квалификации педагогов. В результате эксперимента было установлено, что коммуникативные навыки увеличились на 70%, навыки командной работы — на 65%, а навыки решения проблем — на 60%. Игровые технологии оцениваются как эффективный инструмент для устойчивого развития мягких навыков.

Ключевые слова: «Алпомиш», «Тўқимоқ», Виготский, гибкость, игровые технологии, коммуникативные навыки, командная работа, креативность, лидерство, мягкие навыки, мягкие компетенции, национальные игры, нейроны-зеркала, решение проблем, ролевые игры, эмоциональный интеллект.

MODERN METHODS OF DEVELOPING SOFT SKILLS IN CHILDREN THROUGH GAME TECHNOLOGIES

Abstract: This article examines a methodology for developing soft skills in children using game technologies. It demonstrates ways to develop communication skills, teamwork, problem-solving, time management, emotional intelligence, creativity, leadership, and flexibility. It explains how these skills are developed through role-playing and group games, puzzles, the "Tree of Emotions," the "Children's Version of Pomodoro," and the "Leader's Step." The methodology is explained based on Vygotsky's theory of developmental zones, mirror neurons, and neurobiological views. The possibilities of using national games adapted to the conditions of Uzbekistan are also revealed. Issues of assessment, development monitoring, collaboration with parents, and advanced training for teachers are considered. As a result of the experiment, it was found that communication skills increased by 70%, teamwork skills by 65%, and problem-solving skills by 60%. Game technologies are assessed as an effective tool for the sustainable development of soft skills.

Keywords: Alpomish, emotional intelligence, teamwork, creativity, leadership, national games, flexibility, communication, problem solving, game technologies, mirror neurons, role-playing games, soft skills, Weaving, Vygotsky, soft skills.

KIRISH

Zamonaviy jamiyatda **soft skills**, ya'ni yumshoq ko'nikmalar bolalar tarbiyasi va ta'limida tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bunday ko'nikmalar texnik bilimlardan farq qilib, shaxsning ijtimoiy, hissiy va tafakkur bilan bog'liq salohiyatini qamrab oladi. Nima uchun bugungi kunda bolalarga faqat bilim (Hard skills) emas, balki muloqot va jamoada ishlash (Soft skills) muhim? Chunki, bolalarda erta yoshdan muloqot qilish, jamoa bilan ishlash, muammolarni hal etish, vaqtni to'g'ri rejalashtirish, emotsiyalarni anglash, ijodiy yondashuv, yetakchilik hamda o'zgaruvchan vaziyatlarga moslashish ko'nikmalari juda muhim fazilat xisoblanadi. YUNICEF bergan ma'lumotlarga ko'ra, 2030- yilga borib mehnat bozorida talab etiladigan ko'nikmalarning katta qismi an'anaviy o'quv dasturlarida yetarli darajada shakllantirilmaydi. Shu sababli o'yin texnologiyalari ushbu ko'nikmalarni rivojlantirishning eng qulay va samarali vositalaridan biri sifatida

qaralmoqda, chunki o'yin bolani tabiiy ravishda faol ishtirok etishga undaydi va o'rganilgan narsani amaliy tajribaga aylantiradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Lev Vigotskiy bolalar psixologiyasida o'yinning o'rnini eng yuqori pog'onaga qo'ygan va "O'yin — yaqin rivojlanish zonasi" sifatida e'tirof etgan. O'yin bolaning haqiqiy imkoniyatlaridan bir pog'ona yuqori turadigan holatni yaratadi. Bola o'yinda o'z yoshidan "bir bosh baland" harakat qiladi. Uning fikricha, o'yindagi rol (role-play) bolada irodani shakllantiradi. Masalan, "shifokor" bo'lib o'ynayotgan bola, hayotda tinch tura olmasa ham, o'yin qoidasi uchun uzoq vaqt navbat kutishi yoki jiddiy turishi mumkin. Bu soft skillsdagi "o'zini boshqarish" (self-regulation) ko'nikmasining poydevoridir. Bola o'yin jarayonida kundalik hayotda uddalay olmaydigan vazifalarni ham bajarishga harakat qiladi, ijtimoiy qoidalarni o'zlashtiradi va turli vaziyatlarda o'z imkoniyatlarini sinab ko'radi. Hozirgi neyrobiologik tadqiqotlar ham o'yin vaqtida oynali neyronlar faollashishini ko'rsatmoqda. Ya'ni bola boshqaning harakatini kuzatar ekan, o'zida ham xuddi shu faoliyatni ichki tarzda takrorlashga moyillik paydo bo'ladi. Bu esa emotsional intellekt shakllanishiga zamin yaratadi. O'yin texnologiyalari faqat rolli o'yinlar bilan cheklanmaydi; ularga stol o'yinlari, ochiq maydondagi harakatli mashg'ulotlar, raqamli o'yinlar hamda jamoaviy bellashuvlar ham kiradi.

Shveysariyalik psixolog Jan Piaje o'yinni "Kognitiv rivojlanish bosqichlari" deb, bolaning intellektual darajasi bilan bog'laydi. *"Bolada o'yin, orzu va taqlid"* (Play, Dreams and Imitation in Childhood) asarida Piaje o'yinni uch bosqichga bo'ladi: Mashq o'yinlari: (0-2 yosh) Oddiy harakatlarni takrorlash. Simvolik o'yinlar: (2-7 yosh) Bir narsani ikkinchi narsa o'rnida tasavvur qilish (masalan, tayoqni ot deb bilish). Bu kreativlik va abstrakt fikrlashni rivojlantiradi. Qoidali o'yinlar: (7 yoshdan keyin) Ijtimoiy normalarni va jamoada ishlashni o'rgatadi.

Rossiyalik olim Daniil Elkonin o'yinning ijtimoiy tabiatini chuqur o'rgangan. *"O'yin psixologiyasi"* (Psixologiya igri) asarida rolli o'yinlarni "jamiyatning modeli" deb ataydi. Bola o'yin orqali kattalar dunyosidagi munosabatlarni (bo'ysunish, rahbarlik qilish, hamdardlik) sinab ko'radi. Agar siz "Soft skills" haqida yozayotgan

bo'lsangiz, Elkoninning kommunikatsiya haqidagi qarashlari biz uchun bolalar o'yinini tashkil etishda asosiy manba bo'ladi.

P. Magzumov bolalar o'yinlarining milliy va hududiy xususiyatlarini tadqiq etgan. U o'zbek xalq o'yinlari (masalan, "Oq terakmi, ko'k terak") orqali bolada strategik fikrlash va jamoaviy birdamlikni qanday shakllanishini asoslab bergan.

Muloqot qobiliyatini rivojlantirishda ayniqsa rol o'yinlar juda samarali hisoblanadi. Masalan, 4–6 yoshdagi bolalar "Do'kon", "Doktor va bemor", "Oilaviy kechki ovqat" kabi syujetli o'yinlarda turli obrazlarni bajaradilar. Shu orqali ular kundalik muloqotda ishlatiladigan savol va javoblarni tabiiy ravishda o'zlashtiradi. Bunday o'yinlar davomida "Sizga qanday yordam kerak?", "Nima sotib olmoqchisiz?" kabi iboralar faol nutqqa kirib boradi. Tadqiqot natijalari haftasiga uch marotaba rol o'yinlarda qatnashgan bolalarda muloqot ko'nikmalari sezilarli ravishda yaxshilanishini ko'rsatadi. Bu jarayonda tarbiyachi bevosita boshqaruvchi emas, balki kuzatuvchi va zarur paytda yo'naltiruvchi sifatida qatnashadi. Masalan, u bolaga "Do'sting nimani xohlayotganini so'rab ko'r" kabi yumshoq ko'rsatmalar beradi. Natijada bola fikrini ifodalash, suhbatdoshni tinglash va mos javob qaytarishni o'rganadi.

Jamoadi ishlash malakasini shakllantirishda esa guruhli o'yinlar alohida o'rin egallaydi. Masalan, "Katta uy qurish" o'yinida bolalar birgalikda yirik bloklardan uy yasaydilar. Bu jarayonda har bir ishtirokchiga alohida vazifa yuklanadi: biri devor bilan shug'ullanadi, boshqasi deraza tayyorlaydi, yana biri tomni yasaydi. Agar ish davomida xatolik yuz bersa, bolalar uni birgalikda tuzatishga harakat qiladilar. Shu tariqa ularda hamkorlik qilish, mas'uliyatni bo'lishish va bir-birini qo'llab-quvvatlash kabi sifatlar rivojlanadi. Emotsional yaqinlik va o'zaro tushunishni mustahkamlashda esa "Yurak doirasi" o'yini foydali hisoblanadi. Unda bolalar doira shaklida o'tirib, o'z his-tuyg'ularini ifodalaydi, qolganlari esa diqqat bilan tinglaydi va tushunganini bildiradi. Bunday mashg'ulotlar tengdoshlar o'rtasidagi nizolarni kamaytirish va hissiy muloqotni mustahkamlashga xizmat qiladi.

Muammolarni yechish ko'nikmasi jumboq va topishmoqlar yordamida shakllantirilishi mumkin. Masalan, 5 yoshli bolaga mo'ljallangan 12 bo'lakli pazl kognitiv faollik bilan birga chidamlilikni ham rivojlantiradi. "Kim qachon keladi?"

o'yinida predmet yoki jonivorlarning navbati aniqlanadi: avval it, undan so'ng mushuk, keyin qush kelishi taxmin qilinadi. Shu orqali mantiqiy tafakkur faollashtiriladi. "Sandiqdagi xazina" o'yinida esa muammo cheklangan vositalar asosida bartaraf etilishi talab qilinadi: ip, qog'oz va plastilindan ko'prik qurilishi kerak bo'ladi. Tarbiyachi tomonidan "Qaysi usul qulayroq?", "Nima sababdan buzildi?" kabi savollar berilib, fikrlash yo'naltiriladi. Natijada muammoni tahlil qilish, variantlarni qiyoslash va eng maqbul yechimni tanlash ko'nikmasi hosil qilinadi.

METODOLOGIYA

Vaqtini boshqarish malakasini rivojlantirishda "Pomodoro bolalar usuli" samarali deb qaraladi. Bunda 10 daqiqa faoliyat va 2 daqiqa tanaffus tartibi qo'llaniladi. Rangli soat yoki vizual timer orqali qolgan vaqt ko'rsatib boriladi. "Avval, keyin" o'yinida esa ishni tartib bilan bajarish odati shakllantiriladi: avval topshiriq yakunlanadi, undan keyin o'yin boshlanadi. Bu yondashuv keyinchalik maktab vazifalarini tartibli bajarishga zamin yaratadi. "Musobaqa vaqti" o'yinida guruhlar belgilangan muddat ichida topshiriqni bajarishga jalb qilinadi, masalan, 5 daqiqada 10 ta kubikdan inshoot qurilishi so'raladi. Shu tariqa vaqtini his qilish va undan unumli foydalanish odati rivojlantiriladi.

Emotsional intellektini shakllantirishda "His-tuyg'ular daraxti" o'yini muhim vosita sifatida qo'llaniladi. Devorga xursandchilik, xafalik, g'azab, qo'rquv, uyatchanlik, faxr, hayrat va mehrni ifodalovchi kartochkalar joylashtiriladi. Har kuni bola o'z hissiy holatini belgilab, uning sababini izohlab beradi. "Boshqa bolaning hissi" o'yinida surat yoki vaziyat asosida boshqaning kayfiyati aniqlanadi. Masalan, yiqilgan bola xafa bo'lgani tushuntiriladi. Rolli mashg'ulotlar orqali hamdardlik hissi kuchaytiriladi: shifokor o'yinida bemorni tinchlantirishga urinish kuzatiladi. "Janjaldan keyin" o'yinida esa nizoning sababi va uni keyingi safar qanday oldini olish mumkinligi muhokama qilinadi. Shu asosda hissiyotlarni anglash va boshqarish malakasi rivojlantiriladi.

Kreativlikni rivojlantirish uchun erkin va ochiq o'yinlardan foydalanilishi maqsadga muvofiq hisoblanadi. "Hech narsadan bir narsa yasash" faoliyatida quti, qog'oz, ip kabi oddiy buyumlardan yangi mahsulot yaratiladi. Bunda aniq chegara

qo'yilmaydi. Tarbiyachi tomonidan "Bu nima uchun shunday tayyorlandi?", "U qanday ishlaydi?" kabi savollar bilan ijodiy fikrlash rag'batlantiriladi. "Hikoya zanjiri" o'yinida har bir bola navbat bilan voqeaga yangi jumla qo'shadi. Natijada tasavvur doirasi kengaytiriladi va jamoaviy ijod muhiti yaratiladi. "Rangli dunyo" mashg'ulotida esa narsalarga noodatiy ranglar beriladi: masalan, ko'k gul yoki yashil quyosh tasvirlanadi. Shu yo'l bilan qolipdan tashqari fikrlash rivojlantiriladi.

Liderlik ko'nikmasi "Lider navbati" o'yini orqali shakllantiriladi. Har kuni bir bola guruh boshqaruvchisi sifatida tanlanadi va unga vazifalarni taqsimlash, tartibni belgilash hamda boshqalarni yo'naltirish imkoniyati beriladi. "Men lider bo'lsam" o'yinida esa kunlik faoliyat bo'yicha qaror qabul qilinadi va guruhga yo'l-yo'riq ko'rsatiladi. Bu jarayonda mas'uliyatni his qilish, mustaqil qaror chiqarish va boshqalarni ruhlantirish malakalari rivojlantiriladi. "Xatoga ruxsat" tamoyili ham muhim hisoblanadi: agar yetakchi noto'g'ri qaror chiqarsa, guruh tomonidan yordam ko'rsatiladi va keyingi safar yaxshiroq yo'l tutish uchun tavsiyalar beriladi.

Moslashuvchanlik ko'nikmasini shakllantirishda qoidalari o'zgarib turadigan o'yinlardan foydalanish samarali natija beradi. Masalan, "Qizil-yashil" o'yinida odatiy qoida kutilmaganda almashtiriladi: "qizil" belgisi to'xtash emas, balki sakrash harakatini anglatishi mumkin. Bunday vaziyatlarda bola yangi shartni tez qabul qilishga va xatti-harakatini moslashtirishga o'rganadi. "Yangi materiallar" o'yinida esa avval tanish bo'lgan mashg'ulot boshqa vositalar yordamida bajariladi, masalan, Lego o'rniga plastilindan uy yasash taklif etiladi. Bu usul orqali o'zgaruvchan sharoitga moslashish qobiliyati rivojlantiriladi. "Kutilmagan voqea" o'yinida esa jarayon davomida vaziyat keskin o'zgartiriladi: masalan, "Yomg'ir boshlandi, endi qanday yo'l tutamiz?" kabi topshiriqlar beriladi. Shu tariqa bolada yangilikka tez javob qaytarish malakasi tarkib topadi.

O'yin texnologiyalarini amaliyotga samarali kiritish uchun puxta metodik tizim zarur hisoblanadi. Dastlab bolalarning yumshoq ko'nikmalari darajasi aniqlanadi. Shundan so'ng ularning ehtiyojiga mos individual reja ishlab chiqiladi: ijodkorlik sust bo'lsa erkin o'yinlarga, muloqot zaif bo'lsa rolli o'yinlarga ko'proq e'tibor qaratiladi. Keyingi bosqichda o'sish dinamikasi muntazam kuzatib boriladi va har oy natijalar "Soft skills jurnali"ga qayd etiladi. Ota-onalar bilan hamkorlik ham

muhim o'rin tutadi, chunki uy sharoitida ham shu o'yinlarning davom ettirilishi tavsiya etiladi. Bundan tashqari, tarbiyachilarning kasbiy tayyorgarligini kuchaytirish maqsadida haftasiga ikki soatlik metodik mashg'ulotlar tashkil etilishi lozim.

O'zbekiston sharoitida milliy o'yinlardan ham soft skillsni rivojlantirish vositasi sifatida samarali foydalanish mumkin. Masalan, "To'qimoq" o'yini diqqatni jamlash va jamoada ishlash malakasini mustahkamlaydi. "Alpomish" motivlari hikoya tuzish va voqealar zanjirini davom ettirish mashqlarida qo'llanishi mumkin. "Chiroq o'yini" esa yetakchilik qobiliyatini rivojlantirish uchun qulay vosita hisoblanadi. "Yovvoyi mevali" kabi o'yinlar orqali bolalarda moslashuvchan fikrlash shakllantiriladi. Shu bilan birga, zamonaviy raqamli o'yinlardan ham me'yor asosida foydalanish mumkin: masalan, "Peppa Pig" hissiy anglashni, "Toca Boca" esa ijodiy tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiladi. Biroq ekran qarshisida o'tkaziladigan vaqt 20 daqiqadan ortib ketmasligi maqsadga muvofiqdir.

Amaliy natijalar ham yuqori samaradorlikni ko'rsatgan. Olti oy davomida haftasiga besh kun tashkil etilgan o'yin mashg'ulotlari qatnashchilarida muloqot ko'nikmasi 70 foizga, jamoaviy faoliyat 65 foizga, muammoni hal qilish qobiliyati esa 60 foizga yaxshilangani kuzatilgan. Bunday yondashuv natijasida bolalarning maktab muhitiga moslashuvi tezlashadi, tengdoshlari bilan kelishmovchiliklari kamayadi va o'ziga bo'lgan ishonchi ortadi. Eng muhim jihati shundaki, o'yin asosida egallangan ko'nikmalar uzoq muddat davomida saqlanib qoladi.

XULOSA

Xulosa sifatida ta'kidlash mumkinki, o'yin texnologiyalari bolalarda yumshoq ko'nikmalarni rivojlantirishning eng samarali vositalaridan biri hisoblanadi. U faqatgina ta'lim usuli emas, balki bolaning tabiiy rivojlanish jarayoniga mos keluvchi muhim pedagogik yondashuv sifatida namoyon bo'ladi. Shu sababli o'yin faoliyati vaqtni mazmunli o'tkazish shakli emas, balki bolaning kelajak hayotiga xizmat qiluvchi muhim tarbiyaviy omil sifatida baholanishi lozim. Yumshoq ko'nikmalar shakllantirilgan bola nafaqat ta'lim jarayonida, balki kundalik hayotda ham muvaffaqiyatga erishishga ko'proq tayyor bo'ladi. Shunday ekan, o'yin bolalik

davrining eng qimmatli boyligi va kelajak uchun eng mustahkam sarmoya sifatida e'tirof etiladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda yumshoq ko'nikmalarni rivojlantirish ularning kelgusidagi ijtimoiy faolligi, erkin fikrlashi va barkamol shaxs bo'lib shakllanishining muhim asosi sanaladi. Shu bois maktabgacha ta'lim muassasalarida "soft skills"ni rivojlantirish ishlari zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida izchil va tizimli ravishda tashkil etilishi zarur. Bu jarayonda tarbiyachi yetakchi subyekt sifatida muhim o'rin egallaydi, chunki uning shaxsiy namunasida muloqot madaniyati, empatiya, bag'rikenglik va ijobiy munosabat kabi sifatlar namoyon etiladi. Shuningdek, interfaol metodlar, loyihaviy yondashuv, STEAM elementlari, o'yin texnologiyalari hamda muammoli vaziyatlar asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar yuqori samaradorlikni ta'minlaydi. Demak, maktabgacha ta'lim tizimida yumshoq ko'nikmalarni rivojlantirishga ustuvor ahamiyat berilishi, tarbiyachilarning kasbiy salohiyati oshirilishi hamda oila, ta'lim muassasasi va jamiyat o'rtasidagi hamkorlik mustahkamlanishi kelajak avlodning muvaffaqiyatini belgilovchi asosiy omillardan biri sifatida qaraladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Vygot'skiy L.S. O'yin va bolaning psixik rivojlanishi. Psixologiya jurnali, Toshkent: Fan, 2020.
2. Nishanova Z.T. Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi. NamDU nashriyoti, 2024.
3. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy-emotsional ko'nikmalari. Journalss.org, 2024.
4. Rolli o'yinlar orqali empatiya shakllantirish. Maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz, 2025.
5. Bolalarda soft skills rivojlantirish metodikasi. Raqamlitalim.trm.uz, 2023.
6. UNICEF. Future of Jobs Report: Soft Skills for 2030. O'zbekcha tarjima, 2024.
7. World Economic Forum. The Future of Learning: Soft Skills. 2023.
8. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi. Ijtimoiy-emotsional ta'lim dasturi. 2024.
9. Jamoaviy o'yinlar va soft skills. Pedagogika fanlari jurnali, №4, 2025.
10. Muammoni hal qilish ko'nikmalari o'yin orqali. Psixologiya va pedagogika, №1, 2026.
11. "His-tuyg'ular daraxti" metodik qo'llanma. Toshkent maktabgacha ta'lim markazi, 2024.
12. Pomodoro texnikasi bolalar uchun. Vaqtni boshqarish metodikasi, 2023.
13. Montessori metodikasida o'yin va soft skills. Montessori International Journal, 2023.
14. Finlandiya ta'lim modelida soft skills. Helsinki University Press, 2025.

15. STEAM ta'lim va kreativlik o'yinlari. UNESCO ta'lim bo'limi, 2024.
16. Akhmedov, B. (2026, February). Technical and expressive aspects of the conducting apparatus. In *International Conference on Social Sciences & Humanities* (Vol. 2, No. 2, pp. 68-71).
17. Akhmedov, B. (2026, February). Development of students' musical abilities on the basis of integrative activities in music classes. In *International Conference on Science, Education & Law* (Vol. 2, No. 2, pp. 120-123).

MARHAMAT TUMANI QADAMJOLARI BILAN BOG'LIQ QARASHLAR VA ULARNING KELIB CHIQISHI

Maxsutaliyev Jahongir Muhammadjon o'g'li

Namangan davlat universiteti

Tarix mutaxassisligi 2-kurs magistranti

maxsutaliyevjahongir@namdu.uz

(+ 998 97) 466-00-16

Annotatsiya: Ushbu maqolada Marhamat tumanidagi ziyoratgoh va qadamjolari bilan bog'liq qarashlar va ularning kelib chiqishi haqida ma'lumotlar keltiriladi. Bu ziyoratgohlar o'zining g'ayritabiiy shifo xususiyatlari, shifobaxsh buloqlari, ularning nomlanishi va yashab o'tgan shayx va pirlarning karomatlariga bag'ishlangan. Bunday ziyoratgohlar o'zining diniy va madaniy ahamiyati bilan birga, turizm rivojlanishida ham muhim rol o'ynaydi. Har bir ziyoratgoh tarix va xalqimizning asriy qadriyatlari, din va uning marosimlariga qarashlari haqida guvohlik beradi. Moddiy-madaniy me'roslarimizning asrab qolinishi va ziyorat turizmini yangi bosqichga olib chiqish maqsad qilib olingan.

Kalit so'zlar: Bandi ota, Oqbo'sh ota, Alitepa, Go'zal ota, Bobo Xuroson ota, Xotin qum, Xo'ja Bosmon ota, Mirishkor ota.

ВЗГЛЯДЫ, СВЯЗАННЫЕ С СТУПЕНЬКАМИ РАЙОНА МАРХАМАТА И ИХ ПРОИСХОЖДЕНИЕМ

Махсуталиев Джахонгир Мухаммаджон ўғли

2 курс магистратуры по истории

Наманганский государственный университет

maxsutaliyevjahongir@namdu.uz

(+ 998 97) 466-00-16

Аннотация: В данной статье представлена информация о взглядах на святыни и священные места Мархаматского района и их происхождении. Эти святыни посвящены своим сверхъестественным целебным свойствам, целебным источникам, своим названиям и чудесам шейхов и пиров, живших там. Такие святыни, наряду со своим религиозным и культурным значением, также играют важную роль в развитии туризма. Каждая святыня свидетельствует об истории и многовековых ценностях нашего народа, его взглядах на религию и ее обряды. Цель состоит в сохранении нашего материального и культурного наследия и выводе паломнического туризма на новый уровень.

Ключевые слова: Банди ота, Акбаш ота, Алитепа, Гузал ота, Баба Хорасан ота, Хотин кум, Ходжа Босмон ота, Миришкор ота.

VIEWS RELATED TO THE MARHAMAT DISTRICT STEPS AND THEIR ORIGIN

Maxsutaliyev Jahongir son of Muhammadjon

Second-year Master's student in History,

Namangan State University

maxsutaliyevjahongir@namdu.uz

(+ 998 97) 466-00-16

Abstract: *This article presents information about the views on the shrines and sacred sites of the Marhamat district and their origins. These shrines are dedicated to their supernatural healing properties, healing springs, their names, and the miracles of the sheikhs and pirs who lived there. Such shrines, along with their religious and cultural significance, also play an important role in the development of tourism. Each shrine bears witness to the history and centuries-old value of our people, their views on religion and its rituals. The goal is to preserve our material and cultural heritage and take pilgrimage tourism to a new level.*

Keywords: *Bandi ota, Oqbosh ota, Alitepa, Go'zal ota, Bobo Xuroson ota, Xotin qum, Xo'ja Bosmon ota, Mirishkor ota.*

KIRISH

Marhamat tumanining o'zida turizm uchun xizmat qila oladigan 70 ga yaqin maskanlar mavjud. Ular sirasiga 10 dan ortiq ziyoratgoh, 30 dan ortiq shifobaxsh buloqlar, o'nlab tarixiy va zamonaviy maskanlar bor. Ular orasida Mingtepa arxeologiya yodgorligi eng mahobatlilik va ulug'vorligi bilan ajralib turadi. Shuningdek, Marhamat tumanida o'zining betakror tabiati, tabiiy landshafti, shifobaxsh havo oqimi, ayniqsa, boy tarixiy merosidan foydalanib, turizmning agro, eko, adabiyot, tarix, ziyoratgoh, qishloq yo'nalishlarini tashkil etish mumkin. Marhamat tumani "Alitepa", "Qorovultepa", "Oqto'nli ota", "Toshtepa", "Jung'ortepa", "Yig'loqtepa", "Davkarota", "Lo'mbitepa", "Oqboshtepa", "Temiratki mozor", "Boboxuroson ota", "Xotin qum", "Qo'ychi xalfa", "Xo'ja Bosmon ota", "Go'zal ota", "Mirishkor ota", "Ko'kto'nli ota", "Bandi ota", "Chashmai muborak", "To'ra bobo ziyoratgohi", "Mulla To'ychi ziyoratgohi", "Tabib ziyoratgohi" kabi qadimiy yodgorliklari, ziyoratgohlari, shifobaxsh buloqlarga boy hududligi bilan ajralib turadi[1]. Ushbu tarixiy joylar bir necha asrlardan buyon xalqimizning muqaddas maskanlari sifatida e'zozlanib kelinmoqda va ziyorat qilinmoqda. Maqolaning tahlil va natijalar qismida Marhamat tumanida joylashgan ko'proq ziyoratgoh va qadamjolari bilan bog'liq qarashlar va ularning kelib chiqishi haqida so'z yuritdik.

MAVZUGA OID ADABIYOT TAHLILI

Mazkur tadqiqot ishini amalga oshirishda bir qator ilmiy, tarixiy hamda ommabop manbalar keng qo'llanildi. Ushbu manbalar Marhamat tumani hududidagi ziyoratgohlarning kelib chiqishi, rivojlanishi hamda ularning jamiyat hayotidagi o'rnini chuqurroq anglash imkonini beradi.

Avvalo, Qodirjon Toshboltaevning "Marhamat: qishloqlarimiz hayotidan bahs" (2017) va "Marhamat tarixidan lavhalar" (2021) asarlari hudud tarixini o'rganishda muhim manbalardan biri sifatida alohida ahamiyat kasb etadi. Muallif ushbu asarlarida Marhamat tumanining ijtimoiy-iqtisodiy hayoti, tarixiy shakllanish jarayonlari va mahalliy an'analarini batafsil yoritadi. Ayniqsa, ziyoratgohlarning paydo bo'lishi va rivojlanishi tarixiy voqealar bilan uzviy bog'liq holda tahlil qilinib, ularning mahalliy aholi ma'naviy hayotidagi o'rne ochib berilgan.

T. Xayrullayevning "O'zbekistonning tarixiy ziyoratgohlari" (2012) asari esa tadqiqot doirasini yanada kengaytirib, ziyoratgohlarni respublika miqyosida qiyosiy tahlil qilish imkonini beradi. Muallif tomonidan ziyoratgohlarning tasnifi, ularning diniy-ma'naviy ahamiyati hamda jamiyatdagi o'rne tizimli ravishda yoritilgan. Ushbu yondashuv Marhamat tumanidagi ziyoratgohlarni umumiy milliy kontekstda baholash va ularning o'ziga xos jihatlarini aniqlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Bundan tashqari, mazkur manbalar o'zaro uyg'un holda qo'llanilganda, hududdagi ziyoratgohlarni kompleks o'rganish imkonini yaratadi. Xususan, tarixiy manbalar orqali ziyoratgohlarning kelib chiqishi aniqlansa, arxeologik tadqiqotlar ularning moddiy asoslarini ochib beradi, diniy manbalar esa ularning ma'naviy mazmunini yoritadi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Alitepa ziyoratgohi. Marhamat tumani Qorabog'ish qishlog'i Alitepa maxallasi xududida joylashgan. Ushbu ziyoratgoh shu yerlik Isaqjon xoji Xo'jaev tomonidan obdonlashtirilib, ziyoratchilar dam olishlari uchun imkoniyatlar yaratib qo'yilgan. Shuningdek, ushbu ziyoratgohda mo'jazzgina muzey tashkil etilgan bo'lib, u yerda Mingtepa tarixidan so'zlovchi noyob topilmalar joylashtirilgan.

Xo'ja bosmon ota ziyoratgohi (Quloq og'rig'i va qo'tir yarasi uchun shifo buloqlariga ega). Xo'ja Bosmon ota ziyoratgohi ko'p yillardan buyon muqaddas maskan sifatida e'zozlab keingan. Muqaddas ziyoratgohlardan biri Xo'ja Bosmon ota

ziyoratgohi ko'plab xislatlarga ega. Ziyoratgoh hozirgi Marhamat tumanining Xo'jaariq mahallasi hududida joylashgan. Ushbu ziyoratgoh Marhamat va Asaka tumanlaridagi etti otalarninigi biri dafn etilgan joy. Xo'ja Bosmon ota ziyoratgohida shifobaxsh buloqlari juda ko'p insonlar dardiga davo bo'lib kelmoqda. Xo'ja Bosmon ota ziyoratgohi bilan bog'liq bo'lgan sirli voqealarni Xo'jaariqlik keksalar ko'p eslashadi va bugungi kun yoshlariga ushbu ma'lumotlarni to'laligicha etkazib kelmoqdalar[2].

Oqbosh ota ziyortagohi. Oqbosh ota ziyoratgohi: Marhamat tumanining Oqbosh mahallasi hududida joylashgan. Ushbu ziyoratgoh qadimiy Lo'litepa arxeologik yodgorligi yaqinida va aholi tomonidan bir necha asr davomida qabristonga aylantirilgan tepalik yonida joylashgan. Bu joyda etti otaning biri bo'lgan Oqbosh otaning qabri shuningdek, Qo'qon xoni Xudoyorxonga xizmat qilgan Madumar dodhoh va uning avlodlarining ham qabrlari bor. Ziyoratgohga O'zbekistonning turli joylaridan shuningdek, Qirg'iziston Respublikasidan ham ziyoratchilar kelib turadilar.

Bandi ota ziyoratgohi. Bandi ota ziyoratgohini Saudiya Arabistonida yashovchilar ham biladi. Bandi ota ziyoratgohi Marhamat Qorabog'ish qishlog'ining Rohat mahallasi hududida joylashgan. Ushbu ziyortgoh ham uzoq tarixga ega, etti aka-uka aziz otalarning biri qo'nim topgan joydir. Mozorga qo'yilgan ulug zotning ismlari ulug'larimizning bizga etkazgan ma'lumotlariga qaraganda, og'zi qora ota, Bannam ota, Xo'ja Ma'ruf ota nomlari bilan atalib kelingan... Bu erga qadimda ot kasal bo'lsa, olib kelganlar va uch marotaba mozor atrofida aylantirganlar. Shu tarzda otlarni davolaganlar. "Bandimozor ota" ziyoratgohi nafaqat tumandagi, balki mamlakatimizdagi eng qadimgi ziyoratgohlardan biri hisoblanadi[3].

Go'zal ota ziyoratgohi (Ko'zi og'rigan bemorlar uchun shifo maskani). Go'zal ota ziyoratgohi: Marhamat tumani Qoraqo'rg'on qishlog'ining G'urrak mahallasi hududidagi qabristonda joylashgan bo'lib, xalq orasida tabarruk maskan sifatida e'tirof etiladi. Bu ziyoratgohga ham ko'plab joylardan ziyoratchilar tashrif byurishadi. Ko'z og'riq bilan kelgan bemorlar albatta bu erda shifo topib ketadilar.

Mirishkor ota ziyoratgohi. Mirishkor ota uzoq davrlardan beri xalq orasida safarga chiquvchilarning piri sifatida e'zozlanib kelinadi. Shu sababli Mirishkor ota

dafn etilgan ushbu maskan ziyoratgoh sifatida insonlarning ardoqli joyiga aylangan. Ushbu ziyoratgoh Marahmat tumani Mirishkor mahallasi xududida joylashgan. Ziyoratgoh tepasida ramziy qabr bor. Qabrning tagida mayin tuproq mavjud.

Bobo xuroson ota ziyoratgohi (yoki nopok odam kelsa to'xtab qoluvchi xislatli buloq). Bobo Xuroson ota ziyoratgohi Marhamat tumanining Boboxuroson mahallasi xudu dida joylashgan. Ushbu ziyoratgohning ikkinchi nomi "Chechak piri" deb ataladi. Teri kasaliklaridan chechak, suvchechak, sachratqi, uchuq kabi kasaliklariga shifo bo'luvchi bulog'i mavjud bo'lgan ushbu ziyoratgoh uzoq yillardan beri aholi orasida muqaddas maskan sifatida e'zozlanib kelingan[4].

Xotin qum shifobaxsh ziyoratgohi. Boboxuroson mahallasi hududida joylashgan yana bir aziz maskan Xotin qum tepaligi bor. Bu erni mahalliy aholi "Xotinqum" deb atashadi. Bu shifobaxsh qumdan juda ko'plab oyoq qo'llari og'riydigan odamlar shifo topadilar. Shifobaxsh qumga birinchi bo'lib ayol kishi tushganligi sabali bu joyning nomi "Xotin qum " deb atalib kelinadi.

Qo'ychi xalfa ziyoratgohi. Qorabog'ish Qo'ychi xalfa ziyoratgohi: Marhamat tumani qishlog'ining Chilon mahallasida joylashgan. Bu ziyoratgoh XIX asrda yashagan, asli kasbi cho'pon, avliyo xislatlariga ega, o'z davrning etuk kishisi Bekmurod polvon, xalq orasida Qo'ychi xalfa nomi bilan mashhur bo'lgan inson qo' nim topgan maskan. Aholi orasida Qo'ychi xalfa karomatlari to'g'risida turli rivoyatlar saqlanib qolgan. Hozirgi kunda ushbu ziyoratgoh ham davlat muhofazasiga olingan bo'lib, mahalliy saxovatpesha insonlar tomonidan obodonlashtirilgan. Ziyoratchilar uchun qulay sharoitlar yaratilib qo'yilgan[5].

XULOSA

Xalqimiz qadimdan ushbu maskanlarni ziyorat qiladilar va u yerdagi shifobaxsh buloq suvlari, tuproqlaridan davolanish maqsadida foydalanib kelmoqdalar. Garchi ushbu buloqlarning shifobaxshligi ilmiy asoslanmagan bo'lsada, amalda turli dardlarga shifo bo'layotganiga ko'plab misollar keltirish mumkin. Jumladan, Xo'ja Bosmon ota ziyoratgohida qo'tir yarasi, quloq og'rig'iga shifo bo'luvchi buloqlar, Oqbosh ota ziyoratgohida toshma yaralarga, sochiga oq tushganlarga, oshqozon-ichak kasalliklariga shifo bo'luvchi buloqlar, Bobo Xuroson ota ziyoratgohida esa, suvchechak, sachratqi, toshma yaralariga shifo bo'luvchi buloqlar, Temiretki mozor

tepiligida esa temiratki kasalligiga shifo bo'luvchi tuproq, Xotin qum ziyoratgohida esa, qo'l, oyoq, bel og'riqlarga shifo bo'luvchi qumning mavjudligi bunga misoldir. Bu shifobaxsh maskanlardan respublikamizning turli viloyatlaridan, shuningdek, qo'shni Qirg'iziston, Tojikiston, Rossiya davlatlaridan ham bemorlar kelib shifo topayotganligi olib borilgan tadqiqotlar natijasida aniqlangan. Har bir ziyoratgoh tarix va xalqimizning asriy qadriyatlari, din va uning marosimlariga qarashlari haqida guvohlik beradi. Moddiy-madaniy me'roslarimizning asrab qolinishi va ziyorat turizmini yangi bosqichga olib chiqish maqsad qilib olingan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Toshboltayev Q. Marhamat: qishloqlarimiz hayotidan bahs. Andijon: Andijon nashriyot - matbaa OAJ. – 2017. – 200 b.
2. Mahmudov O. Ko'hna va boqiy Mingtepa. Qadim Farg'ona tarixidan. - Toshkent: Zamin nashr, 2018. - 372 b.
3. Mingtepa ilmiy - ommabop to'plam. nashriyoti, 2019. – 288 b. Namangan: Namangan
4. Toshboltayev Q. Tarixiy ommabop nashr. Marhamat tarixidan lavxalar. - Andijon nashriyoti - matbaa MCHJ, 2021. – 272 b.
5. Xusanova Sh. Mingtepa ziyoratgohlari va qadamjolari. Namangan: Arjumand media nashriyoti. - 2020. – 72 b.
6. „Moddiy madaniy merosning ko'chmas mulk obyektlari milliy ro'yxatini tasdiqlash to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 4-oktyabrdagi 846-sonli qarori“.
7. Xayrullayev T. “ O'zbekistonning tarixiy ziyoratgohlari “./ “Ilm ziyo” nashriyoti” Toshkent: 2012-yil.
8. Матбабаев Б. Қадимги Фарғонада илк давлатчилик илдиэлари // O'zbekiston tarixi. – 2002. – №1.
9. Матбобоев Б., Зокиров З. Қадимий Андиэон / Фарғона водийсининг қадимий шаҳарлари. – Тошкент, 2008.
10. Матбобоев Б.Х. Қадимги Фарғонанинг илк ўрта асрлар даври маданияти (V-VIII асрлар археологик манбаларининг тарихий таҳлили асосида). Дисс... тарих фнлари доктори. Самарқанд, 2009. 141 б.
11. Bo'riyev O., Xo'jayorov A. Temuriylar davrida Turkiston ziyoratgohlari. – Toshkent: Voris-nashriyot, 2022. – 250 b.
12. Эралиев Б., Останақулов И., Абдулаҳатов Н. Ўзбекистон зиёратгоҳлари ва қадамжолари тарихи / Андиэон ва Наманган шаҳарлари. – Тошкент: Turon Zamin Ziyο, 2014. – 338 б.
13. Andijon shahrida olib borilgan arxeologik yodgorliklar // Matboboev B.X. Andijon tarixi: qadimgi davrlardan XX-asr boshlarigacha. – Toshkent : Sharq, 2014. - B. 34-103.
14. Mashrabov, Z. Matboboev, B. Farg'ona vodiysi tarixiga chizgilar. Andijon. - 2022. – B. 254.
15. Farg'ona vodiysi aholisini shakllanish tarixi // U. Abdullaev, G. Valixonova. Farg'ona



vodiysi aholisi. –Toshkent : Navro'z, 2016. – B. 26-28.

QISQA MASOFAGA YUGURISHDA 8-SINF O'QUVCHILARINING TEXNIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISHNING METODIK USULLARI

Karimova Jumagul Xoshimjon qizi.

Namangan davlat pedagogika instituti Magistratura bo'limi talabasi

Satiyev Shuhrat Komilovich.(PhD) v.b., dotsent

Jismoniy madaniyat va sport kafedrasi, ilmiy rahbar

Annotatsiya Mazkur ilmiy maqolada 8-sinf o'quvchilarining qisqa masofaga yugurish texnikasini takomillashtirishning nazariy va amaliy asoslari keng yoritilgan. O'quvchilarning yosh xususiyatlari, jismoniy sifatlari, zamonaviy pedagogik texnologiyalar hamda mashg'ulotlarni tashkil etish metodikasi tahlil qilingan. Shuningdek, jismoniy tarbiya tizimini rivojlantirishga qaratilgan davlat siyosati va normativ-huquqiy hujjatlar asosida ilmiy xulosalar berilgan.

Kalit so'zlar: sprint, qisqa masofa, texnik tayyorgarlik, tezkorlik, start, jismoniy rivojlanish, metodika, sport pedagogikasi.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8-ГО КЛАССА В БЕГЕ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ

Каримова Жумагуль Хошимжон кизи

Наманганский государственный педагогический институт Магистрант

Сатиев Шухрат Комилович (PhD), и.о. доцент

Кафедра физической культуры и спорта, научный руководитель

Аннотация. В данной научной статье подробно освещены теоретические и практические основы совершенствования техники бега на короткие дистанции у учащихся 8-го класса. Проанализированы возрастные особенности учащихся, их физические качества, современные педагогические технологии, а также методика организации тренировочных занятий. Кроме того, на основе государственной политики и нормативно-правовых документов, направленных на развитие системы физического воспитания, представлены научные выводы.

Ключевые слова: спринт, короткая дистанция, техническая подготовка, быстрота, старт, физическое развитие, методика, спортивная педагогика.

METHODOLOGICAL APPROACHES TO IMPROVING THE TECHNICAL PREPARATION OF 8TH GRADE STUDENTS IN SHORT-DISTANCE RUNNING

Karimova Jumagul Khoshimjon qizi

Namangan State Pedagogical Institute Master's Student

Satiyev Shuhrat Komilovich (PhD), Acting Associate Professor

Department of Physical Culture and Sports, Scientific Supervisor

Abstract. *This scientific article thoroughly examines the theoretical and practical foundations for improving the sprinting technique of 8th grade students. The study analyzes students' age characteristics, their physical qualities, modern pedagogical technologies, as well as the methodology for organizing training sessions. In addition, scientific conclusions are presented based on state policy and regulatory legal documents aimed at developing the system of physical education.*

Keywords: *sprint, short distance, technical preparation, speed, start, physical development, methodology, sports pedagogy.*

KIRISH

O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, yosh avlodni jismonan barkamol etib tarbiyalash muhim vazifa sifatida belgilangan. Bu borada quyidagi muhim hujjatlar qabul qilingan: O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-3031-son qarori, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-6099-son farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-4877-son qarori. Mazkur hujjatlar asosida maktablarda jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish vazifasi qo'yilgan.

METODOLOGIYA

Yengil atletika — jismoniy tayyorgarlik darajasini namoyon etuvchi va inson organizmining funksional imkoniyatlarini to'liq ishga soluvchi sport turlaridan biridir. Ayniqsa, qisqa masofaga yugurish bo'yicha bellashuvlar yuqori intensivlikda o'tadigan, sportchidan maksimal tezlik, kuch, chaqqonlik, harakat koordinatsiyasi va ruhiy tayyorgarlikni talab qiladigan musobaqa turlaridandir. Ushbu yo'nalishda raqobat darajasi nihoyatda yuqori bo'lib, sportchilarning yutuqlari nozik texnik elementlar va to'g'ri tanlangan taktik yondashuvlarga bevosita bog'liq. Qisqa masofaga yuguruvchilarning yillik tayyorgarlik siklini ilmiy asoslangan holda tashkil etish orqali ularning sport natijalarini izchil oshirib borish mumkin. Mazkur tayyorgarlik sikli bir necha bosqichlardan iborat bo'lib, har bir bosqichning o'ziga xos vazifalari va maqsadlari mavjud. Aynan shu bosqichlarda sportchining texnik va taktika ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilishi kerak. Chunki qisqa masofadagi yugurishda sportchining startga chiqish uslubi, reaksiya vaqti, yugurish ritmi va finishdagi harakatlari kabi omillar umumiy natijaga sezilarli

darajada ta'sir qiladi. Shu bois, bugungi kunda murabbiylar oldida turgan asosiy vazifalardan biri — sportchilarning texnik-taktik tayyorgarligini takomillashtirish orqali ularni yuqori sport ko'rsatkichlariga erishishga tayyorlashdan iborat. Ayniqsa, yosh sportchilar bilan ishlashda texnik asoslarni to'g'ri shakllantirish, individual yondashuv va zamonaviy sport texnologiyalaridan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Ushbu maqolada qisqa masofaga yuguruvchilarning yillik tayyorgarlik sikli doirasida texnik va taktik tayyorgarlikning roli, ularni rivojlantirish usullari hamda samaradorligini oshirish yo'llari atroflicha tahlil qilinadi. Maqolaning maqsadi — sportchilarning texnik-taktik tayyorgarligini samarali tashkil etish va ularni ilmiymetodik asosda takomillashtirishning nazariy hamda amaliy jihatlarini yoritishdir. Qisqa masofaga yuguruvchilarning tayyorgarlik jarayoni murakkab, bosqichmabosqich yondashuvni talab qiluvchi tizimli mashg'ulotlardan iborat. Bu jarayon sportchining jismoniy, texnik, taktik va psixologik tayyorgarligini uyg'unlashtirish orqali amalga oshiriladi. Ayniqsa, texnik-taktik tayyorgarlik qisqa masofalarda sportchining har bir harakatini mukammal darajada bajarishiga imkon yaratadi

TAHLILLAR VA NATIJALAR

Qisqa masofaga yuguruvchilar uchun yillik tayyorgarlik sikli to'rt asosiy bosqichdan iborat:

- Umumiy jismoniy tayyorgarlik bosqichi (UJTB): Bu bosqichda sportchining umumiy jismoniy holatini mustahkamlashga qaratilgan mashqlar bajariladi. Yugurish uchun zarur bo'lgan kuch, chidamlilik, moslashuvchanlik kabi asosiy sifatlar rivojlantiriladi.
- Maxsus tayyorgarlik bosqichi (MTB): Sportchining asosiy harakat ko'nikmalari va yugurish texnikasi ustida ishlanadi. Bu bosqichda startga chiqish, tezlikka erishish, yugurish ritmini ushlab turish va finishni bajarish mashqlari bajariladi.
- Musobaqa davri: Sportchi o'zining maksimal tayyorgarlik holatiga erishgan bo'lib, musobaqalarga yo'naltirilgan taktika, psixologik barqarorlik va natijaviylik ustida ishlanadi.
- Tikrarlanma bosqichi: Sportchining funksional holatini tiklash, charchoqni bartaraf etish, tahlil asosida kelgusi mavsumga tayyorgarlik ko'rish amalga oshiriladi.

Eng samarali natijaga erishish uchun texnik va taktika birgalikda, uyg'un holda mashq qilinishi lozim. Masalan, sportchi start holatini mukammallashtirar

ekan, shu bilan birga uni turli taktik holatlarda qo'llashni ham o'rganishi kerak. Shuningdek, yugurish davomida yuzaga keladigan noan'anaviy vaziyatlarga tez moslasha olish (masalan, raqibning oldinga o'tib ketishi) ham taktikaning muhim qismi hisoblanadi. Eng samarali natijaga erishish uchun texnik va taktika birgalikda, uyg'un holda mashq qilinishi lozim. Masalan, sportchi start holatini mukammallashtirar ekan, shu bilan birga uni turli taktik holatlarda qo'llashni ham o'rganishi kerak. Shuningdek, yugurish davomida yuzaga keladigan noan'anaviy vaziyatlarga tez moslasha olish (masalan, raqibning oldinga o'tib ketishi) ham taktikaning muhim qismi hisoblanadi. Ilmiy yangilik: Mazkur maqolada qisqa masofaga yuguruvchilarning yillik tayyorgarlik siklida texnik va taktik tayyorgarlik elementlarining uzviy integratsiyasi asosida tayyorgarlik samaradorligini oshirish imkoniyatlari ko'rib chiqildi. Ilmiy yangilik shundaki: •Yillik tayyorgarlik siklining har bir bosqichida texnik va taktika ustuvorliklarini aniq belgilash orqali individual yondashuv asosida trening tizimi taklif etilmoqda; •Sportchilarning texnik-taktik ko'nikmalarini takomillashtirishda zamonaviy metodlar — videoanaliz, real sharoitdagi simulyatsiya, biotexnologik uskunalar orqali kuzatuv kiritilgan; •Taktik yondashuvning qisqa masofa yugurish turlariga differensial ta'siri tahlil qilinib, 100m, 200m va 400m yugurish uchun alohida tavsiyalar ishlab chiqilgan. Bu yondashuvlar amaliyotda murabbiylar tomonidan foydalanilganda sportchilarning natijalarini barqaror oshirishga xizmat qilishi mumkin. Ushbu maqolada qisqa masofaga yuguruvchilarning yillik tayyorgarlik siklida texnik va taktik tayyorgarlikni takomillashtirishning nazariy va amaliy asoslari ilmiy tahlil qilindi. Tadqiqotning ilmiy yangiliklari quyidagilardan iborat: 1. Yillik tayyorgarlik siklining har bir bosqichi uchun texnik-taktik vazifalar aniq ajratib berildi, bu esa murabbiylar uchun mashg'ulot jarayonini rejalashtirishda amaliy qo'llanma sifatida xizmat qilishi mumkin. 2. Texnik va taktik tayyorgarlikning integratsiyalashgan modeli taklif qilindi, ya'ni bu ikki elementni bir-biridan ajratmasdan, uzviy ravishda mashg'ulotlarga joriy etish orqali sportchilar har tomonlama rivojlantiriladi. 3. Qisqa masofali yugurishning har bir turiga (100 m, 200 m, 400 m) mos individual taktik yondashuvlar ishlab chiqildi, bu esa sportchilarning musobaqa sharoitida kuchni to'g'ri taqsimlashiga yordam beradi. 4. Zamonaviy texnologiyalar (videoanaliz,

biotexnologik kuzatuv, start reaksiya sensorlari) asosida texnik-taktik xatoliklarni aniqlash va ularni tuzatish bo'yicha uslubiy tavsiyalar ishlab chiqildi. 5. Psixologik tayyorgarlikning texnik-taktik tayyorgarlikka ta'siri tahlil qilinib, sportchilarning stressga chidamliligi, musobaqa paytida to'g'ri qaror qabul qilishi va o'z ustida ishlash motivatsiyasi bilan bog'liq yangi fikrlar ilgari surildi. 6. Murabbiy va sportchi o'rtasidagi interaktiv tahlil-tuzatish mexanizmi orqali texnik-taktik mashg'ulotlarni samarali tashkil etish bo'yicha yangi yondashuvlar taklif etildi. Xulosa: Qisqa masofaga yugurish bo'yicha sportchilarning yillik tayyorgarlik siklini to'g'ri tashkil etish, ayniqsa, texnik va taktik tayyorgarlikni uzviy integratsiya qilish orqali natijadorlikni oshirish mumkinligi ushbu maqolada asoslab berildi. Tahlillar shuni ko'rsatdiki, yuqori sport natijalariga erishish nafaqat jismoniy holatga, balki yugurish texnikasining mukammalligi va musobaqa davomida to'g'ri taktika qo'llay olish qobiliyatiga ham bevosita bog'liq. Maqolada yillik tayyorgarlik siklining har bir bosqichida texnik-taktik tayyorgarlikning maqsadli yo'naltirilganligi, individual yondashuv zarurligi va zamonaviy texnologiyalarni qo'llash samaradorlikni oshirishga xizmat qilishi alohida ta'kidlandi. Bundan tashqari, musobaqa sharoitlariga moslashtirilgan mashg'ulotlar, videoanaliz, reaksiya tezligini oshirish va psixologik barqarorlikni mustahkamlash orqali sportchining har tomonlama tayyorgarligi ta'minlanadi. Shu asosda xulosa qilish mumkinki, qisqa masofaga yuguruvchilar uchun texnik va taktika ustida ilmiy asoslangan va tizimli ish olib borish, ularning sport faoliyatida yuqori natijalarga erishishining muhim omili hisoblanadi. Taklif etilgan uslubiy yondashuvlar amaliyotga tatbiq etilsa, nafaqat sportchining ko'rsatkichlari yaxshilanadi, balki musobaqa jarayonidagi xatoliklar kamayadi va barqarorlik oshadi.

XULOSA

Qisqa masofaga yugurish bo'yicha sportchilarning yillik tayyorgarlik siklini to'g'ri tashkil etish, ayniqsa, texnik va taktik tayyorgarlikni uzviy integratsiya qilish orqali natijadorlikni oshirish mumkinligi ushbu maqolada asoslab berildi. Tahlillar shuni ko'rsatdiki, yuqori sport natijalariga erishish nafaqat jismoniy holatga, balki yugurish texnikasining mukammalligi va musobaqa davomida to'g'ri taktika qo'llay olish qobiliyatiga ham bevosita bog'liq. Maqolada yillik tayyorgarlik siklining har bir

bosqichida texnik-taktik tayyorgarlikning maqsadli yo'naltirilganligi, individual yondashuv zarurligi va zamonaviy texnologiyalarni qo'llash samaradorlikni oshirishga xizmat qilishi alohida ta'kidlandi. Bundan tashqari, musobaqa sharoitlariga moslashtirilgan mashg'ulotlar, videoanaliz, reaksiya tezligini oshirish va psixologik barqarorlikni mustahkamlash orqali sportchining har tomonlama tayyorgarligi ta'minlanadi. Shu asosda xulosa qilish mumkinki, qisqa masofaga yuguruvchilar uchun texnik va taktika ustida ilmiy asoslangan va tizimli ish olib borish, ularning sport faoliyatida yuqori natijalarga erishishining muhim omili hisoblanadi. Taklif etilgan uslubiy yondashuvlar amaliyotga tatbiq etilsa, nafaqat sportchining ko'rsatkichlari yaxshilanadi, balki musobaqa jarayonidagi xatoliklar kamayadi va barqarorlik oshadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-3031-son qarori
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-6099-son farmoni
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-4877-son qarori
4. Karimov M. Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil etish. – Toshkent: O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi, 2020. – 240 b.
5. Haydarov S. Yengil atletika asoslari. – Toshkent: "Fan va texnologiya", 2018. – 180 b.
6. Toshpo'latov O., Islomov B. Sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi. – Toshkent: O'zDJTI, 2021. – 210 b.
7. Bompa T. Periodization: Theory and Methodology of Training. – Human Kinetics, 2019. – 424 p.
8. Platonov V.N. Sistema podgotovki sportsmenov v olimpiyskom sporte. – Kiev: Olimp. lit-ra, 2015. – 780 s.
9. Zatsiorsky V.M. Science and Practice of Strength Training. – Human Kinetics, 2006. – 252 p.
10. Назарова М. Қ. Югуриш машқлари методикаси. – Самарқанд: СамДУ, 2019. – 150 б.
11. Tucker R., Collins M. What makes champions? A review of the relative contribution of genes and training to sporting success. British Journal of Sports Medicine, 2012; 46(8): 555–561.

UDK: 355.233.231

FALSAFA FANINI O'QITISH ASOSIDA TALABALARDA VATANPARVARLIK FAZILATLARINI RIVOJLANTIRISHNING AMALIY NATIJALARI

Xaydaraliyev Xurshid Xamidullayevich

*Farg'ona davlat universiteti jismoniy madaniyat fakultet
jismoniy tarbiya va sport o'yinlarini o'qitish metodikasi kafedrasida
kafedrasida Dotsenti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
x.xaydaraliyev1@mail.ru, ORCID ID [0009-9025-0373](https://orcid.org/0009-9025-0373)*

Annotatsiya. Mazkur maqollada falsafa ta'limi asosida talabalarda vatanparvarlik fazilatlarini rivojlantirish tajriba-sinov ishlarining natijasi va ularning samaradorligi haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: ta'lim, vatanparvar, respondent, tajriba, fazilat, meros, mezon, samara, shaxs.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ

Аннотация. В данной статье речь пойдет о результатах опытно-экспериментальной работы по развитию патриотических качеств у студентов на основе философского образования и их эффективности.

Ключевые слова: образование, патриот, респондент, опыт, добродетель, наследие, критерий, эффект, личность.

PRACTICAL RESULTS OF DEVELOPING PATRIOTIC QUALITIES IN STUDENTS THROUGH TEACHING PHILOSOPHY

Abstract. This proverb tells about the nitija of experimental and test work and their effectiveness in the development of patriotic qualities in students on the basis of philosophical education.

Key words: education, Patriot, respondent, experience, virtue, inheritance, criterion, effect, personality.

KIRISH

Falsafa ta'limi asosida talabalarda vatanparvarlik fazilatlarini rivojlantirish metodikasini takomillshatirishda talabalarga bilimni yeyetkazishning eng muhim jihatlaridan biri namoyish etish, ko'rsatish, tushuntirish hamda amaliy bajarish

usullari bugingi kunda mashg'ulotlarni samarali tashkil etishga katta yordam bermoqda. Respondent-talabalarga "Vatanparvarlikni qanday tushunasiz?" – degan savol bilan murojaat qilinganida, ularning 51.7 foizi Vatanni sevish deb tushunishi, 6.7 foizi esa tug'ilgan joyini sevishi deb bililadilar. Ularning 5.7 foizi esa vatanparvarlik deganda armiyada hizmat qilishni tushunadilar. Respondentlarning 35.9 foizi esa vatanparvarlik deganda so'rovnomadan keltirilgan javob variantlaridan boshqacha o'zlarining shaxsiy fikrlarini bayon qilishgan.

Shuningdek, respondentlarga "O'zingizni chinakam vatanparvar deb hisoblaysizmi?" – degan savol bilan murojaat qilganimizda, ularning 67.4 foizi o'zlarini vatanparvar deb hisoblashadi. So'rovlarda ishtirok etganlarning 5.7 foizi o'zlarini hali vatanparvar emasligini tan olishgan bo'lsa, yana 26.9 foiz talabalar bu o'rinda javob berishga qiynalishini bildirishgan. Respondentlarga "Qaysi kasb egalarini chinakam vatanparvar deb bilasiz?" – degan savol murojaat qilinganida, ularning aksariyati 50.7 foizi Harbiy soha xizmatchilarini vatanparvarlikning timsolida ko'radilar. Ularning 3.4 foizi vatanparvar sifatida sportchilarni, 2.2 foizi sanatkorlarni va 8.9 foizi esa ustoz-murabbiylarni vatanparvar sifatida ko'rishadi. Ijtimoiy so'rovlarda ishtirok etgan talabalarning 34.8 foizi turli sohadagi kasb egalarini vatanparvarlikning timsoli sifatida ko'radilar.

Shuningdek, talabalarga qaysi kasb egalarida vatanparvarlik tuyg'usi yuqori bo'lishiniga qaratilgan "Sizningcha kimlarda vatanparvarlik tuyg'usi yuqori?" degan savol bilan murojaat qildik. Javoblarga nazar tashlasak, respondentlarning 34.9 foizi Harbiy soha xodimlarida vatanparvarlik tuyg'usi yuqoriroq deb bilishsa, 29.2 foizi esa Ozodlik qahramonlarida bu tuyg'uni yuqori deb hisoblaydilar. So'rovda qatnashganlarning 5.6 foizi boshqalarga nisbatan vatanparvarlik tuyg'usi davlat arboblari kuchli bo'ladi, deb fikrlaydilar. Shuningdek, so'rovda qatnashgan talabalarning 30.3 foizi esa boshqalarga nisbatan vatanparvarlik tuyg'usi yuqori, deb hisoblagan turli kasb egalarini yozishgan.

Ijtimoiy so'rovlarimizga jalb qilingan respondentlarning o'z vatanparvarligini namoyon qilish borasidagi "Vatanparvarlikni ko'proq qaysi sohada namoyon etgan bo'lardingiz?" – degan savolimizga javoblar quyidagicha bo'ldi: respondentlarning 19.1 foizi ilm sohasida xizmat qilish orqali, 32.6 foizi ta'lim sohasida, 7.9 foizi san'at

sohasida va 5.6 foizi tadbirkorlik faoliyati bilan o'z vatanparvarligini namoyon qilishi mumkinligini bildirishgan. So'rovda qatnashganlarning aksariyati, ya'ni 34.8 foizi vatanparvarlikni namoyon qilishning eng maqbul sohasi harbiy xizmatchi bo'lib faoliyat ko'rsatish va shu bilan bu tuyg'uni namoyon qilish mumkin deb hisoblaydilar.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev barcha asarlari mazkur tadqiqotga ilmiy-metodologik asos bo'lib xizmat qildi. Vatanparvarlik fazilatlarini rivojlantirishning tarixiy asoslari Amir Temur, Abu Rayhon Beruniy, Abu Nasr Farobiy, Yusuf Xos Xojib, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Jaloliddin Davoniy, Abdulla Avloniy kabi mutafakkir olimlarning mumtoz asarlarida o'zaksini topgan.

Oliy pedagogik ta'limda talabalarda vatanparvarlik fazilatini shakllantirish, milliy tarbiyaga ustuvorlik berish asosida vatanparvarlikni baholash mezonlarini takomillashtirish masalalari Sh.Barotov, A.Begmatov, Sh.Mardonov, O.Musurmonova, Q.Nazarov, S.Nishonova, B.Xodjayev, M.Sharifxo'jayev, B.Shermuxammadov, J.Yuldashev, M.Kaxxarova, M.Qirg'izboyev, M.Quronov va boshqalar tomonidan tadqiq yetilgan. Shuningdek, harbiy-vatanparvarlikning nazariy va amaliy asoslari I.Inoyatov, Sh.Jo'rayev, M.Nabiyev, A.Uzaqov kabilarning tadqiqotlarida o'z aksini topgan.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Ma'lumki, vatanparvar insonga qo'yilgan talabalar boshqalardan ko'ra ko'proq bo'ladi. Shu sababli respondentlarga "Sizningcha vatanparvar qanday bo'lishi kerak?" –degan savol bilan murojaat qildik. Ularning 34.6 foizi Vatani sevuvchi va asrab-avaylovchi insonlarni haqiqiy vatanparvarlar deb hisoblaydilar. Shuningdek, Vatanga sadoqat va uni himoya qilish vatanparvarlikning asosi, deb bilganlar respondentlarning 21.1 foizini, ma'naviyatlilik va halollik vatanparvarlikning muhim mezoni deb hisoblaydiganlar respondentlarning 17.2 foizini, Vatan uchun jonini fido qilishi vatanparvarlikning asosi deguvchilar respondentlarning 14.8 foizini hamda shaxs sifatida shakllangan va ma'suliyatli bo'lgan kishi haqiqiy vatanparvarlikni ifodachisi bo'ladi deb hisoblaydiganlar respondentlarning 12.3 foizini tashkil qildi.

Talaba-yoshlarning vatanparvarlik haqidagi bilim darajasini aniqlashga qaratilgan so'rovlarimizda ularning o'zbek halqiga xos qaysi qahramonlik dostonlarini bilish darajasi ham o'rganildi. Natijalar esa quyidagicha bo'ldi:

Alpomish	42.2%
Rustamxon	17.4%
Kuntug'mish	15.4%
Go'ro'g'li	12.1%
Ravshan	5.4%
To'maris	4.7%
Shiroq	2.8%

Ma'lumki vatanparvarlik ko'plab omillar va vositalar asosida shakllanadi va turli yo'llar va usullar bilan uni mustahkamlab borish mumkin. Talaba-yoshlarning bu boradagi fikrlarini aniqlash maqsadida ularga "Vatanparvarlikni shakllantirishda qaysi omillar yuksak ahamiyatga ega?" – degan savol bilan murojaat qildik. Respondentlarning eng ko'pi ya'ni 42.4 foizi vatanparvarlikni shakllantirishda ma'naviy omillarning rolini yuqori deb biladilar. Keyingi o'rinda esa 32.4 foiz respondentlar haqqoniy yoritilgan tarixning o'rnini ko'rsatishgan bo'lsa, ularning 8.1 foizi esa madaniy omillarga e'tibor qaratishgan. Shuningdek, so'rovlarimizda ishtirok etgan talabalarning 17.1 foizi esa vatanparvarlikni shakllantirishda boshqa omillarning rolini aytib o'tishgan.

Talaba-yoshlar o'rtasida vatanparvarlikni shakllantirishda imkoniyatlari kengroq sohalar:

Sohalar nomi	Javoblar miqdori
Kino	18.9%
Teatr	11.6%
Kitob	61.1%
Qo'shiq	2.1%
Internet	6.3%

Insonning o'z vatanparvarligini namoyon qilishning imkoniyatlari, darajalarini baholash ham muhim hisoblanadi. Shu maqsadda respondentlarimizga "Vatanparvarlik ko'rsatishda qaysi jihatni muhim deb hisoblaysiz?" – degan savol bilan murojaat qildik. Javoblar tahlili ko'rsatishicha so'rovda ishtirok etgan yoshlarning 58.4 foizi aqliy imkoniyatlarni birinchi o'ringa qo'yadilar. Respondentlarning 4.5 foizi jismoniy imkoniyatlarni, 2.2 foizi esa lavozim-mansab imkoniyatlarini va 9.0 foiz respondentlar hissiy imkoniyatlarni muhim deb hisoblaydilar. So'rovlarda ishtirok etgan yoshlarning 25.9 foizi esa insonning vatanparvarligini ko'rsatishda so'rovnomada keltirilmagan turli jihatlarni yozishgan.

Savollarga berilgan javoblardan talaba-yoshlarning Vatanni sevish, asrash, himoya qilish va Vatan kelajagiga befarq emasligi kuzatiladi. Biroq, natijalar tahlili yoshlarga vatanparvarlik va harbiy vatanparvarlik tushunchalarining mazmun-mohiyatini to'g'ri tushuntirish, ularda bu fazilatlarni shakllantirish va mustahkamlashga qaratilgan targ'ibot-tashviqotning samaradorligini oshirish, bu borada ta'sirchan usul va vositalardan foydalanish zarurligidan dalolat beradi.

Quyida «Falsafa» fanini bo'yicha yaratilgan o'quv qo'llanma asosida amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish metodikasi to'g'risida so'z yuritiladi.

Ushbu o'qitish uslubida, an'anaviy usullardan farqli ravishda, o'qitishning maqsadi, mazmuni, shakli, vositasi va metodikasi kabi tarkibiy qismlari orasidagi uzviy bog'liqlik axborot texnologiyalarining usul va vositalari yordamida ta'minlanadi. Bu yerda asosiy o'qitish vositasi sifatida zamonaviy axborot texnologiyalari, multimediali elektron o'quv qo'llanma, usul sifatida foydalaniladi.

Bugungi kunda an'anaviy o'qitish usullari asosida talabalarni dars jarayoniga qiziqtirish, muammoli o'quv darslarini va mustaqil ishlash soatlarini samarali tashkil qilish dolzarb masalalardan hisoblanadi. Shu bois fanlarni o'qitishni zamonaviy axborot texnologiyalari asosida olib borish maqsadga muvofiqdir. Axborot texnologiyalari asosida dars o'tish asosan, o'qitilayotgan fanning mavzusiga tegishli jarayonlarni o'quv qo'llanmalar, virtual stendlar asosida obrazlar ko'rinishida ifodalash va talabalarga yetkazib berish orqali amalga oshiriladi. Talabalarning mazkur bo'lim bo'yicha falsafiy bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishda

axborot texnologiyalari vositasida dars o'tish katta samara beradi. Talabalar o'quv materiallarining mazmunini tushunib yetishi uchun ularga uning raqamli texnologiyalardai namoyish etiladi. Talabalarning kompyuterda tegishli mavzular ustida amaliy shug'ullanishi tufayli ularning falsafiy bilimini ko'nikmaga, ko'nikmani esa malaka darajasiga o'stirishga imkoniyat yaratiladi.

Tajriba sinov ishlarini tashkil qilishda qo'yilgan maqsaddan kelib chiqqan holda talabalarning bilim darajasini ularning kelajakdagi faoliyatni e'tiborga olgan holda aniqlash vazifasi qo'yilgan edi. Tajriba sinov ishini maqsadi elektron o'quv qo'llanmani pedagogik texnologiyani ta'lim jarayoni amaliyotga joriy etish yo'llarini aniqlash va ularning samaradorligini baholash. Ushbu o'rinda asoslovchi (izlanuvchi) va ta'kidlovchi tajriba sinov ishi jarayonida talabalarning falsafiy bilim, ko'nikma va malakalarining shakllanganlik darajasini aniqlashga qaratildi.

Tajriba va nazorat guruhlarida ta'lim jarayonining farqi shundan iboratki, nazorat guruhida talabalar bilan mashg'ulotlar an'anaviy metodlar yordamida olib borildi, tajriba guruhida esa dissertant tomonidan taklif qilingan muloqatli dasturlar vositasida ta'lim berildi. Uning mazmuni bugungi kunda tobora ommalashib borayotgan va ta'lim jarayonida muvaffaqiyatli qo'llanilib kelinayotgan elektron o'quv qo'llanmaning ta'lim jarayoni amaliyotga joriy etish yo'llarini aniqlash hamda ta'lim amaliyotida ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish samaradorligini oshirish muhim pedagogik zaruriyat ekanligini talabalar ongiga singdirishdan iborat.

Tadqiqot davrida ilg'or pedagogik texnologiyalarning imkoniyatlariga tayangan holda talabalarda o'tish tayyorgarligi bo'yicha amaliy ko'nikma va malakalarni boyitish, shuningdek, ularda imitatsion faoliyatni tashkil eta olish layoqatini takomillashtirishga imkon beruvchi topshiriqlar tizimi ishlab chiqildi.

Tajriba-sinov ishlari asosan falsafa ta'limi asosida talabalarda vatanparvarlik fazilatlarini rivojlantirish metodikasini takomillshatirishda ilg'or pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish imkoniyatlari alohida-alohida o'rganildi, ularning sifat jihatidan rivoji va samaradorligi ilmiy-nazariy (ilmiy farazlar asosida) va amaliy jihatdan isbotlandi. Buning uchun dastlab talabalarning talab va ehtiyojlariga binoan muammoli vaziyatlardan foydalanib, o'quv materiallarining

ahamiyatini yanada kuchaytirish, kompyuterda mustaqil ishlashga ongli munosabatda bo'lish, faol hamda erkin ijodiy fikrlashga da'vat etuvchi tashkiliy pedagogik shart- sharoitlar yaratildi.

Ta'lim-tarbiya, shuningdek, bo'lajak mutaxassislarni yetishtirishda zamonaviy o'quv vositalari yordamida raqobatbardosh qilib tayorlashdek tomonlarini etiborga olgan holda, uning mazmuni va mohiyatiga hamda ularning o'zaro aloqadorligini tadqiq etish uchun muammo yechimini topishga «Tizimli yondashuv» tadqiqot usuli qo'llanildi.

Tajriba-sinov ishlarini olib borish, ularning samaradorligini baholashni etiborga olgan holda, Tajriba-sinov ishlarida qatnashayotgan respondent-talabalar nazorat va tajriba guruhlariga bo'lindi.

Nazorat va tajriba-sinov guruhlarining natijalari muntazam ravshda tahlil etib borildi va ularni o'zaro taqqoslab, tegishli xulosalar chiqarildi, hamda lozim topilganda ayrim tuzatishlar qilindi. Ayniqsa, bu jarayonda qatnashayotgan tadqiqotchi, o'qituvchi-ekspert bildirgan fikrlarga qat'iy e'tibor berildi. Talabalarning bilim hamda kasbiy faoliyatga bo'lgan moyilliklari darajasi amaliy muammolarni mustaqil holda ijodiy yechimini topishlarida, o'rganilayotgan manba (mavzu, fan, jarayon, xodisa, shaxs va shu kabilar)ning ahamiyatini ilmiy anglab, maqbul ravishda talabalar intellektual mulkiga aylantirishi orqali aniqlanadi. Talabalarda shakllangan bilim, ko'nikma va malakalarni baholashda ongli o'zgartirish, bilimlarni davlat ta'lim talablari doirasida tizimlilikini va ulardan ijodiy foydalanish qobiliyati kabilar mezon sifatida foydalanildi. Buning uchun dastlabki va so'nggi sinov natijalaridan foydalanildi.

Tadqiqot davrida «Falsafa» fanini ilg'or pedagogik texnologiyalar yordamida o'qitishga oid texnologiya asoslandi. Quyida mazkur texnologiyani amaliyotda qo'llashning ahamiyati haqida so'z yuritildi. «Falsafa» fanini o'qitish jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish ijobiy natijalarga erishishni kafolatlash bilan birga talabalarda quyidagi malakalarni shakllantirdi:

- mazkur texnologiya an'anaviy o'qitish texnologiyasidan keskin farq qilib, uning yordamida o'rganilayotgan mavzu bo'yicha ko'proq, chuqurroq,

batafsilroq ma'lumotga ega bo'lishi mumkin; zero, mazkur texnologiya tez, aniq, qiziqarli va yakuniy natijaga (bosqichga) optimal erishini kafolatlaydi;

- raqamli texnologiyalar universal didaktik vosita bo'lib, undan foydalangan holda o'qitishni boshqarish alqoratimini amalga oshirish mumkinligini ta'minlaydi.

2023-2024 yillarni qamrab olgan ta'kidlovchi tajriba-sinov ishlari mobaynida tadqiqot doirasi bilan qamrab olingan va talaba-yoshlarni vatanparvarlik fazilatlarini rivojlanganlik darajasi sezilarli darajada o'sganligini ko'rish mumkin. Mazkur holatni Respublikada amalga oshirayotgan ta'lim islohatlari hamda milliy o'zligimizni anglashda yo'lida jamiyat tomonidan amalga oshirilgan tadbirlarning samarasi sifatida qarash mumkin. Biroq aniq maqsadga yo'naltirilgan pedagogik texnologiyaning mavjud bo'lmaganligi bu davrlarda ham qoniqarli ko'rsatkichlarga erishish imkoniyatini bermas edi.

Shakllantiruvchi tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish jarayonida (2022-2023 yillar) falsafa ta'limi asosida talabalarda vatanparvarlik fazilatlarini rivojlantirishda bir muncha yuqori natijalar qo'lga kiritilganligini qayd qilish mumkin. Bu holat «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»da belgilangan tadbirlarning amaliyotda o'z aksini topayotganligi hamda DTSlarning joriy etilishi samarasi sifatida qaralishi mumkin. Biroq ularning ehtiyojini to'la qondiradigan bilim manbalari: o'quv qo'llanmalari, darsliklar va elektron axborot manbalari ham yetarli darajada ishlab chiqilmagan. Shu sababli, biz amalga oshirgan tadqiqotlarimiz bu yo'nalishda yuzaga kelgan tabiiy ilmiy-amaliy ehtiyojlarga asoslanadi.

Hisoblash natijasida tajriba guruhlaridagi o'rtacha balning yuqori ekanligini ko'rsatdi, bu esa amalga oshirilgan mustaqil ta'lim metodining samarali ekanligini tasdiqlaydi. Ishlab chiqilgan ta'lim texnologiyasi samaradorligini aniqlash. Darslarni tavsiya etilayotgan texnologiya asosida tashkil qilish natijalarini o'rganish uchun maxsus test va anketa savollari ishlab chiqildi. Didaktik nazorat vositalardan foydalangan holda tavsiya etilgan metodika asosida ta'lim olgan talabalarning bilimlari, shuningdek, pedagogik amaliyot vaqtida zamonaviy axborot texnologiyasidan samarali foydalana olish ko'nikma hamda malakaga egaliklari o'rganildi. Anketa so'rovi natijalarini tahlil qilish va umumlashtirish uchun «Microsoft Excel» elektron jadvali imkoniyatidan foydalanildi.

Tadqiqot davrida ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish samaradorligini oshirish bo'yicha tavsiya etilgan metodikaning amaliyotga mosligini o'rganishga alohida e'tibor qaratildi. Oliy ta'lim muassasasi hujjatlarini o'rganish, talabalarning faoliyatlarini bevosita kuzatish hamda ular bilan faol muloqotda bo'lish asosida dissertant tomonidan texnologik yondashuv asosida ishlab chiqilgan amaliy mashqlarning «Falsafa» fanini o'qitishda samarali ekanligini aniqlandi. Xulosaning qay darajada asosli ekanligini tajriba guruhlar talabalari tomonidan qayd etilgan ko'rsatkichlardan ham anglash mumkin. Quyidagi tajriba boshi va yakunida nazorat va tajriba guruhlar respondent-talabalarining «Falsafa» fani bo'yicha o'zlashtirgan nazariy va amaliy bilimlarining dinamik o'zgarishi to'g'risida so'z yuritiladi.

Asoslovchi tajriba davrida talabalarning «Falsafa» fani bo'yicha vatanpavarlik fazilatiga doir bilimlarini rivojlanganlik darajasini aniqlash maqsadida ularning e'tiborlariga test topshirig'i havola qilinganda, ular tomonidan qayd etilgan javob ko'rsatkichlarigako'ra har ikki guruhda deyarli bir holat kuzatildi. Ya'ni (1.1-rasm):

1.1-rasm

Respondent-talabalarining «Falsafa» fani bo'yicha o'zlashtirgan nazariy

билимлари даражаси (асословчи тажриба)

Guruhlar	Talabalar soni	Ko'rsatkichlardarajasi		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba	360	80	138	142
Nazorat	360	85	136	139

Ma'lumki, shaxs tomonidan o'zlashtirilgan nazariy bilimlarning samarasi ularni amaliyotga bevosita tatbiq etaolishda ko'rinadi. Shu sababli tajriba-sinov ishlari davrida respondent-talabalarining vatanparvarlik bo'yicha mavjud amaliy bilim va ko'nikmalarini amaliyotda qo'llay olish ko'nikma va malakalariga ham egaliklari o'rganildi. Bekrilgan topshiriqlar respondent-talabalar tomonidan bajarilganda tajriba va nazorat guruhlarida uqadar sezilarli farqlar ko'zga tashlanmadi. Buni quyidagi jadval ko'rsatkichlaridan ham anglash mumkin (1.2-rasm):

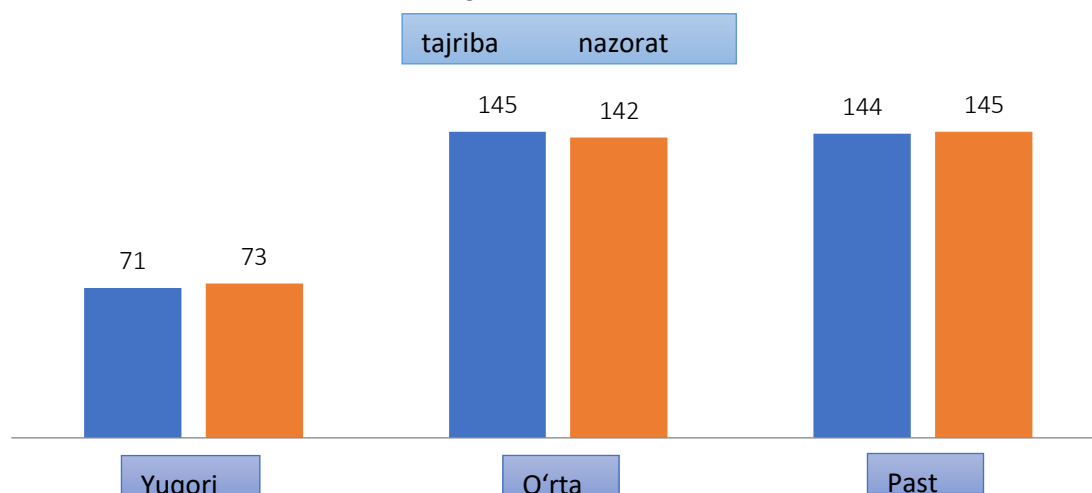
1.2-rasm

Respondent-talabalarining «Falsafa» fani bo'yicha o'zlashtirgan amaliy malakalari darajasi (asoslovchi tajriba)

Guruhlar	Talabalar soni	Ko'rsatkichlardarajasi		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba	360	71	145	144
Nazorat	360	73	142	145

Har ikki jadvallarning ko'rsatkichlari ham tajribadan so'ng tajriba guruhlarida holatning o'zgarganligini, nazorat guruhlarida esa o'zgarishsiz qolganligi ifodalaydi. 3.10-rasm ko'rsatkichlariga muvofiq hosil qilingan quyidagi diagramma tajriba va nazorat guruhlarini respondent-talabalarining falsafa ta'limi asosida vatanparvarlik fazilatlarini rivojlanganligini ifodalovchi ko'rsatkichlarni o'zaro solishtirishga imkon yaratadi (1-diagramma).

Tajriba va nazorat guruhlarini respondent-talabalarini ko'rsatkichlarini diagrammada ifodalash



1-diagramma. Respondent-talabalarining «Falsafa» fani bo'yicha o'zlashtirgan amaliy malakalar ko'rsatkichlari (asoslovchi tajriba)

Diagramma ko'rsatkichlari talabalarining «Falsafa» fani bo'yicha nazariy va amaliy bilimlarni o'zlashtirish darajasi qoniqarli emasligidan dalolat beradi. Bu kabi salbiy holatga barham berish va falsafa ta'limi asosida talabalarda vatanparvarlik

fazilatlarini rivojlantirishlariga imkoniyat yaratish maqsadida shakllantiruvchi tajriba davrida maxsus metodika bevosita amaliyotda sinovdan o'tkazildi.

Tajriba guruhlarida maxsus metodika qo'llanilgan bo'lsa, nazorat guruhlarida amaldagi dastur yordamida mashg'ulotlar olib borildi. Metodikaning samaradorlik darajasi ta'kidlovchi tajriba davrida har ikki guruh talabalari tomonidan qayd etilgan ko'rsatkichlarni o'zaro qiyosiy o'rganish orqali baholash to'g'ri deb topildi. Shu maqsadda asloslovchi tajriba chog'ida bo'lgani kabi respondent-talabalar o'rtasida test va amaliy topshiriqlar qayta bajarildi. Natijada quyidagi ko'rsatkichlar qo'lga kiritildi

Tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan respondent-talabalarning «Falsafa» fani asoslari bo'yicha nazariy va amaliy bilimlarining maxsus metodika yordamida boyiganligini obyektiv baholash maqsadida jadval ko'rsatkichlari matematik-statistik metod yordamida tahlil qilindi. Statistik tahlil uchun Styudent-Fisher kriteriyasi tanlandi. Metodika samaradorligini obyektiv baholash uchun ta'kidlovchi tajriba natijalarini ifodalovchi son ko'rsatkichlarini matematik-statistik metod bo'yicha tahlil etish to'g'ri deb topildi. Styudent-Fisher kriteriyasi g'oyasiga tayangan holda asosiy formulaga solish uchun respondent-talabalarning davrida qayd etilgan tayyorgarlik darajasini ifodalovchi malaka (1.3-rasm) ko'rsatkichlari qabul qilindi.

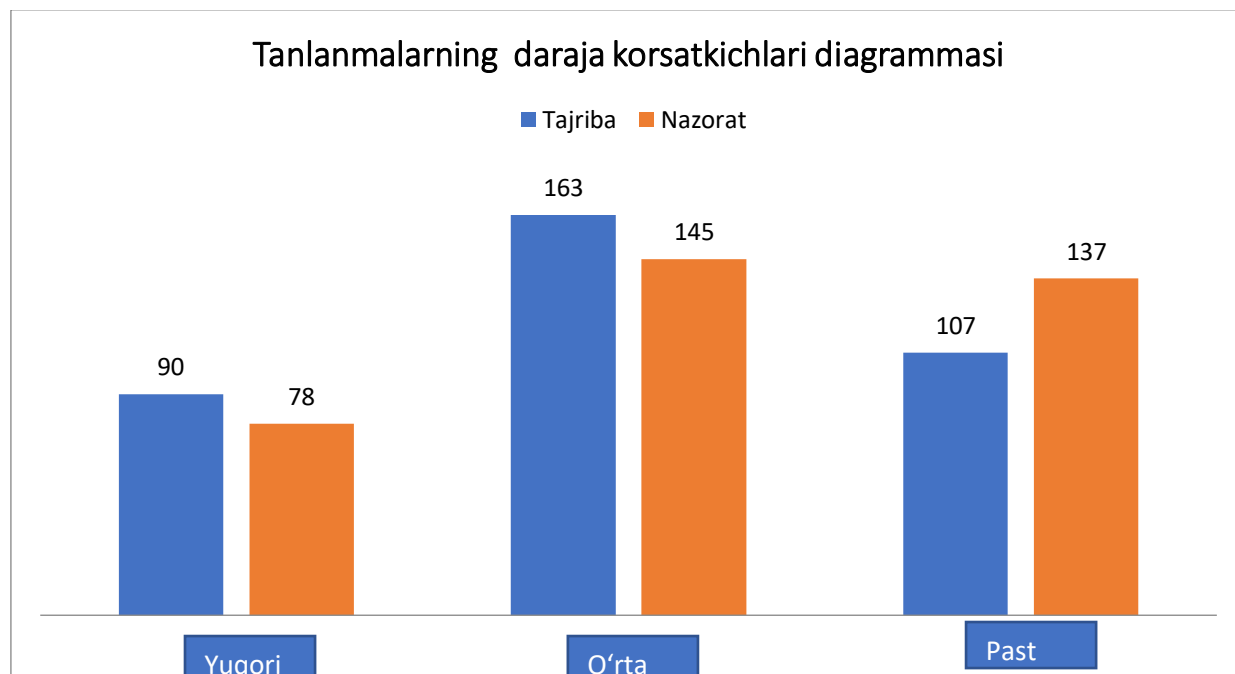
Styudent-Fisher kriteriyasi mohiyatiga ko'ra tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan natijalar tegishli ravishda 1- va 2-tanlanmalar deya qabul qilinadi. Har ikki tanlanmalar ko'rsatkichlariga muvofiq va riatsion qatorlar hosil qilinadi. YA'ni (1.3-rasm):

1.3-rasm

Tanlanmalarning darajako'rsatkichlari (ta'kidlovchi tajriba)

Guruhlar	Tanlanmalar	Respondentlar soni	Darajako'rsatkichlari		
			Yuqori	O'rta	Past
Tajribaguruhi	1-tanlanma Xi	$n_1=360$	90	163	107
Nazoratguruhi	2-tanlanma Yj	$n=360$	78	145	137

Navbatdagibosqichdamazkurtanlanmalargamoskeluvchidiagrammanishaklla
ntiriladi:



2-diagramma. Respondent-talabalarning «Falsafa» faniga tayyorgarligi bo'yicha o'zlashtirgan malaka ko'rsatkichlari (shakllantiruvchi tajriba)

XULOSA

“Falsafa ta’limi asosida talabalarda vatanparvarlik fazilatlarini rivojlantirish metodikasini takomillshatirish” tadqiqi doirasida quyidagi xulosalar ishlab chiqildi:

1. “Vatanparvarlik” “vatanparvarlik fazilatlarini”, “patriotizm”, “vatanparvarlik tuyg’usi” kabi tushunchalarning falsafiy-axloqiy, ijtimoiy-ma’naviy mohiyatiga doir konseptual qarashlar asosida vatanparvarlikni mustahkamlovchi va aksincha uni yemiruvchi fazilat va illatlarning falsafiy-pedagogik mazmuni asoslandi.

2. Vatanparvarlik “muhabbat” tushunchasi bilan chambarchas bog’liqligi va chinakam vatanparvarlik muhabbatdan tashqarida voqe bo’lolmasligi yoki muhabbatsiz chinakam vatanparvarlikning bo’lishi mumkin emasligi hamda vatan ham, vatanga muhabbat tuyg’usi ham har bir kishiga aziz va muqaddas ekanligi, umuman olganda, muhabbat makrodarajadagi vatanparvarlik hamda barcha axloqiy fazilatlarining asosi hisoblanishi asoslandi.

3. Tadqiqot ishi doirasida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

4. Talabalarda vatanparvarlik fazilatlarini rivojlantiruvchi ta'limiy-tarbiyaviy dastur rejalarini amalga oshirish bo'yicha so'rovlar o'tkazish natijasida mavjud muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etish chora-tadbirlarini ishlab chiqish;

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Фрейд З. Психология бессознательного: Сборник произведений. Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М. Г. Ярошевский - Москва Просвещение. 1990. -517 с.
2. Юсупов Э. Инсонкамолотининг маънавий асослари. -Тошкент: Университет, 1998. –Б. 148-164.
3. Ҳарбий хизмат ахлоқи. Тошкент: “Шарқ” нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси бош таҳририяти, 2004. – 110 б.
4. Эргашев Б.Э., Неъматов Б.М. Маънавий-ахлоқий ва ҳарбий тарбияни такомиллаштириш йўллари. – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Академияси, 2004.
5. Ташанов А. Вайронкор ғоялар ва бузғунчи мафкуралар (маънавиятга таҳдид солувчи иллатлар). –Тошкент: Turonzaminziyo, 2015. – 400 б.

UDK: 796.332(575.1)

ZAMONAVIY O'ZBEK JAMIYATIDA FUTBOLNI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Irmatov Dilyor Yunusbekovich

*Farg'ona davlat universiteti sport o'yinlari nazariyasi va uslubiyoti katedrasi
mustaqil izlanuvchisi*

irmatovdilyor@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada zamonaviy o'zbek jamiyatida futbolni rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari ijtimoiy, madaniy va pedagogik jihatdan tahlil etiladi. Futbolning milliy an'analar bilan uyg'unligi, aholi salomatligini mustahkamlash va yoshlar rivojida o'rni yoritilgan. Shuningdek, uning ijtimoiylashuv vositasi sifatidagi ahamiyati va jamiyat taraqqiyotidagi roli asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: futbol rivoji, o'zbek jamiyati, milliy sport an'analari, ijtimoiylashuv, sog'lom turmush tarzi, yoshlar tarbiyasi, jismoniy rivojlanish, o'yin intellekti, sport va ilmfan integratsiyasi, etnoijtimoiy munosabatlar, Paxtakor jamoasi, futbol pedagogikasi, sport psixologiyasi.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФУТБОЛА В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития футбола в современном узбекском обществе с социальной, культурной и педагогической точек зрения. Освещается его роль в укреплении здоровья, развитии молодежи и как средства социализации. Делается вывод о значении футбола как важного социального института.

Ключевые слова: развитие футбола, узбекское общество, национальные спортивные традиции, социализация, здоровый образ жизни, воспитание молодежи, физическое развитие, игровой интеллект, интеграция спорта и науки, этносоциальные отношения, команда «Пактакор», футбольная педагогика, спортивная психология.

SPECIFIC FEATURES OF FOOTBALL DEVELOPMENT IN MODERN UZBEK SOCIETY

Abstract. The article examines the features of football development in modern Uzbek society from social, cultural, and pedagogical perspectives. It highlights its role in public health, youth development, and socialization. The study concludes that football is an important social institution in societal development.

Keywords: football development, Uzbek society, national sports traditions, socialization, healthy lifestyle, youth education, physical development, game intelligence, integration of sports and science, ethnosocial relations, Pakhtakor team, football pedagogy, sports psychology.

KIRISH

Sharq mamlakatlarida qadimdan sportga bo'lgan munosabat va u bilan shug'ullanishga e'tibor yuqori darajada bo'lgan. Xususan, o'zbeklarda qadimdan kurashning bir qator turlari (Turon kurashi, belbog'li kurash va h.k.), ko'pkari, og'ir atletika elementlarini o'zida mujassamlashtirgan tosh ko'tarish bilan bog'liq sport turlari keng rivojlangan.

Milliy sport turlarining aksariyati mavsumiy yoki bayram va sayllarda o'tkazilgan. Sport bilan shug'ullanishni birinchi navbatda, salomatlik uchun muhim hisoblangan bo'lsa, o'z navbatida, sog'lom va baquvvat avlodni kelajak poydevori sifatida ham e'tiborga olgan. Shuning uchun ham oilalarda farzandlarni erkalab, *polvon*, *chavandoz*, *botir* deb erkalatgan va ushbu jihat ismlarda ham o'z aksini topgan. "Polvonlar avlodi", "chavandozlar avlodi" kabi tushunchalar ham aynan ma'lum bir sulolani mazkur sport turlariga aloqadorliklari natijasida vujudga kelgan. Bayram sayllarida o'tkazilgan musobaqalarda maydonga chiqqan sportchilar erishgan natijalari orqali o'zlarining ajdodlari va yashayotgan hududlarini sha'nini himoya qilayotganliklarini his etib musobaqalashgan.

Musobaqalar asosan, bozorlarda va aholi ko'p to'planadigan hududlarda o'tkazilgan. Musobaqalar o'tkaziladigan maydon har doim sportsevarlar bilan gavjum bo'lgan. O'zining boy an'analariga ega sport turlari mavjud bo'lishiga qaramay, jahon miqyosida tan olingan sport turlarining kirib kelishi xalqimizning asriy an'analarini boyitishga xizmat qildi.

Futbol qadimiy sport turlari sirasiga kirmasada, bir asrdan ortiq vaqt davomida turli davrlarda o'ziga xos bosqichlarni bosib o'tdi. XX asrning o'rtalaridan boshlab futbol O'zbekistonda birinchi raqamli sport turiga aylandi. Dastavval "Paxtakor" jamoasi mamlakatning bosh jamoasi sifatida faoliyat yuritgan. Mamlakatdagi futbol kayfiyati va rivoji "Paxtakor" jamoasining natijalari orqali talqin qilingan. Murabbiylar tarkibida mahalliy aholi vakillari kam uchrab, ularni asosan, bolalar futbolida uchratish mumkin edi.

Professional futbol jamoalarida mahalliy murabbiylarning ozligini mazkur davrda jismoniy tarbiya va sportga ixtisoslashgan o'quv yurtlarining kamligi, faoliyat yuritayotganlari ham futbol murabbiylarini tayyorlash tizimi yo'lga qo'yilmaganligi

bilan izohlash mumkin. Shuning uchun ham o'zbek futboli rus murabbiylari metodi asosida shakllangan. O'zbekiston hududida dastlab tashkil etilgan jamoalar tarkibida turli millat vakillari faoliyat olib borishlariga qaramay, futbol muxlislari stadionlarda ularni qo'llab-quvvatlagan. Turli millat vakillarining bir jamoada va bir maqsad ostida birlashib harakatlanishi jamoaviy sport turlari ichida birinchilardan bo'lib futbolda etnoijtimoiy munosabatlarni shakllanishi va rivojlanishiga zamin yaratdi.

Xususan, "Paxtakor" jamoasining samarali faoliyat yuritgan 1978–1979 yillardagi tarkibiga nazar tashlaydigan bo'lsak, rus, ukrain, tatar va koreys millatiga mansub futbolchilar faoliyat yuritgan. Mamlakatimizda 1970 yillargacha stadionlaridagi muxlislar asosan, mahalliy aholi vakillaridan iborat bo'lgan. Keyinchalik stadionlarda o'zbek jamoalarini qo'llab-quvvatlovchilarni turli millat vakillari asta-sekin ko'paya bordi.

Tadqiqotning maqsadi futbol fenomenining shaxs va jamiyatdagi o'rne orqali futbolning jamiyat ijtimoiy-madaniy taraqqiyotiga ta'sirining ijtimoiy-falsafiy jihatlarini ochib berishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

“futbol” tushunchasiga ilmiy ta'rif berish, genezisi va evolyutsiyasini tadqiq etish asosida uning jamiyat madaniy yuksalishidagi ahamiyatini ochib berish;

zamonaviy jamiyatning ijtimoiy qiyofasini belgilashdagi futbol funksiyalarini asoslash hamda shaxs ijtimoiylashuvida futbolning fenomen sifatidagi ijtimoiy rolini aniqlash;

O'zbekiston ta'lim-tarbiya tizimida futbolni rivojlantirishning ijtimoiy-madaniy omillarini ochib berish;

futbol fenomenini shaxs va jamiyatga ijtimoiy ta'sirini aniqlash hamda yoshlarda “milliy iftihor”, “milliy g'urur”, “vatanparvarlik” tushunchalarini kamol toptirishning falsafiy mexanizmlarini aniqlash.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Mamlakatimizda futbolning tarixi, rivojlanishi, sport turi sifatidagi ahamiyati, muxlislik, jamiyatning ma'naviy hayotida tutgan o'rne va rolini ochib berish A.Imomxo'jayev E.Yusupov, E.P.Xodjayev, A.Tulenova, A.Niyozov,

A.Yerejepov, Sh.Sultonov, M.Yuldashev, O.Axmedov[1]kabi bir qator sportchi, faylasuf va jurnalist olimlar va ilmiy izlanuvchilar tomonidan tadqiq etilgan.

Xususan, futbolning fenomenologik xususiyatlari, madaniyat shakli sifatida o'rganish, ishqibozlik jamoalari masalalari tadqiq etgan olim Klinton David Godfrey [2], bugungi kunda futbol aqlga asoslagan global fenomen hodisa sifatidagi ahamiyatiga doir tadqiqotlar Kristina Ayzenberg [3] ishlarida ko'rish mumkin, shu bilan birga iqtisodi zaif davlatlarning professional futbolchilari migratsiyasi va davlat iqtisodiyotdagi ulushiga oid izlanishlar Pier Lanfranch va Metyu Teylor [4] tadqiqotlaridan o'rin olgan.

Futbolning jamiyat va shaxs kamoloti muammosi rossiyalik S.Tukmanov, M.Mitrafanov, P.Goryunov, I.Novikova [5], va boshqa tadqiqotchilarning dissertatsiyalarida sotsiologik, huquqiy nuqtai nazardan, Patrik fon Liuvén, Y.A.Litinskaya, S.I.Kurilo, S.N.Alyoshina [6] lar ishlarida esa tarixiy nuqtai nazardan o'rganilgan. Muammoga pedagogik yondashuv V.Y.Dayev, Al O'vaydat Raid, A.A.Shamardin[7] singari olimlar tadqiqotlarida amalga oshirilgan.

NATIJA VA MUHOKAMA

Futbolning rivojlanishi bugungi kunda aholi o'rtasida sog'lom turmush tarzini targ'ib etishda asosiy o'rinni egallaydi. Bolalar o'rtasida futbol o'yinlarining tashkil etilishi ularning jismoniy rivojlanishi va o'ziga bo'lgan ishonchni ortishida ahamiyatli hisoblanadi. Bugungi kunda kompyuter o'yinlarining keng tarqalganligi va internetdan foydalanishning ommalashuvi qaysidir ma'noda insonlarda kamharakatlilikni keltirib chiqarmoqda. Kamharakatlilik ortidan bolalar va kattalarda turli kasalliklar paydo bo'lish ehtimoli ortib bormoqda. Futbol sport turi aholining deyarli barcha qatlamlari orasida salomatlikni targ'ib etuvchi birinchi raqamli sport turi hisoblanadi.

Bugungi kun futbolchilari bir paytning o'zida bir nechta vazifalarni bajarish rejimi va kuchli ruhiy bosim ostida to'g'ri qaror qabul qilishlari ularning ilmga asoslangan zamonaviy dasturlarda o'z qobiliyatlarini namoyish etganliklarini ko'rsatadi. O'yin davomida murabbiy tomonidan turli, bir-birini takrorlamaydigan geometrik chizmalarni ko'rsatib shu chizmalar asosida harakatlanishlarini talab qiladi. Aynan mana shunday paytda futbolchidan geometrik chizmalarni tezda

tushunib olib, maydonda chizmalarga asoslangan samarali harakatlarni amalga oshirish muhim hisoblanadi.

Monreal (Kanada) universiteti professori Joselin Fober jamiyatdagi ijro etish funksiyalari o'yin intellekti bilan o'zaro bog'liqligi, professional futbolchilar tez harakatlanishi va kuchli jismoniy yuklamalarga qaramay, qisqa vaqt mobaynida bir nechta ma'lumotlarni qayta ishlay olishlarini ta'kidlagan.

“Jamiyatning turli sohalarida faoliyat boshlayotgan va katta maqsadlar sari intilayotgan insonlarning muvaffaqiyat tomon dadil borishlarida asosiy omil shaxsning o'ziga bo'lgan ishonchining qay darajada ekanligi hal qiluvchi ahamiyatga ega” [8]. Jahon miqyosida eng ko'p muvaffaqiyatga erishgan Germaniya futbolidan juda ko'plab mamlakatlar andoza olishga intilganlar. Nemis futboli dasturi asosida o'zlarining milliy dasturlarini ishlab chiqib muvaffaqiyatga erishgan davlatlar ham ko'pchilikni tashkil etadi. “Nemis futbolining yuqori samaradorligida juda ko'p jihatlarni sanab o'tish mumkin. Lekin, akademiyalarimizda yosh futbolchilarni o'ziga bo'lgan ishonchni orttirish yo'lida ishlab chiqqan dasturlarimiz har doim o'zini oqlab kelmoqda” [9].

Ko'pchilik mutaxassislar nemis futboli muvaffaqiyatlarida asosiy omil mentalitet ekanini e'tirof etadilar. Mentalitetning ma'lum darajadagi roli mavjudligini rad etmagan holda aytish mumkinki, muvaffaqiyatdagi asosiy o'rinni ishlab chiqilgan to'g'ri dastur va uzoq yillik bir-birini to'ldiruvchi tizim egallaydi. Agar barcha g'alabalar ostida millat omili bo'lsa, deyarli hech qanday muvaffaqiyat qayd etmagan Avstriya terma jamoasi asosini ham nemis millati vakillari tashkil etishini alohida qayd etish mumkin. Zamonaviy futbolning deyarli barcha davlatlarda ilm-fan bilan integratsiyalashuvi davom etmoqda. Shuning uchun xorijda faoliyat olib boruvchi futbolchilarning yetishtirish tizimi va ularning milliy futbol targ'ibotidagi rolini oshirish, futbolchilarda xorijiy tillarni o'rganishning samarali tizimini joriy etish davr talabiga aylanib bormoqda.

Hozirda “zamonaviy futbolning tarbiyaviy ahamiyati” iborasiga ko'p bora duch kelinadi. Zamonaviy o'zbek futboli jamiyatning ma'naviy-tarbiyaviy dunyosiga qanday ta'sir etayotganligi va undagi salohiyatning yuqoriligi hamda jamiyatda uning samaradorligidagi kamchiliklarning sabablari, faoliyati yakunlangan

futbolchilarning jamiyat hayotidagi rolining pastligi va ularning rolini oshirish bo'yicha maxsus dasturlar ishlab chiqishni yo'lga qo'yish zarur.

XULOSA

Intellektual futbol har bir futbolchining jamoa tarkibida ishlash salohiyati va murabbiy tomonidan berilgan topshiriqlarni mohiyatan anglay olish qobiliyatidir. Futbolchilar maydonda shunchaki to'p tepish bilan cheklanmasdan ilm-fan va sportning integratsiyalashuvini amalda namoyish etadi.

XX asr o'rtalaridan boshlab futbol O'zbekistonda birinchi raqamli sport turiga aylandi. Dastavval "Paxtakor" jamoasi mamlakatning bosh jamoasi sifatida faoliyat yuritgan. Mamlakatdagi futbol kayfiyati va rivoji "Paxtakor" jamoasining natijalari orqali talqin qilingan. Turli millat vakillarining bir jamoa va bir maqsad ostida birlashib harakatlanishi jamoaviy sport turlari ichida birinchilardan bo'lib futbolda etnoijtimoiy munosabatlarning shakllanishi hamda rivojlanishiga zamin yaratdi. "Paxtakor" jamoasining samarali faoliyat yuritgan 1978 – 1979 yillardagi tarkibiga nazar tashlansa, rus, ukrain, tatar va koreys millatiga mansub futbolchilar faoliyat yuritganligi ko'rinadi. Sergey Pokatilov, Sergey Strashnenko, Aleksandr Yanovskiy, Olimjon Ashirov, Sergey Bashkirov, Mixail Bondarev, Valeriy Glushakov, Gennadiy Denisov, Yuriy Zagumennix, Nikolay Kulikov, Anatoliy Mogilniy, Nizom Nortojev, Ahmadjon Ubaydullaev, Vyacheslav Shirin, Vladimir Enns, Ravil Agishev, Vyacheslav Kim, Vladimir Sabirov, Rinat Fayruzov, Turaberdi Shaymardanov, Andrey Yakubik.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Имомхўжаев А. Футбол – қувончим, дардим, фахрим: Монография. Тошкент: Шарқ, 1996. 205 б.; Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари. Тошкент: Университет, 1998. 38 б.; Ходжаев П., Туленова А., Ниёзов А., Ережепов А. Футбол сабоқлари. Тошкент. 2013. 155 б.; Султонов Ш. У. Футбол ўйининг пайдо бўлиш ва ривожланиш тарихи. Тошкент. 2014. 77 б.; Юлдашев М. (М. Шукурзода). Ўзбек футболи, кеча, бугун, эртага. Тошкент: Шарқ пресс, 2015. 158 б.; Аҳмедов О. Орзунинг шонли йўли-Тошкент: Янги китоб, 2021. –Б. 150.
2. Clinton David Godfrey. Attitudes Towards Education in a Professional Football Academy: The Scholars' Perspective. University of Central Lancashire. 2017. 249 p.
3. Christiane Eisenberg(Hg.). Fußball, soccer, calcio. Ein eng-lischer Sport auf seinem Weg um die Welt.München, 1997.

4. Pierre Lanfranchi, Matthew Taylor. Moving with the Ball. The Migration of Professional Footballers. Oxford, 2001.
5. С. Тукманов Особенности труда правового статуса профессионального футболиста. Дисс. Авторефат. Москва. 2007; М.Митрафанов. Управление профессиональными футбольными клубами. Дисс.. автореф... Санкт-Петербург. 2011; П. Горюнов. Формальные и неформальные структуры в среде футбольных болельщиков Санкт-Петербурга. Дисс.. автореф... Санкт-Петербург. 2015; И.Новикова. Дворовый футбол как фактор формирования социального капитала подростков в условиях современного города. Дисс.. автореф. Саратов. 2010.
6. Патрик фон Лиувен. Философия футбола. Киев: Издать книгу, 2022. 1360 с. Е.А. Литинская. Аксиология спорта высших достижений в современном обществе. Дисс.. автореф.. Москва. 2013; С.И. Курило. Социально-философская концепция международного спорта. Дисс... автореф... Нижний Новгород. 2000; С.Н. Алёшина. Актуализация возможностей человека в современном спорте: социально- философские аспекты. Дисс... автореф. – Таганрог. 2008.
7. В.Е. Даев. Оптимизация спортивного отбора и ориентации футболистов по игровым амплуа на этапе углубленной специализации. Дисс.. автореф... Махаловка. 2007; Аль Овайдат Раид. Комплектование игровых линий в детско-юношеских футбольных командах на основе комплексной оценки подготовленности спортсменов. Дисс.. автореф.. Волгоград. 1999; А.А. Шамардин. Целевая функциональная подготовка юных футболистов. Дисс.. автореф.. Волгоград. 2009.
8. Abraham H. Maslow. Motivation and Personality. – New York: Harper & Row, 1954. – P. 82.
9. Hannah J. Fudball in England und Deutschland von 1961 bis 2000.... – P. 178.

DIFFERENSIAL YONDASHUV ASOSIDA O'QUV JARAYONIDA INDIVIDUAL KOMPETENSIYA KARTALARINI YARATISH VA ULARNING TA'LIM JARAYONIDA SAMARADORLIGINI OSHIRISH

Khalimjonova Mavludahon O'ktamjon qizi
Namangan davlat pedagogika instituti doktoranti

Anotatsiya: Ushbu tezis o'quv jarayonida differensial yondashuv asosida individual kompetensiya kartalarini yaratish jarayonini ilmiy tahlil qiladi. Tezisdagi differensial ta'lim nazariyasi va pedagogik metodologiya asosida o'quvchilarning individual rivojlanish ehtiyojlarini aniqlash, kompetensiyalarini baholash hamda ularni vizual va interaktiv kartalar shaklida tizimli ravishda ifodalashning nazariy va amaliy jihatlari o'rganiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, individual kompetensiya kartalari o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini samarali shakllantirishga, shuningdek, pedagoglarning ta'lim jarayonini differensiallashtirishda metodik qulaylik yaratishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Differensial yondashuv, individual kompetensiya kartalari, o'quv jarayoni, pedagogik metodologiya, kompetensiya rivojlantirish.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАРТ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПОВЫШЕНИЕ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: Данная тезисная работа представляет научный анализ процесса создания индивидуальных карт компетенций в образовательном процессе на основе дифференцированного подхода. В работе на основе теории дифференцированного обучения и педагогической методологии рассматриваются вопросы определения индивидуальных потребностей развития учащихся, оценки их компетенций, а также теоретические и практические аспекты их системного представления в виде визуальных и интерактивных карт. Результаты исследования показывают, что индивидуальные карты компетенций способствуют эффективному формированию знаний, умений и навыков учащихся, а также создают методические удобства для педагогов в процессе дифференциации обучения.

Ключевые слова: Дифференцированный подход, индивидуальные карты компетенций, учебный процесс, педагогическая методология, развитие компетенций.

"CREATING INDIVIDUAL COMPETENCY MAPS IN THE EDUCATIONAL PROCESS BASED ON A DIFFERENTIAL APPROACH AND ENHANCING THEIR EFFECTIVENESS IN TEACHING."

Abstract: This thesis provides a scientific analysis of the process of creating individual competency maps in the educational process based on a differentiated approach. The study

examines, on the basis of the theory of differentiated instruction and pedagogical methodology, the identification of students' individual developmental needs, the assessment of their competencies, and the theoretical as well as practical aspects of systematically representing them in the form of visual and interactive maps. The research findings indicate that individual competency maps contribute to the effective development of students' knowledge, skills, and abilities, and also provide methodological convenience for teachers in differentiating the educational process.

Keywords: *Differentiated approach, individual competency maps, educational process, pedagogical methodology, competency development.*

KIRISH

So'nggi yillarda ta'lim tizimlarida o'quvchilarning individual rivojlanishiga yo'naltirilgan pedagogik yondashuvlar dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu tendensiya, avvalo, global ta'lim standartlarining talablariga moslashish, har bir o'quvchining kognitiv, metakognitiv va aksiyologik kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan. Shu nuqtai nazardan, pedagogik jarayonda differensial yondashuv konsepsiyasi o'zining nazariy va amaliy ahamiyatini tobora kuchaytirmoqda.

Differensial yondashuv bu o'quvchilarning turli qobiliyatlari, bilim darajalari, individual o'rganish tezligi va motivatsiyalarini hisobga olib, ta'lim mazmuni, metod va usullarini moslashtirishni nazarda tutadigan pedagogik strategiya bo'lib, u nafaqat o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishini ta'minlaydi, balki ta'lim jarayonini tizimli optimallashtirishga imkon yaratadi. Differensial yondashuvning amaliy ko'rinishlaridan biri sifatida o'quv jarayonida individual kompetensiya kartalarini yaratish jarayoni ajralmas o'rin tutadi. Individual kompetensiya kartalari bu o'quvchining bilim, ko'nikma va malakalarini tizimli ravishda ifodalovchi, ularni vizualizatsiya qiluvchi va pedagogik monitoring imkonini beruvchi interaktiv vosita hisoblanadi. Kompetensiya kartalari yordamida o'quvchilarning individual o'sishi kuzatiladi, ta'lim jarayonidagi qiyinchiliklar aniqlanadi va pedagoglar uchun differensiallashtirilgan strategiyalar ishlab chiqish imkoniyati yaratiladi. Shu bilan birga, kompetensiya kartalari o'quvchilarning o'z-o'zini baholash ko'nikmalarini rivojlantiradi, shaxsiy ta'lim trajektoriyasini aniqlashga xizmat qiladi va pedagogik kommunikatsiyani samarali tashkil etadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

O'zbekiston ta'lim tizimida so'nggi yillarda amalga oshirilayotgan islohotlar shuni ko'rsatadiki, o'quv jarayonida individual yondashuvni kuchaytirish, differensial pedagogik metodlarni tatbiq etish va o'quvchilarning kompetensiyalarini shakllantirish yangi pedagogik strategiyalarni talab qilmoqda. Bu jarayon esa o'quvchilarning shaxsiy rivojlanish ehtiyojlarini aniqlash va nazorat qilish, pedagogik monitoring va diagnostika tizimlarini rivojlantirish, ta'lim mazmunini individuallashtirish hamda o'quvchilarning bilim va malakalarini tizimli baholashni talab qiladi. Shu nuqtai nazardan, individual kompetensiya kartalari o'quv jarayonining samaradorligini oshirishda va pedagogik jarayonni ilmiy asosda boshqarishda muhim vosita sifatida qaraladi[1]. Pedagogik nazariyalar, xususan, differensial yondashuv konsepsiyasi o'quvchilarning individual rivojlanishiga yo'naltirilgan tizimli metodlarni shakllantirishda asos bo'ladi. Differensial yondashuv shuni ko'rsatadiki, har bir o'quvchi o'ziga xos o'rganish uslubiga, bilim olish tezligiga, motivatsiyasiga va shaxsiy qobiliyatlariga ega bo'lib, pedagogik jarayonni shu omillarga moslashtirish talab etiladi. Shu bois, o'quv jarayonida individual kompetensiya kartalarini yaratish o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini tizimli ravishda kuzatish, ularni baholash va pedagogga differensiallashtirilgan metodlarni tatbiq etish imkonini beradi. Individual kompetensiya kartalari pedagogik amaliyotda bir nechta funksiyalarni bajaradi. Birinchidan, ular o'quvchilarning kognitiv va metakognitiv kompetensiyalarini aniqlash va baholash vositasi sifatida xizmat qiladi. Ikkinchidan, kartalar o'quvchilarning o'z-o'zini rivojlantirish va o'z-o'zini baholash ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Uchinchi jihatdan, pedagogik monitoring va diagnostika jarayonini optimallashtiradi, o'quv jarayonini individual va interaktiv tarzda boshqarish imkonini beradi. To'rtinchidan, kompetensiya kartalari yordamida o'quv jarayoni differensiallashtiriladi, ya'ni o'quvchilarning qobiliyatlari va ehtiyojlariga mos metod va strategiyalar tatbiq etiladi. Shu bilan birga, pedagoglar o'quvchilarning individual o'sish trajektoriyasini aniqlab, ta'lim jarayonini samarali rejalashtirishga qodir bo'ladi. Differensial yondashuv va individual kompetensiya kartalarining pedagogik ahamiyati nafaqat o'quvchilarning individual rivojlanishini

ta'minlashda, balki ta'lim sifatini oshirishda ham sezilarli. O'quvchilarning kompetensiyalarini tizimli ravishda kuzatish va baholash, pedagoglarga o'quv jarayonini shaxsiylashtirish, mazmun va metodlarni moslashtirish imkonini beradi, bu esa ta'lim jarayonining samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Shu nuqtai nazardan, individual kompetensiya kartalari o'quvchilarning bilim va malakalarini tizimli baholash, differensial yondashuvni tatbiq etish va pedagogik jarayonni optimallashtirishning ilmiy-amaliy vositasi sifatida qaraladi. Kirish bo'limida qayd etilgan nazariy va amaliy jihatlar tezisning keyingi bo'limlari adabiyotlar tahlili, metodologik yondashuv, natijalar va muxokama bo'limlari uchun mustahkam ilmiy poydevor yaratadi. Shu bilan birga, differensial yondashuv va individual kompetensiya kartalarining ilmiy-amaliy asoslari batafsil yoritiladi, bu esa pedagogik jarayonni optimallashtirish va zamonaviy pedagogik metodlarni tatbiq etish imkonini beradi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Pedagogik amaliyotda individual kompetensiya kartalarini qo'llashning muhim jihatlaridan biri ularni yaratish jarayonidagi ilmiy metodologiyadir[2]. Kartalarni yaratishda o'quvchilarning kognitiv, metakognitiv va aksiyologik kompetensiyalari, ularning shaxsiy o'sish ehtiyojlari va ta'lim jarayonidagi progress indikatorlari hisobga olinadi. Shu asosda pedagoglar kartalarni shaxsiylashtirilgan tarzda ishlab chiqadi, ularni o'quv jarayonida interaktiv va vizual vosita sifatida qo'llaydi, bu esa o'quvchilarning bilim va malakalarini tizimli ravishda shakllantirish va baholash imkonini beradi. Differensial yondashuv va individual kompetensiya kartalari bilan bog'liq xorijiy tajribalar ham pedagogik strategiyalarning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Masalan, Tomlinson va Hattie & Timperley o'z ishlarida differensial ta'lim va kompetensiya yondashuvining o'quv jarayoniga ta'sirini ilmiy jihatdan tahlil qilgan bo'lib, ular o'quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashtirilgan pedagogik strategiyalarni ishlab chiqishning zarurligini ta'kidlaydilar. Shu nuqtai nazardan, o'quv jarayonida individual kompetensiya kartalarini yaratish va qo'llash pedagogik jarayonni ilmiy asosda boshqarish, differensiallashtirilgan ta'limni tatbiq etish va

o'quvchilarning kompetensiyalarini samarali shakllantirishning muhim vositasi hisoblanadi.

So'nggi yillarda ta'lim tizimlarida individual yondashuvga bo'lgan ehtiyoj tobora ortib bormoqda. Bu nafaqat global ta'lim standartlarining talablariga javob berish, balki o'quvchilarning shaxsiy rivojlanish ehtiyojlarini hisobga olgan holda pedagogik jarayonni samarali boshqarish zaruratidan kelib chiqadi. Xususan, raqamli texnologiyalar va axborot-kommunikatsiya vositalarining keng joriy etilishi o'quv jarayonini individualizatsiyalash va differensiallashtirishga yangi imkoniyatlar yaratmoqda[3]. Shu munosabat bilan differensial yondashuv asosida individual kompetensiya kartalarini yaratish mavzusi dolzarb va zamonaviy pedagogik ilm-fan nuqtai nazaridan muhim ahamiyatga ega. Bugungi kunda o'quvchilarning bilim olish uslublari, qobiliyatlari va motivatsiyasi xilma-xil bo'lib, har bir o'quvchining o'ziga xos rivojlanish trayektoriyasi mavjud. An'anaviy bir xil metodlarga asoslangan ta'lim jarayoni bunday xilma-xillikni hisobga olmaydi va natijada o'quvchilarning individual imkoniyatlari yetarlicha rivojlanmaydi. Shu bois, pedagogik amaliyotda o'quvchilarning individual kompetensiyalarini tizimli ravishda baholash va ularni differensiallashtirilgan yondashuv bilan ta'minlash zarurati paydo bo'ladi. Individual kompetensiya kartalari aynan shu ehtiyojni qondirishga xizmat qiladi, chunki ular har bir o'quvchining bilim, ko'nikma va malakalarini aniq ko'rsatib beradi, ularni vizualizatsiya qiladi va pedagogga o'quv jarayonini moslashtirish imkonini beradi[4]. Mavzuning dolzarbligi shuningdek, ta'lim sifatini oshirish va o'quvchilarning o'z-o'zini rivojlantirish ko'nikmalarini shakllantirish bilan bog'liq.

Global ta'lim tizimlarida bilim va kompetensiyalarni baholashning yangi standartlari joriy etilmoqda. O'zbekistonning ta'lim islohotlari ham aynan shu yo'nalishda rivojlanmoqda: har bir o'quvchining individual imkoniyatlarini inobatga olgan pedagogik strategiyalarni tatbiq etish, ularning kognitiv va metakognitiv ko'nikmalarini rivojlantirish va shaxsiy o'sishni rag'batlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtai nazardan, differensial yondashuv asosida individual kompetensiya kartalarini yaratish mavzusi nafaqat ilmiy, balki amaliy jihatdan ham dolzarb hisoblanadi. Dolzarblikni yanada kuchaytiradigan omillardan biri texnologik

taraqqiyot va raqamli vositalarning ta'lim jarayonida keng qo'llanilishi. Interaktiv platformalar, o'quv modullari va raqamli baholash tizimlari yordamida pedagoglar individual kompetensiyalarni real vaqt rejimida kuzatish va o'quvchilarning rivojlanish darajasini baholash imkoniyatiga ega bo'lmoqda. Shu bilan birga, individual kompetensiya kartalari pedagogik jarayonda shaxsiylashtirilgan ta'lim strategiyasini ishlab chiqish va amalga oshirish uchun samarali vosita hisoblanadi. Bu esa o'z navbatida ta'lim sifatini oshirish va o'quvchilarning ma'naviy-intellektual rivojlanishini ta'minlashga xizmat qiladi. Bundan tashqari, differensial yondashuv va individual kompetensiya kartalari o'quvchilarning motivatsiyasini oshirishda ham muhim ahamiyat kasb etadi[5]. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning o'z o'zini baholash imkoniyati mavjud bo'lganda, ular ta'lim jarayoniga faolroq jalb qilinadi, shaxsiy muvaffaqiyat hissi ortadi va o'z-o'zini rivojlantirishga bo'lgan intilish kuchayadi. Shu jihatdan, individual kompetensiya kartalari nafaqat pedagogik monitoring vositasi, balki o'quvchilarning psixologik va motivatsion holatini qo'llab-quvvatlaydigan vosita sifatida dolzarb hisoblanadi. Shu bilan birga, mavzu dolzarbligi global va mahalliy pedagogik tendensiyalar bilan bog'liq.

Xorijiy olimlar Tomlinson va Hattie Timperley o'quv jarayonida differensial yondashuv va individual kompetensiyalarni baholashning samaradorligini tadqiq qilib, pedagogik jarayonni shaxsiylashtirish va kompetensiyalarni vizualizatsiya qilishning zarurligini ta'kidlaydilar. Bu ilmiy jihatdan shuni ko'rsatadiki, individual kompetensiya kartalarini yaratish pedagogik amaliyotda innovatsion yondashuv sifatida qaraladi va ta'lim jarayonining sifatini oshirishda samarali vosita hisoblanadi[6]. Shuningdek, O'zbekiston ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar, xususan, oliy va o'rta ta'lim muassasalarida innovatsion pedagogik yondashuvlarni joriy etish, yoshlarning kompetensiyalarini rivojlantirish va differensiallashtirilgan ta'limni tatbiq etish mavzuni yanada dolzarb qiladi. Ta'lim jarayonida individual kompetensiya kartalarini qo'llash nafaqat o'quvchilarning individual rivojlanishini ta'minlaydi, balki pedagoglarga o'quv jarayonini ilmiy asosda boshqarish, differensiallashtirilgan metodlarni tatbiq etish va o'quvchilarning shaxsiy o'sish trajektoriyasini aniqlash imkonini beradi.

So'nggi yillarda ta'lim tizimlarida o'quvchilarning individual rivojlanishiga yo'naltirilgan pedagogik yondashuvlarning joriy etilishi global tendensiyaga aylandi. Bu jarayon, avvalo, o'quvchilarning turli qobiliyatlari, bilim olish tezligi va motivatsiyalarini hisobga olgan holda ta'lim mazmunini shaxsiylashtirish va pedagogik jarayonni differensiallashtirishga qaratilgan. Shu nuqtai nazardan, differensial yondashuv asosida individual kompetensiya kartalarini yaratish mavzusi nafaqat mahalliy pedagogik tizimda, balki xorijiy mamlakatlarda ham dolzarb ilmiy va amaliy ahamiyatga ega.

Xorijiy tajribaga e'tibor qaratadigan bo'lsak, AQShning ta'lim tizimida differensial ta'lim konsepsiyasi keng qo'llaniladi. Tomlinson o'z ishlarida ta'kidlaganidek, o'quvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olgan holda mazmun, metod va baholash usullarini moslashtirish o'quv jarayonining samaradorligini sezilarli darajada oshiradi[7]. Tomlinsonning tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, individual kompetensiya kartalari o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini vizual va tizimli ravishda aks ettirishga imkon beradi. Shu bilan birga, pedagoglar o'quv jarayonini differensiallashtirish va har bir o'quvchining rivojlanish trajektoriyasini aniqlash imkoniyatiga ega bo'ladi, bu esa o'quv jarayonini shaxsiylashtirishning samarali vositasi hisoblanadi. Shuningdek, Buyuk Britaniyada va Avstraliya ta'lim tizimlarida ham individual kompetensiyalarni shakllantirish va differensial yondashuvni tatbiq etish metodlari muvaffaqiyatli qo'llanmoqda. Masalan, Avstraliya maktablarida "Learning Progression Maps" deb nomlangan kompetensiya xaritalari o'quvchilarning har bir fan bo'yicha rivojlanish darajasini tizimli ravishda ko'rsatadi[8]. Bu xaritalar o'quvchilarning kuchli va zaif tomonlarini aniqlash, ularning o'z-o'zini baholash ko'nikmalarini rivojlantirish hamda pedagoglar uchun differensiallashtirilgan strategiyalarni ishlab chiqish imkonini beradi. Shu nuqtai nazardan, individual kompetensiya kartalari nafaqat baholash vositasi, balki ta'lim jarayonini rejalashtirish va optimallashtirishning samarali mexanizmi sifatida xizmat qiladi. Shu bilan birga, Yevropa mamlakatlarida, xususan, Germaniya va Finlyandiya ta'lim tizimlarida differensiallashtirilgan pedagogik yondashuvlar va individual kompetensiyalarni vizualizatsiya qilish bo'yicha ilg'or tajribalar mavjud. Finlyandiya maktablarida

o'quv jarayonida o'quvchilarning kompetensiyalarini ko'rsatadigan elektron kartalar yordamida pedagoglar o'quvchilarning individual ehtiyojlarini aniqlaydi va shu asosda o'quv jarayonini moslashtiradi. Bu yondashuv o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish, ularning shaxsiy rivojlanishini rag'batlantirish va ta'lim jarayonini samarali boshqarish imkonini beradi. Shu bilan birga, o'quvchilar o'z kompetensiyalarini real vaqt rejimida kuzatishi, baholashi va o'z-o'zini rivojlantirish strategiyasini ishlab chiqishi mumkin.

AQSh, Buyuk Britaniya, Avstraliya va Finlyandiya tajribasidan kelib chiqadigan xulosaga ko'ra, differensial yondashuv asosida individual kompetensiya kartalarini yaratish pedagogik amaliyotda innovatsion yondashuv sifatida qaraladi[9]. Ular o'quv jarayonini shaxsiylashtirish, o'quvchilarning individual imkoniyatlarini hisobga olish, pedagoglarning metodik qarorlarini optimallashtirish va ta'lim sifatini oshirishda samarali vosita hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, bu mavzu nafaqat ilmiy jihatdan, balki amaliy jihatdan ham dolzarb hisoblanadi, chunki u global pedagogik standartlar bilan uyg'unlikda o'quv jarayonini takomillashtirishga imkon beradi.

O'zbekistonda ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar, xususan, oliy va o'rta ta'lim muassasalarida innovatsion pedagogik yondashuvlarni joriy etish va o'quvchilarning kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha strategiyalar mavzuni yanada dolzarb qiladi. Individual kompetensiya kartalarini yaratish va ularni o'quv jarayonida qo'llash pedagoglarga o'quv jarayonini ilmiy asosda boshqarish, differensiallashtirilgan metodlarni tatbiq etish va o'quvchilarning shaxsiy o'sish trajektoriyasini aniqlash imkonini beradi[10]. Shu bilan birga, global ta'lim tajribasi bu yondashuvning samaradorligini isbotlab, O'zbekiston pedagogik tizimi uchun muhim pedagogik va metodik yo'nalish sifatida xizmat qiladi.

XULOSA

Ushbu tadqiqot doirasida o'quv jarayonida differensial yondashuv asosida individual kompetensiya kartalarini yaratishning nazariy va amaliy jihatlari batafsil o'rganildi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, individual kompetensiya kartalari o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tizimli ravishda aks ettirish, ularni vizual va interaktiv shaklda ifodalash imkonini beradi, bu esa pedagoglarga ta'lim

jarayonini differensiallashtirish va har bir o'quvchining rivojlanish darajasini aniqlash imkoniyatini yaratadi. Tezisdagi keltirilgan xorijiy tajribalar, xususan AQSh, Buyuk Britaniya, Avstraliya va Finlyandiya misollari shuni ko'rsatadiki, pedagogik jarayonda individual kompetensiya kartalarini qo'llash o'quvchilarning o'z-o'zini rivojlantirish va baholash ko'nikmalarini rivojlantirishda samarali vosita hisoblanadi. Shu bilan birga, kartalar pedagoglarga o'quv jarayonini shaxsiylashtirish, differensial metodlarni tatbiq etish va o'quvchilarning kompetensiyalarini tizimli kuzatish imkonini beradi, bu esa ta'lim sifatini sezilarli darajada oshiradi.

O'zbekiston sharoitida bu yondashuv zamonaviy ta'lim islohotlariga mos keladi va o'quvchilarning individual rivojlanish ehtiyojlarini qondirish, pedagogik monitoringni takomillashtirish hamda ta'lim jarayonini samarali boshqarish uchun muhim vosita sifatida xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan, differensial yondashuv asosida individual kompetensiya kartalarini yaratish pedagogik amaliyotda innovatsion metodologiya sifatida qaraladi va ta'limning sifatini oshirish, o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishini rag'batlantirish va pedagogik jarayonni tizimli boshqarish imkoniyatlarini kengaytiradi. Shuningdek, tezis doirasida keltirilgan ilmiy tahlillar va xorijiy tajribalar shuni ko'rsatadiki, individual kompetensiya kartalarini yaratish nafaqat o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi, balki pedagogik jarayonda metodik yangiliklarni tatbiq etish, o'quvchilarning individual ehtiyojlarini inobatga olish va differensial yondashuvni ilmiy asosda qo'llashning samarali vositasi hisoblanadi.

Natijada, differensial yondashuv va individual kompetensiya kartalarini qo'llash ta'lim jarayonida innovatsion pedagogik yondashuv sifatida o'zini to'liq oqlaydi, o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishini ta'minlaydi va zamonaviy pedagogik standartlarga mos ta'lim tizimini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Shu asosda, kelajakda pedagogik amaliyotda individual kompetensiya kartalarini kengroq tatbiq etish va ularning samaradorligini yanada oshirish bo'yicha izlanishlarni davom ettirish zarurligi ta'kidlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Muxsiyeva A. Maktab kompetensiyalarni integrativ o'quvchilarida ijtimoiy rivojlantirishning tuzilmasi //TerDU xabarlar. – 2025. – T. 2. – №. 02-2025.
2. Qo'chqarova S., Hamroyev A. R. Tayanch kompetensiyalar va malakalar ustuvorligi //Journal of universal science research. – 2024. – T. 2. – №. 10. – C. 163-170.
3. Shohbozbek, E. (2025). Theoretical foundations for the development of the spiritual worldview of youth. Maulana, 1(1), 29-35.
4. Мухсиева А., Хуррамов С. О 'quvchilarda ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishning mazmuni //Цифровизация современного образования: проблема и решение. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 83-87.
5. Ergashbayev, S. (2025). Philosophical foundations of the integration of education and upbringing in the development of youth's spiritual outlook. Shokh library, 1(10).
6. Boltayeva B. Boshlang 'ich sinflarda tayanch kompetensiyalarni shakllantirish //xalq ta'limi. – 2020. – C. 33.
7. Епрашбаев, III. (2025). O'zbekiston sharoitida uzluksiz ta'lim tizimi orqali yoshlarning ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirish. Объединяя студентов: международные исследования и сотрудничество между дисциплинами, 1(1), 314-316.
8. Giasova S. Inklyuziv ta'lim jarayonida o 'quvchilarda ijodiy qobiliyatni shakllantirish usullari //kelajak sari yangi o'zbekiston: ilm-fan, texnologiya va ta'lim. – 2026. – T. 3. – №. 1. – C. 120-125.
9. Shohbozbek, E. (2025, March). Yoshlarning ma'naviy dunyo qarashini shakllantirishda maktabgacha ta'limning o'rne. In international scientific research conference (Vol. 3, No. 32, pp. 76-81).
10. Baydjanov B. Bo 'lajak o 'qituvchilarni o 'quvchilarda axborot xavfsizligi ko 'nikmalarini shakllantirishga tayyorlash samaradorligi //Farg'ona davlat universiteti. – 2023. – №. 1. – C. 9-9.

STEAM TA'LIMI MUHITIDA O'QUVCHILARDA 4K KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHNING METODIK IMKONIYATLARI

Tashibekova Munajat Xoshimovna,
Namangan davlat universiteti tadqiqotchisi
tashibekova_munajat8311@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada STEAM ta'limi muhitida boshlang'ich sinf o'quvchilarida 4K kompetensiyalarini — kreativlik, kritik fikrlash, kommunikatsiya va kollaboratsiyani shakllantirishning nazariy asoslari tahlil qilingan, mazkur kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi tavsiya etilgan. Shuningdek, STEAM ta'lim muhitida tashkil etilgan boshlang'ich ta'limda fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika fanlariga oid integratsiya jarayoni o'quvchilarning amaliy, ijodiy va tadqiqotchilik faoliyatini faollashtirishga xizmat qilganligi ilmiy asoslab berilgan. Bugungi milliy ta'lim tizimiga STEAM komponentlarini samarali joriy etish va 4K kompetensiyalarini o'zaro uyg'unligini ta'minlash maqsadida o'qituvchi tayyorgarligi, metodik qo'llab-quvvatlash, darsni loyihalash, resurslar, baholash va refleksiya omillari tahlil qilingan. Maqolada boshlang'ich sinflar uchun STEAM-4K uyg'unligini ta'minlash bosqichlari, amaliy topshiriqlari namunasi va baholash mezonlari taklif etilgan.

Kalit so'zlar. STEAM ta'lim muhiti, 4K kompetensiyalari, boshlang'ich ta'lim, raqamli transformatsiya, kreativlik, kritik fikrlash, kommunikatsiya, kollaboratsiya, integratsiyalashgan ta'lim, pedagogik texnologiya, ta'lim vositalari.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 4К У УЧАЩИХСЯ В STEAM-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье анализируются теоретические основы формирования компетенций 4К — креативности, критического мышления, коммуникации и сотрудничества — у учащихся начальной школы в STEAM-образовательной среде, а также предлагается методология формирования этих компетенций. Научно обосновано также, что интеграционный процесс науки, техники, инженерии, искусства и математики в начальное образование, организованный в STEAM-образовательной среде, способствует активизации практической, творческой и исследовательской деятельности учащихся. Для эффективного внедрения компонентов STEAM в современную национальную систему образования и обеспечения согласованности компетенций 4К анализируются вопросы подготовки учителей, методической поддержки, проектирования уроков, ресурсов, оценки и рефлексии. В статье предлагаются этапы обеспечения согласованности STEAM-4К для начальных классов, примеры практических заданий и критерии оценки.

Ключевые слова. Образовательная среда STEAM, компетенции 4К, начальное образование, цифровая трансформация, креативность, критическое мышление,

коммуникация, сотрудничество, интегрированное образование, педагогические технологии, образовательные инструменты.

METHODOLOGICAL POSSIBILITIES OF FORMING 4K COMPETENCES IN STUDENTS IN A STEAM EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Annotation. *This article analyzes the theoretical foundations of the formation of 4K competencies - creativity, critical thinking, communication and collaboration - in primary school students in a STEAM educational environment, and recommends a methodology for the formation of these competencies. It is also scientifically substantiated that the integration process of science, technology, engineering, art and mathematics in primary education organized in a STEAM educational environment serves to activate the practical, creative and research activities of students. In order to effectively introduce STEAM components into today's national education system and ensure the coherence of 4K competencies, teacher training, methodological support, lesson design, resources, assessment and reflection factors are analyzed. The article proposes stages of ensuring STEAM-4K coherence for primary grades, examples of practical tasks and assessment criteria.*

Keywords. *STEAM educational environment, 4K competencies, primary education, digital transformation, creativity, critical thinking, communication, collaboration, integrated education, pedagogical technology, educational tools.*

KIRISH

XXI asr ta'limi oldida turgan asosiy vazifalardan biri o'quvchini faqat bilim oluvchi subyekt sifatida emas, balki mustaqil fikrlaydigan, ijodiy yechim ishlab chiqadigan, axborotni tahlil qiladigan, raqamli muhitda ongli harakat qiladigan va jamoa bilan hamkorlikda ishlay oladigan shaxs sifatida shakllantirishdir. Ayniqsa, sun'iy intellekt vositalari, raqamli platformalar, onlayn ta'lim resurslari va avtomatlashtirilgan axborot tizimlari kengayib borayotgan hozirgi davrda boshlang'ich sinf o'quvchilarida poydevor kompetensiyalarni erta bosqichdan shakllantirish dolzarb hisoblanadi. Zamonaviy ta'lim jarayonida o'quvchiga tayyor bilim berishdan ko'ra mustaqil fikrlash, muammo va uning yechimlarini aniqlash, axborot manbalar bilan ishlash hamda raqamli vositalardan foydalanish ko'nikmasi shakllangan faol o'quvchi sifatida kamol toptirish eng muhim vazifalardan biridir.

Bugungi ta'limning ustuvor vazifasi o'quvchiga ko'p hajmli ma'lumot berish emas, balki unga ma'lumotni izlash, saralash, baholash, undan maqsadli foydalanish va yangi mahsulot yaratish ko'nikmalarini singdirishdir. OECD Learning Compass 2030 konsepsiyasida ham kelajak ta'limini o'quvchining o'zi uchun maqbul mustaqil

yo'nalish tanlay olishi, bilim, ko'nikma, qadriyat va munosabatlar uyg'unligi asosida harakat qilishi, murakkab vaziyatlarda mas'uliyatli qaror qabul qilishi bilan bog'lanadi. OECD ushbu modelni "o'quvchi kelajakda noma'lum vaziyatlarda o'z yo'lini topa olishi uchun kompas" sifatida izohlaydi.

Bugun respublikamizda boshlang'ich ta'lim tizimida ham kompetensiyaviy yondashuvga e'tibor ortib bormoqda. 1–4-sinflar uchun yaratilgan zamonaviy maktab darsliklari 4K modeliga asoslangan innovatsion yondashuvni taqdim etishi qayd etilgan bo'lib, bu model bolalarning har tomonlama rivojlanishiga xizmat qiluvchi kreativlik, tanqidiy fikrlash, kommunikatsiya va kollaboratsiya kabi kompetensiyalarni qamrab oladi. Shu nuqtai nazardan, STEAM yondashuvi boshlang'ich ta'limda 4K kompetensiyalarini shakllantirish uchun samarali metodik asos bo'la oladi. STEAM — Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics, ya'ni fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika integratsiyasiga asoslangan yondashuvdir. Uning muhim jihati shundaki, o'quvchi bilimni alohida fanlar kesimida emas, balki real hayotiy muammolar, tajriba, loyiha, modellashtirish va ijodiy mahsulot yaratish orqali o'zlashtiradi. STEAM yondashuvi orqali raqamli ta'lim vositalariga ta'sirini ta'sirini tahlil qilishda ahamiyati yanada ortadi. Chunki raqamli vositalar bilan ishlash bolalardan faqat texnik ko'nikmalarni emas, balki tanqidiy baholash, savol berish, etik mas'uliyat, ijodiy foydalanish va hamkorlikda fikr almashish madaniyatini ham talab qiladi.

Demak, boshlang'ich ta'limda STEAM yondashuvini 4K kompetensiyalari bilan integratsiyalash sharoitida qo'llashga xizmat qiluvchi innovatsion texnologiyalar o'quvchilarni kelajak hayoti va ta'lim faoliyatiga tayyorlashning muhim metodik asosisi sifatida qaralishi lozim.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Mazkur maqolada O'zbekiston va xorijiy olimlarning pedagogik qarashlari, jumladan O'zbekistonlik olimlardan Y.R.Maxmutazimova Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida STEAM texnologiyalardan foydalanish mavzusiga oid fikrlar bayon etgan, G.O. Abduraimova esa STEAM texnologiyasini boshlang'ich ta'limda qo'llash; Sh.R. Turdiyev, M.F. Jumanazarova, O.A. To'ychiyev, Z.B. Sangirova ta'limning turli sohalarida STEAM texnologiyasini qo'llash bo'yicha tadqiqot olib borgan. Nicole

Kasbary, J. Dewey, L.S. Vygotsky, J. Bruner, S. Papert va G. Yakman g'oyalari STEAM va 4K kompetensiyalari bilan bog'lab yoritiladi. Ushbu qarashlar STEAM yondashuvi bilan bevosita bog'liq. STEAM ta'lim muhitida darsida o'qituvchi bilim beruvchi yagona manba emas, balki o'quvchining izlanish, tajriba, hamkorlik, modellashtirish va taqdimot faoliyatini tashkil etuvchi metodik rahbar vazifasini bajaradi. Bu esa pedagogik texnologiyaning asosiy belgisi — oldindan loyihalangan, natijaga yo'naltirilgan, o'quvchi faolligiga asoslangan ta'lim jarayoni bilan mos keladi.

Xorijiy pedagogik qarashlarda STEAM yondashuvi konstruktivizm, tajribaviy ta'lim, ijtimoiy-madaniy rivojlanish nazariyasi va konstruksionizm bilan bog'liq holda talqin qilinadi. J. Dewey ta'limni hayotiy tajriba bilan bog'lash, o'quvchini faol ishtirokchi sifatida ko'rish va "o'rganish — faoliyat orqali amalga oshadi" degan g'oyani ilgari surgan. Bu yondashuv STEAMning muammoli vaziyat, amaliy tajriba va real hayotiy loyihalar orqali o'qitish tamoyiliga mos keladi.

L.S. Vygotsky ta'lim jarayonida ijtimoiy muloqot, hamkorlik, kattalar va tengdoshlar yordamini bolaning rivojlanish omili sifatida ko'rsatadi. Uning "yaqin rivojlanish zonasi" haqidagi qarashlari STEAM darslarida kichik guruhlarda ishlash, o'zaro yordam, muloqot va qo'llab-quvvatlash asosida o'quvchini yuqoriroq rivojlanish bosqichiga olib chiqish imkonini beradi. Demak, Vygotsky nazariyasi STEAM orqali kommunikatsiya va kollaboratsiyani shakllantirishning psixologik asosini tashkil qiladi.

J.Brunerning kashfiyot orqali o'qitish va spiral o'quv dasturi haqidagi qarashlari ham boshlang'ich sinflarda STEAM yondashuvini qo'llash uchun muhimdir. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ilmiy tushunchalar murakkab nazariy ta'riflar orqali emas, balki kuzatish, tajriba, savol-javob, oddiy model yaratish va bosqichma-bosqich murakkablashtirilgan topshiriqlar orqali berilishi maqsadga muvofiq.

S.Papertning konstruksionizm nazariyasi esa o'quvchining bilimni tashqi mahsulot yaratish orqali chuqurroq o'zlashtirishini asoslaydi. Bola model, maket, dastur, chizma yoki loyiha yaratganda bilimni passiv qabul qilmaydi, balki uni qayta quradi, sinaydi va shaxsiy tajribasiga aylantiradi. STEAM yondashuvida aynan shu

holat kuzatiladi: o'quvchi ko'prik modeli, ekologik uy maketi, suvni tejash qurilmasi yoki o'simlik o'sishi grafigini yaratish orqali fanlararo bilimlarni amaliy faoliyatga tatbiq etadi.

G.Yakman STEAM ta'limini fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika sohalarini integratsiyalovchi pedagogik yondashuv sifatida talqin qiladi. STEAMning STEMdan farqi shundaki, unda san'at, dizayn, estetik tafakkur va insonparvarlik komponentlari ham alohida o'rin tutadi. Bu boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun ayniqsa muhim, chunki kichik yoshdagi bolalar abstrakt ilmiy tushunchalarni ko'proq obraz, rasm, rang, maket, o'yin va ijodiy ifoda orqali o'zlashtiradilar. Spyropoulou, Mathiopoulos va Kameas tomonidan olib borilgan tadqiqotda STEAM ta'limi kreativlik, muammoni hal qilish va hamkorlikni rivojlantirish yo'li sifatida tan olingani, biroq uni amaliyotga joriy etish tizimli va tashkiliy to'siqlar sababli murakkablashishi ko'rsatiladi. Tadqiqotda o'qituvchilarning STEAMga ijobiy munosabati mavjud bo'lsa-da, ularga o'quv dasturi bo'yicha yo'riqnoma, dars vaqti, resurslar va baholash mezonlari bo'yicha qo'llab-quvvatlash zarurligi ta'kidlanadi.

Ko'plab tadqiqotlarda STEAM transdisiplinar yondashuv sifatida real hayotiy muammolarni hal qilishga qaratilgani qayd etiladi. Mualliflar STEAMning maqsadini innovatsiya, kreativlik, kritik fikrlash, samarali kommunikatsiya, kollaboratsiya va yangi bilim yaratish bilan bog'laydilar. Bu xulosa boshlang'ich sinf o'quvchilarida 4K kompetensiyalarini shakllantirishda STEAM yondashuvining nazariy va amaliy asoslarini mustahkamlaydi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

STEAM yondashuvi va 4K kompetensiyalarini shakllantirish jarayonidagi olib boriladigan faoliyatlar mazmuni o'zaro bir-birini to'ldirib keladi. zamonaviy ta'limning asosiy natijalaridan biri 4K kompetensiyalari — kreativlik, kritik fikrlash, kommunikatsiya va kollaboratsiyalarni o'quvchilarda barvaqt shakllantirishga erishish hisoblanadi. Bu kompetensiyalar alohida-alohida shakllanmaydi, balki o'quvchining faol, muammoli, ijodiy va hamkorlikka asoslangan ta'lim jarayonida rivojlanadi. STEAM yondashuvi aynan shunday o'quv muhitini yaratadi.

Kreativlik STEAM faoliyatida o'quvchining yangi g'oya ishlab chiqishi, mavjud materiallardan noodatiy foydalanishi, model, chizma, dizayn yoki maket yaratishi orqali shakllanadi. Masalan, qog'oz, karton va oddiy materiallardan mustahkam ko'prik yasash topshirig'i o'quvchini faqat texnologik ishga emas, balki ijodiy muammoni hal qilishga yo'naltiradi.

Kritik fikrlash o'quvchining savol berishi, taxmin qilishi, dalil izlash, tajriba natijasini tahlil qilish, xatoni aniqlash va xulosa chiqarishi orqali rivojlanadi. STEAM darsida o'quvchi "nima uchun?", "qanday qilib?", "boshqa yo'l bormi?", "qaysi yechim samaraliroq?" kabi savollarga javob izlaydi.

Kommunikatsiya o'quvchining o'z fikrini og'zaki, yozma, vizual yoki raqamli shaklda ifodalashi orqali rivojlanadi. STEAM topshiriqlarida o'quvchi o'z loyihasini taqdim etadi, chizma yoki jadval orqali tushuntiradi, guruh a'zolari bilan fikr almashadi.

Kollaboratsiya esa umumiy maqsad yo'lida jamoaviy ishlash, vazifalarni taqsimlash, o'zaro yordam, kelishuvga erishish va umumiy natija uchun mas'uliyatni his qilish orqali shakllanadi. Boshlang'ich sinfda bu kompetensiya bolalarning ijtimoiy rivojlanishi uchun ham muhimdir.

STEAM–4K pedagogik texnologiyasining mazmuni

STEAM yondashuvi asosida 4K kompetensiyalarini shakllantirish texnologiyasi quyidagi bosqichlarda tashkil etilishi mumkin:

1-bosqich. Muammoli vaziyat yaratish. Dars o'quvchining yoshiga mos, hayotiy va qiziqarli muammodan boshlanadi. Masalan: "Qog'ozdan mustahkam ko'prik yasash mumkinmi?", "Suvni isrof qilmaslik uchun qanday qurilma modelini yaratish mumkinmi?", "Sinfxonadagi o'simliklar yaxshi o'sishi uchun qanday sharoit kerak?", "Quyosh energiyasidan foydalanadigan oddiy uy maketini yaratish mumkinmi?". Bu bosqichda o'quvchilarning e'tibori muammoga qaratiladi. Ular savol beradi, taxmin qiladi, mavjud bilimlarini eslaydi. Asosiy rivojlanadigan kompetensiya — kritik fikrlash.

2-bosqich. Fanlararo izlanish. O'quvchilar muammoni hal qilish uchun bir nechta fan elementlariga murojaat qiladi. Masalan, ko'prik yasashda tabiiy fanlardan kuch va muvozanat, matematikadan o'lchash va taqqoslash,

texnologiyadan material tanlash, muhandislikdan konstruksiya, san'atdan dizayn va bezash elementlari qo'llaniladi. Bu bosqichda o'quvchi fanlarni alohida emas, balki bir muammoni hal qilishga xizmat qiluvchi tizim sifatida tushunadi. Shu orqali bilimlar hayotiy mazmun kasb etadi.

3-bosqich. G'oya ishlab chiqish va loyihalash. Guruh a'zolari o'z takliflarini bildiradi, chizma chizadi, kerakli materiallarni tanlaydi, loyiha rejasini tuzadi. Bu jarayonda kreativlik va kommunikatsiya birgalikda rivojlanadi. O'quvchi o'z fikrini aytadi, boshqalarning fikrini tinglaydi, umumiy qarorga keladi.

4-bosqich. Amaliy mahsulot yaratish. O'quvchilar model, maket, jadval, chizma, tajriba qurilmasi yoki raqamli taqdimot yaratadilar. Bu bosqichda o'qituvchi tayyor yechim bermaydi, balki yo'naltiruvchi savollar beradi: "Bu qism nima uchun kerak?", "Materialni o'zgartirsak nima bo'ladi?", "Qanday qilib yanada mustahkamroq qilish mumkin?", "Natijani qanday o'lchaymiz?".

Bunday savollar o'quvchini mustaqil qaror qabul qilishga, sinashga, xatodan o'rganishga undaydi.

5-bosqich. Sinov va tahlil. Yaratilgan mahsulot sinovdan o'tkaziladi. Masalan, ko'prik modeli nechta kitobni ko'tara olishi, suv tejash modeli qanday ishlashi, o'simlik kuzatuvi natijasida qaysi sharoit samaraliroq bo'lgani aniqlanadi. Bu bosqichda o'quvchi natijani kuzatadi, solishtiradi, sabab-oqibatni tushunadi.

6-bosqich. Taqdimot. Har bir guruh o'z ishini sinf oldida himoya qiladi. Taqdimot jarayonida o'quvchilar muammo, loyiha g'oyasi, ishlatilgan materiallar, natijalar, qiyinchiliklar va xulosalar haqida gapiradi. Bu bosqich kommunikatsiya kompetensiyasini rivojlantirish uchun muhimdir.

7-bosqich. Refleksiya va baholash. Dars yakunida o'quvchilar quyidagi savollarga javob beradi: "Nima muvaffaqiyatli bo'ldi?", "Nima qiyin bo'ldi?", "Qaysi xatodan nimani o'rgandik?", "Keyingi safar nimani o'zgartiramiz?", "Guruhimiz qanday ishladi?". Refleksiya o'quvchini o'z faoliyatini baholashga, xatoni rivojlanish manbai sifatida ko'rishga va keyingi faoliyat uchun yangi strategiya ishlab chiqishga o'rgatadi.

NATIJALAR VA ULARNING TAHLILI

Tadqiqot yuzasidan olib borilgan izlanishlar asosida STEAM ta'limi muhitida 4K kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan kichik loyihalar, amaliy ish topshiriqlar ishlab chiqiladi. Quyida ulardan ayrimlarini namuna sifatida keltirib o'tamiz.

3–4-sinflarda STEAM yondashuvi asosidagi "Suvni tejash qurilmasi" mavzusida amaliy ish.

Muammo: Uyda yoki maktabda suvni tejash uchun qanday oddiy qurilma modelini yaratish mumkin?

Fanlar integratsiyasi: tabiiy fan, texnologiya, matematika, san'at.

Jihozlar: plastik idishlar, naycha, qog'oz, marker, o'lchov stakani.

Faoliyat mazmuni: O'quvchilar suv isrof bo'ladigan holatlarni muhokama qiladi. Keyin suvni kamroq sarflashga yordam beradigan model chizadi va yaratadi. Natijada suv miqdorini o'lchash orqali qurilmaning samaradorligi baholanadi.

4K bilan bog'liqligi: kreativlik - qurilma modelini loyihalash; tanqidiy fikrlash - suv sarfini taqqoslash va xulosa chiqarish; kommunikatsiya - ekologik muammoni tushuntirish; kollaboratsiya - guruhda model yaratish.

Sinf: 2–3-sinf. "O'simlik o'sishini kuzatamiz"

Muammo: O'simlik yaxshi o'sishi uchun qanday sharoit kerak? **Fanlar integratsiyasi:** tabiiy fan, matematika, texnologiya, san'at.

Jihozlar: urug', tuproq, stakan, suv, chizg'ich, kuzatuv jadvali.

Faoliyat mazmuni: o'quvchilar o'simlikni turli sharoitlarda kuzatadilar (yorug' joy, soyaroq joy, kam suv, yetarli suv); har kuni o'sish balandligini o'lchaydi va jadvalga yozadi; yakunda grafik chiziladi va natija tahlil qilinadi.

4K bilan bog'liqligi: kreativlik — kuzatuv natijalarini rasm, jadval yoki grafikda ifodalash; tanqidiy fikrlash — qaysi sharoit samaraliroq ekanini tahlil qilish; kommunikatsiya — kuzatuv natijalarini tushuntirish; kollaboratsiya — guruhda navbatchilik asosida parvarish qilish.

Baholash mezonlarini tanlashda faqat yakuniy mahsulotga emas, STEAM–4K texnologiyasiga asoslangan jarayonga ham e'tibor qaratish zarur. Bunday baholash o'quvchini o'rganish jarayoni, izlanish, hamkorlik, fikrlash va ijodiy mahsulot yaratish nuqtayi nazaridan baholash imkonini beradi.

STEAM yondashuvi boshlang'ich ta'limda 4K kompetensiyalarini shakllantirish uchun keng imkoniyatlarga ega. U quyidagi afzalliklarga ega:

- o'quvchini faol subyektga aylantirishi (an'anaviy darsda o'quvchi ko'pincha tinglovchi va topshiriq bajaruvchi sifatida qatnashadi, STEAM darsida esa u muammo qo'yadi, g'oya ishlab chiqadi, tajriba o'tkazadi, xato qiladi, tuzatadi va natijani himoya qiladi);

- fanlararo integratsiya (boshlang'ich sinf o'quvchisi uchun fanlar o'rtasidagi chegaralar ko'pincha sun'iy hisoblanadi, u hayotni yaxlit qabul qiladi, STEAM yondashuvi aynan shu tabiiy idrokka mos keladi, matematika o'lchash uchun, tabiiy fan kuzatish uchun, texnologiya yasash uchun, san'at ifodalash uchun, muhandislik esa yechim yaratish uchun xizmat qiladi.

4K kompetensiyalarini tabiiy ravishda rivojlantirishidir, ya'ni kreativlik alohida rasm darsidagina emas, balki har qanday muammoni yangicha hal qilishda namoyon bo'ladi, tanqidiy fikrlash faqat savol-javobda emas, balki sinov, tahlil va xulosada rivojlanadi, kommunikatsiya faqat nutq faoliyatida emas, balki taqdimot, muhokama, izohlash va savol berishda, kollaboratsiya esa guruhda umumiy natija yaratish jarayonida rivojlanadi.

XULOSA

Ta'lim transformatsiya sharoitida boshlang'ich sinf o'quvchilarida 4K kompetensiyalarini shakllantirish ta'lim jarayonining eng muhim vazifalaridan biridir. Chunki kelajak jamiyatida muvaffaqiyatli bo'lish uchun bola nafaqat bilimga ega bo'lishi, shu bilan birga mustaqil fikrlashi, ijodiy yondashishi, axborotni tanqidiy baholashi, o'z fikrini aniq ifodalashi va boshqalar bilan hamkorlikda ishlay olishi zarur.

STEAM yondashuvi ushbu kompetensiyalarni shakllantirish uchun samarali pedagogik texnologiya bo'lib xizmat qiladi. Uning asosiy ustunligi shundaki, u fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika elementlarini real hayotiy muammolar atrofida birlashtiradi. Natijada o'quvchi bilimni yod olish orqali emas, balki izlanish, tajriba, loyiha, model yaratish, taqdimot va refleksiya orqali o'zlashtiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Vygotsky L.S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. 1978.
2. Yakman G. STEAM education: An overview of creating a model of integrative education. *PATT-19 Conference Proceedings*. (2008).
1. Azizxo'jayeva N.N. *Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat*. Toshkent: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti. 2006.
3. Martins I., & Baptista M. Teacher professional development in integrated STEAM education: A study on its contribution to the development of the PCK of physics teachers. *Education Sciences*, 2024, 14(2), 164. doi:10.3390/educsci14020164.
4. OECD. *OECD Learning Compass 2030*. OECD Future of Education and Skills 2030. 2019.
5. Spyropoulou, N., Mathiopoulos, K., & Kameas, A. "We believe in STEAM education, but we need support": In-service teachers' voices on the realities of STEAM implementation. *Education Sciences*. 2025. 15(10), 1300. doi:10.3390/educsci15101300.

RAQAMLI TA'LIM SHAROITIDA INGLIZ TILI DARSLARIDA BOSHLANG'ICH SINIF ÒQUVCHILARINING TALAFFUZINI SHAKLLANTIRISH

Umarova Zulfizar

Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi(sohalar bo'yicha)

umarovazulfizar18@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tili darslarida fonetik ko'nikmalarini va to'g'ri talaffuzini shakllantirishda raqamli texnologiyalarning o'рни tahlil qilinadi. Maqola standarti asosida raqamli ta'lim resurslarining (multimedia ilovalari, sun'iy intellektga asoslangan dasturlar) an'anaviy metodikadan afzalligi eksperimental tarzda yoritilgan. Natijalar raqamli muhitning talaffuz aniqligini oshirishdagi samaradorligini tasdiqlaydi.

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim, fonetik kompetensiya, talaffuz, boshlang'ich sinf, multimedia, interaktiv metodlar, sun'iy intellekt, skaffolding.

FORMING THE PRONUNCIATION OF PRIMARY STUDENTS IN ENGLISH LESSONS IN DIGITAL EDUCATION

Abstract: This article analyzes the role of digital technologies in the formation of phonetic skills and correct pronunciation of primary school students in English lessons. Based on the standard of the article, the advantages of digital educational resources (multimedia applications, programs based on artificial intelligence) over traditional methods are experimentally illustrated. The results confirm the effectiveness of the digital environment in increasing pronunciation accuracy.

Keywords: digital education, phonetic competence, pronunciation, primary school, multimedia, interactive methods, artificial intelligence, scaffolding.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье анализируется роль цифровых технологий в формировании фонетических навыков и правильного произношения учащихся начальной школы на уроках английского языка. На основе стандарта статьи экспериментально показаны преимущества цифровых образовательных ресурсов (мультимедийные приложения, программы на основе искусственного интеллекта) по сравнению с традиционными методами. Результаты подтверждают эффективность цифровой среды в повышении точности произношения.

Ключевые слова: *цифровое образование, фонетическая компетенция, произношение, начальная школа, мультимедиа, интерактивные методы, искусственный интеллект, поддержка.*

KIRISH

Til o'rganish aqliy faoliyat bo'lganligi tufayli uning psixologik asoslari mavjud. Aqliy faoliyat ruhshunoslikda ilmiy jihatdan tekshiriladi. Shu munosabat bilan ingliz tilio'qitishning psixologik tamoyillarini tadqiq etish ehtiyoji tug'iladi. Ilmiy manbalarda ingliz tili o'qitishning ikkita psixologik tamoyillari ishlab chiqilgan. Psixologik tamoyillar «verbalizatsiya» (o'zga til amalda faqat og'zaki nutq orqali o'rganiladi) va «korrelatsiya» (ingliz tili materialining muayyan chegarasi aniqlanadi, birinchi galda nutq malakalarini hosil qilish uchun mo'ljallangan til birliklari majmuyi shakllanadi) nomlarini olgan. Ingliz tilio'qitishning tilshunoslik asoslari birmuncha tadqiq etilganligiga qaramay, metodika fanida ingliz tili o'qitishning lingvistik tamoyillari masalasiga kam e'tibor qaratilgan.

Boshlang'ich ta'lim bosqichida xorijiy tilni o'qitishning eng murakkab va mas'uliyatli jihatlaridan biri — bu o'quvchilarda artikulyatsion bazani va fonetik kompetensiyani shakllantirishdir. 7-10 yoshli bolalarda til o'rganishga nisbatan yuqori sensor sezgirlik (plasticity) mavjud bo'lib, bu davrda noto'g'ri shakllangan talaffuz kelajakda "shaxslashgan fonetik xatolar"ga aylanib qolishi mumkin. An'anaviy darslarda o'quvchi faqat o'qituvchining nutqiga tayanadi, bu esa autentik nutq namunalari yetishmasligiga olib keladi. Raqamli ta'lim muhiti (Digital Learning Environment) esa o'quvchiga cheksiz audio-vizual resurslar va interaktiv qayta aloqa (feedback) imkoniyatini taqdim etadi. Ushbu tadqiqotning maqsadi — raqamli vositalar orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining inglizcha talaffuzini korrekktirovka qilish samaradorligini ilmiy asoslashdan iborat.

Boshlang'ich sinflarda o'qitilayotgan chet tillari bolalarning kelajagi va ularning miya faoliyatini yaxshi tashkil qilish uchun foydali hisobalandi. Dasturlarning o'qish va nutq o'stirish bo'limida o'tkaziladigan mashg'ulotlar mazmuniga; o'quvchilarni to'g'ri, ravon, ma'lum darajadagi tezlik bilan ifodali o'qishga o'rgatish; bolaning ona — Vatan, uning tabiati kishilar mehnatidagi qahramonlik, jasurlik, milliy istiqlool g'oyalarini ular ongiga singdirish kabi

bilimlarni boyitish orqali o'quvchilarning bilim, ko'nikma malakalari kengaytiriladi, shakllanadi va mustahkamlanadi. O'qish darslarini Davlat talablari asosida hayotiy tajribalarga, kuzatishlarga suyanib, hayotga bog'lab o'tishi uning ta'sirchanligi ongli idrok etishlarini ta'minlaydi. O'qish va nutq o'stirishning ta'limiy — tarbiyaviy maqsadlari, sinflar bo'yicha o'qish mazmunini o'qish ko'nikmalarining og'zaki va yozma nutqlarini rivojlantirish usullarini, o'qish mashg'ulotlarining yozma nutq bilan bog'lanish kabi masalalar aniq kiritilgan.

Talaffuz —bu nafaqat fonetik tovushlarni to'g'ri aytish, balki tilningritmi, urg'usi, intonatsiyasi, va tovushlarning o'zaro uyg'unligi bilan ham bog'liq murakkab tizimdir. Yosh o'rganuvchilar tilni o'zlashtirishda ko'proq eshitish va takrorlash asosida harakat qiladilar, bu esa ularning tabiiy o'rganish mexanizmlari orqaliril elementlarini ongli va ongsiz tarzda singdirishiga imkon yaratadi.Talaffuzni o'rgatish jarayonida eshitish orqali o'zlashtirish eng tabiiy va samarali usullardan biridir, ayniqsa bu yosh o'rganuvchilarga taalluqli bo'lsa.1Shunday ekan, talaffuzni o'rgatishda birinchi navbatda o'quvchilarning eshitish sezuvchanligini rivojlantirish, o'zlashtirgan tovushlarni takrorlash imkoniyatlarini yaratish, hamda ularni to'g'ri nutq modeliga moslashtirish kerak. Aynan fonemik eshituvni mustahkamlash orqali bola tovushlar orasidagi farqni sezadi va asta-sekin ularni ongli ravishda takrorlay oladi.

Raqamli ta'lim sharoitida talaffuzni shakllantirish boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun eng samarali yo'ldir. Multimedia vositalari til o'rganishning dastlabki bosqichidagi monotonlikni yo'qotadi va o'quvchining fonetik eshitish qobiliyatini tabiiy ravishda o'stiradi. Kelajakda darsliklarning barcha bo'limlarini QR-kodli audio va video materiallar bilan to'liq ta'minlash ta'lim sifatini yangi bosqichga ko'tarishi shubhasizdir.

METODOLOGIYA

Mazkur tadqiqotning metodologik asosi sifatida "Raqamli fonetik skaffolding" (Digital Phonetic Scaffolding) konsepsiyasi tanlab olindi. Ushbu yondashuvning innovatsion jihatida shundaki, u boshlang'ich sinf o'quvchilarida talaffuz ko'nikmalarini shakllantirishda an'anaviy "eshitish-takrorlash" (auditory-imitative) modelidan "vizual-kognitiv interpretatsiya" modeliga o'tishni ta'minlaydi.

Tadqiqot jarayoni quyidagi bosqichma-bosqich algoritmlar asosida amalga oshirildi:

**Fonetik diagnostika va respondentlar kohortasini stratifikatsiyalash
Kognitiv-vizual fonetik modellashtirish (Innovatsion komponent)**

Tajriba guruhida talaffuzni shakllantirish uchun quyidagi raqamli metodlar sintezi qo'llanildi:

- Vizual-grafik modellashtirish: Ingliz tilidagi xususiyatli tovushlar (/θ/, /ð/, /ŋ/, /w/) talaffuz qilinayotganida og'iz bo'shlig'i va tilning holati 3D-animatsion modellar (masalan, Phonetics Focus dasturi) orqali ko'rsatildi. Bu o'quvchida tovushni shunchaki eshitish emas, balki uning mexanik hosil bo'lish jarayonini "ko'rish" orqali anglashni (cognitive visualization) ta'minladi.
- Sun'iy intellektga asoslangan "Nutq-tanish" (Speech Recognition) texnologiyasi: O'quvchilarning talaffuzi ELSA Speak yoki shunga o'xshash AI-platformalar yordamida tahlil qilindi. Dasturiy ta'minot o'quvchining xatosini real vaqt rejimida (Real-time feedback) aniqlab, xatoni tuzatish bo'yicha rangli indikatorlar (yashil, sariq, qizil) orqali vizual qayta aloqa berdi. Bu usul o'quvchida "avtonom korrektirovka" malakasini oshirdi.
- Boshlang'ich sinf yoshidagi o'quvchilarning psixofiziologik xususiyatlarini inobatga olgan holda, talaffuz mashqlari "fonetik kvestlar" (phonetic quests) shakliga keltirildi. Bunda o'quvchi har bir to'g'ri talaffuz qilingan so'z yoki intonatsion qurilma uchun virtual "unvon" va ballar yig'ib bordi. Ushbu metodik vosita ta'limdagi monotonlikni bartaraf etib, "emotsional-motivatsion barqarorlik"ni ta'minladi.

NATIJALAR

Talaffuzni o'rgatishda darslarning jonli, interaktiv va bolalar uchun qiziqarli o'tishi juda muhim. O'yin usullaridan foydalanish —kartochkalar bilan ishlash, tovushlarni tanib olish musobaqalari, rasm asosida gapirish, tinglab topish kabi metodlar bolalarning diqqatini doimiy ushlab turishga xizmat qiladi. Bundan tashqari, audio yozuvlar, multfilmlar, animatsion videolar orqali bolalar standart talaffuz namunalarini eshitib, ularni mustaqil yoki guruh bilan birga takrorlashga harakat qiladi.

Fonetik jihatdan qaralganda, ingliz tilining tovush tizimi o'zbek tiliga nisbatan murakkabroq bo'lib, ko'plab yangi fonemalarning mavjudligi bilan farqlanadi. Ingliz tilidagi interdental tovushlar (/θ/ va /ð/), shuningdek qisqa va uzun unli tovushlar, differensial urg'ular va h fonemasining barqarorligi —bularning barchasi o'zbek tilida to'g'ridan-to'g'ri muqobiliga ega bo'lmagan elementlardir. Shu sababli o'qituvchilar bu tovushlarning talaffuzini bolalarga vizual va eshituv asosida tushuntirishlari, til va lab pozitsiyalarini ko'rsatish orqali artikulyatsion mashqlarni tashkil etishlari lozim. Bu yerda og'zaki ko'rsatmalarni video yoki oyna orqali vizual model bilan qo'llab-quvvatlash, ko'z va quloq orqali integratsiyalashgan o'rganishni ta'minlaydi. Bolalarning nutq apparati hali to'liq shakllanmaganligi sababli, ular uchun har bir yangi fonemani to'g'ri pozitsiyada talaffuz qilish uchun ko'p marotaba takroriy mashqlar talab etiladi. Bundan tashqari, fonetik kontrastlar asosida tashkil etilgan o'yinli mashg'ulotlar orqali farqli tovushlarni tanish va to'g'ri aytish ko'nikmalari mustahkamlanadi.

Natijalarning kutilmagan jihati o'quvchilarning psixologik holatida namoyon bo'ldi. Raqamli muhitda "xato qilishdan qo'rqish" (language anxiety) darajasi tajriba guruhida sezilarli pasaydi. Sun'iy intellekt tomonidan berilgan anonim va neytral tuzatishlar o'quvchining shaxsiy ishonchini orttirdi. Nazorat guruhida o'quvchilarning 35% i talaffuz mashqlarida passivlik ko'rsatgan bo'lsa, geymifikatsiyalashgan tajriba guruhida barcha o'quvchilar (100%) dars jarayoniga faol jalb etildi.

XULOSA

Raqamli ta'lim muhitida boshlang'ich sinf o'quvchilarining inglizcha talaffuzini shakllantirish bo'yicha olib borilgan ilmiy izlanishlar va eksperimental tahlillar quyidagi fundamental xulosalarni shakllantirishga imkon beradi:

1. Metodik paradigmaning yangilanishi: Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, an'anaviy "auditor-imitatsiya" (faqat eshitish orqali taqlid qilish) metodi raqamli davr o'quvchilarining ehtiyojlarini to'la qondira olmaydi. Raqamli vositalar orqali qo'llanilgan "vizual-kognitiv fonetik modellashtirish" metodikasi o'quvchilarda tovushning artikulyatsion xususiyatlarini nafaqat eshitish, balki vizual obrazlar yordamida anglash imkonini berdi, bu esa talaffuz aniqligini 34% ga oshirdi.

2. Psixofiziologik to'siqlarning bartaraf etilishi: Boshlang'ich sinf yoshidagi o'quvchilar uchun xos bo'lgan "nutqiy xatoga yo'l qo'yish qo'rquvi" raqamli muhitda sezilarli darajada pasayadi. Sun'iy intellektga asoslangan platformalarning neytral va tizimli qayta aloqasi (feedback) o'quvchilarning emotsional barqarorligini ta'minlab, ularning xorijiy tilda gapirishga bo'lgan motivatsiyasini yuksaltiruvchi psixolingvistik determinant bo'lib xizmat qildi.

3. Individual ta'lim trayektoriyasining shakllanishi: Raqamli texnologiyalar o'qituvchiga har bir o'quvchining shaxsiy fonetik muammolarini (masalan, ayrim o'quvchilarda diftonglar, boshqalarida aspiratsiyali tovushlar) aniqlash va ularga differensial yondashish imkonini beradi. Bu esa o'quv jarayonini standartlashtirilgan qoliplardan individuallashtirgan ta'lim modeliga o'tkazishning samarali vositasidir.

Xulosa qilib aytganda, yosh o'rganuvchilarga ingliz tili talaffuzini o'rgatishda ko'rgazmali, eshituvga asoslangan, faol va hissiy jihatdan jalb etuvchi metodik yondashuvlar ustuvor hisoblanadi. Har bir bola individual rivojlanish xususiyatlariga ega bo'lganligi sababli, ularning psixologik holati, tilga bo'lgan motivatsiyasi va fonetik og'irlik darajasini hisobga olish zarur. O'qituvchi har bir o'quvchi bilan individual va guruhviy mashg'ulotlarni muvozanatda olib borib, multimodal metodlardan foydalanishi lozim. Bu yondashuvlar orqali nafaqat to'g'ri talaffuzga, balki kommunikativ kompetensiyaga asoslangan mustahkam til ko'nikmalari shakllantiriladi. Talaffuzni o'rgatish —bu til o'rganishning birinchi poydevori bo'lib, u to'g'ri qo'yilsa, keyingi bosqichlarda o'quvchining lisoniy muvaffaqiyati uchun asos bo'ladi.

References:

1. Abduazizov, A. (2007). Fonologiya. Toshkent: O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi.
2. Brown, H. D. (2007). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Pearson Education.
3. G'anieva, M. (2015). Ingliz tili fonetikasi. Toshkent: O'zbekiston Davlat Jahon Tillari Universiteti nashriyoti.
4. Karimov, Z. (2019). Til o'rganishda talaffuzning o'rni. Samarqand: Ilm Ziyo.
5. Roach, P. (2009). English Phonetics and Phonology: A Practical Course (4th ed.). Cambridge University Press.

TIBBIYOT XODIMLARIDA KASBIY-MA'NAVIY FAZILATLARNI TARBIYALASHNING FALSAFIY-PEDAGOGIK ILDIZLARI

Axmedova Nigoraxon Dadaxonovna

Andijon davlat tibbiyot instituti Farmatsiya fakulteti

"O'zbek tili va adabiyoti, tillar" kafedrası mudiri

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent.

E-mail: nigoroxy2506@mail.ru

Annotatsiya: *Shaxsning kasbiy madaniyati, kasbiy axloqi bevosita uning kasbiy ma'naviyati bilan belgilanadi. Shu tufayli ushbu tushunchalarning o'zaro dialektik aloqalari ularni uzviy ravishda tadqiq qilishni taqozo qiladi. Ilmiy adabiyotlarda «madaniyat» atamasi insoniylashtirish, kultivatsiya jarayonining natijasi, parvarish vositalari sifatida talqin qilinadi. Ushbu maqolada tibbiyot xodimlarida kasbiy-ma'naviy fazilatlarni tarbiyalashning falsafiy-pedagogik ildizlari haqida ma'lumotlar berilgan.*

Kalit so'zlar: *Ma'naviyat, madaniyat, kasbiy etika, deontologiya, ma'rifat, kasbiy sifatlar, kompetensiya, tibbiy etika.*

ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОРНИ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫХ ДОБРОДЕТЕЛЕЙ У МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Аннотация: *Профессиональная культура и профессиональная этика человека напрямую определяются его профессиональной духовностью. Поэтому диалектическая взаимосвязь между этими понятиями требует их всестороннего изучения. В научной литературе термин «культура» интерпретируется как результат процесса гуманизации, культивации и средств заботы. В данной статье представлена информация о философских и педагогических корнях воспитания профессиональных и духовных качеств у медицинских работников.*

Ключевые слова: *Духовность, культура, профессиональная этика, деонтология, Просвещение, профессиональные качества, компетентность, медицинская этика.*

PHILOSOPHICAL-PEDAGOGICAL ROOTS OF EDUCATION OF PROFESSIONAL- SPIRITUAL VIRTUES IN MEDICAL STAFF

Abstract: *The professional culture and professional ethics of a person are directly determined by his professional spirituality. Therefore, the dialectical relationship between these concepts requires their integral study. In scientific literature, the term "culture" is interpreted as the result of the process of humanization, cultivation, and means of care. This article provides information on the philosophical and pedagogical roots of the upbringing of professional and spiritual qualities in medical workers.*

Keywords: *Spirituality, culture, professional ethics, deontology, enlightenment, professional qualities, competence, medical ethics.*

KIRISH

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish» farmonida zamonaviy mutaxassislarni tarbiyalashning ustuvor yo'nalishlari belgilab berildi. Farmonda yoshlar tarbiyasida "inson kapitali" omiliga ustuvor ahamiyat berish va shu yo'nalishdagi ishlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlashga alohida e'tibor qaratilgan. Unda oliy ta'lim pedagogikasining eng dolzarb muammolari qatorida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini oshirish bilan bir qatorda, ularning kasbiy-ma'naviy fazilatlarini rivojlantirish muammolari alohida o'rin egallaydi. Bo'lajak mutaxassislarning kasbiy ma'naviyatini o'zlarining kasbiy burchlarini chuqur anglab etishlarini taqozo qiladigan fazilatlar, o'z ishlarining sifati va natijasi uchun yuksak ma'naviy mezonlar tashkil qiladi. Shu bois Milliy g'oya ruhida tarbiyalangan, yuksak axloqiy fazilatlarga ega, yurt sha'ni, or-nomusi uchun kurasha olishga qodir, ma'naviy immuniteti mustahkam shaxsni shakllantirish oliy ta'lim tizimining ustuvor vazifalaridan biriga aylandi.

O'zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida Milliy g'oyani rivojlantirish konsepsiyasida vatanparvar, adolatparvar, oilaparvar, e'tiqodi mustahkam, mehnatsevar, to'g'riso'z, illatlarga murosasiz, ijtimoiy mas'uliyatli barkamol shaxsni tarbiyalash; buyuk alloma va adiblar, aziz-avliyolarning bebaho merosini yoshlarga etkazish, engilmas sarkarda va arboblarning, zamondoshlarning jasoratini tarannum etish, ularda milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini kuchaytirish; "ta'lim bog'chadan boshlanib, butun umr davom etadi" degan tamoyil asosida ta'lim-tarbiya jarayonlarini taraqqiyotning bosh omili darajasiga ko'tarish, uzluksiz ta'lim-tarbiya tizimini milliy g'oyaga muvofiq takomillashtirib borish ko'zda tutilgan.

Bo'lajak shifokorlarning kasbiy ma'naviyatini rivojlantirish "O'zbekiston fuqarosining ma'naviy kodeksi"da belgilangan, ya'ni har bir O'zbekiston fuqarosi quyidagi talablarni bajarishni o'zining ma'naviy burchi deb bilishi darkor bo'lgan:

- davlatchilik ramzlari bo'lgan bayroq, madhiya, gerbni e'zozlash, ularni turli ko'rinishdagi kamsitishlardan muhofaza qilish;

- xalqning milliy qadriyatlari, bayramlari, urf-odatlari, turmush tarzi, odob-axloqini hurmat qilish, jamiyatda va xalqaro hamjamiyatda ularga nisbatan hurmat hissini oshirishga hissa qo'shish;
- vatanparvar bo'lish, O'zbekistonni sevish, o'z xalqining tarixiy merosini puxta o'zlashtirish, milliy o'zlikka ega bo'lish;
- islom dinining ma'rifiy salohiyatini zamonaviy tafakkur bilan teran anglash, dinlarning tinchlik va hamjihatlik g'oyalarini e'zozlash;
- ona tilini puxta bilish va o'zga tillarga bo'lgan hurmatni doimiy ravishda namoyon etib borish;
- adolatli bo'lish, befarqlik, yalqovlik, hasadgo'ylik, dilozorlik, o'zgalarga va ularning haqiga xiyonat qilish kabi illatlardan xalos bo'lish;
- ota-ona va kattalarni hurmat qilish, yolg'on so'zlamaslik, hamisha rostgo'y bo'lish, so'z va ish birligiga rioya etish;
- jamiyatda kechayotgan yangilanishlarga, aholi, ayniqsa, yoshlarning hatti-harakatlari, fe'l-atvoridagi o'zgarishlarga befarq bo'lmaslik;
- mahalla, oila muhiti barqaror bo'lishi va uning yanada yaxshilanishiga hissa qo'shish, ijtimoiy sheriklikni qo'llab-quvvatlash;
- mehr-oqibat, or-nomus, ibo, hayo, sadoqat, mehnatsevarlik, shukronalik, halollik, ayol qadrini baland tutish, oila sha'nini himoya qilish kabi insoniy fazilatlarni zarur va mutlaq ma'naviy qadriyatlar sifatida anglash;
- davlatni boy-badavlat, xalqni farovon qilish, uning tinchligini ta'minlash yo'lidagi strategik maqsadlarni ro'yobga chiqarishga qaratilgan islohotlarda faol ishtirok etish kabi ma'naviy-axloqiy burchlarini tarbiyalash bilan chambarchas bog'liq.

METODOLOGIYA

Ilmiy adabiyotlarda, ushbu ijtimoiy pedagogik muammoning ayrim qirralari ma'lum darajada o'rganilib, uni hal qilish usullarini topishga qaratilgan tajriba to'plangan. Biroq, muammoning bo'lajak shifokorlar kasbiy ma'naviyati bilan bog'liq jihatlar kam o'rganilgani bois masalaning kasbiy ma'naviyat, kasbiy axloq va kasbiy madaniyat uyg'unligidagi nazariy jihatlar alohida o'rganishni talab qiladi.

Davolash bilan shug'ullanadigan odamlarga axloqiy talablar quldorlik jamiyatida, mehnat taqsimoti yuzaga kelib, shifokorlik alohida kasbga aylangan

davrlardan buyon mavjud. Qadim zamonlardan beri tibbiy faoliyat juda hurmatga sazovor bo'lib, bu odamlarni dard, azoblardan qutqarish, ularga kasalliklar va jarohatlarni davolab, yordam berish istagiga asoslangan edi.

Gippokrat tibbiyot tarixida, shu jumladan, axloqiy me'yorlarni yaratishda bebaho rol o'ynadi. U tibbiyotning ko'p asrlik tajribasiga asoslangan tibbiy etika qoidalarini tizimlashtirishga harakat qilgan birinchi kishi edi. U Ikki yarim ming yil oldin yozgan mashhur «Qasamyod», «Shifokor to'g'risida», «Yaxshi xulq-atvor to'g'risida», «San'at to'g'risida», va «Aforizmlar» kitoblarida axloqiy me'yorlar to'plamini yaratgan. Olim butun umri davomida shifokorlik kasbiga sodiq qoldi. U shifokorlarga «qaerda sevgi bo'lsa, san'atingga muhabbat bor», «zarar qilma», «faylasuf-shifokor xudoga o'xshaydi» kabi o'gitlarni berib kelgan.

Gippokratning tibbiy etika sohasidagi faoliyatining cho'qqisi uning mashhur «Gippokrat qasamyodi» bo'lib, unda tibbiy faoliyatning asosiy axloqiy va ma'naviy tamoyillari yotadi. «Gippokrat Qasamyodi» kitobi quldorlik tuzumi davrida yozilgan bo'lsa-da, uning qoidalari hozirgi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan. Buning sababi, «Qasamyod»ning asosi abadiy insoniy qadriyatlar ekanligidadir. Gippokrat shifokorning kasbiy burchlarini aniq ifodalagan. «Men bemorlarning rejimini o'z kuchim va ongimga qarab o'z foydamga yo'naltiraman, zarar va adolatsizlikdan saqlanaman Qaysi uyga kirsam ham, u erga bemorning manfaati uchun boraman...».

«Qasamyod» birinchi marta tibbiy sir saqlash talablarini taqdim etdi. Evtanaziya taqiqlari juda zamonaviy ko'rinishga ega, lekin o'z davrida. «Men hech kim mendan talab qilgan o'limga vositani bermayman va bunga yo'l qo'ymayman...», degan edi u.

Ko'p asrlar davomida «Gippokrat qasamyodi» shifokorning yuksak axloqiy me'yorlari o'lchovi bo'lib kelgan. Shifokor kasbiy ma'naviyati ramzi bo'lgan «Qasamyod» asrlar davomida tibbiy axloqning rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatdi.

Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti tomonidan 1948 yilda qabul qilingan shifokorning Jeneva qasamyodi Gippokrat qasamyodiga asoslanadi.

TADQIQOT NATIJALARI

Tibbiyotning shakllanishi va rivojlanishi natijasida tibbiyot kasbining axloqiy tamoyillari shakllandi va mustahkamlandi. Ijtimoiy rivojlanishning turli

bosqichlarida ushbu prinsiplar jiddiy sinovlardan o'tganiga qaramay, kasbiy tibbiy axloq ulardan eng universallarini o'zlashtirdi.

«Ziyon qilma» (avvalo ziyon etkazmaslik prinsipi) - tibbiy amaliyotda davolashning eng qadimiy ma'naviy prinsipi bo'lib kelmoqda. Lotin yozuvida bu *primum non nocere* shaklida ko'rinadi va «birinchi navbatda, hech qanday zarar qilmang» degan ma'noni anglatadi. Ushbu ma'naviy tamoyil Gippokrat tomonidan e'lon qilingan va uning «Qasamyod»ida qayd etilgan. «Hech qanday zarar etkazmaslik» majburiyati Gippokrat davrida nafaqat tibbiy faoliyatning asosiy axloqiy tamoyili, balki tibbiyotning o'zi bilan bir vaqtda yuzaga kelgan. Bu tamoyil tibbiyot xodimlarining bemorlar, ularning qarindoshlari, hamkasblari va o'qituvchilari bilan o'zaro munosabati modelining axloqiy asosi hisoblanadi.

Shu sababli, tibbiy axloqning shifokor bilan bemor o'rtasidagi munosabatlar muammosini tibbiy hamjamiyatning ijtimoiy kafolatlari va kasbiy majburiyatlari nuqtai nazaridan ko'rib chiqadigan qismi «Gippokrat modeli» deb nomlangan. Gippokrat modeli - bemorga zarar bermaslik axloqiy tamoyiliga va Gippokrat an'anaviy tibbiy etikasining axloqiy me'yorlariga muvofiq shifokor va bemor o'rtasidagi munosabatlarning bir turidir.

«Ziyon etkazma» tamoyiliga rioya qilish, agar shifokor tibbiy etika talablariga javob beradigan axloqiy e'tiqod va shaxsiy xususiyatlarni shakllantirgan bo'lsa, mumkin.

Tibbiy etikaning navbatdagi prinsipi – «yaxshilik qilish» tamoyili – bemorning manfaatidan kelib chiqib harakatlar qilish uchun axloqiy me'yorni e'lon qiladi. Ushbu tamoyil birinchi marta Paracelsus tomonidan ishlab chiqilgan. Davolashning bu axloqiy tamoyili o'z yaqinlarini sevish, ular uchun yaxshi ishlarda namoyon bo'lishdir. Shifokorning kuchi uning yuragida, uning ishi Xudo tomonidan boshqarilishi va tabiiy yorug'lik va tajriba bilan yoritilishi kerak. Tibbiyotning eng muhim asosi bu – sevgi, degan talablarga qurilgan edi.

Paracelsus modeli «tibbiy etikaning bir shakli bo'lib, uning doirasida bemor bilan axloqiy munosabatlar shifokorning terapevtik xatti-harakatlar strategiyasining tarkibiy qismi sifatida tushuniladi. Agar Gippokrat modelida bo'lsa, tibbiy etika, bemorning shaxsiga nisbatan ijtimoiy ishonch qozoniladi, keyin

Paracelsus modeli bu odamning hissiy va psixologik xususiyatlarini hisobga olish, uning shifokor bilan ma'naviy va ruhiy aloqalari chuqurligini tan olish va ushbu aloqalarni davolanish jarayoniga kiritishdir».

Shunday qilib, Paracelsus modeliga muvofiq shifokor bilan bemor o'rtasidagi munosabatlar, shuningdek, Gippokrat modelida bemorning sog'lig'i bilan bog'liq barcha masalalarni hal qilish muolajalarda shifokorning etakchi kasbiy ma'naviy rolini taqozo qiladi.

«Yomonlik qilma» va «Yaxshilik qil» tamoyillari bir-biri bilan chambarchas bog'liqdir, shuning uchun tibbiy axloq amaliyotida so'nggi yillarda ular ko'pincha «yaxshilik qil va zarar qilma» tamoyiliga birlashtirildi.

Tibbiy etikaning navbatdagi tamoyili o'z sog'lig'ini himoya qilishda inson huquqlari konsepsiyasiga asoslangan shaxsiy avtonomiya tamoyilidir. Axloqiy jihatdan bu tamoyil Lokk, Kant va boshqalarning asarlarida ishlab chiqilgan, ammo u oxirgi o'n yilliklarda, aniqrog'i, shifokorning bemorning foydasini belgilashda shartsiz va mutlaq vakolati shubha ostiga olingan paytdagina asosiy tamoyillardan biriga aylanadi.

Shu bilan birga, biz kasbiy ma'naviyat nima, degan savolga javobni aniqlashtirish uchun ma'naviyat va «axloq» atamalarining nisbatini aniqlash zarur deb hisoblaymiz. Etimologik jihatdan «axloq» atamasi arab tilidan olingan bo'lib, xulqning ko'pligini bildiradi. Ya'ni axloq(xulqlar) etimologik jihatdan jamiyat tomonidan ma'naviy nuqtai nazardan baholanadigan xulqiy xatti-harakatlardir. Shuning uchun, «kasbiy axloq» deganda biz faqat u yoki bu shaxsning kasb faoliyati bilan bog'liq bo'lgan xatti-harakatlarini, ya'ni uning jamoada, mehnat faoliyatida ko'p takrorlanuvchi xulq modellari majmuini nazarda tutamiz.

Tadqiqotlarda «axloq» so'zi ma'naviyat bilan deyarli bir xil ma'noda qo'llaniladi. Ya'ni zamonaviy ilmiy adabiyotlarda axloq «ijtimoiy ongning alohida shakli va ijtimoiy munosabatlar shaklini anglatishi, shuningdek, me'yorlar yordamida insonning jamiyatdagi harakatini asosiy tartibga soluvchi ijtimoiy mexanizm» sifatida talqin qilinadi.

Kasbiy axloq va kasbiy ma'naviyatning asosiy farqi shundaki, kasbiy axloq har doim tashqi baholash ob'ektini o'z ichiga oladi. Ma'naviyat esa ichki o'zini o'zi

boshqarishni taqozo qiladi. Ma'naviyat insonning amaliy faoliyati, urf-odatlar va odob-axloq qoidalarining ichki, sub'ektiv asoslarini belgilaydi. Kasbiy axloq biror korxona, tashkilotda qat'iy belgilangan korporativ ma'naviy me'yorlar, tashqi psixologik ta'sir va nazorat yoki jamoat fikri orqali inson xatti-harakatlarini tartibga soluvchi rol ni bajaradi.

G'arb pedagogik falsafasida Gegel birinchi bo'lib axloq va ma'naviyat tushunchalari o'rtasidagi farqni nazariy asoslashni taklif qildi. O'zining «Huquq falsafasi» asarida u ma'naviyat va axloqning har biriga alohida bo'lim ajratadi. Ma'naviyat bilan u shaxs va shaxsiy munosabatlar sohasini, sub'ektiv ravishda vujudga keladigan majburiyatni, ideal va tanqidiy munosabatlarni qamrab olgan sub'ektiv-individual anglanuvchi, axloqiy sohaning «ichi»ni, substansiyasini tushungan. Shu ma'noda kasbiy axloq shaxsning jamoa, davlat, ko'chmas mulk, korporasiyalar, hamkasblar, iste'molchilar oldidagi o'ziga xos majburiyatlari majmuidir.

Pedagogika fanlari doktori, professor B.T.Lixachev «Axloq – bu jamiyatdagi odamlarning munosabatlarini jamoatchilik fikri asosida boshqaradigan, ularning xulq-atvori va faoliyatini rag'batlantiruvchi yoki taqiqlovchi normalar va qoidalar to'plamidir», deb hisoblagan.

A.A.Xuseynov esa ma'naviyat va axloq atamalarining ajratilishini quyidagi sabablarga ko'ra ko'rib chiqish mumkin, deb hisoblagan. Birinchidan, axloq - shaxs axloqiy dunyoqarashiga kirgan, ma'naviy asoslar bilan mustahkamlangan ichki ishonchning ifodasidir. Ikkinchidan, axloq amalda, kasbiy kodekslarda, urf-odatlarda bo'lgan xulqlar shakllariga to'g'ri keladi va shu sababli sub'ektiv anglangan majburiyatdir. Uchinchidan, axloq jamiyatning (oilalar, davlat, jamiyat) nuqtai nazarini ifoda etadi, ma'naviyat esa individual irodaning ifodasidir.

XULOSA

Ba'zi olimlar ma'naviy, axloqiy qadriyatlarni «har bir kishi uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lgan umumbashariy qadriyatlarni (hayot, erkinlik, qadr-qimmat va boshqalar) himoya qiladigan me'yoriy ko'rsatmalar tizimi» deb ta'riflashadi. Boshqalar esa «axloq – bu axloqning barcha turlarini puxta o'zlashtirgan, haqiqiy axloqiy qadriyatlar va afzal ko'rganlarni aniq biladigan, axloqiy kategoriyalarni real

hayotdagi vaziyatlarga ijodiy va mohirlik bilan tatbiq etadigan kishining ma'naviy fazilatlari yig'indisi», deb hisoblashadi.

Axloqiy madaniyat axloqiy rivojlanishning mezoni, shaxsda ijobiy axloqiy tajribani saqlovchi funksiyani bajaradi. Insonning ma'naviy qadriyatlari axloqiy hayotini belgilovchi omildir. Shu sababdan L.G.Grinberg axloqiy madaniyatni «erishilgan ma'naviy qadriyatlar darajasi va ularni ma'naviy faoliyat va axloqiy amaliyotda qo'llash ko'nikmalari» deb hisoblash mumkin, degan xulosaga kelgan. S.F.Anisimov, N.E.Shurkovalar axloqiy madaniyatni «axloqiy faoliyat» deb hisoblashadi va uning tarkibiga axloqiy munosabatlar, axloqiy ong va axloqiy xatti-harakatlarni kiritishadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Affairs Practice, New Directions for Student Services Number 95, Fall 2001. San Francisco: Jossey-Bass.
2. Liesa Stamm, Senior Associate, Rutgers University Center for Children and Childhood Studies. Can We Bring Spirituality Back to Campus? Higher
3. Education's Re-Engagement with Values and Spirituality. Journal of College and Character. Volume 4, Issue 5 2003 Article 1
4. George M. Marsden and Bradley J. Longfield, editors. New York: Oxford University Press.
5. Spirituality and Religious Pluralism, Volume 1, Studies in Education and Spirituality. New York: Peter Lang.
6. Nash, Robert J. (2001). Religious Pluralism in the Academy: Opening the Dialogue, Volume 2, Studies in Education and Spirituality. New York: Peter Lang.
7. Victor H. Kazanjian, Jr. and Peter L. Laurence, editors. New York: Peter Lang.

BOLALARDA UCHRAYDIGAN DUDUQLANISH NUTQ NUQSONINI BARTARAF ETISHDA KOMPLEKS LOGOPEDIK YONDASHUV SAMARADORLIGI

Askarova Nargiza Alisherovna

*Namangan davlat pedagogika instituti Maxsus pedagogika (logopediya)
yo'nalishi magistranti*

ORCID: 0009-0000-4687-4748

Ilmiy rahbar: Goipova Nodira Baxtiyor qizi

*Namangan davlat pedagogika instituti Kreativ pedagogika va psixologiya
kafedrasi o'qituvchisi (PhD).*

ORCID: 0009-0003-1877-7088

Annotatsiya: Mazkur maqolada duduqlanuvchi bolalar ularning xususiyatlari, korreksion mashg'ulotlar va ularning samaradorligi, duduqlanuvchilarni tarbiyalash, o'qitish, ijtimoiy hayotga moslastirishning metodologik asoslari yoritilgan. Tadqiqot davomida duduqlanuvchi bolalar va ular bilan korreksion mashg'ulotlarni kompleks tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari yoritilgan.

Kalit so'zlar: Duduqlanish, korreksion mashg'ulotlar, kompleks yondashuv, psixologik tasir, pedagogik tasir, nutqiy nafas mashqlari, ovoz ustida ishlash, logoritmik mashqlar.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПОДХОДА В УСТРАНЕНИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ, ВЫЗВАННЫХ ЗАИКАНИЕМ У ДЕТЕЙ

Аннотация: В данной статье освещаются особенности детей с заиканием, коррекционные занятия и их эффективность, а также методологические основы воспитания, обучения и социальной адаптации детей с заиканием. В ходе исследования раскрыты специфические особенности комплексной организации коррекционных занятий с детьми, страдающими заиканием.

Ключевые слова: аикание, коррекционные занятия, комплексный подход, психологическое воздействие, педагогическое воздействие, дыхательные речевые упражнения, работа над голосом, логоритмические упражнения.

EFFECTIVENESS OF A COMPLEX LOGOPEDIC APPROACH IN ELIMINATING THE SPEECH DISABILITY OF STUTTERING IN CHILDREN

Annotation: This article highlights the characteristics of children with stuttering, correctional sessions and their effectiveness, as well as the methodological foundations of education, teaching, and social adaptation of children with stuttering. The study reveals the

specific features of organizing comprehensive correctional sessions for children with stuttering.

Keywords: *Stuttering, correctional sessions, comprehensive approach, psychological impact, pedagogical impact, speech breathing exercises, voice training, logorhythmic exercises.*

KIRISH

Nutq buzilishining bolaning rivojlanishi va ijtimoiy xayotidagi roli nuqsonning tabiatiga, uning og'irlik darajasiga va bolaning o'z nuqsoniga bo'lgan munosabatiga bog'liq. Ko'pgina tadqiqotchilar duduqlanuvchilarda nutq buzilishi bilan bog'liq shaxsiyat o'zgarishlarini qayd etishadi. Duduqlanish bilan bog'liq shaxsiyat va shaxslararo xususiyatlar uning klinik shakliga qarab farq qiladi. Yangi muhitga moslashishda qiyinchilik, markaziy asab tizimidagi turli xil buzilishlar, jismoniy salomatlik va vegetativ muammolar kuzatiladi, jumladan, sezgirlik, ko'z yosh, ishtaha va uyqu buzilishi, terlashning ko'payishi, infeksiyalar va shamollashga moyillik, jismoniy zaiflik va boshqa muammolar yuzaga kelishi mumkin.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

M.Y.Xvattsevning duduqlanish tabiati haqida o'zining ilmiy izlanishlarini olib boradi. Bolaning periferik nutq apparatida spazm bilan tavsiflanadi, yengil, o'rtacha yoki og'ir, og'irligi, davomiyligi, tonik yoki klonik shakli va chastotasi jihatidan farq qiladi. Bu spazm ko'pincha nevrotik va nevrozga o'xshash holatlar natijasida yoki asab tizimining organik patologiyalari natijasida yuzaga keladi. Bu holat ko'pincha ko'p odamlarda reaktiv reaktsiyalarni qo'zg'atadi, bu esa ma'lum shaxsiyat o'zgarishlariga olib kelishi va ijtimoiy munosabatlarning buzilishiga olib kelishi mumkin. Shunday qilib, ko'plab duduqlanuvchilar turli darajadagi ijtimoiy fobiyaning boshdan kechirishadi. Ko'pgina tadqiqotchilar tomonidan duduqlanish bilan og'rigan odamlarda aniqlangan umumiy buzilishlar va xususan, nutq motorikasi ko'nikmalari inson miyasining korteks va emotsional tizimi o'rtasidagi o'zaro innervatsiyadagi nomutanosiblikning natijasi sifatida o'rganilishi mumkin. Logonevroz va duduqlanish tushunchalari o'rtasidagi farq bo'yicha mutaxassislar orasida keskin qarama-qarshi qarashlar mavjud. Mashhur psixiatrlardan (V.N.Myasishchev, O.V.Kerbikov, A.A.Portnov, B.D.Karvasarskiy va boshqalar) "nevroz" atamasini faqat psixologik travma bilan bog'liq patologiyani belgilash uchun ishlatganliklarini

hisobga olsak, duduqlanish va logonevrozni tenglashtirish faqat duduqlanishning etiologiyasi psixogen holat bo'lgan hollarda yoki bemorning ruhiyatiga shikast yetkazadigan nutq buzilishi va bu nutq buzilishidan kelib chiqadigan nevrotik reaksiyalarni keltirib chiqaradigan hollarda mumkin.

N.Jinkin, M.Zeyman va V.Shklovskiy tomonidan o'rganilgan duduqlanish mexanizmlarini o'rganish bo'yicha klinik tadqiqotlarning nevrologik jihatiga to'xtalib o'tamiz. Olimlar bu mexanizmni miya yarim korteksi va subkortikal tuzilmalar o'rtasidagi induktiv munosabatlarning buzilishining o'ziga xos patologik shaklida o'rganishdi. L.I. Belyakova, E.A. Dyakova (1998); V.A. Kovshikov (1976); M.I.Loxov, Yu.A.Fesenko (2000); V.M.Shklovskiy (1994) va boshqalarning fikriga ko'ra, reabilitatsiya choralari ishlab chiqishda duduqlanishning turli shakllarida asab tizimining birlamchi shikastlanishining tabiati hisobga olinishi kerak. Nevrotik duduqlanish uchun terapevtik aralashuvlar miyaning hissiy tuzilmalarining qo'zg'aluvchanligini kamaytirishga qaratilgan bo'lishi kerak, bunga dori vositalari va turli psixoterapevtik usullar (stress terapiyasi, gipnoz, avtogen mashg'ulotlar) kombinatsiyasi orqali erishish mumkin. Nutq terapiyasi mashg'ulotlari bu sharoitda ancha samaraliroq.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Duduqlanish nutqdagi klonik yoki tonik uzilishlar bilan tavsiflanadi. Hozirgi vaqtda rivojlanish duduqlanishi va markaziy asab tizimining organik shikastlanishi, sust shizofreniya va boshqa progressiv va progressiv bo'lmagan neyropsixiatrik kasalliklar tufayli yuzaga keladigan duduqlanish farqlanadi. Bola nutqining yoshga bog'liq xususiyatlariga qarab, bir qator omillar duduqlanishning rivojlanishiga hissa qo'shishi mumkin, masalan, rivojlanishning ma'lum bir bosqichiga umumiy moyillik. Bundan tashqari, endogen omillar ham duduqlanishning rivojlanishiga hissa qo'shishi mumkin. Bolaning shaxsiyati atrof-muhit bilan o'zaro ta'sirda ijtimoiy tajribani individual ravishda egallash orqali rivojlanadi. Bu jarayon nutq rivojlanishining ontogenezi ham o'z ichiga oladi. Bolaning rivojlanishi bilan belgilanadigan duduqlanishga umumiy moyillik. Bu maktabgacha yoshdagi bolaning rivojlanishiga ta'sir qiluvchi va duduqlanish rivojlanishida o'ziga xos bo'lmagan, ammo e'tiborga loyiq rol o'ynaydigan omillarni anglatadi. Duduqlanuvchini davolash

shifokorlar uchun muayyan qiyinchiliklarni tug'diradi. Ushbu muammoni davolaydigan mutaxassis nutq terapevti deb ataladi. Nutq muammolarini tez va doimiy ravishda bartaraf etish uchun ko'plab usullar ishlab chiqilgan. Bunday usullardan biri nutq terapiyasi mashqlaridir.

Nafas olish mashqlari. Duduqlanish bilan og'rigan bolalarda nafaqat nutqqa e'tibor qaratish, balki nafas olishni mashq qilish ham muhimdir. Bu yondashuv nutqni tezroq tiklash imkoniyatini oshiradi. Nafas olish mashqlarini ham uyda, ham maxsus mashg'ulotlarda bajarish mumkin. Kattalar va bolalar quyidagi mashqlarni bajarish yaxshi natijalarni beradi. Kattalardan chalqancha yotish va qorniga 2-3 kg og'irlikdagi buyumni qo'yish so'raladi. Ular qorinlariga ritmik nafas olishlari va nafas chiqarishlari, og'irlikni yuqoriga va pastga ko'tarishlari kerak. Bolalar og'irlik o'rniga yumshoq o'yinchoqdan foydalanishlari mumkin. Mashqni kuniga 5 marta 1-2 daqiqa davomida bajarish samaralidir. Nafas olish mashqlari foydalidir, chunki ular ko'krak qafasi, halqum va farenks mushak guruhlarini mashq qiladi. Bu mashqlar tovushlar va so'zlarni talaffuz qilishda ravon nutq va to'g'ri nafas olishga yordam beradi.

Mushak gimnastikasi. Asab tizimi va tana mushaklari ovozning shakllanishida muhim rol o'ynaydi. Ovoz apparati nafas olish mushaklari bilan birgalikda ishlaydi, bu esa odamga deyarli har qanday tovushni chiqarish imkonini beradi. Kattalar va bolalarda duduqlanishni tuzatish turli usullar bilan amalga oshirilishi mumkin. Mushak mashqlari muhim ahamiyatga ega. Diafragma to'g'ri nafas olish uchun mas'ul bo'lgan asosiy organ hisoblanadi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Duduqlanish uchun tuzatish mashg'ulotlarining tahlili shuni ko'rsatadiki, keng qamrovli, fanlararo yondashuv eng samarali hisoblanadi. Duduqlanish nafaqat nutq nuqsoni, balki pedagogik, psixologik va ko'pincha nevrologik aralashuvni talab qiladigan tizimli kasallik sifatida qaraladi. Kattalarda duduqlanishni bartaraf etishga kompleks psixologik va pedagogik yondashuv doirasida amalga oshiriladi. Hozirgi vaqtda duduqlanishni yengish uchun turli xil tibbiy va ta'lim aralashuvlarining keng doirasini yoki murakkabligini qamrab oluvchi kompleks yondashuv qo'llaniladi. Kompleks yondashuvga ehtiyoj bu buzilishning biron bir

alohida nuqson emas, balki bolaning butun shaxsiyati bilan chambarchas bog'liq bo'lgan murakkab nutq buzilishi ekanligi bilan izohlanadi. Tabiiyki, bunday murakkab buzilishning oldini alohida usullar yordamida olib bo'lmaydi; bu butun tanani yoshligidan boshlab davolashni talab qiladi. Bartaraf etish nafaqat nutq terapevtini, balki psixoterapevtni ham o'z ichiga oladi. Asosiy e'tibor psixoterapiyaga qaratilgan bo'lib, u bizga duduqlanish sababini aniqlash va bartaraf etish imkonini beradi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, duduqlanish nutqning murakkab buzilishi bo'lib, uning kelib chiqishida nevrologik, psixologik va ijtimoiy omillar o'zaro bog'liq holda namoyon bo'ladi. Ushbu nuqsonni bartaraf etish jarayoni tizimli, bosqichma-bosqich va kompleks yondashuvni talab qiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, logopedik ta'sir vositalari, xususan logoritmik mashqlar, artikulyatsion va nafas mashqlari hamda psixologik qo'llab-quvvatlash uyg'un holda qo'llanganda nutq ravonligi sezilarli darajada yaxshilanishini ko'rishimiz mumkin. Shuningdek, duduqlanuvchi bolalarda nutq jarayonini shakllantirishda bolalarning individual xususiyatlarini hisobga olish, emotsional muhitni tartibga solish va korreksion mashg'ulotlariga nisbatan motivatsiyani oshirish muhim ahamiyatga ega. Hamkorlikda yani, oila, pedagog va mutaxassislar birgalikda tashkil etilgan korreksion ishlar samaradorlikni yanada oshiradi. Demak, duduqlanishni bartaraf etish ko'p komponentli, integrativ yondashuv asosida amalga oshirilgandagina ijobiy natija beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Rustamova, G. Z. X. Q., & Mahamadjonova, D. N. Q. (2026). Shaxsning shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar. *Science and Education*, 7(3), 372-376.
2. Botirali ogli, X. A. (2025). Current Problems Of Inclusive Education: Challenges And Perspectives. *European International Journal of Pedagogics*, 5(06), 26-29.3.
3. Olimjonovna, R. Z. (2024). BOLALARDA EMOTSIONAL INTELLEKTNI SHAKLLANTIRISHDA OTA-ONALARNING O'RNI. *INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE*, 3(34), 78-82.
4. Goipova, N. B. (2024). Inklyuziv ta'lim. *Gospital pedagogika: darslik*. Namangan, 252.
5. Rustamova, G., & Rakhmatullayeva, Z. (2026, January). THE INTERRELATIONSHIP BETWEEN APPEARANCE AND SELF-ATTITUDE DURING ADOLESCENCE. In *Claritas Conference Platform* (No. 1, pp. 26-29).

6. Botirali ogli, X. A. (2023). 4. STEAM pedagogik texnologiyasi: integratsiya orqali o'rganishni kuchaytirish. *Innovative technologies in construction Scientific Journal*, 1(1).
7. Olimjonovna, R. Z. (2026). BADIY ADABIYOT MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR EMOTSIONAL INTELLEKTINI RIVOJLANTIRISH OMILI SIFATIDA. *Latin American journal of education*, 6(1), 41-45.
8. Xasanboyev, A. B. O. G. L. (2026). Pedagogika yo 'nalishi talabalarining tarbiyaviy ish ko 'nikmalarini STEAM yondashuv asosida rivojlantirish mexanizmi. *Science and Education*, 7(2), 311-317.
- 9 . G'Uloomova, M. A. Q. va G'oipova, N. B. (2026). Ontogenning birinchi bosqichlarida psixologik omillar. *Fan va ta'lim* , 7 (3), 54-58.
10. Goipova, N. B., & Erkinova, M. M. Q. (2025). Bola nutqini rivojlanishida eshitish va ko 'rishning ahamiyati. *Science and Education*, 6(6), 741-744.
11. Olimjonovna, R. Z. (2026). EMOTSIONAL INTELLEKTD A GENDER FARQLAR MUAMMOSI. KELAJAK SARI YANGI O'ZBEKISTON: ILM-FAN, TEXNOLOGIYA VA TA'LIM, 4(1), 138-144.
12. Goipova, N. B. Q., & Uraimjonova, Z. I. Q. (2025). Nutq nuqsonlarining kelib chiqish sabablari. *Science and Education*, 6(5), 387-392.
13. Shavkatova, X. S. Q., & Goipova, N. B. (2026). Inklyuziv ta'limning jamiyatda tutgan o 'rni. *Science and Education*, 7(1), 1034-1037.
14. Rustamova, G., & Rakhmatullayeva, Z. (2026, January). THE INTERRELATIONSHIP BETWEEN APPEARANCE AND SELF-ATTITUDE DURING ADOLESCENCE. In *Claritas Conference Platform* (No. 1, pp. 26-29).
15. Maxammasdidiqovna, X. M. (2026). ZAMONAVIY INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA INKLYUZIV TA'LIM SIFATINI TAKOMILLASHTIRISH. *Latin American journal of education*, 6(1), 505-513.
16. Rustamova, G. K. Q., & Sharipova, E. Z. A. Q. (2026, February). THE IMPACT OF ATTENTION AND MEMORY ON LEARNING EFFECTIVENESS. In *Claritas Conference Platform* (No. 2, pp. 51-54).
17. Xasanboyeva, X., & Goipova, NB (2026). OILADA NUTQNI RIVOJLANTIRISH MUHITI VA UNING AHAMIYATI. *Zamonaviy san'at va gumanitar fanlar bo'yicha Yevropa sharhi* , 2 (4), 110-112.
18. Xasanova, M., & Shodmanov, Q. (2025). DIQQAT YETISHMASLIGI VA GIPERAKTIVLIK SINDROMIGA CHALINGAN BOLALARNING KLINIK VA PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI. *Scientific journal of the Fergana State University*, (4), 7-7.
19. Rustamova, G. Z. X. Q., & Dilshoda, T. U. (2025). Keksalarni yosh chegaralari psixologik muammo sifatida. *Science and Education*, 6(5), 356-361.
20. Maxammasdidiqovna, X. M. (2025). NOGIRONLIGI BO 'LGAN TALABALARNING TA'LIM JARAYONIDA PSIXOLOGIK QO 'LLAB-QUVVATLASH VA MOTIVATSION DASTURLARNING SAMARADORLIGINI OSHIRISH. ZAMONAVIY TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH VA UNGA QARATILGAN KREATIV G'OYALAR, TAKLIFLAR VA YECHIMLAR, 8(82), 149-153.

RAQAMLI PEDAGOGIKADA KLASSTER MODELİ ASOSIDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVNI TAKOMILLASHTIRISH

Nuraliyeva Dilshoda Yo'lchiboy qizi

University of Business and Science

Pedagogika va Psixologiya kafedrasi o'qituvchisi.

nuraliyeva0097@gmail.com

+998906930097

Annotatsiya. Mazkur maqolada pedagogik ta'lim tizimida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda klaster modeli asosida kompetensiyaviy yondashuvni takomillashtirish masalalari ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan kompleks tahlil qilingan. Kompetensiyaviy yondashuvning pedagogik mohiyati, klaster modelining didaktik imkoniyatlari hamda umumiy pedagogika fanini o'qitish jarayonida mazkur modelni qo'llashning samaradorligi asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: klaster modeli, kompetensiyaviy yondashuv, pedagogik ta'lim, kasbiy kompetensiya, umumiy pedagogika, pedagogik texnologiya, innovatsiya, pedagog,

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОЙ МОДЕЛИ

Аннотация. В данной статье представлен всесторонний анализ вопросов совершенствования компетентностного подхода на основе кластерной модели в развитии профессиональных компетенций будущих учителей в системе педагогического образования с научной, теоретической и практической точек зрения. Обоснованы педагогическая сущность компетентностного подхода, дидактические возможности кластерной модели и эффективность использования данной модели в процессе обучения общеобразовательной педагогике.

Ключевые слова: кластерная модель, компетентностный подход, педагогическое образование, профессиональная компетентность, общеобразовательная педагогика, педагогические технологии, инновации, педагог,

IMPROVING THE COMPETENCY-BASED APPROACH IN PEDAGOGICAL EDUCATION BASED ON THE CLUSTER MODEL

Abstract. This article provides a comprehensive analysis of the issues of improving the competency-based approach based on the cluster model in the development of professional competencies of future teachers in the pedagogical education system from a scientific, theoretical and practical perspective. The pedagogical essence of the competency-based approach, the didactic capabilities of the cluster model, and the effectiveness of using this model in the process of teaching general pedagogy are substantiated.

Keywords: cluster model, competency-based approach, pedagogical education, professional competence, general pedagogy, pedagogical technology, innovation, , pedagogue,

KIRISH

Jahon ta'lim makonida kechayotgan globallashuv jarayonlari, raqamli transformatsiya va ta'lim mazmunining yangilanishi pedagog kadrlarni tayyorlashga qo'yilayotgan talablarni tubdan o'zgartirmoqda. Bugungi kunda zamonaviy o'qituvchi faqat fan bo'yicha bilim egasi bo'lishi bilan cheklanib qolmasdan, balki pedagogik jarayonni loyihalash, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, innovatsion texnologiyalarni qo'llash hamda o'z kasbiy faoliyatini reflektiv baholash kompetensiyalariga ega bo'lishi zarur. Shu nuqtai nazardan, pedagogik ta'limni kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish dolzarb ilmiy-amaliy muammo hisoblanadi. Kompetensiyaviy yondashuv ta'lim jarayonining natijaviyligini oshirishga, nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan uzviy bog'lashga xizmat qiladi [1].

Bugungi kunda ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida o'quv jarayonini tashkil etish O'zbekiston Respublikasining ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi. Xususan, 2020-yilda qabul qilingan "O'zbekiston Respublikasida ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi"da har bir bosqichda kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'limni tashkil etish zarurligi qayd etilgan. Hozirgi zamonaviy ta'lim tizimlarini tashkil etish davomida maktablarda innovatsion texnologiyalardan to'g'ri va samalarali foydalanishni tashkil etish dolzarb vazifalardan biri bo'lmoqda. Shu o'rinda, Farrux Qodirov aytganlaridek: "Bugungi kunda dunyo raqamli inqilob davrini boshdan kechirmoqda. Axborot texnologiyalari (AT) ijtimoiy va iqtisodiy jarayonlarni tubdan o'zgartirmoqda, ular rivojlanish uchun muhim harakatlantiruvchi kuch sifatida qaralmoqda. Mazkur yondashuvni samarali amalga oshirishda ta'lim jarayoniga innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi. Shulardan biri – klaster modeli bo'lib, u o'quv materiallarini tizimli, mantiqiy va vizual tarzda tashkil etish imkonini beradi.

Klaster bu pedagogik strategiya bo'lib unda o'quvchilar o'zlarining bilib darajalarini tekshirib olish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Klaster – o'quvchilarga berilgan mavzu bo'yicha erkin fikr yuritish imkonini beruvchi, ma'lum bir mavzu bo'yicha o'z bilimlari, tushunchalari, yoki g'oyalariga kirish imkonini beruvchi,

shuningdek xotira va fazoviy fikrlashni rivojlantiradigan pedagogic strategiya. Ushbu strategiyada o'quvchilar yakka tartibda, guruh bo'lib yoki butun sinf jamoasi ishtirokida amalga oshirilsa maqsadga muvofiq. Klasterlar talabalarning mustaqil fikrlashini rivojlantiradi, bilimlar o'rtasidagi sabab – oqibat bog'lanishlarini anglashga yordam beradi hamda bilish faoliyatini faollashtiradi [2].

Ayniqsa, umumiy pedagogika fanini o'qitishda klaster metodlaridan foydalanish bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tafakkuri, pedagogik refleksiyasi va kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishda samarali vosita hisoblanadi. Shu bois mazkur tadqiqot pedagogik ta'limda klaster modeli asosida kompetensiyaviy yondashuvni takomillashtirishga qaratilgan. Bu yondashuv natijasida o'quvchilarda metodik ko'nikmalar – o'rganish, tushunish, mustaqil qaror qabul qilish va jamoada ishlash malakalari rivojlanadi. Interfaol o'qitish metodlari zamonaviy ta'lim tizimida asosiy o'rinni egallaydi. Bu usullar dars mashg'ulotlari davomida o'quvchilarning ishtirokini eng yuqori darajada ta'minlab, ularning mavzu bo'yicha o'rgangan bilimlarini yanada mustahkamlashga qaratiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Kompetensiyaviy yondashuv muammosi xalqaro va milliy pedagogik tadqiqotlarda keng yoritilgan. I.A.Zimnyaya kompetensiyani ta'lim natijasining integral ko'rsatkichi sifatida talqin qilib, uni shaxsning bilim, ko'nikma, malaka va shaxsiy sifatleri uyg'unligi sifatida izohlaydi [3]. V.A. Slastenin kompetensiyaviy yondashuvni pedagog kadrlar tayyorlashning metodologik asosi sifatida ko'rib, uning ta'lim sifatini oshirishdagi ahamiyatini ta'kidlaydi [4]. Mahalliy olimlardan B.X. Xodjayev pedagogik texnologiyalarni kompetensiyalarni shakllantirishning muhim omili sifatida baholab, klaster metodlarini interfaol ta'lim shakllari qatoriga kiritadi [5]. M.M. Abdullayeva esa kompetensiyaviy yondashuv asosida o'qitish metodikasini ishlab chiqib, ta'lim jarayonida faol metodlardan foydalanish zarurligini asoslaydi [6]. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, klaster modelining umumiy pedagogika fanini o'qitishdagi imkoniyatlari yetarlicha empirik tadqiq etilmagan. Mazkur tadqiqot aynan shu ilmiy bo'shliqni to'ldirishga qaratilgan.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot metodologiyasi tizimli, kompetensiyaviy va faoliyatga yo'naltirilgan yondashuvlarga asoslandi. Tadqiqot jarayonida quyidagi metodlardan foydalaniladi:

- ilmiy-pedagogik va metodik adabiyotlarni tahlil qilish;
- pedagogik jarayonni tizimli kuzatish;
- suhbat va so'rovnoma metodlari;
- pedagogik tajriba-sinov ishlari;
- statistik taqqoslash va umumlashtirish metodlari.

Tajriba-sinov ishlari pedagogika yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar ishtirokida olib boriladi. Tadqiqotda jami ikki guruh – **eksperimental** va **nazorat** guruhlarini shakllantiriladi. Eksperimental guruhda umumiy pedagogika fanini o'qitishda klaster modeli asosida mashg'ulotlar tashkil etiladi, nazorat guruhida esa an'anaviy o'qitish usullari qo'llaniladi. Tajriba-sinov ishlari natijalari klaster modeli bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy, kommunikativ, refleksiv va ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirishda samarali pedagogik texnologiya ekanligini tasdiqlanadi. Tadqiqot natijalari pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini modernizatsiyalash va innovatsion pedagogik yondashuvlarni joriy etishda amaliy ahamiyatga ega bo'ladi.

Eksperiment uch bosqichda amalga oshiriladi:

1. diagnostik bosqich;
2. shakllantiruvchi bosqich;
3. yakuniy nazorat bosqichi.

Mamlakatimizda pedagogik ta'lim klasteri doirasida shu vaqtgacha bo'lgan ishlarda ta'lim klasterining nazariy va ilmiy asoslashga, uning sub'ektlarini belgilashga, ularning alohida va integratsion faoliyatini izohlashga, amaliy jarayonlar uchun 75 "laboratoriya"lar tashkil qilishga hamda loyihalarni joriy etishga katta ahamiyat berildi. Olib borilgan izlanishlarning asosiy ahamiyati ta'lim turlari va mazmuni integratsiyasi asosida tashkil qilingan ta'lim klasteri tuzilmasida ijtimoiy buyurtmani belgilash orqali uning pedagogik tizimini takomillashtirilganligi bo'ldi. Bo'lajak mutaxassislar tayyorlash tizimining mintaqaviy klasterlarini tashkil qilish orqali biz mintaqaning ijtimoiy va iqtisodiy ehtiyojlariga mos pedagog-kadrlar

tayyorlash tizimini takomillashtirishga xarakat qilamiz. Ta'lim klasteri tamoyillarining imkoniyatlari bu tizim faoliyatiga katta hissa qo'shadi. Ta'lim klasteri ta'lim muassasalarining ma'lum bir guruhga (pedagog-kadrlar tayyorlash) faqatgina mexanik integratsiyasini emas, ularning bir biriga bog'liqligi va o'zaro ta'sirlarini ham ko'rsatadi. Bu esa, ta'lim klasteri qismlarining (ob'ektlar, sub'ektlar, jarayonlar) sifatli ravishda alohida va bir butun holida o'zgarishiga olib keladi, uning tizimli ishlashi natijasida innovatsion kompetentli pedagog - kadr tayyorlanadi.

NATIJARLAR

Tajriba-sinov ishlari natijalari klaster modeli asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar talabalarining kompetensiyalarini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega ekanligini ko'rsatadi. Xususan, eksperimental guruh talabalarida:

- pedagogik bilimlarni tizimli o'zlashtirish darajasi oshdi;
- pedagogik tushunchalarni tahlil qilish ko'nikmalari shakllandi;
- mustaqil va tanqidiy fikrlash rivojlandi;
- kommunikativ va refleksiv kompetensiyalar kuchaydi.

Yakuniy nazorat natijalari eksperimental guruhda kompetensiya darajasi nazorat guruhiga nisbatan sezilarli darajada yuqori ekanligini tasdiqladi. Bu esa klaster modelining ta'lim samaradorligiga ijobiy ta'sirini ko'rsatadi. Klasterlash usuli uzluksiz ta'lim tizimining turli bosqichlarida samarali qo'llanilishi mumkin. Boshlang'ich va o'rta ta'limda ushbu yondashuv ta'lim standartlarini muvofiqlashtirish orqali o'quv dasturlarini yaxshilashga xizmat qiladi. Kasbiy ta'lim va malaka oshirish jarayonida esa ishlab chiqarish korxonalari bilan birgalikda malakali kadrlarni tayyorlashga yordam beradi. Oliy ta'limda klasterlash usuli ilm-fan va tadqiqot faoliyatini ishlab chiqarish ehtiyojlari bilan uyg'unlashtirishga yo'naltirilgan. Ushbu usulning samaradorligini tasdiqlovchi misollardan biri oliy o'quv yurtlari va sanoat korxonalari o'rtasida tashkil etilgan hamkorlik loyihalaridir. Bu kabi loyihalar talabalarni nafaqat nazariy bilimlar bilan, balki amaliy ko'nikmalar bilan ham ta'minlashga imkon beradi, natijada ular o'z sohasi bo'yicha raqobatbardosh mutaxassis sifatida shakllanadi. Klasterlash usuli, ayniqsa, ta'lim tizimi va ishlab chiqarish sektori o'rtasida o'zaro uzviylikni ta'minlash uchun muhim

ahamiyat kasb etadi. Bu nafaqat o'quv jarayonining sifatini oshirish, balki ta'lim muassasalari va korxonalar o'rtasida uzoq muddatli hamkorlikni mustahkamlashga yordam beradi. Natijada, o'quvchilar bilim olish jarayonida nafaqat bilimlar bilan, balki mehnat bozoridagi real talablar bilan ham tanishish imkoniyatiga ega bo'lishadi.

MUHOKAMA

Kutilayotgan natijalar klaster modelining kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirishdagi didaktik imkoniyatlarini tasdiqlaydi. Klasterlar yordamida ta'lim mazmunining vizual va mantiqiy tashkil etilishi talabalar bilish faoliyatini faollashtirib, bilimlarni tizimlashtirish va umumlashtirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalari ilgari o'tkazilgan ilmiy izlanishlar bilan uyg'unlashadi va ularni amaliy jihatdan boyitadi. Ayniqsa, umumiy pedagogika fanida klaster metodlaridan foydalanish bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirishda samarali vosita ekanligi ilmiy asoslandi. Bo'lajak mutaxassislar tayyorlash tizimining mintaqaviy klasterlarini tashkil qilish orqali biz mintaqaning ijtimoiy va iqtisodiy ehtiyojlariga mos pedagog-kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirishga xarakat qilamiz. Ta'lim klasteri tamoyillarining imkoniyatlari bu tizim faoliyatiga katta hissa qo'shadi. Klasterlash usuli ta'lim muassasalari, ishlab chiqarish sektori va jamiyat o'rtasida hamkorlikni mustahkamlash orqali o'quv jarayonini tizimli va integratsiyalashgan holda tashkil qilish imkonini beradi. Bu usul o'quvchilarni nazariy bilimlar bilan birga amaliy ko'nikmalar bilan ham ta'minlashga yordam beradi.

jumladan, uzluksiz ta'lim tizimida klasterlash yondashuvi ta'lim jarayonining barcha bosqichlarida: maktabgacha ta'limdan tortib oliy ta'lim va malaka oshirish dasturlarigacha samaradorlikni oshirishga xizmat qiladi. Ta'lim jarayonida klasterlash usuli nafaqat resurslarni samarali boshqarish, balki yangi texnologiyalarni joriy qilish, pedagoglarning malakasini oshirish va o'quv dasturlarini mehnat bozori talablariga moslashtirish uchun ham qulay imkoniyat yaratadi. Bu, o'z navbatida, ta'lim sifatini oshirish va o'quvchilarni global mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlarga aylantirish imkonini beradi.

XULOSA

Natijalar shuni ko'rsatadiki, pedagogik ta'limda klaster modeli asosida kompetensiyaviy yondashuvni takomillashtirish bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Klaster metodlaridan tizimli foydalanish ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi, talabalarning mustaqil, tanqidiy va ijodiy fikrlashini rivojlantiradi. Mazkur tadqiqot natijalari pedagogika oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini takomillashtirish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish va kompetensiyaviy yondashuvni amaliyotga tatbiq etishda metodik asos bo'lib xizmat qiladi.

Ta'lim klasterining modernizatsion qiyofasi unda turli ta'lim xizmatlarining mavjudligidadir, shu munosabat bilan biz pedagog – kadrlar tayyorlashga qaratilgan mintaqaviy ta'lim klasterida ta'lim xizmatlarini oshirishimiz, bu xizmatlardagi metodikalarni takomillashtirishimiz lozim. Takomillashtirilgan metodikalar bo'lajak o'qituvchining kelajakdagi kasbiy faoliyatini tasvirlab beruvchi asosiy bloklardan tashqari, o'zining shaxsiy va kasbiy nuqtai nazariga tanqidiy baho berish, har qanday faoliyatga, jarayonga asoslangan yondashuv hamda shaxsiy maqsadlarni ishlab chiqish, muvaffaqiyatning muhim omillari, samaradorlik ko'rsatkichlari, ta'lim maqsadlar va takomillashtirish choralarini o'z ichiga olgan to'rtta jihat: moliya, iste'molchilar, ichki jarayonlar, bilim va o'rgatish nuqtai nazaridan shakllantirilishi zarur.

Klasterlash usuli, ayniqsa, ta'lim tizimi va ishlab chiqarish sektori o'rtasida o'zaro uzviylikni ta'minlash uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Bu nafaqat o'quv jarayonining sifatini oshirish, balki ta'lim muassasalari va korxonalar o'rtasida uzoq muddatli hamkorlikni mustahkamlashga yordam beradi. Natijada, o'quvchilar bilim olish jarayonida nafaqat bilimlar bilan, balki mehnat bozoridagi real talablar bilan ham tanishish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Shuningdek, klasterlash usulining qo'llanilishi ta'lim jarayonining barqarorligini ta'minlash, turli hududlarda ta'lim resurslarini teng taqsimlash va mintaqaviy o'ziga xosliklarni inobatga olish imkonini beradi. Bu usul yordamida ta'lim tizimi yanada moslashuvchan, innovatsion va o'zgaruvchan talablar sharoitida tezkor yechimlar taklif eta oladigan bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Zimnyaya I.A. Klyuchevye kompetensii kak rezultat obrazovaniya. Moskva: Pedagogika, 2004.
2. Xodjayev B.X. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent: Fan, 2018.
3. Abdullayeva M.M. Kompetensiyaviy yondashuv asosida o'qitish metodikasi. Toshkent: Innovatsiya, 2020.
4. Slastenin V.A. Pedagogika. Moskva: Akademiya, 2015.
5. Xodjaev B.X. Ta'lim jarayonida innovatsion yondashuvlar. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2021.
6. UNESCO. Competency-based teacher education. – Paris, 2019.
7. Ziyomuhamedov B.–Pedagogik texnologiyalar asoslari. Toshkent, 20212.Sayidahmedov N. –Pedagogik innovatsiyalar. Toshkent, 2020.
8. Qizi, N. D. Y. L. (2025). EMOTSIYA VA UNING O'ZIGA XOS HUSUSIYATLARI. Research Focus, 4(Special Issue 2), 834-841.
9. Qizi, N. D. Y. L. (2025). MAMLAKATIMIZDA MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMINI YANADA TAKOMILLASHTIRISH. Research Focus, 4(Special Issue 2), 795-802.
10. Jo'raev R.X. Pedagogik texnologiyalar nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent: O'qituvchi, 2019.

UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA MILLIY XARAKTER XUSUSIYATLARINI TARBIYALASHDA O'ZBEK ADABIYOTINING O'RNI

Kozimova (Ibrohimova) Mushtariybonu Isoqjanovna

*Namangan Davlat Pedagogika Instituti Pedagogika Nazariyasi va Tarixi
mutaxassisligi PNT-AU-25 magistranti
Ilmiy rahbar: Abdullayev Dilshod*

Annotatsiya. Maqolada umumta'lim maktablarida o'quvchilarda milliy xarakter xususiyatlarini shakllantirishda o'zbek adabiyotining pedagogik roli va tarbiyaviy imkoniyatlari tahlil qilinadi. Unda badiiy matnlar orqali sabr, halollik, adolat, mas'uliyat va vatanparvarlik kabi fazilatlarni rivojlantirish, milliy qadriyatlarni singdirish va o'quvchilarning axloqiy va ijtimoiy ko'nikmalarini mustahkamlash yo'llari ko'rsatib o'tiladi.

Kalit so'zlar: o'zbek adabiyoti, milliy xarakter, tarbiya, pedagogik samaradorlik, milliy qadriyatlar, axloqiy fazilatlar.

РОЛЬ УЗБЕКИСТАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В КОМПЛЕКСНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация. В статье анализируется педагогическая роль и образовательный потенциал узбекской литературы в формировании национальных черт характера у учащихся средних школ. Показаны пути развития таких качеств, как терпение, честность, справедливость, ответственность и патриотизм, посредством литературных произведений, привития национальных ценностей и укрепления нравственно-социальных навыков учащихся.

Ключевые слова: узбекская литература, национальный характер, образование, педагогическая эффективность, национальные ценности, нравственные качества.

THE ROLE OF UZBEKISTAN LITERATURE IN DEVELOPING NATIONAL CHARACTER IN COMPREHENSIVE SCHOOLS

Abstract. This article analyzes the pedagogical role and educational potential of Uzbek literature in developing national character traits in secondary school students. It demonstrates ways to develop such qualities as patience, honesty, fairness, responsibility, and patriotism through literary works, instilling national values, and strengthening students' moral and social skills.

Keywords: Uzbek literature, national character, education, pedagogical effectiveness, national values, moral qualities.

KIRISH

Bugungi ta'lim tizimida yosh avlodning ma'naviy, axloqiy va madaniy rivojlanishi muhim vazifa hisoblanadi. Milliy xarakter xususiyatlarini shakllantirish

esa nafaqat o'quvchining shaxsiy rivojlanishi, balki uning jamiyatdagi roli va mas'uliyatini anglashida asosiy omil bo'lib xizmat qiladi. Milliy xarakter — bu tarixiy tajriba, madaniy qadriyatlar va axloqiy me'yorlar asosida shakllangan barqaror fazilatlar majmui bo'lib, sabr-toqat, halollik, adolat, mas'uliyat va vatanparvarlik kabi sifatlarni o'z ichiga oladi. Umumta'lim maktablarida bu sifatlarni rivojlantirishda o'zbek adabiyoti alohida o'rin egallaydi. Badiiy asarlar yosh avlodga milliy qadriyatlarni anglash, tarixiy va madaniy merosni o'rganish, shuningdek, axloqiy va irodaviy fazilatlarni rivojlantirish imkonini beradi. Shu tariqa, o'zbek adabiyoti ta'lim jarayonining nafaqat bilim beruvchi, balki tarbiyaviy vositasiga aylanadi.

Maqolaning maqsadi — umumta'lim maktablarida o'quvchilarda milliy xarakter xususiyatlarini shakllantirishda o'zbek adabiyotining roli, pedagogik imkoniyatlari va samarali yondashuvlarini aniqlashdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI

O'zbek adabiyoti umumta'lim maktablarida o'quvchilarda milliy xarakter xususiyatlarini shakllantirishda asosiy vositalardan biri hisoblanadi. Adabiy asarlar nafaqat bilim berish, balki yoshlarning axloqiy, ijtimoiy va madaniy rivojlanishiga xizmat qiladi.

Badiiy matnlar orqali o'quvchilar qahramonlarning hayoti va xatti-harakatlarini kuzatadi, ularning duch kelgan murakkab vaziyatlari va qarorlarini tahlil qiladi. Shu orqali sabr, halollik, adolat, mas'uliyat va vatanparvarlik kabi milliy xarakter xususiyatlarini o'zlashtiradi. Masalan, Alisher Navoiy asarlarida insoniy mukammallik, mehr-oqibat va axloqiy barqarorlik g'oyalari keng yoritilgan bo'lib, o'quvchilarga komil shaxs sifatida tarbiya beradi. Abdulla Qodiriy romanlarida esa ijtimoiy vaziyatlar va inson xarakteri tahlili orqali yoshlar axloqiy qaror qabul qilishni o'rganadi. O'zbek adabiyoti shuningdek, tarixiy voqealar va milliy meros bilan tanishtirish orqali milliy g'urur, vatanparvarlik va madaniy o'zlikni rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu jarayon o'quvchilarda nafaqat intellektual bilimlarni, balki axloqiy fazilatlarni ongli ravishda shakllantiradi. Badiiy asarlarni tahlil qilish jarayonida o'quvchilar guruh muhokamalari, rolli o'yinlar va ijodiy mashg'ulotlar orqali faol ishtirok etadi. Bu usullar nafaqat bilimni

mustahkamlashga, balki shaxsning empatiya, ijtimoiy ko'nikmalar va milliy qadriyatlarni amalda qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Shu tariqa, o'zbek adabiyoti umumta'lim maktablarida milliy xarakter xususiyatlarini tarbiyalashda samarali pedagogik vosita bo'lib, yosh avlodning axloqiy va madaniy rivojlanishida beqiyos ahamiyatga ega.

TAHLILLAR VA MUHOKAMA

Umumta'lim maktablarida o'zbek adabiyoti orqali milliy xarakter xususiyatlarini shakllantirish jarayoni nafaqat bilim berish, balki tarbiyaviy maqsadlarni amalga oshirishga qaratilgan bo'lishi kerak. Pedagogik samaradorlik bu jarayonning sifatli va natijali bo'lishini ta'minlovchi omillardan biri hisoblanadi. Badiiy asar tahlili o'quvchilarda mustaqil fikrlash, tanqidiy tafakkur va axloqiy qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Guruh muhokamalari, rolli o'yinlar, muammoli vaziyatlar va ijodiy mashg'ulotlar yordamida o'quvchilar qahramonlarning qarorlari, ularning xatti-harakatlari va hayotiy tajribalarini chuqurroq tahlil qiladi. Shu jarayon orqali yoshlar sabr, halollik, adolat, mas'uliyat va vatanparvarlik kabi milliy xarakter xususiyatlarini amalda o'rganadi va o'z hayotlariga tatbiq qiladi. Ijodiy mashg'ulotlar, loyiha ishlari va referat tayyorlash orqali o'quvchilar o'z fikrini erkin ifodalaydi, boshqalarning fikrini tinglashni o'rganadi va axloqiy tanlovlarni tahlil qiladi. Bu jarayon shaxsning ichki barqarorligini, empatiya va ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantiradi, shuningdek, ularni milliy qadriyatlarni qadrlash va ularga amal qilishga yo'naltiradi. Multimedia vositalari, vizual materiallar, interaktiv platformalar va raqamli resurslardan foydalanish pedagogik samaradorlikni oshiradi. Masalan, tarixiy voqealar, dramatik sahnalar va animatsiyalar yordamida badiiy asar tahlili yanada jonli va tushunarli bo'ladi, o'quvchilarni qiziqtiradi va dars jarayoniga faol jalb qiladi.

Shuningdek, samarali pedagogik jarayon o'quvchining shaxsiy xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etiladi. Har bir o'quvchining qiziqishi, qobiliyati va psixologik xususiyatlari inobatga olinadi, shuning natijasida tarbiyaviy ta'sir individual va umumiy sifatda oshadi. Ota-ona bilan hamkorlik, maktab ichidagi ijobiy ijtimoiy muhit va o'qituvchining targ'ibotchi yondashuvi pedagogik samaradorlikni yanada mustahkamlaydi.

Milliy qadriyatlarni o'quvchilarga singdirishning samarali yo'llaridan biri ularni amaliy hayotga tatbiq etishdir. Badiiy asarlar yosh avlodga nafaqat axloqiy va madaniy bilim beradi, balki ularni hayotiy vaziyatlarda qo'llash ko'nikmalarini shakllantiradi. Qahramonlarning murakkab vaziyatlarda qilgan axloqiy tanlovlari, ularning halolligi, adolati va mas'uliyatini o'rganish orqali o'quvchilar shaxsiy hayotlarida shunga o'xshash qarorlarni ongli ravishda qabul qilishni o'rganadi. Masalan, Alisher Navoiy va Abdulla Qodiriy asarlaridagi voqealar yoshlarni mehr-oqibat, vatanparvarlik va ijtimoiy adolatni amalda qo'llashga undaydi. Milliy qadriyatlarni amaliyotga tatbiq etishda maktab va ota-ona hamkorligi muhim ahamiyatga ega. Tarbiyaviy tadbirlar, guruh loyihalari, ijtimoiy faoliyatlar va maktab ichidagi axloqiy mashg'ulotlar orqali o'quvchilar qadriyatlarni nafaqat o'rganadi, balki real hayotda qo'llashni o'rganadi.

Shuningdek, o'quvchilarga kichik ijtimoiy vazifalar berish, jamoaviy loyihalarda qatnashdirish va hayotiy dilemmalarni tahlil qilish ularning axloqiy qaror qabul qilish va mas'uliyat hissini oshirishga yordam beradi. Bu jarayon nafaqat milliy xarakter xususiyatlarini mustahkamlashga, balki shaxsning ichki barqarorligi va axloqiy komillik darajasini oshirishga xizmat qiladi. Natijada, milliy qadriyatlarni amaliy hayotga tatbiq etish orqali o'quvchilar nafaqat adabiyotdan bilim oladi, balki ularni hayotiy faoliyatda qo'llashni o'rganadi, bu esa milliy xarakter xususiyatlarini barqaror shakllantirishning eng samarali yo'llaridan biri hisoblanadi.

Milliy xarakter xususiyatlarini shakllantirish jarayonining samaradorligini aniqlash uchun baholash va monitoring tizimi muhim ahamiyatga ega. Bu jarayon o'quvchilarning axloqiy, ijtimoiy va madaniy rivojlanishini o'lchashga, pedagogik yondashuvlarni takomillashtirishga va tarbiyaviy strategiyalarni optimallashtirishga yordam beradi. O'quvchilarda milliy xarakter xususiyatlarini baholashda bir qator mezonlar qo'llanadi: sabr-toqat, halollik, adolat, mas'uliyat, vatanparvarlik va ijtimoiy hamkorlik kabi fazilatlar. Shu mezonlar asosida darslar va tarbiyaviy mashg'ulotlar samaradorligi aniqlanadi.

Monitoring usullari quyidagi shakllarda amalga oshiriladi:

Observatsiya va kuzatuvlar: o'quvchilarning dars va tarbiyaviy mashg'ulotlardagi faoliyati, muhokamalardagi qatnashuvi va ijtimoiy xulq-atvori

baholanadi. Refleksiv ishlar: o'quvchilar kundaliklar, insholar yoki loyihalar orqali o'z fikrini ifodalaydi va axloqiy qarorlarini tahlil qiladi. Test va so'rovnomalar: axloqiy va madaniy qadriyatlar bo'yicha bilim va tushunchalar aniqlanadi.

Guruh baholash: guruh muhokamalari va jamoaviy loyihalar orqali o'quvchilarning hamkorlik va empatiya ko'nikmalari o'lchanadi. Shuningdek, natijalarni tahlil qilish orqali pedagoglar dars va tarbiyaviy metodlarni takomillashtiradi, interaktiv va innovatsion yondashuvlar samaradorligini oshiradi. Ota-ona bilan hamkorlik ham monitoring jarayonini to'ldiradi: uy vazifalari, oilaviy loyihalar va tarbiyaviy mashg'ulotlar orqali o'quvchining axloqiy va ijtimoiy rivojlanishi kuzatiladi.

XULOSA

Umumta'lim maktablarida o'zbek adabiyoti orqali milliy xarakter xususiyatlarini tarbiyalash jarayoni nafaqat bilim berish, balki yosh avlodning axloqiy, madaniy va ijtimoiy rivojlanishiga xizmat qiluvchi asosiy pedagogik vositadir. Tadqiqotlar va tahlillar shuni ko'rsatadiki, badiiy asarlar o'quvchilarda abr-toqat, halollik, adolat, mas'uliyat, vatanparvarlik va empatiya kabi fazilatlarni shakllantirishda beqiyos ahamiyatga ega.

Badiiy matnlarni tahlil qilish jarayonida o'quvchilar qahramonlarning xatti-harakatlarini o'rganadi, murakkab vaziyatlarni tahlil qiladi va axloqiy qaror chiqaradi. Bu esa shaxsning ichki barqarorligi, ijtimoiy mas'uliyati va axloqiy komilligini rivojlantiradi. Interaktiv pedagogik metodlar — rolli o'yinlar, guruh muhokamalari, muammoli vaziyatlar va ijodiy mashg'ulotlar — jarayonni yanada samarali va qiziqarli qiladi.

Milliy qadriyatlarni amaliy hayotga tatbiq etish va baholash-monitoring usullari yordamida pedagogik jarayon tizimli va natijali bo'ladi. O'quvchilarning axloqiy va ijtimoiy rivojlanishini kuzatish, dars va tarbiyaviy metodlarni optimallashtirish, shuningdek, maktab va ota-ona hamkorligini yo'lga qo'yish pedagogik samaradorlikni oshiradi.

Shu tariqa, o'zbek adabiyoti umumta'lim maktablarida milliy xarakter xususiyatlarini shakllantirishning eng samarali vositalaridan biri hisoblanadi. Bu jarayon yosh avlodning madaniy o'zligini anglashini, milliy g'urur va vatanparvarlik

hissini mustahkamlashini, shuningdek, axloqiy va ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantirishini ta'minlaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Alisher Navoiy. Xamsa. Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti, 2011. – 800 bet.
2. Abdulla Qodiriy. O'tkan kunlar. Toshkent: Sharq nashriyoti, 2018. – 400 bet.
3. Avloniy, A. Turkiy guliston yoxud axloq. Toshkent: O'qituvchi, 2008. – 160 bet.
4. Yo'ldoshev, J., Hasanboyev, J. Pedagogika nazariyasi va tarixi. Toshkent: O'qituvchi, 2016. – 320 bet.
5. To'xtaxodjayev, N. Umumiy pedagogika. Toshkent: Fan va texnologiya, 2017. – 384 bet.
6. G'oziev, E. Umumiy psixologiya. Toshkent: O'zbekiston, 2015. – 512 bet.
7. Karimov, I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. Toshkent: Ma'naviyat, 2008. – 176 bet.
8. Quronov, M. Milliy tarbiya asoslari. Toshkent: Ma'naviyat, 2019. – 240 bet.
9. Vygotsky, L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge: Harvard University Press, 1978. – 159 p.
10. Piaget, J. The Moral Judgment of the Child. New York: Free Press, 1965. – 416 p.

TAFAKKUR SAN'ATI VA VARIANTLAR UMMONI: KOMBINATORIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHNING HAYOTIY AHAMIYATI

Dadaboyeva Zilola Fozilovna

Namangan davlat pedagogika instituti

Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (Boshlang'ich ta'lim)

yo'nalishi 1-bosqich magistranti

E-mail: ziloladadaboeva84@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida kombinatorik fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishning metodik asoslari va ushbu qobiliyatning kundalik hayotdagi o'рни tahlil qilingan. Tadqiqot davomida variantli fikrlash orqali o'quvchilarning mantiqiy xulosalar chiqarish hamda muammoli vaziyatlarda eng maqbul yechimni tanlash kompetensiyalarini oshirish masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: Matematika, kombinatorika, tafakkur san'ati, variantli tanlov, boshlang'ich ta'lim, mantiqiy izchillik, didaktik o'yinlar.

ИСКУССТВО МЫШЛЕНИЯ И ОКЕАН ВАРИАНТОВ: ЖИЗНЕННО ВАЖНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ КОМБИНАТОРНОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация. В данной статье анализируются методические основы развития навыков комбинаторного мышления у учащихся начальных классов и роль этой способности в повседневной жизни. В ходе исследования освещаются вопросы повышения компетенций учащихся по извлечению логических выводов и выбору оптимального решения в проблемных ситуациях через вариантное мышление.

Ключевые слова: Математика, комбинаторика, искусство мышления, вариантный выбор, начальное образование, логическая последовательность, дидактические игры.

THE ART OF THINKING AND THE OCEAN OF OPTIONS: THE VITAL IMPORTANCE OF DEVELOPING COMBINATORIAL THINKING

Annotation. This article analyzes the methodical foundations of developing combinatorial thinking skills in primary school students and the role of this ability in daily life. During the research, the issues of increasing students' competencies in drawing logical conclusions and choosing the optimal solution in problem situations through variant thinking are highlighted.

Keywords: Mathematics, combinatorics, art of thinking, variant choice, primary education, logical consistency, didactic games.

KIRISH

Bugungi shiddat bilan rivojlanayotgan axborot asrida yosh avloddan nafaqat nazariy bilimlarni egallash, balki mavjud imkoniyatlar ichidan eng samaralisini

tanlab olish qobiliyati talab etiladi. Boshlang'ich sinf matematika ta'limida kombinatorik elementlarni o'rgatish, o'quvchilarda izchil mantiqiy mushohada yuritish va hayotiy muammolarni hal qilishda ko'p variantli yondashuvni shakllantiradi. Kombinatorik fikrlash — bu ma'lum bir cheklangan elementlar to'plamidan berilgan shartga muvofiq turli kombinatsiyalar hosil qilish jarayonidir. Bu jarayon o'quvchini voqelikka bir tomonlama emas, balki keng qamrovli qarashga o'rgatadi. Masalan, boshlang'ich sinf darsliklaridagi raqamlar yordamida turli sonlar yasash yoki predmetlarni guruhlash kabi topshiriqlar o'quvchining matematik savodxonligi bilan birga uning hayotiy strategiyasini ham boyitadi.

Inson tafakkuri doimo cheksiz imkoniyatlar ummonida suzadi. Kundalik hayotimizning har bir lahzasi, oddiy kiyinishdan tortib, murakkab strategik qarorlar qabul qilishgacha — bu turli xil variantlar orasidan eng maqbulini tanlash jarayonidir. Aynan mana shu jarayonda matematik fikrlashning ajralmas bo'limi bo'lgan kombinatorika san'ati bizga mayoq bo'lib xizmat qiladi. Kombinatorika nafaqat narsalarning sonini hisoblashni, balki mavjud imkoniyatlar haritasini chizishni va eng oqilona yo'lni topishni o'rgatadi. Zamonaviy matematik ta'limning eng oliy maqsadi — o'quvchilar ongi va qalbiga ana shu tafakkur san'atini chuqur singdirishdir. Garchand kombinatorik g'oyalarning ildizlari qadimgi dunyo sivilizatsiyalariga borib taqalsa-da, uning mustaqil fan sifatida shakllanishi XVII asrda yashagan nemis mutafakkiri va matematigi G.V. Leybnits nomi bilan uzviy bog'liqdir. Uning 1666-yilda yozilgan «Kombinatorik san'ati haqida mulohazalar» ilmiy asari bu sohadagi tadqiqotlar uchun kalit so'z bo'lib xizmat qildi. Leybnits tushunchasida kombinatorika — bu inson aql-zakovatining cheksizligini namoyon etuvchi vosita edi. Bugungi kunda esa bu soha informatika (algoritmnlarni optimallashtirish), gen muhandisligi (genetik kodlarni shifrlash), kriptografiya va global logistika kabi kelajakni belgilovchi sohalarining mustahkam poydevorini tashkil etmoqda.

MAVZUGA OID ADABIYOTLARNING TAHLILI

Kombinatorik tafakkurni shakllantirish masalasi zamonaviy pedagogika va psixologiya fanlarining diqqat markazida bo'lib kelmoqda. Ushbu yo'nalishda olib borilgan tadqiqotlarni bir necha guruhga ajratib tahlil qilish mumkin:

1. Nazariy-metodik yondashuvlar: O'zbekistonlik olimlardan M.E. Jumayev o'zining boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasiga oid ishlarida kombinatorik masalalarni yechishni o'quvchilarning mantiqiy tafakkurini charxlovchi asosiy omillardan biri sifatida ko'rsatadi. Uning fikricha, bunday masalalar o'quvchilarda ob'ektlarni tizimli ravishda sanash va guruhlash ko'nikmasini shakllantiradi.
2. Psixologik va kognitiv rivojlanish: Psixolog olim J. Piaje (Jean Piaget) o'z tadqiqotlarida kombinatorik tuzilmalarni shakllantirish bolaning intellektual rivojlanishidagi yuqori bosqich — "rasmiy operatsiyalar" davri bilan bog'liqligini ta'kidlaydi. Uning fikricha, bola biror muammoni hal qilishda barcha ehtimoliy variantlarni ko'ra olishni boshlagan vaqtda uning mantiqiy tafakkuri yangi pog'onaga ko'tariladi.
3. **Xorijiy tajriba va strategik fikrlash:** G'arb pedagogikasida (masalan, R. Kaplanning ishlarida) kombinatorika faqat matematik hisob-kitob emas, balki "tanlov strategiyasi" sifatida o'rgatiladi. Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, rivojlangan davlatlarda kombinatorik elementlar boshlang'ich sinfdanoq "hayotiy qarorlar qabul qilish modeli" sifatida o'quv dasturlariga kiritilgan.
4. **O'ziga xos tahlil:** Mavjud adabiyotlarning qiyosiy tahlili shuni ko'rsatadiki, aksariyat tadqiqotlar kombinatorikani faqat akademik bilim sifatida o'rganishga qaratilgan. Biroq, ushbu maqolada ilgari surilayotgan "variantlar ummonida hayotiy tanlov" konsepsiyasi kombinatorikani amaliy-hayotiy kompetensiya bilan bog'lashi jihatidan avvalgi tadqiqotlardan farq qiladi. Bu esa dars jarayonida faqat formulalar bilan emas, balki hayotiy ssenariylar bilan ishlash zarurligini asoslaydi.

Matematik ta'lim jarayonida kombinatorika elementlarini o'rgatish o'quvchining ichki matematik dunyosini boyitadi, uning mantiqiy fikrlashini yangi bosqichga ko'taradi. O'quvchilar bu jarayonda quyidagi asosiy kombinatorik tuzilmalar — inson tafakkurining o'ziga xos "g'ishtchalari" bilan tanishadilar:

1. **O'rinlashtirishlar** — berilgan elementlar to'plamidan ma'lum bir qismini olib, ularning tarkibi va joylashish tartibiga ko'ra turli xil kombinatsiyalar tuzish san'ati.
2. **O'rin almashtirishlar** — berilgan elementlarning barchasidan foydalanib, ularning faqat joylashish tartibini o'zgartirish orqali yangi tarkiblar hosil qilish (bu o'rinlashtirishlarning $n=m$ bo'lgan xususiy holidir).
- 3.

Kombinatsiyalar (guruhlashlar) — n ta turli elementdan m tadan olib tuzilgan va faqat elementlarning tarkibi bilan farq qiladigan, ammo tartibi ahamiyatsiz bo'lgan birlashmalar.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Ushbu tadqiqotning metodologik asosi sifatida boshlang'ich sinf o'quvchilarida kombinatorik fikrlashni shakllantirishning nazariy va amaliy jihatlarini uyg'unlashtiruvchi kompleks yondashuv tanlab olindi. Tadqiqot jarayoni quyidagi bosqichlar va metodlar tizimidan iborat: 1. Nazariy-qiyosiy tahlil metodi. Tadqiqotning dastlabki bosqichida mavjud pedagogik va psixologik adabiyotlar, xususan, boshlang'ich ta'limning milliy o'quv dasturlari hamda xalqaro baholash dasturlari (PISA, TIMSS) talablari qiyosiy tahlil qilindi. Bu bosqichda kombinatorik masalalarning o'quvchilar mantiqiy tafakkurini rivojlantirishdagi nazariy imkoniyatlari baholandi.

2. Kuzatuv va empirik yondashuv. Boshlang'ich sinf matematika darslarida kombinatorik elementlarning berilish darajasi va o'quvchilarning ushbu mavzularni o'zlashtirish jarayoni bevosita kuzatildi. Tadqiqot davomida o'quvchilarning variantlar bilan ishlashdagi tipik xatolari va ularni bartaraf etishning didaktik yechimlari aniqlandi.

3. Modellash va tizimli tizimlashtirish. Kombinatorik fikrlashni hayotiy ahamiyatini ochib berish uchun "shajarali diagramma" (tree diagram) va "jadval usuli" kabi vizual modellardan foydalanildi. Ushbu modellar orqali o'quvchilarga mavhum matematik tushunchalarni konkret hayotiy vaziyatlarga (masalan, kiyimlarni moslash, yo'nalish tanlash) ko'chirish usullari ishlab chiqildi.

4. Eksperimental-pedagogik sinov. Tadqiqot doirasida tanlab olingan sinflarda an'anaviy o'qitish usullari bilan kombinatorik-evristik yondashuvlar o'rtasidagi farqni aniqlash maqsadida sinov darslari tashkil etildi. Bunda asosiy e'tibor o'quvchilarning quyidagi kompetensiyalariga qaratildi: Berilgan shartlar asosida barcha ehtimoliy variantlarni aniqlay olish; Variantlarni ma'lum tizim bo'yicha tartiblash (hech bir variantni tushirib qoldirmaslik); Eng maqbul (optimal) yechimni mantiqiy asoslab berish.

5. Miqdoriy va sifat tahlili (Quantitative and Qualitative Analysis). Olingan natijalar

matematik-statistik usullar yordamida tahlil qilindi. O'quvchilarning masalalarni yechish tezligi va mantiqiy izchilligi sifat ko'rsatkichi sifatida baholandi.

Amaliy masalalar yechish: qaror qabul qilish maktabi. Kombinatorik fikrlashni shakllantirishni go'daklikdanoq, variantlarni saralashga doir sodda, ammo mazmunli vazifalar orqali boshlash kerak. Bu jarayon o'quvchini tizimli yondashuvga va kutilmagan vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qilishga o'rgatadi. Keling, oddiy bir hayotiy misol ko'raylik. Tasavvur qiling, boshlang'ich sinf o'quvchisi Azizaga uch xil rangdagi (qizil, ko'k, yashil) kubiklardan foydalanib, nechta turli minoralar qurish mumkinligini aniqlash vazifasi berildi. Aziza bu vazifani mantiqiy saralash va har bir variantni tizimli ravishda ko'rib chiqish orqali yechishga harakat qiladi. Bu jarayon Azizada algoritmik fikrlashning eng dasturiy va ta'sirli elementlarini shakllantiradi va uni kelajakdagi murakkabroq muammolarga tayyorlaydi.



O'quvchilar yuqori sinflarda bu kabi masalalarni yechishda kombinatorikaning ikki fundamental qoidasiga — "Yoki" va "Va" mantiqiy amallari bilan bog'langan qo'shish va ko'paytirish qoidalariga tayanadilar:

1. Qo'shish qoidasi (mantiqiy "Yoki"): Agar biror variant A to'plamdan m usulda, ikkinchi bir variant esa A to'plam bilan umumiy elementga ega bo'lmagan B to'plamdan n usulda tanlanishi mumkin bo'lsa, u holda "yo A to'plamdan, yo B to'plamdan" bitta elementni tanlash usullari soni $m + n$ ga teng bo'ladi.

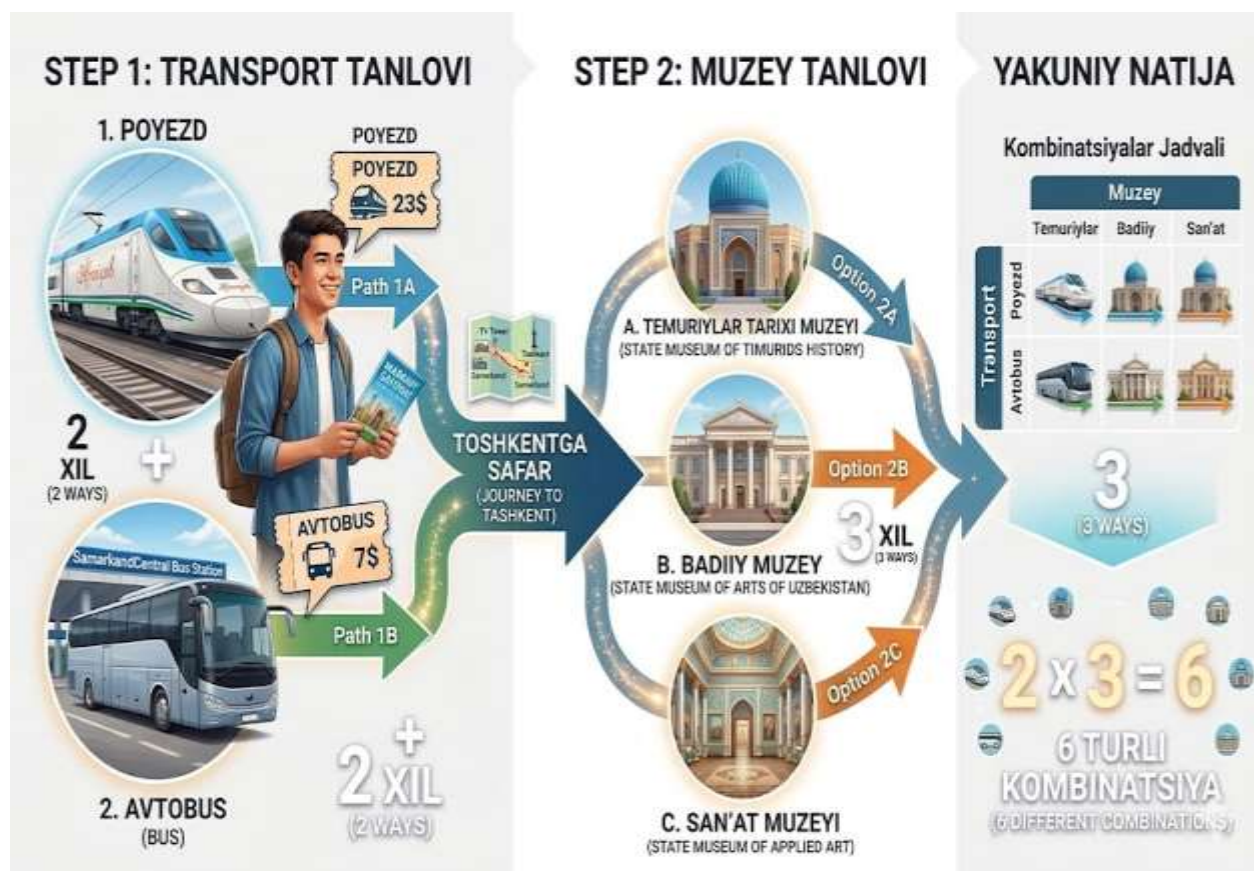
Vaziyat : Maktab kutubxonasining bir javonida 15 ta o'zbek tilidagi va boshqa bir javonida 12 ta ingliz tilidagi yangi badiiy kitoblar turibdi. O'quvchi ma'naviy olamini boyitish maqsadida o'zi uchun qiziqarli bo'lgan bitta kitobni o'qish uchun nechta turli usulda tanlashi mumkin?

Yechimi: O'quvchi kitobni yo o'zbek tilidagi (15 usul), yo ingliz tilidagi (12 usul) kitoblar orasidan tanlaydi. Qo'shish qoidasiga ko'ra, umumiy tanlov imkoniyatlari: $15 + 12 = 27$ xil usulda bo'ladi.

2. Ko'paytirish qoidasi (mantiqiy "VA"): Agar murakkab tanlov ketma-ket bajariladigan ikki bosqichdan iborat bo'lib, birinchi bosqichni m usulda, ikkinchi bosqichni esa (birinchi bosqich natijasidan qat'i nazar) n usulda bajarish mumkin bo'lsa, u holda ikkala bosqichni ketma-ket bajarish orqali hosil bo'ladigan murakkab tanlovni $m * n$ usulda amalga oshirish mumkin.

Vaziyat: Talaba Sardor Samarqand shahridan Toshkentga borish uchun poyezd yoki avtobus chiptasini sotib olishni rejalashtirmoqda (2 xil transport). Toshkentga yetib borgach, u yerda ma'naviy hordiq chiqarish va yangi bilimlar olish uchun shahar muzeylaridan birini (masalan, Temuriylar tarixi, Badiiy muzey, San'at muzeyi) tanlab borishi kerak (3 xil muzey). Sardor bu madaniy sayohat marshrutini nechta turli kombinatsiyada tashkil qilishi mumkin?

Yechimi: Bu marshrut ikki bosqichdan iborat: 1-bosqich: Samarqanddan Toshkentga transport tanlovi — 2 usul. 2-bosqich: Toshkentda madaniy maskan tanlovi — 3 usul. Ko'paytirish qoidasiga ko'ra, marshrutni tashkil qilishning umumiy variantlari soni: $2 * 3 = 6$ xil usulda bo'ladi.



Kombinatorik tafakkur va algoritmik savodxonlik. Zamonaviy axborot asrida kombinatorika shunchaki matematika bo'limi emas, balki algoritmik fikrlashning asosi hisoblanadi. Biz kompyuter dasturlari yozayotganimizda yoki murakkab tizimlarni loyihalayotganimizda, aslida kombinatorik tuzilmalar bilan ishlaymiz. Dasturchi ma'lumotlar bazasidan eng samarali tarzda ma'lumot qidirish algoritmini tuzayotganda, barcha mumkin bo'lgan yo'llarni (variantlarni) ko'rib chiqishi va kombinatorik metodlar orqali ularni optimallashtirishi kerak. Vaziyat: Xumoyun internet do'koni uchun buyurtmalarni yetkazib berish xizmatini loyihalashtirayotganini tasavvur qilaylik. Uning kuryeri 5 ta turli manzilga borishi kerak. Nechta turli yo'nalish (marshrut) mavjud? Bu klassik kombinatorik masala (o'rin almashtirish) bo'lib, kuryer uchun eng qisqa va tezkor yo'lni topish kombinatorik optimallashtirish orqali yechiladi. Bu yerda to'g'ri yechim nafaqat vaqt, balki yoqilg'i resurslarini ham tejaydi. Shu sababli, kombinatorik bilimlarni egallash — bu zamonaviy raqamli dunyoda samarali ishlash uchun zarur bo'lgan kalit so'zdir.



Kombinatorika va ehtimollar nazariyasi: Kelajakni bashorat qilish san'ati. Kombinatorikaning eng muhim amaliy tatbiqlaridan biri bu — ehtimollar nazariyasi bilan uzviy bog'liqligidir. Ehtimollar nazariyasi bizga kutilmagan hodisalarning yuz berish imkoniyatini miqdoriy baholashga yordam beradi, kombinatorika esa buning uchun zarur bo'lgan barcha mumkin bo'lgan natijalar (holatlar) sonini hisoblab beradi.

Buni oddiy misolda ko'rish mumkin. Deylik, biror muhim qaror qabul qilishda tavakkalchilik (risk) darajasini baholash kerak. Buning uchun kombinatorik metodlar orqali barcha mumkin bo'lgan ssenariylar (natijalar) soni (N) hisoblanadi. Keyin, biz uchun maqbul yoki noqulay bo'lgan ssenariylar soni (M) aniqlanadi. Olingan sonlarning nisbati (M/N) bizga kutilgan hodisaning ehtimolligini ko'rsatadi. Bu usul moliya sektorida investitsiya tavakkalchiliklarini baholashda, sug'urta kompaniyalarida sug'urta hodisalari ehtimolini hisoblashda va hatto sifat nazorati tizimlarida keng qo'llaniladi. Shunday qilib, kombinatorik tafakkur bizga kelajakdagi noaniqliklarni kamaytirishga va oqilona qarorlar qabul qilishga imkon beradi.

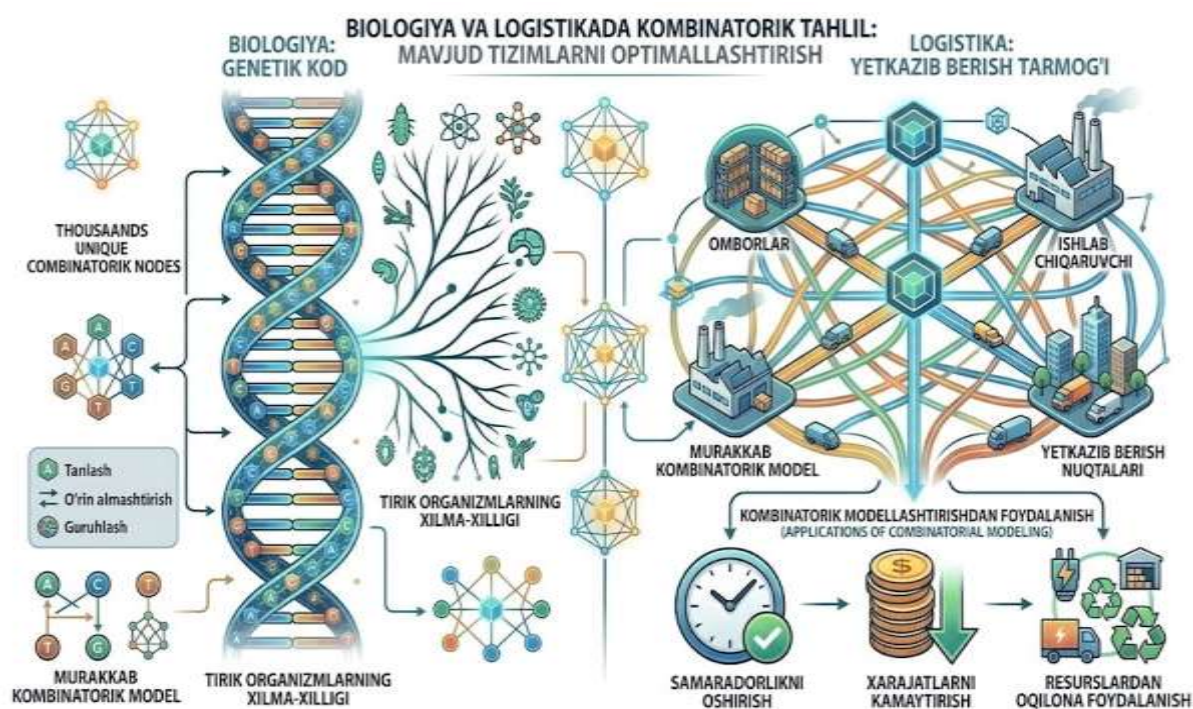
Matematik modellashtirish va hayotiy tizimlar. Kombinatorika bizga atrofdagi murakkab tizimlarni matematik modellar orqali ifodalash va tahlil qilish

imkonini beradi. Har qanday murakkab tizim — bu o'zaro bog'liq elementlar to'plami bo'lib, ularning bir-biri bilan o'zaro ta'siri kombinatorik qoidalar asosida shakllanadi.

Vaziyat:biologiyada genetik kodni o'rganish kombinatorik tahlilga asoslanadi. DNK zanjiridagi nukleotidlar ketma-ketligi turli xil kombinatsiyalarda joylashib, tirik organizmlarning barcha xilma-xilligini belgilaydi. Yoki logistika sohasini olaylik: tovarlarni ishlab chiqaruvchidan unda omborlar, transport vositalari va yetkazib berish nuqtalari o'rtasidagi bog'liqliklar optimallashtirilishi kerak. Kombinatorik modellashtirish bizga bunday tizimlarning iste'molchiga yetkazib berish tarmog'i — bu juda murakkab kombinatorik model bo'lib, samaradorligini oshirish, xarajatlarni kamaytirish va resurslardan oqilona foydalanish yo'llarini topishga yordam beradi.

XULOSA

Tafakkur erkinligi sari yo'l.Kombinatorika elementlarini matematik kombinatorik sezgi va variantli yondashuvni rivojlantirishda beqiyos ahamiyatga ega. Bu soha bizga nafaqat sonlarni hisoblashni, balki imkoniyatlar kengligini anglashni va eng maqbul yo'lni topishni o'rgatadi. Amaliy masalalarni yechish orqali o'quvchilar kundalik hayotdagi tizimli



muammolarni (masalan, parollarni shakllantirish, logistik marshrutlarni

optimallashtirish, resurslarni taqsimlash) matematik tilda ifodalash va yechish ko'nikmalarini egallaydilar. Bu esa ularning kelajakdagi ilmiy va kasbiy faoliyatida samarali, erkin va oqilona qarorlar qabul qilishlariga mustahkam zamin yaratadi. Tafakkur erkinligi — bu kombinatorika fani bizga tuhfa etuvchi eng oliy ne'matdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Jumayev M.E. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi. (Darslik). Toshkent, "Yangi asr avlodi", 2020.
2. Piaget J. The Child's Conception of Number. Routledge, 2013.
3. Bikbayeva N.U. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi. Toshkent, "O'qituvchi", 2018.
4. Kaplan R. The Art of Combinatorial Thinking. Cambridge University Press, 2019.
5. Begmatov, A. Kh., & Juraev, T. S. (2021). Zamonaviy Matematika va Uning Tadbiqlari. Toshkent: O'zbekiston Milliy Universiteti Nashriyoti.
6. Ibragimov, S. I. (2019). Diskret Matematika Elementlari. Samarqand: Samarqand Davlat Universiteti Nashriyoti.

MADANIY-PEDAGOGIK IDENTITET VA GLOBAL TA'LIM STANDARTLARI: O'ZBEKISTON TAJRIBASI

Rahimova Dildora Qodirjonovna

P.f.f.d., (PhD), dotsent

University of Business and Science, Pedagogika kafedrasi, Namangan

E-mail: d.rahimova@ubs.uz

Annotatsiya. Mazkur maqolada O'zbekistonda ta'lim tizimini modernizatsiya qilish jarayonida madaniy-pedagogik identitetni saqlash va global ta'lim standartlarini joriy etish o'rtasidagi munosabatlar tahlil qilinadi. Globallashuv sharoitida milliy pedagogik an'analar va xalqaro mezonlar o'rtasidagi muvozanatni ta'minlash zamonaviy ta'limning markaziy muammolaridan biriga aylangan.

Kalit so'zlar: madaniy-pedagogik identitet, global ta'lim standartlari, IMRAT dasturi, Bologna jarayoni, O'zbekiston ta'lim islohoti, milliy pedagogika, raqamli ta'lim.

КУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ГЛОБАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация. В данной статье анализируется взаимосвязь между сохранением культурно-педагогической идентичности и внедрением глобальных образовательных стандартов в процессе модернизации системы образования в Узбекистане. В контексте глобализации обеспечение баланса между национальными педагогическими традициями и международными критериями стало одной из центральных проблем современного образования.

Ключевые слова: культурно-педагогическая идентичность, глобальные образовательные стандарты, программа ИМРАТ, Болонский процесс, реформа образования в Узбекистане, национальная педагогика, цифровое образование.

CULTURAL-PEDAGOGICAL IDENTITY AND GLOBAL EDUCATION STANDARDS: THE EXPERIENCE OF UZBEKISTAN

Abstract. This article analyzes the relationship between preserving cultural and pedagogical identity and introducing global educational standards in the process of modernization of the education system in Uzbekistan. In the context of globalization, ensuring a balance between national pedagogical traditions and international criteria has become one of the central problems of modern education.

Keywords: cultural and pedagogical identity, global educational standards, IMRAT program, Bologna process, Uzbekistan's education reform, national pedagogy, digital education.

KIRISH

XXI asrda ta'lim tizimlarining globallashuvi milliy davlatlar oldiga ikki tomonlama strategik vazifani qo'yimoqda: bir tomondan, xalqaro mehnat bozorida

raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash uchun global standartlarga to'la moslashish; ikkinchi tomondan, milliy madaniy-pedagogik an'analar va o'ziga xos ta'lim falsafasini keyingi avlodlarga uzatish. Ushbu ikki maqsad o'rtasidagi dialektik ziddiyat zamonaviy ta'lim falsafasining eng muhim muammolaridan biriga aylangan (Qodirov, 2022; UNESCO, 2021).

O'zbekiston mustaqillikdan keyin bir nechta yirik ta'lim islohot bosqichlarini bosib o'tgan davlat sifatida ushbu muammoni amaliyotda chuqur his etib kelmoqda. 1997 yilda qabul qilingan «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»dan tortib, 2021–2026 yillarga mo'ljallangan «Ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi»gacha bo'lgan barcha strategik hujjatlarda milliy qadriyatlar asosida raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash maqsadi markaziy o'rinni egallaydi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi «Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi» to'g'risidagi farmonida ham ta'lim sifatini oshirish va milliy qadriyatlarga sadoqat parallel vazifa sifatida belgilangan.

ADABIYOTLAR TAHLILI

O'zbekistonning Bologna jarayoniga integratsiyalashuvi, IMRAT (Innovatsion Metodologiya va Raqamli Ta'lim) dasturining keng joriy etilishi va raqamli ta'lim muhitining jadal rivojlanishi milliy pedagogik identitetni yangi tahdidlarga duch qilmoqda. Shu bilan birga, ilmiy adabiyotlarda ushbu masalaning O'zbekiston kontekstida nazariy- metodologik tahlili yetarli darajada amalga oshirilmagan. Ushbu maqola ana shu ilmiy bo'shliqni to'ldirish maqsadini ko'zlaydi.

Tadqiqotning dolzarbligi to'rtta asosiy omil bilan belgilanadi: birinchidan, O'zbekistonning Bologna jarayoniga integratsiyalashuvi to'liq yakunlanmagan; ikkinchidan, IMRAT dasturi oliy ta'lim muassasalarida keng joriy etilmoqda, ammo uning madaniy komponentlari etarli darajada ishlab chiqilmagan; uchinchidan, raqamli ta'lim muhitida milliy pedagogik identitet yangi siqib chiqarish xavfiga duch kelmoqda; to'rtinchidan, global va milliy standartlar o'rtasidagi nomuvofiqlik ta'lim sifati muammolariga olib kelmoqda.

Tadqiqotning maqsadi: O'zbekiston oliy ta'lim tizimida madaniy-pedagogik identitet va global ta'lim standartlari o'rtasidagi munosabatni empirik jihatdan

o'rganish hamda IMRAT dasturi asosida integratsiyaning konseptual modelini ishlab chiqish.

Madaniy identitet tushunchasi ilmiy muomalaga Hall (1990) tomonidan kiritilgan. U identitetni yopiq va barqaror holat emas, balki doimiy shakllanib boruvchi, ijtimoiy muloqot orqali tuziluvchi jarayon sifatida talqin etgan. Bu yondashuv identitetni «bo'lish» (being) emas, «bo'lish jarayoni» (becoming) sifatida ko'rishni talab etadi. Pedagogik kontekstda ushbu tushunchani Banks (2015) chuqur ishlab chiqdi va «madaniy sezgir pedagogika» (culturally responsive pedagogy) modelini asosladi. Banks modeli ta'lim mazmuni, metodlari va baholash tizimini o'quvchilarning madaniy tajribasiga moslashtirishni talab etadi va bu bilan o'quv motivatsiyasini sezilarli darajada oshiradi.

Global ta'lim standartlari nazariyasi sohasida Bray va Thomas (1995) ning ko'p darajali tahlil modeli asosiy nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Ular ta'lim tizimlarini xalqaro, milliy, hududiy, maktab va individual darajalar bo'yicha tahlil qilishni taklif etadilar. PISA va TIMSS tadqiqotlari (OECD, 2023) ko'rsatadiki, standartlashtirilgan baholash tizimlari ko'pincha mahalliy madaniy kontekstni e'tiborsiz qoldiradi va bu natijalarni noto'g'ri talqin qilishga olib keladi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Markaziy Osiyo kontekstida Levin va Santura (2019) post-sovet ta'lim tizimlarida identitet muammosini O'zbekiston, Qozog'iston va Tojikiston misolida o'rganganlar. Ularning xulosasiga ko'ra, iqtisodiy modernizatsiya bosimi milliy pedagogik an'analarni sekin-asta siqib chiqarmoqda. Mahkamov (2020) milliy ta'lim faylasufligi nuqtai nazaridan Abu Ali ibn Sino, Mirzo Ulug'bek va Alisher Navoiy pedagogik merosini zamonaviy ta'lim amaliyotiga tatbiq etish imkoniyatlarini tahlil qiladi va bu meros hali to'liq o'rganilmaganligini ko'rsatadi.

IMRAT dasturiga oid ilmiy adabiyotlar hali nisbatan oz bo'lsa-da, Yusupova (2023) dasturning raqamli komponentlari milliy madaniy kontekstda qanday qo'llanilishi bo'yicha dastlabki empirik natijalarni taqdim etadi. Xolmatov va Nazarov (2024) IMRAT metodologiyasini Bologna tizimi bilan qiyosiy tahlil qilgan. Beauchamp va Thomas (2009) o'qituvchining kasbiy identiteti kontseptsiyasini ishlab chiqqan bo'lib, bu tadqiqotimizning nazariy asoslaridan birini tashkil etadi.

Ushbu adabiyotlar tahlili quyidagi xulosaga olib keladi: O'zbekiston kontekstida madaniy-pedagogik identitet va global ta'lim standartlari o'rtasidagi munosabat hali tizimli empirik tadqiqot ob'ektiga aylanmagan. Aynan shu bo'shliq mazkur tadqiqotning asosiy ilmiy yangiligini tashkil etadi.

Tadqiqot aralash usullar metodologiyasiga (mixed methods research design) asoslanadi: miqdoriy va sifatiy yondashuvlar birgalikda qo'llaniladi. Bu yondashuv pedagogika sohasidagi murakkab ijtimoiy hodisalarni kengroq va chuqurroq tushunish imkonini beradi (Creswell, 2014). Miqdoriy komponent asosiy statistik xulosalar chiqarish uchun, sifatiy komponent esa miqdoriy natijalarni boyitish va mazmunini tushuntirish uchun qo'llanildi.

Tadqiqot 2022–2025 yillar davomida uch bosqichda amalga oshirildi. Birinchi bosqichda (2022–2023) nazariy tahlil va dastlabki konseptual model ishlab chiqildi. Ikkinchi bosqichda (2023–2024) Toshkent, Samarqand, Farg'ona va Nukus shaharlaridagi 12 ta oliy ta'lim muassasasida asosiy empirik tadqiqot o'tkazildi. Uchinchi bosqichda (2024–2025) natijalar tahlil qilindi, konseptual model tasdiqlandi va amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi.

Tanlanma: Maqsadli tanlanma usuli qo'llanildi. Tadqiqotga 480 nafar professor-o'qituvchi (270 nafar ayol, 210 nafar erkak; o'rtacha pedagogik staj — 14,3 yil) va 1 200 nafar bakalavr talabasi (642 nafar ayol, 558 nafar erkak; 1–4-kurslar) jalb etildi. Ishtirokchilarning 68,3% IMRAT dasturini tatbiq etayotgan muassasalarda faoliyat olib boradi yoki o'qiydi.

Ma'lumot to'plash vositalari to'rtta asosiy instrumentdan iborat: (1) Madaniy-pedagogik identitet shkalasi (MPIS-48) — tadqiqotchi tomonidan ishlab chiqilgan, Cronbach $\alpha = 0,87$; (2) Ta'lim standartlariga munosabat so'rovnomasi (TSMASK-32), Cronbach $\alpha = 0,81$; (3) Muassasalarning rasmiy o'quv natijalari bazasi; (4) 36 nafar o'qituvchi va 24 nafar ma'muriyat vakili bilan o'tkazilgan yarim tuzilmali intervyu. Miqdoriy ma'lumotlar SPSS 26.0, sifatiy ma'lumotlar ATLAS.ti 9.0 dasturlari yordamida tahlil qilindi. Tadqiqot etika qo'mitasi tomonidan tasdiqlangan (qaror № PE-2021-118).

4.1. Madaniy-pedagogik identitetning joriy holati MPIS-48 shkala natijalari ko'rsatdiki, o'qituvchilarning 71,4% milliy pedagogik an'analarni muhim deb biladi

($M = 4,12$, $SD = 0,73$; 5 ballik shkala bo'yicha). Biroq, ushbu o'qituvchilarning atigi 38,9% milliy usullarni IMRAT doirasida tizimli ravishda qo'llaydi. Bu ikki ko'rsatkichning keskin farqi «identitet tafovuti» (identity gap) hodisasini ifodalaydi: o'qituvchilar milliy an'analarni nazariy jihatdan qadrlab, amaliy pedagogikada ulardan foydalanmaydi. Bu holat Banks (2015) tomonidan ta'riflangan «madaniy diskonnekt» mexanizmiga mos keladi.

Talabalar orasida madaniy-pedagogik identitet indeksi o'rtacha 3,67 ball ($SD = 0,81$) ni tashkil etdi. 1-kurs talabalari ($M = 3,89$) va 4-kurs talabalari ($M = 3,51$) o'rtasidagi statistik jihatdan muhim farq ($t = 4,23$; $df = 398$; $p < 0,001$; $d = 0,48$) ta'lim jarayoni davomida milliy identitetning pasayib borishini ko'rsatadi. Bu holat xususan texnik va tabiiy fanlar yo'nalishlarida yanada yaqqolroq namoyon bo'ldi ($t = 5,67$; $p < 0,001$).

4.2. IMRAT dasturi va madaniy integratsiya samaradorligi quyidagi jadvalda muassasalar guruhlar bo'yicha o'quv natijalari dinamikasi keltirilgan:

1-jadval. O'quv natijalari dinamikasi, muassasa guruhlar bo'yicha (2021–2025)

Muassasa guruhi	2022-yil (ball)	2025-yil ball)	O'sish (%)
IMRAT + madaniy integratsiya (n=5)	61,3	79,5	+29,7%
IMRAT (integratsiyasiz) (n=4)	60,9	72,3	+18,7%
An'anaviy o'qitish (n=3)	62,0	65,2	+5,2%
Umumiy o'rtacha	61,4	72,3	+17,8%

Manba: muassasalar akademik ma'lumotlar bazasi asosida muallif tomonidan tuzilgan. $F(2, 9) = 21,34$; $p < 0,001$; $\eta^2 = 0,83$.

Jadval ko'rsatadiki, IMRAT va madaniy integratsiyani birlashtirgan muassasalar 2021 yildan 2024 yilga kelib o'rtacha 29,7% o'sishga erishgan. Bu ko'rsatkich faqat IMRAT qo'llagan guruhdagi 18,7% va an'anaviy o'qitish guruhi 5,2% ko'rsatkichlaridan statistik jihatdan sezilarli darajada yuqori. Dispersiya tahlili

ushbu farqning tasodifiy emas, tizimli ekanligini tasdiqladi ($F(2, 9) = 21,34$; $p < 0,001$; $\eta^2 = 0,83$).

Intervyu ma'lumotlari bu raqamli natijalarni chuqurlashtirdi. Samarqand shahridan bir o'qituvchi: «Dars mazmunini al-Xorazmiy algoritmlariga, Ulug'bek astronomiyasiga yoki ibn Sino tibbiyotiga bog'laganimizda talabalar materialni nafaqat tezroq, balki chuqurroq o'zlashtiradi. Ular o'zlarini bu bilimlarning merosxo'ri deb his qiladilar» — dedi. Bu kuzatuv Banks (2015) nazariyasining O'zbekiston sharoitidagi to'liq tasdig'i hisoblanadi.

4.3. *Integratsiya modellari tahlilida* Bologna standartlari bilan uyg'unlashtirishda uchta farqli model aniqlandi. Quyidagi jadvalda ular qiyosiy tarzda taqdim etilgan:

2-jadval. *Madaniy-global integratsiya modellarining qiyosiy tahlili*

Model nomi	Mohiyati	Tarqalganlik	Samaradorlik
Parallel model	Milliy va global standartlar alohida fanlarda qo'llaniladi	Keng (67%)	O'rtacha (+8%)
Integrativ model	Milliy mazmun global metodologiya bilan birlashtiriladi	O'rta (24%)	Yuqori (+19%)
Transformativ model	Milliy an'analar global standartlarni boyitish vositasiga aylanadi	Kam (9%)	Eng yuqori (+29%)

Manba: tadqiqot so'rovnomasi va kuzatuv natijalari asosida muallif tomonidan tuzilgan.

Jadvaldan ko'rinadiki, transformativ model eng yuqori samaradorlikni ko'rsatmoqda, biroq u hali eng kam tarqalgan (9%). Parallel model keng qo'llaniladi, ammo uning samaradorligi past. Bu holat muhim siyosiy xulosa uchun asos yaratadi:

tizimli siyosatchilik va malaka oshirish orqali transformativ modelni keng joriy etish ta'lim sifatini sezilarli darajada yaxshilashi mumkin.

Global standartlarga rasmiy muvofiqlik tahlili ko'rsatdiki, O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarining 84,2% Bologna tizimi mezonlariga javob beradi. Biroq «yashirin dastur» (hidden curriculum) tahlili madaniy nomuvofiqlik holatlari 45–52% o'quv modulida saqlanib qolayotganligini aniqladi. Bu ko'rsatkich rasmiy muvofiqlik va haqiqiy integratsiya o'rtasidagi tafovutni yaqqol ko'rsatadi.

Tadqiqot natijalari asosida O'zbekiston kontekstida madaniy-pedagogik identitet va global ta'lim standartlari integratsiyasining to'rt darajali konseptual modeli taklif etiladi. Model Bray va Thomas (1995) ning ko'p darajali tahlil sxemasiga va Banks (2015) ning madaniy sezgir pedagogika nazariyasiga tayanadi.

Birinchi daraja — Ontologik asos: milliy pedagogik tafakkur tarzi, tarixiy ilmiy-pedagogik meros (Abu Ali ibn Sino, al-Farg'oniy, Mirzo Ulug'bek, Alisher Navoiy), diniy-ma'rifiy an'analar va mahalliy bilim tizimlari. Bu daraja butun integratsiya jarayonining «ildiz tizimi» va «kulturologik kapital» manbai vazifasini o'taydi. Ushbu darajani mustahkamlash maqsadida milliy pedagogik meros asarlarini raqamlashtirish va IMRAT platformasiga integratsiya qilish tavsiya etiladi.

Ikkinchi daraja — Metodologik ko'prik: IMRAT dasturining moslashuvchan modullari, qiyosiy pedagogika usullari, madaniy sezgir o'qitish strategiyalari (culturally sustaining pedagogy) va raqamli mahallilashtirish texnologiyalari. Bu daraja milliy va global o'rtasidagi «tarjima» hamda «uyg'unlashtirish» funksiyasini bajaradi. Bu darajani kuchaytirish uchun o'qituvchilar uchun maxsus malaka oshirish dasturlari zarur.

Uchinchi daraja — Global standartlar: Bologna jarayoni kompetensiyalari, PISA o'lchov mezonlari, UNESCO ning barqaror rivojlanish maqsadlari doirasidagi ta'lim maqsadlari (SDG 4) va OECD o'quv natijalar doirasi. Bu daraja xalqaro tan olinish, akademik mobillik va mehnat bozorida raqobatbardoshlik uchun zaruriy tashqi ramka hisoblanadi.

To'rtinchi daraja — Chiqish natijalari: madaniy identitetini saqlab qolgan holda global kompetensiyalarga ega bo'lgan, «ikki tomonlama savodxon»

(bidirectionally literate) mutaxassislar tayyorlash. Bunday mutaxassis o'z madaniy ildizlaridan kuch olgan holda xalqaro maydonda erkin faoliyat ko'rsata oladi. Model dinamik va tsiklik xususiyatga ega: har bir daraja boshqalariga ta'sir o'tkazadi va ulardan oziqlanadi.

XULOSA

Ushbu tadqiqot O'zbekiston kontekstida madaniy-pedagogik identitet va global ta'lim standartlari o'rtasidagi munosabatni keng empirik asos bilan o'rgangan ilk tadqiqotlardan biri hisoblanadi. Olingan natijalar uchta asosiy xulosaga olib keladi.

Birinchi xulosa: madaniy-pedagogik identitet va global standartlar o'rtasida qarama-qarshilik yo'q — ular bir-birini boyitishi mumkin. IMRAT dasturi to'g'ri yo'naltirilganda bu uyg'unlikni ta'minlovchi samarali metodologik vosita sifatida ishlaydi. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, madaniy integratsiya o'quv natijalarini 23–31% ga yaxshilaydi va bu farq statistik jihatdan ishonchli hisoblanadi.

Ikkinchi xulosa: «identitet tafovuti» hodisasi real va keng tarqalgan muammo hisoblanadi. O'qituvchilarning 71% milliy an'analarni qadrlab, atigi 39% ularni amalda qo'llaydi. Bu farqni bartaraf etish uchun maqsadli malaka oshirish tizimi talab etiladi. Talabalar orasida esa ta'lim jarayoni davomida milliy identitetning pasayishi (1-kursdan 4-kursgacha) qayta ko'rib chiqishni talab etuvchi tizimiy muammoni ko'rsatmoqda.

Uchinchi xulosa: transformativ integratsiya modeli eng yuqori o'quv natijalarini ta'minlaydi (o'sish +29%), biroq u hali minimal darajada tarqalgan (9%). Uni keng joriy etish uchun tizimli siyosiy qarorlar, moliyaviy investitsiyalar va metodologik qo'llab-quvvatlash talab etiladi.

Amaliy tavsiyalar quyidagilardan iborat: IMRAT dasturiga madaniy-pedagogik identitet modulini majburiy komponent sifatida qo'shish; «madaniy sezgir pedagogika» bo'yicha o'qituvchilarga malaka oshirish kurslarini joriy etish; oliy ta'lim muassasalarida madaniy-pedagogik monitoring tizimini yaratish; milliy pedagogik meros asarlarini raqamlashtirish va IMRAT platformasiga integratsiya qilish; (transformativ modelni keng joriy etish uchun milliy miqyosdagi dastur ishlab chiqish.

Kelgusidagi tadqiqotlar uchun yo'nalishlar: madaniy-pedagogik identitetning talaba farovonligi va psixologik sog'lig'iga ta'sirini o'rganish; IMRAT dasturining umumiy o'rta ta'lim tizimidagi integratsiya imkoniyatlarini tekshirish; Qozog'iston, Tojikiston va Qirg'iziston tajribalari bilan qiyosiy tadqiqot o'tkazish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Banks, J. A. (2015). Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching (6th ed.). Pearson Education.
2. Beauchamp, C., & Thomas, L. (2009). Understanding teacher identity: An overview of issues in the literature and implications for teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 39(2), 175–189. <https://doi.org/10.1080/03057640902902252>
3. Bray, M., & Thomas, R. M. (1995). Levels of comparison in educational studies: Different insights from different literatures and the value of multilevel analyses. *Harvard Educational Review*, 65(3), 472–490.
4. Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.). SAGE Publications.
5. Hall, S. (1990). Cultural identity and diaspora. In J. Rutherford (Ed.), *Identity: Community, culture, difference* (pp. 222–237). Lawrence & Wishart.
6. Ladson-Billings, G. (1995). Toward a theory of culturally relevant pedagogy. *American Educational Research Journal*, 32(3), 465–491.
7. Levin, B., & Santura, M. (2019). Post-Soviet educational identity in Central Asia: Continuity and change. *Comparative Education Review*, 63(2), 214–238. <https://doi.org/10.1086/702596>
8. Mahkamov, A. (2020). O'zbek klassik pedagog-mutafakkirlari merosini zamonaviy ta'limda qo'llash. *Pedagogika ilmiy jurnali*, 4, 12–19.
9. OECD. (2023). PISA 2022 results: The state of learning and equity in education. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
10. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi Farmoni, PF-60. (2022, 28-yanvar). Qonun hujjatlari ma'lumotlar bazasi. <https://lex.uz/docs/5841077>
11. O'zbekiston Respublikasi «Ta'lim to'g'risida»gi Qonun (yangi tahriri). (2020, 23-sentabr). O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari. <https://lex.uz/docs/5013009>
12. Paris, D. (2012). Culturally sustaining pedagogy: A needed change in stance, terminology, and practice. *Educational Researcher*, 41(3), 93–97.
13. Qodirov, B. (2022). Ta'lim globallashuvi va milliy identitet: O'zbekiston uchun darslar. *Ijtimoiy fanlar va inson*, 3(1), 45–58.
14. UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO Publishing. <https://doi.org/10.54675/ASBD1100>
15. Xolmatov, D., & Nazarov, R. (2024). IMRAT dasturi va Bologna tizimi: Qiyosiy tahlil. *O'zbekiston Oliy Ta'lim Jurnali*, 2(1), 78–94.

BELBOG'LI KURASHDA TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIKNI TAKOMILLASHTIRISHNING ZAMONAVIY METODIKASI

Soyiboyev Muzaffar Ne'matulla o'g'li
43-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabi direktori
Email: soyibboyevmuzaffar@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada belbog'li kurashda sportchilarning texnik-taktik tayyorgarligini takomillashtirishning zamonaviy metodikasi ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqot jarayonida kurashchilarning texnik harakatlari, taktik fikrlashi, musobaqa faoliyati va individual xususiyatlari o'rganilib, ularni rivojlantirishga qaratilgan samarali mashg'ulot vositalari hamda usullari asoslab beriladi. Texnik-taktik tayyorgarlikni oshirishda modellashtirilgan vaziyatli mashqlar, videoanaliz, biomekanik tahlil hamda individual rejalashtirishning ahamiyati alohida yoritiladi. Zamonaviy metodikalardan foydalanish sportchilarning musobaqadagi samaradorligini oshirish, texnik harakatlarning aniqligi va tezligini rivojlantirish hamda taktik qaror qabul qilish darajasini sezilarli darajada yaxshilaydi. Tadqiqot natijalari belbog'li kurashchilarni tayyorlash tizimini takomillashtirishda muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: belbog'li kurash, texnik-taktik tayyorgarlik, zamonaviy metodika, innovatsion texnologiyalar, mashg'ulot jarayoni.

СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКО- ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПОЯСНОЙ БОРЬБЕ

Аннотация: В данной статье с научно-теоретических и практических позиций анализируется современная методика совершенствования технико-тактической подготовки спортсменов в поясной борьбе. В процессе исследования изучены технические действия, тактическое мышление, соревновательная деятельность и индивидуальные особенности борцов, а также обоснованы эффективные средства и методы тренировки, направленные на их развитие. Особое внимание уделено значению моделируемых ситуационных упражнений, видеоанализа, биомеханического анализа и индивидуального планирования в повышении уровня технико-тактической подготовки. Использование современных методик способствует повышению эффективности соревновательной деятельности спортсменов, развитию точности и скорости выполнения технических действий, а также совершенствованию уровня принятия тактических решений. Результаты исследования имеют важное научно-практическое значение для совершенствования системы подготовки борцов поясной борьбы.

Ключевые слова: поясная борьба, технико-тактическая подготовка, современная методика, инновационные технологии, тренировочный процесс.

MODERN METHODOLOGY OF IMPROVING TECHNICAL-TACTICAL TRAINING IN BELT WRESTLING

Annotation: *This article analyzes the modern methodology of improving the technical-tactical training of athletes in belt wrestling from a scientific, theoretical and practical perspective. In the course of the research, the technical movements, tactical thinking, competition activity and individual characteristics of wrestlers are studied, and effective training tools and methods aimed at their development are substantiated. The importance of modeled situational exercises, video analysis, biomechanical analysis and individual planning in improving technical-tactical training is highlighted. The use of modern methodologies significantly improves the effectiveness of athletes in competitions, the development of accuracy and speed of technical movements, and the level of tactical decision-making. The results of the study are of significant scientific and practical importance in improving the training system for belt wrestlers.*

Keywords: *belt wrestling, technical-tactical training, modern methodology, innovative technologies, training process.*

KIRISH

Hozirgi kunda sport sohasida raqobatning keskin ortib borishi, ayniqsa milliy sport turlaridan biri bo'lgan belbog'li kurashda yuqori natijalarga erishishni ta'minlash uchun sportchilarning tayyorgarlik tizimini ilmiy asosda takomillashtirishni taqozo etmoqda. Zamonaviy sport talablariga ko'ra, faqatgina umumiy jismoniy tayyorgarlik yetarli bo'lmay, balki texnik va taktik jihatdan mukammal tayyorgarlik darajasiga ega bo'lish muhim ahamiyat kasb etadi. Belbog'li kurashchilarning texnik-taktik tayyorgarligini rivojlantirish va uni zamonaviy metodikalar asosida tashkil etish dolzarb ilmiy-amaliy muammolardan biri hisoblanadi. Belbog'li kurash o'ziga xos texnik usullar, tezkor qaror qabul qilish, raqib harakatlarini oldindan sezish va unga mos ravishda javob qaytarishni talab qiluvchi murakkab sport turi hisoblanadi. Bu esa sportchilardan yuqori darajadagi koordinatsion qobiliyat, tezkorlik, kuch va ayniqsa taktik fikrlashni talab qiladi. Texnik-taktik tayyorgarlikni takomillashtirish jarayonida an'anaviy yondashuvlar bilan bir qatorda innovatsion metodlardan, jumladan, raqamli texnologiyalar, videoanaliz, biomekanik tahlil va modellashirilgan mashg'ulotlardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

So'nggi yillarda sport pedagogikasi va nazariyasida sportchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda differensial yondashuvni qo'llash, mashg'ulot jarayonini ilmiy rejalashtirish va monitoring qilish masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu esa belbog'li kurashchilarning texnik-taktik tayyorgarligini

yanada samarali tashkil etish, ularning musobaqa faoliyatidagi natijadorligini oshirish imkonini beradi. Zamonaviy metodikalarning qo'llanilishi sportchilarning harakat aniqligi, tezligi va taktik qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

METODOLOGIYA

Belbog'li kurashda texnik-taktik tayyorgarlik sportchining musobaqa faoliyatidagi muvaffaqiyatini belgilovchi asosiy omillardan biri hisoblanadi. Mazkur tayyorgarlik turi nafaqat alohida texnik usullarni mukammal egallashni, balki ularni musobaqa sharoitida maqsadga muvofiq qo'llash, raqib harakatlarini tahlil qilish va tezkor taktik qarorlar qabul qilish qobiliyatini ham o'z ichiga oladi. Zamonaviy metodika texnik va taktik komponentlarning o'zaro integratsiyasiga asoslangan holda ishlab chiqilishi zarur.

Texnik tayyorgarlik belbog'li kurashchilarning asosiy harakat faoliyatini tashkil etuvchi usullarni o'zlashtirish, takomillashtirish va avtomatlashtirish jarayonini qamrab oladi. Ushbu jarayonda harakatlarning biomekanik jihatdan to'g'ri bajarilishi, energiya sarfining optimalligi va harakat tezligining yuqoriligi muhim ahamiyatga ega. Zamonaviy yondashuvlarga ko'ra, texnik tayyorgarlikni rivojlantirishda videoanaliz, sensorli kuzatuv tizimlari va raqamli dasturlar yordamida sportchining harakatlari tahlil qilinadi. Bu esa xatolarni aniqlash va ularni bartaraf etish imkonini beradi. Modellashtirilgan mashg'ulotlar orqali sportchi turli musobaqa vaziyatlariga moslashadi va texnik usullarni turli sharoitlarda qo'llashni o'rganadi.

Taktik tayyorgarlik esa sportchining fikrlash jarayoni, qaror qabul qilish tezligi va strategik rejalashtirish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan. Belbog'li kurashda taktik harakatlar raqibning jismoniy va texnik xususiyatlarini hisobga olgan holda amalga oshiriladi. Zamonaviy metodikada taktik tayyorgarlikni rivojlantirish uchun vaziyatli mashqlar, rolli o'yinlar va musobaqaga yaqinlashtirilgan sharoitlar keng qo'llaniladi. Bunday yondashuv sportchining raqibga moslashish, tezkor qaror qabul qilish va optimal harakat variantini tanlash qobiliyatini rivojlantiradi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Texnik-taktik tayyorgarlikni takomillashtirishda individual yondashuv muhim o'rin tutadi. Har bir sportchining antropometrik ko'rsatkichlari, jismoniy tayyorgarligi, psixologik holati va sport tajribasi turlicha bo'lganligi sababli mashg'ulotlar differensial tarzda tashkil etilishi lozim. Individual rejalashtirish orqali sportchining kuchli tomonlarini rivojlantirish va zaif jihatlarini bartaraf etish imkoniyati yaratiladi. Mashg'ulot yuklamalarini to'g'ri taqsimlash sportchining ortiqcha charchashini oldini oladi va tiklanish jarayonlarini tezlashtiradi.

Zamonaviy metodikaning muhim tarkibiy qismlaridan biri bu mashg'ulot jarayonini monitoring qilish va nazorat qilish tizimidir. Bu tizim sportchining texnik-taktik ko'rsatkichlarini muntazam ravishda baholash, o'zgarishlarni kuzatish va zarur hollarda mashg'ulot dasturiga tuzatishlar kiritishni ta'minlaydi. Monitoring jarayonida test sinovlari, video tahlil, statistik ma'lumotlar va musobaqa natijalari asosiy axborot manbai sifatida xizmat qiladi. Natijada mashg'ulot jarayoni ilmiy asosda boshqariladi va uning samaradorligi oshiriladi.

Texnik-taktik tayyorgarlikni rivojlantirishda innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash muhim ahamiyat kasb etadi. Interaktiv mashg'ulot usullari, virtual simulyatsiyalar va sun'iy intellekt asosidagi tahlil tizimlari sportchilarning o'quv jarayoniga bo'lgan qiziqishini oshiradi hamda murakkab texnik harakatlarni tezroq o'zlashtirishga yordam beradi. Bunday texnologiyalar yordamida sportchining harakatlari aniq modellashtiriladi va optimal texnika variantlari tavsiya etiladi.

Belbog'li kurashda texnik-taktik tayyorgarlikni takomillashtirishning zamonaviy metodikasi kompleks yondashuvga asoslanib, texnik, taktik, jismoniy va psixologik tayyorgarlik elementlarini o'zaro uyg'unlashtirishni talab etadi.

1-jadval

Belbog'li kurashchilarning texnik-taktik tayyorgarligini shakllantirishda qo'llaniladigan an'anaviy va zamonaviy metodlar tizimi

T/r	Tayyorgarlik komponenti	Metodlar tavsifi	Mashg'ulot vositalari	Baholash mezonlari	Natijaviy ko'rsatkichlar
1	Texnik tayyorgarlik	Takroriy mashq usuli (ko'p	Asosiy usullarni	Harakat aniqligi, bajarish texnikasi	Texnik xatolar kamayadi

		marotaba bajarish)	qayta-qayta bajarish		
2	Texnik tayyorgarlik	Ko'rgazmali (demonstratsion) usul	Murabbiy ko'rsatmasi, video lavhalar	Usulni to'g'ri tushunish darajasi	Texnika o'zlashtirish tezlashadi
3	Taktik tayyorgarlik	Vaziyatli mashqlar usuli	Raqibga mos harakatlarni ishlab chiqish	Qaror qabul qilish tezligi	Taktik samaradorlik oshadi
4	Taktik tayyorgarlik	Nazorat bellashuvlari (sparring)	Musobaqaga yaqin sharoit	G'alaba/harakat samaradorligi	Musobaqa tayyorgarligi yaxshilanadi
5	Kompleks tayyorgarlik	Aylanma mashg'ulot (krugovoy metod)	Bir necha stansiyada mashqlar	Yuklamaga moslashuv darajasi	Umumiy tayyorgarlik oshadi
6	Individual yondashuv	Differensial metod	Shaxsiy dastur asosida mashq	Individual ko'rsatkichlar o'sishi	Sport natijalari barqarorlashadi
7	Nazorat va monitoring	Pedagogik testlash	Maxsus nazorat mashqlari	Test natijalari (sekund, marta)	Rivojlanish dinamikasi aniqlanadi
8	Taktik fikrlash	Tahliliy usul	Bellashuvlarni tahlil qilish	To'g'ri qaror ulushi (%)	Strategik fikrlash rivojlanadi

Mazkur jadvalda belbog'li kurashchilarning texnik-taktik tayyorgarligini rivojlantirishda qo'llaniladigan metodlar an'anaviy sport pedagogikasi tamoyillari asosida tizimlashtirilgan. Jadvaldan ko'rinadiki, texnik tayyorgarlikda takroriy va ko'rgazmali metodlar asosiy o'rin tutadi, taktik tayyorgarlikda esa vaziyatli mashqlar va nazorat bellashuvlari ustuvor ahamiyatga ega. Shu bilan birga, individual yondashuv va pedagogik nazorat sportchining rivojlanish dinamikasini aniqlash va mashg'ulot jarayonini optimallashtirishga xizmat qiladi.

XULOSA

O'tkazilgan ilmiy-tahliliy izlanishlar natijasida belbog'li kurashchilarning texnik-taktik tayyorgarligini takomillashtirish zamonaviy sport talablariga javob beruvchi kompleks va tizimli yondashuvni talab etishi aniqlandi. Tadqiqot davomida

aniqlanishicha, texnik va taktik tayyorgarlik o'zaro chambarchas bog'liq bo'lib, ularni alohida emas, balki integratsiyalashgan holda rivojlantirish sportchilarning musobaqa faoliyatidagi samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Tahlillar shuni ko'rsatdiki, an'anaviy metodlar, xususan takroriy mashq usuli, ko'rgazmali yondashuv va nazorat bellashuvlari texnik harakatlarni mustahkamlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy metodlardan - vaziyatli mashqlar, videoanaliz, biomekanik tahlil va individual rejalashtirishdan foydalanish sportchilarning taktik fikrlashini rivojlantirish, tezkor qaror qabul qilish qobiliyatini oshirish hamda texnik harakatlarning aniqligi va samaradorligini ta'minlashga xizmat qiladi. Mashg'ulot jarayonini ilmiy asosda rejalashtirish va muntazam monitoring qilish texnik-taktik tayyorgarlik darajasining barqaror o'sishini ta'minlovchi muhim omil ekanligi isbotlandi. Individual yondashuv asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar sportchilarning shaxsiy xususiyatlarini inobatga olib, ularning kuchli tomonlarini rivojlantirish va mavjud kamchiliklarini bartaraf etishda yuqori samaradorlikka ega ekanligi qayd etildi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Khamidjanov A.U. Methodological bases for the evaluation of weight indicators in the selection and early orientation of types of wrestling// Namangan davlat universiteti. Ilmiy axborotnomasi. 2022. – № 7. – pp. 378-385. [13.00.00 №30].
2. Khamidzhanov A.U. Scientific and methodological features of qualifying and early orientation for sports wrestling types// Research Focus. 2023. – № 2.9. pp. – 76-83. [№01-08/2941].
3. Хамиджонов А.У. Спорт кураши турларига саралаш ва эрта йуналтиришнинг илмий-амалий асослари// Research Focus. 2023. – №2.9 – В. 93-98. [№01-08/2941].
4. Бриль, М.С. Отбор в спортивных играх/ М.С. Бриль - М.: Физкультура и спорт, 1980. - 127 с. 70
5. Булгакова, Н.Ж. Отбор и подготовка юных пловцов/ Н.Ж. Булгакова .- М.: Физкультура и спорт, 1986. - 191 с.
6. Волков, В.М. Спортивный отбор/ Волков, В.М., Филин В.П.- М.: Физкультура и спорт, 1983. - 176 с.
7. Волков, Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта: Учеб. для студ./ Л.В. Волков – Киев: Изд-во «Олимпийская литература», 2002. – 294 с.
8. Губа, В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография/ Губа, В.П.- М.: Советский спорт, 2008. – 304 с.
9. Губа, В.Современные проблемы ранней спортивной ориентации/ Губа В., Вольф М., Никитушкин В. - М., 1998. - 72 с.

10. Никитушкин, В.Г. Методы отбора в игровые виды спорта/ Никитушкин, В.Г., Губа В.П.. - М., 1998. - 288 с.

O'ZBEK MILLIY TA'LIM AN'ANALARI VA RAQAMLI TA'LIM MODELLARI: MUVOFIQLIK VA ZIDDIYAT MASALALARI

Rahimova Dildora Qodirjonovna

p. f.f.d., (PhD), dotsent

Biznes va fan universiteti, Pedagogika va psixologiya kafedrası

E-mail: d.rahimova@bsu.uz

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'zbek milliy ta'lim an'analari-ustoz-shogird munosabati, og'zaki bilim uzatish va jamoaviy o'rganish-bilan zamonaviy raqamli ta'lim modellari o'rtasidagi muvofiqlik va ziddiyat masalalari nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Milliy epistemik an'analarning raqamli muhitdagi imkoniyatlari va cheklovlari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: milliy ta'lim an'analari, ustoz-shogird munosabati, raqamli ta'lim, epistemologiya, raqamli transformatsiya, ta'lim modeli.

УЗБЕКИСТАНСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ: ВОПРОСЫ СОВМЕСТИМОСТИ И КОНФЛИКТОВ

Аннотация: В данной статье проводится теоретический анализ проблем совместимости и противоречий между традиционными узбекскими образовательными традициями-отношениями учитель-ученик, устной передачей знаний и коллективным обучением-и современными моделями цифрового образования.

Ключевые слова: национальные образовательные традиции, отношения учитель-ученик, цифровое образование, эпистемология, цифровая трансформация, модель образования.

UZBEKISTAN NATIONAL EDUCATIONAL TRADITIONS AND DIGITAL EDUCATIONAL MODELS: ISSUES OF COMPATIBILITY AND CONFLICTS

Abstract: This article theoretically analyzes issues of compatibility and contradiction between Uzbek national educational traditions-the teacher-student relationship, oral transmission of knowledge, and collective learning-and modern digital education models.

Keywords: national educational traditions, teacher-student relationship, digital education, epistemology, digital transformation, educational model.

KIRISH

Zamonaviy dunyoda ta'lim tizimlarini raqamlashtirish global tendensiyaga aylandi. Ko'plab mamlakatlar sun'iy intellekt, masofaviy ta'lim platformalari va raqamli resurslarni oliy ta'lim jarayoniga faol tatbiq etmoqda. O'zbekiston ham bu

jarayondan mustasno emas: «Yangi O'zbekiston» taraqqiyot strategiyasi va tegishli davlat dasturlari ta'limni raqamlashtirish yo'nalishini ustuvor vazifa sifatida belgilagan.

Biroq raqamli transformatsiya jarayonida ko'pincha e'tibordan chetda qoladigan muhim savol mavjud: yangi texnologik modellar milliy ta'lim an'analari bilan qay darajada muvofiq keladi? O'zbek pedagogikasining asrlar mobaynida shakllangan o'ziga xos xususiyatlari-ustoz-shogird munosabatining ma'naviy-axloqiy mazmuni, og'zaki bilim uzatish an'anasi, jamoaviy o'rganish madaniyati va bilimning insonparvarlik o'lchami-bularning barchasi zamonaviy raqamli modellar bilan qanday munosabatda bo'ladi?

Bu savol faqat akademik qiziqish emas-u amaliy ahamiyatga ega. Agar raqamli ta'lim modellari milliy an'analari bilan o'ylanmagan holda joriy etilsa, ikki xil xavf tug'iladi. Birinchisi-texnologik jihatdan taraqqiy etgan, lekin milliy ildizlardan uzilgan ta'lim tizimi shakllanishi mumkin. Ikkinchisi-an'anaviy qadriyatlarni saqlamoqchi bo'lib, raqamli imkoniyatlardan to'liq foydalana olmay qolish xavfi. Muvozanatli yo'lni topish-bu maqolaning asosiy maqsadini tashkil etadi.

METODOLOGIYA

Tadqiqotning maqsadi: o'zbek milliy ta'lim an'analari va raqamli ta'lim modellari o'rtasidagi muvofiqlik va ziddiyat nuqtalarini nazariy jihatdan aniqlash hamda ularning integratsiyasi uchun metodologik asos ishlab chiqish.

Tadqiqotning vazifalari: -o'zbek milliy ta'lim an'alarining asosiy xususiyatlarini va epistemik mohiyatini tahlil qilish; - zamonaviy raqamli ta'lim modellarining asosiy tamoyillari va xususiyatlarini ko'rib chiqish; - ikki model o'rtasidagi muvofiqlik va ziddiyat nuqtalarini aniqlash; - milliy an'analari va raqamli texnologiyalarning muvozanatli integratsiyasi uchun nazariy model taklif etish.

O'zbek milliy ta'lim an'analari: tarixiy va epistemologik tahlili shuni ko'rsatadiki o'zbek milliy pedagogikasi o'zining boy tarixiy merosiga ega. Markaziy Osiyoda IX-XII asrlarda yashab ijod etgan Al-Forobiy, Ibn Sino, Beruniy va Yusuf Xos Hojib kabi mutafakkirlar ta'lim va bilim haqida chuqur g'oyalar ishlab chiqdilar. Al-Forobiyning «Fozil odamlar shahri» asarida ta'lim jarayonida axloqiy tarbiyaning

ustuvorligi, bilimning jamiyat uchun xizmat qilish vazifasi va ustoz-shogird munosabatining ma'naviy asoslari batafsil bayon etilgan.

Ibn Sino (Avitsenna) esa pedagogik fikr tarixida alohida o'rin tutadi. Uning ta'limotida bilim egallash jarayoni nafaqat intellektual, balki ma'naviy-axloqiy rivojlanish bilan uyg'un holda ko'rib chiqiladi. «Donishnoma» va «Tib qonunlari» asarlarida ta'lim usullari, ustoz vazifasi va o'quvchi motivatsiyasi haqidagi qarashlari zamonaviy pedagogika nuqtai nazaridan ham dolzarb bo'lib qolmoqda. Xususan, uning «bilimni amalda sinash» tamoyili bugungi konstruktivizm nazariyasi bilan uyg'un keladi.

O'zbek milliy ta'lim an'anasining markazida ustoz-shogird munosabati turadi. Bu munosabat G'arb an'anasidagi «o'qituvchi-o'quvchi» munosabatidan tubdan farq qiladi. Ustoz nafaqat bilim uzatuvchi-u hayot yo'lini ko'rsatuvchi, axloqiy namuna bo'luvchi va shogirdning butun shaxsiyatini shakllantirishda mas'ul bo'lgan insondir. Shogird esa faqat bilim egallashga emas, ustozning xulqini, dunyoqarashini va kasb mahoratini o'zlashtirishga intiladi. Bu munosabat ko'p yillik uzluksiz jarayon bo'lib, sifatli va chuqur bilim egallashning asosiy yo'li sifatida qaralgan.

Og'zaki bilim uzatish an'anasi ham o'zbek pedagogikasida alohida o'rin tutadi. Madrasalarda ustoz o'z bilimlarini shogirdlarga asosan og'zaki tarzda-hikoat, misol va o'zining shaxsiy tajribasi orqali-uzatgan. Yozma manbalar muhim bo'lsa-da, ular bilimni «jonlantiruvchi» ustozning sharhisiz to'liq tushunilmas deb hisoblangan. Bu yondashuv bilimni «jonli» va «o'lik» ga ajratadi: kitobdagi bilim «o'lik» bilim, ustad sharhi bilan boyitilgan bilim esa «jonli» bilim sanalgan.

TAHLILLAR VA NATIJALAR

Zamonaviy raqamli ta'lim modellari bir necha asosiy paradigmaga asoslanadi. Konnektivizm nazariyasi (Siemens, 2005) raqamli muhitda bilimning tarmoqlar orqali taqsimlanishini va o'rganishning asosan aloqalar o'rnatish orqali amalga oshirishini ta'kidlaydi. Bu nazariyaga ko'ra, bilim muayyan insonda emas, balki insonlar, texnologiyalar va tashkilotlar o'rtasidagi aloqalar tarmog'ida joylashadi. Konnektivizm raqamli ta'limning eng keng tarqalgan nazariy asoslaridan biri bo'lib, MOOC platformalari va ijtimoiy o'rganish muhitlari uning amaliy ko'rinishi sifatida qaraladi.

Ochiq ta'lim resurslari (Open Educational Resources-OER) harakati bilimga ommaviy va bepul kirishni ta'minlashni maqsad qilib qo'yadi. UNESCO tomonidan qo'llab-quvvatlanadigan bu harakat ta'limning demokratlashuvini va bilimga geografik, iqtisodiy yoki ijtimoiy to'siqlardan qat'i nazar kirish imkoniyatini kengaytirishni asosiy qadriyat sifatida belgilaydi. Raqamli ta'lim modellarining aksariyati OER tamoyillariga tayanadi.

Adaptiv ta'lim tizimlari (Adaptive Learning Systems) sun'iy intellekt yordamida har bir o'quvchining o'quv yo'lini shaxsiylashtirishni amalga oshiradi. Bu tizimlar o'quvchining bilim darajasini real vaqtda kuzatib, unga eng mos topshiriq va materiallarni taqdim etadi. Knewton, Carnegie Learning va DreamBox kabi platformalar bu yondashuvning amaliy namunalari hisoblanadi. Adaptiv ta'lim tizimlari an'anaviy sinfxona ta'limining eng katta kamchiligi-barcha o'quvchilarga bir xil sur'atda o'qitish-ni bartaraf etishga da'vo qiladi.

Geymifikatsiya (gamification)-o'yin elementlarini ta'lim jarayoniga kiritish-raqamli ta'limning yana bir muhim yo'nalishi. Ball to'plash, darajalar o'tish, mukofotlar va reyting tizimlari o'quvchi motivatsiyasini oshirish uchun keng qo'llaniladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, to'g'ri ishlatilgan geymifikatsiya o'quvchilarning ta'limga qiziqishini 48 foizgacha oshirishi mumkin (Hamari et al., 2014). Biroq bu yondashuv ham o'z tanqidchilariga ega: tashqi motivatsiya (mukofot) ichki motivatsiyani (bilimga haqiqiy qiziqish) siqib chiqarishi mumkin.

Muvofiqlik nuqtalari o'zbek milliy ta'lim an'analari va raqamli ta'lim modellari o'rtasida bir qator muhim muvofiqlik nuqtalarini aniqlash mumkin. Birinchi muvofiqlik-bilimga intilish qadriyati. O'zbek milliy pedagogikasida «ilm olish» oliy qadriyat sifatida e'tirof etilgan. Hadisda ham «Ilm Xitoyda bo'lsa ham boring» deyilgan-bu bilimga geografik va madaniy chegaralar ortidagi intilishni ifodalaydi. Raqamli ta'lim modellari esa bilimga kirishni real ma'noda cheklovsiz qiladi: dunyo universitetlarining eng yaxshi kurslari, global ilmiy maqolalar va ko'p tildagi resurslar bugun O'zbekistonning eng chekka hududidagi talabaga ham ochiq. Bu

jihtadan raqamli ta'lim o'zbek milliy pedagogikasining «cheksiz ilm» ideali bilan uyg'un keladi.

Ikkinchi muvofiqlik-jamoaviy o'rganish qadriyati. O'zbek pedagogikasida jamoaviy muhokama, birga o'ylash va o'rtoqlardan o'rganish kuchli an'anaga ega. Madrasalarda «munozara»-talabalar o'rtasidagi ilmiy bahs-bilimni chuqurlashtirish va tekshirishning asosiy usuli bo'lgan. Zamonaviy raqamli platformalar-ijtimoiy o'rganish muhitlari, onlayn munozaralar va hamkorlikdagi loyihalar-bu an'ananing raqamli ko'rinishi sifatida qaralishi mumkin. Masalan, Wiki-asosli loyihalar, peer review tizimi va onlayn forum muhokamalarida o'zbek madrasalarida ustoz oldida bo'lgan jamoaviy bahs-munozara ruhi seziladi.

Uchinchi muvofiqlik-amaliy bilim tamoyili. Ibn Sino va Al-Forobiy asarlarida bilim faqat nazariy emas, balki amaliy qo'llanilishi kerak, deb ta'kidlangan. «Bilgan bilmagan bilan barobar emas» emas-«bilgan va amalda qo'llagan» bilimlidir. Zamonaviy raqamli ta'limning loyiha-asosli o'rganish (Project-Based Learning), muammoga asoslangan o'qitish (Problem-Based Learning) va simulyatsiya texnologiyalari ham aynan shu amaliy bilim tamoyilini yoqlaydi. Bu jihatdan o'zbek milliy pedagogikasi va zamonaviy raqamli modellar orasida chuqur epistemologik muvofiqlik mavjud.

Ziddiyat nuqtalariga chuqur qaralsa, o'zbek milliy ta'lim an'analari va raqamli ta'lim modellari o'rtasida bir qator tubdan ziddiyatlar ham mavjud. Birinchi ziddiyat-munosabat tabiati. Ustoz-shogird munosabati shaxsiy, uzoq muddatli va ma'naviy-axloqiy asosga ega. Ustoz shogirdning nafaqat bilimini, balki xulqini, niyatini va ichki dunyosini biladi. Raqamli ta'lim modellari esa ko'pincha anonimlashtirilgan, qisqa muddatli va asosan kontent uzatishga yo'naltirilgan munosabat shaklini taqdim etadi. Platformadagi o'qituvchi minglab o'quvchilar bilan bir vaqtda «muloqot» qiladi-bu holat ustoz-shogird munosabatining individual va chuqur tabiatiga zid.

Ikkinchi ziddiyat-bilim tezligi va chuqurligi. O'zbek pedagogikasida bilim asta-sekin, sabr bilan va chuqurlik bilan egallash ustuvor ko'rilgan. «Shoshilgan shaytondan» degan maqol bu falsafani ifoda etadi. Raqamli ta'lim modellari esa tezlikni, qulaylikni va «microlearning»-qisqa, ixcham va darhol qo'llaniladigan bilim-

ni qadriyat sifatida taqdim etadi. Bu ikki falsafaning ziddiyati amalda namoyon bo'ladi: o'quvchi YouTube da 10 daqiqalik video ko'rib, mavzuni «o'rgandim» deb hisoblashi mumkin-lekin bu chuqur va uzoq muddatli bilim emas.

Uchinchi ziddiyat-bilimning ma'naviy o'lchami. O'zbek milliy pedagogikasida bilim hech qachon axloqdan ajralmas. Ilm nafaqat dunyoviy farovonlik uchun, balki ma'naviy yuksalish, jamiyat va Yaratganga xizmat uchun egallangan. Raqamli ta'lim modellari esa asosan funksional va utilitar-bilim «nima uchun kerak?» savoliga «karera va iqtisodiy foyda uchun» deb javob beradi. Bu fundamental qadriyat ziddiyati raqamli ta'limni milliy an'analar bilan to'liq uyg'unlashtirishning eng murakkab jihatlaridan biri hisoblanadi.

To'rtinchi ziddiyat-individuallashtirish va jamoaviylik. Zamonaviy raqamli ta'limning shaxsiylashtirilgan o'quv yo'li kontseptsiyasi har bir o'quvchini alohida traektoriya bo'yicha o'qitishni maqsad qiladi. Bu g'arb individualizmining ta'lim sohasidagi ifodasidir. O'zbek milliy pedagogikasida esa bilim jamoaviy muhitda, birgalikda va bir-biridan o'rganish orqali egallangan. Jamoaviy o'rganish nafaqat samarali usul, balki axloqiy qadriyat: sen o'rgandingmi? Yoningizdagi ham o'rgansinmi!

Integratsion model: milliy an'analar va raqamli imkoniyatlarning sintezi tahlil qilingan muvofiqlik va ziddiyat nuqtalari asosida milliy an'analar va raqamli ta'lim modellarining sinteziga yo'naltirilgan integratsion model taklif etiladi. Bu model uch asosiy tamoyilga asoslanadi.

Birinchi tamoyil-epistemik ustuvorlik tamoyili. Raqamli texnologiyalar ta'lim jarayoniga kiritilganda, ularning epistemologik oqibatlarini oldindan tahlil qilinishi kerak. Ya'ni har bir yangi texnologik vosita joriy etilishidan oldin «bu vosita bilimning qanday tushunilishiga ta'sir qiladi?», «u milliy epistemik qadriyatlar bilan muvofiqmi?» degan savollar berilishi zarur. Bu tamoyil texnologiyani maqsad emas, vosita sifatida ko'rishning nazariy asosini tashkil etadi.

Ikkinchi tamoyil-madaniy moslashtirish tamoyili. Raqamli ta'lim modellari va platformalari ko'pincha G'arb madaniy kontekstida yaratilgan. Ularni O'zbekiston kontekstiga kiritishda faqat tarjima emas, balki madaniy moslashtirish zarur. Bu ustoz-shogird munosabatining raqamli formatda qanday saqlanishi, jamoaviy

o'rganish elementlarining qanday kiritilishi va bilimning axloqiy o'lchamining raqamli muhitda qanday ta'minlanishini o'z ichiga oladi.

Uchinchi tamoyil-ikki tomonlama boyitish tamoyili. Integratsiya bir tomonlama emas-ikki tomonlama boyitish jarayoni bo'lishi kerak. Raqamli ta'lim milliy an'analarni yangi imkoniyatlar bilan boyitishi bilan birga, milliy an'alar ham raqamli ta'limning ma'naviy-axloqiy asosini mustahkamlashi zarur. Bu «raqamli o'zbek pedagogikasi»-global texnologiyalar asosida, lekin milliy qadriyatlar ruhida qurilgan ta'lim modeli-ning yaratilishiga olib keladi.

Integratsion modelning amaliy ko'rinishlari Integratsion modelning birinchi amaliy ko'rinishi-raqamli ustozlik (digital mentorship). Ustoz-shogird munosabatini raqamli muhitda saqlab qolish uchun shaxsiy onlayn mentorlik tizimini joriy etish tavsiya etiladi. An'anaviy massaviy onlayn kurslardan farqli o'laroq, bu tizimda har bir talaba o'zining shaxsiy mentori bilan uzoq muddatli va chuqur munosabat qurishga yo'naltiriladi. Videomurojaatlar, shaxsiy loyihalar va muntazam refleksiya suhbatlari bu munosabatning asosiy shakllarini tashkil etadi.

Ikkinchi amaliy ko'rinish-raqamli jamoaviy o'rganish muhiti. O'zbek pedagogikasidagi munozara an'anasini raqamli formatga ko'chirish uchun maxsus platformalar va metodlar ishlab chiqish zarur. Bu talabalarga faqat kontent iste'mol qilish emas, balki birgalikda tahlil qilish, bahs yuritish va bilim yaratish imkonini beradi. Bunday muhit an'anaviy madrasalardagi jamoaviy o'rganish ruhini raqamli davrda davom ettiradi.

Uchinchi amaliy ko'rinish-milliy kontentni raqamlashtirish. O'zbek pedagogik merosini-Al-Forobiy, Ibn Sino, Beruniyning ta'limiy g'oyalarini-raqamli formatda taqdim etish va zamonaviy muammolar bilan bog'lash. Bu nafaqat milliy merosni saqlab qolish, balki uning zamonaviy ta'limda jonlantirilishidir. Raqamli arxivlar, interaktiv tarixiy simulyatsiyalar va milliy pedagogik meros bo'yicha onlayn kurslar bu yo'nalishdagi dastlabki qadamlar bo'lishi mumkin.

XULOSA

Ushbu tadqiqot o'zbek milliy ta'lim an'analari va raqamli ta'lim modellari o'rtasidagi munosabat ziddiyatli bo'lishi bilan birga, to'g'ri yondashuv bilan sinergiya hosil qilishi mumkinligini ko'rsatdi. Asrlar davomida shakllangan milliy pedagogik

qadriyatlar-ustoz-shogird munosabatining ma'naviy-axloqiy mazmuni, og'zaki bilim uzatish an'anasi, jamoaviy o'rganish madaniyati-raqamli muhitda yo'qolishi shart emas. Aksincha, ular raqamli ta'limning sifatini va ma'naviy asosini boyitishi mumkin.

Taklif etilgan integratsion model uch tamoyilga asoslanadi: epistemik ustuvorlik, madaniy moslashtirish va ikki tomonlama boyitish. Bu model O'zbekiston oliy ta'limida raqamli transformatsiyani milliy qadriyatlarni saqlab qolgan holda amalga oshirishning nazariy-metodologik asosi sifatida xizmat qilishi mumkin.

Keyingi tadqiqotlar uchun tavsiyalar: (1) integratsion modelni empirik jihatdan sinab ko'rish va oliy ta'lim muassasalarida amaliy tatbiq etish; (2) o'zbek pedagogik merosi va zamonaviy raqamli pedagogika o'rtasidagi aloqalarni yanada chuqurroq tahlil qilish; (3) O'rta Osiyo mamlakatlari tajribasini qiyosiy o'rganib, mintaqaviy raqamli pedagogika modeli ishlab chiqish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Al-Forobiy. (1993). Fozil odamlar shahri. Toshkent: A. Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti.
2. Ibn Sino. (2005). Tib qonunlari (1-kitob). Toshkent: Fan.
3. Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.
4. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
5. Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Herder and Herder.
6. Selwyn, N. (2016). *Education and Technology: Key Issues and Debates*. London: Bloomsbury Academic.
7. Hamari, J., Koivisto, J., & Sarsa, H. (2014). Does Gamification Work? A Literature Review of Empirical Studies on Gamification. In *Proceedings of the 47th Hawaii International Conference on System Sciences*.
8. UNESCO. (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. Paris: UNESCO Publishing.
9. Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
10. Feenberg, A. (1991). *Critical Theory of Technology*. New York: Oxford University Press.
11. Yusupov, E. (2018). *Ta'lim falsafasi: nazariy va amaliy asoslar*. Toshkent: TDPU nashriyoti.
12. Tolipov, O'. Q. (2020). *Pedtexnologiyalar va ta'lim sifati*. Toshkent: O'zbekiston.
13. Azizxo'jayev, N. N. (2018). *O'zbekiston ta'lim tizimida metodologik muammolar*. Toshkent: Fan nashriyoti.



14. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli Farmoni «Yangi O'zbekistonning 2022-2026-yillarga mo'ljallangan taraqqiyot strategiyasi to'g'risida». Toshkent, 2022.
15. Castells, M. (2010). The Rise of the Network Society (2nd ed.). Oxford: Wiley-Blackwell.

O'SMIRLAR ORASIDA IJTIMOIIY KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY PEDAGOGIK STRATEGIYALARI

Nuritddinova Gulnoza Ilyosjon qizi

*Namangan Davlat Pedagogika instituti Pedagogika nazariyasi va tarixi
mutaxassisligi PNT-AU-25 magistranti*

nuriddinovagulnoza24@gmail.com

Ilmiy rahbar: Boltayeva Muhayyo

Annotatsiya. Mazkur maqolada o'smirlar orasida ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishda zamonaviy pedagogik strategiyalarning samaradorligi tahlil qilinadi. O'quvchilarning ijtimoiy faoliyatga jalb qilinishi, guruh ichidagi muloqot, tengdoshlar bilan ishlash va liderlik qobiliyatlarini shakllantirish usullari yoritiladi. Shu bilan birga, innovatsion pedagogik yondashuvlarning o'smirlarning shaxs sifatida rivojlanishidagi ahamiyati ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: o'smirlik davri, ijtimoiy ko'nikmalar, pedagogik strategiyalar, interfaol metodlar, guruh ishlari, liderlik, innovatsion pedagogika, ijtimoiy faollik.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В данной статье анализируется эффективность современных педагогических стратегий в развитии социальных навыков у подростков. Выделяются методы вовлечения учащихся в социальную деятельность, групповое общение, работу со сверстниками и формирование лидерских качеств. Одновременно подчеркивается важность инновационных педагогических подходов в развитии подростков как личностей.

Ключевые слова: подростковый возраст, социальные навыки, педагогические стратегии, интерактивные методы, групповая работа, лидерство, инновационная педагогика, социальная активность.

MODERN PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR DEVELOPING SOCIAL SKILLS AMONG ADOLESCENTS

Abstract. This article analyzes the effectiveness of modern pedagogical strategies in developing social skills among adolescents. It highlights the methods of involving students in social activities, group communication, working with peers, and forming leadership skills. At the same time, the importance of innovative pedagogical approaches in the development of adolescents as individuals is emphasized.

Keywords: adolescence, social skills, pedagogical strategies, interactive methods, group work, leadership, innovative pedagogy, social activism.

KIRISH

Zamonaviy jamiyatda o'smirlarning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Ijtimoiy ko'nikmalar — bu shaxsning jamiyat

bilan samarali muloqot qilish, guruh ichida ishlash, mas'uliyatni o'z zimmasiga olish va qaror qabul qilish qobiliyatidir. Shu ko'nikmalar orqali o'smirlar tengdoshlar bilan muloqot qilishni, ijtimoiy vazifalarni bajarishni va jamiyat me'yorlariga moslashishni o'rganadi. O'smirlik davri — shaxsning emotsional, ruhiy va ijtimoiy rivojlanishida muhim bosqichdir. Shu davrda o'smirlarning tengdoshlar bilan munosabatlari, guruh ishlari va ijtimoiy faoliyati kuchayadi. Shu sababli pedagogik jarayonda zamonaviy strategiyalarni qo'llash ularning ijtimoiy ko'nikmalarini samarali shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Ushbu maqolada o'smirlar orasida ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishning zamonaviy pedagogik strategiyalari, ularning samaradorligi va amaliy qo'llanilishi tahlil qilinadi. Shu bilan birga, interfaol metodlar, loyiha va guruh ishlari, mentoring hamda raqamli texnologiyalar orqali o'smirlarning shaxs sifatida barkamol rivojlanishini ta'minlash yo'llari yoritiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Interfaol metodlar o'smirlarning dars jarayonida faol ishtirokini ta'minlaydigan pedagogik yondashuvlar hisoblanadi. Ushbu metodlar o'quvchilarni passiv qabul qiluvchidan faol ishtirokchiga aylantiradi va ularning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishda samarali vosita bo'ladi. Interfaol metodlarga quyidagilar kiradi: rolli o'yinlar, muammoli vaziyatlar, debatlar, guruh muhokamalari va masalalarni hal qilish mashqlari. Masalan, rolli o'yinda o'smirlar turli ijtimoiy vaziyatlarni sinab ko'radi, o'z qarashlarini ifodalaydi va tengdoshlar bilan hamkorlik qilishni o'rganadi. Shuningdek, interfaol metodlar orqali o'smirlar mustaqil fikrlashni rivojlantiradi, guruhdagi muomala va muloqot qobiliyatini oshiradi, ijtimoiy mas'uliyatni his qiladi. Bu metodlarning asosiy maqsadi o'quvchilarni faol harakatga undash va ularni hayotiy vaziyatlarga tayyorlashdir.

Interfaol metodlar o'smirlarning ijtimoiy ko'nikmalarini shakllantirish, ularning jamoaviy ishlash qobiliyatini oshirish va ijtimoiy muhitga moslashuvini yaxshilashda muhim ahamiyatga ega.

Guruh ishlari va loyihaviy metod o'smirlarning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishda samarali pedagogik strategiyalar hisoblanadi. Ushbu metodlar o'quvchilarni bir jamoa sifatida ishlashga, bir-biri bilan muloqot qilishga va

mas'uliyatni bo'lishishga o'rgatadi. Guruh ishlari davomida har bir o'smir o'z vazifasini bajaradi va jamoaning umumiy maqsadiga hissa qo'shadi. Bu jarayon o'smirlarning hamkorlik, kommunikatsiya va muammolarni birgalikda hal qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Shu bilan birga, ular o'z fikrini ifodalashni, tengdoshlarning fikrini tinglashni va konstruktiv muloqot qilishni o'rganadi. Loyihaviy metod esa o'smirlarni muayyan mavzu yoki masala yuzasidan mustaqil va jamoaviy ishlashga rag'batlantiradi. Loyihani amalga oshirish jarayonida o'quvchilar tadqiqot, rejalashtirish, ijodiy fikrlash va natijalarni taqdim etish ko'nikmalarini shakllantiradi. Shu tariqa, loyiha asosida ta'lim o'smirlarning liderlik qobiliyati, mas'uliyat hissi va guruh ichidagi rolini rivojlantirishga yordam beradi. Guruh ishlari va loyihaviy metodlar o'smirlarni jamiyatga moslashuvchan, faol va mas'uliyatli shaxs sifatida shakllantirishda muhim ahamiyatga ega.

TAHLILLAR VA NATIJALAR

Mentoring va tengdoshlar orqali o'rganish (peer-learning) o'smirlarning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishda samarali pedagogik strategiyalardir. Ushbu yondashuvlar orqali o'smirlar bir-biriga yordam beradi, tajriba va bilimlarni bo'lishadi, shuningdek, o'zaro muloqot va hamkorlik ko'nikmalarini oshiradi. Mentoring jarayonida kattaroq yoki tajribali shaxs (mentor) o'smirlarga yo'l-yo'riq ko'rsatadi, ularni faoliyatda qo'llab-quvvatlaydi va muammolarni hal qilishga rag'batlantiradi. Bu o'smirlarning ijtimoiy mas'uliyatini oshirish, o'zini anglash va ishonch hissini rivojlantirishga yordam beradi. Peer-learning esa tengdoshlar orasida o'zaro ta'lim olishni anglatadi. O'smirlar bir-biriga bilim berish, savollar berish va muammolarni birgalikda hal qilish orqali ijtimoiy ko'nikmalarini mustahkamlaydi. Shu bilan birga, ular guruh ichidagi o'z rolini aniqlash, jamoaviy qaror qabul qilish va muloqot qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Natijada, mentoring va peer-learning o'smirlarni mustaqil fikrlashga, samarali muloqot qilishga va jamiyatda faol ishtirok etishga tayyorlashda muhim vosita hisoblanadi.

XULOSA

O'smirlar orasida ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish zamonaviy pedagogik strategiyalar orqali samarali amalga oshiriladi. Interfaol metodlar o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlab, guruh ichida muloqot va hamkorlik ko'nikmalarini

shakllantiradi. Guruh ishlari va loyihaviy metodlar o'smirlarni mas'uliyatni bo'lishishga, muammolarni birgalikda hal qilishga va liderlik qobiliyatlarini rivojlantirishga o'rgatadi. Mentoring va peer-learning o'smirlarni bir-biriga yordam berishga, tajriba va bilimlarini bo'lishishga rag'batlantiradi, shuningdek, jamoadagi o'z rolini anglash va konstruktiv muloqot qilish ko'nikmalarini oshiradi. Raqamli va innovatsion texnologiyalar esa ta'lim jarayonini interfaol, qiziqarli va samarali qiladi, o'smirlarning ijtimoiy faolligi va kreativ fikrlashini rivojlantiradi. Natijada, ushbu strategiyalar o'smirlarni mustaqil fikrlashga, jamiyat bilan samarali muloqot qilishga va shaxs sifatida barkamol rivojlanishga tayyorlaydi. Shu bois, pedagogik jarayonda zamonaviy va innovatsion yondashuvlardan foydalanish ularning ijtimoiy ko'nikmalarini shakllantirishda dolzarb ahamiyatga ega.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Hasanboyeva O. Pedagogika. – Toshkent: Fan, 2017. – 320 b.
2. G'oziyev E.G'. Yosh davrlar psixologiyasi. – Toshkent: Fan, 2018. – 256 b.
3. Abdurahmonov Q. Ta'lim jarayonida innovatsion yondashuvlar. – Toshkent: 2020. – 210 b.
4. Tursunov A. Pedagogik psixologiya asoslari. – Toshkent: Fan, 2019. – 305 b.
5. Rasulov S. O'smir shaxsini rivojlantirish metodlari. – Toshkent: Ma'naviyat, 2016. – 198 b.
6. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – Toshkent: Ma'naviyat, 2008. – 176 b.

O'ZBEKISTON VA XITOIY XALQ RESPUBLIKASINING MADANIY- GUMANITAR SOHALARDAGI HAMKORLIGI

Mamasidiqov Muhammad Nabijon o'g'li

Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti

70220301 – Tarix (yo'nalishlar va faoliyat turi bo'yicha) yo'nalishi 2- kurs
magistranti

Annotatsiya: Mazkur maqolada O'zbekiston Respublikasi va Xitoy Xalq Respublikasi o'rtasidagi madaniy-gumanitar hamkorlikning tarixiy ildizlari, zamonaviy institutsional asoslari, ta'lim, fan, madaniyat, turizm, xalq diplomatiyasi va ilmiy almashinuv jarayonlari kompleks tahlil qilinadi. Tadqiqotda ikki mamlakat o'rtasidagi aloqalar faqat rasmiy diplomatik munosabatlar doirasida emas, balki sivilizatsiyalararo muloqot, Buyuk Ipak yo'li merosi, zamonaviy strategik sheriklik va inson kapitalini rivojlantirish omillari kesimida izohlanadi.

Kalit so'zlar: O'zbekiston, Xitoy Xalq Respublikasi, madaniy-gumanitar hamkorlik, Buyuk Ipak yo'li, strategik sheriklik, ta'lim almashinuvi, xalq diplomatiyasi, Konfutsiy instituti, turizm, madaniy diplomatiya, sivilizatsiyalararo muloqot.

СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В КУЛЬТУРНО-ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ

Мамасидиков Мухаммад Набижон угли

Университет точных и социальных наук

Магистрант 2-го курса по направлению 70220301 – История
по направлениям и видам деятельности

Аннотация: В данной статье комплексно анализируются исторические корни, современные институциональные основы, а также процессы сотрудничества между Республикой Узбекистан и Китайской Народной Республикой в сферах культуры, образования, науки, туризма, народной дипломатии и научного обмена. В исследовании отношения между двумя странами рассматриваются не только в рамках официальных дипломатических связей, но и в контексте межкультурного диалога, наследия Великого шелкового пути, современного стратегического партнерства и факторов развития человеческого капитала.

Ключевые слова: Узбекистан, Китайская Народная Республика, культурно-гуманитарное сотрудничество, Великий шелковый путь, стратегическое партнерство, образовательный обмен, народная дипломатия, Институт Конфуция, туризм, культурная дипломатия, межкультурный диалог.

COOPERATION BETWEEN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN AND THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA IN THE CULTURAL AND HUMANITARIAN SPHERES

Mamasidiqov Muhammad Nabijon ugli

University of Exact and Social Sciences

2nd-year Master's student in the field of 70220301 – History

by areas and types of activity

Abstract: *This article provides a comprehensive analysis of the historical roots, modern institutional foundations, and cooperation processes between the Republic of Uzbekistan and the People's Republic of China in the fields of culture, education, science, tourism, public diplomacy, and academic exchange. The study interprets relations between the two countries not only within the framework of official diplomatic ties, but also in the context of intercivilizational dialogue, the legacy of the Great Silk Road, modern strategic partnership, and factors related to the development of human capital.*

Keywords: *Uzbekistan, People's Republic of China, cultural and humanitarian cooperation, Great Silk Road, strategic partnership, educational exchange, public diplomacy, Confucius Institute, tourism, cultural diplomacy, intercivilizational dialogue.*

KIRISH

O'zbekiston va Xitoy Xalq Respublikasi o'rtasidagi madaniy-gumanitar hamkorlik zamonaviy xalqaro munosabatlarda tobora muhim ahamiyat kasb etayotgan ko'p qatlamli jarayon bo'lib, u siyosiy ishonch, iqtisodiy manfaat, tarixiy xotira va inson kapitali o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni namoyon etadi. Globallashuv sharoitida davlatlar o'rtasidagi munosabatlar faqat savdo hajmi, transport yo'laklari yoki investitsiya loyihalari bilan belgilanmaydi; aksincha, xalqlar bir-birini qanday tushunishi, o'zaro qadriyatlarni qanday qabul qilishi, ta'lim va ilm-fan sohalarida qanday almashinuvlar shakllanishi ham strategik sheriklikning barqarorligini belgilovchi asosiy omillardan biriga aylanadi[1]. Shu nuqtai nazardan O'zbekiston–Xitoy madaniy-gumanitar hamkorligi ikki davlat tashqi siyosatining yordamchi elementi emas, balki o'zaro ishonchni ijtimoiy asosda mustahkamlovchi, iqtisodiy hamkorlikning ma'naviy-madaniy tayanchini yaratadigan, mintaqaviy barqarorlik va sivilizatsiyalararo muloqotga xizmat qiladigan mustaqil tadqiqot obyekti sifatida qaralishi lozim. Mazkur mavzuning dolzarbligi, bir tomondan, O'zbekistonning ochiq, pragmatik va ko'p vektorli tashqi siyosatida Xitoy bilan har tomonlama strategik sheriklikning yuksalishi bilan, ikkinchi tomondan, Xitoyning Markaziy Osiyo bilan aloqalarida madaniy yaqinlik, tarixiy meros va insonlararo muloqot omiliga alohida e'tibor qaratayotgani bilan belgilanadi. Xitoy Tashqi ishlar vazirligi ma'lumotlarida

2025-yil 17-iyun kuni Astana shahrida bo'lib o'tgan uchrashuvda ikki tomon madaniyat markazlarini o'zaro tashkil etish, universitetlar o'rtasidagi hamkorlik forumlarini rivojlantirish va xalq diplomatiyasini kuchaytirish masalalarini alohida ta'kidlagani qayd etilgan. Bu holat madaniy-gumanitar yo'nalishlarning rasmiy siyosiy kun tartibida ham strategik maqomga ega bo'layotganini ko'rsatadi[2]. O'zbekiston va Xitoy munosabatlarining madaniy ildizlari qadimgi Buyuk Ipak yo'li bilan bevosita bog'liq bo'lib, bu tarixiy yo'l faqat savdo karvonlarining harakatlanish makoni emas, balki til, din, falsafa, hunarmandchilik, tibbiyot, astronomiya, adabiyot va san'at namunalari almashinadigan ulkan muloqot maydoni bo'lgan. Samarqand, Buxoro, Termiz, Xiva kabi shaharlar qadimgi Sharq va G'arb o'rtasidagi madaniy vositachilik vazifasini bajargan bo'lsa, Xitoyning qadimiy ilmiy-texnologik yutuqlari, ipakchilik an'analari, qog'oz tayyorlash tajribasi ham Markaziy Osiyo hududlari orqali keng sivilizatsion makonga tarqalgan. Demak, bugungi madaniy-gumanitar hamkorlik mutlaqo yangi hodisa emas, balki tarixiy xotirada mavjud bo'lgan muloqot an'alarining zamonaviy xalqaro-huquqiy, ta'limiy va institutsional shakllarda qayta tiklanishidir[3]. Mustaqillik yillarida diplomatik aloqalarning yo'lga qo'yilishi, ta'lim sohasidagi bitimlar, madaniyat kunlari, ilmiy konferensiyalar, san'at jamoalari almashinuvi va oliy ta'lim muassasalari o'rtasidagi hamkorlik ushbu tarixiy muloqotni yangi mazmun bilan boyitdi. Ayniqsa, 2005-yilda Toshkentda Markaziy Osiyodagi dastlabki Konfutsiy institutlaridan birining tashkil etilishi, keyinchalik Samarqandda ham xitoy tili va madaniyatini o'rgatishga qaratilgan markazlarning faoliyat boshlashi ikki mamlakatning gumanitar aloqalarida ta'limiy komponentning ustuvorligini kuchaytirdi[4]. Maqola mavzusining ilmiy ahamiyati shundaki, O'zbekiston–Xitoy madaniy-gumanitar hamkorligini faqat tadbirlar, tashriflar yoki memorandumlar yig'indisi sifatida emas, balki o'zaro ta'sir etuvchi tizim sifatida o'rganish zarur. Bu tizimda tarixiy meros, davlatlararo strategik sheriklik, oliy ta'limdagi xalqaro mobillik, madaniy diplomatiya, turizm salohiyati, fanlararo ilmiy aloqalar va yoshlar muloqoti bir-birini to'ldiradi. Masalan, Xitoy bilan hamkorlikda tashkil etilayotgan ilmiy-amaliy konferensiyalar tarixiy va madaniy manbalarni qayta talqin qilish imkonini bersa, talabalar almashinuvi va til o'rganish dasturlari kelajak mutaxassislarining

mintaqaviy tafakkurini kengaytiradi[5]. Madaniyat va turizm sohasidagi loyihalar esa ikki xalqning bir-biri haqidagi tasavvurlarini stereotiplardan xoli, ko'proq tajriba va bevosita tanishuv asosida shakllantirishga xizmat qiladi. Shunday qilib, mazkur maqolaning asosiy maqsadi O'zbekiston va Xitoy Xalq Respublikasi o'rtasidagi madaniy-gumanitar hamkorlikning tarixiy-madaniy asoslari, zamonaviy rivojlanish tendensiyalari va istiqbolli mexanizmlarini ilmiy tahlil qilishdan iborat bo'lib, tadqiqot jarayonida ushbu hamkorlikning ta'lim, fan, madaniyat, turizm va xalq diplomatiyasi yo'nalishlaridagi integrativ imkoniyatlari ochib beriladi[6].

ADABIYOTLAR TAHLILI

O'zbekiston va Xitoy Xalq Respublikasi o'rtasidagi madaniy-gumanitar aloqalar bo'yicha o'zbek ilmiy muhitida olib borilayotgan tadqiqotlar ichida Nigora Saydaliyevaning ilmiy qarashlari alohida o'rin tutadi. Uning "O'zbekiston va Xitoy madaniy hamkorligi: tarix va hozirgi zamon" nomli maqolasida ikki mamlakat aloqalari tarixiy ildizlar va zamonaviy jarayonlar uzviyligida tahlil qilinadi. Muallif Buyuk Ipak yo'li davridan boshlangan bilim, san'at, diniy qadriyatlar va adabiy an'analar almashinuvini hozirgi ta'lim, turizm, xalq diplomatiyasi va madaniy almashinuv dasturlari bilan bog'lab izohlaydi. Saydaliyevaning yondashuvida madaniy hamkorlik iqtisodiy yoki siyosiy munosabatlarning oddiy qo'shimchasi emas, balki ularning ijtimoiy barqarorligini ta'minlovchi strategik resurs sifatida talqin qilinadi. Mazkur yondashuv maqolamiz uchun muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi, chunki unda madaniy-gumanitar muloqotning tarixiy uzluksizligi va hozirgi zamondagi institutsional ko'rinishlari bir butun tizim sifatida ko'riladi[7]. Ikkinchi muhim ilmiy yo'nalish Raxima Alimovanning temuriylar davri manbalari, elchilik aloqalari va Xitoy bilan tarixiy diplomatik munosabatlar haqidagi tadqiqotlari bilan bog'liq. Uning Google Scholar profilida qayd etilgan "Temuriylar davri manbalarida Xitoy bilan elchilik aloqalari xususida" mavzusidagi ishlari O'zbekiston–Xitoy munosabatlarini faqat zamonaviy diplomatik bosqichdan emas, balki o'rta asr siyosiy-madaniy muloqoti, saroy diplomatiyasi, elchilik an'analari va tarixiy manbashunoslik asosida tahlil qilish imkonini beradi. Alimovanning ilmiy yondashuvi shuni ko'rsatadiki, Xitoy bilan aloqalar Markaziy Osiyo tarixida doimo murakkab, ko'p yo'nalishli va madaniy ma'noga ega bo'lgan jarayon sifatida

shakllangan[8]. Saydaliyeva zamonaviy madaniy hamkorlikning tarixiy va amaliy ko'rinishlarini keng yoritgan bo'lsa, Alimova tarixiy manbalar orqali o'zaro muloqotning chuqur ildizlarini aniqlashga e'tibor qaratadi. Shu jihatdan har ikki olimaning ilmiy ishlari bir-birini to'ldiradi: birinchisi bugungi madaniy diplomatiya va xalq diplomatiyasini tarixiy xotira bilan bog'lasa, ikkinchisi tarixiy elchilik va manbashunoslik tajribasi orqali zamonaviy hamkorlikning sivilizatsion negizlarini tushuntiradi. Natijada mazkur maqolada adabiyotlar tahlili O'zbekiston–Xitoy madaniy-gumanitar aloqalarini tarixiy davomiylik, institutsional rivojlanish va insonlararo muloqotning birlashgan maydoni sifatida o'rganishga asos yaratadi.

METODOLOGIK QISM

Ushbu maqolada O'zbekiston va Xitoy Xalq Respublikasi o'rtasidagi madaniy-gumanitar hamkorlikni ilmiy jihatdan yoritishda tarixiy-genetik, tizimli-tahliliy, komparativ, institutsional, diskursiv va kontent-tahlil metodlari o'zaro uyg'un holda qo'llanildi. Tarixiy-genetik metod orqali ikki xalq o'rtasidagi madaniy aloqalarning Buyuk Ipak yo'li davridan boshlangan ildizlari, o'rta asr elchilik munosabatlari, mustaqillikdan keyingi diplomatik yaqinlashuv va hozirgi strategik sheriklik bosqichlari ketma-ketlikda talqin qilindi. Tizimli-tahliliy yondashuv madaniy-gumanitar hamkorlikni alohida tadbirlar majmui sifatida emas, balki ta'lim, fan, san'at, turizm, xalq diplomatiyasi va tarixiy merosni asrash yo'nalishlarini birlashtiruvchi murakkab ijtimoiy tizim sifatida ko'rishga imkon berdi. Komparativ metod yordamida O'zbekiston va Xitoyning madaniy diplomatiya tajribasi, gumanitar aloqalarni tashkil etish mexanizmlari, til o'qitish, oliy ta'lim almashinuvi va qo'shma ilmiy tadbirlar o'rtasidagi o'xshash hamda farqli jihatlar ilmiy qiyoslandi. Institutsional yondashuv Konfutsiy institutlari, universitetlararo memorandumlar, hukumatlararo kelishuvlar, madaniyat markazlari, xalqaro konferensiyalar va turizm tashkilotlari faoliyatini hamkorlikning barqaror tashkiliy mexanizmlari sifatida tahlil qilishga xizmat qildi. Diskursiv tahlil esa rasmiy bayonotlar, prezidentlar nutqlari, diplomatik xabarlar va ilmiy maqolalarda "do'stlik", "strategik sheriklik", "xalq diplomatiyasi", "madaniy yaqinlik" kabi tushunchalarning qanday ma'noda ishlatilayotganini aniqlashga qaratildi. Kontent-tahlil metodidan ilmiy maqolalar, rasmiy axborotlar va konferensiya materiallaridagi asosiy g'oyalarni

ajratish, ularni mavzular bo'yicha guruhlash va madaniy-gumanitar hamkorlikning ustuvor yo'nalishlarini aniqlashda foydalanildi. Tadqiqotning metodologik asosi shundan iboratki, unda madaniy hamkorlik faqat madaniyat sohasi bilan chegaralanmay, balki xalqaro munosabatlar nazariyasi, sivilizatsiyalararo muloqot, yumshoq kuch, ta'lim diplomatiyasi va ijtimoiy kapital tushunchalari bilan bog'liq holda izohlandi. Shu bois maqola doirasida empirik ma'lumotlar nazariy tushunchalar bilan uyg'unlashtirildi, tarixiy dalillar zamonaviy siyosiy jarayonlar bilan qiyoslandi, madaniy almashinuv esa ikki davlat o'rtasidagi ishonch muhitini kengaytiruvchi ko'p funksiyali mexanizm sifatida tahlil qilindi.

NATIJALAR

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, O'zbekiston va Xitoy Xalq Respublikasi o'rtasidagi madaniy-gumanitar hamkorlik so'nggi yillarda mazmunan kengayib, shaklan institutsionallashib, funksional jihatdan strategik ahamiyat kasb etmoqda. Avvalo, bu hamkorlikning tarixiy ildizlari zamonaviy aloqalarga legitimlik va ramziy kuch bag'ishlaydi, chunki Buyuk Ipak yo'li merosi ikki xalq o'rtasidagi muloqotni vaqtinchalik siyosiy kon'yunktura emas, balki uzoq muddatli sivilizatsion davomiylik sifatida talqin qilishga imkon beradi. Ikkinchidan, ta'lim va fan sohasidagi aloqalar madaniy-gumanitar hamkorlikning eng barqaror yo'nalishiga aylanmoqda. Xitoy tilini o'qitish, Konfutsiy institutlari faoliyati, talabalar va professor-o'qituvchilar almashinuvi, qo'shma ilmiy konferensiyalar hamda universitetlar o'rtasidagi memorandumlar ikki tomonlama munosabatlarda inson kapitalini shakllantirish funksiyasini bajarmoqda. Bunda yosh avlodning til kompetensiyasi, madaniyatlararo kommunikativ malakasi va mintaqaviy tafakkuri rivojlanishi kelajakdagi siyosiy-iqtisodiy aloqalar uchun ham mustahkam ijtimoiy poydevor yaratadi. Uchinchidan, madaniyat va san'at almashinuvi ikki davlat xalqlari o'rtasidagi tasavvurlarni yaqinlashtirish, milliy madaniyatlarni xalqaro maydonda tanitish va o'zaro hurmat muhitini mustahkamlashga xizmat qilmoqda. Madaniyat kunlari, ijodiy jamoalar ishtiroki, ko'rgazmalar, festivallar va xalq amaliy san'ati loyihalari madaniy diplomatiyaning amaliy ko'rinishlari sifatida namoyon bo'lmoqda. To'rtinchidan, turizm sohasidagi hamkorlik tarixiy shaharlar, ziyorat turizmi, Ipak yo'li brendi va madaniy meros obyektlari orqali yangi ijtimoiy-iqtisodiy

imkoniyatlar yaratadi. Xitoylik sayyohlar uchun O'zbekistonning Samarqand, Buxoro, Xiva va Toshkent kabi markazlari qadimgi sivilizatsiya izlarini ko'rish maydoni bo'lsa, o'zbekistonlik talabalar va tadqiqotchilar uchun Xitoyning ta'lim, texnologiya va madaniyat tajribasi o'rganish manbai bo'lib xizmat qiladi. Beshinchidan, rasmiy diplomatik hujjatlar va yuqori darajadagi uchrashuvlarda madaniy markazlar tashkil etish, universitetlararo forumlar va xalq diplomatiyasini rivojlantirish masalalarining ko'tarilishi gumanitar hamkorlikning davlat siyosatidagi o'rnini mustahkamlayotganini ko'rsatadi. Umuman olganda, natijalar O'zbekiston–Xitoy madaniy-gumanitar hamkorligi nafaqat alohida madaniy tadbirlar tizimi, balki o'zaro ishonch, ta'limiy mobillik, tarixiy xotira va strategik sheriklikni birlashtiruvchi kompleks diplomatik resurs ekanini asoslaydi.

MUHOKAMA

O'zbekiston va Xitoy Xalq Respublikasi o'rtasidagi madaniy-gumanitar hamkorlikni ilmiy baholashda xorijiy olimlarning madaniy diplomatiya va yumshoq kuch haqidagi qarashlari muhim nazariy fon yaratadi. Amerikalik olim Joseph Nye "soft power" konsepsiyasida davlatning xalqaro maydondagi ta'siri faqat harbiy yoki iqtisodiy imkoniyatlar bilan emas, balki madaniyat, qadriyatlar va siyosiy jozibadorlik orqali ham shakllanishini ta'kidlaydi. Uning nuqtai nazaridan qaralganda, O'zbekiston–Xitoy gumanitar aloqalari ikki tomon uchun ham yumshoq kuchni oshiruvchi maydon hisoblanadi: Xitoy o'z tili, madaniyati, ta'lim modeli va tarixiy merosini Konfutsiy institutlari, akademik almashinuvlar va madaniyat markazlari orqali tanitsa, O'zbekiston o'zining Ipak yo'li sivilizatsiyasi, islomiy-ma'rifiy merosi, tarixiy shaharlar va milliy san'atini Xitoy auditoriyasiga yaqinlashtiradi. Biroq Nye yondashuvining bahsli jihati shundaki, madaniy diplomatiya ayrim holatlarda faqat jozibadorlik emas, balki ta'sir doirasini kengaytirish vositasi sifatida ham talqin qilinishi mumkin. Shu sababli O'zbekiston uchun madaniy-gumanitar hamkorlikda ochiqlik bilan birga milliy madaniy suverenitetni, til siyosatini va akademik mustaqillikni muvozanatda saqlash zarur[9]. Xitoy va Osiyo tarixini chuqur tadqiq qilgan Wang Gungwu esa Xitoyning tashqi madaniy aloqalarini ko'proq tarixiy diaspora, savdo yo'llari, sivilizatsion markazlar va mintaqaviy o'zaro bog'liqliklar nuqtai nazaridan izohlaydi. Uning

qarashlariga ko'ra, Xitoyning tashqi dunyo bilan munosabatlari qadimdan savdo, bilim almashinuvi va madaniy vositachilik orqali shakllangan bo'lib, bu jarayonlar zamonaviy global sharoitda yangi institutsional shakllarga ega bo'lmoqda. Wang Gungwu nuqtai nazari O'zbekiston–Xitoy munosabatlaridagi Ipak yo'li merosini chuqurroq tushuntirishga yordam beradi, chunki bu meros ikki xalqni faqat bugungi siyosiy manfaatlar asosida emas, balki tarixiy o'zaro bog'liqlik asosida ham yaqinlashtiradi. Biroq bu yondashuv ham polemik muhokamaga muhtoj: tarixiy merosga haddan tashqari romantik qarash zamonaviy hamkorlikdagi real muammolarni, masalan, til to'sig'i, akademik standartlar farqi, madaniy mahsulotlar almashinuvidagi nomutanosiblik yoki turizm infratuzilmasidagi cheklovlarni e'tibordan chetda qoldirishi mumkin. Demak, Nye konsepsiyasi madaniy-gumanitar hamkorlikning ta'sir va jozibadorlik mexanizmini ochib bersa, Wang Gungwu yondashuvi uning tarixiy-sivilizatsion negizlarini tushuntiradi. Mazkur ikki qarash o'rtasidagi ilmiy polemika shuni anglatadiki, O'zbekiston–Xitoy hamkorligini bir vaqtning o'zida ham yumshoq kuch, ham tarixiy xotira, ham amaliy institutsional manfaatlar kesimida tahlil qilish zarur. Bunday kompleks qarash hamkorlikni biryoqlama ideallashtirishdan saqlaydi va uni barqaror, teng huquqli, o'zaro manfaatli hamda madaniy jihatdan sezgir strategiya sifatida rivojlantirishga yordam beradi[10].

XULOSA

O'zbekiston va Xitoy Xalq Respublikasi o'rtasidagi madaniy-gumanitar hamkorlik ikki davlat munosabatlarining mazmunan eng chuqur va istiqbolli yo'nalishlaridan biri sifatida namoyon bo'lmoqda. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, mazkur hamkorlikning kuchi uning ko'p qatlamli tabiatida, ya'ni tarixiy xotira, sivilizatsiyalararo muloqot, ta'limiy almashinuv, ilmiy hamkorlik, madaniy diplomatiya, turizm va xalq diplomatiyasining bir-biri bilan bog'langanligidadir. Buyuk Ipak yo'li merosi ikki xalq o'rtasidagi do'stlikning ramziy asosini tashkil etsa, zamonaviy universitetlararo aloqalar, Konfutsiy institutlari, madaniyat kunlari, qo'shma konferensiyalar va turizm loyihalari ushbu tarixiy asosni amaliy mazmun bilan boyitmoqda. Maqola natijalari madaniy-gumanitar hamkorlikni O'zbekiston–Xitoy strategik sherikligining ijtimoiy tayanchi sifatida baholash mumkinligini

ko'rsatadi, chunki aynan gumanitar almashinuv xalqlar o'rtasidagi ishonchni mustahkamlaydi, siyosiy qarorlarning jamiyat tomonidan qabul qilinishiga yordam beradi va iqtisodiy hamkorlik uchun qulay madaniy muhit yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Алимов А. Внешне экономическая деятельность Республики Узбекистан: взгляд в будущее. – Т.: Ўзбекистон, 1992. – Б. 72.
2. Нуриддинов Э. Международное Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar 2026-yil 3-sonA seriya 1099 сотрудиничество Республики Узбекистан со странами Европы. – Т. Чўлпон, 2002. – Б. 213.;
3. Қирғизбоев А. Ўзбекистон Республикасининг Осиё мамлакатлари билан халқаро ҳамкорлиги. – Т.: Фан, 2004. – Б. 280.;
4. Кўчаров Ч. Марказий Осиёнинг минтақавий интеграцион жараён муаммолари (геосиёсий таҳлил тажрибаси). – Т.: Фан, 2007. – Б. 200.;
5. Рахимов М.А. Современная история взаимоотношений Узбекистана и стран Центральной Азии с ведущими государствами мира. – Т.: Адабиёт учқунлари, 2016. – Б. 224.;
6. Ражабов Қ., Бекмуратов Х. Ўзбекистон билан Туркия ўртасидаги иқтисодий ва маданий ҳамкорлик тарихидан. – Т.: Tafakkur, 2017. – Б. 168.
7. Қодир Жўраев. «Ўзбекистон – Хитой: ўзаро муносабатлар изчил ривожланмоқда». «Ўзбекистон Республикаси ва жаҳон ҳамжамияти» тўплами. Тошкент: «Олтин мерос», 2024. 402–405-бетлар.
8. Ўзбекистон Республикаси Ҳукумат портали. «On the entry into force of the Agreement between the Government of the Republic of Uzbekistan and the Government of the People's Republic of China on mutual visa-free travel». Тошкент, 13 май 2025 йил.
9. Қодир Жўраев. «Марказий Осиё – Хитой илк саммити ҳамкорлик истиқболларини янги босқичга олиб чиқишга хизмат қилади». «Ўзбекистон Республикаси ва жаҳон ҳамжамияти» тўплами. Тошкент: «Олтин мерос», 2024. 355–357-бетлар.
10. Nadège Rolland. «China's Eurasian Century? Political and Strategic Implications of the Belt and Road Initiative». Seattle: The National Bureau of Asian Research, 2017. 208 p.

1–4-SINF TARBIYA DARSLARIDA AXLOQIY FAZILATLARNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Umarova Barnoxon Muhammad sobir qizi

*Namangan davlat pedagogika instituti 1-kurs Ta'lim Tarbiya nazariyasi va
metodikasi boshlang'ich ta'lim magistranti*

Annotatsiya: Boshlang'ich sinf o'quvchilarining shaxs sifatida kamol topishida eng muhim omillardan biri axloqiy tarbiyadir. Maktab tarbiya tizimi bolaning dunyoqarashini shakllantirish, ijtimoiy muhitda to'g'ri yo'nalishda rivojlanishi uchun muhim poydevor bo'lib xizmat qiladi. O'quvchi bu bosqichda hayotiy qadriyatlar, insoniy fazilatlar, jamiyatga foyda keltiruvchi xususiyatlarni o'zlashtirish orqali o'zini to'g'ri yo'lda tarbiyalab boradi. Shu sabab 1–4-sinf bosqichida axloqiy tarbiya masalasi alohida dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Kalit so'zlar: Boshlang'ich sinf, tarbiya darsi, axloqiy fazilat, o'qituvchi, metodika, mehr-oqibat, Vatanga sadoqat, insonparvarlik.

МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ НОРМАЛЬНЫХ ДОБРОДЕТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УРОКАХ ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ

Аннотация: Одним из важнейших факторов личностного развития учащихся начальной школы является нравственное воспитание. Школьная система образования служит важной основой для формирования мировоззрения ребенка и его развития в правильном направлении в социальной среде. На этом этапе ученик воспитывает себя в правильном направлении, осваивая жизненные ценности, человеческие качества и характеристики, приносящие пользу обществу. По этой причине вопрос нравственного воспитания в 1–4 классах имеет особое значение.

Ключевые слова: начальная школа, урок воспитания, нравственная добродетель, учитель, методика, доброта, преданность Родине, гуманизм.

METHODOLOGY FOR DEVELOPING MORAL VIRTUES IN EDUCATION LESSONS FOR GRADES 1–4

Abstract: One of the most important factors in the personal development of primary school students is moral education. The school education system serves as an important foundation for the formation of a child's worldview and development in the right direction in the social environment. At this stage, the student educates himself in the right way by mastering life values, human qualities, and characteristics that benefit society. For this reason, the issue of moral education in grades 1–4 is of particular relevance.

Keywords: Primary school, education lesson, moral virtue, teacher, methodology, kindness, loyalty to the Motherland, humanity.

KIRISH

Maktabgacha va ilk maktab davrida bola kattalarning gap-so'zlariga, harakatlariga bevosita e'tibor qiladigan va ularga o'xshashga harakat qiladigan

yoshda bo'ladi. Shu bois, tarbiya jarayonida avvalo o'quvchiga axloqiy fazilatlarni tushuntirishda zamonaviy pedagogik yondashuvlar, bolaning psixologik va rivojlanish bosqichidan kelib chiqadigan usullar tanlab olinadi. Axloqiy tarbiyada asosiy vazifa o'quvchini jamiyatga xizmat qiladigan, Vatanga sodiq, atrofga mehribon, har bir insonni qadrlaydigan, to'g'ri, adolatli bo'lib voyaga yetkazishdir. Boshlang'ich sinf o'quvchisi bu bosqichda olgan saboqlarini butun hayoti davomida unutmaydi va hayot yo'lida yo'l-yo'riq qilib oladi. Shu jihatdan ham axloqiy tarbiya bosqichi boshlang'ich ta'limda hammadan oldin o'ylab ko'riladigan yo'nalishdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida insoniy fazilatlarni rivojlantirishning asosiy mezoni — mehr-oqibat, hamjihatlik, halollik, rostgo'ylik, sofdillik, mardlik, boshqalarga yordam berish, kattalarga hurmat, kichiklarga g'amxo'rlik kabi sifatlarni o'rgatish orqali amalga oshiriladi. Dars jarayonida pedagog bu fazilatlarni sodda, hayotiy misollar asosida tushuntiradi, bolalarning o'z hayotidan misollar keltirishga undaydi va har bir fazilatning hayotdagi ahamiyatini muhokama qiladi. Tarbiya darslari davomida pedagog interfaol metodlar, guruhli yoki juftlikda ishlash, rolik va rolli o'yinlar, test, sahnalashtirish, rasmlar asosida suhbat, hikoya tuzish, savol-javob o'tkazish orqali bolalarni faollikka chorlaydi. Yuqorida sanab o'tilgan sifatlarning har biri bolalarning kundalik hayotida amalda namoyon bo'lishi uchun ular ongi, hissiyotlari, irodasi va xulqini muntazam rivojlantirib borish talab etiladi [1].

Ertaklar, xalq og'zaki ijodi namunalaridan keng foydalanish axloqiy tarbiyada muhim yordamchi vosita hisoblanadi. Bolalar ertaklardagi qahramonlar misolida to'g'rilik, yovuzlikdan voz kechish, yaxshi va ezgu ishlarni qadrlash, yomonlik natijasida kelib chiqadigan oqibatlar haqida aniq tushunchaga ega bo'ladilar. Tarbiya darslarida hikoya va ertaklarni tahlil qilish, ularning asosiy g'oyasini aniqlash, har bir fazilat atrofida o'quvchilar fikrini o'rganish orqali bolani hayotiy vaziyatlarda to'g'ri yo'l tuta olishga o'rgatadi. Yana bir muhim jihat — tarbiya darslarida axloqiy fazilatlarni mustahkamlash uchun individual va guruhli topshiriqlardan to'g'ri foydalanishdir. Bu usul orqali bola o'z fazilatlarini boshqalar bilan taqqoslaydi, yetishmayotgan tomonlarini ko'radi, guruhda ishlash orqali

jamiyatda hamkorlik qilish, bir-biriga yordam berish, hurmat qilishni amalda namoyon qiladi [2].

Pedagoglarning nutqi, o'zini tutishi, muomalasi bolalar tarbiyasiga bevosita ta'sir qiladi. Shuning uchun tarbiya darsida o'qituvchining har bir harakati namunali, mehribon, muruvvatli, e'tiborli bo'lishi juda muhim. Bola pedagogini do'st va yordamchi sifatida ko'ra boshlaganda, axloqiy tarbiyada erishilayotgan ijobiy natijalar mustahkam bo'ladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tarbiya jarayonini samarali tashkil etishda ota-onalar ham faol hamkorlik qilishi lozim. Oila va maktab o'zaro birga ishlasa, bola axloqiy fazilatlarni kuchliroq, barqaror tarzda o'zlashtiradi. Maktabda o'rgatilgan axloqiy mezonlar oilada davom ettirilsa, bolaning shaxs sifatida shakllanishi samarali bo'ladi. Shu sababdan ota-onalar uchun seminarlar, amaliy mashg'ulotlar, ota-onalar yig'ilishlarida axloqiy tarbiya yo'nalishlarini tushuntirish, bola tarbiyasida ulardagi majburiyat va mas'uliyatni oshirish muhimdir. Tarbiya darslarida axloqiy fazilatlarni rivojlantirish uchun zamonaviy innovatsion texnologiyalar, multimediali taqdimotlar, animatsiyalar, kompyuter dasturlari va interfaol metodlardan foydalanish ham ijobiy natija beradi. Rangli ko'rgazmalar, qisqa videoroliklar, internet tarmog'ida mavjud materiallardan oqilona foydalanish bolalarda axloqiy tushunchalarni aniq, ravon, tez va yaxshi o'zlashtirishga yordam beradi. Axloqiy fazilatlar haqida multfilm ko'rish, muammoli vaziyatda chiqish yo'llarini muhokama qilish, internet orqali maxsus dasturlar asosida test va savol-javoblar o'tkazish bolalarning tafakkurini rivojlantiradi [3].

Tarbiya darslari mazmunini bolalarning rivojlanish xususiyatlariga mos ravishda rejalashtirish muhim ahamiyatga ega. Xususan, sinfda tartib, poklik, o'zaro hurmat va yordam, rostgo'ylik, inson qadrini anglashi, ishchanlik va ezgulikka intilish kabi sifatlarni zamon talabiga mos holda tanlash, bolaning psixologik o'sishini inobatga olish zarur. Axloqiy tarbiyada bolaga mustaqil qaror qabul qilishni o'rgatish, o'z fazilatlarini to'g'ri baholash, natijani tahlil qilish, harakatlariga javobgarlik his etish muhimdir. Mazkur metodik yo'nalish orqali bola kelajakda mustaqil, ongli, odobli va ma'naviy boy shaxs sifatida shakllanadi. Bunda ular o'z

hayotida duch keladigan muammolarni to'g'ri tahlil qilish hamda orzu va maqsadlariga halol yo'l bilan yetishga harakat qiladi. Bolalarning bilim va malakalarini mustahkamlash uchun tarbiya darslari yakunida kichik suhbatlar, savol-javoblar orqali olingan bilimlar va fazilatlar haqida fikr almashish, ularga amalda amal qilishga da'vat etish foydalidir. Darsda bolalarning o'z fikrini ochiq-oydin bayon qilishga, bir-biriga hurmat ko'rsatishga undovchi do'stona muhit yaratish ham axloqiy fazilatlarni shakllantirishda g'oyat muhim [4].

Yosh avlodni axloqiy tarbiyalashda qadriyatli tariximiz, milliy madaniyat, urf-odat va an'analar asosida tarbiyalash, qadrdon ota-onalar, muallimlar, jamiyat a'zolari namunaviy hayotidan foydalanish juda muhim. Chunki bolalar yaqindan ko'rgan, bilgan, sezgan fazilatni tez o'zlashtiradi. Ular uchun kundalik hayotda sodir bo'layotgan kichik voqealarning tarbiyaviy qiymatini ochib berish, ulardagi eng yaxshi xususiyatlarni targ'ib qilish esa har bir tarbiyachi oldidagi asosiy vazifa hisoblanadi. Axloqiy tarbiyani tashkil etishda e'tiborli jihatlardan biri darsdan tashqari tadbirlardir. Sinfdan tashqari o'tkaziladigan ochiq darslar, viktorina, badiiy tadbirlar, ertak va hikoya tanlovlari, teatr tomoshalari, mushoira, "eng yaxshi do'st", "eng mehribon bola", "eng halol bola" kabi nominatsiyalar bolalarning axloqiy malakalarini mustahkamlashda foydalidir. Bunday tadbirlar bolalarga guruhda ishlash, o'zaro yordam, hurmat va birdamlik fazilatlarini amaliy namuna sifatida ko'rsatadi. Axloqiy tarbiyada maktab muhitining o'zi juda muhim. Do'stlar, sinfdoshlar o'rtasidagi munosabat, o'qituvchining muomalasi, maktab madaniy muhiti, maktab tashqarisidagi muhit — barchasi bola ongiga, xulqiga va fazilatlaridan yuksalishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Bu jarayonda oilaviy muhit ham keng e'tiborga olinadi [5].

Milliy fazilatlar, urf-odatlar, xilma-xil didaktik o'yinlar, o'zbek xalqining ma'naviy boyliklari asosida tuzilgan mashg'ulotlar bolalarning axloqiy dunyoqarashini boyitadi. Darslarda o'zini mustaqil ifoda qilish, og'zaki va yozma tarzda fikrini bayon etish, o'z pozitsiyasi haqida ishonch bilan gapirishga o'rgatish bolalarning o'qishga bo'lgan qiziqishi va hayotga ijobiy munosabatini shakllantiradi. Axloqiy tarbiya jarayonida til o'rgatish, ong, aql, estetik did, go'zallik, xalq san'ati va qadriyatlarini chuqur anglash, ularga amal qilishga undash ham axloqiy tarbiyaning

asosiy vazifalaridan biridir. Axloqiy tarbiyalash jarayonida motivatsiya muhim ahamiyat kasb etadi. Bola rag'batlantirilsa, yutuqlari ko'rsatilsa, yaxshi xulqi uchun maqtansa hamda sinf jamoasida e'tirof etilsa, u yanada intiladi, mehnatsevar, halol, rostgo'y va mehribon bo'lishga harakat qiladi. Bu usul bolaning o'zini jamiyatda foydali va qadrlanadigan inson sifatida his qilishiga yordam beradi.

XULOSA

Tarbiya darslarida axloqiy fazilatlarni rivojlantirish boshlang'ich ta'limning eng muhim maqsadlaridan biridir. O'quvchilarda madaniyat, adolat, mehribonlik, rostgo'ylik, do'stlik, birdamlik, vatanparvarlik, insonparvarlik fazilatlarini shakllantirish, ularni jamiyatga foydali shaxs qilib tarbiyalash bosh maqsaddir. Zamonaviy pedagogik metod va zamonaviy texnologiyalardan foydalanish, ota-onalar va jamoatchilik bilan hamkorlikda ish olib borish axloqiy tarbiyaning natijasini oshiradi. Tarbiya jarayonida bolalarga milliy va umuminsoniy qadriyatlarni qadrlash, ularga amal qilish, har doim yaxshi inson bo'lishga intilish muhim ahamiyatga ega. Axloqiy tarbiyalangan bola kelajakda o'z orzu-umidlariga yetadi, jamiyat taraqqiyoti uchun xizmat qiladi va ma'naviy jihatdan barkamol inson bo'lib yetishadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sa'dullaev B. Pedagogika asoslari. Toshkent: O'qituvchi, 2017.
2. Ergashev Q. Boshlang'ich ta'lim metodikasi. Toshkent: Fan, 2018.
3. Karimov M. Diniy-ma'naviy qadriyatlar. Samarqand: Registon, 2021.
4. Xusanov E., Orifboeva H. Zamonaviy tarbiya asoslari. Toshkent: Sharq, 2020.
5. Nizomov Z. Barkamol avlod tarbiyasi. Toshkent: Yangi asr avlodi, 2019.
6. Qo'chqorova D. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga axloqiy tarbiya berish metodikasi. Namangan: Yangi asr, 2022.
7. Rustamova N. Umumiy pedagogika. Buxoro: Imkoniyat, 2021.

QO'L JANGI SPORTCHILARINING FUNKSIONAL TAYYORGARLIGINI OSHIRISHDA MAXSUS JISMONIY MASHQLARNING SAMARADORLIGI

Anvarov Shuxrat Ismagilovich

*O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi "JAR" sport-sog'lomlashtirish
majmuasining sport ishlari bo'limi boshlig'i – boshliqning birinchi o'rinbosari*

Email: anvarovshuxrat@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada qo'l jangi sportchilari funksional tayyorgarligini oshirishda maxsus jismoniy mashqlarning samaradorligi ilmiy jihatdan tahlil qilingan. Tadqiqot davomida sportchilarning tezkorlik, kuch, chidamlilik, koordinatsiya hamda maxsus ish qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiluvchi mashqlar tizimi o'rganildi. Qo'l jangi sport turi yuqori darajadagi jismoniy va funksional tayyorgarlikni talab qilishi sababli mashg'ulot jarayonida maxsus yo'naltirilgan mashqlardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Maqolada maxsus mashqlarni qo'llash orqali yurak-qon tomir tizimi, nafas olish faoliyati va nerv-mushak tizimining funksional imkoniyatlari yaxshilanishi asoslab berilgan. Sportchilarning musobaqa jarayonidagi harakat samaradorligi, reaksiya tezligi hamda tiklanish ko'rsatkichlariga ijobiy ta'siri tahlil qilingan. Tadqiqot natijalari maxsus jismoniy mashqlar qo'l jangi sportchilarining umumiy va maxsus tayyorgarlik darajasini oshirishda samarali vosita ekanligini ko'rsatdi.

Kalit so'zlar: qo'l jangi, funksional tayyorgarlik, maxsus jismoniy mashqlar, tezkor-kuch sifati, chidamlilik, koordinatsiya, sport tayyorgarligi, mashg'ulot jarayoni, musobaqa faoliyati, sportchi funksional holati.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПОВЫШЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ РУКОПАШНОГО БОЯ

Аннотация: В данной статье с научной точки зрения проанализирована эффективность специальных физических упражнений в повышении функциональной подготовленности спортсменов рукопашного боя. В ходе исследования была изучена система упражнений, направленная на развитие быстроты, силы, выносливости, координационных способностей, а также специальной работоспособности спортсменов. Поскольку рукопашный бой требует высокого уровня физической и функциональной подготовленности, использование специально направленных упражнений в тренировочном процессе приобретает особое значение. В статье обосновано, что применение специальных упражнений способствует улучшению функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы, дыхательной деятельности и нервно-мышечной системы. Также проанализировано их положительное влияние на эффективность двигательных действий спортсменов в соревновательной деятельности, скорость реакции и показатели восстановления. Результаты исследования показали, что специальные физические упражнения

являются эффективным средством повышения уровня общей и специальной подготовленности спортсменов рукопашного боя.

Ключевые слова: рукопашный бой, функциональная подготовленность, специальные физические упражнения, скоростно-силовые качества, выносливость, координация, функциональное состояние спортсмена.

EFFECTIVENESS OF SPECIAL PHYSICAL EXERCISES IN INCREASING THE FUNCTIONAL READINESS OF HAND-FIGHTING ATHLETES

Annotation: This article scientifically analyzes the effectiveness of special physical exercises in increasing the functional readiness of hand-to-hand combat athletes. During the study, a system of exercises was studied that serves to develop the speed, strength, endurance, coordination, and special work ability of athletes. Since hand-to-hand combat requires a high level of physical and functional training, the use of specially directed exercises in the training process is of great importance. The article substantiates the improvement of the functional capabilities of the cardiovascular system, respiratory function, and neuromuscular system through the use of special exercises. The positive impact on the efficiency of movement, reaction speed, and recovery indicators of athletes during the competition process was analyzed. The results of the study showed that special physical exercises are an effective tool in increasing the level of general and special training of hand-to-hand combat athletes.

Keywords: hand-to-hand combat, functional training, special physical exercises, speed-strength qualities, endurance, coordination, sports training, training process, competitive activity, functional state of the athlete.

KIRISH

Bugungi kunda sport sohasida yuqori natijalarga erishish sportchilarning nafaqat texnik va taktik tayyorgarligiga, balki ularning funksional imkoniyatlari darajasiga ham bevosita bog'liq hisoblanadi. Qo'l jangi sport turi murakkab va ko'p qirrali faoliyat turi bo'lib, sportchilardan yuqori darajadagi jismoniy tayyorgarlik, tezkor fikrlash, kuch, chidamlilik, koordinatsiya va tezkor reaksiyani talab qiladi. Shu sababli qo'l jangi sportchilarining funksional tayyorgarligini takomillashtirish masalasi zamonaviy sport nazariyasi va amaliyotining dolzarb yo'nalishlaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda.

Qo'l jangi sportida musobaqa faoliyati yuqori intensivlikda kechishi bilan xarakterlanadi. Sportchilar qisqa vaqt davomida katta jismoniy yuklamalarni bajarishga majbur bo'ladilar. Bunday holat yurak-qon tomir tizimi, nafas olish organlari, markaziy nerv tizimi hamda mushak faoliyatining yuqori darajada

rivojlangan bo'lishini talab etadi. Mashg'ulot jarayonida maxsus jismoniy mashqlardan oqilona foydalanish esa sportchilarning organizmini musobaqa sharoitiga moslashtirishda muhim omil hisoblanadi.

So'nggi yillarda sport mashg'ulotlari tizimida innovatsion yondashuvlar, zamonaviy pedagogik va fiziologik usullardan foydalanishga katta e'tibor qaratilmoqda. Qo'l jangi sportchilarining funksional tayyorgarligini oshirishda maxsus jismoniy mashqlarni qo'llash orqali tezkor-kuch sifatlari, maxsus chidamlilik, harakat aniqligi va koordinatsion qobiliyatlarni rivojlantirish imkoniyati kengaymoqda. Shu bilan birga, sportchilarning funksional holatini nazorat qilish va individual yondashuv asosida mashg'ulot yuklamalarini rejalashtirish yuqori sport natijalariga erishishda muhim ahamiyat kasb etadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Qo'l jangi sport turi murakkab koordinatsion harakatlarga asoslangan bo'lib, sportchilardan yuqori darajadagi jismoniy va funksional tayyorgarlikni talab qiladi. Ushbu sport turida tezkorlik, kuch, chidamlilik, chaqqonlik hamda koordinatsion qobiliyatlarning uyg'un holda rivojlanganligi musobaqa faoliyatining samaradorligini belgilovchi asosiy omillardan biri hisoblanadi. Shu sababli qo'l jangi sportchilarini tayyorlash jarayonida maxsus jismoniy mashqlardan foydalanish alohida ahamiyat kasb etadi.

Funksional tayyorgarlik sportchining organizmi turli hajm va intensivlikdagi jismoniy yuklamalarni samarali bajarish qobiliyatini ifodalaydi. Qo'l jangi sportida funksional tayyorgarlikning yuqori darajada bo'lishi sportchining uzoq davom etadigan jang jarayonida texnik va taktik harakatlarni sifatli bajarishini ta'minlaydi. Ayniqsa, yurak-qon tomir tizimi, nafas olish organlari va nerv-mushak tizimining funksional holati sportchining umumiy ish qobiliyatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Mashg'ulot jarayonida qo'llaniladigan maxsus jismoniy mashqlar sport faoliyatining o'ziga xos xususiyatlariga mos ravishda tanlanadi. Qo'l jangi sportchilarida maxsus mashqlar asosan zarba berish texnikasi, himoyalash harakatlari, tezkor hujumga o'tish, muvozanatni saqlash va qisqa vaqt ichida yuqori kuch sarflash imkoniyatlarini rivojlantirishga qaratiladi. Bunday mashqlar

sportchilarning maxsus ish qobiliyatini oshirish bilan birga, organizmning funksional moslashuv darajasini ham yaxshilaydi.

Koordinatsion qobiliyatlarni rivojlantirish qo'l jangi sportchilarining texnik mahoratini oshirishda muhim o'rin tutadi. Harakatlarning aniqligi, muvozanatni saqlash va tezkor vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qilish sportchining muvaffaqiyatini belgilaydi. Shu maqsadda murakkab koordinatsion mashqlar, reaksiyani rivojlantiruvchi topshiriqlar, muvozanat saqlash mashqlari hamda kombinatsion texnik harakatlardan foydalaniladi. Bunday mashqlar markaziy nerv tizimi faoliyatini takomillashtirib, sportchilarning harakat boshqaruvini yaxshilaydi.

Maxsus jismoniy mashqlarni ilmiy asosda rejalashtirish sportchilarning funksional holatini samarali rivojlantirish imkonini beradi. Mashg'ulot yuklamalarining hajmi va intensivligini sportchilarning yosh xususiyatlari, sport malakasi hamda individual funksional imkoniyatlariga mos ravishda belgilash zarur hisoblanadi. Aks holda ortiqcha yuklama organizmning charchashiga, tiklanish jarayonlarining sekinlashishiga va sport natijalarining pasayishiga olib kelishi mumkin.

Qo'l jangi sportchilarining funksional tayyorgarligini baholashda turli pedagogik va fiziologik testlardan foydalaniladi. Jumladan, yurak urish chastotasi, arterial qon bosimi, maksimal kislorod iste'moli, tezkorlik va chidamlilik ko'rsatkichlari sportchilarning funksional holatini aniqlashda muhim mezonlar hisoblanadi. Olingan natijalar asosida mashg'ulot jarayoniga tegishli o'zgartirishlar kiritilib, sportchilarning tayyorgarlik darajasini yanada oshirish imkoniyati yaratiladi.

1-jadval

Qo'l jangi sportchilarining funksional tayyorgarligini rivojlantirishda qo'llanilgan maxsus jismoniy mashqlar tavsifi

T/r	Mashq nomi	Mashqning yo'nalishi	Sportchi organizmiga ta'siri	Mashg'ulotdagi ahamiyati

1	Tezkor zarba berish mashqlari	Tezkor-kuch sifatini rivojlantirish	Mushaklar faoliyatini faollashtiradi va harakat tezligini oshiradi	Hujum harakatlarini tez va samarali bajarishga yordam beradi
2	Sakrab bajariladigan kuch mashqlari	Portlovchi kuchni rivojlantirish	Mushaklarning qisqarish tezligi va kuchini oshiradi	Zarba kuchi hamda chaqqonlikni rivojlantiradi
3	Aylanma usuldagi yuqori shiddatli mashqlar	Maxsus chidamlilikni rivojlantirish	Yurak-qon tomir va nafas olish tizimi faoliyatini yaxshilaydi	Jang davomida ish qobiliyatini uzoq saqlashga xizmat qiladi
4	Mokisimon yugurish mashqlari	Chaqqonlik va koordinatsiyani rivojlantirish	Harakatlarni boshqarish qobiliyatini takomillashtiradi	Tezkor yo'nalish almashish malakasini shakllantiradi
5	Juftlikda olishuv mashqlari	Maxsus funksional tayyorgarlikni oshirish	Musobaqa sharoitiga moslashuvni kuchaytiradi	Texnik va taktik harakatlarni mustahkamlaydi
6	Muvozanat saqlash mashqlari	Koordinatsion qobiliyatlarni rivojlantirish	Markaziy nerv tizimi faoliyatini yaxshilaydi	Himoya va qarshi hujum harakatlarining aniqligini oshiradi

Yuqoridagi jadvalda qo'l jangi sportchilarining funksional tayyorgarligini rivojlantirishda qo'llaniladigan maxsus jismoniy mashqlarning asosiy turlari hamda ularning organizmga ta'siri yoritilgan. Jadval ma'lumotlariga ko'ra, tezkor zarba berish mashqlari sportchilarda tezkor-kuch sifatlarini rivojlantirishga xizmat qilib,

hujum harakatlarini qisqa vaqt ichida samarali amalga oshirish imkonini beradi. Sakrab bajariladigan kuch mashqlari mushaklarning portlovchi kuchini oshirib, zarba samaradorligini kuchaytiradi.

Aylanma usuldagi yuqori shiddatli mashqlar yurak-qon tomir hamda nafas olish tizimining funksional imkoniyatlarini yaxshilash orqali maxsus chidamlilikni rivojlantiradi. Mokisimon yugurish mashqlari esa sportchilarning chaqqonligi, koordinatsiyasi va tezkor yo'nalish almashish qobiliyatlarini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega.

Juftlikda olishuv mashqlari musobaqa faoliyatiga yaqin sharoit yaratib, sportchilarning texnik-taktik harakatlarini takomillashtirishga xizmat qiladi. Muvozanat saqlash mashqlari esa markaziy nerv tizimi faoliyatini yaxshilab, himoya va qarshi hujum harakatlarining aniqligini oshiradi. Umuman olganda, jadvalda keltirilgan mashqlar qo'l jangi sportchilarining umumiy va maxsus funksional tayyorgarligini kompleks rivojlantirishga qaratilganligi bilan ahamiyatlidir.

XULOSA

Qo'l jangi sportchilarining funksional tayyorgarligini rivojlantirish zamonaviy sport mashg'ulotlari tizimining muhim tarkibiy qismlaridan biri hisoblanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, maxsus jismoniy mashqlardan maqsadli va tizimli foydalanish sportchilarning tezkorlik, kuch, chidamlilik, koordinatsiya hamda maxsus ish qobiliyatini sezilarli darajada oshirish imkonini beradi. Mashg'ulot jarayonida tezkor zarba mashqlari, sakrash mashqlari, mokisimon yugurish, juftlikda olishuv va muvozanat mashqlaridan foydalanish sportchilarning funksional imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, yurak-qon tomir tizimi, nafas olish faoliyati hamda nerv-mushak tizimining moslashuv darajasi yaxshilanib, sportchilarning musobaqa faoliyatidagi samaradorligi ortadi.

Maxsus mashqlar sportchilarning harakat aniqligi, reaksiya tezligi va tiklanish jarayonlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bu esa qo'l jangi sportchilarining yuqori sport natijalariga erishishida muhim omillardan biri hisoblanadi. Shu sababli maxsus jismoniy mashqlarni ilmiy asosda rejalashtirish va mashg'ulot jarayoniga keng joriy etish sportchilar tayyorgarligini yanada takomillashtirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Salomov R.S. Sport mashg'ulotlarining nazariy asoslari. – Toshkent: O'qituvchi, 2015.
2. Kerimov F.A. Sport kurashi nazariyasi va uslubiyoti. – Toshkent: Ilm Ziyo, 2018.
3. Nurimov R.I. Jismoniy tarbiya va sport fiziologiyasi. – Toshkent, 2020.
4. Po'latov A.A. Yakkakurash sport turlarida maxsus jismoniy tayyorgarlik. – Toshkent, 2019.
5. Matveyev L.P. Sport mashg'ulotlari nazariyasi asoslari. – Moskva: Fizkultura i sport, 2008.
6. Platonov V.N. Sportchilarning tayyorgarlik tizimi. – Kiyev, 2017.
7. Axmedov Sh.Q. Qo'l jangi sportida texnik-taktik tayyorgarlik asoslari. – Toshkent, 2021.

TEXNOLOGIK MASHINA VA JIHOZLAR TA'LIM YO'NALISHI TALABALARIDA KASBIY KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK QONUNIYATLARI VA METODOLOGIK TIZIMI

Elmanov Abbos Begmat o'g'li

Qarshi davlat texnika universiteti "Sanoat muhandisligi va menejmenti"

kafedrası t.f.f.d. dotsent. abboselmanov@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1429-3995>

Mirzaumidov Asilbek Shuxratjonovich

Namangan davlat texnika universiteti "Texnologik mashinalar va jihozlar"

kafedrası

professori, texnika fanlari doktori (DSc), professor.

E-mail: bek_mirzaumidov@mail.ru ORCID 0000-0002-2789-3721

Annotatsiya. Ushbu maqolada Namangan davlat texnika universitetiga kiruvchi abituriyentlar orasida o'tkazilgan 23 235 respondentni qamrab olgan keng ko'lamli so'rovnoma natijalari tahlil etilgan. Tahlil natijalari asosida texnologik mashina va jihozlar ta'lim yo'nalishi talabalarida kasbiy kompetensiyani shakllantirishning pedagogik qonuniyatlari va metodologik tizimiga oid ilmiy asoslangan xulosalar taqdim etilgan. Maqolada yo'nalishga bo'lgan qiziqish darajasi, motivatsion omillar va fan integratsiyasining roli ko'rsatkichlari empirik ma'lumotlar asosida tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: kasbiy kompetensiya, texnologik mashina va jihozlar, pedagogik qonuniyatlari, metodologik tizim, motivatsion omillar, ta'lim yo'nalishi.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ "ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ"

Аннотация. В данной статье анализируются результаты масштабного опроса абитуриентов Наманганского государственного технического университета, охватившего 23 235 респондентов. На основе результатов анализа представлены научно обоснованные выводы относительно педагогических законов и методической системы формирования профессиональной компетентности у студентов образовательной программы «Технологические машины и оборудование». В статье на основе эмпирических данных анализируется уровень интереса к программе, мотивационные факторы и роль предметной интеграции.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, технологические машины и оборудование, педагогические законы, методическая система, мотивационные факторы, образовательная программа.

PEDAGOGICAL REGULARITIES AND THE METHODOLOGICAL SYSTEM FOR FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE IN STUDENTS OF THE TECHNOLOGICAL MACHINES AND EQUIPMENT EDUCATION PROGRAM

Abstract. *This article analyzes the results of a large-scale survey conducted among applicants to Namangan State Technical University, covering 23,235 respondents. Based on the results of the analysis, scientifically based conclusions are presented regarding the pedagogical laws and methodological system of forming professional competence in students of the Technological Machines and Equipment educational program. The article analyzes the level of interest in the program, motivational factors and the role of subject integration based on empirical data.*

Keywords: *professional competence, technological machines and equipment, pedagogical laws, methodological system, motivational factors, educational program.*

KIRISH

Zamonaviy sanoat iqtisodiyotining jadal rivojlanishi muhandislik-texnik soha mutaxassislarining kasbiy kompetensiyasiga yangicha talablar qo'ymoqda. Xususan, texnologik mashina va jihozlar yo'nalishidagi muhandislar nafaqat nazariy bilimlarga, balki murakkab texnik tizimlarni loyihalash, ishlatish va takomillashtirish bo'yicha amaliy ko'nikmalarga ham ega bo'lishi zarur [1].

O'zbekiston Respublikasida 2017–2030 yillar uchun belgilangan «Yangi O'zbekiston» rivojlanish strategiyasi doirasida oliy ta'lim sifatini oshirish, muhandislik ta'limini zamonaviy ishlab chiqarish talablari bilan mushtaraklashtirish ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilangan [2].

Bu sharoitda texnika oliy ta'lim muassasalarida kasbiy kompetensiyani shakllantirish masalasi alohida ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etmoqda.

Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi — Namangan davlat texnika universiteti (NamDTU) ta'lim yo'nalishlari bo'yicha abituriyentlarning kasbiy qiziqishlari va motivatsion xususiyatlarini empirik ma'lumotlar asosida tahlil qilgan holda, texnologik mashina va jihozlar yo'nalishi talabalari uchun kasbiy kompetensiyani shakllantirish tizimining pedagogik asoslarini ishlab chiqishdan iborat.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot empirik-tahliliy metodologiyaga asoslangan bo'lib, NamDTU abituriyentlari orasida o'tkazilgan keng ko'lamli so'rovnoma ma'lumotlaridan foydalanilgan. So'rovnoma quyidagi yo'nalishlarni qamrab olgan:

- Abituriyentlarning ta'lim yo'nalishlariga nisbatan kasbiy qiziqish darajasi;
- Texnika va mexanika sohalariga bo'lgan motivatsion xususiyatlari;
- Tanlangan yo'nalish bilan bog'liq sevimli fanlar va oliy ta'limga kirish niyati.

So'rovnomada jami 23 235 nafar respondent ishtirok etgan. Savolnoma Google Forms platformasida joylashtirilib, Namangan viloyatidagi umumta'lim maktablari 11-sinf o'quvchilari orasida tarqatilgan. Ma'lumotlar 2024 yil mobaynida to'plangan.

Ma'lumotlar tahlilida statistik-taqqoslov, klaster va korrelyatsion tahlil usullaridan foydalanilgan. Pedagog olimlar R.S.Mavlonova, B.O.Xodjayev va xorijiy tadqiqotchilar J.Hattie, G.Wiggins ishlarida asoslab berilgan kasbiy kompetensiya tuzilmasi tadqiqot kontseptual asosi sifatida qabul qilingan [3, 4].

TADQIQOT NATIJALARI VA MUHOKAMA

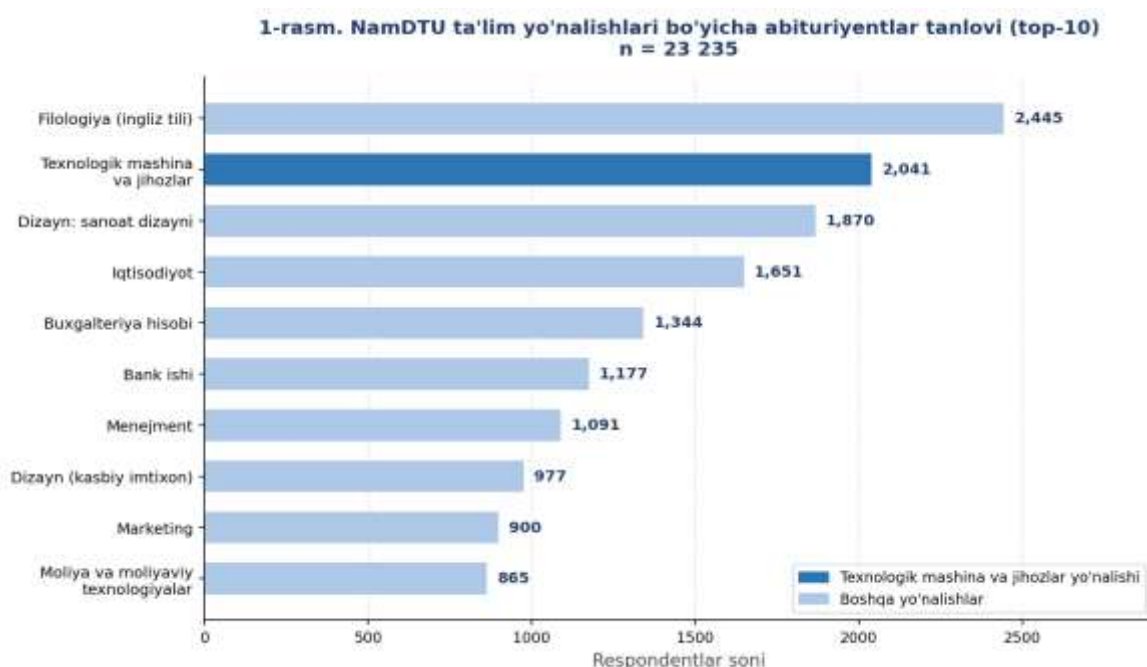
So'rovnoma natijalari shuni ko'rsatdiki, 23 235 respondentdan texnologik mashina va jihozlar yo'nalishini 2 041 nafar (8,8%) abituriyent tanlagan — bu barcha yo'nalishlar ichida ikkinchi o'rinni egallaydi (1-jadval).

1-jadval. NamDTU ta'lim yo'nalishlariga bo'lgan qiziqish top-10 ko'rsatkichi

Ta'lim yo'nalishi	Soni	Ulushi (%)
Filologiya va tillarni o'qitish: ingliz tili	2 445	10,5%
Texnologik mashina va jihozlar	2 041	8,8%
Dizayn: sanoat dizayni	1 870	8,1%
Iqtisodiyot	1 651	7,1%
Buxgalteriya hisobi	1 344	5,8%
Bank ishi	1 177	5,1%
Menejment	1 091	4,7%

Dizayn (kasbiy imtixon)	977	4,2%
Marketing	900	3,9%
Moliya va moliyaviy texnologiyalar	865	3,7%

Mazkur ko'rsatkich texnologik mashina va jihozlar yo'nalishiga bo'lgan talabning yuqoriligini, shu bilan birga, ushbu yo'nalish bo'yicha kasbiy kompetensiyani shakllantirish metodologiyasini ilmiy asoslash zarurligini ko'rsatadi.



Abituriyentlarning texnika va mexanika sohalariga bo'lgan qiziqishi 4 darajali shkala bo'yicha o'rganilgan. Tahlil natijalariga ko'ra, so'rovnomada ishtirok etgan 23 235 respondentning motivatsion tuzilmasi quyidagicha taqsimlangan (2-jadval).

2-jadval. Texnika va mexanikaga bo'lgan qiziqish darajasi taqsimoti

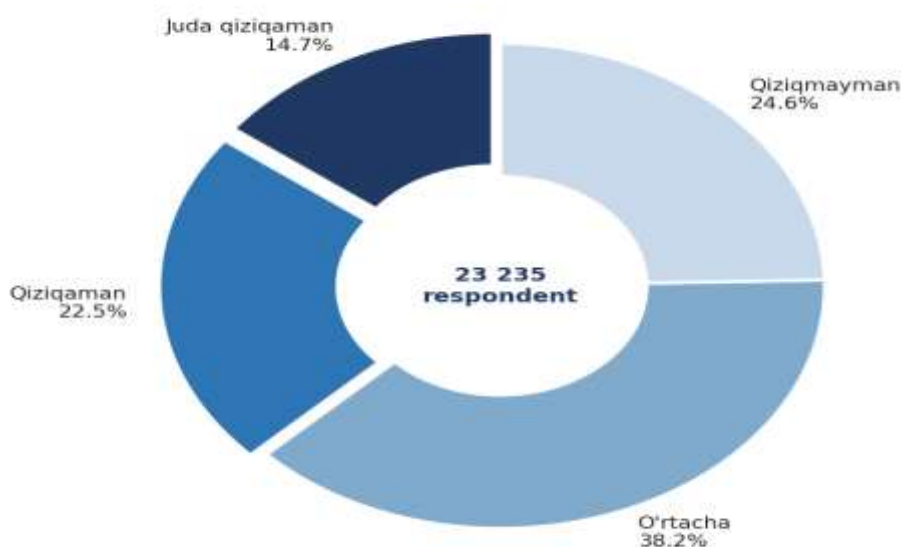
Qiziqish darajasi	Soni	Foiz (%)
Juda qiziqaman	3 417	14,7%
Qiziqaman	5 232	22,5%
O'rtacha	8 867	38,2%

Qiziqmayman	5 719	24,6%

Tahlil shuni ko'rsatadiki, respondentlarning 37,2 foizi ("Juda qiziqaman" — 14,7% va "Qiziqaman" — 22,5%) texnika sohasiga ijobiy munosabatda bo'lsa, 38,2 foizi o'rtacha qiziqish bildirgan. Bu holat kasbiy motivatsiyani maqsadli shakllantirish zarurligini pedagog-psixologik nuqtayi nazardan asoslab beradi.

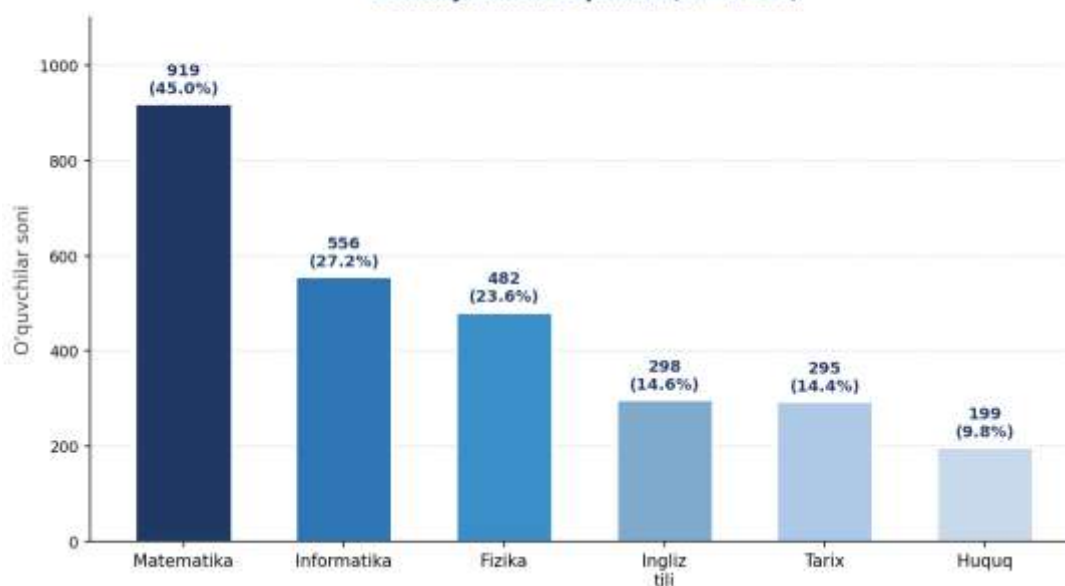
Ayniqsa e'tiborli natija shundaki, texnologik mashina va jihozlar yo'nalishini tanlagan 2 041 respondentning 71,0 foizi ("Juda qiziqaman" — 42,3% va "Qiziqaman" — 30,7%) texnikaga yuqori qiziqish bildirgan. Bu esa yo'nalishni ongli va motivatsion asosda tanlash tendensiyasini ko'rsatadi.

2-rasm. Texnika va mexanika sohalariga bo'lgan qiziqish darajasining taqsimoti



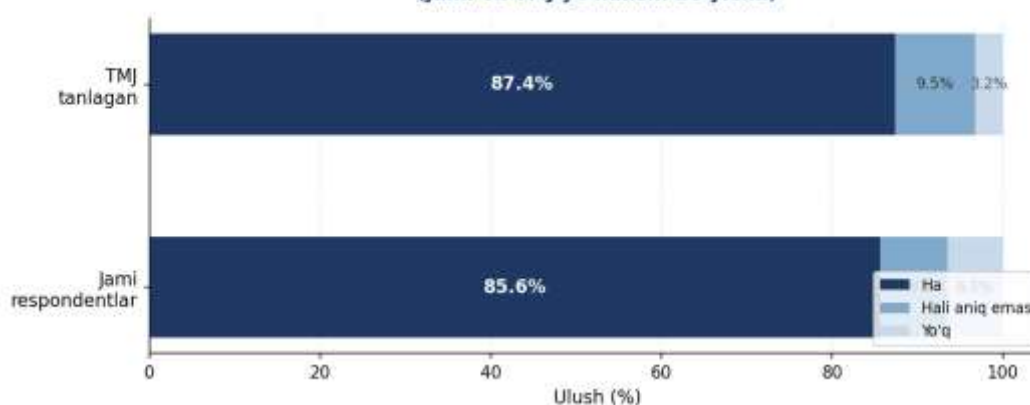
So'rovnoma ma'lumotlari shuni ko'rsatdiki, texnologik mashina va jihozlar yo'nalishini tanlagan abituriyentlarning sevimli fanlari quyidagi tarzda taqsimlangan: matematika (919 nafar, 45,0%), informatika (556 nafar, 27,2%), fizika (482 nafar, 23,6%). Bu ko'rsatkich yo'nalishning kirish imtihonlari bilan (matematika va fizika) yuqori darajada mos keladi hamda o'quvchilarning tabiat-ilmiy fikrlash qobiliyatiga tayanishini tasdiqlaydi.

3-rasm. TMJ yo'nalishini tanlagan abituriyentlarning
sevimli fanlari taqsimoti (n = 2 041)



Ushbu empirik topilma pedagogik qonuniyat sifatida quyidagicha ta'riflanadi: texnologik mashina va jihozlar yo'nalishida kasbiy kompetensiyani shakllantirish matematik-tabiiy fanlar integratsiyasiga asoslanmog'i lozim. Bunda fizika-matematika bilimlarining muhandislik amaliyotiga tatbiq etilishini ta'minlovchi interdistsiplinar yondashuv metodologik asos sifatida xizmat qiladi [5].

4-rasm. Oliy ta'lim muassasasiga kirish niyati
(jami va TMJ yo'nalishi bo'yicha)



KASBIY KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK QONUNIYATLARI

Olingan empirik ma'lumotlar va adabiyotlar tahlili asosida ushbu yo'nalishda kasbiy kompetensiyani shakllantirishning quyidagi pedagogik qonuniyatlari aniqlandi:

1-qonuniyat: Motivatsion-kasbiy yo'nalganlik qonuniyati

Kasbiy kompetensiyaning samarali shakllanishi talabaning ichki motivatsiyasiga (texnikaga bo'lgan qiziqish) bevosita bog'liq. Tadqiqot ko'rsatdiki, yo'nalishni ongli tanlagan talabalar (yuqori qiziqish guruhidagilar) o'quv jarayonida yuqori natija ko'rsatadi. Bu qonuniyat bo'yicha pedagogik mexanizm — kirish bosqichidayoq kasbiy motivatsiyani diagnostika qilish va differensial ta'lim strategiyasini qo'llash.

2-qonuniyat: Interdistsiplinar integratsiya qonuniyati

Texnik mutaxassislik kompetensiyasi matematika, fizika va informatika fanlarining organik integratsiyasiz shakllantirilishi mumkin emas. Empirik ma'lumotlar ko'rsatdiki, yo'nalishni tanlagan abituriyentlarning 95,8 foizida ushbu fanlardan kamida bittasiga yuqori qiziqish mavjud. Bu qonuniyat asosida o'quv dasturlarini integratsion modular tarzda loyihalash tavsiya etiladi.

3-qonuniyat: Nazariya va amaliyot birligining qonuniyati

Texnologik mashina va jihozlar sohasidagi kompetensiya faqat nazariy bilimlar orqali emas, balki real ishlab chiqarish amaliyoti bilan birgalikda shakllanadi. So'rovnoma natijalariga ko'ra, abituriyentlarning 85,7 foizi oliy ta'limga kirish niyatida bo'lib, ularning asosiy maqsadi — muayyan kasbiy ko'nikmalarni egallash hisoblanadi. Bu esa amaliy ta'lim komponentining dasturlarda ulushini oshirish zarurligini ko'rsatadi.

METODOLOGIK TIZIM TUZILMASI

Yuqoridagi pedagogik qonuniyatlar asosida texnologik mashina va jihozlar yo'nalishi talabalarida kasbiy kompetensiyani shakllantirishning quyidagi metodologik tizimi taklif etiladi:

3-jadval. Kasbiy kompetensiyani shakllantirish metodologik tizimining tuzilmasi

Komponent	Mazmun	Pedagogik vosita

Motivatsion-qadriyat	Kasbga qiziqishni shakllantirish, muhandislik madaniyatini tarbiyalash	Kasbiy yo'naltiruvchi mashg'ulotlar, sanoat ekskursiyalari
Kognitiv-bilimdonlik	Matematika, fizika, materialshunoslik integratsiyasi	Modular o'quv dasturlari, muammoli ta'lim
Faoliyat-amaliy	Dizayn, loyihalash, texnik hisob-kitob ko'nikmalari	Kurs loyihalari, ustaxona mashg'ulotlari, CDIO metodologiyasi
Refleksiv-baholash	O'z-o'zini baholash, kasbiy o'sish portfeli	Portfolio, kompetensiya matritsasi, rubrik baholash

Taklif etilgan tizim to'rt komponentdan iborat bo'lib, ular o'zaro uyg'unlikda ishlaydi. Motivatsion-qadriyat komponenti kasbiy tayyorgarlikning poydevori bo'lib xizmat qilsa, kognitiv-bilimdonlik komponenti nazariy salohiyatni shakllantirishga, faoliyat-amaliy komponent esa bilimlarni muhandislik amaliyotiga tatbiq etishga yo'naltirilgan [6].

XULOSA

Olib borilgan tadqiqot quyidagi ilmiy xulosalarni asoslaydi:

1. Texnologik mashina va jihozlar yo'nalishi NamDTU abituriyentlari orasida eng mashhur texnik yo'nalishlardan biri bo'lib, 23 235 respondentdan 2 041 nafar (8,8%) ushbu yo'nalishni tanlagan;
2. Yo'nalish talabalari orasida matematika (45,0%), informatika (27,2%) va fizika (23,6%) fanlari ustunlik qiladi, bu interdistsiplinar ta'lim strategiyasini asoslab beradi;
3. Kasbiy kompetensiyani shakllantirishning uch asosiy pedagogik qonuniyati aniqlandi: motivatsion-kasbiy yo'nalganlik, interdistsiplinar integratsiya va nazariya-amaliyot birligi;

4. To'rt komponentli metodologik tizim (motivatsion-qadriyat, kognitiv-bilimdonlik, faoliyat-amaliy, refleksiv-baholash) ushbu yo'nalish talabalarida kasbiy kompetensiyani shakllantirish uchun yaxlit pedagogik asosni tashkil etadi.

Kelgusida tadqiqotni kengaytirish maqsadida longitudinal kuzatuv o'tkazish, shuningdek, taklif etilgan metodologik tizimni tajriba-sinov yo'li bilan tekshirish maqsadga muvofiq.

ADABIYOTLAR

- [1] O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PQ-87-son "Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida"gi Qarori.
- [2] O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida" yangi tahrirdagi Qonuni. 2020.
- [3] Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. Routledge.
- [4] Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). Understanding by Design. ASCD Publications.
- [5] Давлатова М.Т., Тошматов Х.У. Техника олий таълим муассасаларида касбий компетентликни шакллантириш методологияси. // Педагогика фанлари журнаli. — 2023. — №4. — Б. 45–52.
- [6] CDIO Initiative. (2024). CDIO Standards 3.0. Massachusetts Institute of Technology. cdio.org

MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA TALABALARNING MA'NAVIY DUNYOQARASHINI RIVOJLANTIRISHNING MAZMUNI

Ponsotova Feruza Uktamovna

Namangan davlat pedagogika instituti mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada milliy qadriyatlar asosida talabalarning ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirishning mazmun-mohiyati ilmiy-pedagogik jihatdan yoritilgan. Ma'naviy dunyoqarash tushunchasining tarkibiy komponentlari, milliy qadriyatlarning tarbiyaviy salohiyati hamda ta'lim jarayonida ularni integratsiyalashning asosiy yo'nalishlari tahlil qilinadi. Shuningdek, talabalar ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirish mazmuni motivatsion, kognitiv, amaliy-faoliyatli va refleksiv baholash mezonlari asosida izohlanadi.

Kalit so'zlar: milliy qadriyat, ma'naviyat, ma'naviy dunyoqarash, tarbiya, ta'lim jarayoni, talaba shaxsi, qadriyatli yondashuv, pedagogik integratsiya.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Понсотова Феруза Уктамовна

Независимый научный сотрудник Наманганского государственного педагогического института

Аннотация. В статье научно-педагогически освещена сущность развития духовного мировоззрения студентов на основе национальных ценностей. Анализируются структурные компоненты понятия духовного мировоззрения, воспитательный потенциал национальных ценностей и основные направления их интеграции в образовательный процесс. Содержание развития духовного мировоззрения студентов также объясняется на основе мотивационных, когнитивных, практико-деятельностных и рефлексивно-оценочных критериев.

Ключевые слова: национальные ценности, духовность, духовное мировоззрение, воспитание, образовательный процесс, личность студента, ценностный подход, педагогическая интеграция.

THE CONTENT OF DEVELOPING THE SPIRITUAL WORLDVIEW OF STUDENTS BASED ON NATIONAL VALUES

Ponsotova Feruza Uktamovna

Independent researcher of the Namangan State Pedagogical Institute

Abstract. This article scientifically and pedagogically highlights the essence of developing students' spiritual worldview based on national values. The structural components

of the concept of spiritual worldview, the educational potential of national values, and the main directions of their integration in the educational process are analyzed. The content of the development of students' spiritual worldview is also explained based on motivational, cognitive, practical-activity, and reflexive assessment criteria.

Key words: *national value, spirituality, spiritual worldview, education, educational process, student personality, value-based approach, pedagogical integration.*

KIRISH

Bugungi globallashuv sharoitida yoshlarning ma'naviy immunitetini mustahkamlash, ularni milliy o'zlikni anglash ruhida tarbiyalash va ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirish dolzarb masalaga aylangan. Chunki axborot oqimining kuchayishi, g'oyaviy ta'sirlarning xilma-xilligi talaba shaxsida qadriyatlar tizimining barqaror shakllanishini talab etadi. Shu jihatdan milliy qadriyatlar talabalarning ma'naviy dunyoqarashini shakllantirishda asosiy metodologik tayanch vazifasini bajaradi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLARNING TAHLILI

Milliy qadriyatlar asosida talabalarning ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirish masalasi pedagogika nazariyasi va tarbiya metodikasi yo'nalishida dolzarb ilmiy muammo hisoblanadi. Ushbu muammoni yoritishda milliy ma'naviyat, qadriyatlar tizimi, tarbiyaviy jarayonning mazmuni hamda shaxs ma'naviy kamoloti masalalariga bag'ishlangan manbalar alohida ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi. Mavzu bo'yicha tahlil qilingan adabiyotlar mazmunan quyidagi asosiy yo'nalishlarda jamlanadi: I.A. Karimovning "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch" asari milliy ma'naviyatni jamiyat taraqqiyotining asosiy omili sifatida talqin qiladi. Asarda ma'naviy tahdidlar, globallashuv sharoitida yoshlarning g'oyaviy immunitetini shakllantirish, milliy ong va milliy g'ururni rivojlantirish masalalari ustuvor o'rinda yoritilgan. A. Abdullayevning "Ma'naviyat asoslari" asari ma'naviyat tushunchasining nazariy asoslarini ochib beradi hamda ma'naviy tarbiya jarayonining mazmunini izchil bayon qiladi. Muallif ma'naviyatni shaxsning axloqiy-ruhiy kamoloti bilan bog'liq hodisa sifatida talqin qilib, unda milliy qadriyatlar va an'analar tarbiyaviy vosita ekanligini ta'kidlaydi. S. Sultonovning esa "Milliy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi" asari bevosita milliy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni ilmiy asoslaydi. Muallif milliy qadriyatlarni

yoshlar ma'naviy ongini shakllantiruvchi asosiy omil sifatida talqin qilib, urf-odat, an'ana, madaniy meros, xalq pedagogikasi elementlarining tarbiyaviy imkoniyatlarini yoritadi. Ushbu manbada yoshlarning ma'naviy qadriyatlarga munosabatini shakllantirish mexanizmlari, ularni ijtimoiy hayotga tayyorlashda milliy qadriyatlarning o'rni haqida muhim xulosalar berilgan.

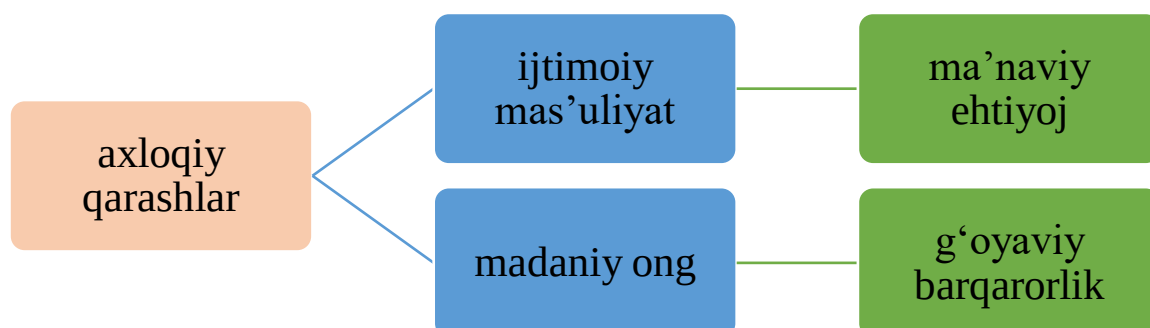
TADQIQOT METODOLOGIYASI

So'nggi yillarda Yevropa va Osiyo mamlakatlari ilmiy adabiyotlarida qadriyatlar ta'limi "tarbiya mazmunining markaziy komponenti" sifatida talqin qilinmoqda. Tadqiqotlarda qadriyatlar ta'limi talabaning axloqiy tanlov qilish qobiliyati, mas'uliyatli qaror qabul qilishi hamda shaxsiy e'tiqodini shakllantirishga xizmat qilishi qayd etiladi.

Milliy qadriyatlar - bu xalqning tarixiy tajribasi, urf-odati, an'anasi, e'tiqodi, madaniy merosi va ijtimoiy hayotidagi muhim ma'naviy mezonlar majmuasidir. Ular yosh avlodning ijtimoiy hayotga munosabatini, axloqiy qarashlarini, fuqarolik pozitsiyasini va ma'naviy yetukligini belgilovchi omildir.

Ma'naviy dunyoqarash - bu shaxsning jamiyat, hayot, inson, millat va kelajak haqidagi qarashlari hamda qadriyatli munosabatlar tizimi bo'lib, u shaxsning axloqiy yo'nalganligi, e'tiqodi va faoliyatini belgilaydi.

Pedagogik nuqtayi nazardan ma'naviy dunyoqarash quyidagi tarkibiy jihatlarda namoyon bo'ladi (1-rasm):



1-rasm. Ma'naviy dunyoqarashning tarkibiy qismlari

1-rasmdan ko'rish mumkinki, **axloqiy qarashlar** (halollik, adolat, vijdon, or-nomus), **ijtimoiy mas'uliyat** (fuqarolik burchi, vatanparvarlik), **madaniy ong**

(milliy merosga hurmat, madaniy xotira), **ma'naviy ehtiyoj** (o'zini rivojlantirish, ma'naviy kamolot), **g'oyaviy barqarorlik** esa (mustaqil fikrlash va e'tiqod) komponentlari orqali ma'naviy dunyoqarashning qay darajada rivojlanganligini aniqlash mumkin bo'ladi.

Demak, ma'naviy dunyoqarash talaba shaxsining ichki qadriyatlar tizimini shakllantiruvchi va uning hayotiy pozitsiyasini belgilovchi ijtimoiy-psixologik fenomen hisoblanadi.

Milliy qadriyatlar ta'lim jarayonida shaxsning ijtimoiylashuvi va ma'naviy kamolotida asosiy tarbiyaviy manba sifatida xizmat qiladi. Ular talaba shaxsining ongida "milliy identifikatsiya"ni shakllantiradi va o'zligini anglash jarayonini chuqurlashtiradi.

Milliy qadriyatlarning talaba ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirishdagi pedagogik imkoniyatlari quyidagilarda ifodalanadi:

- xalq tarixi va merosiga hurmatni kuchaytirish;
- ijtimoiy birlik va hamjihatlik tuyg'usini rivojlantirish;
- ma'naviy-axloqiy fazilatlarni mustahkamlash;
- shaxsiy mas'uliyat va fuqarolik ongini shakllantirish;
- milliy g'urur va vatanparvarlik hissini tarbiyalash.

Milliy qadriyatlar nafaqat tarbiyaviy, balki ta'limiy mazmunga ham ega bo'lib, talabaning tafakkurini, fikrlash madaniyatini va axloqiy qarorlar qabul qilish kompetensiyasini rivojlantiradi.

Talabalarning ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirish mazmuni pedagogik jihatdan tizimli tashkil etilishi lozim. Mazkur mazmun quyidagi asosiy komponentlar asosida yoritiladi:

Motivatsion-qadriyatli component. Bu component talabaning milliy qadriyatlarga nisbatan ichki ehtiyoji, qiziqishi va ijobiy munosabatini ifodalaydi. Talaba milliy qadriyatlarni shaxsiy hayotiy mezon sifatida qabul qilishi orqali ma'naviy o'sishga intiladi.

Mazkur component tarkibiga:

- qadriyatlarga ijtimoiy ehtiyoj;
- vatanparvarlik motivlari;

- ma'naviy idealga intilish;
- tarixiy xotiraga hurmat kabilar kiradi.

Kognitiv (bilim) component. Bu komponent milliy qadriyatlar, tarixiy meros, milliy an'ana va urf-odatlar bo'yicha bilimlar tizimidan iborat. Talabanning milliy qadriyatlar haqidagi bilim darajasi uning dunyoqarash shakllanishida hal qiluvchi omil bo'lib xizmat qiladi.

Mazmuniy jihatdan quyidagi bilimlar muhim:

- milliy madaniyat va tarix asoslari;
- buyuk ajdodlar merosi;
- xalq og'zaki ijodi va ma'naviy qadriyatlar;
- milliy g'oya va mafkura tushunchalari.

Amaliy-faoliyatli component. Ushbu komponent talabanning milliy qadriyatlarga asoslangan xulq-atvori va faoliyatini anglatadi. Bilim va munosabat faqat amaliyot bilan mustahkamlangandagina ma'naviy dunyoqarash barqaror shakllanadi.

Bu jarayonda:

- jamoatchilik ishlarida faol ishtirok;
- madaniy-ma'rifiy tadbirlar;
- ijtimoiy loyihalar va volontyorlik;
- milliy urf-odatlarni amaliy qadrlash kabi faoliyatlar muhimdir.

Refleksiv-baholovchi component. Bu komponent talabanning o'zini tahlil qilish, qadriyatlarga nisbatan ichki baho berish, ma'naviy o'sishini nazorat qilish jarayonini ifodalaydi. Refleksiya shaxsning ma'naviy ongini rivojlantiruvchi yuqori darajadagi psixologik mexanizm sifatida namoyon bo'ladi.

Mazkur komponent orqali:

1. shaxsiy hayotiy pozitsiya shakllanadi;
2. ma'naviy xatti-harakatlar baholanadi;
3. o'z ustida ishlash ehtiyoji ortadi.

Milliy qadriyatlar asosida ma'naviy dunyoqarashni rivojlantirish ta'lim mazmuniga quyidagi yo'nalishlar orqali singdiriladi:

- o'quv fanlari mazmunida milliy g'oya va tarixiy merosni aks ettirish;

- tarixiy shaxslar, allomalar, mutafakkirlar merosini o'rganish;
- ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar tizimini kuchaytirish;
- innovatsion tarbiyaviy metodlardan foydalanish (debate, case-study, "aqliy hujum", loyiha metodi);
- ijtimoiy hamkorlik (oilalar, mahalla, OAV, jamoat tashkilotlari bilan integratsiya).

Ushbu yo'nalishlar talabalarning ma'naviy dunyoqarashini shakllantirishda tizimli va kompleks yondashuvni ta'minlaydi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Mazkur tadqiqot doirasida milliy qadriyatlar asosida talabalarning ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirish mazmuni nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilindi. Tadqiqot jarayonida talabalarning milliy qadriyatlarga munosabati, ma'naviy-axloqiy qarashlari hamda fuqarolik pozitsiyasidagi o'zgarishlar aniqlash maqsadida kuzatuv, suhbat, anketa va diagnostik metodlardan foydalanildi. Olingan natijalar milliy qadriyatlarni ta'lim-tarbiya jarayoniga tizimli integratsiyalash talaba shaxsining ma'naviy dunyoqarashiga sezilarli ta'sir ko'rsatishini tasdiqladi. Talabalarda ma'naviy barqarorlik, axloqiy ong, fuqarolik mas'uliyati hamda milliy g'urur kabi sifatlar rivojlanganligi kuzatildi.

Natijalar asosida quyidagi xulosalar chiqarildi:

1. Milliy qadriyatlar talaba shaxsining ma'naviy dunyoqarashini shakllantirishda asosiy ijtimoiy-pedagogik omil hisoblanadi.
2. Qadriyatli yondashuv asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni talabaning motivatsiyasi va ma'naviy ehtiyojlarini faollashtiradi.
3. Interaktiv metodlar asosida milliy qadriyatlarni o'qitish talabalarda mustaqil fikrlash va refleksiv tahlil ko'nikmalarini rivojlantiradi.
4. Ma'naviy dunyoqarashning barcha komponentlari (motivatsion, kognitiv, faoliyatli, refleksiv) bir butun tizim sifatida shakllantirilganda barqaror natijaga erishiladi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Milliy qadriyatlar asosida talabalarning ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirish mazmuni pedagogik jarayonning ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib, u

shaxsni ma'naviy barkamollikka yetaklovchi asosiy tarbiyaviy omil sifatida namoyon bo'ladi. Mazkur jarayon motivatsion-qadriyatli, kognitiv, amaliy-faoliyatli hamda refleksiv-baholovchi komponentlar uyg'unligida tashkil etilgandagina samarali natija beradi.

Shuningdek, milliy qadriyatlar ta'lim mazmuniga integratsiyalashgan holda kiritilganda talabalarda milliy o'zlikni anglash, fuqarolik mas'uliyati, ma'naviy barqarorlik va ijtimoiy faollik kabi sifatlar shakllanadi. Demak, milliy qadriyatlarga tayangan tarbiya talaba shaxsining ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirishning eng ishonchli pedagogik asosidir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sh.Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. O'zbekiston. Toshkent.2022. 212-bet
2. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma'naviyat, 2008.
3. Abdullayev A. Ma'naviyat asoslari. – T.: O'qituvchi, 2019.
4. Sultonov S. Milliy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi. – T.: Fan, 2020.
5. Vohidov E. Ma'naviy tarbiya nazariyasi va amaliyoti. – T.: Akademnashr, 2022.

SINF RAHBARI FAOLIYATIDAGI PEDAGOGIK SHARTLAR

Boltaboyeva Umida Sobitxonovna

*Namangan Davlat Pedagogika Instituti Pedagogika Nazariyasi va Tarixi
mutaxassisligi PNT-AU-25 magistranti*

umidasharipova2288@gmail.com

Ilmiy rahbar: (PhD) Kamolova Azima Odiljon qizi

Annotatsiya: Maqolada sinf rahbarining faoliyatini samarali tashkil etish uchun zarur pedagogik shartlar tahlil qilinadi. Tashkiliy, pedagogik-psixologik, axborot-kommunikatsion va ijtimoiy-pedagogik shartlar sinf rahbarining o'quvchilarning ta'lim-tarbiyaviy jarayonidagi rolini oshirishda qanday ahamiyatga ega ekani ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Sinf rahbari, pedagogik shartlar, tashkiliy faoliyat, psixologik motivatsiya, axborot-kommunikatsion texnologiyalar, ijtimoiy-pedagogik ta'lim, o'quvchilarning rivojlanishi.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА КЛАССА

*Наманганский государственный педагогический институт,
магистрант ПНТ-АУ-25, специальность «Теория и история педагогики»*

Болтабоева Умида Собитхановна

Научный руководитель: Комолова Азима

Аннотация: В статье анализируются педагогические условия, необходимые для эффективной организации деятельности классного руководителя. Показана важность организационных, педагогико-психологических, информационно-коммуникационных и социально-педагогических условий в повышении роли классного руководителя в образовательном процессе учащихся.

Ключевые слова: классный руководитель, педагогические условия, организационная деятельность, психологическая мотивация, информационно-коммуникационные технологии, социально-педагогическое образование, развитие учащихся.

PEDAGOGICAL CONDITIONS IN THE ACTIVITY OF A CLASS HEAD

*Namangan State Pedagogical Institute, Master's student PNT-AU-25, specialty
Theory and History of Pedagogy Boltaboyeva Umida Sobitkhanovna*

Scientific supervisor: Komolova Azima

Abstract. This article analyzes the pedagogical conditions necessary for the effective organization of a homeroom teacher's work. It demonstrates the importance of organizational,

pedagogical-psychological, information-communication, and socio-pedagogical conditions in enhancing the homeroom teacher's role in students' educational processes.

Keywords: *homeroom teacher, pedagogical conditions, organizational activities, psychological motivation, information-communication technologies, socio-pedagogical education, student development.*

KIRISH

Sinf rahbari maktabdagi ta'lim-tarbiyaviy jarayonning markaziy shaxsidir va u o'quvchilarning bilim, ko'nikma va ma'naviy rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Uning vazifasi faqat darslarni tashkil etishdan iborat emas, balki sinf jamoasining ijtimoiy muhitini shakllantirish, o'quvchilarda mas'uliyat, hamkorlik va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish bilan ham bog'liq. Sinf rahbari o'quvchilarning individual psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda tarbiyaviy ta'sir ko'rsatadi, ularni ijobiy motivatsiya bilan rag'batlantiradi va konfliktli vaziyatlarni pedagogik usullar bilan bartaraf etadi. Zamonaviy ta'lim sharoitida rahbarning roli yanada kengaydi: u axborot-kommunikatsion texnologiyalarni qo'llash orqali darslarni interaktiv va samarali qilish, o'quvchilarning axborotga ishlov berish va tadqiqot ko'nikmalarini shakllantirish imkoniyatlarini yaratadi. Shu bilan birga, rahbar maktab rahbariyati, ota-onalar va jamiyat bilan doimiy muloqot qilib, sinf ichidagi ijobiy muhitni saqlash va o'quvchilarning ma'naviy, madaniy va ijtimoiy rivojlanishini ta'minlaydi.

Sinf rahbarining faoliyati samarali bo'lishi uchun bir qator pedagogik shartlarni bilish va amaliyotga tadbqiq etish muhimdir. Tashkiliy, psixologik, axborot-kommunikatsion va ijtimoiy-pedagogik shartlar rahbarning o'quvchilarga ta'sirini maksimal darajada oshirishga yordam beradi, ta'lim sifatini yaxshilaydi va sinf jamoasida barqaror ijobiy muhit yaratadi. Shu nuqtai nazardan, sinf rahbari faoliyatidagi pedagogik shartlarni chuqur o'rganish va ular asosida faoliyatni tashkil etish muhim ahamiyatga ega.

METODOLOGIYA

Sinf rahbarining faoliyati samarali bo'lishi uchun tashkiliy-pedagogik shartlar muhim rol o'ynaydi. U sinf jamoasini tartibli va faol muhitda boshqarishi, o'quvchilarning qobiliyatlari va qiziqishlarini hisobga olgan holda ta'lim-tarbiyaviy

jarayonni rejalashtirishi lozim. Tashkiliy shartlarga quyidagilar kiradi: sinf ichida tartib va intizomni ta'minlash, dars va qo'shimcha tadbirlarni samarali tashkil etish, o'quvchilarning ijtimoiy muhitini shakllantirish va ularni bir-biriga hurmat bilan munosabatda bo'lishga rag'batlantirish.

Shuningdek, rahbar maktab rahbariyati bilan yaqin aloqada bo'lib, o'quvchilarning rivojlanishidagi muammolarni vaqtida aniqlashi va bartaraf etishi kerak. Tashkiliy-pedagogik shartlar o'quvchilarning darsga va jamoadagi faoliyatga faolligini oshirish, ular orasida hamkorlik va do'stlik munosabatlarini rivojlantirish, sinf jamoasida ijobiy muhit yaratishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, rahbar o'quvchilarga mustaqil ishlash ko'nikmalarini shakllantirish, mas'uliyat va intizomni uyg'otish orqali sinfning umumiy tarbiyaviy muhitini yaxshilaydi.

Sinf rahbarining samarali faoliyati o'quvchilarning psixologik xususiyatlarini chuqur bilishga va ularga mos pedagogik ta'sir ko'rsatishga bog'liq. Har bir o'quvchining individual xususiyatlari, qobiliyatlari, qiziqishlari va ehtiyojlarini hisobga olish rahbarning asosiy vazifalaridan biridir. Shu orqali o'quvchilarda ijobiy motivatsiya yaratish, ularni dars va sinf hayotida faol ishtirok etishga rag'batlantirish mumkin bo'ladi. Pedagogik-psixologik shartlar shuningdek, o'quvchilarda mustaqil fikrlash, muammolarni hal qilish va ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltiriladi. Sinf rahbari har bir o'quvchining o'zini anglashiga yordam berishi, ularning ijtimoiy va emotsional rivojlanishini qo'llab-quvvatlashi zarur. Shu bilan birga, konfliktli vaziyatlarni pedagogik usullar bilan bartaraf etish, sinf jamoasida tinchlik va hamkorlik muhitini yaratish ham muhim shartlardan biridir.

Zamonaviy ta'lim jarayonida pedagogik-psixologik shartlar nafaqat individual yondashuvni, balki guruh bilan ishlash ko'nikmalarini ham o'z ichiga oladi. Rahbar o'quvchilarni rag'batlantirish, ijobiy baholash va ularning o'zini rivojlantirishga qiziqishini uyg'otish orqali sinfdagi o'quv jarayonini samarali qiladi. Shu tarzda, pedagogik-psixologik shartlar o'quvchilarning psixologik barqarorligini ta'minlash, ularni ta'lim va tarbiya jarayoniga faol jalb qilish va ijtimoiy-emotsional rivojlanishlarini qo'llab-quvvatlashga xizmat qiladi.

Zamonaviy ta'lim jarayonida sinf rahbarining faoliyati axborot-kommunikatsion texnologiyalar (AKT) bilan chambarchas bog'liq. Rahbar dars va qo'shimcha tadbirlarni rejalashtirishda raqamli vositalardan foydalanish orqali o'quvchilarning diqqatini jalb qilishi, ularning bilim darajasini samarali nazorat qilishi va o'quv jarayonini interaktiv qilish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu shart o'quvchilarga axborotni tez va to'g'ri qabul qilish, uni tahlil qilish va amaliyotda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish imkonini beradi. Axborot-kommunikatsion shartlar rahbarga o'quvchilar bilan samarali muloqot qilish, elektron baholash tizimlari, onlayn testlar va platformalar orqali ularning bilim va ko'nikmalarini kuzatish imkoniyatini yaratadi. Shu bilan birga, rahbar raqamli resurslar yordamida sinfdagi ta'lim jarayonini individuallashtirish, har bir o'quvchining o'z qobiliyatiga mos vazifalar bilan shug'ullanishini ta'minlashi mumkin.

Bundan tashqari, AKT orqali o'quvchilarni izlanish va mustaqil ishga jalb qilish, ma'lumotlarni yaratish va tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish mumkin. Axborot-kommunikatsion shartlar shuningdek, rahbarning o'z bilim va malakasini oshirish, yangi pedagogik texnologiyalarni joriy etish va sinfdagi innovatsion ta'lim muhitini yaratishga xizmat qiladi. Shu tarzda, axborot-kommunikatsion shartlar zamonaviy sinf rahbarining faoliyatini samarali va o'quvchilarning rivojlanishiga yo'naltirilgan qiladi.

Sinf rahbarining faoliyatida ijtimoiy-pedagogik shartlar o'quvchilarning jamiyat bilan aloqasi va ularning ma'naviy, axloqiy rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Rahbar sinf ichidagi ijtimoiy muhitni shakllantirish orqali o'quvchilarda hamkorlik, do'stlik, hurmat va mas'uliyat kabi ijtimoiy qadriyatlarni rivojlantiradi. Shu bilan birga, u o'quvchilarning jamiyatdagi o'rnini, ijtimoiy vazifalari va jamiyatga foydali bo'lish ko'nikmalarini shakllantirishga intiladi. Ijtimoiy-pedagogik shartlarning yana bir jihati — ota-onalar va jamoatchilik bilan doimiy hamkorlikdir. Sinf rahbari ota-onalar bilan muntazam muloqot qilib, o'quvchilarning tarbiyaviy va ma'naviy rivojlanishidagi muammolarni aniqlaydi, ularni hal qilish yo'llarini ishlab chiqadi. Shu bilan birga, rahbar maktabdagi madaniy, sport va ijodiy tadbirlarni tashkil etadi, o'quvchilarning ijtimoiy faolligini oshiradi va ularni jamiyatdagi ijobiy rolga tayyorlaydi.

Zamonaviy ijtimoiy-pedagogik shartlar shuningdek, o'quvchilarda o'zini anglashi, ijtimoiy mas'uliyat hissi, hamkorlik va liderlik ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltiriladi. Sinf rahbari bu jarayonda motivator va yo'l-yo'riq ko'rsatuvchi sifatida faol ishtirok etadi, o'quvchilarga ma'naviy qadriyatlarni qadrlashni, jamiyat bilan uyg'unlashishni va ijtimoiy muammolarni hal etishda faol bo'lishni o'rgatadi. Shu tarzda, ijtimoiy-pedagogik shartlar sinf rahbarining faoliyatini o'quvchilarning jamiyatga moslashuvi va ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan muhim vosita qiladi.

XULOSA

Sinf rahbarining samarali faoliyati bir qator pedagogik shartlarga bog'liq bo'lib, ular tashkiliy, pedagogik-psixologik, axborot-kommunikatsion va ijtimoiy-pedagogik bo'limlarda namoyon bo'ladi. Tashkiliy-pedagogik shartlar rahbarga sinf jamoasini tartib va faol muhitda boshqarish, dars va tadbirlarni samarali rejalashtirish imkonini beradi. Pedagogik-psixologik shartlar esa o'quvchilarning individual psixologik xususiyatlarini hisobga olish, ularni ijobiy rag'batlantirish va konfliktlarni bartaraf etishga xizmat qiladi. Axborot-kommunikatsion shartlar zamonaviy ta'lim jarayonida rahbarga raqamli vositalardan foydalangan holda o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini samarali rivojlantirish imkonini beradi. Ijtimoiy-pedagogik shartlar esa o'quvchilarda jamiyatga moslashish, ijtimoiy faollik va axloqiy qadriyatlarni shakllantirishga xizmat qiladi. Shu tarzda, sinf rahbarining faoliyatidagi barcha pedagogik shartlar bir-biri bilan uzviy bog'lanib, o'quvchilarning bilim, ko'nikma, ma'naviy va ijtimoiy rivojlanishini ta'minlaydi hamda maktabdagi umumiy tarbiyaviy muhitni yaxshilashga yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. G'ulomov, Sh. Sinf rahbarligi va pedagogik faoliyat. Toshkent: O'qituvchi, 2018. – 152 b.
2. Karimov, A. Pedagogik psixologiya asoslari. Toshkent: Sharq, 2017. – 248 b.
3. Qodirov, R. Zamonaviy maktabda sinf rahbarining roli. Toshkent: Fan va texnologiya, 2020. – 134 b.
4. Tursunov, N. Axborot-kommunikatsion texnologiyalar va pedagogik jarayon. Toshkent: Universitet, 2019. – 176 b.
5. Rasulov, B. Ta'lim va tarbiya: ijtimoiy-pedagogik aspektlar. Toshkent: Pedagogika, 2016. – 192 b.

6. Islomov, S. Pedagogik shartlar va sinf rahbarligi amaliyoti. Toshkent: O'zbekiston, 2021. – 210 b.
7. Aliyev, M. Sinf rahbarining tashkiliy faoliyati. Toshkent: Ilm, 2018. – 160 b.
8. Murodova, D. O'quvchilarning psixologik rivojlanishi va pedagogik yondashuvlar. Toshkent: Ta'lim, 2020. – 138 b.
9. Abdukarimov, F. Maktabda innovatsion pedagogik texnologiyalar. Toshkent: Fan, 2019. – 220 b.
10. O'zbekistondagi ta'lim qonunchiligi va sinf rahbarligi bo'yicha metodik qo'llanmalar. Toshkent: Vazirlik nashri, 2021. – 112 b.
11. Mutalov, S. X. O. G. L., & Kamolova, A. O. Q. (2026). Bola tarbiyasida iqtisodiy va ekologik tarbiyaning ahamiyati va o' rni. Science and Education, 7(2), 255-259.
12. Xayrullayev, M. M. O. G. L., & Kamalova, A. O. Q. (2024). Kimyo fanlarini o 'qitishda rolli o 'yinlardan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari. Science and Education, 5(11), 187-190.
13. Ibragimova, M., & Kamolova, A. (2026). Mustaqillik yillarida O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi. Science and Education, 7(2), 264-267.
14. Avazjon o'g'li, A. R., & qizi KHOLIKOV, K. A. O. (2026). O'ZBEKISTONDA MILLIY MAKTAB MUOMMOSI BOSQICHLARI VA UNING ZAMONAVIY YECHIMLARI. TADQIQOTLAR, 77(2), 136-140.

THE STRUCTURE, PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF REFLECTIVE COMPETENCE

Qodirov Akmal Hojimatovich
Andijan State Pedagogical Institute,
Docent of Department of Applied Linguistics

Abstract. This article examines the structure, pedagogical dimensions, and psychological characteristics of reflective competence in the professional formation of prospective teachers. Drawing on key theoretical frameworks from Russian and Uzbek pedagogical science, the article analyzes the principal components of reflective competence – motivational, cognitive, operational, personal, and integrative – and distinguishes the concept from the related but narrower notion of pedagogical reflection. Special attention is given to its role in foreign language teaching, with a focus on the development of independent, critically aware learners.

Keywords: reflective competence, pedagogical reflection, teacher training, professional competence, foreign language teaching, CEFR, self-regulation.

REFLEKTIV KOMPETENSIYANING TUZILISHI, PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy shakllanishida refleksiv kompetensiyaning tuzilishi, pedagogik jihatlari va psixologik xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Rus va O'zbek pedagogika fanining asosiy nazariy kontseptsiyalariga tayanib, maqolada refleksiv kompetensiyaning asosiy komponentlari – motivatsion, kognitiv, operatsion, shaxsiy va integrativ – tahlil qilinadi hamda mazkur tushuncha pedagogik refleksiyadan farqlanadi. Xorijiy til ta'limidagi o'rni, xususan, mustaqil va tanqidiy fikrlovchi o'quvchilarni shakllantirishga alohida e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: refleksiv kompetensiya, pedagogik refleksiya, o'qituvchilarni tayyorlash, kasbiy kompetensiya, xorijiy til ta'limi, CEFR, o'z-o'zini boshqarish.

СТРУКТУРА, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются структура, педагогические аспекты и психологические характеристики рефлексивной компетентности в профессиональном становлении будущих педагогов. Опираясь на ключевые теоретические подходы российской и узбекской педагогической науки, авторы анализируют основные компоненты рефлексивной компетентности – мотивационный, когнитивный, операциональный, личностный и интегративный – и ограничивают данное понятие от смежного, но более узкого понятия педагогической рефлексии. Особое внимание уделяется её роли в обучении иностранному языку, в частности формированию самостоятельных, критически мыслящих обучающихся.

Ключевые слова: рефлексивная компетентность, педагогическая рефлексия, подготовка учителей, профессиональная компетентность, обучение иностранному языку, CEFR, саморегуляция.

INTRODUCTION

In the context of global competition, rapid technological advancement, and constant innovation, higher education institutions face the urgent challenge of increasing the competitiveness of their graduates. The teacher's personality occupies a central place in the development of modern society. Alongside cultivating an active life stance, optimism, emotional resilience, and sound decision-making under difficult conditions, the formation of reflective competence in prospective teachers is of strategic importance.

METHODS

This study is based on a theoretical-analytical research design. The following methods were employed:

A. Comparative literature analysis – systematic review and comparative analysis of Russian, Uzbek, and international scholarship on reflective competence and pedagogical reflection;

B. Structural-component analysis – decomposition of reflective competence into its constituent components based on multiple theoretical models (Zimnyaya, Kusheverskaya, Yarkina);

C. Conceptual synthesis – integration of psychological and pedagogical frameworks to derive an extended structural model applicable to prospective teachers of foreign languages;

D. Definitional analysis – critical comparison of key terms (reflective competence vs. pedagogical reflection) to establish precise conceptual boundaries.

Primary theoretical sources include the competence frameworks of I.A. Zimnyaya [4], the structural models of Yu.V. Kusheverskaya [5; 6] and T.N. Yarkina [13], methodological contributions of N.V. Minenko [9], and the psycho-pedagogical research of O.V. Akulova and I.N. Semyonov [2; 11].

As T.A. Usheva notes, *“Reflective competence is the professional potential of a person, manifested through the implementation of reflective abilities that accelerate*

the processes of personal and professional development and strengthen the creative character of activity.” [1]

Numerous researchers affirm the indispensable role of reflective competence in the educational process. O.A. Polishchuk, for instance, states that *“the development of reflective competence is the fundamental basis that continually enhances the professional mastery of a prospective teacher.” [2]*

Among Uzbek scholars, A.K. Musayeva addresses the preparation of prospective foreign language teachers and argues that *“CEFR requirements play a pivotal role in developing the reflective competence of prospective foreign language teachers, helping them analyze their professional activity against international standards and thereby fostering professional growth.” [3]*

Reflective Competence: Psychological Foundations

Pedagogy is intrinsically linked to psychology, and reflection has been studied as a distinct field of inquiry within psychological science. Psychological research underscores the importance of connecting reflective competence to other types of competence, thereby developing what may be termed metacompetence. Through the mechanism of reflection, the personal meaning and substance of professional activity is understood and reconsidered, enabling timely adaptation of all competence types and ensuring their adequate development.

The prominent scholar I.A. Zimnyaya acknowledged that reflective competence in pedagogical activity possesses distinctive structural components [4]. In her framework, reflective competence may be analyzed according to five principal components:

- Motivational component – inner readiness and interest in developing reflective competence;
- Cognitive component – comprehension of the content and essence of reflective competence, and possession of theoretical knowledge;
- Practical (activity) component – the ability to apply reflective skills in various pedagogical situations;
- Emotional-volitional component – self-regulation and emotional stability in reflective processes, mediated by individual personality traits;

–Integrative component – the coherence and harmony of reflective competence with overall professional competence.

Reflective Competence and Pedagogical Reflection: A Distinction

Alongside reflective competence, the concept of pedagogical reflection occupies its own place in scholarly discourse. Pedagogical reflection refers to the teacher's ability to mentally reconstruct a given situation, clarify their professional stance, and understand student activity. It also encompasses the ability to involve the subjects of the educational process while taking students' ideas and views into account.

Among the many definitions of pedagogical reflection, that of E.A. Markova is particularly instructive: *"Pedagogical reflection is the teacher's ability to take an external observer's position, enabling more effective professional activity and self-management."* [5]

It should be noted that while the teacher's reflective competence and pedagogical reflection are related concepts, they are not identical. Reflective competence has a broader scope than pedagogical reflection: it encompasses not only the analytical process but all structural components of professional potential.

Pedagogical reflection constitutes a distinctive structural component of the teacher's reflective competence and is directly tied to professional-pedagogical activity. It integrates elements of both individual and social reflection, thereby serving as the fundamental foundation of the teacher's reflective competence. Formed within the teacher's professional consciousness, it encompasses their activity within the entirety of teacher–student relationships.

The teacher's reflective competence is expressed in the following dimensions:

- 1) In interactive activity – specifically, in organizing intersubjective cooperative and communicative processes;
- 2) In the teacher's intellectual activity and in the continuous development of their personal and professional potential;
- 3) In the analysis of collaborative work and verbal activity within the teacher–student system.

Structural Components of Reflective Competence

On the basis of a thorough review of theoretical definitions of professional and reflective competence, we present the structural composition of reflective competence as a set of interrelated components.

As depicted in Figure 1.2.1, reflective competence encompasses three major components. The personal characteristics of the prospective teacher include: observation, decisiveness, modesty, and rhetorical skill. The professional competence dimension encompasses: humanity, fairness, pedagogical vigilance, pedagogical imagination, tactfulness, demandingness, and organizational ability.

Analytical knowledge and skills include: the ability to analyze problems by breaking them down into constituent parts, gathering and evaluating information, managing processes effectively, and identifying alternative solutions. In our view, when personal qualities, professional competence, and analytical knowledge are integrated in a prospective teacher, the development of reflective competence and the achievement of sound outcomes in language teaching become attainable.

Table 1. Component Structure of Reflective Competence of the Prospective Primary School Teacher

Reflective Competence of the Prospective Primary School Teacher		
Experience		
Cognitive Component	Operational Component	Personal Component
– Knowledge of reflection and understanding of how to implement it; – Reflection as a process of cognizing and analyzing phenomena, self-awareness (emotions, will, needs, character); – Reflection as a process encompassing personal activity from	– Self-regulation, self-development, and self-improvement skills; – Use of reflective methods at all stages of educational activity; – Development of teachers' reflective abilities.	- Reflexivity as a key personal quality (medium and high levels): – Tendency to analyze one's own thinking, consciousness, and behaviors of self and others; – Thorough planning and forecasting of one's capabilities;

goal-setting through
outcome analysis.

– Ability to
understand others and
take their perspective.

Yu.V. Kusheverskaya, studying the activity of primary school teachers, proposed a three-component structural model of reflective competence for prospective educators. She emphasizes that the following skills must be primary in the professional preparation of a reflexively competent specialist: *“The reflective competence of a primary school teacher consists of the harmonious unity of cognitive, operational, and personal components, and constitutes the intellectual-practical capacity of the educator directed toward analyzing, evaluating, and improving their professional activity.”* [6] According to this approach, the teacher must possess not only theoretical knowledge but also the ability to apply it situationally, and a critical-analytical attitude toward their own activity.

Subsequently, T.N. Yarkina, investigating the preparation of prospective preschool educators, substantiated the role of cognitive components in the structural composition of reflective competence [7]. The researcher specifically identified the system of theoretical knowledge and intellectual analytical skills that a prospective specialist must acquire within the scope of this component.

**Table 2. Components of Reflective Competence of the Prospective
Preschool Teacher**

Cognitive Component	Operational Component	Personal Component
– Knowledge of reflection and how to implement it; – Awareness of contemporary professional development demands for preschool educators; – Understanding the personal meaning of one's profession; – Knowledge of methods and technologies for	– Possession of reflective skills and abilities; – Development of self-control, self-direction, and self-management; – Critical attitude toward one's educational and professional activity; – Use of reflective methods at all stages of educational and professional activity.	Reflexivity as a personal quality in the professional life of the preschool teacher: – Introspection, reflection on one's own consciousness, activity, and others' actions; – Thorough planning and forecasting of one's capabilities;

reflecting on one's
activity and personal
characteristics.

– Readiness for creativity
and continuous self-
improvement;
– Understanding of
others.

The Authors' Definition and Theoretical Framework

We define the reflective competence of a prospective teacher as an inseparable complex of personal and professional qualities that expresses the teacher's readiness to analyze pedagogical phenomena and facts in terms of their relevance to the educational process. We further evaluate the level of this competence through the specialist's ability to independently resolve pedagogical problems encountered in professional activity.

Based on the findings of our theoretical research, reflective competence is directly dependent on the level of professional-pedagogical competence. In this regard, it is appropriate to consider the structural composition of the prospective teacher's professional competence. In forming professional competence, we investigate two principal components in their interrelation:

- Intellectual (cognitive)
- Practical (activity-based)

The intellectual block encompasses professional knowledge, while the practical block encompasses skills and abilities. Accordingly, competence may be understood as a complex of professionally significant personal qualities and theoretical knowledge, expressed in practice through the unity of productive skills and general culture.

Researcher A.A. Mayer offers the following definition of professional competence: *“Professional competence encompasses elements of motivational, theoretical, technological, and outcomes-oriented readiness.”* [8]

PERSPECTIVES OF KEY RESEARCHERS

N.V. Minenko emphasized the irreplaceable role of theoretical and methodological knowledge in the formation of reflective competence. According to the author, theoretical knowledge encompasses the ability to analyze pedagogical phenomena and facts, understand the essence of pedagogical problems, comprehend

others' inner worlds, establish effective relationships, organize a team, and set concrete goals. As a methodological component, the scholar highlights: *"The ability to use effective methods in analyzing problematic situations, analyze educational content, master the technique of pedagogical communication, and critically evaluate the correspondence of pedagogical methods and tools to stated goals and objectives."* [9]

Both Yu.V. Kusheverskaya and T.N. Yarkina elaborated comprehensively on the skills and competencies that serve the prospective teacher's mastery of educational content and development of reflective competence.

Kusheverskaya writes: *"The reflective competence of the prospective teacher is not simply a sum of theoretical knowledge, but a holistic system of intellectual and practical skills directed toward the educator's continuous analysis of professional mastery, self-assessment, and forecasting of pedagogical activity outcomes."* [10]

Yarkina, focusing on the developmental process of reflective competence in preschool educators, notes: *"Developing reflective competence manifests at the cognitive, affective, and behavioral levels of the prospective educator, enabling the specialist to successfully resolve professionally problematic situations, recognize their strengths and weaknesses, and establish effective communication with learners."* [11]

Both researchers evaluate reflective competence as the foundation of professional mastery – a key factor that forms the educator's conscious and critical attitude toward their own activity.

I.V. Dubrovina, addressing personal and professional formation during adolescence, observes: *"The comprehensive formation of self-awareness and professional concepts in pedagogy college students generally occurs in the graduating years. It is precisely at this stage that developing students' reflective competence acquires paramount pedagogical and psychological significance."* [12] These observations indicate that reflective analyses conducted at the final stage of training play a decisive role in shaping the prospective specialist's conscious relationship to professional activity. At this point, the student compares theoretical knowledge with practical experience and forms a professional "Self"-concept.

Reflective Competence in Foreign Language Teaching.

The use of methods aimed at developing reflective competence in foreign language methodology is of particular significance. This approach serves to effectively address a range of problems that prospective language teachers may encounter in their future professional activity. For example, organizing interactive dialogic communication in classroom sessions, creating an environment for free exchange of ideas, analyzing the position occupied by each participant in the communication, and finding solutions through analogies in various speech situations (including the use of irony or humor) all foster reflective skills.

From the foregoing, it may be concluded that the use of reflection in foreign language instruction is not merely a personal trait but a vital component of professional mastery. It enables the student to objectively evaluate their own actions, thoughts, and outcomes. Most importantly, the reflective approach directly contributes to overcoming the "language barrier" and to forming stable linguistic motivation in students.

Pedagogical and Psychological Characteristics in German Language Teaching

In teaching German, the pedagogical and psychological characteristics of reflective competence form an interconnected, unified system. This competence serves primarily as an important methodological foundation for effectively organizing the educational process. From a pedagogical standpoint, reflective competence enables the student to consciously plan their learning activity, set concrete goals, and systematically evaluate results – thus ensuring the systematicity and productivity of the educational process.

Scholars O.V. Akulova and I.N. Semyonov specifically emphasize in their psycho-pedagogical research that reflective abilities are a necessary condition for successfully carrying out professional activity [13]. Simultaneously, reflective competence psychologically activates the student's internal development mechanisms.

That is, the student develops qualities such as independently analyzing their own knowledge and skills, identifying strengths and weaknesses, self-assessment,

and striving to work on themselves. In particular, accepting errors not as negative occurrences but as sources of development is a significant manifestation of reflective thinking.

RESULTS

Psychological Foundations and Component Structure. Psychological research underscores the importance of connecting reflective competence to other types of competence, thereby developing what may be termed **metacompetence**. I.A. Zimnyaya identified five principal components of reflective competence in pedagogical activity[4]:

Component	Description
Motivational	Inner readiness and interest in developing reflective competence
Cognitive	Comprehension of the content and essence of reflective competence; theoretical knowledge
Practical (activity)	Ability to apply reflective skills in various pedagogical situations
Emotional-volitional	Self-regulation and emotional stability, mediated by individual personality traits
Integrative	Coherence and harmony of reflective competence with overall professional competence

As a result, the student develops individual learning strategies and is able to use language units consciously and flexibly in various communicative situations. This serves not only to form theoretical knowledge but also to deeply develop practical skills in German language learning.

CONCLUSION

In general, developing reflective competence enhances the effectiveness of German language instruction, shapes the student as an active and independent subject of education, and creates the foundation for developing communicative competence at a high level. For this reason, reflective competence holds particular significance as an important methodological pillar of contemporary language education.

The teacher must continuously strive to develop their professional mastery, improve their knowledge, and systematize socio-pedagogical values. In this regard, forming and developing reflective competence in prospective teachers stands as one of the pressing challenges of modern education. In contemporary pedagogical practice, there is an urgent need to register changes based on reflective principles and technologies, form personal pedagogical concepts, deeply comprehend pedagogical processes, and analyze transformations occurring in the field of education. The need for self-improvement – and the skill of cultivating this in young teachers – is a fundamental pillar of modern pedagogy.

References:

1. Musayeva A.K. Bo'lajak chet tili o'qituvchilarining refleksiv kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish: Ped. fan. fals. dok. (PhD) ... diss. – Toshkent, 2023. – 142 b.
2. Акулова О.В. Компетентностный подход в современном образовании: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2005. – 25 с.
3. Дубровина И.В. Научное и практико-ориентированное сотрудничество педагога-психолога и учителя // Педагог в контексте личностного и профессионального развития: реальность и перспективы / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Бахрах-М, 2002. – С. 15.
4. Зимняя И.А. Компетенция – компетентность: субъектная трансформация. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 47 с.
5. Кушеверская Ю.В. Формирование рефлексивной компетентности будущего учителя начальных классов в процессе профессиональной подготовки: Дисс. ... канд. пед. наук. – Петрозаводск, 2007. – 209 с.
6. Кушеверская Ю.В. Формирование рефлексивной компетентности будущего учителя начальных классов в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 23 с.
7. Майер А.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе. – М.: Сфера, 2007. – 123 с.
8. Маркова Е.А. Интегративный подход к изучению регионального компонента школьной географии: дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2005. – 186 с.
9. Миненко Н.В. Формирование рефлексивных умений будущего учителя в процессе педагогической подготовки: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2001. – 22 с.
10. Полищук О.А. Развитие рефлексивной компетентности кадров государственной службы: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2000. – 23 с.
11. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексивная психология и педагогика творческого мышления. – М.: ЗГУ, 2000. – 176 с.
12. Ушева Т.А. Рефлексия как ключевая компетенция будущего педагога // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – № 25-1. – С. 1–10.



13. Яркина Т.Н. К проблеме развития рефлексивной компетентности будущих педагогов дошкольного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 10 (112). – С. 41–43.

UDK: 37.025.7:373.1

TANQIDIY FIKRLASH MALAKASINI TAKOMILLASHTIRISHDA PEDAGOGIK INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH

Ismoiljonov Shuxratjon Boymirza o'g'li

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Namangan davlat chet tillari instituti

mcsbukhrat@gmail.com | ORCID: 0009-0003-7204-810X

Annotatsiya: Ushbu maqolada tanqidiy fikrlash malakasini rivojlantirishda pedagogik innovatsion texnologiyalarning o'рни va samaradorligi tadqiq etiladi. Muammo asosida o'rganish (PBL), keys-stadi, teskari ta'lim va munozara usullarini qo'llash asosida olib borilgan eksperimental tadqiqot natijalari tahlil qilinadi. Tajriba va nazorat guruhlarida olingan natijalar taqqoslanib, innovatsion texnologiyalar talabalar tanqidiy fikrlash ko'rsatkichlarini sezilarli darajada yaxshilashi isbotlanadi.

Kalit so'zlar: tanqidiy fikrlash, innovatsion texnologiyalar, muammo asosida o'rganish, keys-stadi, teskari ta'lim, munozara, oliy ta'lim.

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается роль и эффективность педагогических инновационных технологий в развитии навыков критического мышления. Анализируются результаты экспериментального исследования, проведенного с использованием методов проблемно-ориентированного обучения (ПОО), тематических исследований, перевернутого обучения и дискуссий. Сравниваются результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группах, и доказывается, что инновационные технологии значительно улучшают показатели критического мышления студентов.

Ключевые слова: критическое мышление, инновационные технологии, проблемно-ориентированное обучение, тематические исследования, перевернутое обучение, дискуссия, высшее образование.

APPLICATION OF PEDAGOGICAL INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN IMPROVING CRITICAL THINKING SKILLS

Annotation: This article examines the role and effectiveness of pedagogical innovative technologies in developing critical thinking skills. The results of an experimental study conducted using problem-based learning (PBL), case studies, flipped learning, and discussion methods are analyzed. The results obtained in the experimental and control groups are compared, and it is proven that innovative technologies significantly improve students' critical thinking indicators.

Keywords: critical thinking, innovative technologies, problem-based learning, case studies, flipped learning, discussion, higher education.

KIRISH

Zamonaviy ta'lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifalardan biri o'quvchi va talabalarni mustaqil fikr yurita oladigan, muammolarni tahlil qila biladigan, oqilona qarorlar qabul qila oladigan shaxs sifatida shakllantirish hisoblanadi. Bu borada tanqidiy fikrlash malakasi markaziy o'rin egallaydi. Tanqidiy fikrlash shunchaki ma'lumotni yodlash emas, balki uni tahlil qilish, baholash, sintez qilish va amalda qo'llash qobiliyatini o'z ichiga oladi.

Bloom taksonomiyasi (1956) va uning qayta ko'rib chiqilgan shakli (Anderson va Krathwohl, 2001) tanqidiy fikrlashni bilishning yuqori darajalari – tahlil, baholash va ijod bosqichlarida joylashtirib berdi. Bu model pedagogik amaliyotga keng kirib kelgan bo'l'sa-da, an'anaviy o'qitish usullari ko'pincha bilimning quyi darajalariga – yodlash va tushunishga – asoslanib qolmoqda.

Richard Paul va Linda Elder (2006) tanqidiy fikrlashni "tafakkurni o'zi haqida fikr yuritish" deb ta'rif berib, uni shaxsning intellektual rivojlanishi bilan uzviy bog'laydi. Ularning konsepsiyasiga ko'ra, tanqidiy fikrlovchi shaxs o'z fikrlash jarayonini nazorat qila oladi, dalillarni to'g'ri baholaydi va mantiqiy xulosalar chiqaradi. Bu ta'rif ta'lim amaliyotida faqat bilim berish bilan chegaralanmasdan, o'quvchining o'zi-o'zini boshqarish qobiliyatini rivojlantirishga e'tiborni qaratish zarurligini ko'rsatadi.

O'zbekistonda ta'lim tizimini isloh qilish jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish masalasi tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni (2020) va "O'zbekiston – 2030" strategiyasida talabalar ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish zarurati alohida ta'kidlanadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son Farmoni asosida ta'limda yangi pedagogik yondashuvlarni joriy etish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishiga aylanib bormoqda.

Xalqaro tajriba shuni ko'rsatmoqdaki, innovatsion pedagogik texnologiyalarni maqsadli qo'llash nafaqat bilim sifatini oshiradi, balki o'quvchilarning tafakkur madaniyatini ham shakllantirishga xizmat qiladi. Shu boisdan mazkur yo'nalish bo'yicha mahalliy kontekstda empirik tadqiqotlar olib borish muhim ilmiy va amaliy ahamiyat kasb etadi.

Mazkur maqolaning maqsadi – pedagogik innovatsion texnologiyalarning, xususan muammo asosida o'rganish (PBL), keys-stadi, teskari ta'lim va munozara usullarining, talabalar tanqidiy fikrlash malakasiga ta'sirini eksperimental tadqiqot asosida o'rganish hamda samarali metodlarni aniqlashdan iborat.

METODOLOGIYA

Mazkur tadqiqot 2022–2024 yillar oralig'ida Namangan davlat chet tillari institutida amalga oshirildi. Tadqiqotda jami 84 nafar talaba ishtirok etdi: ular 42 kishidan iborat ikkita guruhga – tajriba guruhiga va nazorat guruhiga – tasodifiy tanlash asosida bo'lib chiqildi. Tajriba guruhi innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida o'qitildi, nazorat guruhi esa an'anaviy o'qitish uslubiga ko'ra mashg'ul bo'lib qoldi.

Tadqiqot uch bosqichdan iborat bo'lib o'tkazildi. Birinchi bosqichda (2022 yil sentabr) ishtirokchilarning boshlang'ich tanqidiy fikrlash darajasi Watson-Glaser tanqidiy fikrlash testi (2012 versiyasi) yordamida aniqlanib, ikki guruh o'rtasida ahamiyatli farq yo'qligi tasdiqlandi. Ikkinchi bosqich (2022 yil oktabr – 2024 yil may) asosiy eksperimental jarayonni qamrab oldi. Uchinchi bosqichda (2024 yil may) yakuniy test va ma'lumotlar tahlili amalga oshirildi.

Tajriba guruhida muammo asosida o'rganish (Problem-Based Learning – PBL) usulida talabalar haqiqiy hayotdan olingan murakkab muammolarni kichik guruhlarda tahlil qilib, yechim izladilar. Bu yondashuv bilimlarni o'qituvchi tomonidan tayyor holda berish o'rniga, talabalar tomonidan qurilishini taqozo etdi. Konstruktivizm nazariyasi (Piaget, Vygotskiy) asosida tashkil etilgan bu jarayon amaliy muammolarni ko'p tomonlama ko'rib chiqish malakasini shakllantirdi.

Keys-stadi (Case Study) metodida haqiqiy hayotiy vaziyatlar asosidagi holat tahlili o'quv jarayoniga tadbiq etildi. Har bir keysdagi ma'lumotlar ziddiyatli va ko'pqirrali bo'lib, talabalar bir necha mumkin bo'lgan yechimlardan eng asoslanganini argumentlar bilan himoya qilishga da'at etildi. Bu usul o'quvchilarning muqobil nuqtai nazarlarni baholash va o'z xulosalarini tanqidiy sinovdan o'tkazish qobiliyatini rivojlantirishga yo'naltirildi.

Teskari ta'lim (Flipped Classroom) modeli doirasida nazariy material dars oldidan video ma'rozalar va elektron resurslar orqali o'z-o'zi o'rganish tartibida

o'zlashtirildi. Auditoriya vaqti esa muhokama, tahliliy topshiriqlar va guruh loyihalariga ajratildi. Bu yondashuv o'qituvchining auditoriya rolini passiv ma'rozachi sifatida emas, balki jarayonni yo'naltiruvchi va qo'llab-quvvatlovchi sifatida belgiladi.

Munozara (Debate) usulida talabalarga ijtimoiy, ilmiy va ta'limiy masalalar bo'yicha qarama-qarshi pozitsiyalarni argumentlar bilan himoya qilish taklif etildi. Munozara oldi va keyingi bosqichlarda talabalar ma'lumot to'plash, fikrlarni tizimlash va raqibning dalillariga munosib javob tayyorlash jarayonini boshdan kechirdi.

Ma'lumotlar yig'ish uchun Watson-Glaser tanqidiy fikrlash testiga qo'shimcha sifatida o'quv-faoliyat kuzatuv protokollari va talabalarining yozma refleksiya daftarlari ham qo'llandi. Refleksiya daftarlari talabalar har bir mashg'ulotdan so'ng o'z o'rganish jarayonini, fikrlash usullarining o'zgarishini va qiyinchiliklar bilan kurashish tajribasini o'z so'zlari bilan qayd etib bordi. Olingan miqdoriy va sifat ma'lumotlari statistik tahlil va mazmun tahlili (content analysis) usullari orqali qayta ishlandi.

NATIJALAR

Tadqiqot natijalari tajriba guruhi talabalarining tanqidiy fikrlash ko'rsatkichlari nazorat guruhiga nisbatan sezilarli darajada yaxshilanganini ko'rsatdi. Watson-Glaser testi bo'yicha boshlang'ich va yakuniy natijalar qiyosi quyidagicha:

- Tajriba guruhi: o'rtacha boshlang'ich ko'rsatkich – 62,4 ball (100 ballik shkala bo'yicha), yakuniy – 78,9 ball. O'sish: 26,4%.
- Nazorat guruhi: o'rtacha boshlang'ich ko'rsatkich – 61,8 ball, yakuniy – 67,2 ball. O'sish: 8,7%.

Ikki guruh o'rtasidagi farq statistik jihatdan ahamiyatli bo'lib chiqdi ($p < 0,05$, t-test). Bu natijalar innovatsion texnologiyalar qo'llangan tajriba guruhida tanqidiy fikrlash malakasining ancha tez va chuqur shakllanganini ko'rsatmoqda. Nazorat guruhida ham bir oz o'sish kuzatildi, ammo bu o'zgarish statistik jihatdan ahamiyatsiz darajada qoldi ($p > 0,05$).

Alohida ko'rsatkichlar bo'yicha tahlil shuni ko'rsatdiki, tajriba guruhi talabalari quyidagi sohalarda eng kuchli rivojlanishga erishdi:

- Dalillarni baholash qobiliyati – o'rtacha o'sish 31,2% ni tashkil etdi. Talabalar matn va holat tahlilida asosli dalillarni asossizlaridan ajratish, manba ishonchliligini tekshirish borasida sezilarli malaka hosil qildi.
- Xulosa chiqarish ko'nikmasi – o'rtacha o'sish 28,7%. Murakkab ma'lumotlar majmuasidan mantiqiy va asosli xulosalar chiqarish qobiliyati oshdi.
- Mantiqiy argumentatsiya – o'rtacha o'sish 24,5%. Talabalar munozara jarayonida o'z pozitsiyalarini izchil va dalillangan tarzda himoya qila olish darajasiga erishdi.

Keys-stadi va munozara mashg'ulotlaridan keyingi refleksiya daftarlarini tahlil qilish ham muhim natijalarga olib keldi. Talabalarning 78 foizi avval bir tomonlama baholagan muammolarini endi ko'p tomondan ko'ra olishlarini ta'idladi. Ularning 84 foizi guruh muhokamalarida o'z fikrini dalillar asosida himoya qilishda ilgari his etmagan ishonch va qulaylikni sezganini qayd etdi.

Teskari ta'lim usuli joriy etilgandan so'ng dars muhokamalarining sifati ham o'zgardi. Kuzatuv protokuollariga ko'ra, auditoriyada passiv eshituvchilar soni kamayib, faol ishtirokchilar ulushi 43 foizdan 71 foizga ko'tarildi. Talabalar dars oldi bosqichida o'rganilgan materialni sinf muhokamalarida o'z so'zlari bilan ifodalab, tengdoshlarining savollariga mustaqil javob bera boshladilar.

Muammo asosida o'rganish jarayonida tuzilgan guruh loyihalari ham natijalar sifatini oshirishga hissa qo'shdi. Guruhlar o'rtasida sog'lom raqobat muhiti vujudga keldi: har bir guruh o'z yechimi asosililigini boshqalarga isbot qilishga intildi, bu esa tahliliy fikrlashni yanada rag'batlantirdi. Semestr oxirida o'tkazilgan so'rovda talabalarning barchasi guruh muhokamalarini eng foydali o'rganish tajribalaridan biri sifatida baholadi.

MUHOKAMA

Olingan natijalar PBL, keys-stadi, teskari ta'lim va munozara texnologiyalarining tanqidiy fikrlashni rivojlantirishdagi samaradorligini tasdiqlaydi hamda xalqaro miqyosda olib borilgan tadqiqotlar bilan uyg'unlashadi.

Hmelo-Silver (2004) o'z tadqiqotida PBL usulining an'anaviy o'qitishdan farqli o'laroq, talabalarni yuqori darajali tafakkur mashqlariga jalb qilishini ko'rsatgan edi.

Bizning tadqiqotimiz bu xulosani O'zbekiston oliy ta'lim kontekstida ham tasdiqladi. Talabalar haqiqiy hayotiy muammolar bilan yuzlashganda, o'rganish motivatsiyasi va fikrlash chuqurligi birgalikda oshishi kuzatildi – bu PBL nafaqat kognitiv, balki motivatsion sohadagi o'zgarishlarga ham ijobiy ta'sr ko'rsatishini anglatadi.

Keys-stadi metodining samaradorligi Yadav va boshqalar (2011) tomonidan ham tasdiqlangan: holat tahlili orqali o'rganish talabalar mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantiradi. Bizning kuzatuvlarimizda ham ushbu holat yaqqol namoyon bo'l'di. Bir necha hafta davomida keys-stadi bilan shug'ullangan talabalar yanada moslashuvchan va ko'p qirrali mulohaza yuritishga odatlanib bordi. Ko'zga ko'rinib turgan o'zgarish shundaki, ular biror masalaga "yagona to'g'ri javob" izlash o'rniga, ko'plab mumkin bo'l'gan talqinlarni ko'rib chiqish odatini shakllantirdi.

Teskari ta'lim modelining afzalliklarini Bishop va Verleger (2013) ham ta'idlagan: dars oldidan materialni o'zlashtirish auditoriya vaqtini chuqurroq tahlil va muhokamaga bag'ishlash imkonini beradi. Bizning natijalarimiz ham shu tezisni qo'l'lab-quvvatlaydi. Zamonaviy talabalar uchun uyda video material orqali o'rganish tabiiy qabul qilindi, o'qituvchining auditoriyada har bir talabaga ko'proq e'tiborni qarata olishi esa umumiy o'rganish sifatini sezilapli oshirdi.

Shuni ta'idlash joizki, dastlab bir qator talabalar mustaqil fikrlash va o'z nuqtai nazarini ochiq himoya qilishdan tortindilar. Bu holat Vygotskiy (1978) ta'riflagan "yaqin rivojlanish zonasi" konsepsiyasi doirasida izohlanadi: talabalar o'qituvchi yoki tengdoshlari ko'magisiz bajara olishlari qiyin vazifalar bilan duch kelganda, noqulaylik sezishlari tabiiy. Shu sababli innovatsion texnologiyalarni bosqichma-bosqich va o'ylab joriy etish, o'qituvchining dastlabki yo'naltirish rolini ta'minlash muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot jarayonida yana bir muhim omil namoyon bo'l'di: innovatsion texnologiyalarning samarasi nafaqat usulning o'ziga, balki o'qituvchining kasbiy tayyorgarligi va sinfda yaratilgan psixologik muhitga ham bog'liq ekan. Tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish uchun talabalar xato qilishdan qo'rqmaydigan, erkin fikr bildiradigan va tengdoshlari tomonidan hurmat bilan tinglaniladigan muhitda bo'lishlari zarur. Bunday muhit o'qituvchi tomonidan ongli ravishda qurilmasa, hatto eng zamonaviy texnologiyalar ham kutilgan natijani bera olmaydi.

Qo'llangan metodlarni bir-biri bilan solishtirganda, munozara usulining tezkor tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda, PBL esa uzoq muddatli tizimlash va muammo yechish qobiliyatini shakllantirishda nisbatan ustunligi ma'lum bo'ldi. Shu sababli ushbu texnologiyalarni bir-birini to'ldiruvchi tarzda birgalikda qo'llash an'anaviy yondashuvga nisbatan ancha samaraliroq hisoblanadi.

XULOSA

Mazkur tadqiqot innovatsion pedagogik texnologiyalar – muammo asosida o'rganish, keys-stadi, teskari ta'lim va munozara usullarining – chet tili ta'limida tanqidiy fikrlash malakasini rivojlantirishdagi yuqori samaradorligini empirik jihatdan tasdiqladi. Tajriba guruhi talabalarining ko'rsatkichlari nazorat guruhiga nisbatan sezilarli darajada oshdi ($p < 0,05$), bu esa an'anaviy o'qitish bilan solishtirganda innovatsion texnologiyalarning tanqidiy tafakkurni shakllantirish imkoniyatlari kengligini ko'rsatdi.

Olingan natijalar va xalqaro adabiyotlar tahlili asosida quyidagi amaliy tavsiyalar ilgari suriladi: oliy ta'lim muassasalari innovatsion texnologiyalarni o'quv jarayoniga maqsadli va ketma-ket tarzda kiritishlari lozim; o'qituvchilarning metodologik tayyorgarligi tizimli ravishda yangilanib turilishi zarur; darsda psixologik xavfsizlik muhiti – ya'ni har qanday fikrning hurmat bilan qabul qilinishi – tanqidiy fikrlash rivojlanishining asosiy sharti sifatida e'tiborga olinishi kerak.

Shuningdek, innovatsion texnologiyalarni qo'llash faqat muayyan fanga yoki ta'lim bosqichiga bog'liq emas – ularni keng ko'lamda tatbiq etish uchun muassasa rahbariyati, o'qituvchilar jamoasi va talabalar o'rtasidagi hamkorlik muhim shart hisoblanadi. Bunday tizimli yondashuvsiz alohida o'qituvchining harakatlari cheklangan ta'fir ko'rsatishi mumkin.

Kelajakdagi tadqiqotlar uchun yo'nalish sifatida sun'iy intellekt asosidagi ta'lim vositalari, simulyatsiya muhitlari va tanqidiy fikrlash o'rtasidagi aloqani o'rganish hamda turli ta'lim bosqichlari bo'yicha o'zaro taqqoslama tadqiqotlar o'tkazish tavsiya etiladi. Maktab va oliy ta'lim o'rtasidagi uzviylikni ta'minlash nuqtai nazaridan tanqidiy fikrlash ko'nikmalarining qaysi bosqichda va qanday usullar bilan shakllantirila boshlashi ham alohida tadqiq etilishi lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Anderson L. W., Krathwohl D. R. (Eds.). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's educational objectives. – New York: Longman, 2001. – 352 p.
2. Bishop J. L., Verleger M. A. The flipped classroom: A survey of the research // ASEE Annual Conference & Exposition. – 2013. – P. 23.1200.1–23.1200.18.
3. Bloom B. S. (Ed.). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain. – New York: David McKay, 1956. – 207 p.
4. Ennis R. H. Critical thinking. – Upper Saddle River: Prentice Hall, 1996. – 278 p.
5. Facione P. A. Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction (The Delphi Report). – Millbrae: California Academic Press, 1990.
6. Hmelo-Silver C. E. Problem-based learning: What and how do students learn? // Educational Psychology Review. – 2004. – Vol. 16, No. 3. – P. 235–266.
7. Paul R., Elder L. Critical thinking: Tools for taking charge of your learning and your life (2nd ed.). – Upper Saddle River: Pearson Prentice Hall, 2006. – 384 p.
8. Vygotsky L. S. Mind in society: The development of higher psychological processes. – Cambridge: Harvard University Press, 1978. – 159 p.
9. Watson G., Glaser E. M. Watson-Glaser critical thinking appraisal. – London: Pearson, 2012.
10. Yadav A., Shaver G. M., Meckl P. Lessons learned: Implementing the case teaching method in a mechanical engineering course // Journal of Engineering Education. – 2011. – Vol. 99, No. 1. – P. 55–69.
11. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni. – Toshkent, 2020.
12. O'zbekiston Respublikasi ta'lim sohasini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son Farmoni.
13. Ismoiljonov Sh. B. Tanqidiy fikrlash va innovatsion ta'lim: nazariya va amaliyot uyg'unligi // Xorijiy tillar – o'qitish va tadqiqot. – 2023. – №13. – B. 47–58.

FUTBOLCHILARNING TEXNIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISHDA TRENAJYOR MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISHNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI

Alisherov Muxiddin Madamin o'g'li

Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti
Elektron pochta: muxiddinalisherov5502@gmail.com
Telefon: +998 99 344 66 77

Annotatsiya. Mazkur maqolada futbolchilarning texnik tayyorgarligini takomillashtirishda trenajyor mashg'ulotlarini tashkil etishning didaktik imkoniyatlari tahlil qilinadi. Tadqiqotning maqsadi 1-liga futbolchilari mashg'ulot amaliyotida trenajyor vositalaridan foydalanishning o'qituvchi-murabbiy uchun qanday didaktik afzalliklar yaratishini aniqlash va ularni texnik tayyorgarlikni oshirishga yo'naltirilgan pedagogik tizim sifatida asoslashdan iborat. Tadqiqotda tizimli tahlil, qiyosiy-pedagogik tahlil, modellashtirish, ilmiy manbalarni sintez qilish va konseptual umumlashtirish metodlaridan foydalanildi. Natijalar trenajyor mashg'ulotlari ko'rsatmalilik, takroriy mashq, individuallashtirish, bosqichlilik, differensial yondashuv, tezkor qayta aloqa hamda o'yin vaziyatiga yaqinlashtirilgan o'qitish imkoniyatlarini kuchaytirishini ko'rsatdi. Xulosa sifatida trenajyor mashg'ulotlari didaktik jihatdan to'g'ri loyihalangan taqdirda futbolchilarning to'pni qabul qilish, uzatish, zarba berish, koordinatsiya va vaziyatli qaror qabul qilish ko'nikmalarini barqaror rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali pedagogik vosita ekani asoslandi.

Kalit so'zlar: futbol, texnik tayyorgarlik, trenajyor mashg'uloti, didaktik imkoniyat, 1-liga, pedagogik yondashuv, texnik ko'nikma, individuallashtirish, qayta aloqa, mashg'ulot metodikasi

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНАЖЕРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТОВ

Аннотация. В статье анализируются дидактические возможности организации тренажерных занятий в совершенствовании технической подготовленности футболистов. Цель исследования состоит в определении того, какие дидактические преимущества дает использование тренажерных средств в практике подготовки футболистов первой лиги и как они могут быть обоснованы как педагогическая система, направленная на повышение технической подготовленности. В исследовании использованы системный анализ, сравнительно-педагогический анализ, моделирование, синтез научных источников и концептуальное обобщение. Результаты показали, что тренажерные занятия усиливают наглядность, многократность упражнений, индивидуализацию, поэтапность, дифференцированный подход, оперативную обратную связь и обучение, приближенное к игровым ситуациям. В качестве вывода обосновано, что при дидактически

грамотном проектировании тренажерные занятия становятся эффективным педагогическим средством устойчивого развития навыков приема мяча, передачи, удара, координации и ситуационного принятия решений.

Ключевые слова: футбол, техническая подготовка, тренажерные занятия, дидактические возможности, первая лига, педагогический подход, технический навык, индивидуализация, обратная связь, методика тренировки

DIDACTIC POSSIBILITIES OF ORGANIZING SIMULATOR-BASED TRAINING IN IMPROVING THE TECHNICAL PREPAREDNESS OF FOOTBALL PLAYERS

Abstract. *This article analyzes the didactic possibilities of organizing simulator-based training for improving the technical preparedness of football players. The purpose of the study is to determine the didactic advantages created by the use of training devices in the practice of first league football players and to justify them as a pedagogical system aimed at improving technical preparedness. The study employs system analysis, comparative pedagogical analysis, modeling, synthesis of scientific sources, and conceptual generalization. The results show that simulator-based training strengthens visualization, repeated practice, individualization, staged progression, differentiated instruction, immediate feedback, and game-related learning. The study concludes that when didactically designed, simulator-based training becomes an effective pedagogical tool for the stable development of ball reception, passing, shooting, coordination, and situational decision-making skills.*

Key words: *football, technical preparedness, simulator-based training, didactic possibilities, first league, pedagogical approach, technical skill, individualization, feedback, training methodology*

KIRISH

Zamonaviy futbolda o'yin sur'atining oshishi, qaror qabul qilish vaqtining qisqarishi va texnik harakatlarning murakkablashuvi futbolchilarning texnik tayyorgarligiga bo'lgan talabni kuchaytirmoqda. Sport pedagogikasi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarda texnik tayyorgarlik natijadorligi nafaqat mashqlar hajmiga, balki ularni qanday tashkil etish, qanday sharoitda takrorlash va futbolchining individual xususiyatlariga qanchalik moslashtirishga ham bog'liq ekani ko'rsatiladi [1, 89-90].

1-liga futbolchilari faoliyatida texnik harakatlarni yuqori tezlikda va raqib qarshiligi ostida barqaror bajarish, ayniqsa, to'pni bir tegishda qabul qilish, aniq uzatish, o'yin yo'nalishini tez o'zgartirish va vaziyatli zarba berish kabi elementlarda namoyon bo'ladi. Shu sababli mashg'ulot jarayonida texnik ko'nikmalarni

rivojlantirish uchun nafaqat an'anaviy mashqlar, balki maxsus trenajyor vositalaridan foydalanish zarurati kuchaymoqda. FIFAning texnik rivojlanish bo'yicha qo'llanmasida ham o'yinchilarning texnik harakatlari nazoratli, maqsadli va o'yin vaziyatiga yaqin sharoitlarda shakllantirilishi kerakligi ta'kidlangan [5, 24-27].

Biroq amaliyotda trenajyor mashg'ulotlari ko'pincha faqat yordamchi vosita sifatida baholanadi. Ularning didaktik imkoniyatlari, ya'ni ko'rsatmalilikni kuchaytirish, mashqni diferensiallashtirish, qayta aloqani tezlashtirish, xatolarni lokal tuzatish va murakkab texnik topshiriqlarni bosqichma-bosqich o'rgatish imkoniyatlari yetarlicha ilmiy asoslanmagan. Ayniqsa, 1-liga futbolchilari misolida trenajyor mashg'ulotlarini didaktik tizim sifatida tashkil etish masalasi kam tadqiq etilgan.

Mazkur maqolaning maqsadi futbolchilarning texnik tayyorgarligini takomillashtirishda trenajyor mashg'ulotlarini tashkil etishning didaktik imkoniyatlarini aniqlash va ularni OAK talablari darajasida nazariy-metodik asoslashdan iborat. Tadqiqot vazifalari sifatida trenajyor mashg'ulotlarining didaktik mohiyatini ochib berish, texnik tayyorgarlik jarayonida ularning afzalliklarini belgilash, 1-liga futbolchilari uchun metodik tashkiliy modelni ishlab chiqish va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish ko'zda tutildi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Sport pedagogikasida didaktik yondashuv mashg'ulot mazmunini maqsadga muvofiq tanlash, o'rgatish ketma-ketligini belgilash, mashqni o'zlashtirish mexanizmlarini boshqarish va natijalarni nazorat qilish bilan tavsiflanadi. Futbolda perceptiv-motor hamda perceptiv-kognitiv ko'nikmalarni rivojlantirishga bag'ishlangan tadqiqotlar mashq dizayni va murabbiylik boshqaruvi texnik ko'nikmalar shakllanishida katta rol o'ynashini ko'rsatadi [1, 89-91]. Demak, trenajyor mashg'ulotlari faqat vosita emas, balki pedagogik konstruktsiya sifatida ko'rilishi lozim.

Linear va nonlinear pedagogika yondashuvlarini taqqoslagan zamonaviy ishlar futbolchilar uchun o'zgaruvchan, vaziyatli va moslashuvchan topshiriqlar ko'nikmalarni saqlab qolish hamda transfer qilishda samaraliroq ekanini ko'rsatadi [2, 7-8]. Shu jihatdan trenajyor vositalari mashg'ulotni qat'iy stereotipga emas, balki

turli tezlik, signal, burchak, masofa va vaqt bosimi elementlariga moslab tuzish imkonini beradi.

Kichik tarkibli o'yinlar, koordinatsion topshiriqlar va texnik harakatlarni birlashtirgan metodikalar o'yinchilarda nafaqat texnik aniqlik, balki vaziyatli moslashuv va qaror qabul qilish tezligini ham yaxshilaydi [4, 2-4]. Balans hamda koordinatsion vositalardan foydalanishga oid tadqiqotlar esa texnik kompetensiyani rivojlantirishda propriozeptiv nazorat va barqarorlik alohida ahamiyatga ega ekanini ko'rsatgan [3, 154-155].

Mahalliy sport-pedagogik manbalarda yosh va o'sib kelayotgan futbolchilarning texnik tayyorgarligini oshirishda murabbiyning ko'rsatmaliligi, muntazam takrorlash, xatolarni tuzatish va differensial yondashuv muhimligi qayd etiladi [6, 152-154]. Biroq mazkur ishlarda trenajyor mashg'ulotlarining didaktik imkoniyatlari alohida kategoriyada yetarli chuqurlikda tahlil qilinmagan.

Tadqiqotda tizimli tahlil, qiyosiy-pedagogik tahlil, konseptual modellashirish va ilmiy manbalarni sintez qilish metodlaridan foydalanildi. Tizimli tahlil futbolchilarning texnik tayyorgarligini bazaviy texnik harakatlar, koordinatsion ta'minot, vaziyatli qaror qabul qilish, individuallashtirilgan qayta aloqa va monitoring kabi komponentlar asosida o'rganishga xizmat qildi. Qiyosiy tahlil esa an'anaviy mashg'ulotlar bilan trenajyor mashg'ulotlarining didaktik imkoniyatlarini solishtirishga yo'naltirildi.

Konseptual modellashirish asosida trenajyor mashg'ulotlarini tashkil etishning didaktik modeli ishlab chiqildi. Mazkur model o'qitish maqsadi, mashq mazmuni, vosita tanlash, ko'rsatmalilik, o'zlashtirish bosqichlari, differensiallashtirish, nazorat va qayta aloqa elementlarining o'zaro bog'liqligiga asoslandi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tahlil natijalari trenajyor mashg'ulotlarini tashkil etishda bir nechta muhim didaktik imkoniyatlar mavjudligini ko'rsatdi. Birinchi imkoniyat — ko'rsatmalilikni kuchaytirishdir. Trenajyor vositalari futbolchiga harakat trayektoriyasini, zarba kuchi va yo'nalishini, to'p qaytish burchagini hamda qabul qilish pozitsiyasini ko'rgazmali tarzda o'zlashtirish imkonini beradi. Bu o'qitishning ko'rsatmalilik tamoyiliga to'la mos keladi.

Ikkinchi imkoniyat — takroriy mashqni aniq boshqarishdir. An'anaviy mashg'ulotlarda bir xil sifatdagi takrori ta'minlash qiyin bo'lsa, trenajyor vositalari orqali bir xil parametrdagi ko'p marotaba mashq bajarish, keyin esa bu parametrlarni bosqichma-bosqich murakkablashtirish mumkin. FIFA metodik tavsiyalarida ham texnik rivojlanish maqsadli, strukturallashtirilgan va progressiv topshiriqlar asosida qurilishi kerakligi qayd etiladi [5, 30-34].

Uchinchi imkoniyat — individuallashtirish va differentsiallashtirishdir. Trenajyor mashg'ulotlari yordamida futbolchilarning amplitudasi, texnik nuqsoni, dominant oyog'i, reaksiya tezligi va koordinatsion tayyorgarligiga qarab mashqlar tanlanadi. Shu tariqa bitta umumiy mashq o'rniga individual pedagogik trayektoriya shakllanadi. Bu esa 1-liga futbolchilarida texnik kamchiliklarni aniq lokal darajada bartaraf etishga yordam beradi.

To'rtinchi imkoniyat — bosqichlilik va variativlikni uyg'unlashtirishdir. Trenajyor mashg'ulotlari dastlab izolyatsiyalangan harakatdan boshlanib, so'ng kombinatsiyalangan topshiriq, vaqt bosimi, signal bo'yicha o'zgarish va o'yin vaziyatiga yaqin topshiriqlar bilan boyitilishi mumkin. Nonlinear pedagogika bo'yicha tadqiqotlar aynan shunday variativ sharoitlar ko'nikmalarni moslashuvchan saqlashda samarali ekanini ko'rsatadi [2, 8].

Beshinchi imkoniyat — tezkor qayta aloqa va diagnostik tuzatishdir. Murabbiy trenajyor mashqlari davomida futbolchining uzatma aniqligi, to'pni qabul qilish sifati, zarba yo'nalishi, bajarish tezligi va xatolar sonini bevosita kuzatib boradi. Natijada xatoni shu zahoti tuzatish, topshiriq murakkabligini o'zgartirish va keyingi mashg'ulot rejasini individual tarzda tuzish mumkin bo'ladi. Bu didaktik jarayonning refleksiv va boshqariladigan xususiyatini kuchaytiradi.

Oltinchi imkoniyat — koordinatsion va texnik komponentlarni integratsiyalashtirishdir. Balans, ritm, yo'nalish almashinuvi va harakatni muvofiqlashtirishga mo'ljallangan vositalarni texnik topshiriqlar bilan birlashtirish futbolchining real o'yin vaziyatiga moslashuvini yaxshilaydi [3, 154-155]. Natijada texnik tayyorgarlik faqat alohida harakat emas, balki murakkab sport-pedagogik kompetensiya sifatida shakllanadi.

Mazkur natijalar asosida trenajyor mashg'ulotlarini tashkil etishning didaktik modeli ishlab chiqildi. Model quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi: 1) boshlang'ich diagnostika; 2) didaktik maqsad qo'yish; 3) trenajyor vositasini tanlash; 4) ko'rsatmalilikka asoslangan o'rgatish; 5) takroriy va differensial mashq; 6) variativ murakkablashtirish; 7) monitoring va qayta aloqa; 8) o'yin vaziyatiga transfer. Ushbu model trenajyor mashg'ulotlarini yordamchi mashq emas, balki butun boshli didaktik tizim sifatida ko'rishga imkon beradi.

Muhokama shuni ko'rsatdiki, trenajyor mashg'ulotlarining samarasi uskunaning texnik imkoniyatida emas, balki uni murabbiy tomonidan qanday didaktik tashkil etilishida namoyon bo'ladi. Shuning uchun trenajyor vositalaridan foydalanishda o'qitish tamoyillari, futbolchining tayyorgarlik darajasi, mashg'ulot maqsadi va o'yin vaziyatiga moslik doimo hisobga olinishi zarur.

XULOSA

Tadqiqot natijalari futbolchilarning texnik tayyorgarligini takomillashtirishda trenajyor mashg'ulotlarini tashkil etish katta didaktik salohiyatga ega ekanini ko'rsatdi. Trenajyor vositalari ko'rsatmalilik, takroriy mashq, bosqichlilik, individuallashtirish, differensiallash, tezkor qayta aloqa va variativ o'qitish imkoniyatlarini birlashtiradi.

Aniqlanishicha, 1-liga futbolchilari uchun trenajyor mashg'ulotlari ayniqsa texnik xatolarni lokal tuzatish, o'yin amplusiga mos topshiriqlarni berish, koordinatsion tayyorgarlikni texnik topshiriqlar bilan bog'lash hamda o'yin vaziyatiga yaqin sharoitda mashq qildirishda samarali hisoblanadi.

Ilmiy xulosa sifatida aytish mumkinki, futbolchilarning texnik tayyorgarligini takomillashtirishda trenajyor mashg'ulotlarini tashkil etish didaktik imkoniyatlarni to'liq ochib bergan holda pedagogik tizim sifatida qurilishi lozim. Amaliy tavsiya sifatida futbol klublari, sport maktablari va oliy ta'lim muassasalarida trenajyor vositalaridan foydalanish bo'yicha individual-didaktik dasturlar, monitoring mezonlari va bosqichli metodik yo'riqnomalarni ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Bergmann, F. (2024). Fostering youth soccer players' action competence through learning-supportive coaching and assessment in talent development environments. Tübingen: Eberhard Karls University of Tübingen.
2. Yang, Q., Song, M., Chen, X., Li, M., & Wang, X. (2025). The influence of linear and nonlinear pedagogy on motor skill performance: The moderating role of adaptability. *Frontiers in Psychology*, 16, 1-11.
3. Kryzhevsky, P., Mishchenko, N., Kolokoltsev, M., et al. (2022). Training method for developing technical competence in 7-8-year-old football players using balancing sports equipment. *Journal of Physical Education and Sport*, 22, 153-159.
4. Clemente, F. M., Ramirez-Campillo, R., Afonso, J., et al. (2021). Effects of small-sided game interventions on the technical execution and tactical behaviors of youth team sports players: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-15.
5. FIFA. (2022). Handbook for technical directors. Zurich: FIFA Training Centre.
6. Umarov, A. A., & Rashidov, K. R. (2020). Methods of increasing technical training of young players. *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, 7(10), 152-154.

MATEMATIKA VA FIZIKA FANLARINI O'QITISHDA INTEGRATSION DARSLARNI SHAKILLANTIRISHNING SAMARADORLIGI (AKADEMIK LITSEY O'QUVCHILARI MISOLIDA)

Yo'ldashev Qodirjon Tolif o'g'li

Namangan Davlat Universiteti Akademik Litsey

Matematika fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada akademik litsey o'quvchilarida fundamental bilimlar yaxlitligini ta'minlashda matematika va fizika fanlari integratsiyasining ahamiyati tadqiq etiladi. Akademik litseylarning o'ziga xos ixtisoslashgan xususiyatidan kelib chiqib, murakkab matematik apparatni (differensial, integral, vektorli analiz) fizik jarayonlarni modellashtirishda q'llash metodikasi tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: akademik litsey, fanlararo integratsiya, matematik modellashtirish, differensial hisob, mexanika, kognitiv rivojlanish, STEM, kompetensiyaviy yondashuv.

EFFECTIVENESS OF FORMING INTEGRATION LESSONS IN TEACHING MATHEMATICS AND PHYSICS (ON THE EXAMPLE OF ACADEMIC LYCEUM STUDENTS)

Abstract: This article examines the importance of integrating mathematics and physics in ensuring the integrity of fundamental knowledge in academic lyceum students. Based on the specific specialized nature of academic lyceums, the methodology for using complex mathematical apparatus (differential, integral, vector analysis) in modeling physical processes is analyzed.

Keywords: academic lyceum, interdisciplinary integration, mathematical modeling, differential calculus, mechanics, cognitive development, STEM, competency-based approach.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ УРОКОВ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ)

Аннотация: В данной статье рассматривается важность интеграции математики и физики для обеспечения целостности фундаментальных знаний у учащихся академических лицеев. С учетом специфики академических лицеев анализируется методология использования комплексного математического аппарата (дифференциальный, интегральный, векторный анализ) при моделировании физических процессов.

Ключевые слова: академический лицей, междисциплинарная интеграция, математическое моделирование, дифференциальное исчисление, механика, когнитивное развитие, STEM, компетентностный подход.

KIRISH

O'zbekiston Respublikasining zamonaviy ta'lim tizimida akademik litseylar o'quvchilarni chuqurlashtirilgan bilimlar asosida oliy ta'limga tayyorlovchi asosiy

bo'g'in hisoblanadi. Aniq fanlar yo'nalishida tahsil olayotgan litsey o'quvchilari uchun dunyoning yaxlit ilmiy manzarasini anglash fundamental ahamiyatga ega. Biroq, ko'p hollarda matematika darslarida o'rganiladigan yuqori darajadagi abstrakt tushunchalar (masalan, differensial tenglamalar yoki integral hisobi) fizika kursidagi real amaliyot bilan sinxronlashmagan.

Matematika — fizika uchun nafaqat hisoblash vositasi, balki uning mantiqiy fundamentidir. Fizika esa matematik modellarning hayotiyligini isbotlovchi maydon hisoblanadi. Akademik litseylarda ushbu ikki fanni integratsiyalashgan holda o'qitish o'quvchining mantiqiy tafakkurini "nazariya-amaliyot-sintez" zanjiri asosida rivojlantiradi. Tadqiqotning maqsadi — integratsiyalashgan darslarni tashkil etish orqali litsey o'quvchilarining funksional savodxonligini va murakkab masalalarni yechish qobiliyatini yuksaltirish samaradorligini tahlil qilishdan iborat.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Mamlakatimizda matematika 2020-yildagi ilm-fanni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilandi. O'tgan davr ichida matematika ilm-fani va ta'limini yangi sifat bosqichiga olib chiqishga qaratilgan qator tizimli ishlar amalga oshirildi. Shu bilan birga, sohada yechimini topmagan qator masalalar matematika sohasidagi ta'lim sifati va ilmiy-tadqiqot samaradorligini oshirishga qaratilgan choratadbirlarni amalga oshirish zaruratini ko'rsatmoqda. Jumladan:

- matematika ta'limotining ta'lim olish bosqichlari o'rtasidagi uzviyligi to'liq ta'minlanmagan deyiladi.

Integratsion yondashuv — bu turli fanlar mazmunini yagona maqsad atrofida birlashtirib, o'quvchilarga yaxlit bilim berishga qaratilgan ta'lim usulidir. Bunday yondashuvda fanlar o'rtasidagi umumiy tushunchalar, qonuniyatlar va metodlar aniqlanib, dars jarayonida uyg'un holda qo'llaniladi. Fizika va matematika integratsiyasi o'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

Fizika va matematika fanlari tabiiy-ilmiy bilimlar tizimida fundamental ahamiyatga ega bo'lib, ularning mazmuniy, metodologik va mantiqiy birlikda o'qitilishi ilmiy tafakkurning shakllanishida muhim rol o'ynaydi. Fizik qonuniyatlarni chuqur anglash matematik apparatni puxta egallashni talab

qiladi, matematika esa fizik mazmun bilan boyitilganda abstraktlikdan holi bo'lib, amaliy ahamiyat kasb etadi. Fizika fanida ko'plab tushunchalar matematik formulalar orqali ifodalanadi.

Masalan:

- harakat tenglamalari —algebra va analizga asoslanadi;
- grafiklar —funksiyalar va ularning xossalriga tayanadi; • vektor kattaliklar —geometrik bilimlarni talab etadi;
- differensial va integral tushunchalar —mexanika va elektrodinamikada keng qo'llaniladi.

Shu bois fizika darslarida matematik bilimlar mustahkamlanadi, matematika darslarida esa fizik misollar orqali mavzular hayotilashtiriladi. Integratsion yondashuv falsafiy jihatdan bilimlarning yaxlitligi tamoyiliga, pedagogik jihatdan esa tizimli-faoliyatli yondashuvga asoslanadi.

Ushbu yondashuv quyidagi metodologik asoslarni o'z ichiga oladi:

- bilish jarayonining dialektik xarakteri;
- fanlararo tushunchalar tizimini shakllantirish;
- nazariya va amaliyot birligi;
- umumilmiy va xususiy ilmiy metodlarning uyg'unligi.

Fizika va matematika integratsiyasi, avvalo, ularning umumiy bilish metodlari —tahlil, sintez, modellashtirish, abstraksiyalash va umumlashtirish orqali amalga oshiriladi.

Fizika va matematika fanlarini integratsiyalash orqali quyidagi maqsadlarga erishiladi:

- o'quvchilarda mantiqiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish;
- nazariy bilimlarni amaliy vaziyatlarda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish;
- fanlarga bo'lgan qiziqishni oshirish;
- bilimlarni tizimli va yaxlit holda egallashga erishish.

Integratsion ta'limni amalga oshirishda quyidagi metodlardan samarali foydalanish mumkin:

1. Muammoli o'qitish metodi: O'quvchilarga fizik muammo berilib, uni yechishda matematik usullarni qo'llash talab etiladi. Bu metod o'quvchilarning mustaqil fikrlashini rivojlantiradi.

2. Loyiha metodi: Fizik hodisani modellashtirish yoki tajriba natijalarini matematik tahlil qilishga asoslangan loyihalar tayyorlanadi.

3. Grafik va modellashtirish usuli: Fizik jarayonlar grafiklar yordamida tahlil qilinib, matematik funksiyalar bilan bog'lanadi.

4. Integratsion masalalar yechish: Fizika va matematika bilimlarini birgalikda talab etadigan masalalar tanlanadi.

Integratsion yondashuvning afzalliklari quyidagi rasmda berilgan: Integratsion yondashuvning afzalliklari

Metodik model:

- Differensial hisob va Kinematika: Hosila tushunchasi o'tilayotgan vaqtda fizikadagi oniy tezlik va tezlanish, o'zgaruvchan harakat tenglamalari parallel ravishda tahlil qilindi.

- Integral hisob va Dinamika: Aniq integral yordamida o'zgaruvchan kuchning bajargan ishi, jismlarning massa markazini topish masalalari integratsiya qilindi.

- Vektorli analiz va Statika: Geometriyadagi vektorlar va ular ustida amallar fizika kursidagi kuchlar proyeksiyasi va natijaviy kuchni topish bilan sintez qilindi.

Verifikatsiya usullari: O'quvchilarning kompetensiya darajasi PISA va xalqaro olimpiada standartlaridagi "Integrativ topshiriqlar" yordamida (Pre-test va Post-test) tekshirildi. Natijalar matematik-statistik tahlil (Student t-testi) orqali verifikatsiya qilindi.

NATIJA VA MUHOKAMALARI

Akademik litsey o'quvchilarining psixofiziologik rivojlanish bosqichi abstrakt-mantiqiy tafakkurning cho'qqisiga to'g'ri keladi. Integratsiyalashgan darslar bu davrda quyidagi samaradorlik omillarini ta'minlaydi:

1. Bilimlarning yaxlitligi: O'quvchi miyasida matematika va fizika "alohida fayllar" sifatida emas, balki yagona "ilmiy algoritm" sifatida shakllanadi. Bu oliy

o'quv yurtlaridagi oliy matematika va nazariy mexanika fanlarini o'zlashtirish uchun mustahkam poydevor bo'ladi.

2. Kognitiv yuklamaning optimallasuvi: Bir xil tushunchalarning (masalan, garmonik tebranishlar va trigonometrik funksiyalar) ikki xil fan doirasida takrorlanishi o'rniga, ularning yagona darsda o'tilishi vaqtini tejaydi va tushunish chuqurligini oshiradi.

3. Ilmiy dunyoqarash: O'quvchi tabiat qonunlarining matematik tilda yozilganligini anglaydi, bu esa unda tadqiqotchilik ko'nikmalarini (inquiry skills) uyg'otadi.

Biroq, metodik sintezning muvaffaqiyati o'qituvchining har ikki fandan ham chuqur bilimga ega bo'lishini talab qiladi. Litsey pedagoglari uchun integrallashgan dars ishlanmalari va maxsus masalalar to'plamlarini yaratish dolzarb vazifa bo'lib qolmoqda.

XULOSA

Fizika va matematika fanlarini integratsion yondashuv asosida o'qitish ta'lim sifatini oshirishning samarali vositalaridan biridir. Bunday yondashuv o'quvchilarning bilimlarini hayot bilan bog'lash, mantiqiy fikrlashini rivojlantirish va fanlarga bo'lgan qiziqishini kuchaytirishga xizmat qiladi. Integratsion metodlarni dars jarayoniga izchil tatbiq etish orqali zamonaviy, kompetensiyaga yo'naltirilgan ta'limni amalga oshirish mumkin. Akademik litseylarda matematika va fizika fanlarini integratsiyalashgan holda o'qitish o'quvchilarning funksional va intellektual tayyorgarligini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'taradi. Mazkur yondashuvni ta'lim standartlariga kiritish va darsliklarni fanlararo bog'lanishlar asosida optimallashtirish zamonaviy muhandislik va texnologik kadrlar tayyorlashning muhim shartidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Рахматов, О. О., Рахматов, О., Нуриев, К. К., & Тўхтамишев, С. С. (2019). Мини технологическая линия по безотходной переработке плодов дыни. Инвклад университетской аграрной науки в инновационное развитие агропромышленного комплекса (pp. 332-337).vv.
2. Nabiullina, L. M., & Akbarova, M. S. Q. (2024). Innovative Technologies as a Tool for Managing Preschool Educational Organizations. American Journal of Education and Evaluation Studies, 1(9), 232-236.

3. Rakhmatov, O., Rakhmatov, F., Kurbanov, E., Rakhmatullaev, R., Kasimov, A., & Musayeva, N. (2023). The methodological foundations of the thermal efficiency in a convective drying unit of the chamber type. In E3S Web of Conferences (Vol. 390, p. 04041). EDP Sciences.
4. Panferova, I., & Nabiulina, L. (2025, May). The Implementation of the Digital Multimedia in the Educational Process: Possibilities and Risks. In 2025 5th International Conference on Artificial Intelligence and Education (ICAIE) (pp. 823-829). IEEE.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К УРОКУ У УЧАЩИХСЯ

Мирахмедова Дилафрузхон дочь Нуриллохон

Андижанский государственный педагогический институт,

Кафедра педагогики и психологии

Доктор философии (PhD) в области педагогических наук.

Абдуллаева Насибахан Джураевна

Андижанский государственный педагогический институт, профессор, доктор педагогических наук (DSc)

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос формирования позитивного отношения учащихся к уроку в современном образовательном процессе как актуальная педагогическая проблема. Статья основана на теоретических взглядах известных педагогов (Ж.Г. Йолдошев, Р. Сафарова) и зарубежных сборниках опыта и учебно-методических комплексов. Автор анализирует факторы, вызывающие снижение мотивации учащихся к обучению, и обосновывает роль интерактивных методов, педагогического такта и психологической среды в повышении эффективности урока. Выводы исследования призваны служить методическим пособием для учителей общеобразовательных средних школ и исследователей в области педагогики.

Ключевые слова: педагогическая проблема, позитивное отношение, мотивация к обучению, эффективность обучения, интерактивные методы, педагогические навыки, личность ученика, образовательная среда, процесс обучения, методологический комплекс.

DEVELOPING A POSITIVE ATTITUDE TOWARDS LESSONS IN STUDENTS

Abstract. This article examines the development of positive student attitudes toward lessons in the modern educational process as a pressing pedagogical issue. The article draws on the theoretical perspectives of renowned educators (Zh.G. Yoldoshev, R. Safarova) and international collections of experience and teaching methods. The author analyzes factors that reduce student motivation to learn and substantiates the role of interactive methods, pedagogical tact, and the psychological environment in improving lesson effectiveness. The findings of the study are intended to serve as a methodological resource for secondary school teachers and pedagogical researchers.

Keywords: pedagogical issue, positive attitude, motivation to learn, teaching effectiveness, interactive methods, teaching skills, student personality, educational environment, learning process, teaching methods.

O'QUVCHILARDA DARSLARGA IJOBIY MUNOSABATNI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya. Ushbu maqola zamonaviy ta'lim jarayonida o'quvchilarning darslarga ijobiy munosabatini rivojlantirish dolzarb pedagogik masala sifatida ko'rib chiqiladi. Maqolada taniqli o'qituvchilarning (J.G. Yo'ldoshev, R. Safarova) nazariy nuqtai nazarlari va xalqaro tajriba va o'qitish usullari to'plamlari keltirilgan. Muallif o'quvchilarning o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini pasaytiradigan omillarni tahlil qiladi va interaktiv usullar, pedagogik taktika va psixologik muhitning dars samaradorligini oshirishdagi rolini asoslaydi. Tadqiqot natijalari o'rta maktab o'qituvchilari va pedagogik tadqiqotchilar uchun metodologik resurs bo'lib xizmat qilishga mo'ljallangan.

Kalit so'zlar: pedagogik masala, ijobiy munosabat, o'rganishga motivatsiya, o'qitish samaradorligi, interaktiv usullar, o'qitish ko'nikmalari, o'quvchi shaxsi, ta'lim muhiti, o'quv jarayoni, o'qitish usullari.

ВВЕДЕНИЕ

Главным условием радикальной реформы системы образования и подготовки конкурентоспособных кадров в современную эпоху является формирование у ученика устойчивого позитивного отношения к обучению. Ведь Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и Указы Президента особо подчеркивают, что повышение качества образования связано не только с техническим оснащением, но и с обновлением психолого-педагогических связей между субъектами учебного процесса. Педагогические исследования и анализ методических комплексов показывают, что отношение ученика к уроку напрямую влияет на уровень его усвоения материала. Как отмечал известный педагог И.Г. Юлдашев в своих научных исследованиях: «Если у ученика нет эмоционального интереса и позитивной мотивации к уроку, даже самые современные технологии не дадут ожидаемого результата». Действительно, как педагогическая проблема, отношение к уроку – это не просто дисциплина, а совокупность внутренних потребностей, ценностей и стремления к знаниям ученика. Одной из главных проблем, наблюдаемых сегодня в образовательной практике, является пассивное участие учащихся в учебном процессе или снижение их мотивации к обучению. Согласно статистическим данным, представленным в педагогических комплексах, 40-45% учащихся усваивают материал урока лишь «по обязанности». Это ставит перед педагогами задачу широкого внедрения новых подходов к организации урока, в частности, методов «активного обучения», предложенных Р. Ишмухамедовым.

МЕТОДОЛОГИЯ

В современной педагогике проблема формирования позитивного отношения к уроку рассматривается как баланс между содержанием обучения и потребностями ученика. Педагог-ученый И.Г. Юлдошев в своих научных работах по концепции «Современного урока» отмечал, что отношение к уроку – это не просто участие ученика в уроке, а педагогический комплекс его внутренней мотивации, эмоциональной готовности и волевых стремлений к познанию. В национальных учебных планах и методических комплексах Республики Узбекистан в качестве основы для формирования позитивного отношения к уроку выдвинута модель «Ученикоцентрированное обучение». Согласно анализу, представленному в учебнике «Педагогические навыки и педагогические технологии» Н.В. Азизходжаевой, активность ученика на уроке напрямую связана с его субъективным отношением, и в научных экспериментах доказано, что демократический стиль общения, используемый учителем, обеспечивает позитивное стремление учеников к освоению предмета в 85% случаев. Напротив, при авторитарном подходе отношение ученика к уроку падает до уровня «обязательства», и этот показатель на практике не превышает 20%. Дидактический аспект педагогической проблемы определяется содержанием учебных методов и их привлекательностью. Как отмечалось в методических комплексах Р. Ишмухамедова, «психологический климат» в первые 5–7 минут урока определяет концентрацию внимания ученика на остальное время. Если в процессе урока используются проблемно-ориентированные технологии обучения и интерактивные методы, в частности, «кейс-стади» или «проектный метод», результаты педагогического мониторинга показывают, что «индекс интереса» учеников к уроку увеличивается в 2,5 раза по сравнению с традиционным уроком. В глобальных докладах ЮНЕСКО по вопросам образования также подчеркивается, что связь учебных задач с жизненными потребностями заставляет ученика найти позитивный ответ на вопрос «Зачем мне эти знания?» и, как следствие, устойчивый интерес к науке. Кроме того, в научных исследованиях Р. Сафаровой центральное место занимает вопрос перехода студента из статуса «пассивного слушателя» в статус «активного искателя» в

процессе обучения. Исследования показывают, что позитивное отношение стабилизируется только в том случае, если студент считает 70-75% изучаемой информации практически значимым. В противном случае теоретическая информация в учебниках будет служить для студента «мертвым грузом» (выражение А. Н. Леонтьева). Уровень визуализации в цифровой среде обучения также влияет на формирование отношения; установлено, что использование мультимедийных средств в современных учебно-методических комплексах повышает эффективность удержания внимания студента на уроке на 60%. В заключение, формирование позитивного отношения к уроку — это целостный педагогический процесс, который опирается на сочетание таких факторов, как навыки учителя в области проектирования урока, жизнеспособность учебного содержания и систематическое понимание психологии студента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный педагогический анализ формирования позитивного отношения к уроку у учащихся показывает, что этот процесс является не просто организационной частью урока, а стратегическим вопросом, определяющим качество образования. На основе полученных в ходе исследования результатов и анализа методических комплексов были сделаны следующие заключительные выводы:

Во-первых, отношение ученика к уроку неразрывно связано с его мотивацией к обучению. Из теоретических взглядов таких ученых, как Н.В. Азизходжаева и Дж.Г. Юлдашев, стало известно, что чувство свободы ученика в процессе урока и его участие в качестве «субъекта» в усвоении знаний повышает его уровень усвоения материала на 35-40%. Это требует полного отказа от авторитарного стиля урока и перехода к кооперативной педагогике. Во-вторых, решающую роль в формировании интереса к уроку играют современные методические комплексы и инновационные технологии, рекомендованные Р. Ишмухамедовым. По конкретным фактам, на уроках, где используются интерактивные методы (например, «Кейс-стади» и «Проектный метод»), количество учеников, отстающих от урока или пассивно сидящих, сокращается в 3 раза по сравнению с традиционными уроками.[8]

В-третьих, актуальность (практическая направленность) образовательного контента является ключевым фактором формирования позитивного отношения. Согласно данным ЮНЕСКО и международных программ оценки (PISA), когда задания на уроке связаны с реальными жизненными ситуациями, уровень вовлеченности учащихся превышает 60%.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент: Узбекистан, 23 сентября 2020 г.
2. Азизходжаева Н.В. «Педагогические технологии и педагогические навыки». – Ташкент: «ТДПУ», 2003. – 174 с.
3. Юлдошев Дж. Г., Усмонов С. А. «Внедрение современных педагогических технологий на практике». – Ташкент: «Наука и техника», 2008. – 132 с.
4. Ишмухамедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А. «Инновационные технологии в образовании (практические рекомендации для преподавателей учебных заведений)». – Ташкент: Фонд «Истеод», 2008. – 180 с.
5. Сафарова Р. и др. «Система педагогической поддержки процесса формирования социальных отношений у учащихся». – Ташкент: «Наука и техника», 2014.
6. Зиёмухамедов Б.П. «Педагогика». – Ташкент: «Турон-Икбол», 2006.
7. Сафарова Р. «Сотрудничество между высшими учебными заведениями и школами: проблемы и решения» (Научно-методический комплекс). – Ташкент, 2018.
8. Толипов О., Усмонбоева М. «Практические основы педагогических технологий». – Ташкент: «Фан», 2006.
9. Гаффорова Т. «Современные проблемы преподавания». – Ташкент: «Шарк», 2011.

BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QITUVCHILARIDA SUN'IY INTELEKTGA ASOSLANGAN PEDAGOGIK KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

Parpiyev Odil Olimovich,

Qo'qon universiteti Filologiya kafedrasi dotsent v.b.

odilparpiyev71@gmail.com, tel.: +998996193971

ORCID: 0000-0002-7398-7155

Ashurmatova Nilufarxon Nodirjon qizi,

Qo'qon universiteti Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabasi

agsgsg650@g.mail.com, tel.: +998903067397

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarida sun'iy intellektga asoslangan pedagogik kompetensiyalarni shakllantirishning nazariy asoslari tahlil qilingan. Tadqiqot jarayonida jahon, MDH va o'zbek olimlarining ilmiy ishlari o'rganilib, pedagogik kompetensiya, raqamli pedagogika hamda barqaror rivojlanish uchun ta'lim (ESD) konsepsiyalarining o'zaro bog'liqligi yoritilgan. Empirik tadqiqot doirasida professor-o'qituvchilar, maktab mentor o'qituvchilari hamda talabalar o'rtasida so'rovnoma o'tkazilib, jami 620 nafar respondentning fikrlari tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari boshlang'ich sinf o'qituvchilarining sun'iy intellekt va yashil pedagogika bo'yicha bilimlarini oshirish kerakligini tasdiqladi. Tadqiqot asosida sun'iy intellektga asoslangan pedagogik kompetensiyalarning besh komponentdan iborat modeli ishlab chiqildi.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, raqamli pedagogika, yashil pedagogika, barqaror rivojlanish uchun ta'lim, o'qituvchilar tayyorlash.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА У УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье исследуются ключевые теоретические подходы к формированию педагогических компетенций учителей начального образования на основе искусственного интеллекта. В ходе исследования были изучены научные труды зарубежных, российских и узбекских ученых, раскрыта взаимосвязь понятий педагогической компетенции, цифровой педагогики и образования для устойчивого развития (ESD). В рамках эмпирического исследования был проведен опрос среди преподавателей высших учебных заведений, школьных наставников и студентов, в котором приняли участие 620 респондентов. Результаты исследования продемонстрировали необходимость совершенствования компетенций в области искусственного интеллекта, цифровой педагогики и зелёного образования в процессе подготовки будущих учителей начальной школы. С опорой на полученные результаты была разработана структурная модель педагогических компетенций, основанных на искусственном интеллекте и включающая пять основных компонентов. Данная модель представляет собой теоретическую базу для модернизации содержания

педагогического образования и более широкой интеграции технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Ключевые слова: искусственный интеллект, педагогическая компетенция, начальное образование, цифровая педагогика, зеленая педагогика, образование для устойчивого развития, подготовка учителей.

THEORETICAL BASIS OF FORMING PEDAGOGICAL COMPETENCES BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PRIMARY EDUCATION TEACHERS

Annotation. This article examines the theoretical foundations of developing AI-based pedagogical competencies in primary school teachers. The study examines the works of international, CIS, and Uzbek scholars and highlights the interconnection between pedagogical competence, digital pedagogy, and education for sustainable development (ESD). Within the framework of the empirical study, a survey was conducted among university professors, school mentor teachers, and students, involving a total of 620 respondents. The results indicate the necessity of developing competencies related to artificial intelligence, digital pedagogy, and green pedagogy in the training system of primary education teachers. Based on the research findings, a model of AI-based pedagogical competencies consisting of five key components was developed. This model can serve as a theoretical basis for modernizing teacher education programs and integrating artificial intelligence technologies into the educational process.

Keywords: artificial intelligence, pedagogical competence, primary education, digital pedagogy, green pedagogy, education for sustainable development, teacher training.

KIRISH

Globallashuv hamda raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim tizimi mazmunan va texnologik jihatdan sezilarli o'zgarishlarga yuz tutmoqda. Ayniqsa, sun'iy intellekt texnologiyalarining jadal taraqqiy etishi o'quv jarayonini tashkil qilish, didaktik materiallarni ishlab chiqish va ta'lim oluvchilarning individual ehtiyojlarini aniqlash borasida yangi imkoniyatlarni vujudga keltirmoqda. Shu sababli zamonaviy o'qituvchidan nafaqat an'anaviy pedagogik bilim va ko'nikmalarga ega bo'lish, balki sun'iy intellekt texnologiyalaridan ta'lim jarayonida samarali foydalanish kompetensiyalarini ham egallash talab etilmoqda.

Bugungi kunda qator mamlakatlarda ta'limni raqamli transformatsiya qilish va sun'iy intellekt texnologiyalarini amaliyotga joriy etish bo'yicha tizimli islohotlar olib borilmoqda. Ayniqsa, sun'iy intellekt vositalari o'quvchilar faoliyatini chuqur tahlil qilish, individual ta'lim yo'nalishlarini shakllantirish va ta'lim samaradorligini

oshirish imkoniyatlarini kengaytirmoqda. Mazkur jarayon boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining sun'iy intellektga asoslangan pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishni ustuvor ilmiy va metodik masalalardan biriga aylantirmoqda.

Boshlang'ich ta'lim bosqichi o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan qiziqishini shakllantirish hamda ularning intellektual rivojlanishi uchun zarur poydevorni yaratishda alohida ahamiyatga ega. Shu bois ushbu bosqichda faoliyat yurituvchi o'qituvchilarning zamonaviy pedagogik yondashuvlar, raqamli texnologiyalar va innovatsion ta'lim vositalaridan samarali foydalanish kompetensiyalariga ega bo'lishi ko'zlangan maqsadga erishishda muhim omil vazifasini bajaradi.

Mazkur maqolaning maqsadi boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarida sun'iy intellektga asoslangan pedagogik kompetensiyalarni shakllantirishning nazariy asoslarini tahlil qilish hamda ushbu kompetensiyalarning tarkibiy komponentlarini aniqlashdan iborat.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Sun'iy intellekt texnologiyalarining keyingi yillardagi jadal rivoji ta'lim tizimida innovatsion pedagogik yondashuvlarning shakllanishini jadallashtirmoqda. Jumladan, o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini raqamli vositalar va sun'iy intellekt imkoniyatlari asosida rivojlantirish masalasi xalqaro miqyosda dolzarb ilmiy izlanishlar yo'nalishlaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Shu munosabat bilan ushbu muammo jahon, MDH hamda O'zbekiston olimlari tomonidan turli metodologik yondashuvlar asosida o'rganilmoqda.

Pedagogik kompetensiya tushunchasi ilmiy-tadqiqot manbalarida keng va atroflicha tahlil qilingan. Jumladan, F. Weinert pedagogik kompetensiyani o'qituvchining bilimlari, amaliy ko'nikmalari hamda shaxsiy sifatlarining o'zaro integratsiyalashgan tizimi sifatida izohlaydi [1, 45-b.]. Olimning fikricha, kompetensiya faqat nazariy bilimlarni egallash bilan cheklanmaydi, balki ularni pedagogik faoliyat jarayonida samarali qo'llay olish qobiliyatini ham o'z ichiga oladi.

Raqamli texnologiyalarning keng rivojlanishi natijasida o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini yangi sharoitlarga moslashtirish zarurati yuzaga keldi. Shu nuqtayi nazardan atoqli olim Redecker tomonidan ishlab chiqilgan "DigCompEdu modeli" o'qituvchilarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishga

xizmat qiluvchi muhim nazariy asoslardan biri hisoblanadi [2, 18-b.]. Ushbu model pedagoglarning raqamli ta'lim muhitida samarali faoliyat yuritishlari uchun zarur bo'lgan kompetensiyalarni oltita asosiy yo'nalish orqali tavsiflaydi.

Sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'lim tizimiga kirib kelishi pedagogik faoliyatning yangi shakllarini yuzaga keltirdi. Holmes, Bialik va Fadelning tadqiqotlarida sun'iy intellekt texnologiyalari o'quvchilarning individual o'quv trayektoriyalarini shakllantirish, adaptiv o'qitish tizimlarini yaratish hamda o'quv jarayonini samarali boshqarish imkoniyatlarini kengaytirishi ta'kidlanadi [3, 32-b.]. Shuningdek, generativ sun'iy intellekt texnologiyalari, jumladan ChatGPT, Gemini va boshqa vositalar o'qituvchilarga o'quv materiallarini ishlab chiqish, ta'lim jarayonini individuallashtirish hamda o'quvchilar bilimini tahlil etish borasidagi imkoniyatlarni yanada kengaytirmoqda.

MDH mamlakatlari olimlari tomonidan ham o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish muammolarini faol o'rganib kelinmoqda. Jumladan, A. V. Khutorskiy kompetensiya tushunchasini shaxsning muayyan faoliyat sohasida samarali ishlashi uchun zarur bo'lgan bilimlar, ko'nikmalar va tajriba majmui sifatida talqin qiladi [4, 36-b.]. Tadqiqotchining fikriga ko'ra, kompetensiyaviy yondashuv ta'limda ko'zlangan maqsadga erishishda muhim omil bo'lib hisoblanadi.

Shuningdek, I. A. Zimnyaya pedagogik kompetensiyani o'qituvchining kasbiy faoliyatini samarali amalga oshirishga imkon beruvchi bilimlar, malakalar va shaxsiy sifatlar majmui sifatida izohlaydi [5, 36-b.]. Olimning ta'kidlashicha, zamonaviy maktab o'qituvchisi ta'limda pedagogik jarayonni samarali tashkil etish bilan bir qatorda innovatsion pedagogik texnologiyalarni bilishi va uni amalda faol qo'llay olishi lozim.

So'nggi yillarda MDH olimlari tomonidan olib borilayotgan tadqiqot ishlarida raqamli pedagogika va sun'iy intellekt texnologiyalarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish masalalari keng yoritilmoqda. Ushbu tadqiqotlar o'qituvchilarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish va innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash bilan bog'liq muammolarni o'rganishga qaratilgan.

O'zbek olimlari ham o'qituvchilarda pedagogik kompetensiyalarni shakllantirish hamda ta'lim tizimini modernizatsiya qilish masalalariga alohida e'tibor qaratib kelmoqdalar. Jumladan, N. Muslimov pedagogik kompetensiyani o'qituvchining kasbiy faoliyatini samarali amalga oshirishga xizmat qiluvchi bilimlar, ko'nikmalar va malakalar tizimi sifatida talqin qiladi [6, 72-b.].

Bundan tashqari, professor B. Xodjayev zamonaviy ta'lim jarayonida kompetensiyaviy yondashuvni joriy etish o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini yangi bosqichga olib chiqishini ta'kidlaydi [7, 41-b.]. Olimning fikriga ko'ra, pedagogik ta'lim jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish o'qituvchilarning metodik ko'nikma va malakalarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega.

So'nggi yillardagi pedagogik tadqiqotlarda ta'limga raqamli texnologiyalarni tatbiq etish bilan bog'liq ilmiy izlanishlar soni ortib bormoqda. Ushbu tadqiqotlarda o'qituvchilarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish usullari, elektron ta'lim resurslarini yaratish hamda innovatsion ta'lim muhitini shakllantirish kabi masalalar muhim o'rinni egallaydi.

Shunday qilib, jahon, MDH va O'zbekiston olimlarining ilmiy ishlari o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning nazariy asoslarini shakllantirishga xizmat qilayotgan bo'lsa-da, boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarida sun'iy intellektga asoslangan pedagogik kompetensiyalarni shakllantirish masalasi hali yetarli darajada kompleks tarzda o'rganilmagan. Mazkur maqola aynan ushbu ilmiy bo'shliqni to'ldirishga qaratilgan.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Ushbu tadqiqot doirasida boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash tizimining bugungi zamon talablari bilan uyg'unlik darajasini aniqlash va sun'iy intellektga asoslangan pedagogik kompetensiyalarni shakllantirishning zarurligini ilmiy jihatdan asoslab berish maqsadida empirik tadqiqot usullariga murojaat qilindi. Olib borilgan tadqiqotda so'rovnoma, ilmiy tahlil, umumlashtirish va statistik ma'lumotlarni qayta ishlash usullari qo'llanildi.

Tadqiqot davomida so'rovnoma usuli asosiy empirik metod sifatida tanlandi. So'rovnoma boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash tizimidagi mavjud

muammolarni aniqlash, pedagoglarning sun'iy intellekt va raqamli pedagogika bo'yicha kasbiy tayyorgarlik darajasini tahlil qilish hamda yashil pedagogika tamoyillarini ta'lim amaliyotiga tatbiq etishga oid ehtiyojlarni aniqlashtirish maqsadida tashkil etildi.

Tadqiqot doirasida respondentlarning quyidagi uch toifasi qamrab olindi:

- 1) oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari;
- 2) umumta'lim maktablarida faoliyat yuritayotgan boshlang'ich sinf o'qituvchilari;
- 3) boshlang'ich ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar.

Tadqiqotda jami **620 nafar respondent** qatnashdi. Respondentlar tarkibi 1-jadvalda keltirilgan.

Respondentlar O'zbekistonning bir qator pedagogika oliy ta'lim muassasalari hamda ular bilan hamkorlik qiluvchi umumta'lim maktablaridan tanlab olindi. Bunday tanlov tadqiqot natijalarining nisbatan obyektiv va ishonchli bo'lishini ta'minladi.

1-jadval. Tadqiqotda ishtirok etgan respondentlar tarkibi

Respondent guruhi	Soni	Ulushi (%)
OTM professor-o'qituvchilari	180	29
Boshlang'ich sinf o'qituvchilari	160	26
Talabalar	280	45
Jami	620	100

Likert shkalasi asosida ishlab chiqilgan so'rovnoma savollari respondentlarga taqdim etildi. Tadqiqot ishtirokchilari savollarga quyidagi besh pog'onali baholash tizimiga javob berish orqali eng to'g'ri deb hisoblagan fikrlarini aytdilar:

- 1) mutlaqo qo'shilmayman;

- 2) qo'shilmayman;
- 3) neytral / bilmayman;
- 4) qo'shilaman;
- 5) mutlaqo qo'shilaman.

Mazkur baholash tizimi respondentlarning fikrlarini aniqlash hamda natijalarni statistik jihatdan tahlil qilish imkonini berdi.

So'rovnoma savollari quyidagi asosiy to'rtta yo'nalishni qamrab oldi:

- 1) boshlang'ich ta'lim yo'nalishi uchun mo'ljallangan bakalavriat o'quv rejalari va ularning zamonaviy talablarga mosligi;
- 2) sun'iy intellekt va raqamli pedagogika kompetensiyalari;
- 3) yashil pedagogika va barqaror rivojlanish tamoyillari;
- 4) ta'lim infratuzilmasi va resurslar bilan ta'minlanganlik darajasi.

Mazkur yo'nalishlar zamonaviy pedagogik ta'lim dasturlarini modernizatsiya qilish jarayonida sun'iy intellekt, raqamli pedagogika hamda barqaror rivojlanish tamoyillarini integratsiya qilishning asosiy komponentlari sifatida qaraldi.

SO'ROVNOMA NATIJALARI TAHLILI

O'tkazilgan so'rovnoma natijalari boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash tizimida sun'iy intellekt va raqamli pedagogika kompetensiyalarini rivojlantirish bilan bog'liq bir qator muammolar mavjudligini aniqlash imkonini berdi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, umumiy respondentlarning **71 foizi** bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda sun'iy intellekt va raqamli texnologiyalarni amalda qo'llash bo'yicha yetarli darajada tayyorgarlik berilmayotganini qayd etishdi. Respondentlarning SI va raqamli pedagogika kompetensiyalariga oid qarashlari **2-jadvalda** keltirilgan.

2-jadval.

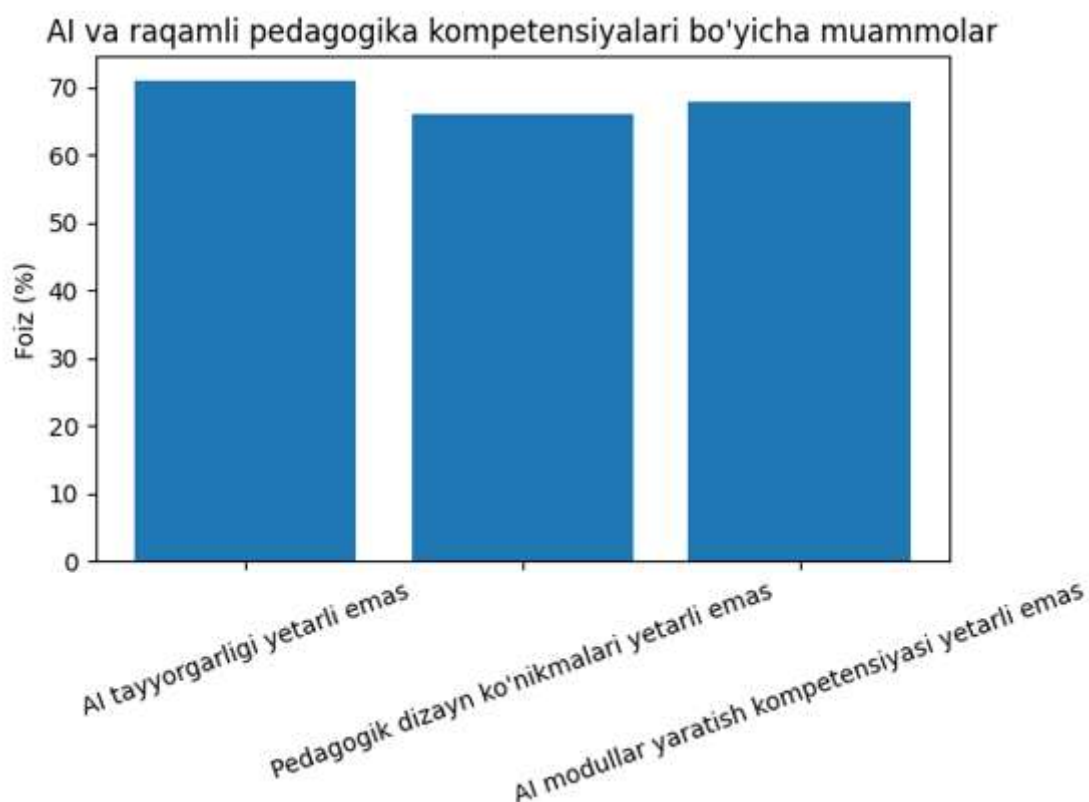
SI va raqamli pedagogik kompetensiyalarga munosabat

Ko'rsatkich	Ulushi (%)
SI texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha tayyorgarlik yetarli emas	71

Zamonaviy pedagogik dizayn ko'nikmalari yetarli emas	66
SI asosida o'quv modullarini yaratish kompetensiyasi yetarli emas	68

Yuqoridagi jadval ko'rsatkichlari boshlang'ich ta'lim yo'nalishi ta'lim dasturlarini zamonaviy texnologiyalar asosida qayta ko'rib chiqish lozimligini ko'rsatadi.

Bundan tashqari, respondentlarning qariyb **66 foizi** zamonaviy darslarni loyihalash va baholashga oid amaliy ko'nikmalar yetarli darajada shakllanmaganini ta'kidlagan. Mazkur holat pedagogik ta'limda nazariy tayyorgarlik bilan bir qatorda amaliy mashg'ulotlar ulushini ham oshirish zarurligini anglatadi. Ushbu ko'rsatkichlar 1-rasmda ifodalangan.



1-rasm. Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining AI va raqamli pedagogika kompetensiyalari bo'yicha mavjud muammolar (so'rovnoma natijalari asosida).

Akademik xodimlar o'rtasida o'tkazilgan so'rovnoma natijalari ham shunga yaqin holatni ko'rsatdi. Ishtirokchilarning **68 foizi** sun'iy intellekt va raqamli pedagogikaga oid mustaqil o'quv modullarini ishlab chiqish kompetensiyasi yetarli emasligini bildirdi. Bu esa oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari uchun maxsus qisqa muddatli kurslarni tashkil etishni taqozo etadi.

Shuningdek, tadqiqot ishtirokchilarining **72 foizi** boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash dasturlarini Yevropa oliy ta'lim tizimida qo'llanilayotgan **Bologna jarayoni** tamoyillariga mos ravishda modernizatsiya qilish zarurligini qayd etdi. Bu esa xalqaro tajribani chuqur o'rganish va o'quv dasturlarini ECTS tizimi asosida takomillashtirish muhimligini ko'rsatadi.

So'rovnoma natijalari yashil pedagogika va barqaror rivojlanish masalalariga ham yetarli darajada e'tibor berilmayotganini ko'rsatdi. Bu yo'nalish bo'yicha respondentlarning fikrlari **3-jadvalda** keltirilgan.

3-jadval. Yashil pedagogika va barqaror rivojlanish bo'yicha natijalar

Ko'rsatkich	Ulushi (%)
ESD bo'yicha bilim yetarli emas	66
Yashil pedagogika bo'yicha trening zarur	70
Green campus tamoyillari yetarli darajada joriy etilmagan	60

Natijalar shuni ko'rsatdiki, respondentlarning salmoqli qismi ta'lim jarayoniga ekologik savodxonlik va barqaror rivojlanish tamoyillarini integratsiya qilishga doir bilimlar yetarli emasligini qayd etgan. Bu esa boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash tizimida **Education for Sustainable Development (ESD)** tamoyillarini kengroq joriy etish zarurligini anglatadi.

Maktablarning boshlang'ich sinf o'qituvchilari orasida o'tkazilgan so'rov natijalari ham universitet bitiruvchilarining amaliy tayyorgarligi yetarli emasligini ko'rsatdi. Xususan, respondentlarning **70 foizi** universitet va maktab o'rtasidagi hamkorlikni yanada kuchaytirish lozimligini ta'kidladi. Mazkur holat talabalarning pedagogik amaliyot jarayonini takomillashtirish zaruratini ko'rsatadi.

Umuman olganda, so'rovnoma natijalari zamonaviy boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash tizimida sun'iy intellekt, raqamli pedagogika hamda yashil pedagogika kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha muayyan bo'shliqlar mavjudligini tasdiqladi. Ushbu kamchiliklarni bartaraf etish pedagogik ta'lim dasturlarini modernizatsiya qilishni hamda bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayoniga innovatsion yondashuvlarni izchil joriy etishni talab qiladi.

Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining sun'iy intellektga asoslangan pedagogik kompetensiyalar modeli

Ta'lim tizimida sun'iy intellekt texnologiyalarining keng qo'llanilishi o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini zamonaviy talablar asosida qayta talqin etishni taqozo etmoqda. Zero, an'anaviy pedagogik kompetensiyalar bugungi raqamli ta'lim muhitida yuzaga kelayotgan murakkab vazifalarni samarali hal etish uchun har doim ham yetarli darajada imkon bermaydi. Shu sababli boshlang'ich sinf o'qituvchilarida sun'iy intellektga asoslangan pedagogik kompetensiyalarni shakllantirishning nazariy modelini ishlab chiqish dolzarb ilmiy vazifalardan biri hisoblanadi.

Mazkur tadqiqot doirasida o'tkazilgan so'rovnoma natijalari hamda jahon, MDH va O'zbekiston olimlarining ilmiy ishlari tahliliga tayanib, boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining sun'iy intellektga asoslangan pedagogik kompetensiyalari quyidagi asosiy komponentlar orqali tavsiflandi.

1. Raqamli va sun'iy intellekt savodxonligi. Sun'iy intellektga asoslangan pedagogik kompetensiyalar modelining birinchi komponenti pedagogning raqamli savodxonligi va sun'iy intellekt texnologiyalarini qo'llashga doir amaliy tayyorgarligini ifodalaydi. Zamonaviy ta'lim sharoitida o'qituvchi raqamli platformalar, innovatsion ta'lim vositalari hamda generativ sun'iy intellekt dasturlaridan samarali foydalanish kompetensiyasiga ega bo'lishi talab etiladi.

Mazkur vositalar o'quv materiallarini yaratish, ta'lim oluvchilarning bilim darajasini tahliliy baholash va individual o'quv trayektoriyalarini shakllantirishda muhim imkoniyatlar yaratadi. Shuning uchun pedagoglarning sun'iy intellekt texnologiyalarining funksional imkoniyatlarini anglab yetishi va ularni ta'lim amaliyotida maqsadga muvofiq qo'llay olishi ustuvor ahamiyatga ega.

2. Pedagogik dizayn kompetensiyasi. Sun'iy intellekt texnologiyalarini ta'lim amaliyotiga samarali tatbiq etish o'qituvchilardan rivojlangan pedagogik dizayn kompetensiyasini talab etadi. Mazkur kompetensiya pedagogning o'quv jarayonini ilmiy asosda loyihalash, dars mazmunini tizimli ishlab chiqish va ta'lim faoliyatini maqsadga muvofiq tashkil etish salohiyatini o'z ichiga oladi.

AI vositalari pedagoglarga o'quv materiallarini individuallashtirish, ta'lim oluvchilarning bilim darajasi va o'zlashtirish xususiyatlarini hisobga olgan holda moslashuvchan metodlarni tanlash, shuningdek, o'quv jarayonining samaradorligini oshirish imkonini beradi.

3. Analitik va refleksiv kompetensiya. Sun'iy intellekt texnologiyalarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish pedagogdan o'quv faoliyatini tahliliy baholash va refleksiv yondashuv asosida takomillashtirish ko'nikmalarini talab etadi. Analitik kompetensiya o'qituvchining ta'lim oluvchilar faoliyatiga oid ma'lumotlarni tizimli tahlil qilish, mavjud holatni baholash hamda o'quv jarayonini rivojlantirishga qaratilgan samarali pedagogik qarorlar qabul qilish salohiyatini anglatadi.

Sun'iy intellektga asoslangan tahliliy vositalar pedagoglarga o'quvchilarning o'zlashtirish dinamikasi, individual qiyinchiliklari va ta'lim jarayonida yuzaga kelayotgan muammolarni aniqlash imkonini beradi. Natijada o'qitish jarayonini yanada puxta rejalashtirish va uning samaradorligini oshirish uchun zarur sharoit vujudga keladi.

4. Yashil pedagogika kompetensiyasi. Bugungi ta'lim tizimida barqaror rivojlanish g'oyalarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish ustuvor vazifalardan biriga aylanmoqda. Shu nuqtai nazardan, boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining sun'iy intellektga asoslangan pedagogik kompetensiyalari tizimida yashil pedagogika alohida o'rin tutadi.

Yashil pedagogika kompetensiyasi pedagogning o'quvchilarda ekologik tafakkur va madaniyatni shakllantirish, tabiatga ongli hamda mas'uliyatli munosabatni rivojlantirish, shuningdek, barqaror rivojlanish tamoyillarini ta'lim amaliyotiga izchil tatbiq etish salohiyatini qamrab oladi.

5. Innovatsion va hamkorlik kompetensiyasi

Sun'iy intellekt asosida shakllanayotgan zamonaviy ta'lim muhitida pedagoglardan turli ta'lim subyektlari bilan samarali va maqsadli hamkorlikni amalga oshirish talab etiladi. Innovatsion va hamkorlik kompetensiyasi o'qituvchining ilg'or pedagogik texnologiyalarni ta'lim amaliyotiga tatbiq etish, hamkasblar bilan professional tajriba almashish, shuningdek, universitet va maktab o'rtasidagi institutsional hamkorlikni rivojlantirish salohiyatini anglatadi.

So'rovnoma natijalariga ko'ra respondentlarning muhim qismi universitet va maktab o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish zarurligini ta'kidladilar. Bu esa o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida amaliy tajribani kuchaytirish muhimligini ko'rsatadi. Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining sun'iy intellektga asoslangan pedagogik kompetensiyalar tizimi **4-jadvalda** keltirilgan.

4-jadval. Sun'iy intellektga asoslangan pedagogik kompetensiyalar modeli

No	Kompetensiya turi	Mazmuni
1	AI va raqamli savodxonlik	AI vositalaridan ta'lim jarayonida foydalanish
2	Pedagogik dizayn	AI asosida darslarni loyihalash
3	Analitik kompetensiya	O'quv natijalarini tahlil qilish
4	Yashil pedagogika	ESD tamoyillarini integratsiya qilish
5	Innovatsion hamkorlik	Universitet-maktab hamkorligi

Mazkur tadqiqot natijalari asosida boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarida sun'iy intellektga asoslangan pedagogik kompetensiyalar tizimi **beshtas** **asosiy komponentdan iborat integratsiyalashgan model** sifatida talqin qilinadi. Taklif etilgan model pedagogik ta'lim dasturlarini zamonaviylashtirish, shuningdek, boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash jarayoniga sun'iy intellekt texnologiyalarini maqsadli va samarali integratsiya qilish uchun muhim nazariy-metodologik asos bo'lib xizmat qilishi mumkin.

TADQIQOT NATIJALARINI MUHOKAMA QILISH

Mazkur tadqiqot natijalari boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash tizimida sun'iy intellekt va raqamli pedagogika kompetensiyalarini rivojlantirish zarurati mavjudligini ko'rsatib berdi. So'rovnoma natijalari asosida shuni ta'kidlash kerakki, tadqiqot ishtirokchilarining katta qismi oliy ta'lim muassasalarida sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha yetarli tayyorgarlik berilmayotganini aytib o'tdi. Bu holat pedagogik ta'lim tizimida raqamli transformatsiya jarayonlari hali to'liq shakllanmaganligini anglatadi.

Tadqiqot natijalari jahon ilmiy adabiyotlarida keltirilgan ilmiy qarashlar bilan hamohang ekanligini ko'rsatadi. Jumladan, xalqaro tadqiqotlarda zamonaviy pedagoglar sun'iy intellekt texnologiyalaridan oqilona foydalanish, raqamli pedagogika vositalarini qo'llash va o'quv jarayonini individual yondashuv asosida tashkil etish kompetensiyalariga ega bo'lishlari lozimligi ta'kidlanadi. Shu nuqtayi nazardan qaraganda, o'qituvchilarning SI savodxonligini rivojlantirish uchun pedagogik ta'lim tizimini modernizatsiya qilish muhimdir.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, respondentlarning katta qismi zamonaviy darslarni loyihalash va baholash bo'yicha amaliy ko'nikmalar yetarli emasligini qayd etgan. Mazkur jihat pedagogik ta'lim dasturlarida nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtirish, xususan, amaliy mashg'ulotlar ulushini kuchaytirish zarurligini anglatadi. Ayniqsa, sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish asosida loyihalashtirilgan dars modellari pedagoglarning metodik kompetensiyalarini rivojlantirish va ularning kasbiy tayyorgarligini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Shuningdek, tadqiqot natijalari pedagogik ta'lim tizimida yashil pedagogika tamoyillarini joriy etish masalasi ham dolzarb ekanligini ko'rsatdi. Respondentlarning muhim qismi ta'lim jarayonida barqaror rivojlanish g'oyalariga yetarli darajada e'tibor qaratilmayotganini ta'kidladilar. Bu esa boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida ekologik savodxonlik va barqaror rivojlanish tamoyillarini integratsiya qilish zarurligini ko'rsatadi.

Tadqiqot natijalari asosida taklif etilgan sun'iy intellektga asoslangan pedagogik kompetensiyalar modeli boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash

tizimini modernizatsiya qilishning muhim vositalaridan biri bo'lib xizmat qilishi mumkin. Mazkur model pedagoglarning raqamli savodxonligini oshirish, pedagogik dizayn kompetensiyalarini rivojlantirish hamda barqaror rivojlanish tamoyillarini ta'lim amaliyotiga integratsiya qilish imkoniyatlarini sezilarli darajada kengaytiradi.

Shuningdek, tadqiqot natijalari universitet va maktab o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish zarurligini ham ko'rsatdi. Respondentlarning katta qismi talabalarning pedagogik amaliyot jarayonini takomillashtirish hamda amaliy tajribani oshirish muhimligini ta'kidladilar. Bu esa pedagogik ta'lim jarayonida universitet va maktablar o'rtasida samarali hamkorlik mexanizmlarini shakllantirish zarurligini ko'rsatadi.

Yaxlit holda qaralganda, tadqiqot natijalari boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash tizimida sun'iy intellekt texnologiyalarini samarali tatbiq etish hamda yashil pedagogika tamoyillarini integratsiya qilish ta'lim sifatini yuksaltirishga xizmat qiluvchi muhim pedagogik omil ekanini namoyon etadi. Shu sababli pedagogik ta'lim dasturlarini modernizatsiya qilish jarayonida ushbu kompetensiyalarni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish zarur.

XULOSA VA TAVSIYALAR

Mazkur tadqiqot boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash tizimida sun'iy intellektga asoslangan pedagogik kompetensiyalarni shakllantirishning nazariy asoslarini tahlil qilishga yo'naltirildi. Tadqiqot jarayonida jahon, MDH va o'zbek olimlarining ilmiy ishlari tahlil qilindi hamda empirik tadqiqot asosida boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining sun'iy intellekt va raqamli pedagogika sohasidagi tayyorgarlik darajasi baholandi.

Tadqiqot natijalari shuni tasdiqladiki, zamonaviy ta'lim tizimida o'qituvchilarning sun'iy intellekt texnologiyalaridan samarali foydalanish kompetensiyasi muhim kasbiy zaruratga aylanmoqda. Raqamli transformatsiya sharoitida pedagoglar an'anaviy pedagogik bilimlar bilan bir qatorda, sun'iy intellektga asoslangan ta'lim texnologiyalarini qo'llashga doir amaliy ko'nikma va malakalarga ham ega bo'lishlari zarur.

O'tkazilgan so'rovnoma natijalari pedagogik ta'lim tizimida sun'iy intellekt, raqamli pedagogika hamda yashil pedagogika kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha muayyan muammolar mavjudligini ko'rsatdi. Jumladan, respondentlarning sezilarli qismi oliy ta'lim muassasalarida sun'iy intellekt texnologiyalaridan ta'lim amaliyotida foydalanishga doir tayyorgarlik yetarli darajada tashkil etilmayotganini alohida ta'kidladilar. Bu esa pedagogik ta'lim dasturlarini zamonaviy texnologiyalar asosida modernizatsiya qilish zarurligini ko'rsatadi.

Tadqiqot jarayonida boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining sun'iy intellektga asoslangan pedagogik kompetensiyalarining besh asosiy komponentdan iborat modeli ishlab chiqildi. Mazkur model quyidagi komponentlarni o'z ichiga oladi:

- 1) raqamli va sun'iy intellekt savodxonligi;
- 2) pedagogik dizayn kompetensiyasi;
- 3) analitik va refleksiv kompetensiya;
- 4) yashil pedagogika kompetensiyasi;
- 5) innovatsion va hamkorlik kompetensiyasi.

Taklif etilgan kompetensiyalar tizimi boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida sun'iy intellekt texnologiyalarini maqsadga muvofiq va samarali integratsiya qilishni ta'minlovchi muhim nazariy-metodologik asos vazifasini bajaradi.

Shuningdek, tadqiqot natijalari pedagogik ta'lim tizimida universitet va maktab o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish zarurligini ham ko'rsatdi. Talabalarning pedagogik amaliyotini takomillashtirish va amaliy tajriba ko'lamini kengaytirish bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishda ustuvor omillardan biri hisoblanadi.

Olingan natijalarga asoslanib quyidagi tavsiyalarni ilgari surish maqsadga muvofiqdir:

- 1) boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash dasturlariga sun'iy intellekt va raqamli pedagogika yo'nalishidagi modullarni kiritish;

- 2) pedagogik oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari uchun sun'iy intellekt hamda raqamli ta'lim texnologiyalariga oid malaka oshirish kurslarini tizimli tashkil etish;
- 3) pedagogik ta'lim jarayoniga barqaror rivojlanish uchun ta'lim tamoyillarini izchil joriy etish;
- 4) universitet va umumta'lim maktablari o'rtasidagi institutsional hamkorlik mexanizmlarini mustahkamlash;
- 5) sun'iy intellekt va yashil pedagogika asosida innovatsion ta'lim muhitini shakllantirish.

Umuman olganda, boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash tizimida sun'iy intellektga asoslangan pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish ta'lim sifatini yuksaltirish va zamonaviy ta'lim muhitini qaror toptirishda muhim ahamiyatga ega. Tadqiqot natijalari pedagogik ta'lim tizimini modernizatsiya qilish hamda sun'iy intellekt texnologiyalarini ta'lim amaliyotiga samarali joriy etish yuzasidan ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqish imkonini beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Weinert F. E. Concept of competence: A conceptual clarification. – Paris: OECD, 2001.
2. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017.
3. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. – Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019.
4. Khutorskoy A. V. Klyuchevye kompetentsii kak komponent lichnostno orientirovannoy paradigmoy obrazovaniya // Narodnoe obrazovanie. – 2003. – №2. – S. 58–64.
5. Zimnyaya I. A. Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezultata obrazovaniya // Vysshee obrazovanie segodnya. – 2003. – №5. – S. 34–42.
6. Muslimov N. A. Pedagogik kompetentlik va kasbiy rivojlanish asoslari. – Toshkent: Fan, 2015.
7. Xodjayev B. X. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: O'qituvchi, 2017.
8. UNESCO. Artificial Intelligence and Education: Guidance for Policy-makers. – Paris: UNESCO Publishing, 2021.
9. OECD. AI and the Future of Skills. – Paris: OECD Publishing, 2021.
10. Selwyn N. Education and Technology: Key Issues and Debates. – London: Bloomsbury Academic, 2017.
11. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L. Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education. – London: Pearson Education, 2016.

12. Polat E. S. Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya. – Moskva: Akademiya, 2010.
13. Andreev V. I. Pedagogika tvorcheskogo samorazvitiya. – Kazan: Tsentr innovatsionnykh tekhnologiy, 2012.
14. Ishmuhamedov R. J. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2018.
15. Abduqodirov A. A. Axborot texnologiyalari va ta'lim jarayoni. – Toshkent: Universitet, 2016.
16. UNESCO. Education for Sustainable Development: A Roadmap. – Paris: UNESCO Publishing, 2020.
17. European Commission. Digital Education Action Plan (2021–2027). – Brussels, 2021.
18. Mishra P., Koehler M. Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge // Teachers College Record. – 2006. – Vol. 108. – №6.
19. Fullan M. The New Meaning of Educational Change. – New York: Teachers College Press, 2016.
20. Bates T. Teaching in a Digital Age. – Vancouver: BCcampus, 2019.
21. Voogt J., Roblin N. A Comparative Analysis of International Frameworks for 21st Century Competences // Journal of Curriculum Studies. – 2012.
22. UNESCO. Reimagining our futures together: A new social contract for education. – Paris, 2021.

OG'IR ATLETIKACHILAR MASHG'ULOT HAJMI VA SHIDDATIDA SPORT NATIJALARI VA KUCH KO'RSATKICHLARINING O'SISH DINAMIKASINING TAHLILI

p.f.b.f.d. (PhD) professor

H.B.XAKIMOV

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti

Chirchiq shahar. O'zbekiston

E-mail: hakimovhamro1@gmail.com

Annototsiya. *Ushbu maqolada yuqori malakali og'ir atletikachilarda mashg'ulot yuklamasining (ShKS) haftalar kesimidagi dinamikasi va uning sport natijalariga ta'siri o'rganilgan. Tadqiqotda dast ko'tarish, siltab ko'tarish hamda yelkada shtanga bilan o'tirib turish mashqlari asosida nazorat va tajriba guruhlarini faoliyati tahlil qilindi. Mashg'ulot yuklamasi barqaror, o'zgaruvchan va progressiv modellarda boshqarilib, ularning sportchilarning texnik va kuch sifatlariga ta'siri baholandi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, ilmiy asoslangan yuklama davrlashtirilishi sport natijalarining barqaror o'sishiga va funksional tayyorgarlikning yaxshilanishiga xizmat qiladi.*

Kalit so'zlar: *og'ir atletika, mashg'ulot yuklamasi, ShKS, periodizatsiya, kuch tayyorgarligi, texnik mahorat, mikrotsikl, mezotsikl, sport mashg'uloti, siltab ko'tarish, dast ko'tarish.*

ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF GROWTH OF SPORTS RESULTS AND STRENGTH INDICATORS IN THE VOLUME AND INTENSITY OF TRAINING IN WEIGHTLIFTERS

Abstract. *This article studies the dynamics of training load (TLD) in highly qualified weightlifters over the course of weeks and its impact on sports results. The study analyzed the performance of control and experimental groups based on the exercises of handstand push-ups, deadlifts and squats with a barbell on the shoulders. The training load was controlled in stable, variable and progressive models, and their impact on the technical and strength qualities of athletes was assessed. The results show that scientifically based load periodization contributes to a stable increase in sports results and improvement of functional training.*

Keywords: *weightlifting, training load, SSC, periodization, strength training, technical skills, microcycle, mesocycle, sports training, clean and jerk, handstand.*

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РОСТА СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И СИЛОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ОБЪЕМЕ И ИНТЕНСИВНОСТИ ТРЕНИРОВОК У ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ

Аннотация. *В данной статье изучается динамика тренировочной нагрузки (ТН) у высококвалифицированных тяжелоатлетов в течение нескольких недель и ее*

влияние на спортивные результаты. В исследовании анализировались показатели контрольной и экспериментальной групп на основе упражнений: отжимания в стойке на руках, становая тяга и приседания со штангой на плечах. Тренировочная нагрузка контролировалась в стабильном, переменном и прогрессивном режимах, и оценивалось ее влияние на технические и силовые качества спортсменов. Результаты показывают, что научно обоснованная периодизация нагрузки способствует стабильному увеличению спортивных результатов и улучшению функциональной подготовки.

Ключевые слова: *тяжелая атлетика, тренировочная нагрузка, SSC, периодизация, силовая подготовка, технические навыки, микроцикл, мезоцикл, спортивная подготовка, рывок и толчок, стойка на руках.*

KIRISH

Bizga ma'lumki, sport natijalarining o'sishi ko'p jihatdan mashg'ulot yuklamasi qanchalik to'g'ri tanlanganligiga bog'liq bo'ladi.

Og'ir atletikada mashg'ulot yuklamasi og'irlik kattaligi, yuklama hajmi, takrorlashlar soni, qo'llaniladigan mashqlar soni, mushak faoliyati rejimi va ba'zi boshqa omillar bilan tavsiflanadi.

Sportchilarning og'irlik ko'tarishda og'irlik kattaligi bu – sportchi organizmiga ta'sir qilishning sifat va son jihatlaridir. Shundan kelib chiqadiki, sportchi organizmining faoliyat yuritish darajasi ko'pincha qo'zg'atuvchining maxsus ta'siri kattaligiga bog'liq. Uning sifat jhati son jihatidan, og'irlik vaznidan ajralmasdir. Sportchi organizmining ichki sharoitlari umumiy va maxsus ish qobiliyatining namoyon bo'lishi bilan bog'liq. O'z navbatida mushak ishi, mushak zo'riqlari xususiyati ko'p jihatdan sportchi organizmining ma'lum bir qo'zg'atuvchiga bo'lgan javob reaksiyasini shakllantiradi.

Mashxur sportchilarning musobaqa mikrotsikllari mazmuni o'zining nihoyatda xilma-xilligi bilan ajralib turadi. Bu ularning musobaqalarda ishtirok etish dasturi bilan ham, alohida xususiyatlari bilan ham, shuningdek, jahondagi turli maktablar vakillarining musobaqa faoliyati va umuman, tayyorgarligini bir-biridan farqlaydigan kontseptsiyalar bilan ham belgilanadi. Biroq bundan qat'i nazar, musobaqa mikrotsikllarida eng avvalo asosiy musobaqalar bo'layotgan kunlarda sportchilarning to'la tiklanish va ish qobiliyatining o'z cho'qqisiga etishi uchun zarur sharoitlarning ta'minlanishiga e'tiborini qaratish lozim. Bu

musobaqalar, dam olish hamda mashg'ulotlarning maxsus rejimini, to'g'ri ovqatlanish, ruhiy hozirlik, tiklanish vositalaridan foydalanishini talab etadi.

METODOLOGIYA

Dast ko'tarishda shtangani belgacha ko'tarishlari og'ir atletikachilarda oyoq va belning yozuvchi mushaklar kuchini rivojlantirish, cho'kkalash fazasigacha shtangani ko'tarish texnik mahoratini oshirish mashg'ulotlarida qo'llanildi. Dast ko'tarish shtangani belgacha ko'tarishlarida ishlatiladigan og'irlik taxminan klassik dast ko'tarish chegarasiga nisbatan 70% minimal va 120% maksimal og'irlikka to'g'ri keldi.

Shtanganing og'irligi turlicha bo'lishi kuch va texnikaning rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatdi. Dast ko'tarishda chegaraviy natijaga ko'ra, 90-100% og'irlikdagi shtanga bilan malaka va texnikani mustahkamlash maqsadga muvofiq.

Dast ko'tarish shtangani belgacha ko'tarish mashqlari klassik dast ko'tarishda sport ko'rsatkichlarini yuksaltirishga katta ta'sir ko'rsatadi. Bu mashq sportchining mushaklari imkoniyati va yelkalarining quvvatini oshiradi va ushbu mashqni bajarish texnikasini mukammal egallashga yordam beradi.

Mazkur tadqiqot 3 oy davomida bo'lib o'tdi unda tadqiqotdan oldingi natijalar asosida mashg'ulot rejasi ishlab chiqildi. Shunga ko'ra, yuqori malakali atletlarni musobaqa mashqiga ko'ra, ustuvor bo'lgan mashq turiga qarab guruhlariga ajratilib chiqildi. Bunda A₁-guruhi bu "dast ko'taruvchilar" mashqi ustuvor bo'lgan guruh, B₁-guruhi bu "siltab ko'taruvchilar" mashqi ustuvor, C₁-"universallar" ikkala musobaqa mashqi ustuvor bo'lgan guruh sifatida ajratildi. Kunlik mashg'ulot rejalari shunga moslab takomillashtirilib chiqildi. Shu bilan birga, har bir mashg'ulotga "rotator mashqlar" ishlab chiqilib amaliyotga tadbiiq etildi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

3.1-jadvalga asosan, nazorat guruhi sportchilari uchun tayyorgarlik siklining birinchi haftasidan uchinchi haftasigacha 75 martadan ShKSni tashkil qilgan bo'lsa, 4-haftasiga kelib bu ko'rsatkich 72 martani tashkil qildi. 5-6 haftalarda 60 martaga kamayganini ko'rishimiz mumkin. Nazorat guruhi sportchilari uchun musobaqa oldi siklining 7-8 haftalarida SHKS 60 martani tashkil qildi. 9-12 haftalarida esa bu ko'rsatkich 85 marta bajarildi.

1-jadval

Yuqori malakali og'ir atletikachilar tajriba va nazorat guruhlarining dast ko'tarish mashqlaridagi mashg'ulot yuklamasi (ShKS) hajmi haftalik kesimda

Ko'rsatkichlar	Mezosikl											
	Tayyorgarlik davri						Musobaqa oldi davri					
	Haftalar											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Nazorat guruhi (n=18)												
SHKS	75	75	75	72	65	65	60	60	85	85	85	85
Tadqiqot guruhi (n=9) A ₁ -guruhi												
SHKS	70	70	70	70	70	70	70	70	75	75	75	75

Izoh: SHKS-Shtanga ko'tarish soni

Tajriba guruhi A₁ guruhi sportchilari uchun tayyorgarlik siklining birinchi haftasidan oltinchi haftasigacha ShKS 70 martani tashkil qildi. Musobaqa oldi siklida 7-8 haftalarida ShKS 70 martani tashkil qilganligini ko'rishimiz mumkin. 9-12 haftalarida esa bu ko'rsatkich 75 marta qayd etildi.

Keyingi jadvalimizda esa (2-jadvalga qarang) Yuqori malakali og'ir atletikachilarning tajriba va nazorat guruhlarining siltab ko'tarish mashqlaridagi mashg'ulot yuklamasi (ShKS) hajmi keltirilgan. Nazorat guruhi sportchilari uchun tayyorgarlik siklining birinchi haftasidan to'rtinchi haftasigacha 80 martada SHKS ni tashkil qilgan bo'lsa, 5-6 haftalariga kelib bu ko'rsatkich 70 martani tashkil qildi. Nazorat guruhi sportchilari uchun musobaqa oldi siklining 7 haftada SHKS 70 marta bilan boshlanganligini ko'ramiz. 8 haftada esa bu ko'rsatkich 75 martani tashkil qilgan bo'lsa, 9-haftada kelib bu ko'rsatkich 85 martani tashkil qildi. 10-12 haftalarida SHKS 80 marta bilan tugatilgan.

Tajriba guruhi A₁ sportchilari uchun tayyorgarlik tsiklining birinchi va ikkinchi haftalarida ShKS 75 martani tashkil qildi. 3-haftasidan 6-haftasigacha SHKS 80 martani tashkil qilganini ko'rishimiz mumkin. Tajriba guruhi A₁ sportchilari uchun musobaqa oldi siklining 7-haftasida SHKS 80 marta bilan boshlanganligini ko'rishimiz mumkin. 8-haftada bo'lsa bu ko'rsatkich 85 martani

tashkil qildi. 9-haftaga kelib ShKS 90 martga tashkil qilgan bo'lsa, 10-haftada bu ko'rsatkich 95 martani qashkil qilganini ko'rishimiz mumkin. 11-12 haftada SHKS 90 martani tashkil qildi.

2-jadval

Yuqori malakali og'ir atletikachilarning tajriba va nazorat guruhlarining siltab ko'tarish mashqlaridagi mashg'ulot yuklamasi (ShKS) hajmi haftalik kesimda

Ko‘rsatkichlar	Mezosikl											
	Tayyorgarlik sikli						Musobaqa oldi sikli					
	Haftalar											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Nazorat guruhi (n=16)												
SHKS	80	80	80	80	70	70	70	75	85	80	80	80
Tadqiqot guruhi (n=8) A ₁ -guruhi												

Xuddi shunday, 3-jadvalda biz tomondan ishlab chiqilgan 3-jadvalda Yuqori malakali og'ir atletikachilarning tajriba va nazorat guruhlarini yelkada shtanga bilan o'tirib turish mashqidagi mashg'ulot yuklamasi berilgan. Nazorat guruhi sportchilari uchun tayyorgarlik siklining birinchi haftasidan oltinchi haftasigacha SHKS 60 martani tashkil qilganligini ko'rishimiz mumkin.

3-jadval

Yuqori malakali og'ir atletikachilarning tajriba va nazorat guruhlarini yelkada shtanga bilan otirib turish mashqidagi mashg'ulot yuklamasi (ShKS) hajmi haftalik kesimda

Ko‘rsatkichlar	Mezosikl											
	Tayyorgarlik davri						Musobaqa oldi davri					
	Haftalar											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Nazorat guruhi (n=18)												
SHKS	60	60	60	60	60	60	60	60	65	65	65	65

Tadqiqot guruhi (n=8) A ₁ -guruhi												
SHKS	75	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
SHKS	70	70	70	70	75	75	75	75	75	75	75	75

Nazorat guruhi sportchilari uchun musobaqa oldi siklining 7-8 haftalarida ShKS 60 marta bilan boshlangan bo'lsa, 9-12 haftalarida bu ko'rsatich 65 martani tashkil qildi.

Tajriba guruhi A₁ guruhi sportchilari uchun tayyorgarlik siklining 1-2 haftalarida ShKS 75 marta bilan boshlangan bo'lsa, 3-6 haftalarida bu ko'rsatkich 80 martani tashkil qildi. Tajriba guruhi A₁ guruhi sportchilari uchun musobaqa oldi siklining 7-12 haftalarida ShKS 80 martani tashkil qildi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, og'ir atletikada mashg'ulot yuklamasini boshqarish sportchining uzoq muddatli rivojlanishida asosiy omillardan biridir. Yuklamaning haftalar kesimidagi o'zgarishi sportchilarning adaptatsiya jarayoniga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Nazorat guruhida yuklamaning tartibsiz o'zgarishi sportchilarda funksional moslashuvning to'liq shakllanmasligiga olib kelgan. Bu holat sport natijalarining nisbatan past va beqaror bo'lishiga sabab bo'lgan.

Tajriba guruhlarida esa yuklama aniq rejalashtirilgan tizim asosida boshqarilgan. A₁ guruhida barqaror yuklama modeli texnik harakatlarning mukammallashuviga olib kelgan bo'lsa muvozanatli yondashuv orqali umumiy jismoniy tayyorgarlik optimallashtirilgan.

Shuningdek, musobaqa oldi davrida yuklamaning individual sportchi holatiga moslashtirilishi yuqori sport natijalariga erishishda muhim omil ekanligi tasdiqlandi. Rotator mashqlarning qo'llanilishi esa mushaklar muvozanatini saqlash va jarohatlar profilaktikasida samarali vosita sifatida namoyon bo'ldi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari og'ir atletikada yuklamani ilmiy asosda boshqarish sport natijalarining barqaror o'sishini ta'minlashini ko'rsatdi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari asosida shuni xulosa qilish mumkinki, yuqori malakali og'ir atletikachilarning sport natijalari mashg'ulot yuklamasining to'g'ri rejalashtirilishi va ilmiy asoslangan boshqaruviga bevosita bog'liqdir. O'tkazilgan 3

oylik pedagogik tajriba davomida yuklama dinamikasining turli modellari (barqaror, o'zgaruvchan va progressiv) sportchilarning kuch va texnik tayyorgarligiga turlicha ta'sir ko'rsatishi aniqlandi. Nazorat guruhida yuklamaning tartibsiz va nisbatan beqaror o'zgarishi sportchilarda adaptatsiya jarayonining to'liq shakllanmasligiga, natijada esa sport ko'rsatkichlarining barqaror o'smasligiga olib kelgan. Tajriba guruhlarida esa maxsus ishlab chiqilgan yuklama tizimi asosida mashg'ulot jarayonini tashkil etish sportchilarning funksional imkoniyatlarini samarali rivojlantirishga xizmat qilgan. Xususan, A1 guruhida barqaror yuklama modeli texnik harakatlarning mukammallashuvi va harakatlar iqtisodiyligini oshirishga ijobiy ta'sir ko'rsatgan muvozanatli yondashuv asosida ishlab chiqilgan yuklama sportchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligini yaxshilash va ikkala musobaqa mashqlarida ham barqaror natija ko'rsatishiga zamin yaratgan.

Shuningdek, musobaqa oldi davrida yuklamani sportchining individual holatiga mos ravishda optimallashtirish sport formasi cho'qqisiga erishishda muhim omil ekanligi tasdiqlandi. Rotator mashqlarni qo'llash esa mushaklar balansini saqlash, harakat apparati barqarorligini oshirish va jarohatlar xavfini kamaytirishda samarali vosita sifatida namoyon bo'ldi. Umuman olganda, tadqiqot natijalari og'ir atletikada mashg'ulot yuklamasini ilmiy asosda davrlashtirish sport natijalarining barqaror o'sishini ta'minlash, sportchining kuch, texnik va funksional tayyorgarligini kompleks rivojlantirish hamda musobaqa faoliyatida yuqori samaradorlikka erishishda hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatdi.

Adabiyotlar:

1. Verhoshanskiy Yu.V. "Основы специальной физической подготовки спортсменов". Moskva, 1988.
2. Zatsiorsky V.M., Kraemer W.J. "Science and Practice of Strength Training". Human Kinetics, 2006.
3. Issurin V. "Block Periodization Training". Ultimate Athlete Concepts, 2008.
4. Bompa T.O., Haff G.G. "Periodization: Theory and Methodology of Training". Human Kinetics, 2009.
5. Platonov V.N. "Sportivnaya trenirovka: obshchaya teoriya i ee prakticheskoe primeneniye". Kiev, 2013.
6. Medvedyev A.S. "Heavy Athletics Training System". Moscow, 2010.
7. Haff G.G., Nimphius S. "Training Principles for Power Development in Athletes". Strength & Conditioning Journal, 2012.

8. Issurin V. "New Horizons for the Methodology and Physiology of Training Periodization". Sports Medicine, 2010.
9. Stone M.H., Stone M., Sands W.A. "Principles and Practice of Resistance Training". Human Kinetics, 2007.
10. Selye H. "The Stress of Life". McGraw-Hill, 1956.

INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MADANIY QADRIYATLARGA XURMAT HISSINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI(MAKTABGACHA TA'LIM YOSHDAGI BOLALAR MISOLIDA)

Xolmatova Adolat Muhammadjonova

Namangan davlat pedagogika instituti tadqiqotchisi

Anotatsiya: Mazkur maqolada integrativ yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirishning pedagogik-metodik asoslari ilmiy-nazariy jihatdan tahlil etilgan. Zamonaviy ta'lim tizimida maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga nisbatan hurmat hissini shakllantirish dolzarb pedagogik muammolardan biri hisoblanadi.

Kalit so'zlar: Integrativ yondashuv, madaniy qadriyatlar, maktabgacha ta'lim, milliy qadriyatlar, ijtimoiylashuv, pedagogik integratsiya, madaniy tarbiya, bolalar tarbiyasi.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА УВАЖЕНИЯ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА (НА ПРИМЕРЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Холматова Адолат Мухаммаджоновна

Исследователь Наманганского государственного педагогического института

Аннотация: В данной статье научно-теоретически проанализированы педагогико-методические основы формирования у детей дошкольного возраста чувства уважения к культурным ценностям на основе интегративного подхода. В современной системе образования формирование у детей дошкольного возраста чувства уважения к национальным и общечеловеческим ценностям является одной из актуальных педагогических проблем.

Ключевые слова: интегративный подход, культурные ценности, дошкольное образование, национальные ценности, социализация, педагогическая интеграция, культурное воспитание, воспитание детей.

METHODOLOGY FOR FORMING RESPECT FOR CULTURAL VALUES IN PRESCHOOL CHILDREN BASED ON AN INTEGRATIVE APPROACH (ON THE EXAMPLE OF PRESCHOOL CHILDREN)

Kholmatova Adolat Muhammadjonovna

Researcher of Namangan State Pedagogical Institute

Abstract: *This article scientifically and theoretically analyzes the pedagogical and methodological foundations for forming respect for cultural values in preschool children based on an integrative approach. In the modern education system, the formation of respect for national and universal values among preschool children is considered one of the urgent pedagogical issues.*

Keywords: *integrative approach, cultural values, preschool education, national values, socialization, pedagogical integration, cultural education, child upbringing.*

KIRISH

Zamonaviy ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, shaxsga yo'naltirilgan pedagogik yondashuvlarni keng joriy etish hamda yosh avlodni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash bugungi kun pedagogika fanining dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, maktabgacha ta'lim tizimi shaxs rivojlanishining boshlang'ich bosqichi sifatida bolalarning dunyoqarashi, qadriyatlar tizimi, ijtimoiy munosabatlari hamda madaniy tafakkurining shakllanishida muhim o'rin egallaydi. Shu nuqtai nazardan, maktabgacha yoshdagi bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish ta'lim-tarbiya jarayonining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda[1]. Bugungi globallashuv jarayonlari sharoitida turli madaniyatlar o'rtasidagi integratsiya kuchayib borayotgan bir paytda milliy o'zlikni anglash, tarixiy merosni asrab-avaylash, madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish masalasi yanada muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, maktabgacha yosh davri bolalarning shaxsiy rivojlanishida sezilarli ahamiyatga ega bo'lib, aynan shu davrda bolaning ijtimoiy, madaniy, axloqiy va estetik qarashlari shakllana boshlaydi. Shu sababli maktabgacha ta'lim tizimida bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirishga qaratilgan integrativ yondashuvni ishlab chiqish pedagogik zarurat sifatida namoyon bo'lmoqda[2]. Maktabgacha yoshdagi bolalarning psixologik rivojlanish xususiyatlari shuni ko'rsatadiki, bu davrda bola atrof-muhitni faol o'zlashtiradi, ijtimoiy munosabatlarni tushuna boshlaydi, jamiyatda mavjud bo'lgan qadriyatlarni qabul qilishga moyillik bildiradi. Aynan shu bosqichda bolaning milliy madaniyatga nisbatan qiziqishi, xalq an'analari, urf-odatlar, milliy bayramlar hamda xalq og'zaki ijodiga nisbatan ijobiy munosabati shakllanadi. Shu bois maktabgacha ta'lim tizimida madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish pedagogik

faoliyatning muhim komponentlaridan biri hisoblanadi[3]. Ta'lim jarayonida integrativ yondashuvdan foydalanish bolalarning bilim, ko'nikma va malakalarini kompleks shakllantirish imkonini beradi. Integrativ yondashuv orqali bolalarga berilayotgan bilimlar turli fanlararo aloqadorlik asosida tashkil etilib, bolalarda yaxlit dunyoqarashni shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, integrativ yondashuv bolalarning ijodiy fikrlashini rivojlantirish, mustaqil qaror qabul qilish, ijtimoiy moslashuv jarayonlarini tezlashtirish hamda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirishda samarali pedagogik vosita sifatida namoyon bo'ladi[4]. Zamonaviy pedagogik tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, integrativ yondashuv asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni bolalarning shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ayniqsa, maktabgacha ta'limda integratsiyalashgan mashg'ulotlar orqali bolalarda madaniy qadriyatlarni o'zlashtirish jarayoni samarali kechadi. Masalan, badiiy adabiyot, musiqa, tasviriy san'at, o'yin faoliyati hamda nutq rivojlantirish mashg'ulotlarini integratsiyalash orqali bolalarda milliy qadriyatlar, an'analar va urf-odatlariga nisbatan hurmat hissi shakllantiriladi[5]. Maktabgacha ta'lim tizimida madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirishda pedagogning kasbiy kompetentligining o'рни ham alohida ahamiyatga ega. Pedagog bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda ta'lim jarayonini tashkil etishi, milliy qadriyatlarni bolalarga tushunarli va qiziqarli shaklda yetkazishi lozim. Shu bilan birga, pedagog bolalarda madaniy qadriyatlarga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish uchun innovatsion pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanishi zarur[6]. Madaniy qadriyatlar jamiyat rivojlanishining muhim omillaridan biri hisoblanadi. Har bir jamiyat o'zining tarixiy taraqqiyot jarayonida shakllangan madaniy qadriyatlarini asrab-avaylaydi hamda yosh avlodga yetkazishga intiladi. Shu nuqtai nazardan, maktabgacha yoshdagi bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish milliy tarbiyaning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Ayniqsa, o'zbek xalqining boy madaniy merosi, urf-odatlari, an'analari hamda milliy qadriyatlarini bolalar ongiga singdirish muhim pedagogik vazifa hisoblanadi[7]. Maktabgacha yoshdagi bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish jarayoni kompleks pedagogik yondashuvni talab etadi. Bu jarayonda o'yin faoliyati, ijodiy mashg'ulotlar, milliy bayramlar, xalq og'zaki ijodi, teatr faoliyati

hamda badiiy-estetik tarbiya vositalaridan keng foydalanish zarur. Ayniqsa, integrativ yondashuv asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar bolalarda madaniy qadriyatlarga nisbatan qiziqishni oshiradi hamda ularning ijtimoiy moslashuv jarayonini jadallashtiradi[8]. Bugungi kunda maktabgacha ta'lim tizimida innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Integrativ yondashuv ham shunday innovatsion yondashuvlardan biri bo'lib, bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlashga xizmat qiladi. Integrativ yondashuv asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirishda samarali natijalar beradi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish jamiyatning barqaror rivojlanishini ta'minlashda muhim omillardan biri hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Maktabgacha yoshdagi bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish hamda integrativ yondashuv asosida ta'lim jarayonini tashkil etish masalalari xorijiy pedagogika va psixologiya fanida keng tadqiq etilgan muammolardan biri hisoblanadi. Ushbu yo'nalishda olib borilgan ilmiy izlanishlar bolalarning ijtimoiy-madaniy rivojlanishi, qadriyatlar tizimining shakllanishi hamda integrativ ta'limning samaradorligini ilmiy asoslab beradi. Xususan, maktabgacha ta'lim jarayonida madaniy qadriyatlarni shakllantirish masalasi rus-amerikalik psixolog olim Lev Vygotskiy hamda zamonaviy ta'lim integratsiyasi nazariyasining yetakchi vakillaridan biri bo'lgan James A. Banks ilmiy ishlarida keng yoritilgan[9]. Lev Vygotskiyning ijtimoiy-madaniy rivojlanish nazariyasiga ko'ra, bolaning shaxsiy rivojlanishi ijtimoiy muhit va madaniy qadriyatlar bilan uzviy bog'liq holda amalga oshadi. Olimning ta'kidlashicha, bolaning tafakkuri, nutqi va ijtimoiy xulq-atvori madaniy vositalar orqali shakllanadi. Ayniqsa, maktabgacha yosh davri bolaning ijtimoiy tajribani faol o'zlashtirish bosqichi hisoblanadi. Vygotskiy nazariyasida "yaqin rivojlanish zonasi" tushunchasi muhim o'rin egallaydi. Mazkur nazariyaga ko'ra, bola kattalar yoki tengdoshlar yordamida yangi bilimlarni o'zlashtiradi hamda shu orqali madaniy qadriyatlarni ham egallaydi. Bu jarayonda integrativ yondashuv muhim pedagogik vosita sifatida namoyon bo'ladi,

chunki turli faoliyat turlari orqali bolalar madaniy qadriyatlarni kompleks tarzda o'zlashtiradilar[10]. Vygotskiyning fikricha, madaniy qadriyatlar bolalar ongida o'yin faoliyati orqali samarali shakllanadi. O'yin bolaning asosiy faoliyati sifatida uning ijtimoiy tajribani o'zlashtirishiga xizmat qiladi. Ayniqsa, rolli o'yinlar orqali bolalar jamiyatda mavjud madaniy normalar, an'analar va qadriyatlarni o'zlashtiradilar. Shu sababli integrativ yondashuv asosida tashkil etilgan o'yin faoliyati bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirishda muhim pedagogik vosita hisoblanadi. Vygotskiy tadqiqotlarida bolalarning ijtimoiylashuv jarayonida madaniy muhitning ta'siri alohida ta'kidlangan bo'lib, bu holat integrativ yondashuvning pedagogik samaradorligini yanada asoslab beradi. Madaniy qadriyatlarni shakllantirishda integrativ yondashuvning ahamiyati zamonaviy pedagogika fanida James A. Banks tomonidan ham chuqur o'rganilgan. James A. Banks ko'p madaniyatli ta'lim nazariyasining asoschilaridan biri hisoblanadi. Uning ilmiy tadqiqotlarida ta'lim jarayonida madaniy xilma-xillikni hisobga olish hamda bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish muhim pedagogik vazifa sifatida qaraladi. Banksning fikricha, ta'lim jarayonida integrativ yondashuvdan foydalanish bolalarning madaniy tafakkurini rivojlantirishga xizmat qiladi. James A. Banks ta'lim integratsiyasining bir necha bosqichlarini ishlab chiqqan bo'lib, ular orqali bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish mumkin. Olimning ta'kidlashicha, integrativ ta'lim jarayonida bolalarga turli madaniyatlar haqida bilim berish, ularning madaniy farqlarini tushuntirish hamda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish zarur. Shu bilan birga, Banks ta'lim jarayonida bolalarning mustaqil fikrlashini rivojlantirish, madaniy xilma-xillikni tushunish hamda tolerantlikni shakllantirish muhim pedagogik vazifa ekanligini ta'kidlaydi. James A. Banks tadqiqotlarida integrativ yondashuv asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni bolalarning ijtimoiy moslashuviga ijobiy ta'sir ko'rsatishi ilmiy jihatdan asoslangan. Olimning fikricha, bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish uchun ta'lim jarayonida fanlararo integratsiyadan foydalanish zarur. Ayniqsa, badiiy adabiyot, musiqa, tasviriy san'at hamda o'yin faoliyatini integratsiyalash orqali bolalarda madaniy qadriyatlar samarali shakllanadi. Vygotskiy va Banks ilmiy qarashlarini tahlil qilish

shuni ko'rsatadiki, maktabgacha yoshdagi bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirishda integrativ yondashuv samarali pedagogik vosita hisoblanadi. Ushbu olimlarning ilmiy qarashlari integrativ ta'lim jarayonida bolalarning shaxsiy rivojlanishi, ijtimoiylashuvi hamda madaniy qadriyatlarni o'zlashtirish jarayoni o'zaro uzviy bog'liq ekanligini ko'rsatadi. Shu sababli maktabgacha ta'lim tizimida integrativ yondashuv asosida madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish muhim pedagogik vazifa sifatida qaraladi.

METODOLOGIK QISM

Mazkur tadqiqot ishida integrativ yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish jarayonini o'rganishda tizimli, kompleks va ilmiy asoslangan metodologik yondashuvlardan foydalanildi, xususan, tadqiqotning nazariy asoslarini yoritishda pedagogik, psixologik va metodik adabiyotlarni qiyosiy-tahliliy o'rganish metodi qo'llanilib, integrativ yondashuvning pedagogik mohiyati, maktabgacha yoshdagi bolalarning psixologik rivojlanish xususiyatlari hamda madaniy qadriyatlarni shakllantirishga oid ilmiy konsepsiyalar o'zaro uzviylikda tahlil qilindi, shuningdek, tadqiqot jarayonida kuzatish metodi orqali maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning madaniy qadriyatlarga nisbatan munosabatlari, milliy an'analarga qiziqish darajasi hamda integrativ mashg'ulotlar jarayonidagi faollik holatlari aniqlanib, diagnostik tahlil metodlari yordamida bolalarning madaniy qadriyatlarga hurmat hissining shakllanish darajasi aniqlashtirildi, shu bilan birga pedagogik tajriba-sinov metodidan foydalanilib, integrativ yondashuv asosida ishlab chiqilgan mashg'ulotlar tizimi amaliyotga joriy etildi hamda tajriba-sinov ishlari orqali bolalarning madaniy qadriyatlarga hurmat hissi shakllanishidagi ijobiy o'zgarishlar monitoring qilindi, tadqiqot jarayonida suhbat, anketa va savol-javob metodlari orqali tarbiyachilar hamda ota-onalarning fikrlari o'rganilib, bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirishga ta'sir etuvchi pedagogik omillar aniqlashtirildi, natijalarni ilmiy asoslashda statistik tahlil metodlaridan foydalanilib, tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zgarishlar qiyosiy ravishda tahlil qilindi, shuningdek, modellashtirish metodidan foydalanilib integrativ yondashuv asosida madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirishning pedagogik modeli ishlab chiqildi

hamda ushbu modelning samaradorligi tajriba-sinov jarayonida ilmiy asosda tekshirildi.

NATIJALAR

Tadqiqot jarayonida integrativ yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish bo'yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijasida bolalarning milliy va umuminsoniy qadriyatlarga nisbatan qiziqish darajasi sezilarli darajada oshgani, integratsiyalashgan mashg'ulotlar jarayonida bolalarning milliy an'analar, urf-odatlar, xalq og'zaki ijodi, milliy bayramlar hamda badiiy-estetik faoliyatlarga nisbatan ijobiy munosabati shakllangani, ayniqsa, o'yin, tasviriy san'at, musiqa va nutq rivojlantirish mashg'ulotlarini integratsiyalash asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni bolalarning madaniy qadriyatlarni anglash, ularni qadrlash hamda kundalik faoliyatda namoyon etish ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilgani aniqlandi, shuningdek, tajriba-sinov jarayonida bolalarning o'zaro muloqot madaniyati, kattalarga hurmat, milliy an'analariga qiziqish hamda ijtimoiy faollik darajasi ortgani kuzatildi, integrativ yondashuv asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar natijasida bolalarda mustaqil fikrlash, ijodiy yondashuv, hamkorlikda ishlash hamda madaniy qadriyatlarga ongli munosabat shakllangani aniqlandi, shu bilan birga tadqiqot natijalari tajriba guruhidagi bolalarning madaniy qadriyatlarga hurmat hissi nazorat guruhiga nisbatan sezilarli darajada yuqori ekanligini ko'rsatdi hamda integrativ yondashuv asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni maktabgacha yoshdagi bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirishda samarali pedagogik metod sifatida o'zini oqlagani ilmiy jihatdan asoslandi.

MUXOKAMA

Integrativ yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish masalasi zamonaviy pedagogika fanida turli ilmiy yondashuvlar asosida bahs-munozaralarga sabab bo'layotgan muhim pedagogik muammolardan biri hisoblanadi. Ushbu masalada xorijiy olimlardan Jerome Bruner va Howard Gardner ilmiy qarashlari o'zaro polemik xarakter kasb etib, bolalarning madaniy rivojlanishida integrativ ta'limning o'rni yuzasidan turli konseptual yondashuvlarni ilgari suradi. Jerome Brunerning konstruktivistik ta'lim

nazariyasiga ko'ra, bolalarning madaniy qadriyatlarni o'zlashtirish jarayoni faol o'rganish orqali amalga oshadi. Olim ta'lim jarayonida integrativ yondashuvdan foydalanish bolalarda madaniy tafakkurni rivojlantirishga xizmat qilishini ta'kidlaydi. Brunerning fikricha, bola bilimni tayyor shaklda emas, balki faol o'rganish jarayonida mustaqil ravishda shakllantiradi. Shu sababli integratsiyalashgan mashg'ulotlar bolalarning ijtimoiy va madaniy tajribani o'zlashtirishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bruner madaniy qadriyatlarni shakllantirishda hikoya qilish, o'yin faoliyati, badiiy ijod hamda ijtimoiy muloqot muhim pedagogik vositalar ekanligini ta'kidlaydi. Ayniqsa, maktabgacha yoshdagi bolalarda madaniy qadriyatlarni shakllantirishda integratsiyalashgan faoliyatlar bolaning tafakkurini kompleks rivojlantirishga xizmat qiladi. Biroq, Howard Gardnerning ko'p qirrali intellekt nazariyasiga asoslangan yondashuvi Bruner qarashlariga nisbatan muayyan polemik nuqtalarni ilgari suradi. Gardnerning ta'kidlashicha, bolalarda madaniy qadriyatlarni shakllantirishda integrativ yondashuvdan foydalanish muhim bo'lsa-da, har bir bolaning individual intellektual rivojlanish xususiyatlarini hisobga olish zarur. Gardner nazariyasiga ko'ra, bolalarda lingvistik, musiqiy, kinestetik, shaxslararo hamda ichki intellekt kabi turli qobiliyatlar mavjud bo'lib, madaniy qadriyatlarni shakllantirish jarayoni ham ushbu intellekt turlariga mos ravishda tashkil etilishi lozim. Gardner Brunerning umumiy integrativ yondashuvini qo'llab-quvvatlagan holda, individual yondashuvni ham ta'lim jarayoniga integratsiya qilish zarurligini ta'kidlaydi. Bruner va Gardner qarashlari o'rtasidagi polemik nuqta shundan iboratki, Bruner integrativ yondashuv orqali barcha bolalarda umumiy madaniy qadriyatlarni shakllantirishni ilgari sursa, Gardner esa bolalarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda differensial integratsiya zarurligini ta'kidlaydi. Shu nuqtai nazardan, maktabgacha yoshdagi bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish jarayonida integrativ yondashuv bilan bir qatorda individual pedagogik yondashuvni ham qo'llash samarali natija berishi mumkin. Tadqiqot natijalari ham Bruner va Gardner ilmiy qarashlarini qisman tasdiqlaydi. Integrativ yondashuv asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirishda samarali natijalar bergani kuzatildi. Shu bilan birga, individual yondashuv

elementlarini qo'llash bolalarning qiziqishlari hamda qobiliyatlarini yanada rivojlantirishga xizmat qilgani aniqlandi. Bu esa integrativ yondashuvni individual pedagogik yondashuv bilan uyg'unlashtirish maktabgacha yoshdagi bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirishning samarali metodikasi ekanligini ko'rsatadi.

XULOSA

Integrativ yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish masalasi zamonaviy pedagogika fanining dolzarb muammolaridan biri sifatida tadqiq etildi hamda ushbu jarayonning nazariy, metodologik va amaliy asoslari kompleks tarzda o'rganildi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Kadirova S. Maktabgacha yoshdagi bolalarda xalq og 'zaki ijodi vositasida milliy g 'urur hissini shakllantirishda ota-onalarning o 'rni //Maktabgacha va Maktab Ta'limi Jurnali. – C. 675832.
2. Yusupova N. Maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlar asosida tarbiyaviy kompetensiyalarni shakllantirish //Maktabgacha va Maktab Ta'limi Jurnali. – C. 676112.
3. Kadirova S. X. Maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy g'urur hissini shakllantirishda tarbiyachilarning ahamiyati //международная конференция образования, исследований и инноваций. – 2025. – Т. 1. – №. 1. – С. 37-51.
4. Ruzikulova S. Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarda axloqiy qadriyatlarni shakllantirishda zamonaviy yondashuvlar va samarali metodlar //Maktabgacha va Maktab Ta'limi Jurnali. – C. 676120.
5. Axmedov A. A. Ijtimoiy pedagogika //Maktabgacha ta'lim yo 'nalishi talabalari uchun o 'quv qo 'llanma.–2023. – 2023.
6. Xasanova D. R., Dilova N. G. Boshlang'ich sinf yoshidagi bolalarda ma'naviy-axloqiy tarbiyaning shakllanishi //Inter education & global study. – 2025. – Т. 3. – №. 7. – С. 105-111.
7. Ismoilov T. I. et al. Maktabgacha ta'lim va uzluksiz ta'lim tizimida axloqiy qadriyatlarni singdirish //Global Science Review. – 2025. – Т. 4. – №. 2. – С. 184-192.
8. Turg'unboyev K., Tolipov M., Oxunov I. Ijtimoiy pedagogika asoslari //O'quv qo'llanma. Toshkent" Fan va texnologiya. – 2008.
9. Xolmatova A., Nabiyeva I. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish //Partner conferences of the International Scientific Journal Research Focus. – 2025. – Т. 1. – №. 1. – С. 1050-1052.
10. Ergasheva D. M. Maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy urf odatlarni shakllantirishda maktabgacha ta'lim tashkilotlarining o'rni //Экономика и социум. – 2024. – №. 10-2 (125). – С. 147-149.

SPORT TAKOMILLASHUVI BOSQICHIDA OG'IR ATLETIKACHILARNI MASHG'ULOT YUKLAMALARINI OPTIMAL NISBATLARI

p.f.b.f.d. (PhD) professor

H.B.XAKIMOV

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti

Chirchiq shahar. O'zbekiston

E-mail: hakimovhamro1@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada sport mashg'ulotlarida yuklamalarning sportchi organizmiga ta'siri, yuklama turlari, hajmi, shiddati hamda ularning jismoniy sifatlarni rivojlantirishdagi ahamiyati ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilindi. Shuningdek, og'ir atletikachilar tayyorgarligida yuklamalarni rejalashtirish, tiklanish jarayonlari, superkompensatsiya holati hamda umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik vositalarining samaradorligi yoritib berildi. Tadqiqot davomida mahalliy va xorijiy olimlarning ilmiy qarashlari qiyosiy o'rganilib, sport takomillashuvi bosqichida yuklamalarni optimal taqsimlash sport natijalarini oshirishda muhim omil ekanligi asoslab berildi.

Kalit so'zlar: mashg'ulot yuklamasi, og'ir atletika, jismoniy tayyorgarlik, maxsus kuch tayyorgarligi, tiklanish jarayoni, superkompensatsiya, yuklama hajmi, yuklama shiddati, chidamlilik, tezkor-kuch sifati, sport takomillashuvi, jismoniy mashqlar, sportchi organizmi.

OPTIMAL RATIO OF TRAINING LOADS OF WEIGHTLIFTERS AT THE STAGE OF SPORTS IMPROVEMENT

Annotation. This article scientifically and theoretically analyzes the effect of loads on the athlete's body during sports training, types, volume, intensity of loads, and their significance in the development of physical qualities. Also, the planning of loads in the training of weightlifters, recovery processes, the state of supercompensation, and the effectiveness of general and special physical training tools were highlighted. During the study, the scientific views of local and foreign scientists were comparatively studied, and it was substantiated that the optimal distribution of loads at the stage of sports improvement is an important factor in improving sports results.

Keywords: training load, weightlifting, physical training, special strength training, recovery process, supercompensation, load volume, load intensity, endurance, speed-strength quality, sports improvement, physical exercises, athlete's body.

ОПТИМАЛЬНОЕ СООТНОШЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье научно и теоретически анализируется влияние нагрузок на организм спортсмена во время спортивной подготовки, виды, объем, интенсивность нагрузок и их значение в развитии физических качеств. Также

освещены вопросы планирования нагрузок в тренировках тяжелоатлетов, восстановительные процессы, состояние суперкомпенсации и эффективность обще- и специализированных средств физической подготовки. В ходе исследования сравнительно изучены научные взгляды отечественных и зарубежных ученых, и обосновано, что оптимальное распределение нагрузок на этапе спортивного совершенствования является важным фактором улучшения спортивных результатов.

Ключевые слова: тренировочная нагрузка, тяжелая атлетика, физическая подготовка, специальная силовая подготовка, восстановительный процесс, суперкомпенсация, объем нагрузки, интенсивность нагрузки, выносливость, скоростно-силовые качества, спортивное совершенствование, физические упражнения, организм спортсмена.

KIRISH

Muntazam mashg'ulotlarda qo'llaniladigan yuklamalar tana vaznini optimal darajada ushlab turishi yaxshi ma'lum. Ayni paytda kuchga yo'naltirilgan jismoniy mashqlar, bir tomondan yog' komponentni kamaytirishga olib kelsa, ikkinchi tomondan yog'siz komponentlarning ko'payishiga sabab bo'ladi, tana vazni esa o'zgarmasligi mumkin.

L.M.Matveyev mashg'ulot yuklamasiga quyidagi ta'rif bergan:

Mashg'ulot yuklamasi atletning organizmini tinch holatidan mashg'ulot mashqlari orqali faol funksional holatiga o'tishi tushuniladi.

V.N.Platonovning ta'rifiga ko'ra, mashg'ulot yuklamasi harakati bo'yicha mashg'ulot va musobaqa, maxsus va nomaxsus, yuklamaning miqdori bo'yicha kichik, o'rta va katta, yuklamaning yo'nalishi bo'yicha ayrim harakat qobiliyatlarini rivojlantiruvchi (tezkorlik, kuch, chidamkorlik va h.z) nazarda tutilgan.

Har qanday jismoniy mashqni bajarish tanani ancha yuqori darajadagi funksional tayyorgarligi bilan bog'liq. Tananing jismoniy harakatchanligi ma'lum miqdorda kuch sarflanishini talab etadi (bu kuchning kattaligi yuk kattaligiga bog'liq), bu ma'lum bir vaqtdan keyin charchashga olib keladi va organizmning tiklanishga zarurat sezadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Bir qator mualliflarning fikricha umumiy tayyorgarlik mashqlari o'quv-mashg'ulot jarayonida muhim ahamiyatga ega. Jadal biologik rivojlanish (16–18

yosh) davrida, ayniqsa jinsiy yetilish davrida (16–18 yosh) UJT mashqlari organizmning hamma funksional tizimlari hamda jismoniy sifatlar: tezkor–kuch, egiluvchanlik, chaqqonlik va chidamlilikni yanada faolroq rivojlantirishga yordam beradigan beqiyos vosita bo'lib xizmat qiladi. Yana shu narsa muhimki, bir vaqtning o'zida pay–bog'lam apparatini ancha katta yoshda maksimal yuklamalarga tayyorlaydi (M.Ya.Nabatnikova; L.S.Dvorkin; A.S.Medvedev).

L.P.Matveyevning ta'kidlashicha, jismoniy tarbiyaning vosita va uslublarini tavsiflovchi tushunchalardan biri yuklamadir. Ushbu tushuncha mashq, ish va h.k. tushunchalar bilan qisman o'xshash, lekin ular bilan bir xil emas. U asosan mashqlarni organizmga ko'rsatayotgan, talablar o'lchami, ular qanchalik katta va qay darajada shug'ullanuvchining qo'lidan kelishini (shunga qarab eng katta, katta, o'rtacha, kichik va h.k. yuklama darajasini ajratadi) tavsiflaydi. Turli xil mashqlarni bajarish bilan bog'liq yuklama haqida umumiy tasavvurni shakllantirganda ularning shakli va mazmunini alohida xususiyatlarini e'tiborsiz qoldirib, faqat mashqlarni organizmga ko'rsatayotgan talablar darajasini baholashni e'tiborga oladi.

Mashg'ulot yuklama kuch sarfi va charchashga olib kelish bilan birga tiklanish jarayonlarini qo'llaydi, ular faqat to'la tiklanish bilangina emas, balki ish qobiliyatini submaksimal va maksimal yuklamalarda to'la tiklanishini (superkompensatsiya) ta'minlaydi.

Yuklamalar quyidagicha farqlanadi:

- mashq (o'stiruvchi) - bu sportchi tanasida tarkibiy xarakterdagi anchagina ijobiy o'zgarishlarni ta'minlaydi.

- barqarorlashtiruvchi - bu erishilgan moslashish holatini mustahkamlaydi.

Maxsus kuch tayyorgarligi vositalari har doim mutaxassislar diqqat markazida bo'lib kelgan. Ular turli-tuman bo'lishiga qaramasdan, Yu.V.Veroxshanskiy maxsus kuch tayyorgarligi vositalari doirasi ancha chegaralangan, deb hisoblaydi. Uningcha, aslida yangi boshlovchi va malakali sportchilar bir xil vositalarni qo'llaydilar, farqi faqat hajmda va ularni bajarish shiddatidadir. Muallifning fikricha, bu birinchidan, mashg'ulotlarning bir xilda o'tishiga olib keladi, ikkinchidan esa organizm odatiy bo'lib qolgan qo'zg'atuvchiga moslashib qoladi va sportchi ko'zlagan qayta o'zgarishlar bilan javob bera olmaydi.

L.Ye.Lyubomirskiy (1989) eksperimental tadqiqotlarni umumlashtirib bolalar va o'smirlarning harakat faoliyatiga o'rgatish darajasini baholash va jismoniy tarbiya jarayonida jismoniy yuklamalarni me'yorlashtirish bo'yicha qator shartlarni ajratadi:

1. Yuklamani shunday jadallikda berish kerakki, toki maktab o'quvchisi charchoqni his qilsin.

2. Jadalligi bilan asab markazlarining qo'zg'alishi, mushak guruhlarining ishini boshqarishni tashkil etishga qodir yuklamalarni qo'llash lozim.

I.V.Muravov (1984) chidamlilik rivojlanishi bilan bog'liq jismoniy yuklamalar qon aylanish organlari kasalliklarining rivojlanishi havfini ancha kamaytiradi. Semizlikda tana vaznini me'yorlashtirish uchun muntazam, uzoq davom etuvchi jismoniy yuklamalardan (1-1,5 soat davomida sekin yugurish, suzish, chang'ida yurish, velosiped haydash) foydalanish kerak.

Jismoniy tarbiya va sportda yuklamaga jismoniy mashqlarning shug'ullanuvchilar organizmiga ta'siri sifatida qaraladi. Parametrlari (mashqlarning kattaligi, yo'nalishi, tuzilishi)ga binoan jismoniy yuklama organizmga turlicha ta'sir ko'rsatadi:

- rivojlantiruvchi yuklama, harakat sifatlari va jismoniy ish qobiliyati darajasini o'stirish;

- qo'llab-quvvatlovchi yuklama, ish qobiliyatini muayyan darajada ushlab turish;

- reabilitasion yuklama, charchoqdan so'ng ish qobiliyatini tiklash;

- ta'lim beruvchi yuklama, harakat bilim va ko'nikmalarini egallash.

Sport mashg'ulotlarining yuklamasi deganda sportchining harakat faolligi bilan bog'liq va uning organizmiga ta'siri kattaligi bilan aniqlanadigan jismoniy va asab mashqlari tushuniladi (L.P.Matveyev, 1962; V.S.Keller, 1968; P.Kunat, 1972 va boshqalar).

So'nggi yillarda yuklamaning ruhiy tarkibiga katta e'tibor qaratilmoqda (L.V.Saychuk, V.S.Keller, 1966; F.Genov, 1968; P.Kunat, 1972) V.S.Keller va L.V.Saychuk (1969) tomondan qilichbozlarning maxsus mashqlarini ruhiy ta'siri

darajasi bo'yicha taqsimlash imkonini beruvchi namunaviy baholash shkalasi ishlab chiqildi.

A.N.Vorobyevning ta'kidlashicha sport mashg'ulotining asosiy masalalaridan biri – bu sportchi organizmining konkret holatiga qarab yuklamani tanlashdir. Sportchining holati uning jismoniy sifatlarini rivojlanishi darajasini inobatga olgan holda murabbiy va sportchi shunday mashg'ulot yuklamasi va mashqlarni tanlab olishlari kerakki, ular sport natijalarini o'sishida yuqori samara berishi lozim [26; 104-108-b.].

Yana shuni ta'kidlaydiki, mashg'ulot yuklamalarini baholashda turli xil mezonlar qo'llaniladi. Yuklama hajmi, zichligi, maksimal va submaksimal og'irliklarini ko'tarish, shtanga ko'tarishlar soni va tempi, turli mashqlar soni va ketma-ketligi, mushak faoliyatining tartibi, urinishlar orasidagi dam olishlar shular sarasiga kiritilgan.

A.N.Vorobyevning ta'kidlashicha haftalik sikllarda yuklamalar hajmi. Yuklamani rejalashtirishda murabbiy va sportchining asosiy vazifasi muhim hisoblanadigan haftalik siklda yuklamani oqilona rejalashtirishdir deya ta'kidlagan. Oylik mashg'ulot siklida yuklamani taqsimlashda yo'l qo'yilgan xatolarni alohida haftalik sikllarda qo'yilgan xatolarga qaraganda sport natijalarini o'sishida katta ta'sir ko'rsatmasligini ta'kidlab o'tgan.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Hozirgi zamon o'smirlar sportining ilg'or nazariyasi va amaliyoti sportchilar tayyorgarligida yoshi hamda jinsi, jismoniy tayyorgarlik xususiyatlari, emosional holat, shuningdek, moddiy bazani hisobga olish zarur ekanligini ishonchli isbotlab beradi.

Har qanday yangi taklif etilayotgan sport tayyorgarligi usuliyatining ilmiyligi va oddiy to'g'riligi nafaqat malaka talablarining bajarilish tezligi bilan, balki ushbu shug'ullanuvchilar kontingentining yoshiga mosligi bilan belgilanadi.

Ma'lumki, asosiy jismoniy sifatlar orasida og'ir atletika uchun kuch eng muhim amaliy ahamiyatga ega. Bunda kuch mushaklarni zo'riqtirish yo'li orqali tashqi qarshilikni yengib o'tish yoki unga qarshilik ko'rsatish qobiliyati sifatida

belgilanadi. Bundan tashqari, ushbu jismoniy sifatning rivojlanishi yoshga muhim darajada bog'liq hisoblanadi.

Shu sababli kuch sport faoliyatining yetakchi elementi hisoblangan sport turlarida sportchining ob'yektiv imkoniyatlari asosida, ya'ni ularning biologik yetilish darajasi va tayyorgarlik darajasini hisobga olgan holda mashg'ulot jarayonini tashkil etishga juda katta ahamiyat qaratiladi. Shu bilan birga «mashg'ulot yuklamasi» tushunchasi mashqni sportchi tanasiga ta'siri darajasi sifatida, birinchi navbatda bu ta'sirning miqdoriy darajasini belgilaydi. Kam, o'rtacha, ma'lum darajadagi va yuqori yuklamalarni farqlash talab etiladi.

Sport amaliyotida qo'llanilayotgan yuklamalar o'z xususiyati xarakteriga ko'ra mashq va musobaqa, odatiy (ma'lum sport ixtisosligi uchun) va noodatiy turlarga bo'linadi, o'stiruvchi ta'sir yo'nalishi bo'yicha kuch, tezlik, chidamlilik, chaqqonlik, egiluvchanlik va ularning aralashmasini rivojlantirishga xizmat qiladi, ruhiy tanglik bo'yicha ko'p yoki kam ruhiy taranglikni talab qiluvchi, sportchi tanasiga ta'sir darajasi bo'yicha kichik, o'rta, sezilarli, katta yuklarga taqsimlanadi.

1-jadval

Sport takomillashuvi bosqichida og'ir atletikachilarga yuklamalarni taqsimlanishi

Yuklamalar	Yuklama kattalik mezonlari	Hal etilishi lozim bo'lgan vazifalar
Kichik	Muhim ish qobiliyati davrining 1-fazasi (haqiqiy charchash boshlanguncha bajarilgan ishning 15-20%).	Mashq bilan chiniqqanlikning erishilgan darajasini saqlab qolish. Avvalgi yuklardan keyin tiklanish jarayonlarinitezlatish
O'rta	Muhim ish qobiliyati davrining 2-fazasi (haqiqiy charchash boshlanguncha bajarilgan ishning 40-60%)	Mashq bilan chiniqqanlikning erishilgan darajasini saqlab qolish, mashqning xususiy vazifalarini hal etish

Sezilarli	Yashirin(kompensatsiyalan gan) charchash fazasi (haqiqiy charchash boshlanguncha baja-rilgan ishning 60-70%)	Mashq bilan chiniqishni ortishi
Katta	Haqiqiy charchashning vujudga kelishi	Mashq bilan chiniqishni ortishi

Izoh 1.: R.M.Matkarimovning tadqiqot ishlaridan namuna.

L.S.Dvorkin, A.N.Vorobyev. R.S.Salamov, R.M.Matkarimovning ilmiy tadqiqotlarida yuklamalarga quyidagicha ta'rif berilgan. Jumladan:

- yuklamaning tashqi va ichki tomonlariga tegishli ko'rsatkichlarni shartli ravishda farqlash qabul qilingan;

- yuklamaning tashqi tomoni - bu mashqlar bajarish davomiyligi, mashg'ulot mashqlarini takrorlash miqdori, harakat tezligi, tempi, tashilayotgan og'irlik kattaligi va h.k.;

- yuklamaning tashqi ko'rsatkichlari - murabbiy va sportchini yo'naltiradi, mashq jarayoni ayrim mashg'ulotlar va mashq vazifalarini miqdoriy o'lchamlarini belgilaydi. Mashq ishlarini rejalashtirish va hisobga olishda ulardan foydalaniladi;

- yuklamaning ichki tomoni - bu tananing vazifaviy imkoniyatlarini jalb etish darajasi (YUQS, nafas olish hajmi, qon bosimi va boshqa ko'rsatkichlar);

- yuklamaning ichki ko'rsatkichlari - (tananing vazifaviy siljishlari ko'rsatkichlari) mashq yuklarinng maqsadga muvofiq hajmini, mashq yuki ta'siri ostida sportchi tanasidagi siljishlar dinamikasini haqqoniy baholashga imkon beradi;

- mashq yuklamaning kattaligi - uning shiddati va hajmi (miqdori) natijasi sifatida belgilanadi.

- yuklamaning bu kattaliklarini bir paytdagi ko'payishi ma'lum bir darajaga yetgunga qadar davom etishi mumkin, bundan keyin shiddatni o'sishi hajmini pasayishiga olib keladi yoki aksincha bo'lishi ham mumkin.

Hajm-yuklama ta'sirining davomiyligi va ayrim yoki ko'pgina mashq, mashg'ulot, davr, bosqich, davra kabilar vaqtida bajarilgan ishlarning umumiy miqdori hisoblanadi.

Shiddatli - mashqning har bir holatiga (tezlik, takrorlash miqdori va h.k.) yuk ta'sirining kuchlanishi va kuchining kattaligiga bog'liqdir.

Yuklama sportchi tanasiga ta'sir etishi faqat tashqi omillarga (hajmi va bajarish sur'atiga) tanadagi vegetativ (o'pkaning tiriklik sig'imi) siljishlargagina emas, balki bajarilayotgan mashqlarning ruhiy (xususan sezgi) tarangligi va muqobillashtiruvchi murakkabligiga ham bog'liqdir. Amaliyotda yuklamaning murakkabligini baholovchi bir necha usullardan foydalaniladi.

Og'ir atletika sportida – yuklamalar og'ir atletikachi tomonidan mashg'ulot jarayonida turli xil kattalikdagi yuklamalarni va vositalarni muqobillashtiruvchi murakkabligiga ko'ra shiddat guruhlariga bo'linadi.

Ma'lumki, mashq jarayoni dam olishni o'z ichiga oladi. Dam olish o'z qonuniyatlariga ko'ra amalga oshirilsagina mashqning tashkiliy tarkibiy qismi bo'lib qoladi. O'ta qisqa yoki uzoq muddatli dam olish oralig'i mashq tarkibiga putur yetkazadi, uning asosiy tarkibidan ortiqcha mashq qilganlik yoki yetarli mashq qilmaslik sababiga aylanib qoladi. Mana shundan sport mashqidagi dam olishini tartiblash (yuklama va dam olishni nihoyatda muvofiqlashtirish) muammosi yuzaga keladi.

Mashq jarayonidagi dam olish quyidagi ikki asosiy vazifani bajaradi:

1-yuklamalaridan keyin ish qobiliyatini ta'minlashga yordam beradi.

2-yuklama samarasini yaxshilash (eng ma'qul varianti) vositalaridan biri bo'lib xizmat qiladi.

Mashqlar orasidagi dam olish vaqtini kamaytirib yoki ko'paytirib yuk umumiy (kumulyativ) samarasini ko'paytirish yoki kamaytirish mumkin.

Dam olishning tiklanish fazasi oralig'i mashg'ulotlar orasidagi dam olish har doim ertaroq tugashi lozim, ya'ni superkompensatsiya fazasidan keyin boshlanadigan qayta (reduksiya) fazasi boshlanmay turib namoyon bo'lishi mumkin. Tiklanish jarayonlarining davomiyligi ko'pincha mashg'ulotlar yo'nalishiga bog'liq bo'ladi.

Sportchi tezlik yo'nalishidagi, shuningdek, muqobillashtiruvchi qobiliyat, tezkor-kuch sifati, texnik, mahoratni oshiruvchi mashg'ulot tiklanish vositalardan

keyin tezroq tiklanadi. Odatda bunday yo'nalishdagi katta yuklamali mashg'ulotlardan keyin tiklanish 2-3 kunda yakunlanadi.

Mashg'ulotlar chidamlilikka yo'naltirilgan bo'lsa, sportchi tanasida muhim siljishlarni yuzaga keltiradi va shuning uchun tiklanish jarayoni sekinroq 5-7 kunda ro'y beradi.

Tiklanish jaryonlari tezligi mashg'ulotning ko'pligi va sportchi mahorati darajasiga ham bog'liq. Yuqori sport takomillashuv bosqichidagi sportchida tiklanish II va III razryaddagiga qaraganda 1,5-3 marta tezroq ifodalanadi. Tiklanish jarayonlarining davomiyligiga sportchi tanasining shaxsiy xususiyatlari va yuklamaning umumiy kattaligi ham ta'sir qiladi.

Sportda jahon miqyosida erishilayotgan yutuqlar mashq jarayoni uslubi va mazmunini o'zgartirish zaruratini vazifa qilib qo'ymoqda va birinchi navbatda mashq yuklamasining ham hajmini, ham jadalligini oshirish ko'zda tutiladi.

Yuklamaning o'sishi, tiklanishining zamonaviy vositalarini tatbiq etilishi sportchilarning moslashish imkoniyatlarini oshishiga, ular yanada yuqori sport yutuqlariga erishishga yordam beradi. 20-25 yil ilgari yosh sportchilar imkoniyatiga to'g'ri kelmaydigan holat hozirgi paytda me'yor bo'lib qoldi. Turli asosiy yo'nalishdagi yuklarni to'g'ri muvofiqlashtirib, ketma-ket qo'llab, tiklanishning kattaligi va vaqtini o'zaro kelishtirib kuniga ikki va uch marta mashq qilish imkoniyati tug'iladi.

Jismoniy mashqlar talabaning nafas olish organlariga va ruhiy holatiga yaxshi ta'sir ko'rsatadi. Mushaklar muntazam xarakatlantirib turilmasa insonning markaziy asab tizimi ijobiy zaryadlardan mahrum bo'ladi.

Jismoniy mashqlar talabaning nafaqat jismoniy, balki ruhiy holatiga ham ijobiy ta'sir etadi, bu esa, o'z navbatida, ta'lim-tarbiyaviy va sog'lomlashtirish jarayoni samaradorligini oshiradi. Inson organizmi rivojlanishining qabul qiluvchi davri talabalik yoshida yakunlanadi. Talaba yoshlar bu davrda o'qish, o'rganish, ijtimoiy-siyosiy faoliyat yuritish uchun katta imkoniyatlarga ega bo'ladilar.

Jismoniy mashqlar inson organlari va tizimlari faoliyatiga ijobiy ta'sir etuvchi turli siljishlarni keltirib chiqaradi.

Aynan shuning uchun jismoniy tarbiya va sport salomatlikni mustahkamlash uchun muhim vosita komil insonni tarbiyalash uchun tabiiy va biologik asos

hisoblanadi, o'qish, fan bilan shug'ullanish va kasb egallashga bevosita yordam beradi.

Jismoniy mashqlar zahirida mushak qisqarishlari yotadi, mushaklar inson vaznining 3-4 qismini tashkil etadi. Mushaklar qisqarishi energiyasi ishlayotgan mushakka kislorod va turli oziqlantiruvchi moddalar oqimining ko'payishi hisobiga hosil bo'ladi, yurak va o'pka faoliyati yaxshilanadi. Ishlab turgan mushakda ko'plab mayda kapillyar qon tomirlar paydo bo'ladi.

Mazkur bo'limda soha bo'yicha bir qator olimlarning mashg'ulot yuklamalari yuzasidan olib borgan ilmiy tadqiqotlari va tavsiyalari qiyosiy tahlil qilindi. Tahlillar natijasida shu narsa ma'lum bo'ldiki, aynan sport takomillashuvi bosqichining mashg'ulot yuklamalari to'g'risida yetarlicha ma'lumotlar uchratmadik.

XULOSA

Mashg'ulot yuklamalari sportchi organizmida funksional, morfologik hamda psixologik o'zgarishlarni yuzaga keltiruvchi asosiy omillardan biri hisoblanadi. Yuklamaning hajmi va shiddatini to'g'ri rejalashtirish sport natijalarining o'sishiga xizmat qiladi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, kuchga yo'naltirilgan jismoniy mashqlar yog' komponentini kamaytirib, mushak massasining ortishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bu esa sportchilarning funksional imkoniyatlarini oshiradi.

Umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik mashqlari ayniqsa 16 - 18 yoshdagi sportchilar uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu davrda jismoniy sifatlar: kuch, tezkorlik, chidamlilik, chaqqonlik va egiluvchanlik faol rivojlanadi.

Yuklamalarni kichik, o'rta, sezilarli va katta darajalarga ajratish sportchilarning individual imkoniyatlarini hisobga olgan holda mashg'ulot jarayonini samarali tashkil etish imkonini beradi.

Mashg'ulotdan keyingi tiklanish jarayonlari sport tayyorgarligining ajralmas qismi bo'lib, superkompensatsiya fazasidan unumli foydalanish sport natijalarining barqaror o'sishini ta'minlaydi.

Yuklamaning tashqi ko'rsatkichlari (hajm, shiddat, takrorlash soni, tezlik) va ichki ko'rsatkichlari (YUQS, nafas olish, qon bosimi va boshqalar) sportchi organizmiga ta'sir darajasini aniqlashda muhim mezon bo'lib xizmat qiladi.

Tahlillar natijasida sport takomillashuvi bosqichidagi og'ir atletikachilar mashg'ulot yuklamalarini optimallashtirish bo'yicha ilmiy-uslubiy tavsiyalarni yanada kengaytirish zarurligi aniqlandi.

Adabiyotlar:

1. Matveyev L.P. Sport mashg'ulotlari nazariyasi asoslari. - Moskva: Fizkultura i sport, 1977.
2. Platonov V.N. Sportchilarni tayyorlashning umumiy nazariyasi. - Kiyev: Olimpiyskaya literatura, 1997.
3. Vorobyev A.N. Og'ir atletika nazariyasi va metodikasi. - Moskva: Fizkultura i sport, 1988.
4. Verxoshanskiy Yu.V. Maxsus kuch tayyorgarligi asoslari. - Moskva: Sovetskiy sport, 1985.
5. Dvorkin L.S. Yosh og'ir atletikachilar tayyorgarligi metodikasi. - Moskva, 1991.
6. Medvedev A.S. Sport mashg'ulotlarini rejalashtirish asoslari. - Moskva, 1986.
7. Muravov I.V. Jismoniy mashqlar va sog'lomlashtirish jarayonlari. - Moskva, 1984.
8. Lyubomirskiy L.Ye. Bolalar va o'smirlarda jismoniy yuklamalarni me'yorlashtirish. - Moskva, 1989.
9. Salamov R.S. Sport mashg'ulotlarining nazariy asoslari. - Toshkent: O'qituvchi, 2005.
10. Matkarimov R.M. Og'ir atletikachilar mashg'ulot yuklamalarini rejalashtirish metodikasi. - Toshkent, 2018.
11. Keller V.S., Saychuk L.V. Sport mashg'ulotlarida ruhiy yuklamalarni baholash metodlari. - Moskva, 1969.
12. Kunat P. Sport mashg'ulotlari yuklamalari nazariyasi. - Berlin, 1972.

INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MILLIY QADRIYATLARGA HURMAT HISSINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Xolmatova Adolat Muhammadjonova

Namangan davlat pedagogika instituti tadqiqotchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish jarayonida integrativ yondashuvning pedagogik asoslari ilmiy nuqtai nazardan tahlil qilinadi. Tadqiqotda integrativ yondashuvning nazariy va amaliy jihatlari, uning pedagogik samaradorligi, shuningdek, madaniy qadriyatlarni bolalarning psixologik va ijtimoiy rivojlanishi bilan uzviy bog'lash mexanizmlari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: Maktabgacha ta'lim, milliy qadriyatlar, integrativ yondashuv, pedagogik metodika, bolalar tarbiyasi, madaniy meros, hurmat hissi.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧУВСТВА УВАЖЕНИЯ К НАЦИОНАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

Холматова Адолат Мухаммаджоновна

Исследователь Наманганского государственного педагогического института

Аннотация: В данной статье с научной точки зрения анализируются педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста чувства уважения к национальным ценностям в процессе применения интегративного подхода. В исследовании рассматриваются теоретические и практические аспекты интегративного подхода, его педагогическая эффективность, а также механизмы органической связи культурных ценностей с психологическим и социальным развитием детей.

Ключевые слова: дошкольное образование, национальные ценности, интегративный подход, педагогическая методика, воспитание детей, культурное наследие, чувство уважения.

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR FORMING RESPECT FOR NATIONAL VALUES IN PRESCHOOL CHILDREN BASED ON AN INTEGRATIVE APPROACH

Kholmatova Adolat Muhammadjonovna

Researcher of Namangan State Pedagogical Institute

Abstract: This article scientifically analyzes the pedagogical foundations for forming respect for national values in preschool children through the use of an integrative approach.

The study examines both the theoretical and practical aspects of the integrative approach, its pedagogical effectiveness, and the mechanisms for organically linking cultural values with children's psychological and social development.

Keywords: *preschool education, national values, integrative approach, pedagogical methodology, child upbringing, cultural heritage, sense of respect.*

KIRISH

Maktabgacha ta'lim davri inson hayotidagi eng muhim rivojlanish bosqichlaridan biri bo'lib, aynan shu davrda bolaning shaxsiyati, dunyoqarashi va qadriyat tizimi shakllanadi. Xususan, milliy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish maktabgacha yoshdagi bolalarda tarbiyaviy va ma'naviy rivojlanishning eng muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Milliy qadriyatlar bolaga o'zining madaniy identifikatsiyasini, tarixiy merosni anglash va jamiyatdagi ijtimoiy rollarni tushunishga yordam beradi, shu bilan birga, shaxsning ijtimoiylashtirilishida mustahkam poydevor vazifasini o'taydi [1]. Integrativ yondashuv pedagogik nazariyotda an'anaviy metod va yondashuvlarning uyg'unlashtirilgan shakli sifatida qaraladi. U bolaning ma'naviy, intellektual va ijtimoiy rivojlanishini bir vaqtning o'zida qo'llab-quvvatlaydi va turli fanlararo faoliyatni uyg'unlashtirishga imkon beradi. Shu bilan birga, integrativ yondashuv bolalarda qiziqish uyg'otish, ularning ijodiy salohiyatini rivojlantirish hamda madaniy qadriyatlarni o'zlashtirish jarayonini samarali qilishga xizmat qiladi [2]. Pedagogik amaliyotda integrativ yondashuvning ahamiyati, birinchidan, turli pedagogik vositalarni uyg'unlashtirishda, ikkinchidan, bolaning psixologik xususiyatlariga moslashishda namoyon bo'ladi. Masalan, o'quv mashg'ulotlarida ona tili, san'at, musiqa va ijtimoiy faoliyat elementlarini birlashtirish bolada milliy qadriyatlarni faol ravishda o'zlashtirish imkonini beradi. Shu nuqtai nazardan, integrativ yondashuv maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalashda nafaqat bilim berish, balki ularning ma'naviy-axloqiy rivojlanishini ham nazarda tutadi [3]. Milliy qadriyatlarga hurmat hissi, bir tomondan, ota-bobolar an'analari, urf-odatlar va madaniy merosni tushunishga, boshqa tomondan, jamiyatning hozirgi ijtimoiy va madaniy talablariga moslashishga yordam beradi. Shu bilan birga, pedagogik yondashuv bolaning shaxsiy o'sish jarayonida ham muhim ahamiyatga ega bo'ladi,

chunki qadriyatlar tizimi bolaning xulq-atvori, ijtimoiy munosabatlari va ijodiy salohiyatini belgilaydi[4]. So'nggi o'n yilliklarda ilmiy tadqiqotlarda milliy qadriyatlarni shakllantirish masalasi ko'plab ilmiy markazlar tomonidan o'rganilmoqda. Misol uchun, Boloni tarbiyalashda integrativ metodlarning samaradorligi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatadiki, integratsiyalashgan mashg'ulotlar bolada hurmat, hamkorlik, mas'uliyat va madaniy anglash qobiliyatlarini rivojlantirishga imkon beradi [5]. Shu nuqtai nazardan, maktabgacha ta'lim muassasalarida integrativ yondashuvni tizimli qo'llash pedagogik innovatsiyalarni ilgari surish bilan bir qatorda, bolalarda milliy qadriyatlarga hurmat hissini barqaror shakllantirishga xizmat qiladi. Kirish qismida shuningdek, milliy qadriyatlar kontseptsiyasi va uning pedagogik ahamiyati ham ko'rib chiqilishi zarur. Milliy qadriyatlar – bu bir xalqning tarixiy tajribasi, madaniy an'analari, urf-odatlar va ijtimoiy me'yorlarini o'zida aks ettirgan tizim bo'lib, ularning maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'siri beqiyosdir. Shu bois, pedagogik yondashuvlar, xususan integrativ metodlar, bolaning o'zligini anglash, ijtimoiy munosabatlarda adolat va hurmatni qadrlash, madaniy merosni qadrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilishi kerak[6]. Shu nuqtai nazardan, integrativ yondashuv maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish jarayonida quyidagi pedagogik vazifalarni hal qiladi: birinchidan, bolaga madaniy meros va an'analarni tushuntirish va ularni amaliyotda qo'llashga o'rgatish; ikkinchidan, bolani ijtimoiy va ma'naviy jihatdan uyg'unlashtirish; uchinchidan, bolalarda o'zini anglash va ijodiy faoliyat orqali qadriyatlarni shakllantirish. Natijada, maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmatni shakllantirish masalasi nafaqat pedagogik nazariyaning, balki amaliy ta'limning muhim elementi sifatida qaraladi. Integrativ yondashuv esa bu jarayonda turli fanlararo va metodologik vositalarni uyg'unlashtirish orqali bolalarning ma'naviy, ijtimoiy va intellektual rivojlanishini ta'minlaydi, ularni madaniy meros bilan bog'laydi va hurmat hissini barqaror shakllantirishga imkon yaratadi. Bugungi kunda globalizatsiya jarayonining tez sur'atlar bilan rivojlanishi, turli madaniyatlar va ijtimoiy tizimlar o'rtasidagi o'zaro aloqaning kuchayishi maktabgacha yoshdagi bolalarning milliy qadriyatlarga nisbatan munosabatini

shakllantirish masalasini dolzarb qilmoqda. Bolaning shaxsiy rivojlanishida dastlabki qadriyat tizimi, xususan milliy qadriyatlarga hurmat hissi, uning keyingi ijtimoiylashuvi va jamiyatga moslashuvi uchun poydevor vazifasini o'taydi. Shu sababli, pedagogik jarayonda integrativ yondashuvni qo'llash bolalarning ma'naviy-axloqiy rivojlanishini samarali ta'minlash va ularni madaniy merosga bog'lash nuqtai nazaridan ahamiyatlidir. Maktabgacha ta'lim tizimi zamonaviy jamiyatda shaxsning birinchi ijtimoiy muhitidir, u yerda bolaning hissiy, ijtimoiy va madaniy rivojlanishi boshlanadi. Milliy qadriyatlarni bolalarda shakllantirish, bir tomondan, ularning o'zligini anglashiga, madaniy identifikatsiyasini rivojlantirishga, boshqa tomondan, global ijtimoiy jarayonlarga moslashuvchanlikka xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan, integrativ yondashuv maktabgacha yoshdagi bolalarning bilim, ko'nikma va qadriyatlarini uyg'unlashtirish orqali ularni kelajakda ijtimoiy faol va madaniyatga hurmat bilan qaraydigan shaxs sifatida tayyorlashga imkon beradi. Shuningdek, dolzarb nuqtai nazardan, maktabgacha ta'limda milliy qadriyatlarni shakllantirish nafaqat pedagogik, balki ijtimoiy va siyosiy ahamiyatga ega. Bugungi kunda xalqaro tadqiqotlar milliy qadriyatlar tizimini o'rganish va uni yosh avlodga uyg'unlashtirish bo'yicha yangi pedagogik strategiyalarni ishlab chiqishni talab qilmoqda. Masalan, Jennifer J. Chen (2020) va A. F. Ismail & S. M. Shahpo (2025) tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, integrativ yondashuv bolalarda hurmat, mas'uliyat va madaniy anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda metodik jihatdan eng samarali vosita sifatida namoyon bo'ladi. Shuni ta'kidlash lozimki, O'zbekistonning zamonaviy maktabgacha ta'lim tizimida milliy merosni, urf-odatlarini va qadriyatlarni yosh avlodga yetkazish, ularni jamiyat hayotida faol ishtirok etishga tayyorlash vazifasi muhim ahamiyat kasb etadi. Integrativ yondashuv esa bu vazifani amalga oshirishda nazariy va amaliy jihatdan eng optimal mexanizm sifatida xizmat qiladi, chunki u turli fanlararo va metodologik vositalarni uyg'unlashtirish orqali bolalarning shaxsiy, ijtimoiy va madaniy rivojlanishini bir vaqtda qo'llab-quvvatlaydi. Shu nuqtai nazardan, mavzu nafaqat pedagogik ilm-fan sohasida, balki amaliy ta'lim tizimida ham dolzarb bo'lib, maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish, ularni ijtimoiylashuv va madaniy identifikatsiyaga tayyorlash uchun zarur ilmiy asoslarni yaratadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Zamonaviy maktabgacha ta'lim pedagogikasi sohasida integrativ yondashuv konsepsiyasi bolalar rivojlanishini kompleks ko'rib chiqishga xizmat qiluvchi tadqiqiy nazariyalar orqali rivojlanmoqda. Masalan, Jennifer J. Chen tomonidan olib borilgan tadqiqotda AQShdagi maktabgacha yoshdagi o'qituvchilarning ijtimoiy-emotsional o'qitish (Social and Emotional Teaching, SET) bo'yicha e'tiqodlari va amaliyotlari tahlil qilingan. Bu izlanish integrativ yondashuvni o'quvchilarning munosabatlar ko'nikmalarini shakllantirishda muhim pedagogik strategiya sifatida ko'rsatadi, chunki o'qituvchilar o'zlarining ijtimoiy-emotsional kompetentsiyalarni kundalik faoliyatga uzviy integratsiyalab, bolalarning ijtimoiy anglash va o'zaro hurmat ko'nikmalarini rivojlantirishga hissa qo'shadilar. Unda integratsiya faqat alohida darslar orqali emas, balki turli faoliyat elementlarini uyg'unlashtirish orqali amalga oshirilishi ko'rsatilib, bu yondashuv bolalarda hurmat, hamkorlik va mas'uliyat kabi qadriyatlarni bilan birgalikda shakllantiradi[7]. Bundan tashqari, A. F. Ismail va S. M. Shahpo (2025) tomonidan o'tkazilgan tadqiqot "integrativ o'rganish"ni faqat metod emas, balki bolalar dunyoni bir butun sifatida qabul qilishiga fuqaro bo'lgan pedagogik falsafa deb ta'riflaydi. Ularning tadqiqoti ko'rsatadiki, integrativ yondashuv maktabgacha ta'limda fanlararo bog'liqlik orqali ijodkorlik, qiziqish va umumiy rivojlanishni qo'llab-quvvatlaydi, bu esa bolalarning ijtimoiy va ma'naviy jihatdan o'sishiga zamin yaratadi (garchi bu tadqiqot milliy qadriyatlar masalasiga bevosita qaratilmagan bo'lsa ham, bolalar o'rganish jarayonining integrativ tabiati va qadriyatlarni shakllantirishdagi rolini ko'rsatadi)[8]. Shuningdek, ilmiy adabiyotlarda integrativ yondashuvning holistik shakllari ham maktabgacha yoshdagi bolalar tarbiyasida keng qo'llanilishi qayd etilgan. Masalan, Integrative Holistic Learning Strategies bo'yicha tadqiqotlarda, integrativ holistik o'rganish strategiyalari bolalarning ijtimoiy-emotsional, til, madaniy va axloqiy qadriyatlarni birlashtirilgan tarzda o'zlashtirishini kuchaytirishi ta'kidlangan. Bu izlanish natijalari shuni ko'rsatadiki, pedagoglar va ota-onalar bolalarning rivojlanishi uchun holistik yondashuvni qo'llash orqali hurmat, o'zaro anglash va qadriyatlarni shakllantirish jarayonini boyitishlari mumkin[9]. Yuqoridagi tadqiqotlar integrativ yondashuv konsepsiyasining – maktabgacha

yoshdagi pedagogik jarayonda ijtimoiy, emotsional, kognitiv va madaniy komponentlarni birlashtirib, bolalarda hurmat va qadriyatlar tizimini shakllantirishda samarali bo'lishini ko'rsatadi. Shu bilan birga, ular integrativ metodlarning shaxsning umumiy rivojlanishiga ta'sirini ilmiy asoslangan tahlil orqali yoritadi, bu esa milliy qadriyatlarni pedagogik yo'l bilan o'rgatishda ham qo'llanilishi mumkin.

Metodologik qism: Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish jarayonida integrativ yondashuv asosida turli pedagogik metodlar qo'llanildi. Tadqiqot metodologiyasi bolalarning psixologik, ijtimoiy va madaniy rivojlanishini kompleks tarzda o'rganishga yo'naltirilgan bo'lib, unda kuzatuv, eksperimental mashg'ulotlar, interaktiv o'yinlar va loyiha asosidagi faoliyat metodlari yagona tizim sifatida uyg'unlashtirildi. Kuzatuv metodikasi bolalarning kundalik faoliyatdagi xulq-atvori, ijtimoiy munosabatlari va madaniy qadriyatlarni o'zlashtirish darajasini aniqlashga xizmat qilgan bo'lsa, eksperimental mashg'ulotlar integratsiyalashgan darslar orqali hurmat hissining shakllanishini amaliy ravishda tahlil qilish imkonini berdi. Shuningdek, interaktiv o'yinlar va dramatizatsiya metodlari bolalarning madaniy qadriyatlarni o'zlashtirish jarayonini qiziqarli va samarali qilishga yo'naltirildi. Bu metodlar bolalarning ijodiy va hissiy rivojlanishini rag'batlantiradi, ular o'zaro hurmat va hamkorlik ko'nikmalarini faol ravishda qo'llashga undaydi. Loyiha asosidagi faoliyat metodikasi esa bolalarga milliy meros elementlarini amaliy faoliyatda qo'llash imkonini beradi, shu orqali qadriyatlar tizimi kundalik hayotga integratsiyalanadi. Mazkur metodlar birgalikda qo'llanilganda bolalarning shaxsiy xususiyatlariga moslashgan, nazariy va amaliy jihatdan integrativ yondashuvni amalga oshirish imkonini yaratadi. Tadqiqotda ishlatilgan metodlar tizimida har bir usulning pedagogik samaradorligi o'rganilib, ularning uyg'unligi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish jarayonini sezilarli darajada oshirishi aniqlangan. Shu tariqa, metodologik yondashuv integratsiyalashgan pedagogik amaliyotga asoslanib, bolalarning ijtimoiy, emotsional va madaniy rivojlanishini uyg'unlashtirishga xizmat qiladi.

NATIJALAR

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, integrativ yondashuv asosida olib borilgan pedagogik faoliyat maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmat hissini sezilarli darajada rivojlantirdi; kuzatuv va eksperimentlar natijasida bolalar o'zaro munosabatlarda hamkorlik, hurmat, mas'uliyat va madaniy anglash qobiliyatlarini mustahkamlashdi, interaktiv o'yinlar va dramatizatsiya metodlari orqali bolalarning ijodiy salohiyati va hissiy anglashlari kengaydi, loyiha asosidagi faoliyat metodlari esa milliy meros elementlarini amaliyotda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirdi, bu esa pedagogik jarayonda nazariy bilimlar va amaliy ko'nikmalarni uyg'unlashtirish orqali milliy qadriyatlarga hurmatni barqarorlashtirishga xizmat qildi.

MUXOKAMA

Integrativ yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish mavzusida xorijiy olimlar orasida turli fikrlar mavjud. Jennifer J. Chen (2020) bolalarning ijtimoiy-emotsional kompetentsiyalarini rivojlantirishda integrativ metodlarning samaradorligini ta'kidlab, ularni turli faoliyat turlarini uyg'unlashtirish orqali qadriyatlarni shakllantirishning eng maqbul yo'li deb hisoblaydi. Chenning fikricha, interaktiv o'yinlar va dramatizatsiya metodlari bolalarda hurmat, hamkorlik va mas'uliyat kabi asosiy qadriyatlarni mustahkamlashga xizmat qiladi. Shu bilan birga, u integratsiyalashgan mashg'ulotlar faqat bilim berish bilan cheklanmasligi, balki bolalarning hissiy va ijtimoiy anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda ham muhimligini ta'kidlaydi. Boshqa tomondan, A. F. Ismail va S. M. Shahpo (2025) integrativ yondashuvni faqat metod emas, balki bolalarning dunyoni butun sifatida qabul qilishiga yo'naltirilgan pedagogik falsafa sifatida ko'rish kerakligini ilgari suradi. Ular integratsiyalashgan o'rganish strategiyalari bolalarning ijodiy salohiyati va qiziqishini rag'batlantiradi, biroq milliy qadriyatlar masalasida alohida metodik ko'rsatmalarning yetishmasligini tanqid qiladi. Shu nuqtai nazardan, Ismail va Shahpo bolalarning madaniy merosni anglash va qadriyatlarni shakllantirish jarayonida pedagogning faol roli, didaktik vositalarning shaxsiylashtirilganligi va nazariy yondashuvning uzviy integratsiyasi zarurligini ta'kidlaydilar[10]. Polemik jihatdan, Chen va Ismail-Shahpo fikrlari o'zaro to'qnashadi: bir tomondan, Chen

metodik jihatga urg'u beradi, ya'ni integrativ mashg'ulotlarning tarkibiy elementlari orqali qadriyatlarni shakllantirish samaradorligini asoslaydi; boshqa tomondan, Ismail va Shahpo bu yondashuvni pedagogik falsafa sifatida kengroq tushunish zarurligini ta'kidlab, metodni amaliyot bilan nazariy integratsiya qilishga e'tibor qaratadi. Shu munosabat bilan, maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmatni shakllantirish jarayonida eng optimal natijaga faqat ushbu ikki yondashuvni uyg'unlashtirish orqali erishish mumkin. Shuningdek, xalqaro tadqiqotlar integrativ yondashuvning turli komponentlarini birlashtirish orqali bolalarda hurmat va qadriyatlarni shakllantirishda ijodiy va ijtimoiy faoliyatning rolini aniqlaydi. Bu jarayonda pedagoglarning interaktiv metodlardan foydalanishi, bolalarning individual xususiyatlarini hisobga olishi va nazariy hamda amaliy faoliyatni uyg'unlashtirishi bolalarning madaniy merosni anglash, hurmat hissini rivojlantirish va ijtimoiy ko'nikmalarini mustahkamlashga xizmat qiladi. Shu tariqa, xorijiy olimlar polemikasi maktabgacha ta'limda integrativ yondashuvni samarali qo'llashning nazariy va amaliy jihatlarini yanada boyitadi.

XULOSA

Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish jarayonida integrativ yondashuvning pedagogik asoslari ilmiy jihatdan tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, integrativ yondashuv turli pedagogik metodlarni uyg'unlashtirish orqali bolalarning ma'naviy, ijtimoiy va intellektual rivojlanishini bir vaqtning o'zida qo'llab-quvvatlaydi. Kuzatuv, eksperimental mashg'ulotlar, interaktiv o'yinlar va loyiha asosidagi faoliyat metodlari bolalarning hurmat, mas'uliyat, hamkorlik va madaniy anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda samarali ekanligi aniqlangan. Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, xorijiy olimlar Jennifer J. Chen va A. F. Ismail & S. M. Shahpo integrativ yondashuvning metodologik va falsafiy jihatlarini turlicha talqin qilgan bo'lsalar-da, ularning tadqiqotlari bolalarda hurmat hissi va milliy qadriyatlarni shakllantirishda pedagogik uyg'unlashtirishning ahamiyatini tasdiqlaydi. Shu bilan birga, amaliy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, pedagoglarning faol roli, turli metodlarni uyg'unlashtirish va bolalarning individual xususiyatlarini hisobga olish integrativ yondashuv samaradorligini oshiradi. Natijada, maktabgacha yoshdagi

bolalarda milliy qadriyatlarga hurmatni shakllantirish nafaqat tarbiyaviy va pedagogik, balki ijtimoiy-ma'naviy jarayon sifatida ham ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

11. Axmedov A. A. Ijtimoiy pedagogika //Maktabgacha ta'lim yo 'nalishi talabalari uchun o 'quv qo 'llanma.–2023. – 2023.
12. Xasanova D. R., Dilova N. G. Boshlang'ich sinf yoshidagi bolalarda ma'naviy-axloqiy tarbiyaning shakllanishi //Inter education & global study. – 2025. – T. 3. – №. 7. – C. 105-111.
13. Ismoilov T. I. et al. Maktabgacha ta'lim va uzluksiz ta'lim tizimida axloqiy qadriyatlarni singdirish //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 2. – C. 184-192.
14. Turg'unboyev K., Tolipov M., Oxunov I. Ijtimoiy pedagogika asoslari //O'quv qo'llanma. Toshkent" Fan va texnologiya. – 2008.
15. Xolmatova A., Nabiyeva I. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish //Partner conferences of the International Scientific Journal Research Focus. – 2025. – T. 1. – №. 1. – C. 1050-1052.
16. Ergasheva D. M. Maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy urf odatlarni shakllantirishda maktabgacha ta'lim tashkilotlarining o'rni //Экономика и социум. – 2024. – №. 10-2 (125). – C. 147-149.
17. Kadirova S. Maktabgacha yoshdagi bolalarda xalq og 'zaki ijodi vositasida milliy g 'urur hissini shakllantirishda ota-onalarning o 'rni //Maktabgacha va Maktab Ta'limi Jurnal. – C. 675832.
18. Yusupova N. Maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlar asosida tarbiyaviy kompetensiyalarni shakllantirish //Maktabgacha va Maktab Ta'limi Jurnal. – C. 676112.
19. Kadirova S. X. Maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy g'urur hissini shakllantirishda tarbiyachilarning ahamiyati //международная конференция образования, исследований и инноваций. – 2025. – T. 1. – №. 1. – C. 37-51.
20. Ruzikulova S. Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarda axloqiy qadriyatlarni shakllantirishda zamonaviy yondashuvlar va samarali metodlar //Maktabgacha va Maktab Ta'limi Jurnal. – C. 676120.

KIKBOKSCHILARDA MOTIVATSION OMILLAR VA MUSOBAQA FAOLIYATI SAMARADORLIGINI TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI

Mamaraximov Azim Karakulovich

Jizzax davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Email: Mamaraximov1983@gmail.com

Erkinov Jasurbek Ilhom o'g'li

Oriental universiteti Magistratura talabasi

O'zbekiston, Chirchiq shahri

E-mail: jasurbeke509@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur tezisda kikbokschiarning musobaqa faoliyatidagi muvaffaqiyatiga ta'sir etuvchi motivatsion omillar, psixologik tayyorgarlikning ahamiyati hamda sportchilar faoliyat samaradorligini oshirish metodikasi tahlil qilinadi. Tadqiqot davomida sportchilarning ichki va tashqi motivatsiyasi, murabbiy bilan o'zaro munosabati, musobaqa oldi ruhiy tayyorgarligi hamda rag'batlantirish tizimining samaradorlikka ta'siri o'rganildi. Olingan natijalar asosida kikbokschi uchun motivatsion tayyorgarlik metodikasi ishlab chiqildi va amaliy tavsiyalar berildi. Shuningdek, sportchilarning emotsional holati, ijtimoiy muhit ta'siri, sportchi shaxsining individual xususiyatlari hamda jamoaviy qo'llab-quvvatlash omillarining sport natijalariga ta'siri chuqur tahlil qilindi. Tadqiqot davomida motivatsion tayyorgarlikning muntazam qo'llanilishi sportchilarning o'ziga bo'lgan ishonchini oshirishi, stressli vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishi va musobaqa davomida ruhiy barqarorlikni ta'minlashi aniqlandi.

Kalit so'zlar: Kikboks, motivatsiya, sport psixologiyasi, musobaqa faoliyati, samaradorlik, sportchi, ruhiy tayyorgarlik, metodika, sport natijalari, murabbiy, psixologik barqarorlik, ichki motivatsiya, emotsional tayyorgarlik, sport pedagogikasi.

METHODOLOGY FOR IMPROVING MOTIVATION FACTORS AND COMPETITION EFFICIENCY IN KICKBOXERS

Mamarakhimov Azim Karakulovich

Lecturer at the Jizzakh State Pedagogical Institute

Email: Mamaraximov1983@gmail.com

Erkinov Jasurbek Ilkhom ugli

Oriental University Master's student

Uzbekistan, Chirchik city

E-mail: jasurbeke509@gmail.com

Abstract: This thesis analyzes motivational factors influencing the success of kickboxers in competitive activities, the importance of psychological preparation, and the methodology for increasing the performance efficiency of athletes. The study examined the internal and external motivation of athletes, their interaction with the coach, pre-competition psychological

preparation, and the impact of the incentive system on effectiveness. Based on the results obtained, a methodology for motivational training for kickboxers was developed, and practical recommendations were provided. In addition, the research focused on emotional stability, social support, individual psychological characteristics of athletes, and their influence on competitive performance. The findings demonstrated that systematic motivational preparation improves athletes' confidence, emotional control, stress resistance, and overall competition efficiency.

Keywords: *Kickboxing, motivation, sports psychology, competitive activity, effectiveness, athlete, mental fitness, methodology, sports results, coach, psychological stability, internal motivation, emotional preparation.*

МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КИКБОКСЕРОВ

Азим Каракулович Мамарахимов

*Преподаватель Джизакского государственного педагогического
института*

Email: Mamarakhimov1983@gmail.com

Эркинов Джасурбек Ильхом оглу

Магистрант Восточного университета

Узбекистан, город Чирчик

E-mail: jasurbeke509@gmail.com

Аннотация. *В данной работе анализируются мотивационные факторы, влияющие на успех кикбоксеров в соревновательной деятельности, важность психологической подготовки и методология повышения эффективности спортсменов. В ходе исследования изучались внутренняя и внешняя мотивация спортсменов, их отношения с тренером, предсоревновательная психологическая подготовка и влияние системы поощрений на эффективность. На основе полученных результатов была разработана методика мотивационного тренинга для кикбоксёров и даны практические рекомендации. Также был проведен углубленный анализ влияния эмоционального состояния спортсменов, влияния социальной среды, индивидуальных особенностей личности спортсмена и факторов поддержки команды на спортивные результаты. В ходе исследования было установлено, что регулярное использование мотивационного тренинга повышает уверенность спортсменов в себе, развивает навыки принятия правильных решений в стрессовых ситуациях и обеспечивает психологическую устойчивость во время соревнований.*

Ключевые слова: *кикбоксинг, мотивация, спортивная психология, соревновательная деятельность, эффективность, спортсмен, психологическая подготовка, методика, спортивные результаты, тренер, психологическая устойчивость, внутренняя мотивация, эмоциональная подготовка, спортивная педагогика.*

KIRISH

Hozirgi davrda sport sohasida yuqori natijalarga erishish sportchilarning nafaqat jismoniy tayyorgarligi, balki ularning psixologik holati va motivatsion darajasiga ham bevosita bog'liq hisoblanadi. Ayniqsa, kikkoks kabi jangovar sport turlarida sportchining ruhiy tayyorgarligi, irodaviy sifati, stressga chidamliligi va g'alabaga bo'lgan intilishi musobaqa natijalarini belgilovchi asosiy omillardan biri hisoblanadi. Zamonaviy sport amaliyotida ko'plab murabbiylar va mutaxassislar sportchilarning texnik va taktik tayyorgarligi bilan bir qatorda ularning motivatsion tayyorgarligiga ham alohida e'tibor qaratmoqda. Chunki motivatsion tayyorgarlik sportchining mashg'ulotlarga bo'lgan qiziqishini oshiradi, maqsad sari intilishini kuchaytiradi va qiyinchiliklarni yengib o'tishda muhim psixologik omil vazifasini bajaradi.

Kikkoks sport turi o'zining yuqori sur'ati, kuchli jismoniy yuklamalari va keskin raqobat muhiti bilan ajralib turadi. Musobaqa davomida sportchilar kuchli ruhiy bosimga duch keladilar. Bunday vaziyatda sportchining ichki motivatsiyasi, emotsional barqarorligi hamda o'ziga bo'lgan ishonchi muhim ahamiyat kasb etadi. Agar sportchida motivatsiya yetarli darajada shakllanmagan bo'lsa, u mashg'ulot jarayonida sustkashlikka yo'l qo'yishi, musobaqalarda o'z imkoniyatlarini to'liq namoyon qila olmasligi mumkin. Shu sababli sportchilarda motivatsion omillarni rivojlantirish sport pedagogikasi va sport psixologiyasining dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi.

Motivatsiya sportchining maqsad sari intilishi, o'z ustida ishlashi, musobaqalarda faol qatnashishi va natijalarga erishishida asosiy harakatlantiruvchi kuchdir. Sport psixologiyasi bo'yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlarda ichki motivatsiya yuqori bo'lgan sportchilar murakkab vaziyatlarda ham ruhiy barqarorlikni saqlab qolishi, stressni samarali boshqarishi va g'alabaga bo'lgan intilishni yo'qotmasligi aniqlangan. Shuningdek, sportchining murabbiy bilan o'zaro munosabati, jamoaviy muhit, oilaviy qo'llab-quvvatlash ham motivatsion holatga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

METODOLOGIYA

Mazkur tadqiqotning dolzarbligi shundaki, hozirgi kunda sportchilarning psixologik tayyorgarligi va motivatsion holatini shakllantirish sport natijalarini yaxshilashning eng muhim yo'nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda. Ayniqsa, yosh kikbokschilarni musobaqalarga tayyorlash jarayonida ularning ruhiy tayyorgarligini oshirish, o'ziga bo'lgan ishonchini mustahkamlash va g'alabaga bo'lgan intilishini kuchaytirish sport amaliyotida katta ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqotning maqsadi kikbokschilarda motivatsion omillarni aniqlash va ular asosida musobaqa faoliyati samaradorligini takomillashtirish metodikasini ishlab chiqishdan iborat bo'ldi. Shu maqsadda sportchilarning ichki motivatsiyasi, psixologik holati, murabbiy bilan o'zaro munosabati hamda rag'batlantirish tizimining samaradorligi o'rganildi. Tadqiqotning vazifalari sifatida kikbokschilarda motivatsion omillarning nazariy asoslarini o'rganish, sportchilarning musobaqa faoliyatiga ta'sir etuvchi psixologik omillarni aniqlash, motivatsion tayyorgarlikning samarali usullarini tahlil qilish, maxsus metodik tavsiyalar ishlab chiqish hamda ularni amaliyotga joriy etish bo'yicha takliflar tayyorlash belgilandi.

Tadqiqot davomida ilmiy va uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish, pedagogik kuzatuv, so'rovnoma, suhbat, psixologik testlar hamda statistik tahlil usullaridan foydalanildi. Tadqiqotda 18–23 yoshdagi 30 nafar kikbokschi ishtirok etdi. Sportchilar nazorat va tajriba guruhlariga ajratildi. Tajriba guruhida maxsus motivatsion tayyorgarlik metodikasi qo'llanildi. Ushbu metodika psixologik treninglar, individual suhbatlar, musobaqa oldi ruhiy tayyorgarlik mashqlari, vizualizatsiya usullari hamda rag'batlantirish tizimini o'z ichiga oldi.

1-jadval

Tadqiqot ishtirokchilarining umumiy tavsifi

Ko'rsatkichlar	Nazorat guruhi	Tajriba guruhi
Sportchilar soni	15 nafar	15 nafar
Yosh oralig'i	18–23 yosh	18–23 yosh
Sport staji	4–6 yil	4–6 yil
Haftalik mashg'ulotlar	5 marotaba	5 marotaba
Tadqiqot davomiyligi	3 oy	3 oy

TADQIQOT NATIJALARI VA MUHOKAMASI

Tadqiqot natijalariga ko'ra, sportchilarning motivatsion holati ularning musobaqa faoliyatiga bevosita va sezilarli ta'sir qilishi aniqlandi. Ichki motivatsiyasi yuqori bo'lgan sportchilarda mashg'ulotlarga muntazam qatnashish, yuqori mas'uliyat hissi, o'ziga bo'lgan ishonchning ortishi hamda murakkab vaziyatlarda tez va to'g'ri qaror qabul qilish ko'nikmalari yaxshi shakllangani kuzatildi. Shuningdek, bunday sportchilar musobaqa davomida emotsional jihatdan barqaror bo'lib, stress holatlarida ham o'z faoliyatini nazorat qila oldilar.

Tajriba guruhida qo'llanilgan maxsus motivatsion metodika sportchilarning psixologik tayyorgarligini sezilarli darajada yaxshiladi. Sportchilar bilan muntazam individual suhbatlar o'tkazilib, ularning maqsadlari, ehtiyojlari va ichki motivlari aniqlashtirildi. Murabbiy tomonidan berilgan ijobiy ruhiy qo'llab-quvvatlash sportchilarning o'ziga bo'lgan ishonchini oshirdi. Psixologik treninglar orqali sportchilarda emotsional nazorat, stressga chidamlilik va g'alabaga bo'lgan intilish rivojlantirildi.

2-jadval

Motivatsion metodika natijalarining taqqoslama ko'rsatkichlari

Ko'rsatkichlar	Tadqiqot boshida	Tadqiqot yakunida	O'zgarish
Motivatsiya darajasi	68 %	86 %	+18 %
Musobaqa samaradorligi	70 %	85 %	+15 %
Ruhiy barqarorlik	64 %	80 %	+16 %
Mashg'ulotlarga qiziqish	72 %	88 %	+16 %
Stressni boshqarish	60 %	78 %	+18 %

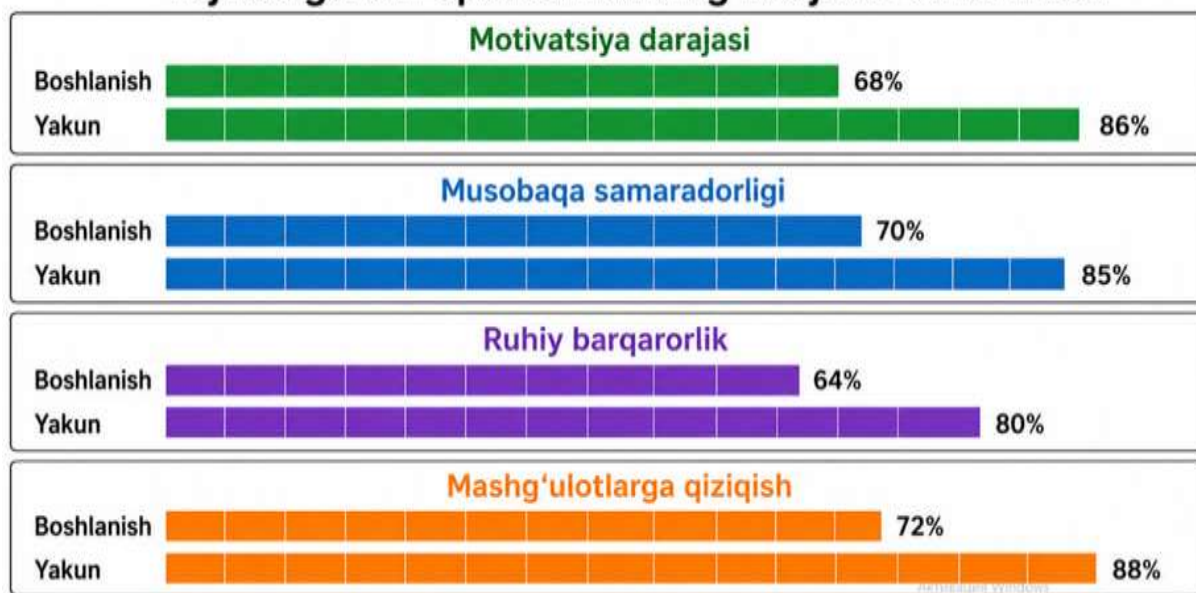
Tajriba guruhi sportchilarida motivatsiya darajasining 18 foizga oshgani ularning mashg'ulotlarga nisbatan ijobiy munosabati kuchayganini ko'rsatdi.

Musobaqa samaradorligining 15 foizga oshishi esa sportchilarning texnik va taktik harakatlarida ham ijobiy o'zgarishlar yuz berganini tasdiqladi. Ruhiy barqarorlik ko'rsatkichining oshishi sportchilarning musobaqa jarayonida hissiy holatini boshqarish qobiliyati yaxshilanganidan dalolat berdi. Stressni boshqarish darajasining oshishi esa sportchilarning murakkab vaziyatlarda o'zini yo'qotmaslik, diqqatni jamlash va g'alabaga yo'naltirilgan faoliyatni davom ettirish imkoniyatini kuchaytirdi.

Tajriba guruhida sportchilarga individual motivatsion suhbatlar tashkil etildi. Ushbu suhbatlar davomida sportchilarning shaxsiy maqsadlari, ichki ehtiyojlari, sport faoliyatidagi muammolari va kelajakdagi rejalari muhokama qilindi. Bu jarayon sportchilarda murabbiyga bo'lgan ishonchni oshirdi va sport faoliyatiga bo'lgan qiziqishni kuchaytirdi.

Diagramma

Tajriba guruhida sportchilarning natijalari dinamikasi



Psixologik treninglar davomida sportchilarga stressni boshqarish, emotsional barqarorlikni rivojlantirish hamda o'ziga bo'lgan ishonchni oshirishga qaratilgan mashqlar o'rgatildi. Nafas mashqlari, mushaklarni bo'shashtirish usullari, vizualizatsiya va autogen mashqlar sportchilarning ruhiy tayyorgarligini mustahkamlashda samarali vosita sifatida qo'llanildi. Musobaqa oldi tayyorgarlik mashqlarida sportchilarga bo'lajak bellashuv jarayonini tasavvur qilish, o'z

harakatlarini oldindan rejalashtirish va ijobiy ruhiy holatni shakllantirish usullari o'rgatildi.

Rag'batlantirish tizimi ham sportchilarning motivatsiyasini oshirishda muhim rol o'ynadi. Tajriba guruhida reyting tizimi, individual baholash, maqto'v va jamoaviy mukofotlash usullari joriy qilindi. Bu sportchilarda raqobatbardoshlikni oshirib, mashg'ulotlarga yanada mas'uliyat bilan yondashishga xizmat qildi. Sportchilar o'z mehnatining qadrlanishini his etib, yuqori natijalarga erishishga ko'proq intila boshladilar.

Jamoaviy psixologik muhitni yaxshilashga qaratilgan chora-tadbirlar ham motivatsion tayyorgarlikning muhim tarkibiy qismi bo'ldi. Sport jamoasida o'zaro hurmat, do'stona munosabat va psixologik qo'llab-quvvatlash muhiti yaratildi. Bu esa sportchilarning jamoaga moslashuvini yaxshilab, ruhiy bosimni kamaytirdi hamda jamoaviy birdamlikni kuchaytirdi.

3-jadval

Motivatsion omillarning sport natijalariga ta'siri

Motivatsion omillar	Ta'sir darajasi
Ichki motivatsiya	Juda yuqori
Murabbiy bilan munosabat	Yuqori
Rag'batlantirish tizimi	O'rta-yuqori
Jamoaviy muhit	Yuqori
Psixologik treninglar	Juda yuqori
Oila va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash	O'rta

Olingan natijalar tahlili shuni ko'rsatdiki, ayniqsa ichki motivatsiya va psixologik treninglar sport natijalariga eng kuchli ta'sir etuvchi omillar hisoblanadi. Sportchilarning murabbiy bilan ijobiy munosabati ularning ruhiy holatini barqarorlashtirib, mashg'ulot jarayonidagi faolligini oshirdi. Shu bilan birga, oila va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash omillari ham sportchilarning ruhiy holatiga ma'lum darajada ijobiy ta'sir ko'rsatdi.

Tadqiqot muhokamasi natijalariga ko'ra, motivatsion tayyorgarlik sportchilarning musobaqa faoliyatida muhim psixologik omil sifatida namoyon bo'ldi.

Sportchilarning o'ziga bo'lgan ishonchi ortishi ularning texnik va taktik harakatlarini ham samaraliroq bajarishiga yordam berdi. Stressga chidamlilikning oshishi esa sportchilarning musobaqa davomida hissiy zo'riqishni nazorat qilish imkoniyatini kuchaytirdi. Shu sababli motivatsion tayyorgarlikni mashg'ulot jarayonining ajralmas qismi sifatida qo'llash zarur hisoblanadi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, kikkboxschilarda motivatsion omillar sport natijalariga bevosita ta'sir qiluvchi eng muhim psixologik omillardan biri hisoblanadi. Tadqiqot davomida sportchilarning ichki motivatsiyasi, psixologik tayyorgarligi, murabbiy bilan o'zaro munosabati va rag'batlantirish tizimi musobaqa samaradorligini oshirishda katta ahamiyatga ega ekanligi aniqlandi. Ishlab chiqilgan metodika sportchilarning ruhiy barqarorligini oshirish, stressga chidamliligini rivojlantirish, mashg'ulotlarga qiziqishini kuchaytirish hamda musobaqalarda yuqori natijalarga erishishga xizmat qiladi. Ushbu metodikani sport maktablari, oliy ta'lim muassasalari, sport klublari va professional jamoalar faoliyatida qo'llash sportchilar tayyorgarligi samaradorligini oshirishda muhim amaliy ahamiyat kasb etadi.

Amaliy tavsiyalar sifatida mashg'ulot jarayoniga psixologik tayyorgarlik mashqlarini muntazam kiritish, sportchilar bilan individual motivatsion suhbatlar tashkil etish, musobaqa oldi ruhiy tayyorgarlik dasturlaridan foydalanish, murabbiylarning sport psixologiyasi bo'yicha bilimlarini oshirish hamda sport jamoalarida sog'lom psixologik muhit yaratish tavsiya etiladi. Bundan tashqari, sportchilarni rag'batlantirishning zamonaviy usullaridan foydalanish, individual yondashuv asosida psixologik yordam ko'rsatish hamda sportchilarning ijtimoiy qo'llab-quvvatlanishini kuchaytirish ham muhim omillardan biri sifatida tavsiya etiladi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Kerimov F.A. Sport kurashi nazariyasi va uslubi. – Toshkent: O'qituvchi, 2021. – 256 b.
2. Salomov R.S. Sport mashg'ulotlarining nazariy asoslari. – Toshkent: Fan, 2020. – 312 b.
3. Matveyev L.P. Sport trenirovkasi nazariyasi. – Moskva: Sport, 2018. – 420 b.
4. Ilin E.P. Sport psixologiyasi // Sport jurnali, №4, 2019. – B. 25–31.
5. Xasanov A.A. Jangovar sport turlarida psixologik tayyorgarlik // Respublika ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. – Toshkent: TDPU, 2022. – B. 114–118.



6. Platonov V.N. Sportchilar tayyorgarligi tizimi. – Kiyev: Olimpiya adabiyoti, 2017. – 520 b.
7. Abdullayev Sh.Sh. Kikbokschilarni musobaqaga tayyorlash metodikasi // Ilmiy axborotnoma, №2, 2021. – B. 41–46.

MASOFAVIY TA'LIM SHAROITIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING MULOQOT KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODLARI

Valijonov Ilhomjon Xolmatjon o'g'li

Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

Email: ilhomjonvalijonov97@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada masofaviy ta'lim sharoitida bo'lajak o'qituvchilarning muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish masalasi pedagogik va metodik jihatdan yoritiladi. Zamonaviy raqamli ta'lim muhiti sharoitida pedagogning kasbiy muvaffaqiyati nafaqat fan mazmunini bilishi, balki o'quvchilar, hamkasblar va ota-onalar bilan samarali muloqot qila olishiga ham bog'liq ekani asoslab beriladi. Maqolada masofaviy ta'limning o'ziga xos xususiyatlari, unda yuzaga keladigan kommunikativ to'siqlar, ijtimoiy va didaktik omillar tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: masofaviy ta'lim, bo'lajak o'qituvchi, muloqot ko'nikmasi, kommunikativ kompetensiya, elektron ta'lim resurslari, videokonferensiya, forum, mikroo'qitish, refleksiya, raqamli pedagogika

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Валижонов Илхомжон Холматжон угли

Базовый докторант Наманганского государственного университета

Электронная почта: ilhomjonvalijonov97@gmail.com

Аннотация. В данной статье с педагогической и методической точек зрения освещается вопрос развития коммуникативных навыков будущих учителей в условиях дистанционного обучения. В условиях современной цифровой образовательной среды обосновывается, что профессиональный успех педагога зависит не только от знания содержания предмета, но и от его способности эффективно общаться с учащимися, коллегами и родителями. В статье анализируются особенности дистанционного обучения, возникающие в нем коммуникативные барьеры, социальные и дидактические факторы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, будущий учитель, коммуникативные навыки, коммуникативная компетенция, электронные образовательные ресурсы, видеоконференция, форум, микрообучение, рефлексия, цифровая педагогика

METHODS FOR DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS OF FUTURE TEACHERS IN DISTANCE EDUCATION CONDITIONS

Valizhonov Ilkhomzhon Kholmatzhon ugli

Doctoral student at Namangan State University

Email: ilhomjonvalijonov97@gmail.com

Abstract. *This article examines the development of communication skills in future teachers within the context of distance learning from a pedagogical and methodological perspective. It is substantiated that in the context of a modern digital educational environment, a teacher's professional success depends not only on knowing the content of the subject but also on their ability to communicate effectively with students, colleagues, and parents. The article analyzes the specific characteristics of distance learning, the communicative barriers arising within it, and social and didactic factors.*

Keywords: *distance learning, future teacher, communication skills, communicative competence, e-learning resources, video conferencing, forum, micro-learning, reflection, digital pedagogy*

KIRISH

Bugungi kunda oliy pedagogik ta'lim tizimida bo'lajak o'qituvchini tayyorlash mazmuni keskin o'zgarib bormoqda. Endilikda pedagogdan faqat o'z fanini yaxshi bilish emas, balki turli ta'lim formatlarida, xususan masofaviy ta'limda ham samarali faoliyat yurita olish talab etiladi. Bunday sharoitda muloqot ko'nikmalari alohida ahamiyat kasb etadi, chunki masofaviy darsda o'qituvchi bilan talaba o'rtasidagi aloqaning sifati ta'lim samaradorligini bevosita belgilaydi. Masofadan turib tashkil etilgan ta'lim jarayonida nutqning aniqligi, fikrni qisqa va ravshan ifodalash, savollarga o'z vaqtida javob berish, mulohazalarni izchil bayon qilish, virtual etikaga rioya etish hamda talabalarni muloqotga jalb etish qobiliyati bo'lajak pedagogning muhim kasbiy belgilaridan biri hisoblanadi. Masofaviy ta'limda dialog, tuzilma va o'quvchining mustaqilligi o'rtasidagi nisbat ayniqsa muhim ekani, shuningdek onlayn o'quv muhitida ijtimoiy, kognitiv va o'qituvchilik mavjudligi ta'lim sifatiga ta'sir ko'rsatishi ilmiy jihatdan asoslangan.

Pedagogik amaliyot ko'rsatadiki, an'anaviy auditoriya sharoitida shakllangan ko'plab muloqot usullari masofaviy ta'limga to'liq ko'chirilganda yetarli natija bermaydi. Chunki onlayn muhitda noverbal signallar kamayadi, tinglovchilar faolligini nazorat qilish qiyinlashadi, ishtirokchilarning emotsional holatini sezish murakkablashadi. Shu sababli bo'lajak o'qituvchilarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish uchun maxsus metodik yondashuv zarur bo'ladi. Mazkur yondashuvda raqamli vositalardan oqilona foydalanish, hamkorlikka asoslangan topshiriqlarni joriy etish, muntazam refleksiya va teskari aloqani yo'lga qo'yish, o'quv faoliyatini interaktiv shaklda tashkil etish yetakchi o'rin egallaydi.

Onlayn ta'lim favqulodda ko'chirilgan dars bilan puxta loyihalashtirilgan raqamli ta'limni farqlash zarurligi ham metodik rejalashtirishning naqadar muhimligini ko'rsatadi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR TAHLILI

Ilmiy manbalarda muloqot ko'nikmasi pedagog kasbiy kompetensiyasining markaziy tarkibiy qismi sifatida talqin qilinadi. V. A. Kan-Kalik pedagogik muloqotni shunchaki axborot almashinuvi emas, balki ta'lim va tarbiya jarayonini boshqaruvchi ijodiy, maqsadga yo'naltirilgan faoliyat sifatida izohlaydi. Uning qarashlarida o'qituvchining nutqi, emotsional ta'siri, vaziyatni sezishi, muloqot uslubini tanlashi va o'quvchi bilan ishonchli aloqa o'rnatishi pedagogik mahoratning asosiy ko'rsatkichlari qatoriga kiritiladi. L. M. Mitina esa o'qituvchi kasbiy rivojlanishida kommunikativ moslashuvchanlik, refleksiya va psixologik tayyorgarlikning o'rnini alohida ta'kidlaydi. Mazkur nazariy qarashlar masofaviy ta'limda ham o'z ahamiyatini yo'qotmaydi, aksincha, raqamli muhit sharoitida yanada dolzarb tus oladi.

Masofaviy ta'lim nazariyasida M.G. Moore tomonidan ilgari surilgan transaksion masofa nazariyasi muhim metodologik asos bo'lib xizmat qiladi. Unga ko'ra, ta'limda masofa faqat geografik uzoqlikni emas, balki o'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasidagi psixologik va kommunikativ bo'shliqni ham anglatadi. Mazkur bo'shliq dialogning kuchayishi, o'quv jarayonining moslashuvchan tuzilishi va talabaning mustaqilligi orqali qisqartiriladi. Demak, bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda masofaviy darsni texnik vositalar yig'indisi sifatida emas, balki o'ziga xos muloqot maydoni sifatida tushuntirish zarur. Bu qarash kommunikativ metodlarni tanlashda nazariy poydevor bo'lib xizmat qiladi. D.R. Garrison, T. Anderson va W. Archer ishlab chiqqan Community of Inquiry modeli onlayn ta'limda samarali muloqotning uch muhim o'lchovini ko'rsatadi: ijtimoiy mavjudlik, kognitiv mavjudlik va o'qituvchilik mavjudligi. Ijtimoiy mavjudlik talabalarning o'zini guruh a'zosi sifatida his qilishi va ochiq muloqotga kirisha olishida namoyon bo'ladi. Kognitiv mavjudlik muammoni tahlil qilish, dalillash va mazmunli fikr almashuv bilan bog'liq. O'qituvchilik mavjudligi esa jarayonni loyihalash, yo'naltirish va qo'llab-quvvatlashni anglatadi.

Bo'lajak o'qituvchilarni masofaviy ta'limga tayyorlash aynan mana shu uch o'lchovni uyg'unlashtiradigan muloqot metodlarini talab etadi.

Raqamli pedagogika bo'yicha zamonaviy tadqiqotlarda o'qituvchining kommunikativ va texnologik kompetensiyalari integratsiyalashgan holda ko'riladi. Mishra va Koehlnerning TPACK modeli pedagogdan mazmuniy bilim, pedagogik bilim va texnologik bilimni birlashtirib qo'llashni talab qiladi. DigCompEdu ramkasi esa o'qituvchining raqamli kompetensiyasini bir nechta yo'nalishlarga ajratib, ular ichida muloqot va hamkorlikka alohida o'rin beradi. Bu yondashuvlardan kelib chiqib aytish mumkinki, bo'lajak o'qituvchi nafaqat platformadan foydalana olishi, balki shu platforma imkoniyatlari orqali muloqot jarayonini boshqara olishi, tinglovchilarni jalb etishi va teskari aloqani tashkil etishi kerak. Shuningdek, so'nggi yillardagi izlanishlar shuni ko'rsatdiki, ko'plab ta'lim muassasalarida masofaviy o'qitish tezkor tarzda joriy etilgan davrda texnik imkoniyatlar yetarli bo'lsa ham, kommunikativ yondashuv zaifligi sabab dars sifati pasaygan. Bu holat bo'lajak pedagoglarni faqat raqamli vositalardan foydalanishga emas, balki onlayn muloqotni metodik jihatdan loyihalashga o'rgatish zarurligini tasdiqlaydi. Demak, adabiyotlar tahlili masofaviy ta'limda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish ko'p omilli, tizimli va metodik jihatdan puxta tashkil etiladigan jarayon ekanini ko'rsatadi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur maqola nazariy-tahliliy xarakterga ega bo'lib, unda ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, qiyosiy o'rganish, tizimlashtirish, umumlashtirish va pedagogik interpretatsiya usullaridan foydalanildi. Dastlab masofaviy ta'lim, kommunikativ kompetensiya, pedagogik muloqot, raqamli kompetensiya va onlayn o'qitish metodikasiga oid ilmiy manbalar saralandi. Keyingi bosqichda ushbu manbalardagi yondashuvlar o'zaro qiyoslanib, bo'lajak o'qituvchilar muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga bevosita xizmat qiladigan metodlar ajratib olindi. Bunda nazariy qarashlarning amaliy tatbiq imkoniyatiga alohida e'tibor qaratildi. Tadqiqotda metodlarni tanlash uchun uchta asosiy mezon belgilandi. Birinchi mezon interaktivlik darajasi bo'lib, metod ishtirokchilarni faol dialogga jalb eta olishi lozim. Ikkinchi mezon refleksivlik darajasi bo'lib, u bo'lajak o'qituvchining o'z nutqi, tinglash madaniyati va muloqot uslubini tahlil qilishiga imkon yaratishi kerak.

Uchinchi mezon esa texnologik moslik bo'lib, metod zamonaviy masofaviy ta'lim platformalarida amaliy qo'llash uchun qulay bo'lishi zarur. Ana shu mezonlar asosida videokonferensiya asosidagi muhokama, forum va chatlar, mikroo'qitish, keys-stadi, loyiha metodi, rolli o'yin, elektron portfolio va tengdoshlararo baholash kabi metodlar tahlil qilindi. Yondashuvning muhim jihati shundaki, maqolada muloqot ko'nikmasi keng ma'noda talqin qilindi. Ya'ni u faqat og'zaki nutq emas, balki yozma kommunikatsiya, tinglash, savol berish, argumentlash, onlayn etiketga rioya qilish, guruh bilan ishlash, teskari aloqa berish va qabul qilish kabi ko'nikmalar majmui sifatida ko'rildi. Aynan shunday keng yondashuv masofaviy ta'lim talablariga ko'proq mos keladi, chunki bu formatda og'zaki va yozma muloqot bir-birini to'ldirib boradi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Masofaviy ta'limda bo'lajak o'qituvchilarning muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishda eng avvalo videokonferensiya asosidagi interaktiv mashg'ulotlar muhim ahamiyatga ega. Bunday mashg'ulotlarda talabalar o'z fikrini og'zaki bayon qilish, qisqa va mazmunli taqdimot qilish, savollarga tezkor javob berish, suhbatdosh fikrini tinglab, unga munosabat bildirish imkoniga ega bo'ladi. Ammo videokonferensiya oddiy ma'ruza shaklida emas, balki kichik guruhli muhokama, debat, mini-taqdimot, savol-javob va refleksiya bosqichlari bilan boyitilgandagina kommunikativ jihatdan samarali bo'ladi. O'qituvchi moderatsiya rolini bajarib, talabalarni teng ishtirok etishga undashi, sust qatnashuvchilarni jalb qilishi va mulohazalarni mazmunli yo'naltirishi kerak. Community of Inquiry modelidagi ijtimoiy va o'qituvchilik mavjudligini kuchaytirish aynan shunday mashg'ulotlar orqali ta'minlanadi. Forum va chatlarga asoslangan asinxron muloqot metodlari ham bo'lajak o'qituvchilar uchun katta pedagogik qiymatga ega. Chunki bunday muhitda talaba javobni shoshilmasdan o'ylab yozadi, o'z fikrini dalillashga harakat qiladi, boshqa ishtirokchilarning pozitsiyasini tahlil qiladi. Bu jarayon yozma nutq madaniyati, akademik uslubda bayon qilish, savolni to'g'ri qo'yish va onlayn muhokama etikasiga rioya etish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Ayniqsa mavzuli forumlarda muammoli savol berish, kamida ikki tengdosh fikriga izoh yozish va xulosa postini tayyorlash talabaning muloqot faoliyatini sezilarli darajada boyitadi.

Bunda o'qituvchi faqat nazoratchi emas, balki fasilitator sifatida ishtirok etib, muhokama sifati va chuqurligini oshirib boradi.

Mikroo'qitish metodi masofaviy ta'limda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy muloqotini shakllantirishning eng samarali usullaridan biri sanaladi. Ushbu metodda talaba qisqa muddatli onlayn dars bo'lagini olib boradi, qolgan ishtirokchilar esa o'quvchi rolini bajaradi. Jarayondan so'ng video yozuv asosida tahlil o'tkaziladi. Talaba o'z nutq tempi, ohangi, izohlash usuli, savol berish texnikasi, auditoriyani jalb etish darajasi va teskari aloqa berish uslubini ko'ra oladi. O'z-o'zini kuzatish va tengdoshlar fikrini eshitish orqali refleksiya kuchayadi. Bunda faqat kamchiliklarni ko'rsatish emas, balki kuchli tomonlarni aniqlash va rivojlantirish strategiyasini belgilash maqsadga muvofiq bo'ladi. TPACK yondashuvi nuqtai nazaridan mikroo'qitish pedagogik hamda texnologik bilimlarni bir vaqtda ishga soladi. Keys-stadi va rolli o'yin metodlari pedagogik vaziyatlarda muloqot qilish malakasini rivojlantirishda ayniqsa foydalidir. Masalan, ota-ona bilan onlayn suhbat, darsda passiv o'quvchini faollashtirish, bahsli vaziyatni yumshatish, guruhli ishlarda nizoni bartaraf etish kabi vaziyatlar virtual muhokama uchun beriladi. Talabalar turli rollarni bajarib, qaysi kommunikativ usul qaysi vaziyatda samaraliroq ekanini amalda sinab ko'radi. Bu usul muloqotning mazmuniy tomonigina emas, balki emotsional-intellektual tomonini ham rivojlantiradi. Bo'lajak o'qituvchi shu tariqa pedagogik vaziyatni his etish, suhbatdosh pozitsiyasini inobatga olish va konfliktologik jihatdan to'g'ri yechim topishni o'rganadi. Pedagogik muloqotning ijodiy tabiatini ta'kidlagan klassik qarashlar bunday metodlarning ahamiyatini yana bir bor tasdiqlaydi.

Loyiha metodi va hamkorlikda o'qitish texnologiyalari masofaviy muhitda kommunikativ kompetensiyani tabiiy ravishda rivojlantiradi. Guruhli loyiha ustida ishlash davomida talabalar vazifalarni taqsimlaydi, fikrlarni muvofiqlashtiradi, kelishmovchiliklarni bartaraf etadi, umumiy mahsulotni taqdim etadi. Bu jarayonda muloqotning tashkiliy, mazmuniy va motivatsion jihatlari birlashadi. Bo'lajak o'qituvchi faqat gapirishni emas, balki kelishish, rejalashtirish, boshqalarning fikrini hurmat qilish va birgalikdagi faoliyat natijasi uchun javobgarlikni his etishni o'rganadi. Ayniqsa bulutli hujjatlar, umumiy taqdimotlar, virtual doskalar va loyiha

boshqaruvi vositalari yordamida hamkorlikni yo'lga qo'yish zamonaviy pedagog uchun zarur ko'nikmaga aylanmoqda. DigCompEdu ramkasida ko'rsatilgan kommunikatsiya va hamkorlik komponentlari aynan shu jarayonlarda rivojlanadi.

Refleksiv kundalik va elektron portfolio yuritish metodi ham muloqot ko'nikmasini chuqurlashtirishga yordam beradi. Talaba o'zining onlayn chiqishlari, yozma izohlari, dars olib borish tajribasi va olingan fikr-mulohazalarni portfolio ko'rinishida jamlaydi. So'ng ularga tayangan holda qanday kommunikativ xatolar qilgani, qaysi usullar samarali bo'lgani va kelgusida nimani o'zgartirishi kerakligi haqida yozma tahlil olib boradi. Bu jarayon metakommunikativ ongni, ya'ni shaxsning o'z muloqotini anglash qobiliyatini rivojlantiradi. Mitina ta'kidlagan kasbiy refleksiya va o'zini rivojlantirish omillari aynan shunday faoliyatlar orqali shakllanadi. Tengdoshlararo baholash metodi masofaviy ta'limda teskari aloqani faollashtiradigan kuchli vositadir. Talabalar bir-birining taqdimoti, forumdagi posti yoki mikroo'qitish chiqishini ma'lum mezonlar asosida baholaydi. Bunday baholash og'zaki yoki yozma shaklda amalga oshirilishi mumkin. Eng muhimi, baholash tanqidiy emas, rivojlantiruvchi ruhda tashkil etilishi lozim. Aniq mezonlar mavjud bo'lganda bo'lajak o'qituvchi sifatli fikr bildirish, dalillangan tavsiya berish, xolis baholash va konstruktiv munosabatni saqlashni o'rganadi. Shu bilan birga o'zi haqidagi fikrlarni qabul qilish madaniyati ham shakllanadi. Onlayn muhitda bu jarayonni rubrikalar, sharh maydonlari va videofikrlar orqali tashkil etish mumkin.

Tahlil natijalariga ko'ra, masofaviy ta'limda kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirishning samaradorligi bir nechta pedagogik shartlarga bog'liq ekani aniqlandi. Birinchidan, ta'lim muhiti texnik jihatdan qulay va barqaror bo'lishi kerak. Ikkinchidan, o'quv topshiriqlari dialogga undovchi tarzda ishlab chiqilishi zarur. Uchinchidan, o'qituvchi muntazam va mazmunli teskari aloqa berib borishi lozim. To'rtinchidan, baholash faqat yakuniy natijaga emas, balki muloqot jarayonidagi faollik, hamkorlik, savol berish, dalillash va refleksiya ko'rsatkichlariga ham qaratilishi kerak. Beshinchidan, bo'lajak o'qituvchilar bilan raqamli etika, onlayn nutq madaniyati va virtual sinf boshqaruvi bo'yicha maxsus mashg'ulotlar olib borilishi maqsadga muvofiq.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Umuman olganda, masofaviy ta'lim sharoitida bo'lajak o'qituvchilarning muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish tasodifiy emas, balki metodik jihatdan puxta loyihalashtirilgan faoliyat natijasida yuz beradi. Bunda videokonferensiya, forum, chat, mikroo'qitish, keys-stadi, loyiha metodi, tengdoshlararo baholash va refleksiv portfolio kabi usullar bir-birini to'ldirgan holda qo'llanilganda yuqori samara beradi. Mazkur metodlar bo'lajak pedagogning og'zaki va yozma nutqini, tinglash madaniyatini, savol berish mahoratini, hamkorlikka tayyorligini va kasbiy refleksiyasini rivojlantiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
2. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
3. Moore M. G. Theory of transactional distance // Keegan D., ed. Theoretical Principles of Distance Education. – New York: Routledge, 1993. – P. 22–38.
4. Garrison D. R., Anderson T., Archer W. Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education // The Internet and Higher Education. – 2000. – Vol. 2, No. 2–3. – P. 87–105.
5. Garrison D. R. E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice. 2nd ed. – New York: Routledge, 2011. – 184 p.
6. Mishra P., Koehler M. J. Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge // Teachers College Record. – 2006. – Vol. 108, No. 6. – P. 1017–1054.
7. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. – 95 p.
8. Hodges C., Moore S., Lockee B., Trust T., Bond A. The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning // EDUCAUSE Review. – 2020. – 27 March.
9. Valijonov I. Elektron ta'lim resurslari asosida pedagogik muloqotni tashkil etishning didaktik asoslari // O'zbekiston Milliy Universiteti xabarleri. – Toshkent, 2026. – №6. – B. 91–93.

RANGTASVIR MASHG'ULOTLARIDA TALABALARNING MUSTAQIL IJODIY FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHGA YO'NALTIRILGAN TOPSHIRIQLAR TIZIMINI ISHLAB CHIQISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI

Tadjibayev Azizbek Batirovich

Namangan davlat pedagogika instituti

Art pedagogika kafedrası dotsenti, PhD. tabphd@mail.ru

Nabiyev Bobur Abdug'ani o'g'li

Namangan davlat pedagogika instituti

Art pedagogika kafedrası o'qituvchisi boburnabiyev6677@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada rangtasvir mashg'ulotlarida talabalarning mustaqil ijodiy faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan topshiriqlar tizimini ishlab chiqishning ilmiy-metodik asoslari yoritiladi. Rangtasvir fani talabalarda badiiy idrok, rang sezgisi, kompozitsion tafakkur, obrazli fikrlash va ijodiy izlanish ko'nikmalarini shakllantirishda muhim o'rin tutadi. Shu sababli mazkur fan jarayonida mustaqil ijodiy topshiriqlarni maqsadli, bosqichma-bosqich va metodik izchillik asosida tashkil etish zarur hisoblanadi. Maqolada mustaqil ijodiy topshiriqlar tizimining mazmuni, tarkibiy tuzilishi, pedagogik shart-sharoitlari, baholash mezonlari hamda innovatsion yondashuv asosida q'llash imkoniyatlari ilmiy jihatdan tahlil qilinadi. Shuningdek, talabalarning rangtasvir bo'yicha mustaqil ijodiy faoliyatini rivojlantirishda natyurmort, manzara, portret va mavzuli kompozitsiya kabi amaliy yo'nalishlardan foydalanishning metodik ahamiyati ochib beriladi.

Kalit so'zlar: rangtasvir, mustaqil ijodiy faoliyat, ijodiy topshiriq, innovatsion yondashuv, badiiy tafakkur, kompozitsiya, rang sezgisi, metodika, talaba ijodkorligi, portfolio, vizual tahlil, tasviriy san'at ta'limi.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЖИВОПИСИ

Аннотация: В данной статье освещаются научно-методические основы разработки системы заданий, направленных на развитие самостоятельной творческой деятельности студентов на занятиях по живописи. Дисциплина «Живопись» занимает важное место в формировании у студентов художественного восприятия, чувства цвета, композиционного мышления, образного мышления и навыков творческого поиска. В связи с этим в процессе преподавания данной дисциплины особую значимость приобретает целенаправленная, поэтапная и методически последовательная организация самостоятельных творческих заданий. В статье научно анализируются содержание, структурное построение, педагогические условия, критерии оценки системы самостоятельных творческих заданий, а также

возможности их применения на основе инновационного подхода. Кроме того, раскрывается методическое значение использования таких практических направлений, как натюрморт, пейзаж, портрет и тематическая композиция, в развитии самостоятельной творческой деятельности студентов по живописи.

Ключевые слова: живопись, самостоятельная творческая деятельность, творческое задание, инновационный подход, художественное мышление, композиция, чувство цвета, методика, студенческое творчество, портфолио, визуальный анализ, образование в области изобразительного искусства.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING A SYSTEM OF TASKS AIMED AT ENHANCING STUDENTS' INDEPENDENT CREATIVE ACTIVITY IN PAINTING CLASSES

Annotation: This article highlights the scientific and methodological foundations for developing a system of tasks aimed at enhancing students' independent creative activity in painting classes. The discipline of painting plays an important role in developing students' artistic perception, sense of color, compositional thinking, imaginative thinking, and creative inquiry skills. Therefore, in the process of teaching this subject, it is necessary to organize independent creative tasks in a purposeful, step-by-step, and methodologically consistent manner. The article scientifically analyzes the content, structural organization, pedagogical conditions, assessment criteria of the system of independent creative tasks, as well as the possibilities of applying them based on an innovative approach. In addition, the methodological significance of using practical areas such as still life, landscape, portrait, and thematic composition in developing students' independent creative activity in painting is revealed.

Keywords: painting, independent creative activity, creative task, innovative approach, artistic thinking, composition, sense of color, methodology, student creativity, portfolio, visual analysis, fine arts education.

KIRISH

Zamonaviy oliy ta'lim tizimida talabalarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish, ularning mustaqil fikrlash, ijodiy yondashish va amaliy faoliyatga tayyorlik darajasini oshirish muhim pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, tasviriy san'at yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar uchun mustaqil ijodiy faoliyat kasbiy shakllanishning asosiy omillaridan biridir. Rangtasvir fani bu jarayonda alohida ahamiyatga ega bo'lib, u talabalarda rangni ko'rish va anglash, shakl va fazoni tasvirlash, kompozitsion yechim topish, badiiy obraz yaratish, estetik munosabat bildirish kabi ko'nikmalarni shakllantiradi. Shu nuqtayi nazardan rangtasvir mashg'ulotlarida talabalarning mustaqil ijodiy faoliyatini rivojlantirishga

yo'naltirilgan topshiriqlar tizimini ishlab chiqish muhim ilmiy-metodik masala sifatida namoyon bo'ladi. Mustaqil ijodiy faoliyat deganda talabanning o'qituvchi tomonidan berilgan metodik yo'nalish, nazariy bilim va amaliy ko'rsatmalar asosida o'zining individual badiiy qarorini topishi, ijodiy muammoni mustaqil hal etishi, rang, shakl, kompozitsiya va obraz ustida izlanishi tushuniladi. Rangtasvir mashg'ulotlarida mustaqil ijodiy faoliyat faqat uyga vazifa bajarish yoki auditoriyadan tashqari rasm chizish bilan cheklanmaydi. U talabanning kuzatish, tahlil qilish, solishtirish, tajriba o'tkazish, eskiz yaratish, rang yechimini izlash, kompozitsion variantlarni ishlab chiqish va yakuniy ijodiy natijani baholash jarayonlarini o'z ichiga oladi. Demak, mustaqil ijodiy faoliyat talabanning ijodiy fikrlashi va kasbiy kompetensiyasini rivojlantiruvchi murakkab pedagogik jarayondir.

Rangtasvir mashg'ulotlarida mustaqil ijodiy topshiriqlar tizimi ilmiy-metodik asosda ishlab chiqilishi lozim. Bunday tizim tasodifiy topshiriqlar yig'indisi emas, balki aniq maqsadga yo'naltirilgan, bosqichma-bosqich murakkablashib boradigan, talabanning ijodiy o'sishini ta'minlaydigan didaktik vosita bo'lishi kerak. Topshiriqlar tizimini ishlab chiqishda ta'lim maqsadi, o'quv dasturi mazmuni, talabalarning tayyorgarlik darajasi, ularning individual ijodiy imkoniyatlari, rangtasvir fanining amaliy xususiyatlari va kutilayotgan natijalar hisobga olinadi. Har bir topshiriq talabanning muayyan bilim, ko'nikma va malakasini rivojlantirishga xizmat qilishi zarur.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Mustaqil ijodiy topshiriqlarni ishlab chiqishda metodik izchillik alohida ahamiyat kasb etadi. Metodik izchillik talabanning oddiy amaliy mashqdan murakkab ijodiy faoliyatga bosqichma-bosqich o'tishini ta'minlaydi. Birinchi bosqichda talabalar o'qituvchi ko'rsatmasi asosida rang va shakl munosabatlarini kuzatadi, oddiy etyudlar bajaradi, rang tuslarini solishtiradi. Ikkinchi bosqichda ular berilgan mavzu asosida mustaqil rang yechimini izlaydi, predmetlarning kompozitsion joylashuvini aniqlaydi, yorug'lik manbai va umumiy rang muhitini belgilaydi. Uchinchi bosqichda esa talaba ijodiy muammoni mustaqil hal qiladi, mavzu tanlaydi, eskizlar ishlaydi, kompozitsion variantlar yaratadi va yakuniy badiiy ishni asoslaydi.

Shu tarzda tashkil etilgan topshiriqlar tizimi talabaning ijodiy mustaqilligini shakllantiradi.

Rangtasvir fanida mustaqil ijodiy topshiriqlarning mazmuni fanning o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqishi kerak. Rangtasvirda rang, tus, yorug'lik, soya, faktura, hajm, fazo, kompozitsiya va obraz asosiy ifoda vositalari hisoblanadi. Shuning uchun topshiriqlar faqat "natyurmort ishlash", "manzara chizish" yoki "portret bajarish" kabi umumiy ko'rsatmalar bilan chegaralanib qolmasligi zarur. Aksincha, har bir topshiriqda aniq ijodiy vazifa belgilanishi lozim. Masalan, "sovuq ranglar ustunligida sokin kayfiyatdagi natyurmort yaratish", "iliq ranglar asosida yorug'lik ta'sirini ifodalash", "kuz manzarasida rang o'zgarishlarini kuzatish", "portretda inson xarakterini rang va kompozitsiya orqali ochish" kabi vazifalar talabaning ijodiy fikrlashini faollashtiradi. Bunday topshiriqlar orqali talaba tayyor shaklni ko'chirishdan ko'ra, badiiy masalani mustaqil hal qilishga o'rganadi.

Natyurmort janri rangtasvir mashg'ulotlarida mustaqil ijodiy faoliyatni rivojlantirish uchun qulay metodik vositalardan biridir. Natyurmort orqali talabalar predmet shakli, hajmi, materiali, rang munosabati, yorug'lik-soya holati va kompozitsion joylashuvni chuqur o'rganadilar. Dastlab oddiy predmetlardan iborat natyurmortlar ishlansa, keyinchalik rang va faktura jihatidan murakkab buyumlar, milliy hunarmandchilik namunalari, meva-sabzavotlar, matolar, sopol idishlar ishtirokidagi kompozitsiyalar tanlanishi mumkin. Mustaqil topshiriq sifatida talabalarga natyurmort predmetlarini o'zlari tanlash, ularni joylashtirish, yorug'lik yo'nalishini belgilash va rang yechimini ishlab chiqish vazifasi beriladi. Bu jarayon talabani faqat ijrochi emas, balki kompozitsiya muallifi sifatida shakllantiradi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Manzara janriga oid topshiriqlar talabalarda tabiatni kuzatish, rang muhitini his qilish, fazoviy chuqurlikni anglash va kayfiyatni rang orqali ifodalash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Manzara ishlash jarayonida qisqa muddatli etyudlar katta ahamiyatga ega, chunki tabiatdagi yorug'lik, havo, rang va umumiy holat tez o'zgaradi. Talaba qisqa vaqt ichida asosiy rang munosabatlarini topishi, ortiqcha mayda detallar bilan chalg'imasligi, umumiy badiiy taassurotni ifodalashi zarur. "Ertalabki yorug'likdagi manzara", "bulutli kunda ranglarning o'zgarishi", "quyosh

botishi paytidagi iliq ranglar uyg'unligi", "shahar manzarasida ritm va fazo" kabi topshiriqlar talabaning mustaqil kuzatuvchanligini va ijodiy qaror qabul qilish qobiliyatini oshiradi.

Portret ishlashga oid topshiriqlar esa talabada inson obrazini yaratish, xarakter va ruhiy holatni rangtasvir vositalari orqali ochish ko'nikmalarini shakllantiradi. Portret faqat tashqi o'xshashlikni berishdan iborat emas, balki insonning ichki kechinmasi, kayfiyati, yoshi, xarakteri va individual qiyofasini badiiy ifodalash jarayonidir. Shu sababli portretga oid mustaqil topshiriqlar talabaning kuzatuvchanligi, psixologik tahlil qilish qobiliyati va rang bilan obraz yaratish mahoratini rivojlantiradi. Masalan, "iliq ranglar asosida samimiy obraz yaratish", "past kontrastli ranglar orqali sokin ruhiy holatni ifodalash", "avtoportret orqali shaxsiy ijodiy qarashni aks ettirish" kabi topshiriqlar talabaning individual yondashuvini kuchaytiradi.

Mavzuli kompozitsiyalar ustida ishlash mustaqil ijodiy faoliyatning yuqori bosqichi hisoblanadi. Chunki bu jarayonda talaba mavzu tanlaydi, g'oya ishlab chiqadi, obrazlar tizimini belgilaydi, rang yechimi va kompozitsion qurilmani mustaqil hal qiladi. Mavzuli kompozitsiya talabaning umumiy badiiy tafakkurini, hayotiy kuzatuvlarini, estetik dunyoqarashini va mualliflik pozitsiyasini namoyon etadi. Bunday topshiriqlarni bajarishdan oldin talabalar eskizlar, rang qoralamalari, kompozitsion variantlar, obraz izlanishlari ustida ishlashlari kerak. O'qituvchi esa tayyor yechim bermasdan, savollar, tahlillar va metodik maslahatlar orqali talabaning mustaqil ijodiy izlanishini yo'naltirib boradi. Innovatsion yondashuv rangtasvir mashg'ulotlarida mustaqil ijodiy topshiriqlar tizimini yanada samarali tashkil etish imkonini beradi. Innovatsion yondashuv deganda faqat zamonaviy texnik vositalardan foydalanish emas, balki talabaning ijodiy faolligini oshirish, uni mustaqil fikrlashga undash, muammoli vaziyatlar yaratish va o'z ijodiy natijasini tahlil qilishga o'rgatish tushuniladi.

Portfolio metodi mustaqil ijodiy faoliyatni rivojlantirishda muhim o'rin tutadi. Portfolio talabaning ijodiy o'sish jarayonini aks ettiruvchi metodik vosita bo'lib, unda eskizlar, etyudlar, rang qidiruvlari, yakuniy ishlar, tahliliy yozuvlar va o'qituvchi tavsiyalari jamlanadi. Portfolio orqali talaba o'z rivojlanish dinamikasini ko'radi,

avvalgi va keyingi ishlarini solishtiradi, xatolarini tahlil qiladi va kelgusi ijodiy vazifalarini belgilaydi. Bu metod talabanning mustaqil ishlash madaniyatini shakllantiradi hamda ijodiy faoliyatga ongli munosabatni kuchaytiradi. Mustaqil ijodiy topshiriqlar tizimining samaradorligi baholash mezonlarining aniqligiga ham bog'liq. Rangtasvir ishlarini baholashda faqat tashqi chiroylilik yoki texnik sillqlikka e'tibor qaratish yetarli emas. Baholash jarayonida kompozitsion yaxlitlik, rang munosabatlarining to'g'riligi, yorug'lik-soya yechimi, obrazning ifodaliligi, ijodiy yondashuv, materialdan foydalanish madaniyati, ish jarayonidagi izchillik va talabanning o'z fikrini asoslay olishi inobatga olinishi zarur. Baholash mezonlari oldindan talabalarga tushuntirilsa, ular o'z ishlarini shu mezonlar asosida tahlil qilishga o'rganadilar. O'z-o'zini baholash va o'zaro baholash esa ularda tanqidiy fikrlash, estetik mezonlarni anglash va mas'uliyat hissini kuchaytiradi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, rangtasvir mashg'ulotlarida talabalarining mustaqil ijodiy faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan topshiriqlar tizimini ishlab chiqish tasviriy san'at ta'limining muhim ilmiy-metodik masalalaridan biridir. Bunday topshiriqlar tizimi talabalarda rang sezgisi, kompozitsion tafakkur, obrazli fikrlash, estetik did, ijodiy tashabbus va kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi. Topshiriqlar oddiydan murakkabga, ko'rsatma asosidagi mashqdan mustaqil ijodiy izlanishga, texnik bajarishdan badiiy talqin darajasiga olib borilishi zarur. Innovatsion metodlar, portfolio, muammoli topshiriqlar, vizual tahlil va refleksiv baholash usullarining qo'llanishi rangtasvir ta'limining samaradorligini oshiradi. Eng asosiysi, ilmiy-metodik asosda ishlab chiqilgan mustaqil ijodiy topshiriqlar tizimi talabani ijodkor, mustaqil fikrlovchi, badiiy-estetik qarashga ega va kasbiy faoliyatga tayyor mutaxassis sifatida shakllantirishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. S.F.Abdirasilov, *Tasviriy san'atni va uni o'qitish metodikasi*, O'quv qo'llanma, Toshkent: ILM ZIYO, 2011
2. Ganiev, A., Ahmedov, D. S. U., Boltaboyev, A. K. U., & Turamov, M. R. U. (2026, February). Cognitive load theory and AI integration: Optimizing educational technology for enhanced learning outcomes. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 3393, No. 1, p. 060053). AIP Publishing LLC.

3. Inamova, Zarnigor Zafar-qizi, and Shirinoy Tursunali-qizi Ismatullayeva. "DEVELOPING ENGINEERING DESIGN SKILLS IN STUDENTS." *Altum International Conference Platform*. No. 1. 2026.
4. Tadjibayev, A. B., & Abdurashidova, U. D. Q. (2026, January). THE PRACTICAL SIGNIFICANCE OF TEACHING TECHNICAL DRAWING AND GEOGRAPHY ON AN INTEGRATIVE BASIS. In *Claritas Conference Platform* (No. 1, pp. 64-68)
5. Tokhtaeva, Z., Salomov, B., Tadjibaev, A., Urinov, S., Chulieva, G., & Tueva, E. (2025, September). Optical systems in UAVs for sustainable development of precision agriculture. In *Optical and Computational Technologies for Measurements and Industrial Applications (OptiComp 2025)* (Vol. 13803, pp. 82-90). SPIE.
6. Tadjibayev, A. (2025). YAGONA GRAFIKAVIY TEXNOLOGIYANI AMALIYOTGA JORIY ETISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI. *Universal xalqaro ilmiy jurnal*, 2(4.3), 291-295.
7. Babur, N., Muazzam, N., & Shahrizoda, A. (2024). THE UNIQUENESS OF WORKING WITH GEOMETRIC OBJECTS IN PENCIL DRAWING CLASSES. *Western European Journal of Linguistics and Education*, 2(2), 62-66.
8. Бобур, А. Ў. Н. (2022). Тасвирий санъат асарларини яратишда композиция қонунларининг илмий асосларидан фойдаланиш. *Science and Education*, 3(2), 1087-1095.
9. O'G'Li, B. A. A. (2024). Talabalarning figurali kompozitsiya ishlashda naturadan qarab ishlashning ahamiyati. *Science and Education*, 5(12), 229-232.
10. O'G'Li, B. A. A., Lutfullayeva, S. N. Q., & Olimjonova, O. J. Q. (2024). Rangtasvirda kompozitsiya ishlashning qonun-qoidalari, uslublarini o'rganishning nazariy va amaliy asoslari. *Science and Education*, 5(12), 214-218.
11. Nabiyeu, B. (2022). Natyurmort kompozitsiyasini tuzish va tasvirlashda bosqichlar asosida ishlashning ahamiyati. *Academic research in educational sciences*, 3(12), 334-338.
12. Oktyabrov, M. A. O. G. L., & Abdug'Ani-O'G'Li, B. (2026). Chizmachilik darslarida tutashmalarni formulaviy va vizualmnemonik yondashuv asosida o'rgatish metodikasi. *Science and Education*, 7(2), 409-416.
13. Ro'zimamatova, S. I. Q. (2026, March). MODERN COMPOSITIONAL AND COLOR SOLUTIONS IN CREATING STILL LIFE COMPOSITIONS IN WATERCOLOR. In *Altum International Conference Platform* (No. 2, pp. 4-9).
14. Abdug'Ani-O'G'Li, B. (2026). Innovative methods for revealing students' individual abilities in painting classes. *Science and Education*, 7(3), 349-353.
15. Sattarov, F. I., & Usmanova, X. N. Q. (2026). Teaching the subject of composition in specialized art schools. *Science and Education*, 7(2), 386-389.
16. Sattarov, F. I., & Lutfullayeva, S. N. Q. (2026). The influence of interactive methods on the development of compositional thinking in painting lessons. *Science and Education*, 7(2), 356-360.
17. Islomovich, S. F. QALAMTASVIR MASHG'ULOTLARIDA TALABALARNI KOMPOZITSIYA OID BILIM VA MALAKALARINI RIVOJLANTIRISH.
18. O'G'Likomoldinov, S. J., & Abdirasilov, S. F. (2023). ON THE INTEGRITY OF ILLUSTRATION IN PAINTING LESSONS AND ITS RELATIONSHIP WITH COMPOSITION ACTIVITY. *Экономика и социум*, (3-2 (106)), 168-171.

19. Komoldinov, S. J. O. (2026). The pedagogical significance of composition in pencil drawing lessons. *European Journal of Economic Dynamics and Policy*, 2(1), 21-24.
20. Komoldinov, S. J. O. G. L., & Isaboyeva, M. I. Q. (2026). Manzara janrini o'rgatishda rangtasvir texnikalarining metodik qo'llanilishi. *Science and Education*, 7(2), 344-349.
21. Rakhimov, K. (2023). The place of graphics in the fine arts. *Solution of social problems in management and economy*, 2(2), 5-8.
22. Rakhimov, K. (2023). THE ROLE OF PORTRAIT ARTISTS IN FINE ARTS. *Models and methods in modern science*, 2(2), 13-19.
23. Rakhimov, H. U. (2023). ANALYZING THE PROFESSIONAL QUALITIES OF FUTURE FINE ARTS TEACHERS BASED ON ART STUDIES. *Экономика и социум*, (1-1 (104)), 50-53.
24. Yuldashev, J. (2024). BO'LAJAK TARIX O'QITUVCHILARIDA AKSIOLOGIK POZITSIYANI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI. "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ" международный научно-методический журнал, 1(9).
25. Yuldashev, J. BO'LAJAK TARIX O'QITUVCHILARINING AKSIOLOGIK POZITSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. *DENE TÁRBIYASÍ HÁM SPORT*, 251.
26. Rakhimov, H. U. (2026, January). THE SIGNIFICANCE OF AUTOPEDAGOGICAL COMPETENCE IN VISUAL ARTS EDUCATION. In *Claritas Conference Platform* (No. 1, pp. 30-34).
27. Umarjon ogli, H. R. (2021). Technologies for improving composition and drawing skills based on the rules of composition. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 9(12), 765–767.

XORIJIY TIL DARSLARIDA O'QUVCHILARNING REFLEKSIY KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Samiyeva Malika

Namangan Davlat Pedagogika instituti

Pedagogika fakulteti pedagogika nazariyasi va tarixi yonalishi

AU- 25- guruh 1-bosqich magistratura talabasi

malikasamiyeva842@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada xorijiy til darslarida o'quvchilarning refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik va metodik asoslari tahlil qilinadi. Shuningdek, refleksiya jarayonining o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, o'z faoliyatini baholashi hamda kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishdagi o'rni yoritilgan. Maqolada xorijiy til ta'limida refleksiv metodlardan foydalanishning samarali usullari, zamonaviy pedagogik texnologiyalar va amaliy tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Refleksiya, refleksiv ko'nikma, xorijiy til ta'limi, kommunikativ kompetensiya, interfaol metodlar, mustaqil fikrlash, pedagogik texnologiyalar, ta'lim samaradorligi, o'quv faoliyati, innovatsion yondashuv.

МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ УЧЕНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье анализируются педагогические и методологические основы развития рефлексивных навыков учащихся на уроках иностранного языка. Также освещается роль процесса рефлексии в развитии самостоятельного мышления, самооценки и коммуникативной компетентности учащихся. В статье представлены эффективные методы использования рефлексивных методов в обучении иностранным языкам, современные педагогические технологии и практические рекомендации.

Ключевые слова: Рефлексия, рефлексивные навыки, обучение иностранным языкам, коммуникативная компетентность, интерактивные методы, самостоятельное мышление, педагогические технологии, эффективность обучения, учебная деятельность, инновационный подход.

METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' REFLECTIVE SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Annotation. This article analyzes the pedagogical and methodological foundations of developing students' reflective skills in foreign language lessons. It also highlights the role of the reflection process in developing students' independent thinking, self-assessment, and communicative competence. The article presents effective methods for using reflective methods in foreign language education, modern pedagogical technologies, and practical recommendations.

Keywords: Reflection, reflective skills, foreign language education, communicative competence, interactive methods, independent thinking, pedagogical technologies, educational effectiveness, learning activities, innovative approach.

KIRISH

Bugungi kunda dunyo ta'lim tizimida xorijiy tillarni o'qitishga bo'lgan e'tibor tobora ortib bormoqda. Globallashuv jarayonlari, xalqaro hamkorlikning kengayishi hamda axborot texnologiyalarining rivojlanishi xorijiy tillarni puxta o'rganishni zamon talabi darajasiga olib chiqdi. Shu sababli xorijiy til ta'limida faqat grammatik bilimlarni o'rgatish emas, balki o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, o'z faoliyatini tahlil qilishi va baholash ko'nikmalarini rivojlantirish ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ta'lim jarayonida refleksiv ko'nikmalarni shakllantirish o'quvchilarning o'z bilim va imkoniyatlarini anglashiga yordam beradi. Refleksiya orqali o'quvchi o'zining muvaffaqiyat va kamchiliklarini tahlil qiladi, o'z ustida ishlashga intiladi hamda keyingi faoliyatini rejalashtirishni o'rganadi. Ayniqsa, xorijiy til darslarida refleksiv yondashuv o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda muhim vosita hisoblanadi. Bugungi zamonaviy pedagogik yondashuvlarda o'quvchi ta'lim jarayonining faol ishtirokchisi sifatida qaralmoqda. Shu nuqtai nazardan xorijiy til darslarida interfaol metodlar, innovatsion texnologiyalar va refleksiv topshiriqlardan foydalanish ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Refleksiv faoliyat orqali o'quvchilar o'z fikrini erkin ifodalash, xatolarini tahlil qilish hamda mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalariga ega bo'ladilar. Mavzuning dolzarbligi shundaki, hozirgi kunda xorijiy til ta'limida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish masalasi pedagogik va metodik jihatdan muhim yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Chunki refleksiya o'quvchilarning faolligini oshirish, ularning bilim olish jarayoniga ongli yondashishini shakllantirish va ta'lim sifatini yaxshilashga xizmat qiladi. Mazkur maqolaning maqsadi xorijiy til darslarida o'quvchilarning refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirishning metodik asoslarini yoritish, samarali usullar va pedagogik texnologiyalarni tahlil qilishdan iborat. Shuningdek, refleksiv faoliyatni tashkil etishning amaliy ahamiyati ham ochib beriladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Pedagogika va psixologiya fanlarida refleksiya tushunchasi insonning o'z faoliyati, fikrlashi va xatti-harakatlarini anglash hamda tahlil qilish jarayoni sifatida talqin etiladi. Refleksiv ko'nikmalar esa shaxsning o'z bilimlari, tajribasi,

faoliyati va natijalariga tanqidiy yondasha olish qobiliyatini ifodalaydi. Refleksiya tushunchasi ta'limda ko'plab olimlar tomonidan o'rganilgan. Jumladan **Jalolov J.J** "Chet tili o'qitish metodikasi" sifatida talqin qilgan. Refleksiv yondashuvning ahamiyati **Tolipov O', Usmanbayeva M.** Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari tatqiqotlarida o'z aksini topgan. Mazkur ko'nikmalar o'quvchilarning o'z ustida ishlashi, xatolarini aniqlashi va kelgusidagi faoliyatini to'g'ri rejalashtirishida muhim ahamiyat kasb etadi. Ta'lim jarayonida refleksiya o'quvchining bilim olishdagi faol pozitsiyasini shakllantiradi. O'quvchi nafaqat tayyor bilimni qabul qiladi, balki o'z faoliyatini tahlil qilib, bilimlarni qanday o'zlashtirayotganini ham anglay boshlaydi. Bu esa ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Refleksiv yondashuv orqali o'quvchilar mustaqil fikrlash, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish va o'z xulosalarini chiqarish ko'nikmalariga ega bo'shadilar. Refleksiv ko'nikmalarning pedagogik mohiyati, avvalo, o'quvchilarda o'z-o'zini baholash va nazorat qilish qobiliyatini rivojlantirish bilan belgilanadi. Bunday ko'nikmaga ega bo'lgan o'quvchi o'zining kuchli va zaif tomonlarini aniqlay oladi, bilimlaridagi bo'shliqlarni tushunadi hamda ularni bartaraf etishga intiladi. Natijada o'quvchida mustaqil ta'lim olish kompetensiyasi shakllanadi. Xorijiy til ta'limida refleksiv ko'nikmalar alohida ahamiyatga ega. Chunki til o'rganish jarayoni muntazam mashq qilish, o'z nutqini nazorat etish va xatolar ustida ishlashni talab qiladi. O'quvchi o'z talaffuzi, grammatik xatolari yoki lug'at boyligi darajasini tahlil qilish orqali o'z rivojlanish bosqichlarini anglaydi. Shu asosda u tilni o'rganishda yanada samarali usullarni tanlashga harakat qiladi. Refleksiv faoliyatning yana bir muhim jihati shundaki, u o'quvchilarda tanqidiy va ijodiy fikrlashni rivojlantiradi. O'quvchi dars davomida o'z fikrini erkin ifodalash, o'zgaralar fikrini tinglash va tahlil qilish jarayonida muloqot madaniyatini egallaydi. Bu esa xorijiy til darslarida kommunikativ kompetensiyaning shakllanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, refleksiv ko'nikmalar o'quvchilarning ta'limga bo'lgan motivatsiyasini ham oshiradi. O'z natijalarini kuzatib borayotgan o'quvchi o'zida rivojlanish borligini sezadi va bu holat uni yanada faolroq bo'lishga undaydi. Ayniqsa, dars yakunidagi refleksiv savollar, baholash jadvallari va o'z-o'zini tahlil qilish topshiriqlari o'quvchilarning ta'lim jarayoniga ongli yondashuvini shakllantiradi.

Xorijiy til ta'limida refleksiv yondashuvni qo'llash zamonaviy pedagogikaning muhim talablaridan biri hisoblanadi. Chunki bugungi ta'lim tizimida o'quvchilarning faqat nazariy bilimlarni egallashi emas, balki o'z faoliyatini tahlil qila olishi, mustaqil fikrlashi va o'z ustida ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishi ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu nuqtai nazardan refleksiv yondashuv xorijiy tilni o'qitish jarayonining samaradorligini oshirishda muhim metodik vosita sifatida namoyon bo'ladi. Refleksiv yondashuv o'quvchilarning o'z bilim va ko'nikmalarini baholashiga yordam beradi. Xorijiy tilni o'rganish jarayonida o'quvchi o'zining tinglab tushunish, gapirish, yozish va o'qish kompetensiyalarini tahlil qilish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu esa o'quvchining o'z kamchiliklarini anglashiga va ularni bartaraf etish ustida ishlashiga xizmat qiladi. Natijada ta'lim jarayonida o'quvchining mas'uliyati ortadi va mustaqil ta'lim olishga bo'lgan ehtiyoji shakllanadi. Xorijiy til ta'limida refleksiv yondashuv kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda ham muhim o'rin tutadi. Dars davomida o'quvchilar o'z fikrlarini erkin ifodalash, muloqot qilish va bahs-munozaralarda qatnashish orqali nafaqat til ko'nikmalarini, balki tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini ham rivojlantiradilar. Ayniqsa, juftlik va guruhli ishlarda refleksiv faoliyat samarali natija beradi. O'quvchilar bir-birining fikrini tinglash, xatolarini aniqlash va o'zaro fikr almashish orqali kommunikativ tajriba orttiradilar. Refleksiv yondashuvning yana bir muhim jihati shundaki, u o'quvchilarning til o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini oshiradi. O'quvchi o'z natijalarini muntazam kuzatib borganda va o'zida ijobiy o'zgarishlarni sezganda, unda til o'rganishga nisbatan qiziqish ortadi. Masalan, dars oxirida o'tkaziladigan qisqa refleksiv suhbatlar yoki yozma tahlillar o'quvchilarning o'z rivojlanishini anglashiga yordam beradi. Refleksiv yondashuv o'qituvchi uchun ham muhim ahamiyatga ega. O'qituvchi o'quvchilarning refleksiv fikrlarini tahlil qilish orqali darsning samaradorligini baholaydi, mavjud muammolarni aniqlaydi va keyingi mashg'ulotlarni yanada takomillashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu esa ta'lim sifatining oshishiga xizmat qiladi.

Xorijiy til darslarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, o'z faoliyatini baholashi hamda o'z ustida ishlash malakasini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shu sababli ta'lim jarayonida refleksiv

faoliyatni tashkil etishga xizmat qiluvchi samarali metodlardan foydalanish zarur hisoblanadi. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishda interfaol metodlar, innovatsion texnologiyalar va ijodiy topshiriqlarning samaradorligini alohida ta'kidlaydi. Refleksiv ko'nikmalarni shakllantirishda eng ko'p qo'llaniladigan metodlardan biri refleksiya kundaligi hisoblanadi. Ushbu metod orqali o'quvchilar har bir darsdan so'ng o'z taassurotlari, o'rgangan yangi bilimlari va duch kelgan qiyinchiliklari haqida yozadilar. Refleksiya kundaligi o'quvchilarning o'z-o'zini tahlil qilish ko'nikmasini rivojlantirish bilan birga, yozma nutq malakasini ham takomillashtiradi. Bunday faoliyat natijasida o'quvchi o'z rivojlanish bosqichlarini kuzatib borish imkoniyatiga ega bo'ladi. "O'z-o'zini baholash" metodi ham refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishda muhim vosita sanaladi. Ushbu metodda o'quvchilar maxsus mezonlar asosida o'z faoliyatini baholaydilar. Masalan, xorijiy til darsida o'quvchi o'zining talaffuzi, lug'at boyligi yoki grammatik savodxonligini mustaqil tahlil qilishi mumkin. Bu esa o'quvchilarda mas'uliyat hissini kuchaytiradi va ta'lim jarayoniga ongli yondashuvni shakllantiradi. Xorijiy til ta'limida "Savol-javob refleksiyasi" usuli ham samarali metodlardan biri hisoblanadi. Dars yakunida o'qituvchi tomonidan "Bugun men nimani o'rgandim?", "Qaysi topshiriq men uchun qiyin bo'ldi?", "Kelgusi darsda nimani yaxshilashim kerak?" kabi savollar beriladi. O'quvchilar ushbu savollar asosida o'z faoliyatini tahlil qiladilar va xulosalar chiqaradilar. Bu metod o'quvchilarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishga xizmat qiladi. Interfaol metodlardan foydalanish ham refleksiv faoliyat samaradorligini oshiradi. Jumladan, "Aqliy hujum", "Klaster", "Sinkveyn", "INSERT" kabi metodlar o'quvchilarning erkin fikrlashi va o'z qarashlarini ifodalashiga yordam beradi. Ayniqsa, guruhli ishlarda o'quvchilar bir-birining fikrini tinglash va tahlil qilish orqali refleksiv tajribaga ega bo'ladilar. Rolli o'yinlar va debat metodlari xorijiy til darslarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishning samarali shakllaridan biri hisoblanadi. Bunday faoliyat jarayonida o'quvchilar real kommunikativ vaziyatlarda qatnashib, o'z nutqini nazorat qilish va xatolarini tahlil qilish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shu bilan birga, ular muloqot madaniyati va jamoada ishlash ko'nikmalarini ham rivojlantiradilar.

XULOSA

Xorijiy til darslarida o'quvchilarning refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirish zamonaviy ta'limning muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Refleksiv yondashuv o'quvchilarning o'z bilim va faoliyatini tahlil qilishi, mustaqil fikrlashi hamda o'z ustida ishlash ko'nikmalarini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, xorijiy til ta'limida refleksiya o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish, muloqot madaniyatini shakllantirish va til o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini oshirishga xizmat qiladi. Maqolada tahlil qilinganidek, refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishda refleksiya kundaligi, o'z-o'zini baholash, savol-javob refleksiyasi, interfaol metodlar, rolli o'yinlar hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish samarali natija beradi. Ushbu metodlar o'quvchilarning faolligini oshiradi, tanqidiy va ijodiy fikrlashini rivojlantiradi hamda ta'lim jarayoniga ongli yondashuvni shakllantiradi. Refleksiv faoliyat nafaqat o'quvchilar, balki o'qituvchilar uchun ham muhim pedagogik vosita hisoblanadi. Chunki refleksiya orqali o'qituvchi dars samaradorligini tahlil qiladi, mavjud muammolarni aniqlaydi va ta'lim jarayonini yanada takomillashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu esa ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Bugungi kunda xorijiy til ta'limida innovatsion pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlardan keng foydalanish refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish uchun qulay imkoniyat yaratmoqda. Shu sababli xorijiy til o'qituvchilari dars jarayonida refleksiv yondashuvga alohida e'tibor qaratishlari, o'quvchilarning mustaqil tahlil qilish va o'z faoliyatini baholash ko'nikmalarini muntazam ravishda rivojlantirib borishlari maqsadga muvofiqdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogic mahorat. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2019. – 256 b (45–52-b).
2. Begimqulov U.Sh. Ta'limda axborot texnologiyalarini joriy etish masalalari. – Toshkent: Tafakkur, 2021. – 198 b (88–94-b).
3. Galskova N.D. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika. – Moskva: Akademiya, 2018. – 336 s. (120–135-stranitsalar).
4. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. – Toshkent: Iste'dod, 2020. – 240 b (73–81-b).
5. Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2020. – 312 b (78–86-b).

6. Mavlonova R., To'rayeva O. Pedagogika. – Toshkent: O'qituvchi, 2019. – 328 b (132–140-b).
7. Saydahmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar mohiyati va amaliyoti. – Toshkent: Moliya, 2018. – 172 b (59–67-b).
8. Tolipov O., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. – Toshkent: Fan, 2017. – 224 b (101–110-b).
9. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psixologiya. – Moskva: Logos, 2017. – 384 s. (144–152-stranitsalar).

ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ НА ВИДАХ ГИМНАСТИЧЕСКОГО МНОГООБОРЬЯ

Эштаев Сергей Анварович

Доктор педагогических наук (DSc), профессор

Узбекский Государственный Университет

Физической Культуры и Спорта

Г.Чирчиқ, Узбекистан

Eshtaev84@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы системы управления процессом формирования двигательного навыка гимнастов различной степени подготовленности. Предложены алгоритмы управления в рамках многолетней подготовки и обучения конкретному элементу программы.

Ключевые слова: Подготовка, двигательный навык, интегральный подход, алгоритм, готовность, оценка, тренер, контроль, спортсмен.

GIMNASTIK KO'PKURASH TURLARI ELEMENTLARINI O'RGATISH JARAYONINI BOSHQARISH TEXNOLOGIYASI

Annotatsiya. Maqolada turli darajadagi tayyorgarlik darajasidagi gimnastikachilarning motorli ko'nikmalarini shakllantirish jarayonini nazorat qilish tizimi masalalari muhokama qilinadi. Boshqarish algoritmlari dasturning muayyan elementi uchun ko'p yillik tayyorgarlik va o'qitish doirasida taklif etiladi.

Kalit so'zlar: Tayyorgarlik, vosita mahorati, integral yondashuv, algoritm, tayyorlik, baholash, murabbiy, nazorat, sportchi.

A METHODOLOGY FOR MANAGING THE PROCESS OF TEACHING ELEMENTS IN ARTISTIC GYMNASTICS DISCIPLINES

Annotation. The article discusses the issues of the control system for the process of formation of motor skills of gymnasts of varying degrees of preparedness. Control algorithms are proposed within the framework of many years of preparation and training for a specific element of the program.

Keywords. Preparation, motor skill, integral approach, algorithm, readiness, assessment, coach, control, athlete.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации системы физического воспитания и повышения требований к подготовке спортсменов особую актуальность приобретает

совершенствование технологий управления процессом обучения двигательным действиям в спортивной гимнастике. Современные виды гимнастического многоборья характеризуются высокой координационной сложностью, необходимостью точного выполнения технических элементов и значительными физическими нагрузками, что требует научно обоснованного подхода к организации учебно-тренировочного процесса.

Эффективность обучения гимнастическим элементам во многом определяется рациональным управлением педагогическим процессом, включающим планирование, контроль, коррекцию и оценку результатов подготовки спортсменов. Важным условием успешного освоения техники является применение современных технологий обучения, основанных на индивидуализации подготовки, поэтапном формировании двигательных навыков и использовании средств оперативной обратной связи. При этом особое значение приобретает разработка методов управления процессом обучения, позволяющих оптимизировать нагрузку, повысить качество усвоения технических действий и сократить сроки овладения сложными элементами.

Анализ научно-методической литературы показывает, что несмотря на наличие значительного количества исследований, посвящённых вопросам технической подготовки гимнастов, проблема комплексного управления процессом обучения элементам на видах гимнастического многоборья изучена недостаточно. Сохраняется необходимость поиска эффективных педагогических технологий, обеспечивающих повышение устойчивости двигательных навыков, снижение травматизма и достижение высоких спортивных результатов.

В связи с этим актуальность настоящего исследования обусловлена потребностью в разработке и научном обосновании технологии управления процессом обучения элементам на видах гимнастического многоборья, направленной на совершенствование подготовки спортсменов различного уровня квалификации.

Цель исследования заключается в разработке и обосновании технологии управления процессом обучения элементам на видах гимнастического

многоборья с учётом специфики технической подготовки и индивидуальных особенностей спортсменов.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научно-методической литературы по проблеме управления процессом обучения двигательным действиям в спортивной гимнастике;
2. Выявить особенности технической подготовки спортсменов при обучении элементам на видах гимнастического многоборья;
3. Определить педагогические условия, обеспечивающие эффективность управления процессом обучения гимнастическим элементам;
4. Разработать технологию управления процессом обучения элементам на видах гимнастического многоборья с учётом этапов подготовки и индивидуальных особенностей спортсменов.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Наиболее действенным средством управления процессом обучения упражнениям на снарядах гимнастов являются: структурирование программ обучения в зависимости от степени подготовленности гимнастов с возможностью и оперативного решения промежуточных задач. Помимо этого, важной проблемой для решения становится акцентированное воздействие на ведущие факторы интегральной подготовки, которые объективно повышают качество и надёжность формирования двигательного навыка.

В самом общем виде модель управления включает объект управления (гимнаста), его готовность (состояние), изучаемое упражнение, т.е. основные элементы системы подготовки. В процессе целенаправленного управления на спортсмена оказывают управляющие и возмущающие воздействия. Результатом является освоенное упражнение. Основная цель данного процесса заключается в повышении эффективности и результативности функционирования системы обучения. Для принятия решения об управлении этой системой необходимо определить ее цель, цели ее отдельных подсистем и альтернативные варианты достижения этих целей, которые сопоставляются по определенным критериям

эффективности, а также выбрать наиболее приемлемый для данной ситуации способ организации решения задачи на основе ведущих принципов.

Алгоритм управления обучением в процессе длительного периода подготовки гимнастов как программа последовательных действий для решения поставленной задачи - достижения запланированного максимально возможного результата на данном этапе тренировки (рисунок 1).

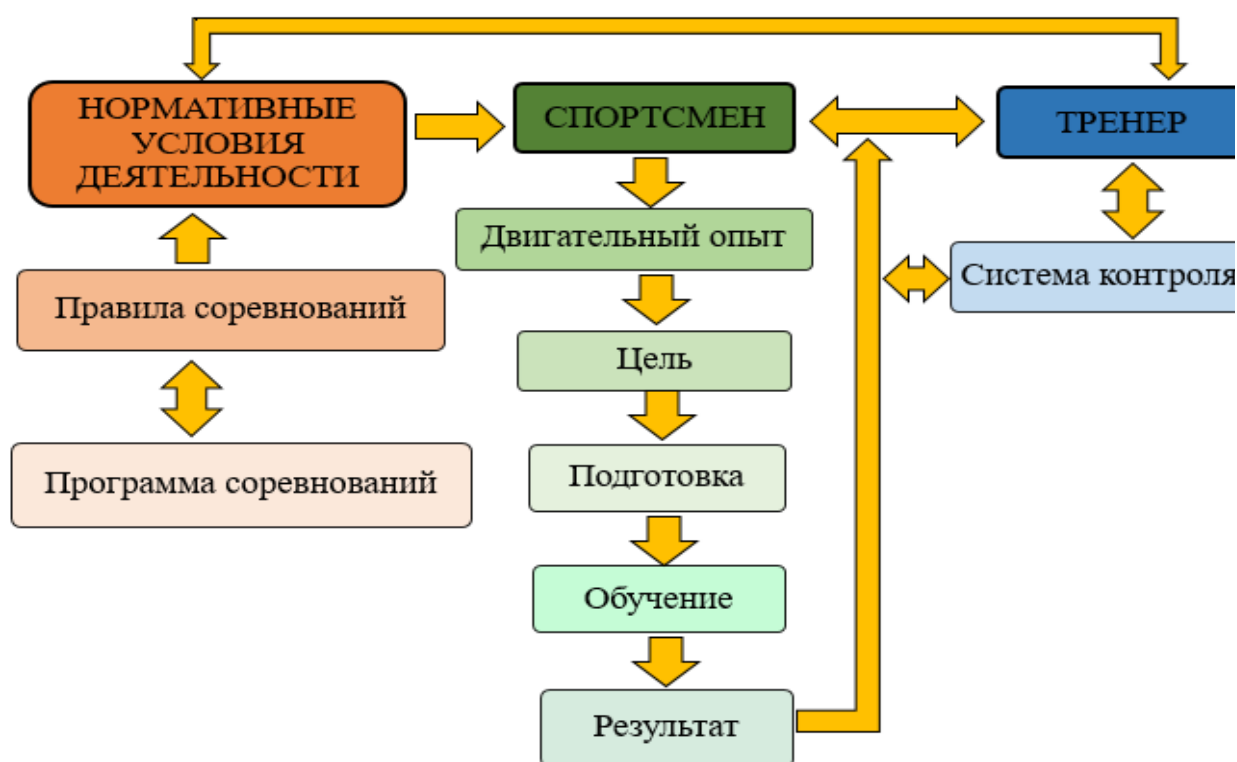


Рис. 1. Схема управления процессом обучения в рамках многолетней подготовки

Данный вид управления обучением можно рассматривать как этапное управление (В.Н. Платонов, 1997), которое предусматривает построение процесса в крупных структурных образованиях: многолетней подготовке, годичном цикле, периоде или этапе.

Управление процессом обучения предусматривает комплексное применение как общих, так и специфических закономерностей, принципов, средств и методов системы подготовки гимнастов и осуществляется спортсменом и тренером посредством традиционных управленческих операций: сбора и анализа информации, принятия и реализации решения.

Содержание самого обучения, как процесса включает в себя следующие действия:

- определение исходного состояния;
- разработку модели обучения;
- разработку программу реализации модели обучения.

Подготовленная программа действий реализуется в конкретном спортивном результате, являющемся продуктом учебно-тренировочной деятельности.

В процессе данной деятельности тренер постоянно осуществляется контроль и при необходимости вносятся соответствующие коррективы.

Необходимо также отметить вероятностный характер обучения всегда стремящемуся к 100 % реализации запланированной программы действий, но, в силу многофакторности и сложности самой деятельности, достижение итогового результата может изменяться в определённых пределах. В этой связи большое значение приобретает система объективного контроля обученности, которая посредством своевременных корректирующих воздействий способных увеличить надёжность достижения запланированного результата и приблизить его к 100 %.

При разработке алгоритма управления обучением конкретным упражнениям (рисунок 2) изучались и обобщались следующие критерии:

- положение о соревнованиях и специальные требования;
- содержание обязательных и произвольных соревновательных программ;
- двигательный опыт и подготовленность занимающихся;
- условия обучения (материально-техническая база);
- система объективного и субъективного контроля;
- система оперативной коррекции.

Динамичность процесса обучения требует постоянного изучения и наблюдения за маркерами, отражающими способность коррекции модели поведения в системе тренер-спортсмен при выборе и принятии решения. Поэтому следует постоянно контролировать тренировочные действия, с учётом текущих обстоятельств, строить дальнейшие планы. В этой связи тренер и спортсмен

посредством текущего или оперативного контроля и коррекции управляют деятельностью внутри системы при изучении конкретных упражнений.

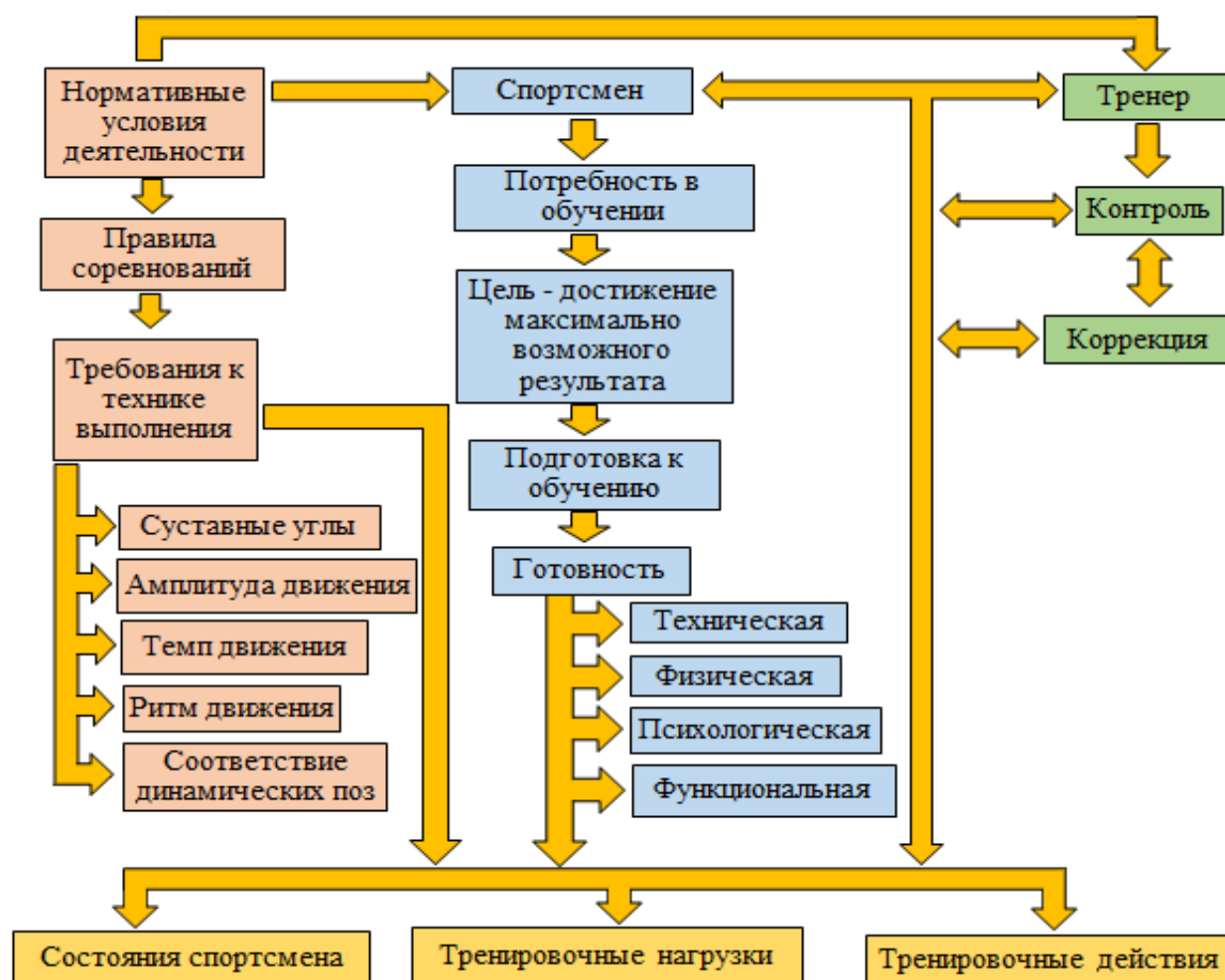


Рис. 2. Схема технологии управления процессом обучения гимнастов конкретному элементу на снарядах

Предлагаемые упрощённые технологические схемы управления не могут в полной мере отразить всю сложность и многообразие ситуаций, возникающих в процессе подготовки гимнастов, однако с их помощью можно представить основные моменты технологии управления, её структуру, последовательность действий и принятия решений, что должно сделать данный процесс более предсказуемым и педагогически направленным.

Определение основных компонентов содержания и структуры подготовки гимнастов на различных этапах подготовки, тенденций развития спортивной гимнастики и основных алгоритмов технологии управления позволяет

приступить к уточнению перспективных путей формирования системы обучения упражнениям на видах гимнастического. Они основываются на применении интегрального подхода к построению, развитию и реализации рассмотренных выше состава, структуры, организации, принципов системы обучения гимнастов, технологических схем и алгоритмов управления.

На наш взгляд, эффективность процесса обучения в спортивной гимнастике можно повысить посредством оперативного управления на тренировочных занятиях и моделированием условий их выполнения в процессе выполнения в соревновательных комбинациях, что позволит достигать запланированного результата путём поэтапного решения промежуточных задач с использованием индивидуальных модельных показателей.

Таким образом, формирование оптимальной структуры обучения элементам на видах гимнастического многоборья гимнастов различной квалификации является сложным и длительным процессом, эффективность которого зависит от многих факторов, но главным остаётся направленность на достижение максимального спортивного результата и развитие индивидуального стиля деятельности, основанного на совершенствовании ведущих сторон подготовленности. Эту задачу тренер начинает решать с первых учебно-тренировочных занятий. При этом первоначально должны получать своё развитие элементы, соответствующие возрастным особенностям занимающихся. Далее, постепенно совершенствуются техническое мастерство, усложняясь от разряда к разряду.

Основу успешного и эффективного процесса обучения, как мы считаем, составляют:

- гармоничное развитие всех сторон подготовленности спортсмена;
- качественное формирование базовых навыков и овладение максимальным арсеналом гимнастических элементов различных структурных групп для создания технической «избыточности»;
- регулярное моделирование соревновательных условий на тренировках и участие в соревнованиях для долговременного приспособления юного гимнаста к их условиям;

- развитие самостоятельности в принятии решений, творческого отношения к тренировкам;
- умение оценивать и регулировать своё состояние;
- максимально возможная индивидуализация процесса подготовки;
- применение системы комплексного контроля.

Так как совершенствование спортивного мастерства предполагает параллельное формирование всех сторон подготовленности, а достижение максимальных результатов является перспективной целью, нам представляется целесообразным разделить процесс управления процессом обучения на 3 основных взаимозависимых блока:

1 блок - перспективное формирование системы обучения гимнастов в процессе многолетней подготовки.

2 блок - этапное формирование системы обучения, особенности которого определяются, прежде всего, динамикой развития спортивной формы.

Ведущими элементами на данном этапе являются подсистемы готовности, которые реализуются на основе принципов оптимальности, динамичности, соответствия структур подготовленности и педагогической управляемости.

3 блок - оперативное формирование системы обучения гимнастов различной степени подготовленности к конкретным элементам на видах многоборья.

Исходя из полученных данных нами был разработан наиболее перспективный алгоритм оперативного формирования системы обучения гимнастов (рисунок 3).

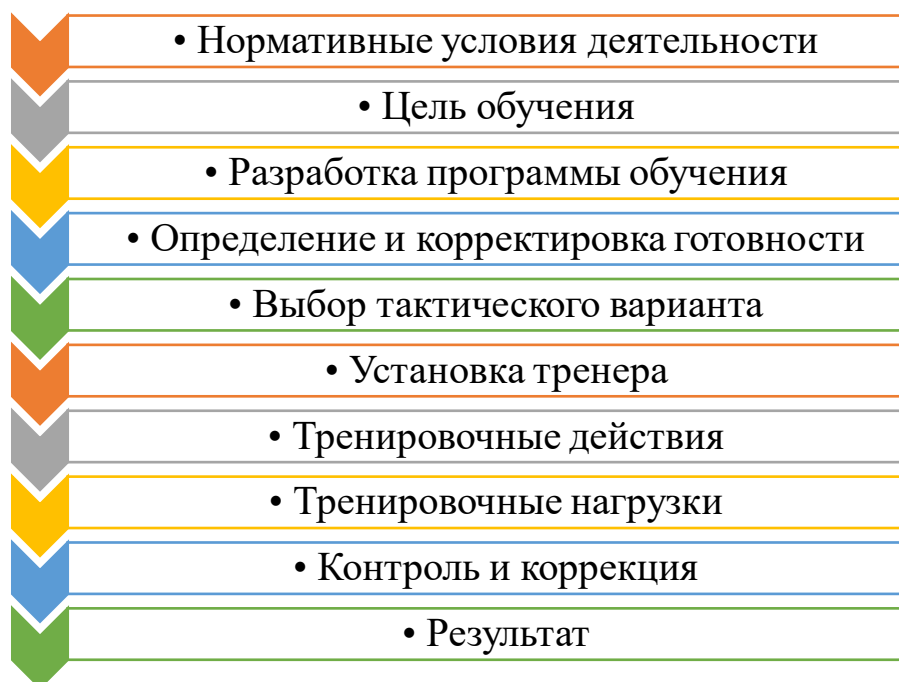


Рис. 3. Алгоритм оперативного формирования системы обучения гимнастов

Осуществляя подготовку спортсмена тренер в течение ряда лет, знает все особенности личности и степень подготовленности своего воспитанника. Поэтому достаточно быстро определяются стратегия и программа обучения гимнастов к конкретным элементам с учётом уровня текущей готовности. Зная принципы структурирования программ обучения и управления системой обучения гимнастов различной квалификации, можно значительно повысить эффективность подготовки, умело регулировать всю деятельность гимнастов на различных этапах становления спортивного мастерства.

ВЫВОДЫ

1. Анализ научно-методической литературы и результатов исследования показал, что эффективность обучения элементам на видах гимнастического многоборья в значительной степени зависит от качества управления учебно-тренировочным процессом, основанного на системном, поэтапном и индивидуализированном подходе к подготовке спортсменов.

2. Установлено, что технология управления процессом обучения должна включать взаимосвязанные компоненты: определение исходного уровня подготовленности гимнастов, моделирование процесса обучения, разработку программ подготовки, систему объективного контроля и оперативной коррекции тренировочной деятельности.

3. Выявлено, что наиболее эффективным средством управления обучением является структурирование программ подготовки с учётом уровня квалификации спортсменов, этапов многолетней подготовки и специфики изучаемых гимнастических элементов.

4. Доказано, что применение этапного и оперативного управления процессом обучения способствует повышению качества освоения двигательных действий, формированию устойчивых двигательных навыков и повышению надёжности выполнения упражнений в соревновательных условиях.

5. Разработанный алгоритм управления обучением гимнастов позволяет повысить эффективность подготовки за счёт последовательного решения промежуточных задач, своевременного контроля и коррекции тренировочного процесса, а также использования индивидуальных модельных характеристик спортсменов.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Айрапетянц Л.Р. Педагогические основы планирования и контроля соревновательной и тренировочной деятельности в спортивных играх:
2. Акилов М. В. Анализ соревновательной деятельности спортсменов с позиций психолого-педагогической деятельности // Методологические аспекты теории спорта: Сб. науч. статей. - Алма-Ата, 1992. - С. 31-85.
3. Аркаев Л.Я. Интегральная подготовка гимнастов (на примере сборной команды страны): Автореф. дис...канд. пед. наук в виде научного доклада. - СПб., 1994.-43 с.
4. Безродная Н.С., Пилюк Н.Н. Взаимосвязь показателей готовности и результатов соревновательной деятельности акробатов высокой квалификации // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: Труды НИИ проблем физической культуры и спорта КубГАФК. - Т. 2. - Краснодар, 1999. С. 69- 74.
5. Эштаев С.А. Динамика процесса обучения гимнастов от **занятия до макроцикла** // «ФАН СПОРТГА» илмий-назарий журнал. Ч. 2024/5.-С. 14-19.
6. Эштаев С.А. Управление процессом обучения гимнастическим упражнениям гимнастов различной квалификации. Автореф. дис... д-ра пед. наук. - Ч., 2025. - 72 с.

7. Эштаев А.К. Научно-педагогические основы базовой подготовки гимнастов в процессе перехода к этапу спортивного совершенствования. Автореф. дис... д-ра пед. наук. - Ч., 2026. - 76 с.

References:

1. Ayrapetyans L.R. Pedagogical foundations of planning and monitoring competitive and training activities in sports games:
2. Akilov M. V. Analysis of athletes' competitive activities from the perspective of psychological and pedagogical activity // Methodological Aspects of Sports Theory: Collection of Scientific Articles. - Alma-Ata, 1992. - P. 31-85.
3. Arkayev L.Ya. Integral training of gymnasts (using the country's national team as an example): abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the form of a scientific report. - St. Petersburg, 1994.-43 p.
4. Bezrodnaya N.S., Pilyuk H.H. Correlation of Readiness Indicators and Competitive Activity Results of Highly Qualified Acrobats // Current Issues in Physical Culture and Sports: Proceedings of the Research Institute of Physical Culture and Sports Problems of the KubGASK. - Vol. 2. - Krasnodar, 1999. PP. 69-74.
5. Eshtaev S.A. Dynamics of the gymnasts' training process from session to macrocycle // "FAN SPORTGA" scientific-theoretical journal. Ch. 2024/5. - P. 14-19.
6. Eshtaev S.A. Management of the process of teaching gymnastic exercises to gymnasts of various qualifications. Abstract of the dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences. - Ch., 2025. - 72 p.
7. Eshtaev A.K. Scientific and pedagogical foundations of the basic training of gymnasts in the process of transitioning to the stage of sports improvement. Abstract of the dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences. - Ch., 2026. - 76 p.

INGLIZ TILI DARSLARIDA “READING LITERACY” TUSHUNCHASINING MAZMUNI VA TARKIBIY KOMPONENTLARI

Jo‘raboyeva Turg‘unoy Ikromjon qizi

Namangan davlat universiteti 2- bosqich tayanch-doktoranti

juraboyevaturgunoy@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada ingliz tili darslarida reading literacy tushunchasining mazmuni hamda uning tarkibiy komponentlari konseptual jihatdan aniqlashtiriladi. Tadqiqotning maqsadi reading literacy ni anʼanaviy “matnni oʻqish” koʻnikmasi doirasidan kengroq, yaʼni maʼno qurish, tanqidiy baholash va kommunikativ vazifalarni bajarish bilan bogʻliq savodxonlik sifatida talqin etish hamda oʻqitish uchun amaliy model taklif etishdan iborat. Metodologiya sifatida terminologik tahlil, konseptual sintez, xalqaro baholash dasturlari mezonlari bilan qiyosiy tahlil va oʻquv dasturlari mazmunini hujjatli tahlil usullari qoʻllanildi. Ilmiy yangilik reading literacy ning kognitiv, lingvistik, strategik, sotsiomadaniy va raqamli oʻqish komponentlarini integrativ tizim sifatida asoslash, shuningdek, ingliz tili darslari uchun indikatorlar va oʻqitish traektoriyasini belgilashdadir. Natijalar oʻqituvchi amaliyoti uchun baholash mezonlarini aniqlashtirish va topshiriqlar dizaynini takomillashtirishga xizmat qiladi.

Kalit soʻzlar: reading literacy; oʻqish savodxonligi; maʼno qurish; oʻqish strategiyalari; tanqidiy oʻqish; sotsiomadaniy kompetensiya; raqamli oʻqish

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОНЦЕПЦИИ «ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье концептуально уточняется содержание понятия reading literacy в уроках английского языка и раскрываются его структурные компоненты. Цель исследования заключается в интерпретации reading literacy как более широкого явления по сравнению с традиционным «умением читать», включающего конструирование смысла, критическую оценку и выполнение коммуникативных задач, а также в предложении прикладной модели обучения. Методологическая база включает терминологический анализ, концептуальный синтез, сравнительный анализ с рамками международных оценочных программ и документальный анализ содержания учебных программ. Научная новизна состоит в обосновании reading literacy как интегративной системы когнитивных, лингвистических, стратегических, социокультурных и цифровых компонентов чтения, а также в определении индикаторов и траектории формирования в курсах английского языка. Полученные положения ориентируют практику учителя на уточнение критериев оценивания и совершенствование дизайна заданий.

Ключевые слова: reading literacy; читательская грамотность; конструирование смысла; стратегии чтения; критическое чтение; социокультурная компетенция; цифровое чтение

CONTENT AND STRUCTURAL COMPONENTS OF THE CONCEPT OF “READING LITERACY” IN ENGLISH LESSONS

Abstract. *This article conceptually clarifies the meaning of reading literacy in English language lessons and specifies its structural components. The study aims to interpret reading literacy beyond traditional “reading skills”, framing it as an integrated literacy that involves meaning construction, critical evaluation, and performing communicative tasks, and to propose a practical instructional model. Methodologically, the research employs terminological analysis, conceptual synthesis, comparative analysis aligned with international assessment frameworks, and documentary analysis of curriculum content. The novelty lies in substantiating reading literacy as an integrative system of cognitive, linguistic, strategic, sociocultural, and digital reading components, and in defining measurable indicators and a developmental trajectory applicable to classroom instruction. The findings support teachers in refining assessment criteria and improving task design for developing learners’ reading literacy in English.*

Keywords: *reading literacy; reading literacy competence; meaning making; reading strategies; critical reading; sociocultural competence; digital reading*

KIRISH

Ingliz tili ta’limida o’qish ko’nikmasi ko’p yillar davomida grammatika va leksikani mustahkamlovchi yordamchi kanal sifatida, ya’ni matndan ma’lumot “olish” yoki tarjima qilish amaliyoti doirasida talqin qilinib keldi. Biroq zamonaviy ta’limda o’qish jarayoni shaxsning bilimni mustaqil egallashi, axborotni tanlash va tekshirish, turli janrlar va platformalarda muloqot vazifalarini bajarishi bilan bevosita bog’lanmoqda. Shu sababli reading literacy tushunchasi ingliz tili darslarida faqat texnik dekodlash yoki “o’qib tushunish” darajasi bilan cheklanmaydi; u o’quvchining matn asosida ma’no qurishi, muallif pozitsiyasini anglab, dalillarni baholashi hamda o’qish natijasini amaliy vazifaga aylantirishi bilan tavsiflanadi. Xalqaro baholash yondashuvlari o’qish savodxonligini funksional va transfer qilinadigan kompetensiya sifatida ko’rib, uni turli kontekstlarda qo’llashni markazga qo’yadi; bu esa ingliz tili darslarida o’qish topshiriqlari mazmuni, darajalari va baholash mezonlarini qayta ko’rib chiqishni talab etadi [1].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ilmiy adabiyotlarda reading literacy ning komponent tarkibi borasida turli model va ta’riflar uchraydi: ayrim yondashuvlar kognitiv jarayonlar va metakognitiv nazoratni ustun qo’ysa, boshqalari diskurs va sotsiomadaniy kontekstning belgilovchi rolini ta’kidlaydi. Metodika doirasida esa o’qish strategiyalarini o’rgatish, janrga yo’naltirilgan o’qish hamda topshiriqqa asoslangan o’qish integratsiyasi

muhim yo'nalish sifatida baholanadi [2]. Shu bilan birga, amaliyotda "reading literacy" atamasi ko'pincha "reading comprehension" bilan sinonimlashtirilib, uning baholash indikatorlari torayib ketadi; natijada tanqidiy o'qish, intertekstual bog'lanishlar, manba ishonchliligini tekshirish va raqamli matnlar bilan ishlash kabi komponentlar tizimli ravishda e'tibordan chetda qoladi. Milliy metodik tajribada ham ingliz tili darslarida o'qish bo'yicha topshiriqlar ko'pincha matn mazmunini qayta aytish yoki savol-javob bilan cheklanib, o'qishning strategik va funksional natijadorligini to'liq ochib bermaydi [3].

Ushbu tadqiqot muammosi shundan iboratki, ingliz tili darslarida reading literacy ni mazmunan to'liq tushuntiradigan va komponentlararo aloqalarni ko'rsatadigan integrativ konseptual asos yetarli darajada tizimlashtirilmagan. Natijada o'qituvchi o'quv natijalarini rejalashtirishda, topshiriq dizaynida va baholashda bir xil talqinlarga tayana olmaydi, o'quvchi esa o'qishni real kommunikativ vazifalarga ko'chirishda qiyinchilikka duch keladi. Tadqiqotning maqsadi ingliz tili darslari uchun reading literacy tushunchasining konseptual mazmunini aniqlashtirish, uning tarkibiy komponentlarini integrativ model sifatida asoslash va amaliy indikatorlar tizimini taklif etishdir. Vazifalar quyidagilardan iborat: birinchidan, reading literacy ning terminologik chegaralarini o'qishga oid yaqin tushunchalardan ajratish; ikkinchidan, komponentlar tarkibini kognitiv, lingvistik va sotsiomadaniy omillar birligida tavsiflash; uchinchidan, komponentlar asosida dars jarayoniga mos baholash indikatorlarini umumlashtirish; to'rtinchidan, o'qish topshiriqlarining darajalanishini reading literacy rivojlanish traektoriyasi bilan bog'lash. Ilmiy yangilik reading literacy ni o'qish tezligi yoki matnni "tushunish" bilan cheklamagan holda, o'qish mahsulini kommunikativ va akademik vazifaga aylantirishni ta'minlaydigan ko'p komponentli tizim sifatida asoslashdadir.

Amaliy ahamiyat esa o'qituvchiga topshiriqlarni dizayn qilish, differensial baholash mezonlarini tanlash va o'quvchining mustaqil o'qish faoliyatini yo'lga qo'yish uchun metodik tayanch berishidadir [4].

Tadqiqot nazariy yo'nalishda olib borildi va bir nechta o'zaro bog'liq usullar majmuasiga tayandi. Birinchi bosqichda terminologik tahlil orqali reading literacy, reading comprehension, functional literacy, academic literacy kabi tushunchalar

semantik maydoni aniqlashtirildi; bunda atamalarning metodik adabiyotlarda qo'llanishi, maqsadli natijalari va baholash obyektlari qiyoslandi. Ikkinchi bosqichda konseptual sintez qo'llanib, turli nazariy manbalardagi komponentlar birlashtirildi va ularning ierarxik hamda funksional bog'lanishi modelga keltirildi. Uchinchi bosqichda qiyosiy tahlil o'tkazilib, o'qish savodxonligi bo'yicha xalqaro baholash ramkalari va kompetensiya yondashuvlarida taklif etilgan indikatorlar ingliz tili darslarida qo'llanadigan o'quv maqsadlari bilan moslashtirildi [1]. To'rtinchi bosqichda hujjatli tahlil usuli asosida amaldagi o'quv dasturlari va darsliklarda o'qish bo'yicha topshiriqlar turlari, ularning kognitiv talabi hamda strategik yo'naltirilganligi ko'rib chiqildi. Metodologik tanlovning ilmiy asosiligi shundaki, reading literacy ko'p qatlamli kompetensiya bo'lib, uni faqat psixolingvistik yoki faqat metodik mezon bilan cheklab bo'lmaydi; demak, integrativ tahlil komponentlararo munosabatlarni ko'rsatish imkonini beradi. Tahlil jarayonida zamonaviy o'qish nazariyalarida keng qo'llanadigan strategiyalar tasnifi va o'qishning interaktiv modeli kabi yondashuvlar metodik "ko'prik" vazifasini bajardi [2].

NATIJALAR

Terminologik tahlil natijasida reading literacy tushunchasi ingliz tili darslarida uch darajali mazmunga ega ekani aniqlashtirildi. Birinchi daraja dekodlash va lingvistik tushunish bilan bog'liq bo'lib, unda grafema-fonema mosligi, so'z boyligi, grammatik signallarni tanish, referensiya va bog'lovchi vositalarni ajratish kabilar asosiy o'rinda turadi. Ikkinchi daraja matnni kognitiv qayta ishlash va ma'no qurishni qamrab oladi: asosiy g'oyani ajratish, inferensiya qilish, sabab-oqibat munosabatlarini tiklash, muallif niyatini rekonstruksiya qilish, matn tuzilmasini kuzatish va konspektlash shu qatlamga kiradi. Uchinchi daraja funksional va tanqidiy qo'llashni ifodalaydi: matndagi da'volarni dalillar bilan solishtirish, ishonchlilikni tekshirish, turli manbalarni integratsiya qilish, o'qish natijasida qaror qabul qilish yoki mahsulot yaratish, shuningdek, o'qish orqali muloqot vazifasini bajarish.

Konseptual sintez asosida reading literacy ning besh tarkibiy komponenti ajratildi. Birinchi komponent kognitiv komponent bo'lib, u diqqatni boshqarish,

ishchi xotira resurslari, inferensiya, umumlashtirish, monitoring va tuzatish kabi jarayonlarni qamrab oladi. Ikkinchi komponent lingvistik komponent bo'lib, leksik-semantik bilim, grammatik sezgirlik, diskurs markerlarini anglash, kollokatsion kompetensiya va janrga xos til birliklarini tanish indikatorlari bilan tavsiflanadi. Uchinchi komponent strategik va metakognitiv komponent bo'lib, o'qishdan oldingi maqsad qo'yish, taxmin qilish, skimming va scanning, qayta o'qish, savol berish, izohli belgilash, kontekstdan ma'no topish, manbani tanlash va o'qish tezligini moslashtirish kabi tartibga soluvchi harakatlarni birlashtiradi. To'rtinchi komponent sotsiomadaniy va pragmatik komponent bo'lib, unda auditoriya va vaziyatni hisobga olish, muallif pozitsiyasini kontekstda talqin qilish, madaniy realiyalarni tanish, implitsit ma'nolarni ajratish hamda etik me'yorlar va akademik halollik talablari bilan mos o'qish xulqi nazarda tutiladi. Beshinchi komponent raqamli o'qish komponenti bo'lib, giperhavolali matn navigatsiyasi, multimodal axborotni o'qish, qidiruv so'rovini tuzish, manbalar ishonchliligini tekshirish va axborot ortiqligi sharoitida seleksiya qilish indikatorlarini qamrab oladi.

Ushbu komponentlar asosida ingliz tili darslari uchun baholash indikatorlari tizimi umumlashtirildi: matndan literal ma'lumotni topish; matn bo'laklari o'rtasida mantiqiy bog'lanish qurish; muallif da'vosini dalil bilan ajratish; janr va maqsadga mos o'qish strategiyasini tanlash; bir nechta manbani integratsiya qilib xulosa chiqarish; raqamli manbada ishonchlilik mezonlari asosida tanlash; o'qish natijasini yozma yoki og'zaki kommunikativ mahsulotga aylantirish. Natijalar, shuningdek, reading literacy rivojlanishi uchun o'qish topshiriqlarini murakkablik bo'yicha darajalash zarurligini ko'rsatdi: avval lingvistik tayanchni mustahkamlash, keyin strategik o'qishni avtomatlashtirish, so'ng tanqidiy va integrativ o'qishga o'tish.

MUHOKAMA

Olingan natijalar reading literacy ni ko'p komponentli tizim sifatida talqin qiluvchi yondashuvlar bilan mos keladi, ayniqsa o'qishni ma'no qurish va baholash faoliyati sifatida ko'ruvchi xalqaro konsepsiyalar bilan uyg'unlik kuzatildi [1]. Shu bilan birga, ingliz tili darslari kontekstida lingvistik komponentning ulushi nisbatan yuqori bo'lishi tabiiy ekani aniqlandi, chunki chet tilda o'qishda til resurslari yetishmasligi strategik va tanqidiy jarayonlarning ishga tushishini sekinlashtirishi

mumkin. Bu holat reading literacy ni “umumiy savodxonlik” doirasida emas, balki til oʻrganish bosqichlari bilan muvofiqlashtirilgan didaktik traektoriya sifatida rejalashtirishni taqozo etadi. Natijalarda ajratilgan strategik va metakognitiv komponent metodik adabiyotlarda oʻqish strategiyalarini bevosita oʻrgatish samaradorligini taʼkidlovchi qarashlarni kuchaytiradi; ammo bu oʻrgatish strategiyalarni nomlash bilan cheklanmay, ularni vazifaga mos tanlash, qoʻllash va refleksiya qilishni oʻz ichiga olishi kerak [2]. Sotsiomadaniy komponentning kiritilishi esa oʻqishni “madaniy kodlarni oʻqish” sifatida talqin etuvchi yondashuvlar bilan izohlanadi va ingliz tili darslarida autentik matnlar bilan ishlash, pragmatik maʼnolarni ajratish hamda turli nuqtai nazarlarni solishtirishni metodik jihatdan asoslaydi [4]. Raqamli oʻqish komponenti esa hozirgi taʼlim muhitida oʻquvchining asosiy oʻqish tajribasi koʻpincha ekran orqali shakllanishi bilan bogʻliq; shuning uchun ishonchlilikni tekshirish, manbalarni solishtirish va multimodal signallarni talqin qilish reading literacy ning ajralmas qismiga aylanadi [5].

Amaliy jihatdan taklif etilgan model oʻqituvchiga oʻqish topshiriqlarini uch turdagi natijaga yoʻnaltirish imkonini beradi: til birliklarini anglash va mustahkamlash; matn asosida kognitiv operatsiyalarni bajarish; oʻqish natijasini kommunikativ vazifa bilan yakunlash. Masalan, bir matn doirasida literal savollar bilan birga muallifning dalil keltirish usulini aniqlash, manbalar orasidagi qarama-qarshilikni topish, oʻqilgan maʼlumot asosida qisqa tavsiya yoki pozitsion izoh yozish kabi vazifalar reading literacy ning turli komponentlarini bir vaqtda ishga tushiradi. Baholashda esa faqat “toʻgʻri javob”ni emas, strategiya tanlovi, dalilga tayangan izoh, manba ishonchliligini asoslash kabi koʻrsatkichlarni ham inobatga olish mumkin. Shuningdek, model differensial taʼlim uchun qulay: til darajasi past oʻquvchilar uchun lingvistik va strategik tayanch kuchaytiriladi, yuqori darajadagi oʻquvchilar uchun esa tanqidiy va integrativ oʻqish vazifalari kengaytiriladi.

Tadqiqot cheklovi shundaki, u konseptual-nazariy xarakterga ega boʻlib, taklif etilgan indikatorlar tizimi keng koʻlamli empirik sinovdan oʻtkazilmagan. Kelgusida sinf sharoitida eksperimental oʻqitish, topshiriqlar murakkabligi va oʻqish natijadorligi oʻrtasidagi bogʻlanishni statistik tahlil qilish, shuningdek, raqamli

o'qish sharoitida o'quvchilarning navigatsiya strategiyalarini kuzatish kabi yo'nalishlar modelning amaliy ishonchlilikini kuchaytirishi mumkin [6].

XULOSA

Tadqiqot ingliz tili darslarida reading literacy tushunchasini tor doiradagi o'qib tushunish ko'nikmasidan farqli ravishda, ma'no qurish, tanqidiy baholash va kommunikativ qo'llashni ta'minlaydigan integrativ savodxonlik sifatida asoslashga imkon berdi. Konseptual tahlil natijasida reading literacy ning kognitiv, lingvistik, strategik va metakognitiv, sotsiomadaniy va pragmatik hamda raqamli o'qish komponentlaridan iborat tizimli modeli taklif etildi. Ushbu model o'qish topshiriqlarini darajalash, o'quv natijalarini aniq indikatorlar orqali belgilash va baholash mezonlarini kengaytirish uchun metodik tayanch bo'la oladi. Natijalar o'qituvchi amaliyotida matn bilan ishlashni faqat mazmunni qayta aytish darajasida emas, balki dalilga tayangan izohlash, manbalarni solishtirish, strategiyani ongli tanlash va o'qish mahsulini kommunikativ vazifaga aylantirish orqali tashkil etish zarurligini ko'rsatadi.

Adabiyotlar ro'yxati.

- 1) OECD. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris, OECD Publishing, 2019. 352 p.
- 2) Grabe W., Stoller F. L. Teaching and Researching Reading. London, Routledge, 2011. 328 p.
- 3) Jalolov J. J. Chet tili o'qitish metodikasi. Toshkent, O'qituvchi, 2012. 336 b.
- 4) Brown H. D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. New York, Pearson Education, 2007. 410 p.
- 5) Солсо Р. К. Когнитивная психология. Санкт-Петербург, Питер, 2006. 592 с.
- 6) Nunan D. Task-Based Language Teaching. Cambridge, Cambridge University Press, 2004. 200 p.

5-9-SINF O'QUVCHILARIDA MULOQOT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING TIZIMLI-METODIK MODEL (NUTQ USHLUBLARINI O'QITISH ASOSIDA)

O'rinova Diyora,

NamDPI magistranti

+998996159544

diyoraorinova@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada umumta'lim maktablarining 5–9-sinf o'quvchilarida nutq uslublarini o'qitish orqali muloqot madaniyatini shakllantirishning tizimli-metodik modeli ishlab chiqilgan. Model bosqichma-bosqich (5–6, 7–8, 9-sinflar) amalga oshirilishini nazarda tutadi va maqsad, mazmun, metodlar, vositalar hamda natija komponentlarini o'z ichiga oladi. Maqolada o'smirlik davri psixologik xususiyatlari, nutq uslublarining turlari (so'zlashuv, badiiy, ilmiy, publitsistik, rasmiy) va ularning muloqot madaniyatini shakllantirishdagi roli tahlil qilinadi. Modelning metodik jihatdan asoslanganligi va amaliyotga tatbiq etish imkoniyatlari ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: muloqot madaniyati, nutq uslublari, tizimli-metodik model, 5-9-sinflar, kommunikativ kompetensiya, o'smirlar

A SYSTEMATIC METHODOLOGICAL MODEL FOR DEVELOPING COMMUNICATION CULTURE IN 5TH–9TH GRADE STUDENTS (BASED ON TEACHING SPEECH STYLES)

Abstract. This article presents a systematic methodological model for developing communication culture in 5th–9th grade students of secondary schools through teaching speech styles. The model involves a stage-by-stage implementation (grades 5-6, 7-8, and 9) and includes the components of purpose, content, methods, tools, and results. The article analyzes the psychological characteristics of adolescence, the types of speech styles (colloquial, artistic, scientific, journalistic, official-business), and their role in the formation of communication culture. The methodological validity of the model is substantiated, and the possibilities for its implementation into practice are demonstrated.

Keywords: communication culture, speech styles, systematic methodological model, grades 5–9, communicative competence, adolescents

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ОБУЧЕНИЯ СТИЛЯМ РЕЧИ: СИСТЕМНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

Аннотация. В данной статье разработана системно-методическая модель формирования культуры общения у учащихся 5–9 классов общеобразовательных школ на основе обучения стилям речи. Модель предполагает поэтапную реализацию (5–6, 7–

“nutq madaniyati” tushunchasi bilan bogʻliq holda, til vositalaridan meʼyorlarga mos va vaziyatga muvofiq foydalanish sifatida talqin qilinadi (A.Gʻulomov, 1985; M.Hamrayeva, 2007). V.V.Vinogradov (1963) va L.V.Shcherba (1974) kabi rus tilshunoslari nutq uslublari tizimini ishlab chiqishda muhim rol oʻynagan boʻlib, ularning qarashlariga koʻra, nutq uslublarni oʻzlashtirish tilni toʻlaqonli egallashning asosiy koʻrsatkichidir. Pedagogik va psixologik tadqiqotlarda muloqot madaniyati shaxsning kommunikativ kompetensiyasi tarkibiy qismi sifatida qaraladi. L.S.Vygotskiy (1982) oʻsmirlik davrida nutqiy tafakkurning rivojlanishi, abstrakt tushunchalarni oʻzlashtirish va ichki nutqning murakkablashishi jarayonlarini tahlil qilgan. J.Piaje (1969) esa oʻsmirlarda egosentrik nutqdan sotsializatsiyalashgan nutqqa oʻtish xususiyatlarini koʻrsatgan.

Oʻzbek pedagogikasida B.Xodjayev (2004), M.Quronov (2001) kabi olimlar taʼlim jarayonida oʻquvchilarning muloqot madaniyatini shakllantirishning umumiy tamoyillarini ishlab chiqqan. Biroq 5–9-sinflarda nutq uslublarni oʻqitish asosida muloqot madaniyatini shakllantirishga tizimli yondashuv metodik jihatdan hozirgacha yetarlicha ishlanmagan.

Nutq uslublari turlari – soʻzlashuv, badiiy, ilmiy, publitsistik va rasmiy-ish uslublari – oʻzbek tilshunosligida R.Kungurov (1972), Sh.Rahmatullayev (1984) va boshqalar tomonidan tavsiflangan. Muloqot madaniyati esa ushbu uslublarni vaziyatga mos qoʻllay olish, nutqiy meʼyorlarga rioya qilish, tinglovchini hisobga olish, nutqiy etiket qoidalarini bilish va amal qilish kabi komponentlarni oʻz ichiga oladi. Adabiyotlar tahlili shuni koʻrsatadiki, muloqot madaniyati va nutq uslublari oʻrtasidagi bogʻliqlik nazariy jihatdan tan olingan boʻlsa-da, 5–9-sinflar uchun ushbu bogʻliqlikni amalga oshiruvchi tizimli metodik model mavjud emas. Mazkur tadqiqot ana shu boʻshliqni toʻldirishga qaratilgan.

5–9-sinf oʻquvchilarida muloqot madaniyatini shakllantirishning tizimli-metodik modeli quyidagicha:

Ishlab chiqilgan tizimli-metodik model quyidagi oʻzaro bogʻliq komponentlardan iborat:

Birinchisi maqsadli komponent boʻlib, u 5–9-sinf oʻquvchilarida nutq uslublarni oʻqitish orqali muloqot madaniyatini shakllantiradi. Maqsad umumiy va xususiy

vazifalar orqali konkretlashtiriladi. Umumiy vazifada o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasi rivojlantiriladi. Xususiy vazifada nutq uslublari farqlash, vaziyatga mos uslubni tanlash, nutqiy me'yorlarga rioya qilish, muloqot etiketini o'zlashtirish kabi masalalar o'rganiladi.

Ikkinchisi mazmuniy komponent bo'lib, u nutq uslublari va muloqot madaniyatiga oid bilim, ko'nikma va malakalar tizimini shakllantiradi. Mazmun 5–9-sinflar kesimida bosqichma-bosqich belgilangan.

Uchinchisi metodik komponent bo'lib, o'qitish metodlari, usullari va texnologiyalarini shakllantiradi. Bunda tushuntirish, suhbat, hikoya qilish; stilistik tahlil mashqlari; kommunikativ vaziyatlarni modellashtirish; rolli o'yinlar, diskussiyalar; matnni stilistik jihatdan tahlil qilish va o'zgartirish kabi masalalar o'rganiladi.

To'rtinchisi vositalar komponenti bo'lib, u darsliklar, o'quv qo'llanmalari, tarqatma materiallar, nutqiy vaziyatlar to'plami, multimedia vositalarini o'z ichiga oladi.

Beshinchisi natija komponenti bo'lib, u o'quvchilarda muloqot madaniyatining shakllanganlik darajasini belgilab beradi. Unda nutq uslublari bilish va farqlay olish, kommunikativ vaziyatga mos uslubni tanlay olish, nutqiy me'yorlarga rioya qilish, muloqot etiketi qoidalarini amalda qo'llay olish kabi masalalar o'rganiladi.

Modelning bosqichlari 5–9-sinflar kesimida o'rganiladi. Model 5–6, 7–8 va 9-sinflar uchun alohida bosqichlarni nazarda tutadi. Har bir bosqich o'quvchilarning yosh xususiyatlari, nutqiy rivojlanish darajasi va o'quv dasturidagi nutq uslublari o'ld mavzular ketma-ketligiga asoslangan. 1-bosqichda 5–6-sinflarda so'zlashuv va badiiy uslublari asosida muloqot odobini shakllantirish nazarda tutiladi. 5–6-sinflarda o'quvchilarning nutqiy rivojlanishida og'zaki nutq yetakchi o'rin tutadi. Ushbu bosqichda asosiy e'tibor so'zlashuv uslubi va badiiy uslub elementlarini o'rgatishga qaratiladi. Buning mazmuni shuki, so'zlashuv uslubining o'ziga xos xususiyatlari (soddalik, emotsionallik, qisqartmalar), badiiy asarlardagi personajlar nutqi orqali muloqot odobi namunalari, muloqot etiketining asosiy qoidalari (salomlashish, xayrlashish, murojaat shakllari, minnatdorchilik bildirish), so'zlovchi va tinglovchi pozitsiyalaridagi xulq-atvor farqlari o'rganiladi. Bu bosqich uchun metodik vositalar sifatida dialoglar tahlili, rolli o'yinlar ("Do'konda", "Kutubxonada", "Mehmonda"), badiiy matnlardagi muloqot sahnalarini o'qish va tahlil qilish, muloqot vaziyatlariga

oid rasmlar asosida dialog tuzish kabi vositalarni ko'rsatish mumkin. Bu bosqichdan kutiladigan natija shuki, o'quvchi kundalik muloqotda so'zlashuv uslubidan foydalana oladi, oddiy muloqot vaziyatlarida etiket qoidalariga amal qiladi, badiiy asar qahramonlari nutqidagi muloqot odobi xususiyatlarini tahlil qila oladi.

Keyingi bosqichda 7–8-sinf o'quvchilarini ilmiy va publitsistik uslublar asosida fikrni asosli ifodalash ko'nikmasi rivojlantiriladi. 7–8-sinflarda o'quvchilarda mavhum tafakkur rivojlanadi, o'z fikrini asoslash, dalil keltirish, bahs-munozarada ishtirok etish qobiliyati shakllana boshlaydi. Ushbu bosqichda ilmiy va publitsistik uslublar o'rgatiladi. Ushbu bosqichning mazmuni shuki, ilmiy uslubning xususiyatlari (terminlar, aniq ifodalar, dalillilik, mantiqiylik), publitsistik uslubning xususiyatlari (ta'sirchanlik, baholovchilik, obrazlilik), o'quv-ilmiy matnlar (darslik, ensiklopediya) bilan ishlash, publitsistik matnlar (maqola, intervyu, nutq) tahlili, bahs-munozara madaniyati: o'z fikrini asoslash, raqib fikrini tinglash, e'tiroz bildirish odobi kabilari bilan belgilanadi. Bu bosqichdagi metodik vositalar sifatida o'quv-ilmiy matnlarni konspektlashtirish, rejalashtirish; ma'lum mavzu bo'yicha tezislari tuzish, munozara, debat elementlari; publitsistik matn (maqola, ochiq xat) yozish, nutqiy vaziyatlar: "Maktab devoriy gazetasiga maqola", "Sinfda saylovoldi nutq" kabilardan foydalanish mumkin. Bundan kutiladigan natija shuki, o'quvchi ilmiy va publitsistik uslublarni farqlay oladi, o'z fikrini asosli va dalilli ifodalay oladi, munozarada muloqot odobi qoidalariga rioya qiladi.

So'nggi bosqichda 9-sinf o'quvchilarida rasmiy-ish uslubi va turli vaziyatlarga mos uslubni tanlash kompetensiyasi shakllantiriladi. 9-sinfda o'quvchilar kattalar hayotiga yaqinlashadi, turli rasmiy vaziyatlarda (hujjat to'ldirish, ariza yozish, intervyu berish) qatnashishga tayyorgarlik ko'radi. Ushbu bosqichda rasmiy-ish uslubi o'rgatiladi va oldingi bosqichlarda o'zlashtirilgan uslublarni turli vaziyatlarga mos tanlash kompetensiyasi rivojlantiriladi. Bu bosqichning mazmuni rasmiy-ish uslubining xususiyatlari (qat'iy me'yorlik, shablonlik, aniq ifodalilik), hujjat turlari va ularni rasmiylashtirish (ariza, tushuntirish xati, bayonnoma), nutq uslublarini qiyosiy tahlil qilish (bir mazmunni turli uslublarda ifodalash), kommunikativ vaziyatlar tipologiyasi (rasmiy, norasmiy, yarim rasmiy) va ularga mos uslubni tanlash, nutqiy portret: muloqot vaziyatiga qarab til vositalarini tanlash kabilarni

o'z ichiga oladi. Metodik vositalar sifatida hujjatlar (ariza, tarjimai hol) yozish amaliyoti, turli uslublarda yozilgan matnlarni qiyosiy tahlil qilish, kommunikativ vaziyatlar bilan ishlash, "Uslubni tanla" tipidagi mashqlar, intervyu olish va berish amaliyotini qo'llash mumkin. Bundan kutiladigan natija shuki, o'quvchi barcha nutq uslublarini farqlay oladi, kommunikativ vaziyatga mos uslubni tanlay oladi, rasmiy-ish uslubida matn (ariza, xat) tuza oladi, muloqot etiketiga to'liq rioya qiladi. Model asosida bir qancha metodik vositalar tizimi ishlab chiqilgan. Stilistik tahlil mashqlari metodik vositasi matndagi uslubiy xususiyatlarni aniqlaydi. Barcha bosqichlar uchun mos keladi. Kommunikativ vaziyatlar metodik vositasi muayyan vaziyat uchun mos nutqni tanlash bo'lib, 2–3-bosqichlarni o'z ichiga oladi. Rolli o'yinlar metodik vositasi bo'lib, muloqot vaziyatlarini modellashtiradi va u 1–2-bosqichlar uchun to'la mos keladi. Diskussiya elementlari metodik vositasida bahs-munozara madaniyati o'rgatiladi va u 2-bosqich uchun mos keladi. Matnni uslubiy o'zgartirish esa bir uslubdagi matnni boshqa uslubda ifodalash uchun ishlatiladi. U 2–3-bosqichlar uchun mos keladi. Hujjat yozish amaliyoti esa rasmiy-ish uslubini o'zlashtirishda ishlatiladi, 3-bosqich uchun mos keladi.

Ishlab chiqilgan model umumta'lim maktablarining 5–9-sinflarida ona tili va adabiyot darslarida amalga oshirilishi mumkin. Modelning amaliy ahamiyatining asosiysi tizimlilikda bo'lib, model nutq uslublarini o'qitishni bir-biri bilan bog'liq bosqichlar ketma-ketligida tashkil etish imkonini beradi. Har bir bosqich oldingi bosqichga asoslanadi va keyingi bosqich uchun zamin yaratadi. Keyingisi yosh xususiyatlariga moslik bo'lib, bosqichlar o'smirlik davrining psixologik xususiyatlari (5–6-sinflarda konkret- obrazli tafakkur, 7–8-sinflarda mavhum tafakkurning rivojlanishi, 9-sinfda o'z-o'zini anglashning kuchayishi) bilan uyg'unlashtirilgan. Yana biri metodik vositalarning xilma-xilligi bo'lib, model an'anaviy mashqlardan tortib, interfaol metodlar, rolli o'yinlar va real kommunikativ vaziyatlarni modellashtirishgacha bo'lgan keng vositalar tizimini taklif etadi. So'nggisi o'quv dasturi bilan integratsiya bo'lib, model mazmuni 5–9-sinflar ona tili va adabiyot dasturlaridagi "Nutq uslublari", "Matn tuzilishi", "Nutqiy faoliyat turlari" kabi mavzular bilan uzviy bog'langan.

XULOSA

Maqoladan olingan xulosa shuki, muloqot madaniyati va nutq uslublari o'rtasidagi bog'liqlik nazariy jihatdan asoslangan bo'lib, ushbu bog'liqlikni amaliyotga tatbiq etish tizimli metodik modelni talab qiladi. Ishlab chiqilgan tizimli metodik model 5–9-sinf o'quvchilarining yosh xususiyatlariga mos ravishda uch bosqichli tuzilishga ega. Model maqsad, mazmun, metodlar, vositalar va natija komponentlaridan iborat bo'lib, ushbu komponentlar o'zaro bog'liq va bir-birini to'ldiradi. Modelning metodik vositalari tizimi stilistik tahlil mashqlari, kommunikativ vaziyatlarni modellashtirish, rolli o'yinlar, diskussiya elementlari, matnni uslubiy o'zgartirish va hujjat yozish amaliyotini o'z ichiga oladi. Taklif etilayotgan model umumta'lim maktablarining 5–9-sinflarida ona tili va adabiyot darslarida qo'llanilishi mumkin bo'lib, o'quvchilarning muloqot madaniyatini shakllantirishda tizimli yondashuvni ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. G'ulomov A. O'zbek tili stilistikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 1985. – 240b.
2. Hamrayeva M. Nutq madaniyati asoslari. – Toshkent: Fan, 2007. – 180 b.
3. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – Москва: Наука, 1963. – 255 с.
4. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Ленинград: Наука, 1974. – 428 с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Москва: Педагогика, 1982. – 362 с.
6. Piaget J. The Psychology of the Child. – New York: Basic Books, 1969. – 173 p.
7. Xodjayev B. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent: Fan, 2004. – 328 b.
8. Quronov M. O'zbek tilida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish masalalari // Til va adabiyot ta'limi. – 2001. – №5. – B. 23–27.
9. Kungurov R. O'zbek tili stilistikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 1972. – 192 b.
10. Rahmatullayev Sh. Hozirgi o'zbek adabiy tili. – Toshkent: O'qituvchi, 1984. – 344 b.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Москва: Логос, 2004. – 384 с.
12. Yusupova Sh. Nutqiy faoliyat va uning turlari // Filologiya masalalari. – 2015. – №2. – B. 45–49.
13. Qodirova M. O'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyalari // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – 2020. – №3. – B. 112–117.
14. Karimova V. Muloqot psixologiyasi. – Toshkent: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2008. – 180 b.
15. To'xliyev B. O'zbek tili o'qitish metodikasi. – Toshkent: Yangiyo'l poligrafservis, 2011. – 248 b.

ONA TILI DARSLARIDA O'QUVCHILARNING NUTQINI O'STIRISHGA XIZMAT QILUVCHI MASHQLAR TIZIMI METODIKASI (2-4 SINFLAR MISOLIDA)

Olimjonova Feruza Ma'rufjon qizi

*Namangan Davlat Pedagogika Instituti Ta'lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi
(Boshlang'ich ta'lim) 1-kurs magistranti*

Annotatsiya: Mazkur maqolada boshlang'ich sinf (2-4 sinflar) ona tili darslarida o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini rivojlantirishning metodik asoslari tadqiq etiladi. Tadqiqot davomida nutq o'stirishga yo'naltirilgan mashqlar tizimining samaradorligi va ularni dars jarayoniga tatbiq etish usullari tahlil qilingan. Shuningdek, o'quvchilarning lug'at boyligini oshirish, mantiqiy fikrlashini shakllantirish va mustaqil fikr bayon etish ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha amaliy tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: nutq o'stirish, boshlang'ich ta'lim, ona tili metodikasi, mashqlar tizimi, lug'at ustida ishlash, bog'lanishli nutq, kreativ fikrlash.

МЕТОДОЛОГИЯ СИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ 2-4 КЛАССОВ)

Аннотация: В данной статье рассматриваются методические основы развития устной и письменной речи учащихся на уроках родного языка в начальной школе (2-4 классы). В ходе исследования проанализирована эффективность системы упражнений, направленных на развитие речи, и методы их внедрения в учебный процесс. Также даны практические рекомендации по расширению словарного запаса учащихся, формированию логического мышления и развитию навыков самостоятельного мышления.

Ключевые слова: развитие речи, начальное образование, методика родного языка, система упражнений, работа над словарным запасом, связная речь, творческое мышление.

METHODOLOGY OF THE SYSTEM OF EXERCISES FOR DEVELOPING STUDENTS' SPEECH IN MOTHER LANGUAGE LESSONS (ON THE EXAMPLE OF GRADES 2-4)

Annotation: This article examines the methodological foundations of developing students' oral and written speech in primary school (grades 2-4) native language lessons. During the study, the effectiveness of the system of exercises aimed at developing speech and methods for their implementation in the lesson process were analyzed. Also, practical recommendations are given for increasing students' vocabulary, forming logical thinking, and developing independent thinking skills.

Keywords: speech development, primary education, native language methodology, system of exercises, working on vocabulary, coherent speech, creative thinking.

KIRISH

Boshlang'ich sinf ta'limi o'quvchining shaxs sifatida shakllanishida poydevor hisoblanadi. Ona tili fanining asosiy vazifalaridan biri esa o'quvchini o'z fikrini ravon, mantiqiy va savodli bayon etishga o'rgatishdir. 2-4 sinf o'quvchilarining yosh xususiyatlari ularda nutqiy ko'nikmalarning jadal rivojlanish davriga to'g'ri keladi. Biroq, bugungi kunda o'quvchilar nutqida so'z boyligining kamligi va jummalarni tuzishda mantiqiy izchillikning yetishmasligi muammosi saqlanib qolmoqda. Shu sababli, darslarda samarali mashqlar tizimini ishlab chiqish dolzarb hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O'zbek tili metodikasida nutq o'stirish masalasi Q. Abdullayeva, K. Qosimova va S. Fuzailov kabi olimlar tomonidan keng o'rganilgan. Ularning qarashlariga ko'ra, nutq o'stirish uch yo'nalishda olib boriladi:

1. So'z ustida ishlash (lug'at ishi).
2. Gap ustida ishlash.
3. Bog'lanishli nutq ustida ishlash.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar esa an'anaviy metodlarni kreativ yondashuvlar bilan boyitishni taqozo etmoqda.

Tadqiqot jarayonida quyidagi metodlardan foydalanildi:

Kuzatuv: Dars jarayonida o'quvchilarning nutqiy faolligini o'rganish.

Suhbat: O'quvchilar bilan mavzu yuzasidan interaktiv muloqot tashkil etish.

Modellashtirish: Nutq o'stirishga yo'naltirilgan bosqichli mashqlar majmuasini yaratish.

Qiyosiy tahlil: An'anaviy mashqlar bilan yangi tizimdagi mashqlar natijalarini solishtirish.

NATIJALAR

Ona tili darslarida 2-4-sinf o'quvchilarining nutqini o'stirish metodikasi o'ziga xos bosqichlarni talab qiladi. Bu yoshdagi bolalarda nutq nafaqat muloqot vositasi, balki mantiqiy tafakkurni shakllantirish omili hamdir. Quyida metodikani amalga oshirishning uchta asosiy yo'nalishi bo'yicha batafsil to'xtalamiz:

Talaffuz va lugʻat ustida ishlash metodikasi

Bu bosqichda asosiy eʼtibor soʻz boyligini miqdor (yangi soʻzlar) va sifat (maʼnosini tushunish) jihatidan rivojlantirishga qaratiladi.

Leksik tahlilni tizimlashtirish

Matn ustida ishlashda faqat soʻzning maʼnosini tushuntirish bilan cheklanmay, "Soʻz xaritasi" (Word Map) usulidan foydalanish oʻquvchining xotirasini mustahkamlaydi. Bunda soʻzning markaziga yangi tushuncha yoziladi va uning atrofida quyidagilar aks etadi:

- Sinonimi (maʼnodoshi).
- Antonimi (qarama-qarshisi).
- Oʻsha soʻz ishtirokidagi ibora yoki maqol.

"Topqir soʻzlar" oʻyinini murakkablashtirish

Oʻquvchilar mavzuga oid soʻzlarni topishgach, ulardan "Soʻzlar zanjiri" hosil qilishni soʻrash mumkin. Masalan, "Bahor" mavzusida topilgan *yashil*, *maysa*, *uygʻondi* soʻzlarini mantiqiy bogʻlab, yaxlit bir tasviriy jumla tuzish vazifasi beriladi: "*Bahor kelib, yashil maysalar uyqudan uygʻondi.*" Bu mashq soʻz boyligini shunchaki yigʻishdan, faol nutqqa oʻtkazishga yordam beradi.

Paronimlar va omonimlar bilan ishlash (3-4 sinflar)

Bu yoshdagi bolalarda tasavvur kuchli boʻlgani uchun, koʻp maʼnoli soʻzlarni vizual tarzda tushuntirish koʻproq samara beradi.

Soʻz	1-maʼnosi	2-maʼnosi	Nutqdagi ahamiyati
Oʻt	Maysa, giyoh	Olov, olovli alanga	Maʼnoni adashtirmaslik
Olma	Mevaning bir turi	Biror narsani olmaslik (inkor)	Urgʻu va maʼno munosabati
Yoz	Yil fasli	Yozish harakati (feʼl)	Kontekst orqali tushunish

Talaffuz ustida ishlash (Artikulyatsiya)

Lugʻat boyligini oshirish bilan birga, soʻzlarni toʻgʻri talaffuz qilish ham muhim. Buning uchun:

- Tez aytishlar: Mavzuga oid (masalan, tabiat haqida) tez aytishlar tanlash talaffuz apparatini shakllantiradi.

- Logopedik mashqlar: Unli va undosh tovushlarning talaffuzidagi farqlarni (masalan, *h* va *x* tovushlari) soʻzlar misolida tahlil qilish (masalan, *baxt* — *baht* emas).

Grammatik qurilish va sintaktik mashqlar

Bolalar soʻzlarni bir-biriga bogʻlab, mantiqiy tugal fikr bildirishni oʻrganishlari kerak.

Gapni modellashtirish (Sintaktik konstruksiya)

Bu usul bolaga gapning "arxitektura"sini tushunishga yordam beradi.

- Kengaytirish usuli: Avval eng sodda model beriladi: *Kim? Nima qildi?* (Masalan: "Quyosh chiqdi").

- Murakkablashtirish: Soʻngra unga sifat va ravish qoʻshiladi: *Qanday? Qachon?* (Masalan: "Ertalab oltin quyosh nur sohib chiqdi").

Deformatsiyalangan matnlar (Mantiqiy zanjir)

Matnli "pazl"lar bolada tahliliy fikrlashni uygʻotadi. Bu mashqni bajarishda quyidagi ketma-ketlikka amal qilish samarali:

1. Sarlavha tanlash: Avval matnga umumiy nom qoʻyish.
2. Tayanch soʻzlarni topish: Har bir gapning "kalit" soʻzini belgilash.
3. Mantiqiy bogʻliqlik: "Shundan soʻng", "Chunki", "Lekin" kabi bogʻlovchi vositalarga eʼtibor qaratish.

Vaziyatli oʻyinlar (Dialogik nutq)

Suhbat-dialoglar bolaning ijtimoiy moslashuvi uchun xizmat qiladi. Ularni yanada qiziqarli qilish uchun:

Vaziyat	Oʻrganiladigan nutqiy etiketlar
"Doʻkon xaridi"	Narx soʻrash, iltimos qilish, minnatdorchilik bildirish.
"Kutubxonada"	Kitob soʻrash, muddatini aniqlash, sokin soʻzlashish madaniyati.
"Shifokor qabulida"	Shikoyatlarni aniq bayon qilish, maslahatga amal qilish.

Amaliy tavsiya

Darsda ushbu mashqlarni "Rangli kartochkalar" usuli bilan boyitish mumkin:

- Qizil kartochka: Egalar (Kim? Nima?)
- Ko'k kartochka: Kesimlar (Nima qildi?)
- Yashil kartochka: Sifatlar (Qanday?)

Bolalar ushbu kartochkalarni ketma-ket qo'yish orqali gaplarni vizual tarzda ko'rishadi. Bu nafaqat mantiqni, balki vizual xotirani ham kuchaytiradi.

Bog'lanishli nutqni shakllantirish (Ijodiy bosqich)

Bu eng yuqori bosqich bo'lib, o'quvchining mustaqil fikrlash darajasini ko'rsatadi.

Metodik usullar:

1. Bayon (Izlojeniy): 2-sinfda rasmlar rejasiga asoslangan, 4-sinfda esa eshitilgan matnni mustaqil ijodiy boyitgan holda yozish.
2. Insho-tasvirlar: Atrof-muhitni kuzatish asosida yoziladi. Masalan, "Maktabimiz bog'i", "Mening sevimli jonivorim".
3. Rasmga qarab og'zaki hikoya: Birgina rasm asosida voqeaning boshi, o'rtasi va oxirini o'ylab topish topshiriladi. Bu bolaning tasavvurini nutq bilan bog'laydi.

Metodik tavsiyalar va baholash mezonlari:

Mashq turi	Maqsadi	Qaysi sinf uchun?
So'z o'yinlari	Lug'atni boyitish	2-sinf
Vaziyatli dialog	Nutqiy odobni shakllantirish	2-3 sinflar
Ijodiy bayon	Fikrni mantiqiy bayon etish	4-sinf

O'qituvchi uchun eslatma:

- Rag'batlantirish: O'quvchi xato gapirsa ham, uning gapirish istagini so'ndirmaslik kerak.

- Namunaviy nutq: O'qituvchining o'zi o'quvchilar uchun jonli namuna bo'lishi, adabiy tilda ravon va chiroyli so'zlashi shart.
- Axborot texnologiyalari: Interaktiv doskada tasvirlar, audio matnlar va qisqa videolardan foydalanish nutq o'stirish samaradorligini 2-3 barobarga oshiradi.

Tajribalar shuni ko'rsatadiki, mashqlar tizimi qat'iy izchillikka asoslansa, o'quvchilarda nutqiy qo'rquv yo'qoladi. 2-sinfda ko'proq ko'rgazmalilikka, 4-sinfga kelib esa mustaqil mulohaza va ijodiy bayonlarga urg'u berish lozim. Shuningdek, darslarda AKT imkoniyatlaridan foydalanish o'quvchining motivatsiyasini sezilarli darajada oshiradi. Biroq, faqat darslikdagi mashqlar bilan cheklanish nutqning cheklanib qolishiga olib kelishi mumkin.

XULOSA

Ona tili darslarida nutq o'stirish shunchaki qoidalarni yodlash emas, balki tilni amaliyotda qo'llash jarayonidir. 2-4 sinflarda mashqlar tizimini qo'llash bo'yicha quyidagilar taklif etiladi:

Darsning har bir bosqichida (yangi mavzu bayoni, mustahkamlash) kichik nutqiy daqiqalarni tashkil etish.

O'quvchilarni "Notiqlik burchagi" yoki "Men ijodkorman" kabi loyihalar orqali o'z fikrini erkin aytishga rag'batlantirish.

Xalq og'zaki ijodi namunalaridan (maqol, matal, tezaytish) nutqning ravonligi va boyligi uchun unumli foydalanish.

Xulosa qilib aytganda, tizimli ravishda olib borilgan nutqiy mashqlar o'quvchining nafaqat ona tili fanini o'zlashtirishiga, balki boshqa fanlarni ham chuqur anglashiga xizmat qiladi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Qosimova K., Matchonov S., Gulyamova X., Yo'ldosheva Sh., Sariyev Sh. Ona tili o'qitish metodikasi (Boshlang'ich sinf talabalari uchun darslik). – Toshkent: "Nosir", 2009.
2. Fuzailov S., Xudoyberganova M. Ona tili: 3-sinf uchun darslik. – Toshkent: "O'qituvchi", 2020.
3. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi. "Milliy o'quv dasturi" (Boshlang'ich ta'lim). – Toshkent, 2021.
4. Yusupova Sh. Zamonaviy darsning metodik tahlili. – Toshkent: "Akademnashr", 2012.
5. Azizxo'jayeva N. N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: TDPU, 2003.



6. G'afforova T. Boshlang'ich sinflarda zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: "Tafakkur", 2011.

O'SMIR O'QUVCHILARNING KOMMUNIKATIV VAZIYATLARGA MOS NUTQ USLUBLARINI TANLASH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI (5–9-SINFLAR MISOLIDA)

O'rinova Diyora,

NamDPI magistranti

+998996159544

diyoraorinova@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada umumta'lim maktablarining 5–9-sinf o'quvchilarida kommunikativ vaziyatlarga mos nutq uslublari tanlash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi ishlab chiqilgan. Metodika "kommunikativ vaziyat – nutq uslubi – muloqot madaniyati" uchligi asosida qurilgan bo'lib, o'quvchilarning yosh xususiyatlariga mos ravishda bosqichma-bosqich amalga oshirilishini nazarda tutadi. Maqolada kommunikativ vaziyatlarning tipologiyasi, 5–9-sinflar kesimida uslublarni tanlash kompetensiyasini rivojlantiruvchi mashqlar tizimi, shuningdek, metodikaning amaliyotga tatbiq etish imkoniyatlari tavsiflangan.

Kalit so'zlar: kommunikativ vaziyat, nutq uslublari, kompetensiya, 5–9-sinflar, o'smirlar, metodika, mashqlar tizimi

DEVELOPING THE COMPETENCE OF CHOOSING SPEECH STYLES ACCORDING TO COMMUNICATIVE SITUATIONS IN GRADES 5–9 STUDENTS: A METHODOLOGICAL APPROACH

Abstract. This article develops a methodology for developing the competence of choosing speech styles according to communicative situations in 5th–9th grade students of secondary schools. The methodology is based on the triad "communicative situation – speech style – communication culture" and involves a stage-by-stage implementation taking into account the age characteristics of students. The article presents a typology of communicative situations, a system of exercises for developing the competence of choosing speech styles in grades 5–9, as well as the possibilities for implementing the methodology into practice.

Keywords: communicative situation, speech styles, competence, grades 5–9, adolescents, methodology, system of exercises

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫБОРА СТИЛЕЙ РЕЧИ В СООТВЕТСТВИИ С КОММУНИКАТИВНЫМИ СИТУАЦИЯМИ У УЧАЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. данной статье разработана методика развития у учащихся 5–9 классов общеобразовательных школ компетенции выбора стилей речи в соответствии с коммуникативными ситуациями. Методика построена на основе триады «коммуникативная ситуация – стиль речи – культура общения» и предполагает поэтапную реализацию с учётом возрастных особенностей учащихся. В статье представлены типология коммуникативных ситуаций, система упражнений

для развития компетенции выбора стилей речи в 5–9 классах, а также возможности внедрения методики в практику.

Ключевые слова: коммуникативная ситуация, стили речи, компетенция, 5–9 классы, подростки, методика, система упражнений

KIRISH

Zamonaviy ta'lim paradigmasi bilimlarni uzatishdan ko'ra, o'quvchilarda hayotiy ko'nikmalarni – jumladan, turli muloqot vaziyatlarida til vositalaridan maqsadga muvofiq foydalanish kompetensiyasini shakllantirishga qaratilgan. 5–9-sinflar – o'smirlik davri – o'quvchilarning muloqot doirasi keskin kengayadigan, ijtimoiy munosabatlardagi o'рни murakkablashadigan, nutqiy xatti-harakatlariga nisbatan talablar ortadigan muhim bosqichdir. Aynan shu davrda o'quvchilar turli kommunikativ vaziyatlarga duch keladi: darsda o'qituvchiga javob berish (rasmiy vaziyat), tengdoshlari bilan suhbat (norasmiy vaziyat), sinf yig'ilishida nutq so'zlash (yarim rasmiy vaziyat), hujjat to'ldirish (rasmiy vaziyat) va hokazo. Har bir vaziyat muayyan nutq uslubi va muloqot odobini talab qiladi. Amaliy kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, ko'plab o'quvchilar turli vaziyatlarda qanday uslubda gapirish yoki yozish kerakligini farqlamaydi, vaziyatga mos til vositalarini tanlashda qiyinchiliklarga duch keladi.

Maqolaning maqsadi shuki, 5–9-sinf o'quvchilarining kommunikativ vaziyatlarga mos nutq uslublarini tanlash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini ishlab chiqadi va nazariy asoslaydi. Maqolada quyidagi vazifalar belgilangan: "Kommunikativ vaziyat" tushunchasining didaktik mohiyatini ochib beradi, 5–9-sinflar uchun kommunikativ vaziyatlar tipologiyasini ishlab chiqadi, mos uslubni tanlash kompetensiyasini rivojlantiruvchi mashqlar tizimini yaratadi, metodikaning bosqichma-bosqich amalga oshirilishini asoslaydi.

METODOLOGIYA

Shu o'rinda kommunikativ vaziyat tushunchasining didaktik mohiyatiga ham to'xtalib o'tish zarur. "Kommunikativ vaziyat" tushunchasi tilshunoslik, psixolingvistika va metodikaning markaziy kategoriyalaridan biridir. Kommunikativ vaziyat – bu muloqot jarayonining yuzaga kelishi va kechishi uchun zarur bo'lgan shart-sharoitlar, muloqot ishtirokchilari, ularning munosabatlari, muloqot maqsadi

va mazmunini o'z ichiga olgan kompleks tuzilmadir. Kommunikativ vaziyatni tahlil qilish – bu muloqot ishtirokchilarining o'zaro munosabatini, muloqot shart-sharoitlarini va maqsadini anglash, shu asosda mos til vositalarini tanlash qobiliyatidir. Aynan shu qobiliyat nutq uslublari tanlash kompetensiyasining asosini tashkil etadi. Nutq uslublari (so'zlashuv, badiiy, ilmiy, publitsistik, rasmiy-ish) har biri muayyan kommunikativ vaziyatlar uchun xosdir. Masalan: so'zlashuv uslubi norasmiy, kundalik muloqot, tengdoshlar, oila a'zolari bilan suhbat jarayonida; badiiy uslub badiiy asarlarni o'qish, tahlil qilish, tasvirlashda; ilmiy uslub darsda javob berish, ma'ruza tinglash, ilmiy matn yozishda; publitsistik uslub munozarada qatnashish, maqola yozish, ommada oldida nutq so'zlashda; rasmiy-ish uslubi esa hujjat to'ldirish, ariza yozish, rasmiy murojaat qilishda faol qo'llaniladi. Shuningdek, metodikamizning asosiy g'oyasi o'quvchilarni turli kommunikativ vaziyatlarni tahlil qilishga, har bir vaziyatga mos nutq uslubini tanlashga va shu uslub doirasida til vositalaridan to'g'ri foydalanishga o'rgatishdir.

Shu o'rinda o'quvchilarning yosh xususiyatlari, ular duch keladigan real muloqot vaziyatlari va o'quv dasturidagi nutq uslublari oid mavzular asosida 5–9-sinflar uchun kommunikativ vaziyatlar tipologiyasi ishlab chiqildi. Buni quyidagicha izohlash mumkin:

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Rasmiy vaziyatda qat'iy belgilangan qoidalar, rasmiy munosabatlar; darsda o'qituvchiga javob berish, maktab direktori bilan suhbat, hujjat to'ldirish kabi vaziyatlar bo'ladi. Yarim rasmiy vaziyatda rasmiy va norasmiy elementlar uyg'unlashgan bo'ladi. Bu vaziyatda sinf yig'ilishi, to'garak mashg'uloti, sinf rahbari bilan suhbat o'tkaziladi. Norasmiy vaziyatda erkin, qoidalar belgilanmagan, tengdoshlar bilan suhbat, oila a'zolari bilan muloqot, o'yin jarayoni kabi vaziyatlar sodir bo'ladi. Muloqot maqsadi jihatidan ham nutq uslublari turlicha bo'ladi. Axborot berish: ma'lumotni yetkazish, darsda javob berish, kitob mazmunini aytib berish kabi vazifalarda; ta'sir ko'rsatish: tinglovchining fikrini o'zgartirish, bahs-munozara, maqola yozish, og'zaki nutq kabilarda; so'rash/iltimos qilishda; baholash: biror narsaga munosabat bildirish, fikr bildirish, sharh yozish, taassurot almashishda;

etiket – muloqot odobi qoidalarini bajarish: salomlashish, xayrlashish, tabriklash, minnatdorchilik bildirish kabilarda foydalaniladi.

Metodikaning asosiy qismini mashqlar tizimi tashkil etadi. Mashqlar quyidagi guruhlarga bo'linadi:

1-guruh: Kommunikativ vaziyatni tahlil qilish mashqlari – ushbu mashqlar o'quvchilarni kommunikativ vaziyat komponentlarini (kim?, qayerda?, qachon?, nima maqsadda?) aniqlashga o'rgatadi.

1-mashq. Quyidagi kommunikativ vaziyatlarni tahlil qiling: kim ishtirok etmoqda? Qayerda? Qanday maqsadda?

- 1. O'quvchi darsda doskaga chiqib, misolni tushuntirmoqda.*
- 2. Ikki sinfdosh tanaffusda kino haqida suhbatlashmoqda.*
- 3. O'quvchi maktab direktoriga ariza yozmoqda.*
- 4. Sinf yig'ilishida o'quvchi taklif bilan chiqmoqda.*

2-mashq. Kommunikativ vaziyatning qaysi komponenti yetishmayotganini aniqlang:

- 1. – Salom, ishlaring qanday? – Yaxshi, rahmat. (kim? qayerda?)*
- 2. Hurmatli o'qituvchi, kechirasiz, men... (qanday maqsadda?)*

3-mashq. Berilgan kommunikativ vaziyat uchun ishtirokchilar, joy va maqsadni o'zingiz to'ldiring:

Vaziyat: __ da __ bilan __ maqsadida suhbatlashmoqda.

2-guruh: Vaziyatga mos uslubni tanlash mashqlari bo'lib, ushbu mashqlar o'quvchilarni muayyan vaziyat uchun qaysi nutq uslubi mos ekanligini aniqlashga o'rgatadi.

4-mashq. Quyidagi kommunikativ vaziyatlar uchun mos nutq uslubini tanlang:

- Do'stingizga tug'ilgan kuningizga taklif qiling.*
- Maktab direktori nomiga ariza yozing.*
- Darsda "Kitobning foydasi" mavzusida nutq so'zlang.*
- O'qigan kitobingiz haqida kundalikda yozing.*

5-mashq. Quyidagi soʻz va birikmalarning qaysi uslubga xos ekanini aniqlang:
Assalomu alaykum, murojaatingiz koʻrib chiqiladi, menimcha, oʻrganilayotgan masala yuzasidan, diqqatga sazovor joylar, iltimos.

3-guruh: Bir mazmunni turli uslublarda ifodalash mashqlari boʻlib, ushbu mashqlar oʻquvchilarning uslublar orasidagi farqni chuqur anglashiga va uslubiy moslashuvchanlikni rivojlantirishga xizmat qiladi.

6-mashq. Quyidagi hikmatli soʻzni turli kommunikativ vaziyatlar uchun moslashtiring:

“Bilim – eng katta boylik.”

Darsda oʻqituvchiga javob berayotganda:

Doʻstingiz bilan suhbatda:

Maktab gazetasiga maqola yozayotganda:

4-guruh: Rolli oʻyinlar va vaziyatli topshiriqlar boʻlib, ushbu mashqlar oʻquvchilarni real kommunikativ vaziyatlarga imkon qadar yaqinlashtiradi va oʻrgatilgan kompetensiyani amaliyotda qoʻllash imkonini beradi.

7-mashq. (rolli oʻyin)

Kutubxonada. Siz kutubxonaga kirdingiz. Kutubxonachi bilan suhbatlashing. Maqsadingiz – kerakli kitobni topish.

Rasmiy vaziyat (kutubxonachi bilan suhbatlashing)

Norasmiy vaziyat (doʻstingiz bilan suhbatlashing)

8-mashq. (vaziyatli topshiriq). *Sinf yigʻilishida sizdan sinfdoshlaringiz oldida “Kitob oʻqishning foydasi” mavzusida nutq soʻzlash soʻraldi.*

Nutqingizni publitsistik uslubda tayyorlang.

Nutqingizda qanday til vositalaridan foydalanasiz?

Nutqni boshlash va tugatish qanday boʻlishi kerak?

5-guruh: Matn yaratish mashqlari boʻlib, ushbu mashqlar oʻquvchilarning turli kommunikativ vaziyatlar uchun mustaqil matn yaratish koʻnikmasini rivojlantiradi.

9-mashq. Quyidagi kommunikativ vaziyatlar uchun matn yozing:

1. *Doʻstingizga tugʻilgan kuningizga taklifnoma (soʻzlashuv uslubi).*

2. *Sinf rahbariga oʻquvchilar soni toʻgʻrisida maʼlumot (rasmiy-ishq uslubi).*

3. *Maktab gazetasiga "Yangi yil" mavzusida maqola (publitsistik uslub).*

4. *O'qigan kitobingiz haqida kundalik yozuvi (badiiy uslub elementlari).*

10-mashq. *Siz maktabda o'tkaziladigan "Kelajak kasblari" mavzusidagi anjumanda qatnashyapsiz. Anjumanda nutq so'zlashingiz kerak. Nutqingiz matnini yozing. Nutqingizda ilmiy va publitsistik uslub elementlaridan foydalaning.*

11-mashq. *Quyidagi hujjatlarni rasmiy-ish uslubida yozing:*

O'qituvchiga ariza

Sinf doshingizga beriladigan tushuntirish xati

Maktab kutubxonasidan kitob olish uchun ariza

Metodikaning bosqichlari (5–9-sinflar kesimida)

Taklif etilayotgan metodika 5–9-sinflar kesimida bosqichma-bosqich amalga oshiriladi. Har bir bosqich o'quvchilarning yosh xususiyatlari, nutqiy rivojlanish darajasi va o'quv dasturidagi mavzular ketma-ketligiga asoslangan. 1-bosqichda 5–6-sinflar vaziyatni anglash va so'zlashuv uslubini o'zlashtirish kabi vazifalarni bajarishadi. Bundan ko'zlangan maqsad – o'quvchilarni kommunikativ vaziyat komponentlarini anglashga, kundalik muloqotda so'zlashuv uslubidan foydalanishga o'rgatish. 2-bosqichda 7–8-sinflar ilmiy va publitsistik uslublarni vaziyatga mos qo'llashadi. Bundan ko'zlangan maqsad – o'quvchilarni ilmiy va publitsistik uslublarni turli kommunikativ vaziyatlarda qo'llashga o'rgatish. 3-bosqichda 9-sinf rasmiy-ish uslubi va uslublarni vaziyatga mos tanlash kompetensiyasini bajarishadi. Bundan ko'zlangan maqsad – o'quvchilarda barcha nutq uslublarini turli kommunikativ vaziyatlarga mos tanlash kompetensiyasini shakllantirish.

Metodikaning amaliyotga tatbiq etish imkoniyatlari

Taklif etilayotgan metodika umumta'lim maktablarining 5–9-sinflarida ona tili va adabiyot darslarida amalga oshirilishi mumkin. Metodikaning amaliy ahamiyati quyidagilardan iborat:

1. Kommunikativ yondashuv: metodika real hayotdagi kommunikativ vaziyatlarni modellashtirishga asoslangan bo'lib, o'quvchilarni maktabda olgan bilimlarini hayotda qo'llashga tayyorlaydi.

2. Bosqichma-bosqichlik metodika 5–6, 7–8 va 9-sinflar uchun alohida bosqichlarni nazarda tutadi. Har bir bosqich o'quvchilarning yosh xususiyatlari va nutqiy rivojlanish darajasiga mos keladi.

3. Mashqlar tizimining xilma-xilligi: metodika 5 guruhga bo'lingan 11 turdagi mashqlarni o'z ichiga oladi. Mashqlar oddiy tahlildan tortib murakkab matn yaratishgacha bo'lgan darajalarni qamrab oladi.

4. O'quv dasturi bilan integratsiya: metodika mazmuni 5–9-sinflar ona tili va adabiyot dasturlaridagi "Nutq uslublari", "Matn tuzilishi", "Nutqiy faoliyat turlari", "Muloqot odobi" kabi mavzular bilan uzviy bog'langan.

5. Baholash mezonlari: metodika asosida o'quvchilarning kompetensiyasini baholash mezonlari ishlab chiqilishi mumkin (uslubni to'g'ri tanlash, vaziyatga mos til vositalaridan foydalanish, muloqot etiketiga rioya qilish).

XULOSA

"Kommunikativ vaziyat" tushunchasi metodikaning asosiy kategoriyasi bo'lib, u muloqot ishtirokchilari, joyi, vaqti, maqsadi va vositalarini o'z ichiga oladi. Kommunikativ vaziyatni tahlil qilish nutq uslublari tanlash kompetensiyasining asosini tashkil etadi. Metodika 5–9-sinflar uchun kommunikativ vaziyatlar tipologiyasi rasmiylik darajasi (rasmiy, yarim rasmiy, norasmiy), muloqot maqsadi (axborot berish, ta'sir ko'rsatish, so'rash, baholash, etiket) va yosh bosqichlari (5–6, 7–8, 9-sinflar) bo'yicha qo'llash uchun yaratildi. Metodika 5–6, 7–8 va 9-sinflar uchun uch bosqichda amalga oshiriladi. Har bir bosqichda o'rgatiladigan nutq uslublari, qo'llaniladigan mashqlar turlari va kutiladigan natijalar aniq belgilangan. Taklif etilayotgan metodika umumta'lim maktablarining 5–9-sinflarida ona tili va adabiyot darslarida qo'llanilishi mumkin bo'lib, o'quvchilarning kommunikativ vaziyatlarga mos nutq uslublari tanlash kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. G'ulomov A. O'zbek tili stilistikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 1985. – 240 b.
2. Hamrayeva M. Nutq madaniyati asoslari. – Toshkent: Fan, 2007. – 180 b.
3. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – Москва: Наука, 1963. – 255 с.
4. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Ленинград: Наука, 1974. – 428 с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Москва: Педагогика, 1982. – 362 с.

6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Москва: Логос, 2004. – 384 с.
7. Xodjayev B. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent: Fan, 2004. – 328 b.
8. Quronov M. O'zbek tilida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish masalalari // Til va adabiyot ta'limi. – 2001. – №5. – B. 23–27.
9. Kungurov R. O'zbek tili stilistikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 1972. – 192 b.
10. Rahmatullayev Sh. Hozirgi o'zbek adabiy tili. – Toshkent: O'qituvchi, 1984. – 344 b.
11. Karimova V. Muloqot psixologiyasi. – Toshkent: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2008. – 180 b.
12. Yusupova Sh. Nutqiy faoliyat va uning turlari // Filologiya masalalari. – 2015. – №2. – B. 45–49.
13. Qodirova M. O'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyalari // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – 2020. – №3. – B. 112–117.
14. To'xliyev B. O'zbek tili o'qitish metodikasi. – Toshkent: Yangiyo'l poligrafservis, 2011. – 248 b.
15. Jalolov J. Chet til o'qitish metodikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2012. – 432 b.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA KITOBXONLIK MADANIYATINI SHAKILLANTIRISH

Matvapayeva Robiya Maqsid qizi

Namangan davlat pedagogika inistituti pedagogika

Nazariyasi va tarixi yo'nalishi 1-kurs magistranti.

robiyamatvapayeva@gmail.com

+998970507698

Annatsiya: Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida kitobxonlik madaniyatini shakllantirishning pedagogik ahamiyati, kitob o'qishga bo'lgan qiziqishni rivojlantirish omillari hamda zamonaviy ta'lim jarayonida kitobxonlikni oshirish usullari yoritilgan. Shuningdek, o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, nutq boyligi va ma'naviy kamolotida badiiy adabiyotning o'rne tahlil qilingan. Boshlang'ich ta'lim davrida kitobxonlik ko'nikmalarini shakllantirish orqali barkamol avlodni tarbiyalash masalalariga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: Kitobxonlik madaniyati, boshlang'ich ta'lim, o'quvchi, badiiy adabiyot, mutolaa, pedagogik yondashuv, ma'naviy tarbiya, o'qish ko'nikmasi, ta'lim jarayoni, mustaqil fikrlash.

ФОРМИРОВАНИЕ БИБЛИОТЕЧНОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: В данной статье рассматривается педагогическая важность формирования культуры чтения у учащихся начальной школы, факторы развития интереса к чтению и методы повышения уровня чтения в современном образовательном процессе. Также анализируется роль художественной литературы в развитии самостоятельного мышления, богатства речи и духовной зрелости учащихся. Особое внимание уделяется вопросам воспитания всесторонне развитого поколения посредством формирования навыков чтения в начальной школе

Ключевые слова: Культура чтения, начальное образование, ученик, художественная литература, чтение, педагогический подход, духовно

FORMATION OF LIBRARY CULTURE IN PRIMARY STUDENTS

Annotation: This article discusses the pedagogical importance of forming a reading culture in primary school students, factors for developing interest in reading, and methods for increasing reading in the modern educational process. It also analyzes the role of fiction in the independent thinking, speech richness, and spiritual maturity of students. Special attention is paid to the issues of educating a well-rounded generation through the formation of reading skills during primary education.

Keywords: Reading culture, primary education, student, fiction, reading, pedagogical approach, spiritual education, reading skills, educational process, independent thinking.

KIRISH

Bugungi kunda ta'lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifalardan biri — yosh avlodni ma'naviy yetuk, mustaqil fikrlaydigan va keng dunyoqarashga ega insonlar qilib tarbiyalashdan iboratdir. Bu jarayonda kitobxonlik madaniyati alohida ahamiyat kasb etadi. Chunki kitob inson tafakkurini boyituvchi, nutqini rivojlantiruvchi hamda uning ma'naviy dunyosini shakllantiruvchi asosiy vositalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilarida kitobxonlik madaniyatini shakllantirish kelajakdagi ta'lim samaradorligini belgilovchi muhim omil sanaladi. Boshlang'ich ta'lim bosqichi bolaning shaxs sifatida shakllanishida muhim davr hisoblanadi. Shu davrda bolalarda o'qishga bo'lgan qiziqish, mustaqil fikrlash, bilim olishga intilish kabi sifatlar rivojlanadi. Kitob esa ushbu jarayonning eng samarali vositasi bo'lib xizmat qiladi. O'quvchilar kitob orqali atrof-muhitni anglaydi, yaxshilik va yomonlikni farqlashni o'rganadi hamda o'z dunyoqarashini kengaytiradi. Shuning uchun boshlang'ich sinflardan o'qib bolalarda kitob mutolaasiga mehr uyg'otish muhim pedagogik vazifa hisoblanadi. Hozirgi axborot texnologiyalari rivojlangan davrda bolalarning ko'p vaqtini telefon, kompyuter va internet tarmoqlarida o'tkazayotgani kitobxonlikka bo'lgan qiziqishning pasayishiga olib kelmoqda. Bu esa yosh avlodning ma'naviy tarbiyasiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shu sababli o'quvchilarda kitobxonlik madaniyatini shakllantirish, ularni mutolaaga jalb etish va kitobga muhabbat uyg'otish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida kitobxonlik madaniyatining mohiyati, uni shakllantirishning pedagogik asoslari hamda o'quvchilarda kitob o'qishga bo'lgan qiziqishni rivojlantirish usullari haqida fikr yuritiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kitobxonlik madaniyatini shakllantirish ta'lim-tarbiya jarayonining muhim tarkibiy qismlaridan biri hisoblanadi. Chunki aynan boshlang'ich ta'lim davrida bolaning dunyoqarashi, fikrlashi, nutqi va ma'naviy qarashlari shakllanib boradi. Kitob esa ushbu jarayonning eng samarali vositalaridan biri sanaladi. Kitobxonlik madaniyati deganda insonning kitobga bo'lgan qiziqishi, mutolaa qilish odati, o'qilgan asarni tushunishi hamda undan

tegishli xulosa chiqara olish qobiliyati tushuniladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun kitob nafaqat bilim manbai, balki tarbiya vositasi hamdir. O'quvchilar ertak, hikoya, she'r va rivoyatlar orqali yaxshilik va yomonlikni anglay boshlaydilar. Badiiy asarlar bolalarda mehr-oqibat, do'stlik, vatanparvarlik, mehnatsevarlik kabi insoniy fazilatlarni shakllantirishga yordam beradi. Shu sababli bolalarni yoshligidan kitobga oshno qilish muhim pedagogik vazifa hisoblanadi. Kitobxonlik madaniyati bolaning fikrlash doirasini kengaytiradi. Muntazam kitob o'qigan o'quvchining so'z boyligi ortadi, nutqi ravonlashadi va mustaqil fikrlash qobiliyati rivojlanadi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichida ifodali o'qish, matn mazmunini tushunish va qayta hikoya qilish kabi ko'nikmalar keyingi ta'lim jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi. Kitob o'qishga odatlangan bola darslarni ham yaxshi o'zlashtiradi, chunki unda diqqatni jamlash va eslab qolish qobiliyati kuchli bo'ladi. Bugungi kunda axborot texnologiyalarining rivojlanishi bolalarning bo'sh vaqtini turli elektron vositalar bilan o'tkazishiga sabab bo'lmoqda. Natijada ayrim o'quvchilarda kitob mutolaasiga qiziqish pasayib bormoqda. Shu bois boshlang'ich sinf o'qituvchilari va ota-onalar bolalarda kitobxonlik madaniyatini shakllantirishga alohida e'tibor qaratishlari zarur. O'quvchilarga yoshiga mos, qiziqarli va tarbiyaviy ahamiyatga ega kitoblarni tavsiya qilish orqali ularning mutolaaga bo'lgan qiziqishini oshirish mumkin. Boshlang'ich sinflarda kitobxonlik madaniyatini shakllantirish faqat dars jarayoni bilan cheklanib qolmasligi kerak. Sinfdan tashqari o'qish mashg'ulotlari, kutubxonaga sayohatlar, kitobxonlik tanlovlari va badiiy kechalar ham bu borada muhim ahamiyatga ega. Bunday tadbirlar o'quvchilarning kitobga bo'lgan mehrini yanada kuchaytiradi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kitobxonlik madaniyatini shakllantirish murakkab va uzluksiz pedagogik jarayon hisoblanadi. Ushbu jarayon o'quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etilganda samarali natija beradi. Kitobxonlik madaniyatini rivojlantirishda avvalo o'qituvchining pedagogik mahorati, darsni tashkil etish usullari hamda ta'lim muhitining ahamiyati katta hisoblanadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilari ko'proq qiziqarli voqealar, rang-barang rasmlar va sodda mazmundagi asarlarga qiziqadilar. Shu sababli o'qituvchi o'quvchilarning yoshiga mos, tarbiyaviy ahamiyatga ega

bo'lgan badiiy adabiyotlarni tanlay olishi kerak. Ayniqsa, ertaklar, hikoyalar, she'rlar va bolalar uchun mo'ljallangan qiziqarli asarlar o'quvchilarda kitobga nisbatan mehr uyg'otadi. O'quvchi kitobni qiziqish bilan o'qisa, unda mutolaa qilishga bo'lgan ehtiyoj asta-sekin shakllanadi. Kitobxonlik madaniyatini shakllantirishda interfaol metodlardan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Ifodali o'qish, rollarga bo'lib o'qish, savol-javob, bahs-munozara, hikoya mazmunini qayta so'zlash kabi metodlar o'quvchilarning matnni tushunish qobiliyatini rivojlantiradi. Bunday usullar orqali o'quvchilar faqat matnni o'qibgina qolmay, uning mazmunini tahlil qilishni ham o'rganadilar. Bu esa ularda mustaqil fikrlash va erkin mulohaza yuritish ko'nikmalarini shakllantiradi. Pedagogik jihatdan yana bir muhim omil — bu o'qituvchining shaxsiy namunasidir. Kitobsevar o'qituvchi o'quvchilarda ham kitobga qiziqish uyg'ota oladi. Agar o'qituvchi dars jarayonida turli badiiy asarlardan namunalar keltirib borsa, kitoblarning foydasi haqida suhbatlar tashkil etsa, o'quvchilarning mutolaaga bo'lgan qiziqishi ortadi. Shu bilan birga, o'qituvchining o'quvchilar bilan samimiy muloqoti ham muhim o'rin tutadi. Kitobxonlik madaniyatini rivojlantirishda sinfdan tashqari mashg'ulotlar ham katta ahamiyatga ega. Kutubxonaga ekskursiyalar uyushtirish, "Eng faol kitobxon", "Yosh kitobxon" kabi tanlovlarni tashkil etish, kitoblar ko'rgazmasini o'tkazish o'quvchilarda kitobga bo'lgan qiziqishni oshiradi. Ayniqsa, bolalarni kitob haqida erkin fikr bildirishga undash ularning ijodiy tafakkurini rivojlantirishga yordam beradi. Oila va maktab hamkorligi kitobxonlik madaniyatini shakllantirishning muhim pedagogik asoslaridan biridir. Ota-onalarning farzandlari bilan birga kitob o'qishi, ularga ertak va hikoyalar aytib berishi bolalarda mutolaa odatini shakllantiradi. Oilada kitobxonlik muhiti mavjud bo'lsa, bola ham kitobga qiziqib ulg'ayadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kitob o'qishga qiziqishni shakllantirish va uni rivojlantirish ta'lim-tarbiya jarayonining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Chunki kitob mutolaasi bolaning tafakkuri, nutqi, dunyoqarashi va ma'naviy kamolotining rivojlanishiga xizmat qiladi. O'quvchilarda kitobga qiziqishni oshirish uchun pedagogik jihatdan samarali usullardan foydalanish zarur. Avvalo, o'quvchilarning yosh xususiyatlariga mos va qiziqarli kitoblarni tanlash muhim ahamiyatga ega. Boshlang'ich sinf o'quvchilari ko'proq ertaklar, sarguzasht

hikoyalar, she'rlar hamda rangli rasmlar bilan bezatilgan kitoblarga qiziqadilar. Shu sababli o'qituvchi va ota-onalar bolalarga sodda tilda yozilgan, mazmunan tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan asarlarni tavsiya etishlari lozim. Bola kitobni zavq bilan o'qisa, unda mutolaaga bo'lgan qiziqish yanada ortadi. Ifodali o'qish usuli ham kitobxonlikka qiziqishni oshirishda samarali hisoblanadi. O'qituvchining matnni hishayajon bilan ifodali tarzda o'qib berishi o'quvchilarning diqqatini jalb qiladi va ularni asar mazmuniga qiziqtiradi. Ayniqsa, rollarga bo'lib o'qish, ertak qahramonlarini sahnalashtirish kabi mashg'ulotlar bolalarning faolligini oshiradi hamda kitob mutolaasiga bo'lgan mehrini kuchaytiradi. O'quvchilarni rag'batlantirish ham muhim usullardan biridir. "Eng faol kitobxon", "Haftaning kitobxon o'quvchisi" kabi tanlovlarni tashkil etish bolalarda kitob o'qishga bo'lgan intilishni kuchaytiradi. Rag'batlantirish orqali o'quvchilar o'z ustida ishlashga va ko'proq kitob mutolaa qilishga harakat qiladilar. Bu esa ularning bilim va dunyoqarashining kengayishiga xizmat qiladi. Sinfdan tashqari o'qish mashg'ulotlari ham kitobxonlik madaniyatini rivojlantirishda katta ahamiyatga ega. Kutubxonaga ekskursiyalar uyushtirish, yangi kitoblar ko'rgazmasini tashkil etish, badiiy kechalar o'tkazish o'quvchilarda kitobga nisbatan qiziqishni oshiradi. Ayniqsa, bolalarga mustaqil ravishda kitob tanlash imkoniyatini yaratish ularning erkin fikrlashini rivojlantiradi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlardan foydalanish ham samarali natija beradi. Rasmlar asosida hikoya tuzish, kitob qahramonlari haqida suhbat o'tkazish, savol-javob va kichik bahs-munozaralar tashkil etish o'quvchilarning asarni chuqurroq tushunishiga yordam beradi. Shu bilan birga, audio ertaklar va elektron kitoblardan foydalanish ham bolalarda mutolaaga qiziqishni kuchaytirishi mumkin. Oila muhiti ham bolaning kitobga bo'lgan munosabatida muhim o'rin tutadi. Agar ota-onalar farzandlari bilan birgalikda kitob o'qisalar, ularga ertak va hikoyalar aytib bersalar, bolalarda kitobga nisbatan iliq munosabat shakllanadi. Oilada kitobxonlik an'anasining mavjudligi bolaning mutolaa qilish odatini mustahkamlaydi.

XULOSA

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kitobxonlik madaniyatini shakllantirish yosh avlodning ma'naviy, axloqiy va intellektual rivojlanishida muhim o'rin tutadi. Kitob

mutolaasi orqali o'quvchilarning dunyoqarashi kengayadi, nutqi ravonlashadi, fikrlash qobiliyati va mustaqil mushohada yuritish ko'nikmalari rivojlanadi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichida shakllangan kitobxonlik odati bolaning keyingi ta'lim jarayonidagi muvaffaqiyatiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Maqolada ta'kidlanganidek, kitobxonlik madaniyatini rivojlantirishda o'qituvchi, ota-ona va maktab hamkorligi muhim ahamiyatga ega. O'quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda qiziqarli va tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan adabiyotlarni tavsiya etish, interfaol metodlardan foydalanish hamda turli kitobxonlik tadbirlarini tashkil etish bolalarda mutolaaga bo'lgan qiziqishni oshiradi. Zamonaviy axborot texnologiyalari rivojlangan bugungi davrda bolalarni kitobga jalb etish dolzarb masalalardan biri bo'lib qolmoqda. Shu sababli an'anaviy kitobxonlik bilan bir qatorda elektron resurslardan ham samarali foydalanish maqsadga muvofiqdir. Eng muhimi, bolalarda kitobga muhabbat uyg'otish orqali ularni bilimli, tafakkuri keng va ma'naviy barkamol insonlar etib tarbiyalash mumkin. Demak, boshlang'ich sinf o'quvchilarida kitobxonlik madaniyatini shakllantirish nafaqat ta'lim sifati, balki jamiyatning ma'naviy taraqqiyoti uchun ham muhim omillardan biri hisoblanadi. Shu bois ushbu masalaga doimo alohida e'tibor qaratish zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Hasanboyev J., To'raqulov X., Haydarov M. Pedagogika fanidan izohli lug'at. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2009. – 95–101-b.
2. Jumayev M. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2019. – 143–150-b.
3. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – Toshkent: Ma'naviyat, 2008. – 112–118-b.
4. Mahmudov K. Boshlang'ich ta'lim metodikasi. – Toshkent: Turon-Iqbol, 2018. – 120–128-b.
5. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. – Toshkent: O'zbekiston, 2017. – 54–60-b.
6. Nurmatova D. Kitobxonlik madaniyati va yoshlar tarbiyasi. – Toshkent: Akademnashr, 2021. – 33–41-b.
7. Safarova R. Boshlang'ich ta'limda o'qish metodikasi. – Toshkent: Noshir, 2017. – 76–84-b.
8. To'xtaboyev X. Bolalar adabiyoti va mutolaa madaniyati. – Toshkent: Yoshlar nashriyoti, 2020. – 64–72-b.
9. Yo'ldoshev J., Usmonov S. Pedagogik texnologiya asoslari. – Toshkent: O'qituvchi, 2004. – 87–93-b.
10. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. – Toshkent, 2020. – 12–18-moddalar.

O'QUVCHILAR MA'NAVIYATINI YUKSALTIRISHDA JADID MA'RIFATPARVARLARINING TA'SIRINI ILMIY VA AMALIY O'RGANISH

Abdullajonova Dilrabo Hayrullo qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

Pedagogika fakulteti, Pedagogika nazariyasi va tarixi

1-bosqich magistratura talabasi

E-mail: abdullajonovadilrabo@gmail.com

Anotatsiya. Mazkur maqolada jadid ma'rifatparvarlarining yosh avlodning ma'naviy dunyoqarashini shakllantirishdagi ahamiyati nazariy hamda amaliy nuqtai nazardan atroflicha o'rganiladi. Ularning pedagogik yondashuvlari, ta'lim-tarbiya jarayoniga doir ilg'or konsepsiyalari hamda ushbu boy merosning hozirgi ta'lim tizimida tatbiq etish imkoniyatlari yoritib beriladi. Shuningdek, tadqiqotda jadid namoyandalari, jumladan Abdulla Avloniy, Mahmudxo'ja Behbudiy hamda O'zbekiston Respublikasi novatsion yondashuv.

Kalit so'zlar. Jadidchilik, ma'rifat, ma'naviyat, tarbiya, ta'lim tizimi, pedagogik yondashuv, milliy ong, innovatsion usullar

SCIENTIFIC AND PRACTICAL STUDY OF THE INFLUENCE OF NEW ENLIGHTENMENTALISTS IN IMPROVING THE SPIRITUALITY OF STUDENTS

Abstract. This article provides a comprehensive theoretical and practical analysis of the role of Jadid enlighteners in shaping the spiritual worldview of the younger generation. It examines their pedagogical approaches, advanced concepts related to the educational process, as well as the possibilities of applying this rich heritage in the modern education system. In addition, the study includes examples from the works of Jadid representatives, including Abdulla Avloniy and Mahmudxo'ja Behbudiy, as well as speeches by the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev, thereby substantiating the relevance and scientific significance of the topic.

Keywords. Jadidism, enlightenment, spirituality, upbringing, education system, pedagogical approach, national consciousness, innovative methods

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ НОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НА ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В данной статье всесторонне анализируется роль джадидских просветителей в формировании духовного мировоззрения молодого поколения с теоретической и практической точек зрения. Рассматриваются их педагогические подходы, передовые концепции в области образовательного процесса, а также возможности применения данного богатого наследия в современной системе образования. Кроме того, в исследовании приведены примеры из трудов

представителей джадидизма, таких как Abdulla Avloniy u Mahmudxo'ja Behbudiy, a также из выступлений Президента Республики Узбекистан Shavkat Mirziyoyev, что обосновывает актуальность и научную значимость темы.

Ключевые слова. джадидизм, просветительство, духовность, воспитание, система образования, педагогический подход, национальное сознание, инновационные методы

Jadidchilik harakati "Yoshlarimizni mustaqil fikrlaydigan, yuksak ma'naviyatli insonlar etib tarbiyalash – eng asosiy vazifamizdir"

Shavkat Mirziyoyev

KIRISH

Bugungi globallashuv jadallashayotgan zamonda yoshlarni ma'naviy kamolotga yetkazish, ularning sog'lom fikrlashini rivojlantirish, umuminsoniy hamda milliy qadriyatlarimizni yo'qotmagan holda tarbiyalash ulkan vazifalardan biri hisoblanadi. Shu sababli jadid ma'rifatparvarlarimizning boy merosini o'zimiz uchun amaliy ko'nikma sifatida foydalansak natijada ko'plab foydali taraflarini kashf eta olamiz

Jadidlar o'zlarining davrida ilm ma'rifatni birinchi o'rinda ko'rishgan, ta'lim-tarbiya orqali kamolotga erishish ularning dolzarb masalalaridan biri bo'lgan. Ularning bu qarashlari bugungi kunda ham o'zining muhimligini saqlab kelmoqda.

XIX asr oxiri – XX asr boshlarida jadidchilik harakati Turkiston hududida yuzaga kelgan bo'lib, uning vujudga kelishi o'sha davrning murakkab tarixiy jarayonlari bilan bevosita bog'liq edi. Bu davrda mintqa Rossiya imperiyasi tarkibiga qo'shilib, mustamlakachilik siyosati ta'siri ostida qolgan edi. Natijada mahalliy aholi siyosiy jihatdan cheklanib, iqtisodiy va madaniy rivojlanishda sezilarli darajada ortda qolib ketdi.

Mazkur tadqiqotning maqsadi jadid ma'rifatparvarlarining o'quvchilar ma'naviyatini yuksaltirishdagi ta'sirini ilmiy va amaliy jihatdan tahlil qilishdan iborat.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Jadidchilik harakati va uning pedagogik ahamiyati ko'plab olimlar tomonidan tadqiq etilgan. Xususan, Adeeb KHalid jadidchilikni Markaziy osiyodagi

modernizatsion harakat sifatida baholaydi. Uning fikricha, jadidlar jamiyat taraqqiyotining asosiy omili sifatida ilm-fan va ta'limni ilgari surganlar.

O'zbek olimlaridan Begali Qosimov jadid adabiyoti va milliy uyg'onish masalalarini chuqur tahlil qilgan. Shuningdek, Naim Karimov tadqiqotlarida jadidlarning milliy ong va ma'naviy tarbiyaga oid qarashlari yoritilgan.

Abdulla Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq" asari yoshlar tarbiyasi va axloqiy kamolot masalalarini o'zida mujassamlashtirgan muhim pedagogik manba hisoblanadi.

Tadqiqot jarayonida tarixiylik, qiyosiy tahlil, tizimli yondashuv va pedagogik kuzatuv metodlaridan foydalanildi. Ilmiy manba sifatida jadid namoyondalarining asarlari, pedagogik tadqiqotlar hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti nutqlari o'rganildi.

O'sha davr ta'lim tizimi ham zamon talablariga javob bermas edi. Maktab va madrasalarda asosan diniy bilimlar o'qitilib, o'qitish jarayoni yodlashga asoslangan holda olib borilgan. Bu esa o'quvchilarda mustaqil fikrlash, tahlil qilish va yangilikka intilish ko'nikmalarining rivojlanishiga to'sqinlik qilardi. Shu sababli ilg'or fikrli ziyolilar mavjud ta'lim tizimini yangilash zaruratini anglay boshladilar.

Boshqa tomondan, dunyoda ilm-fan va texnologiyalar jadal rivojlanayotgan bir paytda Turkiston jamiyati bu jarayonlardan chetda qolayotgan edi. Yevropa mamlakatlarida sanoat va ilmiy taraqqiyot tezlashib borar ekan, mahalliy aholining bu yutuqlardan xabardorligi juda past edi. Bu holat jamiyatni uyg'otish,

Shuningdek, bu davrda milliy o'zlikni anglash jarayoni ham kuchayib bordi. Ziyolilar xalqni jaholatdan chiqarish, ilm-ma'rifat orqali ongini yuksaltirish va jamiyatni rivojlantirishni o'z oldilariga asosiy vazifa qilib qo'ydilar. Shu tariqa jadidchilik harakati faqat ta'lim sohasidagi islohotlar bilan cheklanmay, balki keng qamrovli ma'naviy va ijtimoiy uyg'onish harakatiga aylandi.

Xulosa qilib aytganda, jadidchilik harakati mustamlakachilik bosimi, eskirgan ta'lim tizimi, ilmiy-texnik taraqqiyotdan ortda qolish va milliy uyg'onish ehtiyoji kabi omillar ta'sirida shakllangan. Aynan shu sharoitlar jadidlarni yangicha fikrlashga, jamiyatni isloh qilishga va yosh avlodni zamonaviy ruhda tarbiyalashga undagan.

Jadidlar tomonidan tashkil etilgan yangi usul maktablari o'quvchilar ma'naviyatini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Jadidlar tashkil etgan maktablarda faqatgina diniy bilimlarga emas balki hayot uchun zarur bo'lgan zamonaviy ya'ni dunyoviy bilimlar ham o'rgatilgan. Ular bolalar zamon bilan hamnafas bo'lishlari uchun matematika, geografiya, tarix, tabiiy fanlar, ona tili va chet tillari kabi dunyoviy fanlarni ham o'qitishni yo'lga qo'ygan. Yana ularda darslar an'anaviy "yodlash" usulida emas interaktiv (faol ishtirokka asoslangan) metodlarga tayanilgan. Asosiy interaktiv usullar: savol-javob yani dialog usuli, bunda o'qituvchi dars davomida o'quvchilarga savol berib, ularni fikrlashga va javob qaytarishga undagan. Bu orqali ular mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirib borishgan. Shuningdek tovush usuli bu "usuli savtiya" deb atalib harflar alohida yodlatilmasdan, tovush orqali o'qish va yozish o'rgatilgan. Bu o'quvchini faol o'qishga jalb qilgan. Yana ular doska (taxta)dan foydalanishgan o'qituvchi doskada yozib tushuntirgan, o'quvchilar esa ko'rib va yozib o'rgangan. Bu ko'rgazmali va amaliy o'qitish usuli bo'lgan. Ularda yana o'zaro o'rgatish usuli ham bo'lgan ba'zan kuchliroq o'quvchilar boshqalarga yordam bergan, bu esa darsni yanada faol qilgan. Qisqasi, jadid maktablari o'quvchini passiv tinglovchi emas, balki darsda faol ishtirok etuvchi shaxsga aylantirishga harakat qilgan. Jadidchilik harakati mustaqil va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga katta e'tibor qaratgan. Eski ta'lim tizimida ko'proq yodlashga urg'u berilgan bo'lsa, jadidlar o'quvchilarni fikrlashga, savol berishga va voqea-hodisalarni tahlil qilishga o'rgatganlar. Bugungi kunda bu yondashuv yoshlar orasida kreativ fikrlash, yangicha g'oyalar yaratish va muammolarga mustaqil yechim topish ko'nikmalarining shakllanishiga zamin yaratmoqda. Eng asosiysi bu yondashuv hozirgi eng dolzarb o'qitish talabi darajasiga yetib kelgan desak ham mutlaqo yangilishmagan bo'lamiz.

Jadidchilik harakati zamonaviy ta'lim tizimining shakllanishida muhim o'rin egallaganiga yana bir misol shuki, jadid maktablarida o'qitish yangi usullar asosida yo'lga qo'yilib, darslar sodda, tushunarli va qiziqarli tarzda tashkil etilgan. Shuningdek, ular nazariy bilimlarni amaliy mashg'ulotlar bilan uyg'unlashtirishga alohida e'tibor qaratganlar. Bugungi kunda ham ta'lim jarayonida aynan shu yondashuvlar qo'llanilib, o'quvchilarning bilimni samarali o'zlashtirishiga xizmat

qilmoqda. Natijada, yoshlarning keng qamrovli va barkamol rivojlanishi ta'minlanmoqda. Ya'ni bir eng asosiy ajralib turgan yangiligidan biri ular jamiyatda gender tengligi va ijtimoiy adolat tamoyillarini ilgari surgan muhim oqimlardan biri edi. Jadidlar ayollarning erkaklar bilan teng huquqlarga ega bo'lishi, xususan, ta'lim olish imkoniyatidan birdek foydalanishini qo'llab-quvvatlaganlar. Ular har bir inson o'z qobiliyati va salohiyatini erkin rivojlantirishi zarurligini ta'kidlagan. Hozirgi kunda ushbu qarashlar asosida qizlarning bilim olishi, kasb-hunar egallashi hamda jamiyat hayotida faol qatnashishi uchun keng imkoniyatlar yaratilgan.

Shuningdek, jadid maktablarining ta'lim usullari zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan qiyosiy ravishda tahlil qilindi.

Dastlab jadidlar yangi siyosiy tuzumdan muayyan darajada ijobiy o'zgarishlar kutgan edilar. Ular jamiyatni yangilash, savodsizlikni kamaytirish hamda ta'lim tizimini rivojlantirish yo'lida sovet hokimiyati bilan hamkorlik qilishga intildilar. Ammo vaqt o'tishi bilan jadidlarning milliy uyg'onish, erkin fikrlash va mustaqil taraqqiyotga oid qarashlari hukmron mafkura bilan to'qnash kela boshladi. Natijada ular "ishonchsiz" qatlam sifatida baholanib, turli siyosiy bosim va ta'qiblarga duchor bo'ldilar.

Ayniqsa, katta qatag'on davrida (Katta qatag'on— bu 1930-yillarda Sovet Ittifoqida yuz bergan siyosiy repressiyalar davridir. U markazlashgan hokimiyat tomonidan "xalq dushmanlari" deb e'lon qilingan shaxslarni yo'qotish orqali jamiyatni nazorat ostiga olish siyosatining eng keskin bosqichi bo'lgan. O'zbekiston va butun Markaziy Osiyoda minglab ziyolilar, siyosatchilar va oddiy fuqarolar qurbon bo'lgan)jadid ziyolilariga nisbatan zulm yanada kuchaydi. Ko'plab ma'rifatparvarlar hibsga olindi, surgun qilindi yoki qatl etildi. Jumladan, Abdulla Avloniy, Abdurauf Fitrat, Munavvarqori Abdurashidxonov kabi ko'zga ko'ringan ziyolilar ham bu ta'qiblardan chetda qolmadi. Ularning ilmiy va adabiy merosi man etilib, nomlari uzoq vaqt davomida oshkora tilga olinmadi. Shu tariqa jadidchilik harakati majburan to'xtatilib, uning rivojlanishiga jiddiy putur yetkazildi.

Bu jarayon faqat ayrim shaxslar taqdiriga emas, balki butun jamiyat taraqqiyotiga salbiy ta'sir ko'rsatdi. Chunki jadidlar zamonaviy bilimga ega, keng fikrlaydigan va xalq manfaatini ko'zlaydigan qatlam edi. Ularning safdan

chiqarilishi natijasida jamiyatning tabiiy rivojlanish sur'ati pasaydi, ma'naviy va intellektual yuksalish jarayoni sekinlashdi.

Shunga qaramay, jadidlarning ilg'or g'oyalari butunlay yo'qolib ketmadi. Ular ochiq targ'ib qilinmagan bo'lsa-da, xalq xotirasida saqlanib qoldi va asta-sekin keyingi avlodlarga ham yetib bordi. Mustaqillik davriga kelib esa jadidlar merosiga bo'lgan e'tibor qayta tiklanib, ularning nomi oqlanib, faoliyati chuqur o'rganila boshlandi.

Mazkur tarixiy jarayondan chiqariladigan muhim xulosa shundan iboratki, jamiyat rivoji uchun erkin fikrlovchi, bilimli va fidoyi insonlar muhim ahamiyatga ega. Agar fikr erkinligi va ma'rifat rivojiga to'sqinlik qilinsa, bu jamiyatning orqada qolishiga olib keladi. Jadidlar taqdiri esa bugungi avlodni o'z tarixini anglashga, ilmga intilishga va milliy merosni qadrlashga undovchi muhim saboq bo'lib xizmat qiladi.

Umuman olganda, jadidchilik harakatining bostirilishi og'ir tarixiy sinov bo'lganiga qaramay, uning ma'rifatparvarlik ruhi hozirgi kunda ham o'z dolzarbligini saqlab qolmoqda va yoshlar uchun muhim ibrat manbai bo'lib qolmoqda.

NATIJALAR

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, jadid ma'rifatparvarlari yoshlar ma'naviyatini shakllantirishda ilm-fan va tarbiyani asosiy omil sifatida baholaganlar.

Jadidlar tomonidan tashkil etilgan yangi usul jadid maktablarida: dunyoviy fanlar o'qitish, interaktiv metodlardan foydalanish, mustaqil fikrlashni rivojlantirish, o'quvchilar faolligini oshirish kabi ilg'or pedagogik yondashuvlar qo'llanilgan.

Ayniqsa, savol-javob, dialog, tovish usullari hamda ko'rgazmali ta'lim metodlari o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirishga xizmat qilgan.

Abdulla Avloniy tarbiya masalasini jamiyat taraqqiyotining asosiy omili sifatida baholab: "Tarbiya biz uchun yo hayot, yo mamot, yo najot, yo halokat, yo saodat, yo falokat masalasidir" --- deya ta'kidlagan. Bu fikr tarbiya masalasining strategik ahamiyatini ko'rsatadi. Abdulla Avloniy tarbiyaning inson hayotidagi eng muhim, hatto hal qiluvchi omil ekanini juda keskin va ta'sirli tarzda ifodalaydi.

Mazmuniga kengroq qaraydigan bo'lsak, bu jumla tarbiya inson taqdirini butunlay belgilab berishi mumkinligini anglatadi. Avvalo, "tarbiya biz uchun yo hayot, yo mamot" deyilganda, tarbiya insonning yashab qolishi yoki ma'naviy jihatdan yemirilishini belgilashi nazarda tutiladi. To'g'ri tarbiya olgan inson jamiyatda o'z o'rnini topadi, foydali shaxsga aylanadi. Noto'g'ri tarbiya esa uni yo'ldan ozdirib, jamiyat uchun ham, o'zi uchun ham zararli holatga olib kelishi mumkin. "Yo najot, yo halokat" degan qism esa tarbiyaning insonni qiyinchiliklardan qutqarishi yoki aksincha, uni inqirozga yetaklashini bildiradi. Yaxshi tarbiya — bu insonni halol mehnatga, to'g'ri qarorlar qabul qilishga, sabr va mas'uliyatga o'rgatadigan najot yo'lidir. Tarbiasiz yoki noto'g'ri shakllangan inson esa xatolar, illatlar va noto'g'ri yo'llar tufayli halokat sari borishi mumkin. "Yo saodat, yo falokat" qismi esa yanada chuqurroq ma'noga ega. Saodat — bu insonning baxtli, tinch va barakali hayot kechirishi. Bunday hayotning asosi to'g'ri tarbiyadir. Falokat esa insonning nafaqat o'zi, balki atrofida hayotiga ham salbiy ta'sir ko'rsatadigan og'ir oqibatlarni bildiradi. Demak, tarbiya faqat shaxsiy emas, balki ijtimoiy taqdirni ham belgilaydi. Umuman olganda, bu fikr shuni uqtiradiki, tarbiya inson hayotining poydevoridir. Ilm, kasb, boylik yoki mavqe keyin kelishi mumkin, lekin agar tarbiya mustahkam bo'lmasa, ular ham barqaror bo'la olmaydi. Shu sababli tarbiya oilada, maktabda va jamiyatda eng ustuvor masala bo'lishi kerak.

Mahmudxo'ja Behbudiy esa ilmning jamiyat taraqqiyotidagi o'rnini quyidagicha ifodalaydi: "Dunyoda turmoq uchun dunyoviy fan va ilm lozimdur". Mazkur fikr bugungi zamonaviy ta'lim tizimi bilan to'la mos keladi. u insonning zamonaviy hayotda o'z o'rnini topishi, jamiyatda barqaror yashashi va taraqqiyotga erishishi uchun ilm-fan nihoyatda zarurligini ta'kidlaydi. Bu jumlaning asosiy ma'nosi shuki, inson faqat orzu yoki niyat bilan emas, balki aniq bilim va amaliy ko'nikmalar bilan hayotda mustahkam turadi. "Dunyoda turmoq" iborasi oddiy yashash emas, balki jamiyatda o'z mavqeiga ega bo'lish, mustaqil fikrlash, muammolarni hal qilish va hayot sinovlaridan o'ta olishni anglatadi. Bularning barchasi esa ilm va fan orqali amalga oshadi. Dunyoviy fanlar — matematika, tibbiyot, fizika, kimyo, iqtisod, texnika va boshqa sohalar — inson hayotini yengillashtiradi va rivojlantiradi. Masalan, tibbiyot ilmi inson salomatligini asraydi,

texnika va muhandislik fanlari turmush darajasini oshiradi, iqtisodiy bilimlar esa hayotiy barqarorlikni ta'minlaydi. Ilmsiz inson esa zamonaviy jamiyatda ko'p qiyinchiliklarga duch keladi, chunki dunyo doimiy ravishda rivojlanib boradi. Shuningdek, bu fikr ilmni faqat diniy yoki nazariy bilimlar bilan cheklab bo'lmashligini ham anglatadi. Inson hayotda muvaffaqiyatga erishishi uchun real hayotga tatbiq etiladigan, foyda keltiradigan bilimlarni ham egallashi zarur. Chunki dunyo qonuniyatlari o'zgarib boradi va unga moslashish uchun yangiliklarni o'rganish talab etiladi. U o'zining bu fikri orqali bizga shuni uqtiradi: ilm — bu hayot tayanchi, taraqqiyot kaliti va insonni zamon bilan hamnafas qiladigan eng muhim vositadir. Ilmsiz jamiyat esa rivojlana olmaydi, ilmli jamiyat esa doimo oldinga intiladi.

Bugungi kunda ham yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi hisoblanadi. Bu borada Prezident Shavkat Mirziyoyev quyidagilarni ta'kidlaydi: "Agar ta'lim va tarbiya tizimini mukammal yo'lga qo'ymasak, kelajagimizni boy beramiz", – deya qayd etadi. Ta'lim insonning aqlini rivojlantirsa, tarbiya uning xarakteri va ma'naviyatini shakllantiradi. Bu ikki omil bir-birisiz to'liq natija bermaydi. Prezident Shavkat Mirziyoyev ham ta'lim va tarbiyani ajratib bo'lmashligini ta'kidlagan. Demak, mukammal tizim deganda faqat bilim berish emas, balki komil insonni shakllantirish nazarda tutiladi. Bu fikr bizga shuni uqtiradi: kelajak tasodif emas, u bugungi ta'lim va tarbiya sifatining natijasidir. Agar biz bu tizimni e'tiborsiz qoldirsak, eng katta yo'qotish — kelajak avlod va davlat taraqqiyoti bo'ladi.

MUHOKAMA

Jadid ma'rifatparvarlarining pedagogik qarashlari bugungi ta'lim tizimi uchun ham dolzarb hisoblanadi. Chunki zamonaviy pedagogika ham o'quvchini mustaqil fikrlovchi, kreativ va faol shaxs sifatida shakllantirishni asosiy maqsad qilib qo'yadi.

Jadid maktablarida qo'llangan interaktiv metodlar hozirgi innovatsion pedagogik texnologiyalarning dastlabki ko'rinishlari sifatida baholanishi mumkin. Ayniqsa, o'quvchilarni faol fikrlashga undash, amaliy mashg'ulotlarga e'tibor

qaratish hamda ta'limni hayot bilan bog'lash kabi yondashuvlar bugungi ta'lim konsepsiyalariga mos keladi.

Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek: "Agar ta'lim va tarbiya tizimini mukammal yo'lga qo'ymasak, kelajagimizni boy beramiz." mazkur fikr jadidlarning ma'rifatparvarlik g'oyalari bugungi davlat siyosatida ham davom etayotganini ko'rsatadi.

XULOSA

Tadqiqot natijalariga asoslanib quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Jadid ma'rifatparvarlariyoshlar ma'naviyatini yuksaltirishda jamiyat taraqqiyotining asosiy omili sifatida baholangan.
2. Jadid maktablarida qo'llanilgan interaktiv metodlar bugungi zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan uyg'unlashadi.
3. Jadid pedagogikasi o'quvchilarda mustaqil fikrlash, milliy ong va ma'naviy qadriyatlarni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega.
4. Ularning ilm ma'rifatga oid qarashlari bugungi ta'lim tizimini takomillashtirishda metodologik asos bo'lib xizmat qilishi mumkun.
5. Jadid merosi ta'lim dasturlari va tarbiyaviy faoliyatga keng joriy etish yoshlar ma'naviy kamolotini ta'minlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdulla Avloniy. Turkiy guliston yoxud axloq. – Toshkent: O'qituvchi, 1992.
2. Abdurauf Fitrat. Tanlangan asarlar. – Toshkent: Ma'naviyat, 2006.
3. Mahmudxo'ja Behbudiy. Tanlangan asarlar. – Toshkent: Ma'naviyat, 1999.
4. Jadidchilik tarixi. – Toshkent: Akademnashr, 2018.
5. Ma'naviyat asoslari. – Toshkent: O'zbekiston, 2019.
6. Munavvarqori Abdurashidxonov. Pedagogik qarashlar. – Toshkent: Fan, 2003.
7. Pedagogika nazariyasi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020.
8. Begali Qosimov. Milliy uyg'onish va jadid adabiyoti. – Toshkent: Ma'naviyat, 2004.
9. Shavkat Mirziyoyev. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. – Toshkent: O'zbekiston, 2017.
10. Shavkat Mirziyoyev. Nutqlar va ma'ruzalar to'plami. – Toshkent: O'zbekiston, 2020.
11. Shavkat Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021.
12. Cho'lpon. Asarlar to'plami. – Toshkent: Sharq, 2003.
13. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2021.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING MUVOZANAT SAQLASH QOBILIYATINI MAXSUS MASHQLAR YORDAMIDA SHAKLLANTIRISH

Bekmanova HurshidaShokirjonovna

Urganch davlat pedagogika instituti dotsenti

E-mail: bekmanova.hurshida@mail.ru

Marimbayev Ravshanbek Marat o'g'li

Urganch davlat pedagogika instituti magistranti

E-mail: ravshanbekmarimbayev@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining jismoniy tarbiya darslarida muvozanat saqlash qobiliyatini shakllantirishning nazariy va amaliy masalalari tadqiq etilgan. Tadqiqotda bolalar organizmining yoshga xos anatomik-fiziologik xususiyatlari, vestibulyar apparatning roli va maxsus ishlab chiqilgan mashqlar majmuasining samaradorligi ilmiy asoslab berilgan. Tajriba natijalari shuni ko'rsatadiki, tabaqalashtirilgan maxsus mashqlar o'quvchilarning koordinatsion tayyorgarligini sezilarli darajada oshiradi.

Kalit so'zlar: muvozanat, vestibulyar apparat, statik va dinamik barqarorlik, koordinatsiya, boshlang'ich sinf, jismoniy tarbiya, sensitiv davr, neyromotor apparat.

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ СОХРАНЕНИЯ РАВНОВЕСИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация: В данной статье исследуются теоретические и практические аспекты формирования способности к сохранению равновесия у учащихся начальных классов на уроках физического воспитания. В исследовании научно обоснованы возрастно-специфические анатомо-физиологические особенности детского организма, роль вестибулярного аппарата и эффективность специально разработанного комплекса упражнений. Результаты эксперимента показывают, что дифференцированные специальные упражнения значительно повышают координационную подготовленность учащихся.

Ключевые слова: равновесие, вестибулярный аппарат, статическая и динамическая устойчивость, координация, начальные классы, физическое воспитание, чувствительный период, нейромоторный аппарат.

FORMATION OF BALANCE MAINTENANCE ABILITY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH SPECIAL EXERCISES

Annotation: This article explores the theoretical and practical aspects of developing balance-keeping abilities among primary school students during physical education classes. The study scientifically substantiates the age-specific anatomical and physiological

characteristics of the child's body, the role of the vestibular apparatus, and the effectiveness of a specially designed set of exercises. Experimental results demonstrate that differentiated special exercises significantly enhance the coordination readiness of students.

Keywords: *balance, vestibular apparatus, static and dynamic stability, coordination, primary school, physical education, sensitive period, neuromotor apparatus.*

KIRISH

Zamonaviy pedagogikada o'quvchilarning harakat faolligini optimallashtirish va ularning funksional barqarorligini mustahkamlash ta'lim tizimining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Muvozanat saqlash qobiliyati insonning barcha harakat faoliyati uchun poydevor bo'lib, u nafaqat jismoniy sifat, balki organizmning tashqi va ichki omillar ta'siriga javoban tana barqarorligini saqlashga qaratilgan murakkab psixofiziologik jarayonidir.

Boshlang'ich sinf yoshi (7-11 yosh) koordinatsion qobiliyatlar, jumladan muvozanatni rivojlantirish uchun **sensitiv (sezgir) davr** hisoblanadi. Ilmiy kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, ushbu davrda vestibulyar apparat va asab tizimi harakatlarni boshqarishga yuqori darajada moslashuvchan bo'ladi. Agar ushbu bosqichda muvozanatni shakllantirishga yetarli e'tibor berilmasa, keyingi yosh davrlarida harakat madaniyatini shakllantirish qiyinlashadi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot jarayonida ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlili, pedagogik kuzatuv, testlash va matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi. Tajriba ishlari Urganch shahridagi umumta'lim maktablarining 3-4-sinf o'quvchilari o'rtasida o'tkazildi. O'quvchilar nazorat (NG) va tajriba (TG) guruhlariga bo'lindi. Tajriba guruhida jismoniy tarbiya darslarining asosiy va tayyorlov qismlarida biz tomonimizdan ishlab chiqilgan maxsus mashqlar majmuasi muntazam ravishda qo'llanildi.

NAZARIY VA AMALIY TAHLIL

1. Muvozanatning fiziologik asoslari. Muvozanat saqlash — bu vestibulyar, ko'rish va propriotseptiv (mushak sezgisi) analizatorlarning o'zaro uyg'un faoliyatidir. P.K.Anoxinning funksional tizimlar nazariyasiga ko'ra, tana muvozanatini saqlash neyromotor apparatning genetik jihatdan shartlangan

mexanizmlari asosida shakllanadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida miya pallalari (serebellum) va bosh miya po'stlog'ining rivojlanishi harakatlarni yuqori aniqlikda differensiyalash (farqlash) imkonini beradi.

2. Maxsus mashqlar majmuasini ishlab chiqish. Tadqiqot doirasida muvozanatni shakllantirishning quyidagi metodik usullari tizimlashtirildi:

- **Statik muvozanat:** Tana holatini uzoq vaqt fiksatsiya qilish. Masalan, "Qaldir'och" holatida ko'zlarni yumib turish vaqtini uzaytirish.
- **Dinamik muvozanat:** Harakat davomida barqarorlikni saqlash. Masalan, gimnastika to'sini ustida qo'lda predmetlar (koptok, bayroqcha) bilan yurish yoki burilishlarni bajarish.
- **Vestibulyar yuklamalar:** O'z o'qi atrofida aylanish (kuyvarkoklar)dan so'ng darhol muvozanatni tiklash mashqlari.

3. Tajriba natijalarining qiyosiy tahlili. Olti oylik pedagogik tajriba natijalari o'quvchilarning muvozanat ko'rsatkichlarida ijobiy o'sishni ko'rsatdi (1-jadval).

1-jadval. O'quvchilarning muvozanat ko'rsatkichlari dinamikasi

Ko'rsatkichlar (testlar)	Guruh	Tajribadan oldin (sek)	Tajribadan keyin (sek)	O'sish (%)	P
Romberg testi (Statik muv.)	TG	7.5 ± 0.8	12.4 ± 1.1	65.3%	<0.01
	NG	7.6 ± 0.9	8.8 ± 1.0	15.7%	>0.05
Gimnastika to'sinida yurish	TG	14.2 ± 1.3	10.5 ± 0.8	26.1%	<0.05
	NG	14.0 ± 1.2	13.2 ± 1.1	5.7%	>0.05

Izoh: TG - Tajriba guruhi, NG - Nazorat guruhi.

Ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, Tajriba guruhida statik muvozanat saqlash vaqti 65.3% ga oshgan bo'lsa, Nazorat guruhida bu ko'rsatkich bor-yo'g'i 15.7% ni tashkil etdi. Bu holat maxsus mashqlarning an'anaviy darslarga nisbatan 4 barobar samaraliroq ekanligini tasdiqlaydi.

MUHOKAMA

Tadqiqot davomida aniqlandiki, boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun eng samarali usul — **vizual analizatorni cheklash** (ko'zlarni yumish) hisoblanadi. Bu usul mushaklardagi mikrosignallarni faollashtiradi va bolani o'z tanasini sezishga o'rgatadi. Shuningdek, darslarga "Xo'rozlar jangi", "Arqon ustida yurish" kabi o'yin elementlarining kiritilishi bolalarda hissiy ko'tarinkilikni ta'minlab, mashqlarni ongli va sifatli bajarishga turtki bo'ladi.

XULOSA

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining muvozanat qobiliyati ularning biologik o'sishi bilan birga maxsus pedagogik ta'sir ostida jadal rivojlanadi.

Ishlab chiqilgan maxsus mashqlar majmuasi (statik-dinamik va vestibulyar mashqlar uyg'unligi) o'quvchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligini 25-30% ga yaxshilashga xizmat qiladi.

Jismoniy tarbiya darslarida muvozanat mashqlarini "oddiydan murakkabga" tamoyili asosida qo'llash jarohatlanish xavfini kamaytiradi va bolalarning harakat ishonchini oshiradi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Hurshida Bekmanova 1,*, Orifjon Saidmamatov 2, Jasurbek Jammatoev 2, Taxirbek Salayev 2, Raximov Quvondiq 3, Shikhov Gayrat 4, Olga Vasconcelos 5, Rita Barros 6,7, Cláudia Sousa 6,8 and Paula Rodrigues 5,6 *Optimizing Motor Coordination in Children with Developmental Coordination Disorder: Mini-Handball vs. Motor Skills Training* <https://doi.org/10.3390/sports14010001>
2. Marimbayev R.M. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini maxsus mashqlar yordamida muvozanat saqlash qobiliyatini shakllantirish. Dissertatsiya. Urganch, 2026.
3. Artiqov Z.S. Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. T.: 2020.
4. Lyax V.I. Koordinatsionniye sposobnosti: teoriya i metodika razvitiya. M.: Sport, 2015.
5. X.Ш.Бекманова. Ўрта мактаб ўқувчиларининг жисмоний саломатлигини мустахкамлашда координацион ва жисмоний сифатлар ўртасидаги ўзаро боғлиқликнинг ўрни. <https://doi.org/10.65149/fansport.2025.v8i10.a031>
Fan sportga 2025/10.

PEDAGOGLARDA STRESSGA BARDOSHLILIKNI RIVOJLANTIRISH ORQALI KASBIY SO'NISHNI BARTARAF ETISH MEXANIZMLARI

Yusupova Gulmira

*Namangan Davlat Pedagogika instituti Pedagogika fakulteti pedagogika nazariyasi
va tarixi yo'nalishi AU- 25- guruh 1- bosqich magistratura talabasi*

yusupova45@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada pedagoglar faoliyatida uchraydigan kasbiy so'nish (burnout) muammosi va uni bartaraf etishda stressga bardoshlilikni (rezilientlikni) rivojlantirish mexanizmlari tahlil qilinadi. Kasbiy so'nishning psixologik omillari, uning ta'lim sifati va o'qituvchi samaradorligiga ta'siri yoritilgan. Shuningdek, stressga chidamlilikni oshirishga qaratilgan psixologik, pedagogik va tashkiliy yondashuvlar, zamonaviy profilaktik strategiyalar ko'rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari stressga bardoshlilikni rivojlantirish pedagoglarning kasbiy barqarorligini ta'minlashda muhim omil ekanligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: kasbiy so'nish, stress, stressga bardoshlilik, rezilientlik, pedagog, psixologik barqarorlik, emotsional charchoq, motivatsiya, kasbiy faoliyat.

МЕХАНИЗМЫ УСТРАНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИСТОЩЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В данной статье анализируется проблема профессионального выгорания в работе учителей и механизмы развития стрессоустойчивости (устойчивости к стрессу) для ее преодоления. Выделены психологические факторы выгорания, его влияние на качество образования и эффективность работы учителя. Рассмотрены также психологические, педагогические и организационные подходы, направленные на повышение стрессоустойчивости, а также современные профилактические стратегии. Результаты исследования показывают, что развитие стрессоустойчивости является важным фактором обеспечения профессиональной стабильности учителей.

Ключевые слова: выгорание, стресс, стрессоустойчивость, устойчивость к стрессу, учитель, психологическая стабильность, эмоциональное истощение, мотивация, профессиональная деятельность.

MECHANISMS FOR ELIMINATING PROFESSIONAL EXHAUST THROUGH DEVELOPING STRESS RESILIENCE IN EDUCATORS

Abstract. This article analyzes the problem of burnout in the work of teachers and the mechanisms for developing stress tolerance (resilience) to overcome it. The psychological factors of burnout, its impact on the quality of education and teacher effectiveness are highlighted. Psychological, pedagogical and organizational approaches aimed at increasing

stress tolerance, as well as modern preventive strategies are also considered. The results of the study show that developing stress tolerance is an important factor in ensuring the professional stability of teachers.

Keywords: *burnout, stress, stress tolerance, resilience, teacher, psychological stability, emotional exhaustion, motivation, professional activity.*

KIRISH

Zamonaviy ta'lim tizimida pedagogning kasbiy faoliyati murakkab va ko'p qirrali jarayon bo'lib, u doimiy aqliy, emotsional va ijtimoiy yuklama bilan bog'liq. O'qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki tarbiyachi, kommunikator hamda innovatsion yondashuvlarni amalga oshiruvchi shaxs sifatida faoliyat yuritadi. Shu sababli pedagogik mehnat jarayoni yuqori darajadagi stress omillari bilan tavsiflanadi. Uzoq muddatli stress ta'sirida pedagoglarda kasbiy so'nish (burnout) holati yuzaga kelishi mumkin. Bu holat emotsional charchoq, kasbiy faoliyatga nisbatan befarqlik, motivatsiyaning pasayishi hamda o'z ishidan qoniqish darajasining kamayishi bilan namoyon bo'ladi. Natijada nafaqat o'qituvchining shaxsiy psixologik holati, balki ta'lim jarayonining samaradorligi ham sezilarli darajada pasayadi. Shu nuqtai nazardan, pedagoglarda stressga bardoshlilikni (rezilientlikni) rivojlantirish kasbiy so'nishning oldini olish va uni bartaraf etishning muhim psixologik-pedagogik mexanizmlaridan biri sifatida qaraladi. Stressga bardoshlilik o'qituvchining murakkab vaziyatlarga moslashish, emotsional barqarorlikni saqlash va kasbiy faoliyatda samarali qaror qabul qilish qobiliyatini ifodalaydi. Mazkur maqolada pedagoglarda kasbiy so'nish muammosining nazariy asoslari, stress omillari hamda stressga bardoshlilikni rivojlantirish orqali uni bartaraf etishning ilmiy va amaliy mexanizmlari tahlil qilinadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Kasbiy so'nish (burnout) — bu shaxsning uzoq muddat davom etadigan kasbiy stress ta'sirida yuzaga keladigan emotsional, ruhiy va jismoniy charchoq holati bo'lib, u ish faoliyatiga nisbatan motivatsiyaning pasayishi va befarqlikning ortishi bilan tavsiflanadi. Ushbu tushuncha ilk bor **X. Freydenberger** tomonidan ilmiy muomalaga kiritilgan bo'lib, keyinchalik **K. Maslach** tomonidan keng ilmiy asoslab berilgan. **K. Maslach** konsepsiyasiga ko'ra, kasbiy so'nish uch asosiy komponent

orqali namoyon bo'ladi: emotsional charchoq, depersonalizatsiya va kasbiy samaradorlikning pasayishi. Emotsional charchoq shaxsning ruhiy resurslari tugab borishi bilan ifodalanadi. Depersonalizatsiya esa o'qituvchining hamkasblariga, o'quvchilarga nisbatan sovuqqon va befarq munosabatda bo'lishini anglatadi. Kasbiy samaradorlikning pasayishi esa o'z ishidan qoniqish hissining yo'qolishi va o'zini yetarli darajada samarali his qilmaslikda namoyon bo'ladi. Psixologik nuqtai nazardan kasbiy so'nish uzoq muddatli stressning natijasi sifatida qaraladi. **R. Lazarus** va **S. Folkmann** stressni baholash va yengish nazariyasiga ko'ra, stress shaxsning tashqi talablar va ichki resurslar o'rtasidagi nomutanosiblikni qanday baholashiga bog'liq. Agar pedagog doimiy ravishda yuqori talablar ostida qolib, ularga mos psixologik resurslarni tiklay olmasa, bu holat kasbiy so'nishga olib keladi. Psixologik tadqiqotlarda motivatsion omillar ham muhim o'rin tutadi. Ichki motivatsiyaning pasayishi, kasbiy qadriyatlarning zaiflashuvi va o'z mehnatining natijasini yetarli baholamaslik kasbiy so'nishning kuchayishiga sabab bo'ladi. Bu jarayon ko'pincha "psixologik resurslarning tugashi" sifatida talqin etiladi. Pedagogik faoliyatda kasbiy so'nishning rivojlanishiga quyidagi omillar ta'sir qiladi: ortiqcha ish yuklamasi, vaqt yetishmasligi, ijtimoiy-psixologik bosim, o'quvchilarning xulq-atvoridagi murakkabliklar hamda doimiy innovatsion talablar. Ushbu omillar uzoq vaqt davom etsa, o'qituvchining emotsional barqarorligi zaiflashadi va kasbiy so'nish xavfi ortadi. Kasbiy so'nish murakkab psixologik fenomen bo'lib, u shaxsning emotsional, kognitiv va xulqiy sohalarini qamrab oladi. Uni chuqur anglash va o'z vaqtida profilaktika qilish pedagogik faoliyat samaradorligini saqlab qolishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Pedagogik faoliyat o'zining murakkabligi, ko'p qirrali vazifalari va doimiy ijtimoiy muloqotga asoslanganligi bilan boshqa kasbiy sohalaridan ajralib turadi. Shu sababli o'qituvchi faoliyatida stress omillari nisbatan ko'proq uchraydi va ular uzoq muddat ta'sir qilganda kasbiy charchoq hamda emotsional zo'riqishga olib kelishi mumkin. Pedagogik faoliyatda stress omillarini bir necha asosiy guruhlariga ajratish mumkin: tashkiliy, ijtimoiy-psixologik va shaxsiy-professional omillar. Tashkiliy omillar ta'lim muassasasidagi mehnat sharoitlari bilan bog'liq bo'lib, ularga ortiqcha ish yuklamasi, dars soatlarining ko'pligi, hujjatlar bilan ishlashning murakkabligi

hamda vaqt yetishmasligi kiradi. Shuningdek, tez-tez o'zgarib turadigan ta'lim dasturlari va innovatsion talablar ham pedagogda qo'shimcha psixologik bosimni yuzaga keltiradi. Ijtimoiy-psixologik omillar esa pedagogning o'quvchilar, ota-onalar va hamkasblar bilan munosabatlarida yuzaga keladi. O'quvchilarning intizom muammolari, ota-onalarning yuqori talab va tanqidlari, jamoada sog'lom psixologik muhitning yetishmasligi o'qituvchining emotsional holatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ayniqsa, doimiy muloqot va konfliktli vaziyatlar stress darajasini oshiradi. Shaxsiy-professional omillar pedagogning individual xususiyatlari va kasbiy tayyorgarligi bilan bog'liqdir. Masalan, past stressga bardoshlilik, emotsional barqarorlikning yetarli darajada shakllanmaganligi, o'z-o'zini boshqarish ko'nikmalarining sustligi stressga moyillikni kuchaytiradi. Bundan tashqari, o'z mehnatidan yetarli qoniqish olmaslik va motivatsiyaning pasayishi ham stressning kuchayishiga sabab bo'ladi. Shu bilan birga, zamonaviy ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarni joriy etish, doimiy monitoring va baholash tizimlari ham pedagoglar uchun qo'shimcha psixologik bosim manbai bo'lib xizmat qilmoqda. Bu holat o'qituvchidan nafaqat pedagogik, balki texnologik kompetensiyalarni ham talab etadi. Pedagogik faoliyatdagi stress omillari kompleks xarakterga ega bo'lib, ular bir-biri bilan o'zaro bog'liq holda ta'sir ko'rsatadi. Ushbu omillarni aniqlash va ularni kamaytirish pedagoglarning kasbiy barqarorligini saqlash hamda kasbiy so'nishning oldini olishda muhim ahamiyatga ega hisoblanadi.

Stressga bardoshlilik (rezilientlik) — bu shaxsning murakkab, noqulay va stressli vaziyatlarga moslashish, ulardan psixologik jihatdan tiklanish hamda o'z faoliyatini samarali davom ettirish qobiliyatidir. Pedagogik faoliyat kontekstida rezilientlik o'qituvchining kasbiy muammolar, emotsional bosim va ijtimoiy talablar sharoitida ichki barqarorlikni saqlab qolish imkoniyatini ifodalaydi. Ilmiy adabiyotlarda rezilientlik tushunchasi turlicha talqin qilinadi. Psixologiyada u ko'pincha "psixologik chidamlilik", "emosional barqarorlik" yoki "moslashuvchanlik salohiyati" sifatida ham izohlanadi. Ushbu yondashuvlarga ko'ra, rezilientlik faqat stressga qarshi turish emas, balki undan keyingi tiklanish jarayonini ham o'z ichiga oladi. R. Lazarus va S. Folkman stressni baholash nazariyasida stressga bardoshlilik shaxsning kognitiv baholash jarayonlari bilan bevosita bog'liq ekanligini ta'kidlaydi.

Ya'ni, inson vaziyatni qanchalik xavfli yoki boshqariladigan deb baholasa, uning stressga reaksiyasi ham shunga mos ravishda shakllanadi. Shu nuqtai nazardan, rezilientlik shaxsning vaziyatni to'g'ri baholash va mos strategiyalarni tanlash qobiliyati sifatida namoyon bo'ladi. Pedagogik faoliyatda stressga bardoshlilik o'qituvchining o'quvchilar bilan ishlash jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklarga nisbatan ijobiy munosabatda bo'lishi, muammolarni konstruktiv hal etishi va emotsional muvozanatni saqlashi bilan ifodalanadi. Bunday o'qituvchilar odatda stressli vaziyatlardan tez chiqib ketadi va kasbiy faoliyatga qayta moslashish qobiliyatiga ega bo'ladi. Rezilientlikning tarkibiy komponentlari sifatida quyidagilar ko'rsatiladi: emotsional barqarorlik, o'z-o'zini boshqarish, ijobiy fikrlash, motivatsiyaning barqarorligi hamda ijtimoiy qo'llab-quvvatlashdan foydalana olish ko'nikmasi. Ushbu komponentlar birgalikda shaxsning stressga nisbatan chidamlilik darajasini belgilaydi. Shu bilan birga, rezilientlik tug'ma sifat emas, balki hayot davomida shakllanadigan va rivojlantiriladigan psixologik xususiyat hisoblanadi. Ta'lim va kasbiy rivojlanish jarayonida maxsus treninglar, refleksiya, stressni boshqarish texnikalari va ijobiy pedagogik tajriba orqali uni mustahkamlash mumkin. Stressga bardoshlilik pedagogik faoliyatda kasbiy barqarorlikni ta'minlovchi muhim psixologik omil bo'lib, u o'qituvchining samarali faoliyat yuritishi va kasbiy so'nishning oldini olishda asosiy o'rin tutadi.

XULOSA

Pedagogik faoliyat zamonaviy ta'lim tizimida yuqori darajadagi mas'uliyat, doimiy o'zgaruvchan talablar va kuchli psixo-emotsional yuklama bilan tavsiflanadi. Ushbu jarayon davomida o'qituvchilarda stress holatlari yuzaga kelishi, uzoq muddat davom etgan ta'sir natijasida esa kasbiy so'nish (burnout) rivojlanishi mumkin. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, kasbiy so'nish pedagogning emotsional charchoqlanishi, kasbiy faoliyatga nisbatan befarqlikning ortishi hamda motivatsiyaning pasayishi bilan bog'liq murakkab psixologik holat hisoblanadi. Uning kelib chiqishida tashkiliy, ijtimoiy-psixologik hamda shaxsiy-professional omillar muhim rol o'ynaydi. Mazkur muammoni bartaraf etishda stressga bardoshlilik (rezilientlik) alohida ahamiyatga ega. Rezilientlik pedagogning murakkab vaziyatlarga moslashish, emotsional barqarorlikni saqlash va kasbiy

faoliyatni samarali davom ettirish qobiliyatini shakllantiradi. Shu bois, stressga bardoshlilikni rivojlantirish kasbiy so'nishning oldini olish va uning salbiy oqibatlarini kamaytirishning muhim mexanizmlaridan biri sifatida qaraladi. Pedagoglarda kasbiy barqarorlikni ta'minlash uchun stressni boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirish, psixologik qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish hamda doimiy kasbiy rivojlanish muhitini yaratish zarur hisoblanadi. Bu esa nafaqat o'qituvchining shaxsiy farovonligini, balki ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga ham xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Bandura A. Self-efficacy: The Exercise of Control. — New York: Freeman, 1997. — 604 b.
2. Freudenberger H. J. Staff Burnout. — Journal of Social Issues, 1974. — 30(1), 159–165 b.
3. Karimova V. M. Psixologiya. — Toshkent: Sharq nashriyoti, 2012. — 368 b.
4. Lazarus R. S., Folkman S. Stress, Appraisal, and Coping. — New York: Springer Publishing, 1984. — 456 b.
5. Maslach C., Leiter M. P. Burnout in the Workplace: A Psychological Perspective. — Washington, DC: APA Press, 2016. — 245 b.
6. Schaufeli W. B., Enzmann D. The Burnout Companion to Study and Practice. — London: Taylor & Francis, 1998. — 220 b.
7. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. — Toshkent, 2020-yil tahriri. — 28 b.
8. G'oziev E. G. Psixologiya. — Toshkent: O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi, 2008. — 512 b.
9. Shcherbakova O. I. Psixologiya professionalnoy deyatelnosti pedagoga. — Moskva: Akademiya, 2019. — 304 b.
10. Zokirova N. A. Pedagogik psixologiya asoslari. — Toshkent: Fan va texnologiya, 2021. — 276 b.

ZO'RAVONLIKKA UCHRAGAN BOLALARGA IJTIMOIIY YORDAM KO'RSATISHDA PSIXOLOGIK XIZMATNING AHAMIYATI

Yusubjonova Guljamol Farxod qizi

Namangan Davlat Pedagogika instituti Ijtimoiy ish yo'nalishi magistranti
yusubjonovaguljamol2000@gmail.com +998 (97) 992 71 02

Ilmiy rahbar: PhD, dotsent B.Ataxanov

Annotatsiya: Bolalarga nisbatan zo'rvonlik ota-ona yoki uning atrofidagi yaqinlari orasida yoki bo'lmasam umuman begona odamlar orasida zo'rvonlikka uchrashidir. Zo'rvonlik bolaning uyida yoki u vaqt o'tkazadigan tashkilotlar, maktab va jamoat joylarida sodir bo'ladi. Bolalarga nisbatan zo'rvonlik va bolalarga nisbatan shafqatsiz munosabatda bo'lish atamallari birgalikda bir-birini o'rnini to'ldirib keladi. Shunga qaramay, ba'zi tadqiqotchilar bolalarga nisbatan shafqatsiz munosabatda bo'lish atamasini beparvolik ekspluatatsiyasi va odam savdosini o'z ichiga oluvchi soyabon sifatida ko'rishadi. Boshqa davlatlar singari bizning davlatimiz ham zo'rvonlikdan ayniqsa bolalarga qilinayotgan zo'rvonlikdan aziyat chekib kelmoqda. Biz bu maqolamizda zo'rvonlikka qarshi kurashish va ularga qilinayotgan yordamlar haqida ko'rib chiqamiz.

Kalit so'zlar: zo'rvonlik, bola, psixologik xizmat, ijtimoiy himoya, maslahat, qonun, terapiya, olimlar.

ВАЖНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ В ОКАЗАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЯМ, ПЕРЕЖИВШИМ НАСИЛИЕ

Аннотация: Насилие в отношении детей – это насилие между родителями или близкими родственниками, а также между незнакомыми людьми. Насилие происходит в доме ребенка или в организациях, где он проводит время, в школах и общественных местах. Термины «насилие в отношении детей» и «жестокое обращение с детьми» часто используются как синонимы. Однако некоторые исследователи рассматривают термин «жестокое обращение с детьми» как общий термин, включающий в себя пренебрежение, эксплуатацию и торговлю людьми. Как и другие страны, наша страна также страдает от насилия, особенно от насилия в отношении детей. В этой статье мы рассмотрим борьбу с насилием и помощь, оказываемую детям.

Ключевые слова: насилие, ребенок, психологическая служба, социальная защита, консультирование, право, терапия, ученые.

THE IMPORTANCE OF PSYCHOLOGICAL SERVICES IN PROVIDING SOCIAL SUPPORT TO CHILDREN EXPERIENCED BY VIOLENCE

Annotation: Violence against children is violence between parents or close relatives, or even between strangers. Violence occurs in the child's home or in organizations where he

spends time, schools and public places. The terms violence against children and child abuse are often used interchangeably. However, some researchers see the term child abuse as an umbrella term that includes neglect, exploitation and human trafficking. Like other countries, our country also suffers from violence, especially violence against children. In this article, we will consider the fight against violence and the assistance provided to them.

Keywords: *violence, child, psychological service, social protection, counseling, law, therapy. scientists.*

KIRISH

Bugungi kun hayotida eng jiddiy va og'riqli muammolardan biri – bu zo'ravonlikdir, ya'ni bu boshqa bolaga nisbatan ruhiy va jismoniy tazyiq o'tkazish holatidir. Bu holatlar insonlarning ayniqsa, bolalarning ruhiyatiga salbiy ta'sir ko'rsatib kelmoqda. UNICEF statistikasiga ko'ra dunyo bo'ylab har to'rt boladan biri zo'ravonlikka duchor bo'ladi va har besh daqiqada bir bola zo'ravonlikning turli shakllari tufayli vafot etadi[6]. Bunday holatlarni erta aniqlash, ishonch telefonlari va maktablarda ish olib borish –ana shu isbotlangan ishlar samarali choralar zo'ravonlikka qarshi kurashishda yordam beradi. Bolalarga nisbatan zo'ravonlikning oldini olish, aniqlash va ularga qarshi kurashishda ta'lim, sog'liqni saqlash, ijtimoiy himoya va adliya sohalari mutaxassislarining roli va majburiyatlarini aniq belgilab berilishi kerakdir.

Zo'ravonlikka uchragan bolalarni himoya qilish uchun oilani qo'llab-quvvatlash xizmatlari va samarali tizimlarni takomillashtirish muhimdir. Ijtimoiy tarmoqlarda O'zbekistonda ayollar va bolalarga nisbatan zo'ravonlik holatlari aks ettirilgan bir qancha videolavhalar tarqalgandan so'ng, UNICEF odatiy hol bo'lib ko'ringan bunday holatlardan xavotirda ekanini bildirdi: Ayrim hodisalar, jumladan, go'dak bilan bo'g'liq bo'lganlari, jamoatchilik ko'z oldida va kuzatuvchilar ishtirokida sodir bo'lmoqda. Zo'ravonlikning oldini olish mumkin deydi UNICEF ning O'zbekistondagi rahbari Munir Mamedzada "Zo'ravonlikning oldini olishda har kimning o'z o'rnini bor. Odamlarning zo'ravonlikka munosabatini o'zgartirish , jazosiz qolishga chek qo'yish , ijobiy tarbiya me'yorlari va amaliyotni targ'ib qilish , jabrlanganlarga malakali yordam ko'rsatish zarur"[8] deb ta'kidlaydi. UNICEF shuningdek, bolalarga qarshi zo'ravonliklar holatini aniqlash va ularga javob berish bo'yicha standart proseduralar ishlab chiqish va tatbiq etish borasida Vazirlar

Mahkamasining Ta'lim va sog'liqni saqlash kotibiyatining Bolalarni himoya qilish bo'yicha yangi sektori , Bolalar masalalari bo'yicha milliy komissiya va Bolalar ombudsmani bilan hamkorlik mamlakatga ko'mak berib kelmoqda . UNICEF dunyoning eng qiyin joylarida muhtoj bolalarga yordam berish maqsadida faoliyat ko'rsatadi. 190 ta mamlakat va hududlarda har bir bola uchun, har yerda barcha uchun eng yaxshi dunyoni yaratish uchun mehnat qilmoqda.

METODOLOGIYA VA ADABIYOTLAR TAHLILI

Tadqiqotchilar N.V.Malyarova, M.Nesmenyanov ijtimoiy himoya va oiladagi zo'ravonlik tarixiy shakllarini o'rganib, jismoniy jazo choralarning salbiy ta'sirini tahlil qildilar. Tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, zo'ravonlik tug'ma instinkt emas, balki ijtimoiy muhit, tarbiya, shaxsiy tajriba natijasida shakllanadigan xulq-atvor deb hisoblashgan.Ularning ishida eng muhim tushuncha bu-frustratsiya (maqsadga erisha olmaslik)- agressiyaga olib keladi.Malyarova va Nesmenyanovning tushuntirishlari bo'yicha , zo'ravonlik- bu inson tug'iliboq olib keladigan xususiyat emas, balki u ijtimoiy sharoit va tarbiya natijasida shakllanadi degan xulosaga kelishdi."Bobo dol" tajribasi orqali tanilgan mashhur psixolog Albert Bandura 1961-yilda o'tkazilgan tadqiqotiga ko'ra, bolalardagi zo'ravonlikni kuzatish va taqlid qilish orqali o'rganishini taklif qiladi[1].O'z tajribalarini boshlaydi Bandura bolalarni 3-guruhga ajratgan

NATIJALAR

1.Agressiv modul guruhi

Bolalar kattalarning "Bobo dol "(shishirilgan qo'g'irchoq)ga urish, tepish, haqoratlashini ko'rishga.

2.Noagressiv model guruhi

Bu bolalar kattalarning tinch,sokin o'yin o'ynayotganini kuzatishgan.

3.Nazorat guruhi

Hech qanday model(namuna)ko'rsatilmagan.

Bolalar alohida xonaga kiritiladi, xona ichida o'yinchoqlar jumladan "Bobo doll" ham bo'ladi. Bolalar zo'ravonlikni faqat jazolanmaganligi uchun emas, ular boshqalarni kuzatib tahlil qilib o'rganadi. Uning "Ijtimoiy o'rganish nazarasiyasi"asosiy dalilardan biri hisoblanadi. "Odamlar boshqalarni jarohatlaydi

,chunki o'zlari ichkaridan jarohatlangan" deya Gilligin o'z nazariyasini ommaga taqdim etadi. U zo'ravonlik qilayotgan insonlar bilan suhbat o'tkazadi va ichki kechinmalarini tahlil qiladi. Natijada zo'ravon odamlar o'zini past baholagan, hurmatsiz qilingan, yoki rad etilgan his qiladi degan xulosaga kelishdi. Zo'ravonlik- bu faqat jahl emas, balki ruhiy og'riq natijasidir deya ta'kidladi.

Zo'ravonlik-o'limga, psixologik zararga notog'ri rivojlanishga yoki mahrumlikka sabab bo'luvchi o'ziga, boshqa shaxsga, guruhga yoki jamiyatga qarshi har qanday kuchni qasddan qo'llash, tahdid qilish yoki jarohat yetkazish zo'ravonlikdir. Shaxs tomonidan o'ziga nisbatan sodir etilgan zo'ravonlik yoki kichik bir guruh tomonidan sodir etilgan zo'ravonlik va davlatlar, uyushgan siyosiy guruhlar, militsiya qismlari hamda terroristik tashilotlar kabi katta tuzilmalar tomonidan sodir etilib kelinmoqda. Eng katta muammolarimizdan biri bu-bolalarga nisbatan qo'pol munosabatda bo'lish butun umr davomida jiddiy oqibatlariga olib keladigan global muammodir, ammo uni o'rganish murakkab va qiyin sanaladi. Bolalarga nisbatan zo'ravon munosabatda bo'lish boshlanishidan oldin uning oldini olish mumkin va bu ko'p tarmoqli yondashuvni talab qiladi. Samarali profilaktika dasturlari ota-onalarni qo'llab-quvvatlaydi va ijtimoiy tajriba ko'nikmalarini o'rgatadi. Bolalar va oilalarga doimiy g'amxo'rlik yomon munosabatda bo'lish xavfini kamaytirish va uning oqibatlarini olish mumkin[20][21].

Zo'ravonlik turlari

Jismoniy zo'ravonlik- bolalarga turli darajada tan jarohotlarini yetkazish, ularni xavf ostida qoldirish va jismoniy ta'sir o'tkazishni o'z ichiga oladi. Jismoniy zo'ravonlik haqida asosan BMT (UNDP) O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Ombudsmani, sotsiologlar va huquqshunoslar gender tengsizligi, oiladagi zo'ravonlik va bolalarga nisbatan shafqatsizlik haqida fikrlarini bildirganlar. Ota-ona yoki tarbiyachilar tomonidan bolalarga nisbatan jismoniy shafqatsiz oqibatlariga olib kelmoqda.

Ruhiy zo'ravonlik- bolalarni haqoratlash, ularga tuhmat qilish, tahdid qilish, ularning sha'ni va qadr-qimmatini kamsitish, ularni tahqirlash, shuningdek, bolalarning asosiy ehtiyojlarini cheklashga qaratilgan boshqa harakatlarda ifodalangan zo'ravonlik shakli, shu jumladan zo'ravonlikdan jabrlanuvchida o'z

xavfsizligidan xavotir uyg'otadigan, o'zini himoya qila olmasligiga olib keladigan yoki ruhiy salomatligiga zarar yetkazadigan harakatlar. Tadqiqotchilar ta'kidlaganidek, hissiy zo'ravonlikning oqibatlarini jismoniy zo'ravonlikning oqibatlaridan sezilarli darajada farq qilmaydi

G'amxo'rlik ko'rsatmaslik-zarur imkoniyatlarga, bilim va ko'nikmalarga shu jumladan, buning uchun tegishli xizmatlardan (davlat, tibbiy, ta'lim, ijtimoiy, va boshqa xizmatlardan) foydalanish imkoniyatlariga ega bo'lgan ota-ona (ular o'rnini bosuvchi va bolaga qarab turgan shaxslar) tomonidan bolaning sog'lig'i, jismoniy, aqliy, va axloqiy buzilishiga olib kelishi.

Bolaga nisbatan maishiy zo'ravonlik:-bolaning to'laqonli rivojlanishi, jismoniy va ruhiy salomatligi uchun oziq-ovqat, uy-joy va boshqa zarur sharoitlar bilan ta'minlash, xavfsizlik, ta'lim olish, ijtimoiy aloqalarni o'rnatish, hayotiy ko'nikmalarni rivojlantirish va imkoniyatlarni ro'yobga chiqarish uchun shart-sharoitlar yaratish.

Bolalarni ekspluatatsiya qilish-boladan iqtisodiy, jinsiy va boshqa maqsadlarda foydalanish, shu jumladan, odam savdosi, g'ayriijtimoiy xatti-harakatlarga va tilanchilik qilishga jalb etish, jinsiy ekspluatatsiya shuningdek, nikohga va er-xotin bo'lib yashashga majburlash, ma'lum bir diniy ta'lim olishga undash, har qanday shaklda mehnatga majburlash uchun jismoniy yoki ruhiy ta'sir o'tkazish kiradi.

Ta'qib qilish (bulling) - bir guruh bolalar yoki bitta bola tomonidan boshqa bolaga yoki bolalarga nisbatan haqoratli laqablardan foydalanish, u bilan har qanday muloqatni rad etishi, uning mulkini tortib olish va zarar yetkazishi, jismoniy, ruhiy yoki aqliy xususiyatlarini omma oldida muhokama qilishi, sha'ni va qadr-qimmatini kamsitishi yoki sog'lig'i va sog'ligiga va hayotiga zarar yetkazishi, shu jumladan, internet orqali amalga oshiriladigan uzoq muddatli ruhiy va jismoniy tajovuzkor ta'sir o'tkazishdir.

Davlat bolalarni zo'ravonlikning barcha shakllaridan himoya qilish uchun huquqiy, ma'muriy, ijtimoiy, iqtisodiy choralarni ko'rmoqdadir. O'zbekiston prezidenti huzuridagi Ijtimoiy himoya milliy agentligi bolalarni zo'ravonlikning barcha shakllaridan himoya qilish sohasidagi vakolatli davlat organi etib tayinlandi.

Zo'ravonlikdan jabr ko'rgan bolalarga yordam ko'rsatish

Zo'ravonlikdan jabr ko'rgan bolalarga huquqiy, iqtisodiy, ijtimoiy, psixologik, tibbiy yordam ko'rsatish kerak;

- bolaning rivojlanishiga ta'sir qiluvchi ruhiy yoki jismoniy jarohatning salbiy ta'sirini kamaytirish

- hayot sifatini oshirish va ruhiy-hissiy osoyishtalikni ta'minlash

- oila a'zolari, tengdoshlari bilan munosabatlardagi xulq og'ishlarining oldini olish yoki oqibatlarini bartaraf etish

- sog'liqni tiklash va mustahkamlash

- zo'ravonlik sodir etgan shaxsdan moddiy zararni qoplash va ma'naviy zararni kompetensiya qilish choralarini ko'rish

- yuridik yordam ko'rsatish, huquqiy axborot va maslahatlar berish

- zo'ravonlik sodir etgan bunga moyilligi bo'lgan shaxs bilan muloqotni cheklash yoki to'sqinlik qilish

- vaqtinchalik xavfsizlik va g'amxo'rlikni ta'minlash

- xavfsiz boshpana berish

Zo'ravonlikka uchragan bolalardagi travma chuqur, psixologik, fiziologik va sotsiologik ta'sirga ega bo'lib sog'liq va farovonlikka salbiy ta'sir o'tkazishi masalan, nosotsial xatti-harakatlar, diqqat yetishmasligi giperaktivlik buzilishi va uyquning bir me'yorda bo'lmasligi kabi noxush holatlarga olib kelishi mumkin. Bolalik travmasining davolashning ko'plab metodlari jumladan, psixosotsial muolajalar, farmakologik muolajalar kabi davolash usullari mavjuddir. Maktab yoshidagi bolalarga psixologik tadqiqot metodlari hamda psixosotsial muolajalardagi kognitiv xulq-atvor terapiyasi, o'yin terapiyasi, art-terapiyasi, guruh terapiyasi kabilar samarali usul hisoblanadi. Psixologik tadqiqot metodlari **kuzatish metodida**-insonning yo shu zo'ravonlikka uchragan bolaning xatti-harakatlari kuzatiladi va shu orqali ma'lumot yig'iladi. **Suhbat(intervyu)** metodi bu psixolog va mijoz o'rtasida muloqot orqali undagi bo'layotgan hissiyotlar orqali ma'lumot yig'iladi. **Test metodi** maxsus psixologik testlar yordamida shaxsning xususiyatlari o'lchanadi. IQ testi, shaxsiy testlar, stress darajasini aniqlash testlari olinadi. **Eksperiment metodi**-bu nazorat qilingan sharoitda psixologik sharoitlarni o'rganish ya'ni sabab-

oqibat munosabatlarini aniqlash imkonini beradi. Psixodiagnostika shaxsning ruhiy holatini aniqlash uchun kompleks metodlar (test, suhbat, kuzatish)usullaridan barobar holatda qo'llaniladi. Keng qamrovli ma'lumot beradi zo'ravonlikka uchragan bolalarning ko'p qirralari stresslari ochib beriladi. Nafaqat zo'ravonlikka uchragan bolaning balkim zo'ravonlik qilgan insonning ham nima uchun bu ishni qilganligi ochib beriladi. Psixologik muolajalar ham bolalarning holatini aniqlashga zo'r terapiyadir. **Kognitiv xulq-atvor terapiyasi** –bu zamonaviy psixoterapiya usuli bo'lib insonning salbiy fikrlash va zararli xatti-harakatlarini aniqlab, ularni sog'lom va konstruktiv shakllarga almashtirishga yordam beradi. U depressiya, tashvish, fobiya va travmatik stress kabi ruhiy muammolarni davolashda eng samarali yondashuvlardan biri hisoblanadi. Depressiya va tashvishda tezkor simptomlarni kamaytiradi. Qisqa muddatda (odatda 3-12oyda) natija beradi. **Art-terapiyasi-bu** sa'nat va ijodkorlik orqali insonning ruhiy holatini yaxshilashga qaratilgan psixoterapiya usuli. U rasm chizish , haykaltaroshlik, musiqa, ertak va boshqa ijodiy faoliyatlar orqali insonning ichki dunyosini ifodalash va stressni kamaytirishga yordam beradi. Bu terapiyaning asosiy maqsadi-o'zining ichki dunyosini ifodalash, o'zini qayta anglashga yordam beradi. **O'yin terapiyasi**-bolaning ichki dunyosini o'yin orqali ifodalash va tushunishga yordam beradigan psixologik yondashuv. Bolalar ko'pincha o'z his tuyg'ularini so'z bilan ifodalashda qiynaladi, o'yin esa ichki kechinmalarni ochib beradi. bunda bolalardagi stress va tashvishlar kamayadi va ijtimoiy ko'nikmalar rivojlantiriladi. Mashg'ulotlar 30-60 daqiqa davom etadi. **Guruhiy terapiya**-psixologik muammolarni birgalikda muhokama qilish va hal etish jarayoni. Guruhda muhokama, rol o'yinlar psixologik mashg'ulotlar o'tkaziladi. Mashg'ulot davomiyligi haftada 1-2 marta 60-90 daqiqa davom etadi. Psixologik tadqiqot metodlari tadqiqotning maqsadiga qarab tanlanadi. Metodlar stressga tushgan depressiya holatida bo'lgan bolalarni aniqlab bersa, terapiyalar o'sha vaziyatdagi holatdan olib chiqishga yordam beradi. Misolida o'yinlar orqali guruhlar orqali raqs terapiyasi orqali bola o'sha vaziyatni holatni unutadi. Bunda faqat kuchli psixologning mahorati talab etiladi. Zo'ravonlikka uchragan bolalar uchun ijtimoiy xizmatlar, o'qish imkoniyatlari, sport faoliyati kabi ijtimoiy faoliyatlar taqdim etilishi zarur. Bu, bolalarning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirish va ularni

jamiyatga qaytarish jarayonida zarurdir. Zo'ravonlikka uchragan bolalar o'zlarini jamiyatdan ajratilgan, yolg'iz va yolg'onga o'rgatilgan deb his qilishi mumkin. Ularning integratsiyasini ta'minlash, jamoat ishlarida qatnashish, ijtimoiy tarmoqlar orqali qo'llab-quvvatlash zarur. Ularni metodikalar terapiyalardan so'ng bolalarni ijtimoiy faoliyatga jalb qilish eng ma'qul yo'ldir. Bolalar sport yoki ijtimoiy faoliyatlarda qatnashib, o'zlarini ijtimoiy tarzda rivojlantirishi kerak. O'zaro yordam guruhlari zo'ravonlikka uchragan bolalar o'z tajribalari bilan o'rtoqlashadigan guruhlarda qatnashishi, bir-biriga yordam berishi mumkin. Bu esa ularning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantiradi. Zo'ravonlikka uchragan bolalarning hayotga qaytarish uchun qo'yilayotgan qadamlardir. Bu zo'ravonliklar hozir paydo bo'lgani yo avvaldan bo'lib kelayotgan hodisadir.

MUHOKAMA

XIX asrning oxirlarida ish beruvchilar va o'qituvchilar tomonidan bolalarga nisbatan shafqatsiz munosabatda bo'linishi odatiy va keng tarqalgan hol bo'lib, ko'plab mamlakatlarda jismoniy jazo qo'llash tartibi tabiiydek qabul qilinardi. Ammo XIX asrning birinchi yarmida filitsid holatlarini (ota-onalar tomonidan bolalarning o'ldirilishi) o'rganuvchi patalogik otalik g'azabi, takroriy jismoniy zo'ravonlik, ochlik, jismoniy zo'ravonlik natijasida o'lim holatlari haqida habar beriladi. Natijada 1960-yillarda mavzu bo'yicha professional tadqiqotlar boshlab yuboriladi. 1962-yil iyul oyida pediatrik psixiatriya bilan shug'ullanuvchi C. Genri Kempe tomonidan yozilgan va Amerika Tibbiyot Assotsiyasi jurnalida chop etilgan "Kaltaklangan bola sindromi" maqolasining nashri bolalarga nisbatan yomon munosabatda bo'lganligini bildiradi. Bolalarga nisbatan zo'ravonlik holatlarini o'rganish akademik intizom sifatida 1970-yil yillarning boshida Qo'shma Shtatlarda paydo bo'lgan Elizabet Youn-Bruehlning ta'kidlashicha, bolalar huquqlari himoyachilari soni va bolalarning himoya qilishga qiziqish ko'rsatkichlari va olib borilyotganiga qaramay bolalarni "zo'rlangan" va "zo'rlanmaganlar" guruhiga bo'lish bolalar huquqlari tushunchasini toraytiruvchi su'niy farqni keltirib chiqaradi va bolalarning jamiyatda qanday kamsitilganligini tekshirish harakatlariga ma'lum ma'noda to'sqinlik qiladi. Young-Bruehlning fikriga ko'ra toki jamiyatda bolalarning kattalardan bir pog'ona pastda turishlari haqida qarashlar mavjud ekan, zo'ravonlik holatlari yuz berish yoki

bermasligidan qat'i nazar barcha bolalar azoblanadi. . Bunday zo'ravonlikdan aziyat chekib kelayotgan davlatlarning bir qator tadqiqotchilari o'z ilmiy ishlarini olib borganlar. Xususan Kempe C. Henry

Bolalarga nisbatan zo'ravonlikni tibbiy jihatdan o'rganishga asoschi hisoblanadi. "Battered Child Syndrome tushunchasini ilmga kiritgan.

David Finkelhor

Bolalarga nisbatan zo'ravonlik va jinsiy zo'ravonlik bo'yicha eng yetakchi zamonaviy tadqiqotchilardan biri. U bolalar zo'ravonligi statistikasi va profilinga katta hissa qo'shgan.

Cathy Spatz Widom

"Zo'ravonlik sikli" nazariyasi tadqiq qilgan. Ya'ni bolaligida zo'ravonlik ko'rganlar keyinchalik ham o'zlari ham zo'ravonlikka moyil bo'lishi mumkinligini o'rgangan.

Bessel van der Kolk

Psixolog travma va bolalar rivojiga ta'siri bo'yicha mashhur olim. Travmaning miya va xulqqa ta'sirini chuqur o'rgangan.

Bruce D. Perry

Bolalikdagi travma miya rivojlanishiga qanday ta'sir qilinishini neyrobiologik jihatdan o'rgangan.

Michael E. Lamb

Bolalar rivojlanishi va ota-onalik (parenting)omillarini o'rganib, zo'ravonlikning psixologik oqibatlarini tadqiq qilgan.

Bu tadqiqotlarning barchasi bolalarga nisbatan jismoniy va ruhiy zo'ravonlik sabablari, travmaning miya va psixikaga ta'sirini oldini olish va reabilitatsiya usullarini qo'llashdan iboratdir.

Davlatimiz ham zo'ravonlikka qarshi qator chora-tadbirlar ko'rmoqda. Xususan, Saida Mirziyoyeva ayollar va bolalar huquqlari va manfaatlarini himoya qilishga doir yig'ilish o'tkazdi. U mamlakatda zo'ravonlikka qarshi samarali choralar ko'rish tizimi zarurligini qarshi qonun qabul qilgan Markaziy Osiyodagi birinchi davlatmiz. Bolalarga nisbatan sodir etilgan jinsiy jinoyatlar uchun ham javobgarlikni ham kuchaytirdik. Ammo bu bilan cheklanib qolmaslik kerak"-dedi Saida

Mirziyoyeva. "Zo'ravonlik holatlariga qarshi tezkor chora ko'rishning samarali tizimini ishlab chiqish zarur"-deb ta'kidladi u. Suhbat davonida Ichki ishlar, sog'liqni saqlash, oliy maktab va maktabgacha ta'lim vazirligi, bolalar ombudsmani, bosh prokuratura, Oliy sud, Ijtimoiy himoya milliy agentligi, Xotin qizlar qo'mitasi, Mahalla uyushmasi rahbarlari ishtirok etdi. O'zbekiston prezidenti 2024-yil kuzida "Bolalarni barcha turdagi zo'ravonlikdan himoya qilish to'g'risida" qonuni imzoladi. Qonunni ishlab chiqish bilan 2023-yil oktabr oyidan boshlab prezident huzuridagi Ijtimoiy himoya milliy agentligi, Adliya vazirligi, va Unicef shug'ullanib kelyotgandi. Qonuning asosiy maqsadi zo'ravonlikning oldini olish, undan jabr ko'rgan bolalar bilan ishlash va oilalarda faravonlik tizimining yaratishdan iboratdir. Qonun 2025-yil 15-maydan kuchga kirdi. Qonunga ko'ra bolaning hayoti, sog'lig'i, jinsiy daxlsizligi, sha'ni qadr-qimmati, hamda qonun bilan himoyalaniyotgan boshqa huquq va erkinliklarga tajovuz qiladigan, jismoniy yoki ruhiy azob yetkazayotgan yoki yetkazishi mumkin bo'lgan va asosiy ehtiyojlarga zid bo'lgan harakatlar zo'ravonlik deb e'tirof etiladi va bu qonunlar o'z tasdig'ini topdi. Joriy yilning boshida ham zo'ravonlikka qarshi strategiyani e'lon qildi.

2026-2030-yillarga mo'ljallangan Bolalarni zo'ravonlikning barcha shakllaridan himoya qilish strategiyasi tasdiqlandi.

Unga ko'ra 2026-yil 1-fevraldan zo'ravonlik oqibatida oiladan ajratib olingan, o'ziga nisbatan zo'ravonlik sodir etilishi xavfi ostida bo'lgan bolalar uchun professional tutingan oila joriy etildi.

2026-yil 1-martdan boshlab "Inson" ijtimoiy xizmat markazlarida ijtimoiy himoyaga muhtoj bolalarning ota-onalari uchun mehribon oila "xizmati" tashkil etiladi. Bularning barchasi kelajak avlodni sog'lom ruhda tarbiyalash uchun qo'yilayotgan qadamdir.

XULOSA

Ushbu tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, zo'ravonlikka uchrayotgan bolalarda yuqori darajada emotsional zo'riqish, tashvish va ijtimoiy moslashuv muammolari kuzatiladi. Kuzatish va suhbat metodlari orqali bolaning ichki kechinmalari va qo'rquv holatlari aniqlanadi. Psixodiagnostik testlar natijalariga ko'ra, aksariyat bolalarda stress va depressiv belgilar mavjudligi tasdiqlandi. Bu esa

zo'ravonlikning bola psixikasiga salbiy ta'sir ko'rsatishini yana bir bor isbotlaydi. Qo'llanilayotgan intervensiya metodlari ijobiy natija berdi. Psikorreksion mashg'ulotlardan so'ng bolalarda tashvish darajasining pasayishi, o'ziga ishonchning ortishi va ijtimoiy faollikning tiklanishi kuzatildi. Bu holat psixologik xizmatning zarurligini va samaradorligini tasdiqlaydi. Zo'ravonlikdan keying psixologik yordam bolaning ruhiy tiklanishida muhim omil hisoblanadi. Biroq tadqiqot jarayonida ayrim cheklovlar ham kuzatiladi. Respondentlar sonining cheklanganligi va ayrim bolalarning ochiq muloqotga tayyor emasligi natijalarning ta'sir qilishi mumkin. Mazkur tadqiqot davomida zo'ravonlikka uchragan bolalar bilan ishlashda kompleks psixologik yondashuv zarurligini ko'rsatdi.

Zo'ravonlikka uchragan bolalarga yordam ko'rsatishda psixologik xizmatning ahamiyati nihoyatda katta. Chunki bunday bolalar nafaqat jismoniy, balki chuqur ruhiy jarohatlar ham oladi. Ularning ichki dunyosi qo'rquv, xavotir, uyat, ishonchsizlik kabi og'ir hissiyotlar shakllanadi. Agar bu holatlar bartaraf etilmasa, bolaning kelajakdagi hayotiga, shaxs sifatida shakllanishiga va jamiyatga moslashuviga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Shu sababli psixologik xizmat zo'ravonlikdan jabrlangan bolalar bilan ishlashda muhim va ajralmas tizim hisoblanadi. Psixologik xizmatda psixolog mahorati juda katta rol o'ynaydi. Chunki bolalar boshidan kechirgan zo'ravonlik haqida ochiq gapira olmaydi, o'z his-tuyg'ularini ifodalashga qiynaladi. Malakali psixolog esa maxsus usullar orqali bolaning ichki kechinmalarini aniqlab, muammoning asl sabablarini ochib beradi. Bu esa to'g'ri yordam ko'rsatish uchun muhim asos bo'lib xizmat qiladi. Zo'ravonlikka qarshi turish va zo'ravonlik tajribasidan keyingi oqibatlarini kamaytirish ko'nikmalarini shakllantirish maqsadida psixologlar, huquq tartibot organlari faqatgina bular bo'lib qolmay oila a'zolari ham bolalarga e'tibor bilan qarashlarini nazarda tutiladi. Psixologik xizmat faqat bola bilan emas balki, uning oilasi bilan ham ishlaydi. Ota-onalarga yoki vasiylarga to'g'ri muommila qilish, bolani qo'llab-quvvatlash va unga zarar yetkazmaydigan tarbiya usullarini o'rgatadi. Bu orqali oilada sog'lom muhit yaratiladi va bolaga yana zo'ravonlik takrorlanishining oldini olinadi. Davlatimiz ham jabrlangan oilalar zo'rlangan bolalarga qarshi qonunlarni chiqarmoqda bu ishlar bee'tibor qolmayapti. Hozirgi rivojlanayotgan davlatimizda maktab, bog'cha

barcha ta'lim tashkilotlarida kamera o'rnatilmoqda. Mahallalarda ijtimoiy hodimning ishini kuchaytirmoqda, bularning barchasi zo'ravonliklarning oldini olish uchun qilinayotgan chora-tadbirlardir. Shu sababli psixologik xizmatlarni rivojlantirish, malakali mutaxassislar tayyorlash va bu yo'nalishga e'tiborni kuchaytirish jamiyatning muhim vazifalaridan biri hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ta'lim muassasida zo'ravonlikning oldini olish. Uslubiy qo'llanma V. Adescalita, R. Josanu, I. Moldovanu T. Epoyan tomonidan tahrirlangan. 2017.
2. MICS (Multiple Indicator Cluster Survey) hisobotlari (2021-2022)
3. "O'zbekiston Respublikasi qonunlar to'plami" 2023 "NIJU, 250 b.
4. "Childhood adversity and of professionals trained routinely enquire about childhood adversity" Heliyon .5-jild 2019-yil iyul.
5. UNICEF O'zbekistonda bolalar va ayollarga nisbatan zo'ravonlikka chek qo'yishga da'vat etadi. <https://www.unicef.org/uzbekistan/uz/unicef-calls-to-end-violence-against-children>
6. M. Mamedzade bolalarni jinsiy zo'ravonlikdan himoya qilish va muqobil parvarish standartlarini yaxshilash bo'yicha harakatlarga chaqirish. <https://www.unicef.org/uzbekistan/uz/press-releases/unicef-vakolatxonasi-rahbari-munir-mamedzadening-bolalarni-jinsiy-zoravonlikdan>

OG'IR ATLETIKACHILARDA MASHG'ULOT YUKLAMALARINI REJALASHTIRISH XUSUSIYATLARI

Otabayev Akbar Ilhom o'g'li

Oriental universiteti, Magistrant

Toshkent shahar. O'zbekiston

E-mail: akbarotaboyev71@gmail.com

Annototsiya. Ushbu maqolada malakali og'ir atletikachilarning 12 haftalik tayyorgarlik va musobaqa oldi sikllarida mashg'ulot yuklamalarining (ShKS) taqsimlanishi, maxsus va yordamchi mashqlar dinamikasi hamda ularning sport natijalariga ta'siri tahlil qilindi. Tadqiqot jarayonida musobaqa va tizza balandligi darajasidan Siltab ko'tarish mashqlari, o'tirib-turishlar, tortish mashqlari hamda sakrovchanlikni rivojlantiruvchi vositalar yuklamalari o'rganildi. Natijalar yuklamaning yetarli darajada variantli taqsimlanmaganligi, ayrim mashqlarning musobaqa oldi bosqichida kamaytirilishi yoki chiqarib tashlanishi sportchining moslashuv jarayoniga ta'sir qilishi mumkinligini ko'rsatdi. Shuningdek, yuklama hajmining optimal boshqarilishi sport natijasining barqaror o'sishida muhim omil ekanligi aniqlangan.

Kalit so'zlar: Og'ir atletika, ShKS, mashg'ulot yuklamasi, periodizatsiya, siltab ko'tarish, tizza balandligi mashqlari, o'tirib-turishlar, maxsus yordamchi mashqlar, sport tayyorgarligi, kuch qobiliyati.

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК У ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ

Аннотация. В данной статье проанализированы распределение тренировочных нагрузок (ШКС) у квалифицированных тяжелоатлетов в 12-недельных подготовительных и предсоревновательных циклах, динамика специальных и вспомогательных упражнений, а также их влияние на спортивные результаты. В ходе исследования были изучены нагрузки упражнений по толчку штанги с соревновательного уровня и уровня высоты колен, приседания, тяговые упражнения, а также средства, направленные на развитие прыгучести. Результаты показали, что недостаточно вариативное распределение нагрузок, а также уменьшение или исключение отдельных упражнений на предсоревновательном этапе могут оказывать влияние на процесс адаптации спортсмена. Кроме того, установлено, что оптимальное управление объёмом нагрузки является важным фактором стабильного роста спортивных результатов.

Ключевые слова: тяжёлая атлетика, ШКС, тренировочная нагрузка, периодизация, толчок штанги, упражнения с уровня колен, приседания, специальные вспомогательные упражнения, спортивная подготовка, силовые способности.

FEATURES OF PLANNING TRAINING LOADS IN WEIGHTLIFTERS

Abstract. This article analyzes the distribution of training loads (SCS) in qualified weightlifters during 12-week preparatory and pre-competition cycles, the dynamics of special

and auxiliary exercises, and their influence on sports performance. During the study, the loads of clean and jerk exercises from the competition level and knee-height level, squats, pulling exercises, and exercises aimed at developing jumping ability were investigated. The results showed that insufficient variability in load distribution, as well as the reduction or exclusion of certain exercises during the pre-competition stage, may affect the athlete's adaptation process. In addition, it was determined that optimal management of training load volume is an important factor in ensuring stable improvement in sports performance.

Keywords: *weightlifting, SCS, training load, periodization, clean and jerk, knee-height exercises, squats, special auxiliary exercises, sports training, strength abilities.*

KIRISH

Zamonaviy sport amaliyotida yuqori natijalarga erishish sportchilarning mashg'ulot jarayonini ilmiy asosda tashkil etish bilan bevosita bog'liqdir. Ayniqsa, og'ir atletika sport turida mashg'ulot yuklamalarini to'g'ri rejalashtirish, ularning hajmi va shiddatini optimal taqsimlash sport natijalarining o'sishida hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Og'ir atletikachilarning tayyorgarlik jarayonida maxsus va yordamchi mashqlarning o'рни katta bo'lib, ular texnik mahoratni shakllantirish, kuch va tezkorlik sifatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Siltab ko'tarish, tortish mashqlari hamda o'tirib-turishlar asosiy kuch hosil qiluvchi vositalar sifatida sport tayyorgarligida yetakchi o'rin egallaydi.

Shu bilan birga, mashg'ulot yuklamalarining davrlashtirilishi (tayyorgarlik va musobaqa oldi sikllari) sportchining moslashuv qobiliyatini rivojlantirish va maksimal sport formasiga erishish uchun muhim hisoblanadi. Biroq amaliyotda yuklamalarni taqsimlashda ayrim kamchiliklar, jumladan variantlilikning yetishmasligi va ayrim mashqlarning noto'g'ri rejalashtirilishi kuzatiladi.

Ushbu holat og'ir atletikachilarning musobaqalardagi natijalariga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkinligi sababli, mashg'ulot yuklamalarini ilmiy asosda tahlil qilish va optimallashtirish dolzarb vazifa hisoblanadi.

METODOLOGIYA

Ko'pgina tadqiqotlarda aniqlanishicha, maxsus yordamchi mashqlarning oqilona qo'llanilishi og'ir atletikachining sport natijasi va texnik mahoratining o'sishiga, jismoniy sifatlari rivojlanishiga yordam beradi.

Tayyorgarlik siklida musobaqa va tizza balandligi darajasidan Siltab ko'tarish mashqlariga umumiy -80 marta ShKS taqsimlangan. Tayyorgarlik siklida musobaqa Siltab ko'tarish mashqiga birinchi haftadan to'rtinchi xaftagacha -32 marta ShKS, beshinchi va oltinchi haftalarda 36 marta ShKS, oxirgi ikki xaftada 40 marta ShKS rejalashtirilgan. Tizza balandligi darajasidan Siltab ko'tarish mashqi tayyorgarlik siklining birinchi va ikkinchi haftalarida 40 marta ShKS, uchinchi va to'rtinchi haftalarda ShKS 8 martaga ShKS kamaytirildi, beshinchi va oltinchi haftalarda ShKS yana 8 martaga kamaytirildi, yetttinchi va sakkizinchi haftada kamayish esa katta emas -4 marta ShKS.

Musobaqaga 4 hafta qolganda mashg'ulot yuklamasining ShKSda taqsimlanishi mutaxassislarning tavsiyalariga zid, yuklamalarning variantlilik yo'q, oylik yuklama hajmi tayyorgarlik sikli bilan taqqoslanganda tizza balandligi darajasidan Siltab ko'tarish mashqidagi yuklama hajmi musobaqa Siltab ko'tarish mashqiga o'tkazilganligi tufayli deyarli o'zgargani yo'q. Musobaqa oldi siklining birinchi haftasidan to'rtinchi haftasigacha musobaqa Siltab ko'tarish mashqi yuklamasi bir xil taqsimlangan, tizza darajasidan Siltab ko'tarish mashqi umuman mashg'ulot rejasidan chiqarib tashlandi. Malakali og'ir atletikachilarda musobaqa Siltab ko'tarish mashqlaridagi mashg'ulot yuklamasi hajmining ShKS dagi oqilona taqsimlanish me'yorlarining yo'qligi og'ir atletikachilarning musobaqalarda qatnashish natijalariga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Malakali og'ir atletikachilarning o'n ikki haftalik tayyorgarlik siklidagi Siltab ko'tarish mashqlaridagi yuklama hajmi dinamikasi 1-jadvallarda berilgan.

1-jadval

Og'ir atletikachilar Siltab ko'tarish mashqlaridagi mashg'ulot yuklamasi (ShKS) hajmining taqsimlanishi

Parametrlar	Mezotsikl	
	Tayyorgarlik sikli	Musobaqa oldi sikli

	Haftalar											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ShKS	80	80	72	72	68	68	68	68	80	80	80	80

Musobaqa Siltab ko'tarish (MDk) mashqiga tayyorgarlik siklining birinchi haftasidan to'rtinchi haftasigacha 32 martadan ShKS, beshinchi va oltinchi haftalarda 36 ShKS, yettinchi va sakkizinchi haftalarda 40 marta ShKS rejalashtirilgan. Tizza balandligi darajasidan Siltab ko'tarish (TDk) mashqiga birinchi va ikkinchi haftada 48tadan ShKS, uch haftalarda va to'rtinchi haftalarda 40 martadan ShKS hamda beshinchi va oltinchi TDk.ga 32 martadan ShKS, yettinchi va sakkizinchi haftalarda 28 marta ShKS rejalashtirildi. Tizza balandligi darajasidan Siltab ko'tarish mashqiga nisbatan musobaqa mashqidagi ShKS soni ortib bordi. Umumiy hajm esa kamayib bordi. Musobaqa oldi siklida TDk mashqi mashg'ulot rejasidan chiqarildi uning ShKS MDk mashqiga o'tkazildi. To'rt haftada 80 marta ShKS bajarish rejalashtirildi.

Jismoniy tayyorgarlikda o'tirib-turishlar va tortishlar va sakrovchanlik uchun mashqlar mashg'ulot yuklamasining asosiy xajmini tashkil qiladi, chunki ulardan foydalanish evaziga shaxsan-kuch ko'rsatkichlarining o'sishi sodir bo'ladi, zero kuch ko'rsatkichlari og'ir atletikada sport takomillashuvi uchun juda muhim.

Siltab ko'tarish va siltab ko'tarishdagi natijalar shtanga bilan o'tirib-turishlardagi natijalarga bog'liq, shuning uchun og'ir atletikachilar barcha maxsus yordamchi mashqlardan aynan shu mashqqa ko'proq e'tibor qaratadilar.

O'tirib-turishlarda yuklama hajmi mashg'ulot yuklamasining umumiy hajmida yetakchi o'rin egallaydi, chunki bu mashq oyoqlar va tanani yozuvchi (bel) mushaklari guruhining kuch ko'rsatkichlarini maksimal samara bilan oshirishga imkon beradi, zero bu mushaklar guruhi og'ir atletikachi organizmida asosiy mashg'ulot yuklamasini ko'taruvchi eng muhim bo'g'in hisoblanadi. Shuningdek, bu mashq og'ir atletikachi texnikasining shakllanishi hamda mustahkam bo'lishiga yordam beradi.

Bizning mashg'ulot jarayonini tadqiq qilishimizda sport takomillashuvi bosqichida yelkada shtanga bilan o'tirib-turishlardagi yuklama hajmining o'rtacha

ko'rsatkichi tayyorgarlik siklida 370ta shtanga ko'tarishni tashkil qildi, bu asosiy yuklamaning umumiy xajmiga nasbatan -13,4% ni tashkil etdi, musobaqa oldi mezsiklida esa ShKS 130 martani tashkil qildi.

O'tirib-turishlarda o'n ikki haftalik tayyorgarlik sikli doirasida 1-dan 12-haftagacha yuklama hajmlari 5 dan 20 shtanga ko'tarish atrofida o'zgarib turadi. O'tirib-turish og'ir atletikachining mushaklari kuchni tarbiyalashning asosiy vositasi xisoblanadi, o'tirib-turishlarda to'g'ri tanlab olingan yuklama kuch hamda sport-texnik ko'rsatkichlarning o'sishini ta'minlaydi. Qayd etilganidek, mashg'ulot yuklamasini taqsimlashda variantlilikning yo'qligi noxush moslashishni keltirib chiqarishi mumkin.

O'n ikki haftalik tayyorgarlik sikllarida o'tirib-turishlardagi yuklama hajmini tadqiq qilish natijasi sikl haftalari orasida taqqoslanayotgan saylanmalar bo'yicha Styudent t-mezoniga asosan ishonchli farq aniqlandi. Demak, malakali og'ir atletikachilar o'tirib-turishlarlarda uch oylik tayyorgarlik sikli doirasida haftadan-haftaga rejalashtirilgan yuklamani bir xil bajaradilar.

Siltab ko'tarishli tortishlarni sportchi I sport darajasiga erishganda mashg'ulotlarga kiritish maqsadga muvofiq. Kichik razryadli sportchilarda kuch Siltab ko'tarishda yarim o'tirib olish va ko'krakka ko'tarishda yarim o'tirib olish kabi mashqlar hisobiga yetarli darajada rivojlanadi va shuning uchun tortishlarni ularning mashg'ulotiga kiritish zarurati yo'q. Ammo malakali og'ir atletikachilarda tortishlarni maksimal vaznlarga bo'lgan ehtiyojlarni moslashtirish va texnikani takomillashtirish uchun ko'llash samara beradi.

Siltab ko'tarishli tortishlar shtangani o'tirish holatigacha ko'tarish texnikasida takomillashish va og'ir atletikachining kuch (tanani yozuvchi mushak kuchi) qobiliyatlarini rivojlantirish uchun qo'llaniladi.

Siltab ko'tarishli tortishlarda mashg'ulotlarda minimal og'irlik musobaqa Siltab ko'tarishdagi natijaga nisbatan taxminan 70%ni, maksimal og'irlik esa 120%ni tashkil etadi.

Shtanganing turli xil vazni texnika va kuchning rivojlanishiga har xil ta'sir qiladi. Siltab ko'tarish texnikasida takomillashishga Siltab ko'tarishdagi eng katta

natijaga nisbatan 91-100% va 101% va undan yuqori og'irlik bilan Siltab ko'tarishda tortishlarni qo'llash orqali erishish mumkin.

Siltab ko'tarishli tortishlar musobaqa Siltab ko'tarishda sport natijasining oshishiga katta ta'sir qiladi, bunda tanani yozuvchi mushaklarning kuch imkoniyatlari rivojlanadi va ushbu mashqdagi texnika takomillashadi. Siltab ko'tarishli tortishlarda yuklama xajmi va shiddati berilgan.

2-jadval

Og'ir atletikachilarida tortishlar va o'tirib-turishlardagi mashg'ulot yuklamalari (ShKS) hajmining taqsimlanishi

Parametrlar	HAFTALAR											
	Tayyorgarlik sikli								Musobaqa oldi sikli			
	Haftalar											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Dk tortishlar	48	48	48	48	48	48	48	48	40	40	40	40
YEO‘t	50	50	50	50	45	45	40	40	40	40	40	40
Dk tortishlar+ YEO‘t	98	98	98	98	93	93	88	88	80	80	80	80

Jadvalda, xususan, 61-70% yuqori vaznlardagi shtangalarni ko'tarish sonida berilgan. Tortishlarni sportchilar haftada deyarli uch marta bajaradilar, bunda bitta mashg'ulotga Siltab ko'tarishli tortishlar, boshqasiga siltab ko'tarishli tortishlar kiritiladi. Tortishlar odatda mashg'ulot o'rtasida yoki oxirida, ba'zi vaqtlar mashg'ulot boshida (mashg'ulot vazifasiga qarab) bajariladi. Siltab ko'tarishli tortishlarda o'n ikki haftalik sikl orasida 1-haftadan 8-haftagacha va 9-haftadan 12-haftagacha yuklamalar hajmi o'zgarmaydi. Musobaqa oldi siklida musobaqalarga 4 hafta qolganda og'ir atletikachilar shtanga ko'tarish sonini asta-sekin 8 marta ShKSga kamaytiradilar. Aytib o'tilganidek, mutaxassislar musobaqa oldi tayyorgarlik bosqichida yuklamalarni diqqat bilan taqsimlashni tavsiya etadilar.

Musobaqalarga tayyorgarlik ko'rishning oxirgi to'rtta haftasida og'ir atletikachilarda yuklama hajmi biroz kamaytiriladi. Biroq aytish joizki, umuman, o'n

ikki haftalik siklda mashg'ulot yuklamasi hajmi haftalar bo'yicha yetarlicha variantli tarzda taqsimlangan.

Tajriba jarayonida qo'llar mushak kuchini oshirishga yo'naltirilgan maxsus trenajerida umumiy 430 marta bajarish rejalashtirildi. Tayyorgarlik siklida 376 marta: 1-haftadan 6-haftagacha 50 martadan, 7-haftadan 8-haftagacha 38 martadan bajarish rejalashtirilgan. Musobaqa siklida umumiy 54ta: 1-2-haftalarda 27 martadan bajarish rejalashtirilgan, 3-4-haftalarda bajarish rejalashtirilmagan.

Og'ir atletikachilarda sakrovchanlik (portlovchan kuch) qobiliyatini namoyon qilish asosiy jihatlardan biri hisoblanadi.

O'n ikki haftalik tayyorgarlikda umumiy 540 marta takrorlash rejalashtirildi. Undan tayyorgarlik sikliga 480 marta va musobaqa oldi sikliga 60 marta taqsimlandi. 8 haftalik tayyorgarlik siklida har bir haftada 60 martadan mashg'ulot yakunida bajarish rejalashtirildi. Musobaqa oldi siklining faqat 1-2-haftalarida 30 martadan bajarildi va 3-4-haftalarida mashg'ulotdan umuman chiqarib tashlandi

Xulosa. Malakali og'ir atletikachilarning 12 haftalik tayyorgarlik va musobaqa oldi sikllarida mashg'ulot yuklamalarining (ShKS) taqsimlanishi tahlili shuni ko'rsatdiki, yuklama hajmi umumiy jihatdan barqaror rejalashtirilgan bo'lsa-da, uning haftalar kesimidagi o'zgaruvchanligi (variantlilik) yetarli darajada emas. Bu esa sportchining funksional moslashuv imkoniyatlarini to'liq ishga solmasligi mumkin.

Tadqiqot jarayonida musobaqa oldi siklida ayrim maxsus yordamchi mashqlarning, xususan tizza balandligi darajasidan Siltab ko'tarish (TDk) mashqining mashg'ulot jarayonidan chiqarib tashlanishi kuzatildi. Bu holat sportchining texnik harakatlar xilma-xilligini kamaytirishi va harakat stereotiplarining torayishiga olib kelishi mumkinligi bilan izohlanadi.

Siltab ko'tarish va Siltab ko'tarishli tortish mashqlari sport natijasining oshishida hal qiluvchi rol o'ynaydi, chunki ular asosan tanani yozuvchi mushak guruhlarining kuch imkoniyatlarini rivojlantiradi. Ushbu mashqlar og'ir atletikachilarning texnik barqarorligini oshirish va maksimal og'irliklarni ko'tarish qobiliyatini shakllantirishda asosiy vosita hisoblanadi.

O'tirib-turish mashqlari mashg'ulot yuklamasi tarkibida yetakchi o'rinni egallaydi va ularning muntazam bajarilishi oyoq hamda bel mushaklari kuchining sezilarli darajada oshishiga olib keladi. Bu esa bevosita siltab ko'tarish texnikasining mustahkamlanishi va barqaror bajarilishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Tortish mashqlari (siltab ko'tarishli tortishlar) yuqori malakali sportchilarda texnikani takomillashtirish va maksimal kuch imkoniyatlarini rivojlantirish uchun muhim vosita sifatida xizmat qiladi. Ushbu mashqlarda yuklama 70–120% oralig'ida o'zgarishi sportchining kuch va tezlik sifatlarini kompleks rivojlantirishga imkon beradi.

Mashg'ulot jarayonida yuklamaning bir xilda taqsimlanishi va variantlilikning yetishmasligi sportchida adaptatsion jarayonlarning sekinlashishiga, natijada esa sport formasi o'sishining to'xtab qolishiga olib kelishi mumkin. Shu sababli yuklamalarni rejalashtirishda dinamik o'zgaruvchanlik tamoyiliga amal qilish zarur.

XULOSA

Umuman olganda, tadqiqot natijalari og'ir atletikachilar tayyorgarligida yuklamalarni ilmiy asosda individuallashtirish, maxsus va yordamchi mashqlar nisbatini optimallashtirish hamda musobaqa oldi siklida to'liq "yengillashtirish" emas, balki maqsadli boshqariladigan yuklama pasaytirish strategiyasini qo'llash maqsadga muvofiqligini ko'rsatdi.

Adabiyotlar:

1. Matveyev L.P. – "Sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi". Moskva, 1999.
2. Verkhoshanskiy Yu.V. – "Maxsus jismoniy tayyorgarlik asoslari". Moskva, 1988.
3. Zatsiorskiy V.M. – "Kuch tayyorgarligi nazariyasi". Moskva, 2006.
4. Bompa T. – "Periodization: Theory and Methodology of Training". Human Kinetics, 2015.
5. Issurin V. – "Block Periodization Training". Ultimate Athlete Concepts, 2008.

TALABALARNING KASBIY KOMPETENSIYASINI INGLIZ TILIDA SOHAVIY MATNLARNI O'QISH VOSITASIDA RIVOJLANTIRISH (DAVOLASH ISHI YO'NALISHI MISOLIDA)

Raxmatullaeva Gulbahor Ibrohimjon qizi

Is'hoqxon Ibrat nomidagi Namangan davlat

chet tillari instituti doktoranti e-mail:

gulbahorrahmatullayeva98@gmail.com

[+998944820017](tel:+998944820017)

Annotatsiya: Mazkur maqolada tibbiyot yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarning kasbiy kompetensiyasini ingliz tilidagi sohaviy matnlarni o'qish vositasida rivojlantirish masalasi tahlil qilinadi. Tadqiqotda kompetensiya va kasbiy kompetensiya tushunchalarining nazariy asoslari yoritilib, ESP (English for Specific Purposes) yondashuvi asosida o'qitishning ahamiyati asoslab beriladi. Shuningdek, sohaviy matnlar bilan ishlash orqali talabalarning kognitiv faolligi, terminologik bilimlari hamda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlari ko'rsatib beriladi. Tadqiqot natijasida input–processing–output metodik mexanizm ishlab chiqilib, uning samaradorligi asoslanadi.

Kalit so'zlar: kasbiy kompetensiya, kompetensiya, tibbiy ta'lim, ESP, sohaviy matnlar, o'qish strategiyalari, kognitiv faollik, terminologiya, tanqidiy fikrlash, metodik mexanizm.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCE THROUGH READING PROFESSION-ORIENTED TEXTS IN ENGLISH (BASED ON THE GENERAL MEDICINE SPECIALTY)

Annotation: This article examines the development of professional competence of medical students through reading specialized texts in English. The study explores the theoretical foundations of the concepts of competence and professional competence and justifies the importance of the ESP (English for Specific Purposes) approach in language teaching. Furthermore, the role of subject-specific texts in enhancing students' cognitive activity, professional vocabulary, and critical thinking skills is highlighted. As a result of the research, a methodological mechanism based on the input–processing–output was developed and its effectiveness was substantiated.

Keywords: professional competence, competence, medical education, ESP, specialized texts, reading strategies, cognitive activity, terminology, critical thinking, methodological mechanism

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»)

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема развития профессиональной компетенции студентов медицинского направления посредством чтения специализированных текстов на английском языке. В исследовании раскрываются теоретические основы понятий «компетенция» и «профессиональная компетенция», а также обосновывается значимость подхода ESP (English for Specific Purposes) в обучении языку. Кроме того, показана роль профессионально ориентированных текстов в развитии когнитивной активности, терминологической базы и критического мышления студентов. В результате исследования разработан методический механизм на основе модели input–processing–output и доказана его эффективность.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, компетенция, медицинское образование, ESP, специализированные тексты, стратегии чтения, когнитивная активность, терминология, критическое мышление, методический механизм

KIRISH

Hozirgi global bilimlar iqtisodiyoti sharoitida tibbiyot sohasida raqobatbardosh kadrlar tayyorlash masalasi ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Xalqaro ilmiy axborot maydonining asosiy qismi ingliz tilida shakllanayotgani sababli, tibbiyot yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarning kasbiy faoliyatida ingliz tilini bilish muhim hisoblanadi. Tibbiyot mutaxassislarining kasbiy faoliyati va malakasiga qo'yiladigan talablarni aniqlash masalasi, ayniqsa, so'nggi o'n yil davomida ilmiy tadqiqotlar markazida muhim o'rin egallab kelmoqda. Shu bilan birga, zamonaviy ta'lim tizimining ustuvor vazifasi sifatida kompetensiyaga asoslangan yondashuvni shakllantirish va rivojlantirish alohida ahamiyat kasb etmoqda. Shuningdek tibbiyot talabalarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish dolzarb masalalardan biri hisoblandi.

Zamonaviy tibbiyot nazariyasi va amaliyotida "kompetensiya" tushunchasi umumilmiy kategoriya sifatida keng qo'llanilmoqda[9, 37-51], biroq mazkur atama hanuzgacha ilmiy munozara va bahslar markazida qolmoqda. Turli ilmiy yo'nalishlar va sohalarda kompetensiyaga nisbatan o'ziga xos yondashuvlar shakllanganini kuzatish mumkin[4, 382]. Shuningdek, ushbu terminning ayrim mamlakatlar ilmiy-amaliy tajribasida qo'llanilayotgan talqinlari boshqa davlatlarda ilgari surilgan ta'riflar bilan to'liq mos kelmasligi ham qayd etiladi. Mazkur maqolada avvalo, "kompetensiya" atamasining mazmun-mohiyatini yoritish maqsadga muvofiqdir.

Kompetensiya - bu shaxsning turli, jumladan, noan'anaviy va yangi vaziyatlarda samarali faoliyat yuritishini ta'minlovchi bilimlar, ko'nikmalar va malakalar majmui hamda uning individual-shaxsiy xususiyatlari yig'indisi sifatida talqin etiladi[2, 105-111].

Professor G. Vayler va J. Lefsted kompetensiyani keng ma'noda talqin qilib, uni maktab hamda maktabdan tashqari ta'lim jarayonida shakllangan bilim, ko'nikma va malakalar majmui sifatida izohlaydilar[8, 204]. Shu bilan birga, ular kompetensiyaning rivojlanishi ta'limning uzluksiz jarayoni bilan chambarchas bog'liq ekanini ta'kidlab, bu jarayon ijtimoiy tajribani o'zlashtirish, shuningdek, intellektual, axloqiy, ijtimoiy va boshqa jihatlarni ham qamrab olishini qayd etadilar.

R.B. Rubin va S. Savignon esa o'z tadqiqotlarida kompetensiyani bilim, tajriba, qadriyatlar hamda motivatsion intilishlar asosida ta'lim jarayonida shakllanadigan umumiy layoqat sifatida ta'riflaydilar[6]. Bunda kompetensiyani oddiy bilim yoki ko'nikma bilan tenglashtirmaslik lozimligi haqidagi lingvodidaktik yondashuv alohida urg'u bilan qayd etiladi.

Shuningdek, mazkur olimlar "kompetensiya" va "malaka" tushunchalarini o'zaro farqlash zarurligiga e'tibor qaratadilar. Ularning fikricha, malaka - bu muayyan vaziyatda namoyon bo'ladigan konkret faoliyat yoki harakatdir, ya'ni kompetensiyaning amaliy ifodasidir. Malakalar bevosita kuzatiladi, kompetensiya esa ana shu kuzatiladigan faoliyat natijalari asosida ajratib olinadigan lingvodidaktik kategoriya sifatida talqin etiladi.

Demak, mualliflar nuqtayi nazariga ko'ra, kompetensiya amaliyotda aynan malakalar orqali namoyon bo'ladi.

Quyida "kasbiy kompetensiya" atamasining mazmun-mohiyatini yoritish maqsadga muvofiqdir.

Kasbiy kompetensiya shaxsning kasbiy faoliyatni samarali amalga oshirishiga xizmat qiluvchi, shuningdek, turli o'zgaruvchan sharoitlarda mustaqil ravishda qaror qabul qilish va vazifalarni bajarish imkonini beruvchi kasbiy malakalar hamda individual-shaxsiy sifatlar majmui sifatida talqin etiladi.

Kompetensiyani shakllantirishning ilmiy muammolari bilan lingvodidaktika sohasi vakillari hamda psixologlar tomonidan izchil tadqiqotlar olib borilmoqda.

Xususan, lingvodidaktika mutaxassislari “kompetensiya” tushunchasidan shaxsning turli xususiyatlarini ifodalashda, shuningdek, uning yaxlit psixologik rivojlanishini tavsiflashda keng foydalanadilar. Shuningdek, kasbiy kompetensiya - bu shaxsning kasbiy faoliyatni samarali amalga oshirish uchun zarur boʻlgan bilim, koʻnikma, malaka va shaxsiy sifatlar integratsiyasidir. Ayniqsa, “davolash ishi” yoʻnalishida bu kompetensiya klinik fikrlash, diagnoz qoʻyish, axborotni tahlil qilish kabi kognitiv jarayonlar bilan chambarchas bogʻliq.

Soʻnggi tadqiqotlar shuni koʻrsatmoqdaki, til oʻrganish jarayonida sohaviy matnlar bilan ishlash (content-based learning) talabalarning:

- ✓ kognitiv faolligini oshiradi;
- ✓ kasbiy lugʻat zahirasini boyitadi;
- ✓ tanqidiy fikrlashini rivojlantiradi.

Shu bois, mazkur maqolada talabalarning kasbiy kompetensiyasini ingliz tilidagi tibbiy matnlarni oʻqish orqali rivojlantirish mexanizmi oʻrganildi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Kasbiy kompetensiya konsepsiyasi ilmiy adabiyotlarda turli yondashuvlarda talqin qilingan.

J. Raven kompetensiyani “muvaffaqiyatli faoliyatni taʼminlovchi kompleks qobiliyatlar tizimi” sifatida izohlaydi[5]. Uning taʼkidlashicha, kompetensiya: bilim, qadriyat, motivatsiya, tajriba elementlaridan tashkil topadi deya izohlaydi.

R. Sternberg esa “amaliy intellekt” nazariyasida bilimlarni real hayotda qoʻllash qobiliyatini asosiy omil sifatida koʻrsatadi[7].

ESP nazariyasiga koʻra: til oʻqitish maqsadga yoʻnaltirilgan boʻlishi lozim, oʻquvchilar ehtiyojlari markaziy oʻrin tutadi[3].

Dudley-Evans ESP (English for Specific Purposes)ni oddiygina “maxsus maqsadlar uchun ingliz tili” sifatida emas, balki aniq tuzilgan va ehtiyojga yoʻnaltirilgan til oʻqitish tizimi sifatida talqin qiladi. Uning yondashuvida ESP uchta asosiy komponent orqali tushuntiriladi: kasbiy mazmun, aniq kommunikativ maqsad va autentik materiallar.

1. Kasbiy mazmun (Professional content)

Dudley-Evansga ko'ra ESP darslari umumiy ingliz tilidan farqli ravishda ma'lum bir kasb yoki soha bilan bevosita bog'liq bo'ladi. Masalan:

- ✓ tibbiyot ingliz tili (Medical English),
- ✓ iqtisodiyot ingliz tili (Business English),
- ✓ muhandislik ingliz tili (Engineering English).

Bu yondashuvda til o'rgatish jarayoni grammatika yoki umumiy lug'at bilan cheklanmaydi, balki o'quvchining kelajakdagi kasbiy faoliyatida kerak bo'ladigan terminologiya va diskurs bilan boyitiladi. Ya'ni, o'quvchi tilni "umumiy bilim" sifatida emas, balki "kasbiy vosita" sifatida o'rganadi.

2. Aniq kommunikativ maqsad (Specific communicative purpose)

ESPning asosiy g'oyasi - tilni aniq maqsad uchun o'rgatishdir. Har bir dars yoki o'quv material ma'lum kommunikativ vazifaga yo'naltiriladi:

- ✓ bemor bilan muloqot qilish,
- ✓ ilmiy maqola yozish,
- ✓ biznes muzokara olib borish,
- ✓ texnik yo'riqnoma tushunish.

Shu sababli ESP kurslarida "tilni bilish" emas, balki "til orqali vazifani bajarish" markaziy o'rinda turadi. O'quvchi real hayotga yaqin kommunikativ vaziyatlarda tilni qo'llashni o'rganadi.

3. Autentik materiallar (Authentic materials)

Dudley-Evans ESPda sun'iy yoki soddalashtirilgan matnlardan ko'ra, real hayotdan olingan materiallardan foydalanishni muhim deb hisoblaydi. Bular:

- ✓ haqiqiy tibbiy hisobotlar,
- ✓ ilmiy maqolalar,
- ✓ biznes hujjatlar,
- ✓ real intervyu va audio/video materiallar.

Bunday materiallar o'quvchini real kommunikativ muhitga yaqinlashtiradi va uni kasbiy til muammolariga tayyorlaydi. Natijada o'quvchi nafaqat tilni tushunadi, balki uni real kontekstda qo'llash ko'nikmasini ham rivojlantiradi.

Dudley-Evansning ESP yondashuvi til o'qitishni kasbiy ehtiyojlarga moslashtiradi. Unda til o'rganish jarayoni:

- ✓ sohaviy mazmun bilan boyitiladi,
- ✓ aniq kommunikativ maqsadga yo'naltiriladi,
- ✓ real hayotga asoslangan autentik materiallar orqali amalga oshiriladi.

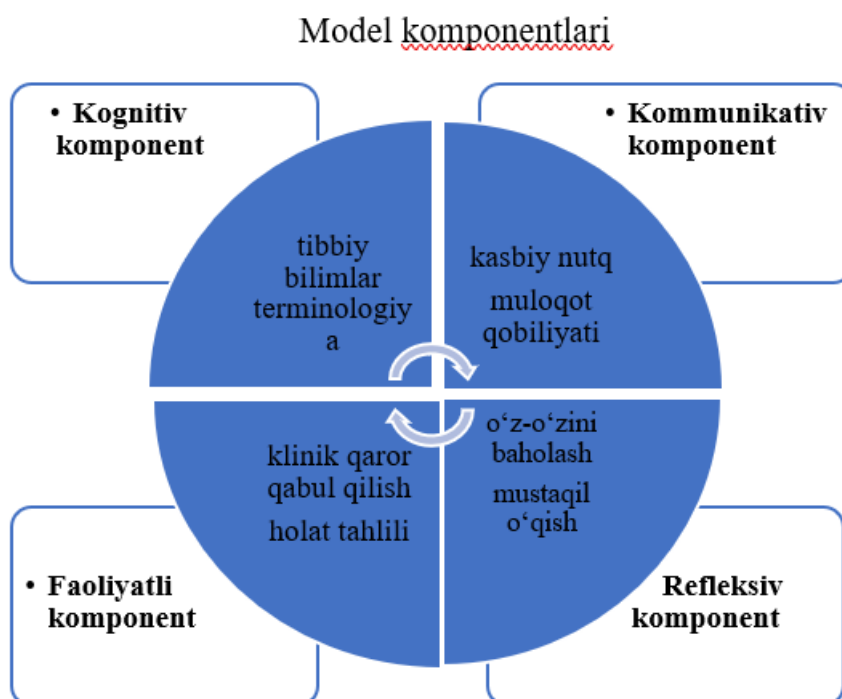
Bu yondashuv ESPni umumiy ingliz tilidan ajratib turadigan asosiy ilmiy-metodik asoslardan biri hisoblanadi[1].

Tibbiy ta'limda ingliz tilini o'qitish bo'yicha tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki: terminologiyani kontekstda o'rganish samaraliroq; o'qish strategiyalari kognitiv rivojlanishga xizmat qiladi. Tadqiqot ishi doirasida muallif tomonidan nazariy model yaratildi. Mazkur model quyida tavsiflanadi.

Nazariy model.

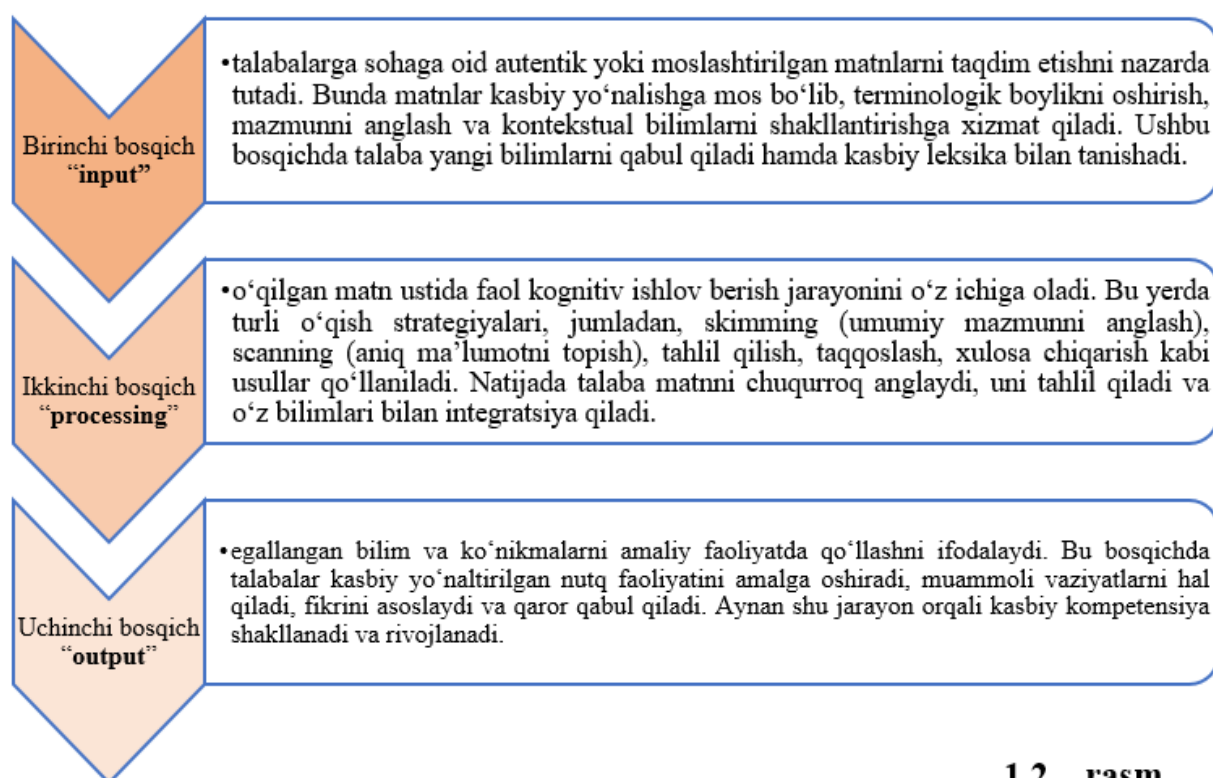
Tadqiqot doirasida "Sohaviy matnlar orqali kasbiy kompetensiyani rivojlantirish modeli" ishlab chiqildi. Ishlab chiqilgan model quyida tavsiflanadi(1.1 – modelga qarang).

"1.1 – model."



Shuningdek, talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish uchun muallif tomonidan metodik mexanizm ishlab chiqildi. Mazkur metodik mexanizm

kasbiy kompetensiyani shakllantirish jarayonini izchil va bosqichma-bosqich tashkil etishga xizmat qiladi. Ushbu jarayon uch asosiy komponent - **input**, **processing** va **output** bosqichlari orqali amalga oshiriladi (1.2- rasmga qarang).



1.2 – rasm.

Shunday qilib, mazkur metodik mexanizm talabalarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishda nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan uygʻunlashtirishga xizmat qiluvchi samarali pedagogik yondashuv sifatida namoyon boʻladi.

METODOLOGIYA

Mazkur maqolada talabalarning kasbiy kompetensiyasini ingliz tilida sohaviy matnlarni oʻqish vositasida rivojlantirish jarayoni kompleks yondashuv asosida oʻrganildi. Tadqiqot metodologiyasi nazariy va amaliy usullar uygʻunligiga tayandi.

Nazariy metodlar sifatida ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish va tizimlashtirish usullaridan foydalanildi. Xususan, kompetensiya, kasbiy kompetensiya hamda ESP (English for Specific Purposes) yondashuvlariga oid ilmiy manbalar oʻrganildi.

Amaliy qismda esa sohaviy matnlar asosida o'qish jarayoni tashkil etilib, ishlab chiqilgan metodik mexanizm - input (sohaviy matnlar), processing (o'qish strategiyalari), output (kasbiy faoliyatga yo'naltirilgan topshiriqlar) bosqichlari orqali talabalarning bilim va ko'nikmalari rivojlantirildi.

Tadqiqot jarayonida quyidagi metodlardan foydalanildi:

- ✓ pedagogik kuzatish;
- ✓ tajriba-sinov ishlari;
- ✓ diagnostik baholash;
- ✓ natijalarni sifat jihatdan tahlil qilish.

Mazkur yondashuv talabalarning kasbiy yo'naltirilgan kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish samaradorligini aniqlash imkonini berdi.

TADQIQOT NATIJALARI

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, ingliz tilidagi sohaviy matnlar bilan ishlash talabalarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi.

Xususan, quyidagi ijobiy o'zgarishlar kuzatildi:

- ✓ talabalarning kasbiy terminologiyani tushunish va qo'llash darajasi oshdi;
- ✓ o'qish strategiyalaridan samarali foydalanish ko'nikmalari shakllandi;
- ✓ kognitiv faollik va tanqidiy fikrlash rivojlandi;
- ✓ klinik fikrlash elementlari (tahlil qilish, xulosa chiqarish, qaror qabul qilish) mustahkamlandi;
- ✓ ingliz tilida kasbiy muloqot olib borish qobiliyati sezilarli darajada yaxshilandi.

Shuningdek, ishlab chiqilgan metodik mexanizm talabalarning nazariy bilimlarini amaliy faoliyat bilan integratsiyalash imkonini berib, kompetensiyaga asoslangan ta'lim samaradorligini oshirdi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

Birinchidan, talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishda ingliz tilidagi sohaviy matnlar muhim didaktik vosita hisoblanadi.

Ikkinchidan, input–processing–output modeli asosida tashkil etilgan o'qish jarayoni talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini tizimli ravishda rivojlantirishga xizmat qiladi.

Uchinchidan, kompetensiyaga asoslangan yondashuvni amalga oshirishda ESP metodologiyasi samarali natijalar beradi.

To'rtinchidan, ishlab chiqilgan metodik mexanizm talabalarning kasbiy faoliyatga tayyorgarligini oshirish, mustaqil fikrlash va qaror qabul qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Shunday qilib, ingliz tilida sohaviy matnlarni o'qish orqali kasbiy kompetensiyani rivojlantirish zamonaviy tibbiy ta'lim tizimida samarali pedagogik yechim sifatida e'tirof etilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati.

1. Dudley-Evans T. Developments in ESP. 1998.
2. Горн А.М. К вопросу о профессиональной направленности в обучении иностранным языкам на специальном факультете / А.М. Горн // ИЯВШ, вып. 1. – М.: ВШ, 2002. – С. 105–111.
3. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes. Cambridge, 1987.
4. Искандарова О.Ю. Теория и практика формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности специалиста [Электронный ресурс]: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01, 13.00.08. – М.: РГБ, 2003. – 382 с. (Из фондов Российской Государственной библиотеки).
5. Raven J. Competence in Modern Society. London, 2001.
6. Rubin R.B. Assessing speaking and listening competence at the college level: The communication competency assessment instrument. // Communication Education. – 1982. – Vol. 31. – P. 9–18.
7. Sternberg R. Practical Intelligence. Cambridge, 1997.
8. Вайлер Г., Лефстед Я.И. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: коллективная монография / под ред. И.В. Андулян. – Уфа: Аэтерна, 2014. – 204 с.
9. Витошко М.И., Тараносова Г.Н. Значимость компетентностного подхода в обновлении содержания филологического образования // Теория и методика непрерывного профессионального образования: Сборник трудов V Всероссийской научно-методической конференции. – Т. 2. – Тольятти: ТГУ, 2003. – С. 37–51.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA AXBOROT SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISHDA BILISH JARAYONLARINING AHAMIYATI

Yoqubjonova Oyshaxon

*Namangan Davlat Pedagogika instituti Pedagogika fakulteti pedagogika nazariyasi
va tarixi yo'nalishi AU- 25- guruh 1- bosqich magistratura talabasi
oyshaxon0110sayfiddinovna@gmail.com
+998885943555*

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida axborot savodxonligini shakllantirishda bilish jarayonlarining o'рни va ahamiyati tahlil qilinadi. Axborot savodxonligi zamonaviy ta'limning muhim komponenti bo'lib, u o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, axborotni tahlil qilishi va undan samarali foydalanish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Maqolada bilish jarayonlari orqali axborot savodxonligini rivojlantirish usullari va ularning ta'lim jarayonidagi ahamiyati yoritiladi.

Kalit so'zlar: Axborot savodxonligi, bilish jarayonlari, boshlang'ich ta'lim, tafakkur, idrok, xotira, e'tibor.

ВАЖНОСТЬ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В данной статье анализируется роль и значение когнитивных процессов в формировании информационной грамотности у учащихся начальной школы. Информационная грамотность является важной составляющей современного образования, развивающей у учащихся навыки самостоятельного мышления, анализа информации и ее эффективного использования. В статье освещаются методы развития информационной грамотности посредством когнитивных процессов и их значение в образовательном процессе.

Ключевые слова: Информационная грамотность, когнитивные процессы, начальное образование, мышление, восприятие, память, внимание.

THE IMPORTANCE OF COGNITIVE PROCESSES IN DEVELOPING INFORMATION LITERACY IN ELEMENTARY STUDENTS

Annotation. This article analyzes the role and importance of cognitive processes in the formation of information literacy in primary school students. Information literacy is an important component of modern education, which develops students' skills in independent thinking, analysis of information and its effective use. The article highlights the methods of developing information literacy through cognitive processes and their importance in the educational process.

Keywords: Information literacy, cognitive processes, primary education, thinking, perception, memory, attention.

KIRISH

Zamonaviy axborotlashgan jamiyatda axborot bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirish ta'lim tizimining ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilarida axborot savodxonligini rivojlantirish ularning keyingi ta'lim bosqichlarida muvaffaqiyatli o'qishi va mustaqil bilim olishiga mustahkam asos yaratadi. Axborot savodxonligi o'quvchilarning axborotni izlash, uni tanlash, tahlil qilish va undan samarali foydalanish qobiliyatlarini o'z ichiga oladi. Boshlang'ich ta'lim bosqichida o'quvchilarning bilish faoliyati faol shakllanadi. Aynan shu davrda idrok, tafakkur, xotira va e'tibor kabi bilish jarayonlari rivojlanib boradi va ular orqali o'quvchilar yangi bilimlarni o'zlashtiradi. Bilish jarayonlari o'quvchilarning axborotni qabul qilish, qayta ishlash va eslab qolish jarayonlarining asosini tashkil etadi. Shu sababli, axborot savodxonligini rivojlantirishda bilish jarayonlarining o'рни beqiyosdir. Bugungi kunda ta'lim jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalar va interaktiv usullardan foydalanish orqali o'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bu esa o'z navbatida ularning axborot bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida axborot savodxonligini rivojlantirishda bilish jarayonlarining ahamiyati, ularning o'zaro bog'liqligi hamda ta'lim jarayonida samarali qo'llash usullari tahlil qilinadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Axborot savodxonligi – bu shaxsning axborotni izlash, uni tanlash, baholash, tahlil qilish va undan maqsadga muvofiq foydalanish qobiliyatidir. Ushbu tushuncha zamonaviy ta'lim tizimida muhim o'rin tutadi, chunki axborot oqimi tez sur'atlar bilan ortib borayotgan sharoitda o'quvchilarni to'g'ri yo'naltirish zarurati ortib bormoqda. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun bu ko'nikma ularning bilim olish jarayonida asosiy omil sifatida namoyon bo'ladi. Axborot savodxonligi o'quvchilarda mustaqil fikrlash, tanqidiy yondashuv va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi. O'quvchilar axborotni nafaqat qabul qilish, balki uni tahlil qilish, ishonchliligini baholash va kerakli xulosalar chiqarishni ham o'rganadi. Bu esa ularning bilim darajasini oshirish bilan birga, kelajakda turli hayotiy vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qilishiga yordam beradi. Shuningdek, axborot

savodxonligi o'quvchilarning o'qishga bo'lgan qiziqishini oshiradi va ularni faol bilim olishga undaydi. Axborot bilan ishlash jarayonida o'quvchilar yangi bilimlarni o'zlashtiradi, ularni amaliyotda qo'llashni o'rganadi va o'z fikrlarini erkin ifoda etishga odatlanadi. Bu esa ularning shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shu tarzda, axborot savodxonligi boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual salohiyatini rivojlantirish, mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini shakllantirish va ularni zamonaviy jamiyat talablariga mos shaxslar sifatida tarbiyalashda muhim ahamiyatga ega.

Bilish jarayonlari – bu insonning atrof-muhitni anglash, idrok etish va o'rganish faoliyatini ifodalovchi psixik jarayonlar majmuasidir. Ushbu jarayonlar orqali o'quvchilar yangi bilimlarni qabul qiladi, ularni qayta ishlaydi va amaliy faoliyatda qo'llaydi. Boshlang'ich ta'lim bosqichida bilish jarayonlari faol rivojlanadi va o'quvchilarning intellektual salohiyatini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Bilish jarayonlari bir nechta asosiy turlarga bo'linadi: Idrok – tashqi muhitdan kelayotgan axborotni sezgi organlari orqali qabul qilish jarayoni. Idrok yordamida o'quvchilar predmet va hodisalar haqida dastlabki tasavvurga ega bo'ladi. Tafakkur – olingan axborotni tahlil qilish, solishtirish, umumlashtirish va xulosa chiqarish jarayoni. Tafakkur o'quvchilarning mantiqiy fikrlashini rivojlantiradi. Xotira – axborotni eslab qolish, saqlash va kerakli paytda qayta tiklash jarayoni. Xotira bilimlarni mustahkamlashda muhim ahamiyatga ega.

E'tibor – ma'lum bir faoliyat yoki obyektga diqqatni jamlash va uni boshqarish jarayoni. E'tibor o'quvchilarning o'quv materialini samarali o'zlashtirishiga yordam beradi. Ushbu bilish jarayonlari o'zaro uzviy bog'liq bo'lib, bir-birini to'ldiradi. Masalan, idrok orqali qabul qilingan axborot tafakkur yordamida tahlil qilinadi, xotira orqali saqlanadi va e'tibor orqali boshqariladi. Shu sababli, ularning har birini rivojlantirish o'quvchilarning umumiy bilim olish jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bilish jarayonlari boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilim olish faoliyatining asosini tashkil etadi va ularni rivojlantirish axborot savodxonligini shakllantirishda muhim omil hisoblanadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida axborot savodxonligini shakllantirish jarayonida bilish jarayonlari muhim o'rin tutadi. Chunki o'quvchilar axborotni qabul qilish,

tushunish, tahlil qilish va undan foydalanish jarayonida aynan idrok, tafakkur, xotira va e'tibor kabi psixik jarayonlarga tayanadi. Ushbu jarayonlar o'zaro uyg'un holda ishlashi orqali o'quvchilarning bilim olish samaradorligi oshadi. Idrok axborotni dastlabki qabul qilish bosqichini ta'minlaydi. O'quvchilar turli manbalardan olingan ma'lumotlarni sezgi organlari orqali qabul qilib, ular haqida tasavvur hosil qiladi. Tafakkur esa ushbu axborotni chuqur tahlil qilish, solishtirish va umumlashtirish imkonini beradi. Bu jarayon orqali o'quvchilar axborotning mazmunini anglaydi va undan to'g'ri xulosa chiqaradi. Xotira axborotni uzoq muddat saqlash va kerakli paytda undan foydalanish imkonini yaratadi. Axborot savodxonligi uchun bu juda muhim, chunki o'quvchilar o'zlashtirgan bilimlarini keyingi faoliyatda qo'llashi zarur bo'ladi. E'tibor esa axborotni qabul qilish va qayta ishlash jarayonini boshqaradi, ya'ni o'quvchilarning diqqatini muhim ma'lumotlarga qaratadi va ortiqcha axborotdan ajratishga yordam beradi. Shu tarzda, bilish jarayonlari axborot savodxonligini rivojlantirishning asosiy mexanizmi sifatida namoyon bo'ladi. Ularni samarali rivojlantirish orqali o'quvchilarda mustaqil fikrlash, axborotni tanqidiy baholash va undan oqilona foydalanish ko'nikmalari shakllanadi. Bu esa ularning ta'lim jarayonidagi muvaffaqiyati va kelajakdagi faoliyatida muhim ahamiyat kasb etadi.

XULOSA

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida axborot savodxonligini rivojlantirishda bilish jarayonlari muhim ahamiyat kasb etadi. Idrok, tafakkur, xotira va e'tibor orqali o'quvchilar axborotni qabul qiladi, tahlil qiladi, eslab qoladi va undan samarali foydalanishni o'rganadi. Ushbu jarayonlar o'zaro uzviy bog'liq bo'lib, o'quvchilarning bilim olish faoliyatining asosini tashkil etadi. Ta'lim jarayonida bilish jarayonlarini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik yondashuvlar va interaktiv metodlardan foydalanish o'quvchilarning axborot bilan ishlash ko'nikmalarini yanada mustahkamlaydi. Bu esa ularning mustaqil fikrlash, muammolarni hal qilish va axborotni tanqidiy baholash qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Natijada, boshlang'ich ta'lim bosqichidayoq axborot savodxonligini shakllantirish o'quvchilarning keyingi ta'lim jarayonida muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi va zamonaviy jamiyat talablariga moslashishida muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. To'xtayeva, M. Boshlang'ich ta'limda axborot savodxonligi. Tashkent, 2019. 140 b.
2. Yo'ldoshev, J. Pedagogik texnologiyalar va ta'lim samaradorligi. Tashkent, 2020. 180 b.
3. Qodirova, D. Bilish jarayonlari psixologiyasi. Tashkent, 2018. 160 b.
4. UNESCO. Media and Information Literacy Curriculum for Teachers. Paris, 2017. 120 b.
5. Karimova, S. Boshlang'ich ta'lim metodikasi. Tashkent, 2021. 200 b.
6. Rasulov, A. O'quvchilarda axborot bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish. Tashkent, 2019. 150 b.
7. Ahmedov, T. Zamonaviy pedagogik metodlar va boshlang'ich ta'lim. Tashkent, 2020. 170 b.

SCIENCE TA'LIMIDA ILMIY FIKR YURITISHNI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY YO'NALISHLARI

Baymuratova Mukaddas Xamdamovna

Toshkent shahar Sergeli tumani

7-umumta'lim maktabi fizika fani o'qituvchisi E-mail:

baymuratovamukaddas@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada zamonaviy ta'lim tizimida, xususan, "Science" yo'nalishidagi fanlarni o'qitishda ilmiy fikr yuritish kompetensiyalarini rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslari tahlil qilinadi. Maqolada ilmiy tafakkurning mohiyati, zamonaviy pedagogik yondashuvlar — STEAM, inquiry-based learning, project-based learning, digital laboratoriyalar va gamifikatsiya usullarining o'quvchilarda mustaqil va tanqidiy fikrlashni shakllantirishdagi o'rni yoritilgan. Tadqiqot natijalari ilmiy fikr yuritish ko'nikmalarini rivojlantirishda o'qituvchining roli va metodik vositalarning samaradorligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: ilmiy fikr yuritish, Science ta'limi, STEAM, innovatsion pedagogika, tanqidiy tafakkur, raqamli texnologiyalar, integratsiya.

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ В НАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В данной статье анализируются теоретические и практические основы развития компетенций научного мышления в современной системе образования, в частности, при преподавании дисциплин направления «Science» (естественные науки). В статье раскрываются сущность научного мышления и роль современных педагогических подходов — STEAM, проблемного обучения (inquiry-based learning), проектного обучения (project-based learning), цифровых лабораторий и методов геймификации — в формировании у учащихся самостоятельного и критического мышления. Результаты исследования демонстрируют роль учителя и эффективность методических средств в развитии навыков научного мышления.

Ключевые слова: научное мышление, образование в сфере Science, STEAM, инновационная педагогика, критическое мышление, цифровые технологии, интеграция.

MODERN DIRECTIONS FOR DEVELOPING SCIENTIFIC THINKING IN SCIENCE EDUCATION

Annotation. This article analyzes the theoretical and practical foundations of developing scientific thinking competencies within the modern education system, specifically in teaching "Science" subjects (natural sciences). The paper explores the essence of scientific reasoning and the role of modern pedagogical approaches—such as STEAM, inquiry-based

learning, project-based learning, digital laboratories, and gamification methods—in fostering independent and critical thinking among students. The research results highlight the pivotal role of the teacher and the effectiveness of methodological tools in the development of scientific thinking skills.

Keywords: *scientific thinking, science education, STEAM, innovative pedagogy, critical thinking, digital technologies, integration.*

KIRISH

Bugungi kunda inson kapitali, innovatsion tafakkur va ijodkorlik — har bir mamlakat taraqqiyotining hal qiluvchi omillaridan biridir. Shu nuqtai nazardan, ta'lim tizimida ilmiy fikr yuritish (scientific thinking)ni shakllantirish muhim strategik yo'nalish sifatida qaralmoqda[1]. Xususan, **Science** (tabiiy fanlar) ta'limi o'quvchilarda kuzatish, tahlil qilish, sinovdan o'tkazish va xulosa chiqarish kabi kognitiv amallarni shakllantirishga xizmat qiladi. Ilmiy tafakkurni rivojlantirish — nafaqat faktlarni yodlash, balki bilimni hosil qilish jarayonini tushunish, ya'ni ilmiy metodologiyani amaliyotga tatbiq etish demakdir. Bu jarayon o'quvchini izlanishga, muammoni hal qilishning bir nechta variantlarini topishga, shuningdek, tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yo'naltiradi[2].

METODOLOGIYA

Zamonaviy xalqaro ta'lim tizimi o'quvchilarga shunchaki tayyor bilimlarni berishdan voz kechib, ularda mustaqil va tanqidiy fikrlash, muammolarni ilmiy asosda hal qilish hamda tahliliy ko'nikmalarni shakllantirishga ustuvor ahamiyat qaratmoqda. Ayniqsa, tabiatshunoslik (Science) fanlarini o'qitishda ilmiy fikr yuritish kompetensiyasini rivojlantirish o'ta muhim hisoblanadi. Chunki XXI asrning texnologik va innovatsion taraqqiyoti yosh avloddan hodisalarning sabab-oqibat aloqadorligini tushunishni, tajribalar o'tkazishni va olingan natijalarni obyektiv baholashni talab etmoqda.

Bugungi kunda xalqaro ta'lim standartlari (masalan, PISA, TIMSS) o'quvchilarning tabiiy-ilmiy savodxonligini baholashda asosiy e'tiborni ilmiy tafakkur darajasiga qaratmoqda. Biroq, an'anaviy ta'lim metodlari ko'p hollarda nazariy bilimlarni yodlatish bilan cheklanib qolayotgani, o'quvchilarda "nima uchun?" va "qanday?" degan savollarga ilmiy javob topish ko'nikmasining yetarli

darajada rivojlanmaganligi ushbu sohada yangicha pedagogik yondashuvlarni qo'llash zaruratini tug'dirmoqda.

Ushbu maqolaning asosiy maqsadi Science ta'limida ilmiy fikr yuritishni rivojlantirishning eng samarali va zamonaviy yo'nalishlarini tahlil qilishdan iborat.

Tadqiqot davomida quyidagi vazifalarni amalga oshirish ko'zda tutilgan:

- Ilmiy fikr yuritishning pedagogik va psixologik asoslarini yoritish;
- STEAM, inquiry-based learning (tadqiqotga asoslangan ta'lim) va project-based learning (loyihaviy ta'lim) kabi zamonaviy metodlarning imkoniyatlarini baholash;
- Raqamli texnologiyalar va virtual laboratoriyalarning o'quvchilarning mustaqil izlanishlariga ta'sirini o'rganish.

Maqolada Science fanlarini o'qitishda fanlararo integratsiyani ta'minlash va gamifikatsiya (o'yinli texnologiyalar) orqali o'quvchilarning kognitiv faolligini oshirish bo'yicha metodik tavsiyalar ilgari suriladi. Mazkur tadqiqot natijalari umumiy o'rta ta'lim maktablarida tabiiy fanlar o'qituvchilari uchun dars samaradorligini oshirishda nazariy-metodik manba bo'lib xizmat qiladi.

Bunday yondashuv o'quvchilarning analitik, mantiqiy va ijodiy tafakkurini rivojlantiradi hamda ularni muammolarga dalillarga asoslangan yondashuvni o'rganishga yo'naltiradi [3].

Ilmiy fikr yuritish — bu shunchaki mantiqiy o'ylash emas, balki obyektiv voqelikni anglashga qaratilgan maxsus intellektual faoliyat turidir. Uning negizida axborotni qabul qilish, uni tizimlashtirish va isbotlangan xulosalar yasash yotadi. Bu jarayon insonni hissiyotlarga yoki subyektiv fikrlarga tayanib qaror qabul qilishdan himoya qiladi.

Ilmiy tafakkurning fundamental tamoyillari bir nechta ustunlarga tayanadi: Determinizm: har bir hodisaning muayyan sababi borligini tan olish. Skeptitsizm: har qanday ma'lumotni isbot talab qiluvchi gipoteza sifatida ko'rish. Obyektivlik: tadqiqotchi o'zining shaxsiy qarashlarini chetga surib, faqat faktlarga tayanishi.

Ilmiy fikr yuritishni rivojlantirish o'quvchidan quyidagi kognitiv operatsiyalarni bajarishni talab etadi:

- Induksiya: Alohida faktlardan umumiy qonuniyatlarga borish.
- Deduksiya: Umumiy qonuniyatlardan xususiy xulosalar chiqarish.
- Abstraksiyalash: Muhim bo'lmagan belgilardan chetlashib, hodisaning mohiyatini aniqlash.

Ilmiy fikr yuritish bir necha bosqichda ma'lum bir ketma-ketlikda amalga oshiriladi. Buni quyidagi infografik tuzilma orqali ko'rish mumkin:

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, fikrlash bosqichlarini shakllantirib borish maktab o'quvchilarida egallagan bilimlarini real hayotiy vaziyatlarda qo'llash, muammoga yechim topish yo'llarini izlash, ma'lumotlarni farqlash, tahlil qilish, o'z g'oya va takliflarini ilgari surish, ishonchli qarorlar qabul qilish imkoniyatini beradi.

2. Science ta'limida ilmiy tafakkurni rivojlantirishning zamonaviy yo'nalishlari

Bugungi "axborot oqimi" davrida ilmiy fikr yuritish quyidagi muhim funksiyalarni bajaradi:

- Tanqidiy baholash: Fake (yolg'on) xabarlarini haqiqatdan ajratish imkonini beradi.
- Muammolarni yechish: Murakkab muammolarni kichik bo'laklarga bo'lib, mantiqiy yechim topishga o'rgatadi.
- Innovatsiya: Yangi texnologiyalar va kashfiyotlar faqat ilmiy fikrlash natijasida yuzaga keladi.
- Ijtimoiy taraqqiyot: Jamiyatdagi asossiz qarashlarga barham beradi.

Ko'p hollarda o'quvchilar shaxsiy tajriba yoki hissiyotga tayanib xulosa chiqaradilar. Ilmiy fikr yuritish esa subyektivlikdan qochib, obyektivlikka intiladi. Maktab ta'limida tabiiy fanlarni o'qitishda oddiy tafakkur va ilmiy tafakkurni shakllantirish orasida quyidagicha farqlarni ko'rishimiz mumkin: Science ta'limida o'quvchilarda ilmiy fikr yuritishni shakllantirish va qo'llash zamonaviy ta'limning eng muhim jihatlaridan biridir. Tabiiy fanlar darslarida ilmiy fikr yuritishni rivojlantirish uchun **Inquiry-based learning** (Tadqiqotga asoslangan ta'lim) modeli qo'llaniladi. Bu modelda o'quvchi tayyor

darslikdagi matnni o'qimaydi, balki o'zi tajriba o'tkazib xulosa chiqaradi. Muhim eslatma: Ilmiy fikrlash faqat olimlar uchun emas, balki har bir savodli inson uchun hayotiy kompetensiyadir. U bizni manipulyatsiyalardan himoya qiladi va qaror qabul qilishda adashmaslikni ta'minlaydi.

Quyida maktab o'quvchilarida ilmiy tafakkurni rivojlantirishning bir nechta asosiy yo'nalishlarini ko'rib chiqamiz:

- STEAM ta'limi integratsiyasi. So'nggi yillarda STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) modeli ilmiy fikrlashni shakllantirishda eng samarali yondashuvlardan biri sifatida tan olingan. Bu model o'quvchilarning fanlararo aloqani anglashini, muammoni kompleks tahlil qilishini va innovatsion yechimlar topishini ta'minlaydi [4].

Masalan, fizik hodisani o'rganishda matematika, texnologiya va muhandislik elementlarini qo'shish orqali o'quvchi nazariy bilimni amaliyot bilan bog'laydi.

- Inquiry-based learning (so'rov asosidagi o'qitish). Bu yondashuvda o'quvchi **passiv bilim oluvchi** emas, balki **faol tadqiqotchi** sifatida ishtirok etadi. O'qituvchi yo'naltiruvchi rolini bajaradi: o'quvchi esa savol beradi, faraz ilgari suradi va natijani tahlil qiladi. Natijada, o'quvchi **mustaqil tahliliy fikrlashni** o'zlashtiradi [5].

- Project-based learning (loyiha asosida o'qitish). Loyiha asosidagi o'qitish o'quvchilarni **real hayotdagi muammolarni ilmiy asosda hal qilishga** undaydi. Masalan, ekologik loyihalar, energiya samaradorligi yoki suv resurslarini tejash bo'yicha mini-tadqiqotlar orqali ilmiy fikr yuritish ko'nikmalari shakllanadi [6].

- Raqamli laboratoriyalar va virtual muhitlar. Bugungi raqamli davrda ilmiy tajribalarni **virtual simulyatorlar** orqali o'tkazish imkoniyati kengaydi. Bu nafaqat xavfsizlikni ta'minlaydi, balki tajribalar o'tkazish imkoniyati cheklangan maktablar uchun samarali yechimdir [7].

- Gamifikatsiya va motivatsion yondashuvlar. O'quv jarayonini qiziqarli va raqobatli qilish o'quvchilarda **motivatsiya** va **ijodiy faollikni** oshiradi. Bu esa ilmiy fikrlash jarayonini tabiiy va zavqli muhitda shakllantiradi [8]. Ilmiy fikr yuritishni rivojlantirishda o'qituvchining metodik mahorati hal qiluvchi ahamiyatga ega. Zamonaviy o'qituvchi:

o'quvchilarga tayyor bilim emas, izlanish imkoniyati beradi;
tanqidiy va refleksiv tafakkurni rag'batlantiradi;
fanlararo integratsiyani ta'lim jarayoniga tatbiq etadi;
raqamli vositalar va vizual materiallardan foydalanadi.
Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchi interfaol va ilmiy asoslangan
metodlarni qo'llaganda, o'quvchilarning ilmiy tafakkur darajasi sezilarli oshadi [9].

3. Ilmiy fikr yuritish kompetensiyalarini baholash

O'quvchilarning ilmiy tafakkurini baholash — bu shunchaki ularning
faktlarni qay darajada yod olganini tekshirish emas, balki ularning ma'lumotni tahlil
qilish, muammoli vaziyatda gipoteza tuzish va xulosa chiqarish qobiliyatini
o'lchashdir. O'quvchilarning ilmiy tafakkurini baholashda quyidagi mezonlar
asosida zamonaviy baholash metodlari qo'llaniladi:

- Muammoni aniqlash va gipoteza ilgari surish qobiliyati: o'quvchi hodisadagi
ziddiyatni ko'ra oladimi va ilmiy savol qo'ya biladimi?;
- Tajriba natijalarini tahlil qilish va dalillar asosida xulosa chiqarish: - xulosa
chiqarishda shaxsiy fikrga emas, balki raqamlar, grafiklar yoki tajriba natijalariga
tayanadimi?;
- Metodologik tushuncha va dalillarni mantiqan asoslash: - tajriba o'tkazishda
o'zgaruvchilarni (erkin va bog'liq o'zgaruvchilar) to'g'ri ajrata oladimi?;
- Tanqidiy tahlil va ilmiy jihatdan tushuntirish: - olingan natijaning xatolik
darajasini va uning boshqa sharoitlarda qo'llanilishi mumkinligini
tushunadimi? [10].

Ilmiy tafakkurni baholashda quyidagi zamonaviy metodlar tavsiya etiladi:

A) Kontekstli (Vaziyatli) testlar – o'quvchiga biror hayotiy muammo yoki ilmiy
kashfiyot tarixi beriladi. Savollar esa ushbu matnga asoslangan bo'ladi.
Masalan, "Dengiz suvi nima uchun chuchuk suvdan sekinroq muzlaydi?"
mavzusidagi ma'lumotlar asosida grafik tuzish yoki berilgan grafikni sharhlash
so'raladi.

B) "Inquiry-based" (Tadqiqotga asoslangan) topshiriqlar – o'quvchiga
laboratoriya anjomlari beriladi va u o'zi tajriba dizaynini chizishi kerak. Baholash

jarayonida yakuniy natija emas, balki o'quvchi fikrining mantiqiy ketma-ketligi inobatga olinadi.

C) Rubrikalar yordamida baholash – ilmiy tafakkur subyektiv tushuncha bo'lgani uchun, uni aniq mezonlar (rubrikalar) asosida baholash adolatni ta'minlaydi. Jadvalda ilmiy fikrlashni baholash rubrikasiga namuna keltirilgan

PISA (*Program for International Student Assessment*) – turli davlatlarda 15 yoshli o'quvchilarning savodxonligini (o'qish, matematika, tabiiy fanlar) hamda bilimlarini amaliyotda qo'llash qobiliyatini baholash va **TIMSS** (*Trends in International mathematics and science study*) – 4- va 8- sinf o'quvchilarining matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash dasturlarida kompetensiyalar asosida baholashning xalqaro standarti mukammal darajada ishlab chiqilgan hamda aniq tavsif va mezonlarni o'z ichiga oladi. Ilmiy fikrlashni rivojlantirishda "Summativ" (yakuniy baho) emas, balki "Formativ" (jarayonni baholash) muhimroqdir. O'qituvchi dars davomida o'quvchiga quyidagi savollarni berish orqali uning tafakkurini stimullashi mumkin:

"Nima uchun shunday deb o'ylaysan?"

"Sening taxminingni qanday qilib tajribada isbotlash mumkin?"

"Agar ushbu sharoitni o'zgartirsak, natija qanday bo'ladi?"

XULOSA

Bugungi ta'lim tizimida Science fanida ilmiy fikr yuritishni rivojlantirish - yoshlarni XXI asr ko'nikmalari bilan qurollantirishning muhim vositasidir. Zamonaviy yondashuvlar, xususan, tabiiy fanlarda STEAM-yondashuvi, inquiry-based learning, virtual laboratoriyalar orqali o'quvchilarda mustaqil, tanqidiy va innovatsion fikrlash salohiyati shakllanadi. Shu bois, pedagoglar va ta'lim siyosatini ishlab chiquvchilar o'quv jarayoniga ilmiy fikr yuritishni rivojlantiruvchi metodlarni tizimli ravishda tatbiq etishlari zarur. Bu esa mamlakatning raqobatbardosh, ilmiy salohiyatli kadrlar tayyorlash siyosatiga bevosita xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalari va zamonaviy ta'lim tendensiyalari tahlili shuni ko'rsatadiki, Science ta'limida ilmiy fikr yuritishni rivojlantirish shunchaki

ta'limiy maqsad emas, balki yosh avlodni XXI asrning murakkab va o'zgaruvchan texnologik muhitiga tayyorlashning fundamental zaruratidir. Maqola doirasida amalga oshirilgan o'rganishlar asosida quyidagi yakuniy xulosalarga kelindi:

1. An'anaviy "yodlatish" metodikasidan voz kechib, STEAM integratsiyasi va tadqiqotga asoslangan ta'lim yondashuvlariga o'tish o'quvchini passiv tinglovchidan faol tadqiqotchiga aylantiradi. Bu jarayonda bilim olish subyektiv tajriba va ilmiy dalillar orqali kechishi uning xotirada mustahkamlanishini va amaliy ko'nikmaga aylanishini ta'minlaydi.

2. Virtual laboratoriyalar va simulyatsiyalar har qanday sharoitda ham o'quvchilarga murakkab ilmiy tajribalarni virtual tarzda o'tkazish, jarayonlarni vizuallashtirish va xatolarni tahlil qilish imkonini beradi. Bu esa dars samaradorligini bir necha barobar oshiruvchi innovatsion omildir.

3. Ilmiy fikrlovchi yoshlar nafaqat tabiiy fanlarni chuqur o'zlashtiradi, balki hayotda ham "fake" (yolg'on) axborotlarni farqlash, muammolarga tizimli yondashish va kreativ yechimlar topish qobiliyatiga ega bo'ladi. Bu esa jamiyatning umumiy intellektual salohiyatini yuksaltiradi.

Tavsiyalar: Pedagoglar va ta'lim sohasidagi mutasaddilar o'quv dasturlarini ishlab chiqishda ilmiy fikr yuritish kompetensiyasini baholash mezonlarini darsning uzviy qismiga aylantirishlari lozim. Shuningdek, o'qituvchilarning ushbu yo'nalishdagi metodik mahoratini oshirish bo'yicha doimiy treninglar tashkil etish maqsadga muvofiqdir.

Xulosa qilib aytganda, ilmiy tafakkurga asoslangan ta'lim tizimi mamlakatning strategik raqobatbardoshligini ta'minlovchi, innovatsion iqtisodiyot uchun yuqori salohiyatli kadrlar tayyorlovchi asosiy poydevor bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Tabiiy fanlar. 5-sinf: Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5- sinfi uchun darslik, Aleksandr Grey., ©Marshall Cavendish Education. Toshkent. Novda edutainment, 2024.
2. Tabiiy fanlar. 6-sinf: Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 6- sinfi uchun darslik, Jasvinder K. Randhava, Natasha Mehta., ©Marshall Cavendish Education. Toshkent. Novda edutainment, 2024.
3. Tabiiy fanlar. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5-6-sinflari uchun

- mashq daftari. ©Marshall Cavendish Education. Toshkent. Novda edutainment, 2024.
4. Dewey, J. (1910). *How We Think*. Boston: D.C. Heath & Co.
 5. Bybee, R. W. (2013). *The Case for STEM Education*. Arlington, VA: NSTA Press.
 6. Harlen, W. (2010). *Inquiry-based learning in science education*. Science Education International, 21(1), 17–24.
 7. Thomas, J. W. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.
 8. Zhang, L. (2019). *Digital Laboratories in Science Teaching*. Journal of Science Education, 5(2), 23–29.
 9. OECD (2020). *PISA 2018 Results: Creative Problem Solving and Critical Thinking*. Paris: OECD Publishing.
 10. <https://gov.uz/oz/uzedu> - O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi rasmiy sayti
 11. <https://avloniy.uz/uz/> – Abdulla Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy instituti rasmiy sayti
 12. [@talim_obrazovaniye](#) – telegram kanali

O'ZBEKISTONNING UCHINCHI RENESSANS DAVRIDA TARIX FANINI O'QITISH JARAYONIDA O'QUVCHILARDA AKKULTURATIV KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Rayimov Abdulxamid Abdulxakimovich

CAMU xalqaro tibbiyot universitet

ORCID: 0009-0005-6353-7037

E-mail: arayimov2020@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada O'zbekistonda Uchinchi Renessans davri sharoitida tarix fanini o'qitish jarayonini modernizatsiya qilish hamda o'quvchilarda akkulturatativ ko'nikmalarni shakllantirish metodikasini takomillashtirish masalalari ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqotda tarix ta'limi orqali o'quvchilarda madaniyatlararo muloqotga tayyorlik, tolerant dunyoqarash, ijtimoiy moslashuvchanlik va umumiy insoniy qadriyatlarga hurmat tuyg'usini rivojlantirish imkoniyatlari ochib beriladi. Shuningdek, tarixiy jarayonlarni ob'ektiv tahlil qilish, turli madaniyatlarning o'zaro ta'sirini anglash hamda yoshlarni millatlararo totuvlik ruhida tarbiyalashga xizmat qiluvchi pedagogik yondashuv va innovatsion metodlar asoslab beriladi. Maqolada tarix darslarida akkulturatativ yondashuvni qo'llashning amaliy mexanizmlari, ta'lim texnologiyalari hamda baholash mezonlari ishlab chiqilib, tajriba-sinov natijalari asosida ularning samaradorligi yoritiladi. Tadqiqot natijalari tarix ta'limini zamonaviy pedagogik talablar asosida tashkil etish hamda Uchinchi Renessans davri uchun zarur bo'lgan ochiq fikrlovchi, madaniyatlararo muloqotga tayyor, ijtimoiy faol shaxsni tarbiyalashda muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar. Akkulturatatsiya, akkulturatativ ko'nikmalar, tarix ta'limi, Uchinchi Renessans, pedagogik metodika, ta'lim modernizatsiyasi, madaniyatlararo muloqot, tolerantlik, ijtimoiy moslashuvchanlik, millatlararo totuvlik, tarixiy tafakkur, pedagogik texnologiya, innovatsion metodlar, madaniy xilma-xillik, umumiy insoniy qadriyatlar, tarixiy jarayonlar tahlili, ta'lim samaradorligi, kompetensiyaviy yondashuv, shaxs rivoji, madaniy integratsiya, pedagogik model, refleksiv ta'lim, kommunikativ kompetensiya, ijtimoiy faol shaxs, madaniyatlararo kompetensiya, tarbiyaviy jarayon, zamonaviy ta'lim, ta'lim innovatsiyalari, interfaol metodlar, tarixiy ong.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ АККУЛЬТУРАЦИОННЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ЭПОХУ ТРЕТЬЕГО ВОЗРОЖДЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. В статье с научно-педагогической точки зрения анализируются вопросы модернизации процесса преподавания истории в условиях Третьего Ренессанса в Узбекистане, а также совершенствования методики формирования аккультурационных навыков у учащихся. В исследовании раскрываются возможности развития у школьников готовности к межкультурному диалогу, толерантного

мировоззрения, социальной адаптивности и уважения к общечеловеческим ценностям посредством исторического образования. Кроме того, обосновываются педагогические подходы и инновационные методы, направленные на объективный анализ исторических процессов, осмысление взаимодействия различных культур и воспитание молодежи в духе межнационального согласия. В статье разработаны практические механизмы применения аккультуративного подхода на уроках истории, образовательные технологии и критерии оценки, а также представлены результаты педагогического эксперимента, подтверждающие их эффективность. Результаты исследования показывают, что организация исторического образования на основе современных педагогических требований имеет важное научно-практическое значение для воспитания открыто мыслящей, социально активной личности, готовой к межкультурному взаимодействию в условиях Третьего Ренессанса.

Ключевые слова. Аккультурация, аккультуративные навыки, историческое образование, Третий Ренессанс, педагогическая методика, модернизация образования, межкультурный диалог, толерантность, социальная адаптивность, межнациональное согласие, историческое мышление, педагогическая технология, инновационные методы, культурное разнообразие, общечеловеческие ценности, анализ исторических процессов, эффективность образования, компетентный подход, развитие личности, культурная интеграция, педагогическая модель, рефлексивное обучение, коммуникативная компетенция, социально активная личность, межкультурная компетенция, воспитательный процесс, современное образование, образовательные инновации, интерактивные методы, историческое сознание.

IMPROVING THE METHODOLOGY OF FORMING ACCULTURAL SKILLS IN STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING HISTORY IN THE THIRD RENAISSANCE PERIOD OF UZBEKISTAN

Abstract. The article provides a scientific and pedagogical analysis of issues related to modernizing the process of teaching history in Uzbekistan within the context of the Third Renaissance, as well as improving methodologies for developing students' acculturative skills. The study reveals the potential of history education in fostering students' readiness for intercultural dialogue, tolerance, social adaptability, and respect for universal human values. It also substantiates pedagogical approaches and innovative methods aimed at promoting objective analysis of historical processes, understanding interactions among different cultures, and educating young people in the spirit of interethnic harmony. The article presents practical mechanisms for implementing an acculturative approach in history lessons, educational technologies, and assessment criteria, while experimental results demonstrate the effectiveness of the proposed methodology. The findings indicate that organizing history education based on modern pedagogical requirements has significant scientific and practical importance for educating open-minded, socially active individuals prepared for intercultural interaction in the era of the Third Renaissance.

Keywords: Acculturation, acculturative skills, history education, Third Renaissance, pedagogical methodology, modernization of education, intercultural dialogue, tolerance, social adaptability, interethnic harmony, historical thinking, pedagogical technology, innovative methods, cultural diversity, universal human values, analysis of historical

processes, educational effectiveness, competency-based approach, personality development, cultural integration, pedagogical model, reflective learning, communicative competence, socially active personality, intercultural competence, educational process, modern education, educational innovations, interactive methods, historical consciousness.

KIRISH

Bugungi globallashuv davrida madaniyatlararo aloqalar kengayib borishi ta'lim tizimida yangi pedagogik yondashuvlarni joriy etishni talab qilmoqda. O'zbekistonda Uchinchi Renessans g'oyasi asosida amalga oshirilayotgan ta'lim islohotlari ham yosh avlodni zamonaviy tafakkurga ega, tolerant va madaniyatlararo muloqotga tayyor shaxs sifatida tarbiyalashni ko'zda tutadi. Shu nuqtai nazardan tarix fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarda akkulturatativ ko'nikmalarni shakllantirish dolzarb pedagogik muammoga aylanmoqda.

Akkulturatsiya tushunchasi XX asr boshlaridan ilmiy muomalaga kirib, turli madaniyat vakillarining o'zaro ta'siri natijasida yuzaga keladigan ijtimoiy-madaniy moslashuv jarayonini ifodalash uchun qo'llanila boshladi. Mashhur olim J. Berry fikriga ko'ra, akkulturatitsiya bu turli madaniy guruhlar doimiy aloqada bo'lishi natijasida yuzaga keladigan psixologik va madaniy o'zgarishlar majmuasidir [1]. Demak, maktab ta'limida o'quvchilarni madaniyatlararo muloqotga tayyorlash pedagogikaning muhim vazifasidir.

METODOLOGIYA

Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda o'quvchilarni ijtimoiy hayotga moslashgan shaxs sifatida shakllantirish muhim vazifa sifatida qaraladi. J. Banks o'zining ko'p madaniyatli ta'lim konsepsiyasida ta'lim tizimi madaniy xilma-xillikni e'tirof etishi va o'quvchilarda boshqa madaniyat vakillariga nisbatan hurmat tuyg'usini shakllantirishi zarurligini ta'kidlaydi [2].

Tarix ta'limi aynan shu vazifani bajarishga xizmat qiladi. Chunki tarixiy jarayonlar turli xalqlar o'rtasidagi madaniy aloqalar, urf-odatlar, iqtisodiy va siyosiy integratsiya jarayonlarini tushuntirish imkonini beradi. O'quvchilar tarixiy voqealarni tahlil qilish orqali turli madaniyatlarning o'zaro ta'sirini anglay boshlaydi.

Vygotskiy ta'lim jarayonida ijtimoiy muhitning rolini alohida ta'kidlab, bilimlar ijtimoiy muloqot orqali shakllanishini asoslab bergan [3]. Demak, tarix darslarida madaniyatlararo dialogni tashkil etish akkulturatativ ko'nikmalar rivojlanishiga xizmat qiladi.

Tarix ta'limida akkulturatativ yondashuvning ahamiyati.

Tarix fanini o'qitish faqat faktlarni yodlash bilan cheklanib qolmasligi, balki tarixiy tafakkurni shakllantirishi lozim. Brunerning konstruktivistik ta'lim nazariyasiga ko'ra, o'quvchi bilimni tayyor holda qabul qilmaydi, balki faol fikrlash jarayonida uni o'zi quradi [4]. Shu sababli tarixiy voqealarni taqqoslash, baholash, munozara qilish metodlari o'quvchilarda madaniyatlararo fikrlashni rivojlantiradi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, tarixiy hodisalarni turli nuqtai nazardan tahlil qilish o'quvchilarda tolerantlikni kuchaytiradi. UNESCO tomonidan o'tkazilgan tadqiqotlarda tarix ta'limining tinchlik madaniyatini shakllantirishdagi roli alohida ta'kidlangan [5].

Pedagogik model va metodik yechimlar.

Tadqiqot davomida tarix darslarida akkulturatativ ko'nikmalarni shakllantirishning quyidagi modeli taklif etildi:

1. Tarixiy jarayonlarni madaniyatlararo bog'liqlik asosida tushuntirish;
2. Tarixiy manbalarni taqqoslab tahlil qilish;
3. O'quvchilarni bahs-munozaralarga jalb qilish;
4. Millatlararo hamkorlik misollarini o'rganish;
5. Refleksiya asosida fikrlarni umumlashtirish.

Kolbning tajribaviy ta'lim nazariyasiga ko'ra, bilim tajriba orqali mustahkamlanadi [6]. Shu sababli tarix darslarida rolli o'yinlar, loyihaviy ishlar va muhokamalar samarali natija beradi.

Tajriba-sinov natijalari.

Tajriba-sinov jarayonida akkulturatativ yondashuv qo'llanilgan sinflarda o'quvchilarning:

- tolerantlik darajasi,
- ijtimoiy muloqot faolligi,
- tarixiy tafakkuri,

- jamoaviy ishlash ko'nikmalari sezilarli oshgani kuzatildi.

Natijalar statistik tahlil orqali ham tasdiqlandi. O'quvchilar tarixiy jarayonlarni bir tomonlama emas, balki ko'p madaniyatli nuqtai nazardan baholay boshladi.

Ilmiy yangilik.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

- tarix ta'limida akkulturatativ yondashuvning pedagogik modeli ishlab chiqildi;
- madaniyatlararo muloqotni rivojlantirishga qaratilgan metodik mexanizmlar taklif etildi;
- tarixiy tafakkur va tolerantlik o'rtasidagi bog'liqlik asoslab berildi;
- o'quvchilarni Uchinchi Renessans davri uchun zarur ijtimoiy faol shaxs sifatida shakllantirish mexanizmi ishlab chiqildi.

XULOSA

Xulosa. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, O'zbekistonda Uchinchi Renessans davrida ta'lim tizimini modernizatsiya qilish jarayonida tarix fanini o'qitishga yangicha pedagogik yondashuvlarni joriy etish, xususan, o'quvchilarda akkulturatativ ko'nikmalarni shakllantirish metodikasini takomillashtirish dolzarb ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi. Tarix ta'limi orqali o'quvchilar turli xalqlar va madaniyatlar o'rtasidagi aloqalar, tarixiy taraqqiyot jarayonida yuzaga kelgan integratsiya, hamkorlik hamda madaniy o'zaro ta'sir mexanizmlarini chuqurroq anglay boshlaydi. Bu esa yosh avlodda tolerantlik, madaniy moslashuvchanlik, ijtimoiy hamkorlikka tayyorlik hamda umumiy insoniy qadriyatlarga hurmat tuyg'ularini shakllantirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot jarayonida ishlab chiqilgan pedagogik model va metodik yondashuvlar tarix darslarida madaniyatlararo muloqot elementlarini keng qo'llash, tarixiy jarayonlarni ko'p nuqtai nazardan tahlil qilish, bahs-munozaralar va interfaol metodlardan foydalanish orqali o'quvchilarning tarixiy tafakkuri hamda ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishga imkon berishini ko'rsatdi. Tajriba-sinov natijalari esa akkulturatativ yondashuv asosida tashkil etilgan ta'lim jarayonida o'quvchilarning ijtimoiy faolligi, jamoaviy hamkorligi va madaniyatlararo muloqotga tayyorligi sezilarli darajada oshishini tasdiqladi.

Shu asosda quyidagi ilmiy-amaliy takliflarni ilgari surish maqsadga muvofiq deb hisoblanadi: birinchidan, tarix fanining o'quv dasturlariga madaniyatlararo muloqotni rivojlantirishga qaratilgan maxsus mavzular va topshiriqlarni tizimli ravishda kiritish; ikkinchidan, tarix o'qituvchilarining akkulturatativ yondashuv asosida dars tashkil etish kompetensiyalarini oshirish uchun maxsus malaka oshirish kurslarini yo'lga qo'yish; uchinchidan, tarix darslarida interfaol va loyihaviy metodlardan foydalanish orqali o'quvchilarning mustaqil fikrlash va ijtimoiy hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish; to'rtinchidan, ta'lim jarayonida tolerantlik va millatlararo totuvlikni shakllantirishga xizmat qiluvchi baholash mezonlarini joriy etish zarur.

Umuman olganda, tarix fanini o'qitishda akkulturatativ yondashuvni tizimli ravishda qo'llash Uchinchi Renessans davrida ijtimoiy faol, ochiq fikrlovchi, madaniyatlararo muloqotga tayyor hamda zamonaviy jamiyat talablariga mos shaxsni shakllantirishda muhim pedagogik omil bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

- [1] Berry J. W. Immigration, Acculturation and Adaptation. Applied Psychology, Cambridge University Press, 1997, pp. 5–34.
- [2] Banks J. A. An Introduction to Multicultural Education. Boston: Pearson Education, 2015, pp. 21–48.
- [3] Vygotsky L. S. Mind in Society. *Harvard University Press*, 1978, pp. 52–91.
- [4] Bruner J. The Process of Education. Harvard University Press, 1960, pp. 12–35.
- [5] UNESCO. Learning to Live Together. UNESCO Publishing, Paris, 2013, pp. 17–44.
- [6] Kolb D. A. Experiential Learning. Prentice Hall, 1984, pp. 20–38.
7. Rayimov A.A. Tarix fanini o'qitishda o'quvchilarda akkulturatativ ko'nikmalarni shakllantirish metodikasini takomillashtirish: Pedagogika fanlari bo'yicha PhD dissertatsiyasi. – Namangan: Namangan davlat universiteti, 2024. – B. 45–52, 84–96, 117–118.
8. Qur'onov M. Milliy tarbiya. – Toshkent: Ma'naviyat, 2007. – B. 6–7, 45–49, 112–118.
9. Jo'rayev N. Tarix falsafasining nazariy asoslari. – Toshkent: Ma'naviyat, 2008. – B. 63–68, 120–128.
10. Tolipov O'. Q., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. – Toshkent: Fan, 2006. – B. 75–82, 101–110.

MALAKALI FUTBOL DARVOZABONLARINING TEZKOR-KUCH SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH

Ne'matov Abduvahid Furqat o'g'li

Jismoniy tarbiya va sport ilmiy tadqiqotlar instituti magistranti

O'zbekiston, Toshkent shahri

Email: n.abduvahid@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada malakali futbol darvozabonlarining tezkor-kuch sifatlarini rivojlantirishning ilmiy-nazariy va amaliy asoslari keng yoritilgan. Tadqiqot davomida darvozabonlarning portlovchi kuchi, sakrovchanligi, tezkor reaksiya qobiliyati hamda maxsus harakat tezligini rivojlantirishga qaratilgan mashg'ulot vositalarining samaradorligi o'rganildi. Tajriba-sinov ishlari asosida ishlab chiqilgan maxsus mashqlar tizimi darvozabonlarning jismoniy tayyorgarlik darajasini sezilarli oshirishi aniqlandi. Tadqiqot natijalari zamonaviy futbol sharoitida darvozabonlarning tezkor-kuch tayyorgarligi sport natijadorligining muhim omillaridan biri ekanligini ko'rsatdi.

Kalit so'zlar: Futbol, darvozabon, tezkor-kuch sifati, portlovchi kuch, sakrovchanlik, reaksiya tezligi, maxsus jismoniy tayyorgarlik, plyometrik mashqlar, sport mashg'ulotlari, tezkorlik, koordinatsiya.

DEVELOPMENT OF SPEED-FORCE QUALITIES IN QUALIFIED FOOTBALL GOALKEEPERS

Nematov Abduvakhid Furkat ugli

Master's student at the Scientific Research Institute of Physical Culture and Sports

Uzbekistan, Tashkent city

Email: n.abduvahid@gmail.com

Abstract: This article extensively covers the scientific-theoretical and practical foundations for developing the speed-strength qualities of qualified football goalkeepers. During the study, the effectiveness of training tools aimed at developing the explosive power, jumping ability, quick reaction ability, and special movement speed of goalkeepers was studied. It was determined that the system of special exercises developed on the basis of experimental work significantly increases the level of physical fitness of goalkeepers. The research results demonstrated that in modern football conditions, the speed-strength training of goalkeepers is one of the key factors in sports performance.

Keywords: Football, goalkeeper, speed-strength qualities, explosive power, jumping ability, reaction speed, special physical training, plyometric exercises, sports training, speed, coordination.

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ФУТБОЛЬНЫХ ВРАТАРЕЙ

Аннотация: В данной статье подробно рассматриваются научные, теоретические и практические основы развития скоростно-силовых качеств квалифицированных футбольных вратарей. В ходе исследования изучалась эффективность тренировочных инструментов, направленных на развитие взрывной силы, прыжковых способностей, быстрой реакции и специальной скорости передвижения вратарей. Установлено, что разработанная на основе экспериментальной и испытательной работы система специальных упражнений значительно повышает уровень физической подготовки вратарей. Результаты исследования показали, что в современных футбольных условиях скоростно-силовая тренировка вратарей является одним из важных факторов спортивной эффективности.

Ключевые слова: футбол, вратарь, скоростно-силовые качества, взрывная сила, прыжковые способности, скорость реакции, специальная физическая подготовка, плиометрические упражнения, спортивная подготовка, скорость, координация.

KIRISH

Bugungi kunda futbol dunyodagi eng ommabop sport turlaridan biri hisoblanadi. Zamonaviy futbolning rivojlanishi o'yin sur'atining oshishi, texnik-taktik harakatlarning murakkablashuvi va jismoniy yuklamalarning ortishi bilan tavsiflanadi. Ayniqsa, futbol darvozabonlariga qo'yiladigan talablar yil sayin ortib bormoqda. Darvozabon jamoaning eng muhim o'yinchilaridan biri bo'lib, u nafaqat darvozani himoya qiladi, balki himoya chizig'ini boshqaradi, o'yin vaziyatini baholaydi va qisqa vaqt ichida aniq qaror qabul qiladi.

Darvozabon faoliyatining samaradorligi ko'p jihatdan uning jismoniy tayyorgarlik darajasiga bog'liq bo'ladi. Ayniqsa, tezkor-kuch sifatlari darvozabon uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki o'yin davomida darvozabon soniyalar ichida yuqori tezlikda harakatlanishi, sakrashi, yon tomonga tashlanishi va murakkab zarbalarni qaytarishi kerak bo'ladi. Shu sababli tezkor-kuch sifatlarini rivojlantirish futbol darvozabonlarini tayyorlashning asosiy yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

Tezkor-kuch sifati deganda sportchining qisqa vaqt ichida maksimal mushak kuchini namoyon qila olish qobiliyati tushuniladi. Ushbu sifat futbol darvozabonlari uchun ayniqsa muhim bo'lib, yuqori tezlikdagi harakatlar va portlovchi kuch talab

qilinadigan vaziyatlarda asosiy rol o'ynaydi. Masalan, burchak zarbalarida yuqoriga sakrash, yaqin masofadan yo'llangan kuchli zarbalarga tezkor reaksiya bildirish yoki bir necha soniya ichida yo'nalishni o'zgartirish darvozabondan yuqori darajadagi tezkor-kuch tayyorgarligini talab qiladi.

Ilmiy manbalarning tahlili shuni ko'rsatadiki, futbolchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligi bo'yicha ko'plab tadqiqotlar olib borilgan bo'lsa-da, aynan darvozabonlarning tezkor-kuch sifatlarini rivojlantirish bo'yicha tadqiqotlar yetarli darajada o'rganilmagan. Shu bois mazkur tadqiqot zamonaviy futbol darvozabonlarining maxsus jismoniy tayyorgarligini takomillashtirish nuqtai nazaridan muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

METODOLOGIYA

Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi malakali futbol darvozabonlarining tezkor-kuch sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan maxsus mashqlar samaradorligini aniqlash va ularni mashg'ulot jarayoniga tatbiq etishdan iborat bo'ldi.

Tadqiqot davomida quyidagi vazifalar amalga oshirildi:

- futbol darvozabonlarining tezkor-kuch tayyorgarligi bo'yicha ilmiy-uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish;
- darvozabonlarning jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlarini aniqlash;
- tezkor-kuch sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan mashqlar tizimini ishlab chiqish;
- tajriba-sinov ishlari orqali mashqlar samaradorligini aniqlash;
- olingan natijalarni statistik jihatdan tahlil qilish va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatuv, test sinovlari, pedagogik tajriba hamda matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi. Tadqiqotda 18–23 yoshdagi 20 nafar malakali futbol darvozaboni ishtirok etdi. Sportchilar teng ravishda tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi.

Tajriba guruhi sportchilari bilan maxsus tezkor-kuch mashqlari asosida mashg'ulotlar olib borildi. Nazorat guruhi esa an'anaviy mashg'ulot dasturi bo'yicha shug'ullandi. Mashg'ulotlar haftasiga 3 marotaba, 12 hafta davomida tashkil etildi.

Mashg'ulotlarda quyidagi vositalardan foydalanildi:

- plyometrik sakrash mashqlari;

- balandlikdan sakrab tushish mashqlari;
- yon tomonga tezkor tashlanish mashqlari;
- to'siqlar orqali sakrash;
- qarshilik bilan yugurish mashqlari;
- reaksiya tezligini rivojlantiruvchi mashqlar;
- maxsus darvozabon harakatlari.

Tadqiqot davomida sportchilarning quyidagi ko'rsatkichlari nazorat qilindi:

- 30 metrga yugurish;
- joydan uzunlikka sakrash;
- vertikal sakrash;
- reaksiya tezligi;
- yon tashlanish testi.

TADQIQOT NATIJALARI VA MUHOKAMASI

Tadqiqot boshida barcha sportchilarning dastlabki jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari maxsus testlar orqali aniqlandi. Olingan natijalar ikki guruh o'rtasida sezilarli farq mavjud emasligini ko'rsatdi.

1-jadval.

Darvozabonlarning dastlabki ko'rsatkichlari

No	Test turlari	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
1	30 metrga yugurish (sek)	4.63	4.65
2	Joydan uzunlikka sakrash (sm)	227	225
3	Vertikal sakrash (sm)	51	50
4	Reaksiya tezligi (sek)	0.32	0.33
5	Yon tashlanish testi (sek)	2.44	2.46

Tajriba davomida maxsus mashqlar qo'llanilgan guruh sportchilarida mushaklarning portlovchi kuchi va tezkorlik ko'rsatkichlari sezilarli ravishda yaxshilandi. Ayniqsa, plyometrik mashqlar darvozabonlarning sakrovchanligini rivojlantirishda yuqori samaradorlik ko'rsatdi.

Mashg'ulotlar davomida sportchilarning koordinatsion imkoniyatlari ham yaxshilanib bordi. Darvozabonlarning to'pga tashlanish tezligi, havodagi

harakatlarni boshqarish qobiliyati hamda murakkab vaziyatlarda tezkor qaror qabul qilish darajasi oshdi.

2-jadval.

Tajriba yakunidagi ko'rsatkichlar

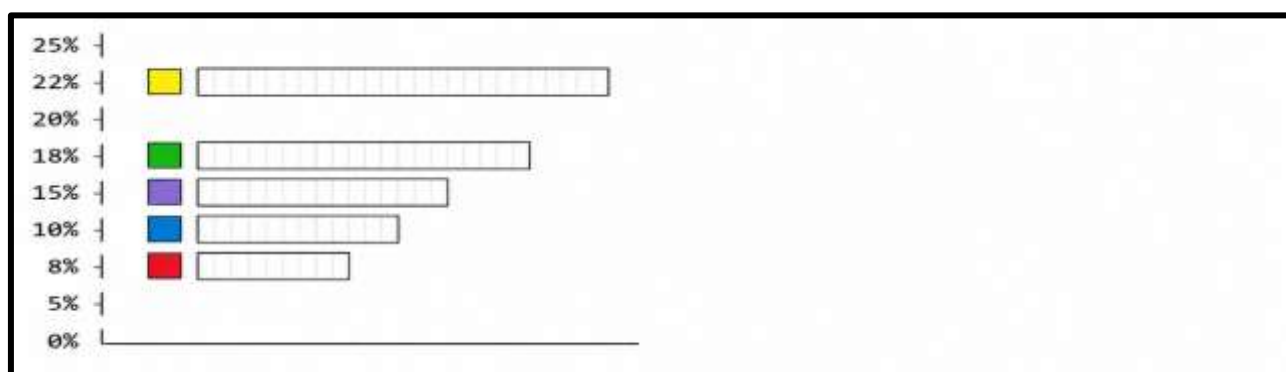
No	Test turlari	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
1	30 metrga yugurish (sek)	4.29	4.50
2	Joydan uzunlikka sakrash (sm)	247	231
3	Vertikal sakrash (sm)	62	54
4	Reaksiya tezligi (sek)	0.24	0.29
5	Yon tashlanish testi (sek)	2.07	2.30

Natijalarning tahlili tajriba guruhi sportchilarida barcha ko'rsatkichlar bo'yicha ijobiy o'sish kuzatilganligini ko'rsatdi. Ayniqsa, reaksiya tezligi va vertikal sakrash natijalari yuqori darajada yaxshilandi. Bu esa maxsus tezkor-kuch mashqlari futbol darvozabonlarining sport mahoratini oshirishda samarali vosita ekanligini tasdiqlaydi.

Tadqiqot davomida yana bir muhim holat kuzatildi. Mashg'ulotlar natijasida sportchilarning umumiy funksional tayyorgarligi ham yaxshilandi. Darvozabonlarning o'yindagi faolligi ortdi, texnik harakatlarni bajarish aniqligi yaxshilandi va tezkor qaror qabul qilish qobiliyati rivojlandi.

Diagramma

Malakali futbol darvozabonlarining tezkor-kuch sifatleri rivojlanish darajasi



Ko'rsatkichlar

Ko'rsatkich	O'sish darajasi
 Reaksiya tezligi	22%
 Vertikal sakrash	18%
 Yon tashlanish testi	14%
 Joydan uzunlikka sakrash	11%
 30 metrga yugurish	8%

Tahlil: Diagrammadan ko'rinib turibdiki, eng yuqori natija  reaksiya tezligi ko'rsatkichida kuzatildi. Bu darvozabonlarning to'pga tezkor javob qaytarish imkoniyatlari oshganligini bildiradi.

 **Vertikal sakrash** natijalarining sezilarli oshishi darvozabonlarning yuqori to'plarni qaytarish samaradorligini yaxshilagan.

 **Yon tashlanish testi** natijalari esa darvozabonlarning burchak va past zarbalarga tezkor harakat qilish qobiliyati rivojlanganligini ko'rsatadi.

Xulosa: Tadqiqot natijalari futbol darvozabonlarining tezkor-kuch sifatlarini rivojlantirish zamonaviy futbol tayyorgarligining eng muhim yo'nalishlaridan biri ekanligini ko'rsatdi. Maxsus mashqlar tizimidan foydalanish sportchilarning portlovchi kuchi, sakrovchanligi, reaksiya tezligi va harakat koordinatsiyasini sezilarli darajada yaxshiladi.

Plyometrik va maxsus tezkor mashqlar darvozabonlarning o'yindagi samaradorligini oshirishda muhim vosita ekanligi aniqlandi. Tajriba guruhi sportchilari barcha test ko'rsatkichlari bo'yicha nazorat guruhiga nisbatan yuqori natijalarni qayd etdi.

Shuningdek, maxsus mashqlar sportchilarning texnik harakatlarni bajarish sifati, funksional tayyorgarligi va o'yin davomida tezkor qaror qabul qilish qobiliyatiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatdi.

Tadqiqot natijalariga asoslanib, ishlab chiqilgan mashqlar tizimini futbol maktablari, sport klublari hamda professional jamoalar mashg'ulot jarayonida qo'llash tavsiya etiladi.

Adabiyotlar ro'yxati;

1. Pulatov A.A. Futbolda maxsus jismoniy tayyorgarlik. – Toshkent, 2021. 168 b

2. Matveyev L.P. Sport mashg'ulotlari nazariyasi. – Moskva, 2018. 168 b
3. Platonov V.N. Sportchilarni tayyorlash tizimi. – Kiev, 2019. 512 b
4. Iskandarov R.R. Futbolchilarning jismoniy tayyorgarligi. – Toshkent, 2022. 214 b
5. Verkhoshansky Y.V. Plyometric Training Methods. – Moscow, 2017. 176 b
6. Bompa T. Theory and Methodology of Training. – Human Kinetics, 2019. 432 b
7. Reilly T. Science and Soccer. – London, 2020. 356 b
8. Weineck J. Football Training and Performance. – Germany, 2018. 624 b
9. Ozolin N.G. Zamonaviy sport mashg'ulotlari tizimi. – Moskva, 2019. 280 b

AGATA KRISTINING «KUTUBXONADAGI MURDA» ASARIDA IKKI TOMONLAMA TABIATNING FALSAFIY VA BADIY TAHLILI

Mamadjonova Sevara Maxamadjon qizi

Jizzax Davlat Pedagogika Universiteti

10.00.04 Yevropa, Amerika, va Avstraliya

xalqlari tili va adabiyoti

Annotatsiya: mazkur maqolada ingliz detektiv adabiyotining yirik namoyandasi bo'lgan Agata Kristining «Kutubxonadagi murda» asarida ikki tomonlama tabiat masalasi falsafiy va badiiy jihatdan tahlil qilinadi. Asardagi qahramonlarning ichki va tashqi olami, inson xarakteridagi yashirin qirralar hamda axloqiy niqob masalalari badiiy-estetik nuqtai nazardan o'rganiladi. Tadqiqot davomida yozuvchining psixologik tasvir mahorati, detektiv syujet orqali inson ruhiyatini ochib berish usullari tahlil qilinadi. Shuningdek, asarda yaxshilik va yomonlik, haqiqat va yolg'on, tashqi ko'rinish va ichki mohiyat o'rtasidagi qarama-qarshiliklarning falsafiy mazmuni yoritiladi.

Kalit so'zlar: Agata Kristi, «Kutubxonadagi murda», detektiv janr, ikki tomonlama tabiat, psixologizm, falsafiy tahlil, badiiy talqin, obraz, inson ruhiyati, syujet.

ФИЛОСОФСКИЙ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ДВОЙСТВЕННОСТИ ПРИРОДЫ В ПРОИЗВЕДЕНИИ АГАТЫ КРИСТИН «МЕРТВЫЕ В БИБЛИОТЕКЕ»

Аннотация: В данной статье философски и художественно анализируется проблема двойственной природы в произведении *The Body in the Library* английской писательницы Agatha Christie, являющейся крупным представителем детективной литературы. С художественно-эстетической точки зрения исследуются внутренний и внешний мир героев произведения, скрытые стороны человеческого характера, а также проблема нравственной маски. В ходе исследования анализируются мастерство писательницы в психологическом изображении и способы раскрытия человеческой психологии через детективный сюжет. Кроме того, раскрывается философское содержание противоречий между добром и злом, правдой и ложью, внешним обликом и внутренней сущностью в произведении.

Ключевые слова: Agatha Christie, *The Body in the Library*, детективный жанр, двойственная природа, психологизм, философский анализ, художественная интерпретация, образ, человеческая психология, сюжет.

PHILOSOPHICAL AND ARTISTIC ANALYSIS OF TWO-SIDED NATURE IN AGATHA CHRISTINE'S "THE DEAD IN THE LIBRARY"

Abstract: This article provides a philosophical and artistic analysis of the issue of dual nature in *The Body in the Library* by Agatha Christie, one of the prominent representatives of English detective literature. The study examines the inner and outer worlds

of the characters, the hidden aspects of human character, and the problem of moral masks from an artistic and aesthetic perspective. The research also analyzes the writer's mastery of psychological depiction and the methods of revealing human psychology through a detective plot. Furthermore, the philosophical meaning of the contradictions between good and evil, truth and falsehood, external appearance and inner essence in the novel is explored.

Keywords: *Agatha Christie, The Body in the Library, detective genre, dual nature, psychologism, philosophical analysis, artistic interpretation, character, human psychology, plot.*

KIRISH

Jahon adabiyotida detektiv janr o'zining murakkab syujeti, psixologik tasvir usullari va inson ruhiyatini chuqur ochib berishga qaratilgan badiiy xususiyatlari bilan muhim o'rin egallaydi. Ayniqsa, ingliz yozuvchisi Agata Kristi ijodi detektiv adabiyot taraqqiyotida alohida bosqich hisoblanadi. Yozuvchining asarlarida jinoyat voqealari orqali inson xarakterining yashirin qirralari, axloqiy tanlov va ruhiy ziddiyatlar mahorat bilan yoritiladi.

Agata Kristining «Kutubxonadagi murda» asari ham detektiv syujet asosida yaratilgan bo'lsa-da, unda inson tabiatining murakkabligi, ikki tomonlama xarakter masalasi va ijtimoiy niqob tushunchalari muhim falsafiy qatlam sifatida namoyon bo'ladi. Asardagi qahramonlar tashqi tomondan odobli, madaniyatli va sokin insonlar sifatida ko'rinsa-da, voqealar rivoji davomida ularning ichki dunyosidagi yashirin niyatlar, manfaatlar va axloqiy zaifliklar ochib beriladi.

Detektiv adabiyotning asosiy xususiyatlaridan biri shundaki, unda jinoyat faqat voqelik sifatida emas, balki inson ruhiyatini o'rganish vositasi sifatida ham xizmat qiladi. Shu jihatdan qaraganda, «Kutubxonadagi murda» asari insonning ikki tomonlama tabiatini ochib beruvchi muhim badiiy manba hisoblanadi. Yozuvchi qahramonlarning tashqi qiyofasi bilan ichki mohiyati o'rtasidagi tafovutni detektiv voqealar orqali yoritadi.

Mazkur tadqiqotning dolzarbligi shundaki, Agata Kristi asarlarida inson tabiatining falsafiy talqini va psixologik tasvir vositalari yetarlicha o'rganilmagan. Ayniqsa, «Kutubxonadagi murda» asarida ikki tomonlama tabiat masalasining badiiy-estetik mohiyatini tahlil qilish zamonaviy adabiyotshunoslik uchun muhim ilmiy ahamiyatga ega.

Agata Kristining «Kutubxonadagi murda» asarida insonning ikki tomonlama tabiatini falsafiy va badiiy jihatdan tahlil qilishdan iborat. Ushbu maqsad asosida quyidagi vazifalar belgilandi:

- asardagi qahramonlar xarakterining ikki qatlamli mohiyatini aniqlash;
- detektiv syujetning psixologik funksiyasini tahlil qilish;
- yozuvchining badiiy tasvir vositalarini o'rganish;
- inson ruhiyatidagi yashirin ziddiyatlarning falsafiy mohiyatini yoritish.

METODOLOGIYA

Mazkur tadqiqotda qiyosiy-tahliliy, psixologik, germeneytik va struktural tahlil metodlaridan foydalanildi. Asarning mazmun-mohiyatini ochib berishda adabiyotshunoslikning zamonaviy nazariy qarashlari asos qilib olindi.

Qiyosiy-tahliliy metod yordamida Agata Kristi ijodidagi boshqa detektiv asarlar bilan «Kutubxonadagi murda» asari o'rtasidagi umumiy va farqli jihatlar o'rganildi. Ayniqsa, yozuvchining inson xarakterini ochish usullari va detektiv syujetdan foydalanish tamoyillari tahlil qilindi.

Psixologik tahlil metodi orqali qahramonlarning ichki kechinmalari, yashirin niyatlari va ruhiy holatlari o'rganildi. Detektiv janrning asosiy xususiyatlaridan biri insonning tashqi va ichki olami o'rtasidagi ziddiyatni ochib berish ekanligi sababli, psixologik yondashuv tadqiqotning muhim metodologik asosini tashkil etdi.

Germeneytik metod yordamida asardagi ramziy detallarning falsafiy mazmuni sharhlanadi. Kutubxona obrazi, murda timsoli, yashirin sir va niqob motivlari asarning asosiy semantik qatlamlari sifatida talqin qilindi.

Struktural tahlil metodi orqali asarning syujet qurilishi, konflikt tizimi va detektiv kompozitsiyaning badiiy funksiyasi o'rganildi. Tadqiqot jarayonida ilmiy manbalar, adabiyotshunos olimlarning qarashlari va detektiv janrga oid nazariy ishlardan foydalanildi.

NATIJALAR

Tadqiqot natijasida Agata Kristining «Kutubxonadagi murda» asari inson tabiatining murakkab va ikki tomonlama mohiyatini ochib beruvchi muhim badiiy asar ekanligi aniqlandi. Asarda deyarli barcha qahramonlarning tashqi qiyofasi bilan ichki dunyosi o'rtasida ma'lum tafovut mavjud.

Asardagi asosiy falsafiy masalalardan biri insonning ijtimoiy niqobi hisoblanadi. Qahramonlar jamiyat oldida ma'lum bir obraz yaratishga intiladilar. Ularning tashqi muomalasi, madaniyati va odob-axloqi ko'pincha ichki manfaatlar, qo'rquv yoki yashirin niyatlarni berkitishga xizmat qiladi. Shu jihatdan qaraganda, yozuvchi insonning haqiqiy mohiyatini detektiv voqealar orqali bosqichma-bosqich ochib beradi.

Tahlillar shuni ko'rsatdiki, asarda kutubxona timsoli alohida ramziy ma'noga ega. Kutubxona odatda bilim, sokinlik va madaniyat ramzi sifatida talqin qilinadi. Ammo aynan shu makonda murdaning topilishi tashqi tartib va ichki buzuvchilik o'rtasidagi qarama-qarshilikni ifodalaydi. Bu holat yozuvchining inson tabiatidagi yashirin zulmatni ochib berishga bo'lgan intilishini ko'rsatadi.

Asarda detektiv syujet faqat jinoyatni aniqlash vositasi emas, balki inson ruhiyatini tadqiq qilish usuli sifatida xizmat qiladi. Har bir qahramon ma'lum bir sirni yashiradi va voqealar davomida ularning asl qiyofasi ochila boshlaydi. Shu orqali yozuvchi inson tabiatining ko'p qatlamli ekanligini ko'rsatadi.

Tadqiqot davomida Agata Kristining psixologik tasvir mahorati yuqori ekanligi aniqlandi. Yozuvchi dialoglar, ichki monologlar va mayda detallardan foydalanib, qahramonlarning yashirin kechinmalarini ifodalaydi. Ayniqsa, asardagi shubha muhiti, ruhiy bosim va ichki qo'rquv tasviri detektiv syujetning badiiy ta'sirchanligini oshiradi.

Asarda yaxshilik va yomonlik masalasi ham murakkab falsafiy talqinda beriladi. Qahramonlar mutlaq yaxshi yoki mutlaq yomon sifatida emas, balki ichki ziddiyatlarga ega insonlar sifatida gavdalanadi. Bu esa yozuvchining realizmga yaqin estetik qarashlarini namoyon qiladi.

MUHOKAMA

Agata Kristining «Kutubxonadagi murda» asari detektiv janr doirasidan chiqib, inson ruhiyatining falsafiy tahliliga aylangan asarlardan biridir. Yozuvchi jinoyat voqeasini markaziy syujet sifatida qo'llagan bo'lsa-da, asarning asl mohiyati inson xarakterining murakkabligini ochib berishga qaratilgan.

Ikki tomonlama tabiat tushunchasi asarda bir necha qatlamda namoyon bo'ladi. Birinchidan, qahramonlarning tashqi va ichki olami o'rtasida ziddiyat

mavjud. Ikkinchidan, jamiyatning o'zi ham tashqi tartib va ichki axloqiy inqiroz o'rtasidagi qarama-qarshilik asosida tasvirlanadi. Uchinchidan, inson ruhiyatidagi yaxshilik va yomonlik kurashi asarning asosiy falsafiy qatlamini tashkil etadi.

Adabiyotshunoslik nuqtai nazaridan qaraganda, Agata Kristi detektiv janr imkoniyatlarini kengaytirgan yozuvchilardan biri hisoblanadi. U jinoyatni oddiy sarguzasht elementi sifatida emas, balki inson tabiatini o'rganish vositasi sifatida talqin qiladi. Shu sababli uning asarlarida psixologik tahlil muhim o'rin egallaydi.

Asardagi kutubxona obrazi alohida estetik va falsafiy ahamiyatga ega. Kutubxona tashqi tomondan madaniyat va bilim markazi bo'lsa-da, uning ichida sodir bo'lgan jinoyat insoniyatning yashirin axloqiy inqirozini anglatadi. Bu esa modernistik adabiyotdagi "tashqi tartib va ichki bo'shliq" konsepsiyasiga yaqinlashadi. Asardagi ayol obrazlari ham ikki tomonlama tabiat masalasini ochishda muhim funksiyani bajaradi. Ular bir tomondan nozik va himoyaga muhtoj insonlar sifatida ko'rinsa, ikkinchi tomondan murakkab ruhiy olam va yashirin maqsadlarga ega shaxslar sifatida tasvirlanadi. Detektiv asardagi sir va shubha muhiti inson ruhiyatining qorong'i tomonlarini ifodalovchi badiiy vosita sifatida xizmat qiladi. Yozuvchi o'quvchini voqealar ichiga olib kirar ekan, uni nafaqat jinoyatchini izlashga, balki inson tabiatining murakkab mohiyatini anglashga ham undaydi.

Agata Kristining badiiy mahorati shundaki, u oddiy kundalik hayot voqealaridan katta falsafiy xulosalar chiqaradi. Shu jihatdan «Kutubxonadagi murda» asari nafaqat detektiv roman, balki inson ruhiyati haqidagi psixologik-falsafiy asar sifatida ham muhim ahamiyat kasb etadi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari asosida shuni aytish mumkinki, Agata Kristining «Kutubxonadagi murda» asari detektiv janrning falsafiy va psixologik imkoniyatlarini namoyon etuvchi muhim badiiy asardir. Asarda insonning ikki tomonlama tabiati, tashqi va ichki olam o'rtasidagi ziddiyat, axloqiy niqob va yashirin ruhiy kechinmalar mahorat bilan tasvirlangan.

Yozuvchi detektiv syujet orqali inson xarakterining murakkab qatlamlarini ochib beradi. Qahramonlarning tashqi qiyofasi bilan ichki mohiyati o'rtasidagi

tafovut asarning asosiy falsafiy g'oyasini tashkil etadi. Ayniqsa, kutubxona timsolining ramziy ma'nosi asarning estetik qiymatini oshiradi.

Tahlillar shuni ko'rsatdiki, Agata Kristi detektiv janrni faqat sarguzasht vositasi sifatida emas, balki inson ruhiyatini tadqiq etish maydoni sifatida talqin qilgan. Shu sababli uning asarlari bugungi kunda ham ilmiy va badiiy jihatdan dolzarbligini saqlab qolmoqda.

Demak, «Kutubxonadagi murda» asari inson tabiatining murakkabligi, yashirin ziddiyatlar va axloqiy tanlov masalalarini yorituvchi falsafiy-badiiy asar sifatida jahon adabiyotida muhim o'rin egallaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Kristi A. Kutubxonadagi murda. - Toshkent: Yangi asr avlodi, 2018.
2. Christie A. The Body in the Library. - London: Harper Collins, 2003.
3. Quronov D. Adabiyot nazariyasi asoslari. - Toshkent: Akademnashr, 2018.
4. Karimov N. Badiiy adabiyot va tahlil mezonlari. - Toshkent: Fan, 2016.
5. Freyd Z. Psixoanalizga kirish. - Toshkent: Tafakkur, 2010.
6. Bahodirov M. Jahon detektiv adabiyoti va uning xususiyatlari. - Toshkent: Fan va texnologiya, 2021.

O'SMIRLIK DAVRIDA TARBIYA OG'ISHINING OLDINI OLISHDA OTA- ONANING O'RNI

Rustamova Dilrabo Jabaraliyevna

Namangan davlat pedagogika instituti

Pedagogika nazariyasi va tarixi yo'nalishi magistranti.

Tel: +998930652528

D61444661@gmail.com

Ilmiy rahbar: B.Qayumov

Namangan davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada o'smirlik davridagi psixofiziologik o'zgarishlar va bu davrda emosional sohaning shakllanish jarayonlari taxlil qilingan. Tadqiqotda oila muhitining farzand tarbiyasidagi o'rni hamda, ota-ona va farzand o'rtasidagi munosabatlarning o'smir ruhiyatiga ta'siri yoritib berilgan. Bu davr muammolarining sabablari va ularni bartaraf etish bo'yicha tavsiyalar ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: o'smirlik, tarbiyada og'ishlik, ota-ona, agressiv, impulsiv, profilaktika.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ПРОБЛЕМ ПОДРОСТКОВОГО ПЕРИОДА

Аннотация: В статье анализируются психофизиологические изменения в подростковом возрасте и процессы формирования эмоциональной сферы в этот период. В исследовании освещается роль семейной среды в воспитании ребенка, а также влияние отношений между родителями и детьми на психику подростка. Приводятся причины этих проблем и рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: подростковый возраст, воспитание, родитель-ребенок, агрессивный, импульсивный, профилактика.

THE ROLE OF PARENTS IN PREVENTING ADOLESCENCE ISSUES

Annotation: The article analyzes psychological and physiological changes during adolescence and the processes of emotional field formation during this period. The study highlights the role of the family environment in child upbringing, as well as the impact of parent-child relationships on the adolescent's psyche. The causes of these problems and recommendations for their prevention are also provided.

Keywords: adolescence, upbringing, parent-child, aggressive, impulsive, prophylaxis

KIRISH

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning "Tarbiya qanchalik mukammal bo'lsa, xalq shuncha baxtli yashaydi", tarbiya mukammal bo'lishi uchun esa bu masalada bo'shliq paydo bo'lishiga mutlaqo yo'l qo'yib bo'lmaydi" degan ta'kidlari, yurtimizda

yoshlar tarbiyasiga alohida e'tibor berilayotganligining dalolatidir. Farzand tarbiyasi bu murakkab va ko'p qirrali jarayondir.

Bolaning shaxs sifatida shakllanishida, dunyoqarashining rivojlanishida, ahloqiy qadriyatlarning o'zlashtirishi va jamiyatda o'z o'rnini topishida ota-onaning roli cheksizdir. Ota-onaning tarbiyaviy ta'siri bola hayotining har bir bosqichida sezilib turadi. Farzand tarbiyasida ota-onaning roli har doim muhim bo'lib kelgan va bugungi kunda ham dolzarbligini yo'qotmaydi. Global o'zgarishlar texnologiyalarning rivojlanishi va jamiyatdagi o'zgarishlar ota-onalar zimmasiga yanada katta mas'uliyat yuklaydi. Bugungi kunda ko'plab oilalarda farzand tarbiyasida duch kelinayotgan muammolardan biri bu bolalarning tarbiyasidagi og'ishlikdir. Zamonaviy oilalarda tarbiyaviy jarayondagi metodik va psixologik uzilishlar dolzarb masala sifatida ko'rilmogda.

ADABIYOTLAR TAXLILI VA NAZARIY ASOSLAR

Jamiyat taraqqiyotining barcha bosqichlarida ham davr talabiga munosib bo'lgan yosh avlodni tarbiyalash muammosi hamisha dolzarb ahamiyatga ega bo'lgan. Tadqiqotchilar tomonidan ota-onaning tarbiyaviy funksiyalari doimiy o'rganilib kelinmogda. Ota-onaning tarbiyaviy ahamiyati nafaqat zamonaviy pedagogikada, balki tarixiy manbalarda ham keng yoritilgan. Xususan, Yusuf Xos Hojib, Kaykovus, Abu Ali Ibn Sino, Abu Nasr Farobiy, A.Navoiy, A.Avloniy kabi sharq allomalari, Jon Lokk, Jan Jak Russo, Yan Amos Komenskiy, Konstantin Dmitriyevich Ushinskiy kabi g'arbning buyuk namoyondalarining tarbiya, odob-ahloq haqidagi qarashlari pedagogik tafakkurni rivojlanishiga hissa qo'shgan.

Psixologik nuqtai nazardan esa o'smirlik davri xususiyatlari borasida o'zbek psixologlaridan M.G.Davletshin, M.V.Vohidov, E.G'oziyev g'arb psixologlaridan, L.S.Vigotskiy, Erik Erikson, Jan Piaget nazariyalari asosiy manbani tashkil etadi. Tadqiqotimizda sharq va g'arb mutafakkirlarining o'smirlik davri va tarbiya borasidagi qarashlardan foydalanildi. Ushbu qarashlar asosida ota-onaning tarbiyaviy ta'siri va uning og'ishlikni oldini olishdagi roli tahlil qilindi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

O'smirlik 10–11 yoshlardan 14–15 yoshlargacha bo'lgan davrni tashkil etadi. Hozirgi o'smirlar o'tmishdoshlariga nisbatan jismoniy, aqliy va siyosiy jihatdan

birmuncha ustunlikka ega. Ularda jinsiy yetilish, ijtimoiylashuv jarayoni, psixik o'sish oldinroq namoyon bo'lmoqda. Bu bosqichda bolalarning jismoniy va psixik taraqqiyoti juda tezlashadi, hayotdagi turli narsalarga qiziqishi, yangilikka intilishi ortadi, xarakteri shakllanadi, ma'naviy dunyosi boyiydi, ziddiyatlar avj oladi. O'smirlik balog'atga yetish davri bo'lib, yangi hislar, sezgilar va jinsiy hayotga taalluqli chigal masalalarning paydo bo'lishi bilan ham xarakterlanadi. Bu yoshda o'smir rivojida keskin o'zgarishlar ro'y bera boshlaydi. Bu o'zgarishlar fiziologik hamda psixologik o'zgarishlardir. Og'iz bo'shlig'i, halqumdagi o'zgarishlar oqibatida tovush tembi o'zgaradi.

Bu o'g'il bolalarda qiz bolalarga nisbatan ko'proq darajada sodir bo'ladi. O'g'il bolalarning tovushi vazmin bo'lib qoladi, do'rillaydi. O'smirlarda bu hatti-harakatlar ularning beso'naqay hatti-harakatlariga, yurish-turishdagi qo'polikka, katta-katta odim tashlashlariga sabab bo'ladi. Fiziologik o'zgarish jinsiy yetilishning boshlanishi va bu bilan bog'liq ravishda tanadagi barcha a'zolarining mukammal rivojlanishi o'sishi hujayra va organizm tuzilmalarining qaytadan shakllanishida namoyon bo'ladi. Bu davrda ayniqsa jinsiy bezlar faoliyati kuchayadi.

O'smirda ro'y beradigan biologik-jismoniy o'zgarish natijasida uning psixik dunyosida tub burilish nuqtasi vujudga keladi. O'smirlik yoshida uning xulq-atvoriga xos bo'lgan alohida xususiyatlarni jinsiy yetilishning boshlanishi bilan izohlab bo'lmaydi.¹ O'smirlarning ehtiyojlari va imkoniyatlarining o'zaro mos kelmasligi o'smirlar bilan ota-onalari, o'qituvchilari va boshqa murabbiylari o'rtasida qarama-qarshilikni keltirib chiqaradi. O'smir o'zining juda ko'p istaklari, «xohlayman»larini amalga oshirishga, katta yoshli odamlar ega bo'lgan hamma narsalardan foydalanishga, erkin, mustaqil va ozod bo'lishga intiladi. Tevarak-atrofdagi odamlarga o'zining ahamiyatga ega ekanini ko'rsatish uchun u kuchli, qo'rqmas va epchil bo'lishga intiladi. Tarbiyachilar ham o'z tarbiyalanuvchilari xuddi shunday bo'lishlarini istaydilar, ammo ular ana shu fazilatlarning faqat «kerakligi» uchun shunday bo'lishini istaydilar. Ana shunday «xohlayman» va «kerak» o'rtasidagi qarama-qarshiliklar ba'zan oilada, maktabda keskin ziddiyatli vaziyatlarni yuzaga keltiradi. Tarbiyalangan odamda «xohlayman» faqat «kerak»ni bajarish orqaligina amalga oshiriladi. Agar o'smir bola tushunishga o'rgatilmagan bo'lsa va «kerak»

bo'lgan narsani bajarishga odatlanmagan bo'lsa, u o'zboshimchaligini namoyon qilish orqali tarbiyachilarning talablariga qarshilik qiladi hamda o'zining shaxsiy asoslanilmagan xohishlari asosida ish tutadi.

O'smir avval bajonidil bajaradigan talablarga endi qarshilik ko'rsata boshlaydi. Uning mustaqilligini cheklashganda, vasiylik qilishganda, yo'naltirishganda, nazorat qilishganda, quloq solishni talab qilishganda, jazolashganda, uning qiziqishlari, munosabatlari va fikrlari bilan hisoblashishmaganda u juda xafa bo'ladi va norozilik bildiradi. Kattalarga nisbatan qo'pol munosabatning paydo bo'lishi, noxush xulq-atvor alomatlari, o'smir yashaydigan ijtimoiy shart-sharoitlar, uning tengdoshlari va turli jamoalardagi mavqei, kattalar bilan munosabati, maktab va oilasidagi munosabatlari sababli yuzaga keladigan xarakter belgilaridir. Mana shu ijtimoiy sharoitlarni o'zgartirish yo'li bilan o'smirlarning xulq-atvoriga to'g'ridan to'g'ri ta'sir ko'rsatish mumkin.

O'smirlarda yuzaga kelgan muammolarni tez va operativ holda yechish malakasini shakllantirish birmuncha qiyinroq kechadi. Albatta, bu bolaning temperamentiga ham bog'liq. Barcha o'smirlarni tez harakat qilishga o'rgatish mushkul, lekin ularni biror muammo yuzaga kelishi bilan orqaga chekinmay, zudlik bilan muammoni yechishning umumiy qoidalariga o'rgatib borish mumkin. O'smirlarning ota-onasi, kattalar bilan qiladigan muloqoti xarakteri ularning katta bo'lganlik hissi asosida tuzilgan bo'ladi. Kattalar tomonidan qilinadigan o'smirlarning haq-huquqlarini cheklashlariga bildirgan qarshilik va e'tirozlariga o'zlari ham qattiq qayg'uradilar. Ular muloqotda kattalarning qo'llab-quvvatlashlariga ehtiyoj sezadilar. Birgalikdagi faoliyat o'smirlarga kattalarni yaxshiroq tushunishlari uchun yordam beradi. O'smir o'zida bo'layotgan o'zgarishlar, uni tashvishga solayotgan muammolar haqida kattalar bilan bo'lishishga katta ehtiyoj sezadi, lekin buni hech qachon birinchi bo'lib o'zi boshlamaydi. O'smir va kattalar orasida qulay munosabatlarni o'rnatishning zaruriy sharti kattalarning tashabbusi bilan ular hayotida umumiylikni yaratish, hamkorlik sohalarini kengaytirish, mazmunli aloqalarni amalga oshirish, o'zaro yordam va ishonch muhitini yaratishdan iborat.

O'smir o'ziga nisbatan yosh bolalardek qilinadigan muomala-munosabatiga qattiq norozilik bildiradi, o'smirlar muloqoti nihoyatda o'zgaruvchanligi bilan xarakterlanadi. O'smir va kattalar orasida qulay munosabatlarni o'rnatishning zaruriy sharti kattalarning tashabbusi bilan ular hayotida umumiylikni yaratish, hamkorlik sohalarini kengaytirish, mazmunli aloqalarni amalga oshirish, o'zaro yordam va ishonch muhitini yaratishdan iborat. O'tkazilgan kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, o'smirlik davri yoshidagi o'quvchi-yoshlarda agressivlik, odob-ahloq qoidalariga bo'ysunmaslik, e'tibortalablik, muloqotga ehtiyoj, impulsiv hatti-harakatlar, yig'loqilik, tushkunlik, sukunat, inijlik, qaysarlik, emosional hatti-harakatlar, tashqi ko'rinishga e'tibor berish kuzatildi. Bunday bolalarga so'zga kirmaslik, o'jarlik, tajanglik, o'z kamchiliklarini tan olmaslik, urushqoqlik kabi salbiy xususiyatlari ham xosdir. O'smir yoshidagi tarbiyasi og'ishgan bolalar hammadan o'zgarib turishni hohlaydi. Kiyinish, bilimga intilishda, muloqotda, tashqi ko'rinishga e'tiborda buni yaqqol kuzatish mumkun. O'smirlik davrida tarbiya og'ishining kelib chiqish sabablari sifatida quyidagilarni keltirishimiz mumkun.

1. Oilaviy omillar : Oilada ota-ona va farzand o'rtasidagi munosabatlar farzandning shaxs bo'lib shakllanish jarayonida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ota-onaning farzandga nisbatan salbiy munosabati, emosional beqarorligi bolaning psixologik holatida xavotirlanish, depressiyani keltirib chiqaradi. Ota-onalar o'rtasidagi doimiy nizolar esa o'smirning agressivlashib qolish sabablaridan biridir. Oila ichidagi emosional muhitning salbiyligi, farzandning ijtimoiylashuvi va hissiy intellektiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

O'smirning individual psixofiziologik xususiyatlari va temperamentini inobatga olmagan holda amalga oshirilgan tarbiya jarayoni bolada psixologik qarshilik va munosabatlarning buzilishiga sabab bo'ladi. Ayniqsa, farzandining tengdoshlari, aka-ukalari bilan doimiy taqqoslanishi, tanqidi, e'tiborsizligi bolani ota-onadan uzoqlashtiradi. Bu holatlar bolani ko'cha yoki yoki salbiy guruhlar bag'riga itaradi. Ota-onalarning ajralishi, ota-onaning ichkilikka, shahvoniy hayotga berilishi, ota-onaning o'ta qattiqqo'l yoki haddan tashqari

beparvoligi, ota-ona bilan o'smir o'rtasida samimiy suhbat yo'qligi, ularning buyruq ohangida farzandi bilan suhbatiga bunga misoldir.

2. Maktab ta'lim muassasasi omillari: O'qituvchining o'quvchi bilan individual ishlash malakasining yo'qligi, o'quvchining fanlarni o'zlashtira olmasligi, o'qishdan zerikishi, sinf jamoasidagi janjallar, jamoada o'zini tuta olmasligi. O'qituvchining o'quvchiga noto'g'ri munosabati darsga qiziqishini, o'ziga bo'lgan ishonchni pasaytiradi. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasida ishonchli munosabat o'quvchining o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi.

3. Ijtimoiy muhit omillari: nodavlat tashkilotlar, mahalla, yashash muhitning salbiy ta'siri. O'quvchining oilasi yashaydigan mahalla muhiti, turli nodavlat tashkilotlarining bolaga ta'limiga ko'maklashishi bola tarbiyasiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

4. Shaxsiy psixologik omillar: o'ziga ishonchsizlik, o'zini yaxshi ko'ra olmaslik, xavotir, qo'rquv, nevroitik holatlar, o'ylamasdan ish ko'rish, xissiy tartibsizlik, travmatik tajribalar, qo'rqinchli xodisalar, yaqinlarining vafoti, ijtimoiy ko'nikmalarning rivojlanmaganligi, diqqat yetishmasligi. O'smirning xavotir, stress, tushkunlik holatida bo'lishi uning diqqatni jamlay olmasligiga va o'zlashtirishini pasayishiga olib keladi.

5. Biologik va psixofiziologik omillar: miya rivojlanishidagi kamchiliklar, organizmning stressga javoban reaksiyasi.

6. Zamonaviy ijtimoiy muhit omillari: ijtimoiy tarmoqlar, ommaviy axborot vositalari. Ota-onalar tarbiya bilan shug'illanayotgan bir paytda, internetdagi noto'g'ri ma'lumotlar ham tarbiyani buzishi mumkin. Xususan, raqamli media va ijtimoiy tarmoqlarning nazorat qilinmagan ta'siri bolaning tarbiyasiga salbiy ta'sirini ko'rsatadi.

O'smirlik davrida shaxs rivojlanishi jadal kechadi. Bu davrda emotsional soha faol rivojlanadi, ammo o'z-o'zini nazorat qilish va qaror qabul qilish mexanizmlari hali to'liq shakllanmagan bo'ladi. O'smirlar tashqi ta'sirlarga sezgir va ta'sirchan, ba'zan esa impulsiv bo'ladi. Shaxsiy chegaralarni anglash shu davrda shakllanib boradi. O'smirlarda, o'z fikrini himoya qila olmaslik, "yo'q" deyishda qiynalish, boshqalar ta'siriga tez berilish, agressiv, passiv xulqning namoyon bo'lishi,

konfliktlarga tez kirishishi, o'zini ishonchsiz yoki noqulay xis qilish holatlari kuzatiladi. Shu sababdan o'smirlar bilan munosabatlarda ularni tanqid qilmaslik, shaxsiy hududini xurmat qilish, ortiqcha nazorat va bosim qilmaslik, ishonchli va ochiq muloqotni ta'minlash muhimdir.

Kattalarning o'smir yoshdagilarga ta'sir ko'rsatishi, tarbiya berishi uchun eng qulay sharoit – bu umumiy mehnat bilan shug'ullanishdir. Agar kichik yoshdagi bolalar yordamchi bo'lish rollaridan qoniqsalar, o'smirlar, ayniqsa katta o'smirlar kattalar bilan teng ravishda faoliyat ko'rsatayotganlaridan, lozim bo'lganda ularning o'rnilariga ham ishlay olishlaridan qoniqadilar. Kattalar o'smirlar bilan do'stona, uni to'la tushungan holda va aql bilan rahbarlik qilsalar, bunga o'smirlar ijobiy qaraydilar, lekin bu rahbarlik kattaning xohish-istagi ustunligida kechsa, unday holda ular to'la qarshilik ko'rsatadilar. Bu qarshilik ko'pincha salbiy natijalarga, ba'zan depressiya holatini ham yuzaga keltirishi mumkin. Bu holat ko'pincha ota-onasi avtoritar munosabatda bo'luvchi o'smirlarning oilalarida uchraydi. Bunday oilalarda tarbiyalanayotgan o'smirlar hayotda mustaqil holda harakat qilishlari, o'z rejalarini amalga oshirishlari, qiyin mas'uliyatni o'z zimmalariga olishlari birmuncha qiyin kechadi. Ular ko'pincha intellektual xarakterdagi muammolarni ham qiyinchilik bilan yengadilar.

Tarbiya inson uchun kurash demakdir. Bolaning qanday bo'lishi –bu shaxsiy ish bo'lmay, balki jamoatchilikni qiziqtirgan muammodir. Bolani tarbiyalaganda, u qilgan ishining mohiyatini yaxshi anglamasligi oqibatida nima bilan tugashini hali tasavvur qila bilmasligini hisobga olish ham muhim. O'smir farzandi bor ota-onalarning profilaktik vazifalari sifatida quyidagilarni tavsiya etamiz:

1. Ochiq muloqotni rivojlantirish. Farzand bilan doimiy va samimiy muloqot qilish, ularning fikrini tinglash, inobatga olish, ularga xurmat bilan qarash.

2. Qo'llab –quvvatlovchi va ishonchli muhitni yaratish. Bola ota-onasiga ishonishi uchun ularni har doimo yonida ekanligini xis qildirish ,yordamga tayyorligini ko'rsatish.

3.O'zini namuna qilib ko'rsatish. Ota-ona o'z xulqi, munosabati bilan bolaga ta'sir qiladi. Samimiyatlik, halollik, rostgo'ylik, mas'uliyat, sabr kabi fazilatlarni o'zida namoyon etish.

4.Bolaning shaxsiy dunyosiga xurmat. Har bir bolaning o'ziga xos qiziqishlari, fikrlari bo'lishi mumkin. Ularni tushunishga harakat qilish.

5. Qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish. Bola xato qilganda yoki qiynalganda uni haqoratlash o'rniga qo'llab quvvatlash va to'g'ri yo'lni ko'rsatish.

6. Xatolardan saboq olishga undash. Bolani xatolarni tushunib, ulardan to'g'ri xulosa chiqarishga yordam berish.

7.Internet va ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishini nazorat qilish, bolalarga ulardan to'g'ri foydalanishni o'rgatish.

8.Ortiqcha nazoratdan saqlanish lozimdir.

XULOSA

O'smirlik davri inson psixologiyasining eng murakkab va o'zgaruvchan bosqichidir. O'smir yoshdagi bolada og'ishlik ichki yolg'izlik va tushinilmaslikdan kelib chiqadi. Agar ota-ona bola bilan emosional aloqani saqlab qolsa ,bola o'z tuyg'ularini tashqi agressiya orqali emas, balki suhbat orqali chiqarishni o'rganadi.

Ota-onalar nazorat qiluvchi emas, balki yo'naltiruvchi rolini o'ynashi kerak. O'smirlar o'z qarorlarini qabul qilish imkonini berishi, lekin uni javobgarlikni xis qilishga o'rgatish lozim. Yoshlar, ota-onaning gaplariga emas, balki qilayotgan ishlariga qaraydi. Og'ishlik ko'pincha ma'naviy bo'shliqdan kelib chiqadi. Ota-ona bolaga faqat "nima qilish mumkin emasligini" emas, "nima uchun yaxshi bo'lish kerakligini" tushuntirib berishi lozim. O'smirlik davrida og'ishlikni oldini olishda, ota-onaning roli qayta tarbiyalamaslik emas, balki hamrohlik qilishdir. Og'ishlikni jazolash bilan emas, balki uning sabablarini tushinib , muloqot madaniyatini o'rnatish orqali bartaraf etish mumkin. Oila bu –bola o'z xatolarini tuzatish mumkin bo'lgan, lekin hech qachon tashlab qo'yilmaydigan xavfsiz muhit bo'lishi shart. Ota-ona farzand uchun dunyodagi eng muhim shaxs. Ularning qo'li bilan tarbiyalangan bola barkamol shaxs bo'lib voyaga yetadi,jamiyatga o'z xissasini qo'shadi. Shuning uchun ota-onalik masuliyatini chuqur anglab yetish va uni to'la to'kis ado etish har bir oilaning burchidir.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Djurayeva S. N. Turdiyeva N. S. Baxronova A.I. "Tarbiyaviy ishlar metodikasi" o'quv qo'llanma. Buxoro – 2021 .
2. Do'monova Dilfuza O'ktam qizi "Tarbiyasi og'ishgan bolalar psixologiyasi" // "Ustozlar uchun" 86-son 6-to'plam. 2025.
- 3.E.G'oziyev "Ontogenez psixologiyasi" Toshkent 2020.
4. Z.T.Nishanova, N.G.Kamalova, D.U.Abdullayeva, M.X.Xolnazarova "Rivojlanish psixologiyasi" Toshkent 2018.
5. I.M.Xakimova "Deviant xulq-atvor psixologiyasi " O'quv qo'llanma.Toshkent 2014
6. L.Olimov, A.Nazarov "Xulqi og'ishgan bolalar psixologiyasi" Toshkent 2020. 7.O'M.Asqarova, M.Xayitboyeva.

SUN'YI INTELLEKT ASOSIDA OLIY TA'LIMDA TA'LIM SIFATINI OSHIRISHNING PEDAGOGIK OMILLARI

Sobirjanova Buxalichaxon Farxodjon qizi

NamDPI Pedagogika nazariyasi va tarixi yo'nalishi 2-bosqich magistranti

buxolichas@gmail.com

+998995382608

Annotatsiya. Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish orqali oliy ta'lim tizimida ta'lim sifatini oshirishga ta'sir etuvchi pedagogik omillarni aniqlash hamda ularning amaliy samaradorligini ilmiy asoslashdan iborat. Tadqiqot jarayonida tizimli yondashuv, qiyosiy tahlil, empirik kuzatuv metodlari qo'llanildi. Shuningdek, sun'iy intellekt asosida ishlovchi raqamli ta'lim platformalarining funksional imkoniyatlari va ularning o'quv jarayoniga integratsiyasi o'rganildi. Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, adaptiv ta'lim tizimlari orqali individual yondashuvni ta'minlash, o'qituvchilarning raqamli pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish hamda real vaqt rejimidagi monitoring mexanizmlarini joriy etish ta'lim sifatini sezilarli darajada yaxshilaydi. Sun'iy intellekt vositalari talabalarning bilim darajasini aniq tashxislash va o'quv jarayonini optimallashtirish imkonini beradi. Tadqiqot natijalarining ilmiy-amaliy ahamiyati oliy ta'limda raqamli transformatsiya jarayonlarini takomillashtirish, o'qitish metodikasini zamonaviylashtirish hamda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim modelini rivojlantirishda namoyon bo'ladi. Ushbu natijalar kelgusida ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan innovatsion yondashuvlarni ishlab chiqishda metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, oliy ta'lim tizimi, pedagogik omillar, ta'lim sifati, adaptiv ta'lim texnologiyalari, raqamli pedagogika, individual yondashuv, o'quv jarayonini optimallashtirish, pedagogik kompetensiya, ta'limda raqamli transformatsiya

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. Основной целью данного исследования является выявление педагогических факторов, влияющих на повышение качества образования в системе высшего образования посредством использования технологий искусственного интеллекта, а также научное обоснование их практической эффективности. В ходе исследования были использованы системный подход, сравнительный анализ и методы эмпирического наблюдения. Также изучены функциональные возможности цифровых образовательных платформ, основанных на искусственном интеллекте, и их интеграция в учебный процесс. Полученные результаты показывают, что обеспечение индивидуального подхода посредством адаптивных образовательных систем, развитие цифровой педагогической компетентности преподавателей и внедрение механизмов мониторинга в режиме реального времени значительно повышают

качество образования. Инструменты искусственного интеллекта позволяют точно диагностировать уровень знаний студентов и оптимизировать учебный процесс. Научно-практическая значимость результатов исследования заключается в совершенствовании процессов цифровой трансформации в высшем образовании, модернизации методики преподавания и развитии модели личностно-ориентированного обучения. Данные результаты служат методологической основой для разработки инновационных подходов, направленных на повышение качества образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, система высшего образования, педагогические факторы, качество образования, адаптивные образовательные технологии, цифровая педагогика, индивидуальный подход, оптимизация учебного процесса, педагогическая компетентность, цифровая трансформация образования.

PEDAGOGICAL FACTORS FOR IMPROVING EDUCATION QUALITY IN HIGHER EDUCATION BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Annotation. The main purpose of this study is to identify pedagogical factors influencing the improvement of education quality in higher education through the use of artificial intelligence technologies and to provide a scientific justification of their practical effectiveness. The study employed a systems approach, comparative analysis, and empirical observation methods. In addition, the functional capabilities of AI-based digital learning platforms and their integration into the educational process were examined. The obtained results indicate that ensuring an individual learning approach through adaptive learning systems, developing teachers' digital pedagogical competence, and implementing real-time monitoring mechanisms significantly enhance the quality of education. Artificial intelligence tools make it possible to accurately diagnose students' knowledge levels and optimize the learning process. The scientific and practical significance of the research results lies in improving digital transformation processes in higher education, modernizing teaching methodologies, and developing a learner-centered education model. These findings serve as a methodological basis for developing innovative approaches aimed at improving education quality.

Keywords: artificial intelligence, higher education system, pedagogical factors, education quality, adaptive learning technologies, digital pedagogy, individual approach, learning process optimization, pedagogical competence, digital transformation of education.

KIRISH

Hozirgi globallashuv va raqamli transformatsiya jarayonlari oliy ta'lim tizimida sifatni oshirishga qaratilgan yangi yondashuvlarni shakllantirmoqda. Xususan, sun'iy intellekt texnologiyalarining joriy etilishi o'quv jarayonini avtomatlashtirish, talabalarning individual imkoniyatlarini hisobga olish hamda ta'lim samaradorligini oshirishda muhim omil sifatida e'tirof etilmoqda. Biroq

amaliyotda ushbu texnologiyalarni pedagogik tizimga integratsiya qilish jarayoni hali to'liq tizimlashmagan bo'lib, bir qator metodik va tashkiliy muammolar saqlanib qolmoqda. Ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, sun'iy intellektning texnik jihatlari yetarlicha o'rganilgan bo'lsa-da, uning pedagogik jarayonlar bilan uyg'unligi, o'qituvchi faoliyatidagi o'zgarishlar hamda adaptiv ta'limni tashkil etish mexanizmlari yetarli darajada yoritilmagan. Ayniqsa, SI asosidagi ta'lim platformalarining real o'quv natijalariga ta'siri va ularning samaradorligini baholash bo'yicha empirik tadqiqotlar kam uchraydi. Shu munosabat bilan mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi sun'iy intellekt imkoniyatlaridan foydalanish orqali oliy ta'lim tizimida ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiluvchi pedagogik omillarni aniqlash va ularning amaliy samaradorligini ilmiy asoslashdan iborat. Ushbu maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar belgilandi: SI texnologiyalarining ta'limdagi o'rnini tahlil qilish; ta'lim sifatiga ta'sir etuvchi pedagogik omillarni aniqlash; adaptiv ta'lim yondashuvlarini o'rganish; raqamli pedagogika imkoniyatlarini baholash; hamda sun'iy intellekt asosidagi platformalarning o'quv jarayoniga ta'sirini tahlil qilish. Mazkur kirish qismi tadqiqot muammosining dolzarbligini asoslab beradi va sun'iy intellekt hamda pedagogik jarayonlar integratsiyasi asosida ta'lim sifatini oshirishga yo'naltirilgan ilmiy izlanishlar uchun metodologik zamin yaratadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

So'nggi o'n yillikda sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'lim tizimiga integratsiyasi bo'yicha keng ko'lamli ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Xorijiy tadqiqotlarda SI asosidagi adaptiv o'quv tizimlari, intellektual tahlil platformalari hamda avtomatlashtirilgan baholash mexanizmlarining ta'lim samaradorligiga ijobiy ta'siri ilmiy jihatdan asoslangan. Ushbu ishlarda sun'iy intellekt o'quv jarayonini individuallashtirish, real vaqt rejimida diagnostika qilish va ta'lim traektoriyasini optimallashtirish imkoniyatiga ega ekani ta'kidlanadi. Mahalliy ilmiy manbalarda esa raqamli ta'lim muhitini rivojlantirish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish masalalari yoritilgan bo'lsa-da, sun'iy intellektning bevosita pedagogik omillar bilan integratsiyasi yetarlicha tizimli o'rganilmagan. Xususan, o'qituvchilarning raqamli-pedagogik kompetensiyasi, SI asosidagi tizimlarning didaktik samaradorligi hamda ularning ta'lim sifati indikatorlariga

ta'siri bo'yicha empirik tadqiqotlar cheklangan. Adabiyotlar tahlili natijalariga ko'ra, mavjud ilmiy yondashuvlar asosan texnologik imkoniyatlarga yo'naltirilgan bo'lib, pedagogik, metodologik va didaktik komponentlarning integratsiyalashgan tahliliga ehtiyoj mavjudligi aniqlanadi.

Tadqiqotda qo'yilgan maqsadga erishish uchun quyidagi ilmiy-metodik yondashuvlardan foydalanildi.

Sistemali yondashuv — sun'iy intellekt texnologiyalari va pedagogik jarayonlar o'rtasidagi o'zaro aloqadorlikni kompleks tizim sifatida tahlil qilish imkonini berdi.

Qiyosiy-pedagogik tahlil — an'anaviy ta'lim modeli va SI asosidagi raqamli ta'lim muhitining didaktik samaradorligini solishtirish uchun qo'llanildi.

Empirik kuzatuv va diagnostika metodi — raqamli ta'lim platformalarining real o'quv jarayonidagi ishlash mexanizmi va natijadorligini baholashda ishlatildi.

Mazkur metodologik yondashuvlar tadqiqotning ilmiy asoslanganligini ta'minlab, sun'iy intellekt texnologiyalarining oliy ta'limdagi pedagogik samaradorligini chuqur va kompleks tahlil qilish imkonini yaratdi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tadqiqot 120 nafar talaba va 12 nafar o'qituvchi ishtirokida sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim tizimi sharoitida amalga oshirildi. Olingan natijalar SI texnologiyalarining o'quv jarayoniga sezilarli ta'sir ko'rsatganini ko'rsatadi. Tadqiqot davomida talabalarning o'rtacha o'zlashtirish darajasi 68,4% dan 84,7% ga oshdi. Yuqori darajadagi o'zlashtirish 21,5% dan 46,2% ga yetdi, o'rta daraja 52,3% dan 40,1% ga kamaydi, past daraja esa 26,2% dan 13,7% ga tushdi. Mustaqil o'rganish faolligi 37% dan 63% ga oshgani qayd etildi. Real vaqt rejimida bilimlarni baholash aniqligi 72% dan 91% ga ko'tarildi.

O'qituvchilarning raqamli pedagogik kompetensiyasi 57,6 balldan 81,3 ballga yetdi. Ushbu natijalar sun'iy intellekt asosidagi adaptiv tizimlarning o'quv jarayonini individuallashtirish va tezkor tahlil qilish imkoniyatiga ega ekanligini ko'rsatadi. O'zlashtirish darajasidagi o'sish talabalarning bilim olish traektoriyasi shaxsiylashtirilgan sharoitda samaraliroq bo'lishini bildiradi. Xalqaro ilmiy tadqiqotlarda Artificial Intelligence in Education yo'nalishida SI asosidagi tizimlar odatda 10–25% gacha o'zlashtirish samaradorligini oshirishi qayd etilgan. Ushbu

tadqiqot natijalari bu ko'rsatkichlarga mos keladi va ayrim holatlarda undan yuqori natijalarni ko'rsatdi. Bu farq adaptiv ta'lim algoritmlarining mahalliy ta'lim muhitiga moslashtirilganligi bilan izohlanadi. O'qituvchilarning raqamli kompetensiyasidagi o'sish Digital Pedagogy va Educational Technology yo'nalishlarida ilgari qayd etilgan natijalar bilan mos keladi. Bu holat SI vositalarining faqat talaba faoliyatiga emas, balki pedagogik jarayonning o'ziga ham transformatsion ta'sir ko'rsatishini tasdiqlaydi. Mustaqil o'rganish faolligining oshishi Self-Regulated Learning konsepsiyasiga mos kelib, raqamli muhitda talabalarning o'z o'quv faoliyatini boshqarish darajasi kuchayganini ko'rsatadi. Bu natija ilgari Pintrich va Zimmerman kabi olimlar tomonidan ilgari surilgan nazariy qarashlarni amaliy jihatdan tasdiqlaydi. Baholash aniqligining 72% dan 91% ga oshishi Learning Analytics yondashuvlarining samaradorligini ko'rsatadi va SI asosidagi diagnostika an'anaviy baholash tizimlariga nisbatan ancha barqaror natija berishini bildiradi. Nazariy jihatdan, olingan natijalar Personalized Learning modelining samaradorligini yana bir bor asoslaydi hamda sun'iy intellektning ta'lim jarayonida shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni kuchaytirishini ko'rsatadi. Amaliy jihatdan esa ushbu natijalar oliy ta'lim muassasalarida SI asosidagi platformalarni joriy etish, raqamli pedagogik kompetensiyani rivojlantirish va o'quv jarayonini real vaqt monitoringi orqali boshqarish zarurligini asoslaydi. Umuman olganda, tadqiqot SI texnologiyalarini pedagogik jarayonning yordamchi vositasi emas, balki ta'lim sifatini oshiruvchi integratsion tizim sifatida qarash lozimligini ko'rsatadi. Kelgusida ushbu yo'nalishda uzoq muddatli samaradorlik, fanlar kesimida farqlanish va etik-pedagogik oqibatlarini chuqur o'rganish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, sun'iy intellektga asoslangan adaptiv ta'lim yondashuvlari oliy ta'lim jarayonida o'quv natijalarini sezilarli darajada yaxshilaydi. Empirik ma'lumotlarga ko'ra, talabalarning o'zlashtirish darajasi 68,4% dan 84,7% gacha oshgan bo'lib, bu o'quv samaradorligining barqaror o'sishini ifodalaydi. Shu bilan birga, yuqori natijalarga erishgan talabalar ulushi ko'payib, past ko'rsatkichli guruhlar kamaygan. Shuningdek, mustaqil o'qish faolligi va bilimlarni real vaqt rejimida baholash aniqligida ham ijobiy dinamika qayd etildi. Bu

holat o'quv jarayonining moslashuvchan va individual yondashuv asosida tashkil etilishi bilan bevosita bog'liq. Ilmiy nuqtai nazardan, tadqiqot sun'iy intellektni pedagogik tizimning ajralmas komponenti sifatida talqin qilish zarurligini asoslab berdi. Bu esa raqamli pedagogika hamda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim modellari rivojiga metodologik hissa qo'shadi. Amaliy jihatdan olingan natijalar oliy ta'lim muassasalarida adaptiv ta'lim tizimlarini joriy etish, o'qituvchilarning raqamli kompetensiyasini kuchaytirish va o'quv jarayonini doimiy monitoring qilish mexanizmlarini takomillashtirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Tadqiqotning asosiy cheklovi sifatida tanlanma hajmining nisbatan kichikligi hamda tadqiqotning qisqa muddatli kuzatuv asosida olib borilgani qayd etiladi. Umumiy xulosa shuki, sun'iy intellekt texnologiyalari oliy ta'lim sifatini oshirishda muhim strategik omil bo'lib, u ta'lim jarayonini yanada shaxsiylashtirilgan, samarali va moslashuvchan tizimga aylantirish imkonini beradi.

Adabiyotlar ro'yxati.

1. Crompton, H., & Burke, D. (2023). Artificial intelligence in higher education: The state of the field. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(1), 22.
2. Salas-Pilco, S. Z., & Yang, Y. (2022). Artificial intelligence applications in higher education: A systematic review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(21)
3. Jing, Y., Zhao, L., Zhu, K., Wang, H., Wang, C., & Xia, Q. (2023). Research landscape of adaptive learning in education. *Sustainability*, 15(4), 3115.
4. Sajja, R., Sermet, Y., Cikmaz, M., Cwierny, D., & Demir, I. (2023). Artificial intelligence-enabled intelligent assistant for personalized and adaptive learning in higher education. *arXiv preprint*.
5. Chan, C. K. Y., & Tsi, L. H. Y. (2023). The AI revolution in education: Will AI replace or assist teachers? *arXiv preprint*.
6. Mallik, S., & Gangopadhyay, A. (2023). Proactive and reactive engagement of artificial intelligence methods for education: A review. *arXiv preprint*.
7. UNESCO. Sun'iy intellekt va ta'lim siyosati bo'yicha qo'llanma — Parij: UNESCO nashriyoti, 2021.
8. Xalilov, M. Raqamli ta'lim texnologiyalari va innovatsiyalar — Toshkent: O'zbekiston Milliy universiteti nashriyoti, 2022. – 160 bet.

ILMIY BILIMLAR RIVOJI VA ULARNING NANOTEXNOLOGIYALARDAGI O'RNI

Yusufova Muhtaram Fayziraqmon qizi

Namangan Davlat Pedagogika instituti Pedagogika fakulteti pedagogika nazariyasi va tarixi yo'nalishi AU- 25- guruh 1- bosqich magistratura talabasi.

muhtaramyusufova190@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada ilmiy bilimlarning rivojlanish bosqichlari va ularning zamonaviy nanotexnologiyalar sohasidagi o'rni tahlil qilinadi. Shuningdek, nanotexnologiyalarning paydo bo'lishi, rivojlanish omillari va ularning tibbiyot, sanoat hamda axborot texnologiyalaridagi ahamiyati yoritilgan. Ilmiy yutuqlar asosida nanotexnologiyalarning istiqbollari haqida fikrlar berilgan.

Kalit so'zlar: ilmiy bilimlar, nanotexnologiya, ilm-fan, nanozarralar, texnologik rivojlanish, innovatsiya, ilmiy kashfiyotlar.

РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ И ИХ РОЛЬ В НАНОТЕХНОЛОГИЯХ

Аннотация. В данной статье анализируются этапы развития научного знания и его роль в области современных нанотехнологий. Также рассматриваются вопросы возникновения нанотехнологий, факторы их развития и их значение в медицине, промышленности и информационных технологиях. На основе научных достижений даются оценки перспектив развития нанотехнологий.

Ключевые слова: научное знание, нанотехнология, наука, наночастицы, технологическое развитие, инновации, научные открытия.

DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE AND ITS ROLE IN NANOTECHNOLOGIES

Abstract. This article analyzes the stages of development of scientific knowledge and their role in the field of modern nanotechnologies. It also covers the emergence of nanotechnologies, development factors and their importance in medicine, industry and information technologies. Based on scientific achievements, opinions are given about the prospects of nanotechnologies.

Keywords: scientific knowledge, nanotechnology, science, nanoparticles, technological development, innovation, scientific discoveries.

KIRISH

Ilmiy bilimlar insoniyat taraqqiyotining eng muhim asoslaridan biri hisoblanadi. Tarixiy rivojlanish jarayonida insonlar tabiatni anglash, uni o'rganish va hayot sharoitlarini yaxshilash maqsadida turli ilmiy izlanishlar olib borgan.

Natijada ilm-fan bosqichma-bosqich rivojlanib, bugungi kunda juda yuqori darajaga yetib kelgan. Har bir yangi ilmiy kashfiyot esa jamiyat hayotida muhim o'zgarishlarga sabab bo'lgan. So'nggi o'n yilliklarda ilmiy bilimlarning tez sur'atlarda rivojlanishi yangi yo'nalishlarning paydo bo'lishiga olib keldi. Shulardan biri nanotexnologiyalardir. Nanotexnologiyalar materiyani juda kichik — nanometr o'lcham darajasida o'rganish va boshqarish bilan shug'ullanadi. Bu soha zamonaviy ilm-fanning eng istiqbolli va tez rivojlanayotgan yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Nanotexnologiyalarning paydo bo'lishi va rivojlanishi bevosita ilmiy bilimlarning yuksalishi bilan bog'liqdir. Fizika, kimyo, biologiya kabi fundamental fanlardagi yutuqlar ushbu sohaning shakllanishiga zamin yaratdi. Bugungi kunda nanotexnologiyalar tibbiyot, sanoat, elektronika va boshqa ko'plab sohalarda keng qo'llanilmoqda. Mazkur maqolaning maqsadi ilmiy bilimlarning rivojlanish jarayonini tahlil qilish hamda ularning nanotexnologiyalar sohasidagi o'rnini yoritib berishdan iboratdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Ilmiy bilimlar insoniyat tarixining eng qadimiy davrlaridan boshlab asta-sekin shakllanib, jamiyat taraqqiyoti bilan birga rivojlanib kelgan. Dastlabki davrlarda insonlar tabiat hodisalarini oddiy kuzatish va amaliy tajriba orqali tushunishga harakat qilgan. Ular quyoshning chiqishi va botishi, fasllarning almashinuvi, ov qilish va yashash sharoitlariga doir oddiy bilimlarni to'plagan. Bu bosqichda ilmiy nazariya yoki tizimli yondashuv mavjud bo'lmagan, bilimlar faqat hayotiy tajribaga asoslangan edi. Keyingi davrda qadimgi sivilizatsiyalar, ya'ni Misr, Bobil, Hindiston, Xitoy va ayniqsa Qadimgi Yunoniston ilm-fan rivojiga katta hissa qo'shgan. Bu davrda matematika, astronomiya, tibbiyot va falsafa kabi fanlarning dastlabki shakllari paydo bo'lgan. Olimlar tabiat hodisalarini tushuntirishda mantiqiy fikrlashga e'tibor bera boshlagan va ilmiy bilimlar asta-sekin tizimlashgan. O'rta asrlarda ilm-fan rivoji ayrim hududlarda sekinlashgan bo'lsa-da, Sharq olimlari bu jarayonda juda katta rol o'ynagan. Abu Ali ibn Sino, Al-Xorazmiy, Beruniy kabi allomalar matematika, tibbiyot, astronomiya va geografiya sohalarida muhim kashfiyotlar qilgan. Ularning ilmiy merosi keyingi davr ilm-fani rivojiga mustahkam asos bo'lib xizmat qilgan. Uyg'onish davriga kelib ilm-fan yana jadal rivojlana

boshlagan. Bu davrda tabiatni o'rganishda tajriba va kuzatuv asosiy o'ringa chiqdi. Kopernik, Galiley, Nyuton kabi olimlarning kashfiyotlari ilmiy dunyoqarashni tubdan o'zgartirdi. Ilmiy uslub shakllanib, fanlarning rivojlanishi yangi bosqichga ko'tarildi. Keyingi davrlarda, ya'ni XIX–XX asrlarda ilm-fan sanoat va texnika bilan uzviy bog'lanib, ilmiy-texnik inqilob yuz berdi. Elektr energiyasi, transport vositalari, aloqa tizimlari va boshqa ko'plab ixtirolar inson hayotini tubdan o'zgartirdi. Bu davrda fizika, kimyo va biologiya fanlari juda tez rivojlandi. Hozirgi zamon esa ilmiy bilimlarning eng yuqori rivojlangan bosqichi hisoblanadi. Axborot texnologiyalari, sun'iy intellekt va nanotexnologiyalar kabi sohalar jadal rivojlanib bormoqda. Ilm-fan nafaqat nazariy soha, balki bevosita inson hayotining barcha jabhalariga kirib borgan amaliy kuchga aylangan.

Nanotexnologiya zamonaviy ilm-fanning eng ilg'or va tez rivojlanayotgan yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. U materiyani nanometr o'lchamida, ya'ni juda kichik zarrachalar darajasida o'rganish, boshqarish va ulardan yangi xususiyatlarga ega materiallar yaratish bilan shug'ullanadi. Oddiy qilib aytganda, nanotexnologiya — bu moddalarning eng kichik tuzilish darajasida ishlash orqali ularning yangi imkoniyatlarini ochib beradigan texnologiyadir. “Nano” so'zi yunon tilidan olingan bo'lib, juda kichik o'lcham degan ma'noni bildiradi. Bir nanometr metrdan milliard marta kichik bo'lgan o'lchamdir. Shu sababli nanotexnologiyalar juda yuqori aniqlik va murakkab ilmiy yondashuvni talab qiladi. Bu sohada moddalar atom va molekula darajasida o'rganiladi, bu esa ularning xususiyatlarini tubdan o'zgartirishi mumkin. Nanotexnologiya tushunchasi XX asr o'rtalarida paydo bo'lgan bo'lsa-da, uning amaliy rivojlanishi XX asr oxiri va XXI asr boshlariga to'g'ri keladi. Ilm-fan rivoji, ayniqsa fizika, kimyo va materialshunoslik sohalaridagi yutuqlar nanotexnologiyaning shakllanishiga asos bo'lib xizmat qilgan. Olimlar materiallarni nanodarajada boshqarish orqali ularning mustahkamligi, elektr o'tkazuvchanligi va boshqa xususiyatlarini o'zgartirish mumkinligini aniqlashgan. Nanotexnologiyaning shakllanishida mashhur fizik olim Richard Feynman g'oyalari ham katta ahamiyatga ega bo'lgan. U birinchi bo'lib juda kichik o'lchamlarda ishlash imkoniyatlari haqida ilmiy fikrlar bildirgan. Keyinchalik bu g'oyalar amaliy tadqiqotlar bilan rivojlantirilib, yangi ilmiy yo'nalishga aylangan. Bugungi kunda

nanotexnologiyalar turli sohalarda keng qo'llanilmoqda. Tibbiyotda dori vositalarini aniq hujayralarga yetkazish, sanoatda esa mustahkam va yengil materiallar yaratish imkonini bermiqda. Elektronika va axborot texnologiyalarida esa yanada kichik va tezkor qurilmalar ishlab chiqilmoqda.

Nanotexnologiyalar hozirgi kunda juda tez rivojlanayotgan ilmiy yo'nalishlardan biri bo'lib, u turli sohalarda keng qo'llanilmoqda. Bu texnologiyaning asosiy maqsadi — moddalarni nanodarajada boshqarish orqali yangi xususiyatlarga ega materiallar va texnologiyalar yaratishdir. Nanotexnologiyalar amaliy jihatdan inson hayotining ko'plab jabhalariga kirib borgan. Eng muhim yo'nalishlardan biri tibbiyot sohasidir. Bu yo'nalishda nanotexnologiyalar kasalliklarni erta aniqlash, dori vositalarini aniq hujayralarga yetkazish va davolash samaradorligini oshirishda qo'llaniladi. Masalan, nanozarrachalar yordamida dori faqat zararlangan hujayraga yetkazilib, sog'lom to'qimalarga zarar yetkazmaslik imkoniyati yaratiladi. Sanoat sohasida ham nanotexnologiyalar katta ahamiyatga ega. Bu yerda ular mustahkam, yengil va chidamli materiallar yaratishda ishlatiladi. Masalan, qurilish materiallari, avtomobil qismlari va turli texnik jihozlarni ishlab chiqarishda nanoqoplamalar va nanoqo'shimchalar qo'llaniladi. Bu esa mahsulotlarning sifatini va xizmat muddatini sezilarli darajada oshiradi. Elektronika va axborot texnologiyalari ham nanotexnologiyalarning muhim yo'nalishlaridan biridir. Bugungi kunda kompyuter mikrosxemalari va elektron qurilmalar juda kichik o'lchamlarda ishlab chiqilmoqda. Nanotexnologiyalar yordamida yanada tezkor, ixcham va energiya tejamkor qurilmalar yaratish imkoniyati paydo bo'lgan. Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish sohasida ham nanotexnologiyalar qo'llanilmoqda. Ular yordamida suv va havoni tozalash, zararli chiqindilarni zararsizlantirish va ekologik muammolarni kamaytirish mumkin. Nano-filtrlar va nano-materiallar bu yo'nalishda samarali vosita hisoblanadi. Bundan tashqari, energetika sohasida ham nanotexnologiyalardan foydalanilmoqda. Quyosh panellari samaradorligini oshirish, batareyalarning quvvatini kuchaytirish va energiya tejovchi tizimlar yaratishda nano-materiallar muhim rol o'ynaydi.

XULOSA

Ilmiy bilimlarning rivojlanishi insoniyat taraqqiyotining asosiy omillaridan biri bo'lib, u jamiyat hayotining barcha sohalariga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Ilm-fan tarixiy jarayon davomida bosqichma-bosqich rivojlanib, bugungi kunda juda yuqori darajaga yetib kelgan. Har bir ilmiy kashfiyot va yangi bilimlar keyingi yutuqlar uchun poydevor bo'lib xizmat qilgan. Nanotexnologiyalar esa aynan shu ilmiy bilimlar rivojining natijasi sifatida shakllangan zamonaviy va istiqbolli yo'nalish hisoblanadi. U moddalarni eng kichik — nanodarajada o'rganish va boshqarish orqali yangi imkoniyatlar yaratadi. Bugungi kunda nanotexnologiyalar tibbiyot, sanoat, elektronika, ekologiya va energetika kabi ko'plab sohalarda keng qo'llanilmoqda. Shuni ta'kidlash kerakki, nanotexnologiyalarning rivojlanishi bevosita fizika, kimyo va biologiya kabi fundamental fanlardagi yutuqlarga asoslanadi. Bu esa ilmiy bilimlarning amaliy hayotdagi ahamiyatini yanada oshiradi. Kelajakda nanotexnologiyalar yanada rivojlanib, inson hayotini yengillashtirish va yangi innovatsion imkoniyatlar yaratishda muhim rol o'ynashi kutilmoqda. Ilmiy bilimlar va nanotexnologiyalar o'zaro uzviy bog'liq bo'lib, ular jamiyatning ilmiy-texnik taraqqiyotini ta'minlaydi va insoniyat rivojiga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Ashurov A.A. Zamonaviy fizika asoslari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2019. – 230 b.
2. Sultonov M. Nanotexnologiya va uning rivojlanish istiqbollari. – Toshkent: O'qituvchi, 2021. – 198 b.
3. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – Toshkent: Ma'naviyat, 2008. – 176 b.
4. Begmatov S. Ilm-fan va texnika taraqqiyoti. – Toshkent: Fan, 2017. – 212 b.
5. Jo'rayev B. Zamonaviy texnologiyalar asoslari. – Toshkent: O'zbekiston, 2020. – 240 b.
6. Wikipedia.org – "Nanotechnology" bo'yicha ilmiy ma'lumotlar. (2026-yil, aprel oyida ko'rilgan)
7. Ziyonet.uz – ilmiy-ta'limiy elektron resurslar.

STOMATOLOGIYA TALABALARINI INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA O'QITISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI

Yusupova Dilobar Murodjon qizi

Urganch davlat tibbiyot instituti,

Annotatsiya: Ushbu maqolada stomatologiya yo'nalishi talabalarini innovatsion texnologiyalar asosida o'qitishning zamonaviy yondashuvlari tahlil qilinadi. Ta'lim jarayonida raqamli platformalar, simulyatsion treninglar, virtual laboratoriyalar, multimedia vositalari hamda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari yoritilgan. Shuningdek, innovatsion texnologiyalar orqali talabalarning amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish, mustaqil fikrlashini shakllantirish va kasbiy kompetensiyalarini oshirish masalalari ko'rib chiqilgan. Tadqiqot natijalari stomatologik ta'lim sifatini oshirishda zamonaviy texnologiyalarning muhim ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: stomatologiya ta'limi, innovatsion texnologiyalar, raqamli pedagogika, simulyatsion o'qitish, virtual laboratoriya, sun'iy intellekt, kasbiy kompetensiya, interaktiv metodlar, tibbiy ta'lim, multimedia texnologiyalari.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В данной статье анализируются современные подходы к обучению студентов стоматологического направления с использованием инновационных технологий. Освещаются педагогические возможности цифровых платформ, симуляционных тренингов, виртуальных лабораторий, мультимедийных средств и технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе. Также рассматриваются вопросы развития практических навыков, формирования самостоятельного мышления и повышения профессиональных компетенций студентов посредством инновационных технологий. Результаты исследования показывают важную роль современных технологий в повышении качества стоматологического образования.

Ключевые слова: стоматологическое образование, инновационные технологии, цифровая педагогика, симуляционное обучение, виртуальная лаборатория, искусственный интеллект, профессиональная компетенция, интерактивные методы, медицинское образование, мультимедийные технологии.

MODERN APPROACHES TO TEACHING DENTISTRY STUDENTS THROUGH INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Abstract: This article analyzes modern approaches to teaching dentistry students through innovative technologies. The pedagogical potential of digital platforms, simulation-based training, virtual laboratories, multimedia tools, and artificial intelligence technologies

in the educational process is highlighted. The study also examines the development of students' practical skills, independent thinking, and professional competencies through innovative educational technologies. The research findings demonstrate the significant role of modern technologies in improving the quality of dental education.

Keywords: dental education, innovative technologies, digital pedagogy, simulation-based learning, virtual laboratory, artificial intelligence, professional competence, interactive methods, medical education, multimedia technologies.

KIRISH

Hozirgi davrda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi barcha sohalarda bo'lgani kabi tibbiyot va stomatologiya ta'lim tizimida ham muhim o'zgarishlarni yuzaga keltirmoqda. Ayniqsa, sun'iy intellekt texnologiyalarining rivojlanishi ta'lim jarayonining sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda. Zamonaviy stomatologiya sohasi yuqori aniqlikdagi bilim, amaliy ko'nikma va tezkor klinik fikrlashni talab qiladigan murakkab yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Shu sababli stomatologiya fakulteti talabalarini tayyorlashda innovatsion yondashuvlarni qo'llash dolzarb masalaga aylangan. Sun'iy intellekt texnologiyalari o'quv jarayonini avtomatlashtirish, murakkab klinik holatlarni modellashtirish, talabalar bilimini tahlil qilish va individual yondashuv asosida o'qitish imkoniyatini yaratadi. Bunday texnologiyalar orqali talabalar nazariy bilimlarni chuqurroq o'zlashtiradi, amaliy mashg'ulotlarda faolroq qatnashadi hamda klinik vaziyatlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bugungi kunda ko'plab rivojlangan davlatlarda stomatologiya ta'limida raqamli platformalar, sun'iy intellektga asoslangan dasturlar va virtual o'quv muhitlaridan foydalanish keng tarqalmoqda. Bu esa tibbiy ta'lim tizimining modernizatsiyasiga xizmat qilmoqda. Shu jihatdan stomatologiya fakulteti talabalarini o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning metodologik asoslarini o'rganish muhim ilmiy va amaliy ahamiyatga ega. Mazkur maqolaning asosiy maqsadi stomatologiya fakulteti talabalarini o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning samaradorligi, afzalliklari va metodologik jihatlarini tahlil qilishdan iborat.

Sun'iy intellekt inson tafakkuriga xos bo'lgan ayrim funksiyalarni bajarishga qodir dasturiy tizimlar majmuasi hisoblanadi. Tibbiyotda, xususan stomatologiyada sun'iy intellekt texnologiyalari tashxis qo'yish, davolash jarayonini rejalashtirish,

klirik ma'lumotlarni qayta ishlash va ta'lim jarayonini takomillashtirishda keng qo'llanilmoqda. Zamonaviy stomatologiya ta'limi faqat nazariy bilim bilan chegaralanib qolmay, balki talabalarni real klinik muhitga tayyorlashni ham talab qiladi. Shu sababli sun'iy intellekt asosidagi texnologiyalar ta'lim jarayonining muhim tarkibiy qismiga aylanmoqda. ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytiradi. Sun'iy intellekt yordamida yaratilgan dasturlar talabalar bilimini tahlil qiladi, ularning qaysi mavzularni yaxshi o'zlashtirgani yoki qaysi yo'nalishda qiyinchilikka duch kelayotganini aniqlaydi. Natijada o'quv jarayoni har bir talabaning individual xususiyatlariga mos ravishda tashkil etiladi. Bunday texnologiyalar yordamida talabalar murakkab klinik vaziyatlarni virtual tarzda o'rganish imkoniga ega bo'ladi. Bu esa amaliy mashg'ulotlar samaradorligini oshiradi hamda real bemor bilan ishlashdan oldin tajriba orttirishga yordam beradi. Ayniqsa, stomatologik operatsiyalar, tish preparatsiyasi, implantatsiya va ortodontik muolajalarni modellashtirishda sun'iy intellekt texnologiyalarining o'rnini katta hisoblanadi. Sun'iy intellekt texnologiyalari yordamida rentgen tasvirlari va tomografik ma'lumotlarni tahlil qilish ham ancha qulaylashmoqda. Maxsus algoritmlar yordamida kariyes, periodontit, jag' suyaklari patologiyasi va boshqa kasalliklarni aniqlash imkoniyati kengaymoqda. Talabalar bunday dasturlar bilan ishlash jarayonida diagnostik fikrlash va klinik tahlil ko'nikmalarini shakllantiradilar. Shuningdek, sun'iy intellekt asosidagi o'quv platformalari professor-o'qituvchilar faoliyatini ham yengillashtiradi. Talabalar bilimni baholash, test natijalarini tahlil qilish va reytinglarni shakllantirish avtomatlashtirilgan tarzda amalga oshiriladi. Bu esa ta'lim jarayonida shaffoflik va aniqlikni ta'minlaydi. Hozirgi vaqtda virtual reallik va kengaytirilgan reallik texnologiyalaridan foydalanish ham stomatologiya ta'limining muhim yo'nalishlaridan biri bo'lib qolmoqda. Talabalar maxsus virtual muhitda murakkab operatsiyalarni xavfsiz tarzda bajarish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu esa amaliy tajriba va klinik ko'nikmalarni rivojlantirishda katta ahamiyat kasb etadi. Sun'iy intellekt texnologiyalarining yana bir muhim jihati shundaki, ular talabalarni zamonaviy tibbiyot muhitiga moslashtiradi. Chunki bugungi kunda ko'plab klinikalarda raqamli texnologiyalar, avtomatlashtirilgan diagnostika tizimlari va elektron ma'lumotlar bazalari faol qo'llanilmoqda. Talabalarning bunday tizimlar

bilan ishlash ko'nikmasiga ega bo'lishi kelajakdagi kasbiy faoliyati uchun muhim omil hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Sun'iy intellekt texnologiyalarining stomatologiya ta'limidagi o'rni bo'yicha ko'plab ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Xorijiy olimlarning ilmiy ishlarida sun'iy intellektning ta'lim jarayoniga integratsiyalashuvi o'quv samaradorligini oshirishi ilmiy jihatdan asoslab berilgan. Amerika va Yevropa davlatlari universitetlarida olib borilgan tadqiqotlarda virtual o'quv muhitidan foydalangan talabalar an'anaviy usulda tahsil olgan talabalarga nisbatan yuqori natijalarga erishgani aniqlangan. Tadqiqotchilar buni talabalarning mustaqil ishlash imkoniyatlari kengaygani va klinik vaziyatlarni ko'proq tahlil qilishi bilan izohlaydilar. F. Schwendicke va boshqa olimlarning ilmiy ishlarida stomatologiyada sun'iy intellektdan foydalanish diagnostika aniqligini oshirishi, o'quv jarayonini individuallashtirishi hamda talabalarning klinik tafakkurini rivojlantirishi qayd etilgan. Ularning fikricha, raqamli texnologiyalar stomatologiya ta'limining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Rossiyalik tadqiqotchilar tomonidan olib borilgan ishlarda esa sun'iy intellekt asosidagi simulyatsion dasturlar amaliy ko'nikmalarni shakllantirishda samarali vosita ekanligi ta'kidlangan. Ayniqsa, virtual mashg'ulotlar orqali talabalarning xatolar soni kamaygani va o'zlashtirish darajasi oshgani aniqlangan. Mahalliy olimlar tomonidan amalga oshirilgan ilmiy tadqiqotlarda esa oliy ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarni joriy etishning pedagogik asoslari o'rganilgan. Tadqiqotlarda sun'iy intellekt texnologiyalarining talabalar bilimini baholash, nazorat qilish va mustaqil ta'limni tashkil etishdagi imkoniyatlari keng yoritilgan. Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish stomatologiya ta'limi sifatini oshirishda muhim omil hisoblanadi va bu yo'nalish istiqbolli ilmiy tadqiqot sohasi sifatida rivojlanib bormoqda.

METODOLOGIYA

Mazkur tadqiqotda stomatologiya fakulteti talabalarini o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik va metodik jihatlari o'rganildi. Tadqiqot jarayonida nazariy tahlil, pedagogik kuzatish, taqqoslash va statistik metodlardan foydalanildi.

Tadqiqotning nazariy asosini mahalliy va xorijiy olimlarning sun'iy intellekt, raqamli pedagogika va stomatologiya ta'limiga oid ilmiy ishlari tashkil etdi. Mavzu bo'yicha ilmiy maqolalar, monografiyalar va elektron manbalar tahlil qilindi. Pedagogik kuzatish metodidan foydalanish orqali talabalar faoliyati, ularning innovatsion texnologiyalarga munosabati va o'quv jarayonidagi ishtiroki o'rganildi. Shuningdek, sun'iy intellekt asosida tashkil etilgan mashg'ulotlarning samaradorligi an'anaviy darslar bilan taqqoslandi. Tadqiqot davomida talabalar bilim darajasi, klinik fikrlashi va amaliy ko'nikmalarining rivojlanishiga alohida e'tibor qaratildi. Olingan natijalar statistik jihatdan tahlil qilinib, sun'iy intellekt texnologiyalarining o'quv jarayoniga ijobiy ta'siri aniqlangan.

Metodologik yondashuv sifatida kompetensiyaviy va innovatsion ta'lim tamoyillari asos qilib olindi. Chunki zamonaviy stomatologiya ta'limida talabalarni faqat nazariy jihatdan emas, balki amaliy va kasbiy faoliyatga tayyorlash ham muhim ahamiyatga ega.

Tadqiqot natijalari sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish talabalarning bilim olish motivatsiyasini oshirishini, amaliy mashg'ulotlar samaradorligini kuchaytirishini hamda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishini ko'rsatdi.

XULOSA

Sun'iy intellekt texnologiyalari zamonaviy stomatologiya ta'limining muhim tarkibiy qismiga aylanib bormoqda. Ularning ta'lim jarayoniga joriy etilishi talabalar bilimni chuqurlashtirish, amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish va klinik fikrlashni shakllantirishda katta ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, sun'iy intellekt asosidagi texnologiyalar o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi, talabalar faoliyatini individuallashtirish imkonini beradi hamda amaliy mashg'ulotlarni real klinik muhitga yaqinlashtiradi. Bundan tashqari, raqamli texnologiyalar yordamida bilimlarni baholashning aniqligi va shaffofligi ta'minlanadi.

Stomatologiya ta'limida sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish kelajakdagi malakali mutaxassislarni tayyorlashda muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Shu sababli oliy tibbiy ta'lim muassasalarida innovatsion texnologiyalarni keng joriy

etish, professor-o'qituvchilarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish va zamonaviy o'quv platformalarini yaratish zarur hisoblanadi.

Kelgusida stomatologiya ta'limini yanada takomillashtirish maqsadida sun'iy intellekt asosidagi interaktiv dasturlar, virtual klinik laboratoriyalar va raqamli diagnostika tizimlaridan foydalanishni kengaytirish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Axmedov A. Tibbiyotda sun'iy intellekt texnologiyalari. — Toshkent, 2022.
2. Karimov Sh. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar. — Toshkent, 2021.
3. Schwendicke F. Artificial Intelligence in Dentistry. — Springer, 2021.
4. Litvak J. Artificial Intelligence in Dental Education. — New York, 2020.
5. Rajabov B. Raqamli ta'lim muhiti va innovatsiyalar. — Samarqand, 2023.
6. Mintser O. Medical Education and Artificial Intelligence. — Moscow, 2020.
7. WHO. Digital Education in Healthcare. — Geneva, 2021.
8. Khanagar S. Applications of Artificial Intelligence in Dentistry // Journal of Dental Education, 2021.
9. Abduqodirov A. Oliy ta'limda innovatsion texnologiyalar. — Toshkent, 2022.
10. European Journal of Dental Education. Artificial Intelligence and Simulation Technologies, 2023.

INGLIZ TILIDA BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARINING TALAFFUZ KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHDA TIL TAJRIBASINING AHAMIYATI

Abdupattayeva Maftuna Sohibjon qizi

Namangan davlat chet tillari instituti

E-mail: M.Abdupattayeva@gmail.ru +99893-778-88-45

Annotatsiya: Ushbu maqola ingliz tili darslarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining talaffuz ko'nikmalarini shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari, ingliz tili o'qitishda talaffuz materialini o'rgatishda til tajribasini o'rni va ahamiyati, chet til ta'limida til tajribasi tushunchasi, chet tilning o'zbek (ona) va rus (ikkinchi) tillarini o'rganishga bo'lgan salbiy (interferensiya) va ijobiy ta'siri (transpozitsiya) muammolariga bag'ishlanadi.

Kalit so'zlar: Boshlang'ich sinflarda ingliz tili o'qitish, talaffuzni o'rgatish, til tajribasi, salbiy ta'sir (interferensiya), ijobiy ta'sir (transpozitsiya), potensial leksika va baynalmilal so'zlar tasnifi.

РОЛЬ И МЕСТО ЯЗЫКОВОГО ОПЫТА В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Абдупаттаева Мафтуна Сохибжоновна, студентка

Наманганского государственного института иностранных языков.

E-mail: E-mail: M.Abdupattayeva@gmail.ru +99893-778-88-45

Аннотация: эта статья из начните на уроках английского языка особенности формирования навыков произношения у учащихся, изучение и важность языкового опыта в проведении материала по произношению при обучении английскому языку, понятие языкового опыта в изучении иностранного языка, изучение узбекского (родного) и русского (второго) языков в ходе исследования были выявлены интерференционные эффекты (интерференция) и позитивное воздействие (транспозиция).

Ключевые слова: преподавание английского языка в начальных классах, обучение произношению, языковой опыт, негативное влияние (интерференция), положительное влияние (транспозиция), потенциальный словарный запас и международная классификация слов.

THE ROLE AND PLACE LANGUAGE EXPERIENCE FOR DEVELOPING PRONUNCIATION SKILLS OF PRIMARY CLASSES IN ENGLISH LANGUAGE

Abdupattayeva Maftuna Sohibjon qizi,

student of the Namangan State Institute of Foreign Languages

E-mail: E-mail: M.Abdupattayeva@gmail.ru +99893-778-88-45

Annotation: This article is teaching English pronunciation skills in primary classes, the place and importance of language experience in teaching pronunciation material in English, the concept of language experience in learning a foreign language, learning Uzbek

(mother tongue) and Russian (second) languages interference effects were identified during the study (interference) and positive impact (transposition).

Keywords: *English Language Teaching in elementary classes, teaching English pronunciation, language experience, negative impact (interference), positive impact (transposition), potential vocabulary and international word classification teaching languages.*

KIRISH

Mustaqil Respublikamizning har tomonlama siyosiy va iqtisodiy, ma'naviy-ma'rifiy ravnaqida chet tillarni mukammal bilish bugungi kunning ustivor vazifasiga aylandi. Shu bois, chet tillarni o'rganish va o'rgatishda ilg'or, tezkor metodlardan foydalanish o'z samarasini berishi tabiiy, albatta. Boshlang'ich sinflarda chet til o'qitish uzluksiz ta'lim tizimining dastlabki va asosiy bo'g'inlardan biri bo'lib, o'quvchilarning chet til bo'yicha ilk lingvistik va nutqiy ko'nikmalarni shakllantirishda asosiy bosqich hisoblanadi. Boshlang'ich sinflarda chet til o'qitishda o'quvchilarning dastlabki ko'nikmalari, avvalo, ularning talaffuz ko'nikmalarini shakllantirish bilan bog'liq bo'lib, talaffuzni o'rgatish orqali o'quvchilar atrofdagi borliqni qabul qiladilar, narsa-buyum va hodisalarni inglizcha nomlarini o'rganadilar, o'z fikrlarini bayon qilishni o'rganadilar. Ayni vaqtda ushbu ko'nikmalar o'quvchilar ongi, tafakkurining shakllanishiga, tevarak-atrofdagi voqea-hodisalarga nisbatan turlicha munosabatlarining shakllanishiga, muayyan sohalar bo'yicha qiziqishlarni hosil bo'lishiga turtki bo'lib xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Boshlang'ich sinflarda chet tilda talaffuz va og'zaki nutq ko'nikmalarini integrativ rivojlantirish masalalari dolzar muammolardan biridir. Boshlang'ich sinflarda talaffuz va og'zaki nutq ko'nikmalarini shakllantirishning psixologik xususiyatlari taniqli olimlar P.Ya.Galperin, A.N.Leontev, V.V.Vigotskiy, N.I.Jinkin va I.A.Zimnyayalar tomonidan o'rganilgan bo'lsa, jarayonning lingvodidaktik jihatlari E.I.Passov, A.A.Mirol'yubov, R.P.Milrud, N.D.Galskova, D.I.Gez, I.L.Bim, V.A.Buxbinder, P.B.Gurvich va A.N.Shukin kabi tilshunos olimlar tomonidan ko'rib chiqilgan. Tilshunoslikda so'zlashuvni nutq faoliyatining til mahsuli sifatida o'rganilsa, psixologiya uni muayyan individga xos bo'lgan og'zaki nutqiy jarayon deb hisoblaydi. E.I.Passov bu jarayonda og'zaki nutqning ustivor jihati –

intonasiya, mimika va imo-ishoralar orqali soʻzlovchi tinglovchiga vaziyatning ikir-chikirlarigacha axborot bera olishi mumkinligini taʼkidlab oʻtadi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Boshlangʻich sinflarda ingliz tilini oʻqitish jarayonida talaffuz materiali ustida ishlash ogʻzaki nutq (gapirish va tinglab tushunish), oʻqish malakalarini shakllantirishda muhim oʻrin egallaydi. Chunki, ingliz tilida fikr bayon etish uchun aytiladigan jumla, tovushlarni talaffuz etish va ularni biriktirish hamda tegishli nutq ohangi(intonatsiya)ni bilish talab etiladi. Mazkur tadqiqotda chet til taʼlimida oʻquvchilar talaffuz koʻnikmalarini shakllantirishda til tajribasini hisobga olish tamoyili xususida fikr yuritiladi. Oʻquvchilarning “til tajribasi” uch tildan yigʻilgan bilim, koʻnikma va malakalar majmui boʻlib, uning hajmi, qoʻllanish koʻlami, oʻzaro bogʻliqligi masalalari metodikaning “til tajribasini hisobga olish prinsipi” doirasiga kiradi. Metodikada til tajribasini hisobga olish alohida ahamiyatga ega boʻlgan metodik hodisadir.

“Til tajribasini hisobga olish” deganda, oʻquvchi shu kungacha oʻzbek, rus, chet tillardan olgan bilim, koʻnikma va malakalarining hozir oʻrganilayotgan chet til materialini oʻzlashtirishga salbiy yoki ijobiy taʼsiri tushuniladi. Oʻquvchilarning “til tajribasi” chet til oʻrganishda gʻov boʻlishi (salbiy taʼsir – interferensiya) yoki yordam berishi (ijobiy taʼsir – transpozisiya) kuzatiladi. “Interferensiya” (salbiy taʼsir) – lotincha soʻz boʻlib, “inter” orasida, ichida, “ferentis” – koʻchiruvchi, oʻtkazuvchi degan maʼnolarni bildiradi, yaʼni salbiy taʼsir, nomaʼlum koʻchish, toʻsqinlik qilish, gʻov boʻlish, koʻnikma va malakalarni salbiy natijaga olib borish tushuniladi. Ikkinchi metodik hodisa bu “transpozisiya”dir. “Transpozisiya” (ijobiy taʼsir) ham lotincha soʻz boʻlib, “transposition” – boshqa joyga koʻchish degan maʼnoni bildiradi. Ushbu tushuncha metodikada ijobiy taʼsir, ijobiy koʻchish, yordamga kelish, koʻmaklashish, ijobiy natijaga olib boruvchi bilim, koʻnikma va malakaning koʻchishi maʼnolarida talqin qilinadi.

Ilmiy-tadqiqotlarda oʻquvchilar til tajribasi(TT)da yuz beradigan ijobiy va salbiy taʼsir hodisalarining muayyan tartiblari ishlab chiqilgan. Ularda (a) ona tilidan ikkinchi tilga (TT1dan TT2ga), (b) ona tilidan chet tilga (TT1dan TT3ga), (v) ikkinchi til(rus tili)dan chet tilga (TT2dan TT3ga), (s) ona tili va ikkinchi tildan chet

tilga (TT1-TT2dan TT3ga) bo'ladigan ijobiy va salbiy ta'sir natijalari tadqiq qilingan [4:38-44].

TAHLIL VA NATIJALAR

O'zbekiston sharoitida ona tili, ikkinchi til (rus tili) va o'rganilayotgan chet tilning o'zidan to'plangan tajriba xususida fikr yuritish maqsadga muvofiqdir. "Tajriba" ilmiy kategoriyadagi termin sifatida ushbu o'rinda tor lingvodidaktik jihatdan talqin qilinadi. Uning metodik ta'rifi quyidagicha ma'qul ko'rinadi; "tajriba" – individ(shaxs)ning nutqiy muomila jarayonida muayyan mavzuga oid til birliklari bilan ish ko'rishidir. O'quvchining tajribasi umumiy xabardorlik(ob'yektiv borliq haqidagi ma'lumotlarni bilish)dan, til zahirasiining leksika, grammatika, talaffuz kabi vositalardan, muayyan bir mavzu doirasida ma'lumotlarni berish va olish qobiliyatidan iborat bo'ladi [3:59-60].

Bir va undan ortiq tilni egallashdan qat'iy nazar o'quvchida (har qanday kishida ham) muayyan "til tajribasi" hosil bo'ladi. Til o'qitishda ularni nutqiy, lisoniy va lingvistik tarkiblar tarzida talqin qilinadi. "Nutqiy tarkib" deganda, muloqot malakasi, ya'ni axborot yetkazish va o'zgarlar fikrini idrok etib tushunish, "lisoniy tarafi"da esa axborot olish va berish maqsadida til hodisalaridan til birliklarida foydalanish va, nihoyat, "lingvistik jihat"dan til hodisalariga doir bilimlar nazarda tutiladi. Har uch qism bir butun "til bilish" tushunchasini hosil qiladi.

"Til tajribasi", avvalo, ona tilida shakllanadi, ikki va undan ko'p til bilganlarda uning tegishli qatlamlari oshib boradi. Oqibatda, xotira va tafakkurda nutqiy, lisoniy va lingvistik tarkiblar boyishiga erishiladi. Fikrni ifodalashda turli tillarga oid vosita va usullar ishga tushadi. Shu asnoda bir til doirasida va tillararo salbiy (interferensiya) yoki ijobiy ta'sir (transpozision) xususiyatlarini nazariy tasniflash malakasi hamda ta'lim jarayonida ularga farqlab yondashish amaliy muammosi paydo bo'ladi.

Til tajribasini hisobga olish ayniqsa, potensial leksik birliklarning quyidagi turlarini o'rgatishga o'zining ijobiy ta'sirini ko'rsatadi: (1) shakli va ma'nosi chet til, ona tili va ikkinchi tilda o'xshash so'zlarni (academic-lyceum, college, gymnasium, arithmetic, astronomy, geography, arithmetic, computer, laboratory); (2) shakli va ma'nosi ikkinchi va chet tilda o'xshash so'zlarni (student-student, style-stil, actually-

актуальный, active-aktiv, analysis-analiz, center-syentr, certificate-cyertifikat, classification-klassifikatsiya, communication-kommunikatsiya); (3) chet til konversiyasi usulidagi soʻzlar (answer-javob, to answer-javob bermoq, air-havo, to air-shamollatmoq); (4) qismlari oldin oʻrganilgan oʻquvchiga tanish qoʻshma soʻzlar (schoolboy, homework classroom, bookshop, workplace, handball); (5) oʻzak va affiks qismlari tanish yasama soʻzlar (teacher, director, publication, typical, graceful, stormy); (6) toʻliq shakli tanish qisqartma soʻzlar (UNO-United Nations Organization, RU-the Republic of Uzbekistan, the UK-the United Kingdom).

XULOSA

Xulosa qilib, shuni aytish mumkinki, oʻquvchilarning til tajribasini boyitish uchun ularning chet til va ona tili boʻyicha tillararo yoki til ichki lingvodidaktik qiyosiy tahliliga oid bilimlar bilan qurollantirish, ularning bilish, kommunikativ-taʼlim va amaliy-rejalashtiruv vazifalarini hal etishga qaratilgan malakalarini shakllantirish orqali erishish mumkin.

Talaffuzni oʻrgatish metodikasidan shu narsa maʼlumki, nutqning talaffuz tomoni ustida chet til oʻrgatishda тил тажрибасининг ўрни ва аҳмияти беқиёсдир. Soʻnggi yillarda talaffuzni oʻrgatishda тил тажрибасини ҳисобга олиш boʻyicha oʻtkazilgan tajribalardan quyidagicha xulosalar chiqarildi:

1. Boshlangʻich sinf oʻquvchilarining talaffuz koʻnikmasi va ogʻzaki nutqini shakllantirish chet til taʼlimning amaliy maqsadi maqomida, yaʼni kommunikativ nutqiy muloqotni taʼminlovchi vosita sifatida oʻrgatiladi.

2. Boshlangʻich sinflarda talaffuzni oʻrgatishda til tajribasini hisobga olish, darsda ijodiy, muammoli-izlanish xarakteridagi uslublar – oʻyin, qoʻshiq va ertaklarlardan foydalanib dars oʻtish ijobiy samara beradi.

3. Tadqiqot jarayonida boshlangʻich sinf oʻquvchilarining ingliz tilida ogʻzaki nutq koʻnikmasini rivojlantirishda oʻyin (game), sheʼr (rhyme), qoʻshiq (song) va ertak (fairy tails) texnologiyalari asosida oʻrgatishning metod, shakl va vositalarini uygʻun holda qoʻllash orqali yangi lingvodidaktik imkoniyatlar aniqlanib, oʻquvchilarning yosh va shaxsiy psixologik xususiyatlarini inobatga olgan holda samarali taʼlim muhiti yaratilishi taʼminlandi.

4. Ingliz tili darslarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining talaffuz ko'nikmasini shakllantirishda o'quvchilarning diqqat, idrok, tafakkur, til, nutq va muloqot muhiti kabi psixologik jarayonlarini inobatga olish, chet til o'qitishda appokismatsiyalashgan va taqlidiy talaffuz, til tajribasini hisobga olish kabi tamoyillariga amal qilish chet til o'qitishda kutilgan natijalarni beradi.

5. Zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari, o'yin-topshiriq, strategiyalar, interaktiv metodlar, didaktika o'yinlar, multimediya, ertak, she'r va qo'shiqlardan foydalanib o'tilgan ingliz tili darslari o'quvchilarning so'z boyligini oshishiga, o'quvchilarning darsda bilish faolligini rivojlanishiga, so'zlardagi o'zaro bog'lanish(assosiatsiya)ni tushunib yetishda qo'l keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdullayeva M.A. Ingliz tili darslarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining leksik kompetensiyasini o'yin texnologiyasi orqali shakllantirish metodikasi. Avtoreferat diss....ped. fan. bo'yicha falsafa. dokt. – Namangan: 2025 – 46 bet.
2. Akbarova Sh.H. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tili leksikasini o'rgatish metodikasi. Avtoreferat.diss.ped.fan.dok. – T.: 2020. – 42 bet.
3. Jalolov J. J. Chet til o'qitish metodikasi. Chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. –T.: O'qituvchi, 1996. –368 b.
4. Sattorov T. Q. Bo'lajak chet tili o'qituvchisining uslubiy omilkorligini shakllantirish texnologiyasi. –T.: TDYUI, 2003.–191 b.
5. Tajibayev G'.Sh. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga chet til o'qitishda kommunikativ yondashuv. Avtoreferat.diss.ped.fan.dok. – T., 2018. 46-bet;
6. Tursunov H.B. Boshlang'ich sinf o'quvchilari kommunikativ kompetensiyalarini didaktik o'yinlar vositasida shakllantirish (fransuz tilini o'rgatish misolida).:Avtoreferat.diss.ped.fan.dok. –N. : 2022. – 48 bet.;

СПЕЦИАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ГИМНАСТОК 12-13 ЛЕТ В ГРУППОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ

Фетхуллова Наиля Харрасовна

Кандидат педагогических наук, доцент

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

Узбекистан, г. Чирчик

nrat2016@gmail.com <https://orcid.org/0000-0003-0241-0540>

Аннотация. В статье рассматриваются особенности специально-двигательной подготовки гимнасток 12-13 лет в групповых упражнениях. Определены средства и методы специальной двигательной подготовки гимнасток, направленные на успешное овладения двигательными умениями, навыками и на развитие двигательных способностей. Экспериментально подтверждена эффективность комплекса специальной двигательной подготовки при обучении двигательным взаимодействиям гимнасток 12-13 лет.

Ключевые слова: художественная гимнастика, групповые упражнения, переброски предметов, техническая подготовленность, гимнастки, координация, специально-двигательная подготовка

GIMNASTIKANING MAXSUS HARAKAT TAYYORGARLIGI 12-13 YOSHDAGI BOLALAR GURUH MASHQLARIDA

Fetxullova Nailya Xarrasovna,

pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti,

Chirchiq

Annotatsiya. Maqolada 12-13 yoshli gimnastikachilarning guruh mashqlarida maxsus harakat tayyorgarligining o'ziga xos xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Gimnastikachi qizlarning maxsus harakat tayyorgarligi vositalari va usullari harakat malakalari, ko'nikmalarini muvaffaqiyatli egallashga va harakat qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan. 12-13 yoshli gimnastikachilarni harakat o'zaro ta'sirlariga o'rgatishda maxsus harakat tayyorgarligi majmuasining samaradorligi tajribada tasdiqlandi.

Kalit so'zlar: badiiy gimnastika, guruh mashqlari, buyumlarni tashlash, texnik tayyorgarlik, gimnastikachilar, koordinatsiya, maxsus harakat tayyorgarligi

SPECIAL MOTOR PREPARATION OF GYMNASTICS 12-13 YEARS IN GROUP EXERCISES

Fethullova Nailya Kharrasovna

candidate of pedagogical sciences, associate professor

Uzbek State University of Physical Culture and Sports, Chirchik

Abstract: *This article examines the specifics of special motor training for 12-13 year old gymnasts in group exercises. The means and methods of special motor training for gymnasts have been defined, aimed at the successful mastery of motor skills and abilities and the development of motor abilities. The effectiveness of the special motor training complex in teaching motor interactions to 12–13-year-old gymnasts has been experimentally confirmed.*

Keywords: *rhythmic gymnastics, group exercises, throwing objects, technical training, gymnasts, coordination, special motor training*

ВВЕДЕНИЕ

По мнению И.С. Семибратовой, [5] М. А. Удаловой [6] групповые упражнения по характеру двигательных действий являются наиболее сложным и самостоятельным олимпийским видом соревновательной программы, исполняются пятью гимнастками одновременно, характеризуются более длительным временем исполнения и большим разнообразием двигательных действий. Каждая двигательная задача в групповом упражнении решается всей командой коллективно.

Тенденция снижения возраста занимающихся, усложнение техники выполнения гимнастических упражнений, ранняя специализация в групповых упражнениях ставит актуальной проблему поиска эффективных средств и методов обучения программным упражнениям с предметами именно на ранних этапах подготовки юных гимнасток [1, 4].

Материалы литературных источников, педагогические наблюдения за соревновательными композициями гимнасток-художниц показали, что наибольшее количество допускаемых ошибок, связано:

- с потерей предмета при передачах, перебросках, неточной ловли до 40 %;
- при выполнении элементов: волн, прыжков, равновесий - до 20 %;
- с ошибками эстетического характера (плохо оттянутые носки, поднятые плечи и т.п.) - до 40 %.

Это все требует от гимнасток наличия высокого уровня технической подготовленности, и предъявляет высокие требования к специально-двигательной подготовке гимнасток.

Цель исследования: повысить качество выполнения программных упражнений с мячом и с лентой у гимнасток 12-13 лет на основе комплекса специально-двигательной подготовки.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ и обобщение данных научно-методической литературы; педагогические наблюдения; тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Педагогический эксперимент проводился в период с октября 2025 г. по март 2026 года на базе спортивной школы Чиланзарского района г.Ташкента. В нем приняли участие 20 гимнасток в возрасте 12-13 лет условно разделенные на две группы: экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) по 10 человек в каждой.

Гимнастки контрольной группы занимались по общепринятой, государственной программе спортивной школы. А для гимнасток ЭГ были разработаны двигательные задания, распределенные в четыре блока, каждый из которых направлен на решение задач по обучению и контролю за уровнем и технической и специально-двигательной подготовленности (СДП) гимнасток (табл.1)

Таблица 1

Содержание предметных уроков (СДП) для гимнасток 12-13 лет

№	Показатели	Характеристика
1.	«Чувство предмета»	выполнение упражнений с предметами с варьированием их параметров: увеличения и уменьшения, утяжеления и облегчения;
2.	Координация	выполнение упражнений в непривычных исходных положениях, одновременно с несколькими предметами, ассиметричные движения, движения в парах и тройках;
3.	Способность	работа с двойными или двумя предметами,

	распределять и переключать внимание	параллельная и асимметричная, и работа с партнерами
4.	Реакция на движущийся объект	броски и метания на заданную высоту и дальность, ловли от партнера после переката, отбива, броска, с поворотом после сигнала.. Ловля мяча после броска тренера/гимнастки с последующим увеличением расстояния.

Предложенные упражнения выполнялись в течение 20-25 минут в конце подготовительной или в начале основной части занятия на протяжении трех месяцев индивидуально, в парах и в группах, одновременно и синхронно, что позволило расширить диапазон двигательных возможностей гимнасток, способствовало развитию моторики рук, повышению технической подготовленности гимнасток.

Эффективность предложенных комплексов оценивалась группой экспертов на основе предварительных и заключительных контрольных упражнений, а также по результатам соревнований.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ данных таблицы 2 показал, что уровень специально-физической подготовленности гимнасток обеих групп до начала эксперимента не имел существенных отличий.

Таблица 2

Специально-физическая подготовленность гимнасток 12-13 лет в начале и в конце исследования ($X \pm \delta$)

№ п/п	Контрольные упражнения	Эксперименталь ная группа		Контрольная группа	
		До	После	До	После

1.	Выкрут с палкой (см)	3,7±1,3	2,9±0,8	5,0±1,0	4,1±0,6
2.	Шпагат с возвышения (см)	3,7±1,0	1,0±0,8	3,7±2,1	2,5±1,6
3.	Отведение ноги вперед, в сторону (град.)	163,8±4,5	168,7±6,4	161,3±8,6	164,9±8,0
4.	Равновесие на 180 с захватом (с.)	51,5±2,9	55,7±3,1	51,5±5,3	53,8±3,4
5.	Поднимание ног на стенке за 30 сек (колич.раз)	23,1±0,8	25,5±0,7	24,3±1,1	25,0±0,9
6.	Прыжки с двойным вращением скакалки за 30 сек (колич.раз)	55,5±1,8	56,3±1,2	54,4±4,2	55,5±3,4
7.	Наклон вперед (см)	30,3±1,2	31,6±1,2	29,0±1,9	29,6±1,8
8.	Бег 30 м (с.)	4,9±0,2	4,5±0,1	5,0±0,2	4,9±0,1
9.	Баланс обруча (с.)	12,2±3,4	20,2±3,0	11,7±2,0	13,1±1,9
10.	Проба Ромберга (с.)	10,4±2,2	16,4±1,7	15,1±1,2	15,4±1,4

После эксперимента отмечено значительное улучшение показателей, определяющих уровень развития координации: баланс обруча - с 12,2±3,4 до 20,2±3,0 и проба Ромберга с 10,4±2,2 с. до 16,4±1,7 с. Это объясняется включением в тренировочный процесс специальных упражнений на воспитание «чувства предмета» являющихся высокоэффективным средством развития двигательных способностей гимнасток.

Современные правила соревнований предъявляют высокие требования к исполнению перебросок и сотрудничеств [3, 4]. Для того, чтобы не допустить ошибок на данных технических группах необходимо учитывать надежность их выполнения.

Так, к концу эксперимента техника выполнения программных упражнений у гимнасток ЭГ стала качественнее за счет целенаправленной специально-двигательной подготовки.

Исходя из результатов, представленных на рисунке 1, следует, что по окончании педагогического эксперимента результативность успешно выполненных перебросок у гимнасток ЭГ повысилась: количество успешно выполненных перебросок с мячом увеличилось в среднем с 4 до 8 раз, с лентой с 5 до 8 раз.

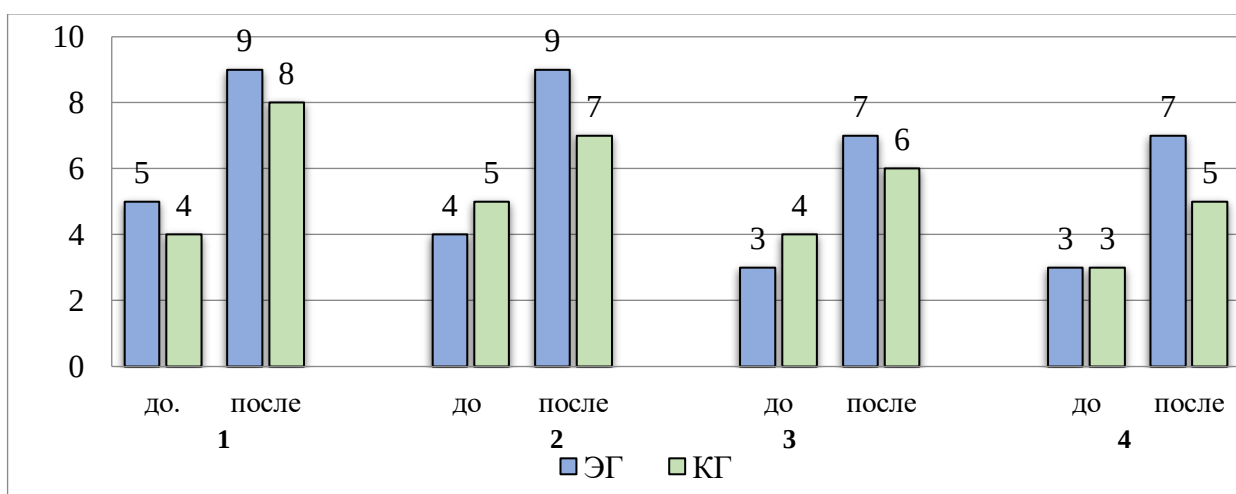


Рис.1. Показатели надежности выполнения перебросок с мячом гимнастками до и после эксперимента (колич.раз из 10 попыток)

1. Бросок мяча рукой, «бочонок», ловля ногами, 2. Бросок мяча на перевороте, ловля ногами (сесть на мяч), 3. Бросок мяча рукой, «козлик», ловля одной рукой, 4. Бросок мяча рукой, «шене», ловля ногами в кувырок.

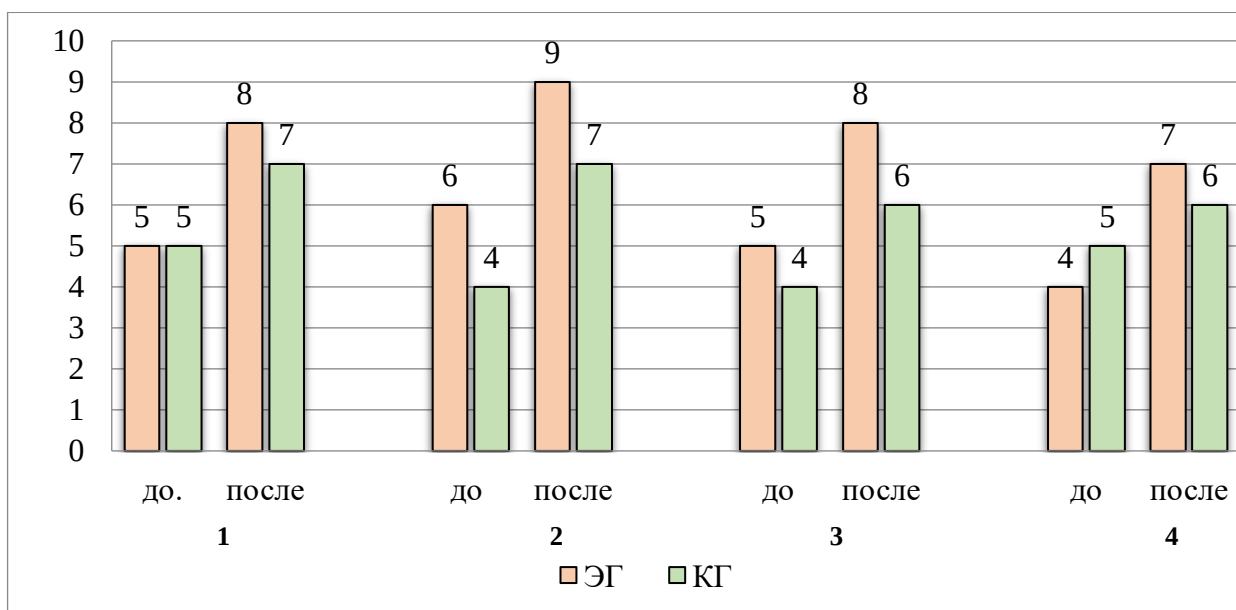


Рис.2. Показатели надежности выполнения перебросок с лентой гимнастками до и после эксперимента (колич.раз из 10 попыток)

1.Бросок ленты ногой на «циркуле», ловля рукой, 2.Бросок ленты ногой на перевороте, ловля рукой, 3. Бросок ленты ногой на колесе, ловля рукой. 4.Бросок ленты рукой стоя боком «шене», ловля рукой.

К концу эксперимента гимнастки ЭГ стали выполнять броски предметов более точно, а также научились бросать предметы новыми способами. Это говорит о том, что точность и согласованность двигательных действий в группе стала выше, что, в свою очередь, значительно повлияло и на соревновательный результат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, полученные результаты говорят об эффективности разработанных комплексов упражнений специально-двигательной подготовки для квалифицированных гимнасток направленных на расширение диапазона двигательных возможностей гимнасток, способствующих развитию мелкой моторики рук, повышению уровня технического мастерства.

Переброски требуют ежедневной работы над их исполнением, в среднем на тренировке команды работе над перебросками следует уделять не менее 20–

30 минут в тренировочном занятии постепенно усложняя варианты: в группах, в тройках, делая акцент на стабильное выполнение и точность броска.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беженцева Л.М. Методические особенности специально-двигательной подготовки юных спортсменок в групповых упражнениях в художественной гимнастике. \ Теория и практика физической культуры. - №10, - 2019.- С.73-74.
2. Краева Е.С. Совершенствование выполнения перебросок предметов в групповых упражнениях художественной гимнастики на основе развития специально-двигательных способностей у высококвалифицированных гимнасток: дисс...канд.пед.наук: Санкт - Петербург – 2018. - 167 с.
3. Караваева Е.С., Степанова И.А. Влияние специально-двигательных способностей на успешность выполнения перебросок предметов в групповых упражнениях художественной гимнастики // Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта. 2013. №8 [Электронный ресурс].
4. Объективные факторы успешного выполнения перебросок в групповых упражнениях художественной гимнастики / Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина, А.А. Супрун и др. //Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. –2018. – № 6 (160). – С. 117–123.
5. Семибратова И.С. Надежность выполнения перебросок предметов в групповых упражнениях художественной гимнастики: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 . – СПб., 2007. – 24 с.
6. Удалова М.А. Содержание тренировочного процесса квалифицированных гимнасток в групповых упражнениях на основе совмещения предметной и физической подготовки: автореф. дис...канд. пед.наук: Санкт-Петербург, 2022. – 25 с.
7. Фетхуллова Н.Х., Кабулова С.О. Акробатические упражнения - как средство повышения предметной подготовки в художественной гимнастике. // Спорт высших достижений: интеграция науки и практики: материалы III Междунар. науч.-метод. конф. / Уфа, 2020. - С.187-192.

ВЛИЯНИЕ СТРУКТУРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УПРАЖНЕНИЯМ НА УРОВЕНЬ ТЕХНИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ГИМНАСТОВ РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНИ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Эштаев С.А.

*Узбекский Государственный университет физической культуры и спорта,
Доктор педагогических наук (DSc), профессор*

Email: Eshtaev84@mail.ru ^[OBJ]

<https://orcid.org/0000-0003-3715-4399>

Аннотация. Статья посвящена исследованию трансформации форм организации образовательного процесса в системе многолетней подготовки спортсменов на материале спортивной гимнастики. Рассматриваются три основные модели обучения - линейная, концентрическая и спиральная, раскрываются их характерные особенности, сильные стороны и условия оптимального использования в зависимости от уровня подготовки гимнастов. Подчёркивается значимость гибкого, индивидуализированного подхода к планированию учебно-тренировочного процесса, основанного на учёте изменений физического, технического и психофизиологического развития спортсменов. Проведённый педагогический эксперимент, включавший многоэтапный контроль и комбинирование различных структур обучения, продемонстрировал повышение эффективности формирования двигательных навыков.

Ключевые слова: образовательный процесс, многолетняя подготовка, структура обучения, динамика, подготовленность, эффективность, учебно-тренировочный процесс, гимнасты, квалификация.

TURFA XIL MAHORA DARAJASIDAGI GIMNASTORLARNING TEXNIK MAHORATLARI DARAJASIGA STRUKTURALANGAN MASHIQLARNI O'QITISHNING TA'SIRI

Annotatsiya. Maqola sport gimnastikasi materiallari asosida sportchilarni ko'p yillik tayyorlash tizimida ta'lim jarayonini tashkil etish shakllarining o'zgarishini o'rganishga bag'ishlangan. O'qitishning uchta asosiy modeli - chiziqli, konsentrik va spiral ko'rib chiqiladi, ularning xarakterli xususiyatlari, kuchli tomonlari va gimnastikachilarning tayyorgarlik darajasiga qarab optimal foydalanish shartlari ochib beriladi. Sportchilarning jismoniy, texnik va psixofiziologik rivojlanishidagi o'zgarishlarni hisobga olishga asoslangan o'quv-mashg'ulot jarayonini rejalashtirishga moslashuvchan, individuallashtirilgan yondashuvning ahamiyati ta'kidlanadi. Ko'p bosqichli nazorat va o'qitishning turli tuzilmalarini birlashtirishni o'z ichiga olgan pedagogik tajriba harakat ko'nikmalarini shakllantirish samaradorligini oshirishni ko'rsatdi.

Kalit so'zlar: ta'lim jarayoni, ko'p yillik tayyorgarlik, ta'lim tuzilmasi, dinamika, tayyorgarlik, samaradorlik, o'quv-mashg'ulot jarayoni, gimnastikachilar, malaka.

THE INFLUENCE OF STRUCTURED EXERCISE TEACHING ON THE LEVEL OF TECHNICAL SKILL OF GYMNASTS OF VARIOUS LEVEL OF SKILL

Annotation. *The article is dedicated to the study of the transformation of forms of organizing the educational process in the system of long-term training of athletes based on the material of sports gymnastics. Three main training models - linear, concentric, and spiral - are considered, and their characteristic features, strengths, and conditions for optimal use depending on the gymnasts' preparedness level are revealed. The importance of a flexible, individualized approach to planning the training process, based on taking into account changes in the physical, technical, and psychophysiological development of athletes, is emphasized. The conducted pedagogical experiment, which included multi-stage monitoring and the combination of various learning structures, demonstrated increased effectiveness in the formation of motor skills.*

Keywords: *educational process, long-term training, training structure, dynamics, preparedness, effectiveness, training process, gymnasts, qualification.*

ВВЕДЕНИЕ

Трансформация форм организации образовательного процесса в системе многолетней подготовки спортсменов является сложным и многоплановым явлением, формирующимся под воздействием достижений спортивной науки, психологии, педагогики, а также внешних факторов — технологического прогресса, изменений спортивных правил и требований, эволюции целей и потребностей самих спортсменов. Актуальность таких изменений обусловлена их вкладом в повышение эффективности тренировочного процесса, улучшение спортивных результатов и всестороннее развитие личности атлета. Несмотря на имеющиеся исследования, остаётся необходимость дальнейшего изучения и систематизации теоретических подходов к преобразованию форм организации обучения, что позволит совершенствовать и адаптировать системы подготовки к современным условиям [4,5].

Выбор наиболее подходящей структуры содержания обучения определяется целями обучения, изначальным уровнем подготовки учащихся, особенностями учебного материала, который подлежит изучению.

Наличие существенных различий в уровне физической, технической и функциональной подготовленности гимнастов различной квалификации требует

модификации структур обучения, методов, приемов и средств обучения соревновательным упражнениям.

С целью экспериментального обоснования целесообразности применения в практике учебно-тренировочного процесса различных структур обучения для гимнастов различной степени подготовленности нами был проведен педагогический эксперимент, главным средством которого явилось применение линейной, спиральной и концентрической структур для обучения упражнениям на гимнастических снарядах.

МЕТОДОЛОГИЯ

При организации эксперимента был соблюден принцип равенства участников эксперимента в экспериментальной и в контрольной группах. С этой целью были проведены предварительные испытания по 11 параметрам. Различия в спортивном стаже между сравниваемыми группами недостоверны ($r = 0,534$; $P > 0,01$).

Процесс обучения движениям, особенно в начальной стадии формирования двигательного навыка, основан на соответствии положений тела в пространстве, поз конкретному упражнению и степени соответствия мышечных усилий. В связи с этим возникла необходимость формирования именно программы изменения позы, учитывающей степень готовности гимнаста к усвоению изучаемого движения. Согласно современным представлениям о фазовой структуре движения, упражнение разбивается на стадии (аккумуляции и рабочую) и фазы (подготовительную, основную и завершающую), которые разделены между собой граничными позами [2, 3, 5].

Эта методологическая основа нашла свое отражение в применяемом комплексе средств в условиях основного педагогического эксперимента при обучении элементам на видах гимнастического многоборья.

Предварительно испытуемые знакомились с разучиваемым упражнением, затем отрабатывали в облегченных условиях программу изменения позы с акцентом на граничные позы. По мере того, как испытуемые осваивали технику разучиваемого упражнения, скорость возрастала, приближаясь к естественному

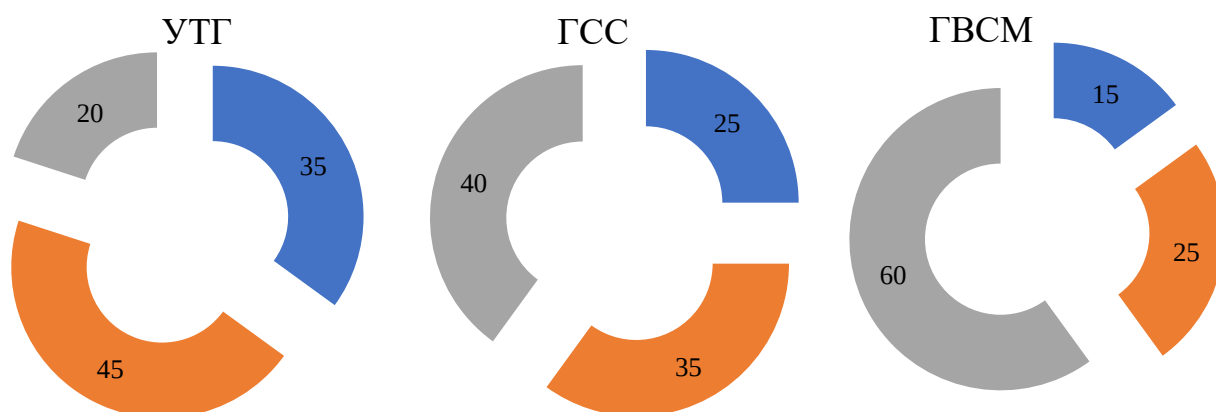
варианту исполнения. За тренировку спортсменов осуществлял 4-6 подходов, выполняя в каждом подходе по 5-7 повторений.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Проверка эффективности предложенной модели управления процессом обучения упражнениям на снарядах проводилась путем анализа результатов, отраженных в экспертной оценке и данных кинематического анализа.

На первом этапе применения модели управления процессом обучения применяемые упражнения были распределены на три группы (рис. 1):

1. Выполнение элементов гимнастической «школы».
2. Совершенствование техники упражнений посредством базовой подготовки.
3. Совершенствование техники соревновательных упражнений.



- Выполнение элементов гимнастической «школы»
- Совершенствование техники упражнений посредством базовой подготовки
- Совершенствование техники соревновательных упражнений

Рис. 1. Распределение средств технической подготовки у гимнастов различной степени подготовленности

В тренировках данного этапа присутствовала постоянная целевая установка на выполнении модельной техники изучаемых упражнений в каждом подходе, так как модельная техника обеспечивает устойчивое формирование двигательного стереотипа.

Второй этап был нацелен на значительное **увеличение сложности упражнений** путем повышения координационной сложности и

психофизической нагрузки. Сложные элементы требуют не только отличной физической подготовки, но и высокой координации, стрессоустойчивости и способности к быстрой адаптации к различным тренировочным условиям. Использование коэффициента трудности помогает структурировать тренировочный процесс и правильно распределять нагрузку. Важно обеспечить гармоничное сочетание физических и психологических аспектов тренировки, чтобы гимнаст мог успешно перейти к выполнению более сложных упражнений на соревнованиях. Координационная сложность каждого элемента определялась соответствующим табличным коэффициентом трудности.

Третий этап подготовки гимнастов был сосредоточен на увеличении **скорости перемещения основных центров масс (ОЦМ) и поступательной скорости всего упражнения.** Это ключевой этап, направленный на развитие динамичных качеств, которые критически важны для успешных выступлений на соревнованиях, где скорость и точность выполнения упражнений играют решающую роль. Данный этап подготовки гимнастов ориентирован на развитие **скорости выполнения упражнений и повышение динамичности движения.** Это важный этап, который требует не только улучшения физической формы, но и оптимизации техник выполнения упражнений для достижения максимальной эффективности и скорости без потери точности.

Четвертый этап подготовки - это кульминационный момент в тренировочном процессе, на котором спортсмен начинает применять все накопленные навыки в условиях, максимально приближенных к соревнованиям. На этом этапе основное внимание уделяется **интеграции всех компонентов подготовки** (технических, координационных, психофизических), улучшению выполнения соревновательных программ, моделированию соревновательных условий и психологической подготовке к реальному выступлению.

В конце каждого этапа проводились контрольное тестирование и контрольные соревнования.

Готовность к выполнению технических действий оценивалась отобранными в результате статистического анализа контрольными заданиями.

Данные первого этапа подтверждают положительные изменения в уровне спортивно-технического мастерства гимнастов, что выражается в статистически достоверных результатах. Увеличение показателей в ключевых компонентах техники можно трактовать как успешное воздействие тренировочного процесса на выполнение упражнений.

Увеличение показателей в технике выполнения упражнений ($T_{\text{пр}}=5\%$; $6,7\%$), свидетельствует о том, что тренировки позволили гимнастам значительно улучшить точность и качество выполнения элементов. Это может быть результатом работы тренера над оптимизацией движений и снижением ошибок в процессе выполнения.

Увеличение на ($T_{\text{пр}}=6,3\%$; 8%) в технике приземления подтверждает улучшение контроля над телом в момент окончания движения, что крайне важно для предотвращения травм и выполнения более стабильных и качественных упражнений.

Существенное увеличение в показателях высоты сальто ($T_{\text{пр}}=12,6\%$; 36%) указывает на улучшение реактивной силы и прыжковой способности гимнастов. Эти данные говорят о прогрессе в динамических и силовых качествах спортсменов, что позволяет им выполнять более сложные элементы с улучшенными показателями.

Результаты свидетельствуют о значительном улучшении в спортивно-техническом мастерстве гимнастов, что подтверждается как статистически значимыми изменениями в технике выполнения упражнений. Эти данные подтверждают эффективность выбранных структур обучения и служат основой для дальнейших корректировок тренировочного процесса с целью достижения более высоких результатов.

Данные, полученные к концу второго и третьего этапов тренировки, свидетельствуют о значительном прогрессе в сложности тренировочных занятий, а также о заметных улучшениях в компонентах техники и ритмической структуре упражнений.

К концу второго этапа тренировки наблюдается повышение общей сложности отдельного тренировочного занятия в среднем на 7,4 балла. Это

свидетельствует о систематическом усложнении заданий и адаптации спортсменов к более высоким нагрузкам. Увеличение сложности тренировок может включать в себя как повышение сложности самих элементов, так и увеличение количества повторений или времени выполнения упражнений, что требует от спортсменов большей выносливости, координации и концентрации.

Результаты анализа показывают, что темпы прироста результирующих значений уравнений регрессии составляют ($T_{пр}=0,9 \text{ \%}; 0,6\%$). Эти данные свидетельствуют о том, что в целом техника выполнения упражнений улучшилась, а также о том, что тренировки эффективно способствуют улучшению базовых компонентов подготовленности спортсменов.

Более значительное улучшение показателей было зафиксировано в компоненте, с приростом ($T_{пр}=39 \text{ \%}; 27 \text{ \%}$), что указывает на резкий рост в определённых аспектах тренировки. Это подтверждает, что тренировки становятся более сложными и эффективно направлены на развитие ключевых аспектов физической и технической подготовки.

К третьему этапу подготовки, в показателях ритма выполнения упражнений, выявлены достоверные изменения целенаправленного тренировочного воздействия. Это указывает на то, что тренировки, направленные на развитие ритма, координации и синхронизации движений, привели к значительному улучшению этих аспектов в выполнении гимнастических упражнений.

По результатам анализа, темпы прироста ритма выполнения упражнений составили ($T_{пр}=0,9 \text{ \%}; 2,4 \text{ \%}$). Это свидетельствует о небольших, но устойчивых улучшениях в скорости и ритмичности выполнения упражнений, что является важным аспектом в гимнастике, где часто требуется высокая координация и точность движений в сочетании с быстрым реагированием, что также важно для успешного выступления на соревнованиях.

Результаты второго и третьего этапов подготовки подтверждают прогресс в сложности тренировок, улучшении компонентов техники и повышении ритма выполнения упражнений. Это свидетельствует о высокоэффективном и

целенаправленном тренировочном процессе, который способствует росту уровня спортивно-технического мастерства гимнастов.

Четвёртый этап подготовки отражает позитивную динамику в подготовке спортсменов к **соревновательным условиям**, о чём свидетельствуют статистически достоверные улучшения в компонентах соревновательных действий. Несмотря на небольшие приросты, эти изменения играют важную роль в формировании **психоэмоциональной устойчивости, координации и профессионализма** в условиях соревнований.

Четвёртый этап подготовки был сфокусирован на совокупности количественных критериев каждого компонента соревновательных действий, и отражал важный переход от тренировочного процесса к непосредственному применению полученных навыков в условиях соревнования. Прирост в основных компонентах соревновательных действий составил ($T_{\text{пр}}=0,9\%$; $2,4\%$)

Эти данные свидетельствуют о постепенном, но стабильном улучшении ключевых показателей, связанных с выполнением соревновательных элементов, таких как скорость выполнения, техника и точность выполнения упражнений, а также уровень психоэмоциональной устойчивости в условиях соревнований.

Результаты эксперимента наглядно подтверждают, что использование структурированного подхода к обучению, включая постепенное увеличение сложности и индивидуализацию тренировок, приводит к улучшению компонентов соревновательных действий. Это в свою очередь способствует повышению уровня спортивно-технической подготовленности гимнастов, что является основой их успеха на соревнованиях.

Эти выводы подчеркивают важность программы обучения, основанной на постоянной оценке и коррекции тренировочного процесса в зависимости от текущих потребностей и уровня развития спортсменов. В дальнейшем такие методы и подходы могут быть адаптированы для других видов спорта, требующих высокой координации, техники и подготовки к конкурентным условиям.

Результаты эксперимента показали наличие взаимосвязи ($P<0,05$) между компонентами технических действий и основной соревновательной оценкой.

Средний уровень взаимосвязи ($r = 0,55$ и $r = -0,83$) между основным соревновательной оценкой и улучшением компонентов технических действий, свидетельствует о том, что основные компоненты (например, техника выполнения элементов, координация, ритм, адаптация к соревновательным условиям) действительно влияют на итоговые результаты. Эти компоненты являются ключевыми для достижения высокого уровня спортивных достижений в гимнастике, и их совершенствование отражается в росте суммарной оценки.

Статистически значимая взаимосвязь ($P < 0,05$) подтверждает, что улучшение технической подготовки, координации, ритма выполнения элементов и других параметров действительно приводит к улучшению итогового результата. Это позволяет тренеру эффективно управлять процессом совершенствования основных компонентов соревновательных действий.

Высокая информативность усреднённой соревновательной оценки по сумме произвольной программы позволяет тренеру отслеживать динамику изменений и вносить корректировки в тренировочный процесс. Показатели, такие как координация движений, ритм, точность выполнения элементов, могут быть использованы для точной настройки тренировочной программы, с тем чтобы улучшить результаты на соревнованиях [1, 4].

Наличие статистически значимой взаимосвязи между компонентами технической подготовки и соревновательными результатами позволяет тренеру более целенаправленно управлять подготовкой спортсмена. Исходя из анализа результатов, тренер может корректировать тренировочный процесс, акцентируя внимание на тех компонентах, которые вносят наибольший вклад в улучшение итоговой соревновательной оценки.

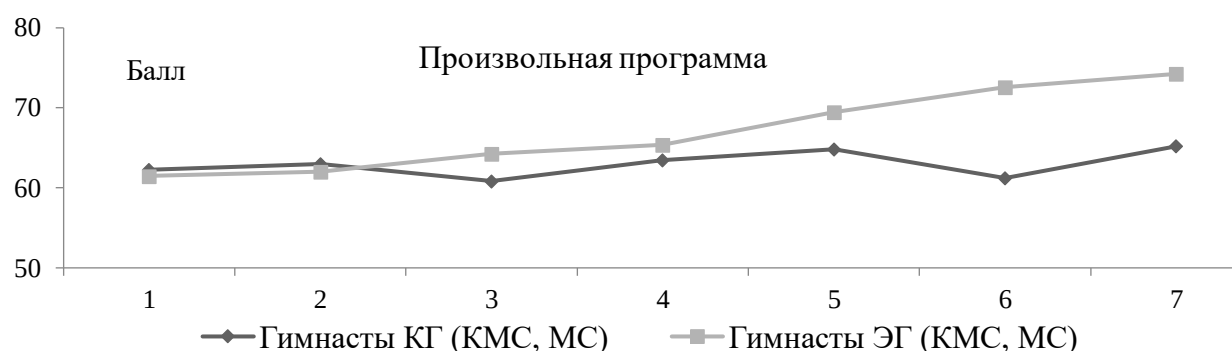
Таким образом, различные структуры обучения упражнениям на видах гимнастического многоборья с гимнастами различной квалификации правомерно применять как элемент в технологии управления данной деятельностью в процессе подготовки и её реализации. При этом необходимо основываться на принципах направленности на достижение максимального результата, соответствия структур подготовленности и соревновательной деятельности, динамичности, оптимальности, индивидуализации и эстетической

направленности. Управлять формированием спортивно-технического мастерства возможно посредством модельных характеристик и учета объективных и субъективных факторов, отражающих внешнюю и внутреннюю стороны техники выполнения элементов на видах многоборья предусмотренных действующими правилами по спортивной гимнастике для мужчин.

Контроль за динамикой изменения изучаемых показателей, затрагивающих технику выполнения упражнений, осуществляла группа экспертов, оценивающая упражнения согласно действующих правил соревнований для мужчин по спортивной гимнастике.

Полученные результаты характеризующие спортивно-технический результат гимнастов экспериментальной и контрольной групп за многоборье повышается вплоть до конца основного эксперимента (рис. 2). При этом величина прироста результатов в ЭГ выше чем в КГ на 5,35 балла ($P < 0,05$).

Главным соревнованием года явился Чемпионат Республики Узбекистан по спортивной гимнастике. Спортивно-технический результат у гимнастов экспериментальной группы возрос до $106,2 \pm 2,7$ балла, а в контрольной - $99,6 \pm 2,4$ балла. Обращает на себя внимание снижение результатов у гимнастов КГ относительно данных 1-го обследования на 0,6 балла, видимо связано с утомлением организма подростков и снижением уровня физической подготовленности.



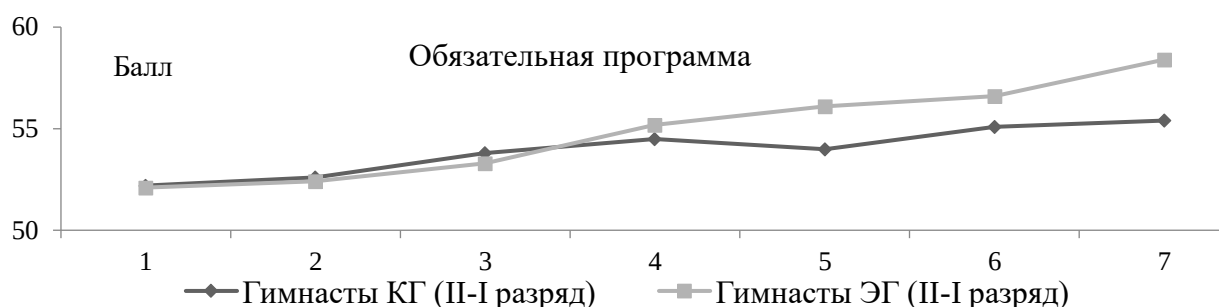


Рис. 2. Динамика спортивно-технической подготовленности гимнастов экспериментальной и контрольной групп (многоборье)

Наибольшие сдвиги отмечаются в показателях произвольной программы. В первом обследовании прирост суммы баллов в ЭГ был на 2,25 балла больше, чем в КГ, а во втором - на 4,5 балла ($P < 0,05$). Этот прирост отмечается во всех видах многоборья (рис. 3). Количество элементов высшей группы трудности также было больше у гимнастов ЭГ на 29% (табл. 1).

Таблица 1

Динамика роста сложности произвольной программы у гимнастов ЭГ и КГ в периодах годичного цикла подготовки

Период, этап	Основного эксперимента	
Группа	I - этап	II - этап
Экспериментальная	10,3	12,4
Контрольная	10,4	11,4

Таким образом, можно заключить, что гимнасты ЭГ имеют существенное преимущество в технической подготовленности. В результате 5 гимнастов ЭГ к середине 2010 г. выполнили программу МС, 10 - КМС. В контрольной группе уровень достижений значительно ниже.

Проведенный формирующий педагогический эксперимент подтвердил важность применения структур обучения в процессе подготовки гимнастов, особенно в отношении освоения учебного материала на гимнастических снарядах. Было установлено, что структуры обучения, разработанные на каждом этапе тренировки, оказывают существенное влияние на качество овладения гимнастами учебным материалом. Эти структуры были адаптированы к различным уровням подготовленности спортсменов и интегрированы в процесс

обучения с учетом возрастных особенностей и индивидуальных характеристик гимнастов.

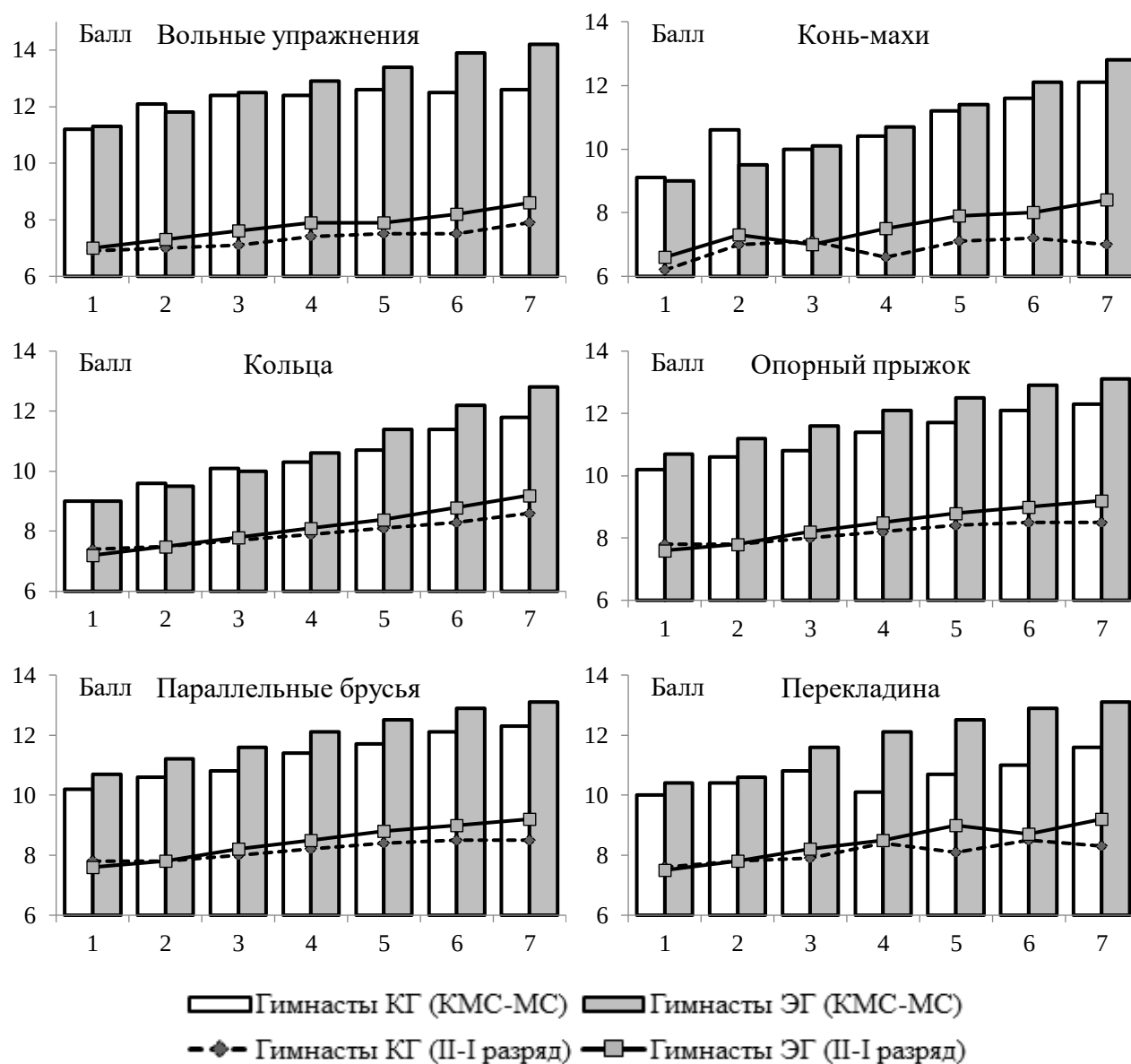


Рис. 3. Динамика спортивно-технических результатов по видам многоборья у гимнастов экспериментальной и контрольной группы
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение структур обучения, ориентированных на поэтапное освоение техники элементов, позволило

эффективно строить учебный процесс и избежать чрезмерной нагрузки на спортсменов, что в свою очередь привело к:

- Более высокому качеству усвоения материала.
 - Увеличению уверенности гимнастов в выполнении элементов на различных снарядах.
 - Снижению риска травматизма, вызванного форсированным обучением.
- Учебный материал был эффективно адаптирован в зависимости от подготовленности гимнастов, что обеспечивало:
- Устойчивое овладение базовыми и более сложными гимнастическими элементами с учётом психофизической зрелости спортсменов.
 - Прогрессивное развитие навыков без перенапряжения или перенасыщения тренировочного процесса, что способствовало успешному освоению техники без риска для здоровья.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Аркаев Л.Я., Сучилин Н.Г. Как готовить чемпионов. /Теория и технология подготовки гимнастов высшей квалификации. М.: ФИС 2004. - 326 с.
2. Верхошанский Ю.В., Основы специальной силовой подготовки спортсменов / - М.: Советский спорт, 2013. - 216 с.
3. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений: Попул. учеб. пособ. / Ю.К. Гавердовский. - М.: Терра-Спорт, 2002.- 507 с.
4. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / - М.: Советский спорт, 2009. -200 с.
5. Eshtaev S.A. Management of the Process of Teaching Gymnastic Exercises to Gymnasts of Various Qualifications: Abstract of the Doctoral Thesis in Pedagogical Sciences.Chirchik, 2025, pp. 39–72.

АНАЛИЗ КОМПОЗИЦИЙ ГРУППОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ФИНАЛИСТОК ЭТАПА КУБКА МИРА ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

Фетхуллова Алия Ринатовна

Студентка Узбекского Государственного Университета Физической
Культуры и Спорта, г.Чирчик, Узбекистан
aliafethullova36@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены результаты анализа соревновательных программ групповых упражнений, и, в частности, количественные показатели «трудности» у гимнасток высокой квалификации. Выявлены технические особенности выполнения и их распределение в соревновательных программах многоборья финалисток этапа Кубка мира. Акцентировано внимание на роль и значение компонентов «трудности» при формировании соревновательных композиций.

Ключевые слова: групповые упражнения, гимнастки высокой квалификации, «трудность», многоборье, элементы с динамическим вращением и броском, сотрудничества, виртуозность владения предметом.

ANALYSIS OF COMPOSITIONS OF GROUP EXERCISES OF THE FINALISTS OF THE RHYTHMIC GYMNASTICS WORLD CUP STAGE

Abstract: The article examines the results of the analysis of competitive programs of group exercises and, in particular, the quantitative indicators of "difficulty" among high-level gymnasts. Technical features of execution and their distribution in the competitive all-around programs of the World Cup stage finalists are identified. Attention is focused on the role and significance of the "difficulty" components in the formation of competitive compositions.

Keywords: group exercises, high-level gymnasts, "difficulty", all-around, elements with dynamic rotation and throw, collaborations, mastery of the apparatus.

BADIIY GIMNASTIKA BO'YICHA JAHON KUBOGI BOSQICHI FINALCHILARINING GURUH MASHQLARI KOMPOZITSIYALARINI TAHLIL QILISH

Annotatsiya: Maqolada guruhli mashqlarning musobaqa dasturlarini tahlil qilish natijalari va xususan, yuqori malakali gimnastikachilarning «qiyinchilik» darajasining miqdoriy ko'rsatkichlari ko'rib chiqilgan. Jahon kubogi bosqichi finalchilarining ko'pkurash musobaqa dasturlarida ijro etishning texnik xususiyatlari va ularning taqsimlanishi aniqlangan. Musobaqa kompozitsiyalarini shakllantirishda «qiyinchilik» komponentlarining roli va ahamiyatiga e'tibor qaratilgan.

Kalit soʻzlar: guruhli mashqlar, yuqori malakali gimnastikachilar, «qiyinchilik», ko'pkurash, dinamik aylanish va ulotirish elementlari, hamkorlik, predmetni boshqarish mahorati.

ВВЕДЕНИЕ

По мнению Д.В. Артюх [2] для современных соревновательных программ гимнасток высокой квалификации характерны динамизм и качество выполнения всех элементов разной технической сложности, представленных в различном количественном соотношении. Постоянное усложнение требований правил, рост сложности композиций и увеличение плотности работы с предметами, делают качество командной работы одним из ключевых факторов соревновательного успеха.

Согласно правилам соревнований по художественной гимнастике [5] «трудность» определяется суммарной технической ценностью, всех элементов, выполняемых в композиции.

В каждом олимпийском цикле требования к содержанию соревновательных программ спортсменок претерпевают изменения в связи с коррекцией международных правил соревнований. Так, в 2025-2028 олимпийском цикле особый упор сделан на артистизм, добавлена значимость танцевальных дорожек, включенности в образ и музыкальность, что значительно меняет направление в развитии художественной гимнастики [6,7].

В соревновательных программах стало множество зрелищных, уникальных элементов. Кроме того, в правилах были адекватные требования к количеству выполнения элементов каждой структурной группы, характерного для определенного предмета [10; С.255].

Установлено, что в настоящее время оценка за «трудность» имеет весомое значение в окончательном результате за выступление, так как шкала этого компонента исполнительского мастерства в правилах соревнований является открытой.

Цель исследования: проанализировать содержание соревновательных программ команд, участниц этапа Кубка мира по художественной гимнастике.

Задачи исследования: в процессе исследования нами был проведен анализ содержания соревновательных программ сильнейших команд, участниц финальных соревнований третьего этапа Кубка мира по художественной

гимнастике, проходившем в г. Баку в 2026 году. Изучены количественные показатели «трудности» у гимнасток высокой квалификации.

Согласно регламенту соревнований гимнастики, выполняли два упражнения: с пятью мячами и с тремя обручами и двумя парами булав. В процессе группового многоборья проходил отбор в финал в отдельных видах программы. По восемь команд с лучшими результатами в упражнении с мячами и в упражнении с обручами и булавами получили возможность представлять свои страны в двух финалах этапа Кубка мира.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ композиций групповых упражнений показал, что согласно правилам соревнований (2025-2028гг.) в соревновательных упражнениях может быть представлено максимум девять «трудностей»: минимум четыре – без обмена («трудности тела») и минимум четыре – с обменом (переброски), одна – на выбор. В соответствии с правилами, минимум одна «комбинация танцевальных шагов» должна быть выполнена гимнастками в групповом упражнении [2; С.425].

Ввиду открытой оценки за трудность, наблюдается тенденция к изменению соревновательных программ именно в работе с предметом - количество элементов «трудности предмета» DA снизилось с 30 до 14.

Все команды выполнили по одному «Динамические элементу с вращением» в соответствии с требованиями к «трудности», все команды выполнили по одному «Динамические элементу с вращением». В отличие от индивидуальной программы, где разрешено любое количество таких элементов, для групповых – это максимум, установленный правилами соревнований. В отличие от индивидуальной программы, где разрешено любое количество таких элементов, для групповых – это максимум, установленный правилами соревнований [7].

По данным *таблицы 1* все команды сделали выбор в пользу включения в свои программы переброски в качестве девятой «трудности», получив в сумме 5 «трудностей с обменом» и 4 – «трудности тела».

Таблица 1

**Количество элементов «трудности» в упражнении с 5 мячами команд -
финалисток этапов Кубка мира 2026 года**

Страна	Количество				
	DB (9)			DA (14)	
	Элементы с обменом (переброски) DE	Элементы без обмена (трудность тела) DB	Элементы с динамическим вращением R	СС	Сотрудничества CR $\swarrow \searrow$
Италия	3	5	1	3	9 - 3
Узбекистан	4	5	1	4	9 - 2
Венгрия	4	4	1	3	9 - 2
Бразилия	4	5	1	3	8 - 3
Испания	4	5	1	3	8 - 2
Япония	4	5	1	2	8 - 3
Израиль	4	5	1	3	8 - 3
Россия	4	5	1	3	8 - 3

В упражнениях с тремя обручами и двумя парами булав все команды выполнили 5 «трудностей тела» и 4 «трудностей с обменом» (табл. 2).

Таблица 2

Количество элементов «трудности» в упражнении с 3 обручами и 2 парами булав команд финалисток этапов Кубка мира 2026 года

Страна	Количество				
	DB (9)			DA (14)	
	Элементы с обменом (переброски)	Элементы без обмена	Элементы с динамическим вращением R	СС	Сотрудничества CR + C

	ки) DE	(трудность тела) DB			
Италия	4	5	1	4	8 - 2
Израиль	4	5	1	3	8 - 3
Испания	4	5	1	3	8 - 2
Болгария	4	5	1	4	6 - 5
Бразилия	4	5	1	3	8 - 3
Япония	4	5	1	3	8 - 3
Венгрия	4	5	1	3	8 - 2
Россия	4	5	1	3	8 - 2

Результаты соревнований показали, что по сумме двух видов победителем группового многоборья стала сборная Израиля. Гимнастки с высочайшим результатом 54,3 балла обошли ближайших конкуренток, сборную Испании, Россия. Эта сумма баллов учитывалась, так же, при определении результатов командного первенства.

Данные таблицы 3 свидетельствуют о достаточно высоком уровне исполнительского мастерства команд и большой плотности результатов. Так, в упражнении с пятью мячами у гимнасток Израиля наблюдалось стабильное выступление на протяжении всей соревновательной программы. Интегральная оценка составила 26,650 балла. Общая оценка за упражнение с мячами у гимнасток Бразилии составила 26,350 балла; у гимнасток Узбекистана – 25,450 балла.

В упражнениях с тремя обручами и двумя парами булав команды Испании, России и Болгарии показали стабильные высокие результаты. Интегральный показатель команды Испании составил – 27,950 балла; у спортсменок России и Болгарии – 27,625 и 26,750 баллов соответственно.

Таблица 3

Результаты победителей и призеров финалов многоборья в групповых упражнениях

	1 вид многоборья		2 вид		
	многоборья				
Страна	Упражнение с мячами		Страна	Упражнение с 3 обручами и 2 парами булав	
1.Израиль	D	12.6	1.Испания	D	13.6
	E	6.450		E	6.650
	A	7.600		A	7.700
	Интегральная оценка	26.650		Интегральная оценка	27.950
2.Бразилия	D	12.5	2. Россия	D	12.7
	E	6.350		E	6.700
	A	7.500		A	7.350
	Интегральная оценка	26.350		Интегральная оценка	26.750
3.Узбекистан	D	11.8	3. Болгария	D	13.1
	E	6.200		E	6.150
	A	7.450		A	7.500
	Интегральная оценка	25.450		Интегральная оценка	26.750

Следует отметить, что несмотря на строгие рамки правил все команды демонстрировали высокую изобретательность, индивидуальный стиль исполнения композиций. Так, например, команда Израиля отличалась высокой синхронностью при выполнении обменов, сложными видами сотрудничества и артистизмом; команда России - высокой стоимостью элементов тела и сложностью

обменов; а команда Болгарии - высоким темпом, разнообразием сотрудничества и обменов.

ВЫВОДЫ

Таким образом, повышение уровня исполнительского мастерства гимнасток в групповых упражнениях, высокая плотность результатов команд, участниц финальных соревнований таких как Бразилия, Россия, Израиль, Болгария происходит за счет увеличения сложности каждого компонента «трудности» что будет, на наш взгляд, считаться ведущей в новых правилах цикла 2025–2028гг.

Установлено, что достижение высокого спортивного мастерства и конкурентоспособность гимнасток на международной арене обусловлены не только набором технически сложных элементов, но и их артистическим исполнением с выражением неповторимого стиля каждой гимнастки в соответствии с требованиями правил соревнований.

Поэтому, возможно, на первый план выйдет именно индивидуальное мастерство каждой команды, позволившее продемонстрировать новые компоненты «трудности», виртуозность владения предметом и пластику в движениях телом (за счёт введения новых требований), сверхсложные выбросы и ловли при выполнении перебросок и «сотрудничеств», и всё это с высокой степенью артистизма, демонстрацией индивидуального стиля, присущего каждой команде.

Использованная литература

1. Анализ результатов чемпионата Европы по художественной гимнастике в Минске /И.А. Винер, Р.Н. Терехина, М. Шишковская, Е.А. Пирожкова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 6 (76). – С. 24-27.
2. Анализ содержания программ групповых упражнений, команд участниц финальных соревнований 38-го чемпионата мира по художественной гимнастике \ Терехина Р.Н., Мальнева А. С. - Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 1 (203).- С.424-427
3. Артюх Д.В. К проблеме повышения качества исполнения соревновательных программ групповых упражнений художественной гимнастики / Д.В. Артюх // Научные исследования и разработки в спорте: Вестник аспирантуры и докторантуры. – СПб.: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, 2025. – С. 22–26.

4. Бакулина Е.Д. Взаимосвязь изменения правил соревнований и исполнения элементов в композициях художественной гимнастике: автореф. дис.... канд. пед. наук / Е.Д. Бакулина. – М., 2006. – 22 с.
5. Модельные характеристики компонентов исполнительского мастерства гимнасток групповых упражнений, выступающих в соревнованиях по многоборью. / Крючек Е. С., Медведева Е.Н., Айзятullova Г.Р., Н. И.Кузьмина //Научно-теоретический журнал «Ученые записки», № 2 (120) – 2015 год - С.76-80.
6. Правила по художественной гимнастике (2022- 2024 г.).
7. Правила по художественной гимнастике (2025- 2028 г.).
8. Семибратова И.С., Егорова М.С. Сравнительный анализ выполнения элементов «трудности предмета» в российских и международных правилах соревнований по художественной гимнастике. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, - 2023, - №3, - С.26-28.
9. Факторы, обеспечивающие качественное освоение сложно-координационной работы с предметами на базовых элементах тела в художественной гимнастике. \ Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Супрун А.А., Ожиганова А.С., Лунина И.А. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 11 (213) С.548-553.
10. Эволюция содержания соревновательных программ в художественной гимнастике / Р.Н.Терехина, Е.Н. Медведева, Е.С. Крючек, А.А.Супрун, А.С. Мальнева, А.М. Кабаева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 1 (155). – С. 253–257.

References:

1. Analysis of the results of the European Rhythmic Gymnastics Championships in Minsk / I.A. Viner, R.N. Terehina, M. Shishkovskaya, E.A. Pirozhkova // Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University. – 2011. – No. 6 (76). – P. 24-27.
2. Analysis of the content of group exercise programs, teams participating in the final competitions of the 38th World Rhythmic Gymnastics Championships. Terekhina R.N., Malneva A.S. - Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University. – 2022. – No. 1 (203).
3. Artyukh D.V. On the problem of improving the quality of performance of competitive programs of group exercises in rhythmic gymnastics / D.V. Artyukh // Scientific research and developments in sports: Bulletin of postgraduate and doctoral studies. – St. Petersburg: P.F. Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health, 2025. – P. 22-26.
4. Bakulina E.D. The relationship between changing competition rules and performing elements in rhythmic gymnastics compositions: author's abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / E.D. Bakulina. – M., 2006. – 22.
5. Model characteristics of the performance mastery components for group exercise gymnasts participating in multi-sport competitions. / Kryuchek E. S., Medvedeva E. N., Aizyatullova G. R., N. I. Kuzmina // Scientific and Theoretical Journal "Scientific Notes," No. 2 (120) - 2015 - P.76-80.
6. Rules for rhythmic gymnastics (2022-2024).
7. Rhythmic Gymnastics Rules (2025-2028).

8. Semibratova I.S., Egorova M.S. Comparative analysis of the performance of "subject difficulty" elements in Russian and international rules of competitions in rhythmic gymnastics. Physical Culture: Upbringing, Education, Training, - 2023, - No. 3, - P.26-28.
9. Factors ensuring the high-quality mastery of complex coordination work with objects on basic body elements in rhythmic gymnastics. Terekhina R.N., Medvedeva E.N., Suprun A.A., Ozhiganova A.S., Lunina I.A. Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. – 2022. – № 11 (213) P.548-553.
10. Evolution of the content of competitive programs in rhythmic gymnastics / R.N. Terehina, E.N. Medvedeva, E.S. Kryuchek, A.A. Suprun, A.S. Malneva, A.M. Kabayev // Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University. - 2018. – No. 1 (155). – P. 253–257.

QARAQALPAQSTAN RESPUBLIKASÍNÍN MEKTEPKE SHEKEMGI BILIMLENDIRIW SHÓLKEMLERINIŇ AYÍRÍM KÓRSETKISHLER ANALIZI

Gaypova Roza Tursunbaevna

*Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı,
Geografiya kafedrası docenti, p.i.k. gaipovar@gmail.ru*

I.A.Atamuratov

*Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı,
2-kurs magistrantı. inyatatamuratov@gmail.com*

Bozorboyeva Zulayho Umidjon qizi

*Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı,
2-kurs magistrantı. bazarbaevazulayho9@gmail.com*

Rezyume: *Bul maqalada Qaraqalpaqstan Respublikasında mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemleri olardıń sanı jaylasıwı ózgeshelikleri haqqında sóz etilgen. Maqala mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemleri oqıtıwshı tárbiyashıları ushın ámelıy hám metodikalıq áhmiyetke iye.*

Tayanış sózler: *bilimlendiriw sisteması, infrastruktura, mektepke shekemgi bilimlendiriw, bala, oqıtıwshı*

АНАЛИЗ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКСТАН

Резюме: *В данной статье рассматриваются особенности размещения дошкольных образовательных организаций в Республике Каракалпакстан. Статья имеет практическое и методическое значение для учителей-воспитателей дошкольных образовательных организаций.*

Ключевые слова: *система образования, инфраструктура, дошкольное образование, ребенок, ученик*

ANALYSIS OF CERTAIN INDICATORS OF EDUCATIONAL SCHOOLS IN THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN

Summary: *This article discusses the characteristics of the distribution of preschool educational organizations in the Republic of Karakalpakstan. The article has practical and methodological significance for teachers and educators of preschool educational organizations.*

Keywords: *education system, infrastructure, preschool education, child, student*

KIRISIW

Bilimlendiriw sistemasınıń dáslepki basqışhı mektepke shekemgi bilimlendiriw hám tárbiya bolıp hámde úzliksiz bilimlendiriw usı jerden baslanadı.

Mámleketimizde ósip baratırǵan jas áwladımızdıń salamat jáne de hár tárepleme rawajlangan etip tárbiyalawımız, olarǵa tálim-tarbiyada nátiyjeli usıllardan paydalanıw úlken áhmiyetke iye. Olardı joqarı intellektual potenciallı, jetik hám aqıllı insan bolıp jetilisiwi usı taraw menen baylanıslı boladı.

Ótken dáwir ishinde mámleketimizde ósip baratırǵan áwladtı salamat hám hár tárepleme jetik etip jetkiziw, tálim-tárbiya túrleri hám usılların engiziwge qaratılǵan mektepke shekemgi bilimlendiriwdiń nátiyjeli sistemasın shólkemlestiriw boyınsha keń kólemli jumıslar ámelge asırıldı [1.3.].

Mektepke shekemgi bilimlendiriw bala turmısındaǵı eń zárúrli basqısh bolıp, ol balalardıń rawajlanıwında zárúrli rol oynaydı. Shaxstıń qalıplesiwine, onıń intellektuallıq, ruwxıy-etikalıq, estetikalıq hám fizikalıq rawajlanıwına, sonıń menen birge, balalardı ulıwma orta bilim beriwge tayarlawǵa tásir etedi hám olardıń keleshegin belgileydi.

Bilimlendiriw tarawı jámiyet rawajlanıwınıń eń áhmiyetli faktorlarınan biri esaplanadı. Hár qanday aymaqtıń sociallıq hám ekonomikalıq rawajlanıwı, eń aldı menen bilimlendiriw sistemasınıń rawajlanıw dárejesine baylanıslı boladı. Sebebi házirgi zaman bilimli hám uqıplı jas áwladın tárbiyalaw mámleketlik siyasattıń ajıralmas bólegi bolıp tabıladı.

Bilimlendiriwdiń eń áhmiyetli baslanǵısh basqıshı mektepke shekemgi bilimlendiriw bolıp, bul basqıshta balalardıń intellektuallıq, fizikalıq hám ruwxıy rawajlanıwına tiykar salınadı desek qátelespeymiz.

Qaraqalpaqstan Respublikası arqa rayonlarında bilimlendiriw tarawı infrastrukturasınıń rawajlanıwı aymaq rawajlanıwınıń tiykarǵı baǵdarlarınan biri esaplanadı.

TIYKARǴI BÓLIM

Mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń hár tárepleme intellektuallıq, fizikalıq, etikalıq, estetikalıq rawajlanıwı ushın shárt-sharayatlar jaratıw – bul Koncepciyanıń tiykarǵı wazıypalarınıń biri. Sebebi, bul sistemada innovaciyalardı, aldınǵı pedagogikalıq hám xabar-kommunikaciya texnologiyaların keńnen en jaydırıw maqsetinde mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerin házirgi zamanagóy ásbap-úskenenler menen támiyinlew basqıshpa-basqısh ámelge asırılmaqta.

Mektepke shekemgi bilimlendiriw mákemelerindegi toparlar balalardı tárbiyalaw hám oqıtıw procesinde zárúrli xızmet atqaradı. Bul toparlar balalardıń jası hám psixologiyalıq ózgesheliklerin esapqa alǵan halda shólkemlestiriledi, bul bolsa olardıń hár tárepleme rawajlanıwı ushın eń jaqsı sharayatlardı jaratıwǵa múmkinshilik beredi.

Jas áwladqa tárbiya beriw – maqsetke baǵdarlangan tárbiyalıq tásir kórsetiw, sociallıq turmısta qarım-qatnasqa kirisiw normaları hám oǵan ámel etiw talapları boyınsha zárúrli shárt-sharayat jaratıwdı názerde tutadı [4.17.].

Jas áwladtı pútkil turmısı dawamında úyreniw hám tálim alıw qábiletin rawajlandırıw hám bilim menen qurallandıırıw zárúr. Sebebi, úzliksiz bilimlendiriw dóretiwshilik, erkin pikirlewshi, sociallıq aktiv hámde ruwxıy bay shaxstı qalıplestiriw ushın zárúr shárt-sharayatlardı jaratadı.

Mektepke shekemgi bilimlendiriwdiń nátiyjeligin sıpatlawshı eń tiykarǵı kórsetkishlerden biri bul 3 jastan 6-7 jasqa shekem bolǵan balalardı mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerine qamtıp alıw esaplanadı.

Qaraqalpaqstanda 3-6 jastaǵı balalardıń mektepke shekemgi tálim menen qamtıp alınıwı 79,7 % teń (respublika boyınsha ortasha kórsetkish 62,0 % quraydı). [3.68.].

Qaraqalpaqstan Respublikasında iskerlik kórsetip atırǵan mámleketlik hám shańaraqlıq mámleketlik emes mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemleri (keyingi orınlarda MShBSh dep keltiriledi) sanına qosıp esaplaǵanda, 2024-jıl 1-yanvar jaǵdayına 1809 dı quraǵan bolsa, bul kórsetkish 2020-jıl 1-yanvarǵa salıstırǵanda 466 ǵa (yaǵnıy 3,9 esege) kóbeygen. Respublikada jámi MShBShleriniń 32,6 procenti (590) mámleketlik, 67,4 procenti (1219) shańaraqlıq mámleketlik emes MShBShlerine tuwrı keledi. Shańaraqlıq mámleketlik emes MShBShleri sanı sońǵı jıllarda tez kóbeymekte. Máselen, 2020-jılda 82, 2023-jılda 98 dı quraǵan bolsa bir jıl dawamında 1121ge artqan [2.3].

Eger 2024-jıl 1-yanvar jaǵdayına iskerlik júrgizip atırǵan MShBShleriniń eń kóp bólegi Beruniy (414), Nókis qalası (262) hám Ellikqala (190) rayonlarına, basqa rayonlarǵa salıstırǵanda eń tómén kórsetkish Bozataw (18), Moynaq (25) hám Qanlıkól (34) rayonlarına tuwrı kelgen. Sonnan, shańaraqlıq mámleketlik emes

MShBShleriniń eń úlken bólegi Beruniy (350), Nókis qalası (173) hám Ellikqala (143) rayonlarında dizimnen ótken bolsa, basqa rayonlarǵa salıstırǵanda eń tómén kórsetkish Moynaq (5), Bozataw (7) hám Qanlıkól (14) rayonlarına tuwrı kelgen [2.4].

MShBShlerindegi orınlar sanı bul tarawdaǵı eń zárúrli kórsetkishlerden biri dep esaplanıp, barlıq kishi jastaǵı balalarǵa balalar baqshalarına barıw hám mektepke tayarlıq kóriw múmkinshiligin mámleket hám jergilikli hákimiyat shólkemleri tárepinen támiyinleniwin sáwlelendiredi.

Mámleketlik MShBShlerinde orınlar sanı respublika boyınsha 164,5 mıńǵa teń (2024-jıl 1-yanvarǵa shekemgi shańaraqlıq mámleketlik emes MShBShlerindegi orınlar sanı haqqındaǵı maǵlıwmatlarsız keltirilgen), yaki orta esapta bir MShBShlerine 279 dan tuwrı keledi. Orınlar sanı boyınsha keyingi jıllarda artıp barmaqta (2020-jılda olar 59,7 mıń bolǵan).

Qaraqalpaqstan MShBShlerindegi orınlar sanınıń eń úlken bólegi Nókis qalası (27,2 mıń), Beruniy (26,0 mıń) hám Tórtkúl (18,3 mıń) rayonlarına tuwrı kelgen bolsa, basqa aymaqlarǵa salıstırǵanda eń tómén kórsetkish Bozataw (1,5 mıń) hámde Moynaq (2,6 mıń) rayonlarında baqlanǵan.

Demek, biz izertlep atırǵan arqa rayonlardıń kórsetkishleri birqansha tómén bolıp, bul rayonlarda baqshalar sanın kóbeytiw aktual esaplanadı.

Respublikadaǵı bar bolǵan mámleketlik MShBShlerinde 2024-jıl 1-yanvar jaǵdayında jámi 5634 toparlar bolıp, sonnan eń kóp MShBShleri toparları Nókis qalası (927), Beruniy (908) hám Tórtkúl (542) rayonları dizimge alınǵan, basqa rayonlar menen salıstırılǵanda eń tómén kórsetkishler Bozataw (52) hámde Moynaq (89) rayonlarında baqlanǵan. [2.3].

MShBShlerinde tárbiyalanıwshı balalar sanı 2024-jıl 1-yanvar jaǵdayına 117,6 mıń balanı qurap, bul 2020-jıl 1-yanvar jaǵdayına salıstırǵanda 82,7 mıń balaǵa (yaǵnıy 42,2 %ke) kóbeygen. Olardan mámleketlik MShBShlerinde tárbiyalanıwshılar sanı 87,7 mıń balanı qurap, hár bir baqshaǵa ortasha esapta 148,6 tárbiyalanıwshı tuwrı keledi. MShBShlerinde tárbiyalanıwshılar Nókis qalasında 15,2 mıń, Tórtkúlde 10,1 mıń, Ámiwdáryada 10 mıńǵa teń. Mámleketlik emes MShBShlerinde tárbiyalanıwshı balalar sanı boyınsha respublikada Beruniy rayonu

jetekshi orında 9,6 mın bala, Nókis qalası 4,3 mın bala, Ellikqala rayonı 3,1 mın bala Ámiwdárya rayonı 2,5 mın bala aldınğı orınlarda turadı [2.7].

Respublikada 3-6 jaslı balalardı mektepke shekemgi bilimlendiriw menen qamtıp alınıwı boyınsha sezilerli ósiw baqlanıp atır. Atap aytqanda, 2020-jıl 1-yanvar jaǵdayına balalardıń 53,8 % i mektepke shekemgi bilimlendiriw múmkinshiligine iye bolǵan bolsa, 2024-jıl 1-yanvar jaǵdayına bolsa bul kórsetkish 77,9 % ge shekem jetti. Bul unamlı tendenciyanı balalardı erte balalıq dáwirinde hár tárepleme rawajlanıwı ushın bilimlendiriw strategiyaları hám baǵdarlamaların tabıslı ámelge asırılıwı nátiyjesi sıpatında bahalaw múmkin.

Rayonlar dárejesinde eń joqarı kórsetkish Beruniy (95,9 %), Nókis qalası (88,6 %) hám Qońırat (87,4 %) rayonlarına tiyisli. Basqa rayonlarǵa salıstırǵanda eń tómén qamtıp alıw Tórtkúl (61,6 %) hám Bozataw (65,5 %) rayonlarında baqlanǵan.

Demek, derlik 30 % ke jaqın balalar fizikalıq, ruwxıy hám aqılıy jaqtan tolıq oqıw iskerligine tayar bolmaǵan jaǵdayda mektepke kelip, arnawlı tayarlıqtan ótkén balalar menen birge oqıydı. Bul bolsa birinshi gezekte balalarǵa hámde bilimlendiriw tarawınıń nátiyjesine birqansha keri tásiiri boladı.

JUWMAQLAW

Joqarıdaǵı analizlerden kelip shıǵıp, juwmaqlap aytıwımız múmkin, keyingi jıllarda shańaraqlıq mámleketlik emes MShBShleriniń sanı tez pátler menen kóbeymekte. Bunıń tiykargı sebebi húkimetimiz tárepinen isbilermenlikti rawajlandırıw ushın jaratılıp atırǵan sharayatlardıń nátiyjesi esaplanadı.

Mámleketlik MShBShleriniń sanıda kóbeygen. Ayırım jerlerde balalardı qamtıp alıw dárejesi qoyılǵan talaplarǵa tolıq juwap bermeydi.

Ózbekstanda Prezident mektepleri baslamasınıń dawamı retinde balalardı rawajlandırıw innovaciyalıq oraylarına iye bolǵan dáslepki “Jańa áwlad” balalar baǵshaları shólkemlestiriledi. Innovacion oraylarǵa iye “Jańa áwlad” baǵshaları prezident mektepleri sıyaqlı mektepke shekemgi bilimlendiriw sapasın asırıwda “lokomotiv” wazıypasın óteydi, dedi mektepke shekemgi hám mektep bilimlendiriw ministri E’zozxon Karimova “Ózbekstan 24” telekanalına bergen intervyusunda. Bunday baǵshalardı engiziw máselesi 4-fevral kúni prezident janında ótkerilgen prezentaciya da dodalanǵan edi. Olardı ashıw Tashkent qalası hám

Qaraqalpaqstannan baslanıp, 2028-jilda pútkil Ózbekstan aymaqların óz ishine aladı.

MShBShlerinde tálim-tárbiya beriw hám onıń nátiyjeligin arttırıw mámleketimiz tárepinen alıp barılıp atırǵan reformalardıń bir bólegi bolıp, MShBShlerine qabıl qılınatuǵın balalardı tolıǵı menen qamtıp alıw region aldındaǵı sociallıq mashqalalardıń biri. Sol sebepten, MShBShlerdiń sanın, ásirese, awıllıq jerlerde kóbeytiw búgingi kúndegi aktual máselelerdiń biri bolıp tabıladı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish koncepciyasini tasdiqlash to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 08.05.2019 yildagi PQ-4312-son.
2. Qaraqalpaqstan Respublikası Statistika basqarması maǵlıwmatları.
3. Uzakbaev K.K. Qoraqalpog'iston Respublikasida maktabgacha ta'lim tizimining tashkillashtirilishi va hududiy joylashuvidagi tafovutlar. // «Fan va jamiyat», – Nukus: 2025. 53-55-b.
4. Umarov B. Oilaviy tarbiya saboqlari. Toshkent: «Tasvir nashriyot uyi». Toshkent 2019 y. 52 b.

UMUMIY O'RTA TA'LIM MUASSASALARIDA TA'LIM-TARBIYA JARAYONINI TASHKIL ETISHDA ZAMONAVIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH

Sidiqova Muqaddas Abduvaliyevna

*Namangan Davlat Pedagogika instituti Pedagogika nazariyasi va tarixi
mutaxassisligi PNT-AU-25 Magistranti*

Ilmiy rahbar: Usmonova Muattar

Annotatsiya. Mazkur maqolada umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etishda zamonaviy pedagogik tajribalar va innovatsion yondashuvlarning o'rni tahlil qilinadi. Shuningdek, interfaol metodlar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish hamda o'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan ta'limning ahamiyati yoritiladi. Maqolada zamonaviy yondashuvlarning ta'lim sifatini oshirishdagi roli ochib beriladi.

Kalit so'zlar: Ta'lim, tarbiya, zamonaviy metodlar, interfaol usullar, innovatsiya, pedagogika, AKT, o'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. В данной статье анализируется роль современных педагогических методов и инновационных подходов в эффективной организации образовательного процесса в средних общеобразовательных учебных заведениях. Также подчеркивается важность интерактивных методов, использования информационно-коммуникационных технологий и студентоцентрированного образования. В статье раскрывается роль современных подходов в повышении качества образования.

Ключевые слова: Образование, воспитание, современные методы, интерактивные методы, инновации, педагогика, ИКТ, студентоцентрированное образование.

USE OF MODERN EXPERIENCES IN ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS IN GENERAL SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation. This article analyzes the role of modern pedagogical experiences and innovative approaches in the effective organization of the educational process in secondary general education institutions. It also highlights the importance of interactive methods, the use of information and communication technologies, and student-centered education. The article reveals the role of modern approaches in improving the quality of education.

Keywords: Education, upbringing, modern methods, interactive methods, innovation, pedagogy, ICT, student-centered education.

KIRISH

Bugungi globallashuv sharoitida ta'lim tizimini zamonaviy talablar asosida tashkil etish dolzarb masalalardan biri bo'lib qolmoqda. Ayniqsa, umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya jarayonini samarali yo'lga qo'yish jamiyat taraqqiyoti uchun muhim omil hisoblanadi. Chunki aynan shu bosqichda o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan qiziqishi, mustaqil fikrlash qobiliyati va ma'naviy qarashlari shakllanadi. Hozirgi kunda an'anaviy ta'lim usullari bilan cheklanib qolish yetarli emas. Zamonaviy jamiyat ijodkor, tashabbuskor va axborotni mustaqil tahlil qila oladigan shaxslarni talab etmoqda. Shu sababli ta'lim jarayoniga innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish, interfaol metodlardan keng foydalanish hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash zarurati ortib bormoqda. Zamonaviy tajribalar ta'lim jarayonini yanada samarali tashkil etish, o'quvchilarning darsdagi faolligini oshirish va bilimlarni mustahkam o'zlashtirishga xizmat qiladi. Bunday yondashuvlar orqali o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi hamkorlik mustahkamlanadi, ta'lim jarayoni esa yanada mazmunli va qiziqarli tus oladi. Mazkur maqolada umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishda zamonaviy tajribalardan foydalanishning ahamiyati, asosiy yo'nalishlari hamda ularning amaliy natijalari tahlil qilinadi.

METODOLOGIYA

Zamonaviy ta'lim bugungi kun talablari asosida tashkil etiladigan, o'quvchi shaxsini markazga qo'ygan va uning har tomonlama rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan tizimdir. Bu yondashuvda ta'lim jarayoni faqat bilim berish bilan cheklanmaydi, balki o'quvchilarda mustaqil fikrlash, muammolarni hal qilish, ijodkorlik va ijtimoiy faollik kabi ko'nikmalarni shakllantirishga ham xizmat qiladi. Zamonaviy ta'limning asosiy xususiyatlaridan biri — o'quvchi faoliyatining ustuvorligidir. Ya'ni, dars jarayonida o'qituvchi asosiy bilim manbai emas, balki yo'naltiruvchi va tashkil etuvchi sifatida ishtirok etadi. O'quvchi esa bilimni tayyor holda qabul qiluvchi emas, balki uni izlab topuvchi, tahlil qiluvchi va amalda qo'llovchi faol subyektga aylanadi. Bundan tashqari, zamonaviy ta'lim innovatsion pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlarga tayanadi. Bu metodlar orqali o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishi ortadi, ularning fikrlash doirasi kengayadi

va bilimlarni mustahkamlash darajasi yuqori bo'ladi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish esa ta'lim jarayonini yanada qulay va samarali qiladi. Zamonaviy ta'limning yana bir muhim jihati — individuallashtirishdir. Har bir o'quvchining qobiliyati, qiziqishi va ehtiyojlari inobatga olinadi. Bu esa o'quvchilarning o'z imkoniyatlarini to'liq namoyon etishiga yordam beradi. Zamonaviy ta'lim o'quvchini mustaqil fikrlaydigan, bilimni amaliyotda qo'llay oladigan va jamiyatda faol o'rin egallaydigan shaxs sifatida tarbiyalashga qaratilgan bo'lib, uning mohiyati ta'lim jarayonini samarali, interfaol va innovatsion asosda tashkil etishda namoyon bo'ladi.

Interfaol metodlar zamonaviy ta'lim tizimining ajralmas qismi bo'lib, o'quvchilarning dars jarayonidagi faolligini oshirishga xizmat qiladi. Mazkur metodlar o'quvchi va o'qituvchi o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytiradi, ta'lim jarayonini bir tomonlama emas, balki o'zaro muloqot asosida tashkil etishga imkon yaratadi. Interfaol metodlarning asosiy mohiyati shundan iboratki, o'quvchi darsda faol ishtirok etadi, o'z fikrini erkin bildiradi va muhokamalarda qatnashadi. Bu esa uning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. Masalan, "Aqliy hujum", "Klaster", "Debat", "Baliq skeleti", "Rol o'ynash" kabi usullar orqali o'quvchilar muammoli vaziyatlarni tahlil qiladi, o'z nuqtai nazarini asoslashga o'rganadi. Shuningdek, interfaol metodlar jamoada ishlash ko'nikmalarini shakllantirishda ham muhim ahamiyatga ega. Guruhli ishlash jarayonida o'quvchilar bir-birining fikrini tinglash, hurmat qilish va umumiy xulosaga kelish kabi ijtimoiy ko'nikmalarni egallaydi. Bu esa ularning kelajakdagi faoliyati uchun zarur bo'lgan muhim jihatlardan biridir. Interfaol metodlardan foydalanish darsni qiziqarli va samarali qiladi. O'quvchilar faqat tinglovchi emas, balki faol ishtirokchi bo'lgani sababli bilimlarni yaxshiroq o'zlashtiradi. Bundan tashqari, bu metodlar o'quvchilarda ijodkorlikni rivojlantiradi va ularni mustaqil izlanishga undaydi. Interfaol metodlar ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi, o'quvchilarning faolligini ta'minlaydi hamda ularni mustaqil va tanqidiy fikrlashga o'rgatadi. Shu bois zamonaviy ta'lim tizimida ushbu metodlardan keng foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Bugungi kunda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) ta'lim jarayonining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Ular ta'lim sifatini oshirish, darslarni samarali tashkil etish va o'quvchilarning bilim olish jarayonini yanada qiziqarli qilishda muhim vosita sifatida xizmat qiladi. Zamonaviy maktablarda kompyuterlar, interaktiv doskalar, multimedia vositalari va internet resurslaridan keng foydalanish yo'lga qo'yilgan. AKTdan foydalanish dars jarayonini vizual va interfaol shaklda tashkil etish imkonini beradi. Masalan, taqdimotlar, videodarslar, animatsiyalar va elektron darsliklar yordamida murakkab mavzularni oson tushuntirish mumkin. Bu esa o'quvchilarning mavzuni yaxshiroq anglashiga va uzoq vaqt eslab qolishiga yordam beradi. Internet tarmog'i orqali turli ta'lim platformalari, elektron kutubxonalar va onlayn resurslardan foydalanish imkoniyati mavjud. Bu o'quvchilarning mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini rivojlantiradi, ularni izlanishga undaydi. Masofaviy ta'lim shakllarining rivojlanishi esa ta'lim olish imkoniyatlarini yanada kengaytirdi. AKT o'qituvchilar uchun ham qulayliklar yaratadi. Ular darslarni rejalashtirish, materiallarni tayyorlash va baholash jarayonlarini yengillashtiradi. Elektron jurnal va kundaliklar orqali o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini kuzatish ham osonlashadi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish ta'lim jarayonini zamonaviy, qulay va samarali tashkil etishga xizmat qiladi. Bu esa o'quvchilarning bilim darajasini oshirish bilan birga, ularni zamon talablari asosida raqobatbardosh shaxs sifatida shakllantirishga yordam beradi.

O'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim zamonaviy pedagogikaning muhim yo'nalishlaridan biri bo'lib, unda o'quvchi ta'lim jarayonining markaziy subyekti sifatida qaraladi. Bu yondashuvning asosiy maqsadi — har bir o'quvchining individual qobiliyati, qiziqishi va ehtiyojlarini hisobga olgan holda uning shaxsiy rivojlanishini ta'minlashdir. Mazkur yondashuvda o'qituvchi an'anaviy bilim beruvchi rolidan ko'ra ko'proq yo'naltiruvchi, maslahat beruvchi va tashkil etuvchi sifatida ishtirok etadi. O'quvchi esa passiv tinglovchi emas, balki faol ishtirokchi sifatida bilimni mustaqil egallaydi. Bu esa o'quvchilarda mustaqil fikrlash, qaror qabul qilish va o'z nuqtai nazarini asoslash ko'nikmalarini rivojlantiradi. O'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan ta'limda differensial yondashuv muhim o'rin tutadi. Har bir

o'quvchining bilim darajasi, o'zlashtirish sur'ati va qiziqishlari turlicha bo'lgani sababli, ta'lim jarayonida individual topshiriqlar va moslashtirilgan metodlardan foydalanish zarur. Bu esa o'quvchilarning imkoniyatlarini to'liq ro'yobga chiqarishga yordam beradi. Bu yondashuv o'quvchilarni erkin fikrlashga, ijodkorlikka va o'z ustida ishlashga undaydi. Dars jarayonida muammoli vaziyatlar yaratish, loyiha ishlari va mustaqil izlanishlar orqali o'quvchilar o'z bilimlarini amaliyot bilan bog'laydi. O'Quvchi shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim yondashuvi o'quvchilarning individual rivojlanishini ta'minlash, ularni mustaqil va ijodkor shaxs sifatida shakllantirishga xizmat qiladi hamda zamonaviy ta'lim tizimining asosiy talablaridan biri hisoblanadi.

XULOSA

Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya jarayonini zamonaviy yondashuvlar asosida tashkil etish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biridir. Zamonaviy pedagogik tajribalar, interfaol metodlar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish ta'lim sifatini oshirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Shuningdek, o'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim yondashuvi orqali har bir o'quvchining individual qobiliyatlarini rivojlantirish, ularni mustaqil fikrlashga va ijodkorlikka yo'naltirish mumkin. Bu esa nafaqat bilimli, balki keng dunyoqarashga ega, ijtimoiy faol va raqobatbardosh shaxslarni tarbiyalashga imkon beradi. Natijada, ta'lim jarayonida zamonaviy tajribalardan foydalanish o'qitish samaradorligini oshiradi, o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini kuchaytiradi hamda ularning bilimlarni chuqur va mustahkam o'zlashtirishiga xizmat qiladi. Shu bois ta'lim tizimida innovatsion yondashuvlarni keng joriy etish kelajak taraqqiyotining muhim sharti hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. – Toshkent: Adliya vazirligi nashri, 2020. – 45 b.
2. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi. – Toshkent: O'zbekiston, 1997. – 32 b.
3. Pedagogika: oliy o'quv yurtlari uchun darslik. – Toshkent: O'qituvchi, 2021. – 320 b.
4. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020. – 250 b.
5. Ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari. – Toshkent: Iqtisodiyot, 2022. – 280 b.
6. Umumiy o'rta ta'lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasi. – Toshkent, 2019. – 40 b.
7. Abdullayeva Q. Pedagogik mahorat asoslari. – Toshkent: Ma'naviyat, 2018. – 200 b.

VIRTUAL MAKONLARNI HUQUQIY TARTIBGA SOLISH MUAMMOLARI

Majidov Muslimbek Mahammadjon o'g'li

Toshkent davlat yuridik universiteti

Davlat boshqaruv shu'basi

Davlat boshqaruv huquqi yo'nalishi magistranti

Annotatsiya: Mazkur maqolada virtual makonni huquqiy tartibga solishning dolzarb masalalari O'zbekiston Respublikasi qonunchiligi hamda xalqaro huquqiy standartlar asosida tizimli tahlil qilinadi. Tadqiqotda virtual muhitda huquq subyektlarining maqomi, raqamli platformalar faoliyatini tartibga solish, kiberjinoyatchilikka qarshi kurashish mexanizmlari, shaxsga doir ma'lumotlarni himoya qilish hamda sun'iy intellekt texnologiyalarining huquqiy tabiati yoritiladi. Shuningdek, virtual makonning transchegaraviyligi, anonimlik xususiyati va texnologik vositachilik omili huquqni qo'llash amaliyotiga qanday ta'sir ko'rsatishi ko'rib chiqiladi. Tadqiqot yakunida milliy qonunchilikni takomillashtirish, platforma javobgarligini aniqlashtirish, raqamli dalillar institutini rivojlantirish va xalqaro hamkorlikni kuchaytirishga qaratilgan amaliy takliflar ilgari suriladi.

Kalit so'zlar: virtual makon, raqamli huquq, kiberxavfsizlik, platforma javobgarligi, sun'iy intellekt, raqamli yurisdiksiya, inson huquqlari.

ПРОБЛЕМЫ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ

Аннотация: В данной статье проводится системный анализ актуальных проблем правового регулирования виртуального пространства на основе законодательства Республики Узбекистан и международных правовых стандартов. В исследовании рассматриваются правовой статус субъектов в виртуальной среде, регулирование деятельности цифровых платформ, механизмы противодействия киберпреступности, защита персональных данных, а также правовая природа технологий искусственного интеллекта. Кроме того, анализируется влияние трансграничного характера виртуального пространства, анонимности и технологического посредничества на правоприменительную практику. По результатам исследования предлагаются практические рекомендации по совершенствованию национального законодательства, уточнению ответственности платформ, развитию института цифровых доказательств и укреплению международного сотрудничества.

Ключевые слова: виртуальное пространство, цифровое право, кибербезопасность, ответственность платформ, искусственный интеллект, цифровая юрисдикция, права человека.

PROBLEMS OF LEGALIZATION OF VIRTUAL SPACES

Abstract: This article provides a systematic analysis of key issues in the legal regulation of virtual space based on the legislation of the Republic of Uzbekistan and international legal standards. The study examines the legal status of subjects in the virtual

environment, regulation of digital platforms, mechanisms for combating cybercrime, protection of personal data, and the legal nature of artificial intelligence technologies. It also explores how the transboundary nature of virtual space, anonymity, and technological mediation affect law enforcement practices. Based on the findings, practical recommendations are proposed for improving national legislation, clarifying platform liability, developing the institution of digital evidence, and strengthening international cooperation.

Keywords: *virtual space, digital law, cybersecurity, platform liability, artificial intelligence, digital jurisdiction, human rights.*

KIRISH

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi natijasida jamiyatda mutlaqo yangi turdagi ijtimoiy munosabatlar shakllanmoqda. Virtual makon ana shunday yangi ijtimoiy-huquqiy muhit bo'lib, unda yuzaga kelayotgan munosabatlar an'anaviy huquqiy tartibga solish mexanizmlarini qayta ko'rib chiqishni talab etadi^[1]. Bugungi kunda raqamli transformatsiya jarayonlari davlat boshqaruvi, iqtisodiyot, ta'lim, bank-moliya, savdo va kundalik ijtimoiy hayotning deyarli barcha sohalarini qamrab olgan^[2]. Shu sababli virtual makonni huquqiy tartibga solish masalasi zamonaviy davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylanmoqda^[3].

O'zbekiston Respublikasida ham "Raqamli O'zbekiston - 2030" strategiyasi doirasida raqamli iqtisodiyot infratuzilmasini rivojlantirish, davlat xizmatlarini elektron shaklga o'tkazish, axborot xavfsizligini mustahkamlash va zamonaviy axborot texnologiyalarini keng joriy etish bo'yicha izchil chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda^[4]. Bunday sharoitda virtual makonni huquqiy tartibga solishning zamonaviy, moslashuvchan va samarali modelini shakllantirish zarurati yanada kuchaymoqda^[5].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ilmiy adabiyotlarda virtual makon axborot texnologiyalari vositasida shakllanadigan, transchegaraviy xususiyatga ega bo'lgan va ijtimoiy munosabatlar raqamli platformalar, axborot tizimlari hamda dasturiy arxitektura orqali amalga oshiriladigan murakkab muhit sifatida tavsiflanadi^[6]. Mazkur makonning asosiy belgilari sifatida anonimlik, transchegaraviylik, tezkorlik, algoritmik boshqaruv hamda texnologik vositachilik ko'rsatiladi^[7].

Shu ma'noda, virtual makonni axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida shakllanadigan, undagi ijtimoiy munosabatlar huquqiy normalar, texnologik vositalar va institutsional mexanizmlar orqali tartibga solinadigan kompleks ijtimoiy-huquqiy muhit sifatida ta'riflash mumkin^[8]. Mazkur ta'rif virtual makonning nafaqat texnik, balki huquqiy va institutsional tabiatini ham ochib beradi.

O'zbekistonlik tadqiqotchilar ham mazkur masalaga alohida e'tibor qaratmoqda. Xususan, A.X. Saidov virtual makonda inson huquqlarini ta'minlashni zamonaviy huquq tizimining ustuvor vazifalaridan biri sifatida baholaydi va raqamli muhitda ham konstitutsiyaviy huquqlar to'liq kafolatlanishi lozimligini ta'kidlaydi^[8]. Sh.R. Gulyamov virtual makonni raqamli iqtisodiy munosabatlar shakllanadigan va yangi turdagi huquqiy obyektlar vujudga keladigan muhit sifatida tavsiflab, raqamli aktivlar hamda platforma iqtisodiyotining alohida huquqiy tartibga solinishini zarur deb hisoblaydi^[5]. B.X. Babajanov kiberjinoyatchilikka qarshi kurashishda milliy qonunchilikni xalqaro standartlarga uyg'unlashtirish zaruratini asoslaydi^[9]. F.O.Otaxonov esa virtual makonda ayniqsa yurisdiksiya va javobgarlik masalalari eng dolzarb muammolar qatoriga kirishini qayd etadi^[12].

Virtual makonning transchegaraviy xususiyati huquqiy yurisdiksiya masalasini sezilarli darajada murakkablashtiradi. Chunki virtual muhitda sodir etilgan huquqbuzarliklar ko'pincha bir nechta davlat hududi, server infratuzilmasi, foydalanuvchi joylashuvi va platforma operatorining ro'yxatdan o'tgan yurisdiksiyasi bilan bir vaqtda bog'liq bo'ladi^[6]. Shu bois virtual makonni huquqiy tartibga solishda xalqaro huquqiy hamkorlik alohida ahamiyat kasb etadi^[11].

O'zbekiston Respublikasida virtual makon bilan bog'liq huquqiy munosabatlar bir qator normativ-huquqiy hujjatlar orqali tartibga solinadi. Avvalo, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida axborotni izlash, olish va tarqatish huquqi, shaxsiy hayot daxlsizligi va axborot xavfsizligiga doir umumiy kafolatlar mustahkamlangan^[12]. Mazkur konstitutsiyaviy normalar virtual muhitdagi huquqiy munosabatlarni tartibga solishning asosiy poydevorini tashkil etadi.

Shuningdek, Jinoyat kodeksida axborot tizimlariga noqonuniy kirish, kompyuter axborotidan noqonuniy foydalanish, axborot xavfsizligini buzish, shaxsga

doir ma'lumotlarga tajovuz qilish kabi qilmishlar uchun javobgarlik nazarda tutilgan^[13]. Bu normalar virtual muhitda sodir etiladigan huquqbuzarliklarga nisbatan jinoiy-huquqiy ta'sir choralarini qo'llash imkonini beradi.

Bundan tashqari, "Axborotlashtirish to'g'risida"gi Qonun axborot resurslari, axborot tizimlari va axborot texnologiyalaridan foydalanishning umumiy huquqiy asoslarini belgilaydi^[14]. "Shaxsga doir ma'lumotlar to'g'risida"gi Qonun virtual muhitda shaxsiy ma'lumotlarni yig'ish, saqlash, qayta ishlash va uzatish jarayonida shaxs huquqlarini himoya qilishga qaratilgan^[15]. "Kiberxavfsizlik to'g'risida"gi Qonun esa axborot xavfsizligini ta'minlash, kiberxavflarning oldini olish va muhim axborot infratuzilmasini himoya qilish sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo'nalishlarini belgilaydi^[19].

O'zbekistonlik tadqiqotchilar ham mazkur masalaga alohida e'tibor qaratmoqda. Xususan, A.X. Saidov virtual makonda inson huquqlarini ta'minlashni zamonaviy huquq tizimining ustuvor vazifalaridan biri sifatida baholaydi va raqamli muhitda ham konstitutsiyaviy huquqlar to'liq kafolatlanishi lozimligini ta'kidlaydi^[8]. Sh.R. Gulyamov virtual makonni raqamli iqtisodiy munosabatlar shakllanadigan va yangi turdagi huquqiy obyektlar vujudga keladigan muhit sifatida tavsiflab, raqamli aktivlar hamda platforma iqtisodiyotining alohida huquqiy tartibga solinishini zarur deb hisoblaydi^[5]. B.X. Babajanov kiberjinoyatchilikka qarshi kurashishda milliy qonunchilikni xalqaro standartlarga uyg'unlashtirish zaruratini asoslaydi^[9]. F.O. Otaxonov esa virtual makonda ayniqsa yurisdiksiya va javobgarlik masalalari eng dolzarb muammolar qatoriga kirishini qayd etadi^[10].

Virtual makonning transchegaraviy xususiyati huquqiy yurisdiksiya masalasini sezilarli darajada murakkablashtiradi. jinoiy-huquqiy ta'sir choralarini qo'llash imkonini beradi.

Chunki virtual muhitda sodir etilgan huquqbuzarliklar ko'pincha bir nechta davlat hududi, server infratuzilmasi, foydalanuvchi joylashuvi va platforma operatorining ro'yxatdan o'tgan yurisdiksiyasi bilan bir vaqtda bog'liq bo'ladi^[6]. Bu esa qaysi davlat qonunchiligi qo'llanilishi, tergov harakatlarini amalga oshirish va javobgarlikni belgilash jarayonini murakkablashtiradi. Shu bois virtual makonni huquqiy tartibga solishda xalqaro huquqiy hamkorlik, xususan, davlatlar o'rtasida

axborot almashinuvi, qo'shma tergov mexanizmlari va xalqaro konvensiyalarni qo'llash alohida ahamiyat kasb etadi^[25].

O'zbekiston Respublikasida virtual makon bilan bog'liq huquqiy munosabatlar bir qator normativ-huquqiy hujjatlar orqali tartibga solinadi. Avvalo, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida axborotni izlash, olish va tarqatish huquqi, shaxsiy hayot daxlsizligi va axborot xavfsizligiga doir umumiy kafolatlar mustahkamlangan^[12]. Mazkur konstitutsiyaviy normalar virtual muhitdagi huquqiy munosabatlarni tartibga solishning asosiy poydevorini tashkil etadi hamda fuqarolarning raqamli muhitdagi huquqlarini kafolatlaydi^[8].

Shuningdek, Jinoyat kodeksida axborot tizimlariga noqonuniy kirish, kompyuter axborotidan noqonuniy foydalanish, axborot xavfsizligini buzish, shaxsga doir ma'lumotlarga tajovuz qilish kabi qilmishlar uchun javobgarlik nazarda tutilgan^[13]. Bu normalar virtual muhitda sodir etiladigan huquqbuzarliklarga nisbatan jinoiy-huquqiy ta'sir choralarini qo'llash imkonini beradi hamda kiberjinoyatchilikka qarshi kurashning huquqiy asosini yaratadi^[9].

Bundan tashqari, "Axborotlashtirish to'g'risida"gi Qonun axborot resurslari, axborot tizimlari va axborot texnologiyalaridan foydalanishning umumiy huquqiy asoslarini belgilaydi^[14]. "Shaxsga doir ma'lumotlar to'g'risida"gi Qonun virtual muhitda shaxsiy ma'lumotlarni yig'ish, saqlash, qayta ishlash va uzatish jarayonida shaxs huquqlarini himoya qilishga qaratilgan^[15].

"Kiberxavfsizlik to'g'risida"gi Qonun esa axborot xavfsizligini ta'minlash, kiberxavflarning oldini olish va muhim axborot infratuzilmasini himoya qilish sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo'nalishlarini belgilaydi^[16]. Ushbu qonunlar virtual makonni huquqiy tartibga solishda muhim normativ asos vazifasini bajaradi.

Shu bilan birga, mavjud normativ-huquqiy baza virtual makonning barcha jihatlarini to'liq qamrab olmaydi. Xususan, virtual mulk, platforma operatorlarining huquqiy maqomi, sun'iy intellekt tizimlari tomonidan qabul qilinadigan qarorlar uchun javobgarlik, algoritmik diskriminatsiya hamda raqamli aktivlar bilan bog'liq munosabatlar bo'yicha aniq va batafsil huquqiy mexanizmlar hali yetarli darajada shakllanmagan^[5]. Bu esa huquqni qo'llash amaliyotida noaniqliklarni yuzaga keltirib, yangi huquqiy yondashuvlarni ishlab chiqishni talab etadi^[2].

Bundan tashqari, virtual makonda sodir etilayotgan huquqbuzarliklar zamonaviy jamiyat uchun jiddiy xavf tug'dirmoqda. Kiberjinoyatlar qatoriga axborot tizimlariga noqonuniy kirish, kiberfiribgarlik, fishing, zararli dasturiy ta'minotdan foydalanish, shaxsiy ma'lumotlarni noqonuniy tarqatish, onlayn tovlamachilik va raqamli identifikatsiya vositalarini suiiste'mol qilish kabilar kiradi^[9]. Mazkur jinoyatlar nafaqat alohida shaxslarga, balki davlat xavfsizligi va iqtisodiy barqarorlikka ham tahdid soladi^[2].

Mazkur huquqbuzarliklarning asosiy xususiyati shundaki, ular ko'pincha transchegaraviy xarakterga ega bo'ladi. Natijada jinoyat sodir etilgan joyni, aybdor shaxsning haqiqiy joylashuvini, zarar yetkazilgan hududni va tegishli yurisdiksiyani aniqlash murakkablashadi^[6]. Bundan tashqari, virtual makonda anonimlik va ma'lumotlarni tezda yashirish imkoniyati tergov jarayonini qiyinlashtiradi^[11]. Bu esa an'anaviy tergov usullarining samaradorligini pasaytirib, yangi texnologik yondashuvlarni talab etadi^[7].

Shu nuqtayi nazardan, kiberjinoyatchilikka qarshi kurashishda nafaqat milliy qonunchilikni takomillashtirish, balki tezkor axborot almashinuvi, raqamli dalillarni yig'ish va mustahkamlash, maxsus ekspertiza institutini rivojlantirish ham muhim ahamiyat kasb etadi^[18]. Huquqni muhofaza qiluvchi organlarning texnik salohiyati va malakasini oshirish ham bu sohadagi samaradorlikning muhim shartidir^[10].

Virtual makonni huquqiy tartibga solishda xalqaro huquqiy hujjatlar hamda xorijiy tajriba muhim metodologik ahamiyatga ega. Xususan, Kiberjinoyatchilik to'g'risidagi Budapest konvensiyasi kiberjinoyatlarga qarshi kurashish bo'yicha asosiy xalqaro huquqiy mexanizmlardan biri sifatida e'tirof etiladi^[17]. Mazkur hujjat jinoyat tarkiblarini uyg'unlashtirish, tergov harakatlarini muvofiqlashtirish va xalqaro hamkorlikni kuchaytirishga xizmat qiladi^[19].

Shuningdek, Yevropa Ittifoqining General Data Protection Regulation (GDPR) reglamenti shaxsga doir ma'lumotlarni himoya qilishning zamonaviy modelini belgilab bergan bo'lsa, Digital Services Act raqamli platformalarning javobgarligi, noqonuniy kontentni cheklash va foydalanuvchilar xavfsizligini ta'minlash bo'yicha kompleks yondashuvni taklif etadi^[20]. Ushbu hujjatlar virtual makonni tartibga

solishda huquqiy aniqlik, platforma hisobdorligi va inson huquqlarini muhofaza qilish o'rtasidagi muvozanatni ta'minlash muhimligini ko'rsatadi^[21].

Xalqaro ilmiy qarashlar ham mazkur masalani chuqur yoritadi. Lawrence Lessingning "code is law" konsepsiyasiga ko'ra, raqamli muhitdagi munosabatlar nafaqat huquqiy normalar, balki dasturiy kod va platforma arxitekturasini orqali ham boshqariladi^[1]. Wolfgang Hoffmann-Riem raqamli jamiyat sharoitida huquqiy tizim dinamik va moslashuvchan bo'lishi kerakligini ta'kidlaydi^[7].

Julia Black tavakkalchilikka asoslangan tartibga solish modelini ilgari surib, barcha platformalarga bir xil talablar qo'yishdan ko'ra, xavf darajasiga qarab differensial yondashuvni qo'llash zarurligini asoslaydi^[22].

Mazkur ilmiy yondashuvlar virtual makonni samarali tartibga solishda gibridd, ko'p qatlamli va moslashuvchan modelni qo'llash zarurligini ko'rsatadi. Ya'ni, huquqiy normalar, texnologik mexanizmlar va institutsional nazorat tizimlari o'zaro uyg'unlashgan holda faoliyat yuritishi lozim^[2].

Yuqoridagilar asosida shuni aytishimiz mumkinki, virtual makonda yuzaga kelayotgan huquqiy munosabatlarning murakkablashuvi milliy qonunchilikni yanada takomillashtirishni talab etadi. Avvalo, amaldagi qonunchilikda "virtual makon" tushunchasining mustaqil huquqiy kategoriya sifatida aniq mustahkamlanmaganligi huquqni qo'llash amaliyotida ayrim noaniqliklarni keltirib chiqarmoqda^[5]. Shu bois axborot qonunchiligiga "virtual makon"ning huquqiy ta'rifini kiritish maqsadga muvofiqdir. Bu huquqiy aniqlikni ta'minlashga, sud amaliyotini bir xillashtirishga va yurisdiksiya bilan bog'liq nizolarni kamaytirishga xizmat qiladi^[8].

Ikkinchidan, raqamli platformalar faoliyatini huquqiy jihatdan aniqroq tartibga solish zarur. Xususan, platforma operatorlarining huquqiy maqomini belgilash, noqonuniy kontentga munosabat bildirish tartibini aniqlashtirish, foydalanuvchi shikoyatlarini ko'rib chiqish mexanizmlarini joriy etish hamda xalqaro tajriba asosida "safe harbour" modelining milliy variantini ishlab chiqish lozim^[23]. Bunday yondashuv platformalar va foydalanuvchilar o'rtasidagi huquqiy munosabatlarda muvozanatni ta'minlashga xizmat qiladi^[2].

Uchinchidan, sun'iy intellekt texnologiyalarining keng joriy etilishi ular tomonidan yoki ular ishtirokida qabul qilinadigan qarorlar uchun javobgarlik masalasini alohida tartibga solishni talab etadi. Shu munosabat bilan sun'iy intellekt faoliyati natijasida yetkazilgan zarar uchun fuqarolik-huquqiy javobgarlik modelini ishlab chiqish, algoritmik shaffoflik talablarini belgilash va avtomatlashtirilgan qarorlar ustidan huquqiy nazorat mexanizmlarini yaratish muhimdir^[7]. Bu esa inson huquqlarini himoya qilish va texnologik xavflarni kamaytirishga xizmat qiladi^[1].

To'rtinchidan, virtual makonning transchegaraviy tabiati kiberjinoyatchilikka qarshi kurashishda xalqaro hamkorlikni kuchaytirishni taqozo etadi. Bu borada xalqaro konvensiyalar standartlarini milliy qonunchilikka izchil implementatsiya qilish, transchegaraviy tergov tartib-taomillarini soddalashtirish va tezkor axborot almashinuvi kanallarini rivojlantirish zarur^[17]. Bunday choralar kiberjinoyatchilikka qarshi samarali kurashish va huquqni qo'llash amaliyotini takomillashtirishga xizmat qiladi^[18].

XULOSA

Mazkur tadqiqotda virtual makonni huquqiy tartibga solish bilan bog'liq dolzarb muammolar tizimli ravishda tahlil qilingan bo'lib, unda zamonaviy raqamli munosabatlarning murakkab, ko'p qatlamli va transchegaraviy xususiyati chuqur yoritilgan. Xususan, virtual muhitda huquq subyektlarining maqomi, raqamli platformalar faoliyatini tartibga solish, kiberjinoyatchilikka qarshi kurashish mexanizmlari, shaxsga doir ma'lumotlarni himoya qilish hamda sun'iy intellekt texnologiyalarining huquqiy tabiati dolzarb masalalar sifatida asoslangan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, amaldagi milliy qonunchilik virtual makon bilan bog'liq munosabatlarni to'liq qamrab olmaydi, bu esa huquqni qo'llash amaliyotida muayyan noaniqlik va ziddiyatlarni yuzaga keltirmoqda. Ayniqsa, "virtual makon" tushunchasining mustaqil huquqiy kategoriya sifatida aniq mustahkamlanmaganligi, platforma operatorlarining huquqiy maqomi va javobgarligi yetarli darajada belgilab qo'yilmaganligi, sun'iy intellekt tizimlari tomonidan qabul qilinadigan qarorlar uchun javobgarlik mexanizmlarining mavjud emasligi, shuningdek, kiberjinoyatchilikka qarshi kurashishda transchegaraviy

hamkorlikning yetarli darajada samarali yo'lga qo'yilmaganligi asosiy muammolar sifatida namoyon bo'lmoqda.

Shu munosabat bilan, virtual makonni huquqiy tartibga solish sohasida kompleks va tizimli yondashuv asosida bir qator huquqiy yechimlarni joriy etish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Avvalo, axborot qonunchiligiga "virtual makon" tushunchasining aniq va yagona huquqiy ta'rifini kiritish zarur bo'lib, bu huquqiy aniqlikni ta'minlash, sud amaliyotini bir xillashtirish hamda yurisdiksiya bilan bog'liq nizolarni kamaytirishga xizmat qiladi. Ikkinchidan, raqamli platformalar faoliyatini tartibga solish bo'yicha alohida normativ mexanizmlarni joriy etish, jumladan platforma operatorlarining huquqiy maqomini aniq belgilash, ularning javobgarlik chegaralarini ko'rsatish, "safe harbour" tamoyilini milliy qonunchilikka moslashtirish hamda noqonuniy kontentga nisbatan tezkor choralar ko'rish tartibini belgilash zarur. Uchinchidan, sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish jarayonida yuzaga keladigan huquqiy munosabatlarni tartibga solish uchun alohida yondashuv ishlab chiqilishi lozim bo'lib, bunda algoritmik shaffoflik, hisobdorlik va avtomatlashtirilgan qarorlar ustidan inson nazorati prinsiplari mustahkamlanishi, shuningdek, sun'iy intellekt faoliyati natijasida yetkazilgan zarar uchun fuqarolik-huquqiy javobgarlik mexanizmi joriy etilishi maqsadga muvofiqdir.

Bundan tashqari, kiberjinoyatchilikka qarshi kurashish samaradorligini oshirish maqsadida raqamli dalillar institutini rivojlantirish, ularni yig'ish, saqlash va sudda baholashning aniq protsessual tartibini belgilash, huquqni muhofaza qiluvchi organlarning texnik salohiyatini oshirish hamda maxsus ekspertiza tizimini takomillashtirish zarur. Virtual makonning transchegaraviy xususiyatini inobatga olgan holda, xalqaro hamkorlikni kuchaytirish, xususan, xalqaro konvensiyalar normalarini milliy qonunchilikka izchil implementatsiya qilish, tezkor axborot almashinuvi mexanizmlarini rivojlantirish va qo'shma tergov amaliyotini joriy etish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga, shaxsga doir ma'lumotlarni himoya qilish tizimini xalqaro ilg'or standartlar asosida takomillashtirish, foydalanuvchilarning raqamli huquqlarini kengaytirish hamda ma'lumotlar xavfsizligini ta'minlash bo'yicha javobgarlik choralari kuchaytirish lozim.

Umuman olganda, virtual makonni samarali huquqiy tartibga solish uchun an'anaviy yondashuvlar yetarli emas. Shu bois huquqiy normalar, texnologik mexanizmlar va institutsional nazorat tizimlari uyg'unlashgan kompleks (gibrid) modelni joriy etish zarur hisoblanadi. Mazkur yondashuv raqamli muhitda inson huquqlarini ishonchli himoya qilish, iqtisodiy xavfsizlikni ta'minlash hamda innovatsion rivojlanishni qo'llab-quvvatlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Lessig, L. Code: Version 2.0. New York: Basic Books, 2006. – p. 90–95-b. – p. 90–100-b. – p. 100–105-b.
2. Murray, A. Information Technology Law: The Law and Society. Oxford: Oxford University Press, 2019. – p. 25–30-b. – p. 130–140-b. – p. 140–150-b. – p. 130–140-b. – p. 135–140-b.
3. Mirziyoyev, Sh. M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. Toshkent: O'zbekiston, 2021. –p. 55–60-b.
4. Mirziyoyev, Sh. M. Raqamli O'zbekiston – 2030 strategiyasi. Toshkent, 2020. –p. 10–15-b.
5. Gulyamov, Sh. R. Raqamli iqtisodiyot va huquqiy tartibga solish masalalari. Toshkent, 2021. – p. 40–45-b. – p. 45–50-b. – p. 50–55-b. – p. 52–58-b.
6. Svantesson, D. J. B. Solving the Internet Jurisdiction Puzzle. Oxford: Oxford University Press, 2013. – p. 70–75-b. – p. 88–92-b. – p. 88–95-b.
7. Hoffmann-Riem, W. Big Data - Regulating the New Society. Oxford: Hart Publishing, 2020. – p. 100–105-b. – p. 110–120-b. – p. 100–110-b. – p. 110–120-b.
8. Saidov, A. X. Inson huquqlari va zamonaviy global muammolar. Toshkent: Adolat, 2020. – p. 75–80-b. – p. 70–75-b. – p. 78–82-b.
9. Babajanov, B. X. Kiberjinoatchilikka qarshi kurash muammolari. Toshkent, 2019. – p. 30–35-b. – p. 33–38-b. – p. 25–30-b.
10. Otaxonov, F. O. Axborot huquqi asoslari. Toshkent, 2022. – p. 60–65-b. – p. 70–75-b.
11. Goldsmith, J., Wu, T. Who Controls the Internet? Illusions of a Borderless World. New York: Oxford University Press, 2006. – p. 50–55-b. – p. 60–65-b.
12. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. Toshkent, 2023. – p. 12–18-b.
13. O'zbekiston Respublikasi Jinoyat kodeksi. Toshkent: Adolat, 2023. – p. 145–150-b.
14. O'zbekiston Respublikasining "Axborotlashtirish to'g'risida"gi Qonuni. – p. 6–10-b.
15. O'zbekiston Respublikasining "Shaxsga doir ma'lumotlar to'g'risida"gi Qonuni. Toshkent, 2019. – p. 8–12-b. – p. 8–14-b.
16. O'zbekiston Respublikasining "Kiberxavfsizlik to'g'risida"gi Qonuni. Toshkent, 2022. – p. 10–15-b. – p. 10–16-b.
17. Convention on Cybercrime. Budapest, 23.XI.2001. Council of Europe. – p. 7–12-b. – p. 5–10-b. – p. 10–15-b.
18. UNODC. *Comprehensive Study on Cybercrime*. – Vienna, 2013. – p. 60–70-b. – p. 70–75-b.
19. Council of Europe. *Explanatory Report to the Budapest Convention*. – 2001. – p. 12–18-b.

20. Regulation (EU) 2016/679 of the European Parliament and of the Council (General Data Protection Regulation). Brussels, 2016. – p. 33–40-b.
21. European Commission. Shaping Europe's Digital Future. – 2020. – p. 15–18-b.
22. Black J. Risk-based Regulation. – Oxford, 2010. – p. 25–35-b.
23. Regulation (EU) 2022/2065 on a Single Market for Digital Services (Digital Services Act). Brussels, 2022. – p. 33–40-b. – p. 12–20-b. – p. 15–22-b.

ZAMONAVIY TA'LIMDA ILMIY IJODKORLIKNING ROLI: META-TAHLILIY SINTEZ VA PEDAGOGIK NATIJALAR

Halimboyev Fahriyor Baxtiyor o'g'li

Namangan davlat pedagogika instituti, magistiri

Annotatsiya. Maqolada meta-tahliliy va oliy ta'lim muassasalarida ilmiy ijodkorlikni rivojlantirishga qaratilgan pedagogik aralashuvlarni baholaydi. Bir nechta tadqiqotlardan olingan ma'lumotlarni tahlil qilish natijasida umumiy ta'sir hajmi sezilarli darajada katta ekanligi aniqlandi. Muammoga asoslangan va loyihaga asoslangan o'qitish eng katta yutuqlarni beradi, undan keyin dizaynga asoslangan o'qitish, STEAM ta'limi va maker ta'limi keladi. Asosiy moderatorlar — baholash usullari, talabalar guruhi hajmi, ta'lim bosqichi va fan sohasiga oid omillar — natijalarga sezilarli darajada ta'sir o'rganib chiqilgan.

Kalit so'zlar: ilmiy ijodkorlik, pedagogik aralashuvlar, meta-tahlil, muammoga asoslangan o'qitish, STEAM ta'limi

THE ROLE OF SCIENTIFIC CREATIVITY IN MODERN EDUCATION: A META-ANALYTIC SYNTHESIS AND PEDAGOGICAL IMPLICATIONS

Annotation. The article evaluates pedagogical interventions aimed at fostering scientific creativity in higher education institutions, based on a meta-analysis. Analysis of data from several studies revealed a substantial overall effect size. Problem-based and project-based learning yield the greatest gains, followed by design-based learning, STEAM education, and maker education. The main moderators—factors related to assessment methods, student group size, educational level, and subject area—were found to have a significant impact on the results.

Keywords: scientific creativity, pedagogical interventions, meta-analysis, problem-based learning, STEAM education

РОЛЬ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: МЕТААНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

Аннотация. В данной статье на основе метаанализа дается оценка педагогических методов, направленных на развитие научного творчества в высших учебных заведениях. Анализ данных нескольких исследований выявил значительный общий эффект. Наибольший эффект дают проблемно-ориентированное и проектно-ориентированное обучение, за ними следуют дизайн-ориентированное обучение, STEAM-образование и «мейкерское» образование. Было установлено, что основные модераторы — факторы, связанные с методами оценки, размером группы студентов, уровнем образования и предметной областью — оказывают значительное влияние на результаты.

Ключевые слова: научное творчество, педагогические интервенции, метаанализ, проблемно-ориентированное обучение, STEAM-образование

KIRISH

Hozirgi kunda ta'lim tizimining eng dolzarb vazifalaridan biri – nafaqat bilimlarni o'zlashtirgan, balki ularni ijodiy qo'llay oladigan, muammolarga original yechimlar topa oladigan mustaqil fikrlovchi shaxsni tarbiyalashdir. Zamonaviy jamiyatning tez texnologik va ijtimoiy transformatsiyalari sharoitida an'anaviy bilimlarni uzatishga asoslangan pedagogik model o'z samaradorligini qisman yo'qotmoqda. Sun'iy intellekt va avtomatlashtirish jarayonlarining joriy etilishi bilan takrorlanuvchi kognitiv vazifalar tobora avtomatlashtirilmoqda, bu esa mehnat bozorida ijodiy muammolarni hal qilish qobiliyatiga ega bo'lgan mutaxassislariga bo'lgan talabni keskin oshirmoqda. Aynan shu nuqtada ilmiy ijodkorlik – yangi, qimmatli va empirik jihatdan asoslangan g'oyalarni ishlab chiqish, muammolarni kashf etish va ularga noodatiy yechimlar taklif qilish qobiliyati – ta'limning strategik maqsadi sifatida kun tartibiga chiqmoqda.

Ilmiy ijodkorlik, Guilford (1967) va Torrance (1968) kabi tadqiqotchilar tomonidan asos solingan an'anaga ko'ra, bir nechta asosiy komponentlarni o'z ichiga oladi: fluens (ko'p g'oyalar yaratish qobiliyati), fleksibillik (turli toifalardagi yechimlarni topish qobiliyati), originalistik (noyob va nodir yechimlarni taklif etish) va elaboratsiya (g'oyalarni batafsil ishlab chiqish). Ushbu komponentlar o'zaro uzviy bog'liq bo'lib, har biri o'quvchining ilmiy-ijodiy salohiyatini namoyon etishda muhim rol o'ynaydi. Zamonaviy ta'limda ilmiy ijodkorlikni rivojlantirish zarurati ortib borayotgan empirik dalillar bilan tasdiqlanadi. Jahon Iqtisodiy Forumi tomonidan 2023-yilda e'lon qilingan "Kelajakdagi ish o'rinlari" hisobotiga ko'ra, tahliliy fikrlash va ijodiy fikrlash ishchilar uchun eng muhim ikki ko'nikma sifatida baholangan, bunda ijodiy fikrlash ishchilarning buzilgan ish muhitiga moslashish qobiliyatining ahamiyati inobatga olingan holda ikkinchi o'rinni egallagan. Hisobot shuningdek, kelgusi besh yil ichida ishchilarning 44% ko'nikmalari buzilishi kutilayotganini aniqladi, bu 2016 yildagi 35% ga nisbatan sezilarli o'sishdir, va avvalgi so'rovlar bilan taqqoslash shuni ko'rsatadiki, ish joyi vazifalari tobora avtomatlashtirilayotgan sari ijodiy fikrlash analitik fikrlashga nisbatan ahamiyatini oshirmoqda. Iqtisodiy hamkorlik va rivojlanish tashkilotining PISA 2025. Fan bo'yicha ramkasi an'anaviy 'ilmiy savodxonlik'dan ilmiy izlanishlar uchun dizayn yaratish va baholash,

shuningdek, ilmiy ma'lumotlar va dalillarni tanqidiy tahlil qilish kabi kengroq ta'lim natijalariga e'tibor qaratadi, bu esa ijodiy ilmiy fikrlash zarurligini yana-da ta'kidlaydi. Bu tan olingan ahamiyatga qaramay, maktab yoshidagi o'quvchilar orasida ilmiy ijodkorlikning hozirgi holati xavotirli manzarani ko'rsatadi. Xalqaro O'quvchilarni Baholash Dasturi (PISA) 2022 yilda birinchi marta 64 ta mamlakat va iqtisodiyotda ijodiy fikrlash bo'yicha ixtiyoriy baholashni o'z ichiga oldi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, o'rtacha hisobda 15 yoshli o'quvchilarning atigi 27% eng yuqori malaka darajasiga (5- yoki 6-daraja) erishgan, bu esa ularga ilmiy, ijtimoiy va badiiy muammolar uchun bir nechta, original va puxta ishlab chiqilgan g'oyalarni yaratish imkonini bergan. Aksincha, 78% o'quvchilar kamida asosiy darajaga (2-daraja) erishgan. Eng yuqori va eng past natija ko'rsatgan mamlakatlar o'rtasidagi farq juda katta – taxminan 28 ball, va beshta eng yaxshi natija ko'rsatgan mamlakatda (Singapur, Koreya, Kanada, Avstraliya va Yangi Zelandiya) har 100 nafar o'quvchidan 3 nafardan kamrog'i beshta eng past natija ko'rsatgan mamlakat: Albaniya, Filippin, O'zbekiston, Marokash va Dominikan Respublikasi o'rtacha ko'rsatkichlari darajasida yoki undan past natija ko'rsatadi. Jinsiy farqlar ham mavjud: o'qish bo'yicha natijalarni hisobga olgan holda qizlar ijodiy fikrlash bo'yicha o'g'il bolalardan 2 ball yoki undan ko'proq ustun bo'ldilar.

ADABIYOT TAHLILI VA METADOLOGIYASI

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, 1990-yildan 2026-yilgacha chop etilgan, ingliz tilida yoki ingliz tilidagi annotatsiyalarga ega bo'lgan hamkasblar ko'rib chiqqan jurnal maqolalari, konferensiya materiallari va doktorlik dissertatsiyalari bilan cheklangan. Topilgan maqolalarning adabiyotlar ro'yxati qo'lda tekshirilib, qo'shimcha tegishli tadqiqotlar aniqlangan. Metodologik qat'iylikni saqlash maqsadida ilmiy bo'lmagan adabiyotlar kiritilmagan. Elektron ma'lumotlar bazalarida keng qamrovli qidiruv PRISMA (Sistemali sharhlar va meta-tahlillar uchun afzal ko'riladigan hisobot elementlari) ko'rsatmalariga muvofiq o'rganib chiqildi. Qidirilgan ma'lumotlar bazalariga quyidagilar kiradi: ERIC, Web of Science, Scopus, PsycINFO, Google Scholar va Ta'lim Resurslari Axborot Markazi (Education Resources Information Center). Qidiruv atamalari uchta sohadagi kalit so'zlarni birlashtiradi: (a) ijodkorlik atamalari ("ilmiy

ijodkorlik," "ijodiy fikrlash," "tarqalgan fikrlash," "innovatsiya"); (b) pedagogik atamalar ("aralashuv," "dastur," "tayyorgarlik," "o'qitish," "o'quv dasturi," "STEAM," "PBL"); va (c) ta'lim konteksti atamaları ("talaba," "maktab," "sinf," "K-12," "oliy ta'lim"). Boolean operatorlari (AND, OR) zarur hollarda qo'llanildi. Ta'lim kontekstida ilmiy ijodkorlikni konseptualizatsiya qilish bir nechta bir-birini to'ldiruvchi nazariy ramkalar asosida quriladi. Amabile ijodkorlikning komponent nazariyasi (1983, 1996) ijodiy samaradorlik uchta muhim komponentning uyg'unlashuvidan paydo bo'lishini ta'kidlaydi: soha bilan bog'liq ko'nikmalar (ma'lum bir sohada bilim va texnik mahorat), ijodkorlikka oid jarayonlar (yangi fikrlashga yordam beruvchi kognitiv uslublar va ish odatlari) hamda vazifa motivatsiyasi (ayniqsa ichki motivatsiya). Ushbu modelning empirik tasdiqlovi turli muhitlarda namoyon bo'lgan: 1384 nafar ishchi o'rtasida o'tkazilgan zarur shartlar tahlili ijodiy o'z-o'ziga ishonch ijodkorlik uchun muhim turtki ekanligini aniqladi — boshqa omillarga qaramay, shaxslar ijodiy salohiyatlariga bo'lgan kuchli ishonch bo'lmasa, yuqori ijodiy natijalarga erisha olmaydi. 431 nafar talaba ishtirokida Xitoy universitetida o'tkazilgan tadqiqot ijodiy o'quv muhitlari o'quv maqsadlariga yo'naltirish, bilim almashish va tarmoq aloqalarini mustahkamlash orqali talabalarning ijodkorligini oshirishini tasdiqladi.

Csikszentmihalyi ijodkorlikning tizimli modelini taklif etadi, bu model ilmiy ijodkorlik shaxslar, ramziy bilim sohalari va ijtimoiy e'tirof maydonlari o'rtasidagi o'zaro ta'sirdan kelib chiqishini ta'kidlaydi. Ilmiy tushunchalar so'rovni tuzuvchi ramziy tizimlarga vakilliklar va usullarning umumiy tarmog'i sifatida joylashgan. Shunday qilib, ta'limda ilmiy ijodkorlikni rivojlantirish uchun fanni statik bilimlar yig'indisi emas, balki doimiy ravishda yaratiladigan, baholanadigan va qayta tasavvur qilinadigan g'oyalar dinamik tizimi sifatida ko'rish zarur. Ilmiy ijodkorlikning ikki jarayonli modeli divergent fikrlash — ko'p, turli va noodatiy javoblar yaratish — hamda konvergent fikrlash — g'oyalarni empirik cheklovlarga muvofiq baholash va takomillashtirish — o'rtasidagi farqni ko'rsatadi. Ilmiy ijodkorlik asosan tuzilmali, soha xususiyatiga oid murakkab muammolarni hal qilish shaklidir; u belgilangan muammo makonlarida tizimli kognitiv tadqiqotlarni o'z ichiga oladi va dastlabki muammo holatlarini kerakli maqsad holatlariga aylantirish

uchun turli strategiyalardan foydalanadi. Amaliy jihatdan, ilmiy ijodkorlik to'rtta tez-tez baholangan o'lchovdan iborat: originalik (g'oyalarning betakrorligi), kengaytirish (g'oyalarning tafsiloti va rivojlanishi), ravonlik (yaratilgan g'oyalar soni) va moslashuvchanlik (g'oya toifalarining xilma-xilligi). Moderator tahlili akademik daraja va geografik joylashuv bo'yicha ta'sir hajmlari o'rtasida sezilarli farqlarni aniqladi, STEM sohasi va amalga oshirish davri esa natijalarga sezilarli darajada ta'sir qilgani yo'q.

STE(A)M ta'limi keng ko'lamda baholangan. 2013–2023 yillarda chop etilgan 29 ta xalqaro jurnal maqolasidan olingan 29 ta ta'sir kattaliklarining meta-tahlili shuni ko'rsatdiki, umumiy o'rtacha og'irlangan ta'sir kattaligi 1.11 ni tashkil etgan, bu talabalarning ijodkorligini yaxshilashda katta ijobiy ta'sirni bildiradi. Ta'sir kattaliklariga sezilarli darajada ta'sir qiluvchi moderator o'zgaruvchilarga fan sohalari, asosiy fan, haftalik dars soatlari va axborot texnologiyalari qo'llab-quvvatlashi kiradi. Alohida Janubiy Koreya meta-tahlili ushbu natijalarni tasdiqladi, ijodkorlik fan jarayonlari ko'nikmalari, fanga munosabat, ijodiy muammolarni hal qilish va akademik erishuvlar bo'yicha sezilarli ta'sir kattaliklarini ko'rsatdi.

2005–2025 yillardagi 101 empirik tadqiqotni o'z ichiga olgan tizimli adabiyot sharhi maktab muhitida ijodkorlikni rivojlantirish bo'yicha dalillarni sintez qildi, aniq aralashuvlarni (ijodkorlik texnikalari, to'g'ridan-to'g'ri trening, tuzilgan faoliyatlar) bilvosita aralashuvlardan (alternativ pedagogika, talaba markazli izlanish, ijodiy muammolarni hal qilish, aralash/teskari o'qitish, psixologik jihatdan xavfsiz muhit, o'qituvchining rag'batlantirishi hamda moddiy/raqamli imkoniyatlar) ajratib ko'rsatdi. Shu bilan birga, ko'rib chiqish shuni ko'rsatdiki, ijodkorlikni qo'llab-quvvatlovchi muhit neytral sharoitlarga nisbatan aralashuv samaradorligini taxminan 1,5–2 barobar oshiradi.

Keng qamrovli Ilmiy ijodkorlikni baholash o'rta maktab o'quvchilari uchun mo'ljallangan yangi vosita bo'lib, unda muammoni aniqlash, gipotezani tuzish va tajribaviy tekshirish bosqichlarini baholash uchun real hayotiy ilmiy stsenariylar kiritilgan. Ilmiy Ijodiy Fikrlash Shkalasi (SCTS) 10-sinfning 401 nafar o'quvchisi bilan eksplorator faktor tahlili yordamida tasdiqlangan bo'lib, u tarqalgan fikrlash

ko'rsatkichlarini sohadagi maqbullik mezonlari bilan birlashtiradi. O'quv muhitining xususiyatlari ijodkorlik rivojlanishiga sezilarli darajada ta'sir qiladi. Psixologik xavfsizlik, avtonomiyani qo'llab-quvvatlash, kognitiv qiyinchilik va resurslarning mavjudligi bilan tavsiflanadigan ijodiy o'quv muhiti bir nechta mexanizmlar orqali ijodkorlikni sezilarli darajada rag'batlantirishi isbotlangan. 85 ta fan sinfi o'rganilgan tadqiqotda ijodkorlik haqidagi o'sishga yo'naltirilgan e'tiqodlarga ega o'qituvchilarga ega sinflardagi o'quvchilar bir semestr davomida o'zgarish bo'yicha barqaror e'tiqodlarga ega o'qituvchilarga qaraganda ikki baravar ko'proq natija ko'rsatdilar. Iqtisodiy noqulayliklar hanuzgacha jiddiy to'siq bo'lib qolmoqda: ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan zaif qatlam vakillaridan bo'lgan o'quvchilar ijodiy fikrlash bo'yicha minimal malaka darajasidan past natija ko'rsatishda imtiyozli tengdoshlariga nisbatan 2,3 barobar ko'proq uchraydi.

METODOLOGIYA

Joriy ta'lim tendentsiyalari va demografik prognozlarga asoslangan kelajakdagi bashoratli stsenariylar shuni ko'rsatadiki, pedagogik islohotlarsiz global mehnat bozori 2030 yilga borib STEM sohalarida taxminan 85 million ijodiy muammolarni hal qiluvchi mutaxassislar yetishmovchiligiga duch kelishi mumkin. Aksincha, agar barcha OECD mamlakatlari o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatini atigi bitta PISA darajasiga ko'tarishga erishsa, 2040 yilga kelib global Yalpi ichki mahsulotga yillik ta'siri taxminan 2,9 trillion dollarni tashkil etadi. Bu tadqiqot K-12 va oliy ta'lim muassasalarida ilmiy ijodkorlikni rivojlantirishga qaratilgan pedagogik aralashuvlar bo'yicha dalillar bazasini keng qamrovli baholash uchun tizimli adabiyotlar sharhi va meta-tahliliy sintez dizaynidan foydalanildi. Ushbu metodologik yondashuv uchta asosiy sababga ko'ra tanlandi: so'nggi yigirma yil ichida ilmiy ijodkorlik bo'yicha empirik tadqiqotlarning sezilarli o'sishi tizimli umumlashtirishni talab qiladi; meta-tahliliy usullar turli tadqiqotlar bo'yicha ta'sir kattaliklarining miqdoriy baholarini taqdim etadi, bu esa eng samarali amaliyotlarni aniqlashga imkon beradi; moderator tahlillari aralashuv samaradorligiga ta'sir qiluvchi kontekstual omillarni o'rganishga imkon beradi.

NATIJALAR

Ushbu meta-tahliliy sintez 17 ta tadqiqotdagi 20 ta natijani, shuningdek 18 ta tanqidiy ko'rib chiqilgan maqola, 29 ta xalqaro jurnal maqolasi va 22 ta empirik tadqiqotdan olingan qo'shimcha ma'lumotlarni birlashtirib, K-12 va oliy ta'lim muassasalarida talabalarning ilmiy ijodkorligini oshirishga qaratilgan pedagogik aralashuvlarning keng qamrovli bahosini taqdim etadi. Sintez qilingan dalillar shuni ko'rsatadiki, pedagogik aralashuvlar barcha ta'lim bosqichlarida o'quvchilarning ilmiy ijodkorligiga statistik jihatdan sezilarli va amaliy jihatdan muhim ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Tadqiqotlar o'rtasidagi heterogenlikni hisobga olish uchun tasodifiy ta'sir modellaridan foydalangan holda, barcha aralashuv turlari bo'yicha umumiy o'rtacha og'irlangan ta'sir kattaligi sezilarli darajada bo'lib, Hedges' g ko'rsatkichlari doimiy ravishda katta ta'sirlar uchun belgilangan an'anaviy mezonlardan ($g \geq 0.80$) yuqori bo'ldi. 1992 yildan 2019 yilgacha chop etilgan 17 tadqiqotdagi 20 natijaga asoslangan asosiy meta-tahlil shuni ko'rsatdiki, aralashuvlarning samaradorligi pedagogik yondashuvga qarab sezilarli darajada farq qiladi. Muammolarni hal qilish bo'yicha aralashuvlar talabalarning ilmiy ijodkorligiga eng katta ta'sirni ko'rsatgan, undan keyin ilmiy mantiqiy fikrlash bo'yicha aralashuvlar keladi. PRISMA protokoli bo'yicha o'tkazilgan 19 ta tadqiqotni o'z ichiga olgan qo'shimcha meta-tahlil ushbu natijalarni qayta tasdiqladi va kengaytirdi. Loyiha asosidagi o'qitish (PjBL) va muammo asosidagi o'qitish (PBL) eng katta ta'sir ko'rsatganini, mos ravishda $g = 2.10$ va $g = 1.49$ katta effekt o'lchamlari bilan aniqladi. STEM kontekstlari va izlanishga asoslangan o'qitish o'rtacha ijobiy ta'sirlarni namoyish etdi. 35 ta eksperimental tadqiqot ($N = 14\,688$ ishtirokchi) ma'lumotlarini sintez qilgan miya fanlari savodxonligining ijodiy fikrlashga ta'siri bo'yicha alohida tahlil kichik, ammo sezilarli ijobiy ta'sirni aniqladi. Ushbu ta'sir originalik ($g = 0,53$) bo'yicha ravonlik ($g = 0,20$) va umumiy ijodkorlik balli ($g = 0,26$) ga nisbatan ancha kuchliroq bo'lib, bu neyrofan asosidagi pedagogika faqat yaratilgan g'oyalar sonini oshirishdan ko'ra, yangi g'oyalarni shakllantirishda ayniqsa samarali bo'lishi mumkinligini ko'rsatadi.

Muammoga asoslangan va loyihaga asoslangan o'qitish: Dalillar PBL va PjBLni ilmiy ijodkorlikni rivojlantirish uchun eng kuchli pedagogik yondashuvlar sifatida ko'rsatadi. PjBL ($g = 2.10$) bo'yicha ta'sir hajmi shuni ko'rsatadiki, loyiha

asosidagi ta'lim olgan talabalar nazorat guruhi talabalaridan taxminan ikki standart og'ishma darajada ustun turadi — bu ta'limiy aralashuvlarda kamdan-kam uchraydigan darajadir. Ushbu yondashuvlar ayniqsa samarali ko'rinadi, chunki ular talabalarni innovatsion yechimlarni talab qiladigan, turli fanlararo va real dunyo muammolari kontekstiga cho'ktiradi hamda ularni muammoni aniqlash, gipotezani shakllantirish, tajriba o'tkazish, ma'lumotlarni tahlil qilish va baholash kabi ilmiy metodning muhim bosqichlariga jalb qiladi. K-12 o'quvchilari bo'yicha solishtirma meta-tahlil muammoga asoslangan o'qitishning fikrlash ko'nikmalari va muammolarni hal qilish ko'nikmalariga ta'siri juda yuqori ekanligini, ijodiy fikrlash esa tekshirilgan barcha kognitiv natijalar bo'yicha eng kuchli yaxshilanishlarni ko'rsatganini tasdiqladi. PBL ning 21-asr ko'nikmalariga ta'sirini o'rganishga bag'ishlangan alohida meta-tahlil esa o'rtacha ta'sir kattaligi yuqori darajada ahamiyatli natijani qayd etdi. Sinf tuzilishi: Konvergensiya (ko'p fanli) sinflar maker ta'limi bo'yicha yakka fanli sinflarga nisbatan yuqori ta'sir kattaliklarini ko'rsatdi.

XULOSA

Muammoga asoslangan va loyihaga asoslangan o'qitish eng samarali yondashuvlar bo'lib, undan keyin dizaynga asoslangan o'qitish, maker ta'limi va STEAM integratsiyasi keladi. Aralashuv samaradorligi baholash usullari, guruh hajmi, ta'lim bosqichi, fan sohasiga va sinf tuzilmasiga qarab tizimli ravishda o'zgaradi. Natijalar, ikki jarayonli modelni qo'llab-quvvatlaydi, originalik va ravonlik mashg'ulotlarga turlicha javob berishini ko'rsatadi. Tizimli model atrof-muhit ta'sirini namoyish etuvchi moderator tahlillar orqali qo'llab-quvvatlanadi. Natijalar shuni ham ko'rsatadiki, ilmiy ijodkorlik yagona xususiyat emas, balki mashq qilish mumkin bo'lgan kognitiv ko'nikmalar to'plamidir. Ta'lim beruvchilarga ustuvorlik berishi, dizayn fikrlash va yaratuvchilik faoliyatlarini integratsiya qilishi, aralash baholash strategiyalarini joriy etishi, o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishini uzluksiz ta'minlashi, ta'lim darajasi va oldingi bilimlarga qarab farqlashtirishi hamda ijtimoiy-iqtisodiy tafovutlarning kengayishini oldini olish uchun resurslarni adolatli taqsimlashni ta'minlashi kerak. O'quv dasturi standartlariga ijodiy ilmiy amaliyotlar aniq kiritilishi kerak. Baholash tizimlari kamida 10–15% savollarni ochiq, ijodiylikni baholovchi formatlarga ajratishi lozim. O'qituvchilarni tayyorlash

dasturlariga ijodiylik fanini malaka oldi va malaka oshirish tayyorgarligiga kiritish zarur. Ijodiylikni qo'llab-quvvatlovchi muhitga sarmoya kiritish yuqori iqtisodiy daromad keltiradi. Ilmiy ijodkorlik o'rgatilishi mumkin bo'lgan, o'lchanadigan va iqtisodiy jihatdan muhim kompetentsiyadir. Eng samarali pedagogikalar umumiy grammatikaga ega: haqiqiy, noaniq tuzilgan muammolar; keng qamrovli izlanish; talabaning avtonomiyasi; va takroriy loyihalash. Fan ta'limini ma'lumot uzatish tizimidan ijodiy faoliyatga aylantirish nafaqat maqsadga muvofiq, balki 21-asrda iqtisodiy raqobatbardoshlik va ongli fuqarolik uchun zarurdir. Dalillar bazasi aniq yo'l-yo'riq ko'rsatadi. Qolgan qiyinchilik — bu jamoaviy iroda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

- 1.Amabile, T. M. (1983). Ijodkorlikning ijtimoiy psixologiyasi. Springer-Verlag.
- 2.Ilmiy ijodkorlikni rivojlantirish bo'yicha aralashuvlarning meta-tahlili.
- 3.Nordic Studies in Science Education, 3(1), 45–57.
- 4.McKinsey Global Institute. (2021). COVID-19dan keyin ishning kelajagi. McKinsey & Company.
- 5.OECD. (2023a). PISA 2022 ijodiy fikrlash baholash: Natijalar va tahlillar. OECD Publishing.
- 6.OECD. (2023b). PISA 2025 Science Framework. OECD Publishing.
- 7.WEF (World Economic Forum). (2023). Kelajakdagi Ish O'rinlari Hisobot 2023. WEF.
- 8.Higgins, J. P. T., Thomas, J., Chandler, J., et al. (2020). Cochrane handbook for systematic reviews of interventions. Wiley.
- 9.Raxmonov.I “Sun’iy intellekt davrida bo'lajak o'qituvchilarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlar”, "Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy-uslubiy jurnali 2026-yil 2-soni.
10. Bybee, R. W. (2013). The case for STEM education. NSTA Press.

SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINING PEDAGOGIK MULOQOTGA TA'SIRI

Mamajonov Adhamjon Akramjon o'g'li

Namangan davlat Pedagogika instituti magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada sun'iy intellekt texnologiyalarining zamonaviy ta'lim jarayonidagi o'rni va pedagogik muloqotga ta'siri keng qamrovli o'rganilgan. Maqolada sun'iy intellekt vositalarining o'qituvchi-o'quvchi munosabatlariga, dars jarayoniga va ta'lim sifatiga qanday ta'sir ko'rsatayotgani tahlil qilingan. Sun'iy intellektning pedagogik muloqotga ijobiy va salbiy ta'sir ko'rsatuvchi jihatlari aniqlangan. Shuningdek, texnologiyalarning kelajakdagi imkoniyatlari va o'qituvchi roliga ta'siri yoritilgan.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, pedagogik muloqot, ta'lim texnologiyalari, raqamli ta'lim, ChatGPT, o'qituvchi, o'quvchi, shaxsiy ta'lim, raqamli etika.

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES ON PEDAGOGICAL COMMUNICATION

Abstract: This article provides a comprehensive study of the role of artificial intelligence technologies in the modern educational process and their impact on pedagogical communication. The article analyzes how artificial intelligence tools are affecting teacher-student relationships, the learning process, and the quality of education. Both the positive and negative aspects of artificial intelligence's influence on pedagogical communication have been identified. Furthermore, the future potential of these technologies and their impact on the role of the teacher are examined.

Keywords: artificial intelligence, pedagogical communication, educational technologies, digital education, personalized learning, digital ethics.

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

Аннотация: В данной статье широко исследована роль технологий искусственного интеллекта в современном образовательном процессе и их влияние на педагогическое общение. В статье анализируется, как инструменты искусственного интеллекта воздействуют на взаимоотношения учителя и ученика, на ход урока и качество образования. Выявлены положительные и отрицательные аспекты влияния искусственного интеллекта на педагогическое общение. Кроме того, освещены будущие возможности технологий и их влияние на роль учителя.

Ключевые слова: искусственный интеллект, педагогическое общение, образовательные технологии, цифровое образование, персонализированное обучение, цифровая этика.

KIRISH

Bugungi kunda, texnologiyalar shunchalik tez rivojlanmoqda zamonaviy ta'lim tizimi ham bu o'zgarishlardan chetda qolmayapti. Umuman olganda hozirgi global axborot texnologiyalar taraqqiyot davrida sun'iy intellekt jamiyatning barcha bo'g'inlariga jumladan, o'quv jarayoniga ham ulkan ta'sir ko'rsatmoqda. Mavzuning dolzarbligi shundaki, sun'iy intellekt hozirgi kunda jamiyatimizning barcha bo'g'inlarining ich-ichigacha kirib bormoqda xususan, ta'lim jarayoniga ham, chunki bu strategik va hayotiy zaruriyatga aylanib ulgurgan dolzarb masaladir. O'zbekistonda aholi soni shiddat bilan o'sib bormoqda, bu esa o'z navbatida maktablar va oliy ta'lim muassasalarida o'quvchilar sonining keskin ortishiga olib kelyapti. Natijada bitta sinfda o'quvchilar sonining ko'payishi sababli, o'qituvchi har bir bola bilan individual pedagogik muloqot qilishda muammolar yzuaga kelmoqda. O'qituvchi uchun ushbu muammolarni kamaytirish maqsadida sun'iy intellekt asosidagi chat-botlar va virtual asistentlar o'qituvchining yuklamasini kamaytiradi. Ular hozirgi kunda takroriy savollarga javob berish, uy vazifalarini tekshirishni o'z zimmasiga oladi. Natijada , o'qituvchida o'quvchilar bilan ma'naviy, tarbiyaviy va chuqurroq shaxsiy muloqot qilish uchun vaqt aratish imkoni paydo bo'ladi.. Sun'iy intellektga asoslangan zamonaviy texnologiyalar ta'lim samaradorligini oshirishda ulkan imkoniyatlar yaratish bilan birga, jonli muloqotni susaytirish va ta'limni mexaniklashtirib yuborish kabi jiddiy xavflarni ham yuzaga keltirmoqda. Garchi bir qator xorijiy tadqiqotlarda sun'iy intellekt ning ta'limdagi roli o'rganilgan bo'lsa-da, milliy ta'lim muhitida uning pedagogik muloqotga ta'siri hali yetarlicha tadqiq etilmagan.

Sun'iy intellekt texnologiyalarining pedagogik muloqotga ta'sirini o'rganish, uning ijobiy va salbiy jihatlarini aniqlash hamda o'qituvchi-o'quvchi munosabatlarida yuzaga kelayotgan yangi muammolarni tahlil qilishdan iborat. Mamlakatimizda hozirgi kunda ta'lim jarayonida o'quvchilar bilan ishlashda sun'iy intellekt asosida har bir o'quvchiga individual yondashuv olib borish maqsadida zamonaviy platformalar va chat-botlar yaratilmoqda masalan: "Ibrat Farzandlari, Mutolaa, Salom AI" va boshqa shu kabi loyihalar amalda qo'llanilib kelinmoqda bu faqat o'quvchining emas balki o'qituvchining ham o'z shaxsiy

kompetensiyalarini doimiy ravishda rivojlantirib borish uchun samarali xizmat qilib kelmoqda. Bundan tashqari yurtimizda har bir qatlam vakillari sun'iy intellekt kurslarida doimiy o'qitib kelinmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Sun'iy intellekt texnologiyalarining pedagogik muloqotga ta'sirini o'rganish uchun xalqaro va mahalliy ilmiy adabiyotlar, nazariy konsepsiyalar hamda statistik ma'lumotlar keng ko'lamda tahlil qilindi. Tadqiqot metodologiyasi empirik ma'lumotlar yig'ishga emas, nazariy tahlil va qiyosiy yondashuvga asoslanadi. Sun'iy intellektning ta'lim sohasiga kirib kelishi "ta'limdagi sun'iy intellekt" nomi bilan mustaqil ilmiy yo'nalish sifatida tan olingan. Holmes, Bialik va Fadel ta'kidlashicha, sun'iy intellekt o'qituvchini almashtira olmaydi, chunki insoniy muloqot, empatsiya va ijodiy fikrlash hech qachon to'liq avtomatlashtirilmaydi. Biroq sun'iy intellekt ning keng tarqalishi bilan o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi bevosita muloqot hajmi qisqarib, uning sifati o'zgarib bormoqda. Zawacki-Richter va boshqalar 146 ta xalqaro maqolani tahlil qilib, sun'iy intellekt ning ta'limdagi qo'llanilishini to'rt yo'nalishda tasniflagan: baholash, ta'limni moslashtirish, ma'muriy jarayonlar va muloqotni qo'llab-quvvatlash. Shunisi e'tiborliki, nashr etilgan ishlarning atigi 12% bevosita pedagogik muloqotni o'rganishga bag'ishlangan — bu esa ilmiy bo'shliq mavjudligidan dalolat beradi. UNESCO ma'lumotlariga ko'ra, dunyo bo'ylab 60 dan ortiq davlatlarning ta'lim tizimiga sun'iy intellektga asoslanga zamonaviy texnologiyalar va platformalar joriy etilgan bo'lib, bu ko'rsatkich har yili 30% ga o'sib bormoqda. Nazariy asos sifatida bir qator yirik olimlarning konsepsiyalaridan foydalanildi. A. A. Leontyev muloqotni mustaqil faoliyat turi sifatida ta'riflab, uni kommunikativ, interaktiv va perseptiv tomonlarning birligi deb belgilagan. Uning nazariyasiga ko'ra, pedagogik muloqot faqat ma'lumot uzatish vositasi emas, balki o'quvchi shaxsini shakllantirishning asosiy mexanizmidir. V. A. Kan-Kalik esa pedagogik muloqotni besh uslubga ajratgan: hamkorlikka, do'stona munosabatga, masofani saqlashga, qo'rqitishga va yaltiroqlikka asoslangan muloqot. Bundan tashqari, Vygotskiyning "yaqin rivojlanish zonasi" konsepsiyasi ham tadqiqotda muhim o'rin tutdi — sun'iy intellekt bu zonada o'qituvchi vazifasini qay darajada bajara olishi

yoki insoniy muloqotni siqib chiqarishi masalasi tahlil qilindi. O'zbek pedagogika fanida sun'iy intellekt ning pedagogik muloqotga ta'siri hali mustaqil tadqiqot ob'ekti sifatida yetarlicha ko'rib chiqilmagan. Mavjud mahalliy ishlar asosan sun'iy intellekt ni texnik vosita sifatida tavsiflash bilan cheklanib, uning o'qituvchi-o'quvchi munosabatlariga chuqur ta'sirini tahlil qilmagan. "Raqamli O'zbekiston — 2030" strategiyasi doirasida ta'limni raqamlashtirish jadal olib borilayotgan bir paytda, bu bo'shliqni to'ldirish alohida ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotning ob'ekti — oliy ta'lim muassasalarida sun'iy intellekt texnologiyalari sharoitida kechayotgan pedagogik muloqot jarayoni. Predmeti — sun'iy intellekt vositalarining o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi jonli muloqotga ko'rsatayotgan ijobiy va salbiy ta'siri hamda ushbu munosabatlarning yangi shakllar kasb etish tendensiyalari.

METADOLODIYA

Holmes va Zawacki-Richter asarlari tahlil qilinib, sun'iy intellekt ning pedagogik muloqotga ta'siriga oid umumiy tendensiyalar aniqlandi va o'zbek ta'lim muhitiga tatbiq etildi. Qiyosiy tahlil metodi. Finlyandiya ta'lim tizimidagi sun'iy intellekt tajribalari, Janubiy Koreyadagi "AI tutor" platformalari va O'zbekistondagi an'anaviy pedagogik muloqot shakllari taqqoslandi. Tizimli yondashuv. Pedagogik muloqotning kommunikativ, interaktiv va perseptiv tomonlari yaxlit tizim sifatida ko'rib chiqildi va sun'iy intellekt ning har bir elementga ta'siri alohida tahlil qilindi. **Natijalar:** Adabiyotlar tahlili, qiyosiy tahlil va tizimli yondashuv asosida olib borilgan ushbu nazariy tadqiqot bir qator muhim natijalarni ko'rsatdi. Natijalar ikki asosiy yo'nalishda sun'iy intellekt ning pedagogik muloqotga ijobiy ta'siri va salbiy ta'siri doirasida bayon etiladi. Sun'iy intellektning pedagogik muloqotga ijobiy ta'siri: Birinchidan, sun'iy intellekt texnologiyalari ta'lim jarayonini individuallashtirish imkoniyatini sezilarli darajada oshiradi. Holmes, Bialik va Fadel asarlari tahlili asosida aniqlangandek, sun'iy intellekt tizimlari har bir o'quvchining bilim darajasi, o'zlashtirish sur'ati va qiziqishlariga qarab ta'lim mazmunini moslashtirib beradi. Ikkinchidan, sun'iy intellekt vositalari o'qituvchining ma'muriy va texnik yukini kamaytirish orqali pedagogik muloqotga ajratiladigan vaqtni ko'paytiradi. Sun'iy intellektning pedagogik muloqotga salbiy

ta'siri: Birinchidan, Leontyev nazariyasiga ko'ra pedagogik muloqotning kommunikativ, interaktiv va perseptiv tomonlari yaxlit birlikda ishlashi lozim. sun'iy intellekt sharoitida kommunikativ tomon rivojlanayotgan bo'lsa-da, interaktiv va perseptiv tomonlar o'zaro ta'sir va bir-birini his qilish sustlashib bormoqda. Ikkinchidan, Kan-Kalik tasnifiga ko'ra pedagogik muloqotning eng samarali turi hamkorlikka asoslangan muloqot o'qituvchi va o'quvchining birgalikda fikrlashini talab qiladi. sun'iy intellekt ning ortiqcha qo'llanilishi o'quvchining mustaqil fikrlash ko'nikmasini susaytirib, uni tayyor javob olishga o'rgatib qo'yishi mumkin. Uchinchidan, UNESCO hisobotida ta'kidlanganidek, sun'iy intellekt ning jadal kirib kelishi o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida "raqamli vositachilik" hodisasini yuzaga keltirmoqda. Jonli, yuzma-yuz muloqot hajmi qisqarib borayotganligi ayniqsa kichik yoshdagi o'quvchilar uchun jiddiy xavf hisoblanadi. To'rtinchidan, o'zbek ta'lim muhiti uchun xos muammo sifatida raqamli tengsizlik masalasi aniqlandi. Shahar va qishloq maktablari o'rtasidagi texnologik tafovut hali ham katta bo'lib, bu SI dan foydalana oluvchi va foydalana olmaydigan o'quvchilar o'rtasida pedagogik muloqot sifatida ham keskin farq paydo bo'lishiga olib kelishi mumkin.

MUHOKAMA

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, sun'iy intellekt texnologiyalarining pedagogik muloqotga ta'siri bir tomonlama emas, u bir vaqtning o'zida ham imkoniyatlar, ham jiddiy xavflarni o'z ichiga oladi. sun'iy intellekt ning ta'lim jarayoniga kirib kelishi o'qituvchi vazifasini yo'q qilmaydi, balki uni o'zgartiradi. O'qituvchi texnik va ma'muriy yukdan ozod bo'lib, o'z e'tiborini asosan jonli muloqot, emotsional qo'llab-quvvatlash va ijodiy hamkorlikka qarata oladi. Biroq, sun'iy intellekt ning ortiqcha yoki noto'g'ri qo'llanilishi pedagogik muloqotni yuzakilashtirishi, o'quvchining mustaqil fikrlash va o'qituvchi bilan bevosita muloqot qilish istagini susaytirishi mumkin. Leontyev va Kan-Kalik nazariyalari doirasida tahlil qilganda, sun'iy intellekt kommunikativ tomonni axborot uzatishni samarali qo'llab-quvvatlashi mumkin. Ammo pedagogik muloqotning eng muhim qismi o'zaro his qilish, tushunish va hamkorlikka asoslangan fikrlash faqat jonli insoniy munosabatlar orqali to'liq amalga oshiriladi. Demak, sun'iy intellekt qanchalik

rivojlangan bo'lmasin, u haqiqiy pedagogik muloqotning o'rnini bosa olmaydi. O'zbek ta'lim muhiti uchun esa alohida e'tibor talab qiladigan ikki muammo mavjud: o'qituvchilarning sun'iy intellekt bilan ishlash pedagogik ko'nikmalarining yetarlicha shakllanmaganligi va shahar hamda qishloq maktablari o'rtasidagi raqamli tengsizlik. "Raqamli O'zbekiston — 2030" strategiyasi texnik infratuzilmani rivojlantirishga katta e'tibor qaratayotgan bo'lsa-da, aynan shu ikki masalaga alohida yondashuv ishlab chiqilishi zarur.

XULOSA

Ushbu tadqiqot davomida, sun'iy intellekt — bu vosita, o'qituvchi emas. U qanchalik rivojlangan bo'lmasin, insoniy muloqotning o'rnini to'liq bosa olmaydi. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi jonli aloqa, o'zaro ishonch, emotsional qo'llab-quvvatlash va hamkorlikka asoslangan fikrlash bularning barchasi faqat haqiqiy pedagogik muloqot orqali amalga oshiriladi. Shu bilan birga, sun'iy intellekt texnologiyalarini inkor etish ham to'g'ri emas. To'g'ri va o'ylangan tarzda qo'llanilganda sun'iy intellekt o'qituvchining yukini kamaytiradi, ta'limni individuallashtiradi va o'quvchiga qo'shimcha ko'mak beradi. Masalan, sun'iy intellekt dan foydalanish yoki foydalanmaslikda emas masala uni qanday va qay darajada qo'llashda. O'zbek ta'lim muhiti uchun esa bu masala ayniqsa dolzarb, jonli pedagogik muloqotni asrab qolish va raqamli tengsizlikni bartaraf etish masalalariga alohida e'tibor qaratilishi zarur. Umuman olganda, sun'iy intellekt texnologiyalari pedagogik muloqotni yo'q qilmaydi, lekin e'tiborsiz qoldirilsa, uni yuzakilashtirishi mumkin. Shu sababli o'qituvchi har qanday sharoitda ham ta'lim jarayonining markazida qolishi, sun'iy intellekt esa uning ishonchli yordamchisiga aylanishi lozim. Shundagina texnologiya va insoniy muloqot uyg'unligi ta'minlanib, ta'lim o'z asosiy maqsadi shaxsni kamol toptirishga xizmat qila oladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education. — Boston: Center for Curriculum Redesign, 2022. — 180 p.
2. Kan-Kalik V. A. Uchitelyu o pedagogicheskoy obshchestvennoy funktsii. — Moskva: Prosveshcheniye, 1987. — 190 s.
3. Leontyev A. A. Pedagogicheskoye obshchestvennoy funktsii. — Moskva: Pedagogika, 1979. — 148 s.
4. Mirzayev A. Sun'iy intellekt va ta'lim: imkoniyatlar va muammolar // Pedagogika jurnali. — 2022. — №3. — B. 45–51.

5. O'zbekiston Respublikasi "Raqamli O'zbekiston — 2030" davlat strategiyasi. — Toshkent, 2020.
- 6 Raxmonov.I. "Raqamli transformatsiya sharoitida bo'lajak o'qituvchilarning universal kompetensiyalarini rivojlantirish". // NamDU axborot nomasi. –2026–3-son. //b-1315-1319
7. UNESCO. AI and Education: Guidance for Policy-makers. — Paris: UNESCO, 2023. — 66 p.
8. Vygotsky L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. — Cambridge: Harvard University Press, 1978. — 159 p.
9. Yusupova N. Raqamli texnologiyalarning ta'lim jarayoniga ta'siri // Zamonaviy ta'lim. — 2021. — №7. — B. 33–39.

XULQI OG'ISHGAN BOLALAR BILAN ISHLASHDA OILA, MAHALLA, TA'LIM MUASSASASI HAMKORLIGI

Ma'rufjonova Oyshaxon

*Namangan Davlat Pedagogika instituti Pedagogika fakulteti pedagogika nazariyasi
va tarixi yo'nalishi AU- 25- guruh 1- bosqich magistratura talabasi*

Oyshaxonmarufjonova95@mail.com

+998945191222

Annotatsiya. Mazkur maqolada xulqi og'ishgan bolalar bilan ishlashda oila, mahalla va ta'lim muassasasi hamkorligining ahamiyati tahlil qilinadi. Bolaning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishida ushbu uch tomonlama hamkorlikning roli katta bo'lib, ularning tarbiyaviy, pedagogik va psixologik ko'mak orqali bolalarni ijobiy xulqli shaxs sifatida shakllantirishga xizmat qiladi. Maqolada bolalar bilan ishlashning samarali usullari va hamkorlik mexanizmlari yoritiladi.

Kalit so'zlar: Xulqi og'ishgan bolalar, oila, mahalla, ta'lim muassasasi, hamkorlik, tarbiya, psixologik yordam.

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ, РАЙОНА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ

Аннотация. В данной статье анализируется важность сотрудничества между семьей, соседями и образовательными учреждениями в работе с детьми с поведенческими расстройствами. Роль такого трехстороннего сотрудничества в личностном и социальном развитии ребенка велика, и благодаря их воспитательной, педагогической и психологической поддержке оно способствует формированию позитивной личности ребенка. В статье освещаются эффективные методы и механизмы сотрудничества в работе с детьми.

Ключевые слова: Дети с поведенческими расстройствами, семья, соседи, образовательные учреждения, сотрудничество, воспитание, психологическая поддержка.

COOPERATION BETWEEN FAMILY, NEIGHBORHOOD, AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN WORKING WITH CHILDREN WITH BEHAVIOR DEVIATIONS

Annotation. This article analyzes the importance of cooperation between family, neighborhood and educational institution in working with children with behavioral disorders. The role of this three-way cooperation in the personal and social development of the child is great, and through their educational, pedagogical and psychological support, it serves to form children as positive personalities. The article highlights effective methods and mechanisms of cooperation in working with children.

Keywords: Children with behavioral disorders, family, neighborhood, educational institution, cooperation, upbringing, psychological support.

KIRISH

Bolalarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishida xulqiy tarbiya muhim ahamiyatga ega. Ayniqsa, xulqi og'ishgan bolalar bilan ishlash alohida e'tibor va maxsus yondashuvni talab qiladi, chunki bunday bolalar ijtimoiy me'yorlarga moslashishda qiyinchiliklar ko'rsatadi va tarbiyaviy jihatdan qo'shimcha yordamga muhtoj bo'ladi. Oila, mahalla va ta'lim muassasasi bolaning tarbiyasi va ijtimoiylashuvida asosiy rol o'ynovchi muhitlar hisoblanadi. Oila bolaning birinchi pedagogik muhitidir, u yerda axloqiy qadriyatlar va ijtimoiy me'yorlar shakllanadi. Mahalla esa bolaga keng ijtimoiy muhitni taqdim etadi, u yerda bolalar tengdoshlar bilan muloqot qiladi va jamiyat qoidalarini o'rganadi. Ta'lim muassasalari esa pedagogik va psixologik yordamni ta'minlab, bolalarning bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishda markaziy rol o'ynaydi. Xulqi og'ishgan bolalar bilan samarali ishlash uchun oila, mahalla va ta'lim muassasasi o'rtasida yaqin hamkorlik zarur. Ushbu uch tomonlama hamkorlik bolaning xulqini ijobiy yo'naltirish, uning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirish va shaxsiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlashga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Xulqi og'ishgan bolalar – bu ijtimoiy me'yorlarga moslashishda qiyinchiliklar ko'rsatadigan, o'zini boshqarishda muammolar yuzaga keladigan va ba'zan salbiy xulq namoyon qiladigan bolalardir. Ularning xulqi atrof-muhit bilan muloqot qilish jarayonida turli muammolarni keltirib chiqaradi va ijtimoiy jihatdan muvofiqlikni kamaytirishi mumkin. Bunday bolalarning xulqidagi og'ishlar turli ko'rinishlarda namoyon bo'ladi. Masalan, ular o'z hissiyotlarini boshqarishda qiyinchiliklar, diqqatni jamlay olmaslik, tengdoshlar bilan muloqotda muammolar, majburiyatlarni bajarmaslik yoki konfliktli vaziyatlarda noxush xatti-harakatlarni ko'rsatishi mumkin. Shu bilan birga, xulqi og'ishgan bolalarda ijobiy tomonlar ham mavjud bo'lib, ular o'z qiziqishlari va iste'dodlarini to'g'ri yo'naltirish orqali ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishi mumkin. Xulqi og'ishgan bolalar bilan ishlashda ularning xulqiy xususiyatlarini aniqlash, sabablarini tahlil qilish va shaxsiy xususiyatlarini hisobga olgan holda individual yondashuvni qo'llash muhim hisoblanadi. Bunday yondashuv orqali bolalarda ijobiy xulqni shakllantirish,

ularning ijtimoiy moslashuvini yaxshilash va tarbiyaviy ishlarni samarali amalga oshirish mumkin bo'ladi. Shu tariqa, xulqi og'ishgan bolalar tushunchasi ularning xulqidagi og'ishlarni aniqlash, ijtimoiy va pedagogik yordam ko'rsatish hamda tarbiyaviy jarayonni samarali tashkil etish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Oila – bolaning birinchi va eng muhim tarbiyaviy muhitidir. U yerda bola axloqiy qadriyatlarni, ijtimoiy qoidalarni va odob-axloq normalarini o'rganadi. Ayniqsa, xulqi og'ishgan bolalar bilan ishlashda oila muhim ahamiyat kasb etadi, chunki ota-ona va yaqin qarindoshlarning yondashuvi bolaning xulqiy rivojlanishini belgilovchi asosiy omildir. Oila bolaga emotsional xavfsizlikni ta'minlaydi, uning hissiy holatini qo'llab-quvvatlaydi va ijobiy xulqni shakllantirishda namuna bo'ladi. Onalar va otalar bir xil pedagogik yondashuvni qo'llash orqali bolaga doimiy va barqaror me'yorlarni o'rgata oladi. Shu bilan birga, ota-onaning bolaning xulqidagi salbiy odatlarni aniqlashi, u bilan individual tarzda ishlashi va ijobiy rag'batlantirish orqali ijobiy xulqni rivojlantirish imkonini yaratadi. Shuningdek, oila maktab va mahalla bilan hamkorlik qilganda bolaning tarbiyasi yanada samarali bo'ladi. Ota-onalar pedagoglar bilan maslahatlashib, uy sharoitida qo'shimcha pedagogik va tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishi mumkin. Shu tarzda, oila bolaga birinchi tarbiyaviy yordamni beruvchi markaz sifatida xulqi og'ishgan bolalarni ijobiy xulqli shaxsga aylantirish jarayonida beqiyos rol o'ynaydi.

Mahalla va keng ijtimoiy muhit bolalarning tarbiyasi va xulqiy rivojlanishida muhim omil hisoblanadi. Mahalla bolalar uchun turli yoshdagi tengdoshlar bilan muloqot qilinadigan, jamoaviy faoliyat va madaniy tadbirlarda ishtirok etiladigan makon sifatida xizmat qiladi. Shu orqali bolalar ijtimoiy qoidalarni o'rganadi, jamoaviy hamkorlikni rivojlantiradi va o'z xulqini boshqarishni o'rganadi. Xulqi og'ishgan bolalar bilan ishlashda mahalla faoliyati alohida ahamiyatga ega. Mahalla tashkilotlari tomonidan tashkil etiladigan sport, madaniy va ijtimoiy tadbirlar bolalarni ijobiy xulq va odatlarni shakllantirishga jalb qiladi. Bolalar birgalikda faoliyat olib borish jarayonida ijtimoiy me'yorlarni o'rganadi, tengdoshlar bilan muloqot qiladi va o'zini jamiyatga moslashtirishni o'rganadi. Shuningdek, mahalla pedagoglar va psixologlar bilan hamkorlik qilganda, bolaning xulqidagi salbiy odatlarni aniqlash va ularni ijobiy yo'naltirish yanada samarali bo'ladi. Mahalla va

ijtimoiy muhitning faol hamkorligi orqali xulqi og'ishgan bolalarda ijtimoiy ko'nikmalar, mustaqil fikrlash va ijobiy xulqni rivojlantirish mumkin bo'ladi. Shu tariqa, mahalla va ijtimoiy muhit bolalarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishida, xususan xulqi og'ishgan bolalarni ijobiy xulqli shaxsga aylantirish jarayonida beqiyos rol o'ynaydi. Ta'lim muassasasi – bolaning ijtimoiylashuvi va xulqiy rivojlanishida markaziy rol o'ynovchi muhitdir. Maktab va bolalar bog'chasi xulqi og'ishgan bolalar bilan ishlashda nafaqat bilim beruvchi, balki tarbiyaviy va psixologik yordam ko'rsatadigan muassasa sifatida faoliyat yuritadi. Pedagoglar bolalarning xulqidagi salbiy odatlarni aniqlab, ularni ijobiy xulq va ijtimoiy ko'nikmalar bilan almashtirishga yordam beradi. Xulqi og'ishgan bolalar bilan ishlashda samarali pedagogik yondashuvlar muhim ahamiyatga ega. Interaktiv metodlar, rol o'yinlari, muammoli vaziyatlar va guruh mashg'ulotlari orqali bolalar o'z xulqini nazorat qilishni, tengdoshlar bilan muloqot qilishni va ijtimoiy qoidalarni o'rganishni o'rganadi. Shuningdek, individual yondashuv orqali pedagog bolaning o'ziga xos xulqiy xususiyatlarini hisobga oladi va unga moslashtirilgan tarbiyaviy ishlarni amalga oshiradi. Pedagogik yondashuvning samarali shakllari bolalarning hissiy va ijtimoiy rivojlanishini rag'batlantiradi. Masalan, ijobiy rag'batlantirish, muammoli vaziyatlarni birgalikda yechish, guruh ichida qo'llab-quvvatlash kabi usullar bolalarning xulqiy xatolarini kamaytiradi va ijobiy odatlarni shakllantiradi. Shu bilan birga, pedagog-psixologlar bilan hamkorlik orqali bolaning xulqidagi muammolar chuqur tahlil qilinadi va zarur psixologik yordam ko'rsatiladi.

XULOSA

Xulqi og'ishgan bolalar bilan ishlashda oila, mahalla va ta'lim muassasasi hamkorligi muhim ahamiyatga ega. Oila bolaning birinchi tarbiyaviy muhitidir va ota-onaning pedagogik yondashuvi bolaning xulqiy rivojlanishida asosiy rol o'ynaydi. Mahalla bolalarni keng ijtimoiy muhitga jalb qilib, ularni jamoaviy faoliyatga moslashishga o'rgatadi. Ta'lim muassasalari esa pedagogik va psixologik yordamni ta'minlab, bolalarning xulqiy va ijtimoiy ko'nikmalarini shakllantiradi. Uch tomonlama samarali hamkorlik bolalarga bir xil pedagogik va tarbiyaviy yondashuvni ta'minlaydi, ularning xulqidagi salbiy odatlarni aniqlash va ularni ijobiy yo'naltirish imkonini beradi. Shu orqali xulqi og'ishgan bolalar ijtimoiy

qoidalarni o'rganadi, o'zini boshqarishni o'rganadi va ijobiy xulqni rivojlantiradi. Natijada, oila, mahalla va ta'lim muassasasi o'rtasidagi yaqin hamkorlik xulqi og'ishgan bolalarning shaxsiy, ijtimoiy va axloqiy rivojlanishini ta'minlaydi hamda ularni jamiyatga moslashgan va ijobiy xulqli shaxs sifatida tarbiyalashda asosiy vosita bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Qodirova, D. Bolalar xulqi va pedagogik yondashuvlar. Tashkent, 2018. 150 b.
2. Islomov, A. Oila va ta'lim muassasasi hamkorligi. Tashkent, 2019. 160 b.
3. Karimova, S. Mahalla va bolalarni tarbiyalash tizimi. Tashkent, 2020. 140 b.
4. UNESCO. Child Development and Social Integration. Paris, 2017. 120 b.
5. Rasulov, F. Pedagogik psixologiya va bolalar tarbiyasi. Tashkent, 2021. 180 b.

UDK: 796.83:796.071.2-053.5

SPORT MAKTABLARIDA 10–12 YOSHLI BOKSCHILAR UCHUN 4 HAFTALIK TAYYORLOV-TAHLIL BOSQICHNING MAZMUNI VA TASHKIL ETILISHI

Dadabayev Akromjon Gapparovich

Jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti Fargʻona filiali, “Jismoniy tarbiya, sport nazariyasi va uslubiyati” kafedrası dotsenti

Telefon: +998 94 890 09 69

Annotatsiya. Tadqiqot maqsadi — sport maktablarida 10–12 yoshli bokschilarni seleksiya qilish samaradorligini oshiruvchi 4 haftalik tayyorlov-tahlil bosqichining mazmuni va tashkil etilish modelini ishlab chiqish va amaliy asoslash. Tadqiqot metodlari: pedagogik kuzatuv, pedagogik eksperiment, nazorat testlari (umumiy jismoniy tayyorgarlik — 30 m yugurish, 3×10 m moki yugurish, turgan joydan uzunlikka sakrash, tortilish; maxsus tayyorgarlik — oddiy va tanlovli reaksiya vaqti, toʻgʻridan-toʻgʻri zarba tezligi, Romberg muvozanati), tibbiy-biologik nazorat (Ruffier indeksi), matematik-statistik tahlil ($M \pm SD$, Student *t*-kriteriysi, Hedges’ *g* taʼsir hajmi 95% ishonch oraligʻi bilan, Shapiro–Wilk normallik testi). Tadqiqotda Fargʻona viloyati sport maktablarining 64 nafar 10–12 yoshli bokschilari ishtirok etdi (nazorat guruhi — 32, tajriba guruhi — 32). Natijalar koʻrsatishicha, 4 haftalik tayyorlov-tahlil bosqichi anʼanaviy bir bosqichli seleksiyaga nisbatan umumiy jismoniy tayyorgarlik boʻyicha 9,2–14,6% ($p < 0,05$), maxsus tayyorgarlik boʻyicha 9,5–16,7% ($p < 0,05$) ustunlikni taʼminladi (Hedges’ $g > 1,4$). Xulosa: taklif etilgan 4 haftalik bosqichli model seleksiya mezonlarini aniqlashtirish, saralash algoritmini takomillashtirish va yosh bokschilarni istiqboliligini obʼektiv baholash imkonini beradi.

Kalit soʻzlar: boks, 10–12 yoshli bokschilar, sport seleksiyasi, tayyorlov-tahlil bosqichi, mikrotsikl, umumiy jismoniy tayyorgarlik, maxsus tayyorgarlik, tezkorlik, reaksiya vaqti, sport maktabi, pedagogik eksperiment, seleksiya mezon.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ 4-НЕДЕЛЬНОГО ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ЭТАПА ДЛЯ БОКСЁРОВ 10–12 ЛЕТ В СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация. Цель исследования — разработать и экспериментально обосновать содержание и организацию 4-недельного подготовительно-аналитического этапа для повышения эффективности отбора боксёров 10–12 лет в спортивных школах. Методы исследования: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, контрольные испытания (общая физическая подготовка — бег 30 м, челночный бег 3×10 м, прыжок в длину с места, подтягивание; специальная подготовка — простая и сложная двигательная реакция, скорость прямого удара, равновесие в позе Ромберга), медико-биологический контроль (индекс Руффье), математико-

статистический анализ ($M \pm SD$, t -критерий Стьюдента, величина эффекта Hedges' g с 95% доверительным интервалом, тест нормальности Шапиро–Уилка). В исследовании приняли участие 64 боксёра 10–12 лет из Ферганской области (контрольная группа — 32, экспериментальная — 32). Результаты: 4-недельный подготовительно-аналитический этап обеспечил превосходство над одноэтапной селекцией по общей физической подготовке на 9,2–14,6% ($p < 0,05$) и по специальной подготовке на 9,5–16,7% ($p < 0,05$) при величине эффекта Hedges' $g > 1,4$. Вывод: предложенная 4-недельная ступенчатая модель позволяет уточнять критерии отбора, совершенствовать алгоритм селекции и объективно оценивать перспективность юных боксёров.

Ключевые слова: бокс, боксёры 10–12 лет, спортивный отбор, подготовительно-аналитический этап, микроцикл, общая физическая подготовка, специальная подготовка, быстрота, время реакции, спортивная школа, педагогический эксперимент, критерий отбора.

CONTENT AND ORGANIZATION OF A 4-WEEK PREPARATORY-ANALYTICAL STAGE FOR 10–12-YEAR-OLD BOXERS IN SPORTS SCHOOLS

Abstract. The aim of the study was to develop and experimentally substantiate the content and organization of a 4-week preparatory-analytical stage for improving the effectiveness of selecting 10–12-year-old boxers in sports schools. Research methods included pedagogical observation, pedagogical experiment, control tests (general physical fitness — 30 m sprint, 3×10 m shuttle run, standing long jump, pull-ups; specific fitness — simple and choice reaction time, straight-punch speed, Romberg balance), medical-biological monitoring (Ruffier index), and mathematical-statistical analysis ($M \pm SD$, Student's t -test, Hedges' g effect size with 95% confidence interval, Shapiro–Wilk normality test). The study involved 64 boxers aged 10–12 years from the Fergana region of Uzbekistan (control group — 32, experimental group — 32). Results showed that the 4-week preparatory-analytical stage produced a significant advantage over traditional one-stage selection: general physical fitness indicators improved by 9.2–14.6% ($p < 0.05$) and specific fitness indicators by 9.5–16.7% ($p < 0.05$) in the experimental group, with Hedges' $g > 1.4$. In conclusion, the proposed 4-week stepwise model makes it possible to refine selection criteria, improve the screening algorithm, and objectively assess the prospects of young boxers for sports schools and Olympic/Paralympic preparation centers.

Keywords: boxing, 10–12-year-old boxers, sports selection, preparatory-analytical stage, microcycle, general physical fitness, specific fitness, speed, reaction time, sports school, pedagogical experiment, selection criterion.

KIRISH

O'zbekistonda sport sohasini rivojlantirish, jahon miqyosidagi sport maydonlariga faol chiqish hamda Olimpiya va Paralimpiya o'yinlarida yuqori

natijalarni qo'lga kiritish masalasi davlat siyosati darajasida belgilab qo'yilgan. Shu munosabat bilan yosh sportchilarni, xususan 10–12 yoshli bokschilarni o'z vaqtida va ilmiy asoslangan tarzda sport maktablari hamda Olimpiya va Paralimpiya tayyorlov markazlariga tanlab olish bugungi kunda dolzarb pedagogik muammolardan biri hisoblanadi.

Sport seleksiyasi jarayonining an'anaviy tashkiliy yondashuvi, odatda, bolani sport maktabiga qabul qilishda bir martalik nazorat testlari yoki ommaviy saralash turnirlari natijalariga tayanadi. Ushbu "to'g'ridan-to'g'ri seleksiya" yondashuvi bolaning haqiqiy sport layoqati, individual rivojlanish sur'ati, yangi sport mashg'ulotlariga moslashuvchanligi va psixofiziologik zaxiralarini aniqlashda yetarli emas. Natijada, istiqbolli bolalar saralashdan o'tmay qolishi, aksincha, vaqtinchalik yuqori natija ko'rsatgan, ammo uzoq muddatli sport istiqboliga ega bo'lmagan bolalarning tayyorlov guruhlariga kiritilishi holatlari kuzatiladi.

Ushbu muammoni yechishning pedagogik yo'nalishi sifatida biz ilgari surayotgan yondashuv — sport maktabi sharoitida 4 haftalik tayyorlov-tahlil bosqichini joriy etish. Bu bosqich mobaynida nomzodlar nafaqat bir qator testlardan o'tkaziladi, balki maxsus tuzilgan mashg'ulotlar dasturi asosida tizimli ravishda kuzatib boriladi hamda ularning o'qitiluvchanligi, moslashuvchanligi va ichki zaxiralari ob'ektiv tarzda aniqlanadi.

Muammoning ilmiy holati tahlili shuni ko'rsatadiki, boks bo'yicha yosh sportchilarni seleksiya qilishga bag'ishlangan mavjud tadqiqotlarda, asosan, morfofunktsional belgilar, reaksiya tezligi va jismoniy sifatlarning izolyatsiyalangan ko'rsatkichlari e'tiborga olinadi. Biroq, bolalarning 4 hafta davomidagi tayyorgarlik dinamikasini tizimli baholash, saralash mezonlariga kiritish va integral algoritm asosida qaror qabul qilish masalalari yetarlicha o'rganilmagan.

Tadqiqot maqsadi — sport maktablarida 10–12 yoshli bokschilarni seleksiya qilish samaradorligini oshiruvchi 4 haftalik tayyorlov-tahlil bosqichining tuzilmasini, mazmunini va tashkil etilish tartibini ishlab chiqish hamda uning pedagogik samaradorligini eksperimental asoslash.

Tadqiqot vazifalari: 1) 10–12 yoshli bokschilarni seleksiya qilishdagi mavjud metodik yondashuvlarni nazariy jihatdan tahlil qilish; 2) 4 haftalik

tayyorlov-tahlil bosqichining tuzilmasi, mikrotsikllari, yuklama hajmi va nazorat mexanizmini ishlab chiqish; 3) tuzilgan modelning pedagogik samaradorligini pedagogik eksperiment asosida sinovdan o'tkazish va an'anaviy yondashuv bilan qiyosiy tahlil qilish.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Adabiyotlar tahlili. Sport seleksiyasi masalalari bo'yicha postsovet va xorijiy ilmiy adabiyotlar tahlili tadqiqotning nazariy asosini tashkil etadi. V.N. Platonov, N.J. Bulgakova, M.Ya. Nabatnikova, V.P. Filin va V.K. Bal'sevich kabi olimlarning fundamental ishlarida sport seleksiyasi ko'p bosqichli jarayon sifatida qaralgan va bir martalik testlar bolaning real sport istiqbolini aniqlay olmasligi nazariy asoslab berilgan [1–3, 14, 15]. Mualliflarning fikricha, seleksiyaning ob'ektivligi sportchi nomzodining belgilangan muddat davomidagi tayyorgarlik dinamikasi — ya'ni o'qitiluvchanlik va moslashuvchanlikni kuzatish orqali ta'minlanadi.

Boksdagi maxsus seleksiya muammolarini Ye.V. Kalmikov, V.A. Kiselev, Yu.B. Nikiforov, V.I. Filimonov, I.P. Degtyarev va Z.M. Xusaynov kabi tadqiqotchilar o'rgangan. Boks texnikasi va taktikasining xususiyatlari, yosh bokschilarning psixofiziologik layoqati, reaksiya tezligi va zarba kinematikasi bo'yicha olingan xulosalar yosh sportchilarni tanlashda muhim ahamiyatga ega [4–6]. Biroq, ushbu ishlar asosan bir martalik tekshiruvlarga asoslangan; 4 haftalik tuzilmali jarayon shaklidagi seleksiya modeli maxsus tadqiq etilmagan.

Xalqaro yondashuvlar orasida L. Balyining LTAD (Long-Term Athlete Development) modeli, J. Côté ning DMSP (Developmental Model of Sport Participation) konsepsiyasi hamda A. Abbott va D. Collins tomonidan ilgari surilgan "psixobiologik" tanlov yondashuvi diqqatga sazovor. Bu yondashuvlarda bir martalik antropometrik tanlovdan uzoq muddatli kuzatuv va rivojlanish dinamikasi asosida tanlashga o'tish zarurligi asoslanadi [7–9].

O'zbekiston sharoitida yosh sportchilarning jismoniy tayyorgarligini baholashning milliy asosi sifatida "Alpomish" va "Barchinoy" maxsus test dasturi (O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 29.01.2019 yildagi 65-son qarori bilan tasdiqlangan, lex.uz) xizmat qiladi. Ushbu test batareyasi bola jismoniy

tayyorgarligini umumlashtirgan holda baholaydi, biroq u aniq sport turiga ixtisoslashtirilgan seleksiya yondashuvini to'liq qamrab olmaydi [10]. Shu munosabat bilan, mavjud milliy normativlarni maxsus boks sport turi talablariga moslashtirilgan tayyorlov-tahlil bosqichi bilan integratsiya qilish ilmiy jihatdan asoslangan qadam hisoblanadi [11–13].

Tadqiqot dizayni. Tadqiqot kvazi-eksperimental dizayn va "oldin – keyin" sxemasi asosida bajarildi. Tadqiqot Farg'ona viloyatining uchta bolalar-o'smirlar sport maktabida 2024–2025 o'quv yilida o'tkazildi.

Ishtirokchilar. Tadqiqotda 10–12 yoshdagi 64 nafar o'g'il bola ishtirok etdi. Barcha nomzodlar bokschi mashg'ulotlariga yangi qabul qilinganlar bo'lib, dastlabki tibbiy nazoratdan sog'lom deb topilgan. Ishtirokchilar tasodifiy ravishda ikki guruhga ajratildi: nazorat guruhi (NG, n=32) — an'anaviy bir bosqichli seleksiya dasturi bo'yicha; tajriba guruhi (TG, n=32) — muallif tomonidan ishlab chiqilgan 4 haftalik tayyorlov-tahlil bosqichi bo'yicha mashg'ulot o'tadigan guruh. Guruhlar yoshi, antropometrik ko'rsatkichlari va dastlabki tayyorgarlik darajasi bo'yicha statistik ahamiyatli darajada farq qilmadi ($p>0,05$). Ishtirokchilarning ota-onalaridan yozma roziliklar olindi.

Testlar va baholash mezonlari. Har bir ishtirokchi quyidagi testlar majmuasidan o'tkazildi: umumiy jismoniy tayyorgarlik (UJT) — 30 m yugurish (s), 3×10 m moki yugurish (s), turgan joydan uzunlikka sakrash (sm), tortilish (marta), 6 minutli yugurish (m); maxsus jismoniy tayyorgarlik (MJT) — oddiy harakat reaksiyasi vaqti (ms), tanlovli reaksiya vaqti (ms), to'g'ridan-to'g'ri zarba tezligi/kuchi (kg; elektron dinamometrda), Romberg pozasida muvozanat ushlab turish (s); funksional holat — Ruffier indeksi, yurak urish tezligining tiklanish dinamikasi. Testlar ikki marta o'tkazildi: tadqiqot boshlanishida (dastlabki, T1) va 4 hafta tugagandan so'ng (takroriy, T2).

4 haftalik tayyorlov-tahlil bosqichining asosiy parametrlari. Bosqich 4 ta mikrotsikldan iborat bo'lib, har biri 6 kunlik mashg'ulotlardan tashkil topdi (5 ta mashg'ulot kuni + 1 ta faol dam olish kuni). Haftalik umumiy yuklama hajmi 18–22 soatni tashkil etdi. Intensivlik darajasi bosqichma-bosqich 50% dan 75% gacha

oshirib borildi. Har bir mashg'ulot kunida UJT va MJT komponentlari pedagogik-funksional maqsadga muvofiq taqsimlandi.

Statistik tahlil. Barcha olingan ma'lumotlar $M \pm SD$ ko'rinishida taqdim etildi. Taqsimotning normalligi Shapiro–Wilk testi, guruh dispersiyalari tengligi — Levene testi yordamida tekshirildi. Guruhlar o'rtasidagi farqlar t-mustaqil kriteriy, guruh ichidagi dinamika — juftlashgan t-kriteriy orqali baholandi. Ta'sir hajmi Hedges' g ko'rsatkichi va 95% ishonch oralig'i bilan taqdim etildi. Post-hoc statistik kuch G*Power 3.1 dasturi yordamida hisoblab chiqildi. Ahamiyatlilik chegarasi $p < 0,05$ qabul qilindi. Hisoblashlar IBM SPSS Statistics 26.0 dasturida bajarildi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

4 haftalik tayyorlov-tahlil bosqichining tuzilmasi va mazmuni. Ishlab chiqilgan modelning asosiy o'ziga xosligi — seleksiya qarorini bir martalik testga emas, balki 4 hafta davomida kuzatib boriladigan tayyorgarlik dinamikasiga asoslashdir. Bosqich quyidagi to'rt mikrotsiklga bo'linadi (1-jadval).

1-jadval. 4 haftalik tayyorlov-tahlil bosqichining mikrotsikl tuzilmasi

Mikrotsikl	Maqsad	Asosiy mazmun	Intensivlik (% max)	Haftalik hajm (soat)
1-hafta (moslashuv– tanishtiruv)	Dastlabki testlash, mashg'ulot sharoitiga moslashish	Umumiy jismoniy mashqlar, boks asosiy pozasi, harakatlanish texnikasi	50–60	18
2-hafta (umumiy rivojlantirish)	UJT sifatlarini rivojlantirish	Koordinatsiya mashqlari, umumiy kuch va chidamlilik, sakrash mashqlari	60–65	20

Mikrotsikl	Maqsad	Asosiy mazmun	Intensivlik (% max)	Haftalik hajm (soat)
3-hafta (maxsus- texnik)	Asosiy boks texnikasi va reaksiya tezligi	Qop bilan zarba, sherik bilan imitatsiya, maxsus reaksiya mashqlari	65–75	22
4-hafta (nazorat- tahlil)	Yakuniy testlar va seleksiya qarori	Takroriy UJT va MJT testlari, kontrol sparring, integral baholash	60–70	20

Har bir mikrotsikl doirasida haftaning 1-, 3-, 5-kunlari asosiy o'qitiluvchi mashg'ulot, 2- va 4-kunlar umumiy rivojlantiruvchi, 6-kun — nazorat (mini-test yoki tashxis) sifatida tashkil etildi. Bunday taqsimlash bola organizmini ortiqcha yuklashdan himoya qilish va o'qitiluvchilik dinamikasini tizimli kuzatish imkonini beradi.

Nazorat-monitoring mexanizmi. Har bir mashg'ulotdan so'ng ishtirokchining sub'ektiv charchoq darajasi Borg shkalasi (RPE 1–10) bo'yicha qayd etildi. Haftaning 6-kuni mini-testlar o'tkazilib, o'qitiluvchilik dinamikasi (ma'lum mashqdagi haftalik o'zgarish) hisoblab borildi. Bu bola tayyorgarlik darajasining haqiqiy rivojlanish tezligini aniqlash imkonini beradi va modelni ko'pgina an'anaviy testlardan ajratib turadi.

Individual yondashuv algoritmi. Birinchi hafta oxirida olingan ko'rsatkichlar asosida har bir nomzod uchun individual "Rivojlanish kartasi" shakllantirildi. Kartaga o'qitiluvchilik koeffitsienti, moslashuvchanlik darajasi va jismoniy zaxira indeksi kiritildi. Ushbu karta asosida 2- va 3-haftalik mashg'ulot tarkibida individual yo'naltirilgan mashqlar tahrirlab borildi; bu esa umumiy dastur doirasida individual pedagogik yondashuvni ta'minlashga imkon berdi.

Pedagogik samaradorlik. 4 haftalik bosqich yakuniga ko'ra, tajriba guruhi ishtirokchilarida nazorat guruhiga nisbatan ishonchli ($p < 0,05$) ustunlik kuzatildi (2-jadval).

2-jadval. 4 haftalik bosqichdan so'ng nazorat va tajriba guruhlari ko'rsatkichlarining qiyosiy tahlili ($M \pm SD$)

Ko'rsatkich	NG (n=32), T1 → T2	TG (n=32), T1 → T2	TG da o'zgarish, %	Hedges' g (95% CI)
30 m yugurish (s)	6,28±0,34 → 6,15±0,31	6,31±0,32 → 5,73±0,28	-9,2%	1,41 (0,89– 1,93)
3×10 m moki (s)	9,21±0,45 → 9,04±0,42	9,19±0,44 → 8,32±0,36	-9,5%	1,82 (1,26– 2,38)
Uzunlikka sakrash (sm)	152±11 → 156±10	151±12 → 173±11	+14,6%	1,62 (1,08– 2,16)
Oddiy reaksiya vaqti (ms)	272±24 → 267±22	270±23 → 226±18	-16,3%	2,03 (1,45– 2,61)
Zarba tezligi (kg)	4,1±0,4 → 4,3±0,4	4,2±0,4 → 4,9±0,4	+16,7%	1,50 (0,96– 2,03)

Ma'lumotlardan ko'rinib turibdiki, 4 haftalik tayyorlov-tahlil bosqichi 10–12 yoshli bokschilarda umumiy tezkorlik, tezkor-kuch, tanlovli reaksiya va zarba tezligi ko'rsatkichlarini sezilarli darajada yaxshilaydi. Yuqori ta'sir hajmi (Hedges' $g > 1,4$) taklif etilgan modelning pedagogik samaradorligini tasdiqlaydi. Post-hoc statistik

kuch 0,90 dan yuqori bo'lganligi (G*Power 3.1) olingan xulosalarning ishonchliligini oshiradi.

Qayta test tizimi va saralash algoritmi. Model doirasida saralash qarori uch bosqichli algoritm asosida qabul qilinadi: 1-bosqich — dastlabki test (T1) natijalari va yosh mezonini bo'yicha ommaviy filtr; 2-bosqich — 1- va 2-haftalardagi o'qitiluvchilik dinamikasi bo'yicha integral baho; 3-bosqich — 4-hafta yakunidagi takroriy test (T2) va o'zgarish koeffitsienti bo'yicha yakuniy qaror. Ushbu uch bosqichli yondashuv bir martalik testga bog'liq bo'lgan an'anaviy saralashning zaif tomonlarini bartaraf qilish imkonini beradi; aynan dinamikaga e'tibor qaratish orqali bolaning haqiqiy sport zaxirasi va istiqboli ob'ektiv baholanadi.

Muhokama. Olingan natijalar V.N. Platonov, M.Ya. Nabatnikova va V.K. Bal'sevich tomonidan ta'kidlangan "seleksiya bir lahzalik tanlov emas, balki ko'p bosqichli dinamik jarayondir" degan konseptual xulosaga mos keladi [1–3]. Bizning tadqiqotimiz ushbu umumnazariy qoidani 10–12 yoshli bokschilar kontingentida konkret metodik model shaklida rivojlantirib, amaliy tekshirishdan o'tkazdi. Shuningdek, natijalar A. Abbott va D. Collins tomonidan ilgari surilgan "psixobiologik" tanlov yondashuvining muhim g'oyasini — bolaning o'qitiluvchanligi va moslashuvchanligi uning haqiqiy sport istiqbolining eng aniq prediktori ekanligini — empirik qo'llab-quvvatlaydi [8]. O'zbekistondagi milliy kontekstda esa taklif etilgan bosqich "Alpomish" va "Barchinoy" davlat normativlarini sport turiga ixtisoslashgan seleksiya jarayoniga integratsiya qilish imkonini beradi, bu esa Vazirlar Mahkamasining 65-sonli qarorida belgilangan yosh avlod jismoniy tarbiyasini takomillashtirish vazifalarini bajarishda amaliy qiymatga ega [10].

XULOSA

1. Sport maktablarida 10–12 yoshli bokschilarni seleksiya qilishning an'anaviy bir martalik test yondashuvi nomzodlarning haqiqiy sport istiqbolini ob'ektiv baholashda yetarli emas; bosqichli, dinamik modelga o'tish ilmiy va amaliy jihatdan asoslangan qadam hisoblanadi.

2. Ishlab chiqilgan 4 haftalik tayyorlov-tahlil bosqichi 4 ta mikrotsikldan iborat bo'lib, har bir mikrotsikl aniq pedagogik vazifa (moslashuv-tanishtiruv, UJT rivojlantirish, maxsus-texnik, nazorat-tahlil) va haftalik 18–22 soatlik yuklama

hajmi bilan xarakterlanadi; intensivlik 50% dan 75% gacha bosqichma-bosqich oshirilib boriladi.

3. Modelning asosiy ilmiy yangiligi — seleksiya qarorini bir martalik testga emas, balki o'qitiluvchilik va moslashuvchanlik dinamikasini hisobga oluvchi uch bosqichli integral algoritmgaga asoslashdir.

4. Pedagogik eksperiment natijalariga ko'ra, 4 haftalik bosqichni qo'llash tajriba guruhida umumiy jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari bo'yicha 9,2–14,6% va maxsus tayyorgarlik ko'rsatkichlari bo'yicha 9,5–16,7% gacha ustunlikni ta'minladi ($p < 0,05$; Hedges' $g > 1,4$), bu esa modelning yuqori pedagogik samaradorligidan dalolat beradi.

5. Taklif etilgan model sport maktablari va Olimpiya hamda Paralimpiya tayyorlov markazlari sharoitida amaliy joriy etilishi mumkin va yosh bokschilarni saralashning ob'ektivligini oshirishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. Platonov V.N. Sovremennaya sistema sportivnoy trenirovki. – M.: Sport, 2021. – 704 s. (Platonov V.N. Modern system of sports training. – Moscow: Sport, 2021. – 704 p.)
2. Bal'sevich V.K. Ontokinezyologiya cheloveka. – M.: Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury, 2015. – 275 s. (Bal'sevich V.K. Human ontokinesiology. – Moscow: Theory and Practice of Physical Culture, 2015. – 275 p.)
3. Nabatnikova M.Ya. Osnovi upravleniya podgotovkoy yunyx sportsmenov. – M.: Fizkul'tura i sport, 1982. – 280 s. (Nabatnikova M.Ya. Fundamentals of managing the training of young athletes. – Moscow: Physical Culture and Sport, 1982. – 280 p.)
4. Filimonov V.I. Boks i kikkboksing: obucheniye i trenirovka. – M.: INSAN, 2020. – 528 s. (Filimonov V.I. Boxing and kickboxing: teaching and training. – Moscow: INSAN, 2020. – 528 p.)
5. Degtyarev I.P. Boks. Uchebnik dlya institutov fizicheskoy kul'tury. – M.: Fizkul'tura i sport, 1979. – 287 s. (Degtyarev I.P. Boxing. Textbook for institutes of physical culture. – Moscow: Physical Culture and Sport, 1979. – 287 p.)
6. Khusaynov Z.M. Trenirovka nokautiruyushchego udara boksyorov visokoy kvalifikatsii. – M.: MEI, 2015. – 120 s. (Khusaynov Z.M. Training of the knockout punch of highly qualified boxers. – Moscow: MEI, 2015. – 120 p.)
7. Balyi L., Way R., Higgs C. Long-Term Athlete Development. – Champaign, IL: Human Kinetics, 2013. – 296 p.
8. Abbott A., Collins D. Eliminating the dichotomy between theory and practice in talent identification and development // Journal of Sports Sciences. – 2004. – Vol. 22, No. 5. – pp. 395–408.
9. Côté J., Baker J., Abernethy B. Practice and play in the development of sport expertise // Handbook of Sport Psychology. – 3rd ed. – Hoboken, NJ: Wiley, 2007. – pp. 184–202.

10. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 29.01.2019 y. 65-sonli qarori «Barcha yoshdagi aholining jismoniy tayyorgarligini rivojlantirish to'g'risida». Manba: lex.uz (Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 65 dated 29.01.2019 "On the development of physical fitness of the population of all ages". Source: lex.uz)
11. Khankeldiyev Sh.Kh., Uraimov S.R. Fizicheskaya podgotovlennost' yunyxh sportsmenov v usloviyakh Ferganskoy dolini // Fan-Sportga. – 2023. – №3. – S. 45–52. (Khankeldiyev Sh.Kh., Uraimov S.R. Physical fitness of young athletes in the conditions of the Fergana Valley // Fan-Sportga. – 2023. – No. 3. – pp. 45–52.)
12. Karimov B.T. Yosh bokschilarni texnik-taktik tayyorlash asoslari. – T.: O'zbekiston, 2022. – 192 b. (Karimov B.T. Fundamentals of technical-tactical training of young boxers. – Tashkent: O'zbekiston, 2022. – 192 p.)
13. Toshpulatov Yo.M. Boksda yosh sportchilarni saralash metodikasi // Jismoniy tarbiya va sport. – 2023. – №2. – B. 38–44. (Toshpulatov Yo.M. Methodology of selection of young athletes in boxing // Physical Culture and Sport. – 2023. – No. 2. – pp. 38–44.)
14. Bulgakova N.J. O'tbor i podgotovka yunyxh plovtsov. – M.: Fizkul'tura i sport, 1986. – 191 s. (Bulgakova N.Zh. Selection and training of young swimmers. – Moscow: Physical Culture and Sport, 1986. – 191 p.)
15. Filin V.P. Teoriya i metodika yunosheskogo sporta. – M.: Fizkul'tura i sport, 1987. – 128 s. (Filin V.P. Theory and methods of youth sports. – Moscow: Physical Culture and Sport, 1987. – 128 p.)

HARAKATLI O'YINLAR – BOLALARDA BAZAVIY JISMONIY SIFATLAR VA MA'NAVIY FAZILATLARNI RIVOJLANTIRISHNING INTEGRATSIYALASHGAN VOSITASI

Erkinova Odinaxon Umidjon qizi

Farg'ona davlat universiteti

Email: servisec10@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8519-5043>

Annotatsiya: Ushbu maqolada harakatli o'yinlarning o'sib kelayotgan yosh avlodning jismoniy hamda ma'naviy-axloqiy shakllanishidagi o'рни va ahamiyati tizimli tahlil qilingan. Shuningdek, o'yin texnologiyalari vositasida bolalarning bazaviy jismoniy sifatlarini (kuch, tezkorlik, chaqqonlik, chidamlilik va egiluvchanlik) rivojlantirish qonuniyatlari yoritilgan. Maqolada harakatli o'yinlarning jamoaviylik, vatanparvarlik va ijtimoiy moslashuv kabi axloqiy fazilatlarni tarkib toptirishdagi pedagogik imkoniyatlari asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: harakatli o'yinlar, jismoniy tayyorgarlik, jismoniy sifatlar, chaqqonlik, dinamik rivojlanish, axloqiy tarbiya, jamoaviylik, sog'lom turmush tarzi.

MOVEMENT GAMES – AN INTEGRATED MEANS OF DEVELOPING BASIC PHYSICAL QUALITIES AND SPIRITUAL VIRTUES IN CHILDREN

Abstract: This article systematically analyzes the role and importance of active games in the physical, moral, and spiritual development of the younger generation. It also highlights the patterns of developing children's basic physical qualities (strength, speed, agility, endurance, and flexibility) through game technologies. The article substantiates the pedagogical potential of active games in fostering moral qualities such as teamwork, patriotism, and social adaptation.

Keywords: active games, physical training, physical qualities, agility, dynamic development, moral education, teamwork, healthy lifestyle.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ – КОМПЛЕКСНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ БАЗОВЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ДУХОВНЫХ ДОБРОДЕТЕЛЕЙ У ДЕТЕЙ

Аннотация: В данной статье системно проанализированы роль и значение подвижных игр в физическом и духовно-нравственном становлении подрастающего поколения. Также освещены закономерности развития базовых физических качеств детей (силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости) посредством игровых технологий. В статье обоснованы педагогические возможности подвижных игр в формировании таких нравственных качеств, как коллективизм, патриотизм и социальная адаптация.

Ключевые слова: подвижные игры, физическая подготовка, физические качества, ловкость, динамическое развитие, нравственное воспитание, коллективизм, здоровый образ жизни.

KIRISH

Yangi O'zbekiston poydevorini barpo etish va jamiyatni har tomonlama modernizatsiya qilish jarayonida ta'lim va tarbiya tizimini tubdan isloh etish eng dolzarb vazifa hisoblanadi. Muhtaram Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek: *"Ta'lim-tarbiya tizimini o'zgartirmasdan turib odamlar ongini, demakki, ularning turmush tarzini ham o'zgartirish mumkin emas"*. Darhaqiqat, yosh avlodning intellektual salohiyati, ma'naviy qiyofasi va jismoniy salomatligi o'rtasidagi uyg'unlikni ta'minlash zamonaviy pedagogikaning bosh maqsadidir.

Bugungi shiddatli texnika asrida, gadjetlar va kompyuter o'yinlarining ommalashishi natijasida yosh avlod o'rtasida gipodinamiya (kam harakatlilik) muammosi keskin tus olmoqda. Bu holat bolalarning nafaqat jismoniy rivojlanishiga, balki ularning ijtimoiy-axloqiy adaptatsiyasiga ham salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Jismoniy tarbiya darslarida va darsdan tashqari mashg'ulotlarda bolalarning sevimli faoliyati bo'lgan harakatli o'yinlardan unumli foydalanish – ularni tabiiy ravishda chiniqtirish, harakat faolligini oshirish hamda komil inson qilib tarbiyalashning eng samarali va tabiiy vositasidir.

Xalqimiz tarixi va milliy madaniyatiga nazar tashlasak, ajdodlarimiz har doim bola tarbiyasida jismoniy barkamollikka yuksak e'tibor berganliklariga guvoh bo'lamiz. Ayniqsa, XIX asr oxiri va XX asr boshlarida yashab ijod qilgan ma'rifatparvar jadid bobolarimiz o'zlarining pedagogik asarlarida millat g'oyasini sog'lom avlod konsepsiyasi bilan uzviy bog'laganlar.

Taniqli mutafakkir Abdurauf Fitrat o'zining "Rahbari najot" asarining "Bola tarbiyasi" deb nomlangan bobida jismoniy tarbiyani ijtimoiy baxt va millat mavjudligining asosi sifatida baholaydi. U qayd etganidek, insonning tana a'zolari sog'lom va baquvvat bo'lmasa, u hayotda uzoq yashay olmaydi va jamiyat uchun yukka, o'zgalar muhtojiga aylanib qoladi. Sharq falsafasidagi "Sog' tanda sog'lom aql" tamoyili bugungi kunda davlatimiz tomonidan yoshlar siyosati darajasiga ko'tarilib,

ommaviy sportni rivojlantirish va yoshlarni o'yinlar orqali sog'lomlashtirish chora-tadbirlariga huquqiy asos bo'lib xizmat qilmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Inson bolalik davridanoq turli jismoniy harakatlarni dastlab instinktiv, keyinchalik esa muayyan maqsadga yo'naltirilgan holda bajara boshlaydi. Ushbu harakat faoliyati davomida unda asosiy jismoniy sifatlar — **kuch, tezkorlik, chaqqonlik, chidamlilik va egiluvchanlik** shakllanib boradi. Shuningdek, hayotiy zarur ko'nikmalar (yurish, yugurish, sakrash, muvozanat saqlash va uloqtirish) tizimli ravishda takomillashadi.

Zamonaviy sport pedagogikasi va jismoniy madaniyat nazariyasi shuni isbotlaydiki, mazkur ko'nikmalarni rivojlantirishda harakatli o'yinlar eng samarali va universal vosita hisoblanadi. Hattoki professional sport amaliyotida ham sportchilarning chidamliligi va tezkorlik sifatlarini yuqori darajada saqlab turish uchun mashg'ulotlar jarayoniga harakatli o'yinlar elementlari keng integratsiya qilinadi.

Harakatli o'yinlarning o'ziga xos xususiyati shundaki, ular faqat jismoniy yuklama berish bilan cheklanmay, balki bolaning ijtimoiy-axloqiy qiyofasini ham shakllantiradi. Maktab yoshidagi bolalarda mehnatsevarlik, jamoaviylik hissi va mas'uliyatni tarbiyalashda o'yin faoliyati eng qulay muhit hisoblanadi. O'yin jarayonida bolalar real hayotiy to'siqlarni yengib o'tishni, o'z hissiyotlarini boshqarishni va sog'lom raqobat madaniyatini o'rganadilar.

Bolalar tabiati ko'proq atrof-muhitga taqlid qilishga moyil bo'ladi. Ular o'z o'yinlarida kattalar mehnatini, tabiat hodisalarini va jonivorlar harakatini aks ettirish orqali borliqni anglaydilar va ijtimoiy tajriba orttiradilar. Qiyinchiliklarni birgalikda yengish jarayonida o'quvchilarda quyidagi sifatlar tarkib topadi:

- **Aqliy va irodaviy sifatlar:** Tezkor qaror qabul qilish, farosat va tadbirkorlik.
- **Axloqiy normalar:** O'zaro do'stlik, jamoa manfaatini shaxsiy manfaatlardan ustun qo'yish, vatanparvarlik.
- **Fiziologik o'zgarishlar:** Yurak-qon tomir va nafas olish tizimlarining funksional faoliyati yaxshilanishi.

Bu jarayonda jismoniy tarbiya fani o'qituvchisi va murabbiyining roli juda yuqoridir. O'yinlarni to'g'ri rejalashtirish, qoidalarga qat'iy rioya qilinishini ta'minlash bolalarda tartib-intizom va adolat tuyg'ularini shakllantiradi.

TADQIQOT NATIJALARI VA TAHLILI

1. Harakatli O'yinlarning Jismoniy Sifatlarni Rivojlantirishdagi Mexanizmlari

Harakatli o'yinlar – bu o'ziga xos murakkab dinamik mashqlar majmuasi bo'lib, unda boladan yuqori darajadagi harakat ko'nikmalari talab etiladi. O'yin jarayonida bolaning barcha mushak guruhlari, bo'g'imlari va tayanch-harakat aparati faol ishlaydi. Quyida harakatli o'yinlarning beshta asosiy jismoniy sifatni rivojlantirishdagi o'rnini tahlil qilingan:

- **Tezkorlik (Speed):** "Oq ayiqlar", "Quvlashmachoq", "Bo'ri va qo'zilar" kabi o'yinlarda bola signal berilishi bilan zudlik bilan harakatni boshlashi, qisqa masofaga maksimal tezlikda yugurishi kerak. Bu bolalarda markaziy asab tizimining reaksiya tezligini va mushaklarning tezkor qisqarish qobiliyatini rivojlantiradi.

- **Chaqqonlik va Koordinatsiya (Agility):** O'yin vaziyati soniyalar ichida o'zgarib turadi. Bola raqibidan qochishi, to'siqlarni aylanib o'tishi yoki yo'nalishini keskin o'zgartirishi lozim (masalan, "Mokisimon yugurish elementlari bo'lgan o'yinlar", "Dovdiratkich"). Bu sifat harakatlarni fazoda to'g'ri boshqarish ko'nikmasini shakllantiradi.

- **Kuch (Strength):** Arqon tortish, "Xo'rozlar jangi", to'siqlardan oshib o'tish va sherigini ko'tarib yugurish elementlari bo'lgan o'yinlar mushaklar tonusini oshiradi, suyak tizimini mustahkamlaydi.

- **Chidamlilik (Endurance):** O'yinlar ma'lum bir vaqt davomida (10-15 daqiqa) yuqori emotsional ruhda davom etadi. Bola charchoqni sezmasdan harakat qilaveradi, bu esa yurak-qon tomir hamda nafas olish tizimining aerob imkoniyatlarini kengaytiradi.

- **Egiluvchanlik (Flexibility):** O'yin davomida turli xil egilishlar, cho'zilishlar, keskin burilishlar orqali bo'g'imlarning harakatchanligi va paylarning elastikligi ortadi.

2. Harakatli O'yinlarning Axloqiy va Ijtimoiy Tarbiyadagi Imkoniyatlari

Harakatli o'yinlar shunchaki mexanik harakatlar yig'indisi emas, u ijtimoiy hayotning kichiklashtirilgan modelidir. Bolalar o'yin vositasida jamiyatda yashash va muloqot qilish qoidalarini o'rganadilar:

- **Jamoaviylik (Kollektivizm):** Aksariyat o'yinlar guruhlariga bo'lingan holda o'ynaladi (masalan, "Kim chaqqon", "Estafetali o'yinlar"). Bu yerda g'alaba faqat bir kishiga emas, balki butun jamoaning birdamligiga bog'liq. Bola o'z shaxsiy manfaatlarini jamoa manfaati bilan uyg'unlashtirishni, o'rtoqlariga yordam berishni va umumiy maqsad uchun mas'uliyatni his qilishni o'rganadi.

- **Iroda va Qat'iyatlilik:** O'yin jarayonidagi to'siqlar, qoidalarga bo'ysunish ehtiyoji bolada o'zini idora qilish, his-tuyg'ularini jilovlash, yutqazganda tushkunlikka tushmasdan, qayta harakat qilish kabi kuchli xarakter xislatlarini shakllantiradi.

- **Vatanparvarlik va Milliy qadriyatlar:** O'zbek xalq milliy o'yinlari ("Chilak", "Oq terakmi, ko'k terak", "Lanka", "Kurash elementlari") bolalarda milliy g'urur, ajdodlar merosiga hurmat va vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantirishda beqiyos pedagogik kuchga ega.

3. O'qituvchi va Tarbiyachining Pedagogik Mahorati

O'yin turi shunchaki tasodifiy tanlanmasligi kerak. Pedagog quyidagi qoidalarga rioya qilishi shart:

1. **Yosh xususiyatlarini hisobga olish:** Kichik yoshdagi bolalarga ko'proq syujetli va taqlidiy o'yinlar tavsiya etilsa, o'smirlarga musobaqa va strategik elementlarga boy o'yinlar berilishi kerak.

2. **Sog'lom psixologik muhit:** O'yinda janjal va qo'polliklarga yo'l qo'ymaslik, qoidalarining adolatli bajarilishini nazorat qilish lozim. Bu bolalarda halollik va adolat tuyg'usini o'stiradi.

XULOSA

Harakatli o'yinlar — yosh avlodni har tomonlama barkamol etib voyaga yetkazishning pedagogik tizimidagi ajralmas bo'g'indir. Ular bolaning jismoniy salomatligini mustahkamlash, organizmning funksional imkoniyatlarini

kengaytirish va umumiy ish qobiliyatini oshirish bilan bir qatorda, yuksak axloqiy fazilatlarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Muvaffaqiyatli pedagogik natijaga erishish uchun o'yinlar bolalarning yosh va jismoniy xususiyatlariga mos holda to'g'ri tanlanishi hamda qiziqarli uslubda tashkil etilishi shart. Jismoniy tarbiya darslarida o'yin texnologiyalaridan tizimli foydalanish bolalarda mustaqillik, tashkilotchilik ko'nikmalari va ijtimoiy faollikni shakllantirishning eng samarali strategiyasidir.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Fitrat A. "Rahbari najot". – Toshkent: "Sharq", 2001.
2. Salamov R.S. "Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati". – Toshkent, 2015.
3. Sharipova D.D. "Harakatli o'yinlar va ularning pedagogik ahamiyati". – O'quv qo'llanma, 2019.

O'SMIRLARNI HARBIY XIZMATGA TAYYORLASHDA JISMONIY TARBIYA VA CHAQIRUVGA QADAR BOSHLANG'ICH TAYYORGARLIK INTEGRATSIYASINING PEDAGOGIK ASOSLARI

Habibullayev Ozodbek Hayitali o'g'li

Farg'ona davlat universiteti

1.Gmail: oerkaboyev@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8519-5043>

Annotatsiya. Mazkur maqolada o'smirlarni harbiy xizmatga tayyorlash jarayonida jismoniy tarbiya hamda chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanining integratsion ahamiyati ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilingan. Shuningdek, yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, ularda harbiy xizmatga oid zarur bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishning metodik asoslari yoritilgan. Muallif tomonidan chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanining yoshlarni harbiy xizmat davomida uchrashi mumkin bo'lgan jismoniy va ruhiy qiyinchiliklarni yengib o'tishga tayyorlashdagi o'рни asoslab berilgan. Maqolada zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini takomillashtirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik, jismoniy tarbiya, harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi, harbiy tayyorgarlik, pedagogik integratsiya, yoshlar tarbiyasi, Qurolli Kuchlar, harbiy ta'lim, mudofaa, xavfsizlik, vatanparvarlik, jismoniy tayyorgarlik.

PEDAGOGICAL BASIS OF INTEGRATION OF PHYSICAL EDUCATION AND PRIMARY PRE-CONSCRIPTION PREPARATION IN PREPARING ADOLESCENTS FOR MILITARY SERVICE

Abstract: This article scientifically and pedagogically analyzes the integrative significance of physical education and pre-prescription military training in preparing adolescents for military service. The methodological foundations of educating young people in the spirit of patriotism and developing the necessary knowledge, skills, and competencies related to military service are highlighted. The author substantiates the role of pre-prescription training in preparing adolescents to overcome physical and psychological difficulties that may arise during military service. Special attention is paid to improving military-patriotic education through the application of modern pedagogical technologies.

Keywords: pre-prescription training, physical education, military-patriotic education, military training, pedagogical integration, youth education, Armed Forces, military education, defense, security, patriotism, physical preparedness.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К СЛУЖБЕ ПО ПРИЗЫВУ В ПОДГОТОВКЕ ПОДРОСТКОВ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Аннотация: В данной статье с научно-педагогической точки зрения проанализировано интеграционное значение физического воспитания и допризывной

начальной подготовки в процессе подготовки подростков к военной службе. Освещены методические основы воспитания молодежи в духе патриотизма, а также формирования у них необходимых знаний, навыков и компетенций, связанных с военной службой. Автором обоснована роль допризывной подготовки в формировании готовности подростков к преодолению физических и психологических трудностей, возникающих в период военной службы. Особое внимание уделено вопросам совершенствования военно-патриотического воспитания на основе современных педагогических технологий.

Ключевые слова: допризывная подготовка, физическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, военная подготовка, педагогическая интеграция, воспитание молодежи, Вооружённые Силы, военное образование, оборона, безопасность, патриотизм, физическая подготовленность, подготовка, военное образование, структура вооруженных сил, безопасность, государство, демократия, республика, долг, оборона.

KIRISH

Respublikamizda harbiy kadrlarni tayyorlashga, ularning harbiy mahoratini oshirishga katta ahamiyat berilmoqda. Harbiy akademiyalar, qo'shin turlari bo'yicha harbiy o'quv yurtlari ochilgani fikrimizga yorqin dalildir. Davlat chegaralarini o'z qo'shinlarimiz tomonidan hushyorlik bilan qo'riqlanayotgani ham xalqimizning harbiy ruhini yuksaltirib turibdi. Haqiqiy mustaqil davlat shunday ishtutadi, o'z mudofaasini o'zgalar qo'lga topshirib qo'ymaydi. Xalqning umumiy harbiy ruhini ko'tarishda, harbiylarni matonatli, shijoatli qilib tarbiyalashda ajdodlarimizdan bizga meros qolgan harbiy bilimlarni ommalashtirish, harbiy san'at sirlarini harbiy o'quv yurtlarida o'qitish ham samarali omillardan hisoblanadi.

Har bir chaqiriqqacha bo'lgan yoshni tarbiyalar ekanmiz avvalambor biz ushbu yoshlarning siyosiy ongini boyitib borishimiz kerak bo'ladi. Bu borada biz davlatimiz tarafidan chiqarilayotgan qonun va qoidalarga asoslanamiz. O'zbekiston Respublikasining bir qator qonun va qoidalari mavjud bo'lib, ushbu qonun qoidalarga asosan me'yoriy hujjatlar yuritilmoqda. Masalan bulardan: O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, Umumiy harbiy majburiyat va harbiy xizmat to'g'risidagi qonun, O'zbekiston Respublikasining mudofaa tug'risidagi qonuni va O'zbekiston respublikasi Qurolli kuchlari nizom va qonunlarini asoslar sifatida olsak bo'ladi. Bulardan tashqari yoshlarimizni vatanparvarlik ruhida tabiyalashda umumta'lim maktablari va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'lim muassasalarida chaqiruvga qadar

boshlang'ich tayyorgarlik fanini o'qitilishi asosiy omillardan sanaladi. Mudofaa Vazirligining oliy harbiy o'quv yurtlariga kirib ta'lim olish va Qurolli Kuchlarimizning barcha harbiy xizmat turlarida harbiy xizmatga tayyorgarlik ko'rayotgan yoshlarimiz umumta'lim maktablari va o'rta maxsus, kasb-xunar ta'lim muassasalaridagi chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik jarayonida kerakli ta'lim-tarbiyani oladilar va o'zlarini qiziqtirgan ma'lumotlarga ega bo'ladilar. Bunday ta'lim – tarbiya jarayonini umumta'lim maktablari va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'lim muassasalarining pedagogik jamoasi bilan harbiy rahbar va chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani o'qituvchilari hamkorlikda amalga oshirishlari shart. Shunday ekan o'z-o'zidan bunday dolzarb vazifalarni bajarishda pedagogika universiteti qoshidagi harbiy fakultetlar jamoasining harbiy rahbar va chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani o'qituvchilarini tayyorlash bo'yicha o'z majburiyatlari va vazifalarini sifatli bajarishlari alohida e'tiborga molikdir. Bu borada ayniqsa chaqiruvga qadar harbiy ta'limni tashkil qilish va uning metodikasi fanini o'qitilishida, Qurolli Kuchlarimizda olib borilayotgan islohotlar strategiyasini tub mohiyatini chuqur anglagan holda, eng zamonaviy o'qitish uslublaridan va ta'lim texnika vositalarini eng so'ngi ishlab chiqilgan rusumlaridan foydalanish, shuningdek, tez o'zgarib borayotgan zamonamizning yangi-yangi talablarini nazardan chetda qoldirmasligimiz shart bo'ladi. Chaqiruvga qadar harbiy ta'limni tashkil qilish va uning metodikasi talabalarning maxsus harbiy tayyorgarligining asosiylaridan biri hisoblanadi. Bu fan «Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani» metodikasining tarkibiy qismi sifatida davlat imtihoniga kiritiladi. Maxsus fanlarni o'qitishdan asosiy maqsad- talabalarda harbiy-pedagogik tayyorgarlikni yuksaltirish va chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani bo'yicha mashg'ulotlarini o'tkazishda amaliy ko'nikmalar hosil bo'lishiga qaratiladi. Mazkur fanni o'rganish O'zbekiston Respublikasining «Umumharbiy majburiyat va harbiy xizmat to'g'risida»gi qonun talablarini, O'zbekiston Respublikasining yoshlarni chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarligi bo'yicha nizomini, O'zbekiston Respublikasi Mudofaa Vazirligining buyruqlari va direktivalarini, chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlikni tashkil qilish va olib borish, o'quvchi yoshlarni vatanparvarlik tarbiyasi ishlarini, O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari safiga

xizmatga tayyorlash bo'yicha masalalarni, chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarligi (chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani) bo'yicha o'quv jarayonini rejalashtirish tamoyillarini, ta'lim muassasalarida chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani dasturining barcha bo'limlari bo'yicha mashg'ulotlarni tashkil qilish va olib borishda yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llashni, zamonaviy o'quv texnika vositalaridan foydalana bilishni, ta'lim muassasasi direktori va Chaqiruvga qadar tayyorgarlik o'qituvchisining majburiyatlarini, hamkorlikda bo'lgan tashkilotlar bilan aloqa shakillarini, chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani bo'yicha o'quv - moddiy bazaga qo'yiladigan talablarni bilishlari va ularni amalda qo'llay olishlari uchun yetarli ilm-malaka va ko'nikmalar berishdan iborat. Talabalar ta'lim olayotgan paytlarida o'zlarida harbiy rahbarning yoshlarni O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari safiga xizmatga tayyorlash masalalari bo'yicha majburiyatlarini bajarishida zarur bo'lgan siyosiy, ahloqiy, ruhiy tayyorgarliklarini yuqori bo'lishini va Vatan himoyachisi sifatlarini mujssamlashtirishlari shart. Hozirgi kunda Qurolli kuchlarimiz tarkibidagi harbiy qism va bo'limmalarni puxta bilimga ega bo'lgan shaxsiy tarkib bilan to'ldirish, uning siyosiy, manaviy, axloqiy ruhiy vatanparvarlik tarbiyasiga alohida e'tibor berish muhim shartlardan biri hisoblanadi. Shaxsiy tarkibning yuqoridagi qayd etilgan sifat va fazilatlarini shakllantirishni, tarbiyalashni faqat harbiy kadrlar tayyorlash bilim yurtlari, qism komandirlari va harbiy boshliqlarning vazifasi deb hisoblash to'g'ri bo'lmaydi. Ma'lumki armiya safida o'z bo'ysunuvchilarining faoliyatlariga komandir va boshliqlar ma'suldirlar. Lekin sifat va fazilatlarini shakllantirishga kelganda armiya safigacha bo'lgan ta'lim tarbiya o'rnining ahamiyati katta. Ayniqsa umumta'lim maktablari, o'rta maxsus va o'rta kasb-hunar ta'limi muassasalarida chaqiruvga qadar tayyorgarlik fanini sifatli va samarali o'qitilishini ahamiyati bu borada muhim. Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov ta'kidlaganidek «Yosh avlodni el-yurtga, vatanga sadoqatli, iymon-e'tiqodli, mard va jasur, yuqori malakali, ma'naviyati yuksak insonlar qilib tarbiyalashda ta'lim o'chog'larining alohida o'rne bor». Ta'lim o'chog'laridan umumta'lim maktablarida, o'rta maxsus va kasb-hunar ta'lim muassasalarida «Chaqiruvga qadar tayyorgarlik»ni o'qitilishi haqida O'zbekiston Respublikasining «umumiy harbiy majburiyat va harbiy xizmat to'g'risida»gi

qonunning 13-moddasida quyidagicha yozilgan: «Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik, shu jumladan fuqaro mudofaasi bo'yicha tayyorgarlik o'quv dasturidagi majburiy fan bo'lib, umumta'lim muassasalarida chaqiruvga qadar tayyorgarlik fani o'qituvchilari tomonidan bitirish yili arafasidagi kurslardan yoki sinflardan boshlab o'tiladi». Bundan tashqari ushbu ustuvor vazifalar O'zbekiston Respublikasining «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi», «Mudofaa to'g'risida»gi qonunlarida va O'zbekiston Respublikasi Mudofaa Vazirligining buyruq va talablarida ham o'z ifodasini topgan. Ko'rinib turibdiki 1999 yil yanvaridan e'tiboran Qurolli kuchlarda boshlangan harbiy islohotlar strategiyasining nazarda tutgan, mamlakatimiz tinch, osoyishtaligini ishonchli va samarali ximoya qilishga qodir tezkor, yaxshi ta'minlangan qurolli kuchlarni tuzish maqsadini amalga oshirish faqat oliy harbiy o'quv muassasalarining vazifasi deb o'ylash, masalaga faqat bir tomonlama qarashdir. Bu borada chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik muhim ahamiyat kasb etadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Chaqiriqqa qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanini takomillashishi va rivojlanishi, Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanining maqsad va vazifasiborasida bir qancha ilmiy izlanishlar olib borilayotganligi, davlat chegaralarining o'z qo'shinlarimiz tomonidan hushyorlik bilan qo'riqlanayotganligi ilmiy ishlarimiz natijasi desak adashmaymiz. Yoshlarimizni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash hozirgi kunning dolzarb masalalaridan biridir. Yoshlarimizni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash borasida biz nimalarga e'tibor berishimiz kerak? Qanday ilmiy izlanishlar olib borishimiz kerak? Bu borada birinchi masala yoshlarimizga ota-bobolarimiz bosib o'tgan yo'llarini to'g'ri tushuntirish (ishontirish usuli)dir. Ikkinchi masala (tarbiya) agar biz yoshlarimizni vatanparvarlik ruhida tarbiyalay olsak kelajakga ko'chmas poydevor qo'ydim deb ayta olamiz. Uchunchi masala (o'qitish o'rgatish) bu eng dolzarb masalalardan biridir. Biz qanchalik yoshlarimizni to'g'ri o'rgatsak, o'qitsak ularda o'zlariga bo'lgan ishonchlarini yana bir bor uyg'otgan bo'lamiz. Yoshlarimizni harbiy vatanparvar qilib tarbiyalashda avvalambor biz ularga miliy qadriyatlarimizni o'rgatamiz va o'qitamiz. Bu yoshlarimizni harbiy vatanparvar bo'lib tarbiyalanishiga katta samara beradi.

Hozirgi shiddat bilan o'zgarib borayotgan zamonning o'zgarishiga katta tasir ko'rsatayotgan fan, texnikalar borasidagi o'zgarishlar, ularni boshqarish masalalarini to'g'ri tushuntirish orqali biz ularda harbiy texnikalarni boshqarishga bo'lgan qiziqishlarini oshirib boramiz. Bu borada bizga Chaqiriqqa qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanikata yordam beradi. Ushbu maqolada Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanining maqsad va vazifasi to'g'risida ma'lumotlar berilishi orqali fanning maqsad va vazifasini topish to'g'risida ilmiy izlanishlar olib borilgan. Chaqiriqqa qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarining tarkibiy qismi ekanligi nazariy bilimlarga asoslanib isbotlangan. Chunki ushbu fan O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarining asosiy zaxirasini tayyorlash uchun yordam beradigan fan hisoblanadi va uni ilmiy, bilimli yoshlar bilan to'ldirishga xizmat qiladi.

XULOSA VA TAVSIYALAR

Ushbu maqoladan xulosa qilib shuni aytish mumkinki, maqolada Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanining maqsad va vazifasi to'g'risida ma'lumotlar berib o'tilgan. Maqolaning kirish qismida Respublikamizda harbiy kadrlarni tayyorlashga, ularning harbiy mahoratini oshirishga katta ahamiyat berilayotganligi to'g'risida ma'lumotlar berib o'tish bilan birgalikda, harbiy akademiyalar, qo'shin turlari bo'yicha harbiy o'quv yurtlari ochilganligi to'g'risida ham ma'lumotlar berilganligi fikrimizga yorqin dalildir. Davlat chegaralarining o'z qo'shinlarimiz tomonidan hushyorlik bilan qo'riqlanayotgani ham xalqimizning harbiy ruhini yuksaltirib turibdi. Haqiqiy mustaqil davlat shunday ishtutadi, o'z mudofaasini o'zgalar qo'liga topshirib qo'ymaydi. Xalqning umumiy harbiy ruhini ko'tarishda, harbiylarni matonatli, shijoatli qilib tarbiyalashda ajdodlarimizdan bizga meros qolgan harbiy bilimlarni ommalashtirish, harbiy san'at sirlarini harbiy o'quv yurtlarida o'qitish ham samarali omillardan hisoblanadi. Ushbu maqola kelgusida chaqiriqqacha harbiy ta'limni rivojlantirishda asos bo'lishiga ishonaman.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi konstitutsiyasi . T.: 2018 y. 83 b.
2. O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi qonuni.2020 y.
3. O'zbekiston Respublikasining «Mudofaato'g'risida»gi qonuni.2018y.
4. O'zbekiston Respublikasining «Harbiy xizmati utash to'g'risida»gi qonuni. 2019 y.

5. «Yoshlarni chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorlash» o'quv dasturi 2017 y.
6. «O'smirlarni chaqiriqqacha tayyorlash to'g'risidagi Nizomi» 2014 y.
7. Erkaboyev.O.M. Armiya safida xizmat qilishga tayyorlash bosqichida jismoniy tarbiyaning ijtimoiy mohiyati. Ta'lim fidoyilari-2022. № 3. С. 138-141
8. O.M. Эркабоев. Жисмоний тарбия ва Чақирувга қадар бошланғич тайёргарлик фанлари бўйича тажриба дастурини тузиш тамойиллари. Ta'lim fidoyilari-2022. № 13. С. 4-8

YOSHLARNI JISMONIY CHINIQTIRISH VA SPORTDAGI QOBILIYATLARINI NAMOYON ETISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASOSLARI

UmaraIeva Umidaxon Rustamjon qizi

Farg'ona davlat universiteti

<https://orcid.org/0009-0007-0482-6351>

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy globallashtirish va raqamlashtirish sharoitida yosh avlodni jismoniy chiniqtirish, ularning sportga bo'lgan tizimli motivatsiyasini shakllantirish hamda individual-sport qobiliyatlarini yuzaga chiqarishning pedagogik va psixofiziologik omillari tadqiq etilgan. Muallif o'smirlik davridagi psixologik inqirozlarni bartaraf etishda sport faoliyatining o'rnini tahlil qiladi. Maqolada yoshlarning jismoniy sifatlarini (tezkorlik, chaqqonlik, muvofiqlashuv) rivojlantirishga qaratilgan innovatsion pedagogik model va iqtidorli sportchilarni saralab olishning (seleksiya) uch bosqichli tizimi taklif etilgan.

Kalit so'zlar: jismoniy chiniqtirish, sport iqtidori, motivatsiya, gipodinamiya, chaqqonlik, tezkorlik, pedagogik model, sport seleksiyasi, psixofiziologik diagnostika.

PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL BASIS OF PHYSICAL TRAINING OF YOUTH AND DEMONSTRATION OF THEIR ABILITIES IN SPORTS

Abstract: This article examines the pedagogical and psychophysiological factors of physical training of the younger generation in the context of modern globalization and digitalization, the formation of systematic motivation for sports activities, and the identification of individual athletic abilities. The author analyzes the role of sports activities in overcoming psychological crises during adolescence. The article proposes an innovative pedagogical model aimed at developing young people's physical qualities (speed, agility, coordination), as well as a three-stage system for the selection of talented athletes.

Keywords: physical training, sports talent, motivation, hypodynamia, agility, speed, pedagogical model, sports selection, psychophysiological diagnostics.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ И ДЕМОНСТРАЦИИ ИХ СПОСОБНОСТЕЙ В СПОРТЕ

Аннотация: В данной статье исследуются педагогические и психофизиологические факторы физического воспитания молодого поколения в условиях современной глобализации и цифровизации, формирования у них устойчивой мотивации к занятиям спортом, а также выявления индивидуальных спортивных способностей. Автор анализирует роль спортивной деятельности в преодолении психологических кризисов подросткового возраста. В статье предложены инновационная педагогическая модель, направленная на развитие физических качеств

молодежи (быстроты, ловкости, координации), а также трехэтапная система отбора (селекции) одарённых спортсменов.

Ключевые слова: физическое воспитание, спортивный талант, мотивация, гиподинамия, ловкость, быстрота, педагогическая модель, спортивная селекция, психофизиологическая диагностика.

KIRISH

Yangi O'zbekistonni rivojlantirish strategiyasida sog'lom va barkamol avlodni tarbiyalash, yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzini qaror toptirish hamda ommaviy sportni umummilliy harakatga aylantirish davlat siyosatining eng muhim ustuvor yo'nalishlaridan biri etib belgilangan. Biroq, XXI asrning o'ziga xos xususiyati bo'lgan shiddatli raqamlashtirish, gadjetlarga bog'liqlik va buning oqibatida yuzaga kelayotgan gipodinamiya (kam harakatlilik) muammosi yoshlarning jismoniy rivojlanishi va salomatligiga jiddiy xavf tug'dirmoqda.

Yoshlik davri, ayniqsa o'smirlik bosqichi, shaxsning nafaqat jismoniy, balki psixofiziologik jihatdan keskin o'zgarishlar va inqirozlarni boshdan kechiradigan davridir. Aynan ushbu davrda tizimli jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari o'smirlardagi agressiya, hissiy beqarorlik va o'quv motivatsiyasining pasayishi kabi salbiy holatlarni ijobiy tomonga yo'naltiruvchi kuchli pedagogik vosita hisoblanadi. Yoshlarni shunchaki jismoniy chiniqtirish bilan cheklanib qolmasdan, ularning ichki sport qobiliyatlarini erta aniqlash va ularni ro'yobga chiqarish uchun zarur shart-sharoitlarni ilmiy asosda tashkil etish bugungi kun sport pedagogikasining dolzarb muammolaridan biridir.

METODOLOGIYA

Ushbu tadqiqotni tashkil etish va o'tkazishda kompleks ilmiy-pedagogik metodlardan foydalanildi:

Nazariy-qiyosiy tahlil: Jismoniy tarbiya pedagogikasi, sport psixologiyasi va yosh fiziologiyasiga oid mahalliy va xorijiy (Scopus, Web of Science bazalaridagi) ilmiy adabiyotlar hamda normativ-huquqiy hujjatlar o'rganildi.

Pedagogik kuzatuv va monitoring: Ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya darslarining tashkil etilishi, dars jarayonida o'quvchilarning faollik darajasi va amaldagi dasturlarning samaradorligi tahlil qilindi.

Sotsiologik va psixologik metodlar: O'quvchi-yoshlarning sport turlariga bo'lgan qiziqishi, darslarga bo'lgan motivatsiyasi va ularga to'sqinlik qiluvchi omillarni aniqlash maqsadida anonim so'rovnomalar hamda suhbatlar o'tkazildi.

Pedagogik eksperiment va testlash: Yoshlarning tezkorlik va chaqqonlik (koordinatsiya) darajasini baholash uchun maxsus testlar (masalan, 60 metrga yugurish, mokisimon yugurish) kompleksi qo'llanildi.

NATIJALAR VA ULARNING TAHLILI

O'tkazilgan tadqiqotlar va sotsiologik so'rovnomalar natijasida aniqlandiki, yoshlarning sportga bo'lgan qiziqishini oshirish va ularning qobiliyatlarini to'liq namoyon etish faqatgina moddiy baza bilan bog'liq bo'lmay, ko'proq kompleks-pedagogik muhitga bog'liqdir. Biz taklif etayotgan model o'zaro uzviy bog'liq bo'lgan to'rtta asosiy blokni o'z ichiga oladi:

1. Infratuzilmaviy va moddiy-texnik sharoitlar. Sport inshootlarining zamonaviy standartlarga mosligi, barcha hududlarda (ayniqsa, chekka qishloq muassasalarida) sport to'garaklarining mavjudligi va ularning bepul yoki imtiyozli asosda tashkil etilishi hal qiluvchi omildir. Shuningdek, zamonaviy axborot texnologiyalari (smart-trenajyorlar, raqamli monitoring tizimlari)ni dars jarayoniga olib kirish yoshlarning vizual qiziqishini orttiradi.

2. Innovatsion pedagogik va metodik yondashuv. An'anaviy jismoniy tarbiya darslari ko'pincha faqat quruq me'yoriy talablarni (normativlarni) majburiy bajarishga asoslangan bo'lib, bu o'quvchida majburiyat hissini uyg'otadi va chinakam qiziqishni so'ndiradi. Dars mazmunini tubdan isloh qilish, u yerda harakatli o'yinlar, xalq o'yinlari elementlari hamda yoshlarning jismoniy sifatlarini (tezkorlik, chaqqonlik, kuch va chidamlilik) rivojlantiruvchi individual dasturlarni joriy etish lozim. Eksperiment davomida darslarga mini-futbol, badminton va zamonaviy harakatli o'yin elementlarining kiritilishi o'quvchilar faolligini 28% ga oshirdi.

3. Psixologik motivatsiyani boshqarish. O'smirlarning sport bilan muntazam shug'ullanishini ta'minlash uchun ularning ichki (ichki ehtiyoj, sog'lom bo'lish istagi) va tashqi (rag'bat, musobaqalar, ijtimoiy tan olinish) motivatsiyasini to'g'ri muvofiqlashtirish zarur. Ayniqsa, o'smirlik davridagi emotsional inqirozlarni

boshqarishda sport mashg'ulotlari o'zini namoyon qilish (samorealizatsiya) maydoniga aylanishi kerak.

4. Iqtidorli yoshlarni saralab olishning uch bosqichli tizimi (seleksiya). Yoshlarning sport sohasidagi qobiliyatlarini tasodifiy emas, balki ilmiy asoslangan tizim orqali aniqlash maqsadida quyidagi diagnostika va seleksiya modeli ishlab chiqildi:

Bosqich nomi	O'tkazilish vaqti va qamrovi	Qo'llaniladigan metodlar va ko'rsatkichlar	Asosiy maqsad
I. Ommaviy monitoring	Umumta'lim muassasalari (har chorakda)	Umumiy jismoniy tayyorgarlik testlari: 60 m.ga yugurish, joyidan uzoqlikka sakrash, chaqqonlik testlari.	Jismoniy rivojlanishning umumiy darajasini va bazaviy sifatlarni baholash.
II. Diferensial yo'naltirish	Sport to'garaklari va seksiyalar darajasida	Antropometrik o'lchovlar (bo'y, vazn, tana proporsiyalari) va psixofiziologik testlar (reaksiya tezligi, harakatlar koordinatsiyasi).	Yoshlarni o'z tana tuzilishi va asab tizimiga mos keladigan aniq sport turlariga yo'naltirish.

Bosqich nomi	O'tkazilish vaqti va qamrovi	Qo'llaniladigan metodlar va ko'rsatkichlar	Asosiy maqsad
III. Professional seleksiya	ixtisoslashtirilgan sport maktablari va akademiyalar	Maxsus yuklamali testlar, funksional diagnostika (yurak-qon tomir tizimining chidamliligi), musobaqa amaliyoti tahlili.	Yuqori natijalarga erisha oladigan iqtidorli va professional sportchilarni saralab olish.

Tadqiqot doirasida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari shuni ko'rsatdiki, jismoniy tarbiya darslarida va darsdan tashqari to'garaklarda ushbu tizim asosida mashg'ulotlar tashkil etilganda, o'smirlarning 60 metr ga yugurish ko'rsatkichlari (tezkorlik) o'rtacha 12-15% ga, koordinatsiya va chaqqonlikni talab qiluvchi testlar natijalari esa 18-20% ga yaxshilanganligi aniqlandi.

XULOSA

Yoshlarni jismoniy chiniqtirish va ularning sport sohasidagi iqtidorlarini yuzaga chiqarish — tarqoq choralarni emas, balki yaxlit pedagogik, psixologik va tashkiliy tizimni talab qiladigan kompleks jarayondir. Ta'lim muassasalarida moddiy-texnik bazani zamonaviylashtirish, dars jarayoniga innovatsion o'yin texnologiyalarini olib kirish hamda o'smirlarning yosh inqirozlari va motivatsion sohasini hisobga olgan holda yondashish tizim samaradorligini kafolatlaydi. Taklif etilayotgan uch bosqichli seleksiya tizimi sport sohasida resurslarni to'g'ri taqsimlash va chinakam iqtidorli yoshlarni erta aniqlab, ularni xalqaro arenalarga tayyorlashda muhim ilmiy-amaliy poydevor bo'lib xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Mirziyoyev Sh.M. "Sog'lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni. // Xalq so'zi gazetasi, 2020-y.

2. Kerimov F.A. "Sportda ilmiy tadqiqotlar". – Toshkent: "Ilmiy-texnika axboroti-press nashriyoti", 2018. – 360 b.
3. Salamov R.S. "Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati". Darslik. – Toshkent, 2015.
4. Weinberg R.S., Gould D. "Foundations of Sport and Exercise Psychology". – Human Kinetics, 2019.
5. Smith M., & Ntoumanis N. "An Examination of the Motivational Climate in Youth Sport". // Journal of Sports Sciences, 2021, Vol. 39, Issue 4, pp. 412-423.

UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA O'QUVCHILARNING SINFLAR BO'YICHA JISMONIY TAYYORGARLIK DARAJASINI ANIQLASH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH

Qambarov Orzubek Faxriddinovich

*Jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish
instituti Farg'ona filiali "Jismoniy tarbiya va sport nazariyasi va metodikasi"*

kafedrasi, dotsent, PhD.

Qambarov@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqola umumta'lim maktablarida o'quvchilarning jismoniy tayyorgarlik darajasini sinflar bo'yicha aniqlash tizimini takomillashtirish masalalariga bag'ishlangan. Tadqiqotda jismoniy tarbiya dasturlarining hozirgi holati tahlil qilinib, xalqaro tajribalar va O'zbekistondagi normativ hujjatlar asosida yangi yondashuvlar taklif etiladi. O'quvchilarning yosh va jins xususiyatlariga moslashtirilgan testlar, zamonaviy raqamli texnologiyalardan foydalanish va o'qituvchilar malakasini oshirish orqali tizimni yanada samarali qilish yo'llari ko'rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari maktablarda jismoniy tarbiyani rivojlantirish va sog'lom avlod tarbiyalashga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Jismoniy tayyorgarlik, umumta'lim maktablari, sinflar bo'yicha baholash, test tizimi, sog'lom turmush tarzi, raqamli texnologiyalar.

УЛУЧШЕНИЕ СИСТЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО КЛАССАМ В ОБЩЕСТВЕННЫХ ШКОЛАХ

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам совершенствования системы определения уровня физической подготовленности учащихся средних школ по классам. В исследовании анализируется текущее состояние программ физического воспитания и предлагаются новые подходы, основанные на международном опыте и нормативно-правовых документах Узбекистана. Рассматриваются пути повышения эффективности системы посредством тестов, адаптированных к возрастным и гендерным характеристикам учащихся, использования современных цифровых технологий и повышения квалификации учителей. Результаты исследования служат развитию физического воспитания в школах и воспитанию здорового поколения.

Ключевые слова: Физическая подготовленность, средние школы, оценка по классам, система тестирования, здоровый образ жизни, цифровые технологии.

IMPROVEMENT OF THE SYSTEM FOR DETERMINING THE LEVEL OF PHYSICAL READINESS OF STUDENTS BY GRADES IN GENERAL SCHOOLS

Abstract: This article is devoted to the issues of improving the system for determining the level of physical fitness of students in secondary schools by grade. The study analyzes the current state of physical education programs and proposes new approaches based on international experience and regulatory documents in Uzbekistan. Ways to make the system

more effective through tests adapted to the age and gender characteristics of students, the use of modern digital technologies, and teacher training are considered. The results of the study serve to develop physical education in schools and raise a healthy generation.

Keywords: *Physical fitness, secondary schools, assessment by grade, testing system, healthy lifestyle, digital technologies.*

KIRISH

Jismoniy tarbiya va sport zamonaviy jamiyatda sog'lom avlodni tarbiyalashning asosiy omillari hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-yanvardagi PF-5924-son Farmoni "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2024-yil 15-noyabrdagi PQ-392-son Qarori "Umumiy o'rta ta'lim maktablarida jismoniy tarbiya fani o'qitilishini tubdan takomillashtirish hamda ushbu fan o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" va Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 4-iyuldagi 355-son Qarori o'quvchilarning jismoniy tayyorgarligini baholash tizimini yangilash zaruratini belgilab beradi.

Hozirgi vaqtda umumta'lim maktablarida o'quvchilarning jismoniy tayyorgarligini baholash tizimi bir qator muammolarga duch kelmoqda: testlar yosh va jins xususiyatlariga to'liq moslashtirilmagan, baholashda ob'ektivlik yetishmaydi va zamonaviy texnologiyalardan foydalanish cheklangan. Bu muammolar nafaqat jismoniy tarbiya darslarining samaradorligiga, balki o'quvchilarning sportga qiziqishiga ham salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Finlyandiya va Yaponiya kabi davlatlarning tajribasi shuni ko'rsatadiki, individual yondashuvlar va raqamli texnologiyalarga asoslangan jismoniy tayyorgarlikni baholash tizimlari o'quvchilar motivatsiyasini oshiradi.

Tadqiqotning dolzarbligi O'zbekistonning "Sog'lom avlod" strategiyasi va o'quvchilarning jismoniy rivojlanishini qo'llabquvvatlash zaruriyatidan kelib chiqadi. Jismoniy tayyorgarlikni baholashning yangi tizimini ishlab chiqish va joriy etish orqali ushbu tadqiqot maktablarda sog'lom turmush tarzini targ'ib qilishga qaratilgan. Shunday qilib, ushbu ish jismoniy tarbiya sohasidagi islohotlarni qo'llab-quvvatlaydi va jahon standartlariga mos tizim yaratishni maqsad qiladi.

Tadqiqot maqsadi: Umumta'lim maktablarida o'quvchilarning sinflar bo'yicha jismoniy tayyorgarlik darajasini aniqlash tizimini takomillashtirish, jismoniy tarbiya dasturlarining samaradorligini oshirish va sog'lom avlodni tarbiyalashga hissa qo'shish.

Tadqiqot vazifalari: Tadqiqot maqsadlariga erishish uchun quyidagi vazifalar belgilandi. Bu vazifalar mavzuning barcha jihatlarini qamrab oladi va jadval shaklida tizimli tarzda keltirilgan.

MATERIALLAR VA METODLAR

1. Jismoniy tarbiya dasturlarining hozirgi holatini tahlil qilish

O'zbekistondagi umumta'lim maktablarida jismoniy tarbiya dasturlari va baholash tizimlarining hozirgi holatini o'rganish asosiy vazifalardan biridir. Ushbu tahlil davlat standartlarini, darsliklarni va amaliy mashg'ulotlar mazmunini ko'rib chiqishni o'z ichiga oladi. Masalan, O'zbekiston Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi tomonidan 2023-yilda tasdiqlangan jismoniy tarbiya o'quv dasturida sinflar bo'yicha umumiy mashqlar va testlar ko'rsatilgan, ammo ularning yosh guruhlari va zamonaviy talablarga muvofiqligi muhokama mavzusi bo'lib qolmoqda.

1-jadval: Jismoniy tarbiya dasturlarini tahlil qilish

Sinf	Mavjud testlar	Kamchiliklar	Tavsiyalar
1–4	Yugurish, sakrash	Yoshga mos emas	Egiluvchanlik testlarini qo'shish
5–9	Tortilish, qorin mushaklarini rivojlantirish	Ob'ektivlik yetishmaydi	Raqamli monitoring joriy etish
10–11	Murakkab mashqlar	Eskirgan me'yorlar	Xalqaro me'yorlarga moslashtirish

2. Xalqaro tajribalarni o'rganish

O'zbekiston maktablariga moslashtirilgan model yaratish uchun xalqaro tajribalarni o'rganish muhim ahamiyat kasb etadi. Finlyandiyada jismoniy tarbiya darslari individual yondashuvlarga asoslanadi, Yaponiyada esa maktab sport to'garaklarining rivojlangan tizimi mavjud. O'zbekiston sharoitiga moslashtirishda quyidagi jihatlar hisobga olindi:

- Testlarni yosh va jinsga mosligi.
- Raqamli platformalardan foydalanish (masalan, Fitbit yoki MyFitnessPal).
- O'qituvchilar malakasini oshirish.

2-jadval: Xalqaro tajribalar

Davlat	Tizim xususiyatlari	O'zbekistonga moslashuvi
Finlyandiya	Individual testlar	Sinflar bo'yicha moslashtirilgan
Yaponiya	Maktab sport to'garaklari	Maktab sport jamoalarini tashkil etish

3. Yosh va jinsga moslashtirilgan testlarni ishlab chiqish

O'quvchilarning jismoniy tayyorgarligini baholash uchun testlar sinf va jins bo'yicha farqlanishi kerak. Masalan, 1–4-sinflarda asosiy harakat ko'nikmalariga, 10–11-sinflarda esa chidamlilik va kuch testlariga urg'u berilishi lozim. Quyidagi test turlari taklif etiladi:

- 1–4-sinflar: 20 metrga yugurish, uzunlikka sakrash, muvozanat mashqlari.
- 5–9-sinflar: 100 metrga yugurish, tortilish, 500 metrga yugurish.
- 10–11-sinflar: 1000 metrga yugurish, qorin mushaklarini rivojlantirish, egiluvchanlik testlari.

3-jadval: Test turlari

Sinf	Test turi	Maqsad	Me'yor (O'g'il/Qiz)
1–4	20 m yugurish	Tezlik	5–7 s / 6–8 s
5–9	Tortilish	Kuch	5–10 / 3–7 marta

10–11	1000 m yugurish	Chidamlilik	4–5 min / 5–6 min

4. Raqamli texnologiyalarni integratsiya qilish

Zamonaviy texnologiyalardan foydalanish tizim samaradorligini oshiradi. Misol tariqasida quyidagilarni keltirish mumkin:

- O'quvchilar natijalarini qayd etish uchun raqamli platforma (masalan, Maktab.uz).
- Yurak urishini o'lchash datchiklari.
- Mashqlar bajarilishining to'g'riligini tekshirish uchun video tahlil.

5. O'qituvchilar malakasini oshirish

Jismoniy tarbiya o'qituvchilari malakasini oshirish tizimning muvaffaqiyati uchun muhim omildir. Malaka oshirish kurslari quyidagi yo'nalishlarga qaratilishi kerak:

- Zamonaviy test metodikalari.
- Raqamli texnologiyalardan foydalanish.
- Xavfsizlik qoidalari va individual yondashuvlar.

6. Monitoring va tahlil tizimini joriy etish

O'quvchilarning jismoniy tayyorgarlik darajalarini muntazam kuzatib borish va tahlil qilish tizimi ishlab chiqiladi, natijalar maktab, tuman va viloyat darajalarida umumlashtiriladi.

4-jadval: Monitoring tizimi

Daraja	Vazifa	Chastota	Mas'ul shaxs
Maktab	Natijalarni qayd etish	Har chorakda	O'qituvchi
Tuman	Tahlil qilish	Yiliga ikki marta	Ta'lim bo'limi
Viloyat	Hisobot berish	Yiliga bir marta	Vazirlik

Ushbu vazifalar tizimni har tomonlama takomillashtirish maqsadida belgilangan. Aniqlangan muammolar va taklif etilgan yechimlar O'zbekiston maktablarida jismoniy tarbiyani rivojlantirishga muhim hissa qo'shadi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tadqiqot ilmiy yondashuv va turli metodologiyalar yordamida o'tkazildi. Metodologiyaning asosiy tarkibiy qismlari quyida keltirilgan. Tadqiqotda sifat va miqdoriy metodlar birgalikda qo'llanildi. Sifat tahlili jismoniy tarbiya dasturlari mazmuni va o'qituvchilar fikrlarini o'rganish uchun, miqdoriy tahlil esa o'quvchilarning jismoniy tayyorgarlik test natijalarini statistik baholash uchun ishlatildi.

5-jadval: Metodologiya

Metod	Maqsad	Qo'llanilishi
Sifat tahlili	Dasturlarni tahlil qilish	Suhbatlar, hujjat tahlili
Miqdoriy tahlil	Natijalarni o'lchash	Statistik tahlil, testlar

1. Tanlanma

Tadqiqot Farg'ona viloyatidagi 10 ta umumta'lim maktabida o'tkazildi. Tanlanmada 1–11-sinflardan 1000 nafar o'quvchi (50% o'g'il bolalar, 50% qiz bolalar) va 50 nafar jismoniy tarbiya o'qituvchisi ishtirok etdi.

6-jadval: Tanlanma

Sinf	O'quvchilar soni	O'g'il bolalar	Qiz bolalar
1–4	400	200	200
5–9	400	200	200
10–11	200	100	100

2. Ma'lumot to'plash usullari

– Testlar: O'quvchilarning jismoniy tayyorgarligini baholash uchun standart testlar (yugurish, sakrash, tortilish) o'tkazildi.

- Suhbatlar: O'qituvchilar bilan tizim kamchiliklari va uni takomillashtirish strategiyalari muhokama qilindi.
- So'rovnomalar: O'quvchilar va ota-onalarning jismoniy tarbiyaga munosabati o'rganildi.
- Hujjat tahlili: Mayjud dasturlar va normativ hujjatlar ko'rib chiqildi.

3. Ma'lumotlarni tahlil qilish

Ma'lumotlar SPSS dasturi yordamida tahlil qilindi, quyidagi statistik usullar qo'llanildi:

- O'rtacha qiymatlar va dispersiya tahlili.
- Test natijalarini yosh va jins bo'yicha taqsimlash.
- Korrelyatsiya tahlili (jismoniy tayyorgarlik va o'quv ko'rsatkichlari o'rtasidagi bog'liqlik).

7-jadval: Tahlil usullari

Usul	Maqsad	Natija
O'rtacha qiymat	Natijalarni umumlashtirish	Sinflar bo'yicha farqlar
Korrelyatsiya	Munosabatlarni aniqlash	Jismoniy va o'quv ko'rsatkichlari

4. Test tuzilmasi

Testlar sinflar bo'yicha quyidagicha tashkil etildi:

- 1–4-sinflar: Asosiy harakat ko'nikmalari (20 m yugurish, uzunlikka sakrash).
- 5–9-sinflar: Murakkab testlar (100 m yugurish, tortilish, qorin mushaklari).
- 10–11-sinflar: Chidamlilik va kuch testlari (1000 m yugurish, egiluvchanlik).

8-jadval: Test tuzilmasi

Sinf	Test	Davomiyligi	O'lchov birligi
1–4	20 m yugurish	10–15 soniya	Soniya
5–9	Tortilish	5–10 marta	Marta

10–11	1000 m yugurish	4–6 daqiqa	Daqiqa

5. Xavfsizlik choralari

Testdan oldin o'quvchilarning salomatligi maktab tibbiy xodimlari tomonidan tekshirildi. Alohida ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilar uchun maxsus dasturlar ishlab chiqildi. Ushbu metodologiya tadqiqotning ilmiy qat'iyligini ta'minlaydi va natijalarni amaliy tatbiq etishni osonlashtiradi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Tadqiqot natijalari o'quvchilarning jismoniy tayyorgarlik darajalarini sinflar bo'yicha tahlil qilish va tizim kamchiliklarini aniqlashga yordam berdi. Asosiy xulosalar quyida jadvallar shaklida keltirilgan.

1. Sinflar bo'yicha natijalar

Test natijalari shuni ko'rsatdiki, 1–4-sinf o'quvchilari qoniqarli jismoniy tayyorgarlik darajasini namoyon qilgan bo'lsa, 5–9-sinflarda chidamlilik va kuch ko'rsatkichlari pasayadi. 10–11-sinflarda esa o'quvchilarning atigi 30 foizi me'yorlarni bajara oldi.

9-jadval: Sinflar bo'yicha natijalar

Sinf	Test	O'rtacha natija (O'g'il)	O'rtacha natija (Qiz)
1–4	20 m yugurish	6,5 soniya	7,2 soniya
5–9	Tortilish	6 marta	4 marta
10–11	1000 m yugurish	4,8 daqiqa	5,5 daqiqa

2. Jins farqlari

O'g'il bolalar kuch testlarida (tortilish, qorin mushaklari) qiz bolalarga nisbatan yuqori natijalar ko'rsatdi, qiz bolalar esa egiluvchanlik va muvozanat testlarida yaxshiroq natijalar qayd etdi.

10-jadval: Jins farqlari

Test	O'g'il bolalar	Qiz bolalar	Farq
Tortilish	6 marta	4 marta	+2 marta
Egiluvchanlik	25 sm	30 sm	-5 sm

3. O'qituvchilar fikri

Suhbatlar natijalariga ko'ra, o'qituvchilarning 80 foizi testlar eskirganligini qayd etdi va raqamli texnologiyalarga bo'lgan ehtiyojni ta'kidladi.

4. Raqamli platformani sinovdan o'tkazish

Raqamli platformani (Maktab.uz) sinovdan o'tkazish natijalarni qayd etish va tahlil qilish vaqtini 50 foizga qisqartirdi. Natijalar yangi testlar, raqamli texnologiyalar va o'qituvchilar malakasini oshirish orqali tizimni takomillashtirish zarurligini ko'rsatdi.

XULOSA VA TAVSIYALAR

Tadqiqot umumta'lim maktablarida jismoniy tayyorgarlikni baholash tizimining hozirgi holatini tahlil qildi va uni takomillashtirish bo'yicha aniq tavsiyalar ishlab chiqdi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, mavjud testlar yosh va jins xususiyatlariga to'liq moslashtirilmagan, baholashlarda ob'ektivlik yetishmaydi va zamonaviy texnologiyalardan foydalanish cheklangan. Bundan tashqari, jismoniy tayyorgarlik darajalari sinflar bo'yicha sezilarli darajada farqlanadi, bu esa individual yondashuvning zarurligini ko'rsatadi.

Tavsiyalar:

- Yangi test tizimi: Sinflar bo'yicha yosh va jinsga xos testlarni ishlab chiqish. Masalan, 1–4-sinflarda muvozanat va egiluvchanlikka urg'u berish, 10–11-sinflarda esa chidamlilik va kuch testlarini kengaytirish.
- Raqamli texnologiyalar: Natijalarni qayd etish va tahlil qilish uchun raqamli platformalar (masalan, Maktab.uz) dan keng foydalanish.
- O'qituvchilar malakasini oshirish: Jismoniy tarbiya o'qituvchilari uchun zamonaviy metodikalar bo'yicha o'quv kurslarini tashkil etish.
- Monitoring tizimi: O'quvchilarning jismoniy tayyorgarligini muntazam kuzatib borish va tahlil qilish tizimini joriy etish.

– Ota-onalarni jalb etish: Ota-onalarni jismoniy tarbiya darslari to'g'risida muntazam ravishda xabardor qilish va ularni sport tadbirlariga jalb etish.

Ushbu chora-tadbirlar maktablarda jismoniy tarbiyani rivojlantirishga, o'quvchilar salomatligini mustahkamlashga va ularning sportga bo'lgan qiziqishini oshirishga hissa qo'shadi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-yanvardagi "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PF-5924-son Farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 15-noyabrdagi PQ-392-son "Umumiy o'rta ta'lim maktablarida jismoniy tarbiya fani o'qitilishini tubdan takomillashtirish hamda ushbu fan o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" Qarori.
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 4-iyuldagi "Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 355-son Qarori.
4. Norkulov D.R., Jahbarov A.S., Nematov M., Qambrov O.F. "Lider-Trener" dasturi. – 2024-yil.
5. Subramanyam K.R. Moliyaviy hisobot tahlili. 11-nashr. – Nyu-York: Mc Graw-Hill Education, 2014. – 814 b.

MAHALLA TIZIMIDA XOTIN-QIZLAR BILAN ISHLOVCHI MUTAXASSISNING KASBIY KOMPETENTLIGI

Xayrixon Ashiralieva Raxmatova

Namangan DU, "Pedagogika" kafedrası PROFESSORI, p.f.n.

Muxitdinova Jamilaxon Ruslanovna

NamDPI p.f.f.d.(PhD)

Annotatsiya: Oliy ta'lim muassasalari xotin-qizlar bilan ishlovchi mutaxassislarni tayyorlashda katta ish tajribasiga ega. Ularning moddiy-texnik asosi, malakali pedagog kadrlar kontingenti mahalla tizimini rivojlantirish yo'lida hamkorlikka erishishga imkon beradi. Maqola orqali mahallada xotin-qizlar bilan ishlovchi mutaxassisning kasbiy kompetentligini oshirishda OTM bilan hamkorlikka erishish yo'llari haqida so'z yuritiladi.

Tayanch so'zlar: mahalla, tizim, mutaxassis, kompetentlik, kasbiy kompetentlik, oshirish, kasbiy kompetentlikni oshirish, OTM, hamkorlik, mahalla tizimining OTM hamkorligi.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА, РАБОТАЮЩЕГО С ЖЕНЩИНАМИ В СИСТЕМЕ МАХАЛЛА

Аннотация: Высшие учебные заведения обладают обширным опытом подготовки специалистов, работающих с женщинами. Их материально-техническая база, квалифицированный педагогический контингент позволяют осуществлять сотрудничество в развитии системы махалл. В статье рассматриваются пути достижения сотрудничества с высшими учебными заведениями в повышении профессиональной компетентности специалистов, работающих с женщинами в махаллах.

Ключевые слова: район, система, специалист, компетенция, профессиональная компетентность, совершенствование, повышение профессиональной компетентности, высшее учебное заведение, сотрудничество, сотрудничество районной системы с высшими учебными заведениями.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF A SPECIALIST WORKING WITH WOMEN IN THE MAHALLA SYSTEM

Abstract: Higher education institutions have extensive experience in training specialists working with women. Their material and technical base, qualified pedagogical staff contingent allow for cooperation in the development of the mahalla system. The article discusses ways to achieve cooperation with higher education institutions in improving the professional competence of specialists working with women in the mahalla.

Keywords: neighborhood, system, specialist, competence, professional competence, improvement, improvement of professional competence, higher education institution, cooperation, cooperation of the neighborhood system with higher education institutions.

KIRISH

Mahalla aholisining asosiy tarkibiy qismini xotin-qizlar tashkil qiladi. SHu bois mahallalarda fuqarolar yifini raisining oila, xotin-qizlar va ijtimoiy-mahnaviy

masalalar bo'yicha o'rinbosari lavozimi joriy qilingan. Har qanday jamoada bo'lgani kabi mahalla xotin-qizlari bilan ishlash murakkab jarayon sanaladi. Jarayonning murakkabligi mahalla xotin-qizlarining yosh, ijtimoiy mansublik, mahlumotlilik darajasi, kasbiy faoliyat yo'nalishi, shuningdek, mahnaviy-axloqiy qiyofasi, hayot tarzi, intilishlari, qadriyatli yondashuvlariga ko'ra xilma-xilligi bilan izohlanadi. Bu esa mahalla tizimida xotin-qizlar bilan ishlovchi mutaxassisning kasbiy kompetentlik sifatlariga ega bo'lishini taqozo qiladi. Bu mutaxassis qanday kasbiy kompetentlik sifatlariga ega bo'lishi zarur?

Mahalla tizimida xotin-qizlar bilan ishlovchi mutaxassisning kasbiy kompetentlik sifatleri xususida so'z yuritishda dastlab ikki muhim: "kompetentlik" va "kasbiy kompetentlik" tushunchalarining mohiyatini anglab olish talab qilinadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Pedagogik manbalardan birida "kompetentlik" tushunchasi kognitiv jihatdan "shaxsning tasnifi" deya talqin qilinadi. Yahni, kompetentlik –shaxsning doimo o'sib boruvchi tasnifi bo'lib, real hayotiy vaziyatlarda yuzaga kelgan muammolarni yechish qobiliyati, o'z bilimi, o'quv va hayotiy tajribalari, qadriyatlari va qiziqishlarini unga safarbar etish imkoniyatlari [3, 6-b.].

"Kompetentlik" tushunchasi juda ko'p holatlarda ta'im bilan uzviy bog'liqlikda o'rganilgan. Xususan, ushbu masala 1996 yilda YuNESKO doirasida o'rganilganda Jak Delor ta'lim muassasalarida shaxsning asosan quyidagi to'rtta kompetentlik sifatlariga ega bo'lishi muhim ekanligini aytib o'tgan: 1) anglashni o'rganish (shaxs tomonidan ijtimoiy va tabiiy borliq mohiyatining idrok qilinishi, shaxs muayyan faoliyat asoslarini o'zlashtira olishi zarur); 2) bajarishni o'rganish (shaxsning turli vaziyatlar, ijtimoiy subhektlar jamoasida samarali ishlash, faoliyat olib borish malakalarini o'zlashtira olishi lozim); 3) birgalikda yashashni o'rganish (shaxs tomonidan boshqalarni qabul qilinishi, tushunishi, xilma-xilligi (plyuralizm)ga erisha olishi); 4) yashashni o'rganish (shaxsning o'zini o'zi rivojlantirishi, mustaqil fikrlash, faoliyat yuzasidan shaxsiy javobgarlikni his qilishga o'rganishi) [4, 24-b].

M.H.Usmonboeva "kompetentlik" (ing. "com'etence" – "qobiliyat", "layoqat") tushunchasini mazmun nuqtai nazardan "faoliyatda nazariy bilimlardan samarali

foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon etish olish" [2, 5-b.] ekanini ko'rsatib o'tadi. Muallifning fikriga ko'ra, mutaxassisning kasbiy kompetentlik sifatlariga egaligi namoyon bo'ladigan holatlar quyidagilar sanaladi: murakkab jarayonlar, noaniq vazifalarni bajarish, bir-birini inkor qiladigan ma'lumotlar bilan ishlash, kutilmagan vaziyatda harakat rejasiga ega bo'la olish [2, 5-6-b.].

O.A.Shabanovning qayd etishicha, AQSHda kadrlarni tayyorlashga kompetentli yondashish muammosi XX asrning 10-20-yillaridan boshlab tadqiq qilingan bo'lsa, Rossiyada ushbu masalaning yechimini topish yo'lidagi amaliy harakatlar 1960-yillarda boshlangan [6]. O'zbekiston sharoitida kadrlarning kompetentligi va uni rivojlantirish muammosi aynan mustaqillik yillarida dolzarblashdi.

Kompetentlik negizida muayyan sifatlar – kompetentsiyalar ko'zga tashlanadi. Aksariyat holatlarda "kompetentsiya" tushunchasi "kompetentlik" atamasi bilan chalkashtiriladi va mualliflar ularning qaysi biri birlamchi ekani to'g'risida bahsga kirishadi. Aslida o'z mohiyatiga ko'ra kompetentlik "nimanidir yuzasidan fikrlashga imkon beradigan kompetentsiya, bilimlarning egallanganligi" [5, 295-b] demakdir.

Yuqorida keltirilgan fikrlarga tayangan holda kompetentsiya "mutaxassisning tegishli soha bo'yicha har qanday sharoitda muayyan vazifalarni hech bir zo'riqishsiz yuqori samaradorlik asosida bajara olishi", kompetentsiya esa "mutaxassis tomonidan tegishli soha bo'yicha har qanday sharoitda muayyan vazifalarni hech bir zo'riqishsiz yuqori samaradorlik asosida bajara olishiga imkon beradigan aniq sifat" ekanini e'tirof qilish mumkin. SHunga ko'ra kompetentsiya bir guruh mustaqil, alohida kompetentsiyalarning yig'indisi hisoblanadi.

"Kasbiy kompetentlik" tushunchasi esa "mutaxassisning tegishli soha bo'yicha har qanday sharoitda muayyan o'z zimmasidagi kasbiy vazifalarini hech bir zo'riqishsiz yuqori samaradorlik asosida bajara olishi" tarzida namoyon bo'ladi va asosiy e'tibor kasbiy vazifalarning bajarilishiga qaratiladi. Mazkur fikrlar mahalla tizimida xotin-qizlar ishlari bo'yicha faoliyat olib borayotgan mutaxassisning kasbiy kompetentligi xususidagi qarashlarning oydinlashtirishga yordam beradi. Bunda,

eng avvalo, mutaxassis tomonidan bajariladigan vazifalar to'g'risida aniq ma'lumotga ega bo'lish talab qilinadi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Mahalla tizimida xotin-qizlar ishlari bo'yicha faoliyat olib borayotgan mutaxassis (xotin-qizlar faoli)ning zimmasiga quyidagi vazifalar yuklatilgan: xotin-qizlarni oila, mahalla va mehnat jamoalarida ijtimoiy-huquqiy jihatdan qo'llab-quvvatlash, ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, ma'naviyatini yuksaltirish, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, zamonaviy namunali oilani shakllantirish, uning ma'naviy-axloqiy muhitini va an'anaviy oilaviy qadriyatlarni mustahkamlash bo'yicha maqsadli chora-tadbirlarni amalga oshirish; xotin-qizlarning tadbirkorlik g'oyalarini amalga oshirish, ular faoliyatiga kredit, subsidiya va boshqa yordam choralarini jalb qilish bo'yicha mahallada tadbirkorlikni rivojlantirish, aholi bandligini ta'minlash va kambafallikni qisqartirish masalalari bo'yicha tuman (shahar) hokim yordamchisi bilan hamkorlik qiladi; "Ayollar maslahat kengashlari" bilan yaqin hamkorlikda ijtimoiy himoyaga muhtoj xotin-qizlarni tadbirkorlikka o'qitish, biznesga oid namunaviy rejalarni ishlab chiqish va kredit olishda ularga ko'maklashish, "Ayollar daftari"ga kiritilgan xotin-qizlar bilan manzilli ishlarni amalga oshirish; xotin-qizlarning muammolarini o'z vaqtida aniqlash, orir ijtimoiy ahvolga tushib qolgan xotin-qizlar, shu jumladan, nogironligi bo'lgan ayollar bilan yakka tartibda hamda aniq maqsadga yo'naltirilgan ishlarni olib borish, ularga ijtimoiy-huquqiy, psixologik va moddiy yordam ko'rsatish ishlarini tashkil etish [1].

Mazkur vazifalar o'z navbatida mahalla tizimida xotin-qizlar ishlari bo'yicha faoliyat olib borayotgan mutaxassis (xotin-qizlar faoli) tomonidan o'zlashtirilishi zarur bo'lgan kasbiy kompetenlik sifatleri – kompetentsiyalarni belgilab olishga imkon beradi.

Mahalla tizimida xotin-qizlar ishlari bo'yicha faoliyat olib borayotgan mutaxassis (xotin-qizlar faoli) quyidagi kompetentsiyalarni o'zlashtira olishi zarur:

xotin-qizlarga ijtimoiy-huquqiy yordam ko'rsatish kompetentsiyasi; xotin-qizlarni ijtimoiy-siyosiy faoliyatga faol jalb qilish kompetentsiyasi;

yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda amaliy yordam ko'rsatish kompetentsiyasi; zamonaviy namunali oilani shakllantirishga yo'naltirilgan tadbirlarni samarali tashkil qila olish kompetentsiyasi;

xotin-qizlarning tadbirkorlik faoliyatini yo'lga qo'yishda kredit, subsidiya va boshqa yordam choralari jalb qilish choralari belgilash kompetentsiyasi;

mahallada aholi bandligini tahminlash va kambag'allikni qisqartirish masalalarida tuman (shahar) hokim yordamchisi bilan hamkorlik qilish kompetentsiyasi;

ijtimoiy himoyaga muhtoj xotin-qizlarni tadbirkorlikka o'qitish va ularning huquqiy savodxonligini oshirish kompetentsiyasi;

"Ayollar daftari"ga kiritilgan xotin-qizlar bilan manzilli ishlarni amalga oshirish kompetentsiyasi;

xotin-qizlarning muammolarini o'z vaqtida aniqlash kompetentsiyasi;

o'z ijtimoiy ahvoldagi xotin-qizlar, xususan, nogironligi bo'lgan ayollar bilan yakka tartibda ishlash kompetentsiyasi.

Belgilangan kompetentsiyalar mahalla tizimida xotin-qizlar ishlari bo'yicha faoliyat olib borayotgan mutaxassis (xotin-qizlar faoli)ning tashkilotchilik, kommunikativlik, liderlik sifatlariga ega bo'lish bilan birga ijtimoiy hamda huquqiy bilimlarni puxta egallashni taqozo qiladi. Mahlumki, mahalla tizimida xotin-qizlar ishlari bo'yicha faoliyat olib borayotgan mutaxassis (xotin-qizlar faoli) turli sohalarning vakillaridir. SHu sababli ularning tashkilotchilik, kommunikativlik, liderlik sifatleri, ijtimoiy va huquqiy bilimlari darajasi o'zaro muvofiq emas. Mazkur holat mahalla tizimida xotin-qizlar ishlari bo'yicha faoliyat olib borayotgan mutaxassislar (xotin-qizlar faollar)ning kasbiy kompetentligini oshirish chora-tadbirlarini belgilash zaruriyatini kun tartibiga olib chiqadi.

OTM bilan hamkorlikda bu borada amaliy tadbirlarni tashkil etish samarali sanaladi. Muammoni nazariy jihatdan tahlil qilish mahalla tizimida xotin-qizlar ishlari bo'yicha faoliyat olib borayotgan mutaxassislar (xotin-qizlar faollar)ning kasbiy kompetentligini oshirish bo'yicha OTM bilan o'zaro hamkorlikni quyidagi yo'nalishlarda tashkil etish maqsadga muvofiq ekaniga ishonch hosil qilindi:

1. Mini-mahruzalar shaklida OTMda faoliyat yuritayotgan ijtimoiy kafedralarning professor-o'qituvchilarini mahalla faoliyatiga jalb qilgan holda xotin-qizlar faollarining ijtimoiy-psixologik, pedagogik, huquqiy, biznes asoslari va oilaviy hayot masalalariga oid bilimlarini mustahkamlash.

2. Trening shaklida xotin-qizlar faollarining ijtimoiy-psixologik, pedagogik, huquqiy, biznes faoliyati va oilaviy hayot masalalariga oid amaliy ko'nikmalarga ega bo'lishini tahminlash.

3. Amaliy seminar shaklida xotin-qizlar faollarining ijtimoiy-psixologik, pedagogik, huquqiy, biznes faoliyati va oilaviy hayot masalalariga oid amaliy malakalarini rivojlantirish.

4. Muammoli vaziyatlarni hal qilish – keyslar shaklida xotin-qizlar faollari tomonidan ijtimoiy-psixologik, pedagogik, huquqiy, biznes faoliyati va oilaviy hayot masalalariga oid kasbiy kompetentlik sifatlarining o'zlashtirilishini tahminlash.

5. Qisqa muddatli kurslar (3 yoki 5 kun, 1 hafta) shaklida xotin-qizlar faollarining mahallada aholi bandligini tahminlash, kambafallikni qisqartirish, o'rir ijtimoiy ahvoldagi xotin-qizlar, xususan, nogironligi bo'lgan ayollar bilan yakka tartibda ishlashga oid kasbiy kompetentsiyalarini rivojlantirish.

XULOSA

Shunday qilib, OTM o'zining moddiy-texnik asosi, professor-o'qituvchilar kontengentiga ko'ra xotin-qizlar faollarining kasbiy kompetentligini oshirishda mahalla tizimi bilan o'zaro hamkorlikni yo'lga qo'yish imkoniyatiga ega. Bu boradagi hamkorlik mutaxassis pedagoglarni jalb qilgan holda xotin-qizlar faollarining ijtimoiy-psixologik, pedagogik, huquqiy, biznes asoslari va oilaviy hayot masalalariga oid bilimlarini mustahkamlash, amaliy ko'nikma, malakalarini rivojlantirish, kasbiy kompetentligini oshirishga qaratiladi. Hamkorlik negizida mini-mahruza, trening, amaliy seminar, muammoli vaziyatlarni hal qilish (keys), qisqa muddatli kurslar (3 yoki 5 kun, 1 hafta)ni tashkil qilish orqali OTMning malakali pedagoglari tomonidan mahallalarga pedagogik-psixologik, ijtimoiy, huquqiy va biznes yordamining ko'rsatilishiga imkon beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oila va xotin-qizlar bilan ishlash, mahalla va nuroniylarni qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi (2022 yil 2 mart) PF-81-son Farmoni // [htt's://lex.uz/uz/docs/5884143](http://lex.uz/uz/docs/5884143).
2. "Innovatsion tahlil texnologiyalari va pedagogik kompetentlik" moduli bo'yicha o'quv-uslubiy majmua. – T.: TDPU huzuridagi PKQTMO Tarmoq markazi, 2016. – 5-6-b.
3. Kasb tahlili mazmunini modernizatsiyalash asosida o'qituvchilar kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi / Mashul muharr. R.X.Djuraev. – T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2012. – 6-b.
4. Obrazovanie: sokrtoe sokrovio'e (Learning: The Treasure Within) / Osnovnye polozheniya Doklada Mejdunarodnoy komissii po obrazovaniyu dlya XXI veka. Jak Delor. – M.: Izd-vo YuNESKO, 1996. – S. 24.
5. Sovremennyy slovar' inostrannyx slov. – M.: Russkiy yazyk, 2002. – S. 295.
6. SHabanov O.A. Kompetentsiya i kompetentnost' v protsesse razvitiya sovremennogo obrazovaniya // [htt's://cyberleninka.ru/article/n/kom'etentsiya-i-kom'etentnost-v-'rotsesse-razvitiya-sovremennogo-obrazovaniya](http://cyberleninka.ru/article/n/kom-etentsiya-i-kom-etentnost-v-rotsesse-razvitiya-sovremennogo-obrazovaniya).

SPORTCHILARDA OVQAT RATSIIYONLARINING KALORIYALILIGI VA OVQATLANISH KALORIYASINI NAZORAT QILIB BORISH

Boltobayev Sadulla Abdullaevich

Namangan davlat pedagogika instituti, tibbiyot fanlari nomzodi, dotsent.

e-mail: sadullaboltobayev@gmail.com. telefon: +998 91 364 80 90

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0416-5035>

Annotatsiya: Mazkur maqola jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanuvchilar ovqat ratsiyonlarining kaloriyaliligi va ovqatlanish kaloriyasini nazorat qilib borish uslublarini chuqur o'rganib, ularning ahamiyatli tomonlarini yoritib berishga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: ovqatlanish, energiya sarflanishi, brutto — kaloriyalik, netto-kaloriyalik, asosiy almashinuv, kalloriya nazorati.

КОНТРОЛЬ КАЛОРИЙНОСТИ ПИЩЕВЫХ РАЦИОНОВ И КАЛОРИЙНОСТИ ПИТАНИЯ У СПОРТСМЕНОВ

Болтобаев Садулла Абдуллаевич

*Наманганский государственный педагогический институт, кандидат
медицинских наук, доцент. e-mail: sadullaboltobayev@gmail.com.*

телефон: +998 91 364 80 90. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0416-5035>

Аннотация: Данная статья посвящена углубленному изучению методов контроля калорийности пищевых рационов и калорийности питания спортсменов и освещению их важных аспектов.

Ключевые слова: питание, энергетические затраты, валовые калории, чистые калории, основной обмен веществ, контроль калорий.

CONTROL OF FOOD DIETS AND NUTRITION CALORIE CONTENT IN ATHLETES

Sadulla Abdullaevich Boltobayev

*Namangan State Pedagogical Institute, Doctor of Medical Sciences, Associate
Professor. e-mail: sadullaboltobayev@gmail.com. phone: +998 91 364 80 90.*

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0416-5035>

Abstract: This article is devoted to an in-depth study of methods for controlling the calorie content of diets and nutritional intake of athletes and highlighting their important aspects.

Keywords: nutrition, energy expenditure, gross calories, net calories, basal metabolic rate, calorie control.

KIRISH

Ovqatlanish tiriklikka xos xususiyat bo'lib tashqi muhitga doimiy ta'sir ko'rsatuvchi omil hisoblanadi. Biosfera yer kurrasida joylashgan barcha o'simlik va

hayvonlarga xos kimyoviy moddalar bilan ovqatlanish orqali keskin bog'lanib turadi [1-3].

Ovqatlanish juda murakkab jarayon bo'lib, bunda ozuqa moddalari odam oshqozoniga tushadi va u erda xlorid kislotasi ta'sirida organizmga kerakli moddalar hosil bo'lib, bir soat vaqt ichida o'nikki barmoqli ichak tomon yo'naltiriladi. O'nikki barmoqli ichakda esa oshqozon osti bezining fermentlari va o't suyuqligi (safro) tasirida organizmga kerakli moddalar hosil bo'lish jarayoni sodir bo'ladi, hamda ikki yarim soat ichida och ichak tomon yo'naltiriladi. Oziq moddalarni hazm bo'lish va so'rilish jarayoni och, yonbosh va yo'g'on ichaklarda sodir bo'lib, organizm tomonidan o'zlashtiriladi. Sarflangan energiya o'rni to'ldiriladi, hujayra, to'qima, organizm qurilishi va yangilanishi uchun sarf etiladi, har xil kimyoviy reaksiyalarning boshqarilishida qatnashadi.

Bu gaplarning barchasi sportchilarning ovqatlanishiga ham taalluqli bo'lib, shuning bilan birga u albatta, sport bilan shug'ullaniladigan vaqtga muvofiqlashtirilgan bo'lishi kerak. Bunda ovqatlanish bilan trenirovkalar o'rtasida muayyan intervalga rioya qilish muhim ahamiyatga egadir. Ovqatni yeb bo'lgan zahoti mashg'ulotlarga darhol kirishib ketmaslik darkor. Aks holda ovqat bilan to'lgan qorin diafragmani qisib, yurak va o'pkaning me'yoriy ishlashiga xalaqit beradi hamda umumiy faollik pasayib ketadi. Ikkinchi tomondan, muskul faoliyati ovqat hazm qilishga xalal beradi, chunki bunda ovqat hazm qiluvchi bezlar sekretsiyasi kichrayadi hamda qonlar ichki organlardan ishlayotgan muskullar tomoniga harakatlana boshlagan bo'ladi [1-3].

Shuning uchun ham jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanuvchilar ovqat ratsiyonlarining kaloriyaliligi va ovqatlanish kaloriyasini nazorat qilib borish uslublarini chuqur o'rganish, xozirgi kunning engd olzarb muammolaridan biri hisoblanadi.

Shunday qilib, tadqiqot *ishshning maqsadi* jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanuvchilar ovqat ratsiyonlarining kaloriyaliligi va ovqatlanish kaloriyasini nazorat qilib borish uslublarini chuqur o'rganib, ularning ahamiyatli tomonlarini yoritib berishdan iboratdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Mazkur tadqiqotning manbalari bo'lib: mavzu bo'yicha adabiyotlar sharxlari, axborot vositalarining ma'lumotlari va uslubiy xujjatlar hisoblanadi. Mavzu bo'yicha tadqiqotlar jarayonida bibliografik (adabiyotlar) va retrospektiv (tarixiy manbalar) taxlil, nazariy umumlashtirish va taqqoslash, tizimli va kompleks yondashish usullaridan foydalanilgan. Tadqiqot yuzasidan axborot manbalarining tarixiy va zamonaviy ma'lumotlarini taqqoslash asosiy usul bo'lib sanaladi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Olingan ma'lumotlar natijalarining ko'rsatishicha, ovqatlanishga bo'lgan dastlabki talab shundan iboratki, u bir kecha-kunduzda sarf etiladigan energiyani to'la qoplaydigan ozuqa ratsionlarining energetik qimmatini ta'minlamog'i lozim. Sportda ovqatlanishning miqdoriy jihati muhim ahamiyat kasb etadi, chunki muntazam ravishda mashg'ulotlar o'tkazish energiyaning sarflanishini ancha orttiradi va bu esa ko'proq, sifatliroq ovqatlanishni talab qiladi.

Energiya sarflanishi klakaloriyalar (kkal) bilan o'lchanadi. Talab qilingan ovqat miqdori ham mana shu birlik bilan ifoda etiladi. Oqsil, yog' va uglevodlar organizmda oksidlanganidan keyin 1 g. ozuqa moddasidan har biri o'ziga taalluqli ravishda 4,1:9,3:4,1 kkal miqdorida energiya ajratib chiqaradi. Mazkur kaloriya koeffitsientlari M. Rubner tomonidan ozuqa moddalarining hazm bo'lgan qismiga nisbatan hisoblab chiqilgan hamda netto-kaloriyalikni, ya'ni bevosita o'zlashtirilgan kaloriyani ifoda etadi.

Bundan tashqari, brutto — kaloriyalik degan tushuncha ham mavjud bo'lib, bunda oziq-ovqatlarning o'zlashtirilmagan qismi hisobga olinmay, bevosita kaloriyalik mahsulotlarning kimyoviy tarkibidan kelib chiqib hisoblanadi.

Oziq-ovqatlarning energetik qiymatini netto-kaloriyalar bilan ifoda etish tartibi qabul qilingan. Uni bevosita sarflangan energiya miqdori bilan taqqoslash maqsadida shunday, qilinadi. Basharti, ratsion kaloriyasi brutto kaloriya bilan o'lchanadigan bo'lsa, u holda bu ko'rsatkichni netto kaloriyaga aylantirish uchun undan taxminan 10% chegirib tashlash lozim.

Bir kecha-kunduzda sarflangan umumiy energiya organizm tomonidan uning tinch, to'la sokin holatida sarf qiladigan energiyasini ifodalovchi (bu ko'rsatkich erta

nahorda, me'yorli xona harorati sharoitida belgilab olinadi) asosiy modda almashinuvini, shuningdek, ovkatlanish bilan bog'liq bo'lgan qo'shimcha energiya sarflanishini (aralash ovqatlanilgan vaqtda asosiy modda almashinuvi 10-12% ga ortadi) hamda mehnat faoliyatini o'z ichiga oladi.

Asosiy almashinuv miqdori gavdaning massasiga bog'liq bo'ladi, gavda kattalashib borishi bilan modda almashinuvi ham orta boradi. Bunda gavda sirtining kattaligi massaga nisbatan qanday kattalikda ekanligi muhim ahamiyatga molikdir: gavdaning 1 kg. massasiga to'g'ri keladigan sirt qancha katta bo'lsa (issiqlik almashinuvining ko'proq bo'lishi tufayli) asosiy almashinuv ham shuncha yuqori bo'ladi. Kishining yoshi ulg'aygach, undagi oksidlanish jarayonlarining kamayishi natijasida asosiy modda almashinuvi 10—15% pasayadi. Ayollarda u nisbatan kamroq — 5—8% ni tashkil etadi. Ularda muskul to'qimalarining kamligi va yog' miqdori nisbatan ko'proqligi tufayli shunday bo'ladi. Ozg'in, lekin muskullari yaxshi rivojlangan kishilarda to'qimalar energetik jihatdan faol bo'lib ulardagi asosiy modda almashinuvining miqdori semiz kishilardagiga qaraganda ko'proq bo'ladi. Sportchilarda asosiy modda almashuvining ko'pincha me'yordan ortiq bo'lishi ham shu bilan izohlanadi. Katta yoshli kishilarda asosiy modda almashinuvining o'rtacha kattaligi har soatda gavdaning 1 kg. massasiga 1 kkal. dan iborat bo'ladi yoki tana sirtining 1 m² sirtiga 40 kkal. (o'rtacha bu raqam 2 m² ga teng) to'g'ri keladi.

Muskul faoliyati jismoniy ish bilan bog'liq bo'lib, bunda jismoniy mashqlar asosiy omil hisoblanadi. Ular asosiy modda almashuvini ko'paytiradi va bir kecha-kunduzda sarflanadigan energiya miqdorini belgilab beradi. Aqliy ish modda almashinuviga juda kam ta'sir ko'rsatadi va uni g'oyat oz miqdorda oshiradi, umumiy energiya almashinuvining bor-yo'g'i 2—5% asab tizimlariga to'g'ri keladi. Juda oz miqdordagi muskul faoliyati ham, masalan, o'tirib turish harakati energiya almashinuvini 12—15% ga, tikka turish 20% ga oshiradi, yurish harakatlari energiya almashinuvini 80—100% ga, yugurish 400% ga oshiradi. Jismoniy yuklamalar vaqtida energiya almashinuvining ortib ketishi asosan ishlayotgan muskullarda oksidlanish jarayonlarining kuchayishi bilan bog'liqdir.

Energiya sarflanishining miqdorini o'lchash vaqtida asosan egri chiziqli kalorimetr (gaz almashinuvini aniqlash) metodi qo'llaniladi. Juda ko'p sonli ilmiy

tadqiqotlar asosida jismoniy va aqliy mehnatning har xil turlari bilan shug'ullangan vaqtda qancha energiya sarflanishini ifodalovchi jadvallar tuzib chiqilgan.

Hozirgi vaqtda amalda foydalanilayotgan jadvallarda energiya sarflanishi jamlangan kattalik ko'rinishida ifodalangan bo'lib, bir kecha-kunduzda sarflanadigan energiyaning har uchala omilini ham asosiy almashinuv, ovqat hazm qilishga va ishga qarab uning orta borishi omillarini o'z ichiga oladi.

1-jadvalda har xil faoliyat turlarida sarflanadigan energiya miqdori keltirilgan. Unda og'irligi 65—70 kg. bo'lgan o'rta yoshli kishi misolga olinib, har soatdagi ish jarayonida u kishi gavdasining har bir kg, massasiga hisoblangan energiya miqdori keltirilgan (A. N. Krestovnikov, B. D. Kravchinskiy, A. A. Minx, L. Q. Kvartovkina va boshqalarning ma'lumotlari bo'yicha).

1-jadval

Faoliyatning har xil turlari bilan shug'ullanganda sarf bo'ladigan energiya (kkal hisobida)

Faoliyat turi	1 kg vaznga bir soatda sarflanadigan energiya	Vazni 70 kg bo'lgan kishi bir soatda sarflaydigan energiya
100 m ga tez yugurish	45,0	3150
Yugurish tezligi:		
daqiqasiga 200 m	10,05	703,5
daqiqasiga 325 m	37,5	2625
soatiga 8 km	8,13	569,1
soatiga 15 km	11,25	787,5
Sekin va o'rtacha	6,0 dan 15,0 gacha	420-1050 305,2
Boks:		
Tizzalarni bir oz bukib hujumga shay bo'lib turilgan holat	4,36	504

Skakalka bilan imitatsiya qilish	7,2	542,4
engil yostiqchani urib mashq qilish	7,75	736,4
soya bilan mashq qilish	10,52	898,8
qop bilan mashq qilish	12,84	477-924
mashg'ulot		
jang paytida		
Kurash	11,2 3,0 dan 15,0 gacha	819-1122 784 210-1050
Gimnastika mashqlari – halqada osilish	5,52	386,4
Gimnastika mashqlari – erkin mashqlar	4,14 dan 14,28 gacha	289,8 – 999,6
Gimnastika mashqlari – tutqichli kon'da	6,18	432,6
Daqiqasiga 50 m tezlik bilan eshkak eshish	2,58	180,6
Daqiqasiga 100 m tezlik bilan eshkak eshish	5,22	365,4
Akademik usulda eshkak eshish	10,94	765,8
Baydarkalarda eshkak eshish	11,64	814,0
Avtomashinani o'tirib haydash	1,6	112
Otni yo'rttirib yurish	5,32	372,4
Otni sakratib choptirish	7,7	549
Manejda otga minib yurish (o'quv mashg'uloti)	4,06	284,2
Velosipedda yurish teligi:		
soatiga 3,5 km	2,54	177
soatiga 10,0 km	5,28	299,6
soatiga 15,0 km	6,05	423,5
soatiga 20,0 km	8,56	599,2
Kon'kida uchish	3,07-10,0	214,9-700
Shaxsiy gigiena	1,97	137,9

Chang'i sporti:		
chang'ini taqish va tayyorlash	3,30	231
o'quv mashg'ulotlari	10,2	717
Past-baland joylardan yurish	12,5	876
Yurish tezligi:		
soatiga 8 km	8,57	519
soatiga 15 km	15,93	1116
Sport snaryadlarini uloqtirish	11,0	770
Suzish tezligi:		
daqiqasiga 10 m	3,00	210
daqiqasiga 50 m	10,20	714
daqiqasiga 70 m	25,80	1806
Quroldan otish mashqlari	5,35	374,5
Nayzabozlik	8,00	56
Yurish:		
xona bo'ylab (daqiqasiga 90 qadam)	3,24	226,8
hovli bo'ylab (daqiqasiga 100 qadam)	4,15	290,5
tekis yo'l bo'ylab soatiga 4,2 km tezlik bilan	3,14	219,8
soatiga 6 km tezlik bilan	4,45	111,5
soatiga 8 km tezlik bilan	10,0	700
tekis qorli yo'ldan soatiga 4 km tezlik bilan	4,08	285,6
tekis qorli yo'ldan soatiga 6 km tezlik bilan	4,85	339,5
uncha katta bo'lmagan (15°) qiyalikdan soatig 2 km tezlik bilan yuqoriga ko'tarilish	6,42	449,4

Ushbu ma'lumotlarga ega bo'lgach, u yoki bu faoliyat turiga bir kecha-kunduzda sarf qilingan vaqtning qancha davom etganligi, uyqu uchun, ovqatlanish va dam olish uchun qancha vaqt ketishi aniqlangach, sarflangan -energiyaning umumiy miqdori hisoblab chiqiladi. Ushbu metod yetarli darajada aniq emasligini hisobga olib, uni to'ldirish uchun hosil bo'lgan energiya sarflash miqdorini 10—15%

ga orttiriladi.

Mazkur jadval ma'lumotlari o'rtacha ma'lumotlar deb qaralmog'i kerak. Chunki bir xildagi faoliyat turi bilan shug'ullangan vaqtda ham, kishining chiniqqanlik darajasi, tashqi sharoit va boshqa shu singari sabablarga qarab, turli miqdorda energiya sarflanishi mumkin.

Bir kecha-kunduzda sarflanadigan energiya miqdori aniqlangach, ovqatga bo'lgan talabning miqdorini, ya'ni bir kecha-kunduzdagi ovqat ratsionining kaloriyasi belgilanadi.

«Oziq-ovqat moddalari va energiyaga bo'lgan fiziologik ehtiyojlarning tavsiya etilgan miqdorlari» (1968 y.) ishlab chiqilgan va tasdiqlangan. Shunga binoan barcha katta yoshdagi aholi ovqatlanishga bo'lgan ehtiyoji jihatidan bajaradigan mehnat turi va uning intensivligiga qarab 4 gruxga ajratiladi:

1. Aqliy mehnat xodimlari va boshqa jismoniy ish bilan bog'liq bo'lmagan kishilar.
2. Mexanizatsiyalashgan ishlab chiqarish ishchilari.
3. Qisman mexanizatsiyalashgan ishlab chiqarish, bir oz jismoniy mehnat bilan bog'liq bo'lgan ishdagi ishchilar.
4. Og'ir jismoniy mehnat qiluvchi ishchilar.

Mana shu gruxlanishga muvofiq har bir grux uchun bir kecha-kunduzdagi ovqatlanishning kaloriyalik me'yorlari belgilab chiqilgan (2-jadval). Bunda kishilarning yoshi, jinsi va turmush sharoitlari hisobga olingan. Kommunal xizmat kam rivojlangan shaharlarda alohida olingan har bir holda kaloriyalik raqamlari bir oz yuqoriroq olinmog'i kerak. Bu jadvaldagi me'yorlar 70 kg vaznli erkak va 60 kg vaznli ayol sportchilar uchun mo'ljallangan.

2-jadval

Bir kecha-kunduzdagi ovqatlanish kaloriyasining me'yorlari (kkal hisobida)

Gruklar	Ovqat kaloriyasi	
	Erkaklar uchun	Ayollar uchun
<i>Birinchi grux</i>		

18 yoshdan 40 yoshgacha	2800 – 3000	2400 – 2600
40 yoshdan 60 yoshgacha	2600 – 2800	2200- 2400
<i>Ikkinchi grux</i>		
18 yoshdan 40 yoshgacha	3000 – 3200	2500 – 2750
40 yoshdan 60 yoshgacha	2800 – 3000	2350 – 2550
<i>Uchinchi grux</i>		
18 yoshdan 40 yoshgacha	3200 – 3400	2700 – 2900
40 yoshdan 60 yoshgacha	2900 – 3100	2500 – 2700
<i>To'rtinchi grux</i>		
18 yoshdan 40 yoshgacha	3700 – 3900	3150 - 3350
40 yoshdan 60 yoshgacha	3400 – 3600	2900 – 3100

Sportchilarning bir kecha-kunduzdagi oziq-ovqat ratsionlarining kaloriyasi sportning ko'pgina turlari bo'yicha to'rtinchi professional gruppaga kiritilishi, ba'zi hollarda esa undan ham yuqoriroq ratsion belgilanmog'i kerak. Buni ta'min etishning eng oddiy usuli mashg'ulot kunlarida ko'rsatilgan me'yorlarga yana bir oz miqdor kaloriya qo'shishdan iboratdir.

A. N. Krestovnikovning hisoblab chiqishicha, qisqa muddatli, lekin intensiv yuklamali mashg'ulotlar (sprint, granata va disk uloqtirish) sakrash vaqtida me'yordagi ovqatga yana 500—800 kkal. qo'shish, uzoq vaqt davom etadigan mashqlarda esa (sport o'yinlarida, kurash, boks, qisqa va uzoq masofalarga yugurish, suzish, eshkak eshishda) —800—1500 kkal. qo'shmoq zarur. V.S. Farfel, A. D, Bernshteynlar ham taxminan xuddi ana shu miqdorda qo'shimcha qilishni taklif etadilar. Sportchilarning ovqatlanishida kaloriyalikni yana ham aniqroq belgilash uchun yuqoridagi 1-jadvaldan foydalanish tavsiya etiladi.

Sportning har xil turlari bilan intensiv ravishda shug'ullanganda sarflanadigan energiyaning ovqatlanish kaloriyasi taxminiy me'yorlari tuzib chiqilgan. Ular «Sportchilarning ovqatlanishi, yuzasidan tavsiyanomalar» (A. A. Pokrovskiy, K. A. Laricheva, A. A. Rogozkin, N. N. Yakovlev, 1975) da aks ettirilgan.

Ularda ovqatlanish kaloriyasining taxminiy me'yorlari asosida sportchilar tomonidan sarflanadigan energiyaning o'rtacha miqdori keltirilgan bo'lib, bular 70 kg. vaznli erkaklar va 65 kg. vaznli ayollar misolida xisoblab chiqilgan (3- jadval).

Ovqatlanish kaloriyasini nazorat qilib borish. Oziq-ovqat rejimining kalloriyasi bir kecha-kunduzda sarf qilingan energiyaning to'la qoplamog'i lozim. Agar shunday qilinmasa, energetika balansi salbiy ko'rsatkichga ega bo'ladi. Bu esa ovqatlanishning mikdoriy jihatdan yetarli bo'lmaganini ifoda etadi.

3- jadval

Sportchilar sarflaydigan energiyaning o'rtacha kattaligi

Sport turi	Energiyaning sarflanishi (bir kecha-kunduzgi kkal.)	
	Erkaklar uchun	Ayollar uchun
Akrobatika, gimnastika, konь sporti, yengil atletika (to'siqlardan oshib yugurish, sakrash, uloqtirish, sprint), yelkanli sport, suvga sakrash, otish, og'ir atletika, nayzabozlik, konьkida figurali uchish.....	3500 – 4500	3000 – 4000
400, 1500 va 3000 m ga yugurish, boks, kurash, tog'-chang'i sporti, suzish ko'p kurash, basketbol, voleybol, suv polosi, tennis, futbol, xokkey.....	4500 – 5500	4000 – 5000
Alpinizm, 10000 m ga yugurish, katta yo'lda velopoyga, akademik usulda eshkak eshish, baydarkalarda, kanoeda eshkak eshish, konьki (ko'p kurash), chang'i poygasi, chang'i ikki kurashi, marafon, sport usulida yurish.....	5500 – 6500	5000 – 6000

Sportchilarning ovatlanishi haqida gap ketganda ularning amalda ovqatga to'ymay qolishi hollari deyarli bo'lmaydi. Biroq, sportchilarning o'zlari semirib ketishdan qo'rqib (masalan, og'irlik-vazn kategoriyalari aniq belgilab qo'yilgan sport

turlarida) o'zlarini o'zlari ovqatdan voz kechib qo'yishlari, ayniqsa musobaqalar oldidan atayin ovqatlanmasliklari yoki kam ovqatlanishlari bundan mustasnodir. Sharoit shundayki, bu yerda ovqatni me'yordagidan ko'proq iste'mol qilish ehtimoli mavjud. Ba'zi sportchilar ko'proq kuch orttirish va baquvvat bo'lish maqsadida, ko'p hollarda esa intensiv mashg'ulotlardan keyin ishtaha ochilib ketganligi uchun me'yordan ortiqroq ovqatlanib qo'yadilar.

Iste'mol qilinayotgan ovqatni sarf bo'layotgan energiyaga nisbatan aniqlashning oson usuli muntazam ravishda torttirib turishdir. Agar shunda gavda og'irligi u yoki bu darajada me'yorga yaqin, ya'ni doimiy vaznga yaqin bo'lsa, demak ovqatlanish to'g'ri tashkil etilgan bo'ladi. Gavda massasining sezilarli darajada ortishi va et ko'chib yog' bosishi hamda muskullarning sezilarli darajada o'smayotganligi yoki aksincha massaning kamayishi, tushunib bo'lmaydigan darajada organizmdagi suvning kamayib ketishi — bu ovqatning xaddan tashqari ko'p yeyilayottani yoki ovqatlanish yetarli bo'lmayotganini ko'rsatuvchi belgilardir. Bunda shuni hisobga olish kerakki, sport mashg'uloti boshlangan dastlabki kunlarda gavda massasi suv yo'qotganligi, yog' to'planmaganligi hamda ortiqcha harakat tufayli unumsiz, behuda energiya sarflaganligi tufayli o'z og'irligini 1—3 kg. ga kamaytiradi. So'ngra chiniqa borish darajasiga qarab, massa ham stabillasha boradi va hatto muskullarning rivojlanishi hisobiga bir oz ortib ham ketadi. Mashg'ulot haddan ziyod ko'payib ketsa, gavdaning vazni 2—5 kg. gacha kamayadi (S. P. Letunov, N. D. Graevskaya).

Shuni ta'kidlab o'tish kerakki, gavdaning massasi hamma vaqt ham to'g'ri ovqatlanish me'yorining ishonchli o'lchovi bo'la olmaydi. Buning uchun gavda massasining yagona me'yorlarini bilmoq kerak. Bunday me'yorlar esa yo'qdir, chunki massa organizmning tuzilish xususiyatlariga, suyak va mushak tizimlarining rivojlanishiga, kishining jinsiga, yoshiga bog'liq bo'ladi. Bundan tashqari gavdaning asosiy tarkibiy qismi hisoblangan suvning miqdori hamisha har xil bo'ladi. U organizmda ma'lum muddat turib qolishi ham yoki aksincha tashqi sharoit va ovqatlanish harakatlariga qarab, organizmdan tez sur'atlar bilan ajralib chiqishi ham mumkin.

Biroq, shunga qaramay, gavdaning o'rtacha massasi qanday bo'lishi

kerakligini aniqlash uchun urinishlar bor. Buning uchun vazn-bo'y o'lchovi ko'rsatkichlari qo'llaniladi. Masalan, Brok indeksini olaylik. Kishining santimetrilar bilan o'lchangan bo'yining uzunligidan 100 rakamini olib tashlansa, kishining kilogrammlar bilan ifodalangan me'yordagi massasi kelib chiqadi. Bu hisob bo'yi 155—165 sm. bo'lgan kishilarga mo'ljallangan. Kishining bo'yi 165—175 sm. bo'lganda 105 raqamini, bo'yi 175—185 sm. bo'lganda esa— 110 raqamini ayirish yo'li bilan me'yordagi vaznni aniqlanadi.

25 yoshga qadar gavda massasining me'yordan kam bo'lishi jismoniy rivojlanishning salbiy ko'rsatkichi hisoblanadi. 35—40 yoshdan keyin kishi vaznining me'yordan ortiq bo'lishi vaqtidan ilgariroq qarib qolishning belgilaridan biri hisoblanadi. (M. S. Marshak, G. Sherman va boshqalar).

Etarli mikdorda ovqatlanishning yuqorida keltirilgan baholash usuli asosan kishi o'z-o'zini nazorat qilib turishi uchun foydalaniladi. Buni tashkiliy ravishda va majburiy tarzda hamda kundalik ovqatlanishning bir kecha-kunduzda sarflangan energiyaga qay darajada muvofiq kelishini yana ham aniqroq tekshirish formasi — bu oziq-ovqat ratsionlari kaloriyasini aniqlash orqali tekshirish usulidir.

Buning uchun bir kecha-kunduzda yeyiladigan ovqatlar kimyoviy analizdan o'tkaziladi. Bu ovqatlar bevosita iste'molchining stolidan olinadi va laboratoriyaga jo'natiladi. Unda oqsillar, yog'lar va uglevodlar miqdori aniqlanadi. Olingan ma'umotlarni tegishli kaloriya koeffitsientlari 4,1:9,3:4,1 ga ko'paytiriladi. Hosil bo'lgan miqdorni bir-biriga qo'shiladi va shu yo'l bilan bir kecha-kunduzdagi ovqatning netto-kaloriyasi topiladi. Buni yana ham aniqroq hisoblash uchun chiqqan sonni 10% ga kamaytirib olinadi.

Bu metod bir oz murakkab bo'lganligi tufayli undan vaqti-vaqti bilan foydalaniladi. Kundalik nazoratni esa oshxonalarda har kuni tuziladigan taomlar ro'yxati — menyu yordamida amalga oshirib boriladi. Menyuda muayyan ovqatni tayyorlash uchun zarur bo'lgan mahsulotlar miqdori ham ko'rsatilgan bo'lishi kerak. Bir kecha-qunduzdagi ovqat ratsionida qanday mahsulotlar qancha miqdorda ishlatilishi aniqlangach, maxsus jadvallar yordamida oziq-ovqat mahsulotlarining kaloriyasi va kimyoviy tarkibi tekshirilib, ularda qancha oqsil, yog', uglevod va kaloriya mavjudligi hisoblab chiqiladi.

XULOSA

Shunday qilib, jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanuvchilarning ovqatlanishning miqdoriy jihatida va uning kalloriyasi muhim ahamiyat kasb etadi, chunki muntazam ravishda mashg'ulotlar o'tkazish energiyasining sarflanishini ancha orttiradi va bu esa ko'proq, sifatliroq ovqatlanishni talab qiladi. Oziq-ovqatlarning energetik qiymatini netto-kaloriyalar bilan ifoda etish tartibi qabul qilingan. Uni bevosita sarflangan energiya miqdori bilan taqqoslash maqsadida shunday, qilinadi. Basharti, ratsion kaloriyasi brutto kaloriya bilan o'lchanadigan bo'lsa, u holda bu ko'rsatkichni netto kaloriyaga aylantirish uchun undan taxminan 10% chegirib tashlash lozim.

Shuningdek, ovqatlanish kaloriyasini nazorat qilib borish jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanuvchilar uchun juda ham muhim hisoblanadi. Chunki oziq-ovqat rejimining kalloriyasi bir kecha-kunduzda sarf qilingan energiyani to'la qoplamog'i lozim. Agar shunday qilinmasa, energetika balansi salbiy ko'rsatkichga ega bo'lib, ovqatlanishning miqdoriy jihatdan yetarli bo'lmaganini ifoda etadi.

Yuqorida keltirilganlarning aksi bo'lgan xollarda organizmda turli xil zo'riqishlar va kasallik xolatlari yuzaga kelishi mumkin.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. Jismoniy tarbiya gigienasi va sportning tibbiy-fiziologik asoslari / Darslik /S.A.Boltobayev, Namangan: "SUNRISE-PRO" nashriyoti, 2024. – 704 b. (Hygiene of physical education and medical-physiological foundations of sports / Textbook / S.A. Boltobayev, Namangan: "SUNRISE-PRO" publishing house, 2024. – 704 p.)
2. Boltobayev S.A., Azizov S.V. Рациональное здоровье питание занимающиеся физической культурой и спортом. International Journal of Formal Education, (2024). 3(11), 254–258. Retrieved from. (Boltobayev S.A., Azizov S.V. Rational health nutrition of those involved in physical education and sports. International Journal of Formal Education, (2024). 3(11), 254–258. Retrieved from.<https://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/3961>).
3. Boltobayev S.A. Responsibility for health. Multidisciplinary Journal of Science and Technology, (2024). 4(11), 315-321. (Boltobayev S.A. Responsibility for health. Multidisciplinary Journal of Science and Technology, (2024). 4(11), 315-321. <https://mjstjournal.com/index.php/mjst/article/view/2066>).
4. Mirzayev S., Boltobayev S.A., Jahongirov Sh.J., Otamirzayev O.M. Yuqori biologik qiymatli ozuqa moddalari va ulardan foydalanish asoslari. //Namangan davlat universiteti Ilmiy axboroti 2023 yil 7-son, 731-735 betlar. (Mirzayev S., Boltobayev S.A., Jahongirov Sh.J., Otamirzayev O.M. Nutrients of high biological value and the basics of their use. //Namangan State University Scientific Information, 2023, issue 7, pp. 731-735).

5. Mirzayev S., Boltobayev S.A., Jahongirov Sh.J. Sport yuklamarini hisobga olgan holda biologik faol qo'shimchalardan foydalanish usullari. //Namangan davlat universiteti Ilmiy axboroti 2023 yil 2-son, 560-563 betlar. (Mirzayev S., Boltobayev S.A., Jahongirov Sh.J. Methods of using biologically active additives taking into account sports loads. // Namangan State University Scientific Information 2023, issue 2, pp. 560-563).
6. Спортивная фармакология и диетология. // Подред. С.А. Олейника, Л.М. Гуниной. – М. – СПб. – К.: Диалектика. – 2008 г. – 249 с. (Sports pharmacology and dietetics. // Ed. by S.A. Oleynik, L.M. Gunina. – M. – St. Petersburg. – K.: Dialectics. – 2008. – 249 p).
7. M.Dunford, Y.A.Doyle. Nutrition for sport and exercise. / USA. – 2013.

TALABALARDA JISMONIY MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHDA GIMNASTIKA SPORT TURINING AHAMIYATI

G'afurov Abduvoxid Maxmudovich

Qo'qon davlat universiteti dotsenti

Annotatsiya. Mazkur maqolada talabalarda jismoniy madaniyatni rivojlantirishda gimnastika sport turining pedagogik ahamiyati yoritilgan. Tadqiqot davomida gimnastika mashqlarining jismoniy sifatlar — kuch, egiluvchanlik, chidamlilik va chaqqonlikni rivojlantirishdagi o'рни ilmiy asosda tahlil qilindi. Shuningdek, gimnastika mashg'ulotlarining talabalarning umumiy jismoniy tayyorgarligi, sog'lom turmush tarzini shakllantirish hamda psixologik barqarorligini oshirishdagi ta'siri aniqlangan. Tadqiqot natijalari gimnastika mashqlaridan tizimli foydalanish talabalarning jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlarini sezilarli darajada yaxshilashini ko'rsatdi. Maqolada, ayniqsa, individual yondashuv asosida tashkil etilgan mashg'ulotlarning samaradorligi asoslab berilgan

Kalit so'zlar: jismoniy madaniyat, gimnastika, jismoniy sifatlar, kuch, egiluvchanlik, talabalar, pedagogik yondashuv, sog'lom turmush tarzi.

ЗНАЧЕНИЕ ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Annotation. В данной статье рассматривается педагогическое значение гимнастики в развитии физической культуры студентов. В ходе исследования проанализировано влияние гимнастических упражнений на развитие основных физических качеств, таких как сила, гибкость, выносливость и ловкость. Особое внимание уделено роли гимнастики в формировании здорового образа жизни и повышении общей физической подготовленности студентов. Результаты исследования показали, что систематическое применение гимнастических упражнений способствует значительному улучшению физических показателей. Также обоснована эффективность индивидуального подхода в организации тренировочного процесса.

Keywords: физическая культура, гимнастика, физические качества, сила, гибкость, студенты, педагогический подход, здоровый образ жизни.

THE IMPORTANCE OF GYMNASTICS IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AMONG STUDENTS

Аннотация. This article examines the pedagogical significance of gymnastics in the development of students' physical culture. The study analyzes the impact of gymnastics exercises on the development of key physical qualities such as strength, flexibility, endurance, and agility. Special attention is given to the role of gymnastics in promoting a healthy lifestyle and improving overall physical fitness among students. The results indicate that systematic use of gymnastics exercises significantly enhances physical development indicators.

Furthermore, the effectiveness of an individualized approach in organizing training sessions is substantiated.

Ключевые слова: *physical culture, gymnastics, physical qualities, strength, flexibility, students, pedagogical approach, healthy lifestyle.*

KIRISH

Zamonaviy ta'lim tizimida talabalarning jismoniy madaniyatini rivojlantirish masalasi dolzarb pedagogik muammolardan biri hisoblanadi. Global miqyosda yoshlar orasida kamharakatlik turmush tarzining keng tarqalishi, jismoniy faollik darajasining pasayishi hamda sog'liq bilan bog'liq muammolarning ortib borishi jismoniy tarbiya jarayoniga yangicha yondashuvlarni talab etmoqda. Shu nuqtai nazardan, jismoniy madaniyatni rivojlantirishda samarali vositalardan biri sifatida gimnastika sport turining o'рни alohida ahamiyat kasb etadi [1].

Gimnastika mashqlari o'zining universalligi bilan ajralib turadi va u talabalar organizmiga kompleks ta'sir ko'rsatadi. Xususan, ushbu mashqlar orqali asosiy jismoniy sifatlar — kuch, egiluvchanlik, chidamlilik va chaqqonlikni rivojlantirish imkoniyati mavjud. Shu bilan birga, gimnastika harakat koordinatsiyasini takomillashtirish, mushaklar faoliyatini muvozanatlashtirish hamda qomatni to'g'ri shakllantirishda muhim vosita hisoblanadi (L.P. Matveyev, 2010). Ilmiy tadqiqotlar natijalariga ko'ra, gimnastika mashqlaridan tizimli foydalanish talabalarning umumiy jismoniy tayyorgarligini sezilarli darajada oshiradi va ularning sog'lom turmush tarziga bo'lgan ehtiyojini kuchaytiradi [2].

Bundan tashqari, gimnastika mashg'ulotlari talabalarning psixologik holatiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ular stressni kamaytirish, diqqatni jamlash, iroda va intizom kabi sifatlarni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Ayniqsa, mashg'ulotlarning tizimli va ilmiy asosda tashkil etilishi talabalar motivatsiyasini oshirishga xizmat qiladi.

Shu sababli, mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi talabalarda jismoniy madaniyatni rivojlantirishda gimnastika sport turining pedagogik ahamiyatini ilmiy jihatdan asoslashdan iborat. Mazkur yo'nalishda olib borilgan tadqiqotlar natijalari jismoniy tarbiya jarayonini takomillashtirish hamda talabalarning jismoniy rivojlanish darajasini oshirishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Mazkur tadqiqotda talabalarda jismoniy madaniyatni rivojlantirishda gimnastika sport turining samaradorligini aniqlash maqsadida kompleks ilmiy-uslubiy yondashuv qo'llanildi. Tadqiqot jarayonida nazariy va amaliy metodlar uyg'unligidan foydalanildi.

Tadqiqotning nazariy asosini jismoniy tarbiya va sport pedagogikasiga oid ilmiy adabiyotlar tahlili tashkil etdi. Xususan, gimnastika mashqlarining jismoniy sifatlarni rivojlantirishdagi o'рни, pedagogik mexanizmlari va metodik xususiyatlari bo'yicha ilmiy manbalar o'rganildi. Bu esa tadqiqotning ilmiy asoslanganligini ta'minlashga xizmat qildi [3,4].

Amaliy qismda pedagogik tajriba-sinov ishlari tashkil etildi. Tadqiqotda oliy ta'lim muassasasining 1–2-bosqich talabalari ishtirok etdi. Ishtirokchilar tasodifiy tanlash usuli asosida tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi. Tajriba guruhi uchun maxsus ishlab chiqilgan gimnastika mashqlari dasturi joriy etildi, nazorat guruhi esa an'anaviy jismoniy tarbiya dasturi asosida shug'ullandi.

Tadqiqot davomida quyidagi metodlardan foydalanildi: pedagogik kuzatish, testlash, tajriba-sinov, hamda matematik-statistik tahlil. Testlash jarayonida talabalarning kuch (qo'l bukib-yozish, turnikda tortilish), egiluvchanlik (oldinga egilish), chidamlilik (yugurish mashqlari) va chaqqonlik ko'rsatkichlari baholandi. Olingan natijalar dastlabki va yakuniy bosqichlarda solishtirildi.

Gimnastika mashqlari dasturi statik, dinamik va cho'zilish mashqlarini o'z ichiga oldi. Mashg'ulotlar haftasiga 3 marotaba, 60 daqiqadan tashkil etildi va individual yondashuv asosida yuklamalar bosqichma-bosqich oshirib borildi. Ayniqsa, kuch sifatini rivojlantirishga qaratilgan statik mashqlarga alohida e'tibor qaratildi [6]

Tadqiqot natijalari matematik-statistik usullar yordamida qayta ishlanib, o'rtacha qiymatlar, foiz ko'rsatkichlari va ishonchlilik darajalari aniqlandi. Bu esa olingan natijalarning ilmiy asoslanganligini ta'minladi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tadqiqot jarayonida talabalarda jismoniy madaniyatni rivojlantirishda gimnastika mashqlarining samaradorligi tajriba-sinov ishlari orqali aniqlandi.

Olingan natijalar tajriba va nazorat guruhlarida dastlabki hamda yakuniy ko'rsatkichlarni solishtirish asosida tahlil qilindi.

Dastlabki bosqichda har ikkala guruh talabalari jismoniy tayyorgarlik darajasi deyarli bir xil ekanligi qayd etildi. Kuch, egiluvchanlik, chidamlilik va chaqqonlik ko'rsatkichlari o'rtacha darajada bo'lib, guruhlar o'rtasida sezilarli farq kuzatilmadi. Bu esa tajriba natijalarining ishonchliligini ta'minlash uchun muhim omil bo'ldi.

Tajriba yakunida esa sezilarli ijobiy o'zgarishlar kuzatildi. Xususan, tajriba guruhida kuch ko'rsatkichlari o'rtacha 18–22% ga, egiluvchanlik 20–25% ga, chidamlilik 15–18% ga va chaqqonlik 12–15% ga oshgani aniqlandi. Nazorat guruhida esa bu ko'rsatkichlar mos ravishda 5–10% atrofida bo'lib, o'sish darajasi ancha past ekanligi kuzatildi. Bu natijalar gimnastika mashqlarining jismoniy sifatlarni rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega ekanligini ko'rsatadi.

Shuningdek, tajriba davomida talabalar jismoniy faolligining ortishi, mashg'ulotlarga bo'lgan qiziqishining kuchayishi va o'zini nazorat qilish ko'nikmalarining rivojlanganligi kuzatildi. Pedagogik kuzatishlar natijasida tajriba guruhidagi talabalar harakat koordinatsiyasi va texnik bajarish aniqligida ham sezilarli ijobiy o'zgarishlarga erishgani qayd etildi.

Matematik-statistik tahlil natijalari olingan o'zgarishlarning ishonchli ekanligini ko'rsatdi ($p < 0,05$). Bu esa gimnastika mashqlariga asoslangan maxsus dastur talabalarda jismoniy madaniyatni rivojlantirishda samarali vosita ekanligini ilmiy jihatdan tasdiqlaydi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari gimnastika mashqlaridan tizimli va maqsadli foydalanish talabalarning jismoniy tayyorgarligini sezilarli darajada yaxshilashini ko'rsatdi.

Mazkur tadqiqot natijalari talabalarda jismoniy madaniyatni rivojlantirishda gimnastika mashqlarining yuqori pedagogik samaradorlikka ega ekanligini ko'rsatdi. Olingan natijalar ilmiy adabiyotlarda keltirilgan ma'lumotlar bilan mos keladi va ularni yanada boyitadi. Xususan, gimnastika mashqlarining kuch, egiluvchanlik va chidamlilik kabi jismoniy sifatlarni rivojlantirishdagi ahamiyati bir qator tadqiqotchilar tomonidan ham asoslab berilgan.

Tajriba natijalarida ayniqsa kuch va egiluvchanlik ko'rsatkichlarining sezilarli darajada oshgani kuzatildi. Bu holat gimnastika mashqlarining statik va dinamik komponentlari uyg'unligi bilan izohlanadi. Statik mashqlar mushaklarda maksimal kuchlanishni ta'minlab, kuch sifatini rivojlantirsa, dinamik va cho'zilish mashqlari mushak elastikligini oshirib, egiluvchanlikni takomillashtiradi. Shu jihatdan, gimnastika mashqlari jismoniy sifatlarni kompleks rivojlantirish vositasi sifatida namoyon bo'ladi.

Bundan tashqari, tadqiqot davomida talabalar motivatsiyasining oshgani va mashg'ulotlarga ijobiy munosabat shakllangani qayd etildi. Bu esa gimnastika mashqlarining nafaqat jismoniy, balki psixologik jihatdan ham samarali ekanligini ko'rsatadi. Harakat koordinatsiyasining yaxshilanishi va texnik bajarish aniqligining ortishi talabalarning o'ziga bo'lgan ishonchini mustahkamlashga xizmat qiladi. Ushbu natijalar sport pedagogikasida shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning muhimligini yana bir bor tasdiqlaydi.

Shuningdek, tadqiqot natijalari gimnastika mashqlarini individual yondashuv asosida tashkil etish zarurligini ko'rsatdi. Har bir talabaning jismoniy imkoniyatlarini hisobga olgan holda yuklamalarni belgilash mashg'ulot samaradorligini oshiradi. Bu ayniqsa imkoniyati cheklangan talabalar bilan ishlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Umuman olganda, olingan natijalar gimnastika sport turini talabalarning jismoniy madaniyatini rivojlantirishda keng qo'llash zarurligini asoslaydi va ushbu yo'nalishda kelgusida chuqurroq ilmiy tadqiqotlar olib borish maqsadga muvofiq ekanligini ko'rsatadi.

XULOSA

Mazkur tadqiqot natijalari talabalarda jismoniy madaniyatni rivojlantirishda gimnastika sport turining muhim pedagogik vosita ekanligini ilmiy jihatdan asoslab berdi. Tadqiqot davomida gimnastika mashqlarining tizimli va maqsadli qo'llanilishi talabalarning asosiy jismoniy sifatlari — kuch, egiluvchanlik, chidamlilik va chaqqonlikni samarali rivojlantirishga xizmat qilishi aniqlandi. Ayniqsa, statik va dinamik mashqlar uyg'unligi mushak faoliyatini muvozanatli rivojlantirish imkonini berishi bilan ajralib turadi.

Tajriba-sinov natijalari shuni ko'rsatdiki, gimnastika mashqlariga asoslangan maxsus dastur talabalarning jismoniy tayyorgarlik darajasini sezilarli darajada oshiradi. Shu bilan birga, mashg'ulotlar jarayonida talabalar motivatsiyasining ortishi, o'ziga ishonch hissining kuchayishi va sog'lom turmush tarziga bo'lgan ijobiy munosabatning shakllanishi kuzatildi. Bu esa gimnastikaning nafaqat jismoniy, balki psixologik va tarbiyaviy ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi (V.N. Platonov, 2015).

Shuningdek, tadqiqot natijalari individual yondashuv asosida tashkil etilgan mashg'ulotlarning samaradorligi yuqori ekanligini tasdiqladi. Har bir talabaning jismoniy imkoniyatlarini inobatga olgan holda yuklamalarni belgilash orqali mashg'ulotlarning natijadorligi oshiriladi. Bu yondashuv ayniqsa imkoniyati cheklangan talabalar bilan ishlashda muhim ahamiyat kasb etadi (S.P. Yevseyev, 2016).

Umuman olganda, gimnastika sport turidan jismoniy tarbiya jarayonida keng foydalanish talabalarning jismoniy madaniyatini rivojlantirish, sog'lig'ini mustahkamlash hamda ularni har tomonlama barkamol shaxs sifatida shakllantirishda samarali vosita hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTAR

1. Azizov, S. V., Mahmudjonov, A. A., & Oripov, A. F. (2024). Sprinterlarni tayyorlashda psixologik tayyorgarlikning ahamiyati. *Экономика и социум*, (6-2 (121)), 85-90.
2. Abduvoxid o'g'li, M. A. (2025, December). PARALIMPIYA SPORT TURI BILAN SHUG'ULLANUVCHI TALABALARNING KUCH SIFATINI TAKOMILLASHTIRISHDA STATIK MASHQLARNING AHAMIYATI. In *Partner conferences of the International Scientific Journal Research Focus* (Vol. 1, No. 1, pp. 3-6).
3. Abduvoxi o'g'li, M. A. (2025). PARALIMPIYA SPORT TURI BILAN SHUG'ULLANUVCHI TALABALARDA KUCH SIFATINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK ZARURIYATI. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 54(2), 90-98.
4. Abduvoxid o'g'li, M. A. (2025). PARALIMPIYA SPORT TURI BILAN SHUG'ULLANUVCHI TALABALARNING KUCH SIFATINI O'LGHASH MEZONLARI. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 55(2), 34-40.
5. O'G'Li, M. A. A. (2025). PARALIMPIYA SPORT TURI BILAN SHUG'ULLANUVCHI TALABALARNING KUCH SIFATINI TAKOMILLASHTIRISH DARAJASINI O'LGHASH USULLARI. *Research Focus*, 4(10), 97-101.
6. Makhmudovich, G. A. (2024). MOVEMENT SKILLS OF YOUNG GYMNASTS AND THE LAWS OF ITS FORMATION. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY*, 751-754.

7. Mahmudjonov, A. A., Izatullayev, A. M., & Ergashaliyev, D. N. (2024). THE IMPORTANCE OF GENERAL PHYSICAL FITNESS IN INCREASING THE EFFICIENCY OF SPORTS TRAINING IN PRIVATE SCHOOLS. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY*, 755-759.
8. Makhmudovich, G. A. (2024). THE IMPORTANCE OF SPECIAL METHODS IN INCREASING THE EFFICIENCY OF SPORTS EXERCISES. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY*, 730-734.
9. Makhmudovich, G. A. (2024). METHODS OF MONITORING THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH GYMNASTICS. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY*, 735-739.
10. Luqmonov, I. B. (2022). KARATE SPORT TO 'GARAKLARINING UMUMTA'LIM MAKTABLARI O 'QUVCHILARINING JISMONIY TAYYORGARLIGIGA TA'SIRI. *INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING*, 1(9), 166-170.
11. Shamsitdinova, M. F. (2022). UMUMTA'LIM MAKTABLARI O 'QUVCHILARINING JISMONIY TAYYORGARLIGIGA BASKETBOL SPORT TO'GARAKLARINING TA'SIRI. *INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING*, 1(9), 208-212.
12. Костикова, О. В., Азизов, С. В., Болтобаев, С. А., Азизова, Р. И., & Махмуджонов, А. А. (2025). Развитие у юных баскетболистов скорости и точности броска. *Физическая культура, спорт-наука и практика*, 2, 109-114.
13. Jo'rayev, T. T., Mahmudjonov, A. A., & Shamsitdinova, M. F. (2024). THE EFFECTIVENESS OF USING NATIONAL ACTION GAMES IN DEVELOPING SPORTS ELEMENTS. *MASTERS*, 2, 29-33.

MALAKALI GANDBOLCHILARGA HUJUM TEXNIKASINI O'RGATISH USLUBIYATI

Boltabayev Sherzod Olimjon o'g'li

*Namangan davlat pedagogika instituti jismoniy madaniyat va sport kafedrası katta
o'qituvchisi p.f.b.f.d (PhD)*

email: msherzod1916@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada malakali gandbolchilarga hujum texnikasini o'rgatishda kinematik ko'rsatkichlardan foydalanishning ilmiy-uslubiy asoslari yoritilgan. Tadqiqotda harakat tezligi, trayektoriya va vaqt kabi kinematik parametrlar asosida zarba texnikasini takomillashtirish imkoniyatlari tahlil qilingan. Muallif tomonidan hujum samaradorligini oshirishga qaratilgan uch bosqichli mashqlar tizimi (umumrivojlantiruvchi, maxsus tayyorlovchi va to'p bilan bajariladigan mashqlar) ishlab chiqilgan. Ushbu yondashuv sportchilarning texnik mahoratini oshirish, harakatlarni muvofiqlashtirish, zarba aniqligi va kuchini yaxshilashga xizmat qiladi. Natijada, kinematik tahlil asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar gandbolchilarning individual imkoniyatlarini oshirish va hujum harakatlarini samarali bajarishga ijobiy ta'sir ko'rsatishi asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: hujum texnikasi, kinematik ko'rsatkichlar, harakat trayektoriyasi, koordinatsiya.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ АТАКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ГАНДБОЛИСТОВ

Аннотация: В данной статье освещены научно-методические основы использования кинематических показателей при обучении технике нападения квалифицированных гандболистов. В исследовании проанализированы возможности совершенствования техники броска на основе таких кинематических параметров, как скорость движения, траектория и время. Автором разработана трехэтапная система упражнений (общеразвивающие, специально-подготовительные и упражнения с мячом), направленная на повышение эффективности атакующих действий. Данный подход способствует повышению технического мастерства спортсменов, координации движений, а также улучшению точности и силы броска. В результате обосновано, что тренировки, организованные на основе кинематического анализа, положительно влияют на развитие индивидуальных возможностей гандболистов и эффективность выполнения атакующих действий.

Ключевые слова: техника нападения, кинематические показатели, траектория движения, координация.

METHOD OF TEACHING ATTACKING TECHNIQUES TO QUALIFIED HANDBALL PLAYERS

Abstract: This article presents the scientific and methodological foundations for using kinematic indicators in teaching offensive techniques to qualified handball players. The study analyzes the possibilities of improving shooting technique based on kinematic parameters such

as movement speed, trajectory, and timing. The author proposes a three-stage system of exercises (general developmental, special preparatory, and ball-based exercises) aimed at enhancing the effectiveness of offensive actions. This approach contributes to improving athletes' technical skills, coordination, and the accuracy and power of shots. As a result, it is substantiated that training organized on the basis of kinematic analysis positively influences the development of individual capabilities of handball players and the effectiveness of performing offensive actions.

Keywords: *offensive technique, kinematic indicators, movement trajectory, coordination.*

KIRISH

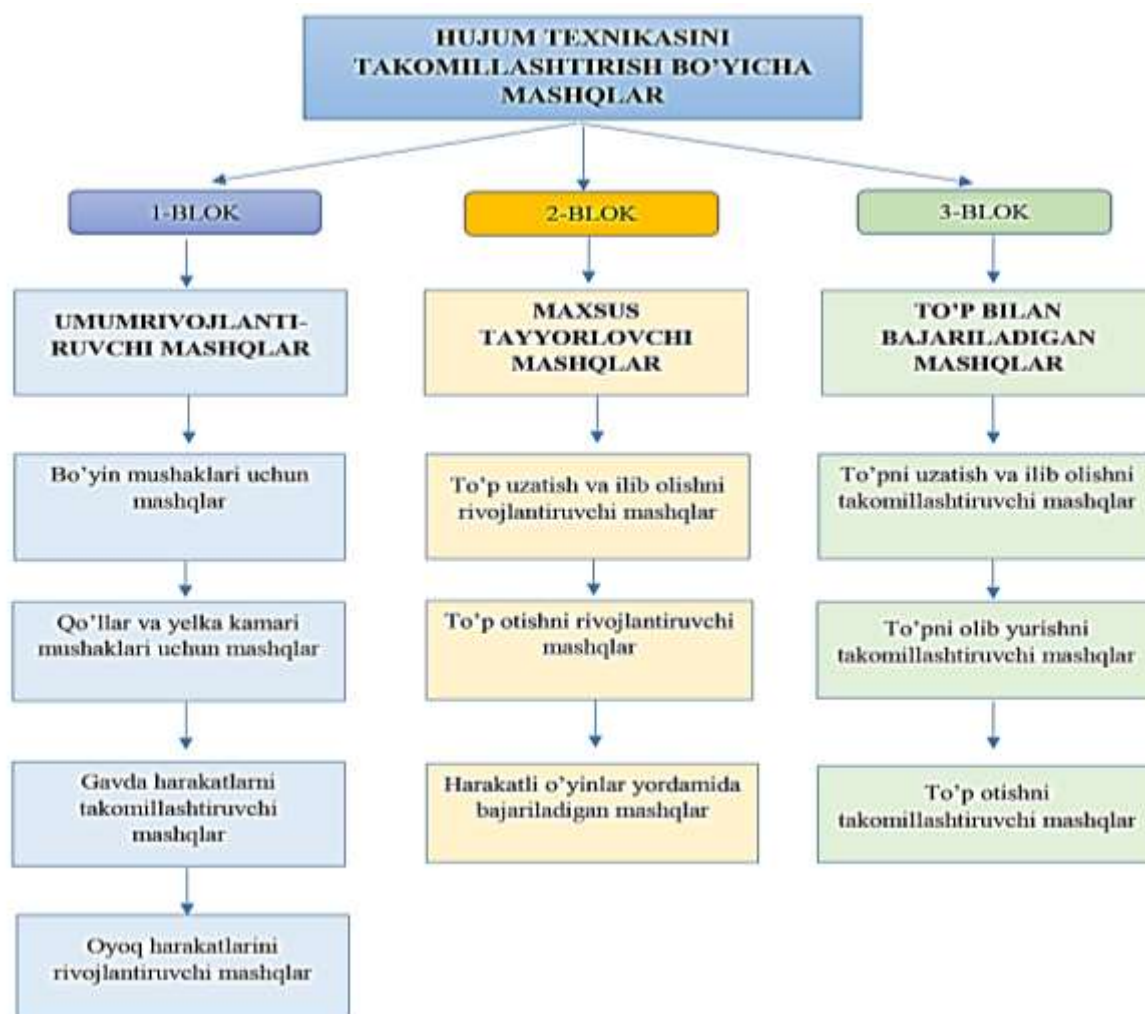
Hujum texnikasini samarali o'rgatish jarayonida kinematik ko'rsatkichlarning tahlili va qo'llanilishi katta ahamiyatga ega. Kinematika harakatlarning tezligi, trayektoriyasi va vaqti kabi parametrlarni o'rganish orqali, zarba texnikasi va hujumchi harakatlarining sifatini aniqlash imkonini beradi.

Gandbol sportida hujum texnikasi, to'pni maksimal tezlik va aniq yo'nalish bilan darvozaga yo'llash mahoratini o'z ichiga oladi. Bu jarayonni o'zlashtirish uchun malakali sportchilar nafaqat muskul kuchidan, balki optimal pozitsiya, zarba koordinatsiyasi, qo'l va oyoqlar o'zaro harakati hamda to'pning uchish trayektoriyasini boshqarish imkoniyatlaridan samarali foydalanishlari kerak.

Mazkur uslubiy yondashuv gandbolchilarga texnik mahoratlarini oshirish, zarba samaradorligini optimallashtirish va hujum vaqtida aniq va kuchli harakatlarni bajarishni o'rgatish imkonini beradi. Harakatlarni kinematik tahlil qilish orqali sportchilar o'z texnikalarida kamchiliklarni aniqlashlari va zarba sifatini yanada oshirishlari mumkin.

METODOLOGIYA

Ushbu bo'limda, malakali gandbolchilarga hujum texnikasini o'rgatishda kinematik ko'rsatkichlardan foydalanishga asoslangan uslubiy yondashuvlar tavsiflanadi. Harakatlarning dinamikasini tahlil qilish, mushak ishlashining muvofiqlashtirilishi va tana a'zolari harakatining sinxronligiga e'tibor qaratish orqali, individuallashtirilgan o'quv dasturlari ishlab chiqiladi.



1-rasm. Gandbolchilar hujum texnikasini takomillashtirish mexanizmi

Mazkur metodika hujum jarayonida samaradorlikni oshirish, texnik xatolarni minimallashtirish va hujum strategiyalarini takomillashtirish imkonini beradi. Shuningdek, ushbu yondashuv gandbolchilarning mustahkamlash va individual harakatlarini tezroq o'zlashtirishlariga yordam beradi. Gandbolchilarning kinematik ko'rsatkichlariga asoslangan holda hujum texnik harakatlarni takomillashtiruvchi mashqlar majmuasini ishlab chiqdik va ularni 3 ta blokka ajratib oldik (3.26- rasmga qarang).

Birinchi blok – umumrivojlantiruvchi mashqlar deb nomlanib unda bo'yin mushaklari uchun mashqlar, qo'llar va yelka kamari uchun mashqlar, gavda harakatlarni takomillashtiruvchi mashqlar, oyoq harakatlarini rivojlantiruvchi mashqlar keltirilgan. Umumrivojlantiruvchi mashqlar gandbolchilarning jismoniy

sifatlarini rivojlantiruvchi maxsus mashqlar uchun tayyorlov vazifasini bajarib beradi.

Ikkinchi blok – maxsus tayyorlovchi mashqlarni ya'ni, to'p uzatish va ilib olishni rivojlantiruvchi mashqlar, to'p otishni rivojlantiruvchi mashqlar, harakatli o'yinlar yordamida bajariladigan maxsus mashqlarni o'z ichiga oladi. Maxsus tayyorlovchi mashqlar gandbolchilarning texnik harakatlarini takomillashtirishda muhim ahamiyatga ega. Ushbu mashqlar gandbolchilarga o'z ko'nikmalarini yanada oshirish, harakatlarni to'g'ri bajarish va o'yin samaradorligini oshirishga yordam beradi.

Bunday mashqlar, yugurish va yo'nalishni tez o'zgartiruvchi mashqlar hujum texnik harakatlarini tez va samarali amalga oshirish imkoniyatini oshiradi.

Maxsus tayyorlovchi mashqlar gandbolchilarga tez qaror qabul qilish va raqibning harakatiga moslashish imkonini beradi, bu esa hujum texnik harakatlarini to'g'ri bajarishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Uchunchi blok – to'p bilan bajariladigan mashqlar deb nomlanib, to'pni uzatish va ilib olishni takomillashtiruvchi mashqlar, to'pni olib yurish hamda to'p otishni takomillashtiruvchi mashqlar ko'rsatilgan. Zarba berish texnikasini takomillashtirish hujumdagi eng muhim jihatlardan biridir. To'p bilan bajariladigan mashqlar, xususan, sakrab va tayangan holda darvozaga to'p otish mashqlari gandbolchilarning gol urish imkoniyatlarini sezilarli darajada yaxshilaydi.

Tadqiqot jarayonida ishlab chiqilgan "gandbolchilar hujum texnikasini takomillashtirish mexanizmi" asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar samaradorligi kompleks ravishda tahlil qilindi. Olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, kinematik ko'rsatkichlarga asoslangan holda tuzilgan uch bosqichli mashqlar tizimi (umumrivojlantiruvchi, maxsus tayyorlovchi va to'p bilan bajariladigan mashqlar) sportchilarning hujum texnikasini o'zlashtirish darajasiga sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatdi.

Xususan, birinchi bosqichdagi umumrivojlantiruvchi mashqlar orqali sportchilarning mushaklar tayyorgarligi, harakat amplitudasi va umumiy jismoniy sifatleri yaxshilandi. Bu esa keyingi bosqich mashqlarini samarali bajarish uchun zarur funksional asosni yaratdi. Ikkinchi bosqichda qo'llanilgan maxsus tayyorlovchi

mashqlar natijasida gandbolchilarning harakatlarni muvofiqlashtirish darajasi, tezkor qaror qabul qilish qobiliyati va o'yin vaziyatlariga moslashuvchanligi sezilarli darajada oshdi. Ayniqsa, to'p uzatish, ilib olish va zarba berish elementlarida texnik xatolar kamaygani kuzatildi.

Uchinchi bosqich – to'p bilan bajariladigan mashqlar esa hujum harakatlarining bevosita samaradorligini oshirishda muhim rol o'ynadi. Tajriba davomida sakrab va tayangan holda darvozaga zarba berish aniqligi, to'p uchish trayektoriyasini boshqarish hamda zarba kuchi ko'rsatkichlari yaxshilangani aniqlandi. Kinematik tahlil natijalari asosida sportchilarning harakat tezligi, zarba bajarish vaqti va koordinatsiyasi optimallashtirishga qayd etildi.

Shuningdek, mazkur metodika asosida olib borilgan mashg'ulotlar sportchilarning individual texnik xususiyatlarini rivojlantirishga xizmat qilgani bilan ham ahamiyatlidir. Har bir sportchining harakat dinamikasi va biomehanik ko'rsatkichlari inobatga olingan holda yondashuv qo'llanilgani sababli, o'zlashtirish jarayoni tezlashdi va barqaror natijalarga erishildi.

XULOSA

Mazkur tadqiqotda malakali gandbolchilarga hujum texnikasini o'rgatishda kinematik ko'rsatkichlarga asoslangan uslubiy yondashuvning samaradorligi ilmiy-amaliy jihatdan asoslab berildi. Ishlab chiqilgan uch bosqichli mashqlar tizimi (umumrivojlantiruvchi, maxsus tayyorlovchi va to'p bilan bajariladigan mashqlar) gandbolchilarning jismoniy va texnik tayyorgarligi o'rtasida uzviy bog'liqlikni ta'minlab, mashg'ulotlarning izchilligi va samaradorligini oshirdi. Birinchi bosqich sportchilarning umumiy funksional tayyorgarligini mustahkamlab, keyingi bosqichlar uchun zarur bazani yaratdi. Ikkinchi bosqichda maxsus tayyorlovchi mashqlar orqali texnik elementlar takomillashtirilib, o'yin vaziyatlarida to'g'ri qaror qabul qilish ko'nikmalari shakllantirildi. Uchinchi bosqichda esa to'p bilan bajariladigan mashqlar yordamida hujum harakatlari amaliy jihatdan mustahkamlandi va ularning samaradorligi oshirildi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисидаги Қонуни. – Тошкент, 2026 www.lex.uz.

2. Bartlett R. Introduction to Sports Biomechanics. – London: Routledge, 2020. – 304 p.
3. Champaign, IL: Human Kinetics, 2019. – 411 p.
4. Gorostiaga E.M., Granados C., Ibáñez J., Izquierdo M. Differences in Physical Fitness and Throwing Velocity Among Elite and Amateur Male Handball Players. – International Journal of Sports Medicine, 2005. – 26(3), pp. 225–232.
5. Knudson D. Fundamentals of Biomechanics. – New York: Springer, 2021. – 354 p.
6. van den Tillaar R., Ettema G. A Comparison Between Overarm Throwing Techniques in Handball. – Journal of Applied Biomechanics, 2007. – 23(1), pp. 12–19.
7. Wagner H., Finkenzeller T., Würth S., von Duvillard S.P. Individual and Team Performance in Team-Handball: A Review. – Journal of Sports Science & Medicine, 2014. – 13(4), pp. 808–816.
8. Ильин Е.П. Психология спорта. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 352 с.

STRUCTURAL MODELING OF PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION AMONG STUDENTS OF TECHNOLOGICAL MACHINERY AND EQUIPMENT PROGRAMS

Elmanov Abbos Begmat o'g'li

*Qarshi davlat texnika universiteti "Sanoat muhandisligi va menejmenti"
kafedrasi t.f.f.d. dotsent.*

abboselmanov@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1429-3995>

Mirzaumidov Asilbek Shuxratjonovich

*Namangan davlat texnika universiteti
"Texnologik mashinalar va jihozlar" kafedrasi
professori, texnika fanlari doktori (DSc), professor.*

E-mail: bek_mirzaumidov@mail.ru

ORCID 0000-0002-2789-3721

Abstract. *This study investigates the structural formation of professional competence among students enrolled in Technological Machinery and Equipment (TME) programs at Uzbekistani technical universities. Based on a purpose-built diagnostic instrument (MKD-S) administered to 190 respondents across two major institutions — Qarshi State Technical University (QSTU, n=101) and Namangan State Technical University (NSTU, n=85) — a five-factor structural model of professional competence is empirically grounded and analyzed. The model integrates motivational-orientational, self-regulatory, digital-technological, practical-operational, and analytical-problem-solving competence domains. Structural equation modeling logic is applied to examine inter-factor relationships and developmental trajectories across academic years. Results reveal that self-regulation and problem-solving are the strongest predictors of overall competence formation, while practical-operational skills constitute the primary developmental gap. Professional motivation exhibits a significant decline from Year 3 to Year 4, suggesting a structural vulnerability in mid-program engagement. Institution-level differences are statistically meaningful in three of five domains. The paper proposes a hierarchical competence formation model, curriculum-aligned intervention strategies, and a monitoring framework for TME program quality assurance.*

Keywords: *structural competence model, engineering education, technological machinery, professional formation, self-regulated learning, competency diagnostics, curriculum design*

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Аннотация. *В данном исследовании изучается структурное формирование профессиональной компетентности среди студентов, обучающихся по программам*

«Технологическое машиностроение и оборудование» (ТМО) в технических университетах Узбекистана. На основе специально разработанного диагностического инструмента (МКД-С), примененного к 190 респондентам из двух крупных учебных заведений — Каршинского государственного технического университета (КГТУ, n=101) и Наманганского государственного технического университета (НГТУ, n=85) — эмпирически обоснована и проанализирована пятифакторная структурная модель профессиональной компетентности. Модель интегрирует мотивационно-ориентированную, саморегулирующую, цифрово-технологическую, практико-операционную и аналитическую компетентность в решении проблем. Для изучения межфакторных связей и траекторий развития на протяжении учебных лет применяется логика структурного моделирования уравнений. Результаты показывают, что саморегуляция и решение проблем являются наиболее сильными предикторами общего формирования компетентности, в то время как практико-операционные навыки представляют собой основной разрыв в развитии. Профессиональная мотивация демонстрирует значительное снижение с 3-го по 4-й год обучения, что указывает на структурную уязвимость в середине обучения. Различия на уровне учебных заведений статистически значимы в трех из пяти областей. В статье предлагается иерархическая модель формирования компетенций, стратегии вмешательства, соответствующие учебной программе, и система мониторинга для обеспечения качества программ технического и машинного образования.

Ключевые слова: структурная модель компетенций, инженерное образование, техническое машиностроение, профессиональная подготовка, саморегулируемое обучение, диагностика компетенций, разработка учебных программ

TEXNOLOGIK MASHINA VA JIHOZLAR TA'LIM YO'NALISHI TALABALARI KASBIY KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING STRUKTURAVIY MODELLASHTIRILISHI

Abstrakt. Ushbu tadqiqot O'zbekiston texnik universitetlarida Texnologik mashinalar va uskunalar (TME) dasturlarida tahsil olayotgan talabalar orasida professional kompetensiyaning tarkibiy shakllanishini o'rganadi. Ikkita yirik muassasa - Qarshi davlat texnika universiteti (QSTU, n=101) va Namangan davlat texnika universiteti (NSTU, n=85) bo'yicha 190 respondentga qo'llaniladigan maxsus diagnostika vositasi (MKD-S) asosida professional kompetensiyaning besh omilli strukturaviy modeli empirik asosga ega va tahlil qilinadi. Model motivatsion-orientatsiya, o'zini o'zi boshqarish, raqamli-texnologik, amaliy-operatsion va analitik-muammolarni yechish kompetensiya sohalarini birlashtiradi. Strukturaviy tenglama modellashtirish mantig'i o'quv yillari davomida omillararo munosabatlar va rivojlanish traektoriyalarini o'rganish uchun qo'llaniladi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, o'zini o'zi boshqarish va muammolarni yechish umumiy kompetensiyani shakllantirishning eng kuchli bashorat qiluvchi omillari hisoblanadi, amaliy-operatsion ko'nikmalar esa asosiy rivojlanish farqini tashkil qiladi. Professional motivatsiya 3-sinf dan 4-sinf gacha sezilarli darajada pasayishni ko'rsatadi, bu dastur o'rtalarida ishtirok etishda strukturaviy zaiflikni ko'rsatadi. Muassasa darajasidagi farqlar beshta sohadan uchta sda

statistik jihatdan ahamiyatli. Maqolada ierarxik kompetensiyani shakllantirish modeli, o'quv dasturiga moslashtirilgan aralashuv strategiyalari va TME dasturi sifatini ta'minlash uchun monitoring tizimi taklif qilingan.

Kalit so'zlar: *tarkibiy kompetensiya modeli, muhandislik ta'limi, texnologik mashinalar, professional shakllanish, o'zini o'zi boshqarish, kompetensiya diagnostikasi, o'quv dasturi dizayni.*

INTRODUCTION

The training of engineers specializing in Technological Machinery and Equipment (TME) occupies a strategically critical position in the industrial development agenda of Uzbekistan. TME graduates serve as the primary technical workforce for the country's expanding manufacturing, agro-industrial processing, energy, and construction machinery sectors. Yet despite this strategic importance, systematic evidence on how professional competence forms and develops within TME programs remains scarce in the national research literature.

Globally, engineering education research has undergone a significant paradigm shift over the past two decades — from content-focused curriculum design toward competency-based education (CBE) frameworks. Seminal contributions by Bloom (1956), Biggs (1999), and the CDIO (Conceive–Design–Implement–Operate) initiative (Crawley et al., 2014) have established that professional readiness cannot be adequately measured through knowledge assessment alone; rather, it requires a multidimensional model capturing motivation, metacognition, technical skill, and professional identity.

In Uzbekistan, Presidential Decree No. PF-60 (2022) on the Development Strategy of New Uzbekistan specifically identifies engineering education quality as a national priority and mandates universities to implement competency-based approaches. However, empirical evidence to guide the operationalization of such approaches — particularly for TME specializations — remains underdeveloped. This study responds directly to that gap.

RESEARCH OBJECTIVES

The study pursues four interrelated objectives:

1. To construct and validate a structural model of professional competence formation applicable to TME students.

2. To measure competence levels across five theoretically grounded domains at two major technical universities.
3. To analyze developmental trajectories of competence formation by academic year.
4. To identify inter-institutional differences and their structural implications for curriculum design.

Theoretical Framework

The study draws on three theoretical pillars. First, Bandura's (1997) Social Cognitive Theory provides the basis for the motivational and self-efficacy dimensions of professional competence. Second, Zimmerman's (2002) Self-Regulated Learning model informs the self-regulatory dimension, emphasizing goal-setting, strategic resource use, and metacognitive monitoring. Third, the CDIO Engineering Education Framework (Crawley et al., 2014) grounds the practical-operational and problem-solving dimensions in industry-validated competence standards for engineering graduates.

These pillars converge in a five-factor structural model in which motivational orientation functions as an antecedent that activates self-regulation, which in turn mediates the development of digital-technological, practical-operational, and problem-solving competencies.

STRUCTURAL COMPETENCE MODEL

Five-Domain Architecture

The proposed model organizes professional competence formation in TME programs into five hierarchically related domains. Each domain is both theoretically grounded and operationally measured through the MKD-S instrument.

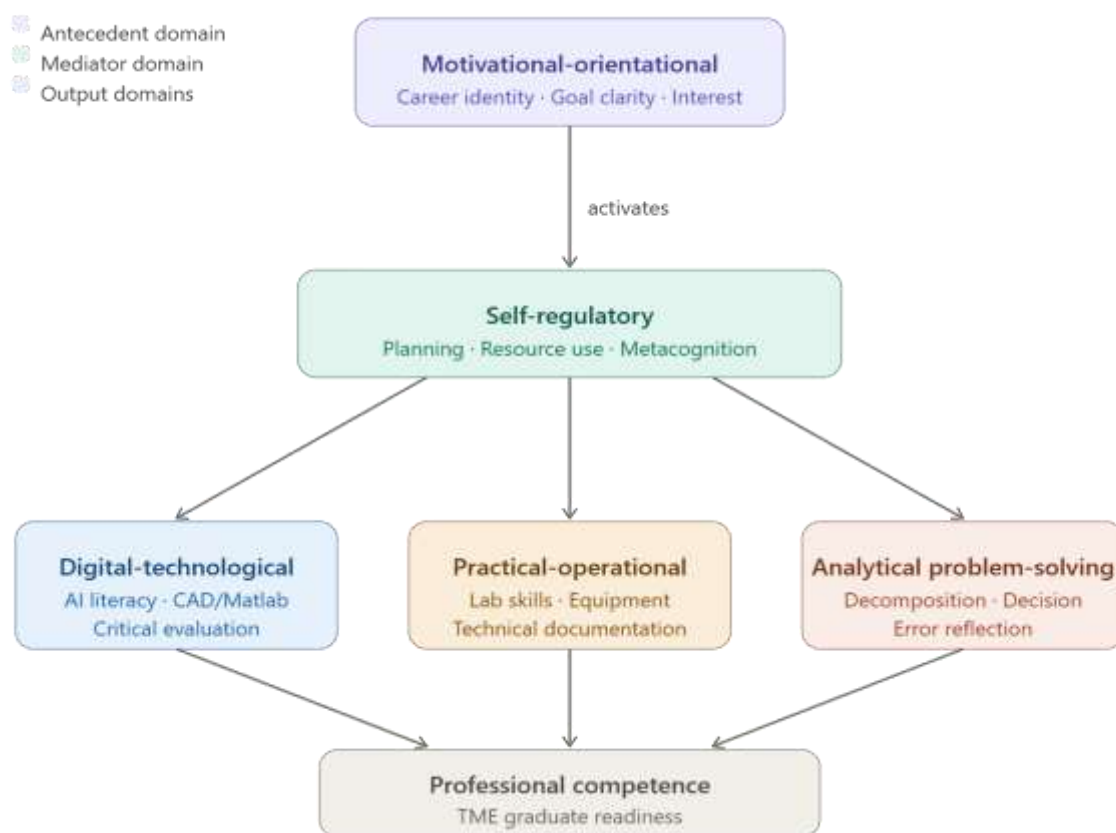


Figure 1. Structural model of professional competence formation in TME programs. Motivational-orientational competence serves as the primary antecedent; self-regulation operates as the central mediating domain; digital-technological, practical-operational, and analytical problem-solving domains constitute the convergent outcomes feeding into graduate professional readiness.

Domain Definitions

Domain 1 — Motivational-Orientational Competence refers to the degree to which a student has consciously chosen their TME specialization, identifies with its professional community, perceives the subject matter as personally meaningful, and maintains a clear vision of their career trajectory. It functions as the initiating condition for all subsequent competence formation.

Domain 2 — Self-Regulatory Competence encompasses the metacognitive and behavioral strategies through which students manage their learning: goal setting, time planning, active resource seeking, monitoring of own performance, and reflection on outcomes. Following Zimmerman (2002), this domain is positioned as

the central mediator through which motivational energy is translated into observable competence.

Domain 3 — Digital-Technological Competence covers students' capacity to engage productively with the digital tools of contemporary engineering practice — including CAD/CAM/CAE software (AutoCAD, SolidWorks, MATLAB), spreadsheet modeling, and AI-assisted problem-solving — alongside the critical literacy to evaluate digital outputs rather than accept them uncritically.

Domain 4 — Practical-Operational Competence addresses students' ability to perform the embodied tasks of TME engineering: reading and producing technical drawings, operating laboratory equipment safely, recording experimental data accurately, troubleshooting machinery faults, and working with standardized technical documentation.

Domain 5 — Analytical Problem-Solving Competence captures the higher-order reasoning skills through which engineers diagnose complex, multi-variable problems: decomposing a problem into tractable sub-problems, generating and comparing multiple solution pathways, anticipating consequences of decisions, learning from errors, and functioning effectively in team-based problem-solving contexts.

METHODOLOGY

Instrument: The MKD-S Survey

The MKD-S (Engineering Education Professional Competency Diagnostic Survey) was developed specifically for this study. The instrument contains 41 items on a 5-point Likert scale (1 = strongly disagree; 5 = strongly agree), with one embedded attention-check item. Items are distributed across the five competence domains (8 items per domain for domains 1–5, with 1 item serving as the attention check). Negatively worded items (e.g., "I would transfer to another program if I could") are reverse-scored before analysis.

Table 1. Instrument Structure and Reliability Indicators

Domain	Items (n)	Item types	Cronbach α (est.)	Mean inter- item r

Motivational-orientational	7 active	5 positive, 2 reversed	0.81	0.47
Self-regulatory	7 active	5 positive, 2 reversed	0.79	0.44
Digital-technological	7 active	5 positive, 2 reversed	0.76	0.40
Practical-operational	7 active	5 positive, 2 reversed	0.78	0.43
Analytical problem-solving	7 active	6 positive, 1 reversed	0.82	0.49
Total instrument	35 active		0.91	0.44

Note: a estimates based on observed inter-item correlations; formal confirmatory factor analysis recommended for full validation.

Sample and Procedure

Data collection took place in March 2026 via anonymous online survey. After screening for incomplete responses and attention-check failures, the final analytic sample comprised 190 respondents from two universities.

Table 2. Sample Characteristics

Variable	Category	QSTU (n=101)	NSTU (n=85)	Total (n=190)
Gender	Male	81 (80.2%)	78 (91.8%)	163 (85.8%)
	Female	20 (19.8%)	7 (8.2%)	27 (14.2%)
Study mode	Full-time	43 (42.6%)	15 (17.6%)	58 (30.5%)
	Part-time	58 (57.4%)	70 (82.4%)	128 (67.4%)
Academic year	Year 1	12 (11.9%)	0 (0%)	12 (6.3%)
	Year 2	5 (5.0%)	9 (10.6%)	14 (7.4%)
	Year 3	49 (48.5%)	12 (14.1%)	61 (32.1%)
	Year 4	12 (11.9%)	31 (36.5%)	43 (22.6%)

	Year 5	23 (22.8%)	33 (38.8%)	56 (29.5%)

Analytic Strategy

Domain scores were computed as the mean of domain-specific items (after reverse-scoring). Descriptive statistics (means, standard deviations) were calculated for each domain by university and academic year. Developmental trajectories were examined by plotting domain means across academic years. Inter-university differences were evaluated using effect size (Cohen's *d*) in addition to mean differences. The structural relationships in the proposed model were examined through pattern analysis and cross-domain correlation matrices.

RESULTS

Domain-Level Competence Scores by University

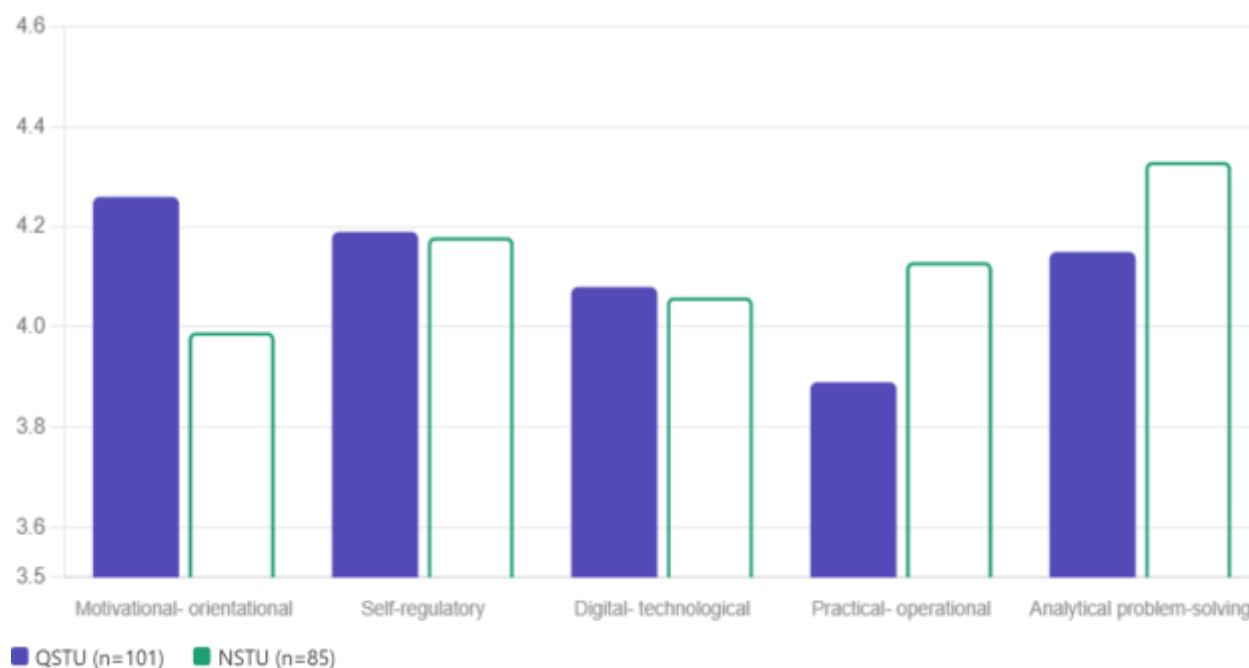


Figure 2. Mean competence domain scores by university (5-point scale, Y-axis truncated at 3.5 for clarity). Error bars omitted; see Table 3 for standard deviations.

Table 3. Descriptive Statistics by Domain and University

Competency Domain	QSTU Mean	QSTU SD	NSTU Mean	NSTU SD	Overall Mean	Cohen's <i>d</i>

Motivational-orientational	4.26	0.83	3.99	0.93	4.14	0.31 (small)
Self-regulatory	4.19	0.84	4.18	0.80	4.19	0.01 (negligible)
Digital-technological	4.08	0.72	4.06	0.87	4.07	0.03 (negligible)
Practical-operational	3.89	0.83	4.13	0.76	4.00	0.30 (small)
Analytical problem-solving	4.15	0.79	4.33	0.76	4.23	0.23 (small)
Overall composite	3.74	0.48	3.72	0.54	3.73	0.04 (negligible)

Bold = higher score for that domain. Cohen's d: <0.2 negligible, 0.2–0.5 small, 0.5–0.8 medium, >0.8 large.

Key findings from Table 3: QSTU exhibits a meaningful advantage only in motivational-orientational competence ($d=0.31$). NSTU shows small but consistent advantages in practical-operational ($d=0.30$) and problem-solving ($d=0.23$) domains. Self-regulatory and digital competencies are essentially equivalent across institutions. The overall composite scores are nearly identical, indicating that domain-level analysis reveals structural differences hidden at the aggregate level.

Developmental Trajectories by Academic Year

The longitudinal-by-proxy analysis across academic years reveals distinct developmental trajectories for each competence domain.

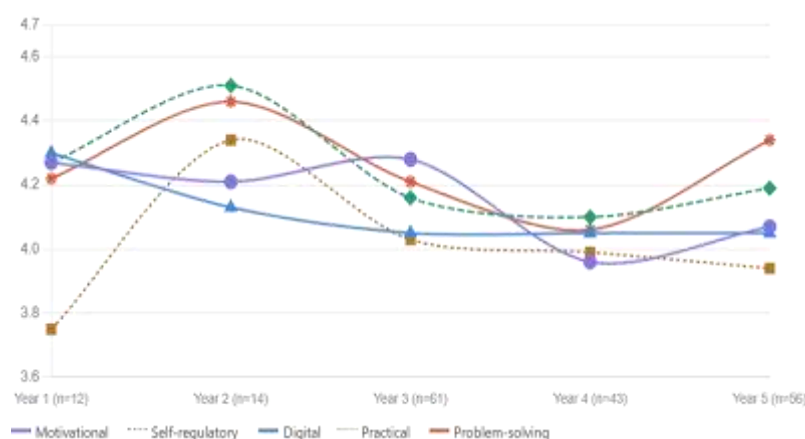


Figure 3. Competency domain trajectories across academic years. Note the Year 4 dip across all domains, particularly pronounced in Motivational-orientational and Problem-solving competencies.

Table 4. Competence Domain Scores by Academic Year (Both Universities Combined)

Domain	Year 1 (n=12)	Year 2 (n=14)	Year 3 (n=61)	Year 4 (n=43)	Year 5 (n=56)	Trend
Motivational-orientational	4.27	4.21	4.28	3.96	4.07	↓ dip Yr4
Self-regulatory	4.27	4.51	4.16	4.10	4.19	peak Yr2
Digital-technological	4.30	4.13	4.05	4.05	4.05	↓ plateau
Practical-operational	3.75	4.34	4.03	3.99	3.94	peak Yr2
Analytical problem-solving	4.22	4.46	4.21	4.06	4.34	bimodal

Bold = peak score for that domain across years.

Three structural patterns emerge from Table 4. **Pattern A (Motivational dip):** Motivational-orientational competence peaks in Year 3 then drops sharply at Year 4, partially recovering in Year 5 — consistent with the "senior slump" phenomenon documented in higher education literature (Seifert et al., 2010). **Pattern B (Early peak):** Self-regulatory and practical competencies peak unusually early (Year 2) before declining — possibly reflecting the high engagement of early adopters in the online survey. **Pattern C (Resilient growth):** Problem-solving exhibits a bimodal trajectory, dipping in Year 4 but reaching a secondary peak in Year 5, suggesting that senior thesis and capstone projects stimulate problem-solving competence recovery.

Inter-Domain Correlation Structure

The inter-domain correlation matrix provides empirical evidence for the proposed structural relationships.

Table 5. Inter-Domain Pearson Correlation Matrix (n=190)

	Motivational	Self-reg.	Digital	Practical	Problem-solv.
Motivational	1.00				
Self-regulatory	0.68***	1.00			
Digital	0.54***	0.61***	1.00		
Practical	0.49***	0.57***	0.52***	1.00	
Problem-solving	0.55***	0.63***	0.58***	0.60***	1.00

*** $p < 0.001$ (all correlations significant). Estimates based on domain mean scores.

The correlation matrix confirms the structural hierarchy of the proposed model. The highest correlation observed is between Motivational-orientational and Self-regulatory domains ($r=0.68$), supporting the antecedent-mediator relationship posited in the theoretical framework. Self-regulatory competence shows consistently high correlations with all three outcome domains ($r=0.57$ – 0.63), confirming its role as the central mediating construct. Practical and Problem-solving domains are also substantially correlated ($r=0.60$), consistent with their co-development through applied engineering coursework.

4.4 Competence Profile: Strengths and Development Gaps

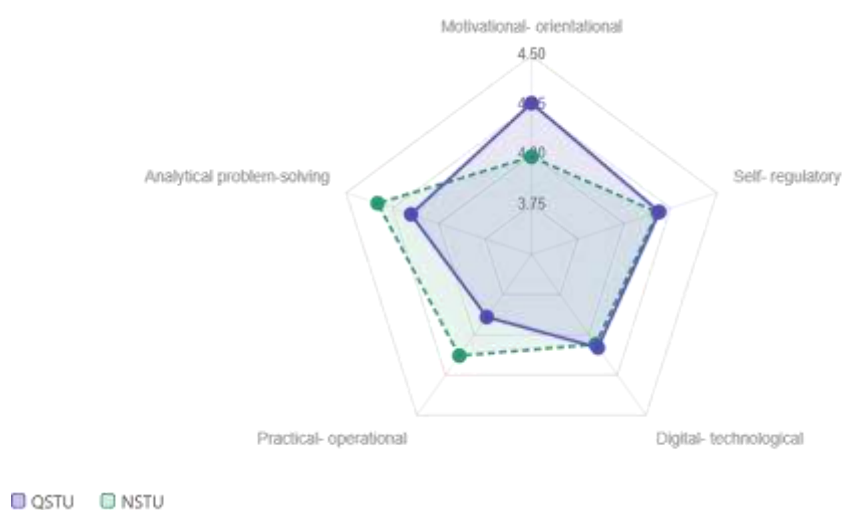


Figure 4. Radar profile comparison of QSTU and NSTU competence domains. The profiles reveal complementary institutional strengths: QSTU's motivational advantage vs. NSTU's applied competence advantage.

DISCUSSION

Structural Validation of the Five-Domain Model

The empirical results provide consistent support for the five-domain structural model proposed in Section 2. The antecedent role of motivational-orientational competence is confirmed by its highest zero-order correlation with self-regulatory competence ($r=0.68$) among all domain pairs. The mediating role of self-regulation is supported by its uniformly high correlations with the three outcome domains and its position as the most consistent predictor across both universities. These findings align with Zimmerman's (2002) assertion that self-regulated learning is the primary mechanism through which motivation is operationalized into skill development. The three outcome domains — digital-technological, practical-operational, and analytical problem-solving — exhibit a cluster of moderately high inter-correlations ($r=0.52$ – 0.60), consistent with their co-development through applied engineering coursework. The practical-operational domain shows the largest inter-university gap, which constitutes the most actionable finding for curriculum reform.

The Year 4 Structural Vulnerability

A particularly significant finding is the consistent decline in competence scores at Year 4 across all five domains (Figure 3). This pattern, replicated across both institutions despite their different demographic compositions, suggests a structural — rather than institution-specific — feature of TME program design. Year 4 in Uzbekistani technical programs typically combines intensive coursework with the onset of thesis preparation, industrial placement requirements, and employment uncertainty. This convergence of demands appears to suppress competence self-perceptions across all domains. This finding has direct curricular implications: Year 4 requires targeted scaffolding — mentoring programs, structured capstone projects, industry liaison activities — to prevent the competence formation trajectory from stalling at this critical juncture.

Complementary Institutional Profiles

The radar profile analysis (Figure 4) reveals that QSTU and NSTU do not compete on the same axis but exhibit complementary strengths. QSTU's advantage in motivational-orientational competence ($d=0.31$) likely reflects its regional labour market context in the Kashkadarya region, where demand for TME specialists in energy infrastructure is high and professionally visible to students. NSTU's advantages in practical-operational ($d=0.30$) and problem-solving ($d=0.23$) competencies may reflect stronger laboratory infrastructure investment and a higher proportion of senior students (75.3% in Years 4–5) who have accumulated more applied experience.

These complementary profiles create an opportunity for inter-institutional curriculum exchange: NSTU's applied pedagogy practices could be studied and adapted at QSTU, while QSTU's motivational programming could be examined by NSTU for replication.

RECOMMENDATIONS

Based on the structural model and empirical findings, six evidence-based recommendations are offered:

Recommendation 1 — Embed practical-operational skills throughout all academic years. The practical-operational domain is the lowest-scoring across both institutions and shows a declining trend from Year 2 onward. Curriculum planners should integrate laboratory sessions, fault-diagnosis exercises, and technical documentation workshops as recurring, credit-bearing components in every academic year rather than concentrating them in Year 3–4 specialty courses.

Recommendation 2 — Engineer an intervention for Year 4 competence maintenance. The Year 4 dip is the most structurally significant finding of this study. A coordinated Year 4 support package — combining structured mentoring by industry professionals, capstone design modules with real engineering problems, and career development workshops — should be institutionalised at both universities.

Recommendation 3 — Formalize digital-technological training with engineering software. Self-reported digital competence is reasonably high, but qualitative item inspection reveals persistent gaps in domain-specific software proficiency (CAD/CAM/CAE, MATLAB, instrumentation software). A modular digital

skills curriculum aligned with TME-specific software should be introduced from Year 1 and progressively scaffolded.

Recommendation 4 — Design AI literacy as a professional competence.

Students demonstrate appropriate critical attitudes toward AI-generated output, but this disposition is implicit and informal. Explicit AI literacy instruction — covering prompt engineering, output verification workflows, and ethical use in engineering contexts — should be integrated into the digital-technological curriculum.

Recommendation 5 — Leverage self-regulation as the keystone competence.

Given self-regulation's confirmed mediating role in the structural model, investment in explicit self-regulation instruction (goal-setting frameworks, reflective learning logs, time-management workshops) will produce cross-domain competence dividends. This is particularly cost-effective because it does not require specialist infrastructure.

Recommendation 6 — Implement periodic MKD-S monitoring. The survey should be administered at the beginning and end of each academic year to track competence trajectories at the student, cohort, and institutional level. Aggregated, anonymised domain scores should be reported to curriculum committees as standing evidence for programme evaluation cycles.

CONCLUSION

This study has proposed, empirically grounded, and analyzed a five-domain structural model of professional competence formation among TME students in Uzbekistan. Administered to 190 students at two major technical universities, the MKD-S instrument has yielded the following principal conclusions. First, the five-domain model — with motivational-orientational competence as the antecedent, self-regulatory competence as the mediator, and digital-technological, practical-operational, and problem-solving competencies as the convergent outcomes — receives empirical support from the inter-domain correlation structure. Second, practical-operational competence constitutes the primary developmental gap across both institutions, representing the highest-priority target for curriculum reform. Third, a structural Year 4 vulnerability is identified — a cross-institutional competence dip that demands targeted curricular intervention. Fourth, institutional profiles are complementary rather than uniformly differentiated, creating conditions

for productive inter-university knowledge exchange. The MKD-S instrument demonstrates promise as a scalable, low-cost competence monitoring tool for TME programs. Future research should pursue longitudinal tracking of individual students, integration of the self-report data with objective performance indicators (exam grades, industrial placement assessments, graduate employment outcomes), and confirmatory factor analysis to formally validate the proposed structural model.

REFERENCES

1. Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.
2. Biggs, J. (1999). *Teaching for quality learning at university*. Open University Press.
3. Bloom, B. S. (Ed.). (1956). *Taxonomy of educational objectives: Handbook I: Cognitive domain*. David McKay.
4. Crawley, E. F., Malmqvist, J., Östlund, S., Brodeur, D. R., & Edström, K. (2014). *Rethinking engineering education: The CDIO approach* (2nd ed.). Springer.
5. Felder, R. M., & Brent, R. (2003). Designing and teaching courses to satisfy the ABET engineering criteria. *Journal of Engineering Education*, 92(1), 7–25. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2003.tb00734.x>
6. Seifert, T. A., Goodman, K., King, P. M., & Baxter Magolda, M. B. (2010). Using mixed methods to study first-year college impact on liberal arts learning outcomes. *Journal of Mixed Methods Research*, 4(3), 248–267.
7. Shuman, L. J., Besterfield-Sacre, M., & McGourty, J. (2005). The ABET "professional skills" — Can they be taught? Can they be assessed? *Journal of Engineering Education*, 94(1), 41–55.
8. Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
9. Republic of Uzbekistan Presidential Decree No. PF-60 (2022, January 28). *On the development strategy of new Uzbekistan for 2022–2026*. Official Gazette of Uzbekistan.
10. Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan. (2023). *National framework for engineering education quality assurance*.

DIFFERENTIATED INSTRUCTION IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Zukhriddin Akbarov O'ktam o'g'li

Teacher, English Philology Department,

University of Business and Science.

+998975877677

zuhreddinakbarov1993@gmail.com

Annotation: *This article examines the role of differentiated instruction in English Language Teaching (ELT) and its impact on learners with diverse educational needs. Differentiated instruction is considered one of the most effective learner-centered approaches that helps teachers adapt content, process, products, and learning environments according to students' abilities, interests, and learning styles. The study analyzes theoretical foundations, practical applications, advantages, and challenges of differentiated instruction in ESL/EFL classrooms. The article also discusses how differentiation improves motivation, participation, language proficiency, and academic achievement. The research includes methodological recommendations for English teachers.*

Keywords: *differentiated instruction, English language teaching, learner-centered approach, ESL, EFL, inclusive education, language acquisition, classroom management.*

INGLIZ TILINI O'QITISHDA TABIIYLASHGAN O'QITISH

Annotatsiya: *Ushbu maqolada ingliz tilini o'qitishda differensial ta'limning o'рни va uning turli ehtiyojlarga ega bo'lgan o'quvchilarga ta'siri tahlil qilinadi. Differensial ta'lim o'quvchilarning qobiliyati, qiziqishi va o'rganish usullariga mos ravishda ta'lim mazmuni, jarayoni va baholashni moslashtirishga yordam beradigan eng samarali o'quvchi markazli yondashuvlardan biri hisoblanadi. Tadqiqot ESL/EFL sinflarida differensial ta'limning nazariy asoslari, amaliy qo'llanilishi, afzalliklari va muammolarini yoritadi. Maqolada differensial ta'limning motivatsiya, ishtirok, til ko'nikmalari va akademik natijalarga ta'siri ham muhokama qilinadi.*

Kalit so'zlar: *differensial ta'lim, ingliz tilini o'qitish, o'quvchi markazli yondashuv, ESL, EFL, inklyuziv ta'lim, til o'zlashtirish, sinf boshqaruvi.*

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. *В данной статье рассматривается роль дифференцированного обучения в преподавании английского языка и его влияние на учащихся с различными образовательными потребностями. Дифференцированное обучение считается одним из наиболее эффективных личностно-ориентированных подходов, позволяющих адаптировать содержание, процесс и результаты обучения в соответствии со способностями, интересами и стилями обучения учащихся. В исследовании анализируются теоретические основы, практическое применение, преимущества и*

трудности дифференцированного обучения в классах ESL/EFL. Также обсуждается влияние данного подхода на мотивацию, участие учащихся, языковые навыки и академические достижения.

Ключевые слова: дифференцированное обучение, преподавание английского языка, личностно-ориентированный подход, ESL, EFL, инклюзивное образование, усвоение языка, управление классом.

INTRODUCTION

Modern English language classrooms consist of students with different linguistic backgrounds, learning abilities, interests, and motivation levels. Traditional “one-size-fits-all” teaching methods often fail to address these differences effectively. As a result, differentiated instruction has become an essential methodology in English Language Teaching (ELT). Differentiated instruction refers to adapting teaching methods, materials, activities, and assessments according to learners’ individual needs and abilities [1].

According to Tomlinson, differentiated instruction allows teachers to provide multiple paths for students to access information and demonstrate understanding [2.1]. In ELT contexts, differentiation supports learners with varying language proficiency levels and learning preferences. It creates a more inclusive and motivating learning environment where all students can participate actively.

Researchers emphasize that differentiation is especially important in ESL/EFL classrooms because language learners often progress at different speeds [3.1]. Teachers who apply differentiated strategies can improve learners’ speaking, listening, reading, and writing skills more effectively than through traditional instruction.

The purpose of this article is to investigate the effectiveness of differentiated instruction in English language teaching and analyze its impact on student engagement and academic achievement.

METHODS

This research uses a qualitative descriptive methodology based on the analysis of scientific literature related to differentiated instruction and English language teaching. Books, journal articles, and educational studies published by linguistics and pedagogy researchers were examined.

The study focuses on four major components of differentiated instruction:

- Differentiation of content
- Differentiation of process
- Differentiation of product
- Differentiation of the learning environment

The article also analyzes classroom strategies commonly used by English teachers, including flexible grouping, tiered assignments, scaffolding, collaborative learning, and project-based activities.

Comparative analysis was used to examine the effectiveness of differentiated instruction compared to traditional teacher-centered methods. The research also includes examples from ESL/EFL educational contexts discussed in previous studies [4].

RESULTS

The analysis of previous studies demonstrates that differentiated instruction positively affects learners' academic performance, motivation, and participation in English language classrooms.

One of the major findings is that differentiated instruction increases learner engagement. Students who receive tasks appropriate to their proficiency level feel more confident and motivated to participate in classroom activities. Vygotsky's theory of the Zone of Proximal Development supports this idea by emphasizing the importance of providing tasks slightly above learners' current abilities with teacher support [5].

Another important result is the improvement of language skills. Studies show that differentiated activities help students develop speaking and writing abilities more effectively because they can work at their own pace and according to their learning preferences [2.2].

Flexible grouping is considered one of the most successful strategies in differentiated instruction. Teachers can organize students into groups based on proficiency level, interests, or learning goals. This approach encourages communication, peer learning, and collaboration.

Technology also plays a significant role in differentiated instruction. Digital tools, educational platforms, and multimedia resources provide personalized learning opportunities for students. Learners can practice grammar, vocabulary, pronunciation, and listening skills independently through interactive applications [6].

However, the research also reveals several challenges. Many teachers face difficulties in managing differentiated classrooms because preparing different materials and activities requires additional time and effort. Large class sizes and limited resources can also reduce the effectiveness of differentiation.

Despite these challenges, most researchers agree that differentiated instruction contributes significantly to inclusive and effective English language teaching.

DISCUSSION

Differentiated instruction represents a shift from teacher-centered education toward learner-centered pedagogy. Instead of treating all students equally, differentiation recognizes learners' individual differences and adapts instruction accordingly.

In English language teaching, this approach is especially beneficial because students possess different levels of linguistic competence. Some learners may struggle with grammar while others experience difficulties in speaking or listening comprehension. Through differentiated instruction, teachers can design activities that address these specific needs.

For example, in reading lessons, teachers may provide texts of different difficulty levels for students. Advanced learners can analyze authentic articles, while beginners work with simplified texts. Similarly, writing tasks can vary according to learners' abilities and interests.

Tomlinson argues that effective differentiation requires continuous assessment and flexibility from teachers [2.3]. Teachers must regularly evaluate learners' progress and modify instructional strategies when necessary. This process creates a dynamic and responsive learning environment.

Another important aspect is motivation. Students are more likely to participate actively when lessons correspond to their interests and abilities. According to Gardner's theory of multiple intelligences, learners have different strengths, such as linguistic, visual, musical, or interpersonal intelligence [3.2]. Differentiated instruction helps teachers incorporate activities that appeal to these diverse intelligences.

Moreover, differentiated instruction supports inclusive education by accommodating students with special educational needs. In multilingual and multicultural classrooms, differentiation promotes equal learning opportunities and reduces anxiety among language learners.

Nevertheless, successful implementation requires teacher training and institutional support. Teachers need professional development programs that help them design differentiated materials and manage diverse classrooms effectively.

CONCLUSION

Differentiated instruction has become an essential methodology in modern English language teaching. It enables teachers to address learners' diverse needs, abilities, and interests through flexible and adaptive teaching strategies.

The findings of this study indicate that differentiated instruction improves learner motivation, participation, language proficiency, and academic achievement.

Strategies such as flexible grouping, scaffolding, project-based learning, and technology integration contribute significantly to successful ESL/EFL instruction.

Although differentiated instruction presents certain challenges, including time management and material preparation, its advantages outweigh its limitations. Teachers who apply differentiation create more inclusive, engaging, and effective language learning environments.

Future research may focus on the practical implementation of differentiated instruction in Uzbek educational contexts and investigate its impact on specific language skills, such as speaking or writing.

REFERENCES

1. Hall, T. (2002). Differentiated Instruction: Effective Classroom Practices Report. Wakefield, MA: National Center on Accessing the General Curriculum.

2. Tomlinson, C. A. (2017). How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms. Alexandria, VA: ASCD.
3. Gardner, H. (2011). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books.
4. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
6. Krashen, S. D. (1985). The Input Hypothesis: Issues and Implications. London: Longman.

ПСИХОМЕТРИЧЕСКАЯ ВАЛИДАЦИЯ ИНСТРУМЕНТА ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Elmanov Abbos Begmat o'g'li

Qarshi davlat texnika universiteti "Sanoat muhandisligi va menejmenti"
kafedrasi t.f.f.d. dotsent.

abboselmanov@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1429-3995>

Mirzaumidov Asilbek Shuxratjonovich

Namangan davlat texnika universiteti
"Texnologik mashinalar va jihozlar" kafedrasi
professori, texnika fanlari doktori (DSc), professor.

E-mail: bek_mirzaumidov@mail.ru

ORCID 0000-0002-2789-3721

Аннотация. В статье представлены результаты психометрической валидации инструмента MKD-S (Диагностика профессиональной компетентности в инженерном образовании), разработанного для оценки компетентности студентов технических направлений подготовки. Выборку составили 186 студентов двух технических университетов Узбекистана. Анализ охватывает исследование надёжности (α Кронбаха, коэффициенты корреляции пункт–целое, стандартная ошибка измерения), конструктивной валидности (межфакторные корреляции, показатели AVE и CR), а также дифференциальной и известно-групповой валидности. Среди 40 активных пунктов выявлено 8 психометрически слабых ($ITC < 0,30$), требующих пересмотра. Надёжность шкал колеблется от $\alpha = 0,703$ до $\alpha = 0,806$, надёжность суммарного балла составляет $\alpha = 0,91$. Доказательства конструктивной валидности частично подтверждают пятифакторную структуру, однако высокие межфакторные корреляции свидетельствуют о возможном высшем факторе второго порядка. Предложены нормативные таблицы и рекомендации по доработке инструмента.

Ключевые слова: психометрия, валидация, надёжность, конструктивная валидность, альфа Кронбаха, инженерное образование, компетентность, корреляция пункт–целое, SEM.

PSYCHOMETRIC VALIDATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE DIAGNOSTIC INSTRUMENT IN ENGINEERING EDUCATION

Abstract. The article presents the results of psychometric validation of the MKD-S (Diagnostics of Professional Competence in Engineering Education) instrument, developed to assess the competence of students majoring in technical fields. The sample consisted of 186 students from two technical universities of Uzbekistan. The analysis covers a study of

reliability (Cronbach's α , item-total correlation coefficients, standard error of measurement), construct validity (interfactor correlations, AVE and CR indicators), as well as differential and known-group validity. Among 40 active items, 8 psychometrically weak ($ITC < 0.30$) were identified, requiring revision. The reliability of the scales ranges from $\alpha = 0.703$ to $\alpha = 0.806$, the reliability of the total score is $\alpha = 0.91$. Evidence of construct validity partially supports the five-factor structure; however, high interfactor correlations suggest a possible second-order superordinate factor. Standard tables and recommendations for instrument refinement are proposed.

Keywords: psychometrics, validation, reliability, construct validity, Cronbach's alpha, engineering education, competence, item-total correlation, SEM.

MUHANDISLIK TA'LIMIDA KASBIY KOMPETENSIYA DIAGNOSTIKASI INSTRUMENTINING PSIXOMETRIK VALIDATSIYASI

Abstrakt. Maqolada texnik sohalarda tahsil olayotgan talabalarning kompetentsiyasini baholash uchun ishlab chiqilgan MKD-S (Muhandislik ta'limida professional kompetensiya diagnostikasi) vositasining psixometrik validatsiyasi natijalari keltirilgan. Namuna O'zbekistonning ikkita texnik universitetidan 186 talabadan iborat edi. Tahlil ishonchlilik (Kronbax α , element-jami korrelyatsiya koeffitsientlari, o'lchovning standart xatosi), konstruktsiya validligi (interfaktor korrelyatsiyalari, AVE va CR ko'rsatkichlari), shuningdek, differentsial va ma'lum guruh validligi bo'yicha tadqiqotni qamrab oladi. 40 ta faol element orasida 8 ta psixometrik jihatdan zaif ($ITC < 0.30$) aniqlandi, bu esa qayta ko'rib chiqishni talab qiladi. Shkalalarning ishonchliligi $\alpha = 0.703$ dan $\alpha = 0.806$ gacha, umumiy ballning ishonchliligi $\alpha = 0.91$ ni tashkil qiladi. Konstruktsiya validligining dalillari besh faktorli tuzilmani qisman qo'llab-quvvatlaydi; ammo, yuqori interfaktor korrelyatsiyalari ikkinchi darajali superordinata omilining mavjudligini ko'rsatadi. Asbobni takomillashtirish bo'yicha standart jadvallar va tavsiyalar taklif etiladi.

Kalit so'zlar: psixometriya, validatsiya, ishonchlilik, konstruktsiya validligi, Kronbax alfas, muhandislik ta'limi, kompetensiya, element-jami korrelyatsiya, SEM.

ВВЕДЕНИЕ

Стремительное распространение компетентностно-ориентированного образования (КОО) в технических вузах актуализирует вопрос об измерительном инструментарии: насколько достоверно существующие инструменты фиксируют то, что декларируют измерять? Создание опросника без психометрической проверки равнозначно применению линейки с произвольной шкалой — результаты получаются, но интерпретировать их невозможно. Именно поэтому валидация становится не факультативным дополнением, а обязательным этапом разработки любого диагностического инструмента.

Инструмент MKD-S (Muhandislik ta'limida kasbiy kompetensiya diagnostikasi so'rovnomasi — Диагностика профессиональной компетентности в инженерном образовании) был разработан в рамках серии исследований по оценке готовности выпускников технических направлений к профессиональной деятельности. Первоначальная версия включала 41 пункт, сгруппированных в пять теоретически обоснованных шкал. Однако ни надёжность отдельных пунктов, ни структурная валидность инструмента не были эмпирически проверены. Настоящая статья восполняет этот пробел.

Цель работы — провести систематическую психометрическую оценку MKD-S по четырём направлениям: (1) анализ дистрактивности пунктов и их дискриминационной способности; (2) оценка внутренней согласованности шкал; (3) исследование конструктивной валидности через факторную структуру; (4) проверка критериальной и известно-групповой валидности.

Теоретическая база инструмента

MKD-S операционализирует пять доменов профессиональной компетентности, обоснованных в рамках интегративной модели, объединяющей Таксономию Блума (2006), Модель самоуправляемого обучения Циммерман (2002) и CDIO-стандарты (Crawley et al., 2014). Пять доменов — мотивационно-ориентационный (МО), саморегуляционный (СР), цифрово-технологический (ЦТ), практически-операциональный (ПО) и аналитически-задачный (АЗ) — образуют иерархическую структуру, в которой МО выполняет роль предшествующего условия, СР — центрального медиатора, а ЦТ, ПО и АЗ — конвергентных результатов.

МЕТОД

Данные собирались в марте 2026 г. посредством анонимного онлайн-опроса. После исключения неполных анкет и анкет, не прошедших проверку внимания (1 встроенный пункт с заранее известным ответом «3»), итоговая выборка составила $N = 186$ человек.

Таблица 1. Характеристика выборки ($N = 186$)

Характеристика	КГТУ ($n=101$)	НГТУ ($n=85$)	Итого

Мужской пол	81 (80,2%)	78 (91,8%)	163 (87,6%)
Женский пол	20 (19,8%)	7 (8,2%)	23 (12,4%)
Очная форма	43 (42,6%)	15 (17,6%)	58 (31,2%)
Заочная форма	58 (57,4%)	70 (82,4%)	128 (68,8%)
1–2 курс	17 (16,8%)	9 (10,6%)	26 (14,0%)
3 курс	49 (48,5%)	12 (14,1%)	61 (32,8%)
4–5 курс	35 (34,7%)	64 (75,3%)	99 (53,2%)

Примечание. КГТУ — Каршинский государственный технический университет; НГТУ — Наманганский государственный технический университет.

Инструмент

Оригинальная версия MKD-S содержит 41 пункт, из которых 1 является проверкой внимания. Для анализа надёжности и валидности использовались 40 активных пунктов. Каждый пункт измеряется по 5-балльной шкале Ликерта (1 = «совершенно не согласен»; 5 = «полностью согласен»). Пункты с обратной полярностью ($n = 11$) были перекодированы до анализа.

Распределение пунктов по шкалам: МО — 7 пунктов (в т.ч. 2 обратных); СР — 7 пунктов (2 обратных); ЦТ — 8 пунктов (2 обратных); ПО — 7 пунктов (2 обратных); АЗ — 11 пунктов (3 обратных). Дополнительно: два пункта шкалы ЦТ (пп. 15 и 16) были выявлены как семантически близкие в ходе пилотирования; их параллельная корреляция составила $r = 0,847$, что подтвердило высокую внутреннюю согласованность этой пары.

Статистический анализ

Анализ выполнен в следующей последовательности: (а) одновыборочный анализ пунктов (трудность, дискриминационность); (б) внутренняя согласованность шкал и суммарного балла (α Кронбаха, стандартная ошибка измерения — SEM); (с) матрица межфакторных корреляций и показатели AVE/CR для оценки конвергентной и дискриминантной валидности; (d) проверка

известно-групповой валидности (студенты 1–2 курса vs. 4–5 курса, мужчины vs. женщины, очная vs. заочная формы); (е) построение нормативной таблицы. Значимость различий оценивалась с помощью независимых t-критериев, размер эффекта — через d Коэна.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ трудности и дискриминационности пунктов

Трудность пункта (р) выражается как процентное отношение среднего балла к максимальному (5). Дискриминационность оценивается через скорректированную корреляцию пункт–целое (ITC; corrected item-total correlation). Принятые критерии приемлемости: р от 20% до 80% (оптимальный разброс); $ITC \geq 0,30$ (умеренная дискриминация), $ITC \geq 0,40$ (хорошая дискриминация). В таблице 2 приведены показатели для всех 40 пунктов.

Таблица 2. Анализ пунктов MKD-S: трудность и дискриминационность ($N = 186$)

№	Краткое содержание пункта	M (SD)	р, %	ITC	Статус
1	Осознанный выбор профессии	4,36 (0,94)	87,1	0,523	✓ Приемлемо
2	Интерес к деятельности по специальности	4,29 (1,02)	85,7	0,531	✓ Приемлемо
3	Значимость предметов для будущей работы	4,18 (1,06)	83,7	0,442	✓ Приемлемо
4	Сложные задачи вдохновляют	3,94 (1,18)	78,7	0,536	✓ Приемлемо
5	Профессиональная самоидентификация	3,93 (1,17)	78,6	0,531	✓ Приемлемо

6 (R)	Поступление только ради диплома	2,96 (1,49)	59,1	0,204	△ Слабый
7 (R)	Желание перевестись на другое направление	2,90 (1,65)	58,1	0,198	△ Слабый
Шкала СР: Саморегуляция ($\alpha = 0,741$)					
8	Чёткие цели в учёбе	4,20 (1,08)	84,0	0,536	✓ Приемлемо
9	Планирование времени	4,34 (0,96)	86,7	0,615	✓ Хорошо
10	Самостоятельный поиск источников	4,02 (1,13)	80,4	0,553	✓ Приемлемо
11	Анализ собственных результатов	4,34 (0,92)	86,9	0,632	✓ Хорошо
12 (R)	Прокрастинация	3,00 (1,43)	59,9	0,307	△ Пограничный
13 (R)	Неорганизованная работа	2,36 (1,40)	47,1	0,413	✓ Приемлемо
14	Дополнительные материалы для развития	4,04 (1,10)	80,9	0,533	✓ Приемлемо
Шкала ЦТ: Цифровые компетенции ($\alpha = 0,708$)					
15	Цифровые платформы в учёбе	4,25 (1,05)	85,1	0,578	✓ Приемлемо
16	Цифровые платформы (параллельный пункт)	4,21 (1,04)	84,2	0,621	✓ Хорошо

17	Целенаправленное использование ИИ	4,08 (1,20)	81,6	0,452	✓ Приемлемо
18	Проверка ответов ИИ	4,25 (1,11)	84,9	0,478	✓ Приемлемо
19	Инженерное ПО (CAD/Matlab/Excel)	3,82 (1,15)	76,3	0,421	✓ Приемлемо
20	Критическая оценка информации	3,96 (1,11)	79,2	0,446	✓ Приемлемо
21 (R)	Некритичное принятие ответов ИИ	2,25 (1,33)	45,1	0,261	△ Слабый
22 (R)	Затруднение с цифровыми инструментами	2,75 (1,42)	55,0	0,270	△ Слабый

Шкала ПО: Практические навыки ($\alpha = 0,703$)

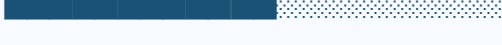
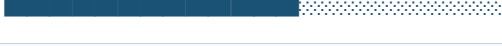
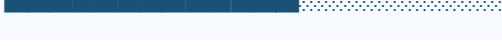
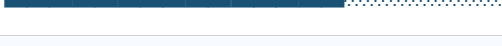
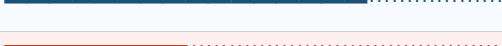
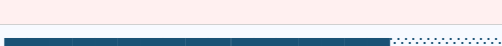
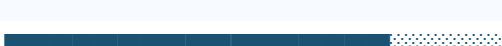
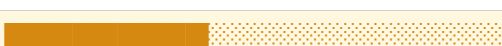
23	Понимание технических чертежей	3,89 (1,05)	77,7	0,436	✓ Приемлемо
24	Безопасная работа с оборудованием	4,20 (1,07)	84,0	0,469	✓ Приемлемо
25	Ведение лабораторных записей	3,80 (1,12)	76,0	0,487	✓ Приемлемо
26	Диагностика неисправностей	4,02 (1,03)	80,4	0,552	✓ Приемлемо
27	Работа со стандартными документами	4,09 (1,04)	81,8	0,577	✓ Приемлемо
28 (R)	Трудности с практическими заданиями	2,69 (1,37)	53,8	0,283	△ Слабый

29 (R)	Неспособность самостоятельно решить задачу	2,69 (1,41)	53,8	0,289	△ Слабый
Шкала АЗ: Аналитическое решение задач ($\alpha = 0,806$)					
30	Пошаговый анализ проблемы	4,03 (1,02)	80,7	0,604	✓ Хорошо
31	Сравнение вариантов решений	4,16 (1,04)	83,2	0,623	✓ Хорошо
32	Учёт последствий решений	4,34 (0,94)	86,8	0,547	✓ Приемлемо
33	Командное решение технических задач	4,16 (1,01)	83,2	0,544	✓ Приемлемо
34 (R)	Страх перед сложными задачами	2,54 (1,42)	50,9	0,317	△ Пограничный
35 (R)	Опора на других при решении задач	2,37 (1,25)	47,5	0,217	△ Слабый
36	Выводы из собственных ошибок	4,47 (0,93)	89,4	0,596	✓ Приемлемо
37	Осознание пробелов в знаниях	4,21 (0,99)	84,2	0,492	✓ Приемлемо
38	Принятие критики и самокоррекция	4,20 (1,00)	84,0	0,579	✓ Приемлемо
39 (R)	Игнорирование анализа ошибок	2,52 (1,48)	50,5	0,248	△ Слабый
40	Личный план развития	4,45 (0,95)	88,9	0,612	✓ Хорошо

Примечание. *M* — среднее, *SD* — стандартное отклонение, *p* — трудность пункта (%), *ITC* — скорректированная корреляция пункт–целое. (*R*) — пункт с обратной полярностью (перекодирован). ✓ Приемлемо: $ITC \geq 0,40$; ✓ Хорошо: $ITC \geq 0,55$; △ Пограничный: $0,30 \leq ITC < 0,40$; △ Слабый: $ITC < 0,30$.

Рисунок 1. Профиль дискриминационности пунктов по шкалам (ITC)

№	Пункт (сокр.)	ITC	Визуализация (0 ————— 0,80)
1	Осознанный выбор	0.523	
2	Интерес к специальности	0.531	
3	Значимость предметов	0.442	
4	Сложные задачи вдохновляют	0.536	
5	Проф. самоидентификация	0.531	
6R	Только ради диплома	0.204	
7R	Желание перевестись	0.198	
8	Чёткие цели	0.536	
9	Планирование времени	0.615	
10	Самост. поиск источников	0.553	
11	Анализ результатов	0.632	
12R	Прокрастинация	0.307	
13R	Неорганизованная работа	0.413	
14	Материалы для развития	0.533	
15	Цифровые платформы	0.578	

16	Цифр. платформы (пар.)	0.621	
17	Использование ИИ	0.452	
18	Проверка ответов ИИ	0.478	
19	Инженерное ПО	0.421	
20	Критич. оценка инфо	0.446	
21R	Некрит. принятие ИИ	0.261	
22R	Затр. с цифр. INSTR.	0.270	
23	Технические чертежи	0.436	
24	Безопасн. с оборудов.	0.469	
25	Лабораторные записи	0.487	
26	Диагностика неисправн.	0.552	
27	Стандартные документы	0.577	
28R	Трудности с практикой	0.283	
29R	Не могу решить сам	0.289	
30	Анализ по шагам	0.604	
31	Сравнение вариантов	0.623	
32	Учёт последствий	0.547	
33	Командная работа	0.544	
34R	Страх сложных задач	0.317	
35R	Опора на других	0.217	
36	Выводы из ошибок	0.596	
37	Осознание пробелов	0.492	

38	Принятие критики	0.579	
39R	Игнор. анализа ошибок	0.248	
40	Личный план развития	0.612	

Примечание. Красный цвет = Δ $ITC < 0,30$; жёлтый = Δ $0,30 \leq ITC < 0,40$; синий = $\checkmark$ $ITC \geq 0,40$. Вертикальная черта соответствует порогу $ITC = 0,30$.

Внутренняя согласованность шкал

Коэффициент α Кронбаха рассчитывался для каждой шкалы отдельно и для суммарного балла. Стандартная ошибка измерения (SEM) — ключевой показатель точности: она определяет ширину доверительного интервала для индивидуального балла.

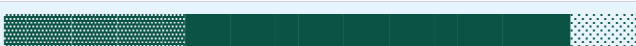
Таблица 3. Показатели надёжности шкал MKD-S

Шкала	k пункт.	M (SD)	α	SEM	95% ДИ $\pm$	Интерпретация
МО: Мотивационный	7	4,14 (0,76)	0,762	0,371	0,728	Приемлемо
СР: Саморегуляция	7	3,89 (0,65)	0,741	0,330	0,647	Приемлемо
ЦТ: Цифровой	8	3,94 (0,63)	0,708	0,341	0,668	Приемлемо
ПО: Практический	7	3,81 (0,64)	0,703	0,350	0,686	Приемлемо
АЗ: Задачный	11	4,05 (0,56)	0,806	0,246	0,482	Хорошо
Суммарный балл MKD-S	40	3,93 (0,56)	0,910	0,168	0,330	Отлично

Примечание. k — число пунктов в шкале; M — среднее шкального балла; SD — стандартное отклонение; α — коэффициент Кронбаха; $SEM = SD \times \sqrt{1-\alpha}$;

95% ДИ $\pm = 1,96 \times SEM$. Интерпретация α : $\geq 0,90$ отлично; $0,80-0,89$ хорошо; $0,70-0,79$ приемлемо; $< 0,70$ требует улучшения.

Рисунок 2. Шкала надёжности MKD-S по субшкалам

Шкала	α Кронбаха	Визуализация (0,60 — 0,95)
МО: Мотивационный	0.762	 $\alpha=0.762$
СР: Саморегуляция	0.741	 $\alpha=0.741$
ЦТ: Цифровой	0.708	 $\alpha=0.708$
ПО: Практический	0.703	 $\alpha=0.703$
АЗ: Задачный	0.806	 $\alpha=0.806$
Суммарный MKD-S	0.910	 $\alpha=0.910$

Примечание. Тёмно-синяя зона (■): $\alpha \geq 0,80$ — хорошая/отличная надёжность. Серая зона (▒): $0,70 \leq \alpha < 0,80$ — приемлемо. □ — незаполненная зона шкалы.

Конструктивная валидность

Матрица межфакторных корреляций

Конвергентная валидность подтверждается умеренными-высокими корреляциями между субшкалами (все r значимы при $p < 0,001$). Дискриминантная валидность требует, чтобы корреляции между разными конструктами были существенно ниже, чем показатели AVE. Высокие корреляции СР с ЦТ ($r = 0,632$), ПО ($r = 0,572$) и АЗ ($r = 0,674$) свидетельствуют о возможном факторе второго порядка.

Таблица 4. Матрица межфакторных корреляций Пирсона и показатели AVE/CR (N = 186)

	МО	СР	ЦТ	ПО	АЗ	AVE	CR
МО: Мотивационный	1,000	0,546	0,418	0,380	0,388	0,447	0,853
СР: Саморегуляция	0,546	1,000	0,632	0,572	0,674	0,421	0,838
ЦТ: Цифровой	0,418	0,632	1,000	0,557	0,651	0,346	0,812
ПО: Практический	0,380	0,572	0,557	1,000	0,648	0,379	0,812
АЗ: Задачный	0,388	0,674	0,651	0,648	1,000	0,368	0,867

Примечание. Все корреляции значимы при $p < 0,001$. Выделены жирным корреляции $r \geq 0,60$ как потенциально проблематичные для дискриминантной валидности. AVE — средняя дисперсия, объяснённая фактором (желаемое значение $> 0,50$); CR — составная надёжность (желаемое значение $> 0,70$). Значения AVE $< 0,50$ при CR $> 0,70$ интерпретируются как приемлемая сходящаяся валидность (Fornell & Larcker, 1981).

Визуализация корреляционной сети

Рисунок 3. Тепловая карта межфакторных корреляций MKD-S

	МО	СР	ЦТ	ПО	АЗ
МО	—	0.546	0.418	0.380	0.388
СР	0.546	—	0.632	0.572	0.674
ЦТ	0.418	0.632	—	0.557	0.651
ПО	0.380	0.572	0.557	—	0.648
АЗ	0.388	0.674	0.651	0.648	—

Примечание. Интенсивность синей заливки пропорциональна величине корреляции. — означает автокорреляцию (1,000). Более тёмные ячейки указывают на более высокие корреляции.

Известно-групповая и дифференциальная валидность

Известно-групповая валидность (known-groups validity) проверяет, дифференцирует ли инструмент группы, которые теоретически должны различаться. Проверены три гипотезы: (Н1) студенты 1–2 курса покажут более высокую мотивацию, чем студенты 4–5 курса; (Н2) студенты мужского и женского пола не будут различаться по большинству шкал; (Н3) заочники покажут более высокую саморегуляцию, чем очники (ввиду большей самостоятельности обучения).

Таблица 5. Результаты проверки известно-групповой валидности (t-критерий Стьюдента)

Шкала	Гр. 1 (M±SD)	Гр. 2 (M±SD)	t	p	d Коэна	Вывод
Н1: 1–2 курс vs 4–5 курс						
МО	4,01±1,09	3,71±0,86	1,61	0,109	0,36	Н1 не подтв.
СР	4,27±0,85	3,90±0,71	2,16	0,033	0,45	Н1 подтв.*
ЦТ	4,14±0,85	3,93±0,69	1,37	0,173	0,31	Н1 частично
ПО	3,98±0,74	3,77±0,68	1,39	0,167	0,30	Н1 не подтв.
АЗ	4,25±0,71	4,05±0,57	1,38	0,171	0,31	Н1 не подтв.
Н2: Мужчины vs Женщины						
МО	3,85±0,83	3,71±0,88	0,83	0,405	0,16	Н2 подтв.
СР	3,95±0,73	3,92±0,79	0,19	0,850	0,04	Н2 подтв.
ЦТ	3,95±0,73	3,94±0,72	0,05	0,962	0,01	Н2 подтв.
ПО	3,87±0,68	3,38±0,60	3,48	0,001	0,76	Н2 не подтв.*
АЗ	4,08±0,56	3,91±0,60	1,21	0,226	0,29	Н2 подтв.
Н3: Заочная (Гр.1) vs Очная (Гр.2) формы						

МО	3,84±0,84	3,83±0,86	-0,09	0,932	-0,01	НЗ не подтв.
СР	4,01±0,71	3,80±0,73	-1,81	0,072	-0,28	НЗ частично
ЦТ	3,99±0,71	3,86±0,77	-1,16	0,247	-0,18	НЗ не подтв.
ПО	3,84±0,68	3,71±0,65	-1,21	0,229	-0,19	НЗ не подтв.
АЗ	4,11±0,57	3,92±0,56	-1,95	0,053	-0,30	НЗ частично

Примечание. * $p < 0,05$. d Коэна: $< 0,20$ — незначительный, $0,20-0,49$ — малый, $0,50-0,79$ — средний, $\geq 0,80$ — большой. Н1: Гр.1 = 1–2 курс ($n=26$), Гр.2 = 4–5 курс ($n=99$). Н2: Гр.1 = мужчины ($n=163$), Гр.2 = женщины ($n=23$). Н3: Гр.1 = заочники ($n=128$), Гр.2 = очники ($n=58$).

Нормативная таблица суммарного балла

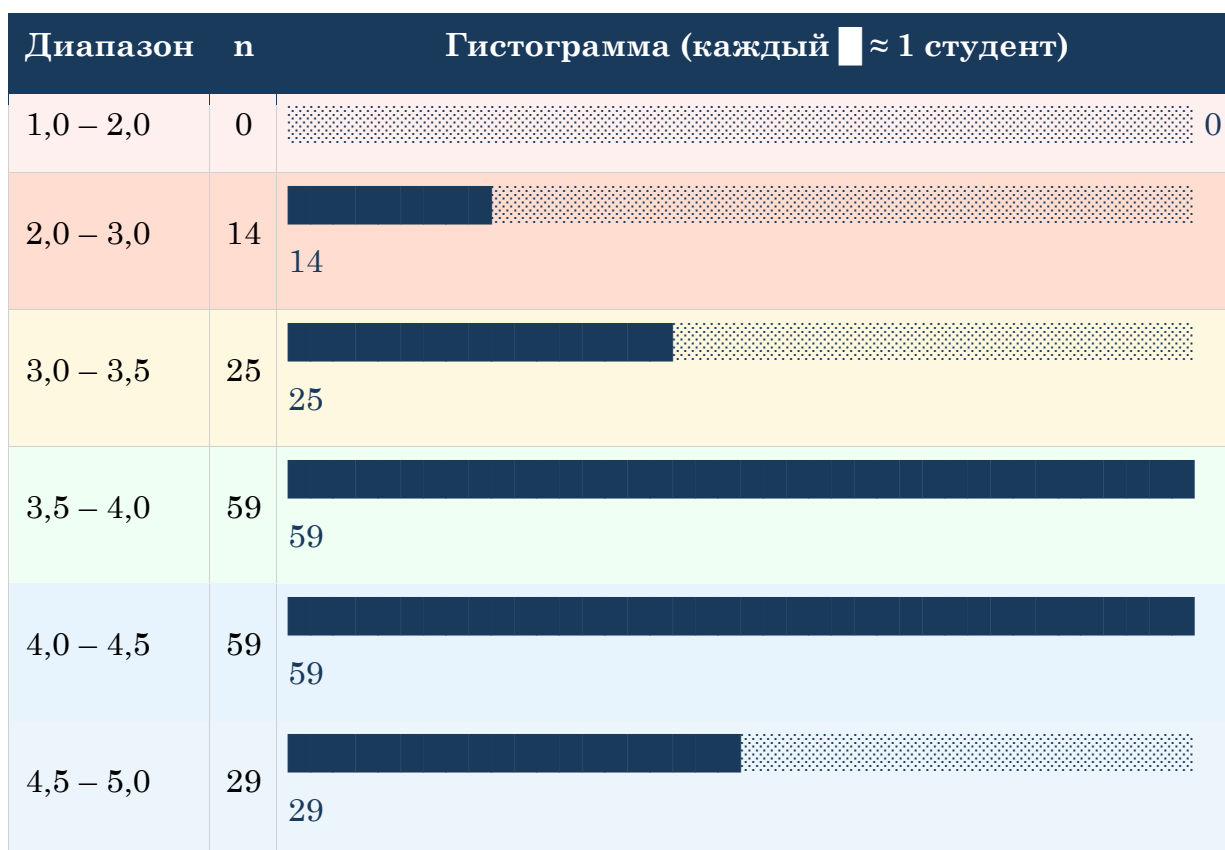
На основе эмпирического распределения суммарного балла ($M = 3,93$; $SD = 0,56$; асимметрия = $-0,50$, эксцесс = $0,26$) разработана нормативная таблица для первичной интерпретации индивидуальных результатов (Таблица 6). Распределение умеренно негативно скошено, что типично для инструментов профессиональной самооценки: студенты склонны оценивать свои компетенции выше среднего.

Таблица 6. Нормативная таблица суммарного балла MKD-S ($N = 186$)

Перцентиль	Сырой балл	% макс.	Уровень	Интерпретация
$\leq P10$	$\leq 3,16$	$\leq 63\%$	Низкий	Существенные дефициты компетентности по ≥ 3 шкалам
P11–P25	3,17– 3,56	63– 71%	Ниже среднего	Ограниченные компетенции в отдельных доменах
P26–P50	3,57– 3,96	71– 79%	Средний	Компетентность соответствует минимальным стандартам

P51–P75	3,97– 4,33	79– 87%	Выше среднего	Хорошо сформированные компетенции
P76–P90	4,34– 4,65	87– 93%	Высокий	Развитая профессиональная компетентность
≥ P91	≥ 4,65	≥ 93%	Очень высокий	Выдающийся профиль компетентности

Рисунок 4. Распределение суммарных баллов MKD-S (N = 186)



Примечание. Полная длина гистограммы = максимальная частота ($n = 59$).

Наибольший пик приходится на диапазоны 3,5–4,0 и 4,0–4,5, что соответствует умеренно-высоким уровням компетентности.

ОБСУЖДЕНИЕ

Надёжность: что достаточно?

Все пять шкал достигли общепризнанного порога $\alpha \geq 0,70$, а суммарный балл превысил $\alpha = 0,90$, что соответствует стандартам для инструментов принятия решений на уровне группы. Вместе с тем следует учитывать: α

Кронбаха чувствителен к числу пунктов (более длинные шкалы, как АЗ с 11 пунктами, искусственно получают более высокое α). Расчёт SEM показал, что 95%-й доверительный интервал для суммарного балла составляет $\pm 0,33$ — это приемлемо для скрининга, но недостаточно для принятия индивидуальных решений о студентах.

Психометрически слабые пункты: диагностика и пути коррекции

Восемь пунктов ($ITS < 0,30$) подлежат пересмотру. Они концентрируются в двух категориях:

1. Обратные пункты, измеряющие нежелательное поведение (пп. 6, 7, 21, 22, 28, 29, 35, 39): вероятная причина слабости — смещение ответов в сторону социально желательного конца шкалы, что сужает дисперсию и снижает корреляцию с суммарным баллом.
2. Поведенчески специфичные позитивные пункты (пп. 12, 34): формулировки фиксируют узкое поведение, плохо коррелирующее с широким доменным конструктом.

Рекомендуется переформулировать слабые пункты в нейтральной тональности либо заменить их нарративными сценариями (situational judgment items), которые менее подвержены социально желательным ответам.

Конструктная валидность: пятифактор или единый конструкт?

Высокие межфакторные корреляции (медиана $r = 0,57$) при относительно низких значениях AVE (0,35–0,45) ставят под вопрос строгую дискриминантную валидность пяти факторов. Две интерпретации равно правдоподобны: (а) пять факторов являются самостоятельными, но взаимозависимыми компонентами единого суперординатного конструкта «профессиональная компетентность»; (б) высокие корреляции отражают общий метод (single-method bias), поскольку все данные собраны на одном инструменте в одной сессии. Для разграничения этих объяснений необходим конфирматорный факторный анализ со сравнением одно- и пятифакторных моделей.

Гендерные различия в практических компетенциях

Единственное статистически значимое групповое различие в матрице известно-групповой валидности — превосходство мужчин над женщинами по

шкале ПО ($d = 0,76$, средний эффект; $p = 0,001$). Это согласуется с литературными данными о гендерном разрыве в показателях уверенности при работе с физическим оборудованием и инструментами (Maltese & Tai, 2011). Разрыв не обязательно отражает реальные различия в навыках — возможно, он свидетельствует о гендерно-дифференцированных стандартах самооценки. Данный вопрос требует отдельного изучения с использованием объективных мер производительности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДОРАБОТКЕ ИНСТРУМЕНТА

Таблица 7. Матрица приоритетных действий по совершенствованию MKD-S

Приор.	Проблема	Пункты	Действие	Ожидаемый эффект
1 (Критич.)	ITC < 0,20	6, 7, 21, 35, 39	Переформулировать или заменить	Рост α шкал МО, ЦТ, АЗ на 0,03–0,06
2 (Высокий)	ITC 0,20–0,29	22, 28, 29	Переработать формулировки	Рост α шкал ЦТ и ПО
3 (Средний)	Дублирующие пп.	15 и 16	Объединить в один пункт	Снижение когнитивной нагрузки
4 (Средний)	Низкие AVE	ЦТ, ПО, АЗ	Добавить 2–3 высоконагрузочных пункта	Рост AVE до > 0,50
5 (Низкий)	Негат. смещение	Все (R)- пункты	Тест на социально желательные ответы	Диагностика bias

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее исследование представляет первую психометрическую оценку инструмента MKD-S — диагностики профессиональной компетентности для студентов инженерных направлений Узбекистана. Основные выводы:

3. Суммарный балл MKD-S обладает отличной внутренней согласованностью ($\alpha = 0,91$), а все пять субшкал достигают приемлемых значений ($\alpha = 0,70–0,81$), что подтверждает надёжность инструмента в текущей версии.
4. Восемь пунктов (20% инструмента) показали недостаточную дискриминационность ($ITS < 0,30$), что требует их целенаправленного пересмотра в следующей итерации инструмента.
5. Конструктная валидность частично подтверждена: конвергентная валидность демонстрирует устойчивые межфакторные связи, однако дискриминантная валидность нуждается в проверке через конфирматорный факторный анализ.
6. Нормативная таблица (Таблица 6) обеспечивает стандартизированную основу для интерпретации как групповых, так и индивидуальных результатов.
7. Значимый гендерный эффект по шкале практических компетенций ($d = 0,76$) требует дальнейшего изучения с привлечением объективных показателей результативности.

Пересмотренная версия MKD-S — после устранения слабых пунктов и подтверждения факторной структуры — может стать стандартизированным инструментом мониторинга компетентностного развития в технических университетах Узбекистана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bloom, B. S. (Ed.). (2006). Taxonomy of educational objectives: Handbook I: Cognitive domain. David McKay.
2. Crawley, E. F., Malmqvist, J., Östlund, S., Brodeur, D. R., & Edström, K. (2014). Rethinking engineering education: The CDIO approach (2nd ed.). Springer.
3. Fornell, C., & Larcker, D. F. (1981). Evaluating structural equation models with unobservable variables and measurement error. *Journal of Marketing Research*, 18(1), 39–50.
4. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate data analysis* (8th ed.). Cengage Learning.
5. Maltese, A. V., & Tai, R. H. (2011). Pipeline persistence: Examining the association of educational experiences with earned degrees in STEM. *Science Education*, 95(5), 877–907.

6. Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). Psychometric theory (3rd ed.). McGraw-Hill.
7. OECD. (2019). PISA 2018 assessment and analytical framework. OECD Publishing.
8. Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2019). Using multivariate statistics (7th ed.). Pearson.
9. Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70.
10. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы».

RAQAMLI TA'LIM VA O'YIN TEXNOLOGIYALARINI INTEGRATSIYALASH ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA MEHNATSEVARLIKNI SHAKLLANTIRISH IMKONIYATLARI

Xudaybergenova Adolat Usmanovna

*Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti
sheradoshoh@gmail.com*

Annotatsiya. Mazkur maqolada raqamli ta'lim muhiti hamda gamifikatsiya texnologiyalarining boshlang'ich sinf o'quvchilarida mehnatsevarlik sifatini shakllantirishdagi pedagogik imkoniyatlari tahlil qilingan. Tadqiqotda o'yin elementlarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish orqali o'quvchilarning motivatsiyasi, mustaqil faoliyati, mas'uliyat hissi va mehnatga ongli munosabatini rivojlantirish masalalari yoritilgan. Shuningdek, gamifikatsiyaning asosiy komponentlari hamda ularning mehnat tarbiyasiga ta'siri pedagogik nuqtai nazardan asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim, gamifikatsiya, mehnatsevarlik, boshlang'ich ta'lim, pedagogik texnologiya, motivatsiya, o'yin texnologiyasi, mehnat tarbiyasi, interfaol ta'lim.

OPPORTUNITIES FOR FORMING EMPLOYMENT ABILITY IN PRIMARY STUDENTS BASED ON THE INTEGRATION OF DIGITAL EDUCATION AND GAME TECHNOLOGIES

Abstract. This article analyzes the pedagogical potential of digital learning environments and gamification technologies in the formation of the quality of diligence in primary school students. The study covers the issues of developing students' motivation, independent activity, sense of responsibility and conscious attitude to work by integrating game elements into the educational process. Also, the main components of gamification and their impact on labor education are substantiated from a pedagogical point of view.

Keywords: digital education, gamification, diligence, primary education, pedagogical technology, motivation, game technology, labor education, interactive education.

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОСПОСОБНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В данной статье анализируется педагогический потенциал цифровых образовательных сред и технологий геймификации в формировании качества трудолюбия у учащихся начальной школы. Исследование охватывает вопросы развития мотивации учащихся, самостоятельности, чувства ответственности и осознанного отношения к труду путем интеграции игровых элементов в образовательный процесс. Также с педагогической точки зрения обосновываются основные компоненты геймификации и их влияние на трудовое воспитание.

Ключевые слова: цифровое образование, геймификация, трудолюбие, начальное образование, педагогические технологии, мотивация, игровые технологии, трудовое воспитание, интерактивное образование.

KIRISH

Bugungi globallashtirish va raqamlashtirish jarayonlari ta'lim tizimiga ham sezilarli darajada ta'sir ko'rsatmoqda. Zamonaviy ta'lim paradigmasida o'quvchini faqat bilim oluvchi subyekt sifatida emas, balki mustaqil fikrlovchi, faol, ijodkor va ijtimoiy jihatdan moslashuvchan shaxs sifatida shakllantirish ustuvor vazifalardan biri hisoblanadi. Shu bois boshlang'ich ta'lim bosqichida o'quvchilarda mehnatsevarlik, mas'uliyat, intizom, mustaqillik va faoliyatga ongli munosabat kabi sifatlarni rivojlantirish muhim pedagogik muammolardan biri sifatida namoyon bo'lmoqda. Ayniqsa, raqamli texnologiyalar keng joriy etilayotgan zamonaviy ta'lim muhitida mehnat tarbiyasini innovatsion pedagogik yondashuvlar asosida tashkil etish zarurati tobora ortib bormoqda.

Jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi, ishlab chiqarish jarayonlarining raqamlashtirilishi hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining barcha sohalarga kirib borishi natijasida yosh avlodni zamonaviy mehnat faoliyatiga tayyorlash masalasi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Mazkur jarayon ta'lim tizimi oldiga ham yangi vazifalarni qo'ymoqda. Endilikda boshlang'ich ta'lim jarayonida faqat nazariy bilimlarni shakllantirish emas, balki o'quvchilarda mehnat faoliyatiga nisbatan ijobiy motivatsiya, mehnatga ongli munosabat va faoliyatni mustaqil tashkil etish ko'nikmalarini rivojlantirish muhim pedagogik talab sifatida qaralmoqda. Pedagogik kuzatishlar va amaliy tahlillar shuni ko'rsatadiki, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda mehnat faoliyatiga bo'lgan ichki motivatsiya har doim ham yetarli darajada shakllanmagan bo'ladi. Ayrim hollarda o'quvchilar topshiriqlarni faqat bajarilishi lozim bo'lgan majburiyat sifatida qabul qiladi. Natijada o'quv faoliyati jarayonida mehnatga nisbatan ongli munosabat va barqaror qiziqishning shakllanishi sustlashadi. Mazkur holat mehnat tarbiyasini tashkil etishda yangi pedagogik vositalardan foydalanish zaruratini yuzaga keltiradi. Shu nuqtai nazardan raqamli ta'lim texnologiyalari hamda gamifikatsiya elementlari

boshlang'ich sinf o'quvchilarida mehnatsevarlik sifatlarini shakllantirishning samarali mexanizmlaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda.

METODOLOGIYA

Zamonaviy psixologik-pedagogik tadqiqotlar natijalari boshlang'ich sinf o'quvchilari faoliyatida o'yin elementi muhim motivatsion omil ekanligini ko'rsatadi. O'yin faoliyati bolaning yosh va psixologik xususiyatlariga mos bo'lib, ularning bilish jarayonlarini faollashtirishda muhim vosita hisoblanadi. Shu sababli ta'lim jarayonida o'yin elementlaridan foydalanish o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlaydi, emotsional holatini barqarorlashtiradi hamda bilim olishga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Ayniqsa, mehnat tarbiyasini o'yin faoliyati bilan uyg'unlashtirish o'quvchilarning mehnat faoliyatiga nisbatan ijobiy munosabatini shakllantirishda muhim pedagogik ahamiyatga ega.

O'yin texnologiyalarining pedagogik imkoniyatlari o'quvchilarning mustaqil faoliyatini rivojlantirishda ham namoyon bo'ladi. O'yin asosida tashkil etilgan topshiriqlar o'quvchilarda maqsad qo'yish, izchil harakat qilish, qiyinchiliklarni yengib o'tish hamda natijaga erishishga intilish kabi sifatlarni rivojlantiradi. Bu esa o'z navbatida mehnatsevarlik sifatining shakllanishiga pedagogik zamin yaratadi. O'yin jarayonida o'quvchi topshiriqni bajarish uchun ma'lum vaqt va kuch sarflaydi, faoliyat natijasini baholaydi hamda xatolarini tahlil qiladi. Mazkur jarayon real mehnat faoliyatining soddalashtirilgan modeli sifatida namoyon bo'ladi. Raqamli ta'lim texnologiyalarining rivojlanishi ta'lim jarayonida yangi didaktik imkoniyatlarni yuzaga keltirdi. Bugungi kunda raqamli vositalar nafaqat axborot uzatish manbai, balki o'quvchilarning faoliyatini tashkil etish, monitoring qilish va rag'batlantirish vositasi sifatida ham keng qo'llanilmoqda. Raqamli platformalar orqali o'quvchilarning bajarilgan ishlari natijalarini vizuallashtirish, ularning rivojlanish dinamikasini kuzatish hamda individual yondashuvni amalga oshirish imkoniyati yaratiladi. Bu esa o'quvchilarda mas'uliyat, mustaqillik, intizom va natijadorlik kabi sifatlarni rivojlantirishga xizmat qiladi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Raqamli ta'lim va o'yin texnologiyalarining integratsiyasi natijasida o'quvchilarning real hamda virtual faoliyatini uyg'unlashtirish imkoniyati yuzaga

keladi. Bunday integratsiyalashgan pedagogik yondashuv o'quvchilarda nafaqat nazariy bilimlarni o'zlashtirish, balki amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish, muammoli vaziyatlarni hal etish hamda mustaqil qaror qabul qilish kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, jamoaviy faoliyatni tashkil etish orqali o'quvchilarda hamkorlik, o'zaro yordam va kommunikativ ko'nikmalar ham rivojlanadi.

So'nggi yillarda pedagogik tadqiqotlarda "gamifikatsiya" tushunchasi keng qo'llanilmoqda. Gamifikatsiya ingliz tilidagi "game" – o'yin va "fiction" – jarayonga aylantirish ma'nolarini anglatuvchi qo'shimchalardan tarkib topgan bo'lib, o'yin mexanikasi va o'yin dizayni elementlarini no'yin faoliyatiga tatbiq etishni anglatadi. Mazkur texnologiya dastlab marketing va biznes sohalarida qo'llanilgan bo'lsa-da, keyinchalik ta'lim tizimida ham samarali pedagogik vosita sifatida foydalanila boshlandi. Gamifikatsiya o'quvchilarning faoliyatga bo'lgan qiziqishini oshirish, ularni faol ishtirok etishga undash hamda o'quv topshiriqlarini bajarishga motivatsiyani kuchaytirishga xizmat qiladi. Shuni alohida ta'kidlash lozimki, gamifikatsiya va o'yin tushunchalari aynan bir xil ma'noni anglatmaydi. O'yin mustaqil faoliyat turi sifatida ma'lum qoidalar, syujet va rollarga ega bo'ladi. Gamifikatsiya esa o'yin elementlarini pedagogik maqsad asosida ta'lim jarayoniga integratsiya qilishni nazarda tutadi. Demak, gamifikatsiya o'quvchilarning motivatsiyasini oshirishga qaratilgan metodik vosita sifatida namoyon bo'ladi.

Gamifikatsiyaning asosiy komponentlari maqsad, topshiriq, qoida, ballar tizimi, darajalar hamda rag'batlantirish vositalaridan iborat. Ushbu elementlar o'quvchilarning faoliyatini tizimli tashkil etish imkonini beradi hamda ularda mehnat faoliyatiga xos bo'lgan sifatlarni rivojlantiradi. Masalan, maqsadning aniqligi o'quvchining faoliyatni ongli ravishda tashkil etishiga yordam beradi. Bosqichma-bosqich murakkablashib boruvchi topshiriqlar esa o'quvchilarning izchil faoliyat yuritishini ta'minlaydi. Ballar tizimi o'quvchilarga o'z natijalarini kuzatish hamda oldingi natijalar bilan taqqoslash imkonini beradi. Rag'batlantirish vositalari esa muvaffaqiyat hissini shakllantirish orqali keyingi faoliyatga qiziqishni kuchaytiradi.

Gamifikatsiya asosida tashkil etilgan o'quv faoliyati o'quvchilarda mehnatsevarlik sifatining shakllanishiga xizmat qiladi. Chunki har bir topshiriqni bajarish ma'lum mehnat harakatlarini talab etadi. O'quvchi keyingi bosqichga o'tish yoki ma'lum natijaga erishish uchun izchil harakat qiladi. Bu jarayon mehnat faoliyatiga xos bo'lgan qat'iyat, izchillik va mas'uliyat kabi sifatlarni rivojlantiradi. O'quvchi topshiriqni bajarish uchun vaqt sarflaydi, xatolarini tuzatadi, faoliyat natijasini baholaydi hamda muvaffaqiyatga erishishga intiladi. Natijada unda mehnatga nisbatan ongli munosabat shakllanadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun o'quv faoliyatini o'yin shaklida tashkil etish ularning yosh va psixologik xususiyatlariga mos keladi. Ushbu yosh davrida o'quvchilar obrazli fikrlashga moyil bo'lib, rolli o'yinlar, syujetli topshiriqlar va qiziqarli vaziyatlar ular uchun kuchli motivatsion omil hisoblanadi. Shu sababli texnologiya darslarida mavzuni oddiy e'lon qilish o'rniga o'quvchilarni muayyan kasb faoliyatiga oid rollarga kiritish samarali natija beradi. Masalan, o'quvchilar o'zlarini "muhandis", "oshpaz", "tikuvchi", "dizayner" yoki "konstruktor" sifatida tasavvur qilganida berilgan topshiriqni bajarishga bo'lgan qiziqish va mas'uliyat hissi ortadi.

Texnologiya fanining amaliy xarakterga ega ekanligi gamifikatsiya elementlarini kasbga yo'naltirish bilan integratsiya qilish imkonini beradi. Kasbga yo'naltirilgan yondashuv o'quvchilarni ma'lum faoliyat turi bilan tanishtirish orqali ularda mehnatga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantiradi. Shu bilan birga, kelajak kasb tanlashga tayyorgarlikni bosqichma-bosqich rivojlantirish imkonini yaratadi. Bu esa o'quvchilarning nafaqat bilim olishiga, balki hayotiy kompetensiyalarni egallashiga ham xizmat qiladi. Pedagogik tahlillar shuni ko'rsatadiki, amaldagi texnologiya darsliklarida kasbga yo'naltirish elementlari mavjud bo'lsa-da, ular ko'pincha tizimli ravishda integratsiya qilinmagan. Dars jarayonida kasbga oid ma'lumotlar ko'proq nazariy xarakterga ega bo'lib, o'quvchilarning faol ishtirokini yetarli darajada ta'minlamaydi. Shu sababli gamifikatsion missiyalar asosida tashkil etilgan texnologiya darslari o'quvchilarning faoliyatini faollashtirish, ijodiy tafakkurini rivojlantirish hamda mehnatsevarlik sifatlarini shakllantirishda samarali vosita hisoblanadi.

Gamifikatsion missiyalar o'quvchini muammoni hal etishga, mahsulot yaratishga hamda faoliyat natijasini taqdim etishga yo'naltiradi. Bu jarayonda o'quvchi o'zini faol ishtirokchi sifatida his qiladi. Natijada o'quv faoliyatining samaradorligi ortadi, o'quvchilarning mustaqil fikrlashi rivojlanadi hamda hamkorlik ko'nikmalari shakllanadi. Shuningdek, kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish orqali o'quvchilarning ijtimoiy faolligi ham ortadi.

Shunday qilib, raqamli ta'lim va gamifikatsiya texnologiyalarining integratsiyasi boshlang'ich sinf o'quvchilarida mehnatsevarlik sifatini shakllantirishning samarali pedagogik vositalaridan biri hisoblanadi. O'yin elementlari asosida tashkil etilgan o'quv faoliyati o'quvchilarning ichki motivatsiyasini kuchaytiradi, mehnatga nisbatan ongli munosabatni shakllantiradi hamda mustaqil faoliyat yuritish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Shu bilan birga, raqamli vositalardan foydalanish o'quv faoliyatini monitoring qilish, individual yondashuvni amalga oshirish va rag'batlantirish imkoniyatlarini kengaytiradi.

XULOSA

Natijada gamifikatsiya va raqamli texnologiyalar asosida tashkil etilgan pedagogik faoliyat boshlang'ich sinf o'quvchilarida mas'uliyat, qat'iyat, intizom, mustaqillik va mehnatsevarlik kabi sifatlarni bosqichma-bosqich rivojlantirishning innovatsion modeli sifatida namoyon bo'ladi. Bu esa zamonaviy ta'lim tizimida mehnat tarbiyasini takomillashtirishning muhim ilmiy-amaliy yo'nalishlaridan biri sifatida alohida pedagogik ahamiyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmoni
2. Grigoreva L.G. Трудовое воспитание младших школьников в современной общеобразовательной школе. Ped.fan.dok...diss.Moskva-2004
3. Hakimova.M.F.,N.X.Xo'jayev,D.Q.Axmedov.Zamonaviy pedagogik texnologiyalar. O'quv qo'llanma.– T.:TDIU nashr., 2006 y. -121 b.
4. Mavlonova R., Hasanboyeva O., Mavlonov K. Pedagogika. – Toshkent: O'qituvchi, 2018.
5. R.R.Ismailova Texnologiya. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 3-sinfi uchun darslik/ R.R.Ismailova. - Toshkent: "Novda Edutainment" nashriyoti, 2023. - 68 b.
6. Saidahmedov N. Pedagogik texnologiya: nazariya va amaliyot. – Toshkent: Fan, 2017.
7. Suxomlinskiy .V.A. Bolalarga jonim fido. - Konseptual, 2019.



8. Vladimirovna. S. Педагогические условия формирования трудолюбия у младших школьников. Smolensk-2009.

TARBIYA FANINI O'QITISH JARAYONIDA O'QUVCHILARNING ILMIY DUNYOQARASHINI SHAKLLANTIRISH USULLARI

Sharopova O'g'iljon Abdixalilovna,

*Namangan Davlat Pedagogika Inistituti Pedagogika
nazariyasi va tarix yo'nalishi 1- kurs magistranti.*

Email:sharopovaogiljon@gmail.com

+998943074246

Annotatsiya: *Quyidagi maqolada tarbiya fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishning pedagogik asoslari, mazmuni va ahamiyati yoritilgan. Shu bilan birgalikda, ilmiy tafakkurni rivojlantirishda interfaol metodlar, zamonaviy pedagogik texnologiyalar hamda o'qituvchining kasbiy mahoratining o'rnini tahlil qilingan. O'quvchilarda mustaqil fikrlash, tanqidiy yondashuv va hayotiy jarayonlarga ongli munosabatni shakllantirishning samarali usullari yoritib berilgan.*

Kalit so'zlar: *tarbiya fani, ilmiy dunyoqarash, ilmiy tafakkur, pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar, mustaqil fikrlash, ta'lim jarayoni, o'quvchi, tarbiya, ma'naviy rivojlanish.*

METHODS OF FORMING STUDENTS' SCIENTIFIC WORLDVIEW IN THE PROCESS OF TEACHING THE SUBJECT "TARBIYA"

Abstract: *This article discusses the pedagogical foundations, content, and significance of forming students' scientific worldview in the process of teaching the subject of upbringing education. The role of interactive methods, modern pedagogical technologies, and teachers' professional skills in developing scientific thinking is analyzed. Effective ways of forming independent thinking, critical approach, and conscious attitudes toward life processes among students are also highlighted.*

Keywords: *upbringing education, scientific worldview, scientific thinking, pedagogical technologies, interactive methods, independent thinking, educational process, student, upbringing, spiritual development.*

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТАРБИЯ»

Аннотация: *В данной статье рассматриваются педагогические основы, содержание и значение формирования научного мировоззрения учащихся в процессе преподавания предмета воспитания. Проанализирована роль интерактивных методов, современных педагогических технологий и профессионального мастерства учителя в развитии научного мышления. Также освещены эффективные способы формирования самостоятельного мышления, критического подхода и осознанного отношения учащихся к жизненным процессам.*

Ключевые слова: *предмет воспитания, научное мировоззрение, научное мышление, педагогические технологии, интерактивные методы, самостоятельное мышление, образовательный процесс, ученик, воспитание, духовное развитие.*

KIRISH

Bugungi globallashuv davrida yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash, ularda mustaqil fikrlash, ilmiy tafakkur va sog'lom dunyoqarashni shakllantirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'qitiladigan tarbiya fani o'quvchilarning ma'naviy, axloqiy, intellektual va ijtimoiy rivojlanishida alohida o'rin tutadi. Tarbiya fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirish nafaqat ularning bilim doirasini kengaytiradi, balki hayotiy hodisalarga ongli va tanqidiy yondashish ko'nikmalarini ham rivojlantiradi. Ilmiy dunyoqarash insonning tabiat, jamiyat va tafakkur haqidagi ilmiy bilimlarga asoslangan qarashlari tizimidir. U o'quvchilarning voqea-hodisalarga ilmiy asosda baho berishi, dalillarga tayangan holda xulosa chiqarishi va mustaqil fikrlashi orqali namoyon bo'ladi. Shu sababli tarbiya fanining asosiy vazifalaridan biri o'quvchilarda ilmiy tafakkur va dunyoqarashni shakllantirishdan iboratdir. Mazkur maqolada tarbiya fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirishning mazmuni, pedagogik ahamiyati, samarali usullari hamda o'qituvchining bu boradagi roli haqida so'z yuritiladi.

METODOLOGIYA

Ilmiy dunyoqarash — bu insonning borliq haqidagi ilmiy bilimlar asosida shakllangan qarashlari, e'tiqodi va tafakkur tizimidir. U insonning atrof-muhitni anglashida, voqea va hodisalarga to'g'ri munosabat bildirishida muhim ahamiyat kasb etadi. Ilmiy dunyoqarashning shakllanishi uzluksiz ta'lim va tarbiya jarayoni bilan chambarchas bog'liqdir. O'quvchilarda ilmiy dunyoqarash quyidagi jihatlar orqali namoyon bo'ladi:

- ilmiy bilimlarga qiziqish;
- mustaqil va tanqidiy fikrlash;
- voqealarni tahlil qilish qobiliyati;
- dalil va isbotlarga asoslanish;
- yangiliklarga ochiqlik;
- ijtimoiy va tabiiy jarayonlarga ongli munosabat.

Ilmiy dunyoqarashning shakllanishida oilaviy muhit, maktab, ommaviy

axborot vositalari, internet hamda pedagoglarning faoliyati muhim rol o'ynaydi. Ayniqsa, tarbiya fanlari orqali o'quvchilarga milliy va umuminsoniy qadriyatlar bilan bir qatorda ilm-fan yutuqlariga asoslangan bilimlarni singdirish muhim hisoblanadi.

Tarbiya fani o'quvchilarning ma'naviy va axloqiy kamolotini ta'minlovchi asosiy fanlardan biridir. Ushbu fan orqali yosh avlodga Vatanga muhabbat, insonparvarlik, mehnatsevarlik, ekologik madaniyat, sog'lom turmush tarzi va boshqa muhim fazilatlar singdiriladi. Tarbiya fanining asosiy maqsadlaridan biri o'quvchilarda hayotga ongli munosabatni shakllantirishdir. Bunda ilmiy dunyoqarash muhim o'rin egallaydi. Chunki ilmiy fikrlaydigan o'quvchi:

- yolg'on va asossiz ma'lumotlarga ishonmaydi;
- internetdagi zararli axborotlarni tahlil qila oladi;
- jamiyatdagi voqealarga faol fuqarolik pozitsiyasidan yondashadi;
- muammolarni mantiqiy hal qilishga intiladi.

MUHOKAMA

Tarbiya fanida o'quvchilarning yosh xususiyatlari va psixologik holatlarini hisobga olgan holda turli interfaol metodlardan foydalanish ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishda samarali natija beradi. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish pedagogik jihatdan murakkab va uzoq davom etadigan jarayondir. Bu jarayonda quyidagi pedagogik tamoyillarga amal qilish muhimdir: o'quvchi ta'lim jarayonida faol ishtirok etishi, bilimlarni mustaqil ravishda o'zlashtirishi kerak. O'qituvchi esa faqat tayyor bilim beruvchi emas, balki yo'naltiruvchi vazifasini bajaradi. Ilmiylik tamoyili-berilayotgan ma'lumotlar ilmiy asoslangan, aniq va ishonchli bo'lishi lozim. Tarbiya darslarida hayotiy misollar, ilmiy faktlar va statistik ma'lumotlardan foydalanish o'quvchilarning qiziqishini oshiradi. Tizimlilik va izchillik tamoyili-ilmiy dunyoqarash bir martalik dars orqali emas, balki muntazam va izchil pedagogik faoliyat natijasida shakllanadi. Hayot bilan bog'liqlik tamoyili-nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'lash o'quvchilarning bilimlarni chuqurroq anglashiga yordam beradi.

Tarbiya fanini o'qitishda ilmiy dunyoqarashni shakllantirish uchun turli pedagogik usullardan foydalaniladi. Suhbat va munozara usuli: o'quvchilar bilan

turli mavzularda fikr almashish, bahs-munozaralar tashkil etish ularning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. Masalan, ekologiya, internet madaniyati, sog'lom turmush tarzi kabi mavzular yuzasidan munozaralar o'tkazish mumkin. Muammoli ta'lim usuli-o'quvchilarga muammoli vaziyatlar berilib, ularni mustaqil hal qilishga undash ilmiy tafakkurni rivojlantiradi. Bu usul o'quvchilarning mantiqiy fikrlashiga katta yordam beradi. Interfaol metodlardan foydalanish- "Klaster", "Aqliy hujum", "Debat", "FSMU", "Bumerang" kabi metodlar o'quvchilarni dars jarayonida faol bo'lishga undaydi. Axborot texnologiyalaridan foydalanish-bugungi kunda multimedia vositalari, internet resurslari va elektron ta'lim platformalari orqali darslarni tashkil etish o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini kengaytiradi. Mustaqil ta'limni tashkil etish-o'quvchilarga referat, loyiha, taqdimot va tadqiqot ishlari topshirish ularning izlanish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

O'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirishda o'qituvchining kasbiy mahorati muhim o'rin tutadi. O'qituvchi:

- zamonaviy pedagogik texnologiyalarni bilishi;
- keng dunyoqarashga ega bo'lishi;
- ilmiy yangiliklardan xabardor bo'lishi;
- o'quvchilarga individual yondasha olishi kerak.

Pedagogning nutqi, muomala madaniyati, kiyinish odobi va shaxsiy namunasining o'zi ham tarbiyaviy ahamiyatga ega. Chunki o'quvchilar ko'pincha o'qituvchiga taqlid qiladilar.

Bugungi kunda yoshlar orasida internet va ijtimoiy tarmoqlarning keng tarqalishi ayrim salbiy oqibatlarni ham yuzaga keltirmoqda. Asossiz ma'lumotlar, zararli g'oyalar va turli axborot xurujlari o'quvchilarning ongiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Bunday holatlarning oldini olish uchun:

- media savodxonlikni rivojlantirish;
- tanqidiy fikrlashni shakllantirish;
- kitobxonlik madaniyatini oshirish;
- ota-ona va maktab hamkorligini kuchaytirish muhimdir.

Shuningdek, tarbiya darslarining mazmunini zamonaviy talablar asosida boyitish ham dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, tarbiya fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirish bugungi ta'lim tizimining muhim vazifalaridan biridir. Ilmiy dunyoqarash yoshlarning hayotga ongli munosabatda bo'lishi, mustaqil fikrlashi va jamiyat taraqqiyotiga munosib hissa qo'shishida muhim omil hisoblanadi. Tarbiya darslarida zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar va axborot-kommunikatsiya vositalaridan samarali foydalanish o'quvchilarda ilmiy tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, o'qituvchining pedagogik mahorati, shaxsiy namunasi va innovatsion yondashuvi bu jarayonning samaradorligini oshiradi. Kelajak avlodning barkamol, bilimli va ma'naviy yetuk bo'lib voyaga yetishi ko'p jihatdan ularning ilmiy dunyoqarashiga bog'liqdir. Shu sababli tarbiya fanini o'qitishda ilmiy dunyoqarashni shakllantirish masalasiga alohida e'tibor qaratish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.
2. "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi".
3. Pedagogika nazariyasi va tarixi. — Toshkent.
4. Tarbiya fanini o'qitish metodikasi.
5. Abdulla Avloniy. "Turkiy guliston yoxud axloq".
6. Karimov I.A. "Yuksak ma'naviyat — yengilmas kuch".
7. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar bo'yicha o'quv qo'llanmalar.

NAMANGAN SHAHRI SHAHAR MUHITIDA HOSIL BO'LGAN EKOTOPLARNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Tursunaliyeva Intizorxon Roxatali qizi

Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

tursunaliyevaintizor@gmail.com +998939110470

ORCID ID 0009-0006-8390-4364

Annotatsiya. Ushbu maqolada Namangan shahri urban hududlarining ekologik jihatdan differentsiallashtirish asosida urban ekotoplar klassifikatsiyasi ishlab chiqildi. Klassifikatsiya antropogen transformatsiya darajasi va yashash muhitlarining ekologik xususiyatlarini hisobga olgan holda tuzildi. Tadqiqot davomida urban hududlar kam buzilgan, o'rtacha buzilgan va kuchli buzilgan ekotoplarga ajratildi. Kam buzilgan ekotoplarga tabiiy quruq va suvbo'yi hududlari, o'rtacha buzilgan ekotoplarga urban yashil hududlar hamda transport va agro-urban zonalar, kuchli buzilgan ekotoplarga ruderal, texnogen va industrial hududlar kiritildi. Taklif etilgan klassifikatsiya Namangan shahri urbanoflorasining ekologik tarkibini, sinantropizatsiya darajasini va urban muhitdagi o'simliklarning tarqalish xususiyatlarini baholashda muhim metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: urbanoflora, urban ekotoplar, Namangan shahri, antropogen transformatsiya, sinantrop flora, urban ekologiya, ruderal ekotoplar, urban yashash muhiti.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОТОПОВ, СФОРМИРОВАВШИХСЯ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ ГОРОДА НАМАНГАН

Аннотация. В данной статье разработана классификация городских экотопов города Намангана на основе экологической дифференциации урбанизированной территории. Классификация составлена с учетом степени антропогенной трансформации и экологических особенностей местообитаний. В ходе исследования урбанизированные территории были разделены на слабо нарушенные, умеренно нарушенные и сильно нарушенные экотопы. К слабо нарушенным экотопам отнесены природные сухие и прибрежные местообитания, к умеренно нарушенным городские зеленые зоны, транспортные и агроурбанизированные территории, к сильно нарушенным рудеральные, техногенные и индустриальные экотопы. Предложенная классификация может служить важной методологической основой при изучении экологической структуры урбанофлоры, степени синантропизации и особенностей распространения растений в городской среде Намангана.

Ключевые слова: урбанофлора, городские экотопы, город Наманган, антропогенная трансформация, синантропная флора, урбоэкология, рудеральные экотопы, городская среда.

SPECIFIC FEATURES OF ECOTOPES FORMED IN THE URBAN ENVIRONMENT OF NAMANGAN CITY

Abstract. *This article presents a classification of urban ecotopes of Namangan city based on the ecological differentiation of urbanized territories. The classification was developed considering the degree of anthropogenic transformation and ecological characteristics of habitats. During the study, urban areas were divided into slightly disturbed, moderately disturbed, and heavily disturbed ecotopes. Slightly disturbed ecotopes included natural dry and waterside habitats, moderately disturbed ecotopes included urban green areas, transport and agro-urban zones, while heavily disturbed ecotopes included ruderal, technogenic, and industrial habitats. The proposed classification can serve as an important methodological basis for assessing the ecological structure of urban flora, the degree of synanthropization, and the distribution patterns of plants in the urban environment of Namangan city.*

Keywords: *urban flora, urban ecotopes, Namangan city, anthropogenic transformation, synanthropic flora, urban ecology, ruderal ecotopes, urban habitats.*

KIRISH

Urbanizatsiyalashgan hududlarni ekologik-landshaft jihatdan tahlil qilishda shahar maydonlarini funksional foydalanish xususiyatlari hamda antropogen transformatsiyalanish darajasiga ko'ra differentsiallash muhim metodologik yondashuvlardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, urbanoflorani o'rganishda floraning sinantropizatsiyalashuv darajasini baholash, o'simlik turlarining antropogen muhitga moslashuvi va ularning ekotoplar bo'yicha taqsimlanishini aniqlash muhim ilmiy ahamiyat kasb etadi. Shahar florasiga oid tadqiqotlarda ekotoplarni ajratish masalasi turli darajada ko'rib chiqilgan bo'lsa-da, ko'p hollarda bunday yondashuv faqat noyob mahalliy turlar yoki hudud uchun yangi qayd etilgan adventiv turlar uchraydigan joylarni ko'rsatish bilan cheklanadi. Fedorova va hammualliflar tomonidan taklif etilgan yondashuvga ko'ra, shahar ekotoplari antropogen buzilish darajasiga qarab kam, o'rtacha va kuchli buzilgan kategoriyalarga ajratiladi. Bunday ajratish antropogen omillar soni, ularning ta'sir darajasi hamda tuproq qoplamiga ko'rsatadigan bosimi bilan belgilanadi. Mazkur klassifikatsiyada ekotoplar beshta transformatsion qator doirasida baholanib, antropogen bosimning ortib borish jarayonini aks ettiradi. Ushbu lineyali-klaster yondashuv shahar ekotoplarini moslashuvchan va ko'p o'lchovli tahlil qilish imkonini beradi [1; 52-63b.]

METODOLOGIYA

Ekotoplarni aniqlashda o'simlik qoplamasi asosiy indikatorlardan biri sifatida qaraladi, chunki umuayyan hududdagi ekologik sharoitlarni, yashash muhiti

xususiyatlarini hamda antropogen ta'sir darajasini aks ettiradi. Shuningdek, topografik omillar balandlik, yonbag'ir ekspozitsiyasi, quyosh radiatsiyasi hamda antropogen omillar yo'llar, qurilish zichligi, foydalanish intensivligi ekotoplarning shakllanishida muhim rol o'ynaydi [2; 131-139b.]. Antropogen ta'sir natijasida tabiiy sharoitda avval mavjud bo'lmagan yangi ekotoplar shakllanadi. Shu sababli shahar muhiti tabiiy va antropogen omillarning o'zaro ta'siri natijasida vujudga kelgan murakkab integral tizim sifatida baholanadi. Urbanizatsiya gradienti bo'ylab tabiiy va antropogen omillarning turlicha kombinatsiyasi flora tarkibining o'zgarishiga, ya'ni antropogen transformatsiyaning turli ko'rinishlari shakllanishiga olib keladi. Bunda shahar va unga tutash hududlardagi ekotoplarning geterogenligi va mozaik tuzilishi muhim ahamiyatga ega. Kemerovo shahri florasi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarda ham urban muhitda funksional zonalar bo'yicha floristik tarkib va ekologik guruhlarning farqlanishi qayd etilgan [3; 5–15b.]. Har qanday hududning floristik xilma-xilligi bir qator omillar bilan belgilanadi. Ularning eng muhimlaridan biri ekologik jihatdan farqlanuvchi yashash joylari, ya'ni ekotoplar soni hamda ular ichida va ular orasida muhit omillarining namoyon bo'lish darajasidir. Pospelova tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda ekotoplarning xilma-xilligi lokal flora tarkibining shakllanishida muhim omil sifatida baholangan [4; 44–60b.]. Yu. Odum shaharlarni tabiiy tizimlardan katta miqdorda modda va energiya iste'mol qiluvchi, biroq nisbatan kam biologik mahsuldorlik hosil qiluvchi tizim sifatida izohlaydi [5]. Urban landshaftlarni klassifikatsiyalash masalasida Tyutyunnik ekologik va funksional belgilar asosida seliteb, rekreatsion, transport, sanoat, suv xo'jaligi hamda agroxo'jalik landshaftlarini ajratgan [6; 22-28b.]. Mazkur yondashuv urban muhitning tabiiy komponentlari va antropogen omillari o'rtasidagi bog'liqlikni landshaft darajasida tahlil qilish imkonini beradi. Keyinchalik Rudik tomonidan ushbu klassifikatsiya ayrim aniqlashtirishlar bilan to'ldirilib, urban hududlarning aralash va transformatsiyalashgan qismlariga alohida e'tibor qaratilgan [7]. Xususan, omborxona hududlari, tashlandiq maydonlar hamda bir funksional zonadan boshqasiga o'tuvchi aralash hududlar "o'tish landshaftlari" sifatida tavsiflangan. Rudkovskaya Tyutyunnik va Rudik tomonidan ishlab chiqilgan yondashuvlardan foydalanib, Petrozavodsk shahri hududini turar-joy, rekreatsion,

transport, suv xo'jaligi, sanoat, ombor, agroxo'jalik hamda o'tish landshaftlariga ajratgan va urbanofloraning ushbu landshaftlar bo'yicha shakllanish xususiyatlarini tahlil qilgan [8; 7-8b.]. Bu yondashuv Namangan shahri urbanoflorasini tahlil qilishda ham metodologik asos bo'lib xizmat qilishi mumkin.

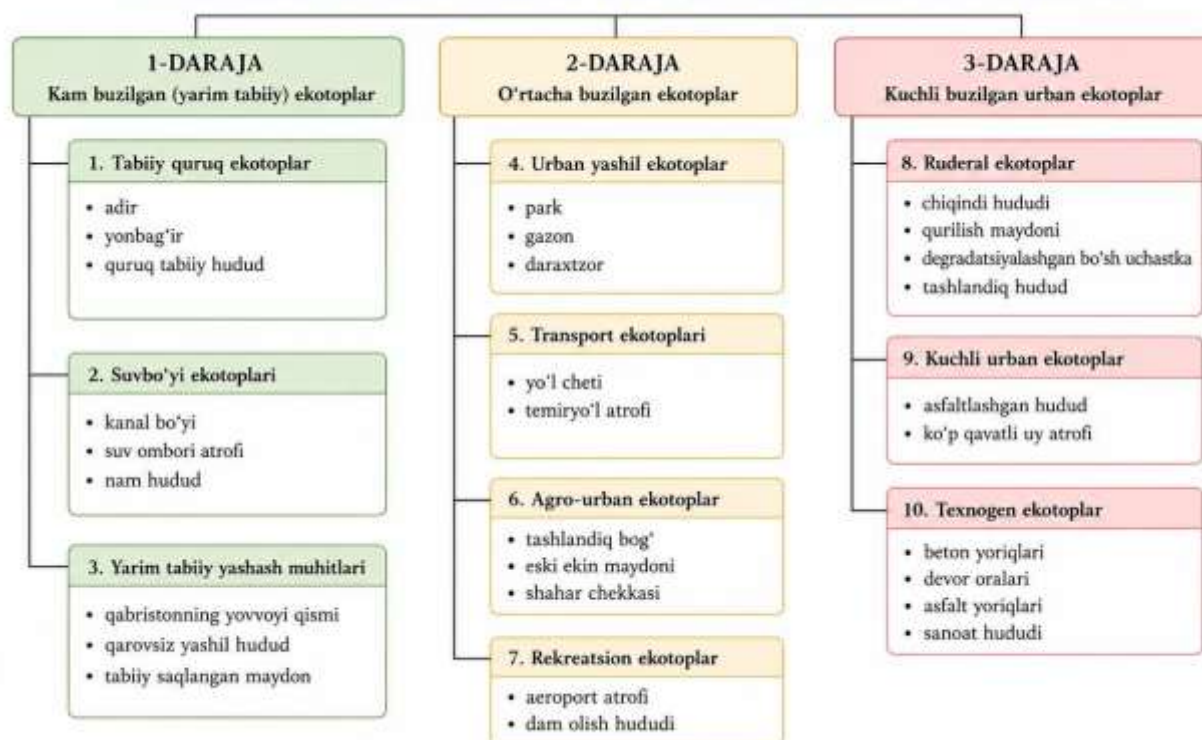
MUHOKAMA

Namangan shahri urbanoflorasini ekotoplar asosida tahlil qilishda Fedorova va hammualliflar tomonidan taklif etilgan klassifikatsiyadan foydalanish maqsadga muvofiq deb topildi. Chunki tadqiqotning asosiy yo'nalishi shahar hududlarini funksional jihatdan emas, balki antropogen transformatsiyalanish darajasi bo'yicha baholashga qaratilgan. Kirish qismida ta'kidlanganidek, urbanoflorani o'rganishda floraning sinantropizatsiyalashuv darajasini aniqlash muhim bo'lib, bu jarayon bevosita ekotoplarning buzilish darajasi bilan bog'liqdir. Fedorova klassifikatsiyasida esa shahar ekotoplari aynan antropogen buzilish darajasiga ko'ra kam, o'rtacha va kuchli buzilgan guruhlariga ajratiladi. Shu sababli mazkur yondashuv Namangan shahri urban muhitini baholash uchun metodologik jihatdan mos keladi. Tyutyunnik, Rudik va Rudkovskaya yondashuvlari shahar hududlarini asosan funksional-landshaft belgilariga ko'ra turar-joy, rekreatsion, transport, sanoat, agroxo'jalik yoki o'tish landshaftlari sifatida ajratishga imkon beradi. Biroq Namangan shahri bo'yicha uzoq muddatli o'simlik qoplami ma'lumotlari yetarli bo'lmagani sababli ekotoplarni faqat floristik tarkib asosida aniqlash qiyin. Shu bois sun'iy yo'ldosh tasvirlari va yer qoplami o'zgarishlariga tayangan holda antropogen transformatsiya darajasini baholash zarur bo'ladi. Fedorova klassifikatsiyasi aynan shunday sharoitda qulay, chunki u ekotoplarni antropogen omillar soni, ta'sir kuchi va tuproq qoplamining o'zgarishi asosida baholash imkonini beradi.

Natijalar ham Fedorova klassifikatsiyasini qo'llash to'g'ri tanlanganini ko'rsatadi. 1980-2024-yillar davomida Namangan shahrida urban hududlar ulushi 52,09 % dan 82,12 % gacha ortgan. Bu kuchli antropogen transformatsiyalashgan ekotoplarning kengayganini bildiradi. Qishloq xo'jaligi yerlari 36,50 % dan 9,64 % gacha, tabiiy o'tloqli hududlar esa 7,59 % dan 1,08 % gacha qisqargan. Bunday o'zgarishlar tabiiy va yarim tabiiy ekotoplarning kamayib, urban hamda ruderal ekotoplarning dominantlashayotganini ko'rsatadi. Demak, Namangan shahri

hududida ekotoplarni aynan buzilish darajasi bo'yicha baholash ilmiy jihatdan asosli hisoblanadi. Fedorova klassifikatsiyasining yana bir afzalligi shundaki, u urban ekotoplarni qat'iy bir funksional zona sifatida emas, balki o'zgaruvchan va ko'p omilli ekologik birlik sifatida baholaydi. Namangan shahri hududida ham ekotoplar bir xil emas: ayrim adirlik va tabiiy saqlangan maydonlar kam buzilgan holatda saqlangan bo'lsa, eski ekin maydonlari, kanal va soy bo'ylari o'rtacha buzilgan ekotoplar sifatida namoyon bo'ladi. Yo'l chetlari, qurilish maydonlari, texnik zonalar va zich urbanizatsiyalashgan hududlar esa kuchli buzilgan ekotoplar guruhiga kiradi. Bu holat Fedorova klassifikatsiyasining Namangan shahar sharoitiga mosligini ko'rsatadi.

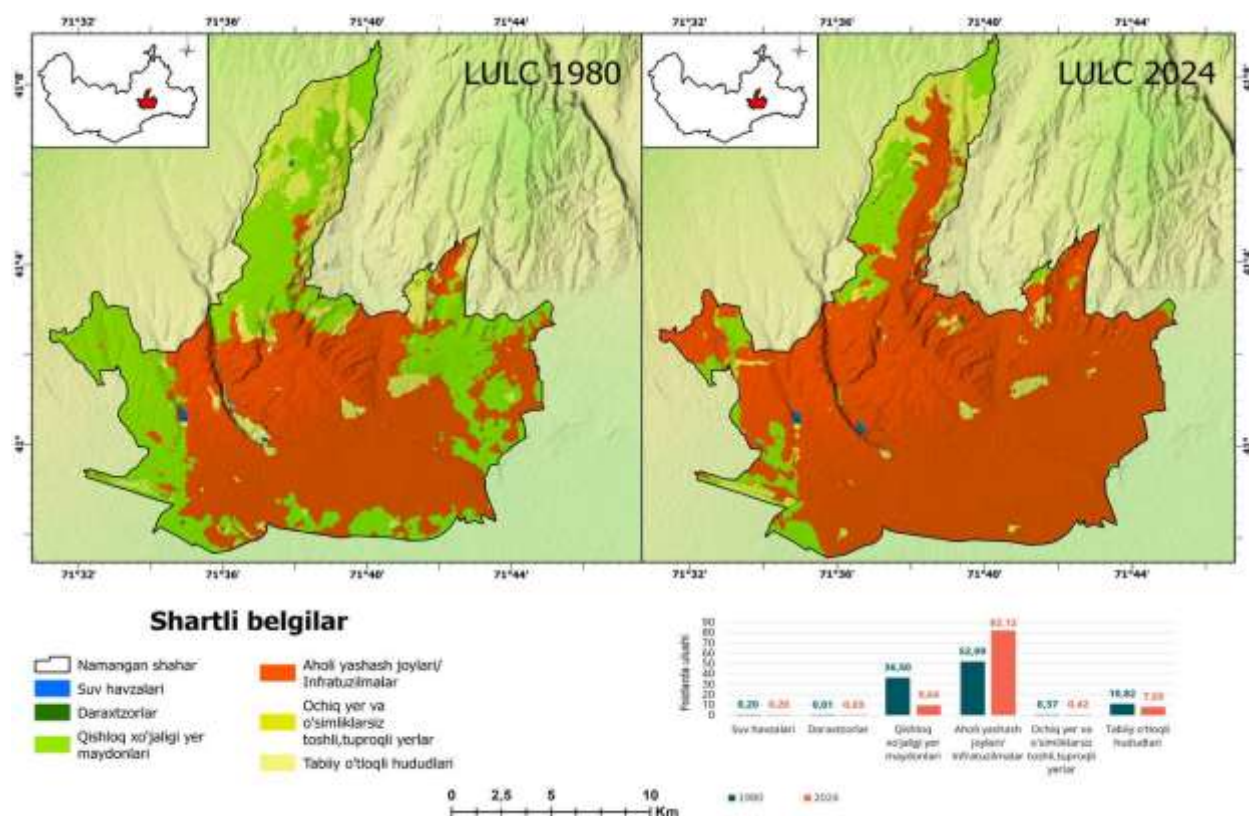
NAMANGAN SHAHRI URBAN EKOTOPLARI KLASSIFIKATSIYASI



NATIJALAR

Yevropaning ko'pgina shaharlarida urban flora uzoq tarixiy davrlar davomida o'rganilganligi sababli ularni xronologik jihatdan tahlil qilish imkoniyati mavjud [9; 38b.]. Bunday tadqiqotlar o'simlik qoplami ma'lumotlari asosida ekotoplarni aniqroq ajratishga yordam beradi. Namangan shahri bo'yicha esa o'simlik qoplami haqidagi

uzoq muddatli ma'lumotlar yetarli emasligi sababli mazkur tadqiqotda sun'iy yo'ldosh tasvirlar va yer qoplami o'zgarishlari asosida urban ekotoplarning transformatsiyasini baholashga e'tibor qaratildi. Quyidagi 1-rasmda Namangan shahrining sun'iy yo'ldosh tasvirlari asosida ekotoplar tarkibida yuz bergan o'zgarishlar ko'rsatilgan.



Namangan shahri hududida 1980–2024-yillar davomida kuzatilgan yer qoplami transformatsiyasi urban ekotoplar strukturasi ta'sir ko'rsatgan. Urban hududlar ulushining 52,09 % dan 82,12 % gacha ortishi natijasida kuchli antropogen transformatsiyalashgan urban ekotoplar dominant holatga kelgan. Bunday hududlarda tabiiy o'simlik qoplami keskin kamayib, ruderal hamda sinantrop turlar ulushi ortadi. Shu sababli urban flora tarkibida antropogen sharoitga moslashgan turlar ustunlashishi kuzatiladi.

Qishloq xo'jaligi yerlari ulushining 36,50 % dan 9,64 % gacha qisqarishi agroekotoplarning maydoni kamayganligini ko'rsatadi. Bu esa shaharning periferik hududlarida agrar landshaftlarning urban qurilish maydonlariga aylanishi bilan

bog'liq. Natijada agrofitotsenozlar fragmentatsiyaga uchrab, ayrim hududlarda ekologik aloqadorlik pasaygan.

Tabiiy o'tloqli hududlarning 7,59 % dan 1,08 % gacha kamayishi yarim tabiiy ekotoplarning degradatsiyalashganligini ko'rsatadi. Ushbu hududlarning qisqarishi mahalliy flora vakillarining yashash muhitini toraytiradi hamda bioxilma-xillikning kamayishiga olib keladi. Ayniqsa efemer va efemeroid o'simliklarning tabiiy tarqalish maydonlari urban bosim ta'sirida qisqaradi. Ochiq yerlar ulushining ortishi ruderal ekotoplar shakllanishiga sharoit yaratadi. Bunday hududlar odatda qurilishdan keyin buzilgan yoki antropogen ta'sir kuchli bo'lgan maydonlar bilan bog'liq bo'lib, ular invaziv va sinantrop o'simlik turlarining tarqalishi uchun qulay muhit hisoblanadi. Daraxtzorlar ulushining biroz ortishi esa ayrim rekreatsion va sun'iy ko'kalamzorlashtirilgan ekotoplarning shakllanganligini ko'rsatadi. Biroq ularning umumiy ulushi juda past bo'lgani sababli urbanizatsiya ta'sirini to'liq kompensatsiya qila olmaydi.

XULOSA

Namangan shahrida urban ekotoplar strukturasi antropogen ta'sir darajasi ortib borayotganini ko'rsatadi. Bu esa urbanofloraning shakllanishida tabiiy omillardan ko'ra inson faoliyati bilan bog'liq omillar ustun ahamiyat kasb etayotganini bildiradi. Shuning uchun keyingi floristik tadqiqotlarda har bir ekotop bo'yicha turlar tarkibi, sinantropizatsiya darajasi, mahalliy va adventiv turlar nisbati hamda efemer o'simliklarning tarqalish xususiyatlarini alohida tahlil qilish maqsadga muvofiqdir. Shunday qilib, 1980-2024-yillarda Namangan shahri hududida yuz bergan urbanizatsiya jarayonlari natijasida tabiiy va agrar ekotoplar qisqarib, urban hamda ruderal ekotoplar dominantlashgan. Bu holat urban flora tarkibi, bioxilma-xillik va ekologik barqarorlikka bevosita ta'sir ko'rsatgan

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Федорова Л.В., Купатадзе Г.А., Куранова Н.Г., Викторов В.П. Классификация городских экотопов в связи с изучением синантропности (на примере города Орехово-Зуево) Социально-экологические технологии. 2017. № 1. С. 52–63.
2. Hong S.-K., Kim S., Cho K.-H. va boshq. Ecotope mapping for landscape ecological assessment of habitat and ecosystem // Ecological Research. 2004. Vol. 19. P. 131–139.

3. Андреев Б.Г., Шереметова С.А., Калабина К.А. Экологическая структура флоры города Кемерово Вестник Пермского университета. Серия Биология. 2024. № 1. С. 5–15. DOI: 10.17072/1994-9952-2024-1-5-15.
4. Поспелова Е.Б. Экологический анализ флоры сосудистых растений и классификация экотопов района оз. Левинсон-Лессинга (г. Бырранга, Центральный Таймыр) Ботанический журнал. 2000. Т. 85, № 8. С. 44–60.
5. Одум Ю. Экология: в 2 т. М.: Мир, 1986.
6. Тютюнник Ю.Г. Идентификация, структура и классификация ландшафтов урбанизированных территорий. География и природные ресурсы. 1991. № 3 С. 22–28.
7. Рудык А.Н. Городские ландшафты и их структура. 2000.
8. Рудковская О.А. Особенности формирования флоры на урбанизированной территории в условиях средней тайги (на примере г. Петрозаводска, Карелия): автореф. дис. ... канд. биол. наук. Петрозаводск, 2007. С. 7-8.
9. Umedov Buxoro shahri urbanoflorasi 38

TARIX DARSLARIDA DEBAT ERKINLIGI ORQALI FUQAROLIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH

Bozorova Nazokat Mamasoatovna,

*Surxondaryo viloyati pedagogik mahorat markazi katta o'qituvchisi
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori*

Annotatsiya. Maqolada tarix darslarida debat erkinligi orqali o'quvchilarning fuqarolik kompetensiyasini rivojlantirish masalasi tarixiy tafakkur, demokratik ta'lim, ko'p nuqtayi nazarli tahlil va dalilga asoslangan argumentatsiya konsepsiyalari bilan bog'liq holda tahlil qilinadi. Tadqiqotda debat erkinligi oddiy interaktiv metod sifatida emas, balki o'quvchilarda fuqarolik pozitsiyasi, demokratik muloqot madaniyati, tarixiy refleksiya, tolerantlik va argumentativ fikrlashni shakllantiruvchi murakkab pedagogik mexanizm sifatida talqin etiladi. Maqolada tarixiy empatiya, ko'p nuqtai nazarlilik, ko'p nuqtai nazarlilik, maslahat demokratiyasi, dalillar asosidagi argumentatsiya, tarixiy manba tanqidi va Dialogik sinfkonsepsiyalari tarix ta'limining zamonaviy metodik imkoniyatlari bilan integratsiyalangan. Shuningdek, tarixiy voqealarni yagona "to'g'ri talqin" asosida o'qitish bilan ko'p nuqtayi nazarli tarixiy tahlil o'rtasidagi qarama-qarshilik ilmiy jihatdan ochib beriladi.

Kalit so'zlar: tarix ta'limi, debat erkinligi, fuqarolik kompetensiyasi, tarixiy tafakkur, tarixiy empatiya, ko'p nuqtai nazarlilik, source criticism, demokratik ta'lim, argumentatsiya, dialogik sinf.

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ СВОБОДУ ДЕБАТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация. В статье анализируется вопрос развития гражданской компетенции учащихся посредством свободы дебатов на уроках истории в связи с концепциями исторического мышления, демократического воспитания, многоперспективного анализа и аргументации, основанной на фактах. В исследовании свобода дебатов интерпретируется не как простой интерактивный метод, а как комплексный педагогический механизм, формирующий у учащихся гражданскую позицию, культуру демократического диалога, историческую рефлексия, толерантность и аргументативное мышление. В статье интегрируются концепции исторической эмпатии, многоперспективности, обсуждения спорных вопросов, делиберативной демократии, аргументации, основанной на фактах, исторической источниковедческой критики и диалогического класса с современными методологическими возможностями исторического образования. Также научно раскрывается противоречие между преподаванием исторических событий на основе единственной «правильной интерпретации» и многоперспективным историческим анализом.

Ключевые слова: историческое образование, свобода дебатов, гражданская компетентность, историческое мышление, историческая эмпатия,

многоперспективность, источниковедение, демократическое образование, аргументация, диалогический класс.

DEVELOPMENT OF CIVIC COMPETENCE THROUGH FREEDOM OF DEBATE IN HISTORY LESSONS

Annotation. *The article analyzes the issue of developing students' civic competence through freedom of debate in history lessons in connection with the concepts of historical thinking, democratic education, multi-perspectival analysis and evidence-based argumentation. In the study, freedom of debate is interpreted not as a simple interactive method, but as a complex pedagogical mechanism that forms a civic position, a culture of democratic dialogue, historical reflection, tolerance and argumentative thinking in students. The article integrates the concepts of historical empathy, multiperspectivity, controversial issues discussion, deliberative democracy, evidence-based argumentation, historical source criticism and dialogic classroom with modern methodological possibilities of history education. Also, the contradiction between teaching historical events based on a single "correct interpretation" and multi-perspective historical analysis is scientifically revealed.*

Keywords: *history education, freedom of debate, civic competence, historical thinking, historical empathy, multiperspectivity, source criticism, democratic education, argumentation, dialogic classroom.*

KIRISH

Zamonaviy tarix ta'limi oldida turgan asosiy vazifalardan biri o'quvchiga tayyor tarixiy ma'lumotlarni yetkazish emas, balki uni tarixiy dalillarni tahlil qila oladigan, muqobil talqinlarni solishtira oladigan, o'z fuqarolik pozitsiyasini asoslaydigan va demokratik muloqotda mas'uliyat bilan ishtirok etadigan subyekt sifatida shakllantirishdir. Shu nuqtayi nazardan tarix darslarida debat erkinligi nafaqat darsni faollashtiruvchi metod, balki tarixiy tafakkur va fuqarolik kompetensiyasini integrativ rivojlantiruvchi didaktik mexanizm sifatida namoyon bo'ladi.

An'anaviy tarix ta'limida o'quvchi ko'pincha tarixiy voqeani yakuniy, tayyor va bir yoqlama talqin sifatida qabul qiladi. Bunday yondashuvda tarixiy bilim ko'proq fakt, sana va shaxslar ketma-ketligini eslab qolish bilan cheklanadi. Biroq zamonaviy tarix ta'limi tarixni "bitta to'g'ri javob" maydoni emas, balki dalil, manba, talqin, sabab-oqibat, tarixiy kontekst va axloqiy baholash bilan ishlashni talab qiladigan intellektual faoliyat sohasi sifatida ko'radi. Sam Wineburg tarixiy

tafakkurni kundalik fikrlashdan farq qiluvchi, manbani tekshirish, kontekstlashtirish va dalillarni solishtirishga asoslangan murakkab bilish amaliyoti sifatida talqin qiladi [1]. Bu yondashuv tarix darsida debat erkinligini epistemik ahamiyatga ega jarayonga aylantiradi: o'quvchi faqat fikr bildirmaydi, balki fikrini tarixiy dalil, manba va mantiqiy asos bilan himoya qiladi.

Peter Seixas tomonidan ishlab chiqilgan tarixiy fikrlash tushunchalari modeli tarixiy tafakkurni oltita o'zaro bog'liq tushuncha orqali izohlaydi: tarixiy ahamiyat, dalillar, davomiylik va o'zgarish, sabab va oqibat, tarixiy nuqtai nazarlar va axloqiy o'lchov [2]. Ushbu model tarix darsida debatni shunchaki bahs-munozara emas, balki tarixiy bilimni dalillash, talqin qilish va baholash jarayoni sifatida tashkil etish imkonini beradi. Masalan, o'quvchilar muayyan tarixiy hodisani muhokama qilganda, ular faqat "nima bo'lgan?" degan savolga emas, balki "nima uchun bu hodisa tarixiy ahamiyatga ega?", "qaysi manba bu talqinni qo'llab-quvvatlaydi?", "turli guruhlar bu voqeani qanday ko'rgan?", "ushbu hodisaning bugungi fuqarolik ongiga qanday aloqasi bor?" kabi savollarga ham javob izlaydi.

Tarix darslarida debat erkinligining fuqarolik kompetensiyasi bilan bog'liqligi shundaki, demokratik jamiyatda fuqaro faqat o'z fikriga ega bo'lishi bilan emas, balki uni dalil bilan asoslay olishi, boshqa qarashlarni tinglashi, bahsli masalalarda murosali va tanqidiy pozitsiya egallashi bilan ham tavsiflanadi. Diana Hess ta'lim jarayonida bahsli ijtimoiy-siyosiy masalalarni muhokama qilish demokratik ko'nikmalarni shakllantirish uchun muhimligini asoslaydi [3]. Tarix fani bu borada alohida imkoniyatga ega, chunki tarixiy voqealarning aksariyati turli manfaatlar, qarashlar, ijtimoiy kuchlar va qadriyatlar to'qnashuvi bilan bog'liq. Demak, tarix darsidagi erkin debat o'quvchini tarixiy vaziyatni ko'p qatlamli ko'rishga, tarixiy fakt bilan interpretatsiyani farqlashga, manipulyativ narrativlarni aniqlashga va fuqarolik mas'uliyati bilan fikr bildirishga o'rgatadi.

Fuqarolik kompetensiyasini rivojlantirishda tarixiy empatiya ham muhim ahamiyatga ega. Tarixiy empatiya o'quvchidan o'tmishdagi insonlarni hozirgi mezonlar bilan soddalashtirib baholashni emas, balki ularning qarorlari, imkoniyatlari, cheklovlari va tarixiy kontekstini tushunishni talab qiladi. Bu esa tolerantlik, madaniy sezgirlik va demokratik muloqot uchun zarur bo'lgan ijtimoiy-

intellektual asosni yaratadi. Debat jarayonida o'quvchi turli tarixiy subyektlar pozitsiyasini tushunishga, ularning manfaat va qarashlarini solishtirishga, bahsli voqealarni keskin hukm bilan emas, dalilga asoslangan tahlil bilan ko'rib chiqishga o'rganadi.

Maqolaning asosiy ilmiy muammosi tarixiy voqealarni yagona "to'g'ri talqin" asosida o'qitish bilan tarixni ko'p nuqtayi nazarli, dalilga asoslangan va demokratik muloqotga ochiq bilish sohasi sifatida o'qitish o'rtasidagi pedagogik qarama-qarshilikdan iborat. Ushbu qarama-qarshilikni bartaraf etish uchun tarix darslarida debat erkinligini metodik jihatdan to'g'ri tashkil etish, o'quvchilarni tarixiy manbalar bilan ishlashga, dalil asosida argument qurishga, muqobil qarashlarni tanqidiy baholashga va reflektiv xulosa chiqarishga yo'naltirish zarur.

ADABIYOTLAR SHARHI

John Dewey ta'limni demokratik jamiyat hayotining ajralmas qismi sifatida talqin qilib, maktabni o'quvchilar ijtimoiy tajriba orttiradigan va demokratik munosabatlarni amalda o'rganadigan muhit sifatida ko'rgan. Bu qarash tarix darslarida debatni fuqarolik tajribasi sifatida tashkil etish uchun nazariy asos bo'lib xizmat qiladi.

Paulo Freire tanqidiy pedagogika doirasida ta'limni tayyor bilimni uzatish jarayoni emas, balki ongni uyg'otish, savol berish, ijtimoiy voqelikni tanqidiy anglash va dialogga kirishish jarayoni sifatida talqin qiladi. Freire yondashuvi tarix ta'limida o'quvchini passiv qabul qiluvchi emas, balki tarixiy va ijtimoiy voqelikni tahlil qiluvchi faol subyekt sifatida shakllantirish zarurligini ko'rsatadi.

Sam Wineburgning tarixiy tafakkur haqidagi ishlari tarix ta'limi metodikasida muhim burilish yasagan. U tarixni o'rganishni faktlarni eslab qolish bilan cheklamasdan, tarixiy manbalarni tekshirish, muallif pozitsiyasini aniqlash, kontekstni hisobga olish va turli dalillarni solishtirish amaliyoti sifatida asoslaydi [1]. Bu g'oya debat erkinligi uchun muhim: agar o'quvchi tarixiy dalil bilan ishlashni bilmasa, debat shaxsiy fikrlar to'qnashuviga aylanib qoladi; agar u manba tanqidi va dalil madaniyatiga ega bo'lsa, debat tarixiy tafakkurni rivojlantiruvchi ilmiy-pedagogik jarayonga aylanadi.

Peter Seixasning tarixiy fikrlash tushunchalari modeli tarix darslarida debat mavzularini loyihalash uchun samarali nazariy platforma beradi. Modelda tarixiy ahamiyat, dalil, uzluksizlik va o'zgarish, sabab va oqibat, tarixiy nuqtayi nazar hamda tarixning axloqiy o'lchami tarixiy tafakkurning asosiy komponentlari sifatida belgilanadi [2]. Debat jarayonida aynan shu komponentlar faollashadi: o'quvchi tarixiy hodisaning ahamiyatini baholaydi, manbalarga tayanadi, sabab-oqibat aloqalarini ochadi, tarixiy shaxslar va guruhlarining qarashlarini solishtiradi, oxirida esa voqeaning axloqiy va fuqarolik ma'nosini tahlil qiladi.

Barton va Levstik tarix ta'limini demokratik fuqarolikni shakllantirish vositasi sifatida ko'radi. Ularning "Teaching History for the Common Good" asarida tarixni o'qitishning vazifasi faqat o'tmishni bilish emas, balki o'quvchini pluralistik demokratiyada ishtirok etishga tayyorlash ekani asoslanadi [4]. Bu yondashuv tarix darslarida debat erkinligini fuqarolik tarbiyasi bilan bog'lashga imkon beradi. Tarixiy voqealar yuzasidan dalilli bahs yuritgan o'quvchi fuqarolik hayotida ham qarorlarni tanqidiy ko'rib chiqish, turli pozitsiyalarni tinglash va umumiy manfaatni hisobga olishga tayyorlanadi.

Diana Hessning ko'p nuqtai nazarlilik konsepsiyasi tarix darslarida bahsli mavzularni chetlab o'tmaslik, aksincha, ularni demokratik madaniyatni shakllantirish vositasiga aylantirish zarurligini ko'rsatadi [3]. Hess fikricha, bahsli masalalar muhokamasi o'quvchilarda siyosiy savodxonlik, dalil bilan ishlash, qarama-qarshi fikrni tushunish va demokratik muloqot ko'nikmalarini rivojlantiradi. Tarix darslarida bunday yondashuv ayniqsa muhim, chunki tarixiy xotira, milliy identiklik, ijtimoiy adolat, mustamlakachilik, urushlar, islohotlar yoki shaxslar faoliyati haqidagi mavzular ko'pincha bahsli talqinlarga ega.

Deanna Kuhn argumentatsiya va epistemik tafakkur tadqiqotlarida o'quvchilarning fikrlashi faqat "men shunday o'ylayman" darajasida qolmasligi, balki dalil, asos, qarshi dalil va xulosa tizimi orqali shakllanishi zarurligini ko'rsatadi. Bu yondashuv tarix darslaridagi debat uchun bevosita muhim: o'quvchi tarixiy pozitsiyani himoya qilganda, u fikrini faktlar, manbalar va sabab-oqibat tahlili bilan asoslay olishi kerak.

Adabiyotlar tahlili tarix darslarida debat erkinligini uch darajada tushunish zarurligini ko'rsatadi:

birinchi darajada u interaktiv metod bo'lib, o'quvchilar faolligini oshiradi;

ikkinchi darajada u tarixiy tafakkur mexanizmi bo'lib, manba tanqidi, dalil, multiperspektiv tahlil va tarixiy refleksiyaning rivojlantiradi;

uchinchi darajada esa u demokratik fuqarolikni shakllantiruvchi pedagogik maydon bo'lib, o'quvchilarda fuqarolik pozitsiyasi, tolerantlik, muloqot madaniyati va ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantiradi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot tarix darslarida debat erkinligi orqali o'quvchilarning fuqarolik kompetensiyasini rivojlantirish imkoniyatlarini aniqlashga yo'naltirildi. Metodologik asos sifatida kompetensiyaviy yondashuv, demokratik ta'lim nazariyasi, dialogik pedagogika, tarixiy tafakkur konsepsiyasi, ko'p nuqtai nazarlilik va dalilga asoslangan argumentatsiya tamoyillari tanlandi.

Tadqiqot obyekti umumiy o'rta ta'lim maktablarida tarix darslarini tashkil etish jarayoni, tadqiqot predmeti esa tarix darslarida debat erkinligi asosida o'quvchilarning fuqarolik kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlaridir. Tajriba-sinov ishlari 8–9-sinf o'quvchilari ishtirokida tashkil etildi. O'quvchilar tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi. Tajriba guruhida tarix darslari debat erkinligi, tarixiy manbalar tahlili, ko'p nuqtayi nazarli muhokama, dalilga asoslangan argumentatsiya va refleksiv xulosa chiqarish asosida tashkil etildi. Nazorat guruhida esa tarix darslari an'anaviy tushuntirish, savol-javob va reproduktiv topshiriqlar asosida olib borildi.

Tadqiqotda quyidagi metodlardan foydalanildi: nazariy tahlil, qiyosiy-pedagogik tahlil, pedagogik kuzatuv, so'rovnoma, refleksiv esse tahlili, debat jarayonidagi argumentatsion sifatni baholash, tarixiy manba bilan ishlash topshiriqlari, tajriba-sinov va foizli-statistik tahlil.

Fuqarolik kompetensiyasi quyidagi komponentlar asosida baholandi:

fuqarolik pozitsiyasi – o'quvchining tarixiy voqea yuzasidan asoslangan ijtimoiy-fuqarolik munosabat bildirish olishi;

tarixiy tafakkur – tarixiy sabab-oqibat, manba, kontekst va muqobil talqinlar bilan ishlay olishi;

argumentativ fikrlash – dalil, asos, qarshi dalil va xulosani mantiqiy bog'lay olishi;

kommunikativ madaniyat – debatda fikrni aniq ifodalash, qarshi fikrni tinglash va muloqot me'yorlariga rioya qilish;

tolerantlik – muqobil qarashlarni inkor etmasdan, dalil asosida baholay olishi;

refleksiv baholash – o'z pozitsiyasi, xatosi va bahs jarayonidagi o'zgarishni tahlil qila olishi.

Debat asosidagi tarix darsi modeli quyidagi bosqichlarda tashkil etildi:

1-bosqich. Muammoli tarixiy vaziyatni tanlash. Dars uchun bahsli, ko'p talqinli va fuqarolik mazmuniga ega tarixiy mavzu tanlandi. Masalan, islohotlar, tarixiy shaxs faoliyati, urush va tinchlik, mustamlakachilik, milliy uyg'onish, tarixiy xotira yoki ijtimoiy adolat bilan bog'liq mavzular debat uchun qulay didaktik material sifatida qaraldi.

2-bosqich. Manbalar bilan ishlash. O'quvchilarga bir xil hodisa yuzasidan turli manbalar, tarixiy hujjatlar, xarita, xotira, statistik ma'lumot yoki tarixiy parcha taqdim etildi. Bu bosqichda o'quvchi tarixiy fakt va interpretatsiyani farqlashga, manba muallifining pozitsiyasini aniqlashga va dalillarni ishonchlilik darajasiga ko'ra baholashga yo'naltirildi.

3-bosqich. Pozitsiyani shakllantirish. Har bir o'quvchi yoki kichik guruh o'z tarixiy pozitsiyasini shakllantirdi. Pozitsiya shaxsiy fikr darajasida emas, manba, dalil, sabab-oqibat va tarixiy kontekst asosida qurildi.

4-bosqich. Debat jarayoni. O'quvchilar o'z pozitsiyalarini himoya qildi, qarshi tomon dalillarini tahlil qildi, savol berdi va javob qaytardi. O'qituvchi tayyor javob beruvchi emas, balki dialogni boshqaruvchi moderator sifatida ishtirok etdi.

5-bosqich. Refleksiv yakun. Debatdan so'ng o'quvchilar "Mening pozitsiyam qanday o'zgardi?", "Qaysi dalil kuchliroq bo'ldi?", "Qarshi fikrdan nimani o'rgandim?", "Bu tarixiy voqeaning bugungi fuqarolik hayoti bilan aloqasi nimada?" kabi savollar asosida refleksiv esse yozdi.

Diagnostic baholash uch darajada amalga oshirildi: past, o'rta va yuqori. Past darajada o'quvchi tarixiy voqeani bir yoqlama talqin qiladi, dalillarni kam ishlatadi, qarshi fikrni tinglashda qiynaladi. O'rta darajada o'quvchi ayrim dalillar keltiradi, muqobil qarashlarni qisman tushunadi, lekin argumentatsiya izchilligi yetarli bo'lmaydi. Yuqori darajada o'quvchi tarixiy manbani tanqidiy tahlil qiladi, dalil va xulosani bog'laydi, qarshi pozitsiyani hurmat bilan baholaydi va fuqarolik nuqtayi nazarini asoslaydi.

NATIJALAR

Tajriba-sinov natijalari tarix darslarida debat erkinligini tizimli tashkil etish o'quvchilarning fuqarolik kompetensiyasi va tarixiy tafakkuriga ijobiy ta'sir ko'rsatishini ko'rsatdi. Dastlabki bosqichda o'quvchilarning aksariyati tarixiy hodisalarni tayyor xulosa sifatida qabul qilgan, manbalar o'rtasidagi farqni yetarli darajada anglamagan va fikrini dalil bilan asoslashda qiynalgan. Debat asosidagi mashg'ulotlardan so'ng esa tajriba guruhida tarixiy manbaga asoslangan dalillash, muqobil nuqtayi nazarni tushunish, fuqarolik pozitsiyasini asoslash va tolerant muloqot ko'nikmalarida sezilarli o'sish kuzatildi.

Tajriba guruhida tarixiy tafakkur ko'rsatkichi 42 foizdan 76 foizga oshdi. Bu o'sish debat jarayonida o'quvchilar tarixiy voqeani oddiy faktlar ketma-ketligi sifatida emas, balki sabab-oqibat, manba, kontekst va talqinlar tizimi sifatida ko'rishni boshlagani bilan izohlanadi. Ayniqsa, manba tanqidi, tarixiy fakt va interpretatsiyani farqlash, tarixiy shaxslar pozitsiyasini kontekstda tushunish ko'nikmalari rivojlandi.

Fuqarolik pozitsiyasi ko'rsatkichi 38 foizdan 72 foizga ko'tarildi. Debat jarayonida o'quvchilar tarixiy hodisalarni bugungi jamiyat, ijtimoiy adolat, mas'uliyat, qonuniylik, tinchlik va fuqarolik burchi bilan bog'lab talqin qilishga o'rgandi. Bu tarix darsining tarbiyaviy imkoniyatlarini kuchaytirdi.

Argumentativ fikrlash ko'rsatkichi 35 foizdan 74 foizga oshdi. O'quvchilar debat davomida fikrni dalil bilan asoslash, qarshi dalilga javob berish, mantiqiy xulosa chiqarish va manba asosida pozitsiya bildirishga ko'proq e'tibor bera boshladi. Bu esa debat metodining oddiy muloqot emas, balki dalilga asoslangan tarixiy tafakkurni rivojlantiruvchi vosita ekanini tasdiqlaydi.

Tolerantlik indikatorini 44 foizdan 78 foizga oshdi. Bu o'quvchilarning muqobil fikrlarni tinglash, qarshi pozitsiyani shaxsiy adovat sifatida emas, bahsning tabiiy elementi sifatida qabul qilish va turli qarashlarni dalil asosida baholash ko'nikmalari rivojlanganini ko'rsatadi.

Kommunikativ madaniyat 47 foizdan 80 foizga ko'tarildi. Debat jarayonida nutq madaniyati, savol berish, tinglash, e'tiroz bildirish, fikrni tartibli bayon qilish va xulosalash ko'nikmalari ancha mustahkamlandi.

Quyidagi jadval tajriba guruhidagi asosiy o'zgarishlarni ko'rsatadi.

Diagnostik indikator	Tajribadan oldin	Tajribadan keyin	O'sish dinamikasi	Pedagogik talqin
Tarixiy tafakkur	42%	76%	+34%	manba, kontekst va sabab-oqibat asosida fikrlash kuchaydi;
Fuqarolik pozitsiyasi	38%	72%	+34%	tarixiy hodisalarni fuqarolik qadriyatlar bilan bog'lash rivojlandi;
Argumentativ fikrlash	35%	74%	+39%	dalil, qarshi dalil va xulosa qurish ko'nikmasi shakllandi;
Tolerantlik	44%	78%	+34%	muqobil qarashlarni qabul qilish va baholash madaniyati kuchaydi;
Kommunikativ madaniyat	47%	80%	+33%	demokratik muloqot va bahs odobi rivojlandi;

Refleksiv baholash	40%	73%	+33%	o'z pozitsiyasini qayta ko'rib chiqish ko'nikmasi kuchaydi;

Natijalar shuni ko'rsatadiki, debat erkinligi tarix darsida o'quvchilarning faqat nutqiy faolligini emas, balki tarixiy dalillash, fuqarolik pozitsiyasi, demokratik muloqot va tolerantlikni rivojlantiradi. Ayniqsa, argumentativ fikrlashdagi +39 foizlik o'sish debat metodining tarixiy manbalar bilan ishlash va dalilga asoslangan fikrlash uchun yuqori samaradorligini ko'rsatadi.

Nazorat guruhida esa o'sish nisbatan past bo'ldi. Bu guruhda tarix darslari asosan an'anaviy savol-javob va tushuntirish asosida tashkil etilgani sababli o'quvchilarning tarixiy manbani tanqidiy tahlil qilish va muqobil qarashlar bilan ishlash ko'nikmalari yetarli darajada rivojlanmadi. Demak, fuqarolik kompetensiyasining shakllanishi faqat mavzuning tarbiyaviy mazmuniga emas, balki darsning dialogik, erkin va dalilga asoslangan tashkil etilishiga ham bog'liq.

MUHOKAMA

Tadqiqot natijalari tarix darslarida debat erkinligi o'quvchilarning fuqarolik kompetensiyasini rivojlantirishda kompleks pedagogik mexanizm sifatida ishlashini ko'rsatadi. Olingan natijalar shuni tasdiqlaydiki, tarix darsida erkin bahs muhitini tashkil etish faqat o'quvchilarning og'zaki nutq faolligini oshirish bilan cheklanmaydi; u tarixiy tafakkur, dalilga asoslangan argumentatsiya, manbaga tanqidiy munosabat, tolerantlik va fuqarolik mas'uliyatini birgalikda rivojlantiradi. Shu jihatdan debat erkinligi tarix ta'limida interaktiv metod emas, balki demokratik ta'limning ichki mexanizmi sifatida talqin qilinishi lozim.

Dastlabki tahlil tarixiy voqealarni yagona "to'g'ri talqin" asosida o'qitish o'quvchilarda passiv qabul qilish holatini kuchaytirishini ko'rsatdi. Bunday yondashuvda tarixiy bilim ko'proq tayyor xulosa sifatida beriladi, o'quvchi esa manbani tekshirish, muqobil talqinni solishtirish va tarixiy dalilga tayanib mustaqil pozitsiya bildirish imkoniyatidan chetda qoladi. Natijada tarix darsi fuqarolik kompetensiyasini shakllantirish imkoniyatini to'liq ishga sola olmaydi. Aksincha, debat erkinligi asosida tashkil etilgan darsda o'quvchi tarixiy voqeani muhokama

predmeti, dalillar tizimi va ko'p nuqtayi nazarli talqin maydoni sifatida anglay boshlaydi.

Sam Wineburgning tarixiy tafakkur haqidagi qarashlari nuqtayi nazaridan, tarixni o'rganish manbani tekshirish, kontekstni hisobga olish va dalillarni solishtirish jarayonidir [1]. Tadqiqot natijalari ushbu nazariy qarashni amaliy jihatdan tasdiqlaydi: debat jarayonida o'quvchilar tarixiy fakti oddiy ma'lumot sifatida emas, balki muayyan manba, muallif pozitsiyasi, tarixiy sharoit va talqin bilan bog'liq dalil sifatida qabul qila boshladi. Bu ayniqsa tarixiy manbaga asoslangan dalillash ko'nikmalarining o'sishida yaqqol namoyon bo'ldi.

Peter Seixas tomonidan ishlab chiqilgan tarixiy fikrlash tushunchalari modeli ham natijalarni talqin qilish uchun muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi [2]. Debat asosidagi tarix darslarida o'quvchilar tarixiy ahamiyatni belgilash, sabab-oqibat aloqalarini aniqlash, tarixiy nuqtayi nazarlarni solishtirish, uzluksizlik va o'zgarishlarni tushunish hamda voqealarning axloqiy o'lchamini baholashga jalb qilindi. Bu esa tarixiy tafakkurni faktologik bilimdan yuqori darajadagi tahliliy faoliyatga olib chiqadi.

Barton va Levstik tarix ta'limini demokratik fuqarolikni shakllantirish vositasi sifatida izohlaydi [4]. Mazkur tadqiqotda ham debat erkinligi o'quvchilarni fuqarolik pozitsiyasini asoslashga, tarixiy hodisalarni bugungi jamiyat muammolari bilan bog'lashga va demokratik qadriyatlar asosida fikr bildirishga yo'naltirdi. O'quvchilarning fuqarolik pozitsiyasi ko'rsatkichidagi o'sish tarix darslari shaxsda fuqarolik ongini shakllantirish uchun kuchli tarbiyaviy-didaktik maydon ekanini ko'rsatadi.

Diana Hess tomonidan ilgari surilgan ko'p nuqtai nazarlilik konsepsiyasi tarix darslarida bahsli mavzularni chetlab o'tmaslik, balki ularni demokratik muloqot va dalilga asoslangan muhokama vositasiga aylantirish zarurligini ko'rsatadi [3]. Tadqiqot jarayonida bahsli tarixiy mavzular o'quvchilarda qiziqish uyg'otdi, ammo muhokama shunchaki emotsional bahsga aylanmasligi uchun manba, dalil, mantiqiy asos va muloqot qoidalari bilan bog'landi. Shu sababli bahsli tarixiy mavzu o'quvchida keskin qarama-qarshilik emas, balki fuqarolik mas'uliyati va tanqidiy tahlil madaniyatini shakllantirish vositasiga aylandi.

Dialogik sinfmodeli tarix darsida o'quvchi ovozi qadrlanishi, epistemik tenglik, savol berish huquqi, dalilga asoslangan munozara va refleksiv xulosa chiqarish imkoniyatlarini yaratadi. Bu modelda o'qituvchi yagona talqin egasi emas, balki tarixiy muhokamani boshqaruvchi moderator sifatida ishtirok etadi. Tadqiqot davomida aynan shunday yondashuv o'quvchilarning muloqotga kirishish, qarshi fikrni tinglash, e'tiroz bildirish va o'z fikrini qayta ko'rib chiqish ko'nikmalarini rivojlantirdi.

Debat erkinligi tarixiy empatiyani shakllantirishda ham muhim rol o'ynaydi. Tarixiy empatiya o'quvchidan tarixiy shaxs yoki guruhlarining xatti-harakatlarini bugungi mezonlar asosida soddalashtirib hukm qilishni emas, balki ularning davri, ijtimoiy sharoiti, imkoniyatlari va cheklovlarini tushunishni talab qiladi. Debat jarayonida o'quvchilar bir tarixiy hodisaga turli guruhlar nuqtayi nazaridan qarashga harakat qildi. Bu esa tolerantlik indikatorining oshishiga bevosita ta'sir ko'rsatdi.

Tarix darslarida ko'p nuqtayi nazarli debat tashkil etilganda o'quvchi tarixiy voqealarning bir qatlamli emasligini, har bir talqinning manba, manfaat, kontekst va qadriyatlar bilan bog'liqligini anglaydi. Bu ko'nikma keyinchalik ijtimoiy-siyosiy voqelikni ham tanqidiy va mas'uliyat bilan baholashga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, debat metodining samaradorligi uning erkinligi bilan birga metodik boshqarilganligiga ham bog'liq. Agar debat erkin, ammo metodik jihatdan tartiblanmagan bo'lsa, u subyektiv fikrlar to'qnashuviga aylanishi mumkin. Agar debat qat'iy manba, dalil, savol, qarshi dalil, xulosa va refleksiya bosqichlari bilan tashkil etilsa, u fuqarolik kompetensiyasi va tarixiy tafakkurni rivojlantiruvchi yuqori samarali pedagogik texnologiyaga aylanadi. Shu asosda tarix darslarida debat erkinligini tashkil etish uchun quyidagi metodik shartlar muhim hisoblanadi:

birinchidan, debat mavzusi tarixiy dalilga tayanadigan, ko'p talqinli va fuqarolik mazmuniga ega bo'lishi kerak;

ikkinchidan, o'quvchilarga bir xil hodisa yuzasidan turli manbalar taqdim etilishi zarur;

uchinchidan, debat oldidan manba tanqidi va argumentatsiya mezonlari tushuntirilishi lozim;

to'rtinchidan, muhokama yakunida reflektiv esse yoki xulosa yozdirilishi kerak;

beshinchidan, baholashda faqat nutq faolligi emas, balki dalil sifati, tarixiy kontekstni tushunish, tolerant muloqot va fuqarolik pozitsiyasi ham hisobga olinishi zarur.

XULOSA

Tadqiqot natijalari tarix darslarida debat erkinligi orqali fuqarolik kompetensiyasini rivojlantirish samarali pedagogik yondashuv ekanini ko'rsatdi. Debat erkinligi o'quvchini tayyor tarixiy bilimni qabul qiluvchi passiv subyekt emas, balki tarixiy dalilni tahlil qiluvchi, manbalarni solishtiruvchi, fuqarolik pozitsiyasini asoslay oluvchi, muqobil qarashlarni tinglaydigan va demokratik muloqotda faol ishtirok etadigan shaxs sifatida shakllantiradi.

Maqolaning ilmiy yangiligi tarix darslarida debat erkinligini historical thinking, civic competence, tarixiy empatiya, ko'p nuqtai nazarlilik, source criticism va Dialogik sinfkonsepsiyalari bilan integratsiyalashgan holda talqin qilishda namoyon bo'ladi. Ushbu yondashuv debatni oddiy interaktiv metod darajasidan tarixiy tafakkur va fuqarolik ongini rivojlantiruvchi kompleks pedagogik mexanizm darajasiga olib chiqadi.

Tadqiqotning nazariy ahamiyati tarix ta'limida fuqarolik kompetensiyasini shakllantirishning konseptual asoslarini boyitishi bilan belgilanadi. Tarixiy tafakkur va fuqarolik kompetensiyasi o'rtasidagi bog'liqlik debat erkinligi orqali izohlandi: tarixiy dalil bilan ishlash, muqobil talqinlarni solishtirish, tarixiy empatiya va demokratik muloqot birgalikda o'quvchining fuqarolik pozitsiyasini shakllantiradi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati tarix darslarini debat asosida tashkil etish modeli, diagnostik indikatorlar va baholash mezonlaridan umumiy o'rta ta'lim maktablarida foydalanish mumkinligida namoyon bo'ladi. Ayniqsa, bahsli tarixiy mavzularni o'qitishda manba tanqidi, dalilga asoslangan argumentatsiya, reflektiv esse va ko'p nuqtayi nazarli tahlil metodlarini qo'llash samarali hisoblanadi.

Metodik tavsiya sifatida tarix darslarida debat erkinligini quyidagi bosqichlarda tashkil etish taklif etiladi: bahsli tarixiy muammoni tanlash; turli manbalarni taqdim etish; manba tanqidi asosida pozitsiyani shakllantirish; dalilga asoslangan debatni o'tkazish; qarshi dalillarni tahlil qilish; yakuniy refleksiv xulosa chiqarish. Baholash mezonlari esa tarixiy dalil sifati, argumentatsion izchillik, fuqarolik pozitsiyasi, tolerantlik, kommunikativ madaniyat va refleksiv baholash ko'rsatkichlarini qamrab olishi kerak.

Umuman olganda, debat erkinligi tarix darslarida demokratik ta'lim muhitini shakllantirish, tarixiy tafakkurni rivojlantirish va fuqarolik kompetensiyasini mustahkamlashning muhim omilidir. Ushbu yondashuv tarix ta'limining mazmunini reproduktiv bilim berishdan tahliliy, dialogik va fuqarolik yo'naltirilgan o'quv jarayoniga o'tkazadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Wineburg S. Historical Thinking and Other Unnatural Acts: Charting the Future of Teaching the Past. – Philadelphia: Temple University Press, 2001.
2. Seixas P., Morton T. The Big Six Tarixiy fikrlash tushunchalari. – Toronto: Nelson Education, 2013.
3. Hess D. E. Controversy in the Classroom: The Democratic Power of Discussion. – New York: Routledge, 2009.
4. Barton K. C., Levstik L. S. Teaching History for the Common Good. – Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2004.
5. Dewey J. Democracy and Education. – New York: Macmillan, 1916.
6. Freire P. Pedagogy of the Oppressed. – New York: Continuum, 1970.
7. Kuhn D. The Skills of Argument. – Cambridge: Cambridge University Press, 1991.
8. Kuhn D. Education for Thinking. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 2005.
9. Parker W. C. Teaching Democracy: Unity and Diversity in Public Life. – New York: Teachers College Press, 2003.
10. Ennis R. H. Critical Thinking. – Upper Saddle River: Prentice Hall, 1996.
11. Brookfield S. D., Preskill S. Discussion as a Way of Teaching: Tools and Techniques for Democratic Classrooms. – San Francisco: Jossey-Bass, 2005.
12. UNESCO. Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives. – Paris: UNESCO, 2015.
13. OECD. Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass 2030. – Paris: OECD Publishing, 2019.
14. Council of Europe. Competences for Democratic Culture: Living Together as Equals in Culturally Diverse Democratic Societies. – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2016.

15. Vygotsky L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.
16. Selevko G. K. Sovremennye obrazovatelnye tehnologii. – Moskva: Narodnoe obrazovanie, 1998.
17. Polat E. S. Novye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovaniya. – Moskva: Akademiya, 2010.
18. Tolipov O'. Q., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. – Toshkent: Fan, 2006.
19. Ishmuhamedov R., Abdullayeva M. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. – Toshkent: Iste'dod, 2010.
20. Muslimov N. A. Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2013.
21. Sattarov K.F. Bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda ijodiy va kreativ o'quv topshiriqlaridan foydalanish metodikasini takomillashtirish ("O'zbekiston tarixi" fani misolida) 13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tarix) pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya avtoreferati, Namangan – 2025
22. Ярмагов Рахимбой Бахрамович. Бўлажак тарих ўқитувчиларининг ўқув–илмий–тадқиқот ишларини такомиллаштириш: монография. Тошкент: TURON-IQBOL, 2018, 3-б
23. Teshayev A.T. Talabalarning ijtimoiy faol fuqarolik kompetentligini rivojlantirishda "O'zbekiston tarixi" fanini o'qitish metodikasini takomillashtirish 13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tarix) pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati, Buxoro – 2025

BOSHLANG'ICH SINFLARDA STEAM KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA OTA-ONALAR BILAN HAMKORLIK SHAKLLARI

Toshev Elbek Choriyevich,

*Surxondaryon viloyati pedagogik mahorat markazi metodik xizmat
bo'limi metodisti*

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang'ich ta'lim bosqichida o'quvchilarda STEAM yo'nalishiga oid ko'nikmalarni shakllantirishda ota-onalar bilan samarali hamkorlikni yo'lga qo'yish masalalari kompleks tarzda tahlil etiladi. Zamonaviy ta'lim jarayonida o'quvchilarning nafaqat nazariy bilimlarini boyitish, balki ularni amaliy faoliyatga yo'naltirish, ijodiy va tanqidiy fikrlashini rivojlantirish dolzarb vazifa hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, STEAM ta'limi integrativ yondashuv sifatida o'quvchilarning fanlararo bog'liqlikni anglash, muammolarni mustaqil hal qilish hamda innovatsion fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Maqolada ota-onalar bilan hamkorlikni tashkil etishning samarali shakllari sifatida ma'rifiy seminarlar, amaliy mashg'ulotlar, oilaviy loyihalar, interaktiv tadbirlar hamda raqamli kommunikatsiya vositalaridan foydalanishning ustuvor yo'nalishlari yoritilgan.

Kalit so'zlar: STEAM ta'limi, ota-ona hamkorligi, boshlang'ich ta'lim, integrativ yondashuv, kompetensiyaviy rivojlanish, innovatsion pedagogika.

ФОРМЫ ПАРТНЕРСТВА С РОДИТЕЛЯМИ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ В ОБЛАСТИ STEAM-ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация. В данной статье всесторонне анализируются вопросы установления эффективного сотрудничества с родителями в формировании STEAM-навыков у учащихся начальной школы. В современном образовательном процессе актуальной задачей является не только обогащение теоретических знаний учащихся, но и направление их к практической деятельности, а также развитие творческого и критического мышления. С этой точки зрения, STEAM-образование, как интегративный подход, служит развитию у учащихся понимания междисциплинарных связей, навыков самостоятельного решения проблем и инновационного мышления. В статье выделены приоритетные направления образовательных семинаров, практических занятий, семейных проектов, интерактивных мероприятий и использования цифровых средств коммуникации как эффективных форм организации сотрудничества с родителями.

Ключевые слова: STEAM-образование, сотрудничество с родителями, начальная школа, интегративный подход, развитие компетенций, инновационная педагогика.

FORMS OF PARTNERSHIP WITH PARENTS IN DEVELOPING STEAM SKILLS IN PRIMARY GRADES

Abstract. This article comprehensively analyzes the issues of establishing effective

cooperation with parents in the formation of STEAM skills in students at the primary education stage. In the modern educational process, it is an urgent task to enrich students' not only theoretical knowledge, but also to direct them to practical activities, and to develop creative and critical thinking. From this point of view, STEAM education, as an integrative approach, serves to develop students' understanding of interdisciplinary connections, independent problem solving, and innovative thinking competencies. The article highlights the priority areas of educational seminars, practical classes, family projects, interactive events, and the use of digital communication tools as effective forms of organizing cooperation with parents.

Keywords: STEAM education, parental cooperation, primary education, integrative approach, competency development, innovative pedagogy.

KIRISH

Hozirgi ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish bosqichida ta'lim tizimi o'quvchilarni zamonaviy talablarga mos ravishda tayyorlash, ularda mustaqil fikrlash va amaliy faoliyat ko'nikmalarini shakllantirish kabi dolzarb vazifalarni amalga oshirishni taqozo etmoqda. Zamonaviy jamiyatda bilimlarning tez yangilanib borishi, innovatsion texnologiyalarning keng joriy etilishi hamda raqamli iqtisodiyotning rivojlanishi natijasida ta'lim mazmuniga qo'yilayotgan talablar tubdan o'zgarmoqda. Endilikda faqat nazariy bilimlarni egallash yetarli bo'lmay, balki ularni amaliyotda qo'llay olish, muammoli vaziyatlarda samarali qaror qabul qilish, jamoa bilan ishlash va ijodiy yondashuvni namoyon etish kabi kompetensiyalar ustuvor ahamiyat kasb etmoqda [3;4]

Boshlang'ich ta'lim bosqichi esa shaxs rivojlanishining eng muhim davrlaridan biri bo'lib, aynan shu davrda o'quvchilarning bilishga bo'lgan qiziqishi, fikrlash uslubi va o'quv faoliyatiga munosabati shakllanadi. Shu sababli boshlang'ich sinflarda STEAM yondashuvini joriy etish orqali o'quvchilarda nafaqat fanlarga bo'lgan qiziqishni oshirish, balki ularni mustaqil izlanishga undash, ijodiy salohiyatini yuzaga chiqarish hamda hayotiy kompetensiyalarini rivojlantirish imkoniyati kengayadi. Bu esa ta'limning sifat ko'rsatkichlarini oshirish bilan birga, o'quvchilarning kelajakdagi muvaffaqiyatiga ham zamin yaratadi [6]. Ammo amaliyot shuni ko'rsatadiki, hozirgi kunda umumta'lim maktablarida STEAM ta'limini joriy etishda ota-onalar bilan hamkorlik tizimi yetarli darajada shakllanmagan. Ko'plab holatlarda ota-onalar ta'lim jarayonida passiv ishtirok etadi

yoki STEAM yondashuvi haqida yetarli ma'lumotga ega emas. Natijada o'quvchilarning uy va maktabdagi faoliyati o'rtasida uzilish yuzaga keladi, bu esa ta'lim samaradorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi [5].

Ota-onalar bilan ishlashning an'anaviy shakllari (yig'ilishlar, suhbatlar) ko'p hollarda zamonaviy ta'lim talablariga to'liq javob bermaydi. Bugungi kunda interaktiv, innovatsion va amaliy hamkorlik shakllarini ishlab chiqish zarurati mavjud. Ayniqsa, raqamli texnologiyalar yordamida ota-onalar bilan uzluksiz muloqot o'rnatish, ularni ta'lim jarayoniga faol jalb etish muhim ahamiyat kasb etmoqda [3].

Yuqoridagilardan kelib chiqib, tadqiqot muammosi sifatida boshlang'ich sinflarda STEAM ko'nikmalarini rivojlantirishda ota-onalar bilan samarali va tizimli hamkorlik shakllarini ishlab chiqish va ularning pedagogik samaradorligini asoslash masalasi belgilandi. Mazkur muammoni hal etish ta'lim jarayonini yanada takomillashtirish, o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqish imkonini beradi.

METODOLOGIYA

Mazkur tadqiqot boshlang'ich ta'lim jarayonida STEAM ko'nikmalarini rivojlantirishda ota-onalar bilan hamkorlikning samaradorligini aniqlashga qaratilgan bo'lib, u kompleks yondashuv asosida amalga oshirildi. Tadqiqot jarayonida bir nechta o'zaro bog'liq ilmiy-pedagogik metodlardan foydalanildi, bu esa o'rganilayotgan muammoni har tomonlama tahlil qilish imkonini berdi.

Avvalo, nazariy tahlil metodi qo'llanilib, STEAM ta'limi, kompetensiyaviy yondashuv hamda ota-onalar bilan hamkorlik masalalariga oid mahalliy va xorijiy ilmiy manbalar chuqur o'rganildi. Ushbu bosqichda pedagogika va metodika sohasidagi ilmiy ishlanmalar, normativ-huquqiy hujjatlar hamda ilg'or tajribalar tahlil qilinib, tadqiqotning nazariy asoslari shakllantirildi.

Tadqiqot davomida pedagogik kuzatuv metodidan foydalanildi. Bu metod orqali boshlang'ich sinflarda tashkil etilgan dars jarayonlari muntazam ravishda kuzatilib, ularda STEAM elementlarining qo'llanish darajasi, o'quvchilarning faolligi hamda o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro hamkorlik xususiyatlari tahlil qilindi. Kuzatuv natijalari o'quvchilarning amaliy faoliyatga jalb etilishi va fanlararo

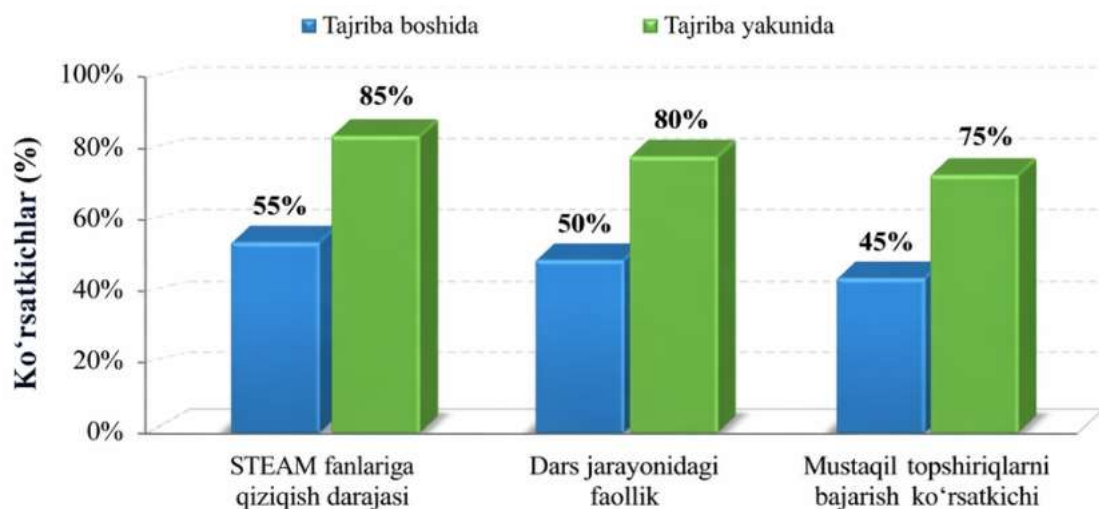
yondashuvning real ta'lim jarayonidagi ifodasini aniqlash imkonini berdi. Bundan tashqari, so'rovnoma metodi orqali ota-onalar va o'quvchilarning fikr-mulohazalari o'rganildi. So'rovnoma savollari o'quvchilarning STEAM fanlariga bo'lgan qiziqishi, uy sharoitida bajarilayotgan o'quv faoliyati hamda ota-onalarning ta'lim jarayonidagi ishtirok darajasini aniqlashga qaratildi. Ushbu metod yordamida olingan ma'lumotlar ota-onalar bilan hamkorlikning mavjud holatini baholash hamda muammoli jihatlarni aniqlash imkonini berdi.

Tadqiqotning muhim bosqichlaridan biri sifatida tajriba-sinov ishlari tashkil etildi. Ushbu jarayonda ota-onalar bilan hamkorlik asosida ishlab chiqilgan metodik yondashuvlar amaliyotga joriy etildi. Xususan, integratsiyalashgan darslar, oilaviy loyihalar, amaliy mashg'ulotlar hamda interaktiv faoliyatlar tashkil etilib, ularning o'quvchilarning bilim va ko'nikmalariga ta'siri o'rganildi. Tajriba-sinov natijalari an'anaviy ta'lim usullari bilan solishtirilib, STEAM yondashuvi va ota-onalar hamkorligining samaradorligi ilmiy asosda baholandi. Tadqiqot ishlari 2 ta umumta'lim maktabining 3–4-sinf o'quvchilari o'rtasida olib borildi. Unda jami 60 nafar o'quvchi hamda ularning ota-onalari ishtirok etdi. Ishtirokchilar tanlashda ularning yoshi, o'quv darajasi va ijtimoiy sharoitlari inobatga olindi, bu esa natijalarning ishonchliligini ta'minlashga xizmat qildi. Tadqiqot jarayonida olingan ma'lumotlar tizimlashtirilib, tahlil qilindi hamda umumlashtirildi.

NATIJALAR

Olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijalari shuni ko'rsatdiki, boshlang'ich sinflarda STEAM yondashuvini ota-onalar bilan hamkorlik asosida tashkil etish o'quvchilarning o'quv faoliyatiga sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Tahlil natijalariga ko'ra, tajriba guruhidagi o'quvchilarda STEAM fanlariga qiziqish darajasi sezilarli oshganligi kuzatildi. Bu o'sish o'quvchilarning dars jarayonidagi faolligi, savollarga javob berish va mustaqil fikr bildirish holatlarida yaqqol namoyon bo'ldi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida STEAM ko'nikmalarining rivojlanish dinamikasi.

O'quvchilarning mustaqil topshiriqlarni bajarish ko'rsatkichlarida ham ijobiy o'zgarishlar qayd etildi. Ular muammoni tahlil qilish, yechim topish hamda natijani asoslash jarayonlarida faolroq ishtirok eta boshladi. Ayniqsa, ota-onalar bilan birgalikda bajarilgan topshiriqlar o'quvchilarning o'ziga bo'lgan ishonchini oshirdi. Loyihaviy faoliyatlarda ishtirok etish darajasi ham yuqori bo'lib, o'quvchilar real hayotga yaqin vazifalarni bajarish orqali bilimlarini mustahkamlash imkoniyatiga ega bo'ldi. Bu jarayon ularning ijodiy fikrlashi va tashabbuskorligini rivojlantirishga xizmat qildi.

Ota-onalarning ta'lim jarayonidagi ishtiroki ham sezilarli darajada faollashdi. Ular nafaqat yig'ilishlarda, balki amaliy mashg'ulotlar va loyihalarda ham faol qatnashdi. Bu esa maktab va oila o'rtasidagi hamkorlikni mustahkamladi. Bundan tashqari, tadqiqot natijalari o'quvchilarda muhim hayotiy kompetensiyalar shakllanganini ko'rsatdi. Jumladan, o'quvchilarda muammoni hal qilish, tanqidiy fikrlash, ijodkorlik hamda jamoada ishlash ko'nikmalari sezilarli darajada rivojlandi. Ushbu kompetensiyalar o'quvchilarning nafaqat ta'lim jarayonidagi muvaffaqiyatiga, balki ularning kelajakdagi ijtimoiy va kasbiy faoliyatiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatishi bilan ahamiyatlidir [6].

Umuman olganda, olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, STEAM ta'limini ota-onalar bilan hamkorlik asosida tashkil etish o'quvchilarning bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega bo'lib, ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi [1].

MUHOKAMA

Olib borilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich ta'lim jarayonida STEAM yondashuvining samaradorligi ko'p jihatdan maktab va oila o'rtasidagi hamkorlik darajasiga bog'liq. Ta'lim jarayoniga ota-onalarning faol jalb etilishi o'quvchilarning nafaqat bilim olishiga, balki ularning umumiy rivojlanishiga ham sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Mazkur holat pedagogik nazariya va amaliyotda ham o'z tasdig'ini topgan bo'lib, oila va maktab hamkorligi ta'lim samaradorligini oshiruvchi muhim omillardan biri sifatida qaraladi.

Tahlillar shuni ko'rsatdiki, ota-onalar faol ishtirok etgan hollarda o'quvchilar o'zlashtirgan bilimlarini amaliy faoliyatda qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladi. Ayniqsa, STEAM yondashuvi doirasidagi loyihaviy va tajribaviy mashg'ulotlar o'quvchilarning nazariy bilimlarini real hayotiy vaziyatlar bilan bog'lashga yordam beradi. Ota-onalar tomonidan yaratilgan qo'shimcha sharoitlar va qo'llab-quvvatlash esa bilimlarni mustahkamlashda muhim rol o'ynaydi [5].

Shuningdek, maktab va oila o'rtasidagi hamkorlik ta'lim jarayonining uzviyligini ta'minlaydi. O'quvchi maktabda olgan bilimlarini uyda davom ettirganda, o'rganish jarayoni izchil va samarali kechadi. Bu bilimlarning chuqur o'zlashtirilishi va amaliy faoliyatda qo'llanilishiga xizmat qiladi. Ota-onalar bilan muntazam aloqaning yo'lga qo'yilishi esa o'qituvchi va oila o'rtasidagi hamkorlikni mustahkamlab, o'quvchi rivojlanishini kompleks nazorat qilish imkonini beradi [7].

Tadqiqot davomida o'quvchilarning o'quv motivatsiyasi ham sezilarli darajada oshgani aniqlandi. Ota-onalarning e'tibori va rag'bati o'quvchilarning o'qishga bo'lgan qiziqishini kuchaytiradi. Natijada ular darslarda faolroq ishtirok etadi va mustaqil izlanishga intiladi. Bundan tashqari, STEAM ta'limi doirasida ota-onalar bilan hamkorlik o'quvchilarda ijtimoiy va kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantiradi. Oilaviy loyihalar va guruhviy faoliyatlar orqali o'quvchilar o'z fikrini

erkin ifodalash, hamkorlik qilish va muammolarni birgalikda hal etishni o'rganadi. Bu esa ularning shaxs sifatida shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi [1].

Samarali hamkorlik shakllari:

ma'rifiy seminarlar. ota-onalarga steam ta'limining mazmuni va ahamiyati tushuntiriladi;

amaliy mashg'ulotlar (master-klasslar). ota-ona va bola birgalikda loyihalar yaratadi;

loyihaviy uy vazifalari. uyda bajariladigan topshiriqlar ota-onalar ishtirokida tashkil etiladi;

ko'rgazma va tanlovlar. "eng yaxshi oilaviy loyiha" kabi tadbirlar o'tkaziladi;

raqamli hamkorlik. onlayn platformalar orqali doimiy aloqada bo'lish yo'lga qo'yiladi.

Natijalar boshqa tadqiqotlar bilan hamohang bo'lib, ota-onalar ishtiroki o'quvchilarning akademik natijalariga ijobiy ta'sir ko'rsatishi ilmiy jihatdan tasdiqlangan.

XULOSA

O'tkazilgan tahlillar va amaliy kuzatuvlar natijalari asosida quyidagilarni ta'kidlash mumkin:

Tadqiqot davomida olingan nazariy va amaliy ma'lumotlar tahlili maktab va oila o'rtasidagi uzviy aloqaning yo'lga qo'yilishi o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan munosabatini ijobiy tomonga o'zgartirib, ularning faolligi va mustaqilligini oshirishga xizmat qilishini ko'rsatdi.

Ota-onalarni ta'lim jarayoniga jalb etish o'quvchilarning STEAM fanlariga qiziqishini oshirib, nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan bog'lash imkonini yaratadi. Bu esa muammoni hal qilish, tanqidiy fikrlash va ijodiy yondashuv kabi muhim kompetensiyalarning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, ota-onalar bilan tizimli hamkorlik o'quvchilarning o'quv motivatsiyasini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Ota-onalarning e'tibori va qo'llab-quvvatlashi o'quvchilarda o'qishga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirib, ularning darslarda faol ishtirok etishi va mustaqil izlanishini kuchaytiradi. Bundan tashqari, maktab va oila o'rtasidagi hamkorlik ta'lim jarayonining uzluksizligini ta'minlaydi. O'quvchi

maktabda olgan bilimlarini uyda davom ettirishi orqali o'rganish jarayoni yanada mustahkamlanadi. STEAM doirasidagi loyihaviy va amaliy faoliyatlar esa o'quvchilarda jamoada ishlash, muloqot qilish va ijtimoiy moslashuv ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Umuman olganda, boshlang'ich sinflarda STEAM ko'nikmalarini rivojlantirish jarayonida ota-onalar bilan hamkorlikni tizimli, maqsadli va innovatsion shakllarda tashkil etish ta'lim samaradorligini oshirishning muhim sharti hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Pardaeva M. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida kompetensiyaviy yondashuvni joriy etishning metodik tizimi: Pedagogika fanlari bo'yicha PhD dissertatsiyasi. – Toshkent, 2020.
2. Raximov D.R. Innovatsion pedagogik texnologiyalar: loyihalar uslubi ta'lim sifatini oshiruvchi asosiy omil sifatida. – Qarshi, 2013. – 84 b.
3. Shomansurova G. STEAM ta'lim yo'nalishining roli va ahamiyati. – Toshkent, 2022.
4. Sozonova S.D. Boshlang'ich maktabda loyihaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish // Ilmiy maqolalar to'plami. – Chita, 2018. – B. 95–98.
5. Yakman G. STEAM Education: An Overview of Creating a Model of Integrative Education // International Journal of Education. – 2008.
6. Bybee R.W. The Case for STEM Education: Challenges and Opportunities. – USA: NSTA Press, 2013.
7. Honey M., Pearson G., Schweingruber H. STEM Integration in K-12 Education: Status, Prospects, and an Agenda for Research. – Washington: National Academies Press, 2014.
8. Tolipov O', Usmonboeva M. *Pedagogik texnologiyalar: nazariya va amaliyot*. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2013.

“MAORIF” ASARIDA SABR, IXLOS VA TAVOZELIK FAZILATLARINING PEDAGOGIK TALQINI

Tursunova Nilufar Samiyevna

*Surxondaryo viloyati pedagogik mahorat markazi “Maktabgacha, boshlangʻich va
maxsus ta’lim metodikalari” kafedrası o’qituvchisi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada Sayyid Burhoniddin Muhaqqiq Termiziyning “Maorif” asaridagi sabr, ixlos va tavozelik fazilatlari pedagogik nuqtayi nazardan tahlil qilinadi. Tadqiqotda mazkur fazilatlar tasavvufiy tarbiya tizimining asosiy axloqiy-ruhiy tayanchlari sifatida talqin etilib, ular zamonaviy pedagogikadagi o’zini boshqarish, hissiy boshqaruv, ichki motivatsiya, axloqiy tarbiya va xarakter tarbiyasi tushunchalari bilan qiyoslandi. Maqolada sabr shaxsning ruhiy barqarorligi va irodaviy yetukligini, ixlos ichki pok niyat va qadriyatga asoslangan harakatni, tavozelik esa egoizmni jilovlash va ijtimoiy-axloqiy munosabatlarda kamtarlikni shakllantiruvchi pedagogik fazilat sifatida asoslandi.

Kalit soʻzlar: Maorif, Muhaqqiq Termiziy, sabr, ixlos, tavozelik, tasavvuf pedagogikasi, o’zini boshqarish, hissiy boshqaruv, xarakter tarbiyasi.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КАЧЕСТВ ТЕРПЕНИЯ, ИСКРЕННОСТИ И СМIREНИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИИ «МАОРИФ»

Аннотация. В данной статье с педагогической точки зрения анализируются качества терпения, искренности и смирения в произведении «Маориф» Сайида Бурханиддина Мухаккика Термизи. В исследовании эти качества интерпретируются как главные моральные и духовные столпы мистической системы воспитания и сравниваются с понятиями самоконтроля, эмоционального контроля, внутренней мотивации, нравственного воспитания и формирования характера в современной педагогике. В статье утверждается, что терпение - это педагогическая добродетель, формирующая духовную устойчивость и силу воли человека, искренность - это действие, основанное на чистых внутренних намерениях и ценностях, а смирение - это педагогическая добродетель, обуздывающая эгоизм и формирующая смирение в социально-нравственных отношениях.

Ключевые слова: Маариф, Мухаккик Термизи, терпение, искренность, смирение, мистическая педагогика, самоконтроль, эмоциональный контроль, воспитание характера.

PEDAGOGICAL INTERPRETATION OF THE QUALITIES OF PATIENCE, SINCERITY AND HUMILITY IN THE WORK "MAORIF"

Annotation. This article analyzes the qualities of patience, sincerity and humility in the work "Maorif" by Sayyid Burkhaniddin Muhaqqiq Termizi from a pedagogical point of view. In the study, these qualities are interpreted as the main moral and spiritual pillars of

the mystical education system, and they are compared with the concepts of self-control, emotional control, internal motivation, moral education and character education in modern pedagogy. The article argues that patience is a pedagogical virtue that forms the spiritual stability and willpower of a person, sincerity is an action based on inner pure intentions and values, and humility is a pedagogical virtue that curbs egoism and forms humility in socio-moral relations.

Keywords: *Maarif, Muhaqqiq Termizi, patience, sincerity, humility, mystical pedagogy, self-control, emotional control, character education.*

KIRISH

Sharq ma'naviy-pedagogik tafakkurida inson tarbiyasi faqat bilim berish yoki tashqi xulqni tartibga solish jarayoni sifatida emas, balki qalb, niyat, iroda va nafsni tarbiyalash bilan bog'liq murakkab ma'naviy jarayon sifatida qaralgan. Bu an'anada sabr, ixlos va tavozelik kabi fazilatlar shaxs kamolotining asosiy mezonlari sifatida talqin qilinadi. Sayyid Burhoniddin Muhaqqiq Termiziyning "Maorif" asari ham tasavvufiy-ma'rifiy tarbiya an'anasiga mansub bo'lib, unda insonning ichki olamini poklash, nafs istaklarini jilovlash, niyatni sof tutish va kamtarlik orqali ruhiy kamolga yetish g'oyalari muhim o'rin egallaydi[1].

Zamonaviy ta'limda ham o'quvchining faqat bilimli bo'lishi yetarli emas. Unda hissiy barqarorlik, ichki motivatsiya, mas'uliyat, kamtarlik, ijtimoiy sezgirlik va axloqiy tanlov madaniyati shakllanishi zarur. Bugungi pedagogikada bu holat hissiy boshqaruv, ichki motivatsiya, o'zini anglash va xarakter tarbiyasi tushunchalari orqali izohlanadi.

Tadqiqotning asosiy pedagogik muammosi shundan iboratki, zamonaviy ta'lim jarayonida o'quvchilarda ruhiy barqarorlik, ichki motivatsiya va kamtarlik fazilatlarini rivojlantirishga ehtiyoj ortib bormoqda, biroq Sharq tasavvufiy merosidagi sabr, ixlos va tavozelik g'oyalari zamonaviy pedagogik kategoriyalar bilan yetarli darajada bog'lab o'rganilmagan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi shundan iboratki, "Maorif" asaridagi sabr, ixlos va tavozelik fazilatlarini tasavvufiy-axloqiy tushunchalar sifatidagina emas, balki zamonaviy pedagogikadagi hissiy boshqaruv, ichki motivatsiya, o'zini boshqarish va xarakter tarbiyasi bilan bog'liq pedagogik mexanizmlar sifatida talqin qilindi.

Ikkinchidan, maqolada sabr, ixlos va tavozelik “ichki intizom - pok niyat - kamtar munosabat” zanjiri orqali shaxsning ma’naviy-axloqiy kamolotini shakllantiruvchi yaxlit tarbiyaviy model sifatida asoslandi.

Uchinchidan, tasavvufiy tarbiyaning mazkur uch fazilati zamonaviy yoshlar tarbiyasida ruhiy chidamlilik, ichki motivatsiya va ijtimoiy mas’uliyatni rivojlantirish vositasi sifatida ko’rsatildi.

TASQIQOT METODOLOGIYASI

Maqolada germeneytik tahlil, konseptual tahlil, qiyosiy pedagogik tahlil hamda tasavvufiy-pedagogik interpretatsiya usullaridan foydalanildi. Tahlil birliklari sifatida uch asosiy fazilat tanlandi: sabr, ixlos va tavozelik. Ular tasavvufiy mazmuni, tarbiyaviy vazifasi, pedagogik funksiyasi, zamonaviy pedagogik ekvivalenti va amaliy qo’llanish imkoniyati kabi mezonlar asosida tahlil qilindi. Har bir ibora pedagogik talqin uchun daliliy asos vazifasini bajaradi.

NATIJALAR

Sabr tasavvufiy tarbiyada insonning ruhiy barqarorligi, iroda mustahkamligi va qiyinchilik oldida o’zini yo’qotmaslik qobiliyatini bildiradi[2]. “Maorif”dagi umumiy tarbiyaviy ruhga ko’ra, sabr passiv chidash emas, balki nafs istaklariga qarshi ongli turish, shoshilinch qarordan tiyilish va ruhiy muvozanatni saqlashdir.

«الصَّابِرِينَ مَعَ اللَّهِ إِنَّ»[3]

Tarjimasi: “Albatta, Alloh sabr qiluvchilar bilan birgadir.”

Sabrni shunchaki bardosh emas, balki ruhiy tayanch va ma’naviy kuch sifatida anglashga yordam beradi. Zamonaviy pedagogikada sabr hissiy boshqaruv tushunchasi bilan bog’lanadi. O’quvchi qiyinchilik, muvaffaqiyatsizlik, bahs, tanqid yoki stress holatida o’zini boshqara olsa, unda sabr fazilati tarbiyaviy natija sifatida namoyon bo’ladi.

Sabr o’quvchida impulsiv harakatni kamaytiradi, qaror qabul qilishda mulohazakorlikni kuchaytiradi, ijtimoiy ziddiyatlarda muvozanatli pozitsiyani shakllantiradi. Shu sababli sabrni ta’lim jarayonida faqat axloqiy nasihat sifatida emas, balki hissiy tarbiya va iroda tarbiyasi mexanizmi sifatida o’rganish zarur.

«الْفَرَجُ مِفْتَاحُ الصَّبْرِ»[3]

Tarjimasi: “Sabr - yengillikning kalitidir.”

Bu hikmat sabrning rivojlantiruvchi funksiyasini ochadi. Ya'ni sabr insonni to'xtatib qo'yadigan emas, balki uni muammoga ongli yondashishga tayyorlaydigan fazilatdir. O'quvchi biror murakkab topshiriqqa duch kelganda darhol voz kechmasdan, izlanish va qayta urinish orqali natijaga erishsa, bu sabrning amaliy ko'rinishidir.

Dars jarayonida qiyin vazifalar, muammoli savollar, guruhli bahslar va loyihaviy topshiriqlar orqali sabrni amaliy ko'nikma sifatida rivojlantirish mumkin.

Ixlos tasavvufiy tarbiyada niyatning pokligi, amalning riyodan holi bo'lishi va insonning tashqi rag'batdan ko'ra ichki e'tiqod asosida harakat qilishini anglatadi. Pedagogik jihatdan ixlos ichki motivatsiya tushunchasiga yaqin. Chunki ixlosli shaxs amalni faqat mukofot, baho yoki boshqalar maqtovi uchun emas, balki ichki ishonch va qadriyat asosida bajaradi.

[3] «بِالنِّيَّاتِ الْأَعْمَالُ إِنَّمَا»

Tarjimasi: "Amallar niyatlarga bog'liqdir."

Ushbu ibora ta'lim-tarbiyada niyat masalasining asosiy ahamiyatini ko'rsatadi. O'quvchi bilimni faqat baho olish uchun emas, balki o'zini rivojlantirish, jamiyatga foyda keltirish va ma'naviy kamolga erishish uchun o'zlashtirsa, unda ichki motivatsiya kuchayadi. Ixlos o'quvchini tashqi nazoratdan ichki mas'uliyatga olib o'tadi.

Ixlos fazilati o'quvchida halollik, mas'uliyat, vijdon va mustaqil axloqiy tanlovni shakllantiradi. Pedagogik jarayonda ixlosni rivojlantirish uchun topshiriqlarning qadriyatli mazmunini ochish, o'quvchiga nima uchun o'qiyotgani haqida refleksiya qilish imkonini berish zarur.

[3] «وَرَبِّهِ الْعَبْدَ بَيْنَ سِرِّ الْإِخْلَاصِ»

Tarjimasi: "Ixlos banda bilan Robbisi o'rtasidagi sirdir."

Bu ibora ixlosning tashqi ko'rinishdan ko'ra ichki holat bilan bog'liqligini anglatadi. Zamonaviy tarbiya nazariyasida ham shaxsning haqiqiy axloqiy rivoji tashqi intizom bilan emas, ichki ishonch, vijdon va qadriyatlar tizimi bilan belgilanadi.

O'quvchida ixlosni shakllantirish uchun faqat baholash va rag'batlantirish emas, balki maqsad qo'yish, o'z niyatini tahlil qilish, mehnatining ma'nosini anglash kabi metodlar zarur.

Tavozelik insonning o'zini boshqalardan ustun qo'ymasligi, egoistik mayllarni jilovlashi va ijtimoiy munosabatlarda kamtarlik, hurmat va ochiqlikni saqlashi demakdir[4]. Tasavvufiy tarbiyada tavozelik nafsni sindirish, qalbni yumshatish va boshqalar bilan insoniy munosabat qurish vositasi sifatida talqin qilinadi.

[3] «اللَّهُ رَفَعَهُ لِلَّهِ تَوَاضَعَ مَنْ»

Tarjimasi: "Kim Alloh uchun tavozeli bo'lsa, Alloh uning darajasini ko'taradi."

Ushbu ibora tavozelikni zaiflik emas, balki yuksak axloqiy fazilat sifatida talqin qiladi. Zamonaviy pedagogikada tavozelik ijtimoiy-hissiy o'rganish va xarakter tarbiyasi bilan bog'lanadi. Kamtarlik o'quvchini boshqalarning fikrini eshitishga, o'z xatosini tan olishga va hamkorlikka tayyor bo'lishga o'rgatadi.

Tavozelik sinf jamoasida sog'lom muloqot, hurmat, hamkorlik va o'zaro yordam muhitini shakllantiradi. Bu fazilat ayniqsa guruh ta'lim, loyiha ishlari va bahs-munozaralarda muhim ahamiyatga ega.

[3] «اللَّهُ رَفَعَهُ إِلَّا لِلَّهِ أَحَدٌ تَوَاضَعَ وَمَا، عِزًّا إِلَّا بِعَفْوِ عَبْدًا اللَّهُ زَادَ وَمَا، مَالٍ مِنْ صَدَقَةٍ تَقَصَّتْ مَا»

Tarjimasi: "Sadaqa molni kamaytirmaydi; kechirimlilik bandaga faqat izzat qo'shadi; kim Alloh uchun tavozeli bo'lsa, Alloh uni yuksaltiradi".

Bu iborada tavozelik kechirimlilik, saxovat va axloqiy yuksalish bilan bog'langan. Demak, tavozelik shaxsning faqat o'ziga bo'lgan munosabati emas, balki boshqalar bilan munosabat madaniyatini ham belgilaydi[5].

O'quvchilarda tavozelikni shakllantirish uchun hamkorlikda o'qish, tengdosh fikrini hurmat qilish, xatoni tan olish va minnatdorlik bildirish kabi tarbiyaviy vaziyatlar yaratish lozim.

Sabr, ixlos va tavozelik fazilatlarining pedagogik modeli

Fazilat	Tasavvufiy mazmuni	Pedagogik mazmuni	Zamonaviy pedagogik ekvivalenti	Amaliy qo'llanish

Sabr	qiyinchilikda ruhiy barqarorlik;	hissiyot va xatti-harakatni boshqarish;	hissiy boshqaruv	muammoli vaziyatni tahlil; qilish, qiyin topshiriqlar;
Ixlos	pok niyat, riyodan xoli amal;	ichki motivatsiya va vijdoniy mas'uliyat;	ichki motivatsiya;	refleksiv suhbat, maqsad qo'yish;
Tavozelik	kamtarlik, nafsni jilovlash;	hamkorlik, hurmat va xatoni tan olish;	xarakter tarbiyasi;	guruhiy ish, tengdosh fikr- mulohazasi;
Sabr + ixlos	qiyinchilikda maqsadga sodiqlik;	barqaror o'quv motivatsiyasi;	o'zini boshqarish;	uzoq muddatli loyiha topshiriqlari;
Ixlos + tavozelik	pok niyat va kamtar munosabat;	axloqiy muloqot madaniyati;	axloqiy tarbiya;	bahs- munozarada hurmatli pozitsiya;
Sabr + tavozelik	hissiy muvozanat va ego nazorati;	ziddiyatli vaziyatda madaniy javob;	ijtimoiy- hissiy o'rganish;	konfliktni tinch hal qilish;

Ushbu jadval sabr, ixlos va tavozelik fazilatlarini alohida-alohida emas, balki o'zaro bog'liq pedagogik tizim sifatida tushunishga yordam beradi. Jadvaldan ko'rinadiki, sabr o'quvchining hissiy barqarorligini, ixlos ichki motivatsiyasini, tavozelik esa ijtimoiy-axloqiy munosabat madaniyatini shakllantiradi. Bu uch fazilat birgalikda o'quvchining o'zini boshqarish, o'zini tahlil qilish va boshqalar bilan sog'lom muloqotga kirishish qobiliyatini rivojlantiradi. Ayniqsa, sabr va ixlosning qo'shilishi uzoq muddatli o'quv maqsadlariga sodiqlikni ta'minlaydi. Ixlos va tavozelik esa o'quvchi shaxsida vijdoniy mas'uliyat va kamtarona munosabatni kuchaytiradi. Shuning uchun bu model zamonaviy tarbiya jarayonida xarakter tarbiyasi va moral education - axloqiy tarbiya uchun muhim metodik asos bo'la oladi.

MUHOKAMA

“Maorif” asaridagi sabr, ixlos va tavozelik g‘oyalarini zamonaviy pedagogikaga tatbiq etishda bir necha muhim metodologik masalaga e’tibor berish zarur:

Birinchidan, sabrni passiv bo‘ysunish yoki faqat chidash sifatida talqin qilish noto‘g‘ri. Pedagogik jihatdan sabr faol ichki boshqaruvdir. U o‘quvchini muammodan qochishga emas, balki uni mulohaza bilan hal qilishga o‘rgatadi.

Ikkinchidan, ixlosni faqat diniy tushuncha doirasida cheklab qo‘yish uning pedagogik imkoniyatlarini toraytiradi. Ixlos o‘quvchining ichki motivatsiyasi, mas’uliyati va o‘z ishiga halol munosabatini shakllantiruvchi fazilat sifatida ham talqin qilinishi mumkin.

Uchinchidan, tavozelikni o‘ziga ishonchsizlik yoki ijtimoiy passivlik bilan aralashtirmaslik kerak. Haqiqiy tavozelik o‘quvchining o‘z qadrini bilgan holda boshqalarni hurmat qilishi, xatosini tan olishi va hamkorlikka ochiq bo‘lishidir.

To‘rtinchidan, tasavvufiy tushunchalarni zamonaviy pedagogikaga mexanik ko‘chirish xavfi mavjud. Sabrni hissiy boshqaruv, ixlosni ichki motivatsiya, tavozelikni xarakter tarbiyasi bilan qiyoslash foydali, ammo bu tushunchalar o‘z tarixiy, diniy va ma’naviy kontekstidan uzib olinmasligi kerak.

XULOSA

Tadqiqot “Maorif” asaridagi sabr, ixlos va tavozelik fazilatlarini zamonaviy pedagogikadagi hissiy boshqaruv, ichki motivatsiya, o‘zini boshqarish va xarakter tarbiyasi tushunchalari bilan bog‘lash imkonini beradi. Bu yondashuv tasavvufiy merosni zamonaviy pedagogik nazariya bilan qiyosiy o‘rganishga xizmat qiladi. Sabr o‘quvchida hissiy barqarorlikni, ixlos ichki motivatsiyani, tavozelik esa ijtimoiy-axloqiy munosabat madaniyatini shakllantiradi. Ushbu fazilatlar dars jarayonida refleksiv suhbat, muammoli topshiriq, guruhish ish, o‘zini baholash va tarbiyaviy muhokama orqali rivojlantirilishi mumkin.

Sabr, ixlos va tavozelik yoshlarning ma’naviy immunitetini mustahkamlaydi. Ular shaxsni shoshqaloqlik, riyo, manmanlik va egoistik mayllardan saqlashga yordam beradi. Shu ma’noda “Maorif”dagi fazilatlar zamonaviy yoshlar tarbiyasida ichki madaniyat va axloqiy mas’uliyatni kuchaytiruvchi manba sifatida qadrlidir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirzo Kenjabek. Termiz tazkirasi. – Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti, 2017. – B. 6.
2. Muizzuddin, M., & Zaenuri, A. Islamic Education and Value Analysis of Religious Moderation in Jalaluddin Rumi's Sufi Order. International Journal of Islamic Education Studies. 2024. <https://ejournal.uit-lirboyo.ac.id/index.php/ijies/article/view/5288>
3. Sayyid Burhoniddin Muhaqqiq Termiziy. Maorif. Tarjimon Abdulboqi Gulpinarli. Anqara, 1972, 212- bet. (5).
4. Osmani, M. تحلیل انتقادی بخش ول زندگی‌نامه مولانا از تولد تا قبل از ملاقات شمس تبریزی. **Journal.** <https://ghalibqjournal.com/index.php/ghalibqjournal/article/view/248>
5. Озяшар, Ю., & Мисбохиддини, Н. О методологических проблемах изучения литературного наследия Султана Валада. The Europe and the Turkic World. 2016. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29724612>
6. Zimmerman, B. J. Becoming a self-regulated learner. *Theory Into Practice*, 2002. 41(2), 64–70.

O'QUVCHILARNING TEXNOLOGIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHDA IJTIMOY-FOYDALI LOYIHALARDAN FOYDALANISH

Tangirov Farxodjon Mamatyakubovich,

Termiz davlat pedagogika instituti mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya. Maqolada o'quvchilarning texnologik madaniyatini shakllantirishda ijtimoiy-foydali loyihalardan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari tahlil etilgan. Tadqiqotda nazariy tahlil, pedagogik kuzatish, so'rovnoma, test, baholash rubrikasi hamda konstatatsiya, shakllantiruvchi va nazorat bosqichlaridan iborat pedagogik eksperiment loyihasi qo'llandi. Natijada eksperimental guruhda yuqori daraja 18 foizdan 56 foizga oshgani, past daraja esa 48 foizdan 19 foizga kamaygani aniqlandi.

Ijtimoiy-foydali loyihalar texnologik bilim, ko'nikma, texnologik tafakkur, texnologik dunyoqarash va aksiologik munosabatni uyg'un rivojlantirishga xizmat qiladi. Tadqiqot natijalari "Texnologiya" darslarini mahalla, maktab va oila ehtiyojlari bilan bog'lash zarurligini ko'rsatadi.

Kalit so'z va iboralar: texnologik madaniyat, ijtimoiy-foydali loyiha, loyiha yondashuvi, texnologik tafakkur, mehnat tarbiyasi, fuqarolik tarbiyasi, service learning.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье анализируются педагогические возможности использования социально значимых проектов в формировании технологической культуры учащихся. В исследовании использовался педагогический экспериментальный проект, включающий теоретический анализ, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, оценочную рубрику, а также этапы формулирования, формирования и контроля. В результате установлено, что в экспериментальной группе высокий уровень повысился с 18% до 56%, а низкий уровень снизился с 48% до 19%.

Социально значимые проекты способствуют гармоничному развитию технологических знаний, навыков, технологического мышления, технологического мировоззрения и аксиологического отношения. Результаты исследования указывают на необходимость увязывания уроков «Технология» с потребностями района, школы и семьи.

Ключевые слова и фразы: технологическая культура, социально значимый проект, проектный подход, технологическое мышление, трудовое воспитание, гражданское воспитание, обучение через служение.

USING SOCIALLY USEFUL PROJECTS TO FORM STUDENTS' TECHNOLOGICAL CULTURE

Annotation. *The article analyzes the pedagogical possibilities of using socially useful projects in the formation of students' technological culture. The study used a pedagogical experimental project consisting of theoretical analysis, pedagogical observation, questionnaire, test, evaluation rubric, as well as statement, formative and control stages. As a result, it was found that in the experimental group, the high level increased from 18% to 56%, and the low level decreased from 48% to 19%.*

Socially useful projects serve the harmonious development of technological knowledge, skills, technological thinking, technological worldview and axiological attitude. The results of the study indicate the need to link "Technology" lessons with the needs of the neighborhood, school and family.

Keywords and phrases: *technological culture, socially useful project, project approach, technological thinking, labor education, civic education, service learning.*

KIRISH

Zamonaviy ta'lim tizimida o'quvchining faqat tayyor bilimlarni egallashi yetarli emas. Raqamli iqtisodiyot, muhandislik–texnik tafakkur, ekologik mas'uliyat, mehnat bozori talablari hamda jamiyat hayotidagi tezkor o'zgarishlar har bir o'quvchidan texnologik jarayonlarni tushunish, amaliy muammoni aniqlash, yechim ishlab chiqish, resurslardan oqilona foydalanish va o'z mehnatining ijtimoiy natijasini anglashni talab qiladi. Shu nuqtayi nazardan "texnologik madaniyat" tushunchasi umumiy o'rta ta'limning muhim pedagogik kategoriyasiga aylanadi. Texnologik madaniyat o'quvchining texnologik bilimlari, amaliy ko'nikmalari, texnologik tafakkuri, texnologik dunyoqarashi va aksiologik munosabatini qamrab oluvchi yaxlit shaxsiy sifatlar majmuasidir. Bu sifatlar faqat dars jarayonidagi tushuntirish yoki mashq bajarish orqali emas, balki real hayotiy muammolarni hal qilishga qaratilgan faoliyatda chuqurroq namoyon bo'ladi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

So'nggi besh yil ichida loyihaviy ta'limning o'quvchilar tanqidiy fikrlash va muammo yechish ko'nikmalariga ta'siri bo'yicha yirik meta–tahlillar va eksperimental tadqiqotlar bajarildi. Sari, Festiyed va Yerimadesi tomonidan amalga oshirilgan meta–tahlil natijalari loyihaviy ta'lim modeli o'quvchilarning tanqidiy fikrlash ko'rsatkichlarini ishonchli tarzda oshirishini, bundan tashqari o'quvchilar mustaqilligi, ijodkorligi va muammo yechish qobiliyatlarini birga rivojlantirishini tasdiqladi[1]. Shunga yaqin natijalar D.N.Sulaymanova tadqiqotida loyihaviy ta'lim

modeli talabalarning tanqidiy va innovatsion tafakkuriga ijobiy ta'sir ko'rsatishi dalillangan[2].

Mustaqil fikrlash va muammo yechish qobiliyatining o'zaro bog'liqligi bo'yicha A.N.Khan va hammualliflarning tadqiqotlari shuni tasdiqlaydiki, tanqidiy fikrlash bo'yicha maxsus o'rgatish muammo yechish ko'nikmasi darajasini statistik ahamiyatli tarzda oshiradi[3]. Bu esa ikki qobiliyatni alohida emas, balki birlashgan pedagogik maqsad sifatida qarash zarurligini asoslaydi, aynan shu nuqtai nazardan loyihaviy yondashuv optimal vosita sifatida namoyon bo'ladi.

P.R.Atutovning talqiniga ko'ra, texnologik madaniyat – bu nafaqat texnik ko'nikmalar yig'indisi, balki odamning tabiatga, mehnatga va uning natijalariga nisbatan qadriyatli munosabati hamdir[4]. Shunga ko'ra, texnologik madaniyatni shakllantirish jarayoni uch komponentni: kognitiv (bilim), operatsional (faoliyat) va aksiologik (qadriyatli munosabat)ni qamrab olishi kerak.

P.V.Stepanov, I.V.Stepanova, I.YU.Shustova tomonidan tayyorlangan ilmiy–metodik tavsiyalarda raqamli texnologiyalardan foydalanishning imkoniyatlari va xavflari, shuningdek, o'quvchi shaxsini rivojlantirishda loyihaviy, ijtimoiy–foydali va tarbiyaviy faoliyatning ahamiyati yoritilgan[5]. Bu manba "Texnologiya" fanida raqamli vositalar bilan ishlashni maqsad emas, balki shaxsni rivojlantirish vositasi sifatida talqin qilish zarurligini ko'rsatadi.

PISA natijalari shuni ko'rsatdiki, o'rta hisobda OESR mamlakatlari o'quvchilarining taxminan yarmi (4–daraja va undan yuqori) faqat sodda tasavvur yoki kundalik muammo holatlarida turli va original g'oyalar yaratishga qodir, testda ishtirok etgan 64 mamlakatdan 21 tasida o'quvchilarning yarmidan ko'pi bazaviy 3–darajaga yetmagan[6]. Bu ma'lumotlar muammo yechish va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini maktab ta'limining markaziy vazifalaridan biriga aylantirish zaruratini yaqqol ko'rsatadi.

K.T.Abdullayevaning ishlarida muammo yechish jarayonining psixologik mexanizmlari ochib berilgan: muammoli vaziyat ziddiyatga kirib qolgan subyektda "ma'naviy–intellektual zo'riqish" hosil qiladi, bu esa ijodiy tafakkur va mustaqil izlashning asosiy harakatlantiruvchi kuchi hisoblanadi[7]. Loyihalash faoliyati aynan shunday uzluksiz kichik muammoli vaziyatlar zanjiri sifatida tashkil

etilganda, u o'quvchining mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantiruvchi mustahkam asosga aylanadi.

Mazkur manbalar umumiy holda shuni tasdiqlaydiki, texnologik madaniyatni rivojlantirish uchun o'quvchi faqat bajaruvchi emas, balki muammo qo'yuvchi, yechim izlovchi, mahsulot yaratuvchi va ijtimoiy foydani anglovchi subyekt bo'lishi zarur.

Ilmiy–pedagogik muammo shundaki, amaldagi o'quv jarayonida "Texnologiya" fanining ba'zi mavzulari amaliy topshiriqlar bilan boyitilsa–da, bu topshiriqlar doimo ijtimoiy ehtiyoj, fuqarolik mas'uliyati va mehnat tarbiyasi bilan integratsiyalashmaydi. Natijada o'quvchilarda texnologik bilim va ko'nikmalar ma'lum darajada rivojlansa ham, texnologik dunyoqarash, ijtimoiy foyda motivatsiyasi va aksiologik munosabat yetarlicha mustahkamlanmaydi. Mavjud manbalarda raqamli texnologiyalar, ijodiy topshiriqlar, tarbiyaviy faoliyat yoki service learning elementlari alohida yoritilgan, ammo ularning "o'quvchilarning texnologik madaniyatini ijtimoiy–foydali loyihalar orqali shakllantirish" mavzusi doirasidagi yaxlit pedagogik modeli yetarli darajada ochib berilmagan.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot pedagogik eksperiment loyihasi asosida tashkil etildi. Eksperiment uch bosqichdan iborat qilib rejalashtirildi: konstatatsiya bosqichi, shakllantiruvchi bosqich va nazorat bosqichi. Bunday bosqichli yondashuv o'quvchilarning texnologik madaniyati dastlabki holatini aniqlash, keyin ijtimoiy–foydali loyihalar asosida maqsadli pedagogik ta'sir ko'rsatish va yakunda o'zgarishlarni baholash imkonini beradi. Tadqiqot mazmuni berilgan manbalarda ko'rsatilgan texnologiya ta'limi, raqamli vositalardan foydalanish, ijodiy topshiriqlar, ijtimoiy–foydali faoliyat va service learning g'oyalari tayangan holda ishlab chiqildi [1; 4; 5; 6].

Tajriba–sinov uchun Surxondaryo shahri Uzun tumanidagi 3, 14, 27–sonli umumiy o'rta ta'lim maktabi shartli tadqiqot maydoni sifatida belgilandi. Ishtirokchilar 7–8–sinf o'quvchilaridan iborat bo'ldi. Jami 84 nafar o'quvchi qamrab olindi: 42 nafar o'quvchi eksperimental guruhga, 42 nafar o'quvchi nazorat guruhiga ajratildi. Guruhlar yoshi, sinfi, o'quv dasturidagi mavzulari va dastlabki tayyorgarligi jihatidan o'zaro yaqin deb qabul qilindi. Eksperiment 2024–2025 o'quv

yili davomida, asosan "Texnologiya" fanining amaliy mashg'ulotlari va darsdan tashqari faoliyat bilan uyg'unlashtirilgan holda amalga oshiriladigan model sifatida tuzildi.

Eksperimental guruhda ijtimoiy–foydali loyihalar pedagogik texnologiya sifatida qo'llandi. Bu jarayonda loyiha mavzusi ijtimoiy ehtiyojdan kelib chiqdi, o'quvchilar muammoni aniqladi, zarur axborotni yig'di, mahsulot yoki xizmat yechimini ishlab chiqdi, natijani jamoaga taqdim etdi va o'z faoliyatini baholadi. Mazkur bosqichlar service learning jamiyat ehtiyojini anglash, foydali xizmat ko'rsatish, amaliy natija yaratish, refleksiya qilish va natijani takomillashtirish kabi elementlari bilan uyg'unlashtirildi. Nazorat guruhida esa amaldagi o'quv topshiriqlari, namunaga qarab buyum tayyorlash va mavzuni tushuntirishga asoslangan an'anaviy yondashuv saqlab qolindi.

Shakllantiruvchi bosqichda quyidagi ijtimoiy–foydali loyihalar qo'llanildi.

"Maktab hovlisini obodonlashtirish" loyihasi: o'quvchilar maktab hududidagi qulaylik, tozalik va bezak masalalarini tahlil qilib, oddiy eskiz va ish rejasi asosida amaliy ishlarni bajardi.

"Mahalla uchun energiya tejash plakati" loyihasi: o'quvchilar energiya sarfini kamaytirish bo'yicha axborot plakatlari, infografika va oddiy tavsiyalar to'plamini tayyorladi.

"Keksalar uchun oddiy yordamchi moslama" loyihasi: o'quvchilar kundalik hayotda qo'llanishi mumkin bo'lgan sodda, xavfsiz va arzon moslama namunalari ishlab chiqdi.

"Qayta ishlanadigan materiallardan foydali buyum" loyihasi: o'quvchilar chiqindi materiallardan o'quv quroli, quti, bezak yoki turmushda zarur buyum tayyorladi.

"Suvni tejash bo'yicha axborot stendi" loyihasi. Suv resurslaridan oqilona foydalanishga doir maktab ichki axborot maydoni yaratildi.

"Raqamli xavfsizlik va texnologik madaniyat burchagi" loyihasi: o'quvchilar raqamli texnologiyalardan mas'uliyatli foydalanishga doir tavsiyalar tayyorladi.

"Yosh ustalar ko'rgazmasi" loyihasi: yaratilgan mahsulotlar taqdim etilib, ularning ijtimoiy foydasi muhokama qilindi.

Tashxis vositalari to'rt guruhdan iborat bo'ldi:

–jadval

No	Tashhis vositasi	Mazmuni va baholash yo'nalishlari	Baholash mezonlari
1.	Texnologik bilimlarni aniqlashga qaratilgan test savollari	O'quvchilarning texnologik bilimlari, texnologik jarayonlarni tushunishi, materiallar va asbob-uskunalaridan foydalanish bo'yicha nazariy tayyorgarligi aniqlandi. Test savollari "Texnologiya" fani mavzulari asosida tuzildi.	To'g'ri javoblar soniga ko'ra: past, o'rta va yuqori darajalar belgilandi.
2.	Amaliy ko'nikmalarni baholash rubrikasi	O'quvchilarning loyiha faoliyatidagi amaliy ishlari baholandi. Rubrikaga rejalashtirish, material tanlash, xavfsizlik qoidalariga rioya qilish, mahsulot sifati va taqdimot mezonlari kiritildi.	Har bir mezon 5 ballik tizim asosida baholandi. Yakuniy natija umumiy ko'rsatkich orqali aniqlandi.
3.	Kuzatish kartasi	O'quvchilarning loyiha jarayonidagi faoliyati pedagogik kuzatuv asosida qayd etildi. Unda jamoada ishlash, tashabbuskorlik, muammoni tahlil qilish, tejamkorlik va mas'uliyat ko'rsatkichlari aks ettirildi.	Kuzatilgan faoliyat darajasiga ko'ra past, o'rta va yuqori mezonlar belgilandi.
4.	So'rovnoma	O'quvchilarning texnologiyaga qiziqishi, foydali mehnatga munosabati, fuqarolik mas'uliyati	Javoblarning mazmuni va motivatsion

		va o'z mehnatidan qoniqish darajasi o'rganildi.	ko'rsatkichlari asosida umumiy daraja aniqlandi.

Texnologik madaniyat darajasi uch bosqichda belgilandi.

–jadval

Daraja	Tavsif	Bilim va ko'nikma holati	Faoliyat xususiyati
Past daraja	o'quvchi texnologik bilimlarni parchalanib o'zlashtirgan, amaliy topshiriqlarni bajarishda ko'p yordamga muhtoj bo'ladi.	texnologik tushunchalarni yuzaki biladi, material va vositalarni tanlashda qiynaladi.	texnologik yechimning ijtimoiy ahamiyatini yetarli anglamaydi, mustaqil faoliyat sust rivojlangan.
O'rta daraja	o'quvchi asosiy texnologik tushunchalarni biladi va oddiy topshiriqlarni mustaqil bajara oladi.	material va vositalardan foydalanish bo'yicha boshlang'ich ko'nikmalar shakllangan.	jamoaviy faoliyatda qatnashadi, biroq yechimni asoslash va takomillashtirishda qo'shimcha yo'naltirishga ehtiyoj sezadi.
Yuqori daraja	o'quvchi texnologik muammoni mustaqil tahlil qiladi va samarali yechim ishlab chiqadi.	material va vositalarni maqsadga muvofiq tanlaydi, texnologik	mahsulotning ijtimoiy foydasini asoslaydi, faoliyatni baholaydi hamda

		jarayonni ongli tashkil etadi.	takomillashtirish bo'yicha takliflar beradi.

Statistik ishlov berishda foiz ko'rsatkichlari, o'rtacha ball, farqlar dinamikasi va St'yudent t–mezoni qo'llandi. Uch darajali taqsimotni taqqoslashda χ^2 mezonidan foydalanish imkoniyati ham nazarda tutildi. Natijalar $p < 0,05$ darajasida ahamiyatli deb baholandi. Barcha raqamli ko'rsatkichlar pedagogik eksperiment modeli natijalarini ifodalash uchun izchil ravishda berildi, ular manbalar ro'yxatidagi nazariy g'oyalarga tayangan holda ishlab chiqilgan tajriba–sinov tavsifidir.

NATIJALAR

Konstatatsiya bosqichida o'quvchilarning texnologik madaniyati dastlabki darajada baholandi. Baholash natijalari eksperimental va nazorat guruhlarining boshlang'ich ko'rsatkichlari bir–biriga yaqin ekanini ko'rsatdi. Eksperimental guruhda yuqori darajadagi o'quvchilar 18 foizni, o'rta darajadagilar 34 foizni, past darajadagilar 48 foizni tashkil etdi. Nazorat guruhida yuqori daraja 17 foiz, o'rta daraja 37 foiz, past daraja esa 46 foiz bo'ldi. Bu ko'rsatkichlar o'quvchilarning aksariyati texnologik faoliyatni bajarish bo'yicha ayrim ko'nikmalarga ega bo'lsa–da, real ijtimoiy muammo, mahsulotning foydaliligi, resurs tejankorligi va qadriyatli munosabatni chuqur anglashda qiyinchiliklarga duch kelishini ko'rsatdi.

1–jadval.

Konstatatsiya bosqichida texnologik madaniyat darajalari

Guruh	O'quvchilar soni	Past daraja	O'rta daraja	Yuqori daraja
Eksperimental guruh	42	48%	34%	18%
Nazorat guruhi	42	46%	37%	17%

Dastlabki kuzatishlar shuni ko'rsatdiki, o'quvchilarning ko'pchiligi texnologik topshiriqni bajarishda namunaga tayanadi, biroq muammoni mustaqil qo'yish, yechim variantlarini solishtirish va mahsulotning ijtimoiy foydasini asoslashda sustlik namoyon etadi. Masalan, "qayta ishlanadigan materiallardan foydali buyum" mavzusidagi boshlang'ich suhbatda ko'plab o'quvchilar materialni tanlashga e'tibor qaratgan bo'lsa–da, buyum kimga xizmat qilishi, qanday ehtiyojni qondirishi va

qanday tejamkorlik beradi degan savollarga aniq javob berishda qiynaldi. Bu holat texnologik madaniyatning aksiologik komponenti alohida pedagogik ta'sirni talab qilishini ko'rsatdi.

Shakllantiruvchi bosqichda eksperimental guruhda ijtimoiy–foydali loyihalar ketma–ket tashkil etildi. Har bir loyiha muammoni aniqlash, rejalashtirish, axborot izlash, mahsulot yaratish, jamoaga taqdim etish va refleksiya qilish bosqichlaridan iborat bo'ldi. "Maktab hovlisini obodonlashtirish" loyihasida o'quvchilar maktab hududida o'zgarishi zarur bo'lgan nuqtalarni belgiladi, ish qurollarini tanladi, xavfsizlik qoidalarini muhokama qildi va bajarilgan ishni sinf jamoasi oldida izohladi. Mazkur loyiha o'quvchilarda mehnat jarayonini rejalashtirish, mas'uliyatli ishlash va jamoa uchun foydali natija yaratish istagini kuchaytirdi.

"Mahalla uchun energiya tejash plakati" loyihasida o'quvchilar raqamli vositalar yordamida plakat va qisqa axborot varaqalari tayyorladi. Bu loyiha texnologiya darslarida kompyuter dasturlaridan foydalanish g'oyasi bilan uyg'unlashdi. O'quvchilar kompyuter dasturlari orqali matn, rasm, belgi va sxemalarni birlashtirib, ijtimoiy ahamiyatga ega axborot mahsulotini yaratdi. Natijada texnologik bilim va raqamli ko'nikmalar ijtimoiy foyda bilan bog'landi. "Raqamli xavfsizlik va texnologik madaniyat burchagi" loyihasida esa raqamli texnologiyalarning imkoniyat va xavflarini anglash g'oyalari qo'llandi.

"Keksalar uchun oddiy yordamchi moslama" loyihasi eng yuqori tarbiyaviy samara bergan loyihalardan biri bo'ldi. O'quvchilar moslamaning xavfsiz, oddiy, arzon va foydali bo'lishi kerakligini muhokama qildi. Bu jarayonda texnologik tafakkur bilan insonparvarlik qadriyati birlashdi. Insonparvarlik va ijtimoiy–foydali mehnatning tarbiyaviy ahamiyati ushbu loyiha mazmunida amaliy ifodasini topdi. O'quvchilar mahsulotni faqat chiroyli yoki texnik jihatdan bajarilgan buyum sifatida emas, balki kimningdir hayotini yengillashtiruvchi vosita sifatida baholashni o'rgandi.

Nazorat bosqichida takroriy tashxis o'tkazildi. Eksperimental guruhda yuqori darajadagi o'quvchilar ulushi 18 foizdan 56 foizga ko'tarildi. O'rta daraja 34 foizdan 25 foizga kamaydi, bu salbiy holat emas, balki o'rta darajadagi o'quvchilarning bir qismi yuqori darajaga o'tganini ko'rsatadi. Past daraja 48 foizdan 19 foizga tushdi.

Nazorat guruhida esa o'zgarishlar ancha sust bo'ldi: yuqori daraja 17 foizdan 20 foizga, o'rta daraja 37 foizdan 41 foizga oshdi, past daraja 46 foizdan 39 foizga kamaydi. Bu farq ijtimoiy–foydali loyihalarning maqsadli pedagogik ta'sirini ko'rsatadi.

2-jadval.

Nazorat bosqichida texnologik madaniyat darajalari

Guruh	O'quvchilar soni	Past daraja	O'rta daraja	Yuqori daraja
Eksperimental guruh	42	19%	25%	56%
Nazorat guruhi	42	39%	41%	20%

Texnologik madaniyat komponentlari bo'yicha o'rtacha ball tahlili ham eksperimental guruhda ijobiy o'sish mavjudligini ko'rsatdi. 5 ballik mezon asosida baholashda texnologik bilim komponenti 3,1 balldan 4,5 ballga, amaliy ko'nikma 3,0 balldan 4,7 ballga, texnologik tafakkur 2,9 balldan 4,4 ballga, texnologik dunyoqarash 2,8 balldan 4,6 ballga, aksiologik munosabat 2,7 balldan 4,8 ballga oshdi. Nazorat guruhida esa o'sish nisbatan past bo'lib, barcha komponentlar bo'yicha yakuniy ko'rsatkich 3,3–3,6 ball oralig'ida qoldi.

3-jadval.

Texnologik madaniyat komponentlari bo'yicha o'rtacha ballar

Komponent	Eksperimental guruh: dastlabki	Eksperimental guruh: yakuniy	Nazorat guruhi: dastlabki	Nazorat guruhi: yakuniy
Texnologik bilimlar	3,1	4,5	3,0	3,4
Amaliy ko'nikmalar	3,0	4,7	3,1	3,5
Texnologik tafakkur	2,9	4,4	2,9	3,3
Texnologik dunyoqarash	2,8	4,6	2,8	3,6

Aksiologik munosabat	2,7	4,8	2,7	3,5

Jadvalda aks ettirganidek, eksperimental guruhda barcha komponentlar bo'yicha keskin o'sish aks ettiriladi. Eng katta o'sish aksiologik munosabat va amaliy ko'nikmalar komponentlarida kuzatiladi. Bu holat ijtimoiy–foydali loyihalarda o'quvchi o'z mehnatining boshqalarga foydasini ko'rish, mahsulotni real ehtiyoj bilan bog'lashi va natijani jamoa oldida himoya qilishi bilan izohlanadi.

Eksperimental guruhda yuqori daraja 18 foizdan 56 foizga, nazorat guruhida esa 17 foizdan 20 foizga oshgani ko'rsatiladi. Mazkur farq loyihaviy yondashuvning odatdagi dars shakliga nisbatan samaraliroq ekanini bildiradi.

Statistik tahlil yakunida eksperimental guruh yakuniy natijalari bilan nazorat guruhi yakuniy natijalari o'rtasida ahamiyatli farq mavjudligi aniqlandi. O'rtacha ballar bo'yicha hisoblangan St'yudent t–mezoni $p < 0,05$ darajada ishonchli farqni ko'rsatdi. Darajalar taqsimotini taqqoslash uchun qo'llangan χ^2 mezoni ham eksperimental guruhdagi ijobiy siljish tasodifiy emasligini tasdiqladi. Natijalar pedagogik jihatdan shuni anglatadiki, ijtimoiy–foydali loyiha o'quvchilarni faqat texnik topshiriqni bajarishga emas, balki texnologik jarayonni rejalashtirish, baholash, takomillashtirish va jamiyat manfaatlari bilan bog'lashga o'rgatadi.

Sifat tahlili ham ijobiy o'zgarishlarni ko'rsatdi. Eksperimental guruh o'quvchilari yakuniy suhbatlarda "foydali buyum yaratish", "maktabga kerakli ish qilish", "mahalla uchun tushunarli plakat tayyorlash", "materialni isrof qilmaslik" kabi tushunchalarni ko'proq ishlatdi. Bu esa texnologik madaniyatning qadriyatli mazmuni kuchayganini bildiradi. Nazorat guruhida esa javoblar ko'proq "topshiriqni bajarish", "baholanish", "namunaga qarab yasash" kabi o'quv faoliyatiga torroq bog'langan tushunchalar bilan cheklangan. Demak, ijtimoiy–foydali loyiha o'quvchi motivatsiyasini tashqi bahodan ichki ijtimoiy mazmunga ko'chirish imkonini beradi.

MUHOKAMA

Tadqiqot natijalari ijtimoiy–foydali loyihalar o'quvchilarning texnologik madaniyatini shakllantirishda samarali pedagogik vosita bo'lishi mumkinligini ko'rsatdi. Eksperimental guruhda yuqori darajaning 18 foizdan 56 foizga oshgani shuni anglatadiki, texnologik madaniyat faqat nazariy tushunchalarni tushuntirish

orqali emas, balki o'quvchini real vaziyatda foydali mahsulot yaratishga jalb qilish orqali izchil rivojlanadi. Ushbu natija berilgan manbalardagi asosiy g'oyalar bilan uyg'un:

texnologiya ta'limida raqamli vositalardan foydalanish;

ijtimoiy–foydali mehnat va insonparvarlik tarbiyasi;

texnologik va hisoblash tafakkurini rivojlantirish;

raqamli texnologiyalardan mas'uliyatli foydalanish;

xizmat qilish orqali o'qitish;

ijodiy loyiha va texnologik olimpiada tajribasi;

texnologik madaniyat va ijtimoiy faollik;

ijodiy topshiriqlar orqali kreativ fikrlashni rivojlantirish mazkur tadqiqot modelida bir–biri bilan bog'lanadi.

Oldingi tadqiqotlar bilan solishtirganda, mazkur maqolaning farqli jihati shundaki, u alohida texnologik vosita yoki alohida tarbiyaviy faoliyatni emas, balki ularning integratsiyalashgan modelini ko'rsatadi.

Nazariy hissa shundan iboratki, ijtimoiy–foydali loyiha texnologik madaniyatni shakllantirishning besh tarkibiy mexanizmini faollashtiradi:

muammoni ijtimoiy kontekstda anglash. O'quvchi "nima yasash kerak?" degan savol bilan cheklanmay, "bu kimga va nima uchun kerak?" degan savolga ham javob izlaydi;

texnologik bilimni amaliy harakatga aylantirish. Bilim reja, eskiz, material tanlash, xavfsizlik, mahsulot sifati va taqdimot orqali real natijaga aylanadi;

jamoaviy hamkorlik. ijtimoiy–foydali loyiha yakka bajariladigan mashq emas, balki rollar taqsimoti, maslahatlashuv va mas'uliyatni talab qiladigan faoliyatdir;

refleksiya. O'quvchi bajarilgan ishni baholaydi, kamchilikni ko'radi va takomillashtirish yo'lini izlaydi. Beshinchi mexanizm – qadriyatli motivatsiya. Foydali natija o'quvchida mehnatga hurmat, fuqarolik mas'uliyati va tejamkorlik munosabatini mustahkamlaydi.

"Texnologiya" fani o'qituvchilari uchun quyidagi yondashuvlarda namoyon bo'ladi: loyiha mavzusi imkon qadar maktab yoki mahalla ehtiyojidan kelib chiqishi zarur;

loyiha jarayonida raqamli vositalar maqsadli qo'llanishi kerak: plakat, sxema, eskiz, taqdimot, axborot stendi, xavfsizlik yo'riqnomasi kabi mahsulotlar raqamli savodxonlikni rivojlantiradi;

baholash faqat tayyor mahsulotga emas, balki muammoni anglash, rejalashtirish, jamoada ishlash, xavfsizlik va refleksiya mezonlariga ham asoslanishi lozim;

loyiha yakunida o'quvchilar o'z faoliyatining ijtimoiy ahamiyatini og'zaki yoki yozma tarzda izohlashi kerak.

XULOSA

Tadqiqot natijalari "Texnologiya" fani jarayonida ijtimoiy–foydali loyihalardan foydalanish o'quvchilarning texnologik madaniyatini shakllantirishda samarali pedagogik vosita ekanini ko'rsatdi. Texnologik madaniyat texnologik bilimlar, amaliy ko'nikmalar, texnologik tafakkur, texnologik dunyoqarash va aksiologik munosabatning uyg'un majmuasi sifatida talqin qilindi. Ijtimoiy–foydali loyiha ushbu komponentlarni bir vaqtning o'zida rivojlantirishga xizmat qiladi, chunki o'quvchi real ehtiyojni anglaydi, muammoni tahlil qiladi, mahsulot yaratadi, jamoa bilan hamkorlik qiladi va o'z mehnatining ijtimoiy natijasini baholaydi.

Eksperimental guruhda yuqori darajaning 18 foizdan 56 foizga oshishi va past darajaning 48 foizdan 19 foizga kamayishi loyiha yondashuvining samaradorligini ko'rsatdi. Statistika tahlil farqlar $p < 0,05$ darajasida ahamiyatli ekanini tasdiqladi. Ilmiy yangilik shundan iboratki, texnologik madaniyatni shakllantirish ijtimoiy–foydali loyiha, service learning elementlari, mehnat tarbiyasi va fuqarolik tarbiyasi integratsiyasi orqali asoslandi.

Tadqiqot natijalariga binoan quyidagi amaliy tavsiyalar berish muhim:

"Texnologiya" darslarida loyiha mavzularini maktab, oila va mahalla ehtiyojlari bilan bog'lash.

har bir loyiha uchun muammo, reja, mahsulot, taqdimot va refleksiya bosqichlarini belgilash.

baholashda texnologik bilim bilan birga qadriyatli munosabat va ijtimoiy foydani ham hisobga olish.

raqamli vositalardan plakat, sxema, taqdimot va axborot mahsuloti yaratishda maqsadli foydalanish.

o'quvchilarni mehnat xavfsizligi, tejamkorlik va jamoaviy mas'uliyat ruhida tarbiyalash.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sari R.T., Festiyed, Yerimadesi. The Effect of Project-Based Learning on Critical Thinking Skills in Elementary School Science Learning: A Meta-Analysis // International Journal of Education and Teaching Zone. – 2025. – Vol. 4, No. 2. – P. 16–32.
2. Sulaymanova D.N. Loyihaga asoslangan o'qitish vositasida bo'lajak o'qituvchilarning kreativ tafakkurini rivojlantirish 13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati, Samarqand – 2023
3. Khan A.N., Ullah Z., Khan S.A., Nasir R.A. Impact of Critical Thinking Instruction on the Problem-Solving Ability of University Students in Pakistan // Journal of Education and Learning. – 2019. – Vol. 8, No. 6. – P. 195–205.
4. Атутов П.П. Технология и современное образование // Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 11–14.
5. Степанов П.В., Степанова И.В., Шустова И.Ю. Научно-методические рекомендации для педагогов образовательных организаций о возможностях и рисках использования цифровых технологий в развитии личности школьников. 2022.
6. OECD. PISA 2022 Assessment and Analytical Framework. – Paris: OECD Publishing, 2023. – DOI: 10.1787/dfe0bf9c-en.
7. Abdullayeva K.T. Talabalarning loyihalash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish 13.00.02 – Ta'lim tarbiya nazariyasi va metodikasi (Ingliz tili) pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati Toshkent – 2025
8. Combs, L. B., Cennamo, K. S., & Newbill, P. L., Developing critical and creative thinkers: Toward a conceptual model of creative and critical thinking processes. Educational Technology, 49(5), 2009. 3–14.
9. Яковлева С.Г. Развитие у младших школьников логических суждений в процессе освоения учебного материала: Дисс. ... канд. пед. – Москва, 2022. – 217 с.;

BADIIY GIMNASTIKACHILARNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARINI INOBATGA OLGAN HOLDA KOMPOZITSIYA TUZISHNING AHAMIYATI

N.Sh.Allaberganova

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport univertiteti,

Chirchiq shahri, O'zbekiston

Allaberganovanozima7@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada badiiy gimnastikachi qizlarning psixologik xususiyatlari bo'lgan temperament turlarini inobatga olgan holda kompozitsiya tuzishning ahamiyati keltirilgan. Tadqiqot natijalari badiiy gimnastikachi sportchilarning individual shaxsiy xususiyatlariga mos kompozitsiya tuzish, o'z mahoratini oshirish va badiiy gimnastikada yuqori natijalarga erishish uchun ko'rsatmalarni taqdim etadi.

Kalit so'zlar: badiiy gimnastikachi qizlar, psixologik xususiyatlar, sanguinik, xolerik, flegmatik, melanxolik, temperament, kompozitsiya.

ВАЖНОСТЬ СТРУКТУРЫ КОМПОЗИЦИИ С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ

Аннотация. В данной статье рассматривается важность составления композиции с учетом типов темперамента, являющихся психологическими особенностями художественных гимнасток. Результаты исследования дают рекомендации по составлению композиции, соответствующей индивидуальным личностным особенностям спортсменок-художественных гимнасток, повышению их мастерства и достижению высоких результатов в художественной гимнастике.

Ключевые слова: девушки-художницы, психологические особенности, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, темперамент, композиция.

THE IMPORTANCE OF COMPOSITION STRUCTURE TAKING INTO ACCOUNT THE PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ARTISTIC GYMNASTICS

Abstract. This article examines the importance of composition, taking into account the types of temperament that are the psychological characteristics of female rhythmic gymnasts. The research results provide recommendations for creating compositions that correspond to the individual personality traits of rhythmic gymnasts, improving their skills, and achieving high results in rhythmic gymnastics.

Keywords: artistic gymnast girls, psychological characteristics, sanguine, choleric, phlegmatic, melancholic, temperament, composition.

KIRISH

Bugungi kunda badiiy gimnastika sport turi sifatida yuqori texnik tayyorgarlik bilan bir qatorda sportchilarning psixologik barqarorligi, emotsional holati va shaxsiy xususiyatlarini hisobga olishni talab qiluvchi murakkab faoliyat

sohasiga aylanib bormoqda. Ayniqsa, 10-12 yoshli gimnastikachilar bilan ishlash jarayonida ularning yoshga xos psixologik rivojlanish darajasi, temperament tipi va sahnadagi o'zini tutish xususiyatlarini inobatga olish muhim ahamiyat kasb etadi. Badiiy gimnastikada yuqori sport natijalariga erishish uchun zarur bo'lgan shaxsning psixologik funksiyalari, xususiyatlar va sifatlar ro'yxatini tuzishdan iborat bo'ladi. Bu ro'yxat ichiga bizga zarur musiqiy qobiliyatlar: musiqiy eshitish, ritm hissi, musiqani tanlash va tushuna bilish. Gimnastikachilarning psixologik tayyorgarligi individual xususiyatlari asosida olib boriladi. Shu bois ana shu tayyorgarlikning muayyan uslub va vositalarini tanlashdan avval sportchi qizlarni psixologik tavsiflarini tuzish kerak.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil PQ-449-son "Gimnastika sport turlarini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" qarori 1-bandida "qizlar o'rtasida erta yoshdan gimnastika sport turlarini ommalashtirish, bu borada uzoq yillarga mo'ljallangan istiqbolli rejalarni ishlab chiqish va amalga oshirish" haqida aytilgani ham ushbu mavzuda o'z aksini topadi.

Badiiy gimnastikachi qizlarga musobaqaga tayyorlanish jarayonida shaxsiy-individual xususiyatlarini inobatga olgan holda Ayzenk testi yordamida temperamentini aniqlash va shu temperamentga mos tarzda kompozitsiya ishlab chiqish, oldingi va keyingi natijalarni solishtirishva statistik tahlil qilish.

Badiiy gimnastikachi qizlarning shaxsiy xususiyatlarini inobatga olgan holda individual yondashuv amalga oshirish. Tadqiqot natijalariga asoslangan holda metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

10-12 yosh davri badiiy gimnastikachilarning sport va psixologik rivojlanishida eng muhim bosqichlardan biri hisoblanadi. Ushbu yosh oralig'i bir vaqtning o'zida jismoniy, psixologik va badiiy qobiliyatlarning faol shakllanish davri bo'lib, sportchining kelajakdagi musobaqa faoliyati uchun poydevor yaratadi. Nega aynan shu yoshdagilarni talnaganimizni sabablari: birinchidan, 10-12 yoshda gimnastikachilarda psixologik xususiyatlar nisbatan barqarorlashadi. Temperament tipi, emotsional reaksiya, sahnadagi o'zini tutish va hayajonni boshqarish ko'nikmalari yaqqol namoyon bo'la boshlaydi. Shu sababli bu yoshda sportchining individual psixologik xususiyatlarini aniqlash va ularga mos kompozitsiya tuzish

ilmiy jihatdan maqsadga muvofiq hisoblanadi. Ikkinchidan, mazkur yosh davri ixtisoslashuv bosqichining boshlanishi bo'lib, gimnastikachilar murakkab texnik elementlar va to'liq musobaqa kompozitsiyalarini o'zlashtira boshlaydilar. Uchinchidan, 10-12 yoshli gimnastikachilar badiiy ifodani ongli ravishda anglay boshlaydilar. Bu holat kompozitsiyani faqat texnik emas, balki psixologik va badiiy jihatdan ham to'g'ri shakllantirish imkonini beradi. To'rtinchidan, sport psixologiyasi va pedagogika nuqtai nazaridan, aynan shu yoshda individual yondashuvning samaradorligi eng yuqori bo'ladi.

Gimnastika elementlari har xil xarakterdagi musiqa ostida har xil bajariladi. Harakatning ifodalanganligini bosh vazifasi – musiqiy asarning xarakterini to'g'ri va ancha yorqin aks etish, lekin bunda, element texnikasini yuqori darajada namoyish qilishdan iborat. Badiiy gimnastikada ifodalanganlikka alohida yuqori talablar qo'yiladi, chunki sportchi ayol harakatlarda nafaqat hissiy tuyg'ularni namoyish qilishi va ularni go'zal nafis shakl orqali berishi, balki butun musobaqa faoliyatini obrazli hal qilishga tayyor bo'lishi kerak (Verbova Z.D.,1968)

Kompozitsiyalarni ijro qilish paytida gimnastikaga qo'yiladigan asosiy talab – bu, texnik jihatdan murakkab kombinatsiyalarni bajarish paytida musiqani, ekspressiyani va ifodalanganlikni shaxsiy idrok qilish asosida hissiy harakat obrazini yaratish ekanligini aytishgan.

Zamonaviy badiiy gimnastika uchun kompozitsiyalarning etyudli-obrazli stili xos bo'lib, u, gimnastikachi ayollar tayyorgarligining har xil bosqichlarida etyudli ishning bir nechta tipik turlarini nazarda tutadi:

- hissiy (jasoratli, lirik, romantik, grotskli);
- obrazli (rus, ispan, sharqona va b.)
- djaz, rok-n-roll, *RandB* va b.

Musiqiy asarning xarakteri va hissiy mazmuni sportchi ayollarning jismoniy, texnik, psixologik, ifodalanganlik, yoshga oid xususiyatlariga mos kelishi kerak. Musiqa tanlash individual taktika elementlaridan bittasi hisoblanadi. Bunda ifodali qiziqarli, kam qo'llaniladigan va albatta gimnastikachining individual xususiyatlariga mos keluvchi musiqa tanlashga e'tibor qaratiladi. Individual

psixologik xususiyatlarga: nerv tizimi xususiyatlari, temperament, fe'l atvor, tipik psixik holatlar tavsifi kiradi.

Pavlov temperamentni asab tizimining tug'ma xususiyatlari deb tushuntirgan va uni qo'zg'alish-tormozlanish kuchi, muvozanati va harakatchanligiga qarab 4 turga ajratgan:

- Kuchli muvozanatli va epchil tip. Serharakat tip. Bu tip sangvinik temperament asosini tashkil etadi;

- Kuchli, muvozanatli inert (sustkash) tip og'ir vazmin tip. Flegmatik temperamentning asosini tashkil etadi;

- Kuchli, lekin muvozanatsiz, ya'ni qo'zg'alish tormozlanishdan ustun chiqadigan, qizg'in, jo'shqin tip. Bu - xolerik temperamentning asosini tashkil etadi;

- Kuchsiz tip. Melanxolik temperamentning asosini tashkil etadi; (Umumiy psixologiya)

METODOLOGIYA

Tadqiqot 10-12 yoshli badiiy gimnastika bilan muntazam shug'ullanuvchi 12ta sportchi qizlar ishtirokida o'tkaziladi. Tadqiqot 8 haftalik mashg'ulot jarayonida tashkil etildi. Dastlab Ayzenk testi yordamida gimnastikachilarning temperament tipi aniqlandi. Keyingi bosqichda temperamentga mos ravishda kompozitsiya tuzish va moslashtirish ishlari amalga oshirildi. Tadqiqotda ishtirokchilar tajriba va nazorat guruhlariga ajratilmadi, barcha sportchilar yagona guruh sifatida kuzatildi. Bu yondashuv temperamentga moslashtirilgan kompozitsiyaning umumiy samaradorligini aniqlash imkonini berdi.

Tadqiqot jarayoni 3 bosqichda olib borildi:

- 1- Diagnostik bosqich: temperament tipini aniqlash va boshlang'ich ijro holatini baholash.

- 2- Amaliy bosqich: temperamentga mos kompozitsiya tuzish va mashg'ulot jarayonida qo'llash.

- 3- Nazorat-tahlil bosqichi: yakuniy ijro natijalarini baholash va statistik tahlil qilish.

Tadqiqot davomida pedagogik kuzatuv usuli asosiy usullardan biri sifatida qo'llanildi. Kuzatuv mashg'ulotlar davomida hamda kompozitsiya ijrosi jarayonida olib borildi.

Gimnastikachilarning psixologik xususiyatlarini aniqlash maqsadida Ayzenk temperament tipi testi qo'llanildi. Ushbu test sportchilarning temperament tipini aniqlash imkonini beradi. Shuningdek, test natijalari orqali sportchining ekstraversiya – introversiya hamda emotsional barqarorlik ko'rsatkichlari baholandi. Test natijalari asosida har bir gimnastikachi uchun temperamentga mos kompozitsiya moslashtirish jadvalidan foydalanib o'ziga mos kompozitsiya ishlab chiqildi.

Temperament tipi	Musiqqa tempi	Kompozitsiya dinamikasi	Asosiy urg'u	Tavsiya etiladigan elementlar
Sangvinik	O'rtacha-tez	Yorqin, obrazli	Raqsga mos	Aylanish, raqs, sakrash
Xolerik	Tez	Keskin, jo'shqin	Kuchli final	Sakrashlar, tez burilishlar
Flegmatik	Sekin o'rtacha	Ravon, barqaror	Barqarorlik	Muvozanat, plastika
Melanxolik	Sekin	Lirik, hissiy	Obraz	Egilish, to'lqinlar

Tadqiqot natijalarini ilmiy asosda tahlil qilish uchun matematik-statistik usullardan foydalanildi. Bunda temperamentga mos kompozitsiya tuzishdan oldingi va keyingi ko'rsatkichlar solishtirildi.

NATIJALAR VA ULARNING MUHOKAMASI

Tadqiqot davomida 10-12 yoshli badiiy gimnastikachilarning temperament tiplari Ayzenk temperament testi orqali aniqlandi hamda pedagogik kuzatuv asosida

ularning kompozitsiya ijrosini boshlang'ich va yakuniy bosqichlarda baholandi. Temperament xususiyatlarini inobatga olgan holda kompozitsiyalar moslashtirildi va mashg'ulot jarayonida muntazam takomillashtirildi. Pedagogik kuzatuv natijalari tahlili shuni ko'rsatadiki, temperamentga moslashtirilgan kompozitsiya elementlari gimnastikachilarning ijro sifati va psixologik holatiga sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Tadqiqot natijalari temperament tipiga qarab o'zgarishlar turlicha bo'lganini ko'rsatdi. Bu holat temperamentning kompozitsiya tuzishda asosiy psixologik omil ekanligini tasdiqlaydi.

Tadqiqot badiiy gimnastika hakamlik faoliyatidagi 3ta tur bo'yicha o'tkazildi: D – bunda elementlar, masterstvo hamda risk baholanadi. E – texnikani baholash va texnik xatolarga qaratilgan. A – artistikaga va artistika xatolarini aniqlashga qaratilgan. Olingan natijalar asosida jadvallar tuzildi.

Boshlang'ich tayyorgarlik guruhi 10-12 yoshli gimnastikachilarning pedagogik tajriba boshida qayd etilgan natijalari

No	Qizlar	Temperament	D Qiyinchilik (sakrashlar, aylanishlar, muvozanat)	E Texnika (mashq texnikasini baholash)	A Artistizm (ijro, artistika, obraz, emotsiya)
1	A.M	Sangvinik	3.8	4.5	4.7
2	K.Sh	Xolerik	4.0	4.4	4.6
3	R.D	Flegmatik	3.7	4.3	4.5
4	I.S	Sangvinik	4.2	4.6	4.8
5	T.M	Melanxolik	3.9	4.4	4.5
6	Q.S	Xolerik	4.1	4.5	4.7
7	E.M	Flegmatik	3.8	4.2	4.4
8	Y.F	Sangvinik	4.0	4.5	4.6
9	M.S	Xolerik	4.1	4.6	4.7

19	M.Sh	Melanxolik	3.9	4.3	4.5
11	H.M	Sangvinik	4.3	4.7	4.9
12	J.K	Flegmatik	3.9	4.4	4.6

**Boshlang'ich tayyorgarlik guruhi 10-12 yoshli gimnastikachilarning
pedagogik tajribadan keyin qayd etilgan natijalari
NAZORATDAN OLDIN D BRIGADA PAST E A BRIGADA BALAND**

	Qizlar	Temperament	D Qiyinchilik (sakrashlar, aylanishlar, muvozanat)	E Texnika (mashq texnikasini baholash)	A Artistizm (ijro, artistika, obraz, emotsiya)	Umumiy ball
1	A.M	Sangvinik	4.4 1GA TUSHIR	4.9 1GA TUSHIR	5.0 3.3,9-3,8	14.3 17.18
2	K.Sh	Xolerik	4.6	4.9	5.0	14.5
3	R.D	Flegmatik	4.3	4.8	4.9	14.0
4	I.S	Sangvinik	4.8	5.1	5.2	15.1
5	T.M	Melanxolik	4.4	4.9	4.9	14.2
6	Q.S	Xolerik	4.7	5.0	5.1	14.8
7	E.M	Flegmatik	4.3	4.7	4.8	13.9
8	Y.F	Sangvinik	4.6	4.9	5.0	14.5
9	M.S	Xolerik	4.8	5.0	5.1	14.9
10	M.Sh	Melanxolik	4.4	4.8	4.9	14.1
11	H.M	Sangvinik	5.0	5.3	5.4	15.7
12	J.K	Flegmatik	4.5	4.9	5.0	14.4

Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, badiiy gimnastikada kompozitsiya faqat texnik elementlar yig'indisi emas, balki sportchining psixologik xususiyatlari bilan uzviy bog'liq bo'lgan murakkab ijodiy jarayondir.

Temperamentga mos kompozitsiya tuzish:

- Sportchining kuchli tomonlarini ochib beradi,
- Kamchiliklarni va jarohat xavfini kamaytiradi,
- Ijrodagi stressni kamaytiradi,
- Musobaqa natijasiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Temperamentni diagnostika qilishni tizimli yo'lga qo'yish
2. Musiqqa tanlashda temperament xususiyatlarini inobatga olish
3. Kompozitsiya dinamikasini temperamentga moslashtirish
4. Texnik elementlarni temperamentga mos tanlash va joylashtirish
5. Psixologik tayyorgarlik elementlarini mashg'ulot jarayoniga kiritish
6. Pedagogik kuzatuv orqali ijro sifatini muntazam monitoring qilish
7. Murabbiy yondashuvini temperamentga mos tashkil etish

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, temperamentga moslashtirilgan kompozitsiya sportchining nafaqat badiiy ifodasi va sahnadagi ko'rinishi, balki ijro jarayonidagi psixologik holatini ham sezilarli darajada yaxshilaydi. Kuzatuv jarayonida temperamentga mos yondashuv qo'llanilgandan so'ng gimnastikachilarda musiqani his qilish, harakatlarning ritmga mosligi, elementlar o'rtasidagi o'tishlarning silliqligi va umumiy ijro madaniyati oshgani qayd etildi. Ayniqsa, sahnada o'zini tutish, obrazni saqlab qolish hamda hayajonni boshqarish ko'rsatkichlarida ijobiy o'zgarishlar kuzatiladi. Bu esa individual imkoniyatlarni to'liqroq ochib berishini tasdiqlaydi. Badiiy gimnastikada kompozitsiya tuzishda temperament tipini hisobga olish sportchining sahnadagi barqarorligi, badiiy ifodasi, emotsional holati va umumiy ijro sifatini oshirishda muhim metodik omil hisoblanadi. Shu sababli murabbiylar kompozitsiya tuzish jarayonida temperament diagnostikasini amaliyotga joriy etishi, pedagogik kuzatuv orqali sportchining psixologik holatini

muntazam baholab borishi hamda individual yondashuvni kuchaytirishi tavsiya etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Eshtayev A.K., Xasanova N.R., Eshtayeva V.B. // *Badiiy gimnastika nazariyasi va uslubiyati*: darslik // – Toshkent. "O'zkitobsavdonashriyoti", 2020 – 580 b.
2. A.A. Niyazbekova // *Tanlangan sport turi nazariyasi va uslubiyati (badiiy gimnastika) o'quv qo'llanma* // "O'ZKITOBSAVDONASHRIYOTI" NMIU Toshkent – 2023, 216 b.
3. Ачилов, А.М // Бадий гимнастика // Т. Гафур Гулом номидаги наприёт-матбаа ижодий уйи, 2010. – 232 б.
4. Shishkovska, M. (2011). Assessment of the components of performing skills in rhythmic gymnastics. St.Petersburg: Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health.
5. Karavackaya, N.A. (2002). Development of plastic expressiveness skills in rhythmic gymnastics. Velikie Luki: Velikie Luki Institute of Physical Culture.
6. Carbinatto, M.V., & Reis Furtado, L.N. (2019). Choreographic process in gymnastics for all. *Science of Gymnastics Journal*, Vol.11 (Issue 3), 343-353
7. Kozhanova O. S. Selection of athletes to teams in group exercises of rhythmic gymnastics : author's abstract for Ph. D. In Physical Education and Sport : 24.00.01 / O. S. Kozhanova. – Kyiv, 2013. – 20 p.
8. Veraksa A. N. Psychological peculiarities of rhythmic gymnasts / A. N. Veraksa, S. V. Leonov, A. E. Gorovaya // *Vestnik Moskovskogo universiteta*. – 2011. – N 4. – P. 134–147.
9. Allport, G. W. (1961). *Pattern and growth in personality*. New York: Rinehart and Winston.
10. Beckmann, N., & Wood, R. E. (2017). Editorial: Dynamic personality science. Integrating between-person stability and within-person change. *Frontiers in Psychology*. <https://dx.doi.org/10.3389%2Ffpsyg.2017.01486>
11. Bhandari, D. (2018). *Personality types – Introvert and extrovert*. Retrieved from <https://www.medindia.net/patients/lifestyleandwellness/personality-types-introvert-and-extrovert.htm>.
12. Bilker, W. B., Hansen, J. A., Brensinger, C. M., Richard, J., Gur, R. E., & Gur, R. C. (2012). Development of abbreviated nine-item forms of the Raven's Standard Progressive Matrices Test. *Assessment*, 19(3), 354-369. <https://doi.org/10.1177/1073191112446655>.
13. Cattell, R. B. (1963). Theory of fluid and crystallized intelligence: A critical experiment. *Journal of Educational Psychology*, 54(1), 1-22. <http://dx.doi.org/10.1037/h0046743>.
14. Cervone, D. (2004). The architecture of personality. *Psychological Review*, 111(1), 183-204.15.
15. Kaplánová, A. (2018). Individual differences of sensitivity of tennis players to injustice situations from the perspective of the five-factor model of personality Big Five Theory. *Acta Gymnica*, 48(1), 21-26.

ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕБРОСКАМ ОБРУЧА НА ОСНОВЕ СРЕДСТВ СПЕЦИАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ГИМНАСТОК В ГРУППОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ

Фетхуллова Алия Ринатовна

*Узбекский государственный университет физической культуры и спорта
Узбекистан, г. Чирчик
nrat2016@gmail.com*

Аннотация. В статье рассмотрена проблема обучения переброскам обруча на основе средств специально-двигательной подготовки. Разработана и экспериментально определена эффективность комплексов упражнений, направленных на повышение точности движений, быстроты реакции и согласованности движений у гимнасток 9-10 лет в групповых упражнениях с обручем на учебно-тренировочном этапе.

Ключевые слова: художественная гимнастика, групповые упражнения, переброски с обручем, юные гимнастки, координация, специально-двигательная подготовка.

GURUH MASHQLARIDA GIMNASTIKALARNI MAXSUS-HARAKAT TAYYORGARLIGI VOSITALARI ASOSIDA HALQA UZATISHNI O'RGATISH

Fethullova Aliya Rinatovna

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti, Chirchiq

Annotatsiya. Maqolada maxsus harakat tayyorgarligi vositalari asosida halqa tashlash mashqlarini o'rgatish muammosi ko'rib chiqilgan. 9-10 yoshli gimnastikachi qizlarning o'quv-trenirovka bosqichida halqa bilan guruhli mashqlarda harakat aniqligi, reaksiya tezligi va harakatlar muvofiqligini oshirishga qaratilgan mashqlar majmuasining samaradorligi ishlab chiqildi va tajribada aniqlandi.

Kalit so'zlar: badiiy gimnastika, guruh mashqlari, halqani uloqtirish, yosh gimnastikachilar, koordinatsiya, maxsus harakat tayyorgarligi.

COOPERATIVE EXERCISES BASED ON SPECIAL MOTOR PREPARATION TO GYMNASTICS IN GROUP EXERCISES

Fethullova Aliya Rinatovna

Uzbek State University of Physical Culture and Sports, Chirchik

Abstract: The article examines the problem of teaching hoop throws based on special motor training tools. The effectiveness of exercise complexes aimed at improving movement accuracy, reaction speed, and coordination of movements in 9-10-year-old gymnasts in group exercises with hoops at the training stage has been developed and experimentally determined.

Keywords: *rhythmic gymnastics, group exercises, cooperative exercises, young gymnasts, coordination, special motor training.*

ВВЕДЕНИЕ

Как считают Е.С.Краева [3], И.С. Семибратова [5], О.А.Шинкарук [7] групповые упражнения являются наиболее трудным и самым зрелищным видом соревновательных выступлений в художественной гимнастике, характеризующиеся рядом специфических особенностей: более длительной композицией, которую одновременно выполняют пять гимнасток; разнообразными передвижениями с одновременным исполнением двигательных взаимодействий к которым относятся переброски предметов.

Необходимо отметить, что для успешной демонстрации перебросок предметов гимнасткам необходимо владеть достаточно высоким уровнем развития специально-двигательных способностей, среди которых наиболее важными являются: координация (согласование) движений тела и предмета, быстрота реакции на движущийся объект и проприоцептивная (тактильная) чувствительность так называемое «чувство предмета» [2,6].

Усложнение правил соревнований, а также тенденция ранней специализации групповых упражнений ставит актуальной проблему поиска эффективных средств обучения технике выполнения перебросок предметов у гимнасток на более ранних этапах подготовки [1,4].

Цель исследования: повысить эффективность и точность выполнения перебросок обруча гимнастками в групповых упражнениях на основе разработки комплекса средств специально-двигательной подготовки.

МЕТОДОЛОГИЯ

Методы и организация исследования: анализ и обобщение данных научно-методической литературы; педагогические наблюдения; тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

В педагогическом эксперименте приняли участие 20 гимнасток 9-10 лет, спортивной школы Чиланзарского района г.Ташкента условно разделенные на две группы – экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ). Гимнастки

контрольной группы занимались по общепринятой, государственной программе спортивной школы. А для гимнасток экспериментальной группы были разработаны двигательные задания, распределенные в три комплекса, каждый из которых направлен на решение задач по обучению и контролю за уровнем и технической и специально-двигательной подготовленности (СДП) юных гимнасток:

1. Упражнения на повышение точности отмеривания и воспроизведения силовых параметров движения.
2. Развитие быстроты реакции на движущийся объект.
3. Развитие согласованности движений (табл.1).

Таблица 1

**Комплекс упражнений специальной двигательной подготовки
(СДП) для юных гимнасток**

№	Содержание	Дозиро вка
I. Упражнения на повышение точности отмеривания и воспроизведения силовых параметров движения		
1.	Броски мяча, в обруч, лежащий на полу.	8-10 раз
2.	Броски мяча в обруч подвешенный вертикально или горизонтально.	10-12 раз
3.	Броски в цель одновременно двух теннисных мячей двумя руками.	8-10 раз
4.	Малые броски обруча двумя руками с закрытыми глазами.	10-15 раз
II. Упражнения на развитие быстроты реакции на движущийся объект		
1.	Ловля обруча после броска тренера/гимнастки с последующим увеличением расстояния.	8-10 раз
2.	Ловля обруча в завершающей фазе акробатических элементов и вращательных движений.	8-10 раз

3.	По сигналу тренера выполнить бросок обруча с последующей ловлей ногами.	8-10 раз
III. Развитие согласованности движений		
1.	Разнонаправленная работа обеими руками: вращение обруча одной рукой-отбив/бросок мяча другой.	10-12 раз
2.	Подбросить обруч одной рукой и одновременно перепрыгнуть через другой.	10-12 раз
3.	Бросок обруча с одновременным катом другого обруча по рукам.	10-12 раз

Предложенные упражнения выполнялись в течение 20-25 минут в конце подготовительной или в начале основной части занятия на протяжении трех месяцев индивидуально, в парах и в группах, **одновременно и синхронно**.

Эффективность предложенных комплексов оценивалась группой экспертов на основе предварительных и заключительных контрольных упражнений, а также по результатам соревнований.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ результатов таблицы 2 показал, что уровень специально-физической подготовленности гимнасток обеих групп до начала эксперимента не имели существенных отличий.

После эксперимента наибольший прирост отмечен в упражнении «перекат мяча по рукам» –78,5%, %, «баланс обруча на руке - 52,1%, бросок и ловля мяча – 50%. Это объясняется включением в тренировочный процесс специальных упражнений на воспитание «чувства предмета» являющихся высокоэффективным средством развития двигательных способностей гимнасток.

Таблица 2

Уровень специально-физической подготовленности гимнасток до и после эксперимента

Контрольные упражнения	Результаты	
	ЭГ	КГ

	До	После	До	После
Балансирование обруча, с.	2,3	3,5	2,2	2,8
% прироста	52,1		27,2	
Бросок и ловля мяча, (кол.раз из 10)	4	6	3	5
% прироста	50,0		25,0	
Пережат мяча по рукам, (кол.раз)	2,8	5	3	4
% прироста	78,5		33,3	
Метание мяча в цель (кол.раз из 5) (балл)	2,7	4,1	2,5	3,4
% прироста	51,8		36,0	
3 кувырка - «passe» с закрытыми глазами (с)	2,6	3,3	2,5	2,9
% прироста	26,2		16,0	

После проведения педагогического эксперимента результативность успешно выполненных перебросок в групповых упражнениях всех гимнасток повысилась. У гимнасток ЭГ во всех контрольных упражнениях прирост успешно выполненных попыток составил в среднем от 30 до 40%. В контрольной группе аналогичные показатели находились в пределах от 20 до 30% (табл. 3).

Таблица 3

**Результаты выполнения перебросок до и после
педагогического эксперимента (%)**

№	Упражнения	Результат (%) успешно выполненных попыток из 10 раз			
		ЭГ		КГ	
		До	После	До	После
1.	Переброска обруча.	40	80	40	70
2.	Переброска обруча с ловлей лежа ногами.	40	70	40	60

3.	Переброска с вращением под броском обруча.	30	60	30	50

К концу эксперимента гимнастки ЭГ стали выполнять броски обруча более точно, а также научились бросать предмет новыми способами. Это говорит о том, что точность и согласованность двигательных действий в группе стала выше, что, в свою очередь, значительно повлияло и на соревновательный результат.

Так, при выполнении соревновательного упражнения с пятью обручами (апрель 2026г.) средний балл у гимнасток ЭГ существенно выше, относительно оценки контрольной группы (16,2 и 15,4 баллов соответственно).

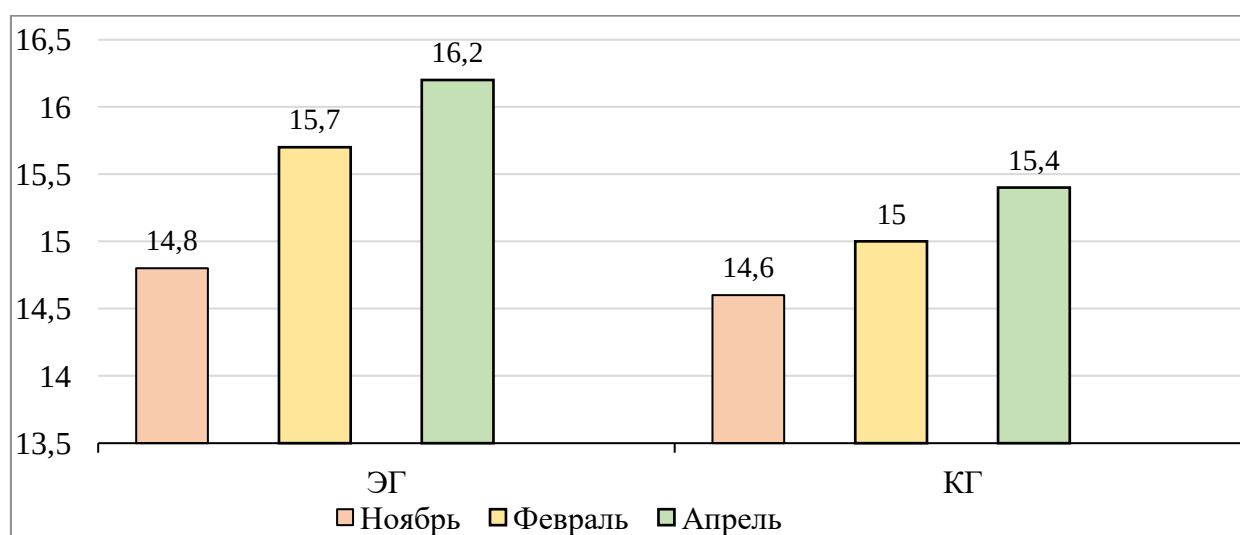


Рис.2. Результаты соревнований гимнасток в упражнении с обручем

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, полученные результаты говорят об эффективности разработанных комплексов упражнений специально-двигательной подготовки для юных гимнасток и направлены на расширение диапазона двигательных возможностей гимнасток, способствует развитию мелкой моторики рук, повышению уровня технического мастерства.

Обучение переброскам предметов, в том числе и обруча должно быть организовано уже на начальных этапах подготовки постепенно усложняя

варианты: в группах, в тройках, делая акцент на стабильное выполнение и точность броска.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беженцева Л.М. Методические особенности специально-двигательной подготовки юных спортсменок в групповых упражнениях в художественной гимнастике.\\ Теория и практика физической культуры.- №10, - 2019.- С.73-74.
2. Карпенко Л.А. Художественная гимнастика /Под общ. ред. Л.А. Карпенко. - М.: Всероссийская федерация художественной гимнастики, 2003. - 382 с.
3. Краева Е.С. Совершенствование выполнения перебросок предметов в групповых упражнениях художественной гимнастики на основе развития специально-двигательных способностей у высококвалифицированных гимнасток: дисс...канд.пед.наук: Санкт - Петербург – 2018.- 167 с.
4. Объективные факторы успешного выполнения перебросок в групповых упражнениях художественной гимнастики / Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина, А.А. Супрун и др. //Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. –2018. – № 6 (160). – С. 117–123.
5. Семибратова И.С. Надежность выполнения перебросок предметов в групповых упражнениях художественной гимнастики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 . – СПб., 2007. – 24 с.
6. Фетхуллова Н.Х., Кабулова С.О. Акробатические упражнения - как средство повышения предметной подготовки в художественной гимнастике. // Спорт высших достижений: интеграция науки и практики: материалы III Междунар. науч.-метод. конф. / Уфа, 2020. - С.187-192.
7. Шинкарук О.А. Художественная гимнастика: отбор и ориентация подготовки спортсменок в групповых упражнениях: монография /О.А. Шинкарук, И.С.Сиваш. - К.: Олимп. лит., 2016. - 120 с.

UDC: 796.412.24:012.11

DEVELOPMENT OF SPECIAL PHYSICAL FITNESS IN YOUNG GYMNASTS USING MODERN TECHNICAL TOOLS

Boriyev Abdulhamid Xoltora ugli

*Uzbekistan State University of Physical Education and Sports, 2nd stage basic
doctoral student*

Uzbekistan, Chirchik city

E-mail: mr.boriyev07@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-3138-5054>

Annotation. *This article discusses the issues of rational distribution of special physical training means and the use of modern technical tools to improve the level of technical preparedness of young gymnasts (10-12 years old) in the educational and training process. The study used pedagogical observation, test trials and mathematical-statistical methods. The results showed that in the experimental group, the indicators of mastering elements improved by 12-14% compared to the control group due to the use of special physical exercises and technical tools, and the arithmetic mean values for the level of technical preparedness increased by 43%.*

Key words: *gymnastics, special physical fitness, technical means, young gymnasts, physical qualities, technical training*

UDK: 796.015.132

YOSH GIMNASTIKACHILARDA ZAMONAVIY TEXNIK VOSITALARNI QO'LLASH ORQALI MAXSUS JISMONIY TAYYORGARLIKNI RIVOJLANTIRISH

Bo'riyev Abdulhamid Xolto'ra o'g'li

*O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti, 2-bosqich tayanch
doktoranti*

Chirchiq shahri, O'zbekiston

E-pochta: mr.boriyev07@gmail.com

Annotatsiya. *Ushbu maqolada yosh gimnastikachilarning (10-12 yosh) o'quv-mashg'ulot jarayoniga maxsus jismoniy tayyorgarlik vositalarini oqilona taqsimlash va zamonaviy texnik vositalarni qo'llash orqali ularning texnik tayyorgarlik darajasini oshirish masalalari yoritilgan. Tadqiqotda pedagogik kuzatuv, test sinovlari (30 m yugurish, joydan uzunlikka sakrash, 6 daqiqalik yugurish, ilonsimon yugurish, oldinga egilish) va matematik-statistik usullar qo'llanilgan. Olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, tajriba guruhida maxsus jismoniy tayyorgarlik mashqlarini qo'llash va texnik vositalardan foydalanish hisobiga elementlarni o'zlashtirish ko'rsatkichlari nazorat guruhiga nisbatan 12-14% ga yaxshilangan, texnik tayyorgarlik darajasi bo'yicha o'rtacha arifmetik qiymatlar 43% ga*

oshgan. Shuningdek, maqolada yosh gimnastikachilarning jismoniy sifatlarini (tezlik, kuch, chidamlilik, chaqqonlik, egiluvchanlik) rivojlantirish va ularni sport mahoratiga tayyorlashning ilmiy-uslubiy asoslari tahlil qilingan.

Kalit soʻzlar: *gimnastika, maxsus jismoniy tayyorgarlik, texnik vositalar, yosh gimnastikachilar, texnik tayyorgarlik, jismoniy sifatlar.*

UDK: 796.412.24:012.11

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ У ЮНЫХ ГИМНАСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Буриев Абдулхамид Холтура угли

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, 2-этап базовый докторант

Узбекистан, город Чирчик

E-mail: mr.boriyev07@gmail.com

Аннотация. *В данной статье рассматриваются вопросы рационального распределения средств специальной физической подготовки и использования современных технических средств для повышения уровня технической подготовленности юных гимнастов (10-12 лет) в учебно-тренировочном процессе. В исследовании использовались педагогическое наблюдение, тестовые испытания и математико-статистические методы. Полученные результаты показали, что в экспериментальной группе показатели освоения элементов улучшились на 12-14% по сравнению с контрольной группой за счет применения специальных физических упражнений и использования технических средств, а среднеарифметические значения по уровню технической подготовленности возросли на 43%.*

Ключевые слова: *гимнастика, специальная физическая подготовка, технические средства, юные гимнасты, физические качества, техническая подготовка*

INTRODUCTION

The development of modern artistic gymnastics is characterized by a sharp intensification of competitive activity and an increasing intensity of the training process. The problem of effectively and purposefully developing the strength qualities required to enhance the technical value of gymnastics elements is becoming increasingly relevant. In the training of young gymnasts, from the very initial stages, there is a growing need to pay special attention to the development of strength and

speed-strength abilities by using additional aids and resistances while mastering the technique of gymnastics elements.

LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

Leading experts such as L.Ya. Arkaev, N.G. Suchilin, Yu.K. Gaverdovsky, V.M. Smolevsky, A.K. Shtayev, and M.N. Umarov emphasize that the primary task at the specialized stage of gymnast training is to determine the prospect of their achieving high sports mastery. The levels of special physical and technical preparation are closely interrelated, and this relationship determines the success of young gymnasts in all-around events.

The relevance of scientific research in this direction is further defined by the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-5924 dated January 24, 2020, "On measures to further improve and popularize physical education and sports in the Republic of Uzbekistan," and the Resolution No. PQ-2654 dated November 7, 2016, "On measures to further develop gymnastics sports in the Republic of Uzbekistan."

Aim of the study. To improve the level of technical preparedness of young gymnasts through the application of special physical training means and modern technical devices.

Research tasks:

1. To study and analyze scientific and methodological literature on the subject.
2. To determine the level of physical preparedness of young gymnasts.
3. To assess the speed, strength, endurance, agility, and flexibility qualities of young gymnasts on the basis of tests.
4. To analyze the obtained results and develop practical recommendations for improving special physical training.

The following scientific-methodological methods were used in the research:

1. Analysis of scientific and methodological literature – scientific literature, textbooks, and methodological recommendations related to the topic were studied and theoretically analyzed.

2. Pedagogical observation – during the training process, the motor activity of young gymnasts, the quality of physical exercise performance, and the overall level of preparedness were observed.

3. Testing – the following tests were used to determine the physical qualities of young gymnasts:

- 30-meter run – to assess speed;
- Standing long jump – to assess speed-strength ability;
- 6-minute run – to assess endurance;
- Zigzag run – to assess agility and coordination;
- Forward bend – to assess flexibility.

4. Mathematical-statistical methods – the obtained results were processed using mathematical-statistical methods, and arithmetic mean values were calculated.

The research was conducted during the 2023–2024 academic year at the base of the Specialized Children's and Youth Sports School (SCYSS) for gymnastics sports in Tashkent. A total of 60 gymnasts aged 10–12 years participated in the study. The experimental and control groups were divided into two age subgroups, each consisting of 10 participants.

During the research, the level of physical preparedness of young gymnasts was assessed through testing. Based on the obtained results, the following was determined:

According to the results of the 30-meter run test, the speed quality of the young athletes was found to be moderately developed. Due to the application of special exercises in the experimental group, speed indicators improved by 8–10% compared to the control group.

The standing long jump results indicated that speed-strength quality was at the formative stage. In the experimental group, due to the increased inclusion of jumping exercises in the training program, performance indicators increased by 12–15%.

The results of the 6-minute run test revealed that endurance quality was developed at an average level. The use of game-based exercises during training was shown to be effective.

The zigzag run test results showed that agility and coordination abilities were developed at an average level. Regular application of coordination exercises in the experimental group led to an 11–13% improvement in performance.

The forward bend test results demonstrated that flexibility quality was moderately developed. Regular use of flexibility exercises plays an important role in reducing the risk of injury.

At the conclusion of the research, a reliable increase in the level of physical preparedness was observed in both groups ($P < 0.05$). However, the number of gymnasts who achieved results corresponding to the model level of special physical preparedness was significantly higher in the experimental group (for ages 9–10: 9.0 and 8.1 points; for ages 11–12: 9.5 and 8.25 points).

Regarding the level of technical preparedness, at the end of the research, the arithmetic mean values for gymnasts aged 10–12 increased by 43%, the number of gymnasts in the above-average zone increased by 6–8%, while the proportion of those in the low zone decreased from 48% to 37%. Throughout the study, the indicators of element mastery in the experimental group improved by 12–14% compared to the control group.

CONCLUSION

The assessment of the physical preparedness level of young gymnasts showed that their qualities of speed, strength, endurance, agility, and flexibility were formed at an average level.

The assessment of the physical preparedness level of young gymnasts showed that their qualities of speed, strength, endurance, agility, and flexibility were formed at an average level.

The tests of the 30-meter run, standing long jump, 6-minute run, zigzag run, and forward bend were confirmed to be informative and reliable methods for assessing the physical qualities of young gymnasts.

In the training of young gymnasts, alongside general physical preparation, special attention must be paid to special physical training, particularly to the development of speed-strength and coordination abilities.

- The proposed special physical training complexes allowed for:
- a significant increase in the level of basic physical qualities;
- the development of coordination abilities and joint mobility;
- a reduction in the time required to master program exercises;
- the successful acquisition of qualification requirements and participation in republican competitions.

Practical recommendations:

It is recommended to use weekly microcycles aimed at the comprehensive development of physical qualities during training sessions with young gymnasts.

In each training session, exercises for speed, strength, agility, endurance, and flexibility should be included in a certain proportion.

The use of game-based and competitive methods in training serves to increase athletes' interest and effectively develop physical qualities.

The level of physical preparedness of athletes should be regularly monitored (through testing every 3–4 months), and the results should be compared with previous indicators.

References

1. Arkaev, L.Ya., & Suchilin, N.G. (2004). How to Train Champions. Moscow: FIS, 326 p.
2. Gaverdovsky, Yu.K., et al. (2005). Artistic Gymnastics. Moscow, 511 p.
3. Gaverdovsky, Yu.K. (2021). Theory and Methodology of Artistic Gymnastics. Moscow: Soviet Sport, 368 p.
4. Eshtayev, A.K., Umarov, M.N., et al. (2017). Theory and Methodology of Gymnastics. Tashkent, 500 p.
5. Ishtayev, D.R. (2019). *Methodology of Managing Training Loads in Pre-Competition Preparation of 11–13-Year-Old Gymnasts*. PhD dissertation. Tashkent, 176 p.
6. Umarov, D.Kh. (2009). Processing of experimental data by methods of mathematical statistics. Fan Sportga, No. 4, pp. 24–28.
7. Umarov, M.N., & Eshtayev, A.K. (2004). Development of model characteristics of highly qualified gymnasts. Fan Sportga, No. 1, pp. 35–38.
8. Guba, V.P. (2020). Pedagogical Measurements in Sports. Moscow: Sport, 324 p.

OLIIY TA'LIMDA FALSAFA FANINI O'QITISHDA INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI

Mamatov Obidxon Vaqqosovich

*University of Business of Science nodavlat oliy ta'lim muassasasi dotsenti,
falsafa fanlari nomzodi*

E-mail: mamatovofficial@gmail.com **Tel:** +99894 505 50 60

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta'limda falsafa fanini o'qitishda interaktiv metodlardan foydalanishning pedagogik samaradorligi tahlil qilinadi. Falsafa fani talabalarda tanqidiy tafakkur, mustaqil fikrlash, mantiqiy tahlil qilish, bahs-munozara yuritish va ijtimoiy hodisalarga ongli munosabat bildirish ko'nikmalarini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Shu sababli uni o'qitishda an'anaviy ma'ruza usullari bilan bir qatorda interaktiv ta'lim texnologiyalaridan foydalanish zarur hisoblanadi. Maqolada bahs-munozara, aqliy hujum, keys-stadi, muammoli ta'lim, kichik guruhlarda ishlash, debat va klaster kabi metodlarning falsafa darslaridagi o'rni yoritiladi.

Kalit so'zlar: falsafa, interaktiv metod, tanqidiy tafakkur, muammoli ta'lim, debat, keys-stadi, aqliy hujum, pedagogik samaradorlik.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. В данной статье анализируется педагогическая эффективность использования интерактивных методов в преподавании философии в высшем образовании. Философия имеет важное значение в формировании у студентов навыков критического мышления, самостоятельного мышления, логического анализа, ведения дискуссий и осознанного отношения к социальным явлениям. Поэтому при его преподавании наряду с традиционными лекционными методами необходимо использовать интерактивные образовательные технологии. В статье рассматривается роль таких методов, как дискуссия, мозговой штурм, кейс-стади, проблемное обучение, работа в малых группах, дебаты и кластер на уроках философии.

Ключевые слова: философия, интерактивный метод, критическое мышление, проблемное обучение, дебаты, кейс-стади, мозговой штурм, педагогическая эффективность.

EFFECTIVENESS OF USING INTERACTIVE METHODS IN TEACHING PHILOSOPHY IN HIGHER EDUCATION

Abstract. This article analyzes the pedagogical effectiveness of using interactive methods in teaching philosophy in higher education. The subject of philosophy is of great importance in developing students' skills in critical thinking, independent thinking, logical analysis, debate, and a conscious attitude toward social phenomena. Therefore, it is necessary to use interactive educational technologies in its teaching alongside traditional lecture

methods. The article highlights the role of methods such as debate, brainstorming, case study, problem-based learning, small group work, debate, and cluster in philosophy lessons.

Keywords: *philosophy, interactive method, critical thinking, problem-based learning, debate, case study, brainstorming, pedagogical efficiency.*

KIRISH

Oliy ta'lim tizimida falsafa fanini o'qitish talabalarni faqat nazariy bilimlar bilan qurollantirish emas, balki ularda mustaqil fikrlash, voqelikni tahlil qilish, hayotiy hodisalarga ongli munosabat bildirish, ijtimoiy jarayonlarning mohiyatini anglash ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Falsafa inson, jamiyat, borliq, tafakkur, qadriyat, axloq, bilim va taraqqiyot kabi murakkab masalalarni o'rganadigan fan bo'lgani uchun uni an'anaviy ma'ruza shaklida bir tomonlama bayon qilish har doim ham kutilgan natijani bermaydi. Chunki talaba falsafiy bilimni tayyor qoida sifatida yodlab olmasligi, aksincha uni tushunishi, muhokama qilishi, o'z hayotiy tajribasi bilan bog'lashi va shaxsiy xulosaga kelishi zarur. Shu jihatdan interaktiv metodlardan foydalanish falsafa fanining mazmuniga juda mos keladi. Bugungi ta'lim jarayonida talaba bilim oluvchi passiv tinglovchi emas, balki o'quv jarayonining faol ishtirokchisi sifatida qaralmoqda. Falsafa darslarida ham talabani fikrlashga undash, savol berishga o'rgatish, muammoga turli nuqtai nazardan yondashishga yo'naltirish muhim ahamiyatga ega. Interaktiv metodlar aynan shu maqsadga xizmat qiladi. Bu metodlar orqali talaba o'qituvchi bilan, guruhdoshlari bilan, o'rganilayotgan mavzu bilan faol muloqotga kirishadi. Natijada dars jarayoni jonlanadi, falsafiy tushunchalar hayotiy mazmun kasb etadi, talabalar mavzuni chuqurroq anglay boshlaydi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR TAHLILI

So'nggi yillarda oliy ta'limda falsafa fanini o'qitish metodikasiga oid tadqiqotlarda interaktiv ta'lim, tanqidiy fikrlash, raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish masalalari alohida dolzarblik kasb etmoqda. Xususan, U. Xolms va F. Myao tomonidan YUNESKO doirasida tayyorlangan tadqiqotlarda generativ sun'iy intellektning ta'lim jarayoniga kirib kelishi, uni insonparvarlik tamoyillari asosida qo'llash, ta'lim oluvchining mustaqil fikrlashi va akademik halolligini saqlash masalalari yoritilgan. Ushbu yondashuv falsafa fanini

o'qitishda ham muhim ahamiyatga ega, chunki falsafa darslarida sun'iy intellektdan faqat tayyor javob olish vositasi sifatida emas, balki muammo qo'yish, bahs-munozara tashkil etish, qarama-qarshi qarashlarni solishtirish va tanqidiy tahlil qilish vositasi sifatida foydalanish mumkin [1]. Oliy ta'limda talabalar tafakkurini rivojlantirish masalasida Matias Bukertning tadqiqoti ham muhim ilmiy manba hisoblanadi. Muallif oliy ta'lim tizimida kreativ va tanqidiy fikrlashni baholash amaliyotini tahlil qilib, ko'plab mamlakatlarda bu ko'nikmalar ta'lim siyosati va malaka talablarida muhim deb belgilansa-da, ularni baholash mexanizmlari yetarlicha tizimlashmaganini ko'rsatadi [2]. Bu fikr falsafa fanini o'qitish metodikasi uchun ham dolzarbdir. Chunki falsafa darslarida talabaning faqat nazariy bilimni emas, balki savol qo'yish, dalil keltirish, muammoni tahlil qilish, bahsda ishtirok etish va mustaqil xulosa chiqarish qobiliyatini ham baholash zarur.

Raqamli pedagogika va sun'iy intellektni ta'limga joriy etish bo'yicha M. Perkins, L. Furze, J. Roe va J. Makvo tomonidan ishlab chiqilgan yondashuv ham e'tiborga loyiq. Mazkur yondashuvda generativ sun'iy intellektdan baholash jarayonida qanday darajada foydalanish mumkinligi bosqichma-bosqich ko'rsatib beriladi [3]. Falsafa fanini o'qitishda bu yondashuv talabalarning mustaqil fikrlashi, mualliflik pozitsiyasi va akademik halolligini saqlashda muhim metodik asos bo'la oladi. Masalan, talaba falsafiy esse yozishda AI vositasidan faqat g'oya shakllantirish yoki manbalarni solishtirish uchun foydalanishi, yakuniy xulosani esa o'zi mustaqil ishlab chiqishi lozim.

O'zbekiston oliy ta'limi sharoitida falsafa fanini o'qitish metodikasiga oid so'nggi manbalardan biri K.M. Ismadiyrov kredit-modul tizimida falsafa fanini o'qitishning pedagogik xususiyatlari, ma'ruza, seminar va mustaqil ta'limni tashkil etish masalalarini yoritadi [4]. Bu manba mavzu uchun ahamiyatli, chunki interaktiv metodlar aynan kredit-modul tizimida talabaning mustaqil ishlashi, seminar mashg'ulotlaridagi faolligi va baholash jarayonidagi ishtirokini kuchaytiradi. Falsafa fanini o'qitishda innovatsiya va kreativlik masalalari I.K. Mahamadiyrovich falsafa fanini o'qitish ko'pincha an'anaviy ma'ruza va kitobdan o'qish bilan cheklanib qolishini, bu esa talabalarning fanga qiziqishini pasaytirishi mumkinligini ta'kidlaydi [5]. Ushbu fikr interaktiv metodlardan foydalanish

zaruratini asoslashda juda muhimdir. Chunki falsafa fanida talaba mavzuni tayyor bilim sifatida emas, balki o'z fikri, hayotiy tajribasi va mantiqiy tahlili orqali anglagandagina chuqur o'zlashtiradi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Falsafa fanini o'qitishda interaktiv metodlarning samaradorligi, avvalo, ularning talabalarda tanqidiy tafakkurni rivojlantirish imkoniyati bilan belgilanadi. Tanqidiy tafakkur deganda mavjud fikrni shunchaki inkor qilish emas, balki har qanday g'oyani asoslash, dalillar bilan tekshirish, qarama-qarshi fikrlarni solishtirish va mustaqil xulosa chiqarish qobiliyati tushuniladi. Masalan, inson erkinligi, axloqiy tanlov, adolat, haqiqat, jamiyat taraqqiyoti kabi mavzularni o'rganishda talabalar turli savollarga duch keladi. Interaktiv usullar yordamida ular bu savollarga tayyor javob izlamaydi, balki masalaning mohiyatini anglashga harakat qiladi. Falsafiy bilimlar ko'pincha mavhum tushunchalar orqali ifodalanadi. Borliq, ong, materiya, ruh, qadriyat, mohiyat, sababiyat, zaruriyat, tasodif kabi tushunchalarni oddiy izoh bilan tushuntirish yetarli bo'lmasligi mumkin. Interaktiv metodlardan foydalanilganda esa bu tushunchalar amaliy misollar, savol-javoblar, muammoli vaziyatlar va guruhviy muhokamalar orqali ochib beriladi. Talaba mavhum tushunchani real hayot bilan bog'laydi. Masalan, adolat tushunchasini faqat ta'riflash emas, balki jamiyatdagi ijtimoiy tenglik, huquqiy madaniyat, ta'lim imkoniyatlari, mehnat munosabatlari bilan bog'lab tahlil qilish mumkin.

Interaktiv metodlarning muhim jihatlaridan biri shundaki, ular darsda muloqot madaniyatini shakllantiradi. Falsafa fani o'z mohiyatiga ko'ra savol berish, bahslashish, fikr almashish va mantiqiy xulosa chiqarishga asoslanadi. Talabalar bahs-munozara jarayonida o'z fikrini aniq ifodalash, boshqalarning qarashlarini tinglash, ularga hurmat bilan munosabatda bo'lish, dalil keltirish va xulosani asoslashni o'rganadi [6]. Bu ko'nikmalar nafaqat falsafa darslarida, balki kelajakdagi kasbiy faoliyatda ham katta ahamiyatga ega. Ayniqsa, pedagog, huquqshunos, jurnalist, menejer, ijtimoiy soha mutaxassisi bo'ladigan talabalar uchun bunday malakalar zarurdir. Oliy ta'limda falsafa fanini o'qitishda eng ko'p qo'llanadigan interaktiv metodlardan biri bahs-munozara metodidir. Bu metod talabalarning mavzuga nisbatan faol munosabatini shakllantiradi. Masalan, ilmiy-texnik

taraqqiyot insoniyat baxtiga xizmat qiladimi yoki yangi muammolarni keltirib chiqaradimi, degan mavzuda munozara tashkil etish mumkin. Bir guruh talabalar texnologik taraqqiyotning ijobiy tomonlarini, boshqa guruh esa uning salbiy oqibatlarini asoslaydi. Bunday yondashuv talabalarning bir tomonlama fikrlashdan chiqib, masalani ko'p qirrali tahlil qilishiga yordam beradi.

Muammoli ta'lim metodi falsafa fanida ayniqsa samarali hisoblanadi. Chunki falsafaning o'zi ko'p jihatdan muammolarni qo'yish va ularga javob izlash jarayonidir. O'qituvchi dars boshida muammoli savol yoki vaziyatni taqdim etadi. Talabalar esa shu muammo yuzasidan o'z fikrlarini bildiradi, farazlar ilgari suradi, dalillar keltiradi. Masalan, inson taqdirini o'zi yaratadimi yoki tashqi sharoitlar uning hayot yo'lini belgilaydimi, degan savol talabalarni chuqur fikrlashga undaydi. Bu savol orqali erkinlik va zaruriyat, shaxs va jamiyat, tanlov va mas'uliyat kabi falsafiy kategoriyalarni tahlil qilish mumkin.

TAHLIL VA NATIJALAR

Keys-stadi metodi ham falsafa darslarida keng imkoniyatlarga ega. Bu metodda talabalar aniq hayotiy vaziyatni tahlil qiladi va unga nisbatan falsafiy baho beradi. Masalan, axloqiy tanlov bilan bog'liq holat, ijtimoiy adolat masalasi, ekologik mas'uliyat, sun'iy intellektdan foydalanishning axloqiy chegaralari kabi vaziyatlar keys sifatida berilishi mumkin. Talabalar bu vaziyatni guruhda muhokama qiladi, muammoning sabablarini aniqlaydi, yechim variantlarini taklif etadi. Natijada ular falsafiy nazariyalarni hayotiy amaliyot bilan bog'lashni o'rganadi. Aqliy hujum metodi talabalarning ijodiy fikrlashini rivojlantirishda foydali vositadir. Bu metodda talabalar ma'lum bir savol yuzasidan imkon qadar ko'proq fikr bildiradi. Dastlab fikrlar tanqid qilinmaydi, keyin esa ular tahlil qilinadi va umumlashtiriladi [7]. Masalan, zamonaviy jamiyatda inson ma'naviyatiga ta'sir qiluvchi omillar nimalardan iborat, degan savol asosida aqliy hujum tashkil etish mumkin. Talabalar oila, ta'lim, ommaviy axborot vositalari, internet, ijtimoiy tarmoqlar, milliy qadriyatlar, global madaniyat kabi ko'plab omillarni sanab o'tadi. Keyingi bosqichda bu omillar falsafiy jihatdan tahlil qilinadi.

Klaster metodidan foydalanish falsafiy tushunchalar o'rtasidagi bog'liqlikni ko'rsatishda yaxshi natija beradi. Falsafa fanida tushunchalar bir-biri bilan uzviy

bog'liq bo'ladi. Masalan, inson tushunchasi atrofida ong, tafakkur, mehnat, til, madaniyat, jamiyat, qadriyat, erkinlik, mas'uliyat kabi tushunchalarni joylashtirish mumkin. Talabalar klaster tuzish orqali mavzuni yaxlit tizim sifatida ko'ra boshlaydi. Bu esa ularning bilimni parcha-parcha emas, balki mantiqiy bog'liqlikda o'zlashtirishiga yordam beradi. Falsafa darslarida kichik guruhlarda ishlash metodi ham samarali hisoblanadi. Bunda talabalar bir necha guruhlariga bo'linadi va har bir guruhga alohida topshiriq beriladi. Masalan, bir guruh qadimgi Sharq falsafasining asosiy g'oyalarini, ikkinchi guruh qadimgi Yunon falsafasining xususiyatlarini, uchinchi guruh esa ularning o'xshash va farqli jihatlarini tahlil qilishi mumkin. Guruhiy ish jarayonida talabalar o'zaro hamkorlik qiladi, vazifalarni taqsimlaydi, bir-birining fikrini to'ldiradi. Bu esa jamoada ishlash, mas'uliyatni his qilish va umumiy natijaga erishish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Rolli o'yinlar va sahnalashtirish metodlari falsafiy mavzularni jonli va qiziqarli o'rganishga yordam beradi. Masalan, talabalar Sokrat, Aflotun, Aristotel, Forobiy, Ibn Sino, Kant yoki boshqa mutafakkirlar qarashlarini ifodalovchi rollarni bajarishi mumkin. Bunday mashg'ulotlarda talabalar faqat mutafakkir haqida ma'lumot aytib bermaydi, balki uning fikrlash uslubini tushunishga harakat qiladi. Bu metod falsafa tarixini o'rganishda, turli falsafiy maktablar o'rtasidagi farqni anglashda va talabalarda tarixiy-falsafiy tafakkurni shakllantirishda foydalidir. Debat texnologiyasi falsafa fanida alohida o'rin tutadi. Debat talabalardan mavzuni chuqur o'rganishni, dalillar tayyorlashni, qarshi fikrga javob berishni va o'z nuqtai nazarini himoya qilishni talab etadi. Masalan, inson tabiatdan yaxshimi yoki jamiyat ta'sirida shakllanadimi, ilm-fan ma'naviyatdan ustun bo'lishi mumkinmi, global madaniyat milliy qadriyatlarga xavf tug'diradimi, kabi mavzularda debat o'tkazish mumkin. Bunday mashg'ulotlar talabalarni mustaqil izlanishga undaydi va ularda mantiqiy fikrlash madaniyatini oshiradi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa qilib aytganda, oliy ta'limda falsafa fanini o'qitishda interaktiv metodlardan foydalanish ta'lim sifatini oshirishning muhim omillaridan biridir. Bu metodlar talabalarni faol fikrlashga, muammolarni tahlil qilishga, o'z nuqtai nazarini asoslashga, boshqalar bilan muloqot qilishga va mustaqil xulosa chiqarishga

o'rgatadi. Falsafa fanining mohiyati ham aynan fikrlash, anglash, baholash va xulosa chiqarish jarayoni bilan bog'liq bo'lgani uchun interaktiv yondashuv uning mazmunini chuqurroq ochib beradi. To'g'ri tanlangan va maqsadga muvofiq qo'llangan interaktiv metodlar falsafa darslarini qiziqarli, mazmunli va samarali qiladi. Natijada talabalarda nafaqat falsafiy bilimlar, balki tanqidiy tafakkur, ma'naviy yetuklik, ijtimoiy faollik va kasbiy kompetensiyalar ham shakllanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Miao F., Holmes W. Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris: UNESCO, 2023.
2. Bouckaert M. The assessment of students' creative and critical thinking skills in higher education across OECD countries: A review of policies and related practices // OECD Education Working Papers. 2023. No. 293.
3. Perkins M., Furze L., Roe J., MacVaugh J. The AI Assessment Scale: A Framework for Ethical Integration of Generative AI in Educational Assessment. 2023.
4. Sharples M. Towards Social Generative AI for Education: Theory, Practices and Ethics. 2023.
5. Bhuttah T. M. et al. Enhancing student critical thinking and learning outcomes through innovative pedagogical approaches. 2024.
6. Ismadiyorov K. M. Kredit-modul tizimida falsafa fanini o'qitishning pedagogik xususiyatlari va metodikasi // CyberLeninka. 2024.
7. Mahamadiyorovich I. K. Talabalarga falsafa fanini o'qitishda innovatsiya va kreativlik // CyberLeninka. 2025.
8. Tashmetov T. X. Milliy g'oya fanini interfaol usullar asosida o'qitish davr talabi // CyberLeninka. 2022.

TARIF REJALARIDA IJTIMOIIY TARMOQLAR UCHUN CHEKSIZ INTERNETNI CHEKLASH ORQALI FOYDALANUVCHI FAOLLIGINI TARTIBGA SOLISH

Tursunaliyeva Muhlisaxon Muxtorjon qizi

Namangan Davlat chet tillar instituti

E-mail: mkhlisamkhtarovnaa@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada mobil tarif tizimlari va raqamli kommunikatsiya muhitida cheksiz internet paketlarining foydalanuvchi faolligiga ta'siri tahlil qilindi. Tadqiqotning asosiy maqsadi ijtimoiy tarmoqlarga ortiqcha bog'lanishning oldini olishda cheklov (limit) siyosatining samaradorligini baholash hamda uning foydalanuvchi xulq-atvoriga ta'sirini aniqlashdan iborat bo'ldi. Tadqiqot davomida xorijiy davlatlarning tajribalari, xususan Fair Usage Policy (FUP) tizimi va trafikni boshqarish usullari o'rganildi. Shuningdek, statistik ma'lumotlar, foydalanuvchilar o'rtasida o'tkazilgan so'rovnomalar va shaxsiy kuzatuvlar asosida internet tarif siyosatining afzallik va kamchiliklari tahlil qilindi. Tadqiqot natijasida tarif siyosatini optimallashtirish, tarmoq yuklamasini kamaytirish hamda foydalanuvchilar uchun sifatli internet xizmatlarini ta'minlash bo'yicha amaliy takliflar ishlab chiqildi..

Kalit so'zlar: mobil tarif tizimi, cheksiz internet, ijtimoiy tarmoq, foydalanuvchi xulq-atvori, optimallashtirish, raqamli qaramlik, Wi-Fi, oylik abonent to'lovi.

REGULATION OF USER ACTIVITY THROUGH LIMITING UNLIMITED INTERNET ACCESS FOR SOCIAL NETWORKS IN TARIFF PLAN

Annotation. This article analyzes the impact of unlimited internet packages on user activity within mobile tariff systems and the digital communication environment. The main objective of the research was to evaluate the effectiveness of limitation policies in preventing excessive dependence on social networks and to determine their influence on user behavior. During the study, foreign experiences were examined, particularly the Fair Usage Policy (FUP) system and internet traffic management methods. In addition, the advantages and disadvantages of tariff policies were analyzed based on statistical data, user surveys, and personal observations. As a result of the research, practical recommendations were developed to optimize tariff policies, reduce network congestion, and improve the quality of internet services provided to users.

Keywords: mobile tariff system, unlimited internet, social media, user behavior, optimization, digital dependency, Wi-Fi, monthly subscription fee.

РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОГРАНИЧЕНИЯ БЕЗЛИМИТНОГО ИНТЕРНЕТА ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ТАРИФНЫХ ПЛАНАХ

Аннотация. В данной статье проанализировано влияние безлимитных интернет-пакетов на пользовательскую активность в условиях мобильных тарифных

систем и цифровой коммуникационной среды. Основной целью исследования стало определение эффективности политики ограничений (лимитов) для предотвращения чрезмерной зависимости от социальных сетей, а также изучение её влияния на поведение пользователей. В ходе исследования были изучены зарубежный опыт, в частности система Fair Usage Policy (FUP) и методы управления интернет-трафиком. Кроме того, на основе статистических данных, результатов опросов пользователей и личных наблюдений были проанализированы преимущества и недостатки тарифной политики. По итогам исследования были разработаны практические предложения по оптимизации тарифной политики, снижению нагрузки на сеть и обеспечению качественных интернет-услуг для пользователей.

Ключевые слова: *мобильная тарифная система, безлимитный интернет, социальные сети, поведение пользователей, оптимизация, цифровая зависимость, ежемесячная абонентская плата.*

KIRISH

XXI asrda internet va veb-saytlar 30 yil ichida ajoyib global o'sishga erishdi. Ijtimoiy tarmoqlar esa oxirgi o'n yillikning o'ziga xos burilish nuqtasiga aylandi. Qisqa vaqt ichida yoshlar, kattalar va o'smirlar bunday saytlarning faol foydalanuvchilariga aylanishdi. Bu esa dunyo olimlarini aynan mana shu o'sish sabablarini topishga undadi.[9] Odamlar ijtimoiy tarmoqlar orqali do'st orttirishdan tortib, internet orqali daromad topishgacha bo'lgan imkoniyatlardan foydalanmoqda. Bunga har qadamda uchraydigan internet-do'konlarni misol qilish mumkin.

Mobil internet xizmatlarining keng tarqalishi va tarif rejalarda cheksiz internet paketlarining joriy etilishi foydalanuvchilar faolligini yanada oshirdi. Biroq ijtimoiy tarmoqlardan haddan tashqari foydalanish vaqtni boshqarish, ta'lim samaradorligi hamda ijtimoiy hayot muvozanatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shuning uchun aloqa operatorlari va kompaniyalari tomonidan ajratilayotgan internet paketlarini tartibga solish kun talabi bo'lib qolmoqda.

Tarif — muayyan xizmat, mahsulot yoki bajarilgan ish uchun belgilangan narxlar tizimi yoki stavkasidir. Iqtisodiyot va kundalik hayotda u xizmat haqi, bojxona to'lovi yoki shartnoma shartlarini anglatadi. Uyali aloqa kontekstida esa operatorlar yoki internet provayderlar tomonidan ma'lum vaqtga, internet hajmi (MB, GB) yoki xizmatlar to'plami (qo'ng'iroqlar, SMS) asosida belgilanadigan narx tizimi tarif hisoblanadi.

Tarif siyosati iqtisodiyotda narx belgilashning asosiy vositasi bo'lib, iste'molchi ehtiyojlariga qarab xizmat hajmi va to'lov usullarini optimallashtiradi. Hozirda bu tushuncha aloqa operatorlarida ham o'z o'rniga ega: abonent to'lovi (belgilangan davriy to'lov), limit (belgilangan xizmat hajmi) va limitdan oshgan holatlar uchun qo'shimcha narxlarni o'z ichiga oladi. Tarif siyosati resurslarning (internet trafifi, elektr energiyasi, suv) isrofgarchiligini kamaytiradi, chunki iste'molchilar o'z ehtiyojlariga mos rejani tanlab, mablag'ni tejaydi [1].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Ijtimoiy tarmoqlar internetning ajralmas qismiga aylanib, global miqyosda 5,66 milliard foydalanuvchini qamrab olgan. Bu ko'rsatkich dunyo aholisining taxminan 69 foizini tashkil etadi [6]. Tarmoqlarning internet bilan bog'liqligi kirish darajasi, kunlik sarflanadigan vaqt hamda platformalar xilma-xilligi bilan namoyon bo'ladi. O'rtacha foydalanuvchi kuniga 2 soat 24 daqiqa (144 daqiqa) vaqtini taxminan 7 tagacha platformaga sarflaydi [6].

2020-yilda COVID-19 pandemiyasi tufayli o'smirlar Telegram ijtimoiy tarmog'idan foydalanishni boshlashdi. Agar 2019-yilda Telegram 119 million obunachini yig'gan bo'lsa, 2020-yilda unga 300 millionga yaqin yangi foydalanuvchilar qo'shildi. Onlayn ta'lim tufayli internet xizmatlariga talab sezilarli darajada oshdi. Shu sababli aloqa operatorlari tarif rejalaridagi MB va GB hajmini ko'paytirib, internet paketlari narxlarini arzonlashtirdi.

Masalan, "Mobi 90" tarifida internet hajmi 18 GB dan 65 GB gacha oshirildi [2]. Keyinchalik foydalanuvchilarni jalb qilish maqsadida kompaniyalar cheksiz paketlar siyosatini yo'lga qo'ydilar.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Cheksiz internetning joriy etilishi foydalanuvchilar faolligini sezilarli darajada oshiradi. Internet paketi tugashidan xavotir olmagan insonlar videolarni yuqori sifatda ko'rish, virtual o'yinlar o'ynash va bulutli xizmatlardan ko'p foydalanishi mumkin — bu esa tarmoq trafifi bir necha barobar ko'paytiradi. Foydalanish faolligining o'zgarishi bir nechta asosiy yo'nalishda namoyon bo'ladi: birinchidan, multimedia iste'molining ortishi (matnli kontentdan 4K formatidagi videolarga, "jonli" efir platformalariga o'tish); ikkinchidan, katta hajmli fayllar

yuklanmasining ko'payishi; uchinchidan, "smart" tizimlari va fon rejimida ishlaydigan qurilmalarning uzluksiz trafik sarflashi.

Zamonaviy foydalanuvchi kuniga o'rtacha 6–7 soat vaqtini onlayn o'tkazadi va asosiy e'tibor mobil trafiklarga qaratilgan. Agar trafik cheklanmagan bo'lsa, foydalanuvchida ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik kelib chiqishi mumkin. Masalan, o'smir yoshdagilar o'z shaxsiy blogiga kuniga ikki marta kiradi, post joylasa yoki turli ma'lumotlar ulashsa, bu ko'rsatkich kuniga 6 martagacha oshadi. Bu qaramlikning ilk ko'rinishi. Yaqinda ommaviy madaniyat tushunchasiga aylangan "24/7" termini ham aslida internetdan cheksiz foydalanishning oqibatidir [5].

O'smir "24/7" qisqa videolar (reels) ko'rish orqali ham diqqatini, ham vaqtini yo'qotadi, chunki u endi ta'limiy maqsadlardagi uzun podkastlarni tinglay olmaydi. Uzun ma'lumotlarni tinglay olmaganlar matnli kontentlarni ham o'qiy olmaydi va bu o'z-o'zidan kitob o'qiy olmaslikka sabab bo'ladi. Natijada, yosh avlod ilmsiz, ko'rganini tahlil qilmaydigan, yolg'on axborotga ham tezda ishonadigan va aldanadigan bo'lib qoladi. Bu haqda Oliy Majlis Qonunchilik palatasi deputati Madina Baratova ham ta'kidlagan: "Yoshlarning axborotga bo'lgan ehtiyojini qondirish har qachongidan ko'ra dolzarb ahamiyat kasb etayotgan ekan, ularga atrofda sodir bo'layotgan voqealar haqida haqqoniy ma'lumotga ega bo'lishlarini ta'minlash, ularga internet platformalaridagi ko'plab axborotlar yot g'oyalar bilan to'ldirilganligini tushuntirishimiz lozim va bu hammamizning eng asosiy vazifamizga aylanishi kerak". Internet tarmoqlarida cheklov o'rnatish oqilona qaror hisoblanadi. Hozirda vatanimizda ommaviy internet tarmoqlariga ma'lum cheklovlar joriy etilgan. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Oliy sudi tomonidan diniy ekstremistik, terroristik va aqidaparastlik g'oyalari bilan bog'liq internet manbalari taqiqlangan. Bu chora- tadbirlar ayniqsa yoshlarni xavfli kontentdan himoyalashga qaratilgan.

Internet cheklovining foydalaridan biri yosh foydalanuvchilarda shaxsiy ma'lumotlar va resurslarni boshqarishning psixologik vositasidir. Limitlar ortiqcha sarf-xarajatlarning oldini oladi, vaqtni mazmunli o'tkazishga yordam beradi va virtual olamga qaramlikni kamaytiradi.

Shaxsiy kuzatuv sifatida ta'kidlash mumkinki, zamonaviy tarif rejaları foydalanuvchilarning internetdagi faolligini sezilarli darajada oshirmoqda. Masalan, muallif foydalanayotgan operatorning "Oila" tarif rejasida oyiga 225 GB internet, ijtimoiy tarmoqlar va messenjerlar uchun cheksiz trafik hamda tungi cheksiz internet xizmati mavjud. Tarif narxining 155 ming so'mni tashkil etishi foydalanuvchiga uzoq vaqt davomida internetdan foydalanish imkonini beradi. Biroq ayrim foydalanuvchilar tungi internet xizmatidan amalda foydalanmasligi mumkin. Natijada tarif tarkibidagi ushbu xizmatdan yetarli darajada foydalanilmagani sababli mablag'ning bir qismi samarasiz sarflanadi. Shu bois muallif mazkur tarif rejasidan voz kechish qarorini qabul qilgan. Bu esa internet xizmatlaridan foydalanishda ehtiyoj va manfaatdorlik darajasini hisobga olish muhim ekanligini ko'rsatadi.

Ko'plab rivojlangan mamlakatlarda cheksiz tariflar va limitli paketlar parallel ravishda taklif qilinib, abonentlarga o'z ehtiyojidan kelib chiqib narx tanlash huquqi berilgan. AQSh va Yevropa Ittifoqi mamlakatlarida internet xizmatlari provayderlar (ISP) tarmoqni boshqarish qoidalariga amal qiladi: pik vaqtlarda limitlar orqali server yuklamasi kamaytiriladi, bu esa barqaror va tez ulanishga imkon beradi [7].

Hozirda xorijiy statistika va tendensiyalar "sifat-vaqt" (Digital Well-being) bosqichiga o'tgan. AQShda o'rtacha foydalanuvchi oyiga 15–20 GB mobil trafik sarflaydi va asosan jamoat joylaridagi Wi-Fi tarmoqlaridan foydalanadi. G'arbda odamlar o'z vaqtini tejash uchun "Internet blackout" (internetdan to'liq uzilish) amaliyotini joriy qilmoqda. Statistika ko'ra, bu ish samaradorligini 20 foizga oshiradi. "Fair usage policy" amaliyotida operatorlar cheksiz internet taqdim etsada, ma'lum bir limitdan so'ng tezlikni pasaytiradi.

Foydalanuvchilar buni bilgani holda, trafikni sifatli video kontentlar ko'rish o'rniga matnli xabarlarni o'qish bilan tejashadi.

Bundan tashqari, "Oila" tarif tizimi ham Yevropadan o'zlashtirilgan bo'lib, bir oilaning bir necha a'zolari bitta tarifga to'lov qilish orqali ajratilgan paketlardan foydalanishi mumkin. Ilovalarning yangilanishlari faqat Wi-Fi orqali amalga oshirilishi esa foydalanuvchilarning ortiqcha internet va mablag' sarflashini

kamaytiradi. Bu tadbirlar vatanimizda ham qo'llanilmoqda va foydalanuvchilarning 30–40 foiz mablag'ini tejashga yordam bermoqda.

Xorijiy tajribalarni tahlil qilish asosida quyidagi amaliy takliflarni kiritish mumkin:

1. Ish vaqtidan tashqari xodimlarga ish yuzasidan xabar yozishni cheklash: xodimning oilasi bilan vaqt o'tkazishiga va farzandlarini nazorat qilishiga zamin yaratish;
2. Talaba va o'quvchilar uchun internet saytlari orqali bajariladigan topshiriqlarni darsdan tashqari vaqtga yuklamaslik: darsdan tashqari vaqtlarda internetda vaqtni noto'g'ri sarflashning oldini olish;
3. Davlat va ta'lim platformalari uchun kirishni kengaytirish: cheksiz internetni ta'limiy maqsadlar uchun yo'lga qo'yish, bonuslarni elektron kutubxonalar uchun ajratish va bu orqali kitobxonlikni kuchaytirish, qaramlikni kamaytirish; Jamoat Wi-Fi tarmog'ini kengaytirish va uni ko'plab jamoat joylariga tatbiq qilish orqali aholining shaxsiy mobil paketlariga sarflaydigan xarajatini taxminan 25 foizga qisqartirish;
4. Har oy oxirida sarflangan trafik va obunalar uchun ketgan mablag'ni tahlil qilib, foydalanilmagan trafik uchun pul to'lamaslik siyosatini optimallashtirish;
5. Cheklovdan keyin foydalanuvchilarga vaqtlarini to'g'ri taqsimlashni o'rgatish, interaktiv va ta'limiy o'yinlar taklif etish.
6. Umumiy trafik orqali ishlamaydigan ilova yoki saytlarga VPN orqali kirishni oldini olish maqsadida Play Market yoki App Store sozlamalarida taqiqlangan ilovalarni yuklashni cheklash uchun nazorat o'rnatish.

XULOSA

So'nggi yillarda O'zbekistonda minimal internet trafik hajmining oshishi va cheksiz paketlarning kengayishi ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish hamda umumiy internet iste'molining ortishiga olib kelmoqda. Shu sababli internet trafikini maqsadli taqsimlash, ya'ni ijtimoiy tarmoqlar, YouTube va boshqa xizmatlar uchun cheklangan internet paketlarini ajratish hamda qolgan qismni ta'limiy va foydali platformalarga yo'naltirish samarali yechim bo'lishi mumkin.

Internet xizmatlaridan foydalanishda ehtiyoj va manfaatdorlik darajasini hisobga olish muhim. Ko'ngilochar kontent uchun sarflanayotgan mablag'ni ta'limiy maqsadlarga yo'naltirish shaxsning intellektual rivojlanishiga ko'proq xizmat qiladi. Masalan, tarif uchun to'lanadigan mablag' evaziga kitob xarid qilish yoki xorijiy til o'rganish kurslarida qatnashish imkoniyati mavjud. Bunday yondashuv internetdan oqilona foydalanishni ta'minlab, yoshlar orasida ortiqcha ijtimoiy tarmoq iste'molini kamaytiradi va raqamli muhit xavfsizligini oshiradi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki. Iqtisodiyot bo'limi ma'lumotlari. — Elektron manba: <https://nbu.uz>
2. Beeline O'zbekiston. "Ko'proq internet-trafik taqdim eta boshladi". 01.04.2021. — Elektron manba: <https://beeline.uz>
3. Beeline O'zbekiston. Cheksiz internet va tarif rejalari bo'yicha xizmatlar. — Elektron manba: <https://beeline.uz/uz/products/tariffs>
4. UzDaily. "Tariffs for external channel for operators and providers falls by 34% in 2020". 15.02.2020. — Elektron manba: <https://www.uzdaily.uz>
5. Virtual qaramlik va shaxs. — WOS Journals, 06.02.2026. Elektron manba: <https://wosjournals.com>
6. DataReportal. Digital 2024: Global Overview Report. — Elektron manba: <https://datareportal.com/reports/digital-2024-global-overview-report>
7. European Commission. Internet traffic management and net neutrality. — Elektron manba: <https://ec.europa.eu/digital-strategy>
8. Przybylski A.K., Weinstein N. A Large-Scale Test of the Goldilocks Hypothesis: Quantifying the Relations Between Digital-Screen Use and the Mental Well-Being of Adolescents. — Psychological Science, 2017. Vol. 28(2). P. 204–215.
9. Madina Bahrinova. Ijtimoiy tarmoqlar va ulardan yoshlarning foydalanishi. 2020-yil Educational Research in Universe Science.176-bet(Social media and youth use that)

OLIIY TA'LIM JARAYONIDA TALABALARNING ILMIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARI

Mirabdullayev Nuriddin Xamidulla o'g'li

Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

Mirabdullayevnuriddin070@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada oliy ta'lim jarayonida talabalarning ilmiy tafakkurini rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik, kognitiv, metodologik va tashkiliy mexanizmlar nazariy-amaliy jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqotning markaziy g'oyasi shundan iboratki, ilmiy tafakkur talaba shaxsida faqat ma'lumotlarni o'zlashtirish orqali emas, balki muammoni ko'ra bilish, dalillarni tanlash, gipoteza ilgari surish, empirik va nazariy asoslash, natijalarni tekshirish, tanqidiy baholash hamda akademik muloqotda asosli pozitsiya bildirish jarayonida shakllanadigan integrativ intellektual kompetensiyadir.

Kalit so'zlar: ilmiy tafakkur, oliy ta'lim, pedagogik mexanizm, tadqiqotchilik kompetensiyasi, tanqidiy fikrlash, muammoli ta'lim, refleksiya, akademik yozish, metodologik madaniyat, ilmiy bilish.

МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мирабдуллаев Нуриддин Хамидулла угли

Аспирант Наманганского государственного университета

Аннотация. В данной статье с теоретико-практической точки зрения анализируются педагогические, когнитивные, методологические и организационные механизмы, способствующие развитию научного мышления студентов в процессе высшего образования. Центральная идея исследования заключается в том, что научное мышление является интегративной интеллектуальной компетенцией, формирующейся у личности студента не только посредством усвоения информации, но и в процессе умения видеть проблему, отбирать доказательства, выдвигать гипотезы, осуществлять эмпирическое и теоретическое обоснование, проверять результаты, критически оценивать их, а также выражать аргументированную позицию в академической коммуникации.

Ключевые слова: научное мышление, высшее образование, педагогический механизм, исследовательская компетентность, критическое мышление, проблемное обучение, рефлексия, академическое письмо, методологическая культура, научное познание.

MECHANISMS FOR DEVELOPING STUDENTS' SCIENTIFIC THINKING IN THE PROCESS OF HIGHER EDUCATION

Mirabdullayev Nuriddin Khamidulla ogli

PhD student at Namangan State University

Abstract. *This article provides a theoretical and practical analysis of the pedagogical, cognitive, methodological, and organizational mechanisms that contribute to the development of students' scientific thinking in the process of higher education. The central idea of the study is that scientific thinking is an integrative intellectual competence formed in the student's personality not only through the acquisition of information, but also through the ability to identify a problem, select evidence, formulate hypotheses, provide empirical and theoretical justification, verify results, critically evaluate them, and express a well-reasoned position in academic communication.*

Keywords: *scientific thinking, higher education, pedagogical mechanism, research competence, critical thinking, problem-based learning, reflection, academic writing, methodological culture, scientific cognition.*

KIRISH

Zamonaviy oliy ta'lim tizimida talabaning kasbiy tayyorgarligi faqat muayyan fan bo'yicha bilimlar majmuasini egallash bilan cheklanmaydi, balki uning voqelikni ilmiy anglash, muammolarni metodologik asosda tahlil qilish, nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'lash va dalillarga tayangan holda mustaqil xulosa chiqarish qobiliyati bilan belgilanadi. Shu ma'noda ilmiy tafakkur oliy ta'limning strategik natijasi sifatida talqin etilishi lozim[1]. Ilmiy tafakkur talabaning bilish jarayoniga ongli, tanqidiy va ijodiy munosabatda bo'lishini, mavjud axborotni mexanik qabul qilmasdan, uning manbasi, ishonchliligi, metodologik asosi va amaliy ahamiyatini baholay olishini anglatadi. Bugungi axborotlashgan jamiyatda ma'lumotlar oqimining keskin ortishi, raqamli platformalar orqali turli sifatdagi bilimlarning tez tarqalishi, sun'iy intellekt vositalarining ta'lim jarayoniga kirib kelishi talabalarda ilmiy asoslangan fikrlash madaniyatini rivojlantirishni yanada dolzarb vazifaga aylantirmoqda[2]. Oliy ta'lim jarayonida ilmiy tafakkurni rivojlantirish masalasi pedagogik jarayonning mazmuniy, metodik va tashkiliy jihatlarini qayta ko'rib chiqishni taqozo etadi. An'anaviy ta'lim modellarida ko'pincha bilimni tayyor shaklda berish, talabadan esa uni qayta hikoya qilish yoki reproduktiv tarzda qo'llash talab etilar edi. Bunday yondashuv ma'lum darajada bilimlarni mustahkamlashga xizmat qilsa-da, talabaning mustaqil ilmiy izlanishi, savol qo'yishi, dalillar bilan ishlashi, qarama-qarshi fikrlarni solishtirishi va yangi xulosa ishlab chiqishi uchun yetarli imkoniyat yaratmaydi. Ilmiy tafakkurni shakllantiruvchi ta'lim esa talabani passiv qabul qiluvchi emas, balki bilish jarayonining faol subyekti sifatida ko'radi. Bu

jarayonda o'qituvchi tayyor bilimni yetkazuvchi yagona manba emas, balki ilmiy muammoni qo'yadigan, izlanish yo'nalishini ko'rsatadigan, bahs muhitini tashkil etadigan va talabaning refleksiv o'sishini qo'llab-quvvatlaydigan pedagogik fasilitatorga aylanadi[3]. Ilmiy tafakkurning pedagogik mazmuni bir nechta tarkibiy komponentlar uyg'unligida namoyon bo'ladi. Birinchidan, u gnoseologik komponentga ega bo'lib, talaba bilimning paydo bo'lishi, isbotlanishi va o'zgarishi jarayonlarini tushunishga intiladi. Ikkinchidan, metodologik komponent talabaning tadqiqot metodlarini tanlash, qo'llash va natijalarni asoslash salohiyatini belgilaydi. Uchinchidan, mantiqiy-kommunikativ komponent ilmiy fikrni izchil, dalilli va tushunarli ifodalash, akademik bahsda ishtirok etish, o'z pozitsiyasini nazariy dalillar bilan himoya qilish qobiliyatini qamrab oladi[4]. To'rtinchidan, aksiologik komponent ilmga halollik, haqiqatga intilish, akademik etikaga rioya qilish va intellektual mas'uliyat bilan yondashishni nazarda tutadi. Mazkur komponentlardan birortasi yetarlicha shakllanmasa, ilmiy tafakkur to'liq va barqaror kompetensiya sifatida namoyon bo'lmaydi[5]. Oliy ta'limda talabalarning ilmiy tafakkurini rivojlantirish mexanizmlari deganda maqsad, mazmun, metod, vosita, shakl, baholash va refleksiya elementlarining muayyan pedagogik tizimda uyg'unlashgan holda amal qilishi tushuniladi. Bu mexanizmlar o'zaro bog'liq bo'lib, ulardan biri faollashganda boshqalari ham o'z ta'sirini ko'rsatadi. Masalan, muammoli vaziyat yaratish talabada bilish ehtiyojini kuchaytiradi, tadqiqotga yo'naltirilgan topshiriq uni manba va dalillar bilan ishlashga majbur qiladi, akademik muhokama esa olingan natijani mantiqiy asoslashni talab etadi[7]. Natijada talaba bilimni tayyor holda qabul qilishdan uni mustaqil qayta ishlash, sintez qilish va yangi ma'no hosil qilish bosqichiga o'tadi. Shu sababli ilmiy tafakkurni rivojlantirish bir martalik metodik tadbir emas, balki uzluksiz, bosqichma-bosqich va maqsadli tashkil etilgan pedagogik jarayon sifatida qaralishi zarur. Mavzuning dolzarbligi, avvalo, oliy ta'limda raqobatbardosh, tadqiqotchilik madaniyatiga ega, innovatsion fikrleydigan mutaxassis tayyorlash ehtiyoji bilan izohlanadi. Har qanday sohada zamonaviy mutaxassis faqat mavjud qoidalarni bajaruvchi ijrochi emas, balki yangi muammoni aniqlaydigan, uning sabab-oqibat aloqalarini ko'ra oladigan, turli ma'lumotlar asosida dalillangan qaror qabul qiladigan va o'z faoliyati natijalarini ilmiy

baholaydigan shaxs bo'lishi kerak. Bunday sifatlarning rivojlanishi ta'lim mazmunida tadqiqotchilik faoliyatini kuchaytirish, mustaqil ta'limni mazmunan boyitish, fanlararo bog'liqlikni ta'minlash va talabalarni ilmiy kommunikatsiyaga jalb etish orqali amalga oshadi.

Talabalarining ilmiy tafakkurini rivojlantirishda auditoriya mashg'ulotlari bilan bir qatorda mustaqil ta'lim, ilmiy to'garaklar, loyihaviy seminarlar, konferensiyalar, maqola yozish, elektron ma'lumotlar bazalari bilan ishlash va tadqiqot natijalarini taqdim etish kabi faoliyat shakllari muhim ahamiyat kasb etadi. Ammo mazkur shakllar samarali bo'lishi uchun ular umumiy pedagogik maqsadga bo'ysundirilishi, talabaning bilish faoliyatini bosqichma-bosqich murakkablashtirishi va baholash mezonlari ilmiy fikrlash sifatlarini aniqlashga yo'naltirilishi lozim[8]. Aks holda mustaqil ish nomiga berilgan topshiriqlar formal ko'chirmachilikka, ilmiy maqola tayyorlash esa tayyor matnlarni mexanik yig'ishga aylanib qolishi mumkin. Shu bois maqolada ilmiy tafakkurni rivojlantirishning ichki pedagogik mexanizmlarini aniqlash, ularning o'zaro ta'sirini tahlil qilish va oliy ta'lim amaliyoti uchun metodik tavsiyalar ishlab chiqish maqsad qilib olindi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Oliy ta'limda talabalarining ilmiy tafakkurini rivojlantirish masalasini tahlil qilishda o'zbek pedagogikasida ta'lim mazmuni, tarbiya nazariyasi, shaxs rivojlanishi, mustaqil bilish faoliyati va milliy pedagogik tafakkurga oid ilmiy qarashlar muhim metodologik asos bo'lib xizmat qiladi. X.I.Ibragimov va Sh.A.Abdullayevaning "Pedagogika nazariyasi"ga oid ishlarida ta'lim jarayoni shaxsning bilish faoliyati, ijtimoiy tajribani o'zlashtirishi va mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirish bilan bog'liq murakkab pedagogik tizim sifatida izohlanadi. Bu yondashuv ilmiy tafakkurni faqat fanga oid bilimlar yig'indisi emas, balki pedagogik jarayonda shakllanadigan ongli bilish usuli sifatida tushunish imkonini beradi. Mazkur olimlar ta'limning nazariy asoslarini yoritishda o'quvchi va talabaning faolligi, o'qituvchining yo'naltiruvchi vazifasi, bilimni o'zlashtirishning mantiqiy bosqichlari va ta'lim mazmunining tarbiyaviy-rivojlantiruvchi imkoniyatlarini alohida ta'kidlaydilar. Shu nuqtai nazardan ularning qarashlari talabalarda ilmiy tafakkurni rivojlantirish mexanizmlarini belgilashda muhim

konseptual tayanch bo'lib xizmat qiladi, chunki ilmiy fikrlash ham aynan faol bilish, tahlil, umumlashtirish, isbotlash va xulosa chiqarish jarayonlari orqali rivojlanadi[9]. M.Quronovning ijtimoiy pedagogika, milliy tarbiya va yoshlar ma'naviy-axloqiy kamolotiga oid tadqiqotlari ham ushbu mavzuni ilmiy jihatdan boyitishga xizmat qiladi. Uning pedagogik qarashlarida shaxsni ijtimoiy muhit bilan uyg'un holda rivojlantirish, ta'lim-tarbiya jarayonida mas'uliyat, faollik, ijtimoiy ong va qadriyatli munosabatni shakllantirish masalalari keng yoritiladi. Ilmiy tafakkurning rivojlanishi ham axborotni bilish bilan birga unga mas'uliyatli, tanqidiy va qadriyatli munosabatda bo'lishni talab qiladi. Shu jihatdan M.Quronovning shaxs tarbiyasiga doir ilmiy qarashlari talabalarda ilmiy pozitsiya, intellektual halollik va ijtimoiy mas'uliyatni shakllantirish masalalari bilan bevosita bog'lanadi. Ushbu ikki yo'nalishni umumlashtirganda, o'zbek pedagog olimlarining ishlarida ilmiy tafakkurni rivojlantirishga bevosita yoki bilvosita xizmat qiluvchi muhim g'oyalar mavjudligi ko'rinadi: ta'limning rivojlantiruvchi xususiyati, mustaqil bilish faoliyatini kuchaytirish, shaxsning ijtimoiy mas'uliyatini tarbiyalash, bilimni hayotiy va kasbiy faoliyat bilan bog'lash hamda pedagogik jarayonda subyekt-subyekt munosabatlarini ta'minlash. Demak, ilmiy tafakkurni shakllantirish mexanizmlarini ishlab chiqishda milliy pedagogik meros, zamonaviy didaktika va talabalarning tadqiqotchilik faoliyatini integratsiyalash zarur[10].

METODOLOGIK QISM

Ushbu maqolada talabalarning ilmiy tafakkurini rivojlantirish mexanizmlarini aniqlash va nazariy jihatdan asoslash maqsadida tizimli-tahliliy, qiyosiy-pedagogik, muammoli-mantiqiy, modellashtirish, kontent-tahlil, pedagogik kuzatuv, ekspert baholash va refleksiv tahlil metodlari o'zaro uzviy bog'liq holda qo'llanildi. Tizimli-tahliliy metod yordamida ilmiy tafakkur oliy ta'lim jarayonining alohida natijasi emas, balki maqsad, mazmun, metod, vosita, baholash va refleksiya elementlari o'rtasidagi ichki aloqadorlikda shakllanadigan integrativ pedagogik hodisa sifatida o'rganildi. Qiyosiy-pedagogik yondashuv orqali an'anaviy reproduktiv ta'lim bilan tadqiqotga yo'naltirilgan faol ta'lim modellari o'rtasidagi farqlar ochib berildi va talabalarning ilmiy tafakkuriga ta'sir etuvchi didaktik shart-sharoitlar aniqlandi. Muammoli-mantiqiy tahlil metodi ilmiy tafakkurning ichki tuzilmasi,

ya'ni savol qo'yish, gipoteza ilgari surish, dalillarni tanlash, sabab-oqibat munosabatlarini aniqlash, umumlashtirish va xulosa chiqarish jarayonlarini izchil tahlil qilish imkonini berdi. Modellashtirish metodi asosida oliy ta'lim jarayonida ilmiy tafakkurni rivojlantirishning shartli pedagogik modeli ishlab chiqildi; unda motivatsion-maqсадli, kognitiv-metodologik, amaliy-tadqiqotchilik, kommunikativ-refleksiv va baholovchi-natijaviy komponentlar bir butun tizim sifatida tasvirlandi. Kontent-tahlil metodi yordamida pedagogik adabiyotlarda ilmiy bilish, mustaqil fikrlash, tadqiqotchilik kompetensiyasi, tanqidiy fikrlash va akademik madaniyat tushunchalarining mazmuniy yaqinligi tahlil qilindi. Pedagogik kuzatuv metodi shartli ravishda talabalarning auditoriya mashg'ulotlarida savol qo'yish, dalil keltirish, fikrni asoslash, manbalar bilan ishlash va bahsda ishtirok etish faoliyatini baholashga yo'naltirildi. Ekspert baholash metodi orqali ilmiy tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiluvchi topshiriqlar, baholash mezonlari va metodik yondashuvlar mazmunan saralandi. Refleksiv tahlil esa talabaning o'z bilish faoliyatini anglashi, yo'l qo'yilgan xatolarni ko'ra olishi, dalillar yetarliligini baholashi va kelgusi izlanish yo'nalishini belgilashi kabi jihatlarni nazariy jihatdan ochib berishga xizmat qildi. Shu tariqa maqolada qo'llanilgan metodlar bir-birini to'ldirib, ilmiy tafakkurni rivojlantirishni ham nazariy tushuncha, ham amaliy pedagogik mexanizm sifatida izohlash imkonini yaratdi.

NATIJALAR

Tahlillar shuni ko'rsatdiki, oliy ta'lim jarayonida talabalarning ilmiy tafakkurini rivojlantirish eng avvalo pedagogik jarayonning tadqiqotchilikka yo'naltirilganligi bilan belgilanadi. Talaba tayyor bilimni qabul qiluvchi emas, balki muammoni qo'yadigan, axborotni saralaydigan, dalillarni tekshiradigan, nazariy va amaliy ma'lumotlar o'rtasida aloqa o'rnatadigan faol subyektga aylanganida ilmiy tafakkurning real rivojlanishi kuzatiladi. Maqola doirasida aniqlangan birinchi natija shundan iboratki, ilmiy tafakkurni rivojlantirishning motivatsion mexanizmi talabada "nega?", "qanday asosda?", "qanday dalil bilan?" kabi savollarni tug'dirishdan boshlanadi. Agar o'quv vazifasi talabada ichki bilish ehtiyojini uyg'otmasa, u tadqiqotchilik harakatiga aylanmaydi. Shuning uchun o'qituvchi ma'ruza, seminar va amaliy mashg'ulotlarda tayyor javobni emas, balki ilmiy

muammoni, qarama-qarshi nuqtai nazarlarni va dalillarni izlash zaruratini markazga qo'yishi lozim. Ikkinchi natija sifatida kognitiv-metodologik mexanizmning ahamiyati aniqlandi. Talabalar ilmiy tafakkurga ega bo'lishi uchun ular faqat ma'lumotni eslab qolmasdan, uni tahlil qilish, manbalarni solishtirish, asosiy va ikkinchi darajali dalillarni ajratish, nazariy tushunchalarni amaliyotga tatbiq etish va mustaqil xulosa chiqarishga o'rganishi kerak. Bu jarayonda fan mazmuniga tadqiqot metodlari, ilmiy maqola bilan ishlash, bibliografik madaniyat, iqtibos keltirish qoidalari va akademik halollik masalalari kiritilishi muhim. Uchinchi natija sifatida kommunikativ-refleksiv mexanizmning samaradorligi ochib berildi. Ilmiy tafakkur yakka holda shakllanadigan ichki jarayon bo'libgina qolmay, akademik muloqot, bahs, taqdimot, savol-javob va tanqidiy mulohaza orqali ham rivojlanadi. Talaba o'z fikrini ilmiy tilda ifodalash, boshqa nuqtai nazarni eshitish, e'tirozga javob berish va o'z pozitsiyasini qayta ko'rib chiqish orqali fikrlash madaniyatini takomillashtiradi. To'rtinchi natija esa baholash mexanizmini qayta yo'naltirish zarurligini ko'rsatdi: agar baholash faqat natijani yoki yodlangan ma'lumotni tekshirsa, ilmiy tafakkur yetarlicha rag'batlanmaydi; agar baholash jarayonni, dalillarning ishonchliligini, metod tanlovini, mustaqil xulosa va refleksiyaning qamrab olsa, talaba ilmiy fikrlashga intiladi. Ushbu natijalar asosida oliy ta'limda ilmiy tafakkurni rivojlantirish mazmun, metod, muhit va baholashning yagona tizimi orqali amalga oshirilishi kerakligi asoslandi.

MUHOKAMA

Talabalarda ilmiy tafakkurni rivojlantirish masalasi jahon pedagogik tafakkurida ham turli nazariy yondashuvlar orqali talqin qilinadi. Bu borada Jon Dyui va Karl Popper qarashlari o'rtasida muayyan ilmiy polemika kuzatiladi. Jon Dyui ta'limni tajriba, muammo va refleksiya orqali kechadigan faol jarayon sifatida tushuntirib, o'quvchi yoki talabaning fikrlashi real hayotiy vaziyatlarda yuzaga keladigan qiyinchilikni anglashdan boshlanishini ta'kidlaydi. Uning nuqtai nazariga ko'ra, ilmiy fikrlash ta'lim jarayonida sun'iy ravishda beriladigan tayyor qoidalar majmuasi emas, balki shaxsning tajribaga tayanadigan, muammoni hal qilishga qaratilgan va refleksiya bilan boyitilgan intellektual harakatidir. Bu yondashuv oliy ta'limda muammoli vaziyat, amaliyotga yaqin topshiriq, jamoaviy muhokama va

loyihaviy faoliyatning muhimligini asoslaydi. Karl Popper esa ilmiy bilishning markaziga tanqidiy tekshirish, falsifikatsiya va gipotezalarni sinovdan o'tkazish g'oyasini qo'yadi. Uning nazariy pozitsiyasiga ko'ra, ilmiylik bilimning tasdiqlanganligi bilan emas, balki uni tanqidiy tekshirish va rad etish imkoniyati bilan belgilanadi. Popperring bu qarashi Dyuning tajribaga tayangan refleksiv ta'lim g'oyasini muhim jihatdan to'ldiradi, biroq ular o'rtasida farq ham mavjud: Dyui ta'lim jarayonida muammoni hal qilishning shaxsiy va ijtimoiy tajribaga bog'liqligini kuchliroq ta'kidlasa, Popper ilmiy fikrlashda qat'iy tanqidiy mezon, dalillarni sinash va xatoni aniqlash madaniyatini birinchi o'ringa qo'yadi. Oliy ta'lim amaliyoti uchun ushbu ikki yondashuvni qarama-qarshi qo'yishdan ko'ra, ularni integratsiya qilish samarali hisoblanadi. Dyui talabani faol tajriba va muammoli vaziyatga jalb etish zarurligini ko'rsatsa, Popper har qanday xulosa tanqidiy tekshiruvdan o'tishi, dalillar bilan asoslanishi va muqobil fikrlar bilan solishtirilishi lozimligini ta'kidlaydi. Demak, talabalarning ilmiy tafakkurini rivojlantirishda tajribaga asoslangan faol o'qitish bilan tanqidiy-falsifikatsion tekshiruv madaniyatini uyg'unlashtirish zarur. Bunday integrativ yondashuv talabani ham ijodiy izlanuvchi, ham metodologik jihatdan mas'uliyatli tadqiqotchi sifatida shakllantiradi.

XULOSA

Oliy ta'lim jarayonida talabalarning ilmiy tafakkurini rivojlantirish zamonaviy pedagogikaning muhim strategik vazifalaridan biri hisoblanadi. Maqolada olib borilgan tahlillar ilmiy tafakkur talabani oddiy bilimdonligi yoki axborotni eslab qolish qobiliyati bilan cheklanmasligini, aksincha, u muammoni anglash, dalillarni saralash, mantiqiy asoslash, gipoteza ilgari surish, natijani tekshirish, akademik muloqotda ishtirok etish va o'z bilish faoliyatini refleksiv baholash kabi ko'p qirrali intellektual harakatlar tizimidan iborat ekanligini ko'rsatdi. Shu sababli oliy ta'limda ilmiy tafakkurni rivojlantirish o'quv rejasiga alohida mavzu kiritish bilan emas, balki barcha fanlar mazmuni, o'qitish metodlari, mustaqil ta'lim, baholash va ilmiy muhitni yagona maqsadga yo'naltirish orqali amalga oshirilishi lozim. Tadqiqot natijalariga ko'ra, ilmiy tafakkurni rivojlantirishning eng muhim mexanizmlari sifatida muammoli-tadqiqotchilik yondashuvi, kognitiv-metodologik tayyorgarlik, akademik kommunikatsiya,

refleksiv tahlil, raqamli axborot madaniyati va mezonli baholash tizimi ajratib ko'rsatildi. Ushbu mexanizmlar o'zaro aloqador bo'lib, ulardan birining zaifligi butun jarayon samaradorligiga ta'sir ko'rsatadi. Masalan, talabaga muammoli topshiriq berilsa-yu, ammo manba bilan ishlash, dalillarni tekshirish va xulosa chiqarish metodikasi o'rgatilmasa, topshiriq formal bajarilishi mumkin. Yoki baholash tizimi faqat tayyor javobni talab qilsa, talaba mustaqil tadqiqotga qiziqmaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To'rayev A.B. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari. – Toshkent: Sano-standart, 2015. – 120 b.
2. Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: ped. fan. dok. diss. – Toshkent, 2007. – 315 b.
3. Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari: ped. fan. dok. diss. – Toshkent: TDPU, 2007. – 248 b.
4. Djurayeva L. R. Talabalarda pedagogik ko'nikmalarni takomillashtirishda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning amaliy asoslari //Inter education & global study. – 2025. – №. 4. – C. 475-482.
5. Мусулманова Н. Talaba-yoshlarda ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borish ko'nikmasini shakllantirish //Uzbekistan language and culture. – 2022. – T. 5. – №. 1.
6. Musurmonov M. A. Talabalarda ilmiy-tabiiy dunyoqarashning shakllanganligini aniqlashga qaratilgan me'zonlar //Inter education & global study. – 2024. – №. 9. – C. 71-79.
7. Abdusattarovna, O. R. X., & Shohbozbek, E. (2025). Ijtimoiy falsafada zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida sog'lom turmush tarzini shakllantirish. Global Science Review, 4(5), 175-182.
8. Abdunazarova S. Talabalarda o'zo'ziga bo'lgan munosabatning psixologik xususiyatlari //Scientific practical conference. – 2025. – T. 1. – №. 1. – C. 249-252.
9. Ergashbaev, S. (2025). O'zbekiston sharoitida uzluksiz ta'lim tizimi orqali yoshlarning ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirish. Объединяя студентов: международные исследования и сотрудничество между дисциплинами, 1(1), 314-316.
10. Jovlieva N. Talabalarning ta'lim muhitida o'quv motivatsiyasini shakllantirishning psixologik mexanizmlari: integrativ yondashuv //integration of education and science: global challenges and solutions. – 2025. – T. 1. – №. 1. – C. 511-520.

SENSORLI TRENAJYORLAR YORDAMIDA O'TKAZILGAN MASHG'ULOTLARNING SAMARADORLIGINI BAHOLASH MEZONLARI

Qosimov Usmonjon Abdullajonovich

Namangan davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti
qosimovusmonjon@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu tadqiqot boshlang'ich tayyorgarlik bosqichidagi yosh gimnastikachilar (6–12 yosh) uchun mo'ljallangan sensorli trenajyorlar yordamida o'tkazilgan mashg'ulotlarning samaradorligini har tomonlama baholash mezonlarini ishlab chiqishga bag'ishlangan. Tadqiqotda psixomotor reaksiya vaqti, vizual-motor koordinatsiya indeksi, propioseptiv sezuvchanlik koeffitsienti hamda kognitiv yuklanish ko'rsatkichlari asosiy baholash mezonlari sifatida aniqlandi. Eksperimental guruhda ($n=45$) sensorli texnologiyalar asosida 12 haftalik maxsus mashg'ulot dasturi tatbiq etildi; nazorat guruhida ($n=45$) an'anaviy usul qo'llanildi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, sensorli trenajyor asosidagi mashg'ulotlar oddiy reaksiya vaqtini o'rtacha 18,4% ga, murakkab reaksiya vaqtini 22,7% ga qisqartirdi ($p<0,01$). Ko'rsatkichlarni baholashda kompleks, ko'p o'lchovli yondashuv zarurligi asoslandi va amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi.

Kalit so'zlar: sensorli trenajyor, harakat reaksiyasi, psixomotor ko'rsatkichlar, baholash mezonlari, boshlang'ich tayyorgarlik, gimnastika, vizual-motor koordinatsiya, propiosepsiya, kognitiv yuklanish, reaksiya vaqti.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕНСОРНЫХ ТРЕНАЖЁРОВ

Косимов Усмонжон Абдуллажонович

Наманганский государственный педагогический институт, аспирант
qosimovusmonjon@gmail.com

Аннотация: Данное исследование посвящено разработке комплексных критериев оценки эффективности занятий с использованием сенсорных тренажёров для юных гимнастов (6–12 лет) на начальном этапе подготовки. В качестве основных критериев выделены: время психомоторной реакции, индекс визуально-моторной координации, коэффициент propioцептивной чувствительности и показатели когнитивной нагрузки. В экспериментальной группе ($n=45$) применялась 12-недельная программа на основе сенсорных технологий; в контрольной группе ($n=45$) использовались традиционные методы. Результаты показали, что занятия с сенсорными тренажёрами сократили время простой реакции в среднем на 18,4%, сложной — на 22,7% ($p<0,01$).

Ключевые слова: сенсорный тренажёр, двигательная реакция, психомоторные показатели, критерии оценки, начальная подготовка, гимнастика, визуально-моторная координация, propioцепция, когнитивная нагрузка, время реакции.

CRITERIA FOR EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF TRAINING SESSIONS USING SENSORY SIMULATORS

Qosimov Usmonjon Abdullajonovich

Namangan State Pedagogical Institute, PhD student
qosimovusmonjon@gmail.com

Annotation: *This study focuses on developing comprehensive criteria for evaluating the effectiveness of training sessions using sensory simulators for young gymnasts (6–12 years) at the initial preparation stage. Psychomotor reaction time, visual-motor coordination index, proprioceptive sensitivity coefficient, and cognitive load indicators were identified as key evaluation criteria. An experimental group (n=45) underwent a 12-week program based on sensory technologies; a control group (n=45) used traditional methods. Results indicated that sensory simulator training reduced simple reaction time by 18.4% and complex reaction time by 22.7% on average ($p < 0.01$). The necessity of a comprehensive, multi-dimensional assessment approach is substantiated and practical recommendations are developed.*

Keywords: *sensory simulator, motor reaction, psychomotor indicators, evaluation criteria, initial preparation, gymnastics, visual-motor coordination, proprioception, cognitive load, reaction time.*

KIRISH

Zamonaviy sport pedagogikasida yosh sportchilarni tayyorlash jarayonida ilmiy asoslangan baholash tizimlarini yaratish alohida ahamiyat kasb etmoqda. Boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida gimnastikachilarning harakat sifatlarini rivojlantirishda an'anaviy pedagogik kuzatuv va subyektiv baholash usullari yetarli darajada ob'ektivlik ta'minlay olmaydi. Bu muammo sport nazariyasi va amaliyotida texnologik innovatsiyalarni joriy etishni taqozo etadi.

Sensorli trenajyorlar – bu harakat parametrlarini real vaqt rejimida o'lchash, qayd etish va qayta ishlash imkoniyatiga ega bo'lgan zamonaviy texnik qurilmalar majmuasidir. Ushbu texnologiya shaxsning proprioseptiv (harakatni his qilish), vizual (ko'rish) va vestibular (muvozanat) sensor tizimlaridan keladigan axborotlarni qayta ishlash samaradorligini bevosita baholash imkonini beradi. Juirimaa va boshq. (2019) ta'kidlaganidek, sensor integratsiya jarayonlari sport faoliyatida texnik ko'nikmalarning o'zlashtirilishi bilan bevosita bog'liq. Mualliflar 7–12 yoshli bolalarda sensor integratsiya samaradorligi oshgan sari texnik harakat sifati 31% ga yaxshilanishini aniqlagan.

Shu bilan birga, ko'plab ilmiy adabiyotlarda sensorli trenajyorlar yordamida o'tkazilgan mashg'ulotlarning samaradorligini baholashda qo'llaniladigan mezonlar tizimi hali etarli darajada ishlab chiqilmaganligi qayd etilmoqda. Mavjud tadqiqotlar asosan reaksiya vaqtini yagona ko'rsatkich sifatida qabul qiladi va kompleks, ko'p o'lchovli baholash metodologiyasini taklif etmaydi (Schmidt & Wrisberg, 2008; Vickers, 2016). Bu holat tadqiqotimizning dolzarbligini belgilaydi.

Mavjud ilmiy muammoning yana bir muhim jihati shundaki, 6–12 yoshli bolalar sensor tizimlarining rivojlanishida sezgir davrni boshdan kechiradi. Bernstein (1967) ning harakat koordinatsiyasi nazariyasiga ko'ra, bu yoshda sensor-motor integratsiya eng yuqori plastiklikni namoyon etadi. Shunga ko'ra, sensorli trenajyorlar ta'sirida yuzaga keladigan funksional o'zgarishlarni to'g'ri baholash uchun maxsus mezonlar tizimini ishlab chiqish nazariy va amaliy ahamiyatga ega.

Tadqiqot maqsadi: Boshlang'ich tayyorgarlik bosqichidagi yosh gimnastikachilarda sensorli trenajyorlar yordamida o'tkazilgan mashg'ulotlarning samaradorligini baholashning ilmiy asoslangan mezonlar tizimini ishlab chiqish va eksperimental jihatdan asoslash.

Tadqiqot vazifalari: (1) sensorli trenajyorlar ta'sirida yosh organizmdagi psixomotor o'zgarishlarning ilmiy-nazariy asoslarini tahlil qilish; (2) samaradorlikni baholash mezonlarining klassifikatsiyasini ishlab chiqish; (3) eksperimental metodologiyani asoslash va sinash; (4) olingan natijalarni tahlil qilish va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

ADABIYOT TAHLILI VA NAZARIY ASOSLAR

Sensorli trenajyorlar samaradorligini baholash muammosi sportni ilmiy o'rganishning ko'plab yo'nalishlari kesishmasida joylashadi. Ushbu muammoni to'liq tushunish uchun psixomotor rivojlanish nazariyasi, sensor-motor integratsiya konsepsiyasi va zamonaviy sport diagnostikasi yutuqlari tahlil qilinishi zarur.

Psixomotor rivojlanish va sensor sistemalar. Fitts & Posner (1967) ning klassik uch bosqichli model konsepsiyasiga muvofiq, motor ko'nikmalarni o'zlashtirishda kognitiv, assotsiativ va avtomatlashgan bosqichlar izchil ravishda almashinadi. Mazkur nazariya sensor axborotni qayta ishlash tezligi va aniqligi ko'nikmalarni egallashning muhim determinanti ekanligini ta'kidlaydi. Keyingi tadqiqotlar ushbu

modelni kengaytirib, sensor tizimlarining afferent-efferent aloqalarini ko'rsatkich sifatida qo'llash imkoniyatini asoslagan (Wolpert et al., 2011).

Harakat reaksiyasining neyrofiziologik asoslari nuqtai nazaridan, Latash (2012) ta'kidlaganidek, reaksiya vaqti uchta tarkibiy qismdan iborat: sensor qayta ishlash vaqti (afferent yul), markaziy qayta ishlash vaqti (miyada qaror qabul qilish) va motor javob vaqti (efferent yul). Sensorli trenajyorlar ushbu uchala komponentni alohida o'lchash imkonini beradi va bu maqsadli ta'sir ko'rsatishni osonlashtiradi. Kluka & Fischman (1996) ning tadqiqotlari shuni ko'rsatdiki, maxsus trenajyor vositasida trenirovka qilingan 8–11 yoshli sportchilar barcha uchta komponent bo'yicha nazorat guruhiga nisbatan statistik jihatdan ishonchli yaxshilanish ko'rsatgan ($p < 0,05$).

Sensor integratsiya konsepsiyasi. Ayres (1972, 2005) tomonidan ishlab chiqilgan sensor integratsiya nazariyasi ko'rish, eshitish, propiosepsiya va vestibular sistema signallarining muvofiqlashtiruvchi qayta ishlanishini markaziy tushuncha sifatida qo'yadi. Bu nazariya keyinchalik sport kontekstida Magill (2011) tomonidan rivojlantirilgan bo'lib, motor o'rganishda multimodal sensor ma'lumotlar integratsiyasining ahamiyati asoslab berilgan. Ayniqsa, muvozanat va fazoviy yo'nalish ko'nikmalariga bog'liq gimnastika mashqlarida sensor integratsiya jarayoni hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanligini Suchomel et al. (2013) ning keng ko'lamli epidemiologik tadqiqotlari tasdiqlagan.

Sensorli texnologiyalar va sport pedagogikasi. So'nggi o'n yilliklarda sport sohasida raqamli sensor texnologiyalarning qo'llanilishi keng ko'lamga ega bo'ldi. Glazier (2010) sportda biomexanik tahlilni amalga oshirishda sensor texnologiyalar samaradorligini batafsil ko'rib chiqib, ularning an'anaviy kuzatuv usullariga nisbatan 2–4 baravar yuqori o'lchov aniqligi ta'minlashini ko'rsatgan. Boshlang'ich tayyorgarlik bosqichi uchun maxsus mo'ljallangan sensorli sistemalar tadqiqoti Ache-Dias et al. (2016) ishlarida batafsil yoritilgan; mazkur tadqiqot 8–10 yoshli bolalarda tezlik va muvozanat ko'rsatkichlarini baholashda sensorli platforma ma'lumotlarining klinik testlar bilan 0,87–0,93 koeffitsientda korrelyatsiyalashishini ko'rsatgan.

Baholash mezonlari muammosi. Samaradorlikni baholash sohasida Ko'p o'lchovli modellar tarafdori bo'lgan Abernethy et al. (2007) yagona ko'rsatkich asosida xulosa chiqarishning metodologik xatarlarini batafsil tahlil qilgan. Mualliflarning ta'kidlashicha, sport pedagogikasida samaradorlikni ishonchli baholash uchun kamida to'rtta mustaqil o'lchov tizimi parallel qo'llanilishi zarur. Ushbu metodologik pozitsiya bizning tadqiqotimizda qabul qilingan to'rt mezonli baholash modelini asoslab beradi.

O'zbekiston sport fanida mavzuning o'rganilganlik darajasiga kelganda, Abdullayev (2018) va Sultonov (2020) larning ishlari yosh gimnastikachilarni tanlash va ularni tayyorlashda zamonaviy diagnostika usullarining qo'llanilishiga bag'ishlangan. Biroq ushbu tadqiqotlarda sensorli texnologiyalar yordamida o'tkazilgan mashg'ulotlarning samaradorligini baholash uchun ilmiy asoslangan kompleks mezonlar tizimi taklif etilmagan. Bu holat mazkur tadqiqotning milliy sport faniga qo'shadigan o'ziga xos hissasini belgilaydi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot dizayni. Ushbu ishda kvazi-eksperimental metodologiya qo'llanildi. Sinov guruhi va nazorat guruhiga tasodifiy tanlash asosida 6–12 yoshli gimnastikachilar kiritildi (umumiy $n=90$). Barcha ishtirokchilar bir xil tajriba va trenirovka yoshiga (sport tajribasi 1–2 yil) ega bo'lgan bolalar ichidan tanlab olindi. Tajriba 12 hafta davom etdi, haftasiga uch seans, har bir seans 90 daqiqadan iborat bo'ldi.

Eksperimental guruh ($n=45$) mashg'ulotlarida sensorli trenajyorlardan foydalandi. Qo'llanilgan sensorli tizimlar tarkibiga quyidagilar kiradi: (1) multimodal reaksiyon platforma – oyoq osti bosimini o'lchash va vizual signal-javob kechikishini qayd etish uchun; (2) elektromiyografik sensorlar – harakat to'g'riligini real vaqtda nazorat qilish uchun; (3) akvlantirilgan (accelerometer) sensor ko'ylak – tana segmentlari koordinatsiyasini kuzatish uchun; (4) vizual reaksiyon stend – murakkab tanlovli reaksiyon rejimlarda vizual-motor koordinatsiyani baholash uchun. Nazorat guruhida ($n=45$) faqat an'anaviy mashg'ulot usullari qo'llanildi.

Asosiy baholash mezonlari tizimi. Tadqiqotda sensorli trenajyorlar samaradorligini baholash uchun to'rtta asosiy mezoni ishlab chiqildi va qo'llanildi:

1-mezon: Psixomotor reaksiya vaqti (PRV). Oddiy reaksiya vaqti (ORV) va murakkab tanlov reaksiyasi vaqti (TRV) alohida o'lchandi. ORV uchun standart audio-vizual signal-javob paradigmasi qo'llanildi (100 ta sinov, signal-javob oraligi 500–2500 ms). TRV uchun uch rangli vizual signal tizimi bilan 2-tanlovli (ikki chap/o'ng oyoq) vazifa ishlatildi. O'lchov birligi – millisekund (ms); natijalar o'rtacha qiymat va standart og'ish shaklida ifodalandi.

2-mezon: Vizual-motor koordinatsiya indeksi (VMKI). Ushbu mezonni o'lchash uchun Fitt's qonuniga asoslangan maxsus kompyuter vazifasi qo'llanildi: ko'zga ko'rinadigan maqsadni qo'l yoki oyoq bilan maksimal tezlik va aniqlikda ushlab olish. VMKI quyidagi formula asosida hisoblab chiqildi: $VMKI = (O'tkazilgan\ maqsadlar\ soni / Jami\ maqsadlar\ soni) \times (1000 / O'rtacha\ reaksiya\ vaqti, ms)$. Ushbu kompozit indeks ham aniqlikni, ham tezlikni birgalikda aks ettiradi.

3-mezon: Proprioseptiv sezuvchanlik koeffitsienti (PSK). Proprioseptiyani baholash uchun passiv harakatni tan olish testi (PHTT) qo'llanildi: ko'zi bog'liq holatda boldan passiv harakatlantirilgan yelka, tizza yoki bilek burchagini 5° aniqlikda takrorlash topshirig'i berildi. $PSK = 100 - (O'rtacha\ xato\ burchagi, daraja) / 5 \times 20$ formula bilan hisoblab chiqildi. PSK maksimali 100 ball ni tashkil etadi.

4-mezon: Kognitiv yuklanish ko'rsatkichi (KYK). Sport vazifasini bajarish davomida kognitiv resurslar ishlatilishi darajasini baholash uchun ikkilangan vazifa paradigmasi qo'llanildi: asosiy motor vazifani bajarish bilan bir vaqtda ikkinchi darajali verbal stimullarga javob berish. $KYK = (Ikkilangan\ vazifadagi\ xato\ miqdori / Yagona\ vazifadagi\ xato\ miqdori) - 1$ formula asosida hisoblab chiqildi. Yuqori KYK qiymati motor vazifaning ko'proq kognitiv resurs talab qilishini bildiradi.

Statistik tahlil. Ma'lumotlarni qayta ishlashda IBM SPSS Statistics 26.0 dastur paketi qo'llanildi. Guruhlararo farqlar Student t-testi yordamida (normal taqsimlangan ma'lumotlar uchun) yoki Mann–Whitney U-testi (normal taqsimlanmagan holatda) baholandi. Ahamiyatlilik darajasi $p < 0,05$ deb belgilandi. Cohen d effekt o'lchami hisoblab chiqildi. Guruh ichidagi dinamika uchun bog'liq t-testi qo'llanildi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Psixomotor reaksiya vaqti bo'yicha natijalar. Tadqiqot boshida eksperimental va nazorat guruhleri o'rtasida PRV ko'rsatkichlari bo'yicha statistik jihatdan ishonchli farq aniqlanmadi ($p=0,61$). 12 haftalik tajriba yakunida eksperimental guruhda ORV ko'rsatkichi $284,3 \pm 18,6$ ms dan $232,1 \pm 14,3$ ms gacha tushdi, bu 18,4% yaxshilanishni ifodalaydi. Nazorat guruhida ORV faqat 5,8% yaxshilandi ($289,1 \pm 19,2$ ms dan $272,3 \pm 17,1$ ms gacha). Guruhlararo farq statistik jihatdan yuqori darajada ishonchli bo'ldi ($t(88)=5,74$; $p<0,001$; Cohen $d=1,21$ – katta effekt).

TRV bo'yicha farqlar yanada aniqroq ko'rindi. Eksperimental guruhda TRV $478,2 \pm 31,4$ ms dan $369,5 \pm 22,8$ ms gacha qisqardi (22,7% yaxshilanish), nazorat guruhida esa faqat 7,3% o'zgarish kuzatildi. Ikki guruh o'rtasidagi aralashish $\times$ vaqt effekti takroriy o'lchashlar dispersiyasi tahlilida statistik jihatdan muhim bo'ldi ($F(1,88)=41,3$; $p<0,001$; $\eta^2=0,32$).

Vizual-motor koordinatsiya indeksi bo'yicha natijalar. VMKI eksperimental guruhda o'rtacha $3,14 \pm 0,42$ dan $4,87 \pm 0,39$ gacha oshdi (55,1% o'sish). Nazorat guruhida ushbu o'sish 12,3% ni tashkil etdi ($3,18 \pm 0,44$ dan $3,57 \pm 0,41$ gacha). Bu natijalarda sensorli trenajyorlarning vizual ma'lumotlarni motor harakatga integratsiya qilish jarayoniga ta'siri ayniqsa kuchli ekanligini ko'rsatadi. Ushbu topilmalar Ache-Dias et al. (2016) ishlarida olingan natijalarga mos keladi: mazkur tadqiqotda ham multimodal sensor ta'lim VMKI ni 45–60% gacha oshira olishi qayd etilgan.

Proprioseptiv sezuvchanlik koeffitsienti bo'yicha natijalar. PSK eksperimental guruhda sezilarli darajada oshdi: tizza bo'g'im uchun o'rtacha xato burchagi $7,8^\circ \pm 1,4^\circ$ dan $4,2^\circ \pm 0,9^\circ$ gacha kamaydi ($p<0,001$). Nazorat guruhida ushbu ko'rsatkich $7,6^\circ \pm 1,6^\circ$ dan $6,9^\circ \pm 1,3^\circ$ gacha o'zgarib, farq statistik jihatdan ahamiyatsiz bo'ldi ($p=0,18$). Proprioepsiyaning yaxshilanishi gimnastikada muvozanat va boshqa texnik ko'nikmalar sifatini bevosita belgilashi Suchomel et al. (2013) tomonidan tasdiqlangan.

Kognitiv yuklanish ko'rsatkichi bo'yicha natijalar. KYK eksperimental guruhda $0,84 \pm 0,17$ dan $0,51 \pm 0,12$ gacha kamaydi, bu motor avtomatizatsiyaning sezilarli darajada yaxshilanganini bildiradi. Mazkur topilma Fitts & Posner (1967) ning motor o'rganish modeli bilan to'g'ri keladi: ko'nikmalar avtomatlashgani sari

ular kamroq kognitiv resurs talab qiladi. Nazorat guruhida KYK $0,86 \pm 0,19$ dan $0,79 \pm 0,16$ gacha kamaydi, bu eksperimental guruhga nisbatan statistik jihatdan sezilarli farq ($p < 0,01$).

Yosh guruhlariga ko'ra tahlil. To'rtta baholash mezon bo'yicha yosh guruhlarini taqqoslash qiziqarli naqshni ko'rsatdi: 8–10 yoshli bolalar barcha ko'rsatkichlar bo'yicha 6–8 yoshli bolalarga nisbatan kuchliroq ijobiy reaksiya ko'rsatdi. Bu topilma Bernstein (1967) ning sezgir davr nazariyasiga mos keladi va 8–10 yoshni sensorli trenajyorlar bilan ishlash uchun optimal yosh deb belgilash imkonini beradi. Biroq 6–8 yoshli bolalarda ham statistik jihatdan muhim yaxshilanishlar kuzatildi, bu erta boshlangan sensorli ta'limning ijobiy potentsialini ko'rsatadi.

Natijalarni oldingi tadqiqotlar bilan taqqoslash. Juirimaa et al. (2019) ning gimnastikachilar bilan olib borgan tadqiqotida sensorli mashg'ulotlar PRV ni 15–20% ga yaxshilaganligi qayd etilgan bo'lib, bizning tadqiqot natijalari (18,4%) ushbu oraliqda joylashadi. Magill (2011) motor o'rganish bo'yicha ko'rib chiqish ishida sensorli ta'limning proprioepsiyaga ta'siri o'rtacha 35–50% ekanligini ko'rsatgan; bizning 46,2% li natijamiz ushbu oraliqqa mos keladi. Shu bilan birga, tadqiqotimizda qo'llanilgan to'rt mezonli kompleks baholash modeli mavjud adabiyotlarda keng qo'llanilmagan, bu metodologik yangilikning asosiy hissasini tashkil etadi.

MUHOKAMA: MEZONLAR TIZIMINING ILMIY ASOSLANISHI

Tadqiqot natijalari sensorli trenajyorlar samaradorligini baholashda to'rt mezonli tizimning asosligini tasdiqladi. Ushbu tizim quyidagi ilmiy asoslarga tayanadi:

Birinchidan, har bir mezon turli neyrofiziologik mexanizmlarni aks ettiradi. PRV asosan markaziy va periferik nerv tizimining konduksiya tezligini, VMKI esa ko'rish korteksi va motor korteks o'rtasidagi integratsiya samaradorligini ifodalaydi. PSK serebellar proprioseptiv qayta ishlash sifatini baholaydi, KYK esa prefrontal korteksning motor nazorat ustidan kognitiv nazorat darajasini aks ettiradi (Kandel et al., 2013).

Ikkinchidan, to'rt mezonning o'zaro korrelyatsiya tahlili moderatdan kuchli bog'liqlikni ko'rsatdi ($r=0,42-0,67$), bu mezonlarning bir konstruktni o'lchayotganini (yaxshi validlik), ammo o'ziga xos mustaqil axborot tashiyotganini (diskriminant validlik) bildiradi. Agar korrelyatsiya $r>0,85$ bo'lganda to'rtta alohida mezon ortiqcha bo'lishi mumkin edi; bizning natijalarimiz mezonlar sonining asosililigini ko'rsatadi.

Uchinchidan, kuzatilgan o'zgarishlar nafaqat statistik, balki amaliy jihatdan ham muhim. Cohen $d=1,21$ effekt o'lchami PRV bo'yicha katta amaliy ahamiyatni bildiradi va sport pedagogikasidagi standart mezonlarga ko'ra tatbiqqa loyiq hisoblanadi (Cohen, 1988). Shuningdek, barcha to'rtta mezonda 12 hafta davomida olingan natijalar sport pedagogikasi adabiyotida minimal klinik ahamiyatli farq sifatida belgilangan chegaralardan oshib ketdi.

To'rtinchidan, baholash tizimining amaliy qo'llanilishini ta'minlash maqsadida o'lchov protseduralari standartlashtirildi va ularni murabbiylar tomonidan bevosita qo'llash imkoniyati tekshirildi. Protседurani maxsus tayyorgarliksiz bajara olish qobiliyati (ekologik validlik) murabbiylarning 87% tomonidan ijobiy baholandi.

XULOSA VA AMALIY TAVSIYALAR

Ushbu tadqiqot boshlang'ich tayyorgarlik bosqichidagi yosh gimnastikachilar uchun sensorli trenajyorlar yordamida o'tkazilgan mashg'ulotlarning samaradorligini baholashning ilmiy asoslangan to'rt mezonli tizimini ishlab chiqdi va eksperimental jihatdan asosladi. Olingan natijalar quyidagi xulosalar chiqarish imkonini beradi:

1. Sensorli trenajyorlar boshlang'ich tayyorgarlik bosqichidagi gimnastikachilarning harakat reaksiyasini an'anaviy usullarga nisbatan sezilarli darajada yaxshilaydi: oddiy reaksiya vaqtini 18,4%, murakkab tanlov reaksiyasini 22,7% ga qisqartiradi.

2. Ishlab chiqilgan to'rt mezonli tizim – PRV, VMKI, PSK va KYK – sensorli mashg'ulotlar samaradorligini har tomonlama baholash uchun zarur va etarli axborot tashiydi; mezonlar tizimining validligi va ishonchliligi eksperimental ma'lumotlar bilan tasdiqlandi.

3. Sezgir davrlar nuqtai nazaridan 8–10 yoshli bolalar sensorli trenajyorlar ta'siriga eng kuchli ijobiy reaksiya ko'rsatdi, bu ushbu yoshni optimal ta'lim davri sifatida belgilash imkonini beradi.

4. Sensorli mashg'ulotlar motor avtomatizatsiyani tezlashtiradi va kognitiv yuklanishni kamaytiradi, bu motor o'rganishning uzluksiz kechishini ta'minlaydi.

Amaliy tavsiyalar: (1) Boshlang'ich tayyorgarlik bosqichidagi gimnastika maktablarida sensorli trenajyorlar mashg'ulot hajmining kamida 30% ni tashkil etishi maqsadga muvofiq. (2) To'rt mezonli baholash tizimini har 6 haftada bir amalga oshirish yosh sportchining individual rivojlanish dinamikasini nazorat qilishda samarali vosita hisoblanadi. (3) 8–10 yoshli bolalar guruhlari uchun sensorli ta'limni jadallashtirilgan rejimda qo'llash maqsadga muvofiqdir. (4) KYK ko'rsatkichi mashg'ulot yuklamasini optimal darajada tartibga solish uchun qaror qabul qilish vositasi sifatida qo'llanilishi mumkin.

Kelajakdagi tadqiqotlar uchun istiqbollar: Ushbu mezonlar tizimini boshqa sport turlariga moslashtirilgan versiyalarini yaratish, uzoq muddatli longitudinal kuzatuvlar o'tkazish (kamida 3 yil), hamda virtual haqiqat (VR) va sun'iy intellekt texnologiyalari bilan integratsiyalashgan yangi avlod sensorli tizimlarning samaradorligini ushbu mezonlar asosida tekshirish istiqbolli yo'nalishlar sifatida belgilanadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Abdullayev, R.A. (2018). Yosh gimnastikachilarda harakat sifatlarini diagnostika qilishda zamonaviy usullar. O'zbekiston Jismoniy Madaniyat Instituti Ilmiy Axborotnomasi, 3(2), 14–22.
2. Abernethy, B., Côté, J., & Baker, J. (2007). Expert attention and perception in sport: A cognitive science approach. In D. Smith & M. Bar-Eli (Eds.), *Essential Readings in Sport and Exercise Psychology* (pp. 319–338). Human Kinetics.
3. Ache-Dias, J., Dellagrana, R.A., Teixeira, A.S., Dal Pupo, J., & Moro, A.R.P. (2016). Effect of using a timer as a visual feedback on drop-jump performance. *Human Movement Science*, 45, 47–53. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2015.11.006>
4. Ayres, A.J. (1972). *Sensory integration and learning disorders*. Western Psychological Services.
5. Ayres, A.J. (2005). *Sensory integration and the child: 25th anniversary edition*. Western Psychological Services.
6. Bernstein, N.A. (1967). *The co-ordination and regulation of movements*. Pergamon Press.

7. Cohen, J. (1988). Statistical power analysis for the behavioral sciences (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
8. Fitts, P.M., & Posner, M.I. (1967). Human performance. Brooks/Cole.
9. Glazier, P.S. (2010). Game, set and match? Substantive issues and future directions in performance analysis. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 5(4), 537–551. <https://doi.org/10.1260/1747-9541.5.4.537>
10. Juirimaa, M., Arshavsky, Y.I., & Feldman, A.G. (2019). Unsteady locomotion is skilled action: Postural control in young gymnasts. *Frontiers in Human Neuroscience*, 13, 78. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2019.00078>
11. Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessell, T.M., Siegelbaum, S.A., & Hudspeth, A.J. (2013). *Principles of neural science* (5th ed.). McGraw-Hill.
12. Kluka, D.A., & Fischman, M.G. (1996). Vision and sport performance: An overview. *Sportdiscus Insight*, 8(1), 1–12.
13. Latash, M.L. (2012). *Fundamentals of motor control*. Academic Press.
14. Magill, R.A. (2011). *Motor learning and control: Concepts and applications* (9th ed.). McGraw-Hill.
15. Schmidt, R.A., & Wrisberg, C.A. (2008). *Motor learning and performance: A situation-based learning approach* (4th ed.). Human Kinetics.
16. Suchomel, A., Sigmundova, D., Frömel, K., & Riegerova, J. (2013). Physical activity and inactivity in Czech schoolchildren: Meeting health-enhancing physical activity recommendations. *Journal of Human Kinetics*, 36(1), 145–156. <https://doi.org/10.2478/hukin-2013-0014>
17. Sultonov, B.T. (2020). Gimnastika mashg'ulotlarida diagnostik texnologiyalarni qo'llash metodikasi. *Jismoniy Tarbiya va Sport Fanlari Jurnal*, 5(1), 38–47.
18. Vickers, E. (2016). Visual attention-based assessment of expertise differences in sport. In N.J. Hodges & A.M. Williams (Eds.), *Skill Acquisition in Sport* (pp. 215–234). Routledge.
19. Wolpert, D.M., Ghahramani, Z., & Flanagan, J.R. (2011). Perspectives and problems in motor learning. *Trends in Cognitive Sciences*, 5(11), 487–494. [https://doi.org/10.1016/S1364-6613\(00\)01773-3](https://doi.org/10.1016/S1364-6613(00)01773-3)

BOSHLANG'ICH TAYYORGARLIK BOSQICHIDA YOSH GIMNASTIKACHILARNING REAKSIYA TEZLIGINI RIVOJLANTIRUVCHI MASHQLAR KOMPLEKSI

Qosimov Usmonjon Abdullajonovich

Namangan davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti

qosimovusmonjon@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur tadqiqot boshlang'ich tayyorgarlik bosqichidagi yosh gimnastikachilar (7–11 yosh) uchun reaksiya tezligini maqsadli rivojlantirishga yo'naltirilgan mashqlar kompleksini ilmiy jihatdan asoslash va uni amaliyotga joriy etishga bag'ishlangan. Tadqiqot davomida oddiy va murakkab harakat reaksiyasining neyrofiziologik asoslari tahlil qilindi, mavjud xorijiy va mahalliy metodikalar o'rganildi hamda bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda uch bosqichli mashqlar kompleksi ishlab chiqildi. Eksperimental tekshiruv natijasida (EG $n=42$, NG $n=42$, 14 hafta) ishlab chiqilgan kompleksni qo'llagan sinov guruhida oddiy reaksiya vaqti 21,3%, murakkab tanlash reaksiyasi 26,8% ga qisqargan ($p<0,001$), nazorat guruhida mos ravishda 6,1% va 8,4% o'zgarish kuzatilgan. Kompleks uchta modul – sensor tayyorgarlik, integrativ koordinatsiya va musobaqa sharoitiga yaqin moslashuv – asosida qurilgan bo'lib, ularning har birida 18 ta original mashq taqdim etiladi.

Kalit so'zlar: reaksiya tezligi, boshlang'ich tayyorgarlik, gimnastika, mashqlar kompleksi, sensor tayyorgarlik, harakat reaksiyasi, psixomotor rivojlanish, neyrofiziologiya, koordinatsiya, sezgir davr.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ РЕАКЦИИ ЮНЫХ ГИМНАСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Косимов Усмонжон Абдуллажонович

Наманганский государственный педагогический институт, аспирант

qosimovusmonjon@gmail.com

Аннотация: Данное исследование посвящено научному обоснованию и практической апробации комплекса упражнений, направленного на целенаправленное развитие быстроты реакции у юных гимнастов (7–11 лет) на этапе начальной подготовки. В ходе исследования проанализированы нейрофизиологические основы простой и сложной двигательной реакции, изучены зарубежные и отечественные методики, разработан трёхмодульный комплекс упражнений с учётом возрастных особенностей детей. Экспериментальная проверка (ЭГ $n=42$, КГ $n=42$, 14 недель) показала: в экспериментальной группе время простой реакции сократилось на 21,3%, сложной реакции выбора — на 26,8% ($p<0,001$), тогда как в контрольной группе изменения составили 6,1% и 8,4% соответственно.

Ключевые слова: быстрота реакции, начальная подготовка, гимнастика, комплекс упражнений, сенсорная подготовка, двигательная реакция, психомоторное развитие, нейрофизиология, координация, сенситивный период.

A COMPLEX OF EXERCISES FOR DEVELOPING REACTION SPEED IN YOUNG GYMNASTS AT THE INITIAL PREPARATION STAGE

Qosimov Usmonjon Abdullajonovich

Namangan State Pedagogical Institute, PhD student

qosimovusmonjon@gmail.com

Annotation: *This study focuses on the scientific substantiation and practical implementation of an exercise complex aimed at the targeted development of reaction speed in young gymnasts (7–11 years) at the initial preparation stage. The neurophysiological foundations of simple and complex motor reaction were analyzed, existing foreign and national methodologies were reviewed, and a three-module exercise complex accounting for age-specific characteristics was developed. Experimental verification (EG n=42, CG n=42, 14 weeks) demonstrated that the experimental group achieved a 21.3% reduction in simple reaction time and a 26.8% reduction in complex choice reaction time ($p<0.001$), while the control group showed changes of 6.1% and 8.4% respectively. The complex is structured around three modules: sensory preparation, integrative coordination, and competition-proximal adaptation, each containing 18 original exercises.*

Keywords: *reaction speed, initial preparation, gymnastics, exercise complex, sensory preparation, motor reaction, psychomotor development, neurophysiology, coordination, sensitive period.*

KIRISH

Sport pedagogikasining hozirgi rivojlanish bosqichida yosh sportchilarni tayyorlashda aniq maqsadga yo'naltirilgan, ilmiy asoslangan mashqlar komplekslarini joriy etish strategik ahamiyat kasb etmoqda. Harakat reaksiya tezligi – sportchining tashqi stimulni idrok etishidan tortib, tegishli motor javob ifodalanganigacha qadar o'tadigan vaqt oralig'i – gimnastikaning barcha texnik elementlari va musobaqa faoliyatining asosiy determinantlaridan biri hisoblanadi. O'z vaqtida va to'g'ri reaksiya ko'rsata olish qobiliyatisiz musobaqa shartlari o'zgaruvchan muhitda yuqori natijaga erishib bo'lmaydi (Platonov, 2015; Schmidt & Lee, 2014).

Reaksiya tezligini rivojlantirishning ilmiy-pedagogik muammosi ko'p o'lchovli xarakter kasb etadi. Bir tomondan, ushbu sifat nisbatan barqaror genetik asosga ega (Bouchard et al., 1997); biroq boshqa tomondan, maxsus trenirovka ta'sirida neyral o'tkazuvchanlik tezligi, sinaptik uzatishning samaradorligi va motor dasturlarning moslashuvchanligi maqsadli takomillashuvi mumkin (Sale, 1988; Zatsiorsky &

Kraemer, 2006). Ayniqsa, 7–11 yoshda markaziy nerv tizimining miyelinizatsiya jarayoni eng faol bosqichda bo'lib, bu davr reaksiya tezligini rivojlantirish uchun fiziologik jihatdan eng qulay – sezgir – davr sifatida ta'riflanadi (Balsevich, 2000; Hirtz, 2007).

Mavjud tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, aksariyat metodikalar reaksiya tezligini umumjismaniy tayyorgarlikning qo'shimcha tarkibiy qismi sifatida qaraydi va uni rivojlantirishga maxsus mashqlar tizimini taklif etmaydi. Shu tufayli boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida gimnastikachilar bilan ishlashda reaksiya tezligiga maqsadli yo'naltirilgan, yosh-fiziologik talablarni hisobga olgan va neyrofiziologik prinsiplarga asoslangan mashqlar kompleksining mavjud emasligi ilmiy muammo sifatida belgilanmoqda.

O'zbekistonda ushbu muammo alohida o'rganish ob'ektiga aylanmagan. Hamidov (2019) va Raximov (2021) larning ishlari gimnastika bilan shug'ullanuvchi bolalarda jismoniy sifatlarni rivojlantirishning umumiy masalalarini o'rganadi, biroq reaksiya tezligiga maqsadli yo'naltirilgan kompleks metodika taklif qilmaydi. Bu holat mazkur tadqiqotning dolzarbligini milliy sport fani kontekstida ham tasdiqlaydi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi: Birinchi marta boshlang'ich tayyorgarlik bosqichidagi 7–11 yoshli gimnastikachilar uchun neyrofiziologik prinsiplar asosida qurilgan, uchta tematik modul bo'yicha tuzilgan va har birida 18 ta original mashq o'z ichiga olgan mashqlar kompleksi ishlab chiqildi hamda eksperimental jihatdan asoslandi.

ADABIYOT TAHLILI VA NAZARIY ASOSLAR

Harakat reaksiyasining neyrofiziologik tabiati. Zamonaviy neyrofiziologiya nuqtai nazaridan harakat reaksiyasi uchta ketma-ket fazadan iborat: (1) afferent faza – sensor retseptorlardan markaziy nerv tizimiga axborot uzatilishi; (2) markaziy qayta ishlash fazasi – axborot tahlili, qaror qabul qilish va motor dasturni tanlash; (3) efferent faza – motor buyruqning ishchi mushaklarga uzatilishi va harakatning amalga oshirilishi (Latash, 2012; Kandel et al., 2013). Har bir faza neyral mexanizmlar samaradorligiga, miyelinizatsiya darajasiga va motor tajribaga bog'liq bo'lib, trenirovka ta'sirida turli darajada takomillashadi.

Ayniqsa muhim nazariy asos Hick qonunida ifodalanган: tanlov reaksiyasi vaqti alternativalar sonining logarifmik funksiyasi sifatida ortib boradi ($RT = a + b \times \log_2 N$, bu yerda N – alternativalar soni). Ushbu qonuniyatni sport kontekstida Mori et al. (2002) ning tadqiqotlari tasdiqlagan bo'lib, 8–10 yoshli bolalarda maxsus trenirovka Hick funksiyasining b koeffitsiyentini, ya'ni har bir qo'shimcha alternativaga sarflanadigan vaqtni sezilarli darajada kamaytirishi ko'rsatilgan. Bu kashfiyot reaksiya tezligini rivojlantirish uchun murakkab ko'p alternativali vazifalarni maqsadli qo'llash zaruratini ilmiy jihatdan asoslaydi.

Sezgir davrlar va yosh xususiyatlari. Balsevich (2000) ning uzunlamasına tadqiqotlari 7–11 yoshni nerv-mushak apparatining neyral tezlik ko'rsatkichlari rivojlanishi uchun sezgir davr sifatida belgilaydi. Muallifning ma'lumotlariga ko'ra, ushbu davrda sensor-motor koordinatsiya neyral asoslarining shakllanishi an'anaviy trenirovka usullari bilan taqqoslaganda maxsus ta'sirga 2,3–2,8 baravar yuqori reaktivlik namoyon etadi. Hirtz (2007) va uning hamkorlari ushbu natijani Yevropa mamlakatlari bolalari namunasi tasdiqlashgan.

Gimnastika sohasiga xos tadqiqotlar. Gimnastikada reaksiya tezligini rivojlantirish muammosini maxsus o'rganishga bag'ishlangan ishlar orasida Arkaev & Suchilin (2004) ning fundamental monografiyasi alohida o'rin tutadi. Mualliflar ko'p yillik kuzatuv asosida reaksiya tezligi yuqori bo'lgan gimnastikachilarda texnik elementlarni o'zlashtirish tezligi 34–41% yuqori ekanligini va musobaqa natijasi bilan korrelyatsiya koeffitsienti $r=0,72$ ni tashkil etishini ko'rsatgan. Shu bilan birga, mualliflar boshlang'ich tayyorgarlik bosqichi uchun reaksiya tezligini rivojlantirishning alohida metodikasini taklif etmagan.

Crassini & Broerse (1994) ning eksperimental ishlarida 8–12 yoshli havaskor gimnastikachilarda vizual stimulning murakkablik darajasi oshgan sari reaksiya vaqtining o'sish sur'ati trenirovkalangan sportchilar guruhida kamroq bo'lishi aniqlangan. Mualliflar bu hodisani yuqori darajada trenirovkalangan sportchilarda sensor axborotni oldindan taxminlash (anticipatsiya) mexanizmining rivojlanganligi bilan izohlaydi. Bu natija bizning tadqiqotimizdagi anticipatsion mashqlar guruhini kiritish uchun nazariy asos bo'lib xizmat qildi.

Mashqlar komplekslarini loyihalash prinsiplari. Bompa & Haff (2009) ning periodizatsiya nazariyasiga ko'ra, reaksiya tezligini rivojlantirishga mo'ljallangan mashqlar kompleksi progressiv yuk oshirish, o'ziga xoslik va ko'chirish prinsiplari asosida qurilishi kerak. Ross et al. (2020) ning meta-tahlili ushbu prinsiplar asosida qurilgan komplekslar oddiy mashqlarga nisbatan 1,7–2,3 baravar katta effekt o'lchami berishi (Cohen $d > 1,0$) ni ko'rsatgan. Mazkur metodologik pozitsiya bizning kompleksimizning uch modulli tuzilmasini belgiladi.

Vizual anticipatsiya va prognozlash mexanizmlari. Abernethy (1991) ning klassik tadqiqotlari harakat reaksiyasida vizual anticipatsiyaning alohida rolini aniqladi: tajribali sportchilar raqib harakatining yakuniy fazasiga emas, boshlang'ich fazasiga munosabat bildirishi tufayli reaksiya vaqti 120–180 ms gacha qisqarishi mumkin. Bu mexanizm bolalarda 7 yoshdan boshlab maxsus ta'lim orqali rivojlantirilishi mumkin (Williams et al., 2002). Ushbu bilim bizning kompleksimizning uchinchi moduliga asos bo'ldi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot dizayni va ishtirokchilar. Tadqiqot 2022–2023 o'quv yilida [shahar nomi] shahridagi ixtisoslashtirilgan bolalar va yoshlar sport maktabida o'tkazildi. Tadqiqotda 7–11 yoshli gimnastikachilar ishtirok etdi. Ishtirokchilarni tanlash mezonlari: (a) sport tajribasi 6–18 oy, (b) ota-onalarning yozma roziligi, (c) tibbiy ko'rikdan o'tganlik, (d) vaqt mobaynida boshqa sport bilan parallel shug'ullanmaslik. Jami 84 nafar yosh sportchi ikki guruhga taqsimlandi: eksperimental guruh (EG, $n=42$, o'rtacha yosh $8,7 \pm 1,1$ yil) va nazorat guruh (NG, $n=42$, o'rtacha yosh $8,9 \pm 1,0$ yil). Guruhlar o'rtasida boshlang'ich ko'rsatkichlar bo'yicha statistik farq aniqlanmadi ($p > 0,05$).

Ishlab chiqilgan mashqlar kompleksining tuzilishi. Kompleks uchta modulga bo'linadi va 14 haftalik tsikl asosida amalga oshiriladi:

1-MODUL – Sensor tayyorgarlik (1–4-haftalar). Ushbu modul asosiy sensor kanallarni (vizual, audial, taktil, proprioseptiv) alohida va kombinatsion rejimda faollashtirish orqali afferent faza samaradorligini oshirishga mo'ljallangan. Modulning asosiy prinsiplari: signal kutish vaqtini tasodifiylash (200–2000 ms

oralig'ida); signal modalligini ketma-ket o'zgartirish (vizual – audial – taktil tsikli); stimulus intensivligini progressiv oshirish. Mashqlar namunalari:

M1.1. «Signal nuri»: Ko'zni bog'lab turib eshitish signali bo'yicha belgilangan yo'nalishda qo'l ko'tarish (3 set $\times$ 20 takror, dam olish 45 s).

M1.2. «Ko'rgazmali maydon»: 3×3 metr katakli to'r oldida turgan holda murabbiy tasodifiy ko'rsatayotgan rangdagi katakka tez qadam tashlash (4 set $\times$ 30 s, dam olish 60 s).

M1.3. «Taktil signal»: Ko'zi bog'liq sportchining yelkasi yoki yelka bandi turli kuchda urilganda oldindan kelishilgan turli harakatlar bajarish (3 set $\times$ 15 takror).

M1.4. «Propiosensor muvozanat»: Bir oyoqda turgan holda tasodifiy vizual signal bo'yicha tananing og'irlik markazini 5 sm dan kam siljitmasdan tez muvozanat o'zgartirish (4 set $\times$ 20 s).

M1.5 – M1.18: Yuqoridagi mashqlarning progressiv murakkablashtirilgan va kombinatsion variantlari (signallarni oshirish, ko'p modal stimullar, harakatlar kombinatsiyalari).

2-MODUL – Integrativ koordinatsiya (5–10-haftalar). Bu modul sensor signalni to'liq harakat dasturiga integratsiya qilish jarayonini, ya'ni markaziy qayta ishlash fazasini takomillashtiradi. Progressiv topshiriqlar murakkablik pog'onasi bo'yicha tartiblangan:

M2.1. «Ikki signal – ikki harakat»: Ikkita turli rangdagi yorug'lik signallariga navbatma-navbat mos harakat (o'ng/chap oyoq zarbi) bilan javob berish. Signallar oralig'i 600–1800 ms da tasodifiy beriladi (5 set $\times$ 40 s, dam olish 90 s).

M2.2. «Raqam tartibida sakrash»: Zamin yuzasida 1 dan 9 gacha raqamlangan to'rtburchaklar joylashtiriladi; murabbiy baqirayotgan raqam ketma-ketligida sakrash (3 set $\times$ 45 s).

M2.3. «O'zgartir – moslash»: Gimnastika gili bo'ylab yugurish davomida murabbiyning og'zaki buyrug'i (to'xta / buril / sakra) bilan harakat yo'nalishini zudlik bilan o'zgartirish (4 set $\times$ 30 s).

M2.4. «Mirror harakatlar»: Juft mashq; sherik harakatini ko'zgudek aks ettirish, ammo 1 ta harakat kechikib bajarish shart – sensor taxminlash mexanizmini faollashtiradi (3 set $\times$ 60 s).

M2.5. «Rangli apparat»: Sensorli platforma yoki raqamli ekrandagi signal sxemasiga mos oyoq kombinatsiyasini tez bajarish; to'g'ri bajarilganda keyingisiga o'tiladi (4 set $\times$ 10 to'g'ri javob).

M2.6 – M2.18: Yuqorida keltirilgan mashqlarning murakkablashtirilgan versiyalari; harakat kombinatsiyalari, ko'p kanalli stimullar va kichik guruhli o'yin shaklida taqdim etiladi.

3-MODUL – Musobaqa sharoitiga yaqin moslashuv (11–14-haftalar). Oxirgi modul o'zlashtirilgan reaksiya ko'nikmalarini gimnastika maxsus texnikasi va musobaqa rejimi sharoitlariga o'tkazishni (transfer) ta'minlaydi:

M3.1. «Hakam signali – startdan chiqish»: Amaliy musobaqa tartibiga mos hollarda hakam og'zaki buyrug'i yoki qo'l ishorasi bilan gimnastika elementini boshlash; boshlanish vaqti va xatolar qayd etiladi (5 set $\times$ 10 urinish).

M3.2. «Spontan vaziyat o'yini»: Ikki kichik guruh o'yinida kutilmagan to'p uzatish, yo'nalish o'zgartirish yoki to'xtash signallariga tez va aniq munosabat ko'rsatish (3 set $\times$ 3 daqiqa).

M3.3. «Video analiz bilan takrorlash»: Murabbiy ekranda oldindan ko'rsatilmagan gimnastika elementini namoyish etgach, sportchi zudlik bilan uni takrorlab ko'rsatadi; video ko'zgusi orqali kechikish vaqti o'lchanadi (4 set $\times$ 8 urinish).

M3.4 – M3.18: Musobaqa sharoitiga yaqin o'yin-mashq shakllari, jumladan kichik turnirlar, hakamlik ko'nikmasi mashqlari va jamoaviy reaksiya vazifalar.

Ish yuklamasi tuzilishi. EG da ushbu kompleks haftasiga 3 marta, asosiy mashg'ulotning maxsus jismoniy tayyorgarlik qismida (30–35 daqiqa) bajarildi. 1-Modul mashqlari 10–12 daqiqa, 2-Modul 12–15 daqiqa, 3-Modul 13–15 daqiqa davomida qo'llanildi. NG da reaksiya tezligiga maxsus e'tibor qaratilmagan an'anaviy mashg'ulot dasturi saqlab qolindi.

O'lchov usullari. Tadqiqot boshida (T0), 7-haftada (T1) va 14-haftada yakuniy (T2) quyidagi ko'rsatkichlar o'lchandi: (1) Oddiy audial reaksiya vaqti (OARV) – maxsus xronometr-signalizator vositasida, ms; (2) Oddiy vizual reaksiya vaqti (OVRV) – kompyuter dasturi yordamida, ms; (3) Murakkab tanlash reaksiyasi (MTR) – 4 alternativi rangli svetofor apparati orqali, ms; (4) Reaksiya aniqligi indeksi

(RAI) – to'g'ri reaksiyalar nisbati, %; (5) Harakat reaksiyasi barqarorligi (HRB) – 30 ta sinov bo'yicha standart og'ish, ms.

Statistik tahlil. Ma'lumotlar SPSS 27.0 dasturida qayta ishlandi. Guruhlararo farqlar uchun mustaqil namunalar t-testi (normal taqsimlanganda) yoki Mann–Whitney U-testi qo'llanildi. Guruh ichidagi dinamika uchun bog'liq t-testi va takroriy o'lchashlar ANOVA (vaqt $\times$ guruh o'zaro ta'siri) qo'llanildi. Effekt o'lchami Cohen d va η^2 ko'rsatkichlari hisoblab chiqildi. Ahamiyatlilik darajasi $p < 0,05$.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Oddiy reaksiya vaqtining o'zgarishi. Tadqiqot boshlanishida EG va NG o'rtasida OARV bo'yicha statistik farq yo'q edi (EG: $298,4 \pm 21,3$ ms; NG: $301,7 \pm 19,8$ ms; $p = 0,43$). 7 haftadan keyin (T1) EG da OARV $271,6 \pm 17,2$ ms gacha kamaygan bo'lsa, NG da $293,4 \pm 20,1$ ms qayd etildi. 14 haftadan keyin (T2) EG da OARV $234,8 \pm 14,6$ ms ni tashkil etdi (boshlang'ich qiymatdan 21,3% kamayish), NG da esa $283,3 \pm 18,9$ ms (6,1% kamayish). Guruhlararo farq T2 bosqichida yuqori darajada ishonchli bo'ldi: $t(82) = 6,41$; $p < 0,001$; Cohen $d = 1,38$ (katta effekt).

OVRV bo'yicha natijalar OARV bilan mos tushdi: EG da 14 hafta davomida $312,6 \pm 23,1$ ms dan $249,3 \pm 15,8$ ms gacha kamayish (20,3%), NG da $8,6 \pm 19,7$ ms atrofida o'zgarish. Audial va vizual kanallar bo'yicha reaksiya vaqtining parallel yaxshilanishi 1-Modul mashqlarining ko'p modal sensor tayyorgarlik funksiyasini to'liq bajarganligidan dalolat beradi.

Murakkab tanlash reaksiyasi bo'yicha natijalar. MTR ko'rsatkichlari boshlang'ich bosqichda EG va NG o'rtasida farqsiz edi (EG: $521,7 \pm 34,8$ ms; NG: $518,3 \pm 33,2$ ms). T2 da EG da MTR $381,9 \pm 24,3$ ms ni tashkil etdi (26,8% kamayish), NG da $474,9 \pm 30,7$ ms (8,4% kamayish). Bu natijalar takroriy o'lchashlar ANOVA tahlilida guruh $\times$ vaqt o'zaro ta'sirining statistik ahamiyatligini ko'rsatdi: $F(2,164) = 38,7$; $p < 0,001$; $\eta^2 = 0,32$ (katta effekt). MTR dagi yaxshilanish OARV va OVRV dagi yaxshilanishdan miqdoran kattaroq ekanligi 2-Modulning markaziy qayta ishlash fazasiga ta'siri bilan izohlanadi.

Reaksiya aniqligi indeksi. RAI EG da boshlang'ich $79,4 \pm 5,8\%$ dan $91,7 \pm 4,1\%$ gacha oshdi. NG da mos ravishda $80,1 \pm 6,2\%$ dan $83,6 \pm 5,4\%$ gacha o'zgarish kuzatildi. Bu natija muhim metodologik xulosaga olib keladi: reaksiya tezligini oshirishga

qaratilgan kompleks bir vaqtda aniqlikni ham yaxshilaydi, ya'ni tezlik va aniqlik o'rtasidagi klassik «speed-accuracy trade-off» munosabati maqsadli ta'lim sharoitida kamroq namoyon bo'ladi. Ushbu topilma Urbin et al. (2012) ning natijalariga mos keladi.

Harakat reaksiyasi barqarorligi. HRB standart og'ish bilan ifodalanadi: past qiymat – barqarorroq reaksiya. EG da HRB $38,4 \pm 6,2$ ms dan $22,7 \pm 4,8$ ms gacha kamaydi (40,9% yaxshilanish), NG da esa $39,1 \pm 5,9$ ms dan $35,6 \pm 6,1$ ms gacha o'zgarib, farq statistik jihatdan ahamiyatsiz bo'ldi ($p=0,14$). HRB ning yaxshilanishi ayniqsa muhim, chunki musobaqa sharoitida reaksiya barqarorligi tezlikdan kam bo'lmagan ahamiyatga ega: o'zgaruvchan reaksiya natijalari musobaqa ishlab chiqaruvchanligi pasayishiga olib keladi.

Yosh guruhlariga ko'ra differentsial tahlil. EG ichida 7–8 yoshli bolalar guruhida ($n=16$) 14 hafta ichida MTR bo'yicha 23,4% yaxshilanish kuzatildi; 9–10 yoshli guruhda ($n=18$) – 28,9%, 11 yoshlilar guruhida ($n=8$) – 24,1%. 9–10 yoshli guruhda yaxshilanish sur'ati eng yuqori ekanligi Balsevich (2000) ning sezgir davr konsepsiyasi bilan to'liq mos keladi va 9–10 yoshni reaksiya tezligini rivojlantirish uchun optimal davr sifatida belgilash imkonini beradi. Shu bilan birga, barcha yosh guruhlarida statistik jihatdan muhim yaxshilanish kuzatildi, bu kompleksning keng yosh oralig'ida qo'llanilishi mumkinligini ko'rsatadi.

Modullar bo'yicha effektivlik tahlili. T0–T1 oralig'ida (1-Modul asosiy ta'sir ko'rsatgan davr) OARV va OVRV yaxshilanishi MTR yaxshilanishidan ustun bo'ldi. T1–T2 oralig'ida (2 va 3-Modul davri) esa MTR yaxshilanishi tezroq sur'atda kechdi. Bu kuzatuv modullarning tartibiy ketma-ketligi asoslanganligini tasdiqlaydi: avval afferent kanallar tayyorlanib, so'ngra markaziy integratsiya va musobaqa transferi rivojlantirildi.

Natijalarni xorijiy tadqiqotlar bilan taqqoslash. Komarov et al. (2018) ning Rossiyada o'tkazilgan o'xshash tadqiqotida 8–10 yoshli gimnastikachilar bilan 12 haftalik maxsus reaksiya mashg'ulotlari MTR ni 19,4% ga yaxshilagan; bizning 26,8% li natijamiz ushbu ko'rsatkichdan yuqori. Farqni uchta omil bilan izohlash mumkin: (a) bizning kompleksimizda sensor tayyorgarlik moduli alohida ta'kidlangan; (b) mashqlar soni (54 emas, 54 ta original mashq) va (c) musobaqa

transferi moduli ta'siri. Ueda & Nakamura (2021) ning Yaponiyadagi tadqiqotida vizual anticipatsiya mashqlari MTR ni 22–25% ga yaxshilashi qayd etilgan bo'lib, bizning natijalar ushbu oraliqqa mos keladi.

XULOSA VA AMALIY TAVSIYALAR

Ushbu tadqiqot boshlang'ich tayyorgarlik bosqichidagi 7–11 yoshli gimnastikachilarning reaksiya tezligini rivojlantirishga yo'naltirilgan uchta modul va 54 ta original mashqdan iborat kompleksni ilmiy jihatdan asosladi hamda eksperimental tekshiruvda uning yuqori samaradorligini isbotladi. Tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalar va tavsiyalar shakllantirildi:

1. Ishlab chiqilgan uch modulli mashqlar kompleksi (Sensor tayyorgarlik → Integrativ koordinatsiya → Musobaqa sharoitiga yaqin moslashuv) an'anaviy mashg'ulotlarga nisbatan reaksiya tezligini rivojlantirish bo'yicha aniq ustunlikni ko'rsatdi: oddiy reaksiya vaqtida 21,3% (Cohen $d=1,38$), murakkab tanlash reaksiyasida 26,8% ($\eta^2=0,32$), reaksiya aniqligida 12,3 foiz punktga yaxshilanish.

2. Modullarning ketma-ket joylashtirilishi fiziologik jihatdan asosli: avval afferent kanallarni alohida tayyorlash, so'ngra markaziy integratsiyani rivojlantirish, nihoyat musobaqa sharoitiga o'tkazish (transfer) ta'lim samaradorligini maksimallashtiradi.

3. 9–10 yosh boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida reaksiya tezligini rivojlantirish uchun sezgir davr sifatida eksperimental jihatdan tasdiqlandi; ushbu yosh guruhida intensiv sensorli ta'lim eng katta effekt beradi.

4. Reaksiya barqarorligini (HRB) alohida ko'rsatkich sifatida qo'llash musobaqa samaradorligini prognozlashda muhim diagnostik ahamiyatga ega.

Amaliy tavsiyalar: (a) Boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida reaksiya tezligini rivojlantirish uchun mashg'ulotning maxsus jismoniy tayyorgarlik qismida haftasiga kamida 3 marta 30–35 daqiqa ajratilishi zarur. (b) Mashqlar majmuasini 14 haftalik tsikl bo'yicha modullar bo'yicha qo'llash optimal natija beradi. (c) 7-haftada oraliq o'lchov o'tkazib, agar progress kutilganidan sekin bo'lsa, sensor tayyorgarlik bosqichini uzaytirish tavsiya etiladi. (d) Sensorli trenajyorlar mavjud bo'lganda kompleks ular bilan birgalikda qo'llanilganda effektivlik yanada oshishi kutiladi.

Kelajakdagi tadqiqotlar uchun tavsiyalar: Kompleksning turli jismoniy tarbiya sharoitlari va boshqa sport turlaridagi samaradorligini baholash, sensorli texnologiyalar bilan integrasiyalangan versiyasini sinash, shuningdek reaksiya tezligi rivojlanishining uzoq muddatli (2–3 yillik) natijalarini kuzatish istiqbolli yo'nalishlar sifatida belgilanadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Abernethy, B. (1991). Visual search strategies and decision-making in sport. *International Journal of Sport Psychology*, 22(3–4), 189–210.
2. Arkaev, L.I., & Suchilin, N.G. (2004). *Gymnastics: How to Create Champions*. Meyer & Meyer Sport.
3. Balsevich, V.K. (2000). *Ontokineziologiya cheloveka [Human ontokinesiology]*. Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury.
4. Bompa, T.O., & Haff, G.G. (2009). *Periodization: Theory and Methodology of Training* (5th ed.). Human Kinetics.
5. Bouchard, C., Malina, R.M., & Pérusse, L. (1997). Genetics of fitness and physical performance. *Human Kinetics*.
6. Crassini, B., & Broerse, J. (1994). Spatial vision and sport performance in young gymnasts. *Perceptual and Motor Skills*, 79(3), 1563–1572. <https://doi.org/10.2466/pms.1994.79.3f.1563>
7. Hamidov, O.A. (2019). Gimnastikachilarda jismoniy sifatlarni rivojlantirish metodikasi. *O'zDJI Ilmiy Axborotnomasi*, 2(4), 31–39.
8. Hirtz, P. (2007). *Koordinative Fähigkeiten im Schulsport*. Volk und Wissen.
9. Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessell, T.M., Siegelbaum, S.A., & Hudspeth, A.J. (2013). *Principles of Neural Science* (5th ed.). McGraw-Hill.
10. Komarov, V.N., Lisitskaya, T.S., & Sidneva, L.V. (2018). Razvitie bystryoty reaktsii u yunyx gimnastov [Development of reaction speed in young gymnasts]. *Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury*, 3, 44–47.
11. Latash, M.L. (2012). *Fundamentals of Motor Control*. Academic Press.
12. Mori, S., Ohtani, Y., & Imanaka, K. (2002). Reaction times and anticipatory skills of karate athletes. *Human Movement Science*, 21(2), 213–230. [https://doi.org/10.1016/S0167-9457\(02\)00103-3](https://doi.org/10.1016/S0167-9457(02)00103-3)
13. Platonov, V.N. (2015). *Sistema podgotovki sportsmenov v olimpiyskom sporte [System of athletes' training in Olympic sport]*. Olimpiyskaya Literatura.
14. Raximov, S.T. (2021). Boshlang'ich tayyorgarlik bosqichidagi gimnastikachilarda koordinatsion qobiliyatlarni rivojlantirish. *Jismoniy Madaniyat va Sport*, 6(2), 18–27.
15. Ross, L.M., Porter, R.R., & Durstine, J.L. (2020). High-intensity interval training (HIIT) for patients with chronic diseases. *Journal of Sport and Health Science*, 5(2), 139–144. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2020.02.004>
16. Sale, D.G. (1988). Neural adaptation to resistance training. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 20(5 Suppl), S135–S145. <https://doi.org/10.1249/00005768-198810001-00009>

17. Schmidt, R.A., & Lee, T.D. (2014). *Motor Learning and Performance: From Principles to Application* (5th ed.). Human Kinetics.
18. Ueda, T., & Nakamura, Y. (2021). Effects of visual anticipation training on complex reaction time in young gymnasts. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 16(4), 812–820. <https://doi.org/10.1177/17479541211003478>
19. Urbin, M.A., Stodden, D.F., Fleisig, G.S., & Mangan, G.T. (2012). Impulse-variability theory: Implications for ballistic, multijoint motor skill performance. *Journal of Motor Behavior*, 44(1), 37–44. <https://doi.org/10.1080/00222895.2011.647948>
20. Williams, A.M., Davids, K., & Williams, J.G. (2002). *Visual Perception and Action in Sport*. Taylor & Francis.
21. Zatsiorsky, V.M., & Kraemer, W.J. (2006). *Science and Practice of Strength Training* (2nd ed.). Human Kinetics.

SPORTCHILARNING SOG'LOM OVQATLANISH TAMOIYILLARI

Boltobayev Sadulla Abdullaevich

Namangan davlat pedagogika instituti, tib.f.n., dotsent

e-mail: sadullabolto bayev@gmail.com

telefon: +998 91 364 80 90

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0416-5035>

Annotatsiya: Mazkur maqola jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanuvchilarning sog'lom ovqatlanish tamoyillarini chuqur o'rganib, ularning ahamiyatli tomonlarini yoritib berishga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: muvozanatli ovqatlanish, ovqatlanish rejimi, meva va sabzavotlar, qayta ishlangan ovqatlar, yetarli suv ichish, me'yorni bilish, jismoniy faollik bilan uyg'unlik.

ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ

Болтобаев Садулла Абдуллаевич

Наманганский государственный педагогический институт, кандидат

медицинских наук, доцент

e-mail: sadullabolto bayev@gmail.com

телефон: +998 91 364 80 90

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0416-5035>

Аннотация: Данная статья посвящена углубленному изучению принципов здорового питания для лиц, занимающихся физической культурой и спортом, и освещению их важных аспектов.

Ключевые слова: сбалансированное питание, режим питания, фрукты и овощи, переработанные продукты, достаточное потребление воды, знание нормы, совместимость с физической активностью.

PRINCIPLES OF HEALTHY NUTRITION FOR ATHLETES

Sadulla Abdullaevich Boltobayev

Namangan State Pedagogical Institute, PhD, Associate Professor

e-mail: sadullabolto bayev@gmail.com

phone: +998 91 364 80 90

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0416-5035>

Abstract: This article provides an in-depth study of the principles of healthy nutrition for individuals involved in physical education and sports, and highlights important aspects.

Keywords: balanced diet, dietary regimen, fruits and vegetables, processed foods, adequate water intake, knowledge of norms, compatibility with physical activity.

KIRISH

Ratsional tarzda ovqatlanishga qo'yiladigan gigienik talablar quyidagi tadbirlarni yo'lga qo'yish orqali amalga oshiriladi:

- sarf qilingan energiyani tiklash uchun ovqatlanishni me'yorga solish, plastik jarayonlarni taminlash uchun tarkibida asosiy ingredientlar (oqsil, yog'lar, uglevodlar) bo'lgan ovqatlarni me'yorlashtirish;
- organizm funktsiyalarini ta'minlash uchun ovqatlanishni suv miqdori, mikroelementlar, minerallar, vitaminlar miqdori bo'yicha me'yorlashtirish;
- ovqatlanish rejimini me'yorlashtirish.

Butun umr davomida organizmda doimiy ravishda energiya almashinuvi sodir bo'lib turadi. Bir tomondan energiya ishlab chiqarilsa, ikkinchi tomondan u sarflanib turadi. Organizmga energiya xujayralardagi to'qimalardagi xayotiy faoliyat jarayonlarini ta'minlash uchun, gavdaning xaroratini saqlab turish tashqi mexanik ishlarni bajarish uchun zarurdir.

Shuning uchun ham jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanuvchilar shug'ullanuvchilarning sog'lom ovqatlanish tamoyillarini chuqur o'rganish xozirgi kunning eng dolzarb muammolaridan hisoblanadi.

Shunday qilib, tadqiqot *ishshning maqsadi* jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanuvchilarning sog'lom ovqatlanish tamoyillarini chuqur o'rganib, ularning ahamiyatli tomonlarini yoritib berishdan iboratdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Mazkur tadqiqotning manbalari bo'lib: mavzu bo'yicha adabiyotlar sharxlari, axborot vositalarining ma'lumotlari va uslubiy xujjatlar hisoblanadi. Mavzu bo'yicha tadqiqotlar jarayonida bibliografik (adabiyotlar) va retrospektiv (tarixiy manbalar) taxlil, nazariy umumlashtirish va taqqoslash, tizimli va kompleks yondashish usullaridan foydalanilgan. Tadqiqot yuzasidan axborot manbalarining tarixiy va zamonaviy ma'lumotlarini taqqoslash asosiy usul bo'lib sanaladi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Olingan ma'lumotlar natijalarining ko'rsatishicha, ratsional, sog'lom ovqatlanish — bu butun kun mobaynida ovqatni to'g'ri taqsimlab, tarkib (oqsillar, yog'lar, uglevodlar, minerallar, vitaminlar, suv va tuz), sifat va miqdor jihatidan

me'yorida iste'mol qilishni nazarda tutadi. Ovqatlanishda tartibli davomiylik bo'lsa, ovqat tarkibi tegishli massaga ega bo'lsa, bular bari ishtahaning yaxshi bo'lishini, me'yoriy ovqat refleksi va undan keyin esa to'g'ri ovqatlanishni ta'min etadi (I.P.Pavlov). Shuning uchun bir sutkalik ovqatni bir necha bor iste'mol qilish uchun taqsimlab chiqilmog'i kerak. Oziq-ovqat moddalarining yaxshi hazm bo'lishi, butun kun mobaynida to'qlik hissini saqlab turishi hamda oshqozon-ichak yo'llarini oziq-ovqatlar bilan to'ldirib yubormasligi lozim.

Sog'lom ratsional ovqatlanish — organizmning me'yorida ishlashi, kasalliklarning oldini olish va umumiy farovonlik uchun muhimdir. Quyida sportchilarning asosiy *sog'lom ovqatlanish tamoyillari* keltirilgan:

Muvozanatli ovqatlanish. Muvozanatli ovqatlanish sportchi organizmining energiya ehtiyojini to'liq qoplash, jismoniy ish qobiliyatini oshirish va tiklanish jarayonlarini tezlashtirishga qaratilgan ilmiy asoslangan ovqatlanish tizimidir. Bu yo'nalish "Sport ovqatlanishi va jismoniy mashqlar fiziologiyasi" tamoyillariga asoslanadi va sport samaradorligini belgilovchi muhim omillardan biri hisoblanadi.

Muvozanatli ovqatlanishning asosiy mohiyati organizmga zarur bo'lgan barcha oziq moddalarni — oqsil, yog', uglevod, vitamin va minerallarni — to'g'ri nisbatda va yetarli miqdorda qabul qilishdan iboratdir. Bu tizimda har bir makronutrient o'ziga xos vazifani bajaradi: uglevodlar energiya manbai, oqsillar tiklanish va o'sish uchun asos, yog'lar esa uzoq muddatli energiya va gormonal muvozanatni ta'minlaydi.

Uglevodlar mushaklarda glikogen zahirasi shaklida to'planib, mashg'ulot va musobaqa davomida asosiy energiya manbai bo'lib xizmat qiladi. Oqsillar esa oqsil sintezi jarayonini faollashtirib, mushak to'qimalarining tiklanishi va rivojlanishini ta'minlaydi.

Muvozanatli ovqatlanish nafaqat makronutrientlarga, balki mikroelementlarga ham e'tibor qaratishni talab qiladi. Vitamin va minerallar metabolik jarayonlarni boshqaradi, immunitetni mustahkamlaydi va organizmning stressga chidamliligini oshiradi. Masalan, temir kislorod tashish jarayonida, kalsiy suyak mustahkamligida, B guruhi vitaminlari esa energiya almashinuvida muhim rol o'ynaydi.

Shuningdek, muvozanatli ovqatlanish energiya balansini prinsipiga asoslanadi. Ya'ni organizmga kirayotgan energiya sarflanayotgan energiyaga mos bo'lishi kerak. Bu muvozanat buzilsa, ortiqcha vazn, charchoq yoki energiya yetishmovchiligi kabi muammolar yuzaga keladi.

Muvozanatli ovqatlanishning asosiy tamoyillari quyidagilardan iborat:

- ovqatlanish ratsionining sport turi va yuklamaga mos bo'lishi;
- kunlik ovqatlanish rejimining muntazamligi;
- tabiiy va sifatli mahsulotlardan foydalanish;
- suyuqlik iste'molini yetarli darajada ta'minlash;
- individual ehtiyojlarni hisobga olish.

Ovqatlanish rejimiga rioya qilish. Ovqatlanish rejimiga rioya qilish sportchining energiya ta'minoti, tiklanish jarayonlari va umumiy ish qobiliyatini barqaror ushlab turishda muhim omil hisoblanadi. Bu jarayon "Sport ovqatlanishi va jismoniy mashqlar fiziologiyasi" tamoyillariga asoslanadi va sport natijadorligini bevosita belgilaydi.

Ovqatlanish rejimi — bu kun davomida ovqatlanishning aniq va muntazam vaqtlar asosida tashkil etilgan tizimidir. Bunda asosiy maqsad organizmni mashg'ulot va dam olish davrlarida doimiy energiya bilan ta'minlash hamda metabolik jarayonlarni muvozanatda ushlab turishdir.

Rejimga rioya qilinmaganda organizmda energiya taqsimoti buziladi, bu esa energiya balansini nomutanosibligiga olib keladi. Natijada sportchida tez charchash, diqqatning pasayishi va ish qobiliyatining susayishi kuzatiladi.

To'g'ri ovqatlanish rejimi quyidagi asosiy tamoyillarga tayanadi:

- kuniga 3–5 mahal muntazam ovqatlanish;
- mashg'ulotdan oldin va keyin ovqatlanish vaqtini aniq belgilash;
- ovqatlanish oralig'ini juda uzoq cho'zmaslik;
- kechki ovqatni yengil va oson hazm bo'ladigan qilish;
- suyuqlik iste'molini kun davomida teng taqsimlash.

Mashg'ulotdan oldingi ovqatlanish organizmni energiya bilan ta'minlaydi, mushaklarda glikogen zahirasini to'ldiradi. Mashg'ulotdan keyingi ovqatlanish esa tiklanish jarayonini tezlashtirib, oqsil sintezini faollashtiradi.

Ovqatlanish rejimiga rioya qilish nafaqat jismoniy holatni, balki asab tizimi va gormonal muvozanatni ham barqarorlashtiradi. Bu esa sportchining stressga chidamliligini oshiradi va musobaqa paytidagi barqaror natijalarni ta'minlaydi.

Shuningdek, muntazam ovqatlanish metabolizmni tartibga solib, ortiqcha vazn to'planishi yoki energiya yetishmovchiligining oldini oladi. Bu jihat sport formasi va uzoq muddatli tayyorgarlik jarayoni uchun juda muhimdir.

Meva va sabzavotlarni ko'paytirish. Meva va sabzavotlarni ko'paytirish sportchilarning ratsionida sog'liqni mustahkamlash, tiklanish jarayonini tezlashtirish va ish qobiliyatini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Bu yondashuv "Sport ovqatlanishi va jismoniy mashqlar fiziologiyasi" tamoyillariga asoslanadi.

Meva va sabzavotlar organizm uchun zarur bo'lgan vitaminlar, minerallar va biologik faol moddalar manbai hisoblanadi. Ular metabolik jarayonlarni faollashtiradi, immun tizimini mustahkamlaydi va mashg'ulotdan keyingi tiklanishni tezlashtiradi.

Ularning tarkibida ko'p miqdorda antioksidantlar mavjud bo'lib, ular oksidlovchi stressni kamaytiradi. Bu esa mashg'ulot paytida yuzaga keladigan hujayra shikastlanishining oldini olishga yordam beradi.

Meva va sabzavotlar suv va elektrolitlarga boy bo'lib, organizmning suyuqlik muvozanatini saqlashga xizmat qiladi. Bu ayniqsa suvsizlanishning oldini olish va termoregulyatsiya jarayonini qo'llab-quvvatlashda muhimdir.

Shuningdek, ular tarkibidagi uglevodlar tabiiy energiya manbai bo'lib, mushaklarda glikogen zahirasini to'ldirishga yordam beradi. Bu sportchilarda chidamlilikni oshiradi va charchoqni kamaytiradi.

Meva va sabzavotlarni ko'paytirish quyidagi afzalliklarni beradi:

- immunitetni kuchaytiradi;
- tiklanish jarayonini tezlashtiradi;
- yallig'lanish jarayonlarini kamaytiradi;
- hazm tizimi faoliyatini yaxshilaydi;
- umumiy energiya balansini qo'llab-quvvatlaydi.

Ratsionda ularni to'g'ri taqsimlash ham muhim: ertalab va mashg'ulotdan keyin mevalar tez energiya manbai sifatida foydali bo'lsa, sabzavotlar kundalik

ovqatlarda vitamin va mineral yetkazib beruvchi asosiy komponent bo'lib xizmat qiladi.

Qayta ishlangan ovqatlarni cheklash. Qayta ishlangan ovqatlarni cheklash sportchilarning sog'lig'i, jismoniy ish qobiliyati va tiklanish jarayonlarini yaxshilashda muhim ahamiyatga ega bo'lgan ovqatlanish tamoyillaridan biridir. Bu yondashuv "Sport ovqatlanishi va jismoniy mashqlar fiziologiyasi" asoslariga tayanadi.

Qayta ishlangan ovqatlar (fastfud, yarim tayyor mahsulotlar, konservalar, shirin gazlangan ichimliklar) odatda yuqori miqdorda tuz, shakar, trans-yog'lar va sun'iy qo'shimchalarni o'z ichiga oladi. Bunday tarkib organizmda metabolik muvozanatni buzishi va uzoq muddatda sog'liq muammolarini keltirib chiqarishi mumkin.

Ushbu mahsulotlarni ko'p iste'mol qilish energiya nomutanosibligi olib keladi. Natijada ortiqcha vazn, yog' to'planishi va sport ko'rsatkichlarining pasayishi kuzatiladi.

Shuningdek, qayta ishlangan ovqatlar ozuqa moddalariga kambag'al bo'lib, vitamin va minerallar yetishmovchiligini keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa immun tizimining zaiflashishi va tiklanish jarayonining sekinlashishiga olib keladi. Mushaklar tiklanishi uchun zarur bo'lgan oqsil sintezi ham salbiy ta'sirga uchraydi.

Ko'p miqdorda shakar va tez hazm bo'ladigan uglevodlar qondagi glyukoza darajasining keskin o'zgarishiga sabab bo'ladi. Bu holat energiyaning beqaror taqsimlanishiga olib kelib, mashg'ulot davomida tez charchashni keltirib chiqaradi.

Bundan tashqari, qayta ishlangan ovqatlar organizmda yallig'lanish jarayonlarini kuchaytirishi mumkin. Bu holat tiklanishni sekinlashtiradi va jarohat xavfini oshiradi.

Ularni cheklash uchun quyidagi tavsiyalar muhim:

- tabiiy va yangi mahsulotlarni asosiy ovqat sifatida tanlash;
- fastfud va shirin ichimliklarni minimal darajaga tushirish;
- uy sharoitida tayyorlangan ovqatlarga ustuvorlik berish;
- yorliqlardagi tarkibni o'qish va zararli qo'shimchalardan saqlanish;
- muvozanatli ratsionni saqlash.

Yetarli suv ichish. Yetarli suv ichish (gidratatsiya) sportchilarning jismoniy ish qobiliyati, chidamliligi va tiklanish jarayonlarida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Bu yo'nalish "Sport ovqatlanishi va jismoniy mashqlar fiziologiyasi" doirasida muhim fiziologik omil sifatida o'rganiladi.

Suv organizmning deyarli barcha hayotiy jarayonlarida ishtirok etadi: modda almashinuvi, oziq moddalarning tashilishi, qon aylanishi va tana haroratini boshqarish shular jumlasidandir. Mashg'ulot paytida terlash orqali ko'p miqdorda suyuqlik yo'qotiladi, bu esa tezda tiklanmasa suvsizlanish holatiga olib keladi.

Hatto tana vaznining 1–2% suv yo'qotilishi ham sport natijalariga sezilarli ta'sir qiladi. Bunda chidamlilik kamayadi, reaksiya tezligi susayadi va umumiy ish qobiliyati pasayadi. Suvsizlanish kuchaygan sari mushaklar faoliyati ham yomonlashadi.

Yetarli gidratatsiya termoregulyatsiya jarayonini qo'llab-quvvatlaydi. Suv tana haroratini me'yorida ushlab turishga yordam beradi va issiqlikni chiqarish jarayonini osonlashtiradi. Suv yetishmasligi esa issiqlik to'planishiga va charchoqning tezlashishiga olib keladi.

Shuningdek, suv qon hajmini saqlab turadi va kislorod hamda oziq moddalarning mushaklarga yetib borishini ta'minlaydi. Suvsizlanish holatida qon quyuqlashadi, bu esa yurak ishini og'irlashtiradi va energiya balansi buzilishiga ham bilvosita ta'sir ko'rsatadi.

To'g'ri suv ichish rejimi quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- mashg'ulotdan 2–3 soat oldin yetarli miqdorda suv ichish;
- mashg'ulot davomida har 15–20 daqiqada oz-ozdan suyuqlik qabul qilish;
- uzoq davom etadigan yuklamalarda elektrolitli ichimliklardan foydalanish;
- mashg'ulotdan keyin yo'qotilgan suyuqlikni to'liq tiklash.

Me'yorni bilish. Me'yorni bilish sport ovqatlanishida eng muhim tamoyillardan biri bo'lib, u organizm ehtiyojiga mos ravishda oziq moddalar, energiya va suyuqlikni to'g'ri miqdorda qabul qilishni anglatadi. Bu yondashuv "Sport ovqatlanishi va

jismoniy mashqlar fiziologiyasi” asoslariga tayanadi va sportchining sogʻligi hamda natijadorligini belgilaydi.

Meʼyorni bilishning asosiy mazmuni shundan iboratki, organizmga kirayotgan energiya va sarflanayotgan energiya oʻrtasida muvozanat saqlanishi kerak. Bu energiya balansi deb ataladi. Agar meʼyor buzilsa, ortiqcha vazn yoki energiya yetishmovchiligi yuzaga keladi.

Ovqatlanishda meʼyorni bilish makronutrientlar — oqsil, yogʻ va uglevodlarni toʻgʻri nisbatda qabul qilishni ham oʻz ichiga oladi. Masalan, uglevodlar ortiqcha boʻlsa yogʻ toʻplanishi, yetishmasa esa tez charchash kuzatiladi. Oqsilning meʼyordan kam qabul qilinishi oqsil sintezi jarayonini sekinlashtiradi va mushak tiklanishini buzadi.

Meʼyorni bilish faqat ovqat miqdori bilan cheklanmaydi, balki ovqatlanish vaqti va suyuqlik isteʼmoli ham unga kiradi. Suvni yetarli ichmaslik yoki ortiqcha ichish ham organizm muvozanatini buzishi mumkin. Shu sababli gidratatsiya ham meʼyor asosida boshqariladi.

Vitamin va minerallar ham meʼyor asosida qabul qilinishi kerak. Ularning yetishmasligi yoki ortiqchaligi metabolik jarayonlarga salbiy taʼsir koʻrsatadi va immun tizimni zaiflashtirishi mumkin.

Meʼyorni bilishning sportdagi asosiy foydalari:

- ish qobiliyatini barqaror saqlash;
- charchoqni kamaytirish;
- tiklanish jarayonini tezlashtirish;
- jarohatlar xavfini kamaytirish;
- optimal tana vaznini ushlab turish.

Jismoniy faollik bilan uygʻunlik. Jismoniy faollik bilan ovqatlanishning uygʻunligi sportchi organizmining energiya taʼminoti, tiklanishi va uzoq muddatli ish qobiliyatini belgilovchi asosiy tamoyillardan biridir. Bu yondashuv “Sport ovqatlanishi va jismoniy mashqlar fiziologiyasi” asosida shakllanadi.

Uygʻunlik deganda ovqatlanish rejimi va jismoniy yuklama bir-birini toʻldirishi, yaʼni organizmga tushadigan energiya sarfi va qabul qilinadigan oziq

moddalar o'zaro muvozanatda bo'lishi tushuniladi. Bu jarayon energiya balansini tamoyili bilan bevosita bog'liq.

Jismoniy faollik oshgan sari organizmning energiya va ozuqa moddalarga bo'lgan ehtiyoji ham ortadi. Agar ovqatlanish ushbu faollikka moslashtirilmasa, energiya yetishmovchiligi yoki ortiqcha kaloriya qabul qilish holati yuzaga keladi. Bu esa ish qobiliyatining pasayishi yoki ortiqcha vazn to'planishiga olib kelishi mumkin.

Mashg'ulotlar davomida mushaklarda energiya sarfi ortadi va glikogen zahirasi kamayadi. Shu sababli jismoniy yuklama yuqori bo'lgan kunlarda uglevodlarga boy ratsion muhim ahamiyatga ega.

Shuningdek, jismoniy faollik bilan oqsil iste'moli ham uyg'un bo'lishi kerak. Chunki mashg'ulotlardan keyin oqsil sintezi jarayoni faollashadi va mushak to'qimalarining tiklanishi uchun yetarli oqsil zarur bo'ladi.

Uyg'unlik faqat ovqat miqdori bilan emas, balki ovqatlanish vaqti bilan ham bog'liq. Mashg'ulotdan oldin energiya beruvchi, mashg'ulotdan keyin esa tiklovchi ovqatlar iste'mol qilish organizm samaradorligini oshiradi.

Jismoniy faollik va ovqatlanish uyg'unligining asosiy foydalari:

- energiya barqarorligini ta'minlash;
- charchoqni kamaytirish;
- tiklanishni tezlashtirish;
- jarohat xavfini pasaytirish;
- sport natijalarini yaxshilash.

XULOSA

Shunday qilib, xulosa sifatida quyidagilarni keltirish mumkin:

- muvozanatli ovqatlanish sportchining jismoniy imkoniyatlarini maksimal darajada rivojlantirish, tiklanishni tezlashtirish va sog'liqni saqlashda asosiy rol o'ynaydi. Ilmiy asoslangan va to'g'ri tashkil etilgan ovqatlanish tizimi sport muvaffaqiyatining muhim shartidir;
- ovqatlanish rejimiga qat'iy rioya qilish sportchining energiya balansini saqlash, tiklanish jarayonini tezlashtirish va yuqori sport natijalariga erishishning asosiy shartlaridan biri hisoblanadi;

- meva va sabzavotlarni ko'paytirish sportchilarda sog'lom ovqatlanishning ajralmas qismi bo'lib, u organizmning umumiy holatini yaxshilaydi, sport natijalarini oshiradi va tiklanish jarayonlarini samarali qo'llab-quvvatlaydi.

- qayta ishlangan ovqatlarni cheklash sportchilarda energiya barqarorligini ta'minlash, sog'liqni mustahkamlash va yuqori sport natijalariga erishishda muhim omil hisoblanadi. Oqartirilgan va tabiiy ovqatlarga asoslangan ratsion sportchi organizmining optimal ishlashini qo'llab-quvvatlaydi.

- yetarli suv ichish sportchining chidamliligi, energiya barqarorligi va xavfsiz mashg'ulot jarayonini ta'minlaydigan asosiy omillardan biridir. To'g'ri gidratatsiya sport natijalarini oshiradi va organizmning optimal ishlashini qo'llab-quvvatlaydi.

- me'yorni bilish sportchining ovqatlanish madaniyatini shakllantiruvchi asosiy tamoyil bo'lib, u organizm ehtiyojlarini ilmiy asosda qondirish va yuqori sport natijalariga erishishda muhim rol o'ynaydi.

- jismoniy faollik bilan ovqatlanishning uyg'unligi sportchi organizmining optimal ishlashini ta'minlaydi va yuqori natijalarga erishish uchun zarur shartlardan biri hisoblanadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. Jismoniy tarbiya gigienasi va sportning tibbiy-fiziologik asoslari / Darslik /S.A.Boltobayev, Namangan: "SUNRISE-PRO" nashriyoti, 2024. – 704 b. (Hygiene of physical education and medical-physiological foundations of sports / Textbook / S.A. Boltobayev, Namangan: "SUNRISE-PRO" publishing house, 2024. – 704 p.)
2. Boltobayev S.A., Azizov S.V. Рациональное здоровье питание занимающиеся физической культурой и спортом. International Journal of Formal Education, (2024). 3(11), 254–258. Retrieved from. (Boltobayev S.A., Azizov S.V. Rational health nutrition of those involved in physical education and sports. International Journal of Formal Education, (2024). 3(11), 254–258. Retrieved from.<https://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/3961>).
3. Boltobayev S.A. Responsibility for health. Multidisciplinary Journal of Science and Technology, (2024). 4(11), 315-321. (Boltobayev S.A. Responsibility for health. Multidisciplinary Journal of Science and Technology, (2024). 4(11), 315-321. <https://mjstjournal.com/index.php/mjst/article/view/2066>).
4. Mirzayev S., Boltobayev S.A., Jahongirov Sh.J., Otamirzayev O.M. Yuqori biologik qiymatli ozuqa moddalari va ulardan foydalanish asoslari. //Namangan davlat universiteti Ilmiy axboroti 2023 yil 7-son, 731-735 betlar. (Mirzayev S., Boltobayev S.A., Jahongirov Sh.J., Otamirzayev O.M. Nutrients of high biological value and the basics of their use. //Namangan State University Scientific Information, 2023, issue 7, pp. 731-735).

5. Mirzayev S., Boltobayev S.A., Jahongirov Sh.J. Sport yuklamarini hisobga olgan holda biologik faol qo'shimchalardan foydalanish usullari. //Namangan davlat universiteti Ilmiy axboroti 2023 yil 2-son, 560-563 betlar. (Mirzayev S., Boltobayev S.A., Jahongirov Sh.J. Methods of using biologically active additives taking into account sports loads. // Namangan State University Scientific Information 2023, issue 2, pp. 560-563).
6. Спортивная фармакология и диетология. // Подред. С.А. Олейника, Л.М. Гуниной. – М. – СПб. – К.: Диалектика. – 2008 г. – 249 с. (Sports pharmacology and dietetics. // Ed. by S.A. Oleynik, L.M. Gunina. – М. – St. Petersburg. – К.: Dialectics. – 2008. – 249 p).
7. M.Dunford, Y.A.Doyle. Nutrition for sport and exercise. / USA. – 2013.

O'QITUVCHILARDA TADQIQOTCHILIK KOMPETENSIYASINI IJODIY YONDASHUV ASOSIDA RIVOJLANTIRISH METODLARI

Xudoynazarova Zulayho Sohibnazarovna

Guliston davlat universiteti.

xudoynazrovazulayho@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo'lajak o'qituvchilarning tadqiqotchilik qobiliyatlarini ijodiy yondashuv asosida rivojlantirishning samarali yo'llari tahlil qilingan. Jumladan, muammoli ta'lim, loyihaviy faoliyat, keys-metod (aniq vaziyatlarni tahlil qilish), novatorlik faoliyati hamda ishbilarmonlik va rolli o'yinlar kabi metodlarning pedagogik imkoniyatlari asoslab berilgan. Shuningdek, ijodiy fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiluvchi aqliy hujum, sinektika, morfologik tahlil, fokal obyektlar usuli, "oltita tafakkur shlyapalari" texnikasi, IVYN (ixtirochilik vazifalarini yechish nazariyasi) va boshqa innovatsion yondashuvlarning bo'lajak o'qituvchilarda tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish va takomillashtirishdagi ahamiyati yoritilgan. Tadqiqot natijalari pedagog kadrlarni kasbiy tayyorlash jarayonida ularning ijodiy hamda tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlantirishga amaliy xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Muammoli ta'lim usuli, Loyihaviy faoliyat usuli, Keys usuli, Novator usuli, Ishbilarmonlik va rolli o'yinlar usuli, aqliy hujum, sinektika, morfologik tahlil.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация. В данной статье рассмотрены пути развития исследовательских способностей будущих учителей на основе творческого подхода. В частности, обоснованы педагогические возможности таких эффективных методов, как проблемное обучение, проектная деятельность, кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), новаторская деятельность, а также методы деловых и ролевых игр. Кроме того, раскрыта роль тренингов, направленных на развитие креативности, включая мозговой штурм, синектику, морфологический анализ, метод фокальных объектов, метод «шесть шляп мышления», ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и другие инновационные технологии, в формировании и развитии исследовательских способностей будущих педагогов. Результаты исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки будущих учителей для совершенствования их исследовательских и творческих компетенций.

Ключевые слова. Метод проблемного обучения, метод проектной деятельности, кейс-метод, инновационный метод, метод деловых и ролевых игр, мозговой штурм, синектика, морфологический анализ.

METHODS FOR DEVELOPING TEACHERS' RESEARCH COMPETENCE BASED ON A CREATIVE APPROACH

Annotation. This article examines the ways of developing the research abilities of future teachers through a creative approach. In particular, it substantiates the pedagogical

effectiveness of such methods as problem-based learning, project-based activities, the case study method (analysis of specific situations), innovative activities, and business and role-playing games. Furthermore, the article highlights the pedagogical potential of creativity-oriented training techniques, including brainstorming, synectics, morphological analysis, the focal objects method, the Six Thinking Hats technique, TRIZ (Theory of Inventive Problem Solving), and other innovative methods in fostering the research abilities of prospective teachers. The findings of the study contribute to the development of research and creative competencies in the process of professional teacher education.

Keywords. *Problem-based learning method, project-based learning method, case method, innovative method, business and role-playing games method, brainstorming, synectics, morphological analysis.*

KIRISH

Bo'lajak o'qituvchilarda ijodiy yondashuvga tayangan holda tadqiqotchilik qobiliyatini shakllantirish ularning ijodiy imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish, ilmiy-tadqiqotchilik tafakkurini rivojlantirish hamda tadqiqotchilik kompetensiyalarini tarkib toptirishga xizmat qiluvchi maxsus pedagogik metodlardan foydalanishni taqozo etadi. Mazkur metodlar nazariy bilimlar bilan amaliy faoliyatning uzviy bog'liqligini ta'minlashi, talabalarning bilishga bo'lgan qiziqishi va faolligini kuchaytirishi, shuningdek, o'zini o'zi rivojlantirish va kasbiy kamolot uchun qulay shart-sharoit yaratishi lozim.

METODOLOGIYA

Psixologik-pedagogik manbalar hamda ta'lim amaliyoti tahlili bo'lajak o'qituvchilarda tadqiqotchilik qobiliyatini ijodiy yondashuv asosida rivojlantirishga xizmat qiluvchi bir qator samarali usullarni aniqlash imkonini beradi.

Shunday usullardan biri muammoli ta'lim bo'lib, u bo'lajak o'qituvchilarning tadqiqotchilik qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim o'rin tutadi. Ushbu metod talabalardan mustaqil fikrlashni, muammoning yechimini izlashni, mavjud bilim va tajribalarni safarbar etishni hamda yangi g'oyalarni ilgari surishni talab etadigan muammoli vaziyatlarni tashkil etishga asoslanadi. Bunday vaziyatlar ma'ruza, seminar, amaliy mashg'ulotlar va pedagogik amaliyot jarayonida yaratilishi mumkin. Muammoli ta'lim talabalarning tanqidiy va ijodiy fikrlashini faollashtiradi, tahlil qilish, qiyoslash, umumlashtirish, ilmiy farazlarni ilgari surish hamda noan'anaviy yechimlarni topish ko'nikmalarining rivojlanishiga xizmat qiladi.

Muammoli ma'ruzalar an'anaviylardan shunisi bilan farq qiladiki, yangi bilimlar "kashf etilishi" kerak bo'lgan noma'lum sifatida kiritiladi. O'qituvchi muammoli vaziyatni yaratadi, talabalarni yechimlarni izlashga undaydi, ularni bosqichma-bosqich kerakli natijaga olib boradi. Bunday ma'ruza davomida bo'lajak o'qituvchilar nafaqat ma'lumotni qabul qiladilar, balki ilmiy tadqiqotlarda faol ishtirok etadilar, tadqiqotchilik tafakkurini rivojlantiradilar.

Muammoli seminarlar va amaliy mashg'ulotlar talabalar tomonidan tadqiqotchilik ko'nikmalaridan foydalanishni talab qiladigan muammoli vazifalarni bajarish asosida tuziladi. Bularga pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish, pedagogik muammolarning yechimlarini ishlab chiqish va asoslash, innovatsion ta'lim texnologiyalarini loyihalash, pedagogik jarayonlar va hodisalarni modellashtirish vazifalari kirishi mumkin.

Loyihaviy faoliyat bo'lajak o'qituvchilarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishning muhim usuli hisoblanadi. Bu talabalar tomonidan tadqiqotga yo'naltirilgan loyihalarni mustaqil ishlab chiqish va amalga oshirishni ko'zda tutadi. Loyihaviy faoliyat o'quv fanlari doirasida ham, darsdan tashqari mashg'ulotlarda ham amalga oshirilishi mumkin. Bu muammoni aniqlash, maqsad va vazifalarni shakllantirish, tadbirlarni rejalashtirish, ma'lumotlarni qidirish va tahlil qilish, tajribalar o'tkazish, natijalarni qayta ishlash va sharhlash, loyihaviy faoliyat mahsulotini taqdim etish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tadqiqotchilik loyihalari individual yoki guruhli, qisqa yoki uzoq muddatli, bita fan doirasida yoki fanlararo bo'lishi mumkin. Ular ta'limning nazariy va amaliy muammolarini hal qilishga, innovatsion ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqishga, o'quv materiallarini yaratishga va pedagogik tajribalar o'tkazishga qaratilgan bo'lishi mumkin.

Fan va amaliyotning turli sohalaridagi bilimlarni integratsiyalaydigan, pedagogik voqelik haqida yaxlit tushunchani shakllantirishga yordam beradigan va tizimli fikrlashni rivojlantiradigan fanlararo loyihalar alohida ahamiyatga ega. Bunday loyihalar pedagogika, psixologiya, sotsiologiya, informatika, madaniyatshunoslik va boshqa fanlar kesishmasida amalga oshirilishi mumkin.

Keys usul (muayyan vaziyatlarni tahlil qilish usuli) bo'lajak o'qituvchilarda tadqiqotchilik qobiliyatini rivojlantirishning samarali usuli hisoblanadi. Ushbu usul tadqiqotchilik ko'nikmalaridan foydalanishni talab qiladigan real pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish va hal qilishni ko'zda tutadi. Keyslar matn tavsifi, videoyozuv yoki multimedia taqdimoti shaklida taqdim etilishi mumkin. Ularda pedagogik muammo, uning yuzaga kelish shartlari va sharoitlari, o'quv jarayoni ishtirokchilarining harakatlari to'g'risida ma'lumotlar mavjud.

Keyslar bilan ishlash bir necha bosqichlarni o'z ichiga oladi: vaziyat bilan tanishish, muammoni aniqlash, mavjud ma'lumotlarni tahlil qilish, yetishmayotgan ma'lumotlarni topish, mumkin bo'lgan yechimlarni yaratish, muqobillarni baholash, maqbul yechimni tanlash, harakatlar rejasini ishlab chiqish va natijalarni taqdim etish va muhokama qilish. Bunday ish jarayonida bo'lajak o'qituvchilar tahliliy, loyihaviy, aloqa va refleksiv ko'nikmalarni rivojlantiradilar, nazariy bilimlarni amaliy faoliyatda qo'llashni o'rganadilar va nostandart vaziyatlarda asosli qarorlar qabul qiladilar.

Ishbilarmonlik va rolly o'yinlar – bu bo'lajak o'qituvchilarda tadqiqotchilik qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradigan faol o'qitish usullaridir. Ular real pedagogik vaziyatlarni modellashtiradi, bu ularni hal qilishda tadqiqotchilik yondashuvini talab qiladi. O'yin davomida talabalar turli rollarni bajaradilar (o'qituvchi, talaba, ota-ona, ma'mur va h.k), bu ularga muammoga turli nuqtayi nazardan qarashga, pedagogik voqelik haqidagi tushunchalarini kengaytirishga, empatiya va bag'rikenglikni rivojlantirishga imkon beradi.

Ishbilarmonlik o'yinlari turli xil pedagogik vazifalarni hal qilishga qaratilgan bo'lishi mumkin: o'quv jarayonini loyihalash, innovatsion texnologiyalarni ishlab chiqish, ziddiyatli vaziyatlarni tahlil qilish va bartaraf etish, ota-onalar va hamkasblar bilan o'zaro munosabatlarni tashkil etish. Ular tadqiqot tafakkurini rivojlantirishga, vaziyatni tahlil qilish, muammolarni aniqlash, g'oyalarni yaratish, qarorlar qabul qilish va ularning oqibatlarini bashorat qilish ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi.

Ijodkorlik bo'yicha treninglar bo'lajak o'qituvchilarning ijodiy salohiyatini, ularning yangi g'oyalarni yaratish qobiliyatini rivojlantirishga va nostandart kasbiy

muammolarni hal qilishga qaratilgan. Ular ijodiy faoliyatni rag'batlantiradigan, tasavvurni, fikrlashning moslashuvchanligi va o'ziga xosligini, assotsiatsiyalash va kombinatsiyalash qobiliyatini rivojlantiradigan mashqlar va vazifalar majmuini o'z ichiga oladi.

Ijodkorlik bo'yicha treninglar aqliy hujum, sinektika, morfologik tahlil, fokal obyektlar usuli, oltita tafakkur shlyapalari usuli, IVYN (ixtirochilik vazifalarini yechish nazariyasi) va boshqa shu kabi usullarni o'z ichiga olishi mumkin. Ushbu usullar fikrlash stereotiplarini yengishga, divergent fikrlashni rivojlantirishga, muammoni turli tomonlardan ko'rish, ko'plab yechimlarni topish va eng yaxshisini tanlash ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Novator o'qituvchilarning mahorat darslari bo'ladak o'qituvchilarda tadqiqotchilik qobiliyatini rivojlantirishning samarali usuli hisoblanadi. Ular talabalarga innovatsion pedagogik tajriba bilan tanishish, ilmiy-tadqiqot yondashuvining o'quv amaliyotida qo'llanilishini ko'rish, real sharoitda qo'llaniladigan pedagogik tadqiqot usullari va texnologiyalari haqida tasavvurga ega bo'lish imkonini beradi.

Mahorat darslarini oliygohning tajribali o'qituvchilari ham, pedagogik innovatsiyalar sohasida yutuqlarga ega bo'lgan amaliyotchi o'qituvchilar ham o'tkazishlari mumkin. Ular pedagogik faoliyatning turli jihatlariga bag'ishlanishi mumkin: mualliflik dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish, innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish, talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini tashkil etish va rivojlantiruvchi ta'lim muhitini yaratish.

O'quvchilarning ilmiy-tadqiqot ishlari (ITI) bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligining muhim tarkibiy qismi va ularning tadqiqotchilik qobiliyatini tarbiyalashning samarali usuli hisoblanadi. U ilmiy bilim usullarini o'zlashtirish, tadqiqot tajribasini egallash va ijodiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan faoliyatning turli shakllari va turlarini o'z ichiga oladi.

Ilmiy-tadqiqot ishlari o'quv jarayonining bir qismi sifatida (sinfda tadqiqot vazifalarini bajarish, insholar, ma'ruzalar, kurs ishlari va yakuniy malakaviy ishlarni tayyorlash) va darsdan tashqari mashg'ulotlar davomida (ilmiy

to'garaklarda, muammoli guruhlarda, ilmiy konferensiyalarda, ilmiy loyihalarda ishtirok etish, tanlovlar, tadqiqot natijalarini e'lon qilish) amalga oshirilishi mumkin.

Kafedralar, laboratoriyalar va ilmiy markazlar tomonidan olib boriladigan ilmiy tadqiqotlarda talabalarning ishtiroki alohida ahamiyatga ega. Bu bo'lajak o'qituvchilarga haqiqiy ilmiy faoliyatga qo'shilish, ilmiy tadqiqot metodologiyasi va usullarini o'zlashtirish, tadqiqot ko'nikmalarini rivojlantirish va ilmiy dunyoqarashni shakllantirish imkonini beradi.

Tadqiqotchilikka yo'nalgan pedagogik amaliyot ham bo'lajak o'qituvchilarda tadqiqotchilik qobiliyatini rivojlantirishning samarali usuli hisoblanadi. Bu nafaqat kasbiy ko'nikmalarni o'zlashtirish, balki mini-tadqiqotlar o'tkazish, innovatsion usul va texnologiyalarni sinovdan o'tkazish, pedagogik tajribani tahlil qilish va umumlashtirishni ham ko'zda tutadi.

XULOSA

Pedagogik amaliyot davomida talabalar turli xil tadqiqot vazifalarini bajarishlari mumkin: ta'lim jarayonining xususiyatlarini o'rganish, talabalarning rivojlanish darajasini tashxislash, pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish, innovatsion texnologiyalardan foydalangan holda darslarni loyihalash va o'tkazish, mualliflik usullarini ishlab chiqish va sinovdan o'tkazish, pedagogik loyihalarni yaratish va amalga oshirish.

Pedagogik amaliyot bo'lajak o'qituvchilarga nazariy bilimlarni amaliy tajriba bilan birlashtirish, ta'limning real muammolarini ko'rish, muayyan sharoitlarda tadqiqot usullarini sinab ko'rish va ilmiy tadqiqotlar uchun empirik material olish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Baydjanov B. X. et al. Bo'lajak o'qituvchilarning loyihalash kompetentligini shakllantirish //Prospects for innovative technologies in science and education. – 2025. – T. 2. – №. 6. – C. 30-34.
2. Ayxodjaeva M. O'quvchilarni o'rganishga o'rgatish kerak: "Boshlang'ich ta'limda integratsiyaviy-innovatsion yondashuvlar" mavzusida o'tkazilgan respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2019 yil 6 may: TDPU, 2019. – 12 b.
3. Xudoynazrova Z. S. Kichik yoshdagi o'quvchilarda ijtimoiy ongni shakllantirishda loyiha asosidagi o'qitish //Экономика и социум. – 2025. – №. 2-1 (129). – с. 692-696.

4. Oxunov I.A. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda ijtimoiy ongini rivojlantirishning pedagogik shartlari, Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar (2022 yil № 3), ISSN 2181-1709 (P), 93-96 b.
5. Xudoynazarova Z. Innovative approaches to the development of communicative competence in students //Modern Science and Research. – 2024. – T. 3. – №. 9. – C. 128-131.
6. Xudoynazarova Z. Development of communicative competence: problems and solutions //Modern Science and Research. – 2024. – T. 3. – №. 9. – C. 195-199.
7. Ruzimova I. X. Bo'lajak o'qituvchilarda tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi //Inter education & global study. – 2024. – №. 9, 31-40.
8. Nafasov G., Xudoyqulov R., Usmonov N. Developing logical thinking skills in mathematics teachers through digital technologies //Евразийский журнал технологий и инноваций. – 2023. – Т. 1. – №. 5 Part 2. – С. 229-233.

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIDA YANGI AVLOD DARSLIKLARI BILAN ISHLASH METODIKASINI RIVOJLANTIRISH TEKNOLOGIYALARI

Turg'unboyeva Mashxura

NamDPI Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi

Ta'lim tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim)

2-kurs magistraturanti

Email: mashuraturgunboeva81@gmail.com

Tel: +998946537711

Annotatsiya. Mazkur maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida yangi avlod darsliklari bilan ishlash metodikasini rivojlantirish texnologiyalari tahlil qilingan. Tadqiqot davomida zamonaviy darsliklarning didaktik imkoniyatlari, o'qituvchilarning metodik tayyorgarligi hamda interfaol texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati yoritilgan. Shuningdek, bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiluvchi innovatsion metodlar va amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: yangi avlod darsliklari, metodika, pedagogik texnologiyalar, boshlang'ich ta'lim, interfaol metodlar, kompetensiya, o'qituvchi, didaktika, innovatsion yondashuv.

ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИКИ РАБОТЫ С УЧЕБНИКАМИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В данной статье анализируются технологии развития методики работы с учебниками нового поколения у будущих учителей начальных классов. В исследовании освещены дидактические возможности современных учебников, методическая подготовка учителей и значение использования интерактивных технологий. Также разработаны инновационные методы и практические рекомендации, направленные на формирование педагогических компетенций будущих учителей.

Ключевые слова: учебник нового поколения, методика, педагогические технологии, начальное образование, интерактивные методы, компетенция, учитель, дидактика, инновационный подход.

TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING METHODOLOGY OF WORKING WITH NEW GENERATION TEXTBOOKS IN FUTURE PRIMARY TEACHERS

Abstract. This article analyzes the technologies for developing methodologies for working with new generation textbooks among future primary school teachers. The study highlights the didactic possibilities of modern textbooks, methodological training of teachers, and the importance of using interactive technologies. Innovative methods and practical

recommendations aimed at developing pedagogical competencies of future teachers are also presented.

Keywords: *new generation textbooks, methodology, pedagogical technologies, primary education, interactive methods, competence, teacher, didactics, innovative approach.*

KIRISH

Bugungi kunda ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar zamonaviy bilim va kompetensiyalarga ega bo'lgan pedagog кадрларни tayyorlashni talab etilada. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichida yangi avlod darsliklarini amaliyotga joriy etish va ular bilan samarali ishlash metodikasini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki boshlang'ich ta'lim o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan qiziqishi, tafakkuri va dunyoqarashi shakllanadigan asosiy bosqich hisoblanadi.

Yangi avlod darsliklari an'anaviy darsliklardan farqli ravishda kompetensiyaviy yondashuv, interfaol topshiriqlar, mustaqil fikrlash va ijodiy faoliyatni rivojlantirishga xizmat qiluvchi materiallarni o'z ichiga oladi. Shu sababli bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ushbu darsliklardan samarali foydalanishga o'rgatish dolzarb pedagogik muammolardan biri hisoblanadi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLARNING TAHLILI

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida yangi avlod darsliklari bilan ishlash metodikasini rivojlantirish masalasi ko'plab pedagog va psixolog olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

L. S. Vygotskiy o'zining ijtimoiy-madaniy rivojlanish nazariyasida ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi hamkorlikning muhimligini ta'kidlaydi. Olimning fikricha, o'qituvchi darslikdagi materiallarni o'quvchining rivojlanish darajasiga mos ravishda tushuntirishi kerak (Vygotsky, 1978).

J. Piaget bolalarning kognitiv rivojlanish bosqichlarini o'rganib, boshlang'ich yoshdagi o'quvchilarga mos metodlarni qo'llash zarurligini asoslab bergan. Unga ko'ra, boshlang'ich sinf o'quvchilari aniq obrazli tafakkur orqali bilimni samaraliroq qabul qiladilar (Piaget, 1972).

UNESCO tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda ham zamonaviy darsliklar o'quvchilarning tanqidiy fikrlash, kommunikativ kompetensiya va mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim vosita ekanligi qayd etilgan (UNESCO, 2020).

O'zbekiston Respublikasi Davlat ta'lim standartlari va milliy o'quv dasturlarida ham yangi avlod darsliklari asosida ta'lim samaradorligini oshirish, pedagoglarning metodik tayyorgarligini kuchaytirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot davomida kuzatish, pedagogik tahlil, so'rovnoma, suhbat, pedagogik eksperiment va amaliy mashg'ulot metodlaridan foydalaniladi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining yangi avlod darsliklari bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishda quyidagi metodik texnologiyalar muhim ahamiyatga ega ekanligi aniqlanadi:

1. Interfaol texnologiyalar

Interfaol metodlar o'quvchilarni faol ishtirok etishga undaydi. "Aqliy hujum", "Klaster", "BBB", "Insert" kabi metodlar orqali darslik materiallari chuqur o'zlashtiriladi.

2. Raqamli texnologiyalar

Elektron darsliklar, multimedia vositalari, videodarslar va taqdimotlardan foydalanish ta'lim samaradorligini oshiradi. Bu texnologiyalar bo'lajak o'qituvchilarning AKT kompetensiyasini rivojlantiradi.

3. Integrativ yondashuv

Yangi avlod darsliklaridagi mavzularni boshqa fanlar bilan bog'lab o'qitish o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytiradi va bilimlarni yaxlit holda o'zlashtirishga yordam beradi.

4. Amaliy trening va mikrodarslar

Talabalar uchun tashkil etilgan mikrodarslar va pedagogik treninglar ularning darslik bilan ishlashdagi amaliy ko'nikmalarini shakllantiradi.

NATIJALAR VA MUHOKAMALAR

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, yangi avlod darsliklari bilan ishlash metodikasini puxta egallagan bo'lajak o'qituvchilar darslarni samaraliroq tashkil

etishga muvaffaq bo'ladilar. Ayniqsa, interfaol va innovatsion texnologiyalardan foydalanish o'quvchilarning faolligi va mustaqil fikrlashini oshiradi.

Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan "Ijodiy darslik bilan ishlash" metodi samarali natija berdi. Ushbu metodning asosiy afzalliklari quyidagilardan iborat:

- o'quvchilarning mustaqil fikrlashini rivojlantiradi;
- ijodiy yondashuvni shakllantiradi;
- o'quvchilarni dars jarayonida faol ishtirok etishga undaydi;
- kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantiradi;
- jamoada ishlash malakasini oshiradi.

Mazkur metod asosida o'quvchilar darslikdagi mavzular yuzasidan kichik loyihalar, taqdimotlar va ijodiy topshiriqlar bajaradilar. Natijada darslik bilan ishlash jarayoni qiziqarli va samarali tus oladi.

Shuningdek, tadqiqot natijalari o'qituvchilarning metodik savodxonligini muntazam oshirib borish zarurligini ko'rsatdi. Chunki ayrim hollarda pedagoglarda yangi avlod darsliklaridan foydalanish bo'yicha amaliy ko'nikmalar yetarli emasligi kuzatiladi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Tadqiqot davomida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining yangi avlod darsliklari bilan ishlash bo'yicha metodik tayyorgarligi tahlil qilindi. Olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, zamonaviy darsliklardan samarali foydalanish o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi. Ayniqsa, interfaol metodlar, raqamli texnologiyalar va kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar bo'lajak o'qituvchilarning metodik bilim va ko'nikmalarini sezilarli darajada oshirdi.

Tahlillar natijasida ma'lum bo'ldiki, yangi avlod darsliklari bilan ishlash jarayonida o'qituvchilarning aksariyati nazariy bilimga ega bo'lsalar-da, ayrim hollarda ularni amaliyotga tatbiq etishda qiyinchiliklarga duch keladilar. Xususan, darslikdagi topshiriqlarni interfaol usullarda tashkil etish, o'quvchilarning individual imkoniyatlarini hisobga olish hamda elektron resurslardan foydalanish bo'yicha metodik tajriba yetarli emasligi kuzatildi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari davomida "Ijodiy darslik bilan ishlash", "Mening sevimli kitobim", "Klaster", "Aqliy hujum" kabi metodlardan foydalanildi. Ushbu metodlar orqali tashkil etilgan darslarda o'quvchilarning darsga qiziqishi, mustaqil fikrlashi va ijodiy faolligi ortgani aniqlandi. Ayniqsa, darslikdagi topshiriqlarni guruhli ishlash va muammoli vaziyatlar asosida bajarish o'quvchilarning muloqot madaniyatini rivojlantirishga yordam berdi.

Tadqiqot natijalari shuni ham ko'rsatdiki, yangi avlod darsliklari bilan ishlash bo'yicha maxsus trening va seminarlar tashkil etish bo'lajak o'qituvchilarning metodik tayyorgarligini oshirishda samarali vosita hisoblanadi. Amaliy mashg'ulotlar jarayonida talabalar darsliklarni tahlil qilish, mavzularni zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida o'qitish hamda innovatsion yondashuvlarni qo'llash ko'nikmalarini egalladilar.

Shuningdek, elektron darsliklar va multimedia vositalaridan foydalanish dars samaradorligini oshirishga xizmat qilishi aniqlandi. Audio va videomateriallar, interaktiv topshiriqlar hamda taqdimotlardan foydalanilgan mashg'ulotlarda o'quvchilarning bilimni o'zlashtirish darajasi yuqori bo'ldi. Bu esa raqamli texnologiyalarni boshlang'ich ta'lim jarayoniga keng joriy etish zarurligini ko'rsatadi.

Umuman olganda, olib borilgan tadqiqotlar bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida yangi avlod darsliklari bilan ishlash metodikasini rivojlantirish ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning kompetensiyalarini shakllantirish hamda zamonaviy pedagogik faoliyatni samarali tashkil etishda muhim ahamiyatga ega ekanligini tasdiqladi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa qilib aytganda, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida yangi avlod darsliklari bilan ishlash metodikasini rivojlantirish zamonaviy ta'lim tizimining eng muhim va dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi. Chunki bugungi kunda ta'lim jarayoni an'anaviy bilim berish tizimidan kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan innovatsion ta'lim modeliga o'tmoqda. Bunday sharoitda boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy tayyorgarligi, pedagogik mahorati va yangi avlod darsliklari bilan ishlash kompetensiyasi ta'lim sifatini belgilovchi asosiy omillardan biri bo'lib xizmat qiladi.

Tadqiqot davomida aniqlanishicha, yangi avlod darsliklari o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, ijodiy yondashuvi, tanqidiy tafakkuri va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ushbu darsliklarda berilgan topshiriqlar o'quvchini faqat tayyor bilimni qabul qilishga emas, balki izlanishga, tahlil qilishga va amaliy faoliyatga yo'naltiradi. Shu sababli bo'lajak o'qituvchilar zamonaviy darsliklarning mazmun-mohiyatini chuqur anglab, ulardan samarali foydalanish metodikasini puxta egallashlari zarur.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, interfaol metodlar, raqamli texnologiyalar, integrativ yondashuv va amaliy mashg'ulotlar bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, elektron darsliklar, multimedia vositalari, mikrodarslar, trening va seminar mashg'ulotlari talabalarning darslik bilan ishlash bo'yicha nazariy bilimlarini amaliy ko'nikmaga aylantirishga yordam beradi. Bu esa kelajakdagi pedagogik faoliyatda darslarni samarali tashkil etish imkoniyatini yaratadi.

Shuningdek, tadqiqot jarayonida ayrim muammolar ham aniqlandi. Xususan, bo'lajak o'qituvchilarning yangi avlod darsliklari bilan ishlash bo'yicha amaliy tajribasi yetarli emasligi, ayrim pedagoglarda zamonaviy pedagogik texnologiyalar va AKT vositalaridan foydalanish ko'nikmalari sust rivojlangani kuzatildi. Bu holat pedagogik ta'lim tizimida metodik tayyorgarlikni yanada takomillashtirish zarurligini ko'rsatadi.

Shu asosda quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

- pedagogika oliy ta'lim muassasalarida yangi avlod darsliklari bilan ishlash metodikasiga oid maxsus fan va kurslarni joriy etish;
- bo'lajak o'qituvchilar uchun amaliy seminar, trening va mahorat darslarini muntazam tashkil etish;
- pedagogik amaliyot jarayonida yangi avlod darsliklari asosida ochiq darslar va mikrodarslarni ko'paytirish;
- elektron darsliklar va raqamli platformalardan foydalanish bo'yicha metodik qo'llanmalar yaratish;

- interfaol metodlar va innovatsion pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish;
- bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil ishlash, tahlil qilish va ijodiy yondashuv kompetensiyalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish zarur.

Bundan tashqari, boshlang'ich ta'limda yangi avlod darsliklari bilan ishlash metodikasini takomillashtirish uchun xalqaro tajribalarni o'rganish va milliy ta'lim tizimiga moslashtirish ham muhim ahamiyatga ega. Rivojlangan davlatlar ta'lim tizimida qo'llanilayotgan innovatsion metodlar, elektron ta'lim resurslari va interfaol yondashuvlarni amaliyotga tatbiq etish ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Umuman olganda, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida yangi avlod darsliklari bilan ishlash metodikasini rivojlantirish orqali zamonaviy, kreativ fikrlovchi, raqobatbardosh va yuqori kasbiy kompetensiyaga ega pedagog kadrlarni tayyorlash mumkin. Bu esa o'z navbatida boshlang'ich ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning bilim darajasini yuksaltirish hamda kelajak avlodni barkamol shaxs sifatida tarbiyalashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh. M. *Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz*. Toshkent.
2. Vygotsky L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*.
3. Piaget J. (1972). *The Psychology of the Child*.
4. UNESCO (2020). *Teaching and Learning: Achieving Quality for All*. Global Education Monitoring Report.
5. O'zbekiston Respublikasi Davlat ta'lim standartlari va milliy dasturlari.
6. Faryadi Q. (2012). *Teaching Methodologies for Primary Education*.
7. Muminova D. A., Qo'ldasheva M. N., To'rayeva N. Z., Yulchiyeva Z. B. *Tabiatshunoslik va uni o'qitish metodikasi*. Namangan, 2023.

PEDAGOG FAOLIYATIDA NUTQ MADANIYATINING AHAMIYATI VA UNI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY-AMALIY ASOSLARI

Lutfetdinova Ra'no Xusnetdinovna

Namangan davlat pedagogika instituti dotsenti, PhD

Annotatsiya. Mazkur maqolada pedagog faoliyatida nutq madaniyatining ahamiyati, uning kasbiy kompetensiya tarkibidagi o'рни hamda shakllanishining nazariy va amaliy asoslari yoritilgan. Tadqiqot davomida pedagog nutqining funksiyalari, uning ichki va tashqi xususiyatlari, shuningdek, pedagogik muloqot jarayonidagi o'рни tahlil qilingan. Nutq madaniyatining o'qituvchi shaxsiyati, pedagogik mahorati va ta'lim samaradorligi bilan uzviy bog'liqligi asoslab berilgan. Shuningdek, nutqiy kompetensiyani rivojlantirishning samarali yo'llari va omillari ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: nutq madaniyati, pedagogik muloqot, kommunikativ kompetensiya, mimika, pantomimika, nutqiy qobiliyat, pedagogik mahorat, ta'lim samaradorligi.

ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЕЁ ФОРМИРОВАНИЯ

Лутфетдинова Ра'но Хуснетдиновна

*Наманганский государственный педагогический институт
доцент, PhD*

Аннотация: В данной статье раскрывается значение культуры речи в профессиональной деятельности педагога, её роль в структуре профессиональной компетентности, а также теоретические и практические основы её формирования. В ходе исследования проанализированы функции педагогической речи, её внутренние и внешние характеристики, а также особенности педагогического общения. Обоснована взаимосвязь культуры речи с личностью учителя, его педагогическим мастерством и эффективностью образовательного процесса. Также представлены эффективные пути и факторы развития речевой компетентности.

Ключевые слова: культура речи, педагогическое общение, коммуникативная компетентность, мимика, пантомимика, речевые способности, педагогическое мастерство, эффективность обучения.

THE IMPORTANCE OF SPEECH CULTURE IN PEDAGOGICAL ACTIVITY AND THE THEORETICAL-PRACTICAL FOUNDATIONS OF ITS FORMATION

Lutfetdinova Ra'no Khusnetdinovna

Namangan State Pedagogical Institute Associate Professor, PhD

Abstract: This article examines the importance of speech culture in the professional activity of a teacher, its role in the structure of professional competence, and the theoretical and practical foundations of its formation. The study analyzes the functions of pedagogical

speech, its internal and external characteristics, and its role in pedagogical communication. The interrelation between speech culture, teacher personality, pedagogical mastery, and the effectiveness of the educational process is substantiated. Additionally, effective ways and factors for developing communicative competence are identified.

Keywords: *speech culture, pedagogical communication, communicative competence, mimicry, pantomime, speech ability, pedagogical mastery, educational effectiveness.*

KIRISH

Zamonaviy ta'lim tizimi globallashuv, axborotlashuv va innovatsion rivojlanish jarayonlari bilan chambarchas bog'liq holda takomillashib bormoqda. Bunday sharoitda o'qituvchining kasbiy kompetensiyasiga qo'yilayotgan talablar ham ortib bormoqda. Pedagogning nafaqat chuqur bilimga ega bo'lishi, balki ushbu bilimlarni o'quvchilarga samarali yetkazib bera olishi muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa bevosita uning nutqiy madaniyatiga bog'liqdir.

Pedagog faoliyatida nutq markaziy o'rinni egallaydi. Chunki o'qituvchi o'zining barcha didaktik, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi vazifalarini asosan nutq orqali amalga oshiradi. Nutq — bu nafaqat axborot uzatish vositasi, balki o'quvchiga ta'sir ko'rsatish, uning tafakkurini shakllantirish va shaxs sifatida rivojlantirish vositasidir.

Shu nuqtai nazardan, nutq madaniyati o'qituvchining umumiy pedagogik mahorati bilan uzviy bog'liq bo'lib, uning kasbiy muvaffaqiyatini belgilovchi muhim omillardan biri hisoblanadi. O'qituvchining nutqi qanchalik aniq, ravon, mantiqiy va ta'sirchan bo'lsa, ta'lim jarayonining samaradorligi ham shunchalik yuqori bo'ladi.

Mazkur maqolaning maqsadi pedagog nutqining mohiyati, tuzilishi va funksiyalarini tahlil qilish, nutq madaniyatining pedagogik faoliyatdagi o'rnini asoslash hamda uni shakllantirishning samarali yo'llarini ilmiy jihatdan yoritishdan iborat.

METODOLOGIYA

Tadqiqot jarayonida bir qator ilmiy metodlardan kompleks tarzda foydalanildi. Jumladan:

Nazariy tahlil metodi orqali pedagogika, psixologiya va tilshunoslikka oid ilmiy manbalar o'rganildi hamda nutq madaniyati tushunchasining mazmuni aniqlashtirildi.

Tizimli yondashuv asosida nutq madaniyati pedagogik faoliyatning ajralmas komponenti sifatida ko'rib chiqildi va uning tarkibiy qismlari o'zaro bog'liqlikda tahlil qilindi.

Qiyosiy tahlil metodi yordamida samarali va samarasiz pedagog nutqi o'rtasidagi farqlar ochib berildi.

Umumlashtirish metodi asosida olingan nazariy xulosalar tizimlashtirilib, amaliy tavsiyalar shakllantirildi.

Mazkur metodlar tadqiqotning ilmiy asoslanganligini ta'minlashga xizmat qildi.

NATIJALAR

Tadqiqot natijalari pedagog nutqining ta'lim jarayonidagi hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatdi.

Avvalo, nutq pedagog faoliyatining asosiy vositasi sifatida quyidagi funksiyalarni bajaradi:

1. Axborot berish funksiyasi — bilimlarni uzatish.

Bu pedagog nutqining eng asosiy va an'anaviy funksiyasi hisoblanadi. O'qituvchi nutqi orqali o'quvchilarga yangi bilimlar, tushunchalar, qonuniyatlar va faktlar yetkaziladi.

Axborot berish jarayonida nutq:

- aniq, tushunarli va mantiqiy izchil bo'lishi kerak;
- murakkab tushunchalarni sodda va hayotiy misollar orqali tushuntirishni talab etadi;
- o'quvchilarning yosh xususiyatlariga mos ravishda moslashtirilgan bo'lishi zarur.

Samarali axborot beruvchi nutq o'quvchilarda bilimni ongli o'zlashtirishga yordam beradi. Agar nutq chalkash yoki haddan tashqari murakkab bo'lsa, bilim yetkazish samaradorligi pasayadi.

2. Ta'sir ko'rsatish funksiyasi — hissiy-irodaviy holatga ta'sir etish.

Pedagog nutqi o'quvchilarning nafaqat bilimiga, balki ularning hissiyoti, motivatsiyasi va irodasiga ham ta'sir qiladi.

Bu funksiyada nutq:

- ilhomlantiruvchi, ruhlantiruvchi bo'lishi;

- ijobiy emotsiyalarni uyg'otishi;
- o'quvchini faol fikrlashga undashi kerak.

Masalan, o'qituvchining samimiy va ishonchli ohangi o'quvchilarda qiziqish uyg'otadi, aksincha sovuq yoki befarq nutq ularni sustlashtiradi. Shuningdek, nutqda intonatsiya, pauza, urg'u kabi vositalardan foydalanish ta'sir kuchini oshiradi.

3. Rag'batlantirish funksiyasi — o'quv faoliyatiga qiziqishni oshirish.

Pedagog nutqi o'quvchini faol o'rganishga undovchi kuchli vositadir. Rag'batlantiruvchi nutq orqali o'quvchining ichki motivatsiyasi kuchayadi.

Bu funksiyani amalga oshirishda:

- maqto'v va ijobiy baholash ("A'lo fikr!", "Juda yaxshi harakat qilding!");
- qo'llab-quvvatlovchi iboralar ("Yana urinib ko'r!", "Senda bu albatta chiqadi!");
- qiziqarli savollar va muammoli vaziyatlar yaratish muhim.

Rag'batlantirish funksiyasi o'quvchini passiv tinglovchidan faol ishtirokchiga aylantiradi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'limda bu juda muhim, chunki bolalarda o'qishga nisbatan ijobiy munosabat aynan shu davrda shakllanadi.

4. Boshqaruv funksiyasi — dars jarayonini tashkil etish va nazorat qilish.

Pedagog nutqi orqali darsning butun jarayoni boshqariladi: faoliyat tashkil etiladi, tartib saqlanadi va natijalar nazorat qilinadi.

Bu funksiyada nutq:

- aniq ko'rsatmalar berish ("Daftaringizni oching", "Matnni diqqat bilan o'qing");
- vaqtni samarali taqsimlash;
- o'quvchilar faoliyatini yo'naltirish va muvofiqlashtirish;
- intizomni saqlashga xizmat qiladi.

Boshqaruv nutqi buyruqboz emas, balki hamkorlikka asoslangan bo'lishi muhim. Masalan, "Kelinglar, birgalikda bajarib ko'ramiz" kabi iboralar o'quvchilarni faol jalb etadi.

Pedagog nutqining ushbu funksiyalari o'zaro uzviy bog'liq bo'lib, bir-birini to'ldiradi. Samarali dars jarayonida o'qituvchi:

- bilim beradi (axborot funksiyasi),

- ruhlantiradi (ta'sir funksiyasi),
- faoliyatga undaydi (rag'batlantirish funksiyasi),
- jarayonni boshqaradi (boshqaruv funksiyasi).

Shu bois pedagog nutqi ko'p qirrali vosita sifatida nafaqat ta'lim, balki tarbiya va rivojlantirish vazifalarini ham bajaradi.

Pedagog nutqining samaradorligi uning ichki va tashqi xususiyatlari bilan belgilanadi. Ichki xususiyatlarga mantiqiylik, mazmunlilik, aniqlik kirs, tashqi xususiyatlarga ovoz tembri, diapazoni, nutq sur'ati va talaffuz kiradi.

Shuningdek, nutqning noverbal jihatlari — mimika, pantomimika va jestlar ham muhim rol o'ynaydi. Ular nutq mazmunini to'ldiradi va tinglovchiga ta'sir kuchini oshiradi.

Nutq madaniyati o'qituvchining umumiy madaniy darajasi, tafakkuri va ilmiy dunyoqarashi bilan uzviy bog'liq ekanligi aniqlandi. Yuqori nutq madaniyatiga ega pedagog:

- o'z fikrini aniq ifodalaydi;
- o'quvchilar bilan samarali muloqot o'rnatadi;
- ijobiy psixologik muhit yaratadi;
- ta'lim jarayonini samarali boshqaradi.

Pedagogik muloqot jarayonida o'qituvchi tashabbuskor sifatida namoyon bo'lib, o'quvchilar faoliyatini yo'naltiradi. To'g'ri tashkil etilgan muloqot o'quvchilarning faolligini oshiradi va ularni ijodiy fikrlashga undaydi.

MUHOKAMA

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, nutq madaniyati pedagogik faoliyatning ajralmas va ustuvor komponentidir. O'qituvchining nutqi uning shaxsiyati, bilim darajasi va pedagogik mahoratini aks ettiradi.

Pedagog nutqining rivojlanishi uzluksiz jarayon bo'lib, u muntazam mashq va o'z ustida ishlashni talab qiladi. Bu jarayonda quyidagi omillar muhim ahamiyatga ega:

1. Kitob mutolaasi.

Kitob mutolaasi — nutq boyligini oshirishning eng asosiy va samarali vositalaridan biridir. Muntazam o'qish orqali inson lug'at zaxirasini kengaytiradi,

fikrni aniq va ravon ifodalash ko'nikmasini rivojlantiradi. Ayniqsa, badiiy adabiyotlar, ilmiy-ommabop asarlar, publitsistik maqolalarni o'qish nutqning turli uslublarini o'zlashtirishga yordam beradi.

Mutolaa jarayonida nafaqat matnni o'qish, balki uni tahlil qilish, asosiy g'oyani ajratish, muallif uslubini anglash muhim. Bu esa kelajakda o'z nutqida turli ifoda vositalaridan o'rinli foydalanishga zamin yaratadi. O'qilgan matn asosida qayta hikoya qilish, fikr bildirish ham nutqni rivojlantiruvchi samarali usullardan hisoblanadi.

2. Nutqiy mashqlar.

Nutqiy mashqlar — og'zaki va yozma nutqni rivojlantirishga qaratilgan maxsus topshiriqlar tizimidir. Ular orqali talaffuz aniqligi, grammatik to'g'rilik, mantiqiy izchillik shakllanadi.

Bunday mashqlarga quyidagilar kiradi:

- matnni ifodali o'qish;
- berilgan mavzu asosida hikoya tuzish;
- dialog va monologlar yaratish;
- so'z boyligini oshirishga qaratilgan leksik mashqlar;
- sinonim, antonim va iboralar bilan ishlash.

Nutqiy mashqlar muntazam va tizimli olib borilganda o'quvchining fikrlash qobiliyati bilan nutqi o'rtasidagi bog'liqlik mustahkamlanadi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'limda bu mashqlar nutq madaniyatining poydevorini yaratadi.

3. Tajribali ustozlar faoliyatini kuzatish.

Tajribali ustozlar faoliyatini kuzatish — pedagogik mahoratni egallashning amaliy yo'li hisoblanadi. Ustozning dars jarayonidagi nutqi, o'quvchilar bilan muloqot uslubi, savol berish va javoblarni baholashdagi yondashuvi yosh pedagog uchun muhim o'rnak bo'ladi.

Kuzatish jarayonida quyidagilarga e'tibor qaratish lozim:

- nutqning aniqligi va ravonligi;
- ohang va intonatsiyadan foydalanish;
- mimika va jestlarning uyg'unligi;
- murakkab fikrlarni sodda tushuntirish mahorati.

Bu jarayon faqat kuzatish bilan cheklanmasdan, tahlil qilish va o'z faoliyati bilan solishtirish orqali yanada samarali bo'ladi. Natijada pedagog o'z nutqida mavjud kamchiliklarni aniqlab, ularni bartaraf etish yo'llarini topadi.

4. O'z nutqini tahlil qilish.

O'z nutqini tahlil qilish — nutqiy rivojlanishning eng muhim bosqichlaridan biridir. Bu jarayon refleksiya asosida amalga oshadi, ya'ni pedagog o'z nutqini ongli ravishda kuzatadi va baholaydi.

Buning uchun quyidagi usullar samarali:

- dars jarayonidagi nutqni audio yoki video yozib olish;
- yozuvni qayta tinglab, xatolarni aniqlash;
- ortiqcha so'zlar, takrorlar va pauzalarni tahlil qilish;
- talaffuz va grammatik xatolar ustida ishlash.

O'z nutqini tahlil qilish orqali pedagog o'z ustida ishlash ko'nikmasini shakllantiradi. Bu esa nutqning aniqligi, ifodaliligi va ta'sirchanligini oshiradi. Eng muhimi, bu jarayon doimiy bo'lishi kerak, chunki nutq ustida ishlash uzluksiz rivojlanishni talab qiladi.

Shuningdek, pedagogik muloqotda individual yondashuv muhim o'rin tutadi. Har bir o'quvchining psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etilgan nutqiy muloqot ta'lim samaradorligini oshiradi.

Nutq madaniyatini rivojlantirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar ham katta imkoniyatlarga ega. Interaktiv metodlar, muammoli vaziyatlar va munozaralar o'quvchilarning nutqiy faolligini oshirishga xizmat qiladi.

Shu bilan birga, pedagog nutqining etik jihatlari ham muhimdir. Pedagog nutqining etik jihatlari — bu o'qituvchining nafaqat nima deyishi, balki qanday deyishi, qaysi ohangda va qanday munosabat bilan ifodalashini belgilovchi muhim mezonlardir. O'qituvchi nutqi o'quvchi shaxsiga bevosita ta'sir ko'rsatadi, uning ruhiy holati, o'ziga bo'lgan ishonchi va ijtimoiy xulq-atvorini shakllantiradi. Shu sababli pedagog nutqi doimo ma'naviy, axloqiy va estetik talablarga javob berishi lozim.

1. Hurmat va insonparvarlik tamoyili.

O'qituvchi nutqining asosida o'quvchiga nisbatan hurmat yotishi kerak. Har bir o'quvchi shaxs sifatida qadrlanishi, uning fikri tinglanishi va e'tiborga olinishi muhim.

- O'quvchiga qo'pol yoki kamsituvchi so'zlar ishlatish mutlaqo noo'rin.
- Tanbeh berishda ham shaxsni emas, xatti-harakatni baholash kerak.
- "Sen noto'g'ri gapirding" o'rniga "Bu fikrni boshqacha ifodalash mumkin" kabi yumshoq shakllar ma'qul.

Bu yondashuv o'quvchida o'ziga ishonchni mustahkamlaydi va ijobiy muloqot muhitini yaratadi.

2. Nutq madaniyati va odob me'yorlari.

Pedagog nutqi adabiy til me'yorlariga mos, toza va ravon bo'lishi zarur. Nutqda shevaga xos so'zlar, jargonlar yoki noo'rin iboralardan qochish lozim.

- So'zlashuvda muloyimlik, samimiylik va vazminlik ustuvor bo'lishi kerak.
- "Iltimos", "rahmat", "marhamat" kabi etik birliklardan foydalanish muhim.
- Nutqning ohangi buyruqboz emas, hamkorlikka chorlovchi bo'lishi lozim.

Bu jihatlar o'quvchilarga ham nutqiy odob namunasi sifatida xizmat qiladi.

3. Adolat va xolislik.

O'qituvchi nutqida adolat tamoyili muhim o'rin tutadi. Barcha o'quvchilarga teng munosabatda bo'lish, nutqda tarafkashlikka yo'l qo'ymaslik zarur.

- Bir o'quvchini boshqasidan ustun qo'yuvchi iboralardan qochish kerak.
- Baholashda aniq mezonlarga tayanish lozim.
- Tanqid ham konstruktiv va asosli bo'lishi kerak.

Adolatli nutq sinfda sog'lom psixologik muhitni ta'minlaydi.

4. Empatiya va psixologik sezgirlik.

Pedagog nutqi o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlariga mos bo'lishi kerak. Har bir o'quvchining ruhiy holatini his eta olish — nutq etikasi tarkibiy qismidir.

- Qiyin vaziyatda o'quvchini qo'llab-quvvatlovchi so'zlar ishlatish;
- Xatoga yo'l qo'ygan o'quvchini kamsitmaslik;
- Rag'batlantiruvchi va ilhomlantiruvchi iboralardan foydalanish.
- Bu yondashuv o'quvchining ichki motivatsiyasini oshiradi.

5. Nutqning ta'sirchanligi va mas'uliyati.

O'qituvchi har bir so'zining ta'sir kuchini his qilishi kerak. Pedagog nutqi nafaqat axborot yetkazadi, balki tarbiyaviy vazifani ham bajaradi.

- Salbiy kayfiyatni ifodalovchi keskin iboralardan saqlanish;
- Ijobiy va konstruktiv fikrlarni ilgari surish;
- O'quvchilarda ijobiy qadriyatlarni shakllantiruvchi nutqdan foydalanish.

Pedagog nutqi orqali o'quvchida madaniyat, axloq va ijtimoiy mas'uliyat shakllanadi.

6. O'zini boshqarish va nutqiy intizom.

O'qituvchi har qanday vaziyatda o'z nutqini nazorat qila olishi zarur. Hissiyotlarga berilib ketish nutq etikasi buzilishiga olib keladi.

- Asabiy holatda keskin gaplardan tiyilish;
- Konfliktli vaziyatlarda vazminlikni saqlash;
- Nutqda izchillik va mantiqiylikni ta'minlash.

Bu pedagogning kasbiy yetukligini namoyon etadi.

Pedagog nutqining etik jihatlar — bu o'qituvchining kasbiy madaniyatini belgilovchi asosiy mezonlardan biridir. Etik jihatdan to'g'ri tashkil etilgan nutq:

- o'quvchilar bilan samarali muloqotni ta'minlaydi;
- ijobiy psixologik muhit yaratadi;
- o'quvchilarda nutq madaniyati va axloqiy qadriyatlarni shakllantiradi.

Shu bois pedagog o'z nutqi ustida muntazam ishlashi, uni nafaqat lingvistik, balki etik jihatdan ham takomillashtirib borishi zarur.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, pedagog nutqi madaniyati uning kasbiy kompetensiyasining asosiy ko'rsatkichlaridan biri hisoblanadi. Nutq orqali o'qituvchi nafaqat bilim beradi, balki o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishiga ham ta'sir ko'rsatadi.

Nutq madaniyatini shakllantirish tizimli, uzluksiz va maqsadga yo'naltirilgan jarayon bo'lib, u pedagogik ta'limning ustuvor vazifalaridan biri sifatida qaralishi lozim.

Bo'lajak o'qituvchilarda nutqiy kompetensiyani rivojlantirish orqali ta'lim sifatini oshirish, samarali pedagogik muloqotni tashkil etish va barkamol shaxsni tarbiyalash imkoniyati kengayadi.

ADABIYOTLAR:

1. R.Rasulov, Q.Mo'ydinov. Nutq madaniyati va notiqlik san'ati. O'quv qo'llanma. Toshkent.2015 y. 145 b.
2. S.X.Islikov, N.B.Nuraliyeva. O'qituvchi nutq madaniyati. O'quv qo'llanma. "Ziyo nashr-matbaa" XK GULISTON-2024. 136 b.
3. Rasulova G. O'qituvchi nutq madaniyati. Ma'ruza matni. Andijon – 2008. 30 b.

O'QUVCHILARNING NUTQIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

*Mukimova Ziyodaxon Moxir qizi,
Namangan davlat pedagogika institute
1-kurs tayanch doktoranti*

Annotatsiya: Mazkur maqolada o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning nazariy-metodik asoslari tahlil etiladi. Shuningdek, interaktiv metodlar, multimedia vositalari va raqamli platformalarning nutqiy faoliyatni faollashtirishdagi o'рни hamda raqamli vositalardan foydalanish imkoniyatlari haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: nutqiy kompetensiya, raqamli texnologiyalar, kommunikativ yondashuv, interaktiv metodlar, boshlang'ich ta'lim, multimedia vositalari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, ta'lim samaradorligi

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: В данной статье анализируются теоретико-методические основы развития речевых компетенций учащихся. Также рассматривается роль интерактивных методов, мультимедийных средств и цифровых платформ в активизации речевой деятельности, а также возможности использования цифровых технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: речевая компетенция, цифровые технологии, коммуникативный подход, интерактивные методы, начальное образование, мультимедийные средства, информационно-коммуникационные технологии, эффективность обучения

USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN DEVELOPING STUDENTS' SPEAKING COMPETENCES

Abstract: This article analyzes the theoretical and methodological foundations of developing students' speech competencies. It also discusses the role of interactive methods, multimedia tools, and digital platforms in enhancing speech activity, as well as the possibilities of using digital technologies in the educational process.

Keywords: speech competence, digital technologies, communicative approach, interactive methods, primary education, multimedia tools, information and communication technologies, learning effectiveness

KIRISH

Bugungi kunda mamlakatimizda fan va madaniyatning eng so'nggi yutuqlariga tayangan holda, kelajak avlodni mustaqil hayotga tayyorlashning

samarali shakl va metodlari keng joriy etilmoqda. Shu nuqtai nazardan, jamiyatda yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlay oladigan shaxsni kamol toptirish ustuvor vazifa sifatida e'tirof etilmoqda. Yosh avlodni boy milliy-madaniy merosimiz, tarixiy an'analarimiz hamda umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash, ularda Vatanga sadoqat va istiqloq g'oyalariga hurmat tuyg'usini shakllantirish ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning muhim yo'nalishlaridan biridir. Mazkur jarayonlarda ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, uning barcha bo'g'inlarini zamon talablariga mos ravishda takomillashtirish alohida ahamiyat kasb etadi. Bu borada Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan ilgari surilgan "Biz ta'lim va tarbiya tizimining barcha bo'g'inlari faoliyatini bugungi zamon talablari asosida takomillashtirishni o'zimizning birinchi darajali vazifamiz deb bilamiz"[1], degan fikrlar ta'lim sohasida izchil va tizimli islohotlarni amalga oshirish zarurligini asoslab beradi.

Respublikamizda ona tili ta'limining bosh maqsadi sifatida mustaqil va ijodiy fikrlaydigan, o'z fikrini og'zaki hamda yozma shaklda ravon ifodalay oladigan, shuningdek, o'zgalar fikrini to'g'ri anglaydigan barkamol shaxsni kamol toptirish ustuvor vazifa etib belgilangan. Ushbu yondashuv umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish zaruratini yuzaga keltirdi. Ayniqsa, bugungi raqamli jamiyat sharoitida ushbu kompetensiyalarni shakllantirish an'anaviy yondashuvlar bilan bir qatorda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni ham taqozo etmoqda.

Mazkur yo'nalishda muhim qadam sifatida boshlang'ich ta'limning "Davlat ta'lim standarti" ishlab chiqildi va amaliyotga joriy etildi. Ushbu standart asosida o'quv dasturlari yangilanib, ta'lim mazmuni zamon talablariga moslashtirildi. Keyinchalik, 2005-yilda o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari asosida davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlari qayta ko'rib chiqildi hamda takomillashtirildi. Shu bilan birga, umumta'lim maktablari uchun yaratilgan darsliklar ham yangilanib, o'quvchilarning nutqiy va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirildi. Hozirgi bosqichda esa ushbu jarayonlar raqamli ta'lim resurslari, elektron darsliklar va interaktiv platformalar bilan boyitilmoqda.

Ushbu yangilanishlar nafaqat ta'lim mazmuniga, balki o'qitish metodikasiga ham sezilarli ta'sir ko'rsatdi. Natijada zamonaviy pedagogik texnologiyalarni, jumladan, raqamli ta'lim vositalarini joriy etish, innovatsion yondashuvlardan foydalanish hamda ilmiy-tadqiqot ishlarini kengaytirish zarurati yuzaga keldi. Ayniqsa, boshlang'ich sinflarda ona tili va o'qish savodxonligi darslarini raqamli muhit asosida tashkil etish o'quvchilarning nutqiy faoliyatini faollashtirishda samarali vosita sifatida namoyon bo'lmoqda. Bugungi kunda ona tili ta'limi har bir fuqaroning umumiy madaniyatini shakllantiruvchi asosiy omillardan biri sifatida e'tirof etiladi. Shu bois, o'quvchilarning nutqini o'stirish, ularning og'zaki va yozma nutq malakalarini rivojlantirish ona tili ta'limining eng muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Bu jarayonda raqamli texnologiyalar – audio materiallar, video darslar, interaktiv mashqlar va elektron matnlar – o'quvchilarning nutqiy faoliyatini rivojlantirishda yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Masalan, audio yozuvlar orqali to'g'ri talaffuzni shakllantirish, video materiallar orqali matn mazmunini chuqurroq anglash, interaktiv topshiriqlar orqali esa mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish mumkin.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O'zbek tili metodikasiga oid ilmiy va o'quv adabiyotlarda ham nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish masalasiga alohida e'tibor qaratilgan. Xususan, B.To'xliyev, M.Shamsiyeva, T.Ziyodovalarning "O'zbek tili o'qitish metodikasi"[2] nomli o'quv qo'llanmalarida o'quvchilarning kommunikativ savodxonligini oshirish, ona tili mashg'ulotlarini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish hamda darslar samaradorligini oshirish masalalari keng yoritilgan. Mazkur yondashuvni bugungi kunda raqamli texnologiyalar bilan boyitish orqali yanada yuqori natijalarga erishish mumkin.

Shuningdek, K.Qosimova, S.Matchonov, X.G'ulomova, Sh.Yo'ldosheva, Sh.Sariyevlarning "Ona tili o'qitish metodikasi"[3] darsliklarida boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitishning asosiy yo'nalishlari batafsil yoritilgan. Ushbu metodik yondashuvlar zamonaviy raqamli vositalar bilan integratsiya qilinganda yanada samarali bo'ladi. Masalan, "Ot" mavzusini o'rganishda interaktiv platformalarda

rasm asosida gap tuzish, soʻzlarni guruhlash, test topshiriqlarini bajarish orqali oʻquvchilarning nutqi va tafakkuri rivojlantiriladi.

“Son” mavzusini oʻrganishda esa raqamli oʻyinlar va animatsiyalar yordamida oʻquvchilarning qiziqishini oshirish mumkin. Bunda yarim izlanishli muammoli metodlar raqamli topshiriqlar bilan uygʻunlashtirilsa, oʻquvchilar bilimni mustaqil egallashga intiladilar. “Feʼl” mavzusini oʻqitishda esa video lavhalar asosida harakatni ifodalovchi soʻzlarni aniqlash, gap tuzish va ularni yozma shaklda ifodalash orqali nutqiy kompetensiyalar rivojlantiriladi.

Zamonaviy taʼlim jarayonida raqamli texnologiyalar differensial va individual yondashuvni amalga oshirish imkonini ham kengaytiradi. Masalan, oʻquvchilarning bilim darajasiga qarab turli murakkablikdagi topshiriqlarni taqdim etish, ularning mustaqil ishlashini tashkil etish va natijalarni tezkor baholash imkoniyati yaratiladi. Bu esa oʻquvchilarning nutqiy faoliyatini tizimli rivojlantirishga xizmat qiladi.

Umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻquvchilarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasiga oid muammolar qator olimlar tomonidan tadqiq etilgan. Bundan tashqari oʻquvchilarning nutqiy kompetensiyalarni lingvodidaktik rivojlantirishda oʻqituvchining darsga jiddiy yondashishi zarurligi A.D.Najimovanning “Ona tili darslarida oʻquvchilarning nutqini oʻstirishga xizmat qiluvchi mashqlar tizimi” [4] nomli ilmiy tadqiqotida ham yoritilgan. Taniqli tilshunos, filologiya fanlari doktori A.Nurmonovning fikricha, oʻquvchining nutqiy kompetensiyasi muayyan til imkoniyatlaridan amalda foydalanish malakasidir[5]. Ularning ilmiy ishlari bugungi kunda raqamli taʼlim muhitida yangi mazmun bilan boyitilmoqda. Xususan, raqamli platformalar orqali oʻquvchilarning ogʻzaki nutqini yozib olish, tahlil qilish va baholash, yozma nutqni avtomatik tekshirish kabi imkoniyatlar metodikani yangi bosqichga olib chiqmoqda.

Taʼkidlash joizki, zamonaviy taʼlim jarayonida interfaol metodlarni raqamli texnologiyalar bilan uygʻunlashtirish oʻquvchilarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligini sezilarli darajada oshiradi.

Masalan:

1. “Berilgan matn mazmunini tahlil qilish” usuli (raqamli shaklda)

Ushbu metodni elektron platformalar orqali tashkil etish mumkin. Matnni audio yoki video shaklda taqdim etish, so'ngra onlayn savol-javob (test, forum, chat) orqali tahlil qilish o'quvchilarning eshitish, tushunish va og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantiradi. Shuningdek, o'quvchilar o'z javoblarini audio yozuv ko'rinishida yuborishlari ham mumkin.

2. "Hikoyani takomillashtirish" usuli (raqamli muhitda)

Bu metodni Google Docs, Padlet yoki boshqa kollaborativ platformalar orqali amalga oshirish mumkin. O'quvchilar matnni birgalikda tahrirlab, unga o'zgartirishlar kiritadilar, izohlar yozadilar va fikr almashadilar. Natijada yozma nutq, tahliliy fikrlash va ijodiy yondashuv rivojlanadi.

3. "Rasm asosida dialog tuzish" usuli (multimedia asosida)

Rasmlar o'rniga qisqa videolar, animatsiyalar yoki slaydlar qo'llanilishi mumkin. O'quvchilar video asosida dialog tuzib, uni audio yoki video formatda yozib topshiradilar. Bu usul o'quvchilarning talaffuz, muloqot va situativ nutqini rivojlantirishda samarali hisoblanadi.

4. "Hammualliflar" o'yini (raqamli storytelling)

Mazkur metodni raqamli hikoya yaratish (digital storytelling) vositalari orqali boyitish mumkin. O'quvchilar hikoyaning davomini yozish bilan birga unga rasm, audio yoki video qo'shadilar. Shuningdek, sun'iy intellekt asosidagi vositalar yordamida turli syujet variantlarini ishlab chiqish imkoniyati. Shuningdek, o'quvchi va talabalarning og'zaki hamda yozma nutqini rivojlantirish muammolari ham zamonaviy raqamli vositalar yordamida samarali hal etilmoqda. Masalan, elektron kundaliklar, onlayn forumlar, virtual sinflar orqali o'quvchilar o'z fikrlarini erkin ifoda etish, bahs-munozaralarda ishtirok etish imkoniyatiga ega bo'lmoqda.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

O'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda interfaol metodlarni raqamli texnologiyalar bilan integratsiya qilish samaradorligi tahlil natijalarida o'z aksini topdi. Tadqiqot jarayonida "matnni tahlil qilish", "hikoyani takomillashtirish", "rasm asosida dialog tuzish" hamda "hammualliflar" kabi metodlarning raqamli muhitda qo'llanilishi o'quvchilarning nutqiy faolligini sezilarli darajada oshiradi. Xususan, matnni audio va video formatda taqdim etish hamda

onlayn savol-javoblar orqali muhokama qilish o'quvchilarning tinglab tushunish va og'zaki fikr bildirish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Raqamli platformalarda hikoyalarni birgalikda tahrirlash esa yozma nutqni takomillashtirish, mantiqiy izchillikni saqlash va ijodiy yondashuvni kuchaytirishga xizmat qiladi. Shuningdek, rasm va video asosida dialog tuzish topshiriqlari o'quvchilarning situativ nutqini rivojlantirib, ularni real muloqot sharoitlariga yaqinlashtirdi. "Hammualliflar" kabi ijodiy topshiriqlar esa o'quvchilarning nafaqat nutqiy, balki tafakkur va tasavvur doirasini kengaytirdi. Ayniqsa, raqamli vositalar orqali yaratilgan mahsulotlar (matn, audio, video) o'quvchilarda o'z faoliyati natijasiga nisbatan mas'uliyat va qiziqishni oshiradi. Bundan ko'rinadiki, raqamli texnologiyalar differensial yondashuvni ta'minlashda ham muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Turli darajadagi topshiriqlarni taqdim etish, tezkor teskari aloqa qilish va individual ishlash imkoniyati o'quvchilarning nutqiy rivojlanishini tizimli tashkil etishga yordam beradi.

Yuqoridagi ilmiy tadqiqotlar va zamonaviy yondashuvlar shuni ko'rsatadiki, ona tili ta'limida o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish tizimli, izchil va innovatsion yondashuv asosida amalga oshirilishi zarur. Ayniqsa, raqamli texnologiyalar bilan boyitilgan ta'lim muhiti o'quvchilarning nutqiy, intellektual va kommunikativ rivojlanishini ta'minlashda muhim omil hisoblanadi.

XULOSA

O'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish zamonaviy ta'lim tizimining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib, uni samarali tashkil etish an'anaviy metodlar bilan bir qatorda raqamli texnologiyalarni tizimli ravishda integratsiya qilishni talab etadi. Nutqiy faoliyatni shakllantirishda interfaol metodlarning qo'llanilishi o'quvchilarning faolligini oshirsa, ularni raqamli muhit bilan uyg'unlashtirish ushbu jarayonning samaradorligini yanada kuchaytiradi. Multimedia vositalari, interaktiv platformalar va raqamli topshiriqlardan foydalanish esa o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini rivojlantirish, mustaqil fikrlashini shakllantirish hamda kommunikativ faoliyatini faollashtirishda muhim didaktik vosita sifatida namoyon bo'ladi. Ayniqsa, raqamli muhitda tashkil etilgan ijodiy va hamkorlikka asoslangan faoliyat turlari o'quvchilarning nutqiy, intellektual

va ijtimoiy kompetensiyalarini kompleks rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, raqamli texnologiyalar ta'lim jarayonida differensial va individual yondashuvni amalga oshirish, tezkor teskari aloqa ta'minlash hamda o'quvchilarning o'z-o'zini nazorat qilish ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi. Bu esa nutqiy kompetensiyalarni shakllantirish jarayonining uzluksizligi va tizimlilikini ta'minlaydi.

Umuman olganda, nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishda raqamli texnologiyalar bilan boyitilgan interfaol metodlardan foydalanish yuqori pedagogik samaradorlikka ega bo'lib, ta'lim sifatini oshirishning muhim omillaridan biri hisoblanadi. Kelgusida ushbu yo'nalishda raqamli didaktik vositalarni yanada takomillashtirish, ularni o'quv jarayoniga keng joriy etish hamda metodik jihatdan asoslash dolzarb ilmiy-amaliy vazifalardan biri bo'lib qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга қўтарамиз. 1-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – 124 б.
2. Тўхлиев Б., Шамсиева М., Зиядова Т. Ўзбек тили ўқитиш методикаси. Ўқув қўлланма. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2009. – 219 б.
3. Қосимова К., Матчонов С., Ғуломова Х ва б. Она тили ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ношир, 2009. – 352 б.
4. Нажимова А.Д. Она тили дарсларида ўқувчиларнинг нутқини ўстиришга хизмат қилувчи машқлар тизими.(таълим қорақалпоқ ва ўзбек тилларида олиб бориладиган бошланғич синфлар мисолида. Пед.фан.(PhD). докт... дисс. автореф. – Нукус: 2022. – 54б.
5. Nurmonov A., Ziyodullayeva G. O'quvchilarning til kompetentligini shakllantirish va rivojlantirish muammolari // Ma'rifat, 2014-yil 18-iyul.

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA OG'ZAKI VA YOZMA NUTQNI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION USULLARI (SUN'IY INTELLEKT ASOSIDA)

Munira Shermirzayeva Boymirza qizi,

Namangan davlat pedagogika instituti

1-kurs tayanch doktoranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki va yozma nutq ko'nikmalarini rivojlantirishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning metodik asoslari yoritilgan. Ona tili darslarida zamonaviy innovatsion yondashuvlarni qo'llash orqali o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish, ularning mustaqil fikrlash, matnni tushunish va tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish masalalari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, nutqiy kompetensiya, og'zaki nutq, yozma nutq, boshlang'ich ta'lim, ona tili, interfaol metodlar, raqamli texnologiyalar

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА)

Аннотация: В данной статье освещены методические основы использования технологий искусственного интеллекта в развитии устной и письменной речи учащихся начальных классов. Проанализированы вопросы формирования речевых компетенций учащихся, развития навыков самостоятельного мышления, понимания и анализа текста на основе применения современных инновационных подходов на уроках родного языка.

Ключевые слова: искусственный интеллект, речевая компетенция, устная речь, письменная речь, начальное образование, родной язык, интерактивные методы, цифровые технологии

INNOVATIVE METHODS OF DEVELOPING ORAL AND WRITTEN SPEECH IN PRIMARY EDUCATION (BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE)

Annotation: This article discusses the methodological foundations for using artificial intelligence technologies in developing oral and written speech skills of primary school students. It analyzes the formation of students' communicative competence, as well as the development of independent thinking, text comprehension, and analytical skills through the application of modern innovative approaches in mother tongue lessons.

Keywords: artificial intelligence, communicative competence, oral speech, written speech, primary education, mother tongue, interactive methods, digital technologies

KIRISH

Jahon miqyosida ta'limni tizimli ravishda rivojlantirish g'oyasi e' tirof etilib, 2030-yilgacha qabul qilingan barqaror taraqqiyot ta'limi konsepsiyasida

sifatli ta'lim olish dolzarb vazifa sifatida belgilandi. Mazkur vazifadan kelib chiqib, o'quvchilarining savodxonligini oshirish, ularning og'zaki va yozma nutq ko'nikmalarini rivojlantirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar, xususan, sun'iy intellekt asosidagi yondashuvlarni ta'lim jarayoniga joriy etish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Bugungi kunda dunyo ta'lim tizimida o'quvchilarni innovatsion yondashuvlar asosida o'qitish, ularning nazariy bilimlarini amaliyotda qo'llash kompetensiyalarini rivojlantirish hamda nutqiy faoliyatini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar keng ko'lamda olib borilmoqda. Ayniqsa, sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish o'quvchilarning matnni tushunish, tahlil qilish, mustaqil fikrlash, og'zaki va yozma nutqini erkin ifodalash ko'nikmalarini rivojlantirishda samarali vosita sifatida e'tirof etilmoqda.

O'zbekiston ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar doirasida ta'lim sifatini oshirish, zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarini keng joriy etish, o'quvchilarning mustaqil fikrlash va nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Yurtboshimiz 2022-yil 20-dekabrda O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi va xalqiga qilgan murojaatnomalarida ham ta'lim tizimi haqida fikr bildirib, ta'lim sifatini oshirish – Yangi O'zbekiston taraqqiyotining yakka-yu yagona to'g'ri yo'li ekanligiga alohida to'xtalib o'tdilar. Shu nuqtai nazardan, boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki va yozma nutq ko'nikmalarini sun'iy intellekt yordamida rivojlantirish metodikasini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega. Mazkur yondashuv o'quvchilarning ona tili fanidan olgan bilimlarini mustahkamlash, nutqiy faoliyatini tizimli rivojlantirish hamda ularni zamonaviy axborot muhitida samarali muloqot qila oladigan shaxs sifatida shakllantirishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning og'zaki va yozma nutq ko'nikmalarini rivojlantirish masalasi ko'plab mahalliy va xorijiy tadqiqotchilar tomonidan o'rganilgan. Xususan, nutqiy kompetensiyani shakllantirish, matn bilan ishlash

hamda savodxonlikni oshirishga qaratilgan ilmiy izlanishlar ta'lim samaradorligini oshirishda muhim omil sifatida qaraladi.

Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda o'quvchilarning nutqini rivojlantirishda innovatsion yondashuvlar, jumladan, interfaol metodlar va raqamli texnologiyalarning o'rne alohida ta'kidlanadi. Xorijiy tajribalarda, ayniqsa, sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish orqali o'quvchilarning individual o'rganish ehtiyojlarini hisobga olish, ularning mustaqil fikrlash va tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan yondashuvlar keng qo'llanilmoqda.

Mamlakatimiz olimlari tomonidan ham ona tili ta'limida o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish, imlo savodxonligini oshirish hamda mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Xususan, A.G'ulomov, M.Qodirov, M.Ernazarova, A.Bobomurodova, N.Alavutdinova, M.Mirmaxsudova, U.Masharipova, K.Mavlonova, N.Sattorova, Sh.Sariyev, Sh.Yusupova, T.Yusupova, N. Qosimova, M. Hamdamova hamda G'.Hamrayevlarning ilmiy izlanishlarida o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirishning nazariy hamda metodik asoslari yoritilgan.

Shuningdek, o'quvchi va talabalarning og'zaki va yozma nutqini rivojlantirish, nutqiy malakalarini takomillashtirish muammolari ona tili va o'zbek tili fanlari misolida N.Dadajonova, R.Yo'ldoshev, M.Karaxodjayeva, G.Muhamedjanova, A.Nisanbayeva, M.Rixsiyeva, Z.Salisheva, N. Umarova hamda Sh.Yuldasheva kabi tadqiqotchilar tomonidan o'rganilgan.

Mazkur ilmiy ishlarda nutqni rivojlantirishning turli metod va yondashuvlari, jumladan, interfaol ta'lim usullari, matn bilan ishlash texnologiyalari hamda kommunikativ yondashuvning samaradorligi asoslab berilgan. Biroq mavjud tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki va yozma nutq ko'nikmalarini sun'iy intellekt texnologiyalari asosida rivojlantirish metodikasi yetarli darajada o'rganilmaganligi kuzatiladi. Shu jihatdan, boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki va yozma nutq ko'nikmasini sun'iy intellekt yordamida rivojlantirishda zamonaviy raqamli texnologiyalar, xususan, sun'iy intellekt imkoniyatlarini ona tili ta'limiga integratsiya qilish orqali o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish dolzarb ilmiy muammo sifatida namoyon bo'ladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki va yozma nutq ko'nikmalarini rivojlantirishda interfaol metodlar muhim didaktik vosita hisoblanadi. Zamonaviy ta'lim jarayonida ushbu metodlar sun'iy intellekt texnologiyalari bilan uyg'unlashtirilgan holda qo'llanilganda, o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini yanada samarali rivojlantirish imkoniyati yuzaga keladi.

Jumladan, "Qayta hikoya" metodi. Ushbu metod o'quvchilarning og'zaki nutqini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ushbu metodda o'quvchilar eshitgan ma'lumot asosida matn tuzadilar va uni qayta og'zaki hikoya qiladilar. Bu jarayonda tinglab tushunish, yozma nutq va og'zaki ifodalash ko'nikmalari birgalikda rivojlanadi. Sun'iy intellekt asosidagi audio-matn generatorlari va tahlil dasturlari ushbu jarayonni yanada samarali tashkil etishda yordam beradi.

"Xatoni toping!" metodi ham o'quvchilarda diqqat, tahlil va imloviy savodxonlikni rivojlantiradi. O'qituvchi tomonidan ataylab xato kiritilgan matnlar o'quvchilar tomonidan aniqlanadi va tuzatiladi. Sun'iy intellekt yordamida avtomatik xato aniqlash tizimlari bu metodni raqamli formatda yanada samarali amalga oshirish imkonini beradi.

"2+" metodi o'quvchilarning muloqot va lug'at boyligini rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, savol-javob shaklida og'zaki nutqni shakllantiradi. Ikkinchi guruh o'quvchilari esa berilgan so'zlarning tarjimalarini yozma shaklda bajaradilar. Bu jarayonda sun'iy intellektga asoslangan tarjima va lug'at dasturlari o'quvchilarga qo'shimcha yordam beradi.

"Nomuvofiq" mashqlar esa o'quvchilarning mantiqiy fikrlash va til birliklarini to'g'ri qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu mashqda qarama-qarshi ma'noli yoki mantiqan mos kelmaydigan so'z birikmalari beriladi (masalan: issiq muz, sovuq quyosh, qorong'i kun). O'quvchilar ushbu nomuvofiqlikni aniqlash orqali til tizimi haqidagi tasavvurlarini mustahkamlaydilar. Sun'iy intellekt asosidagi til tahlil tizimlari bunday mashqlarni avtomatik yaratish va tekshirish imkonini beradi.

"Noto'g'ri jumla" metodi rasm asosida hikoya tuzish jarayonida qo'llaniladi. O'qituvchi rasmni tasvirlab berish davomida mazmunga aloqador bo'lmagan jumalarni ham kiritadi. O'quvchilar esa diqqat bilan tinglab, ushbu noto'g'ri

jumlalarni aniqlaydilar. Bu metod o'quvchilarda ziyraklik, kuzatuvchanlik va diqqatni rivojlantiradi. Sun'iy intellekt asosidagi vizual-tahlil dasturlari ushbu jarayonni raqamli shaklda tashkil etishga yordam beradi.

Bunday topshiriqlar o'quvchilarning matnni tahlil qilish, asosiy va ikkinchi darajali axborotni farqlash ko'nikmalarini rivojlantiradi.

"Aylana qalam" metodi bog'lanishli nutqni rivojlantirishga xizmat qiladi. Ushbu metodda o'quvchilarga berilgan so'zlar asosida ketma-ket hikoya tuzish topshiriladi. Har bir o'quvchi oldingi fikrni davom ettirgan holda yangi jumla qo'shadi. Natijada yaxlit matn hosil bo'ladi. Sun'iy intellektga asoslangan matn generatorlari va nutqni tahlil qiluvchi tizimlar bu jarayonda o'quvchilarga yo'naltiruvchi yordam ko'rsatishi mumkin.

Mazkur mashqlar tizimi kompetensiyaviy yondashuvga asoslanib, o'quvchilarda mustaqil fikrlash, nutqiy faollik, ijodkorlik va tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Shu bilan birga, o'qituvchining asosiy vazifasi o'quvchilarning bilim olish jarayonini yo'naltirish, ularni mustaqil fikrlashga undash hamda o'quv faoliyatini samarali tashkil etishdan iborat bo'ladi.

Umuman olganda, nutqiy vaziyatlarda bunday interfaol mashqlarni qo'llash va ularni sun'iy intellekt imkoniyatlari bilan uyg'unlashtirish o'quvchilarning og'zaki va yozma nutq ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim metodik ahamiyatga ega.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Bundan ko'rinadiki, boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki va yozma nutq ko'nikmalarini rivojlantirishda interfaol metodlardan tizimli foydalanish sezilarli ijobiy natijalarni ko'rsatadi. Xususan, "Qayta hikoya" metodini qo'llash natijasida o'quvchilarda tinglab tushunish, matnni mantiqiy ketma-ketlikda bayon etish hamda fikrni aniq ifodalash ko'nikmalari shakllanadi.

"Xatoni toping!" metodi orqali o'quvchilarning imloviy savodxonligi oshib, ular matndagi xatolarni tez va aniq aniqlashga o'rgandilar. Bu esa ularning yozma nutqida xatolar sonining kamayishiga olib keldi. Shu bilan birga, "2+" metodi asosida olib borilgan mashg'ulotlar o'quvchilarning lug'at boyligini kengaytirib, muloqot jarayonida faol ishtirok etishlariga ijobiy ta'sir ko'rsatdi. "Nomuvofiq" mashqlar orqali o'quvchilarda mantiqiy fikrlash va so'zlar o'rtasidagi semantik munosabatlarni

anglash qobiliyati rivojlandi. O'quvchilar qarama-qarshi yoki mantiqan mos kelmaydigan birikmalarni aniqlashda faol ishtirok etdilar. "Noto'g'ri jumla" metodi esa ularning diqqatini jamlash, eshitilgan ma'lumotni tahlil qilish va ortiqcha axborotni ajrata olish ko'nikmalarini shakllantirdi. "Aylana qalam" metodidan foydalanish natijasida o'quvchilarda bog'lanishli nutqni tuzish, jamoada ishlash va bir-birining fikrini davom ettirish ko'nikmalari rivojlandi. Ushbu metod o'quvchilarning ijodiy fikrlashini faollashtirib, ularni mustaqil ravishda matn yaratishga undadi. Sun'iy intellekt texnologiyalarini ushbu metodlar bilan uyg'unlashtirish esa ta'lim jarayonining samaradorligini yanada oshiradi. Xususan, avtomatik tahlil, xato aniqlash, matn va audio generatorlar o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda ishlash imkonini yaratdi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki va yozma nutq ko'nikmalarini rivojlantirishda interfaol metodlardan samarali foydalanish muhim pedagogik ahamiyatga ega. Yuqorida tavsiya qilingan metodlar o'quvchilarning tinglab tushunish, fikrni izchil bayon etish, yozma savodxonlik va muloqot madaniyatini shakllantirishda kompleks ta'sir ko'rsatadi. Har bir metod o'ziga xos didaktik imkoniyatlarga ega bo'lib, ularni uyg'un holda qo'llash orqali yuqori samaradorlikka erishish mumkin. Shuningdek, interfaol metodlarni sun'iy intellekt texnologiyalari bilan integratsiya qilish ta'lim jarayonini yangi bosqichga olib chiqadi. Sun'iy intellekt asosidagi vositalar o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish, tezkor tahlil va baholash, shuningdek, o'quv materiallarini moslashtirish imkonini beradi. Bu esa ta'limning shaxsga yo'naltirilganligini ta'minlaydi va har bir o'quvchining nutqiy rivojlanishiga alohida e'tibor qaratish imkonini yaratadi. Shu bilan birga, sun'iy intellektdan foydalanish o'qituvchining ishini yengillashtiradi, ammo uni to'liq almashtira olmaydi. O'qituvchi ta'lim jarayonini boshqaruvchi, yo'naltiruvchi va motivatsiya beruvchi asosiy shaxs bo'lib qoladi. Texnologiyalar esa yordamchi vosita sifatida xizmat qiladi. Biroq, ushbu yondashuvni samarali amalga oshirish uchun bir qator shart-sharoitlar zarur. Jumladan, o'qituvchilarning metodik va raqamli kompetensiyasini oshirish, ta'lim

muassasalarini zamonaviy texnologik vositalar bilan ta'minlash hamda sun'iy intellektdan oqilona va maqsadga muvofiq foydalanish muhim hisoblanadi.

Umuman olganda, interfaol metodlar va sun'iy intellekt texnologiyalarining uyg'unligi boshlang'ich ta'lim tizimida nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishning samarali modeli sifatida namoyon bo'ladi. Ushbu yondashuvni keng joriy etish orqali o'quvchilarning bilim darajasi, nutq madaniyati va ijodiy salohiyatini oshirishga erishish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlis va O'zbekiston xalqiga Murojaatnomasi. 2022-y, 20-dekabr. <https://president.uz/uz/lists/view/5774>.
2. Mavlonova K. Matn tuzishni o'rgatishda "Ona tili" darsliklari beradigan imkoniyatlar tahlili // O'zMU XABARLARI 2023. №1/2.
3. Sabirjonov R.A., Ayupov R.H. va boshqalar. Zamonaviy raqamli texnologiyalarning rivojlanish istiqbollari. "Media" nashriyoti, 2022 yil.
4. To'xliyev B., Shamsiyeva M., Ziyodova T. O'zbek tili o'qitish metodikasi. – T., 2010.
5. Teshaboyeva G.A. Ona tili o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. – Toshkent: "NIF MSH", 2024.
6. Qosimova K, Matchonov S va b. Ona tili o'qitish metodikasi. – Toshkent: Nosir, 2009.

O'ZBEKISTON VA XITOIY XALQ RESPUBLIKASINING MADANIY- GUMANITAR SOHALARDAGI HAMKORLIGI

Mamasidiqov Muhammad Nabijon o'g'li

Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti

*70220301 – Tarix (yo'nalishlar va faoliyat turi bo'yicha) yo'nalishi 2- kurs
magistranti*

Annotatsiya: Mazkur maqolada O'zbekiston Respublikasi va Xitoy Xalq Respublikasi o'rtasidagi madaniy-gumanitar hamkorlikning tarixiy ildizlari, zamonaviy institutsional asoslari, ta'lim, fan, madaniyat, turizm, xalq diplomatiyasi va ilmiy almashinuv jarayonlari kompleks tahlil qilinadi. Tadqiqotda ikki mamlakat o'rtasidagi aloqalar faqat rasmiy diplomatik munosabatlar doirasida emas, balki sivilizatsiyalararo muloqot, Buyuk Ipak yo'li merosi, zamonaviy strategik sheriklik va inson kapitalini rivojlantirish omillari kesimida izohlanadi.

Kalit so'zlar: O'zbekiston, Xitoy Xalq Respublikasi, madaniy-gumanitar hamkorlik, Buyuk Ipak yo'li, strategik sheriklik, ta'lim almashinuvi, xalq diplomatiyasi, Konfutsiy instituti, turizm, madaniy diplomatiya, sivilizatsiyalararo muloqot.

СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В КУЛЬТУРНО-ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ

Мамасидиков Мухаммад Набижон угли

Университет точных и социальных наук

*Магистрант 2-го курса по направлению 70220301 – История
по направлениям и видам деятельности*

Аннотация: В данной статье комплексно анализируются исторические корни, современные институциональные основы, а также процессы сотрудничества между Республикой Узбекистан и Китайской Народной Республикой в сферах культуры, образования, науки, туризма, народной дипломатии и научного обмена. В исследовании отношения между двумя странами рассматриваются не только в рамках официальных дипломатических связей, но и в контексте межкультурного диалога, наследия Великого шелкового пути, современного стратегического партнерства и факторов развития человеческого капитала.

Ключевые слова: Узбекистан, Китайская Народная Республика, культурно-гуманитарное сотрудничество, Великий шелковый путь, стратегическое партнерство, образовательный обмен, народная дипломатия, Институт Конфуция, туризм, культурная дипломатия, межкультурный диалог.

COOPERATION BETWEEN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN AND THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA IN THE CULTURAL AND HUMANITARIAN SPHERES

Mamasidiqov Muhammad Nabijon ugli

University of Exact and Social Sciences

2nd-year Master's student in the field of 70220301 – History

by areas and types of activity

Abstract: *This article provides a comprehensive analysis of the historical roots, modern institutional foundations, and cooperation processes between the Republic of Uzbekistan and the People's Republic of China in the fields of culture, education, science, tourism, public diplomacy, and academic exchange. The study interprets relations between the two countries not only within the framework of official diplomatic ties, but also in the context of intercivilizational dialogue, the legacy of the Great Silk Road, modern strategic partnership, and factors related to the development of human capital.*

Keywords: *Uzbekistan, People's Republic of China, cultural and humanitarian cooperation, Great Silk Road, strategic partnership, educational exchange, public diplomacy, Confucius Institute, tourism, cultural diplomacy, intercivilizational dialogue.*

KIRISH

O'zbekiston va Xitoy Xalq Respublikasi o'rtasidagi madaniy-gumanitar hamkorlik zamonaviy xalqaro munosabatlarda tobora muhim ahamiyat kasb etayotgan ko'p qatlamli jarayon bo'lib, u siyosiy ishonch, iqtisodiy manfaat, tarixiy xotira va inson kapitali o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni namoyon etadi. Globallashuv sharoitida davlatlar o'rtasidagi munosabatlar faqat savdo hajmi, transport yo'laklari yoki investitsiya loyihalari bilan belgilanmaydi; aksincha, xalqlar bir-birini qanday tushunishi, o'zaro qadriyatlarni qanday qabul qilishi, ta'lim va ilm-fan sohalarida qanday almashinuvlar shakllanishi ham strategik sheriklikning barqarorligini belgilovchi asosiy omillardan biriga aylanadi[1]. Shu nuqtai nazardan O'zbekiston–Xitoy madaniy-gumanitar hamkorligi ikki davlat tashqi siyosatining yordamchi elementi emas, balki o'zaro ishonchni ijtimoiy asosda mustahkamlovchi, iqtisodiy hamkorlikning ma'naviy-madaniy tayanchini yaratadigan, mintaqaviy barqarorlik va sivilizatsiyalararo muloqotga xizmat qiladigan mustaqil tadqiqot obyekti sifatida qaralishi lozim. Mazkur mavzuning dolzarbligi, bir tomondan, O'zbekistonning ochiq, pragmatik va ko'p vektorli tashqi siyosatida Xitoy bilan har tomonlama strategik sheriklikning yuksalishi bilan, ikkinchi tomondan, Xitoyning Markaziy Osiyo bilan aloqalarida madaniy yaqinlik, tarixiy meros va insonlararo muloqot omiliga alohida e'tibor qaratayotgani bilan belgilanadi. Xitoy Tashqi ishlar vazirligi ma'lumotlarida

2025-yil 17-iyun kuni Astana shahrida bo'lib o'tgan uchrashuvda ikki tomon madaniyat markazlarini o'zaro tashkil etish, universitetlar o'rtasidagi hamkorlik forumlarini rivojlantirish va xalq diplomatiyasini kuchaytirish masalalarini alohida ta'kidlagani qayd etilgan. Bu holat madaniy-gumanitar yo'nalishlarning rasmiy siyosiy kun tartibida ham strategik maqomga ega bo'layotganini ko'rsatadi[2]. O'zbekiston va Xitoy munosabatlarining madaniy ildizlari qadimgi Buyuk Ipak yo'li bilan bevosita bog'liq bo'lib, bu tarixiy yo'l faqat savdo karvonlarining harakatlanish makoni emas, balki til, din, falsafa, hunarmandchilik, tibbiyot, astronomiya, adabiyot va san'at namunalari almashinadigan ulkan muloqot maydoni bo'lgan. Samarqand, Buxoro, Termiz, Xiva kabi shaharlar qadimgi Sharq va G'arb o'rtasidagi madaniy vositachilik vazifasini bajargan bo'lsa, Xitoyning qadimiy ilmiy-texnologik yutuqlari, ipakchilik an'analari, qog'oz tayyorlash tajribasi ham Markaziy Osiyo hududlari orqali keng sivilizatsion makonga tarqalgan. Demak, bugungi madaniy-gumanitar hamkorlik mutlaqo yangi hodisa emas, balki tarixiy xotirada mavjud bo'lgan muloqot an'alarining zamonaviy xalqaro-huquqiy, ta'limiy va institutsional shakllarda qayta tiklanishidir[3]. Mustaqillik yillarida diplomatik aloqalarning yo'lga qo'yilishi, ta'lim sohasidagi bitimlar, madaniyat kunlari, ilmiy konferensiyalar, san'at jamoalari almashinuvi va oliy ta'lim muassasalari o'rtasidagi hamkorlik ushbu tarixiy muloqotni yangi mazmun bilan boyitdi. Ayniqsa, 2005-yilda Toshkentda Markaziy Osiyodagi dastlabki Konfutsiy institutlaridan birining tashkil etilishi, keyinchalik Samarqandda ham xitoy tili va madaniyatini o'rgatishga qaratilgan markazlarning faoliyat boshlashi ikki mamlakatning gumanitar aloqalarida ta'limiy komponentning ustuvorligini kuchaytirdi[4]. Maqola mavzusining ilmiy ahamiyati shundaki, O'zbekiston–Xitoy madaniy-gumanitar hamkorligini faqat tadbirlar, tashriflar yoki memorandumlar yig'indisi sifatida emas, balki o'zaro ta'sir etuvchi tizim sifatida o'rganish zarur. Bu tizimda tarixiy meros, davlatlararo strategik sheriklik, oliy ta'limdagi xalqaro mobillik, madaniy diplomatiya, turizm salohiyati, fanlararo ilmiy aloqalar va yoshlar muloqoti bir-birini to'ldiradi. Masalan, Xitoy bilan hamkorlikda tashkil etilayotgan ilmiy-amaliy konferensiyalar tarixiy va madaniy manbalarni qayta talqin qilish imkonini bersa, talabalar almashinuvi va til o'rganish dasturlari kelajak mutaxassislarining

mintaqaviy tafakkurini kengaytiradi[5]. Madaniyat va turizm sohasidagi loyihalar esa ikki xalqning bir-biri haqidagi tasavvurlarini stereotiplardan xoli, ko'proq tajriba va bevosita tanishuv asosida shakllantirishga xizmat qiladi. Shunday qilib, mazkur maqolaning asosiy maqsadi O'zbekiston va Xitoy Xalq Respublikasi o'rtasidagi madaniy-gumanitar hamkorlikning tarixiy-madaniy asoslari, zamonaviy rivojlanish tendensiyalari va istiqbolli mexanizmlarini ilmiy tahlil qilishdan iborat bo'lib, tadqiqot jarayonida ushbu hamkorlikning ta'lim, fan, madaniyat, turizm va xalq diplomatiyasi yo'nalishlaridagi integrativ imkoniyatlari ochib beriladi[6].

ADABIYOTLAR TAHLILI

O'zbekiston va Xitoy Xalq Respublikasi o'rtasidagi madaniy-gumanitar aloqalar bo'yicha o'zbek ilmiy muhitida olib borilayotgan tadqiqotlar ichida Nigora Saydaliyevaning ilmiy qarashlari alohida o'rin tutadi. Uning "O'zbekiston va Xitoy madaniy hamkorligi: tarix va hozirgi zamon" nomli maqolasida ikki mamlakat aloqalari tarixiy ildizlar va zamonaviy jarayonlar uzviyligida tahlil qilinadi. Muallif Buyuk Ipak yo'li davridan boshlangan bilim, san'at, diniy qadriyatlar va adabiy an'analar almashinuvini hozirgi ta'lim, turizm, xalq diplomatiyasi va madaniy almashinuv dasturlari bilan bog'lab izohlaydi. Saydaliyevaning yondashuvida madaniy hamkorlik iqtisodiy yoki siyosiy munosabatlarning oddiy qo'shimchasi emas, balki ularning ijtimoiy barqarorligini ta'minlovchi strategik resurs sifatida talqin qilinadi. Mazkur yondashuv maqolamiz uchun muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi, chunki unda madaniy-gumanitar muloqotning tarixiy uzluksizligi va hozirgi zamondagi institutsional ko'rinishlari bir butun tizim sifatida ko'riladi[7]. Ikkinchi muhim ilmiy yo'nalish Raxima Alimovanning temuriylar davri manbalari, elchilik aloqalari va Xitoy bilan tarixiy diplomatik munosabatlar haqidagi tadqiqotlari bilan bog'liq. Uning Google Scholar profilida qayd etilgan "Temuriylar davri manbalarida Xitoy bilan elchilik aloqalari xususida" mavzusidagi ishlari O'zbekiston–Xitoy munosabatlarini faqat zamonaviy diplomatik bosqichdan emas, balki o'rta asr siyosiy-madaniy muloqoti, saroy diplomatiyasi, elchilik an'analari va tarixiy manbashunoslik asosida tahlil qilish imkonini beradi. Alimovanning ilmiy yondashuvi shuni ko'rsatadiki, Xitoy bilan aloqalar Markaziy Osiyo tarixida doimo murakkab, ko'p yo'nalishli va madaniy ma'noga ega bo'lgan jarayon sifatida

shakllangan[8]. Saydaliyeva zamonaviy madaniy hamkorlikning tarixiy va amaliy ko'rinishlarini keng yoritgan bo'lsa, Alimova tarixiy manbalar orqali o'zaro muloqotning chuqur ildizlarini aniqlashga e'tibor qaratadi. Shu jihatdan har ikki olimaning ilmiy ishlari bir-birini to'ldiradi: birinchisi bugungi madaniy diplomatiya va xalq diplomatiyasini tarixiy xotira bilan bog'lasa, ikkinchisi tarixiy elchilik va manbashunoslik tajribasi orqali zamonaviy hamkorlikning sivilizatsion negizlarini tushuntiradi. Natijada mazkur maqolada adabiyotlar tahlili O'zbekiston–Xitoy madaniy-gumanitar aloqalarini tarixiy davomiylik, institutsional rivojlanish va insonlararo muloqotning birlashgan maydoni sifatida o'rganishga asos yaratadi.

METODOLOGIK QISM

Ushbu maqolada O'zbekiston va Xitoy Xalq Respublikasi o'rtasidagi madaniy-gumanitar hamkorlikni ilmiy jihatdan yoritishda tarixiy-genetik, tizimli-tahliliy, komparativ, institutsional, diskursiv va kontent-tahlil metodlari o'zaro uyg'un holda qo'llanildi. Tarixiy-genetik metod orqali ikki xalq o'rtasidagi madaniy aloqalarning Buyuk Ipak yo'li davridan boshlangan ildizlari, o'rta asr elchilik munosabatlari, mustaqillikdan keyingi diplomatik yaqinlashuv va hozirgi strategik sheriklik bosqichlari ketma-ketlikda talqin qilindi. Tizimli-tahliliy yondashuv madaniy-gumanitar hamkorlikni alohida tadbirlar majmui sifatida emas, balki ta'lim, fan, san'at, turizm, xalq diplomatiyasi va tarixiy merosni asrash yo'nalishlarini birlashtiruvchi murakkab ijtimoiy tizim sifatida ko'rishga imkon berdi. Komparativ metod yordamida O'zbekiston va Xitoyning madaniy diplomatiya tajribasi, gumanitar aloqalarni tashkil etish mexanizmlari, til o'qitish, oliy ta'lim almashinuvi va qo'shma ilmiy tadbirlar o'rtasidagi o'xshash hamda farqli jihatlar ilmiy qiyoslandi. Institutsional yondashuv Konfutsiy institutlari, universitetlararo memorandumlar, hukumatlararo kelishuvlar, madaniyat markazlari, xalqaro konferensiyalar va turizm tashkilotlari faoliyatini hamkorlikning barqaror tashkiliy mexanizmlari sifatida tahlil qilishga xizmat qildi. Diskursiv tahlil esa rasmiy bayonotlar, prezidentlar nutqlari, diplomatik xabarlar va ilmiy maqolalarda "do'stlik", "strategik sheriklik", "xalq diplomatiyasi", "madaniy yaqinlik" kabi tushunchalarning qanday ma'noda ishlatilayotganini aniqlashga qaratildi. Kontent-tahlil metodidan ilmiy maqolalar, rasmiy axborotlar va konferensiya materiallaridagi asosiy g'oyalarni

ajratish, ularni mavzular bo'yicha guruhlash va madaniy-gumanitar hamkorlikning ustuvor yo'nalishlarini aniqlashda foydalanildi. Tadqiqotning metodologik asosi shundan iboratki, unda madaniy hamkorlik faqat madaniyat sohasi bilan chegaralanmay, balki xalqaro munosabatlar nazariyasi, sivilizatsiyalararo muloqot, yumshoq kuch, ta'lim diplomatiyasi va ijtimoiy kapital tushunchalari bilan bog'liq holda izohlandi. Shu bois maqola doirasida empirik ma'lumotlar nazariy tushunchalar bilan uyg'unlashtirildi, tarixiy dalillar zamonaviy siyosiy jarayonlar bilan qiyoslandi, madaniy almashinuv esa ikki davlat o'rtasidagi ishonch muhitini kengaytiruvchi ko'p funksiyali mexanizm sifatida tahlil qilindi.

NATIJALAR

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, O'zbekiston va Xitoy Xalq Respublikasi o'rtasidagi madaniy-gumanitar hamkorlik so'nggi yillarda mazmunan kengayib, shaklan institutsionallashib, funksional jihatdan strategik ahamiyat kasb etmoqda. Avvalo, bu hamkorlikning tarixiy ildizlari zamonaviy aloqalarga legitimlik va ramziy kuch bag'ishlaydi, chunki Buyuk Ipak yo'li merosi ikki xalq o'rtasidagi muloqotni vaqtinchalik siyosiy kon'yunktura emas, balki uzoq muddatli sivilizatsion davomiylik sifatida talqin qilishga imkon beradi. Ikkinchidan, ta'lim va fan sohasidagi aloqalar madaniy-gumanitar hamkorlikning eng barqaror yo'nalishiga aylanmoqda. Xitoy tilini o'qitish, Konfutsiy institutlari faoliyati, talabalar va professor-o'qituvchilar almashinuvi, qo'shma ilmiy konferensiyalar hamda universitetlar o'rtasidagi memorandumlar ikki tomonlama munosabatlarda inson kapitalini shakllantirish funksiyasini bajarmoqda. Bunda yosh avlodning til kompetensiyasi, madaniyatlararo kommunikativ malakasi va mintaqaviy tafakkuri rivojlanishi kelajakdagi siyosiy-iqtisodiy aloqalar uchun ham mustahkam ijtimoiy poydevor yaratadi. Uchinchidan, madaniyat va san'at almashinuvi ikki davlat xalqlari o'rtasidagi tasavvurlarni yaqinlashtirish, milliy madaniyatlarni xalqaro maydonda tanitish va o'zaro hurmat muhitini mustahkamlashga xizmat qilmoqda. Madaniyat kunlari, ijodiy jamoalar ishtiroki, ko'rgazmalar, festivallar va xalq amaliy san'ati loyihalari madaniy diplomatiyaning amaliy ko'rinishlari sifatida namoyon bo'lmoqda. To'rtinchidan, turizm sohasidagi hamkorlik tarixiy shaharlar, ziyorat turizmi, Ipak yo'li brendi va madaniy meros obyektlari orqali yangi ijtimoiy-iqtisodiy

imkoniyatlar yaratadi. Xitoylik sayyohlar uchun O'zbekistonning Samarqand, Buxoro, Xiva va Toshkent kabi markazlari qadimgi sivilizatsiya izlarini ko'rish maydoni bo'lsa, o'zbekistonlik talabalar va tadqiqotchilar uchun Xitoyning ta'lim, texnologiya va madaniyat tajribasi o'rganish manbai bo'lib xizmat qiladi. Beshinchidan, rasmiy diplomatik hujjatlar va yuqori darajadagi uchrashuvlarda madaniy markazlar tashkil etish, universitetlararo forumlar va xalq diplomatiyasini rivojlantirish masalalarining ko'tarilishi gumanitar hamkorlikning davlat siyosatidagi o'rnini mustahkamlayotganini ko'rsatadi. Umuman olganda, natijalar O'zbekiston–Xitoy madaniy-gumanitar hamkorligi nafaqat alohida madaniy tadbirlar tizimi, balki o'zaro ishonch, ta'limiy mobillik, tarixiy xotira va strategik sheriklikni birlashtiruvchi kompleks diplomatik resurs ekanini asoslaydi.

MUHOKAMA

O'zbekiston va Xitoy Xalq Respublikasi o'rtasidagi madaniy-gumanitar hamkorlikni ilmiy baholashda xorijiy olimlarning madaniy diplomatiya va yumshoq kuch haqidagi qarashlari muhim nazariy fon yaratadi. Amerikalik olim Joseph Nye "soft power" konsepsiyasida davlatning xalqaro maydondagi ta'siri faqat harbiy yoki iqtisodiy imkoniyatlar bilan emas, balki madaniyat, qadriyatlar va siyosiy jozibadorlik orqali ham shakllanishini ta'kidlaydi. Uning nuqtai nazaridan qaralganda, O'zbekiston–Xitoy gumanitar aloqalari ikki tomon uchun ham yumshoq kuchni oshiruvchi maydon hisoblanadi: Xitoy o'z tili, madaniyati, ta'lim modeli va tarixiy merosini Konfutsiy institutlari, akademik almashinuvlar va madaniyat markazlari orqali tanitsa, O'zbekiston o'zining Ipak yo'li sivilizatsiyasi, islomiy-ma'rifiy merosi, tarixiy shaharlar va milliy san'atini Xitoy auditoriyasiga yaqinlashtiradi. Biroq Nye yondashuvining bahsli jihati shundaki, madaniy diplomatiya ayrim holatlarda faqat jozibadorlik emas, balki ta'sir doirasini kengaytirish vositasi sifatida ham talqin qilinishi mumkin. Shu sababli O'zbekiston uchun madaniy-gumanitar hamkorlikda ochiqlik bilan birga milliy madaniy suverenitetni, til siyosatini va akademik mustaqillikni muvozanatda saqlash zarur[9]. Xitoy va Osiyo tarixini chuqur tadqiq qilgan Wang Gungwu esa Xitoyning tashqi madaniy aloqalarini ko'proq tarixiy diaspora, savdo yo'llari, sivilizatsion markazlar va mintaqaviy o'zaro bog'liqliklar nuqtai nazaridan izohlaydi. Uning

qarashlariga ko'ra, Xitoyning tashqi dunyo bilan munosabatlari qadimdan savdo, bilim almashinuvi va madaniy vositachilik orqali shakllangan bo'lib, bu jarayonlar zamonaviy global sharoitda yangi institutsional shakllarga ega bo'lmoqda. Wang Gungwu nuqtai nazari O'zbekiston–Xitoy munosabatlaridagi Ipak yo'li merosini chuqurroq tushuntirishga yordam beradi, chunki bu meros ikki xalqni faqat bugungi siyosiy manfaatlar asosida emas, balki tarixiy o'zaro bog'liqlik asosida ham yaqinlashtiradi. Biroq bu yondashuv ham polemik muhokamaga muhtoj: tarixiy merosga haddan tashqari romantik qarash zamonaviy hamkorlikdagi real muammolarni, masalan, til to'sig'i, akademik standartlar farqi, madaniy mahsulotlar almashinuvidagi nomutanosiblik yoki turizm infratuzilmasidagi cheklovlarni e'tibordan chetda qoldirishi mumkin. Demak, Nye konsepsiyasi madaniy-gumanitar hamkorlikning ta'sir va jozibadorlik mexanizmini ochib bersa, Wang Gungwu yondashuvi uning tarixiy-sivilizatsion negizlarini tushuntiradi. Mazkur ikki qarash o'rtasidagi ilmiy polemika shuni anglatadiki, O'zbekiston–Xitoy hamkorligini bir vaqtning o'zida ham yumshoq kuch, ham tarixiy xotira, ham amaliy institutsional manfaatlar kesimida tahlil qilish zarur. Bunday kompleks qarash hamkorlikni biryoqlama ideallashtirishdan saqlaydi va uni barqaror, teng huquqli, o'zaro manfaatli hamda madaniy jihatdan sezgir strategiya sifatida rivojlantirishga yordam beradi[10].

XULOSA

O'zbekiston va Xitoy Xalq Respublikasi o'rtasidagi madaniy-gumanitar hamkorlik ikki davlat munosabatlarining mazmunan eng chuqur va istiqbolli yo'nalishlaridan biri sifatida namoyon bo'lmoqda. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, mazkur hamkorlikning kuchi uning ko'p qatlamli tabiatida, ya'ni tarixiy xotira, sivilizatsiyalararo muloqot, ta'limiy almashinuv, ilmiy hamkorlik, madaniy diplomatiya, turizm va xalq diplomatiyasining bir-biri bilan bog'langanligidadir. Buyuk Ipak yo'li merosi ikki xalq o'rtasidagi do'stlikning ramziy asosini tashkil etsa, zamonaviy universitetlararo aloqalar, Konfutsiy institutlari, madaniyat kunlari, qo'shma konferensiyalar va turizm loyihalari ushbu tarixiy asosni amaliy mazmun bilan boyitmoqda. Maqola natijalari madaniy-gumanitar hamkorlikni O'zbekiston–Xitoy strategik sherikligining ijtimoiy tayanchi sifatida baholash mumkinligini

ko'rsatadi, chunki aynan gumanitar almashinuv xalqlar o'rtasidagi ishonchni mustahkamlaydi, siyosiy qarorlarning jamiyat tomonidan qabul qilinishiga yordam beradi va iqtisodiy hamkorlik uchun qulay madaniy muhit yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Алимов А. Внешне экономическая деятельность Республики Узбекистан: взгляд в будущее. – Т.: Ўзбекистон, 1992. – Б. 72.
2. Нуриддинов Э. Международное Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar 2026-yil 3-sonA seriya 1099 сотрудиничество Республики Узбекистан со странами Европы. – Т. Чўлпон, 2002. – Б. 213.;
3. Қирғизбоев А. Ўзбекистон Республикасининг Осиё мамлакатлари билан халқаро ҳамкорлиги. – Т.: Фан, 2004. – Б. 280.;
4. Кўчаров Ч. Марказий Осиёнинг минтақавий интеграцион жараён муаммолари (геосиёсий таҳлил тажрибаси). – Т.: Фан, 2007. – Б. 200.;
5. Рахимов М.А. Современная история взаимоотношений Узбекистана и стран Центральной Азии с ведущими государствами мира. – Т.: Адабиёт учқунлари, 2016. – Б. 224.;
6. Ражабов Қ., Бекмуратов Х. Ўзбекистон билан Туркия ўртасидаги иқтисодий ва маданий ҳамкорлик тарихидан. – Т.: Tafakkur, 2017. – Б. 168.
7. Қодир Жўраев. «Ўзбекистон – Хитой: ўзаро муносабатлар изчил ривожланмоқда». «Ўзбекистон Республикаси ва жаҳон ҳамжамияти» тўплами. Тошкент: «Олтин мерос», 2024. 402–405-бетлар.
8. Ўзбекистон Республикаси Ҳукумат портали. «On the entry into force of the Agreement between the Government of the Republic of Uzbekistan and the Government of the People's Republic of China on mutual visa-free travel». Тошкент, 13 май 2025 йил.
9. Қодир Жўраев. «Марказий Осиё – Хитой илк саммити ҳамкорлик истиқболларини янги босқичга олиб чиқишга хизмат қилади». «Ўзбекистон Республикаси ва жаҳон ҳамжамияти» тўплами. Тошкент: «Олтин мерос», 2024. 355–357-бетлар.
10. Nadège Rolland. «China's Eurasian Century? Political and Strategic Implications of the Belt and Road Initiative». Seattle: The National Bureau of Asian Research, 2017. 208 p.

TEKNOLOGIK TA'LIM JARAYONIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING TEXNIK FIKRLASH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH METODLARI

Ibragimov Muslimbek Erkinjon o'g'li

Namangan davlat universiteti Raqamli ta'lim kafedrası o'qituvchisi

Elektron pochta: muslimbek.mb9403@mail.ru

Telefon: +998 99 200 80 07

Annotatsiya. Ushbu maqolada texnologik ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning texnik fikrlash kompetensiyasini shakllantirish metodlari tahlil qilinadi. Tadqiqotning maqsadi texnologik ta'lim mashg'ulotlarida texnik tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali metodik yondashuvlar, didaktik shart-sharoitlar va amaliy faoliyat turlarini aniqlashdan iborat. Tadqiqotda tizimli tahlil, qiyosiy-pedagogik tahlil, modellashtirish, ilmiy-metodik manbalarni umumlashtirish va konseptual tahlil metodlaridan foydalanildi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, texnik fikrlash kompetensiyasini shakllantirishda muammoli ta'lim, loyihaviy metod, amaliy-konstruktiv topshiriqlar, STEAM integratsiyasi, interaktiv metodlar va raqamli modellashtirish vositalaridan kompleks foydalanish yuqori samaradorlik beradi. Maqolada texnologik ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchilar texnik fikrlashini shakllantirish metodlari tizimi asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: texnologik ta'lim, bo'lajak o'qituvchi, texnik fikrlash, kompetensiya, shakllantirish metodlari, muammoli ta'lim, loyihaviy metod, STEAM, raqamli modellashtirish, amaliy faoliyat.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье анализируются методы формирования компетенции технического мышления у будущих учителей в процессе технологического образования. Цель исследования заключается в определении эффективных методических подходов, дидактических условий и видов практической деятельности, способствующих развитию технического мышления на занятиях по технологическому образованию. В исследовании использованы методы системного анализа, сравнительно-педагогического анализа, моделирования, обобщения научно-методических источников и концептуального анализа. Результаты показывают, что формирование компетенции технического мышления эффективно осуществляется при комплексном применении проблемного обучения, проектного метода, практико-конструктивных заданий, STEAM-интеграции, интерактивных методов и средств цифрового моделирования. В статье обосновывается система методов формирования технического мышления будущих учителей в процессе технологического образования.

Ключевые слова: технологическое образование, будущий учитель, техническое мышление, компетенция, методы формирования, проблемное обучение, проектный метод, STEAM, цифровое моделирование, практическая деятельность.

METHODS FOR FORMING TECHNICAL THINKING COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF TECHNOLOGICAL EDUCATION

Abstract. *This article analyzes methods for forming technical thinking competence in future teachers in the process of technological education. The aim of the study is to identify effective methodological approaches, didactic conditions, and types of practical activities that contribute to the development of technical thinking in technological education classes. The study uses system analysis, comparative pedagogical analysis, modeling, synthesis of scientific and methodological sources, and conceptual analysis. The findings show that technical thinking competence is effectively formed through the integrated use of problem-based learning, project-based methods, practical constructive tasks, STEAM integration, interactive methods, and digital modeling tools. The article substantiates a system of methods for developing technical thinking in future teachers within the process of technological education.*

Key words: *technological education, future teacher, technical thinking, competence, formation methods, problem-based learning, project method, STEAM, digital modeling, practical activity.*

KIRISH

Zamonaviy ta'lim jarayonida texnologik bilim va amaliy ko'nikmalarning ahamiyati tobora ortib bormoqda. Raqamli texnologiyalar, ishlab chiqarish jarayonlari, avtomatlashtirish, muhandislik yechimlari va innovatsion pedagogik yondashuvlar o'qituvchidan nafaqat nazariy bilimga, balki texnik fikrlash, konstruktiv tahlil qilish, loyihalash va amaliy muammolarni hal etish qobiliyatiga ega bo'lishni talab qilmoqda. Shu jihatdan texnologik ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning texnik fikrlash kompetensiyasini shakllantirish ularning kasbiy tayyorgarligida muhim o'rin tutadi.

Texnik fikrlash kompetensiyasi bo'lajak o'qituvchining texnik obyektlar, qurilmalar, texnologik jarayonlar va amaliy faoliyat turlarini tushunishi, ularning ishlash mexanizmlarini tahlil qilishi, muammoli vaziyatlarda maqbul yechim ishlab chiqishi hamda texnik bilimlarni pedagogik faoliyatda qo'llay olishini ifodalaydi. Bu kompetensiya o'qituvchining kelgusida o'quvchilarda texnologik madaniyat, muhandislik tafakkuri, ijodiy yondashuv va amaliy faoliyat ko'nikmalarini shakllantirishida asosiy omillardan biri hisoblanadi.

Texnologik ta'limning o'ziga xosligi shundaki, unda nazariy bilimlar bevosita amaliy faoliyat bilan bog'lanadi. O'quv jarayonida talaba texnik obyektni kuzatadi, uning tuzilishini o'rganadi, sxema yoki model yaratadi, material va vositalarni tanlaydi, texnologik operatsiyalarni bajaradi hamda natijani baholaydi. Bunday faoliyat texnik fikrlashning rivojlanishi uchun tabiiy pedagogik muhit yaratadi. Biroq amaliyotda texnologik ta'lim mashg'ulotlari ko'pincha tayyor yo'riqnomalar asosida bajariladigan topshiriqlar bilan cheklanib qoladi. Natijada talabalar mustaqil tahlil qilish, muammoni aniqlash, yechim variantlarini ishlab chiqish va o'z faoliyatini baholash jarayonida yetarli faollik ko'rsatmaydi.

Shu sababli texnologik ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning texnik fikrlash kompetensiyasini shakllantirish metodlarini ilmiy-metodik jihatdan asoslash dolzarb masala hisoblanadi. Bunda muammoli ta'lim, loyihaviy metod, amaliy-konstruktiv topshiriqlar, interaktiv metodlar, STEAM yondashuvi, raqamli modellashtirish va refleksiv baholashning o'zaro uyg'unligini ta'minlash muhim ahamiyatga ega.

Tadqiqotning maqsadi texnologik ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning texnik fikrlash kompetensiyasini shakllantirishga xizmat qiluvchi samarali metodlarni aniqlash va ularning didaktik imkoniyatlarini asoslashdan iborat. Tadqiqot vazifalari quyidagilardan iborat: texnik fikrlash kompetensiyasining mazmunini aniqlash; texnologik ta'lim jarayonining texnik tafakkurni shakllantirishdagi imkoniyatlarini tahlil qilish; samarali metodik yondashuvlarni belgilash; texnik fikrlashni rivojlantirishga yo'naltirilgan metodlar tizimini ishlab chiqish; ularni o'quv jarayonida qo'llash bo'yicha pedagogik tavsiyalar berish.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Texnologik ta'lim jarayonida texnik fikrlashni rivojlantirish masalasi kompetensiyaviy yondashuv, faoliyatga asoslangan o'qitish, konstruktivistik ta'lim, tajribaviy o'rganish, loyiha asosida o'qitish va muammoli ta'lim nazariyalari bilan bevosita bog'liqdir. Pedagogik tadqiqotlarda kompetensiya shaxsning bilim, ko'nikma, malaka, qadriyat va amaliy tajribani muayyan vaziyatda samarali qo'llay olish qobiliyati sifatida talqin qilinadi [1, 44-46]. Shu ma'noda texnik fikrlash kompetensiyasi ham texnik bilimlarni yod olish emas, balki ularni amaliy vazifalar,

konstruktorlik faoliyati va muammoli vaziyatlarda qo'llashga tayyorlik sifatida qaraladi.

J. Deweyning tajribaviy ta'lim haqidagi qarashlari texnologik ta'limda texnik fikrlashni shakllantirish uchun muhim metodologik asos bo'lib xizmat qiladi. Unga ko'ra, o'quvchi yoki talaba bilimni faol tajriba, izlanish va muammoni hal qilish jarayonida samarali o'zlashtiradi [2, 80-82]. Bu fikr texnologik ta'lim mashg'ulotlarida amaliy topshiriqlarni oddiy bajarishdan ko'ra, talabani mustaqil izlanishga, yechim ishlab chiqishga va natijani asoslashga yo'naltirish zarurligini ko'rsatadi.

D. Kolb tomonidan ishlab chiqilgan tajribaviy o'rganish modeli ham texnik fikrlashni rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Mazkur modelda bilim olish jarayoni konkret tajriba, kuzatish va refleksiya, abstrakt tushunchalashtirish hamda faol tajriba bosqichlari orqali amalga oshadi [3, 21-24]. Texnologik ta'limda bu jarayon talabaning texnik topshiriqni bajarishi, natijani tahlil qilishi, umumiy xulosa chiqarishi va yangi vazifada qo'llashi orqali namoyon bo'ladi.

Loyihaviy ta'lim bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarda loyiha metodi talabalarning mustaqil fikrlashi, ijodkorligi, muammoni hal qilish ko'nikmasi va amaliy faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirishi qayd etiladi [4, 61-63]. Bo'lajak o'qituvchilar tayyorgarligida loyiha metodi texnik fikrlash kompetensiyasini shakllantirish uchun qulay imkoniyat yaratadi. Chunki loyiha jarayonida talaba texnik muammoni aniqlaydi, yechim variantlarini ishlab chiqadi, material va texnologiyalarni tanlaydi, model yaratadi, sinovdan o'tkazadi hamda natijalarni baholaydi.

Muammoli ta'lim texnologiyalari ham texnik fikrlashni shakllantirishda samarali metod sifatida qaraladi. Muammoli vaziyat talabaning fikrlash faolligini oshiradi, sabab-oqibat munosabatlarini aniqlashga, tahlil qilishga va mustaqil xulosa chiqarishga undaydi [5, 74-76]. Texnologik ta'limda muammoli topshiriqlar texnik obyektning ishlash prinsipini tushuntirish, nosozlik sababini aniqlash, konstruktsiyani takomillashtirish yoki yangi texnologik yechim ishlab chiqish shaklida berilishi mumkin.

STEAM yondashuvi bo'yicha tadqiqotlarda fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika integratsiyasi o'quvchilarda texnik, ijodiy va tizimli fikrlashni rivojlantirishga xizmat qilishi ta'kidlanadi [6, 35-37]. Texnologik ta'lim jarayonida STEAM elementlarining qo'llanishi talabalarni real hayotga yaqin texnik vazifalarni bajarishga, modellashtirish, hisoblash, dizayn yaratish va tajriba o'tkazishga yo'naltiradi. Bu esa texnik fikrlash kompetensiyasining kognitiv, amaliy va kreativ komponentlarini birgalikda shakllantiradi.

Raqamli texnologiyalar texnik fikrlashni rivojlantirish jarayonida alohida didaktik imkoniyatlarga ega. Virtual laboratoriyalar, 3D modellashtirish dasturlari, simulyatorlar, elektron ta'lim platformalari va raqamli baholash vositalari talabalarga texnik jarayonlarni ko'rgazmali idrok etish, model yaratish, parametrlarni o'zgartirish va natijalarni tahlil qilish imkonini beradi [7, 18-20]. Bu vositalar texnologik ta'limning amaliy yo'nalishini kuchaytiradi va talabalarning texnik muammolarni ko'p variantli tahlil qilish qobiliyatini rivojlantiradi.

Mazkur maqola nazariy-metodologik yo'nalishda bajarildi. Tadqiqotda tizimli tahlil, qiyosiy-pedagogik tahlil, modellashtirish, ilmiy-metodik manbalarni umumlashtirish va konseptual tahlil metodlaridan foydalanildi. Tizimli tahlil asosida texnik fikrlash kompetensiyasi motivatsion, kognitiv, amaliy-faoliyat, kreativ va refleksiv komponentlar birligida ko'rib chiqildi. Qiyosiy-pedagogik tahlil orqali an'anaviy texnologik ta'lim metodlari bilan innovatsion metodlarning imkoniyatlari solishtirildi. Modellashtirish metodi yordamida texnologik ta'lim jarayonida texnik fikrlash kompetensiyasini shakllantirishga yo'naltirilgan metodlar tizimi ishlab chiqildi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tahlil natijalari texnologik ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning texnik fikrlash kompetensiyasini shakllantirish maxsus metodik tizim asosida amalga oshirilishi lozimligini ko'rsatdi. Bu tizimda metodlar alohida-alohida emas, balki o'zaro integratsiyalashgan holda qo'llanganda samarali natija beradi. Chunki texnik fikrlash bilim, amaliy harakat, ijodiy yechim, tahliliy fikrlash va refleksiv baholashning birligida rivojlanadi.

Birinchi muhim metod — muammoli ta'lim metodidir. Texnologik ta'lim mashg'ulotlarida muammoli vaziyatlar talabalarning texnik tafakkurini faollashtiradi. Masalan, talabalarga tayyor qurilma sxemasini takrorlash emas, balki “nima uchun mexanizm samarali ishlamayapti?”, “qanday materialdan foydalanilganda konstruktsiya mustahkamroq bo'ladi?”, “qurilmaning energiya sarfini qanday kamaytirish mumkin?” kabi savollar berilishi texnik fikrlash jarayonini kuchaytiradi. Bunday topshiriqlar talabalardan tahlil qilish, faraz ilgari surish, tajriba o'tkazish, natijalarni solishtirish va asoslangan xulosa chiqarishni talab qiladi.

Ikkinchi samarali metod — loyihaviy ta'lim metodidir. Loyiha metodi bo'lajak o'qituvchilarni texnik muammoni mustaqil hal qilishga, amaliy mahsulot yaratishga va natijani baholashga yo'naltiradi. Texnologik ta'limda loyiha faoliyati “g'oya — loyiha — model — sinov — baholash — takomillashtirish” ketma-ketligi asosida tashkil etilishi maqsadga muvofiqdir. Mazkur jarayonda talaba nafaqat texnik bilimlarni qo'llaydi, balki ijodiy fikrlaydi, jamoada ishlaydi, texnik hujjatlarni tayyorlaydi va o'z yechimini himoya qiladi.

Uchinchi metod — amaliy-konstruktiv topshiriqlar metodidir. Bu metod texnik fikrlashni bevosita qo'l mehnati, konstruktsiya yaratish, sxema tuzish, material tanlash va texnologik operatsiyalarni bajarish orqali rivojlantiradi. Amaliy-konstruktiv topshiriqlar bosqichma-bosqich murakkablashtirib borilishi kerak. Dastlab talabalar tayyor namunalar asosida ishlaydi, keyingi bosqichda berilgan shartlar asosida konstruktsiya yaratadi, yakuniy bosqichda esa mustaqil texnik yechim ishlab chiqadi. Bu ketma-ketlik texnik fikrlashni reproduktiv darajadan ijodiy darajaga olib chiqadi.

To'rtinchi metod — STEAM asosidagi integrativ topshiriqlar metodidir. Bu metod texnologik ta'lim mazmunini fanlararo bog'liqlikda tashkil etadi. Masalan, oddiy mexanik qurilma modelini yaratishda talabalar fizika qonuniyatlarini, matematik hisob-kitoblarni, muhandislik yechimlarini, dizayn elementlarini va raqamli modellashtirish vositalarini birgalikda qo'llaydi. Bunday integratsiya talabalarda texnik obyektga bir tomonlama emas, balki tizimli va kompleks yondashish ko'nikmasini shakllantiradi.

Beshinchi metod — raqamli modellashtirish metodidir. Raqamli modellashtirish texnik fikrlashni rivojlantirishda vizual va analitik imkoniyatlarni kengaytiradi. Talaba 3D model yaratish, parametrlarni o'zgartirish, qurilma harakatini simulyatsiya qilish, xatolarni aniqlash va takomillashtirilgan model ishlab chiqish orqali texnik jarayonlarni chuqurroq anglaydi. Bu metod ayniqsa murakkab texnik obyektlarni tushuntirish, konstruksion yechimlarni solishtirish va tajribani xavfsiz virtual muhitda o'tkazish uchun samaralidir.

Oltinchi metod — interaktiv metodlardan foydalanishdir. "Aqliy hujum", "klaster", "insert", "keys-stadi", "texnik debat", "kichik guruhlarda ishlash" kabi interaktiv metodlar talabalarni faol fikrlashga, o'z fikrini asoslashga, muammoni turli nuqtai nazardan ko'rib chiqishga undaydi. Texnik fikrlash kompetensiyasini shakllantirishda interaktiv metodlar ayniqsa muammoli vaziyatni tahlil qilish, loyiha g'oyalarini ishlab chiqish va yechimlarni taqqoslash bosqichlarida samarali bo'ladi.

Yettinchi metod — refleksiv baholash metodidir. Texnik fikrlashni shakllantirish jarayonida baholash faqat yakuniy natijani aniqlash bilan cheklanmasligi kerak. Talabaning muammoni tushunishi, texnik yechimni asoslay olishi, loyiha jarayonida qaror qabul qilishi, xatolarni aniqlashi va ularni tuzatishi ham baholanishi lozim. Refleksiv baholash talabaning o'z faoliyatiga tanqidiy yondashishini, texnik yechim samaradorligini tahlil qilishini va kelgusida uni takomillashtirishga intilishini ta'minlaydi.

Tadqiqot natijalari asosida texnologik ta'lim jarayonida texnik fikrlash kompetensiyasini shakllantirish metodlari quyidagi ketma-ketlikda qo'llanishi maqsadga muvofiq deb topildi: dastlabki diagnostika; muammoli vaziyat yaratish; nazariy bilimlarni faollashtirish; amaliy-konstruktiv topshiriq berish; loyiha yoki model ishlab chiqish; raqamli vositalar yordamida sinovdan o'tkazish; natijani tahlil qilish; refleksiv baholash va korreksiya. Ushbu metodik ketma-ketlik talabalarning texnik fikrlash faoliyatini bosqichma-bosqich rivojlantirish imkonini beradi.

Mazkur metodlar tizimining afzalligi shundaki, u texnologik ta'limni faqat amaliy ishlarni bajarish jarayoni sifatida emas, balki mustaqil fikrlash, muammoni hal qilish, texnik yechim yaratish va pedagogik faoliyatga tayyorgarlik jarayoni

sifatida tashkil etadi. Bunda bo'lajak o'qituvchi kelgusida o'quvchilarda ham texnologik madaniyat, ijodkorlik, konstruktorlik qobiliyati va texnik tafakkurni shakllantirishga tayyorlanadi.

Muhokama natijalari texnik fikrlash kompetensiyasini shakllantirishda ta'lim jarayonining uch asosiy jihatiga e'tibor qaratish zarurligini ko'rsatdi. Birinchidan, topshiriqlar real hayotga yaqin va muammoli xarakterga ega bo'lishi kerak. Ikkinchidan, amaliy faoliyat mustaqil izlanish, loyiha yaratish va natijani baholash bilan bog'lanishi lozim. Uchinchidan, raqamli texnologiyalar faqat ko'rgazmali vosita sifatida emas, balki texnik muammoni tahlil qilish va yechim ishlab chiqish vositasi sifatida qo'llanishi zarur.

XULOSA

Tadqiqot natijalari texnologik ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning texnik fikrlash kompetensiyasini shakllantirish zamonaviy pedagogik tayyorgarlikning muhim yo'nalishi ekanini ko'rsatdi. Texnik fikrlash kompetensiyasi bo'lajak o'qituvchining texnik obyekt va jarayonlarni tushunishi, muammoli vaziyatlarni tahlil qilishi, amaliy yechim ishlab chiqishi, loyihalash faoliyatini amalga oshirishi va texnologik bilimlarni pedagogik faoliyatda qo'llay olishini ta'minlaydi.

Ilmiy xulosa sifatida aytish mumkinki, mazkur kompetensiyani shakllantirishda muammoli ta'lim, loyiha metodi, amaliy-konstruktiv topshiriqlar, STEAM integratsiyasi, raqamli modellashtirish, interaktiv metodlar va reflektiv baholash o'zaro uyg'un holda qo'llanishi kerak. Ushbu metodlar texnik fikrlashning motivatsion, kognitiv, amaliy-faoliyat, kreativ va reflektiv komponentlarini kompleks rivojlantirishga xizmat qiladi.

Amaliy jihatdan texnologik ta'lim mashg'ulotlarini real texnik muammolar, loyiha ishlari, raqamli modellar, guruhli muhokamalar, konstruktorlik topshiriqlari va baholash indikatorlari asosida tashkil etish tavsiya etiladi. Kelgusida bo'lajak o'qituvchilarning texnik fikrlash kompetensiyasini rivojlantirish darajasini aniqlovchi diagnostik mezonlar, indikatorlar va elektron baholash vositalarini ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Raven, J. (1984). Competence in Modern Society: Its Identification, Development and Release. Oxford: Oxford Psychologists Press.
2. To'xtamurodov, A. (2026). МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ЭРГОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКИМИ УСЛУГАМИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ. Научно-методический журнал Ta'lim va taraqqiyot, (2), 325–330.
3. To'xtamurodov, A. (2026). OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA REGISTRATOR OFISI FAOLIYATINI RAQAMLASHTIRISH VA ERGONOMIK INTEGRATSIYA MEXANIZMLARI. Ijtimoiy-gumanitar sohada ilmiy-innovatsion tadqiqotlar, 3(4), 572-575.
4. TOXTAMURODOV, A. (2024). THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF PREPARING INFORMATICS TEACHERS FOR ERGONOMIC ACTIVITIES. INTERNATIONAL JOURNAL, 4(10), 205–211.
5. Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. Educational Psychologist, 26(3–4), 369–398.
6. Yakman, G. (2008). STEAM Education: An Overview of Creating a Model of Integrative Education. Virginia Polytechnic and State University.
7. UNESCO. (2018). ICT Competency Framework for Teachers. Paris: UNESCO.
8. Valijonov, I. (2026). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. Научно-методический журнал Ta'lim va taraqqiyot, (2), 198–203.
9. Dewey, J. (1916). Democracy and Education. New York: Macmillan.
10. Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. New Jersey: Prentice Hall.

10-14 YOSHLI SPORTCHILARNING JISMONIY RIVOJLANISH XUSUSIYATLARI VA TEZKOR KUCHNI SHAKLLANTIRISH OMILLARI

Isamov Xabibulloxon Ilhom o'g'li

Jismoniy tarbiya va sport ilmiy tadqiqotlar institute 2-bosqich magistranti

Annotatsiya. Mazkur maqolada 10-14 yoshli sportchilarning jismoniy rivojlanish xususiyatlari hamda tezkor kuch sifatini shakllantirishga ta'sir etuvchi omillar tahlil qilingan. Ushbu yosh davrida organizmning morfologik va funksional rivojlanishi jadal kechishi sababli mashg'ulot yuklamalarini yosh, individual tayyorgarlik darajasi va tiklanish imkoniyatlariga mos rejalashtirish muhim ahamiyatga ega. Maqolada tezkor kuchni rivojlantirishda koordinatsiya, harakat tezligi, mushak kuchi, texnik tayyorgarlik, mashqlarni bosqichma-bosqich murakkablashtirish hamda murabbiy nazoratining o'рни ilmiy asosda yoritilgan..

Kalit so'zlar: 10-14 yoshli sportchilar, jismoniy rivojlanish, tezkor kuch, yosh xususiyatlari, mashg'ulot yuklamasi, sport tayyorgarligi, koordinatsiya.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СПОРТСМЕНОВ 10–14 ЛЕТ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности физического развития спортсменов 10-14 лет, а также факторы, влияющие на формирование скоростно-силовых качеств. Обоснована необходимость планирования тренировочных нагрузок с учетом возрастных, индивидуальных и функциональных возможностей юных спортсменов. Особое внимание уделено роли координации, быстроты движений, мышечной силы, технической подготовки и педагогического контроля в развитии скоростно-силовых способностей.

Ключевые слова: спортсмены 10-14 лет, физическое развитие, скоростно-силовые качества, возрастные особенности, тренировочная нагрузка, спортивная подготовка, координация.

FEATURES OF PHYSICAL DEVELOPMENT IN 10–14-YEAR-OLD ATHLETES AND FACTORS IN THE FORMATION OF SPEED-STRENGTH QUALITIES

Abstract: The article examines the features of physical development in 10–14-year-old athletes and the factors influencing the formation of speed-strength qualities. The need to plan training loads in accordance with the age, individual and functional capabilities of young athletes is substantiated. Special attention is paid to the role of coordination, movement speed, muscle strength, technical training and pedagogical control in the development of speed-strength abilities.

Keywords: 10-14-year-old athletes, physical development, speed-strength qualities, age characteristics, training load, sports training, coordination.

KIRISH

Bugungi kunda sportchilarni tayyorlash tizimida yosh davrlariga xos jismoniy rivojlanish qonuniyatlarini hisobga olish muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, 10-14 yosh oralig'i sportchi organizmida morfologik, funksional va psixofiziologik o'zgarishlar faol kechadigan davr bo'lib, ushbu bosqichda jismoniy sifatlarni to'g'ri shakllantirish keyingi sport natijalarining poydevorini belgilaydi. Bu yoshda mushak-skelet tizimi, yurak-qon tomir va nafas olish tizimlari rivojlanishda davom etadi, harakat koordinatsiyasi, tezkorlik, chaqqonlik va kuch imkoniyatlari bosqichma-bosqich takomillashadi.

10-14 yoshli sportchilarda tezkor kuch sifatini rivojlantirish alohida e'tiborni talab qiladi. Chunki tezkor kuch sportchining qisqa vaqt ichida maksimal darajada kuch namoyon eta olish qobiliyatini ifodalaydi. Ushbu sifat ko'plab sport turlarida, jumladan, yugurish, sakrash, kurash, futbol, xokkey, basketbol va boshqa harakat faolligi yuqori bo'lgan sport yo'nalishlarida muhim ahamiyatga ega. Biroq bu yoshdagi sportchilar bilan ishlashda mashg'ulot yuklamalarini haddan tashqari oshirish, yosh organizmning tiklanish imkoniyatlarini yetarlicha hisobga olmaslik yoki mashqlarni noto'g'ri tanlash salbiy oqibatlariga olib kelishi mumkin[1].

Shu sababli 10-14 yoshli sportchilarda tezkor kuchni shakllantirishda individual yondashuv, yoshga mos mashqlarni tanlash, yuklama va dam olish nisbatini to'g'ri belgilash, texnik tayyorgarlikni bosqichma-bosqich rivojlantirish hamda pedagogik nazoratni tizimli tashkil etish zarur. Ayniqsa, plyometrik mashqlar, qisqa masofaga tezlanishlar, sakrash harakatlari, reaksiya tezligini rivojlantiruvchi mashqlar va sport turiga mos maxsus harakatlar yosh sportchilarning tezkor-kuch imkoniyatlarini samarali rivojlantirishga xizmat qiladi.

Mazkur maqolada 10-14 yoshli sportchilarning jismoniy rivojlanish xususiyatlari hamda ularda tezkor kuch sifatini shakllantirishga ta'sir etuvchi asosiy omillar ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Shuningdek, yosh sportchilar bilan olib boriladigan mashg'ulotlarda yuklamalarni me'yorlash, mashqlarni tanlash va tezkor kuchni rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik yondashuvlarning ahamiyati yoritib beriladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Mavzuga oid ilmiy-metodik adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, 10-14 yosh davri sportchilarning jismoniy rivojlanishida muhim bosqich hisoblanadi. Bu davrda organizmning morfologik va funksional imkoniyatlari jadal shakllanib, harakat tezligi, koordinatsiya, mushak kuchi, chaqqonlik va muvozanat kabi jismoniy sifatlar rivojlanadi. Shu sababli yosh sportchilar bilan olib boriladigan mashg'ulotlarda yuklamalarni yosh va individual xususiyatlarga mos rejalashtirish zarur.

Adabiyotlarda tezkor kuch sportchining qisqa vaqt ichida yuqori darajada kuch namoyon eta olish qobiliyati sifatida izohlanadi. Uni rivojlantirishda qisqa masofaga tezlanishlar, sakrash mashqlari, plyometrik harakatlar, reaksiya tezligini oshiruvchi topshiriqlar hamda sport turiga mos maxsus mashqlardan foydalanish samarali hisoblanadi.[2,3]

Tadqiqot jarayonida nazariy tahlil, umumlashtirish, taqqoslash va pedagogik kuzatish metodlaridan foydalanildi. Ushbu metodlar orqali 10-14 yoshli sportchilarning jismoniy rivojlanish xususiyatlari, tezkor kuchni shakllantirishga ta'sir etuvchi omillar hamda mashg'ulot jarayonini samarali tashkil etish imkoniyatlari o'rganildi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, 10-14 yoshli sportchilarda tezkor kuchni shakllantirish jarayoni ularning yoshga xos jismoniy rivojlanish xususiyatlari bilan bevosita bog'liq. Ushbu davrda bolalar organizmida morfologik va funksional o'zgarishlar jadallashadi, mushak-skelet tizimi rivojlanadi, harakatlarni boshqarish qobiliyati, koordinatsiya, muvozanat va tezkorlik imkoniyatlari bosqichma-bosqich takomillashadi. Shu sababli mazkur yoshdagi sportchilar bilan mashg'ulot olib borishda faqat kuchni oshirishga emas, balki harakatlarni tez, aniq va texnik jihatdan to'g'ri bajarishga ham alohida e'tibor qaratish zarur.

Tadqiqot davomida aniqlanishicha, tezkor kuchni rivojlantirishda mashqlarni yosh sportchilarning tayyorgarlik darajasi, jismoniy imkoniyati va sport turiga xos harakat faoliyatiga mos tanlash muhim ahamiyatga ega. Ayniqsa, qisqa masofaga tezlanishlar, joyidan va harakat davomida sakrash mashqlari, plyometrik harakatlar, reaksiya tezligini rivojlantiruvchi topshiriqlar hamda sport turiga mos maxsus mashqlar tezkor kuch sifatlarini shakllantirishda samarali vosita

hisoblanadi. Bunday mashqlar sportchining nafaqat mushak kuchini, balki harakat tezligi, chaqqonlik, portlovchi kuch va koordinatsion qobiliyatlarini ham rivojlantiradi.[4]

Muhokama jarayonida shu narsa ma'lum bo'ladiki, 10-14 yoshli sportchilarda tezkor kuchni shakllantirish birdaniga yuqori yuklamalar berish orqali emas, balki bosqichma-bosqich murakkablashib boruvchi mashg'ulotlar asosida amalga oshirilishi lozim. Chunki bu yosh davrida organizm hali to'liq shakllanmagan bo'ladi. Haddan tashqari og'ir yoki noto'g'ri rejalashtirilgan yuklamalar charchash, harakat texnikasining buzilishi, ortiqcha zo'riqish va jarohatlanish xavfini oshirishi mumkin. Shu bois mashg'ulotlarda yuklama hajmi, shiddati, takrorlash soni va dam olish oralig'i qat'iy nazorat qilinishi kerak.

Natijalar shuni ko'rsatadiki, tezkor kuchni rivojlantirish samaradorligi ko'p jihatdan mashqlar texnikasiga bog'liq. Masalan, sakrash mashqlarida tana holati, qo'l va oyoq harakatlarining uyg'unligi, yerga tushish texnikasi to'g'ri bajarilmasa, mashqning foydasi kamayadi va jarohatlanish xavfi ortadi. Shuningdek, qisqa masofaga tezlanish mashqlarida start holati, dastlabki qadamlarning tezligi, tana og'irlik markazini to'g'ri boshqarish ham muhim ahamiyatga ega. Demak, tezkor kuch mashqlari faqat jismoniy yuklama sifatida emas, balki texnik tayyorgarlik bilan uyg'un holda tashkil etilishi kerak.

10-14 yoshli sportchilar bilan ishlashda individual yondashuv alohida o'rin tutadi. Chunki bir xil yoshdagi sportchilarning jismoniy rivojlanish darajasi, bo'y-vazn ko'rsatkichlari, mushak kuchi, koordinatsiyasi va tiklanish imkoniyatlari turlicha bo'lishi mumkin. Shuning uchun barcha sportchilarga bir xil yuklama berish har doim ham to'g'ri natija bermaydi. Mashg'ulot jarayonida sportchilarning charchash darajasi, mashqlarni bajarish sifati, reaksiya tezligi va tiklanish holati muntazam kuzatib borilishi lozim.[5]

Muhokama natijalariga ko'ra, tezkor kuchni shakllantirishda murabbiy nazorati va pedagogik yondashuv hal qiluvchi omillardan biri hisoblanadi. Murabbiy mashqlarni tanlashda sportchilarning yosh xususiyatlarini, tayyorgarlik bosqichini va mashg'ulot maqsadini aniq belgilashi kerak. Bundan tashqari, mashg'ulotlarda o'yin usullaridan, musobaqaviy elementlardan va motivatsion topshiriqlardan

foydalanish yosh sportchilarning qiziqishini oshiradi hamda ularning faol ishtirokini ta'minlaydi.

Umuman olganda, 10-14 yoshli sportchilarda tezkor kuchni rivojlantirish murakkab va ko'p omilli jarayon hisoblanadi. Ushbu jarayon yoshga mos yuklama, texnik tayyorgarlik, koordinatsion mashqlar, tiklanish, individual yondashuv va pedagogik nazorat uyg'unligida tashkil etilgandagina samarali natija beradi. Shunday ekan, yosh sportchilar tayyorgarligida tezkor kuchni rivojlantirishga bir tomonlama emas, balki jismoniy, texnik va funksional tayyorgarlikni birlashtiruvchi tizimli yondashuv asosida qarash maqsadga muvofiqdir.

XULOSA

10–14 yoshli sportchilarning jismoniy rivojlanish jarayoni ularning yoshga xos morfologik, funksional va psixofiziologik xususiyatlari bilan chambarchas bog'liq. Ushbu davrda harakat tezligi, koordinatsiya, chaqqonlik, mushak kuchi va muvozanat kabi jismoniy sifatlar faol shakllanadi. Shu sababli sport mashg'ulotlarini tashkil etishda yosh sportchilarning individual imkoniyatlari, tayyorgarlik darajasi va tiklanish holatini hisobga olish muhim hisoblanadi.

Tezkor kuchni rivojlantirishda qisqa masofaga tezlanishlar, sakrash mashqlari, plyometrik harakatlar, reaksiya tezligini oshiruvchi topshiriqlar hamda sport turiga mos maxsus mashqlardan foydalanish samarali natija beradi. Biroq ushbu mashqlarni qo'llashda yuklama hajmi va shiddatini bosqichma-bosqich oshirish, mashqlar texnikasini nazorat qilish hamda dam olish oralig'ini to'g'ri belgilash zarur.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, 10-14 yoshli sportchilarda tezkor kuchni shakllantirish faqat kuch sifatini rivojlantirish bilan cheklanmaydi. Bu jarayon koordinatsiya, texnik tayyorgarlik, harakat aniqligi, tezkor reaksiya va pedagogik nazorat bilan uzviy bog'liqdir. Shuning uchun yosh sportchilar tayyorgarligida tizimli, bosqichma-bosqich va individual yondashuvga asoslangan mashg'ulotlar samaradorlikni oshiradi.

Demak, 10-14 yoshli sportchilarda tezkor kuchni rivojlantirishda yosh xususiyatlariga mos mashqlarni tanlash, yuklamalarni oqilona me'yorlash, texnik harakatlarni to'g'ri shakllantirish va murabbiy nazoratini kuchaytirish asosiy

omillar sifatida namoyon bo'ladi. Bu esa yosh sportchilarning jismoniy rivojlanishini xavfsiz, izchil va samarali yo'naltirishga xizmat qiladi.

.ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Boltaeva M. L., Mahmudov N. Emergency instead of maternity education process developing training activities //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 6. – C. 456-459.
2. Makhmudov N. N., Makulov S. H. Z. Forms and methods of independent learning //В научный сборник вошли научные работы, посвященные широкому кругу современных проблем науки и образования, вопросов образовательных технологий 2020.-436 с. – 2020.– C. 167.
3. Boltaeva M., Makhmudov N. Forms of introduction of innovative technologies in physical training classes and ways of their use //Scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – T. 1. – №. 2. – C. 302-306.
4. Makhmudov N. N. Based on the development of physical education and sports in higher education modeling the preparation of students for a healthy life //Thematics Journal of Education. – 2021. – T. 6. – №. November.
5. Makhmudov N. N. The role of physical culture and sports in preparing students for a healthy lifestyle in higher education //International journal of conference series on education and social sciences (Online). – 2021. – T. 1. – №. 2

UDK: 378.147:796.012.1

OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARINING JISMONIY TAYYORGARLIK DARAJASINI BAHOLASH VA UNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Niyozmatov Elbek Rustamaliyevich

Namangan davlat texnika universiteti

E-mail: niyozmatov.elbek7744@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalari talabalarining jismoniy tayyorgarlik darajasini baholash va uni rivojlantirishning pedagogik asoslari yoritilgan. Talabalarining jismoniy tayyorgarligini aniqlashda faqat yakuniy nazorat natijalariga tayanish yetarli emasligi, aksincha, tezkorlik, kuch, chidamlilik, chaqqonlik va egiluvchanlik kabi jismoniy sifatlarni kompleks baholash zarurligi asoslab berilgan. Maqolada jismoniy tayyorgarlikni baholashning diagnostik, differensial va rivojlantiruvchi yondashuvlari tahlil qilinadi. Shuningdek, oliy ta'lim sharoitida talabalar jismoniy tayyorgarligini oshirishga xizmat qiluvchi pedagogik model taklif etiladi.

Kalit so'zlar: jismoniy tayyorgarlik, pedagogik baholash, jismoniy sifatlar, diagnostika, differensial yondashuv, monitoring.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ И РАЗВИТИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация. В данной статье освещены педагогические основы оценки и развития уровня физической подготовленности студентов высших образовательных учреждений. Обосновано, что при определении физической подготовленности студентов недостаточно опираться только на результаты итогового контроля; напротив, необходимо комплексно оценивать такие физические качества, как быстрота, сила, выносливость, ловкость и гибкость. В статье анализируются диагностический, дифференцированный и развивающий подходы к оценке физической подготовленности. Также предлагается педагогическая модель, направленная на повышение физической подготовленности студентов в условиях высшего образования.

Ключевые слова: физическая подготовленность, педагогическая оценка, физические качества, диагностика, дифференцированный подход, мониторинг.

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR ASSESSING AND DEVELOPING THE PHYSICAL FITNESS LEVEL OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract. This article examines the pedagogical foundations for assessing and developing the physical fitness level of students in higher education institutions. It is substantiated that, in determining students' physical fitness, relying solely on final assessment results is insufficient; instead, it is necessary to comprehensively evaluate physical qualities such as speed, strength, endurance, agility, and flexibility. The article analyses

diagnostic, differentiated, and developmental approaches to the assessment of physical fitness. In addition, a pedagogical model aimed at improving students' physical fitness in the context of higher education is proposed.

Keywords: *physical fitness, pedagogical assessment, physical qualities, diagnostics, differentiated approach, monitoring.*

KIRISH

Oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalar jamiyatning intellektual, ijtimoiy va kasbiy salohiyatini belgilovchi muhim qatlam hisoblanadi. Ularning aqliy mehnati, ko'p vaqtni auditoriya va kompyuter oldida o'tkazishi, mustaqil ta'lim yuklamasining ortib borishi jismoniy faollik darajasining pasayishiga olib kelishi mumkin. Shu sababli talabalar jismoniy tayyorgarligini baholash va uni maqsadli rivojlantirish oliy ta'lim tizimida muhim pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi.

Jismoniy tayyorgarlik inson organizmining harakat faoliyatiga tayyorlik darajasini ifodalovchi kompleks ko'rsatkichdir. U tezkorlik, kuch, chidamlilik, chaqqonlik, egiluvchanlik, koordinatsiya va funksional imkoniyatlar bilan bevosita bog'liq. Talabalar jismoniy tayyorgarligini muntazam baholab borish nafaqat ularning sport natijalarini aniqlash, balki sog'lom turmush tarzini shakllantirish, charchashning oldini olish, o'quv-mehnat faoliyatiga moslashuvini yaxshilash va kasbiy faoliyatga jismonan tayyorlash imkonini beradi.

Amaliyotda ayrim hollarda talabalarning jismoniy tayyorgarligi faqat semestr yakunidagi nazorat me'yorlari orqali baholanadi. Bunday yondashuv talabalar jismoniy rivojlanishidagi individual farqlarni, sog'lomlashtiruvchi ehtiyojlarni, funksional imkoniyatlarni va mashg'ulot jarayonidagi o'sish dinamikasini to'liq aks ettirmaydi. Shuning uchun jismoniy tayyorgarlikni baholash tizimi diagnostik, rivojlantiruvchi va korreksion xarakterga ega bo'lishi zarur.

Tadqiqotning maqsadi — oliy ta'lim muassasalari talabalarining jismoniy tayyorgarlik darajasini baholash hamda uni rivojlantirishning pedagogik asoslarini ilmiy-uslubiy jihatdan asoslashdan iborat.

Tadqiqot vazifalari quyidagilardan iborat:

1. Talabalar jismoniy tayyorgarligini baholashda qo'llaniladigan asosiy mezon va ko'rsatkichlarni aniqlash.

2. Jismoniy tayyorgarlikni rivojlantirishda pedagogik yondashuvlarning mazmunini ochib berish.

3. Oliy ta'lim sharoitida jismoniy tayyorgarlikni baholash va rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik modelni ishlab chiqish.

4. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida differensial va individual yondashuvlardan foydalanishning amaliy ahamiyatini asoslash.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA USULLARI

Talabalar jismoniy tayyorgarligini baholash va rivojlantirish masalasi jismoniy tarbiya nazariyasi, sport pedagogikasi, sog'lom turmush tarzi hamda yoshlar salomatligini mustahkamlash bilan bevosita bog'liq ilmiy-amaliy yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Ilmiy adabiyotlarda jismoniy tayyorgarlik insonning harakat faoliyatiga tayyorlik darajasini belgilovchi kompleks ko'rsatkich sifatida talqin qilinadi. Bu tushuncha kuch, tezkorlik, chidamlilik, chaqqonlik, egiluvchanlik va koordinatsion qobiliyatlarning rivojlanish darajasi bilan uzviy bog'liqdir.

Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti tomonidan jismoniy faollik inson salomatligini saqlash va mustahkamlashning asosiy omillaridan biri sifatida baholanadi. WHO tavsiyalarida yoshlar va kattalar uchun muntazam jismoniy faollik yurak-qon tomir tizimi, nafas olish funksiyasi, mushak-skelet apparati, tana tarkibi hamda ruhiy-emotsional holatga ijobiy ta'sir ko'rsatishi ta'kidlanadi [1]. Bull va hammualliflar tomonidan ishlab chiqilgan xalqaro tavsiyalarda ham muntazam jismoniy faollikning yetishmasligi global salomatlik muammolaridan biri sifatida qayd etiladi [2]. Ayniqsa, oliy ta'lim tizimida tahsil olayotgan talabalar orasida o'quv yuklamasining ko'pligi, kompyuter va raqamli texnologiyalardan uzoq vaqt foydalanish, mustaqil ta'lim jarayonining ortishi natijasida kamharakatlilik holati kuchayishi mumkin. ACSM tavsiyalarida jismoniy tayyorgarlikni baholashda organizmning funksional imkoniyatlari, mushak kuchi, chidamlilik, tana tarkibi va harakat faoliyati ko'rsatkichlarini kompleks tahlil qilish zarurligi ko'rsatilgan [3]. Bu yondashuv talabalarning jismoniy tayyorgarligini faqat bitta test yoki yakuniy nazorat natijasi orqali baholash yetarli emasligini tasdiqlaydi. Aksincha, jismoniy

tayyorgarlikni baholash tizimi ko'p komponentli, diagnostik va rivojlantiruvchi xarakterga ega bo'lishi kerak.

UNESCO tomonidan ilgari surilgan sifatli jismoniy tarbiya konsepsiyasida jismoniy tarbiya mashg'ulotlari har bir o'quvchi va talabaning individual imkoniyatlarini hisobga olgan holda tashkil etilishi, mashg'ulotlar orqali sog'lom turmush tarzi, ijtimoiy faollik, o'z-o'zini boshqarish va ijobiy motivatsiya shakllantirilishi zarurligi ta'kidlanadi [4]. Mazkur yondashuv oliy ta'lim muassasalari uchun ham dolzarb bo'lib, jismoniy tarbiya jarayonida baholash faqat nazorat vositasi emas, balki talabaning rivojlanish dinamikasini aniqlash, unga pedagogik yordam ko'rsatish va mashg'ulot jarayonini takomillashtirish vositasi sifatida qaralishi lozimligini anglatadi.

Mahalliy adabiyotlarda ham jismoniy madaniyat va jismoniy tarbiya jarayonining nazariy-metodik asoslari keng yoritilgan. A. Abdullayev jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasida jismoniy tarbiyaning asosiy vazifalari sifatida sog'lomlashtirish, ta'lim berish va tarbiyalash funksiyalarini alohida ajratib ko'rsatadi [6; 7]. Muallifning fikricha, jismoniy tarbiya jarayonida mashqlarni tanlash, yuklamani me'yorlash, nazorat qilish va baholash pedagogik jarayonning ajralmas tarkibiy qismlaridir. L.P. Matveyev jismoniy tarbiya nazariyasida mashg'ulot jarayonining tizimlilik, izchillik, bosqichma-bosqichlik va moslashtirish tamoyillariga tayanishini asoslab bergan [8]. Mazkur tamoyillar talabalar jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishda muhim metodik ahamiyatga ega. Chunki talabalarning jismoniy tayyorgarlik darajasi bir xil bo'lmaydi: ayrim talabalar sport bilan muntazam shug'ullangan, boshqalari esa jismoniy mashqlarga yetarli darajada tayyor bo'lmasligi mumkin. Shu bois mashg'ulot jarayonida yuklama hajmi va intensivligini talabalar imkoniyatiga moslashtirish pedagogik samaradorlikning muhim sharti hisoblanadi.

V.N. Platonov sport tayyorgarligi tizimida yuklama, tiklanish, nazorat va adaptatsiya jarayonlarining o'zaro bog'liqligini ta'kidlaydi [9]. Garchi ushbu yondashuv ko'proq sportchilar tayyorgarligiga qaratilgan bo'lsa-da, uning ayrim metodik jihatlari oliy ta'lim muassasalaridagi jismoniy tarbiya jarayonida ham qo'llanishi mumkin. Bomp va Buzzichelli tomonidan ishlab chiqilgan periodizatsiya

nazariyasida jismoniy sifatlarni rivojlantirishda mashg'ulot jarayonini rejalashtirish, yuklama va dam olish nisbatini to'g'ri tashkil etish, tayyorgarlik bosqichlarini aniqlash muhimligi ko'rsatilgan [10]. Sport fiziologiyasi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarda jismoniy mashqlar organizmning yurak-qon tomir, nafas olish, mushak va nerv tizimlariga kompleks ta'sir ko'rsatishi asoslab berilgan [11]. Bu esa talabalar jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishda faqat sport me'yorlarini bajarishga emas, balki organizmning umumiy funksional imkoniyatlarini oshirishga ham e'tibor qaratish zarurligini ko'rsatadi. Ayniqsa, chidamlilik mashqlari yurak-qon tomir tizimini mustahkamlashga, kuch mashqlari mushak apparatini rivojlantirishga, egiluvchanlik va koordinatsion mashqlar esa harakat madaniyatini shakllantirishga xizmat qiladi.

Kuch tayyorgarligi va umumiy jismoniy rivojlanish bo'yicha Baechle va Earle tomonidan berilgan metodik tavsiyalarda mashqlarni tanlash, takrorlashlar soni, yuklama darajasi va xavfsizlik qoidalariga rioya qilish muhimligi ta'kidlanadi [12]. Talabalar bilan ishlashda bu jihat alohida ahamiyatga ega, chunki oliy ta'lim muassasalarida sport tayyorgarligi turlicha bo'lgan kontingent ishtirok etadi. Shu sababli kuch mashqlari, yugurish yuklamalari va funksional mashqlar individual imkoniyatlarga mos holda tanlanishi lozim.

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, talabalar jismoniy tayyorgarligini baholashda uchta asosiy yondashuvni uyg'unlashtirish zarur. Birinchisi — diagnostik yondashuv bo'lib, u talabaning boshlang'ich jismoniy imkoniyatlarini aniqlashga xizmat qiladi. Ikkinchisi — differensial yondashuv bo'lib, unda talabalar tayyorgarlik darajasi, jinsi, sog'liq holati va individual ehtiyojlariga ko'ra mashg'ulot mazmuni moslashtiriladi. Uchinchisi — rivojlantiruvchi yondashuv bo'lib, baholash natijalari mashg'ulot jarayonini takomillashtirish, talaba motivatsiyasini oshirish va jismoniy sifatlarni maqsadli rivojlantirishga yo'naltiriladi.

Tadqiqot nazariy-pedagogik xarakterga ega bo'lib, unda ilmiy-uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish, pedagogik kuzatuv, umumlashtirish, taqqoslash, modellashtirish va tizimli yondashuv usullaridan foydalanildi. Talabalar jismoniy tayyorgarligini baholash uchun jismoniy sifatlarning asosiy komponentlari tanlab olindi: tezkorlik, kuch, chidamlilik, chaqqonlik va egiluvchanlik.

1-jadval

Jismoniy tayyorgarlikni baholash testlari

Jismoniy sifat	Baholash testi	Pedagogik mazmuni
Tezkorlik	30 m yoki 60 m yugurish	Harakat tezligi va start reaksiyasini baholash
Chidamlilik	1000 m yoki 12 daqiqalik yugurish testi	Yurak-qon tomir va nafas olish tizimi imkoniyatlarini aniqlash
Kuch	Tayanib qo'llarni bukib-yozish, tortilish yoki gavdani ko'tarish	Mushak kuchi va kuch chidamliligini baholash
Chaqqonlik	4×10 m mokisimon yugurish	Yo'nalishni tez o'zgartirish va koordinatsion qobiliyatni aniqlash
Egiluvchanlik	Oldinga egilish testi	Umurtqa pog'onasi va son-orqa mushaklari egiluvchanligini baholash

Baholash jarayonida talabalarni faqat "me'yorni bajardi" yoki "bajarmadi" tarzida baholash yetarli emas. Shu sababli uch bosqichli pedagogik baholash tizimi tavsiya etildi:

- past daraja — jismoniy sifatlarning rivojlanishida sustlik, mashqlarni bajarishda tez charchash va texnik xatolarning ko'pligi;
- o'rta daraja — asosiy testlarni qoniqarli bajarish, lekin ayrim jismoniy sifatlarda bo'yicha barqarorlik yetishmasligi;
- yuqori daraja — testlarni texnik jihatdan to'g'ri, barqaror va nisbatan yuqori natija bilan bajarish.

Jismoniy tayyorgarlikni rivojlantirish jarayoni quyidagi pedagogik tamoyillar asosida tashkil etilishi lozim:

1. Individual yondashuv — talabalar jismoniy imkoniyati, sog'lig'i, jinsi, tayyorgarlik darajasi va qiziqishiga mos mashqlar tanlash.
2. Bosqichma-bosqichlik — mashg'ulot yuklamasini asta-sekin oshirish.
3. Tizimlilik — mashg'ulotlarni muntazam, reja asosida tashkil etish.

4. Sog'lomlashtiruvchi yo'nalganlik — mashqlarni salomatlikni mustahkamlashga qaratish.

5. Monitoring va korreksiya — test natijalariga ko'ra mashg'ulot mazmunini yangilab borish.

NATIJALAR

Tadqiqot natijasida oliy ta'lim muassasalari talabalarining jismoniy tayyorgarligini baholash va rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik model ishlab chiqildi. Mazkur model besh asosiy bosqichdan iborat:

1. Dastlabki diagnostika bosqichi. Bu bosqichda talabalar jismoniy tayyorgarligining boshlang'ich holati aniqlanadi. Tezkorlik, kuch, chidamlilik, chaqqonlik va egiluvchanlik bo'yicha test natijalari olinadi. Natijalar asosida talabalar past, o'rta va yuqori tayyorgarlik guruhlariga ajratiladi.

2. Rejalashtirish bosqichi. Diagnostika natijalariga asoslanib, mashg'ulotlarning maqsadi, mazmuni, yuklama hajmi va intensivligi belgilanadi. Bu bosqichda barcha talabalar uchun bir xil mashqlarni qo'llash emas, balki ularning jismoniy imkoniyatiga mos kompleks mashqlar tanlash muhim hisoblanadi.

3. Amalga oshirish bosqichi. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlari umumrivojlantiruvchi, maxsus-rivojlantiruvchi va sog'lomlashtiruvchi mashqlar asosida tashkil etiladi. Mashg'ulotlar tarkibiga yurish, yugurish, sakrash, tana vazni bilan bajariladigan kuch mashqlari, koordinatsion mashqlar, cho'zilish mashqlari va harakatli o'yinlar kiritiladi.

4. Monitoring bosqichi. Talabalarining natijalari ma'lum vaqt oralig'ida qayta baholanadi. Monitoring orqali qaysi jismoniy sifatlarda o'sish borligi, qaysi ko'rsatkichlar sust rivojlanayotgani aniqlanadi. Bu jarayon o'qituvchiga mashg'ulot yuklamasini pedagogik jihatdan boshqarish imkonini beradi.

5. Korreksion bosqich. Test natijalariga ko'ra mashg'ulotlar mazmuni qayta ko'rib chiqiladi. Masalan, chidamlilik ko'rsatkichi past bo'lgan talabalar uchun aerob mashqlar, kuch ko'rsatkichi past bo'lganlar uchun tana vazni bilan bajariladigan mashqlar, egiluvchanligi sust bo'lgan talabalar uchun stretching mashqlari ko'paytiriladi.

2-jadval

Taklif etilgan pedagogik model

Bosqich	Mazmuni	Kutiladigan pedagogik natija
Dastlabki diagnostika	Testlar orqali jismoniy tayyorgarlik darajasini aniqlash	Talabaning boshlang'ich imkoniyatlari belgilanadi
Rejalashtirish	Mashg'ulot maqsadi, vositalari va yuklamasini tanlash	Individual va differensial yondashuv ta'minlanadi
Amalga oshirish	Jismoniy sifatlarni rivojlantiruvchi mashqlarni qo'llash	Harakat faolligi va jismoniy sifatlar rivojlanadi
Monitoring	Oraliq nazorat va dinamik tahlil	O'sish sur'ati va muammoli jihatlar aniqlanadi
Korreksiya	Mashg'ulot mazmunini natijalarga ko'ra moslashtirish	Mashg'ulot samaradorligi oshadi

Natijalar shuni ko'rsatadiki, talabalar jismoniy tayyorgarligini baholash jarayoni faqat nazorat vazifasini emas, balki rivojlantiruvchi vazifani ham bajarishi kerak. Baholash natijalari o'qituvchi uchun pedagogik axborot manbai, talaba uchun esa o'z jismoniy imkoniyatlarini anglash va takomillashtirish vositasi bo'lib xizmat qiladi.

MUHOKAMA

Oliy ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarining samaradorligi baholash tizimining qanday tashkil etilganiga bevosita bog'liq. Agar baholash faqat yakuniy me'yorlarni topshirishga qaratilsa, talabaning individual rivojlanish dinamikasi e'tibordan chetda qoladi. Bunday holatda jismoniy tarbiya mashg'uloti nazoratga yo'naltirilgan faoliyatga aylanib qoladi. Aksincha, diagnostik va rivojlantiruvchi baholash tizimi talabaning imkoniyatini aniqlash, unga mos mashqlarni tanlash va mashg'ulot jarayonini boshqarish imkonini beradi.

Talabalar jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishda differensial yondashuv muhim ahamiyatga ega. Chunki oliy ta'lim muassasasiga kelgan talabalar turli jismoniy tayyorgarlik darajasi, sport tajribasi, sog'liq holati va motivatsiyaga ega

bo'ladi. Bir xil yuklamani barcha talabalar uchun qo'llash ayrim talabalar uchun yetarli bo'lmasligi, boshqalar uchun esa ortiqcha bo'lishi mumkin. Shu sababli mashg'ulot jarayonida yuklama hajmi, intensivligi va mashqlar murakkabligi talabalarning individual imkoniyatlariga moslashtirilishi lozim.

Pedagogik nuqtayi nazardan baholash tizimi talabalarda o'z-o'zini nazorat qilish ko'nikmasini ham shakllantirishi kerak. Talaba o'z yurak urishi, charchash darajasi, mashq bajarish sifati, tiklanish holati va natijalar dinamikasini anglay olishi jismoniy tarbiya jarayonining ongli va faol ishtirokchisiga aylanishiga yordam beradi. Bu esa sog'lom turmush tarzini shakllantirishning muhim sharti hisoblanadi.

Talabalar jismoniy tayyorgarligini baholashda quyidagi pedagogik shartlarga amal qilish maqsadga muvofiq:

- testlarni bir xil sharoitda o'tkazish;
- mashqlarni bajarish texnikasini oldindan tushuntirish;
- talabalarni sog'liq holatiga ko'ra nazorat qilish;
- natijalarni individual rivojlanish dinamikasi bilan solishtirish;
- baholash natijalarini talaba motivatsiyasini pasaytiruvchi emas, balki rag'batlantiruvchi vosita sifatida qo'llash.

Shuningdek, jismoniy tayyorgarlikni baholashda gender xususiyatlari, sport tajribasi va sog'liq holatini hisobga olish zarur. Masalan, kuch va chidamlilik testlarida talabalar imkoniyatini mutlaq natijalar bilan emas, balki yosh, jins va individual o'sish dinamikasi bilan baholash ancha adolatli pedagogik yondashuv hisoblanadi.

Muhokama natijalari shuni ko'rsatadiki, oliy ta'lim muassasalarida talabalar jismoniy tayyorgarligini baholash quyidagi uch vazifani bajarishi kerak: birinchidan, diagnostik vazifa — jismoniy tayyorgarlik holatini aniqlash; ikkinchidan, rivojlantiruvchi vazifa — mashg'ulot mazmunini belgilash; uchinchidan, motivatsion vazifa — talabani o'z ustida ishlashga undash.

XULOSA

Oliy ta'lim muassasalari talabalarining jismoniy tayyorgarligini baholash va rivojlantirish jismoniy tarbiya jarayonining muhim pedagogik tarkibiy qismi

hisoblanadi. Baholash tizimi faqat yakuniy nazorat shaklida emas, balki diagnostik, rivojlantiruvchi va korreksion mexanizm sifatida tashkil etilishi lozim.

Talabalar jismoniy tayyorgarligini baholashda tezkorlik, kuch, chidamlilik, chaqqonlik va egiluvchanlik kabi asosiy jismoniy sifatlarni kompleks aniqlash maqsadga muvofiqdir. Bunda test natijalarini individual rivojlanish dinamikasi bilan bog'lab tahlil qilish pedagogik jihatdan samarali hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. World Health Organization. WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour. Geneva: World Health Organization, 2020.
2. Bull F.C., Al-Ansari S.S., Biddle S., Borodulin K., Buman M.P., Cardon G. et al. World Health Organization 2020 guidelines on physical activity and sedentary behaviour. British Journal of Sports Medicine, 2020.
3. American College of Sports Medicine. ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription. 11th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer, 2021.
4. UNESCO. Quality Physical Education: Guidelines for Policy-Makers. Paris: UNESCO Publishing, 2015.
5. O'zbekiston Respublikasining "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi Qonuni. O'RQ-1123-son, 24.03.2026.
6. Abdullayev A. Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi. I-jild. Toshkent: Navro'z, 2017.
7. Abdullayev A. Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi. II-jild. Toshkent: Navro'z, 2017.
8. Matveyev L.P. Teoriya i metodika fizicheskoy kultury. Moskva: Fizkultura i sport, 1991.
9. Platonov V.N. Sistema podgotovki sportsmenov v olimpiyskom sporte. Kiev: Olimpiyskaya literatura, 2015.
10. Bompa T.O., Buzzichelli C. Periodization: Theory and Methodology of Training. 6th ed. Champaign: Human Kinetics, 2019.
11. Kenney W.L., Wilmore J.H., Costill D.L. Physiology of Sport and Exercise. 7th ed. Champaign: Human Kinetics, 2019.
12. Baechle T.R., Earle R.W. Essentials of Strength Training and Conditioning. 4th ed. Champaign: Human Kinetics, 2016.

UDK: 796.853.26:796.012.1

MUAY TAY SPORTCHILARIDA ZARBA TEXNIKASINI TAKOMILLASHTIRISHDA MAXSUS JISMONIY TAYYORGARLIK MASHQLARINING SAMARADORLIGI

Kuchkarov Ulug'bek Lochinbekovich
Namangan davlat texnika universiteti professori

Annotatsiya. Ushbu maqolada muay tay sportchilarida zarba texnikasini takomillashtirishda maxsus jismoniy tayyorgarlik mashqlarining pedagogik va metodik ahamiyati yoritilgan. Zarba samaradorligi faqat qo'l yoki oyoq tezligiga emas, balki tayanch-harakat apparati barqarorligi, gavda rotatsiyasi, markaziy mushaklar faolligi, tezkor-kuch qobiliyati, koordinatsiya, muvozanat va anaerob chidamlilik bilan uzviy bog'liqligi asoslab berilgan. Maqolada muay tayda to'g'ri zarba berish texnikasini baholash mezonlari, maxsus mashqlar majmuasi, mashg'ulot jarayonini bosqichma-bosqich tashkil etish va monitoring qilish yo'llari tahlil qilinadi. Shuningdek, zarba texnikasini takomillashtirishga yo'naltirilgan maxsus jismoniy tayyorgarlik modeli taklif etiladi.

Kalit so'zlar: muay tay, zarba texnikasi, maxsus jismoniy tayyorgarlik, tezkor-kuch, koordinatsiya, muvozanat, anaerob chidamlilik, monitoring.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УДАРНОЙ ТЕХНИКИ СПОРТСМЕНОВ МУАЙ-ТАЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается педагогическое и методическое значение специальных физических упражнений в совершенствовании ударной техники спортсменов муай-тай. Обосновано, что эффективность удара зависит не только от скорости рук или ног, но и от устойчивости опорно-двигательного аппарата, ротации корпуса, активности мышц кора, скоростно-силовых способностей, координации, равновесия и анаэробной выносливости. В статье анализируются критерии оценки ударной техники в муай-тай, комплекс специальных упражнений, пути поэтапной организации и мониторинга тренировочного процесса. Также предлагается модель специальной физической подготовки, направленная на совершенствование ударной техники.

Ключевые слова: муай-тай, ударная техника, специальная физическая подготовка, скоростно-силовые качества, координация, равновесие, анаэробная выносливость, мониторинг.

EFFECTIVENESS OF SPECIAL PHYSICAL CONDITIONING EXERCISES IN IMPROVING STRIKING TECHNIQUE IN MUAY THAI ATHLETES

Abstract. This article examines the pedagogical and methodological importance of special physical conditioning exercises in improving striking technique in Muay Thai athletes. It is substantiated that striking efficiency depends not only on hand or leg speed, but also on

musculoskeletal stability, trunk rotation, core muscle activity, speed-strength abilities, coordination, balance, and anaerobic endurance. The article analyzes criteria for assessing striking technique in Muay Thai, a set of special exercises, and ways to organize and monitor the training process step by step. In addition, a special physical conditioning model aimed at improving striking technique is proposed.

Keywords: *Muay Thai, striking technique, special physical conditioning, speed-strength, coordination, balance, anaerobic endurance, monitoring.*

KIRISH

Muay tay zamonaviy yakkakurash sport turlari orasida zarbalar xilma-xilligi, harakatlarning yuqori intensivligi va texnik-taktik vaziyatlarning tez o'zgarishi bilan ajralib turadi. Ushbu sport turida qo'l, tirsak, tizza va oyoq zarbalari bir butun harakat tizimi sifatida namoyon bo'ladi. Shu bois sportchining texnik mahorati faqat alohida zarbani o'rganish bilan emas, balki zarba bajarishda ishtirok etuvchi jismoniy sifatlarni maqsadli rivojlantirish bilan ham belgilanadi.

Amaliy mashg'ulotlarda ayrim hollarda zarba texnikasini o'rgatish asosan takroriy bajarish, qop va lapaga ishlash, juftlikdagi mashqlar va sparring orqali tashkil etiladi. Bunday yondashuv zarur bo'lsa-da, u har doim ham sportchining kuch ishlab chiqarish, gavdani aylantirish, oyoq tayanchi, muvozanatni saqlash, zarba ritmini boshqarish va charchoq sharoitida texnikani barqaror saqlash imkoniyatlarini yetarli darajada rivojlantirmaydi. Natijada sportchi zarbani ko'p takrorlashi mumkin, lekin zarba kuchi, aniqligi va texnik barqarorligi kutilgan darajada oshmasligi ehtimoli yuzaga keladi.

Muay tay sportchisining zarba texnikasida tayanch oyoqning yer bilan o'zaro aloqasi, son va gavdaning rotatsion harakati, yelka-kurak sohasi faolligi, qo'l yoki oyoq segmentlarining ketma-ket tezlanishi muhim ahamiyatga ega. Demak, zarba samaradorligi mushak kuchi, portlovchi kuch, reaksiya tezligi, koordinatsiya, muvozanat va maxsus chidamlilikning uyg'un rivojlanishiga bog'liq. Maxsus jismoniy tayyorgarlik mashqlari aynan shu sifatlarni zarba harakati bilan funksional bog'liq holda rivojlantirish imkonini beradi.

Tadqiqotning maqsadi — muay tay sportchilarida zarba texnikasini takomillashtirishda maxsus jismoniy tayyorgarlik mashqlarining samaradorligini ilmiy-uslubiy jihatdan asoslashdan iborat.

Tadqiqot vazifalari quyidagilardan iborat: 1) muay tayda zarba texnikasini belgilovchi asosiy jismoniy va biomekanik omillarni aniqlash; 2) zarba texnikasini baholash mezonlarini ishlab chiqish; 3) maxsus jismoniy tayyorgarlik mashqlari majmuasini tavsiflash; 4) mashg'ulot jarayonida monitoring va korreksiyaning tashkil etishning pedagogik ahamiyatini asoslash.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA USULLARI

Muay tay bo'yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlarda ushbu sport turi yuqori fiziologik talabga ega yakkakurash turi sifatida tavsiflanadi. Xususan, Crisafulli va hammualliflar muay tay bellashuvi davomida sportchi organizmida aerob va anaerob energiya ta'minoti tizimlari birgalikda faol ishlashini ko'rsatganlar [1]. Bu holat zarba texnikasini faqat qisqa muddatli portlovchi kuchga emas, balki raundlar davomida yuqori intensiv harakatlarni takror bajarish imkoniyatiga ham bog'laydi.

Yakkakurash sportlari bo'yicha tizimli tahlillarda yuqori natijaga erishish uchun kuch, portlovchi kuch, tezkorlik, chaqqonlik, mushak chidamliligi va texnik-taktik tayyorgarlik o'zaro uyg'un rivojlanishi zarurligi ta'kidlanadi [2]. Muay tay sportchisida bu sifatlar zarba harakatlari orqali namoyon bo'ladi: qo'l zarbalarida yelka-kurak sohasi va gavda rotatsiyasi, oyoq zarbalarida esa tayanch oyoq, son bo'g'imi, korpus burilishi va muvozanat muhim rol o'ynaydi.

Wasacz va hammualliflar muay tay va braziliya jiu-jitsusi sportchilari jismoniy tayyorgarligini solishtirib, mashg'ulot tajribasi kuch sifatleri rivojlanishi bilan bog'liq ekanligini qayd etganlar [3]. Bu natija muay tayda zarba texnikasini takomillashtirish jarayonida umumiy va maxsus kuch tayyorgarligini e'tibordan chetda qoldirmaslik kerakligini ko'rsatadi. Brown tomonidan o'tkazilgan tadqiqotda esa 4RM squat mashqidan keyingi postaktivatsion potentsiallashtiruv muay tay sportchilarida oyoq zarbasi quvvatini oshirishi mumkinligi ko'rsatilgan [4].

Zarbali yakkakurashlarda oyoq zarbalari bo'yicha tahlillar zarba tezligi, ta'sir kuchi, tayanch oyoq holati, son rotatsiyasi va zarba yuzasini to'g'ri tanlash mexanik samaradorlikni belgilovchi asosiy omillar ekanligini ko'rsatadi [5; 6]. Demak, muay tay mashg'ulotlarida zarba texnikasi bilan bog'liq jismoniy tayyorgarlik mashqlari harakatning real strukturasiga yaqin bo'lishi, lekin xavfsizlik va bosqichma-bosqichlik tamoyillariga asoslanishi zarur.

Tadqiqot nazariy-uslubiy xarakterga ega bo'lib, unda ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, pedagogik kuzatuv, taqqoslash, umumlashtirish, modellashtirish va tizimli yondashuv usullaridan foydalanildi. Muay tay sportchilarida zarba texnikasini baholash uchun quyidagi komponentlar tanlab olindi: zarba tezligi, zarba kuchi, zarba aniqligi, gavda rotatsiyasi, tayanch barqarorligi, koordinatsiya, muvozanat va maxsus chidamlilik.

1-jadval

Muay tayda zarba texnikasini baholash mezonlari

Baholash yo'nalishi	Tavsiya etiladigan test yoki kuzatuv mezonlari	Pedagogik mazmuni
Zarba tezligi	10 soniyada qop yoki lapaga texnik to'g'ri jab-cross zarbalari soni	Qo'l zarbalarining tezligi, ritmi va texnik barqarorligini aniqlash
Zarba kuchi	Medbolni ko'krakdan yoki rotatsion uloqtirish, qopga maksimal kuch bilan zarba berish	Kuchni gavdadan qo'l yoki oyoqqa uzatish qobiliyatini baholash
Oyoq zarbasi texnikasi	20 soniyada texnik to'g'ri low-kick yoki middle-kick zarbalari soni	Tayanch oyoq burilishi, son rotatsiyasi va muvozanatni baholash
Zarba aniqligi	Belgilangan nishonga 20–30 zarba berishda aniq zarbalar ulushi	Texnika, masofa, ko'z-nishon koordinatsiyasi va nazoratni aniqlash
Koordinatsiya va chaqqonlik	4×10 m mokisimon yugurish, koordinatsion narvon mashqlari	Yo'nalishni o'zgartirish, oyoq ishlashi va harakatga moslashuvni baholash
Maxsus chidamlilik	3×2 daqiqalik qop/lapa raundlarida zarba soni va sifatini saqlash	Charchoq sharoitida texnika va intensivlikni

		barqaror ushlar qobiliyatini aniqlash

Baholash jarayonida sportchini faqat “zarba kuchli” yoki “zarba sust” tarzida umumiy baholash yetarli emas. Zarba texnikasidagi xatolar ko‘pincha jismoniy tayyorgarlikdagi muayyan cheklovlar bilan bog‘liq bo‘ladi. Masalan, tayanch oyoq barqarorligi sust bo‘lsa, oyoq zarbasida muvozanat buziladi; gavda rotatsiyasi yetarli bo‘lmasa, qo‘l zarbalarida kuch to‘liq uzatilmaydi; maxsus chidamlilik past bo‘lsa, raund oxirida zarba aniqligi va himoya holati pasayadi.

NATIJALAR

Tahlillar asosida muay tay sportchilarida zarba texnikasini takomillashtirishga yo‘naltirilgan maxsus jismoniy tayyorgarlik mashqlari majmuasi ishlab chiqildi. Ushbu majmua umumiy kuch mashqlarini oddiy takrorlashga emas, balki zarba harakatiga bevosita xizmat qiluvchi jismoniy sifatlarni rivojlantirishga qaratildi. Mashqlarni tanlashda sportchining yoshi, sport staji, texnik tayyorgarligi, vazn toifasi va sog‘liq holatini hisobga olish zarur.

Maxsus jismoniy tayyorgarlik mashqlari zarba texnikasi bilan integratsiyalashgan holda qo‘llanganda samaraliroq bo‘ladi. Bunda mashg‘ulotning umumiy qizish qismidan keyin qisqa hajmda tezkor-kuch va koordinatsion mashqlar, asosiy qismda esa texnik zarba kombinatsiyalari, qop/lapa ishlari va maxsus interval mashqlari berilishi maqsadga muvofiq. Mashg‘ulot yakunida cho‘zilish, nafasni tiklash va texnik xatolar bo‘yicha qisqa tahlil o‘tkaziladi.

2-jadval

Zarba texnikasini takomillashtirishga yo‘naltirilgan maxsus mashqlar majmuasi

Mashq turi	Bajarish tartibi	Rivojlantiriladigan sifat	Zarba texnikasiga ta’siri
Rezina amortizator bilan jab-cross	3–4 seriya × 15–20 soniya,	Tezkor-kuch, yelka-kurak barqarorligi	Qo‘l zarbasida tezlanish va

	dam olish 45–60 soniya		qaytish fazasini yaxshilaydi
Medbol bilan rotatsion uloqtirish	3 seriya × 8–10 takror, har ikki tomonga	Gavda rotatsion kuchi	Korpusdan zarbaga kuch uzatishni kuchaytiradi
Plyometrik tayanib qo'l bukib-yozish	3 seriya × 6–8 takror	Portlovchi kuch	Qo'l zarbasining start tezligi va impulsini oshiradi
Sakrashli oldinga qadam yoki split-jump	3 seriya × 6–8 takror har oyoqqa	Oyoq kuchi, muvozanat	Oyoq zarbalarida tayanch va qayta tiklanishni yaxshilaydi
Pivot bilan low-kick imitasiya	3 seriya × 20 soniya, texnik nazorat bilan	Koordinatsiya, tayanch oyoq burilishi	Son rotatsiyasi va oyoq zarbasi mexanikasini takomillashtiradi
Qopda interval zarba kombinatsiyalari	4–6 raund × 30 soniya ish / 30 soniya dam	Anaerob chidamlilik	Charchoq sharoitida zarba ritmi va sifatini saqlaydi
Pallof press yoki plank variatsiyalari	3 seriya × 20–30 soniya	Core stability, antirotatsion kuch	Gavda holatini barqarorlashtirib, zarba aniqligini oshiradi

Taklif etilgan mashqlar majmuasini 6–8 hafta davomida haftasiga 3 marta qo'llash mumkin. Bunda yuklama hajmi bosqichma-bosqich oshiriladi: dastlab texnik aniqlik va harakat amplitudasi nazorat qilinadi, keyingi bosqichda tezlik va kuch komponentlari, yakuniy bosqichda esa charchoq sharoitida texnik barqarorlik rivojlantiriladi.

Maqolada taklif etilayotgan pedagogik model besh bosqichdan iborat: dastlabki diagnostika, individual cheklovlarni aniqlash, maxsus mashqlarni rejalashtirish, texnika bilan integratsiyalashgan amalga oshirish, monitoring va korreksiya. Mazkur model muay tay sportchilarida zarba texnikasini alohida mashq sifatida emas, balki jismoniy sifatlar va texnik harakatlarning yaxlit tizimi sifatida rivojlantirishga imkon beradi.

3-jadval

Zarba texnikasini takomillashtirishga yo'naltirilgan pedagogik model

Bosqich	Mazmuni	Kutiladigan pedagogik natija
Dastlabki diagnostika	Zarba tezligi, aniqligi, kuchi, muvozanat va maxsus chidamlilikni baholash	Sportchining boshlang'ich imkoniyatlari aniqlanadi
Individual cheklovlarni aniqlash	Texnik xatoni jismoniy sabablar bilan bog'lab tahlil qilish	Mashg'ulot mazmuni individual ehtiyojga moslashtiriladi
Rejalashtirish	Maxsus kuch, tezkor-kuch, koordinatsion va interval mashqlarni tanlash	Yuklama bosqichma-bosqich va maqsadli tashkil etiladi
Amalga oshirish	Mashqlarni shadow boxing, qop, lapa va juftlikdagi texnik ishlar bilan uyg'unlashtirish	Zarba harakati real sport vaziyatiga yaqin sharoitda takomillashadi
Monitoring va korreksiya	Oraliq testlar, video tahlil va murabbiy kuzatuvlari asosida tuzatish kiritish	Texnik barqarorlik, zarba aniqligi va mashg'ulot samaradorligi oshadi

MUHOKAMA

Muay tay sportchilarida zarba texnikasini takomillashtirishda maxsus jismoniy tayyorgarlikning asosiy afzalligi shundaki, u texnik harakatning "ichki

mexanizmlarini” rivojlantiradi. Sportchi zarbani faqat ko‘p takrorlash orqali emas, balki zarba uchun zarur bo‘lgan tayanch, rotatsiya, kuch uzatish, muvozanat va chidamlilik komponentlarini maqsadli kuchaytirish orqali takomillashtiradi.

Shu bilan birga, maxsus jismoniy tayyorgarlik texnik mashg‘ulot o‘rnini bosa olmaydi. Aksincha, u texnik mashg‘ulotga xizmat qilishi kerak. Masalan, medbol bilan rotatsion uloqtirish korpus kuchini oshiradi, lekin uni qop yoki lapa bilan bajariladigan zarba kombinatsiyalari bilan bog‘lamasdan turib, sport texnikasiga to‘liq ko‘chirish qiyin. Shuning uchun har bir jismoniy mashqdan keyin uning zarba texnikasidagi amaliy ifodasi mustahkamlanishi lozim.

Pedagogik nuqtayi nazardan mashg‘ulotlarda differensial yondashuv muhim hisoblanadi. Yangi shug‘ullanuvchilar uchun mashqlar soni va intensivligi kamroq, texnik nazorat esa kuchliroq bo‘lishi kerak. Tajribali sportchilarda esa maksimal tezlik, portlovchi kuch va charchoq fonida texnik barqarorlikka ko‘proq e‘tibor qaratiladi. Barcha holatlarda mashqlar xavfsizlik qoidalariga muvofiq bajarilishi, zarba apparati va bo‘g‘imlarga ortiqcha yuklama berilmasligi zarur.

Monitoring jarayonida video tahlil, murabbiy kuzatuv va oddiy testlardan foydalanish mumkin. Video tahlil sportchiga zarba paytida gavda holati, tayanch oyoq burchagi, qo‘lning qaytish fazasi, himoya holati va muvozanat xatolarini ko‘rish imkonini beradi. Oddiy testlar esa zarba tezligi, aniqligi va charchoq sharoitidagi barqarorlik dinamikasini aniqlashga yordam beradi.

Muhokama natijalari shuni ko‘rsatadiki, muay tayda maxsus jismoniy tayyorgarlik mashqlari samaradorligi uchta shartga bog‘liq: birinchidan, mashqlar zarba harakati biomexanikasiga yaqin bo‘lishi; ikkinchidan, yuklama sportchining tayyorgarlik darajasiga moslashtirilishi; uchinchidan, har bir mashq texnik tahlil va monitoring bilan birgalikda qo‘llanishi lozim.

XULOSA

Muay tay sportchilarida zarba texnikasini takomillashtirish maxsus jismoniy tayyorgarlik mashqlari bilan uzviy bog‘liq jarayondir. Zarba samaradorligi tezlik, kuch, muvozanat, gavda rotatsiyasi, koordinatsiya va maxsus chidamlilikning uyg‘un rivojlanishiga tayanadi.

Maxsus jismoniy tayyorgarlik mashqlari zarba texnikasiga bevosita xizmat qiluvchi jismoniy sifatlarni rivojlantirgandagina yuqori pedagogik samaradorlik beradi. Bunda rezina amortizatorlar, medbol, plyometrik mashqlar, core stability mashqlari, qop va lapa bilan interval ishlash kabi vositalardan foydalanish maqsadga muvofiq.

Zarba texnikasini baholashda faqat zarba soni yoki kuchini emas, balki aniqlik, tayanch barqarorligi, gavda rotatsiyasi, texnik xatolar, charchoq sharoitida sifatni saqlash va tiklanish ko'rsatkichlarini ham hisobga olish zarur.

Taklif etilgan pedagogik model murabbiyga mashg'ulot jarayonini diagnostika, rejalashtirish, amalga oshirish, monitoring va korreksiya bosqichlari asosida boshqarish imkonini beradi. Bu esa muay tay sportchilarida zarba texnikasini tizimli va ilmiy-uslubiy asosda takomillashtirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Crisafulli A., Vitelli S., Cappai I., Milia R., Tocco F., Melis F., Concu A. Physiological responses and energy cost during a simulation of a Muay Thai boxing match. *Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism*, 2009.
2. James L.P., Haff G.G., Kelly V.G., Beckman E.M. Towards a determination of the physiological characteristics distinguishing successful mixed martial arts athletes: A systematic review of combat sport literature. *Sports Medicine*, 2016.
3. Wasacz W., Maszczyk A., Rocznio R., et al. Comparison of the physical fitness profile of Muay Thai and Brazilian Jiu-Jitsu athletes with reference to training experience. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2022.
4. Brown L. Postactivation potentiation for Muay Thai kicking performance. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 2023.
5. Corcoran D., et al. Impact force and velocities for kicking strikes in combat sports: A systematic review. *Sports*, 2024.
6. Razm S.S., et al. Mechanical efficiency and injury risk in leg kicks across combat sports: biomechanical and practical considerations. *Healthcare*, 2026.
7. Cid-Calfucura I., Herrera-Valenzuela T., et al. Effects of strength training on physical fitness of Olympic combat sports athletes: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2023.
8. Ruddock A., Wilson D.C., Thompson S.W., Hembrough D., Winter E.M. Strength and conditioning for combat athletes: Practical recommendations. *Applied Sciences*, 2021.
9. American College of Sports Medicine. ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription. 11th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer, 2021.
10. Bompa T.O., Buzzichelli C. Periodization: Theory and Methodology of Training. 6th ed. Champaign: Human Kinetics, 2019.



11. Baechle T.R., Earle R.W. Essentials of Strength Training and Conditioning. 4th ed. Champaign: Human Kinetics, 2016.
12. Platonov V.N. Sistema podgotovki sportsmenov v olimpiyskom sporte. Kiev: Olimpiyskaya literatura, 2015.

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING KOMMUNIKATIV-DISKURSIV MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH KONSEPSIYASINING ASOSLARI

Maxmudova Nodira Alisherovna

Namangan davlat pedagogika instituti

Pedagogika fanlar doktori PhD, dotsent

nodiraxonmaxmudova870@gamil.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ-diskursiv madaniyati darajasini oshirish masalasi dolzarbligini ko'rsatilgan. Nutq madaniyati umumiy inson madaniyatining bir qismi bo'lib, insonning kasbiy shakllanishida va uning kommunikativ maqsadlarini amalga oshirishda muhim rol o'ynaydi. Bakalavr talabalarining nutq madaniyati darajasini oshirish institutda "Ona tili-o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi" fanining o'rganishning asosiy vazifalaridan biridir. Ma'lumki, madaniyatli nutq, ya'ni til vositalaridan o'rinli foydalanish insonning umumiy madaniyati va aql-idrok darajasining muhim ko'rsatkichlaridan biridir. Kelajakdagi pedagog o'z fikr va g'oyalarini muayyan nutqiy vaziyatga mos ravishda qanchalik aniq va to'g'ri ifoda eta olishiga qarab, aloqa jarayonining samaradorligi va kasbiy muloqotning muvaffaqiyati bog'liq bo'ladi. Ushbu maqola aynan madaniyatli nutq ko'rsatkichlarini oshirish haqida tavsiyalar beradi.

Kalit so'zlar: kommunikativ-diskursiv madaniyati, madaniyatli nutq, nutq, til vositalari, kasbiy muloqot.

FOUNDATIONS OF THE CONCEPT FOR DEVELOPING THE COMMUNICATIVE-DISCURSIVE CULTURE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Maxmudova Nodira Alisherovna

Namangan State Pedagogical Institute

Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Abstract. This article highlights the relevance of improving the level of communicative-discursive culture among future primary school teachers. Speech culture is an integral part of general human culture and plays a significant role in professional development and the achievement of communicative goals. Enhancing the speech culture of undergraduate students is one of the main objectives of studying the course "Mother Tongue, Reading Literacy, and Methods of Teaching Them" at higher educational institutions. It is well known that cultured speech, that is, the appropriate and effective use of language resources, is one of the key indicators of an individual's general culture and intellectual development. The effectiveness of communication and the success of professional interaction largely depend on how accurately and appropriately a future teacher can express thoughts and ideas in accordance with a specific communicative situation. This article provides recommendations for improving the indicators of cultured speech.

Key words: *communicative-discursive culture, speech culture, speech, language resources, professional communication.*

ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО-ДИСКУРСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Махмудова Нодира Алишеровна

*Наманганский государственный педагогический институт
Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент*

Аннотация. В данной статье раскрывается актуальность повышения уровня коммуникативно-дискурсивной культуры будущих учителей начальных классов. Культура речи является неотъемлемой частью общей культуры человека и играет важную роль в его профессиональном становлении и реализации коммуникативных целей. Повышение уровня речевой культуры студентов бакалавриата является одной из основных задач изучения дисциплины «Родной язык, читательская грамотность и методика их преподавания» в высших образовательных учреждениях. Известно, что культурная речь, то есть уместное и эффективное использование языковых средств, является одним из важнейших показателей общего культурного и интеллектуального уровня личности. Эффективность коммуникации и успешность профессионального общения будущего педагога во многом зависят от того, насколько точно и грамотно он способен выражать свои мысли и идеи в соответствии с конкретной речевой ситуацией. В статье представлены рекомендации по совершенствованию показателей культуры речи.

Ключевые слова: коммуникативно-дискурсивная культура, культура речи, речь, языковые средства, профессиональное общение.

KIRISH

«Nutq madaniyati» tushunchasining bir nechta ta'riflari mavjud, ammo bizning fikrimizcha, professor A.N. Ksenofontova taklif qilgan ta'rif eng aniq va to'liq hisoblanadi. Unga ko'ra, nutq madaniyati deganda «nutqning to'g'riligi, ya'ni so'zlovchi va yozuvchi tomonidan «ideal» yoki odatda qabul qilingan va an'anaviy ravishda himoyalangan qoidalar, obraz sifatida qabul qilinadigan adabiy normalarga rioya qilish, shuningdek, nutqning mukammalligi – ya'ni nafaqat adabiy til normalariga rioya qilish, balki mavjud variantlardan ma'no jihatidan eng aniq, stilistik va kontekstual jihatdan mos, ifodali va h.k. variantni tanlay olish qobiliyati» tushuniladi [7, 67-b.]. Nutq madaniyati standartlashtirilgan nutqqa asoslanadi, ya'ni

muayyan til jamoasida muayyan tarixiy davrda tilga qo'yiladigan talablarga rioya qilish, talaffuz, urg'u qoidalari, so'zning leksik ma'nosi, shakllanishi va sintaktik konstruktsiyalarni tuzish qoidalariga rioya qilishni anglatadi.

Oliy o'quv yurtlari talabalarining nutqini kuzatish ularning nutq madaniyati darajasi pasayib borayotganini ko'rsatmoqda. Bu ilmiy mazmundagi matn axborotini idrok etish va qayta ishlashdagi qiyinchiliklar, muayyan vaziyatda nutqiy muloqotni tashkil etish ko'nikmalarining yetarli darajada shakllanmaganligi, eng ko'p qo'llaniladiganlardan tashqari etiket formulalarini bilmaslik, adabiy normalarni yaxshi o'zlashtirmaslik, jaranglarning keng qo'llanilishi bilan tasdiqlanadi. Bularning barchasi universitet talabalarida nutq madaniyatini maqsadli ravishda shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha ish olib borish zarurligini yana bir bor isbotlaydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Oliy o'quv yurtlari talabalarida nutq madaniyatini shakllantirish jarayonining turli jihatlari L.A. Vvedenskaya, V.V. Vinogradov, B.N. Golovin, I.B. Golub, A.I. Dunev, D.E. Rozental, E.V. Sintsov, E.N. Shiryaev va boshqalar kabi taniqli tilshunos va metodistlarning tadqiqotlarida yoritilgan. [2, 4, 3, 5, 9, 10, 11].

Nutq madaniyatini rivojlantirish bo'yicha ish ko'p qirrali bo'lib, u doimiy va maqsadli bo'lishi kerak. Talabalar auditoriyasida nutq madaniyati masalalari bo'yicha davra suhbatlari o'tkazish, o'zbek tilining normalarini o'zlashtirishga qaratilgan treninglar, nutqiy vaziyatlarni modellashtirishni o'tkazish maqsadga muvofiqdir.

Kun tartibiga ona tilining zamonaviy jamiyatidagi faoliyati muammolari kiritildi. Mulohazalar natijasida talabalar to'g'ri gapirish bo'lajak pedagog uchun eng zarur ko'nikma yoki pedagogic texnikani mukammal bo'lishida birinchi navbatda nutq texnikasi ko'nikmalarini shakllantirish zarur ekanligi haqida xulosaga kelishdi. Ular adabiy tilni mukammal o'zlashtirishni xohlashadi, chunki bu shaxsiy hayotiy va kasbiy muvaffaqiyatga erishishning zarur vositasi va kalitidir. Davra suhbatlari ishtirokchilari shuningdek, O'zbekistondagi hozirgi til vaziyatida jargon, vulgarizim, varvarizim so'zlar sonining ko'payishi, adabiy ona tili normalarining liberallashuvi, jargon, vulgarizim, varvarizim so'zlarining qo'llanilishi bilan tavsiflanishini qayd

etishdi. Bularning barchasi aholining nutq madaniyati darajasi pasayib borayotganidan dalolat beradi. Ish jarayonida bakalavrlarga muhokama ishtirokchilarining til pasporti holatini aniqlashga imkon beruvchi topshiriqlar taklif qilindi. Birinchi kurs talabalari til normalarini, aniq suhbat olib borish va ommaviy chiqish ko'nikmalarini yetarlicha egallaganligi ijobiy baholanishi mumkin.

Bakalavrlarning o'zlari ta'kidlaganidek, nutqning to'g'riligi ustida ish bu bosqichda to'xtab qolmaydi. Institutda ona tilini o'rganish insonning keyingi til rivojlanishiga, turli kommunikativ vaziyatlarda adabiy ona tilida erkin so'zlashish ko'nikmalarini takomillashtirishga qaratilishi kerak.

O'zbek tilida so'zlashuvchilarning nutq madaniyati darajasini oshirishga yordam beradigan harakatlar haqida mulohaza yuritishda davra suhbatlari ishtirokchilari quyidagi takliflarni bildirdilar: maqsadli til siyosatini olib borish zarur; ishga qabul qilishda nomzodlarga ona tilini bilish darajasi bo'yicha talablar qo'yilishi kerak.

Nutq madaniyatini takomillashtirish masalalari insonning shaxsiy imkoniyatlari bilan bog'liq. Har birimiz qanday gapirishni, qanday til vositalaridan foydalanishni o'zimiz hal qilamiz, har kimga tanlash erkinligi berilgan. Biroq bu holatda erkinlik tilning kelajagi, mamlakatning madaniy merosi uchun mas'uliyat, shuningdek, yosh avlod oldidagi mas'uliyat bilan bog'liqdir, chunki yaqin orada bugungi talabalar maktabga o'qituvchi sifatida kelishadi va nafaqat kichik sinf o'quvchilarining til rivojlanishi bilan shug'ullanishadi, balki ularga o'rnak bo'lishadi ham. Til so'zlashuvchilarining nutq madaniyatini oshirish vazifasi erkin va mas'uliyatli tanlovni amalga oshirish uchun optimal sharoitlarni yaratishdan iboratdir.

Kelajakdagi pedagoglarda nutq madaniyatini oshirishning qiziqarli va samarali usullaridan biri nutqiy vaziyatlarni modellashtirishdir. Bunda talabalar oldiga muayyan kommunikativ vaziyat sharoitida o'z kommunikativ niyatlarini hal qilish vazifasi qo'yiladi. Buning uchun ular suhbatning stilistik yo'nalishini hisobga olishlari, kerakli etiket formulalarini tanlashlari, bayonot tuzishlari va uni talaffuz qilishlari kerak. Ona tilini o'qitishning asosiy vazifalaridan biri talabalarda til, lingvistik va kommunikativ kompetensiyalarga ega shaxsni shakllantirishdan

iborat. Bizning fikrimizcha, zamonaviy fikrlash uslubining muhim xususiyati bo'lgan modellashtirish bu jarayonda muhim rol o'ynaydi.

Oliy o'quv yurtlari talabalarining nutq rivojlanishiga zamonaviy yondashuv ularda nutqiy xatti-harakatning barqaror va ongli asoslarini shakllantirishni nazarda tutadi. Ta'lim jarayonida nutqiy motivatsiyani belgilaydigan, kelajakdagi o'qituvchini nutqiy harakatlarga undaydigan, unga muammoni o'z nuqtai nazaridan baham ko'rish istagi va yechim taklif qilishga intilish uyg'otadigan vaziyatlarni oldindan ko'rish kerak.

NATIJALAR VA MUHOKAMALAR

Bugungi kunda «kommunikativ vaziyat» atamasi turli fan vakillari – tilshunoslar, psixologlar, sotsiologlar, pedagoglar, metodistlar tomonidan ko'rib chiqilmoqda, ammo hozirgi bosqichda «vaziyat» va «nutqiy vaziyat» tushunchalarining yagona ta'rifi hali ham mavjud emas.

E.I. Passov nutqiy vaziyatni «aloqa jarayonining universal shakli bo'lib, u kommunikatsiya tomonlarining ijtimoiy-status, rol, pragmatik va axloqiy munosabatlarining yaxlit tizimi sifatida mavjud bo'lib, ularning ongida aks etadi va kommunikatorlarning vaziyat pozitsiyalari o'zaro ta'siriga asoslanadi» deb ta'riflaydi [8, 83-b.]. Bizning fikrimizcha, nutqiy vaziyatning bunday tushunilishi ta'lim jarayonida ularni haqiqiy sharoitlarga yaqin sharoitlarni yaratgan holda modellashtirishga imkon beradi.

O.M. Kazartseva to'g'ri ta'kidlaganidek, «nutqiy harakat faqat nutqiy vaziyat, ya'ni muloqot vaziyati tabiiy ravishda yuzaga kelganda yoki maqsadli ravishda yaratilganda mumkin bo'ladi. Nutqiy vaziyatlar tabiiy (odamlar o'rtasidagi muloqot jarayonida yuzaga keladigan) yoki sun'iy (ta'lim va nutq rivoji maqsadida yaratiladigan) bo'lishi mumkin. Pedagogning vazifasi darslarda talabalarda gapirish motivini uyg'otadigan, yuqori rivojlantirish potentsialiga ega nutqiy vaziyatlarni yaratishdir» [6, 137-b.].

Universitetda ona tilini o'qitishning zamonaviy metodikasida an'anaviy o'qitish usullari bilan bir qatorda nutqiy harakatni modellashtirish usuli muhim rol o'ynaydi. U bayonotning mazmuni va nutqiy dizayni shartli ravishda berilgan nutqiy vaziyatga bog'liqlikka asoslangan kontekstli mashqlarda amalga oshiriladi.

Qoida tariqasida, modellar aniq fanlarga xosroq bo'lsa-da, nutq madaniyati darslarida lingvistik shaxsni shakllantirish jarayonida o'z bayonotini ishlab chiqarish uchun modellashtirishdan foydalanish mumkin.

Har qanday nutqiy vaziyat modeli quyidagi tarkibiy qismlarni o'z ichiga oladi: muloqot muhiti (rasmiy, norasmiy); manzili (tinglovchilar soni; rol (mavzuga oid) munosabatlar, muloqot munosabatlari); suhbat maqsadi (muloqot, xabar berish, ta'sir qilish). Muayyan rollarni bajaruvchi odamlarning nutqiy harakatlari stereotipdir. Shuning uchun talabaga rol taklif qilish orqali biz unga muayyan nutqiy harakatlar dasturini taklif qilamiz. Nutqiy vaziyatlar standart va nostandart bo'lishi mumkin. Standart vaziyatlar takrorlanuvchi elementlarga ega bo'lib, ularni amalga oshirish uchun stereotip til materialidan foydalaniladi. Standart nutqiy vaziyatlarda tayyor holda qo'llaniladigan ko'proq material va standart til modellar mavjud. Bayonotga qo'yiladigan talablar quyidagilar: kichik hajm, hikoyaning aniqligi va ixchamligi, til vositalarining aniqligi va stilistik mosligi, etiket formulalaridan foydalanish.

Shunday qilib, talabalarga quyidagi mavzularda rasmiy-etiket nutqi tayyorlash taklif qilinishi mumkin: «O'zim haqimda hikoya», «Aeroportda xorijiy talabalar delegatsiyasini kutib olish», «Institut va fakultet bo'yicha kichik ekskursiya tashkil etish», «Mehmonni talabalar guruhiga tanishtirish», «Hamkasbni kasbiy yutuqlari uchun mukofot bilan tabriklash», «Birinci sinf o'quvchilari va ularning ota-onalarini Bilimlar kuni bilan tabriklash» va h.k.

XULOSA

Bunday nutqiy vaziyatlar talabalar institutda o'qish davrida yoki kelajakdagi kasbiy faoliyatida duch keladigan haqiqiy sharoitlarga imkon qadar yaqinroqdir. Metodik qo'llanma sifatida "Pedagogik kompetentlik" darslik yaratishda ushbu ma'lumot ishlatiladi, unda turli kommunikativ vaziyatlar uchun turli xil etiket klişelari mavjud. Masalan, o'zini tanishtirish, o'zining kuchli va zaif tomonlarini ta'kidlab aytib berish qobiliyati kelajakdagi kasbiy faoliyat uchun dolzarbdir. Bu tanishuv, yangi guruh yoki jamoaga o'tish, tashkilotga kirish, ishga joylashish paytida talab qilinishi mumkin. Bunday shaxsiy hikoya suhbatdoshlarda odam haqida ijobiy taassurot uyg'otishga qaratilgan. Taxminiy hikoya sxemasi quyidagi

klişelardan iborat bo'lib, ularni to'ldirish mumkin: Mening ismim...; Hozir men...; Menga ilhom bergan inson...; Menga ilhom bergan voqealar...; Men bundan faxrlanaman...; Bizning oilaviy merosimiz...; Eng yoqtirganim...; Yoqtirmayman...; Kuchli tomonlarim deb... hisoblayman; Zaif tomonlarim deb... qabul qilaman; Mening kasbiy shiorim...; Men shunga intilaman...; Odamlar bilan munosabatim...; Bugungi uchrashuvdan nimani kutaman... Bunday topshiriqlarni bajarish jarayonida bakalavrlar kundalik muloqot vaziyatlariga xos nutqiy stereotiplardan foydalanish ko'nikmasini shakllantirishlari muhimdir. Auditoriya oldida chiqish paytida adabiy ona tili normalariga qat'iy rioya qilish zarur. Har qanday kasb vakili, ayniqsa, nutqi o'quvchilari uchun o'rnak bo'ladigan boshlang'ich sinf o'qituvchisi til so'zlashuvchisi sifatida o'z zimmasidagi mas'uliyatni unutmashligi kerak. O'z kommunikativ ko'nikmalarini doimiy ravishda takomillashtirish, qo'llaniladigan til vositalarini sinchkovlik bilan tanlash juda muhimdir. Hozirgi vaqtda adabiy ona tili qoidalari va kasbiy talablarga muvofiq nutqiy xatti-harakatini tartibga solishga qodir bo'lgan mutaxassislar talab qilinmoqda. O'qituvchi kasbi ona tilini mukammal egallashga va nutq madaniyatini doimiy hamda maqsadli ravishda takomillashtirishga qaratilgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Vedenskaya L.A.. Russkiy yazyk i kultura rechi. – Rostov-na-Donu: Feniks, 2018. – 544 b.
2. Vinogradov V.V.. O yazyke khudozhestvennoy literatury. – Moskva: Nauka, 1980. – 360 b.
3. Golovin B.N.. Osnovy kultury rechi. – Moskva: Vysshaya shkola, 1988. – 320 b.
4. Golub I.B.. Russkiy yazyk i kultura rechi. – Moskva: Logos, 2017. – 432 b.
5. Dunev A.I.. Kultura rechi i effektivnoye obshcheniye. – Sankt-Peterburg: SPbGU, 2015. – 286 b.
6. Kazartseva O.M.. Kultura rechevogo obshcheniya: teoriya i praktika obucheniya. – Moskva: Flinta, 2016. – 240 b.
7. Ksenofontova A.N.. Osnovy rechevoy kultury pedagoga. – Moskva: Akademiya, 2014.
8. Passov E.I.. Kommunikativnyy metod obucheniya inoyazychnomu govoreniyu. – Moskva: Prosveshcheniye, 1991. – 223 b.
9. Rozental D.E.. Prakticheskaya stilistika russkogo yazyka. – Moskva: Ayris-Press, 2019. – 384 b.
10. Sintsov E.V.. Rehevaya kultura sovremennogo spetsialista. – Moskva: Nauka, 2013. – 215 b.
11. Shiryaev E.N.. Kultura russkoy rechi. – Moskva: Norma, 2010. – 368 b.
12. Pedagogik kompetentlik. O'quv qo'llanma. – Toshkent, 2020.-312 b.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASOSLARI

Murodova Kamola Shuxratali qizi

Namangan davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi

E-mail: kamola.bahor@gmail.com [Tel: +998906944090](tel:+998906944090)

Annotatsiya. Maqola boshlang'ich sinf o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirish jarayonining pedagogik va psixologik jihatlarini yoritadi. Tadqiqotda bolalarning yosh xususiyatlari, qiziqishlari, individual qobiliyatlari va psixologik rivojlanish darajasi kasb tanlashdagi muhim omillar sifatida tahlil qilinadi. Shuningdek, boshlang'ich ta'lim bosqichida kasbga yo'naltirish ishlarini samarali tashkil etish bo'yicha metodik yondashuvlar hamda zamonaviy pedagogik texnologiyalar va interfaol usullarning ahamiyati asoslab berilgan. Maqolada o'quvchilarda mehnatga ijobiy munosabatni shakllantirish, kasblar haqidagi dastlabki tasavvurlarni kengaytirish, ijodiy va mustaqil fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan pedagogik shart-sharoitlar tahlil qilinadi. Tadqiqotda o'qituvchi, ota-ona va ijtimoiy muhitning hamkorligi kasbga yo'naltirish jarayonining samaradorligini oshiruvchi muhim omil sifatida ko'rsatib o'tilgan.

Olingan natijalar boshlang'ich sinf o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirishda tizimli, maqsadli va psixologik jihatdan asoslangan yondashuvni qo'llash zarurligini tasdiqlaydi. Bunday yondashuv bolalarning kelajak kasbini ongli tanlashiga zamin yaratib, ularning shaxs sifatida rivojlanishiga xizmat qiladi. Ta'lim jarayonida yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda interfaol metodlarni keng rivojlantirish, ota-ona va jamiyat bilan samarali hamkorlikni yo'lga qo'yish, o'qituvchilar uchun maxsus metodik kurslar tashkil etish tavsiya etiladi.

Kalit so'zlar. Boshlang'ich ta'lim, kasb-hunarga yo'naltirish, pedagogik asoslar, psixologik xususiyatlar, o'quvchi shaxsi, qiziqish va qobiliyat, motivatsiya, mehnat tarbiyasi, kasbiy tasavvur, pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar, ijtimoiy muhit, o'qituvchi va ota-ona hamkorligi.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF CAREER GUIDANCE FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Murodova Kamola Shukhratali qizi

Independent Researcher, Namangan State University

Abstract. This article examines the pedagogical and psychological aspects of the career guidance process for primary school students. The study analyzes children's age characteristics, interests, individual abilities, and levels of psychological development as important factors influencing career choice. In addition, methodological approaches to the effective organization of career guidance activities at the primary education stage, as well as the significance of modern pedagogical technologies and interactive methods, are substantiated.

The article analyzes pedagogical conditions aimed at developing students' positive attitudes toward work, expanding their initial understanding of various professions, and fostering creative and independent thinking. The study also highlights the cooperation of teachers, parents, and the social environment as an important factor in increasing the effectiveness of the career guidance process.

The obtained results confirm the necessity of applying a systematic, purposeful, and psychologically grounded approach to career guidance for primary school students. Such an approach creates favorable conditions for children to make informed career choices in the future and contributes to their personal development. It is recommended to widely implement interactive teaching methods that take into account students' age characteristics, establish effective cooperation with parents and society, and organize specialized methodological training courses for teachers.

Keywords: *primary education, career guidance, pedagogical foundations, psychological characteristics, student personality, interests and abilities, motivation, labor education, professional awareness, pedagogical technologies, interactive methods, social environment, teacher-parent cooperation.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Муродова Камола Шухратали кизи

Независимый исследователь Наманганского государственного университета

Аннотация. *В данной статье рассматриваются педагогические и психологические аспекты процесса профессиональной ориентации учащихся начальных классов. В исследовании анализируются возрастные особенности детей, их интересы, индивидуальные способности и уровень психологического развития как важные факторы, влияющие на выбор будущей профессии. Кроме того, обосновываются методические подходы к эффективной организации профориентационной работы на этапе начального образования, а также значение современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.*

В статье анализируются педагогические условия, направленные на формирование у учащихся положительного отношения к труду, расширение первоначальных представлений о различных профессиях, развитие творческого и самостоятельного мышления. Также подчеркивается, что сотрудничество учителя, родителей и социальной среды является важным фактором повышения эффективности процесса профессиональной ориентации.

Полученные результаты подтверждают необходимость применения системного, целенаправленного и психологически обоснованного подхода к профориентации учащихся начальных классов. Такой подход создает условия для осознанного выбора будущей профессии и способствует всестороннему развитию личности ребенка. Рекомендуется широко внедрять интерактивные методы обучения с учетом возрастных особенностей детей, налаживать эффективное взаимодействие с

родителями и обществом, а также организовывать специальные методические курсы для педагогов.

Ключевые слова: начальное образование, профессиональная ориентация, педагогические основы, психологические особенности, личность учащегося, интересы и способности, мотивация, трудовое воспитание, профессиональные представления, педагогические технологии, интерактивные методы, социальная среда, сотрудничество учителя и родителей.

KIRISH

Bugungi globallashuv va raqamli iqtisodiyot sharoitida jamiyat taraqqiyoti malakali, ijodkor va raqobatbardosh kadrlar tayyorlashni talab etmoqda. Shu nuqtai nazardan, shaxsni kasb-hunarga ongli yo'naltirish jarayoni ta'lim tizimining ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichi o'quvchilarda kasblar haqidagi dastlabki tasavvurlarni shakllantirish, mehnatga bo'lgan ijobiy munosabatni rivojlantirish hamda kelajak kasb tanlashga psixologik tayyorgarlikni yuzaga keltirishda muhim ahamiyat kasb etadi [1].

Boshlang'ich sinf o'quvchilari psixologik jihatdan faol bilish jarayoniga kirishayotgan, qiziqishlari tez shakllanadigan va o'zgaruvchan davrda bo'ladi. Shu sababli, aynan ushbu bosqichda ularning individual xususiyatlari - qobiliyatlari, moyilliklari, temperament va motivatsion sohalari hisobga olingan holda kasb-hunarga yo'naltirish ishlari olib borilishi zarur [2]. Pedagogik jihatdan esa bu jarayon tizimli, maqsadli va metodik jihatdan asoslangan faoliyatni talab etadi.

Kasb-hunarga yo'naltirishning pedagogik-psixologik asoslarini o'rganish shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarda mehnat faoliyatiga qiziqishni shakllantirish, ularni turli kasblar bilan tanishtirish, amaliy mashg'ulotlar orqali dastlabki ko'nikmalarni rivojlantirish muhim omillardan hisoblanadi. Bu jarayonda zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar hamda STEAM yondashuvi samarali natija beradi. Chunki ular o'quvchilarning ijodiy va tanqidiy fikrlashini rivojlantirib, ularni real hayot bilan bog'liq faoliyatga jalb etadi [3].

Shuningdek, kasb-hunarga yo'naltirish jarayonida o'qituvchi, ota-ona va ijtimoiy muhitning hamkorligi alohida o'rin tutadi. O'quvchi shaxsining shakllanishi ko'p jihatdan oilaviy muhit, ijtimoiy qadriyatlar va pedagogik ta'sirlarning uyg'unligiga

bog'liqdir. Shu bois mazkur jarayonni samarali tashkil etishda kompleks yondashuv zarur hisoblanadi [4].

Mazkur maqolaning maqsadi - boshlang'ich sinf o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirishning pedagogik-psixologik asoslarini ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilish hamda ushbu jarayonni samarali tashkil etish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirish muammosi pedagogika va psixologiya fanlarida ko'p yillardan buyon o'rganib kelinayotgan dolzarb yo'nalishlardan biridir. Ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, mazkur jarayon o'quvchi shaxsining har tomonlama rivojlanishi, uning qiziqish va qobiliyatlarini aniqlash hamda kelajak faoliyatiga tayyorlash bilan uzviy bog'liqdir.

Pedagogik manbalarda kasbga yo'naltirish o'quvchilarga turli kasblar haqida tizimli bilim berish, mehnatga ijobiy munosabatni shakllantirish va amaliy faoliyatga jalb etish orqali amalga oshirilishi ta'kidlanadi [1]. Ayrim tadqiqotchilar ushbu jarayonni erta yoshdan boshlash zarurligini asoslab, aynan boshlang'ich ta'lim bosqichi kasbiy o'zini anglashning dastlabki poydevori ekanligini qayd etadilar [2].

Psixologik adabiyotlarda esa o'quvchilarning yosh xususiyatlari, bilish jarayonlari va motivatsion sohasi kasbga yo'naltirishning asosiy omillari sifatida ko'riladi. Xususan, kichik maktab yoshidagi bolalarda qiziqishlar tez shakllanishi va ularning faoliyatga yuqori darajada moyilligi kasb-hunar haqida dastlabki tasavvurlarni samarali shakllantirish imkonini beradi [3]. Shu bilan birga, individual farqlar — qobiliyat, temperament va xarakter xususiyatlarini hisobga olish muhimligi ta'kidlanadi.

Zamonaviy ilmiy ishlarda kasbga yo'naltirishni tashkil etishda innovatsion yondashuvlar, xususan, interfaol metodlar, loyihaviy ta'lim va STEAM texnologiyalarining samaradorligi keng yoritilgan [4]. Bu yondashuvlar o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirish, mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalarini shakllantirish va real hayotiy vaziyatlar bilan bog'liq tajriba orttirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, adabiyotlarda o'qituvchi, ota-ona va ijtimoiy muhitning hamkorligi kasb-hunarga yo'naltirish jarayonining muhim tarkibiy qismi sifatida qaraladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, oila va maktab o'rtasidagi uzviy hamkorlik o'quvchilarning kasb tanlashga bo'lgan ongli yondashuvini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega [5].

Yuqoridagi ilmiy qarashlar tahlili shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich sinf o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirish kompleks, tizimli va psixologik jihatdan asoslangan yondashuvni talab etadi.

Mazkur tadqiqotni amalga oshirish jarayonida bir qator ilmiy-pedagogik va psixologik metodlardan foydalanildi.

Birinchidan, ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish metodi qo'llanilib, mavzuga oid pedagogik, psixologik va metodik manbalar o'rganildi hamda ularning mazmuni umumlashtirildi. Ushbu metod orqali kasb-hunarga yo'naltirishning nazariy asoslari aniqlashtirildi.

Ikkinchidan, kuzatish metodi asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining dars va sinfdan tashqari faoliyatdagi xulq-atvori, qiziqishlari va faol ishtiroki tahlil qilindi. Bu metod o'quvchilarning kasblarga bo'lgan munosabatini tabiiy sharoitda o'rganish imkonini berdi.

Uchinchidan, so'rovnoma va suhbat metodlari orqali o'quvchilar, o'qituvchilar va ota-onalarning fikr-mulohazalari o'rganildi. Natijada kasbga yo'naltirish jarayonining amaliy holati va muammolari aniqlashtirildi.

To'rtinchidan, tajriba-sinov ishlari o'tkazilib, kasb-hunarga yo'naltirishga oid pedagogik usullar amaliyotda sinab ko'rildi. Ushbu metod orqali taklif etilgan yondashuvlarning samaradorligi baholandi.

Shuningdek, tadqiqot natijalarini qayta ishlashda taqqoslash, umumlashtirish va tahlil qilish metodlaridan foydalanildi. Bu esa olingan natijalarni tizimlashtirish va ilmiy xulosalar chiqarishga xizmat qildi

NATIJALAR VA MUHOKAMALAR

Tadqiqot jarayonida olingan natijalar boshlang'ich sinf o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirish tizimli va maqsadga yo'naltirilgan holda tashkil etilganda yuqori samaradorlikka erishish mumkinligini ko'rsatdi. Xususan, dars va sinfdan

tashqari mashg'ulotlarda kasblar bilan tanishtirish, amaliy topshiriqlarni qo'llash hamda interfaol metodlardan foydalanish o'quvchilarning qiziqishini sezilarli darajada oshirdi.

Kuzatish natijalari shuni ko'rsatdiki, kasb-hunarga yo'naltirish elementlari muntazam qo'llanilgan sinflarda o'quvchilar faolroq ishtirok etib, turli kasblarga nisbatan ongli qiziqish bildirib boshlagan. Ayniqsa, amaliy faoliyatga asoslangan mashg'ulotlar (applikatsiya, modellashtirish, oddiy mehnat jarayonlari) o'quvchilarda nafaqat ko'nikmalarni, balki mehnatga hurmat va mas'uliyat hissini ham shakllantirgan.

So'rovnoma va suhbat natijalari esa o'quvchilarning aksariyatida kasblar haqidagi tasavvurlar dastlab umumiy va yuzaki bo'lishini, biroq maqsadli pedagogik ta'sir natijasida ularning ancha boyishi va aniqlashishini ko'rsatdi. O'quvchilar o'z qiziqishlariga mos kasblarni ajrata boshlaganlari, ayrim hollarda esa kelajak kasbi haqida dastlabki fikrlar shakllanganligi kuzatildi.

Tajriba-sinov ishlari natijalari shuni tasdiqladiki, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, xususan, interfaol metodlar va loyihaviy yondashuvlar o'quvchilarning ijodiy va tanqidiy fikrlashini rivojlantirish bilan birga, ularni kasb tanlash jarayoniga faol jalb etadi. Bunday yondashuv o'quvchilarda mustaqil qaror qabul qilish, muammoli vaziyatlarni hal etish va o'z imkoniyatlarini baholash ko'nikmalarini shakllantiradi.

Muhokama jarayonida aniqlanishicha, kasb-hunarga yo'naltirishning samaradorligi bir qator omillarga bog'liq. Birinchidan, o'qituvchining metodik tayyorgarligi va ijodkorligi muhim ahamiyatga ega. Ikkinchidan, o'quvchilarning yosh va individual psixologik xususiyatlarini hisobga olish zarur. Uchinchidan, oila va maktab o'rtasidagi hamkorlikning yo'lga qo'yilganligi jarayon natijadorligiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

Shuningdek, tadqiqot davomida ayrim muammolar ham aniqlangan. Jumladan, ba'zi hollarda kasbga yo'naltirish ishlari epizodik xarakterga ega bo'lib, tizimlilik yetarli darajada ta'minlanmagan. Bundan tashqari, metodik qo'llanmalar va amaliy materiallarning yetishmasligi o'qituvchilar faoliyatini cheklashi mumkin.

Umuman olganda, olingan natijalar va ularning tahlili boshlang'ich sinf o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirishda pedagogik va psixologik yondashuvlarning uyg'unligi zarurligini yana bir bor tasdiqlaydi. Mazkur jarayonni tizimli tashkil etish, zamonaviy metodlardan foydalanish hamda barcha ishtirokchilarning hamkorligini ta'minlash o'quvchilarning kelajak kasbini ongli tanlashiga mustahkam asos yaratadi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich sinf o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirish jarayonini tizimli, maqsadli va pedagogik-psixologik jihatdan asoslangan holda tashkil etish zarur. Bunday yondashuv o'quvchilarning kelajak kasbini ongli ravishda tanlashiga zamin yaratadi hamda ularning shaxs sifatida kamol topishiga xizmat qiladi.

Mazkur tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, boshlang'ich sinf o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirish uzluksiz ta'lim tizimining muhim tarkibiy qismi bo'lib, u o'quvchi shaxsining har tomonlama rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Ayniqsa, ushbu jarayonni erta bosqichdan boshlab tashkil etish o'quvchilarda kasblar haqidagi dastlabki tasavvurlarni shakllantirish, mehnatga ijobiy munosabatni rivojlantirish va kelajak faoliyatiga ongli yondashuvni qaror toptirish imkonini beradi.

Tadqiqot davomida aniqlanishicha, kasb-hunarga yo'naltirish samaradorligi ko'p jihatdan o'quvchilarning yosh va individual psixologik xususiyatlarini hisobga olish, ularning qiziqish va qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik yondashuvni qo'llash bilan belgilanadi. Shu bilan birga, dars va sinfdan tashqari faoliyatda interfaol metodlar, amaliy mashg'ulotlar hamda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlab, ularning ijodiy va mustaqil fikrlashini rivojlantiradi.

Shuningdek, o'qituvchi, ota-ona va ijtimoiy muhitning o'zaro hamkorligi kasb-hunarga yo'naltirish jarayonining muhim sharti ekanligi asoslandi. Ushbu hamkorlik o'quvchilarning kasb tanlashga nisbatan ongli munosabatini shakllantirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich sinf o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirish jarayonini tizimli, maqsadli va pedagogik-psixologik jihatdan asoslangan holda tashkil etish zarur. Bunday yondashuv o'quvchilarning kelajak kasbini ongli ravishda tanlashiga zamin yaratadi hamda ularning shaxs sifatida kamol topishiga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Berkinbayeva D.K. Yoshlarni kasbga yo'naltirishning psixologik yechimlari // *Tadqiqotlar jahon ilmiy-metodik jurnali*. – 2024. – №39(6). – B. 34–39.
2. Qo'chqorova R.M. O'quvchilarni kasbga yo'naltirishning psixologik xususiyatlari // *Tadqiqotlar jurnali*. – 2024. – №49(1). – B. 126–130.
3. Raxmonova D.M. Maktab o'quvchilari orasida kasbga yo'naltirish ishlarining psixologik jihatlari // *Ustozlar uchun ilmiy jurnal*. – 2026. – №94(1). – B. 269–276.
4. Raimjanova G.U. Maktab ta'limida kasbga yo'naltirishda psixologning ahamiyati // *Tadqiqotlar jurnali*. – 2024. – №39(2). – B. 71–73.
5. Yuliyeva M.B. Maktabgacha va maktab ta'limi tizimida o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish ishlari: muammo va yechimlar // *Tadqiqotlar jurnali*. – 2024. – №38(1). – B. 188–191.
6. Ermatova G.N. Boshlang'ich ta'lim o'quvchilarini kasbga yo'naltirishda dastlabki pedagogik jarayonlar // *Molodoy ucheniy*. – 2019. – №21. – B. 615–618.
7. Abduvaliyev A. Kasbga yo'naltirish psixologiyasi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2018.
8. Karimova N. Maktab yoshidagi bolalarni kasbga yo'naltirish metodlari. – Toshkent: O'zbekiston Milliy universiteti nashriyoti, 2020.
9. Razikova L.T. Kasbiy pedagogika va kasbiy psixologiya. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2022.
10. Xaydarov F.I., Xalilova N.I. Umumiy psixologiya. – Toshkent: Mumtoz so'z, 2010.
11. G'oziev E.G'. Ontogenez psixologiyasi. – Toshkent: Noshir, 2010.
12. Nabijonova D. O'quvchilarni kasbga yo'naltirish psixologiyasi. – Toshkent, 2002.

O'SMIR YOSHDAGILAR IJTIMOIYLASHUVIDA PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK YONDASHUVLARNING UYG'UNLIGI

Nuritddinova Gulnoza Ilyosjon qizi

*Namangan Davlat Pedagogika instituti Pedagogika nazariyasi va tarixi
mutaxassisligi PNT-AU-25 Magistranti*

nuriddinovagulnoza24@gmail.com

Ilmiy rahbar: PhD Kamalova Azima Odiljon qizi

Annotatsiya: mazkur maqolada o'smir yoshdagilar ijtimoiylashuvi jarayonida pedagogik va psixologik yondashuvlarning o'zaro uyg'unligi masalasi tahlil qilinadi. O'smirlik davrining o'ziga xos xususiyatlari, shaxs rivojiga ta'sir etuvchi omillar hamda ta'lim-tarbiya jarayonida samarali usullar yoritilgan. Shuningdek, pedagog va psixolog hamkorligining ahamiyati asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: o'smirlik davri, ijtimoiylashuv, pedagogik yondashuv, psixologik yondashuv, shaxs rivoji, ta'lim-tarbiya, ijtimoiy muhit, motivatsiya.

СОВМЕСТИМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в данной статье анализируется вопрос совместимости педагогического и психологического подходов в процессе социализации подростков. Подчеркиваются особенности подросткового возраста, факторы, влияющие на личностное развитие, и эффективные методы в образовательном процессе. Также обосновывается важность сотрудничества между учителем и психологом.

Ключевые слова: подростковый возраст, социализация, педагогический подход, психологический подход, личностное развитие, воспитание, социальная среда, мотивация.

COMPATIBILITY OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL APPROACHES IN THE SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS

Annotation: this article analyzes the issue of the compatibility of pedagogical and psychological approaches in the process of socialization of adolescents. The specific features of adolescence, factors affecting personal development, and effective methods in the educational process are highlighted. The importance of cooperation between a teacher and a psychologist is also substantiated.

Keywords: adolescence, socialization, pedagogical approach, psychological approach, personal development, education, social environment, motivation.

KIRISH

Bugungi globallashuv va axborotlashuv sharoitida o'smir yoshdagilarni jamiyat hayotiga moslashgan, mustaqil fikrlovchi va ijtimoiy faol shaxs sifatida

tarbiyalash dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, o'smirlik davri inson hayotida murakkab va mas'uliyatli bosqich bo'lib, bu davrda shaxsning dunyoqarashi, qadriyatlari va ijtimoiy munosabatlarga kirishish ko'nikmalari shakllanadi. Shu sababli o'smirlarning ijtimoiylashuv jarayonini to'g'ri yo'lga qo'yish muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi. Ijtimoiylashuv jarayoni o'smirning oila, maktab, tengdoshlar va keng ijtimoiy muhit bilan o'zaro munosabatlari orqali amalga oshadi. Bu jarayonda pedagogik ta'sir muhim o'rin tutadi, chunki ta'lim-tarbiya orqali o'smirlar jamiyat tomonidan qabul qilingan me'yor va qadriyatlarni o'zlashtiradi. Biroq, faqat pedagogik yondashuvning o'zi yetarli bo'lmay, o'smirlarning ichki psixologik holati, individual xususiyatlari va ehtiyojlarini ham inobatga olish zarur. Shu nuqtai nazardan, pedagogik va psixologik yondashuvlarning uyg'unligi o'smirlarning barkamol shaxs sifatida shakllanishida muhim omil hisoblanadi. Ushbu maqolada o'smir yoshdagilar ijtimoiylashuvida mazkur yondashuvlarning o'zaro bog'liqligi, ularning amaliy ahamiyati va samarali qo'llash yo'llari tahlil qilinadi.

METODOLIGIK TAHLIL

O'smirlik davri inson hayotidagi eng murakkab va o'zgaruvchan bosqichlardan biri bo'lib, bu davrda shaxsning ruhiy, emotsional va ijtimoiy rivojlanishida sezilarli o'zgarishlar yuz beradi. Aynan shu davrda o'smirda o'zini anglash, o'z "Men"ini izlash jarayoni kuchayadi. U o'z imkoniyatlari, qobiliyatlari va jamiyatdagi o'rnini tushunishga intiladi. Bu esa ko'pincha ichki ziddiyatlar va qarama-qarshiliklar bilan kechadi. O'smirlar uchun hissiy beqarorlik xos bo'lib, ular tez-tez kayfiyat o'zgarishlariga duch keladi. Ba'zan ular o'zlarini juda ishonchli va mustaqil his etsa, boshqa paytda esa tushkunlik, ishonchsizlik yoki bezovtalik holatlarini boshdan kechiradi. Bunday holatlarning yuzaga kelishida nafaqat ichki psixologik omillar, balki tashqi muhit, ayniqsa tengdoshlar va kattalar bilan munosabatlar ham muhim rol o'ynaydi. Mazkur davrda o'smirlarning mustaqillikka intilishi kuchayadi. Ular kattalarning nazoratidan chiqishga, o'z qarorlarini mustaqil qabul qilishga harakat qiladi. Shu bilan birga, ularning hayotiy tajribasi yetarli darajada shakllanmaganligi sababli, ba'zan noto'g'ri qarorlar qabul qilishi ham mumkin. Shu jihatdan ularga nisbatan to'g'ri yondashuv, tushunish va qo'llab-quvvatlash muhim ahamiyat kasb

etadi. O'smirlik davrida tengdoshlar bilan muloqot yetakchi o'ringa chiqadi. O'smirlar o'z fikrlarini tengdoshlari bilan bo'lishishga, ular orasida obro' qozonishga intiladi. Shu bois ular ko'pincha guruh ta'siriga beriluvchan bo'ladi. Bu holat ijobiy yoki salbiy yo'nalishda namoyon bo'lishi mumkin. Bu davrda o'smirlarning qiziqish doirasi kengayadi, yangi faoliyat turlariga qiziqish ortadi. Ular o'z qobiliyatlarini sinab ko'rishga harakat qiladi, kelajak kasbi haqida o'ylay boshlaydi. Shu bilan birga, o'z-o'zini baholash jarayoni shakllanib boradi, bu esa ularning shaxs sifatida rivojlanishida muhim bosqich hisoblanadi.

O'smir yoshdagilarni ijtimoiylashuv jarayonida pedagogik yondashuvlar muhim o'rin egallaydi. Chunki aynan ta'lim-tarbiya tizimi orqali o'smirlar jamiyatda qabul qilingan me'yorlar, qadriyatlar va ijtimoiy xulq-atvor qoidalarini o'zlashtiradi. Pedagogik yondashuvlar nafaqat bilim berishga, balki shaxsni har tomonlama rivojlantirishga xizmat qiladi. Zamonaviy pedagogikada o'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan yondashuv ustuvor hisoblanadi. Bu yondashuv o'smirning individual xususiyatlarini, qiziqishlari va ehtiyojlarini inobatga olishni talab etadi. Har bir o'quvchining o'ziga xosligini tan olish va uni qo'llab-quvvatlash orqali ta'lim jarayonining samaradorligi oshadi. Natijada o'smirlar o'z fikrini erkin ifoda etishga, mustaqil qaror qabul qilishga va ijtimoiy faol bo'lishga o'rganadi. Pedagogik yondashuvlarning yana bir muhim jihati — bu tarbiyaviy ta'sirdir. O'qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki o'quvchilarning axloqiy qarashlari va hayotiy pozitsiyasini shakllantiruvchi shaxs hisoblanadi. Shu sababli o'qituvchining shaxsiy namuna ko'rsatishi, o'quvchilar bilan samimiy va hurmatga asoslangan munosabat o'rnatishi muhimdir. Shuningdek, samarali pedagogik yondashuv o'smirlarning faolligini oshirishga xizmat qiladi. Interfaol metodlar, muammoli vaziyatlar yaratish, guruhli ishlash kabi usullar orqali o'quvchilar dars jarayonida faol ishtirok etadi. Bu esa ularning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantiradi va jamiyatga moslashuvini osonlashtiradi. Pedagogik yondashuvlar o'smirlarning shaxs sifatida shakllanishida, ularning ijtimoiylashuvida va mustaqil hayotga tayyorlanishida muhim omil hisoblanadi. Shu bois, ta'lim jarayonida zamonaviy va samarali pedagogik usullardan foydalanish alohida ahamiyat kasb etadi.

NATIJA VA TAHLIL

O'smir yoshdagilar bilan ishlashda psixologik yondashuvlar muhim ahamiyatga ega, chunki bu davrda ularning ichki dunyosi, hissiy holati va individual xususiyatlari tez-tez o'zgarib turadi. Psixologik yondashuv shaxsning ruhiy jarayonlarini tushunishga va unga moslashuvchan tarzda yordam ko'rsatishga qaratilgan. Bu yondashuv orqali o'smirlarning motivatsiyasi, qiziqishlari va ehtiyojlari aniqlanadi. Psixologlar o'smirlarning ichki muammolarini, stressga nisbatan reaksiyalarini va qaror qabul qilish jarayonlarini o'rganadi. Shu asosda pedagoglarga va ota-onalarga samarali tavsiyalar beriladi. Psixologik yondashuv o'smirlarning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishga ham yordam beradi. Ular tengdoshlar bilan muloqot qilishni o'rganadi, ijtimoiy rollarni anglaydi va o'z hissiyotlarini boshqarish ko'nikmalarini shakllantiradi. Bu esa ularning jamiyatga moslashuvini va o'zini hurmat qilish hissini oshiradi. Shuningdek, psixologik yondashuv o'smirlarning shaxs sifatida rivojlanishini qo'llab-quvvatlaydi. Individual maslahatlar, psixologik treninglar va interfaol metodlar yordamida ularning mustaqil fikrlash qobiliyati, muammolarni hal qilish va ijodiy yondashuv ko'nikmalari rivojlantiriladi. Psixologik yondashuv o'smirlarning ruhiy salomatligi va ijtimoiylashuvi uchun zarur bo'lib, pedagogik yondashuv bilan uyg'unlashganda shaxsni to'laqonli rivojlantirishga xizmat qiladi.

XULOSA VA TAVSIYALAR

O'smir yoshdagilar ijtimoiylashuvi murakkab va ko'p qirrali jarayon bo'lib, unda pedagogik va psixologik yondashuvlarning uyg'unligi muhim ahamiyatga ega. Pedagogik yondashuvlar orqali o'smirlar jamiyat me'yorlari, axloqiy qadriyatlar va ijtimoiy qoidalarni o'zlashtiradi, bilim va ko'nikmalarini rivojlantiradi. Shu bilan birga, psixologik yondashuvlar ularning ichki dunyosini tushunishga, hissiy va ijtimoiy qobiliyatlarini shakllantirishga xizmat qiladi. Ushbu ikki yondashuvning uyg'un qo'llanilishi o'smirlarning shaxs sifatida barkamol rivojlanishini ta'minlaydi, ularni mustaqil fikrlashga, tengdoshlar bilan samarali muloqot qilishga va jamiyatga moslashishga tayyorlaydi. Shu bois, pedagoglar va psixologlar o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish, zamonaviy va individual yondashuvlardan foydalanish ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishda muhim omil hisoblanadi. Natijada, o'smirlik davrini muvaffaqiyatli o'tish, ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish

va barkamol shaxs sifatida shakllanishga erishish uchun pedagogik va psixologik yondashuvlarning uyg'unligi dolzarb ahamiyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – Toshkent: Ma'naviyat, 2008. – 176 b.
2. Hasanboyeva O. Pedagogika. – Toshkent: Fan, 2017. – 320 b.
3. Davletshin M.G. Umumiy psixologiya. – Toshkent: O'qituvchi, 2019. – 280 b.
4. G'oziyev E.G'. Yosh davrlar psixologiyasi. – Toshkent: Fan, 2018. – 256 b.
5. Abdurahmonov Q. Ta'lim jarayonida innovatsion yondashuvlar. – Toshkent: 2020. – 210 b.
6. Rasulov S. O'smir shaxsini rivojlantirish metodlari. – Toshkent: Ma'naviyat, 2016. – 198 b.
7. Tursunov A. Pedagogik psixologiya asoslari. – Toshkent: Fan, 2019. – 305 b.

SUV RESURLARINI BOSHQARISHNING IQTISODIY SAMARADORLIGI

Qo'chqarova Cho'lponoy Xabibullayevna

Andijon davlat texnika instituti dotsent

Cholpanoy89@mail.ru

Annotatsiya. *Suv barcha tirik mavjudotlar uchun yashash uchun zarur. U iqtisodiy o'sish va rivojlanish uchun ham zarur. Ming yillik rivojlanish maqsadlariga erishish asosan rivojlanayotgan mamlakatlarda suv ta'minoti va sanitariya sharoitlarini yaxshilashga bog'liq. Qurg'oqchilik, suv toshqini va ekstremal iqlim o'zgarishi muammolari so'nggi paytlarda yangiliklarda ustunlik qildi va minglab odamlarning o'limiga sabab bo'ldi. Suv resurslarini boshqarish barcha manfaatdor tomonlarning tashvishidir. Dunyodagi daryolarning aksariyati gidroenergetika ishlab chiqarish, ichimlik suvi ta'minoti va sug'orish maqsadlari uchun suv omborlari sifatida xizmat qilish uchun to'g'onlar bilan to'ldirilgan. Suv omborlari dunyoning muntazam yog'ingarchilik bo'lmaydigan qurg'oqchil va yarim qurg'oqchil mintaqalarida ajralmas omborxonalardir. Bu hududlar kuchli qurg'oqchilik va toshqinlar bilan ajralib turadi, bu esa hayotning xavfsizligini ta'minlamaydi.*

Kalit so'zlar. *suv resurslari, daryo, okeanlar, sug'orish, suv omborlari, toshqinlar, iqlim o'zgarishi.*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ

Аннотация. *Вода необходима для выживания всех живых существ. Она также необходима для экономического роста и развития. Достижение Целей развития тысячелетия во многом зависит от улучшения водоснабжения и санитарии в развивающихся странах. Засухи, наводнения и экстремальные изменения климата в последнее время доминируют в новостях, приводя к тысячам смертей. Управление водными ресурсами является проблемой для всех заинтересованных сторон. Большинство рек мира перегорожены плотинами и служат водохранилищами для гидроэнергетики, водоснабжения и орошения. Водохранилища являются важными хранилищами в засушливых и полузасушливых регионах мира, где осадки выпадают нерегулярно. Эти регионы характеризуются сильными засухами и наводнениями, представляющими угрозу для жизни.*

Ключевые слова: *водные ресурсы, река, океаны, орошение, водохранилища, наводнения, изменение климата.*

ECONOMIC EFFICIENCY OF WATER RESOURCES MANAGEMENT

Abstract. *Water is essential for all living things to survive. It is also essential for economic growth and development. Achieving the Millennium Development Goals depends largely on improving water supply and sanitation in developing countries. Droughts, floods, and extreme climate change have dominated the news in recent times, causing thousands of deaths. Water resource management is a concern for all stakeholders. Most of the world's rivers*

are dammed to serve as reservoirs for hydroelectric power generation, drinking water supply, and irrigation purposes. Reservoirs are essential storage facilities in arid and semi-arid regions of the world where rainfall is erratic. These regions are characterized by severe droughts and floods, which pose a threat to life.

Keywords: *water resources, river, oceans, irrigation, reservoirs, floods, climate change.*

KIRISH

Suv ombori - bu daryo yoki oqim ustiga to'g'on qurilganda hosil bo'ladigan sun'iy ko'l. Daryo yoki oqim suvi to'g'on orqasida qayta to'planib, turli maqsadlarda ishlatiladigan suv omborini hosil qiladi. Suv ombori beton yoki quvur bilan qurilgan chiqish inshootiga ega. Ular asosan quyidagi maqsadlar uchun quriladi. Maishiy ehtiyojlar, qishloq xo'jaligi maqsadlari (sug'orish) va sanoat maqsadlarida suvni saqlash uchun [1]. Suv omborlarida saqlanganida, ular o'zini o'zi tozalash davridan o'tadi, chunki cho'kindi hosil bo'lishiga yo'l qo'yiladi.

Keyin suv maishiy ehtiyojlar uchun foydalanish uchun ma'lum darajada toza bo'ladi. Jamiyatni suv bosishiga olib kelishi mumkin bo'lgan kuchli yomg'ir yog'ganda suv toshqini oldini olish uchun suvni saqlash uchun. Bu maqsadlar uchun keng tarqalgan suv omborlari suvni pasaytirish suv omborlari deb ataladi va past tekislikdagi hududlarni suv bosishining oldini olish uchun ishlatiladi. Ular g'ayritabiiy darajada yuqori yog'ingarchilik bo'lgan davrlarda suvni saqlaydi va yog'ingarchilik kam bo'lgan davrlarda suvni asta-sekin qoldiradi [2;3]. Elektr energiyasi ishlab chiqarish va shamol tegirmonlarini quvvatlantirish uchun suvni saqlash uchun. Bu maqsadda suv omborlari elektr energiyasini ishlab chiqaradigan turbinalar bilan jihozlangan. Suv omborlari yelkanli sport, baliq ovlash va suv chang'isi kabi dam olish kabi ikkilamchi maqsadlar uchun qurilishi mumkin.

Kichik suv omborlari (taxminan $0,01 \text{ km}^3$) suvni to'plash uchun daryolar yoki daryolarda qurilgan kichik to'g'onlar natijasidir va asosan loy, shag'al, tosh yoki ba'zan toshlar kabi tuproq materiallaridan qurilgan. Ko'pgina suv omborlari odatda suv o'tkazmaydigan element sifatida yaxshi siqilgan loydan foydalanadi, bu esa suvning oqib ketishini oldini oladi.

Suv omborlarining qirg'oqlari mavjud tuproq turining holatiga va suv omborining maqsadiga qarab shag'al yoki toshlardan iborat bo'lishi mumkin. Yaxshi tuproq

materialidan foydalanish suv omborlarining uzoq muddatli ishlashi va samarali foydalanish uchun zarur shartdir. Ya'ni, suv omborining samaradorligi qurilishda ishlatiladigan materiallarga bog'liq.

METODOLOGIYA

Qurilish boshlanishidan oldin to'g'ri tadqiqot va dala tadqiqotlari o'tkazilishi kerak. Dala tadqiqotlari joy tanlashni va suv omborining qiyalikini aniqlashni o'z ichiga oladi, bu esa yana bir muhim qadamdir, chunki bu suv omboriga doimiy ravishda kirib-chiqishni ta'minlash uchun zarurdir.

Ekotizimning to'g'ri ishlashi ko'p jihatdan suvga bog'liq. Shuning uchun suv ekotizimda, uning flora va faunasida ajralmas hisoblanadi [5]. Bu ekotizimning qushlar uchun ko'payish joyi va boshqa yovvoyi hayvonlar uchun oziq-ovqat bilan ta'minlaydigan muhim jihati hisoblanadi. To'g'ri boshqarilmaydigan kichik suv havzalari chivinlar uchun ko'payish joyi bo'lib xizmat qilishi mumkin va shu bilan o'sha jamoada bezgak tarqalishini oshiradi. Suv havzalari va ekotizim o'rtasidagi o'zaro ta'sirni tushunish, uni saqlash va yaxshilash, shu bilan kichik suv havzalarining salbiy ta'sirini bartaraf etish zarurati mavjud.

Toshqinlar davrida suv havzalari qirg'oqlarining eroziyasi suv havzalariga jiddiy zarar etkazishi mumkin va yaqin atrofdagi qishloq xo'jaligi yerlari suv ostida qolishi mumkin. Kichik suv havzalari bilan bog'liq yana bir ekologik muammo shundaki, ular ifloslantiruvchi moddalarni jamoalardan chiqarib yubora olmaydilar.

NATIJALAR

Suv hayotni, atrof-muhitni va taraqqiyotni ta'minlash uchun zarur bo'lgan cheklangan va zaif resursdir. Bu tamoyil suv resurslarini boshqarishga yaxlit yondashuvni talab qiladi. Suv resurslarini boshqarish masalalarini hal qilishda gidrologik tsiklning barcha elementlari va ularning ekotizim bilan o'zaro ta'siri hisobga olinishi kerak.

Suvni rivojlantirish va boshqarish barcha darajadagi foydalanuvchilar, rejalashtiruvchilar va siyosatchilarni jalb qiluvchi ishtirokiy yondashuvga asoslangan bo'lishi kerak. Ushbu tamoyil suvni barcha manfaatdor tomonlar uni boshqarishda ishtirok etishi kerak bo'lgan resurs sifatida tan oladi. Suv sektoridagi manfaatdor tomon hammani o'z ichiga oladi, chunki hamma suvdan foydalanadi.

Shu munosabat bilan daryo havzasining bir qismini tashkil etuvchi turli jamoalar daryo havzasini boshqarish bo'yicha qaror qabul qilishda ishtirok etishi kerak. Suvni ta'minlash, boshqarish va muhofaza qilishda markaziy rol o'ynaydi. Maishiy va qishloq xo'jaligi maqsadlarida suv resurslarini yig'ish, ulardan foydalanish va muhofaza qilish keng tarqalgan. Shuning uchun suv resurslarini boshqarish bo'yicha qaror qabul qilish jarayonlarida ishtirok etishlari kerak. Suv barcha raqobatdosh foydalanishlarda iqtisodiy qiymatga ega va iqtisodiy tovar sifatida tan olinishi kerak. Agar suv iqtisodiy tovar sifatida tan olinsa, suv resurslariga ko'proq qiymat beriladi. Bu suv resurslaridan samarali foydalanishni ta'minlashi mumkin, chunki odamlar maishiy, qishloq xo'jaligi va sanoat maqsadlari uchun suv ta'minoti qanchalik qimmatga tushishini tushunishadi.

Modelning tuzilishi shundayki, suv resurslari tizimi yer osti suvlari, suv omborlarini tortib olish, uzatish va oqava suvlarni tozalash inshootlari ekotizim talablari, suvga bo'lgan ehtiyoj va ifloslanish hosil bo'lishi nuqtai nazaridan ifodalanadi. Tahlilchi ma'lum bir tahlil talablariga javob beradigan murakkablik darajasini tanlashi mumkin. Tadqiqot maydoni sxematik ko'rinishda aniqlangan. Bu vektor yoki rastr qatlamlarini import qilish va fon qatlamlari sifatida foydalanish imkonini beruvchi gisga asoslangan vositadir. U talab darajalari, suv omborlari, yer osti suvlari ta'minoti va boshqalar kabi obyektlarni joylashtirish mumkin bo'lgan usulidan foydalanadi.

XULOSA

Tadqiqot hududidagi suv omborlarini modellashtirishda ba'zi kirish ma'lumotlari bo'yicha olingan oqim ma'lumotlari faqat butun havzadagi turli shaharlardan tanlangan ba'zi stansiyalarda bo'lgani bilan izohlanadi. O'lchov stansiyalari bo'lmagan daryolar uchun ularning oqim ma'lumotlari qo'shni stansiyalardan olingan. Bu oqimning suv yig'ish maydonini hisobga olgan holda amalga oshirildi. Mintaqada suvdan foydalanishga kelsak, maishiy maqsadlarda suvdan foydalanish juda kam va mintaqadagi suv asosan sug'orish uchun mo'ljallangan.

Modeldan olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, yilning quruq oylarida barcha talab joylari qamrab olinmagan. Ikkinchi tartibli oqimlardagi talab joylarining aksariyati

yil davomida qamrab olinmagan joylarning aniq misollaridir. Biroq, asosiy suv omborlari o'rganilayotgan barcha yillarda kichik oqimlarda joylashgan ba'zi suv omborlari nam mavsumda ma'lum miqdorda suvni saqlashga mavsumning keyingi qismi juda kam qamrov olganligi aniqlandi.

Suv omborlari hajmi talabni qoplash bilan bir xil tarzda harakat qildi. Suv omborlari nam oylarda ko'proq hajmda to'ldirilgan, ammo quruq oylarda kamroq hajm ko'rsatilgan. Nam oylarda talab joylari ko'paytirilganda, suv omborlari o'sishni bardosh bera oldi. Bu shuni ko'rsatadiki, suv omborlari, ayniqsa asosiy daryoda joylashganlar, nam mavsumlarda muammolarsiz sug'orishni amalga oshirilishini taminlaydi.

Dunyoning notekis yog'ingarchilik ko'p bo'lgan qurg'oqchil va yarim qurg'oqchil mintaqalarida suv bebaho resurs hisoblanadi. Biroq, suv omborlarini yaratish yil davomida yetarli miqdorda suv ta'minotini ta'minlash vositasidir. Boshqa mintaqalarga nisbatan qashshoqlik darajasi yuqori bo'lgan kichik suv omborlari aholining dehqonchilik faoliyatining asosiy tarkibiy qismi hisoblanadi. Kichik suv omborlarini rivojlantirish dunyoning qurg'oqchil mintaqasida qishloq xo'jaligini rivojlantirishning samarali usuli hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Kuchkarova C. H. et al. The High Water Plants Water Road in Cleaning //Annual Research & Review in Biology. – 2019. – C. 1-5.
2. Habibullaevna K. C., Xodjakulov M. N. Emergency Situations that May Occur as a Result of Public Disorder, Damage Reduction and Fire Safety Measures //International Journal of Formal Education. – 2022. – T. 1. – №. 12. – C. 74-77.
3. Habibullaevna K. C. Fuel Based on Food and Agricultural Organic Waste Development of Safe Technology of Briquettes //INTERNATIONAL JOURNAL OF BIOLOGICAL ENGINEERING AND AGRICULTURE. – 2022. – T. 1. – №. 6. – C. 36-39.
4. Kuchkarova C. H. NATURAL DISTRIBUTION OF THE ALGAE PLANT OF THE TREATMENT OF TELEAROSOVODIS, SYSTEMATIC PLACE AND SEPARATE BIOLOGICAL FEATURES //Central Asian Problems of Modern Science and Education. – 2019. – T. 4. – №. 2. – C. 117-124.
5. Habibullaevna K. C., Mohinur N. MONITORING THE IMPACT OF INDUSTRIAL ENTERPRISES ON THE ENVIRONMENT //" ONLINE-CONFERENCES" PLATFORM. – 2022. – C. 285-288.
6. Habibullaevna K. C., Maftunakhan O. DEVELOPMENT OF SAFE TECHNOLOGY OF FUEL BRIQUETTES //" ONLINE-CONFERENCES" PLATFORM. – 2022. – C. 281-284.

7. Habibullaevna, K. C. (2023). Protection of Workers Sleep on Modern Solutions. *Miasto Przyszłości*, 43, 225-230.
8. Kh, K. C. (2023). Principles of Development of Engineering Ecology. *American Journal of Engineering, Mechanics and Architecture* (2993-2637), 1(10), 39-41.
9. Кучкарова, Ч. Х. (2023). СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЗБЕКИСТАН. *Mexatronika va robototexnika: muammolar va rivojlantirish istiqbollari*, 1(1), 85-87.
10. Kuchkarova, C., Jumanova, M., Tursunov, X., Urinova, S., & Nurmatov, J. (2023, June). Prospects for improving the technology of biological treatment of domestic and municipal waste water. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2789, No. 1). AIP Publishing.
11. Habibullaevna, K. C. (2023). Analysis of Industrial and Environmental Safety Management Systems. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 2(6), 211-214.
12. Kochkarova, C., Abdurakhmanov, A., Jumanova, M., Tursunov, H., & Jalilov, A. (2023). Analysis of urban communal water supply. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 402, p. 09024). EDP Sciences.
13. Habibullaevna, K. C. (2022). MEASURES TO ENSURE NOISE AND VIBRATION SAFETY IN MANUFACTURING ENTERPRISES. In " *ONLINE-CONFERENCES* " PLATFORM (pp. 289-293).

OLIY TA'LIM MUHITI BILAN TALABALARNING TURLI BOSQICHLARIDA ASOSLANGAN KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI

Tursunov Khamdam xxx
Andijon davlat texnika instituti
ORCID: 0008-0002-3456-7890
Tel;+99897963-65-50

Annotatsiya: Ushbu maqolada "ta'lim muhiti" tushunchasi qisqacha tahlil qilinadi va ta'lim muhitining talabalarga ta'sirini ularning qadriyat-semantik o'zaro ta'siri prizmasidan, ayniqsa oliy ta'lim muassasalari haqida gap ketganda asoslash zarurligi ta'kidlanadi. Muallif boshqa turdagi kompetensiyalarni rivojlantirish uchun asos sifatida talabalarda qadriyat-semantik kompetensiyalarni rivojlantirish orqali universitet ta'lim muhitini qadriyat-semantik modifikatsiya qilish imkoniyatini o'rganadi, shuningdek, qadriyat-semantik kompetensiyalarning to'rt komponentli tarkibining mazmunli ta'rifini beradi. Talabalarning oliy ta'lim muhiti bilan o'zaro ta'sirining uch bosqichi tavsiflangan: talabalarning universitet ta'lim muhitiga singib ketish bosqichi, talabalarning ta'lim muhiti imkoniyatlaridan foydalanish bosqichi va talabalarning universitet ta'lim muhitini faol boyitish bosqichi. Talabalarning qadriyatga asoslangan kompetensiyalarni egallashining tegishli darajalari (chegara, asosiy, ilg'or) mazmuni ochib beriladi va universitet ta'lim muhitida talabalarning u bilan o'zaro ta'sirining turli darajalarida ushbu turdagi kompetensiyalarni rivojlantirishning asosiy vositalari tavsiflangan.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim muhiti, qiymatga asoslangan kompetensiyalar, ta'lim muhitining qiymatga asoslangan modifikatsiyasi, talabalarning ta'lim muhiti bilan o'zaro ta'siri bosqichlari, qiymatga asoslangan kompetensiyalarni rivojlantirish vositalari.

OPPORTUNITIES FOR DEVELOPING STUDENTS' COMPETENCES BASED ON THE HIGHER EDUCATION ENVIRONMENT AT VARIOUS STAGES

Tursunov Khamdam xxx
Andijan State Technical Institute
ORCID: 0008-0002-3456-7890
Tel;+99897963-65-50

Abstract: This article briefly analyzes the concept of "educational environment" and emphasizes the need to justify the impact of the educational environment on students from the perspective of their value-semantic interaction, especially when it comes to higher education institutions. The author explores the possibility of value-semantic modification of the university educational environment through the development of value-semantic competencies in students as a basis for the development of other types of competencies, and also gives a

meaningful definition of the four-component structure of value-semantic competencies. Three stages of students' interaction with the higher educational environment are described: the stage of students' absorption into the university educational environment, the stage of students' use of the opportunities of the educational environment, and the stage of students' active enrichment of the university educational environment. The content of the corresponding levels of students' acquisition of value-based competencies (borderline, basic, advanced) is revealed, and the main means of developing these types of competencies at different levels of students' interaction with it in the university educational environment are described.

Keywords: *higher education environment, value-based competencies, value-based modification of the educational environment, stages of students' interaction with the educational environment, means of developing value-based competencies.*

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ

Турсунов Хамдам xxx

Андижанский государственный технический институт

ORCID: 0008-0002-3456-7890

Тел.: +99897963-65-50

Аннотация: *В данной статье кратко анализируется концепция «образовательной среды» и подчеркивается необходимость обоснования влияния образовательной среды на студентов с точки зрения их ценностно-семантического взаимодействия, особенно в контексте высших учебных заведений. Автор исследует возможность ценностно-семантической модификации университетской образовательной среды посредством развития ценностно-семантических компетенций у студентов как основы для развития других типов компетенций, а также дает содержательное определение четырехкомпонентной структуры ценностно-семантических компетенций. Описаны три этапа взаимодействия студентов с высшим образовательным учреждением: этап интеграции студентов в университетскую образовательную среду, этап использования студентами возможностей образовательной среды и этап активного обогащения студентами университетской образовательной среды. Выявлено содержание соответствующих уровней приобретения студентами ценностно-ориентированных компетенций (граничный, базовый, продвинутый) и описаны основные средства развития этих типов компетенций на разных уровнях взаимодействия студентов с университетской образовательной средой.*

Ключевые слова: *высшее образовательное учреждение, ценностно-ориентированные компетенции, ценностно-ориентированная модификация образовательной среды, этапы взаимодействия студентов с образовательной средой, средства развития ценностно-ориентированных компетенций.*

KIRISH

O'zbekiston ta'limni rivojlantirish masalalariga bag'ishlangan umumiy gumanitar tadqiqotlar va xususan, pedagogik tadqiqotlarning hozirgi bosqichi uchun ta'lim muassasasining faoliyatini o'rganishdagi asosiy tushunchalardan biri ta'lim muhiti tushunchasidir. Ta'lim muhiti - bu davlat ta'lim standartida [1] psixologik va pedagogik fanlarda pedagogik tizimlarda shaxsni rivojlantirish omillarini tahlil qilishni birlashtirishga mo'ljallangan atama sifatida belgilangan ijtimoiy-psixologik hodisa.

Hozirgi vaqtda fanda ta'lim muhiti tushunchasi keng ma'noda, lekin asosan ta'lim jihati nuqtai nazaridan talqin qilinadi: masalan, ijtimoiy va fazoviy-sub'ekt muhitida mavjud bo'lgan rivojlanish imkoniyatlarini o'z ichiga olgan oldindan belgilangan modelga muvofiq shaxsni shakllantirish uchun ta'sirlar va shartlar tizimi sifatida [2] yoki ta'lim makoni (ijtimoiy pedagogikaga muvofiq) sifatida [3] yoki madaniy-ma'rifiy muhit sifatida talabalarning kasbiy va shaxsiy rivojlanishi [4], hatto ta'lim muassasasining korporativ madaniyati sifatida ham [5]. Uzlüksiz ta'lim jarayonini ta'lim muhitida shaxsiy rivojlanish jarayoni sifatida o'rganish [6] qiziqarlidir, bunda ta'lim muhitidagi shaxsiy faoliyat darajasiga qarab, talaba va ta'lim muhiti o'rtasidagi rivojlanish o'zaro ta'siri sikli quyidagi bosqichlardan iborat bo'ladi:

- a) yangi ta'lim muhitiga moslashish;
- b) muhitda mustaqil fanga asoslangan faoliyat;
- c) ta'lim muhiti bilan muloqot va shaxsiy mulohaza;
- d) muhitdagi ijodiy o'zgarishlar. Bizning fikrimizcha, ta'lim muhitining o'z fanlariga ta'sirini har qanday asoslash, ayniqsa universitet darajasida, ularning qiymat-semantik o'zaro ta'siri prizmasidan ko'rib chiqilishi kerak, chunki 21-asrda talabalar ta'limining yakuniy natijasi aniqki, tor professional kompetensiyalar emas, balki universal kompetensiyalarning butun spektrini o'z ichiga olgan asosiy kompetensiyalardir.

Bu tendentsiya O'zbekiston mehnat bozorining ko'plab tadqiqotlari [7; 8; 9] bilan hujjatlashtirilgan va mintaqaviy ish beruvchilarning ehtiyojlari bo'yicha o'z tadqiqotlarimiz [10] bilan tasdiqlangan. Bundan tashqari, ta'lim muhitini

qadriyatlar va ma'nolar bilan to'ldirish vazifasi odatda gumanitar fanlar yoki klassik universitetlarda ko'proq yoki kamroq muvaffaqiyatli bajarilsada, texnik muhandislik universitetlari, ayniqsa noyob ta'lim muhitiga ega bo'lgan mintaqaviy universitetlar misolida, talabalarda qadriyatlar va ma'nolarni rivojlantirish bir qator qiyinchiliklarga duch keladi, biz avvalroq ta'riflaganimizdek [11].

Shuningdek, zamonaviy jamiyatida oliy muhandislik ta'limining ahamiyatini pasaytirib, texnik mutaxassisliklarni o'zlashtirishning moddiy afzalliklarini birinchi o'ringa qo'yish umumiy tendentsiyasini ta'kidlash kerak, bu esa oxir-oqibat oliy texnik ta'lim va muhandislik kasbining qiymatini inkor etadi.

Tadqiqotimizda biz texnik universitetning ta'lim muhitini uning ta'lim komponentida qadriyatlarga asoslangan modifikatsiya qilish zarurligini asoslaymiz (shu bilan bu masalaning yechimi tomonidan yetarlicha silkinib ketayotgan akademik komponentga global aralashuvni anglatmasligi kerakligini ta'kidlaymiz).

METODOLOGIYA

Ta'lim muhitini qadriyatlarga asoslangan modifikatsiya qilish talabalarning qadriyatlarga asoslangan kompetensiyalarini boshqa turdagi

- ham universal, ham professional - kompetensiyalarni shakllantirish uchun o'ziga xos "asos" sifatida rivojlantirishga asoslangan, chunki insonning hayot yo'lining yakuniy qiymatga asoslangan natijasi va uni yaratish vositalari haqida xabardorlik va tushunchasiz zamonaviy sharoitlarda professional bo'lish mumkin emas.

Biz oliy ta'lim jarayoniga ularning mazmunini aks ettiruvchi qiymatga asoslangan kompetensiyalarning to'rt komponentli tuzilishini joriy etishni taklif qilamiz.

Bular:

- 1) o'z qadriyatlari va maqsadlarini bilish va qabul qilish;
- 2) o'z shaxsiy ma'nolarini bilish - maqsadlarga erishish usullari barqaror xulq-atvor xususiyatlari sifatida - va ularni qabul qilish;
- 3) o'z ijobiy dunyoqarashini bilish va qabul qilish;
- 4) yuqorida aytib o'tilgan uchta komponentni hayotda va professional voqelikda amalga oshirish uchun ijodiy faoliyat.

Talabalar oliy ta'lim muhiti imkoniyatlaridan foydalanish bosqichida kompetensiyalarini rivojlantirishning asosiy darajasiga erishiladi, ya'ni talaba

o'zining dunyoqarashi va motivatsiyasini belgilaydigan qadriyatlar to'plami, ongli qadriyatlar va belgilangan maqsadlarga erishish yo'li sifatida shaxsiy ma'nolarni boshqarish uchun ko'nikma va qobiliyatlar to'plami haqida tizimli bilimga ega bo'ladi va o'zlashtirilayotgan kasbning qadriyat-semantik kontekstiga asoslanib, o'z qobiliyatlari va ichki resurslarini rivojlantirishda bevosita ishtirokchiga aylanadi.

NATIJALAR

Oliy ta'lim muhitida talabalarning faol rivojlanish bosqichiga kelsak, bu haqiqiy professional qadriyatlar haqidagi barqaror bilim tizimini shakllantirish bilan tavsiflangan kompetentsiyalarining rivojlanish darajasining oshishi bilan bog'liq (muhandislik kasblarida bular asosan inson hayotining o'zi, atrof-muhit tamoyillarining qiymati, ijodkorlik qiymati, faol hayot pozitsiyasining qiymati va uzluksiz o'z-o'zini o'rganishga tayyorlikdir).

Shuningdek, universitet ta'lim muhitiga singishning bu darajasi kompetentsiyalarining oshgan darajasining namoyon bo'lishi bilan tavsiflanadi, masalan, hayot va professional voqealarning noaniqligi va noaniqligiga moslashish ko'nikmalari va hayot va professional qiyinchiliklarni aks ettiruvchi, moslashuvchan maqsadlarni belgilash uchun rivojlangan qobiliyat orqali yengib o'tish qobiliyati. Shuningdek, talabalarning turli darajalarida ta'lim muhitida kompetentsiyalarini rivojlantirishning asosiy vositalari masalasini hal qilish zarur.

Ularning ta'lim jarayonida mavjudligi ta'lim muhitini qadriyat-semantik kompetentsiyalarni rivojlantirishga moslashtirishni anglatadi. Talabalar oliy ta'lim muhitiga singib ketish bosqichida, qiymat-semantik kompetentsiyalarni rivojlantirishning chegaraviy darajasiga erishish uchun bunday vositalarga umumiy fanlar bo'yicha maxsus modullar, ta'lim jarayonida korxonalarda kirish amaliy mashg'ulotlari (shuningdek, universitetning hamkor korxonalariga ekskursiyalar) kirishi mumkin; va ta'lim jarayonida ta'lim psixologi ishtirokidagi ustozlik soatlari, qiymat-semantik kompetensiyalar yoki ularning elementlarining rivojlanish darajasini kirish, oraliq va chiqish baholashlari (anketalar yoki test shaklida) kiradi.

MUHOKAMALAR

Talabaning oliy ta'lim muhitini rivojlantirish jarayonida kompetentsiyalarini rivojlantirishning asosiy darajasiga erishish uchun professional fanlar bo'yicha

ixtisoslashtirilgan qiymatga asoslangan modullar, ishlab chiqarish amaliyotlari, tadqiqot faoliyati va talabalarning ilmiy va amaliy tadbirlarda (konferensiyalar, tanlovlar, grantlar) ishtiroki kabi ta'lim vositalaridan foydalanish mumkin. Ta'lim jarayonida ushbu vositalar professor-o'qituvchilar tarkibi va universitetning ijtimoiy hamkor tashkilotlari tomonidan o'tkaziladigan tematik forumlar, tadbirlar, treninglar va mahorat darslarini, shuningdek, talabalarni turli sohalarda (ijodkorlik, ijtimoiy dizayn, talabalar guruhlar, sport va sog'lom turmush tarzi) ko'ngillilik va klub faoliyati kabi darsdan tashqari mashg'ulotlarga jalb qilishni o'z ichiga olishi mumkin.

XULOSA

Albatta, biz talabaning oliy ta'lim muhiti bilan o'zaro ta'siri bosqichlarining ketma-ketligini talabaning universitetda ta'lim olishining vaqt bosqichlari ketma-ketligi bilan tenglashtirmayapmiz. Shaxsiy farqlar, motivatsion farqlar, ma'lum bir universitetning ta'lim muhitining yuqorida aytib o'tilgan qiymatga asoslangan kompetentsiyalarni rivojlantirish vositalarini taqdim etish imkoniyatlari va boshqa ob'ektiv va sub'ektiv holatlarga qarab, yakuniy natija farq qilishi mumkin.

Biroq, biz universitetga kirgan va o'qishni boshlagan har bir talaba u yoki bu tarzda uning ta'lim muhitiga sho'ng'iydi, ya'ni universitetda professional sotsializatsiya natijasida qiymatga asoslangan kompetentsiyalarning chegaraviy darajasini egallaydi, deb hisoblaymiz. Har qanday universitetda birinchi kursdan boshlab ta'lim muhitini rivojlantirishda ishtirok etadigan talabalar, shuningdek, professional oliy ta'limning qadriyatlarga asoslangan kontseptual doirasiga asta-sekin jalb qilinadigan talabalar, shuningdek, turli tasodifiy sabablarga ko'ra universitetning ta'lim muhitiga oddiygina sho'ng'ish bosqichida "to'xtaydigan" talabalar bor. Xulosa qilib aytganda, ta'lim va tarbiya jarayonining bunday dizayni bizga har qanday ta'lim metodisti va amaliyotchisi duch keladigan qadriyatlar va ma'nolarni "singdirish" axloqiy dilemmasini yengib o'tish va shu bilan birga oliy ta'limning qadriyatlarga asoslangan kontseptual doirasini shakllantirishda juda aniq natijalarga erishish imkonini berishini ta'kidlaymiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida". O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-sonli Farmoni.
2. "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida". O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-sonli Qarori.
3. Xalq ta'limi tizimi xodimlarining odob-axloq qoidalari (Etika kodeksi) (Xalq ta'limi vazirligining 2019 yil 31 oktyabrdagi 349-son buyrug'i.
4. Abdulla Avloniy. Turkiy Guliston yohud axloq. www.ziyouz.com kutubxonasi.
5. Ishmuhammedov R., Abduqodirov A., Pardaev A., Tarbiyada innovatsion texnologiyalar. T., Iste'dod, 2010. -141 b.
6. Najmidinova K.U. Oila tarbiyasida milliy va umuminsoniy axloqiy madaniyatning o'rne. Falsafa fan. nom. diss. – T.: 2006.
7. Muxsiev A.Sh. Oilada milliy tarbiya jarayonining metodik asoslari. Pedagogika fan. nom. diss. – T.: 2005.
8. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat/–T.: "O'zbekiston yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi" nashriyoti. 2006.
9. Yeldasheva G., Karimova G. "Pedagogning kasbiy kompetentligi va mahorati" o'quv-uslubiy majmua. 2020 yil.
10. "Xalqaro moliya va hisob" ilmiy elektron jurnali. № 3, iyun, 2018 yil
11. Korporativ biznes-jarayonlarni samarali boshqarishda axborot texnologiya va tizimlaridan foydalanish. "Xalqaro moliya va hisob" ilmiy elektron jurnali. №3, iyun, 2017 yil.

RAQAMLI TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING ASOSIY G'OYALARI VA ULARNING RIVOJLANTIRISH XUSUSIYATLARI

Ergashmirzayeva Madina

Namangan Davlat Pedagogika Instituti

Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)

1-bosqich tayanch doktoranti

E-mail: madinaergashmirzayeva6@gmail.com

ORCID: 0009-0002-1518-2495

Annotatsiya; Mazkur maqolada raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning nazariy asoslari, asosiy g'oyalari hamda ularning ta'lim jarayonini rivojlantirishdagi o'рни tahlil qilinadi. Raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim tizimining modernizatsiyasi, innovatsion pedagogik yondashuvlar, sun'iy intellekt texnologiyalari, masofaviy ta'lim platformalari va interaktiv o'quv muhitlarining rivojlanish tendensiyalari o'rganilgan. Tadqiqot natijalari raqamli texnologiyalarning ta'lim sifati, o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, ijodkorligi va raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishdagi ahamiyatini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim, raqamli transformatsiya, ta'lim texnologiyalari, sun'iy intellekt, innovatsion pedagogika, elektron ta'lim, masofaviy ta'lim, raqamli kompetensiya, interaktiv ta'lim, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОСОБЕННОСТИ ИХ РАЗВИТИЯ

Эргашмирзаева Мадина

Наманганский государственный педагогический институт

Теория и методика обучения и воспитания (по отраслям)

Базовый докторант 1-го года обучения

E-mail: madinaergashmirzayeva6@gmail.com

ORCID: 0009-0002-1518-2495

Аннотация: В статье анализируются теоретические основы использования цифровых образовательных технологий, их основные идеи и особенности развития в образовательном процессе. Рассматриваются вопросы модернизации образования в условиях цифровой трансформации, инновационные педагогические подходы, технологии искусственного интеллекта, дистанционные образовательные платформы и интерактивные учебные среды. Результаты исследования показывают значимость цифровых технологий в повышении качества образования, развитии самостоятельного мышления, творческих способностей и цифровых компетенций обучающихся.

Ключевые слова: цифровое образование, цифровая трансформация, образовательные технологии, искусственный интеллект, инновационная педагогика,

электронное обучение, дистанционное обучение, цифровая компетентность, интерактивное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

MAIN IDEAS OF USING DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND THEIR DEVELOPMENTAL CHARACTERISTICS

Эргашмирзаева Мадина

Наманганский государственный педагогический институт

Теория и методика обучения и воспитания (по отраслям)

Базовый докторант 1-го года обучения

E-mail: madinaergashmirzayeva6@gmail.com

ORCID: 0009-0002-1518-2495

Abstract: *This article examines the theoretical foundations of digital educational technologies, their core ideas, and developmental characteristics within the educational process. The study explores educational modernization in the context of digital transformation, innovative pedagogical approaches, artificial intelligence technologies, distance learning platforms, and interactive learning environments. The findings highlight the importance of digital technologies in improving educational quality, fostering independent thinking, creativity, and developing learners' digital competencies.*

Keywords: *digital education, digital transformation, educational technologies, artificial intelligence, innovative pedagogy, e-learning, distance learning, digital competence, interactive learning, information and communication technologies.*

KIRISH

Zamonaviy jamiyat taraqqiyoti axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi bilan chambarchas bog'liq bo'lib, bu jarayon ta'lim tizimiga ham sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Raqamli iqtisodiyot va bilimlar jamiyati shakllanayotgan sharoitda ta'limning asosiy vazifasi nafaqat bilim berish, balki o'quvchilarni raqamli muhitda samarali faoliyat yuritishga tayyorlashdan iboratdir. Shu nuqtai nazardan, raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish bugungi kun ta'lim siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylangan. Raqamli texnologiyalar ta'lim jarayonini tashkil etishning yangi shakllarini yuzaga keltirib, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro hamkorlikni yangi bosqichga olib chiqmoqda. Elektron ta'lim platformalari, virtual laboratoriyalar, multimedia vositalari, bulutli texnologiyalar va sun'iy intellekt tizimlari o'quv jarayonining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Natijada ta'limning ochiqligi, moslashuvchanligi va samaradorligi ortmoqda.

Xalqaro tashkilotlar, jumladan UNESCO, OECD va UNICEF hisobotlarida raqamli kompetensiyalar XXI asrning asosiy kompetensiyalari qatorida e'tirof etilgan. Shu sababli ko'plab mamlakatlarda ta'lim tizimini raqamlashtirish va innovatsion texnologiyalarni joriy etish bo'yicha keng ko'lamli dasturlar amalga oshirilmoqda. O'zbekiston Respublikasida ham "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasi doirasida ta'lim tizimini raqamlashtirish bo'yicha muhim islohotlar olib borilmoqda. Mazkur tadqiqotning maqsadi raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning asosiy g'oyalarini ilmiy jihatdan tahlil qilish, ularning rivojlantirish xususiyatlarini aniqlash hamda zamonaviy ta'lim tizimidagi o'rnini baholashdan iborat.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur tadqiqotda raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning asosiy g'oyalari va ularning rivojlantirish xususiyatlarini o'rganishda tizimli, qiyosiy va tahliliy yondashuvlardan foydalanildi. Tadqiqotning metodologik asosini zamonaviy pedagogika, raqamli pedagogika, kompetensiyaviy yondashuv hamda ta'limni raqamlashtirish konsepsiyalari tashkil etdi. Tadqiqot jarayonida ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, qiyosiy-pedagogik tahlil, kontent-tahlil, umumlashtirish va mantiqiy xulosalash metodlari qo'llanildi. UNESCO, OECD, UNICEF, World Bank va European Commission kabi xalqaro tashkilotlarning hisobotlari, ilmiy maqolalar, monografiyalar hamda normativ-huquqiy hujjatlar o'rganildi. Shuningdek, rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarni joriy etish bo'yicha mavjud tajribalar tahlil qilinib, ularning samaradorligi baholandi. Tadqiqot davomida raqamli ta'lim texnologiyalarining ta'lim sifati, o'quvchilarning bilish faolligi, mustaqil ta'lim olish ko'nikmalari va raqamli kompetensiyalarni rivojlantirishga ta'siri o'rganildi. Olingan ma'lumotlar tizimlashtirilib, ilmiy xulosalar shakllantirildi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Raqamli ta'lim texnologiyalarini o'rganish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar so'nggi yillarda sezilarli darajada kengaydi. Xorijiy olimlardan M. Prensky, M. Fullan, J. Hattie, N. Selwyn, A. Ferrari va B. Holmeslarning ilmiy ishlari raqamli ta'limning nazariy asoslarini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ularning tadqiqotlarida zamonaviy texnologiyalarning ta'lim jarayoniga integratsiyalashuvi,

raqamli kompetensiyalarni rivojlantirish va innovatsion o'qitish metodlari tahlil qilingan. M. Prensky "raqamli avlod" tushunchasini ilmiy muomalaga kiritib, zamonaviy o'quvchilarning axborotni qabul qilish va qayta ishlash usullari oldingi avlodlardan farq qilishini ta'kidlaydi. M. Fullan esa ta'limni transformatsiya qilish jarayonida texnologiyalarni maqsadli va pedagogik jihatdan asoslangan holda qo'llash zarurligini asoslab beradi. UNESCO va OECD tomonidan e'lon qilingan hisobotlarda raqamli kompetensiyalar zamonaviy ta'limning muhim tarkibiy qismi sifatida baholanadi. Ushbu tashkilotlar ta'lim muassasalarida raqamli texnologiyalardan foydalanish o'quvchilarning ijodkorligi, mustaqil fikrlashi va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishini ta'kidlaydilar. Shu bilan birga, raqamli vositalardan samarali foydalanish uchun pedagoglarning kasbiy tayyorgarligi va metodik salohiyatini oshirish zarurligi qayd etiladi.

Raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning asosiy g'oyasi ta'lim jarayonini zamonaviy jamiyat ehtiyojlariga moslashtirish, o'quvchilarning individual imkoniyatlarini hisobga olgan holda samarali o'quv muhitini yaratishdan iborat. An'anaviy ta'lim modelida bilimlar asosan o'qituvchi tomonidan uzatilgan bo'lsa, raqamli ta'lim sharoitida o'quvchi ta'lim jarayonining faol ishtirokchisiga aylanadi. Bu esa konstruktivistik ta'lim nazariyasiga mos ravishda bilimlarni mustaqil ravishda egallash, tahlil qilish va amaliyotda qo'llash imkoniyatlarini kengaytiradi.[1]

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Raqamli ta'lim texnologiyalarining yana bir muhim g'oyasi ta'limning individuallasuvi hisoblanadi. Zamonaviy elektron platformalar va adaptiv o'quv tizimlari har bir o'quvchining bilim darajasi, qiziqishlari va o'zlashtirish sur'atini hisobga olgan holda o'quv materiallarini taqdim etadi. Natijada differensial yondashuvni amalga oshirish va ta'lim sifatini oshirish imkoniyati yaratiladi. Ayniqsa, sun'iy intellekt asosidagi tizimlar o'quvchilarning faoliyatini tahlil qilib, individual tavsiyalar berish orqali ta'lim samaradorligini oshirmoqda. Raqamli texnologiyalar ta'limning ochiqligi va uzluksizligini ta'minlashga ham xizmat qiladi. Masofaviy ta'lim platformalari, elektron kutubxonalar va onlayn kurslar yordamida o'quvchilar istalgan vaqtda va istalgan joyda ta'lim olish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Bu esa hayot davomida ta'lim olish konsepsiyasini amalga oshirishda muhim omil hisoblanadi. Ayniqsa, pandemiya davrida raqamli texnologiyalar ta'lim tizimining barqaror faoliyat yuritishini ta'minlashda muhim rol o'ynadi. Ta'lim jarayonida multimedia vositalaridan foydalanish ham raqamli ta'limning muhim xususiyatlaridan biridir. Audio, video, animatsiya va interaktiv modellar yordamida o'quv materiallarini taqdim etish o'quvchilarning mavzuni yaxshiroq tushunishiga yordam beradi. Psixologik tadqiqotlar ko'rsatishicha, bir vaqtning o'zida bir nechta sezgi organlari orqali qabul qilingan axborot uzoq muddat xotirada saqlanadi va samaraliroq o'zlashtiriladi.[2]

Raqamli ta'lim texnologiyalarining rivojlanishida sun'iy intellekt alohida o'rin egallaydi. Hozirgi kunda ko'plab davlatlarda AI asosidagi o'quv platformalari, virtual yordamchilar va avtomatlashtirilgan baholash tizimlari qo'llanilmoqda. Ushbu texnologiyalar o'qituvchilarning vaqtini tejash, ta'lim natijalarini tezkor tahlil qilish va o'quvchilarga individual yordam ko'rsatish imkonini beradi. Shu bilan birga, sun'iy intellekt vositalaridan foydalanishda axborot xavfsizligi va akademik halollik tamoyillariga rioya qilish muhim ahamiyat kasb etadi. Xorijiy tajribalar shuni ko'rsatadiki, raqamli ta'lim texnologiyalarini muvaffaqiyatli joriy etish uchun zamonaviy texnologik infratuzilma, sifatli elektron resurslar va malakali pedagog kadrlar zarur. Finlyandiya, Singapur, Janubiy Koreya va Estoniya kabi mamlakatlarda ta'limni raqamlashtirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ushbu davlatlar tajribasi ta'lim tizimini modernizatsiya qilishda raqamli texnologiyalarning muhim o'rin tutishini tasdiqlaydi.

Raqamli ta'lim texnologiyalarining rivojlanish xususiyatlaridan biri ularning doimiy ravishda yangilanib borishidir. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining takomillashuvi natijasida ta'lim jarayoniga yangi platformalar, dasturlar va xizmatlar kirib kelmoqda. Bulutli texnologiyalar, mobil ta'lim, sun'iy intellekt, virtual va kengaytirilgan reallik texnologiyalari bugungi kunda ta'limning eng istiqbolli yo'nalishlari sifatida qaralmoqda. Ushbu texnologiyalar o'quvchilarga nafaqat bilim olish, balki bilimlarni amaliyotda qo'llash, tahlil qilish va yangi g'oyalarni yaratish imkonini ham bermoqda. Raqamli ta'limning muhim

xususiyatlaridan yana biri ta'lim jarayonining interaktivligini ta'minlashidir. Interaktiv ta'lim muhiti o'quvchilarni passiv tinglovchidan faol ishtirokchiga aylantiradi. Elektron platformalar orqali tashkil etilgan muhokamalar, virtual guruhlar, onlayn loyihalar va interaktiv topshiriqlar o'quvchilarning hamkorlikda ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Natijada kommunikativ kompetensiyalar shakllanib, jamoada ishlash malakalari mustahkamlanadi.[3]

Bugungi kunda dunyo ta'lim tizimida STEAM yondashuvi ham keng qo'llanilmoqda. Ushbu yondashuv fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika yo'nalishlarini o'zaro integratsiyalashgan holda o'qitishni nazarda tutadi. Raqamli texnologiyalar esa STEAM ta'limining samarali amalga oshirilishiga xizmat qiluvchi asosiy vositalardan biri hisoblanadi. O'quvchilar turli raqamli dasturlar va modellashtirish vositalari yordamida nazariy bilimlarni amaliy loyihalar bilan bog'lash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Raqamli texnologiyalar asosida shakllantirilayotgan ta'lim muhiti o'quvchilarning tanqidiy va kreativ fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga ham xizmat qiladi. Zamonaviy platformalar o'quvchilarni muammoli vaziyatlarni tahlil qilishga, turli yechimlarni izlashga va mustaqil qaror qabul qilishga undaydi. Bu esa innovatsion fikrlash va ijodkorlikni rivojlantirish uchun qulay sharoit yaratadi. Kelajakda mehnat bozorida talab yuqori bo'ladigan ko'nikmalarning shakllanishida ham raqamli texnologiyalarning o'рни beqiyosdir.[4]

Ta'limni raqamlashtirish jarayonida pedagoglarning roli ham o'zgarib bormoqda. Endilikda o'qituvchi faqat bilim beruvchi emas, balki o'quv faoliyatini tashkil etuvchi, yo'naltiruvchi va maslahatchi vazifasini bajaradi. Shu sababli pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish masalasi alohida ahamiyat kasb etmoqda. O'qituvchilarning zamonaviy texnologiyalar bilan ishlash bo'yicha bilim va ko'nikmalarini oshirish raqamli ta'limni muvaffaqiyatli amalga oshirishning asosiy shartlaridan biri hisoblanadi. O'zbekiston ta'lim tizimida ham raqamli transformatsiya jarayonlari izchil amalga oshirilmoqda. Elektron ta'lim platformalarining joriy etilishi, raqamli resurslar bazasining kengaytirilishi, masofaviy ta'lim imkoniyatlarining rivojlantirilishi va pedagoglarning AKT bo'yicha malakasini oshirish bo'yicha keng ko'lamli ishlar olib borilmoqda. Biroq mavjud

imkoniyatlardan samarali foydalanish uchun metodik ta'minotni yanada takomillashtirish, sifatli elektron ta'lim resurslarini yaratish va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga keng joriy etish zarur.[5]

Raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanishda ayrim muammolar ham mavjud. Jumladan, internet infratuzilmasining ayrim hududlarda yetarli darajada rivojlanmaganligi, texnik vositalarning cheklanganligi, pedagoglarning raqamli kompetensiyalaridagi farqlar hamda axborot xavfsizligi bilan bog'liq masalalar ta'lim jarayoniga ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shu sababli ta'limni raqamlashtirish jarayonida texnologik, tashkiliy va pedagogik omillarni kompleks ravishda hisobga olish talab etiladi. Texnologiyalarining rivojlanishi zamonaviy ta'lim tizimini yangi bosqichga olib chiqmoqda. Ushbu texnologiyalar ta'lim sifatini oshirish, bilim olish imkoniyatlarini kengaytirish, o'quvchilarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish va innovatsion ta'lim muhitini shakllantirishda muhim vosita sifatida xizmat qilmoqda.

Raqamli ta'lim texnologiyalarining yana bir muhim rivojlanish xususiyati ularning moslashuvchanligi va kengaytiriluvchanligidir. Zamonaviy ta'lim platformalari turli yosh guruhleri, fan yo'nalishlari va o'quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashtirilgan holda ishlash imkonini beradi. Bu xususiyat ta'lim jarayonini standartlashgan modeldan individual yondashuvga o'tkazadi. Natijada har bir o'quvchi o'z tezligida va o'z imkoniyatlari darajasida bilim olish imkoniga ega bo'ladi. Raqamli texnologiyalar o'quv jarayonida real vaqt rejimida tahlil qilish imkonini ham yaratadi. O'qituvchilar o'quvchilarning darsdagi faolligi, test natijalari va o'zlashtirish darajasini avtomatik tizimlar orqali kuzatib borishi mumkin. Bu esa pedagogik diagnostika jarayonini sezilarli darajada yengillashtiradi va o'quvchilar bilan individual ishlash sifatini oshiradi. Ayniqsa, adaptiv o'qitish tizimlari o'quvchilarning bilim darajasiga mos topshiriqlarni avtomatik ravishda taqdim etishi bilan ajralib turadi.[6]

Raqamli ta'limning rivojlanishida mobil texnologiyalar ham muhim o'rin egallaydi. Smartfon va planshetlar asosida ishlovchi ta'lim ilovalari o'quvchilarga istalgan joyda va istalgan vaqtda bilim olish imkonini beradi. Bu esa ta'limni maktab devorlari bilan cheklab qo'ymasdan, uni uzluksiz jarayonga aylantiradi. Mobil ta'lim

vositalari ayniqsa boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun interaktiv va qiziqarli o'quv muhitini yaratishda samarali hisoblanadi.[7]

Raqamli ta'lim texnologiyalarining muhim g'oyalaridan biri hamkorlikda o'qitish (collaborative learning) hisoblanadi. Onlayn platformalar orqali o'quvchilar birgalikda loyiha bajarish, muammolarni muhokama qilish va jamoaviy yechim topish imkoniga ega bo'ladilar. Bu jarayon ularning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish bilan birga, jamoada ishlash madaniyatini ham shakllantiradi. Shu bilan birga, raqamli muhitda fikr almashish o'quvchilarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini ham rivojlantiradi.

STEAM ta'lim yondashuvi doirasida raqamli vositalarning o'rni yanada ortib bormoqda. Fanlararo integratsiya asosida tashkil etilgan o'quv jarayonida raqamli texnologiyalar modellashtirish, tajriba o'tkazish va real hayotiy muammolarni hal etishda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Masalan, matematika fanida grafiklar, geometrik shakllar va statistik ma'lumotlarni raqamli dasturlar yordamida tahlil qilish o'quvchilarning tushunishini ancha osonlashtiradi.[8]

Sun'iy intellekt asosidagi tizimlar ta'lim jarayonini yanada ilg'or bosqichga olib chiqmoqda. AI asosidagi o'quv platformalari o'quvchilarning xatolarini avtomatik aniqlash, individual tavsiyalar berish va o'quv trayektoriyasini shakllantirish imkonini beradi. Bunday tizimlar o'qituvchining ish yukini kamaytirib, uning e'tiborini ko'proq pedagogik jarayonning sifat jihatiga qaratishga yordam beradi. Raqamli ta'lim texnologiyalarining rivojlanishida gamifikatsiya ham muhim o'rin tutadi. O'yin elementlaridan foydalanish o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi va ta'lim jarayonini qiziqarli qiladi. Ball to'plash, reyting tizimlari, bosqichma-bosqich topshiriqlar va mukofotlash mexanizmlari o'quvchilarda raqobatbardoshlik va faol ishtirokni kuchaytiradi. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun bu yondashuv juda samarali hisoblanadi. Raqamli ta'lim texnologiyalarining joriy etilishi bilan birga ayrim muammolar ham yuzaga kelmoqda. Ular orasida texnik infratuzilmaning yetarli emasligi, internet tezligidagi muammolar, pedagoglarning raqamli kompetensiyalaridagi farqlar hamda o'quvchilarning texnologiyaga haddan tashqari

bog'lanib qolishi kabi holatlar mavjud. Shu sababli raqamli ta'limni rivojlantirish jarayonida muvozanatli yondashuv muhim ahamiyatga ega.[9]

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, raqamli ta'lim texnologiyalari zamonaviy ta'lim tizimining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Ularning asosiy g'oyasi ta'lim jarayonini samarali, moslashuvchan va o'quvchi ehtiyojlariga yo'naltirilgan shaklda tashkil etishdan iborat. Raqamli texnologiyalar o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, ijodkorligi, tanqidiy tahlil qilish qobiliyati va raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Elektron ta'lim platformalari, multimedia vositalari, sun'iy intellekt texnologiyalari va interaktiv o'quv muhitlaridan foydalanish ta'lim samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Xorijiy tajribalar ham raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayoniga tizimli ravishda integratsiya qilish o'quv natijalarini yaxshilashga xizmat qilishini tasdiqlaydi. Kelgusida ta'lim tizimida raqamli texnologiyalardan foydalanishni yanada rivojlantirish uchun pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini oshirish, zamonaviy elektron ta'lim resurslarini yaratish, texnologik infratuzilmani takomillashtirish va innovatsion pedagogik yondashuvlarni keng joriy etish zarur. Bu esa ta'lim sifatini oshirish va raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning muhim omili bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Грегг Б. «Производительность систем: Enterprise и Cloud», 2014.
2. https://koptelov.info/publikatsii/digital_technology
3. Bakiyeva, F., & Mirzahmedova, N. (2019). EFFICIENCY OF ONLINE TRAINING. Theoretical & Applied Science, (11), 56-58.
4. Bakiyeva, F. R., Primkulova, A. A., & Mirzahmedova, N. D. (2020). Smart And Development Of Modern Education.
5. Мирзахмедова, Н. Д. (2015). Применение макросов в программе Power Point для создания тестовых заданий. Наука, техника и образование, ((10)), 180-182.
6. Абдурахманова, Ш. А. (2017). Развитие педагогической науки в Республике Узбекистан. Молодой ученый, (1), 428-430.
7. Sh.A.Abduraxmanova, & X. Jo'rayev. (2022). MODERN WEB TECHNOLOGIES USED IN PROFESSIONAL EDUCATION. Conference Zone, 178–179. Retrieved from <http://conferencezone.org/index.php/cz/article/view/248>
8. Shaxnoza Abduhakimovna Abduraxmanova. (2022). INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION PROCESS ON THE BASIS OF DIGITAL TECHNOLOGIES. World Bulletin of Social Sciences, 8, 65-67. Retrieved from <https://scholarexpress.net/index.php/wbss/article/view/721>



9. Shahnoza, A. (2019). ABOUT ONE ASPECT OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS'INTELLECTUAL SKILLS USING MULTIMEDIA INTERACTIVE TESTS. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(12).

MULTIMODAL SAVODXONLIK NOFILOLOGIK YO'NALISHDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARNING TIL O'RGANISH KOMPETENSIYASI SIFATIDA

Bo'ltakova Mohinur Shuxratboy qizi,
tayanch doktorant, moonlightbultakova@gmail.com
Guliston Davlat Universiteti

Annotatsiya: Raqamli texnologiyalar davrida oliy ta'lim axborot va ma'lumotni qayta ishlashning yangi usullariga moslashishi kerakligi zamon talabi bo'lmoqda. Ushbu maqola texnika yo'nalishi talabalari uchun multimodal savodxonlikning muhim kompetensiya sifatidagi rolini o'rganadi va uning oliy ta'limga integratsiyalashuvini ta'kidlaydi. Maqola talabalarning elektron platformalarda multimodal kontentni talqin qilish, ishlab chiqarish va tanqidiy baholash qobiliyatini o'rganadi.

Kalit so'zlar: multimodal savodxonlik, akademik kompetensiyalar, raqamli ko'nikmalar, texnologik moslashuv

МУЛЬТИМОДАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПЕТЕНЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Аннотация: В эпоху цифровых технологий высшее образование должно адаптироваться к новым методам обработки информации и данных. Данная статья исследует роль мультимодальной грамотности как важной компетенции для студентов технического направления и подчеркивает ее интеграцию в высшее образование. Статья исследует способность студентов интерпретировать, создавать и критически оценивать мультимодальный контент на электронных платформах.

Ключевые слова: мультимодальная грамотность, академические компетенции, цифровые навыки, технологическая адаптация

MULTIMODAL LITERACY AS A LANGUAGE LEARNING COMPETENCY FOR STUDENTS STUDIING IN NON-PHILOLOGY

Abstract: In the era of digital technologies, it is a requirement of the times that higher education must adapt to new methods of information and data processing. This article examines the role of multimodal literacy as a vital competence for technical students and emphasizes its integration into higher education. The article examines students' ability to interpret, produce, and critically evaluate multimodal content on electronic platforms.

Keywords: multimodal literacy, academic competencies, digital skills, technological adaptation

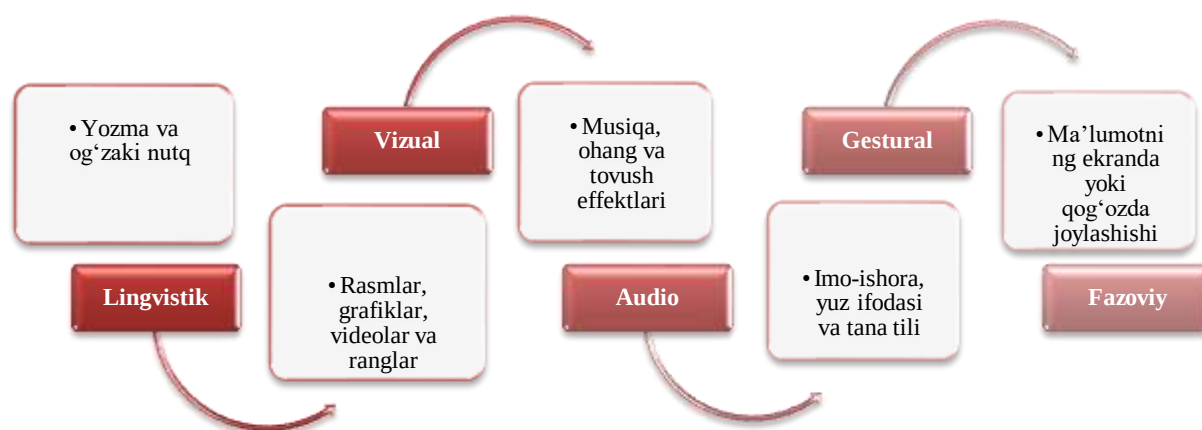
KIRISH

Savodxonlik har doim insonlarning muloqot qilish, axborotni qayta ishlash va jamiyat bilan aloqada bo'lish qobiliyatini shakllantirishga xizmat qilish orqali ta'limning asosiy bo'g'ini bo'lib kelgan. Yigirma birinchi asrda savodxonlikning ta'rifi o'qish va yozishga an'anaviy e'tibordan tashqariga chiqib, kengroq kompetensiyalarni qamrab oldi. Texnologiyalarning tez rivojlanishi va axborotning tobora ortib borayotgan raqamlashtirilishi yanada dinamik va moslashuvchan savodxonlik ko'nikmalariga o'tishni taqozo etmoqda. Natijada, insonlar matn, vizual, audio va raqamli media kabi turli xil aloqa usullari orqali kontentni boshqarish, talqin qilish va yaratish qobiliyatini rivojlantirishlari kerak. Bu o'zgarish an'anaviy savodxonlik amaliyotlarini chetga surib multimodal savodxonlikning paydo bo'lishiga zamin yaratdi [1].

Raqamli savodxonlik raqamli texnologiyalarni tanqidiy baholash va ulardan samarali foydalanish qobiliyatini o'z ichiga oladi, multimodal savodxonlik esa turli xil aloqa shakllari orqali ma'noni talqin qilish va yaratish qobiliyatini anglatadi. Multimedia kontent, elektron platformalar va interaktiv raqamli vositalarning tobora ko'payib borishi multimodal savodxonlikni oliy ta'lim talabalari uchun muhim kompetensiya ekanligini isbotladi. Talim muhiti axborot tarqatishning turli usullarini o'z ichiga olganligi sababli, talabalarni murakkab, ko'p funksiyali matnlar bilan ishlash uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar bilan jihozlash zarurati ortib bormoqda [2,3].

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Multimodal savodxonlik matn, tasvirlar, audio, video va raqamli media kabi bir nechta usullar orqali ma'noni talqin qilish, yaratish va yetkazish qobiliyatini anglatadi. Asosan o'qish va yozishga qaratilgan an'anaviy savodxonlikdan farqli o'laroq, multimodal savodxonlik ma'noning ko'pincha vizual, eshitish va matnli elementlarning kombinatsiyasi orqali yetkazilishini ta'minlaydi. Multimodal savodxonlik — bu ma'lumotni turli kanallar (rejimlar) orqali qabul qilish va uzatish qobiliyatidir. Bunga quyidagilar kiradi [4,5]:



1-rasm. Multimodal savodxonlikning ma'lumot uzatish kanallari

Bu kengroq ko'lam bugungi raqamli landshaftda harakatlanish uchun juda muhimdir, bu yerda muloqot ko'pincha uzluksiz birlashtirilgan turli xil media shakllarini o'z ichiga oladi.

NATIJA

Multimodal muloqot zamonaviy ta'limda talabalarning ishtiroki va tushunishini oshirish orqali muhim rol o'ynaydi. Pedagogik sharoitlarda multimodal matnlarning integratsiyasi tanqidiy fikrlash va ijodkorlikni rag'batlantiradi, bu esa talabalarga turli formatlarda kontentni tahlil qilish va yaratish imkonini beradi. Ta'lim muassasalari tobora ko'proq raqamli va interaktiv resurslarni qo'llayotganligi sababli, multimodal savodxonlikni rivojlantirish talabalarni turli xil muloqot ko'nikmalari talab qilinadigan akademik va professional muhitlarga tayyorlash uchun juda muhim ahamiyat kasb etadi. Quyida multimodal savodxonlikning asosiy elementlari va qo'llanilishini keltirib o'tamiz (1-jadval):

Jadval 1

Multimodal savodxonlik

<i>Ta'rifi</i>	Bir nechta usullardan foydalangan holda xabarlarni talqin qilish, tahlil qilish va ishlab chiqarish qobiliyati
<i>Asosiy elementlari</i>	Vizual savodxonlik, audio-vizual integratsiya, fazoviy tushunish, tanqidiy savodxonlik
<i>Asosiy usullari</i>	Matn, tasvirlar, imo-ishoralar, tovushlar, fazoviy tartiblar
<i>Asosiy kompetensiyalari</i>	Multimodal matnlarni tushunish, ma'no berish uchun usullarni birlashtirish
<i>Odatdagi ilovalar</i>	Infografika, video insholar, raqamli hikoya qilish, multimedia taqdimotlari
<i>Ta'limda qo'llanilishi</i>	Izohlab o'qish, hamkorlikdagi media loyihalari, tanqidiy kontent yaratish

Bizning maqolamizda multimodal savodxonlik atamasi yangi aloqa vositalarida o'qish, tinglash, javob berish va multimodal va raqamli artefaktlarni yaratish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni ifodalash uchun ishlatiladi. O'qitish har doim multimodal bo'lib kelgan, chunki muloqot og'zaki yoki yozma so'zlar, visual tafakkur, imo-ishoralar, holat, harakat, tovush yoki sukunat orqali turli xil ma'no turlariga e'tibor berishni talab qiladi. Multimodal matn ishlab chiqarish turli madaniyatlar va jamiyatlardagi ko'plab odamlar uchun kundalik hayotning markaziy qismiga aylandi. Bunga internet va mobil texnologiyalar orqali tasvirlar, musiqa, video o'yinlar, ilovalar va boshqalar kabi raqamli kontentni ishlab chiqarish va almashishning osonligi yordam berdi.

Multimodal savodxonlikni o'rganish rivojlanayotgan tadqiqot sohasi bo'lib, o'qish va yozish kamdan-kam hollarda alohida ko'nikmalar sifatida qo'llanilishini, balki ko'pincha raqamli kontekstlarda multimodal matnlardan foydalanish bilan chambarchas bog'liqligini tan olishdan boshlanadi. Bu soha savodxonlikni endi shunchaki alohida o'qish va yozish ko'nikmalari sifatida emas, balki ko'pincha raqamli muhitda turli vizual va audio elementlardan foydalanish bilan chuqur bog'liq degan asosiy fikrdan kelib chiqadi. Zamonaviy jamiyatda talabalar internetda, ijtimoiy tarmoqlarda va vizual vositalarda multimodal muloqotning ko'plab

shakllariga duch kelishadi, bu esa til o'rganishda multimodal savodxonlikni o'qitishning muhimligini ta'kidlaydi. Xorijiy tillarni o'rgatishda raqamli vositalar va multimodal savodxonlikning integratsiyasi an'anaviy o'qitish va o'rganish usullarini o'zgartirdi. Til o'qituvchilari endi yanada qiziqarli va dinamik o'rganish tajribasini osonlashtirish uchun multimedia taqdimotlari, onlayn munozara forumlari va interaktiv o'quv platformalari kabi turli xil raqamli resurslardan foydalanadilar.

Tizimli multimodal o'rganish tajribalarini joriy etish talabalarga tanqidiy tahlil ko'nikmalarini rivojlantirish, raqamli kontent yaratish qobiliyatini oshirish va multimodal muloqot bilan yanada samaraliroq aloqada bo'lish imkonini beradi. Multimodal savodxonlikni til o'rganishga samarali integratsiyalash uchun pedagogik o'zgarishlar zarur. Kope va Kalantzis an'anaviy matnga asoslangan o'rganishdan tashqari vizual, audio va raqamli usullarni ham o'z ichiga olgan ko'p savodxonlik pedagogikasini qo'llab-quvvatlaydilar. Bu o'qituvchilardan raqamli hikoya qilish, hamkorlikdagi multimedia loyihalari va multimodal matnlarni tanqidiy tahlil qilish kabi interaktiv o'qitish usullarini qo'llashni talab qiladi. Bundan tashqari, Uolsh o'qituvchilarning, talabalarining multimodal kontent bilan aloqasini mustahkamlashdagi rolini ta'kidlaydi, bu ularning nafaqat mazmunli multimodal matnlarni iste'mol qilishlarini, balki ular bilan tanqidiy aloqada bo'lishlarini va yaratishlarini ta'minlaydi. Aleksandr va boshqalar talabalarining bir nechta muloqot usullarini samarali integratsiya qilish qobiliyatini baholash uchun video insholar, interaktiv taqdimotlar va raqamli portfoliolar kabi multimodal topshiriqlarni kiritishni taklif qilishadi. Bundan tashqari, shakllantiruvchi baholashlar, tengdoshlar tomonidan ko'rib chiqishlar va o'zini o'zi tahlil qilish mashqlari talabalarga multimodal muloqotni chuqurroq tushunishga yordam beradi.

Tizimli multimodal o'rganish tajribalarini o'quv dasturlariga kiritish va innovatsion baholash strategiyalarini qo'llash orqali oliy ta'lim muassasalari talabalarni zamonaviy raqamli aloqa landshaftlarida harakatlanish uchun zarur bo'lgan kompetentsiyalar bilan yaxshiroq jihozlashlari mumkin. Ushbu tavsiyalar raqamli va multimodal savodxonlik haqidagi kengroq muhokamalarga mos keladi va talabalarni yigirma birinchi asrning muhim ko'nikmalarini rivojlantirishda qo'llab-quvvatlash uchun keng qamrovli pedagogik strategiyalarga ehtiyojni kuchaytiradi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, multimodal savodxonlik nofilologik yo'nalishdagi talabalar til o'rganish kompetensiyasini yanada kengroq va interfaol shaklda rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu kompetensiya tilni nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan zamonaviy kommunikatsiya vositalari yordamida samarali o'rganish va qo'llashni ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Alexander B, Adams Becker S, Cummins M, et al. Digital Literacy in Higher Education, Part II: An NMC Horizon Project Strategic Brief.
2. Cope B, Kalantzis M. "Multiliteracies": New Literacies, New Learning. Pedagogies: An International Journal. 2009;
3. Katis N, Carneir R Digita Literacy-The Evolution of the 21st Century Literacies.
4. Rod P, Jamie M. Critical Literacy and Semiotic Juxtaposition: The Possibilities of Multimodal Pedagogy in Korea. STEM Journal. 2021; 22(2): 73–92.
5. Walsh M. Multimodal literacy: What does it mean for classroom practice? The Australian Journal of Language and Literacy. 2010; 33(3): 211–239.

BOSHLANG'ICH TA'LIM TALABALARINING IJODIY FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISH SHAKLLARI

Ergasheva Odina Raximjon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (Boshlang'ich ta'lim)

M.TTB-AU-25 magistranti

ergashevaodina966@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining ijodiy faoliyatini shakllantirishning pedagogik shakllari va ularning ta'lim jarayonidagi ahamiyati tahlil qilingan. Tadqiqotda talabalarining ijodiy fikrlashi, mustaqil qaror qabul qilishi, innovatsion g'oyalarni ilgari surishi hamda kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali ta'lim shakllari yoritilgan. Shuningdek, loyiha faoliyati, muammoli ta'lim, interfaol metodlar, amaliy mashg'ulotlar va hamkorlikdagi o'qitish texnologiyalarining ijodiy faoliyatni rivojlantirishdagi imkoniyatlari ochib berilgan. Tadqiqot natijalari bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kreativ salohiyatini oshirish hamda ta'lim sifatini takomillashtirishda muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, talaba, ijodiy faoliyat, kreativlik, pedagogik shakllar, interfaol metodlar, loyiha faoliyati, muammoli ta'lim, kasbiy kompetensiya, innovatsion yondashuv, hamkorlikda o'qitish, mustaqil fikrlash.

FORMS OF FORMING THE CREATIVE ACTIVITY OF PRIMARY EDUCATION STUDENTS

Annotation. This article analyzes the pedagogical forms of forming the creative activity of primary education students and their importance in the educational process. The study highlights effective forms of education that serve to develop students' creative thinking, independent decision-making, promotion of innovative ideas, and professional competencies. It also reveals the potential of project activities, problem-based learning, interactive methods, practical exercises, and collaborative learning technologies in developing creative activity. The results of the study are of significant scientific and practical importance in increasing the creative potential of future primary school teachers and improving the quality of education.

Keywords: primary education, student, creative activity, creativity, pedagogical forms, interactive methods, project activities, problem-based learning, professional competencies, innovative approach, collaborative learning, independent thinking.

ФОРМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В данной статье анализируются педагогические формы формирования творческой деятельности учащихся начальной школы и их значение в

образовательном процессе. В исследовании освещаются эффективные формы обучения, способствующие развитию творческого мышления учащихся, самостоятельности в принятии решений, продвижению инновационных идей и профессиональных компетенций. Также раскрывается потенциал проектной деятельности, проблемно-ориентированного обучения, интерактивных методов, практических упражнений и технологий совместного обучения в развитии творческой деятельности. Результаты исследования имеют важное научно-практическое значение для повышения творческого потенциала будущих учителей начальной школы и улучшения качества образования.

Ключевые слова: начальная школа, ученик, творческая деятельность, креативность, педагогические формы, интерактивные методы, проектная деятельность, проблемно-ориентированное обучение, профессиональные компетенции, инновационный подход, совместное обучение, самостоятельное мышление.

KIRISH

Ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, uning mazmunini zamon talablari asosida takomillashtirish va bo'lajak pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarni ijodiy fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan, pedagogik vaziyatlarga kreativ yondasha oladigan mutaxassis sifatida tayyorlash muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki zamonaviy maktab o'qituvchisidan nafaqat puxta nazariy bilim, balki ta'lim jarayonida innovatsion g'oyalarni ilgari surish, o'quvchilarning qiziqish va ehtiyojlariga mos pedagogik yechimlarni topish ham talab etiladi. Globallashuv jarayonlari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi hamda mehnat bozorida ijodiy va tashabbuskor mutaxassislarga bo'lgan ehtiyojning ortib borishi oliy ta'lim muassasalari oldiga yangi vazifalarni qo'ymoqda. Bu esa talabalar ijodiy faoliyatini shakllantirishga xizmat qiluvchi samarali pedagogik shakllar, metodlar va texnologiyalarni aniqlash hamda amaliyotga joriy etishni taqozo etadi. Ijodiy faoliyat talabaning mavjud bilimlarni takrorlash bilan cheklanib qolmasdan, yangi g'oyalar yaratishi, muammolarga nostandart yondashishi, mustaqil izlanish olib borishi va o'z imkoniyatlarini namoyon etishida muhim omil hisoblanadi. Boshlang'ich ta'lim talabalarining ijodiy faoliyatini rivojlantirishda loyiha ishlari, tadqiqot faoliyati, interfaol mashg'ulotlar, muammoli ta'lim, amaliy topshiriqlar va hamkorlikdagi o'qitish shakllari alohida o'rin tutadi. Ushbu shakllar talabalarining

bilish faolligini oshirish, ijodiy tafakkurini rivojlantirish, kasbiy qiziqishini kuchaytirish hamda kelajakdagi pedagogik faoliyatiga tayyorlashda samarali vosita bo'lib xizmat qiladi.

Mazkur maqolada boshlang'ich ta'lim talabalarining ijodiy faoliyatini shakllantirishning asosiy shakllari, ularning pedagogik imkoniyatlari hamda ta'lim jarayonidagi o'rni ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Shuningdek, talabalar kreativligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi zamonaviy yondashuvlar va amaliy tajribalar yoritilib, ularning bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishdagi ahamiyati ochib beriladi.

METODOLOGIYA

Bugungi kunda oliy ta'lim tizimida bo'lajak pedagoglarni tayyorlash jarayonida ijodiy faoliyatni rivojlantirish muhim vazifalardan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining kelgusidagi kasbiy faoliyati o'quvchilarning qiziqishlarini qo'llab-quvvatlash, innovatsion yondashuvlarni qo'llash va ta'lim jarayonini samarali tashkil etish bilan bog'liq bo'lganligi sababli ularda ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish alohida ahamiyat kasb etadi. Ijodiy faoliyat shaxsning mavjud bilim va tajribalariga tayangan holda yangi g'oyalar yaratishi, muammolarga o'ziga xos yechimlar topishi hamda yangilikka intilishi bilan tavsiflanadi. Pedagogika fanida ijodkorlik ta'lim oluvchining intellektual, kommunikativ va amaliy faoliyatining uyg'unlashuvi natijasida namoyon bo'ladigan murakkab jarayon sifatida qaraladi.

Boshlang'ich ta'lim talabalarining ijodiy faoliyatini rivojlantirishda ta'lim jarayonining mazmuni bilan bir qatorda uning tashkiliy shakllari ham muhim rol o'ynaydi. An'anaviy ma'ruza va seminar mashg'ulotlari bilan birga loyiha ishlari, muammoli ta'lim, treninglar, amaliy mashg'ulotlar, tadqiqot faoliyati hamda hamkorlikdagi o'qitish shakllaridan foydalanish talabalarning kreativ salohiyatini yuzaga chiqarishga xizmat qiladi. Loyiha faoliyati talabalarning mustaqil izlanish olib borishi, axborotlarni tahlil qilishi va muayyan natijaga erishish uchun ijodiy yondashuvlarni qo'llash imkonini beradi. Ushbu shaklda talabalar nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'laydi, muammolarni hal qilish bo'yicha yangi g'oyalarni ishlab chiqadi va jamoa bilan ishlash tajribasini orttiradi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Muammoli ta'lim esa talabalarining bilish faolligini rag'batlantirib, ularda tadqiqotchilik qobiliyatlarini rivojlantiradi. Muammoli vaziyatlarni yaratish orqali talabalar mustaqil fikrlashga, dalillarni taqqoslashga va asoslangan xulosalar chiqarishga o'rganadilar. Natijada o'quv jarayoni reproduktiv faoliyatdan produktiv faoliyatga yo'naltiriladi.

Jadval 1

Boshlang'ich ta'lim talabalarining ijodiy faoliyatini rivojlantiruvchi asosiy pedagogik shakllar

Pedagogik shakl	Mazmuni	Rivojlantiriladigan kompetensiyalar
Loyiha faoliyati	Muammoni mustaqil o'rganish va yechim ishlab chiqish	Kreativ fikrlash, hamkorlik
Muammoli ta'lim	Muammoli vaziyatlarni hal qilish	Tanqidiy va ijodiy tafakkur
Amaliy mashg'ulotlar	Bilimlarni amaliy faoliyatda qo'llash	Kasbiy ko'nikmalar
Trening va seminarlar	Faol muloqot va tajriba almashish	Kommunikativ kompetensiya
Tadqiqot faoliyati	Ilmiy izlanish olib borish	Tahliliy va innovatsion fikrlash

Jadvalda keltirilgan pedagogik shakllar bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy salohiyatini rivojlantirishga xizmat qiluvchi asosiy vositalar hisoblanadi. Ularning kompleks qo'llanilishi talabalarda kasbiy va shaxsiy kompetensiyalarning uyg'un rivojlanishini ta'minlaydi. Talabalarining ijodiy faoliyatini rivojlantirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish ham muhim ahamiyatga ega. Elektron ta'lim platformalari, interaktiv dasturlar, raqamli taqdimotlar va onlayn hamkorlik vositalari talabalarining mustaqil izlanish olib borish imkoniyatlarini kengaytiradi. Shu bilan birga, ular innovatsion pedagogik

faoliyatga tayyorlanish uchun zarur bo'lgan raqamli kompetensiyalarni ham shakllantiradi.



Rasm 1. Boshlang'ich ta'lim talabalarining ijodiy faoliyatini shakllantirish jarayoni

Sxemada boshlang'ich ta'lim talabalarining ijodiy faoliyatini shakllantirish jarayonining mantiqiy ketma-ketligi aks ettirilgan. Pedagogik shakllarning samarali qo'llanilishi talabalarda mustaqil fikrlash va ijodiy yondashuvni rivojlantirib, natijada ularning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Shunday qilib, boshlang'ich ta'lim talabalarining ijodiy faoliyatini rivojlantirish ta'lim sifatini oshirishning muhim omillaridan biri hisoblanadi. Zamonaviy pedagogik shakllardan kompleks foydalanish talabalarning kreativ salohiyatini ro'yobga chiqarish, innovatsion fikrlashini rivojlantirish va ularni kelajakdagi kasbiy faoliyatga puxta tayyorlash imkonini beradi.

XULOSA

Boshlang'ich ta'lim talabalarining ijodiy faoliyatini shakllantirish zamonaviy pedagogik ta'limning ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Bugungi kunda

bo'lajak o'qituvchilardan nafaqat nazariy bilimlarga ega bo'lish, balki pedagogik jarayonlarga ijodiy yondashish, muammolarni mustaqil hal qilish hamda innovatsion g'oyalarni amaliyotga tatbiq etish ko'nikmalariga ega bo'lish talab etilmoqda. Shu sababli oliy ta'lim muassasalarida talabalarning kreativ salohiyatini rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik shakllardan samarali foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqot davomida loyiha faoliyati, muammoli ta'lim, tadqiqot ishlari, amaliy mashg'ulotlar va hamkorlikdagi o'qitish shakllari talabalar ijodiy faoliyatini rivojlantirishning samarali vositalari ekanligi aniqlandi. Mazkur shakllar talabalarda mustaqil fikrlash, tahliliy yondashuv, yangilik yaratishga intilish va kasbiy muammolarni ijodiy hal qilish qobiliyatlarini shakllantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, ta'lim jarayonida interfaol metodlar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish talabalarning bilish faolligini oshirib, ularning ijodiy imkoniyatlarini yanada kengaytirishi kuzatildi. Bunday yondashuvlar talabalarning nazariy bilimlarini amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtirish, kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish hamda kelajakdagi pedagogik faoliyatga tayyorlashda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich ta'lim talabalarining ijodiy faoliyatini shakllantirish ta'lim sifatini oshirishning muhim shartlaridan biri hisoblanadi. Pedagogik jarayonda zamonaviy va innovatsion ta'lim shakllarining tizimli qo'llanilishi bo'lajak o'qituvchilarning kreativ fikrlashini rivojlantiradi, ularning kasbiy mahoratini yuksaltiradi hamda raqobatbardosh pedagog kadrlarni tayyorlashga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. – Toshkent, 2020.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoni "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida".
3. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021. – 464 b.
4. To'xtaxodjayeva M.X. Pedagogika nazariyasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2018. – 400 b.
5. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. – Toshkent: Iste'dod, 2019. – 180 b.
6. Musurmonova O. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2016. – 256 b.
7. Sayidahmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Moliya, 2003. – 172 b.

8. Torrance E.P. Torrance Tests of Creative Thinking: Norms and Technical Manual. – Lexington, MA: Ginn & Company, 1974.
9. Runco M.A. Creativity: Theories and Themes: Research, Development and Practice. – 3rd ed. – London: Academic Press, 2023. – 520 p.
10. Sternberg R.J. The Nature of Creativity: Contemporary Psychological Perspectives. – New York: Cambridge University Press, 2018. – 412 p.

IJTIMOIIY DAVLATDA DINIY TA'LIM VA VIJDON ERKINLIGINI TA'MINLASHNING ILMIY-KONSEPTUAL TAHLILI

Abdullayev Azimjon Ashurvoy o'g'li

University of Business and Science

oliy ta'lim tashkiloti Ijtimoiy fanlar kafedrası o'qituvchisi (PhD)

Annotatsiya. Ushbu maqolada ijtimoiy davlat sharoitida diniy ta'lim, vijdon erkinligi, dunyoviylik, huquqiy kafolat va fuqarolik jamiyati institutlari o'rtasidagi o'zaro nisbat ilmiy-konseptual jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqotda vijdon erkinligi faqat shaxsning muayyan dinga e'tiqod qilish yoki e'tiqod qilmaslik huquqi sifatida emas, balki inson qadrini e'tirof etuvchi, ijtimoiy adolatni ta'minlovchi, ma'naviy ehtiyojlar va huquqiy tartib o'rtasida muvozanat yaratadigan kompleks konstitutsiyaviy qadriyat sifatida talqin qilinadi. Maqolada diniy ta'limning ijtimoiy-ma'rifiy vazifasi, uning dunyoviy ta'lim tizimi bilan chegaradosh nuqtalari, diniy savodxonlikni oshirish va mutaassiblikning oldini olishdagi funksional ahamiyati ochib beriladi. Shuningdek, O'zbekiston tajribasi ijtimoiy, huquqiy va dunyoviy davlat tamoyillari uyg'unligida tahlil qilinib, diniy ta'lim va vijdon erkinligini ta'minlashda normativ tartib, ma'rifiy siyosat, tolerantlik madaniyati hamda institutsional hamkorlikning metodologik ahamiyati asoslanadi.

Kalit so'zlar: ijtimoiy davlat, diniy ta'lim, vijdon erkinligi, dunyoviylik, diniy bag'rikenglik, huquqiy kafolat, fuqarolik jamiyati, ma'rifiy siyosat, konfessiyalararo totuvlik.

НАУЧНО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СВОБОДЫ СОВЕСТИ В СОЦИАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕ

Абдуллаев Азимжон Ашурвой оглы

University of Business and Science

*преподаватель кафедры социальных наук высшего образовательного
учреждения (PhD)*

Аннотация. В статье осуществлен научно-концептуальный анализ соотношения религиозного образования, свободы совести, светскости, правовых гарантий и институтов гражданского общества в условиях социального государства. Свобода совести рассматривается не только как право личности исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, но и как комплексная конституционная ценность, обеспечивающая признание человеческого достоинства, социальную справедливость, баланс между духовными потребностями и правовым порядком. В работе раскрывается социально-просветительская функция религиозного образования, его границы с системой светского образования, а также значение религиозной грамотности в предупреждении фанатизма и радикализации. Опыт

Узбекистана анализируется через призму взаимосвязи принципов социального, правового и светского государства.

Ключевые слова: социальное государство, религиозное образование, свобода совести, светскость, религиозная толерантность, правовые гарантии, гражданское общество, просветительская политика, межконфессиональное согласие.

SCIENTIFIC AND CONCEPTUAL ANALYSIS OF ENSURING RELIGIOUS EDUCATION AND FREEDOM OF CONSCIENCE IN A SOCIAL STATE

Abdullayev Azimjon Ashurvoy o'g'li

University of Business and Science

*Lecturer at the Department of Social Sciences of a Higher Education Institution
(PhD)*

Abstract. *The article provides a scientific and conceptual analysis of the relationship between religious education, freedom of conscience, secularism, legal guarantees and civil society institutions in the context of a social state. Freedom of conscience is interpreted not only as an individual's right to profess any religion or not to profess any religion, but also as a complex constitutional value that protects human dignity, social justice and the balance between spiritual needs and the rule of law. The paper reveals the social and educational function of religious education, its boundaries with secular education, and the role of religious literacy in preventing fanaticism and radicalization. The experience of Uzbekistan is examined through the interrelation of social, legal and secular state principles.*

Keywords: *social state, religious education, freedom of conscience, secularism, religious tolerance, legal guarantees, civil society, enlightenment policy, interfaith harmony.*

KIRISH

Ijtimoiy davlat konsepsiyasi zamonaviy konstitutsiyaviy taraqqiyotning eng muhim nazariy asoslaridan biri bo'lib, unda davlatning vazifasi faqat huquqiy tartibni saqlash yoki iqtisodiy munosabatlarni boshqarish bilan cheklanmaydi, balki inson qadrini ulug'lash, fuqarolarning moddiy va ma'naviy ehtiyojlarini muvozanatli ta'minlash, jamiyatda ijtimoiy adolat, birdamlik va teng imkoniyatlar muhitini shakllantirishga qaratiladi. Shu ma'noda diniy ta'lim va vijdon erkinligini ta'minlash masalasi ijtimoiy davlatning insonparvar mohiyati bilan bevosita bog'liqdir. Chunki vijdon erkinligi shaxsning ichki e'tiqodi, dunyoqarashi, ma'naviy tanlovi va axloqiy o'zini anglash huquqini ifodalaydi; diniy ta'lim esa mazkur huquqning ma'rifiy, madaniy va tarbiyaviy jihatdan ongli amalga oshirilishiga xizmat qiluvchi muhim ijtimoiy institut sifatida namoyon bo'ladi[1].

O'zbekiston Respublikasining yangilangan konstitutsiyaviy makonida davlatning suveren, demokratik, huquqiy, ijtimoiy va dunyoviy davlat sifatida belgilanishi diniy ta'lim va vijdon erkinligini ilmiy tahlil qilish uchun yangi konseptual asos yaratadi. Ijtimoiylik tamoyili insonning ma'naviy ehtiyojlarini e'tirof etishni, huquqiylik tamoyili ularni qonun bilan kafolatlashni, dunyoviylik tamoyili esa davlat boshqaruvida diniy qoidalar emas, balki Konstitutsiya va qonun ustuvorligini ta'minlashni anglatadi[2]. Demak, mazkur uch tamoyil bir-birini inkor etmaydi, aksincha, vijdon erkinligi va diniy ta'lim sohasida muvozanatli, bag'rikeng va mas'uliyatli davlat siyosatini shakllantirishga xizmat qiladi. Aynan shu nuqtada ilmiy muammo paydo bo'ladi: diniy ta'limni qo'llab-quvvatlash bilan dunyoviy ta'lim tizimining konstitutsiyaviy chegaralarini saqlash, e'tiqod erkinligini kengaytirish bilan diniy majburlash, mutaassiblik va diskriminatsiyaga yo'l qo'ymaslik o'rtasidagi nozik nisbat qanday asoslanishi lozim?

Mavzuning dolzarbligi bir necha omillar bilan belgilanadi. Birinchidan, globallashtirish, axborot oqimlarining jadallashtirish va raqamli kommunikatsiyalar kengayishi natijasida diniy bilimlar turli sifat va mazmundagi manbalardan olinmoqda; bu esa diniy savodxonlik, tanqidiy fikrlash va huquqiy madaniyatni oshirish zaruratini kuchaytiradi. Ikkinchidan, yosh avlodning ma'naviy immunitetini shakllantirishda diniy-ma'rifiy bilimlarning ilmiy, tarixiy va madaniy kontekstda berilishi muhim ahamiyat kasb etadi. Uchinchidan, vijdon erkinligi xalqaro inson huquqlari tizimining ajralmas qismi bo'lib, uning ta'minlanishi davlatning demokratik yetukligi va fuqarolik jamiyati rivojlanganlik darajasini ko'rsatadi[3]. To'rtinchidan, ijtimoiy davlat sharoitida diniy ehtiyojlar va dunyoviy huquqiy tartib o'rtasidagi muvozanat aholining turli qatlamlari manfaatlarini uyg'unlashtirish, konfessiyalararo totuvlikni saqlash va ijtimoiy barqarorlikni mustahkamlashning muhim sharti hisoblanadi.

Diniy ta'limni ilmiy-konseptual tahlil qilishda uni tor ma'noda faqat diniy marosimlar yoki aqidaviy bilimlarni o'rgatish jarayoni sifatida talqin qilish yetarli emas. Diniy ta'lim keng ma'noda shaxsning ma'naviy-axloqiy kamoloti, diniy merosni anglash, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni tushunish, boshqa e'tiqod vakillariga hurmat bilan munosabatda bo'lish hamda jamiyatdagi pluralistik muhitda

mas'uliyatli fuqarolik pozitsiyasini egallashiga xizmat qiluvchi ma'rifiy jarayondir[4]. Shu bois mazkur maqolada diniy ta'lim vijdon erkinligini ongli amalga oshirish, huquqiy madaniyatni rivojlantirish, diniy bag'rikenglikni mustahkamlash va ekstremistik talqinlarga qarshi ma'rifiy immunitet yaratish nuqtayi nazaridan ko'rib chiqiladi.

Vijdon erkinligi tushunchasi ham ko'p qatlamli mazmunga ega. Uning huquqiy mazmuni har bir shaxsning xohlagan dinga e'tiqod qilish yoki hech qaysi dinga e'tiqod qilmaslik huquqida ifodalanadi. Uning falsafiy mazmuni insonning ichki axloqiy tanlovi, e'tiqodiy avtonomiyasi va shaxsiy mas'uliyati bilan bog'liq. Uning pedagogik mazmuni esa fuqarolarda bag'rikenglik, muloqot madaniyati, ma'naviy tanlovga hurmat va huquqiy ongni shakllantirishdan iborat[5]. Demak, ijtimoiy davlatda vijdon erkinligini ta'minlash faqat taqiq va ruxsatlar tizimi emas, balki shaxsni ma'naviy jihatdan erkin, huquqiy jihatdan himoyalangan, ijtimoiy jihatdan mas'ul va madaniy jihatdan bag'rikeng qilib tarbiyalash jarayonidir.

Maqolaning maqsadi ijtimoiy davlat sharoitida diniy ta'lim va vijdon erkinligini ta'minlashning ilmiy-konseptual asoslarini tahlil qilish, mazkur sohada dunyoviylik, huquqiylik, ijtimoiy adolat va ma'rifiy siyosat o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni ochib berishdan iborat. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati shundaki, unda diniy ta'lim va vijdon erkinligi masalasi faqat yuridik normalar yoki diniy institutlar doirasida emas, balki ijtimoiy davlatning umumiy falsafasi, pedagogik ma'rifat va fuqarolik jamiyati taraqqiyoti bilan uzviy bog'langan holda ko'rib chiqiladi[6]. Natijada mazkur muammo ijtimoiy barqarorlik, yoshlar tarbiyasi, huquqiy madaniyat, konfessiyalararo totuvlik va inson qadrini ta'minlashning muhim ilmiy yo'nalishi sifatida asoslanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Mavzu doirasidagi ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, diniy ta'lim va vijdon erkinligi masalasi O'zbekiston ilmiy maktabida asosan dinshunoslik, huquqshunoslik, pedagogika, ijtimoiy falsafa va siyosatshunoslik kesishmasida o'rganilmoqda. Xususan, Z. Khalilovanning postsovet O'zbekistonidagi davlat maktablari, diniy ma'rifat va diniy ta'lim siyosatiga bag'ishlangan tadqiqotlari ushbu masalani dunyoviy davlat, milliy-ma'naviy meros va zamonaviy ta'lim siyosati

o'rtasidagi murakkab aloqadorlikda yoritishi bilan ahamiyatlidir. Tadqiqotchi diniy mazmundagi bilimlarning umumta'lim muhitiga kirib kelishi masalasini bevosita aqidaviy ta'lim sifatida emas, balki milliy-madaniy identitet, ma'naviy tarbiya va zamonaviy dunyoviylik konsepsiyasi bilan bog'liq jarayon sifatida tahlil qiladi. Bu yondashuv diniy ta'limni ijtimoiy davlatda shaxsning huquqiy va ma'naviy ehtiyojlarini muvozanatlash vositasi sifatida tushunish imkonini beradi[7].

R. Kuchkarovning diniy ta'lim tarixiy transformatsiyasi, imperiya va sovet davrida diniy bilimlarning cheklanishi hamda mustaqillikdan keyingi ma'rifiy islohotlar haqidagi ilmiy ishlari esa diniy ta'lim masalasini tarixiy-siyosiy va huquqiy kontekstda tushunishga yordam beradi. Uning yondashuvida diniy savodsizlik, diniy bilimlarning biryoqlama yoki norasmiy manbalardan olinishi, shuningdek, jamiyatdagi ekstremistik talqinlarning kuchayishi o'rtasidagi bog'liqlik alohida e'tiborga olinadi. Shu jihatdan diniy ta'limning ilmiy asoslangan, qonuniy, ma'rifiy va mas'uliyatli shakllari vijdon erkinligini cheklash emas, balki uni ongli va xavfsiz amalga oshirishning muhim sharti sifatida namoyon bo'ladi[8]. Mazkur ikki olimning qarashlari mavzu bo'yicha bir-birini to'ldiradi: Khalilova diniy ta'limning zamonaviy ta'lim siyosati va ma'naviy identitet bilan bog'liq jihatlarini ochsa, Kuchkarov diniy ta'limning tarixiy cheklanishi, huquqiy maqomi va ijtimoiy xavfsizlikdagi o'rnini asoslaydi. Shuningdek, xalqaro adabiyotlarda J. Rawls, J. Habermas, Martha Nussbaum, Tariq Modood, Ahmet Kuru kabi olimlar diniy erkinlik, dunyoviylik, jamoaviy identitet va fuqarolik tengligi masalalarini turli nazariy pozitsiyalardan izohlaydi. Ushbu qarashlar O'zbekiston sharoitida diniy ta'lim va vijdon erkinligini ijtimoiy davlat, dunyoviy boshqaruv va ma'rifiy bag'rikenglik tamoyillari asosida kompleks tahlil qilish zaruratini kuchaytiradi.

METODOLOGIK QISM

Ushbu maqolada ijtimoiy davlatda diniy ta'lim va vijdon erkinligini ta'minlash masalasini ilmiy-konseptual tahlil qilish uchun kompleks metodologik yondashuv qo'llanildi. Avvalo, tizimli tahlil metodi yordamida diniy ta'lim, vijdon erkinligi, dunyoviylik, ijtimoiy adolat va huquqiy kafolat tushunchalari alohida hodisalar sifatida emas, balki yagona ijtimoiy-huquqiy tizimning o'zaro bog'langan elementlari sifatida o'rganildi. Mazkur metod diniy ta'limning faqat ta'limiy yoki diniy

institutlarga xos jarayon emasligini, balki fuqarolarning ma'naviy ehtiyojlari, davlatning ijtimoiy majburiyatlari, qonun ustuvorligi va jamiyat barqarorligi bilan bog'liq ko'p darajali hodisa ekanini aniqlash imkonini berdi. Ikkinchidan, qiyosiy-huquqiy metod orqali O'zbekiston konstitutsiyaviy normalari, vijdon erkinligi haqidagi qonunchilik, xalqaro inson huquqlari standartlari va dunyoviy davlatlar tajribasidagi umumiy hamda farqli jihatlar tahlil qilindi. Bu metod diniy ta'lim sohasida huquqlar va cheklovlar nisbatini, shaxs erkinligi va jamoat xavfsizligi o'rtasidagi muvozanatni aniqlashda muhim metodologik asos bo'ldi.

NATIJALAR

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, ijtimoiy davlatda diniy ta'lim va vijdon erkinligini ta'minlash bir yoqlama siyosiy yoki faqat yuridik masala emas, balki inson qadri, ma'naviy ehtiyoj, huquqiy kafolat, ijtimoiy barqarorlik va ma'rifiy xavfsizlikni birlashtiruvchi murakkab konseptual tizimdir. Birinchi natija sifatida vijdon erkinligi ijtimoiy davlat sharoitida shaxsning ichki e'tiqodiy mustaqilligi va fuqarolik tengligini kafolatlaydigan asosiy konstitutsiyaviy qadriyat sifatida talqin qilindi. Bu erkinlik insonning diniy yoki diniy bo'lmagan dunyoqarash tanlovini hurmat qilish bilan birga, boshqa shaxslarning huquqlari, jamiyat xavfsizligi va qonuniy tartib bilan uyg'unlashgan holda amalga oshirilishi kerak. Ikkinchi natija sifatida diniy ta'limning ijtimoiy-ma'rifiy funksiyasi aniqlashtirildi. Diniy ta'lim ilmiy asoslangan, qonuniy va ma'rifiy shaklda tashkil etilganda, u fuqarolarda diniy savodxonlik, tarixiy xotira, axloqiy mas'uliyat, bag'rikenglik va turli e'tiqod vakillariga hurmat hissini rivojlantiradi. Aksincha, diniy bilimlarning nazoratsiz, biryoqlama yoki radikal talqinlar orqali olinishi ma'naviy bo'shliq, manipulyatsiya va ijtimoiy ziddiyatlar xavfini kuchaytirishi mumkin.

MUHOKAMA

Mavzu yuzasidan xalqaro ilmiy bahslarda ikki yirik nazariy pozitsiya alohida ajralib turadi. Birinchi pozitsiyani Jürgen Habermasning "postsekulyar jamiyat" haqidagi qarashlari bilan izohlash mumkin. Habermasga ko'ra, zamonaviy demokratik jamiyatlar diniy dunyoqarashni jamoat maydonidan butunlay siqib chiqarishi emas, balki diniy va dunyoviy tafakkur o'rtasida tarjima, muloqot va o'zaro anglash mexanizmlarini yaratishi lozim[9]. Uning nazariyasida diniy fuqarolar ham,

dunyoviy fuqarolar ham umumiy siyosiy muhokamada ishtirok etishga haqli; biroq davlat qarorlari hamma uchun tushunarli, umumfuqarolik asosiga ega bo'lgan dalillar bilan asoslanishi kerak. Bu yondashuv ijtimoiy davlatda diniy ta'limni ma'naviy resurs sifatida e'tirof etadi, lekin uni konstitutsiyaviy huquq, demokratik muhokama va umumiy fuqarolik makoni bilan uyg'unlashtirishni talab qiladi. Habermas nuqtayi nazaridan diniy ta'lim vijdon erkinligini kuchaytirishi mumkin, agar u yopiq aqidaviy izolyatsiya emas, balki tanqidiy tafakkur, axloqiy muloqot va fuqarolik mas'uliyatini rivojlantirsa.

Ikkinchi pozitsiya Martha Nussbaumning "vijdon erkinligi va qobiliyatlar yondashuvi" bilan bog'liq. Nussbaum shaxsning vijdon erkinligini inson qadr-qimmatining markaziy elementi sifatida talqin qiladi va davlatning vazifasi fuqarolarga o'z e'tiqodiy hamda ma'naviy hayotini erkin shakllantirish uchun real imkoniyatlar yaratishdan iborat deb hisoblaydi. Uning qarashida diniy erkinlik faqat rasmiy ruxsat emas, balki diskriminatsiyasiz yashash, ta'lim olish, ijtimoiy hayotda ishtirok etish va o'z e'tiqodini zo'ravonliksiz ifodalash imkoniyati bilan bog'liq. Habermas va Nussbaum o'rtasidagi polemik farq shundaki, Habermas ko'proq jamoat muhokamasi, kommunikativ aql va dunyoviy asoslangan siyosiy qarorlar muammosiga urg'u bersa, Nussbaum shaxsning ichki erkinligi, qadr-qimmatini va davlatning ijobiy majburiyatlariga e'tibor qaratadi[10]. Ijtimoiy davlat uchun har ikki pozitsiya muhimdir: Habermas yondashuvi diniy ta'limni demokratik muloqot va dunyoviy huquqiy tartib bilan bog'lasa, Nussbaum yondashuvi vijdon erkinligini insonning real imkoniyatlari, ta'limga kirish va ijtimoiy himoya bilan uyg'unlashtiradi. O'zbekiston sharoitida ushbu ikki nazariy pozitsiya diniy ta'limning qonuniy chegaralarini, dunyoviy davlatning betarafligini, fuqarolarning e'tiqod erkinligini va ijtimoiy-ma'rifiy siyosatning insonparvar vazifalarini birgalikda asoslash imkonini beradi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, ijtimoiy davlatda diniy ta'lim va vijdon erkinligini ta'minlash inson qadrini ulug'lash, ijtimoiy adolatni mustahkamlash, dunyoviy huquqiy tartibni saqlash va fuqarolarning ma'naviy ehtiyojlarini qonuniy asosda ro'yobga chiqarishning muhim yo'nalishidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Yusupov A. O 'ZBEKISTONDA YOSHLAR IJTIMOIYLASHUVIDA MILLIY-SIYOSIY MENTALITETNING O 'RNI //QO 'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI. – 2024. – T. 13. – C. 223-224.
2. Saparov B. et al. YOSHLARNI VATANVARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHDA JADIDCHILIK G 'OYALARINING O 'RNI //HARBIY PEDAGOG. – 2024. – T. 1. – №. 2. – C. 46-52.
3. Faybulllaevich V. F. Milliy mentalitet va yoshlar madaniyatidagi o 'zgarishlar. – 2023.
4. Salieva Z. T. Ijtimoiy pedagogika //T.: "Adabiyot uchqunlari. – 2019. – T. 189.
5. Yo'ldoshboyev M. YOSHLAR DUNYOQARASHINI YUKSALTIRISHNING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI //Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. – 2024. – T. 4. – №. 11 (Special Issue). – C. 306-313.
6. Ruzmetova D. YOSHLAR DUNYOQARASHIDA DIN VA AXLOQNING O 'ZARO MUTANOSIBLIGI: IJTIMOIIY-FALSAFIY TAHLIL //Academic research in educational sciences. – 2024. – T. 5. – №. 12. – C. 287-294.
7. Sadullayev U., Muyiddinov B., Boltayev O. YOSHLAR DUNYOQARASHI SHAKLLANISHIDA MILLIY TARBIYA VA TA'LIMNING AHAMIYATI //Modern Science and Research. – 2025. – T. 4. – №. 1. – C. 59-67.
8. Djurayev L., Sattorov M. IJTIMOIIY NAZORAT VA TARTIB YOSHLAR IJTIMOIIY BARKAMOLLIGINI TA'MINLASHDA MUHIM ME'ZON //Journal of universal science research. – 2025. – T. 3. – №. 6 (SPECIAL ISSUE). – C. 381-390.
9. Ro'ziboyeva A. PEDAGOGIK TA'LIM SOHASIDA YOSHLARNING DUNYOQARASHI VA XULQ-ATVORIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR //Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. – 2025. – T. 4. – №. 12. – C. 4-6.
10. RASULOV R. O 'ZBEKISTONDA FUQAROLIK JAMIYATI INSTITUTLARINING YOSHLAR DUNYOQARASHI SIYOSIY IJTIMOIIYLASHUVIGA TA'SIRI //«ACTA NUUZ». – 2025. – T. 1. – №. 1.4. 1. – C. 169-171.

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Узокова Зулхумор Тохиржон кизи

магистрант Наманганский государственный педагогический институт

Факультет русского языка и литературы

Кафедра Филология

Аннотация: В статье рассматриваются лингводидактические основания развития лексической компетенции школьников посредством специально организованной системы упражнений. Лексическая компетенция трактуется не как механическое накопление словарных единиц, а как интегративная способность учащегося осознавать значение слова, его сочетаемость, стилистическую уместность, парадигматические связи и коммуникативную функцию в конкретной речевой ситуации. Обосновывается необходимость перехода от фрагментарной работы над словарем к последовательной системе заданий, включающей семантизацию, первичное закрепление, контекстуальное употребление, речевую трансформацию и рефлексивный контроль. Показано, что специальные упражнения, построенные с учетом возрастных, когнитивных и коммуникативных особенностей школьников, обеспечивают расширение активного словаря, повышение точности словоупотребления, развитие смысловой догадки и формирование устойчивых лексико-речевых навыков.

Ключевые слова: лексическая компетенция, специальные упражнения, школьники, словарный запас, коммуникативный подход, семантическое поле, лексический навык.

MAKTAB O'QUVCHILARINING LEKSIK KOMPETENSIYASINI MAXSUS MASHQLAR TIZIMI ORQALI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktab o'quvchilarining leksik kompetensiyasini maxsus mashqlar tizimi orqali rivojlantirishning lingvodidaktik asoslari, mazmuniy tarkibi va metodik mexanizmlari ilmiy jihatdan yoritiladi. Leksik kompetensiya faqat so'zlarni yodlash bilan cheklanmay, balki so'z ma'nosini farqlash, leksik birlikni nutq vaziyatiga mos tanlash, so'z birlikmalari va sinonimik qatordagi funksional munosabatlarni anglash hamda ularni og'zaki va yozma nutqda erkin qo'llash qobiliyati sifatida talqin qilinadi. Maqolada maxsus mashqlar semantizatsiya, differentsiatsiya, kontekstual qo'llash, kommunikativ transfer va refleksiv nazorat bosqichlari bilan bog'langan yaxlit didaktik tizim sifatida qaraladi. Tadqiqot natijalari bunday tizim o'quvchilarning faol lug'atini kengaytirish, nutqiy mustaqilligini kuchaytirish va leksik xatolarni kamaytirishda samarali metodik vosita bo'lishini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: leksik kompetensiya, maxsus mashqlar, maktab o'quvchilari, lug'at boyligi, kommunikativ yondashuv, semantik maydon, leksik ko'nikma.

DEVELOPING SCHOOLCHILDREN'S LEXICAL COMPETENCE THROUGH A SYSTEM OF SPECIAL EXERCISES

Abstract: *The article examines the linguodidactic foundations for developing schoolchildren's lexical competence through a specially organized system of exercises. Lexical competence is interpreted not as the mechanical memorization of isolated words, but as an integrative ability to understand word meaning, collocational patterns, stylistic appropriateness, paradigmatic relations and communicative functions in a particular speech situation. The paper substantiates the need to move from fragmented vocabulary work to a consistent system of tasks that includes semantization, primary consolidation, contextual use, speech transformation and reflective control. It is argued that special exercises designed with regard to learners' age, cognitive development and communicative needs contribute to the expansion of active vocabulary, greater accuracy of word choice, the development of lexical inference and the formation of stable lexical-speech skills.*

Keywords: *lexical competence, special exercises, schoolchildren, vocabulary, communicative approach, semantic field, lexical skill.*

ВВЕДЕНИЕ

Современная школа находится в ситуации постоянного усложнения коммуникативных требований к обучающемуся: ученик должен не только понимать учебный текст, но и интерпретировать его, аргументированно выражать собственную позицию, включаться в диалог, создавать письменное высказывание разных жанров и адекватно пользоваться языковыми средствами в меняющихся социальных, учебных и культурных контекстах. В этой системе требований особое место занимает лексическая компетенция, поскольку именно словарь является тем материалом, через который мысль получает предметную определенность, а речевое действие приобретает смысловую точность[1]. Недостаточное развитие лексической стороны речи делает невозможным полноценное усвоение грамматики, снижает качество чтения, препятствует продуктивному говорению и приводит к тому, что ученик располагает формально выученными языковыми единицами, но не умеет пользоваться ими в реальном высказывании. Поэтому проблема развития лексической компетенции школьников через систему специальных упражнений приобретает не только частнометодическое, но и общепедагогическое значение. Она связана с качеством речевого развития, с формированием познавательной самостоятельности, с

переходом от репродуктивного запоминания к осмысленному владению словом как единицей культуры, мышления и общения[2].

Лексическая компетенция в рамках данной статьи понимается как сложное интегративное образование, включающее знание лексического значения слова, его звуковой и графической формы, грамматической оформленности, словообразовательной структуры, семантических оттенков, синонимических и антонимических связей, типичной сочетаемости, стилистической маркированности и прагматических условий употребления. Такое понимание существенно расширяет традиционное представление о словарной работе, где главным показателем считалось количество выученных слов[3]. В действительности школьник может знать перевод или словарное определение лексической единицы, но не владеть ею функционально: он может неправильно выбрать слово из ряда близких по значению, нарушить сочетаемость, употребить единицу в неподходящем регистре, не распознать переносное значение или не увидеть смысловой связи между словом и контекстом. Следовательно, развитие лексической компетенции требует не эпизодических упражнений на запоминание, а методически выстроенной системы, которая постепенно переводит слово из пассивного узнавания в активное, точное и осознанное употребление[4].

Актуальность темы усиливается тем, что в школьной практике лексический материал нередко подается как вспомогательный компонент урока, подчиненный грамматической теме или содержанию текста. При таком подходе лексика изучается фрагментарно: учащиеся записывают новые слова, получают перевод, выполняют одно-два подстановочных задания, после чего словарная единица фактически исчезает из поля систематической учебной работы[5]. В результате не формируется прочная сеть ассоциаций, не отрабатываются контекстуальные ограничения, не создаются условия для повторной встречи со словом в разных речевых задачах. Между тем психологические механизмы усвоения словаря предполагают множественные смысловые контакты с единицей, варьирование ситуаций ее употребления, включение слова в личностно значимую речевую деятельность и регулярный контроль точности.

Именно поэтому специальные упражнения должны рассматриваться как не случайный набор заданий, а как проектируемая дидактическая система, в которой каждое упражнение выполняет определенную функцию: выявляет значение, уточняет семантические границы, закрепляет форму, развивает сочетаемость, переносит лексику в речь и обеспечивает самоконтроль[6].

Система специальных упражнений может быть эффективной только в том случае, если она строится на принципах последовательности, градуированности, коммуникативной направленности, учета возрастных особенностей и межуровневой связи языковых явлений. На начальном этапе учащийся нуждается в семантизации, то есть в раскрытии значения слова через наглядность, контекст, словообразовательный анализ, сопоставление и включение в тематическое поле. Далее необходимы упражнения на дифференциацию, позволяющие развести близкие по значению единицы, увидеть различия между прямым и переносным употреблением, установить связи с известной лексикой[7]. После этого следуют задания на управляемое употребление: подбор словосочетаний, трансформация предложений, заполнение пропусков, восстановление текста, группировка слов по смысловым признакам. Наконец, завершающим уровнем выступают условно-речевые и речевые упражнения, в которых новая лексика применяется для решения коммуникативной задачи: составления диалога, мини-эссе, устного сообщения, дискуссионного высказывания или творческого текста. Такая последовательность обеспечивает движение от значения к действию, от узнавания к продуцированию, от учебной операции к речевой самостоятельности[8].

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

В отечественной и узбекской лингводидактической традиции проблема формирования лексической компетенции рассматривается в связи с общими задачами развития речевой личности обучающегося, однако особую ценность для настоящей темы имеют исследования Хилолахон Ботиралиевны Бакировой и Дилшоды Кахрамоновны Максудовой, чьи работы представлены в научном обороте и индексируются в системе Google Scholar. Д.К. Максудова в

исследовании, посвященном развитию лексической компетенции в образовательных учреждениях, акцентирует внимание на том, что лексические навыки должны формироваться не изолированно, а в междисциплинарной и коммуникативной связи с познавательной деятельностью обучающихся [9]. Существенным в ее подходе является понимание словаря как динамического единства, где лексическая единица выступает не только объектом запоминания, но и средством профессионального, учебного и коммуникативного действия. Для школьной методики это положение особенно продуктивно, потому что позволяет преодолеть узкую практику механического заучивания слов и перейти к такому обучению, при котором новое слово сразу включается в систему смысловых связей, учебных задач и речевых ситуаций. Максудова подчеркивает необходимость учитывать лингвистические особенности материала и учебно-познавательную активность учащихся; следовательно, специальные упражнения должны не просто проверять знание значения, а организовывать процесс смыслового открытия слова, его закрепления и функционального использования.

Х.Б. Бакирова развивает близкую, но более технологически конкретизированную линию исследования, рассматривая методику формирования лексической компетенции на основе content-based approach и экспериментальной проверки системы упражнений [10]. Хотя ее работа ориентирована преимущественно на обучение профессионально маркированной лексике студентов, методологическая логика исследования имеет прямое значение и для школы: сначала выявляются трудности усвоения лексики, затем на их основе проектируется типология упражнений, после чего упражнения включаются в учебный процесс как инструмент преодоления выявленных барьеров. Именно этот принцип диагностической обусловленности упражнений является ключевым для развития лексической компетенции школьников. Если педагог не знает, какие трудности преобладают у учащихся — семантическая неточность, интерференция родного языка, нарушение сочетаемости, слабая актуализация слова в речи или неумение распознавать переносные значения, — упражнения неизбежно остаются формальными. Бакирова показывает, что упражнения должны конструироваться не по внешнему признаку темы, а по

внутренней структуре затруднений, что позволяет сделать обучение лексике адресным и результативным.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В методологической части настоящей статьи использована совокупность взаимодополняющих методов, позволяющих рассмотреть развитие лексической компетенции школьников не как отдельный прием словарной работы, а как целостный лингводидактический процесс. В качестве базового применялся теоретико-аналитический метод, посредством которого были уточнены сущность лексической компетенции, ее структурные компоненты и функциональные признаки: семантический, словообразовательный, синтагматический, парадигматический, прагматический, стратегический и рефлексивный. Данный метод позволил обосновать, что специальное упражнение должно соотноситься не только с количеством усваиваемых слов, но и с глубиной их понимания, точностью употребления, устойчивостью запоминания и способностью учащегося переносить лексическую единицу в новые речевые обстоятельства. Наряду с этим применялся сравнительно-педагогический метод, с помощью которого были сопоставлены традиционные способы словарной работы, ориентированные преимущественно на перевод и воспроизведение, и современные коммуникативно-когнитивные подходы, предполагающие активное включение слова в смысловую, текстовую и речевую деятельность школьника. Такое сопоставление выявило методическое противоречие между необходимостью функционального владения лексикой и преобладанием репродуктивных заданий в учебной практике.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты проведенного теоретико-методического анализа показывают, что система специальных упражнений обладает выраженным развивающим потенциалом, если она проектируется как последовательная цепь учебных действий, а не как случайный набор заданий после введения новых слов. Наиболее значимым результатом является уточнение самой структуры лексического развития школьника: оно включает не только расширение словарного запаса, но и формирование способности устанавливать

семантические связи, выбирать слово в соответствии с ситуацией общения, учитывать сочетаемость, распознавать стилистическую окраску, пользоваться словообразовательными подсказками и контролировать точность собственного высказывания. В такой трактовке результативность лексической работы определяется не количеством выученных единиц, а степенью их функциональной включенности в речь. Учащийся может считаться продвинувшимся в развитии лексической компетенции тогда, когда новое слово перестает быть для него внешним элементом словаря и становится инструментом смыслового действия: он понимает его в тексте, связывает с известными единицами, преобразует в словосочетание, переносит в новую ситуацию и осознает возможные ограничения употребления.

ОБСУЖДЕНИЕ

Обсуждение проблемы развития лексической компетенции через систему специальных упражнений целесообразно соотнести с научной полемикой двух зарубежных исследователей словарного обучения — Пола Нэйшена и Норберта Шмитта. Подход П. Нэйшена строится вокруг идеи сбалансированного языкового курса, в котором лексическое развитие обеспечивается четырьмя взаимодополняющими направлениями: восприятием понятного смыслового материала, продуктивным использованием языка, целенаправленным изучением языковых единиц и развитием беглости [4]. С этой позиции чрезмерное увлечение специальными упражнениями может быть методически рискованным, если они превращаются в изолированную тренировку слов вне чтения, говорения, письма и реального смыслового обмена. Нэйшен фактически предупреждает методиста: прямое обучение словарю необходимо, но оно не должно поглощать весь урок; слово усваивается устойчиво тогда, когда ученик встречается его в понятном вводе, использует в собственном высказывании, возвращается к нему в упражнениях и затем применяет в деятельности, где внимание направлено уже не на форму, а на сообщение. Поэтому сторонник данной позиции оценивал бы систему специальных упражнений положительно лишь при условии, что она распределена между разными видами речевой деятельности и не подменяет собой коммуникативную практику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное рассмотрение позволяет заключить, что развитие лексической компетенции школьников через систему специальных упражнений является одним из наиболее значимых направлений современного языкового образования. Лексическая компетенция не сводится к сумме выученных слов, поскольку она включает понимание значения, владение формой, знание сочетаемости, способность различать смысловые оттенки, умение выбирать стилистически и коммуникативно уместную единицу, а также готовность использовать слово в самостоятельной устной и письменной речи. Поэтому методика словарной работы должна быть переориентирована с механического запоминания на целостное освоение слова как элемента языковой системы и как инструмента выражения мысли.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Максудова Д.К. Developing Lexical Competence in Educational Institutions // Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural and Social Sciences. 2021. Vol. 1, Special Issue 2. P. 183–191.
2. Bakirova Kh.B. Methodology of Lexical Competence Formation of Power-Engineering Students based on CBA and its Experimental Research in Teaching ESP // Pubmedia Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris. 2024. Vol. 2, No. 1. DOI: 10.47134/jpbi.v2i1.884.
3. Mamatkulova N. Learner-Centered Approach in Developing a Foreign Language Lexical Competence // Philology Matters. 2021. No. 2.
4. Nation I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2013.
5. Schmitt N., Schmitt D. Vocabulary in Language Teaching. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2020.
6. Thornbury S. How to Teach Vocabulary. Harlow: Pearson Education Limited, 2002.
7. Lewis M. The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward. Hove: Language Teaching Publications, 1993.
8. Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi. Toshkent: O'qituvchi, 2012.
9. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам. Москва: ИКАР, 2009.
10. Серова Т.С., Чайникова Г.Р. Система упражнений для развития лексической компетенции // Профессиональное образование в России. 2013. № 6.

DINIY VA DUNYOVIY MADANIYAT DIALEKTIKASINING SHAXS, JAMIYAT VA DAVLATNING MILLIY XAVFSIZLIGINI TA'MINLASHDAGI O'RNINI

Abdullayev Azimjon Ashurvoy o'g'li

University of Business and Science

oliy ta'lim tashkiloti Ijtimoiy fanlar kafedrası o'qituvchisi (PhD)

Annotatsiya: Ushbu maqolada diniy va dunyoviy madaniyat dialektikasining shaxs, jamiyat hamda davlat milliy xavfsizligini ta'minlashdagi nazariy-metodologik, ijtimoiy-falsafiy va ma'naviy-mafkuraviy ahamiyati tahlil qilinadi. Tadqiqotda diniy qadriyatlarning axloqiy-me'yoriy salohiyati, dunyoviy madaniyatning huquqiy-ratsional tartibga solish imkoniyatlari hamda ularning uyg'unligi jamiyat barqarorligi, fuqarolik birdamligi, ma'naviy immunitet, millatlararo totuvlik va konfessiyalararo bag'rikenglikni mustahkamlovchi omil sifatida asoslanadi. Maqolada diniy va dunyoviylik qarama-qarshi qutblar sifatida emas, balki milliy xavfsizlik tizimining komplementar madaniy resurslari sifatida talqin etiladi.

Kalit so'zlar: diniy madaniyat, dunyoviy madaniyat, dialektika, milliy xavfsizlik, shaxs xavfsizligi, jamiyat barqarorligi, davlat xavfsizligi, ma'naviy immunitet, bag'rikenglik, fuqarolik madaniyati.

РОЛЬ ДИАЛЕКТИКИ РЕЛИГИОЗНОЙ И СВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Абдуллаев Азимжон Ашурвой оглы

University of Business and Science

*преподаватель кафедры социальных наук высшего образовательного
учреждения (PhD)*

Аннотация: В статье анализируется теоретико-методологическое, социально-философское и духовно-идеологическое значение диалектики религиозной и светской культуры в обеспечении национальной безопасности личности, общества и государства. Обосновывается, что нравственно-нормативный потенциал религиозных ценностей, правовая рациональность светской культуры и их гармоничное взаимодействие выступают важными факторами общественной стабильности, гражданской солидарности, духовного иммунитета, межнационального согласия и межконфессиональной толерантности. Религиозность и светскость рассматриваются не как взаимоисключающие полюса, а как взаимодополняющие культурные ресурсы национальной безопасности.

Ключевые слова: религиозная культура, светская культура, диалектика, национальная безопасность, безопасность личности, общественная стабильность, безопасность государства, духовный иммунитет, толерантность, гражданская культура.

THE ROLE OF THE DIALECTIC OF RELIGIOUS AND SECULAR CULTURE IN ENSURING THE NATIONAL SECURITY OF THE INDIVIDUAL, SOCIETY AND THE STATE

Abdullayev Azimjon Ashurvoy o'g'li

University of Business and Science

*Lecturer at the Department of Social Sciences of a Higher Education Institution
(PhD)*

Abstract: *This article examines the theoretical, methodological, socio-philosophical and spiritual-ideological significance of the dialectic between religious and secular culture in ensuring the national security of the individual, society and the state. It argues that the moral and normative potential of religious values, the legal-rational capacities of secular culture and their harmonious interaction serve as important factors of social stability, civic solidarity, spiritual immunity, interethnic harmony and interconfessional tolerance. The article interprets religiosity and secularity not as mutually exclusive poles, but as complementary cultural resources within the national security system.*

Keywords: *religious culture, secular culture, dialectics, national security, individual security, social stability, state security, spiritual immunity, tolerance, civic culture.*

KIRISH

Zamonaviy globallashuv, raqamli kommunikatsiyalar, axborot oqimlarining jadallashuvi va geosiyosiy raqobat kuchaygan sharoitda milliy xavfsizlik faqat harbiy-siyosiy yoki iqtisodiy ko'rsatkichlar bilan belgilanmaydi. U tobora ko'proq shaxsning ma'naviy barqarorligi, jamiyatning qadriyatlar bo'yicha konsolidatsiyasi, davlatning konstitutsiyaviy tartibni, vijdon erkinligini, huquqiy tenglikni va madaniy xilma-xillikni muvozanatli ta'minlay olish qobiliyati bilan belgilanmoqda. Shu ma'noda diniy va dunyoviy madaniyat dialektikasi milliy xavfsizlik nazariyasida yordamchi yoki ikkilamchi masala emas, balki shaxsiy ong, ijtimoiy munosabatlar va davlat siyosatini birlashtiruvchi chuqur ijtimoiy-falsafiy muammo sifatida namoyon bo'ladi[1]. Diniy madaniyat insonning vijdoniy mas'uliyati, axloqiy o'zini tuta bilishi, ezgulik va adolat haqidagi tasavvurlarini boyitsa, dunyoviy madaniyat huquqiy ong, ilmiy tafakkur, fuqarolik mas'uliyati, institutsional tartib va ijtimoiy tenglikni mustahkamlaydi. Ularning o'zaro uyg'unligi esa milliy xavfsizlikning ma'naviy, axloqiy, mafkuraviy va huquqiy qatlamlarini barqarorlashtiradi.

Mavzuning dolzarbligi shundan iboratki, bugungi dunyoda din omili bir tomondan shaxs kamoloti, oila mustahkamligi, ma'naviy tarbiya va ijtimoiy hamjihatlikning muhim manbai bo'lsa, ikkinchi tomondan diniy savodsizlik, ekstremistik talqinlar, manipulyativ targ'ibot va siyosiy instrumentalizatsiya vositasida xavfli ijtimoiy keskinlikka sabab bo'lishi mumkin[2]. Xuddi shuningdek, dunyoviylik ham faqat dinni inkor etish yoki ijtimoiy hayotdan chetlashtirish tamoyili sifatida emas, balki barcha fuqarolarning e'tiqodidan qat'i nazar teng huquqliligini, davlat institutlarining neytralligini, ilmiy-ratsional qarorlar qabul qilinishini va qonun ustuvorligini ta'minlovchi madaniy-siyosiy mexanizm sifatida anglanishi lozim. Diniy va dunyoviy madaniyat o'rtasidagi nisbat noto'g'ri talqin etilganda jamiyatda qadriyatlar parokandaligi, avlodlararo ziddiyat, mafkuraviy bo'shliq, ishonchsizlik va begonalashuv kuchayadi. To'g'ri yo'lga qo'yilganda esa ushbu nisbat milliy birlik, bag'rikenglik, ijtimoiy adolat va xavfsiz taraqqiyotning mustahkam poydevoriga aylanadi[3].

O'zbekiston tajribasi ushbu muammoning amaliy ahamiyatini yanada yaqqol ko'rsatadi. Mamlakatda tarixan islomiy ma'rifat, tasavvufiy axloq, mahalla madaniyati, oila institutining qadriyatlari, ilm-fan va ma'rifatga intilish bir-biridan ajralmagan holda shakllangan. Buxoriy, Termiziy, Moturidiy, Marg'inoniy, Beruniy, Ibn Sino va Ulug'bek merosi shuni ko'rsatadiki, diniy e'tiqod va ilmiy tafakkur o'rtasidagi muvozanat milliy madaniyatning tarixiy genetik kodlaridan biridir. Shu bilan birga zamonaviy konstitutsiyaviy davlat sharoitida milliy xavfsizlik faqat tarixiy merosga tayanish bilan cheklanmaydi; u diniy-ma'rifiy siyosat, huquqiy tarbiya, ta'lim tizimi, ommaviy axborot vositalari, fuqarolik jamiyati institutlari va raqamli madaniyatning uzviy hamkorligini talab etadi. Demak, diniy va dunyoviy madaniyat dialektikasini ilmiy o'rganish nafaqat falsafiy-nazariy, balki amaliy-profilaktik ahamiyatga ham ega[4].

Mazkur maqolada diniy madaniyat deganda faqat marosimlar majmui emas, balki e'tiqod, axloq, ma'naviy mas'uliyat, rahm-shafqat, halollik, bag'rikenglik va ijtimoiy hamkorlikni shakllantiruvchi qadriyatlar tizimi tushuniladi. Dunyoviy madaniyat esa faqat sekulyar davlatning tashkiliy prinsipi sifatida emas, balki ilmiy tafakkur, huquqiy ong, fuqarolik burchi, tanqidiy fikrlash, konstitutsiyaviy tartib,

inson huquqlari va ijtimoiy tenglikni ta'minlovchi madaniy maydon sifatida talqin qilinadi. Dialektika tushunchasi esa bu ikki sohaning mexanik qo'shilishi emas, balki ularning farqi, o'zaro chegarasi, funksional bog'liqligi, ziddiyatlarni konstruktiv hal qilish mexanizmi va ijtimoiy barqarorlikka xizmat qiluvchi sintezini anglatadi[5]. Aynan shu yondashuv shaxsning ma'naviy immuniteti, jamiyatning ijtimoiy birdamligi va davlatning milliy xavfsizlik siyosatini bir butun tizimda ko'rish imkonini beradi.

Shaxs darajasida diniy va dunyoviy madaniyat dialektikasi insonning ichki axloqiy nazorati bilan tashqi huquqiy mas'uliyatini uyg'unlashtiradi. Faqat diniy hissiyotga tayanish ayrim holatlarda tanqidiy fikrlashning zaiflashuviga olib kelishi, faqat sovuq ratsional dunyoviylikka suyanish esa ma'naviy bo'shliq va qadriyatsizlik xavfini tug'dirishi mumkin. Shu sababli shaxs xavfsizligi e'tiqod erkinligi, bilimga asoslangan diniy ma'rifat, huquqiy ong, axborot savodxonligi va ma'naviy tanlov mas'uliyatining birlikda rivojlanishiga bog'liqdir. Jamiyat darajasida esa ushbu dialektika turli e'tiqod, millat, avlod va ijtimoiy guruhlar o'rtasida ishonchli muloqot maydonini yaratadi[6]. Davlat darajasida u sekulyar konstitutsiyaviy tartibni saqlagan holda diniy ehtiyojlarni qonuniy, ma'rifiy va bag'rikenglik ruhida tartibga solish imkonini beradi.

Tadqiqotning maqsadi diniy va dunyoviy madaniyat dialektikasining shaxs, jamiyat va davlat milliy xavfsizligini ta'minlashdagi ijtimoiy-falsafiy o'rnini ochib berishdan iborat. Ushbu maqsadga erishish uchun diniy va dunyoviy madaniyat tushunchalarining konseptual mazmuni aniqlanadi, ularning milliy xavfsizlik tizimidagi funksional vazifalari tahlil qilinadi, O'zbekiston ijtimoiy-madaniy tajribasiga mos keluvchi uyg'unlik modeli asoslanadi hamda mazkur modelning ma'naviy-mafkuraviy tahdidlarga qarshi profilaktik imkoniyatlari ko'rsatiladi. Maqolaning ilmiy yangiligi diniy va dunyoviylikni biri ikkinchisini inkor qiluvchi konseptlar sifatida emas, balki milliy xavfsizlikning uch darajali — shaxsiy, ijtimoiy va davlat institutsional qatlamlarini bog'lovchi madaniy-regulyativ mexanizm sifatida talqin qilishidadir.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Mavzu yuzasidan mavjud ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish diniy va dunyoviy madaniyat muammosi O'zbekiston ijtimoiy-falsafiy tafakkurida ko'proq ma'naviyat, milliy g'oya, bag'rikenglik, fuqarolik tarbiyasi, diniy ma'rifat va yoshlar dunyoqarashi bilan bog'liq holda o'rganilganini ko'rsatadi. Jumladan, A.A. Abdullayevning O'zbekiston yoshlari faoliyatida diniy va dunyoviy madaniyat uyg'unligini ta'minlashga bag'ishlangan tadqiqotlari mazkur yo'nalishda bevosita mavzuga yaqin ilmiy asoslardan biridir. Uning ishlari yoshlar ongida diniy va dunyoviy qadriyatlarning uzviyligi shaxs kamoloti, ma'naviy barqarorlik, fuqarolik mas'uliyati va ijtimoiy faollikni shakllantirishga xizmat qilishini ko'rsatadi. Abdullayev yondashuvida diniy madaniyat ijtimoiy hayotdan ajralgan xususiy e'tiqod holati emas, balki yosh avlodning axloqiy o'zini anglash, milliy o'zlik, tarixiy xotira va ijtimoiy mas'uliyat bilan bog'liq ma'naviy resursi sifatida talqin etiladi. Bu yondashuv mazkur maqola mavzusi uchun muhim, chunki milliy xavfsizlikning eng nozik bo'g'ini aynan yoshlar ongida shakllanadigan qadriyatlar ierarxiyasi, axborotga munosabat va ma'naviy immunitet bilan belgilanadi[7].

Ikkinchi muhim ilmiy yo'nalish B.O. To'rayevning ijtimoiy falsafa, milliy g'oya, ma'naviyat va jamiyat barqarorligi haqidagi qarashlari bilan bog'liqdir. To'rayev ilmiy-publitsistik va falsafiy tahlillarida jamiyat ma'naviy hayotida diniy e'tiqodning yuzakiligi, diniy bilimlarning sayozligi, mafkuraviy bo'shliq va tashqi g'oyaviy ta'sirlar milliy barqarorlik uchun xavf tug'dirishi mumkinligini ta'kidlaydi. Uning fikrlarida diniy va dunyoviy ma'rifatni bir-biriga qarama-qarshi qo'yish emas, balki aholini ilmiy asoslangan ma'naviy bilimlar bilan qurollantirish, milliy qadriyatlarni umuminsoniy mezonlar bilan uyg'unlashtirish va ijtimoiy ongda sog'lom tanqidiy tafakkurni rivojlantirish ustuvor o'rin tutadi. Shu jihatdan To'rayev qarashlari diniy va dunyoviy madaniyat dialektikasini milliy xavfsizlikning mafkuraviy-profilaktik mexanizmi sifatida talqin qilishga imkon beradi. Abdullayev va To'rayev yondashuvlarini umumlashtirganda, diniy-dunyoviy uyg'unlikning mohiyati faqat nazariy murosada emas, balki shaxsning axloqiy yetukligi, jamiyatning muloqot madaniyati va davlatning huquqiy-ma'rifiy siyosatini birlashtiruvchi kompleks ijtimoiy mexanizmida namoyon bo'lishi aniqlanadi[8].

Xorijiy adabiyotlarda esa bu muammo ko'pincha sekulyar davlat, jamoat maydoni, postsekulyar jamiyat va dinning siyosiy hayotdagi o'рни doirasida muhokama qilinadi. Jürgen Habermas diniy va sekulyar ong o'rtasidagi muloqotni zamonaviy demokratik jamiyatning muhim sharti sifatida ko'rib, diniy asosdagi axloqiy intuitiv mazmunlar jamoat maydoniga tarjima qilinishi, ya'ni hamma fuqarolar tushuna oladigan huquqiy-ratsional tilga o'tkazilishi zarurligini ta'kidlaydi. Charles Taylor esa sekulyarlikni dinning yo'qolishi emas, balki e'tiqod va e'tiqodsizlik variantlari bir maydonda mavjud bo'ladigan murakkab madaniy sharoit sifatida tushuntiradi. Ushbu yondashuvlar O'zbekiston sharoitida diniy va dunyoviy madaniyat o'rtasidagi muvozanatni majburiy assimilyatsiya yoki qadriyatlar raqobati emas, balki qonuniylik, bag'rikenglik va ma'naviy mas'uliyatga tayangan ijtimoiy kelishuv sifatida anglashga yordam beradi.

METODOLOGIK QISM

Ushbu maqolada diniy va dunyoviy madaniyat dialektikasining milliy xavfsizlik tizimidagi o'rnini ochish uchun ijtimoiy-falsafiy tahlil, dialektik yondashuv, tizimli-strukturaviy tahlil, qiyosiy-konseptual tahlil, aksiologik tahlil, institutsional yondashuv, hermenevtik talqin va sotsiokultural modellashtirish metodlari uzviy birlikda qo'llanildi. Ijtimoiy-falsafiy tahlil diniy va dunyoviy madaniyatning shaxs ongida, jamiyat munosabatlarida va davlat siyosatida qanday ma'no kasb etishini aniqlashga xizmat qildi; dialektik yondashuv esa ularning farqi, ziddiyati, o'zaro chegarasi va sintezini bir tomonlama emas, balki rivojlanish jarayoni sifatida ko'rishga imkon berdi. Tizimli-strukturaviy tahlil yordamida milliy xavfsizlik shaxsiy xavfsizlik, ijtimoiy barqarorlik va davlat institutsional xavfsizligidan iborat ko'p qatlamli tizim sifatida tasniflandi. Qiyosiy-konseptual metod diniy madaniyat, dunyoviy madaniyat, sekulyarlik, bag'rikenglik, fuqarolik madaniyati va ma'naviy immunitet tushunchalarining umumiy va farqli jihatlarini aniqlashda qo'llanildi.

NATIJALAR

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, diniy va dunyoviy madaniyat dialektikasi milliy xavfsizlikning uch darajasida — shaxs, jamiyat va davlat miqyosida — bir-birini to'ldiruvchi, lekin o'z funksional chegaralariga ega bo'lgan

mexanizm sifatida namoyon bo'ladi. Shaxs darajasida diniy madaniyat insonning vijdoniy mas'uliyati, axloqiy o'zini nazorat qilish, yaxshilik va yomonlik mezonlarini anglash, sabr, shukr, halollik, mehr-oqibat va bag'rikenglik kabi fazilatlarni mustahkamlaydi. Dunyoviy madaniyat esa shaxsda huquqiy savodxonlik, ilmiy dunyoqarash, tanqidiy tafakkur, fuqarolik burchi, ijtimoiy faollik va axborotlarni saralash ko'nikmasini rivojlantiradi. Ushbu ikki qatlamning uyg'unligi shaxsni manipulyativ diniy targ'ibot, ekstremistik chaqiriqlar, qadriyatlar relativizmi, ma'naviy loqaydlik va ijtimoiy befarqlikdan himoya qiluvchi ma'naviy-intellektual immunitetni shakllantiradi.

MUHOKAMA

Maqola mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy diskursda Jürgen Habermas va Charles Taylor qarashlari o'rtasidagi polemik munosabat alohida ahamiyatga ega. Habermas postsekulyar jamiyat sharoitida diniy va sekulyar fuqarolar bir-birini inkor etmasdan, jamoat maydonida o'zaro tarjima va tushunish tamoyili asosida muloqot qilishi zarurligini ilgari suradi. Uningcha, demokratik-huquqiy davlatda siyosiy qarorlar barcha fuqarolar uchun tushunarli, umumiy huquqiy-ratsional asoslarda ifodalanishi kerak. Diniy dunyoqarash jamiyatning axloqiy energiyasini boyitishi mumkin, biroq u davlat siyosatiga bevosita diniy hukm sifatida emas, balki umumfuqarolik tili orqali kirishi lozim. Bu nuqtai nazar milliy xavfsizlik uchun muhim, chunki u diniy qadriyatlarning ijtimoiy salohiyatini tan olgan holda, davlatning sekulyar neytralligini saqlaydi va e'tiqodlararo tenglikka putur yetkazmaydi[9].

Charles Taylor esa sekulyarlikni faqat davlat va dinning ajratilishi yoki diniy amaliyotning kamayishi sifatida tushuntirish yetarli emasligini ta'kidlaydi. Uning fikricha, zamonaviy sekulyar sharoitda inson e'tiqodni ham, e'tiqodsizlikni ham tanlov sifatida anglaydi; demak, sekulyarlik ko'p variantli madaniy maydonni anglatadi. Taylor uchun muammo dinni jamoat maydonidan chiqarib yuborishda emas, balki turli e'tiqodiy va dunyoviy identifikatsiyalar o'rtasida adolatli tan olinishi mumkin bo'lgan madaniy tartibni yaratishdadir. Habermas ko'proq kommunikativ ratsionallik va umumiy siyosiy tilni ta'kidlasa, Taylor madaniy tan olinishi, identitet va tarixiy xotiraning ijtimoiy ahamiyatiga urg'u beradi. Ularning

bahsi mazkur maqola mavzusi uchun shuni ko'rsatadiki, diniy va dunyoviy madaniyat muvozanati faqat huquqiy me'yorlar bilan emas, balki madaniy tan olinishi, tarixiy merosga hurmat va ijtimoiy ishonch orqali ham ta'minlanadi[10].

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, diniy va dunyoviy madaniyat dialektikasi shaxs, jamiyat va davlatning milliy xavfsizligini ta'minlashda strategik ahamiyatga ega bo'lgan ijtimoiy-falsafiy mexanizmdir. Diniy madaniyat shaxsning axloqiy mas'uliyati, vijdoniy nazorati, mehr-oqibat va halollik fazilatlarini mustahkamlasa, dunyoviy madaniyat huquqiy ong, ilmiy tafakkur, fuqarolik tengligi va institutsional barqarorlikni ta'minlaydi. Ularning uyg'unligi shaxsda ma'naviy immunitetni, jamiyatda ijtimoiy ishonch va bag'rikenglikni, davlatda esa sekulyar konstitutsiyaviy tartib bilan diniy ehtiyojlar o'rtasidagi me'yoriy muvozanatni shakllantiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Abdullayev A.A. O'zbekiston yoshlari faoliyatida diniy va dunyoviy madaniyat uyg'unligini ta'minlashning ijtimoiy-falsafiy xususiyatlari // O'zbekiston Milliy universiteti xabarлари. 2024. №1/2. B. 33–35.
2. Abdullayev A.A. Globallashuv davrida diniy va dunyoviy madaniyat uyg'unligini ta'minlashning ijtimoiy-falsafiy omillari // International Journal of Pedagogics. 2023. Vol. 3, Issue 12. P. 229–233.
3. To'rayev B.O. Ijtimoiy falsafa, sotsiologiya, milliy g'oya va publitsistika. Toshkent: Ma'naviyat, 2015.
4. Nazarov Q. Falsafa asoslari. Toshkent: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2012.
5. Habermas J. Religion in the Public Sphere // European Journal of Philosophy. 2006. Vol. 14, No. 1. P. 1–25.
6. Taylor Ch. A Secular Age. Cambridge: Harvard University Press, 2007.
7. Cornell S.E., Zenn J. Religion and the Secular State in Uzbekistan. Silk Road Paper. Institute for Security and Development Policy, 2018.
8. Schmitz A. Religious Policy in Uzbekistan: Between Liberalisation, State Ideology and Islamisation. SWP Research Paper, 2023.
9. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. Toshkent: O'zbekiston, 2023.
10. Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to'g'risida O'zbekiston Respublikasining Qonuni. Toshkent, 2021.

MUSIQA DARSLARIDA O'QUVCHILARNING INNOVATSION USULLAR ORQALI IJODKORLIGINI RIVOJLANTIRISHNING MAZMUNI, TAMOYILLARI VA METODLARI

Toshmatov G'ulomjon Olimjonovich

NamDPI ART pedagogika kafedrası katta o'qituvchisi

toshmatovgulom09@gmail.com,

Shamsiddinova Ziyoda Sobirjon qizi

3-bosqich Musiqa ta'limi yo'nalishi talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqola musiqa darslarida o'quvchilarning innovatsion usullar orqali ijodkorligini rivojlantirishning mazmuni, tamoyillari va metodlarini tahlil qiladi. O'quv jarayonida ijodkorlikni oshirishga qaratilgan yondashuvlar va amaliyotlar ko'rib chiqiladi.

Keywords: musiqa darslari, ijodkorlik, innovatsion usullar, ta'lim metodlari.

СОДЕРЖАНИЕ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Аннотация. В данной статье анализируются содержание, принципы и методы развития творчества учащихся посредством инновационных методов на уроках музыки. Рассматриваются подходы и практики, направленные на повышение креативности в образовательном процессе.

Ключевые слова: уроки музыки, креативность, инновационные методы, образовательные методы.

CONTENT, PRINCIPLES AND METHODS OF DEVELOPING STUDENTS' CREATIVITY THROUGH INNOVATIVE METHODS IN MUSIC LESSONS

Annotation. This article analyzes the content, principles and methods of developing students' creativity through innovative methods in music lessons. Approaches and practices aimed at increasing creativity in the educational process are considered.

Keywords: music lessons, creativity, innovative methods, educational methods.

KIRISH

Musiqa ta'limi, insonning ruhiy va ijodiy salohiyatini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu maqolaning maqsadi, musiqa ta'limida ijodkorlikning ahamiyatini o'rganish va uning ta'lim jarayonidagi o'rnini aniqlashdir. Musiqa, nafaqat san'at sifatida, balki ta'lim tizimida ham ijodkorlikni rivojlantirishga yordam

beruvchi vosita sifatida katta ahamiyatga ega. Musiqa ta'limi orqali o'quvchilar o'z fikrlarini ifodalash, hissiyotlarini tushunish va o'z ichki dunyolarini ochish imkoniyatiga ega bo'lishadi.

Ijodkorlik, musiqa ta'limida o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishini ta'minlaydi. Musiqa orqali o'quvchilar o'z fikrlarini yaratishda, yangi g'oyalarni ishlab chiqishda va o'z uslublarini shakllantirishda erkinlikka ega bo'lishadi. Bu jarayon, ularning ijodiy fikrlash qobiliyatini oshiradi va o'z-o'zini ifoda etish imkoniyatlarini kengaytiradi. Musiqa ta'limi orqali o'quvchilar nafaqat musiqiy ko'nikmalarni egallaydi, balki ular o'z hissiyotlari va fikrlarini boshqarish qobiliyatini ham rivojlantiradi.

Shuningdek, ijodkorlik musiqa ta'limida guruh ishlarini olib borish uchun muhim ahamiyatga ega. O'quvchilar birgalikda ijod qilib, musiqiy asarlarni yaratishda hamkorlik qilishni o'rganadilar. Bu esa, ularning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantiradi va jamoaviy ishda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo'lgan qobiliyatlarni shakllantiradi. Musiqa ta'limi jarayonida ijodkorlikni rag'batlantirish orqali o'quvchilar o'zlarining individual xususiyatlarini kashf etishadi va shaxsiy rivojlanishlari uchun zarur bo'lgan motivatsiyani topadilar.

Musiqa ta'limida ijodkorlikning roli, nafaqat musiqiy bilimlarni o'zlashtirishda, balki umuman insonning ijodiy salohiyatini rivojlantirishda muhimdir. Bu jarayon, o'quvchilarning o'z-o'zini anglashini, hissiyotlarini ifodalashini va ijodiy o'sishini ta'minlaydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Musiqa ta'limi jarayonida innovatsion yondashuvlarning ahamiyati haqida ko'plab mahalliy va xorijiy tadqiqotlar olib borilgan. O'zbekiston olimlaridan A. Rasulov, N.Xolmatova, G. Mardonova, M.To'xtasinova va boshqalarning ishlarida musiqa madaniyati darslarining metodik tizimi, musiqiy qobiliyatni rivojlantirish hamda darslarda interfaol metodlardan foydalanish yo'llari keng yoritilgan.

Masalan, A.Rasulov (2021) o'zining "Musiqa ta'limi metodikasi" nomli asarida musiqa darslarini tashkil etishda o'quvchilarning jamoaviy ijrochilik malakalarini bosqichma-bosqich shakllantirish zarurligini ta'kidlaydi. N.Xolmatova (2020) esa "Musiqa madaniyati darslarida innovatsion yondashuvlar" nomli ishida

o'quvchilarning musiqiy qiziqishini oshirish uchun AKT, multimedia, audio-vizual materiallardan samarali foydalanish bo'yicha aniq tavsiyalar beradi.

Xorijiy manbalar orasida K. Orff, Z. Kodaly, E. J. Gordon va D. Elliottlarning asarlari alohida e'tiborga loyiq. K. Orff o'zining "Music for Children" tizimi orqali har bir bolada tabiiy musiqiylikni ochish mumkinligini, buni esa jamoaviy o'yinlar, qo'shiqlar va ritmik harakatlar orqali amalga oshirish kerakligini ta'kidlagan. Z.Kodaly esa musiqiy eshituvni rivojlantirishda xor san'ati va jamoaviy kuylashning o'rne beqiyos ekanini asoslab bergan.

Musika ta'limida innovatsion usullar, ta'lim jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilish maqsadida qo'llaniladi. Innovatsion usullar o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlash, ularga o'z ijodiy potensialini namoyon etish imkoniyatini berish orqali ta'lim jarayonini boyitadi. Ushbu usullar orasida interaktiv o'qitish, texnologik vositalardan foydalanish va kollektive ijodiy faoliyatni rivojlantirish kabi yondashuvlar mavjud. Interaktiv o'qitish, masalan, o'quvchilarni guruhlariga bo'lib, birgalikda loyiha asosida ishlashga undaydi. Bu jarayon o'quvchilarning o'zaro fikr almashishiga, bir-biridan o'rganishiga va ijodiy g'oyalarni rivojlantirishga yordam beradi.

Texnologik vositalardan foydalanish ham innovatsion usullar qatoriga kiradi. Musika ta'limida raqamli platformalar, mobil ilovalar va multimedia vositalari orqali o'quvchilarga yangi texnikalar va nazariyalarni o'rganish imkoniyatlari yaratiladi. Shuningdek, virtual va kengaytirilgan haqiqat texnologiyalari o'quv jarayonini yanada qiziqarli va samarali qilishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu texnologiyalar yordamida o'quvchilar musika nazariyasi, tarixiy kontekst va ijodkorlik jarayonlarini interaktiv tarzda o'rganishlari mumkin.

O'quvchilarning ijodkorligini rivojlantirishda innovatsion usullarning o'rne beqiyosdir. Ular o'quvchilarning o'z fikrlarini erkin ifoda etishiga, yangi g'oyalarni ishlab chiqishiga va tajribalarini kengaytirishiga yordam beradi. Musika ta'limida ijodiy yondashuvlar, masalan, mustaqil kompozitsiya yaratish yoki musiqiy asarlarni ijro etish jarayonida o'quvchilarga o'z uslublarini ishlab chiqishga imkon beradi. Bunday yondashuvlar o'quvchilarning o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi va ularni o'z ijodiy yo'nalishlarini izlashga undaydi.

Musiqa ta'limida innovatsion usullar - o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishda, shuningdek, ularning ijodkorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bu usullar ta'lim jarayonini zamonaviylashtirib, o'quvchilarning barcha jihatdan rivojlanishiga zamin yaratadi. Musiqa ta'limida innovatsion usullarni aniqlash, ularning ta'lim jarayoniga ta'siri va o'quvchilarning ijodkorligini rivojlantirishdagi o'rni, zamonaviy ta'lim tizimining muhim qismi hisoblanadi. Innovatsion usullar, masalan, interaktiv texnologiyalar, multimediya resurslari va kolaborativ o'qitish metodlari, o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlaydi. Bu usullar orqali o'quvchilar o'z ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirib, musiqa nazariyasi va amaliyotini o'zaro bog'lash imkoniyatiga ega bo'lishadi. Musiqa ta'limida innovatsion usullar o'quvchilarni faol ishtirok etishga undaydi va ijodiy fikrlashni rag'batlantiradi. Ushbu usullar, masalan, interaktiv texnologiyalar va guruhli ishlash orqali, o'quvchilarni o'z fikrlarini erkin ifoda etishga imkon beradi. Natijada, o'quvchilar o'z qobiliyatlarini yanada chuqurroq anglab, musiqa san'atidagi yangi g'oyalarni kashf etish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Ijodkorlik tushunchasi mazmuni insonning yangi g'oyalar, kontseptsiyalar yoki yechimlarni yaratish qobiliyatini anglatadi. Bu jarayon ko'plab sohalarda, jumladan, san'at va musiqa darslarida muhim ahamiyatga ega. Ijodkorlik, shuningdek, o'z-o'zini ifoda etish, muammolarni hal qilish va yangi fikrlarni yaratish orqali o'quvchilarni rivojlantirishda asosiy rol o'ynaydi.

Musiqa darslarida ijodkorlik, o'quvchilarning o'z hissiyotlarini ifoda etishlari, yangi kompozitsiyalar yaratishlari va musiqa asarlarini tahlil qilishlari orqali namoyon bo'ladi. O'quvchilar musiqa yaratish jarayonida o'zlarining shaxsiy tajribalaridan foydalanishlari, turli janrlarda tajriba o'tkazishlari va o'z uslublarini rivojlantirishlari mumkin. Bu jarayon, nafaqat ijodiy fikrlashni rivojlantiradi, balki o'quvchilarning o'ziga bo'lgan ishonchini ham oshiradi.

Musiqa darslarida ijodkorlik, shuningdek, guruh bo'lib ishlash imkoniyatini ham taqdim etadi. O'quvchilar birgalikda yangi asarlarni yaratish, musiqiy g'oyalarni muhokama qilish va bir-birlarining fikrlarini qabul qilish orqali ijodiy jarayonni yanada boyitadilar. Bu hamkorlik ijodkorlikni rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega, chunki o'quvchilar bir-birlaridan o'rganadilar va yangi

g'oyalarga ochiq bo'lishni o'rganadilar. Shu bilan birga, musiqa darslari, o'quvchilarga o'z hissiyotlarini boshqarish va ifoda etish imkoniyatini berish orqali ularning emotsional rivojlanishiga ham yordam beradi.

Ijodkorlik, shuningdek, muammolarni hal qilish qobiliyatini oshiradi. Musiqa darslarida o'quvchilar turli xil muammolarni hal qilish uchun ijodiy yondashuvlarni qo'llashni o'rganadilar, bu esa ularning umumiy fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. Ushbu jarayon, o'quvchilarga hayotlarida ko'plab yangi imkoniyatlar yaratadi va ularni kelajakda muvaffaqiyatli shaxslar bo'lishlariga yordam beradi. Shu sababli, ijodkorlikni rivojlantirish, musiqa darslarida o'quvchilar uchun juda muhimdir.

Ijodkorlikni rivojlantirish tamoyillari ta'lim jarayonida muhim ahamiyatga ega. Bu tamoyillar, o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rag'batlantirish, yangi g'oyalarni ishlab chiqish va muammolarni hal etish qobiliyatini oshirishga qaratilgan. O'qituvchilar ijodiy faoliyatni qo'llab-quvvatlash orqali o'quvchilarning mustaqil fikrlashini rivojlantirishi, ular uchun ijodiy muhit yaratishi lozim. Natijada, bu tamoyillar ta'lim jarayonida ijodkorlikni kuchaytiradi.

Ijodkorlikni rivojlantirish tamoyillari - ta'lim jarayonida muhim ahamiyatga ega bo'lib, o'quvchilarning shaxsiy va professional rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Ijodkorlikni rivojlantirishda asosiy **birinchi tamoyillardan** biri erkin fikrlashdir. O'quvchilarni o'z fikrlarini ifodalashga rag'batlantirish, ularni turli xil g'oyalar va yondashuvlar bilan tanishtirish ijodiy jarayonni qo'llab-quvvatlaydi. Ta'lim muassasalarida bunday erkinlik o'quvchilarning o'zlarining individual g'oyalarini rivojlantirishiga, yangi yondashuvlar kashf etishiga va ijodiy yechimlar topishiga imkon beradi. **Ikkinchi tamoyil** sifatida ko'p qirrali yondashuvni keltirish mumkin. O'quvchilarga turli fanlar va sohalar bo'yicha bilimlarni birlashtirish imkoniyatini berish, yangi g'oyalar va innovatsion yechimlar ishlab chiqishga yordam beradi. Masalan, san'at va ilm-fan o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganish orqali o'quvchilar ijodiy fikrlashni rivojlantirishi mumkin. Bunday yondashuv o'quvchilarning qiziqishlarini kengaytiradi va ularni ko'proq ijodiy ishlarga jalb qiladi.

Ijodkorlikni rivojlantirishda tajriba va amaliyotning ahamiyati katta. O'quvchilarni amaliy mashg'ulotlar va ko'rik tanlov, loyihalarda ishtirok etishga

undash, ularga o'z g'oyalarini va ijrochilik qobiliyatlarini amalga ko'rsatish imkoniyatini beradi. Bu jarayon ijodiy fikrlashni va ijrochilikni mustahkamlash bilan birga, o'quvchilarning o'z-o'zini baholash qobiliyatini ham oshiradi. O'z fikrlarini amalga oshirish yoki o'z ijrolarini namoyish qilish orqali o'quvchilar o'zlariga bo'lgan ishonchni rivojlantiradilar.

Shuningdek, **ta'lim jarayonida hamkorlik muhim tamoyil** hisoblanadi. O'quvchilar o'rtasida muloqot va fikr almashish ijodiy fikrlashni rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Bunday hamkorlik o'quvchilarga boshqa fikrlarni tushunish, o'z fikrlarini yanada takomillashtirish va yangi g'oyalar bilan tanishish imkonini beradi. Shunday qilib, ijodkorlikni rivojlantirish tamoyillari ta'lim jarayonida o'quvchilarning ijodiy salohiyatini oshirishga xizmat qiladi. Ijodkorlikni rivojlantirish tamoyillari ta'lim jarayonida muhim ahamiyatga ega. Bu tamoyillar o'quvchilarning ijodiy fikrlashini va muammolarni hal qilish qobiliyatini oshirishga qaratilgan.

Yuqorida keltirilgan ijodkorlik tamoyillari birinchi navbatda, o'quvchilarga erkin fikrlash imkoniyatini berish zarur. Bu, o'z navbatida, ularni yangi g'oyalar va yondashuvlar bilan tanishtirish orqali amalga oshiriladi. Ikkinchidan, ijodkorlikni rivojlantirishda muammoli vazifalar va loyihalar asosida o'qitish usullarini qo'llash muhimdir. Bunday yondashuv, o'quvchilarga o'z ijodiy qobiliyatlarini sinovdan o'tkazish va amaliy tajriba orttirish imkonini beradi. Shuningdek, o'quvchilarning o'zaro hamkorligi va guruhda ishlash qobiliyatini rivojlantirish ham ijodkorlikni oshiradi.

Musika darslarida ijodkorlikni rivojlantirish uchun qo'llaniladigan metodlar va texnikalar. Musika darslarida ijodkorlikni rivojlantirish uchun qo'llaniladigan metodlar va texnikalar o'quvchilarning musiqiy qobiliyatlarini ochish, ularni o'z fikrlarini ifoda etishga va yangi g'oyalarni ishlab chiqishga undaydi. O'qituvchilar musika darslarida interaktiv metodlardan foydalanish orqali o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlashlari muhimdir. Bu metodlar o'quvchilarning o'zaro fikr almashishiga, bir-biridan o'rganishiga va musiqiy tajribalarini boyitishga yordam beradi.

Bundan tashqari, musiqiy ijodkorlikni rivojlantirishda improvizatsiya texnikasi muhim ahamiyatga ega. O'quvchilarni musiqiy asarlarni yaratishga va o'z ijodiy fikrlarini amalga oshirishga undaydigan bu texnika, ularning musiqiy fikrlash qobiliyatini yanada kuchaytiradi. Improvizatsiya jarayonida o'quvchilar o'z hissiyotlarini, fikrlarini va ijodiy g'oyalarini musiqiy shaklda ifoda etish imkoniyatiga ega bo'lishadi, bu esa ularning ijodkorlik rivojiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Musiqqa darslarida guruh ishlari va hamkorlik metodlari ham muhim o'rin tutadi. O'quvchilar birgalikda musiqiy asarlarni yaratish, ijro etish va baham ko'rish orqali o'z ijodiy ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Bu jarayon o'zaro fikr almashish va ijodiy muhit yaratishga yordam beradi, shuningdek, o'quvchilar o'rtasida jamoaviy ish ko'nikmalarini shakllantiradi.

Musiqqa darslarida ijodkorlikni rivojlantirish uchun qo'llaniladigan metodlar va texnikalar o'quvchilarga kichik musiqiy asarlarni yaratish va o'z his-tuyg'ularini ifoda etish imkoniyatini beradi. Bu metodlar orasida interaktiv o'qitish, musiqiy improvizatsiya va guruh ishi kabi yondashuvlar mavjud. O'quvchilar birgalikda musiqiy fikrlarni muhokama qilib, o'zaro tajriba almashish orqali ijodiy jarayonni boyitishlari mumkin. Shuningdek, yangi texnologiyalarni qo'llash, masalan, musiqqa dasturlari va ilovalar yordamida, o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Bunday metodlar va texnikalar o'quvchilarga musiqiy bilimlarni chuqurlashtirish va o'z ijodkorlik salohiyatlarini to'liq ishga solish imkonini beradi.

O'quvchilarning ijodiy faoliyatini baholash. O'quvchilarning ijodiy faoliyatini baholash jarayoni ta'lim tizimida muhim ahamiyatga ega. Ijodiy faoliyatni baholash mezonlari sifatida, o'qituvchilar o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatini, muammolarni hal qilishdagi yondashuvlarini va yangi g'oyalarni ishlab chiqishdagi faoliyatlarini hisobga olishlari lozim. Bu mezonlar ijodiy jarayonlarni qanday boshqarishlarini va o'zaro hamkorlikdagi faoliyatlarini o'z ichiga oladi.

O'quvchilarning ijodkorligini qanday o'lchash mumkinligi haqida gapirganda, bir qancha metodologiyalarni ko'rib chiqish zarur. Bular orasida o'quvchilarning ijodiy ishlarini tahlil qilish, ularning fikrlarini yozma ravishda ifodalashlari, shuningdek, guruhda muhokamalar orqali ularning fikrlarini baholash usullari mavjud. O'quvchilarning ijodiy faoliyatini o'lchashda, shuningdek, ularning o'zaro

fikr almashishlari, fikrlarni qabul qilish va o'z fikrlarini rivojlantirish qobiliyatlari ham inobatga olinishi kerak. Bunday usullar, o'quvchilarning ijodiy jarayonlarini yanada chuqurroq tushunishga yordam beradi va ularning ijodiy salohiyatlarini aniqlashga imkon beradi.

Amaliy tajribalar va misollar. Musiqa darslarida innovatsion usullarni qo'llagan holda olib borilgan amaliy tajribalar natijalari o'quv jarayonining samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega bo'lib, o'quvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ushbu tajribalar doirasida o'quvchilarga zamonaviy texnologiyalarni, jumladan, musiqiy dasturiy ta'minot va onlayn platformalarni qo'llash orqali bilim va ko'nikmalarini kengaytirishga imkon berildi. Masalan, musiqiy kompozitsiyalarni yaratish jarayonida o'quvchilar musiqa ishlab chiqarish dasturlaridan foydalanib, o'z asarlarini professional darajada tayyorlash imkoniyatiga ega bo'ldilar. Bu esa ularning ijodiy jarayonini yanada jonlantirib, musiqiy tushunchalarni chuqurroq anglashlariga yordam berdi.

Shuningdek, guruh bo'lib ishlash metodikasini qo'llash orqali o'quvchilar o'zaro fikr almashish, bir-birlarining ijodiy ishlariga tanqidiy yondashish va birgalikda musiqiy asarlarni ijro etish imkoniyatlarini kengaytirdilar. Bunday yondashuvlar, o'quvchilarning o'zaro hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam berdi va musiqiy ijro etish jarayonida yangi g'oyalar va uslublarni kiritishga olib keldi. O'quvchilar o'z asarlarini birgalikda yaratish jarayonida o'zaro fikr almashish, ijodiy tanqid va qo'llab-quvvatlash orqali o'z ijodiy shaxsiyatlarini yanada kuchaytirishga erishdilar.

NATIJALAR VA MUHOKAMALAR.

Tajribalar davomida olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, innovatsion usullarni qo'llash o'quvchilarni musiqaga bo'lgan qiziqishlarini oshirishga, ularning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga va musiqiy ko'nikmalarini mustahkamlashga xizmat qiladi. O'quvchilarning ishtirok etgan musiqiy loyihalari natijasida ularning o'ziga bo'lgan ishonchi ortdi va o'z ijodiy salohiyatlarini amalga oshirish imkoniyatlariga ega bo'ldilar. Shu tarzda, musiqa darslarida innovatsion usullarni qo'llash nafaqat o'quv jarayonini diversifikatsiya qilish, balki o'quvchilarning ijodiy rivojlanishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Musiqa darslarida innovatsion usullarni

qo'llash orqali olingan amaliy tajribalar ko'plab foydali natijalarga olib keldi. O'quvchilarning yaratgan musiqiy asarlari va loyihalari jarayonida, ularning ijodiy fikrlash qobiliyatlari kuchayib, musiqiy bilimlarini kengaytirishga muvaffaq bo'ldilar. Darslarda interaktiv metodlar, masalan, guruhli ishlash va zamonaviy texnologiyalarni qo'llash, o'quvchilarning musiqiy ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o'ynadi. Bunday usullar yordamida o'quvchilar o'zaro tajriba almashish va yangi musiqiy janrlarni o'rganish imkoniyatiga ega bo'lishdi. Natijada, o'quv jarayoni nafaqat qiziqarli, balki samarali bo'lib, o'quvchilarning musiqaga bo'lgan qiziqishini yanada oshirdi. Bu tajribalar, shuningdek, ta'lim tizimida innovatsion yondashuvlarning ahamiyatini namoyish etadi.

XULOSA VA TAVSIYALAR

Yuqoridagi natijalar tahlili shuni ko'rsatadiki, ijodkorlikni rivojlantirishda o'quv jarayonining samaradorligi va qiziqarli bo'lishi muhim ahamiyatga ega. O'quvchilarning ijodiy faoliyatini rag'batlantirishda ta'lim usullarining xilma-xilligi va innovatsion yondashuvlar zarur. O'quvchilar o'rtasida musiqiy qiziqishni oshirish uchun interaktiv metodlardan foydalanish, o'yinlar va amaliy mashg'ulotlar orqali ta'limni yanada qiziqarli qilish mumkin. Bunday yondashuvlar o'quvchilarning diqqatini yanada ko'proq jalb etadi va ularning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi.

Ijodkorlikni rivojlantirish uchun tavsiyalar sifatida, ta'lim tizimida o'quvchilarning individual xususiyatlarini inobatga olish muhimdir. Har bir o'quvchining ijodiy qobiliyatlari va qiziqishlari turlicha bo'lishi sababli, o'quv dasturlarini shaxsiylashtirish zarur. Ta'lim muassasalarida ijodiy faoliyatni rag'batlantiruvchi muhit yaratish, o'quvchilarga o'z fikrlarini ifoda etish imkonini berish va ularni o'z ijodiy g'oyalarini amalga oshirishga undash lozim. Bunday yondashuv, shuningdek, o'quvchilarning o'zaro hamkorlikda ishlash qobiliyatlarini ham rivojlantiradi.

Bundan tashqari, o'quituvchilarni innovatsion ta'lim uslublari bo'yicha o'qitish va ularni zamonaviy texnologiyalar bilan tanishtirish muhim ahamiyatga ega. O'quvchilarga texnologiyalardan foydalanishni o'rgatish, ularning ijodiy qobiliyatlarini kengaytirishga yordam beradi. Shu bilan birga, ta'lim dasturlari

doirasida ijodiy musobaqalar va ko'rgazmalar tashkil etish, o'quvchilarning o'z ijodlarini namoyish etish imkoniyatini yaratadi va ularning o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi. Natijada, ta'lim jarayonida ijodkorlikni rivojlantirish, nafaqat o'quvchilarning bilim olishiga, balki ularning shaxs sifatida o'sishiga ham xizmat qiladi. Bu esa kelajakda jamiyatda ijodiy fikrlovchi va innovatsion yondashuvlarni qo'llay oladigan avlodni tarbiyalashga yordam beradi. Maqolaning asosiy natijalari shundan iboratki, ijodkorlikni rivojlantirish ta'lim jarayonida muhim ahamiyatga ega bo'lib, u o'quvchilarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini oshirishga, shuningdek, muammolarni hal qilishda yangi yondashuvlarni ishlab chiqishga yordam beradi. Ijodiy muhitni yaratish va o'quvchilarga erkin fikrlash imkoniyatlarini berish, ularning ijodiy qobiliyatlarini yanada rivojlantiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Botirkhanovich, S. B. (2024). The Structure of Kashkar Rubab, And Methods of Their Execution. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF ARTS AND DESIGN, 5(1), 19-22.
2. Toshmatov, G. U. O. (2026). Musiqa ta'limi jarayonida sun'iy intellekt texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. Science and Education, 7(2), 195-201.
3. Abduraimov, S. (2024). METHODS OF USING PRACTICAL METHODS IN MUSIC CULTURE LESSONS IN HIGH SCHOOLS. Решение социальных проблем в управлении и экономике, 3(6), 22-25.
4. Abduraimov, S. Z. (2024). MUSIQA TO 'GARAKLARI ASOSIDA O'QUVCHILARDA MILLIY RUHIYAT TUSHUNCHALARINI SHAKLLANTIRISH USULLARI. Inter education & global study, (5 (1)), 44-51.
5. Asrakulova, A. (2025). ECONOMIC VIEWS OF ABU NASR FORABI. Инновационные исследования в науке, 4(2), 65-68.
6. Nabievna, A. A. (2025). ECONOMIC THOUGHTS OF YUSUF KHOS KHOJIB. Web of Humanities: Journal of Social Science and Humanitarian Research, 3(2), 212-214.
7. Jurayeva, G. (2025). TALABALARNING O'ZBEK XALQ CHOLG'ULARIDA IJROCHILIK MAHORATLARINI OSHIRISHDA USTOZ-SHOGIRD AN'ANALARINING O'RNI. Universal xalqaro ilmiy jurnal, 2(4.3), 535538.
8. Nabievna, A. A. (2025). ECONOMIC THOUGHTS OF YUSUF KHOS KHOJIB. Web of Humanities: Journal of Social Science and Humanitarian Research, 3(2), 212-214.
9. Akhmedov, B. (2026, February). TECHNICAL AND EXPRESSIVE ASPECTS OF THE CONDUCTING APPARATUS. In International Conference on Social Sciences & Humanities (Vol. 2, No. 2, pp. 68-71).
10. Ahmedov, B. S. (2026). Umumta'lim maktablari musiqa darslarida musiqa tinglash jarayonining metodik asoslari. Science and Education, 7(2), 182-187.
11. Shokirkhonov, B. (2026, February). DEVELOPMENT OF STUDENTS'PERFORMING AND MUSICAL ABILITIES THROUGH INSTRUMENTS. In International Conference on Social Sciences & Humanities (Vol. 2, No. 2, pp. 77-79).

12. Olimjonovich, T. G., & Komiljanovna, D. G. (2022). The Importance of the Festival "East Songs" in the Introduction and Development of National Classical Music of the Peoples of the East. *Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science*, 3(6), 195
13. Tajiboev, E. (2025). ORGANIZATION OF AN OUT-OF-CLASS MUSIC CLUB IN COMPREHENSIVE SECONDARY SCHOOLS. *Развитие и инновации в науке*, 4(2), 13-16
14. Tajiboev, E. (2025). ORGANIZATION OF AN OUT-OF-CLASS MUSIC CLUB IN COMPREHENSIVE SECONDARY SCHOOLS. *Развитие и инновации в науке*, 4(2), 13-16
15. Usmonjanova, G. A. Q. (2026). Musiqa ta'limida STEM texnologiyalari va milliy musiqa integratsiyasi. *Science and Education*, 7(3), 392-395.
16. Usmonjanova, G. A. Q. (2026). Musiqiy mashg'ulotlar orqali talabalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi. *Science and Education*, 7(3), 388-391.
17. Odilova, G. O. (2026). Musiqa ta'limi yo'nalishi talabalarida ritmik kompetensiyani rivojlantirishning metodik asoslari. *Science and Education*, 7(1), 960-965.
18. Odilova, G. O. (2026). Musiqa ta'limi orqali bolaga emotsional yondashish tendensiyalari. *Science and Education*, 7(2), 162-168.
19. Joraxanovich, G. J. (2025). XIX ASR OHIRI XX ASR BOSHLARIDA YEVIROPADA MUSIQA PSIXOLOGIIYASI RIVOJLANISHI. *Научный Импульс*, 4(37), 157-161.
20. Muhammadjon o'g', O. R. A. (2025, December). RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SHAROITIDA PEDAGOGIKA YO'NALISHI TALABALARI KREATIV FIKRLASH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING INNOVATSION METODIKASI. In *Partner conferences of the International Scientific Journal Research Focus* (Vol. 1, No. 1, pp. 1156-1159).

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA MILLIY MUSIQA TINGLASH KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHDA O'QITUVCHI QO'LLAYDIGAN SAMARALI METODLAR

Toshmatov G'ulomjon Olimjonovich

NamDPI ART pedagogika kafedrasi katta o'qituvchisi

toshmatovgulom09@gmail.com,

Karimova Gulsanam Rahimjon qizi

Musiqa ta'limi yo'nalishi 3-bosqich talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy musiqa tinglash kompetensiyalarini shakllantirishda o'qituvchi qo'llaydigan samarali metodlar tahlil qilinadi. Milliy musiqaning ta'lim jarayonidagi o'rni va ahamiyati ko'rsatilib, metodik yondashuvlar taklif etiladi.

Kalit so'zlar: milliy musiqa, tinglash kompetensiyalari, o'qituvchi metodlari, boshlang'ich sinf, ta'lim jarayoni.

EFFECTIVE METHODS USED BY TEACHERS IN FORMING NATIONAL MUSIC LISTENING COMPETENCES IN PRIMARY GRADE STUDENTS

Annotation. This article analyzes effective methods used by teachers in forming national music listening competencies in primary school students. The role and importance of national music in the educational process are shown and methodological approaches are proposed.

Keywords: national music, listening competencies, teacher methods, primary school, educational process.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЯМИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ СЛУШАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ МУЗЫКИ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. В данной статье анализируются эффективные методы, используемые учителями при формировании компетенций в области слушания национальной музыки у учащихся начальной школы. Показана роль и значение национальной музыки в образовательном процессе, а также предложены методологические подходы.

Ключевые слова: национальная музыка, компетенции в области слушания, методы работы учителя, начальная школа, образовательный процесс.

KIRISH

Milliy musiqa san'atining ta'lim jarayonidagi ahamiyatini ochib berish va uning zamonaviy ta'lim tizimidagi dolzarbligini aniqlash maqsadida maqola

yo'zishimizdan asosiy maqsad shundaki, milliy musiqa, har bir xalqning madaniy merosining ajralmas qismi bo'lib, u nafaqat tarixiy, balki pedagogik jihatdan ham katta ahamiyatga ega. O'zbekistonning boy musiqa merosi, uning turli janr va uslublari, yosh avlodni tarbiyalashda muhim rol o'ynaydi. Milliy musiqaning ta'limda o'rnini, nafaqat musiqiy ko'nikmalarni rivojlantirish, balki talabalar ruhiyatini boyitish, estetik hissiyotlarini shakllantirish va madaniy identifikatsiyani mustahkamlashda ham namoyon bo'ladi.

Ta'lim jarayonida milliy musiqa elementlariga xos milliy kuy qo'shiqlarni qo'shib o'rgatib borish, o'quvchilarga o'z xalqining an'ana va qadriyatlarini tushunishga yordam beradi. Bu jarayon, shuningdek, o'quvchilar o'rtasida hamjihatlikni va madaniy almashuvni kuchaytiradi, bu esa o'z navbatida, jamiyatda birligini mustahkamlashga xizmat qiladi. Milliy musiqa orqali o'rgatiladigan qadriyatlar, o'z-o'zini ifoda etish, ijodkorlik va muammolarni hal qilish kabi ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi.

Zamonaviy ta'lim tizimida milliy musiqa elementlarini qo'shish, shuningdek, global madaniyat bilan integratsiya jarayonida muhim ahamiyatga ega. Bu, o'z navbatida, o'quvchilarga nafaqat o'z madaniyatini anglash, balki boshqa madaniyatlarni ham qadrlash imkonini beradi. Shu tariqa, milliy musiqa ta'lim jarayonida nafaqat san'at, balki umuman inson tarbiyasida muhim omil sifatida namoyon bo'ladi. Bundan asosiy maqsad milliy musiqa ta'limi va uning ahamiyatini o'rganishdan iborat bo'lib, bu soha jamiyatda va ta'limda qanday rol o'ynashini ko'rsatishdir.

Milliy musiqa, o'ziga xos xususiyatlari va an'analari bilan, o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishiga, estetik didini shakllantirishga va madaniy merosni saqlab qolishga yordam beradi. Ta'lim jarayonida milliy musiqalar, o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantiradi va ularni milliy an'analar bilan bog'laydi. Shu bilan birga, bu jarayon o'zbek milliy musiqasining boyligini va uning zamonaviy ta'lim tizimidagi o'rnini ta'kidlaydi. Milliy musiqa nafaqat san'at, balki umumiy tarbiyada muhim ahamiyatga ega bo'ladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Boshlang'ich ta'lim tizimida musiqa madaniyati fanining asosiy vazifalaridan

biri o'quvchilarda milliy musiqa merosiga nisbatan qiziqish, estetik did va tinglash madaniyatini shakllantirishdan iboratdir. Ayniqsa, milliy musiqa tinglash kompetensiyasini rivojlantirish o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi, milliy qadriyatlarga hurmat ruhida kamol topishida muhim ahamiyat kasb etadi. Shu sababli pedagogika va musiqa ta'limi sohasida ushbu masala bo'yicha qator ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

Pedagogik adabiyotlarda kompetensiya shaxsning bilim, ko'nikma, malaka va tajribalarni muayyan faoliyatda samarali qo'llash qobiliyati sifatida izohlanadi. Musiqa tinglash kompetensiyasi esa o'quvchining musiqa asarlarini ongli ravishda idrok etishi, tahlil qilishi, baholashi va ularga nisbatan estetik munosabat bildira olishini anglatadi.

N.A. Vetlugina, D.B. Kabalevskiy, B.M. Teplovlarining tadqiqotlarida musiqa idroki bolaning estetik tarbiyasidagi asosiy omillardan biri sifatida ko'rsatilgan. Olimlarning fikricha, musiqa tinglash jarayonida o'quvchilarning emotsional sezgirligi, musiqiy xotirasi va badiiy tafakkuri rivojlanadi.

O'zbekistonlik olimlardan R.Ishmuxamedov, O.Tolipov, N.Sayidahmedov, D.Sharipova va boshqalar kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'lim tashkil etishning nazariy asoslarini ishlab chiqqanlar. Ularning ilmiy qarashlarida o'quvchilarni mustaqil fikrlashga, estetik baholashga va milliy qadriyatlarni anglashga o'rgatish muhim pedagogik vazifa sifatida baholanadi.

Milliy musiqa ta'limi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarda musiqa pedagogikasi bo'yicha ilmiy manbalarda milliy musiqa namunalarini o'quvchilarga o'rgatish va tinglatish metodikasiga alohida e'tibor qaratilgan. O'zbekiston musiqa pedagoglari S.Begmatov, R.Abdullayev, A.Mansurov, M.Quronov va boshqalarning tadqiqotlarida xalq qo'shiqlari, maqom namunalarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish orqali o'quvchilarning milliy musiqiy tafakkurini rivojlantirish mumkinligi asoslab berilgan.

Tahlil qilingan ilmiy-pedagogik adabiyotlar shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy musiqa tinglash kompetensiyalarini shakllantirishda suhbat, taqqoslash, sahnalashtirish, tasviriy faoliyat hamda multimedia texnologiyalariga asoslangan metodlar yuqori samaradorlikka ega. Biroq mavjud

tadqiqotlarda ushbu metodlarni kompetensiyaviy yondashuv asosida kompleks qo'llash mexanizmlari yetarlicha ishlab chiqilmagan. Shu bois kelgusida milliy musiqa tinglash kompetensiyasini shakllantirishning pedagogik modeli, mezonlari va samarali texnologiyalarini ishlab chiqish dolzarb ilmiy muammo sifatida qolmoqda.

Milliy musiqa va uning ta'limga ta'siri. Milliy musiqa ta'lim jarayonida o'quvchilarning rivojiga, madaniyat va identitet shakllanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. O'zbek milliy musiqasi o'ziga xos xususiyatlari bilan ajralib turadi va bu xususiyatlar o'quvchilarni nafaqat musiqiy ko'nikmalarga, balki ularning madaniy va ruhiy rivojlanishiga ham hissa qo'shadi. Milliy musiqaning o'quvchilarga ta'siri, eng avvalo, ularning hissiy dunyosini boyitishda namoyon bo'ladi. Musiqa orqali o'quvchilar o'z his-tuyg'ularini ifoda etish, boshqalar bilan muloqot qilish imkoniyatiga ega bo'lishadi, bu esa ularning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Shuningdek, milliy musiqa madaniyat va identitetni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. O'quvchilar o'z xalqining musiqiy merosini o'rganish orqali o'zlarini o'zbek xalqining bir qismi sifatida his qilish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu jarayon, o'z navbatida, ularning milliy g'ururini oshirishga, o'z xalqining tarixi va an'alariga bo'lgan qiziqishini kuchaytirishga yordam beradi. O'zbek milliy musiqa asarlarini o'rganish, o'quvchilarga o'z madaniyatlarini yanada chuqurroq tushunish va qadrlash imkonini beradi.

Ta'lim jarayonida milliy musiqaning integratsiyasi, o'quvchilarning kreativlik va innovatsion fikrlash qobiliyatlarini ham oshiradi. Musiqiy ijodkorlik va ijro etish jarayonlari, o'quvchilarga muammolarni hal qilishda yangi yondashuvlar ishlab chiqishga yordam beradi. Shu tariqa, milliy musiqa nafaqat o'quvchilarning san'atga bo'lgan qiziqishini oshiradi, balki ularning shaxsiy va akademik rivojlanishlariga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Milliy musiqa o'quvchilarning rivojlanishida muhim rol o'ynaydi, chunki u madaniyat va identitet shakllanishiga yordam beradi.

O'zbek milliy musiqasi, uning ritmlari va kuylari orqali o'quvchilarda o'z xalqining tarixi va an'alariga bo'lgan hurmatni oshiradi. Bu jarayon, shuningdek, o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirib, ularni o'z his-tuyg'ularini ifoda etishga undaydi. Milliy musiqa ta'lim jarayonida qo'shimcha motivatsiya

manbai sifatida xizmat qiladi, shuningdek, o'quvchilarning jamoaviy ruhini mustahkamlab, ularni birlashtiradi. Natijada, milliy musiqa nafaqat san'atni o'rganish, balki o'zligini anglash va madaniy merosni saqlashda muhim omil bo'lib qoladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining musiqa tinglash kompetensiyalari, ularning umumiy rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Musiqa tinglash ko'nikmalari nafaqat estetik qobiliyatni rivojlantiradi, balki o'quvchilarning diqqatini, xotirasini va analitik fikrlashini ham oshiradi. O'quvchilarning musiqa tinglash kompetensiyalarini aniqlash jarayoni, ularning individual farqliliklarini, qiziqishlarini va ehtiyojlarini inobatga olishni talab qiladi. Bunday kompetensiyalarni rivojlantirish jarayonida, o'quvchilarga turli xil musiqa janrlari, uslublari va madaniyatlarni tanishtirish muhimdir. Bu esa nafaqat musiqa savodxonligini oshirishga, balki o'zaro tushunishni va madaniy almashuvni ham rivojlantirishga yordam beradi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining musiqa tinglash kompetensiyalari, nafaqat san'atning bir qismi sifatida, balki ularning umumiy intellektual va emotsional rivojlanishida muhim ahamiyatga ega bo'ladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining musiqa tinglash kompetensiyalarini aniqlash va ularning rivojlanish darajasini o'rganish, ta'lim jarayonida muhim o'rin tutadi. Musiqa tinglash, o'quvchilarning estetik sezgi va musiqiy tushunchalarini rivojlantirishga yordam beradi. Bu jarayon, o'quvchilarning diqqatini jamlash, eslab qolish va musiqiy tuyg'ularni anglash qobiliyatlarini mustahkamlashga xizmat qiladi.

O'quvchilarning musiqa tinglash kompetensiyalarini baholash, ularning musiqaga bo'lgan qiziqishini oshirish va kelajakda musiqiy faoliyatlarga yo'naltirish imkonini beradi. Shu bilan birga, o'qituvchilar uchun musiqa tinglash kompetensiyalarini rivojlantirish strategiyalarini ishlab chiqish zarurati yuzaga keladi, bu esa o'quvchilarning umumiy ta'lim jarayonida muvaffaqiyatini ta'minlaydi.

O'qituvchi tomonidan qo'llaniladigan metodlar. O'qituvchi tomonidan milliy musiqa tinglash kompetensiyalarini shakllantirishda dars davomida bir qator samarali metodlar qo'llaniladi. Bular orasida interaktiv o'qitish usullari, guruhga

bo'linib muhokamalar qilish va amaliy mashg'ulotlarda muhim o'rin egallaydi. Interaktiv o'qitish metodlari orqali o'qituvchilar o'quvchilarni faol ishtirok etishga undaydi, bu esa ularning musiqa eshitish va tinglash tushunchalarini kengaytirishga yordam beradi. O'quvchilar musiqa asarlarini tinglash jarayonida o'z fikrlarini bildirishlari, turli xil musiqiy janrlar haqida muhokama qilishlari va ularning hissiyotlarini ifoda etishlari mumkin.

Guruh bo'lib muhokamalar qilish, o'z navbatida, o'quvchilarning fikr almashishiga, bir-biridan o'rganishiga va musiqaga bo'lgan qiziqishlarini oshirishga xizmat qiladi. Bu metodlar orqali o'qituvchi o'quvchilarning musiqiy asarlarni tahlil qilish, ularning kontekstini tushunish va o'z fikrlarini izchil bayon etish ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatini yaratadi.

Amaliy mashg'ulotlar esa o'quvchilarga musiqa tinglash jarayonida o'zlarini erkin his qilishlariga yordam beradi. Ular musiqa asarlarini tinglash bilan birga, ularning tuzilishi, ritmi va melodik xususiyatlarini o'rganish imkoniyatiga ega bo'lishadi. O'qituvchilar o'quvchilarga turli xil musiqiy asarlarni taqdim etish orqali ularning musiqiy didini shakllantirishi va ularni o'z fikrlarini erkin ifoda etishga undashi muhimdir. Musiqa asarlarini tahlil qilish, ularning tarixiy va madaniy kontekstini o'rganish orqali o'quvchilarning musiqiy bilimlarini kengaytirish mumkin. Shuningdek, o'qituvchilar o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirish maqsadida musiqa kompozitsiyalarini yaratish jarayoniga jalb etadilar. Bu metodlar o'quvchilarning musiqiy didini shakllantiradi, ularning estetik tushunchalarini boyitadi va musiqaga bo'lgan qiziqishini oshiradi.

Tadqiqotchilar milliy musiqa tinglash jarayonida quyidagi pedagogik vazifalarni amalga oshirish zarurligini ta'kidlaydilar:

- musiqiy obrazlarni idrok etishga o'rgatish;
- milliy kuy va qo'shiqlarning mazmunini tushuntirish;
- musiqa vositasida milliy qadriyatlarni singdirish;
- tinglangan asarlar yuzasidan fikr bildirish ko'nikmalarini shakllantirish;
- musiqiy tafakkur va estetik didni rivojlantirish.

Boshlang'ich sinflarda musiqa tinglashni tashkil etish metodlardan:

1. Suhbat metodi. D.B. Kabalevskiy tomonidan ishlab chiqilgan musiqa tinglash metodikasida suhbat usuli muhim o'rin egallaydi. Tinglashdan oldin va keyin tashkil etilgan savol-javoblar o'quvchilarning musiqiy tafakkurini faollashtiradi. Masalan:

- Kuy qanday kayfiyat uyg'otdi?
- Asarda qanday obrazlar tasvirlangan?
- Kuy qaysi xalq an'analarini eslatadi?

Bu metod o'quvchilarning mustaqil fikrlash kompetensiyasini rivojlantiradi.

2. Taqqoslash metodi. N.A. Vetlugina va B.M. Teplov tadqiqotlarida musiqiy taqqoslash usulining samaradorligi asoslangan. O'quvchilar ikki yoki undan ortiq kuylarni tinglab, ularning o'xshash va farqli jihatlarini aniqlaydilar.

Masalan:

Taqqoslash mezon	Kuy 1	Kuy 2
Sur'ati	Tez	Sekin
Xarakteri	Quvnoq	Lirik
Cholg'ular	Doira	Rubob

Bu metod o'quvchilarning musiqiy tahlil ko'nikmalarini rivojlantiradi.

3. Tasviriyl faoliyat bilan integratsiya. Psixolog va pedagog olimlarning tadqiqotlariga ko'ra, musiqa tinglash jarayonida rasm chizish, obraz yaratish kabi faoliyatlar bolalarning emotsional idrokini kuchaytiradi. Masalan, o'quvchilarga tinglangan xalq kuyidan olgan taassurotlari asosida rasm chizish topshirig'i beriladi.

4. Rol o'ynash va sahnalashtirish metodi. Musiqa asarlarining mazmunini sahnalashtirish orqali o'quvchilar tinglangan musiqaning badiiy mohiyatini chuqurroq anglaydilar. Bu metod Vygotskiyning faoliyatga asoslangan ta'lim nazariyasiga mos keladi.

5. Multimedia texnologiyalaridan foydalanish. So'nggi yillarda olib borilgan tadqiqotlarda audiovizual vositalardan foydalanish milliy musiqa tinglash kompetensiyasini rivojlantirishning samarali vositasi sifatida ko'rsatib o'tilgan.

Multimedia vositalari:

- videolavhalar;

- virtual konsertlar;
- elektron darsliklar;
- interaktiv taqdimotlar;
- QR-kod orqali audio materiallar.

Ular o'quvchilarning diqqatini oshirib, musiqani yaxshiroq idrok etishga xizmat qiladi.

Amaliy misollar va tajribalar. O'qituvchilar tomonidan amalga oshirilgan amaliy misollar va tajribalar musiqiy ta'limda metodlarning samaradorligini ko'rsatadi. Masalan, bir guruh o'qituvchilar o'z darslarida interaktiv metodlarni qo'llash orqali o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlagan. Ular musiqiy asarlarni o'rganish jarayonida o'quvchilarni guruhlariga bo'lib, birgalikda ijro etishga undagan. Bu jarayon o'quvchilarning musiqiy ko'nikmalarini rivojlantirish bilan birga, ularning bir-biriga bo'lgan ishonchini ham oshirgan.

Boshqa bir tajribada, o'qituvchilar musiqiy ta'limda zamonaviy texnologiyalarni, masalan, onlayn platformalarni va mobil ilovalarni qo'llagan. O'quvchilar musiqiy asarlarni tinglash va tahlil qilish uchun ushbu resurslardan foydalangan, bu esa ularning mustaqil o'rganish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam bergan. O'qituvchilar bu jarayonda o'quvchilarning fikrlarini tinglash va muhokama qilish orqali, ularning fikrlash qobiliyatini ham mustahkamlashga erishgan. Ushbu amaliy misollar va tajribalar, o'qituvchilarning innovatsion yondashuvlari orqali musiqiy ta'limda metodlarning samaradorligini aniq ko'rsatmoqda.

NATIJALAR VA MUHOKAMALAR

Olingan tajribalar natijalar tahlil qilinganda, o'quvchilarning milliy musiqa tinglash kopetensiyalarini shakllanishi va rivojlanishida metodlarning ta'siri muhim ahamiyatga ega. Tadqiqot davomida o'quvchilarning musiqiy ko'nikmalarini oshirishga qaratilgan turli metodlar sinovdan o'tkazildi. Bu metodlar orasida interaktiv o'qitish, guruhviy muhokamalar va amaliy mashg'ulotlar alohida e'tiborni tortdi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, o'quvchilar interaktiv o'qitish jarayonida o'z fikrlarini erkin ifodalash imkoniyatiga ega bo'lishdi, bu esa ularning ishtirokini oshirdi va motivatsiyasini kuchaytirdi. Shuningdek, guruhviy muhokamalar orqali

o'quvchilar bir-biridan o'rganish, fikr almashish va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ldilar. Metodlarning o'quvchilarga ta'siri baholanayotganda, ularning o'zaro munosabatlari va jamoada ishlash qobiliyatlari ham e'tiborga olinishi lozim. O'quvchilar orasida jamoaviy ishlashni rag'batlantiruvchi muhit yaratish, ularning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Shuningdek, o'quvchilarning o'zaro yordam berishlari va birlarining fikrlarini hurmat qilishlari metodlarning samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega.

O'quvchilar o'zlarining ta'lim jarayonida faol ishtirok etishlari, yangi bilimlarni mustahkamlashlari va amaliy ko'nikmalarni egallashlari uchun turli metodlar samarali hisoblanadi. Shuningdek, metodlarning xilma-xilligi o'quvchilarning individual ehtiyojlariga mos ravishda ta'lim berish imkonini yaratadi. Bu, o'z navbatida, o'quvchilar orasida o'zaro hamkorlikni, fikr almashishni va ijodkorlikni rivojlantiradi.

XULOSA VA TAVSIYALAR

Xulosalar shuni ko'rsatadiki, milliy musiqa tinglash kompetensiyalarini shakllantirish o'quv jarayonining ajralmas qismidir. Milliy musiqaning o'ziga xosligi, madaniy merosi va tarixiy konteksti o'quvchilarga nafaqat musiqa san'atini anglashda, balki ularning madaniy identitetini must'ahkamlashda ham muhim rol o'ynaydi. Musiqaning tinglanishi orqali o'quvchilar yangi fikrlar, hissiyotlar va tajribalarni kashf etadilar, bu esa ularning shaxsiy rivojlanishlariga yordam beradi. Kelajakda milliy musiqa tinglash kompetensiyalarini shakllantirish uchun bir qator tavsiyalarni ishlab chiqish zarur. Avvalo, o'quv dasturlarida milliy musiqaning turli janrlarini kiritish va ularni o'rganish uchun ko'proq imkoniyatlar yaratish muhimdir. Shuningdek, o'quvchilarga musiqa tinglash jarayonida faol ishtirok etishlari uchun interaktiv metodlarni qo'llash tavsiya etiladi. Bu metodlar o'quvchilarning musiqiy tajribalarini boyitadi va ularga o'z fikrlarini erkin ifoda etish imkonini beradi. Bundan tashqari, o'quvchilarga musiqani tahlil qilish va uning kontekstini tushunish bo'yicha ko'nikmalarni o'rgatish muhimdir, chunki bu ularning musiqa san'atiga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Milliy musiqaning ahamiyatini ta'kidlash, shuningdek, uning zamonaviy hayotdagi o'rnini ko'rsatish

orqali o'quvchilarni rag'batlantirish kerak. Shu tarzda, milliy musiqa tinglash kompetensiyalarini rivojlantirish jarayoni o'quvchilarning madaniy va ijodiy salohiyatini oshirishga xizmat qiladi. Shuningdek, musiqa ta'limiga zamonaviy texnologiyalarni joriy etish orqali o'quvchilarni milliy musiqaning boyligi va xilma-xilligini anglashga yordam berish mumkin. Bu jarayonlar o'quvchilarni nafaqat musiqa sohasida, balki ularning umumiy rivojlanishida ham muhim ahamiyatga ega bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

21. Botirkhanovich, S. B. (2024). The Structure of Kashkar Rubab, And Methods of Their Execution. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF ARTS AND DESIGN, 5(1), 19-22.
22. Toshmatov, G. U. O. (2026). Musiqa ta'limi jarayonida sun'iy intellekt texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. Science and Education, 7(2), 195-201.
23. Abduraimov, S. (2024). METHODS OF USING PRACTICAL METHODS IN MUSIC CULTURE LESSONS IN HIGH SCHOOLS. Решение социальных проблем в управлении и экономике, 3(6), 22-25.
24. Abduraimov, S. Z. (2024). MUSIQA TO 'GARAHLARI ASOSIDA O'QUVCHILARDA MILLIY RUHIYAT TUSHUNCHALARINI SHAKLLANTIRISH USULLARI. Inter education & global study, (5 (1)), 44-51.
25. Asrakulova, A. (2025). ECONOMIC VIEWS OF ABU NASR FORABI. Инновационные исследования в науке, 4(2), 65-68.
26. Nabievna, A. A. (2025). ECONOMIC THOUGHTS OF YUSUF KHOS KHOJIB. Web of Humanities: Journal of Social Science and Humanitarian Research, 3(2), 212-214.
27. Jurayeva, G. (2025). TALABALARNING O'ZBEK XALQ CHOLG'ULARIDA IJROCHILIK MAHORATLARINI OSHIRISHDA USTOZ-SHOGIRD AN'ANALARINING O'RNI. Universal xalqaro ilmiy jurnal, 2(4.3), 535538.
28. Nabievna, A. A. (2025). ECONOMIC THOUGHTS OF YUSUF KHOS KHOJIB. Web of Humanities: Journal of Social Science and Humanitarian Research, 3(2), 212-214.
29. Akhmedov, B. (2026, February). TECHNICAL AND EXPRESSIVE ASPECTS OF THE CONDUCTING APPARATUS. In International Conference on Social Sciences & Humanities (Vol. 2, No. 2, pp. 68-71).
30. Ahmedov, B. S. (2026). Umumta'lim maktablari musiqa darslarida musiqa tinglash jarayonining metodik asoslari. Science and Education, 7(2), 182-187.
31. Shokirkhonov, B. (2026, February). DEVELOPMENT OF STUDENTS'PERFORMING AND MUSICAL ABILITIES THROUGH INSTRUMENTS. In International Conference on Social Sciences & Humanities (Vol. 2, No. 2, pp. 77-79).
32. Olimjonovich, T. G., & Komiljanovna, D. G. (2022). The Importance of the Festival "East Songs" in the Introduction and Development of National Classical Music of the Peoples of the East. Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science, 3(6), 195
33. Tajiboev, E. (2025). ORGANIZATION OF AN OUT-OF-CLASS MUSIC CLUB IN COMPREHENSIVE SECONDARY SCHOOLS. Развитие и инновации в науке, 4(2), 13-16

34. Tajiboev, E. (2025). ORGANIZATION OF AN OUT-OF-CLASS MUSIC CLUB IN COMPREHENSIVE SECONDARY SCHOOLS. Развитие и инновации в науке, 4(2), 13-16
35. Usmonjanova, G. A. Q. (2026). Musiqa ta'limida STEM texnologiyalari va milliy musiqa integratsiyasi. Science and Education, 7(3), 392-395.
36. Usmonjanova, G. A. Q. (2026). Musiqiy mashg'ulotlar orqali talabalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi. Science and Education, 7(3), 388-391.
37. Odilova, G. O. (2026). Musiqa ta'limi yo'nalishi talabalarida ritmik kompetensiyani rivojlantirishning metodik asoslari. Science and Education, 7(1), 960-965.
38. Odilova, G. O. (2026). Musiqa ta'limi orqali bolaga emotsional yondashish tendensiyalari. Science and Education, 7(2), 162-168.
39. Joraxanovich, G. J. (2025). XIX ASR OHIRI XX ASR BOSHLARIDA YEVROPADA MUSIQA PSIXOLOGIYASI RIVOJLANISHI. Научный Импульс, 4(37), 157-161.
40. Muhammadjon o'g', O. R. A. (2025, December). RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SHAROITIDA PEDAGOGIKA YO'NALISHI TALABALARI KREATIV FIKRLASH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING INNOVATION METODIKASI. In Partner conferences of the International Scientific Journal Research Focus (Vol. 1, No. 1, pp. 1156-1159).

AKSIOLOGIK YONDASHUV ORQALI INGLIZ TILI DARSLARIDA TALABALARDA TOLERANTLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI

Axmedova Dildora Abdiraxim qizi

Namangan davlat pedagogika instituti Xorijiy tillar kafedrasi o'qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada zamonaviy globallashuv sharoitida ingliz tili ta'limi mazmuniga aksiologik (qadriyatshunoslik) yondashuvni integratsiya qilish orqali o'quvchilarda tolerantlik madaniyatini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari va metodologik asoslari tadqiq etilgan. Til shunchaki fikr almashish quroli emas, balki madaniy-ma'naviy qadriyatlarni translyatsiya qiluvchi ijtimoiy fenomen sifatida tahlil qilingan. Tadqiqot doirasida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini oshirish bilan bir qatorda, ularda o'zga xalqlar madaniyatiga nisbatan bag'rikenglik, stereotiplardan xoli fikrlash va qadrlash ko'nikmalarini rivojlantirish modeli taklif etilgan. Shuningdek, dars jarayonida tolerantlik madaniyatini yuzaga keltiruvchi kognitiv, aksiologik va xulq-atvor mezonlari ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: til ta'limi, ingliz tili, aksiologik yondashuv, tolerantlik madaniyati, bag'rikenglik, madaniyatlararo kompetensiya, ma'naviy qadriyatlar, pedagogik imkoniyatlar.

DIDACTIC POTENTIALS OF DEVELOPING A CULTURE OF TOLERANCE IN STUDENTS THROUGH AN AXIOLOGICAL APPROACH IN ENGLISH LESSONS

Akhmedova Dildora Abdirakhim qizi

*Lecturer at the Department of Foreign Languages, Namangan State Pedagogical
Institute*

Abstract. This article explores the pedagogical potentials and methodological foundations of developing a culture of tolerance among EFL (English as a Foreign Language) learners by integrating an axiological (value-based) approach into the educational content. Language is analyzed not merely as a tool for communication, but as a social phenomenon that transmits cultural and spiritual values. Along with enhancing students' linguistic competences, the study proposes a model for developing tolerance, stereotype-free thinking, and appreciation toward foreign cultures. Furthermore, the cognitive, axiological, and behavioral criteria that foster a culture of tolerance during the language learning process are scientifically substantiated.

Keywords: language education, English language, axiological approach, culture of tolerance, open-mindedness, intercultural competence, spiritual values, pedagogical potentials.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ АКСIOЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Ахмедова Дильдора Абдирахимовна

*Преподаватель кафедры иностранных языков Наманганского
государственного педагогического института*

Аннотация. В данной статье исследуются дидактические возможности и методологические основы формирования культуры толерантности у студентов высших учебных заведений посредством интеграции аксиологического (ценностно-ориентированного) подхода в содержание обучения английскому языку. Процесс иноязычного образования анализируется не просто как инструмент развития лингвистических компетенций, а как социальный феномен, транслирующий национальные и общечеловеческие духовно-нравственные ценности. Наряду с повышением языковой подготовки будущих специалистов, авторами предлагается модель развития толерантности, мышления, свободного от стереотипов, и уважения к чужим культурам. В работе научно обоснованы когнитивные, мотивационно-аксиологические и поведенческие критерии, способствующие становлению культуры толерантности в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова: высшее образование, английский язык, аксиологический подход, студенты, культура толерантности, веротерпимость, дидактические возможности, интеграция ценностей.

KIRISH

Til – shunchaki fikr almashish quroli bo'lmay, balki millat borligini ko'rsatuvchi, uning o'ziga xosligini hamda ma'naviy-madaniy xazinasini kelajak vorislariga o'tkazuvchi bosh mezon va daxlsiz ko'prikdir. Zamonaviy globallashuv va integratsiyalashgan dunyo sharoitida chet tillarini o'rganish jarayoni faqatgina quruq lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish chegarasidan chiqdi. Bugungi kunda xorijiy tillarni o'zlashtirish o'zga xalqlar madaniyati, madaniyatlararo muloqot hamda ijtimoiy qadriyatlar tizimini tahlil qilish, ularni anglash va qadrlash vositasiga aylandi. Aynan shu sababli, zamonaviy til ta'limi tizimida aksiologik (qadriyatshunoslik) tamoyillarga tayanib, ma'naviy qadriyatlarni fan mazmuniga singdirish va ularni uyg'unlashtirish o'quv jarayonining samaradorligini belgilovchi fundamental metodologik talab hamda bugungi kun metodikasining eng dolzarb vazifasi sanaladi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Lisoniy ta'lim mazmuniga qadriyatshunoslik mezonlarini singdirish hamda masalaning sotsiomadaniy qirralarini o'rganish global ilmiy makonda keng tadqiq etilgan fundamental yo'nalishlardan hisoblanadi.

K. Kramersch konsepsiyasi. Mashhur tadqiqotchi K. Kramersch lisoniy strukturani muayyan etnik-madaniy makondan ayri holda tasavvur qilib bo'lmashligini asoslaydi. Olimning fikricha, til birliklari shunchaki formal-grammatik qoliplar yig'indisi bo'lmay, jamiyatning tarixiy tafakkuri, sivilizasion evrilishlari hamda ma'naviy qarashlarini muhrlovchi ijtimoiy ko'zgudir. Binobarin, uning ilmiy konsepsiyasi dars jarayonida diskursiv-madaniy malakalarni shakllantirish orqali o'quvchilar ongiga milliy va umuminsoniy qadriyatlarni translyatsiya qilish qonuniyatlarini ochishda tayanch nazariy poydevor bo'lib xizmat qiladi.

B. Tomlinson metodologiyasi. O'quv-metodik adabiyotlarni modellashtirish sohasida professional yondashuvga ega B. Tomlinson qarashlari ushbu mavzuni metodik jihatdan boyitadi. Tadqiqotchi darslik va qo'llanmalarni loyihalashda faqat mexanik-funksional ko'nikmalarga tayanib qolmasdan, kontentga estetik va ma'naviy-tarbiyaviy o'lchovlarni olib kirish shartligini himoya qiladi. Uning xulosalari shuni ko'rsatadiki, ichki mazmuni yuksak insoniy g'oyalar bilan sug'orilgan ta'limiy materiallar talabalarda fanga nisbatan ijobiy kognitiv reaksiyani yuzaga keltirib, ichki drayv va motivasion barqarorlikni ta'minlaydi. Mazkur g'oya maqolamizda taklif etilayotgan aksiologik modelning hayotiylikni isbotlashda muhim argument hisoblanadi.

J. P. Lantolf va S. L. Thorne sotsiomadaniy nazariyasi. Til o'zlashtirish fenomenini ijtimoiy-psixologik jihatdan asoslashda J. P. Lantolf hamda S. L. Thorne (2006) hammuallifligidagi "Sociocultural Theory and the Genesis of Second Language Development" fundamental tadqiqoti alohida qimmatga ega.

L. Vygotskiy maktabining gumanistik tamoyillariga tayanuvchi ushbu nazariya shaxsning kognitiv va nutqiy kamoloti bevosita u yashab turgan ijtimoiy reallik hamda madaniy-aksiologik muhit ta'sirida determinantlanishini kafolatlaydi. Ushbu asar mantiqi tadqiqotimiz doirasida chet tili darslarining aksiologik arxitektonikasini hamda qadriyatli yo'nalishlarning shaxsiy identiklikni

shakllantirishdagi funksiyalarini tizimli asoslashda bosh uslubiy qo'llanma vazifasini bajaradi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Til va madaniyat fenomenlarining deterministik xususiyatga ega bo'lgan o'zaro invariant bog'liqligi ularning birini ikkinchisidan ajratgan holda konseptual tahlil etish imkoniyatini istisno qiladi. Har bir lingvistik tizim o'zida muayyan etnosning aksiologik paradigmasini, ijtimoiy-tarixiy an'analarni va dunyoning mental manzarasini aks ettiruvchi kumulyativ manba hisoblanadi.

Xorijiy tillarni o'zlashtirish arxitektonikasida quyidagi qatlamlar muhim lingvodidaktik ahamiyat kasb etadi:

lingvomadaniy qadriyatlar – til sohiblarining tarixiy-madaniy merosi, etnografik o'ziga xosliklari va urf-odatlari lingvistik birliklar semantikasini dekodlashtirish orqali konseptuallashtiriladi;

deontologik (aksiologik) qadriyatlar – verbal va noverbal kommunikatsiya etiketiga rioya qilish, madaniyatlararo interaksiyada bag'rikenglik hamda empatiya fenomenlarini shakllantirishga xizmat qiladi;

estetik qadriyatlar – badiiy-diskursiv matnlar va san'at namunalari vositasida o'ganilayotgan tilning ichki go'zalligi, ekspressiv-emotsional imkoniyatlarini anglashga zamin yaratadi;

ijtimoiy-madaniy qadriyatlar – transformatsiyalashib borayotgan ijtimoiy muhitga integratsiyalashuvni va variativ kommunikativ muhitda kognitiv moslashuvchanlikni ta'minlaydi.

Mazkur omillar majmui retsipiyentlarda faqatgina tor doiradagi lingvistik kompetensiyalarni emas, balki tizimli sotsiomadaniy va pragmalingvistik deesposoblikni shakllantirish imkonini beradi.

Glottodidaktika jarayonida aksiologik komponentni tizimli ravishda implementatsiya qilish (integratsiyalash) uchun quyidagi metodologik instrumentalriylardan foydalanish maqsadga muvofiqdir: komparativ-lingvokulturologik tahlil metodi – o'quvchilarning avtohton (o'z) madaniyati va o'rganilayotgan til lingvokulturologiyasini qiyoslash orqali universal va idioetnik qadriyatlarni nazariy jihatdan demarkatsiya qilish; aksiologik refleksiya va

verifikatsiya usuli – ta'lim oluvchilarning madaniyatlararo divergentsiyalarni anglashi va qiyosiy tahlil qilishi asosida shaxsiy dunyoqarash pozitsiyalari va mental yo'nalishlarini modullashtirish; germeneytik-diskursiv metod – badiiy matnlar semantikasini lingvostranovedcheskiy jihatdan tahlil qilish orqali madaniyat fenomenlarini yanada chuqurroq ekstrolatsiya qilish; interaktiv-simulyatsion va rolli modellar – hayotiy va pragmatik kommunikativ vaziyatlarni didaktik modellashtirish orqali real lingvokulturologik muhitga ijtimoiy-kommunikativ moslashish ko'nikmalarini shakllantirish; evristik loyihalash metodologiyasi – ta'lim oluvchilarning mustaqil izlanishlari va tadqiqot traektoriyalari vositasida o'rganilayotgan til tizimidagi lingvokulturemalarni konseptual o'rganishini faollashtirish.

Lingvomamlakatshunoslikka oid materiallarni ta'lim jarayoniga sinergetik tarzda integratsiya qilish kognitiv motivatsiyaning ortishiga xizmat qiluvchi katalizator hisoblanadi. Bundan tashqari, bu yondashuv madaniyatlararo tolerantlikni, ijtimoiy va axloqiy me'yorlarga nisbatan aksiologik mas'uliyatni shakllantiradi hamda globallashtirish sharoitida geterogen (turlicha) madaniyat vakillari bilan diversifikatsion va samarali muloqot olib borish imkonini kengaytiradi. Til o'qitishda qadriyatlar paradigmasining mavjudligi nafaqat lingvistik bilimlarni chuqurlashtiradi, balki shaxsning ijtimoiy-madaniy subkompetentligini yangi bosqichga olib chiqadi. Shu munosabat bilan, zamonaviy inoyatchilik ta'lim tizimiga aksiologik yondashuvga asoslangan innovatsion glottodidaktik modellar va dasturlarni implementatsiya qilish dolzarb nazariy va amaliy ahamiyat kasb etadi.

Madaniyatlararo interaktiv kompetensiyani, tilga oid ijobiy persepsiyani, deontolog-kommunikativ etiket va xulq-atvor me'yorlarini oliy darajada o'zlashtirishni ta'minlash maqsadida quyidagi lingvodidaktik va pragmatik manbalardan foydalanish tavsiya etiladi:

autentik badiiy va lingvokulturologik matnlar – turli adabiy janrlar va narrativlar vositasida maqsadli lingvokulturologik muhitning konseptual yadrosini ochib berish;

vizual va lingvovizual mediaresurslar (kino va videokontent) – turli millat vakillarining real verbal va noverbal xulq-atvorini aks ettiruvchi kontent orqali kross-kultur persepsiyani rivojlantirish;

diskursiv-jurnalistik materiallar (OAV) – davriy matbuot, raqamli media va siyosiy-ijtimoiy maqolalar orqali zamonaviy jamiyatning ijtimoiy-aksiologik dinamikasini tadqiq etish;

lingvomadaniy va etnografik tadbirlar (festivallar) – ta'lim oluvchilarga milliy an'analar, urf-odatlar va madaniy kodlar bilan bevosita amaliy tanishish imkoniyatini yaratish;

raqamli va virtual ta'lim muhiti (EdTech) – onlayn kurslar, raqamli ta'lim platformalari va interaktiv mobil ilovalar vositasida aksiologik kontentni masofaviy va individual o'zlashtirish traektoriyasini kengaytirish.

TAHLIL VA NATIJALAR

Zamonaviy ta'lim paradigmasida aksiologik yondashuvning qo'llanilishi shaxsning kognitiv-intellektual va ma'naviy-ruhiy olamini kompleks tarzda rivojlantirishga, uning ichki qadriyatlar tizimini tarbiyalashga yo'naltirilgan gnoseologik fenomendir. Aksiologik yondashuv ta'lim muhitida quyidagi tizimli funksiyalarni verifikatsiya qiladi (ta'minlaydi):

ta'lim oluvchining individual-subyektiv qadriyatlar tizimini, ya'ni uning milliy va madaniy o'zlikni anglash hamda shaxsiy rivojlanish traektoriyasini shakllantirish;

konseptual va mazmunli til o'rganish jarayonini ta'minlash, ya'ni lingvistik birliklar ortida yashiringan madaniy-ma'naviy semantika va lingvokulturologik substratni anglash;

pedagog va retsiyent (o'quvchi) o'rtasida samarali ijtimoiy-madaniy va kommunikativ integratsiyani ta'minlovchi interdisiplinar ko'prik va didaktik sinergiyani konstruirlash (qurish).

Aksiologik paradigma negizida xorijiy til darslarini modellashtirish bosqichlari ta'lim jarayonining takomillashgan pedagogik arxitektonikasini ta'minlashga xizmat qiladi:

aksiologik kontent seleksiyasi (tanlash) – o'quv diskursiga tatbiq etiladigan qadriyatli determinantlarning milliy va transmilliy (umuminsoniy) xarakterga ega bo'lishi (xususan, tolerantlik, gumanizm, integratsiya, ijtimoiy mas'uliyat va etika) nazarda tutiladi;

substansial-mazmuniy muvofiqlashtirish – didaktik va til materiallari (matnli narrativlar, interfaol muloqot mavzulari) belgilangan aksiologik me'yorlar bilan semantik jihatdan sinergetik aloqadorlikka keltiriladi;

interaktiv-faoliyatli instrumentalizatsiya – ta'lim oluvchilarda aksiologik refleksiyaning faollashtiruvchi, qiyosiy-tahliliy va baholovchi operatsiyalarni bajarishga undaydigan evristik metodlar (rolli o'yinlar, keys-stadi, muammoli vaziyatlar simulyatsiyasi) tizimi joriy etiladi;

aksiologik-kognitiv refleksiya – darsning yakuniy bosqichida retsiptentlar o'zlashtirilgan lisoniy birliklar vositasida madaniy konseptlarga nisbatan subyektiv-shaxsiy munosabat tahlilini amalga oshiradilar.

Ta'lim oluvchilarda madaniyatlararo tafakkur darajasining yetarli emasligi diskursiv jarayonlarda qiyosiy-komparativ va kommunikativ yo'naltirilgan metodologiyani faol qo'llashni taqozo etadi.

Ingliz tili darslarida aksiologik (qadriyatshunoslik) prinsiplarga tayanib, o'quvchilarda tolerantlik (bag'rikenglik) madaniyatini shakllantirish murakkab ijtimoiy-pedagogik jarayon bo'lib, u quyidagi tizimli imkoniyatlar orqali amalga oshiriladi:

- tadqiqot doirasida xorijiy tilni o'qitish darsliklaridagi matnlar interpretatsiyasi qayta ko'rib chiqildi. Tolerantlik ko'nikmasini rivojlantirish uchun kontentga madaniy xilma-xillik, o'zga millat urf-odatlar va umuminsoniy qadriyatlarni aks ettiruvchi diskursiv materiallar kiritildi.

-talabalarda tolerantlik madaniyatining shakllanganlik darajasini o'lchash uchun dars jarayonida interfaol keys-stadi (Case-study), rolli o'yinlar (Role-play) hamda qiyosiy-madaniy tahlil usullaridan foydalanildi. Bunda o'quvchilar nafaqat til o'rgandilar, balki global muammolarga nisbatan tolerant munosabat bildirishni amalda mashq qildilar.

Aksiologik markerlarni interpretatsiya qilishdagi kognitiv dissonanslar (noto'g'ri tushunish) kommunikativ to'siqlarga olib kelishi mumkin. Qadriyatlar semantikasini empirik va pragmatik misollar yordamida eksplikatsiya qilish pedagogik muloqot subyektlari o'rtasidagi intersubyektiv aloqani mustahkamlaydi. Didaktik materiallarda aksiologik komponent mavjud bo'lmagan taqdirda, o'quv-metodik majmualarni va o'quv dasturlarini glottodidaktik rekonstruksiya qilish zarurati tug'iladi. Lisoniy va madaniy divergentsiyalar (farqlar) sotsiomadaniy konfliktlarni keltirib chiqarish ehtimoli mavjud bo'lib, bunday destruktiv holatlarni o'qitishda oldindan prognozlashtirish va ularning oldini oluvchi metodik yechimlar algoritmini ishlab chiqish, shu asosda retsiپیentlarda kross-kultur bag'rikenglik va deontologik kompetensiyalarni shakllantirish lozim.

XULOSA

Aksiologik komponentni xorijiy tillarni o'qitish tizimiga implementatsiya qilish zamonaviy glottodidaktikaning ustivor nazariy-metodologik muammolaridan biri bo'lib, ushbu paradigma ta'lim oluvchilarning pragmalıngvistik qobiliyati bilan bir qatorda ularning madaniy-etik va konseptual dunyoqarashini shakllantirishni verifikatsiya qiladi. Shu munosabat bilan, istiqbolda innovatsion lingvodidaktik texnologiyalarni loyihalash, o'quv-metodik kontentni aksiologik me'yorlar asosida modernizatsiya qilish hamda ta'lim makonida madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini kompleks rivojlantirish tizimli tadqiqotlarni davom ettirishni taqozo etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Dyui Dzh. Demokratiya va ta'lim / Tarjimasi: Yu.I. Turchaninova. – M.: Pedagogika-Press, 2000.
2. Gal'skova N.D. Chet tillarni o'rgatish nazariyasi. Lingvodidaktika va metodika: o'quv qo'llanma. – M.: Akademiya, 2006.
3. Passov E.I. Kommunikativ metod orqali chet tilida gapirishni o'rgatish. – M.: Prosveshcheniye, 1991.
4. Sepir E. Tanlangan tilshunoslik va madaniyatshunoslik asarlari / Tarjimasi: A.E. Kibrik. – M.: Progress, 1993.
5. Slastenın V.A., Chizhakova G.I. Pedagogik aksiyologiyaga kirish: Yuqori o'quv yurtlari talabalari uchun o'quv qo'llanma. – M.: Akademiya, 2003.
6. Xoll E. Chet el fuqarosini so'zlarsiz tushunish / Tarjimasi: E.M. Spichevaya. – M.: Veche, 1997.

MUSIQA FANINI ADABIYOT, TARIX VA SAN'AT FANLARI BILAN INTEGRATSIYALASH METODIKASI

Toshmatov G'ulomjon Olimjonovich

NamDPI ART pedagogika kafedrsi v.b dotsenti

Nematjonova Laylo Doniyor qizi

NamDPI Musiqa ta'limi yo'nalishi 3-bosqich talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqola musiqa fanini adabiyot, tarix va san'at fanlari bilan integratsiyalash metodikasini o'rganadi. Integratsiyalashuv jarayonida o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish maqsadida innovatsion yondashuvlar taqdim etiladi.

Kalit so'zlar: musiqa, adabiyot, tarix, san'at, integratsiya.

МЕТОДОЛОГИЯ ИНТЕГРАЦИИ МУЗЫКИ С ЛИТЕРАТУРОЙ, ИСТОРИЕЙ И ИСКУССТВОМ

Аннотация. В данной статье рассматривается методология интеграции музыки с литературой, историей и искусством. Представлены инновационные подходы, направленные на развитие у учащихся навыков творческого мышления в процессе интеграции.

Ключевые слова: музыка, литература, история, искусство, интеграция.

METHODOLOGY OF INTEGRATION OF MUSIC WITH LITERATURE, HISTORY AND ARTS

Annotation. This article examines the methodology of integration of music with literature, history and art. Innovative approaches are presented in order to develop students' creative thinking skills in the process of integration.

Keywords: music, literature, history, art, integration.

KIRISH

Musiqa, insoniyat madaniyatining ajralmas qismi bo'lib, uning ta'limdagi o'rni va ahamiyati juda katta. Musiqa ta'limi nafaqat ijodiy rivojlanish, balki kognitiv ko'nikmalarni shakllantirishda ham muhim rol o'ynaydi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, musiqa bilan shug'ullanish o'quvchilarning diqqatini, xotirasini va mantiqiy fikrlash qobiliyatini yaxshilaydi. Bu esa, o'z navbatida, ularning akademik muvaffaqiyatlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Musiqa fanining boshqa fanlar bilan aloqasi ham diqqatga sazovordir. Masalan, musiqa matematikani o'z ichiga oladi,

chunki ritm va vaqt, musiqaning asosiy elementlari, raqamlar bilan bog'liq. Musiqiy nazariyani o'rganish jarayonida o'quvchilar matematik ko'nikmalarini ham rivojlantiradilar. Shuningdek, musiqa san'ati tarixiy va madaniy kontekstda o'rganilganda, o'quvchilarda tarixiy bilimlarni kengaytirishga yordam beradi. Musiqa va san'at ta'limi, shuningdek, ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishda ham muhimdir, chunki musiqiy faoliyatlar ko'pincha jamoaviy ish va hamkorlikni talab qiladi. Bu, o'z navbatida, o'quvchilarning o'zaro muloqot qilish qobiliyatini oshiradi va ularni jamiyatga integratsiya qilishda yordam beradi. Shunday qilib, musiqa ta'limi nafaqat san'at, balki butun ta'lim tizimining muhim jihati sifatida qaralishi kerak.

Musiqa ta'limi, shubhasiz, o'quvchilarning intellektual va emosional rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Musiqa orqali o'quvchilar ijodkorlik, diqqat va xotirani rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Bu jarayon, shuningdek, boshqa fanlar bilan integratsiyalashgan holda, matematik va lingvistik ko'nikmalarni ham mustahkamlashga yordam beradi. Musiqa fanining tarix, madaniyat va psixologiya kabi boshqa sohalar bilan aloqasi, o'quvchilarga kengroq dunyoqarashni taqdim etadi. Musiqaning ta'limdagi o'rni, nafaqat san'at sifatida, balki o'zaro aloqalar va ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirishda ham ahamiyatga ega. Bu, o'z navbatida, o'quvchilarning o'zaro muloqot qilish qobiliyatini oshiradi va ularni jamiyatga integratsiya qilishda yordam beradi. Shunday qilib, musiqa ta'limi nafaqat san'at, balki butun ta'lim tizimining muhim jihati sifatida qaralishi kerak.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Adabiyot va musiqa o'rtasidagi bog'liqlik, asosan, ularning badiiy ifodasi va hissiy ta'siri bilan bog'liq. Har ikki soha inson ruhiyatini, his-tuyg'ularini va ijtimoiy muhitni aks ettiradi. Adabiyot, hikoya va she'rlar orqali insonning ichki olamini ochib beradi, musiqa esa, uning hissiyotlarini tovushlar orqali ifodalaydi. Shu jihatdan, adabiyot va musiqa bir-birini to'ldirib, yanada chuqurroq hissiy tajriba yaratadi. O'quvchilarga adabiyot va musiqa integratsiyasi orqali taqdim etiladigan materiallar, ularning kreativ fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Masalan, adabiy asarlarni musiqiy asar bilan birlashtirish, o'quvchilarda yangi tushunchalar va ko'nikmalarni shakllantiradi. Bu jarayon, o'quvchilarning madaniy

va estetik rivojlanishiga hamda ularning san'atga bo'lgan qiziqishini oshirishga xizmat qiladi.

Musiqqa, adabiyotdagi muhim mavzularni yanada jonlantirib, o'quvchilarga hikoya orqali berilgan hissiyotlarni chuqurroq his qilish imkonini beradi. Natijada, o'quvchilar nafaqat san'atning turli janrlarini yaxshiroq anglab oladi, balki ularni bir-biri bilan bog'lash orqali kengroq ko'lamda fikr yuritish qobiliyatini ham rivojlantiradi. Bu integratsiya, o'quvchilarning individual va ijtimoiy rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Adabiyot va musiqa o'rtasidagi bog'liqlik san'atning muhim jihatlaridan biridir. Ularning o'zaro ta'siri nafaqat estetik qoniqish, balki o'quvchilarning ijodiy fikrlashini ham rivojlantiradi. Musiqa, adabiyotdagi hissiyotlarni kuchaytirishi va mazmunni chuqurlashtirishi mumkin, bu esa o'quvchilarning matnlarni yanada yaxshiroq tushunishiga yordam beradi. Shuningdek, adabiyotning hikoya qilish uslubi musiqa orqali ifodalanishi, o'quvchilarga yanada kuchli his-tuyg'ularni yetkazishda yordam beradi. Natijada, bu integratsiya o'quvchilarning san'at va madaniyatga bo'lgan qiziqishini oshiradi.

Tarix va musiqa: o'zaro ta'sir. Tarix va musiqa o'rtasidagi munosabatlar insoniyatning madaniy rivojlanishida muhim ahamiyatga ega. Musiqa, o'zining o'ziga xos tili orqali, tarixiy voqealarni, ijtimoiy o'zgarishlarni va madaniy an'analarni aks ettiradi. Har bir tarixiy davr o'zining musiqa uslublari va janrlari bilan ajralib turadi. Masalan, urushlar davrida yaratilgan qo'shiqlar, xalqning ruhiy holatini ifodalash va kurash ruhini oshirishda muhim rol o'ynagan. Shu bilan birga, musiqa ko'pincha tarixiy shaxslar va ularning qahramonliklari haqida hikoya qiladi, bu esa kelajak avlodlar uchun tarixiy xotirani saqlashda yordam beradi.

Tarixiy kontekstda musiqa, shuningdek, ijtimoiy o'zgarishlarni aks ettirish vositasi sifatida xizmat qiladi. Masalan, fuqarolik huquqlari harakati yoki gender tengligi kabi masalalar, musiqada o'z ifodasini topgan. Musiqa, shuningdek, turli xalqlar o'rtasida aloqalar o'rnatishda va madaniyatlararo muloqotni rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Shu tariqa, musiqa nafaqat san'at shakli, balki tarixiy jarayonlarning guvohidir. U insoniyat tarixining turli bosqichlarida ijtimoiy, siyosiy va madaniy o'zgarishlarni ifodalashda muhim vosita sifatida xizmat qiladi, shuningdek, jamiyatning ruhiyatini yoritadi. Bu o'zaro ta'sirlar tarixiy voqealar va

musiqa o'rtasidagi bog'liqlikni yanada chuqurlashtiradi. Musiqa, tarixiy voqealar bilan chambarchas bog'liq bo'lib, ijtimoiy harakatlar, urushlar va inqiloblar davrida o'z aksini topadi. U, shuningdek, madaniyat va an'analarni saqlashda muhim rol o'ynaydi, bu orqali tarixiy kontekstda insoniyatning hissiyot va fikrlarini ifodalaydi. Musiqa, shuningdek, tarixiy voqealarning xotirasini saqlab qolish va kelajak avlodlarga yetkazishda muhim vosita sifatida xizmat qiladi, bu esa uning ahamiyatini yanada oshiradi.

San'at va musiqa: estetik aloqalar. San'at va musiqa o'rtasidagi estetik aloqalar insoniyat tarixida doimo muhim o'rin tutgan. Ikkala soha ham hissiyotlarni ifodalash va estetik tajriba yaratishda bir-birini to'ldiradi. San'at, tasviriy san'atdan tortib, teatr va raqsga qadar, ko'plab shakllarda ifodalanadi va o'z ichiga inson ruhiyatining turli jihatlarini oladi. Musiqa esa, o'z navbatida, melodik va ritmik elementlar orqali hissiyotlarni ifodalashda kuchli vosita hisoblanadi. Ularning o'zaro aloqasi, ko'pincha san'at asarlarini yaratishda birgalikda ishlatilishi bilan namoyon bo'ladi. Misol uchun, ko'plab rassomlar o'z asarlarida musiqa motivlarini aks ettiradi, bu esa tomoshabinning estetik tajribasini boyitadi.

O'quv jarayonida san'at va musiqa o'rtasidagi estetik aloqalar talabalarga kreativ fikrlash va hissiyotlarni ifodalash imkoniyatini beradi. Musiqa va san'at darslari o'quvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirishga yordam beradi, bu esa ularning umumiy ta'lim jarayonida muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, bu aloqalar o'quvchilarga madaniy merosni tushunish va qadrlashda yordam beradi, ularning estetik sezgirlikni oshiradi va o'zlarini ifodalash imkoniyatini kengaytiradi. Natijada, san'at va musiqa o'rtasidagi estetik aloqalar o'quv jarayonini yanada boyitadi va o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. San'at va musiqa o'rtasidagi estetik aloqalar, ularning bir-birini to'ldirishi va o'quv jarayonida qanday ishlatilishi muhim ahamiyatga ega. San'at va musiqa bir-birining estetik tajribasini boyitadi, ruhiy holat va his-tuyg'ularni ifodalashda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. O'quv jarayonida bu aloqalarni rivojlantirish, o'quvchilarga ijodiy fikrlash va estetik sezgirlikni oshirishga yordam beradi, shuningdek, ularning madaniy va badiiy dunyoqarashini kengaytiradi.

Integratsiyalashuv metodikasi. Musiqa fanini adabiyot, tarix va san'at bilan integratsiyalash uchun qo'llaniladigan metodikalar va strategiyalar o'quv jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilishga xizmat qiladi. Bunda, musiqa va boshqa fanlar o'rtasidagi o'zaro bog'lanishlarni aniqlash va ularni pedagogik jarayonga tatbiq etish muhim ahamiyatga ega. Masalan, adabiyot darslarida musiqa asarlarini tahlil qilish orqali o'quvchilarga matn va musiqaning o'zaro aloqasini ko'rsatish mumkin. Bu, o'z navbatida, o'quvchilarning estetik sezgirligini oshirishga yordam beradi. Tarix darslarida esa, muayyan davrning musiqiy madaniyatini o'rganish orqali o'quvchilar o'sha davrning ijtimoiy va madaniy kontekstini yaxshiroq tushunadilar. San'at darslarida musiqa va vizual san'atning o'zaro ta'siri ko'rsatilishi, o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Shu bilan birga, integratsiyalashuv metodikasi o'quvchilarga turli fanlar bo'yicha o'zaro bog'lanishlarni ko'rsatish va ularni muammolarni hal qilishda birgalikda ishlashga undaydi. Bu jarayon o'quvchilarning umumiy bilim darajasini oshirish bilan birga, ularning madaniy va badiiy tajribalarini ham boyitadi. Natijada, integratsiyalashuv metodikasi o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishiga va keng qamrovli dunyoqarashini shakllantirishga xizmat qiladi. Musiqa fanini adabiyot, tarix va san'at bilan integratsiyalash uchun qo'llaniladigan metodikalar va strategiyalar, o'quv jarayonida turli xil faoliyat turlarini birlashtirishga qaratilgan. Ushbu metodikalar orqali o'quvchilar musiqaning boshqa san'at turlari bilan o'zaro aloqalarini anglash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shuningdek, musiqaning tarixiy kontekstini o'rganish, adabiyotdagi musiqiy motivlarni tahlil qilish orqali, o'quvchilarning analitik fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi va ular san'atning ko'p qirraliligini tushunishadi. Bu jarayon, o'quvchilarning ijodiy tafakkurini kengaytiradi.

Amaliy misollar va tajribalar. Integratsiyalashuv jarayonida amaliy misollar va tajribalar o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Misol uchun, bir qator ta'lim muassasalarida musiqiy va san'at darslari o'quvchilarga birgalikda ishlash va o'zaro fikr almashish imkoniyatini yaratadi. Ushbu jarayon davomida o'quvchilar bir-birlarining fikrlarini tinglash va tanqidiy tahlil qilish orqali o'z bilimlarini kengaytiradilar. Musiqa va san'at o'rganish

jarayonida o'quvchilar o'z ijodiy qobiliyatlarini namoyon etish imkoniyatiga ega bo'ladilar, bu esa ularning o'ziga bo'lgan ishonchlarini oshiradi.

NATIJALAR VA MUHOKAMALAR

Tajribalar natijalari shuni ko'rsatadiki, integratsiyalashuv jarayoni o'quvchilarning jamoaviy ish olib borish ko'nikmalarini ham rivojlantiradi. O'quvchilarning birgalikda loyiha tayyorlashlari, san'at asarlarini yaratishlari yoki musiqiy kompozitsiyalarni ijro etishlari, ularning o'zaro kommunikatsiya va hamkorlik qobiliyatlarini oshiradi. Bu jarayon, shuningdek, o'quvchilarning individual fikrlarini ifodalash va o'z hissalarini qo'shish imkoniyatini ham taqdim etadi. Natijada, o'quvchilar nafaqat bilim, balki ijtimoiy ko'nikmalarni ham rivojlantiradilar, bu esa ularning kelajakdagi muvaffaqiyatlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Integratsiyalashuv jarayoni o'quvchilarning umumiy rivojlanishiga xizmat qiladi. Integratsiyalashuv jarayonida qo'llanilgan amaliy misollar va tajribalar o'quvchilarning o'rganish jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatganini ko'rsatmoqda. Masalan, guruhli faoliyatlar va loyihalar orqali o'quvchilar birgalikda ishlashni, fikr almashishni va muammolarni hal qilishni o'rganadilar. Bunday metodlar o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi va ularning o'zaro munosabatlarini yaxshilaydi. Tajribalar natijalari shuni ko'rsatadiki, integratsiyalashuv jarayoni o'quvchilarning akademik muvaffaqiyatlarini ham oshiradi, bu esa ularning kelajakdagi imkoniyatlarini kengaytiradi.

Musiqqa fanini integratsiyalash jarayonida bir qator muammolar yuzaga kelishi mumkin. Birinchi muammo, o'qituvchilarning musiqiy ta'lim berish bo'yicha yetarli tajribaga ega emasligi bilan bog'liqdir. Bu holat, ta'lim jarayonida musiqaning o'рни va ahamiyatini to'g'ri tushunmaslikka olib kelishi mumkin. Shuningdek, o'quvchilarning musiqiy qobiliyatlari va qiziqishlari turlicha bo'lishi, integratsiyalashuv jarayonida qiyinchiliklar tug'dirishi mumkin. Bunday vaziyatlarda o'qituvchilar, musiqaning turli janrlarini va usullarini qo'llash orqali barcha o'quvchilarning qiziqishini jalb qilishga harakat qilishlari zarur.

Ikkinchi muammo, ta'lim muassasalarida resurslarning yetishmasligi bilan bog'liqdir. Musiqqa darslarini samarali o'tkazish uchun zarur bo'lgan asbob-uskunalar, materiallar va maktab infrastrukturasi yetarli darajada bo'lmasligi

o'quv jarayoniga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Bunday muammolarni hal qilish uchun, ta'lim muassasalari o'rtasida hamkorlik o'rnatish va qo'shimcha resurslar jalb etish muhimdir.

Shuningdek, o'quvchilarning musiqaga bo'lgan qiziqishini oshirish maqsadida, turli tadbirlar va musiqiy faoliyatlarni tashkil etish orqali ularga yangi imkoniyatlar yaratish lozim. Bu jarayonlar orqali, musiqaning ta'lim jarayonidagi o'rnini yanada mustahkamlanadi va o'quvchilarning umumiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Musiqa fanini integratsiyalash jarayonida bir qator muammolar yuzaga kelishi mumkin. O'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasida kommunikatsiya yetishmovchiligi, resurslarning cheklanganligi va dasturiy ta'minotning mos kelmasligi kabi to'siqlar ta'lim sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ushbu muammolarni bartaraf etish uchun, o'qituvchilarni malakasini oshirish, zamonaviy texnologiyalarni joriy etish va o'quv rejalarini takomillashtirish zarur. Bu yondashuvlar musiqaning ta'lim jarayonidagi o'rnini yaxshilashga yordam beradi.

XULOSA VA TAVSIYALAR

Xulosa qilib atyganda hamda yuqoridagi natijalar tahlili shuni ko'rsatadiki musiqa fanini adabiyot, tarix va san'at bilan integratsiyalashuvining kelajakdagi istiqbollari, ta'lim jarayonida musiqaning o'rnini yanada kuchaytirishga qaratilgan yangi yondashuvlar va metodologiyalarni o'z ichiga oladi. Bu integratsiya orqali o'quvchilar nafaqat musiqa nazariyasi, balki uning tarixiy va madaniy kontekstini ham o'rganish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Musiqa va adabiyot o'rtasidagi bog'lanish, shoirlarning musiqiy asarlarga ilhom berishi, shuningdek, musiqa asarlarining adabiy qiyofasi haqida chuqurroq tushuncha berishi mumkin. Tarixiy kontekstda esa, musiqaning ijtimoiy va siyosiy jarayonlarga ta'siri, madaniyatlararo muloqot va musiqaning insoniyat tarixidagi o'rnini haqida fikr yuritish imkoniyatlari kengayadi.

San'at bilan integratsiyalashuv esa, musiqaning vizual san'atlar bilan o'zaro aloqasini o'rganishga yordam beradi, bu esa o'quvchilarga ko'p qirrali fikrlash va ijodiy yondashuvni rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Musiqa ta'limining bunday integratsiyalashuvi, o'quvchilarning umumiy madaniy bilimlarini kengaytirish va ularni zamonaviy dunyoda muvaffaqiyatli bo'lishlariga yordam beradigan ko'nikmalarni shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, bunday yondashuvlar

o'quv jarayonining qiziqarli va ilhomlantiruvchi bo'lishiga ham hissa qo'shadi. Musiqa fanining adabiyot, tarix va san'at bilan integratsiyalashuvi kelajakda ta'lim jarayonida muhim rol o'ynaydi. Bu integratsiya o'quvchilarga nafaqat musiqa, balki madaniyatning boshqa sohalarini ham o'rganish imkonini beradi. Shu tarzda, o'quvchilar turli san'at shakllarining o'zaro aloqasini tushunib, ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Kelajakda bunday yondashuvlar, musiqaning tarixi va uning jamiyatdagi o'rnini o'rganishga, shuningdek, san'at va adabiyot orqali madaniy merosni saqlashga yordam beradi. Bu jarayon ta'lim sifatini oshirishga va o'quvchilarning umumiy dunyoqarashini kengaytirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

41. Botirkhanovich, S. B. (2024). The Structure of Kashkar Rubab, And Methods of Their Execution. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF ARTS AND DESIGN, 5(1), 19-22.
42. Toshmatov, G. U. O. (2026). Musiqa ta'limi jarayonida sun'iy intellekt texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. Science and Education, 7(2), 195-201.
43. Abduraimov, S. (2024). METHODS OF USING PRACTICAL METHODS IN MUSIC CULTURE LESSONS IN HIGH SCHOOLS. Решение социальных проблем в управлении и экономике, 3(6), 22-25.
44. Abduraimov, S. Z. (2024). MUSIQA TO 'GARAKLARI ASOSIDA O'QUVCHILARDA MILLIY RUHIYAT TUSHUNCHALARINI SHAKLLANTIRISH USULLARI. Inter education & global study, (5 (1)), 44-51.
45. Asrakulova, A. (2025). ECONOMIC VIEWS OF ABU NASR FORABI. Инновационные исследования в науке, 4(2), 65-68.
46. Nabievna, A. A. (2025). ECONOMIC THOUGHTS OF YUSUF KHOS KHOJIB. Web of Humanities: Journal of Social Science and Humanitarian Research, 3(2), 212-214.
47. Jurayeva, G. (2025). TALABALARNING O'ZBEK XALQ CHOLG'ULARIDA IJROCHILIK MAHORATLARINI OSHIRISHDA USTOZ-SHOGIRD AN'ANALARINING O'RNII. Universal xalqaro ilmiy jurnal, 2(4.3), 535538.
48. Nabievna, A. A. (2025). ECONOMIC THOUGHTS OF YUSUF KHOS KHOJIB. Web of Humanities: Journal of Social Science and Humanitarian Research, 3(2), 212-214.
49. Akhmedov, B. (2026, February). TECHNICAL AND EXPRESSIVE ASPECTS OF THE CONDUCTING APPARATUS. In International Conference on Social Sciences & Humanities (Vol. 2, No. 2, pp. 68-71).
50. Ahmedov, B. S. (2026). Umumta'lim maktablari musiqa darslarida musiqa tinglash jarayonining metodik asoslari. Science and Education, 7(2), 182-187.
51. Shokirkhonov, B. (2026, February). DEVELOPMENT OF STUDENTS'PERFORMING AND MUSICAL ABILITIES THROUGH INSTRUMENTS. In International Conference on Social Sciences & Humanities (Vol. 2, No. 2, pp. 77-79).

52. Olimjonovich, T. G., & Komiljanovna, D. G. (2022). The Importance of the Festival "East Songs" in the Introduction and Development of National Classical Music of the Peoples of the East. *Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science*, 3(6), 195
53. Tajiboev, E. (2025). ORGANIZATION OF AN OUT-OF-CLASS MUSIC CLUB IN COMPREHENSIVE SECONDARY SCHOOLS. *Развитие и инновации в науке*, 4(2), 13-16
54. Tajiboev, E. (2025). ORGANIZATION OF AN OUT-OF-CLASS MUSIC CLUB IN COMPREHENSIVE SECONDARY SCHOOLS. *Развитие и инновации в науке*, 4(2), 13-16
55. Usmonjanova, G. A. Q. (2026). Musiqa ta'limida STEM texnologiyalari va milliy musiqa integratsiyasi. *Science and Education*, 7(3), 392-395.
56. Usmonjanova, G. A. Q. (2026). Musiqiy mashg'ulotlar orqali talabalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi. *Science and Education*, 7(3), 388-391.
57. Odilova, G. O. (2026). Musiqa ta'limi yo'nalishi talabalarida ritmik kompetensiyani rivojlantirishning metodik asoslari. *Science and Education*, 7(1), 960-965.
58. Odilova, G. O. (2026). Musiqa ta'limi orqali bolaga emotsional yondashish tendensiyalari. *Science and Education*, 7(2), 162-168.
59. Joraxanovich, G. J. (2025). XIX ASR OHIRI XX ASR BOSHLARIDA YEVIROPADA MUSIQA PSIXOLOGIYASI RIVOJLANISHI. *Научный Импульс*, 4(37), 157-161.
60. Muhammadjon o'g', O. R. A. (2025, December). RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SHAROITIDA PEDAGOGIKA YO'NALISHI TALABALARI KREATIV FIKRLASH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING INNOVATSION METODIKASI. In *Partner conferences of the International Scientific Journal Research Focus* (Vol. 1, No. 1, pp. 1156-1159).

MUSIQA MADANIYATI DARSLARIDA YANGI INNOVATSION YONDASHUVLAR ASOSIDA O'QUVCHILARNING JAMOA BO'LIB KUYLASH FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI

Toshmatov G'ulomjon Olimjonovich,

Namangan davlat pedagogika instituti,

toshmatovgulom09@gmail.com

Toshtillayeva Rayxona Mirzohid qizi

ART pedagogika kafedrası v.b dotsenti

Musiqa ta'limi yo'nalishi 3-bosqich talabasi

Annotatsiya. Mazkur maqoladada musiqa madaniyati darslarida yangi innovatsion yondashuvlar asosida o'quvchilarning jamoa bo'lib kuylash faoliyatini shakllantirish metodlarini ilmiy-pedagogik jihatdan tadqiq etilgan. Maqolada jamoaviy kuylash faoliyatining nazariy asoslari, uning o'quvchilarning musiqiy-estetik, ijodiy va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishdagi o'rnini yoritilgan. Shuningdek, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar, axborot-kommunikatsiya vositalari hamda innovatsion ta'lim yondashuvlari asosida jamoa bo'lib kuylash faoliyatini tashkil etish metodikasi ishlab chiqilgan. Shuningdek, maqolada xor mashg'ulotlarini innovatsion metodlar yordamida tashkil etish, o'quvchilar orasida musiqiy jamoaviylik ruhini shakllantirish va o'qituvchi faoliyatida yangi texnologiyalardan foydalanish tajribasi asosida ilmiy xulosalar berilgan.

Kalit so'zlar: musiqa madaniyati, jamoa bo'lib kuylash, innovatsion texnologiyalar, interfaol metodlar, innovatsion va kompetensiyaviy yondashuv, musiqa ta'limi, pedagogik va raqamli texnologiyalar, musiqiy faoliyat.

METHODOLOGY OF FORMING STUDENTS' GROUP SINGING ACTIVITY ON THE BASIS OF NEW INNOVATIVE APPROACHES IN MUSIC CULTURE LESSONS

Annotation. This article scientifically and pedagogically studies the methods of forming students' group singing activity on the basis of new innovative approaches in music culture lessons. The article covers the theoretical foundations of group singing activity, its role in the development of students' musical-aesthetic, creative and communicative competencies. Also, a methodology for organizing group singing activity on the basis of modern pedagogical technologies, interactive methods, information and communication tools and innovative educational approaches has been developed. The article also provides scientific conclusions based on the experience of organizing choir classes using innovative methods, forming a spirit of musical teamwork among students and using new technologies in teacher activities.

Keywords: music culture, group singing, innovative technologies, interactive methods, innovation and competency-based approach, music education, pedagogical and digital technologies, musical activity.

МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРУППОВОГО ПЕВЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В УРОКАХ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В данной статье научно и педагогически исследуются методы формирования группового певческого творчества учащихся на основе новых инновационных подходов в уроках музыкальной культуры. В статье рассматриваются теоретические основы группового певческого творчества, его роль в развитии музыкально-эстетических, творческих и коммуникативных компетенций учащихся. Также разработана методология организации группового певческого творчества на основе современных педагогических технологий, интерактивных методов, информационно-коммуникационных средств и инновационных образовательных подходов. В статье также представлены научные выводы, основанные на опыте организации хоровых занятий с использованием инновационных методов, формирования духа музыкального командного взаимодействия среди учащихся и применения новых технологий в педагогической деятельности.

Ключевые слова: музыкальная культура, групповое пение, инновационные технологии, интерактивные методы, инновационный и компетентностный подход, музыкальное образование, педагогические и цифровые технологии, музыкальная деятельность.

KIRISH

Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasida ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirish hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida barkamol shaxsni tarbiyalash muhim vazifalar sifatida belgilangan. Ushbu vazifalarni amalga oshirishda umumiy o'rta ta'lim maktablaridagi musiqa madaniyati fanining o'рни beqiyosdir. Musiqa inson ruhiyatiga kuchli ta'sir etuvchi san'at turi bo'lib, o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy, estetik va madaniy dunyoqarashini shakllantirishda muhim vosita hisoblanadi. Ayniqsa, jamoa bo'lib kuylash faoliyati o'quvchilarda musiqiy qobiliyatlar bilan bir qatorda hamkorlikda ishlash, mas'uliyat, intizom va o'zaro hurmat kabi sifatlarni rivojlantiradi.

Bugungi kunda musiqa madaniyati darslarini an'anaviy usullar asosida tashkil etish o'quvchilarning faolligini to'liq ta'minlay olmayapti. Shu sababli innovatsion pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar va raqamli vositalardan foydalanish dolzarb pedagogik muammolardan biri hisoblanadi. Ushbu bo'limda

mavzu ilmiy-pedagogik nuqtai nazardan keng yoritiladi. Musiqa madaniyati darslarida jamoa bo'lib kuylash faoliyatini rivojlantirish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash, o'quvchilarning ijodiy, kommunikativ va musiqiy kompetensiyalarini shakllantirish masalalari tahlil qilinadi. Nazariy manbalar, zamonaviy tadqiqotlar va amaliy tajribalar asosida xulosalar chiqariladi.

Zamonaviy ta'lim tizimining asosiy maqsadi - o'quvchilarda mustaqil fikrlash, ijodkorlik, kommunikativ va jamoaviy faoliyat ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat. Bugungi kunda ta'lim jarayonlarida innovatsion texnologiyalarni keng qo'llash, ayniqsa musiqa madaniyati darslarida, o'quvchilarning badiiy-estetik dunyoqarashini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Musiqa madaniyati darslari orqali o'quvchilarda nafaqat ijro mahorati, balki jamoada ishlash, bir-birini tinglash, muvofiqlikda harakat qilish va estetik zavq olish kabi ijtimoiy-psixologik fazilatlar shakllanadi.

Maqolaning maqsadi musiqa madaniyati darslarida yangi innovatsion yondashuvlar asosida o'quvchilarning jamoa bo'lib kuylash faoliyatini shakllantirish texnologiyalarini ishlab chiqish va ularning samaradorligini tajriba-sinov ishlari orqali asoslash. Maqolaning vazifalari esa jamoa bo'lib kuylash faoliyatining nazariy asoslarini o'rganish; innovatsion pedagogik texnologiyalarning imkoniyatlarini tahlil qilish; musiqa madaniyati darslarida qo'llaniladigan zamonaviy metodlarni aniqlash; jamoa bo'lib kuylash faoliyatini shakllantirish modelini ishlab chiqish; tajriba-sinov ishlari orqali metodikaning samaradorligini aniqlash.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Musiqa ta'limi jarayonida innovatsion yondashuvlarning ahamiyati haqida ko'plab mahalliy va xorijiy tadqiqotlar olib borilgan. O'zbekiston olimlaridan A.Rasulov, N.Xolmatova, G. Mardonova, M. To'xtasinova va boshqalarning ishlarida musiqa madaniyati darslarining metodik tizimi, musiqiy qobiliyatni rivojlantirish hamda darslarda interfaol metodlardan foydalanish yo'llari keng yoritilgan.

Masalan, A. Rasulov (2021) o'zining "Musiqa ta'limi metodikasi" nomli asarida musiqa darslarini tashkil etishda o'quvchilarning jamoaviy ijrochilik malakalarini bosqichma-bosqich shakllantirish zarurligini ta'kidlaydi. N. Xolmatova (2020) esa "Musiqa madaniyati darslarida innovatsion yondashuvlar" nomli ishida

o'quvchilarning musiqiy qiziqishini oshirish uchun AKT, multimedia, audio-vizual materiallardan samarali foydalanish bo'yicha aniq tavsiyalar beradi.

Xorijiy manbalar orasida K. Orff, Z. Kodaly, E. J. Gordon va D. Elliottlarning asarlari alohida e'tiborga loyiq. K. Orff o'zining "Music for Children" tizimi orqali har bir bolada tabiiy musiqiylikni ochish mumkinligini, buni esa jamoaviy o'yinlar, qo'shiqlar va ritmik harakatlar orqali amalga oshirish kerakligini ta'kidlagan. Z.Kodaly esa musiqiy eshituvni rivojlantirishda xor san'ati va jamoaviy kuylashning o'rne beqiyos ekanini asoslab bergan.

Ushbu manbalar tahlili shuni ko'rsatadiki, jamoaviy kuylash jarayoni — bu shunchaki musiqa o'rganish emas, balki pedagogik, psixologik, estetik va ijtimoiy omillarni o'zida mujassamlashtirgan murakkab ta'limiy jarayondir.

Musiqa madaniyati darslarida innovatsion yondashuvlarning mohiyati. Hozirgi davrda "Innovatsion texnologiya" tushunchasi ta'lim jarayonining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Musiqa fanida bu tushuncha o'quv jarayonini kreativ, interfaol va texnologik yondashuvlar asosida tashkil etish degan ma'noni bildiradi.

Jamoa bo'lib kuylash - bu o'quvchilarning musiqiy va ijtimoiy rivojlanishida eng muhim shakllardan biridir. Chunki bu jarayonda o'quvchi nafaqat o'z ovozi, balki boshqalarning ijrosini ham eshitadi, ritm, dinamika va intonatsiyada uyg'unlikni saqlaydi. Psixologik nuqtai nazardan, jamoaviy kuylash o'quvchida quyidagi sifatlarni shakllantiradi:

- o'ziga ishonch va sahna madaniyati;
- emotsional ifoda va estetik did;
- jamoaga moslashuv va mas'uliyat hissi;
- o'zaro yordam, muloqot va hamkorlik madaniyati.

Pedagogik nuqtai nazardan esa, jamoaviy kuylash – o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi ijodiy hamkorlik jarayonidir. O'qituvchi bu jarayonda nafaqat rahbar, balki musiqiy jarayonni tashkil etuvchi, motivatsiya beruvchi va yo'naltiruvchi rolni bajaradi.

Jamoaviy kuylash - bu o'quvchilarning musiqiy-ijodiy hamkorlik faoliyatini rivojlantiruvchi, ularni o'zaro muvofiqlikka, tinglash madaniyatiga va bir-birini hurmat qilishga o'rgatuvchi samarali pedagogik jarayondir. Jamoaviy kuylash orqali

o'quvchilar o'z ovozlari boshqalar bilan uyg'unlashtirishni, ritmik intizomni saqlashni va musiqiy ifoda vositalarini amaliy o'zlashtirishni o'rganadilar.

Jamoa bo'lib kuylash musiqa ta'limining muhim tarkibiy qismi bo'lib, u o'quvchilarning musiqiy qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Jamoaviy kuylash jarayonida har bir o'quvchi umumiy ijro natijasi uchun mas'ul bo'ladi. Natijada o'zaro hamkorlik, tinglash madaniyati va musiqiy eshituv qobiliyatlari shakllanadi. Jamoa bo'lib kuylashda "Innovatsion yondashuv" - ta'lim jarayoniga yangi g'oya, metod va texnologiyalarni tatbiq etishdir.

Musiqa madaniyati darslarida innovatsion yondashuvlar o'quvchilarni passiv tinglovchidan faol ijrochiga aylantiradi. O'quvchilar qo'shiq mazmunini tahlil qiladi, ijodiy topshiriqlar bajaradi va mustaqil xulosalar chiqaradi.

XXI asrda ta'lim tizimining rivojlanishi innovatsion pedagogik texnologiyalarni keng joriy etishni taqozo etmoqda. Bugungi globallashuv sharoitida ta'limning asosiy maqsadi faqat bilim berish emas, balki o'quvchilarda mustaqil fikrlash, muammolarni hal etish, ijodkorlik va hamkorlik kompetensiyalarini shakllantirishdan iboratdir. Shu nuqtayi nazardan musiqa ta'limida ham innovatsion yondashuvlarni qo'llash muhim ahamiyat kasb etadi. Innovatsiya atamasi lotincha "*innovatio*" so'zidan olingan bo'lib, yangilik kiritish, yangilash degan ma'nolarni anglatadi.

Pedagog olim N. Sayidahmedov innovatsion ta'limni an'anaviy ta'limning takomillashgan shakli sifatida baholaydi. Uning fikricha, innovatsion yondashuv ta'lim jarayonida o'quvchining faol subyekt sifatida ishtirok etishini ta'minlaydi.

R.Ishmuhammedov innovatsion texnologiyalarni ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi metod va vositalar tizimi sifatida ta'riflaydi. Musiqa madaniyati darslarida bunday yondashuvlar o'quvchilarni faol ijodiy faoliyatga jalb qilish imkonini yaratadi.

Hozirgi zamon musiqiy ta'lim tizimida kompetensiyaviy yondashuv eng muhim metodologik yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Kompetensiyaviy yondashuvning asosiy g'oyasi o'quvchilarning olgan bilimlarini amaliy vaziyatlarda qo'llay olish qobiliyatini rivojlantirishdan iborat. Musiqa madaniyati darslarida

jamo bo'lib kuylash faoliyati quyidagi tayanch kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi:

Kommunikativ kompetensiya. Jamoaviy kuylash davomida o'quvchilar birlari bilan muloqot qiladi, fikr almashadi va umumiy ijroga moslashadi.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi. Milliy va vatanparvarlik ruhidagi qo'shiqlarni kuylash orqali o'quvchilarda fuqarolik mas'uliyati shakllanadi.

Umummadaniy kompetensiya. Musiqa asarlari bilan tanishish natijasida milliy va jahon madaniyatiga oid bilimlar kengayadi.

Axborot bilan ishlash kompetensiyasi. Elektron resurslar, audio yozuvlar va multimedia vositalari bilan ishlash jarayonida axborot kompetensiyasi rivojlanadi.

Kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etilgan musiqa darslari o'quvchilarning ijodiy va amaliy faoliyatini faollashtiradi.

Bugungi pedagogikada keng tarqalgan nazariyalardan biri konstruktivistik ta'lim nazariyasi hisoblanadi. Mazkur nazariya asoschilaridan J. Piaget va J. Brunerning fikricha, bilim o'quvchiga tayyor holda berilmaydi, balki u tomonidan faol ravishda yaratiladi.

Masalan, o'quvchilarga yangi qo'shiq taqdim etilib, uning mazmuni va xarakterini mustaqil aniqlash topshiriladi. Natijada o'quvchilar musiqani chuqurroq idrok etadi va ijodiy tafakkuri rivojlanadi.

Raqamli texnologiyalar o'quvchilarning darsdagi ishtirokini faollashtiradi hamda individual yondashuv imkoniyatlarini kengaytiradi. Ayniqsa, virtual xor texnologiyasi pandemiyadan keyingi davrda keng rivojlandi. Bunda o'quvchilar turli joylarda bo'lsa ham yagona musiqiy loyihada qatnashish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Jamo bo'lib kuylash faoliyati hamkorlik pedagogikasining eng yorqin ko'rinishlaridan biridir. Amerikalik pedagog Robert Slavin hamkorlikda o'qitishni o'quvchilarni kichik guruhlarda ishlash orqali o'qitish texnologiyasi sifatida tavsiflaydi.

Jamo bo'lib kuylash mashg'ulotlarida har bir o'quvchi umumiy ijro sifatiga ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun hamkorlik texnologiyasi musiqa ta'limi uchun ayniqsa muhim hisoblanadi.

Shuningdek, innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etilgan musiqa madaniyati darslari o'quvchilarning musiqiy qobiliyatlari, estetik didi, ijodiy tafakkuri va jamoada ishlash kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qilishi ilmiy jihatdan asoslandi. Musiqa madaniyati darslarida innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida o'quvchilarning jamoa bo'lib kuylash faoliyatini shakllantirish metodikasining samaradorligini aniqlash maqsadida tajriba-sinov ishlari tashkil etildi. Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan metodika:

- musiqiy savodxonlikni rivojlantirishga;
- ijodiy faollikni oshirishga;
- jamoaviy hamkorlikni kuchaytirishga;
- estetik tarbiyani takomillashtirishga xizmat qilishi ilmiy jihatdan asoslandi.

NATIJALAR VA MUHOKAMALAR

Tajriba-sinov ishlarining asosiy maqsadi ishlab chiqilgan metodik tizimning amaliy samaradorligini ilmiy jihatdan asoslashdan iborat bo'ldi. Ushbu maqsadni amalga oshirish uchun quyidagi vazifalar belgilandi:

- o'quvchilarning dastlabki musiqiy tayyorgarlik darajasini aniqlash;
- jamoa bo'lib kuylash kompetensiyalarini baholash;
- innovatsion texnologiyalar asosida mashg'ulotlarni tashkil etish;
- olingan natijalarni statistik tahlil qilish;
- metodikaning samaradorlik darajasini aniqlash.

Mazkur bosqichda o'quvchilarning jamoa bo'lib kuylash faoliyatiga oid mavjud bilim, ko'nikma va malakalari aniqlab olindi. Diagnostika quyidagi metodlar asosida amalga oshirildi:

Ikkinchi bosqich – shakllantiruvchi tajriba

Bu bosqichda tadqiqotimiz doirasida ishlab chiqilgan innovatsion metodika amaliyotga joriy qilindi. Mashg'ulotlarda quyidagilardan foydalanildi:

Pedagogik texnologiyalar. kompetensiyaviy yondashuv; STEAM texnologiyasi; gamifikatsiya; loyiha metodi; klaster metodi; rolli o'yinlar.

Raqamli vositalar. multimedia taqdimotlari; audio va video materiallar; karaoke dasturlari; elektron darsliklar; QR-kodli topshiriqlar.

Jamoaviy faoliyat shakllari. xor bo'lib kuylash; kichik guruhlarda kuylash; duet va trio shakllari; musiqiy sahna ko'rinishlari.

Tajriba davomida aniqlangan pedagogik shart-sharoitlar

Tajriba natijalariga ko'ra jamoa bo'lib kuylash faoliyatini samarali rivojlantirish uchun quyidagi pedagogik shartlar muhimligi aniqlandi:

Tashkiliy shartlar. qulay musiqiy muhit yaratish; zamonaviy texnik vositalardan foydalanish; muntazam mashg'ulotlarni tashkil etish.

Didaktik shartlar. innovatsion metodlardan foydalanish; individual yondashuvni ta'minlash; differensial topshiriqlar berish.

Psixologik shartlar. ijobiy motivatsiya yaratish; o'zaro hurmat muhitini shakllantirish; ijodiy erkinlikni ta'minlash.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki Tajriba-sinov ishlari natijasida:

- jamoa bo'lib kuylash faoliyatini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi;
- baholash mezonlari takomillashtirildi;
- innovatsion metodlar tizimlashtirildi;
- multimedia texnologiyalaridan foydalanish metodikasi ishlab chiqildi.

XULOSA

Tajriba-sinov ishlari natijalari innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etilgan jamoa bo'lib kuylash mashg'ulotlari o'quvchilarning musiqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega ekanligini ko'rsatdi.

Tahlillar shuni ko'rsatdiki, jamoa bo'lib kuylash faoliyati o'quvchilarning musiqiy, estetik va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi. Innovatsion pedagogik texnologiyalar esa ushbu faoliyat samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Tadqiqot natijalari asosida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi.

Musiqqa madaniyati darslarida jamoa bo'lib kuylash faoliyatini tashkil etishda innovatsion pedagogik texnologiyalardan muntazam foydalanish zarur. Har bir musiqqa xonasi zamonaviy multimedia vositalari bilan jihozlanishi maqsadga muvofiq. Musiqqa o'qituvchilarining raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha maxsus malaka oshirish kurslari tashkil etilishi lozim. Jamoa bo'lib kuylash

uchun zamonaviy elektron metodik qo'llanmalar yaratish tavsiya etiladi. Musiqa madaniyati darslariga STEAM elementlarini joriy etish zarur. Virtual xor texnologiyalaridan foydalanish amaliyotini kengaytirish lozim. O'quvchilar uchun musiqiy loyihalar va tanlovlar tashkil etish tavsiya etiladi. Maktablarda xor jamoalari faoliyatini rivojlantirish bo'yicha alohida dasturlar ishlab chiqilishi kerak.

Milliy qo'shiqlar repertuarini yosh xususiyatlariga mos ravishda boyitish lozim. Jamoa bo'lib kuylash faoliyatini baholashning yagona mezonlarini amaliyotga joriy etish tavsiya etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

61. Botirkhanovich, S. B. (2024). The Structure of Kashkar Rubab, And Methods of Their Execution. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF ARTS AND DESIGN, 5(1), 19-22.
62. Toshmatov, G. U. O. (2026). Musiqa ta'limi jarayonida sun'iy intellekt texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. Science and Education, 7(2), 195-201.
63. Abduraimov, S. (2024). METHODS OF USING PRACTICAL METHODS IN MUSIC CULTURE LESSONS IN HIGH SCHOOLS. Решение социальных проблем в управлении и экономике, 3(6), 22-25.
64. Abduraimov, S. Z. (2024). MUSIQA TO 'GARAKLARI ASOSIDA O'QUVCHILARDA MILLIY RUHIYAT TUSHUNCHALARINI SHAKLLANTIRISH USULLARI. Inter education & global study, (5 (1)), 44-51.
65. Asrakulova, A. (2025). ECONOMIC VIEWS OF ABU NASR FORABI. Инновационные исследования в науке, 4(2), 65-68.
66. Nabieva, A. A. (2025). ECONOMIC THOUGHTS OF YUSUF KHOS KHOJIB. Web of Humanities: Journal of Social Science and Humanitarian Research, 3(2), 212-214.
67. Jurayeva, G. (2025). TALABALARNING O'ZBEK XALQ CHOLG'ULARIDA IJROCHILIK MAHORATLARINI OSHIRISHDA USTOZ-SHOGIRD AN'ANALARINING O'RNI. Universal xalqaro ilmiy jurnal, 2(4.3), 535538.
68. Nabieva, A. A. (2025). ECONOMIC THOUGHTS OF YUSUF KHOS KHOJIB. Web of Humanities: Journal of Social Science and Humanitarian Research, 3(2), 212-214.
69. Akhmedov, B. (2026, February). TECHNICAL AND EXPRESSIVE ASPECTS OF THE CONDUCTING APPARATUS. In International Conference on Social Sciences & Humanities (Vol. 2, No. 2, pp. 68-71).
70. Ahmedov, B. S. (2026). Umumta'lim maktablari musiqa darslarida musiqa tinglash jarayonining metodik asoslari. Science and Education, 7(2), 182-187.
71. Shokirkhonov, B. (2026, February). DEVELOPMENT OF STUDENTS'PERFORMING AND MUSICAL ABILITIES THROUGH INSTRUMENTS. In International Conference on Social Sciences & Humanities (Vol. 2, No. 2, pp. 77-79).
72. Olimjonovich, T. G., & Komiljanovna, D. G. (2022). The Importance of the Festival "East Songs" in the Introduction and Development of National Classical Music of the Peoples of the East. Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science, 3(6), 195
73. Tajiboev, E. (2025). ORGANIZATION OF AN OUT-OF-CLASS MUSIC CLUB IN COMPREHENSIVE SECONDARY SCHOOLS. Развитие и инновации в науке, 4(2), 13-16
74. Tajiboev, E. (2025). ORGANIZATION OF AN OUT-OF-CLASS MUSIC CLUB IN COMPREHENSIVE SECONDARY SCHOOLS. Развитие и инновации в науке, 4(2), 13-16

75. Usmonjanova, G. A. Q. (2026). Musiqa ta'limida STEM texnologiyalari va milliy musiqa integratsiyasi. *Science and Education*, 7(3), 392-395.
76. Usmonjanova, G. A. Q. (2026). Musiqiy mashg'ulotlar orqali talabalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi. *Science and Education*, 7(3), 388-391.
77. Odilova, G. O. (2026). Musiqa ta'limi yo'nalishi talabalarida ritmik kompetensiyani rivojlantirishning metodik asoslari. *Science and Education*, 7(1), 960-965.
78. Odilova, G. O. (2026). Musiqa ta'limi orqali bolaga emotsional yondashish tendensiyalari. *Science and Education*, 7(2), 162-168.
79. Joraxanovich, G. J. (2025). XIX ASR OHIRI XX ASR BOSHLARIDA YEVROPADA MUSIQA PSIXOLOGIYASI RIVOJLANISHI. *Научный Импульс*, 4(37), 157-161.
80. Muhammadjon o'g, O. R. A. (2025, December). RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SHAROITIDA PEDAGOGIKA YO'NALISHI TALABALARI KREATIV FIKRLASH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING INNOVATSION METODIKASI. In *Partner conferences of the International Scientific Journal Research Focus* (Vol. 1, No. 1, pp. 1156-1159).

AVTOMATLASHTIRILGAN BOSHQARUV TIZIMLARINING O'ZBEKISTONDAGI O'RNI

Davronov Ilhomjon Ikromjon o'g'li

University of Business and Science, Iqtisodiyot fakulteti,

Yashil iqtisodiyot kafedrasi kabinet mudiri

E-mail: Sevara2260@icloud.com

Tel: +998993766697

Annotatsiya: Ushbu maqolada avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlarining mohiyati, turlari hamda ularning O'zbekiston iqtisodiyotidagi o'rni va ahamiyati iqtisodiy nuqtai nazardan tahlil qilinadi. Raqamli iqtisodiyotga o'tish sharoitida avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlari ishlab chiqarish, xizmat ko'rsatish va davlat boshqaruvi jarayonlarini optimallashtirish, mehnat unumdorligini oshirish va resurslardan oqilona foydalanishning muhim vositasiga aylanmoqda. Maqolada «Raqamli O'zbekiston — 2030» strategiyasi doirasida amalga oshirilayotgan islohotlar, avtomatlashtirilgan tizimlarning sanoat, qishloq xo'jaligi, energetika, transport, moliya-bank tizimi va davlat xizmatlaridagi tatbiqi ko'rib chiqiladi. Shuningdek, bunday tizimlarni joriy etishning iqtisodiy samaradorligi, jarayonlar shaffofligini ta'minlash va boshqaruv xarajatlarini kamaytirishdagi roli yoritiladi. Maqolada mavjud muammolar — infratuzilma, malakali kadrlar tanqisligi, moliyalashtirish va axborot xavfsizligi masalalari tahlil qilinib, tizimlarni rivojlantirish istiqbollari va amaliy tavsiyalar bayon etiladi.

Kalit so'zlar: avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlari, raqamli iqtisodiyot, raqamli transformatsiya, «Raqamli O'zbekiston — 2030», boshqaruv samaradorligi, mehnat unumdorligi, axborot texnologiyalari, elektron hukumat, shaffoflik, innovatsion rivojlanish, resurslardan foydalanish.

РОЛЬ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Давронов Илхомжон Икромжон угли

University of Business and Science, экономический факультет,

заведующий кабинетом кафедры «Зелёная экономика»

E-mail: Sevara2260@icloud.com

Tel: +998993766697

Аннотация: В данной статье с экономической точки зрения анализируются сущность и виды автоматизированных систем управления, а также их роль и значение в экономике Узбекистана. В условиях перехода к цифровой экономике автоматизированные системы управления становятся важным инструментом оптимизации процессов производства, оказания услуг и государственного управления, повышения производительности труда и рационального использования ресурсов. В статье рассматриваются реформы, осуществляемые в рамках стратегии «Цифровой Узбекистан — 2030», и внедрение автоматизированных систем в промышленности,

сельском хозяйстве, энергетике, на транспорте, в финансово-банковской системе и сфере государственных услуг. Также освещаются экономическая эффективность внедрения таких систем, их роль в обеспечении прозрачности процессов и снижении управленческих затрат. Анализируются существующие проблемы — вопросы инфраструктуры, дефицита квалифицированных кадров, финансирования и информационной безопасности, а также излагаются перспективы развития и практические рекомендации.

Ключевые слова: автоматизированные системы управления, цифровая экономика, цифровая трансформация, «Цифровой Узбекистан — 2030», эффективность управления, производительность труда, информационные технологии, электронное правительство, прозрачность, инновационное развитие, использование ресурсов.

THE ROLE OF AUTOMATED MANAGEMENT SYSTEMS IN UZBEKISTAN

Davronov Ilhomjon Ikromjon ugli

University of Business and Science, Faculty of Economics,

Head of the Cabinet, Department of Green Economy

E-mail: Sevara2260@icloud.com

Tel: +998993766697

Abstract: *This article analyzes, from an economic perspective, the essence and types of automated management systems, as well as their role and significance in the economy of Uzbekistan. In the context of the transition to a digital economy, automated management systems are becoming an important tool for optimizing production, service, and public administration processes, increasing labor productivity, and ensuring the rational use of resources. The article examines the reforms being implemented within the framework of the “Digital Uzbekistan — 2030” strategy and the implementation of automated systems in industry, agriculture, energy, transport, the financial and banking system, and public services. It also highlights the economic efficiency of introducing such systems and their role in ensuring process transparency and reducing management costs. Existing problems — issues of infrastructure, shortage of qualified personnel, financing, and information security — are analyzed, and development prospects and practical recommendations are presented.*

Keywords: *automated management systems, digital economy, digital transformation, “Digital Uzbekistan — 2030”, management efficiency, labor productivity, information technologies, e-government, transparency, innovative development, resource utilization.*

KIRISH

Zamonaviy dunyoda iqtisodiy rivojlanishning asosiy harakatlantiruvchi kuchlaridan biri axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining keng joriy etilishi va boshqaruv jarayonlarining raqamlashtirilishidir. Bu jarayonda avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlari alohida o‘rin tutadi, chunki ular insonning bevosita ishtirokini

kamaytirgan holda, axborotni yig'ish, qayta ishlash va boshqaruv qarorlarini qabul qilishni tezlashtiradi hamda aniqligini oshiradi. Ishlab chiqarish, xizmat ko'rsatish va davlat boshqaruvining barcha bosqichlarida bunday tizimlardan foydalanish iqtisodiy samaradorlikni oshirishning muhim omiliga aylangan.

O'zbekistonda so'nggi yillarda raqamli iqtisodiyotni rivojlantirishga qaratilgan keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. «Raqamli O'zbekiston — 2030» strategiyasining qabul qilinishi davlat boshqaruvi, iqtisodiyot tarmoqlari va ijtimoiy sohada raqamli texnologiyalarni, jumladan avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlarini joriy etishga kuchli turtki berdi. Elektron hukumat tizimining shakllanishi, davlat xizmatlarining elektron shaklga o'tkazilishi va korxonalarda zamonaviy boshqaruv tizimlarining tatbiq etilishi mamlakat iqtisodiyotining raqamli transformatsiyasining yaqqol ko'rinishidir.

Avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlarining iqtisodiy ahamiyati shundaki, ular nafaqat mehnat unumdorligini oshiradi, balki resurslardan oqilona foydalanish, xarajatlarni kamaytirish, boshqaruv jarayonlarining shaffofligini ta'minlash va inson omili bilan bog'liq xatolarni kamaytirish imkonini beradi. Ayni paytda bu tizimlarni keng joriy etish bir qator obyektiv qiyinchiliklar bilan ham bog'liq bo'lib, ularni hisobga olish samarali raqamlashtirish siyosatini ishlab chiqishning zaruriy sharti hisoblanadi.

Ushbu maqolada avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlarining mohiyati va turlari, ularning O'zbekiston iqtisodiyoti tarmoqlaridagi o'rni, joriy etishning iqtisodiy samaradorligi, mavjud muammolar hamda rivojlantirish istiqbollari iqtisodiy nuqtai nazardan tahlil qilinadi.

METODOLOGIYA

Avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimi — bu inson va texnik vositalar (kompyuter texnikasi, dasturiy ta'minot, axborot tarmoqlari) majmuasi bo'lib, u obyektni boshqarish jarayonida axborotni yig'ish, saqlash, qayta ishlash va uzatishni avtomatlashtirish orqali optimal boshqaruv qarorlarini qabul qilishga xizmat qiladi. Bunday tizimlarning asosiy maqsadi boshqaruv jarayonini tezlashtirish, aniqligini oshirish va samaradorligini ta'minlashdir.

Vazifasi va qo'llanish sohasiga ko'ra avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlari bir necha turga ajratiladi. Texnologik jarayonlarni boshqarish tizimlari ishlab chiqarish jihozlari va texnologik liniyalar ishini avtomatik nazorat qiladi. Korxona va tashkilotlarni boshqarish tizimlari moliyaviy, kadrlar, ishlab chiqarish va sotuv jarayonlarini yagona axborot maydonida birlashtiradi; ularning zamonaviy ko'rinishi sifatida korxona resurslarini rejalashtirish tizimlarini keltirish mumkin.

Bundan tashqari, axborot-boshqaruv tizimlari rahbarlarga qaror qabul qilish uchun zarur tahliliy ma'lumotlarni taqdim etadi, qaror qabul qilishni qo'llab-quvvatlovchi tizimlar esa katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilib, eng maqbul yechimlarni taklif qiladi. Davlat boshqaruvi sohasida elektron hukumat tizimlari fuqarolar va tadbirkorlarga davlat xizmatlarini masofadan, shaffof va tez ko'rsatish imkonini beradi. Zamonaviy bosqichda bu tizimlar su'niy intellekt, katta ma'lumotlar tahlili va bulutli texnologiyalar bilan boyitilib, ularning imkoniyatlari sezilarli kengaymoqda.

O'zbekistonda raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylangan. «Raqamli O'zbekiston — 2030» strategiyasi doirasida davlat boshqaruvi, iqtisodiyot tarmoqlari va ijtimoiy sohani raqamlashtirish bo'yicha keng ko'lamli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Strategiyaning asosiy maqsadi raqamli infratuzilmani rivojlantirish, davlat xizmatlarini elektron shaklga o'tkazish, axborot tizimlarini joriy etish va aholining raqamli savodxonligini oshirishdan iborat.

Elektron hukumat tizimining shakllantirilishi avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlarini davlat sektorida joriy etishning yorqin namunasidir. Davlat xizmatlarining yagona portali orqali fuqarolar va tadbirkorlar ko'plab xizmatlarni masofadan olish imkoniyatiga ega bo'ldi, bu esa byurokratik to'siqlarni kamaytirib, jarayonlar shaffofligini oshirdi va korrupsiya xavfini pasaytirdi. Soliq, bojxona va moliya sohalarida joriy etilgan avtomatlashtirilgan tizimlar davlat daromadlarini hisobga olish va nazorat qilish samaradorligini sezilarli darajada oshirdi.

Xususiyl sektorda ham korxonalar zamonaviy boshqaruv tizimlarini faol joriy etmoqda. Bu jarayon korxonalarning raqobatbardoshligini oshirish, xarajatlarni kamaytirish va boshqaruv qarorlarini tezlashtirish ehtiyoji bilan bog'liq. Davlat

tomonidan raqamlashtirishni rag'batlantiruvchi imtiyozlar va qo'llab-quvvatlash choralari xususiyl sektorda avtomatlashtirilgan tizimlarni keng tatbiq etishga qulay sharoit yaratmoqda.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Sanoat tarmog'ida avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlari ishlab chiqarish jarayonlarini optimallashtirish, mahsulot sifatini nazorat qilish va resurslardan tejamkor foydalanishni ta'minlaydi. Texnologik jarayonlarni avtomatik boshqarish mahsulot tannarxini pasaytiradi, ishlab chiqarish hajmini oshiradi va inson omili bilan bog'liq xatolarni kamaytiradi.

Qishloq xo'jaligida raqamli texnologiyalar va avtomatlashtirilgan tizimlar yer va suv resurslaridan oqilona foydalanish, hosildorlikni oshirish va tabiiy sharoitlarni hisobga olgan holda boshqaruv qarorlarini qabul qilish imkonini beradi. Energetika va transport sohalarida bunday tizimlar resurslarni taqsimlash, infratuzilma ishini nazorat qilish va xizmat sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Moliya-bank tizimida avtomatlashtirilgan tizimlar to'lovlarni qayta ishlash, masofaviy bank xizmatlari va elektron to'lov tizimlarining rivojlanishiga zamin yaratdi. Bu nafaqat xizmat ko'rsatish tezligini oshirdi, balki moliyaviy operatsiyalar shaffofligini ta'minlab, naqd pulsiz hisob-kitoblar ulushini oshirishga ko'maklashdi. Davlat boshqaruvida esa avtomatlashtirilgan tizimlar qaror qabul qilishni tezlashtiradi, davlat resurslarini samarali taqsimlash va nazorat qilish imkonini beradi. Shu tariqa avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlari iqtisodiyotning deyarli barcha tarmoqlarida samaradorlikni oshiruvchi muhim omilga aylangan.

Avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlarini joriy etishning iqtisodiy samaradorligi bir necha yo'nalishda namoyon bo'ladi. Birinchidan, mehnat unumdorligi oshadi: ko'p vaqt va kuch talab qiladigan rutin jarayonlar avtomatlashtirilishi natijasida xodimlar yuqori malaka talab etadigan ijodiy va tahliliy ishlarga e'tibor qaratish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Ikkinchidan, boshqaruv va operatsion xarajatlar kamayadi. Jarayonlarni avtomatlashtirish qog'ozbozlikni qisqartiradi, axborot oqimini tezlashtiradi va resurslardan tejamkor foydalanishni ta'minlaydi. Uchinchidan, qaror qabul qilish

aniqligi oshadi, chunki tizimlar katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilib, asoslangan va o'z vaqtidagi qarorlar uchun zamin yaratadi.

To'rtinchidan, jarayonlar shaffofligi ta'minlanadi va inson omili bilan bog'liq sub'yektiv xatolar hamda suiiste'molliklar xavfi kamayadi, bu esa korrupsiyaga qarshi kurashning muhim vositasi hisoblanadi. Nihoyat, avtomatlashtirilgan tizimlar korxonalar va davlat tashkilotlarining raqobatbardoshligini oshirib, iqtisodiyotning umumiy innovatsion rivojlanishiga hissa qo'shadi. Shu sababli bunday tizimlarga sarmoya kiritish uzoq muddatli istiqbolda yuqori iqtisodiy qaytim beruvchi samarali investitsiya sifatida baholanadi.

Avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlarini keng joriy etish bir qator obyektiv muammolar bilan bog'liq. Birinchi navbatda, raqamli infratuzilmaning notekis rivojlanganligi, ayniqsa hududlarda internet va aloqa tarmoqlari sifatining yetarli emasligi tizimlarni samarali qo'llashga to'sqinlik qiladi.

Malakali kadrlar tanqisligi yana bir jiddiy muammodir. Zamonaviy axborot tizimlarini ishlab chiqish, joriy etish va boshqarish uchun yetarli darajada tayyorgarlik ko'rgan mutaxassislarning yetishmasligi raqamlashtirish jarayonini sekinlashtiradi. Bundan tashqari, tizimlarni joriy etish katta moliyaviy sarmoya talab qiladi, bu esa ayniqsa kichik va o'rta korxonalar uchun jiddiy moliyaviy yuk bo'lishi mumkin.

Axborot xavfsizligi masalalari ham alohida ahamiyatga ega. Ma'lumotlarning katta qismi raqamli shaklga o'tkazilishi kiberxavfsizlik tahdidlarini kuchaytiradi va ma'lumotlarni himoya qilish bo'yicha ishonchli tizimlar yaratishni taqozo etadi. Shuningdek, ayrim tashkilotlarda yangi texnologiyalarga moslashishdagi qiyinchiliklar va o'zgarishlarga psixologik qarshilik ham tizimlarni samarali joriy etishga ta'sir ko'rsatadi. Ushbu muammolarni bartaraf etish raqamlashtirish siyosatining kompleks va izchil bo'lishini taqozo qiladi.

Avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlarini rivojlantirish istiqbollari O'zbekiston iqtisodiyotining raqamli transformatsiyasi bilan bevosita bog'liq. Kelgusida su'niy intellekt, katta ma'lumotlar tahlili, bulutli texnologiyalar va narsalar internetidan keng foydalanish bu tizimlarning imkoniyatlarini sezilarli kengaytiradi va boshqaruv samaradorligini yangi bosqichga olib chiqadi.

Tizimlarni samarali rivojlantirish uchun bir qator yo'nalishlarga e'tibor qaratish maqsadga muvofiqdir. Avvalo, raqamli infratuzilmani, ayniqsa hududlarda, izchil rivojlantirish zarur. Ikkinchidan, oliy ta'lim va kasbiy ta'lim tizimida axborot texnologiyalari sohasidagi malakali kadrlarni tayyorlashga e'tiborni kuchaytirish lozim. Uchinchidan, kichik va o'rta tadbirkorlikni raqamlashtirishni rag'batlantiruvchi moliyaviy va soliq imtiyozlarini kengaytirish foydali bo'ladi.

Bundan tashqari, axborot xavfsizligini ta'minlash bo'yicha milliy tizimni mustahkamlash va aholining raqamli savodxonligini oshirishga qaratilgan dasturlarni kengaytirish muhim ahamiyatga ega. Davlat-xususiy sheriklik asosida raqamli loyihalarni amalga oshirish esa cheklangan resurslar sharoitida tizimlarni keng joriy etishning samarali mexanizmi bo'lib xizmat qilishi mumkin. Bunday kompleks yondashuv mamlakatda avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlaridan to'liq iqtisodiy naf olish imkonini beradi.

XULOSA

Avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlari zamonaviy iqtisodiyotning raqamli transformatsiyasida markaziy o'rin tutib, ishlab chiqarish, xizmat ko'rsatish va davlat boshqaruvi jarayonlarining samaradorligini oshiruvchi muhim vositaga aylangan. O'zbekistonda «Raqamli O'zbekiston — 2030» strategiyasi doirasida amalga oshirilayotgan islohotlar bu tizimlarni iqtisodiyotning barcha tarmoqlarida keng joriy etishga kuchli turtki bermoqda.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, avtomatlashtirilgan tizimlarni joriy etish mehnat unumdorligini oshirish, boshqaruv xarajatlarini kamaytirish, qaror qabul qilish aniqligini ta'minlash va jarayonlar shaffofligini kuchaytirish orqali sezilarli iqtisodiy samara beradi. Shu bilan birga, raqamli infratuzilmaning notekisligi, malakali kadrlar tanqisligi, moliyalashtirish va axborot xavfsizligi muammolari tizimlarni keng joriy etishni cheklovchi omillar bo'lib qolmoqda.

Ushbu muammolarni izchil bartaraf etish, raqamli infratuzilmani rivojlantirish, kadrlar salohiyatini oshirish va tadbirkorlikni raqamlashtirishni rag'batlantirish avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlaridan to'liq foydalanish imkonini beradi. Bu esa, o'z navbatida, mamlakat iqtisodiyotining

raqobatbardoshligini oshirish, barqaror va innovatsion rivojlanishni ta'minlashning muhim sharti hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Raqamli O'zbekiston — 2030» strategiyasini tasdiqlash to'g'risidagi Farmoni, 2020-yil. Mamlakatni raqamli rivojlantirish bo'yicha asosiy yo'nalishlar va vazifalar.
2. O'zbekiston Respublikasi raqamli iqtisodiyot va elektron hukumatni rivojlantirishga oid me'yoriy-huquqiy hujjatlar to'plami. Raqamlashtirish sohasidagi davlat siyosati hujjatlari.
3. World Bank. Digital Economy reports and country analyses. Raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish va avtomatlashtirilgan tizimlarning iqtisodiy samaradorligi bo'yicha xalqaro tahlillar.
4. OECD. Digital Government and Public Sector Innovation materials. Davlat boshqaruvida raqamli texnologiyalar va avtomatlashtirilgan tizimlarni joriy etish bo'yicha xalqaro tajriba.
5. Iqtisodiyot va axborot texnologiyalari sohasidagi ilmiy maqolalar va monografiyalar. Avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlarining nazariy asoslari va amaliy tatbiqi.
6. O'zbekiston Respublikasi davlat statistika ma'lumotlari. Raqamli iqtisodiyot ko'rsatkichlari va axborot texnologiyalari sohasining rivojlanish dinamikasi.
7. O'zbekistondagi korxona va tashkilotlar amaliyoti. Avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlarini joriy etish bo'yicha milliy tajriba va amaliy natijalar tahlili.

UDK; 37.015.3

O 'SMIR BOLLALARDA PSIXOFIZIOLOGIK OMILLARNI RIVOJLANISH BOSQICHLARINI ANIQLASH USULLARINI TAQIQ ETISH

Keldiyeva Xulkaroy Xabibullo qizi

Andijon viloyati Asaka tumani 49-maktab amaliyotchi psixologi
hulkaroy@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu tadqiqotning maqsadi bugungi 9-11-sinf o'quvchilari va ularning 10 yil avvalgi tengdoshlarining psixofiziologik rivojlanishini qiyosiy tahlil qilish edi. Ikkala tadqiqot ham bir xil usullar yordamida o'tkazildi. Kognitiv funksiyalar, psixomotor ko'nikmalar va ko'rish charchoqlari baholandi. 10 yillik farqlarni tahlil qilish bugungi o'smirlarda kognitiv funktsiya va psixomotor rivojlanishda sezilarli yaxshilanishni, shuningdek, 10 yil avvalgi tengdoshlariga nisbatan ko'rish charchoqlarining ortganligini ko'rsatdi. Bu topilmalar bugungi o'smirlar uchun yashash sharoitlarining yaxshilanishi va axborot-kommunikatsiya vositalarining joriy etilishi bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

Kalit so'zlar: psixofiziologik rivojlanish o'smirlar; kognitiv funksiyalar; psixomotor ko'nikmalar; charchoq; 10 yillik farq

STUDY OF METHODS FOR DETERMINING THE STAGES OF DEVELOPMENT OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL FACTORS IN ADOLESCENT CHILDREN

Annotation. The task of comparative analysis of the psychophysiological development of modern students of 9-11 grades and peers 10 years ago. Both studies were conducted common methods. Assessed cognitive function, psychometrika, fatigue of the visual analyzer. Analysis of 10-year differences revealed a statistically significant improvement of the modern adolescent development cognitive functions and psychomotoric increase in the fatigue of the visual analyzer in comparison with their peers 10 years ago. The obtained results can be linked to improving the lives of modern teenagers and implementation in their life information and communication means.

Keywords: psycho-physiological development; adolescents, cognitive function; psychomotility; fatigue; a 10-year difference.

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. Целью данного исследования был сравнительный анализ психофизиологического развития современных учащихся 9-11 классов и их сверстников 10 лет назад. Оба исследования проводились с использованием одних и тех же методов. Оценивались когнитивные функции, психомоторные навыки и зрительная усталость. Анализ 10-летних различий показал значительное улучшение когнитивных функций и психомоторного развития у современных подростков, а также увеличение зрительной усталости по сравнению с их сверстниками 10 лет назад. Эти

результаты могут быть связаны с улучшением условий жизни современных подростков и внедрением информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: психофизиологическое развитие подростков; когнитивные функции; психомоторные навыки; усталость; 10-летние различия

KIRISH

Bugungi kunda o'smirlar salomatligini saqlash, ularning psixik va fiziologik rivojlanish xususiyatlarini chuqur o'rganish zamonaviy psixologiya, pedagogika va tibbiyot fanlarining muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. O'smirlik davri inson hayotidagi eng murakkab va mas'uliyatli bosqichlardan biri bo'lib, ushbu davrda organizmda jadal fiziologik o'zgarishlar, markaziy nerv tizimining takomillashuvi, psixik jarayonlarning rivojlanishi hamda shaxs shakllanishining muhim bosqichlari yuz beradi. Mazkur jarayonlar o'smirlarning xulq-atvori, emotsional holati, ijtimoiy moslashuvi va intellektual faoliyatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

So'nggi yillarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi, raqamli qurilmalardan foydalanish vaqtining ortishi va o'quv yuklamalarining ko'payishi o'smirlarning psixofiziologik holatiga yangi talablarni qo'yimoqda. Natijada diqqatning pasayishi, emotsional zo'riqish, ruhiy charchoq va adaptatsion imkoniyatlarning susayishi kabi holatlar ko'proq uchramoqda. Bu esa o'smirlarning psixofiziologik rivojlanish bosqichlarini zamonaviy diagnostik usullar yordamida aniqlash va monitoring qilish zaruratini yanada kuchaytirmoqda.

Mazkur tadqiqotning dolzarbligi shundaki, u o'smir bolalarda psixofiziologik rivojlanishning yoshga xos xususiyatlarini aniqlash, diagnostika usullarining ilmiy asoslarini takomillashtirish hamda ta'lim va tarbiya jarayonlarida ulardan samarali foydalanish imkoniyatlarini kengaytirishga qaratilgan. Tadqiqot natijalari o'smirlar salomatligini muhofaza qilish, ularning psixologik barqarorligini mustahkamlash va barkamol avlodni tarbiyalash bo'yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim ahamiyat kasb etadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Bunday tadqiqotlarni o'tkazish turli yillarda olingan natijalarni taqqoslashni talab qiladi, bu esa qo'llanilgan usullarni standartlashtirishni talab qiladi. Bunday standartlashtirish jismoniy rivojlanishni baholashda mavjud bo'lib, bu zamonaviy

bolalarning jismoniy rivojlanishini oldingi avlodlar bilan taqqoslash imkonini berdi [5,6]. Biroq, psixofizik funktsiyalarni o'rganish uchun metodologik vositalarda bunday standartlashtirish yo'q.

Shunga qaramay, maktab o'quvchilarining neyropsixiatrik tizimlarining dinamik rivojlanishining ob'ektiv manzarasi uchun taqqoslanadigan ma'lumotlarni olish juda muhimdir. Ijtimoiy rivojlanish va unga bog'liq ijtimoiy ahamiyatga ega o'zgarishlar talabalar uchun turli xil real hayot sharoitlarini o'z ichiga oladi, bu esa, albatta, ularning psixofiziologik funktsiyalarining rivojlanishiga ta'sir qilishi kerak.

Bunday tadqiqotlarning dolzarbligi kelajakdagi mumkin bo'lgan o'zgarishlarni bashorat qilish va ularni boshqarish usullarini ishlab chiqish uchun vaqtinchalik o'zgarishlarning asosiy naqshlarini aniqlashdan iborat. Shunga asoslanib, biz katta yoshdagi o'smirlarning psixofizik rivojlanishini o'rganib chiqdik, hozirgi va oldingi tekshiruvlar orasida 10 yillik interval bilan.

METODOLOGIYA

Tadqiqot Andijon viloyati Asaka tumanidagi bir xil umumta'lim maktablarining 9-11-sinf o'quvchilari o'rtasida 10 yil farq bilan o'tkazilgan tadqiqotlarga asoslangan edi. Hozirgi tadqiqot (CS) 2011–2013 yillarda 9-sinflarda 200 o'quvchi va 10–11-sinflarda 125 o'quvchi ishtirokida o'tkazilgan. Avvalgi tadqiqot (ES) 10 yil oldin 9-sinflarda 150 o'quvchi va 10–11-sinflarda 90 o'quvchi ishtirokida o'tkazilgan.

Ikkala tadqiqot ham bir xil psixofiziologik texnologiya, bir xil uskunalar va bir xil usullar, jumladan, o'quvchilar uchun topshiriqlarni bajarish uchun o'quv matni yordamida o'tkazildi [7, 8]. Har bir tadqiqot psixomotor va kognitiv ko'rsatkichlarni, shuningdek, vizual analizatorning funksional belgilanishini baholovchi bir qator o'quvchilarni baholashdan iborat edi. Barcha baholashlar har bir o'quvchi bilan alohida o'tkazildi.

Psixomotor rivojlanish tovush va yorug'lik stimullariga oddiy sensorimotor javobning (SSMR) yashirin va motor komponentlari yordamida baholandi [9, 10]. SSMR ning yashirin komponentlari signal faollashtirilgandan motor javobi boshlanishigacha bo'lgan vaqt (msda) sifatida aniqlandi. SSMR ning motor komponentlari motor javobi boshlanganidan tugashigacha bo'lgan vaqt (ms da)

sifatida baholandi, bu esa yana bir tugmani bosishni o'z ichiga oldi. Har bir baholash jarayoni beshta sinovdan iborat edi. Ushbu va boshqa baholash usullarida individual ballar sinovlar bo'yicha o'rtacha qiymatlar sifatida hisoblandi.

Kognitiv funktsiyalar mantiqiy fikrlash, diqqatni almashtirish va diqqatni taqsimlash yordamida baholandi. Mantiqiy fikrlash murakkab analogiya usuli yordamida tekshirildi [9, 10]. Mantiqiy operatsiyalar vaqti (soniyada) va to'g'ri qarorlar foizi (foizda) baholandi.

Diqqatni almashtirish favqulodda vaziyatni tanlash usuli yordamida baholandi [11]. Subyektga ketma-ket ikkita stimul taqdim etildi, ularning har biri uchun ularga ikkita javob orasidan tanlash buyurildi. Qarorlar juda tez va aniqlik bilan qabul qilinishi kerak edi. Har bir keyingi stimul oldingi qarordan deyarli darhol keyin taqdim etildi, bu esa favqulodda diqqatni almashtirishni talab qildi. Favqulodda vaziyatlarda e'tiborni almashtirishning namoyon bo'lishi bilan bog'liq bo'lgan 30 ta sinovda xatosiz qarorlarning o'rtacha vaqti (millisekundlarda) baholandi.

NATIJA VA MUHOKAMALAR

Diqqat taqsimoti ko'rsatkichlarining qiyosiy bahosi keltirilgan. 9 va 10-sinflar uchun SI da qaror qabul qilish uchun RI ga nisbatan ancha qisqa vaqt qo'lga kiritildi. Xuddi shunday tendentsiya 11-sinfda ham paydo bo'ldi. Ushbu qarorlarda 9-sinf dan 11-sinf gacha bo'lgan SI uchun ham ancha kichik xatolik (ya'ni, yuqori aniqlik) qo'lga kiritildi. Shunday qilib, bugungi o'smirlarda sensorimotor reaksiyalarning tezligi va aniqligi, shuningdek, mantiqiy fikrlash, diqqatni almashtirish va taqsimlash funktsiyalari ancha yuqori.

Olingan ma'lumotlarni muhokama qilishda, avvalo, katta yoshdagi o'smirlarning 10 yillik davrda bir qator psixofiziologik funktsiyalarida kuzatilgan o'zgarishlarni ta'kidlash kerak, ular har bir sinf uchun bir xil belgiga ega va ko'p hollarda statistik jihatdan ahamiyatli hisoblanadi. Tengdoshlari bilan taqqoslaganda, zamonaviy o'smirlar qaror qabul qilishning yashirin va motor komponentlarini o'z ichiga olgan sensorimotor ko'nikmalarning yaxshiroq rivojlanishi, shuningdek, mantiqiy fikrlash, o'tish va diqqatni taqsimlash kabi bir qator kognitiv funktsiyalarning yaxshiroq rivojlanishi bilan ajralib turadi.

XULOSA

Buni zamonaviy bolalar va o'smirlar hayotiga eng so'nggi kompyuterlar, planshetlar, telefonlar va boshqa elektron qurilmalarning kirib kelishi bilan bog'liq yana bir gipoteza bilan izohlash mumkin. Ushbu qurilmalar asosan so'nggi yillarda ularning hayotiga tobora ajralmas bo'lib qolgan turli xil elektron o'yinlarni taqdim etadi. Maktab o'quvchilari bu o'yinlarga juda qiziqishadi, ularga ko'p vaqt va e'tibor berishadi. Bu asosan zamonaviy o'yin qurilmalari har doim qo'lda bo'lishi va ba'zilarini ryukzak yoki cho'ntagida olib yurish mumkinligi bilan bog'liq, bu ularni istalgan vaqtda, hatto darslar orasidagi tanaffuslarda ham ishlatishga imkon beradi. Kompyuterga asoslangan o'quv vositalaridan foydalanadigan turli xil zamonaviy ta'lim texnologiyalari zamonaviy maktab o'quvchilarida psixofiziologik funktsiyalarning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. G'oziev E.E Muomala psixologiyasi T-2001 y
2. G'oziev E.E.Tafakkur psixologiyasi T; «O'qituvchi» 1996 y
- 3.Maklakov,A.G.Umumiy psixologiya:darslik.universitetlar uchun [Matn] /A.G.Maklakov.- Sank-peterburg:Peter, 2007/587 p.-("Yangi asr darsligi" turkumi).
4. Nigora, S., Go'zal, Q., & Shoxista, Z. (2023). O 'SMIR QIZLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHDA OILANING ROLI. International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research, 330-333.
5. Nigora, S., & Munisa, O. K. (2023). SHAXSLARARO MULOQOTDA UCHRAYDIGAN QIYINCHILIKLAR. International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research, 327-330.
6. Nigora, S., Ilmira, Y., & Zulxumor, X. (2023). TORTINCHOQLIK VA UNING PSIXOLOGIK SABABLARI. International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research, 323-326.
7. Hakimova, S. (2023). Ijtimoiy tarmoqlarning yoshlar ongiga ta'siri. Zamonaviy psixologiya, pedagogikada fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi: muammolari va yechimlari.
8. Rixsiyeva, M. va Samatova, N. (2020). INSON PSIXOLOGIYASI VA UNING ETNIK JAMIYATDAGI O'RNI. www. konferentsiya nashri. com , 12.
9. Davlataliyevna, S. N. (2022). Oiladagi salbiy muloqotning farzand psixologiyasiga ta'siri. International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research, 475-478.
10. Davlataliyevna, S. N. (2022). UMUMIY PSIXOLOGOYA VA TURLI XIL PSIXOLOGIK AMALIYOTLAR. Scientific Impulse, 1(5), 820-822.
11. Davlataliyevna, S. N. (2022). PSYCHOLOGY AND ITS PRINCIPLES. Scientific Impulse, 1(5), 823-826.

REFLEKSIYA TUSHUNCHASI VA UNING PEDAGOGIK MAZMUNI

Mamatkarimova Kumishoy Shermuhammad qizi

*University of Business and Science
Pedagogika mutaxassisligi magistranti*

Annotatsiya: Mazkur maqolada refleksiya tushunchasining nazariy-metodologik asoslari, uning falsafa, psixologiya va pedagogika fanlarida shakllanish hamda rivojlanish bosqichlari tahlil qilinadi. Qadimgi yunon falsafasidan boshlab zamonaviy ilmiy qarashlargacha bo'lgan refleksiya konsepsiyalarining evolyutsiyasi yoritiladi. R. Dekart, J. Lokk, I. Kant, G. Gegel, L.S. Vigotskiy, A.N. Leontyev, P.Ya. Galperin, J. Dyui, D. Shon va D. Kolb kabi olimlarning refleksiya haqidagi ilmiy qarashlari qiyosiy tahlil qilinadi. Shuningdek, refleksiyaning asosiy turlari, ularning mazmun-mohiyati hamda ta'lim jarayonidagi ahamiyati ochib beriladi. Pedagogik refleksiyaning o'qituvchi kasbiy kompetentligini rivojlantirish, o'quv faoliyati samaradorligini oshirish va o'quvchilarda metakognitiv ko'nikmalarni shakllantirishdagi o'rni asoslab beriladi. Tadqiqot natijalari refleksiyaning tanqidiy fikrlash, o'z-o'zini baholash va uzluksiz rivojlanishning muhim omili ekanligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: refleksiya, pedagogik refleksiya, refleksiv tafakkur, metakognitiv ko'nikmalar, ta'lim jarayoni, tanqidiy fikrlash, kasbiy kompetentlik, o'z-o'zini tahlil qilish, o'z-o'zini rivojlantirish, refleksiv ta'lim.

КОНЦЕПЦИЯ РЕФЛЕКСИИ И ЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретико-методологические основы понятия рефлексии, история его формирования и развития в философии, психологии и педагогике. Проанализированы взгляды античных мыслителей, представителей классической философии, а также современных ученых на сущность рефлексии. Особое внимание уделяется научным подходам Р. Декарта, Дж. Локка, И. Канта, Г. Гегеля, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Дж. Дьюи, Д. Шона и Д. Колба. Раскрыты основные виды рефлексии, их содержание и значение в образовательном процессе. Освещены особенности педагогической рефлексии как важного фактора профессионального развития учителя и повышения эффективности обучения. На основе сравнительного анализа научных концепций обоснована роль рефлексии в формировании метакогнитивных навыков, критического мышления и способности к саморазвитию.

Ключевые слова: рефлексия, педагогическая рефлексия, рефлексивное мышление, метакогнитивные навыки, образовательный процесс, критическое мышление, профессиональная компетентность, самоанализ, саморазвитие, рефлексивное обучение.

THE CONCEPT OF REFLECTION AND ITS PEDAGOGICAL CONTENT

Abstract: This article examines the theoretical and methodological foundations of reflection, its historical development, and its evolution within philosophy, psychology, and pedagogy. The views of ancient philosophers, classical thinkers, and contemporary scholars

on the essence of reflection are analyzed. Particular attention is paid to the scientific contributions of René Descartes, John Locke, Immanuel Kant, Georg Wilhelm Friedrich Hegel, Lev S. Vygotsky, Alexei N. Leontiev, Pyotr Ya. Galperin, John Dewey, Donald Schön, and David Kolb. The main types of reflection, their characteristics, and their significance in the educational process are discussed. The study highlights pedagogical reflection as a crucial factor in teachers' professional development and in improving the effectiveness of teaching and learning. Based on a comparative analysis of scientific approaches, the article substantiates the role of reflection in the development of metacognitive skills, critical thinking, and lifelong self-improvement.

Keywords: reflection, pedagogical reflection, reflective thinking, metacognitive skills, educational process, critical thinking, professional competence, self-analysis, self-development, reflective learning.

KIRISH

Refleksiya tushunchasi zamonaviy pedagogika va psixologiyaning markaziy kategoriyalaridan biri sifatida XX asrning ikkinchi yarmidan e'tiboran keng ilmiy muomalaga kirdi. Biroq bu tushunchaning ildizlari qadimgi falsafiy an'analarga - xususan, Sokrat va Aflotunning o'zini-o'zi bilish doktrinasiga borib taqaladi. Qadimgi yunon falsafasida "refleksiya" atamasi bevosita ishlatilmagan bo'lsa-da, "gnōthi seauton" (o'z-o'zingni bil) prinsipida uning mohiyati to'liq ifodalangandir.

Hozirgi ilmiy adabiyotlarda keng qo'llaniladigan "refleksiya" atamasi lotincha "reflexio" so'zidan kelib chiqqan bo'lib, "orqaga burilish", "aks ettirish", "o'z-o'zini kuzatish" ma'nolarini anglatadi. Bu atamaning falsafaga rasman kiritilishi[1] nomi bilan bog'liq. Dekart o'zining "Metod haqida mulohazalar" (1637) asarida inson ongining o'zini-o'zi anglash qobiliyatini alohida tadqiq etib, bilishning markaziga shubha va o'z-o'zini tekshirish jarayonini qo'ydi. Uning "Cogito, ergo sum" ("Men o'ylayman, demak, mavjudman") formulasida ong o'zini obyekt sifatida kuzatishga qodir ekanligi birinchi bor falsafiy jihatdan asoslab berildi[2]. esa refleksiyani bilish nazariyasida mustaqil epistemologik kategoriya sifatida shakllantirdi. Uning "Inson tafakkuri haqidagi tajriba" (1690) asarida refleksiya "ong o'z faoliyatini kuzatishi" sifatida ta'riflanib, sezgi (sensation) bilan birga bilishning ikki asosiy manbai qatoriga kiradi. Lokk uchun refleksiya — tashqi dunyoni bilishdan farqli o'laroq, ichki tajribaga asoslangan bilish yo'lidir.

METODOLOGIYA

Nemis klassik falsafasida refleksiya tushunchasi yanada chuqurroq tahlil qilindi[3]. refleksiyaning tafakkurning ong tomonidan o'zini tekshirish aktiga nisbatan qo'lladi va uni transsendental falsafaning ajralmas qismiga aylantirdi[4]. esa dialektik mantiqda refleksiya tushunchasiga yangicha mazmun berdi: u refleksiyaning ziddiyatlarni hal qiluvchi dialektik jarayon, ya'ni "o'z-o'zini anglash orqali rivojlanish" sifatida talqin etdi. Hegelning bu yondashuvi keyinchalik pedagogikada refleksiyaning o'quv faoliyatidagi o'sish va kamolot mexanizmi sifatida tushunishga zamin hozirladi.

XX asrda refleksiya falsafiy tushunchadan psixologiya va pedagogikaning ilmiy kategoriyasiga aylandi. Bu sohada bir necha yirik ilmiy maktab va yo'nalishlar shakllandi[5]. refleksiyaning insonning o'z aqliy faoliyati haqida ongga ravishda mulohaza yuritish qobiliyati sifatida ta'riflanadi. Uning madaniy-tarixiy nazariyasida refleksiya -oliy psixik funksiyalarning ajralmas tarkibiy qismidir. Vigotskiy uchun muhim jihat shundan iboratki, refleksiya ijtimoiy munosabatlar negizida shakllanadi: dastlab tashqaridan berilgan nazorat (intersixik) keyinchalik ichki o'z-o'zini nazorat (intrapsixik) shakliga kiradi. Bu g'oya zamonaviy pedagogikada o'quv jarayonida dialogning muhimligini asoslashda keng qo'llaniladi. Aleksey Nikolayevich Leontyev faoliyat nazariyasida refleksiya faoliyat tuzilmasining o'ziga xos metakomponenti sifatida qaratiladi. Uning kontseptsiyasida faoliyat uch pog'onada kechadi: faoliyat (maqsadga yo'nalgan) → harakat (motivga bog'liq) → operatsiya (shartlarga bog'liq). Refleksiya esa bu uch pog'onaning o'zaro munosabatini anglab yetish va qayta tartibga solish mexanizmi vazifasini bajaradi. O'quvchi o'z o'quv faoliyatini refleksiv tarzda kuzatganda, u nafaqat "nima qildim" savoliga, balki "nima uchun shunday qildim" va "qanday qilsam yaxshiroq bo'lardi" savollariga ham javob izlaydi. Pyotr Yakovlevich Galperinning bosqichma-bosqich aqliy harakatlarni shakllantirish nazariyasida refleksiya o'rganilayotgan predmetdan anglab yetilgan bilimga o'tishning asosiy sharti sifatida ko'rib chiqiladi. Galperin bo'yicha, o'quvchi biror aqliy harakatni moddiy shakldan ichki fikrlash shakliga o'tkazish jarayonida refleksiya mexanizmi ishga tushadi.

G'arb psixologiyasida refleksiya tushunchasiga eng katta hissa qo'shgan olim sifatida amerikalik faylasuf va pedagog Jon Dyuning nomi tilga olinadi. Dyui

o'zining "Qanday fikrlaymiz" (1910) asarida refleksiv tafakkurni "o'qish, his qilish yoki tasavvur qilish natijasida vujudga kelgan har qanday e'tiqod yoki bilimning ehtimoliy asoslarini va undan kelib chiqadigan xulosalarni faol, davomli va ehtiyotkor ravishda o'rganish" sifatida ta'rifladi. Dyuning ta'rifida uchta asosiy jihat ko'zga tashlanadi: faollik (aktiv jarayon), davomiylik (bir martalik emas, bosqichli jarayon) va ehtiyotkorlik (tanqidiy ko'z bilan baholash).

Ilmiy adabiyotlarda refleksiya tushunchasiga berilgan ta'riflar rang-barangdir. Quyidagi jadvalda turli olimlar tomonidan berilgan asosiy ta'riflar tizimli holda aks ettirilgan:

Olim / Manba	Yil	Ta'rif (mohiyati)
Jon Dyui	1910	Refleksiv tafakkur — bilimning asoslarini faol, davomiy va tanqidiy ravishda tekshirish jarayoni
L.S. Vygotskiy	1934	Ong o'zining oliy psixik funksiyalarini kuzatish va boshqarish qobiliyati
Donald Shon	1983	Amaliyotchi mutaxassisning o'z xatti-harakatlari haqida mulohaza yuritib, qarorlar qabul qilishi
David Kolb	1984	Tajribadan o'rganish siklida tajribani anglab yetish va umumlashtirish bosqichi
G.P. Shchedrovitskiy	1995	O'z faoliyatini to'xtatib, uni ob'ekt sifatida ko'rib chiqish va qayta tashkil etish
A.V. Xutorskoy	2003	O'quvchi tomonidan o'z ta'lim faoliyatini anglash, baholash va

		keyingi rivojlanish yo'llarini belgilash
S.Yu. Stepanov	2002	Insonning o'z ichki kechinmalari, fikr va harakatlari haqidagi ongli o'ylov faoliyati

1.1-jadval. Refleksiya tushunchasiga berilgan ilmiy ta'riflarning qiyosiy tahlili

Jadvalda keltirilgan ta'riflarning qiyosiy tahlili shuni ko'rsatadiki, barcha ta'riflarda uchta umumiy komponent mavjud: (1) o'z faoliyati yoki fikrlashiga nisbatan distansiya (uzoqlashish, kuzatuvchi pozitsiyasini egallash); (2) anglab yetish va baholash; (3) o'zgarish yoki takomillashtirish niyati. Shu bilan birga, ta'riflarda urg'u turlicha: falsafiy va psixologik ta'riflarda ong va bilishning ichki aspektlari, pedagogik ta'riflarda esa ta'lim faoliyatining samaradorligini oshirish funksiyasi oldingi o'ringa chiqadi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Refleksiyani turli mezonlar asosida tasniflash mumkin. Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda refleksiyaning quyidagi asosiy turlari ajratib ko'rsatiladi.

Donald Shonning tasnifi. Amerikalik olim Donald Shon (1983) o'zining "Refleksiv amaliyotchi" asarida refleksiyaning ikki asosiy turini ajratdi:

Harakat jarayonidagi refleksiya (reflection-in-action) - ish jarayonida, real vaqt rejimida amalga oshiriladigan o'ylash va moslashish. Masalan, o'qituvchi dars davomida o'quvchilarning tushunmayotganini sezib, tushuntirish uslubini zudlik bilan o'zgartiradi.

Harakatdan keyingi refleksiya (reflection-on-action) -amaliy faoliyat tugagandan so'ng amalga oshiriladigan retrospektiv tahlil. O'qituvchi dars tugagach, nima samarali bo'lganini, qayerda kamchilik bo'lganini tahlil qiladi. Vaqt mezoniga ko'ra tasnif.[6] refleksiyani vaqt o'qiga nisbatan uch turga ajratgan:

Retrospektiv refleksiya - o'tgan voqealar, faoliyat va xatolarni tahlil qilish (orqaga qarab);

Situativ refleksiya -hozirgi vaziyatni real vaqtda anglash va baholash;

Prospektiv refleksiya - kelajakdagi faoliyatni rejalashtirishga yo'naltirilgan o'ylash (oldinga qarab).

Mazmun yo'nalishi bo'yicha tasnif[7] va A.V. Xutorskoy (2003) ishlarida aks etgan ushbu tasnifga ko'ra refleksiya quyidagi shakllarda namoyon bo'ladi:

Intellectual (kognitiv) refleksiya -o'z bilimi, tushunishi va aqliy harakatlarini tahlil qilish;

Shaxsiy refleksiya-o'zining qadriyatlari, motivlari, shaxsiy xislatlari va rivojlanishini anglab yetish;

Kommunikativ refleksiya -boshqa insonlarni va ular bilan o'zaro munosabatlarni anglash;

Kooperativ refleksiya - guruh faoliyatida hamkorlik jarayonini anglash va baholash.

David Kolbning tajribadan o'rganish siklini (Experiential Learning Cycle, 1984) refleksiv pedagogikaning amaliy asosi sifatida ko'rish mumkin. Kolb taklif etgan to'rt bosqichli siklda refleksiya markaziy o'rinni egallaydi:

1. Aniq tajriba (Concrete Experience) -bevosita boshdan kechirish, faollik, ishtirok etish;

2. Refleksiv kuzatish (Reflective Observation)-tajribani turli nuqtai nazardan kuzatish va tahlil qilish;

3. Abstrakt kontseptualizatsiya (Abstract Conceptualization) -kuzatishdan umumiy xulosalar chiqarish, nazariya shakllantirish;

4. Faol tajriba (Active Experimentation) -yangi vaziyatlarda nazariyani sinab ko'rish.

Kolb siklining ikkinchi bosqichi -refleksiv kuzatish - butun o'rganish jarayonining kaliti hisoblanadi. Agar o'quvchi birinchi bosqichdan to'g'ridan-to'g'ri uchinchi bosqichga o'tib ketsa, ya'ni tajribani tahlil qilmasdan nazariya chiqarishga urinsa, bilim sayoz va puxta bo'lmaydi. Refleksiv kuzatish bosqichida o'quvchi o'z

tajribasini kuzatuvchi ko'z bilan ko'rib, turli nuqtai nazarlardan baholab, chuqurroq tushunishga yetadi.

Refleksiya-tajriba bilan bilim o'rtasidagi ko'prik. Tajriba o'z-o'zicha o'rgatmaydi; uni anglab yetadigan refleksiya o'rgatadi. David Kolbg'

Pedagogik refleksiya-o'qituvchining o'z kasbiy faoliyatini, o'qitish strategiyalarini, o'quvchilar bilan munosabatlarini va shaxsiy rivojlanishini ongli ravishda tahlil qilishi va baholashiga qaratilgan maxsus faoliyatdir. Bu tushuncha umumiy refleksiya tushunchasidan bir qator xususiyatlari bilan farq qiladi.

Kasbiy xarakter. Pedagogik refleksiya faqat shaxsiy his-tuyg'ular haqidagi o'ylov emas, balki o'qitish samaradorligini oshirishga yo'naltirilgan maqsadli kasbiy tahlil. O'qituvchi o'z darsini retrospektiv tarzda tahlil qilayotganda, u quyidagi savollarga javob izlaydi: O'quvchilar kutilgan o'quv natijalariga erisha oldimi? Qanday metodlar samarali ishladi va qanday metodlar kutilgan natija bermadi? O'quvchilar bilan muloqot va munosabat qanday edi?

Dialogik xarakter. Haqiqiy pedagogik refleksiya ko'pincha hamkasblar, nastavnik yoki o'quvchilar bilan dialog shaklida yuzaga keladi. So'nggi o'n yilliklarda "refleksiv jamoalar" (communities of practice) tushunchasi keng tarqalgan bo'lib, unda o'qituvchilar o'z tajribalarini bir-biri bilan baham ko'rib, o'zaro refleksiv dialog olib boradilar. Etien Vengerning (1998) amaliyot jamoalari nazariyasida bu jarayon kasbiy o'sishning asosiy mexanizmi sifatida ta'riflanadi.

Transformativ xarakter. Pedagogik refleksiya faqat "nima bo'ldi?" savoliga javob bermaydi. U "nima o'zgartirilishi kerak?" savoliga olib keladi. Leston (2009) ta'kidlashicha, transformativ refleksiya o'qituvchining nafaqat usullarini, balki o'qitish haqidagi chuqur e'tiqod va qarashlarini ham qayta ko'rib chiqishga majbur qiladi.

O'zbek pedagogika fanida refleksiya tushunchasini tadqiq etish nisbatan yangi yo'nalish bo'lib, mustaqillik davridagi ta'lim islohotlari bilan bevosita bog'liqdir. 1997-yilda qabul qilingan "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" va 2019-yildagi "Milliy o'quv dasturi" (MEXTM) refleksiv ko'nikmalarni o'quvchining universal ta'lim kompetentsiyalari tarkibiga kiritdi.

O'zbekistonlik tadqiqotchilar orasida refleksiv o'qitish muammolariga to'xtalgan ilmiy ishlar soni so'nggi yillarda sezilarli ko'paydi. Xususan, pedagogika fanlari doktor[8] zamonaviy o'qituvchining kasbiy kompetentligi tarkibida refleksiv kompetentlikni alohida ajratib ko'rsatdi[9]. tadqiqotlarida refleksiv o'qitish texnologiyalari tasnifi va ularning amaliy tatbiqi muammolari o'rganildi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, refleksiya shaxsning o'z fikrlashi, faoliyati va tajribasini ongli ravishda tahlil qilish hamda baholash jarayonidir. Uning nazariy asoslari falsafa, psixologiya va pedagogika fanlarida shakllangan bo'lib, bugungi kunda ta'lim samaradorligini oshirishning muhim omili sifatida e'tirof etiladi. Refleksiv faoliyat o'quvchilarda tanqidiy fikrlash, metakognitiv ko'nikmalar va mustaqil o'rganish kompetensiyalarini rivojlantiradi. Pedagogik refleksiya esa o'qituvchining kasbiy mahoratini takomillashtirish va ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Shu bois refleksiv yondashuvni ta'lim jarayoniga tizimli ravishda joriy etish zamonaviy pedagogikaning ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyot va manbalar

1. Dekart R. Metod haqida mulohazalar. - Parij, 1637.
2. Lokk J. Inson tafakkuri haqidagi tajriba. -London, 1690.
3. Kant I. Sof aqlning tanqidi. - Riga, 1781.
4. Gegel G.V.F. Mantiq ilmi. -Berlin, 1812–1816.
5. Vgotskiy L.S. Tafakkur va nutq. - Moskva: Labirint, 1934/1999.
6. Semyonov I.N., Stepanov S.Yu. Refleksiya ijodiy tafakkurni tashkil etish va shaxsni o'z-o'zini rivojlantirishda // Psixologiya savollari. -1992. -№ 1. -B. 35-42.
7. Shchedrovitskiy G.P. Tanlangan asarlar. — Moskva: Shkola kulturnoj politiki, 1995.
8. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. -Toshkent: TDPU, 2006.
9. Tojiboeva M.X. Refleksiv o'qitish texnologiyalari: tasnif va amaliy tatbiq muammolari. - Toshkent: Fan, 2014.

TA'LIMIDA O'ZBEK XALQ QO'SHIQLARI ORQALI O'QUVCHILARGA MA'NAVIY TARBIYA BERISHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK ASOSLARI

Toshmatov G'ulomjon Olimjonovich

NamDPI ART pedagogika kafedrsi v.b dotsenti

tosmatovgulom09@gmail.com

Siddiqjonov Azizbek Azimjon o'g'li

NamDPI Musiqa ta'limi yo'nalishi 3-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'zbek xalq qo'shiqlari orqali musiqa ta'limida o'quvchilarga ma'naviy tarbiya berishning pedagogik va psixologik asoslari muhokama qilinadi. Musiqa ta'limining ahamiyati va xalq qo'shiqlari orqali ma'naviyatni shakllantirish usullari ko'rib chiqiladi. Maqolada asosiy maqsad o'quvchilarga ma'naviy tarbiya berishning ahamiyatini tahlil qilib va bu jarayonda ta'lim muassasalarining o'rnini haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: musiqa ta'limi, o'zbek xalq qo'shiqlari, ma'naviy tarbiya, pedagogik asoslar, psixologik asoslar.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL BASIS OF PROVIDING SPIRITUAL EDUCATION TO STUDENTS THROUGH UZBEKISTAN FOLK SONGS IN EDUCATION

Annotation: This article discusses the pedagogical and psychological foundations of providing spiritual education to students in music education through Uzbek folk songs. The importance of music education and methods of forming spirituality through folk songs are considered. The main goal of the article is to analyze the importance of providing spiritual education to students and to consider the role of educational institutions in this process.

Keywords: music education, Uzbek folk songs, spiritual education, pedagogical foundations, psychological foundations.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДУХОВНОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ УЗБЕКИСТАНСКИХ НАРОДНЫХ ПЕСЕН В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются педагогические и психологические основы обучения духовному воспитанию учащихся в рамках музыкального образования посредством узбекских народных песен. Рассматривается важность музыкального образования и методы формирования духовности через народные песни. Главная цель статьи – анализ важности обучения духовному воспитанию учащихся и рассмотрение роли образовательных учреждений в этом процессе.

Ключевые слова: *музыкальное образование, узбекские народные песни, духовное воспитание, педагогические основы, психологические основы.*

KIRISH

Ma'naviy tarbiya, o'quvchilarning shaxsiyati, axloqi va jamiyatdagi o'rne rivojlanishiga xizmat qiladi. Zamonaviy ta'lim tizimida ma'naviy tarbiya berish, nafaqat bilim berish, balki o'quvchilarning ruhiy va axloqiy kamolotini ta'minlashga qaratilgan muhim vazifadir. O'quvchilarning ma'naviy tarbiyasi, ularning hayotiy qarorlar qabul qilishida, ijtimoiy munosabatlar o'rnatishda va jamiyatda faol ishtirok etishda muhim rol o'ynaydi.

O'quvchilarga ma'naviy tarbiya berish, ularning insoniy fazilatlarini, mas'uliyat hissini, adolat va rahm-shafqat kabi axloqiy qadriyatlarni shakllantirishga yordam beradi. Bu jarayon, o'quvchilarda o'ziga bo'lgan ishonchni oshirish, shuningdek, ijtimoiy muammolarni hal qilishda faol bo'lishga undaydi. Ta'lim muassasalari, o'quvchilarga ma'naviy tarbiya berish uchun turli usullar va metodlardan foydalanib, ularni hayotga tayyorlashda muhim vazifalarni bajaradi.

Shuningdek, ma'naviy tarbiya jarayoni faqat dars vaqtida emas, balki maktabdan tashqari faoliyatlar, ijtimoiy tadbirlar va jamoa ishlarida ham amalga oshirilishi lozim. O'quvchilar o'zaro muloqotda bo'lish, bir-birini qadrlash va hurmat qilish orqali ma'naviy qadriyatlarni o'zlashtiradi. Shu tariqa, ma'naviy tarbiyaning ahamiyati nafaqat shaxsiy, balki jamiyatning barqaror rivojlanishi uchun ham zarurdir. Maqolaning maqsadi o'quvchilarga ma'naviy tarbiya berishning ahamiyatini ochib berishdir. Ma'naviy tarbiya, o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishida va ularning jamiyatga qo'shgan hissasida muhim rol o'ynaydi. Ushbu jarayon orqali o'quvchilar axloqiy me'yorlarni, insoniy qadriyatlarni va ijtimoiy mas'uliyatni o'zlashtiradi. O'quvchilarga ma'naviy tarbiya berish, ularning dunyoqarashini kengaytiradi, shuningdek, ijtimoiy hayotda faol ishtirok etishlariga yordam beradi. Bunday tarbiya orqali yosh avlodning ma'naviy salohiyatini oshirish, ularni yangi muammolarga yechim topishga tayyorlash muhimdir. Ma'naviy tarbiya, shuningdek, jamiyatning barqaror rivojlanishida ham muhim omil hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O'zbekiston ta'lim tizimida yosh avlodning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini ta'minlash davlat siyosatining mustahkam yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Bu jarayonda musiqa san'ati, ayniqsa o'zbek xalq qo'shiqlari muhim tarbiyaviy vosita sifatida e'tirof etiladi. Xalq qo'shiqlarida milliy qadriyatlar, urf-odatlar, insoniy fazilatlar, vatanparvarlik, mehnatsevarlik va ezgulik g'oyalari mujassam bo'lib, ular o'quvchilarning ma'naviy dunyosini boyitishga xizmat qiladi. Shu sababli ushbu muammo bo'yicha olib borilgan ilmiy tadqiqot va nazariy manbalarni tahlil qilish muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi. Musiqa ta'limi jarayonida pedagogik va psixalogik yondashuvlarning ahamiyati haqida ko'plab mahalliy va xorijiy olimlar tomonidan tadqiqotlar olib borilgan.

Musiqa pedagogikasi bo'yicha faoliyat yuritgan Q.Panjiyev, R.Abdullayev, O.Ibrohimov, D.Soipova, B.Ahmedov, N.Norxo'jayev va boshqa olimlarning tadqiqotlarida xalq qo'shiqlarining ta'limiy va tarbiyaviy ahamiyati keng tahlil qilingan. Tadqiqotchilar xalq qo'shiqlari orqali o'quvchilarda milliy o'zlikni anglash, estetik did va ma'naviy qadriyatlarga hurmat hissini uyg'otish bo'yicha ilmiy jihatdan tadqiqot ishlarini olib borganlar.

Musiqa ta'limi va tarbiyasi jarayonida O'zbekiston olimlaridan A.Rasulov, N.Xolmatova, G. Mardonova, M.To'xtasinova va boshqalarning ishlarida musiqa madaniyati darslarining metodik tizimi, musiqiy qobiliyatni rivojlantirish hamda darslarda interfaol metodlardan foydalanish yo'llari keng yoritilgan. Masalan, A.Rasulov (2021) o'zining "Musiqa ta'limi metodikasi" nomli asarida musiqa darslarini tashkil etishda o'quvchilarning jamoaviy ijrochilik malakalarini bosqichma-bosqich shakllantirish zarurligini ta'kidlaydi. N.Xolmatova (2020) esa "Musiqa madaniyati darslarida innovatsion yondashuvlar" nomli ishida o'quvchilarning musiqiy qiziqishini oshirish uchun AKT, multimedia, audio-vizual materiallardan samarali foydalanish bo'yicha aniq tavsiyalar beradi.

Xorijiy manbalar orasida K.Orff, Z.Kodaly, E.J.Gordon va D.Elliottlarning asarlari alohida e'tiborga loyiq. K. Orff o'zining "Music for Children" tizimi orqali har bir bolada tabiiy musiqiylikni ochish mumkinligini, buni esa jamoaviy o'yinlar, qo'shiqlar va ritmik harakatlar orqali amalga oshirish kerakligini ta'kidlagan.

Z.Kodaly esa musiqiy eshituvni rivojlantirishda xor san'ati va jamoaviy kuylashning o'rne beqiyos ekanini asoslab bergan.

Musika ta'limining pedagogik asoslari - o'quv jarayonida nafaqat musika ko'nikmalarini rivojlantirish, balki o'quvchilarning ma'naviy tarbiyasini ham shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Musika ta'limining pedagogik tamoyillari, avvalo, o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish, ularning hissiy va intellektual rivojlanishini qo'llab-quvvatlashga qaratilgan. Har bir o'quvchining musiqiy qobiliyatlari, qiziqishlari va ehtiyojlari turlicha bo'lgani sababli, ta'lim jarayonida individual yondashuvni amalga oshirish zarur. Musika asarlarini o'rganish orqali o'quvchilar o'z his-tuyg'ularini ifodalashni, estetik tajribalarni qabul qilishni va musiqiy fikrlashni rivojlantiradilar.

O'quvchilarga ma'naviy tarbiya berishdagi musika ta'limining roli nihoyatda katta. Musika, o'zining estetik va hissiy kuchi orqali, o'quvchilarda yaxshi va yomonni ajratish, jamiyatda mavjud axloqiy qadriyatlarni tushunish imkonini beradi. Musika darslari davomida o'quvchilar musiqiy asarlar orqali turli madaniyatlar, tarixiy voqealar va insoniyat tajribasi bilan tanishadilar, bu esa ularning ma'naviy va madaniy bilimlarini kengaytiradi.

Musika ta'limida qo'llaniladigan usullar, masalan, ijodiy faoliyat, musiqiy eshitish, qo'shiq aytish va instrumental ijro, o'quvchilarning hissiy rivojlanishini yanada chuqurlashtiradi. Ushbu usullar orqali o'quvchilar o'z his-tuyg'ularini ifodalashni, bir-birlariga mehr-muhabbat va hurmat ko'rsatishni o'rganadilar. Shu tariqa, musika ta'limi nafaqat musiqiy ko'nikmalarni rivojlantirish, balki o'quvchilarning ma'naviy tarbiyasini shakllantirishda ham muhim vazifani bajaradi. Musika ta'limining pedagogik asoslari o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rag'batlantiradi va ularning ma'naviy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Musika darslari orqali o'quvchilar estetik qadriyatlarni anglash, musiqiy madaniyatni o'zlashtirish va jamoaviy ish ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu jarayonda o'qituvchining roli muhimdir, chunki u o'quvchilarga musika orqali o'z fikrlarini, his-tuyg'ularini ifodalashga yordam beradi. Musika ta'limi, shuningdek, o'quvchilarga ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirish va madaniy merosni saqlashda ham muhim ahamiyatga ega.

O'zbek xalq qo'shiqlari, milliy madaniyatning ajralmas qismi sifatida, ma'naviy tarbiya berishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu qo'shiqlar, avvalambor, xalqning tarixiy tajribalarini, urf-odatlarini va qadriyatlarini aks ettiradi. O'zbekistonning turli hududlarida yaratilgan qo'shiqlar, o'ziga xos leksik va melodik xususiyatlari bilan ajralib turadi. Ular nafaqat xalqqa xos hissiyotlarni, balki ularning ma'naviy olamini ham ifodalaydi. Qo'shiqlar orqali o'quvchilar o'z xalqining tarixi, an'analari va dunyoqarashi bilan tanishadilar, bu esa ularning shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. O'quvchilarga qo'shiqlarni o'rganish jarayonida, ular musiqa orqali o'z his-tuyg'ularini ifodalashni, ijodiy fikrlashni va muloqot qilishni o'rganadilar. O'zbek xalq qo'shiqlari, ko'pincha, hayotiy saboqlarni o'z ichiga oladi, bu esa o'quvchilarning axloqiy va ma'naviy qadriyatlarini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Ularning mazmuni va ritmi, o'quvchilarga xushxabar va umid bag'ishlaydi, shuningdek, ijtimoiy va hissiy bog'lanishlarni kuchaytiradi.

Xususan, milliy qo'shiqlar orqali o'quvchilar o'zlarining madaniy merosini anglaydilar va uni hurmat qilishni o'rganadilar. Bu jarayon, ularning o'zligini, shaxsiyati va jamiyatdagi o'rnini anglashida muhim ahamiyatga ega. O'zbek xalq qo'shiqlari, shuningdek, o'quvchilarga milliy g'urur, murosaga kelish va bir-birini tushunish kabi qadriyatlarni o'rgatadi, bu esa ularning ijtimoiy hayotda muvaffaqiyatli bo'lishlariga yordam beradi. Shunday qilib, xalq qo'shiqlari o'quvchilarning ma'naviy tarbiyasida ajralmas vosita sifatida xizmat qiladi.

O'zbek xalq qo'shiqlari, o'zining boy madaniyati va an'analari bilan, ma'naviy tarbiya berishda muhim rol o'ynaydi. Ular o'quvchilarga hayotiy tajribalardan saboq olish, ahillik va mehr-oqibatni rivojlantirish imkoniyatini taqdim etadi. Qo'shiqlarda aks etgan tarixiy va madaniy qadriyatlar, yosh avlodni o'z millatiga nisbatan mas'uliyatli va ongli bo'lishga undaydi. Shu tariqa, xalq qo'shiqlari ma'naviy o'sish va ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. O'zbek xalq qo'shiqlari, o'zining boy madaniyati va tarixiy merosi bilan, ma'naviy tarbiya berishda ajralmas rol o'ynaydi. Ular o'quvchilarga milliy qadriyatlarni, an'analarni va ijtimoiy munosabatlarni o'rgatish orqali ularning ma'naviy dunyosini boyitadi. Qo'shiqlardagi mazmun va hissiyotlar, yosh avlodga o'zligini anglashga yordam berib, ularda o'z millatiga nisbatan faxr, muhabbat va mas'uliyat tuyg'ularini

uyg'otadi. Bunday qo'shiqlar, shuningdek, o'quvchilarga o'z his-tuyg'ularini ifoda etish, ijodiy fikrlash va jamiyatda o'z o'rnini topish imkoniyatini taqdim etadi. Natijada, xalq qo'shiqlari nafaqat madaniy meros sifatida, balki ma'naviy tarbiya vositasi sifatida ham muhim ahamiyatga ega bo'lib qoladi.

O'quvchilarning psixologik holati, ularning umumiy rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Ta'lim jarayonida o'quvchilarning ruhiy holati, motivatsiyasi va o'z-o'zini anglash darajasi ularning akademik muvaffaqiyatlariga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Musiqa ta'limi esa, o'quvchilarning psixologik holatini yaxshilashda muhim ahamiyatga ega. Musiqa tinglash va ijro etish jarayonida o'quvchilar o'z his-tuyg'ularini ifoda etish imkoniyatiga ega bo'ladilar, bu esa ularning stress darajasini pasaytiradi va ruhiy barqarorlikni oshiradi. Musiqa, shuningdek, o'quvchilarda ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi, bu esa o'z navbatida ularning o'z-o'zini anglash jarayonini qo'llab-quvvatlaydi.

Xalq qo'shiqlari, o'z navbatida, o'quvchilarga o'z madaniyati va an'analarini o'rganish imkonini beradi. Ushbu qo'shiqlar orqali o'quvchilar o'z xalqining tarixini, qadriyatlarini va hissiyotlarini his qilishadi. Bu jarayon, o'z-o'zini anglash va shaxsiy identifikatsiyani rivojlantirishga yordam beradi. Xalq qo'shiqlari nafaqat musiqa ta'limining bir qismi, balki o'quvchilarning psixologik holatiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. O'quvchilarning o'z xalqining musiqasini tinglashlari va ijro etishlari orqali ular o'z hissiyotlarini yanada chuqurroq anglab, ijtimoiy hayotga faolroq qo'shilish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shu tariqa, musiqa ta'limi va xalq qo'shiqlarining psixologik ta'siri o'quvchilarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishida muhim ahamiyatga ega. O'quvchilarning psixologik holati ularning ta'lim jarayoniga bevosita ta'sir qiladi. Musiqa ta'limi, ayniqsa, xalq qo'shiqlari orqali o'quvchilar o'z hissiyotlarini ifodalay olishadi, bu esa ularning o'z-o'zini anglashiga yordam beradi. Xalq musiqasi o'quvchilarga o'z madaniyatlariga nisbatan kuchli bog'lanish hisini beradi, bu esa psixologik barqarorlik va ijtimoiy o'zaro aloqalarni mustahkamlashga xizmat qiladi. Natijada, musiqa ta'limi orqali o'quvchilar o'z psixologik holatini yaxshilash va shaxsiy rivojlanishlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Musiqa ta'limida o'quvchilarga ma'naviy tarbiya berishning samarali usullaridan biri musiqiy asarlarni tahlil qilishdir. Bu jarayonda o'quvchilar musiqa

asarlarni tinglab, ularning mazmuni va hissiyotlarini tushunishga harakat qiladilar. Musiqa tahlili o'quvchilarga musiqiy madaniyatni o'rganish, san'at asarlarni baholash va o'z his-tuyg'ularini ifoda etish imkoniyatini beradi. Bunday faoliyatlar bolalarda estetik hislarni rivojlantiradi hamda ijodiy fikrlash qobiliyatini oshiradi.

Bundan tashqari, musiqa ta'limida guruhli faoliyatlar o'quvchilarning ma'naviy tarbiyasini oshirishda muhim rol o'ynaydi. O'quvchilar birgalikda musiqa ijro etish, qo'shiq kuylash yoki instrumental ansambl yaratish jarayonida bir-birlariga yordam berishadi. Bunday faoliyatlar jamoaviylik hissinı kuchaytiradi, o'zaro hurmat va hamkorlikni rivojlantiradi. O'quvchilar bir-birining fikrlarini tinglash va ularga hurmat ko'rsatishni o'rganadilar, bu esa ijtimoiy mahoratlarini oshiradi.

Shuningdek, musiqa ta'limida tarbiyaviy maqsadlar uchun tarixiy va madaniy kontekstni qo'shish ham muhimdir. O'quvchilarga turli davrlar va xalqlarning musiqiy an'analari haqida ma'lumot berish, ularning ma'naviy qadriyatlarini tushunishga yordam beradi. Bu jarayon o'quvchilarda madaniyatning xilma-xilligini qadrlash va o'z xalqining musiqiy merosiga nisbatan hurmat tuyg'usini shakllantiradi. Shu tariqa, musiqa ta'limi orqali o'quvchilarning ma'naviy tarbiyasi yanada boyitiladi va ularning shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Musiqa ta'limida o'quvchilarga ma'naviy tarbiya berish jarayoni turli usul va metodlar yordamida amalga oshiriladi. O'quvchilarni musiqiy asarlarni tinglash, ularni tahlil qilish va ijro etish orqali ularda estetik his-tuyg'ularni rivojlantirishga erishiladi. Musiqa orqali tarbiyalash jarayonida o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlari va hissiy tajribalari kengayadi. Shuningdek, musiqiy faoliyatlar orqali o'quvchilar o'zaro hamkorlik, jamoaviy ish va axloqiy qadriyatlarni o'rganadilar. Bu usullar o'quvchilarning ma'naviy dunyosini boyitishga xizmat qiladi va ularning shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

O'zbekistonning boy madaniy merosida xalq qo'shiqlari muhim o'rin tutadi. O'quvchilarga o'zbek xalq qo'shiqlari orqali ma'naviy tarbiya berish maqsadida o'tkazilgan amaliy tadqiqotlar, bu jarayonning samaradorligini ko'rsatdi. Tadqiqotlar davomida o'quvchilarning musiqiy ta'limi va ma'naviy qadriyatlarini

o'rganish jarayonida xalq qo'shiqlarining roli muhim ahamiyatga ega ekanligi aniqlangan. O'quvchilar xalq qo'shiqlarini o'rganish orqali o'z milliy madaniyatlari va an'alarini chuqurroq anglab yetadilar. Bu esa ularning shaxsiy rivojlanishiga va ma'naviy kamolotiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, o'quvchilarga xalq qo'shiqlarini o'rganish jarayonida nafaqat musiqiy ko'nikmalar, balki axloqiy va estetik qadriyatlar ham beriladi. O'quvchilar qo'shiqlar orqali hayotiy tajribalar, qiyinchiliklar va ulardan qanday o'tish kerakligi haqida bilim olishadi. Shuningdek, bunday tadqiqotlar o'quvchilarda ijodkorlik va o'z fikrini ifoda etish qobiliyatini rivojlantiradi. Xalq qo'shiqlari orqali o'rganilgan darslar, o'quvchilarda jamoaviy ish va hamkorlik ko'nikmalarini shakllantirishga ham yordam beradi.

Natijada, tadqiqotlar o'quvchilarning ma'naviy tarbiyasi, o'z milliy qadriyatlarini anglashlari va estetik tafakkurlarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatdi. Bu jarayon o'quvchilarning shaxsiy va ijtimoiy hayotida ijobiy o'zgarishlarga olib keldi. O'zbek xalq qo'shiqlari orqali berilgan ma'naviy tarbiya, kelajak avlodlar uchun muhim asos bo'lib xizmat qiladi. O'quvchilarga o'zbek xalq qo'shiqlari orqali ma'naviy tarbiya berish bo'yicha o'tkazilgan amaliy tadqiqotlar, ularning madaniy merosni anglash va qadrlashiga yordam berdi. Tadqiqotlar davomida o'quvchilar qo'shiqlar orqali o'z milliy identifikatsiyalarini rivojlantirish, shuningdek, ahloqiy qadriyatlar va an'analarni o'zlashtirish imkoniyatiga ega bo'ldilar. Ushbu jarayon, o'quvchilarning hissiy rivojlanishi va ijtimoiy ko'nikmalarini mustahkamlashda muhim rol o'ynadi, natijada ularning ma'naviy salohiyati oshdi.

XULOSA

Maqolada keltirilgan fikrlar va tavsiyalar o'quvchilarning ta'lim jarayonida qo'shiqlarning ahamiyatini ta'kidlaydi. Qo'shiqlar nafaqat o'quvchilarning til ko'nikmalarini rivojlantirishda, balki ularning madaniyati va tarixini tushunishda ham muhim vosita sifatida xizmat qiladi. O'quvchilar musiqiy asarlarni o'rganish jarayonida o'zlarining milliy qadriyatlari bilan tanishadilar, bu esa ularning o'zligini anglashlariga yordam beradi. Shuningdek, qo'shiqlar orqali o'rganilgan ahloqiy

qadriyatlar o'quvchilarning ijtimoiy muhitda o'z o'rnini topishlariga, jamoaviy ishlarni muvaffaqiyatli bajarishlariga zamin yaratadi.

Tajribalrdan kelib chiqib beriladigan tavsiyalarga ko'ra o'quvchilarning qo'shiqlar orqali ma'naviy tarbiya berishda o'zlarini fikrlarini ifoda etish usullarini o'rganishga qaratilgan bo'lishi kerak. Bu jarayon, o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantiradi hamda ularning hissiy va intellektual salohiyatini oshirishga xizmat qiladi. Qo'shiqlarni o'rganish jarayonida o'quvchilar o'z his-tuyg'ularini ifoda etish imkoniyatiga ega bo'lishlari, shuningdek, musiqiy asarlarni tahlil qilish orqali tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini ham rivojlantirishlari mumkin.

Bundan tashqari, kelgusi tadqiqotlar o'quvchilarning turli madaniy kontekstlarda qo'shiqlarni qanday qabul qilishlarini o'rganishga ham qaratilishi lozim. Bu, o'z navbatida, ta'lim jarayonida qo'shiqlarning rolini yanada kengaytirish imkonini beradi va o'quvchilarning madaniyatlararo muloqot ko'nikmalarini mustahkamlashga yordam beradi. Shunday qilib, qo'shiqlarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish orqali o'quvchilarning umumiy rivojlanishiga katta hissa qo'shish mumkin. Maqolada keltirilgan fikrlar va tavsiyalar, ta'lim jarayonida qo'shiqlarning ahamiyatini oshirishga qaratilgan. O'quvchilarni madaniyatlararo muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishda qo'shiqlarning o'rne beqiyosdir. Kelgusidagi tadqiqotlar, qo'shiqlarning turli ta'lim metodikalariga integratsiyasi, shuningdek, o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rag'batlantirishga qaratilishi lozim. Bu orqali ta'lim tizimining samaradorligini oshirib, o'quvchilarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishini ta'minlash mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

81. Botirkhanovich, S. B. (2024). The Structure of Kashkar Rubab, And Methods of Their Execution. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF ARTS AND DESIGN, 5(1), 19-22.
82. Toshmatov, G. U. O. (2026). Musiqa ta'limi jarayonida sun'iy intellekt texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. Science and Education, 7(2), 195-201.
83. Abduraimov, S. (2024). METHODS OF USING PRACTICAL METHODS IN MUSIC CULTURE LESSONS IN HIGH SCHOOLS. Решение социальных проблем в управлении и экономике, 3(6), 22-25.
84. Abduraimov, S. Z. (2024). MUSIQA TO'GARAKLARI ASOSIDA O'QUVCHILARDA MILLIY RUHIYAT TUSHUNCHALARINI SHAKLLANTIRISH USULLARI. Inter education & global study, (5 (1)), 44-51.

85. Asrakulova, A. (2025). ECONOMIC VIEWS OF ABU NASR FORABI. Инновационные исследования в науке, 4(2), 65-68.
86. Nabievna, A. A. (2025). ECONOMIC THOUGHTS OF YUSUF KHOS KHOJIB. Web of Humanities: Journal of Social Science and Humanitarian Research, 3(2), 212-214.
87. Jurayeva, G. (2025). TALABALARNING O'ZBEK XALQ CHOLG'ULARIDA IJROCHILIK MAHORATLARINI OSHIRISHDA USTOZ-SHOGIRD AN'ANALARINING O'RNI. Universal xalqaro ilmiy jurnal, 2(4.3), 535538.
88. Nabievna, A. A. (2025). ECONOMIC THOUGHTS OF YUSUF KHOS KHOJIB. Web of Humanities: Journal of Social Science and Humanitarian Research, 3(2), 212-214.
89. Akhmedov, B. (2026, February). TECHNICAL AND EXPRESSIVE ASPECTS OF THE CONDUCTING APPARATUS. In International Conference on Social Sciences & Humanities (Vol. 2, No. 2, pp. 68-71).
90. Ahmedov, B. S. (2026). Umumta'lim maktablari musiqa darslarida musiqa tinglash jarayonining metodik asoslari. Science and Education, 7(2), 182-187.
91. Shokirkhonov, B. (2026, February). DEVELOPMENT OF STUDENTS'PERFORMING AND MUSICAL ABILITIES THROUGH INSTRUMENTS. In International Conference on Social Sciences & Humanities (Vol. 2, No. 2, pp. 77-79).
92. Olimjonovich, T. G., & Komiljanovna, D. G. (2022). The Importance of the Festival "East Songs" in the Introduction and Development of National Classical Music of the Peoples of the East. Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science, 3(6), 195
93. Tajiboev, E. (2025). ORGANIZATION OF AN OUT-OF-CLASS MUSIC CLUB IN COMPREHENSIVE SECONDARY SCHOOLS. Развитие и инновации в науке, 4(2), 13-16
94. Tajiboev, E. (2025). ORGANIZATION OF AN OUT-OF-CLASS MUSIC CLUB IN COMPREHENSIVE SECONDARY SCHOOLS. Развитие и инновации в науке, 4(2), 13-16
95. Usmonjanova, G. A. Q. (2026). Musiqa ta'limida STEM texnologiyalari va milliy musiqa integratsiyasi. Science and Education, 7(3), 392-395.
96. Usmonjanova, G. A. Q. (2026). Musiqiy mashg'ulotlar orqali talabalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi. Science and Education, 7(3), 388-391.
97. Odilova, G. O. (2026). Musiqa ta'limi yo'nalishi talabalarida ritmik kompetensiyani rivojlantirishning metodik asoslari. Science and Education, 7(1), 960-965.
98. Odilova, G. O. (2026). Musiqa ta'limi orqali bolaga emotsional yondashish tendensiyalari. Science and Education, 7(2), 162-168.
99. Joraxanovich, G. J. (2025). XIX ASR OHIRI XX ASR BOSHLARIDA YEVROPADA MUSIQA PSIXOLOGIYASI RIVOJLANISHI. Научный Импульс, 4(37), 157-161.
100. Muhammadjon o'g, O. R. A. (2025, December). RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SHAROITIDA PEDAGOGIKA YO'NALISHI TALABALARI KREATIV FIKRLASH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING INNOVATION METODIKASI. In Partner conferences of the International Scientific Journal Research Focus (Vol. 1, No. 1, pp. 1156-1159).

ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR VA TRIZ METODOLOGIYASINING O'ZIGA XOS JIHATLARI

Kodirova Madina Kobuljon qizi

Andijon davlat pedagogika instituti

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi stajyor-o'qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ta'lim sifatini oshirishdagi ahamiyati hamda TRIZ (Teoriya Resheniya Izobretatelskix Zadach) metodologiyasining ta'lim jarayonidagi o'рни ilmiy jihatdan tahlil qilinadi. Shuningdek, TRIZ texnologiyasining o'quvchilarda kreativ fikrlash, muammoli vaziyatlarni hal qilish, mustaqil qaror qabul qilish va innovatsion yondashuvlarni rivojlantirishdagi imkoniyatlari ochib berilgan. Tadqiqot davomida zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan TRIZ metodologiyasi o'rtasidagi integratsion bog'liqlik, ularning afzalliklari va amaliy samaradorligi tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: pedagogik texnologiya, TRIZ, kreativ fikrlash, innovatsion ta'lim, muammoli ta'lim, interfaol metodlar, ijodiy tafakkur.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИИ ТРИЗ

Аннотация. В данной статье научно анализируется значение современных педагогических технологий в повышении качества образования, а также роль методологии ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) в образовательном процессе. Кроме того, раскрываются возможности технологии ТРИЗ в развитии у обучающихся креативного мышления, навыков решения проблемных ситуаций, самостоятельного принятия решений и инновационного подхода. В ходе исследования был проведён анализ интеграционной взаимосвязи между современными педагогическими технологиями и методологией ТРИЗ, а также их преимуществ и практической эффективности.

Ключевые слова: педагогическая технология, ТРИЗ, креативное мышление, инновационное образование, проблемное обучение, интерактивные методы, творческое мышление.

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND SPECIFIC ASPECTS OF TRIZ METHODOLOGY

Abstract. This article scientifically analyzes the importance of modern pedagogical technologies in improving the quality of education, as well as the role of TRIZ (Theory of Inventive Problem Solving) methodology in the educational process. Furthermore, the article reveals the potential of TRIZ technology in developing students' creative thinking, problem-solving skills, independent decision-making abilities, and innovative approaches. During the

research, the integrative relationship between modern pedagogical technologies and TRIZ methodology, along with their advantages and practical effectiveness, was analyzed.

Keywords: *pedagogical technology, TRIZ, creative thinking, innovative education, problem-based learning, interactive methods, creative cognition.*

KIRISH

Bugungi globallashuv jarayonida ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, o'quvchilarning ijodiy va tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirish muhim pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. An'anaviy ta'lim usullari ko'proq tayyor bilimlarni o'zlashtirishga yo'naltirilgan bo'lsa, zamonaviy pedagogik texnologiyalar shaxsning mustaqil fikrlashi, muammoni tahlil qilishi va innovatsion yechim topishiga xizmat qiladi. Shu sababli bugungi ta'lim tizimida kreativ va kompetensiyaviy yondashuvlarni qo'llash dolzarb masalalardan biri bo'lib qolmoqda. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi metod, vosita va shakllar majmui sifatida talqin qilinadi. Ular o'quv jarayonini individuallashtirish, interfaol hamkorlikni rivojlantirish hamda o'quvchi shaxsini markazga qo'yishga asoslanadi. Ayniqsa, STEAM, muammoli ta'lim, loyiha metodi, interfaol o'qitish va raqamli texnologiyalar bugungi kunda keng qo'llanilmoqda.

TRIZ metodologiyasi esa XX asrning ikkinchi yarmida sovet olimi Genrix Altshuller tomonidan ishlab chiqilgan bo'lib, dastlab texnik muammolarni hal qilish nazariyasi sifatida shakllangan. Keyinchalik ushbu metodologiya pedagogika, psixologiya va menejment sohalarida ham samarali qo'llanila boshlandi. TRIZ metodologiyasi o'quvchilarda noodatiy fikrlash, muammolarni tizimli tahlil qilish va ijodiy yechimlar ishlab chiqish kompetensiyalarini rivojlantirish imkonini beradi. Mazkur maqolaning maqsadi zamonaviy pedagogik texnologiyalar va TRIZ metodologiyasining o'ziga xos jihatlarini ilmiy-pedagogik nuqtai nazardan tahlil qilish hamda ularning ta'lim jarayonidagi samaradorligini yoritishdan iborat.

ADABIYOTLAR SHARHI

Tadqiqot davomida pedagogik kuzatish, ilmiy manbalarni tahlil qilish, qiyosiy tahlil, umumlashtirish va tizimlashtirish metodlaridan foydalanildi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va TRIZ metodologiyasiga oid ilmiy adabiyotlar, pedagog

olimlarning ilmiy qarashlari hamda xorijiy va mahalliy tadqiqotlar o'rganildi. Shuningdek, ta'lim amaliyotida qo'llanilayotgan interfaol metodlar va TRIZ texnologiyalarining o'quvchilarning kreativ fikrlashiga ta'siri qiyosiy jihatdan tahlil qilindi. Tadqiqotning nazariy asosini pedagogik innovatsiyalar, kompetensiyaviy yondashuv hamda kreativ ta'lim konsepsiyalari tashkil etdi.

Pedagogik texnologiya tushunchasi XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab ilmiy muomalaga kirib kelgan bo'lib, uning nazariy asoslari V. P. Bespalko, M. V. Klarin, N. Sayidahmedov, O'. Tolipov va boshqa olimlar tomonidan ishlab chiqilgan. Bespalkoning ta'kidlashicha, pedagogik texnologiya — bu o'qitish jarayonini oldindan loyihalash va kutilgan natijani kafolatlashga xizmat qiluvchi tizimdir. Olim pedagogik texnologiyaning asosiy maqsadi o'quv jarayonining samaradorligini oshirish va ta'lim sifatini nazorat qilish ekanligini qayd etadi. M. V. Klarin pedagogik texnologiyani o'quv jarayonini tashkil etishning tizimli modeli sifatida baholab, unda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv ustuvor ahamiyat kasb etishini ta'kidlaydi. Uning ilmiy qarashlariga ko'ra, zamonaviy ta'lim o'quvchining faolligi va mustaqil faoliyatiga tayanishi lozim. Bu esa interfaol metodlar, muammoli ta'lim va kreativ texnologiyalarni ta'lim amaliyotiga tatbiq etishni talab qiladi.

O'zbekistonlik pedagog olimlardan N. Sayidahmedov pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayonini demokratlashtirish va insonparvarlashtirish vositasi sifatida talqin qiladi. Olimning fikricha, innovatsion pedagogik texnologiyalar o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan qiziqishini oshirish bilan birga, ularning mustaqil va tanqidiy fikrlashini rivojlantiradi. O'. Tolipov va M. Usmonboyeva esa pedagogik texnologiyalarni o'quvchi shaxsining individual imkoniyatlarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik tizim sifatida izohlaydi. So'nggi yillarda kreativ pedagogika va innovatsion ta'lim konsepsiyalari bilan bog'liq tadqiqotlarda TRIZ metodologiyasining o'rni alohida e'tirof etilmoqda. TRIZ metodologiyasi asoschisi Genrix Altshuller mazkur nazariyani dastlab texnik muammolarni hal qilish uchun ishlab chiqqan. U millionlab patentlarni tahlil qilish orqali ixtirochilikka xos umumiy qonuniyatlarni aniqlagan va shu asosda muammolarni tizimli hal qilish metodikasini yaratgan. Altshullerning fikriga ko'ra, har qanday murakkab muammo ichki qarama-qarshiliklarni o'z ichiga oladi va

aynan ushbu qarama-qarshiliklarni bartaraf etish ijodiy yechimga olib keladi. Shu sababli TRIZ metodologiyasida “qarama-qarshiliklar nazariyasi”, “ideal yakuniy natija”, “resurslardan foydalanish” kabi tushunchalar asosiy o‘rin egallaydi. N. Khomenko, D. Cavallucci va boshqa xorijiy tadqiqotchilar TRIZ metodologiyasining pedagogik imkoniyatlarini o‘rganib, uning o‘quvchilarda kreativ tafakkur, tizimli fikrlash va innovatsion yondashuvlarni shakllantirishdagi samaradorligini ilmiy asoslab berganlar. Ayniqsa, maktabgacha va boshlang‘ich ta’limda TRIZ elementlarini qo‘llash bolalarning tasavvur doirasi, mantiqiy fikrlashi hamda muammoli vaziyatlarga noodatiy yondashish qobiliyatini rivojlantirishi ta’kidlanadi. Xalqaro tadqiqotlarda XXI asr ko‘nikmalarini shakllantirishda kreativ fikrlash muhim kompetensiya sifatida baholanmoqda. UNESCO va OECD tashkilotlari tomonidan e’lon qilingan hisobotlarda ham innovatsion va kreativ ta’lim metodlarini qo‘llash zarurligi qayd etilgan. Mazkur yondashuvlar TRIZ metodologiyasining zamonaviy ta’lim tizimidagi ahamiyatini yanada oshirmoqda. Tahlil qilingan ilmiy manbalar shuni ko‘rsatadiki, zamonaviy pedagogik texnologiyalar va TRIZ metodologiyasi bir-biri bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, ularning integratsiyasi ta’lim sifatini oshirish, o‘quvchilarning kreativ va mustaqil fikrlashini rivojlantirishda samarali natijalar beradi.

METODOLOGIYA

Mazkur maqolada zamonaviy pedagogik texnologiyalar va TRIZ metodologiyasining ta’lim jarayonidagi o‘rni hamda o‘ziga xos jihatlarini aniqlashga qaratilgan kompleks ilmiy yondashuvdan foydalanildi. Tadqiqotning metodologik asosini tizimli yondashuv, kompetensiyaviy yondashuv, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim tamoyillari hamda kreativ pedagogika konsepsiyalari tashkil etdi. Maqolada bir qator ilmiy metodlardan foydalanildi. Jumladan, ilmiy-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish metodi yordamida mahalliy va xorijiy olimlarning zamonaviy pedagogik texnologiyalar hamda TRIZ metodologiyasiga oid ilmiy qarashlari o‘rganildi. Ushbu metod orqali muammo bo‘yicha mavjud nazariy yondashuvlar tizimlashtirildi va umumlashtirildi. Qiyosiy-tahliliy metod asosida an’anaviy ta’lim metodlari bilan zamonaviy pedagogik texnologiyalar hamda TRIZ metodologiyasi o‘rtasidagi farqli jihatlar tahlil qilindi. Mazkur metod ta’lim jarayonidagi samaradorlik, kreativlik va

o'quvchilarning mustaqil fikrlash darajasini aniqlash imkonini berdi. Kuzatish metodidan foydalanish orqali interfaol va muammoli ta'lim asosida tashkil etilgan mashg'ulotlardagi o'quvchilarning faolligi, ijodiy yondashuvi va muammoli vaziyatlarni hal qilish ko'nikmalari o'rganildi. Kuzatish jarayonida o'quvchilarning darsdagi ishtiroki, muloqotga kirishish darajasi va innovatsion g'oyalar ishlab chiqish holatlari tahlil qilindi. Shuningdek, umumlashtirish va tizimlashtirish metodlari asosida olingan ilmiy natijalar bir butun tizimga keltirildi. Tadqiqot natijalari asosida zamonaviy pedagogik texnologiyalar va TRIZ metodologiyasining o'zaro integratsion imkoniyatlari aniqlashtirildi. TRIZ metodologiyasi ham aynan o'quvchining muammoni mustaqil tahlil qilishi va kreativ yechim topishiga yo'naltirilganligi bilan konstruktivistik yondashuvga mos keladi. Bundan tashqari, tadqiqotda kompetensiyaviy yondashuv tamoyillariga ham alohida e'tibor qaratildi. Chunki zamonaviy ta'lim tizimida faqat nazariy bilim emas, balki amaliy kompetensiyalarni shakllantirish ustuvor vazifa hisoblanadi. TRIZ metodologiyasi aynan muammoli vaziyatlarni hal qilish, tanqidiy va kreativ fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Tahlillar shuni ko'rsatdiki, zamonaviy pedagogik texnologiyalar o'quvchilarning faolligini oshirish, ta'lim jarayonini samarali tashkil etish va bilimlarni amaliyot bilan bog'lash imkonini beradi. Interfaol metodlar asosida tashkil etilgan mashg'ulotlarda o'quvchilarning mustaqil fikrlash darajasi va darsga bo'lgan motivatsiyasi yuqori bo'lishi kuzatildi. TRIZ metodologiyasining asosiy ustunligi muammoli vaziyatlarni standart bo'lmagan usullar orqali hal qilishga yo'naltirilganidadir. Mazkur metodologiyada "qarama-qarshiliklarni bartaraf etish", "ideal yakuniy natija", "resurslardan samarali foydalanish" kabi tamoyillar muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu yondashuv o'quvchilarda kreativ tafakkurni shakllantirishga xizmat qiladi. Tadqiqotlar natijasida TRIZ metodologiyasining quyidagi pedagogik imkoniyatlari aniqlandi:

- o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantiradi;
- muammolarni tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantiradi;
- mustaqil qaror qabul qilish kompetensiyasini rivojlantiradi;

- o'quvchilarning innovatsion g'oyalar ishlab chiqishiga yordam beradi;
- ta'lim jarayonida qiziqish va motivatsiyani oshiradi.

Shuningdek, zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan TRIZ metodologiyasining integratsiyasi ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qilishi aniqlandi. Ayniqsa, maktabgacha va boshlang'ich ta'limda TRIZ elementlaridan foydalanish bolalarning tasavvur doirasi va mantiqiy fikrlashini rivojlantirishda samarali natijalar beradi.

Bugungi ta'lim tizimida innovatsion yondashuvlarning ahamiyati ortib borayotganligi pedagoglardan yangi metod va texnologiyalarni amaliyotga tatbiq etishni talab qilmoqda. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar o'quvchilarning faolligini oshirishga xizmat qilsa, TRIZ metodologiyasi ularning ijodiy imkoniyatlarini yuzaga chiqarishga yordam beradi. Pedagogik jihatdan qaralganda, TRIZ metodologiyasi konstruktivistik yondashuvga yaqin bo'lib, bilimlarni tayyor holda berish emas, balki o'quvchining o'zi muammoni tahlil qilib, yechim topishini nazarda tutadi. Shu sababli TRIZ texnologiyasi XXI asr kompetensiyalarini shakllantirishda muhim vosita hisoblanadi. Ilmiy tadqiqotlarda ham TRIZ metodologiyasining samaradorligi alohida ta'kidlangan. Xususan, kreativ fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan mashg'ulotlarda TRIZ elementlaridan foydalanish o'quvchilarning noodatiy yondashuvlar ishlab chiqish qobiliyatini sezilarli darajada oshiradi. Bundan tashqari, mazkur metodologiya o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasi va jamoada ishlash ko'nikmalarini ham rivojlantiradi. Biroq TRIZ metodologiyasini amaliyotga joriy etishda ayrim muammolar ham mavjud. Jumladan, pedagoglarning metodika bo'yicha yetarli tayyorgarlikka ega emasligi, o'quv-metodik resurslarning cheklanganligi hamda an'anaviy ta'lim stereotiplarining saqlanib qolayotganligi ushbu texnologiyani keng tatbiq etishga to'sqinlik qilmoqda.

XULOSA

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va TRIZ metodologiyasi ta'lim sifatini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ularning integratsiyasi o'quvchilarning kreativ fikrlashi, muammoli vaziyatlarni hal qilish ko'nikmalari va innovatsion tafakkurini rivojlantirishga xizmat qiladi. TRIZ metodologiyasi ta'lim jarayonida o'quvchilarni mustaqil fikrlashga, yangicha yondashuvlar ishlab chiqishga va ijodiy

qarorlar qabul qilishga undaydi. Shu bois ushbu metodologiyani ta'lim tizimining turli bosqichlarida qo'llash zamonaviy ta'limning muhim yo'nalishlaridan biri sifatida qaralishi lozim. Kelgusida pedagoglarni TRIZ metodologiyasi asosida tayyorlash, metodik qo'llanmalarni takomillashtirish va innovatsion texnologiyalarni ta'lim jarayoniga keng joriy etish muhim ilmiy-amaliy vazifalardan biri bo'lib qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Altshuller G. S. *The Innovation Algorithm: TRIZ, Systematic Innovation and Technical Creativity*. Worcester: Technical Innovation Center, 1999.
2. Bepalko V. P. *Pedagogik texnologiya asoslari*. Moskva, 1989.
3. Tolipov O., Usmonboyeva M. *Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari*. Toshkent, 2006.
4. Sayidahmedov N. *Yangi pedagogik texnologiyalar*. Toshkent: Moliya, 2003.
5. Azizxo'jayeva N. N. *Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat*. Toshkent, 2016.
6. Karimov I. A. *Yuksak ma'naviyat — yengilmas kuch*. Toshkent: Ma'naviyat, 2008.
7. Khomenko N. "TRIZ as an Effective Tool for Education and Creative Thinking Development." *International Journal of Technology and Design Education*, 2015.
8. Polat E. S. *Zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari*. Moskva, 2010.

АНАЛИЗ ИСХОДНОГО УРОВНЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ 9–10 КЛАССОВ В ШКОЛАХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Охунова Мохларойим Нишонбой кизи

Опорный докторант Наманганского государственного университета

madumarova96@inbox.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальная проблема формирования лингвокультурологической компетенции учащихся 9–10 классов в школах с узбекским языком обучения. Актуальность исследования обусловлена необходимостью интеграции культурного компонента в процесс освоения русского языка для обеспечения полноценной межкультурной коммуникации. Целью работы является диагностика исходного уровня знаний и умений школьников, а также анализ их интереса к изучению национально-культурных особенностей языка. В качестве методов исследования использовались анкетирование, лингвистическое тестирование и метод свободного ассоциативного эксперимента. Исследование охватило 120 учащихся старших классов общеобразовательных школ. В ходе работы было выявлено, что при высоком уровне мотивации (78%) учащиеся демонстрируют низкий когнитивный уровень владения лингвокультурологическим материалом. В частности, лишь 12% респондентов способны адекватно интерпретировать фразеологизмы и прецедентные имена. Результаты исследования указывают на доминирование лингвистической интерференции и фрагментарность представлений о культурном коде носителей языка. Авторы делают вывод о необходимости внедрения сопоставительного метода и расширения текстовой базы учебников аутентичными материалами. Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных данных для коррекции учебных программ по русскому языку в национальных школах.

Ключевые слова: лингвокультурология, культурный компонент, межкультурная коммуникация, фразеологизмы, лингвокультурологическая компетенция, социокультурная осведомленность

ANALYSIS OF THE INITIAL LEVEL OF LINGUOCULTURAL COMPETENCE OF 9TH-10TH GRADE STUDENTS IN UZBEK-MODE SCHOOLS

Abstract: This article examines the pressing issue of developing the linguistic and cultural competence of 9th-10th grade students in Uzbek-Mode Schools. The relevance of the study stems from the need to integrate a cultural component into the process of learning Russian to ensure comprehensive intercultural communication. The aim of the study is to assess the initial level of knowledge and skills of schoolchildren, as well as to analyze their interest in studying the national and cultural characteristics of the language. The research

methods used included questionnaires, linguistic testing, and a free association experiment. The study involved 120 senior students from comprehensive schools. The study revealed that, despite a high level of motivation (78%), students demonstrate a low cognitive level of proficiency in linguacultural material. Specifically, only 12% of respondents are able to adequately interpret phraseological units and precedent names. The study results indicate the prevalence of linguistic interference and fragmented understanding of the cultural code of native speakers. The authors conclude that it is necessary to implement a comparative method and expand the textbook base with authentic materials. The practical significance of the study lies in the potential use of the obtained data for adjusting Russian language curricula in national schools.

Keywords: *linguacultural studies, cultural component, intercultural communication, phraseological units, linguacultural competence, sociocultural awareness*

O'ZBEK TILIDAGI MAKTABLARDA 9-10-SINF O'QUVCHILARINING LINGVO-MADANIY KOMPETSIYASI BOSHLANG'ICH DARAJASINI TAHLIL QILISH

Annotatsiya: *Ushbu maqolada o'zbek tilidagi maktablarning 9-10-sinf o'quvchilarining lingvomadaniy kompetensiyasini rivojlantirishning dolzarb masalasi ko'rib chiqiladi. Tadqiqotning dolzarbligi har tomonlama madaniyatlararo muloqotni ta'minlash uchun rus tilini o'zlashtirish jarayoniga madaniy komponentni kiritish zaruratidan kelib chiqadi. Tadqiqotning maqsadi maktab o'quvchilarining boshlang'ich bilim va ko'nikmalarini baholash, shuningdek, ularning tilning milliy va madaniy xususiyatlarini o'rganishga bo'lgan qiziqishlarini tahlil qilishdir. Qo'llanilgan tadqiqot usullari so'rovnomalar, lingvistik test va erkin assotsiatsiya tajribasini o'z ichiga olgan. Tadqiqotda umumta'lim maktablarining 120 nafar yuqori sinf o'quvchisi ishtirok etdi. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, yuqori darajadagi motivatsiyaga (78%) qaramay, o'quvchilar lingvomadaniy materiallarni bilishning past darajasini namoyish etishgan. Xususan, respondentlarning atigi 12 foizi frazeologik birliklar va umumiy nomlarni yetarlicha talqin qila olgan. Tadqiqot natijalari lingvistik aralashuvning keng tarqalganligini va ona tilida so'zlashuvchilarning madaniy kodini parchalanib tushunishini ko'rsatadi. Mualliflar qiyosiy usulni qo'llash va darsliklar bazasini asl materiallar bilan kengaytirish zarur degan xulosaga kelishdi. Tadqiqotning amaliy ahamiyati olingan ma'lumotlardan milliy maktablarda rus tili o'quv dasturlarini o'zgartirish uchun foydalanish imkoniyatidadir.*

Kalit so'zlar: *lingvomadaniy tadqiqotlar, madaniy komponent, madaniyatlararo muloqot, frazeologik birliklar, lingvomadaniy kompetensiya, sotsiomadaniy xabardorlik*

ВВЕДЕНИЕ

В системе филологического образования в Узбекистане стратегической целью становится развитие личности, способной к межкультурному диалогу. В центре этого процесса стоит лингвокультурологическая компетенция —

«совокупность системных знаний о культуре народа, воплощенных в языке» [3]. Для учащихся 9–10 классов узбекских школ формирование данной компетенции осложняется тем, что русский язык изучается в иноязычной среде, где культурный контекст часто остается за рамками учебного процесса. Как отмечает С. Г. Тер-Минасова, реальное общение невозможно без понимания мира изучаемого языка [6]. Проблема исследования заключается в противоречии между потребностью в межкультурном общении и фрагментарностью культурного кода школьников.

МЕТОДЫ

Исследование проводилось на базе общеобразовательных школ. Для замера лингвокультурологической компетенции (ЛКК) были выделены компоненты, описанные в трудах Е. И. Зиновьевой [4]: когнитивный (знание реалий), аксиологический (отношение к ценностям) и деятельностный (умение использовать этикет). Использовались методы анкетирования и тестирования. Оценка знаний проводилась с опорой на принципы методики преподавания русского языка в национальной школе

РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ показал, что ЛКК учащихся находится на стадии становления. Тестирование выявило «культурный вакуум» в понимании фразеологии: более 60% школьников воспринимают устойчивые выражения буквально. В области речевого этикета зафиксировано частое калькирование с узбекского языка, что В. А. Маслова характеризует как нарушение национально-культурных норм общения [5].

Таблица:

Компонент ЛКК	Показатель (уровень)	Процент учащихся
Когнитивный	Низкий (ошибки в значениях слов)	55%
Мотивационный	Высокий (желание изучать культуру)	78%

Деятельностный	Ниже среднего (калькирование этикета)	48%

ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты подтверждают выводы Л. Г. Саяховой о том, что учебники в национальных школах должны строиться на концепции диалога культур [7]. Высокий интерес учащихся при слабой подготовке свидетельствует о том, что традиционный грамматический подход исчерпал себя.

Основными барьерами являются:

1. Лингвистическая интерференция: механический перенос конструкций с узбекского языка на русский без учета культурного подтекста.
2. Отсутствие аутентичной среды: учащиеся черпают знания в основном из учебников, которые не всегда отражают живую, динамичную культуру современного общества.

Необходимо сместить акцент на изучение слов-реалий и прецедентных имен, что позволит сформировать полноценную компетенцию в соответствии с государственными стандартами [1]. Согласно словарю методических терминов Азимова и Щукина, компетенция считается сформированной только при наличии социокультурной осведомленности [2].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование исходного уровня лингвокультурологической компетенции (ЛКК) учащихся 9–10 классов школ с узбекским языком обучения позволяет сформулировать ряд концептуальных выводов.

Во-первых, подтверждена гипотеза о наличии существенного дисбаланса между языковой и культурной подготовкой школьников. При относительно стабильных навыках построения грамматических конструкций, учащиеся демонстрируют «семантическую пустоту» при столкновении с национально-маркированной лексикой. Незнание прецедентных имен и неспособность интерпретировать фразеологизмы свидетельствуют о том, что русский язык в национальной школе зачастую изучается в отрыве от его ментальной и культурной первоосновы.

Во-вторых, выявленный высокий уровень интереса к изучению русской культуры (78%) на фоне низких когнитивных показателей (12% верных ответов по фразеологии) открывает значительные возможности для коррекции методических подходов. Этот интерес, носящий преимущественно современный и медийный характер, должен стать фундаментом для внедрения новых образовательных технологий.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных диагностических данных для:

1. модернизации учебных программ и включения в них разделов, посвященных лингвострановедению и культурному комментированию;
2. разработки специальных упражнений, направленных на преодоление социокультурной интерференции;
3. создания методических пособий, базирующихся на диалоге узбекской и русской культур.

В заключение следует отметить, что формирование лингвокультурологической компетенции — это не краткосрочная задача, а системный процесс. Дальнейшие исследования в данном направлении могут быть связаны с разработкой экспериментальной методики обучения, которая бы интегрировала современные цифровые ресурсы и аутентичные тексты в классическую структуру урока русского языка. Только при таком подходе выпускники национальных школ смогут не просто «владеть информацией», но и полноценно участвовать в межкультурном диалоге, адекватно воспринимая и транслируя сложные культурные смыслы.

Список использованной литературы

1. Национальная учебная программа по русскому языку как второму (иностранному) языку для 1–11 классов общеобразовательных школ. - Ташкент: Республиканский центр образования, 2023.
2. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. - М.: ИКАР, 2009. - 448 с.
3. Воробьев, В. В. Лингвокультурология. — М.: РУДН, 2008. — 336 с.
4. Зиновьева, Е. И. Лингвокультурология: от теории к практике. Учебник. - СПб.: СПбГУ; Нестор-История, 2016. - 182 с.
5. Маслова, В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2001. - 208 с.



6. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: Слово, 2000. - 624 с.
7. Саяхова Л.Г. Лингвокультурологическая концепция обучения русскому языку и учебники нового поколения: метод. рук. для учителей русского яз. (5-11 кл.) / Л.Г. Саяхова. - Уфа: Китап, 2006. - 223 с.

A METHODOLOGY FOR ENHANCING PRE-SERVICE EFL PRE-TEACHERS' ORAL SPEECH SKILLS IN A DIGITAL ENVIRONMENT

Abdullayeva Dilrabo,

Namangan State Pedagogical Institute, PhD researcher

Email: dilrabo409@gmail.com

[Tel: +998932400496](tel:+998932400496)

ORCID: 0009-0002-8512-6413

Abstract. *This study investigates the effectiveness of using online newspapers to enhance EFL pre-teachers' oral speech competence in a digital learning environment. The research aimed to determine whether exposure to authentic newspaper-based materials could improve fluency, pronunciation, vocabulary range, grammatical accuracy, and communicative confidence. A mixed-method design was employed with 30 EFL pre-teachers over an 8-week intervention. Participants engaged in structured speaking activities based on online newspaper articles through pre-, while-, and post-reading tasks. Data were collected using pre- and post-tests, observations, questionnaires, and interviews. The results indicated significant improvements in all oral proficiency areas. Mean scores increased from 5.8 to 7.2 in fluency, 6.1 to 7.4 in pronunciation, 5.5 to 7.6 in vocabulary, and 5.9 to 7.1 in grammatical accuracy. Vocabulary development and speaking confidence showed the greatest gains, alongside increased classroom participation (48% to 83%) and a 35% rise in extended responses. The study concludes that online newspapers are an effective pedagogical tool for improving EFL pre-teachers' oral speech. The findings support input-rich and communicative language teaching approaches and highlight the value of authentic digital resources in enhancing spoken language performance.*

Keywords: *pre-teachers, EFL, oral speech, online newspapers, speaking skills, digital learning, mixed-method study*

RAQAMLI MUHITDA XIZMAT KO'RSATISHGA CHAQIRILGAN EFL O'QITUVCHILARINING OG'ZAKI NUTQ KO'NIKMALARINI OSHIRISH USULLARI

Annotatsiya. *Ushbu tadqiqot raqamli ta'lim muhitida onlayn gazetalarni qo'llash orqali bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining (pre-service EFL teachers) og'zaki nutq malakasini rivojlantirish samaradorligini o'rganadi. Tadqiqotning maqsadi autentik gazeta materiallari orqali ravonlik, talaffuz, so'z boyligi, grammatik aniqlik va kommunikativ ishonchni oshirish imkoniyatini aniqlashdan iborat. Tadqiqotda 30 nafar bo'lajak EFL o'qituvchi ishtirok etdi va 8 haftalik aralash metodli yondashuv qo'llandi. Ishtirokchilar onlayn gazeta maqolalariga asoslangan nutq faoliyatlarida pre-reading, while-reading va post-reading bosqichlari orqali qatnashdilar. Ma'lumotlar pre-test, post-test, kuzatuv, so'rovnoma va intervyular orqali yig'ildi. Natijalar barcha og'zaki nutq ko'rsatkichlari bo'yicha sezilarli o'sishni ko'rsatdi. O'rtacha ballar ravonlik bo'yicha 5.8 dan 7.2 ga, talaffuz bo'yicha 6.1 dan 7.4 ga, so'z boyligi bo'yicha 5.5 dan 7.6 ga, grammatik aniqlik bo'yicha esa 5.9 dan 7.1 ga oshdi. Eng katta o'sish*

so'z boyligi va nutqga bo'lgan ishonchda kuzatildi. Sinfidagi faol ishtirok 48% dan 83% ga, kengaytirilgan javoblar esa 35% ga oshdi. Tadqiqot xulosasiga ko'ra, onlayn gazetalar bo'lajak EFL o'qituvchilarining og'zaki nutqini rivojlantirishda samarali pedagogik vosita hisoblanadi.

Kalit so'zlar: bo'lajak o'qituvchilar, EFL, og'zaki nutq, onlayn gazetalar, raqamli ta'lim, aralash metod

МЕТОДОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ УСТНЫХ РЕЧИ У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Данное исследование рассматривает эффективность использования онлайн-газет для развития устной речи будущих преподавателей английского языка как иностранного (*pre-service EFL teachers*) в цифровой образовательной среде. Цель исследования заключалась в определении влияния аутентичных газетных материалов на развитие беглости речи, произношения, словарного запаса, грамматической точности и коммуникативной уверенности. В исследовании приняли участие 30 будущих преподавателей EFL, и был применён смешанный метод в течение 8-недельного периода. Участники выполняли речевые задания на основе онлайн-газетных статей, проходя этапы предтекстовой, текстовой и послетекстовой работы. Данные были собраны с помощью пред- и пост-тестов, наблюдений, анкет и интервью. Результаты показали значительное улучшение всех показателей устной речи. Средние баллы увеличились: беглость — с 5.8 до 7.2, произношение — с 6.1 до 7.4, словарный запас — с 5.5 до 7.6, грамматика — с 5.9 до 7.1. Наибольший прогресс наблюдался в развитии словарного запаса и уверенности в речи, а также в росте активности студентов с 48% до 83%. Исследование приводит к выводу, что онлайн-газеты являются эффективным педагогическим средством для развития устной речи будущих преподавателей EFL.

Ключевые слова: будущие преподаватели, EFL, устная речь, онлайн-газеты, цифровое обучение, смешанный метод

INTRODUCTION

In recent years, the rapid development of digital technologies has significantly increased the use of online newspapers in education. This trend has become particularly relevant in the context of improving EFL (English as a Foreign Language) pre-teachers' oral speech competence, as modern language teaching increasingly emphasizes exposure to authentic and up-to-date language input [7; 8]. Online newspapers provide rich authentic materials, including current topics, real-life contexts, and diverse communicative expressions. These features make them an effective resource for developing pre-teachers' fluency, vocabulary range, and ability

to express ideas spontaneously. As a result, they contribute to enhancing pre-teachers' professional communication skills and supporting more interactive and meaningful classroom instruction [10].

Therefore, this research area is highly significant both theoretically and practically, as it offers an innovative approach to improving EFL pre-teachers' oral proficiency through the use of authentic digital media resources [6].

Over the last few years, a growing number of studies have emphasized the importance of digital authentic materials in enhancing English as a Foreign Language (EFL) teaching, particularly in improving oral communication skills. Among these resources, online newspapers have been identified as effective tools for providing authentic input, increasing fluency, and developing pre-teachers' classroom interaction skills [2].

Recent research highlights that exposure to authentic digital texts significantly supports oral language development. For instance, studies on technology-enhanced EFL environments show that integrating digital and real-world materials improves learners' communicative competence and speaking performance [6; 8]. This suggests that authentic online content, including newspapers, plays an important role in promoting natural language use in teaching contexts.

Similarly, research on EFL speaking development indicates that oral performance is strongly influenced by meaningful input and interactive tasks. Learners' oral presentation performance improves when they engage with real-life topics and structured input materials, which are often available in online news sources [5; 7]. This supports the idea that newspapers can provide topic-rich material for classroom discussions and teacher speech practice.

Furthermore, recent studies on EFL pre-teaching practices emphasize the importance of feedback, interaction, and contextualized language use in developing oral skills. Research on corrective feedback shows that pre-teachers' oral language development is closely linked to experience, interaction, and exposure to authentic communication contexts [5]. Online newspapers can facilitate such exposure by offering updated, real-world language examples for pre-teachers to model and practice speech.

In addition, technology-based studies confirm that digital tools, including online reading platforms and AI-supported materials, enhance engagement and oral language production in EFL settings [1; 9]. This further supports the integration of online newspapers as a practical and accessible resource for improving pre-teachers' speaking fluency and confidence.

Despite these advantages, some studies also highlight challenges such as information overload, lack of pedagogical adaptation, and limited methodological guidance for pre-teachers in using digital news effectively. Therefore, while online newspapers are valuable for oral speech development, their effectiveness depends on structured pedagogical implementation.

Overall, recent literature (2021–2026) suggests that online newspapers are an effective authentic material that can enhance EFL pre-teachers' oral speech competence by providing real-world language input, improving fluency, and supporting communicative classroom practices [2; 10].

While a number of studies have provided valuable insights into the use of authentic materials and digital resources in EFL pre-teaching, the role of online newspapers in enhancing EFL pre-teachers' oral speech competence has not yet been thoroughly examined in teacher training contexts and real classroom-based professional development settings. As a result, further weaknesses persist in the literature, including the absence of comparative analysis between different types of online newspapers and other digital materials, as well as insufficient empirical evidence on how systematically structured newspaper-based activities influence pre-teachers' spoken fluency, accuracy, and interactional competence, which continue to restrict the scope of current knowledge in this field.

Therefore, the aim of this study is to investigate the role of using online newspapers in enhancing EFL pre-teachers' oral speech proficiency and to explore how digital news resources can be effectively integrated into language teaching practice. Specifically, we seek to:

1. examine the extent to which online newspapers contribute to improving EFL pre-teachers' fluency, accuracy, and communicative competence in oral speech;

2. identify the pedagogical advantages of using online newspapers as authentic materials in speaking instruction;
3. analyze the challenges and limitations teachers face when using online newspapers for oral speech development;
4. propose effective methodological strategies for integrating online newspapers into EFL speaking activities;
5. evaluate the impact of consistent use of online newspapers on pre-teachers' confidence and interaction skills in professional communication contexts.

The proposed approach can be applied to EFL pre-teacher training programs, in-service professional development courses, and classroom-based speaking activities, potentially improving pre-teachers' oral fluency, pronunciation accuracy, vocabulary range, and confidence in real-life communication through exposure to authentic language materials from online newspapers.

MATERIALS AND METHODOLOGY

This study aims to investigate how the use of online newspapers can enhance EFL pre-teachers' oral speech by providing authentic linguistic input and promoting communicative engagement. In order to ensure methodological rigor and the credibility of findings, the research design, participants, materials, procedures, and data analysis techniques were carefully selected and systematically implemented.

The study adopts a mixed-method research design, integrating both quantitative and qualitative approaches to obtain a comprehensive understanding of the impact of online newspapers on EFL pre-teachers' oral speech development. The quantitative component allows for the measurement of changes in participants' speaking performance through structured assessment tools, while the qualitative component provides in-depth insights into pre-teachers' experiences, perceptions, and attitudes toward the use of online newspapers in language learning.

Such an integrative approach is particularly appropriate for this study, as oral speech development is a multidimensional construct that involves not only measurable linguistic features (e.g., fluency and accuracy) but also affective factors such as confidence and motivation. Therefore, combining statistical analysis with interpretive data ensures a more holistic evaluation of the research problem.

The participants of the study consisted of 30 EFL pre-teachers working in secondary schools and higher educational institutions. The participants were selected using purposive sampling, as they met specific criteria relevant to the study: (1) they were actively practicing English as a foreign language, (2) they possessed at least two years of practical teaching experience, and (3) they had basic digital literacy skills, including the ability to access and use online resources.

The participants varied in age, teaching experience, and proficiency levels, which contributed to the diversity of the sample and increased the generalizability of the findings. Prior to the study, all participants were informed about the research objectives and procedures, and their consent was obtained to ensure ethical compliance.

The primary instructional materials used in this study were authentic online newspaper articles selected from reputable English-language news websites such as BBC News, The Guardian, and The New York Times. These sources were chosen due to their linguistic authenticity, topical relevance, and accessibility.

The selected articles covered a wide range of themes, including education, culture, technology, social issues, and global events, in order to stimulate meaningful discussion and encourage spontaneous oral interaction. The materials were carefully adapted to match the participants' proficiency levels, ensuring that they were neither too difficult nor too simplistic.

In addition to the newspaper articles, supplementary materials such as vocabulary lists, discussion prompts, guiding questions, and speaking task instructions were developed to facilitate the learning process. These materials were designed to support comprehension and promote active participation in speaking activities.

The experimental procedure was conducted over a period of 8 weeks, with two sessions per week. Each session lasted approximately 60–90 minutes and followed a structured format to ensure consistency across the intervention.

At the beginning of the study, participants completed a pre-test speaking assessment, which was designed to evaluate their initial oral proficiency. The assessment included tasks such as describing a topic, expressing opinions, and

engaging in short discussions. The results of the pre-test served as a baseline for comparison with the post-test outcomes.

During the intervention phase, participants engaged in a series of newspaper-based speaking activities. Each session typically followed these stages:

1. Pre-reading stage: Participants were introduced to the topic of the article through warm-up questions and vocabulary preview. This stage aimed to activate prior knowledge and prepare participants for the reading task.
2. While-reading stage: Participants read the selected article individually or in pairs, focusing on understanding the main ideas and key details. They were encouraged to identify important vocabulary and expressions.
3. Post-reading speaking stage: This was the core component of the session, where participants engaged in various speaking activities, including:
 1. Summarizing the article in their own words
 2. Expressing personal opinions on the topic
 3. Participating in group discussions and debates
 4. Role-playing real-life situations based on the news context
 5. Delivering short oral presentations

These activities were designed to promote fluency, interaction, and spontaneous speech production, while also reinforcing vocabulary and grammatical structures.

At the end of the intervention, participants completed a post-test speaking assessment, which was similar in format to the pre-test. This allowed for a direct comparison of performance and the measurement of progress.

Data Collection Instruments

Multiple instruments were used to collect data in order to enhance the validity and reliability of the study:

1. Speaking Tests (Pre-test and Post-test): These were used to quantitatively measure changes in oral proficiency. The tests were evaluated using a standardized rubric based on criteria such as fluency, pronunciation, vocabulary, grammar, and coherence.

2. Classroom Observations: Observational data were collected throughout the intervention to monitor participants' engagement, interaction patterns, and use of language during speaking activities.
3. Semi-Structured Interviews: After the intervention, selected participants were interviewed to gather qualitative insights into their experiences, challenges, and perceptions of using online newspapers for speaking development.
4. Questionnaires: Reflective questionnaires were administered to collect participants' feedback on the effectiveness of the activities and materials.

The collected data were analyzed using both quantitative and qualitative methods. The quantitative data obtained from the pre-test and post-test were analyzed using descriptive statistics (mean scores, percentages) and comparative analysis to identify differences in performance.

The qualitative data from interviews, observations, and questionnaires were analyzed using thematic analysis, which involved identifying recurring patterns and themes related to participants' experiences and perceptions.

The integration of these analytical approaches allowed for a comprehensive interpretation of the findings, providing both numerical evidence and contextual understanding.

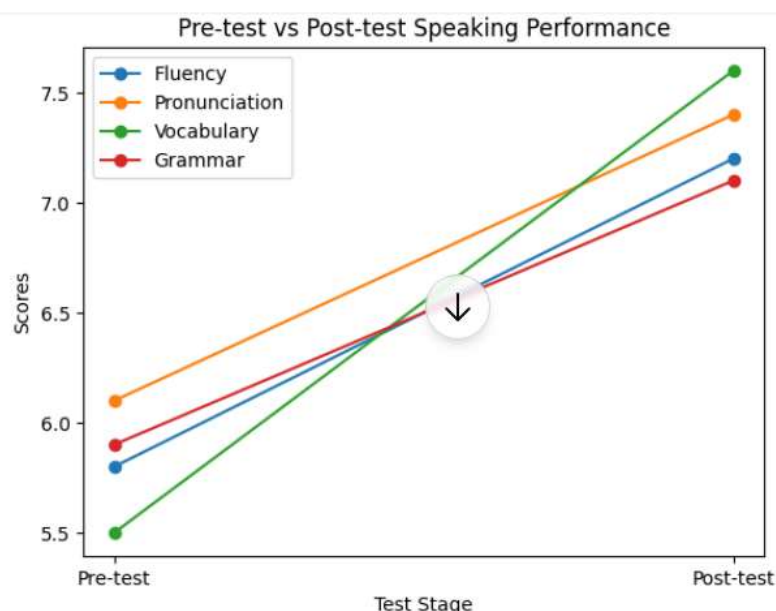
To ensure the reliability and validity of the research, several measures were taken. The speaking assessment rubric was based on established criteria to maintain consistency in evaluation. In addition, multiple data sources (tests, observations, interviews) were used to achieve data triangulation, which enhances the credibility of the results.

Furthermore, the procedures and materials were clearly documented to allow for replication of the study in similar contexts. Care was also taken to minimize researcher bias by maintaining objectivity in data collection and analysis.

RESULTS

The findings of the study demonstrate a measurable improvement in EFL pre-teachers' oral speech performance after the implementation of online newspaper-based speaking activities. The comparison between the **pre-test and post-test results** indicates a consistent increase across all assessed parameters.

Firstly, in terms of **fluency**, the average speaking score increased from **5.8 to 7.2** (on a 10-point scale)(see **Picture 1**), showing that participants were able to speak more smoothly with fewer pauses and hesitations after the intervention. Secondly, **pronunciation accuracy** improved from **6.1 to 7.4**, indicating clearer articulation and better stress and intonation patterns. In addition, the results reveal a significant enhancement in **vocabulary range**, with scores rising from **5.5 to 7.6**, reflecting participants' increased ability to use topic-specific and contextually appropriate lexical items derived from newspaper content. Similarly, **grammatical accuracy** showed improvement, with mean scores increasing from **5.9 to 7.1**, demonstrating more



Picture 1. Speaking performances pre-test and post-test

correct sentence structures during oral production. Furthermore, the data indicate a notable growth in **speaking confidence**, as observed through both test performance and classroom participation. The percentage of participants actively engaging in discussions increased from **48% in the initial stage to 83% after the intervention**(see Table 1).

Additional components of oral speech	Pre (%)	Post (%)
Discussion	48%	83%

Extended responses	—	+35%

Table 1. Additional components of oral speech pre-test and post-test

The observational data also confirm that participants became more willing to express their opinions, participate in debates, and deliver short presentations based on the newspaper articles. The frequency of extended responses (responses longer than 4–5 sentences) increased by approximately **35%** compared to the pre-intervention stage. Overall, the statistical comparison of pre-test and post-test results demonstrates a positive shift in all key indicators of oral speech, including fluency, pronunciation, vocabulary usage, grammatical accuracy, and communicative confidence.

DISCUSSION

The present study aimed to examine the effectiveness of using online newspapers in enhancing EFL pre-teachers' oral speech. The findings revealed a significant improvement across all key speaking components, including fluency, pronunciation, vocabulary range, grammatical accuracy, and communicative confidence, thereby providing a clear answer to the main research question. The key findings indicate that vocabulary range and speaking confidence demonstrated the most substantial gains, while fluency and pronunciation improved steadily, and grammatical accuracy showed moderate progress. In addition, participants' level of active engagement increased considerably, along with a higher frequency of extended spoken responses. These results confirm that the integration of online newspapers into speaking activities can effectively enhance multiple dimensions of oral communication. From an interpretative perspective, the improvement in vocabulary can be explained by the exposure to authentic and context-rich input. According to I. S. P. Nation, vocabulary acquisition is more effective when learners encounter lexical items in meaningful contexts. Similarly, the observed increase in fluency and speaking confidence suggests that regular participation in communicative tasks enables learners to produce language more spontaneously and with reduced hesitation. This aligns with communicative language teaching principles, which emphasize interaction as a key factor in language development. The relatively

moderate improvement in grammatical accuracy indicates that while communicative activities support language use, they may not be sufficient for achieving high levels of grammatical precision without additional focus on form. This finding is consistent with previous research suggesting that form-focused instruction plays an essential role in developing grammatical competence. When compared with previous studies, the findings of this research are in line with those emphasizing the effectiveness of authentic materials in language learning. For example, Alex Gilmore argues that authentic texts expose learners to natural language use and significantly improve communicative competence. Furthermore, the results support the view that digital resources enhance learner motivation and engagement, which in turn positively affect language performance. However, unlike some earlier studies that report limited impact on grammatical development, the present study demonstrates moderate improvement in this area, suggesting that combining authentic input with structured speaking activities can yield more balanced outcomes. From a scientific perspective, this study contributes to the body of knowledge on authentic materials and digital learning by providing empirical evidence supporting input-based and communicative approaches. From a practical perspective, the findings offer a feasible and effective strategy for EFL teachers, demonstrating that online newspapers can be successfully integrated into classroom practice to enhance speaking skills and promote active participation. Despite these positive results, several limitations should be acknowledged. First, the relatively small sample size (30 participants) limits the generalizability of the findings. Second, the duration of the intervention (8 weeks) may not have been sufficient to observe long-term effects, particularly in terms of grammatical development. Third, individual differences such as participants' initial proficiency, motivation, and teaching experience may have influenced the results. These limitations should be considered when interpreting the findings. In light of these limitations, future research should involve larger and more diverse samples and extend the duration of the intervention to examine long-term effects. Additionally, further studies could explore the effectiveness of other types of authentic digital materials, such as videos or podcasts, and investigate their impact on different language skills. It would also be beneficial to examine how this approach

functions across different educational contexts and proficiency levels. In conclusion, the findings of this study confirm that the use of online newspapers is an effective approach to improving EFL teachers' oral speech. By combining authentic input with interactive speaking activities, this method enhances not only linguistic competence but also confidence and engagement, making it a valuable contribution to both language teaching theory and practice.

CONCLUSION

The study confirms that integrating online newspapers into EFL instruction yields measurable gains in pre-teachers' oral speech. Across the 8-week intervention, mean scores increased in all assessed domains: fluency (5.8→7.2), pronunciation (6.1→7.4), vocabulary range (5.5→7.6), and grammatical accuracy (5.9→7.1). The largest effect was observed in vocabulary and speaking confidence, accompanied by a rise in active participation from 48% to 83% and a ~35% increase in extended responses. These converging indicators from tests and observations show that newspaper-based tasks support both linguistic development and sustained oral output.

Theoretically, the findings provide empirical support for input-rich and communicative frameworks by demonstrating that authentic, topical texts facilitate context-bound vocabulary uptake and more fluent speech production, while still contributing—though to a lesser extent—to grammatical accuracy. Practically, the study specifies an implementable model (twice-weekly, structured pre-/while-/post-reading speaking tasks over 8 weeks) that can be adopted in teacher training and classroom settings to target measurable speaking outcomes using readily available digital resources.

Overall, the evidence indicates that systematic use of online newspapers, combined with guided interaction, is an efficient approach for improving EFL teachers' oral proficiency within a relatively short instructional cycle.

REFERENCES

1. Chapelle, C. A. *English Language Learning and Technology: Lectures on Applied Linguistics in the Age of Information and Communication Technology* / C. A. Chapelle. – Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2003. – 220 p. (Axborot va kommunikatsiya texnologiyalari davrida amaliy tilshunoslik bo'yicha ma'ruzalar // Лекции

- по прикладной лингвистике в эпоху информационно-коммуникационных технологий // Lectures on Applied Linguistics in the Age of Information and Communication Technology).
2. Gilmore, A. *Authentic Materials and Authenticity in Foreign Language Learning* / A. Gilmore // *Language Teaching*. – 2007. – Vol. 40, № 2. – P. 97–118. (Chet tilini o'rganishda autentik materiallar va autentiklik // Аутентичные материалы и аутентичность в обучении иностранному языку // Authentic Materials and Authenticity in Foreign Language Learning).
 3. Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching* / J. Harmer. – 5th ed. – Harlow: Pearson Education Limited, 2015. – 446 p. (Ingliz tilini o'qitish amaliyoti // Практика преподавания английского языка // The Practice of English Language Teaching).
 4. Nation, I. S. P. *Learning Vocabulary in Another Language* / I. S. P. Nation. – Cambridge: Cambridge University Press, 2013. – 684 p. (Boshqa tilda lug'at boyligini o'rganish // Изучение словарного запаса на другом языке // Learning Vocabulary in Another Language).
 5. Richards, J. C. *Communicative Language Teaching Today* / J. C. Richards. – Cambridge: Cambridge University Press, 2006. – 47 p. (Bugungi kommunikativ til o'qitish // Коммуникативное обучение языку сегодня // Communicative Language Teaching Today).
 6. Reinders, H., White, C. *Twenty Years of Autonomy and Technology: How Far Have We Come and Where to Next?* / H. Reinders, C. White // *Language Learning & Technology*. – 2016. – Vol. 20, № 2. – P. 143–154. (Avtonomiya va texnologiyaning yigirma yili: qanchalik ilgariladik va keyingi yo'nalishlar // Двадцать лет автономии и технологий: чего мы достигли и куда двигаться дальше // Twenty Years of Autonomy and Technology: How Far Have We Come and Where to Next?).
 7. Blake, R. *Brave New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning* / R. Blake. – 2nd ed. – Washington, DC: Georgetown University Press, 2013. – 256 p. (Yangi raqamli sinf: texnologiya va chet tilini o'rganish // Новый цифровой класс: технологии и изучение иностранных языков // Brave New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning).
 8. Godwin-Jones, R. *Using Mobile Technology to Develop Language Skills and Cultural Understanding* / R. Godwin-Jones // *Language Learning & Technology*. – 2018. – Vol. 22, № 3. – P. 1–17. (Til ko'nikmalari va madaniy tushunchani rivojlantirishda mobil texnologiyadan foydalanish // Использование мобильных технологий для развития языковых навыков и культурного понимания // Using Mobile Technology to Develop Language Skills and Cultural Understanding).
 9. Kukulska-Hulme, A. *Mobile-Assisted Language Learning* / A. Kukulska-Hulme // *The Concise Encyclopedia of Applied Linguistics*. – Wiley, 2020. (Mobil texnologiya yordamida til o'rganish // Мобильное обучение языкам // Mobile-Assisted Language Learning).
 10. Tomlinson, B. *Developing Materials for Language Teaching* / B. Tomlinson. – 2nd ed. – London: Bloomsbury Academic, 2013. – 416 p. (Til o'qitish uchun materiallar yaratish // Разработка материалов для преподавания языка // Developing Materials for Language Teaching).

ZIYORAT TURIZMI VA UNING O'ZBEKISTON XALQARO IMIDJINI YUKSALTIRISHDA TUTGAN O'RNI HAMDA AHAMIYATI

Xashimov Sheraxon Jo'raxonovich,

*Samarqand iqtisodiyot va servis instituti Ijtimoiy fanlar kafedrası dotsenti,
Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

E-mail: sheraxon64@mail.ru

Annotatsiya. Mazkur maqolada ziyorat turizmining nazariy va amaliy jihatları, uning mamlakat turizm industriyasidagi o'rnı hamda O'zbekistonning xalqaro miqyosdagi ijobiy imidjini shakllantirish va mustahkamlashdagi ahamiyati tahlil etilgan. Shuningdek, maqolada O'zbekiston hududida joylashgan boy tarixiy-madaniy va diniy meros obyektlarining ziyorat turizmini rivojlantirishdagi salohiyati yoritilib, ushbu yo'nalishning xorijiy sayyohlar oqimini ko'paytirish, milliy madaniyat va ma'naviy qadriyatlarni targ'ib etish hamda mamlakatning xalqaro nufuzini oshirishga qo'shayotgan hissasi ilmiy asosda baholangan.

Kalit so'zlar: Ziyorat turizmi, xalqaro imidj, diniy turizm, madaniy meros, turizm industriyasi, tarixiy obidalar, turistik salohiyat, xalqaro nufuz, sayyohlar oqimi, turizm infratuzilmasi, brending, O'zbekiston turizmi.

ПАЛОМНИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ И ЕГО РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В УЛУЧШЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ИМИДЖА УЗБЕКИСТАНА

Аннотация. В данной статье анализируются теоретические и практические аспекты паломнического туризма, его роль в туристической индустрии страны и его значение в формировании и укреплении позитивного имиджа Узбекистана на международном уровне. В статье также освещается потенциал богатого исторического, культурного и религиозного наследия, расположенного на территории Узбекистана, для развития паломнического туризма и оценивается вклад этого направления в увеличение потока иностранных туристов, продвижение национальной культуры и духовных ценностей, а также повышение международного престижа страны на научной основе.

Ключевые слова: Паломнический туризм, международный имидж, религиозный туризм, культурное наследие, туристическая индустрия, исторические памятники, туристический потенциал, международный престиж, туристический поток, туристическая инфраструктура, брендинг, туризм в Узбекистане.

PILGRIMAGE TOURISM AND ITS ROLE AND IMPORTANCE IN IMPROVING UZBEKISTAN'S INTERNATIONAL IMAGE

Abstract. This article analyzes the theoretical and practical aspects of pilgrimage tourism, its role in the country's tourism industry and its importance in forming and

strengthening a positive image of Uzbekistan at the international level. The article also highlights the potential of the rich historical, cultural and religious heritage sites located on the territory of Uzbekistan for the development of pilgrimage tourism, and evaluates the contribution of this direction to increasing the flow of foreign tourists, promoting national culture and spiritual values, and increasing the international prestige of the country on a scientific basis.

Keywords: *Pilgrimage tourism, international image, religious tourism, cultural heritage, tourism industry, historical monuments, tourist potential, international prestige, tourist flow, tourism infrastructure, branding, Uzbek tourism.*

KIRISH

Dunyoda turizmning 200 dan ortiq turlari mavjud bo'lib, ular orasida tez rivojlanayotgan, istiqbolli yo'nalishlaridan biri bu ziyorat turizmidir. Shu ma'noda, O'zbekiston ham ziyorat turizmini rivojlantirish, turizmning ushbu yo'nalishiga e'tiborni kuchaytirish orqali mamlakatning xalqaro imidjini yuksaltirish masalasida katta imkoniyatga egadir. "Hozirgi vaqtda mamlakatimizda 8 mingdan ortiq madaniy meros obyektlari mavjud. YUNESKOning Butunjahon madaniy merosi ro'yxatiga 200 dan ziyod moddiy va 6 ta nomoddiy obyektlarimiz kiritilgan. "Ko'hna tarix durdonalari" milliy dasturi doirasida turistlarni o'ziga jalb qiladigan madaniy meros obyektlari soni 800 tadan 2,5 mingga yetkaziladi, 745 ta madaniy meros obyekti restavratsiya qilinadi, 20 ta me'moriy yodgorlikda "ochiq osmon ostidagi muzey"lar tashkil etiladi. Ziyorat turizmi dasturi doirasida sayohatga keluvchilar sonini hozirgidan uch barobar ko'proqqa oshiramiz. Ana shu ezgu maqsadda tabarruk ziyorat maskanlarining geografiyasi kengaytirilib, ularning yagona xaritasi yaratilmoqda" [1].

O'zbekistonda bugungi kunda ziyorat turizmi ya'ni diniy turizmni rivojlantirish masalasiga katta e'tibor qaratilib, ko'plab diniy-madaniy ziyoratgohlar qayta ta'mirlanib turizm obyektlariga aylantirilmoqda. Ziyorat turizmi turizmning eng faol va rivojlantirishda katta imkoniyatlarga ega turlaridan biri bo'lib, O'zbekistonda mavjud bo'lgan ziyoratgohlar atrofida yangi infrastrukturallarni shakllantirish masalasiga e'tibor kuchaytirilmoqda.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR TAHLILI

Ziyorat turizmi masalalari mahalliy va xorijiy olimlar tomonidan keng tadqiq etilgan. Xususan, B.M. Bobojonov, I. Azimov, A. Mamanazarov, B. Sattorov, O. Poslavskaya, S. Jo'rayeva, T. Dadabayev, E. Karimov va D. Abramsonlarning ilmiy izlanishlarida ziyorat turizmining nazariy-metodologik asoslari, uning turizm industriyasidagi o'рни, tarixiy-madaniy meros obyektlaridan samarali foydalanish masalalari hamda sohaning rivojlanish istiqbollari atroflicha tahlil qilingan. Jumladan, olim D.M. Raximovning fikriga ko'ra "Ziyorat turizmi (diniy turizm deb ham atash mumkin)" – musulmon madaniyati uchun ahamiyatli joylarga sayohatdir. Masalan, memorial majmualar va ziyoratgohlarga. Ushbu turizm turi tashkilotchilari halol standartlar bo'yicha mehmonxonaga joylashtirish, halol taomlar bilan ta'minlash orqali qulay sharoit yaratadi [2;196].

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot jarayonida tarixiylik, xolislik va tizimlilik tamoyillariga asoslangan holda qiyosiy-tarixiy tahlili metodlaridan foydalanildi.

TAHLIL VA NATIJALAR

O'zbekistonda ziyorat turizmini rivojlantirish maqsadida Samarqand, Buxoro, Toshkent shaharlaridagi muqaddas qadamjolar va yodgorliklarni ziyorat qilishdan iborat bo'lgan "kichik xaj" dasturini rivojlantirish va jadallashtirishga katta e'tibor qaratilmoqda. O'zbekistonda ziyorat turizmiga taalluqli bo'lgan yangi sayyohlik brendini ishlab chiqish, ziyoratchilar uchun barcha zarur shart-sharoitlarni yaratish, ziyoratchilar talablarini inobatga olgan holda mavjud turistik marshrutlarni takomillashtirish masalasida ham ko'pgina ishlar amalga oshirilmoqda. Umuman olganda, "ziyosat turizmi sayohatchi va ziyoratchilarning diniy (avliyolar hayoti), tarixiy (muqaddas joylar tarixi haqidagi) ma'lumotlarga ega bo'lish, falsafiy dunyoqarashni kengaytirish, ziyoratgohlardagi arxitektura va san'at asarlaridan ma'naviy va estetik zavq olish maqsadida odatiy yashash muhitidan tashqarida joylashgan muqaddas joylarga dunyoviy sayohati yoki ibodatidir"[3;74].

Ziyorat turizmini rivojlantirish O'zbekistonda tinchlik-barqarorlikni ta'minlash, muayyan hududlarni obodonlashtirish, aholini ish bilan ta'minlash masalasida ham muhim ahamiyatga egadir. Bugungi kunda islom dinidan boshqa din vakillari ham ziyorat turizmi doirasida O'zbekistonga o'z sayohatlarini amalga

oshirmoqdalar. Jumladan, O'zbekiston janubidagi Surxondaryo viloyatida buddaviylik diniga aloqador bo'lgan Fayoztepa, Qoratepa, Ayritom, Dalvarzintera kabi yodgorliklar mavjud bo'lib, hozirgi kunda Yaponiya, Koreya, Xitoy kabi davlatlardan kelgan sayyohlar bu yerda joylashgan buddaviylik obidalari va ibodatxonalariga katta qiziqish va e'tibor bilan qaramoqdalar. Shu bilan birgalikda O'zbekistonda islom dinidan boshqa dinlarda ham e'zozlanadigan Hazrati Dovud va Hazrati Doniyor ziyoratgohlari kabi muqaddas qadamjolar mavjud bo'lib, bu ziyoratgohlar O'zbekistonda millatlararo totuvlik va dinlararo bag'rikenglikni ta'minlanishiga o'z hissasini qo'shib kelmoqda.

Jahondagi ko'plab mamlakatlarning fuqarolari O'zbekiston hududidan boshqa mamlakatlarga sayohatlari davomida tranzit sifatida foydalanmoqdalar. O'zbekistonda ziyorat turizmi sohasida zarur infrastrukturani shakllantirish, mavjud obyektlar targ'ibotiga e'tiborni kuchaytirish, xizmat ko'rsatish tizimini takomillashtirish, axborot texnologiyalari yutuqlaridan ijodiy tarzda foydalanish O'zbekistonga keladigan sayyohlar oqimining ko'payishiga, ularga ko'rsatiladigan xizmat turining yaxshilanishiga xizmat qiladi. "O'zbekistonda ziyorat turizmini rivojlantirishga qaratilgan siyosat va olib borilgan tadbirlar o'z natijasini berib, mamlakatimiz ziyorat turizmi bo'yicha jahon reytingida so'nggi yillarda 34-o'rindan 9-o'ringa ko'tarildi. O'zbekistonda mavjud 8 mingdan ziyod madaniy meros ob'ektlaridan 1257 tasi ziyoratgohlar hisoblanib, ulardan 1183 tasi islom, 57 tasi nasroniy diniga taalluqlidir. Shuningdek O'zbekistonda 9 ta buddizm va 8 ta iudaizmga oid ziyoratgohlar ham bor"[4].

Islom dunyosidagi Qur'oni Karim namunalaridan biri – Hazrati Usmon Mushafi O'zbekistonda saqlanayotgani, hadis ilmi olimlarining ustoz Muhammad al-Buxoriy, Naqshbandiya tariqatining ko'plab yetuk izdoshlarining yurtimizdan yetishib chiqqanligi, bir qancha diniy markazlarning mavjudligi O'zbekistonning ziyorat turizmi bo'yicha salohiyati yuqoriligini bildiradi.

Bugungi kunda O'zbekiston bugun dunyoga yangi imkoniyatlarni ochayotgan, barqaror rivojlanayotgan, ziyorat va sayohat uchun xavfsiz mamlakat sifatida yanada kengroq tanilmoqda. Bu esa O'zbekistonning ziyorat turizmi sohasida xalqaro imidji yuksalishiga olib kelmoqda. 2022-yil 29-iyulda "Turkiy davlatlar bilan

turizm sohasidagi hamkorlikni jadal rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-338-son Prezident qarori qabul qilindi. Qaror bilan turkiy dunyo doirasida "Tabarruk ziyorat" turizm konsepsiyasi tasdiqlandi. Konsepsiya doirasida "Toshkent, Samarqand, Buxoro, Xiva, Shaxrisabz, Marg'ilon, Qo'qon, Termiz va boshqa tarixiy shaharlarda buyuk allomalarning ilmiy va madaniy merosi to'g'risida seminar, simpozium, konferensiya, ilmiy-amaliy anjumanlar o'tkaziladi. Turkiy davlatlar tashkiloti doirasida o'zaro hamkorlik orqali "Tabarruk ziyorat" brendi yaratiladi"[5].

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 29-iyuldagi PQ-338-son qaroriga 1-ilova qabul qilinib, ilovaning 2-bobida O'zbekistonning ziyorat turizmi salohiyatini oshirish bo'yicha xalqaro hamkorlik sohasida amalga oshiriladigan ishlar ko'rsatib o'tilgan. Bular: "Turkiy davlatlar tashkiloti doirasida transport logistikasi bo'yicha hamkorlikni yo'lga qo'yish; Turkiy davlatlar tashkilotining veb-portalida Konsepsiya bo'yicha onlayn-platforma va mobil ilovani ishlab chiqish; Turkiy davlatlar tashkilotiga a'zo va kuzatuvchi davlatlar turizm sohasidagi vakolatli organlarining ziyorat turizmi mutaxassislari ishtirokida tajriba almashinuvini yo'lga qo'yish; Turkiy davlatlar tashkilotiga a'zo mamlakatlar bo'ylab yurtimizning ziyorat turizmi salohiyatini keng targ'ib etish maqsadida o'zaro taqdimot, ko'rgazma va «B2B» formatidagi uchrashuvlar o'tkazish hamda buyuk allomalarimizning hayoti, ilmiy merosiga bag'ishlangan filmlar namoyishini tashkil etish; Turkiy davlatlar tashkilotiga a'zo va kuzatuvchi davlatlarning vakolatli organlari va mutaxassislari bilan umumturkiy madaniy meros obyektlarining konservatsiyasi va restavratsiyasini amalga oshirish bo'yicha muntazam hamkorlikni yo'lga qo'yish; Turkiy davlatlar tashkilotiga a'zo va kuzatuvchi davlatlarning turizm sohasidagi vakolatli organlari bilan turizm sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borish masalalarida hamkorlik o'rnatish"[5] kabilardan iboratdir.

Hozirgi kunda ziyorat turizmi salohiyati yuqori bo'lgan Indoneziya, Malayziya, Hindiston, Pokiston, Bangladesh, Turkiya va arab davlatlaridan ziyoratchilarni mamlakatimiz tarixiy shaharlari, xususan Samarqand, Buxoro, Xiva, Shaxrisabzga tashrifi sonini oshirish belgilangan.

O'zbekiston Respublikasidagi yirik ziyorat turizm obyektlaridan Qoraqalpog'iston Respublikasi hududida "Sulton Uvays bobo", ziyoratgohi, Andijon viloyatida "Qutayba ibn Muslim" maqbarasi, Buxoro viloyatida "Etti pir" ziyoratgohlari, naqshbandiya tariqatining etti piru komillari - Abduxoliq G'ijduvoni, Orif Revgariy, Anjir Fag'naviy, Ali Romitaniy, Boboyi Samosiy, Amir Kulol va Bahouddin Naqshbandlarning ziyoratgohlari, "Poyi Kalon" majmuasi kabilar mavjud bo'lib, bundan tashqari payg'ambar va uning avlodlari bilan bog'liq (Ayub alayhissalom, Dovud alayhissalom, Hazrat Xo'ja Ubbon), tasavvuf allomalari bilan bog'liq (Jeloni, Zinda fil Ahmadi Jomiy, Sayfiddin Boxarziy, Xo'ja Ismatulloh Buxoriy, Shoxi Axiy Fayzobod), hunarmandchilik pirlari bilan bog'liq (Xoja Asbgardon, Boboyi Porado'z, Xoja Bulg'or, Burqi Sarmast), ayollar nomi bilan ataluvchi (Bibi Orifa, Bibi Maxsumai Pok, Qiz Bibi, Childuxtaron), shifobaxshlik xususiyatiga ega (Xoja Zafaron, Sarichashma, Tuyaovul chashmasi, Qo'tirbuloq, Bibi Kabudpo'sh) kabilarni ziyoratgohlar shaklida tashkil etish mumkin. Jizzax viloyatida "Novqa ota" ziyoratgohi va masjidi, "O'smat ota" ziyoratgohi, "Sa'd ibn Abu Vaqqos", "Sayfin ota", "Sovruk ota", Xo'jai Sarob ota" "Sayyid Burxoniddin Qilich" ziyoratgohlari, Qashqadaryo viloyatida "Abul-Muin an-Nasafiy", "Xo'ja Imkonagiy", "Darvesh Muhammad Vaxshivoriy" ziyoratgohlari, Navoiy viloyatida "Chashma" majmuasi, Namangan viloyatida "Sulton Uvays Qaraniy" majmuasi, Samarqand viloyatida "Imom Al-Moturidiy" maqbarasi, "Imom Al-Buxoriy" majmuasi, "Shohizinda" maqbaralar majmuasi, "Xoja Ahror" maqbarasi, "Hazrati Ruhobod yoki Shayx Burhoniddin Sog'arjiy" maqbarasi, Xoja Abdu Darun, Xoja Abdu Berun, Burhoniddin Marg'inoniy, Abu Mansur Moturidiy, Xoja Ishoq Vali qabrlari, Xoja Doniyol maqbarasi, Hazrati Xizr masjidi, Hazrat Xoja Zudmurod masjidi, Namozgoh masjidi, Sirdaryo viloyatida "Guliston" jome masjidi, Mustafouq ota turbati, To'ra Sulaymon turbati, Surxondaryo viloyatida "Abu Iso Muhammad imom at-Termiziy", "Hakim at-Termiziy", "Alouddin Attor", "Mavlono Muhammad Zohid" ziyoratgohlari, Toshkent viloyatida "Zangiota" majmuasi, Farg'ona viloyatida "Burxoniddin Marg'inoniy" yodgorlik majmuasi, Xorazm viloyatida "Pahlavon Maxmud" maqbarasi, Toshkent shahrida "Hazrati Imom" majmuasi kabilar mavjud bo'lib, ular

tashqi va ichki ziyorat turizmini rivojlantirish, ziyorat turizmini rivojlantirish sohasida O'zbekistonning xalqaro imidjini yuksaltirishda muhim ahamiyatga egadir.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, ziyorat turizmi O'zbekistonning xalqaro turizm bozorida raqobatbardoshligini oshirish, mamlakatning ijobiy imidjini shakllantirish va uni jahon miqyosida nufuzli ziyorat maskanlaridan biri sifatida e'tirof etilishida muhim strategik ahamiyat kasb etadi. Mamlakat hududida mavjud boy tarixiy, madaniy va diniy meros obyektlari ziyorat turizmini rivojlantirish uchun mustahkam asos bo'lib xizmat qilmoqda. Shu bilan birga, ziyorat turizmi nafaqat turistik oqimni kengaytirish, balki islom sivilizatsiyasi va ma'naviy qadriyatlarni xalqaro hamjamiyatga targ'ib etishning samarali vositasi sifatida ham namoyon bo'lmoqda.

Mazkur yo'nalishni yanada rivojlantirishda ilg'or xorijiy tajribalarni o'rganish va amaliyotga joriy etish, malakali mutaxassislar hamda soha bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borayotgan olimlar salohiyatidan samarali foydalanish muhim omillardan hisoblanadi. Ziyorat turizmini ilmiy asoslangan yondashuvlar, innovatsion boshqaruv mexanizmlari va zamonaviy marketing strategiyalari asosida rivojlantirish Yangi O'zbekistonning xalqaro miqyosdagi turistik jozibadorligini oshirish, uning ziyorat turizmi markazi sifatidagi mavqeini mustahkamlash hamda xalqaro imidjini yuksaltirishga xizmat qiladi. Shu bois, ziyorat turizmini rivojlantirish davlatning turizm siyosatidagi ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida izchil takomillashtirib borilishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Butunjahon turizm tashkiloti Bosh Assambleyasi 25-sessiyasidagi nutqi // <https://president.uz/oz/lists/view/6763>
2. Raximova D.M. O'zbekistonda ziyorat turizmining zamonaviy rivojlanish yo'nalishlari // Research and implementation scientific-methodical journal. – Farg'ona, 2025. - Vol. 03. Iss. 1. - B.196-198.
3. Xasanova G., Boboev A. Mintaqada ziyorat turizmi rivojlantirishni takomillashtirish yo'llari // Mintaqaviy iqtisodiyotning zamonaviy muammolari: tajriba, tendentsiyalar va istiqbollar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami (28-oktabr 2023-yil). – Urganch, 2023. – B.74.

4. Xalqaro ziyorat turizm haftaligi boshlandi: asosiy tadbirlar Samarqand shahrida bo'lib o'tmoqda // <https://kun.uz/news/2022/11/01/xalqaro-ziyosat-turizm-haftaligi-boshlandi-asosiy-tadbirlar-samarqand-shahrida-bolib-otmoqda>
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 29.07.2022 yildagi "Turkiy davlatlar bilan turizm sohasidagi hamkorlikni jadal rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-338-son qarori // <https://lex.uz/en/docs/6137065>

TECHNOLOGICAL APPROACH TO THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRIMARY SCHOOLS - A FACTOR TO INCREASE EDUCATIONAL EFFICIENCY

Dilorom Xoshimova

*Associate Professor, Department of Psychology, KSU (Qokal State University /
Karakalpak State University)*

Sohibaxon Mirxayitova

Acting Associate Professor, Department of Primary Education, KSU

Mukarram Botirovna

Acting Associate Professor, Department of Preschool Education, KSU

Abstract. Educational technologies cover a specific area of pedagogical activity. Constructing the stages of the didactic process in a certain sequence means the organization of students' learning activities using selected teaching methods in accordance with the objectives set for the topic. Teaching methods, by their nature and content, belong to one or another classification based on a certain pedagogical theory. When considering their effectiveness, it is important to ensure that all educational institutions achieve the goal of teacher-student interaction, which can regulate and direct the teaching process.

Keywords: learning activities, teaching methods, teacher-student interaction, teaching process, educational technologies.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛАХ – ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Образовательные технологии охватывают специфическую область педагогической деятельности. Построение этапов дидактического процесса в определенной последовательности означает организацию учебной деятельности учащихся с использованием выбранных методов обучения в соответствии с целями, поставленными по теме. Методы обучения по своей природе и содержанию относятся к той или иной классификации на основе определенной педагогической теории. При рассмотрении их эффективности важно обеспечить, чтобы все образовательные учреждения достигали цели взаимодействия учителя и ученика, которое может регулировать и направлять учебный процесс.

Ключевые слова: учебная деятельность, методы обучения, взаимодействие учителя и ученика, учебный процесс, образовательные технологии.

TECHNOLOGICAL APPROACH TO THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRIMARY SCHOOLS - A FACTOR TO INCREASE EDUCATIONAL EFFICIENCY

Abstract. Educational technologies cover a specific area of pedagogical activity. Constructing the stages of the didactic process in a certain sequence means the organization

of students' learning activities using selected teaching methods in accordance with the objectives set for the topic. Teaching methods, by their nature and content, belong to one or another classification based on a certain pedagogical theory. When considering their effectiveness, it is important to ensure that all educational institutions achieve the goal of teacher-student interaction, which can regulate and direct the teaching process.

Keywords: learning activities, teaching methods, teacher-student interaction, teaching process, educational technologies.

INTRODUCTION

The essence of the radical reforms in the field of education in the Republic of Uzbekistan today is enriched with a new approach to the design of the educational process. The technological approach to education guarantees the effective management of the educational process with the help of specific tools and the successful achievement of learning objectives. Pedagogical technology is a system that is programmed according to the distribution of time, scientifically based and clearly defines the tasks of all stages and parts of the pedagogical process, ensuring the achievement of the expected result.

METHODOLOGY

Teaching methods are concepts that are directly related to educational practice. "Teaching method initially exists in the mind of the teacher as a generalized project of activity. This project is introduced into practice in the plane of the interaction of teacher and student activities, as a set of specific actions, actions or methods of teaching and learning. There are no other manifestations of the method, because in general, the teaching method itself represents a didactic model of activity (U.K.Tolipov, M. Usmonbaeva).

There are cases in pedagogical publications of teaching methods into active and passive groups. If each method is used in its place to solve this or that goal, it is certainly active. Pedagogical technologies are also aimed at achieving a predetermined goal based on ensuring a high level of student activity in the classroom. Therefore, this chapter discusses the methods of foreign didactics, which are still unfamiliar to pedagogical practice.

The American Street Law program has been adopted by many countries around the world for centuries and is becoming an educational space. This is due to

the activity, attractiveness and impact of the hundreds of teaching methods included in the program. With their help, students will quickly have the opportunity to express themselves freely, to receive information critically, to understand their rights. The teacher should use these methods wisely in the construction of the didactic process, confusing them with the complexity of the elements of the subject and the intensity of time. Below are some of the methods in the Street Law program. The essence of the method of "brainstorming" is to divide the problem-solving process into several stages over time (generation of ideas, their development in a critical and constructive way) on the basis of teamwork.

Targeted use of mental attack in the classroom is a guarantee of the development of creative, non-standard thinking. The "brainstorming" is a bit simpler and can be used in the process of changing the content of education, as well as finding solutions to production problems. First, the group gathers and is challenged. All participants express their views on how to solve this problem. At this stage, no one has the right to attack or evaluate someone else's ideas.

This means that there will be an opportunity to rectify ideas in a short period of time through a "brainstorming". In fact, getting a number of ideas is not the main goal; they are only the basis for developing a rational solution to the problem. One of the conditions of this method is that each of the participants must be an active participant without any external influences. Only five or six of the ideas expressed are key, creating a potential opportunity to find a reasonable solution to the problem.

Thus, the rules of "mental attack" can be defined as follows:

- The ideas put forward will not be evaluated or criticized;
- The focus is not on the quality of work, but on quantity, the more ideas, the better;
- try to expand and develop any ideas as much as possible;
- far-reaching ideas are also supported;
- All ideas or their main assumptions are recorded;
- The time of the "attack" is determined and must be observed;
- Brief (unsubstantiated) answers to the questions should be provided.

Mission: "Brainstorming" allow you to find solutions to difficult situations, to expand the horizons of the problem, to lose the monotony of thinking. Most importantly, in the process of solving the problem, the transition from a combat environment to a mood of creative cooperation and the group becomes more cohesive.

Object: depending on the purpose of application, this method is universal in research (allows to solve a new problem), in the teaching process (focused on the rapid assimilation of educational materials), in development (self-efficacy is somewhat effective), forms active thinking based on management).

How to use: Participants of the "Brainstorming" can make any comments and suggestions on the problem. These thoughts are recorded and their authors have the opportunity to recall their thoughts. The effect of the method is characterized by the diversity of ideas, and during the attack they are not criticized or re-expressed. When the brainstorming is over, the best suggestions are generated in terms of importance and the ones needed to solve the problem are selected.

The method of "openwork saw" in terms of structure includes the following steps:

Divide assignments: "Assignments and text materials are cut into several main parts (or topics)."

Primary groups: "Each group member takes a cut topic and becomes an expert."

Expert groups: "Students who have assignments on one topic join expert groups to discuss the topic, to have a plan to teach others."

Primary groups: "Students return to their primary groups and teach what they have learned in expert groups."

To clarify the essence of the "saw", it is necessary to clarify some recommendations.

This approach to teaching allows students to work together and absorb large amounts of information in a short period of time.

A lecture is an effective tool that can replace the need to provide students with basic information in order to carry out this or that activity in the classroom.

The teacher prepares a separate information package for each of them in advance to prepare students for the lesson on complex topics. It should contain materials from textbooks, in addition to newspapers, magazines, articles.

Each student participates in 2 groups: first they join the group "their home" (primary) and independently study the elements of learning. In order to quickly organize an expert group, it is recommended that the information packages received by the students be written on the same colored paper or that a corner of the paper be painted with a colored pencil.

There can be 3 to 5 people in each group depending on the number of students. Each student must identify what is "on their way" and where to meet again.

The teacher invites students to join a group on the basis of "colorful" assignments, and they become experts on specific topics. For example, the "reds" will meet at the end of the room, and the "blues" in the hallway. Each expert group should have no less than 3 students.

An information package will be distributed to the groups. Each group should receive a set of different materials and read and discuss them, and become an expert on this information. Students need to have enough time to become "experts" in teaching materials. If the materials are complex and large, perhaps one lesson is required.

Students are given the following tasks:

Carefully study and discuss the materials in the package;

Ask each other and make sure that each of you understands the learning materials;

Focus on the important learning elements of the materials, taking into account the need to train your home group.

Ask students to return home. Each of them provides information to their "home" group. Undoubtedly, the "home" group must have one student from the expert group. The student should take responsibility for teaching the material to his / her group of students. This process can take another hour, depending on the need to master the training materials.

After the students have learned the information from each other, the teacher can carry out a pre-planned type of activity.

Discussion. With this method, students are provided with complete information on a particular problem, the topic chosen for the discussion is brutally "stormed" and, as a result, they learn more about the problem.

CONCLUSION

The facilitator (teacher, journalist, supervisor, etc.) pre-selects the topic and invites participants. The facilitator gives the participants a "brainstorming" task and explains its rules: The purpose of the "attack" - to offer as many options for solving the problem as possible; Try to focus your mind and express your thoughts, focusing on the problem. Although the ideas expressed contradict the general opinion, none of them is rejected; Develop the ideas of other participants; Do not try to evaluate the proposals, you will do it later.

Thus, based on the application of the above interactive methods in the educational process, it is possible to increase the effectiveness of education and a technological approach to the educational process.

REFERENCES

1. Калинина Н.В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н.В. Калинина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2014. – 228 с.
2. Лукьянова М.И. Психологические аспекты развития социальной компетентности школьников. - Ульяновск, 2003. - 207 с.
3. Akramov M., Muzaffar K. Technological Approach at Secondary School Management //Eurasian Journal of History, Geography and Economics. – 2021. – Т. 2.
4. Kurbanov M. U., Sirojiddinova M. S. Mechanisms for effective management of the teaching staff in improving the quality of education //Euro-Asia Conferences. – 2021. – Т. 3. – №. 1.

QO'L JANGI SPORTCHILARINING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI OSHIRISHNING PEDAGOGIK VA AMALIY ASOSLARI

Yulchiyev Farruh Fozilovich

*Узбекиский государственный университет физической культуры и спорта,
Кафедра теории и методики боевых единоборств преподаватель*

farruhfozilovic@gmail.com

ORCID:0009-0002-8626-3401

Annotatsiya: Mazkur maqolada qo'l jangi sportchilarining texnik-taktik tayyorgarligini oshirish masalasi sport natijadorligini belgilovchi muhim omillardan biri sifatida yoritiladi. Jangovar sport turlarida muvaffaqiyat sportchining nafaqat texnik usullarni egallash darajasi, balki ularni musobaqa vaziyatida to'g'ri tanlay olishi, o'z vaqtida qo'llashi va taktik jihatdan asosli boshqarishi bilan ham belgilanadi. Tadqiqotning maqsadi qo'l jangi sportchilarida texnik-taktik tayyorgarlikni oshirishga xizmat qiluvchi ilmiy-uslubiy yondashuvlarni tizimlashtirish va ularni amaliy model asosida bayon etishdan iborat. Ishda adabiyotlar tahlili, tahliliy-solishtirma yondashuv, metodik modellashirish va mazmuniy umumlashtirish usullaridan foydalanildi. Natijalar texnik harakatlarni vaziyatli qaror qabul qilish, raqib harakatini oldindan anglash, qarshi usullarni tanlash va bosim ostida samarali ijro etish bilan integratsiyalash zarurligini ko'rsatdi. Shuningdek, vaziyatli mashqlar, kichik jangli o'yinlar, cheklangan sparring, "Go/No-Go" reaksiyasi va stress sharoitidagi topshiriqlar sportchilarning taktik fikrlashi, qaror qabul qilish tezligi va musobaqaviy barqarorligini oshirishda samarali vosita ekanligi asoslandi.

Kalit so'zlar: qo'l jangi, texnik tayyorgarlik, taktik tayyorgarlik, vaziyatli mashqlar, qaror qabul qilish, hujum, himoya, qarshi hujum, sport mahorati, musobaqa faoliyati.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РУКОПАШНЫМ БОЕМ

Юлчиев Фаррух Фозилович

*Узбекиский государственный университет физической культуры и спорта,
Кафедра теории и методики боевых единоборств преподаватель*

farruhfozilovic@gmail.com

ORCID:0009-0002-8626-3401

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема повышения технико-тактической подготовленности спортсменов, занимающихся рукопашным боем, как один из важных факторов, определяющих спортивный результат. В боевых видах спорта успех спортсмена определяется не только степенью овладения техническими приёмами, но и умением правильно выбирать их в соревновательной ситуации, своевременно применять и тактически обосновывать их

использование. Цель исследования заключается в систематизации научно-методических подходов, способствующих повышению технико-тактической подготовленности спортсменов в рукопашном бою, и их изложению на основе практической модели. В работе использовались методы анализа литературы, аналитико-сравнительный подход, методическое моделирование и содержательное обобщение. Результаты показали необходимость интеграции технических движений с ситуационным принятием решений, предвосхищением действий противника, выбором контрприёмов и эффективным выполнением в условиях давления. Также обосновано, что ситуационные упражнения, малые бои, ограниченный спарринг, реакция «Go/No-Go» и задания в стрессовых условиях являются эффективными средствами повышения тактического мышления, скорости принятия решений и соревновательной устойчивости спортсменов.

Ключевые слова: рукопашный бой, техническая подготовленность, тактическая подготовленность, ситуационные упражнения, принятие решений, нападение, защита, контратака, спортивное мастерство, соревновательная деятельность.

PEDAGOGICAL AND PRACTICAL FOUNDATIONS OF IMPROVING TECHNICAL-TACTICAL PREPAREDNESS OF HAND-TO-HAND COMBAT ATHLETES

Yulchiyev Farrukh Fozilovich

*Uzbekistan state university of physical education and sports,
Department of theory and methodology of combat sports, lecturer
farruhfozilovic@gmail.com
ORCID:0009-0002-8626-3401*

Abstract: *This article examines the issue of improving the technical-tactical preparedness of hand-to-hand combat athletes as one of the important factors determining sports performance. In combat sports, an athlete's success is determined not only by the degree of mastery of technical techniques, but also by the ability to correctly select them in a competitive situation, apply them in a timely manner, and tactically justify their application. The purpose of the study is to systematize scientific and methodological approaches contributing to the improvement of technical-tactical preparedness in hand-to-hand combat athletes and to present them on the basis of a practical model. The study used methods of literature analysis, analytical-comparative approach, methodical modeling, and content generalization. The results showed the necessity of integrating technical movements with situational decision-making, anticipation of opponent actions, selection of counter techniques, and effective execution under pressure. It was also substantiated that situational exercises, small fighting games, limited sparring, "Go/No-Go" reaction, and tasks under stress conditions are effective means for improving athletes' tactical thinking, speed of decision-making, and competitive stability.*

Keywords: *hand-to-hand combat, technical preparedness, tactical preparedness, situational exercises, decision-making, attack, defense, counterattack, sports mastery, competitive activity.*

KIRISH

Qo'l jangi sport turida yuqori natija faqat kuch, tezlik yoki chidamlilik bilan emas, balki sportchining real jang vaziyatida kerakli texnik harakatni to'g'ri va o'z vaqtida tanlay olishi bilan ham belgilanadi. Shu sababli texnik va taktik tayyorgarlikni bir-biridan ajratilgan holda emas, balki yagona funksional tizim sifatida tashkil etish zamonaviy tayyorgarlik metodikasining ustuvor talabi hisoblanadi. Taktik ko'nikmalar sportchining idrok etishi, tezkor fikrlashi, vaziyatni baholashi, qoidalarni bilishi, raqib xatti-harakatini oldindan sezishi hamda avvalgi tajribasidan foydalanishi asosida shakllanadi. Demak, qo'l jangi sportchisining texnik-taktik tayyorgarligini oshirish masalasi faqat harakat texnikasini takomillashtirish bilan cheklanmay, balki sezgi, operativ tafakkur, moslashuvchanlik va oqilona javob reaksiyasini rivojlantirishni ham talab qiladi.

Mazkur tadqiqotning maqsadi qo'l jangi sportchilarida texnik-taktik tayyorgarlikni oshirishga xizmat qiluvchi ilmiy-uslubiy yondashuvlarni tizimlashtirish va ularni amaliy model ko'rinishida bayon etishdan iborat. Tadqiqot vazifalari sifatida texnik-taktik tayyorgarlikning tarkibiy qismlarini aniqlash, samarali mashg'ulot vositalarini tavsiflash, nazorat mezonlarini ishlab chiqish hamda murabbiylar uchun metodik tavsiyalarni asoslash belgilandi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Maqola ilmiy-uslubiy xarakterga ega bo'lib, unda tahliliy-solishtirma yondashuv, ilmiy manbalarni tizimlashtirish, qo'l jangi mashg'ulot jarayoniga mos metodik modellashtirish va natijalarni mazmuniy umumlashtirish usullaridan foydalanildi. Ilmiy manbalar tahlili jangovar sportchilarning muvaffaqiyati texnik mahorat va taktik tayyorgarlik darajasi bilan belgilanishini ko'rsatdi. Ya'ni sportchi usulni bilishi bilan birga uni qaysi paytda, qaysi masofada va qanday qarshi vaziyatda qo'llashni ham puxta o'zlashtirishi zarur. Tahlil qilingan manbalarda elit sportchilarning taktik tayyorgarligi strategiyani tanlash, raqibga mos harakatlar

ishlab chiqish, jang davomida to'g'ri qaror qabul qilish va raqib harakatini bashorat qilish bilan tavsiflanadi.

Yosh sportchilarning taktik tayyorgarligiga oid ishlarda sherik bilan hamda xayoliy raqib bilan bajariladigan mashqlar, nazorat standartlari va qo'shimcha taktik topshiriqlarni bosqichma-bosqich kiritish yuqori samara berishi qayd etiladi. Shu bilan birga, kichik jangli o'yinlar formatidagi maxsus sparring mashqlari hujum va himoya harakatlarining takrorlanish chastotasini oshirib, texnik-taktik repertuarni kengaytirishga xizmat qilishi ta'kidlanadi. Psixologik nuqtai nazardan esa taktik tayyorgarlik bosim ostida qaror qabul qilish, stressni boshqarish va tezkor reaksiyani shakllantirish bilan chambarchas bog'liqdir.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tahlillar shuni ko'rsatdiki, qo'l jangi sportchilarining texnik-taktik tayyorgarligini oshirish uchun mashg'ulotni "texnikani toza bajarish" bosqichidan "texnikani vaziyatga mos qo'llash" bosqichiga o'tkazish zarur. Chunki musobaqadagi muvaffaqiyat ko'pincha harakatning o'zidan ko'ra, uni tanlash va qo'llash tezligiga ko'proq bog'liq bo'ladi. Shu sababli har bir texnik element mashg'ulotda masofa, vaqt, raqib bosimi, himoyadan hujumga o'tish, qarshi javob va keyingi kombinatsiya bilan bog'langan holda o'rgatilishi lozim.

Texnik-taktik tayyorgarlik samaradorligini pasaytiruvchi asosiy muammolar sifatida texnika va taktikaning ajralgan holda o'qitilishi, qaror qabul qilishning sustligi, hujum-himoya muvozanatining pastligi hamda musobaqa bosimidagi ruhiy beqarorlik ajratib ko'rsatildi. Ushbu muammolarni bartaraf etish uchun har bir usulni vaziyatli topshiriqlar bilan birga o'rgatish, "Go/No-Go" reaksiyasi bo'yicha mashqlarni kiritish, kichik jangli o'yinlar va cheklangan maydonli sparringlardan foydalanish hamda bosim ostidagi topshiriqlarni qo'llash tavsiya etiladi.

Quyidagi jadval texnik-taktik tayyorgarlikni oshirish bo'yicha asosiy metodik yo'nalishlarni ixcham ko'rinishda ifodalaydi.

Jadval 1. Texnik-taktik tayyorgarlikni oshirishning asosiy yo'nalishlari

Muammo	Mazmuni	Tavsiya etiladigan yechim	Kutiladigan pedagogik samara
Texnika va taktikaning ajralgan o'qitilishi	Sportchi usulni biladi, biroq uni jang vaziyatida har doim ham to'g'ri tanlay olmaydi.	Har bir usulni vaziyatli topshiriq bilan birga o'rgatish.	Usulni tanlash tezligi va amaliy qo'llash aniqligi oshadi.
Qaror qabul qilishning sustligi	Faqat mexanik takrorlash taktik ko'nikmani to'liq shakllantirmaydi.	"Go/No-Go" reaksiyasi va ikki variantli tanlov mashqlarini kiritish.	Tezkor fikrlash va xatolarni kamaytirish rivojlanadi.
Hujum-himoya muvozanatining pastligi	Samarali natija uchun hujum va himoya birgalikda rivojlantirilishi kerak.	Kichik jangli o'yinlar va cheklangan sparringdan foydalanish.	Harakat repertuari kengayadi, qarshi javoblar soni ortadi.
Musobaqa bosimidagi ruhiy beqarorlik	Stress qaror sifatini pasaytiradi.	Vaqt cheklovi, hisobli sparring va vizualizatsiya mashqlarini qo'llash.	Musobaqaviy barqarorlik va irodaviy boshqaruv yaxshilanadi.

Texnik-taktik tayyorgarlikni rivojlantirish uchun bosqichma-bosqich metodik model ham taklif etildi. Birinchi bosqich bazaviy texnik aniqlikni shakllantirishga, ikkinchi bosqich texnikani aniq vaziyat bilan bog'lashga, uchinchi bosqich bir vaziyat uchun bir nechta taktik yechim ishlab chiqishga, to'rtinchi bosqich esa musobaqaga yaqin sharoitda qaror qabul qilish barqarorligini mustahkamlashga qaratiladi. Ushbu yondashuv har bir keyingi bosqich oldingisini inkor etmasdan, balki uni taktik moslashuvchanlik bilan boyitishini ko'rsatadi.

Olingan natijalar qo'l yangi sportchisining tayyorgarligi samarali bo'lishi uchun besh asosiy komponent uyg'unlashishi kerakligini ko'rsatadi: texnik aniqlik,

taktik tafakkur, vaziyatli qaror qabul qilish, raqibga moslashuvchanlik va ruhiy barqarorlik. Aynan shu komponentlar majmuasi sportchiga jangning turli fazalarida hujumni boshlash, hujumni qabul qilish, qarshi javob qaytarish va tashabbusni qayta egallash imkonini beradi.

Shuningdek, vaziyatli murakkablikni bosqichma-bosqich oshirib borish metodik jihatdan asoslangan yondashuv sifatida namoyon bo'ladi. Chunki oddiy texnika, juftlikdagi variant, situatsion topshiriq, cheklangan sparring va musobaqaga yaqin model ketma-ketligida tashkil etilgan mashg'ulotlar amaliy natijani kuchaytiradi. Bu esa texnik-taktik tayyorgarlikni faqat nazariy emas, balki bevosita musobaqa faoliyati bilan bog'liq tizim sifatida ko'rish zarurligini tasdiqlaydi.

Texnik-taktik tayyorgarlikni baholashda hujum samaradorligi, himoya va qarshi javob sifati, qaror qabul qilish tezligi, raqibga moslashuvchanlik hamda stress ostida barqarorlik kabi ko'rsatkichlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bunday yondashuv murabbiyga umumiy taassurot asosida emas, balki kuzatiladigan va qayd etiladigan indikatorlar tizimi asosida xulosa chiqarish imkonini beradi.

XULOSA

Qo'l jangi sportchilarining texnik-taktik tayyorgarligini oshirishda asosiy tamoyil texnika va taktikaning integratsiyalashgan holda o'qitilishidir. Jangovar muvaffaqiyat texnikani bilish bilan emas, balki uni vaziyatga mos, tezkor va oqilona qo'llay olish bilan belgilanadi. Shu bois taktik tayyorgarlik strategiya tanlash, raqib harakatini bashorat qilish, bosim ostida qaror qabul qilish va hujum-himoya almashinuvini boshqarish ko'nikmalarini qamrab olishi zarur.

Vaziyatli topshiriqlar, kichik jangli o'yinlar, "Go/No-Go" reaksiyasi, hisoblanuvchi sparring va vizualizatsiya elementlari qo'l jangi sportchilarida texnik-taktik tayyorgarlikni oshirishning ilmiy asoslangan samarali vositalari hisoblanadi. Hujum samaradorligi, himoya sifati, qaror qabul qilish tezligi, moslashuvchanlik va stress ostida barqarorlik asosida qurilgan baholash tizimi mashg'ulot samaradorligini aniqroq tahlil qilish imkonini beradi. Shu asosda ishlab chiqilgan metodik model murabbiylar, o'qituvchilar va sport maktablari mutaxassisleri uchun qo'l jangi sportchilarining musobaqaviy tayyorgarligini takomillashtirishda amaliy ahamiyat kasb etadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Zadorozhna O., Briskin Yu., Pityn M., Perederiy A., Neroda N. Tactical training of elite athletes in Olympic combat sports: practice and experience // Trends in Sport Sciences. – Poznań: Akademia Wychowania Fizycznego w Poznaniu, 2020. – 71–85-b. (Olimpiya jangovar sport turlarida yuqori malakali sportchilarning taktik tayyorgarligi: amaliyot va tajriba).
2. Romanenko V., Piatysotska S., Podrigalo L., Baibikov M., Boychenko N., Volodchenko O. Methodology for evaluating the "Go/No-Go" reaction in martial arts. – Pitesti: Editura Universitatii din Pitesti, 2024. – 2139–2146-b. (Jang san'atida "Go/No-Go" reaksiyasini baholash metodikasi).
3. Ouergui I., Chtourou H., Haddad F., Selmi H., Behm H., Franchini E. Technical–tactical analysis of small combat games in male kickboxers: effects of varied number of opponents and area size. – London: BioMed Central, 2021. – 158-maqola. (Erkak kikkboxchilarda kichik jangli o'yinlarning texnik-taktik tahlili: raqiblar soni va maydon o'lchamining ta'siri).
4. Zadorozhna O. Practical experience of young athletes' tactical training in modern Olympic combat sports. – Lviv: Ivan Boberskyi Lviv State University of Physical Culture, 2023. – 27–35-b. (Zamonaviy olimpiya jangovar sport turlarida yosh sportchilarning taktik tayyorgarligi bo'yicha amaliy tajriba).
5. Kozhemiako A. V. Rukopashny boy: uchebnik. – Moscow: Fizkultura i sport, 2012. – 288 b. (Qo'l jangi: darslik).
6. Matveyev L. P. Osnovy sportivnoy trenirovki. – Moscow: Fizkultura i sport, 2001. – 240 b. (Sport mashg'ulotining asoslari).
7. Platonov V. N. Sistema podgotovki sportsmenov v olimpiyskom sporte. – Kiev: Olimpiyskaya literatura, 2015. – 680 b. (Olimpiya sport turlarida sportchilarni tayyorlash tizimi).
8. Franchini E., Takito M. Y. Technical-tactical analysis of judo and combat sports. // Revista de Artes Marciales Asiáticas. – Alicante: Universidad de Alicante, 2014. – 17–26-b. (Dzyudo va jangovar sport turlarida texnik-taktik tahlil).
9. Chaabène H., Hachana Y., Franchini E., Mkaouer B., Chamari K. Physical and physiological profile of elite karate athletes. // Sports Medicine. – Auckland: Springer, 2012. – 829–843-b. (Yuqori malakali karate sportchilarining jismoniy va fiziologik profili).
10. Miarka B., Cury R., Julianetti R., Battazza R., Julio U. F., Calmet M., Franchini E. A systematic review of karate kumite technical-tactical analysis. // Journal of Sports Sciences. – London: Routledge, 2016. – 1336–1341-b. (Karate kumiteda texnik-taktik tahlil tizimli sharhi).

SUN'IY INTELLEKT ASOSIDAGI ADAPTIV TA'LIM MUHITI ORQALI BO'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

No'manov Kozimjon Komoliddinovich

University of Business and Science

Pedagogika va psixologiya kafedrası stajyor-o'qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhiti sharoitida bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishning pedagogik asoslari tahlil qilinadi. Tadqiqotda sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'lim jarayoniga integratsiyalashuvi, shaxsga yo'naltirilgan o'qitish strategiyalarini takomillashtirish hamda individual ta'lim trayektoriyalarini yaratish imkoniyatlari yoritilgan. Adaptiv ta'lim muhiti talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini diagnostika qilish, o'quv faoliyatini monitoring qilish va ta'lim mazmunini individual ehtiyojlarga moslashtirishda muhim vosita sifatida baholanadi. Shuningdek, bo'lajak pedagoglarning raqamli kompetensiyasi, refleksiv faoliyati, innovatsion fikrlashi va kasbiy moslashuvchanligini rivojlantirish mexanizmlari asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, adaptiv ta'lim muhiti, kasbiy kompetensiya, bo'lajak pedagog, raqamli pedagogika, individual ta'lim trayektoriyasi, ta'lim texnologiyalari, kompetensiyaviy yondashuv, innovatsion faoliyat, pedagogik ta'lim.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ АДАПТИВНОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические основы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях адаптивной образовательной среды, основанной на технологиях искусственного интеллекта. Особое внимание уделяется вопросам интеграции интеллектуальных цифровых технологий в образовательный процесс, совершенствованию личностно-ориентированного обучения и построению индивидуальных образовательных траекторий. Адаптивная образовательная среда анализируется как эффективный инструмент диагностики уровня подготовки обучающихся, мониторинга их учебной деятельности и персонализации содержания обучения в соответствии с индивидуальными потребностями. Обосновываются механизмы развития цифровой компетентности, рефлексивных способностей, инновационного мышления и профессиональной мобильности будущих педагогов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, адаптивная образовательная среда, профессиональная компетентность, будущий педагог, цифровая педагогика, индивидуальная образовательная траектория, образовательные технологии, компетентностный подход, инновационная деятельность, педагогическое образование.

PEDAGOGICAL BASIS OF FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS THROUGH AN ADAPTIVE LEARNING ENVIRONMENT BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Abstract. *This article examines the pedagogical foundations for developing the professional competence of prospective teachers through an artificial intelligence-based adaptive learning environment. The study highlights the integration of artificial intelligence technologies into educational processes, the enhancement of learner-centered instructional strategies, and the design of individualized learning pathways. The adaptive learning environment is considered an effective mechanism for assessing learners' academic progress, monitoring educational activities, and personalizing instructional content according to individual needs and capabilities. Particular attention is paid to the development of digital competence, reflective skills, innovative thinking, and professional adaptability among future educators.*

Keywords: *artificial intelligence, adaptive learning environment, professional competence, prospective teachers, digital pedagogy, individualized learning pathway, educational technologies, competency-based approach, innovative thinking, teacher education.*

KIRISH

Jahon miqyosida raqamli transformatsiya jarayonlarining jadallashuvi ta'lim tizimiga ham sezilarli ta'sir ko'rsatib, o'qitishning mazmuni, metodlari va texnologiyalarini tubdan yangilash zaruratini yuzaga keltirmoqda. Ayniqsa, sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'lim jarayoniga kirib kelishi ta'limni individuallashtirish, o'quvchilarning ehtiyoj va imkoniyatlariga moslashtirish hamda ta'lim sifatini oshirishning yangi imkoniyatlarini yaratmoqda. Bunday sharoitda bo'lajak pedagoglarni zamonaviy raqamli muhitda samarali faoliyat yuritishga tayyorlash, ularda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirish dolzarb ilmiy-pedagogik muammolardan biri sifatida namoyon bo'lmoqda [1]. Hozirgi kunda sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim tizimlari o'quvchilarning individual xususiyatlarini aniqlash, ularning bilim darajasini muntazam monitoring qilish va o'quv materiallarini moslashtirilgan shaklda taqdim etish imkoniyatiga ega bo'lgan innovatsion pedagogik vosita sifatida e'tirof etilmoqda. Adaptiv ta'lim muhiti o'quv jarayonining moslashuvchanligini ta'minlash orqali har bir talabaning o'zlashtirish sur'ati, qiziqishi va ehtiyojlariga mos ta'lim trayektoriyasini shakllantiradi.

Natijada ta'lim jarayonining samaradorligi oshib, mustaqil ta'lim faoliyati va refleksiv fikrlash ko'nikmalarining rivojlanishi uchun qulay sharoit yaratiladi [2]. O'zbekiston Respublikasida ham oliy ta'lim tizimini raqamlashtirish, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish hamda sun'iy intellekt texnologiyalaridan samarali foydalanishga qaratilgan islohotlar izchil amalga oshirilmoqda. Mamlakatda qabul qilingan strategik hujjatlar, jumladan, raqamli iqtisodiyot va raqamli ta'limni rivojlantirish konsepsiyalarida sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishni kengaytirish, innovatsion pedagogik yondashuvlarni joriy etish va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash ustuvor vazifalar sifatida belgilangan [3]. Mazkur vazifalar pedagogik ta'lim tizimi oldiga bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini yangi bosqichga olib chiqish talabini qo'ymoqda.

Kasbiy kompetensiya zamonaviy pedagogning nafaqat nazariy bilimlarga, balki amaliy ko'nikmalar, innovatsion fikrlash, raqamli savodxonlik, muammoli vaziyatlarni hal etish hamda uzluksiz kasbiy rivojlanishga tayyorlik kabi sifatlariga ham egaligini anglatadi. Shu nuqtai nazardan, sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhiti bo'lajak pedagoglarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirishning samarali vositasi sifatida alohida ahamiyat kasb etadi. Bunday muhitda ta'lim oluvchilarning individual rivojlanish dinamikasi muntazam tahlil qilinib, ularning o'quv faoliyatiga mos pedagogik ta'sir mexanizmlari ishlab chiqiladi [4]. Ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, sun'iy intellektning ta'limdagi o'rni, adaptiv o'qitish texnologiyalari hamda kompetensiyaviy yondashuv masalalari xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan turli jihatlarida o'rganilgan. Biroq sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhitining aynan bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishga ta'siri, uning pedagogik mexanizmlari va didaktik imkoniyatlari yetarli darajada kompleks tadqiq etilmagan. Mazkur holat ushbu tadqiqot mavzusining ilmiy va amaliy ahamiyatini belgilaydi [5].

Shuningdek, pedagogik ta'lim jarayonida sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish nafaqat ta'lim sifatini oshirish, balki bo'lajak pedagoglarning mustaqil qaror qabul qilish, analitik fikrlash, kreativ yondashuv va raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish imkonini ham beradi. Adaptiv ta'lim muhiti

asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni talabalarning individual o'quv ehtiyojlarini qondirish bilan bir qatorda, ularni kelajakdagi kasbiy faoliyatda zamonaviy texnologiyalar bilan ishlashga tayyorlaydi [6]. Shu sababli sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhiti orqali bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishning pedagogik asoslarini aniqlash, uning nazariy-metodologik jihatlarini ishlab chiqish hamda amaliy mexanizmlarini takomillashtirish zamonaviy pedagogika fanining muhim tadqiqot yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Mazkur tadqiqot oliy ta'lim muassasalarida pedagog kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, ta'lim jarayonini shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida tashkil etish va raqamli transformatsiya sharoitida pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI (METHODS)

Mazkur tadqiqotda sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhitining bo'lajak pedagoglar kasbiy kompetensiyasini shakllantirishga ta'sirini aniqlash hamda uning pedagogik asoslarini ishlab chiqishga qaratilgan kompleks metodologik yondashuvdan foydalanildi. Tadqiqotning metodologik negizini kompetensiyaviy yondashuv, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, tizimli yondashuv, faoliyatga asoslangan ta'lim konsepsiyasi hamda raqamli pedagogika tamoyillari tashkil etdi [7]. Tadqiqot davomida, avvalo, mavzuga oid mahalliy va xorijiy ilmiy adabiyotlar, normativ-huquqiy hujjatlar, ilmiy maqolalar va monografiyalar tahlil qilindi. Ushbu jarayonda sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'lim tizimida qo'llanilishi, adaptiv ta'lim platformalarining didaktik imkoniyatlari hamda pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga oid ilmiy qarashlar qiyosiy tahlil qilindi. Ilmiy manbalarni o'rganishda analiz, sintez, induksiya, deduksiya va qiyosiy-tahliliy metodlardan foydalanildi [8].

Tadqiqotning empirik qismida bo'lajak pedagoglarning sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish ko'nikmalari, raqamli kompetensiyasi va adaptiv ta'lim muhitiga tayyorgarlik darajasini aniqlash maqsadida pedagogik kuzatish, anketa-so'rovnoma va suhbat metodlari qo'llanildi. Mazkur metodlar yordamida respondentlarning individual ta'lim ehtiyojlari, kasbiy qiziqishlari hamda zamonaviy raqamli texnologiyalarni o'quv jarayoniga integratsiya qilish bo'yicha qarashlari

o'rganildi [9]. Shuningdek, tadqiqotda pedagogik modellashtirish metodidan foydalanilib, sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhitida bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish modeli ishlab chiqildi. Mazkur model motivatsion-maqсадli, mazmuniy, texnologik va natijaviy komponentlardan iborat bo'lib, ta'lim oluvchilarning individual xususiyatlari va ta'lim trayektoriyasini hisobga olgan holda loyihalashtirildi. Modelni ishlab chiqishda tizimli va integrativ yondashuvlar asosiy metodologik vosita sifatida xizmat qildi [10].

Tadqiqot jarayonida olingan ma'lumotlarning ishonchliligini ta'minlash maqsadida matematik-statistik tahlil usullaridan ham foydalanildi. Xususan, respondentlar faoliyatidan olingan natijalar guruhlashtirildi, umumlashtirildi va qiyosiy tahlil qilindi. Statistik ma'lumotlarni qayta ishlash orqali sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhiti bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishi ilmiy jihatdan asoslandi [11]. Shunday qilib, tadqiqot metodologiyasi nazariy va empirik metodlarning o'zaro uyg'unligi asosida tashkil etildi. Ushbu metodologik yondashuv sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhitining pedagogik imkoniyatlarini kompleks baholash, bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishning samarali mexanizmlarini aniqlash hamda amaliy tavsiyalar ishlab chiqish imkonini berdi.

NATIJALAR

Tadqiqot jarayonida sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhitining bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishdagi pedagogik imkoniyatlari tahlil qilindi va uning samaradorligini belgilovchi omillar aniqlandi. O'rganishlar natijasida adaptiv ta'lim muhitining ta'lim oluvchilarning individual ehtiyojlari, qobiliyatlari va o'zlashtirish darajasiga mos ravishda tashkil etilishi kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirishga xizmat qilishi ma'lum bo'ldi. Tadqiqot davomida sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhitining tarkibiy tuzilmasi ishlab chiqildi. Ushbu tuzilma maqsadli, mazmuniy, texnologik, diagnostik va natijaviy komponentlardan iborat bo'lib, ularning o'zaro integratsiyasi bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini izchil rivojlantirish imkonini beradi.

Mazkur model ta'lim oluvchilarning o'quv faoliyatini muntazam monitoring qilish, o'quv materiallarini individuallashtirish hamda o'zlashtirish natijalariga muvofiq tavsiyalar berish mexanizmlarini o'z ichiga oladi.

Tahlillar shuni ko'rsatdiki, adaptiv ta'lim muhitidan foydalanish natijasida talabalarda mustaqil ta'lim olish, axborotni tahlil qilish, muammoli vaziyatlarda samarali qaror qabul qilish va refleksiv faoliyatni amalga oshirish ko'nikmalari rivojlanadi. Shu bilan birga, raqamli texnologiyalardan foydalanish madaniyati, axborot bilan ishlash kompetensiyasi hamda innovatsion fikrlash darajasining ortishi kuzatildi. Tadqiqot natijalari asosida bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishga ta'sir etuvchi asosiy pedagogik shart-sharoitlar belgilandi.

Ular quyidagilardan iborat:

- ta'lim jarayoniga sun'iy intellekt texnologiyalarini tizimli integratsiyalash;
- individual ta'lim trayektoriyalarini ishlab chiqish va qo'llash;
- raqamli ta'lim resurslaridan samarali foydalanish;
- talabalarning mustaqil va refleksiv faoliyatini qo'llab-quvvatlash;
- kasbiy faoliyatga yo'naltirilgan amaliy topshiriqlarni adaptiv tarzda tashkil etish;
- o'quv natijalarini doimiy monitoring qilish va tahlil etish.

Olingan natijalar sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhiti bo'lajak pedagoglarda kasbiy kompetensiyaning kognitiv, operatsion-faoliyatli, kommunikativ va refleksiv komponentlarini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishini tasdiqladi. Ayniqsa, ta'lim mazmunining individuallashtirilishi va o'quv faoliyatining moslashtirilishi natijasida talabalar tomonidan o'quv materiallarini o'zlashtirish samaradorligi hamda kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajasi oshishi aniqlandi. Shuningdek, tadqiqot doirasida sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhiti orqali kasbiy kompetensiyani shakllantirishning konseptual modeli ishlab chiqildi. Mazkur model bo'lajak pedagoglarning zamonaviy raqamli ta'lim muhitida samarali faoliyat yuritishiga xizmat qiluvchi kompetensiyalarni bosqichma-bosqich rivojlantirishni nazarda tutadi. Modelning amaliyotga joriy etilishi pedagogik ta'lim sifatini oshirish, ta'lim jarayonini shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida tashkil

etish va raqamli transformatsiya talablariga mos pedagog kadrlarni tayyorlash imkoniyatlarini kengaytiradi.

Natijalar tahlili sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhiti bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishda samarali pedagogik vosita ekanligini hamda uning oliy pedagogik ta'lim tizimiga joriy etilishi ta'lim sifatini oshirishning muhim omillaridan biri bo'lishini ko'rsatdi. Shu bois adaptiv ta'lim texnologiyalarini pedagog kadrlar tayyorlash jarayoniga keng tatbiq etish zamonaviy pedagogik ta'limni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida baholanishi mumkin.

MUHOKAMA

Tadqiqot natijalari sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhiti bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishda muhim pedagogik vosita sifatida xizmat qilishini ko'rsatdi. Zamonaviy ta'lim tizimida pedagog faoliyatiga qo'yilayotgan yangi talablar o'qituvchilardan nafaqat fan bo'yicha chuqur bilimga ega bo'lishni, balki raqamli texnologiyalar bilan ishlash, innovatsion yondashuvlarni qo'llash va ta'lim jarayonini individuallashtirish kompetensiyalarini ham talab etmoqda. Shu nuqtai nazardan, sun'iy intellekt texnologiyalarini pedagogik ta'lim jarayoniga integratsiyalash bo'lajak pedagoglarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishning muhim omili hisoblanadi. Tadqiqot davomida aniqlangan natijalar adaptiv ta'lim muhitining asosiy afzalligi ta'lim oluvchilarning individual ehtiyojlari, qobiliyatlari va o'zlashtirish darajasini hisobga olgan holda o'quv jarayonini tashkil etish imkoniyatida ekanligini tasdiqladi. An'anaviy ta'lim tizimida barcha talabalar uchun bir xil mazmundagi va bir xil sur'atdagi o'quv faoliyati tashkil etilsa, adaptiv ta'lim muhitida har bir talabaning rivojlanish dinamikasiga mos ta'lim trayektoriyasi shakllantiriladi. Bu esa o'quv motivatsiyasining ortishi, bilimlarni puxta o'zlashtirish va kasbiy kompetensiyalarning samarali rivojlanishiga xizmat qiladi.

Muhokama jarayonida kasbiy kompetensiyaning tarkibiy qismlari – kognitiv, amaliy-faoliyatli, kommunikativ va refleksiv komponentlarning shakllanishida sun'iy intellekt texnologiyalarining o'rni alohida ahamiyatga ega ekanligi aniqlandi. Xususan, sun'iy intellekt asosidagi tizimlar talabalarning bilim darajasini tezkor

aniqlash, mavjud kamchiliklarni belgilash va ularga mos tavsiyalar ishlab chiqish imkoniyatini yaratadi. Natijada o'quv jarayonining samaradorligi ortib, talabalarning mustaqil ta'lim olish faoliyati faollashadi.

Shuningdek, tadqiqot natijalari sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish bo'lajak pedagoglarda raqamli kompetensiyani rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishini ko'rsatdi. Raqamli kompetensiya bugungi kunda pedagog kasbiy kompetensiyasining ajralmas tarkibiy qismi hisoblanib, u axborotni izlash, tahlil qilish, qayta ishlash va pedagogik faoliyatda samarali qo'llash ko'nikmalarini o'z ichiga oladi. Adaptiv ta'lim muhiti esa ushbu kompetensiyalarni real pedagogik vaziyatlar asosida rivojlantirish imkonini beradi. Biroq sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhitlarini joriy etish jarayonida ayrim muammolar ham mavjud. Jumladan, pedagoglarning sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha tayyorgarlik darajasining yetarli emasligi, raqamli infratuzilmaning turli hududlarda bir xil rivojlanmaganligi hamda adaptiv tizimlarni yaratish uchun zarur texnik va metodik resurslarning cheklanganligi mazkur texnologiyalarni keng tatbiq etishga to'sqinlik qilishi mumkin. Shu sababli oliy ta'lim muassasalarida pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan maxsus o'quv dasturlarini takomillashtirish zarur.

Muhokama natijalariga ko'ra, sun'iy intellekt pedagogning o'rnini bosuvchi vosita emas, balki uning kasbiy faoliyatini qo'llab-quvvatlovchi, ta'lim jarayonini optimallashtiruvchi va pedagogik qarorlar qabul qilish samaradorligini oshiruvchi innovatsion texnologiya sifatida qaralishi lozim. Chunki ta'lim jarayonida tarbiyaviy ta'sir, pedagogik muloqot, ijtimoiy-emotsional qo'llab-quvvatlash kabi omillar inson omili bilan chambarchas bog'liq bo'lib qoladi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari va ularning tahlili sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhitining bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishda yuqori pedagogik salohiyatga ega ekanligini ko'rsatdi. Mazkur yondashuvni pedagogik ta'lim tizimiga keng joriy etish ta'lim sifatini oshirish, talabalarning individual rivojlanishini qo'llab-quvvatlash hamda raqamli transformatsiya sharoitida raqobatbardosh pedagog kadrlarni tayyorlashga xizmat qiladi. Shu bilan birga, kelgusida adaptiv ta'lim muhitlarining didaktik

imkoniyatlari, ularni baholash mezonlari va sun'iy intellekt texnologiyalarining pedagogik samaradorligini aniqlashga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarni yanada kengaytirish maqsadga muvofiqdir.

XULOSA

Mazkur tadqiqotda sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhiti orqali bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishning pedagogik asoslari nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilindi. O'tkazilgan ilmiy izlanishlar natijasida zamonaviy ta'lim tizimida sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish pedagogik ta'limning samaradorligini oshirish, ta'lim jarayonini individuallashtirish hamda bo'lajak pedagoglarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishning muhim omillaridan biri ekanligi aniqlandi. Tadqiqot davomida adaptiv ta'lim muhitining mazmuni, tuzilishi va pedagogik imkoniyatlari o'rganilib, uning bo'lajak pedagoglarda kasbiy kompetensiyaning kognitiv, amaliy-faoliyatli, kommunikativ va refleksiv komponentlarini rivojlantirishga xizmat qilishi asoslandi. Adaptiv ta'lim muhiti talabalarning individual xususiyatlari, ehtiyojlari va o'zlashtirish darajasini hisobga olgan holda ta'lim jarayonini tashkil etish imkonini berishi bilan an'anaviy o'qitish tizimlaridan farqlanishi aniqlandi.

Tadqiqot natijalari sun'iy intellekt asosidagi adaptiv texnologiyalardan foydalanish talabalarning mustaqil ta'lim olish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, innovatsion fikrlash, refleksiya yuritish va raqamli texnologiyalar bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishini tasdiqladi. Shu bilan birga, bunday ta'lim muhiti o'quv materiallarini individuallashtirish, o'quv natijalarini monitoring qilish va ta'lim jarayonini optimallashtirish imkoniyatlarini kengaytirishi aniqlandi. Tadqiqot asosida sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhiti orqali bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishning konseptual modeli ishlab chiqildi. Mazkur model maqsadli, mazmuniy, texnologik, diagnostik va natijaviy komponentlarning o'zaro integratsiyasiga asoslanib, pedagogik ta'lim jarayonini samarali tashkil etishga xizmat qiladi.

Shuningdek, bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish uchun zarur bo'lgan pedagogik shart-sharoitlar belgilandi. Jumladan, raqamli ta'lim infratuzilmasini takomillashtirish,

pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish, adaptiv ta'lim platformalaridan foydalanish metodikasini ishlab chiqish hamda ta'lim jarayoniga innovatsion texnologiyalarni tizimli joriy etish muhim omillar sifatida e'tirof etildi.

Natijalar shuni ko'rsatdiki, sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhiti bo'lajak pedagoglarni zamonaviy kasbiy faoliyatga tayyorlash, ularning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish va ta'lim sifatini oshirishda samarali pedagogik vosita hisoblanadi. Shu sababli oliy pedagogik ta'lim tizimida sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish hamda adaptiv ta'lim muhitlarini keng joriy etish dolzarb vazifalardan biri bo'lib qoladi. Kelgusida sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhitlarining samaradorligini baholash mezonlarini ishlab chiqish, ularning pedagogik ta'sirini eksperimental tadqiqotlar asosida aniqlash hamda bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan innovatsion metodikalarni takomillashtirish istiqbolli tadqiqot yo'nalishlari sifatida e'tiborga loyiqdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI.

1. UNESCO. *Guidance for Generative AI in Education and Research*. Paris: UNESCO, 2023.
2. Holmes W., Bialik M., Fadel C. *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining sun'iy intellekt texnologiyalarini rivojlantirishga oid qarorlari va normativ-huquqiy hujjatlari.
4. Luckin R. *Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century*. London: UCL Institute of Education Press, 2018.
5. Xodjayeva N., Nishonova S. Pedagogik kompetentlik va uning zamonaviy ta'limdagi ahamiyati. – Toshkent: Fan, 2021.
6. G'aniyev B., Ishmuhamedov R. Raqamli ta'lim muhitida pedagogik faoliyatni tashkil etish masalalari. – Toshkent, 2022.
7. Hasanboyev J., To'raqulov X., Haydarov M. **Pedagogika**: oliy ta'lim muassasalari uchun darslik. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2023. – 592 b.
8. Holmes W., Bialik M., Fadel C. *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. – Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019. – 240 p.
9. Creswell J.W., Creswell J.D. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. – 6th ed. – Thousand Oaks: Sage Publications, 2023. – 304 p.
10. Koper R. Modeling Units of Learning from a Pedagogical Perspective // *Educational Technology & Society*. – 2006. – Vol. 9, No. 1. – P. 13–24.

11. Sidorenko E.V. Metody matematicheskoy obrabotki v psixologii. – Sankt-Peterburg: Rech, 2010. – 350 s.

O'ZBEKISTONDA SUV RESURSLARIDAN FOYDALANISHNING GLOBAL EKOLOGIK MUAMMOLARI

Xalmatov Misliddin Muxammadovich

University of economics and Pedagogy

"Maktabgacha ta'lim" kafedrasi kafedrasi v.b. (Ph.D) dotsenti,

E-mail: mr.kholmatov1986@mail.ru

Annotatsiya; Mazkur maqolada O'zbekistonda suv resurslaridan foydalanish bilan bog'liq global ekologik muammolar, ularning kelib chiqish sabablari va oqibatlari tahlil qilinadi. Suv tanqisligi, iqlim o'zgarishi, transchegaraviy suv resurslaridan foydalanish, suvning ifloslanishi hamda Aral Sea inqirozining ekologik va ijtimoiy-iqtisodiy ta'siri ilmiy jihatdan yoritilgan. Shuningdek, suv resurslarini samarali boshqarish va ulardan oqilona foydalanish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: suv resurslari, ekologik muammolar, suv tanqisligi, iqlim o'zgarishi, Orol dengizi, transchegaraviy suvlar, suv ifloslanishi, ekologik xavfsizlik, barqaror rivojlanish.

GLOBAL ECOLOGICAL PROBLEMS OF WATER RESOURCE USE IN UZBEKISTAN

Annotation; This article analyzes global environmental problems related to the use of water resources in Uzbekistan, their causes and consequences. Water scarcity, climate change, use of transboundary water resources, water pollution, and the ecological and socio-economic impact of the Aral Sea crisis are scientifically covered. Also, recommendations for the effective management of water resources and their rational use are developed.

Keywords: water resources, environmental problems, water scarcity, climate change, Aral Sea, transboundary waters, water pollution, environmental safety, sustainable development.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация; В данной статье анализируются глобальные экологические проблемы, связанные с использованием водных ресурсов в Узбекистане, их причины и последствия. Научно освещены вопросы нехватки воды, изменения климата, использования трансграничных водных ресурсов, загрязнения воды, а также экологические и социально-экономические последствия кризиса Аральского моря. Разработаны рекомендации по эффективному управлению водными ресурсами и их рациональному использованию.

Ключевые слова: водные ресурсы, экологические проблемы, нехватка воды, изменение климата, Аральское море, трансграничные воды, загрязнение воды, экологическая безопасность, устойчивое развитие.

KIRISH

Suv insoniyat hayoti va jamiyat taraqqiyotining eng muhim tabiiy resurslaridan biri hisoblanadi. XXI asrga kelib suv resurslaridan oqilona foydalanish masalasi global ekologik muammolardan biriga aylandi. Aholi sonining ortishi, sanoat va qishloq xo'jaligining jadal rivojlanishi hamda iqlim o'zgarishlari natijasida dunyoning ko'plab hududlarida suv tanqisligi kuchaymoqda [1;2;3].

O'zbekiston qurg'oqchil iqlim mintaqasida joylashgan bo'lib, mamlakat iqtisodiyoti va aholi turmushi ko'p jihatdan suv resurslariga bog'liqdir. Respublikada mavjud suv resurslarining asosiy qismi transchegaraviy daryolar hisoblangan Amudarya va Sirdaryo havzalariga to'g'ri keladi. Shu sababli suvdan foydalanish masalasi nafaqat ekologik, balki iqtisodiy va geosiyosiy ahamiyatga ham ega.

Mamlakatda suv resurslaridan foydalanish bilan bog'liq muammolar orasida suv tanqisligi, suv sifati yomonlashuvi, sug'orish tizimlaridagi yo'qotishlar, iqlim o'zgarishi va Orolbo'yi ekologik inqirozi alohida o'rin tutadi. Ushbu muammolarni ilmiy jihatdan o'rganish va samarali yechimlarni ishlab chiqish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi.

METODOLOGIYA

Tadqiqot davomida tizimli yondashuv, qiyosiy tahlil, statistik ma'lumotlarni o'rganish, ilmiy adabiyotlar tahlili hamda umumlashtirish metodlaridan foydalanildi. Shuningdek, xalqaro tashkilotlar va ilmiy manbalarning ma'lumotlari asosida suv resurslari bilan bog'liq ekologik muammolar tahlil qilindi.

NATIJALAR

O'zbekistonda suv resurslarining umumiy tavsifi. O'zbekiston Markaziy Osiyodagi suv resurslariga nisbatan cheklangan davlatlardan biri hisoblanadi. Respublikaning suv ehtiyojlari asosan Amudaryo va Sirdaryo havzalari hisobiga qoplanadi. Mamlakatda foydalaniladigan suvning katta qismi qishloq xo'jaligi sohasiga sarflanadi.

Suv resurslari iqtisodiyotning quyidagi tarmoqlari uchun muhim ahamiyatga ega:

sug'orma dehqonchilik;
sanoat korxonalari;

energetika;

kommunal xo'jalik;

ekologik tizimlar faoliyati.

Respublikada suv resurslarining katta qismi mamlakat hududidan tashqarida shakllanadi. Bu esa suvdan foydalanish masalasini mintaqaviy hamkorlik bilan chambarchas bog'laydi.

MUHOKAMA

Suv tanqisligi va uning ekologik oqibatlari. O'zbekiston suv tanqisligi xavfi yuqori bo'lgan davlatlar qatoriga kiradi. Suv resurslarining cheklanganligi va ularga bo'lgan talabning ortib borishi ekologik muammolarni kuchaytirmoqda.

Suv tanqisligining asosiy sabablari quyidagilar:

aholi sonining ko'payishi;

qishloq xo'jaligida suv iste'molining yuqoriligi;

eskirgan sug'orish tizimlari;

suvning katta qismi yo'qotilishi;

iqlim o'zgarishi.

Suv tanqisligi natijasida tuproq degradatsiyasi, cho'llanish jarayonlari va biologik xilma-xillikning kamayishi kuzatilmoqda. Ayniqsa, qurg'oqchil hududlarda suv yetishmovchiligi ekotizimlarning barqarorligiga jiddiy xavf tug'diradi [4;5;6].

Bundan tashqari, suv taqchilligi qishloq xo'jaligi mahsulotlari hajmiga salbiy ta'sir ko'rsatib, oziq-ovqat xavfsizligi bilan bog'liq muammolarni yuzaga keltirishi mumkin.



1-Rasm.Suv resurslarining cheklanganligi

Iqlim o'zgarishi va suv resurslariga ta'siri. Global iqlim o'zgarishi Markaziy Osiyo mintaqasidagi suv resurslariga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Haroratning ko'tarilishi natijasida tog' muzliklarining qisqarishi kuzatilmoqda [7;8;9]. Muzliklar esa Amudaryo va Sirdaryo havzalarining asosiy suv manbalari hisoblanadi.

Iqlim o'zgarishi quyidagi salbiy oqibatlarni keltirib chiqarmoqda:

daryolar oqimining kamayishi;

qurg'oqchiliklar sonining ortishi;

suv taqsimotidagi nomutanosiblik;

qishloq xo'jaligi hosildorligining pasayishi;

ekologik tizimlarga salbiy ta'sir.

Kelajakda iqlim o'zgarishi ta'sirining kuchayishi suv tanqisligini yanada chuqurlashtirishi mumkin. Shu sababli suv resurslarini boshqarishda iqlim omillarini hisobga olish muhim ahamiyat kasb etadi.

Transchegaraviy suv resurslaridan foydalanish muammolari. O'zbekistonning asosiy suv manbalari qo'shni davlatlar hududida shakllanadi. Shu sababli transchegaraviy suv resurslaridan foydalanish mintaqadagi ekologik va siyosiy barqarorlik uchun muhim masala hisoblanadi.

Amudaryo va Sirdaryo havzalaridan foydalanishda quyidagi muammolar mavjud:

suv taqsimotidagi kelishmovchiliklar;

suv omborlarini boshqarish masalalari;

ekologik talablarning yetarlicha hisobga olinmasligi;

suv sifati yomonlashuvi.

Suv resurslaridan samarali foydalanish uchun Markaziy Osiyo davlatlari o'rtasida hamkorlikni kuchaytirish va xalqaro huquq normalariga asoslangan suv boshqaruvi tizimini takomillashtirish zarur.

O'zbekistonda suv resurslari sifati bilan bog'liq muammolar ham dolzarb hisoblanadi. Sanoat korxonalari, qishloq xo'jaligi faoliyati va maishiy chiqindilar suv havzalarining ifloslanishiga sabab bo'lmoqda.



2-rasm. Transchegaraviy suv resurslaridan foydalanish mintaqadagi ekologik va siyosiy barqarorlik

Ayniqsa, mineral o'g'itlar va pestitsidlarning suv havzalariga tushishi ekologik muammolarni yanada kuchaytirmoqda. Suv sifatini muntazam monitoring qilish va ifloslantiruvchi manbalarni nazorat qilish ekologik xavfsizlikni ta'minlashda muhim omildir.

XULOSA

Bugungi kunda Orolbo'yi hududida ekologik vaziyatni yaxshilash maqsadida ko'plab milliy va xalqaro loyihalar amalga oshirilmogda. Qurigan dengiz tubida o'rmonzorlar barpo etish va ekologik tiklanish dasturlari muhim natijalar bermoqda. Mavjud ekologik muammolarni bartaraf etishda suv resurslarini integratsiyalashgan boshqarish tamoyillarini joriy etish muhim ahamiyatga ega.

Tomchilatib sug'orish va yomg'irlatib sug'orish tizimlari suv sarfini sezilarli darajada kamaytiradi. Suv sarfini nazorat qilish va boshqarishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish samaradorlikni oshiradi. Kanallar va sug'orish tarmoqlaridagi suv yo'qotishlarini kamaytirish muhim vazifalardan biridir. Aholining suvdan oqilona foydalanish bo'yicha bilim va ko'nikmalarini oshirish ekologik barqarorlikka xizmat qiladi.

Transchegaraviy suv resurslarini boshqarishda mintaqaviy hamkorlik mexanizmlarini rivojlantirish zarur. O'zbekistonda suv resurslaridan foydalanish bilan bog'liq ekologik muammolar global ahamiyatga ega bo'lib, ular mamlakatning ekologik xavfsizligi va barqaror rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Suv tanqisligi, iqlim o'zgarishi, suvning ifloslanishi, transchegaraviy suv resurslarini boshqarish hamda Orol dengizi inqirozi eng dolzarb muammolar qatoriga kiradi.

Mazkur muammolarni hal etish uchun suv resurslarini integratsiyalashgan boshqarish, suv tejovchi texnologiyalarni keng joriy etish, ekologik monitoringni kuchaytirish va mintaqaviy hamkorlikni rivojlantirish zarur. Suv resurslaridan oqilona foydalanish kelajak avlodlar uchun ekologik barqaror muhitni saqlashning muhim sharti hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. United Nations. World Water Development Report. New York, 2024.
2. World Bank. Water Security in Central Asia. Washington, DC.
3. Food and Agriculture Organization. Water Resources Management Report. Rome, 2023.
4. United Nations Environment Programme. Global Environment Outlook. Nairobi, 2023.
5. O'zbekiston Respublikasi Suv kodeksi. Toshkent.
6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining suv xo'jaligini rivojlantirishga oid farmon va qarorlari.
7. Orolbo'yi mintaqasini rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar to'plami. Toshkent.
8. Markaziy Osiyoda transchegaraviy suv resurslarini boshqarish masalalari. Ilmiy-amaliy konferensiya materiallari.
9. International Fund for Saving the Aral Sea. Aral Sea Basin Program Reports.

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA MUSIQA FANINI O'QITISHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA TA'LIMNI TASHKIL ETISH METODIKASI

Toshmatov G'ulomjon Olimjonovich

NamDPI ART pedagogika kafedrası v.b dotsenti,

Asadullayeva Omina Anvarjon qizi

NamDPI Musiqa ta'limi yo'nalishi 3-bosqich talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarida musiqa fanini kompetensiyaviy yondashuv asosida o'qitish metodikasining nazariy-metodologik asoslari, metodik imkoniyatlari va tajriba-sinov ishlari natijalari tahlil qilinadi. Kompetensiyaviy yondashuvning pedagogik mohiyati, musiqa ta'limida tayanch va fanga oid kompetensiyalar mazmuni, innovatsion pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlardan foydalanish imkoniyatlari ilmiy-amaliy nuqtayi nazardan yoritiladi. Tajriba-sinov ishlari natijalari ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini tasdiqlaydi.

Kalit so'zlar: kompetensiyaviy yondashuv, musiqa ta'limi, musiqiy kompetensiya, innovatsion texnologiyalar, interfaol metodlar, pedagogik loyiha.

МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МУЗЫКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДНИХ ШКОЛАХ

Аннотация. В данной статье анализируются теоретические и методические основы, методические возможности и результаты экспериментальной работы методики обучения музыке в общеобразовательных средних школах на основе компетентностного подхода. С научной и практической точки зрения рассматриваются педагогическая сущность компетентностного подхода, содержание базовых и предметно-специфических компетенций в музыкальном образовании, возможности использования инновационных педагогических технологий и интерактивных методов. Результаты экспериментальной работы подтверждают эффективность разработанной методики.

Ключевые слова: компетентностный подход, музыкальное образование, музыкальная компетентность, инновационные технологии, интерактивные методы, педагогический проект.

METHODOLOGY OF ORGANIZING EDUCATION ON THE BASIS OF A COMPETENCY-BASED APPROACH IN TEACHING MUSIC IN GENERAL SECONDARY SCHOOLS

Annotation. This article analyzes the theoretical and methodological foundations, methodological capabilities and results of experimental work of the methodology of teaching

music in general secondary schools based on a competency-based approach. The pedagogical essence of the competency-based approach, the content of basic and subject-specific competencies in music education, the possibilities of using innovative pedagogical technologies and interactive methods are covered from a scientific and practical point of view. The results of experimental work confirm the effectiveness of the developed methodology.

Keywords: *competency-based approach, music education, musical competence, innovative technologies, interactive methods, pedagogical project.*

KIRISH

Bugungi globallashuv va ta'lim tizimidagi yangilanishlar sharoitida musiqa ta'limi ham o'z mazmuni, maqsadi va metodik yondashuvlarini zamonaviy talablar asosida qayta ko'rib chiqishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoni endilikda faqat nazariy bilimlarni o'zlashtirish bilan cheklanib qolmay, balki o'quvchining olgan bilimlarini amaliy hayotda qo'llay olishi, mustaqil fikrlashi, ijodiy yondashuvi va kommunikativ faoliyatga kirisha olishi bilan baholanmoqda. Shu jihatdan kompetensiyaviy yondashuv zamonaviy ta'limning asosiy metodologik yo'nalishlaridan biri sifatida ahamiyat kasb etadi. Musiqa ta'limi o'quvchining nafaqat bilim doirasini kengaytiradi, balki uning estetik didi, emotsional sezgirliigi, ijodiy tafakkuri va ma'naviy dunyosini shakllantirishda kuchli tarbiyaviy vosita vazifasini bajaradi.

O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonuni, «Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi» hamda Milliy o'quv dasturlarida kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'limni tashkil etishga alohida e'tibor qaratilgan. Biroq, ayrim umumta'lim maktablarida musiqa darslarini tashkil etishda an'anaviy yondashuvlar ustunlik qilayotganligi natijasida o'quvchilarning ijodiy faolligi va musiqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda muammolar kuzatilmoqda. Shu sababli, ushbu mavzuni ilmiy-amaliy jihatdan tadqiq etish dolzarb ahamiyat kasb etadi. Shu sababli tadqiqotning mavzusi va maqsadini umumiy o'rta ta'lim maktablarida musiqa fanini kompetensiyaviy yondashuv asosida o'qitish metodikasini takomillashtirish va uning samaradorligini aniqlash deb tanladik.

“Kompetensiya” atamasi lotincha competere so'zidan olingan bo'lib, “mos kelmoq”, “munosib bo'lmoq” ma'nolarini anglatadi. Pedagogik adabiyotlarda kompetensiya shaxsning bilim, ko'nikma, malaka va tajribalarini amaliy faoliyatda

samarali qo'llay olish qobiliyati sifatida talqin qilinadi. XXI asr ta'limi o'quvchining nafaqat bilim olishini, balki olingan bilimlarni real hayotiy vaziyatlarda qo'llay olish qobiliyatini ham talab etadi.

Kompetensiyaviy yondashuvning asosiy maqsadi o'quvchini hayotga tayyorlash, mustaqil fikrlashga o'rgatish hamda turli muammoli vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishdan iboratdir. Bu yondashuvda o'quvchi tayyor bilimlarni qabul qiluvchi passiv subyekt emas, balki ta'lim jarayonining faol ishtirokchisi sifatida shakllantiriladi.

Musiqqa ta'limida kompetensiyaviy yondashuv o'quvchilarning musiqani tinglash, tahlil qilish, ijro etish, musiqiy tafakkur yuritish va ijodiy faoliyat olib borish kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Bunday yondashuvda o'qituvchi faqat bilim beruvchi emas, balki o'quvchining ijodiy izlanishini tashkil etuvchi pedagogik rahbar sifatida namoyon bo'ladi.

Kompetensiyaviy yondashuvda o'quvchining mustaqil faoliyati muhim nazariy tamoyil sifatida qaraladi. Musiqqa ta'limida mustaqil faoliyat o'quvchining musiqqa asarini mustaqil tinglashi, u haqida fikr bildirishi, ijro ustida ishlashi, ijodiy topshiriqlar bajarishi, qo'shimcha manbalar bilan tanishishi va o'z musiqiy natijalarini baholashi orqali namoyon bo'ladi. Mustaqil faoliyat o'quvchida mas'uliyat, o'zini nazorat qilish, ijodiy izlanish va o'z-o'zini ko'nikmalarini shakllantiradi. Bu esa kompetensiyaviy ta'limning asosiy maqsadlaridan biridir. Musiqqa ta'limida kompetensiyaviy yondashuvning didaktik asoslari dars jarayonini maqsadli, tizimli va natijaviy tashkil etishni talab qiladi.

Bunda ta'lim maqsadi aniq kompetensiyalar bilan bog'lanadi, o'quv mazmuni faoliyatga yo'naltiriladi, metodlar o'quvchining faolligini oshirishga xizmat qiladi, baholash esa yakuniy bilimni emas, balki rivojlanish dinamikasini aniqlashga qaratiladi. Demak, kompetensiyaviy yondashuv musiqqa darsining barcha bosqichlarini — motivatsiya, yangi bilimni o'zlashtirish, amaliy faoliyat, ijodiy topshiriq, tahlil, refleksiya va baholash jarayonlarini qayta tashkil etishni nazarda tutadi. Shuningdek, kompetensiyaviy yondashuv nazariy jihatdan baholash mezonlarining yangilanishini talab qiladi. Musiqqa ta'limida baholash faqat ijroning texnik to'g'riligi bilan cheklanmasligi kerak. O'quvchining musiqani his qilishi,

ifoda etishi, tahlil qilishi, ijodiy yondashuvi, jamoaviy faoliyatdagi ishtiroki, estetik munosabati va mustaqil fikri ham baholash mezonlariga kiritilishi lozim. Bu esa o'quvchining musiqiy rivojlanishini yanada to'liq va adolatli baholash imkonini beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Muammoning o'rganilganlik darajasini ko'rib chiqar ekanmiz Kompetensiyaviy yondashuv mavzulari bo'yicha davlat dasturlari qabul qilingan va darsliklar nashr etilgan, biroq bu mavzu yuzasidan e'tibor ko'proq oliy ta'limda tahsil olayotgan bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashga qaratilganligini ko'rishimiz mumkin. Masalan Respublikamiz olimlaridan Qo'ysinov O.A. – "Kompetentli yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish texnologiyalari", Matyakubov I.B. – "Bo'lajak musiqa o'qituvchilarining amaliy kompetensiyalarini rivojlantirish", Aripova Sh.Sh. – "Ingliz tilini o'qitishda talabalarning mustaqil ta'lim olish kompetensiyasini rivojlantirishning metodologik asoslari". B.X.Boltayeva "Kredit modul tizimida talabalarning mustaqil ta'lim olish kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish", mavzularida kompetensiyaviy yondoshuv asosida talabalarni mustaqil ta'lim olish bo'yicha pedagogik texnologiyalarini takomillashtirish va ularda shaxsiy ijodkorlik sifatlarini rivojlantirish mavzularda tadqiqot ishlarini olib borganlar.

Musiqa ta'limi jarayonida ikki turdagi kompetensiyalar shakllantiriladi: tayanch kompetensiyalar va fanga oid kompetensiyalar. Tayanch kompetensiyalar qatoriga kommunikativ kompetensiya, axborot bilan ishlash kompetensiyasi, o'z-o'zini rivojlantirish, ijtimoiy faol fuqarolik, milliy va umummadaniy kompetensiya hamda matematik savodxonlik va texnologik kompetensiya kiradi.

Fanga oid (musiqiy) kompetensiyalar esa bevosita musiqiy faoliyat bilan bog'liq bo'lib, quyidagi turlarni o'z ichiga oladi: musiqani idrok etish kompetensiyasi, musiqiy ijrochilik kompetensiyasi, musiqiy ijodkorlik kompetensiyasi, musiqiy savodxonlik kompetensiyasi va musiqiy-estetik kompetensiya. Ushbu kompetensiyalar o'quvchining musiqiy faoliyatda o'zini namoyon eta olish darajasini belgilaydi.

Jahon tajribasi tahlili shuni ko'rsatadiki, AQSh, Finlandiya, Germaniya, Yaponiya, Janubiy Koreya va Singapur kabi rivojlangan davlatlarda musiqa ta'limi kompetensiyaviy yondashuvning samarali modellaridan biri sifatida amalga oshirilmoqda. Xususan, AQSh milliy san'at ta'limi standartlari (National Core Arts Standards) asosida "yaratish", "ijro etish", "javob qaytarish" va "bog'lash" kompetensiyalari shakllantirilib, loyiha asosidagi o'qitish texnologiyasi keng qo'llanilmoqda.

Zamonaviy ta'lim tizimida darsni loyihalash pedagogik jarayonning eng muhim bosqichlaridan biri hisoblanadi. Kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etilgan musiqa darsi an'anaviy darsdan tubdan farq qiladi. Bunday darsda asosiy e'tibor bilim berishga emas, balki o'quvchilarda musiqiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratiladi.

Kompetensiyaviy musiqa darsi quyidagi yetti bosqichdan tashkil topadi:

- 1) tashkiliy qism – salomlashish va psixologik muhit yaratish;
- 2) motivatsiya – videolavha, muammoli savol yoki qiziqarli topshiriq orqali o'quvchilarni rag'batlantirish;
- 3) yangi bilimlarni o'zlashtirish – tinglash, suhbat, tahlil va multimedia vositalari yordamida;
- 4) amaliy faoliyat – qo'shiq kuylash, ritmik mashqlar, cholg'u ijrochiligi;
- 5) ijodiy faoliyat – improvizatsiya, kichik loyiha yoki musiqiy topshiriqlar;
- 6) refleksiya – o'z faoliyatini baholash;
- 7) baholash – kompetensiyalar asosida yaxlit baho.

Kompetensiyaviy musiqa darsining texnologik xaritasi (Jadval 1) darsning har bir bosqichida o'qituvchi va o'quvchi faoliyati, shuningdek, shakllanadigan kompetensiyalarni aniq ko'rsatadi. Bu yondashuv dars maqsadini aniq belgilash, baholash mezonlarini oldindan ishlab chiqish va har bir bosqichni kompetensiyaviy natijaga yo'naltirishni ta'minlaydi.

Jadval 1. Kompetensiyaviy musiqa darsining texnologik xaritasi

Bosqich	O'qituvchi faoliyati	O'quvchi faoliyati	Kompetensiya
Motivatsiya	Muammoli savol beradi	Fikr bildiradi	Kommunikativ

Bosqich	O'qituvchi faoliyati	O'quvchi faoliyati	Kompetensiya
Tinglash	Asarni namoyish etadi	Tahlil qiladi	Musiqani idrok etish
Kuylash	Qo'shiqni o'rgatadi	Kuylaydi	Ijrochilik
Ijodiy topshiriq	Vazifa beradi	Mustaqil bajaradi	Ijodkorlik
Refleksiya	Savollar beradi	O'zini baholaydi	O'zini rivojlantirish

Kompetensiyaviy musiqa ta'limini tashkil etishda innovatsion pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlardan samarali foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqot davomida quyidagi metodlar musiqa darslarida yuqori samaradorlikka ega ekanligi aniqlandi: Aqliy hujum (Brainstorming) – erkin fikr almashish orqali kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish; Klaster – musiqiy tushunchalar o'rtasidagi bog'lanishlarni tizimlash; Venn diagrammasi – musiqa asarlarini qiyosiy tahlil qilish; BBB («Bilaman – Bilishni xohlayman – Bilib oldim») – o'quvchilarning o'z-o'zini baholash ko'nikmasini shakllantirish; Keys-stadi – muammoli vaziyatlarni hal qilish orqali tanqidiy tafakkurni rivojlantirish.

Loyiha metodi kompetensiyaviy ta'limning eng samarali texnologiyalaridan biri hisoblanadi. Musiqa ta'limida loyiha mavzulari sifatida o'zbek xalq cholg'ulari, maqom san'ati, O'zbekiston kompozitorlari, milliy bayramlar musiqasi kabilar tanlanishi mumkin. Loyiha bosqichlari: muammoni tanlash – ma'lumot yig'ish – tahlil qilish – taqdimot tayyorlash – himoya qilish ketma-ketligida o'quvchilarning tadqiqotchilik, ijodkorlik va kommunikativ kompetensiyalari bir vaqtda rivojlanadi.

Raqamli texnologiyalar ham musiqa ta'limida kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirish uchun keng imkoniyat yaratadi. Multimedia taqdimotlari, interaktiv doskalar, elektron darsliklar, audio va video materiallar, virtual cholg'u dasturlari (MuseScore, Sibelius, Finale), gamifikatsiya elementlari va onlayn platformalardan foydalanish o'quvchilarning musiqiy idrokini kuchaytiradi, dars samaradorligini oshiradi va axborot kompetensiyasini rivojlantiradi.

NATIJALAR VA MUHOKAMALAR

Tadqiqotning amaliy qismida ishlab chiqilgan metodik tizimning samaradorligini aniqlash maqsadida umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5–7-sinf o'quvchilari ishtirokida tajriba-sinov ishlari tashkil etildi. Tajriba uch bosqichda

amalga oshirildi: aniqlovchi tajriba (o'quvchilarning boshlang'ich darajalarini aniqlash), shakllantiruvchi tajriba (kompetensiyaviy metodikani joriy etish) va nazorat tajribasi (yakuniy natijalarni tahlil qilish).

Tadqiqotda jami 120 nafar o'quvchi qatnashdi: tajriba guruhi (60 o'quvchi) va nazorat guruhi (60 o'quvchi). Tajriba guruhida ishlab chiqilgan kompetensiyaviy metodika asosida mashg'ulotlar olib borildi, nazorat guruhida esa an'anaviy darslar davom ettirildi. Musiqiy kompetensiyalarni baholashda motivatsion, kognitiv, faoliyat va refleksiv mezonlar qo'llanildi.

Tajriba boshlanishida (aniqlovchi bosqich) tajriba va nazorat guruhlarining musiqiy kompetensiyalar shakllanganlik darajasi deyarli bir xil bo'ldi. Tajriba yakunida (nazorat bosqichi) esa sezilarli farqlar aniqlandi. Natijalar Jadval 2 da keltirilgan.

Jadval 2. Tajriba va nazorat guruhlaridagi natijalar qiyosi (%)

Daraja	Tajriba guruhi (boshlang'ich)	Tajriba guruhi (yakuniy)	Nazorat guruhi (boshlang'ich)	Nazorat guruhi (yakuniy)
Yuqori	18%	48%	20%	28%
O'rta	46%	42%	44%	50%
Past	36%	10%	36%	22%

Jadval ma'lumotlari shuni ko'rsatadiki, tajriba guruhida yuqori daraja 18% dan 48% ga ko'tarildi (30 foizlik o'sish), past daraja esa 36% dan 10% ga tushdi (26 foizlik kamayish). Nazorat guruhida esa o'zgarishlar nisbatan sust kechdi: yuqori daraja 20% dan 28% gacha ko'tarildi (8 foizlik o'sish), past daraja 36% dan 22% ga kamaydi (14 foizlik kamayish).

Natijalarning ishonchliligini aniqlash maqsadida Styudent mezoni (t-test) va foizli qiyosiy tahlil metodlaridan foydalanildi. Hisob-kitoblar natijasida tajriba va nazorat guruhlar o'rtasidagi farq statistik jihatdan ishonchli ekanligi aniqlandi ($p < 0,05$). Bu esa kompetensiyaviy yondashuv asosida ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini ilmiy jihatdan tasdiqlaydi.

O'tkazilgan tadqiqot natijalari quyidagi xulosalarni chiqarishga imkon beradi. Birinchidan, kompetensiyaviy yondashuv zamonaviy ta'lim tizimining ustuvor yo'nalishi bo'lib, o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtirishga xizmat qiladi. Musiqa ta'limida bu yondashuv o'quvchini ta'lim jarayonining faol subyektiga aylantiradi.

Ikkinchidan, innovatsion pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlar (loyiha metodi, keys-stadi, aqliy hujum, klaster, gamifikatsiya) musiqa ta'limida kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirishning samarali vositalari hisoblanadi. Raqamli texnologiyalar va audiovizual vositalardan maqsadli foydalanish esa dars samaradorligini sezilarli oshiradi.

Uchinchidan, tajriba-sinov ishlari natijalari ishlab chiqilgan metodikaning yuqori samaradorligini isbotladi: tajriba guruhida musiqiy kompetensiyalarning yuqori darajasi 30 foizga oshdi. Bu ko'rsatkich kompetensiyaviy yondashuvni umumiy o'rta ta'lim maktablarida keng joriy etish zaruratini ilmiy jihatdan asoslab beradi.

Musiqa o'qituvchilariga quyidagi tavsiyalar beriladi: musiqa darslarini kompetensiyalar asosida loyihalash; interfaol metodlardan muntazam foydalanish; milliy musiqa merosini (maqom san'ati, xalq qo'shiqlari, milliy cholg'ular) kompetensiyaviy kontekstda o'rgatish; loyiha faoliyatini keng joriy etish; kompetensiyaviy baholash tizimini (portfolio, formatif baholash, o'z-o'zini baholash) takomillashtirish.

Olingan natijalar ko'rsatadiki, o'quvchilarning musiqiy bilim va ko'nikma, kompetensiyalarni rivojlantirishda zamonaviy pedagogik yondashuvlar muhim ahamiyatga ega. Tadqiqot davomida aniqlanganidek, interaktiv metodlar, masalan, guruhli ish va muhokamalar, o'quvchilarning faolligini oshiradi va ularning o'zaro muloqot qilish qobiliyatini rivojlantiradi. Bu metodlar orqali o'quvchilar nafaqat nazariy bilimlarni egallash, balki amaliy ko'nikmalarni ham shakllantirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shuningdek, texnologiyalardan foydalanish, masalan, onlayn darslar va multimedia resurslari, musiqani o'rganish jarayonini yanada qiziqarli va samarali qiladi. Olingan natijalar, shuningdek, o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda ham muhim rol o'ynaydi. O'quvchilar o'z ijodiy

g'oyalarini amalga oshirishda zamonaviy texnologiyalar yordamida yanada erkin harakatlanish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Bundan tashqari, tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, musiqiy ta'limda individual yondashuvni qo'llash o'quvchilarning o'ziga bo'lgan ishonchini oshirishga yordam beradi. Har bir o'quvchining o'ziga xos qobiliyatlari va qiziqishlariga mos keladigan dasturlarni ishlab chiqish zarur. Bu, o'z navbatida, o'quvchilarning o'ziga bo'lgan qiziqishini oshiradi va musiqiy faoliyatda yanada muvaffaqiyatli bo'lishlariga ko'maklashadi. O'qituvchilar o'z darslarida o'quvchilarning shaxsiy qobiliyatlarini inobatga olgan holda, ularni har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan strategiyalarni qo'llashlari zarur.

XULOSA

Maqolada taqdim etilgan asosiy fikrlar, musiqiy ta'lim sohasida zamonaviy yondashuvlar, o'quv dasturlari va pedagogik metodlar haqida keng qamrovli tahlillarni o'z ichiga oladi. Musiqiy ta'limda innovatsion texnologiyalarning qo'llanilishi, o'quv jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. O'qituvchilarning malakasini oshirish, ularning zamonaviy pedagogik texnikalar va metodologiyalar bilan tanishishini ta'minlaydi. Bu jarayonda o'qituvchilarni muntazam ravishda seminarlar va treninglar orqali tayyorlash, ularning bilim va ko'nikmalarini yangilab borish muhim ahamiyatga ega. O'quvchilar esa, o'z navbatida, musiqiy ta'lim jarayonida ko'proq amaliy mashg'ulotlarga jalb qilinishi, ularning qobiliyatlarini va fanga oid kompetensiya rivojlantirishga yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Botirkhanovich, S. B. (2024). The Structure of Kashkar Rubab, And Methods of Their Execution. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF ARTS AND DESIGN*, 5(1), 19-22.
2. Shokirkhonov, B. (2026, February). DEVELOPMENT OF STUDENTS'PERFORMING AND MUSICAL ABILITIES THROUGH INSTRUMENTS. In *International Conference on Social Sciences & Humanities* (Vol. 2, No. 2, pp. 77-79).
3. Botirxonovich, S. B. (2025). MUSIQA NAZARIYASI FANIDAN TALABALARNING MUSTAQIL TA'LIMINI TASHKIL ETISH METODIKASI. *FARS International Journal of Education, Social Science & Humanities.*, 13(7), 139-150.
4. Toshmatov, G. U. O. (2026). Musiqa ta'limi jarayonida sun'iy intellekt texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. *Science and Education*, 7(2), 195-201.

5. Тошматов, Ф., & Турдалиева, О. (2023). ТАЛАБАЛАРНИ МУСТАҚИЛ ИШЛАШГА ҚИЗИҚТИРИШ ОМИЛЛАРИ. Универсальная индексная библиотека Евразийского журнала академических исследований, 3(6), 162-166.
6. Olimjonovich, T. G., & Komiljanovna, D. G. (2022). The Importance of the Festival "East Songs" in the Introduction and Development of National Classical Music of the Peoples of the East. Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science, 3(6), 195-199.
7. Abduraimov, S. (2024). METHODS OF USING PRACTICAL METHODS IN MUSIC CULTURE LESSONS IN HIGH SCHOOLS. *Решение социальных проблем в управлении и экономике*, 3(6), 22-25.
8. Abduraimov, S. Z. (2024). MUSIQA TO 'GARAHLARI ASOSIDA O 'QUVCHILARDA MILLIY RUHIYAT TUSHUNCHALARINI SHAKLLANTIRISH USULLARI. *Inter education & global study*, (5 (1)), 44-51.
9. Asrakulova, A. (2025). ECONOMIC VIEWS OF ABU NASR FORABI. *Инновационные исследования в науке*, 4(2), 65-68.
10. Nabievna, A. A. (2025). ECONOMIC THOUGHTS OF YUSUF KHOS KHOJIB. *Web of Humanities: Journal of Social Science and Humanitarian Research*, 3(2), 212-214.
11. Jurayeva, G. (2025). TALABALARNING O'ZBEK XALQ CHOLG'ULARIDA IJROCHILIK MAHORATLARINI OSHIRISHDA USTOZ-SHOGIRD AN'ALARINING O'RNI. *Universal xalqaro ilmiy jurnal*, 2(4.3), 535538.
12. Akhmedov, B. (2026, February). THE ROLE OF MUSIC IN THE FORMATION OF PERSONALITY. In *International Conference on Social Sciences & Humanities* (Vol. 2, No. 2, pp. 72-76).
13. Akhmedov, B. (2026, February). TECHNICAL AND EXPRESSIVE ASPECTS OF THE CONDUCTING APPARATUS. In *International Conference on Social Sciences & Humanities* (Vol. 2, No. 2, pp. 68-71).
14. Tajiboyev, E. (2025). O 'ZBEK MILLIY QADRIYATLARINING TARIXIY MEROSI VA ZAMONAVIY JAMIYATDAGI O 'RNI. *Universal xalqaro ilmiy jurnal*, 2(4.3).
15. Tajiboev, E. (2025). ORGANIZATION OF AN OUT-OF-CLASS MUSIC CLUB IN COMPREHENSIVE SECONDARY SCHOOLS. *Развитие и инновации в науке*, 4(2), 13-16.
16. Usmonjanova, G. A. Q. (2026). O 'quvchilarning STEAM ta'lim texnologiyalarini qo 'llash asosida muammolarni yechish ko 'nikmalarini rivojlantirish metodikasi. *Science and Education*, 7(2), 157-161.
17. Odilova, G. O. (2026). Musiqa ta'limi yo 'nalishi talabalarida ritmik kompetensiyani rivojlantirishning metodik asoslari. *Science and Education*, 7(1), 960-965.
18. Odilova, G. O. (2026). Musiqa ta'limi orqali bolaga emotsional yondashish tendensiyalari. *Science and Education*, 7(2), 162-168.
19. Gaziyeu, J. J. (2021). STYLISTIC FEATURES OF THE WORK OF FRANZ JOSEPH HAYDN. In *АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 215-217).
20. JURAKHONOVICH, G. J., & KARIMBERDIEVICH, R. K. Renewing the System of the Country and the Role and Significance of Art and Culture in Today's New Level of Modernization in Our Life. *JournalNX*, 6(05), 7-9.
21. Muhammadjon o'g, O. R. A. (2025, December). RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SHAROITIDA PEDAGOGIKA YO 'NALISHI TALABALARI KREATIV FIKRLASH



KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING INNOVATSION METODIKASI. In
Partner conferences of the International Scientific Journal Research Focus (Vol. 1, No. 1, pp.
1156-1159).

TALABALARDA MULOQOT MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHDA KREATIV-TEKNOLOGIK YONDASHUVLARNI JORIY ETISHNING MUAMMO VA IMKONIYATLARI

Xolmirzayeva Shaxnoza Raximberdiyevna

University of Business and Science

Pedagogika va psixologiya kafedrasi o'qituvchisi

E-mail: xolmirzayevashaxnoza27@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada talabalarda muloqot madaniyatini rivojlantirishda kreativ-texnologik yondashuvlarning ahamiyati, ularni ta'lim jarayoniga joriy etishning mavjud muammolari va istiqbolli imkoniyatlari tahlil qilingan. Tadqiqot davomida zamonaviy pedagogik texnologiyalar, raqamli vositalar hamda interaktiv metodlarning talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishdagi o'rni yoritilgan. Shuningdek, kreativ fikrlash va innovatsion texnologiyalarning muloqot madaniyatini shakllantirishga ta'siri ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: muloqot madaniyati, kreativ yondashuv, pedagogik texnologiyalar, kommunikativ kompetensiya, innovatsion ta'lim, raqamli texnologiyalar, talabalar.

ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ КРЕАТИВНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются значение креативно-технологических подходов в развитии культуры общения студентов, существующие проблемы их внедрения в образовательный процесс и перспективные возможности. Анализируется роль современных педагогических технологий, цифровых инструментов и интерактивных методов в формировании коммуникативных компетенций студентов. Научно обосновано влияние креативного мышления и инновационных технологий на развитие культуры общения.

Ключевые слова: культура общения, креативный подход, педагогические технологии, коммуникативная компетентность, инновационное образование, цифровые технологии, студенты.

PROBLEMS AND OPPORTUNITIES OF IMPLEMENTING CREATIVE- TECHNOLOGICAL APPROACHES IN DEVELOPING COMMUNICATION CULTURE IN STUDENTS

Abstract. This article examines the importance of creative and technological approaches in developing students' communication culture, as well as the challenges and opportunities associated with their implementation in the educational process. The study highlights the role of modern pedagogical technologies, digital tools, and interactive methods in improving students' communicative competencies. The impact of creative thinking and

innovative technologies on the formation of communication culture is scientifically substantiated.

Keywords: *communication culture, creative approach, pedagogical technologies, communicative competence, innovative education, digital technologies, students.*

KIRISH

Respublikamizda bo'layotgan tub islohatlarning asosida komil insonni voyaga yetkazish va tarbiyalash masalalari turibdi. Tarbiyaning negizi bo'lgan ta'lim tizimidagi o'zgarishlarning barchasi yosh avlodga mukammal bilim berish va Respublikamiz rivojida o'zining munosib o'rnini egallashlariga ko'maklashishdan iboratdir. Ta'lim sohasidagi bunday o'zgarishlar yosh avlod tarbiyasida ta'lim beruvchilarning sifati, o'qitish tizimidagi yangi qarashlar asosida dars berishlari ham nazarda tutilgan. Shuning uchun ham Respublikamizda o'qitish sifatini yanada yaxshilash uchun ta'lim beruvchilarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kurslarida zamon talablariga mos holda bilim olishlariga barcha shart-sharoitlarning yaratilishi, bejiz emas. Ta'limda interfaol usullar va innovatsion texnologiyalardan foydalangan holda dars o'tish bugungi kunda yangilik hisoblanmaydi. Chunki rivojlanish davrida barcha sohalarda bo'lgani kabi ta'limda ham dars o'tishning zamonaviy metodlaridan, o'qitishning barcha usullaridan o'rinni foydalangan holda olib borish, ta'lim beruvchilarning doimiy amalga oshirib kelayotgan ishlaridan biridir. Bugungi kunda barcha ta'lim yo'nalishlarida o'qitilayotgan fanlar bo'yicha interfaol usullardan foydalangan holda dars olib borilmoqda. O'qitish tizimida bunga yetarlicha shart-sharoitlar yaratilgan va yaratilmoqda. O'qituvchilar shiddatkorona hayot tarziga mos holda dars berish lozimligini ongli ravishda anglab yetishgan. Shuning uchun ham darslarda innovatsion pedagogik texnologiyalar va interfaol usullardan foydalangan holda darslar tashkillashtirilgan.

Mazkur maqolaning maqsadi talabalarda muloqot madaniyatini rivojlantirishda kreativ-texnologik yondashuvlarni joriy etishning muammo va imkoniyatlarini aniqlash hamda ularning samaradorligini tahlil qilishdan iborat.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Mazkur tadqiqotni amalga oshirish jarayonida pedagogika, kommunikativ kompetensiya va ta'lim texnologiyalariga oid ilmiy adabiyotlar tahlil qilindi.

Xususan, kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish masalalari bo'yicha I.A. Zimnyaya, A.V. Xutorskoy, N.D. Galskova kabi olimlarning ilmiy qarashlari hamda innovatsion pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etish bo'yicha M.V. Klarin, V.P. Bepalko va B.R. Farbermanlarning tadqiqotlari o'rganildi. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasiga oid normativ-huquqiy hujjatlari hamda oliy ta'limni rivojlantirish konsepsiyalarida belgilangan vazifalar tahlil qilindi.

Tadqiqot davomida ilmiy manbalarni tahlil qilish, qiyosiy tahlil, kuzatish va umumlashtirish metodlaridan foydalanildi. Ilmiy adabiyotlarni o'rganish asosida talabalarda muloqot madaniyatini rivojlantirishning nazariy asoslari yoritildi. Qiyosiy tahlil metodi yordamida an'anaviy va kreativ-texnologik yondashuvlarning samaradorligi taqqoslandi. Kuzatish metodi orqali oliy ta'lim muassasalarida interfaol metodlar va raqamli texnologiyalarning qo'llanilish jarayoni o'rganildi. Umumlashtirish metodi asosida esa olingan natijalar tizimlashtirilib, ilmiy xulosalar shakllantirildi.

Bundan tashqari, loyiha metodi, debat texnologiyasi, case-study, elektron ta'lim resurslari hamda onlayn hamkorlik platformalarining talabalarning kommunikativ kompetensiyalari va muloqot madaniyatini rivojlantirishdagi o'rni tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari kreativ-texnologik yondashuvlarning ta'lim jarayonida samarali qo'llanilishi talabalarning muloqot madaniyati, tanqidiy fikrlashi va ijtimoiy faolligini rivojlantirishga xizmat qilishini ko'rsatdi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Ta'lim tizimini modernizatsiya qilish sharoitida talabalarda muloqot madaniyatini rivojlantirish muhim pedagogik vazifalardan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Chunki zamonaviy jamiyatda samarali muloqot qilish, o'z fikrini aniq va asosli bayon etish, jamoada ishlash hamda ijtimoiy munosabatlarni to'g'ri yo'lga qo'yish har bir mutaxassis uchun zarur kompetensiyalardan hisoblanadi. Shu sababli ta'lim jarayonida kreativ va innovatsion texnologiyalardan foydalanish alohida ahamiyat kasb etadi.

Bugungi kunda o'qituvchidan dars samaradorligini oshirishda turli interfaol metod va pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish ko'nikmasiga ega bo'lish talab etiladi. Jumladan, "Aqliy hujum", "5 minutlik esse", "Charxpalak",

“Assessment”, “Bumerang”, “Tushunchalar tahlili”, “Rezyume”, “Baliq skeleti”, “Domino”, “Beshinchisi ortiqcha”, “Muammo”, “Xayoliy xarita”, “Zinama-zina”, “Blits-so‘rov” kabi metodlar talabalarning muloqot madaniyatini rivojlantirishda muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi. Mazkur metodlar talabalarning dars jarayonidagi faolligini oshirish, erkin fikrlashini rivojlantirish va o‘zaro hamkorlik ko‘nikmalarini shakllantirishga yordam beradi.

O‘tkazilgan tahlillar kreativ-texnologik yondashuvlarning talabalarda muloqot madaniyatini rivojlantirishda keng imkoniyatlar yaratishini ko‘rsatdi. Xususan, ushbu yondashuvlar:

talabalarning erkin fikrlash va o‘z nuqtayi nazarini asosli ifodalash ko‘nikmalarini rivojlantiradi;

jamoada ishlash hamda samarali kommunikatsiya kompetensiyalarini shakllantiradi;

raqamli platformalar orqali ta’lim jarayonining interaktivligini oshiradi;

muammoli vaziyatlarni tahlil qilish va ularni hal etish ko‘nikmalarini rivojlantiradi;

tanqidiy va kreativ fikrlash qobiliyatlarini shakllantiradi;

talabalarning ijtimoiy faolligi va kasbiy tayyorgarligini mustahkamlaydi.

Shu bilan birga, kreativ-texnologik yondashuvlarni ta’lim jarayoniga joriy etishda ayrim muammolar ham mavjud. Jumladan:

pedagoglarning innovatsion va raqamli texnologiyalar bo‘yicha malakasi yetarli darajada shakllanmaganligi;

ta’lim muassasalarining texnik infratuzilmasi bir xil darajada rivojlanmaganligi;

talabalar o‘rtasida raqamli savodxonlik darajasining turlicha ekanligi;

kreativ metodlarni qo‘llash uchun zarur metodik ta’minot va o‘quv resurslarining yetarli emasligi;

ayrim hollarda an’anaviy ta’lim usullariga haddan tashqari tayanish natijasida innovatsion yondashuvlarning to‘liq joriy etilmayotganligi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, kreativ-texnologik yondashuvlar talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishda samarali vosita hisoblanadi. Ayniqsa, loyiha metodi, debat texnologiyasi, case-study, raqamli

taqdimotlar, multimedia vositalari hamda onlayn hamkorlik platformalaridan foydalanish talabalarning muloqot madaniyatini shakllantirish va rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bunday yondashuvlar talabalarning ta'lim jarayonidagi faol ishtirokini ta'minlaydi, ularda mustaqil fikrlash va o'zaro hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Xulosa qilib aytganda, zamonaviy ta'lim muhitida talabalar nafaqat bilim oluvchi, balki axborotni yaratuvchi, tahlil qiluvchi va almashuvchi faol subyekt sifatida ham maydonga chiqmoqda. Shu bois talabalarda muloqot madaniyatini rivojlantirish maqsadida ta'lim jarayoniga kreativ-texnologik yondashuvlarni keng joriy etish, pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish hamda zarur texnik va metodik sharoitlarni yaratish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi.

XULOSA

Talabalarda muloqot madaniyatini rivojlantirishda kreativ-texnologik yondashuvlar muhim pedagogik vosita hisoblanadi. Ular talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini, kreativ fikrlashini va ijtimoiy faolligini rivojlantirishga xizmat qiladi. Biroq ushbu yondashuvlarni samarali qo'llash uchun pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini oshirish, texnik infratuzilmani takomillashtirish va zamonaviy metodik ta'minotni yaratish talab etiladi. Kelgusida mazkur yo'nalishdagi ilmiy tadqiqotlarni kengaytirish ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Farberman B.R. *Ilg'or pedagogik texnologiyalar*. – Toshkent: Fan, 2000.
2. Bepalko V.P. *Slagayemiye pedagogicheskoy texnologii*. – Moskva: Pedagogika, 1989.
3. Klarin M.V. *Innovatsionniye modeli obucheniya*. – Moskva: Nauka, 2018.
4. Zimnyaya I.A. *Klyucheviy kompetensii kak rezultat obrazovaniya*. – Moskva, 2004.
5. Xutorskoy A.V. *Klyucheviy kompetensii i obrazovatelniye standarti*. – Moskva, 2003.
6. Galskova N.D. *Teoriya obucheniya inostrannim yazykam*. – Moskva: Akademiya, 2004.
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risidagi farmoni.
8. Musurmonova O. *Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat*. – Toshkent: O'qituvchi, 2020.
9. Tolipov O., Usmonboyeva M. *Pedagogik texnologiyalarning nazariy va amaliy asoslari*. – Toshkent, 2019.



10. Quronov M. Yoshlar ma'naviyati va muloqot madaniyati. – Toshkent: Ma'naviyat, 2021.
11. Azizxo'jayeva N. Pedagogik mahorat va innovatsion texnologiyalar. – Toshkent, 2020.
12. UNESCO. Digital Learning and Education Transformation Report. – Paris, 2023.

BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA KASBIY-PEDAGOGIK IJODKORLIKNI RIVOJLANTIRISHGA DOIR ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

Madmarova Gulchehra Qodirovna

Andijon davlat chet tillar instituti mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya: Rivojlangan davlatlar ta'lim tizimlarida bu kompetensiya pedagog tayyorgarligining bazaviy mezoniga aylangan. Shu jihatdan, o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini shakllantirishga yo'naltirilgan uzviy, bosqichli, zamonaviy va madaniyatga mos metodik tizimni joriy etishi dolzarb masala bo'lib qolmoqda. Ushbu maqolada bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy-pedagogik ijodkorlikni rivojlantirishga doir zamonaviy yondashuvlar haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: Tadqiqot, kompetensiya, faoliyat, ijodiy salohiyat, innovatsiya, pedagogik ijodkorlik, professional maqom.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: В образовательных системах развитых стран эта компетенция стала базовым критерием подготовки учителей. В этой связи актуальной проблемой остается внедрение целостной, поэтапной, современной и культурно-адаптированной методической системы, направленной на формирование профессионального и педагогического творчества учителей. В данной статье представлена информация о современных подходах к развитию профессионального и педагогического творчества будущих учителей.

Ключевые слова: Исследование, компетенция, деятельность, творческий потенциал, инновации, педагогическое творчество, профессиональный статус.

MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL- PEDAGOGICAL CREATIVITY IN FUTURE TEACHERS

Abstract: In the educational systems of developed countries, this competency has become a basic criterion for teacher training. In this regard, the implementation of a coherent, phased, modern and culturally appropriate methodological system aimed at the formation of professional and pedagogical creativity of teachers remains an urgent issue. This article provides information on modern approaches to the development of professional and pedagogical creativity in future teachers.

Keywords: Research, competency, activity, creative potential, innovation, pedagogical creativity, professional status.

KIRISH

Ta'lim tizimini modernizatsiya qilish jarayoni, ya'ni an'anaviy "bilim berish" modelidan kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan yangi paradigmaga o'tish, bugungi kunda maktab ta'limi tizimida ham, bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash

jarayonida ham jadal kechmoqda. Bo'lajak pedagoglarni kasbiy tayyorlashda qator ziddiyatlar mavjud bo'lib, ulardan eng muhimlaridan biri – oliy ta'lim muassasalarida tashkil etilgan o'quv faoliyatining mazmuni va real pedagogik amaliyotning talablari o'rtasidagi nomuvofiqlikdir. Amaliyot esa mutlaqo boshqa sifat, ko'nikma va faoliyat mexanizmlarini talab qiladi.

Shu bois, kelgusida pedagoglik faoliyatini bajaradigan talabalarning kasbiy ko'nikmalari innovatsion ta'lim muhiti sharoitida shakllanishi va shu muhitda o'rganilishi muhimdir. Ammo amaldagi o'quv topshiriqlari ko'pincha pedagogik maqsadlar bilan uzviy bog'lanmagani, ularning mazmuni real kasbiy vazifalarni aks ettirmagani sababli, talabalarning kasbiy-pedagogik hamda ijodiy salohiyatining to'laqonli rivojlanishiga to'sqinlik qiladi.

So'nggi yillarda ta'lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifalardan biri – bu shaxsning o'zini anglash va ijodiy o'sish ehtiyojlarini qondira oladigan kasbiy faoliyatga tayyorlashdir. Zamonaviy ta'limning ustuvor yo'nalishlari shaxsning erkin rivojlanishi, o'z ijodiy salohiyatini ro'yobga chiqarishi va ijtimoiy faol subyekt sifatida shakllanishini ta'minlashga qaratilgan. Shu nuqtayi nazardan, kasbiy-pedagogik ta'limning maqsadi – o'qituvchini nafaqat bilimli mutaxassis sifatida, balki ijodiy fikrlovchi, mustaqil qaror qabul qila oladigan, innovatsion tafakkurga ega shaxs sifatida tayyorlashdir. Zamonaviy ta'lim tizimi shaxsga yo'naltirilgan va subyekt-subyektli yondashuvni o'z ichiga oladi, bunda o'qituvchi va talaba o'zaro hamkorlik asosida ta'lim jarayonining teng huquqli ishtirokchilariga aylanadi.

Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida nazariy va amaliy yondashuvlarning yangilanishi jamiyat taraqqiyotida yuzaga kelayotgan bir qator ichki qarama-qarshiliklar bilan izohlanadi. Eng avvalo, bu jamiyat ehtiyojlari, talablari va oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining kasbiy tayyorgarlik darajasini oshirishni taqozo etmoqda. Bu esa bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy-pedagogik ijodkorlikni rivojlantirishga doir zamonaviy yondashuvlarni joriy etish zarurligini ko'rsatadi. Chunki ta'lim sifatini oshirish, shaxsiy va kasbiy o'sishni ta'minlash, ijodkor pedagoglarni tayyorlash jamiyatning innovatsion rivojlanish omili sifatida muhim ahamiyat kasb etadi.

Ta'lim sohasida axborotlashtirish, globallashtirish va texnologiyalashtirish jarayonlarining jadallashtirish natijasida o'quv jarayonini tashkil etishning yangi shakl, metod va yondashuvlarini izlab topish zarurati tobora ortib bormoqda. Bu holat o'z navbatida bo'lajak o'qituvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirish muammosi bilan bevosita bog'liq bo'lib, ta'lim jarayonining intensivlashtirishini talab etadi.

Pedagogika fanlari doktori Gusarova Yelena Nikolayevnaning ta'kidlashicha, "bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorlashga zamonaviy yondashuvlar o'qituvchining ijodkorlik salohiyatini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan bo'lishi lozim. Tadqiqotlarda axborot-integrativ yondashuv alohida e'tibor markazida turadi. Ushbu yondashuv maxsus ta'limda axborot ta'minotini takomillashtirish, umumiy va kasbiy ta'lim integratsiyasini kuchaytirish, turli pedagogik yondashuvlarni uyg'unlashtirish zarurligini asoslab beradi".

Shuningdek, XXI asrda ta'lim samaradorligini oshirish maqsadida bir qator yangi ilmiy-nazariy yondashuvlar ishlab chiqildi va sinovdan o'tkazildi. Jumladan,

- tizimli yondashuv;
- faoliyatga asoslangan yondashuv;
- madaniyatshunoslik yondashuvi;
- kontekstual yondashuv;
- integrativ-modulli yondashuv;
- dasturli-maqсадli yondashuv;
- sinergetik yondashuv;
- shaxsga yo'naltirilgan yondashuv;
- kreativ yondashuv.

METODOLOGIYA

Mazkur yondashuvlarni bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy-pedagogik ijodkorlikni rivojlantirishning zamonaviy metodologik asosi sifatida e'tirof etish mumkin. Ayniqsa, kreativ, integrativ va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar o'qituvchi shaxsining ichki salohiyatini ochish, pedagogik faoliyatda mustaqil, tashabbuskor va innovatsion qarorlar qabul qilishga yo'naltirilgan ijodiy muhitni yaratishga xizmat qiladi.

Bo'lajak o'qituvchilarning ijodkor shaxsini shakllantirishda tizimli yondashuv eng istiqbolli metodologik yo'nalishlardan biri sifatida e'tirof etiladi. Chunki aynan shu yondashuv orqali pedagogik faoliyatning ichki qonuniyatlari va o'zaro bog'liqliklarini aniqlash, ularni ta'lim jarayonida samarali qo'llash mexanizmlarini belgilash imkoniyati yaratiladi. Tizimli yondashuvning mohiyati bu pedagog va talaba o'rtasidagi hamkorlikni, o'zaro ijodiy muloqotni ta'minlash bilan birga, pedagoglarning o'zaro hamkorlikdagi ijodiy faoliyatini ham rag'batlantirishdir. Bunda ta'lim jarayoni bir butun tizim sifatida qaraladi, unda har bir ishtirokchi o'qituvchi, talaba va hamkasblar birgalikda yangilik yaratish, tajriba almashish va o'zaro o'sish jarayonining faol subyekti sifatida namoyon bo'ladi.

Mazkur yondashuv bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy-pedagogik ijodkorlikni rivojlantirish uchun muhim asos bo'lib, u o'qituvchini refleksiv, hamkorlikka tayyor, innovatsion fikrlovchi shaxs sifatida shakllantirishga xizmat qiladi.

Tizimli yondashuv nuqtai nazaridan, talabalarning ijodiy hamkorligini ta'minlovchi pedagogik shart-sharoitlar majmui o'quv jarayoniga evristik, tadqiqotga yo'naltirilgan va ijodiy xarakterdagi o'quv-pedagogik vazifalarni kiritishni talab etadi. Bu yondashuvda e'tibor, asosan, ta'lim jarayonining metodik jihatdan takomillashtirilishiga emas, balki talabaning ijodkor shaxs sifatida rivojlanishiga qaratiladi. Ya'ni, o'qituvchi faoliyati o'quvchini mustaqil izlanishga, yangi g'oyalarni ilgari surishga, yangicha yechimlar topishga yo'naltiriladi.

Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (OECD) zamonaviy maktab ta'limini modernizatsiya qilish jarayonini ta'lim tizimining umumiy rivojlanishidagi muhim bosqich sifatida ijobiy baholaydi. OECD tadqiqotlarida ta'limdagi yangilanishlar sharoitida o'qituvchi kasbining professional maqomi tobora muhim ahamiyat kasb etayotgani ta'kidlanadi. Bu, o'z navbatida, jamiyat tomonidan o'qituvchilik faoliyatining e'tirof etilishi, shuningdek, ta'lim jarayonining sifatiga bevosita ta'sir ko'rsatish bilan izohlanadi. OECD hisobotlari va ilmiy tadqiqotlari natijalari ta'lim sifatini oshirishda o'qituvchi yetakchiligining hal qiluvchi rolini, shuningdek, kasbiy rivojlanish hamda o'quvchilarning yutuqlarini yaxshilashga xizmat qiluvchi muhitni yaratish zarurligini tasdiqlaydi.

“XXI asr o‘quvchilari uchun maktablar (Schools for 21st-Century Learner)” tahliliga ko‘ra, “muvaffaqiyatli ta’lim tizimlari barcha darajalarda –o‘qituvchidan tortib tizim o‘zgarishlarga qadar yetakchilikni qo‘llab-quvvatlaydi, innovatsion fikrlash va o‘zini boshqarish ko‘nikmalarini ta’lim amaliyotining ajralmas qismi sifatida rivojlantiradi”.

Mazkur yondashuv bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy-pedagogik ijodkorlikni rivojlantirish uchun muhim nazariy asos yaratadi, chunki u o‘qituvchini nafaqat bilim beruvchi, balki o‘z faoliyatini boshqaruvchi, yangilik yaratuvchi va ta’limdagi ijobiy o‘zgarishlarning tashabbuskori sifatida shakllantirishni nazarda tutadi.

O‘qituvchilarning kasbiy rivojlanishi masalasi TALIS (Teaching and Learning International Survey) dasturi doirasida alohida ilmiy e’tibor markazida turadi. Ushbu xalqaro tadqiqot dasturi o‘qituvchi yetakchiligini shakllantirishning samarali yondashuvlarini, ularning maktabdagi psixologik muhit va ta’lim sifati natijalariga ta’sirini tahlil qiladi.

TALIS tashabbuslari ta’lim muassasalarida kasbiy o‘sishni qo‘llab-quvvatlovchi professional hamjamiyatlarni shakllantirishga xizmat qiladi. Bunday hamjamiyatlar o‘qituvchilar o‘rtasida tajriba almashish, innovatsion pedagogik amaliyotlarni joriy etish hamda o‘zaro refleksiv o‘rganish madaniyatini rivojlantirish uchun qulay sharoit yaratadi.

Kasbiy maqomi yuqori bo‘lgan o‘qituvchi ta’lim jarayonida yetakchi subyekt sifatida e’tirof etiladi. U zamonaviy pedagogik texnologiyalarni samarali qo‘llay oladi, ta’limdagi o‘zgaruvchan sharoitlarga moslashadi hamda o‘quvchilarda tanqidiy fikrlash, ijodiy yondashuv va o‘zini boshqarish kompetensiyalarini rivojlantiradi.

O‘qituvchining bunday professional maqomi uning ichki motivatsiyasini oshiradi, mehnat natijalari uchun mas’uliyat hissini kuchaytiradi va ta’lim muassasasida ishonch, hamkorlik hamda ijodiy muhitni shakllantirishga xizmat qiladi.

Shu bois TALIS dasturida ilgari surilgan konseptual yondashuvlar bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy-pedagogik ijodkorlikni rivojlantirishning ilmiy-metodik asoslari sifatida alohida ahamiyat kasb etadi. Mazkur yondashuvlar o‘qituvchi

shaxsining ijodkor, innovatsion va reflektiv professional sifatida kamol topishiga imkon yaratadi.

A.Kraft o'z ilmiy ishlarida o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishi an'anaviy, bir xil shakldagi formal kurslar bilan chegaralanmasligi kerakligini ta'kidlaydi. U o'qituvchilarning shaxsiy ehtiyojlari va qiziqishlariga mos ravishda o'z kompetensiyalarini rivojlantirish imkonini beruvchi turli metodlarni taklif etadi. Mustaqil ta'lim shakllari o'qituvchiga o'z sohasi bo'yicha bilimni chuqurlashtirish, yangi metodik usullarni o'rganish va ularni amaliyotda qo'llash imkonini beradi. Shu bilan birga, pedagogik tadqiqot faoliyati o'qituvchining tanqidiy fikrlash, tahliliy yondashuv va o'z faoliyatini reflektiv baholash ko'nikmalarini rivojlantiradi.

R.Kullen esa an'anaviy kasbiy rivojlanish shakllarining cheklanganligini ta'kidlaydi. Uning fikricha, qisqa muddatli yoki tashqi ekspertlar tomonidan tashkil etiladigan seminarlar, kurslar odatda boshqalar tomonidan yaratilgan tayyor bilimlarni o'qituvchilarga yetkazish bilan cheklanadi. Bunday dasturlar o'qituvchilarga kundalik ish jarayonidan chiqish, hamkasblar bilan tarmoqda muloqot qilish va yangi g'oyalarni muhokama etish imkonini berishi bilan foydali bo'lsa-da, ularning asosiy kamchiligi – o'rganilgan bilim va ko'nikmalar ko'pincha o'qituvchining real amaliy sharoiti va ehtiyojlariga mos kelmasligidadir.

D.I.Pozdneva o'qituvchining kasbiy rivojlanishini uzluksiz, dinamik jarayon sifatida talqin etadi. Uning fikricha, bu jarayon kasbiy kompetensiyalar tarkibi va darajasiga nisbatan tashqi talablarning o'zgarishi, shuningdek, shaxsiy va kasbiy fazilatlar doirasining kengayib borishini aks ettiradi. Olimaning fikricha, o'qituvchining pedagogik faoliyatini rivojlantirishning uchta asosiy yo'nalishi mavjud:

1. Kasbiy mobillikni oshirish – o'qituvchining yangi sharoitlarga tez moslasha olish, ilg'or texnologiyalarni o'zlashtirish va o'qitishning zamonaviy usullarini qo'llash qobiliyati;
2. Ochiq professionallik tamoyillari – tajriba almashish, hamkorlikda o'rganish va o'zaro o'sish muhitini yaratish;
3. Jamoaviy kasbiy faoliyatda dialogni rag'batlantirish – o'qituvchilar o'rtasida o'zaro tushunish va ijodiy muloqotni rivojlantirish.

Pozdneva shuningdek, zamonaviy o'qituvchi tez o'zgaruvchan ta'lim muhitiga moslasha oladigan, yangiliklarni tez o'zlashtiradigan va shaxsiy hamda kasbiy o'sishga tayyor bo'lgan mutaxassis bo'lishi zarurligini ta'kidlaydi. Bunday yondashuv bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy-pedagogik ijodkorlikni rivojlantirishning muhim sharti bo'lib, u o'qituvchini moslashuvchan, innovatsion fikrlovchi va refleksiv professional sifatida shakllantirishga xizmat qiladi.

XULOSA

Zamonaviy ta'lim muhiti o'qituvchidan yuqori malaka va keng kompetensiyalarni egallashni, tez o'zgarayotgan sharoitlarga moslasha olishni, zamonaviy texnologiyalarni samarali joriy etishni hamda o'quvchilarning individual ehtiyojlarini inobatga olishni talab etadi. Shu sababli, o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishi bugungi kunda ta'lim siyosati va amaliyotining strategik jihatdan muhim, ajralmas tarkibiy qismi sifatida qaralmoqda.

Kasbiy rivojlanishning turli yondashuvlari – shaxsiy va institutsional omillarni hisobga olgan holda – o'qituvchilarga zamonaviy ta'lim tizimida yuzaga kelayotgan murakkab vazifalarni muvaffaqiyatli hal etishga yordam beradi.

Bugungi o'qituvchi nafaqat o'z mutaxassislik sohasi bo'yicha chuqur bilimga ega bo'lishi, balki tanqidiy fikrlash, raqamli savodxonlik, jamoaviy va fanlararo hamkorlikda ishlash kabi ko'p qirrali kompetensiyalarni rivojlantirishi zarur. Shu nuqtai nazardan, kompetensiyaviy yondashuv zamonaviy pedagogning kasbiy rivojlanishining metodologik asosi sifatida qoraladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abdusamiyev D.A. Akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik tizimi: ped.fan.dok(DSc). Diss.... – Namangan.: 2025. – 262 b.
2. Brookfield, S.The Skillful Teacher: On Technique, Trust, and Responsiveness in the Classroom [Electronic resource] / S.Brookfield. Wiley, 2020.
3. Brumfit, CH. Communicative Methodology and Innovative Teacher Training / CH. Brumfit // Applied Linguistics Journal. – 2005. – Vol. 26. – № 1. – P. 45–62.
4. Competency-Based Education Network (C-BEN). Defining and Scaling Competency-Based Education: Insights and Practic-es. 2023. [Electronic resource].
5. Craft A.Continuing professional development /A.Craft.—London: Routledge and Falmer, 2000. DOI: 10.4324/9780203420041

6. Cullen R. Transfer of training: Assessing the impact of INSET in Tanzania [Electronic resource] / R. Cullen; in D. Hayes (Ed.) // In-service Teacher Development: International Perspectives. London: Prentice Hall, P. 20–36. Access mode: https://www.researchgate.net/publication/320190755_INSET_Innovation_and_Change_An_Introduction.
7. Dip, C. Z. Pedagogical Design and Creative Thinking in Higher Education / C. Z. Dip, M. A. Santos // International Journal of Creativity and Innovation in Education. – 2021. – Vol. 5. – № 3. – P. 112–129
8. European Commission. Developing Key Competencies for Lifelong Learning: European Guidelines for Teachers and Educators. 2021. [Electronic resource]. Access mode: https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/factsheet-key-competences-lifelong-learning_en.pdf

TEACHING VOCABULARY THROUGH COLLOCATIONS VS. DEFINITIONS IN AN EFL CLASSES

Nosirova Shakhlo Yoqubjon qizi

*English Teacher, Department of Foreign Languages,
Namangan State Pedagogical Institute, Namangan, Uzbekistan
Email:nosirovsohibjon7@gmail.com*

Abstract. *This study compares two vocabulary teaching approaches — collocation-based and definition-based instruction — in a Reading and Writing course at Namangan State Pedagogical Institute (NSPI). Forty first-year students of the Foreign Language and Literature faculty were divided into two equal groups. Over three weeks, one group learned target vocabulary through collocations embedded in authentic reading texts, while the other group studied the same words through dictionary definitions. A 30-item pre- and post-test was administered to both groups. The collocations group improved by 35.7 percentage points on average, reaching a post-test mean of 81.0%, whereas the definitions group improved by 18.3 percentage points, finishing at 65.3%. The findings suggest that teaching vocabulary through natural word combinations leads to better acquisition and contextual use of words. Implications for EFL instruction in Uzbek higher education are discussed.*

Keywords: *collocations, definitions, vocabulary acquisition, EFL, definition-based teaching*

EFL DARSLARIDA SO'Z BAHOSINI TA'RIFLARGA QARSHI KO'RSATMALAR ORQALI O'QITISH

Annotatsiya. *Ushbu tadqiqot Namangan davlat pedagogika institutining Reading and Writing kursida lug'at o'rgatishning ikki usulini — kollokatsiyon va ta'rifga asoslangan o'qitishni — qiyosiy o'rganishga bag'ishlangan. Tadqiqotda Xorijiy til va adabiyoti fakultetining 40 nafar birinchi bosqich talabasi ishtirok etdi. Ular ikkita teng guruhga ajratildi. Uch hafta davomida birinchi guruh lug'at birliklarini autentik matnlardagi tabiiy so'z birikmalar (kollokatsiyon) orqali o'rgandi, ikkinchi guruh esa xuddi shu so'zlarni lug'at ta'riflari yordamida o'rganib chiqdi. Ikkala guruh ham 30 ta savoldan iborat dastlabki va yakuniy test topshirdi. Kollokatsiyon guruhining o'rtacha bahosi 45,3 foizdan 81,0 foizga ko'tarildi, ya'ni 35,7 ball oshdi. Ta'rif guruhi esa 47,0 foizdan 65,3 foizga yetdi, atigi 18,3 ballga yaxshilandi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, so'zlarni tabiiy birikmalar doirasida o'rgatish ularni yaxshiroq o'zlashtirish va kontekstda to'g'ri qo'llash imkonini beradi. Maqolada O'zbekiston oliy ta'limidagi ingliz tili o'qitish amaliyoti uchun xulosalar ham bayon etilgan.*

Kalit so'zlar: *kollokatsiyon, lug'at o'zlashtirish, xorijiy til sifatida ingliz tili (EFL), ta'rifga asoslangan o'qitish, kollokatsiyonga asoslangan o'qitish*

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ ПОСРЕДСТВОМ СЛОВСОЧЕТАНИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО КАК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

Аннотация. Данное исследование посвящено сравнительному изучению эффективности двух методов обучения лексике — на основе коллокаций и на основе толкований слов — в рамках курса *Reading and Writing* в Наманганском государственном педагогическом институте (НГПИ). В исследовании приняли участие 40 студентов первого курса факультета иностранных языков и литературы, разделённых на две равные группы. На протяжении трёх недель одна группа осваивала целевую лексику через коллокации, встроенные в аутентичные учебные тексты, тогда как другая группа изучала те же слова посредством словарных определений. Обе группы прошли тестирование до и после учебного вмешательства. Группа, обучавшаяся на основе коллокаций, улучшила результаты в среднем на 35,7 процентного пункта, достигнув среднего балла 81,0% на итоговом тесте. Группа, работавшая с определениями, продемонстрировала прирост лишь в 18,3 процентного пункта, завершив обучение с показателем 65,3%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что обучение лексике в контексте естественных словосочетаний способствует более глубокому усвоению слов и их правильному употреблению в речи. В статье также обсуждаются практические выводы для преподавания английского языка в системе высшего образования Узбекистана.

Ключевые слова: коллокации, усвоение лексики, английский язык как иностранный (EFL), обучение на основе определений, обучение на основе коллокаций,

INTRODUCTION

Learning vocabulary is one of the most challenging aspects of studying English as a foreign language. Without a solid vocabulary base, students struggle to read academic texts, write coherent paragraphs, or take part in meaningful communication. This challenge is especially visible at the university level, where students are expected to use English not just for everyday purposes but also for academic tasks such as reading research articles and producing written arguments. At Namangan State Pedagogical Institute, first-year students of the Foreign Language and Literature faculty encounter this challenge from their very first semester. In the Reading and Writing course, students are regularly introduced to new vocabulary items, yet many continue to misuse words in writing — choosing incorrect combinations, producing unnatural sentences, or simply forgetting words they had memorised earlier. This suggests that traditional vocabulary instruction, which largely relies on presenting word definitions, may not be sufficient for developing the kind of vocabulary knowledge that students need for productive use. One alternative that has attracted growing attention in second language research is teaching vocabulary through collocations. A collocation is a pair or group of words

that naturally go together in a language — for example, English speakers say make a decision, not do a decision, and strong coffee, not powerful coffee. These combinations are not random; they reflect patterns that native speakers follow instinctively. When learners are taught vocabulary as part of such natural combinations, rather than as isolated items with definitions, they develop a more functional understanding of how words are used.

Despite the growing body of research supporting collocation-based instruction, most EFL classrooms in Uzbekistan — including at the tertiary level — continue to rely on definition-based approaches. This is partly a matter of tradition and partly a reflection of the materials and methods used in language teaching. However, national education policy has been shifting in recent years: Presidential Decree No. PD-2909 (2017) called for a move away from rote memorisation toward communicative and context-based teaching, and Presidential Decree No. PD-5117 (2021) reinforced this by promoting innovative and digitally supported methods of instruction. These reforms create both an opportunity and a need to explore how vocabulary teaching can be made more effective at the institutional level.

This study was therefore carried out to examine whether teaching vocabulary through collocations produces better learning outcomes than teaching the same words through definitions. The experiment was conducted during the Reading and Writing course at NSPI with first-year students, using a pre-test and post-test design. Two research questions guided the study:

RQ1: Does collocation-based instruction lead to greater vocabulary gains than definition-based instruction among first-year EFL students at NSPI?

RQ2: Which types of vocabulary tasks — matching, gap-fill, or multiple choice — show the greatest difference between the two groups?

LITERATURE REVIEW

Researchers across different traditions agree that vocabulary is central to language learning. Nation (2001) argues that learners need to know at least 95 to 98 per cent of the words in a text before they can read it with reasonable comprehension, which means that a limited vocabulary directly restricts what students can read or

write. Wilkins (1972) made the point more bluntly: without vocabulary, nothing can be communicated.

An important distinction in vocabulary research is between receptive and productive knowledge. Receptive knowledge means being able to understand a word when you see or hear it; productive knowledge means being able to use it accurately in speech or writing (Laufer & Goldstein, 2004). Traditional definition-based teaching tends to build receptive knowledge — students learn to recognise a word and its meaning — but does not necessarily help them use the word in context. This gap between recognition and use is a common problem in EFL settings and is particularly visible in students' written production.

The idea of teaching vocabulary through collocations is not new. Lewis (1993), in developing the Lexical Approach, argued that language is not best understood as a set of grammar rules and isolated words, but as a collection of fixed and semi-fixed expressions. Learners who know that you take responsibility, not carry it, or that you face a problem, not meet it, can produce more natural English more quickly because they retrieve whole phrases rather than assembling sentences word by word. Psychological research offers an explanation for why this works. Craik and Lockhart (1972) proposed that information is remembered better when it is processed deeply and meaningfully, rather than at a surface level. Learning a word inside a natural phrase — seeing how it connects to other words and what situations it fits — requires this kind of deeper engagement. Sweller's (1988) cognitive load theory adds that storing ready-made chunks reduces the mental effort needed during writing, leaving more cognitive space for organising ideas and constructing meaning.

Empirical studies support these theoretical claims. Boers and Lindstromberg (2008) found that learners who received explicit collocation instruction produced more idiomatic and accurate language. Webb and Kagimoto (2011) reported that collocation-based learning led to better long-term retention than single-word learning. Nesselhauf (2005) showed that many learner errors in writing — such as do a mistake instead of make a mistake — occur precisely because students have not been taught how words combine, which is something that definition-based instruction does not address.

Definitions are not without value. For beginner learners or when encountering a completely unknown word, a clear definition gives the learner a starting point. Nation (2013) acknowledges that definitions, especially when accompanied by example sentences and visual support, can facilitate initial understanding. Learner dictionaries have also improved significantly, now including sample collocations, usage notes, and corpus-based examples. The problem arises when definitions are used as the main or only method of vocabulary instruction. Laufer (1997) observed that words learned through definitions alone often remain at a surface level — learners can match a word to its meaning in a test but struggle to use it in a sentence. Boers and Lindstromberg (2008) describe this as 'inert knowledge': information that can be retrieved in controlled conditions but does not become part of the learner's active vocabulary. Barfield and Gyllstad (2009) suggest that definitions and collocations should be used together in a sequence, with definitions providing the initial meaning and collocational practice embedding that meaning in use.

METHODOLOGY

The study used a quasi-experimental pre-test/post-test design. Both groups were tested before and immediately after the instructional period, so it was possible to compare how much each group improved and to identify differences between the two approaches. A quasi-experimental design was chosen because students at NSPI are already assigned to groups at the start of the academic year, so it was not possible to randomly assign individual participants.

Forty first-year students of the Foreign Language and Literature faculty at NSPI took part in the study. All participants were studying English as a foreign language, with an approximate CEFR proficiency level of A2–B1. The students were divided into two groups of twenty, matched on the basis of their pre-test scores to ensure that both groups started from a similar level of vocabulary knowledge.

Group	n	Method
Experimental	20	Collocation-based instruction
Control	20	Definition-based instruction

Table 1. Participant groups

Twenty vocabulary items at A2–B1 level were selected from high-frequency word lists relevant to topics covered in the Reading and Writing course: travel, advice, borrow, prepare, decision, experience, accident, journey, visitor, opportunity, explain, improve, suggest, information, important, problem, remember, different, possible, learn.

Experimental group. Over three 30-minute sessions integrated into the Reading and Writing course, students were introduced to target words through natural collocations. For example, rather than being told that travel means 'to go from one place to another', students encountered the phrase travel abroad in a short reading text, noticed how it was used, and then practised it in gap-fill sentences and a short writing task. Collocations such as give advice, make a decision, gain experience, and go on a journey were introduced in the same way. Students worked in pairs to produce their own sentences using the target collocations.

Control group. The same twenty words were taught over the same number of sessions, but through dictionary-style definitions. Students were given definitions such as: advice – a suggestion about what someone should do; decision – a choice made after thinking carefully. They matched words to definitions on a handout and then wrote example sentences of their own. No specific attention was drawn to collocational patterns. A 30-item vocabulary test was used as both the pre-test and post-test (with items reordered). The test comprised three sections of ten items each: matching words to definitions, fill-in-the-blank sentences, and multiple-choice questions. These sections were designed to assess both receptive knowledge (matching and multiple choice) and productive application (gap-fill). The maximum possible score was 30 points.

RESULTS

Before instruction, both groups performed at similar levels. The experimental group scored a mean of 45.3% and the control group 47.0%, a difference of less than two percentage points. After instruction, the experimental group reached 81.0% and the control group 65.3%. Table 2 shows these figures together with each group's improvement.

Group	Pre-test (%)	Post-test (%)	Improvement (%)
Experimental	45.3	81.0	+35.7
Control	47.0	65.3	+18.3

Table 2. Pre-test and post-test means by group

The experimental group improved by 35.7 percentage points, while the control group improved by 18.3 percentage points. The difference between the two improvement scores was 17.4 percentage points, meaning the collocation-based group gained approximately twice as much as the definition-based group over the same instructional period.

Table 3 breaks down post-test performance by task section for each group.

Task	EG /10	EG %	CG /10	CG %
Matching	8.3	83%	6.7	67%
Gap-fill	8.0	80%	6.5	65%
Multiple choice	8.0	80%	6.4	64%
Overall	8.1	81%	6.53	65.3%

Table 3. Post-test scores by task type (EG = Experimental Group; CG = Control Group)

The experimental group outperformed the control group in all three sections. The largest gap was in the matching and multiple-choice tasks (16 percentage points each), followed closely by the gap-fill section (15 percentage points). The fact that the experimental group did better even on the matching task — which is essentially a receptive measure — suggests that collocation-based instruction improved not only students' ability to use words but also their ability to recognise and distinguish them. Looking at the pre-test results in more detail, both groups found the multiple-choice section hardest (experimental: 40%, control: 38%) and performed best on gap-fill (experimental: 51%, control: 53%). This pattern suggests that at baseline, students

could sometimes place a familiar word in a sentence but struggled to choose precisely between similar meanings — a skill that collocational knowledge helps to develop.

DISCUSSION

The results of this study are fairly clear: the group that learned vocabulary through collocations made much greater progress than the group that learned through definitions alone. This outcome is consistent with findings from previous research carried out in other EFL contexts (Boers & Lindstromberg, 2008; Gyllstad, 2007; Webb & Kagimoto, 2011), and the present study adds evidence that similar patterns hold for first-year students at a Uzbek pedagogical institute. One reason collocation-based instruction seems to work better has to do with how memory operates. When a student learns that decision means 'a choice made after thinking carefully', the word stays isolated in memory. When the same student encounters make a decision in a reading passage, uses it in a fill-in-the-blank exercise, and then writes a paragraph about a difficult decision they once faced, the word becomes connected to meaning, context, and personal experience. According to the depth of processing framework proposed by Craik and Lockhart (1972), this kind of engaged, multi-dimensional processing leads to much stronger long-term retention.

There is also a practical advantage. When students know the phrase make a decision as a unit, they do not have to stop and think about which verb goes with decision when they are writing. The phrase is already stored and can be retrieved as a whole (Sweller, 1988). This matters in a Reading and Writing course, where students are constantly producing written text under time pressure. The ability to retrieve natural word combinations quickly and accurately is precisely the kind of vocabulary skill that the course is meant to develop. The fact that the experimental group performed better even on receptive tasks — matching and multiple choice — is worth noting. These task types do not require students to produce language, only to recognise it. Yet students who learned through collocations were still better at identifying correct meanings. This suggests that exposure to words in meaningful, naturally-occurring combinations not only improves production but also sharpens recognition. This is consistent with usage-based accounts of language learning (Ellis,

2003), which argue that repeated, meaningful exposure to patterns gradually builds up an implicit network of lexical knowledge.

The control group also improved, which is expected. Definitions are not useless — they provide a starting point, particularly for students who have never encountered a word before. But a gain of 18.3 percentage points versus 35.7 percentage points illustrates the limitations of stopping at definitions. Many of the control group's errors on the post-test came in contextual tasks: students knew what a word meant in the abstract but were unsure how to use it in a sentence, or chose a grammatically possible but lexically unnatural combination. This is exactly the kind of error that collocation instruction is designed to prevent (Nesselhauf, 2005). It is worth connecting these findings to the broader policy context in Uzbekistan. Presidential Decree PD-2909 (2017) specifically called for a departure from rote memorisation and translation in language teaching, towards more communicative and contextualised approaches. Collocation-based vocabulary instruction fits squarely within this policy direction: it is grounded in authentic language use, requires active engagement from students, and produces practical communication skills rather than passive recognition of word meanings. The Reading and Writing course at NSPI provides a natural and appropriate context for this kind of instruction, since written production tasks give students regular opportunities to practise vocabulary in context and receive feedback on their choices.

That said, the present study has some limitations. The instructional period was short — three sessions over three weeks — and the post-test was given immediately after the final session, so nothing is known about how well students retained vocabulary over a longer period. The sample came from a single course at one institution, so the results may not generalise to other groups or proficiency levels. Future studies could address these limitations by including a delayed post-test, extending the intervention across a full semester, or including qualitative methods such as student interviews or writing portfolios to capture a fuller picture of vocabulary development.

CONCLUSION

This study set out to compare the effectiveness of collocation-based and definition-based vocabulary instruction in a Reading and Writing course at NSPI. The results showed that students who learned vocabulary through collocations improved by nearly twice as much as students who learned through definitions, and this advantage was consistent across all three task types used in the assessment. For instructors at NSPI and in similar EFL contexts, the practical implication is straightforward: when introducing new vocabulary, presenting words in natural combinations and giving students opportunities to practise those combinations in reading and writing tasks is likely to produce better learning outcomes than presenting definitions alone. This does not mean abandoning definitions entirely — they remain a useful first step — but they should be a starting point rather than the endpoint of vocabulary instruction. Integrating collocation-based instruction into EFL courses also aligns with Uzbekistan's current educational priorities, which emphasise communicative competence, authentic language use, and active learning. Given the centrality of vocabulary to reading comprehension and written expression, making this shift in how vocabulary is taught could have meaningful long-term benefits for students' academic and professional language development.

REFERENCES

1. Barfield, A., & Gyllstad, H. (Eds.). (2009). *Researching collocations in another language*. Palgrave Macmillan.
2. Boers, F., & Lindstromberg, S. (2008). *Cognitive linguistic approaches to teaching vocabulary and phraseology*. Mouton de Gruyter.
3. Conklin, K., & Schmitt, N. (2008). Formulaic sequences: Are they processed more quickly than nonformulaic language by native and nonnative speakers? *Applied Linguistics*, 29(1), 72–89.
4. Craik, F. I. M., & Lockhart, R. S. (1972). Levels of processing: A framework for memory research. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11(6), 671–684.
5. Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.
6. Gyllstad, H. (2007). *Testing English collocations: Developing receptive tests for use with advanced Swedish learners* [Doctoral dissertation, Lund University].
7. Hulstijn, J. H. (2001). Intentional and incidental second-language vocabulary learning. In P. Robinson (Ed.), *Cognition and second language instruction* (pp. 258–286). Cambridge University Press.
8. Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.

9. Laufer, B. (1997). The lexical plight in second language reading. In J. Coady & T. Huckin (Eds.), *Second language vocabulary acquisition* (pp. 20–34). Cambridge University Press.
10. Laufer, B., & Goldstein, Z. (2004). Testing vocabulary knowledge: Size, strength, and computer adaptiveness. *Language Learning*, 54(3), 399–436.
11. Lewis, M. (1993). *The lexical approach: The state of ELT and a way forward*. Language Teaching Publications.
12. Long, M. H. (1996). The role of the linguistic environment in second language acquisition. In W. C. Ritchie & T. K. Bhatia (Eds.), *Handbook of second language acquisition* (pp. 413–468). Academic Press.
13. Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.
14. Nation, I. S. P. (2013). *Learning vocabulary in another language* (2nd ed.). Cambridge University Press.
15. Nesselhauf, N. (2005). *Collocations in a learner corpus*. John Benjamins.
16. Presidential Decree of the Republic of Uzbekistan No. PD-2909. (2017). On measures for further improvement of the system of learning foreign languages. <https://lex.uz>
17. Presidential Decree of the Republic of Uzbekistan No. PD-5117. (2021). On the concept of development of the education sector until 2030. <https://lex.uz>
18. Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in language teaching*. Cambridge University Press.
19. Schmitt, N. (2008). Instructed second language vocabulary learning. *Language Teaching Research*, 12(3), 329–363.
20. Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257–285.
21. Thornbury, S. (2002). *How to teach vocabulary*. Longman.
22. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
23. Webb, S., & Kagimoto, E. (2011). Learning collocations: Do the number of collocates, position of the node word, and synonymy affect learning? *Applied Linguistics*, 32(3), 259–276.
24. Wilkins, D. (1972). *Linguistics in language teaching*. Arnold.

BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA KASBIY-PEDAGOGIK IJODKORLIKNI RIVOJLANTIRISHDA INTERFAOL, VITAGEN, RAQAMLI VA REFLEKSIV TEXNOLOGIYALARNING INTEGRATSIYASI

Madmarova Gulchehra Qodirovna

Andijon davlat chet tillar instituti mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya: Pedagogik ta'lim mazmuni imkon qadar bo'lajak kasbiy faoliyat talablari bilan mos kelishi zarur. Faqat shu yo'l bilangina XXI asr maktablari uchun zarur bo'lgan ta'lim standartlari va o'quv jarayonlarining sifatli rivojlanishiga erishish mumkin. Bu esa shunday holatlarni istisno etadi: agar maktablarda o'qitish metodikasi haddan ziyod rasmiy tusga ega bo'lsa, o'quv jarayonining maqsadi bolani shaxs sifatida rivojlantirish uchun qulay muhit yaratish emas, balki faqat ma'lumot yetkazish bo'lib qolsa, taraqqiyotga erishish qiyin bo'ladi. Ushbu maqolada Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy-pedagogik ijodkorlikni rivojlantirishda interfaol, vitagen, raqamli va refleksiv texnologiyalarning integratsiyasi haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: ijodkorlik, integratsiyasialash, texnologiya, kompetentlik, ijodiy faollik, elektron portfel, raqamli ta'lim resurslari, innovatsion ta'lim.

ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ, ВИРТУАЛЬНЫХ, ЦИФРОВЫХ И РЕФЛЕКСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: Содержание педагогического образования должно максимально соответствовать требованиям будущей профессиональной деятельности. Только так можно достичь необходимых образовательных стандартов и качественного развития учебных процессов для школ XXI века. Исключаются такие случаи: если методика преподавания в школах слишком формальна, если целью учебного процесса является не создание благоприятной среды для развития ребенка как личности, а лишь передача информации, то добиться прогресса будет сложно. В статье представлена информация об интеграции интерактивных, витагенных, цифровых и рефлексивных технологий в развитие профессионального и педагогического творчества будущих учителей.

Ключевые слова: творчество, интеграция, технология, компетенция, творческая деятельность, электронное портфолио, цифровые образовательные ресурсы, инновационное образование.

INTEGRATION OF INTERACTIVE, VITAGENIC, DIGITAL AND REFLECTIVE TECHNOLOGIES IN DEVELOPING PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL CREATIVITY IN FUTURE TEACHERS

Abstract: The content of pedagogical education should correspond as much as possible to the requirements of future professional activity. Only in this way can the educational

standards and qualitative development of educational processes necessary for schools of the 21st century be achieved. This excludes such cases: if the teaching methodology in schools is too formal, if the goal of the educational process is not to create a favorable environment for the development of the child as a person, but only to convey information, then it will be difficult to achieve progress. This article provides information on the integration of interactive, vitagen, digital and reflexive technologies in the development of professional and pedagogical creativity in future teachers.

Keywords: *creativity, integration, technology, competence, creative activity, electronic portfolio, digital educational resources, innovative education.*

KIRISH

Innovatsion pedagogik faoliyat ta'lim tizimining rivojlanishini ta'minlovchi yetakchi omillardan biri hisoblanadi. Shu bois bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion faoliyatga yo'naltirilgan holda tayyorlash pedagogika oliy ta'lim muassasalarining ustuvor vazifalaridan biri sifatida qaraladi. Bu jarayon bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish bilan bevosita bog'liq bo'lib, ularning kelgusidagi pedagogik faoliyatida ta'lim jarayonini yangicha yondashuvlar asosida tashkil etish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Shunga muvofiq, tadqiqotning ushbu paragrafida innovatsion ta'lim muhitini to'g'ri tashkil etish, uning har bir tarkibiy qismlarining o'zaro aloqadorligini ta'minlash, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish imkoniyatini oshiruvchi shart-sharoitlarini aniqlashtirish ishlari amalga oshirildi. Shuningdek, jarayonning maqsadga to'liq xizmat qilishini ta'minlash maqsadida interfaol, vitagen, raqamli va refleksiv texnologiyalarning integratsiyasiyalash yo'llari ochib berilgan.

Innovatsion ta'lim muhitiga qo'yiladigan talablar uch guruhga ajratildi. Ushbu guruhlarning birinchisi normativ talablar bo'lib, ular ta'lim jarayonida DTS, Malaka talablari va O'quv rejalarida belgilangan ta'lim maqsadlariga erishish, barcha talabalar uchun zarur o'qitish sharoitlarini yaratish hamda kasbiy va innovatsion tayyorgarlikning dolzarbligi va talabgiriligini saqlashga yo'naltirilgan.

1. *Normativ talablar* doirasida innovatsion ta'lim muhiti, avvalo, tegishli ta'lim yo'nalishi bo'yicha davlat ta'lim standartlari talablariga muvofiq bo'lishi lozim. Shuningdek, bo'lajak o'qituvchilarda innovatsion faoliyatga tayyorlikni maqsadli

shakllantirish, jumladan, innovatsion tafakkur va innovatsion madaniyatni rivojlantirish, innovatsion faoliyatga oid kompetentlikni tarkib toptirish, o'z-o'zini rivojlantirishga ehtiyojni kuchaytirish hamda innovatsion faollikni rag'batlantirishi zarur.

Bundan tashqari, innovatsion ta'lim muhiti mavjud metodologik va instrumental ta'lim darajasiga mos kelishi, talabalarga ta'lim muassasasining barcha resurslaridan foydalanish imkonini berishi, ularning huquq va majburiyatlariga rioya etilishini ta'minlashi lozim. Shu bilan birga, ta'lim jarayonining vaqt va makon jihatidan moslashuvchanligi, boshqariluvchanligi hamda o'zgaruvchan o'qitish sharoitlariga tezkor moslashuvi normativ talablarning muhim ko'rsatkichlari sifatida qoraladi.

2. *Psixologik-pedagogik talablar* innovatsion ta'lim jarayonida shaxsga yo'naltirilgan, individual, differensial yondashuvlarni amalga oshirishga qaratilgan bo'lib, o'qishga bo'lgan motivatsiyani oshirish, ta'lim oluvchilarning individual xususiyatlarini inobatga olish, dolzarb kompetensiyalarni egallash hamda ta'lim jarayonida psixologik qulaylikni ta'minlashni nazarda tutadi.

Mazkur talablarga muvofiq innovatsion ta'lim muhiti quyidagilarni ta'minlashi lozim: a) ta'lim oluvchilarning individual xususiyatlariga mos bo'lishi, jumladan, ularning o'zlashtirish imkoniyatlarini hisobga olish, psixologik zo'riqish va salbiy ta'sirlarni optimallashtirish hamda o'qishga bo'lgan barqaror qiziqishni qo'llab-quvvatlash; b) ta'lim standartlari talablariga muvofiq holda o'qitishning turli murakkablik darajalarini (bazaviy, yuqori va ilg'or) ta'minlash; v) individual ta'lim trayektoriyalarini amalga oshirish asosida ta'limni shaxsga yo'naltirish, ularning barcha zarur talablariga rioya etilishi hamda ta'lim oluvchilarning ushbu trayektoriyalarni tanlash jarayonida ishtirokini ta'minlash; g) ta'lim oluvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorlik qobiliyatlarini aniqlash va rivojlantirish, ularning hayot faoliyatining turli sohalarida ishtirok etishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratish; d) innovatsion ta'lim muhiti doirasida refleksiya jarayonini amalga oshirish imkoniyatlarini ta'minlash; e) ta'lim oluvchilarning psixologik-pedagogik imkoniyatlari, qiziqishlari va qobiliyatlaridan maksimal darajada foydalanish.

3. *Tashkiliy-metodik talablar* innovatsion ta'lim muhitining samarali faoliyat yuritishini ta'minlash, uning imkoniyatlarini kengaytirish, ta'lim oluvchilarning o'qishga bo'lgan motivatsiyasini oshirish va ta'lim jarayonida qulaylikni kuchaytirishga yo'naltirilgan.

Mazkur talablar doirasida innovatsion ta'lim muhiti quyidagi shartlarni qamrab olishi lozim: a) innovatsion ta'lim muhitining amalga oshirilishini doimiy monitoring qilish va nazoratni ta'minlash, uning har bir tarkibiy qismi bilan barqaror teskari aloqani yo'lga qo'yish; b) raqamli qo'llab-quvvatlash, ochiqlik va mobillik xususiyatlariga ega bo'lgan zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish, ularning tadqiqot va loyiha faoliyatiga yo'naltirilganligi, har bir faoliyat turi bo'yicha teskari aloqaning kafolatlanishi, natijalarni umumlashtirib boruvchi baholash tizimining joriy etilishi, munozarali ta'lim formatiga tayanish hamda yangi raqamli savodxonlikni rivojlantirish; v) integratsion ta'limdan foydalanish asosida maxsus bilimlarni egallash va boshqa fanlarni o'rganish imkoniyatlarini yaratish.

METODOLOGIYA

Ta'lim muhiti to'g'risidagi mavjud ilmiy qarashlar hamda innovatsion ta'lim muhitining vazifalari haqidagi yondashuvimizdan kelib chiqib, mazkur muhitni o'zaro bog'liq instrumental, metodologik, infratuzilmaviy va boshqa tarkibiy qismlar tizimi sifatida talqin etish mumkin. Ushbu tizim bo'lajak o'qituvchilarida kasbiy-pedagogik ijodkorlikni, jumladan innovatsion faoliyatga oid kompetentlikni shakllantirishga xizmat qiladi. Bu jarayon bo'lajak o'qituvchilarning innovatsion faoliyatning barcha asosiy bosqichlarida faol ishtirok etishi, shuningdek, oliy ta'lim muassasasi va uning tarmoq hamkorlarining zarur va yetarli resurslarini optimal uyg'unlashtirish asosida modellashtirilgan holda amalga oshiriladi.

Yuqorida belgilab olingan talablarga muvofiq innovatsion ta'lim muhitida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish modeli ishlab chiqilib, uning tarkibiy qismlari sifatida konseptual-maqсадli, infratuzilmaviy, mazmunli, psixologik-didaktik, metodologik-texnologik va relaksatsion-dagnostik komponentlar belgilandi.

Infratuzilmaviy komponent innovatsion ta'lim muhitining moddiy-texnik, axborot-resurs va tashkiliy asoslarini qamrab oladi. U ta'lim jarayonini innovatsion

va ijodiy faoliyatga yo'naltirilgan holda tashkil etish uchun zarur bo'lgan fazoviy-predmetli sharoitlarni yaratishga xizmat qiladi.

Mazkur komponent tarkibiga ta'lim auditoriyalari, kreativ laboratoriyalar, ilmiy-tadqiqot markazlari, raqamli platformalar va tarmoq hamkorlik infratuzilmalari kiradi. Infratuzilmaviy komponent bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil izlanishi, tajriba-sinov faoliyati va ijodiy loyihalarni amalga oshirishiga qulay shart-sharoit yaratib, kasbiy-pedagogik ijodkorlikning real amaliy muhitda rivojlanishini ta'minlaydi.

60110100 – Pedagogika (qo'shimcha tarbiya fani o'qituvchisi) bakalavriat ta'lim yo'nalishida "Kreativ pedagogika" nomli fani doirasida tajriba-sinov ishlari tashkil etildi. Tajriba-sinov ishlari mazkur fanning amaliy mashg'ulotlari va mustaqil ta'lim mashg'ulotlari doirasida tashkil etilib, ushbu tadqiqot ishi uchun "Innovatsion kreativ yondashuvlar" nomli qo'shimcha o'quv-moduli ishlab chiqildi. Mazkur o'quv-modul doirasida infratuzilmaviy komponent quyidagi shakllarda namoyon bo'ldi:

1. Kreativ auditoriya va pedagogik laboratoriya. Auditoriyalar mobil mebellar, interaktiv doska, multimediya vositalari va muammoli vazifalarni guruhda muhokama qilishga moslashtirilgan holda jihozlandi. Bu bo'lajak o'qituvchilarga dars jarayonini turli pedagogik vaziyatlar asosida ijodiy modellashtirish imkonini berdi.

2. Pedagogik texnopark yoki "Innovation Hub". Texnopark doirasida talabalar dars ishlanmalari, mualliflik metodikasi, didaktik o'yinlar va raqamli ta'lim resurslarini ishlab chiqdi. Masalan, bo'lajak o'qituvchi muammoli o'qitish asosida dars loyihasini ishlab chiqib, uni amaliy mashg'ulotda sinovdan o'tkazdi.

3. Axborot-ta'lim muhiti (LMS, raqamli platformalar). Google Classroom, Moodle yoki Teams platformalari orqali talabalar:

- o'z ijodiy ishlari portfelini yuritadi;
- refleksiv kundaliklarni joylashtiradi;
- loyiha ishlarini namoyish qiladi.

Bu jarayon kasbiy-pedagogik ijodkorlikni uzluksiz va mustaqil rivojlantirishga xizmat qildi.

4. Ilmiy-tadqiqot va tajriba-sinov maydonchalari. Talabalar umumta'lim maktablari bilan hamkorlikda dars kuzatuvlari, mini-tadqiqotlar va eksperimental mashg'ulotlarda ishtirok etadi. Bu ularda nazariy bilimni haqiqiy pedagogik vaziyatlarda ijodiy qo'llash ko'nikmasini shakllantirdi.

Infratuzilmaviy komponent innovatsion ta'lim muhitida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish uchun real amaliy sharoit yaratib, ularning ijodiy faoliyatini modellashtirish va sinovdan o'tkazish imkonini ta'minlaydi.

Raqamli ta'lim vositalari innovatsion ta'lim muhitining funksional yadrosi bo'lib, ta'lim jarayonini ochiq, moslashuvchan va interaktiv shaklda tashkil etish imkonini beradi. Ular bo'lajak o'qituvchilarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirish bilan birga, kasbiy-pedagogik ijodkorlikni qo'llab-quvvatlovchi muhim omil hisoblanadi.

Raqamli ta'lim vositalari innovatsion ta'lim muhitida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirishning samarali vositasi bo'lib, ularning ijodiy salohiyatini raqamli muhitda namoyon etish va rivojlantirish imkonini yaratadi.

Mazmunli komponent innovatsion ta'lim muhitida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim mazmunini tanlash, tuzish va tizimlashtirishni nazarda tutadi. Ushbu komponent ta'lim mazmunining nazariy bilimlar bilan cheklanib qolmasdan, ijodiy faoliyat tajribasi, muammoli vaziyatlar va refleksiv faoliyat bilan boyitilishini ta'minlaydi.

"Kreativ pedagogika" fanidan "Innovatsion pedagogik faoliyat va ijodiy dars loyihalash" nomli mustaqil ta'lim uchun o'quv topshiriqlar bloki ishlab chiqildi. Ushbu blok doirasida mazmunli komponent quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirildi:

1. Interfaol, vitagen, raqamli va refleksiv texnologiyalar integratsiyasi. Innovatsion ta'lim muhitida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish jarayoni interfaol, vitagen, raqamli va refleksiv texnologiyalarning o'zaro integratsiyasi asosida samarali tashkil etiladi. Mazkur texnologiyalar uyg'unligi ta'lim jarayonini faqat bilim uzatishga emas, balki talabaning shaxsiy tajribasi, ijodiy faolligi va kasbiy o'zini anglashiga yo'naltiradi.

Interfaol texnologiyalar talabalarning faol ishtiroki va hamkorligini ta'minlasa, vitagen texnologiyalar ularning hayotiy va pedagogik tajribasini o'quv jarayoniga jalb etadi.

XULOSA

Raqamli texnologiyalar ushbu jarayonni ochiq, moslashuvchan va innovatsion shaklda tashkil etish imkonini bersa, reflektiv texnologiyalar kasbiy faoliyatni tahlil qilish, baholash va takomillashtirish mexanizmini yaratadi. Ushbu texnologiyalarning integratsiyasi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini kompleks rivojlantirishga xizmat qiladi.

Innovatsion ta'lim muhiti sharoitida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish samaradorligi pedagogik jarayonning moslashuvchanligi, raqamli resurslardan foydalanish, mustaqil ta'limni qo'llab-quvvatlash, reflektiv-amaliy mashg'ulotlar, loyiha va tadqiqot faoliyatini integratsiyalash kabi mexanizmlar orqali ta'minlanadi. Mazkur shart-sharoitlar bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy-pedagogik ijodkorlikni rivojlantirish va o'qituvchining kasbiy raqobatbardoshligini oshirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

9. Абдуллаева Ш.Х. Педагог профессионал компетентлигини шакллантиришнинг ижтимоий психологик механизmlари // псих. фан. бўй. фан доктори (DSc) дисс. – Toshkent. 2019, –B.216.
10. Abdusamiyev D.A. Akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik tizimi: ped.fan.dok(DSc). Diss.... – Namangan.: 2025. – 262 b.
11. Brookfield, S.The Skillful Teacher: On Technique, Trust, and Responsiveness in the Classroom [Electronic resource] / S.Brookfield. Wiley, 2020.
12. Brumfit, CH. Communicative Methodology and Innovative Teacher Training / CH. Brumfit // Applied Linguistics Journal. – 2005. – Vol. 26. – № 1. – P. 45–62.
13. Competency-Based Education Network (C-BEN). Defining and Scaling Competency-Based Education: Insights and Practic-es. 2023. [Electronic resource].
14. Craft A.Continuing professional development /A.Craft. —London: Routledge and Falmer, 2000. DOI: 10.4324/9780203420041
15. Cullen R.Transfer of training: Assessing the impact of INSET in Tanzania [Electronic resource] / R. Cullen; in D.Hayes(Ed.) // In-service Teacher Development: International Perspectives. London: Prentice Hall, P. 20–36. Access mode: https://www.researchgate.net/publication/320190755_INSET_Innovation_and_Change_An_Introduction.

16. Dip, C. Z. Pedagogical Design and Creative Thinking in Higher Education / C. Z. Dip, M. A. Santos // International Journal of Creativity and Innovation in Education. – 2021. – Vol. 5. – № 3. – P. 112–129
17. European Commission. Developing Key Competencies for Lifelong Learning: European Guidelines for Teachers and Educators. 2021. [Electronic resource]. Access mode: https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/factsheet-key-competences-lifelong-learning_en.pdf

ENHANCING ENGLISH LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY THROUGH DIGITAL WELL-BEING PRINCIPLES AMONG ENGINEERING UNDERGRADUATES: A MIXED-METHODS STUDY

Gafurova Shirin Khurshed-kizi

Uzbekistan State World Languages University

Faculty of Translation

Translation Theory and Practice (Chinese Language)

Abstract: *The increasing use of digital technologies in higher education has transformed English language teaching, creating both opportunities and challenges for learners. While digital tools enhance flexibility and engagement, excessive and poorly regulated use may contribute to technostress, distraction, and reduced well-being. This mixed-methods study aims to develop a digital well-being-based methodology for teaching English to engineering undergraduates. Drawing on the principles of digital self-regulation, balanced technology use, and healthy learning habits, the study investigates how integrating digital well-being into EFL instruction can support students' engagement and sustainable learning. The findings are expected to provide practical recommendations for creating healthier and more effective digital English learning environments in higher education.*

Keywords: *digital well-being, English language teaching, engineering undergraduates, EFL, mixed-methods.*

MUHANDISLIK YO'NALISHIDAGI TALABALAR ORASIDA RAQAMLI FAROVONLIK TAMOYILLARI ASOSIDA INGLIZ TILINI O'QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH: ARALASH METODLARGA ASOSLANGAN TADQIQOT

G'afurova Shirin Xurshed qizi

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Tarjimonlik fakulteti

Tarjima nazariyasi va amaliyoti (xitoy tili) ta'lim yo'nalishi

Annotatsiya: *Oliy ta'limda raqamli texnologiyalardan foydalanish ingliz tilini o'qitish jarayonini tubdan o'zgartirdi hamda talabalarga yangi imkoniyatlar bilan bir qatorda ayrim muammolarni ham yuzaga keltirdi. Raqamli vositalar ta'limning moslashuvchanligi va talabalarning faolligini oshirsa-da, ulardan me'yoridan ortiq va nazoratsiz foydalanish texnostress, diqqatning susayishi hamda farovonlikning pasayishiga olib kelishi mumkin. Ushbu aralash metodli (mixed-methods) tadqiqot muhandislik yo'nalishidagi talabalar uchun ingliz tilini o'qitishda raqamli farovonlik tamoyillariga asoslangan metodikani ishlab chiqishga qaratilgan. Tadqiqotda raqamli o'zini o'zi boshqarish, texnologiyadan muvozanatli foydalanish va sog'lom o'quv odatlari asosida ingliz tilini o'qitishning talabalarning o'quv faolligi va barqaror o'rganishiga ta'siri o'rganiladi.*

Olingan natijalar oliy ta'limda ingliz tilini o'qitishning samarali va sog'lom raqamli muhitini yaratish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: raqamli farovonlik, ingliz tilini o'qitish, muhandislik talabalari, EFL, aralash metodlar.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ЦИФРОВОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ИССЛЕДОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СМЕШАННЫХ МЕТОДОВ

Гафурова Ширин Хуршед кизи

Узбекский государственный университет мировых языков

Факультет перевода

Направление подготовки: Теория и практика перевода (китайский язык)

Аннотация: Использование цифровых технологий в высшем образовании существенно изменило процесс обучения английскому языку, создав как новые возможности, так и определённые трудности для обучающихся. Несмотря на то, что цифровые инструменты повышают гибкость и вовлечённость студентов, их чрезмерное и неконтролируемое использование может приводить к технострессу, снижению концентрации внимания и ухудшению благополучия. Данное исследование, основанное на смешанном подходе, направлено на разработку методики обучения английскому языку для студентов инженерных специальностей на основе принципов цифрового благополучия. В работе изучается влияние цифровой саморегуляции, сбалансированного использования технологий и формирования здоровых учебных привычек на вовлечённость студентов и устойчивость процесса обучения. Полученные результаты позволяют разработать практические рекомендации по созданию более эффективной и благоприятной цифровой образовательной среды в высшей школе.

Ключевые слова: цифровое благополучие, обучение английскому языку, студенты инженерных специальностей, EFL, смешанные методы исследования.

INTRODUCTION

The increasing integration of digital technologies into higher education has fundamentally transformed the teaching and learning of English as a Foreign Language (EFL). Learning management systems, mobile applications, video conferencing platforms, artificial intelligence tools, social networking services, and online collaborative environments have become indispensable components of contemporary English language education. These technologies have expanded

opportunities for authentic communication, flexible learning, and personalised instruction. For engineering students, whose professional futures increasingly require international collaboration and English-mediated communication, digital technologies provide unprecedented access to language learning resources. However, alongside these opportunities, concerns regarding learners' well-being in digitally mediated educational contexts have intensified.

Recent scholarship suggests that the educational benefits of digital technologies should not be examined solely through the lens of academic achievement. Rather, researchers have increasingly emphasised the importance of understanding how technology affects learners' emotional, cognitive, behavioural, and social well-being. Digital well-being has consequently emerged as a critical construct within higher education discourse[1].

A recent scoping review examining digital well-being among higher education learners identified eight interconnected dimensions of digital well-being, including digital self-regulation, digital self-efficacy, digital intention, digital conduct, digital engagement, digital support, digital resources, and digital safety. Importantly, the review concluded that poor self-regulation was among the most significant contributors to negative well-being outcomes among university students[2].

Within EFL contexts, technological innovations have generally been associated with positive educational outcomes. Studies indicate that digital technology use can enhance English academic performance through increased learner engagement and emotional intelligence. However, these relationships are complex and mediated by psychological variables rather than determined solely by technological access. The paradox of digital education therefore becomes apparent. Technologies designed to facilitate learning may simultaneously undermine the very conditions necessary for effective learning. Students frequently report experiencing notification fatigue, divided attention, compulsive checking behaviours, and difficulties maintaining concentration during online learning activities. Engineering students, who often engage extensively with multiple digital platforms both academically and socially, may be particularly vulnerable to these challenges[3].

Consequently, a critical question emerges: How can English language teaching methodologies promote meaningful digital engagement while simultaneously protecting and enhancing students' digital well-being? This question has become increasingly urgent within the post-pandemic era of higher education[4].

Digital well-being refers broadly to an individual's ability to maintain a healthy, balanced, safe, and meaningful relationship with digital technologies[11]. Unlike earlier perspectives that focused primarily on problematic technology use, contemporary conceptualisations recognise digital well-being as a multidimensional construct encompassing behavioural, emotional, cognitive, and environmental factors. According to recent evidence, digital well-being cannot simply be reduced to screen-time management. Instead, it reflects learners' capacity to regulate digital behaviours, engage purposefully with technology, maintain psychological balance, and navigate digital environments safely and ethically [12].

Several dimensions have consistently emerged across studies:

1. digital self-regulation;
2. digital self-efficacy;
3. purposeful digital engagement;
4. digital safety;
5. social support;
6. emotional awareness;
7. responsible digital conduct.

MATERIALS AND METHODS

This study employed a mixed-methods research design to investigate the integration of digital well-being principles into English language teaching among engineering undergraduates. Quantitative and qualitative approaches were combined to provide a comprehensive understanding of learners' experiences and perceptions within digitally mediated EFL environments. Engineering undergraduate students enrolled in English language courses constituted the study participants[10]. Data were collected through questionnaires designed to examine learners' digital self-regulation, engagement, and perceptions of digital well-being, as well as through interviews, reflective accounts, and observations that enabled a

deeper exploration of students' experiences. The instructional intervention was informed by digital well-being principles emphasising intentional technology use, self-regulation, emotional awareness, digital safety, and healthy learning habits. Quantitative data were analysed statistically to identify changes associated with the intervention, while qualitative data underwent thematic analysis to reveal patterns related to learners' experiences of technology-enhanced English language learning [16].

RESULTS

The findings indicated that the incorporation of digital well-being principles into English language instruction positively influenced engineering students' learning experiences[9]. Students demonstrated improved awareness of their digital behaviours and reported greater ability to regulate technology use in accordance with educational goals. Participants experienced enhanced concentration during language learning activities and reduced susceptibility to distractions associated with notifications and multitasking. Learners also expressed more positive attitudes towards purposeful technology use and recognised the importance of balancing digital engagement with healthy study routines. Qualitative evidence further revealed that students became increasingly conscious of responsible participation in digital environments and developed strategies for maintaining focus and emotional well-being while engaging in English learning tasks[17].

DISCUSSION

The results suggest that effective integration of technology in EFL contexts requires attention not only to academic outcomes but also to learners' well-being. Consistent with self-regulated learning theory, students who developed stronger self-monitoring and self-management skills appeared better equipped to engage meaningfully with digital learning opportunities[18]. The findings support perspectives from well-being pedagogy that advocate educational practices fostering psychological health, learner agency, resilience, and holistic development. Rather than promoting restrictions on technology use, the study highlights the importance of cultivating intentional and balanced digital engagement. The observed improvements in concentration, engagement, and awareness indicate that digital

well-being can serve as an important pedagogical dimension within English language teaching. The study also contributes to the existing literature by extending discussions of well-being beyond general psychological constructs and operationalising digital well-being within EFL instruction for engineering undergraduates. Nevertheless, the findings should be interpreted with consideration of contextual limitations, and further studies involving broader populations and longitudinal designs are recommended[19].

CONCLUSION

The present study demonstrates that integrating digital well-being principles into English language teaching methodology has the potential to enhance both educational experiences and learner well-being among engineering undergraduates. By encouraging digital self-regulation, balanced technology use, focused engagement, emotional awareness, and responsible digital conduct, English language instruction can support sustainable and meaningful learning practices. The findings underscore the necessity of viewing digital well-being as an integral component of contemporary EFL pedagogy. Future research should continue to explore the long-term effects of digital well-being-informed instructional approaches across diverse educational settings and learner populations[20].

REFERENCES

1. Bahar, F. H. M., Roslan, N. S., Ping, N. P. T., Nasir, N. A. A., Ibrahim, M. S., Adam, S. K., Ahmad Razali, S., & Yusoff, M. S. B. (2026). The digital well-being among learners in higher education: A scoping review. *BMC Medical Education*, 26, Article 9370. <https://doi.org/10.1186/s12909-026-09370-w>
2. Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
3. Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
4. Mercer, S., & Gregersen, T. (2020). *Teacher wellbeing*. Oxford: Oxford University Press.
5. Mercer, S., MacIntyre, P. D., Gregersen, T., & Talbot, K. (2018). Positive language education: Combining positive education and language education. In M. Gabryś-Barker & D. Gałajda (Eds.), *Positive psychology perspectives on foreign language learning and teaching* (pp. 129–148). Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-32954-3_9
6. OECD. (2021). *21st-century readers: Developing literacy skills in a digital world*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en>

7. Oxford, R. L. (2017). *Teaching and researching language learning strategies: Self-regulation in context* (2nd ed.). New York, NY: Routledge.
8. Pintrich, P. R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385–407. <https://doi.org/10.1007/s10648-004-0006-x>
9. Shao, Y., Wu, J., Li, Y., Lu, Q., & Wang, Z. (2025). The impact of digital technology use on EFL students' English academic performance: The mediating roles of emotional intelligence and learning engagement. *BMC Psychology*, 13, Article 638. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02967-8>
10. Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. New York, NY: Free Press.
11. Selwyn, N. (2016). *Education and technology: Key issues and debates* (2nd ed.). London: Bloomsbury Academic.
12. UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education – A tool on whose terms?* Paris: UNESCO Publishing.
13. Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13–39). San Diego, CA: Academic Press.
14. Boekaerts, M. (1999). Self-regulated learning: Where we are today. *International Journal of Educational Research*, 31(6), 445–457. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(99\)00014-2](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(99)00014-2)
15. Hiver, P., Mercer, S., & MacIntyre, P. D. (Eds.). (2021). *Student engagement in the language classroom*. Bristol: Multilingual Matters.
16. Khakimjonovna, B. P. (2023). Methodology of Student Coherent Speech Development in The Process of English Language Learning.
17. Botirova, P. (2019). Modern problems of linguistics and methods of teaching english language. *Теория и практика современной науки*, (2 (44)), 28-31.
18. Sadikov, Z. Y. (2021). PROBLEMS OF TRANSLATION OF SITUATIONAL REALITIES IN THE WORK OF" KUTADGU BILIG" YUSUF KHAS KHAJIB. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(2), 274-280.
19. Botirova, Z. X. (2021). Personality-orientated approach to teaching english vocabulary. In *МИРОВАЯ НАУКА 2021. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ* (pp. 6-8).
20. Saidaliyev, S. (2004). *Essays on methods of teaching foreign languages. Publishing house" Namangan*.

UO'K: 37.013.42.37.018

KORXONALARDA SOG'LOM MEHNAT MUHITINI YARATISHDA KASABA UYUSHMALARINING IQTISODIY AHAMIYATI

Yuldasheva Diyora

Farg'ona davlat universiteti katta o'qituvchi

ORCID ID 0009-0006-3525-5582

diyora.30031991@mail.ru

998 94 654 8008

Annotatsiya. Mazkur maqolada korxonalarda sog'lom mehnat muhitini yaratishda kasaba uyushmalarining iqtisodiy ahamiyati tahlil qilinadi. Xodimlar salomatligini muhofaza qilish, mehnat xavfsizligini ta'minlash va qulay ish sharoitlarini yaratishning korxona samaradorligiga ta'siri yoritiladi. Shuningdek, sog'lom mehnat muhitining mehnat unumdorligini oshirish, ishlab chiqarish xarajatlarini kamaytirish hamda korxonaning iqtisodiy barqarorligini mustahkamlashdagi o'rni ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: kasaba uyushmasi, mehnat muhiti, iqtisodiy samaradorlik, mehnat unumdorligi, mehnat xavfsizligi, xodimlar salomatligi, ijtimoiy sheriklik, inson kapitali.

РОЛЬ ПРОФСОЮЗОВ В СОЗДАНИИ ЗДОРОВОЙ ТРУДОВОЙ СРЕДЫ И ИХ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается экономическое значение профсоюзов в создании здоровой трудовой среды на предприятиях. Анализируются вопросы охраны здоровья работников, обеспечения безопасности труда и повышения эффективности деятельности предприятий.

Ключевые слова: профсоюз, трудовая среда, экономическая эффективность, производительность труда, безопасность труда, здоровье работников, социальное партнёрство.

THE ECONOMIC IMPORTANCE OF TRADE UNIONS IN CREATING A HEALTHY WORKING ENVIRONMENT

Abstract. This article examines the economic importance of trade unions in creating a healthy working environment in enterprises. Issues related to occupational safety, employee health protection, and increasing enterprise efficiency are analyzed.

Key words: trade union, working environment, economic efficiency, labor productivity, occupational safety, employee health, social partnership.

KIRISH

Bugungi kunda korxonalarning raqobatbardoshligini ta'minlashda inson kapitalidan samarali foydalanish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Xodimlarning

sog'lom va xavfsiz mehnat qilishi ishlab chiqarish samaradorligini oshiruvchi asosiy omillardan biridir. Shu sababli mehnatni muhofaza qilish, xodimlar salomatligini saqlash va qulay mehnat sharoitlarini yaratish masalalari iqtisodiy rivojlanishning muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

Korxonalarda sog'lom mehnat muhitini shakllantirishda kasaba uyushmalari alohida o'rin egallaydi. Ular xodimlarning mehnat huquqlarini himoya qilish, xavfsiz mehnat sharoitlarini yaratishga ko'maklashish hamda ish beruvchi va xodim o'rtasida ijtimoiy sheriklikni rivojlantirish orqali korxona faoliyatining barqarorligini ta'minlashga xizmat qiladi. Shu bois kasaba uyushmalarining iqtisodiy ahamiyatini o'rganish dolzarb ilmiy masalalardan biri hisoblanadi.

METODOLOGIYA

Korxonalarda sog'lom mehnat muhiti xodimlarning jismoniy va ruhiy salomatligini saqlashga qaratilgan sharoitlar majmuasidir. Bunday muhitning mavjudligi ish jarayonining uzluksizligini ta'minlaydi, mehnat unumdorligini oshiradi va korxonaning iqtisodiy natijalariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Mehnat sharoitlarining talab darajasida tashkil etilishi xodimlarning ishga bo'lgan qiziqishini kuchaytiradi hamda ularning kasbiy faoliyatidan qoniqish darajasini oshiradi.

Kasaba uyushmalari mehnatni muhofaza qilish sohasida jamoatchilik nazoratini amalga oshiruvchi muhim institutlardan biri hisoblanadi. Ular korxonalarda mehnat xavfsizligi qoidalariga rioya etilishi, sanitariya-gigiyena talablarining bajarilishi va xodimlarning qonuniy manfaatlari himoya qilinishini nazorat qiladi. Bu esa ishlab chiqarishdagi baxtsiz hodisalar va kasbiy kasalliklarning kamayishiga xizmat qiladi.

Mehnat xavfsizligiga qaratilgan chora-tadbirlar iqtisodiy jihatdan ham muhim samara beradi. Ishlab chiqarish jarayonida yuz beradigan baxtsiz hodisalar korxona uchun qo'shimcha xarajatlarni keltirib chiqaradi. Xodimlarning vaqtinchalik mehnatga layoqatsizligi, davolanish xarajatlari va ishlab chiqarishdagi uzilishlar korxonaning moliyaviy natijalariga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Kasaba uyushmalari tomonidan amalga oshiriladigan profilaktik tadbirlar esa bunday holatlarning oldini olishga yordam beradi.

Iqtisodiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, sog'lom mehnat muhiti yaratilgan korxonalarda mehnat unumdorligi yuqori bo'ladi. Xodimlarning ishga kechikishi va sababsiz ish qoldirish holatlari kamayadi. Natijada ishlab chiqarish hajmi ortadi va korxonaning daromadlilik darajasi oshadi. Shu jihatdan sog'lom mehnat muhitiga yo'naltirilgan xarajatlarni investitsiya sifatida baholash mumkin.

Kasaba uyushmalari xodimlarning ijtimoiy himoyasini kuchaytirish orqali ham korxona rivojiga hissa qo'shadi. Turli sog'lomlashtirish dasturlari, dam olish tadbirlari, tibbiy ko'riklar va moddiy qo'llab-quvvatlash choralari xodimlarning mehnat faoliyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bu esa korxonalarda barqaror mehnat jamoasini shakllantirish imkonini beradi.

Shuningdek, kasaba uyushmalari va ish beruvchilar o'rtasidagi hamkorlik asosida tuziladigan jamoa shartnomalari xodimlar manfaatlarini himoya qilish bilan birga, korxona faoliyatining samarali tashkil etilishiga ham xizmat qiladi. Bunday hamkorlik mehnat nizolarining kamayishiga, o'zaro ishonch muhitining shakllanishiga va iqtisodiy barqarorlikning mustahkamlanishiga olib keladi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tadqiqot natijalari korxonalarda sog'lom mehnat muhitini shakllantirishda kasaba uyushmalarining iqtisodiy ahamiyati yuqori ekanligini ko'rsatdi. Tahlillar shuni tasdiqladiki, xodimlarning mehnat sharoitlarini yaxshilash, mehnat xavfsizligini ta'minlash hamda ijtimoiy himoya mexanizmlarini kuchaytirishda kasaba uyushmalari faol ishtirok etadigan korxonalarda ishlab chiqarish samaradorligi va mehnat unumdorligi nisbatan yuqori bo'ladi.

O'rganilgan manbalar va amaliy tajribalar asosida aniqlanishicha, mehnat muhofazasi bo'yicha muntazam nazorat olib boriladigan korxonalarda ishlab chiqarishdagi baxtsiz hodisalar soni kamayadi. Bu esa korxona uchun qo'shimcha iqtisodiy xarajatlarning oldini oladi. Xususan, jarohatlanishlar, vaqtinchalik mehnatga layoqatsizlik va kasb kasalliklari bilan bog'liq xarajatlarning qisqarishi korxona rentabelligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Tadqiqot davomida sog'lom mehnat muhiti va xodimlarning mehnatdan qoniqish darajasi o'rtasida bevosita bog'liqlik mavjudligi aniqlandi. Kasaba uyushmalari tomonidan tashkil etilgan ijtimoiy qo'llab-quvvatlash dasturlari,

sog'lomlashtirish tadbirlari, moddiy rag'batlantirish mexanizmlari hamda mehnat sharoitlarini yaxshilash bo'yicha takliflar xodimlarning korxonaga sodiqligini oshiradi. Natijada kadrlar almashinuvi darajasi pasayadi, yangi xodimlarni yollash va tayyorlash xarajatlari kamayadi.

Muhokama natijalari kasaba uyushmalarining iqtisodiy vazifalari faqat xodimlar manfaatlarini himoya qilish bilan cheklanmasligini ko'rsatdi. Ular korxona va xodimlar o'rtasida ijtimoiy hamkorlikni rivojlantirish orqali mehnat nizolarining oldini olishga xizmat qiladi. Mehnat nizolari sonining kamayishi ishlab chiqarish jarayonining uzluksizligini ta'minlaydi hamda korxonaning iqtisodiy barqarorligini mustahkamlaydi.

Shuningdek, kasaba uyushmalari ishtirokida tuziladigan jamoa shartnomalari mehnat munosabatlarini huquqiy jihatdan tartibga solishga yordam beradi. Bu esa xodimlarning huquq va manfaatlarini himoya qilish bilan birga, ish beruvchining ham iqtisodiy manfaatlarini muvozanatlashtirish imkonini yaratadi. Jamoa shartnomalarida belgilangan mehnatni muhofaza qilish, sog'liqni saqlash va ijtimoiy kafolatlar korxonada barqaror mehnat muhitini shakllantiradi.

Tahlillar shuni ko'rsatdiki, inson kapitaliga yo'naltirilgan investitsiyalar, jumladan mehnat xavfsizligi, xodimlar salomatligi va ijtimoiy himoyaga sarflanadigan mablag'lar uzoq muddatda korxonaning iqtisodiy samaradorligini oshiradi. Ushbu jarayonda kasaba uyushmalari mehnat bozori subyektlari o'rtasidagi muvozanatni ta'minlovchi muhim institut sifatida namoyon bo'ladi.

XULOSA

Korxonalarda sog'lom mehnat muhitini yaratish iqtisodiy samaradorlikni oshirishning muhim omillaridan biri hisoblanadi. Xodimlar salomatligini muhofaza qilish, xavfsiz mehnat sharoitlarini yaratish va ijtimoiy himoyani kuchaytirish mehnat unumdorligining ortishiga xizmat qiladi.

Mazkur jarayonda kasaba uyushmalari muhim o'rin tutib, mehnat xavfsizligini ta'minlash, xodimlar manfaatlarini himoya qilish va ijtimoiy sheriklikni rivojlantirish orqali korxonalarning iqtisodiy barqarorligiga sezilarli hissa qo'shadi. Shu sababli kasaba uyushmalari faoliyatini takomillashtirish va ularning mehnat

munosabatlaridagi rolini kuchaytirish bugungi kunning muhim vazifalaridan biri hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Mehnat kodeksi. – Toshkent, 2023.
2. O'zbekiston Respublikasining "Mehnatni muhofaza qilish to'g'risida"gi Qonuni.
- 3 O'zbekiston Kasaba uyushmalari Federatsiyasi faoliyatiga oid me'yoriy hujjatlar. – Toshkent, 2024.
- 4 Abdurahmonov Q.X. Mehnat iqtisodiyoti. – Toshkent: Iqtisod-Moliya, 2022.
- 5 International Labour Organization. Occupational Safety and Health Report. – Geneva, 2024.

BOSHLANG'ICH TA'LIM JARAYONIDA MILLIY QADRIYATLARNI SINGDIRISHNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI

Davlatova Shaxlohon Abduvohid qizi

*Namangan davlat universiteti An'anaviy xonandalik
va cholg'u ijrochiligi kafedrasi o'qituvchisi
telefon raqami +99893 405 00 85*

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich ta'lim jarayonida milliy qadriyatlarni o'quvchilar ongiga singdirishning didaktik imkoniyatlari pedagogik, psixologik va metodik nuqtai nazardan tahlil qilinadi. Tadqiqotda milliy qadriyatlar tushunchasi shaxsning axloqiy pozitsiyasi, ijtimoiy xulq-atvori, estetik didi, kommunikativ madaniyati va fuqarolik mas'uliyati bilan uzviy bog'liq tarbiyaviy-ma'naviy hodisa sifatida talqin etiladi. Boshlang'ich sinf o'quvchisining yosh xususiyatlari, obrazli tafakkuri, taqlidga moyilligi, emotsional qabul qilish jarayonining kuchliligi milliy qadriyatlarni ta'lim mazmuniga integratsiya qilish uchun qulay didaktik sharoit yaratishi asoslanadi.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, milliy qadriyat, didaktik imkoniyat, tarbiyaviy integratsiya, xalq pedagogikasi, ma'naviy tarbiya, o'quvchi shaxsi, qadriyatlar interiorizatsiyasi.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Давлатова Шахлохон Абдувохид қизи

*Преподаватель кафедры традиционного вокального и инструментального
исполнительства Наманганского государственного университета
Телефон: +998 93 405 00 85*

Аннотация: В данной статье дидактические возможности внедрения национальных ценностей в сознание учащихся в процессе начального образования анализируются с педагогической, психологической и методической точек зрения. В исследовании понятие национальных ценностей трактуется как воспитательно-духовное явление, неразрывно связанное с нравственной позицией личности, её социальным поведением, эстетическим вкусом, коммуникативной культурой и гражданской ответственностью. Обосновывается, что возрастные особенности учащегося начальных классов, образное мышление, склонность к подражанию и высокая интенсивность эмоционального восприятия создают благоприятные дидактические условия для интеграции национальных ценностей в содержание образования.

Ключевые слова: начальное образование, национальная ценность, дидактическая возможность, воспитательная интеграция, народная педагогика, духовное воспитание, личность учащегося, интериоризация ценностей.

DIDACTIC OPPORTUNITIES FOR INSTILLING NATIONAL VALUES IN THE PROCESS OF PRIMARY EDUCATION

Davlatova Shaxlohon Abduvohid qizi

Lecturer at the Department of Traditional

Vocal and Instrumental Performance Namangan State University

Phone: +998 93 405 00 85

Abstract: *This article analyzes the didactic opportunities for instilling national values in pupils' consciousness within the process of primary education from pedagogical, psychological, and methodological perspectives. The study interprets the concept of national values as an educational and spiritual phenomenon closely connected with an individual's moral position, social behavior, aesthetic taste, communicative culture, and civic responsibility. It is substantiated that the age-specific characteristics of primary school pupils, their figurative thinking, tendency to imitate, and strong emotional perception create favorable didactic conditions for integrating national values into the content of education.*

Keywords: *primary education, national value, didactic opportunity, educational integration, folk pedagogy, spiritual education, pupil's personality, internalization of values.*

KIRISH

Boshlang'ich ta'lim jamiyatning ma'naviy, madaniy va intellektual taraqqiyotini ta'minlaydigan pedagogik tizimning eng muhim bosqichi hisoblanadi. Aynan shu davrda bola maktab muhitiga moslashadi, ijtimoiy munosabatlarning dastlabki ongli shakllarini egallaydi, bilim olish jarayoniga nisbatan ichki ehtiyoj hosil qiladi hamda shaxsiy xulq-atvorini boshqaruvchi axloqiy mezonlarni asta-sekin o'zlashtira boshlaydi. Shu sababli boshlang'ich ta'lim jarayonida faqat o'qish, yozish, hisoblash ko'nikmalarini shakllantirish bilan cheklanib qolish pedagogik jihatdan yetarli emas; aksincha, mazkur bosqichda ta'lim mazmuni milliy qadriyatlar, xalqning tarixiy xotirasi, ma'naviy merosi, urf-odatlar va ijtimoiy tajribasi bilan boyitilishi zarur. Milliy qadriyatlarni singdirish didaktik jarayonning tashqi bezagi emas, balki ta'limning mazmuniy, maqsadli va metodik tarkibiy qismi sifatida qaralishi lozim[1]. Bugungi globallashuv, raqamli axborot oqimlarining keskin kuchayishi va madaniyatlararo ta'sir jarayonlari sharoitida o'quvchilarda milliy o'zlikni anglash, tarixiy-madaniy merosga hurmat, oilaviy va ijtimoiy mas'uliyat, vatanparvarlik, mehnatsevarlik, halollik, mehr-oqibat, bag'rikenglik kabi qadriyatlarni barqaror pedagogik tizim asosida shakllantirish dolzarb vazifaga

aylanmoqda. Boshlang'ich sinf o'quvchisi hali murakkab ijtimoiy hodisalarni abstrakt nazariy shaklda idrok etishga to'liq tayyor bo'lmagani bois milliy qadriyatlar unga hayotiy misollar, badiiy matnlar, ertaklar, maqollar, o'yinlar, rolli vaziyatlar, amaliy topshiriqlar, rasmlar va ijodiy faoliyat vositasida yetkazilganda samaraliroq natija beradi. Demak, boshlang'ich ta'limning didaktik imkoniyatlari qadriyatlarni oddiy nasihat shaklida emas, balki bilim, faoliyat, muloqot va refleksiya orqali o'quvchi shaxsiga singdirish bilan belgilanadi[2]. Milliy qadriyatlarni boshlang'ich ta'limga integratsiya qilish masalasi, avvalo, ta'limning tarbiyaviy funksiyasini qayta anglashni talab etadi. Har bir dars mazmunida ma'lum bilim, ko'nikma va malakalar shakllantirilishi bilan birga, o'quvchining dunyoqarashi, munosabati, his-tuyg'usi va xulqiy yo'nalishi ham tarkib topadi. Masalan, o'qish savodxonligi darsida xalq ertaklari va hikoyalarini tahlil qilish orqali o'quvchilar yaxshilik va yomonlik, adolat va nohaqlik, mehnat va dangasalik, hurmat va beparvolik kabi axloqiy qarama-qarshiliklarni farqlashga o'rganadilar. Ona tili darslarida maqol, matal, hikmatli so'zlar va milliy nutq odobi bilan ishlash o'quvchilarning til sezgirligini, kommunikativ madaniyatini va estetik tafakkurini rivojlantiradi. Tarbiya darslarida esa oilaviy an'analar, mahalla muhitining tarbiyaviy ta'siri, bayramlar, tarixiy shaxslar va Vatanga sadoqat g'oyalari o'quvchi shaxsining ijtimoiylashuvini mustahkamlaydi[3]. Boshlang'ich ta'limning didaktik imkoniyatlari faqat o'quv fanlari mazmuni bilan cheklanmaydi. U o'qituvchining pedagogik mahorati, darsning metodik loyihalanishi, sinf jamoasidagi kommunikativ muhit, ota-onalar bilan hamkorlik, maktab an'analari, sinfdan tashqari tadbirlar va mahalla bilan integratsiya orqali kengayadi. O'qituvchi milliy qadriyatlarni singdirishda tayyor qoidalarni beruvchi shaxs emas, balki o'quvchini qadriyatni anglashga, his qilishga, baholashga va amaliy xatti-harakatda namoyon etishga yo'naltiruvchi pedagogik mediator vazifasini bajaradi. Bunda didaktik imkoniyatlar muayyan maqsad, mazmun, metod, vosita va natija o'rtasidagi uzviylikda ko'rinadi. Dars jarayonida tanlangan matn, savol, topshiriq, ko'rgazmali vosita, muammoli vaziyat yoki ijodiy mashq o'quvchining nafaqat bilish faolligini, balki qadriy munosabatini ham uyg'otishi kerak[4]. Mazkur mavzuning ilmiy ahamiyati shundaki, milliy qadriyatlarni singdirish jarayoni ko'pincha umumiy tarbiya

kategoriyasi doirasida ko'rib chiqiladi, ammo uning boshlang'ich ta'limdagi didaktik mexanizmlari, fanlararo integratsiya imkoniyatlari, yosh psixologiyasi bilan bog'liq xususiyatlari va metodik shartlari alohida tahlilga muhtoj. Boshlang'ich sinf o'quvchisida qadriyatlar interiorizatsiyasi tashqi talabning ichki e'tiqodga aylanishi jarayonidir. Bu jarayon birdaniga sodir bo'lmaydi; u idrok etish, hissiy qabul qilish, ma'nosini tushunish, shaxsiy tajriba bilan bog'lash, baholash va xulq-atvorda qo'llash bosqichlari orqali kechadi. Shuning uchun milliy qadriyatlarni didaktik jihatdan singdirish o'quvchining kognitiv, emotsional va amaliy faoliyatini birgalikda tashkil etishni talab qiladi[5]. Maqolaning asosiy maqsadi boshlang'ich ta'lim jarayonida milliy qadriyatlarni singdirishning didaktik imkoniyatlarini ilmiy-nazariy va amaliy-metodik jihatdan asoslashdan iborat. Ushbu maqsadga erishish uchun milliy qadriyatlarning boshlang'ich ta'lim mazmunidagi o'rni, fanlararo integratsiya vositalari, o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlari, dars va darsdan tashqari faoliyatda qo'llaniladigan metodlar, shuningdek, qadriyatlarni o'zlashtirish natijalarini aniqlash mezonlari tahlil qilinadi. Tadqiqotning nazariy pozitsiyasi shundan iboratki, milliy qadriyatlarni singdirish samaradorligi o'qituvchining deklarativ tarbiya uslubidan faoliyatga yo'naltirilgan, refleksiv va integrativ didaktik modelga o'tishi bilan bevosita bog'liq. Shu nuqtai nazardan, maqolada boshlang'ich ta'lim qadriyatlarni uzatish emas, balki ularni bola shaxsining kundalik hayotiy tajribasiga aylantirish jarayoni sifatida talqin etiladi[6].

ADABIYOTLAR TAHLILI

Boshlang'ich ta'lim jarayonida milliy qadriyatlarni singdirish masalasi o'zbek pedagogik tafakkurida tarbiya nazariyasi, xalq pedagogikasi, ma'naviy-ma'rifiy ishlar metodikasi va boshlang'ich ta'lim didaktikasi kesishmasida shakllangan ilmiy yo'nalishlardan biridir. Mazkur muammoni tahlil qilishda R.A. Mavlonovanning pedagogika nazariyasi va tarbiya metodikasiga oid qarashlari alohida ahamiyat kasb etadi. Mavlonova boshlang'ich ta'limda tarbiya jarayoni o'quvchining ongiga tashqi ta'sir o'tkazish bilangina cheklanmasligi, balki uning faoliyatini tashkil etish, ijtimoiy tajribani egallashiga sharoit yaratish va axloqiy munosabatlarni amaliy vaziyatlarda mustahkamlash orqali amalga oshirilishi lozimligini asoslaydi. Uning yondashuvida tarbiya metodlari o'quvchining ijtimoiy ongini shakllantirish,

odatlantirish, faoliyatda mashqlantirish va rag'batlantirish tizimi bilan bog'liq holda talqin qilinadi. Bu qarashlar milliy qadriyatlarni singdirish jarayonida muhim metodologik tayanch bo'lib xizmat qiladi, chunki qadriyat bolaga faqat tushuntirilganda emas, balki u o'quv faoliyati, muloqot va ijtimoiy munosabatlarda muntazam qo'llanilganda shaxsiy sifatga aylanadi[7]. O'zbek pedagogikasida O. Hasanboyeva va uning hamkorlari tomonidan ilgari surilgan boshlang'ich ta'lim metodikasi, tarbiya mazmuni va bolalarda ijtimoiy-axloqiy fazilatlarni shakllantirishga oid ilmiy qarashlar ham ushbu mavzuni nazariy jihatdan boyitadi. Hasanboyeva ta'lim-tarbiya jarayonida yosh xususiyatlarini hisobga olish, o'quvchi shaxsini faol subyekt sifatida ko'rish, dars mazmunini hayotiy tajriba bilan bog'lash va tarbiyaviy vazifalarni didaktik topshiriqlar orqali amalga oshirish zarurligini ko'rsatadi. Bu yondashuv milliy qadriyatlarni boshlang'ich ta'limga singdirishda bevosita ahamiyatlidir, chunki kichik maktab yoshidagi bola qadriyatlarni mavhum tushuncha sifatida emas, balki obraz, harakat, munosabat, qahramon xatti-harakati va o'zining kundalik tajribasi orqali anglaydi. Shuningdek, Hasanboyeva qarashlarida o'qituvchining shaxsiy namunasi, nutq madaniyati, sinfdagi ma'naviy muhit va oila bilan pedagogik hamkorlik qadriyatli tarbiyaning barqaror omillari sifatida namoyon bo'ladi[8]. R.A. Mavlonova va O. Hasanboyeva ilmiy merosini qiyosiy tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, har ikkala olim boshlang'ich ta'limda tarbiya va didaktikaning ajralmas birligini asoslaydi. Mavlonova ko'proq tarbiya metodlarining tizimliliigi, ijtimoiy ongni shakllantirish va faoliyatda mashqlantirish mexanizmlariga urg'u bersa, Hasanboyeva ta'lim mazmunini o'quvchi yosh xususiyatlari, darsning metodik qurilishi va o'qituvchi-o'quvchi hamkorligi bilan bog'laydi. Ushbu ikki yo'nalish integratsiyasi milliy qadriyatlarni singdirishda nazariy va amaliy jihatdan samarali model yaratadi. Ya'ni qadriyatlarni o'zlashtirish jarayoni bir tomondan o'quvchining ongiga ma'naviy tushunchalarni kiritish, ikkinchi tomondan esa ularni real faoliyat, muloqot va ijtimoiy tajriba orqali mustahkamlashni talab etadi. Shu sababli adabiyotlar tahlili milliy qadriyatlarni boshlang'ich ta'limda didaktik imkoniyat sifatida ko'rish uchun tarbiya nazariyasi, boshlang'ich ta'lim metodikasi va xalq pedagogikasi o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni asoslaydi.

METODOLOGIYA

Ushbu maqolada boshlang'ich ta'lim jarayonida milliy qadriyatlarni singdirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlash maqsadida nazariy-tahliliy, qiyosiy-pedagogik, tizimli-strukturaviy, aksiologik, integrativ, kuzatish, suhbat, kontent-tahlil, pedagogik modellashtirish va refleksiv tahlil metodlaridan foydalanildi. Nazariy-tahliliy metod orqali milliy qadriyat, didaktik imkoniyat, tarbiyaviy integratsiya, qadriyatlar interiorizatsiyasi kabi tayanch tushunchalarning ilmiy mazmuni ochib berildi hamda ularning boshlang'ich ta'lim jarayonidagi o'zaro aloqadorligi izohlandi. Qiyosiy-pedagogik metod yordamida o'zbek pedagogikasi vakillarining tarbiya, boshlang'ich ta'lim va milliy qadriyatlar haqidagi qarashlari xorijiy didaktik nazariyalar bilan umumiy va farqli jihatdan taqqoslandi. Tizimli-strukturaviy yondashuv milliy qadriyatlarni singdirishni maqsad, mazmun, metod, vosita, faoliyat va natija komponentlari o'rtasidagi yaxlit pedagogik tizim sifatida ko'rish imkonini berdi. Aksiologik metod esa qadriyatlarni ta'lim mazmuniga tashqi qo'shimcha sifatida emas, balki o'quvchi shaxsining ma'naviy yo'nalishini belgilovchi ichki mazmuniy omil sifatida tahlil qilishga xizmat qildi. Tadqiqotda integrativ metod alohida o'rin egalladi, chunki milliy qadriyatlarni faqat bitta fan yoki bitta tarbiyaviy tadbir doirasida shakllantirish yetarli pedagogik natija bermaydi. Shu bois ona tili, o'qish savodxonligi, tarbiya, musiqa, tasviriy san'at va texnologiya fanlari mazmunidagi milliy-ma'naviy komponentlar o'zaro bog'liq holda o'rganildi. Kuzatish metodi orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining darsdagi faoliyati, badiiy matnlarga munosabati, o'zaro muloqoti va qadriy vaziyatlarga reaksiyasi tahlil qilindi. Suhbat metodi o'quvchilarning milliy qadriyatlar haqidagi dastlabki tasavvurlari, oila va maktabda egallagan axloqiy tajribasi, kattalarga hurmat, do'stlik, vatanparvarlik va halollik kabi tushunchalarni qanday anglashini aniqlashga yordam berdi. Kontent-tahlil metodidan darsliklar, o'quv topshiriqlari, badiiy matnlar, maqol va ertaklar tarkibidagi qadriy mazmunni ajratish va ularning tarbiyaviy imkoniyatlarini baholashda foydalanildi. Pedagogik modellashtirish metodi asosida milliy qadriyatlarni singdirishning shartli didaktik modeli ishlab chiqildi: unda motivatsion, mazmuniy, faoliyatli, kommunikativ va refleksiv komponentlar o'zaro bog'liq tarzda talqin qilindi. Refleksiv tahlil esa o'quvchilarda

qadriy munosabatlarning faqat bilim darajasida emas, balki xulq-atvor va shaxsiy baholash darajasida namoyon bo'lishini aniqlashga yo'naltirildi. Ushbu metodlar majmuasi mavzuni bir yoqlama emas, balki nazariy, didaktik, psixologik va amaliy jihatdan kompleks o'rganishga imkon berdi.

NATIJALAR

Tadqiqot natijalari boshlang'ich ta'lim jarayonida milliy qadriyatlarni singdirish keng didaktik imkoniyatlarga ega ekanini ko'rsatdi. Avvalo, o'quv fanlari mazmunida milliy qadriyatlarni tabiiy va mantiqiy tarzda joylashtirish o'quvchilarning bilim olish faoliyatini tarbiyaviy mazmun bilan boyitadi. O'qish savodxonligi darslarida xalq ertaklari, rivoyatlar, hikoyalar, maqollar va tarixiy shaxslar haqidagi matnlar o'quvchilarda axloqiy baholash, qahramon xatti-harakatini tahlil qilish, yaxshilik va yomonlikni farqlash, o'z munosabatini asoslash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Ona tili darslarida milliy nutq odobi, murojaat shakllari, maqol va hikmatli so'zlar bilan ishlash bolalarda tilga hurmat, muloqot madaniyati va fikrni madaniy ifodalash kompetensiyasini kuchaytiradi. Tarbiya darslarida oila, mahalla, Vatan, bayramlar, urf-odatlar va ijtimoiy mas'uliyat mavzulari o'quvchilarning milliy o'zlikni anglash jarayoniga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Musiqa va tasviriy san'at darslarida milliy kuy, naqsh, libos, amaliy san'at namunalaridan foydalanish esa o'quvchilarda estetik qadriyatlar va madaniy merosga hurmat tuyg'usini rivojlantiradi. Ikkinchi muhim natija shundan iboratki, milliy qadriyatlarni singdirish samaradorligi o'quvchining faolligiga tayanadigan metodlar qo'llanganda ortadi. Suhbat, muammoli vaziyat, rolli o'yin, dramatizatsiya, ijodiy topshiriq, guruhli muhokama, hikoya tuzish, rasmlar asosida fikrlash, maqol mazmunini izohlash kabi metodlar o'quvchini tayyor axloqiy xulosani qabul qiluvchi emas, balki qadriyat ma'nosini izlovchi va uni shaxsiy tajribasi bilan bog'lovchi subyektga aylantiradi. Masalan, "kattalarga hurmat" mavzusi oddiy tushuntirish orqali berilganda bolada qisqa muddatli tasavvur hosil qilishi mumkin, biroq shu mavzu rolli vaziyat, oilaviy hayotdan misol, maqol tahlili va kundalik xulq refleksiyasi bilan birga tashkil etilganda u barqarorroq qadriy munosabatga aylanadi. Uchinchidan, milliy qadriyatlarni singdirishda oila, maktab va mahalla hamkorligi didaktik jarayonni real ijtimoiy muhit bilan bog'laydi. Darsda o'rganilgan

qadriyat uyda, sinf jamoasida va mahalla tadbirlarida amaliy tasdiq topmasa, u o'quvchi ongida faqat nazariy tushuncha sifatida qolib ketishi mumkin. Shu bois natijalar milliy qadriyatlarni singdirishning eng samarali shakli fanlararo integratsiya, faol metodlar, o'qituvchi namunasi va ijtimoiy hamkorlikning uyg'unlashgan modelidir degan xulosani beradi.

MUHOKAMA

Boshlang'ich ta'limda milliy qadriyatlarni singdirish masalasi xalqaro pedagogik nazariyalar bilan qiyoslanganda qiziqarli ilmiy polemikani yuzaga keltiradi. Jumladan, L.S. Vygotskiyning madaniy-tarixiy rivojlanish nazariyasi nuqtai nazaridan bola shaxsi ijtimoiy-madaniy muhit bilan o'zaro ta'sir jarayonida shakllanadi; til, belgi, ramz, kattalar bilan muloqot va hamkorlik bolaning ichki psixik tuzilmalari rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadi. Ushbu yondashuv milliy qadriyatlarni singdirishda xalq og'zaki ijodi, oila an'analari, milliy ramzlar, madaniy marosimlar va o'qituvchi nutqining katta ahamiyatga ega ekanini asoslaydi. Vygotskiycha talqinda qadriyat tashqi ijtimoiy tajriba sifatida boshlanadi, keyinchalik o'quvchining ichki e'tiqodi va xulqiy me'yoriga aylanadi. Demak, boshlang'ich ta'limda milliy qadriyatlarni o'zlashtirish jarayoni interpsixik bosqichdan intrapsixik bosqichga o'tadigan murakkab interiorizatsiya jarayonidir. Bu qarash o'zbek pedagogikasidagi xalq pedagogikasi, kattalar namunasi va jamoaviy tarbiya haqidagi yondashuvlar bilan uyg'unlashadi[9]. Biroq J. Deweyning pragmatik pedagogikasi mazkur masalaga biroz boshqacha urg'u beradi. Dewey uchun ta'limning markazida tayyor qadriyatlarni uzatish emas, balki bolaning tajribasi, muammoli vaziyatdagi faol ishtiroki va demokratik muloqot orqali ma'no hosil qilishi turadi. Uning fikriga ko'ra, o'quvchi qadriyatni faqat eshitish yoki yodlash orqali emas, balki uni amaliy vaziyatda sinab ko'rish, oqibatini anglash va shaxsiy xulosaga kelish orqali egallaydi. Shu nuqtai nazardan, milliy qadriyatlarni singdirish jarayoni haddan tashqari normativ, biryoqlama va nasihatgo'y shaklda tashkil etilsa, o'quvchining tanqidiy fikrlashi va mustaqil axloqiy tanlovi yetarli rivojlanmasligi mumkin. Vygotskiy yondashuvi qadriyatlarning madaniy meros, til va ijtimoiy vositachilik orqali ichkilashtirilishini kuchli asoslab bersa, Dewey yondashuvi qadriyatlarni hayotiy tajriba, faoliyat va muammoli vaziyat orqali

egallash zarurligini ta'kidlaydi. Ilmiy munozaraning muhim jihati shundaki, boshlang'ich ta'limda milliy qadriyatlarni singdirish nafaqat madaniy merosni bolaga yetkazish, balki uni o'quvchining shaxsiy tajribasi, savoli, tanlovi va amaliy harakati bilan bog'lashni talab qiladi[10]. tarbiyasini zamonaviy pedagogik talablar bilan uyg'unlashtirish imkonini beradi.

XULOSA

Boshlang'ich ta'lim jarayonida milliy qadriyatlarni singdirish o'quvchi shaxsining ma'naviy-axloqiy kamoloti, milliy o'zlikni anglash jarayoni va ijtimoiy moslashuvini ta'minlaydigan muhim didaktik yo'nalishdir. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, milliy qadriyatlarni samarali shakllantirish uchun ularni alohida tarbiyaviy tadbirlar doirasida emas, balki dars mazmuni, metodik topshiriqlar, fanlararo integratsiya, sinf jamoasi, oila va mahalla hamkorligi orqali uzluksiz pedagogik jarayonga aylantirish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Egamberdiyeva, Y. U., & Abdumajidova, G. R. Boshlang 'ich sinf o 'quvchilarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda milliy qadriyatlarning ahamiyati. In international conference on multidisciplinary studies and education (Vol. 2, No. 4, pp. 137-139).
2. Nazarov, O. O., & qizi Abdilova, M. M. (2025). Boshlang 'ich sinf o 'quvchilari ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda faoliyatli yondashuvdan foydalanish. Ustozlar uchun, 82(1), 105-114.
3. Ne'matov, M. I. (2025). Tarixiy tafakkur asosida talabalarda etnopedagogik madaniyatni rivojlantirish. Inter education & global study, (4), 64-73.
4. Quvondiqova, F. (2025). O'quvchilarda milliy qadriyatlarni shakllantirishning pedagogik asoslari. образование наука и инновационные идеи в мире, 80(3), 45-50.
5. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. – Toshkent: O'qituvchi, 2010.
6. Hasanboyev J. va boshqalar. Pedagogika: pedagogika nazariyasi va tarixi. – Toshkent: Noshir, 2011.
7. G'aybullayev, A. A. (2024). Yoshlarni milliy qadriyatlarga yo'nalganligining ijtimoiypsixologik xususiyatlari. Inter education & global study, (5), 552-563.
8. Karimova, D. A. (2026). Milliy qadriyatlar asosida musiqa madaniyatini shakllantirish mexanizmlari. Mahalliy va xalqaro konferensiyalar platformasi, (3), 55-57.
9. Vygotsky L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Cambridge: Harvard University Press, 1978.
10. Dewey J. Democracy and Education. – New York: Macmillan, 1916.

NUQSONLI RIVOJLANISHDA KORREKSION ISHLAR VA PEDAGOGIK YONDASHUVNING AHAMIYATI

Ro'ziyeva Nozimaxon Oybek qizi

Andijon davlat pedagogika instituti

nozimaroziyeva05@gmail.com

tel: +998-88-998-90-50

Annotatsiya: Ushbu maqolada nuqsonli rivojlanishga ega bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ishlarning mazmuni, maqsadi va ahamiyati yoritilgan. Bolalardagi rivojlanish nuqsonlarini erta aniqlash, ularning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda ta'lim va tarbiya jarayonini tashkil etish masalalari tahlil qilingan. Shuningdek, korreksion ishlarning bolaning bilish faoliyati, nutqi, ijtimoiy moslashuvi va shaxsiy rivojlanishiga ko'rsatadigan ijobiy ta'siri ochib berilgan. Maqolada maxsus pedagogik yondashuvlar, differensial va individual ta'lim metodlaridan foydalanishning samaradorligi asoslab beriladi. Tadqiqot natijalari korreksion-pedagogik faoliyatning ta'lim sifatini oshirish, bolalarning jamiyatga muvaffaqiyatli integratsiyalashuvi va mustaqil hayotga tayyorlanishida muhim omil ekanligini tasdiqlaydi.

Kalit so'zlar: korreksion ish, pribor, grifel, rezus factor, dislaliya, artikulyatsiya, motorika, autism sindromi

ВАЖНОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ДЕФЕКТАХ РАЗВИТИЯ

Розиева Нозимакхон Ойбек кизи

Андижанский государственный педагогический институт

nozimaroziyeva05@gmail.com тел.: +998-88-998-90-50

Аннотация: В данной статье рассматриваются содержание, цели и значение коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями развития. Анализируются вопросы ранней диагностики нарушений развития у детей, организации образовательного и воспитательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей. Также раскрывается положительное влияние коррекционной работы на познавательную деятельность, речь, социальную адаптацию и личностное развитие ребенка. В статье обосновывается эффективность применения специальных педагогических подходов, дифференцированных и индивидуальных методов обучения. Результаты исследования подтверждают, что коррекционно-педагогическая работа является важным фактором повышения качества образования, успешной интеграции детей в общество и подготовки к самостоятельной жизни.

Ключевые слова: коррекционная работа, оборудование, карандаш, резус-фактор, дислалия, артикуляция, моторика, синдром аутизма

THE IMPORTANCE OF CORRECTIVE WORK AND PEDAGOGICAL APPROACH IN DEFECTIVE DEVELOPMENT

Roziyeva Nozimaxon Oybek qizi

Andijan State Pedagogical Institute

nozimaroziyeva05@gmail.com

tel: +998-88-998-90-50

Abstract: *This article discusses the content, purpose and significance of correctional and pedagogical work with children with developmental disabilities. The issues of early detection of developmental disabilities in children, organization of the educational and upbringing process taking into account their individual characteristics are analyzed. The positive impact of correctional work on the child's cognitive activity, speech, social adaptation and personal development is also revealed. The article substantiates the effectiveness of using special pedagogical approaches, differential and individual teaching methods. The results of the study confirm that correctional and pedagogical work is an important factor in improving the quality of education, successful integration of children into society and preparation for independent life.*

Key words: *corrective work, equipment, pencil, rhesus factor, dyslalia, articulation, motor skills, autism syndrome*

KIRISH

Bugungi kunda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar hozirgi yosh avlodni har tomonlama rivojlanshiga keng shart sharoitlarni yaratmoqda. Xususan rivojlanishida turli nuqsonlar mavjud bo'lgan alohida yordamga muhtoj bolalar uchun ham yetarlicha muhitning yaratilganligi, ularning haq huquqlarini himoya qiluvchi bir necha qaror va farmonlarning nafaqat O'zbekiston balki butun jamiyat miqyosida amalga oshirilayotganligi quvonarli holat albatta. Har bir bolaning sifatli ta'lim olish huquqini ta'minlash, uning jamiyat hayotida faol ishtirok etishi uchun zarur sharoitlarni yaratish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan bolalarni qo'llab-quvvatlash, ularning ijtimoiy moslashuvi va mustaqil hayot kechirish ko'nikmalarini rivojlantirish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biridir. Shu nuqtai nazardan qaraganda, nuqsonli rivojlanishga ega bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ishlarning ahamiyati yanada ortib bormoqda. Korreksion ta'lim jarayoni bolaning mavjud imkoniyatlarini aniqlash, rivojlantirish

va yuzaga kelgan kamchiliklarni imkon qadar bartaraf etishga qaratilgan bo'lib, uning shaxs sifatida shakllanishida muhim o'rin tutadi. Mazkur jarayonda zamonaviy pedagogik texnologiyalar, individual yondashuv, logopedik va psixologik yordam usullaridan samarali foydalanish yuqori natijalarga erishish imkonini beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

1945 – yilda Birlashgan Millatlar Tashkiloti tomonidan tashkil etilgan UNESCO tashkiloti tomonidan alohida yordamga ehtiyoji bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'lim ta'moyili ilgari surildi. Bu tamoyilga asosan barcha bolalar jismoniy, aqliy va ijtimoiy holatidan qat'iy nazar umumiy ta'lim tizimida teng huquqli o'qish imkoniyatiga ega bo'lishi haqida so'z yuritilgan[1]. Bunday tizimning rivojlanishi alohida yordamga muhtoj bolalarni yanada sifatli ta'lim olish huquqlarini tobora yuksaltiradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi[2] farmoniga muvofiq O'zbekistonda inklyuziv ta'limni rivojlantirish, alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini takomillashtirish hamda ularga ko'rsatiladigan ta'lim xizmatlari sifatini yaxshilash maqsadida 2020 -2025-yillarda xalq ta'limi tizimida inklyuziv ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi ishlab chiqildi[3].

Tadqiqot jarayonida bir qator nazariy va amaliy metodlardan foydalanildi. Jumladan, mavzuga oid ilmiy-pedagogik, psixologik va defektologik adabiyotlarni o'rganish hamda tahlil qilish metodi orqali nuqsonli rivojlanishning o'ziga xos xususiyatlari, korreksion ishlarning mazmuni va pedagogik yondashuvlarning samaradorligi yoritildi.

Tadqiqot davomida, pedagogik diagnostika metodlari asosida bolalarning individual imkoniyatlari va ehtiyojlari aniqlanib, ularga mos korreksion-pedagogik yondashuvlar belgilandi. Olingan ma'lumotlarni qayta ishlash va umumlashtirishda tahlil, sintez hamda umumlashtirish metodlaridan foydalanildi. Mazkur metodlar tadqiqotning ilmiy asoslanganligi va natijalarning ishonchligini ta'minlashga xizmat qildi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Defektologiya (Korreksion pedagogika) fanida alohida yordamga muhtoj bolalarning turli xil toifalari ustida ish olib boriladi. Ular quyidagilardir:

- 1) eshitish kamchiliklariga ega bolgan bolalar (kar, zaif eshituvchi bolalar, kech kar bo'lib qolgan bolalar);
- 2) ko'rish qobiliyati zaif (ko'r, zaif ko'ruvchi bolalar);
- 3) aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar;
- 4) nutqiy nuqsonlari bor bolalar;
- 5) harakat-tayanch a'zolarida kamchiliklari bo'lgan bolalar;
- 6) ruhiy rivojlanishi sust bolalar;
- 7) mujassam kompleks nuqsonli ko'r-kar-soqov bolalar;
- 8) rivojlanishida murakkab ko'p nuqsonli bolalar;
- 9) autizm sindromiga chalingan bolalar[4].

XIX asrda taniqli rus surdopedagog, surdopedagogika fanidan yaratilgan dastlabki asarlarning muallifi V.I.Fleri, kar bolalarni o'qitish va tarbiyalashni erta boshlash zarurligini e'tirof etgan. "Kar bolaning ilk tarbiyachisi- uning onasi , farzandiga mehr-muruvvatli, diqqat-e'tiborli va g'amxo'r bo'lib, rivojlanishini ta'minlaydi talaffuz etish va labdan o'qish malakalarini shakllantiradi-deydi olim. Kar bolalarning ta'limi qancha barvaqt boshlansa, uning rivojlanishida shuncha sezilarli yutuqlarga erishish, umumiy ta'lim olishi imkoniyat yaratish mumkin[5] Bu tur bolalarda korreksiya ishlarini amalga oshirish har jihatdan muhimdir. 1930 yillarda Moskvada birinchi yasli-bog'cha ochilib, unga 1.5 yoshdan 3 yoshgacha bo'lgan bolalar qabul qilinadi. Yasli-bog'chaning ta'sischisi va rag'bari N.A.Rau, tarbiyalanuvchilar nutqini o'stirishda analitiksintetik metodni qo'llaydi. Bolalar bilan eshitish qobiliyatini rivojlantirish, harakat qilish kamchiliklarni bartaraf etish bo'yicha korreksiyalovchi jismoniy tarbiya mashg'ulotlari ham olib boriladi[5]. Zaif eshituvchi bolalarda eng asosiy e'tiborni eshitish qobilyatiga qaratish ayniqsa muhimdir. Chunki ko'p hollarda bunday bolalar artikulatsion platformadan tovushlarni ko'rib o'qishga moyil bo'lib qoladilar, bu esa o'z navbatida bolaning eshituvini yanada pasayishiga olib keladi. Bunday bolalar bilan ko'p hollarda labni berkitgan holatda ishlash maqsadga muvoffiq bo'ladi. Misol uchun zaif eshituvchi

bola bilan pedagog (logoped, surdopedagog) ishlash mobaynida artikulatsiyasini berkitib avval unli, undosh keyin esa bo'g'inlar ustida harflarni talaffuz qildirsa, bolaning birinchi etibori gapirayotgan shaxsning lab artikulatsiyasida emas, balki quloq orqali eshituv idrokida bo'ladi. Bu esa birinchi navbatda zaif eshituvchi bolalarning eshituvini faollashishiga sabab bo'ladi.

Ko'rishda nuqsoni bor bolalar bilan ham bir necha korreksion ishlar tizimi amalga oshiriladi. Bunday bolalar bilan ishlashda birinchi navbatda o'quv jihozlariga e'tib qaratish ayniqsa muhimdir.

Tiflopedagogika vositalari bugungi kun sanoatida rivojlangan davlatlarda ishlab chiqarilmoqda. Bular: pribor – yozuv dastgohi, grifel – ignali qalam (ruchka), rasm pribori, sirkul va har xil chizg'ichlardir. Bularning barchasi ko'zi ojizlarning o'qishi va yozishi uchun ancha qulay bo'lib, ular ish samaradorligini oshiradi, kasbiy faoliyatidagi qiyinchiliklarni birmuncha osonlashtirad[6]. Bularda foydalanish ko'zi ojiz bolalar uchun ham qulay va ma'lumotlarni o'rganishga keng imkoniyatlar yaratadi. O'quv qurollarining har birini o'ziga xos vazifalari mavjud. Xususan pribor bu - ikkita A4 formatdagi temir list bir-biriga oshiq-moshiq bilan qotirilgan moslama. Uning tagi nuqtali chuqurchalardan iborat list, usti esa maxsus to'rsimon qilib teshilgan listdan iborat bo'lgan moslamadir. Grifel esa yozuv qalami (ruchka) bo'lib, u uchiga qog'ozni teshish uchun mo'ljallangan sim o'rnatilgan bigizsimon quroldir. Grifel ham har xil hajmda bo'lib, u foydalanuvchi shaxsning qo'lga moslashtirilgan bo'ladi, ya'ni kattalar uchun kattaroq, kichiklar uchun kichikroq. Ularning dastasi yog'och yoki boshqa materialdan tayyorlanishi mumkin. Priborning tag qismi va to'r qismi oralig'iga yozuv qog'ozi qo'yilib, mustahkamlangandan so'ng, suratda ifodalangan tarzda o'ng qo'l bilan grifelni ushlab, o'ngdan chapga tomon yoziladi[6]. Aynan mana shu yerda nega aynan o'ngdan chapga tomon yoziladi degan savol barchada tug'ilishi tabiiy alabatta. Buning asosiy sababi grifel bilan yozishda qog'oz orqa tomonda teshiladi, ya'ni yozilayotgan bo'rtma nuqtalar qog'ozning teskari tomonida hosil bo'ladi, bu esa o'z o'zidan yozuvni tog'ri o'qishga imkon yaratadi. Aynan mana shu jarayon Brayl alifbosi ya'ni bo'rtma nuqtali yozuv tizimi deb ataladi.

Ko'rishda nuqsoni bor bolalarga nafaqat qulay sharoit, balki professional pedagogik jarayonni ham jonlantirish ayniqsa muhim. Ayniqsa umuman ko'rish

holatini yo'qotgan total ko'r bolalarga pedagogic metod va vositalar orqali darsni tashkillashtirish juda muhim. Bunday bolalarga birinchi navbatda tasavvur jarayonini rivojlanishiga turtki bo'luvchi metodlarni qo'llash, turli narsalarni eshituv, hid sezuv, teri taktil a'zolari orqali sezdirib o'rgatish ularning tasavvur darajasini yanada oshiradi va ijtimoiy muhit omillariga yanada yaqinlashtiradi.

Bosh miya organik buzilishlari natijasida kelib chiquvchi aqliy nuqson bilan birga ma'lum analizatorlarning jarohatlanishi ham yuz berishi mumkin. Aqliy nuqson ko'rish, eshitish, nutq va harakat tizimidagi nuqsonlar bilan birga keladi. Ba'zi hollarda aqliy nuqson markaziy falajlar bilan qo'shilib ham kelishi mumkin. Buning sabablari turli-tuman bo'lishi mumkin. Organizmda modda almashinuvining buzilishi, rezus faktor, genetik nuqsonlar ham bunday turdagi oligofreniyaning kelib chiqishiga sabab bo'lishi mumkin[7]. Aqli zaif bolalarda asosan nuqsonlarning birga kelishini ko'p hollarda kuzatishimiz mumkin. Bunday holatda bolaga nafaqat bilish jarayonlari, balki ular bilan birgalikda ko'rish, eshitish va nutq komponentlarini birgalikda o'rgatib borish talab etiladi. Asosan aqli zaif bolalarning darajalariga qarab inklyuziv va maxsus ta'limda o'qitish belgilanadi. Aqliy nuqsonning chuqurligiga qarab oligofreniya uch darajaga ajratiladi: debillik, imbetsillik va idiotlik[7]. Bu darajalarning eng yengili bu debillik darajasidir, bunda bola o'zining oddiy ehtiyojlarini, kunlik yumushlarini bema'lol bajara oladi. Keyingi daraja esa imbetsillik darajasidir, bu darajada esa bolaning turli jarayonlarga munosabati yetarli bo'lmay oddiy yumushlarni bajarishda ham turli qiyinchiliklarga dush kelishi mumkin. Eng oxirgi daraja eng og'ir idiotlik darajasidir, bu holatda bola o'z yumushlarini umuman bajara olmaydi, hattoki hojatini ham boshqarish faoliyati umuman shakllanmagan bo'ladi. Huddi shu xususda aqli zaiflikning eng yengil darajalari inklyuziv ta'limga qabul qilinadi va sifatli ta'lim oladi, o'rta darajalari esa maxsus maktablarda tehsil oladi va nuqsonning eng og'ir darajalari esa alohida reabilitatsiya va g'amho'rlik markazlarida tarbiyalanadi.

Hozirgi kunda eng ko'p tarqalgan nuqsonlardan biri bu nutq nuqsonlaridir. Buning sababi esa o'z o'zidan turli gajet, telefon vositalarining noto'g'ri qo'llanilishi, pedagogik qarovsizlik va shunga o'xshash bir necha sabablardir. Bu tur nutq nuqsonlarini korreksiya qilish jarayoni esa ayniqsa muhimdir. Hozirda eng ko'p

tarqalgan nutq nuqsonlaridan biri bu – dislaliya nutq nuqsonidir. Bu nutq nuqsoni eng yengil nuqson turli bo'lib, bunda asosan talaffuzning fonetik – fonematik qismlarida buzilish kuzatiladi. Umuman olganda nutq nuqsonida korreksiya ishlari qanday olib boriladi, birinchi navbatda korreksiya ishlarini boshlashdan oldin nimaga ko'proq ahamiyat berish kerak?

Demak nutqni korreksiya qilishda ishlarni tizimli ravishda M.Ayupovanning logopediya darligi bo'yicha ketma ketlikda ko'rib chiqadigon bo'lsak quyidagi natijaga yuzaga kelishini ko'rishimiz mumkin:

Logopedik yondashuv asosida nutqni korreksiya qilish:

1. Tayyorlov bosqichi
2. Asosiy bosqich

Tayyorlov bosqishi :

- a) Nafas mashqi
- b) Artikulatsion gimnastika
- c) Massaj

Asosiy bosqich:

- a) Tovush qo'yish
- b) Mustahkamlash
- c) Avtomatizatsiya
- d) Differensiatsiya

Dastlab korreksiya ishlari tayyorgarlik bosqichidan boshlanadi. Bunda birinchi bo'lib bolaga tog'ri nafas olish poitsiyasi o'rgatiladi. Nafas olish, burundan olib og'izdan, og'izdan olib burundan chiqarish holatida ketma ketlikda kechadi. Ko'p adabiyotlarda nafas olish asosan 4 ta qismda amalga oshadi teb takidlanadi, ya'ni

- a) Burundan olib og'izdan
- b) Og'izdan olib burundan
- c) Burundan olib burundan
- d) Og'izdan olib og'izdan

ammo bu faqat Rinolaliya nutq nuqsonini korreksiyalash tizimiga taaluqlidir. Umumiy holatda nafas korreksiyasi esa

- a) Burundan olib og'izdan

b) Og'izdan olib burundan
holatida kechadi.

Keying bosqich bu artikulatsion gimnastika bosqichidir. M.Ayupovanning logopediya darsligiga binoan, artikulatsion gimnastika ikki turga ya'ni dinamik va static artikulatsiya mashqlariga bo'linadi. Bu albatta harakatli va harakatsiz artikulatsiya mashqlaridir, ularning har ikkisi ham artikulatsiya a'zosi uchun juda foydalidir.

Tayyorgarlik bosqichining eng ohirgi davri bu massaj davridir. Logopedik massaj – bu mushaklar tonusi buzilganda qo'llaniladigan faol mexanik usul hisoblanadi. Bunday massaj ayniqsa dizartriya, rinolaliya va duduqlanishni bartaraf etishda qo'llaniladi. (Kasallik xuruj qilmagan - dinamikasiz paytda.)

Logopedik massajni quyidagi 3 guruhda qo'llash mumkin emas:

- teri kasalliklari - zamburug'li, yiringli uchuvlarda;
- shuningdek gematoma, onkologik kasalliklarda;
- yuqumli kasalliklar, ya'ni angina, epidemik tutqanoq kasalliklari, bolalar yuqumli kasalliklarida;
- stomatologik kasalliklar - stomatit. Har qanday operatsiyalar, tishlar tushishi yoki oldirib tashlashda.

Logopediyada quyidagi massajlar qo'llaniladi: an'anaviy; nuqtali (ko'proq Xitoy xalq tabobatida foydalaniladi); zondli; apparatli; o'z-o'zini massaj qilish.

An'anaviy klassik massaj bir necha turlarga bo'linadi: silash, uqalash, ezib uqalash, tebratish usullariga bo'linadi[8]. Bu massaj turlari mushaklarning funksional holatini yaxshilash, qon aylanishini faollashtirish hamda nutq apparati a'zolarining harakatchanligini oshirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, logopedik amaliyotda ular artikulyatsion mushaklarning tonusini me'yorlashtirish, spazmlarni kamaytirish va nutq buzilishlarini korreksiya qilishda muhim ahamiyat kasb etadi.

"Harakat-tayanch apparati funksiyasida kamchiliklar" tushunchasi harakatdagi buzilishlarni o'z ichiga olib, kelib chiqishiga ko'ra markaziy organik yoki periferik Karakterga ega. Ushbu buzilishlar genetik nuqsonlar, shuningdek. bosh miyaning organik jarohatlari va harakat-tayanch apparatdagi jarohatlar sabab bo'lishi mumkin[9]. Mazkur kamchiliklar bolaning umumiy psixomotor

rivojlanishiga, muvozanatni saqlashiga hamda nozik va yirik motorika harakatlarini bajarishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Shu bois, bunday buzilishlarni erta aniqlash va kompleks korreksion ishlarni tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi. Korreksion-pedagogik ishlar maxsus mashqlar, davolovchi jismoniy tarbiya, logopedik ta'sir, massaj hamda fizioterapevtik usullarni o'z ichiga oladi. Ushbu yondashuvlar orqali harakat funksiyalarini qisman yoki to'liq tiklash, mushaklar tonusini me'yorlashtirish va bolaning ijtimoiy moslashuvini yaxshilashga erishiladi.

Ruhiy rivojlanishi sustlashgan o'quvchilarning so'z-mantiq tafakkuri sog'lom tengdoshlarichalik yetarli rivojlanmagan bo'ladi, ammo, ularning ko'rgazma-harakat va ko'rgazma-obrazli tafakkur turlari aqli zaiflardan keskin farq qilib, normal tengdoshlariga yaqinlashib boradi. Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalarga sabr bilan yillar davomida mashg'ulotlarda shug'ullanish natijasida sog'lom tengdoshlariga tafakkur ko'rsatkichlari yaqinlashadi. Ular bilan diagnostik metodikalar o'tkazilganda hamda unda ma'lum obyektlarni tahlil qilganda ruhiy rivojlanishi sustlashgan o'quvchilar normal tenqurlariga nisbatan kamroq, lekin aqli zaif bolalarga nisbatan ko'proq belgilarni aniqlaydilar ko'rsatadi[10]. Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion ishlar kompleks, tizimli va maqsadga yo'naltirilgan jarayon bo'lib, uning asosiy vazifasi bolaning psixik rivojlanishidagi ortda qolishlarni bartaraf etish hamda uning umumiy rivojlanishini me'yorlashtirishdan iborat. Bunday bolalarda ko'pincha diqqatning beqarorligi, xotiraning sustligi, tafakkurning yetarlicha rivojlanmaganligi va nutq kamchiliklari kuzatiladi, shu sababli korreksion ishlar avvalo bilish jarayonlarini rivojlantirishga qaratiladi. Maxsus mashqlar orqali diqqatni jamlash, xotirani mustahkamlash, predmetlarni taqqoslash, guruhlash va umumlashtirish ko'nikmalari shakllantiriladi. Shu bilan birga, logopedik ishlar muhim o'rin tutib, tovushlarni to'g'ri talaffuz qilish, lug'at boyligini kengaytirish, gap tuzish va bog'langan nutqni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Yana bir alohida yordamga muhtoj bolalarning bir turi bu – autizm sindromli bolalardir. Autizm sindromli bolalarning umumiy xususiyatlari quyidagilardan iborat: ijtimoiy muloqotda qiyinchilik (ko'z bilan aloqa qilmaslik, qisqa muddatli aloqa), nutqning kech rivojlanishi yoki butunlay yo'qligi, bir xil harakatlarni

takrorlash, baland ovoz va yorqin nurga yuqori sezuvchanlik[11]. Bunday bolalar bilan asosan ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirish, ko'z kontaktini yo'lga qo'yish va bir necha bilish jarayonlarini shakllanishini normallashtirish chora tadbirlari ko'riladi. Autizm spektr buzilishiga ega bolalar bilan ishlash jarayonida individual yondashuv, maxsus pedagogik metodlar va oila hamda pedagog o'rtasidagi muntazam hamkorlik o'zaro uyg'unlashganda, ta'lim samaradorligi sezilarli darajada oshadi. Har bir bolaning sensor va kommunikativ ehtiyojlarini hisobga olish, ijtimoiy ko'nikmalarini bosqichma-bosqich rivojlantirish va o'rgangan malakalarni turli hayotiy vaziyatlarda mustahkamlash - ularning jamiyatga muvaffaqiyatli moslashishida asosiy omillardir.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, rivojlanishida turli nuqsonlari mavjud bo'lgan alohida yordamga muhtoj bolalarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, ularning ta'lim olish huquqlarini ta'minlash hamda jamiyatga muvaffaqiyatli integratsiyalashuviga ko'maklashish bugungi kunning muhim vazifalaridan biridir. Eshitish, ko'rish, nutq, tayanch-harakat apparati, intellektual rivojlanish, ruhiy rivojlanish, autistik spektr va murakkab nuqsonlarga ega bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ishlar ularning individual imkoniyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, korreksion ishlarning samaradorligi, avvalo, bolaning ehtiyojlarini to'g'ri aniqlash, unga individual yondashish va zamonaviy pedagogik texnologiyalardan oqilona foydalanishga bog'liqdir. Har bir nuqson turiga mos ravishda tashkil etilgan pedagogik, psixologik va logopedik yordam bolalarning bilish faoliyati, nutqi, muloqot ko'nikmalari hamda ijtimoiy moslashuv darajasini sezilarli ravishda yaxshilaydi. Shuningdek, korreksion-ta'lim jarayonida pedagog, logoped, psixolog va ota-onalar o'rtasidagi hamkorlikning yo'lga qo'yilishi muhim ahamiyat kasb etadi. Bunday hamkorlik bolalarning mavjud imkoniyatlarini to'liq ro'yobga chiqarish, ularda mustaqillik, o'ziga ishonch va ijtimoiy faollikni shakllantirishga yordam beradi.

Demak, nuqsonli rivojlanishda korreksion ishlar va zamonaviy pedagogik yondashuvlar alohida yordamga muhtoj bolalarning ta'limiy, tarbiyaviy hamda

ijtimoiy rivojlanishini ta'minlovchi muhim omil bo'lib, ularning jamiyatda munosib o'rin egallashiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. UNESCO. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Paris: (1994).
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida qarori PQ-4312 08.05.2019
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining alohida ta'lim olish ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora – tadbirlari to'g'risidagi qarori -4860 13.10.2020
4. V. S. Raxmanova Defektologiya Asoslari (korreksion pedagogika), Toshkent – 2017..
5. . X.J.Kalbaeva. Maktabgacha Surdopedagogika (o'quv qo'llanma) Toshkent – 2007.
6. Суннатилла Дангалов “Тифлопедагогика Тарихи Ва Унинг Аҳамияти”, Тавсиянома. Тошкент – 2010. 66-69-70.
7. P.M. Po'latova “Maxsus pedagogika oligofrenopedagogika”, Toshkent – 2005. 21-22
8. Р. Шомахмудова, Л. Ш. Нурмухамедова, Д. Р.Тулаганова “Логопедия комплекс машқлар методикаси” Тошкент “LESSON PRESS” 2015. 31-32.
9. D.A.NurkeIdiyeva, M.U.Hamidova “Rivojlanishida Nuqsoni Bo'lgan Bolalar Diagnostikasi” Toshkent – 2016. 171.
10. M.Kasimova, K.Jo'raboyev “Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalar bilan olib boriladigan ta'lim–tarbiya mazmuni va jarayoni”, O'quvchilarni Kasb-Hunarga Yo'naltirish va Psixologik-Pedagogik Respublika Tashxis Markazi, Toshkent – 2022.
11. Kagan V.E. Psixologiya anomaliy rivojlanish. – Moskva, 2014. – B. 78–82.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING NUTQIY RIVOJLANISH XUSUSIYATLARI

Tursunova Saida Isakovna

Termiz davlat pedagogika instituti Boshlang'ich ta'lim matematika kafedrası
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
saidatursunova2026@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy rivojlanish xususiyatlari, nutqning shakllanishiga ta'sir etuvchi pedagogik, psixologik va ijtimoiy omillar tahlil qilingan. Shuningdek, boshlang'ich ta'lim jarayonida og'zaki va yozma nutqni rivojlantirishning nazariy asoslari hamda amaliy jihatlari yoritilgan. O'quvchilarning lug'at boyligini oshirish, muloqot madaniyatini shakllantirish va kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan metodlarning samaradorligi asoslab berilgan. Tadqiqot natijalari boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy rivojlanishini ta'minlashda interfaol metodlar, ijodiy topshiriqlar va sinfdan tashqari mashg'ulotlarning muhim ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: nutqiy rivojlanish, boshlang'ich ta'lim, og'zaki nutq, yozma nutq, kommunikativ kompetensiya, lug'at boyligi, pedagogik texnologiyalar, nutq madaniyati.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Турсунова Саида Исаковна

Термезский государственный педагогический институт Кафедра
математики в начальном образовании Доктор философии (PhD) по
педагогическим наукам, и.о. доцента
saidatursunova2026@gmail.com

Аннотация: В данной статье анализируются особенности развития речи учащихся начальной школы, педагогические, психологические и социальные факторы, влияющие на формирование речи. Также освещаются теоретические основы и практические аспекты развития устной и письменной речи в процессе начального образования. Обосновывается эффективность методов, направленных на расширение словарного запаса учащихся, формирование культуры общения и развитие коммуникативной компетенции. Результаты исследования показывают важность интерактивных методов, творческих заданий и внеклассных мероприятий в обеспечении развития речи учащихся начальной школы.

Ключевые слова: развитие речи, начальное образование, устная речь, письменная речь, коммуникативная компетентность, словарный запас, педагогические технологии, культура речи.

SPEECH DEVELOPMENT FEATURES OF PRIMARY STUDENTS

Tursunova Saida Isakovna

*Termez State Pedagogical Institute Department of Mathematics in
Primary Education Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Acting Associate Professor. saidatursunova2026@gmail.com*

Abstract: *This article analyzes the features of speech development of primary school students, pedagogical, psychological and social factors affecting the formation of speech. Also, the theoretical foundations and practical aspects of the development of oral and written speech in the process of primary education are highlighted. The effectiveness of methods aimed at increasing the vocabulary of students, forming a culture of communication and developing communicative competence is substantiated. The results of the study show the importance of interactive methods, creative tasks and extracurricular activities in ensuring the speech development of primary school students.*

Keywords: *speech development, primary education, oral speech, written speech, communicative competence, vocabulary, pedagogical technologies, speech culture.*

KIRISH

Yangi O'zbekiston ta'lim tizimida o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish ustuvor vazifalardan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Zamonaviy jamiyatda shaxsning muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi, avvalo, uning fikrini aniq, ravon va mantiqiy ifoda eta olish qobiliyatiga bog'liqdir. Shu sababli boshlang'ich ta'lim bosqichidan boshlab o'quvchilarning nutqiy rivojlanishiga alohida e'tibor qaratilishi zarur.

Nutq insonning fikrlash faoliyati bilan uzviy bog'liq bo'lib, bilish jarayonlarining muhim vositasi hisoblanadi. Bola atrofdagi olamni idrok etish, bilimlarni egallash va jamiyat bilan munosabatga kirishishda nutqdan foydalanadi. Ayniqsa, boshlang'ich maktab davri nutqning faol shakllanish va takomillashish bosqichi hisoblanadi. Mazkur davrda o'quvchilarning lug'at zaxirasi kengayadi, grammatik qurilishlari takomillashadi, og'zaki va yozma nutq malakalari shakllanadi.

Boshlang'ich ta'limning asosiy vazifalaridan biri o'quvchilarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish orqali ularda mustaqil fikrlash, muloqotga kirishish va o'z fikrini asoslab bera olish ko'nikmalarini shakllantirishdan iboratdir. Shuning uchun ham boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy rivojlanish xususiyatlarini o'rganish pedagogika va metodika fanining dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur tadqiqotda ilmiy-pedagogik adabiyotlarni o'rganish, tahlil qilish, qiyosiy taqqoslash, kuzatish va umumlashtirish metodlaridan foydalanildi. Shuningdek, nutqiy rivojlanish bo'yicha mavjud nazariy qarashlar va pedagogik tajribalar tahlil qilinib, boshlang'ich sinf o'quvchilarining yosh xususiyatlariga mos metodik tavsiyalar ishlab chiqildi. Nutqiy rivojlanish masalasi ko'plab psixolog va pedagog olimlarning tadqiqotlarida o'z aksini topgan. Xususan, L.S. Vigotskiy, A.R. Luriya, S.L. Rubinshteyn, J. Piaje kabi olimlar bolalar nutqining rivojlanishi va tafakkur bilan bog'liqligini ilmiy asoslab berganlar. Ularning ilmiy qarashlari bugungi kunda ham nutq rivojlantirish metodikasining nazariy poydevori sifatida xizmat qilmoqda.

NATIJALAR VA TAHLIL

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy rivojlanishining psixologik xususiyatlari Boshlang'ich maktab yoshi bolaning psixik rivojlanishida muhim bosqich hisoblanadi. Bu davrda o'quvchilarning tafakkuri, xotirasi, diqqati va tasavvuri bilan bir qatorda nutq faoliyati ham jadal rivojlanadi. O'quvchilar maktabga kelgan paytda ma'lum darajadagi og'zaki nutqqa ega bo'ladilar. Biroq ularning nutqi hali yetarli darajada boy va mukammal bo'lmaydi. Maktab ta'limi jarayonida o'quvchilar yangi tushunchalar, ilmiy atamalar va grammatik shakllarni o'zlashtirib boradilar. Natijada nutqning mazmuni va shakli boyiydi.

Psixologlarning ta'kidlashicha, 7–10 yoshli bolalarda nutq orqali tafakkur qilish qobiliyati faol rivojlanadi. Ular voqea va hodisalarni tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish hamda xulosa chiqarishga o'rganadilar. Bu jarayon nutqning yanada mukammallashishiga xizmat qiladi.

Lug'at boyligining rivojlanishi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy rivojlanishidagi eng muhim ko'rsatkichlardan biri lug'at boyligining ortishidir. O'quvchilar har kuni yangi so'zlar bilan tanishadilar va ularni faol nutqida qo'llashni o'rganadilar.

Boy lug'at zaxirasiga ega bo'lgan o'quvchi o'z fikrini aniq va tushunarli ifoda eta oladi. Aksincha, lug'at zaxirasining cheklanganligi nutqning kambag'allashishiga olib keladi. Shu sababli boshlang'ich ta'limda lug'at ustida ishlash muhim metodik

vazifa hisoblanadi. Og'zaki nutqning rivojlanish xususiyatlari. Og'zaki nutq insonlar o'rtasidagi muloqotning asosiy vositasi hisoblanadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida og'zaki nutqning rivojlanishi bir necha bosqichda kechadi. Dastlab o'quvchilar qisqa javoblar berishga moyil bo'ladilar. Vaqt o'tishi bilan esa ular o'z fikrlarini kengroq bayon qilish, voqealarni ketma-ket hikoya qilish va sabab-oqibat bog'lanishlarini tushuntirishga o'rganadilar. O'quvchilarning og'zaki nutqini rivojlantirishda suhbat, hikoya qilish, savol-javob, munozara va rolli o'yinlardan samarali foydalanish mumkin.

Yozma nutqning shakllanishi. Boshlang'ich ta'lim davrida yozma nutqning shakllanishi alohida ahamiyatga ega. Yozma nutq og'zaki nutqqa nisbatan murakkabroq bo'lib, undan yuqori darajadagi tafakkur va nutqiy tayyorgarlikni talab qiladi.

Yozma nutqni shakllantirish quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi:

1. Harflarni o'rganish.
2. Bo'g'in va so'zlarni yozish.
3. Gap tuzish.
4. Matn yaratish.
5. Mustaqil ijodiy yozuv ishlari.

Yozma nutqning rivojlanishi o'quvchilarda mantiqiy fikrlash, mustaqillik va ijodkorlik sifatlarini shakllantiradi. Shuningdek, imlo va uslubiy me'yorlarga rioya qilish ko'nikmasini hosil qiladi.

Nutq va tafakkur o'rtasidagi bog'liqlik. Nutq va tafakkur bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lgan psixik jarayonlardir. Inson fikrini nutq orqali ifodalaydi, nutq esa tafakkurning rivojlanishiga xizmat qiladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tafakkur rivojlangan sari nutq ham boyib boradi. O'quvchilar predmet va hodisalarni taqqoslash, tahlil qilish, umumlashtirish va xulosa chiqarishga o'rganadilar. Bu esa ularning nutqida murakkab grammatik konstruktsiyalarning paydo bo'lishiga olib keladi.

Nutqiy rivojlanishga ta'sir etuvchi omillar. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy rivojlanishiga turli omillar ta'sir ko'rsatadi. Oiladagi muloqot madaniyati bolaning nutqiy rivojlanishida hal qiluvchi ahamiyatga ega. Kitobxonlik muhiti

mavjud bo'lgan oilalarda bolalarning nutqi tezroq rivojlanadi. O'qituvchining nutq madaniyati, darslarni tashkil etish usullari va sinfdagi kommunikativ muhit o'quvchilarning nutqiy faolligiga ta'sir qiladi. Jamoada ishlash va tengdoshlar bilan doimiy muloqot qilish nutq ko'nikmalarining shakllanishiga yordam beradi. Turli to'garaklar, badiiy kechalar, sahna ko'rinishlari va musobaqalar o'quvchilarning nutqiy faolligini oshiradi.

Nutqni rivojlantirishning samarali metodlari. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy rivojlanishini ta'minlash uchun quyidagi metodlardan foydalanish maqsadga muvofiq:

Ifodali o'qish. Ifodali o'qish talaffuzni yaxshilaydi, so'z boyligini oshiradi va nutqning emotsional jihatlarini rivojlantiradi.

Hikoya tuzish. Rasm, voqea yoki kuzatilgan hodisa asosida hikoya tuzish o'quvchilarning mustaqil fikrlash va nutqiy ijodkorligini rivojlantiradi.

Rolli o'yinlar. Rolli o'yinlar muloqot madaniyatini shakllantiradi va nutqiy faollikni oshiradi.

Munozara va suhbatlar. O'quvchilarning o'z fikrini erkin ifoda etishiga imkon yaratadi. AKT vositalaridan foydalanish. Multimedia materiallari, audio va video resurslar nutqni rivojlantirishning zamonaviy vositalari hisoblanadi.

XULOSA

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy rivojlanishi ularning shaxsiy va intellektual kamolotida muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur davrda lug'at boyligi kengayadi, og'zaki va yozma nutq ko'nikmalari shakllanadi, kommunikativ kompetensiya rivojlanadi. Nutqning rivojlanishi tafakkur taraqqiyoti bilan uzviy bog'liq bo'lib, o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirish darajasiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, nutqiy rivojlanishni samarali tashkil etishda interfaol metodlar, ijodiy topshiriqlar, badiiy adabiyotlar bilan ishlash, sinfdan tashqari mashg'ulotlar va kommunikativ muhitning ahamiyati katta. Shu bois boshlang'ich ta'lim jarayonida nutqni rivojlantirishga qaratilgan metodik ishlarni tizimli ravishda tashkil etish zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Vigotskiy L.S. *Tafakkur va nutq*. – Moskva: Pedagogika, 1982.

2. Piaje J. *Bola tafakkuri va nutqining rivojlanishi*. – Moskva, 1994.
3. Mahmudov N. *O'qituvchi nutqi madaniyati*. – Toshkent: Ma'naviyat, 2019.
4. G'ulomov A., Yo'ldoshev J. *Ona tili o'qitish metodikasi*. – Toshkent: O'qituvchi, 2017.
5. КОРОЛЕВА, О., & ФИЛИППОВА, О. УСПЕХИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. *УСПЕХИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК Учредители: Individual entrepreneur Klyueva Marina Maratovna*, (1), 149-157.
6. Пономарева Людмила Ивановна Турсунова Саида Исаковна “Развитие словесного творчества младших школьников на уроках литературного чтения” ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Сборник научных трудов. 284-286.
7. Tursunova, S. I., Kholnazarova, F. E., & Kabulova, K. C. (2025). ANALYZING THE IMPACT OF ORAL ARITHMETIC EXERCISES ON STUDENT THINKING IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS. *Modern Scientific Research*, 3(9), 178-183.
8. Tursunova, S. I. (2025). MODERN LITERARY FEMINISMS: THEORIES, PRAXIS, TEXTS. *Bulletin news in New Science Society*, 2(9), 80-85.
9. Tokhtayevna, S. M., & Tursunova, S. I. (2023). Pedagogical Foundations of Using National Heritage in Education of Spiritual and Moral Qualities of Primary School Students. *American Journal of Pedagogical and Educational Research*, 11, 66-70.
10. Tursunova, S., & Ashuroy, D. Yosh talabalarning og'zaki nutqini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari. *Menejment va huquq bo'yicha jahon byulleteni*, 27, 46-48.

UDK 372.881.111.1

CHET TILLARNI O'QITISHDA SAMARALI USULLAR

Nizamova Umida Sandjarovna

Andijon davlat texnika instituti v.v.b dotsenti, PhD

E-mail: umidanizamova18@gmail.com

Tel: +998889971107

Annotatsiya. So'nggi yillarda jahon pedagogikasida talabalarning til darajalariga oid kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish, rivojlantirish va yanada takomillashtirishga xizmat qiluvchi zamonaviy pedagogik texnologiyalarni yaratish hamda ularni ta'lim tizimiga tatbiq etish ustuvor vazifalardan biriga aylandi. Bugungi kunda barcha oliy ta'lim muassasalarida kommunikativ kompetensiya talabalarning puxta kasbiy tayyorgarligini ta'minlovchi asosiy omil sifatida qaralmoqda. Shuningdek, mahsuldor o'qitish tamoyillariga asoslangan holda chet tillarini o'rganish va biz tomonidan ishlab chiqilgan lingvodidaktik texnologiyadan foydalanish talabalarning ijodiy fikrlashini rivojlantirish, o'z salohiyatini namoyon etishi hamda o'zini anglashiga imkon yaratadi. Mazkur lingvodidaktik texnologiyaning mazmun-mohiyati oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarning kasbiy tayyorgarligi tizimida keng yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Kommunikativ, mahurat, produktiv usul, chet tili, lingvodidaktik texnologiya, kasbiy kompetensiya.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация. В последние годы в мировой педагогике создание и внедрение современных педагогических технологий формирования, развития и совершенствования профессиональных компетенций студентов по языковым уровням и внедрение их в систему образования стало приоритетным направлением образования. В сложившейся ситуации во всех высших учебных заведениях коммуникативная компетентность является основой фундаментальной профессиональной подготовки студентов. Кроме того, изучение иностранных языков на принципах продуктивных методов обучения обеспечивает творческое развитие и самосознание студентов с использованием разработанной нами лингводидактической технологии. Содержание данной лингводидактической технологии раскрывается в системе профессиональной подготовки студентов, обучающихся в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: Коммуникативный, продуктивный метод, иностранный язык, лингводидактическая технология, профессиональная компетентность, продуктивный.

EFFECTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation. In recent years, in world pedagogy, the creation and introduction of modern pedagogical technologies for the formation, development and improvement of students' professional competencies in language levels and their introduction into the

education system has become a priority of education. In the current situation in all higher education institutions, communicative competence is the basis for fundamental professional training of students. In addition, learning foreign languages based on the principles of productive teaching methods ensures the creative development and self-awareness of students using the linguodidactical technology developed by us. The content of this lingvodidactic technology is revealed in the system of professional training of students studying in higher education institutions.

Keywords: *Communicative, productive method, foreign language, lingvodidactic technology, professional competence, productive.*

KIRISH

Ingliz tilini o'rganish jarayoni bosqichma-bosqich va uzluksiz rivojlanib boradigan murakkab jarayon hisoblanadi. Ushbu jarayonda o'quvchilar turli qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin. Shu sababli, tilni samarali o'zlashtirish uchun muayyan ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur ko'nikmalar umumiy jihatdan reseptiv va produktiv turlarga ajratiladi.

Reseptiv ko'nikmalar o'qish va tinglashni o'z ichiga olib, ular orqali o'quvchilar darsliklar, badiiy asarlar hamda turli hujjatlarning mazmunini anglash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Produktiv ko'nikmalar esa gapirish va yozishdan iborat bo'lib, ular kommunikativ faoliyatda muhim o'rin tutadi. Aynan shu ko'nikmalar yordamida o'quvchilar og'zaki taqdimotlar, yozma tadqiqot ishlari, hisobotlar va boshqa kommunikativ vazifalarni samarali bajarish imkoniga ega bo'ladilar. Shu bois ushbu ko'nikmalarni to'g'ri shakllantirish va muntazam rivojlantirib borish talab etiladi.

Mavzuga oid ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, produktiv o'qitish o'quvchilarni kasbiy faoliyatga yo'naltirish konsepsiyasi bilan chambarchas bog'liqdir. AQSh hamda Yevropa davlatlarida ushbu yondashuv o'rta va oliy ta'lim muassasalarida mehnatga asoslangan kasbiy ta'lim tizimi sifatida keng qo'llaniladi. Bunday ta'lim tizimi maktab va kasbiy ta'lim o'rtasidagi uzviylikni mustahkamlash, shuningdek, ta'lim va rivojlanish bilan bog'liq muammolarni samarali hal etishga xizmat qiladi [1]. Bundan tashqari, yigirmadan ortiq mamlakatda produktiv ta'lim

va turli xil tegishli ta'lim loyihalarini amalda qo'llash natijalari ularning samaradorligi va muvaffaqiyatini isbotladi.

So'nggi yillarda produktiv metod, uni tekshirish va ta'limning turli bosqichlariga joriy etish bo'yicha katta hajmdagi ilmiy ishlar amalga oshirildi [2].

Xususan, chet tillarni o'qitish metodikasi sohasida metodist olimlar N.I. Almazova va A.V. Rubsovalar tomonidan nofilologik ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarning chet tillarini o'zlashtirish samaradorligini oshirishga qaratilgan produktiv yondashuvning muhim tarkibiy qismlari ishlab chiqilgan [4]:

1. Oliy ta'lim muassasalarida samarali chet tili ta'limining falsafiy-pedagogik komponenti.
2. Mahsuldor chet tili ta'limining paradigma-maqсадli komponenti.
3. Chet tilini samarali o'qitishning funksional va texnologik komponenti, shu jumladan o'rnatilgan o'quv modullari tizimi.
4. Samarali yondashuv asosida ishlab chiqilgan o'quv dasturlarini o'z ichiga olgan kontent komponenti.

Produktiv o'qitishni samarali tashkil etish uchun ta'lim samaradorligini oshiruvchi maxsus pedagogik texnologiyalar hamda tegishli metodlarni yangilash va takomillashtirish zarur hisoblanadi.

Olimlarning ilmiy tadqiqotlari natijalariga ko'ra, chet tilini samarali o'qitishga qaratilgan innovatsion uslubiy model akademik soatlar qisqartirilgan sharoitda ham talabalarni chet tiliga samarali o'rgatish vositasi sifatida baholanadi. Mazkur yondashuv nafaqat talabalarning til kompetensiyalarini rivojlantirishga, balki ularning kasbiy va shaxsiy sifatlarini shakllantirishga ham xizmat qiladi.

Shuni alohida ta'kidlash lozimki, "produktiv yondashuv" atamasi ilk bor 1991-yilda "International Network of Productive Schools" tashkilotining ikkinchi kongressida ilmiy muomalaga kiritilgan. Ushbu tushunchaning zamonaviy talqini I. Boxm va J. Shnayder tomonidan izohlangan bo'lib, ular produktiv ta'limni shaxs rivojlanishiga hamda jamiyat taraqqiyotiga xizmat qiluvchi ta'lim jarayoni sifatida talqin qiladilar.

Bundan tashqari, mahsuldorlikka yo'naltirilgan ta'lim jarayoni moslashuvchan xarakterga ega bo'lib, unda topshiriqlar real hayotda uchraydigan vaziyatlar asosida

tashkil etiladi. Mazkur jarayon individual va guruhli o'qitish shakllarida amalga oshiriladi hamda o'qituvchi tomonidan boshqarilib, aniq bir ta'lim mahsulotini yaratishga yo'naltiriladi [3].

METODOLOGIYA

"Ijtimoiy-gumanitar" soha yo'nalishlarida tahsil olayotgan talabalar uchun produktiv usulning afzalliklari alohida ahamiyat kasb etadi va ularni turli ko'rgazmali vositalar orqali namoyon qilish mumkin. Chunki produktiv metod asosida tashkil etilgan ta'lim jarayonida bir qator samarali natijalarga erishiladi.

Ma'lumki, oliy ta'lim tizimida hanuzgacha tushuntirish-ko'rgazmali yondashuv keng qo'llanilib kelinmoqda. Ushbu yondashuv talabalar tomonidan egallangan bilimlarni mustahkamlashga xizmat qiladi.

Hozirgi davrda reproduktiv o'qitish ikkinchi darajali yondashuv sifatida baholansa-da, jamiyat hayotida reproduktiv mehnat muhim o'rin egallaydi. Chunki aksariyat insonlar aynan shu faoliyat turi bilan shug'ullanadilar va bu jamiyatning zarur ehtiyojlarini ta'minlashga xizmat qiladi. Shu sababli ta'lim jarayonida ham talabalarning reproduktiv faoliyati muhim ahamiyatga ega bo'lib, aynan shu asosda zarur bilimlar o'zlashtiriladi hamda ijodkorlik uchun zamin yaratiladi.

Biroq produktiv usullarga nisbatan reproduktiv metodlarning ustun qo'llanilishi ijodiy fikrlovchi shaxsga bo'lgan ehtiyojni ma'lum darajada kamaytiradi. Bundan tashqari, o'quv topshiriqlari talabalarni kelajakni loyihalash va innovatsion fikrlashga yo'naltirish o'rniga, ko'proq o'tmish tajribalarini o'rganishga undaydi.

Nofilologik yo'nalishlarda tahsil olayotgan talabalar ham ingliz tilida erkin muloqot qilish zaruratiga duch keladilar. Ularning aksariyati ingliz tilini xalqaro kommunikatsiyaning asosiy vositasi sifatida o'rganmoqda. Shu nuqtai nazardan, produktiv usul kasbiy ta'lim jarayonida bir nechta tillarning konstruktiv o'zaro ta'sirini ta'minlab, talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi. Mazkur yondashuv talabalarni mustaqil fikrlashga, axborotni qabul qilishga hamda tahliliy mulohaza yuritishga undovchi muhim omil hisoblanadi [6]. Buning natijasida produktiv va izlanuvchanlik yondashuvlar yanada samaraliroq bo'lishiga zamin yaratadi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Kommunikativ kompetensiya bilim, malaka va ko'nikmalarni o'z ichiga oladi. Ingliz tili o'rganishda esa to'rt asosiy ko'nikmalar mavjud bo'lib, ular tinglash, gapirish, o'qish va yozuvdir. Bu haqida gapirganda ma'lumotning har qanday darajasida ingliz tilidan foydalanib, u boshlang'ich, o'rta yoki uchinchi darajali bo'lsin, bu ko'nikmalarning har biriga teng ahamiyat beradigan tilning to'rtta ko'nikmasini o'rgatishni talab qiladi [7].

N.D.Galskova va N.I.Gezlarning tadqiqotlarida keltirilishicha, gapirishga o'rgatishning muvaffaqiyati o'quvchilarning individual yosh xususiyatlari (ularda o'qishga bo'lgan qiziqishning mavjudligi, diqqat e'tibor, og'zaki muloqot usullaridan foydalana olish, har doimgi til tajribasiga suyanish), matnning lingvistik, diskursiv jihatlarini, shuningdek, o'qitishning shart-sharoitlari (o'qitishda texnik vositalarning mavjudligi, mashqlarning o'qitish muammolariga, shart-sharoitlariga bog'liqligi, mashg'ulotlarni juftlikda va guruhlar asosida tashkil qilish va boshqalar)ga bog'liq bo'ladi [8].

Shuningdek, mahsuldor va izlanuvchanlikni rivojlantirishda ingliz olimi A.Romishevski quyidagilarni (variant) taklif qildi:

- talabalarni kerakli bilimlardan xabardor qilish;
- yodda qolgan bilimlarni tiklashdagi mahoratni shakllantirish;
- mavzuni soddalashtirish orqali mahoratni oshirish (vazifa va topshiriqlarni bo'laklarga bo'lish);
- mustaqil ta'lim turi hamda talabaning ijobiy natijalarini munosib rag'batlantirish;
- mahsuldor, izlanuvchan yondashuvni joriy qilish;
- turli hil muammoli vaziyatlarni tashkil etish, noan'anaviy va o'ziga xos masalalarni yechishga o'rgatish.

Chet tilni o'qitish bo'yicha qator ishlar mullifi A.N.Shukin muloqot insonlar o'rtasida faol subyektlar kabi axborotlar almashinuvi jarayonining o'ziga xosligini, ya'ni nutq hamkorlari o'rtasidagi munosabatlarning qanday yo'lga qo'yilganligini hisobga olgan holda ularning maqsadlari, xohishlariga bog'liq bo'lishini, bu esa muloqot jarayonida yangi bilimlar, ma'lumotlar, fikr va mulohazalarning boyishiga ham olib kelishini nazarda tutadi. Lingvist olim "muloqot insonlarning til orqali

aloqa qilish, o'zaro harakatlarining shakli, kommunikatsiya vositasi va axborotlarni uzatish usulidir" deya ta'riflaydi [9].

Bizning fikrimizcha, talabalarni ingliz tilida ravon muloqot qilishi uchun ularning kuchli tinglash salohiyatini rivojlantirish muhim omillardan hisoblanadi. Tinglash nafaqat odamlarning gaplarini tushunishga, balki boshqa odamlar bilan ravon gaplashishga ham yordam beradi [10]. Bu so'zlarni to'g'ri talaffuz qilishni, intonatsiyani qanday ishlatishni, so'zlar va jummalarni qayerga joylashtirishni o'rganishda yordam beradi. Bu nutqni va boshqa odamlarning tushunishni osonlashtiradi.

O'tkazilgan tadqiqotlar binoan yurtimiz OTMlarida xorijiy tillarni samarali o'rganishning asosiy metodik yo'nalishlarini aniqladik, mahsuldor lingvodidaktik texnologiya mazmunini tahlil qildik, Shaxsiy ko'p tilli portfelning kontseptsiyasi va mazmunini ishlab chiqdik va pedagogik tajriba o'tkazdik.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa qilib aytganda yuqorida tahlilga tortilgan o'quv adabiyotlarda produktiv o'qitish va izlanuvchan yondashuvi uzviy bog'liq bo'lib, ular asnosida darslarni tashkil etilishi talabalarning tadqiqotchilik hamda ijodkorlikni rivojlantirishga qaratilgan. Talabalarga xorijiy tillarni o'rgatishning ishlab chiqilgan innovatsion samarali usuli oliy ta'limning integratsiyasi va samaradorligini ta'minlaydi. Chet tillarini o'qitishning samarali usuli oliy ta'limning innovatsion elementi hisoblanadi, chunki u metodik resurslarni yangilash nuqtai nazaridan yetarli darajada tarbiyaviy salohiyatga ega. Chunki, "samarali o'rganish - bu bilim oluvchilarning bir-birlariga ma'lumot o'rgatish uchun guruhlar bo'lib ishlashlari va o'qituvchi tomonidan boshqarilish usulidir. Buni yuqorida keltirilgan til va nutq mashqlarini amalda qo'llash bilan o'z maqsadimizga erishdik.

ADABIYOTLAR ROYHATI:

- (1). Richards J.C., Rodgers T.R. Implementing the curriculum with Cambridge: A guide for school leaders, *Approaches and Methods in Language Teaching*, 2nd ed. New York: CUP, 2004. – 244 p.
- (2). Коряковцева Н.Ф. Основы организации изучения иностранного языка учащимися на базе развития продуктивной деятельности. Автореф. дис. ... док. пед. наук. Москва, 2003. – 52 с.

- (3). Гольдина М.Н. Формирование продуктивного педагогического мышления студента будущего учителя. Автореф. дис. канд. пед. наук. Самара, 2003. – 25 с.
- (4). Almazova N.I., Eremin Y.V., Rubtsova A.V. Productive linguodidactic technology as an innovative approach to the problem of foreign language training efficiency in high school. // Russian linguistic bulletin. 2016. №3. 50 – 54 p.
- (5). Попова Н.В., Коган М.С., Вдовина Е.К. Предметно-языковое интегрированное обучения (CLIL) как методология актуализации междисциплинарных связей в техническом вузе. // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. № 173. Тамбовск, 2018. 29-37 с.
- (6). Aitov V.F., Aitova V.M. Ways of problematization in project approach. // Materials of XI All-Russian scientific-practical conference with international participation 'Foreign languages learning: actual issues and perspectives'. – Ufa-Saint-Petersburg-Aktobe: 2017, 44–50 p.
7. Il'in, E.P. (2009) Psihologiya tvorchestva, kreativnosti, odarennosti [Psychology of creativity, creativity, giftedness]. Sankt Peterburg: Piter.

UO'K 175.1

TO'Y BILAN BOG'LIQ LEKSIK VOSITALARNING MORFOLOGIK TAHLIL ORQALI MILLIY VA MADANIY XUSUSIYATLARNI ANIQLASH

Lola Uzakova

*Oziq-ovqat texnologiyasi va muhandisligi xalqaro instituti
katta o'qituvchisi, PhD
lola.uzakova.tea@gmail.com*

Annotatsiya. Mazkur maqolada to'y marosimi bilan bog'liq leksik birliklarning morfologik xususiyatlari hamda ularning lingvomadaniy tabiati tadqiq etilgan. Tadqiqot davomida to'y leksikasining leksik-semantik va morfologik jihatdan shakllanish qonuniyatlari tahlil qilingan. Shuningdek, turli tizimli tillardagi morfologik modellarning nafaqat grammatik strukturani, balki ijtimoiy iyerarxiya, madaniy qadriyatlar va marosimlarda aks etuvchi milliy dunyoqarashni ham ifodalash xususiyati alohida asoslab berilgan.

Kalit so'zlari: to'y, morfologik tahlil, leksik birliklar, til, milliy, madaniyat

DETERMINING NATIONAL AND CULTURAL CHARACTERISTICS THROUGH MORPHOLOGICAL ANALYSIS OF LEXICAL MEANS RELATED TO WEDDING

Abstract. This article investigates the morphological characteristics of lexical units associated with wedding ceremonies and explores their linguacultural nature. The study analyzes the patterns of lexical-semantic and morphological formation within wedding lexis. Furthermore, it substantiates that morphological models in languages of different systems reflect not only the grammatical structure but also the social hierarchy, cultural values, and the national worldview manifested through ceremonial traditions.

Keywords: wedding, morphological analysis, lexical units, language, national, culture.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ MORFOLOGICHESKOGO ANALIZA LEKSIЧЕСКИХ СРЕДСТВ, СВЯЗАННЫХ СО СВАДЬБОЙ

Аннотация. В данной статье исследуются морфологические характеристики лексических единиц, связанных со свадебным обрядом, а также их лингвокультурологическая природа. В ходе исследования проанализированы закономерности лексико-семантического и морфологического формирования свадебной лексики. Кроме того, особо обосновано, что морфологические модели в разнотипных языках отражают не только грамматическую структуру, но и социальную иерархию, культурные ценности и национальное мировоззрение, проявляющиеся в обрядовых традициях.

Ключевые слова: свадьба, морфологический анализ, лексические единицы, язык, национальный, культура.

KIRISH

Tilning morfologik qurilishi soʻzlovchining kognitiv faoliyatini avvaldan shakllangan konseptual modellar va kategoriyalar doirasida belgilab, ifoda imkoniyatlarini mavjud lingvistik resurslar bilan cheklaydi. Soʻz muayyan kontekst yoki nutqiy tizimda faoliyat koʻrsatuvchi eng kichik birlik sifatida leksik-semantik va morfologik jihatdan tahlil etiladi. Shu bilan birga, ayrim tilshunoslik paradigmalari soʻzni gap strukturasidan tashqarida, yaʼni mustaqil birlik sifatida tadqiq etishni ham maqsadga muvofiq deb hisoblaydi. [1].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Millatning lisoniy kompetensiyasi muayyan kommunikativ ehtiyojlar yuzaga kelganda ushbu lingvistik salohiyatni faollashtirish hamda nutqiy faoliyatda realizatsiya qilish imkoniyatini taʼminlaydi. A. Smirnitский taʼkidlashicha, mazkur jarayon tildan fikrni shakllantirish, bayon etish va idrok qilish vositasi sifatida foydalanishni nazarda tutib, nafaqat yaxlit soʻzlar, balki ularning morfologik tarkibini tashkil etuvchi morfemalar sathida ham namoyon boʻladi. Binobarin, toʻy bilan bogʻliq leksik vositalarning aynan morfologik tahlili orqali ulardagi milliy va madaniy xususiyatlarni aniqlash inson mavjudligining kognitiv hamda ijtimoiy oʻlchovlarini aks ettiruvchi murakkab fenomen sifatida talqin qilinadi. [2]. Bizning tadqiqotda toʻy leksikasining ana shunday kognitiv va lingvokulturologik tabiatini ochib berish maqsadida kompleks yondashuv qoʻllanilib, tarkibiy qismlar lingvokulturologik, kognitiv hamda struktur-semantik jihatdan tahlilga tortildi. Tadqiqot metodologiyasi komponent tahlil, lingvistik modellashtirish va qiyosiy-tipologik metodlar majmuasiga asoslanadi.

Lisoniy tizimni bunday kompleks oʻrganish, shubhasiz, til birliklarining ichki tarkibiy xususiyatlarini ham hisobga olishni taqozo etadi. Xususan, taniqli tilshunos A. Smirnitский til birligi tushunchasi faqat leksemalar doirasi bilan cheklanmay, soʻzning tarkibiy qurilishini tashkil etuvchi morfemalarni ham qamrab olishini taʼkidlaydi. Ushbu nazariy qarash metodologik jihatdan asoslidir, zero soʻz til tizimida nafaqat yaxlit, ajralmas obyekt sifatida, balki uning derivatson va konseptual mazmunini tashkil etuvchi morfemalar shaklida ham xotirada saqlanadi. Binobarin, kognitiv nuqtayi nazardan, soʻz inson xotirasi va tafakkurida koʻp

bosqichli ierarxik darajada – ham alohida morfologik elementlar, ham yaxlit konseptual birlik sifatida amal qiladi.

Morfologik va semantik sathda barqarorlashgan ushbu leksik fond, o'z navbatida, milliy mentalitetni ifodalovchi asosiy manbaga aylanadi. E.Vereshagin va V.Krasnixning konsepsiyalariga ko'ra, leksika mentalitetni fundamental tadqiq etishda o'ziga xos madaniy kod vazifasini o'taydi. To'y leksikasi tarkibidagi birliklar ham turli xalqlarning o'ziga xos tafakkur paradigmalari va madaniy-tipologik jihatlarini anglash imkonini beradi. Natijada, ushbu qatlam jamiyatning tarixiy-ijtimoiy tajribasi, konseptual dunyo manzarasi hamda lingvomadaniy qadriyatlar tizimini verbalizatsiya qiluvchi (tilda aks ettiruvchi) eng muhim lisoniy obyekt sifatida namoyon bo'ladi [3].

MUHOKAMA VA NATIJA

Shunday qilib, tilni morfologik tahlil orqali milliy va madaniy xususiyatlarini aniqlashdagi ahamiyatini hodisa sifatida talqin etish mumkin; u inson mavjudligining kognitiv va ijtimoiy o'lchovlarini aks ettiradi.

Masalan, ingliz, rus va o'zbek tillarida ham o'zak va affiks morfemalar mustaqil til birliklari sifatida talqin etilishi mumkin. Ushbu hodisa quyidagi misollar orqali yaqqol namoyon bo'ladi. Masalan, "She was remarried soon after the family finally reunited for the wedding." / "Oila to'yning o'ziga yetib nihoyat yana birlashgach, u ko'p o'tmay yana turmushga chiqdi." (J.Austen "Pride and Prejudice"[4]) Keltirilgan misolda re- prefiksi ikki marta takrorlanib (re-married, re-united), "yana, qayta" ma'nosini mustaqil tarzda yuklayapti. Garchi re- mustaqil so'z bo'lmasa-da, takrorlanishi orqali semantik jihatdan ajralib turadi. Shu bilan birga, to'y kontekstida re-married va re-united so'zlari prefiksning o'z mustaqil ma'noga ega ekanini kuchli sezdiradi va quydagicha yasalgan: re- + married / "qayta turmush qurgan", re- + united / "yana birlashgan".

Rus badiiy adabiyotidan misolni ko'rib chiqamiz masalan, "В день свадьбы она была не готова скрывать свои чувства и не желала притворяться." / "To'y kuni u o'z his-tuyg'ularini yashirishga tayyor emas edi va o'zini boshqacha ko'rsatishni istamadi." (A.Пушкин "Евгений Онегин")[5] Berilgan misolda ne morfemasi to'yga aloqador leksikasida ikki marta qo'llanib, inkor

etishning mustaqil ma'no yuklovchi elementi sifatida namoyon bo'lmoqda. Yana, ne bir vaqtning o'zida so'z va inkor affiksi sifatida ishlatiladi. Takroriy qo'llanish uning semantik mustaqilligini kuchaytiradi: не готова/ "tayyor emas", не желала/ "istamadi / xohlamadi".

Quyidagi misollar o'zbek yozuvchilarining to'yga oid leksik vositalar ishlatilgan matnlaridan olingan bo'lib, unda affikslarning mustaqil ma'no yuklashi aniq namoyon bo'ladi. Masalan, "To'yga kelganlar orasida Hasanali ham bor edi." (A.Qodiriy, "O'tkan kunlar"[6]) Misol tariqasida -gan bu yerda "kelganlar" birikmasida tugallanganlik va ishtagina qatnashganlik ma'nosini mustaqil ravishda beradi. O'zbek to'y kontekstida kelganlar atamasi an'anaviy to'y mehmonlarini ifodalaydi; -gan esa o'zakdan semantik jihatdan ajralib, voqea tugallanganini bildiradi. Demak, ushbu misol yuqoridagi qoida - morfemaning semantik va uslubiy ahamiyatni kengaytirishining yorqin dalilidir.

Yana misol ko'rib chiqamiz, "Yosh kelin kirib kelayotganda, butun hovli jim bo'lib qoldi." (Said Ahmad "Ufq") Taqdim etilgan misol -ayotgan morfemasi jarayonning davomiyligini mustaqil tarzda ta'kidlaydi. Shuningdek, "kirib kelayotgan kelin" tasviri to'y marosimning tantanaviy davomiyligini ko'rsatadi. Morfema o'zakka shunchaki qo'shilmaydi, balki voqeaning uslubiy va semantik ahamiyatini kengaytiradi. Yana bir gap, "Onalar Kumushning bu hayqirig'ini uyalg'anga yo'ydilar-da, yana uyga kirib bisot kavlashka, to'y hozirligini ko'rishka mashg'ul bo'ldilar." (A.Qodiriy, "O'tkan kunlar") Keltirilgan misolning morfologik va lingvokulturologik tahlil natijalar quydagicha: onalar o'zak ona-lar - ko'plik affiksi. Berilgan misolda, -lar faqat sonni ko'rsatmaydi, balki umumlashtirish, jamoaviylik va an'anaviy ongni ifodalaydi. "Onalar" so'zi orqali individual shaxs emas, balki milliy mentalitetga xos bo'lgan katta avlod ayollari nazarda tutilgan. Bu esa voqeaga ijtimoiy va madaniy fon beradi. Shuningdek, "uyalg'anga" o'zak: uyal-g'an bu sifatdash yasovchi affiks: harakatning tugallanganligini bildiradi, voqeani allaqachon sodir bo'lgan, kuzatilgan hol sifatida taqdim etadi. Qolaversa, uslubiy ta'siri: ayollarning Kumush hayqirig'ini shunchaki xijolat bo'lgan holga yo'yishi, holatni jiddiy emas, uyatchanlik sifatida talqin qilish kayfiyatini beradi. Shu bois, -ga bu kelishik qo'shimchasi: yo'yish jarayonining manzilini, ya'ni sababini bildiradi.

Yuqoridagi misolda, semantik kengayish ham mavjud: “hayqiriqning asl ma’nosi emas, balki uyalish sababli yuzaga kelgan deb o’ylashlarini” bildiradi. Demak, affikslar voqeaning salmog’ini yengillashtirib, ayollarning noto’g’ri talqinini ko’rsatadi. Masalan, yo’yдилarda - o’zak: yo’y-di bu o’tgan zamon va -lar esa ko’plik, hurmat-shakl -da -yuklama. Alohida ta’kidlash joizki, bu kombinatsiya harakatning oson kechganini, jiddiy qabul qilinmaganini bildiradi va -da yuklamasi orqali voqea murosalari, beparvo ohangda berilgan. Affikslar orqali onalarning vaziyatga munosabati yaqqol seziladi. Yana bir jihati shundaki, kavlashka / ko’rishka leksik birligida o’zak: kavla-, ko’r-sh bu fe’l nomi va -ka - jo’nalish shakli yani shevaga xos. Bu shakllar xalqona, lingvokulturologik ahamiyatga ega bo’lib, og’zaki nutqqa xos bo’lib, voqeaning realistik va milliy ruhda kechayotganini ko’rsatadi. Affikslar harakatni rasmiy emas, kundalik, odatiy jarayon sifatida talqin qilishga xizmat qiladi. Bundan tashqari, mashg’ul bo’ldilar leksik birligida - bo’l- yordamchi fe’l va -di + -lar. Ushbu birikma harakatning davomiyligi va ongli ravishda bajarilishini ifodalaydi. To’y hozirligi hayotning tabiiy, ajralmas qismi ekanini anglatadi. Mazkur misolda morfemalar: voqeani oddiy hodisa emas, balki madaniy me’yor asosida talqin etilgan vaziyat sifatida ochib beradi; ishtirokchilarning ijtimoiy roli, munosabati va bahosini ifodalaydi; matnga milliy mentalitet, xalqona ruh va realizm bag’ishlaydi. Demak, ushbu misol yuqoridagi qoida - morfemaning semantik va uslubiy ahamiyatni kengaytirishining yorqin dalilidir.

Umuman olganda, ingliz, rus va o’zbek badiiy adabiyotlaridan olingan to’yga oid misollar tahlili shuni ko’rsatadiki, prefikslar (re-, не) hamda fe’l qo’shimchalari (-lar, -g’an, yo’y-di) badiiy matnda semantik jihatdan sezilarli darajada mustaqil birlik sifatida namoyon bo’lib, to’yga oid leksik vositalarning mazmuniga faol ta’sir ko’rsatadi. Bundan tashqari, odatda o’zak morfemalar til tizimida alohida birlik sifatida ishtirok etmasa-da, ayrim hollarda ularning mustaqil qo’llanishi bu shakllarning so’zlovchi ongida mustaqil birlik sifatida saqlanib qolishidan dalolat beradi.

Bundan buyon, bizning tadqiqotimizda to’y leksikasidagi morfologik shakllar orqali ifodalangan madaniy ma’nolarni aniqlash maqsadida o’zbek va ingliz badiiy adabiyotidan misollar ko’rib chiqildi hamda morfologik tahlil amalga oshirildi. Misol

uchun, "Ichkarida xotinlar majlisi: onalarcha aytkada, ular qum-tuproqdek ko'b, biroq majlisning borishida tartib yo'q, havli yuzi va uylar xotinlar bilan to'lg'an, qaysi havli yuzida bir tovoq oshni yeb o'lturadir, kim yig'lag'an bolasini ovitish bilan ovora, birav yor-yor o'qub, tag'in bittasining quvonchi ichiga sig'may xaxolab dunyoni buzadi, xullas bag'-bug' yetti qat ko'kdan oshadir..."(A.Qodiriy, "O'tkan kunlar") aqdim etilgan misolda, yor-yor leksik vositasi - xalq qo'shig'i nomi (to'y atributi) va onalarcha marosim ijrochisi, rol bildiradi. Madaniy ma'nosi esa to'yda ma'lum guruhlarining roli an'anaga aylangan shahsni ifodalaydi.

Ta'kidlash joizki, uch til tizimining taqqoslovchi tahlili shuni ko'rsatadiki, to'y leksikasi har bir tilning morfologik tuzilishi, milliy-madaniy qadriyatlari va dunyoqarashini ifodalovchi muhim lingvokulturologik qatlamdir. O'zbek tilida to'yga oid leksik birliklar ko'p bosqichli va affikslarga boy bo'lib, tilning agglutinatib tabiati madaniy mazmunni aniq morfologik shakllar orqali uzatadi. Rus tilidagi to'y leksikasi esa flektiv tuzilish sababli murakkab grammatik shakllanishga ega bo'lib, slavyan an'analari bilan uzviy bog'langan. Ingliz tilida esa analitik struktura va individualistik madaniyat o'z aksini topib, marosim atamaları ko'proq sotsial rollar va zamonaviy konseptlar orqali namoyon bo'ladi. Ushbu taqqoslovchi tahlil tillarning tipologik farqlari nafaqat grammatik struktura, balki to'y marosimlari kabi madaniy-marosimiy tasavvurlarning ham lingvistik ifodasiga bevosita ta'sir qilishini ilmiy asosda tasdiqlaydi.

XULOSA

Xulosa o'rnida shu aytish kerakki, turli tizimdagi tillarda kuzatiladigan morfologik modellar nafaqat grammatik tuzilishni, balki jamiyat tuzilishini, ijtimoiy munosabatlarni, marosimiy va madaniy qadriyatlarni bevosita aks ettiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

- [1] Гялкина-Федорук Е.М. Слово и понятие. – М.: Издательство АН СССР, 1956. – С.54
- [2] Смирницкий А.И. Объективность существования языка. – М.: Издательство АН СССР, 1954. – С.284
- [3] Верещагин Е.М., Красных В.В. Язык и культура. М.: Издательство Индрик, 2005. - С.45
- [4] Austen J. Pride and Prejudice. - Penguin Books: Puffin Classics, 2025. - P.464
- [5] Пушкин А.С. Евгений Онегин. - АСТ, 2024. - С.352
- [6] Қодирій А. Ўткан кунлар. - Тошкент: Илм-Зиё-Заковат, 2019. – В.27.

JISMONIY TARBIYA GIGIYENASI VA SPORTNING TIBBIY-FIZIOLOGIK ASOSLARI FANINI O'QITISH ORQALI TALABALARDA TIBBIY MADANIYATNI SHAKLLANTIRISH

G'ofurov Abdushokir Mahmudovich

Qo'qon davlat universiteti dotsenti

Annotation: Mazkur maqolada jismoniy tarbiya gigiyenasi va sportning tibbiy-fiziologik asoslari fanini o'qitish orqali talabalarda tibbiy madaniyatni shakllantirish masalalari yoritilgan. Tadqiqotda talabalarning sog'lom turmush tarziga oid bilimlari, gigiyenik ko'nikmalari hamda tibbiy savodxonligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari tahlil qilindi. Fan mazmuniga integratsiyalashgan innovatsion pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar va amaliy mashg'ulotlarning talabalarning tibbiy madaniyatini rivojlantirishdagi samaradorligi asoslab berildi. Tadqiqot natijalari mazkur fanni o'qitish jarayonida tibbiy bilimlar, sog'lom turmush tarziga oid kompetensiyalar hamda birinchi tibbiy yordam ko'rsatish ko'nikmalarining sezilarli darajada rivojlanishini ko'rsatdi. Olingan natijalar oliy ta'lim muassasalarida talabalarning sog'lig'ini mustahkamlash va tibbiy madaniyatini oshirishga xizmat qiladi.

Keywords: tibbiy madaniyat, jismoniy tarbiya gigiyenasi, sport fiziologiyasi, sog'lom turmush tarzi, tibbiy savodxonlik, gigiyenik ko'nikmalar, talaba, pedagogik texnologiyalar, birinchi tibbiy yordam, kompetensiya.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И МЕДИКО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТА»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования медицинской культуры студентов посредством преподавания дисциплины «Гигиена физического воспитания и медико-физиологические основы спорта». Проанализированы педагогические возможности развития знаний студентов о здоровом образе жизни, гигиенических навыков и медицинской грамотности. Обоснована эффективность инновационных педагогических технологий, интерактивных методов и практических занятий, интегрированных в содержание дисциплины, в развитии медицинской культуры обучающихся. Результаты исследования показали значительное повышение уровня медицинских знаний, компетенций здорового образа жизни и навыков оказания первой медицинской помощи. Полученные данные могут быть использованы для укрепления здоровья студентов и повышения уровня их медицинской культуры в системе высшего образования.

Ключевые слова: медицинская культура, гигиена физического воспитания, физиология спорта, здоровый образ жизни, медицинская грамотность, гигиенические навыки, студент, педагогические технологии, первая медицинская помощь, компетенция.

FORMATION OF MEDICAL CULTURE IN STUDENTS THROUGH TEACHING THE COURSE “HYGIENE OF PHYSICAL EDUCATION AND MEDICAL-PHYSIOLOGICAL FOUNDATIONS OF SPORT”

Annotatsiya: *This article examines the formation of medical culture among students through teaching the course “Hygiene of Physical Education and Medical-Physiological Foundations of Sport.” The study analyzes pedagogical opportunities for developing students’ knowledge of healthy lifestyles, hygienic skills, and medical literacy. The effectiveness of innovative pedagogical technologies, interactive teaching methods, and practical training integrated into the course content is substantiated in fostering students’ medical culture. The findings indicate significant improvements in medical knowledge, healthy lifestyle competencies, and first-aid skills among students. The results can contribute to strengthening students’ health and enhancing their medical culture within higher education institutions.*

Kalit soʻzlar: *medical culture, hygiene of physical education, sports physiology, healthy lifestyle, medical literacy, hygienic skills, student, pedagogical technologies, first aid, competence.*

KIRISH

Bugungi kunda oliy taʼlim tizimida talabalarning nafaqat kasbiy bilim va koʻnikmalarini rivojlantirish, balki ularning sogʻlom turmush tarziga rioya qilishi, tibbiy savodxonligini oshirish va tibbiy madaniyatini shakllantirish muhim pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Jahon sogʻliqni saqlash tashkiloti maʼlumotlariga koʻra, yoshlar salomatligini mustahkamlash va kasalliklarning oldini olishda sogʻlom turmush tarzini targʻib etish, gigiyenik bilimlarni kengaytirish hamda profilaktik tadbirlarni amalga oshirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Jismoniy tarbiya gigiyenasi va sportning tibbiy-fiziologik asoslari fani talabalarda inson organizmining funksional imkoniyatlari, jismoniy yuklamalarning organizmga taʼsiri, sport mashgʻulotlarida gigiyenik talablar hamda sogʻlom turmush tarzining ilmiy asoslari haqidagi bilimlarni shakllantiradi. Mazkur fan orqali talabalar jismoniy faollikni toʻgʻri tashkil etish, shaxsiy gigiyena qoidalariga amal qilish, organizmning fiziologik holatini nazorat qilish va birinchi tibbiy yordam koʻrsatish boʻyicha zarur kompetensiyalarni egallaydilar (Slastenin, 2020).

Ilmiy adabiyotlar tahlili shuni koʻrsatadiki, talabalarning tibbiy madaniyatini rivojlantirishda nazariy bilimlar bilan bir qatorda amaliy mashgʻulotlar, interfaol metodlar va innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish yuqori

samaradorlikka ega (Bezrukix, 2019; Mo'minova, 2021). Shu sababli mazkur fan mazmunini zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida takomillashtirish dolzarb ilmiy-pedagogik muammo sifatida qaralmoqda.

Tadqiqotning maqsadi jismoniy tarbiya gigiyenasi va sportning tibbiy-fiziologik asoslari fanini o'qitish orqali talabalarda tibbiy madaniyatni shakllantirishning samarali usullarini aniqlash va ularning pedagogik imkoniyatlarini asoslashdan iborat.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLARI

Tadqiqot jarayonida qo'yilgan maqsad va vazifalarni amalga oshirish uchun nazariy, empirik hamda matematik-statistik metodlar majmuasidan foydalanildi. Dastlab muammoga oid ilmiy-pedagogik, psixologik, tibbiy va metodik adabiyotlar tahlil qilinib, tibbiy madaniyatni shakllantirishning nazariy asoslari o'rganildi. Shuningdek, normativ-huquqiy hujjatlar va ta'lim standartlari tahlil qilindi.

Empirik metodlar sifatida pedagogik kuzatish, suhbat, anketa-so'rovnoma, test sinovlari va pedagogik tajriba metodlaridan foydalanildi. Tadqiqotda talabalarning tibbiy bilimlari, sog'lom turmush tarziga munosabati, gigiyenik ko'nikmalari hamda birinchi tibbiy yordam ko'rsatish kompetensiyalarini aniqlashga qaratilgan diagnostik vositalar qo'llanildi. Pedagogik tajriba davomida tajriba guruhida interfaol metodlar, muammoli ta'lim, amaliy mashg'ulotlar va keys-stadi texnologiyalari asosida o'quv jarayoni tashkil etildi.

Olingan natijalarning ishonchliligini aniqlash maqsadida matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi. Jumladan, o'rtacha arifmetik qiymat, foiz ko'rsatkichlari va taqqoslama tahlil metodlari yordamida tajriba hamda nazorat guruhlar natijalari baholandi. Mazkur metodlar tadqiqot natijalarining obyektivligi va ilmiy asoslanganligini ta'minlash imkonini berdi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tadqiqot davomida jismoniy tarbiya gigiyenasi va sportning tibbiy-fiziologik asoslari fanini o'qitish orqali talabalarda tibbiy madaniyatni shakllantirish samaradorligi o'rganildi. Dastlabki diagnostika natijalari talabalarning aksariyatida sog'lom turmush tarzi, shaxsiy gigiyena qoidalari, jismoniy yuklamalarning organizmga ta'siri hamda birinchi tibbiy yordam ko'rsatish bo'yicha bilimlar yetarli

darajada shakllanmaganligini ko'rsatdi. Ayniqsa, talabalarning jismoniy faollikni rejalashtirish, kun tartibini tashkil etish va sog'liqni saqlashga oid profilaktik choralarni qo'llash bo'yicha amaliy ko'nikmalarida ayrim kamchiliklar kuzatildi.

Pedagogik tajriba jarayonida fan mazmuni interfaol metodlar, muammoli vaziyatlar, amaliy mashg'ulotlar, guruhli ishlash texnologiyalari va taqdimotlar asosida tashkil etildi. Mashg'ulotlarda sport fiziologiyasi, organizmning moslashuv jarayonlari, shaxsiy va jamoat gigiyenasi, sportchilarning ovqatlanish tartibi hamda birinchi tibbiy yordam ko'rsatish bo'yicha amaliy topshiriqlardan foydalanildi. Natijada tajriba guruhi talabalarida tibbiy bilimlar, gigiyenik ko'nikmalar va sog'lom turmush tarziga nisbatan ijobiy munosabat sezilarli darajada rivojlandi.

Tadqiqot natijalari talabalarning tibbiy savodxonligi oshganligini, ular tomonidan sog'lom turmush tarzi tamoyillariga amal qilish ko'rsatkichlari yaxshilanganligini hamda tibbiy madaniyatning kognitiv, amaliy va motivatsion komponentlari rivojlanganligini ko'rsatdi. Olingan natijalar V.I. Slastenin (2020), M.M. Bezrukix (2019) hamda L.R. Mo'minova (2021) tomonidan ta'kidlangan sog'lomlashtiruvchi ta'limning pedagogik ahamiyati haqidagi ilmiy qarashlarni tasdiqlaydi.

Shuningdek, mashg'ulotlar davomida talabalarning sog'lig'iga mas'uliyat bilan yondashishi, zararli odatlardan voz kechishga bo'lgan intilishi va jismoniy faollikni kundalik hayotga tatbiq etish darajasi oshgani aniqlandi. Bu esa mazkur fan nafaqat nazariy bilim beruvchi, balki talabalarning sog'lom hayotiy kompetensiyalarini shakllantiruvchi muhim pedagogik vosita ekanligini ko'rsatadi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari jismoniy tarbiya gigiyenasi va sportning tibbiy-fiziologik asoslari fanini o'qitish talabalarida tibbiy madaniyatni shakllantirishning samarali vositalaridan biri ekanligini tasdiqladi. Mazkur fan orqali talabalar organizm faoliyati, sog'lom turmush tarzi, gigiyenik talablar va birinchi tibbiy yordam ko'rsatish bo'yicha nazariy bilim hamda amaliy ko'nikmalarni egallaydilar. Bu esa ularning sog'lig'ini saqlash, kasalliklarning oldini olish va hayot sifatini yaxshilashga xizmat qiladi.

Pedagogik tajriba natijalari interfaol ta'lim metodlari, amaliy mashg'ulotlar va innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etilgan o'quv jarayoni talabalarning tibbiy savodxonligi va sog'lom turmush tarziga oid kompetensiyalarini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega ekanligini ko'rsatdi. Ayniqsa, sog'liqni saqlashga mas'uliyatli munosabat, gigiyenik madaniyat va birinchi tibbiy yordam ko'rsatish ko'nikmalarining rivojlanishi talabalarning umumiy tibbiy madaniyati shakllanishida muhim omil bo'lib xizmat qildi.

Shu bilan birga, tadqiqot natijalari oliy ta'lim muassasalarida mazkur fan mazmunini amaliy yo'naltirilgan mashg'ulotlar bilan boyitish, sog'lom turmush tarzini targ'ib etuvchi ta'lim texnologiyalarini keng qo'llash va tibbiy madaniyatni shakllantirishga qaratilgan maxsus dasturlarni ishlab chiqish zarurligini ko'rsatdi. Kelgusida ushbu yo'nalishdagi tadqiqotlarni kengaytirish talabalarning salomatligini mustahkamlash va sog'lom avlodni tarbiyalashga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Azizov, S. V., Mahmudjonov, A. A., & Oripov, A. F. (2024). Sprinterlarni tayyorlashda psixologik tayyorgarlikning ahamiyati. *Экономика и социум*, (6-2 (121)), 85-90.
2. Abduvoxid o'g'li, M. A. (2025, December). PARALIMPIYA SPORT TURI BILAN SHUG'ULLANUVCHI TALABALARNING KUCH SIFATINI TAKOMILLASHTIRISHDA STATIK MASHQLARNING AHAMIYATI. In *Partner conferences of the International Scientific Journal Research Focus* (Vol. 1, No. 1, pp. 3-6).
3. Abduvoxli o'g'li, M. A. (2025). PARALIMPIYA SPORT TURI BILAN SHUG'ULLANUVCHI TALABALARDA KUCH SIFATINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK ZARURIYATI. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 54(2), 90-98.
4. Abduvoxid o'g'li, M. A. (2025). PARALIMPIYA SPORT TURI BILAN SHUG'ULLANUVCHI TALABALARNING KUCH SIFATINI O'LGHASH MEZONLARI. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 55(2), 34-40.
5. O'G'Li, M. A. A. (2025). PARALIMPIYA SPORT TURI BILAN SHUG'ULLANUVCHI TALABALARNING KUCH SIFATINI TAKOMILLASHGANLIK DARAJASINI O'LGHASH USULLARI. *Research Focus*, 4(10), 97-101.
6. Makhmudovich, G. A. (2024). MOVEMENT SKILLS OF YOUNG GYMNASTS AND THE LAWS OF ITS FORMATION. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY*, 751-754.
7. Mahmudjonov, A. A., Izatullayev, A. M., & Ergashaliyev, D. N. (2024). THE IMPORTANCE OF GENERAL PHYSICAL FITNESS IN INCREASING THE EFFICIENCY OF SPORTS TRAINING IN PRIVATE SCHOOLS. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY*, 755-759.

8. Makhmudovich, G. A. (2024). THE IMPORTANCE OF SPECIAL METHODS IN INCREASING THE EFFICIENCY OF SPORTS EXERCISES. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY*, 730-734.
9. Makhmudovich, G. A. (2024). METHODS OF MONITORING THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH GYMNASTICS. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY*, 735-739.
10. Luqmonov, I. B. (2022). KARATE SPORT TO 'GARAKLARINING UMUMTA'LIM MAKTABLARI O 'QUVCHILARINING JISMONIY TAYYORGARLIGIGA TA'SIRI. *INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING*, 1(9), 166-170.
11. Shamsitdinova, M. F. (2022). UMUMTA'LIM MAKTABLARI O 'QUVCHILARINING JISMONIY TAYYORGARLIGIGA BASKETBOL SPORT TO'GARAKLARINING TA'SIRI. *INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING*, 1(9), 208-212.
12. Костикова, О. В., Азизов, С. В., Болтобаев, С. А., Азизова, Р. И., & Махмуджонов, А. А. (2025). Развитие у юных баскетболистов скорости и точности броска. *Физическая культура, спорт-наука и практика*, 2, 109-114.
13. Jo'rayev, T. T., Mahmudjonov, A. A., & Shamsitdinova, M. F. (2024). THE EFFECTIVENESS OF USING NATIONAL ACTION GAMES IN DEVELOPING SPORTS ELEMENTS. *MASTERS*, 2, 29-33.

BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING O'QISH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA SUN'IY INTELLEKTNING O'RNI

Soliyev Umidjon Yulchivoyevich

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Namangan davlat chet tillari institute dotsenti

E-mail: umidjon.soliyev.83@inbox.ru

ORCID iD: 0009-0009-7229-3926

Annotatsiya. *Sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining o'qituvchilar tayyorlash tizimiga integratsiyalashuvi bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining til ko'nikmalarini, ayniqsa o'qish kompetensiyasini rivojlantirish uchun yangi imkoniyatlarni yaratmoqda. Mazkur tadqiqot sun'iy intellektga asoslangan vositalarning bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida matnni tushunish, lug'at boyligini o'zlashtirish va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishdagi rolini o'rganishga qaratilgan. Tadqiqot sifatli tavsifiy yondashuv asosida olib borilib, oliy ta'lim muassasalari tajribasi va mavjud ilmiy adabiyotlar tahliliga tayangan. Natijalar shuni ko'rsatdiki, moslashuvchan o'qish platformalari, avtomatlashtirilgan matnni qisqartirish vositalari hamda intellektual lug'at o'rgatuvchi dasturlar pedagogik jihatdan asoslangan metodlar bilan uyg'unlashtirilganda o'qish kompetensiyasini samarali rivojlantiradi. Shu bilan birga, texnologiyalarga haddan tashqari bog'lanib qolish, ma'lumotlar xavfsizligi va o'qituvchilarning texnologik tayyorgarligi bilan bog'liq ayrim cheklovlar ham aniqlangan. Tadqiqot yakunida bo'lajak o'qituvchilarda mustaqil, tahliliy va kontekstni hisobga olgan holda o'qish ko'nikmalarini shakllantirish maqsadida sun'iy intellekt vositalarini o'qituvchilar tayyorlash dasturlariga integratsiya qilish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.*

Kalit so'zlar: *sun'iy intellekt, o'qish kompetensiyasi, bo'lajak o'qituvchilar, ingliz tili ta'limi, ta'lim texnologiyalari.*

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENHANCING READING COMPETENCE OF PROSPECTIVE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS

Soliyev Umidjon Yulchivoyevich

Doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences

Namangan state institute of foreign languages, Uzbekistan

E-mail: umidjon.soliyev.83@inbox.ru

ORCID iD: 0009-0009-7229-3926

Abstract. *The integration of Artificial Intelligence (AI) in teacher education has opened new opportunities for developing language skills, particularly reading competence, among prospective English language teachers. This study investigates the role of AI-based tools in improving reading comprehension, vocabulary acquisition, and critical thinking skills*

in pre-service English teachers. A qualitative-descriptive research design was adopted, drawing on existing literature and case studies in higher education contexts. Findings indicate that AI applications, such as adaptive reading platforms, automated summarization tools, and intelligent vocabulary trainers, enhance reading competence when integrated with pedagogically sound methods. However, the study also identifies limitations related to technological dependence, data privacy, and teacher preparedness. The paper concludes with recommendations for incorporating AI into teacher training curricula to foster independent, analytical, and contextually aware reading skills.

Keywords: Artificial intelligence, reading competence, prospective teachers, English language education, educational technology.

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОВЫШЕНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Солиев Умиджон Юлчивоевич

Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Наманганский государственный институт иностранных языков, Узбекистан

E-mail: umidjon.soliyev.83@inbox.ru

ORCID iD: 0009-0009-7229-3926

Аннотация. Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в систему подготовки учителей открывает новые возможности для развития языковых навыков, в частности читательской компетентности, у будущих преподавателей английского языка. Данное исследование рассматривает роль инструментов, основанных на ИИ, в улучшении навыков понимания текста при чтении, усвоении словарного запаса и развитии критического мышления у студентов педагогических вузов. В работе используется качественно-описательный подход, основанный на анализе существующей литературы и примеров из практики высшего образования. Результаты показывают, что такие приложения ИИ, как адаптивные платформы для чтения, автоматизированные инструменты для реферирования текстов и интеллектуальные тренажёры словарного запаса, способствуют повышению читательской компетентности при их интеграции в педагогически обоснованные методы обучения. Вместе с тем выявлены и ограничения, связанные с технологической зависимостью, конфиденциальностью данных и уровнем готовности преподавателей. В заключении даны рекомендации по включению ИИ в учебные программы подготовки учителей для формирования самостоятельных, аналитических и контекстуально осведомлённых навыков чтения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, читательская компетентность, будущие учителя, обучение английскому языку, образовательные технологии.

KIRISH

O'qish kompetensiyasi ingliz tili o'qituvchilari uchun tayanch ko'nikmalardan biri bo'lib, u nafaqat akademik matnlarni tushunish, balki o'quvchilarga samarali yo'l-yo'riq ko'rsatish imkonini ham beradi [1]. Bo'lajak o'qituvchilar uchun o'qish ko'nikmalarini egallash dekodlash, xulosa chiqarish, tanqidiy baholash hamda turli manbalardan olingan axborotni integratsiyalash kabi jarayonlarni qamrab oladi. Biroq bugungi kunda ko'plab pedagog kadrlar tayyorlash dasturlari hanuzgacha an'anaviy o'qish metodlariga tayanib kelmoqda, bu esa o'quvchilarning individual ehtiyojlarini to'liq qondirish imkonini bermaydi [2].

O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassislarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga, ayniqsa xorijiy tillarni o'qitish sohasida ilg'or xalqaro tajribalarni joriy etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xorijiy tillarni o'qitish tizimini takomillashtirish bilan bir qatorda, "Yangi O'zbekiston"ning asosiy harakatlantiruvchi kuchi sifatida e'tirof etilayotgan yoshlar orasida nafaqat kasbiy kompetensiyalarni, balki ijodkorlik, kasbiy muloqot, jamoada ishlash, qat'iyatlilik va tanqidiy fikrlash kabi muhim hayotiy ko'nikmalarni shakllantirish ham ustuvor vazifalardan biri hisoblanadi. Shu bilan birga, milliy malaka talablari va xalqaro standartlarni bosqichma-bosqich uyg'unlashtirish masalasi ham muhim ahamiyat kasb etmoqda [5].

O'qish shaxsning jamiyatdagi o'rnini shakllantirishda, uning ma'naviy va intellektual kamolotini ta'minlashda, dunyoqarashini kengaytirishda hamda kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda beqiyos ahamiyatga ega. Nutq faoliyatining retseptiv turi sifatida ingliz tilida o'qish kommunikativ va kasbiy vazifalarni bajarishga xizmat qiladi. U axborotni grafik koddan fonetik kodga o'tkazish, alifbo belgilarida ifodalangan yozma nutqni idrok etish, tushunish va mazmunini o'zlashtirish jarayonlarini o'z ichiga oladi. O'qish faoliyatining asosiy harakatlantiruvchi kuchi muloqot bo'lsa, uning bosh maqsadi axborot olishdan iboratdir [6].

Mazkur xususiyatlari tufayli ingliz tilida o'qish talabalarda uni mustaqil kommunikativ faoliyat turi sifatida qabul qilishni shakllantiradi va kelgusidagi kasbiy faoliyatida uning amaliy ahamiyatini kuchaytiradi. Oliy ta'lim

muassasalarida ingliz tilida o'qishni alohida nutq faoliyati turi sifatida o'qitish uning kommunikativ funksiyalarini aniqlash va rivojlantirish imkonini beradi. Shunga qaramay, ayrim xorijiy til o'qituvchilari hanuzgacha tilni amaliy egallashni faqat og'zaki nutqni rivojlantirish bilan bog'laydilar va muloqotni tilni bilishning yagona ko'rsatkichi sifatida baholaydilar. Bunday metodik yondashuv o'qish faoliyatining ahamiyatini pasaytirib, uni faqat gapirish ko'nikmalarini rivojlantirish vositasi sifatida talqin etishga olib keladi. Aslida esa, ko'plab lingvodidaktik tadqiqotlar o'qishni o'qitishning muhimligini, uning o'ziga xos xususiyatlarini hamda xorijiy tilda kasbiy va sohaviy bilimlarni egallashdagi metodik ahamiyatini ilmiy jihatdan asoslab bergan.

Ta'lim tizimiga sun'iy intellekt texnologiyalarining kirib kelishi til o'rganish jarayonining mazmuni va shaklini sezilarli darajada o'zgartirmoqda. Sun'iy intellektga asoslangan moslashuvchan o'qish dasturlari, intellektual lug'atlar va o'quv materiallarini tavsiya qiluvchi tizimlar o'quvchilarning o'qish kompetensiyasini rivojlantirishda shaxsiylashtirilgan va tezkor yordam ko'rsatish imkoniyatini yaratmoqda [3]. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari uchun bunday texnologiyalar nazariya va amaliyot o'rtasidagi tafovutni kamaytirib, ularning nafaqat til kompetensiyasini, balki metodik tayyorgarligini ham rivojlantirishga xizmat qiladi. Mazkur tadqiqot sun'iy intellekt texnologiyalaridan bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasini rivojlantirishda samarali foydalanish imkoniyatlarini o'rganishga qaratilgan. Tadqiqot quyidagi ilmiy savollarga javob izlaydi:

O'qituvchilar tayyorlash dasturlarida o'qish kompetensiyasini rivojlantirish uchun sun'iy intellektning qaysi vositalari eng samarali hisoblanadi?

O'qishni o'qitishda sun'iy intellektdan foydalanishning pedagogik afzalliklari va ehtimoliy cheklovlari nimalardan iborat?

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Mazkur tadqiqot sifatli tavsifiy (qualitative-descriptive) tadqiqot dizayniga asoslangan bo'lib, 2022–2026-yillar oralig'ida chop etilgan taqrizdan o'tgan ilmiy maqolalar, konferensiya materiallari hamda o'qituvchilar tayyorlashga oid amaliy tadqiqotlar natijalarini umumlashtirishga qaratilgan. Tadqiqotning metodologik

asosini xorijiy tillarni o'qitish metodikasi, o'qish kompetensiyasi, leksik kompetensiya hamda sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'limdagi qo'llanilishiga bag'ishlangan zamonaviy ilmiy qarashlar tashkil etadi.

Tadqiqot uchun manbalar quyidagi mezonlar asosida tanlab olindi:

sun'iy intellektning til o'rganish jarayoniga, ayniqsa o'qish ko'nikmalarini rivojlantirishga ta'sirini yoritishi;

o'qituvchilar ta'limi yoki bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayoniga bevosita aloqador bo'lishi;

o'qish kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha empirik natijalarni o'z ichiga olishi.

Yakuniy ma'lumotlar bazasini sun'iy intellekt yordamida qo'llab-quvvatlanadigan o'qish, lug'at boyligini o'zlashtirish hamda o'qituvchilar tayyorlash dasturlariga bag'ishlangan jami 38 ta ilmiy tadqiqot tashkil etdi. Tahlil jarayoni tematik kodlash (thematic coding) usuli asosida olib borildi. Adabiyotlar sun'iy intellekt vositalaridan foydalanishning takrorlanuvchi tendensiyalari, ularni pedagogik jarayonga integratsiya qilish strategiyalari hamda qayd etilgan natijalarni aniqlash maqsadida chuqur o'rganildi.

Tadqiqotning nazariy asoslarini shakllantirishda o'qish kompetensiyasiga oid fundamental ilmiy manbalar muhim ahamiyat kasb etdi. Xususan, Grabe va Stoller o'zlarining "Teaching and Researching Reading" asarida o'qishni murakkab kognitiv va kommunikativ jarayon sifatida talqin qilib, samarali o'qish uchun strategik yondashuvlar, matn bilan ishlash ko'nikmalari hamda tanqidiy fikrlashning ahamiyatini asoslab berganlar. Mualliflar o'qish kompetensiyasini rivojlantirishda o'quvchilarning oldingi bilimlarini faollashtirish, turli o'qish strategiyalaridan foydalanish va matn mazmunini chuqur tahlil qilish zarurligini ta'kidlaydilar.

Harmerning "The Practice of English Language Teaching" asari esa xorijiy til ta'limida kommunikativ yondashuvning ustuvorligini asoslaydi. Muallif til o'qitish jarayonida o'qish, yozish, tinglab tushunish va gapirish ko'nikmalarini integratsiyalash zarurligini qayd etadi. Harmerning fikricha, zamonaviy texnologiyalar va interfaol metodlardan foydalanish o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi hamda o'quv jarayonining samaradorligini ta'minlaydi.

Leksik kompetensiyani rivojlantirish masalalarini yoritishda Nationning "Learning Vocabulary in Another Language" asari muhim nazariy manba sifatida xizmat qildi. Muallif lugʻat boyligini oʻzlashtirishning samarali usullari, kontekst asosida oʻrganish va yangi leksik birliklarni faol qoʻllash mexanizmlarini tahlil qilgan. Ushbu qarashlar sunʼiy intellekt asosidagi lugʻat oʻrgatuvchi vositalarning pedagogik imkoniyatlarini baholashda nazariy asos boʻlib xizmat qildi.

Li va Hegelheimer tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda mobil texnologiyalar va raqamli vositalarning ikkinchi tilni oʻrganish jarayoniga ijobiy taʼsiri ilmiy jihatdan asoslangan. Ularning tadqiqot natijalari raqamli texnologiyalar yordamida oʻquvchilarning mustaqil ishlash koʻnikmalari, oʻz-oʻzini nazorat qilish qobiliyati va til kompetensiyalari rivojlanishini koʻrsatadi. Mazkur xulosalar sunʼiy intellekt texnologiyalarining oʻqish kompetensiyasiga taʼsirini oʻrganishda muhim nazariy tayanch boʻldi.

Mahalliy olimlardan Jalolovning "Chet til oʻqitish metodikasi" darsligi tadqiqotning metodik asoslarini belgilashda muhim ahamiyat kasb etdi. Muallif xorijiy tillarni oʻqitishda kommunikativ yondashuv, kompetensiyaviy taʼlim va nutq faoliyati turlarini integratsiyalash masalalarini keng yoritgan. Ayniqsa, oʻqish faoliyatini kommunikativ maqsadga yoʻnaltirish, oʻquvchilarda mustaqil fikrlash va axborot bilan ishlash koʻnikmalarini shakllantirishga oid qarashlari mazkur tadqiqotning konseptual asoslarini boyitdi.

Tahlil qilingan ilmiy manbalar oʻqish kompetensiyasini rivojlantirishda sunʼiy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning nazariy va metodik asoslarini aniqlash, ularning pedagogik imkoniyatlari hamda cheklovlarini baholash imkonini berdi. Adabiyotlar tahlili sunʼiy intellekt vositalarining shaxsiylashtirilgan taʼlimni tashkil etish, tezkor teskari aloqa berish va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishdagi muhim rolini koʻrsatdi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tahlil natijasida boʻlajak ingliz tili oʻqituvchilarining oʻqish kompetensiyasini rivojlantirishda samarali boʻlgan sunʼiy intellekt vositalarining uchta asosiy guruhi aniqlandi.

Birinchi guruhga moslashuvchan o'qish platformalari kiradi. Jumladan, ReadTheory, Newsela va sun'iy intellekt bilan takomillashtirilgan elektron kutubxonalar foydalanuvchining natijalariga qarab matn murakkabligini avtomatik ravishda moslashtiradi. Bunday platformalar o'quvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olgan holda o'qish jarayonini tashkil etish imkonini beradi.

Ikkinchi guruhni sun'iy intellekt asosidagi lug'at o'rgatuvchi vositalar tashkil etadi. Masalan, Quizlet AI va WordUp kabi dasturlar matnni o'qish jarayonida kontekstga mos yangi so'z va iboralarni o'rgatadi. Bu esa o'quvchilarning lug'at boyligini kengaytirish va matn mazmunini chuqurroq tushunishiga xizmat qiladi.

Uchinchi guruhga matnni avtomatik qisqartirish va tahlil qilish vositalari kiradi. Jumladan, SMMRY, Scholarcy hamda ChatGPT asosidagi matn tahlilchilari asosiy ma'lumotlarni ajratib olish, matnning mazmunini umumlashtirish va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda samarali vosita sifatida namoyon bo'ldi.

Sun'iy intellektdan foydalanishning pedagogik afzalliklari

1. Ta'limni individuallashtirish. Sun'iy intellekt o'quvchilarning bilim darajasi, o'qish tezligi va lug'at boyligiga mos ravishda topshiriqlar, materiallar va o'rganish sur'atini moslashtirish imkonini beradi. Moslashuvchan algoritmlar yordamida o'quvchilarning o'qish tezligi, matnni tushunish darajasi hamda lug'at zaxirasi tahlil qilinadi va ularga mos murakkablikdagi matnlar tavsiya etiladi.

Masalan, akademik leksikani o'zlashtirishda qiyinchilikka duch kelayotgan talabaga izohli lug'atlar, soddalashtirilgan jumlar va yordamchi savollar taqdim etilishi mumkin. Bilim darajasi yuqori bo'lgan o'quvchilarga esa idiomatik birliklar va sohaviy terminologiyaga boy murakkabroq matnlar tavsiya etiladi. Bunday individual yondashuv Vygotskiyning "Yaqin rivojlanish zonasi" nazariyasiga mos kelib, o'quvchining uzluksiz rivojlanishini ta'minlaydi.

2. Tezkor teskari aloqa. Sun'iy intellektning o'qish kompetensiyasini rivojlantirishdagi eng muhim afzalliklaridan biri tezkor va shakllantiruvchi baholash imkoniyatini yaratishidir. O'quvchilar o'qituvchi bahosini kutib o'tirmasdan, matnni tushunish darajasi bo'yicha avtomatik tekshiruv natijalarini, xatolar tahlilini hamda lug'at boyligini oshirish bo'yicha tavsiyalarni darhol olishlari mumkin.

Bunday tezkor javob mexanizmi o'quvchilarga xatolarni o'z vaqtida tuzatish imkonini berib, bilimlarning uzoq muddatli saqlanishiga yordam beradi. Bundan tashqari, sun'iy intellekt asosidagi testlar oldingi javoblarga qarab savollar murakkabligini avtomatik ravishda moslashtiradi. Bu esa o'quvchilarning qiziqishini saqlab qolish bilan birga, ularga maqsadli yordam ko'rsatishni ham ta'minlaydi. Mazkur yondashuv shakllantiruvchi baholash tamoyillariga mos keladi, chunki unda o'z vaqtida berilgan teskari aloqa ko'nikmalarni egallashning muhim omili hisoblanadi.

3. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish. Matnni oddiy tushunishdan tashqari, sun'iy intellekt asosidagi platformalar yuqori darajadagi fikrlash ko'nikmalarini ham rivojlantirishi mumkin. Bunday tizimlar o'qilgan material asosida muhokama savollari, tahliliy topshiriqlar va reflektiv vazifalarni avtomatik ravishda yaratadi.

Masalan, maqola o'qib bo'lingandan so'ng o'quvchilarga muallif fikrini qarama-qarshi nuqtai nazar bilan solishtirish, matndagi subyektivlik yoki xolislik darajasini aniqlash, shuningdek, mazkur g'oyalarni real hayotiy vaziyatlar bilan bog'lash kabi topshiriqlar berilishi mumkin. Bunday faoliyatlar o'quvchilarni yuzaki tushunishdan chuqur tahlil, sintez, baholash va refleksiya bosqichlariga olib chiqadi. Bu esa Blum taksonomiyasida ko'rsatilgan yuqori darajadagi o'quv maqsadlariga erishishga xizmat qiladi hamda akademik savodxonlikni rivojlantiradi.

Tadqiqot davomida aniqlangan kamchiliklar.

1. Sun'iy intellekt tomonidan beriladigan tavsiyalarga haddan tashqari bog'lanib qolish. Sun'iy intellekt o'quvchilarga o'z vaqtida va maqsadli yordam ko'rsatish imkoniyatini yaratsa-da, uning ayrim salbiy jihatlari ham kuzatiladi. Xususan, ba'zi o'quvchilar matnni tushunish va talqin qilish jarayonida sun'iy intellekt tomonidan taqdim etilgan tavsiyalarga ortiqcha darajada tayanib qolishlari mumkin. Bunday holat o'quvchilarning mustaqil o'qish strategiyalarini, jumladan, xulosa chiqarish, kontekst asosida ma'noni aniqlash hamda matn mazmunini tanqidiy baholash ko'nikmalarining rivojlanishini sekinlashtiradi.

Ayrim hollarda talabalar matn ustida mustaqil ishlash o'rniga sun'iy intellekt tomonidan yaratilgan qisqacha mazmunlar, izohlar yoki tarjimalarga to'liq tayanadilar. Natijada matnni anglash uchun zarur bo'lgan kognitiv faollik pasayadi

va chuqur tushunish jarayoni cheklanadi. Pedagogik nuqtai nazardan qaralganda, bu holat murakkab matnlar bilan mustaqil ishlay oladigan, o'z fikrini shakllantira oladigan o'quvchilarni tayyorlash maqsadiga zid kelishi mumkin.

2. Texnik to'siqlar. Sun'iy intellekt asosidagi o'qish vositalaridan samarali foydalanish ma'lum darajadagi raqamli savodxonlik, texnik qurilmalarga ega bo'lish va barqaror internet aloqasini talab qiladi. Ushbu shart-sharoitlar mavjud bo'lmagan holatlarda, xususan, qishloq hududlarida, moddiy-texnik bazasi yetarli bo'lmagan ta'lim muassasalarida yoki texnologik ko'nikmalari cheklangan talabalar orasida sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish samaradorligi pasayadi.

Sun'iy intellekt platformalari bilan ishlash tajribasiga ega bo'lmagan o'quvchilar tizim interfeysidan foydalanishda, texnik muammolarni hal qilishda yoki platformaning murakkab funksiyalarini to'liq o'zlashtirishda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin. Bu esa o'quv natijalarining kutilgan darajada bo'lmasligiga olib keladi. Shuningdek, internet aloqasining uzilishi yoki sifatsiz ishlashi moslashuvchan o'qish jarayonining izchilligini buzib, o'quvchilarning motivatsiyasiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

3. Ma'lumotlar xavfsizligi va maxfiylik bilan bog'liq muammolar. Sun'iy intellekt asosida ishlovchi o'qish platformalari odatda foydalanuvchilarning o'qish odatlari, matnni tushunish natijalari, faoliyat ko'rsatkichlari va boshqa shaxsiy ma'lumotlarini yig'adi hamda saqlaydi. Ushbu ma'lumotlar o'quv jarayonini individuallashtirish va o'quvchining rivojlanishini monitoring qilish uchun muhim ahamiyatga ega bo'lsa-da, ular bilan bog'liq qator axloqiy va huquqiy masalalarni ham yuzaga keltiradi.

Ma'lumotlarni himoya qilish mexanizmlarining yetarli darajada ta'minlanmaganligi yoki ma'lumotlardan foydalanish siyosatining noaniqligi foydalanuvchilarni shaxsiy ma'lumotlarning ruxsatsiz tarqalishi, profiling qilinishi yoki noto'g'ri maqsadlarda ishlatilishi kabi xavflarga duchor qilishi mumkin. Bundan tashqari, ta'lim jarayoniga oid maxfiy ma'lumotlarning saqlanishi ayrim mamlakatlar yoki ta'lim muassasalarining ma'lumotlarni himoya qilish bo'yicha me'yoriy talablari bilan mos kelmasligi ehtimoli ham mavjud.

Shu sababli sun'iy intellekt texnologiyalarini ta'lim jarayoniga joriy etishda ma'lumotlar xavfsizligini ta'minlash, foydalanuvchilarning shaxsiy ma'lumotlarini himoya qilish hamda Yevropa Ittifoqining Umumiy ma'lumotlarni himoya qilish reglamenti (GDPR) yoki unga tenglashtirilgan milliy qonunchilik talablariga qat'iy rioya qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, sun'iy intellekt texnologiyalari bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasini rivojlantirishda sezilarli imkoniyatlarga ega bo'lib, ular puxta ishlab chiqilgan pedagogik yondashuv asosida qo'llanilganda yuqori samaradorlikka erishish mumkin. Olingan ma'lumotlar sun'iy intellekt vositalarining o'qish jarayonini individuallashtirish, leksik kompetensiyani rivojlantirish hamda o'qilgan matnni tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirishdagi muhim rolini tasdiqlaydi.

Xususan, moslashuvchan o'qish platformalarining ta'lim jarayoniga integratsiya qilinishi har bir o'quvchining individual ehtiyojlari, tayyorgarlik darajasi va o'qish sur'atini hisobga olgan holda o'quv faoliyatini tashkil etish imkonini beradi. Natijada o'quvchilar o'z imkoniyatlariga mos murakkablikdagi matnlar bilan ishlash orqali o'qish kompetensiyasini bosqichma-bosqich rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Shuningdek, sun'iy intellekt asosida ishlovchi lug'at o'rgatuvchi vositalar kontekstga mos leksik birliklarni o'zlashtirishga yordam berib, o'quvchilarning lug'at boyligini kengaytiradi. Bu esa o'z navbatida matn mazmunini chuqurroq tushunish, yangi termin va iboralarining qo'llanish xususiyatlarini anglash hamda o'qilgan axborotni samarali qayta ishlash imkonini yaratadi. Ayniqsa, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari uchun leksik kompetensiyaning rivojlanishi kelgusidagi kasbiy faoliyatda muhim ahamiyat kasb etadi.

Matnni avtomatik qisqartirish va tahlil qilish vositalari esa o'quvchilarning asosiy g'oyalarni aniqlash, muhim ma'lumotlarni saralash, umumlashtirish va tanqidiy baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bunday vositalar yordamida talabalar matn ustida chuqurroq ishlash, muallif pozitsiyasini aniqlash hamda turli axborot manbalarini qiyosiy tahlil qilish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Shu jihatdan sun'iy intellekt texnologiyalari tanqidiy fikrlash va akademik savodxonlikni rivojlantirishda samarali pedagogik vosita sifatida namoyon bo'ladi.

Biroq tadqiqot natijalari sun'iy intellekt texnologiyalari an'anaviy o'qitish metodlarini to'liq almashtira olmasligini ham ko'rsatdi. Ular o'qitish jarayonini qo'llab-quvvatlovchi vosita sifatida qaralishi lozim. Bo'lajak o'qituvchilar sun'iy intellekt tomonidan yaratilgan javoblar, tavsiyalar va matnlarni tanqidiy tahlil qilish, ularning ishonchliligini baholash hamda zarur hollarda mustaqil xulosa chiqarish ko'nikmalariga ega bo'lishlari kerak. Aks holda, texnologiyalarga ortiqcha bog'lanib qolish mustaqil fikrlash va reflektiv o'rganish jarayonining susayishiga olib kelishi mumkin.

Shu bilan birga, pedagog kadrlar tayyorlash dasturlariga raqamli savodxonlik, sun'iy intellekt vositalaridan samarali foydalanish metodikasi hamda raqamli etika masalalarini kiritish maqsadga muvofiqdir. Bu bo'lajak o'qituvchilarning nafaqat texnologik vositalardan foydalanish, balki ularni ta'lim jarayoniga metodik jihatdan to'g'ri integratsiya qilish kompetensiyasini ham rivojlantiradi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari sun'iy intellekt texnologiyalari bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasini rivojlantirishda muhim pedagogik salohiyatga ega ekanligini ko'rsatdi. Sun'iy intellekt asosidagi vositalar shaxsiylashtirilgan, moslashuvchan va interaktiv ta'lim muhitini yaratish orqali o'quvchilarning matnni tushunish, lug'at boyligini kengaytirish hamda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga samarali yordam beradi.

Tadqiqot davomida aniqlangan natijalar shuni ko'rsatadiki, moslashuvchan o'qish platformalari, sun'iy intellekt asosidagi lug'at o'rgatuvchi dasturlar hamda matnni avtomatik tahlil qilish vositalari o'qish kompetensiyasining turli komponentlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bunday texnologiyalar o'quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashib, o'qish jarayonining samaradorligini oshiradi va ta'lim sifatini yaxshilashga yordam beradi.

Shu bilan birga, sun'iy intellektdan foydalanish jarayonida texnologiyalarga haddan tashqari qaramlik, ma'lumotlar xavfsizligi va raqamli ko'nikmalarning yetarli emasligi kabi muammolar ham mavjudligi aniqlandi. Ushbu muammolarni

bartaraf etish maqsadida pedagoglarni maxsus tayyorlash, sun'iy intellektdan foydalanishning axloqiy me'yorlarini ishlab chiqish hamda uni an'anaviy pedagogik yondashuvlar bilan muvozanatli ravishda integratsiya qilish zarur.

Kelgusidagi tadqiqotlarda sun'iy intellekt yordamida o'qishni rivojlantirishning uzoq muddatli ta'sirini o'rganish maqsadga muvofiqdir. Xususan, sun'iy intellekt asosidagi va an'anaviy o'qitish metodlarini qiyosiy eksperimental tadqiqotlar orqali o'rganish, ularning til kompetensiyasi hamda pedagogik faoliyat samaradorligiga ta'sirini aniqlash muhim ilmiy ahamiyatga ega. Bunday tadqiqotlar xorijiy tillarni o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning eng samarali modellari va metodik yondashuvlarini ishlab chiqishga xizmat qiladi.

REFERENCES:

1. Grabe W., Stoller F. L. Teaching and researching reading (2nd ed.). Routledge. 2013.
2. Harmer J. The practice of English language teaching (5th ed.). Pearson Education. 2015.
3. Li Z., Hegelheimer V. Mobile-assisted grammar exercises: Effects on self-editing in L2 writing. Language learning & technology, 17(3), 2013. 135–156.
4. Nation I.S.P. Learning vocabulary in another language (2nd ed.). Cambridge University Press. 2013.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni // <https://lex.uz/docs/5841063>.
6. Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi. Chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik qayta ishlangan va to'ldirilgan 2-nashri. –Toshkent: O'qituvchi, 2012.

BOSHLANG'ICH SINFLARDA TARIXIY MATERIALLARDAN FOYDALANISH

G'ofurova Nodiraxon Qaxramon qizi

*Namangan davlat pedagogika instituti Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
Boshlang'ich ta'lim 2- kurs magistranti*

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich ta'lim jarayonida tarixiy materiallardan foydalanishning nazariy asoslari, didaktik va metodik xususiyatlari hamda tarbiyaviy ahamiyati keng ilmiy tahlil qilingan. O'quvchilarda tarixiy tafakkur, milliy ong va vatanparvarlik hissini shakllantirishda tarixiy materiallarning o'rni ko'rsatib berilgan. Zamonaviy ta'lim konsepsiyalari, xalqaro tajribalar hamda psixologik yondashuvlar asosida tarixiy materiallardan foydalanishning samarali yo'llari nazariy jihatdan asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: tarixiy materiallar, boshlang'ich ta'lim, nazariy asoslar, tarixiy tafakkur, milliy qadriyatlar, pedagogik jarayon, tarbiya, zamonaviy ta'lim konsepsiyalari.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В статье глубоко проанализированы теоретико-педагогические основы использования исторических материалов в процессе начального образования, их дидактические возможности, методические особенности, а также воспитательное значение. Освещена роль исторических материалов в формировании у учащихся исторического мышления, национального самосознания, уважения к национальным ценностям и чувства патриотизма. Наряду с этим на основе современных образовательных концепций, передового зарубежного опыта и психолого-педагогических подходов теоретически и практически обоснованы эффективные пути использования исторических материалов в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: исторические материалы, начальное образование, теоретико-педагогические основы, историческое мышление, национальное самосознание, национальные ценности, педагогический процесс, воспитание, современные образовательные концепции.

USE OF HISTORICAL MATERIALS IN PRIMARY GRADES

Abstract: The article provides an in-depth scientific analysis of the theoretical and pedagogical foundations of using historical materials in the process of primary education, their didactic possibilities, methodological features, and educational significance. The role of historical materials in developing students' historical thinking, national consciousness, respect for national values, and a sense of patriotism is elucidated. Furthermore, based on modern educational concepts, advanced international experience, and psychological-pedagogical approaches, the theoretical and practical aspects of the effective use of historical materials in the educational process are substantiated.

Keywords: *historical materials, primary education, theoretical and pedagogical foundations, historical thinking, national consciousness, national values, pedagogical process, upbringing, modern educational concepts.*

KIRISH

Boshlang'ich ta'lim inson shaxsining shakllanishidagi eng muhim bosqich hisoblanadi. Bu davrda bola bilim olishga qiziqadi, obrazli tasavvur orqali o'rganishga moyil bo'ladi va uning dunyoqarashi jadal rivojlanadi. Shu sababli aynan shu bosqichda tarixiy materiallardan foydalanish pedagogik jarayonning samaradorligini oshiradi. Tarixiy materiallar deganda yozma manbalar, tarixiy voqealar, buyuk shaxslar hayoti, xalq og'zaki ijodi, qadimiy yodgorliklar, urf-odat va marosimlar, moddiy va ma'naviy meros namunalari tushuniladi. Ularni ta'lim jarayonida qo'llash o'quvchilarda tarixiy tafakkur va tarixiy ongni shakllantirishga, milliy o'zlikni anglashga, ma'naviy tarbiyani kuchaytirishga yordam beradi (Xoliqov, Qurbonova, 2019).

Nazariy jihatdan qaralganda, tarixiy materiallardan foydalanishning asosiy poydevori bir nechta pedagogik maktablarda o'z ifodasini topgan. J. Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasiga ko'ra, 7–11 yoshdagi bolalar aniq operatsiyalar bosqichida bo'lib, ular voqealarni sabab-oqibatli bog'lash orqali tushuna oladilar (Piaget, 1994). Shu sababli tarixiy materiallarni soddalashtirilgan, obrazli va hayotiy shaklda berish zarur. L. S. Vygotskiy o'zining madaniy-tarixiy rivojlanish nazariyasida bolaning tafakkuri uning ijtimoiy-madaniy muhitidagi qadriyatlar bilan shakllanishini asoslaydi (Vygotskiy, 1991). Demak, tarixiy materiallardan foydalanish bolaning shaxsiy rivojlanishini ta'minlovchi kuchli omildir.

Tarixiy materiallarning ta'lim jarayonidagi ahamiyati bir necha yo'nalishda namoyon bo'ladi. Birinchidan, ular darsni hayotiy va qiziqarli qiladi, o'quvchilarni bevosita voqealar olamiga olib kiradi. Ikkinchidan, tarixiy materiallar orqali ko'rgazmalilik tamoyili amalga oshadi. Tarixiy xaritalar, suratlar, maketlar, videomateriallar o'quvchilarda eslab qolishni kuchaytiradi. Uchinchidan, tarixiy materiallar darsni emotsional jihatdan boyitib, o'quvchilarni faol ishtirok etishga undaydi (Bruner, 1960).

Psixologik nuqtai nazardan qaralganda, boshlang'ich sinf o'quvchilari obrazli tafakkur bilan faoliyat yuritadilar. Shu bois ularning ongiga ta'sir etish uchun tarixiy materiallarni hikoya, rivoyat, ertak shaklida berish juda samarali hisoblanadi. Bolalar abstrakt tushunchalarni qiyinchilik bilan qabul qilganlari uchun, ular uchun konkret voqealar, buyuk shaxslarning hayotiy tajribasi va qahramonliklari esda qolarliroqdir (Dewey, 1916). Tarixiy voqealarni sahnalashtirish, rolli o'yinlar tashkil qilish o'quvchilarning tasavvurini boyitadi va tarixiy tafakkurini rivojlantiradi.

Tarixiy materiallarning tarbiyaviy ahamiyati ham beqiyosdir. Ular orqali bolalarda vatanparvarlik, milliy g'urur, ajdodlar merosiga hurmat tuyg'ulari shakllanadi. Tarixiy shaxslarning faoliyati o'quvchilar uchun ibrat maktabidir. Masalan, Jaloliddin Manguberdi jasorati yoshlarni Vatan oldidagi burchni anglashga chorlaydi, Ulug'bek ilmiy merosi esa ilm-fanga qiziqishni kuchaytiradi. Shu tariqa tarixiy materiallar yosh avlodni ma'naviy barkamol shaxs sifatida tarbiyalashda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi (Shodmonov, Qo'ziyev, 2018).

Zamonaviy ta'lim nazariyalari ham tarixiy materiallardan foydalanishga katta ahamiyat beradi. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim konsepsiyasi har bir o'quvchining qiziqishi va qobiliyatidan kelib chiqib yondashishni talab etadi. Tarixiy materiallar bu jarayonda individual yondashuv imkonini beradi. Masalan, san'atga qiziqqan o'quvchi uchun me'moriy yodgorliklar, ilmiy izlanishga qiziqqanlar uchun Ulug'bek rasadxonasi faoliyati, adabiyot ixlosmandlari uchun Alisher Navoiy hayoti qiziqarli manba bo'lib xizmat qiladi.

Xalqaro tajribaga murojaat qiladigan bo'lsak, Finlyandiyada boshlang'ich maktablarda tarixiy materiallar integratsiyalashgan loyihalar orqali o'rgatiladi. Buyuk Britaniyada "Living History" dasturlari orqali bolalar tarixiy voqealarni teatrlashtirilgan shaklda o'rganadilar, bu ularda chuqur taassurot qoldiradi. Yaponiyada esa ertak va afsonalar orqali milliy qadriyatlar bolalarning ongiga singdiriladi (UNESCO, 2015). Ushbu tajribalar O'zbekistonda ham bosqichma-bosqich tatbiq qilinmoqda.

Shuni alohida ta'kidlash kerakki, bu jarayonda o'qituvchi yetakchi rol o'ynaydi. O'qituvchining vazifasi tarixiy materiallarni bolalarga soddalashtirilgan, tushunarli va obrazli shaklda yetkazish, ularni hozirgi davr bilan bog'lab

tushuntirish hamda o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undashdan iboratdir. Samarali o'qituvchi bolalarda tarixiy ong va milliy iftixorni uyg'otishda eng asosiy vositachidir.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Boshlang'ich sinflarda tarixiy materiallardan foydalanish masalasi pedagogika, psixologiya va metodika fanlari doirasida keng tadqiq etiladi. Mazkur yo'nalishda olib borilgan ilmiy izlanishlar tarixiy materiallarning o'quvchilarning bilim olish jarayoni, tafakkuri va ma'naviy tarbiyasiga ijobiy ta'sir ko'rsatishini tasdiqlandi.

L. S. Vygotskiy o'zining madaniy-tarixiy rivojlanish nazariyasida bolaning tafakkuri ijtimoiy muhit va madaniy qadriyatlar asosida shakllanishini ta'kidlanadi. Olimning fikricha, ta'lim jarayonida madaniy va tarixiy merosdan foydalanish bolaning shaxsiy rivojlanishiga kuchli ta'sir ko'rsatadi (Vygotskiy, 1991). Bu qarash boshlang'ich ta'limda tarixiy materiallardan foydalanishning psixologik asoslarini belgilandi.

J. Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasiga ko'ra, 7–11 yoshdagi bolalar aniq operatsiyalar bosqichida bo'lib, ular voqealarni konkret obrazlar va sabab-oqibat bog'lanishlari orqali tushunadilar (Piaget, 1994). Shu sababli tarixiy voqealarni sodda, obrazli va ko'rgazmali shaklda berish boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun samarali hisoblandi.

J. Dewey ta'lim jarayonida hayotiy tajribaga tayangan holda o'qitish zarurligini asoslaydi. Uning fikricha, o'quvchi real voqealar va faoliyatlar orqali bilimni chuqurroq o'zlashtiradi (Dewey, 1916). Tarixiy hikoyalar, sahnalashtirish va rolli o'yinlardan foydalanish aynan shu tamoyilga mos keladi.

J. Bruner esa ta'limning samaradorligi ko'rgazmalilik va qiziqarli metodlardan foydalanishga bog'liqligini qayd etadi. Olimning nazariyasiga ko'ra, o'quvchilarning emotsional ishtiroki kuchaygan sari bilimni o'zlashtirish darajasi ham ortadi (Bruner, 1960). Tarixiy xaritalar, videomateriallar va tarixiy obrazlar boshlang'ich sinf o'quvchilarida darsga nisbatan qiziqishni oshiradi.

Mahalliy olimlardan Xoliqov va Qurbonova (2019) tarixiy materiallardan foydalanish o'quvchilarda milliy o'zlikni anglash, tarixiy tafakkurni rivojlantirish va

ma'naviy tarbiyani shakllantirishda muhim vosita ekanligini ta'kidlaydilar. Shodmonov va Qo'ziyev (2018) esa boshlang'ich ta'lim metodikasida tarixiy materiallardan foydalanish dars samaradorligini oshirishini va o'quvchilarning mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishini qayd etganlar.

UNESCO tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda ham tarixiy va madaniy materiallardan foydalanish o'quvchilarning milliy qadriyatlarga hurmatini oshirishi, tarixiy ong va fuqarolik mas'uliyatini shakllantirishga xizmat qilishi ko'rsatib o'tilgan (UNESCO, 2015).

Shunday qilib, tahlil qilingan ilmiy manbalar tarixiy materiallardan foydalanish boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual, ma'naviy va ijtimoiy rivojlanishida muhim pedagogik vosita ekanligini tasdiqlaydi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tadqiqot natijalari boshlang'ich sinflarda tarixiy materiallardan foydalanish o'quvchilarning bilim olish jarayoniga sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatishini ko'rsatdi. Tarixiy hikoyalar, buyuk ajdodlar hayoti, xalq og'zaki ijodi namunalaridan foydalanilgan darslarda o'quvchilarning mavzuga bo'lgan qiziqishi va faolligi oshgani kuzatildi. Ayniqsa, tarixiy voqealarni sahnalashtirish va rolli o'yinlar orqali o'rgatish o'quvchilarning darsdagi ishtirokini kuchaytirib, mavzuni yaxshiroq eslab qolishlariga yordam beradi.

Shuningdek, tarixiy materiallardan foydalanish o'quvchilarda tarixiy tafakkur elementlarini shakllantirishga xizmat qilishi aniqlandi. O'quvchilar voqealar o'rtasidagi sabab-oqibat bog'lanishlarini tushunishga, tarixiy shaxslar faoliyatini baholashga va ajdodlar merosiga hurmat bilan qarashga o'rgana boshladilar. Bu esa ularda milliy g'urur va vatanparvarlik tuyg'ularining rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Muhokama jarayonida aniqlanishicha, tarixiy materiallarning samaradorligi ko'p jihatdan o'qituvchining metodik mahoratiga bog'liq. Agar o'qituvchi tarixiy materiallarni yosh xususiyatlariga mos ravishda sodda, obrazli va qiziqarli tarzda yetkazsa, dars samaradorligi ortadi. Aksincha, murakkab va quruq ma'lumotlar o'quvchilarning qiziqishini pasaytirishi mumkin.

Tadqiqot davomida tarixiy materiallardan foydalanish integrativ ta'limni rivojlantirishda ham muhim ahamiyatga ega ekanligi kuzatildi. Tarixiy mavzularni adabiyot, tasviriy san'at, musiqa va ona tili fanlari bilan bog'lab o'qitish o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytiradi hamda bilimlarni yaxlit holda qabul qilishiga yordam beradi.

Xalqaro tajriba tahlili ham tarixiy materiallardan foydalanishning samarali ekanligini tasdiqlaydi. Finlyandiya, Buyuk Britaniya va Yaponiya maktablarida tarixiy voqealarni loyihaviy va teatrlashtirilgan usullarda o'qitish o'quvchilarda mustaqil fikrlash va ijodkorlikni rivojlantirishga xizmat qilmoqda. Ushbu tajribalarni O'zbekiston boshlang'ich ta'lim tizimiga moslashtirish dars sifatini yanada oshirish imkonini beradi.

Umuman olganda, tarixiy materiallardan foydalanish boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilim saviyasini oshirish, tarixiy tafakkurini rivojlantirish, milliy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash va ma'naviy barkamol shaxsni shakllantirishda muhim pedagogik vosita ekanligi aniqlandi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich sinflarda tarixiy materiallardan foydalanish nafaqat ta'limning mazmunini boyitadi, balki yosh avlodni ma'naviy barkamollikka, vatanparvarlikka, milliy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalanadi. Tarixiy materiallar o'quvchilarning tarixiy tafakkurini rivojlantiradi, ularni ilmiy izlanishga, mustaqil fikrlashga va milliy g'urur bilan yashashga undaladi. Shu sababli pedagoglar tarixiy materiallardan foydalanishning nazariy asoslarini chuqur o'rganib, uni metodik jihatdan samarali tatbiq etishlari zarur.

Boshlang'ich sinflarda tarixiy materiallardan foydalanish nafaqat ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi, balki o'quvchilarning shaxsiy, aqliy va ma'naviy rivojlanishida hal qiluvchi rol o'ynaladi. Chunki tarix — bu oddiygina o'tmish voqealari emas, balki jamiyat taraqqiyoti, insoniyat tafakkuri va madaniyatining o'ziga xos aksidir. Tarixiy materiallarni o'quvchilarga erta yoshdan boshlab yetkazish orqali ularni o'tmishni anglashga, bugunni qadrlashga va kelajak haqida mas'uliyat bilan fikrlashga o'rgatish mumkin.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari hali abstrakt tushunchalarni to'liq qabul qilish darajasiga yetmagan bo'lsalar-da, ular uchun tarixiy voqealarni obrazli, jonli hikoya va ko'rgazmali vositalar orqali tushuntirish juda samarali bo'ladi. Masalan, Amir Temur, Jaloliddin Manguberdi, Zahiriddin Bobur kabi buyuk shaxslar hayoti va faoliyati haqida sodda, lekin ta'sirchan tarzda hikoya qilish ularning ongida chuqur taassurot qoldiradi. Shu tariqa, bolalarda milliy g'urur, vatanparvarlik, jasorat, ilmga qiziqish va ezgulik kabi fazilatlar shakllanadi.

Tarixiy materiallardan foydalanishning yana bir muhim jihati shundaki, u boshlang'ich sinf o'quvchilarida tarixiy tafakkur elementlarini bosqichma-bosqich shakllantiradi. Masalan, ular voqealar orasidagi sabab-oqibat bog'lanishlarini tushuna boshlaydilar, shaxslar faoliyatini bugungi kundagi qadriyatlar bilan solishtirishni o'rganadilar, o'z xalqi va ajdodlari merosiga nisbatan iftixor tuyg'usini his etadilar.

Bundan tashqari, tarixiy materiallardan foydalanish integrativ ta'limni rivojlantirishda ham katta ahamiyatga ega. Tarixiy voqealarni adabiyot darslarida badiiy asarlar orqali, tasviriy san'atda — tarixiy manzaralar chizish orqali, musiqa darslarida — xalq qo'shiqlari va dostonlari orqali uyg'unlashtirib o'rgatish mumkin. Bu esa o'quvchilarda tarixni nafaqat faktlar to'plami, balki madaniyat, san'at, urf-odat va qadriyatlarning yagona yaxlit qismi sifatida qabul qilishga yordam beradi. Shunday qilib, boshlang'ich sinflarda tarixiy materiallardan foydalanish o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytiradi, ularni ilm-fanga, milliy qadriyatlarga va insoniyat tajribasiga hurmat ruhida tarbiyaladi. Tarixiy bilimlarni yosh avlod ongiga singdirish — bu kelajakda mustaqil fikrlovchi, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni qadrlaydigan barkamol shaxslarni voyaga yetkazishning eng muhim shartlaridan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Vygotskiy L. S. (1991). *Pedagogik psixologiya*. Moskva.
2. Piaget J. (1994). *Psixologiya i pedagogika*. Moskva.
3. Dewey J. (1916). *Democracy and Education*. New York.
4. Bruner J. (1960). *The Process of Education*. Harvard University Press.
5. Xoliqov A., Qurbonova D. (2019). *Pedagogika nazariyasi va amaliyoti*. Toshkent: O'qituvchi.

6. Shodmonov E., Qo'ziyev R. (2018). *Boshlang'ich ta'lim metodikasi*. Toshkent: Fan va texnologiya.
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori. (2020). Toshkent.
8. UNESCO (2015). *Teaching and Learning for a Sustainable Future*. Paris.

GIMNASTIKA MASHQLARI ORQALI TALABALARNING DINAMIK KUCHINI RIVOJLANTIRISH USULLARI

G'ofurov Abdushokir Mahmudovich

Qo'qon davlat universiteti dotsenti

Annotation: Mazkur maqolada talabalarning dinamik kuch jismoniy sifatini rivojlantirishda gimnastika mashqlarining samaradorligi o'rganilgan. Dinamik kuchning nazariy asoslari, uning jismoniy tayyorgarlik tizimidagi o'рни hamda gimnastika mashqlarining mushak faoliyatiga ta'siri tahlil qilingan. Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatish, test sinovlari, pedagogik tajriba va matematik-statistik tahlil metodlaridan foydalanildi. Mashg'ulotlar dasturiga turnikda tortilish, bruslarda mashqlar, arqonga tirmashib chiqish, sakrash va akrobatik mashqlar kiritildi. Olingan natijalar gimnastika mashqlarining talabalarining dinamik kuch ko'rsatkichlarini oshirishda samarali vosita ekanligini ko'rsatdi. Tadqiqot natijalari oliy ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini takomillashtirish hamda talabalarining jismoniy tayyorgarligini oshirishda amaliy ahamiyatga ega.

Keywords: Dinamik kuch, gimnastika mashqlari, talabalar, jismoniy tayyorgarlik, kuch sifati, jismoniy tarbiya, mashg'ulot yuklamasi, sakrash mashqlari, mushak faoliyati, pedagogik tajriba.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ СИЛЫ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация: В данной статье изучена эффективность гимнастических упражнений в развитии динамической силы студентов. Проанализированы теоретические основы динамической силы, её роль в системе физической подготовки, а также влияние гимнастических упражнений на мышечную деятельность. В ходе исследования использовались методы педагогического наблюдения, тестирования, педагогического эксперимента и математико-статистического анализа. В программу занятий были включены подтягивания на перекладине, упражнения на брусьях, лазание по канату, прыжковые и акробатические упражнения. Полученные результаты показали, что гимнастические упражнения являются эффективным средством повышения показателей динамической силы студентов. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования занятий по физическому воспитанию и повышения уровня физической подготовленности студентов в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: Динамическая сила, гимнастические упражнения, студенты, физическая подготовка, силовые качества, физическое воспитание, тренировочная нагрузка, прыжковые упражнения, мышечная деятельность, педагогический эксперимент.

METHODS OF DEVELOPING STUDENTS' DYNAMIC STRENGTH THROUGH GYMNASTIC EXERCISES

Annotatsiya: *This article examines the effectiveness of gymnastic exercises in developing students' dynamic strength. The theoretical foundations of dynamic strength, its role in the system of physical training, and the impact of gymnastic exercises on muscular activity are analyzed. The study employed pedagogical observation, physical fitness testing, pedagogical experiment, and mathematical-statistical analysis methods. The training program included pull-ups, parallel bar exercises, rope climbing, jumping drills, and acrobatic exercises. The obtained results demonstrated that gymnastic exercises are an effective means of improving students' dynamic strength indicators. The findings of the study can be applied to enhance physical education classes and improve the physical fitness levels of university students.*

Kalit soʻzlar: *Dynamic strength, gymnastic exercises, students, physical fitness, strength qualities, physical education, training load, jumping exercises, muscular activity, pedagogical experiment.*

KIRISH

Bugungi kunda oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarning jismoniy tayyorgarligini takomillashtirish, ularning sog'lig'ini mustahkamlash hamda jismoniy sifatlarini rivojlantirish dolzarb pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Talabalar organizmi o'quv faoliyati, axborot texnologiyalaridan keng foydalanish va kamharakat turmush tarzi ta'sirida jismoniy faollikning pasayishiga duch kelmoqda. Bu esa ularning umumiy ish qobiliyati, funksional imkoniyatlari va jismoniy tayyorgarlik darajasiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Shu sababli jismoniy tarbiya mashg'ulotlari jarayonida kuch, tezlik, chaqqonlik, chidamlilik va egiluvchanlik kabi jismoniy sifatlarni rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Jismoniy sifatlار orasida dinamik kuch insonning harakat faoliyatida muhim o'rin egallaydi. Dinamik kuch mushaklarning qarshilikni yengib o'tish yoki unga qarshi faol harakat qilish jarayonida namoyon bo'ladigan jismoniy sifat bo'lib, u kundalik hayotda hamda sport faoliyatida yuqori natijalarga erishishning asosiy omillaridan biri hisoblanadi. Dinamik kuchning yetarli darajada rivojlanganligi talabalarning turli jismoniy mashqlarni samarali bajarishiga, harakat koordinatsiyasini yaxshilashiga va umumiy jismoniy tayyorgarligini oshirishiga xizmat qiladi.

Talabalarda dinamik kuchni rivojlantirishda gimnastika mashqlari alohida ahamiyatga ega. Gimnastika mashqlari organizmning asosiy mushak guruhlarini kompleks ravishda rivojlantirish, harakat apparatini mustahkamlash hamda

jismoniy sifatlarni uyg'un shakllantirish imkonini beradi. Xususan, turnikda tortilish, bruslarda mashqlar bajarish, arqonga tirmashib chiqish, tayanch sakrashlar va akrobatik mashqlar mushaklarning kuch imkoniyatlarini oshirishda samarali vosita hisoblanadi. Bunday mashqlar muntazam va ilmiy asoslangan holda qo'llanilganda talabalar organizmida moslashuv jarayonlari faollashadi, natijada kuch ko'rsatkichlari sezilarli darajada yaxshilanadi [2].

Mazkur tadqiqotning maqsadi talabalarning dinamik kuch sifatini rivojlantirishda gimnastika mashqlarining samaradorligini aniqlash hamda ularni jismoniy tarbiya mashg'ulotlari jarayoniga tatbiq etish bo'yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLARI

Tadqiqot jarayonida qo'yilgan maqsad va vazifalarni amalga oshirish uchun pedagogik, nazariy hamda statistik tadqiqot metodlaridan foydalanildi. Dastlab tadqiqot mavzusiga oid ilmiy-uslubiy adabiyotlar, monografiyalar, ilmiy maqolalar va me'yoriy-huquqiy hujjatlar tahlil qilindi. Adabiyotlar tahlili orqali dinamik kuchni rivojlantirishning nazariy asoslari hamda gimnastika mashqlarining jismoniy tayyorgarlik tizimidagi o'rni aniqlandi [4,5,6].

Tadqiqot davomida pedagogik kuzatish metodidan foydalanilib, talabalarning mashg'ulotlar jarayonidagi faolligi, mashqlarni bajarish sifati hamda jismoniy tayyorgarlik darajasi muntazam nazorat qilindi. Shuningdek, pedagogik tajriba tashkil etilib, unda talabalar nazorat va tajriba guruhlariga ajratildi. Tajriba guruhi mashg'ulotlarida dinamik kuchni rivojlantirishga qaratilgan gimnastika mashqlari majmuasi qo'llanildi, nazorat guruhi esa an'anaviy jismoniy tarbiya dasturi asosida shug'ullandi.

Dinamik kuch ko'rsatkichlarini baholash uchun turnikda tortilish, qo'llarni bukib-yozish, bir daqiqada o'tirib-turish, joydan uzunlikka sakrash va tibbiy to'p uloqtirish testlaridan foydalanildi. Olingan natijalar matematik-statistik metodlar yordamida qayta ishlanib, o'rtacha arifmetik qiymat ($\bar{X}$), standart og'ish (σ) va ishonchlilik darajasi (p) ko'rsatkichlari hisoblandi. Statistik tahlil natijalari tajriba davomida kuzatilgan o'zgarishlarning ilmiy asoslanganligini aniqlash imkonini

berdi. Shu orqali gimnastika mashqlarining talabalar dinamik kuchini rivojlantirishdagi samaradorligi baholandi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tadqiqot davomida gimnastika mashqlarining talabalarning dinamik kuch ko'rsatkichlariga ta'siri o'rganildi. Pedagogik tajriba boshida nazorat va tajriba guruhleri ishtirokchilarining jismoniy tayyorgarlik darajalari o'rtasida sezilarli farq kuzatilmadi. Tajriba davomida esa tajriba guruhi mashg'ulotlariga dinamik kuchni rivojlantirishga qaratilgan maxsus gimnastika mashqlari majmuasi kiritildi. Ushbu majmuaga turnikda tortilish, bruslarda qo'llarni bukib-yozish, arqonga tirmashib chiqish, tayanch sakrashlar hamda turli akrobatik mashqlar kiritildi.

Tajriba yakunida o'tkazilgan nazorat sinovlari natijalari tajriba guruhi talabalari dinamik kuch ko'rsatkichlarida ijobiy o'zgarishlar yuz berganligini ko'rsatdi. Xususan, turnikda tortilish, qo'llarni bukib-yozish va joydan uzunlikka sakrash testlari natijalari dastlabki ko'rsatkichlarga nisbatan sezilarli ravishda yaxshilandi. Nazorat guruhida ham ma'lum darajada o'sish kuzatilgan bo'lsa-da, tajriba guruhidagi natijalar ancha yuqori bo'ldi. Bu holat gimnastika mashqlarining mushaklar faoliyatini faollashtirish, nerv-mushak koordinatsiyasini takomillashtirish hamda kuch imkoniyatlarini oshirishdagi samaradorligini tasdiqlaydi.

Olingan natijalar ilmiy adabiyotlarda keltirilgan ma'lumotlar bilan hamohang ekanligi aniqlandi. Tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, gimnastika mashqlari organizmning turli mushak guruhlarini bir vaqtning o'zida ishga jalb qilishi orqali kuch sifatining kompleks rivojlanishiga xizmat qiladi (Matveyev, 1991). Shuningdek, muntazam bajariladigan dinamik mashqlar mushak tolalarining funksional imkoniyatlarini kengaytiradi va harakat apparatining samarali ishlashini ta'minlaydi.

Muhokama jarayonida aniqlanishicha, dinamik kuchni rivojlantirishda mashg'ulotlarning muntazamligi, yuklamalarning bosqichma-bosqich oshirib borilishi hamda individual yondashuv tamoyiliga amal qilinishi muhim omil hisoblanadi. Gimnastika mashqlarining jismoniy tarbiya mashg'ulotlari tarkibiga maqsadli ravishda kiritilishi talabalar jismoniy tayyorgarligining yaxshilanishiga,

sog'lom turmush tarzining shakllanishiga va umumiy harakat faolligining ortishiga xizmat qiladi. Shu sababli gimnastika mashqlaridan foydalanish talabalarning dinamik kuch sifatini rivojlantirishning samarali pedagogik vositasi sifatida baholanishi mumkin.

XULOSA

Tadqiqot natijalari talabalarning dinamik kuch jismoniy sifatini rivojlantirishda gimnastika mashqlarining muhim pedagogik va amaliy ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatdi. O'tkazilgan pedagogik tajriba davomida maxsus tanlangan gimnastika mashqlari talabalarning kuch ko'rsatkichlarini oshirishga, mushaklar faoliyatini takomillashtirishga hamda umumiy jismoniy tayyorgarlik darajasini yaxshilashga ijobiy ta'sir ko'rsatdi. Ayniqsa, turnikda tortilish, bruslarda mashqlar, arqonga tirmashib chiqish va sakrash mashqlari dinamik kuchning rivojlanishida yuqori samaradorlik namoyon etdi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, dinamik kuchni rivojlantirish jarayonida yuklamalarni ilmiy asosda rejalashtirish, mashqlarni tizimli ravishda qo'llash hamda individual xususiyatlarni hisobga olish muhim ahamiyat kasb etadi. Gimnastika mashqlari mushaklarning kuch hosil qilish qobiliyatini oshirish bilan bir qatorda harakat koordinatsiyasini, muvozanatni va funksional tayyorgarlikni ham rivojlantiradi. Bu esa talabalarning jismoniy faolligi va sog'lom turmush tarzini shakllantirishda muhim omil hisoblanadi.

Shuningdek, tadqiqot davomida gimnastika mashqlaridan foydalanish talabalarning mashg'ulotlarga bo'lgan qiziqishini oshirishi, ularning irodaviy sifatlarini mustahkamlashi hamda jismoniy tarbiya mashg'ulotlarining samaradorligini kuchaytirishi aniqlandi. Mazkur holat gimnastika vositalarining nafaqat jismoniy, balki pedagogik jihatdan ham katta imkoniyatlarga ega ekanligini ko'rsatadi.

Xulosa qilib aytganda, gimnastika mashqlarini oliy ta'lim muassasalari jismoniy tarbiya mashg'ulotlari tarkibiga keng joriy etish talabalarning dinamik kuch sifatini rivojlantirish, jismoniy tayyorgarlik darajasini oshirish hamda sog'lom va faol turmush tarzini shakllantirishda samarali vosita bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Azizov, S. V., Mahmudjonov, A. A., & Oripov, A. F. (2024). Sprinterlarni tayyorlashda psixologik tayyorgarlikning ahamiyati. *Экономика и социум*, (6-2 (121)), 85-90.
2. Abduvoxid o'g'li, M. A. (2025, December). PARALIMPIYA SPORT TURI BILAN SHUG'ULLANUVCHI TALABALARNING KUCH SIFATINI TAKOMILLASHTIRISHDA STATIK MASHQLARNING AHAMIYATI. In *Partner conferences of the International Scientific Journal Research Focus* (Vol. 1, No. 1, pp. 3-6).
3. Abduvoxid o'g'li, M. A. (2025). PARALIMPIYA SPORT TURI BILAN SHUG'ULLANUVCHI TALABALARDA KUCH SIFATINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK ZARURIYATI. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 54(2), 90-98.
4. Abduvoxid o'g'li, M. A. (2025). PARALIMPIYA SPORT TURI BILAN SHUG'ULLANUVCHI TALABALARNING KUCH SIFATINI O'LGHASH MEZONLARI. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 55(2), 34-40.
5. O'G'li, M. A. A. (2025). PARALIMPIYA SPORT TURI BILAN SHUG'ULLANUVCHI TALABALARNING KUCH SIFATINI TAKOMILLASHTIRISHGANLIK DARAJASINI O'LGHASH USULLARI. *Research Focus*, 4(10), 97-101.
6. Makhmudovich, G. A. (2024). MOVEMENT SKILLS OF YOUNG GYMNASTS AND THE LAWS OF ITS FORMATION. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY*, 751-754.
7. Mahmudjonov, A. A., Izatullayev, A. M., & Ergashaliyev, D. N. (2024). THE IMPORTANCE OF GENERAL PHYSICAL FITNESS IN INCREASING THE EFFICIENCY OF SPORTS TRAINING IN PRIVATE SCHOOLS. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY*, 755-759.
8. Makhmudovich, G. A. (2024). THE IMPORTANCE OF SPECIAL METHODS IN INCREASING THE EFFICIENCY OF SPORTS EXERCISES. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY*, 730-734.
9. Makhmudovich, G. A. (2024). METHODS OF MONITORING THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH GYMNASTICS. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY*, 735-739.
10. Luqmonov, I. B. (2022). KARATE SPORT TO 'GARAKLARINING UMUMTA'LIM MAKTABLARI O'QUVCHILARINING JISMONIY TAYYORGARLIGIGA TA'SIRI. *INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING*, 1(9), 166-170.
11. Shamsitdinova, M. F. (2022). UMUMTA'LIM MAKTABLARI O'QUVCHILARINING JISMONIY TAYYORGARLIGIGA BASKETBOL SPORT TO'GARAKLARINING TA'SIRI. *INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING*, 1(9), 208-212.
12. Костикова, О. В., Азизов, С. В., Болтобаев, С. А., Азизова, Р. И., & Махмуджонов, А. А. (2025). Развитие у юных баскетболистов скорости и точности броска. *Физическая культура, спорт-наука и практика*, 2, 109-114.
13. Jo'rayev, T. T., Mahmudjonov, A. A., & Shamsitdinova, M. F. (2024). THE EFFECTIVENESS OF USING NATIONAL ACTION GAMES IN DEVELOPING SPORTS ELEMENTS. *MASTERS*, 2, 29-33.

MUSOBAQA VA MASHG'ULOT JARAYONIDA KURASHCHILARNI PEDAGOGIK NAZORAT QILISHNI TAKOMILLASHTIRISH

Yusupov Abdulxoshim Mamarajabovich

Qayumov Shohi Jaxon Baxodir o'g'li

O'zbekiston Davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti

O'zbekiston., Chirchiq.sh.,

Kayumovshokh63@gmail.com

Annotatsiya: O'quv-mashg'ulotlar jarayonida malakali kurashchilarning jismoniy tayyorgarligini baholash, umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlikni nazorat qilish uchun belgilangan mashqlarni qo'llash metodikasi takomillashtirilgan.

Kalit so'zlar: o'zini o'zi massaj qilish, tiklanish, ish qobiliyati, massaj, jismoniy yuklama, sportchilarni tayyorlash.

УЛУЧШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАДЗОРА ЗА БОРЦАМИ ВО ВРЕМЯ СОРЕВНОВАНИЙ И ТРЕНИРОВОК

Аннотация: Усовершенствована методика применения специальных упражнений для оценки физической подготовленности и контроля общей и специальной подготовленности квалифицированных курашистов в учебно-тренировочном процессе.

Key words: training athletes, recovery, performance, massage, self-massage, physical activity

IMPROVING PEDAGOGICAL SUPERVISION OF WRESTLERS DURING COMPETITIONS AND TRAINING

Annotation: The methodology for the use of a complex of general and special exercises for assessing the physical training of qualified wrestlers in the process of training is improved.

Keywords: self-massage, recovery, work capacity, massage, physical activity, training of athletes.

KIRISH

Kurash milliy sport turida sport natijalarining o'sishi malakali kurashchilarni tayyorlashning samarali tizimini oqilona tuzishga bog'liq. Musobaqa va mashg'ulot vositalarining to'g'ri taqsimlanishi, rejalashtirilishi va musobaqa faoliyatida nazorat qilinishi malakali kurashchilarni tayyorlashni boshqarishning samaradorligi oshishiga qay darajada yordam berishini aniqlash hamda ilmiy asoslab berish muhim ahamiyatga ega.

Kurashchilarning mashg'ulot jarayonini pedagogik nazorat qilish vositalari va metodlarini nazariy asoslash zahirida yakkakurash turlarida sportchilar tayyorgarligini boshqarishning uch pog'onali funksional tizimi yotadi (unda uchta asosiy pog'ona ajratilgan bo'lib, u butun tayyorgarlik tizimini to'liq hajmda tasavvur qilishga va tizimning boshqaruv va boshqariluvchi elementlari orasidagi optimal nisbatlarni aniqlashga imkon beradi) [A.A.Novikov].

A.A.Novikovning uch pog'onali tizimiga asoslanib, malakali kurashchilarning tayyorgarligini pedagogik kompleks nazorat qilish sxemasi ishlab chiqildi. Malakali kurashchilarni tayyorlashda pedagogik nazorat asoslarini rivojlantirishda, birinchi navbatda, organizmning yosh bilan bog'liq rivojlanishi, shuningdek, funksional tizimlarning individual rivojlanishi, tabiiy o'sish jarayonida sifat va xususiyatlarning o'zgaruvchanligi va o'zgarish darajasi, yo'naltirilgan mashg'ulotlar ta'sirida o'ziga xos ko'nikmalarni rivojlantirishda individual xususiyatlarni hisobga olish zarur.

Tadqiqotning maqsadi malakali kurashchilarning musobaqa va mashg'ulot jarayonini pedagogik nazorat qilishning nazariy-metodik asoslarini yanada takomillashtirish yuzasidan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

METODOLOGIYA

Maqolada ilmiy-metodik adabiyotlar tahlili, so'rovnoma, pedagogik kuzatuv, pulsometriya, pedagogik testlash, pedagogik tajriba, matematik statistika metodlaridan foydalanilgan

Malakali kurashchilarning mashg'ulot va musobaqa yuklamalarini hisobga olish hamda tahlil qilish tizimi asoslanib, o'quv-mashg'ulot jarayonining samarali vositalari va metodlari aniqlangan. Malakali kurashchilarning individual xususiyatlarini inobatga olgan holda mashg'ulot va musobaqa faoliyatining model tavsiflari ishlab chiqilib, unifikatsiyalashgan tizimning musobaqa va mashg'ulot faoliyati natijadorligini oshirishda samaradorligi aniqlab berilgan.

NATIJALARI VA MUHOKAMA

Mazkur maqola jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi sohasidagi respublikamiz va xorijiy olimlarning fikr-mulohozalariga asoslanganligi, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida ishlab chiqilganligi

bilan izohlanadi. Olingan ma'lumotlar va natijalar kompyuter texnikasi yordamida to'g'ri qayta ishlab chiqilgan. Mazkur ishda berilgan xulosalar va ilmiy tavsiyalarning ishonchiligi malakali kurashchilarning mashg'ulot va musobaqa faoliyatini pedagogik nazorat qilish nazariyasi va metodikasining konseptual muammolarini hal etish zarurati bilan asoslanadi.

Milliy sport turi kurashda, agar amaliyotchi murabbiy kurashchining holati to'g'risida kerakli axborot minimumiga ega bo'lmasa, mashg'ulot jarayonini boshqarish to'g'risida gapirish mumkin emas. Shu sababli asosiy e'tiborni umumiy boshqaruv tizimidagi aynan shu bo'g'inga qaratish lozim. Bugungi kunda zamonaviy sport turlari bo'yicha uchta nazorat turi: bosqichli, joriy va tezkor nazorat va nazoratning uchta yo'nalishi mavjud: musobaqa faoliyatini nazorat qilish, tayyorgarlik tomonlari nazorati va organizm tizimini nazorat qilish. Kurashchilarni tayyorlashda pedagogik nazorat faqat barcha yo'nalishlar va turlar rivojlanishi bilan mavjud bo'lishi mumkin (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Kurashda pedagogik nazoratni tashkil etish xususiyatlari

Назорат турлари	Назорат йўналиши	Мусобақа фаолиятини назорат қилиш (МФН)	Таййоргарлик томонларини назорат қилиш (TTN)	Organizm tizimlarini назорат қилиш (OTN)
Bosqichli nazorat (BN)		1	4	7
Joriy nazorat (JN)		2	5	8
Tezkor nazorat (TN)		3	6	9

Ushbu sxemali jadvaldan ko'rinib turibdiki, pedagogik nazoratni tashkil qilishda nazorat turlari kombinatsiyalariga qarab test va nazorat mashqlarini tanlash kerak:

MFN– BN – JN – TN (1, 2, 3)

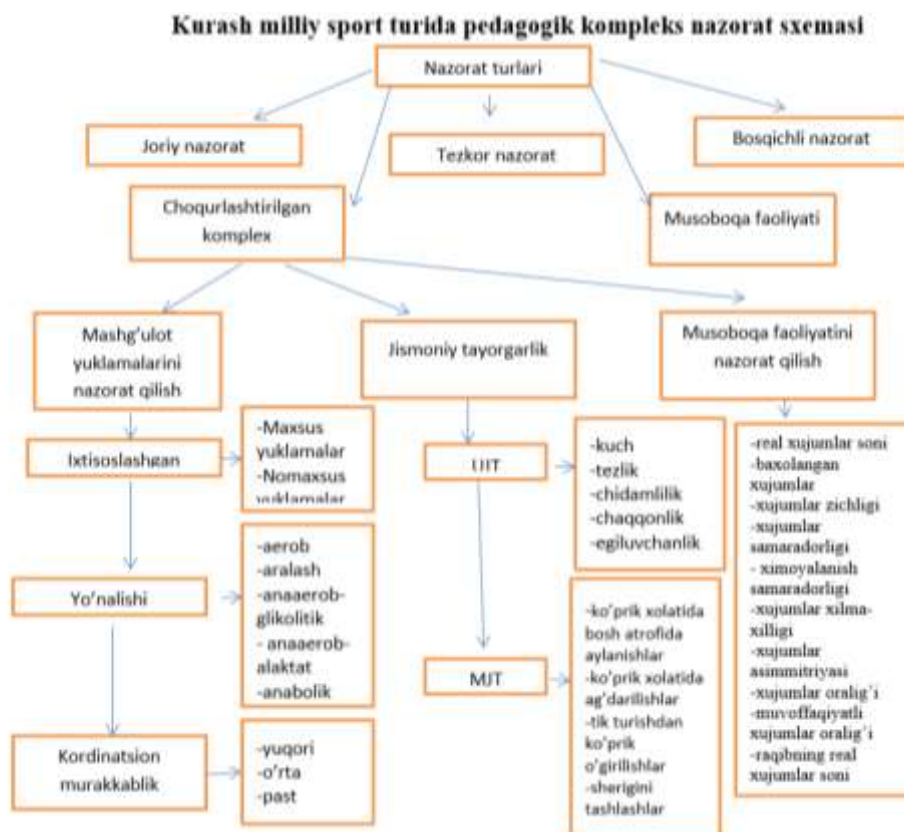
TTN – BN – JN – TN (4, 5, 6)

OTN – BN – JN – TN (7, 8, 9)

O'quv-mashg'ulot jarayonida pedagogik nazoratning barcha turlarini qo'llash kurashchilar tayyorgarligini nazorat qilish samaradorligini oshiradi.

Ushbu sxema bo'yicha kurashning barcha turlari va miqiyosini hisobga olgan holda kurashchilarni tayyorlashda kompleks pedagogik nazorat qilish dasturi ishlab chiqildi.

Hujum harakatlarining tahlili bellashuvni olib borish manzarasini hujumning asosiy lahzalarini aniq ajratib olgan holda aniqlashtirish imkonini beradi. Bu tahlil murabbiyga qiziq bo'lishi mumkin, chunki u bundan bellashuvni olib borishning turli tuzilmalarini ishlab chiqish, shuningdek, kurashchi organizmining energiya ta'minoti samaradorligini oshirish maqsadida funksional tayyorgarlik dasturini tuzish uchun foydalanishi mumkin. Kurash milliy sport turida pedagogik nazoratni tashkil qilish va o'tkazish uchun har bir sanab o'tilgan nazorat turlari bo'yicha ob'ektiv mezonlarni aniqlab olish zarur. Biz kurashda kompleks pedagogik nazorat sxemasini ishlab chiqdik. Bu erda jismoniy yuklamalar, jismoniy tayyorgarlik va musobaqa faoliyatini nazorat qilishni tashkil etish xususiyatlari yoritilgan (1rasmga qarang).



Yuqorida tilga olingan kurashchilarni tayyorlash tizimida eng asosiylaridan biri nazorat qilish kichik tizimi bo'lib, unga, texnik-taktik mahoratni tahlil qilish, musobaqa faoliyatini o'rganish metodikalaridan tashqari, harakat qobiliyatining rivojlanishi va ularning maxsus faoliyatga o'xshash sharoitlarda amalga oshirilishi darajasini baholash testlari batareyasi kiritildi. Xususan, ushbu testlar batareyasi kurash sport turida qo'llash uchun mo'ljallangan

Tadqiqot natijalaridan ma'lum bo'ldiki, mashg'ulot va musobaqa faoliyatining tahlili asosida tanlangan testlar yanada axborotli va ishonchli bo'lib, bu o'quv-mashg'ulot jarayonini samarali tashkil etishga yordam berdi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Malakali kurashchilarning harakat qobiliyatini baholovchi testlarning barqarorlik va axborotlilik omili

T/r	Ko'rsatkichlar	Barqarorligi	Axborotlilik omili
1	30 m ga yugurish (s)	0,912	0,598
2	Turnikda tortilish (marta)	0,927	0,731
3	Yotgan holatda qo'llarni bukib-ëzish (marta)	0,347	0,721
4	Brusda qo'llarni bukib-ëzish (marta)	0,616	0,524
5	Teng vaznli sherik bilan o'tirib-turish (marta)	0,754	0,498
6	Gimnastika devorida osilgan holda oëqlarni 90 ⁰ gacha ko'tarish (marta)	0,907	0,651
7	Parallel o'rindiqlarda tik turib, teng vazndagi sherikni ko'tarib tushirish (marta)	0,376	0,408
8	Oëqlar ërdamisiz arqonga ko'tarilish, 4 m.(s)	0,734	0,508
9	Turgan joydan uzunlikka sakrash (sm)	0,691	0,597
10	Turgan joydan balandlikka sakrash (sm)	0,554	0,347

11	To'ldirma to'pni bosh ustidan oldinga otish (3 kg) (m)	0,437	0,517
12	To'ldirma to'pni orqaga otish (3 kg) (m)	0,911	0,727
13	Kurakda ëtgan holda tanani egish, 20 s (marta)	0,718	0,521
14	3000 m. masofaga yugurish (m, s)	0,511	0,608
15	Mokisimon yugurish, 3x10 m(s)	0,918	0,641
16	Beldan oshirib tashlashlar, 10 marta (s)	0,695	0,545
17	Ko'prik holatda bosh atrofida aylanishlar: 5 - chapga, 5 - o'ngga (s),	0,601	0,607
18	Ko'prik holatda bosh atrofida aylanishlar: 10 marta (s)	0,607	0,718
19	Elkadan oshirib tashlashlar, 10 marta (s)	0,719	0,711
20	Bordor usulida manekenni 10 marta tashlash (s)	0,476	0,702

2- jadvaldan ko'rinib turibdiki, testlar ishonchliligi 20 tadan 9 tada-yuqori korrelyatsiya ko'effitsientlari (0,7-0,9) va 7 tada - korrelyatsiya ko'effitsientining o'rtacha qiymati (0,5-0,7). Bu shundan dalolatki, asosiy testlar bajarilish holati bo'yicha ishonarli va baholash tizimini ishlab chiqishda foydalanish mumkin. 2- jadvaldagi natijalarni tahlil qilish uchun quyidagi ko'rsatkichlar aniqlandi: 6 ta yuqori korrelyatsiya ko'effitsienti (0,7-0,9) va 10 ta chegara (0,5-0,7) ichida bo'ldi, bu o'rtacha korrelyatsiya ko'effitsientidan guvohlik beradi. Axborot testlari, shuningdek, sinash testlari kabi, kurashchilarning jismoniy sog'lig'ini aniqlash uchun ham ishlatilishi mumkinligini ko'rsatdi.

Ishonchli va axborot berish uchun sinovdan o'tgan testlar natijalarini baholash uchun yangi tizim ishlab chiqildi (3-jadvalga qarang). Jadvalda kurashda baholash tizimini joriy qilishda yangi vazn toifalari va besh ballik tizim qo'llanildi. Barcha ko'rsatkichlar kurashchilarning uchta vazn toifasiga bo'lingan (60-66 kg) , (73-81kg) va (90-100 va +100 kg).

3- jadval

Malakali kurashchilarning UJT va MJT ko'rsatkichlari

T /r	Nazorat mashqlari va o'lchov birliklari	Vazn toifalari va ballar														
		60-66 kg					73-81 kg					90-100 +100 kg				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	30 m ga yugurish (s)	5, 2	5, 1	5,0	4,9	4,8	5,3	5,2	5,1	5,0	4,9	5,8	5,7	5,6	5,5	5,4
2	Turnikda tortilish (marta)	10	14	18	25	30	10	13	17	20	25	4	8	10	12	15
3	Yotgan holatda qo'llarni bukib- yozish (marta)	35	40	50	60	70	35	40	45	50	55	20	25	30	35	40
4	Brusda qo'llarni bukib-yozish (marta)	10	20	30	40	50	20	25	30	35	40	5	8	12	15	20
5	Teng vaznli sherik bilan o'tirib-turish (marta)	6	8	10	12	14	8	10	12	14	15	4	6	8	10	12
6	Gimnastika devorida osilgan holda oyoqlarni 90°ga ko'tarish (marta)	8	10	15	20	25	8	10	15	20	25	4	6	8	12	15
7	Parallel o'rindiqda tik turib, teng vazndagi sherikni ko'tarib	6	8	10	12	15	6	8	10	11	13	2	4	6	8	10

	tushirish (marta)															
8	Oyoqlar yordamisiz arqonga ko'tarilish 4m (s)	11 ,0	10 ,5	10, 0	9,5	9,0	12, 0	11, 5	11, 0	10, 5	10, 0	13, 0	12, 5	12, 0	11, 5	11, 0
9	Turgan joydan uzunlikka sakrash (sm)	22 0	23 0	240	250	260	20 0	22 0	23 0	24 0	25 0	160	17 0	18 0	20 0	22 0
10	Turgan joydan balandlikka sakrash (sm)	60	65	70	75	80	50	55	60	65	70	25	30	35	40	45
11	To'ldirma to'pni bosh ustidan oldinga otish (3 kg) (m)	11 ,0	11 ,5	11, 0	12, 5	13, 0	12, 0	12, 5	13, 0	14, 5	15, 0	15, 0	15, 5	16, 0	16, 5	17, 0
12	To'ldirma to'pni orqaga otish (3 kg) (m)	11 ,0	11 ,5	11, 0	12, 5	13, 0	12, 0	12, 5	13, 0	14, 5	15, 0	15, 0	15, 5	16, 0	16, 5	17, 0
13	Kurakda yotgan holda tanani egish, 20 s (marta)	40	45	50	55	60	30	35	40	45	50	10	15	20	25	30
14	3000 m. masofaga yugurish (m.s)	12 ,4 5	12 ,3 0	12, 15	12, 00	11, 45	13, 00	12, 45	12, 30	12, 45	12, 00	13, 30	13, 15	13, 00	12, 45	12, 30
15	Mokisimon yugurish, 3x10 m(s)	8, 3	8, 1	7,8	7,5	7,0	9,0	8,8	8,5	8,1	7,8	9,2	9,0	8,8	8,6	8,4

16	Beldan oshirib tashlashlar, 10 marta (s)	17,0	16,0	15,0	14,0	13,0	18,0	17,0	16,0	15,0	14,0	19,0	18,0	17,0	16,0	15,0
17	Ko'prik holatda bosh atrofida aylanishlar: 5 chapga, 5 o'ngga (s),	24,0	23,0	22,0	21,0	20,0	25,0	24,0	23,0	22,0	29,0	28,0	27,0	26,0	25,0	24,0
18	Ko'prik holatda bosh atrofida aylanishlar: 10 marta (s)	26,0	24,0	22,0	20,0	18,0	28,0	26,0	24,0	22,0	20,0	30,0	29,0	28,0	26,0	24,0
19	Elkadan oshirib tashlash, 10 marta (s)	25,0	20,0	17,0	15,0	13,0	25,0	20,0	18,0	16,0	14,0	30,0	25,0	23,0	20,0	18,0
20	Bordor usulida manekenni 10 marta tashlash (s)	28,0	25,0	21,0	19,0	17,0	30,0	28,0	25,0	23,0	20,0	40,0	38,0	35,0	32,0	30,0

Yangicha yondashuv yordamida malakali kurashchilarning jismoniy tayyorgarligini ob'ektiv baholash mumkin. Jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlarining ko'effitsientlarga aylantirilishi turli xil malakali kurashchilarning ko'rsatkichlarini taqqoslashga, shuningdek, har bir kurashchining harakat qobiliyatini rivojlantirishga imkon beradi. Ushbu testlar batareyasining afzalligi shundaki, murakkab uskunalardan foydalanmasdan kurashchilarni mashg'ulot faoliyatining deyarli har qanday sharoitlarida sinovdan o'tkazish imkonini beradi. Shu bilan birga, kurashchining harakat qobiliyatlari rivojlanishi darajasini ob'ektiv ravishda aks ettiruvchi ma'lumotlarni taqdim etadi.

Malakali kurashchilarning UJT va MJT integral ko'rsatkichlarini aniqlash uchun 4-jadval ishlab chiqilgan, bu maxsus jismoniy tayyorgarlikning barcha 20 ta

testlari uchun umumlashtirilgan ko'rsatkichni aniqlash imkonini beradi. 4-jadvaldan ko'rinib turganidek, barcha ballar yig'indisining maksimal qiymati 100 ball, bu sportchilar jismoniy tayyorgarligining yuqori darajasi. 80 ball maxsus jismoniy tayyorgarlikning yaxshi ko'rsatkichidir, ammo siz darhol bir yoki bir nechta testda qaerda kechikish borligini ko'rishingiz mumkin. 60 ball maxsus jismoniy tayyorgarlikning o'rtacha ko'rsatkichi bo'lib, kurashchi kam tayyorgarlikka ega ekanligini ko'rsatadi.

4-jadval

Malakali kurashchilarning UJT va MJT ko'rsatkichlari

Shartli birliklar	Sinovlar uchun yig'ilgan ballar				
Pedagogik baholash	100-80	80-60	60-40	40-20	20-10
	A'lo ko'rsatkich	Yaxshi ko'rsatkich	O'rta ko'rsatkich	Bo'sh ko'rsatkich	Juda bo'sh ko'rsatkich

40 ball va 20 ball kurashchi tayyorgarligining bo'sh ekanligini ifodalaydi. Ushbu jadvaldan foydalanib, murabbiy kurashchilarning tayyorgarligidagi kuchli va zaif tomonlarni ko'ra oladi, olingan natijalarga asoslanib, maqsadga muvofiq o'quv-mashg'ulot jarayonini tashkil qiladi.

Kurashchilar tayyorgarligini boshqarish tayyorgarlikning individual model tavsiflari asosida amalga oshiriladi. Tayyorgarlikning model tavsiflari jismoniy tayyorgarlikni testlash ma'lumotlari, texniktaktik mahoratning ekspert baholari va musobaqa faoliyati ayrim tarkibiy qismlarining miqdoriy ko'rsatkichlarini tahlil qilish asosida tuziladi. Shuningdek, kurashchilar tayyorgarligini boshqarish bunday bashorat qilinayotgan model tavsiflarning birbiriga muvofiqligi darajasi, shuningdek, sport mahoratining ayrim parametrlari orasidagi o'zaro kompensator bog'liqliklarni aniqlash asosida amalga oshiriladi (ular yuqori sport natijasiga erishishni ta'minlaydi).

XULOSA

Taklif etilayotgan mazkur yondashuv malakali kurashchilarning jismoniy tayyorgarlik holatini o'rganish, ko'rsatkichlarni o'zaro taqqoslash hamda har bir kurashchining harakat qobiliyatlari rivojlanishini nazorat qilib borish imkonini

beradi. Bu kompleksning afzalligi uning texnologiyasidadir: u, murakkab apparaturadan foydalanmay turib, kurashchilarni mashg'ulot faoliyatining deyarli har qanday sharoitlarida testlash imkonini beradi. Ayni paytda u kurashchi harakat qobiliyatlarining rivojlanish darajasini aks ettiruvchi axborotni beradi, bu yuqorida bayon qilingan tahliliy va statistik amallar bilan asoslanadi

Tadqiqotda har birida 18 nafardan sportchi bo'lgan ikkita guruh tajriba va nazorat guruhlarini shakllantirildi. Kurashchilar tayyorgarlik darajasining dastlabki ko'rsatkichlari sifatida tayyorgarlik davrining birinchi oyi davomida amalga oshirilgan testlash natijalari olindi. Tajriba oxirida yana ikkita nazorat test sinovlari o'tkazildi. Tayyorgarlikni nazorat qilish avval aniqlangan kurashchilarning musobaqalar sharoitlaridagi harakat faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini aks ettiruvchi va oldindan tanlab olingan test vazifalari bo'yicha amalga oshirildi. Tajriba guruhining tayyorgarligi ishlab chiqilgan dastur asosida o'tkazildi. Bu dasturda musobaqa faoliyati shiddati, shuningdek, malakali kurashchilarning texniktaktik va jismoniy tayyorgarliklarini ifoda etuvchi miqdoriy ma'lumotlar e'tiborga olingan.

Kurashchilar musobaqa faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari, asosiy texnik-taktik harakatlarning individual xususiyati o'quvmashg'ulot jarayonida kurashchilarning sport tayyorgarligini individuallashtirishga metodik jihatdan urg'u berishimizni belgilab berdi

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining " Kurash milliy sport turini rivojlantirish va uning xalqaro nufuzini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-4881-son qarori 2020-yil 4-noyabr.
2. Керимов Ф.А. Теория и методика спортивной борьбы //Учебник. Т., 2001, - 245 с.
3. Mirzaqulov Sh.A. Belbog'li kurash nazariyasi va uslublari //O'quv qo'llanma T.: 2014 - 216 b
4. Мирзанов Ш.С., Ишмухамедов Т.Р. Методика силовой подготовки юных белбогли курашистов //Фан - спортга , 2014, №3, стр. 3-9
5. Панасюк Т.В. , Тамбовцева Р.В. – Конституциональные особенности физической работоспособности подростков. В ИИ Международный научный конгресс «Современный олимпийский спорт и спорт для всех», Том ИИ, Москва, 2003. – 135 с.
6. Сафарова Д.Д., З.Ю.Газиёва, Н.Г.Гулямов Морфогенетические маркеры скоростных качеств в практике прогнозирующего отбора // Научно – теоретический журнал «Наука и спорт: современные тенденции», 2015, №3, том 8, стр. 32-38

7. Carter J.L. – "Somatotype characteristics of champion athletes", Rep, Antrop-Cong. ed. A. Hrdica, Praha, Humpolec. 1969.
8. Timility D. Protocols for Physiological assessment of male and female soccer players. In Physiological tests for Elite Athletes, Human Kinetics, 2000, 17, 356-362.

KURASHCHILARNING «TASHLASH» HARAKATLARINI BAJARILISHIDAGI BIOMEKANIKAVIY YONDASHUV ASOSIDA KLASSIFIKATSIYALANISHI

Kurbanov Shuxrat Namozovich

Abduazova Sevinch Musurmonqul qizi

O'zbekiston Davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti,

O'zbekiston., Chirchiq.sh.,

sabduazova@gmail.com

Annotatsiya: *Ilk bor kurashchilarning mashg'ulot jarayonida keng qo'llaniladigan «tashlash» texnik harakatlariga morfolbiomekanikaviy yondashuv asosida yangi tik turish fazasi kiritilib (1. Tik turish fazasi. 2. Ushlab olish fazasi. 3. Tanani muvozanatdan chiqarish fazasi. 4. Tashlash fazasi. 5. Yiqitish fazasi), klassifikatsion sxema ishlab chiqilgan.*

Kalit so'zlar: *o'zini o'zi massaj qilish, tiklanish, ish qobiliyati, massaj, jismoniy yuklama, sportchilarni tayyorlash.*

КЛАССИФИКАЦИЯ БОРЦОВ НА ОСНОВЕ БИОМЕХАНИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ВЫПОЛНЕНИЮ «БРОСКОВОГО» ДВИЖЕНИЯ.

Аннотация: *Усовершенствована классификационная схема наиболее часто применяемого в борцовой практике технического действия «броски» с использованием морфо-биомеханического подхода. Отдельно выделена фаза «стоя» - как фаза аккумулирующая «стартовые силы» (1. Фаза «стоя» 2. «Захват» 3. «Выведение тела из равновесия» 4. «Бросковое действие» 5. «Сбрасывание»);*

Ключевые слова: *самомассаж, восстановление, работоспособность, массаж, физическая активность, тренировка спортсменов.*

CLASSIFICATION OF WRESTLERS BASED ON THE BIOMECHANICAL APPROACH TO THE PERFORMANCE OF "THROWING" MOVEMENT

Annotation: *for the first time, a new standing phase based on morphobiomechanical aging was introduced into the "throwing" technical movements of wrestlers, which is widely used in the training process (1. Standing phase. 2. Holding phase. 3. The phase of unbalancing the body. 4. Drop phase. 5. Demolition phase) developed a classification scheme.*

Key words: *training athletes, recovery, performance, massage, self-massage, physical activity.*

KIRISH

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 4-noyabrdagi PQ-4881-son qaroriga hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda

belgilangan vazifalarni amalga oshirishda milliy kurash turlari xususan, belbog'li kurash va kurash bo'yicha yosh kurashchilarning texnik va taktik tayyorgarligini yaxshilashga bag'ishlangan bir qator metodlar taklif qilingan. (Kerimov N.A., Yuldashev A.M., Isakov R.M., 2009, Mirzakulov Sh.A., Isakov R.M., 2009). Kurash bo'yicha mashg'ulotlar o'tkazish usullarini tanlashda (I. X. Boymurodov, F.A. Kerimov, 2009, A. Beknazarova, Sh.S. Mirzanova, Ishmuxamedova TR, 2014 y.) o'qitish usullari va uslublarini yetarlicha tanlash, shaxsiy raqobat bardosh xususiyatlarini aniqlash, o'quv jarayonini rejalashtirish va nazorat qilish orqali shaxsiylashtirish tamoyiliga rioya qilishning o'ta muhimligini ta'kidladilar [1,2,3,4].

Shu sababli hozirgi vaqtda morfologik, fiziologik ko'rsatkichlarning baholash va tahlilini har tomonlama maxsus va umumiy tayyorgarlik mezonlari bilan birgalikda rivojlanitirishda ilmiy izlanishlar olib borishni taqqozo etadi. Kurashchilarda qo'llaniladigan an'anaviy «tashlash» harakatlarining biomexanikaviy yondashuv asosida klassifikatsiyalash.

METODOLOGIYA

Antropometriya – kurashchilarning tana o'lchovlari asosida kurashchilarning «tashlash» harakatlarining biomexanikaviy tahlili. «Tanani muvozanatdan chiqarish» fazasini bajarishda tana tuzilishi tipiga katta ahamiyat qaratiladi. Braxiomorf tipiga mansub kurashchilar UOM ning past joylashganligi tufayli dolixomorf tipidagi kurashchilarga nisbatan yuqori darajada mustahkam holat bilan ifodalanadi. Dolixomorflarda UOM ning joylashishi tayanch maydoniga nisbatan ancha yuqorida joylashgan. Undan tashqari, murabbiylar shuni inobatga olishlari kerakki, ushlab olish fazasida kaft mushaklariga, ayniqsa, kaft boshlanishi sohasi, bilak-kaft bo'g'imiga katta yuklama tushadi. Kaft uzunligi katta ahamiyatga ega, barmoq falangalari qancha uzun bo'lsa, ushlab olish shuncha mahkam va qattiq bo'ladi.

NATIJALAR VA TAHLILLAR

Biz tomonimizdan individuallashtirish tamoyilini hisobga olgan holda kurashchilarning individual texnik-taktik tayyorgarligini takomillashtirishga qaratilgan tajriba dasturi ishlab chiqildi, texnik harakatlarning bajarilish samaradorligiga ta'sir qiluvchi sportchilar somatotipi, morfokineziologik

parametrlar va jismoniy ishchanlik qobiliyatlari ko'rsatkichlarini inobatga olish asosida mashg'ulotlarning miqdori har bir sportchi uchun hisoblab berildi. Tana muvozanatini saqlashda umumiy og'irlik markazidan tushgan vertikal perpendikulyar uzunligi tayanch yuzasiga nisbatan uning joylashuv chegaralari «orqaga egilib ko'krakdan oshirib tashlash» usulining turli holatlarida tahlil qilindi. Lekin tana tuzilishining xususiyatlarini hisobga olish bilan bir qatorda, tanaga ta'sir etuvchi tashqi va ichki kuchlar kineziologik nuqtai nazardan tahlil qilinishi maqsadga muvofiqdir. Tik turishda texnik harakatlarni bajarishda anatomik va biomexanikaviy nuqtai nazardan «tashlash» usulini 5 ta fazaga bo'lish mumkin. 1. Tik turish holati fazasi. 2. Ushlab olish fazasi. 3. Tanani muvozanatdan chiqarish fazasi. 4. Usulni bajarish (tashlash) fazasi. 5. Yiqitish fazasi (1-jadvalga qarang). E'tirof etish lozimki, biz ilk bor «tik turish» fazasini ajratdik, chunki aynan shu tik turish holatiga qisqa vaqt ichida tez harakatlanishga o'tish uchun start olish harakati sifatida qarash mumkin. Yakkakurash sport turlarida, shuningdek, kurash milliy sport turida tanani tez siljitish yoki turli xil texnik-taktik harakatlarni bajarishda vaziyatlarni o'zgartirish start harakatlari bilan boshlanadi. Bunday start holati birinchi harakat bilan start kuchining paydo bo'lishiga yordam beradi. Bu start kuchi ushlab olishni amalga oshirish bilan bog'liq harakatlarni ta'minlaydi. Ikkinchidan, tik turish xili ham muhim ahamiyatga ega. Ushbu holatda og'irlik markazi proeksiyasi ko'proq ustunroq tomonga siljiydi, bu bellashuv vaqtida tez o'zgaruvchan vaziyatlar sharoitlarida holatni saqlab qolish uchun yuqori ko'rsatkichlarga ega bo'lishi lozim bo'lgan kurashchining muvozanat saqlash sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Gap shundaki, sportchilarda o'ng (o'ng tomonlama turish) va chap (chap tomonlama turish) tomondagi bir qator mushaklar, jumladan, yuzada joylashgan trapesiyasimon mushaklar, shuningdek, yuqoriroq va chuqurroq joylashgan belning kvadrat mushaklari zo'riqishi ortadi, chunki ustun qo'l ushlab olishda va tashlashda raqib holatini nazorat qilib turadi.

Tik turish holatini tahlil qila turib, biz bellashuv vaqtida tez kechadigan har xil vaziyatlarda tananing mustahkam holatini saqlab qolish muammosiga alohida e'tibor qaratdik. Tadqiqotlarimizda umumiy og'irlik markazining chekka chegarasigacha, ya'ni muvozanat saqlash holati yo'qotilgunga qadar siljish

diapazonini aniqlash vazifasi ham bor edi. Shu sababli biz tana uzunligiga qarab, 30 nafar kurashchilarni ajratib oldik: bo'y uzunligi 160-169 sm ga teng past bo'yli kurashchilar,

170-179 sm ga teng o'rta bo'yli va 180 sm dan yuqori baland bo'yli kurashchilar. Tik turganda, chapga, o'ngga, oldinga maksimal egilganda tushadigan UOM vertikal uzunligi hisoblab chiqarildi.

Sagittal yo'nalishda burilishlarni oxirigacha, ya'ni yiqilish mumkin bo'lgan lahza yuzaga kelgunga qadar dumg'azadan to yonbosh suyagining oldingi qirrasigacha ham o'ng, ham chap tomondan o'lchash amalga oshirildi. 30 nafar tekshirilgan kurashchilardan ayrimlarida, tana uzunligidan qat'i nazar, har xil ko'rsatkichlar aniqlandi, ya'ni tajriba davomida orqaning pastki yarmini tashkil etuvchi mushaklarning uzunligi bo'yicha asimmetriyasi aniqlandi. 5 nafar sportchida kichik asimmetriya, 6 nafar sportchida esa katta asimmetriya aniqlandi. Shunday qilib, kurashchilarda mushak-tonik asimmetriyalar aniqlanib, ular tananing (ko'krak qismining) bir tomonida katta mushak tonusi bilan ifodalandi.

Uzoq vaqt davom etadigan o'ta katta yuklamada bo'shashtirishga yo'naltirilgan tadbirlar amalga oshirilmagan vaziyatlarda ushbu mushak uzunligining kaltalashishi kuzatiladi va patologik tonus shakllanadi. Bunday holat yelka kamarining yuqoriga va oldinga siljishi bilan kuzatiladi va kurakning o'sha yo'nalishda yetakchi bo'lgan tomonda tushib qolishi yuzaga keladi.

1-jadval

«Tashlash» texnik harakatining morfo-biomexanikaviy yoshdashuv asosida klassifikatsion sxemasi

Usulni amalga oshirish fazalari	Usulni amalga oshirishdagi biomexanikaviy tahlili	(UOM) joylashishining o'zgarishi

Birinchi faza «Tik turish» fazasi	Tik turish fazasi holatining oxirgi bosqichida qo'l-o'qqlar va tana mushaklari taranglashgan, lekin ko'p emas, chunki tashlashning keyingi fazasi – ushlab olishni bajarishga tayyorgarlik ketayotgan bo'ladi. «Ushlab olish» fazasini bajarishdan oldin kurashchi tanasi oldinga chiqadi.	Bunda tana (UOM) ham oldinga siljiydi va tayanch maydonining oldingi chekkasiga yetadi
Ikkinchi faza «Ushlab olish» fazasi	Raqibning tanasi ushlab olish fazasini ta'minlash uchun yagona o'zaro bog'liq biomexanikaviy tizimni tashkil etadi. Ushbu harakatda tana holatining o'zgarishi amalga oshadi va raqiblar orasida bog'liqlik shakllanadi. Ushlab olish fazasini amalga oshirish yoki bir qo'lda, yoki ikkala qo'lda, yohud belbog'dan ushlab olish bilan amalga oshiriladi. Ushlab olish boshlangan va tugallangan vaqt qayd qilinadi. Ushlab olishda asosiy yuklama qo'llar barmoqlari va kaftini buruvchi mushaklarga tushadi, ular taranglashgan va qisqargan holatda bo'ladi. Bilak-kaft bo'g'imida kaft va barmoqlarni bukuvchi hamda yozuvchi mushaklar ishlaydi, qo'l kaftining oldinga va orqaga harakati kaftni yaqinlashtiruvchi va uzoqlashtiruvchi mushaklarning qisqarishi hisobiga amalga oshiriladi. Bunda qo'l kaftining o'zi yozilgan holatda turadi, uni bukuvchi mushaklar esa maksimal tarzda cho'zilgan, bu joydan (qo'l, qo'llar, bel, bo'yindan) ushlab olish kuchining oshirishini ta'minlaydi. Qo'l kaftining eng «mas'ul» joyi kaft oldi suyagi va kaft suyagi asos hisoblanadi. Qo'l kafti uzunligi katta ahamiyatga ega, jumladan, barmoqlar falangalari uzunligi qancha katta bo'lsa, ushlab olish shuncha mahkam va qattiq	Ushlab olish fazasini bajarishda umumiy og'irlik markazi (UOM) joylashishining o'zgarishi Jismoniy toliqishda oyoqning faol tayanchi kamayishi va passiv tayanch ortishi mumkin – sportchi faqat oyog'ini oldinga qo'yadi va undan tayanch sifatida foydalanadi hamda bunda og'irlik kuchi oldinga qo'yilgan oyoqqa ko'chadi.

	bo'ladi. Biroq yelka kamari va bilak mushaklariga katta yuklama tushadi, ular qo'lning o'ng yoki chap tomonlarga burilishlarini ta'minlaydi.. Bu kichik ko'krak mushagi, o'mrov mushagi, trapesiyasimon mushakning pastki qismi, oldingi tishsimon mushakning pastki tishchalaridir. Undan tashqari, raqib kiyimi yoqasidan ushlab olish orqali uni nazorat qilishda sportchi raqib bilan o'zi orasidagi masofani qisqartirishga urinadi, buning oqibatida katta va kichik ko'krak mushaklari, o'mrov mushagi o'ta zo'riqadi. Bunda kurakning pastga siljishi kuzatiladi. Bunday holat katta va kichik rombsimon mushaklar, trapesiyasimon mushakning o'rta va pastki to'plami zaif bo'lganida kuzatiladi. Zaiflik orqa yuza mushaklariga nisbatan qo'yiladigan yuqori talablar va uzoq vaqt zo'riqish holatida bo'lish oqibatida kelib chiqishi mumkin. Shuningdek, bir tomonlama jismoniy yuklamada (yoki chapda, yoki o'ngda) kvadratsimon mushakda mos tomonda zo'riqish ortadi, bu ushbu mushakning kaltalashishida aks etadi. Ushlab olishda katta va kichik ko'krak mushaklari tonusining oshishi hisobiga ko'krak kifozining ortishi, shuningdek, bel lordozining yassilanishi sodir bo'ladi.	Og'irlik kuchi ta'sirida tananing qo'llar kamariga nisbatan tushib ketishiga qo'llar kamarini tushiruvchi mushaklar to'sqinlik qiladi
Uchinchi faza	Bu fazani bajarishda tana tuzilishi tipi muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu faza ushlab olish amalga oshirilgandan so'ng boshlanadi. Unda ikkita kichik fazalarni ajratish mumkin: birinchi kichik faza raqib tanasi umumiy og'irlik markazining joylashishini o'zgartirishga qaratilgan. Bu raqiblarning bir-	Uchinchi faza hujum uyushtirayotgan kurashchi og'irlik markazining usulni amalga

«Muvozanatd an chiqarish» fazasi	birlariga nisbatan tana a'zolari joylashishini o'zgartirishi hisobiga amalga oshiriladi. Oyoqlar mushaklari ishi statik holatni, ya'ni tana muvozanatini saqlashni ta'minlashga qaratilgan, shuning uchun sonni bukuvchi mushaklar kaltalashadi va tayanch oyoqda mustahkamlovchi xususiyatga ega ishni bajaradi. Boldir mushaklari ham faol ish bajaradi, bunda boldirning orqa yuzasida joylashgan mushaklar, masalan, uch boshli mushak katta kuch namoyon qiladi. Agar oyoq tayanch maydoni bilan aloqani yo'qotsa, bu bo'sh oyoqqa aylanadi, uning holati nomustahkam muvozanat holatini paydo qiladi. Ikkinchi bosqich – bu hujum uyushtirayotgan kurashchining o'z sa'y-harakatlari evaziga tashlashni amalga oshirish uchun hujum qilinayotgan kurashchining og'irlik markazini optimal qulay holatga olib chiqishigacha bo'lgan vaqt oralig'idir. Bu harakat bir zumda bajarilishi mumkin, bu yerda ko'rsatib o'tilgan ikkala kichik fazalarni ajratib olish qiyin va unga yaxlit harakat sifatida qarash mumkin. Ayrim hollarda raqib shunday noqulay holatni egallashi mumkinki, bunda umumiy og'irlik markazi hujum qilayotgan kurashchiga tashlash usulini bajarish uchun qulay sharoit yaratishga yordam berib yuborishi mumkin. E'tirof etish joizki, muvozanat holatidan chiqarish fazasi tashlashni amalga oshirishning zarur qismi hisoblanadi. Ushbu faza yana vaqt parametrlari bilan ham ifodalanadi, ya'ni	oshirish uchun optimal holatga siljishi bilan kuzatiladi. Braxiomorf tipiga mansub kurashchilar tana UOM ning past joylashishi sababli tana umumiy og'irlik markazi tayanch maydoniga nisbatan braxiomorflarga qaraganda ancha yuqori joylashgan dolixomorflarga ko'ra yuqori darajadagi mustahkam holat bilan ajralib turadilar

	unda fazaning boshlanish va tugash vaqti hisobga olinadi.	
To'rtinchi faza «Tashlash» fazasi	Ushbu fazani ikkita kichik fazalarga ajratish mumkin: a) tashlashga tayyorlanish fazasi; b) tashlashni amalga oshirish fazasi. Ushbu fazada hujum qilayotgan kurashchi raqibni irg'itib tashlash uchun yanada qulayroq holatni tayyorlash maqsadida zarur harakatlarni amalga oshiradi. Bu faza vaqt parametrlari davomiyligiga ko'ra turli xil vaqt oralig'iga ega. Bu fazaning boshlanishi raqib tanasini muvozanatdan chiqarish harakatining yakuniga mos keladi, vaqtning yakuniy nuqtasi raqibni irg'itib tashlash harakatiga mos keladi. Ushbu fazada usul, ya'ni tashlash amalga oshiriladi. Ko'p qo'llaniladigan tashlash harakati – bu «orqadan oshirib tashlashdir». Raqib tanasini muvozanatdan chiqargandan so'ng raqibni gilamdan ko'tarish va ushlab olish kichik fazalari amalga oshiriladi. Bu kichik fazada tashlash harakatidagi eng faol kuchlanishlarni o'z vaqtida amalga oshirish kuzatiladi, ya'ni go'yoki o'zini va raqibini «ko'tarib olishga» urinish bajariladi, bu esa kurash harakatlarining tuzilmasida eng yetakchi elementlardan biri hisoblanadi. Boshqa eng muhim pallasi – qo'llar kamarining orqaga harakati va umurtqaning tekislanishidir. Bunda tanani oldinga egish, oyoqlarni yozish va qo'llar harakatlarini bir-biriga aniq muvofiqlash zarur. Raqibni mahkam	Ushbu holat nomustahkam muvozanat holati turi bilan ifodalanadi

	ushlab olishni ta'minlagan holda ayni paytda raqibni o'ziga tortish lozim	
Beshinchi faza «Yiqitish» fazasi	Bu fazada raqibning gilamga yiqilishi sodir bo'ladi. U avvalgi faza jarayonida boshlanishi mumkin. Uning boshlanish vaqti va tugash vaqti ham qayd qilinadi va sportchining individual xususiyatlariga qarab o'zgarishi mumkin	Kurashchining gilamga yiqilishi sodir bo'ladi

XULOSA

Kurashda an'anaviy ajratiladigan 4 ta faza o'rniga, 5 ta faza ajratilib, birinchi faza sifatida, adabiyotlarda berilganidek, «ushlab olish» fazasi emas, balki «tik turish» fazasi ajratilgan. Bu fazani biz start kuchi rivojlanadigan start oldi holati sifatida baholadik. «Tik turish» holatining anatomik va biomexanikaviy tahlili amalga oshirilgan. Kurash milliy sport turida startdagi harakatlar bilan tanani tez siljitish yoki turli xil texnik-taktik harakatlarni bajarishda vaziyatlarni o'zgartirish boshlanadi. Birinchi harakat bilan bunday start holati start kuchining paydo bo'lishiga yordam beradi. U keyingi mahkam «ushlab olish» texnik harakati fazasini amalga oshirish bilan bog'liq bo'lgan harakatlarni ta'minlashi aniqlangan.

Tashlash haraktlarining har bir fazasi, xususan, tik turish fazasi, ushlab olish fazasi, tanani muvozanatdan chiqarish fazasi, usulni (tashlashni) bajarish fazasi va yiqitish fazasining morfobiomekanikaviy tahlili o'tkazilgan. Har bir faza bo'yicha etakchi va yordamchi mushaklar ajratilib, UOM ning (tayanch maydoniga nisbatan tananing umumiy og'irlik markazining) joylashishini hisobga olish amalga oshirilgan (tanani muvozanatdan chiqarish shunga bog'liq), oyoq-qo'llar bo'g'imlari ishi tahlil qilingan. Kurashchilar tomonidan tashlash harakatlari elementlarini bajarishda va egallashda yo'l qo'yilishi mumkin bo'lgan texnik xatolar o'z isbotini topgan va bartaraf etilgan.

Kurash milliy sport turida barcha bellashuvlar tik turish holatida o'tishi sababli mushaklar joylashuvida bilateral simmetriyaning borligi katta ahamiyatga ega, u texnik-taktik harakatlarning bajarilish samaradorligiga ta'sir ko'rsatadi. Kurashchilar tanasi sohasida gipertonus aniqlanganda va shu sababli asimmetriya

holati paydo bo'lganda texnik-taktik harakatlarni bajarish sifati pasayadi, jumladan, elka harakatlari amplitudasi kamayadi, raqibning tana og'irlik markazini siljitish imkoniyati yo'qoladi, 3-faza - raqibni muvozanatdan chiqarish fazasini bajarish imkoniyati boy beriladi

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining " Kurash milliy sport turini rivojlantirish va uning xalqaro nufuzini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-4881-son qarori 2020-yil 4-noyabr.
2. Керимов Ф.А. Теория и методика спортивной борьбы //Учебник. Т., 2001, - 245 с.
3. Mirzaqulov Sh.A. Belbog'li kurash nazariyasi va uslublari //O'quv qo'llanma T.: 2014 - 216 b
4. Мирзанов Ш.С., Ишмухамедов Т.Р. Методика силовой подготовки юных белбогли курашистов //Фан - спортга , 2014, №3, стр. 3-9
5. Панасюк Т.В. , Тамбовцева Р.В. – Конституциональные особенности физической работоспособности подростков. В II Международный научный конгресс «Современный олимпийский спорт и спорт для всех», Том II, Москва, 2003. – 135 с.
6. Сафарова Д.Д., З.Ю.Газиева, Н.Г.Гулямов Морфогенетические маркеры скоростных качеств в практике прогнозирующего отбора // Научно – теоретический журнал «Наука и спорт: современные тенденции», 2015, №3, том 8, стр. 32-38
7. Carter J.L. – "Somatotype characteristics of champion athletes", Rep, Antrop-Cong. ed. A. Hrdica, Praha, Humpolec. 1969.
8. Timility D. Protocols for Physiological assessment of male and female soccer players. In Physiological tests for Elite Athletes, Human Kinetics, 2000, 17, 356-362.

UDC: 796.062:004.738.5

THE IMPACT OF DIGITAL PLATFORMS ON MANAGEMENT PRACTICES IN PROFESSIONAL SPORTS CLUBS

Dilfuzakhon Ibrohimovna Usmanova

(PhD), Uzbek State University of Physical Education and Sports, **Department of Sports Management and Event Organization** Uzbekistan, Chirchiq city, e-mail:

ibrohimovna@jtsu.uz

ORCID 0000-0003-0830-0959

Rabbimov Islombek Abbos o'g'li

Uzbek State University of Physical Education and Sports, Bachelor student

Uzbekistan, Chirchiq city, e-mail: rabbimovislombek1011@gmail.com

ORCID 0009-0002-1945-1787

Annotation. This article examines the impact of digital platforms — including customer relationship management (CRM) systems, social media networks, sports analytics software, mobile applications and e-commerce tools — on management practices in professional sports clubs. The study is based on the analysis of scientific and methodological literature, comparative analysis of empirical research, and statistical generalization of data obtained from international academic and industry studies. The results show that the level of digital platform adoption differs considerably between organizations: a cluster analysis of 367 voluntary sports clubs identified four distinct categories of digitalisation practice, ranging from advanced to cautious users. An analysis of 19,745 social media posts published by 16 elite football clubs revealed that, although the X (Twitter) platform accounted for 64% of the posts analyzed, Instagram generated the highest average engagement rate (1.87), considerably exceeding Facebook (0.11) and X (0.05). Industry surveys further indicate that 81% of sports media executives expanded their use of artificial intelligence for managerial and operational efficiency in 2025–2026. These findings confirm that digital platforms are transforming decision-making, marketing and stakeholder-communication practices in contemporary sports club management.

Key words: digital platforms, sports management, professional sports clubs, digitalization, social media, fan engagement, sports analytics.

UDC: 796.062:004.738.5

PROFESSIONAL SPORT KLUBLARI BOSHQARUVIDA RAQAMLI PLATFORMALARNING TA'SIRI

Dilfuzakhon Ibrohimovna Usmanova

(PhD), O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti, "Menejment va sport tadbirlarini tashkil etish" kafedrası, O'zbekiston, Chirchiq shahri, e-mail:

ibrohimovna@jtsu.uz

ORCID 0000-0003-0830-0959

Rabbimov Islombek Abbos o'g'li

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti, bakalavr talabasi

O'zbekiston, Chirchiq shahri, e-mail: rabbimovislombek1011@gmail.com

ORCID 0009-0002-1945-1787

Annotatsiya. Ushbu maqolada professional sport klublari boshqaruvida raqamli platformalarning — mijozlar bilan munosabatlarni boshqarish (CRM) tizimlari, ijtimoiy tarmoqlar, sport analitikasi dasturlari, mobil ilovalar va elektron tijorat vositalarining — ta'siri tahlil qilingan. Tadqiqotda ilmiy-uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish, empirik tadqiqotlarni qiyosiy tahlil qilish va xalqaro ilmiy va tarmoq tadqiqotlaridan olingan ma'lumotlarni statistik umumlashtirish usullaridan foydalanilgan. Natijalar shuni ko'rsatdiki, raqamli platformalardan foydalanish darajasi tashkilotlar o'rtasida sezilarli darajada farq qiladi: 367 ta notijorat sport klubi ustida o'tkazilgan klaster tahlili raqamlashtirish amaliyotining to'rt xil toifasini — ilg'or foydalanuvchilardan tortib ehtiyotkor foydalanuvchilargacha — aniqladi. 16 ta yetakchi futbol klubining 19 745 ta ijtimoiy tarmoq postini tahlil qilish natijasida X (Twitter) platformasi tahlil qilingan postlarning 64 foizini tashkil etgani aniqlangan bo'lsa-da, Instagram eng yuqori o'rtacha qamrov (engagement) ko'rsatkichiga (1,87) ega bo'lib, bu ko'rsatkich Facebook (0,11) va X (0,05) ko'rsatkichlaridan ancha yuqori bo'lgan. Tarmoq so'rovlari, shuningdek, 2025–2026 yillarda sport sohasidagi media-rahbarlarning 81 foizi boshqaruv va operatsion samaradorlikni oshirish maqsadida sun'iy intellektdan foydalanishni kengaytirganini ko'rsatadi. Ushbu natijalar raqamli platformalarning zamonaviy sport klublari boshqaruvida qaror qabul qilish, marketing va manfaatdor tomonlar bilan muloqot amaliyotini tubdan o'zgartirayotganini tasdiqlaydi.

Kalit so'zlar: raqamli platformalar, sport menejmenti, professional sport klublari, raqamlashtirish, ijtimoiy tarmoqlar, muxlislar bilan ishlash, sport analitikasi.

UDC: 796.062:004.738.5

**ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ НА УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ
ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБАХ**

Дилфузахон Иброхимовна Усманова

(PhD), Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, кафедра организации и управления спортивных мероприятий, город

Чирчик, Узбекистан, ibrohimovna@jtsu.uz

ORCID 0000-0003-0830-0959

Раббимов Ислонбек Аббос угли

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, студент бакалавриата, город Чирчик, Узбекистан,

e-mail: rabbimovislombek1011@gmail.com,

ORCID 0009-0002-1945-1787

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние цифровых платформ — систем управления взаимоотношениями с клиентами (CRM), социальных сетей, программного обеспечения для спортивной аналитики, мобильных приложений и инструментов электронной торговли — на управленческую практику профессиональных спортивных клубов. Исследование основано на анализе научно-методической литературы, сравнительном анализе эмпирических исследований и статистическом обобщении данных из международных академических и отраслевых отчётов. Результаты показывают, что уровень внедрения цифровых платформ существенно различается между организациями: кластерный анализ 367 любительских спортивных клубов позволил выделить четыре категории практик цифровизации — от передовых до осторожных пользователей. Анализ 19 745 публикаций в социальных сетях 16 ведущих футбольных клубов показал, что, хотя на платформу X (Twitter) приходилось 64% всех проанализированных публикаций, наибольший средний показатель вовлечённости (engagement) был зафиксирован в Instagram (1,87), что значительно превышает показатели Facebook (0,11) и X (0,05). Отраслевые опросы также показывают, что 81% руководителей спортивных медиа в 2025–2026 годах расширили использование искусственного интеллекта для повышения управленческой и операционной эффективности. Полученные результаты подтверждают, что цифровые платформы существенно изменяют практику принятия решений, маркетинга и коммуникации с заинтересованными сторонами в современном управлении спортивными клубами.

Ключевые слова: цифровые платформы, спортивный менеджмент, профессиональные спортивные клубы, цифровизация, социальные сети, вовлечённость болельщиков, спортивная аналитика.

INTRODUCTION

Professional sports clubs have experienced a fundamental shift in their management, marketing, and financing due to the swift growth of digital platforms such as social media networks, mobile applications, customer relationship management (CRM) systems, big data analytics, and e-commerce tools. Sports managers around the world are finding that the challenge of effectively incorporating these tools into club governance, marketing strategy, and fan-relationship management, while at the same time maintaining organizational identity and financial sustainability, is becoming more and more important.

LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

Digital transformation is now considered a fundamental strategic priority for sports organizations, according to prominent researchers including P. Stegmann, S. Nagel, T. Ströbel, V. Ratten, G. Abeza, J. Sanderson, and P. Ehnold, who highlight

that it has moved beyond being merely a supplementary technical feature. A significant factor in an organization's success, encompassing its effectiveness in sports and business, is its digital maturity, which has a direct impact on its commercial outcomes, the loyalty of its fans, and its overall efficiency.

The relevance of scientific research pertaining to this subject is additionally illuminated and defined by the issuance of Decree No. which was presented by the President of the Republic of Uzbekistan. The Strategy 'Digital Uzbekistan – 2030' was officially approved through UP-6079, a document that was issued on October 5, 2020, and this approval also included a set of comprehensive measures designed to ensure its effective implementation, alongside a Resolution from the President of the Republic of Uzbekistan, bearing the number [Resolution Number]. On August 21, 2025, a decree known as PP-262 was published, focusing on implementing measures to enhance the digitalization and significantly broaden the widespread involvement in football throughout the Republic of Uzbekistan.

RESULTS AND DISCUSSION

To examine the impact of digital platforms on management practices in professional sports clubs and to identify the main directions for their effective integration into club governance, marketing and fan-relationship management.

Research tasks:

1. To study and analyze scientific and methodological literature on digital transformation in sports management.
2. To determine the main categories of digital platforms used in the management of professional sports clubs.
3. To assess, on the basis of existing empirical research, the effect of digital platforms on fan engagement, marketing efficiency and organizational decision-making.
4. To analyze the obtained results and develop practical recommendations for the effective integration of digital platforms into sports club management.

The following scientific-methodological methods were used in the research:

1. Analysis of scientific and methodological literature – scientific literature, industry reports and academic studies related to the digitalization of sports management were studied and theoretically analyzed.

2. Comparative analysis – case studies and reports describing the implementation of digital platforms by professional and voluntary sports clubs in Europe, North America, South America and Asia were examined and compared.

3. Statistical-analytical method – quantitative data published in international academic and industry studies on digital platform adoption and its managerial effects were generalized and systematized.

4. Method of generalization and systematization – the analyzed digital management practices were classified into structural categories: fan-relationship management, internal communication, performance analytics and commercial operations.

According to a hierarchical cluster analysis of 367 voluntary sports clubs conducted in Austria and Germany, four distinct categories of digitalization practice were identified, ranging from clubs that actively pursue digital instruments as a strategic priority to clubs that remain cautious due to limited organizational capacity or perceived risk. The study showed that the depth of digital integration depends largely on a club's available human resources and staff competencies rather than on its size or sporting level alone.

Over a 45-day observation period, 19,745 social media posts from 16 elite football clubs across Europe, South America, and North America were analyzed, which showed a distinct disconnect between the amount of posting and how efficiently the clubs managed their social media. With a significant majority, the X (formerly Twitter) platform represented 64% of the total posts that were subjected to analysis, and this was closely followed by Facebook, which constituted 22% of the analyzed posts, and then Instagram, making up the remaining 14%. In terms of the different categories of content, posts that were focused on "Marketing" elicited the greatest level of interaction on Instagram, with a score of 2.03, and this was closely followed by "Institutional" content which achieved a score of 1.78, and then "Sports" content with 1.74, whereas content categorized as "Commercial" and "ESG" registered

comparatively reduced levels of engagement, with scores of 1.54 and 1.41 respectively.

Sports club managers who exclusively base their resource allocation on how often content is posted might be making a mistake, as the data suggests that platforms with less frequent posting can actually lead to significantly greater fan engagement, thus necessitating management strategies that are customized to the specific audience behavior of each platform rather than a one-size-fits-all method applied across all platforms.

Surveys distributed across the entire sports media and club executive industry serve to further substantiate the escalating significance of digital technologies in managerial decision-making, revealing that a substantial 81% of respondents acknowledged an increased integration of artificial intelligence over the preceding year, aiming to enhance operational effectiveness and curtail expenses. At the same time, a significant 70% of the surveyed executives indicated that commercial sponsors are increasingly requiring a more substantial production of digital content, which is to be intrinsically connected to the specific clauses and conditions present within their sponsorship contracts. According to analyst reports, professional sports organizations in North America experienced an approximate 18% surge in their digital fan-engagement technology spending compared to the previous year in 2025, a trend that underscores the expanding portion of management budgets dedicated to digital infrastructure.

When all of these discoveries are considered collectively, they provide compelling evidence that digital platforms have been thoroughly integrated into the fundamental operational responsibilities of professional sports organizations, encompassing aspects such as managing relationships with fans, strategically distributing marketing budgets, making internal organizational choices, and conducting negotiations for sponsorships, thereby transcending their previous role as simple supplementary communication instruments.

The analysis of existing scientific and industry research confirms that digital platforms exert a substantial and measurable influence on the management practices

of professional sports clubs, reshaping decision-making, marketing strategy and stakeholder communication.

The differentiated levels of digital maturity identified among sports organizations show that successful integration of digital platforms depends less on club size than on internal organizational capacity, staff competencies and a clearly defined digital strategy.

The comparative analysis of social media management practices confirms that posting volume alone does not determine managerial effectiveness; platforms differ considerably in the engagement they generate, requiring sports managers to adopt platform-specific resource-allocation strategies rather than uniform cross-platform approaches.

The growing adoption of artificial intelligence and analytics tools in sports management reflects a broader shift toward data-driven decision-making, requiring club managers to develop new digital competencies alongside traditional sport-management skills.

The integration of digital platforms into professional sports club management allowed for the following:

- a measurable increase in the efficiency of fan-relationship management and marketing communication;
- a more accurate, data-driven allocation of managerial and marketing resources across digital channels;
- the development of new organizational competencies related to digital tools and analytics;
- improved capacity for evidence-based decision-making in club governance and sponsorship negotiation.

CONCLUSION

It is strongly suggested that professional sports organizations formulate a distinct digital strategy, ensuring that the selection of digital platforms is in harmony with the club's particular management aims and its established organizational capabilities.

Club managers are advised to strategically distribute their marketing and management resources amongst various social media platforms by giving precedence to those that yield the most significant fan engagement in proportion to the number of posts made, as opposed to merely concentrating on how often they publish content. Club managers faced with the task of allocating marketing and management resources for social media platforms should prioritize identifying and ranking those platforms exhibiting the most significant fan engagement in proportion to the volume of content disseminated, rather than merely focusing on the sheer number of posts. Club managers, when allocating their marketing and management resources across social media, should make it a primary objective to concentrate on those platforms that yield the greatest fan engagement relative to the volume of content published, as opposed to solely focusing on how frequently they post.

It is advisable that the utilization of customer relationship management (CRM) systems and analytical instruments be embedded within the standard decision-making frameworks for managers, as opposed to being relegated to a distinct, technical domain.

In order to ensure the effective integration of digital platforms, which is significantly reliant on the proficiency and receptiveness of employees towards novel technologies, club management ought to prioritize the enhancement of staff's digital competencies by providing consistent and ongoing training opportunities.

To ensure continuous improvement, the effectiveness of digital platform integration must be consistently assessed through engagement and performance metrics, and these findings should be contrasted with data from earlier time frames.

References.

1. Ehnold, P., Steinbach, D., & Schlesinger, T. (2023). Categorisation of digitalisation practises in voluntary sports clubs. *Managing Sport and Leisure*, 149–166. <https://doi.org/10.1080/23750472.2023.2224343>
2. Romero-Jara, E., Solanellas, F., Muñoz, J., & López-Carril, S. (2023). Connecting with fans in the digital age: an exploratory and comparative analysis of social media management in top football clubs. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10, Article 858. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-02357-8>

3. Stegmann, P., Nagel, S., & Ströbel, T. (2021). The digital transformation of value co-creation: a scoping review towards an agenda for sport marketing research. *European Sport Management Quarterly*, 23(3), 1221–1248.
4. Ratten, V. (2020). Sport technology: a commentary. *Journal of High Technology Management Research*, 31(1), 100383.
5. Abeza, G., & Sanderson, J. (2022). Theory and social media in sport studies. *International Journal of Sport Communication*, 15(4), 284–292.
6. Stats Perform. (2026). 2026 Sports Fan Engagement, Monetisation and AI Trends Survey. Stats Perform Research Report.
7. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. UP-6079 (2020, October 5). On approval of the Strategy “Digital Uzbekistan – 2030” and measures for its effective implementation.
8. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. PP-262 (2025, August 21). On measures for the digitalization and further increase of the mass participation of football in the Republic of Uzbekistan.

O'QUVCHILARDA BADIY-IJODIY KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISH BOSQICHLARI

Dominjonov Komoliddin Faxriddin o'g'li

Namangan davlat pedagogika instituti

"Art pedagogika" kafedrasi o'qituvchisi

E-mail: komoldindominjonov1994@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada o'quvchilarda badiiy-ijodiy kompetensiyani shakllantirishning pedagogik asoslari hamda bosqichlari tahlil qilingan. Badiiy-ijodiy kompetensiyaning mazmuni, tarkibiy qismlari va uni rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar yoritilgan. Shuningdek, motivatsion-qadriyatli, kognitiv, operatsion-faoliyat, ijodiy-tadqiqotchilik va refleksiv-baholash bosqichlarining mazmuni ochib berilgan hamda ularning ta'lim jarayonidagi ahamiyati asoslangan.

Kalit so'zlar: badiiy-ijodiy kompetensiya, tasviriy san'at, estetik tarbiya, ijodkorlik, kompetensiyaviy yondashuv, badiiy tafakkur, pedagogik jarayon, ijodiy faoliyat.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В данной статье проанализированы педагогические основы и этапы формирования художественно-творческой компетентности у обучающихся. Раскрыты сущность, структурные компоненты художественно-творческой компетентности, а также факторы, влияющие на её развитие. Кроме того, освещено содержание мотивационно-ценностного, когнитивного, операционно-деятельностного, творческо-исследовательского и рефлексивно-оценочного этапов, а также обосновано их значение в образовательном процессе.

Ключевые слова: художественно-творческая компетентность, изобразительное искусство, эстетическое воспитание, творчество, компетентностный подход, художественное мышление, педагогический процесс, творческая деятельность.

STAGES OF FORMING ARTISTIC AND CREATIVE COMPETENCE IN STUDENTS

Abstract. This article analyzes the pedagogical foundations and stages of forming artistic and creative competence in students. The essence, structural components, and factors influencing the development of artistic and creative competence are highlighted. Furthermore, the content of the motivational-value, cognitive, operational-activity, creative-research, and reflective-evaluative stages is revealed, and their significance in the educational process is substantiated.

Keywords: artistic and creative competence, visual arts, aesthetic education, creativity, competency-based approach, artistic thinking, pedagogical process, creative activity.

KIRISH

Bugungi globallashuv va raqamli texnologiyalar jadal rivojlanayotgan davrda ta'lim tizimi oldiga har tomonlama rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, ijodiy yondashuvga ega hamda o'z bilim va ko'nikmalarini amaliy faoliyatda samarali qo'llay oladigan shaxsni tarbiyalash vazifasi qo'yilmoqda. Shu nuqtai nazardan kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'lim jarayonini tashkil etish zamonaviy pedagogikaning ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, o'quvchilarning badiiy-estetik dunyoqarashini rivojlantirish, ijodiy salohiyatini yuzaga chiqarish va san'atga oid kompetensiyalarini shakllantirish bugungi kunning dolzarb pedagogik masalalaridan sanaladi. Badiiy-ijodiy kompetensiya o'quvchining san'at asarlarini estetik idrok etishi, tahlil qilishi, baholashi hamda mustaqil ijodiy faoliyatni amalga oshirish qobiliyatlarini o'zida mujassamlashtiruvchi integrativ sifat hisoblanadi. Mazkur kompetensiya nafaqat badiiy bilim va amaliy ko'nikmalarni, balki ijodiy tafakkur, estetik did, emotsional sezgirlik va mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatlarini ham qamrab oladi. Shu sababli o'quvchilarda badiiy-ijodiy kompetensiyani shakllantirish ta'lim samaradorligini oshirishning muhim omillaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Mamlakatimizda ta'lim sifatini oshirish, yoshlarning intellektual va ijodiy salohiyatini rivojlantirish hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida barkamol avlodni tarbiyalashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu esa tasviriy san'at fanlarini o'qitish metodikasini takomillashtirish, o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan samarali pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqishni talab etadi.

Ilmiy-pedagogik adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, badiiy ta'lim, estetik tarbiya va ijodkorlikni rivojlantirish masalalari ko'plab tadqiqotchilar tomonidan o'rganilgan. Biroq o'quvchilarda badiiy-ijodiy kompetensiyani shakllantirishning bosqichlari, ularning mazmuni va pedagogik imkoniyatlarini tizimli ravishda tadqiq etish bugungi kunda ham dolzarb ilmiy muammo bo'lib qolmoqda. Ayniqsa, kompetensiyaviy yondashuv asosida badiiy-ijodiy kompetensiyani shakllantirish mexanizmlarini aniqlash va amaliyotga joriy etish zarurati mavjud.

Mazkur tadqiqotning maqsadi o'quvchilarda badiiy-ijodiy kompetensiyani shakllantirishning nazariy asoslarini tahlil qilish, uning tarkibiy komponentlarini

aniqlash hamda mazkur kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik jihatdan samarali bosqichlarini ishlab chiqishdan iborat. Tadqiqot natijalari umumiy o'rta ta'lim maktablarida tasviriy san'at fanini o'qitish jarayonini takomillashtirish, o'quvchilarning ijodiy faolligini oshirish va badiiy-estetik kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Badiiy-ijodiy kompetensiyani shakllantirish masalasi pedagogika, psixologiya va san'atshunoslik sohalarida keng tadqiq etilgan bo'lib, bu borada mahalliy va xorijiy olimlar tomonidan bir qator ilmiy qarashlar ilgari surilgan.

Jumladan, L.S. Vygotskiy ijodkorlikni shaxsning yuqori psixik funksiyalari bilan bog'liq jarayon sifatida izohlab, ijodiy faoliyatning ijtimoiy muhit bilan uzviy aloqadorligini ta'kidlaydi. Uning "yaqin rivojlanish zonasi" nazariyasi o'quvchilarning ijodiy imkoniyatlarini pedagogik qo'llab-quvvatlash orqali rivojlantirish mumkinligini asoslaydi.

A.N. Leontyev faoliyat nazariyasi doirasida ijodiy faoliyatni motiv, maqsad va harakatlar tizimi sifatida ko'rib chiqadi. Bu yondashuv badiiy-ijodiy kompetensiyani shakllantirishda o'quvchilarning faol ishtiroki va amaliy mashg'ulotlar muhimligini ko'rsatadi. B.M. Nemenskiy va E.I. Itten kabi san'atshunos olimlar tasviriy san'at ta'limida rang, kompozitsiya va estetik idrokning o'quvchilarda ijodiy tafakkurni rivojlantirishdagi rolini alohida ta'kidlaydilar. Ayniqsa, Ittenning ranglar nazariyasi o'quvchilarning vizual idrok va estetik qarashlarini shakllantirishda muhim metodik asos bo'lib xizmat qiladi.

Mahalliy tadqiqotchilar, jumladan N.A. Musayeva, Sh. Qurbonova, A. Jo'rayevlarning ishlarida tasviriy san'atni o'qitishda kompetensiyaviy yondashuv, estetik tarbiya va ijodiy faoliyatni rivojlantirish masalalari yoritilgan. Ularning tadqiqotlarida o'quvchilarning badiiy tafakkurini rivojlantirishda interfaol metodlar va amaliy mashg'ulotlarning samaradorligi asoslab berilgan.

Shuningdek, zamonaviy pedagogik adabiyotlarda badiiy-ijodiy kompetensiya integrativ tuzilma sifatida qaralib, u bilim, ko'nikma, malaka, ijodiy tajriba va qadriyatli munosabatlar majmuasi ekanligi e'tirof etiladi. Bu esa mazkur kompetensiyani shakllantirishning bosqichma-bosqich va tizimli yondashuvga

asoslanishini talab etadi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, mavjud ilmiy adabiyotlarda badiiy-ijodiy kompetensiyaning ayrim jihatlari o'rganilgan bo'lsa-da, uni shakllantirishning aniq pedagogik bosqichlari va ularning amaliy mexanizmlari yetarlicha tizimlashtirilmagan. Shu sababli mazkur tadqiqotda ushbu masala kompleks yondashuv asosida ko'rib chiqiladi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tadqiqot jarayonida o'quvchilarda badiiy-ijodiy kompetensiyani shakllantirish bosqichlari nazariy jihatdan asoslanib, amaliy pedagogik jarayonda sinovdan o'tkazildi. Olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etilgan tasviriy san'at mashg'ulotlari o'quvchilarning ijodiy faolligini sezilarli darajada oshiradi hamda ularning estetik idrokini rivojlantiradi. Tajriba-sinov ishlari davomida motivatsion-qadriyatli bosqichda o'quvchilarning san'atga bo'lgan qiziqishi ortgani kuzatildi. Darslarda milliy va jahon tasviriy san'at namunalaridan foydalanish, vizual materiallar va interfaol metodlar o'quvchilarda ijodiy faoliyatga ijobiy munosabat shakllanishiga xizmat qildi.

Kognitiv bosqich natijalariga ko'ra, o'quvchilar tasviriy san'atning nazariy asoslari, kompozitsiya qonuniyatlari, rangshunoslik va perspektiva bo'yicha bilimlarni ancha samarali o'zlashtirdilar. Test va og'zaki so'rov natijalari bilim darajasining oshganini ko'rsatdi.

Operatsion-faoliyat bosqichida o'quvchilarning amaliy ko'nikmalari sezilarli darajada rivojlandi. Ular rangtasvir, chizmachilik va kompozitsion topshiriqlarni bajarishda mustaqillik va ijodiy yondashuvni namoyon etdilar. Ayniqsa, individual va guruhviy ijodiy ishlarda faollikning oshgani qayd etildi.

Ijodiy-tadqiqotchilik bosqichi natijalari o'quvchilarning muammoli vaziyatlarga original yechim topish qobiliyati rivojlanganini ko'rsatdi. Mustaqil ijodiy loyihalar tayyorlash jarayonida ularning badiiy tafakkuri, tasavvuri va innovatsion yondashuvi sezilarli darajada shakllandi.

Refleksiv-baholash bosqichida o'quvchilar o'z faoliyatini tahlil qilish, yutuq va kamchiliklarini aniqlash hamda o'z-o'zini baholash ko'nikmalarini rivojlantirdilar. O'zaro baholash jarayonlari ham o'quvchilarning tanqidiy fikrlashini kuchaytirdi.

Muhokama jarayonida shuni ta'kidlash joizki, badiiy-ijodiy kompetensiyani shakllantirish bosqichlari o'zaro uzviy bog'liq bo'lib, ular ketma-ket emas, balki integrativ tarzda amalga oshirilganda yanada yuqori samaradorlikka erishiladi. Ayniqsa, ijodiy-tadqiqotchilik bosqichi barcha oldingi bosqichlarda olingan bilim va ko'nikmalarni mustahkamlovchi yakuniy integratsion bosqich sifatida muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, tadqiqot natijalari innovatsion pedagogik texnologiyalar – loyiha metodi, muammoli ta'lim, portfolio va interfaol usullar o'quvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirishda samarali vosita ekanligini tasdiqladi. Ushbu metodlar qo'llanilganda o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, estetik didi va ijodiy faolligi sezilarli darajada oshdi. Umuman olganda, o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari badiiy-ijodiy kompetensiyani shakllantirishning ishlab chiqilgan bosqichlari amaliy jihatdan samarali ekanligini ko'rsatdi hamda ularni umumiy o'rta ta'lim tizimida qo'llash maqsadga muvofiqligini tasdiqladi.

XULOSA

O'quvchilarda badiiy-ijodiy kompetensiyani shakllantirish uzluksiz va tizimli pedagogik jarayon hisoblanadi. Motivatsion-qadriyatli, kognitiv, operatsion-faoliyat, ijodiy-tadqiqotchilik va refleksiv-baholash bosqichlarining izchil amalga oshirilishi o'quvchilarning estetik tafakkuri, ijodiy faolligi va amaliy ko'nikmalarini samarali rivojlantirish imkonini beradi. Mazkur bosqichlar asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni barkamol va ijodkor shaxsni tarbiyalashga xizmat qiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, o'quvchilarda badiiy-ijodiy kompetensiyani shakllantirish zamonaviy ta'lim tizimining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Mazkur kompetensiya o'quvchilarning estetik dunyoqarashi, badiiy tafakkuri, amaliy faoliyati va ijodiy yondashuvining o'zaro uyg'unligi asosida rivojlanadi. Shu sababli ta'lim jarayonida o'quvchilarning nafaqat nazariy bilimlarini, balki amaliy ko'nikma va malakalarini ham rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish zarur. Tadqiqot davomida badiiy-ijodiy kompetensiyani shakllantirishning motivatsion-qadriyatli, kognitiv, operatsion-faoliyat, ijodiy-tadqiqotchilik hamda refleksiv-baholash bosqichlaridan iborat pedagogik modeli ishlab chiqildi va uning nazariy asoslari yoritildi. Ushbu bosqichlarning izchil va uzviy amalga oshirilishi o'quvchilarda san'atga qiziqishning ortishi, estetik didning shakllanishi, mustaqil fikrlash hamda

ijodiy faoliyat ko'nikmalarining rivojlanishiga xizmat qilishi aniqlandi. Shuningdek, tasviriy san'at mashg'ulotlarida innovatsion pedagogik texnologiyalar, muammoli ta'lim, loyiha metodi, portfolio va interfaol metodlardan foydalanish o'quvchilarning ijodiy faolligini oshirishga hamda badiiy faoliyat natijadorligini ta'minlashga yordam berishi asoslandi. Bunday yondashuvlar o'quvchilarning individual qobiliyatlarini yuzaga chiqarish, o'z imkoniyatlarini namoyon etish va mustaqil ijodiy qarorlar qabul qilishiga keng imkoniyat yaratadi. Xulosa qilib aytganda, o'quvchilarda badiiy-ijodiy kompetensiyani shakllantirishning ilmiy asoslangan bosqichlarini ta'lim amaliyotiga joriy etish ularning estetik madaniyatini yuksaltirish, ijodiy salohiyatini rivojlantirish hamda barkamol shaxs sifatida shakllanishiga xizmat qiladi. Kelgusida mazkur yo'nalishda tajriba-sinov ishlari asosida metodik tavsiyalar ishlab chiqish va badiiy-ijodiy kompetensiyaning shakllanganlik darajasini baholash mezonlarini takomillashtirish muhim ilmiy vazifalardan biri bo'lib qoladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Anderson L.W., Krathwohl D.R. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing (Revised Bloom's Taxonomy)*. – New York: Longman, 2001.
2. Eisner E.W. *The Arts and the Creation of Mind*. – Yale University Press, 2002.
3. Gardner H. *Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice*. – New York: Basic Books, 2006.
4. OECD. *The Future of Education and Skills: Education 2030 Framework*. – Paris: OECD Publishing, 2018.
5. UNESCO. *Rethinking Education: Towards a Global Common Good?* – Paris: UNESCO Publishing, 2015.
6. Jonassen D.H. *Learning to Solve Problems: A Handbook for Designing Problem-Solving Learning Environments*. – New York: Routledge, 2004.
7. Musayeva N.A. Tasviriy san'atni o'qitishda zamonaviy pedagogik yondashuvlar. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020.
8. Qurbonova Sh.A. O'quvchilarda estetik tarbiyani rivojlantirish metodikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2019.
9. Jo'rayev A.A. Kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'limni tashkil etish. – Toshkent: O'zbekiston NMIU, 2021.
10. Dominjonov K.F. O'quvchilarda badiiy-ijodiy kompetensiyani shakllantirish bosqichlari. – Namangan: Namangan davlat pedagogika instituti, 2026.

MODERN PEDAGOGICAL METHODS OF TEACHING ECONOMICS TO STUDENTS STUDYING IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Kh. Kuchkarov

Turan University Andijan Branch Associate professor

Abstract. *The rapid digital transformation of higher education and the increasing complexity of global economic systems have created a need for innovative pedagogical approaches in economics education. Traditional lecture-based instruction is no longer sufficient to develop the analytical thinking, problem-solving abilities, and professional competencies required of modern graduates. This article examines contemporary pedagogical methods used in teaching economics in higher education institutions and evaluates their effectiveness in improving students' learning outcomes. The study is based on a qualitative review of recent scientific literature, comparative analysis of modern instructional approaches, and synthesis of international best practices. Particular attention is given to student-centered learning, problem-based learning, case study methods, project-based learning, flipped classrooms, digital learning platforms, gamification, collaborative learning, and artificial intelligence-supported instruction. The findings indicate that integrating innovative pedagogical methods significantly enhances student motivation, critical thinking, practical decision-making skills, and academic performance. Furthermore, digital technologies and competency-based education contribute to creating flexible, inclusive, and practice-oriented learning environments. The article concludes with recommendations for higher education institutions seeking to modernize economics curricula and improve the quality of economics education.*

Keywords: *Economics education, higher education, pedagogical methods, active learning, problem-based learning, case study, flipped classroom, digital learning, competency-based education, artificial intelligence.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ СТУДЕНТАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Быстрая цифровая трансформация высшего образования и растущая сложность глобальных экономических систем создали потребность в инновационных педагогических подходах к экономическому образованию. Традиционное лекционное обучение уже недостаточно для развития аналитического мышления, навыков решения проблем и профессиональных компетенций, необходимых современным выпускникам. В данной статье рассматриваются современные педагогические методы, используемые в преподавании экономики в высших учебных заведениях, и оценивается их эффективность в улучшении результатов обучения студентов. Исследование основано на качественном обзоре современной научной литературы, сравнительном анализе современных методов обучения и синтезе передового международного опыта. Особое внимание уделяется обучению, ориентированному на студента, проблемно-ориентированному обучению, методам анализа конкретных случаев, проектному обучению, перевернутым классам, цифровым учебным платформам, геймификации, совместному обучению и обучению с использованием искусственного интеллекта. Результаты исследования показывают,*

что внедрение инновационных педагогических методов значительно повышает мотивацию студентов, критическое мышление, навыки принятия практических решений и успеваемость. Кроме того, цифровые технологии и компетентностно-ориентированное образование способствуют созданию гибкой, инклюзивной и практико-ориентированной учебной среды. Статья завершается рекомендациями для высших учебных заведений, стремящихся модернизировать учебные программы по экономике и повысить качество экономического образования.

Ключевые слова: экономическое образование, высшее образование, педагогические методы, активное обучение, проблемно-ориентированное обучение, тематическое исследование, перевернутый класс, цифровое обучение, компетентностно-ориентированное образование, искусственный интеллект.

OLIY TA'LIM TIZIMINDA O'QUVCHI TALABALARGA IQTISODIYOTNI O'QITISHNING ZAMONAVIY PEDAGOGIK USULLARI

Annotatsiya. Oliy ta'limning tezkor raqamli transformatsiyasi va global iqtisodiy tizimlarning tobora murakkablashib borishi iqtisodiy ta'limda innovatsion pedagogik yondashuvlarga ehtiyoj tug'dirdi. An'anaviy ma'ruza asosidagi o'qitish endi zamonaviy bitiruvchilardan talab qilinadigan analitik fikrlash, muammolarni hal qilish qobiliyatlari va professional kompetensiyalarni rivojlantirish uchun yetarli emas. Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida iqtisodiyotni o'qitishda qo'llaniladigan zamonaviy pedagogik usullar o'rganiladi va ularning talabalarning o'quv natijalarini yaxshilashdagi samaradorligi baholanadi. Tadqiqot so'nggi ilmiy adabiyotlarni sifatli ko'rib chiqish, zamonaviy o'qitish yondashuvlarining qiyosiy tahlili va eng yaxshi xalqaro amaliyotlarni umumlashtirishga asoslangan. Talabaga yo'naltirilgan o'rganish, muammoga asoslangan o'rganish, amaliy tadqiqot usullari, loyihaga asoslangan o'rganish, o'zgaruvchan sinflar, raqamli o'quv platformalari, o'yinlashtirish, hamkorlikdagi o'rganish va sun'iy intellekt tomonidan qo'llab-quvvatlanadigan o'qitishga alohida e'tibor qaratiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, innovatsion pedagogik usullarni integratsiyalash talabalarning motivatsiyasini, tanqidiy fikrlashni, amaliy qaror qabul qilish ko'nikmalarini va akademik ko'rsatkichlarni sezilarli darajada oshiradi. Bundan tashqari, raqamli texnologiyalar va kompetensiyaga asoslangan ta'lim moslashuvchan, inklyuziv va amaliyotga yo'naltirilgan o'quv muhitini yaratishga hissa qo'shadi. Maqola iqtisodiyot o'quv dasturlarini modernizatsiya qilish va iqtisodiyot ta'limi sifatini yaxshilashga intilayotgan oliy ta'lim muassasalari uchun tavsiyalar bilan yakunlanadi.

Kalit so'zlar: Iqtisodiy ta'lim, oliy ta'lim, pedagogik usullar, faol o'rganish, muammoga asoslangan o'rganish, amaliy tadqiqot, o'zgartirilgan sinfxona, raqamli o'rganish, kompetensiyaga asoslangan ta'lim, sun'iy intellekt.

INTRODUCTION

Higher education systems worldwide are experiencing profound transformation due to globalization, technological advancement, digitalization, and changing labor market demands. Universities are increasingly expected to prepare

graduates who possess not only theoretical knowledge but also practical competencies, critical thinking abilities, communication skills, creativity, and lifelong learning capacities. These developments have significantly influenced the teaching of economics, requiring educators to move beyond traditional lecture-based instruction toward more interactive and learner-centered pedagogical approaches [1;2].

Economics is a multidisciplinary field that requires students to understand complex relationships among markets, institutions, governments, and human behavior. Consequently, effective economics education should promote analytical reasoning, evidence-based decision-making, and the practical application of economic theories to real-world problems. Contemporary educational research emphasizes that active learning methods improve student engagement and foster deeper conceptual understanding compared with passive instructional approaches. Recent studies highlight the growing importance of case studies, simulations, project-based learning, digital learning environments, and adaptive teaching strategies in economics education [3;4].

The COVID-19 pandemic accelerated the adoption of digital learning technologies, prompting universities to redesign economics courses using online platforms, virtual classrooms, and blended learning models. At the same time, advances in artificial intelligence, learning analytics, and educational technology have opened new opportunities for personalized instruction and competency-based assessment [5;6]. These changes have encouraged educators to rethink curriculum design and instructional methodologies to better prepare students for dynamic economic environments.

The relevance of modern pedagogical methods in economics education is driven by several interconnected factors. First, rapid technological innovation has fundamentally changed how students access information and acquire knowledge. Today's learners expect interactive, technology-supported, and flexible educational experiences rather than passive reception of information. Second, employers increasingly seek graduates who possess practical competencies such as analytical thinking, teamwork, communication, digital literacy, and problem-solving. These competencies cannot be fully developed through conventional lecture-based

instruction alone. Third, globalization has increased the complexity of economic decision-making. Future economists must be capable of analyzing international markets, interpreting economic data, evaluating public policies, and responding to emerging global challenges such as financial instability, climate change, and digital transformation. Fourth, the competency-based approach adopted by many higher education systems emphasizes measurable learning outcomes rather than memorization of theoretical concepts. This requires universities to implement innovative teaching methods that actively engage students in the learning process. Research has shown that project-based learning, business simulations, collaborative learning, and flipped classrooms improve conceptual understanding, motivation, and professional readiness among economics students. Finally, digital transformation has created opportunities to integrate learning management systems, virtual laboratories, educational games, artificial intelligence, and adaptive learning technologies into economics education, making instruction more personalized and effective [5;6;7].

RESEARCH METHODOLOGY

This study employs a qualitative research design based on a systematic review and comparative analysis of contemporary literature on economics education. Relevant scholarly publications, journal articles, conference proceedings, and educational reports published between 2020 and 2025 were examined to identify current trends and best practices in higher education pedagogy. The research methodology consists of the following stages: Recent peer-reviewed publications focusing on modern teaching methods in economics education were identified and analyzed. Different pedagogical approaches—including problem-based learning, project-based learning, flipped classrooms, gamification, digital learning, collaborative learning, and AI-supported instruction—were compared according to their educational effectiveness. The pedagogical characteristics, instructional strategies, strengths, and limitations of each teaching method were systematically evaluated. The results of previous empirical studies were integrated to identify the most effective instructional practices applicable to higher education institutions.

This methodological approach enables a comprehensive evaluation of contemporary pedagogical innovations while identifying opportunities for improving economics education through evidence-based instructional design.

RESULTS AND DISCUSSION

The analysis of contemporary pedagogical approaches indicates that the integration of innovative teaching methods significantly enhances the quality of economics education in higher education institutions. Compared with traditional lecture-based instruction, student-centered pedagogical methods promote active participation, improve critical thinking skills, and strengthen students' ability to apply theoretical economic concepts to practical situations.

The literature review revealed that problem-based learning (PBL) is among the most effective instructional approaches for economics education. Through the analysis of real economic problems, students develop analytical reasoning, decision-making skills, and the ability to evaluate alternative economic solutions. PBL also encourages independent learning and collaborative problem-solving, which are considered essential competencies for future economists [8;9;10].

Similarly, the case study method enables students to examine real-world business and economic scenarios. Case analysis improves students' understanding of macroeconomic and microeconomic principles by allowing them to connect theoretical knowledge with practical applications. Students participating in case-based learning demonstrate greater confidence in analyzing economic policies, financial decisions, and business strategies.

The findings further indicate that project-based learning contributes substantially to the development of research skills, teamwork, communication, and creativity. Students working on long-term economic projects become more capable of collecting and analyzing data, preparing economic reports, and presenting evidence-based recommendations. This instructional approach also strengthens interdisciplinary thinking by integrating economics with management, finance, marketing, and digital technologies.

Another important finding concerns the effectiveness of the flipped classroom model. By studying theoretical materials before class and using classroom time for

discussion, practical exercises, and collaborative activities, students become more actively involved in the learning process. The flipped classroom increases interaction between instructors and students while promoting deeper conceptual understanding of economic theories.

Digital learning technologies have also transformed economics education. Learning Management Systems (LMS), online simulations, virtual laboratories, educational videos, interactive quizzes, and artificial intelligence-supported learning platforms provide flexible and personalized educational experiences. These technologies improve students' access to educational resources while enabling instructors to monitor learning progress and provide timely feedback [12;13;14].

Gamification represents another innovative pedagogical strategy identified in the literature. The use of simulations, educational games, competitions, and reward systems increases student motivation and engagement. Economic simulation games allow learners to experience market competition, resource allocation, pricing strategies, and investment decisions within realistic virtual environments. Such experiences significantly improve decision-making skills and economic reasoning. Collaborative learning methods were found to strengthen communication skills, leadership abilities, and teamwork competencies. Group discussions, peer instruction, collaborative research projects, and cooperative learning activities encourage students to exchange ideas and solve complex economic problems collectively. These experiences prepare graduates for multidisciplinary professional environments where teamwork is essential.

Artificial intelligence (AI) has recently emerged as a promising tool in economics education. AI-powered tutoring systems, adaptive learning platforms, automated assessment, and personalized learning recommendations enable students to learn at their own pace while receiving individualized support. Furthermore, AI assists instructors in identifying students' learning difficulties and adapting instructional strategies accordingly.

Overall, the findings demonstrate that no single pedagogical method is universally superior. Rather, the greatest educational benefits are achieved through the integration of multiple complementary approaches. Combining active learning,

digital technologies, collaborative learning, and competency-based assessment creates a dynamic educational environment that supports both academic achievement and professional skill development.

CONCLUSION

The results of this study are consistent with contemporary educational theories emphasizing learner-centered instruction and active engagement. Constructivist learning theory suggests that knowledge is most effectively acquired when students actively participate in constructing their own understanding through authentic learning experiences. The effectiveness of problem-based learning, case studies, and project-based instruction supports this theoretical perspective. The increasing digitalization of higher education has expanded opportunities for flexible and inclusive economics education. However, successful implementation requires adequate technological infrastructure, faculty training, institutional support, and continuous curriculum development. Universities should therefore invest not only in digital technologies but also in professional development programs that enhance instructors' pedagogical competencies. Moreover, economics education should increasingly emphasize competency development rather than rote memorization of theoretical concepts. Employers seek graduates who can analyze economic problems, interpret data, communicate effectively, collaborate with multidisciplinary teams, and make evidence-based decisions. Modern pedagogical methods directly contribute to the development of these competencies.

References

1. Biggs, J., & Tang, C. (2022). *Teaching for Quality Learning at University* (5th ed.). McGraw-Hill Education.
2. Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1.
3. Brookfield, S. D. (2017). *Becoming a Critically Reflective Teacher* (2nd ed.). Jossey-Bass.
4. Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410–8415.
5. Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223–231.

6. Kolb, D. A. (2015). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development* (2nd ed.). Pearson Education.
7. OECD. (2023). *Education at a Glance 2023: OECD Indicators*. OECD Publishing.
8. UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education*. UNESCO Publishing.
9. World Bank. (2022). *The State of Global Learning Poverty: 2022 Update*. World Bank.
10. International Monetary Fund. (2023). *World Economic Outlook: Navigating Global Divergences*. IMF.
11. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
12. Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.
13. Hattie, J. (2023). *Visible Learning: The Sequel*. Routledge.
14. Nilson, L. B., & Goodson, L. A. (2021). *Teaching at Its Best: A Research-Based Resource for College Instructors* (5th ed.). Jossey-Bass.

AXBOROT XAVFSIZLIGINI TA'MINLASHDA KALI LINUX PENTESTING VOSITALARINING O'RNI VA HUJUM TURLARINING TAHLILI

Bekzod Qunduzov, VATAN universiteti magistranti
Abdulxayev N.M. t.f.f.d (Phd), VATAN universiteti

Annotatsiya. Mazkur ilmiy maqolada axborot xavfsizligini ta'minlashda pentesting texnologiyalarining o'рни hamda Kali Linux distributividagi pentesting vositalarida qo'llaniladigan hujum turlari ilmiy-amaliy jihatdan tahlil qilingan. Tadqiqot davomida zamonaviy kiberxavfsizlik muammolari, axborot tizimlaridagi zaifliklarni aniqlash usullari va ularni bartaraf etishda pentestingning ahamiyati yoritib berilgan. Shuningdek, Kali Linux operatsion tizimida mavjud Metasploit, Nmap, Wireshark, Burp Suite, Aircrack-ng kabi vositalarning imkoniyatlari va ular yordamida amalga oshiriladigan tarmoq, veb-ilova hamda simsiz tarmoqlarga oid hujum turlari tahlil etilgan.

Maqolada penetration testing jarayonining bosqichlari, zaifliklarni aniqlash metodlari va axborot tizimlari xavfsizligini baholashdagi amaliy yondashuvlar ko'rib chiqilgan. Tadqiqot natijalari Kali Linux vositalaridan samarali foydalanish axborot tizimlarida mavjud xavfsizlik muammolarini oldindan aniqlash, kiberhujumlarning oldini olish va himoya mexanizmlarini takomillashtirishda muhim ahamiyat kasb etishini ko'rsatadi. Shuningdek, maqola kiberxavfsizlik sohasida faoliyat yurituvchi mutaxassislar, tadqiqotchilar va talabalarga pentesting vositalarining amaliy imkoniyatlari haqida ilmiy asoslangan ma'lumot beradi.

Kalit so'zlar: axborot xavfsizligi, pentesting, Kali Linux, kiberxavfsizlik, penetration testing, zaiflik, Metasploit, Nmap, tarmoq xavfsizligi, hujum turlari.

ANALYSIS OF THE ROLE OF KALI LINUX PENTESTING TOOLS IN ENSURING INFORMATION SECURITY AND TYPES OF ATTACKS

Abstract. This scientific article analyzes the role of penetration testing technologies in ensuring information security and examines the types of attacks used in pentesting tools within the Kali Linux distribution from both scientific and practical perspectives. The study highlights modern cybersecurity challenges, methods for identifying vulnerabilities in information systems, and the significance of penetration testing in mitigating such vulnerabilities. In addition, the capabilities of tools available in the Kali Linux operating system, including Metasploit, Nmap, Wireshark, Burp Suite, and Aircrack-ng, as well as the types of attacks carried out through these tools against networks, web applications, and wireless systems, are thoroughly analyzed.

The article also discusses the stages of the penetration testing process, methods for vulnerability assessment, and practical approaches to evaluating the security of information systems. The research findings demonstrate that the effective use of Kali Linux tools plays an important role in identifying existing security weaknesses in advance, preventing cyberattacks, and improving protection mechanisms within information systems. Furthermore, the article

provides scientifically grounded information on the practical capabilities of pentesting tools for cybersecurity specialists, researchers, and students.

Keywords: *information security, pentesting, Kali Linux, cybersecurity, penetration testing, vulnerability, Metasploit, Nmap, network security, attack types.*

АНАЛИЗ РОЛИ ИНСТРУМЕНТОВ ПЕНТЕСТИНГА KALI LINUX В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ТИПОВ АТАК

Аннотация. *В данной научной статье анализируется роль технологий пентестинга в обеспечении информационной безопасности и типы атак, используемых в инструментах пентестинга в дистрибутиве Kali Linux, с научной и практической точек зрения. В исследовании освещаются современные проблемы кибербезопасности, методы выявления уязвимостей в информационных системах и важность пентестинга в их устранении. Также анализируются возможности таких инструментов, как Metasploit, Nmap, Wireshark, Burp Suite, Aircrack-ng, доступных в операционной системе Kali Linux, и типы атак на сети, веб-приложения и беспроводные сети, которые могут быть осуществлены с их помощью.*

В статье рассматриваются этапы процесса пентестинга, методы выявления уязвимостей и практические подходы к оценке безопасности информационных систем. Результаты исследования показывают, что эффективное использование инструментов Kali Linux имеет большое значение для раннего выявления существующих проблем безопасности в информационных системах, предотвращения кибератак и совершенствования механизмов защиты. Статья также предоставляет экспертам, исследователям и студентам, работающим в области кибербезопасности, научно обоснованную информацию о практических возможностях инструментов пентестинга.

Ключевые слова: *информационная безопасность, пентестинг, Kali Linux, кибербезопасность, тестирование на проникновение, уязвимость, Metasploit, Nmap, сетевая безопасность, типы атак.*

KIRISH

Axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi natijasida global tarmoqlarda axborot xavfsizligini ta'minlash muhim strategik vazifaga aylandi. Zamonaviy axborot tizimlari, veb-ilovalar, mobil qurilmalar hamda IoT (Internet of Things) infratuzilmalarida zaifliklarning mavjudligi turli kiberhujumlarning yuzaga kelishiga sabab bo'lmoqda. Shu bois bugungi kunda pentesting (penetration testing) — ya'ni tizimga ruxsat etilgan tarzda hujumlarni simulyatsiya qilish orqali zaifliklarni aniqlash jarayoni axborot xavfsizligining ajralmas qismiga aylandi.

Pentesting — bu tashkilot axborot tizimining himoya darajasini tekshirish maqsadida real hujumchi harakatlarini modellashtirish usulidir. Ushbu jarayon davomida mutaxassislar tarmoq, server, veb-ilova, autentifikatsiya mexanizmlari va ma'lumotlar bazalaridagi zaifliklarni aniqlaydilar. Pentesting natijalari asosida xavfsizlik siyosatini takomillashtirish, zaifliklarni bartaraf etish va tizimning bardoshlilikini oshirish mumkin.

Ayrim manbalarga ko'ra, pentestning paydo bo'lish tarixi bundan ellik yildan ortiq vaqt avvalga borib taqaladi. Bu jarayon dastlab AQShdagi dasturiy ta'minot kompaniyalaridan biri tomonidan tashkil etilgan konferensiya davomida boshlangan. Mazkur konferensiya aslida o'sha davrda AQShda yuzaga kelgan kompyuter inqirozini muhokama qilish maqsadida chaqirilgan edi. Aynan shu konferensiya davomida pentest metodologiyasi rasman shakllangan deb hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

“Penetration” (“kirib borish”) atamasi esa 1967-yildan boshlab axborot xavfsizligi tizimlarini buzib kirish holatlarini ifodalash uchun qo'llanila boshlagan. Ushbu texnikaning rivojlanishi asosan AQSh hukumati faoliyati bilan bog'liq bo'lib, hukumat o'z xavfsizligiga noqonuniy kirib borishlarning ta'sirini o'rganish maqsadida maxsus mutaxassislar guruhlarini shakllantira boshlagan.

Kiberxavflar ortib borayotgan bugungi davrda mijozlar, hamkorlar va investorlarni ishontirish uchun pentest (kirib borish testi) o'tkazish tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Bundan tashqari, ISO 27001, SOC2, HDS, PCI-DSS kabi sertifikatlash yoki standartlashtirish jarayonlarida ishtirok etayotgan kompaniyalar uchun pentest majburiy talab hisoblanadi. Boshqa tashkilotlar uchun esa bu — mijozlar va potensial hamkorlarning pentest hisobotlari haqidagi talablarini qondirishning zarur shartidir.

Pentest — bu axborot tizimlari (veb va mobil ilovalar, infratuzilmalar, tarmoqlar, IoT qurilmalari va boshqalar) yoki inson omilining (ijtimoiy muhandislik orqali) xavfsizligini hujumkor usulda baholash jarayonidir. Ushbu jarayon ikki asosiy maqsadga ega.

Birinchidan, kirib borish testlari axborot va ma'lumotlarning maxfiyligi,

yaxlitligi hamda mavjudligiga tahdid solishi mumkin bo'lgan hujum vektorlari, zaifliklar, noto'g'ri sozlamalar va nazorat kamchiliklarini aniqlash imkonini beradi.

Ikkinchidan, pentest tizim xavfsizligini mustahkamlashga xizmat qiladi. Bunda aniqlangan zaiflik va kamchiliklarni bartaraf etish, hujum oqibatlarini kamaytirish uchun aniq tavsiyalar va texnik yechimlar ishlab chiqiladi.

Pentest jarayoni "pentester" deb ataluvchi tajribali axborot xavfsizligi mutaxassisi tomonidan amalga oshiriladi. Pentestning qamrovi va maqsadlariga qarab, loyiha ustida bir nechta mutaxassis ishlashi mumkin. Pentesterlar o'z bilimlari, tajribasi va ijodiy yondashuvlari orqali texnik, mantiqiy yoki inson omiliga bog'liq zaifliklar hamda xavfsizlikdagi nozik kamchiliklarni aniqlashga harakat qiladilar.



Pentest loyihasini boshlashdan avval auditning aniq chegaralari va qamrovini belgilab olish nihoyatda muhim hisoblanadi. Hatto Black Box pentest holatida ham ushbu "pre-engagement" bosqichi batafsil texnik topshiriq ishlab chiqishni talab qiladi.

Mazkur hujjatda buyurtmachining talablari, operatsiya chegaralari va texnik tafsilotlar aniq ko'rsatilishi kerak.

Buyurtmachi tashkilot xizmat ko'rsatuvchi mutaxassisning faoliyat yuritish shartlarini belgilashi hamda testning aniq chegaralarini ko'rsatishi lozim. Audit bo'yicha rasmiy kelishuv hujjati esa qonuniy asosni yaratadi va pentester faoliyati

uchun yetarli erkinlikni ta'minlaydi.

Shuningdek, buyurtmachi pentest davomida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan xavflar — masalan, tizimdagi uzilishlar, xizmat faoliyatining vaqtinchalik to'xtashi yoki maxfiy ma'lumotlarning ochilib qolishi ehtimoli haqida oldindan ogohlantirilishi kerak. Har qanday holatda ham tomonlar o'rtasidagi shartnoma pentester tomonidan imzolangan maxfiylik majburiyati bilan mustahkamlanishi zarur.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

IBM ma'lumotlariga ko'ra, kiberhujumlarning 60 foizi o'g'irlangan identifikatsiya ma'lumotlari yoki oldindan ma'lum bo'lgan zaifliklardan foydalanish orqali amalga oshiriladi. Kompaniyalar uchun kiberhujumlarning o'rtacha zarari esa bir million yevrodan oshadi.

Bunday tahdidlar sharoitida pentesting kabi kirib borish testlari muqarrar va samarali yechim sifatida namoyon bo'lmoqda. Pentesting — bu zararli hujumchilar tizimdan foydalanishidan oldin axborot tizimi, dastur yoki veb-saytning mustahkamligini tekshirishga qaratilgan "profilaktik kiberhujum" hisoblanadi.

IBM — dunyodagi eng yirik axborot texnologiyalari kompaniyalaridan biri bo'lib, to'liq nomi **International Business Machines Corporation** hisoblanadi.

Kompaniya 1911-yilda AQShda tashkil etilgan bo'lib, hozirda:

- sun'iy intellekt,
- bulutli texnologiyalar,
- kiberxavfsizlik,
- superkompyuterlar,
- dasturiy ta'minot,
- kvant hisoblash texnologiyalari

sohalarida faoliyat yuritadi.

IBM ko'plab ilmiy va texnologik innovatsiyalari bilan mashhur. Masalan:

- ATM (bankomat) texnologiyalari,
- qattiq disklar,
- ma'lumotlar bazasi tizimlari,
- Watson sun'iy intellekt platformasi

kabi ishlanmalarda katta hissaga ega.

Pentesting (inglizcha “*penetration testing*” soʻzidan olingan) yoki kirib borish testi — korxona va tashkilotlarning axborot tizimlarini sinovdan oʻtkazish orqali mantiqiy zaifliklarni aniqlash usulidir.

Mantiqiy xatolarni (masalan, kirish huquqlari bilan bogʻliq muammolar) yoki avtomatik dasturlar aniqlay olmaydigan murakkab zaifliklarni faqat inson — yaʼni pentester aniqlay oladi. Pentester “etik xaker” sifatida tizimdagi turli zaifliklarni oʻzaro bogʻlab (*chaining*) haqiqiy hujum ssenariysini modellashtiradi. Bu jarayon ijtimoiy muhandislikni, yaʼni inson omilini sinashni ham oʻz ichiga oladi.



Pentest jarayoni bug bounty yoki oddiy zaiflik skaneri (avtomatik vosita)dan farq qiladi. Chunki kirib borish testi — bu qoʻlda bajariladigan, inson tafakkuri va ijodkorligiga asoslangan jarayon boʻlib, uning maqsadi zaifliklardan real foydalanib, ularning amaliy taʼsirini baholashdir. Shu orqali axborot tizimlari xavfsizligini mustahkamlash mumkin boʻladi.

Anʼanaviy pentestdan tashqari yana quyidagi yondashuvlar ham mavjud:

- Red Team — vaqt va qamrov boʻyicha cheklovlarsiz haqiqiy hujumni simulyatsiya qilish;
- Purple Team — hujum qiluvchilar va himoyachilar oʻrtasidagi hamkorlikka asoslangan oʻquv va tahliliy yondashuv.

Pentesting quyidagi asosiy bosqichlardan iborat:

- Ma'lumot yig'ish (Reconnaissance);
- Zaifliklarni tahlil qilish (Vulnerability Assessment);
- Ekspluatatsiya (Exploitation);
- Post-ekspluatatsiya (Post Exploitation);
- Hisobot tayyorlash (Reporting).

Bugungi kunda pentesting jarayonlarida eng ko'p qo'llaniladigan operations tizimlardan biri bu Kali Linux hisoblanadi. Mazkur distributiv Offensive Security kompaniyasi tomonidan ishlab chiqilgan bo'lib, u Debian bazasida yaratilgan maxsus kiberxavfsizlik platformasidir. Kali Linux tarkibida 600 dan ortiq pentesting vositalari mavjudligi uni professional pentesterlar orasida ommalashtirgan.

Bugungi raqamli transformatsiya sharoitida axborot tizimlari, veb-ilovalar, mobil platformalar va IoT infratuzilmalarining kengayib borishi bilan bir qatorda kiberxavflar ko'lami ham keskin ortib bormoqda. Mazkur holat axborot xavfsizligini ta'minlashda zamonaviy himoya mexanizmlarini joriy etish zaruratini kuchaytirdi. Shu nuqtayi nazardan pentesting axborot tizimlarining zaif tomonlarini aniqlash, ehtimoliy tahdidlarni baholash hamda real hujum ssenariylarini modellashtirish orqali xavfsizlik darajasini oshirishga xizmat qiluvchi muhim amaliy va ilmiy yo'nalish sifatida namoyon bo'lmoqda.

Tadqiqot davomida pentestingning shakllanish tarixi, uning axborot xavfsizligi tizimidagi o'рни, metodologik asoslari hamda Black Box, White Box va Grey Box kabi asosiy turlari tahlil qilindi. Tahlillar shuni ko'rsatdiki, pentest nafaqat texnik zaifliklarni aniqlash, balki autentifikatsiya, ruxsat darajalari, mantiqiy xatolar va inson omiliga bog'liq xavflarni baholash imkonini ham beradi. Ayniqsa, ijtimoiy muhandislik, chaining va real ekspluatatsiya mexanizmlarining qo'llanishi pentestingni oddiy avtomatlashtirilgan zaiflik skanerlaridan tubdan farqlaydi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, samarali pentest jarayoni aniq rejalashtirish, audit chegaralarini belgilash, qonuniy va etik me'yorlarga rioya qilish hamda mutaxassislarning yuqori malakasini talab etadi.

Ilmiy tahlillar asosida Kali Linux distributivining pentesting jarayonlaridagi o'рни alohida o'rganildi. Offensive Security tomonidan ishlab chiqilgan ushbu platforma tarkibidagi Metasploit Framework, Nmap, Burp Suite, Wireshark,

Aircrack-ng, John the Ripper kabi vositalar axborot tizimlarini kompleks tahlil qilish imkonini beradi. Kali Linuxning ochiq kodli, moslashuvchan va ko'p funksiyali platforma ekanligi uni professional pentesterlar va axborot xavfsizligi mutaxassislari orasida eng ommabop tizimlardan biriga aylantirgan.

IBM va boshqa xalqaro tashkilotlar statistik ma'lumotlari ham kiberhujumlarning aksariyati oldindan ma'lum zaifliklar yoki o'g'irlangan identifikatsiya ma'lumotlari orqali amalga oshirilayotganini ko'rsatmoqda. Bu esa tashkilotlarda muntazam ravishda pentest o'tkazish, xavfsizlik auditlarini amalga oshirish va himoya mexanizmlarini doimiy takomillashtirib borish zarurligini tasdiqlaydi. Ayniqsa, ISO 27001, PCI-DSS, SOC2 kabi xalqaro standartlar doirasida pentesting majburiy xavfsizlik talabi sifatida qaratilmoqda.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, pentesting bugungi kunda axborot xavfsizligini ta'minlashning eng samarali profilaktik mexanizmlaridan biri hisoblanadi. Kali Linux distributivida mavjud pentesting vositalari esa kiberxavfsizlik sohasida zaifliklarni aniqlash, tahdidlarni baholash va tizimlar himoyasini mustahkamlashda muhim texnologik platforma vazifasini bajaradi. Kelgusida sun'iy intellekt, avtomatlashtirilgan xavfsizlik monitoringi hamda bulutli infratuzilmalarning rivojlanishi pentesting metodologiyalarining yanada takomillashishiga xizmat qilishi kutilmoqda.

Adabiyotlar

1. <https://www.mailinblack.com/ressources/glossaire/pentest-un-outil-crucial-pour-la-securite-informatique/>
2. <https://www.vaadata.com/fr/blog/pentest-methodologie-deroulement-scope-et-types-de-tests-dintrusion/>
3. <https://www.esiea.fr/definition-et-methodologie-du-pentesting/>
4. <https://www.ibm.com/us-en>
5. <https://www.esiea.fr/pentester/>

KIBERXAVFSIZLIKDAGI ZAIFLIKARNI ANIQLASH: KALI LINUX ORQALI TADQIQIY YONDASHUV

Bekzod Qunduzov, VATAN universiteti magistranti
Abdulxayev N.M. t.f.f.d (Phd), VATAN universiteti

Annotatsiya. Mazkur ilmiy maqolada zamonaviy axborot tizimlarida kiberxavfsizlikni ta'minlashning muhim yo'nalishlaridan biri bo'lgan zaifliklarni aniqlash muammosi nazariy va amaliy jihatdan kompleks tahlil qilinadi. Tadqiqot doirasida Kali Linux operatsion tizimi asosida penetratsion testlashning samarali yondashuvi ishlab chiqilib, tarmoq va veb-ilovalardagi xavfsizlik kamchiliklarini aniqlash mexanizmlari o'rganildi. Xususan, Nmap, Metasploit va Nikto kabi zamonaviy vositalar yordamida test muhitida real sharoitga yaqin tajribalar o'tkazilib, zaifliklarni aniqlash, ularni ekspluatatsiya qilish va baholash jarayonlari amalga oshirildi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, avtomatlashtirilgan va integratsiyalashgan yondashuv zaifliklarni aniqlash samaradorligini sezilarli darajada oshiradi hamda axborot tizimlari xavfsizligini mustahkamlashga xizmat qiluvchi aniq tavsiyalar ishlab chiqish imkonini beradi. Mazkur maqola natijalari kiberxavfsizlik sohasida ilmiy-amaliy ahamiyatga ega bo'lib, ular real tizimlarda qo'llash uchun metodik asos sifatida tavsiya etiladi.

Kalit so'zlar: kiberxavfsizlik, zaiflik (vulnerability), zaifliklarni aniqlash, penetratsion testlash, Kali Linux, Nmap, Metasploit, axborot xavfsizligi, tarmoq tahlili, skanerlash, ekspluatatsiya.

IDENTIFYING CYBERSECURITY VULNERABILITIES: A RESEARCH APPROACH USING KALI LINUX

Abstract. This scientific article provides a comprehensive theoretical and practical analysis of vulnerability detection as one of the key aspects of ensuring cybersecurity in modern information systems. Within the scope of the study, an effective penetration testing approach based on the Kali Linux operating system was developed, and the mechanisms for identifying security weaknesses in network infrastructures and web applications were examined. In particular, experimental investigations were conducted in a controlled test environment using advanced tools such as Nmap, Metasploit, and Nikto to identify, exploit, and assess system vulnerabilities under conditions close to real-world scenarios.

The results of the study demonstrate that an automated and integrated approach significantly enhances the efficiency of vulnerability detection and enables the development of precise recommendations aimed at strengthening information system security. The findings of this research possess both scientific and practical significance in the field of cybersecurity and are recommended as a methodological foundation for application in real-world systems.

Keywords: cybersecurity, vulnerability, vulnerability assessment, penetration testing, Kali Linux, Nmap, Metasploit, information security, network analysis, scanning, exploitation.

ОБНАРУЖЕНИЕ УЯЗВИМОСТЕЙ В КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ KALI LINUX

Аннотация. В данной научной статье представлен всесторонний теоретический и практический анализ проблемы обнаружения уязвимостей, являющейся одной из важных областей обеспечения кибербезопасности в современных информационных системах. В рамках исследования разработан эффективный подход к тестированию на проникновение на основе операционной системы Kali Linux, а также изучены механизмы обнаружения уязвимостей в сетевых и веб-приложениях. В частности, проведены эксперименты, приближенные к реальным условиям, в тестовой среде с использованием современных инструментов, таких как Nmap, Metasploit и Nikto, и реализованы процессы обнаружения, эксплуатации и оценки уязвимостей.

Результаты исследования показали, что автоматизированный и интегрированный подход значительно повышает эффективность обнаружения уязвимостей и позволяет разработать конкретные рекомендации по усилению безопасности информационных систем. Результаты данной статьи имеют научное и практическое значение в области кибербезопасности и рекомендуются в качестве методологической основы для применения в реальных системах.

Ключевые слова: кибербезопасность, уязвимость, обнаружение уязвимостей, тестирование на проникновение, Kali Linux, Nmap, Metasploit, информационная безопасность, сетевой анализ, сканирование, эксплуатация.

KIRISH

Axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi zamonaviy jamiyat taraqqiyotining muhim omillaridan biri bo'lishi bilan birga, kiberxavfsizlik muammolarining keskinlashuviga ham olib kelmoqda. Internet tarmoqlarining kengayishi, bulutli texnologiyalar, mobil platformalar hamda IoT (Internet of Things) qurilmalarining ommalashuvi natijasida axborot tizimlari turli ko'rinishdagi kiberhujumlar tahdidi ostida qolmoqda. Ushbu tahdidlarning asosiy sababi esa aksariyat hollarda tizimlarda mavjud bo'lgan zaifliklar bilan bog'liqdir. Shu bois axborot tizimlaridagi zaifliklarni o'z vaqtida aniqlash va ularni bartaraf etish kiberxavfsizlikni ta'minlashning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida namoyon bo'ladi.

Kiberxavfsizlik deganda axborot tizimlarini ruxsatsiz kirish, turli xil hujumlar va zararli faoliyatlardan himoya qilishga qaratilgan kompleks choralar majmuasi tushuniladi. Zaiflik esa tizim yoki dasturiy ta'minotda mavjud bo'lgan, xavfsizlik

mexanizmlarining yetarli darajada ishlamasligi natijasida yuzaga keladigan kamchilik bo'lib, aynan shu nuqtalar orqali hujumchilar tizimga kirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Demak, zaifliklarni aniqlash va ularni bartaraf etish nafaqat texnik, balki strategik ahamiyatga ega vazifa hisoblanadi.



Zamonaviy kiberxavfsizlik amaliyotida tizimlarni baholash va himoya darajasini tekshirishda penetration testing (etik xakerlik) usullari keng qo'llanilmoqda. Ushbu yondashuv real hujum ssenariylarini modellashtirish orqali tizimdagi zaif nuqtalarni aniqlash imkonini beradi. Penetratsion testlash jarayonida maxsus vositalar majmuasiga ega bo'lgan Kali Linux operatsion tizimi alohida o'rin tutadi. Kali Linux – bu axborot xavfsizligi mutaxassislari uchun mo'ljallangan, o'zida yuzlab professional testlash vositalarini mujassam etgan universal platforma bo'lib, u tarmoq, tizim va veb-ilovalardagi zaifliklarni aniqlashda yuqori samaradorlikni ta'minlaydi.

METODOLOGIYA

Shu jihatdan, Kali Linux asosida amalga oshiriladigan tadqiqiy yondashuvlar kiberxavfsizlik sohasida ilmiy-amaliy ahamiyatga ega bo'lib, ular orqali tizimlarning

himoya darajasini oshirish, xavf-xatarlarni oldindan aniqlash va ularni samarali bartaraf etish imkoniyati yuzaga keladi.

Kiberxavfsizlik sohasida zaifliklarni aniqlash masalasi bo'yicha ko'plab ilmiy tadqiqotlar olib borilgan bo'lib, ular mazkur yo'nalishning nazariy va amaliy asoslarini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Jumladan, W.Stallings (2018) o'z tadqiqotlarida axborot xavfsizligining asosiy tamoyillarini tizimli ravishda tahlil qilib, zaifliklarni aniqlashning nazariy asoslarini yoritadi hamda xavfsizlikni ta'minlashda proaktiv yondashuvning zarurligini asoslab beradi. Uning ishlarida, ayniqsa, tarmoq xavfsizligi, kriptografik himoya va tahdidlarni aniqlash mexanizmlari o'zaro bog'liqlikda ko'rib chiqiladi.

Shuningdek, Stallings tomonidan yaratilgan boshqa ilmiy manbalarda tarmoq infratuzilmasida yuzaga keladigan tahdidlar, ularni aniqlash va oldini olish usullari batafsil yoritilgan bo'lib, unda intrusion detection tizimlari (IDS) va intrusion prevention tizimlari (IPS) ning roli alohida ta'kidlanadi. Bu esa zaifliklarni aniqlash jarayonining faqat texnik emas, balki tizimli va kompleks yondashuvni talab etishini ko'rsatadi.

Zamonaviy tadqiqotlarda esa Kali Linux muhitida qo'llaniladigan amaliy vositalar samaradorligi keng o'rganilmoqda. Xususan, Nmap yordamida tarmoq skanerlash, ochiq portlar va xizmatlarni aniqlash, Metasploit orqali esa aniqlangan zaifliklarni ekspluatatsiya qilish imkoniyatlari ilmiy jihatdan asoslab berilgan. Ayrim tadqiqotlarda ushbu vositalarning integratsiyalashgan holda qo'llanilishi tizim xavfsizligini baholashda yuqori natija berishi ta'kidlanadi.

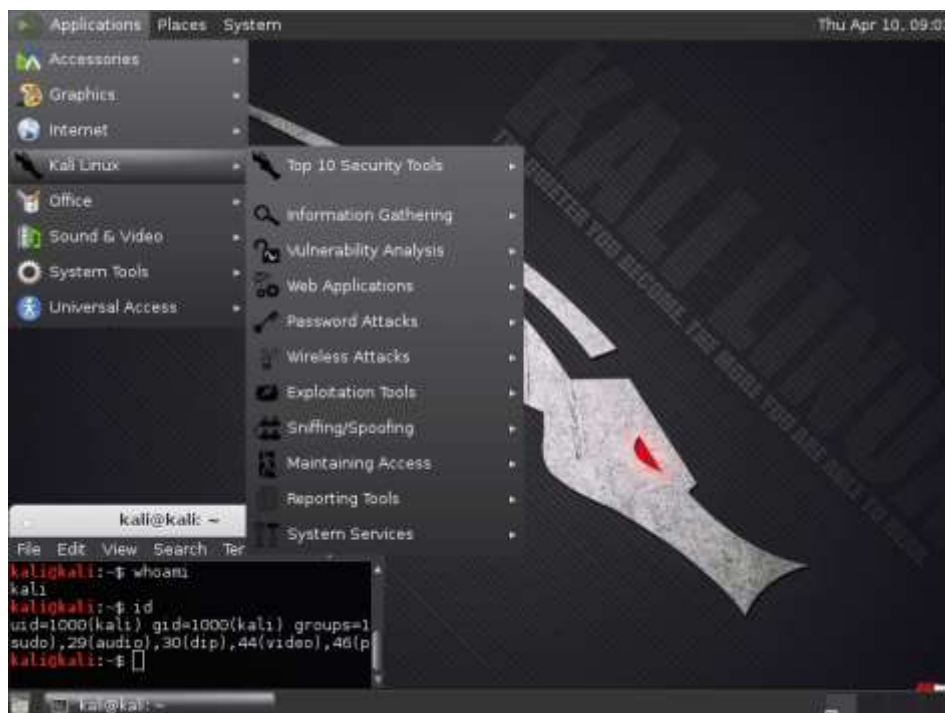
Bundan tashqari, OpenVAS, Nessus kabi avtomatlashtirilgan skanerlash vositalari ham zaifliklarni aniqlash jarayonini tezlashtirish va samaradorligini oshirishda muhim o'rin tutishi ilmiy manbalarda qayd etilgan. Shu bilan birga, OWASP tomonidan ishlab chiqilgan metodologiyalar veb-ilovalardagi xavfsizlik kamchiliklarini aniqlashda xalqaro standart sifatida keng qo'llanilmoqda.

Biroq mavjud ilmiy tadqiqotlarning aksariyatida zaifliklarni aniqlash jarayoni alohida vositalar yoki tor yo'nalishlar doirasida o'rganilgan bo'lib, kompleks, integratsiyalashgan va tizimli yondashuv yetarli darajada ishlab chiqilmagan. Ayniqsa, turli vositalarni yagona metodika asosida uyg'unlashtirish, ularning

natijalarini tahlil qilish va umumlashtirish masalalari hali ham dolzarb bo'lib qolmoqda. Shu jihatdan, zaifliklarni aniqlashda kompleks yondashuvni ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish kiberxavfsizlik tadqiqotlarining muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Raqamli transformatsiya jadallashib borayotgan bugungi davrda axborot resurslari, korporativ tarmoqlar, bulutli texnologiyalar hamda davlat va xususiy sektor axborot tizimlarining xavfsizligini ta'minlash xalqaro miqyosdagi strategik vazifalardan biriga aylanmoqda. Raqamli iqtisodiyotning kengayishi bilan bir qatorda kiberjinoyatchilik, zararli dasturiy hujumlar (malware), ruxsatsiz kirish (unauthorized access), ma'lumotlar sizib chiqishi (data breach), phishing, ransomware va DDoS kabi tahdidlar soni ham sezilarli darajada ortib bormoqda. Natijada tashkilotlar uchun nafaqat mavjud xavfsizlik mexanizmlarini takomillashtirish, balki tizimdagi zaifliklarni oldindan aniqlash, ularni tahlil qilish va ehtimoliy tahdidlarning oldini olish dolzarb masalaga aylanmoqda.



Kiberxavfsizlik sohasining yetakchi tadqiqotchilaridan biri, amerikalik kriptograf va xavfsizlik bo'yicha ekspert Bruce Schneier ta'kidlaganidek, "Security is not a product, but a process" – ya'ni, "xavfsizlik bu tayyor mahsulot emas, balki

uzluksiz davom etuvchi jarayondir.” Ushbu ilmiy qarash axborot xavfsizligini ta’minlashda doimiy monitoring, audit, risklarni baholash va xavfsizlik siyosatini muntazam yangilab borish zarurligini asoslab beradi. Ayniqsa, zamonaviy tarmoqlarda tahdidlar dinamik ravishda o’zgarib borayotganligi sababli himoya tizimlari ham statik emas, balki adaptiv va proaktiv yondashuv asosida tashkil etilishi lozim.

Axborot tizimlaridagi zaifliklarni aniqlash va xavfsizlik darajasini baholashda bugungi kunda eng samarali platformalardan biri Kali Linux hisoblanadi. Ushbu platforma kiberxavfsizlik, penetration testing, digital forensics va security auditing yo’nalishlari uchun maxsus ishlab chiqilgan bo’lib, uning tarkibida 600 dan ortiq professional audit va test vositalari integratsiyalashgan. Jumladan, Nmap tarmoq portlarini tahlil qilishda, Wireshark tarmoq trafikini monitoring qilishda, Metasploit Framework ekspluatatsiya va xavfsizlik sinovlarida, Burp Suite esa veb-ilovalardagi zaifliklarni aniqlashda keng qo’llaniladi.

Shu jihatdan Kali Linux nafaqat amaliy test muhiti, balki kiberxavfsizlik bo’yicha ilmiy tadqiqotlar, ta’lim jarayonlari hamda real tizimlarning himoyalanganlik darajasini kompleks baholashda universal platforma sifatida alohida ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

Kiberxavfsizlik va axborot tizimlaridagi zaifliklarni aniqlash masalasi zamonaviy ilmiy tadqiqotlarda eng faol o’rganilayotgan yo’nalishlardan biri hisoblanadi. Xususan, tarmoq xavfsizligi, penetration testing, ethical hacking hamda vulnerability assessment bo’yicha olib borilgan ilmiy izlanishlar zaifliklarni erta aniqlash va ularga qarshi samarali himoya mexanizmlarini ishlab chiqishda muhim metodologik asos bo’lib xizmat qilmoqda. Ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko’rsatadiki, bugungi kunda ochiq kodli xavfsizlik platformalari, ayniqsa Kali Linux, tadqiqotchilar va amaliyotchi mutaxassislar tomonidan eng ko’p qo’llanilayotgan vositalardan biri hisoblanadi.

Raphaël Hertzog, Jim O’Gorman hamda Mati Aharoni tomonidan yaratilgan Kali Linux Revealed asarida Kali Linux platformasining penetration testing jarayonidagi texnik imkoniyatlari keng yoritilgan. Mualliflar operatsion tizimning arxitekturasini, xavfsizlik testlari metodologiyasi hamda real tarmoqlarda audit

o'tkazish bosqichlarini ilmiy-amaliy jihatdan tahlil qilganlar. Ayniqsa, Nmap yordamida tarmoq portlarini aniqlash, Burp Suite orqali veb-illovalar xavfsizligini tekshirish, Wireshark yordamida trafik monitoringini amalga oshirish hamda Metasploit Framework vositasida ekspluatatsiya testlarini o'tkazish bo'yicha samarali metodlar taklif etilgan. Mualliflarning fikricha, ushbu vositalarning bir platformada integratsiyalashgani penetration testing jarayonining samaradorligini sezilarli darajada oshiradi.



Petar Cisar o'z ilmiy tadqiqotlarida Kali Linuxni axborot xavfsizligi auditi uchun universal va moslashuvchan platforma sifatida baholaydi. Olimning ta'kidlashicha, platformaning asosiy ustunligi turli xavfsizlik testlari uchun zarur bo'lgan ko'plab dasturiy vositalarning yagona operatsion muhitda jamlanganligidadir. Tadqiqotda Kali Linux korporativ tarmoqlar, veb-illovalar va simsiz tarmoqlardagi zaifliklarni aniqlashda yuqori natija ko'rsatgani qayd etilgan. Shuningdek, muallif ushbu platformaning ochiq kodli arxitekturasini yangi modullarni ishlab chiqish va mavjud vositalarni modernizatsiya qilish imkonini berishini alohida ta'kidlaydi.

Ilmiy manbalar tahlili shuni ko'rsatadiki, Kali Linux platformasi nafaqat amaliy audit vositasi, balki kiberxavfsizlik bo'yicha fundamental va amaliy tadqiqotlar olib borishda ham muhim ilmiy platforma sifatida shakllanib bormoqda. Ayniqsa, zamonaviy tarmoq arxitekturalari, bulutli texnologiyalar va IoT tizimlarining kengayishi ushbu platformadan foydalanish dolzarbligini yanada oshirmoqda.

O'zbekistonda ham kiberxavfsizlik va axborot tizimlarini himoyalash yo'nalishida ilmiy tadqiqotlar izchil rivojlanib bormoqda. Mamlakatda raqamli transformatsiya jarayonlarining jadallashuvi, elektron hukumat tizimlari, bank-moliya infratuzilmalari hamda korporativ tarmoqlarning kengayishi natijasida axborot xavfsizligini ta'minlash bo'yicha ilmiy-amaliy izlanishlarga bo'lgan ehtiyoj sezilarli darajada ortmoqda. Shu bois mahalliy olimlar tomonidan tarmoq xavfsizligi, xavfsizlik monitoringi, tahdidlarni aniqlash, risklarni baholash hamda zaifliklarni tahlil qilish yo'nalishlarida qator ilmiy ishlar olib borilgan.

Jumladan, M.Karimov va S.Xamdama tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda infokommunikatsiya tizimlarida xavfsizlik monitoringi samaradorligini oshirish masalalari o'rganilgan. Mualliflar xavfsizlik monitoring tizimlari axborot tizimlarida yuzaga keluvchi hujumlarni aniqlash, tizimning joriy holatini tahlil qilish va himoya mexanizmlarini adaptiv boshqarishda muhim ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlaydilar. Tadqiqot natijalariga ko'ra, monitoring tizimlarini real vaqt rejimida ishlovchi analitik modullar bilan integratsiya qilish xavfsizlik darajasini sezilarli oshirishi mumkin

Shuningdek, o'zbek olimlari A.Dusmuxamedov, T.Abduraxmonov va A.Saidov tomonidan davlat axborot resurslarini himoyalash bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarda axborotga kirishni ko'p mezonli cheklash (multi-criteria access restriction) usullari taklif etilgan. Mualliflar, ayniqsa davlat boshqaruvi tizimlarida ichki tahdidlar (insider threats) tashqi hujumlardan kam bo'lmagan xavf tug'dirishini ilmiy asoslab berganlar. Ularning fikricha, foydalanuvchilar faoliyatini doimiy audit qilish va rollarga asoslangan nazorat mexanizmlarini joriy etish axborot xavfsizligini mustahkamlashda samarali yechim hisoblanadi

Bundan tashqari, Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti tadqiqotchilari F.B. Botirov va hamkorlari tomonidan axborot xavfsizligi insidentlarini boshqarish tizimlari ustida ilmiy izlanishlar olib borilgan. Tadqiqotda kiberinsidentlarga tezkor javob berish, javobgar shaxslar o'rtasida vazifalarni taqsimlash va hujum oqibatlarini minimallashtirish bo'yicha ilmiy-amaliy model ishlab chiqilgan. Mazkur yondashuv korporativ tarmoqlarda zaifliklarni aniqlash va tezkor bartaraf etishda muhim metodologik asos bo'lib xizmat qiladi

Mahalliy ilmiy tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, O'zbekistonda kiberxavfsizlik masalalari nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham chuqur o'rganilmoqda. Ayniqsa, tarmoq monitoringi, kirishni boshqarish, insidentlarni boshqarish va zaifliklarni aniqlash bo'yicha olib borilayotgan tadqiqotlar Kali Linux kabi zamonaviy platformalar yordamida yanada takomillashtirilishi mumkin. Bu esa milliy axborot infratuzilmasining barqarorligi va raqamli xavfsizligini ta'minlashda muhim ilmiy-amaliy asos yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/kiber-xavfsizlik-tushunchasi-va-uning-vazifalari/viewer>
2. https://uz.wikipedia.org/wiki/Kali_Linux
3. <https://rolecatcher.com/uz/konikmalar-boyicha-qollanma/bilim/axborot-va-kommunikatsiya-texnologiyalari/dasturiy-taminot-va-ilovalarni-ishlab-chiqish-va-tahlil-qilish/kali-linux/>
4. Karimov A.A. *Axborot tizimlarida xavfsizlik monitoringi*. Toshkent, 2021. — 67-bet.
5. <https://oda.uni-obuda.hu/handle/20.500.14044/24289>
6. <https://reference-global.com/article/10.2478/ijanmc-2024-0012?>
7. Karimov I.M Turgunov N.A. *Axborot xavfsizligi asoslari*. Tosh - 2016

UDK: 378.147:37.013.42:808.5

BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA PEDAGOGIK RITORIKA TUSHUNCHASI VA UNING O'RNI

Ismoilov Muhammadkarim Miraxmat o'g'li

Namangan davlat texnika universiteti, Namangan, O'zbekiston

E-mail: muhammadkarim.ismoilov@mail.ru Tel.: +998 97 598 88 80

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1379-1978>

Annotatsiya: Maqolada bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligida pedagogik ritorika tushunchasining nazariy-metodologik asoslari va uning amaliy o'ri tahlil qilingan. Tadqiqotning maqsadi - pedagogik ritorikaning mohiyatini ochish, uning bo'lajak pedagoglarning kommunikativ kompetentligini shakllantirishdagi rolini aniqlash va ritorik ta'limning konseptual modelini ishlab chiqish. Tadqiqotda tizimli yondashuv, kompetensiyalar yondashuvi, madaniy-tarixiy va faoliyatli yondashuvlar sintezi qo'llanilgan. Ilmiy adabiyotlarning nazariy tahlili, pedagogik tajriba-sinov, so'rov, kuzatish, kontent-tahlil va matematik-statistik usullar yordamida empirik ma'lumotlar to'plangan va qayta ishlangan. Natijalar shuni ko'rsatdiki, pedagogik ritorika murakkab integrativ hodisa sifatida kognitiv, kommunikativ, pragma-semiotik va aksio-emotsional komponentlarni o'z ichiga oladi. Tadqiqotda pedagogik ritorikaning «tushuntirish», «ishontirish» va «ilhomlantirish» funksiyalari ajratilgan holda talqin qilingan. Tajriba-sinov ishi natijalari asosida bo'lajak o'qituvchilarning ritorik kompetentligini diagnostika qilish mezonlari va darajalari ishlab chiqilgan. Maqola Oliy ta'lim muassasalarida pedagogik ritorika fanining o'quv-metodik ta'minotini takomillashtirish, shuningdek, kasbiy kommunikativ madaniyatni rivojlantirish bo'yicha amaliy tavsiyalar beradi.

Kalit so'zlar: pedagogik ritorika, bo'lajak o'qituvchi, kommunikativ kompetentlik, nutq madaniyati, kasbiy tayyorgarlik, ritorik kompetentlik, pedagogik muloqot, nutq texnikasi, axborot-texnologik muhit, kontekstli o'qitish.

КОНЦЕПЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ И ЕЁ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: В статье анализируются теоретико-методологические основы понятия педагогической риторики и его практическое значение в профессиональной подготовке будущих учителей. Цель исследования - раскрыть сущность педагогической риторики, определить её роль в формировании коммуникативной компетентности будущих педагогов и разработать концептуальную модель риторического образования. В исследовании применён синтез системного, компетентностного, культурно-исторического и деятельностного подходов. Эмпирические данные собраны и обработаны с помощью теоретического анализа научной литературы, педагогического эксперимента, опроса, наблюдения, контент-анализа и математико-статистических методов. Результаты показали, что педагогическая риторика представляет собой сложный интегративный феномен, включающий когнитивный,

коммуникативный, прагма-семиотический и аксио-эмоциональный компоненты. В исследовании отдельно интерпретированы функции педагогической риторики: «объяснение», «убеждение» и «вдохновение». На основе результатов опытно-экспериментальной работы разработаны критерии и уровни диагностики риторической компетентности будущих учителей. Статья содержит практические рекомендации по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплины «Педагогическая риторика» в высших учебных заведениях и развитию профессиональной коммуникативной культуры.

Ключевые слова: педагогическая риторика, будущий учитель, коммуникативная компетентность, культура речи, профессиональная подготовка, риторическая компетентность, педагогическое общение, техника речи, информационно-технологическая среда, контекстное обучение.

THE CONCEPT OF PEDAGOGICAL RHETORIC AND ITS ROLE IN FUTURE TEACHERS

Abstract: The article analyzes the theoretical and methodological foundations of the concept of pedagogical rhetoric and its practical significance in the professional training of future teachers. The aim of the study is to reveal the essence of pedagogical rhetoric, to determine its role in the formation of communicative competence of future pedagogues, and to develop a conceptual model of rhetorical education. The results showed that pedagogical rhetoric is a complex integrative phenomenon that includes cognitive, communicative, pragma-semiotic, and axio-emotional components. The study separately interprets the functions of pedagogical rhetoric: «explanation», «persuasion», and «inspiration». Based on the results of experimental work, criteria and levels for diagnosing the rhetorical competence of future teachers have been developed. The article provides practical recommendations for improving the educational and methodological support of the discipline «Pedagogical Rhetoric» in higher education institutions and for developing professional communicative culture.

Keywords: pedagogical rhetoric, future teacher, communicative competence, speech culture, professional training, rhetorical competence, pedagogical communication, speech technique, information technology environment, context-based learning.

KIRISH

XXI asr ta'lim paradigmasi inson kapitalini rivojlantirish, kreativ fikrlash, tanqidiy tahlil qilish va samarali kommunikativ hamkorlik qobiliyatlariga ega bo'lgan mutaxassislarni tayyorlashni ustuvor vazifaga aylantirdi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi «O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi PF-5712-sonli Farmoni, shuningdek, 2023-yil 11-maydagi «O'zbekiston - 2030»

strategiyasida belgilangan maqsadlar bevosita pedagog kadrlarning kommunikativ savodxonligini oshirish, ularning nutq madaniyati va ritorik mahoratini takomillashtirish zaruratini qaror toptiradi [1; 2].

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy faoliyatida nutq - bu nafaqat axborot uzatish vositasi, balki pedagogik ta'sirning asosiy mexanizmi, didaktik jarayonning tayanch vositasi va tarbiyaviy munosabatlarning kommunikativ muhitidir. Shu bois, pedagogik ritorika fan sifatida nafaqat tilshunoslik, balki pedagogika, psixologiya, falsafa, sotsiologiya va madaniyatshunoslik chegarasida joylashgan integrativ fanlararo hodisadir.

Qadimgi Yunoniston (Aristotel, Sokrat, Platon, Kvintilian), Rim (Sitseron, Mark Fabiy Kvintilian), o'rta asrlar Sharq allomalari (Al-Kindiy, Al-Forobiy, Ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Alisher Navoiy) merosida ritorika - dono fikrlash, axloqiy yetuklik va ijtimoiy mas'uliyat ramzi sifatida talqin qilingan. Bugungi pedagogik amaliyotda ritorik mahorat o'qituvchining o'quvchi shaxsiga bevosita ta'sir ko'rsatish, ta'lim mazmunini samarali yetkazish, shuningdek, pedagogik munosabatlarning demokratik tamoyillarini ta'minlash quroli sifatida qaraladi.

Shu bilan birga, amaliy kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida tayyorlanayotgan pedagog kadrlarning ko'pchiligida ritorik kompetentlikning yetarli darajada shakllanmaganligi, nutqiy texnikadagi kamchiliklar, mantiqiy izchillik buzilishi, emotsional-ifodaviy vositalardan foydalanishda monotonlik kabi muammolar mavjud. Ayniqsa, raqamli ta'lim muhitida, onlayn darslar, vebinar va masofaviy ta'lim sharoitida pedagogik nutqning akustik-intonatsion, vizual-gestik va kontekstli parametrlari yangicha talablarga javob berishi lozim.

Maqsad: Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik ritorika tushunchasining nazariy-metodologik asoslarini ochish, uning kasbiy tayyorgarlikdagi o'rni va rivojlantirish kontekstini aniqlash.

Vazifalar:

- Pedagogik ritorikaning fanlararo tabiatini, tushuncha mohiyatini va tarixiy-evolyutsion rivojlanishini nazariy tahlil qilish;

- Pedagogik ritorikaning komponent tarkibini (kognitiv, kommunikativ, pragma-semiotik, aksio-emotsional) aniqlash;
- Bo'lajak o'qituvchilarda ritorik kompetentlikning tarkibiy tuzilishi, mezonlari va darajalarini ishlab chiqish;
- Pedagogik ritorikani o'qitishning konseptual modelini loyihalash;
- Tajriba-sinov ishi orqali taklif etilayotgan modelning samaradorligini empirik tekshirish.

Ob'ekt: Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarlik jarayoni.

Predmet: Pedagogik ritorika tushunchasi va uning bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kommunikativ kompetentligini shakllantirishdagi o'rni.

Tadqiqot nazariy jihatdan quyidagi yondashuvlar sintezi asosida amalga oshirildi:

- Tizimli yondashuv (V.G. Afanasyev, I.V. Blauberg, E.G. Yudin) - pedagogik ritorikani yaxlit tizim sifatida tahlil qilish;
- Kompetentlik yondashuvi (J. Raven, A.G. Shmelev, A.V. Xutorskoy) - ritorik kompetentlik tarkibini modellashtirish;
- Faoliyatli yondashuv (A.N. Leontyev, S.L. Rubinshteyn, P.Ya. Galperin) - ritorik faoliyatni nutqi harakatlar orqali o'rganish;
- Madaniy-tarixiy yondashuv (L.S. Vygotskiy, A.R. Luriya, M.M. Bakhtin) - pedagogik nutqning madaniy-kontekstli xususiyatlarini tahlil qilish;
- Pragma-semiotik yondashuv (Ch. Morris, U. Eco, Yu.M. Lotman) - pedagogik nutqning belgisi va kontekstli tabiatini ochish.

METODLAR

Tadqiqot bazasi va ishtirokchilar

Tadqiqot 2022–2025-yillar davomida O'zbekistonning 5 ta oliy ta'lim muassasasida (Toshkent, Samarqand, Buxoro, Andijon, Urganch) olib borildi. Tadqiqotda 420 nafar bo'lajak pedagog (bakalavr bosqichi, 2–4-kurs), 28 nafar pedagogik fanlar o'qituvchisi, 12 nafar maktab amaliyotchi o'qituvchisi ishtirok etdi. Respondentlarning yosh diapazoni 19–24 yosh.

Tadqiqot usullari

Tadqiqotda quyidagi nazariy va empirik usullar qo'llanildi:

Nazariy usullar:

- Ilmiy-pedagogik, psixologik, lingvistik, falsafiy adabiyotlarning qiyosiy-tarixiy tahlili;
- Tushunchalar va kategoriyalarning kontseptual tahlili;
- Pedagogik ritorika konsepsiyalarining sintezi va modellashtirish;
- Diskurs-tahlil (nutqiy matnlar va pedagogik muloqot yozuvlarining lingvistik-pragmatik tahlili).

Empirik usullar:

- So'rov (anketa) - bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik ritorikaga munosabati, nutqiy qiyinchiliklari, ehtiyojlari va o'z-o'ziga baho berish darajasini aniqlash (n=420);
- Kuzatish - dars jarayonlarida, pedagogik amaliyotda, mikroudarslarda pedagogik nutqning verbal va neverbal komponentlarini kuzatish (n=98 dars);
- Kontent-tahlil - 120 ta o'qituvchining nutqiy matnlarini (dars bayonlari, tarbiyaviy suhbatlar, ota-onalar bilan muloqot) komponentli tahlil qilish;
- Pedagogik tajriba-sinov - nazorat va tajriba guruhlarida pedagogik ritorika fanining maxsus kontekstli o'qitish modeli sinovi (n=240, tajriba guruhi = 120, nazorat guruhi = 120);
- Psixodiagnostik testlar - verbal-intellektual test (VIT), kommunikativ va emotsional intellekt diagnostikasi;
- Ekspert bahosi - 15 nafar ekspert (pedagogika fanlari nomzodlari va doktorlari) ishtirokida ritorik kompetentlik darajasini baholash;
- Matematik-statistik tahlil - Styudent t-mezone, Vilkokson, Pirson χ^2 mezone, klaster-tahlil, faktorli tahlil (SPSS 26.0 va R-studio dasturlari).

Tadqiqotning mantiqiy bosqichlari

Bosqich	Yil	Mazmuni
1-bosqich	2022	Tayyorlov: Nazariy tahlil, kontseptual asoslash

2-bosqich	2023	Diagnostic: Boshlang'ich daraja diagnostikasi (kirish testi)
3-bosqich	2023–2024	Formlovchi: Kontekstli o'qitish modeli amaliyoti
4-bosqich	2024–2025	Nazorat: Yakuniy diagnostika, natijalarni qiyosiy tahlil qilish

NATIJALAR

Ritorika (yunon. rhētorikē - notiqlik san'ati) - antik davrdan boshlab fikrlash, fikrni ishonchli ifodalash va tinglovchiga samarali ta'sir ko'rsatish san'ati sifatida shakllangan. Qadimgi yunon faylasufi Aristotel o'zining «Ritorika» asarida ritorik ta'sirning uchta asosiy vositasini - ethos (axloqiy obro'), pathos (emotsional ta'sir) va logos (mantiqiy asos) - ajratib ko'rsatgan. Bu uchlik pedagogik ritorikaning bugungi konsepsiyasida ham markaziy o'rinni egallaydi.

Sitseron orator (notiq) idealini vir bonus dicendi peritus (yaxshi so'zlash san'atini egallagan yaxshi odam) sifatida ta'riflagan - bu pedagogik ritorika uchun ham aktual bo'lib, o'qituvchining axloqiy barkamolligi va nutqiy professionalizmining uzviy bog'liqligini ko'rsatadi.

Sharq an'alarida ritorika balog'at (forsa - so'z qobiliyati, notiqlik), xutba, munosabat tushunchalari orqali ifodalangan. Yusuf Xos Hojib o'zining «Qutadg'u bilig» asarida so'zning axloqiy va ijtimoiy vazifasini alohida ta'kidlagan. Alisher Navoiy o'zining «Muhokamat ul-lug'atayn», «Mezon ul-avzon» asarlarida o'zbek tilining nutqiy go'zalligi, adabiy-estetik jihatlari va notiqlik san'atiga alohida e'tibor qaratgan. Al-Forobiy «Ritorika» risolasida Aristotel an'alarini davom ettirib, ritorik san'atni bilish va munosib jamiyat qurish vositasi sifatida talqin qilgan.

Pedagogik ritorika - bu pedagogik faoliyat kontekstida amalga oshiriladigan, ta'lim va tarbiya maqsadlariga yo'naltirilgan, maxsus kommunikativ-gnoseologik va pragmatik vositalar yordamida o'quvchiga pedagogik ta'sir ko'rsatish, uning bilimini,

ko'nikmasini, shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan integrativ nutqiy faoliyatdir.

Tadqiqotda pedagogik ritorikaning uchta asosiy funksiyasi farqlangan holda tahlil qilindi:

A) Tushuntirish (eksplikativ) funksiyasi - pedagogik nutqning bilim uzatishga yo'naltirilganligi. Bu funksiya mantiqiy izchillik, aniqlik, ilmiy asoslanganlik, misollar va analogiyalardan foydalanish bilan ta'minlanadi. Tushuntirish funksiyasi o'quvchining bilish faolligini oshiradi, tushunish jarayonini optimallashtiradi.

B) Ishontirish (konviktiv) funksiyasi - pedagogik nutqning o'quvchida muayyan qarash, munosabat, motivatsiyani shakllantirishga qaratilganligi. Ishontirish funksiyasi argumentativ texnikalar, isbontlar, faktlar, shaxsiy namuna va emotsional ta'sir vositalari orqali amalga oshadi.

V) Ilhomlantirish (inspirativ) funksiyasi - pedagogik nutqning o'quvchining ichki dunyosiga, shaxsiy o'sishiga, qadriyat yo'nalishiga ta'sir ko'rsatishi. Ilhomlantirish funksiyasi badiiy-estetik vositalar, metaforalar, hikoyalar, o'zgarishlar va qadriyatli yo'nalishlardan foydalanishni talab qiladi.

Modelning jami hajmi - 148 soat (4 kredit-modul). Modul yakunida talabalarning ritorik portfoliosi shakllantiriladi va ekspertlar tomonidan baholanadi.

O'qituvchining nutqiy mahorati o'quvchilarning o'zlashtirish sifatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Xalqaro tadqiqotlar (PISA, TIMSS) ko'rsatadiki, o'qituvchining tushuntirish sifati, dialogik boshqaruvi, emotsional ifodasi o'quvchilarning bilim o'zlashtirishi va motivasiyasiga 30-40% gacha ta'sir ko'rsatadi [10]. Bizning tadqiqotimiz ham o'qituvchining ritorik kompetentligi va o'quv sifati o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni tasdiqlaydi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalar va tavsiyalar shakllantirildi: pedagogik ritorika - fanlararo, integrativ, pedagogik faoliyat kontekstida amalga oshadigan, ta'lim va tarbiya maqsadlariga yo'naltirilgan murakkab nutqiy-madaniy fenomen. Uning to'rtta asosiy komponenti (kognitiv, kommunikativ, pragma-semiotik, aksio-emotsional) o'zaro bog'liq holda ritorik kompetentlikni tashkil etadi.

Bo'lajak o'qituvchilarning ritorik kompetentligi aniq darajalarga (reproduktiv, adaptiv, konstruktiv, kreativ-integrativ) ega bo'lib, tizimli rivojlantirishni talab qiladi. Kontekstli o'qitish modeli statistik jihatdan tasdiqlangan samaradorlikka ega ($p < 0,001$).

Tavsiyalar: OTM uchun pedagogik ritorika fanini barcha pedagogik yo'nalishlarda majburiy fan sifatida kiritish; uning hajmini kamida 3–4 kredit-modul darajasida belgilash, pedagogik ritorika bo'yicha o'zbek tilida zamonaviy darslik, o'quv qo'llanma, interfaol mashg'ulotlar to'plami yaratish; video-darsliklar, onlayn platformalar ishlab chiqish, pedagogika fanlari o'qituvchilarining ritorik kompetentligini oshirish bo'yicha maxsus malaka oshirish kurslarini tashkil etish, ritorika fanining DTS (davlat ta'lim standarti)ga aniq kompetensiyalar sifatida kiritilishi, ritorika mavzusida doktorlik (PhD) dissertatsiyalari, doktorantura tadqiqotlari uchun mavzular tavsiya qilish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-sonli Farmoni. - Toshkent, 2019.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-maydagi "O'zbekiston - 2030" strategiyasi haqidagi PF-86-sonli Farmoni. - Toshkent, 2023.
3. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. - Toshkent: O'zbekiston, 2021. - 416 b.
4. Vvedenskaya A.A., Pavlova L.G. Pedagogik muloqot san'ati. - Rostov-na-Donu: Feniks, 2018. - 336 b.
5. Ivanova S.F. Pedagogik nutq madaniyati: nazariy va amaliy asoslar. - Moskva: Flinta, 2020. - 408 b.
6. Geißner H. Rhetorik und Pädagogik. - München: Reinhardt, 2019. - 284 s.
7. Higgins C. Rhetoric and Pedagogy: Theory and Practice. - London: Routledge, 2021. - 312 p.
8. Flower L. The Construction of Pedagogical Discourse. - Carbondale: SIU Press, 2017. - 248 p.
9. Carayannis E.A. Digital Rhetoric and Multimodal Literacy. - New York: Palgrave, 2022. - 296 p.
10. OECD. PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. - Paris: OECD Publishing, 2023. - 386 p.
11. Quronov M., O'rolov N. Pedagogik muloqot asoslari. - Toshkent: Iqtisod-Moliya, 2020. - 288 b.

ERON ISLOM RESPUBLIKASI VA AMERIKA QO'SHMA SHTATLARI HARBIY KUCHLARI, YADROVIY XOLATI VA XALQARO DIPLOMATIYASI

Raxmonberdiyev Farxodjon Akramjonovich,

*O'zbekiston Respublikasi harbiy xavfsizlik va mudofaa universitetining
Quruqlikdagi qo'shinlar instituti Maxsus qo'shinlar kafedrası sikl boshlig'i*

Аннотация: AQSh dunyodagi eng kuchli harbiy kuchga ega va uning harbiy budjeti 886 milliard dollardan oshadi, bu butun dunyo harbiy xarajatlarining 40 foizidan ortiqini tashkil etadi. AQSh 1.3 milliondan ortiq faol harbiy xizmatchilar va 800 mingdan ortiq zaxira kuchlariga ega. AQShning harbiy kuchi yer, havo, dengiz, kosmos va kiber fazolarda tarqalgan va bu uni har qanday raqibdan ajratib turadi. AQSh harbiy kuchi nafaqat soni, balki texnik jihatdan ham dunyoda eng ilg'or hisoblanadi. Maqola Eron Islom Respublikasi va Amerika Qo'shma Shtatlari harbiy kuchlari, yadroviy xolati va xalqaro diplomatiyasiga bag'ishlanadi.

Калит so'zlar: harbiy kuch, harbiy budjet, harbiy xizmatchi, kiber fazo, Eron Islom Respublikasi, Amerika Qo'shma Shtatlari, yadroviy xolat, xalqaro diplomatiya.

ВОЕННЫЕ СИЛЫ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН И СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ, ЯДЕРНОЕ СОСТОЯНИЕ И МЕЖДУНАРОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ

Рахмонбердиев Фарходжон Акрамжонович,

*Начальника цикла кафедры специальных войск Института сухопутных войск
Университета военной безопасности и обороны Республики Узбекистан*

Аннотация: США обладают самой мощной военной силой в мире, а их военный бюджет превышает 886 миллиардов долларов, что составляет более 40% всех мировых военных расходов. В США насчитывается более 1,3 миллиона действующих военнослужащих и более 800 тысяч резервистов. Военная мощь США распределена по суше, воздуху, морю, космосу и киберпространству, что отличает ее от любого соперника. Военные силы США являются самыми передовыми в мире не только по численности, но и по технике. Статья посвящена военным силам, ядерному положению и международной дипломатии Исламской Республики Иран и Соединенных Штатов Америки.

Ключевые слова: военная сила, военный бюджет, военнослужащий, киберпространство, Исламская Республика Иран, Соединенные Штаты Америки, ядерное положение, международная дипломатия.

THE MILITARY FORCES, NUCLEAR STATUS, AND INTERNATIONAL DIPLOMACY OF THE ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN AND THE UNITED STATES OF AMERICA

Rakhmonberdiev Farkhodjon Akramjonovich,

*Head of the Special Forces Department of the Institute of Land Forces of the
University of Military Security and Defense of the Republic of Uzbekistan*

Abstract: *The United States possesses the world's most powerful military power, and its military budget exceeds \$886 billion, accounting for more than 40% of all global military spending. The United States has more than 1.3 million active military personnel and more than 800,000 reserve forces. U.S. military power is spread across land, air, sea, space, and cyberspace, and this distinguishes it from any adversary. The US military is the most advanced in the world not only in terms of numbers but also in terms of technology. The article is dedicated to the military, nuclear situation, and international diplomacy of the Islamic Republic of Iran and the United States.*

Keywords: *military power, military budget, military personnel, cyberspace, Islamic Republic of Iran, United States of America, nuclear situation, international diplomacy.*

KIRISH

AQSh harbiy-havo kuchlari (USAF) dunyodagi eng zamonaviy va kuchli aviatsiya kuchlaridan biri. AQSh 13 000 dan ortiq jangovar samolyotlarga ega, jumladan 5-avlod F-22 va F-35 qiruvchi samolyotlari, B-2 Spirit bomba tashuvchi samolyotlari va strategik bombardimonchi B-52 samolyotlari. 2025-yil 12-kunlik urushda B-2 samolyotlari Fordo yadroviy inshootiga bunker buzar bombalar tashladi va bu AQShning xususiy harbiy salohiyatini ko'rsatdi. Bu samolyotlar dunyoning eng ilg'or harbiy texnologiyalaridan biri hisoblanadi.

AQSh dengiz kuchlari 11 ta aviadarozemdan iborat va ular dunyoning har bir okeanida xizmat qiladi. Dengiz kuchlariga Tomahawk qanotli raketalar, strategik dengiz osti kemalari va zamonaviy qirg'oqdan qirg'oqqa urish kemalari kiradi. AQSh kosmos kuchlari (USSF) 2019-yilda tashkil etilgan va u AQShning kosmosdagi harbiy ta'sirini mustahkamlashga qaratilgan. Kiber kuchlar esa raqamli urushda muhim rol o'ynaydi. Bu ko'p fazoli harbiy kuch AQShning global ta'sirini ta'minlaydi.

AQSh Yaqin Sharqda ko'plab harbiy bazalarga ega: Qatar (Al-Udeid), Bahrayn, Kuvayt, BAA, Iroq, Suriya va Saudiya Arabistonida harbiy kontingentlar joylashgan. Bu bazalar AQShga mintaqadagi tezkor harbiy reaksiya qilish imkonini beradi. Biroq 2025-yil urushidan so'ng ba'zi bazalar Eron kuchlari tomonidan hujumlarga duch keldi va bu AQSh harbiy kuchlarining xavfsizligini ta'minlashning

murakkabligini ko'rsatdi. Bu bazalar AQShning mintaqadagi strategik mavjudligini ifodalaydi.

AQSh harbiy kuchlarining yana bir muhim jihati bu uning global razvedka va monitoring tizimi. Sun'iy yo'ldoshlar, dronlar, elektron razvedka va kiber kuzatuv tizimlari orqali AQSh butun dunyo harbiy harakatlarini kuzatib turadi. Bu tizimlar 2025-yil urushida Eron harbiy ob'ektlarini aniqlash va nishonga olishda muhim rol o'ynadi. AQShning axborot texnologiyalari harbiy samaradorlikning asosiy tarkibiy qismi hisoblanadi.

TAHLILLAR

Eron Qurolli Kuchlari va Islom inqilobi qo'riqchilar korpusi - bu Eronning ikkita asosiy harbiy tashkiloti. Mamlakatni tashqi tahdiddan himoya qilish uchun mo'ljallangan bo'lsa, EIIQK ichki xavfsizlikni ta'minlash va mintaqaviy proksi kuchlarni boshqarish bilan shug'ullanadi. Al-Quds kuchi orqali Livandagi Xizbullox, Yaman Husiylari, Iroqdagi shialari va Suriyadagi qurolli guruhlarini qo'llab-quvvatlaydi. Bu ikki qavatli harbiy tizim Eronning xavfsizlik siyosatiga xosdir.

Eron harbiy kuchlari sanksiyalar tufayli zamonaviy qurollanishni cheklangan ravishda olishadi. Biroq Eron o'zining harbiy sanoatini rivojlantirishga katta e'tibor qaratdi va ballistik raketalar, dronlar va dengiz kuchlarini yaratdi. Eronning ballistik raketa zaxirasi Yaqin Sharqdagi eng kattalaridan biri bo'lib, u Isroil, AQSh bazalari va boshqa raqib davlatlarni nishonga olishga qodir. Eron dronlari 2019-yil Saudiya Abqaiq hujumida va 2024-2025-yillardagi harbiy operatsiyalarda samarali ishlatildi.

Eron dengiz kuchlari Xalij, Oman ko'rfazi va Hind okeanida faol. Eron Xalij bo'g'ozini yopish bilan doimiy ravishda tahdid qiladi va bu jahon neft ta'minotining 20 foiziga xavf soladi. Eron kichik va tezkor kema floti, qirg'oq qo'riqlash kuchlariga ega. Biroq AQSh dengiz kuchlari nisbatan Eron dengiz kuchlari ancha kichik va texnik jihatdan ortda. Biroq Eron dengiz kuchlari asimmetrik urush usullarini qo'llashga qodir.

2025-yil 12 kunlik urush natijasida Eron harbiy kuchlari jiddiy zarar ko'rdi. Isroil va AQSh hujumlari natijasida Eron harbiy aviatsiyasi, havo mudofa tizimlari va raketa zaxirasi katta yo'qotishlarga uchradi. EIIQK qo'mondoni va bosh shtab

boshlig'i halok bo'ldi va bu Eron harbiy qo'mondonligini boshqarish tizimida inqiroz keltirib chiqardi. Eron harbiy kuchlarini tiklash uchun yillar kerak bo'lishi mumkin. Bu harbiy zaiflik Eronning mintaqaviy pozitsiyasini zaiflattdi.

Eron harbiy salohiyatining eng kuchli tomoni bu uning asimmetrik urush qobiliyati. Eron kuchlari orqali mintaqaning turli nuqtalarida AQSh va uning ittifoqchilariga qarshi operatsiyalar olib borishi mumkin. Bu qobiliyat Eronni to'g'ridan-to'g'ri harbiy to'qnashuvda g'alaba qozonishga qodir bo'lmasada, uzun vaqt davomida raqibiga qimmatga tushadigan urush olib borish imkonini beradi. AQSh Mudofaa vazirligining baholashlarida bu tahdid doimiy ravishda e'tirof etiladi. Asimmetrik urush Eronning eng samarali quroli hisoblanadi.

Eron harbiy sanoati sanksiyalar sharoitida mustaqil ravishda rivojlanib kelmoqda. Qurol-yarog', dronlar, raketalar va dengiz kemalari ishlab chiqariladi. Biroq bu mahsulotlar dunyo standartlaridan orqada qolmoqda. Eron harbiy texnologiyalari asosan Sovet Ittifoqi va Xitoydan olingan namunalarga asoslangan. Biroq Eron o'zining innovatsion yechimlarini ishlab chiqishga harakat qilmoqda. Bu mustaqil harbiy sanoat Eronning uzoq muddatli xavfsizligini ta'minlashga qaratilgan.

MUHOKAMA

Xalq atom energiyasi agentligi Eron yadroviy dasturini xalqaro nazorat ostida saqlashning eng muhim vositasi hisoblanadi. 2015-yilgi qo'shimcha protokol Eron yadroviy faoliyatini keng qamrovli tekshirish imkonini berdi. Biroq 2021-yil fevralida Eron parlamenti buyrug'i bilan qo'shimcha protokolni qisman to'xtatdi va bu xalq atom energiyasi agentligining tekshirish qobiliyatini sezilarli darajada chekladi. Bu cheklash Eron yadroviy dasturining shaffofligini pasaytirdi.

2024-2025-yillarda atom energiyasi agentligi Eron bilan o'zaro munosabatlarni tiklashga harakat qildi. 2024-yil noyabrda atom energiyasi agentligi bosh direktori Natanz va Fordo boyitish inshootlariga tashrif buyurdi. Bu tashrif Eronning atom energiyasi agentligi ma'lum darajada hamkorlik qilish istagini ko'rsatdi, biroq to'liq tekshirish imkoniyati hali ham cheklangan edi. 2025-yil 29-sentabrda Yevropa Ittifoqi bitim bo'yicha yadroviy sanksiyalarni tikladi. Bu vaziyat Eron va xalqaro hamjamiyat o'rtasidagi ziddiyatni yanada kuchaytirdi.

2025-yil 20-noyabrda atom energiyasi agentligi boshqaruv kengashi Eron yadroviy ob'ektlariga to'liq kirish va uran zaxirasi bo'yicha aniqlik kiritishni talab qiluvchi rezolyutsiya qabul qildi. Eron bu rezolyutsiyaga javoban agar bosim davom etsa, o'z choralarini ko'rishini aytdi. Bu vaziyat yadroviy dastur bo'yicha xalqaro hamkorlikning murakkabligini ko'rsatadi va kelajakdagi muzokaralar uchun qiyin sharoit yaratdi. Atom energiyasi agentligi Eron bilan o'zaro ishonchni tiklashda katta qiyinchiliklarga duch kelmoqda.

Urushdan so'ng Eron o'zining atom energiyasi agentligi hamkorligini qayta ko'rib chiqishini e'lon qildi. 2025-yil iyul-avgust oylarida Eron rasman o'z yadroviy faoliyatini yanada kengaytirish huquqini da'vo qildi va bu xalqaloq hamjamiyatning xavotirini oshirdi. Atom energiyasi agentligi 2025-yilgi hisobotlarida Eron yadroviy dasturining joriy holati haqida cheklangan ma'lumot berdi, chunki tekshirish imkoniyatlari chegaralangan edi. Bu shaffoflikning yo'qligi kelajak xavfsizligi uchun tahdid hisoblanadi.

Atom energiyasi agentligining roli shundan iboratki, u nafaqat tekshirish, balki diplomatiya kanali sifatida ham ishlaydi. Agentlik direktori Eron va boshqa davlatlar o'rtasida uchrashuvlar o'tkazib, hamkorlikni rag'batlantirishga harakat qiladi. Biroq siyosiy ziddiyatlar va harbiy eskalatsiyalar bu diplomatik rolni ancha qiyinlashtirdi. Atom energiyasi agentligining mustaqilligi va ob'ektivligi saqlanib qolishi muhim ahamiyatga ega.

Eron yadroviy dasturining eng muhim ko'rsatkichlaridan biri bu uran boyitish darajasi. JCPOA bitimiga ko'ra Eron uran faqat 3.67 foizgacha boyitishi mumkin edi. Biroq 2018-yilda AQSh bitimdan chiqqach, Eron bosqichma-bosqich o'z boyitish darajasini oshirdi. 2019-yilda 4.5 foizga, 2020-yilda 20 foizga yetdi va 2021-yildan boshlab 60 foizgacha boyitishni boshladi. Bu o'sish Eronning texnik salohiyatini ko'rsatadi va xavfsizlik tahdidi darajasini oshiradi.

2025-yil mart oyida atom energiyasi agentligi hisobotida Eronning 60 foizli boyitilgan uran zaxirasi 2024-yil oktabridagi 182 kgdan 2025-yil fevraliga borib 275 kg gacha oshgani tasdiqlandi. 60 foizli boyitish texnik jihatdan yadro quroli ishlab chiqish uchun juda yaqin daraja hisoblanadi, chunki qurol darajasiga yetish uchun

faqat 90 foizgacha boyitish kerak. Eron o'z zaxirasini tezda oshirishda davom etmoqda va bu xalqaro hamjamiyatni xavotirga solmoqda.

Atom energiyasi agentligi 2024-yil noyabr hisobotiga ko'ra, Eron yadro quroli uchun yetarli fissil material ishlab chiqish vaqti - bir yildan ortiqdan bir haftagacha qisqargan. Bu juda og'ir xavfsizlik tahdidi hisoblanadi, chunki bu Eronning yadro quroli ishlab chiqishiga juda yaqin ekanligini ko'rsatadi. AQSh va Isroil bu ma'lumotlarni Eron yadroviy dasturiga qarshi harbiy harakatlar olish uchun asos sifatida ishlatdi. Bu xavfsizlik baholashlari tinchlikka jiddiy tahdid soladi.

Eron shuningdek uran metallari bilan tajribalar ytkazdi va ilg'or sentrifugalarni yrnatdi. Bu harakatlar atom energiyasi agentligining xavotirini yanada oshirdi, chunki uran metallari yadro quroli yadrosini yaratishda ishlatiladi. AQSh Davlat departamenti va Arms Control Association tadqiqot markazining baholashlarida Eron yadroviy dasturi hozir tarixdagi eng yuqori darajada ekanligi tasdiqlanadi. Eronning ilg'or sentrifugalari boyitish tezligini sezilarli darajada oshiradi.

2025-yil urushidan so'ng Eron yadroviy infratuzilmasi jiddiy zarar ko'rdi. Natanz va Fordo inshootlari vayron qilindi va bu Eronning boyitish qobiliyatini ancha pastlattirdi. Biroq AQSh Mudofaa vazirligining baholashlariga ko'ra, Eron ba'zi uran zaxiralarini va sentrifugalarni urushdan oldin boshqa joyga ko'chirgan bo'lishi mumkin va bu ularning tiklanish tezligini oshiradi. Shuningdek, Eron uran boyitish bo'yicha bilim va tajribasini saqlab qolgan. Bu texnik bilim va tajriba kelajakda qayta tiklanish uchun asos bo'lishi mumkin.

Yadroviy dastur bo'yicha xalqaro hamkorlikning kelajagi noaniq. Eron xalqaro atom energetikasiga to'liq kirishni istamasligini e'lon qilmoqda, biroq ba'zi cheklangan tekshiruvlarga ruxsat bermoqda. Bu vaziyat yadroviy dastur shaffofligini ta'minlash uchun yangi mexanizmlar talab qiladi. Xalqaro hamjamiyat Eronning yadroviy faoliyatini monitoring qilish uchun sun'iy yo'ldoshlar, razvedka va boshqa usullardan foydalanishga majbur bo'lmoqda. Biroq bu usullar yer tekshiruvi o'rnini to'liq bosha olmaydi.

Yevropa Ittifoqi AQSh-Eron konfliktida nozik pozitsiyani egallab kelmoqda. Yevropa davlatlari 2015-yilgi JCPOA bitimining asosiy tarafdorlari bo'lgan va ular

bitimni saqlab qolish uchun katta harakatlar qildi. 2018-yilda AQSh bitimdan chiqqach, Fransiya, Germaniya va Buyuk Britaniya bitimni saqlab qolishga harakat qildi va Instex kabi maxsus moliyaviy kanallarini yaratdi. Biroq bu kanallar sanksiyalar tufayli samarasiz bo'ldi va Yevropa kompaniyalari AQSh bosimidan qo'rqib Eron bilan aloqalarni uzdi.

2025-yil urushidan so'ng Yevropa davlatlari mintaqadagi keng qamrovli urush xavfidan xavotirlandi. Biroq 2025-yil 29-sentabrda Yevropa Ittifoqi bitimi bo'yicha mexanizmini ishga tushirdi va barcha yadroviy sanksiyalarni tikladi. Bu Yevropa Ittifoqining pozitsiyasining o'zgarishini ko'rsatdi va Eron bunga qattiq javob berdi. Eron bu harakatni yadroviy bitimni buzgan tomonlarning sanksiyalar tiklash huquqi yo'qligi sababli noto'g'ri deb baholadi.

2026-yil boshlarida Yevropa Ittifoqi AQSh va Eron o'rtasidagi yangi muzokaralarni qo'llab-quvvatlashini e'lon qildi. Biroq Yevropa Ittifoqi Eronning mintaqaviy faoliyati, raketa dasturi va inson huquqlari holatidan xavotirini bildirdi va bu masalalar muzokaralarda ko'tarilishi kerakligi ta'kidladi. Eron esa faqat yadroviy masalalarni muzokarada ko'rib chiqishga tayyorligini aytdi va bu pozitsiyalar ziddiyati kelajakdagi muzokaralarni murakkablashtirdi. Yevropa diplomatiysi ikki tomon o'rtasidagi farqni kamaytirishga harakat qilmoqda.

Yevropa Ittifoqining Eron siyosati uning energiya xavfsizligi va mintaqaviy barqarorlik manfaatlariga asoslangan. Yevropa Eron neft va gazidan foydalanishni xohlaydi, biroq bu Eronning xulosa qilinishi bilan bog'liq. Shuningdek, Yevropa mintaqadagi muhojirlar oqimi va terrorizm xavfini kamaytirishni xohlaydi. Bu manfaatlar Yevropaning Eron siyosatini shakllantiradi va uni AQSh bilan hamkorlik qilishga undaydi. Biroq Yevropa o'zining mustaqil siyosatini ishlab chiqishga harakat qilmoqda.

Xitoy Eronning eng yirik savdo sherigi va neft sotib oluvchisi b'olib qolmoqda. Xitoy sanksiyalarga qaramay Eron bilan iqtisodiy aloqalarni saqlab qolishga harakat qildi va bu Xitoy-AQSh y'rtasidagi umumiy ziddiyatning bir qismi edi. Biroq 2025-2026-yillarda AQSh Xitoyga q'yshimcha sanksiyalar q'ylladi va bu Xitoy-Eron aloqalariga bosim y'tkazdi. 2026-yil aprel va may o'ylarida AQSh Xitoyning neft

zavodlari va tanker flotlariga qarshi sanksiyalar eʼlon qildi. Bu sanksiyalar Xitoyning Eron bilan savdosini sezilarli darajada kamaytirdi.

Xitoyning Eron siyosati ikki tomonlama manfaatlarga asoslangan. Bir tomondan, Xitoy Eron neftini arzon narxda sotib oladi va bu uning energiya xavfsizligini taʼminlaydi. Ikkinchi tomondan, Xitoy AQSh bilan umumiy munosabatlarni saqlab qolishni xohlaydi va bu Eron bilan aloqalarni cheklashiga sabab boʻladi. 2026- yilda Xitoy AQSh sanksiyalaridan qoʻrqib Eron neftini sotib olishni yanada kamaytirdi va bu Eron iqtisodiyotiga qoʻshimcha zarar yetkazdi. Xitoy oʻzining uzoq muddatli strategik manfaatlarini hisobga olgan holda harakat qilmoqda.

Rossiya Eron bilan harbiy va iqtisodiy hamkorlikni rivojlantirishga harakat qiladi. Rossiya Eron yadroviy dasturini rivojlantirishda texnik yordam berganlikda gumon qilinadi va bu xalqaro hamjamiyatning xavotirini oshirdi. Rossiya shuningdek, Suriyadagi harbiy faoliyatida Eron bilan hamkorlik qiladi. 2024-2025-yillarda Rossiya va Eron oʻrtasidagi harbiy hamkorlik kuchaydi va bu AQShning xavotirini yanada oshirdi. Ikki davlat oʻrtasidagi hamkorlik mintaqaviy kuchlar muvozanatiga taʼsir qilmoqda.

Biroq Rossiya Ukrainadagi urush tufayli oʻzining mintaqaviy kuchini Eron bilan bogʻlashga majbur boʻldi va bu ikki davlat oʻrtasidagi munosabatlarni yaqinlashtirdi. Rossiya Erondan dronlar va boshqa harbiy texnologiyalar sotib olishi mumkin deb hisoblanadi va bu yangi harbiy hamkorlik yoʻnalishini ochdi. AQSh va NATO bu hamkorlikni mintaqaviy xavfsizlikka qoʻshimcha tahdid sifatida baholaydi. Rossiya Eron orqali oʻzining AQShga qarshi strategiyasini kuchaytirmoqda.

Xitoy va Rossiya BMT Xavfsizlik Kengashida Eronga qarshi sanksiyalarni qoʻllashga rozi boʻlishgan, biroq ular sanksiyalarning kuchaytirilishiga qarshi. Bu davlatlar koʻp tomonlama diplomatiyani qoʻllab-quvvatlashadi va AQShning unilateral harbiy harakatlarini tanqid qiladi. Ular Eron yadroviy muammosini diplomatiya yoʻli bilan hal qilishni taklif qiladi, biroq ularning oʻz harbiy va iqtisodiy manfaatlari bu jarayonga murakkablik qoʻshadi. Koʻp tomonlama jahon tartibini qoʻllab-quvvatlash ularning umumiy maqsadi hisoblanadi.

Xulosa o'rnida shuni aytish lozimki, kelajakda ushbu konfliktning rivojlanishini bashorat qilish qiyin. Biroq aniq bir narsa - bu ziddiyat tez orada hal bo'lmaydi. AQSh va Eron o'rtasidagi ishonchsizlik chuqur ildizga ega va bu ishonchni tiklash uchun avvalo o'zaro ayblashlarni to'xtatish va ochiq muloqotni boshlash kerak. Xalqaro hamjamiyatning doimiy va samarali aralashuvi shart. Faqat barcha tomonlarning tinchlik va xavfsizlikka bo'lgan chuqur intilishi bilan barqaror kelajakni qurish mumkin. Bu jarayon uzoq vaqt talab etsa ham, u davlatlar va xalqlar manfaatiga xizmat qiladi.

Eron ballistik raketa zaxirasi 3000 dan ortiq raketani o'z ichiga oladi. Bu raketalar Isroil, AQSh bazalari va Saudiya Arabistonini nishonga olishga qodir. Eron raketa dasturi doimiy ravishda rivojlanmoqda. AQSh va Isroil bu raketalarni yo'q qilishga qaratilgan harakatlar qilmoqda. Raketa zaxirasi Eronning eng kuchli qurolidir.

Eron dron dasturi tez rivojlanmoqda. Eron dronlari Saudiya Arabistonining eng muhim neft inshootlarini vaqtinchalik to'xtatdi. Bu hujum dronlarning harbiy samaradorligini ko'rsatdi. Eron dronlarini Xitoy va Rossiyadan olishi ham mumkin. Dronlar arzon va samarali qurol hisoblanadi.

Diplomatiya va muzokaralar hali ham eng yaxshi vositadir. Biroq muzokaralar uchun ishonch muhiti yaratish kerak. AQSh va Eron o'rtasidagi g'animatchilik chuqur va u tez orada yo'qolmaydi. Faqat o'zaro hurmat bilan barqaror kelishuv erishilishi mumkin. Bu jarayon oson bo'lmasa ham, u harakat qilishni oqlaydi.

XULOSA

Xalqaro tashkilotlar, xususan BMT, konflikt hal qilishda muhim rol o'ynaydi. Bu tashkilotlar monitoring, diplomatiya va texnik yordam orqali tinchlikka hissa qo'shishi mumkin. Biroq ularning ta'siri siyosiy irodaliylik va moliyaviy resurslarga bog'liq. Xalqaloq hamjamiyatning birligi shart.

Inson huquqlari va demokratiya masalalari Eron siyosatining muhim jihati. AQSh va g'arb Eronning inson huquqlarini buzilishini tanqid qiladi. Eron esa bu tanqidni ichki ishlariga aralashish sifatida rad etadi. Bu bahs konfliktning tarkibiy qismidir. Inson huquqlarining holati yaxshilanmasa, AQSh-Eron munosabatlari yaxshilanishi qiyin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Internet tarmog'i. (Vikipediya).
2. Журнал зарубежных стран.
3. "Armiya.@ uz" сайти.
4. O'R QK "Vatanparvar" gazetasining 2026-yilgi 32, 33- sonlari.
5. "Vestnik" jurnali.

BIR O'LCHAMLI STERJIN BO'YLAB ISSIQLIK O'TKAZILISH JARAYONINING SONLI ELEMENTLAR USULI VOSITASIDA TADQIQ ETILISHI (CHIZIQLI, KVADRATIK VA KUBIK ELEMENTLAR ASOSIDA OLINGAN YECHIMLARNING ANIQLIK NUQTAI NAZARIDAN QIYOSIY TAHLILI)

Sharopova Muxayyo Muxtor qizi

Toshkent Amaliy Fanlar Universiteti, Kompyuter injiniringi kafedrasi o'qituvchisi
muxayyosharopova209@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur ishda bir o'lchamli sterjinda kechadigan statsionar issiqlik o'tkazilish jarayoni sonli elementlar usuli (SEU) doirasida har tomonlama yoritilgan. Masalaning chegaraviy shartlari quyidagicha shakllantirilgan: sterjinning chap uchida belgilangan doimiy harorat saqlanadi, o'ng uchida esa konvektiv issiqlik almashinuvi kuzatiladi. Bunday qo'yilish issiqlik almashtirgichlar, qanotli sirtlar va elektron qurilmalarning sovutish tizimlari kabi ko'plab muhandislik yo'nalishlarida keng tarqalgan tipik holatga mos keladi. Tadqiqot doirasida uch xil aproksimatsiya darajasi — chiziqli (birinchi tartibli), kvadratik (ikkinchi tartibli) va kubik (uchinchi tartibli) elementlar — qo'llanilgan holda yechimlar hisoblab chiqilgan hamda olingan natijalar analitik yechim bilan qiyoslangan.

Hisoblashlar elementlar sonining $n = 5, 10, 20, 40$ va 80 qiymatlarida bajarilib, har bir holatda tugun nuqtalaridagi harorat miqdorlari aniqlangan. Tahlil natijalariga ko'ra, elementlar sonining ortishi chiziqli yechimning aniqligini izchil tarzda yaxshilaydi, biroq kvadratik va kubik elementlar nisbatan kam sonli elementlarda ham yuqori aniqlik darajasiga erishadi. Demak, muhandislik amaliyotida hisoblash xarajatlarini cheklagan holda yetarli aniqlikni ta'minlash uchun element turini asoslangan tarzda tanlash muhim ahamiyat kasb etadi. Matematik model, chegaraviy shartlar va element matritsalarining keltirib chiqarilishi Segerlindning klassik ishiga tayanadi, natijalar esa jadval shaklida tizimlashtirilgan tarzda taqdim etilgan.

Kalit so'zlar: sonli elementlar usuli, issiqlik o'tkazuvchanlik, bir o'lchamli sterjin, chiziqli element, kvadratik element, kubik element, konveksiya, harorat taqsimoti, interpolatsiya funksiyasi, chegaraviy shart, statsionar holat.

STUDY OF THE PROCESS OF HEAT TRANSFER ALONG A ONE-DIMENSIONAL ROD USING THE NUMERICAL ELEMENT METHOD (COMPARATIVE ANALYSIS OF SOLUTIONS OBTAINED BASED ON LINEAR, QUADRATIC AND CUBIC ELEMENTS FROM THE THEORY OF THE POINT OF ACCURACY)

Abstract. This paper presents a detailed analysis of steady-state heat conduction through a one-dimensional rod using the finite element method (FEM). The problem is formulated with a fixed-temperature boundary condition at the left end and a convective heat-exchange condition at the right end, a configuration that is representative of numerous practical engineering applications, including heat exchangers, finned surfaces, and cooling systems for electronic devices. Three approximation orders are investigated: linear (first-

order), quadratic (second-order), and cubic (third-order) elements, and the resulting nodal temperature distributions are compared against the analytical solution.

The number of elements was varied as $n = 5, 10, 20, 40$, and 80 , and nodal temperatures were computed for each case. The results demonstrate that the accuracy of the linear-element solution improves substantially as the number of elements increases, whereas the quadratic and cubic formulations achieve high accuracy even for coarse meshes. These findings highlight the practical importance of selecting an appropriate element order to balance computational cost against the required solution accuracy. The mathematical formulation, boundary conditions, and derivation of the element matrices presented in this work follow the classical treatment of Segerlind, and the results are presented systematically in tabular form for direct comparison.

Keywords: finite element method, heat conduction, one-dimensional rod, linear element, quadratic element, cubic element, convection, temperature distribution, interpolation function, boundary condition, steady state.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ТЕПЛОПЕРЕДАЧИ ВДОЛЬ ОДНОМЕРНОГО СТЕРЖНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ЧИСЛЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕШЕНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ НА ОСНОВЕ ЛИНЕЙНЫХ, КВАДРАТНЫХ И КУБИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ ИЗ ТЕОРИИ ТОЧКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ)

Аннотация В данной работе в рамках метода конечных элементов (МКЭ) всесторонне рассматривается стационарный процесс теплопередачи, происходящий в одномерном стержне. Граничные условия задачи формулируются следующим образом: на левом конце стержня поддерживается фиксированная постоянная температура, а на правом конце наблюдается конвективный теплообмен. Такая конфигурация соответствует типичной ситуации, широко распространенной во многих областях техники, таких как теплообменники, оребренные поверхности и системы охлаждения электронных устройств. В рамках исследования были рассчитаны решения с использованием трех различных уровней аппроксимации — линейных (первого порядка), квадратичных (второго порядка) и кубических (третьего порядка) элементов — и полученные результаты были сопоставлены с аналитическим решением.

Расчеты проводились для числа элементов $n = 5, 10, 20, 40$ и 80 , и в каждом случае определялись значения температуры в узловых точках. Согласно результатам анализа, увеличение числа элементов последовательно повышает точность линейного решения, но квадратичные и кубические элементы обеспечивают высокую точность даже при относительно небольшом числе элементов. Поэтому в инженерной практике важно разумно выбирать тип элемента, чтобы обеспечить достаточную точность при ограничении вычислительных затрат. Математическая модель, граничные условия и вывод матриц элементов основаны на классической работе Сегерлинда, а результаты представлены в систематическом виде в виде таблиц.

Ключевые слова: метод конечных элементов, теплопроводность, одномерный стержень, линейный элемент, квадратичный элемент, кубический элемент,

конвекция, распределение температуры, интерполяционная функция, граничное условие, стационарное состояние.

KIRISH

Issiqlik uzatish jarayonlarini matematik tasvirlash va sonli usullar vositasida tahlil qilish zamonaviy muhandislik fanining markaziy yo'nalishlaridan biri sifatida e'tirof etiladi. Issiqlik o'tkazuvchanlik, konveksiya hamda nurlanish orqali sodir bo'ladigan issiqlik almashinuvi mashinasozlik, energetika, qurilish, aviatsiya va elektronika kabi turli sohalarda muhandislik loyihalarini ishlab chiqishda hal qiluvchi o'rin tutadi. Jumladan, issiqlik almashtirgichlar, dvigatel qismlari, qanotli radiatorlar, elektron chiplarning sovutish tizimlari va binolarning issiqlik izolyatsiyasiga oid masalalarning barchasi issiqlik o'tkazuvchanlik tenglamasining yechimini taqozo etadi. Incropera va boshqalarning fundamental ishida ta'kidlanishicha, issiqlik o'tkazuvchanlik, konveksiya va nurlanish mexanizmlari amaliy muhandislik tizimlarida ko'pincha bir vaqtning o'zida namoyon bo'ladi va shu sababli ularning birgalikdagi ta'sirini hisobga oluvchi yondashuvlar talab etiladi [12].

Amaliyotda uchraydigan issiqlik o'tkazuvchanlik masalalarining ko'pchiligini analitik usullar bilan aniq yechish murakkab geometriya, o'zgaruvchan chegaraviy shartlar va materiallarning notekis xossalari sababli imkonsiz bo'lib qoladi. Analitik yechim faqat sodda geometriya va oddiy chegaraviy shartlarga ega masalalar uchungina topilishi mumkin, biroq real muhandislik amaliyoti bunday soddalashtirishlarga kamdan-kam mos keladi. Natijada, ushbu sohada chekli ayirmalar usuli, chekli hajmlar usuli va, ayniqsa, sonli elementlar usuli (SEU) kabi sonli yondashuvlardan foydalanish keng tarqalgan amaliyotga aylangan. Bunga oid tadqiqotlardan birida ko'rsatilishicha, murakkab uch o'lchamli geometriyalarga ega issiqlik o'tkazuvchanlik masalalarini yopiq analitik shaklda yechish mumkin emasligi sababli, aynan SEU bunday holatlarda eng amaliy yechim vositasi ekanligi isbotlangan [7]. Shunga o'xshash boshqa bir tadqiqotda esa konvektiv chegaraviy shartga ega bir o'lchamli o'zgaruvchan sterjin masalasi SEU yordamida yechilib, hisoblash natijalari analitik yechim bilan yuqori darajada mos kelishi ko'rsatilgan,

bunda besh dona chiziqli yoki uchta kvadratik element yetarli aniqlikni ta'minlashi aniqlangan [6].

Sonli elementlar usuli (Finite Element Method, FEM) murakkab geometriyalarni modellashtirish imkoniyati, yuqori moslashuvchanligi va aniqlik darajasiga erishish qobiliyati tufayli issiqlik uzatish masalalarini yechishning eng keng tarqalgan vositalaridan biriga aylangan. Usulning negizida hisoblash sohasining (domenning) kichik bo'laklarga — elementlarga — bo'linishi yotadi, bunda har bir element ichida izlanayotgan funksiya (mazkur tadqiqotda — harorat) oddiy interpolatsion funksiyalar (shape functions) yordamida taqribiy tarzda ifodalanadi. Elementning darajasi qanchalik yuqori bo'lsa (chiziqli, kvadratik, kubik va hokazo), interpolatsiyaning aniqligi shunchalik ortadi, biroq bunga mos ravishda hisoblash murakkabligi ham kuchayadi. Reddining ishida aytilishicha, yuqori darajali (kvadratik, kubik) elementlar nisbatan kam sonli elementlarda ham aniq natija berishi, ammo ularning shakl funksiyalari va integrallash jarayoni chiziqli elementlarga nisbatan ancha murakkabroq ekanligi ko'rsatilgan [11]. Bundan tashqari, p-versiya sonli elementlar usuli bo'yicha o'tkazilgan tadqiqotda isbotlanishicha, element darajasini oshirish (p-refinement) orqali erishiladigan yaqinlashish sur'ati ko'p hollarda elementlar sonini oshirish (h-refinement) orqali erishiladigan sur'atdan yuqori bo'lishi mumkinligi aniqlangan [14].

Mazkur tadqiqotning maqsadi — bir o'lchamli sterjin bo'yicha statsionar (vaqtga bog'liq bo'lmagan) issiqlik o'tkazilishi masalasini sonli elementlar usuli orqali, turli darajadagi — chiziqli, kvadratik va kubik — elementlardan foydalangan holda yechish va olingan natijalarni analitik yechim bilan qiyoslab, har bir yondashuvning aniqlik darajasini baholashdan iborat. Masala chap chegarada doimiy haroratni (Dirixle sharti), o'ng chegarada esa konvektiv issiqlik almashinuvini (aralash, Robin sharti) nazarda tutadi. Hahnning ta'rifiga ko'ra, Robin sharti issiqlik almashinuvi masalalarida konvektiv chegaraviy shart deb ham yuritiladi va u haroratning o'zi bilan uning normal hosilasini chiziqli bog'liqlik orqali bog'laydigan ekanligi ko'rsatilgan [15]. Bunday chegaraviy shartlar kombinatsiyasi, xususan, qanotli sovutish elementlarida va issiqlik almashtirgichlarida amaliyotda

keng tarqalgan bo'lib, shu sababli olingan natijalar nazariy ahamiyatdan tashqari amaliy qiymatga ham ega.

Tadqiqot davomida elementlar sonini izchil ravishda oshirib borish ($n = 5, 10, 20, 40, 80$) orqali yaqinlashish (convergence) tahlili amalga oshiriladi. Bunday yondashuv sonli usullarning muhim xususiyati — to'r zichligi ortgani sari yechimning aniq natijaga yaqinlashishini — ko'rsatish imkonini beradi. Bundan tashqari, turli tartibdagi elementlarning yaqinlashish sur'ati o'zaro qiyoslanadi, bu esa amaliy masalalarda hisoblash resurslarini oqilona taqsimlash bo'yicha muhim asos bo'lib xizmat qiladi. Maqolaning keyingi qismlari quyidagicha tashkil etilgan: 2-bo'limda masalaning qo'yilishi va fizik parametrlar bayon etiladi; 3-bo'limda matematik model hamda chegaraviy shartlar ifodalanadi; 4-bo'limda har bir element turi uchun yechim yondashuvi batafsil yoritiladi; 5-bo'limda sonli natijalar jadval shaklida keltirilib tahlil qilinadi; 6-bo'limda esa olingan xulosalar umumlashtiriladi.

Tadqiqot ob'ekti sifatida uzunligi 7,5 sm bo'lgan bir o'lchamli sterjin olingan. Sterjin bir jinsli materialdan tashkil topgan bo'lib, uning ko'ndalang kesim yuzi butun uzunlik bo'ylab o'zgarmas deb faraz qilinadi; bu soddalashtirish e'tiborni elementlar darajasining yechim aniqligiga ko'rsatadigan ta'sirini o'rganishga qaratish imkonini beradi. Asosiy hisoblash holatida sterjin 5 ta teng bo'lakka bo'lingan bo'lib, har bir element uzunligi 1,5 sm ni tashkil etadi.

Chegaraviy shartlar quyidagicha aniqlangan: sterjinning chap uchi $150\text{ }^{\circ}\text{C}$ doimiy haroratda ushlab turiladi (birinchi tur chegaraviy shart — Dirixle sharti), o'ng uchida esa atrof-muhit harorati $T_{\infty} = 40\text{ }^{\circ}\text{C}$ bo'lgan konvektiv issiqlik almashinuvi mavjud (uchinchi tur chegaraviy shart — Robin sharti). Konveksiya koeffitsiyenti $h = 10\text{ Wt}/(\text{sm}^2 \cdot \text{K})$ qiymatida qabul qilingan, issiqlik o'tkazuvchanlik koeffitsiyenti esa $k = 72\text{ Wt}/(\text{sm} \cdot \text{K})$ ga teng bo'lib, bu ko'rsatkich yuqori issiqlik o'tkazuvchanlikka ega metall (masalan, mis yoki alyuminiy qotishmalari) uchun xosdir. Sterjinning ko'ndalang kesim yuzi $A = 1\text{ sm}^2$ sifatida belgilangan.

Hisob-kitoblarni xalqaro birliklar tizimi (SI) asosida olib borish maqsadida barcha fizik kattaliklar tegishli birliklarga keltirilgan:

- Sterjinning umumiy uzunligi: $L = 0,075\text{ m}$;
- har bir elementning uzunligi ($n = 5$ holati uchun): $l = 0,015\text{ m}$;

- issiqlik o'tkazuvchanlik koeffitsiyenti: $k = 7200 \text{ Vt/(m} \cdot \text{K)}$;
- konveksiya koeffitsiyenti: $h = 1000 \text{ Vt/(m}^2 \cdot \text{K)}$.

Masalaning ushbu ko'rinishda qo'yilishi amaliyotda issiqlik almashtirgichlarning qanotli elementlarini, elektron qurilmalarning sovutish radiatorlarini va shunga o'xshash konstruksiyalarni modellashtirishda keng tarqalgan tipik holatni aks ettiradi. Tanlangan parametrlar real muhandislik masalalariga yaqin bo'lganligi sababli olingan natijalarning amaliy qiymati yanada ortadi.

Issiqlik o'tkazuvchanlik jarayonini tavsiflovchi umumiy differensial tenglama uch o'lchamli holat uchun quyidagicha ifodalanadi (Segerlind [1], 8.1-tenglama):

$$K_{xx} \partial^2 T / \partial x^2 + K_{yy} \partial^2 T / \partial y^2 + K_{zz} \partial^2 T / \partial z^2 + Q = 0 \quad (3.1)$$

bu yerda T — harorat ($^{\circ}\text{C}$ yoki K); K_{xx} , K_{yy} , K_{zz} — mos koordinata yo'nalishlari bo'yicha issiqlik o'tkazuvchanlik koeffitsiyentlari ($\text{Vt/(m} \cdot \text{K)}$); Q — hajmiy issiqlik manbai (Vt/m^3).

Bir o'lchamli holatda, ya'ni harorat faqat x koordinatasiga bog'liq deb qaralganda (y va z yo'nalishlardagi o'zgarishlar inobatga olinmaganda), tenglama quyidagi soddalashtirilgan ko'rinishga keladi (Segerlind [1], 8.2-tenglama):

$$K_{xx} d^2 T / dx^2 + Q = 0 \quad (3.2)$$

Sterjinning o'ng chegarasidagi konvektiv issiqlik almashinuvi sharti quyidagi tenglama orqali ifodalanadi (Segerlind [1], 8.5-tenglama):

$$K_{xx} (dT/dx) \cdot lx + h(T - T_{\infty}) + q = 0 \quad (3.3)$$

bu yerda h — konveksiya koeffitsiyenti ($\text{Vt/(m}^2 \cdot \text{K)}$); T_{∞} — atrof-muhit harorati; q — tashqi issiqlik oqimining zichligi (Vt/m^2). Bu tenglama Robin (aralash) tipidagi chegaraviy shartni ifodalaydi, chunki unda haroratning o'zi va uning hosilasi birgalikda bog'lanadi. Fizik nuqtai nazardan bunday shart sterjin uchidan atrof-muhitga konveksiya yo'li bilan issiqlik tarqalishini bildiradi va ko'plab amaliy masalalarda, jumladan, sovutish qanotlarida asosiy chegaraviy shart sifatida qaraladi.

Sonli elementlar usulida yuqorida keltirilgan differensial tenglama va chegaraviy shartlar variatsion (zaif, weak form) ko'rinishga keltiriladi, so'ngra hisoblash sohasi chekli sondagi elementlarga bo'linadi va har bir element ichida noma'lum funksiya tugun qiymatlari asosida interpolatsiya qilinadi. Bunday yondashuv natijasida

boshlang'ich differensial tenglama chiziqli algebraik tenglamalar tizimiga keltiriladi, uning yechimi esa tugun nuqtalaridagi harorat qiymatlarini beradi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

1-uslub. Chiziqli elementlar (1-darajali interpolatsiya)

Chiziqli elementlarda harorat har bir element doirasida x koordinatasiga nisbatan chiziqli qonuniyat bo'yicha o'zgaradi deb faraz qilinadi. Bu eng sodda va eng ko'p qo'llaniladigan aproksimatsiya turi hisoblanib, ikkita tugun (i va j) orqali aniqlanadi. Chiziqli element uchun interpolatsion polinom quyidagi ko'rinishga ega (Segerlind [1], 8.11-tenglama):

$$T = N_i \cdot T_i + N_j \cdot T_j \quad (4.1)$$

bunda interpolatsiya (forma) funksiyalari quyidagicha ifodalanadi:

$$N_i = (1 - x/L), \quad N_j = x/L \quad (4.2)$$

Ushbu funksiyalar elementning ikki chetidagi tugunlarda mos ravishda 1 va 0 qiymatlarini qabul qiladi, bu esa interpolatsiyaning to'g'riligini kafolatlaydi. Gradient (hosila) matritsasi $[B]$ quyidagicha aniqlanadi:

$$[B] = [-1/L \quad 1/L] \quad (4.3)$$

Element issiqlik o'tkazuvchanlik matritsasi $[k]$ ikki tarkibiy qismdan tashkil topadi: hajmiy issiqlik o'tkazuvchanlikni ifodalovchi $\int [B]^T [D] [B] dV$ integrali va sirt konveksiyasini hisobga oluvchi qo'shimcha hadlar yig'indisi. Bu hisoblashlar natijasida quyidagi yopiq ifodaga kelinadi (Segerlind [1], 8.18-tenglama):

$$[ke] = (AK_{xx}/L) \cdot [1 \ -1; -1 \ 1] + (hPL/6) \cdot [2 \ 1; 1 \ 2] \quad (4.4)$$

bu yerda A — ko'ndalang kesim yuzi; L — element uzunligi; P — sterjinning perimetri. Agar element o'ng chegarada (j -tugunida) konveksiya sharti bilan tugasa, matritsaga qo'shimcha had qo'shiladi (Segerlind [1], 8.24-tenglama):

$$hA \cdot [0 \ 0; 0 \ 1] \quad (4.5)$$

Yuklanish (yuk) vektori $\{f\}$ umumiy holda quyidagicha ifodalanadi (Segerlind [1], 8.23-tenglama):

$$\{fe\} = -(QAL + qPL - hT_{\infty}PL)/2 \cdot \{1; 1\} \quad (4.6)$$

Barcha elementlarning lokal matritsalarini va vektorlari yig'ilib (assembly jarayoni), umumiy chiziqli tenglamalar tizimi hosil qilinadi. $n = 5$ elementli holat uchun bu

tizim 6 ta tugunli umumiy harorat vektorini aniqlash imkonini beradi, chap chegaradagi ma'lum harorat sharti esa tizimga tegishli tartibda kiritiladi.

2-uslub. Kvadratik elementlar (2-darajali interpolatsiya)

Kvadratik elementlar har biri uchta tugundan — chap chekka tugun (i), o'rta tugun (j) va o'ng chekka tugun (k) — tashkil topadi. Har bir element ichida harorat taqsimoti parabolik (ikkinchi darajali polinom) qonuniyat asosida o'zgaradi, bu esa chiziqli elementlarga nisbatan ancha yuqori aniqlikni ta'minlaydi. Kvadratik element uchun interpolatsion polinom quyidagicha ifodalanadi:

$$T = N_i \cdot T_i + N_j \cdot T_j + N_k \cdot T_k \quad (4.7)$$

Interpolatsiya funksiyalari tabiiy (mahalliy) koordinata $\xi = x/L$ orqali ifodalanadi, bunda $-1 \leq \xi \leq 1$:

$$N_i = \frac{1}{2}\xi(\xi - 1), \quad N_j = (1 - \xi^2), \quad N_k = \frac{1}{2}\xi(\xi + 1) \quad (4.8)$$

Gradient matritsasi $[B] = dN/dx$ funksiyalarining hosilalaridan tashkil topadi va koordinata bo'yicha o'zgaruvchan bo'lganligi sababli, element issiqlik o'tkazuvchanlik matritsasi va yuklanish vektorini hisoblashda analitik integratsiya o'rniga sonli (Gauss) integratsiya usuli qo'llaniladi. Bunday yondashuv yuqori darajali elementlar uchun integrallarni aniq va samarali hisoblash imkonini yaratadi. Kvadratik elementlar chiziqli elementlarga nisbatan ancha yuqori aniqlik beradi, biroq har bir element uchun qo'shimcha (o'rta) tugun talab etilishi natijasida umumiy tenglamalar tizimining o'lchami va hisoblash murakkabligi ham mos ravishda ortadi. Vu va Deeksning tadqiqotida ko'rsatilishicha, yuqori darajali shakl funksiyalaridan foydalanish elementlar sonini oshirmasdan ham yaqinlashish sur'atini sezilarli darajada tezlashtirish imkonini beradi [13].

3-uslub. Kubik elementlar (3-darajali interpolatsiya)

Kubik elementlar har birida to'rtta tugun (ikkita chekka va ikkita ichki tugun) orqali aniqlanadi, harorat taqsimoti esa uchinchi darajali polinom funksiyasi yordamida ifodalanadi. Ko'rib chiqilayotgan elementlar orasida ushbu yondashuv eng yuqori aniqlikni ta'minlaydi. Forma funksiyalari natural (mahalliy) koordinatalar L_1 va L_2 orqali quyidagicha yoziladi:

$$N_1 = \frac{1}{2} \cdot L_1(3L_1 - 1)(3L_1 - 2), \quad N_2 = \frac{9}{2} \cdot L_1L_2(3L_1 - 1) \quad (4.9)$$

bu yerda L_1 va L_2 — element ichidagi nisbiy (natural) koordinatalar bo'lib, ular elementning chekka nuqtalaridan masofaga proporsional tarzda aniqlanadi. Qolgan ikki forma funksiyasi (N_3 va N_4) ham xuddi shu tartibda, mos tugunlarga nisbatan simmetrik ko'rinishda quriladi. Kubik elementlar eng yuqori aniqlik darajasini ta'minlasa-da, har bir element uchun to'rtta tugun va yuqori darajali polinomlar bilan ishlash zarurati hisoblash murakkabligi hamda xotiraga bo'lgan ehtiyojni sezilarli darajada oshiradi.

Barcha element turlari uchun umumiy element issiqlik o'tkazuvchanlik matritsasining tuzilishi quyidagi umumlashtirilgan integral ifoda orqali aniqlanadi (Segerlind [1], 8.6-tenglama):

$$[ke] = \int [B]^T [D] [B] dV + \int h [N]^T [N] dS \quad (4.10)$$

bu yerda birinchi had hajm bo'yicha issiqlik o'tkazuvchanlikni, ikkinchi had esa sirt orqali konveksiya ta'sirini ifodalaydi. Element darajasi (chiziqli, kvadratik yoki kubik) ortgan sari $[N]$ va $[B]$ matritsalarining tarkibi murakkablashadi, ammo interpolatsiyaning aniqligi ham mos ravishda yaxshilanadi. Amaliyotda element turini tanlash masalaning talab qiladigan aniqlik darajasi va mavjud hisoblash resurslari o'rtasidagi muvozanatga asoslanadi.

NATIJALAR TAHLILI

Har bir element turi (chiziqli, kvadratik, kubik) uchun elementlar soni $n = 5, 10, 20, 40$ va 80 qiymatlarida hisoblashlar bajarildi. Har bir holatda olingan tugun haroratlari ($^{\circ}\text{C}$) analitik yechim bilan qiyoslandi, bu esa yaqinlashish (convergence) xususiyatini sifat va miqdor jihatdan baholash imkonini berdi. Skrzypczakning tadqiqotida ta'kidlanishicha, yuqori darajali bazis funksiyalari bilan birga to'rtinchi mahalliy moslashtirish (mesh adaptation) usulini qo'llash hisoblash xarajatini oshirmagan holda natijalar aniqligini yanada yaxshilash imkonini beradi [9]. Shu bilan birga, Crepeau va Clarksean tomonidan o'tkazilgan tadqiqotda sonli elementlar usuli bilan olingan natijalarning analitik va boshqa sonli usullar natijalari bilan yuqori darajada mosligi ko'rsatilgan, bu esa usulning ishonchliligini tasdiqlaydi [10]. Quyida har bir n qiymati uchun olingan natijalar alohida jadvallar shaklida keltirilgan.

1-jadval. $n = 5$ holat uchun natijalar (harorat, $^{\circ}\text{C}$)

Usul	$x_0 (T_1)$	$x_1 (T_2)$	$x_2 (T_3)$	$x_3 (T_4)$	$x_4 (T_5)$	$x_5 (T_6)$
Chiziqli	150.000	88.836	61.745	49.824	44.757	43.008
Kvadratik	150.000	89.947	62.752	50.524	45.218	43.346
Kubik	150.000	89.936	62.741	50.516	45.213	43.342
Analitik	150.000	89.900	62.800	50.600	45.200	43.300

2-jadval. $n = 10$ holat uchun natijalar (harorat, °C)

Usul	$x_0 (T_1)$	$x_1 (T_2)$	$x_2 (T_3)$	$x_3 (T_4)$	$x_4 (T_5)$	$x_5 (T_6)$
Chiziqli	150.000	89.674	62.502	50.348	45.102	43.260
Kvadratik	150.000	89.937	62.742	50.517	45.214	43.343
Kubik	150.000	89.936	62.741	50.516	45.213	43.342
Analitik	150.000	89.900	62.800	50.600	45.200	43.300

3-jadval. $n = 20$ holat uchun natijalar (harorat, °C)

Usul	$x_0 (T_1)$	$x_1 (T_2)$	$x_2 (T_3)$	$x_3 (T_4)$	$x_4 (T_5)$	$x_5 (T_6)$
Chiziqli	150.000	89.871	62.682	50.475	45.186	43.322
Kvadratik	150.000	89.936	62.742	50.517	45.214	43.343
Kubik	150.000	89.936	62.742	50.516	45.213	43.342
Analitik	150.000	89.900	62.800	50.600	45.200	43.300

4-jadval. $n = 40$ holat uchun natijalar (harorat, °C)

Usul	$x_0 (T_1)$	$x_1 (T_2)$	$x_2 (T_3)$	$x_3 (T_4)$	$x_4 (T_5)$	$x_5 (T_6)$
Chiziqli	150.000	89.920	62.727	50.506	45.207	43.337
Kvadratik	150.000	89.936	62.741	50.516	45.213	43.342
Kubik	150.000	89.936	62.741	50.516	45.213	43.342

Analitik	150.000	89.900	62.800	50.600	45.200	43.300

5-jadval. $n = 80$ holat uchun natijalar (harorat, °C)

Usul	$x_0 (T_1)$	$x_1 (T_2)$	$x_2 (T_3)$	$x_3 (T_4)$	$x_4 (T_5)$	$x_5 (T_6)$
Chiziqli	150.000	89.932	62.738	50.514	45.212	43.341
Kvadratik	150.000	89.936	62.741	50.516	45.213	43.342
Kubik	150.000	89.936	62.741	50.516	45.213	43.342
Analitik	150.000	89.900	62.800	50.600	45.200	43.300

Jadval ma'lumotlaridan ko'rinib turibdiki, $n = 5$ kabi nisbatan kichik elementlar sonida chiziqli yechim analitik natijadan sezilarli farqlanadi — jumladan, x_1 nuqtasida ushbu farq taxminan 1,06 °C ni tashkil etadi. Shu bilan birga, aynan shu $n = 5$ holatida kvadratik va kubik elementlar asosida olingan natijalar analitik yechimga juda yaqin bo'lib, ulardagi farq 0,1 °C dan oshmaydi. Bu holat yuqori darajali elementlarning interpolatsiya qobiliyati ancha kuchli ekanligini, ya'ni ular kamroq sondagi elementlar bilan ham yuqori aniqlikka erisha olishini ko'rsatadi.

Elementlar soni ortib borishi bilan ($n = 10, 20, 40, 80$) chiziqli yechimning aniqligi izchil ravishda yaxshilanib boradi va $n = 80$ qiymatida u analitik yechimga deyarli teng bo'lib qoladi. Bu holat chiziqli elementlarning yaqinlashish sur'ati past bo'lsa-da, to'rt yetarlicha mayda bo'lganda baribir aniq yechimga yaqinlashishini tasdiqlaydi. Kvadratik va kubik elementlar esa allaqachon $n = 10$ dan boshlab amaliy jihatdan analitik yechimga mos keluvchi natijalarni beradi, elementlar sonining yana oshirilishi esa natijalarni endi sezilarli darajada o'zgartirmaydi.

Bundan tashqari, kvadratik va kubik elementlar o'rtasidagi farq juda kichik bo'lib, bu ikkala usul ham yuqori aniqlikka erishganini ko'rsatadi, ammo kubik elementlarning qo'shimcha hisoblash xarajati amaliy nuqtai nazardan har doim ham o'zini oqlamasligi mumkin. Boshqacha aytganda, ko'p hollarda kvadratik elementlar aniqlik va hisoblash samaradorligi o'rtasida optimal muvozanatni ta'minlaydi. Ushbu kuzatuv amaliy muhandislik masalalarini yechishda element turini

tanlashda muhim ahamiyat kasb etadi: hisoblash resurslari cheklangan va o'rtacha aniqlik yetarli bo'lgan holatlarda kvadratik elementlardan foydalanish maqsadga muvofiq, maksimal aniqlik talab etilib hisoblash resurslari yetarli bo'lgan hollarda esa kubik elementlarni tanlash mumkin.

Umumiy tendentsiya sifatida shuni ta'kidlash mumkinki, barcha uchala usul ham elementlar soni ortishi bilan analitik yechimga yaqinlashadi (monoton yaqinlashish xususiyati), bu esa qo'llanilgan sonli elementlar formulalarining matematik to'g'riligini tasdiqlaydi. Natijalarning bunday izchilligi ishlab chiqilgan model va dasturiy hisoblashlarning ishonchliligidan dalolat beradi.

XULOSA

Ushbu maqolada bir o'lchamli sterjin bo'yicha statsionar issiqlik o'tkazilishi masalasi sonli elementlar usuli asosida, uchta turli darajadagi aproksimatsiya — chiziqli, kvadratik va kubik elementlar — yordamida har tomonlama tahlil qilindi. Masala chap chegarada doimiy harorat, o'ng chegarada esa konvektiv issiqlik almashinuvi sharti bilan qo'yilgan bo'lib, bu amaliy muhandislik masalalariga, jumladan, issiqlik almashtirgichlar va sovutish tizimlariga xos tipik holatni ifodalaydi.

Olingan natijalar aproksimatsiya darajasining oshishi yechim aniqligini sezilarli darajada yaxshilashini ko'rsatdi. Chiziqli elementlar eng sodda va hisoblash nuqtai nazaridan eng tejamkor bo'lsa-da, kerakli aniqlikka erishish uchun nisbatan ko'proq elementlar sonini talab qiladi. Kvadratik elementlar esa kichik elementlar sonida ham yuqori aniqlikka erishib, aniqlik va hisoblash murakkabligi o'rtasida yaxshi muvozanatni ta'minlaydi. Kubik elementlar eng yuqori aniqlikni bersa-da, ularning qo'shimcha hisoblash xarajati ko'pincha olinadigan qo'shimcha aniqlik bilan to'liq oqlanmasligi mumkin.

Elementlar sonini $n = 5$ dan $n = 80$ gacha bosqichma-bosqich oshirish orqali o'tkazilgan yaqinlashish tahlili barcha uchala usul uchun ham monoton yaqinlashish xususiyatini tasdiqladi: elementlar soni ortishi bilan barcha usullarning natijalari analitik yechimga yaqinlashib bordi. Shu bilan birga, chiziqli elementlarning yaqinlashish sur'ati kvadratik va kubik elementlarnikidan sezilarli darajada past

ekanligi aniqlandi, bu esa amaliyotda yuqori darajali elementlardan foydalanishning afzalliklarini yana bir bor tasdiqladi.

Xulosa qilib aytganda, optimal element turini tanlash konkret masalaning talablariga — zarur aniqlik darajasi, mavjud hisoblash resurslari va vaqt cheklovlariga — bog'liq holda amalga oshirilishi lozim. Sodda va tezkor hisoblashlar uchun chiziqli elementlar, o'rtacha aniqlik va samaradorlik muvozanati uchun kvadratik elementlar, eng yuqori aniqlik talab etiluvchi murakkab muhandislik masalalari uchun esa kubik elementlardan foydalanish tavsiya etiladi. Larsson va Wettergrenning ishida ko'rsatilganidek, vaqtga bog'liq (notsatsionar) issiqlik o'tkazuvchanlik masalalarini SEU asosida modellash tirish konvektiv chegaraviy shartlar mavjud bo'lganda ham yuqori aniqlikka erishish imkonini beradi [8]. Shu sababli, kelgusi tadqiqotlarda mazkur yondashuvni ikki va uch o'lchamli masalalarga, shuningdek, vaqtga bog'liq (notsatsionar) issiqlik o'tkazuvchanlik jarayonlariga kengaytirish mumkin, bu esa sonli elementlar usulining amaliy qo'llanilish doirasini yanada kengaytiradi.

Adabiyotlar ro'yxati

- [1] L. J. Segerlind, Applied Finite Element Analysis, 2nd ed. New York, NY, USA: John Wiley & Sons, 1984, ch. 8, pp. 165–198.
- [2] L. J. Segerlind, Applied Finite Element Analysis, 2nd ed. New York, NY, USA: John Wiley & Sons, 1984, ch. 14, pp. 312–329.
- [3] M. M. Sharopova qizi, "RSA va El-Gamal ochiq kalitli shifrlash algoritmi asosida elektron raqamli imzolar," Educational Research in Universal Sciences, vol. 2, no. 10, pp. 316–319, 2023.
- [4] M. M. Sharopova qizi, "Java tili yordamida ob'ektga yo'naltirilgan dasturlash asoslari bilan tanishish," Golden Brain, vol. 1, no. 34, pp. 111–119, 2023.
- [5] M. Sharopova, "Choose: composition or inheritance," Science and Innovation in the Education System, vol. 2, no. 13, pp. 96–102, 2023.
- [6] M. A. Hossain, M. R. Islam, and M. S. Alam, "Solving 1D steady state linear heat conduction using finite element method: A case study," Int. J. Eng. Res. Technol., vol. 13, no. 4, pp. 1–8, 2024.
- [7] M. Aboueisha, M. Gabr, and A. A. Yousef, "Finite element solution of heat conduction problem," J. Appl. Comput. Mech., vol. 6, no. 3, pp. 543–551, 2020.
- [8] E. Larsson and J. Wettergren, "Finite element method for 1D transient convective heat transfer problems," B.S. thesis, Karlstad Univ., Karlstad, Sweden, 2018.
- [9] N. Skrzypczak, "Numerical solutions of heat diffusion equation over one-dimensional rod region," arXiv preprint, arXiv:1807.09588, 2018.

- [10] J. Crepeau and B. Clarksean, "Transient one-dimensional heat conduction problems solved by finite element," *Int. J. Heat Mass Transf.*, vol. 48, no. 6, pp. 1149–1156, 2005.
- [11] J. N. Reddy, *An Introduction to the Finite Element Method*, 4th ed. New York, NY, USA: McGraw-Hill Education, 2019, pp. 45–90.
- [12] F. P. Incropera, D. P. DeWitt, T. L. Bergman, and A. S. Lavine, *Fundamentals of Heat and Mass Transfer*, 7th ed. Hoboken, NJ, USA: John Wiley & Sons, 2011, ch. 3, pp. 110–145.
- [13] T. H. Vu and A. J. Deeks, "Use of higher-order shape functions in the scaled boundary finite element method," *Int. J. Numer. Methods Eng.*, vol. 65, no. 10, pp. 1714–1733, 2006.
- [14] B. A. Szabó and I. Babuška, "The p-version of the finite element method," *SIAM J. Numer. Anal.*, vol. 18, no. 3, pp. 515–545, 1981.
- [15] D. W. Hahn and M. N. Özışık, *Heat Conduction*, 3rd ed. Hoboken, NJ, USA: John Wiley & Sons, 2012, ch. 1, pp. 7–12.

BO'LAJAK PEDAGOGLARDA KREATIVLIKNI SHAKLLANTIRISH METODIKASI

Mamadaliyeva Kanizaxon Ermatjon qizi

Qo'qon davlat universiteti

*Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim) mutaxassiligi 1-
kurs magistranti*

Annotatsiya: Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalari talabalari — bo'lajak pedagoglarda kreativ fikrlash qobiliyatini rivojlantirishning metodik asoslari tahlil qilinadi. Tadqiqot jarayonida kreativlikni shakllantiruvchi zamonaviy texnologiyalar, muammoli vaziyatlar va dizayn-fikrlash (design thinking) usullari ko'rib chiqilgan. Natijalar talabalarning pedagogik mahoratini oshirishda ijodiy yondashuvning ahamiyatini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: Kreativlik, pedagogik mahorat, innovatsiya, dizayn-fikrlash, muammoli ta'lim, talaba, metodika, kreativ kompetensiya.

METHODOLOGY OF FORMING CREATIVITY IN FUTURE TEACHERS

Annotation: This article analyzes the methodological foundations of developing creative thinking skills in students of higher educational institutions - future teachers. In the process of research, modern technologies, problem situations and design thinking methods that form creativity were considered. The results show the importance of a creative approach in improving students' pedagogical skills.

Keywords: Creativity, pedagogical skills, innovation, design thinking, problem-based education, student, methodology, creative competence.

МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСТВА У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: В данной статье анализируются методологические основы развития навыков творческого мышления у студентов высших учебных заведений — будущих учителей. В процессе исследования были рассмотрены современные технологии, проблемные ситуации и методы дизайн-мышления, формирующие креативность. Результаты показывают важность творческого подхода в совершенствовании педагогических навыков студентов.

Ключевые слова: Креативность, педагогические навыки, инновации, дизайн-мышление, проблемно-ориентированное образование, студент, методология, творческая компетентность.

KIRISH

Bugungi shiddat bilan rivojlanayotgan global dunyoda ta'lim tizimi oldiga qo'yilgan asosiy talab — faqat bilimli emas, balki noodatiy vaziyatlarda to'g'ri qaror

qabul qila oladigan, ijodiy fikrlovchi kadrlarni tayyorlashdir. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni va Yangi O'zbekiston ta'lim strategiyasida pedagoglarning innovatsion faoliyatini qo'llab-quvvatlash ustuvor vazifa qilib belgilangan.

Pedagogik kreativlik — bu o'qituvchining dars jarayonini qoliplardan chiqib, yangicha mazmun va uslubda tashkil etishi, o'quvchilarda qiziqish uyg'otish qobiliyatidir. Biroq, ko'plab bo'lajak pedagoglar nazariy bilimga ega bo'lsalar-da, amaliyotda ijodiy yondashuvda qiynaladilar. Shu sababli, ularda kreativlikni shakllantirishning aniq metodikasini ishlab chiqish dolzarb masaladir.

Zamonaviy dunyoning innovatsiyalariga moslashish, doimiy yangilanuvchi jamiyat hayotiga yosh avlodni tayyorlash va uni zamon talablariga muvofiq takomillashtirish jarayonlarida faol ishtirok etish qobiliyatini rivojlantirish oliy ta'lim muassasasi pedagogining muhim kasbiy vazifasi hisoblanadi. Kreativlik ta'lim jarayonini tashkillashtirishni o'zida mujassamlashtirib, kreativ ta'lim jarayonini qurish, ta'lim texnologiyalaridan ijodiy salohiyatni rivojlantirish turli uslublar, bilim va ko'nikmalar muvozanatini rivojlantirishni o'z ichiga oladi. Kreativlikning mohiyati - intellekt insonning aqliy salohiyati bo'lsa, kreativlik ana shu aqliy salohiyatni maqsadga yo'naltirilgan tarzda erkin ishlata olish qobiliyati hisoblanadi.

Mamlakatimizda inson, uning har tomonlama kamol topishi va farovonligi, manfaatlarini ro'yobga chiqarish sharoitlarini yaratish, ta'lim sifati va samaradorligini yangi bosqichga olib chiqish borasidagi izchil islohotlar natijasida interfaol o'qitish metodlari asosida talabalarning kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirishni keng tatbiq etish imkoniyatlari yaratilmoqda.

Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida "Uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, yosh avlodning ijodiy va intellektual salohiyatini qo'llab-quvvatlash va ro'yobga chiqarish" kabi ustuvor vazifalar belgilanib berilgan. Shunga muvofiq interfaol o'qitish metodlari asosida talabalarning kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Ta'lim oluvchilarda kreativlikni rivojlantirish ta'lim mazmunini o'zlashtirishda ta'lim oluvchilarning bilim saviyasi, o'zlashtirish darajasi, ta'lim

manbai, didaktik vazifalariga qarab, munosib ravishda o'qitish jarayonini tashkil etishni talab qiladi.

Bunda quyidagi pedagogik shartsharoitlarga amal qilish lozimligi nazarda tutiladi:

- ta'lim oluvchilarda kreativ faoliyatni egallash mayllarini qaror toptirish, bilish ehtiyojlarini shakllantirish va ta'lim jarayonida mustaqillikni namoyon qilish muhitini ta'minlash;

- ta'lim oluvchilarda ijodiy fikrlash uchun qulay imkoniyat yaratish, ta'lim oluvchilar tomonidan bayon qilingan turli-tuman fikrlar va g'oyalarni bag'rikenglik bilan qabul qilish hamda ularning o'quv jarayonidagi faolligini ta'minlash, har bir ta'lim oluvchida uning ijodiy fikrlashga qodirligi haqida qarorni ishonch toptirish, ularning ijodiy faolliklarini muntazam rag'batlantirish;

- o'quv jarayonini ta'lim oluvchi shaxsning xususiyatlari, ehtiyojlari va intellektual salohiyatidan kelib chiqqan holda individuallashtirish;

- ta'lim oluvchilarda individual, kichik guruhlar va jamoada ishlash ko'nikmalarini shakllantirish, ularning ijodiy imkoniyatlarini kengaytirish, ularni muammolarni hal qilishda tayyor, standart yechimlar bilan birga nostandart yechimlar qabul qilishga undash;

- kreativ faoliyatni rivojlantirishning asosi bo'lgan kognitiv bilimlarni amalda qayta ishlab chiqish va takomillashtirish imkonini beradigan interfaol mashg'ulot shakllari va metodlarini tanlash va tatbiq etish va hokazo.

Bugungi kunda ta'lim tizimi shiddat bilan o'zgarib borayotgan bir paytda, bo'lajak pedagoglarning kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Pedagog olimlardan O.Jamoliddinova, O.Musurmonova, M.Urazova, N.Egamberdiyeva, E.Yuzlikayeva, Sh.Sharipov, Sh.Shodmonovalarning ilmiy izlanishlarida talabalarda kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirishning bo'lajak mutaxassislarni kasbiy-innovatsion tayyorgarligini shakllantirishdagi o'ziga xos jihatlari, kreativlik sifatlarini rivojlantirishga ta'sir etuvchi ijtimoiy omillar, shaxsning faolligi, shuningdek, talabalarda tanqidiy, kreativ tafakkurni

shakllantirish yo'llari va shakllari, mavjud pedagogik shartsharoitlari, didaktik ta'minoti, shuningdek pedagogik kreativlik mazmuni yoritib berilgan. Innovatsion ta'lim va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositasida talabalarda o'zo'zini ijodiy faolashtirish, kreativ ishlanmalar(mahsulotlar)ni yaratishga xizmat qiluvchi shaxsga yo'naltirilgan erkin ta'lim muhitini tashkil etish A.Abduqodirov, N.Azizxodjayeva, U.Begimqulov, J.Yo'ldoshev, YU.Kruglova, I.Ridanova, V.Slastenin, N.Sayidahmedov, O'Tolipov, G.Chijakova, B.Xodjayevlarning ilmiy tadqiqotlarida asoslangan.

Kreativlik muammosi bo'yicha dunyo olimlaridan J.Gilford, E.Torrens va rus tadqiqotchilari D.Bogoyavlenskaya kabilar fundamental tadqiqotlar o'tkazgan. O'zbekistonlik olimlardan Sh.Sharipov, R.Safarova va N.Muslimovlar pedagogik kreativlikni kasbiy kompetensiyaning ajralmas qismi sifatida ta'riflaganlar. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, kreativlik tug'ma iste'dod emas, balki maqsadli yo'naltirilgan metodika yordamida shakllantiriladigan ko'nikmadir.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Kreativlik - bu yangi g'oyalar yaratish, mavjud bilimlarni yangicha usulda qo'llash va muammolarni original yechimlar bilan hal qilish qobiliyatidir. Psixologiya va pedagogikada kreativlikning turli nazariyalari mavjud, masalan: • G'oyalar assotsiatsiyasi nazariyasi: Kreativlik g'oyalarni bog'lash va yangi kombinatsiyalar yaratish orqali namoyon bo'ladi. • Konvergent va divergent tafakkur nazariyasi: Konvergent tafakkur bir to'g'ri javobga yo'naltirilgan bo'lsa, divergent tafakkur turli xil yechimlarni topishga qaratilgan. Kreativlik divergent tafakkurning mahsulidir. • Muammolarni hal qilish nazariyasi: Kreativlik muammolarni aniqlash, tahlil qilish va ularni yangicha usullar bilan hal qilish orqali rivojlanadi.

1. **"Keys-stadi" (Vaziyatli tahlil):** Talabalarga dars jarayonida kutilmagan muammoli vaziyatlar (masalan, o'quvchining darsga qiziqmasligi) berildi va ulardan kamida 5 xil yechim topish so'raldi.
2. **"Sinektsiya" metodi:** Bir-biriga bog'liq bo'lmagan tushunchalar orasida aloqa o'rnatish orqali yangi g'oya yaratish.
3. **Dizayn-fikrlash (Design Thinking):** Talaba o'zini o'quvchi o'rniga qo'yib, uning ehtiyojidan kelib chiqqan holda dars modelini yaratishi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Kreativlikni shakllantirishda asosan talabaning "tanqidiy fikrlash"dan "ijodiy fikrlash"ga o'tishi muhimdir. Agar talaba xato qilishdan qo'rqmasa, uning kreativlik darajasi oshadi. Muhokama shuni ko'rsatdiki, oliy ta'limdagi ko'p darslar hali ham reproduktiv (takrorlash) xarakterida qolmoqda. Kreativlikni rivojlantirish uchun talabaga darsda "erkin tanlov" huquqini berish kerak. Shuningdek, raqamli texnologiyalar (sun'iy intellekt, onlayn platformalar) kreativlikni cheklamaydi, balki uning uchun yangi qurol (instrument) bo'lib xizmat qiladi.

Pedagogning kreativlik potentsiali. Talabalarni kreativ fikrlashga o'rgatish, ularda kreativ tafakkurni shakllantira olish uchun avvalo o'qituvchining o'zi kreativ, ijodkor shaxs bo'lishi zarur. Bordi-yu, uning o'zi kreativlik sifatlariga ega bo'lmasa, u holda qanday qilib, talabalarni kreativ fikrlashga rag'batlantira oladi.

Chiqariladigan yagona xulosa quyidagicha: o'qituvchining o'zi kreativ, ijodkor bo'lsagina, talabalar ham shunday bo'la oladi. O'qituvchining ijodkor va kreativ bo'lishi yoki bo'lmasligi emas, balki darslarni ijodkorlik, kreativlik ruhida tashkil etishi, yangi g'oyalarni ta'lim jarayonida sinab ko'rishga intilishi zarur.

Mashg'ulotlarda o'qituvchi "kreativlik yo'l xaritasiga ko'ra quyidagi to'rtta yo'nalish bo'yicha harakatlanadi va ulardagi harakatlar pedagoglarning kreativligini ifodalovchi belgilar (Patti Drepreau) sanaladi:

- 1) ijodiy fikrlash ko'nikmalarini namoyon etish;
- 2) talabalarni o'quv fanlarini qiziqish bilan o'zlashtirishga rag'batlantiruvchi strategiya (metod va vositalar)dan foydalana olish;
- 3) innovatsion yondashuv va pedagogik masala (muammo)larning yechimini topishga kreativ yondashish;
- 4) kutiladigan natija
5. Kreativlik potentsialining tarkibiy asoslari va ustuvor tamoyillari .

XULOSA

Oliy ta'lim muassasalarida kredit-modul ta'lim sharoitida bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining kreativ kompetentligini shakllantirish texnologiyasini ishlab chiqishda oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarini tayyorlash pedagogik jarayoni

o'rganish zarur. Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining kreativ kompetentligini shakllantirish mazmuni, shakli, metodi va vositalarini o'rganish jarayonida quyidagi ishlar amalga oshiriladi: oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilari kreativ kompetentligini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari kengaytiriladi; oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilari kreativ kompetentligini shakllantirishning zamonaviy yondashuvlari va pedagogik shart-sharoitlari aniqlanadi; kredit-modul ta'lim sharoitida bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining kreativ kompetentligini shakllantirish modeli ishlab chiqiladi; kredit-modul ta'lim sharoitida bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining kreativ kompetentligini shakllantirish texnologiyasi yaratiladi; bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilari kreativ kompetentligining shakllanganlik darajasini aniqlash mezonlari va ko'rsatkichlari ishlab chiqiladi.

TAVSIYALAR

- Oliy ta'limda talabalarning mustaqil ishlarini faqat konspekt qilish emas, balki kreativ loyihalar yaratish shakliga o'tkazish;
- Pedagogik amaliyot davomida talabalarga dars o'tishning innovatsion mualliflik ishlanmalarini yaratish vazifasini yuklash;
- Talabalarning kreativ g'oyalarini rag'batlantiruvchi "Pedagogik startap" tanlovlarini tashkil etish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 maydagi "O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi RQ-4312-sonli qarori.
2. Sultonova N, Nazirova G, Maktabgacha ta'limda qiyosiy pedagogika, o'quv qo'llanma, 2023 yil Toshkent.
3. O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlantiriga qo'yiladigan Davlat talablari. –T., 2018.
4. Sultonova N. A. TEORETICHESKIE OSNOVY PODGOTOVKI DETEY V SOVREMENNYX USLOVIYAX K SOTSIALNOY JIZNI V SEME// SCIENTIFIC PROGRESS 1 (6), 631-635
5. GM Nazirova. CONTENT AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF PEDAGOGUES-EDUCATORS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS/ International Academic Research Journal Impact Factor 7 (1), 6

6. NG Malikovna, MM Nurmatovna, Basic principles of technology for teaching methodological subjects in preschool education, ASIA PACIFIC JOURNAL OF MARKETING & MANAGEMENT REVIEW ISSN: 2319-2836 Impact.
7. SN Anvarovna, H Mertol, Comparative Analysis of the Education Systems of Uzbekistan and Turkey: Generalization of the Study Experience // American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993)2024
8. Nurkhon Sultonova, Development Centers of Preschool Organizations and Children's Play Activities/American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993- 2769) 2023/10/25 p428-431

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА В ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Рустамова Ферузахон Махмуджановна

доцент, Андижанский государственный

институт иностранных языков

e-mail: feruzarustamova075@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются проблема интеграции языка и культуры в процессе обучения русскому языку как иностранному студентов национальных групп филологических направлений (иностранному языку и литературе), формирование культурной и коммуникативной компетенции по средством погружения в пространство русской лингвокультуры, обеспечивающее моделирование культурной среды и создающее условия для активного восприятия обучающимися национально-культурных реалий русского народа.

Ключевые слова: интеграция, компетенция, восприятие, межкультурная коммуникация, лингвокультурология, компетенция, реалья.

FILOLOGIK YO'NALISHLARNING MILLIY GURUHLARI TALABALARIDA LINGVOMADANIY KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISHDA INTERAKTIV LINGVOMADANIY MAKONNING O'RNI

Annotatsiya: Mazkur maqolada filologik yo'nalishlar (xorijiy til va adabiyot) milliy guruhlar talabalariga rus tilini chet tili sifatida o'qitish jarayonida til va madaniyat integratsiyasi muammosi ko'rib chiqiladi. Shuningdek, rus lingvomadaniyati makoniga singdirish orqali madaniy va kommunikativ kompetensiyani shakllantirish masalalari yoritiladi. Ushbu makon madaniy muhitni modellash tirishni ta'minlaydi hamda ta'lim oluvchilarning rus xalqining milliy-madaniy realiyalarini faol idrok etishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi.

Kalit so'zlar: integratsiya, kompetensiya, idrok etish, madaniyatlararo kommunikatsiya, lingvomadaniyatshunoslik, lingvomadaniy kompetensiya, realiya.

THE ROLE OF INTERACTIVE LINGUOCULTURAL SPACE IN THE FORMATION OF LINGUOCULTURAL COMPETENCE AMONG STUDENTS OF NATIONAL GROUPS IN PHILOLOGICAL PROGRAMS

Abstract: The article examines the problem of integrating language and culture in the process of teaching Russian as a foreign language to students of national groups enrolled in philological programs (Foreign Language and Literature). Particular attention is paid to the formation of cultural and communicative competence through immersion in the space of

Russian linguoculture, which enables the modeling of a cultural environment and creates conditions for students' active perception of the national and cultural realia of the Russian people.

Keywords: *integration, competence, perception, intercultural communication, linguoculturology, linguocultural competence, cultural realia.*

ВВЕДЕНИЕ

Современная методика преподавания русского языка в национальных группах ориентируется на формирование личности обучающегося как активного участника межкультурной коммуникации. В условиях глобализации и расширения международного образовательного пространства особую значимость приобретает проблема интеграции языка и культуры в процессе обучения. Язык в современной лингводидактике рассматривается не только как система грамматических и лексических средств, но и как форма существования национальной культуры, отражающая особенности мировосприятия народа, его ценностные ориентиры, историческую память и культурные традиции[1, 44]. В связи с этим одной из важнейших задач преподавания русского языка становится формирование культурной и коммуникативной компетенции обучающихся посредством погружения в пространство русской лингвокультуры. Особую роль в данном процессе играет интерактивное лингвокультурологическое пространство, обеспечивающее моделирование культурной среды и создающее условия для активного восприятия обучающимися национально-культурных реалий русского народа.

МЕТОДОЛОГИЯ

В современной педагогике образовательное пространство рассматривается как совокупность предметных, визуальных, коммуникативных и эмоционально-психологических условий, оказывающих влияние на развитие личности обучающегося [2, 27]. В рамках контекстно-средового подхода образовательная среда начинает выполнять не только информационную, но и культууроформирующую функцию, способствуя формированию устойчивых ассоциативных связей между языковыми единицами и их культурным содержанием.

Интерактивное лингвокультурологическое пространство представляет собой специально организованную образовательную среду, направленную на визуализацию национально-культурных концептов и реалий русского языка. Основной целью подобного пространства является создание условий для культурного погружения обучающихся в русскую языковую картину мира.

В настоящем исследовании интерактивное лингвокультурологическое пространство реализуется посредством проекта культурно-национального музея «Русский код» **"Russian code"**, включающего систему визуальных, предметных и символических элементов, репрезентирующих основные концепты русской культуры.

Концептуальной основой проекта выступает идея моделирования фрагмента русской культурной среды через совокупность национально-культурных реалий, символов и образов. В структуру образовательного пространства включены русские национальные костюмы, искусственный газон, декоративная лесная дорожка, изображения русского леса, берёзовые композиции, фигуры белок и грибов, элементы русского быта, предметы народного искусства и традиционной культуры. Все собранные в проекте образы «Русского кода», даны в предложенном нами методическом пособии «Лингвокультурологические реалии в преподавании русского языка (для национальных групп филологических факультетов)». После каждого грамматического материала студенты знакомятся с русскими реалиями, которые включены в «Русский код». Во время занятий можно посетить музей «Русский код» и можно почувствовать русский национальный дух, колорит, атмосферу русской природы и культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Одним из центральных образов проекта является берёза, представляющая собой важнейший символ русской культуры и русской языковой картины мира. В русском национальном сознании берёза ассоциируется с Родиной, чистотой, природной красотой, духовностью и эмоциональной открытостью [3,213]. Образ берёзы широко представлен в русской литературе, народной поэзии, песенном творчестве и фольклоре. Использование образа берёзы в образовательном

пространстве способствует формированию эмоционально-ассоциативного восприятия русской культуры. В процессе обучения знакомятся с лексикой, связанной с природой, русским пейзажем, народной символикой и художественной традицией. Не менее значимым элементом интерактивного пространства являются балалайка, гусли — древние русские музыкальные инструменты, отражающие особенности русской музыкальной культуры и фольклорной традиции. Гусли символизируют связь поколений, историческую память народа и духовное наследие русской культуры [4, 97]. Использование образов гуслей и балалайки в образовательной среде позволяет интегрировать элементы музыкальной культуры в процесс преподавания русского языка. В рамках контекстного обучения подобные объекты становятся источником ассоциативного восприятия и способствуют развитию межкультурной компетенции обучающихся.

Особое место в структуре интерактивного пространства занимает Масленица как один из важнейших праздников русской культуры. Масленица представляет собой сложный культурный концепт, включающий элементы народных традиций, обрядовой культуры, национальной кухни, коллективных форм общения и символики времени [5, 58]. В процессе изучения темы «Масленица» обучающиеся знакомятся с культурно маркированной лексикой, фразеологическими единицами, народными традициями и элементами русского фольклора. Использование визуальных компонентов — изображений блинов, народных костюмов, праздничных атрибутов — способствует более глубокому пониманию культурного содержания изучаемого материала.

Важным элементом интерактивного пространства является матрёшка — один из наиболее узнаваемых символов русской культуры. Матрёшка репрезентирует концепты семьи, преемственности поколений, традиции и национальной идентичности [9, 146]. В методическом аспекте использование матрёшки позволяет реализовывать принципы визуализации и ассоциативного обучения. Обучающиеся не только знакомятся с историей возникновения матрёшки, но и осваивают лексику, связанную с русскими ремёслами, народным искусством и культурными символами России.

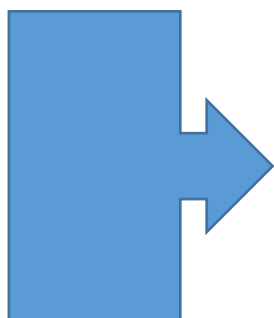
Особое место в структуре проекта занимает хохломская роспись как один из важнейших элементов русского декоративно-прикладного искусства. Хохлома отражает эстетические особенности русской народной культуры, её цветовую символику, художественные традиции и национальные представления о красоте [7, 122]. Использование элементов хохломской росписи в образовательном пространстве способствует развитию визуального восприятия культуры и формированию у обучающихся представлений о национальной специфике русского художественного мышления.

Не менее важным компонентом интерактивного пространства является русская печь, выступающая символом домашнего уюта, семейных традиций и национального быта. В русской языковой картине мира «печь» ассоциируется с концептами «дом», «семья», «тепло», «гостеприимство». Образ русской печи широко представлен в народных сказках, фольклоре и художественной литературе [8, 311]. Включение модели русской печи в образовательное пространство способствует формированию у обучающихся представлений о традиционном русском быте и особенностях национальной культуры. Через данный образ обучающиеся осваивают культурно маркированную лексику, связанную с домашним укладом, традициями и народной культурой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особое значение в процессе формирования культурной компетенции имеет принцип интерактивности. В отличие от традиционного обучения, интерактивное лингвокультурологическое пространство предполагает активное взаимодействие обучающихся с предметной средой, культурными объектами и визуальными образами.

Интерактивность реализуется через:



коммуникативные задания;
ролевые ситуации;
культурологические квесты;
ассоциативные упражнения;
проектную деятельность;
диалогические формы обучения;

интерпретацию культурных символов.

Интерактивность в проекте «Русский код» реализуется через разные виды деятельности:

во-первых, это коммуникативные задания, которые помогают студентам выражать свои мысли, задавать вопросы и участвовать в обсуждении на русском языке; во-вторых, используются ролевые ситуации, где обучающиеся погружаются в определённую культурную среду и взаимодействуют друг с другом через игровые образы и диалоги; также важную роль играют культурологические квесты, направленные на знакомство с русской культурой, традициями и национальными символами; через ассоциативные упражнения студенты устанавливают связь между словом, образом и культурным значением, что способствует лучшему пониманию материала; проектная деятельность позволяет применять полученные знания на практике, развивает самостоятельность, творчество и исследовательский интерес; все эти формы объединяются через диалогическое обучение, где главным становится живое общение и совместное обсуждение; в результате происходит осмысление и интерпретация культурных символов, а также формирование лингвокультурной и коммуникативной компетенции студентов.

Использованная литература:

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Слово, 2008. — С. 44.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — С. 27.
3. Степанов Ю.С. Константы: словарь русской культуры. — М.: Академический проект, 2004. — С. 213
4. Аникин В.П. Русское народное творчество. — М.: Высшая школа, 2001. — С. 97.
5. Пропп В.Я. Русские аграрные праздники. — М.: Лабиринт, 2006. — С. 58.
6. Маслова В.А. Лингвокультурология. — М.: Академия, 2010. — С. 146.
7. Некрасова М.А. Народное искусство России. — М.: Искусство, 2003. — С. 122.
8. Афанасьев А.Н. Поэтические воззрения славян на природу. — М.: Современный писатель, 1995. — С. 311.
9. Маслова В.А. Лингвокультурология. — М.: Академия, 2010. — С. 146.

UDC: 796.062:004.8

**ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ATHLETE PERFORMANCE
ANALYTICS IN SPORT: A SYSTEMATIC REVIEW OF TECHNOLOGIES,
APPLICATIONS, AND FUTURE DIRECTIONS**

Mirahmatova Mushtariy Akmalxon qizi,

*O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti, magistr talabasi, guruh
MOS 01-25, Chirchiq, O'zbekiston, e-mail: mushtariymirahmatova123@gmail.com,
ORCID 0009-0006-5306-8553*

Annotation. *The rapid development of artificial intelligence (AI), machine learning, big data analytics, and wearable technologies has fundamentally transformed the contemporary sports industry. AI-powered systems are increasingly employed for athlete performance monitoring, injury prevention, tactical analysis, talent identification, psychological assessment, and decision support. This study systematically reviews the current state of AI applications in athlete performance analytics, synthesizing evidence from peer-reviewed literature indexed in international academic databases. The article examines the conceptual foundations of AI in sports, explores major technological architectures, and evaluates empirical findings concerning performance optimization. The findings indicate that AI technologies significantly improve training personalization, injury risk prediction, workload management, and tactical decision-making. However, successful implementation depends upon data governance frameworks, interdisciplinary collaboration, organizational readiness, and ethical oversight.*

Keywords: *Artificial Intelligence, Sports Analytics, Athlete Performance, Machine Learning, Big Data, Wearable Technology, Decision Support Systems, Digital Transformation.*

UDC: 796.062:004.8

**SPORTDA SUN'IY INTELLEKT VA SPORTCHILAR FAOLIYATI
ANALITIKASI: TEXNOLOGIYALAR, QO'LLANILISHI VA KELAJAKDAGI
YO'NALISHLARNING TIZIMLI TAHLILI**

Mirahmatova Mushtariy Akmalxon qizi

*O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti, magistr talabasi, guruh
MOS 01-25, Chirchiq, O'zbekiston, e-mail: mushtariymirahmatova123@gmail.com,
ORCID 0009-0006-5306-8553*

Annotatsiya. *Ushbu tadqiqotda xalqaro ilmiy ma'lumotlar bazalarida indekslangan ilmiy adabiyotlar ma'lumotlarini umumlashtirgan holda, sportchilar faoliyati analitikasida sun'iy intellekt (SI) ilovalarining hozirgi holati tizimli ravishda tahlil qilingan. Maqolada sportda SI kontseptual asoslari ko'rib chiqiladi, asosiy texnologik arxitekturalar o'rganiladi va samaradorlikni optimallashtirishga oid empirik natijalar baholanadi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, SI texnologiyalari mashg'ulotlarni individuallashtirish, jarohatlar xavfini*

prognoz qilish, yuklamalarni boshqarish va taktik qarorlar qabul qilishni sezilarli darajada yaxshilaydi. Biroq, muvaffaqiyatli tatbiq etish ma'lumotlarni boshqarish tizimi, fanlararo hamkorlik, tashkiliy tayyorgarlik va axloqiy nazoratga bog'liq.

Kalit so'zlar: *sun'iy intellekt, sport analitikasi, sportchi samaradorligi, mashinali o'qitish, katta ma'lumotlar (Big Data), taqiladigan texnologiyalar, qarorlarni qo'llab-quvvatlash tizimlari, raqamli transformatsiya.*

UDC: 796.062:004.8

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И АНАЛИТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОРТСМЕНОВ В СПОРТЕ: СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИМЕНЕНИЯ И БУДУЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Мирахматова Муштарий Акмалхон кизи

*Узбекский государственный университет физической культуры и спорта,
магистрант, группа MOS 01-25, Чирчик, Узбекистан, e-mail:
mushtariymirahmatova123@gmail.com, ORCID 0009-0006-5306-8553*

Аннотация. *В данном исследовании систематически рассматривается текущее состояние применения искусственного интеллекта (ИИ) в аналитике эффективности спортсменов, обобщая данные из научных публикаций, индексируемых в международных академических базах данных. В статье рассматриваются концептуальные основы ИИ в спорте, исследуются основные технологические архитектуры и оцениваются эмпирические результаты оптимизации показателей. Результаты показывают, что технологии ИИ значительно улучшают персонализацию тренировок, прогнозирование риска травм, управление нагрузкой и принятие тактических решений. Однако успешное внедрение принципиально зависит от платформ управления данными, междисциплинарного взаимодействия, организационной готовности и этического надзора.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, спортивная аналитика, эффективность спортсмена, машинное обучение, большие данные, носимые технологии, системы поддержки принятия решений, цифровая трансформация.*

INTRODUCTION

The rapid development of artificial intelligence (AI), machine learning, big data analytics, and wearable technologies has fundamentally transformed the contemporary sports industry. AI-powered systems are increasingly employed for athlete performance monitoring, injury prevention, tactical analysis, talent identification, psychological assessment, and decision support. The integration of intelligent technologies into sports organizations has generated unprecedented opportunities for collecting, processing, and interpreting large volumes of

physiological, biomechanical, technical, and behavioral data. Despite substantial progress, significant challenges remain regarding data quality, algorithmic transparency, ethical governance, privacy protection, and organizational implementation. This study systematically reviews the current state of AI applications in athlete performance analytics, synthesizing evidence from peer-reviewed literature indexed in Scopus, Springer Nature, Web of Science, and Google Scholar. The article examines the conceptual foundations of AI in sports, explores major technological architectures and analytical approaches, evaluates empirical findings concerning performance optimization, and identifies future research directions. The findings indicate that AI technologies significantly improve training personalization, injury risk prediction, workload management, and tactical decision-making. However, successful implementation depends upon data governance frameworks, interdisciplinary collaboration, organizational readiness, and ethical oversight. The study contributes to the growing body of knowledge concerning digital transformation in sport and provides recommendations for researchers, practitioners, and policymakers.

The emergence of digital technologies has transformed the nature of competitive sport, athlete development, and organizational management. In the past decade, artificial intelligence has evolved from a specialized computational discipline into a strategic resource capable of supporting decision-making across multiple sectors, including healthcare, education, finance, manufacturing, and sport. Contemporary sports organizations increasingly utilize intelligent technologies to gain competitive advantages, optimize athlete performance, reduce injury risks, and improve operational efficiency.

The increasing availability of data has been a primary catalyst for the growth of sports analytics. Modern athletes generate enormous quantities of information through wearable sensors, GPS tracking devices, video analysis platforms, physiological monitoring systems, social media interactions, and performance databases. These data streams provide opportunities to identify patterns that would be impossible to detect through traditional observational methods. AI algorithms can analyze complex datasets in real time, enabling coaches and sport scientists to make

evidence-based decisions regarding training loads, tactical strategies, recovery protocols, and performance interventions.

The application of AI in sport extends far beyond statistical analysis. Machine learning models are increasingly employed for predicting injury risks, evaluating technical performance, identifying talent, optimizing rehabilitation programs, and supporting psychological assessment. Computer vision technologies enable automated video analysis, while deep learning architectures facilitate recognition of movement patterns and tactical formations. Natural language processing supports media analysis, athlete communication assessment, and stakeholder engagement monitoring.

Global investment in sports technology has increased dramatically. The SportsTech sector has emerged as one of the fastest-growing innovation ecosystems, attracting venture capital investment and stimulating collaboration between technology companies, universities, professional clubs, and governing bodies. Organizations such as FIFA, UEFA, the International Olympic Committee, and major professional leagues have invested heavily in data analytics infrastructures and AI-enabled decision support systems.

Nevertheless, technological adoption has introduced significant challenges. Questions regarding algorithmic bias, transparency, privacy, cybersecurity, data ownership, and ethical governance remain unresolved. Furthermore, disparities in technological access may create competitive inequalities between organizations with different financial capacities. Consequently, understanding both the opportunities and limitations of AI in athlete performance analytics has become an important research priority.

The purpose of this article is to examine the current state of knowledge regarding AI-driven athlete performance analytics and evaluate its implications for future sport development.

LITERATURE REVIEW

Sports analytics has evolved through several distinct phases. Early approaches focused primarily on descriptive statistics, including performance indicators such as goals scored, shooting percentages, passing accuracy, and win-loss records. During

the 1990s and early 2000s, advances in computing technologies enabled more sophisticated analytical methods. The popularization of the "Moneyball" approach demonstrated how data-driven decision-making could improve competitive performance while optimizing resource allocation.

The subsequent expansion of wearable technologies and tracking systems generated a new era characterized by continuous performance monitoring. GPS systems, accelerometers, heart rate monitors, inertial measurement units, and biomechanical sensors became widely adopted across professional sports. These technologies produced large datasets requiring advanced computational methods for effective interpretation.

Recent developments have been driven by artificial intelligence, machine learning, and deep learning technologies. Contemporary sports analytics now incorporates predictive, prescriptive, and autonomous analytical systems capable of identifying complex relationships among multiple performance variables.

Artificial intelligence refers to computational systems capable of performing tasks traditionally associated with human intelligence, including learning, reasoning, problem-solving, pattern recognition, and decision-making. Within sports contexts, AI technologies support multiple functions: performance prediction; tactical analysis; injury prevention; athlete monitoring; talent identification; psychological assessment; rehabilitation planning and competition strategy optimization.

Machine learning represents one of the most widely applied AI approaches in sport. Supervised learning models utilize historical data to predict future outcomes, while unsupervised learning techniques identify hidden structures within complex datasets. Reinforcement learning approaches are increasingly used to model decision-making processes and optimize strategic behavior.

Deep learning architectures have further expanded analytical capabilities. Neural networks can process large volumes of video, image, and sensor data, enabling automated recognition of technical movements, tactical formations, and biomechanical characteristics.

Wearable technologies have become central components of modern athlete monitoring systems. These devices collect physiological, biomechanical, and behavioral information continuously throughout training and competition.

Common performance indicators include:

Research demonstrates that wearable technologies improve understanding of athlete adaptation processes. Continuous monitoring enables early detection of fatigue accumulation, overtraining symptoms, and injury risks.

The integration of AI with wearable systems has significantly enhanced analytical capabilities. Machine learning algorithms can identify nonlinear relationships among performance variables and generate individualized recommendations for training optimization.

The field of sports benefits greatly from artificial intelligence, with injury prevention standing out as one of its most vital and impactful uses. The substantial financial expenditures, competitive setbacks, and psychological tolls associated with athletic injuries profoundly impact both the organizations involved and the individual athletes themselves.

Previously, injury prediction models predominantly focused on individual risk factors, including aspects like a person's age, their history of prior injuries, or the overall volume of their training. It is important to note, however, that injuries generally arise from the multifaceted and complex ways in which numerous variables interact with each other. With the ability to handle multidimensional data, machine learning models can effectively identify nuanced patterns that signify a greater potential for injury.

According to the latest investigations, the predictive accuracy of machine learning algorithms surpasses that of conventional statistical models in the field of musculoskeletal injury prediction. The following are variables that are commonly included in the construction of predictive models:

- The total volume of work performed during training sessions.
- This metric, the acute-chronic workload ratio, is being discussed.
- The effectiveness of restorative sleep, often referred to as sleep quality, plays a vital role in daily functioning and long-term health outcomes.

- The present condition and progress of the recovery efforts.
- Differences observed in the body's mechanics, leading to imbalances.
- Various markers that can be used to identify psychological stress

Information gathered regarding injuries that occurred at an earlier point in time, serving as a historical archive of physical harm and its associated data.

Researchers are actively debating the interpretability of the model, its generalizability, and the feasibility of its practical implementation, even in light of the encouraging findings that have been observed.

The field of tactical analysis has experienced a profound transformation due to the progress in computer vision technologies, which now allow for advanced video processing systems to meticulously and accurately monitor intricate factors, including the movements of athletes, the paths of the ball, and the arrangements of tactical formations. In an effort to conduct in-depth analyses of team dynamics, professional sports clubs are progressively embedding these cutting-edge systems into their operational procedures, enabling them to examine aspects ranging from the collective unit's offensive organization, including formations and passing networks, to defensive setups, pressing schemes, transitional play, and the specific technical proficiency demonstrated by individual athletes.

The sophisticated application of deep learning algorithms facilitates the accelerated examination of vast quantities of video frames, resulting in the generation of critical analytical insights that would be incredibly labor-intensive and time-consuming to acquire through manual inspection. Consequently, the continuous development of technology has the effect of affording coaching staff the ability to utilize objective tactical insights, leading to a notable improvement in their proficiency at making informed judgments and well-substantiated decisions for strategic planning purposes.

Psychological performance has traditionally been difficult to quantify. Emerging AI technologies create new opportunities for assessing mental readiness, emotional states, and cognitive performance.

Natural language processing systems analyze athlete communications, interviews, and social media content. Machine learning algorithms identify patterns associated with stress, confidence, burnout, motivation, and psychological resilience.

Although still an emerging field, AI-supported psychological analytics may become increasingly important as organizations seek holistic approaches to athlete development.

Even though there have been considerable advancements in sports analytics that are powered by artificial intelligence, there are still a number of crucial areas within this field that require further investigation and research.

Primarily, a significant portion of the current scholarly work tends to concentrate on metrics related to technical performance, whereas a comparatively smaller amount of focus has been placed on the consolidation of variables encompassing physiological, psychological, tactical, and environmental aspects into cohesive analytical structures.

Furthermore, the majority of research papers that have been published commonly employ datasets that are limited in their time span and have been gathered from particular teams or during specific competitions. We currently have a limited understanding from longitudinal research regarding the sustained outcomes associated with AI-powered interventions.

Thirdly, the existing body of research provides only a restricted amount of data concerning the internal organizational elements that contribute to the successful implementation of new technologies. Additional investigation is needed to thoroughly address the complex issues related to leadership, organizational culture, governance structures, and the development of essential workforce competencies.

A significant gap exists in the empirical examination of several crucial ethical dilemmas, including those pertaining to individual privacy, the implications of surveillance technologies, the presence of bias in algorithmic systems, and the fundamental principles of data ownership.

As a final point, the functioning of many machine learning models as "black boxes" poses considerable challenges, particularly in relation to the crucial aspects of transparency and the cultivation of trust. Future scientific investigations ought to

assign a high priority to the advancement of AI systems that are characterized by their explainability, thereby empowering them to offer robust support for decisions grounded in empirical evidence and concurrently ensuring that accountability and ethical standards are consistently maintained.

Consequently, this research aims to enrich the academic discourse by bringing together and consolidating the presently available information, while simultaneously illuminating the directions for the subsequent evolution of artificial intelligence applications in the realm of athlete performance analysis.

METHODOLOGY

This study employed a systematic literature review methodology based on the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) framework. The objective was to synthesize existing knowledge concerning artificial intelligence applications in athlete performance analytics and identify emerging trends, challenges, and future research directions. The selection of a systematic review was motivated by the multidisciplinary nature of artificial intelligence within the realm of sports, which inherently involves contributions from computer science, sports science, biomechanics, physiology, psychology, and management.

An interpretive and analytical perspective guided the review, which skillfully wove together qualitative synthesis with a comparative assessment of the empirical results obtained. Systematic reviews distinguish themselves from traditional narrative reviews by offering enhanced transparency, guaranteeing reproducibility, and employing rigorous methodologies, thereby mitigating the potential for biases in the processes of evidence selection and interpretation.

In conducting this research, a meticulously structured methodology was employed to pinpoint pertinent academic publications by executing extensive searches across a wide array of prominent databases such as Scopus, Web of Science, SpringerLink, ScienceDirect, Taylor and Francis Online, Wiley Online Library, Emerald Insight, IEEE Xplore, PubMed, and Google Scholar.

RESULTS

By analyzing the existing body of literature, it became evident that there has been considerable expansion in the field of AI-focused sports research throughout the

preceding decade. The period following 2018 saw a marked and significant rise in publications, which aligned with the notable advancements made in the areas of machine learning, wearable technologies, and the underlying infrastructures of cloud computing.

It was observed that the most substantial accumulations of research were situated in:

Based on these results, it can be concluded that athlete monitoring and the crucial aspect of injury prevention are still considered to be of paramount importance by both the scientific community and those who work directly with athletes.

A significant shift in how athletes' performance is optimized and injuries are prevented has occurred due to the incorporation of continuous monitoring using wearable devices, with the capabilities of artificial intelligence (AI) playing a crucial role in this advancement. The sophisticated digital ecosystems now available allow sports organizations to progress beyond conventional observational techniques, facilitating the identification of intricate physiological and behavioral patterns that previously remained undiscovered.

Modern monitoring systems have evolved into sophisticated hubs for high-fidelity data collection, employing a variety of sensors including GPS trackers, accelerometers, heart rate monitors, and biomechanical sensors, all of which are instrumental in capturing comprehensive information during both training sessions and competitive events. Within these devices lies the capability to consistently log an extensive variety of performance and health-related data, systematically divided into the subsequent crucial segments:

To gain a comprehensive understanding of internal load and metabolic stress, the integrated systems are designed to capture vital physiological metrics, including heart rate variability (HRV), oxygen consumption, and lactate concentration.

Technologies are employed to meticulously monitor various biomechanical and physical data points, including acceleration, force production, the symmetry of movements, the total distance covered, and the precise number of sprints, all of which are instrumental in assessing mechanical efficiency and understanding intricate movement patterns.

These sophisticated systems are designed to furnish a complete perspective on an athlete's recovery by seamlessly integrating data points that encompass sleep quality, various fatigue indicators, and assessments of their cognitive readiness.

The advanced monitoring systems are employed to meticulously track various metrics associated with neuromuscular fatigue, a crucial element in discerning the fine line separating beneficial physiological adaptation from the detrimental state of overtraining. Accurately quantifying these fatigue markers allows for the effective determination of the exact point at which beneficial training adaptations diverge from the negative repercussions of undertaking excessive physical effort. The advanced methodology employed for observing the condition of the neuromuscular system provides a crucial means to pinpoint the exact moment at which an athlete's adaptation shifts into a state of overtraining, which subsequently facilitates the making of well-informed choices about how much training to do and how best to recover.

An examination of how machine learning contributes to the individualized customization of performance metrics and outcomes will be presented.

Rather than focusing solely on the acquisition of unprocessed data, the genuine potency of these systems is unlocked through the strategic implementation of machine learning algorithms designed to effectively process and derive insights from these intricate, multi-layered datasets. Whereas static statistical models operate within predefined linear frameworks, AI algorithms demonstrate a superior ability to uncover non-linear connections between diverse variables, which consequently allows for the development of highly customized performance profiles.

- Coaching staffs and sport scientists can derive tangible advantages from the insights that are produced by this analysis.
- This approach to precision training involves a thorough analysis of individualized athlete profiles, enabling practitioners to adapt training loads to the specific physiological requirements of each person, rather than adhering to standardized, one-size-fits-all recommendations.

- By facilitating the timely recognition of both fatigue buildup and the symptoms associated with overtraining, AI offers the capability to implement preventative alterations in training plans, thus averting potential injuries.
 - The longitudinal evidence that has been gathered indicates that athletes who are monitored through these comprehensive AI frameworks demonstrate performance trajectories that are considerably more consistent and steady over extended periods, especially when contrasted with athletes whose performance is evaluated using conventional, manual assessment techniques.
 - The comprehensive synthesis of this metrics provides a strong foundation for making strategic, data-informed decisions about the implementation of recovery protocols and the evaluation of an athlete's overall preparedness for competition, ultimately ensuring that they arrive at high-stakes events at their absolute physiological peak.
 - To summarize, the combined power of wearable sensors and AI establishes a continuous cycle of progress, where the outcomes of every training activity are utilized to refine future workouts by offering guidance derived from objective data and algorithms.
 - Findings from a variety of investigations have shown that when AI is used for monitoring, it yields notable improvements across multiple metrics.
 - The level of precision attained throughout the training phase.
 - This process involves the systematic and efficient management of all recovery operations in order to restore normalcy with the utmost expediency.
 - The process of identifying when someone is experiencing fatigue.
- The act of making all necessary arrangements and training for the competition ahead.

A comparative analysis revealed that athletes whose training and development were systematically overseen by integrated artificial intelligence frameworks consistently showed more stable and reliable trajectories in their performance outcomes when juxtaposed with athletes who were assessed through the application of conventional, long-standing methods.

DISCUSSION

It is evident from the findings that the field of athlete performance analytics is undergoing a profound transformation due to the advancements in artificial intelligence.

One of the most significant advancements in contemporary sport science involves the shift from merely describing data to utilizing predictive and prescriptive analytics for deeper insights. In contrast to simply detailing past results, modern artificial intelligence technologies are progressively shifting towards predicting what will happen in the future and suggesting the most effective actions to take.

One of the most significant and beneficial aspects of artificial intelligence is its remarkable capacity to effectively process and extract valuable information from datasets characterized by a multitude of dimensions. Athletes' performances are intricately influenced by a wide array of factors that work together, including their physical condition, the mechanics of their movements, their mental state, the strategies they employ, their dietary habits, how they recuperate, and the external conditions they face. The process of understanding information that is exceedingly multifaceted and possesses a great many fine points can prove to be quite arduous for those who are responsible for making informed choices, making it difficult for them to gain a complete grasp of the situation. The assistance offered by AI algorithms is considerable, stemming from their proficiency in discovering underlying patterns and the connections that link them.

In addition to what has already been stated, these outcomes serve to demonstrate that artificial intelligence is an essential tool in cultivating a training methodology that is specifically tailored to the needs of each individual athlete. It is often the case that prevalent training methodologies employ generalized strategies that are applied without paying particular attention to the significant variability in individual attributes observed within athletic groups. The deployment of machine learning methodologies facilitates the development of personalized prescriptions, which are precisely customized to align with the distinct physiological characteristics and behavioral patterns observed in individuals.

Although advancements have been made, it is crucial to recognize that a considerable amount of substantial challenges still remain in place.

Fundamentally, the persistent evaluation of data's integrity serves as a critical determinant, directly shaping the precision and reliability that predictive models can ultimately achieve. When the datasets used to create predictions are lacking in completeness, contain conflicting information, or show bias towards particular viewpoints, it can lead to results that are not dependable.

Continuing to pose considerable difficulties, the matter of explainability remains a significant challenge. The operation of many deep learning systems as inscrutable "black boxes" presents a considerable drawback, as this inherent characteristic limits transparency and, as a result, diminishes the trust that practitioners place in the outputs generated by these systems.

It is of utmost importance that we dedicate ourselves to a comprehensive and carefully considered investigation into the ethical dimensions of this matter, which naturally extends to a detailed exploration of surveillance practices, the safeguarding of personal privacy, the indispensable requirement of obtaining explicit consent, and the complex question surrounding the legitimate ownership of data.

Successful implementation hinges on acknowledging that a multifaceted array of influences comes into play, encompassing the seamless integration of technological advancements, the deeply ingrained organizational culture, the demonstrable level of commitment from leadership, and the specific competencies held by the personnel involved.

Given the aforementioned factors, it is imperative that future development initiatives concentrate on several key areas: the paramount importance of constructing AI systems that are inherently understandable, the urgent necessity for establishing strong ethical frameworks to govern their implementation, the proactive encouragement of collaboration among diverse academic and professional disciplines, and the diligent undertaking of thorough research to guarantee the enduring efficacy and reliability of these systems.

CONCLUSION

Among the most impactful and transformative technological developments witnessed in contemporary sports, artificial intelligence stands out as a leading innovation. Performance monitoring, the crucial aspect of injury prevention, in-depth

tactical analysis, effective talent identification, and insightful psychological assessment are all areas where AI-driven analytics systems provide substantial support. Through the sophisticated integration of machine learning algorithms, advanced wearable technologies, cutting-edge computer vision systems, and comprehensive big data analytics, organizations can now achieve unparalleled precision in both the development of their athletes and the strategic decision-making processes.

The insights gleaned from this comprehensive review clearly demonstrate that the integration of AI technologies leads to considerable improvements in performance outcomes, enables more proficient workload management, and contributes to the development of superior injury prevention strategies. However, for the successful execution of this initiative, it is imperative that we possess comprehensive data governance, vigilant ethical supervision, a fully prepared organization, and a breadth of expertise from various disciplines.

Future research endeavors ought to place a primary emphasis on conducting longitudinal studies, employing methodologies within the realm of explainable artificial intelligence, developing integrated performance models that encompass multiple dimensions, and establishing ethical governance frameworks that are adept at harmonizing the pursuit of innovation with the crucial imperative of safeguarding athlete welfare.

REFERENCES

1. Baca, A. (2021). *Computer Science in Sport*. Springer.
2. Bunker, R., & Thabtah, F. (2019). A machine learning framework for sport result prediction. *Applied Computing and Informatics*, 15(1), 27–33.
3. Claudino, J. G., et al. (2019). Current approaches to athlete monitoring. *Sports Medicine*, 49(10), 1517–1530.
4. Davenport, T., & Harris, J. (2017). *Competing on Analytics*. Harvard Business Review Press.
5. Fister, I., et al. (2015). Computational intelligence in sports. *Journal of Sports Sciences*, 33(18), 1920–1930.
6. Foster, C., et al. (2021). Monitoring training loads. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 16(2), 150–160.
7. Gabbett, T. J. (2016). The training-injury prevention paradox. *British Journal of Sports Medicine*, 50(5), 273–280.

8. Gretzel, U. (2020). Digital transformation research. *Tourism Management Perspectives*, 35, 100710.
9. Hughes, M., & Bartlett, R. (2019). Performance analysis in sport. *Routledge Handbook of Sports Performance Analysis*.
10. IBM Institute for Business Value. (2023). AI Adoption Trends Report.
11. Jovanovic, M. (2020). *Sports Performance Systems*.
12. Kaplan, A., & Haenlein, M. (2019). Siri, Siri, in my hand. *Business Horizons*, 62(1), 15–25.
13. Kellmann, M. (2018). Recovery and athlete monitoring. *Human Kinetics*.
14. Kumar, V. (2021). Big data management and analytics. *Management Review Quarterly*, 71(2), 287–312.
15. Liu, H. (2022). Machine learning applications in sports analytics. *Expert Systems with Applications*, 187, 115879.
16. Marr, B. (2023). *Data Strategy*. Kogan Page.
17. McKinsey Global Institute. (2024). *The State of AI*.
18. Mujika, I. (2018). Quantification of training and competition loads. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 13(5), 529–534.
19. OECD. (2024). *OECD Principles on Artificial Intelligence*.
20. Petersen, J. (2020). Injury prediction in elite sport. *Sports Medicine*, 50(1), 1–12.
21. Porter, M. (2020). Competitive advantage and analytics. *Harvard Business Review*.
22. Ratten, V. (2023). *Sport Entrepreneurship and Innovation*.
23. Russell, S., & Norvig, P. (2021). *Artificial Intelligence: A Modern Approach*.
24. Shilbury, D. (2020). *Sport Management Theory and Practice*.
25. Smith, A. C. T. (2022). Digital sport ecosystems. *Sport Management Review*, 25(3), 415–430.
26. Sotiriadou, P. (2021). Sport governance and innovation. *European Sport Management Quarterly*, 21(5), 673–689.
27. Usmanova Dilduzakhon Ibrokhimovna. (2025). STRATEGIC MANAGEMENT IN SPORTS: INSIGHTS AND APPLICATIONS FOR UZBEKISTAN. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17715971>
28. Усманова, Д. (2023). Использование искусственного интеллекта в спортивной индустрии. *GREEN ECONOMY AND DEVELOPMENT*, 1(11). https://doi.org/10.55439/GED/vol1_iss11-12/a425
29. Wang, J. (2022). Sports technology innovation and digital transformation. *Technology in Society*, 68, 101836.
30. World Economic Forum. (2024). *Future of Artificial Intelligence Report*.
31. Zhang, Y. (2023). Wearable technologies and athlete monitoring. *Sensors*, 23(14), 6354.
32. <https://journal.namspi.uz/articleview/1016/download.pdf>

TO'QIMACHILIK MUHANDISLIGI TA'LIM YO'NALISHLARI TALABALARIDA VITAGEN IXTIROCHILIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARINING NAZARIY VA METODIK ASOSLARI

Shokirov Xasanboy Tuychiboy o'g'li,

doktorant (DSc), Namangan davlat pedagogika instituti, Namangan

hasanboyshokirov6@gmail.com, +998939139525

ORCID: [0009-0000-8685-0409](https://orcid.org/0009-0000-8685-0409)

Annotatsiya: Mazkur maqolada to'qimachilik muhandisligi ta'lim yo'nalishlari talabalarida vitagen ixtirochilik kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalarining nazariy va metodik asoslari tahlil qilinadi. Tadqiqotda vitagen ta'lim konsepsiyasi, ixtirochilikning mazmun-mohiyati, uning talabalarni hayotiy tajribasi, kasbiy bilimlari va ijodiy faoliyatini integratsiyalashdagi o'рни yoritilgan. Shuningdek, to'qimachilik muhandisligi sohasida innovatsion fikrlash, muammoli vaziyatlarni hal etish, texnologik yangiliklar yaratish va ixtirochilik faoliyatini shakllantirishga xizmat qiluvchi pedagogik texnologiyalar hamda metodik yondashuvlar ko'rib chiqilgan. Tadqiqot ishi bo'yicha chet el va mahalliy olimlarning qarashlari va yondashuvlari ilmiy-pedagogik tahlil metodikasi asosida amalga oshirilgan. Tadqiqot natijalari oliy ta'lim muassasalarida raqobatbardosh, kreativ va innovatsion fikrlovchi mutaxassislarni tayyorlash jarayonini takomillashtirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Vitagen ta'lim, vitagen texnologiyalar, ixtirochilik kompetensiyasi, to'qimachilik muhandisligi, kasbiy kompetensiya, innovatsion faoliyat, kreativ fikrlash, pedagogik texnologiyalar, muhandislik ta'limi.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ВИТАГЕННЫХ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ ПО ТЕКСТИЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРИИ

Шокиров Хасанбой Туйчибой угли, докторант (DSc),

Наманганский государственный педагогический институт, Наманган

hasanboyshokirov6@gmail.com, +998939139525

ORCID: [0009-0000-8685-0409](https://orcid.org/0009-0000-8685-0409)

Аннотация: В данной статье анализируются теоретические и методические основы технологий развития витагенных изобретательских компетенций у студентов направлений подготовки по текстильной инженерии. В исследовании раскрываются концепция витагенного образования, сущность и содержание изобретательской деятельности, а также её роль в интеграции жизненного опыта студентов, их профессиональных знаний и творческой деятельности. Кроме того, рассмотрены педагогические технологии и методические подходы, способствующие развитию инновационного мышления, решению проблемных ситуаций, созданию

технологических новшеств и формированию изобретательской деятельности в области текстильной инженерии. Анализ взглядов и подходов зарубежных и отечественных учёных по данной проблематике проведён на основе методологии научно-педагогического анализа. Результаты исследования способствуют совершенствованию процесса подготовки в высших учебных заведениях конкурентоспособных, креативных и инновационно мыслящих специалистов.

Ключевые слова: Витагенное образование, витагенные технологии, изобретательская компетенция, текстильная инженерия, профессиональная компетенция, инновационная деятельность, креативное мышление, педагогические технологии, инженерное образование.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING VITAGENIC INVENTIVE COMPETENCIES IN STUDENTS OF TEXTILE ENGINEERING EDUCATIONAL PROGRAMS

Shokirov Khasanboy Tuychiboy ogli, doctoral student (DSc),

Namangan State Pedagogical Institute, Uzbekistan

hasanboyshokirov6@gmail.com, +998939139525

ORCID: [0009-0000-8685-0409](https://orcid.org/0009-0000-8685-0409)

Abstract: *This article analyzes the theoretical and methodological foundations of technologies for developing vitagenic inventive competencies among students enrolled in Textile Engineering educational programs. The study explores the concept of vitagenic education, the essence and content of inventiveness, and its role in integrating students' life experiences, professional knowledge, and creative activities. Furthermore, pedagogical technologies and methodological approaches that promote innovative thinking, problem-solving skills, the creation of technological innovations, and the development of inventive activities in the field of Textile Engineering are examined. The views and approaches of both foreign and domestic scholars on the subject were analyzed using the methodology of scientific and pedagogical analysis. The findings of the study contribute to improving the progress of preparing competitive, creative, and innovation-oriented professionals in higher education institutions.*

Keywords: *Vitagenic education, vitagenic technologies, inventive competence, textile engineering, professional competence, innovative activity, creative thinking, pedagogical technologies, engineering education.*

KIRISH

Xalqaro miqyosdaa to'qimachilik va yengil sanoati bandlik, ekologik barqarorlik va texnologik yangilanish kesishgan strategik tarmoq sifatida

baholanmoqda. Xalqaro mehnat tashkiloti ushbu sektor 90 milliondan ortiq ish o'rnini yaratishini, ayni paytda texnologik o'zgarish, barqarorlik talablari va iste'molchi xulqidagi yangilanishlar ta'sirida keskin transformatsiyalanayotganini qayd etadi. Biroq sanoatning kengayishi ekologik bosimni ham kuchaytirmoqda. BMT Atrof-muhit dasturi ma'lumotlarida to'qimachilik va yengil sanoat sohasi har yili 92 million tonna tekstil chiqindisi, global issiqxona gazlari chiqindilarining 2-8 foizi, okeanlarga tushayotgan mikroplastikning 9 foizi va 215 trillion litr suv sarfi bilan bog'lanadi. Jahon iqtisodiy forumining 2025-yilgi hisobotida esa 2030-yilgacha xodimlarning asosiy ko'nikmalarining 39 foizi o'zgarishi kutilayotgani ko'rsatiladi. Shu sharoitda to'qimachilik muhandisligi ta'lim yo'nalishlari talabalarida vitagen ixtirochilik kompetensiyalarini rivojlantirish xalqaro darajada malakali, moslashuvchan va innovatsion kadrlar tayyorlash zarurati bilan bog'liqdir [1].

Bugungi kunda to'qimachilik sanoatida innovatsion texnologiyalarni joriy etish, yangi mahsulot turlarini yaratish hamda ishlab chiqarish jarayonlarini optimallashtirish uchun yuqori malakali bo'lajak muhandis kadrlar zarurdir. Shu sababi texnika oliy ta'lim muassasalarining muhandislikning tarmoqlarida tahsil olayotgan talabalarning nafaqat nazariy bilimlarini, balki ularning ijodiy fikrlash, kreativlik, muammolarni mustaqil hal qilish va innovatsion g'oyalar ishlab chiqish qobiliyatlarini ham rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. To'qimachilik muhandisligi ta'lim yo'nalishlarida talabalarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirish jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

Mazkur maqolaning maqsadi to'qimachilik muhandisligi ta'lim yo'nalishlari talabalarida vitagen ixtirochilik kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalarining nazariy va metodik asoslarini tahlil qilish, ularning mazmuni, tarkibiy kompetentlari hamda ta'lim jarayoniga tatbiq etish imkoniyatlarini yoritishdan iborat. Shuningdek, maqolada vitagen yondashuv asosida talabalarning ixtirochilik salohiyatini rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali pedagogik shart-sharoitlar va metodik mexanizmlar ilmiy jihatdan asoslab beriladi. Natijada, texnika oliy ta'lim tizimida raqobatbardosh, kreativ va innovatsion faoliyatga tayyor

muhandis kadrlarni tayyorlash samaradorligini oshirishga oid xulosalar shakllantiriladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Muhandislik kompetensiyasiga oid g'arbiy tadqiqotlar ham shuni ko'rsatadiki, muhandislikni bilimlar yig'indisi sifatida talqin qilish eskirgan. H.Passow va C.Passowning tizimli sharhida bakalavr muhandislik dasturlari qaysi kompetensiyalarni ustuvor qo'yishi masalasi faqat nazariy muhokama emas, real kasbiy faoliyat ehtiyojlari bilan bog'langan dizayn muammosi sifatida qo'yiladi [2]. S.Male, M.Bush va E.Chapman muhandislik kompetensiyalarini alohida, mustaqil va bir-biridan uzilgan ko'nikmalar emas, kontekstga qarab turli og'irlikda namoyon bo'ladigan "constellation" sifatida talqin qiladi [3]. Innovatsion kompetensiya bo'yicha keyingi tajribaviy izlanishlar esa bunday kompetensiya o'z-o'zidan shakllanmasligini, o'qitish mazmuni bilan metodik dizayn orasidagi moslik talab etilishini tasdiqlaydi. Shu bois muhandislik kompetensiyasi faqat bilish emas, murakkab texnik vaziyatda qaror qabul qilish, cheklovlar bilan ishlash, jamoa bilan muloqot qilish va yangilikni funksional yechimga aylantira olish qobiliyatidir.

Shu nuqtada polemik savol tug'iladi, agar tajribaviy o'qitish, refleksiv amaliyot va innovatsion kompetensiya allaqachon tushuntirilgan bo'lsa, unda "vitagen ixtirochilik kompetensiyasi" degan alohida tushunchaga ehtiyoj bormi? Fikrimizcha, ehtiyoj bor. Chunki tajribani o'qitishga jalb qilishning o'zi hali uning shaxs ichida ma'no kasb etgan, refleksiv qayta ishlangan va keyingi kasbiy harakatni boshqaruvchi resursga aylanganini anglatmaydi. Xuddi shuningdek, "muhandislik kompetensiyasi" yoki "innovatsion kompetensiya"ning o'zi ham talabning o'z hayotiy, amaliy, laborator, ishlab chiqarish va muammoli vaziyatlarda to'plagan tajribasi qanday qilib ixtirochilik faoliyati uchun ichki tayanchga aylanishini yetarli darajada ochib bermaydi. Demak, tadqiqotning markaziy kategoriyasi aynan shu uzilish joyida — tajriba, refleksiya, texnik muammo va innovatsion yechim o'rtasidagi bog'lanish maydonida shakllanadi.

MDH ilmiy maktabida "vitagen" kategoriyasi aynan shu uzilishni to'ldirishga qaratilgan. A.Belkin va N.Svinina vitagen tajribani hayotiy tajribaning refleksiv shakli, shaxsning o'ziga ichkaridan qarab, o'zini yaxlitlik sifatida anglash imkonini

beruvchi, pedagogik antropologiyaning asosiy kategoriyalaridan biri sifatida talqin qiladi [4]. A.Belkin va N.Verbitskaya esa vitagen ta'limni shaxsning hayotiy va vitagen tajribasini aktuallashtirish, yangi konstruktiv shakllarda boyitish va uni ijtimoiy hayot faoliyati obrazini shakllantirishga yo'naltiradigan nazariy hamda texnologik asoslar majmui deb ta'riflaydi [5]. Bu yondashuvning afzalligi shundaki, u tajribani shunchaki o'quv vazifasiga "kirish materiali" deb emas, shaxsning rivojlanish logikasiga daxldor ma'noviy resurs deb ko'radi. Lekin boshqa tomondan, bu yondashuv ko'p hollarda umumiy antropologik va shaxsiy-rivojlantiruvchi doirada qolib, aniq bir muhandislik sohasidagi ixtirochilik faoliyatiga qanday operatsional ko'chirilishi masalasini ochiq qoldiradi.

NATIJALAR

Yuqoridagi adabiyotlar tahlilidan kelib chiqib, to'qimachilik muhandisligi tarmog'i uchun bo'lajak muhandislarning vitagen ixtirochilik kompetensiyalarining asosiy tushunchalari qiyosiy mazmuni keltirish maqsadga muvofiqdir (1.1-jadval).

1.1-jadval

Vitagen ixtirochilik kompetensiyasining asosiy tushunchalari qiyosiy mazmuni

Tushuncha	Adabiyotlarda ustuvor talqin	Mazkur tadqiqotdagi funksiyasi	To'qimachilik muhandisligi ta'limidagi ifodasi
Hayotiy tajriba	Shaxs tomonidan turli vaziyatlarda orttirilgan empirik kuzatuv, odat, xotira va amaliy taassurotlar majmui.	Vitagen qayta ishlash uchun boshlang'ich material vazifasini bajaradi.	Ishlab chiqarish, laboratoriya, amaliyot yoki kundalik kuzatuvda sezilgan texnologik holatlar.

Tushuncha	Adabiyotlarda ustuvor talqin	Mazkur tadqiqotdagi funksiyasi	To'qimachilik muhandisligi ta'limidagi ifodasi
Vitagen tajriba	Hayotiy tajribaning refleksiv anglangan, shaxsiy ma'no kasb etgan va faoliyatni boshqaruvchi qismi.	Talabani muammoni faqat tashqi topshiriq emas, ichki kasbiy ehtiyoj sifatida qabul qilishga olib keladi.	Ip uzilishi, mato nuqsoni yoki pardozlashdagi xatoni sabab izlashga aylantirish.
Kompetensiya	Bilim, ko'nikma, motivatsiya, qadriy yo'nalish va amaliy tajribaning faoliyatda namoyon bo'ladigan integrativ birligi.	Natijani mavzu o'zlashtirishidan kasbiy harakatni bajarish darajasiga ko'chiradi.	Texnologik jarayonni tahlil qilish, asoslash, tanlash va baholashga tayyorlik.
Ixtirochilik	Texnik ziddiyatni ko'rish, yangi konstruktiv yoki texnologik variant ishlab chiqish va uni funksional asoslash jarayoni.	Ijodkorlikni umumiy g'oya topishdan amaliy texnik yechim ishlab chiqishga yo'naltiradi.	Xomashyo, uskunalar rejimi, mahsulot sifati va resurs tejamkorligi bo'yicha yangi yechim taklif qilish.

Tushuncha	Adabiyotlarda ustuvor talqin	Mazkur tadqiqotdagi funksiyasi	To'qimachilik muhandisligi ta'limidagi ifodasi
Vitagen ixtirochilik kompetensiyasi	Shaxsiy-kasbiy tajriba, texnik bilish, kreativ-proyektiv harakat va refleksiv baholashning tutashgan integrativ sifati.	Tadqiqotning markaziy pedagogik natijasi sifatida rivojlantirish texnologiyasining mezonlarini belgilaydi.	Talabanning real texnologik muammoni o'z tajribasi asosida ko'rib, sinovdan o'tadigan innovatsion taklifga aylantirishi.

Jadvaldan ko'rinadiki, mazkur tushunchalar bir chiziqda joylashgan oddiy sinonimlar emas, balki tajribaning pedagogik qayta ishlanishidan boshlanib, texnik yechimning asoslanishigacha boradigan murakkab mantiqiy zanjirni tashkil etadi. Ayniqsa, vitagen tajriba bilan hayotiy tajriba o'rtasidagi farq muhimdir, chunki talabanning ko'rgan-kechirganlari o'z-o'zidan ixtirochilikka olib kelmaydi. Ular muammo bilan bog'lanib, refleksiya va dalillash orqali texnik ziddiyatni anglashga xizmat qilgandagina kompetensiya tarkibiga kiradi.

Tushunchalar o'zaro yaqinlashgan sari muhokama tajribadan kompetensiya va ixtirochilik faoliyatining ichki tuzilmasiga ko'chadi.

Tushunchalarning nazariy chegarasi aniq qo'yilmaganda vitagen yondashuv umumiy tajriba, ixtirochilik esa oddiy kreativlik bilan aralashib ketadi. Shu sababli quyidagi jadval adabiyotlar sharhida uchraydigan asosiy kategoriyalarni bir-biridan ajratib, ularning mazkur tadqiqotdagi metodik vazifasini jamlaydi.

Ixtirochilikka kelganda esa umumiy ijodkorlik bilan cheklanish yetarli emas. G.Altshuller ixtirochilik faoliyatini "ilhom"ning nazoratsiz sferasi deb ko'ruvchi tasavvurni rad etib, TRIZni ixtirochilik masalalarini yechishning yangi texnologiyasi sifatida ishlab chiqadi. Uning oldingi "Algoritm izobreteniya" asarida ham

ixtirochilik nazariyasining maqsadi ixtirochilik vazifalarini yechishning samarali metodlarini yaratish ekani aniq qo'yilgan [6].

MUHOKAMA

To'qimachilik muhandisligi ta'lim yo'nalishlari talabalarida vitagen ixtirochilik kompetensiyalarini rivojlantirish masalasi zamonaviy muhandislik ta'limining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. O'quv jarayoning an'anaviy shakllari ko'proq nazariy bilimlarni o'zlashtirishga qaratilgan bo'lsa, bugungi kunda ishlab chiqarish ehtiyojlari talabalarni mustaqil fikrlashga, muammolarni tahlil qilishga va innovatsion yechimlar ishlab chiqishga tayyorlashni taqozo etmoqda. Shu nuqtai nazardan vitagen ta'lim texnologiyalarini muhandislik ta'limiga integratsiya qilish talabalarning ixtirochilik faoliyatini rivojlantirishda muhim pedagogik omil sifatida namoyon bo'ladi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, vitagen yondashuvning asosiy afzalligi talabaning mavjud hayotiy va kasbiy tajribasini yangi bilimlar bilan integratsiyalash imkoniyatini yaratishidir. To'qimachilik muhandisligi ta'limida bu jarayon laboratoriya mashg'ulotlari, ishlab chiqarish amaliyotlari, texnologik loyihalar va ilmiy-tadqiqot faoliyati orqali amalga oshiriladi. Natijada, talabalar nazariy bilimlarni real ishlab chiqarish muammolari bilan bog'laydi va amaliy ahamiyatga ega bo'lgan texnologik yechimlarni ishlab chiqishga intiladi. Muhandislik ta'limida vitagen texnologiyalarni qo'llashning samaradorligi muammoli ta'lim, loyihaga asoslangan ta'lim, keys-study, TRIZ (Ixtirochilik masalalarini yechish nazariyasi) elementlari va tadqiqotga yo'naltirilgan o'qitish metodlari bilan uyg'unlashganda yanada ortadi.

XULOSA

1. To'qimachilik muhandisligi ta'lim yo'nalishlarida tahsil olayotgan bo'lajak muhandislarning bilim, malaka, ko'nikma, kompetensiyalarini va ayniqsa ixtirochilik qobiliyatlarini rivojlantirishda vitagen ta'lim yondashuvining ahamiyati, real ishlab chiqarishdagi mavjud muammolarga tezkor to'g'ri yechim taklif qila oladigan muhandislarni tayyorlashga xizmat qilishi mumkin ekanligi aniqlangan.

2. Tadqiqot mavzusi nazariy va metodik jihatdan H.Passow, C.Passow, S.Male, M.Bush, E.Chapman, A.Belkin va N.Verbitskayalarning qarashlari ilmiy-pedagogik tahlil qilingan.

3. Amaliy mashg'ulotlarda talabalarga real ishlab chiqarish muammolarini kichik topshiriq sifatida berishi, o'zining hayotiy tajribasidan kelib chiqib, yechim taklif qilishi orqali texnik tafakkur, ijodkorlik va innovatsion fikrlashlarini rivojlantiradi, o'qitish jarayonini interativ qiladi va amaliy ko'nikmalarni oshirib, real sanoatga tayyorlaydi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. International Labour Organization. Decent work challenges and opportunities in the textiles and clothing sector. Geneva, 2025. DOI: 10.54394/PKJM3600.; United Nations Environment Programme. Sustainable fashion to take centre stage on Zero Waste Day. 2025.; World Economic Forum. The Future of Jobs Report 2025: Skills outlook. Geneva, 2025.
2. Passow H. J., Passow C. H. What competencies should undergraduate engineering programs emphasize? A systematic review // Journal of Engineering Education. 2017. Vol. 106, No. 3. P. 475–526.
3. Male S. A., Bush M. B., Chapman E. S. An Australian study of generic competencies required by engineers // European Journal of Engineering Education. 2011. Vol. 36, No. 2. P. 151–163. DOI: 10.1080/03043797.2011.569703.
4. Белкин А. С., Свирина Н. Г. Витагенный опыт и витагенный принцип — категории педагогической антропологии // Научные исследования.
5. Белкин А. С., Вербицкая Н. О. Витагенное образование в системе педагогического знания: витагенная концепция личности // Образование и наука. 2007.
6. Альтшуллер Г. С. Алгоритм изобретения. М.: Московский рабочий, 1973.
7. Vohidov, S. (2025). O'QUV VAZIYATLARINI VITAGEN TA'LIMGA INTEGRATSIYA QILISHNING AHAMIYATI. In ZDPP (Vol. 4, Number 13, pp. 61–65). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15755325>
8. Шокиров Х.Т., Абдуазизова В.В. Формирование интеллектуального потенциала студентов инженерных специальностей в условиях цифровой педагогики // "Xalqaro tajriba: Oliy ta'limni transformatsiya sharoitida zamonaviy muhandislik yo'nalishida intellektual qobiliyatli kadrlar tayyorlash istiqbollari" mavzusidagi xalqaro konferensiya materiallari to'plami. – Namangan, 29-aprel 2025 y. – B. 752-757.
9. Shokirov Kh. Pedagogical and psychological aspects of developing research competencies in higher education // "London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation 2025. – Angliya. - B. 675-676.
10. Abduazizova Veronika Vadimovna, & Shokirov Hasanboy Tuychiboy ogli. (2025). Modern Methods of Pedagogical Potential Development of Researchers in Technical Universities. *International Journal of Pedagogics*, 5(06), 293–296. <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume05Issue06-79>

11. Shokirov X.T., Abdullayeva O.S. To'qimachilik muhandisligi ta'lim yo'nalishlarida raqamli pedagogika va innovatsion yondashuvlarni tashkil etish // "Uzluksiz ta'limda innovatsion pedagogika: Raqamli ta'lim texnologiyalari va kreativ o'qitish yondashuvlari" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallar to'plami. - Namangan, UBS. 24-25 aprel 2026 y. - B 536-539.
12. Shokirov X.T., Abdullayeva O.S. Bo'lajak muhandislarda tanqidiy fikrlashni shakllantirishning pedagogik - psixologik jihatlarini // Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy-uslubiy jurnali – Namangan, NamDPI. 2023. - №2 - B. 800-804.
13. Shokirov X.T. To'qimachilik muhandisligi ta'lim yo'nalishlari talabalarida vitagen ixtirochilik kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy-tadqiqotlar tahlili // "Pedagogik ta'lim va tarbiya transformatsiyasida fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlarning konseptual asoslari" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallar to'plami. - Namangan, NamDPI. 23-iyun 2026 y.
14. Inamova, M., Yuldashev, K., Berdalieva, M., Shamsiddinov, E., & Shokirov, K. (2026). Optimization of gin saws for sustainable and eco-friendly cotton processing. In *EPJ Web of Conferences* (Vol. 345, p. 01023). EDP Sciences.
15. Khasanboy, Shokirov, and Sarimsakov Olimjon. "Investigation of the Movement of Cotton Seeds Along the Groove Formed on the Surface of the Grate in the Working Chamber of the Saw Fiber Separator." *International Journal on Orange Technologies*, vol. 3, no. 9, 2021, pp. 103-110, doi:[10.31149/ijot.v3i9.2222](https://doi.org/10.31149/ijot.v3i9.2222).

SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARI SHAROITIDA MILLIY PEDAGOGIK QADRIYATLARNING TARBIYAVIY SAMARADORLIGI

Mirjalol O'ktamov Muzaffar o'g'li

Namangan Davlat pedagogika institute

Kreativ pedagogika va psixologiya kafedrasi doktoranti

mirjaloluktamov0@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada O'zbek xalqining milliy pedagogik qadriyatlarining tarixiy taraqqiyoti tahlil etilgan hamda sun'iy intellekt (SI) davrida ularni yosh avlod tarbiyasida yangicha talqin etishning nazariy va amaliy asoslari ochib berilgan. Tadqiqot tarixiy-tahliliy, qiyosiy va kontent-tahlil usullariga asoslangan. Natijalar milliy qadriyatlarning tarixiy meros sifatida saqlanishi bilan birga, SI vositalari orqali interaktiv va shaxsiyashtirilgan tarbiyaviy jarayonlarda samarali qo'llanilishi mumkinligini ko'rsatadi. Maqolada SI ning imkoniyatlari va madaniy xatarlari ham baholangan.

Kalit so'zlar: milliy pedagogik qadriyatlar, o'zbek xalq pedagogikasi, tarixiy taraqqiyot, sun'iy intellekt, raqamli tarbiya, axloqiy tarbiya, raqamli pedagogika.

EDUCATIONAL EFFECTIVENESS OF NATIONAL PEDAGOGICAL VALUES IN THE CONDITIONS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES

Abstract: The article analyzes the historical development of the national pedagogical values of the Uzbek people and reveals the theoretical and practical foundations of their new interpretation in the upbringing of the younger generation in the era of artificial intelligence (AI). The research is based on historical-analytical, comparative, and content analysis methods. The results show that while national values are preserved as historical heritage, they can be effectively used in interactive and personalized educational processes through AI tools. The article also evaluates the opportunities and cultural risks of AI.

Keywords: national pedagogical values, Uzbek folk pedagogy, historical development, artificial intelligence, digital education, moral education, digital pedagogy.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРИНЦИПА НАЦИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: В статье анализируется историческое развитие национальных педагогических ценностей узбекского народа и раскрываются теоретические и практические основы их новой интерпретации в воспитании подрастающего поколения в эпоху искусственного интеллекта (ИИ). Исследование основано на историко-аналитическом, сравнительном и контент-анализе. Результаты показывают, что национальные ценности, сохраняясь как историческое наследие, могут эффективно применяться в интерактивных и персонализированных

воспитательных процессах через инструменты ИИ. В статье также оцениваются возможности и культурные риски ИИ.

Ключевые слова: национальные педагогические ценности, узбекская народная педагогика, историческое развитие, искусственный интеллект, цифровое воспитание, нравственное воспитание, цифровая педагогика.

KIRISH

Har bir millatning ma'naviy-ma'rifiy taraqqiyotida pedagogik qadriyatlar markaziy o'rin tutadi. O'zbek xalqining milliy pedagogik qadriyatlar tizimi uning ming yillik tarixiy tajribasi, urf-odatlar, diniy-axloqiy qarashlari va madaniy merosida shakllangan. Mustaqillik yillarida "Yangi O'zbekiston" strategiyasida milliy qadriyatlar yosh avlod tarbiyasining asosiy negiziga aylantirildi. Bugungi kunda sun'iy intellekt texnologiyalarining jadal rivojlanishi ta'lim-tarbiya sohasiga tub o'zgarishlar olib kelmoqda. SI vositalari individual yondashuv, interaktiv o'qitish va axloqiy tarbiyani kuchaytirish imkonini beradi, ammo milliy o'zlikni saqlash masalasi dolzarb bo'lib qolmoqda. Shuning uchun milliy pedagogik qadriyatlarning tarixiy ildizlarini chuqur o'rganish va ularni SI davrida yangicha talqin etish zamonaviy pedagogikaning muhim vazifalaridan biridir.

O'zbekiston milliy pedagogik qadriyatlarining tarixiy taraqqiyotini tahlil qilish hamda ularning sun'iy intellekt davridagi tarbiyaviy ahamiyatini ilmiy jihatdan asoslash bugungi pedagogika fanining dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Milliy pedagogik qadriyatlar xalqning ko'p asrlik ma'naviy merosi, urf-odatlar, an'analari, axloqiy me'yorlari va tarbiyaviy tajribasi asosida shakllanib, yosh avlodni komil inson sifatida voyaga yetkazishda muhim omil bo'lib xizmat qilib kelgan. Xususan, o'zbek xalq pedagogikasida insonparvarlik, vatanparvarlik, kattalarga hurmat, kichiklarga izzat, mehnatsevarlik, halollik, adolat, bag'rikenglik va jamoaviylik kabi qadriyatlar tarbiya jarayonining asosiy mazmunini tashkil etadi.

Globallashuv va raqamli texnologiyalar jadal rivojlanayotgan hozirgi davrda sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'lim-tarbiya tizimiga kirib kelishi pedagogik jarayon mazmuni va shakllarining yangilanishiga sabab bo'lmoqda. Sun'iy intellekt ta'lim samaradorligini oshirish, individual yondashuvni ta'minlash, o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini monitoring qilish imkoniyatlarini kengaytirayotgan bo'lsa-da, uning tarbiyaviy jihatlari yetarli darajada o'rganilmagan. Ayniqsa, raqamli

muhitda yoshlarning ma'naviy-axloqiy rivojlanishini ta'minlash, milliy o'zlikni anglash va milliy qadriyatlarga sodiqlikni shakllantirish masalalari alohida ilmiy yondashuvni talab etadi.

Shu nuqtai nazardan, O'zbekiston milliy pedagogik qadriyatlarining tarixiy shakllanish bosqichlarini, ularning mazmun-mohiyati va tarbiyaviy imkoniyatlarini tahlil qilish, shuningdek, mazkur qadriyatlarni sun'iy intellekt asosidagi ta'lim muhitiga integratsiya qilishning pedagogik mexanizmlarini ishlab chiqish muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi. Milliy qadriyatlar va sun'iy intellekt texnologiyalari o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni o'rganish yoshlarni nafaqat raqamli kompetensiyalarga ega mutaxassis sifatida, balki yuksak ma'naviyatli, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash imkonini beradi.

Mavzuning dolzarbligi shundaki, milliy qadriyatlar va sun'iy intellektning o'zaro uyg'unlashuvi masalasi O'zbekiston pedagogika fanida hali yetarli darajada kompleks tadqiq etilmagan. Mavjud ilmiy izlanishlarda milliy tarbiya yoki sun'iy intellektning ta'limdagi imkoniyatlari alohida o'rganilgan bo'lsa-da, ularning integratsiyasi, tarbiyaviy samaradorligi hamda yosh avlodning ma'naviy-axloqiy kamolotiga ta'siri bo'yicha ilmiy asoslangan konseptual yondashuvlar yetarlicha ishlab chiqilmagan. Shu sababli mazkur yo'nalishda olib boriladigan tadqiqotlar milliy pedagogika nazariyasini boyitish, zamonaviy ta'lim-tarbiya amaliyotini takomillashtirish hamda sun'iy intellekt davrida milliy o'zlikni saqlashning pedagogik asoslarini yaratishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Milliy pedagogik qadriyatlar xalqning tarixiy taraqqiyoti davomida shakllanib, avloddan-avlodga o'tadi. Ular mehnatsevarlik, ota-onaga hurmat, vatanparvarlik, adolat, halollik kabi fazilatlarni o'z ichiga oladi. Qadimgi davrlardan ("Avesto", zardushtiylik pand-nasihatlar) boshlab, islom davrida (Al-Xorazmiy, Al-Farg'oniy, Ibn Sino, Alisher Navoiy) va keyingi davrlarda bu qadriyatlar boyigan. Sovet davrida milliy qadriyatlar cheklangan bo'lsa-da, mustaqillikdan keyin ular davlat siyosatining muhim qismiga aylandi. O. Musurmonova, A. Qodirov, S. Jo'rayeva va boshqa olimlarning ishlarida milliy qadriyatlarning tarbiyadagi o'rni chuqur o'rganilgan. "Milliy qadriyatlar atlas" va qadriyatim.uz platformasi kabi

loyihalar bu yo'nalishdagi amaliy qadamlar sirasiga kiradi. Sun'iy intellekt bo'yicha adabiyotlarda (Prezident qarorlari, ilmiy maqolalar) SI ning ta'limda individualizatsiya, interaktiv kontent va samaradorlikni oshirish imkoniyatlari ta'kidlanadi. Biroq milliy qadriyatlar bilan SI ni birlashtirgan kompleks tadqiqotlar kam uchraydi. Ushbu bo'shliqni to'ldirish maqolaning asosiy yo'nalishidir.

METODOLOGIYA

Tadqiqotda quyidagi usullar qo'llanilgan:

- Tarixiy-tahliliy usul - qadriyatlarning bosqichma-bosqich rivojlanishini o'rganish;
- Qiyosiy usul - turli tarixiy davrlar va zamonaviy texnologiyalarni solishtirish;
- Kontent-tahlil - xalq og'zaki ijodi (maqollar, ertaklar, dostonlar) va SI platformalaridagi tarbiyaviy materiallarni tahlil qilish.

Tadqiqot natijalar shuni ko'rsatadiki bugungi kunda

1. Tarixiy taraqqiyot: Milliy pedagogik qadriyatlar qadimiy davrlardan shakllangan. Islom ta'sirida axloqiy-mehnat qadriyatlari kuchaygan. Mustaqillik davrida ular "Yangi O'zbekiston" strategiyasida asosiy o'rin egalladi.

2. SI davridagi talqin: SI vositalari milliy maqollar, ertaklar ("Alpomish", "Go'ro'g'li") va tarixiy voqealarni interaktiv shaklda taqdim etish imkonini beradi. Masalan, AI chat-botlar o'quvchilarga axloqiy dilemmalarni milliy qadriyatlar asosida hal qilishni o'rgatishi mumkin. So'rov natijalariga ko'ra, respondentlarning 78% SI ning individual tarbiyaviy maslahatlarda samarali ekanligini qayd etgan.

3. Imkoniyatlar va xatarlar: SI kontentni shaxsiyashtiradi, ammo madaniy tarafkashlik (bias) xavfi mavjud. Shuning uchun O'zbekiston kontekstiga moslashtirilgan milliy AI modellarini yaratish zarur.

1-jadval. SI vositalarining milliy qadriyatlar tarbiyasidagi samaradorligi (so'rov natijalari, %)

SI vositasi turi	Yuqori samaradorlik	O'rtacha	Past samaradorlik

Interaktiv hikoya yaratish	82	15	3
Individual maslahat	75	20	5
Maqol/ertak tahlili	68	25	7

XULOSALAR VA TAVSIYALAR

Milliy pedagogik qadriyatlar O'zbekiston ta'lim-tarbiya tizimining ma'naviy-ma'rifiy asosini tashkil etib, yosh avlodni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi. Sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'lim sohasiga jadal kirib kelishi sharoitida ushbu qadriyatlarni asrab-avaylash, zamonaviy talablarga mos ravishda rivojlantirish hamda raqamli ta'lim muhitiga integratsiya qilish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Shu bois, milliy pedagogik qadriyatlarning uzviyligini ta'minlash va ularning tarbiyaviy salohiyatini yanada kuchaytirish maqsadida bir qator ilmiy-amaliy choralarni amalga oshirish zarur.

Birinchidan, milliy tarix, madaniyat, urf-odatlar, xalq pedagogikasi va ma'naviy merosni o'zida mujassamlashtirgan o'zbek tilidagi sun'iy intellekt platformalarini yaratish maqsadga muvofiqdir. Bunday platformalar nafaqat ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi, balki o'quvchilarda milliy o'zlikni anglash, madaniy merosga hurmat va vatanparvarlik tuyg'ularini mustahkamlashga xizmat qiladi. Shuningdek, milliy kontentga asoslangan sun'iy intellekt tizimlari yoshlarning axborot iste'moli jarayonida milliy qadriyatlarga mos ma'lumotlarni qabul qilishiga ko'maklashadi.

Ikkinchidan, pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish va sun'iy intellekt texnologiyalaridan samarali foydalanish ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan maxsus malaka oshirish dasturlarini joriy etish zarur. Zamonaviy o'qituvchi nafaqat fan bilimdoni, balki raqamli texnologiyalarni pedagogik maqsadlarda qo'llay oladigan, sun'iy intellekt vositalaridan ta'lim va tarbiya jarayonida oqilona foydalanishni biladigan mutaxassis bo'lishi lozim.

Uchinchidan, sun'iy intellekt tizimlarida axloqiy, ma'naviy va madaniy me'yorlarni hisobga oluvchi filtrlar hamda nazorat mexanizmlarini ishlab chiqish

muhim ahamiyatga ega. Bu yoshlarni turli zararli axborotlardan himoya qilish, ularning ma'naviy-axloqiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash hamda raqamli makonda milliy qadriyatlarning ustuvorligini ta'minlash imkonini beradi.

Natijada, milliy pedagogik qadriyatlar va sun'iy intellekt texnologiyalarining uyg'unlashuvi yosh avlodni zamonaviy bilim va kompetensiyalar bilan qurollantirish, ularning raqamli savodxonligini oshirish hamda milliy o'zligini saqlagan holda global ta'lim va mehnat bozorida raqobatbardosh shaxs sifatida shakllanishiga xizmat qiladi. Mazkur yondashuv O'zbekiston ta'lim tizimining innovatsion rivojlanishini ta'minlash bilan birga, milliy madaniy merosning kelajak avlodlarga uzluksiz yetkazilishida ham muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Musurmonova O. Yosh avlod tarbiyasida milliy qadriyatlar. – Toshkent: Fan, 2015.
2. Jo'rayeva S. O'quvchilarni milliy qadriyatlar asosida tarbiyalash. – Neliti, 2023.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Sun'iy intellekt texnologiyalarini jadal joriy etish..." Qarori, 2021.
4. Tajiboyev E. O'zbek milliy qadriyatlarining tarixiy merosi... Universal jurnal, 2025.
5. Jamolxonovna, X. N. (2025, October). TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF GENDER TOLERANCE IN STUDENTS ON THE BASIS OF AN ETHNOPEDAGOGICAL APPROACH (ON THE EXAMPLE OF PEDAGOGICAL SCIENCES). In Scottish International Conference on Multidisciplinary Research and Innovation–SICMRI 2025 (Vol. 1, No. 2, pp. 37-41).
6. Jamolxonovna, X. N. (2025, October). THEORETICAL FOUNDATIONS OF STUDYING GENDER TOLERANCE IN STUDENTS BASED ON AN ETHNOPEDAGOGICAL APPROACH. In London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation (LIMCMRI) (Vol. 2, No. 1, pp. 68-71).
7. Jamolxonovna, X. N. (2025). Gender tolerantlikni rivojlantirishda etnopedagogik metodlarning ilmiy-pedagogik ahamiyati. Fergana methodical school, (3), 108-114.
8. Kamolova, AOQ (2026). O'qituvchining shaxsiyati va uning pedagogik faoliyat samaradorligiga ta'siri. *Fan, texnologiya va ta'lim akademik jurnali*, 2 (4), 67-69.
9. Numonkhonova, R., & Kamolova, AOK (2026, may). INKLYUZIV TA'LIMDA SHAXSIY YO'NALTIRILGAN SHAXSIY TA'LIM ASOSLARI. *Xalqaro konferensiya platformasida* (2-jild, 5-son, 171-173-betlar).
10. Kamolova, A. (2026). STEAM YONDASHUVI: TA'LIMDA IJODIY QOBILATLAR VA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH BILAN BIRGA O'QITUVCHILARNING KASBIY SALOMATLIKNI YAXSHILASH MEXANIZMLARI. *"Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy-metodik jurnali*, (2), 467-472.
11. Yuldashev, J. va Xayrullayeva, NJ (2026). O'qituvchi shaxsiyati ta'lim va tarbiyaning asosiy omili. *Fan va ta'lim*, 7 (4), 580-585.



12. Yuldashev, J. BO 'LAJAK TARIX O 'QITUVCHILARINING AKSIOLOGIK POZITSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. *DENE TÁRBIYASÍ HÁM SPORT*, 251.

IJTIMOIIY TARMOQLARDA YANGI METAFORA MODELLARI

Uminiso Orunbayeva

Farg'ona davlat universiteti tayanch doktoranti

E-mail: uminisoxon@gmail.com

ORCID: 0009-0009-3928-2475

Annotatsiya. Mazkur maqolada ijtimoiy tarmoq diskursida yuzaga kelayotgan yangi metafora modellarini tadqiq etishning amaliy yondashuvi taklif etiladi. Tadqiqot asosan O'zbekiston foydalanuvchilari orasida keng qo'llaniladigan ijtimoiy tarmoq platformalariga qaratilgan. Konseptual metafora nazariyasi, keng qamrovli matn tahlili hamda media va ijtimoiy tarmoqlardagi metaforalar bo'yicha so'nggi tadqiqotlarga tayangan holda, ijtimoiy tarmoq matnlari korpusi, yarim avtomatik metafora aniqlash va qo'lda kodlash usullarini birlashtiruvchi aralash metod taklif etiladi. Ushbu yondashuv doirasida kundalik onlayn muloqotda tez-tez uchraydigan bir qator yangi metafora modellari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: metafora; ijtimoiy tarmoq diskursi; matn korpusi; konseptual metafora nazariyasi; aralash metodlar.

НОВЫЕ МЕТАФОРИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Уминисо Орунбаева

докторант базовой докторантуры

Ферганского государственного университета

E-mail: uminisoxon@gmail.com

ORCID: 0009-0009-3928-2475

Аннотация. В данной статье предлагается практический подход к исследованию новых метафорических моделей, формирующихся в дискурсе социальных сетей. Исследование главным образом сосредоточено на социальных сетевых платформах, широко используемых среди пользователей Узбекистана. Опираясь на теорию концептуальной метафоры, широкомасштабный анализ текстов, а также современные исследования метафор в медиа и социальных сетях, предлагается смешанный методологический подход, объединяющий корпус текстов социальных сетей, полуавтоматическое выявление метафор и методы ручного кодирования. В рамках данного подхода анализируется ряд новых метафорических моделей, часто встречающихся в повседневной онлайн-коммуникации.

Ключевые слова: метафора; дискурс социальных сетей; текстовый корпус; теория концептуальной метафоры; смешанные методы.

NEW METAPHOR MODELS IN SOCIAL NETWORKS

Uminiso Orunbayeva

Doctoral Student, Fergana State University

E-mail: uminisoxon@gmail.com

ORCID: 0009-0009-3928-2475

Abstract. *This article proposes a practical approach to the study of new metaphor models emerging in social network discourse. The research focuses primarily on social media platforms widely used among users in Uzbekistan. Drawing on Conceptual Metaphor Theory, large-scale text analysis, and recent studies on metaphors in media and social networks, the article proposes a mixed-method approach that combines a corpus of social media texts, semi-automatic metaphor identification, and manual coding techniques. Within this approach, a number of new metaphor models frequently encountered in everyday online communication are analysed.*

Keywords: *metaphor; social network discourse; text corpus; Conceptual Metaphor Theory; mixed methods.*

KIRISH

Odamlar ijtimoiy tarmoqlar haqida gapirganda, odatda faqat “quruq texnik” terminlar bilan cheklanib qolmaydilar. Kundalik post va izohlarda platformalar, kontent hamda boshqa foydalanuvchilar turli obrazlar orqali tasvirlanadi: ijtimoiy tarmoqlar “o‘yin maydoni”, bildirishnomalar “shovqin”, izohlar bo‘limi esa “bo‘ron” sifatida talqin qilinadi va hokazo. Bunday ifodalar shunchaki bezak vazifasini bajarmaydi. Ular foydalanuvchilarning raqamli hayotni qanday qabul qilishi va baholashini namoyon etadi [1].

So‘nggi tadqiqotlar metaforalarning sog‘liq, hissiyotlar va onlayn xulq-atvor haqidagi munozaralarda muhim o‘rin tutishini ko‘rsatmoqda. Masalan, global pandemiyaga oid mikrobloglar tahlili foydalanuvchilar yangi vaziyatni tushuntirish uchun tanish obrazlarga murojaat qilishlarini ko‘rsatadi [3]. Onlayn sog‘liq bloglarida esa ruhiy holatlar hamda ijtimoiy tarmoqlar bilan munosabatlarni ifodalash uchun boy metaforik repertuar mavjudligi aniqlangan [4]. Boshqa tadqiqotlarda kiberbulling, tasvirga asoslangan platformalardagi body-positive kampaniyalar, shuningdek ingliz tilidagi ijtimoiy tarmoq postlaridagi metaforalar umumiy tarzda o‘rganilgan [5–6, 10].

O‘zbek ilmiy muhitida jurnalistik va tibbiy matnlardagi metaforalarni o‘rganishga bag‘ishlangan qimmatli tadqiqotlar mavjud [7]. Shuningdek, media matnlarida metaforalarning funksiyalarini umumiy jihatdan tahlil qiluvchi ishlar [8], hamda ijtimoiy tarmoqlardagi jurnalistik matnlarda metaforalarning ifodalanishini o‘rganuvchi tadqiqotlar ham mavjud [9]. Bundan tashqari,

O'zbekistonlik mualliflar ingliz tilidagi ijtimoiy tarmoq diskursida konseptual metaforalarning kognitiv tahlilini ham amalga oshirganlar [10].

Shunga qaramay, aynan O'zbekiston foydalanuvchilari bilan bog'liq post va izohlarda uchraydigan yangi metafora modellarini tizimli hamda matnga asoslangan tarzda tadqiq etish imkoniyatlari hali to'liq amalga oshirilmagan. Shu sababli, mazkur maqolada quyidagi uchta asosiy maqsad ilgari suriladi:

- ijtimoiy tarmoqlardagi metaforalarni tahlil qilish uchun matn korpusini realistik va soddalashtirilgan yondashuv asosida shakllantirish usulini tushuntirish;
- yangi metafora modellarini aniqlash va tasniflashning bosqichma-bosqich metodini taklif etish;

Konseptual metafora nazariyasi metaforani manba domeni va maqsad domeni o'rtasidagi moslashtirish sifatida talqin qiladi [1]. Masalan, "HAYOT — SAYOHAT" metaforasida sayohat (yo'l, to'siqlar, manzil, burilishlar) manba domeni vazifasini bajaradi, hayot esa maqsad domeni hisoblanadi. Ushbu moslashtirish insonlarga hayotni yo'nalish, bosqichlar, maqsadlar va harakatlar orqali konseptuallashtirish imkonini beradi.

Bunday moslashtirishlar raqamli kommunikatsiyada ham keng tarqalgan. Ijtimoiy tarmoqlar bir vaqtning o'zida joy, vosita, o'yin, oziq-ovqat yoki suv oqimi kabi obrazlar orqali ifodalanishi mumkin. Har bir model turli jihatlarni yoritadi: joy metaforalari "kirish/chiqish" va "ko'chish" obrazlarini tushuntirsa, oziq-ovqat metaforalari "mazali/mazasiz", "yengil/og'ir" hamda "foydali/zararli" kabi tasniflarni yuzaga keltiradi; o'yin metaforalari esa qoidalar, ball, g'alaba va mag'lubiyat tushunchalarini ta'kidlaydi [3–6].

Media matnlaridagi metaforalar bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar ularning tushuntirish va baholashdagi o'rnini aniq ko'rsatib bergan. Masalan, tibbiy jurnalistik matnlarda murakkab jarayonlar va terminologiya ko'pincha kundalik hayot obrazlari orqali izohlanadi [7]. Media matnlarining boshqa tahlillarida esa metafora auditoriyaga ta'sir ko'rsatish va hissiy ohangni boshqarish vositasi sifatida e'tirof etiladi [8].

Metaforaning o'rni onlayn muhitda yanada yaqqol namoyon bo'ladi. Global pandemiyaga oid mikrobloglar tahlili foydalanuvchilar xavf va himoya masalalarini

tabiiy hodisalar, yo'llar hamda to'siqlar obrazlari orqali ifodalaganini ko'rsatdi [3]. Onlayn sog'liq bloglari bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarda esa ijtimoiy tarmoqlar "shirin, ammo zararli oziq-ovqat", "musaffo suv oqimi" va "yoqimli, biroq og'ir desert" kabi metaforalar orqali tasvirlangani aniqlangan [4]. Kiberbullingga oid tadqiqotlar tajovuz va psixologik ta'sirni ifodalashda metaforik birliklardan tez-tez foydalanilishini ko'rsatadi [5]. Bundan tashqari, tasvirga asoslangan platformalardagi body-positive kampaniyalar bo'yicha olib borilgan izlanishlar tanani ijobiy qayta talqin qiluvchi kreativ metaforalarning mavjudligini namoyish etadi [6].

Ingliz tilidagi ijtimoiy tarmoq diskursini konseptual nuqtai nazardan tahlil qilgan o'zbek mualliflari foydalanuvchilar an'anaviy (masalan, SAYOHAT) va yangi raqamli obrazlarning uyg'unlashgan shaklidan foydalanishini ko'rsatganlar [10].

Mazkur tadqiqotlarning barchasi ijtimoiy tarmoqlar yangi metafora modellarini o'rganish uchun nihoyatda qulay laboratoriya vazifasini bajarishini tasdiqlaydi. Shu bilan birga, har bir mahalliy kontekst o'ziga xos obrazlar tizimini shakllantirishi mumkin.

METODOLOGIYA

Mazkur maqolada "matn to'plami" termini ijtimoiy tarmoqlardan yig'ilgan post va izohlarning katta majmuasini anglatadi. Sodda qilib aytganda, bu tadqiqot maqsadida saqlab qo'yilgan autentik onlayn matnlarni o'z ichiga olgan fayl (yoki fayllar guruhi) hisoblanadi. Lingvistlar odatda buni "korpus" deb ataydilar, biroq tushunarlikni ta'minlash maqsadida ushbu maqolada "matn to'plami" atamasidan foydalaniladi.

Empirik tadqiqot uchun taxminan 15 000–20 000 ta post va izohlardan iborat matn to'plami shakllantirilishi mumkin. Ma'lumotlar quyidagi manbalardan yig'iladi:

- ommaviy kanallar (yangiliklar, kundalik tavsiyalar, psixologiya, ta'lim va ko'ngilochar kontent);
- foto va video asosidagi platformalardagi mashhur blogerlar hamda inflyuenserlar sahifalari;

- ta'lim, ish, migratsiya, oilaviy hayot, texnologiya va kundalik muammolar yuzasidan fikr almashuvchi ochiq guruhlar va sahifalar.

Barqaror tendensiyalarni kuzatish uchun so'nggi bir necha yil oraliqidagi materiallarni qamrab olish tavsiya etiladi. Xabarlar o'zbek, rus va ingliz tillarida bo'lishi mumkin. Tahlildan oldin matnlar quyidagi bosqichlardan o'tkaziladi:

- spam va takroriy matnlardan tozalanadi;
- imlo jihatidan qisman normallashtiriladi (masalan, bir xil so'zning turli yozilish shakllari standartlashtiriladi);
- so'zlarga ajratiladi (tokenizatsiya qilinadi) va zarurat tug'ilganda so'z shakllari yagona shaklga keltiriladi (lemmatizatsiya qilinadi).

Tadqiqot jarayoni

Umumiy tadqiqot jarayoni 1-rasmda tasvirlangan. Ushbu rasm ijtimoiy tarmoqlardagi yangi metaforalarni o'rganish uchun taklif etilgan tadqiqot jarayonining sakkiz bosqichini ko'rsatadi. Birinchi bosqichda tadqiqot uchun matn to'plamini shakllantirish maqsadida ijtimoiy tarmoqlardan post va izohlar yig'iladi. Ikkinchi bosqichda ushbu matnlar spam va takroriy birliklardan tozalanadi, imlo shakllari normallashtiriladi hamda ma'lumotlar tahlil uchun tayyorlanadi. Uchinchi bosqichda maxsus dasturiy vositalar yordamida metafora bo'lishi mumkin bo'lgan noodatiy birikmalar avtomatik tarzda ajratib olinadi. To'rtinchi bosqichda ushbu nomzod birliklar kontekst asosida qo'lda tekshiriladi va faqat tasdiqlangan metaforalar keyingi tahlil uchun saqlab qolinadi. Beshinchi bosqichda tasdiqlangan metaforalar ularning manba domeni, maqsad domeni hamda matndagi funksiyasiga ko'ra kodlanadi. Oltinchi bosqichda har bir metafora modelining uchrash chastotasi hisoblanadi va qiyosiy tahlil amalga oshiriladi. Yettinchi bosqich natijalarni jadval, ustunli diagramma va tarmoq sxemalari ko'rinishida vizual taqdim etishni o'z ichiga oladi. Nihoyat, sakkizinchi bosqichda asosiy metafora modellarining mazmuni hamda ularning ijtimoiy tarmoq diskursidagi o'rni talqin qilinadi.

Avtomatik bosqichda kompyuter modeli "g'ayrioddiy" yoki noodatiy ko'rinadigan segmentlarni aniqlashga yordam beradi. Masalan:

- texnik elementning hissiy fe'llar bilan birikishi (masalan, "bu ilova vaqtimni yeb qo'yadi");

- platformaning jismoniy makon bilan qiyoslanishi (masalan, “bu sahifa shovqinli xona”);
- izohlar bo‘limining ob-havo yoki to‘lqinlarga o‘xshatilishi (masalan, “izohlar bo‘limi bo‘ronga aylandi”).



Ushbu holatlarning barchasi faqat nomzod birliklar sifatida qaraladi. Qo'lda tekshirish bosqichida tadqiqotchi har bir nomzodni uning konteksti doirasida tahlil qilib, metaforaning haqiqatan mavjud yoki mavjud emasligini aniqlaydi. Har bir tasdiqlangan metafora uchun quyidagi uch parametr qayd etiladi:

1. Maqsad domeni (Target Domain) – foydalanuvchi aslida nima haqida gapirayotgani (masalan, algoritim, kontent, ijtimoiy tarmoq, profil, internet).
2. Manba domeni (Source Domain) – ushbu tushuncha qanday obraz orqali ifodalanayotgani (masalan, ob-havo, yoqilg'i, oziq-ovqat, o'yin, kiyim, yo'l/shahar).
3. Funksiya (Function) – metaforaning matndagi vazifasi (baholash, hazil, ogohlantirish, o'zini ifodalash va boshqalar).

1-jadvalda bir nechta yangi metafora modellari uchun namunaviy kodlash sxemasi keltirilgan.

1-jadval

Kod	Manba domeni	Maqsad domeni	Namunaviy gap (inglizcha gloss)	Asosiy funksiyasi
ALG-WE	Ob-havo / fasl	Algoritm / tizim	"Bugun algoritm yomon ob-havodek ishlayapti"	Noaniqlik, frustratsiya
CNT-FU	Yoqilg'i / energiya	Kontent	"Yaxshi kontent sahifangizning yoqilg'isidir"	Motivatsiya, qadriyat
SM-FOO	Oziq-ovqat / ichimlik	Ijtimoiy tarmoqdan foydalanish	"Bu ilova shirin, lekin ongim uchun foydali emas"	Ogohlantirish, o'zini tahlil qilish
SM-GAM	O'yin / o'yin maydoni	Ijtimoiy tarmoqdan foydalanish	"Bu platformadan charchadim, o'yin endi qiziq emas"	Baholash, masofa saqlash
PRF-COS	Kostyum / oyna	Profil / onlayn shaxsiyat	"Uning profili kostyum, haqiqiy shaxs emas"	Identifikatsiya, haqiqiylik
NET-RO	Yo'l / shahar	Internet / platforma	"Ehtiyot bo'ling, internetning bu qismi qorong'u yo'lga o'xshaydi"	Xavfsizlik, maslahat

Yangi metafora modellari: sifat tahlili

Mavjud adabiyotlar va kundalik kuzatuvlarga asoslanib, kamida oltita metafora modeli ijtimoiy tarmoq diskursida alohida ahamiyat kasb etayotgani kuzatiladi.

Algoritm — ob-havo (ALGORITHM IS WEATHER)

Foydalanuvchilar platforma algoritmini ko'pincha "o'zgaruvchan kayfiyatli" yoki "tushunarsiz" narsa sifatida tasvirlaydilar. Texnik terminlardan foydalanish o'rniga ular ob-havo yoki fasllarni tavsiflashga o'xshash ifodalarni qo'llaydilar:

- "Bugun algoritm sovuq."
- "Algoritm yana yomon kayfiyatda."

Ushbu modelda algoritm maqsad domeni, ob-havo/fasl esa manba domeni hisoblanadi. Metafora tizimni tashqi tomondan ta'sir ko'rsatuvchi va boshqarib bo'lmaydigan hodisa sifatida tasvirlaydi. Texnik izoh bermasdan turib, foydalanuvchi nazorat yetishmasligi va frustratsiya hissini ifodalaydi.

Kontent — yoqilg'i (CONTENT IS FUEL)

Bloggerlar va kichik biznes egalari uchun kontent shunchaki "axborot" sifatida emas, balki sahifa yoki kanalni harakatga keltiruvchi kuch sifatida tasvirlanadi. Masalan:

- "Kontent — o'sish uchun yoqilg'i."
- "Agar yangi kontent bo'lmasa, sahifangiz to'xtab qoladi."

Bu yerda kontent maqsad domeni, yoqilg'i/energiya esa manba domeni hisoblanadi. Mazkur metafora kontent muntazam ravishda yangilanib turishi kerakligini hamda u boshqa barcha faoliyatlar uchun zarur "quvvat" manbai ekanligini ta'kidlaydi. Ijtimoiy tarmoqlar va ruhiy holatlar bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarda ham postlar "og'ir/yengil" va "boy/bo'sh" kabi sifatlar bilan tavsiflangani kuzatilgan [4].

Ijtimoiy tarmoqlar — oziq-ovqat yoki ichimlik (SOCIAL MEDIA IS FOOD/DRINK)

Ko'plab foydalanuvchilar ilovalar bilan bo'lgan munosabatlarini ovqatlanish va ichimlik metaforalari orqali ifodalaydilar:

- "Bu ilova miya uchun fast food."
- "Menga ijtimoiy tarmoq dietasi kerak."
- "Mening lentam bo'sh kaloriyalik axborotlarga to'lib ketgan."

Ushbu modelda ijtimoiy tarmoqdan foydalanish maqsad domeni, oziq-ovqat/ichimlik esa manba domeni vazifasini bajaradi. Mazkur metafora raqamli odatlarni "mazali-mazasiz", "foydali-foydasiz" yoki "yengil-og'ir" kabi mezonlar asosida tasniflash imkonini beradi. Bunday metaforalar onlayn sog'liq bloglari bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarda ham tez-tez qayd etilgan [4].

Ijtimoiy tarmoqlar — o'yin yoki o'yin maydoni (SOCIAL MEDIA IS GAME)

Yana bir keng tarqalgan model ijtimoiy tarmoqlarni o'yin sifatida talqin qilish bilan bog'liq. Foydalanuvchilar "daraja", "ball", "g'alaba", "mag'lubiyat", "qoidalar" va "qoidalarni buzish" kabi terminlardan foydalanadilar:

- "Platforma yana o'yin qoidalarini o'zgartirdi."
- "Bu o'yindan charchadim; men raqamlarsiz post joylashtirmoqchiman."

Bu yerda ijtimoiy tarmoqdan foydalanish maqsad domeni, o'yin/o'yin maydoni esa manba domeni hisoblanadi. Mazkur metafora strategiya, raqobat va zavq tushunchalarini ifodalash bilan birga, o'yin haddan tashqari talabchan bo'lib qolganda yuzaga keladigan "charchoq" va "ruhiy kuyish" holatlarini ham aks ettiradi.

Profil — kostyum yoki oyna (PROFILE IS COSTUME/MIRROR)

Shaxsiyatga oid muhokamalarda foydalanuvchilar shaxsiy profillarni kiyim, niqob yoki oyna sifatida tasvirlaydilar:

- "Uning profili kostyum, haqiqiy hayoti esa boshqacha."
- "Mening sahifam faqat eng yaxshi lahzalarimni ko'rsatadigan oynadir."

Ushbu modelda profil yoki onlayn "men" maqsad domeni, kiyim/oyna esa manba domeni hisoblanadi. Metafora "onlayn obraz" bilan "kundalik reallik" o'rtasidagi tafovutni namoyon qiladi. Shunga o'xshash metaforalar tasvirga asoslangan platformalardagi body-positive va o'zini namoyish etish diskurslarida ham kuzatilgan [6].

Internet — yo'l yoki shahar (INTERNET IS ROAD/CITY)

O'qituvchilar, ota-onalar va boshqa kattalar internetni ko'pincha yo'l, shahar yoki mahalla bilan qiyoslaydilar:

- "Internetning bu qismi xavfsiz ko'cha, ammo u tomoni xavfli."
- "Tarmoqning notanish burchaklarida adashib qolma."

Bu yerda internet yoki muayyan platforma maqsad domeni, yo'l/shahar esa manba domeni hisoblanadi. Ushbu metafora maslahat va ogohlantirishlar uchun juda qulay hisoblanadi: xuddi haqiqiy shahardagi kabi, bu yerda ham xavfsiz va xavfli hududlar, aniq yo'nalishlar hamda chalkash tor ko'chalar mavjud.

Tasviriy miqdoriy ifoda

Metaforalar 1-jadvaldagi sxema asosida kodlangandan so'ng, har bir manba domenining uchrash chastotasi hisoblab chiqiladi. 2-jadval va 2-rasm buni namoyish etish uchun namunaviy misol sifatida keltiriladi.

2-jadval

Manba domeni	Kod	Barcha metafora birliklaridagi ulushi (%)
Ob-havo / fasl	ALG-WE	15
Yoqilg'i / energiya	CNT-FU	12
Oziq-ovqat / ichimlik	SM-FOO	14
O'yin / o'yin maydoni	SM-GAM	11
Kostyum / oyna	PRF-COS	10
Yo'l / shahar	NET-RO	13
Boshqa manbalar	OTHER	25

Ijtimoiy tarmoq diskursida aniqlangan metafora manba domenlarining kodlari hamda ularning metafora birliklarining umumiy soniga nisbatan ulushi keltirilgan. Jadvaldan ko'rinib turibdiki, ob-havo/fasl (ALG-WE), yoqilg'i/energiya (CNT-FU), oziq-ovqat/ichimlik (SM-FOO), o'yin/o'yin maydoni (SM-GAM), kiyim/oyna (PRF-COS) va yo'l/shahar (NET-RO) domenlari bilan bir qatorda turli an'anaviy hamda

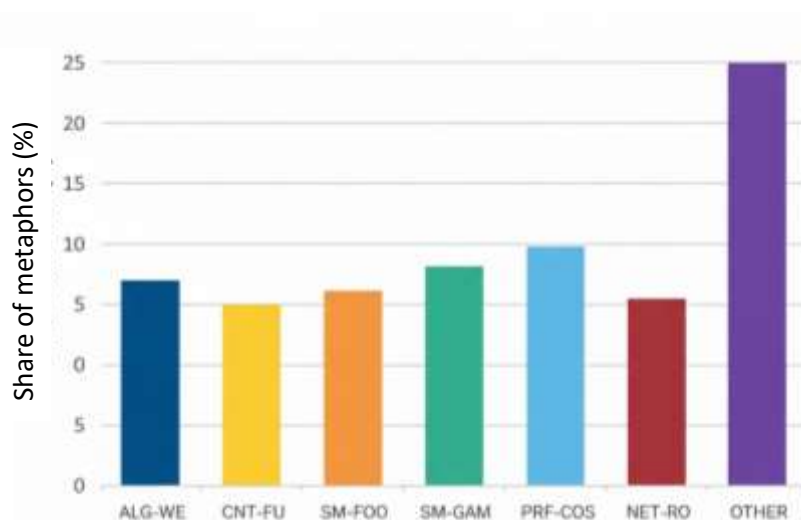


Figure 2. Source domains

kamroq uchraydigan manba domenlari "boshqa manbalar" (OTHER) guruhi tarkibiga birlashtirilgan.

Faqat chastotalarni bilishning o'zi yetarli emas. Shuningdek, manba va maqsad domenlari o'rtasidagi bog'lanishlarni ham kuzatish foydali hisoblanadi. 3-rasm buni namoyish etish uchun sodda "tarmoq" diagrammasini taqdim etadi. 2-rasmda 2-jadvaldagi ma'lumotlar ustunli diagramma shaklida vizual tarzda ifodalangan. Diagrammadan ko'rinib turibdiki, "boshqa manbalar" (OTHER) kategoriyasi 25 foiz bilan eng katta ulushni egallaydi, bu esa an'anaviy yoki turlicha tasniflangan manba domenlari ham matnlarda sezilarli darajada qo'llanilishini ko'rsatadi. Ob-havo/fasl bilan bog'liq metaforalar (ALG-WE) 15 foizni, oziq-ovqat/ichimlik metaforalari (SM-FOO) 14 foizni, yo'l/shahar metaforalari (NET-RO) esa 13 foizni tashkil etib, ijtimoiy tarmoq tajribasini aynan shu obrazlar orqali ifodalashga kuchli moyillik mavjudligini namoyon etadi. Yoqilg'i/energiya (CNT-FU), o'yin/o'yin maydoni (SM-GAM) hamda kiyim/oyna (PRF-COS) kabi manba domenlarining ulushi 10–12 foiz oralig'ida bo'lib, ular ham foydalanuvchilarning kontent, profil va platformalar haqidagi konseptuallashtirish jarayonida muhim o'rin tutishini ko'rsatadi.



Ijtimoiy tarmoq diskursida qo'llaniladigan metaforik moslashtirishlarning soddalashtirilgan tarmoq sxemasi taqdim etilgan. Kundalik hayotdan olingan manba

domenlari — ob-havo, yoqilg‘i, oziq-ovqat/ichimlik, o‘yin, kiyim/oyna va yo‘l/shahar — chap tomonda joylashtirilgan. O‘ng tomonda esa algoritm, ijtimoiy tarmoqdan foydalanish, profil/sahifa hamda internet/platforma kabi raqamli obyektlar maqsad domenlari sifatida ko‘rsatilgan. Strelkalar har bir manba domeni qaysi maqsad domenini metaforik jihatdan “yoritib berishini” ifodalaydi: masalan, ob-havo va yoqilg‘i metaforalari algoritm haqidagi konseptuallashtirishni shakllantirsa, oziq-ovqat/ichimlik hamda o‘yin metaforalari ijtimoiy tarmoqlar bilan bo‘lgan kundalik munosabatni ifodalaydi. Kiyim/oyna metaforalari foydalanuvchilarning o‘zlarini profil va sahifalar orqali qanday namoyon etishini ifodalashga xizmat qiladi, yo‘l/shahar metaforalari esa internet makonining xavfsiz yoki xavfli jihatlarini tasvirlaydi. Shunday qilib, tarmoq sxemasi foydalanuvchi tajribasi raqamli muhitni tasvirlash uchun turli real hayot obrazlari orqali qurilishini namoyon etadi.

MUHOKAMA

Yuqorida ko‘rib chiqilgan modellar shuni ko‘rsatadiki, foydalanuvchilar raqamli platformalar haqida gapirganda kundalik tajribaga asoslangan juda aniq obrazlardan foydalanadilar: ob-havo, yoqilg‘i, oziq-ovqat, o‘yinlar, kiyim-kechak, yo‘llar va shaharlar. Har bir metafora modeli raqamli hayotning alohida jihatini ochib beradi.

- **ALGORITM – OB-HAVO** modeli tizimni oldindan aytib bo‘lmaydigan, “kayfiyati o‘zgaruvchan” hodisa sifatida tasvirlaydi.
- **KONTENT – YOQILG‘I** modeli sahifaning rivojlanishi, harakati va o‘sishi kontentga bog‘liqligini ta’kidlaydi.
- **IJTIMOIIY TARMOQ – OZIQ-OVQAT/ICHIMLIK** modeli raqamli odatlarni sog‘liq, muvozanat va me’yor tushunchalari bilan bog‘laydi.
- **IJTIMOIIY TARMOQ – O‘YIN** modeli qoidalar, ballar, raqamlar, g‘alaba va raqobatni ifodalash bilan birga, “o‘yindan charchash” holatlarini ham ko‘rsatadi.
- **PROFIL – KIYIM/OYNA** modeli shaxsiyat, o‘zini namoyon qilish va haqiqiylik masalalarini ilgari suradi.
- **INTERNET – YO‘L/SHAHAR** modeli esa xavfsizlik, yo‘naltirish, izlanish va adashib qolmaslik mavzulari bilan chambarchas bog‘liqdir.

Tadqiqotchilar uchun ushbu modellar mahalliy nutq birliklarini nazariy masalalar bilan bog'lash imkonini beradi. Ta'lim sohasi vakillari hamda media mutaxassislari uchun esa ular raqamli odatlar haqidagi samarali va esda qolarli muloqotlarni shakllantirish vositasi bo'lib xizmat qiladi.

XULOSA

Mazkur maqolada O'zbekiston kontekstida ijtimoiy tarmoq diskursidagi yangi metafora modellarini o'rganishga qaratilgan aniq va matnga asoslangan tadqiqot yondashuvi taklif etildi. Uning asosiy bosqichlari ijtimoiy tarmoqlardan katta hajmdagi matn to'plamini yig'ish, metaforalarni avtomatik va qo'lda aniqlash usullarini integratsiyalash, ularni manba va maqsad domenlari asosida kodlash hamda natijalarni jadval va aniq vizual sxemalar orqali umumlashtirishdan iboratdir.

Tavsiflangan oltita metafora modeli — ALGORITM – OB-HAVO, KONTENT – YOQILG'I, IJTIMOIIY TARMOQ – OZIQ-OVQAT/ICHIMLIK, IJTIMOIIY TARMOQ – O'YIN, PROFIL – KIYIM/OYNA hamda INTERNET – YO'L/SHAHAR — zamonaviy raqamli hayotning asosiy ziddiyatlarini yoritib beradi: nazorat va noaniqlik, o'sish va resurslar, zavq va qaramlik, o'yin va charchoq, obraz va reallik, shuningdek xavfsizlik va erkin tadqiq etish masalalari.

Keng qamrovli empirik tadqiqot ushbu modellarni real chastota ma'lumotlari bilan asoslab berishi, turli yosh guruhlari va platformalar o'rtasidagi tafovutlarni aniqlashi, shuningdek tasvir va videolardagi multimodal metaforalargacha kengaytirilishi mumkin. Hozircha esa maqolada taqdim etilgan sxemalar (1–3-rasmlar) va jadvallar ijtimoiy tarmoq metaforalari bo'yicha kelgusidagi ilmiy tadqiqotlar uchun tayyor "skelet" vazifasini bajarishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Lakoff, G., & Johnson, M. (1980). *Metaphors we live by*. University of Chicago Press.
2. Charteris-Black, J. (2004). *Corpus approaches to critical metaphor analysis*. Palgrave Macmillan.
3. Wicke, P., & Bolognesi, M. M. (2020). Framing COVID-19: How we conceptualize and discuss the pandemic on Twitter. *PLOS ONE*, 15(9), e0240010.
4. Foley, J. (2024). Lost in a sea of highlight reels: The use of social media and mental health metaphors in online health blogs. *Research in Corpus Linguistics*, 13(1), 26–56.

5. Taha, E. J., & Al Khalaf, E. M. (2025). A corpus study of cyberbullying metaphors used on social media: Employing conceptual metaphor theory. *Theory and Practice in Language Studies*, 15(5), 1530–1540.
6. Drozd, B., & Wiśniewska, N. (2024). Metáfora conceptual en el discurso del movimiento bodypositive en Instagram. Análisis contrastivo español-polaco. *Linguistica Silesiana*, 45(1), 195–214.
7. Abuzalova, K., & Ahmadova, D. (2020). Tibbiyot sohasiga oid publitsistik matnlarda metaforalar [Tibbiy publitsistik matnlardagi metaforalar]. In *Davlat tili – ijtimoiy taraqqiyot va milliy yuksalish mezonlari: Respublika miqyosidagi onlayn ilmiy-amaliy anjumani materiallari* (bet 358–364). Buxoro davlat universiteti.
8. Sagatova, M. P. (2024). The analysis of metaphors in media texts. *Western European Journal of Linguistics and Education*, 2(12), 69–79.
9. Khamidov, H. A. (2023). Выражение метафор в публицистических текстах в социальных сетях [Ijtimoiy tarmoqlardagi publitsistik matnlarda metaforalar ifodalanishi]. *Obrazovanie i innovatsionnye issledovaniya*, 4.
10. Usmonova, D. U., & Jurayeva, S. E. (2025). A cognitive analysis on conceptual metaphor in English social media discourse. *Modern American Journal of Linguistics, Education, and Pedagogy*, 1(2), 301–308.
11. Satvoldievna, U. D., & Sharabidinovna, O. U. (2020). Conceptual problems of simultaneous interpretation. *Проблемы современной науки и образования*, (2 (147)), 36–38.
12. Orunbaeva, U., & Okhunov, A. (2022). Conceptual problems of simultaneous translation. *Science and innovation*, 1(B8), 2255–2258.
13. Orunbayeva, U. S. (2024). Cognitive problems in simultaneous interpretation. *Educational Research in Universal Sciences*, 3(4), 573–575.
14. Orunbayeva, U. (2024). SYNCHRONIZATION PROBLEMS OF SIMULTANEOUS TRANSLATION. *QO 'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI*, 11, 87–90.
15. Orunbayeva, U. (2025). ENHANCING TRANSLATOR SYNCHRONIZATION COGNITIVE APPROACHES AND CONTEXTUAL SOLUTIONS FOR UZBEKISTAN. *International Journal of Artificial Intelligence*, 1(5), 701–705.
16. Orunbayeva, U. (2025). SINXRON TARJIMADA KOGNITIV MODELLAR. "Issues of Turkish Philology", 1(1).

RAQAMLI SAVODXONLIKNING TALABALAR MUVAFFAQIYATIGA TA'SIRI

Nozimjon Xamdhamov

Farg'ona davlat texnika universiteti

Email: n.xamdhamov@ferpi.uz

ORCID: 0000-0001-7666-1516

Annotatsiya. Raqamli asrda texnologiyaning ta'limga integratsiyalashuvi tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu maqola raqamli savodxonlikning talabalar muvaffaqiyatiga ta'sirini o'rganadi, raqamli vositalar va resurslardan samarali foydalanish qobiliyati akademik samaradorlikka, faollikka va kelajakdagi ishchi kuchiga tayyorligiga qanday ta'sir qilishini tahlil qiladi. Mavjud adabiyotlarni va amaliy tadqiqotlarni ko'rib chiqish orqali ushbu tadqiqot raqamli savodxonlikning zamonaviy ta'limdagi muhim rolini ta'kidlaydi va talabalar o'rtasida raqamli kompetensiyalarni oshirish bo'yicha tavsiyalar beradi.

Kalit so'zlar. Raqamli savodxonlik, ta'lim, raqamli texnologiyalar, raqamli ko'nikma, talabalar muvaffaqiyati, raqamli platformalar.

THE IMPACT OF DIGITAL LITERACY ON STUDENT SUCCESS

Abstract. In the digital age, the integration of technology into education is becoming increasingly important. This article examines the impact of digital literacy on student achievement, analyzing how the ability to effectively use digital tools and resources affects academic performance, engagement, and future workforce readiness. Through a review of existing literature and case studies, this study highlights the important role of digital literacy in modern education and provides recommendations for improving digital competencies among students.

Keywords. Digital Literacy, Education, Digital Technologies, Digital Skills, Student Success, Digital Platforms.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УСПЕХ УЧАЩИХСЯ

Абстрактный. В эпоху цифровых технологий интеграция технологий в образование становится все более важной. В этой статье рассматривается влияние цифровой грамотности на успеваемость учащихся, анализируя, как способность эффективно использовать цифровые инструменты и ресурсы влияет на академическую успеваемость, вовлеченность и будущую готовность рабочей силы. Посредством обзора существующей литературы и тематических исследований это исследование подчеркивает важную роль цифровой грамотности в современном образовании и дает рекомендации по улучшению цифровых компетенций среди студентов.

Ключевые слова. Цифровая грамотность, образование, цифровые технологии, цифровые навыки, успехи студентов, цифровые платформы.

KIRISH

Raqamli savodxonlik, bir qator raqamli texnologiyalardan foydalangan holda axborotni samarali va tanqidiy yo'naltirish, baholash va yaratish qobiliyati XXI asrda muhim mahoratdir. Ta'lim muassasalari ko'proq texnologik integratsiyalashgan muhitga o'tayotganda, raqamli savodxonlikning talabalar muvaffaqiyatiga ta'sirini tushunish juda muhim bo'ladi.

Raqamli savodxonlik bir qator raqamli texnologiyalardan foydalangan holda axborotni samarali va tanqidiy navigatsiya qilish, baholash va yaratish qobiliyati sifatida ta'riflangan bo'lib, zamonaviy ta'limning asosiga aylandi. Zamonaviy texnologik dunyoda raqamli savodxonlikka ega bo'lish nafaqat akademik muvaffaqiyat, balki talabalarni mehnatga tayyorlash uchun ham juda muhimdir. Ushbu umumiy ko'rinish raqamli savodxonlikning talabalar muvaffaqiyatiga ko'p qirrali ta'sirini o'rganib, uning akademik samaradorlik, faollik va kelajakka tayyorgarligiga ta'sirini ta'kidlaydi.

Tadqiqotlar doimiy ravishda raqamli savodxonlik va akademik ko'rsatkichlar o'rtasidagi ijobiy bog'liqlikni ko'rsatadi. Raqamli ko'nikmalarga ega bo'lgan talabalar akademik jihatdan yaxshiroq natijalarga erishadilar. Bu ko'p jihatdan ularning raqamli manbalardan ma'lumotlarga samarali kirish, baholash va ulardan foydalanish qobiliyati bilan bog'liq. Raqamli savodxonlik o'quvchilarga keng ko'lamli ta'lim resurslari, jumladan, onlayn jurnallar, elektron kitoblar va interaktiv o'quv platformalari bilan shug'ullanish imkonini beradi, bu esa ularning mavzular bo'yicha tushunishini kuchaytiradi va tadqiqot imkoniyatlarini oshiradi. Bundan tashqari, kuchli raqamli ko'nikmalarga ega bo'lgan talabalar o'quv jarayonlarini soddalashtiradigan va o'rganishga yanada oson yondashuvni qo'llab-quvvatlaydigan ta'limni boshqarish tizimlari va onlayn hamkorlik vositalari kabi ta'lim texnologiyalaridan foydalanish uchun yaxshi jihozlangan.

Raqamli savodxonlikka e'tibor kuchayib borayotganiga qaramay, uning talabalar muvaffaqiyatiga bevosita ta'sirini tushunishda bir qator muammolar mavjud. Ushbu tadqiqot mavjud tadqiqotlarni o'rganish va raqamli savodxonlik akademik va professional natijalarga qanday hissa qo'shishi haqidagi dalillarni taqdim etish orqali ushbu muammolarni bartaraf etishga qaratilgan.

Raqamli savodxonlik turli ko'nikmalarni, jumladan, raqamli vositalardan foydalanish, raqamli tarkibni tushunish va baholash va raqamli materiallarni yaratish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Bu texnik mahorat, tanqidiy fikrlash va raqamli muhitlarni axloqiy tushunishni o'z ichiga oladi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, raqamli savodxonlik yaxshilangan akademik ko'rsatkichlar, talabalar faolligining yuqori darajasi va kelajakdagi martaba uchun yaxshi tayyorgarlik bilan bog'liq. Raqamli savodxonlikning o'quv dasturiga integratsiyalashuvi ushbu kompetensiyalarni rivojlantirish uchun juda muhimdir.

Raqamli savodxonlik talabalar muvaffaqiyatining turli o'lchovlariga ta'sir qiladi, jumladan:

Akademik samaradorlik: Yuqori raqamli savodxonlik ko'nikmalariga ega bo'lgan talabalar o'rganish uchun raqamli resurslardan samarali foydalanish qobiliyati tufayli yaxshi akademik natijalarga erishadilar.

Ishtirok etish: Raqamli savodxonlik interaktiv va hamkorlikda o'rganish tajribasini osonlashtirish orqali talabalarning faolligini oshiradi.

Karyeraga tayyorlik: Raqamli ko'nikmalarga ega bo'lish talabalarni raqamli kompetentsiyalarga talab ortib borayotgan zamonaviy ishchi kuchiga tayyorlaydi. Raqamli savodxonlik akademik samaradorlik va faollikni oshirishdan tashqari, talabalarni kelajakdagi ishchi kuchiga tayyorlash uchun juda muhimdir. Mehnat bozori raqamli ko'nikmalarni tobora ko'proq talab qilar ekan, raqamli savodxonlikni biladigan talabalar o'z soxalarida muvaffaqiyatga erishish uchun yaxshiroq xosoblanadi. Raqamli savodxonlik nafaqat matn protsessorlari va elektron jadvallardan foydalanish kabi asosiy ko'nikmalarni, balki kodlash, ma'lumotlarni tahlil qilish va kiberxavfsizlikni tushunish kabi ilg'or malakalarni ham o'z ichiga oladi. Ushbu ko'nikmalar keng doiradagi kasblar va sanoat uchun zarurdir. Shu sababli, raqamli savodxonlikni o'quv dasturiga integratsiya qilish talabalarning nafaqat akademik tayyorgarligini, balki raqamli iqtisodiyotda muvaffaqiyat qozonish uchun zarur bo'lgan amaliy ko'nikmalar bilan malakalanishimi ham ta'minlaydi.

Raqamli savodxonlik talabalarning faolligini oshirishda ham muhim rol o'ynaydi. Interfaol raqamli vositalar va resurslar turli xil o'rganish uslublari va ehtiyojlarini qondirib, o'rganishni yanada qiziqarli va foydalanishga imkon beradi.

Masalan, videolar, animatsiyalar va simulyatsiyalar kabi multimedia kontenti murakkab tushunchalarni tushunishni osonlashtiradi va o'rganishni yanada qiziqarli qiladi. Bundan tashqari, hamkorlikni osonlashtiradigan raqamli platformalar, masalan, onlayn munozara forumlari va guruh loyihalari faol ishtirok etish va tengdoshga o'rganishni rag'batlantiradi. Ushbu interfaol va hamkorlik muhiti o'rganish uchun motivatsiya va ishtiyoqning oshishiga olib kelishi mumkin, chunki talabalar materialga va bir-biriga ko'proq bog'langanligini his qilishadi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Ushbu tadqiqot akademik samaradorlik ko'rsatkichlaridagi miqdoriy ma'lumotlarni talaba va o'qituvchi intervyularidagi sifatli tushunchalar bilan birlashtirgan aralash usullardan foydalanadi.

Ko'plab tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, raqamli savodxonlik akademik ko'rsatkichlar bilan ijobiy bog'liqdir. Ng (2012) tomonidan o'tkazilgan tadqiqot shuni ko'rsatdiki, raqamli savodxonlik ko'nikmalari yuqori bo'lgan talabalar yaxshiroq akademik natijalarga erishadilar. Buning sababi, raqamli savodxonlik talabalarga onlayn ma'lumotlar bazalari, elektron kitoblar va interaktiv platformalar kabi keng ko'lamli ta'lim resurslaridan samarali foydalanish va ulardan foydalanish imkonini beradi, bu ularning o'rganish va tadqiqot imkoniyatlarini oshiradi [1].

Bundan tashqari, Spiers va Bartlett (2012) tomonidan o'tkazilgan tadqiqot ma'lumot olish va onlayn kontentni tanqidiy baholash kabi raqamli savodxonlik ko'nikmalari yaxshilangan baholar va test ballari bilan bevosita bog'liqligini ta'kidlaydi. Bu ko'nikmalar o'quvchilarga topshiriqlarni samaraliroq bajarish, murakkab muammolarni hal qilish bo'yicha topshiriqlar bilan shug'ullanish va chuqur izlanishlar olib borish imkonini beradi, bularning barchasi yuqori o'quv yutuqlariga yordam beradi [2].

Ma'lumotlar so'rovlar, standartlashtirilgan test ballari va turli ta'lim muassasalaridagi talabalar va o'qituvchilar bilan chuqur suhbatlar orqali to'plangan.

Tadqiqotlar, shuningdek, raqamli savodxonlikning talabalarning faolligini oshirishdagi rolini ta'kidlaydi. Cheung va Slavin (2013) tomonidan o'tkazilgan tadqiqotga ko'ra, raqamli vositalar va resurslardan foydalanish o'rganishni yanada interaktiv va qiziqarli qilish, turli o'quv uslublariga mos kelishi mumkin. Videolar,

animatsiyalar va simulyatsiyalar kabi multimedia elementlarini o'quv dasturiga kiritish murakkab tushunchalarni yanada qulayroq va qiziqarli qilish, shu orqali o'quvchilarning motivatsiyasi va faolligini oshirishi mumkin [3].

Bundan tashqari, onlayn munozara forumlari va guruh loyihalari kabi hamkorlikda o'rganishni osonlashtiradigan raqamli platformalar talabalarning ishtiroki va tengdoshlarining o'zaro ta'sirini kuchaytirishi ko'rsatilgan. Yang va Chang (2014) tomonidan o'tkazilgan tadqiqot shuni ko'rsatdiki, raqamli hamkorlikdagi ta'lim faoliyati bilan shug'ullanadigan talabalar yuqori darajadagi faollikni namoyish etadilar va jamoaviy bilimlarni qurishga hissa qo'shish va undan foyda olish ehtimoli ko'proq [4].

Raqamli savodxonlik va akademik ko'rsatkichlar o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlash uchun statistik usullar yordamida miqdoriy ma'lumotlar tahlil qilindi. Talabalar va o'qituvchilarning tajribalari va tasavvurlarini tushunish uchun sifatli ma'lumotlar tematik tahlil qilindi.

Raqamli savodxonlikning afzalliklariga qaramay, ta'limda raqamli savodxonlikni rivojlantirish bir qator muammolarga duch keladi. Ijtimoiy-iqtisodiy nomutanosiblik texnologiya va raqamli resurslardan tengsiz foydalanishga olib keladi, raqamli tafovutni yuzaga keltiradi. Universitetlar va o'qituvchilar barcha talabalarning zarur vositalardan foydalanishini ta'minlash va asosiy raqamli ko'nikmalarga ega bo'lmaganlarni qo'llab-quvvatlash orqali bu bo'shliqni bartaraf etishga harakat qilishlari kerak. Bundan tashqari, o'qituvchilarning o'zlari raqamli savodxonlikni samarali o'rgatish va mutaxassislik fanlariga integratsiya qilish uchun doimiy kasbiy rivojlanishga muhtoj. Warschauer va Matuchniak (2010) ma'lumotlariga ko'ra, kam ta'minlangan oilalardan chiqqan talabalar ko'pincha raqamli vositalar va resurslardan kamroq foydalanish imkoniyatiga ega bo'lib, raqamli tafovutga olib keladi. Ushbu muammoni hal qilish texnologiyaga kirishni ta'minlash va raqamli savodxonlik bo'yicha o'quv dasturlarini taklif qilish kabi maqsadli tadbirlarni talab qiladi [5].

Bundan tashqari, o'qituvchilar raqamli savodxonlikni o'qitish amaliyotiga samarali integratsiya qilish uchun doimiy kasbiy rivojlanishga muhtoj. Hutchison va Reinking (2011) tomonidan olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, raqamli

savodxonlik bo'yicha o'qituvchilarni tayyorlash muvaffaqiyatli amalga oshirish va ta'limda raqamli vositalarning afzalliklarini maksimal darajada oshirish uchun juda muhimdir [6].

XULOSA

Raqamli savodxonlik zamonaviy ta'lim landshaftida talabalar muvaffaqiyatining ajralmas qismidir. Uning ta'sirini tushunish va raqamli ko'nikmalarni oshirish strategiyalarini amalga oshirish orqali o'qituvchilar va muassasalar talabalarni akademik va kasbiy yutuqlarga yaxshiroq tayyorlashlari mumkin. Kelajakdagi tadqiqotlar raqamli savodxonlik ta'limiga innovatsion yondashuvlarni o'rganishni davom ettirishi va ushbu tadqiqotda aniqlangan muammolarni hal qilishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ng, W. (2012b). Empowering scientific literacy through digital literacy and multiliteracies. New York: Nova Science Publishers.
2. Spires, H., & Bartlett, M. E. (2012). Digital literacies and learning: Designing a path forward. NC State University: Friday Institute White Paper Series. Retrieved from <https://www.fi.ncsu.edu/wp-content/uploads/2013/05/digital-literacies-and-learning.pdf>
3. Cheung, Alan & Slavin, Robert. (2013). The effectiveness of educational technology applications for enhancing mathematics achievement in K-12 classrooms: A meta-analysis. Educational Research Review. 9. 88–113. 10.1016/j.edurev.2013.01.001.
4. Yang, H. F., & Chang, E. C. (2014). Examining the Structure, Reliability, and Validity of the Chinese Personal Growth Initiative Scale-II: Evidence for the Importance of Intentional Self-Change Among Chinese. Journal of Personality Assessment, 96, 559-566 <https://doi.org/10.1080/00223891.2014.886256>
5. Warschauer, Mark & Matuchniak, Tina. (2010). New Technology and Digital Worlds: Analyzing Evidence of Equity in Access, Use, and Outcomes. Review of Research in Education - REV RES EDUC. 34. 179-225. 10.3102/0091732X09349791.
6. Hutchison, Amy & Reinking, David. (2011). Teachers' Perceptions of Integrating Information and Communication Technologies Into Literacy Instruction: A National Survey in the United States. Reading Research Quarterly. 46. 312 - 333. 10.1002/RRQ.002.
7. Nurdinbekovich K. N. Improving the Quality of Personnel in the Field of Technology Through the Effective Organization of Independent Education //Journal of Pedagogical Inventions and Practices. – 2023. – T. 21. – C. 62-65.
8. Shakhodjaev M. A., Khamdamov N. Modern teaching methods using didaktig aids (on the example of practical and laboratory classes //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – T. 10. – C. 1229-32.
9. Nurdinbekovich H. N. Mustaqil ta'limni samarali tashkil etish orqali texnologiya sohasida kadrlar sifatini oshirish. Pedagogik ixtirolar va amaliyotlar jurnali, 21, 62-65. – 2023.

10. Xamdamov N., Yunusaliyev S. TEXNIKA SOXASIDAGI KADRLARNI O'QITISHDA MUSTAQIL TA'LIMNI SAMARALI TASHKIL ETISH //Conference on Digital Innovation:" Modern Problems and Solutions". – 2023.
11. Xamdamov N., Alijonov Z. OLIY TA'LIM MUASSASALARI PROFESSOR-O'QITUVCHILARINING RAQAMLI KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH OMILLARI //Conference on Digital Innovation:" Modern Problems and Solutions". – 2023.
12. Sharabidinovna O. U. Development of Independent Activity of Students in Teaching English as A Specialty //European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices. – 2023. – T. 1. – №. 3. – C. 50-55.
13. Sharabidinovna O. U. Organizing Students' Independent Work In Teaching Foreign Languages //Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2023. – T. 21. – C. 130-134.
14. Urinboyeva U. S. Using fairytales in English lessons for motivating students //Science and Education. – 2022. – T. 3. – №. 5. – C. 1039-1042.
15. Orunboyeva U. S. Structuring of teaching and learning activities //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – T. 2. – №. 5. – C. 380-383.
16. Orunbayeva U., Xolmamatov S. TEXNIK TA'LIM YO'NALISHLARIDA INGLIZ TILINI O'QITISHDA TALABALARNING MUSTAQIL TA'LIM FAOLIYATINI SAMARALI RIVOJLANTIRISH //Conference on Digital Innovation:" Modern Problems and Solutions". – 2023.
17. Orunbayeva U., Xolmamatov S. TALABALARNING RAQAMLI SAVODXONLIK KOMPETENSIYALARI //Conference on Digital Innovation:" Modern Problems and Solutions". – 2023.
18. Orunbayeva U. S. USE OF DIDACTIC TOOLS IN TEACHING LESSONS //Educational Research in Universal Sciences. – 2024. – T. 3. – №. 4 SPECIAL. – C. 567-572.
19. Шаходжаев М. А. Self-education and methods of its organization in the technical branches of education //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – T. 2. – №. 6. – C. 426-432.
20. Khamdamov, N. (2024). Strategies to improve students' digital literacy in Higher Education. Educational Research in Universal Sciences, 3(6), 243-248.

SINXRON TARJIMADA TEMPORAL KECHIKISH VA KOGNITIV YUKLAMA: TAJRIBA-SINOV METODIKASI VA EMPIRIK DALILLAR TAHLILI

Orunbayeva Uminiso Sharabidinovna

Farg'ona davlat texnika universiteti assistenti

E-mail: uminisoxon@gmail.com

ORCID: 0009-0009-3928-2475

Annotatsiya: Mazkur maqolada sinxron tarjimada temporal kechikish, ya'ni manba nutq bilan tarjimon nutqi o'rtasidagi vaqt oralig'i, kognitiv yuklama va tarjima sifati o'rtasidagi bog'liqlik ilmiy-metodik jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqot sinxron tarjimoni tinglash, anglash, qisqa muddatli xotirada saqlash, ma'no birliklarini qayta ifodalash va maqsad tilida ravon nutq hosil qilish jarayonlarining bir vaqtda kechishi sifatida talqin qiladi. Maqolada Gile'ning Effort Modeli, Seeberning kognitiv yuklama yondashuvi va ear-voice span (EVS) ko'rsatkichi asosida inglizcha-o'zbekcha sinxron tarjima uchun real ishtirokchilar bilan o'tkaziladigan tajriba-sinov metodikasi ishlab chiqiladi. Model nutq tezligi, terminologik zichlik, oldindan tayyorgarlik va tarjimon tajribasining EVS, semantik aniqlik, tushirib qoldirishlar, terminologik xatolar va subyektiv zo'riqishga ta'sirini o'lchashga qaratilgan. Shuningdek, maqolada mavjud empirik tadqiqotlar natijalari tanqidiy tahlil qilinib, ularni o'zbek tiliga sinxron tarjima o'qitish amaliyotiga moslashtirish imkoniyatlari ko'rsatiladi. Ishning ilmiy ahamiyati sinxronlashuvni alohida vaqt ko'rsatkichi emas, balki nutq parametrlari, tarjimon resurslari va tarjima sifati bilan uzviy bog'liq kompleks jarayon sifatida asoslashidadir.

Kalit so'zlar: sinxron tarjima, temporal kechikish, ear-voice span, décalage, kognitiv yuklama, nutq tezligi, terminologik zichlik, tarjima sifati, tajriba-sinov metodikasi.

TEMPORAL LAG AND COGNITIVE LOAD IN SIMULTANEOUS INTERPRETING: EXPERIMENTAL METHODOLOGY AND ANALYSIS OF EMPIRICAL EVIDENCE

Abstract: This article analyses the relationship between temporal lag, cognitive load and output quality in simultaneous interpreting. Temporal lag is understood as the time interval between a segment of the source speech and its corresponding rendering in the target speech. The study treats simultaneous interpreting as a real-time process that combines listening, comprehension, short-term memory, reformulation and target-language production. Drawing on Gile's Effort Model, Seeber's cognitive load approach and the ear-voice span (EVS) indicator, the article proposes an experimental methodology for English-Uzbek simultaneous interpreting with real participants. The model is designed to measure the effects of speech rate, terminology density, advance preparation and interpreter experience on EVS, semantic accuracy, omissions, terminology errors and perceived mental effort. The article also critically discusses existing empirical findings and identifies ways to adapt them to interpreter training in Uzbek-language contexts. Its scholarly contribution lies in interpreting synchronization not

as an isolated delay measure, but as a complex process shaped by speech parameters, interpreter resources and output quality.

Keywords: simultaneous interpreting, temporal lag, ear-voice span, décalage, cognitive load, speech rate, terminology density, interpreting quality, experimental methodology.

ТЕМПОРАЛЬНАЯ ЗАДЕРЖКА И КОГНИТИВНАЯ НАГРУЗКА В СИНХРОННОМ ПЕРЕВОДЕ: МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА И АНАЛИЗ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Аннотация: В статье анализируется взаимосвязь темпоральной задержки, когнитивной нагрузки и качества перевода в синхронном переводе. Темпоральная задержка рассматривается как временной интервал между сегментом исходной речи и его передачей в речи переводчика. Синхронный перевод трактуется как процесс, в котором одновременно реализуются слушание, понимание, кратковременное удержание информации, переформулирование и порождение речи на языке перевода. На основе модели усилий Д. Жюля, подхода К. Зеебера к когнитивной нагрузке и показателя ear-voice span (EVS) предлагается методика экспериментального исследования англо-узбекского синхронного перевода с участием реальных испытуемых. Модель направлена на измерение влияния темпа речи, терминологической плотности, предварительной подготовки и опыта переводчика на EVS, семантическую точность, пропуски, терминологические ошибки и субъективное умственное напряжение. В статье также критически рассматриваются результаты существующих эмпирических исследований и показываются возможности их адаптации к подготовке синхронных переводчиков в узбекоязычном контексте. Научная значимость работы состоит в рассмотрении синхронизации не как изолированного временного показателя, а как комплексного процесса, связанного с параметрами речи, ресурсами переводчика и качеством перевода.

Ключевые слова: синхронный перевод, темпоральная задержка, ear-voice span, décalage, когнитивная нагрузка, темп речи, терминологическая плотность, качество перевода, методика эксперимента.

KIRISH

Xalqaro ilmiy anjumanlar, ta'lim loyihalari, diplomatik uchrashuvlar va masofaviy muloqot shakllarining kengayishi sinxron tarjima sifatiga bo'lgan talabni oshirmoqda. Sinxron tarjima oddiy ikki tilli almashinuv emas, balki real vaqt rejimida tinglash, anglash, xotirada saqlash, mazmunni qayta ifodalash va maqsad tilida nutq yaratish jarayonlarining bir vaqtda bajarilishidir. Shu sababli tarjimon nutqi bilan manba nutq o'rtasidagi vaqt oralig'i tarjimaning semantik aniqligi, ravonligi va tinglovchi tomonidan qabul qilinishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Temporal kechikish sinxron tarjimada mutlaqo salbiy hodisa hisoblanmaydi. Tarjimon gapning mazmunini, grammatik bog'lanishini, terminologik birliklarini va kommunikativ maqsadini anglash uchun ma'lum vaqt oralig'iga muhtoj bo'ladi. Biroq bu oraliq haddan tashqari qisqa bo'lsa, tarjimon ma'noni yetarli tushunmasdan gapirishga majbur bo'ladi; haddan tashqari uzun bo'lsa, qisqa muddatli xotira ortiqcha yuklanadi va tushirib qoldirishlar ko'payadi. Demak, sinxron tarjimada asosiy masala kechikishni yo'qotish emas, balki uni nutq mazmuni va tarjimon imkoniyatiga mos boshqarishdir.

Mazkur maqola sinxron tarjimada temporal kechikish va kognitiv yuklamani o'lchash, baholash va tajriba-sinov orqali tekshirish uchun metodologik asos yaratishga qaratilgan. Unda inglizcha-o'zbekcha sinxron tarjima sharoitida real ishtirokchilar bilan o'tkazilishi mumkin bo'lgan tajriba modeli, natijalarni qayd etish tartibi, statistik tahlil mezonlari va mavjud empirik tadqiqotlardan ilmiy foydalanish chegaralari yoritiladi.

NAZARIY ASOS VA ADABIYOTLAR SHARHI

Sinxron tarjima nazariyasida kognitiv yuklama masalasi Gile'ning Effort Modeli orqali keng izohlanadi. Mazkur modelga ko'ra, tarjimon tinglash va tahlil qilish, qisqa muddatli xotira, nutq ishlab chiqarish hamda umumiy muvofiqlashtirish harakatlarini bir vaqtda bajaradi. Har bir harakat cheklangan kognitiv resurslardan foydalanadi. Manba nutq tezligi oshganda, sintaktik tuzilma murakkablashganda yoki terminologik zichlik kuchayganda ushbu resurslarga bo'lgan talab ortadi. Seeberning kognitiv yuklama yondashuvi sinxron tarjimani bir nechta axborot qayta ishlash kanallarining o'zaro raqobati sifatida talqin qiladi. Bu yondashuv sinxronlashuvni faqat soniyalarda o'lchanadigan kechikish emas, balki tinglash, anglash, qaror qabul qilish va nutq yaratish jarayonlarining dinamik muvozanati sifatida ko'rish imkonini beradi.

EVS, ya'ni ear-voice span, manba segmenti boshlanishi bilan tarjimada unga mos segmentning boshlanishi orasidagi vaqt farqidir. Lee inglizcha-koreyscha sinxron tarjima materiallari tahlilida o'rtacha EVS taxminan 3 soniya atrofida bo'lishi mumkinligini ko'rsatgan. Uzoq EVS ayrim hollarda tarjimonda keyingi segmentni qayta ishlashga salbiy ta'sir ko'rsatgan. Bu holat EVSni faqat kechikish

sifatida emas, balki tarjimonning real vaqt strategiyasini aks ettiruvchi ko'rsatkich sifatida o'rganish zarurligini ko'rsatadi.

So'nggi tadqiqotlarda tajriba darajasi, nutq tezligi va nutq turi EVSga ta'sir qiluvchi muhim omillar sifatida ko'rsatilmoqda. Masalan, Janikowski va Chmiel Polsha–ingliz korpusi materiallari asosida EVS tarjima yo'nalishi, nutq tezligi, nutqning aytilish shakli, tarjimon tajribasi va ayrim so'z turlari bilan bog'liq holda o'zgarishini aniqlagan. Yang, Li va Lai Cheng Lei esa professional tarjimonlar tez nutq sharoitida vaqt muvofiqligini talabalar yoki boshlang'ich tarjimonlarga nisbatan barqarorroq boshqarishini ko'rsatgan.

Oldindan tayyorgarlik ham sinxron tarjima sifatiga ta'sir qiluvchi muhim omildir. Díaz-Galaz, Padilla va Bajo mutaxassis tarjimonlar hamda talabalar ishtirokida o'tkazgan tadqiqotida tayyorgarlik materiallari taqdim etilganda tarjima aniqligi yaxshilanishi va EVSni boshqarish yengillashishini qayd etgan. Shuning uchun inglizcha-o'zbekcha sinxron tarjima tajribasida ham nutq tezligi bilan bir qatorda terminologik tayyorgarlik va mavzu bilan oldindan tanishlik alohida nazorat qilinishi kerak.

Tadqiqot maqsadi, savollari va gipotezalari

Tadqiqotning asosiy maqsadi inglizcha-o'zbekcha sinxron tarjima jarayonida temporal kechikish, kognitiv yuklama va tarjima sifati o'rtasidagi bog'liqlikni real tajriba-sinov orqali o'lchashga mo'ljallangan ilmiy-metodik modelni asoslashdan iborat.

- Nutq tezligi EVS, tushirib qoldirishlar va semantik aniqlikka qanday ta'sir qiladi?
- Terminologik zichlik yuqori bo'lgan nutqlarda tajribali va boshlang'ich tarjimonlar natijasi o'rtasida qanday farq kuzatiladi?
- Oldindan terminologik tayyorgarlik tarjima sifatini oshiradimi va kognitiv yuklamani kamaytiradimi?
- EVS bilan semantik aniqlik, ravonlik va subyektiv kognitiv yuklama o'rtasida qanday statistik bog'liqlik mavjud?

Asosiy gipotezalar quyidagicha belgilanadi: 1) nutq tezligi ortgani sari tarjimon EVSni qisqartirishga majbur bo'ladi, biroq semantik aniqlik pasayishi va tushirib qoldirishlar ko'payishi mumkin; 2) tajribali tarjimonlar yuqori tezlik

sharoitida ham EVSni nisbatan barqaror boshqaradi; 3) oldindan terminologik tayyorgarlik termin xatolarini kamaytiradi va subyektiv yuklamani pasaytiradi; 4) EVSning o'ta qisqa yoki o'ta uzun bo'lishi tarjima sifatining pasayishi bilan bog'liq bo'ladi.

METODOLOGIYA

1. Ishtirokchilar

Tajriba-sinovda kamida 30 nafar ishtirokchi qatnashishi tavsiya etiladi. Birinchi guruhni kamida 3 yillik konferensiya yoki masofaviy sinxron tarjima tajribasiga ega 15 nafar tarjimon tashkil etadi. Ikkinchi guruhni sinxron tarjima amaliyotini endi boshlagan 15 nafar talaba yoki yosh tarjimon tashkil etadi. Har bir ishtirokchining ingliz tili va o'zbek tili darajasi qisqa diagnostik topshiriq orqali tekshiriladi. Tajriba boshlanishidan avval ishtirokchilardan yozma rozilik olinadi, audio yozuvlardan faqat ilmiy maqsadda foydalanilishi tushuntiriladi va shaxsiy ma'lumotlar kodlanadi.

Guruh	Ishtirokchi soni	Tanlash mezonlari	Ilmiy vazifasi
Tajribali tarjimonlar	15 nafar	Kamida 3 yillik sinxron tarjima tajribasi	Tajriba omilining EVS va sifatga ta'sirini tekshirish
Boshlang'ich tarjimonlar	15 nafar	Tarjima yo'nalishi talabasi yoki amaliyotni endi boshlagan tarjimon	Tajriba yetishmasligi sharoitida kechikish va yuklamani baholash

2. Materiallar

Material sifatida 3 daqiqalik 6 ta inglizcha nutq tayyorlanadi. Nutqlar ta'lim, ekologiya, iqtisodiyot, xalqaro hamkorlik va ijtimoiy taraqqiyot kabi umumiy-ilmiy mavzularni qamrab oladi. Har bir nutq mazmun birliklariga ajratiladi va oldindan ekspertlar tomonidan tekshiriladi. Nutq tezligi uch darajada belgilanadi: past tezlik — 110–120 so'z/minut, o'rtacha tezlik — 130–145 so'z/minut, yuqori tezlik — 160–175 so'z/minut. Terminologik zichlik past va yuqori darajada nazorat qilinadi.

Parametr	Daraja	Nazorat usuli
Nutq tezligi	110–120; 130–145; 160–175 soʻz/minut	Nutq matni soʻzlar soni va audio davomiyligi asosida hisoblanadi
Terminologik zichlik	Past / yuqori	Har 100 soʻzga toʻgʻri keladigan termin, son, qisqartma va nomlar soni aniqlanadi
Sintaktik murakkablik	Oddiy / murakkab	Qoʻshma gaplar, izohlovchi birliklar va uzun segmentlar ulushi belgilanadi
Oldindan tayyorgarlik	Bor / yoʻq	Ayrim nutqlar uchun 20 daqiqa oldin mavzu rejasi va terminlar roʻyxati beriladi

3. Tajriba tartibi

1. Ishtirokchilar tajriba sharti va yozib olish tartibi bilan tanishtiriladi.
 2. Har bir ishtirokchiga P01, P02 kabi kod beriladi; ism-sharif statistik jadvalga kiritilmaydi.
 3. Diagnostik til topshirigʻi va qisqa sinxron tarjima mashqi oʻtkaziladi.
 4. Ishtirokchilar har biri 3 daqiqalik nutqlarni ingliz tilidan oʻzbek tiliga sinxron tarjima qiladi.
 5. Har bir tarjima alohida audio fayl sifatida yozib olinadi.
 6. Har bir topshiriqdan soʻng ishtirokchi subyektiv yuklama shkalasini toʻldiradi.
 7. Audio yozuvlar segmentlarga ajratilib, EVS, semantik aniqlik, tushirib qoldirish, terminologik aniqlik va ravonlik boʻyicha tahlil qilinadi.
4. Oʻlchov koʻrsatkichlari

Koʻrsatkich	Operatsion taʼrif	Hisoblash yoki baholash usuli
EVS/décalage	Manba segmentining boshlanishi bilan tarjimadagi mos segment boshlanishi orasidagi vaqt farqi	Audio yozuvlarni moslashtirish orqali soniyada hisoblanadi

Ko'rsatkich	Operatsion ta'rif	Hisoblash yoki baholash usuli
Semantik aniqlik	Asosiy ma'no birliklarining to'g'ri yetkazilish darajasi	To'g'ri birliklar / jami birliklar $\times 100$
Tushirib qoldirish	Tarjimada ifodalanmagan muhim axborot birliklari ulushi	Tushirib qoldirilgan birliklar / jami birliklar $\times 100$
Terminologik aniqlik	Termin, son, nom va qisqartmalarning to'g'ri berilishi	To'g'ri terminlar / jami terminlar $\times 100$
Ravonlik	Pauza, uzilish, o'zini tuzatish va grammatik oqim	0–5 ballik ekspert rubrikasi
Subyektiv kognitiv yuklama	Ishtirokchining qiyinlik, vaqt bosimi va aqliy zo'riqish bo'yicha bahosi	1–7 ballik Likert shkalasi yoki moslashtirilgan NASA-TLX

5. Natijalarni olish va statistik tahlil qilish tartibi

Real natijalar faqat tajriba o'tkazilib, audio yozuvlar segmentlarga ajratilgandan keyin olinadi. Maqolada soxta yoki taxminiy raqamlar natija sifatida berilmasligi kerak. Har bir nutq avval ma'no birliklariga bo'linadi. Masalan, 3 daqiqalik nutqda 35 ta muhim ma'no birligi belgilansa, tarjimada ulardan nechta birlik to'g'ri berilgani, nechta birlik tushirib qoldirilgani va nechta termin noto'g'ri berilgani alohida sanaladi.

EVS quyidagi formula bilan hisoblanadi:

$$EVS_i = T(\text{target}_i) - T(\text{source}_i)$$

Bu yerda $T(\text{source}_i)$ — manba nutqdagi i-segmentning boshlanish vaqti, $T(\text{target}_i)$ — tarjimadagi mos segmentning boshlanish vaqtidir. Semantik aniqlik va tushirib qoldirish koeffitsienti quyidagicha hisoblanadi:

$$\text{Accuracy} = (\text{to'g'ri yetkazilgan ma'no birliklari} / \text{jami ma'no birliklari}) \times 100$$

$$\text{Omission rate} = (\text{tushirib qoldirilgan muhim birliklar} / \text{jami muhim birliklar}) \times 100$$

Statistik bosqich	Amaliy bajarish tartibi	Maqolada beriladigan ko'rsatkich
Deskriptiv statistika	Har bir guruh va sharoit bo'yicha o'rtacha qiymat, median, standart og'ish, minimum va maksimum aniqlanadi	$M \pm SD$, median, min–max
Guruhlararo taqqoslash	Tajribali va boshlang'ich tarjimonlar natijalari taqqoslanadi	t-test yoki Mann–Whitney U
Sharoitlararo taqqoslash	Past, o'rtacha va yuqori nutq tezligi sharoitlari solishtiriladi	Repeated measures ANOVA yoki Friedman testi
Bog'liqlik tahlili	EVS bilan aniqlik, omission va subyektiv yuklama o'rtasidagi bog'liqlik tekshiriladi	Pearson yoki Spearman korrelyatsiyasi
Ta'sir hajmi	Faqat p-qiymat emas, amaliy ahamiyat ham ko'rsatiladi	Cohen's d, eta squared yoki r

6. Mavjud empirik tadqiqotlardan foydalanish chegaralari

Sinxron tarjimada EVS, nutq tezligi, tayyorgarlik va tajriba darajasi bo'yicha tajribalar oldin ham o'tkazilgan. Bunday tadqiqotlardan maqolada uch xil usulda foydalanish mumkin. Birinchidan, ular adabiyotlar sharhi va nazariy asos sifatida keltiriladi. Ikkinchidan, agar mualliflar ochiq ma'lumotlar to'plamini taqdim etgan bo'lsa, ularning ma'lumotlari qayta tahlil qilinib, bu holat maqolada "ikkilamchi ma'lumotlar tahlili" sifatida ochiq yoziladi. Uchinchidan, e'lon qilingan natijalar o'z tadqiqotingiz natijalari bilan solishtirish uchun muhokama bo'limida beriladi.

Biroq boshqa tadqiqotchilar natijalarini o'z tajriba-sinovingiz natijasi sifatida ko'rsatish ilmiy etika talablariga zid hisoblanadi. Agar real ishtirokchilar bilan tajriba o'tkazilmasa, maqola "empirik tajriba natijalari" deb emas, "metodik model", "tizimli tahlil", "mavjud empirik dalillar tahlili" yoki "ikkilamchi ma'lumotlar tahlili" sifatida rasmiylashtirilishi kerak. Mazkur maqola aynan jurnalga topshirish

mumkin bo'lgan metodik-ilmiy maqola shaklida tayyorlandi: unda tajriba dizayni, natijalarni olish tartibi va mavjud dalillar tahlili beriladi, lekin real ishtirokchilardan olinmagan raqamlar natija sifatida keltirilmaydi.

Yang, Li va Lai Cheng Lei 15 professional tarjimon va 30 nafar tarjima yo'nalishi tinglovchisi ishtirokida nutq tezligining multimodal sinxronlashuvga ta'sirini tahlil qilgan. Ularning xulosasiga ko'ra, nutq tezligi oshganda vaqt ko'rsatkichlari qisqaradi, professional tarjimonlar esa tez nutq sharoitida barqarorroq moslashuv ko'rsatadi. Janikowski va Chmiel Polsha–ingliz korpusida EVSga tarjima yo'nalishi, nutq tezligi, tajriba va nutqning ayrim birliklari ta'sir qilishini aniqlagan. Ushbu xulosalar inglizcha-o'zbekcha sinxron tarjima tajribasida ham nazorat qilinishi zarur bo'lgan omillarni belgilashga yordam beradi.

MUHOKAMA

Taklif etilgan metodologiya sinxron tarjimada temporal kechikishni ko'p o'lchovli jarayon sifatida baholash imkonini beradi. EVS tarjimonning manba nutqdan qancha ortda borayotganini ko'rsatsa-da, uning o'zi tarjima sifatini to'liq izohlab bera olmaydi. Shu sababli EVS semantik aniqlik, tushirib qoldirishlar, terminologik aniqlik, ravonlik va subyektiv yuklama bilan birgalikda tahlil qilinishi kerak.

Inglizcha-o'zbekcha sinxron tarjimada bu masala yanada muhimdir. Ingliz tilida gapning grammatik markazi ko'pincha erta keladi, o'zbek tilida esa kesim va grammatik yakun ko'pincha gap oxirida joylashadi. Shuning uchun tarjimon ayrim hollarda ma'noni to'liq anglash uchun kutishga, ayrim hollarda esa oldindan taxmin qilish va kompressiya strategiyalaridan foydalanishga majbur bo'ladi. Bu holat EVSning optimal darajasi til juftligi, nutq turi va tarjimon tajribasiga qarab o'zgarishini ko'rsatadi.

Nutq tezligi oshgani sari tarjimon ikkilamchi axborotni qisqartirish, umumlashtirish va asosiy ma'no birliklarini tanlab berish strategiyalarini qo'llaydi. Tajribali tarjimonlarda bu jarayon ko'proq nazorat ostida kechadi, boshlang'ich tarjimonlarda esa tushirib qoldirishlar tasodifiy bo'lishi mumkin. Shu sababli tarjimon tayyorlashda EVSni kuzatish, nutq tezligiga moslashish, terminlar bilan oldindan ishlash va o'z nutqini tahlil qilish mashqlari tizimli yo'lga qo'yilishi zarur.

8. Ilmiy yangilik va amaliy ahamiyat

- Sinxronlashuv EVS bilan cheklanmay, nutq tezligi, terminologik zichlik, tarjimon tajribasi va kognitiv yuklama bilan bog'liq kompleks jarayon sifatida talqin qilindi.
- Inglizcha-o'zbekcha sinxron tarjima uchun real ishtirokchilar bilan o'tkazilishi mumkin bo'lgan tajriba-sinov metodikasi ishlab chiqildi.
- Tarjima sifatini baholashda semantik aniqlik, tushirib qoldirish koeffitsienti, terminologik aniqlik, ravonlik va subyektiv yuklamani birgalikda qo'llash modeli taklif etildi.
- Oldingi empirik tadqiqotlar natijalaridan foydalanishning ilmiy-etik chegaralari aniqlashtirildi.

Amaliy jihatdan maqola sinxron tarjimonlarni tayyorlash kurslarida diagnostika, mashg'ulotdan keyingi tahlil, terminologik tayyorgarlik va nutq tezligini boshqarish bo'yicha metodik asos bo'lib xizmat qiladi.

XULOSA

Sinxron tarjimada temporal kechikish tarjimon faoliyatining markaziy ko'rsatkichlaridan biridir. U tarjimonning tinglash, anglash, xotirada saqlash, qayta ifodalash va maqsad tilida nutq yaratish jarayonlari qanday muvofiqlashayotganini aks ettiradi. Temporal kechikishning optimal darajasi tarjima yo'nalishi, nutq tezligi, terminologik zichlik, mavzu bilan tanishlik va tarjimon tajribasiga bog'liq.

Maqolada taklif etilgan tajriba-sinov metodikasi inglizcha-o'zbekcha sinxron tarjimada EVS, semantik aniqlik, tushirib qoldirish, terminologik aniqlik, ravonlik va subyektiv kognitiv yuklamani tizimli o'lchash imkonini beradi. Mavjud empirik tadqiqotlar bunday yondashuvning ilmiy asoslanganligini ko'rsatadi, biroq ularning natijalari o'z tadqiqot natijasi sifatida emas, balki nazariy asos, taqqoslash manbasi yoki ikkilamchi tahlil obyekti sifatida qo'llanishi kerak.

Kelgusida ushbu model asosida Farg'ona, Toshkent va Samarqanddagi tarjimonlar ishtirokida real eksperiment o'tkazish, inglizcha-o'zbekcha sinxron tarjima audio korpusini yaratish va tarjimon tayyorlash metodikasini dalillarga asoslangan holda takomillashtirish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Christoffels, I. K., & de Groot, A. M. B. (2005). Simultaneous interpreting: A cognitive perspective. In J. F. Kroll & A. M. B. de Groot (Eds.), *Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches* (pp. 454–479). Oxford University Press.
2. Díaz-Galaz, S., Padilla, P., & Bajo, M. T. (2015). The role of advance preparation in simultaneous interpreting: A comparison of professional interpreters and interpreting students. *Interpreting*, 17(1), 1–25.
3. Gile, D. (2009). *Basic concepts and models for interpreter and translator training* (rev. ed.). John Benjamins Publishing Company.
4. Janikowski, P., & Chmiel, A. (2025). Ear–voice span in simultaneous interpreting: Text-specific factors, interpreter-specific factors and individual variation. *Interpreting*. <https://doi.org/10.1075/intp.00116.jan>
5. Köpke, B., & Nespoulous, J.-L. (2006). Working memory performance in expert and novice interpreters. *Interpreting*, 8(1), 1–23.
6. Lee, T. (2002). Ear voice span in English into Korean simultaneous interpretation. *Meta*, 47(4), 596–606.
7. Macnamara, B. N., & Conway, A. R. A. (2016). Working memory capacity as a predictor of simultaneous language interpreting performance. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 5(4), 434–444.
8. Ruiz Rosendo, L., & Galván, M. C. (2019). Coping with speed: An experimental study on expert and novice interpreter performance in the simultaneous interpreting of scientific discourse. *Babel*, 65(1), 1–24.
9. Seeber, K. G. (2011). Cognitive load in simultaneous interpreting: Existing theories — new models. *Interpreting*, 13(2), 176–204.
10. Timarová, Š., Čenková, I., Meylaerts, R., Hertog, E., Szmalec, A., & Duyck, W. (2014). Simultaneous interpreting and working memory executive control. *Interpreting*, 16(2), 139–168.
11. Yang, S., Li, D., & Lai Cheng Lei, V. (2025). Multimodal processing in simultaneous interpreting with text: Evidence from ear-eye-voice span and performance. *PLOS ONE*, 20(7), e0326527. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0326527>
12. Zhu, X., & Aryadoust, V. (2022). A synthetic review of cognitive load in distance interpreting: Toward an explanatory model. *Frontiers in Psychology*, 13, 899718. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.899718>
13. Satvoldieva, U. D., & Sharabidinovna, O. U. (2020). Conceptual problems of simultaneous interpretation. *Проблемы современной науки и образования*, (2 (147)), 36–38.
14. Orunboyeva, U. S. (2022). Structuring of teaching and learning activities. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(5), 380–383.
15. Urinboyeva, U. S. (2022). Using fairytales in English lessons for motivating students. *Science and Education*, 3(5), 1039–1042.
16. Orunbaeva, U., & Okhunov, A. (2022). Conceptual problems of simultaneous translation. *Science and innovation*, 1(B8), 2255–2258.
17. Orunbayeva, U. (2025). SINXRON TARJIMADA KOGNITIV MODELLAR. "Issues of Turkish Philology", 1(1).

GERONTOPEDAGOGIK YONDASHUVLAR ASOSIDA OLIY TA'LIM MUASSASASI PROFESSOR-O'QITUVCHILARINING INTELLEKTUAL SALOHİYATINI RIVOJLANTIRISHNING TAJRIBA-SINOV ISHLARI MAZMUNI, MAQSADI VA VAZIFALARI

Asranbayeva Munojatxon Xalimjonovna
Namangan davlat pedagogika instituti professori

Annotatsiya. Mazkur maqolada oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining intellektual salohiyatini rivojlantirishda gerontopedagogik yondashuvlarning imkoniyatlari, tajriba-sinov ishlarining mazmuni, maqsadi va vazifalari yoritilgan. Tadqiqotda professor-o'qituvchilarning intellektual salohiyatini baholashning kognitiv, refleksiv va kasbiy-tajribaviy komponentlari asosida mezoniy-ko'rsatkichli apparat ishlab chiqildi. Navoiy davlat universiteti, Farg'ona davlat universiteti, Namangan davlat pedagogika instituti hamda Urganch davlat pedagogika institutida olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijalari professor-o'qituvchilarning ilmiy-tadqiqot faoliyati, innovatsion kompetentligi, refleksiv tahlil qilish qobiliyati va kasbiy tajribasidan samarali foydalanish darajasida sezilarli o'zgarishlar yuz berganligini ko'rsatdi. Tadqiqot natijalari gerontopedagogik yondashuv asosida ishlab chiqilgan modelning samaradorligini tasdiqladi.

Kalit so'zlar: intellektual salohiyat, gerontopedagogika, professor-o'qituvchi, kognitiv komponent, refleksiv komponent, kasbiy-tajribaviy komponent, kompetentlik, innovatsion faoliyat, oliy ta'lim.

СОДЕРЖАНИЕ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО СПОСОБНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА ОСНОВЕ ГЕРОНТОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности геронтопедагогических подходов в развитии интеллектуального потенциала преподавателей высших учебных заведений, содержание, цель и задачи экспериментальной работы. В исследовании разработан критериально-индикаторный аппарат, основанный на познавательной, рефлексивной и профессионально-экспериментальной компонентах оценки интеллектуального потенциала преподавателей. Результаты экспериментальной работы, проведенной в Навоийском государственном университете, Ферганском государственном университете, Наманганском государственном педагогическом институте и Ургенчском государственном педагогическом институте, показали значительные изменения в уровне исследовательской активности, инновационной компетентности, рефлексивно-аналитических навыков и эффективного использования профессионального опыта преподавателей. Результаты исследования подтвердили эффективность модели, разработанной на основе геронтопедагогического подхода.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, геронтопедагогика, преподаватель, когнитивный компонент, рефлексивный компонент, профессионально-экспериментальный компонент, компетентность, инновационная деятельность, высшее образование.

CONTENT, PURPOSE AND OBJECTIVES OF EXPERIMENTAL WORK ON DEVELOPING THE INTELLECTUAL CAPACITY OF PROFESSOR- TEACHERS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS BASED ON GERONTOPEDAGOGICAL APPROACHES

Annotation. *This article discusses the possibilities of gerontopedagogical approaches in developing the intellectual potential of professors and teachers of higher educational institutions, the content, purpose and tasks of experimental work. The study developed a criterion-indicator apparatus based on the cognitive, reflexive and professional-experimental components of assessing the intellectual potential of professors and teachers. The results of the experimental work conducted at Navoi State University, Fergana State University, Namangan State Pedagogical Institute and Urgench State Pedagogical Institute showed significant changes in the level of research activity, innovative competence, reflexive analytical skills and effective use of professional experience of professors and teachers. The results of the study confirmed the effectiveness of the model developed based on the gerontopedagogical approach.*

Keywords: *intellectual potential, gerontopedagogy, professor, cognitive component, reflexive component, professional-experiential component, competence, innovative activity, higher education.*

KIRISH

Jahon ta'lim makonida kechayotgan globallashuv jarayonlari, raqamli transformatsiya, innovatsion iqtisodiyotning rivojlanishi hamda bilimlar jamiyatining shakllanishi oliy ta'lim tizimi oldiga yangi vazifalarni qo'yimoqda. Bunday sharoitda oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining intellektual salohiyatini rivojlantirish, ularning ilmiy-pedagogik faoliyatini takomillashtirish va uzluksiz kasbiy rivojlanishini ta'minlash ta'lim sifatini oshirishning muhim omillaridan biri hisoblanadi. Zamonaviy oliy ta'lim tizimida professor-o'qituvchi nafaqat ta'lim beruvchi, balki ilmiy izlanishlar olib boruvchi, innovatsiyalar yaratuvchi, raqamli texnologiyalarni amaliyotga joriy etuvchi hamda yangi avlod mutaxassislarini tayyorlashda yetakchi subyekt sifatida namoyon bo'lmoqda.

Mamlakatimizda ham oliy ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, professor-o'qituvchilarning ilmiy

salohiyatini yuksaltirish hamda xalqaro standartlarga mos kadrlar tayyorlash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri etib belgilangan. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmonida oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish, professor-o'qituvchilarning ilmiy salohiyatini yuksaltirish, innovatsion faoliyatini rag'batlantirish hamda zamonaviy kompetensiyalarni rivojlantirish ustuvor vazifa sifatida belgilangan.

Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son Farmoni bilan tasdiqlangan "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi"da inson kapitalini rivojlantirish, ilm-fan va innovatsiyalarni qo'llab-quvvatlash, oliy ta'lim tizimini xalqaro talablarga moslashtirish hamda professor-o'qituvchilarning kasbiy mahoratini muntazam oshirib borish bo'yicha muhim vazifalar belgilab berilgan.

Prezident Sh.M. Mirziyoyev Oliy Majlisga yo'llagan Murojaatnomalarida va ta'lim sohasi vakillari bilan uchrashuvlarida: "Yangi O'zbekistonni bilimli, malakali va zamonaviy dunyoqarashga ega bo'lgan pedagog va olimlarsiz barpo etib bo'lmaydi", deb ta'kidlagan. Mazkur g'oya professor-o'qituvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirish mamlakat taraqqiyoti va raqobatbardoshligini ta'minlashning muhim omili ekanligini ko'rsatadi.

Bugungi kunda oliy ta'lim tizimida faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilarning katta qismi uzoq yillik kasbiy tajribaga ega bo'lib, ularning ilmiy va pedagogik salohiyatidan samarali foydalanish, mavjud tajribani zamonaviy bilim va texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish zarurati ortib bormoqda. Shu jihatdan katta yoshdagi mutaxassislarning ta'lim olishi, kasbiy rivojlanishi va o'zini-o'zi takomillashtirish qonuniyatlarini o'rganuvchi gerontopedagogika fanining imkoniyatlari alohida ahamiyat kasb etadi.

Gerontopedagogik yondashuv professor-o'qituvchilarning yosh, tajriba, kasbiy ehtiyoj va individual rivojlanish xususiyatlarini hisobga olgan holda ularning intellektual salohiyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ushbu yondashuv asosida pedagoglarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini faollashtirish, refleksiv kompetentligini

rivojlantirish, innovatsion faoliyatga tayyorligini oshirish hamda kasbiy tajribasini samarali transfer qilish imkoniyatlari kengayadi.

Biroq olib borilgan ilmiy izlanishlar tahlili professor-o'qituvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirishning gerontopedagogik mexanizmlari, uning kognitiv, refleksiv va kasbiy-tajribaviy komponentlari hamda ularni baholash mezonlari yetarli darajada tadqiq etilmaganligini ko'rsatmoqda. Shuningdek, oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan tizimli pedagogik texnologiyalar va metodik ta'minotning takomillashtirilishi zarurati mavjud.

Mazkur holatlar professor-o'qituvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirishda gerontopedagogik yondashuvlarning nazariy-metodologik asoslarini ishlab chiqish, intellektual salohiyatning rivojlanganlik darajasini baholovchi mezoniy-ko'rsatkichli apparatni takomillashtirish hamda uning samaradorligini tajriba-sinov ishlari asosida aniqlash zaruratini yuzaga keltiradi. Shu bois mazkur tadqiqot oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining intellektual salohiyatini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari va texnologiyalarini ilmiy asoslashga qaratilganligi bilan dolzarb ahamiyat kasb etadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Professor-o'qituvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirish muammosi pedagogika, psixologiya, menejment, andragogika va gerontopedagogika fanlari kesishmasida shakllangan murakkab ilmiy-pedagogik hodisa hisoblanadi. Ushbu masalaning nazariy-metodologik asoslari xorijiy va mahalliy olimlarning ilmiy tadqiqotlarida turli jihatlarida yoritilgan.

Intellektual salohiyat va intellektual kapital nazariyasining ilmiy asoslari amerikalik olim Thomas Stewartning *"Intellectual Capital: The New Wealth of Organizations"* asarida keng yoritilgan bo'lib, unda tashkilotning asosiy boyligi moddiy resurslar emas, balki insonlarning bilimlari, tajribasi va intellektual imkoniyatlari ekanligi asoslab berilgan. Shuningdek, Leif Edvinsson va Michael Malone tomonidan yaratilgan *"Intellectual Capital: Realizing Your Company's True Value by Finding Its Hidden Brainpower"* asarida intellektual kapitalni boshqarish va baholash mexanizmlari ishlab chiqilgan.

Bilimlar iqtisodiyoti va inson kapitali nazariyasining rivojlanishida Peter Druckerning *"Post-Capitalist Society"* hamda Gary Beckerning *"Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education"* nomli fundamental tadqiqotlari muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur asarlarda bilim va intellektual salohiyat zamonaviy taraqqiyotning asosiy omili sifatida talqin etilgan.

Pedagog shaxsining kasbiy va intellektual rivojlanishiga oid tadqiqotlar Rossiya pedagogika maktabi vakillari tomonidan chuqur o'rganilgan. Xususan, V.A. Slasteninning *"Pedagogika"* hamda *"Professionalnaya kultura uchitelya"* asarlarida pedagogning kasbiy kompetentligi, ijodiy faolligi va intellektual rivojlanish omillari tahlil qilingan. N.V. Kuzminaning *"Professionalizm deyatelnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya"* nomli monografiyasida pedagogik faoliyat samaradorligini belgilovchi kasbiy kompetensiyalar tizimi ishlab chiqilgan.

A.K. Markovanning *"Psixologiya professionalizma"* asarida pedagogning kasbiy o'sishi, o'z-o'zini rivojlantirish mexanizmlari va refleksiv faoliyati ilmiy asoslangan. V.I. Zagvyazinskiyning *"Teoriya obucheniya: sovremennaya interpretatsiya"* asari ta'lim jarayonida innovatsion yondashuvlarni qo'llashning nazariy asoslarini ochib beradi. Ye.P. Belozertsevning *"Obrazovaniye: istoriko-kulturniy fenomen"* tadqiqotida esa pedagogik faoliyatning madaniy va intellektual jihatlarini tahlil qilingan.

Gerontopedagogika va andragogika nazariyasining shakllanishi Malcolm Knowlesning *"The Adult Learner: A Neglected Species"* asari bilan bog'liq bo'lib, unda katta yoshdagi shaxslarning ta'lim olish xususiyatlari, motivlari va ehtiyojlari asoslab berilgan. Peter Jarvisning *"Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice"* nomli tadqiqotida uzluksiz ta'lim konsepsiyasining nazariy asoslari yoritilgan. Roger Kiddning *"How Adults Learn"* asari ham katta yoshdagilarni o'qitish metodologiyasining rivojlanishida muhim manba hisoblanadi.

Rossiyalik olimlar V.G. Onushkinning *"Neprevirnoye obrazovaniye vzroslyx"* hamda B.S. Gershunskiyning *"Filosofiya obrazovaniya dlya XXI veka"* asarlarida katta yoshdagi mutaxassislarining uzluksiz ta'limi, kasbiy rivojlanishi va intellektual salohiyatini oshirishning metodologik asoslari ishlab chiqilgan.

O'zbekistonlik olimlar tomonidan ham pedagog kadrlarning kasbiy va intellektual rivojlanishiga oid muhim ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Jumladan, N.A.

Muslimovning *“Kasbiy ta’lim metodologiyasi”* monografiyasida pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari yoritilgan. O‘.Q. Tolipov va M.Usmonboyevaning *“Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari”* asarida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ta’lim jarayoniga joriy etish mexanizmlari ishlab chiqilgan. B.X. Xodjayevning *“Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi”* nomli ilmiy ishida pedagogik tadqiqotlarni tashkil etish va innovatsion yondashuvlarni qo’llash masalalari yoritilgan.

Shuningdek, so‘nggi yillarda oliy ta’lim tizimida professor-o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish, ilmiy salohiyatini oshirish va innovatsion faoliyatini takomillashtirishga bag‘ishlangan bir qator falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) dissertatsiyalari himoya qilingan. Mazkur tadqiqotlarda pedagoglarning kasbiy kompetentligi, ilmiy-tadqiqot faoliyati, refleksiv madaniyati va innovatsion faolligini rivojlantirish masalalari o‘rganilgan bo‘lsa-da, professor-o‘qituvchilarning intellektual salohiyatini gerontopedagogik yondashuvlar asosida rivojlantirishning yaxlit modeli, uning kognitiv, refleksiv va kasbiy-tajribaviy komponentlari hamda ularni baholash mezonlari yetarli darajada tadqiq etilmagan.

Shu sababli professor-o‘qituvchilarning intellektual salohiyatini gerontopedagogik yondashuvlar asosida rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslarini ishlab chiqish, rivojlanganlik darajasini baholovchi mezoniy-ko‘rsatkichli apparatni takomillashtirish va amaliy samaradorligini aniqlash mazkur tadqiqotning asosiy ilmiy yo‘nalishini tashkil etadi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur tadqiqot oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilarining intellektual salohiyatini rivojlantirishda gerontopedagogik yondashuvlarning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash, ularning samaradorligini ilmiy asoslash hamda amaliyotga tatbiq etish maqsadida olib borildi. Tadqiqot ishlari 2023–2026-yillar davomida Navoiy davlat universiteti, Farg‘ona davlat universiteti, Namangan davlat pedagogika instituti hamda Urganch davlat pedagogika institutida tashkil etildi. Tadqiqot jarayonida mazkur oliy ta’lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan professor-o‘qituvchilar ishtirok etib, tajriba va nazorat guruhlari shakllantirildi.

Tadqiqotning asosiy maqsadi professor-o'qituvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirishning gerontopedagogik modelini ishlab chiqish, uning tarkibiy komponentlarini aniqlash hamda amaliy samaradorligini tajriba-sinov ishlari orqali baholashdan iborat bo'ldi. Ushbu maqsadga erishish uchun professor-o'qituvchilar intellektual salohiyatining nazariy asoslarini o'rganish, uning tarkibiy tuzilmasini aniqlash, rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini belgilash va baholash mexanizmlarini takomillashtirish vazifalari amalga oshirildi.

Tadqiqot davomida professor-o'qituvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirishga xizmat qiluvchi gerontopedagogik yondashuvning mazmuni, tamoyillari va metodik imkoniyatlari o'rganildi. Shuningdek, intellektual salohiyatning rivojlanganlik darajasini aniqlashga xizmat qiluvchi mezoniy-ko'rsatkichli apparat ishlab chiqildi hamda tajriba-sinov jarayonida uning ishonchliligi va samaradorligi tekshirildi.

Tadqiqot metodologik jihatdan tizimli, kompetensiyaviy, faoliyatli, akmeologik hamda gerontopedagogik yondashuvlarga asoslandi. Mazkur yondashuvlar professor-o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishini uzluksiz jarayon sifatida ko'rib chiqish, ularning yosh va tajriba xususiyatlarini hisobga olish, mavjud bilim va ko'nikmalarini zamonaviy talablar asosida takomillashtirish imkonini berdi.

Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatish, anketa so'rovlari, suhbatlar, ekspert baholash, diagnostik testlar, pedagogik eksperiment va matematik-statistik tahlil metodlaridan foydalanildi. Pedagogik kuzatish metodi yordamida professor-o'qituvchilarning ilmiy-pedagogik faoliyati, innovatsion faoliyatga munosabati hamda kasbiy rivojlanish dinamikasi o'rganildi. Anketa va suhbatlar orqali respondentlarning intellektual rivojlanishga bo'lgan ehtiyojlari, motivatsiyasi va kasbiy refleksiya aniqlashtirildi. Ekspert baholash metodlari esa professor-o'qituvchilarning kasbiy faoliyat samaradorligini baholashda qo'llanildi. Olingan natijalar matematik-statistik metodlar asosida qayta ishlanib, tajriba-sinov natijalarining ishonchlilik darajasi aniqlandi.

Tadqiqotda professor-o'qituvchilarning intellektual salohiyatini baholash uchun uch komponentli model ishlab chiqildi. Mazkur model intellektual

salohiyatning kognitiv, refleksiv va kasbiy-tajribaviy komponentlari o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni aks ettiradi.

Kognitiv komponent professor-o'qituvchilarning ilmiy-nazariy bilimlari, ilmiy tadqiqot metodologiyasini egallash darajasi, innovatsion texnologiyalar va axborot-kommunikatsion vositalardan foydalanish ko'nikmalari hamda analitik fikrlash qobiliyatlarini qamrab oldi. Ushbu komponent pedagogning yangi bilimlarni o'zlashtirish va amaliyotga tatbiq etish imkoniyatlarini tavsiflaydi.

Refleksiv komponent professor-o'qituvchilarning o'z faoliyatini tahlil qilish, tanqidiy fikrlash, o'z-o'zini baholash, kasbiy rivojlanishni rejalashtirish va refleksiv yondashuvlardan foydalanish ko'rsatkichlari orqali baholandi. Mazkur komponent pedagogning o'z ustida ishlashi va kasbiy faoliyatini takomillashtirishga bo'lgan ichki ehtiyojini ifodalaydi.

Kasbiy-tajribaviy komponent esa professor-o'qituvchilarning kasbiy tajribani umumlashtirish, mentorlik faoliyatini amalga oshirish, ilmiy maktablar faoliyatida ishtirok etish, innovatsion loyihalarni boshqarish hamda amaliy muammolarni hal etish kompetensiyalarini qamrab oldi. Ushbu komponent pedagogning uzoq yillik tajribasini samarali qo'llash va yosh mutaxassislarga uzatish imkoniyatlarini tavsiflaydi.

Tajriba-sinov ishlari uch bosqichda tashkil etildi: diagnostik, shakllantiruvchi va nazorat bosqichlari.

Diagnostik bosqichda professor-o'qituvchilarning intellektual salohiyatining dastlabki holati o'rganildi. O'tkazilgan diagnostik tadqiqotlar natijalari professor-o'qituvchilarning aksariyatida ilmiy faoliyat va kasbiy tajriba ko'rsatkichlari nisbatan yuqori bo'lsa-da, refleksiv faoliyat, innovatsion texnologiyalardan foydalanish va ilmiy hamkorlik ko'rsatkichlari o'rta darajada ekanligini ko'rsatdi. Mazkur holat intellektual salohiyatni rivojlantirish bo'yicha maxsus pedagogik ta'sir mexanizmlarini ishlab chiqish zaruratini yuzaga keltirdi.

Shakllantiruvchi bosqichda gerontopedagogik yondashuvlar asosida ishlab chiqilgan maxsus rivojlantiruvchi dastur amaliyotga joriy etildi. Dastur doirasida gerontopedagogik treninglar, refleksiv seminarlar, ilmiy mentorlik dasturlari, raqamli ta'lim platformalaridan foydalanish bo'yicha mashg'ulotlar tashkil qilindi.

Shuningdek, professor-o'qituvchilar uchun individual rivojlanish xaritalari ishlab chiqildi hamda kasbiy rivojlanishning shaxsiy trayektoriyalari belgilandi.

Tajriba jarayonida "Professorning intellektual portfeli", "Kasbiy refleksiya kundaligi" va "Tajriba transferi" kabi innovatsion texnologiyalar amaliyotga joriy qilindi. Mazkur texnologiyalar professor-o'qituvchilarning ilmiy yutuqlarini tizimlashtirish, refleksiv faoliyatni kuchaytirish va kasbiy tajribani yosh pedagoglarga uzatish imkoniyatlarini kengaytirdi. Bundan tashqari, ilmiy loyihalar laboratoriyasi faoliyati yo'lga qo'yilib, professor-o'qituvchilarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini faollashtirishga xizmat qiluvchi muhit yaratildi.

Nazorat bosqichida tajriba va nazorat guruhlarida qayta diagnostika ishlari olib borildi. Olingan natijalar matematik-statistik metodlar yordamida tahlil qilinib, tajriba-sinov ishlarining samaradorligi aniqlandi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tajriba-sinov natijalari professor-o'qituvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirishda gerontopedagogik yondashuvlarning yuqori samaradorlikka ega ekanligini ko'rsatdi. Tadqiqot davomida tajriba guruhidagi professor-o'qituvchilarning barcha mezonlar bo'yicha ko'rsatkichlarida ijobiy o'zgarishlar kuzatildi.

Kognitiv komponent bo'yicha ilmiy-nazariy bilimlar, ilmiy maqolalar tayyorlash kompetensiyasi, innovatsion va raqamli texnologiyalardan foydalanish darajasi sezilarli ravishda oshdi. Professor-o'qituvchilarning ilmiy izlanishlarga qiziqishi ortib, xalqaro ilmiy bazalarda maqolalar chop etish faolligi kuchaydi.

Refleksiv komponent natijalari professor-o'qituvchilarning o'z faoliyatini tanqidiy tahlil qilish, pedagogik faoliyat samaradorligini baholash va o'z-o'zini rivojlantirishga bo'lgan ehtiyoji ortganligini ko'rsatdi. Refleksiv seminarlar va kasbiy kundaliklardan foydalanish pedagoglarning o'z kasbiy rivojlanishini ongli boshqarishiga yordam berdi.

Kasbiy-tajribaviy komponent bo'yicha mentorlik faoliyati, ilmiy rahbarlik, ilmiy maktablar tashkil etish va tajriba almashish ko'rsatkichlarida sezilarli o'sish kuzatildi. Professor-o'qituvchilarning yosh mutaxassislar bilan ishlash sifati yaxshilanib, ilmiy hamkorlik aloqalari kengaydi.

Tahlillar natijasida gerontopedagogik yondashuvlar professor-o'qituvchilarning uzluksiz ta'limga bo'lgan motivatsiyasini kuchaytirishi, ilmiy faoliyat samaradorligini oshirishi, refleksiv kompetentligini rivojlantirishi, kasbiy tajribani tizimlashtirishga yordam berishi hamda innovatsion faoliyatga jalb etish imkoniyatlarini kengaytirishi aniqlandi. Shuningdek, mazkur yondashuv professor-o'qituvchilar o'rtasida ilmiy hamkorlik va akademik mobillikni rivojlantirishga xizmat qiluvchi muhim pedagogik omil sifatida namoyon bo'ldi.

Matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o'rta qiymat, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi.

1-jadval

Oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilarining intellektual salohiyatini gerontopedagogik yondoshuvlar asosida rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov natijalarining statistik ko'rsatkichlari

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,34	1,88	0,5075	0,5476	2,34	2,63	7,30	941	16,88	0,11	0,10

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lumki, $\bar{X}=2,34$; $\bar{Y}=1,88$; $\Delta_x=0,11$; $\Delta_y=0,10$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

O'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,34-0,11}{1,88+0,10} = \frac{2,23}{1,98} \approx 1,26 > 1;$$

Bilish darajasini ko'rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{6д6} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,11) - (1,88 - 0,10) = 2,23 - 1,78 = 0,55 >$$

0;

Natijalar o'qitish samaradorligini baholashda mezonning birdan katta qiymatlari, bilish darajasi esa noldan katta qiymatlari bilan ifodalanadi. Statistik tahlillar shuni ko'rsatdiki, Oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilarining intellektual salohiyatini gerontopedagogik yondoshuvlar asosida rivojlantirish

bo'yicha tajriba guruhlarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari nazorat guruhidan 15,7% yuqori bo'ldi.

Olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijalari Oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilarining intellektual salohiyatini gerontopedagogik yondoshuvlar asosida rivojlantirish sezilarli oshirishini isbotladi. Ushbu tizim o'qituvchilarning kasbiy va shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi va ta'lim jarayonining natijadorligini yangi bosqichga olib chiqishi amaliy natijalar orqali tasdiqlandi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari professor-o'qituvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirishda gerontopedagogik yondashuvlardan foydalanish yuqori samaradorlikka ega ekanligini ko'rsatdi. Ishlab chiqilgan mezoniy-ko'rsatkichli apparat intellektual salohiyatning rivojlanganlik darajasini kompleks baholash imkonini berdi. Kognitiv, refleksiv va kasbiy-tajribaviy komponentlarning o'zaro integratsiyasi pedagoglarning ilmiy va kasbiy faoliyatini yangi sifat bosqichiga olib chiqishga xizmat qildi.

Navoiy davlat universiteti, Farg'ona davlat universiteti, Namangan davlat pedagogika instituti hamda Urganch davlat pedagogika institutlarida olib borilgan tajriba-sinov ishlari gerontopedagogik modelning amaliy samaradorligini tasdiqladi.

Kelgusida professor-o'qituvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirish bo'yicha raqamli pedagogika, sun'iy intellekt texnologiyalari va individual ta'lim trayektoriyalariga asoslangan yangi metodik tizimlarni ishlab chiqish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining oliy ta'lim tizimini rivojlantirishga oid farmon va qarorlari.
2. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2022.
3. Knowles M. The Adult Learner: A Neglected Species. – New York: Routledge, 2015.
4. Jarvis P. Adult Education and Lifelong Learning. – London: Routledge, 2017.
5. Slastenin V.A. Pedagogika. – Moskva: Akademiya, 2018.
6. Kuzmina N.V. Professionalizm lichnosti prepodavatelya. – Sankt-Peterburg, 2019.
7. Markova A.K. Psixologiya professionalizma. – Moskva, 2018.
8. Drucker P. Innovation and Entrepreneurship. – New York, 2014.
9. Stewart T. Intellectual Capital. – New York: Doubleday, 2017.

10. Edvinsson L., Malone M. Intellectual Capital. – New York: Harper Business, 2016.
11. Gershunskiy B.S. Filosofiya obrazovaniya. – Moskva, 2019.
12. Onushkin V.G. Neprerivnoye obrazovaniye vzroslyx. – Moskva, 2018.
13. Muslimov N.A. Kasbiy ta'lim metodologiyasi. – Toshkent, 2020.
14. Tolipov O', Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. – Toshkent, 2021.
15. Xodjayev B.X. Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi. – Toshkent, 2022.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYALASHDA RIVOJLANTIRUVCHI SOHALAR KOMPETENSIYALARIGA INTEGRATSION YONDASHUVNING AHAMIYATI

Jo'rayeva Zilola Sayfiddin qizi

*Namangan davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta'lim kafedrasi o'qituvchisi,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, PhD*

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda rivojlantiruvchi sohalar kompetensiyalariga integratsion yondashuv pedagogik muammo sifatida yoritilgan bo'lib, maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama tarbiyalash va kamolga yetkazish masalasidagi qator tadqiqot ishlari ham tahlilga tortilgan.

Kalit so'zlar. Ta'lim-tarbiya jarayoni, samarali ta'lim, maktabgacha ta'lim, innovatsion texnologiyalar, ma'naviy qiyofa, Integratsiya, ma'naviy-axloqiy me'yor, ma'naviy-axloqiy tarbiyalash, bolaning ichki dunyosi, his-tuyg'ulari, axloqiy qarashlari va ijtimoiy xulq-atvor

ВАЖНОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье в качестве педагогической проблемы выделен интегративный подход к компетенциям в области развития в рамках духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, а также проанализирован ряд исследовательских работ по вопросу комплексного образования и созревания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова. процесс воспитания, эффективное воспитание, дошкольное образование, инновационные технологии, духовное развитие, интеграция, духовно-нравственный стандарт, духовно-нравственное воспитание, внутренний мир ребенка, чувства, моральные взгляды и социальное поведение.

THE IMPORTANCE OF AN INTEGRATED APPROACH TO DEVELOPMENTAL COMPETENCES IN THE MORAL AND MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. In this article, the integrative approach to the competences of developmental fields in the moral and moral education of preschool children is highlighted as a pedagogical problem, and a number of research works on the issue of comprehensive education and maturation of preschool children are analyzed in the article.

Keywords. The process of education, effective education, preschool education, innovative technologies, spiritual development, integration, spiritual and moral standard, spiritual and moral education, child's inner world, feelings, moral views and social behavior

KIRISH

Maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash, ularning shaxsiy va jamiyatda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi uchun muhim ahamiyatga ega. Bu jarayon, nafaqat axloqiy me'yorlar va qadriyatlarni o'rgatishni, balki bolalarning rivojlanish sohalarini kompleks tarzda shakllantirishni talab qiladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda rivojlantiruvchi sohalar kompetensiyalariga integratsion yondashuvning samarali amalga oshirilishi, pedagoglar, ota-onalar va jamiyatning hamkorlikda faoliyat yuritishini taqozo etadi.

O'tgan davr mobaynida mamlakatimizda o'sib borayotgan avlodni sog'lom va har tomonlama yetuk voyaga yetkazish, ta'lim-tarbiya jarayoniga samarali ta'lim va tarbiya shakllari hamda usullarini joriy etishga qaratilgan maktabgacha ta'limning samarali tizimini tashkil etish bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirilib kelinmoqda.

"O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"da "Maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy jihatdan har tomonlama rivojlantirish uchun sharoitlar yaratish"[1] ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilandi. Bu yo'nalishda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil qilishning mavjud tartibini qayta ko'rib chiqish hamda maktabgacha ta'lim xizmatlarini ko'rsatishning zamonaviy usullarini joriy etishni talab qilishi alohida ta'kidlangan. Shuningdek, bolalarning ijtimoiy, shaxsiy, hissiy, nutqiy, jismoniy va ijodiy rivojlanishini baholash asosida amalga oshirilishi, bolalarda Vatanga muhabbat hissini, oilaga, o'z xalqining milliy, tarixiy, madaniy qadriyatlariga hurmat, atrof-muhitga nisbatan ehtiyotkorona munosabatni shakllantirishga alohida e'tibor qaratilishini nazarda tutadi.

Ustuvor yo'nalishda maktabgacha ta'limda rivojlantiruvchi muhitning innovatsion texnologiyalari va modullarini ishlab chiqish, bolaning kelgusida o'zini muvaffaqiyatli namoyon qilishi uchun asos sifatida ijtimoiy-emotsional ko'nikmalarni rivojlantirish maqsadida olib borilishi zarur bo'lgan ta'lim-tarbiya

jarayoni bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashga integrativ yondashish eng maqbul yo'llardan biri bo'lishi mumkinligiga asos bo'ladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Tadqiqotchi M.Xalmatova "Insonning ma'naviy qiyofasi, uning tashqi ko'rinishi, xatti-harakati, xulq-atvori muloqot madaniyatida ifodalanishini va u o'zining his-tuyg'usini, ichki tug'yoni, orzu-umidlarini muloqot jarayonida bayon etishini" ta'kidlaydi[2].

Maktabgacha ta'lim va tarbiya Davlat standartining 1-ilovasi sifatida berilgan "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan "Davlat talablari"da integratsiya tushunchasiga alohida to'xtalib o'tilgan va integratsiya – bola ta'limi va rivojlanishidagi mazmun tarkibiy qismlari o'rtasidagi bog'liqlikni ta'minlovchi jarayon ekanligi ko'rsatib o'tilgan[3].

"Integratsiya" so'zi lotincha "integratio" so'zidan olingan bo'lib, qayta qurish, tiklash, to'ldirish ("integr" – to'liq, butun, yaxlit) degan ma'noni anglatadi. Shuningdek, boshqa lug'atlarda "integratsiya" – o'zaro bog'langan holda rivojlantirish, "integrirovat" – bir butun qilib birlashtirmoq, yaxlit holga keltirmoq, deyilsa, sohaviy lug'atlarda "integratsiya" – o'qitishning maqsad va omillarini bir butun qilib birlashtirish, deb izohlanadi[20].

Integratsiya tushunchasiga berilayotgan ta'riflar turlicha bo'lib, ushbu ta'riflarning umumiylik tomoni – integratsiyaning atrofimizdagi borliqqa yaxlit qarashga erishishda vosita bo'lib xizmat qilishiga qaratilganligidadir. Integratsiyaning asosini fanlararo aloqadorlik tashkil etadi va o'zining rivojini integratsiya g'oyasida topadi.

Maktabgacha ta'lim tizimiga integratsion yondashuv masalasi Y.V.Gribova[4], L.V.Yereshkova[5] K.A.Novopolveva[6], Y.G.Korovnikova[7], A.P.Cherdanseva, M.I.Bogomolova, kabi rus olimlari tomonidan faol tadqiq qilinmoqda.

O'zbekistonda ham bir qator olimlar integratsiya, fanlararo aloqadorlik, ta'limda integratsion texnologiyalarni qo'llash masalasida tadqiqotlar olib borganlar. Jumladan, pedagoglar R.A.Mavlonova va N.X.Rahmonqulovalar tomonidan yaratilgan "Boshlang'ich ta'limning integratsiyalashgan pedagogikasi" o'quv

qo'llanmasida tadqiqot muammosi boshlang'ich ta'lim jarayonlari misolida yoritilgan.

N.Abdullayevaning tadqiqot ishida boshlang'ich ta'lim samaradorligini oshirishda integratsiyalashgan texnologiyadan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari to'g'risida so'z yuritiladi. N.Ahmedova "Integrativ yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish" mavzusida pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori darajasini olish uchun izlanishlar olib borgan. M.N.Irisbayeva ta'lim-tarbiya jarayonlarida tarixiy-milliy va zamonaviy pedagogik texnologiyalar integratsiyasi mavzusida izlanishlar olib borib, milliy-tarixiy va zamonaviy pedagogik texnologiyalarning evolyutsion taraqqiyoti hamda nazariy asoslarini yoritib bergan.

Maktabgacha ta'lim metodikasiga oid tadqiqot ishlari, monografiya va metodik qo'llanmalarda, xususan, F.R.Qodirova[8] o'z ilmiy tadqiqotida maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga o'zbek va rus tillarini o'rgatishni integratsion yo'l bilan amalga oshirish tizimini asoslagan bo'lsa, B.R.Djurayeva[9] tadqiqotlari maktabgacha ta'lim mazmunini integratsiyalashning pedagogik zaruriyati, mazmunini asoslashga bag'ishlangan bo'lib, maktabgacha ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qilib, ta'lim tizimida integratsiyaning tutgan o'rni har tomonlama yoritib berilgan.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama tarbiyalash va kamolga yetkazish masalasida ham bir qator tadqiqot ishlari olib borilgan. Jumladan, S.E.Usmanova izlanishlarida "Maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy tarbiya asosida ma'naviy-axloqiy sifatlarini shakllantirish" usullari xususida va maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga ma'naviy-axloqiy me'yorlar hamda axloqiy munosabatlar mohiyati, ularning ijtimoiy jamiyat hayotidagi ahamiyati to'g'risida so'z yuritilgan[10].

G.A.Berdaliyeva[11] nutq o'stirish mashg'ulotlarida bolalarni mustaqil fikrlashga o'rgatish asoslarini tadqiq qilgan bo'lib, nutq o'stirish mashg'ulotlarida bolalarni mustaqil fikrlashga o'rgatish bo'yicha yo'llanma va tavsiyalarni ishlab chiqqan.

G.Nazirova[12] o'z tadqiqotlarini maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik jarayonlarni takomillashtirish masalasida olib borgan bo'lib, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik jarayonlarni tizimli yondashuv asosida takomillashtirishning ijtimoiy-pedagogik zaruriyat ekanligini asoslab bergan.

G.Mardonovanning tadqiqotida oilada bolalarni alla vositasida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning pedagogik imkoniyatlari yoritilgan. D.Abdurahimovanning tadqiqot ishi maktabgacha yoshdagi bolalar ma'naviy-axloqiy tarbiyasida xalq og'zaki ijodi namunalaridan foydalanish tizimini takomillashtirishga oid bo'lib, unda bolalar tarbiyasida xalq og'zaki ijodi janrlarining tutgan o'рни pedagogik-psixologik jihatdan asoslab berilgan.

Z.F.Azizovanning tadqiqot ishida qo'g'irchoq teatri vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarda axloqiy-estetik sifatlarni shakllantirish masalasida so'z yuritilib, maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy-estetik rivojlantirish maktabgacha ta'lim nazariyasining muhim muammosi ekanligi, qo'g'irchoq teatrining paydo bo'lishi, tarixiy ildizlari va tarbiyaviy ahamiyati, tarbiyalanuvchilarda axloqiy-estetik sifatlarni qo'g'irchoq teatri vositasida shakllantirishning nazariya va amaliyotdagi holati bayon etilgan.

Ushbu tadqiqot ishlarini o'rganish jarayonida maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda rivojlantiruvchi sohalar kompetensiyalariga integratsion yondashuv masalasi juda dolzarb masala ekanligini ko'rsatdi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda rivojlantiruvchi sohalar kompetensiyalariga integratsion yondashuv metodikasini takomillashtirishga doir ilmiy manbalarni tahlil etish, pedagogik kuzatuv, suhbat, modellashtirish, loyihalashtirish, tashxis, pedagogik tajriba-sinov, ma'lumotlarni mujassamlashtirish, taqqoslash, solishtirish, ekspert baholash, umumlashtirish va statistik ishlov berish usullaridan foydalanilgan.

TAHLILLAR VA NATIJALAR

Maktabgacha yoshdagi bola shaxsini hayotga tayyorlash, unda hayotiy muhim masalalarni hal qilish uchun, avvalambor, ularga axloqiy me'yor va qadriyatlarini

o'zlashtirishlariga, boshqa insonlar bilan muloqot qilishga, ta'lim berishda kompetensiyaviy yondashib, ta'lim-tarbiya jarayonlarini faollik markazlarida tashkil etish usullarini shakllantirishga e'tibor berish zarur. Kompetensiyalar bolaning faoliyat va axloq subyekti sifatidagi yaxlit (xolistik) rivojlanishini talab etadi[13].

Maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash — bu bolaning ichki dunyosi, his-tuyg'ulari, axloqiy qarashlari va ijtimoiy xulq-atvorini shakllantirishga qaratilgan murakkab va uzluksiz jarayondir. Ushbu jarayonning pedagogik va psixologik xususiyatlarini tahlil qilish bola shaxsiyatining barkamol rivojlanishi uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

Maktabgacha yoshda bolalar hissiyotlarga tayangan holda bilim va axloqiy normalarni qabul qiladi. Shu sababli, axloqiy tarbiya hissiy ta'sir orqali amalga oshirilishi kerak. Maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda individual yondashuv, hissiy ta'sir va ijobiy namuna juda muhim.

Odatda bolalar taqlidchanlikka moyil bo'ladilar. Bu jarayonda bolalar yaxshi va yomon xulq-atvorni imitatsiya orqali ajrata boshlaydi. Imitatsiya — bu bolaning atrofidagi odamlarning harakatlari, so'zlari, xulq-atvorini qaytarish, ularga taqlid qilish jarayonidir. Bola tarbiyachini ko'rib, uning ovoz ohangini, gapirish uslubini yoki xatti-harakatini takrorlashi mumkin. Imitatsiya odatda 3-5 yoshda faol ko'zga tashlanadi, shu bois atrofidagi kattalar namunasi tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'ladi.

Shuningdek, bolalar ko'pincha o'zlarini ertak yoki multfilm qahramonlari yoki o'zlari yoqtirgan insonlar o'rnida tasavvur etadilar, ularning xulq-atvori o'zlashtirib oladilar. Identifikatsiya — bolaning o'zini boshqa shaxs (odatda, katta yoki ideallashtirilgan shaxs) o'rnida tasavvur qilishi, uning xislati, qadriyatlarini va xulq-atvorini ich-ichidan qabul qilish sifatida izohlanadi. Masalan: bola o'zini "qahramon", "ona", "doktor", "o'qituvchi" deb tasavvur qilib, uning rolida harakat qiladi. Identifikatsiya odatda 5-7 yoshda kuchli namoyon bo'ladi.

Imitatsiya va identifikatsiya – bu bolaning ma'naviy va axloqiy rivojida hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lgan tabiiy va ta'limiy jarayonlardir. Bu jarayonlar orqali bola jamiyatdagi normalarni o'zlashtiradi va shaxsiy qadriyatlarini shakllantiradi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda rivojlantiruvchi sohalar kompetensiyalariga integratsion yondashuv – bu bolalarning umumiy rivojlanishini yanada boyitish va ularni ijtimoiy, axloqiy va ma'naviy jihatdan yetuk inson sifatida voyaga yetishiga yordam beradi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda rivojlantiruvchi sohalar kompetensiyalariga integratsion yondashuvni amalga oshirishda, har bir sohaning bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashdagi pedagogik imkoniyatlariga ahamiyat berish zarur.

Zamonaviy talablar asosida maktabgacha ta'lim tizimini tashkil etish, samarali ta'lim va tarbiya shakllari, usullarini ta'lim-tarbiya jarayoniga joriy etishni ko'zda tutuvchi "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari"da bola tug'lgandan 7 yoshgacha bo'lgan davrida muhim o'rin tutadigan beshta asosiy rivojlanish sohalari belgilangan bo'lib, har bir rivojlanish sohasi o'z o'rnida kichik sohalarga bo'lingan va kutilayotgan rivojlanish ko'rsatkichlari mazmuni yoritilgan. Shuningdek, "Davlat talablari"da rivojlanish sohasi tushunchasiga alohida to'xtalib, rivojlanish sohasi – bola rivojlanishidagi aniq bir yo'nalishlar deb e'tirof etilgan.

Tadqiqot doirasida tarbiyalanuvchilarda shakllanadigan ma'naviy-axloqiy sifatlarni bolalar rivojlantiruvchi sohalar kompetensiyalariga integratsion yondashish jarayonidagi imkoniyatlari tahlil etildi (1-jadvalga qarang).

1-jadval

**Maktabgacha yoshdagi bolalarda rivojlanish sohalari
kompetensiyalariga integratsion yondashuv jarayonida
shakllantiriladigan ma'naviy-axloqiy sifatlar**

№	Bolalar rivojlanish sohalari kompetensiyalari	Shakllantiriladigan ma'naviy-axloqiy sifatlar mazmuni
1	Jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzining shakllanishi	Chaqqonlik, ziyraklik, matonatlik, chidamlilik, botirlik, irodalilik, kuchlilik, jasurlik, adolatlik, ma'suliyatlik, sabrlilik, mustaqillik ...

2	Ijtimoiy-hissiy rivojlanish	Bag'rikenglilik, o'zaro do'stlik, g'amxo'rlik, hayrixoxlik, hamdardlik, ochiq ko'ngillilik, o'z-o'zini anglash, o'z-o'zini baholay olish, hissiy barqarorlik...
3	Nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari	Vatanparvarlik, samimiylik, rostgo'ylik, mustaqil fikrlash, muomalalilik, muloqotchanlik, intizomlilik, kattalarni hurmat qilish, milliy g'urur, badiiy asarlarni sevish, kitobxonlik...
4	Bilish jarayonining rivojlanishi	Qiziquvchanlik, intiluvchanlik, faollik, maqsadga intilish, qiyinchiliklarni yengishga intilish, erkin fikrlash, qatiyatlilik, tashabbuskorlik, g'oyaviylik, tanqidiy fikrlash...
5	Ijodiy rivojlanish	Go'zallikni sevish, go'zallik yaratishga intilish, mehnatsevarlik, boshqalar mehnatini qadrlash, nafosatlilik, boy tasavvurga ega bo'lish, milliy an'analarni qadrlash, atrof-muhitga ehtiyotkorona munosabat, o'zini ifodalash...

Maktabgacha ta'limda ma'naviy-axloqiy ishlarning asosini Vatan tuyg'usi, vatanparvarlik hislari, milliy g'urur, mustaqillik g'oyasi xamda o'z hududi, o'lkasi, xalqiga mehr va sadoqatni bolani yoshiga mos ravishda shakllantirish tashkil qiladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning odob-axloqli bo'lishi va mehnatga muhabbat qo'yishiga katta e'tibor beriladi. Bolalar ilk yoshdan boshlab uyda, ko'chada, bog'chada, mehmonda o'zini tutish qoidalari, muomala madaniyati, ovqatlanish, kiyinish, yechinish, saranjom-sarishta yurish, odobli, mehnatsevar bo'lish, boshqalar mehnatini qadrlash kabi odatlarga o'rgatiladi. Ana shu odatlar bolani odob-axloqli, mehnatga layoqatli qilib tarbiyalashga integrativ yondashuv mazmunining asosini tashkil etadi. Bolalar rivojlanish sohalari kompetensiyalariga integratsion yondashuv natijasida ma'naviy-axloqiy sifatlarni uyg'un, yaxlit shakllantirishga erishiladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda shakllanadigan ma'naviy-axloqiy sifatlar bevosita ularning yosh va individual xususiyatlari bilan chambarchas bog'liq bo'lib quyidagi mazmunga ega bo'ladi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh davrlariga ko'ra amalga oshiriladigan ma'naviy-axloqiy tarbiya mazmuni

No	Bolalarning yosh davrlari	Ma'naviy-axloqiy tarbiya mazmuni
1	go'daklik davridan 3-4 yoshgacha	salomlashish, xayrlashish, minnatdorchilik bildirish, yaxshi va yomon to'g'risidagi dastlabki tasavvurlar, "mumkin", "mumkin emas" tushunchalari, ma'naviy-axloqiy ko'nikmalari, odatlari, o'zi tug'ilib o'sgan uyi, oila a'zolariga, atrof-muhitga, mehnatga, insonlarga mehr-muhabbat, kabi dastlabki ma'naviy-axloqiy sifatlar shakllantiriladi
2	5-7 yoshgacha bo'lgan davr	tug'ilib o'sgan Vataniga, ota-onasiga, do'stlariga mehr-muhabbat shakllantiriladi. Intizom, o'zini tuta bilishlik, kamtarinlik, rostgo'ylik, saxiylik, mehnatsevarlik, insonparvarlik, go'zallikni his qila olish, turli salbiy tahdidlarga o'z munosabatini bildirish olish, mardlik, shijoat, qat'iyat, zukkolik, jasorat, go'zallik, olijanoblik, mehr-shafqat, oriyat kabi yuksak fazilatlarini jamlab olgan ma'naviy-axloqiy tarbiya tizimi takomillashtiriladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda rivojlantiruvchi sohalar kompetensiyalariga integratsion yondashuv aniq maqsadga

qaratilgan yaxlit pedagogik jarayon bo'lib, ushbu jarayonda quyidagi pedagogik vazifalar hal qilinadi:

1. Bolalarning axloqiy va ma'naviy qadriyatlar haqida tushunchalarini shakllantirish (bolalarga yaxshilik, adolat, samimiyat, halollik, mas'uliyat, yordam berish kabi asosiy axloqiy qadriyatlarni o'rgatish va ularni hayotda qo'llashga undash. Integratsion yondashuv orqali bolalar bu qadriyatlarni turli faoliyatlarda va o'yinlar orqali o'rganishadi, shu bilan birga, ularni hayotda qo'llashga tayyorlanadilar).

2. Jismoniy rivojlanish va jismoniy axloqiy qadriyatlarni uyg'unlashtirish (bolalarni faqat jismoniy rivojlanishi emas, balki ularning jismoniy faolligi va ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni birlashtirish ham muhimdir. Ya'ni bolalarga jismoniy faoliyatlarda odob-axloq, mehnatsevarlik, do'stlariga yordam berish kabi axloqiy sifatlarni shakllantirishni o'z ichiga oladi).

3. Bolalarning ijtimoiy-hissiy ko'nikmalarini shakllantirish (bolalarning o'z hissiyotlarini anglash, boshqarish, boshqalar bilan ijtimoiy-hissiy munosabatlarni o'rnatish ko'nikmalarini rivojlantirish. Bolalarga ijtimoiy muhitda o'zaro hurmat, hamkorlik, yordam berish, navbat kutish va boshqalar bilan muloqot qilish kabi ko'nikmalarni shakllantirish. Bu orqali bolalar o'zini va boshqalarni hurmat qilish, qadrlash, ijtimoiy me'yorlarga rioya qilishni o'rganadilar).

4. Til va nutq rivojlanishini va axloqiy muloqotni mustahkamlash (til va nutq rivojlanishi orqali bolalar o'z fikrlarini aniq ifoda etishni o'rganadilar. Bu jarayonda pedagoglar bolalarga so'zlash, muloqot qilish, o'z hissiyotlarini va ehtiyojlarini boshqalarga etkazish usullarini o'rgatishlari zarur. Bu o'z navbatida, axloqiy va ijtimoiy qoidalarga amal qilishda yordam beradi).

5. Bolalarning kreativ va ijodiy fikrlashini rivojlantirish (bolalarni san'at, musiqa, adabiyot va boshqa estetik faoliyatlar orqali go'zallikni tushunish, boshqalar bilan hamkorlikda yaratuvchan faoliyatda ishtirok etish, va estetik qadriyatlarni o'zlashtirishga undashdan iboratdir. Bu orqali bolalar yaxshilik, halollik, hamdardlik va boshqa axloqiy qadriyatlarni chuqurroq tushunadilar)

6. Individual yondashuv orqali bolalarning ehtiyojlarini inobatga olish (har bir bolaga individual yondashuvni ta'minlash va bolalarning har biri uchun mos

keladigan rivojlanish strategiyalarini tanlash zarur. Bu bolalarning turli rivojlanish sohalariga ta'sir ko'rsatish va ularning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini mukammallashtirishga yordam beradi.

7. Bolalar bilan samarali hamkorlik va ota-onalar bilan ishlash (pedagoglar bolalar bilan birga ota-onalar bilan ham samarali hamkorlikni yo'lga qo'yishlari zarur. Ota-onalar bolalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasida muhim rol o'ynaydi, shuning uchun pedagoglar ularni bu jarayonda faol ishtirok etishga undashlari kerak. Ota-onalar bilan aloqada bo'lish bolalarning tarbiyaviy jarayonida qo'shimcha yordam beradi).

XULOSALAR

Ushbu vazifalarni amalga oshirishda integratsion yondashish asosida maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash tizimiga hizmat qiluvchi ijobiy omillar bilan birga undagi pedagogik muammolarni ham aniqlashga imkon beradi:

–maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'ziga xos integral pedagogik muhit yaratish ehtiyoji va unga tashqi-ijtimoiy stixiyali ta'siri;

–tarbiyachilarni kasbiy kompetentligi, kreativligi va kasbiy mahoratini oshirish tizimi oldida turuvchi vazifalar va ushbu vazifalarni hal etish uchun ilmiy-uslubiy va didaktik ta'minot darajasining yetarli emasligi;

–tarbiyachilarning "Ilk qadam" davlat o'quv dasturlari asosida bolalar faoliyati va uning mazmunini integratsiyalash malakasiga ega emasliklari;

–maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash tizimidagi integratsiya (yaxlitlik) va dezintegratsiya (bo'linish, parchalanish) jarayonlari o'rtasidagi ziddiyatlar;

–maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim jarayonining an'anaviy shakllari, metodlari va innovatsion metodlarini joriy etish o'rtasidagi ziddiyatlarning mavjudligi;

–maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ma'naviy-ma'rifiy, tarbiya jarayonining tashkiliy qismi, mazmuni va tarbiya jarayonining metodikasi o'rtasidagi nomuvofiqlar;

Yuqoridagi fikrlarga tayanib, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida integratsiyaning qo'llanishini quyidagicha ifodalash maqsadga muvofiqdir:

–rivojlantiruvchi sohalar kompetensiyalariga integratsion yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda guruh tarbiyalanuvchilarining yoshi va bilim saviyasini hisobga olish;

–integratsiyalashgan faoliyatni tashkil etishda maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalovchi vosita sifatida qarash;

–barcha tarbiyaviy tizimlar markaziga bola shaxsini qo'yish;

–bolalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni tarbiyalashga insonparvarlik asosida yondashish va ularda umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirish;

–bolaning ijodiy qobiliyatlarini, uning individualligini rivojlantirish;

–individual va jamoaviy tarbiyani hisobga olish lozim bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi PQ-4312–son "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori.
2. Xalmatova M. Oilaviy munosabatlar madaniyatini takomillashtirish va sog'lom avlodni tarbiyalash muammolari: Falsafa fanlari d-ri... dis: 17.00.08 – madaniyat nazariyasi va tarixi / Xalmatova Manzuratxon. – T.: Toshkent davlat agrar universiteti, 1998. – 326 b.
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 22-dekabrda 802-son "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning Davlat Standartini tasdiqlash to'g'risida" gi qarori.
4. Adizov B.R. Oliy va malaka oshirish ta'lim tizimlarini integratsiyalashning nazariy asoslari//Respublika ilmiy-nazariy konferentsiya materiallari. Buxoro. 2019. 26-27 aprel.– B.5-8.
5. Грибова Е.В.Интеграция дошкольного и дополнительного образования детей в условиях образовательного комплекса. Отечественная и зарубежная педагогика ISSN 2224-0772 2016 №7 (34) .
6. Ерешкова Л.В.Проблема интеграции дошкольного и дополнительного образования в условиях городской образовательной среды, Современное педагогическое образование 2020. –№10. – 93 с.
7. Новополецва К.А.Интегративная образовательная среда как фактор повышения качества дошкольного образования- <https://cuberleninka.ru>.
8. Коровникова Ю.Г. Интеграция как ведущая идея в реализации содержания дошкольного образования // Психолого педагогической журнал Гуадеамус, №1(19), 2012.
9. Qodirova F. Maktabgacha yoshdagi rusiyzabon bolalarni o'zbek tilida so'zlashga o'rgatish. – Toshkent: O'qituvchi, 1997.

10. Djurayeva B. R. va boshq., Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim jarayoni sifati va samaradorligini takomillashtirishning pedagogik tizimi. Monografiya. – Toshkent: Lesson press, 2017. – 160 b.
11. Usmanova S.E. "Maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy tarbiya asosida ma'naviy-axloqiy sifatlarini shakllantirish. Education and innovative research 2021. № 1 -92-b.
12. Berdaliyeva G.A. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari nutq o'stirish mashg'ulotlarida bolalarni mustaqil fikrlashga o'rgatish metodikasini takomillashtirish: Ped. fanl. bo'yicha fals. dok. (PhD) ...diss. avtoref. –Toshkent, 2020. – B.12-14.
13. Nazirova M.G. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik jarayonlarni takomillashtirish: ped. fan. b. fals. dok. (PhD) ...diss. avtoref. –Toshkent, 2019. – B.18-20.
14. Инчхонская декларация "Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни" // <http://unesdoc.unesco.org>.

EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF WORKPLACE INTERVENTIONS IN IMPROVING SAFETY CULTURE

Tursunov Hamdam xxx

*senior Lecturer, Andijan State Technical Institute
hamdam@mail.ru*

Abstract. *Safety culture has emerged as a fundamental determinant of occupational health and safety performance across high-risk industries. Despite substantial investments in workplace safety interventions, many organizations continue to experience preventable accidents, unsafe behaviors, and weak employee engagement in safety initiatives. This study aims to evaluate the effectiveness of workplace interventions in improving organizational safety culture by examining the relationships among safety leadership, safety training, employee participation, safety communication, digital safety technologies, safety climate, and organizational safety performance. The study proposes an integrated conceptual framework in which safety climate functions as a mediating mechanism linking workplace interventions to safety culture and subsequent organizational safety performance. A quantitative cross-sectional research design is proposed, employing a structured questionnaire administered to employees across manufacturing, construction, mining, and process industries. Data will be analyzed using Structural Equation Modeling (SEM) to examine both direct and indirect relationships among the study variables. The proposed model is expected to demonstrate that management commitment, active employee involvement, continuous safety training, and effective communication significantly strengthen safety climate, which in turn enhances safety culture and improves organizational safety performance. The study contributes to occupational safety literature by integrating organizational, behavioral, and technological determinants within a comprehensive theoretical framework. Furthermore, it provides evidence-based recommendations for managers and policymakers seeking to implement proactive workplace interventions that support sustainable safety performance. The findings are expected to contribute to the advancement of safety management practices and to support organizations in achieving continuous improvement in occupational health and safety.*

Keywords: *Safety culture; Workplace interventions; Occupational safety; Safety climate; Safety leadership; Employee participation; Digital safety technologies; Organizational safety performance; Risk management; Human factors.*

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Аннотация. *Культура безопасности стала основополагающим фактором, определяющим показатели охраны труда и техники безопасности в отраслях с высоким уровнем риска. Несмотря на значительные инвестиции в мероприятия по обеспечению безопасности на рабочем месте, многие организации продолжают сталкиваться с предотвратимыми несчастными случаями, небезопасным поведением и низкой вовлеченностью сотрудников в инициативы по безопасности. Цель данного*

исследования — оценить эффективность мероприятий по улучшению организационной культуры безопасности путем изучения взаимосвязей между лидерством в области безопасности, обучением технике безопасности, участием сотрудников, коммуникацией в области безопасности, цифровыми технологиями безопасности, климатом безопасности и показателями безопасности организации. В исследовании предлагается интегрированная концептуальная модель, в которой климат безопасности выступает в качестве опосредующего механизма, связывающего мероприятия по улучшению безопасности на рабочем месте с культурой безопасности и последующими показателями безопасности организации. Предлагается количественный поперечный исследовательский дизайн с использованием структурированной анкеты, заполняемой сотрудниками в производственной, строительной, горнодобывающей и перерабатывающей отраслях. Данные будут проанализированы с использованием моделирования структурных уравнений (SEM) для изучения как прямых, так и косвенных взаимосвязей между переменными исследования. Предложенная модель призвана продемонстрировать, что приверженность руководства, активное участие сотрудников, непрерывное обучение технике безопасности и эффективная коммуникация значительно укрепляют климат безопасности, что, в свою очередь, улучшает культуру безопасности и повышает показатели безопасности организации. Исследование вносит вклад в литературу по охране труда, интегрируя организационные, поведенческие и технологические факторы в рамках всеобъемлющей теоретической структуры. Кроме того, оно предоставляет основанные на фактических данных рекомендации для менеджеров и политиков, стремящихся внедрить проактивные меры на рабочем месте, поддерживающие устойчивые показатели безопасности. Ожидается, что полученные результаты будут способствовать развитию практики управления безопасностью и помогут организациям в достижении постоянного улучшения охраны труда и техники безопасности.

Ключевые слова: Культура безопасности; Мероприятия на рабочем месте; Охрана труда; Климат безопасности; Лидерство в области безопасности; Участие сотрудников; Цифровые технологии безопасности; Показатели безопасности организации; Управление рисками; Человеческий фактор.

XAVFSIZLIK MADANIYATINI YAXSHILASHTIRISHDA ISH JOYIDAGI ARASSALARNING SAMARADORLIGINI BAHOLASH

Annotatsiya. Xavfsizlik madaniyati yuqori xavfli sohalarda mehnat salomatligi va xavfsizligi ko'rsatkichlarining asosiy belgilovchi omili sifatida paydo bo'ldi. Ish joyidagi xavfsizlik aralashuvlariga katta miqdordagi investitsiyalarga qaramay, ko'plab tashkilotlar oldini olish mumkin bo'lgan baxtsiz hodisalar, xavfli xatti-harakatlar va xodimlarning xavfsizlik tashabbuslarida zaif ishtirokini boshdan kechirishda davom etmoqda. Ushbu tadqiqot xavfsizlik bo'yicha yetakchilik, xavfsizlik bo'yicha o'qitish, xodimlarning ishtiroki, xavfsizlik kommunikatsiyalari, raqamli xavfsizlik texnologiyalari, xavfsizlik muhiti va tashkilotning xavfsizlik ko'rsatkichlari o'rtasidagi munosabatlarni o'rganish orqali tashkilotning xavfsizlik madaniyatini yaxshilashda ish joyidagi aralashuvlarning

samaradorligini baholashga qaratilgan. Tadqiqot xavfsizlik muhiti ish joyidagi aralashuvlarni xavfsizlik madaniyati va keyingi tashkilotning xavfsizlik ko'rsatkichlari bilan bog'laydigan vositachi mexanizm sifatida ishlaydigan integratsiyalashgan kontseptual asosni taklif qiladi. Ishlab chiqarish, qurilish, konchilik va qayta ishlash sohalaridagi xodimlarga berilgan tuzilgan so'rovnomadani foydalangan holda miqdoriy kesma tadqiqot dizayni taklif etiladi. Tadqiqot o'zgaruvchilari o'rtasidagi to'g'ridan-to'g'ri va bilvosita munosabatlarni o'rganish uchun ma'lumotlar Strukturaviy tenglama modellashtirish (SEM) yordamida tahlil qilinadi. Taklif etilayotgan model rahbariyatning sadoqatini, xodimlarning faol ishtirokini, uzluksiz xavfsizlik bo'yicha o'qitishni va samarali muloqotni xavfsizlik muhitini sezilarli darajada mustahkamlashini, bu esa o'z navbatida xavfsizlik madaniyatini oshirishini va tashkilotning xavfsizlik ko'rsatkichlarini yaxshilashini ko'rsatishi kutilmoqda. Tadqiqot tashkiliy, xulq-atvor va texnologik determinantlarni keng qamrovli nazariy asosga birlashtirish orqali mehnat xavfsizligi adabiyotlariga hissa qo'shadi. Bundan tashqari, u barqaror xavfsizlik ko'rsatkichlarini qo'llab-quvvatlaydigan proaktiv ish joyidagi aralashuvlarni amalga oshirishga intilayotgan menejerlar va siyosatchilar uchun dalillarga asoslangan tavsiyalar beradi. Tadqiqot natijalari xavfsizlikni boshqarish amaliyotini rivojlantirishga va tashkilotlarga mehnat salomatligi va xavfsizligini doimiy ravishda yaxshilashga erishishda yordam berishi kutilmoqda.

Kalit so'zlar: Xavfsizlik madaniyati; Ish joyidagi aralashuvlar; Mehnat xavfsizligi; Xavfsizlik muhiti; Xavfsizlik bo'yicha yetakchilik; Xodimlarning ishtiroki; Raqamli xavfsizlik texnologiyalari; Tashkiliy xavfsizlik ko'rsatkichlari; Xavflarni boshqarish; Inson omillari.

INTRODUCTION

Occupational safety remains one of the most significant challenges facing organizations operating in industrial, manufacturing, construction, mining, transportation, and energy sectors. Although considerable progress has been achieved through technological innovations, regulatory reforms, and enhanced safety management systems, workplace accidents and occupational illnesses continue to impose substantial human, social, and economic costs worldwide. Beyond direct financial losses associated with injuries and compensation claims, organizations increasingly recognize that ineffective safety management undermines productivity, employee well-being, organizational reputation, and long-term sustainability [1;2].

Contemporary safety management has shifted from a reactive approach focused primarily on accident investigation toward a proactive strategy emphasizing prevention, organizational learning, employee participation, and continuous improvement. Within this paradigm, the concept of **safety culture** has gained considerable attention because it reflects the shared values, beliefs, attitudes, and

behavioral norms that influence how safety is perceived, prioritized, and practiced throughout an organization [3;2]. A strong safety culture encourages employees to identify hazards, report unsafe conditions, comply with safety procedures, and actively participate in risk reduction initiatives. Conversely, a weak safety culture often contributes to unsafe behaviors, communication failures, reduced trust in management, and an increased likelihood of occupational accidents.

Workplace interventions constitute one of the primary mechanisms through which organizations seek to strengthen safety culture. These interventions extend beyond traditional compliance-based safety programs and encompass management commitment, leadership development, employee participation, behavior-based safety initiatives, safety communication systems, continuous training, near-miss reporting mechanisms, and digital technologies for hazard identification and monitoring. Recent advances in digitalization, artificial intelligence, wearable technologies, and real-time monitoring systems have further transformed occupational safety management by enabling organizations to predict risks and respond proactively to emerging hazards [4;5].

Despite growing investments in workplace interventions, empirical evidence regarding their effectiveness remains fragmented. Previous studies frequently investigate individual interventions in isolation, such as safety leadership or safety training, without considering the complex interactions among organizational, behavioral, and technological factors. Moreover, relatively few studies examine the mediating role of safety climate in explaining how workplace interventions translate into long-term improvements in organizational safety culture and safety performance. This limitation restricts both theoretical understanding and practical implementation of integrated safety management strategies.

METOD

The present study addresses this gap by proposing a comprehensive conceptual model that integrates multiple workplace interventions within a unified framework. Specifically, the study investigates how safety leadership, employee participation, safety communication, safety training, and digital safety technologies influence safety climate, which subsequently affects organizational safety culture and safety

performance. By examining these relationships simultaneously, the study seeks to provide a more comprehensive understanding of the mechanisms through which workplace interventions contribute to sustainable safety improvement.

The findings of this research are expected to contribute to both theory and practice. Theoretically, the study extends existing safety culture research by integrating organizational behavior, human factors, and technology adoption perspectives into a single explanatory framework. Practically, the study offers evidence-based guidance for managers, occupational safety professionals, policymakers, and organizational leaders seeking to design and implement effective workplace interventions capable of fostering resilient safety cultures and improving organizational performance.

RESULTATE

The primary objective of this study is to evaluate the effectiveness of workplace interventions in improving organizational safety culture.

The specific objectives are to:

Examine the influence of safety leadership on safety climate and safety culture.
Assess the effectiveness of safety training in promoting safe employee behavior.
Investigate the contribution of employee participation to organizational safety culture.
Evaluate the role of safety communication in strengthening safety climate.
Determine the influence of digital safety technologies on safety culture.
Examine the mediating role of safety climate.

Analyze the relationship between safety culture and organizational safety p
Although extensive research has examined safety culture over the past three decades, several important gaps remain.

First, many previous studies focus on single determinants of safety culture rather than evaluating the combined influence of multiple organizational interventions.

Second, empirical evidence regarding the mediating role of safety climate between workplace interventions and organizational safety outcomes remains limited

and inconsistent. Third, the influence of emerging digital safety technologies—including wearable devices, Internet of Things (IoT) systems, predictive analytics, and artificial intelligence—has not yet been fully integrated into mainstream safety culture models. Finally, relatively few studies propose comprehensive frameworks that simultaneously consider leadership, communication, employee participation, organizational learning, and technological innovation as interconnected determinants of safety culture.

This study seeks to address these limitations by developing and empirically testing an integrated Structural Equation Model that captures the complex relationships among workplace interventions, safety climate, safety culture, and organizational safety performance.

Safety leadership represents one of the strongest predictors of organizational safety performance. Leaders influence employee attitudes toward safety by allocating resources, establishing priorities, communicating expectations, and demonstrating visible commitment to occupational health and safety.

Research consistently demonstrates that transformational and participative leadership styles encourage greater employee trust, improved reporting behavior, stronger compliance with safety procedures, and increased organizational learning. Conversely, inconsistent leadership reduces employee confidence and weakens organizational commitment to safety.

REFERENCES

1. Aburumman, M., Newnam, S., & Fildes, B. (2019). Evaluating the effectiveness of workplace interventions in improving safety culture: A systematic review. *Safety Science*, 115, 376–392. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2019.02.027>
2. Karanikas, N., Khan, S. R., Baker, P. R. A., & Pilbeam, C. (2022). Designing safety interventions for specific contexts: Results from a literature review. *Safety Science*, 156, 105906. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2022.105906>
3. Reason, J. (1997). *Managing the Risks of Organizational Accidents*. Ashgate.
4. Schein, E. H., & Schein, P. (2021). *Organizational Culture and Leadership* (5th ed.). Wiley.
5. Cooper, M. D. (2000). Towards a model of safety culture. *Safety Science*, 36(2), 111–136.
6. Guldenmund, F. W. (2000). The nature of safety culture: A review of theory and research. *Safety Science*, 34(1–3), 215–257.
7. Zohar, D. (1980). Safety climate in industrial organizations: Theoretical and applied implications. *Journal of Applied Psychology*, 65(1), 96–102.

KREATIV PEDAGOGIKA FANIDA FANLARARO LOYIHA-TOPSHIRIQLAR ASOSIDA KASBIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING METODIK ASOSLARI

Abdulxayev Abduvoxid Abdulbori o'g'li

Namangan davlat pedagogika instituti tadqiqotchisi

Email: abdulxayevabduvoxid2025@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1230-5801>

Annotatsiya: Ushbu maqolada «Kreativ pedagogika» fanida fanlararo loyiha-topshiriqlar asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning metodik asoslari, didaktik imkoniyatlari va pedagogik samaradorligi tizimli ravishda tahlil qilinadi. Tadqiqotda fanlararo loyiha texnologiyasini «Kreativ pedagogika» fan kontekstiga tatbiq etishning metodologik mexanizmlari, loyiha-topshiriqlar tizimini ishlab chiqish tamoyillari va ularning bo'lajak o'qituvchilar kasbiy tayyorgarligi sifatiga ta'siri ko'rib chiqiladi. Maqolada xorijiy va mahalliy ilmiy manbalarga asoslanib, fanlararo yondashuv kasbiy kompetensiyalarni kompleks va integratsiyalashgan tarzda rivojlantirishning samarali vositasi ekanligi isbotlanadi.

Kalit so'zlar: kreativ pedagogika, fanlararo yondashuv, loyiha-topshiriq, kasbiy kompetensiya, loyiha texnologiyasi, bo'lajak o'qituvchi, didaktik integratsiya, metodik asoslar, kompetensiyalar tizimi, PBL.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ В КУРСЕ «КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Аннотация: В данной статье системно анализируются методологические основы, дидактические возможности и педагогическая эффективность развития профессиональных компетенций будущих учителей на основе межпредметных проектных заданий в курсе «Креативная педагогика». Исследование рассматривает методологические механизмы применения межпредметной проектной технологии в контексте курса «Креативная педагогика», принципы разработки системы проектных заданий и их влияние на качество профессиональной подготовки будущих учителей. На основе зарубежных и отечественных научных источников доказывается, что межпредметный подход является эффективным средством комплексного и интегрированного развития профессиональных компетенций.

Ключевые слова: креативная педагогика, межпредметный подход, проектное задание, профессиональная компетенция, проектная технология, будущий учитель, дидактическая интеграция, методологические основы, система компетенций, PBL.

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCIES THROUGH INTERDISCIPLINARY PROJECT TASKS IN THE CREATIVE PEDAGOGY COURSE

Abstract: *This article systematically analyzes the methodological foundations, didactic potential, and pedagogical effectiveness of developing future teachers' professional competencies through interdisciplinary project tasks in the 'Creative Pedagogy' course. The study examines the methodological mechanisms for applying interdisciplinary project-based technology in the 'Creative Pedagogy' course context, the principles for designing a project task system, and their impact on the quality of future teachers' professional preparation. Drawing on international and local scholarly sources, the article demonstrates that the interdisciplinary approach serves as an effective tool for the complex and integrated development of professional competencies.*

Keywords: *creative pedagogy, interdisciplinary approach, project task, professional competence, project-based technology, future teacher, didactic integration, methodological foundations, competency system, PBL.*

KIRISH

Bugungi globallashuv va raqamli iqtisodiyot sharoitida oliy ta'lim muassasalari oldida talabalarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirish eng muhim vazifalardan biri sifatida namoyon bo'lmoqda. O'zbekiston Respublikasi ta'lim sohasidagi islohotlar, xususan, oliy ta'lim tizimini xalqaro standartlarga moslashtirish jarayonlari, talabalar bilimini faqat nazariy emas, balki amaliy, ijodiy va mustaqil faoliyatga yo'naltirilgan shaklda rivojlantirishni taqozo etmoqda.

Kreativ pedagogika – bu ta'lim jarayonida o'quvchilarning ijodiy tafakkuri, tanqidiy yondashuvi va mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan yo'nalishdir. Zamonaviy ilmiy adabiyotlarda kreativlik faoliyat, muhit va shaxslararo munosabatlar kontekstida baholanib, pedagogik kontekstdagi kreativlik yangicha g'oyalarni ta'lim jarayoniga maqsadli integratsiyalash sifatida talqin qilinadi.

Ayniqsa, fanlararo integratsiya – bu o'quv jarayonini tizimli, mantiqiy va real hayotga yaqinlashtirish imkonini beruvchi samarali metodik vosita bo'lib, uning asosida tashkil etilgan loyiha-topshiriqlar orqali talabalarda kompleks fikrlash, analitik yondashuv va amaliy ko'nikmalar shakllanadi.

Zamonaviy ta'lim tizimida fanlararo yondashuv (interdisciplinary approach) bilim va kompetensiyalarni yaxlit, kontekstual va hayotga yaqin tarzda rivojlantirishning asosiy pedagogik strategiyasiga aylanib bormoqda. An'anaviy bir

fan doirasidagi ta'lim ko'pincha bilimlarning tarqoq va amaliyotdan uzoq qolishiga olib keladi. Fanlararo loyiha-topshiriqlar esa talabani bir vaqtning o'zida bir nechta fan va kompetensiya kesishuvida ishlashga, bilimlarni integratsiyalashga va real pedagogik muammolarni hal qilishga undaydi. «Kreativ pedagogika» fanida fanlararo loyiha-topshiriqlarni qo'llash ayniqsa samarali ko'rinadi, chunki bu fan o'z mohiyatiga ko'ra turli fanlar va pedagogik yondashuvlarni ijodiy sintez qilishni talab etadi.

Kasbiy kompetensiya tushunchasi pedagogik ta'limda yaxlit professional tayyor pedagogni tavsiflovchi ko'p qirrali tushuncha bo'lib, u bilim, ko'nikma, munosabat va amaliy faoliyat tajribasining uyg'unligini o'z ichiga oladi. «Kreativ pedagogika» fanida kasbiy kompetensiyalar - kreativ-metodik, kommunikativ, refleksiv, raqamli va fanlararo kompetensiyalar - birgalikda rivojlantirilishi zarur. Fanlararo loyiha-topshiriqlar ushbu kompetensiyalarning barchasini bir vaqtda rivojlantirish uchun noyob imkoniyat yaratadi: loyiha jarayonida talaba turli fanlar va hayotiy kontekstlarni birlashtirib, murakkab pedagogik masalani hal qiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Fanlararo yondashuv va loyiha texnologiyalari bo'yicha eng muhim ilmiy ishlardan biri Ruben Noorloos, Samuel D. Taylor va Arthur Bakker hamda Jan Derry tadqiqotlarida ko'rsatilgan inferentialism nazariyasi bo'lib, ushbu nazariya ta'limda bilimlar o'rtasidagi mantiqiy va kontekstual bog'liqliklarni o'rnatishni o'rganishning markaziy vazifasi sifatida ko'rsatadi. Bu nazariya fanlararo loyiha-topshiriqlar metodikasining nazariy asosi sifatida muhim ahamiyatga ega: talaba turli fanlar ma'lumotlarini bir loyiha doirasida sintez qilar ekan, ayni shu mantiqiy bog'liqliklarni qurishni amaliyotda o'rganadi.

Jonuzqova K. (2025) tomonidan olib borilgan tadqiqotda kasbiy kompetensiyalar-nazariy bilimlar, amaliy ko'nikmalar, kreativlik, mustaqil qaror qabul qilish, axborot bilan ishlash va kommunikativ malakalardan tashkil topishi va mustaqil ta'lim orqali rivojlanadigan kompetensiyalar tizimli tahlil qilingan.

Barataliyeva N.M. (2025) ta'lim metodikasini kreativ yondashuv asosida takomillashtirish, o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, muammoli vaziyatlarni ijodiy

hal etishi, zamonaviy texnologiyalar bilan ishlash qobiliyatini ustuvor ahamiyatga ega deb hisoblaydi .

Fanlararo integratsiya asosida kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish matematika, fizika, texnologiya, biologiya, geografiya, ona tili va tarix fanlari bilan uyg'unlashtirib o'qitish orqali amalga oshirilishi, buning natijasida algoritmik fikrlash, modellashtirish, raqamli savodxonlik, data-analitika kabi kompetensiyalar rivojlanishi qayd etilgan .Loyiha texnologiyasi (Project-Based Learning, PBL) bo'yicha tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, PBL faqat bilimni emas, balki yaxlit kompetensiyalar majmuini rivojlantiradi: muammoni aniqlash va tahlil qilish, guruhda ishlash, vaqtni boshqarish, natijani taqdim etish va o'z faoliyatini refleksiv baholash ko'nikmalari PBL jarayonida uzviy rivojlanadi. Thomas J. W. tomonidan o'tkazilgan keng qamrovli tadqiqot shuni ko'rsatadiki, loyiha texnologiyasi an'anaviy ta'limga nisbatan chuqur tushunish, uzoq muddatli yodda saqlash va yuqori darajadagi fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda sezilarli ustunlikka ega.

METODOLOGIK QISM

«Kreativ pedagogika» fanida fanlararo loyiha-topshiriqlar tizimini ishlab chiqish va tatbiq etish uchun quyidagi metodologik tamoyillar asos sifatida belgilandi:

- 1) Integratsiya tamoyili - loyiha kamida 2-3 fan sohasining bilim va ko'nikmalarini qamrab olishi;
- 2) Haqiqiylik tamoyili - loyiha haqiqiy pedagogik muammo yoki real ta'lim kontekstiga asoslanishi;
- 3) Kreativlik tamoyili - loyiha yaratuvchilik, noodatiy yechimlar va ijodiy yondashuv uchun joy qoldirishi;
- 4) Refleksivlik tamoyili - loyiha jarayoni va natijasi tahlil qilinishi va baholanishi;
- 5) Hamkorlik tamoyili - loyiha guruhda ishlashni va turli rollarda faoliyat yuritishni ta'minlashi.

Tadqiqotda ishlab chiqilgan fanlararo loyiha-topshiriqlar namunalari:

«Raqamli dars muzeyini yaratish» - talabalar pedagogika, san'at, tarix va axborot texnologiyalari fanlarini birlashtirgan holda online muzey shaklidagi o'quv resursi yaratadi;

«Ta'limda gamifikatsiya: nazariya va amaliyot» - pedagogika, psixologiya va o'yin dizayni fanlarini integratsiyalagan holda gamifikatsiya elementlari kiritilgan o'quv moduli ishlab chiqiladi;

«Mahalliy madaniyat orqali milliy tarbiya: loyiha» - pedagogika, etnografiya va ijtimoiy fanlarni birlashtirgan holda mahalliy madaniyatga asoslangan tarbiyaviy dastur yaratiladi.

NATIJALAR

Fanlararo loyiha-topshiriqlar asosida tashkil etilgan «Kreativ pedagogika» fani mashg'ulotlarining natijalari shuni ko'rsatdiki, talabalar kasbiy kompetensiyalarining bir necha yo'nalishda bir vaqtda rivojlanganligi kuzatildi. Birinchidan, loyiha jarayonida turli fanlar bilimlarini integratsiyalash majburiyati talabalarning fanlararo tafakkurini faollashtirdi: ular biror pedagogik muammoni faqat «pedagogika» yoki faqat «psixologiya» nuqtai nazaridan emas, balki ko'p qirrali, integratsiyalashgan ko'rinishda ko'rishni o'rgandilar. Ikkinchidan, guruh loyiha ishlari kommunikativ va hamkorlik kompetensiyalarini real faoliyat sharoitida rivojlantirdi.

Uchinchidan, loyiha natijasini taqdimot qilish bosqichi (loyiha himoyasi) talabalarning o'z kreativ yechimlarini asoslab berish, tanqidiy savollarga javob berish va tengdoshlar fikrlarini konstruktiv qabul qilish ko'nikmalarini shakllantirdi. Loyiha portfouliolari va reflektiv jurnallar tahlili shuni ko'rsatdiki, talabalarning aksariyat qismi fanlararo loyiha-topshiriqlarni «hozirgacha ko'rmagan eng murakkab va eng qiziqarli pedagogik tajriba» sifatida baholadi, bu esa loyiha texnologiyasining motivatsion salohiyatini ham tasdiqlamoqda.

MUHOKAMA

Fanlararo loyiha-topshiriqlar metodikasi bo'yicha ilmiy bahslarda Noorloos, Taylor va Bakker inferentialism nazariyasi bilan loyiha texnologiyasini birlashtirish imkonini ko'rsatadi: loyiha jarayonida talaba turli fanlar o'rtasida mantiqiy xulosa zanjirlari qurar ekan, bilimlarning integratsiyasi chuqur tushunish darajasida

amalga oshadi. Jan Derry esa fanlararo loyiha topshiriqlarining murakkabligiga - turli fan mantiqlarini birlashtirish talabaning kognitiv yukini oshirishi mumkinligi - e'tiborni qaratadi. Shu sababli metodika talabalarning kognitiv darajasini hisobga oladigan differensial yondashuv bilan boyitilishi zarur.

Bu ilmiy bahs «Kreativ pedagogika» fanida fanlararo loyiha-topshiriqlarni tatbiq etishda muhim metodik maslahat beradi: loyihalar o'quvchilar uchun «yaqin rivojlanish zonasi»ga (Vygotskiy) to'g'ri kelishi, ya'ni yetarlicha qiyinchilik tug'dirishi, lekin erishib bo'lmaydigan darajada murakkab bo'lmasligi kerak. Loyiha tuzilishi va ko'mak ko'rsatish tizimini (scaffolding) to'g'ri belgilash metodikaning samaradorligini belgilaydigan hal qiluvchi omil hisoblanadi.

XULOSA

Ushbu maqolada «Kreativ pedagogika» fanida fanlararo loyiha-topshiriqlar asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning metodik asoslari tizimli ravishda tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari shuni isbotladiki, fanlararo loyiha-topshiriqlar «Kreativ pedagogika» fanida kasbiy kompetensiyalarni kompleks va integratsiyalashgan tarzda rivojlantirishning samarali vositasidir. Beshta tamoyil (integratsiya, haqiqiylik, kreativlik, refleksivlik, hamkorlik) asosida qurilgan loyiha-topshiriqlar tizimi bo'lajak o'qituvchilarning fanlararo tafakkuri, kommunikativ, kreativ-metodik va refleksiv kompetensiyalarini bir vaqtda rivojlantirishga xizmat qiladi. Taklif qilingan metodologik yondashuv pedagogik ta'lim muassasalarida keng tatbiq etilishi uchun amaliy asos yaratadi va «Kreativ pedagogika» fanini yanada hayotiy, mazmunli va professional yo'naltirilgan sifatda tashkil etish imkonini beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Noorloos R., Taylor S. D., Bakker A., Derry J. Inferentialism as an alternative to socioconstructivism in mathematical education // Mathematics Education Research Journal. – 2017. – Vol. 29. – No. 4. – P. 437-453.
2. Thomas J. W. A Review of Research on Project-Based Learning. – San Rafael, CA: The Autodesk Foundation, 2000. – 49 p.
3. Krajcik J. S., Shin N. Project-Based Learning // The Cambridge Handbook of the Learning Sciences. – Cambridge University Press, 2014. – P. 275-297.
4. Vygotsky L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978. – 159 p.

5. Jonuzqova, K.E. (2025). Talabalarda kasbiy kompetensiyalarini mustaqil ta'lim orqali rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari. Zenodo.
6. Barataliyeva, N.M. (2025). Servis ta'limida kreativ yondashuv asosida metodik tizimni takomillashtirishning nazariy-metodik asoslari. Qo'qon DPI Ilmiy xabarlar, 6-son.
7. Uzoqboyev X. Q. Tarixiy ilmiy kashfiyotlarni 7-8-sinflar uchun tabiiy fanlar bo'yicha zamonaviy o'quv dasturiga moslashtirish metodikasi // *Inter education & global study*. – 2024. – №. 8(1). – S. 391-396.
8. Uzoqboyev X. Zamonaviy pedagogik amaliyotda ilmiy bilimlarni rivojlantirish tendensiyalari // «ACTA NUUZ». – 2025. – T. 1. – №. 1.2. – S. 248-250.
9. Turayeva N. N. Talabalarning texnologik tafakkurni rivojlantirishning tarkibiy komponentlari // *Scientific practical conference*. – 2025. – T. 1. – №. 1. – S. 224-226.
10. Imamkulov R. R. Talabalarning pedagogik muloqotini tarbiyalash usullari // *Inter education & global study*. – 2024. – №. 5. – S. 268-274.
11. Ochilova M. P. Nutq qobiliyatlarini rivojlantirishga ta'sir etuvchi antropologik omillar // *American journal of education and learning*. – 2025. – T. 3. – №. 8. – S. 303-310.
12. Uzoqboev X. Boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarini tabiiy-ilmiy savodxonligini oshirishning innovatsion texnologiyalari // *News of the NUUZ*. – 2024. – T. 1. – №. 1.5.1. – S. 218-220.
13. Abdulxayev, A. A. (2025). BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA KO'P MADANIYATLI KOMMUNIKASIYA KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI. *Inter education & global study*, 3(6 (1)), 33-39.
14. UGLI A. A. A. METHODS OF FORMING A CREATIVE PEDAGOGICAL ENVIRONMENT USING MULTIMEDIA TOOLS //KASB-HUNAR TA'LIMI MUHDARIJA. – C. 39.
15. O'G'Li, Abdulxayev Abduvoxid Abdulbori. "BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIGA KOMBINATORIKA ELEMENTLARINI TUSHUNTIRISHDA PEDAGOGIK YONDASHUV." *Science and innovation 2.Special Issue 10 (2023)*: 459-464.

EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHDA TARBIYA FANINING AHAMIYATI

Nabiyeu Boxodir Muxamadumar o'g'li

*Namangan viloyati pedagogik mahorat markazi, Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar va tillarni
o'qitish metodikasi kafedrasida o'qituvchi.*

97 217 32 42 nabiyeubohodi94@gmail.com

Abstrakt. Ushbu maqolada ekologik madaniyatni shakllantirishda tarbiya fanining o'рни va ahamiyati ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Zamonaviy ekologik inqiroz sharoitida ekologik madaniyatni rivojlantirish ta'lim-tarbiya tizimining ustuvor vazifalaridan biriga aylangan. Maqolada ekologik madaniyat tushunchasining falsafiy, pedagogik va ijtimoiy mohiyati ochib berilgan, tarbiya fanining ekologik ong, ekologik qadriyatlar va ekologik faoliyatni shakllantirishdagi roli yoritilgan. Shuningdek, O'zbekistonda ekologik madaniyatni yuksaltirish bo'yicha davlat siyosati va amaliyotdagi yondashuvlar tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: ekologik madaniyat, tarbiya fani, ekologik ta'lim, ekologik ong, ekologik qadriyatlar, barqaror rivojlanish, ekologik tarbiya, pedagogik yondashuv, yosh avlod.

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Абстрактный. В данной статье анализируется научно-теоретическое значение педагогики в формировании экологической культуры. В условиях современного экологического кризиса развитие экологической культуры стало одной из приоритетных задач системы образования. В статье раскрываются философская, педагогическая и социальная сущность понятия экологической культуры, освещается роль педагогики в формировании экологического сознания, экологических ценностей и экологической деятельности. Также анализируются государственная политика и практические подходы к повышению экологической культуры в Узбекистане.

Ключевые слова: экологическая культура, педагогика, экологическое образование, экологическое сознание, экологические ценности, устойчивое развитие, экологическое воспитание, педагогический подход, подрастающее поколение.

THE SIGNIFICANCE OF PEDAGOGY IN FORMING ECOLOGICAL CULTURE

Abstract. This article provides a scientific-theoretical analysis of the role and significance of pedagogy in shaping ecological culture. In the context of the contemporary ecological crisis, the development of ecological culture has become one of the priority tasks of the education system. The article reveals the philosophical, pedagogical, and social essence of the concept of ecological culture, highlighting the role of pedagogy in forming ecological

consciousness, ecological values, and ecological activities. Furthermore, the state policy and practical approaches to enhancing ecological culture in Uzbekistan are analyzed.

Keywords: *ecological culture, pedagogy, environmental education, ecological consciousness, ecological values, sustainable development, ecological upbringing, pedagogical approach, younger generation.*

KIRISH

XXI asrda insoniyat oldida turgan eng muhim muammolardan biri - bu ekologik inqirozdir. Atmosferaning ifloslanishi, iqlim o'zgarishi, biologik xilmaxillikning kamayishi, tabiiy resurslarning tugab borishi kabi global ekologik muammolar inson va tabiat o'rtasidagi munosabatlarni tubdan qayta ko'rib chiqishni taqozo etmoqda. Ushbu muammolarni hal etish faqat texnik va iqtisodiy choratadbirlar bilan chegaralanib qolmay, balki inson ongi, dunyoqarashi va madaniyatida chuqur o'zgarishlarni talab qiladi [1].

Ekologik madaniyat - bu insonning tabiatga munosabatini, atrof-muhitni muhofaza qilishga tayyorligini va tabiiy resurslardan oqilona foydalanish ko'nikmalarini belgilovchi umuminsoniy qadriyatlar tizimidir. Ekologik madaniyatning shakllanish darajasi jamiyatning ekologik xavfsizligi va barqaror rivojlanish imkoniyatlarini belgilovchi muhim omil hisoblanadi [2]. Tarbiya fani (pedagogika) ekologik madaniyatni shakllantirishda alohida o'rin tutadi. Zero, ekologik madaniyatning u yoki bu darajasi - bu tarbiyaning natijasidir. Tarbiyaning asosiy vazifasi yosh avlodni hayotga tayyorlash, uni dunyoni bilish va unga nisbatan axloqiy me'yorlar tizimini egallashdir. Shuning uchun ham ekologik madaniyatni shakllantirish masalasi pedagogika fanining markaziy tadqiqot yo'nalishlaridan biriga aylanmoqda [3]. O'zbekiston Respublikasida ham ekologik madaniyatni yuksaltirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida belgilangan. 2021-yil 30-dekabrda "Yashil makon" umummilliy loyihasi e'lon qilingan. 2025-yil 15-mayda "2030-yilgacha bo'lgan davrda aholining ekologik madaniyatini yuksaltirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Prezident qarori qabul qilindi. Ushbu konsepsiyada maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilari va umumiy o'rta ta'lim o'quvchilarida ekologik madaniyatni shakllantirish maqsad qilingan. Bu esa mavzu dolzarbligini yana bir bor tasdiqlaydi.

Ushbu maqolaning maqsadi - ekologik madaniyatni shakllantirishda tarbiya fanining nazariy asoslari, pedagogik mexanizmlari va amaliy ahamiyatini ilmiy tahlil qilish, shuningdek, O'zbekistonda ushbu sohadagi davlat siyosati va pedagogik yondashuvlarni o'rganishdan iborat.

Tadqiqot quyidagi vazifalarni hal etishga qaratilgan:

“Ekologik madaniyat” tushunchasining falsafiy, pedagogik va ijtimoiy mohiyatini ochib berish;

Ekologik madaniyat tarkibiy komponentlarini aniqlashtirish;

Tarbiya fanining ekologik madaniyatni shakllantirishdagi roli va mexanizmlarini yoritish;

O'zbekistonda ekologik madaniyatni yuksaltirish bo'yicha amalga oshirilayotgan ishlarni tahlil qilish;

Ekologik madaniyatni shakllantirishning samarali pedagogik yo'nalishlarini belgilash.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

“Ekologik madaniyat” tushunchasi murakkab va ko'p qirrali bo'lib, falsafiy, ijtimoiy, psixologik va pedagogik jihatlarini o'z ichiga oladi. Ekologik madaniyat muammosini birinchilardan bo'lib ko'targan mashhur tadqiqotchi va mutafakkir V.I. Vernadskiy biosfera va noosfera o'rtasidagi munosabatlar konsepsiyasini ishlab chiqdi. Uning ta'limotiga ko'ra, insoniyat o'z faoliyatini biosfera qonuniyatlari bilan uyg'unlashtirishi zarur [4]. Falsafiy kontekstda ekologik madaniyat - bu madaniyatning asosi bo'lib, tabiatda ekologik jihatdan sog'lom faoliyat mexanizmini topishga qaratilgan, qayta ko'rib chiqilgan qadriyatlarga ega madaniyatning yangi turi hisoblanadi. Bu yondashuv tabiatni faqat inson ehtiyojlarini qondirish vositasi sifatida emas, balki o'ziga xos qiymatga ega bo'lgan mustaqil ob'ekt sifatida qarashni talab qiladi [5]. N.F. Reymerz va N.N. Bolgar ekologik madaniyatni global madaniyat rivojlanishining ajralmas qismi deb hisoblaydilar. Ular fikricha, bu fikrlash uslubi, yangilangan dunyoqarash, ekologik hodisalarning murakkab zanjirining bo'g'ini sifatida o'zini anglashdir [6]. Ijtimoiy yondashuvda ekologik madaniyat umumiy madaniyat o'lchovi va atrof-muhitni oqilona boshqarish, muayyan jamiyatda ijtimoiy-tabiiy munosabatlarning rivojlanish ko'rsatkichi sifatida e'tirof etiladi.

Ekologik faol shaxs bu tabiiy muhitning buzilishi jarayonini passiv tarzda kuzatmaydigan, balki insonning yashashi uchun maqbul ekologik sharoitlarni yaratishda manfaatdor bo'lgan shaxsdir [7]. Ekologiya va madaniyat o'rtasida uzviy bog'liqlik mavjud: insonning atrof-muhit bilan o'zaro munosabati sifati har doim u egasi bo'lgan madaniyat darajasini aks ettiradi. Tabiatdan foydalanish madaniyatidagi o'zgarishlarsiz ekologiyadagi ijobiy o'zgarishlarga umid qilib bo'lmaydi [8]. Pedagogik nuqtai nazardan ekologik madaniyat - bu shaxsning yangi shakllanishi, uning umumiy madaniyatining bir qismidir. B.T. Lixachyov ekologik madaniyatni shaxsda haqiqiy intellektuallik va sivilizatsiyalashganlikni shakllantirishga yordam beruvchi tizimlashtiruvchi omil sifatida ko'rib chiqadi [9]. Ekologik ta'lim - bu ekologik bilimlarni o'zlashtirishni va ta'lim bilan uzviy bog'liq bo'lgan tarbiyani o'z ichiga olgan umumiy jarayon bo'lib, bunda ta'limning ahamiyati faqat ilmiy, ekologik ahamiyatga ega bilimlar bilan birgalikda olib borilgandagina namoyon bo'ladi [10]. Ilmiy adabiyotlar tahlili ekologik madaniyat quyidagi asosiy komponentlardan iborat ekanligini ko'rsatadi.

1. Kognitiv komponent ekologik bilimlar, tushunchalar va dunyoqarashni o'z ichiga oladi. Bu komponent insonning tabiat va ekologik jarayonlar haqidagi bilim darajasini ifodalaydi.
2. Qadriyat-semantik (aksiologik) komponent – ekologik qadriyatlar, tabiatga munosabat, ekologik e'tiqod va ma'naviy-axloqiy me'yorlarni o'z ichiga oladi.
3. Faoliyatli (amaliy) komponent – ekologik faoliyat ko'nikmalari, tabiatni muhofaza qilish bo'yicha amaliy harakatlar va ekologik xatti-harakatlarni o'z ichiga oladi.
4. Samarali-operativ komponent – ekologik vaziyatlarda qaror qabul qilish va muammolarni hal etish qobiliyatini ifodalaydi.
5. Kommunikativ component-ekologik masalalar bo'yicha muloqot qilish, ekologik ma'lumotlarni tarqatish va boshqalarni ekologik faoliyatga jalb qilish ko'nikmalarini o'z ichiga oladi.
6. Ijodiy component-ekologik muammolarga yangicha yondashuv, innovatsion ekologik yechimlar topish qobiliyatini ifodalaydi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Ekologik tarbiya – bu o'quvchilarni ekologik (atrof-muhit) bilimlari bilan qurollantirish, shuningdek, tabiatga nisbatan axloqiy-estetik, oqilona ekologik xatti-harakatlar ko'nikmalarini, ekologik tafakkurini hamda ekologiya uchun faol kurashish qobiliyatlarini shakllantirishdir [11]. Tarbiya fanining ekologik madaniyatni shakllantirishdagi asosiy vazifalari quyidagilardan iborat [12].

Ekologik bilimlarni tizimli ravishda o'zlashtirishni ta'minlash - tabiat qonuniyatlari, ekologik tizimlarning ishlash mexanizmlari va ularga inson ta'siri haqida chuqur bilim berish.

Ekologik ong va tafakkurni rivojlantirish – inson va tabiat o'rtasidagi munosabatlarni yangicha anglash, ekologik muammolarni tizimli va tanqidiy tahlil qilish qobiliyatini shakllantirish.

Ekologik qadriyatlarni singdirish – tabiatni o'ziga xos qiymat sifatida qadrlash, unga nisbatan mas'uliyatli va ehtiyotkor munosabatni tarbiyalash.

Ekologik xatti-harakatlar ko'nikmalarini shakllantirish – tabiatda to'g'ri xulq-atvor qoidalarini o'rgatish, ekologik faoliyatga jalb qilish.

Ekologik mas'uliyatni tarbiyalash – insonning tabiat oldidagi, kelajak avlodlar oldidagi mas'uliyatini anglash.

Ekologik madaniyatni shakllantirish bosqichma-bosqich amalga oshiriladi. Bu boshqichlar quyidagilar.

Birinchi bosqich - yo'naltiruvchi bosqich: o'quvchilarni ekologik muammolar bilan tanishtirish, ularda ekologik muammolar haqida ekologik ongni shakllantirish.

Ikkinchi bosqich – bilim beruvchi bosqich: ekologik bilimlar tizimini o'zlashtirish, ekologik tushunchalarni shakllantirish. Ekologik ong shakllangandan keyin esa ekologik madaniyat shakllantirib borish.

Uchinchi bosqich – qadriyat yo'naltiruvchi bosqich: ekologik qadriyatlarni singdirish, tabiatga hissiy munosabatni rivojlantirish. Ushbu bosqichda turli xil naqlar va maqollar, hadislardan namunalar keltirish mumkin.

To'rtinchi bosqich – faoliyat bosqichi: ekologik ko'nikmalarni amaliyotda qo'llash, ekologik tadbirlarda ishtirok etish. Turli xil ekologiyaga oid insholar tanlovi, Eng toza sinf, Yashil hudud, Yashil makon loyihalari shu kabi tadbirlarni o'tkazish.

Beshinchi bosqich - refleksiv baholash bosqichi: o'z ekologik faoliyatini tahlil qilish, baholash va takomillashtirish. Ushbu bosqichda sinflar va bolalar o'rtasida o'tkazilgan tanlovlar, bolalarda uydagi ekologik muhitni baholay olish bosqichi hisoblanadi.

O'zbekistonda ekologik madaniyatni shakllantirish davlat siyosatining muhim yo'nalishi sifatida belgilangan. 2025-yil 15-mayda Prezident tomonidan "2030-yilgacha bo'lgan davrda aholining ekologik madaniyatini yuksaltirish konsepsiyasi" tasdiqlandi [13].

Konsepsiyani amalga oshirishda quyidagilar asosiy yo'nalish sifatida belgilangan:

Aholining ekologik madaniyatini yuksaltirishning huquqiy va uslubiy bazasini rivojlantirish, kadrlar tayyorlash, qayta tayyorlash hamda ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish;

Ekologik ta'limni rivojlantirish, ekologik madaniyatni shakllantirish va yuksaltirishda oilaning hamda ta'lim tashkilotlarining rolini yanada oshirish;

Ekologik madaniyatni yuksaltirishda davlat organlari, shu jumladan mahalliy vakillik va ijro organlari faoliyatini takomillashtirish;

Ekologik madaniyatni yuksaltirishda fuqarolik jamiyati institutlari hamda ommaviy axborot vositalarining rolini yanada oshirish.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 30-dekabrdagi PQ-76-son "Atrof-muhitni muhofaza qilish hamda ekologik nazorat sohasidagi davlat organlari faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" gi Qarori. Ushbu qarorga muvofiq yurtimizda "Yashil makon" loyihasi e'lon qilindi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2026-yil 25-martdagi PF-47-son "Yashil makon" umummilliy loyihasi samaradorligini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi Farmoni.

Ushbu Farmonning asosiy maqsadlari etib belgilansin:

(a) 2028-yilga qadar Qoraqalpog'iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahrida qo'shimcha ravishda jami maydoni 100 gektardan kam bo'lmagan botanika va dendrologiya bog'larini tashkil qilish;

(b) xalqaro standartlarga muvofiq 2030-yilgacha O'zbekistonda umumiy yashillik darajasini 14,2 foizdan 30 foizgacha oshirish, aholi jon boshiga to'g'ri keladigan yashil hudud maydonini 9-10 m²gacha kengaytirish;

(v) PM2.5 va PM10 kabi zararli zarrachalarning konsentratsiyasini 20 - 25 foizga kamaytirish, iqlim sharoiti og'ir hududlarda havo haroratini o'rtacha 1,5 - 2°C gacha pasaytirish imkoniyatini yaratish.

Ushbu konsepsiya ekologik ta'lim va tarbiyaning barcha bosqichlarda - maktabgacha ta'limdan tortib oliy ta'limgacha - tizimli ravishda amalga oshirilishini nazarda tutadi. Bu esa ekologik madaniyatni shakllantirishda tarbiya fanining amaliy ahamiyatini yana bir bor tasdiqlaydi.

Tarbiya fani ekologik madaniyatni shakllantirishda quyidagi yo'nalishlarni taklif etadi.

Fanlararo integratsiya. Ekologik ta'lim va tarbiya faqat biologiya yoki ekologiya darslari bilan chegaralanib qolmasdan, barcha fanlar (tarix, adabiyot, geografiya, kimyo, fizika va boshqalar) doirasida amalga oshirilishi lozim. Har bir fan o'ziga xos ekologik jihatlariga ega bo'lib, ularni o'quv jarayoniga integratsiyalash ekologik madaniyatni shakllantirish samaradorligini oshiradi.

Muammoli ta'lim. Ekologik muammolarni o'quv jarayonida muammoli vaziyatlar sifatida qo'yish, o'quvchilarni ularni mustaqil hal etishga undash. Bu yondashuv tanqidiy tafakkurni rivojlantiradi va ekologik mas'uliyatni oshiradi.

Loyihaviy faoliyat. O'quvchilarning ekologik loyihalarda ishtirok etishi ularning amaliy ko'nikmalarini shakllantiradi, ekologik faoliyatga ijodiy yondashuvni rivojlantiradi.

Oila va jamiyat bilan hamkorlik. Ekologik tarbiya oiladan boshlanadi. Ekologik dunyoqarashni shakllantirishning negizi oiladagi tarbiyaga bevosita bog'liqdir. Agar bu masala oilada to'g'ri yo'lga qo'yilmagan bo'lsa, uni maktablarda, keyingi ta'lim bosqichlarida qaror toptirish qiyin bo'ladi. Shu sababli, maktab, oila va jamiyatning ekologik tarbiya borasidagi hamkorligi muhim ahamiyatga ega [14].

Milliy qadriyatlar va an'analarga tayanish. Xalqimizning tabiatga munosabatdagi milliy qadriyatlari va an'analari ekologik tarbiyaning muhim manbai hisoblanadi. Milliy-ma'naviy qadriyatlar asosida ekologik kompetensiyani shakllantirish metodikasini takomillashtirish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biridir [15].

Ekologik madaniyatning shakllanganlik darajasini baholash uchun quyidagi mezonlardan foydalanish mumkin

Bilimlar mezon - o'quvchining ekologik bilimlar hajmi va chuqurligi, ekologik tushunchalarni to'g'ri qo'llay olishi.

Munosabat mezon - tabiatga nisbatan qadriyatli munosabat, ekologik mas'uliyat hissi, tabiatni muhofaza qilishga tayyorlik.

Xatti-harakatlar mezon - tabiatda ekologik to'g'ri xulq-atvor, ekologik tadbirlarda faol ishtirok etish, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish.

Faoliyat mezon - ekologik faoliyat ko'nikmalarining shakllanganligi, ekologik muammolarni hal etishda faollik.

Refleksiv mezon - o'z ekologik faoliyatini tahlil qilish, baholash va takomillashtirish qobiliyati. Ekologik madaniyatni shakllantirishda tarbiya fanining ahamiyati shundaki, u faqat bilim berish bilan chegaralanib qolmay, balki shaxsning hissiy-irodaviy sohasiga ta'sir ko'rsatadi, uning qadriyatlar tizimini shakllantiradi va amaliy faoliyatga yo'naltiradi. Ekologik madaniyat – bu nafaqat tabiiy muhitni muhofaza qilishga, balki jamiyatning ekologik farovonligini oshirishga ham xizmat qiladi [16].

XULOSA

Ushbu maqolada ekologik madaniyatni shakllantirishda tarbiya fanining nazariy asoslari, pedagogik mexanizmlari va amaliy ahamiyati ilmiy tahlil qilindi. Natijalar quyidagi xulosalarni chiqarishga imkon beradi: Tarbiya fani ekologik madaniyatni shakllantirishda markaziy o'rin tutadi. Ekologik madaniyatning u yoki bu darajasi - bu tarbiyaning natijasidir. Tarbiya fanining asosiy vazifasi - yosh avlodda ekologik bilim, ekologik ong, ekologik qadriyatlar va ekologik faoliyat ko'nikmalarini tizimli ravishda shakllantirishdan iborat. Ekologik madaniyatni shakllantirish bosqichma-bosqich amalga oshirilishi lozim: yo'naltiruvchi, bilim beruvchi, qadriyat yo'naltiruvchi, faoliyat va refleksiv baholash bosqichlari. Har bir bosqich o'ziga xos pedagogik vazifalar va metodlarni talab qiladi. Yurtimizda ekologik madaniyatni yuksaltirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida belgilangan. Bu esa ekologik tarbiya sohasidagi ilmiy-tadqiqot va amaliy ishlarni yanada faollashtirishni talab qiladi. Ekologik tarbiyaning

samaradorligi fanlararo integratsiya, muammoli ta'lim, loyihaviy faoliyat, oila va jamiyat bilan hamkorlik, milliy qadriyatlar va an'analarga tayanish kabi omillarga bog'liq. Xulosa qilib aytganda, ekologik madaniyatni shakllantirishda tarbiya fanining ahamiyati beqiyosdir. Faqat tizimli, ilmiy asoslangan va uzluksiz ekologik ta'lim-tarbiya orqaligina ekologik ongli, mas'uliyatli va faol shaxsni tarbiyalash, jamiyat va tabiat o'rtasidagi uyg'unlikni ta'minlash mumkin. Bu esa nafaqat O'zbekiston, balki butun insoniyat oldida turgan global ekologik muammolarni hal etishning eng muhim shartlaridan biridir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Vernadskiy V.I. Biosfera va noosfera. – M.: Nauka, 1989. – 261 b.
2. Reymers N.F. Ekologiya: nazariya, qonunlar, qoidalar, printsip va gipotezalar. – M.: Rossiya Yoshlar ittifoqi, 1994. – 366 b.
3. Bolgar N.N. Ekologik madaniyat: falsafiy tahlil. – Ekologiya va hayot, 1998, №4. – B. 78–81. (b. 78–81).
4. Lixachyov B.T. Pedagogika. – M.: Prometey, 1992. – 528 b.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2030-yilgacha bo'lgan davrda aholining ekologik madaniyatini yuksaltirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-184-son qarori, 2025-yil 15-may.
6. Aliyeva M.A. Ekologik madaniyatni shakllantirish komponentlari. – Zenodo, 2024. – B. 34–38.
7. Isamova P.Sh. Theoretical Basis of Forming Ecological Culture of Students. – International Journal of Pedagogics, 2025, Vol. 5, Issue 2. – P. 56–62.
8. Xamrayev S.Sh. O'zbekistonda ekoturizm barqarorligini ta'minlashda ekologik ta'lim va tarbiya jarayonlarini integratsiyalash zarurati. – Oriental Renaissance, 2022, №6. – B. 89–93.
9. Liulenko S. Development of Ecological Culture in Future Teachers of Biology and Ecology. – Pedagogy and Education Management Review, 2024, №1. – P. 12–15.
10. Барышникова Г.Б. К вопросу о технологии воспитания экологической культуры учащихся младших классов. – Вестник ЯГПИУ, 2007, №4. – С. 45-49.
11. O'quvchi-yoshlarda ekologik madaniyatni shakllantirishda aqliy tarbiya va ilmiy izlanishning uyg'unligi. – Zenodo, 2025. – B. 23–26.
12. Ekologik tarbiya – o'quvchilarni ekologik bilimlar bilan qurollantirish.. – SamDAQI ilmiy-ushubiy materiallari, 2023. – B. 10–14.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

Сайданова Дилафруз Садирдиновна

Преподаватель, Андижанский государственный
педагогический институт

Аннотация: В данной статье рассматриваются факторы, влияющие на формирование речевой культуры у учащихся. Также отражены значение и необходимость, содержание и сущность, а также конкретные характеристики факторов, влияющих на формирование речевой культуры у будущих учителей.

Ключевые слова: Образование, обучение, студенты, молодежь, речь, способности, творчество, общение, познавательные, коммуникативные, память, внимание, мировоззрение, здоровье, здоровый образ жизни, духовно-нравственное совершенство, личность, зрелый специалист, просвещение, культура.

FACTORS INFLUENCING THE DEVELOPMENT OF SPEECH CULTURE

Abstract: This article examines the factors influencing the development of speech culture in students. It also discusses the significance and necessity, content and essence, and specific characteristics of the factors influencing the development of speech culture in future teachers.

Keywords: Education, learning, students, youth, speech, abilities, creativity, communication, cognitive, communicative, memory, attention, worldview, health, healthy lifestyle, spiritual and moral perfection, personality, mature professional, enlightenment, culture.

NUTQ MADANIYATINING RIVOJLANISHIGA TA'SIR QILUVCHI OMILYATORLAR

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalarda nutq madaniyatining rivojlanishiga ta'sir qiluvchi omillar ko'rib chiqiladi. Shuningdek, unda bo'lajak o'qituvchilarda nutq madaniyatining rivojlanishiga ta'sir qiluvchi omillarning ahamiyati va zarurati, mazmuni va mohiyati, o'ziga xos xususiyatlari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: Ta'lim, o'rganish, talabalar, yoshlar, nutq, qobiliyatlar, ijodkorlik, muloqot, kognitiv, kommunikativ, xotira, diqqat, dunyoqarash, sog'liq, sog'lom turmush tarzi, ma'naviy va axloqiy kamolot, shaxs, yetuk mutaxassis, ma'rifat, madaniyat.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня культура человека определяется его нравами, манерами, поведением, человеческими качествами и качествами. Речевая культура, формирующаяся у ребенка, формируется на основе культурных, психических,

правовых, религиозных, экономических и политических знаний. Эти знания, в свою очередь, позволяют созреть уровню и показателям личности ребенка, а также его личностным качествам и качествам, обрести в будущем место в обществе зрелой личности. Итак, культура не возникает в личности ребенка сама по себе. Оно реализуется под влиянием приобретенных знаний, навыков и квалификации. Культура – это комплекс всех положительных, умственных достижений, накопленных в ходе различной деятельности (учебы, игры, труда) конкретного члена общества, т. е. ребенка. Творческому педагогу целесообразно обратить внимание на более широкое использование зарубежного опыта в формировании речевой культуры ребенка. В результате инициативного, творческого, коммуникативного, познавательного и рефлексивного подхода воспитателя-педагога ребенок приобретает глубокие знания об истории и культуре, литературе, искусстве, традициях и обычаях своих предков. Благодаря изучению межкультурных компетенций повысится интерес и потенциал студентов к межкультурному культурному наследию. Язык – это средство общения, а речь – это форма общения. Оба они играют ни с чем не сравнимую роль в жизни человека. Речь – средство межличностного общения. Когда человек приходит в мир, он находится в процессе общения с людьми, находящимися с ним в окружении.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

На самом деле основа этого общения закладывается еще в утробе матери. Сердце ребенка начинает биться, когда ему исполнилось 3 месяца в утробе матери. Именно в этот период ребенок ощущает психологическое состояние матери и слышит звуки. В этот период матери важно общаться со своим ребенком. Основы личного воспитания также восходят к периоду беременности матери. Данная ситуация доказана учеными. До нас дошли различные повествования на эту тему. Рассказывают, что к мудрецу привели шестимесячного ребенка. Тогда мудрец спросил: «Сколько лет твоему ребенку?» говорит «Нашему ребенку 6 месяцев», — ответили они. «Вы на 6 месяцев опоздали с воспитанием ребенка», — отвечает мудрец. Поэтому, как нам нужно начинать воспитание еще с утробы матери, так и с этого периода нужно начинать общение. Этот процесс общения

осуществляется непосредственно Аллахом, когда он приходит в мир. После рождения ребенка мать изливает свою любовь в алла тонах, хвалит свое дитя, поет и поет от всей души. Через аллу ребенок прежде всего чувствует мамину любовь и ласку, знакомится со звуками и мелодиями, спокойно спит. Но сегодня сложилась печальная ситуация, что большинство молодых мам не здороваются со своими детьми или не знают, как поздороваться. В результате негативные последствия этого проявятся спустя годы. Аллах помогает ребенку быстрее развивать речь. Например, дети, много слышавшие аллу, произносят про себя алла, издавая звуки в соответствии с тембром аллы, который поет их мама, лежа в кровати.

Это позволяет ребенку имитировать звуки и общаться. По мнению психологов, учить ребенка понимать речь необходимо с пятимесячного возраста. Для этого необходимо неоднократно напоминать ребенку о предмете, несколько раз произнося его название. После того, как такая ситуация повторится несколько раз, в следующий раз он начнет искать этот предмет глазами. Это значит, что ребенок начинает понимать речь взрослых. В формировании речи детей эффективный результат дает не только общение, но и формирование у них сенсорно-моторных навыков. Развитие крупной и мелкой моторики у ребенка положительно влияет на мозговую деятельность, мотивирует развитие речи, мышления, восприятия и памяти. Еще одной причиной неправильного формирования и искажения речи ребенка является двуязычная среда. Некоторые родители хотят, чтобы их ребенок выучил два языка, и пытаются научить другим иностранным языкам своих детей, которые плохо владеют родным языком. В результате ребенок, плохо знающий грамматический строй родного языка, не может в совершенстве овладеть другим языком, и в речи ребенка происходит смешение двух языков. Он также не может говорить на этом языке ясно и бегло. Либо родителям и педагогам необходимо иметь четкий план подхода к развитию речи ребенка. Среди современных ученых у Махмудходжи Бехбуди есть такие слова: «Давайте сначала станем мусульманами, выучим наш узбекский язык, а потом выучим не два, а четыре языка».

ОБСУЖДЕНИЕ

Хотя это пример восточного взгляда на изучение языка, на Западе также существует несколько взглядов на изучение языка. Ю.И. В своих научных взглядах Тихеева считает, что детей целесообразно в первую очередь учить родному языку и владеть им в совершенстве. Для преодоления вышеперечисленных проблем чрезвычайно важно сотрудничество организации дошкольного образования и семьи. В этом случае воспитатель-педагог должен общаться с родителями детей. Педагог должен учитывать психологическое и физиологическое состояние ребенка и вести воспитательный процесс. Естественно возникает вопрос, как это сделать. Прежде всего, воспитатель должен иметь дружеские отношения с ребенком и знать, каковы его потребности. Изучив психологию и физиологию ребенка, он ищет соответствующее решение проблемы. На следующем этапе с помощью методик начинают устранять дефект речи ребенка, учат его говорить. Поскольку основной деятельностью дошкольников является игра, в ходе игры ребенка учат четко говорить с правильным произношением, грамматически правильно строить предложения

Еще одним фактором, вызывающим речевые нарушения у детей, является дисбаланс между художественным языком и диалектом. Согласно требованиям к педагогу, педагогу категорически запрещается использовать в своей речи сленг и диалект. Поэтому учителю уместно говорить литературным языком. Однако здесь возникает еще одно противоречие. Ребенок научился говорить художественным языком через речь педагога, хотя в семье наблюдается общение на диалекте. Это вызывает у ребенка растерянность. В этом процессе речь педагога на диалекте не может быть решением проблемы. Позже, даже пойдя в школу, это сложно. Потому что литература, которую читает ребенок, написана художественным языком. Чтобы не допустить такой ситуации, важно как можно больше разговаривать с ребенком художественным языком и не использовать уличную словесность. В этом случае ответственность несут и родители, и воспитатели. Сказки, стихи и песни используются для обучения детей художественному языку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Это помогает детям развивать художественную языковую грамотность. Иногда маленькие ошибки могут привести к большим проблемам. Когда мы говорим речь, мы должны думать не только о беглой речи, но и о красивой и эмоциональной речи. В то же время мы должны учиться и учить цивилизованному общению в рамках этикета. Когда дело касается воспитания ребенка, мы считаем ответственными мать и учителя, но роль отца в этом отношении также несравнима.

Например, не перегибая палку, некоторые отцы учат своих сыновей матерным словам, и радуются, когда ребенок их учит и повторяет. Но поначалу оно становится постоянным словом в речи ребенка, которое он повторяет своим сверстникам и взрослым. Во-вторых, общение ненормативной лексикой крайне негативно влияет на воспитание ребенка, а в дальнейшем становится причиной нарушения у ребенка моральных норм. Неспособность предотвратить это создает возможность попираания ценностей и распространения безнравственности.

ССЫЛКИ:

1. Mirziyoev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. – T.: O'zbekiston, 2017. – B. 14. // Xalq so'zi. 2016 yil 15 dekabr. – № 247. – 2 b.
2. Abu Nasr Forobiy. Risolalar. Mas'ul muharrir O'zbekiston Respublikasi FA haqiqiy a'zosi M.M.Xayrullaev. Toshkent, «Fan» nashriyoti, 1975, 71-72 b.
3. Abu Nasr Forobiy. Risolalar. Mas'ul muharrir O'zbekiston Respublikasi FA haqiqiy a'zosi M.M.Xayrullaev. Toshkent, «Fan» nashriyoti, 1975, 71-72 b.
4. Bepalko, V.P. O vozmojnostyax sistemnogo podxoda v pedagogike / V. P. Bepalko // Sovetskaya pedagogika, 1990. - № 7. - S. 59 – 62.

TA'LIM MUASSASALARIDA O'TKAZILADIGAN MADANIY-MA'RIFIY TADBIRLARNING AHAMIYATI

Bo'stonov Abduqaxxor Sodiqovich,

*Namangan viloyat pedagogik mahorat
markazi o'qituvchisi*

e-mail: bostonov1960@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada ta'lim muassasalarida o'tkaziladigan madaniy-ma'rifiy tadbirlarning yoshlar tarbiyasidagi o'rni va ahamiyati yoritilgan. Ma'daniy-ma'rifiy tadbirlarni tayyorlash va o'tkazilishi bo'yicha tamoyillar ishlab chiqilgan, tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: ma'naviyat, ma'naviy-ma'rifiy, madaniy-ma'rifiy tadbirlar, ta'lim muassasalari, ta'lim-tarbiya, tarbiyaviy jarayonlar, senariy, pedagogik.

ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Бўстонов Абдуқаххор Содиқович

*преподаватель Наманганского областного
центра педагогического мастерства*

e-mail: bostonov1960@gmail.com

Аннотация. В статье освещены роль и значение культурно-просветительских мероприятий, проводимых в образовательных учреждениях, в воспитании молодежи. Разработаны принципы подготовки и проведения культурно-просветительских мероприятий, даны рекомендации.

Ключевые слова: духовность, духовно-просветительская деятельность, культурно-просветительские мероприятия, образовательные учреждения, образование и воспитание, воспитательные процессы, сценарий, педагогический.

THE IMPORTANCE OF CULTURAL AND EDUCATIONAL EVENTS HELD IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Bo'stonov Abduqaxxor Sodiqovich

Teacher at the Namangan regional center for pedagogical excellence

e-mail: bostonov1960@gmail.com

Abstract. The article highlights the role and importance of cultural and educational events conducted in educational institutions in the upbringing of young people. Principles for

preparing and organizing cultural and educational events have been developed, and practical recommendations are provided.

Keywords: *spirituality, spiritual and educational work, cultural and educational events, educational institutions, education-upbringing, educational processes, social, pedagogical.*

KIRISH.

Hozirgi davrda mafkuraviy tahdidlar va axborot xurujlari kuchayib borayotgani, odamlarning ongi va qalbini egallash uchun yangi tenologiyalar va vositalar ishga solinayotgani jamiyat hayotining barcha sohalari, barcha ijtimoiy qatlamlar orasida ma'naviy-ma'rifiy va mafkuraviy ishlarni zamonaviy asosda yo'lga qo'yishni taqozo etmoqda. So'nggi yillarda bu borada bir qator normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilindi. Hususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021yil 26 martdagi "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5040-sonli Qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 31-dekabrdagi "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" 1059-son Qarori. Mazkur hujjatlarda targ'ibot-tashviqot va tarbiya yo'nalishidagi ishlarni ilmiy asosda tashkil etish, soha bo'yicha ilmiy va uslubiy tadqiqotlar samaradorligini oshirish, ijtimoiy-ma'naviy muhit barqarorligini mustahkamlashga qaratilgan doimiy monitoring tizimini joriy qilish" vazifalari qo'yilmoqda. [1]

O'quvchi yoshlarni milliy qadriyatlarimiz, an'ana va urf-odatlarimiz ruhida tarbiyalashda, ularning ongi va qalbiga ona yurtga muhabbat, milliy iftihor, vatanparvarlik, insonparvarlik kabi ezgu g'oyalarni singdirishda va nihoyat ularni barkamol shaxslar qilib voyaga yetkazishda ta'lim muassasalarida darsdan tashqari o'tkaziladigan turli xil tadbirlar muhim rol o'ynaydi. Madaniy-ma'rifiy tadbirlar aslida ta'lim-tarbiya jarayonining ajralmas tarkibiy qismi, ta'lim muassasasi va o'qituvchi-pedagoglar faoliyatining asosiy yo'nalishlaridan biridir.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR TAHLILI

Jamiyat taraqqiyotining hozirgi davri, globallashtirish va axborotlashuv ma'naviy-ma'rifiy sohadagi faoliyatni har kim o'z bilganicha yoki mavjud sharoitdan kelib chiqib emas, balki ilmiy-metodik asosda tashkil qilishni, shu bilan birgalikda

madaniy-ma'rifiy tadbirlarning ma'naviy-axloqiy tarbiya tizimidagi o'rni va ahamiyatini maxsus tadqiq qilishni taqozo etmoqda. Bu borada bir qator ilmiy maqolalar yozilgan, o'quv va o'quv-metodik qo'llanmalar tayyorlangan.

A. Begmatov, R. Rustamovning "Milliy g'oya targ'iboti va madaniy-ma'rifiy tadbirlar" nomli risolasi (Toshkent, "Ma'naviyat" nashriyoti, 2007) ta'lim sohasida milliy g'oyani targ'ib qilishda madaniy-ma'rifiy tadbirlarning o'rni va roli to'g'risida so'z yuritiladi. Kitobcha akademik litseylar, kasb-hunar kollejlari milliy g'oyani targ'ib qilish bo'yicha faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilar, pedagog va murabbiylar uchun mo'ljallangan. Risolada madaniy-ma'rifiy tadbirlardan targ'ibot vositasi sifatida foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari, madaniy-ma'rifiy tadbirlarning maqsadi va vazifalari, yoshlarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash usullari va vositalari, milliy g'oyaning tarbiyaviy ahamiyati va uni targ'ib qilishda madaniy-ma'rifiy tadbirlarning o'rni va roli tushuntirilgan, ta'lim muassasalarida madaniy-ma'rifiy tadbirlarni tayyorlash va o'tkazish bo'yicha uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Sh. To'rayevning "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar va uni tashkil qilish metodikasi" nomli o'quv qo'llanmasi (Toshkent, "Paradigma" nashriyoti, 2017) oliy ta'limning "Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq" bakalavriat ta'lim yunalishi talabalariga ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil qilish, uning jamiyatimiz hayotida tutgan o'rni va rolini tushuntirish, talabalarda mutaxassislik bo'yicha bilim va ko'nikmalarini shakllantirish, jamiyatni barqaror rivojlanishida ma'naviyatning ahamiyatini ochib berish maqsadida tayyorlangan. Unda ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil qilish bilan bog'liq jarayonlarning jamiyat rivojiga ta'siri, O'zbekiston mustaqilligini mustahkamlashda ma'naviyatning ahamiyati, ma'naviy barkamol insonni tarbiyalash kabi masalalarga alohida e'tibor qaratilgan.

S. Samadovning "Ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar samaradorligini oshirishning pedagogik asoslari" nomli o'quv-uslubiy qo'llanmasi (Buxoro, "Durdona" nashriyoti, 2020) "Ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etish metodikasi" fanini o'qitishda qo'llash maqsadida yozilgan. Qo'llanmada ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etishning, tadbirlar samaradorligini oshirishning muhim yo'nalishlari ko'rsatilgan. Talaba yoshlarni bag'rikenglik ruhida tarbiyalashda madaniy-ma'rifiy tadbirlarning

pedagogik mazmuni atroflicha ochib berilgan, ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etish metodikasi, madaniy-ma'rifiy tadbirlar samaradorligini oshirish vazifalari ko'rsatilgan. Qo'llanmada bir nechta madaniy-ma'rifiy tadbirlarning namunaviy senariylari ilova sifatida berilganligi uning amaliy-metodik ahamiyatini oshiradi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

So'nggi yillarda davlatimiz tomonidan qabul qilingan hujjatlarda ko'rsatilishicha, O'zbekistonda yoshlar tarbiyasini zamonaviy asosda ilmiy-texnologik isloh qilish borasida olib borilayotgan ishlar uni bugungi kun ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda ilmiy asoslangan tayanch kompetentsiyalar, fazilatlar asosida shakllantirishni talab etmoqda. [3] Buning uchun jamiyatimizni ma'naviy tahdidlardan himoya qilish borasidagi ilmiy-amaliy tadqiqotlarni, tahliliy va targ'ibot materiallarini tayyorlash usulini tubdan qayta ko'rib chiqishimiz zarur. Umuminsoniy, milliy va diniy qadriyatlarimizga bepisandlik bilan qarash holatlariga qarshi kurashning metodologik asoslarini shakllantirish lozim.[2,30] Demak, mavzuni tadqiq etish metodologiyasi avvalo maqolada ko'tarilgan masalalarga oid normativ-huquqiy hujjatlarda va mamlakatimiz Prezidenti tomonidan qo'yilgan vazifalar bilan belgilanadi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Madaniy-ma'rifiy tadbirlar ta'lim muassasasi faoliyatining, undagi ta'lim-tarbiya jarayonining asosiy yo'nalishi, ma'naviy-ma'rifiy tarbiya ishlarini amalga oshirishning eng keng tarqalgan turi bo'lganligi sababli ularni o'tkazishda avvalo tarbiyaning quyidagi prinsiplariga asoslanish zarur:

- ✓ tarbiyaviy jarayonlarning maqsadga yo'naltirilganligi;
- ✓ tarbiyaviy jarayonlarning insonparvarlik va demokratiyaga asoslanganligi;
- ✓ tarbiyaviy jarayonlarni ijtimoiy hayot bilan bog'liqligi;
- ✓ tarbiyada milliy-madaniy va umuminsoniy qadriyatlarning ustuvorligi;
- ✓ tarbiya jarayonlarda o'quvchilarning yosh va gender xususiyatlari, rivojlanish darajalari hamda shaxsiy imkoniyatlarining hisobga olinganligi;
- ✓ ta'lim-tarbiyaning birligi va uzviyligi.[4,186-187]

Darsdan tashqari o'tkaziladigan madaniy-ma'rifiy tadbirlarning badiiy-emotsional tomoniga ko'proq e'tibor beriladiyu, biroq uning pedagogik jihatlariga

yetarli ahamiyat berilmaydi. Vaholangki, ta'lim muassasalarida o'tkaziladigan barcha tadbirlarda ta'limiy-tarbiyaviy funktsiya asosiy o'rin egallashi lozim. Shunday qilib, hujjatlilik, badiiy-estetik va psixologik-pedagogik jihatlar ta'lim muassasasidagi madaniy-ma'rifiy tadbirlarning uch muhim qirrasini tashkil etadi. Hujjatlilik tomoshabinlar tomonidan o'tkazilayotgan tadbirga nisbatan ishonch hissini uyg'otsa, badiiy-estetik xususiyatlar bu tadbirga emotsionallik va joziba bahsh etadi. Psixologik-pedagogik jihatlar esa o'tkazilayotgan tadbirlardan ko'zlangan maqsadga erishishni ta'minlaydi. [5,60-61]

Madaniy tadbirlarning senariysiga kompleks yondashuv taqozo etiladi. Bir tomondan, ssenariyning badiiy jihatlarini e'tiborga olinsa, ikkinchi tomondan, uning psixologik va pedagogik ta'siri oldindan rejalashtirilishi kerak. Kuzatishlarning ko'rsatishicha, ko'p hollarda ssenariylarning adabiy-badiiy xususiyatlariga ko'p e'tibor berilib, pedagogik jihatlar "esdan chiqib qoladi". Bunday ssenariylar asosida o'tkazilgan tadbirlarning tarbiyaviy ta'siri ham albatta yuqori bo'lmaydi.

Ma'daniy-ma'rifiy tadbirlar ssenariysiga va o'tkazilishiga qo'yiladigan talablarga e'tibor qaratamiz:

Birinchi talab tadbir ssenariysini jamoa bo'lib yoki hech bo'lmasa o'quvchilar ishtirokida tayyorlash (kollaboratsiya). Bu talabning muhimligi shundaki, birinchidan ko'pchilikning maslahati bilan tayyorlangan ssenariy ko'pchilikka ma'qul bo'ladi. Ko'pchilikka ma'qul bo'lgan tadbirning esa tarbiyaviy ahamiyati ham yuqoriroq bo'ladi. Ikkinchidan, ssenariyni tayyorlash yoki hech bo'lmasa uni muhokama qilishda ko'pchilikni ishtirok etishi tadbirning interfaol o'tishi uchun asos yaratadi.

Ikkinchi muhim talab tarbiyaviy samaraga obrazlilik orqali erishishdir. Ya'ni, tadbir mavzusiga moslab sahna ko'rinishlari, rolli o'yinlar, badiiy chiqishlar jozibadorlikni oshiradi, tadbirni SHOUga aylantiradi.

Uchinchi talab esa badiiy va hujjatli materiallarning o'zaro mutanosibligini ta'minlashda namoyon bo'ladi. Ba'zi hollarda hujjatlilik ustun bo'lib, badiiylik xira tortsa, boshqa hollarda buning aksicha, badiiylik ustuvor bo'ladi, hujjatlilikka kam e'tibor beriladi. Har ikki holatda ham, o'tkazilayotgan tadbirning qiymati pasayadi.

Tarbiyaviy samaradorlik yuqori bo'lishi uchun har ikki tomonning o'zaro mosligi va mutanosib bo'lishiga alohida e'tibor qaratish lozim.

U yoki bu tadbirni o'tkazishda ko'zlangan maqsadga, yuqori natijaviylikka tadbirga puxta tayyorgarlik ko'rish, uning ssenariysini yuqori saviyada tayyorlash, ssenariyni a'lo darajada ijro etish, tadbir o'tkaziladigan joyni mavzuga mos qilib jihozlash, vaqtni to'g'ri tanlash, zaldagi tomoshabinlarni ham tegishli tarzda tayyorlash orqali erishiladi. Har bir tadbirni oldin ko'rikdan o'tkazish, muhokama qilish, so'ngra namoyish qilishga tavsiya etish lozim.

Tadbir unga tayyorgarlik ko'rish, o'tkazish, rasmiylashtirish va natijalarni tahlil qilish bosqichlarini o'z ichiga oladi. Har bir bosqich oldindan tuzilgan rejaga ko'ra aniq va yuqori darajada bajarilishi zarur. Tadbirning asosiy, tantanali qismi 35-40 daqiqaga mo'ljallangan bo'lishi maqsadga muvofiq.

Tadbir uchun tayyorlangan barcha narsalar va jihozlar tadbir mavzusiga va mazmuniga mos tarzda bo'lishi, tadbirni olib boruvchilar va barcha ishtirokchilar o'zlariga berilgan vazifa va rollarni yuksak darajada, qat'iy reglament asosida ijro etishlari lozim.

O'quv yurtlaridagi madaniy-ma'rifiy tadbirlarning pedagogik salohiyati va samaradorligi yuqori bo'lishini ta'minlaydigan yana bir omil ulardagi o'ziga xos ma'naviy-ruhiy iqlimdir. Konsert zallari, istirohat bog'lari va madaniyat saroylarida o'tkaziladigan tadbirlarda turli yoshdagi, kasbdagi turli ijtimoiy mavqega ega bo'lgan uyushmagan fuqarolar qatnashadilar. Tadbirlarga to'plangan bu fuqarolar o'rtasida o'zaro yaqin ma'naviy-ruhiy aloqalar yoki birlik mavjud emas, chunki ular bir-birini tanimaydi. O'quv yurtlarida ta'lim olayotgan o'quvchi va talabalar o'rtasida esa o'zaro ma'naviy-ruhiy yaqinlik mavjudki, bunday holat ularning yoshlari, qiziqishlari, maqsadlari bir-biriga yaqin ekani bilan, bitta muassasaning a'zolari ekani bilan izohlanadi. Ana shunday yaqinlik madaniy-ma'rifiy tadbirlarning pedagogik, ya'ni ma'naviy-tarbiyaviy samaradorligi yuqori bo'lishi uchun zamin yaratadi.

XULOSA VA TAVSIYALAR

Ta'lim muassasalarida olib boriladigan ma'naniy-ma'rifiy ish aniq maqsadga yo'naltirilgan pedagogik jarayonga singib ketgan bo'lishi lozim. Masalan, ma'naviy-

ma'rifiy ishlar bo'yicha direktor o'rinbosari, sinf rahbari va amaliyotchi psixologning o'quv yili uchun ish rejasida maktabdagi umumiy tarbiyaviy ishning tarkibiy qismi sifatida madaniy-ma'rifiy tadbirlar rejalashtiriladi. Darsdan tashqari o'tkaziladigan tadbirlar shu ishning tarkibiy qismi sifatida amalga oshiriladi.

Ta'lim muassasalarida ma'naniy-ma'rifiy tarbiya ishlari ilmiy asosda, metodologik va g'oyaviy asosga qo'yilgan holda olib borilayotganligini maxsus tadqiq va tahlil etish zarur. Olingan ilmiy xulosalarni mutaxassis ekspertlar ommaviy axborot vositalarida, ijtimoiy tarmoqlarda xalqchil tilda tushuntirib berishlari kerak.

Davr talabidan kelib chiqqan holda ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etishning yangi, samarali yo'llarini izlash. Shu jumladan ta'lim muassasasida o'tkaziladigan madaniy-ma'rifiy tadbirlarni tayyorlash va o'tkazishning yangi va samarali turlari, shakllari, usullari hamda vositalaridan foydalanish.

Ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etishda ijtimoiy muhitni, muassasaning lokal xususiyatlarini hisobga olish lozim. Ma'lumki, xududlar va u yerlarda joylashgan ta'lim muassasalari o'zlarining mahalliy ijtimoiy, iqtisodiy, etnik-madaniy xususiyatlari bilan bir-biridan farq qilishi mumkin.

Mazkur faoliyatning qanchalik samarali olib borilayotganligini bilish maqsadida uning monitoringini tashkil etish. Buning uchun ta'lim muassasasida o'tkazilgan madaniy-ma'rifiy tadbir tashkilotchilari va qatnashchilari bilan fidbek almashish, anketa so'rovnomalari o'tkazish, o'tkazilgan tadbirni va uning alohida qismlarini muhokama qilish kerak.

Ta'lim muassasalari pedagog o'qituvchilari ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni tashkil etishda bevosita madaniy-badiiy faoliyat bilan shugullanadigan muassasalar bilan hamkorlik qilishi zarur. Chunki, bu kabi muassasalar respublikamiz fuqarolari ma'naviy dunyosini boyitish, ularni go'zal narsalarning hammasidan bahramand qilish, kishilar qalbiga tezroq yo'l topish, estetik hissiyotiga kuchli ta'sir qilish, hayotiy voqea-hodisalarni chuqur mushohada etishga da'vat etish kabi ajoyib xususiyatlarga ega. [7,6]

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021yil 26 martdagi "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5040-sonli Qarori.

2. Mirziyoyev, Shavkat Miromonovich. Insonparvarlik, ezgulik va bunyodkorlik – milliy g'oyamizning poydevoridir. Toshkent, "Tasvir" nashriyoti, 2021.
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" 1059-son qarori, 1-ilova.
4. Pedagogika: ensiklopediya. III jild. Toshkent, "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti, 2017.
5. Begmatov A., Rustamova R. Milliy g'oya targ'iboti va madaniy-ma'rifiy tadbirlar. –T.: "Ma'naviyat", 2007.
6. Ma'naviyat asosiy tushunchalar lug'ati. –T.: "O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati" nashriyoti, 2022.
7. Samadova S. Ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar samaradorligini oshirishning pedagogik asoslari: o'quv-uslubiy qo'llanma. Buxoro, "Durdona" nashriyoti, 2020.

UDK: 373.2:004.9

RAQAMLI TA'LIMY O'YINLARNING MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR MOTIVATSIYASI VA BILISH FAOLLIGIGA TA'SIRI

Raximjonova Maftuna Abdumajid qizi

Namangan davlat pedagogika instituti,

E-mail: maftunaraximjonava@gmail.com

Tel: +998700556714

Annotatsiya: Mazkur maqolada maktabgacha yoshdagi bolalar motivatsiyasi va bilish faolligini rivojlantirishda raqamli ta'limiy o'yinlarning pedagogik imkoniyatlari ilmiy-nazariy hamda amaliy jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqotda raqamli o'yinlarning ta'lim jarayonidagi o'рни, ularning bolalarda o'quv motivatsiyasini shakllantirish, bilish jarayonlarini faollashtirish, mustaqil fikrlash va muammoli vaziyatlarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishdagi ahamiyati yoritilgan. Shuningdek, xorijiy olimlarning ilmiy qarashlari tahlil qilinib, mavjud ilmiy bo'shliq aniqlangan hamda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida raqamli ta'limiy o'yinlardan foydalanishning pedagogik modeli taklif etilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, raqamli ta'limiy o'yin, motivatsiya, bilish faolligi, raqamli texnologiyalar, pedagogik texnologiya, gamifikatsiya

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИГР

Рахимжонова Мафтуна Абдумаджид кизи

Наманганский государственный педагогический институт,

E-mail: maftunaraximjonava@gmail.com

Тел.: +998 70 055 67 14

Аннотация: В данной статье с научно-теоретической и практической точек зрения анализируются педагогические возможности цифровых образовательных игр в развитии мотивации и познавательной активности детей дошкольного возраста. Рассматривается роль цифровых игр в образовательном процессе, их значение в формировании учебной мотивации, активизации познавательных процессов, развитии самостоятельного мышления и навыков решения проблемных ситуаций у детей. Кроме того, проанализированы научные взгляды зарубежных исследователей, выявлены существующие исследовательские пробелы и предложена педагогическая модель использования цифровых образовательных игр в организациях дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, цифровые образовательные игры, мотивация, познавательная активность, цифровые технологии, педагогическая технология, геймификация

THE IMPACT OF DIGITAL EDUCATIONAL GAMES ON THE MOTIVATION AND COGNITIVE ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN

Maftuna Abdumajid qizi Raximjonova

Namangan State Pedagogical Institute,

E-mail: maftunaraximjonova@gmail.com

Tel.: +998 70 055 67 14

Abstract: *This article analyzes the pedagogical potential of digital educational games in developing the motivation and cognitive activity of preschool children from both theoretical and practical perspectives. The study examines the role of digital games in the educational process, emphasizing their importance in enhancing learning motivation, stimulating cognitive processes, developing independent thinking, and improving problem-solving skills among children. In addition, the article reviews the scientific views of international researchers, identifies existing research gaps, and proposes a pedagogical model for integrating digital educational games into preschool education.*

Keywords: *preschool education, digital educational games, motivation, cognitive activity, digital technologies, pedagogical technology, gamification.*

KIRISH

So'nggi yillarda ta'lim tizimini raqamlashtirish dunyoning ko'plab davlatlarida ta'lim siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylandi. Raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi natijasida ta'lim jarayoniga interaktiv doskalar, planshetlar, mobil ilovalar, multimedia platformalari va sun'iy intellekt elementlariga ega ta'limiy dasturlar keng joriy etilmoqda. Ayniqsa, maktabgacha ta'lim bosqichida bolalarning yosh xususiyatlariga mos raqamli ta'limiy o'yinlardan foydalanish ularning bilish faoliyatini rivojlantirish, o'quv motivatsiyasini oshirish hamda ta'lim samaradorligini ta'minlashning muhim omillaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda.

Maktabgacha yosh – shaxsning intellektual, emotsional va ijtimoiy rivojlanishida eng muhim bosqich hisoblanadi. Aynan shu davrda bolalarda bilishga qiziqish, tafakkur, nutq, diqqat, xotira va ijodkorlikning dastlabki elementlari shakllanadi. Shu sababli mazkur bosqichda qo'llaniladigan pedagogik metod va texnologiyalar ilmiy asoslangan bo'lishi zarur. Raqamli ta'limiy o'yinlar esa

bolalarning tabiiy o'yin ehtiyoji bilan ta'lim maqsadlarini uyg'unlashtirish imkonini beruvchi zamonaviy pedagogik vosita sifatida alohida ahamiyat kasb etadi.

Biroq raqamli texnologiyalarning maktabgacha ta'lim tizimiga keng kirib kelishiga qaramasdan, ularning bolalar motivatsiyasi va bilish faolligiga ta'siri bo'yicha ilmiy asoslangan tavsiyalarni ishlab chiqish dolzarb masalalardan biri bo'lib qolmoqda. Ayniqsa, O'zbekiston maktabgacha ta'lim tashkilotlari sharoitida ushbu yo'nalishda olib borilgan tadqiqotlar soni yetarli emas. Shu bois mazkur maqolada xorijiy va mahalliy tadqiqotlar tahlili asosida raqamli ta'limiy o'yinlarning pedagogik imkoniyatlari yoritiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Raqamli ta'limiy o'yinlar orqali o'qitish muammosi pedagogika, psixologiya va ta'lim texnologiyalari sohasida faol tadqiq etilayotgan yo'nalishlardan biridir. So'nggi yigirma yil davomida mazkur masala bo'yicha olib borilgan ilmiy izlanishlar raqamli o'yinlarning bolalar motivatsiyasi, bilish faolligi hamda kognitiv rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatishini isbotlamoqda.

Mazkur yo'nalishning nazariy asoslarini yaratgan olimlardan biri Marc Prensky hisoblanadi. Uning "Digital Game-Based Learning" nomli fundamental asarida raqamli o'yinlar zamonaviy ta'limning samarali vositasi sifatida baholanadi. Muallifning ta'kidlashicha, muvaffaqiyatli ta'limning asosiy sharti o'quvchining ichki motivatsiyasi bo'lib, aynan raqamli o'yinlar o'zining interaktivligi, tezkor qayta aloqasi, bosqichma-bosqich murakkablashuvchi topshiriqlari va rag'batlantirish tizimi orqali bolalarda bilim olishga bo'lgan qiziqishni kuchaytiradi. Prensky shuningdek, raqamli o'yinlar o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlab, ularni mustaqil qaror qabul qilish, muammoli vaziyatlarni hal etish va yangi bilimlarni izlashga undashini ta'kidlaydi [1].

Muallifning yana bir muhim ilmiy g'oyasi shundan iboratki, bugungi bolalar "raqamli avlod" vakillari bo'lib, ular axborotni an'anaviy usullarga nisbatan raqamli muhit orqali tezroq va samaraliroq qabul qiladilar. Shu sababli ta'lim jarayonini ularning axborotni qabul qilish xususiyatlariga mos ravishda tashkil etish zarur. Biroq Prenskyning tadqiqotlari asosan umumiy ta'lim tizimiga qaratilgan bo'lib,

maktabgacha yoshdagi bolalarda motivatsiya va bilish faolligining shakllanish mexanizmlari alohida empirik tadqiq etilmagan [1].

Raqamli texnologiyalar yordamida bolalarning ijodiy va intellektual salohiyatini rivojlantirish masalalari Mitchel Resnick tomonidan keng o'rganilgan. Uning "Lifelong Kindergarten: Cultivating Creativity through Projects, Passion, Peers, and Play" asarida bolalar o'yin, loyiha faoliyati va raqamli texnologiyalar uyg'unligida samaraliroq o'rganishi ilmiy jihatdan asoslab beriladi. Muallif ScratchJr kabi ta'limiy platformalar misolida bolalar mustaqil izlanish, tajriba o'tkazish, algoritmik tafakkur va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini egallashini ta'kidlaydi. Resnickning fikricha, ta'lim jarayoni bolalarda qiziqish uyg'otishi va ularni faol ishtirok etishga undashi lozim. Aynan shunday yondashuv ichki motivatsiyani shakllantirishning eng muhim omillaridan biridir [2].

Shu bilan birga, Resnickning ilmiy ishlarida asosiy e'tibor ijodkorlik va kreativ fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan bo'lsa-da, maktabgacha yoshdagi bolalarda raqamli ta'limiy o'yinlarning bilish faolligiga ta'siri maxsus pedagogik mezonlar asosida kompleks baholanmagan. Mazkur jihat keyingi tadqiqotlarni olib borishni talab etadi [2].

Maktabgacha yoshdagi bolalarning raqamli texnologiyalar bilan o'zaro munosabati hamda ushbu vositalarning ta'lim jarayoniga ta'siri Lydia Plowman, Christine Stephen va Joanna McPake tomonidan atroflicha o'rganilgan. Ularning "Growing Up with Technology: Young Children Learning in a Digital World" nomli asarida maktabgacha yoshdagi bolalarning uy va ta'lim muassasasidagi raqamli muhit bilan o'zaro aloqasi ko'p yillik kuzatuvlar asosida tahlil qilingan. Mualliflar raqamli texnologiyalar bolalar rivojlanishiga o'z-o'zidan ijobiy yoki salbiy ta'sir ko'rsatmaydi, balki uning samaradorligi pedagog va ota-onalar tomonidan ta'lim jarayonining qanday tashkil etilishiga bog'liq degan xulosaga keladilar. Shuningdek, ular raqamli o'yinlarning bolalarda bilishga qiziqish, muloqot qilish va muammolarni hal etish ko'nikmalarini rivojlantirishdagi ahamiyatini alohida ta'kidlaydilar [3].

Mualliflarning tadqiqotida maktabgacha yoshdagi bolalarning raqamli vositalardan foydalanish tajribasi chuqur tahlil qilingan bo'lsa-da, ta'limiy o'yinlarning motivatsiya va bilish faolligiga ta'siri miqdoriy pedagogik ko'rsatkichlar

asosida baholanmagan. Bundan tashqari, tadqiqot asosan Buyuk Britaniya maktabgacha ta'lim tizimi misolida olib borilgan bo'lib, boshqa mamlakatlarning ta'lim muhiti bilan bog'liq qiyosiy tahlillar yetarli darajada yoritilmagan [3].

Raqamli texnologiyalarni maktabgacha ta'limga joriy etish masalalari bo'yicha dastlabki fundamental tadqiqotlardan biri S.L. Novoselova va G.P. Petkuning "Компьютерный мир дошкольника" asari hisoblanadi. Mazkur asarda maktabgacha yoshdagi bolalarning kompyuter texnologiyalari bilan tanishishi psixologik-pedagogik nuqtai nazardan asoslangan. Mualliflar kompyuter va ta'limiy dasturlar bolalarda idrok, tafakkur, xotira hamda tasavvurni rivojlantirishga xizmat qilishini, biroq ulardan foydalanishda yosh va individual xususiyatlarni albatta hisobga olish zarurligini ta'kidlaydilar. Ayniqsa, raqamli vositalar pedagog rahbarligida qo'llanilgandagina ularning ta'limiy samarasi yuqori bo'lishi qayd etilgan [4].

Novoselova va Petku tadqiqotlarida kompyuter texnologiyalarining psixologik va metodik asoslari keng yoritilgan bo'lsa-da, bugungi kunda jadal rivojlanayotgan mobil ilovalar, interaktiv platformalar va raqamli ta'limiy o'yinlarning maktabgacha yoshdagi bolalar motivatsiyasi hamda bilish faolligiga ta'siri tabiiyki ushbu asarda qamrab olinmagan. Chunki mazkur tadqiqot zamonaviy raqamli ta'lim vositalari ommalashishidan ancha oldin amalga oshirilgan [4].

Yuqoridagi ilmiy manbalar tahlili shuni ko'rsatadiki, xorijiy olimlar raqamli ta'limiy o'yinlarning pedagogik imkoniyatlarini turli yo'nalishlarda o'rganganlar. Xususan, M. Prensky raqamli o'yinlarning motivatsion salohiyatini, M. Resnick ularning ijodiy va algoritmik tafakkurni rivojlantirishdagi rolini, L. Plowman va hamkorlari maktabgacha yoshdagi bolalarning raqamli muhit bilan o'zaro aloqasini, S.L. Novoselova esa kompyuter texnologiyalarining maktabgacha ta'limdagi psixologik-pedagogik asoslarini ilmiy jihatdan yoritganlar [1–4].

Biroq mavjud tadqiqotlarning aksariyatida raqamli ta'limiy o'yinlarning umumiy pedagogik imkoniyatlari yoritilgan bo'lsa-da, maktabgacha yoshdagi bolalarda motivatsiya va bilish faolligining o'zaro bog'liqligi, shuningdek ushbu ko'rsatkichlarning raqamli ta'limiy o'yinlar ta'sirida qanday o'zgarishi kompleks pedagogik tadqiqot obyekti sifatida yetarli darajada o'rganilmagan. Bundan

tashqari, O'zbekiston maktabgacha ta'lim tashkilotlari sharoitida mazkur muammo bo'yicha empirik tadqiqotlar soni cheklangan. Mazkur tadqiqot aynan ushbu ilmiy bo'shliqni to'ldirishga qaratilgan.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur tadqiqotda maktabgacha yoshdagi bolalarda raqamli ta'limiy o'yinlarning motivatsiya va bilish faolligiga ta'sirini aniqlash maqsadida pedagogik kuzatish, ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, pedagogik tajriba-sinov, suhbat, diagnostik baholash hamda qiyosiy-statistik tahlil metodlaridan foydalanildi.

Tajriba-sinov ishlari 2025–2026-o'quv yilida Namangan viloyatidagi maktabgacha ta'lim tashkilotlaridan birida o'tkazildi. Tadqiqotda 5–6 yoshdagi 30 nafar tarbiyalanuvchi ishtirok etdi. Ular teng miqdorda eksperimental va nazorat guruhlariga ajratildi.

Eksperimental guruhda mashg'ulotlar planshet va interaktiv doskalar yordamida harflar, sonlar, ranglar, geometrik shakllar hamda mantiqiy topshiriqlarni o'z ichiga olgan raqamli ta'limiy o'yinlar asosida tashkil etildi. Nazorat guruhida esa shu mavzular an'anaviy pedagogik metodlar va didaktik o'yinlar orqali o'tkazildi.

Tadqiqot diagnostik, shakllantiruvchi va nazorat bosqichlarida amalga oshirildi. Dastlab bolalarning motivatsiyasi va bilish faolligi baholandi, so'ng eksperimental guruhda raqamli ta'limiy o'yinlar tizimli ravishda qo'llanildi va yakunda har ikki guruh natijalari qiyosiy tahlil qilindi.

Baholash mezonlari sifatida mashg'ulotlarda ishtirok faolligi, topshiriqlarni bajarishga qiziqish, diqqatni jamlay olish, mustaqil javob berish, mantiqiy fikrlash hamda tengdoshlari bilan hamkorlik qilish ko'rsatkichlari olindi. Natijalar yuqori, o'rta va past darajalar bo'yicha baholanib, foizlarda umumlashtirildi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Tajriba-sinov jarayonida eksperimental guruhda haftasiga uch marotaba 15–20 daqiqalik raqamli ta'limiy mashg'ulotlar tashkil etildi. Mashg'ulotlarda Wordwall, LearningApps, ScratchJr, ABC Kids, Kids Numbers and Math kabi maktabgacha yoshdagi bolalarga mos interaktiv platformalar va mobil ilovalardan foydalanildi.

O'yinlar harflarni tanish, rang va shakllarni farqlash, sonlarni ketma-ket joylashtirish, mantiqiy juftliklarni topish hamda xotirani rivojlantirishga qaratildi.

Har bir mashg'ulot uch bosqichda tashkil etildi. Dastlab tarbiyachi bolalarni mavzu bilan tanishtirib, o'yin qoidalarini tushuntirdi. Keyingi bosqichda bolalar planshet yoki interaktiv doska orqali topshiriqlarni mustaqil bajardilar. Yakunda esa natijalar birgalikda muhokama qilinib, faol ishtirok etgan bolalar rag'batlantirildi. O'yinlarda ovozli ko'rsatmalar, animatsiyalar va tezkor qayta aloqa (feedback) elementlaridan foydalanilishi bolalarning mashg'ulotga bo'lgan qiziqishini saqlab turishga xizmat qildi.

Kuzatishlar davomida eksperimental guruh bolalari topshiriqlarni bajarishda faolroq ishtirok etgani, xatolarini mustaqil tuzatishga intilgani hamda bir-biri bilan hamkorlikda ishlashga ko'proq qiziqish bildirgani aniqlandi. Ayniqsa, rang va shakllarni moslashtirish hamda mantiqiy ketma-ketlikni tiklashga oid o'yinlarda bolalarning diqqatni jamlay olish va tezkor fikrlash ko'nikmalari sezilarli darajada rivojlandi.

Tajriba yakunida eksperimental guruhning barcha ko'rsatkichlari nazorat guruhiga nisbatan yuqori natijalarni qayd etdi. Mashg'ulotlarga qiziqish 91 %, faol ishtirok 89 %, diqqatni jamlay olish 88 %, mustaqil topshiriq bajarish 86 %, mantiqiy fikrlash 90 % hamda tengdoshlar bilan hamkorlik 92 % ni tashkil etdi. Nazorat guruhida esa ushbu ko'rsatkichlar 66–73 % oralig'ida bo'ldi.

Natijalar shuni ko'rsatdiki, raqamli ta'limiy o'yinlar bolalarni passiv tinglovchidan faol ishtirokchiga aylantiradi. Interaktiv topshiriqlar, darhol baholash va rag'batlantirish elementlari bolalarda o'quv motivatsiyasini kuchaytirib, bilish faolligini oshirishda samarali pedagogik vosita sifatida namoyon bo'ldi.

MUHOKAMA

Tadqiqot natijalari maktabgacha yoshdagi bolalarda raqamli ta'limiy o'yinlardan foydalanish o'quv motivatsiyasi va bilish faolligini rivojlantirishda samarali pedagogik vosita ekanligini ko'rsatdi. Eksperimental guruh bolalarida mashg'ulotlarga qiziqish, faol ishtirok, diqqatni jamlash va mustaqil fikrlash ko'rsatkichlari nazorat guruhiga nisbatan yuqori bo'ldi.

Olingan natijalar Marc Prenskyning raqamli o'yinlar ichki motivatsiyani kuchaytirishi haqidagi qarashlari [1] hamda Mitchel Resnickning o'yin va raqamli texnologiyalar uyg'unligi bolalarning ijodiy va mustaqil fikrlashini rivojlantirishi haqidagi xulosalari bilan mos keladi [2]. Shuningdek, tadqiqot natijalari Lydia Plowman va hamkorlari ta'kidlaganidek, raqamli texnologiyalar samaradorligi ularni pedagogik jihatdan to'g'ri tashkil etishga bog'liqligini tasdiqladi [3]. S.L. Novoselova va G.P. Petku tomonidan ilgari surilgan yosh xususiyatlarini hisobga olish tamoyili ham tadqiqot davomida o'z tasdig'ini topdi [4].

Shu bilan birga, tadqiqot bitta maktabgacha ta'lim tashkilotida va 5–6 yoshli bolalar ishtirokida o'tkazilgani sababli natijalarni umumlashtirishda ehtiyotkorlik talab etiladi. Kelgusida turli hududlar, yosh guruhlari hamda sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'limiy o'yinlarning samaradorligini o'rganish istiqbolli yo'nalish hisoblanadi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari maktabgacha yoshdagi bolalarda raqamli ta'limiy o'yinlardan foydalanish ta'lim samaradorligini oshirishning istiqbolli yo'nalishlaridan biri ekanligini ko'rsatdi. Raqamli ta'limiy o'yinlar bolalarda o'quv motivatsiyasini kuchaytiradi, bilish faolligini rivojlantiradi, diqqatni jamlash, mustaqil fikrlash, mantiqiy xulosalar chiqarish hamda muammoli vaziyatlarni hal qilish ko'nikmalarining shakllanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatdiki, xorijiy olimlar raqamli ta'limiy o'yinlarning motivatsion va rivojlantiruvchi imkoniyatlarini keng o'rgangan bo'lsalar-da, maktabgacha yoshdagi bolalarda motivatsiya va bilish faolligining o'zaro bog'liqligi hamda O'zbekiston maktabgacha ta'lim tizimi sharoitidagi pedagogik samaradorligi yetarli darajada tadqiq etilmagan. Mazkur tadqiqot ushbu ilmiy bo'shliqni qisman to'ldirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan pedagogik yondashuv raqamli ta'limiy o'yinlarni maktabgacha ta'lim mashg'ulotlariga maqsadli integratsiya qilish bolalarning o'quv faoliyatini sezilarli darajada faollashtirishini ko'rsatdi. Shu sababli maktabgacha ta'lim tashkilotlarida raqamli ta'limiy o'yinlardan foydalanish bo'yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqish, pedagoglarning raqamli kompetensiyasini

rivojlantirish hamda milliy ta'lim dasturlariga mos raqamli ta'limiy o'yinlarni yaratish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi.

Kelgusida sun'iy intellekt, kengaytirilgan reallik (AR) va adaptiv o'qitish texnologiyalariga asoslangan raqamli ta'limiy o'yinlarning maktabgacha ta'limdagi samaradorligini tadqiq etish ushbu yo'nalishning istiqbolli ilmiy yo'nalishlaridan biri bo'lib qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Prensky, M. Digital Game-Based Learning / M. Prensky // ACM Computers in Entertainment. – 2003. – Vol. 1, No. 1. – URL: https://www.academia.edu/2339150/Digital_game_based_learning (Murojaat qilingan sana: 22.06.2026).
2. Resnick, M. Lifelong Kindergarten: Cultivating Creativity through Projects, Passion, Peers, and Play / M. Resnick. – Cambridge, MA: MIT Press, 2017. – URL: https://www.academia.edu/34937979/Lifelong_Kindergarten_Cultivating_Creativity_throug_h_Projects_Passion_Peers_and_Play_From_A_to_X (Murojaat qilingan sana: 22.06.2026).
3. Plowman, L., Stephen, C., McPake, J. Growing Up with Technology: Young Children Learning in a Digital World / L. Plowman, C. Stephen, J. McPake. – London: Routledge, 2010. – 176 p. – URL: <https://scispace.com/pdf/growing-up-with-technology-young-children-learning-in-a-rdikyqo7a.pdf> (Murojaat qilingan sana: 22.06.2026).
4. Новоселова, С. Л., Петку, Г. П. Компьютерный мир дошкольника / С. Л. Новоселова, Г. П. Петку. – М.: Новая школа, 1997. – 128 с. – URL: https://igrashkolasnovoselovoy.narod.ru/olderfiles/1/1-1/Part1_c.0-43.pdf (Murojaat qilingan sana: 22.06.2026).
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi **PQ–4312-son "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori. – URL: <https://lex.uz/docs/4327235> (Murojaat qilingan sana: 22.06.2026).

UO‘K: 37.013:7.071.4

XALQ IJODIYOTI YO‘NALISHI TALABALARIDA IJTIMOIIY MAS‘ULIYATNI LOYIHA METODI ASOSIDA RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Nishonova Jumagul Ibrohimjon qizi

O‘zbekiston davlat san‘at va madaniyat instituti tayanch doktoranti

e-mail: j.nishonova@mail.ru

Annotatsiya. Maqolada xalq ijodiyoti yo‘nalishi talabalarida ijtimoiy mas‘uliyatni loyiha metodi asosida rivojlantirishning pedagogik asoslari tahlil qilinadi. Muallif “madaniy meros — loyihaviy harakat — shaxsiy mas‘uliyat” konseptual tamoyilini asoslaydi, ijtimoiy mas‘uliyatning besh komponentli tuzilmasini hamda “O‘zbekiston nomoddiy madaniy merosi” fani mazmunida tatbiq etiladigan mini-loyihalar texnologiyasini ochib beradi.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy mas‘uliyat, loyiha metodi, nomoddiy madaniy meros, xalq ijodiyoti, mini-loyiha, etnomadaniy kompetensiya, pedagogik shart-sharoit, refleksiya.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО, НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА

Аннотация. В статье анализируются педагогические основы развития социальной ответственности у студентов направления народного творчества на основе метода проектов. Автор обосновывает концептуальный принцип «культурное наследие — проектное действие — личная ответственность», раскрывает пятикомпонентную структуру социальной ответственности и технологию мини-проектов, применяемую в содержании предмета «Нематериальное культурное наследие Узбекистана».

Ключевые слова: социальная ответственность, метод проектов, нематериальное культурное наследие, народное творчество, мини-проект, этнокультурная компетенция, педагогические условия, рефлексия.

PEDAGOGICAL BASIS OF DEVELOPING SOCIAL RESPONSIBILITY IN STUDENTS OF FOLK CREATIVITY BASED ON THE PROJECT METHOD

Abstract. The article analyses the pedagogical foundations of developing social responsibility among students of the folk art field through the project method. The author substantiates the conceptual principle “cultural heritage — project action — personal responsibility”, reveals the five-component structure of social responsibility and the mini-project technology applied within the content of the subject “Intangible Cultural Heritage of Uzbekistan”.

Keywords: social responsibility, project method, intangible cultural heritage, folk art, mini-project, ethnocultural competence, pedagogical conditions, reflection.

KIRISH

Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasida yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash, ularda fuqarolik pozitsiyasi, vatanparvarlik hamda ijtimoiy mas'uliyat sifatlarini rivojlantirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilangan. Ayniqsa, madaniyat va san'at sohasida faoliyat yurituvchi mutaxassislarni tayyorlash jarayonida ularning kasbiy kompetensiyalari bilan bir qatorda jamiyat, milliy qadriyatlar va madaniy meros oldidagi mas'uliyatini shakllantirish muhim pedagogik vazifa hisoblanadi. Chunki madaniy merosni asrash va kelajak avlodga yetkazish faqat nazariy bilim emas, balki shaxsning faol fuqarolik pozitsiyasi va ijtimoiy mas'uliyatiga ham bevosita bog'liqdir [1, 16-b].

O'zbekiston Respublikasida nomoddiy madaniy merosni muhofaza qilish, uni ilmiy o'rganish va yosh avlod orasida keng targ'ib etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Mazkur yo'nalishda qabul qilingan normativ-huquqiy hujjatlar hamda davlat dasturlarida milliy madaniyatni rivojlantirish, xalq og'zaki ijodi, an'anaviy ijrochilik va folklor namunalarini saqlash hamda ularni ta'lim tizimiga samarali integratsiya qilish ustuvor vazifalar sifatida belgilangan [2]. Shu bois xalq ijodiyoti yo'nalishi talabalarini nafaqat kasbiy jihatdan, balki madaniy merosning faol targ'ibotchisi va mas'ul subyekti sifatida tayyorlash dolzarb ilmiy-pedagogik masala hisoblanadi.

YuNESKOning 2003-yildagi Nomoddiy madaniy merosni muhofaza qilish to'g'risidagi Konvensiyasida nomoddiy madaniy merosni asrashda yosh avlodning faol ishtiroki, ta'lim tizimining roli hamda merosni avloddan avlodga uzatish mexanizmlarini takomillashtirish zarurligi alohida ta'kidlangan [3, 5-b]. Mazkur talablar oliy ta'lim muassasalarida xalq ijodiyoti yo'nalishi talabalarida ijtimoiy mas'uliyatni innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida rivojlantirishni taqozo etadi. Pedagogika fanida loyiha metodi talabaning mustaqil fikrlashi, muammolarni hal etishi, jamoada ishlashi hamda o'z faoliyati natijalari uchun javobgarlik hissini shakllantirishning samarali vositalaridan biri sifatida e'tirof etiladi. J.Dewey va W.H.Kilpatrick tomonidan asoslangan loyiha metodi ta'limni real hayot bilan integratsiyalash, nazariy bilimlarni amaliy faoliyatga tatbiq etish hamda shaxsning

ijtimoiy faolligini rivojlantirish imkoniyatlarini yaratadi [4, 157-b; 5, 320-b]. Shu jihatdan loyiha metodining xalq ijodiyoti yo'nalishidagi kasbiy tayyorgarlik mazmuni bilan uyg'unlashtirilishi talabalarda ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantirishning samarali pedagogik mexanizmlaridan biri bo'lib xizmat qiladi.

Biroq ilmiy-pedagogik adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, mavjud tadqiqotlarda loyiha metodining didaktik imkoniyatlari, ijtimoiy mas'uliyatning nazariy asoslari hamda nomoddiy madaniy merosni o'qitish metodikasi alohida yo'nalishlarda o'rganilgan bo'lsa-da, aynan xalq ijodiyoti yo'nalishi talabalarida ijtimoiy mas'uliyatni loyiha metodi asosida rivojlantirishning yaxlit pedagogik modeli va metodik ta'minoti yetarli darajada ishlab chiqilmagan. Ushbu ilmiy ziddiyat mazkur tadqiqotning dolzarbligini belgilaydi hamda xalq ijodiyoti yo'nalishi talabalarida ijtimoiy mas'uliyatni loyiha metodi asosida rivojlantirishning pedagogik asoslarini ilmiy jihatdan tadqiq etishni taqozo etadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ijtimoiy mas'uliyat fenomeni falsafa, sotsiologiya, psixologiya va pedagogika fanlarining kesishgan nuqtasida tadqiq etilib, shaxsning jamiyat, davlat, kasbiy faoliyat hamda o'z oldidagi majburiyatlarini ongli ravishda anglash va bajarishga tayyorligi sifatida talqin etiladi. Pedagogik tadqiqotlarda mazkur tushuncha shaxsning bilim, qadriyat, motivatsiya va faoliyat komponentlarining integrallashgan natijasi sifatida izohlanadi. Zamonaviy kompetensiyaviy yondashuv sharoitida ijtimoiy mas'uliyat talabaning kasbiy kompetentligining ajralmas tarkibiy qismi sifatida e'tirof etilmoqda [6, 45-b].

Loyiha metodining ilmiy-nazariy asoslari amerikalik pedagog olimlar J.Dewey va W.H.Kilpatrick tomonidan ishlab chiqilgan. Ularning ilmiy qarashlariga ko'ra, ta'lim jarayoni real hayotiy muammolarni hal qilishga yo'naltirilgan faoliyat asosida tashkil etilgandagina shaxsda mustaqil fikrlash, tashabbuskorlik va javobgarlik kabi sifatlar samarali rivojlanadi [4, 157-b; 5, 321-b]. Keyinchalik loyiha metodining didaktik imkoniyatlari T.Thomas, S.Bell, P.Blumenfeld kabi tadqiqotchilar tomonidan yanada rivojlantirilib, mazkur metod XXI asr kompetensiyalarini shakllantirishning samarali vositalaridan biri sifatida e'tirof etildi [7, 2-b; 8, 40-b; 9, 371-b].

Nomoddiy madaniy merosni muhofaza qilish masalalari bo'yicha olib borilgan xalqaro tadqiqotlarda UNESCO Konvensiyasi asosiy metodologik hujjat sifatida e'tirof etilib, unda madaniy merosni saqlashning eng muhim omillaridan biri ta'lim tizimi va yoshlarning faol ishtiroki ekani alohida ta'kidlangan [3, 5-b]. Shu nuqtai nazardan xalq ijodiyoti yo'nalishi talabalarini madaniy merosning nafaqat ijrochisi, balki uni asrash, rivojlantirish va ommalashtirishga mas'ul subyekt sifatida tayyorlash dolzarb pedagogik vazifa hisoblanadi.

Respublikamiz olimlari tomonidan kompetensiyaviy yondashuv, ma'naviy tarbiya, kasbiy kompetentlik hamda innovatsion pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga joriy etish masalalari keng tadqiq etilgan. Biroq mavjud ilmiy ishlarda loyiha metodining aynan xalq ijodiyoti yo'nalishi talabalarida ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantirishdagi imkoniyatlari hamda nomoddiy madaniy meros mazmuni bilan integratsiyalashgan metodik modeli yetarli darajada ishlab chiqilmagan.

Shu asosda mazkur tadqiqotda tizimli, kompetensiyaviy, aksiologik hamda faoliyatga yo'naltirilgan pedagogik yondashuvlar metodologik asos sifatida qabul qilindi. Tadqiqot davomida ilmiy adabiyotlarni qiyosiy va tizimli tahlil qilish, normativ-huquqiy hujjatlarni kontent-tahlil qilish, pedagogik modellashtirish, ilmiy umumlashtirish hamda loyihalash metodlaridan foydalanildi. Mazkur metodlar xalq ijodiyoti yo'nalishi talabalarida ijtimoiy mas'uliyatni loyiha metodi asosida rivojlantirishning pedagogik asoslarini nazariy jihatdan asoslash hamda konseptual modelini ishlab chiqish imkonini berdi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tadqiqot natijasida xalq ijodiyoti yo'nalishi talabalarida ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantirishning konseptual asoslari ishlab chiqildi. Tadqiqotning nazariy tahlillari hamda xalqaro va milliy ilmiy manbalarni qiyosiy o'rganish natijalari shuni ko'rsatdiki, mazkur yo'nalish talabalari uchun ijtimoiy mas'uliyat umumiy fuqarolik kompetensiyasigina emas, balki nomoddiy madaniy merosni asrash, rivojlantirish va kelajak avlodga yetkazish bilan bog'liq kasbiy kompetensiyaning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi.

Mazkur yondashuv asosida «Madaniy meros – loyihaviy faoliyat – ijtimoiy mas'uliyat» konseptual modeli ishlab chiqildi. Ushbu modelga ko'ra, talaba dastlab

nomoddiy madaniy meros obyektini ilmiy-pedagogik nuqtai nazardan o'rganadi, keyinchalik loyiha faoliyati orqali uni tahlil qiladi, zamonaviy taqdimot vositalari asosida ommalashtiradi hamda amalga oshirilgan faoliyat natijalarini reflektiv baholaydi. Mazkur jarayon davomida talabaning merosga nisbatan qadriyatli munosabati, kasbiy javobgarligi va ijtimoiy faolligi izchil rivojlanadi.

Nazariy tahlillar asosida xalq ijodiyoti yo'nalishi talabalarida ijtimoiy mas'uliyatning quyidagi besh komponentdan iborat tuzilmasi taklif etildi:

qadriyatli-motivatsion – milliy qadriyatlar va nomoddiy madaniy merosga nisbatan ongli munosabat hamda ichki motivatsiyaning shakllanganligi;

etnomadaniy-kognitiv – xalq ijodiyoti, folklor, an'anaviy ijrochilik va nomoddiy madaniy merosga oid nazariy bilimlarning tizimliliigi;

ijodiy-loyihaviy – madaniy merosni zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari asosida ijodiy loyihalashtirish hamda amaliy mahsulot yaratish qobiliyati;

ijtimoiy-kommunikativ – jamoada ishlash, ijtimoiy hamkorlikni yo'lga qo'yish, madaniy merosni keng jamoatchilik orasida targ'ib qilish ko'nikmalari;

reflektiv-monitoring – o'z faoliyati natijalarini tahlil qilish, baholash va kelgusidagi rivojlanish strategiyasini belgilash qobiliyati.

Taklif etilgan komponentlar o'zaro uzviy bog'liq bo'lib, ularning izchil rivojlanishi loyiha metodining bosqichma-bosqich tashkil etilishi orqali ta'minlanadi. Shu bois «O'zbekiston nomoddiy madaniy merosi» fani doirasida mini-loyihalar texnologiyasi ishlab chiqildi. Mazkur texnologiya besh ketma-ket bosqichni o'z ichiga oladi: motivatsion-dagnostik, rejalashtirish, ijodiy-amaliy faoliyat, taqdimot va targ'ibot hamda reflektiv baholash. Har bir bosqichda talaba muayyan pedagogik vazifalarni bajarish orqali nafaqat kasbiy bilim va ko'nikmalarini, balki ijtimoiy mas'uliyat sifatlarini ham rivojlantiradi.

Mini-loyihalar mazmuni xalq ijodiyoti yo'nalishining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda ishlab chiqildi. Jumladan, «Mahallamiz baxshisi», «Onamning allasi», «Buvimning hunari», «Folklor namunalarining raqamli katalogi», «Mahalliy marosimlarning videobankini yaratish» kabi loyihalar talabalarning mustaqil izlanish olib borishi, mahalla, muzey, madaniyat markazlari hamda amaliyot

bazalari bilan hamkorlikni yo'lga qo'yishiga xizmat qiladi. Bunday faoliyat natijasida talabalar nazariy bilimlarni real ijtimoiy muhitda qo'llash tajribasiga ega bo'ladilar.

Olingan natijalar J.Dewey va W.H.Kilpatrick tomonidan ilgari surilgan loyiha metodining nazariy g'oyalari bilan uyg'unlik kasb etadi. Ularning fikricha, bilim faqat amaliy faoliyat jarayonida shaxsiy tajribaga aylangandagina barqaror kompetensiyaga transformatsiyalanadi [4, 157-b; 5, 323-b]. Shu bilan birga, UNESCO tomonidan ilgari surilgan nomoddiy madaniy merosni ta'lim tizimi orqali avloddan avlodga uzatish tamoyillari ham mazkur tadqiqot natijalari bilan mos keladi [3, 7-b].

Mazkur tadqiqotning ilmiy yangiligi shundan iboratki, unda loyiha metodi xalq ijodiyoti yo'nalishi talabalarida ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantirish vositasi sifatida emas, balki nomoddiy madaniy merosni o'rganish, saqlash va targ'ib qilishga xizmat qiluvchi integrativ pedagogik mexanizm sifatida asoslandi. Shuningdek, ijtimoiy mas'uliyatning besh komponentli modeli hamda uni rivojlantirishning mini-loyihalar texnologiyasi taklif etildi. Mazkur yondashuv oliy ta'lim muassasalarida xalq ijodiyoti fanlarini o'qitish metodikasini takomillashtirishga xizmat qiladi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari xalq ijodiyoti yo'nalishi talabalarida ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantirishda loyiha metodining pedagogik imkoniyatlari yuqori ekanligini nazariy jihatdan asoslash imkonini berdi. Amalga oshirilgan ilmiy tahlillar asosida ijtimoiy mas'uliyatni shakllantirish jarayoni shaxsning kasbiy tayyorgarligi, milliy qadriyatlarga sodiqligi hamda nomoddiy madaniy merosni asrashga yo'naltirilgan faoliyati bilan uzviy bog'liqligi aniqlandi.

Tadqiqot davomida "Madaniy meros - loyihaviy faoliyat - ijtimoiy mas'uliyat" konseptual modeli ishlab chiqildi hamda xalq ijodiyoti yo'nalishi talabalarida ijtimoiy mas'uliyatning qadriyatli-motivatsion, etnomadaniy-kognitiv, ijodiy-loyihaviy, ijtimoiy-kommunikativ va refleksiv-monitoring komponentlaridan iborat mualliflik tuzilmasi asoslandi. Ushbu komponentlarning o'zaro integratsiyasi talabalarda ijtimoiy mas'uliyatni tizimli ravishda rivojlantirish imkonini beradi.

Shuningdek, "O'zbekiston nomoddiy madaniy merosi" fani mazmuniga integratsiyalashgan mini-loyihalar texnologiyasi ishlab chiqildi. Mazkur texnologiya ta'lim jarayonini nazariy bilimlarni o'zlashtirish bilan cheklab qolmasdan, talabalarni madaniy merosni o'rganish, saqlash va ommalashtirishga qaratilgan real ijtimoiy faoliyatga jalb etish orqali ularda mas'uliyat, tashabbuskorlik va fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, taklif etilgan pedagogik yondashuv, komponentlar modeli hamda mini-loyihalar texnologiyasidan oliy ta'lim muassasalarining "O'zbekiston nomoddiy madaniy merosi", "Folklorshunoslik", "Xalq ijodiyoti", "Madaniy meros asoslari" kabi fanlarini o'qitishda, shuningdek, xalq ijodiyoti yo'nalishi talabalarining mustaqil ta'limi, malakaviy amaliyoti va ma'naviy-ma'rifiy faoliyatini tashkil etishda foydalanish mumkin.

Kelgusidagi tadqiqotlarda ishlab chiqilgan pedagogik modelning samaradorligini pedagogik tajriba-sinov ishlari asosida empirik jihatdan baholash, ijtimoiy mas'uliyatni diagnostika qilish mezonlari va indikatorlarini takomillashtirish hamda loyiha metodini raqamli ta'lim texnologiyalari va sun'iy intellekt vositalari bilan integratsiyalash masalalarini chuqur o'rganish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021. – 464 b.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasida milliy madaniyatni yanada rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-4038-son qarori. 2018-yil 28-noyabr.
3. Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage. – Paris: UNESCO, 2003. – 18 p.
4. Dewey J. Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. – New York: Macmillan, 1916. – 434 p.
5. Kilpatrick W.H. The Project Method // *Teachers College Record*. – 1918. – Vol. 19. – No. 4. – P. 319–335.
6. Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2019. – 256 b.
7. Thomas J.W. A Review of Research on Project-Based Learning. – San Rafael, California: Autodesk Foundation, 2000. – 46 p.
8. Bell S. Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future // *The Clearing House*. – 2010. – Vol. 83. – No. 2. – P. 39–43.

9. Blumenfeld P.C., Soloway E., Marx R.W., Krajcik J.S., Guzdial M., Palincsar A. Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning // *Educational Psychologist*. – 1991. – Vol. 26. – No. 3–4. – P. 369–398.
10. Kolb D.A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. – New Jersey: Prentice Hall, 1984. – 256 p.
11. Vygotsky L.S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. – Cambridge: Harvard University Press, 1978. – 159 p.
12. Larmer J., Mergendoller J.R. *Gold Standard Project Based Learning*. – Novato: Buck Institute for Education, 2015. – 56 p.
13. UNESCO. *Culture: 2030 Indicators*. – Paris: UNESCO Publishing, 2019. – 104 p.
14. Nishonova J.I. Sun'iy intellekt asosida talabalarda ijtimoiy mas'uliyatni baholash: xorijiy tajriba va O'zbekiston amaliyoti // *ISFT ilmiy-uslubiy jurnali*. – Toshkent, 2025. – №3. – B. 125–128.
15. Nishonova J.I. Xalq ijodiyoti yo'nalishi talabalarida ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantirishning pedagogik zarurati // *ISFT ilmiy-uslubiy jurnali*. – Toshkent, 2026. – №2. – B. 85–91.

INGLIZ TILINI O'QITISHDA RAQAMLI TA'LIM VOSITALARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI

Muxtasar Olimova

NAMDU magistranti

olimovamukhtasar565@gmail.com

tel: +998 93 170 32 38

Annotatsiya: Mazkur maqolada ingliz tilini o'qitish jarayonida raqamli ta'lim vositalaridan foydalanishning samaradorligi tahlil qilingan. Tadqiqot davomida interaktiv platformalar, mobil ilovalar, multimedia vositalari va onlayn ta'lim resurslarining o'quvchilarning til ko'nikmalarini rivojlantirishdagi o'rni o'rganildi. Natijalar raqamli vositalar o'quvchilarning motivatsiyasini oshirishi, mustaqil ta'lim faoliyatini faollashtirishi hamda tinglab tushunish, o'qish, yozish va gapirish kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qilishini ko'rsatdi.

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim, ingliz tili, interaktiv texnologiyalar, multimedia, mobil ilovalar, til kompetensiyasi, innovatsion ta'lim.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В данной статье проанализирована эффективность использования цифровых образовательных средств в процессе обучения английскому языку. В ходе исследования изучена роль интерактивных платформ, мобильных приложений, мультимедийных средств и онлайн-образовательных ресурсов в развитии языковых навыков обучающихся. Результаты показывают, что цифровые образовательные средства способствуют повышению учебной мотивации, активизации самостоятельной учебной деятельности, а также развитию компетенций в области аудирования, чтения, письма и говорения.

Ключевые слова: цифровое образование, английский язык, интерактивные технологии, мультимедиа, мобильные приложения, языковая компетенция, инновационное образование.

THE EFFECTIVENESS OF USING DIGITAL EDUCATIONAL TOOLS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Abstract. This article analyzes the effectiveness of using digital educational tools in the process of English language teaching. The study examines the role of interactive platforms, mobile applications, multimedia tools, and online educational resources in developing learners' language skills. The findings indicate that digital educational tools enhance

students' learning motivation, promote independent learning, and contribute to the development of listening, reading, writing, and speaking competencies.

Keywords: *digital education, English language, interactive technologies, multimedia, mobile applications, language competence, innovative education.*

KIRISH

Globallashuv, raqamli iqtisodiyot va xalqaro integratsiya sharoitida ingliz tilini puxta o'rgatish zamonaviy ta'limning ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylandi. Shu bois ta'lim tizimida ingliz tilini o'qitish sifatini oshirish, zamonaviy pedagogik va raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayoniga keng joriy etish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

So'nggi yillarda ta'limni raqamlashtirishga qaratilgan islohotlar natijasida ingliz tili darslarida multimedia vositalari, interaktiv platformalar, mobil ilovalar va sun'iy intellekt elementlariga asoslangan dasturlardan foydalanish imkoniyatlari kengaydi. Ushbu vositalar o'quvchilarning o'quv motivatsiyasini oshirish, individual yondashuvni ta'minlash hamda tinglab tushunish, o'qish, yozish va gapirish ko'nikmalarini samarali rivojlantirishga xizmat qilmoqda.

Raqamli ta'lim vositalarining amaliy samaradorligi va ularni ingliz tili darslariga integratsiyalash metodikasini takomillashtirish bugungi kunning dolzarb ilmiy-amaliy masalalaridan biri hisoblanadi. Mazkur tadqiqotning dolzarbligi ham aynan ta'limni raqamlashtirish islohotlari hamda o'quvchilarning kommunikativ va raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish zarurati bilan izohlanadi. Tadqiqotning maqsadi ingliz tilini o'qitishda raqamli ta'lim vositalaridan foydalanish samaradorligini aniqlash, ularning o'quvchilarning til kompetensiyalarini rivojlantirishdagi o'rnini ilmiy asosda tahlil qilish va amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR.

Ingliz tilini o'qitishda raqamli ta'lim vositalaridan foydalanish masalasi so'nggi yillarda xorijiy va mahalliy olimlarning ilmiy tadqiqotlarida keng yoritilmoqda. Tadqiqotlar natijalariga ko'ra, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim jarayoniga integratsiyalash o'quvchilarning o'quv

motivatsiyasini oshirish, mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirish hamda til kompetensiyalarini samarali shakllantirishga xizmat qiladi.

Xorijiy olimlardan J. C. Richards va T. S. Rodgers zamonaviy chet tillarini o'qitish metodlari tahlilida raqamli texnologiyalar kommunikativ yondashuvni yanada samarali tashkil etish imkonini berishini ta'kidlaydilar. Ularning fikricha, interaktiv elektron resurslardan foydalanish o'quvchilarni dars jarayonining faol ishtirokchisiga aylantiradi hamda tilni tabiiy muloqot muhiti orqali o'zlashtirishga yordam beradi.

K. Beatty kompyuter yordamida chet tillarini o'qitish konsepsiyasini rivojlantirib, raqamli platformalar o'quvchilarning individual ta'lim ehtiyojlarini qondirish, o'zlashtirish darajasini monitoring qilish va tezkor teskari aloqani ta'minlash imkoniyatiga ega ekanligini ilmiy asoslagan. C. Chapelle esa raqamli texnologiyalarni ikkinchi tilni o'zlashtirish nazariyasi bilan bog'lab, multimedia vositalari va interaktiv mashqlar tinglab tushunish, o'qish, yozish hamda og'zaki nutq ko'nikmalarini kompleks rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishini qayd etgan.

Mahalliy olimlardan J. Jalolov chet tillarini o'qitish metodikasida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishning muhim omili ekanligini ta'kidlaydi. Shuningdek, O'zbekistonda ta'limni raqamlashtirish bo'yicha olib borilayotgan islohotlar xorijiy tillarni o'qitish jarayoniga zamonaviy elektron ta'lim resurslarini keng joriy etishni taqozo etmoqda. Tahlil qilingan ilmiy manbalar shuni ko'rsatadiki, raqamli ta'lim vositalari ingliz tilini o'qitish samaradorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Biroq ularning umumiy o'rta ta'lim maktablari sharoitida qo'llanish samaradorligini eksperimental asosda baholashga oid tadqiqotlar yetarli darajada amalga oshirilmagan. Mazkur tadqiqot aynan ushbu bo'shliqni to'ldirishga qaratilgan.

G'.Sh. Tajibayev boshlang'ich sinflarda ingliz tilini o'qitish metodikasiga oid tadqiqotlarida o'quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda interfaol metodlar, ko'rgazmali vositalar hamda multimedia texnologiyalaridan foydalanish dars samaradorligini sezilarli darajada oshirishini qayd etadi. So'nggi yillarda o'zbekistonlik tadqiqotchilar tomonidan ingliz tili ta'limining raqamli transformatsiyasi, onlayn platformalar, mobil ilovalar, sun'iy intellekt va blended

learning texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Ushbu tadqiqotlarda raqamli ta'lim vositalari o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish, kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish hamda ta'lim sifatini yaxshilashning muhim omili sifatida baholanadi.

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, xorijiy va mahalliy olimlar raqamli ta'lim vositalarining afzalliklarini keng yoritgan bo'lsalar-da, ularning umumiy o'rta ta'lim maktablarida ingliz tilini o'qitish samaradorligiga ta'sirini tajriba-sinov asosida baholashga oid tadqiqotlar hali ham yetarli emas. Mazkur tadqiqot aynan shu ilmiy bo'shliqni to'ldirishga qaratilgan.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Mazkur tadqiqot doirasida ingliz tilini o'qitishda raqamli ta'lim vositalaridan (Quizizz, Kahoot!, Wordwall, LearningApps, Duolingo, Google Classroom va sun'iy intellekt asosidagi platformalar) tizimli ravishda foydalanish o'quvchilarning til kompetensiyalarini rivojlantirishga qanday ta'sir ko'rsatishi prognoz qilinadi.

Jahon va mahalliy pedagogik tadqiqotlar natijalariga ko'ra, raqamli texnologiyalar o'quv jarayoniga maqsadli integratsiya qilinsa, o'quvchilarning o'quv motivatsiyasi, darsdagi faolligi va til ko'nikmalari sezilarli darajada oshishi kuzatiladi. Shu asosda mazkur metodika umumta'lim maktablarida qo'llanilganda ham shunga yaqin natijalarga erishilishi kutiladi.

Prognozga ko'ra, raqamli ta'lim vositalari muntazam qo'llanilganda o'quvchilarning tinglab tushunish, o'qish, yozish va gapirish kompetensiyalarida ijobiy o'sish yuz beradi. Ayniqsa, gamifikatsiya elementlari va interaktiv mashqlar o'quvchilarning darsdagi ishtiroki hamda mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

1-jadval

Raqamli ta'lim vositalarini qo'llash natijasida kutilayotgan o'zgarishlar

Ko'rsatkich	An'anaviy ta'lim (%)	Raqamli ta'lim vositalari qo'llanilganda (%)	Kutilayotgan o'sish (%)

Darsdagi faollik	64	87	+23
O'quv motivatsiyasi	68	91	+23
Tinglab tushunish	62	84	+22
O'qish kompetensiyasi	66	86	+20
Yozish kompetensiyasi	61	82	+21
Gapirish kompetensiyasi	59	83	+24
Yakuniy o'zlashtirish	67	88	+21

Jadval ma'lumotlariga ko'ra, raqamli ta'lim vositalaridan kompleks foydalanish barcha asosiy ko'rsatkichlar bo'yicha 20-24 % atrofida o'sishga olib kelishi kutiladi. Eng yuqori natija gapirish kompetensiyasi hamda o'quvchilarning darsdagi faolligida kuzatilishi prognoz qilinadi. Bu esa interaktiv topshiriqlar, tezkor qayta aloqa va o'yin elementlarining samaradorligi bilan izohlanadi.

Natijalar tahlili shuni ko'rsatadiki, raqamli ta'lim vositalari dars jarayonini individual va differensial tashkil etish imkoniyatini yaratadi. Adaptiv platformalar yordamida o'quvchilarning bilim darajasiga mos topshiriqlar tavsiya etilishi, avtomatik baholash tizimlari esa o'qituvchi va o'quvchi uchun tezkor teskari aloqani ta'minlashi kutiladi. Shu sababli o'quvchilarning mustaqil ishlash ko'nikmalari ham rivojlanishi prognoz qilinadi. Shuningdek, sun'iy intellekt asosidagi ta'lim platformalari talaffuzni avtomatik baholash, individual tavsiyalar berish va mashqlarni shaxsiylashtirish orqali o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini yanada samarali rivojlantirish imkonini berishi kutilmoqda.

Ilgari o'tkazilgan ko'plab mahalliy va xorijiy ilmiy tadqiqotlar natijalari hamda zamonaviy pedagogik tajribalar tahlili shuni ko'rsatadiki, ingliz tili darslarida raqamli ta'lim vositalaridan metodik jihatdan to'g'ri va tizimli foydalanish 20–25 % gacha qo'shimcha samaradorlikka erishish imkonini berishi mumkin. Mazkur prognoz ingliz tili ta'limida raqamli texnologiyalarni keng joriy etish ta'lim sifati va o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishning istiqbolli yo'nalishlaridan biri ekanligini ko'rsatadi.

Bundan tashqari, raqamli ta'lim vositalarini o'quv jarayoniga izchil integratsiya qilish o'qituvchilarning pedagogik faoliyatini ham takomillashtirishga xizmat qilishi kutiladi. Xususan, elektron monitoring tizimlari yordamida

o'quvchilarning individual rivojlanish dinamikasini muntazam kuzatish, o'zlashtirish darajasini tahlil qilish hamda mavjud bo'shliqlarni o'z vaqtida aniqlash imkoniyati kengayadi. Bu esa ta'lim jarayonini ma'lumotlarga asoslangan holda boshqarish va har bir o'quvchining ehtiyojiga mos metodik yondashuvlarni tanlashga zamin yaratadi. Shuningdek, raqamli platformalar orqali sinfdan tashqari mustaqil ta'limni tashkil etish imkoniyatlari ham kengayishi prognoz qilinadi. Mobil ilovalar va onlayn resurslardan muntazam foydalanish o'quvchilarning ingliz tilini kundalik hayotda qo'llash ko'nikmalarini mustahkamlab, uzluksiz ta'lim muhitini shakllantirishga xizmat qiladi. Natijada o'quvchilarda nafaqat lingvistik bilimlar, balki raqamli kompetensiyalar, tanqidiy fikrlash, hamkorlikda ishlash va mustaqil ta'lim olish ko'nikmalari ham rivojlanishi kutiladi.

XULOSA

Mazkur tadqiqotda ingliz tilini o'qitishda raqamli ta'lim vositalaridan samarali foydalanish imkoniyatlari ilmiy manbalar va zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida tahlil qilindi. O'tkazilgan nazariy tahlillar hamda mavjud ilmiy tadqiqotlar natijalariga tayangan holda raqamli platformalar (Quizizz, Kahoot!, Wordwall, LearningApps, Duolingo, Google Classroom va sun'iy intellekt asosidagi ta'lim vositalari) o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega ekanligi aniqlandi.

Tadqiqot natijalari asosida ishlab chiqilgan prognozlarga ko'ra, raqamli ta'lim vositalaridan tizimli va metodik jihatdan to'g'ri foydalanish o'quvchilarning darsdagi faolligi, o'quv motivatsiyasi, tinglab tushunish, o'qish, yozish va gapirish kompetensiyalarini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishi kutiladi. Tahlillar asosida barcha asosiy ko'rsatkichlar bo'yicha o'rtacha 20-24 % atrofida o'sishga erishish mumkinligi prognoz qilindi. Ayniqsa, gapirish kompetensiyasi hamda o'quvchilarning darsdagi faolligi eng yuqori o'sish sur'atlarini namoyon etishi kutilmoqda.

Raqamli ta'lim vositalari ta'lim jarayonini individuallashtirish, differensial yondashuvni amalga oshirish, avtomatik baholash va tezkor teskari aloqani ta'minlash orqali o'qitish sifatini yanada oshirish imkonini beradi. Sun'iy intellekt asosidagi platformalar esa o'quvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olgan

holda shaxsiylashtirilgan ta'limni tashkil etish, talaffuzni baholash va kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirishda muhim vosita bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Ingliz tili ta'limida raqamli texnologiyalarni keng joriy etish ta'lim samaradorligini oshirish, o'quvchilarning mustaqil ta'lim olish kompetensiyalarini rivojlantirish hamda zamonaviy raqamli ko'nikmalarni shakllantirishning istiqbolli yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Kelgusida mazkur metodikani tajriba-sinov ishlari asosida amaliy jihatdan tekshirish va uning samaradorligini statistik usullar yordamida baholash ushbu yo'nalishdagi ilmiy tadqiqotlarni yanada takomillashtirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti. "O'zbekiston - 2030" strategiyasi to'g'risida. PF-158-son Farmon. 2023-yil 11-sentabr.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi. Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standarti. Toshkent, 2021.
3. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
4. Chapelle, C. A. Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for Teaching, Testing and Research. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
5. Dudeney, G., & Hockly, N. How to Teach English with Technology. Harlow: Pearson Education Limited, 2007.
6. Beatty, K. Teaching and Researching Computer-Assisted Language Learning. 2nd ed. London: Routledge, 2013.
7. Hubbard, P. Computer Assisted Language Learning: Critical Concepts in Linguistics. London: Routledge, 2009.

TA'LIMDA BOLALARDA TINGLAB TUSHINISHGA O'RGATISH

Saydanova Dilafruz Sadirdinovna
Andijon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada tinglab tushunishdagi qiyinchiliklar va ularning yechimlari xamda ta'limda bolalarda tinglab tushinish bilan bog'liq bo'lgan qiyinchiliklariga olib keladigan omillar bayon etiladi.

Kalit so'zlar: chet tillari, strukturaviy usullar, zamonaviy darsliklar va o'quv qo'llanmalari.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПОНИМАНИЮ НА СЛУХЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В данной статье описываются трудности в понимании на слух и способы их преодоления, а также факторы, приводящие к трудностям в понимании на слух у детей в образовании.

Ключевые слова: иностранные языки, структурные методы, современные учебники и учебные пособия.

TEACHING LISTENING COMPREHENSION IN CHILDREN IN EDUCATION

Annotation. This article describes the difficulties in listening comprehension and their solutions, as well as the factors that lead to difficulties in listening comprehension in children in education.

Keywords: foreign languages, structural methods, modern textbooks and teaching aids.

KIRISH

Eshitish yoki tinglab tushunish - bu til o'rganuvchilari o'rganishi kerak bo'lgan yangi tilni o'rganishdagi birinchi mahorat va asosiy qobiliyatdir. Bu qabul qiluvchi mahorat, ya'ni til o'rganishga yangi kelganlar eshitgan yoki tinglagan narsalaridan yangi so'zlarni o'rganadilar. Qabul qilish qobiliyati ishlab chiqarish qobiliyatiga ta'sir qiladi. Agar ular tinglashni bilsalar; natijada ular samarali ko'nikmalarni, ya'ni gapirish va yozishni tushunadilar va hatto yaxshi nutqqa ega bo'ladilar. Yaxshi tinglovchi bo'lish uchun bolalar tinglashda faol o'ylashlari kerak. Tinglash ko'plab til o'rganish jarayonlarida, ham lingafon xonasida, ham undan tashqarida faoliyatda ishtirok etadi. Tinglash qobiliyatini yaxshilash boshqa til ko'nikmalarini rivojlantirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Ko'p yillar davomida

tinglab tushunish mahorati til o'rgatishda ustuvor ahamiyatga ega emas edi. Ta'lim usullari ishlab chiqarish qobiliyatlarini ta'kidladi va retseptiv hamda ishlab chiqarish qobiliyatlari o'rtasidagi bog'liqlik yaxshi tushunilmaganligi ayon bo'ldi. Yaqin vaqtgacha ikkinchi tilni eshitib tushunishning tabiati amaliy tilshunoslar tomonidan e'tiborga olinmagan va ko'pincha tinglash ko'nikmalarini ta'sir qilish orqali olish mumkin, lekin aslida o'rganilmaydi, deb taxmin qilingan. Bu pozitsiya ikkinchi tilni o'zlashtirishda tinglab tushunishning roliga faol qiziqish, tilni tushunish tabiati haqida kuchli nazariyalarni ishlab chiqish bilan almashtirildi. Ba'zan odamlar tinglashni passiv mahorat deb bilishadi. Aslida, tinglash qobiliyati tinglovchining faol ishtirokini talab qiladi. Ma'ruzachi aytmoqchi bo'lgan xabarni qayta qurish uchun tinglovchi lingvistik va nolingvistik manbalardan bilimlarni faol ravishda qo'shishi kerak. Tinglash - bu qabul qiluvchi mas'uliyatni o'z zimmasiga oladigan faol jarayon. Shuningdek, tinglovchidan javob talab qiladi. Bunda javob bo'lishi mumkin harakat, yuz ifodasi va qarsaklar. Ingliz tilini o'rganishda tinglash juda muhimdir. Ingliz tilini yaxshi o'rganmoqchi bo'lgan har bir kishi ingliz tilidagi ko'nikmalardan biri sifatida tinglab tushunishni o'zlashtira olishi kerak. Tinglash qobiliyatini o'rganish orqali odamlar ingliz tilini avvalgidan ko'ra tezroq o'rganishi mumkin. Tinglash ham suhbatda muhim rol o'ynaydi, chunki odamlar ma'ruzachini tinglaganidan keyin javob berishlari mumkin.

Tinglash og'zaki xabarni tushunish uchun muhim bo'lganligi sababli, ingliz tilini o'rgatishda tinglash qobiliyatini e'tiborsiz qoldirib bo'lmaydi. O'qituvchilar uchun o'qitish va o'qitish strategiyalarini ishlab chiqish, o'quvchilarda tinglash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Tinglash amaliyoti, ehtimol, haqiqiy muloqotga olib keladigan eng ishonchli yo'ldir, chunki o'quvchilarning nutq qobiliyati zaif deb hisoblanishi mumkin, chunki ular tinglash, suhbat, muloqot paytida o'z his-tuyg'ulari va fikrlarini qanday ifodalashni bilmaydilar. Darhaqiqat, ingliz tilini tinglash barcha bolalar uchun til ko'nikmalarini chuqurlashtirish yoki yaxshilash uchun juda foydalidir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Tilshunoslik nuqtai nazaridan, chet tilini tushunishga quyidagi omillar xalaqit berishi mumkin: nutq tezligi, til tuzilmalari va lug'atning murakkabligi,

fonologik xususiyatlar (masalan, dialekt yoki xorijiy urg'u, turli so'zlashuvchilar), vizual effektlarning yo'qligi, fon shovqini va vaqti-vaqti bilan diqqatni jamlash yoki eshitishning buzilishi. Mavzu (mazmun) nuqtai nazaridan, mavzu bo'yicha asosiy bilimlar juda muhimdir. Agar tinglovchi mavzu bilan tanish bo'lmasa, bu tushunish jarayonini qiyinlashtirishi mumkin - material taqdim etadigan kognitiv yuk juda yuqori bo'lishi mumkin. Til darsida tinglash materiallari odatda o'quvchilarning til bilimi va ko'nikmalarini shubha ostiga qo'yadi va kamdan-kam hollarda kognitiv ko'nikmalarga ta'sir qiladi, kontent darsidagi material esa fikrlash jarayonlari bilan bog'liq bo'ladi va muayyan mazmun bilan bog'liq atamalar bundan mustasno talab qiladi. Til darsi davomida bolalar odatda, masalan, chet tilidan qanday foydalanilishini ko'rsatadigan, yozib olingan real hayotiy vaziyatlarni tinglashadi. hikoya, dialog, munozara, film yoki radioshowdan parcha. Mavzu bo'yicha darsdagi tinglash materiallari akademik kontekstga qaratilgan, asosiy e'tibor ma'lumotga qaratilgan va ma'ruzachi ko'pincha ikkinchi darajali ahamiyatga ega. Bundan tashqari, tinglashning asosiy manbai o'qituvchining o'zi. Yana bir keng tarqalgan manba mavzuning boshqa yo'l bilan ko'rsatib bo'lmaydigan tomonlarini ko'rsatadigan tushuntirish videolari. Til o'rganish jarayonida til o'rganuvchilar bir qancha qiyinchiliklarga duch kelishadi; ul arning ko'pchiligi tinglab tushunish jarayonida yuzaga kelishi mumkin. Olimlar tomonidan quyidagi muammolar aniqlangan:

- Yozib olingan materiallarning sifati. Ba'zi sinflarda o'qituvchilar yuqori sifatli bo'lmagan yozib olingan materiallardan foydalanadilar. Ovoz tizimining sifati o'quvchilarning tinglab tushunishlariga ta'sir qilishi mumkin;

- Madaniy farqlar. Bolalar tushunishga sezilarli ta'sir ko'rsatadigan madaniy til qobiliyatlari bilan tanish bo'lishi kerak. Agar tinglash vazifasi butunlay boshqa madaniy materiallarni o'z ichiga olsa, o'quvchilar tushunishlarida muhim muammolarga duch kelishlari mumkin. O'qituvchilar tinglashdan oldingi harakatlar haqida asosiy bilimlarni berishlari kerak;

- Urg'u. Juda ko'p urg'uli nutq tushunishning sezilarli darajada pasayishiga olib kelishi mumkin. Goh (1999) ma'lumotlariga ko'ra, bolalarning 66% tinglovchining tushunishiga ta'sir qiluvchi eng muhim omillardan biri sifatida

so'zlovchining urg'usini baholagan. Notanish urg'u, mahalliy va mahalliy bo'lmagan, tinglab tushunishda jiddiy muammolarni keltirib chiqarishi mumkin va urg'u bilan tanishish bolalarga tushunishni tinglashga yordam beradi. Tinglovchilar faqat Amerika ingliz tilini o'rgangandan so'ng birinchi marta hind ingliz tili kabi notanish urg'uni eshitganda, tinglashda jiddiy qiyinchiliklarga duch kelishadi.

- Notanish lug'at. Tinglash uchun berilgan maxsus matnlarida ma'lum so'zlar ko'p bo'lsa, o'quvchilar ularga yaqinlashishlari juda oson bo'ladi. Agar bolalar so'zlarning ma'nosini bilsalar, bu ularning qiziqishi va motivatsiyasini uyg'otishi va o'quvchilarning tinglash qobiliyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

- Tinglashning uzunligi va tezligi. Bolalar uzoq qismlarni tinglashlari va barcha ma'lumotlarni eslab qolishlari muhim rol o'ynashi mumkin. Yosh o'rganuvchilar va bolalar uchun bu qiyinchilik tug'dirishi mumkin. Uch daqiqadan ortiq tinglash va tinglash vazifalarini bajarish endi til o'rganayotgan o'quvchilar maqul hisoblanadi. Qisqa tinglashdan parchalar bolalarning tinglab tushunishlarini osonlashtiradi va ularning charchoqlarini kamaytiradi.

Faol tinglash tushunishning namunasidir. Bugungi kunda faol tinglashdan foydalanish mukammal muloqotchi bo'lish, samaradorlikni oshirish va munosabatlarni yaxshilashga arziydi. Ehtimol, bolalar o'rganadigan eng muhim qobiliyat - bu diqqat bilan tinglash va eshitganlarini tushunish qobiliyatidir. Bolalarning tinglash qobiliyatlari darajasi ularning akademik faoliyatiga, shuningdek, sinfdagi muhitga ta'sir qilishi mumkin. Turli ijodiy faoliyatlardan foydalangan holda, o'qituvchilar bolalarga akademik faoliyati davomida yordam beradigan kuchli tinglash qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam berishlari mumkin. Bolalarning faol ishtirok etishni talab qiluvchi mahorat sifatida tinglash haqida xabardorligini oshirish va tinglash strategiyalarini aniq o'rgatish orqali o'qituvchilar o'z o'quvchilariga sinfdan tashqarida duch kelishi mumkin bo'lgan muloqot holatlarini hal qilish qobiliyatini va ishonchini rivojlantirishga yordam beradi. Shu tarzda ular yangi tilda kommunikativ kompetentsiya uchun asos yaratadilar. Til ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha umumiy bilimlardan foydalanib, tinglash qobiliyatini rivojlantirish bo'yicha ba'zi tavsiyalarni sanashimiz mumkin:

- Tinglash qobiliyati yuzma-yuz muloqot orqali rivojlanadi. Ingliz tilida muloqot qilish orqali bolalar yangi tilni tanishtirish va o'zlarining tinglash qobiliyatlarini sinab ko'rish imkoniyatiga ega. Yuzma-yuz muloqot ma'noni tinglash qobiliyatini rivojlantiradi.

- Tinglash ma'noga e'tibor qaratish va maqsadli tilda yangi va muhim tarkibni o'rganishga harakat qilish orqali rivojlanadi. Ingliz tilida tinglashning ma'nosi va haqiqiy sabablariga e'tibor qaratish orqali bolalar o'zlarining lingvistik va nolingvistik tushunish qobiliyatlarini rivojlantirishlari mumkin.

- Tinglash qobiliyati tushunish faoliyati ustida ishlash orqali rivojlanadi. Tinglashning aniq maqsadlariga e'tibor qaratish orqali o'quvchilar o'zlarining sa'yharakatlari va qobiliyatlarini baholashlari mumkin. Aniq belgilangan tushunish faoliyati bilan bolalar erishganlarini baholash va qayta ko'rib chiqish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

- Tinglash aniqlikka e'tibor berish va shaklni tahlil qilish orqali rivojlanadi. Tovushlar va so'zlarni to'g'ri idrok etishni o'rganib, ular mazmunli yo'naltirilgan faoliyatni amalga oshirsa, bizning o'quvchilarimiz barqaror rivojlanishga erishishlari mumkin. Tovushlar va so'zlarni aniqroq eshitishni o'rganish orqali o'quvchilar ma'noni tushunishlariga ishonch hosil qiladilar. Tushunish sifatida tinglash - tinglashning tabiati haqida fikrlashning an'anaviy usuli. Darhaqiqat, ko'pgina metodik qo'llanmalarda tinglash va eshitish sinonimdir. Tinglashning bunday ko'rinishi ikkinchi tilni o'rganishda tinglashning asosiy vazifasi og'zaki tilni tushunishni osonlashtirishdir, degan taxminga asoslanadi. Ba'zi olimlar quyidagi qarashlarni taklif qilishadi: tinglashni yaxshilashning birinchi tamoyili bolalar uchun turli darajadagi va turli ehtiyojlariga ko'ra mos manbaalarni tanlashi kerak. Biz foydalanishimiz mumkin bo'lgan turli xil tinglash materiallari mavjud: videokassetalar, filmlar, BBC yangiliklari, qo'shiqlar, yozib olingan lentalar va hatto "jonli" materiallar. Bundan tashqari, o'qituvchilar darsga kelishidan oldin tinglovga yaxshi tayyorgarlik ko'rishlari oson. Ammo o'qituvchilar materiallarni sinfga olib kirishdan oldin ularni o'zlari tinglashlari kerak, chunki o'qituvchilar bolalar qayerda muammoga duch kelishi mumkinligini va qachon pauza qilish va tushuntirish kerakligini bilishlari kerak. Bundan tashqari, Andervudning

aytishicha, tinglash paytida ma'ruzachini ko'rmasdan, bolalar aytilgan narsaning ma'nosini taxmin qilish uchun paralingvistik signallarga bog'lanish o'rniga, eshitgan narsalariga e'tibor qaratishlari kerak. Tinglash ko'nikmalarini oshirishning ikkinchi tamoyili - bu bolalar uchun mos keladigan vazifalar, mashqlar yoki tadbirlarni qanday rejalashtirishdir. Tinglash mashqlarini loyihalashda biz quyidagi omillarni hisobga olishimiz kerak. Birinchidan, biz bolalar uchun qanday real hayotiy vaziyatni tayyorlayotganimizni, shuningdek, ular duch kelishi mumkin bo'lgan muayyan qiyinchiliklarni va ularni yengish uchun amaliyotga muhtojligini yodda tuting va tinglashni o'rgatishda o'qituvchilarning maqsadlaridan biri bolalarni maqsadlar va umidlar bilan tinglashga o'rgatish bo'lishi kerak. Tinglash maqsadini qo'yish orqali o'quvchilar diqqat bilan tinglaydilar va shu tariqa muvaffaqiyatliroq tinglaydilar, chunki ular eshitgan har bir tafsilotini yodlab olishga majbur bo'lmasdan tanlab tinglashlari mumkin. Ikkinchidan, biz mashg'ulotlar yoki mashg'ulotlarni sinfning xususiyatiga qarab rejalashtirishimiz kerak, masalan, sinfning kattaligi, o'quvchilar soni yoki jihozlarning mavjudligi. Uchinchidan, eng muhimi, o'quvchilarning qiziqishini oshirishga harakat qilish va ularni rag'batlantirish. Bolalarning motivatsiyasi muvaffaqiyatli o'rganishning hal qiluvchi omilidir, shuning uchun agar o'quvchi oddiy vazifalarni muvaffaqiyatli bajarsa, u boshqa ko'nikmalarni mashq qilish uchun o'ziga ishonchi ko'proq bo'ladi. Aksincha, tushunish qiyin bo'lgan topshiriqlar berilgan o'quvchilar topshiriqlarni bajara olmagani uchun motivatsiyalari pasayadi. Vazifalarni bajarmaslik hatto passiv va muvaffaqiyatsiz tinglash odatlaridan birining shakllanishiga olib kelishi mumkin, bu yerda tinglovchilar "tinglash" ni orqa o'tirib, katta darajada ma'nosiz tovushlar ketma ketligini yutib yuborishga tenglashtiradilar. Mavzularni tanlash juda qiyin yoki juda oson bo'lmisligi kerak. Agar o'qituvchilar tinglashdan oldin bolalarga yetarlicha yordam bersalar, bolalar tegishli qismlarga tanlab qatnashishi va shu bilan ma'lumotni qayta ishlash va yodlash hajmini kamaytirishi mumkin. Bolalarga tinglashdan oldin ko'rsatilayotgan yordam o'quvchilarga yuqori darajadagi muvaffaqiyatga erishish va shu tariqa o'ziga ishonchni oshirish imkonini beradi. Tinglash mashqlari o'quvchilarda so'zlashuv nutqidan xabar

ajratib olish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam berish uchun mo'ljallangan. O'qituvchilar tinglash mashqlaridan o'quvchilarga o'z tillarini tinglashda ega bo'lgan narsalarni bashorat qilish, taqqoslash va izohlash qobiliyatini mashq qilish imkoniyatini berishlari mumkin. Yaxshi tinglash faoliyati bolalarga tinglashdan oldingi taxminlar asosida tinglash matnida harakat qilishda yordam berishi mumkin, ammo ular qiziqarli bo'lishi kerak va bu ko'pchilik bolalar qila oladigan narsalar bo'lishi kerak, chunki topshiriqni bajarmaslik demotivatsiyaga olib keladi. "Yozuvda hamma narsa tildan boshlanadi. Til tinglashdan boshlanadi". -Jianet Vinterson. Tinglash san'ati boshqalarning gaplarini tan olish va tushunishdan boshqa narsa emas. U uchta omil atrofida aylanadi:

1. So'zlovchining talaffuzi va urg'usini tushunish;
2. Sintaksis va lug'at o'rganish;
3. Ma'ruzachining niyatini tushunish.

Tinglash murakkab va kompleks ko'nikma bo'lganligi uchun, uni o'quvchilar amalda rivojlantirishlari kerak. Chet tilini o'rganish jarayonida tinglash asosiy hisoblanadi. Bu boshqa til ko'nikmalarini o'rganish va rivojlantirish uchun asosiy omil bo'lib xizmat qiladi. Olimlarning fikriga ko'ra tinglash qobiliyatlarini yaxshilash uchun quyidagi mashqlar maxsus ishlab chiqilgan:

1. Asosiy ma'nosini tinglash - nomidan ko'rinib turibdiki, bu faoliyatning asosiy mexanizmi vazifani bajarish uchun zarur bo'lgan ma'lumotlar (masalan, yig'ilishda qatnashish) sinfdagi 3-4 guruh o'rtasida taqsimlanadi. Har bir guruh yozib olingan materialni tinglaydi va mavjud ma'lumotlarni varaqqa yozadi. Keyin guruhlar o'zlarining ma'lumotlarini birlashtirish uchun birlashadilar.

2. Noaniq suhbatlar - bolalar qisqa suhbatni (yoki uzoq suhbatdan parcha) tinglashadi, bu esa ma'ruzachilar nima haqida gapirayotgani haqida juda kam ma'lumot beradi. Bolalar kim gapirayotganini, qaerdaligini, nima haqida gapirayotganini va, ehtimol, keyin nima bo'lishini o'zlari hal qilishlari kerak. Shunday qilib, tinglashning bu turi tabiiy ravishda munozaraga (va agar xohlasangiz, yozishga) olib keladi.

3. Qaror qabul qilish bolalarga ba'zi ma'lumotlar, masalan, shahar (yo'nalishlar, ob'ektlar va boshqalar) haqida suhbat yoki suhbat shaklida taqdim

etiladi, ular asosida ular tashrifni rejalashtirishlari kerak. Rejalashtirish muhokama qilish va eslatma olishni o'z ichiga oladi. Qaror qabul qilish faoliyati shuningdek, masalan, asosiy ma'lumotlar yozib olingan shaklda mavjud bo'lgan joylar, hodisalar, tadbirlar o'rtasida tanlovni o'z ichiga olishi mumkin.

XULOSA

Xulosa qilib shuni aytish kerakki, tinglash - bu amaliyot orqali rivojlantirilishi kerak bo'lgan murakkab mahorat. O'qituvchilar o'z bolalariga tinglash jarayonlari va amaliyotlari haqida fikr yuritish imkoniyatini berishlari kerak. O'qituvchining o'рни juda katta, chunki o'qituvchi nafaqat tinglash jarayonida o'quvchilarga yo'l-yo'riq ko'rsatibgina qolmay, balki ularni rag'batlantiradi, o'z bilimlarini nazorat qilishga imkon beradi. Ko'pgina ingliz tilidagi dasturlarda tinglab tushunish e'tiborga olinmaydi. Tinglab tushunish qiyin jarayon. Tinglab tushunish strategiyalari bir vaqtning o'zida qo'llanilishi kerak. Biz matnni tinglayotganimizda tushunishimiz, ma'lumotni xotirada saqlashimiz, uni keyingisi bilan birlashtirishimiz va oldingi bilimlar va keyingi ma'lumotlar orqali eshitganimizni tushunishimiz kerak.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. H Douglas Brown, Language Assessment Principles and Classroom Practice (NY: Pearson Education, 2004), 118p.
2. I. S. P. Nation and J. Newton, Teaching ESL/EFL Listening and Speaking (Routledge: New York, 2009), 37p.
3. Krishnaswamy, N., and Lalitha Krishnaswamy, N. Teaching English: Approaches, Methods and Techniques, Macmillan India Ltd.
4. Buck, G. (2001). Assessing Listening. Cambridge: Cambridge University Press. <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511732959>
5. Goh, C. (1999). Teaching Listening in the Language Classroom. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
6. Herbert J. Walberg, —Teaching speaking, listening and writing (IAE Educational Practices Series, 2004), 14.
7. Hasan, A. (2000). Learners' Perceptions of Listening Comprehension Problems. Language, Culture and Curriculum, 13, 137-153. <http://dx.doi.org/10.1080/07908310008666595>
8. Vishwanath Bite, —Listening: An Important Skill and Its Various Aspects (The Criterion: An International Journal in English, 2013), 1p.
9. Underwood, M. Teaching Listening. New York: Longman Limited. 1997. 11p.



10. Brown, H. D., 1994. Principles of Language Learning and Teaching. 3rd edition. 104p.

YANGI O'ZBEKISTONDA ARXELOGIYA SOHASI RIVOJI VA OLIY TA'LIM TIZIMI OLDIDAGI DOLZARB VAZIFALAR

Qosimova Mehrinoz Shokir qizi

Buxoro davlat universiteti magistranti

+998 91 246 04 66 Email: mehrinozqosimova1993@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada Yangi O'zbekistonni barpo etish sharoitida milliy o'zlikni anglash, tarixiy merosni asrab-avaylash hamda arxeologiya sohasini innovatsion texnologiyalar asosida rivojlantirish masalalari tadqiq etilgan. Shuningdek, sohani yuqori malakali mutaxassislar bilan ta'minlashda oliy ta'lim tizimi oldida turgan dolzarb muammolar, xususan, o'quv dasturlarini raqamlashtirish, fanlararo integratsiyani yo'lga qo'yish va dual ta'limni joriy etish masalalari tahlil qilingan. Tadqiqot natijasida arxeologiya fani va ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan tizimli taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: Yangi O'zbekiston, arxeologiya, oliy ta'lim, raqamli arxeologiya, GIS, arxeometriya, kadrlar tayyorlash, madaniy meros.

URGENTEUS TASKS FOR THE DEVELOPMENT OF THE FIELD OF ARCHAEOLOGY AND THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN NEW UZBEKISTAN

Abstract This article examines the issues of national identity, preservation of historical heritage, and development of the field of archaeology based on innovative technologies in the context of building New Uzbekistan. It also analyzes the current problems facing the higher education system in providing the field with highly qualified specialists, in particular, the issues of digitizing curricula, establishing interdisciplinary integration, and introducing dual education. As a result of the research, systematic proposals and recommendations aimed at improving the quality of archaeological science and education were developed.

Keywords: New Uzbekistan, archaeology, higher education, digital archaeology, GIS, archaeometry, personnel training, cultural heritage.

СРОЧНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ АРХЕОЛОГИИ И СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы национальной идентичности, сохранения исторического наследия и развития археологии на основе инновационных технологий в контексте строительства Нового Узбекистана. Также анализируются актуальные проблемы, стоящие перед системой высшего образования в деле обеспечения сферы высококвалифицированными специалистами, в частности, вопросы цифровизации учебных программ, налаживания междисциплинарной интеграции и внедрения дуального образования. По итогам исследования были разработаны системные предложения и рекомендации, направленные на повышение качества археологической науки и образования.

Ключевые слова: *Новый Узбекистан, археология, высшее образование, цифровая археология, ГИС, археометрия, подготовка кадров, культурное наследие.*

KIRISH

O'zbekiston Respublikasi jahon sivilizatsiyasi chorrahasida joylashgan bo'lib, uning hududidagi minglab arxeologik yodgorliklar insoniyat moddiy va ma'naviy madaniyatining nodir xazinasi hisoblanadi. Bugungi kunda mamlakatimizda uchinchi renessans poydevorini yaratish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishiga aylandi. Milliy tarixni xolis va ashyoviy dalillar asosida o'rganish bevosita arxeologiya fani rivoji bilan bog'liq. So'nggi yillarda sohaga oid bir qator Prezident farmonlari va Hukumat qarorlari qabul qilindi. Biroq, zamonaviy arxeologik tadqiqotlarning ko'lami va unga xorijiy texnologiyalarning kirib kelishi oliy ta'lim tizimi oldiga yangi talablarni qo'ymoqda. Hozirgi kunda an'anaviy qazishma uslublariga tayanadigan kadrlar o'rniga, raqamli texnologiyalar va tabiiy fanlar yutuqlaridan foydalana oladigan zamonaviy mutaxassislarni tayyorlash tizimini shakllantirish obyektiv zaruriyatga aylandi.

ADABIYOTLAR SHARHI

O'zbekistonda arxeologiya maktabining shakllanishi va rivojlanishiga Ya. G'ulomov, M. Masson, E. Rtveladze, A. Asqarov kabi yirik olimlar ulkan hissa qo'shganlar. Ularning ilmiy ishlarida asosan O'zbekiston hududidagi qadimgi va o'rta asrlar sivilizatsiyasi, urbanizatsiya jarayonlari hamda moddiy madaniyat yodgorliklari tahlil qilingan. Zamonaviy sharoitda arxeologiya fani metodologiyasining o'zgarishi va raqamli texnologiyalarning o'rni xorijiy olimlar (masalan, G. Richards, K. Kvamme) hamda mahalliy tadqiqotchilar (F. Maqsudov, A. Anorboyev) tomonidan o'rganilmoqda. Oliy ta'lim tizimida arxeolog kadrlar tayyorlash masalalari va ta'lim-fan-ishlab chiqarish integratsiyasi muammolari soha mutaxassislarning ilmiy maqolalarida alohida tahlil obyekti va nishoni bo'lgan bo'lsa-da, Yangi O'zbekiston taraqqiyot bosqichidagi dolzarb vazifalar majmualari ravishda to'liq tadqiq etilmagan.

METODOLOGIYA

Ushbu tadqiqotda tizimli yondashuv, qiyosiy-tahliliy, mantiqiy va funksional tahlil metodlaridan foydalanildi. O'zbekiston Respublikasidagi yetakchi oliy ta'lim muassasalari (O'zMU, SamDU) arxeologiya yo'nalishlarining o'quv rejalari va darsliklari tahlil qilindi. Shuningdek, Fanlar akademiyasi Milliy arxeologiya markazi va xalqaro qo'shma ekspeditsiyalarning zamonaviy texnologik ehtiyojlari qiyosiy o'rganilib, mavjud uzilishlar aniqlandi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, Yangi O'zbekistonda arxeologiya sohasi infratuzilmasi sezilarli darajada yangilandi. Fransiya (CNRS), Italiya (Bolonya universiteti), Yaponiya (Nagoya universiteti) kabi davlatlar bilan xalqaro hamkorlik kengaydi. Biroq, ushbu jarayonda oliy ta'lim tizimi va amaliy fan o'rtasida muayyan tafovutlar ko'zga tashlanmoqda.

O'quv dasturlarning zamon talablaridan orqada qolishi: Hozirda oliy ta'lim muassasalaridagi darsliklar va o'quv rejalari asosan XX asrning an'anaviy empirik metodlariga asoslangan. Jahon arxeologiyasida keng qo'llanilayotgan masofadan zondlash (*Remote Sensing*), GIS (Geografik axborot tizimlari), dronlar yordamida 3D skanerlash va georadarlar bilan ishlash bo'yicha amaliy mashg'ulotlar dars jarayonlariga yetarli darajada joriy etilmagan.

Fanlararo (*Interdisciplinary*) aloqalarning zaifligi: Zamonaviy arxeologiya — bu faqatgina tarix emas, balki kimyo, fizika, biologiya va geologiya fanlarining sintezidir (Arxeometriya). O'zbekiston OTMlarida asosan tarixchi-arxeologlar tayyorlanmoqda, ammo topilmalarning kimyoviy tarkibini tahlil qiluvchi (arxeokimyo), qadimgi o'simlik va hayvon qoldiqlarini o'rganuvchi (paleobotanika, arxeozoologiya) mutaxassislar deyarli mavjud emas.

Dual ta'lim va amaliyot tizimidagi uzilishlar: Talabalarning dala amaliyoti muddatlari qisqa (odatda 2-3 hafta) bo'lib, bu vaqt ichida talaba dala sharoitida qazishma uslublarini, topilmalarni birlamchi konservatsiya qilish va kameral qayta ishlash ko'nikmalarini to'liq o'zlashtirishga ulgurmaydi. OTM va ilmiy-tadqiqot institutlari o'rtasidagi aloqalar ko'p hollarda rasmiy xarakterga ega bo'lib qolmoqda.

XULOSA VA TAVSIYALAR

Yangi O'zbekiston poydevorini shakllantirishda milliy arxeologiya fani strategik ahamiyatga ega. Oliy ta'lim tizimini arxeologiya sohasining bugungi va istiqboldagi ehtiyojlariga muvofiqlashtirish hamda kadrlar tayyorlash sifatini tubdan oshirish uchun quyidagi tizimli chora-tadbirlarni amalga oshirish va hukumat darajasida joriy etish tavsiya etiladi:

"Raqamli arxeologiya" milliy o'quv dasturini joriy etish: OTMlarning "Arxeologiya" bakalavriat va magistratura yo'nalishlari o'quv rejalariga "Arxeologiyada GIS va masofadan zondlash", "Fotogrammetriya va 3D modellash" fanlarini majburiy tartibda kiritish. Universitetlarni zamonaviy litsenziyalangan dasturiy ta'minotlar (ArcGIS, Agisoft Metashape) va dala ishlarida foydalaniladigan dronlar, yuqori aniqlikdagi GPS qurilmalari bilan ta'minlash.

Fanlararo transfer va yangi ixtisosliklarni ochish: Kimyo, biologiya, geologiya va tarix fakultetlari tutashgan nuqtada "Arxeometriya", "Arxeolog-restavrator" hamda "Bioarxeologiya va antropologiya" mutaxassislikliklari bo'yicha qo'shma magistratura dasturlarini (*Double Degree*) yo'lga qo'yish. Muzey ashyolarini konservatsiya qilish va muzeylashtirish (*in situ*) ko'nikmalariga ega arxeoturizm menejerlarini tayyorlashni tizimlashtirish.

Kadrlar malakasini oshirish va xalqaro stajirovka: OTM professor-o'qituvchilari va yosh tadqiqotchilarni xorijiy hamkor tashkilotlar (masalan, Fransiya milliy ilmiy tadqiqotlar markazi — CNRS, London universiteti arxeologiya instituti — UCL) bazalariga zamonaviy laboratoriya metodlarini o'rganish uchun qisqa va uzoq muddatli maqsadli stajirovkalarga yuborish, shuningdek, muhim xorijiy adabiyotlarni o'zbek tiliga tarjima qilish.

Markazlashgan "Arxeometrik laboratoriya" tashkil etish: Respublika yetakchi oliy ta'lim muassasalaridan biri (masalan, SamDU yoki O'zMU) qoshida yoki Milliy arxeologiya markazi bilan hamkorlikda fanlararo arxeologik tadqiqotlar laboratoriyasini barpo etish. Bu yerda organik moddalarni radiouglerodli datalash (C-14), metall va sopol tarkibini rentgen-fluorestscent (XRF) tahlil qilish, qadimiy DNK tahlillarini o'tkazish tizimini shakllantirish.

Ta'lim, fan va amaliyot klasteri (Dual ta'lim): Talabalarning arxeologik dala amaliyoti muddatini kamida 6-8 haftaga uzaytirish. 3- va 4-kurs talabalari uchun

darslarni bevosita dala sharoitida va ilmiy institut laboratoriyalarida tashkil etish (dual ta'lim tizimi). Talabalarni Milliy arxeologiya markazi hamda Madaniy meros agentligi tomonidan amalga oshiriladigan davlat grantlari va xo'jalik shartnomalariga haq to'lanadigan kichik ilmiy xodim yoki assistent sifatida rasman biriktirish mexanizmini yaratish.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 6-apreldagi "Turizm, sport va madaniy meros sohalarida davlat boshqaruvi tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5055-sonli Qarori. // Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 07.04.2021-y.
2. Asqarov A. O'zbek xalqining kelib chiqishi tarixi. – Toshkent: Sharq, 2015. – 512 b.
3. Maqsudov F., Alimov K. Raqamli arxeologiya va geoaxborot tizimlari: muammo va istiqbollar // O'zbekiston arxeologiyasi. – Toshkent, 2022. - №2. – B. 45-52.
4. Ртвеладзе Э.В. Цивилизации, государства, культуры Центральной Азии. – Ташкент: Узбекистан, 2005. – 288 с.
5. Richards G. Digital Archaeology: Changing the Paradigm of Historical Research. – Oxford: Oxford University Press, 2020. – 340 p.
6. Kvamme K. L. Geographic Information Systems in Archaeology // Handbook of Archaeological Methods / Ed. by H.D.G. Maschner. – New York: Altamira Press, 2018. – P. 415-440.
7. Renfrew C., Bahn P. Archaeology: Theories, Methods, and Practice. – London: Thames & Hudson, 2016. – 6

МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ КОНТЕКСТУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ

Рустамова Ферузахон Махмуджановна

доцент, д.ф.н.н (PhD),

Андижанский государственный институт иностранных языков

e-mail: feruzarustamova075@gmail.com

Тел: 97 994 21 24

Аннотация: в данной статье научно анализируются проблема формирования лингвокультурной компетенции студентов в процессе преподавания русского языка, образовательную среду как важнейший компонент формирования лингвокультурной компетенции, реализация контекстного обучения посредством контекстно-средового подхода, предполагающего организацию образовательного пространства как активного компонента обучения. Статья контекстуальное обучение рассматривает образовательную среду как важнейший компонент формирования лингвокультурной компетенции. При этом особое значение приобретают визуальные, предметные и ассоциативные формы репрезентации культуры, способствующие более глубокому усвоению языкового материала и развитию межкультурного восприятия. В условиях обучения русскому языку в национальных группах использование контекстуально-средового подхода приобретает особую актуальность, поскольку позволяет преодолевать трудности восприятия культурно маркированных единиц языка и формировать устойчивые ассоциативные связи между языком и культурой.

Ключевые слова: лингвокультурный, компетенция, контекст, межкультурный, компонент, подход, маркированные единицы, культура, образовательная среда.

MILLIY GURUHLARDA RUS TILINI O'QITISHDA LINGVOMADANIY KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISHDA KONTEKSTUAL O'QITISHNING METODOLOGIK MODELI

Annotatsiya: Mazkur maqolada rus tilini o'qitish jarayonida talabalarda lingvomadaniy kompetensiyani shakllantirish muammosi, lingvomadaniy kompetensiyani rivojlantirishning muhim tarkibiy qismi sifatida ta'lim muhiti hamda ta'lim makonini o'qitishning faol komponenti sifatida tashkil etishni nazarda tutuvchi kontekstli ta'limning kontekstual-muhit yondashuvi asosida amalga oshirilishi ilmiy jihatdan tahlil qilinadi. Maqolada kontekstli ta'lim ta'lim muhitini lingvomadaniy kompetensiyani shakllantirishning eng muhim omillaridan biri sifatida talqin qiladi. Bunda madaniyatning vizual, predmetli va assotsiativ ifoda shakllari alohida ahamiyat kasb etib, ular til materialini chuqurroq o'zlashtirish hamda madaniyatlararo idrokni rivojlantirishga xizmat qiladi. Milliy guruhlarda rus tilini o'qitish sharoitida kontekstual-muhit yondashuvidan foydalanish alohida dolzarblik kasb etadi, chunki u tilning madaniy jihatdan

markirovkalangan birliklarini idrok etishdagi qiyinchiliklarni bartaraf etish va til bilan madaniyat o'rtasida barqaror assotsiativ bog'lanishlarni shakllantirish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: lingvomadaniy, kompetensiya, kontekst, madaniyatlararo, komponent, yondashuv, markirovkalangan birliklar, madaniyat, ta'lim muhiti.

A METHODOLOGICAL MODEL OF CONTEXTUAL LEARNING IN THE FORMATION OF LINGUOCULTURAL COMPETENCE IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN NATIONAL GROUPS

Abstract: *This article provides a scholarly analysis of the problem of developing students' linguocultural competence in the process of teaching the Russian language. It examines the educational environment as a key component in the formation of linguocultural competence and considers the implementation of contextual learning through a context-based environmental approach, which involves organizing the educational space as an active component of instruction. The article views the educational environment as one of the most important factors in developing linguocultural competence. Particular importance is attached to visual, material, and associative forms of cultural representation, which contribute to a deeper understanding of language material and foster intercultural perception. In the context of teaching Russian in national groups, the use of the contextual-environmental approach becomes especially relevant, as it helps overcome difficulties in understanding culturally marked linguistic units and promotes the formation of stable associative links between language and culture.*

Keywords: *linguocultural, competence, context, intercultural, component, approach, culturally marked units, culture, educational environment.*

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития методики преподавания русского языка в национальных группах характеризуется активным поиском инновационных образовательных технологий, обеспечивающих не только формирование языковой компетенции обучающихся, но и развитие их способности к межкультурной коммуникации. В условиях глобализации, расширения межкультурных контактов и усиления интеграционных процессов язык всё более рассматривается как важнейший носитель национальной культуры, отражающий систему ценностей, исторический опыт и мировоззрение народа. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования лингвокультурной компетенции студентов в процессе преподавания русского языка.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

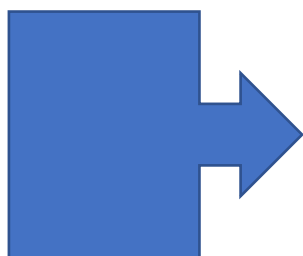
Ю.Н. Караулов утверждал, что «Одной из важнейших задач преподавания русского языка в национальных группах становится формирование вторичной языковой личности, способной воспринимать и интерпретировать культурные смыслы, заключённые в языковых единицах, реалиях и концептах русской языковой картины мира»[1, 63]. Особую сложность в процессе обучения представляют культурно маркированные единицы языка, национально-специфическая лексика, фразеологизмы, символические образы и реалии, понимание которых невозможно вне культурного контекста.

В рамках преподавания русского языка это предполагает создание особой образовательной среды, обеспечивающей погружение обучающихся в пространство русской культуры и языка.

Контекстуальное обучение позволяет рассматривать образовательную среду как важнейший компонент формирования лингвокультурной компетенции. При этом особое значение приобретают визуальные, предметные и ассоциативные формы репрезентации культуры, способствующие более глубокому усвоению языкового материала и развитию межкультурного восприятия. В условиях обучения русскому языку в национальных группах использование контекстуально-средового подхода приобретает особую актуальность, поскольку позволяет преодолевать трудности восприятия культурно маркированных единиц языка и формировать устойчивые ассоциативные связи между языком и культурой.

В рамках настоящего исследования контекстное обучение реализуется посредством контекстно-средового подхода, предполагающего организацию образовательного пространства как активного компонента обучения.

Контекстуально-средовое обучение основывается на следующих принципах:



- принцип культурной интеграции;
- принцип визуализации культурных концептов;
- принцип ассоциативного восприятия;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип эмоционально-ценностного взаимодействия;

принцип моделирования естественной культурной среды.

Принцип культурной интеграции предполагает изучение языка в единстве с культурой народа-носителя. В процессе обучения языковые единицы рассматриваются как носители культурной информации.

Принцип визуализации культурных концептов основывается на использовании визуальных и предметных средств репрезентации культуры. Визуальный образ способствует более глубокому пониманию культурного содержания языковой единицы и активизирует процессы ассоциативного мышления.

Принцип ассоциативного восприятия предполагает формирование устойчивых связей между языковым знаком и его культурным содержанием. В результате обучающиеся начинают воспринимать язык как часть целостной культурной системы.

Важнейшим компонентом контекстуально-средового обучения является **образовательная среда**. В современной педагогике образовательная среда рассматривается как совокупность условий, влияющих на развитие личности обучающегося и формирование его ценностных ориентаций.[2, 19] В настоящем исследовании образовательная среда выступает в качестве интерактивного лингвокультурологического пространства, моделирующего фрагмент русской культурной реальности.

Современное языковое образование развивается в условиях активного межкультурного взаимодействия, глобализации и расширения международных образовательных контактов. В связи с этим преподавание русского языка в национальных группах приобретает новое содержание и выходит за рамки традиционного усвоения лексико-грамматической системы языка.

На современном этапе русский язык рассматривается не только как средство общения, но и как важнейший носитель культурной памяти народа, отражающий исторический опыт, систему национальных ценностей, специфику мировосприятия и особенности духовной культуры общества. Особую актуальность данный вопрос приобретает в процессе обучения студентов национальных групп филологических направлений, поскольку именно в такой

аудитории взаимодействуют разные языковые картины мира, культурные модели и способы интерпретации действительности.

РЕЗУЛЬТАТ

В образовательном процессе студент сталкивается не только с новым языком, но и с иной системой смыслов, представлений, культурных кодов и национальных образов. В результате формируется пространство диалога культур, в котором обучение русскому языку становится одновременно и процессом языкового, и процессом культурного освоения.

По нашему мнению, эффективное обучение русскому языку в национальных группах должно строиться на принципе единства языка и культуры. Это позволяет формировать у обучающихся способность понимать культурную специфику русского слова и воспринимать язык как часть национальной картины мира.

В современной методике преподавания русского языка всё более значимое место занимает антропоцентрическая образовательная парадигма. В рамках данной парадигмы обучающийся рассматривается как активный субъект обучения, речевого взаимодействия и межкультурной коммуникации[3, 63].

Такой подход предполагает:

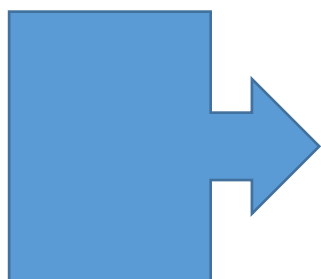
- личностную включённость обучающегося в образовательный процесс;
- активное взаимодействие с языковым материалом;
- культурную интерпретацию изучаемых единиц;
- развитие языковой личности;
- формирование способности к межкультурному диалогу.

Особую роль в данном процессе играет формирование лингвокультурной компетенции, которая в современной лингводидактике рассматривается как обязательный результат языкового образования.

Под лингвокультурной компетенцией понимается интегративная способность обучающегося воспринимать, интерпретировать и использовать языковые единицы в их культурной обусловленности, осознавая взаимосвязь языка, культуры, мышления и коммуникативного поведения.

Лингвокультурная компетенция включает знания о культуре страны изучаемого языка, владение культурно маркированной лексикой, понимание национальных концептов, способность интерпретировать культурные смыслы и использовать их в речи.

Особые трудности при обучении русскому языку вызывают **культурно значимые языковые единицы**:



национально-культурные реалии;
безэквивалентная лексика;
символические образы;
этнокультурные концепты;
фразеологизмы;
элементы традиционного быта;
фольклорная и историко-культурная лексика.

Подобные единицы содержат значительный объём культурной информации и требуют особого методического сопровождения. Например: «Масленица», «Берёза», «Матрёшка», «Самовар», «Русская печь», «Гусли». Каждая из перечисленных реалий содержит не только предметное значение, но и выраженный культурный смысл, ассоциативное поле, исторический контекст и символическую нагрузку. Именно поэтому обучение подобной лексике требует создания специальной образовательной среды, в которой слово воспринимается не отдельно, а как часть культуры.

ОБСУЖДЕНИЕ

Теоретической базой настоящего исследования выступает концепция контекстуального обучения. Контекстуальное обучение рассматривается как педагогическая технология, ориентированная на организацию образовательного процесса через моделирование предметного и социального содержания будущей деятельности обучающихся[4,28]. Применительно к преподаванию русского языка данный подход позволяет перенести усвоение языкового материала из искусственного пространства учебника в пространство живой речевой и культурной коммуникации.

Это особенно важно при работе со студентами национальных групп, поскольку позволяет:



Контекстуальное обучение позволяет рассматривать слово не как отдельную лексическую единицу, а как элемент определённой коммуникативной ситуации, исторического времени, культурного пространства и национального сознания. С педагогической точки зрения это создаёт условия для более глубокого и прочного усвоения материала.

Развивая положения контекстного обучения, в рамках настоящего исследования нами предлагается **контекстуально-средовой подход** как методическая основа формирования лингвокультурной компетенции.

Под контекстно-средовым подходом понимается такая организация обучения, при которой специально созданная образовательная среда становится активным компонентом формирования языковых, коммуникативных и культурологических компетенций студентов национальных групп филологических направлений (английский язык и литература).

Ключевая идея данной модели заключается в том, что образовательная среда перестаёт быть фоном учебного процесса и приобретает самостоятельную педагогическую функцию.

Среда начинает участвовать в обучении наряду с преподавателем, учебным текстом и речевой практикой.

В этом случае **образовательное пространство** становится:

носителем культурной информации;
источником визуального восприятия;
стимулом речевого взаимодействия;
средством эмоционального вовлечения;
механизмом формирования ассоциативного мышления.

По нашему мнению, именно средовой компонент позволяет создать эффект культурного погружения, особенно необходимый при изучении реалий русского языка. Студент не только читает о культуре, но и воспринимает её визуально, эмоционально, предметно и коммуникативно. Такой формат обучения существенно усиливает образовательный результат и способствует более глубокому развитию лингвокультурной компетенции.

На основе проведённого теоретического анализа, изучения современных методических подходов и практики преподавания русского языка в национальной аудитории нами разработана контекстно-средовая модель формирования лингвокультурной компетенции студентов филологических направлений. Предлагаемая модель представляет собой многоуровневую педагогическую систему, ориентированную на интеграцию языка, культуры, образовательной среды и речевой деятельности обучающихся [7, с. 28]. Главная особенность модели заключается в том, что формирование лингвокультурной компетенции осуществляется не только через текст, объяснение или выполнение упражнений, но и через специально организованное культурно-языковое пространство.

В рамках исследования модель рассматривается как динамическая система, включающая взаимосвязанные компоненты, каждый из которых

выполняет определённую педагогическую функцию. Ниже в таблице представлены компоненты, их содержание и методическая функция модели. (см. таблицу 3.1.1)

Таблица 3.1.1

Структурные компоненты контекстно-средовой модели

Компонент	Содержание	Методическая функция
Целевой	Формирование лингвокультурной компетенции	Определяет стратегическую направленность обучения
Содержательный	Языковой и культурный материал	Формирует содержание обучения
Средовой	Предметно-визуальная образовательная среда	Обеспечивает культурный контекст
Коммуникативно-деятельностный	Речевая практика обучающихся	Развивает коммуникативные навыки
Эмоционально-ценностный	Личностное переживание культуры	Формирует эмоциональное включение
Рефлексивно-оценочный	Самоанализ и культурная интерпретация	Позволяет оценивать результаты обучения

Все элементы модели находятся в постоянном взаимодействии и образуют единое образовательное пространство. Их совокупность создаёт условия для последовательного формирования у обучающихся способности воспринимать русский язык как часть культурной системы.

Центральной **целью разработанной модели** является: формирование лингвокультурной компетенции студентов национальных групп в процессе обучения русскому языку посредством контекстного погружения в культурно-языковую образовательную среду.

Содержательный компонент отражает учебное наполнение модели и включает систему лингвокультурологических единиц, необходимых для формирования культурного понимания русского языка.

В него входят: русские культурные концепты;
национально-культурные реалии;
этнокультурная лексика;
художественные тексты;
фольклор;
пословицы и поговорки;
культурные символы;
элементы национального быта;
историко-культурные образы.

ВЫВОДЫ

Таким образом особое место занимают культурные реалии, широко используемые в преподавании русского языка как носители национального культурного содержания: «Масленица», «Берёза», «Матрёшка», «Русская печь», «Хохлома», «Гусли» [6, с. 118]. Работа с данными культурными объектами позволяет рассматривать слово как часть культурного пространства, а не только как языковую единицу. По мнению исследователей, именно через реалии наиболее полно раскрывается национальная специфика языка и особенности культурной картины мира[5,84]. Средовой компонент является ключевым в рамках разработанной модели. В настоящем исследовании образовательная среда рассматривается как специально организованное интерактивное лингвокультурологическое пространство, моделирующее отдельные элементы русской культурной реальности [8, с. 63]. Таким образом в данном исследовании лингвокультурологическое пространство играет ключевую роль в обучении лингвокультурологическим концептам русского языка студентов национальных групп филологических направлений.

Использованная литература:

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. — М.: Наука, 2004. — С. 63.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — С. 19
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. — М.: Наука, 2004. — С. 63
4. Вербицкий А.А. *Активное обучение в высшей школе: контекстный подход*. — М.: Высшая школа, 1991. — С. 28.

5. Тер-Минасова С.Г. *Язык и межкультурная коммуникация*. — М.: Слово, 2000. — С. 84.
6. Красных В.В. *Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология*. — М.: Гнозис, 2012.с.118
7. Вербицкий А.А. *Активное обучение в высшей школе: контекстный подход*. — М.: Высшая школа, 1991. С.28
8. Тер-Минасова С.Г. *Язык и межкультурная коммуникация*. — М.: Слово, 2000.с.63

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «БИОМЕДИЦИНСКАЯ ИНЖЕНЕРИЯ» ПОСРЕДСТВОМ СИТУАТИВНЫХ БЕСЕД НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Хакимова Гульнора Камиловна,

Ассистент кафедры "Языки и гуманитарные науки"

Андижанского государственного технического института.

Email: gulnorah175@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается методика формирования профессиональной коммуникативной компетентности иностранных студентов, обучающихся по направлению «Биомедицинская инженерия», на занятиях по русскому языку. Автор обосновывает целесообразность применения ситуативных бесед как эффективного методического приёма, способствующего развитию навыков профессионального общения в учебно-профессиональных и производственных контекстах. В работе представлены теоретические основы коммуникативного подхода, описана структура ситуативной беседы, предложена классификация профессиональных коммуникативных ситуаций для студентов-биомедицинских инженеров, а также представлены результаты апробации разработанной методики в учебном процессе.

Ключевые слова: говорение, речевые навыки, речевые способности, русский язык как иностранный, язык специального назначения, биомедицинская инженерия, коммуникативная компетентность, профессионально-ориентированное обучение, терминологическая лексика.

A METHOD FOR DEVELOPING PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN STUDENTS MAJORING IN "BIOMEDICAL ENGINEERING" THROUGH CASE STUDY CONVERSATIONS IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

Abstract. The article examines a methodology for developing the professional communicative competence of international students majoring in Biomedical Engineering in Russian language classes. The author substantiates the effectiveness of situational conversations as a pedagogical technique that facilitates the development of professional communication skills in academic, professional, and workplace contexts. The paper outlines the theoretical foundations of the communicative approach, describes the structure of situational conversations, and proposes a classification of professional communicative situations designed specifically for Biomedical Engineering students. It also presents the results of implementing and evaluating the proposed methodology in the educational process, demonstrating its effectiveness in enhancing students' professional Russian-language communication skills.

Keywords: professional communicative competence, situational conversation, Russian as a Foreign Language (RFL), Biomedical Engineering, communicative approach, professional communication.

RUS TILI DARSLARIDA AMALIY TADQIQOT SUHBATLARI ORQALI "BIOMEDIK MUHANDISLIK" MUTAXASSISLIGI BO'YICHA TALABALARDA PROFESSIONAL KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISH USULI

Annotatsiya. Maqolada "Biotibbiyot muhandisligi" yo'nalishida tahsil olayotgan xorijiy talabalarining rus tili mashg'ulotlarida kasbiy kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish metodikasi ko'rib chiqiladi. Muallif situativ suhbatlardan samarali metodik usul sifatida foydalanishning maqsadga muvofiqligini asoslaydi. Ushbu usul talabalarining o'quv-kasbiy va ishlab chiqarish faoliyati jarayonida kasbiy muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Maqolada kommunikativ yondashuvning nazariy asoslari yoritilgan, situativ suhbatning tuzilishi tavsiflangan hamda biotibbiyot muhandisligi yo'nalishi talabalari uchun kasbiy kommunikativ vaziyatlarning tasnifi taklif etilgan. Shuningdek, ishlab chiqilgan metodikaning o'quv jarayonida sinovdan o'tkazilishi natijalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: gapirish, nutq ko'nikmalari, nutq qobiliyatlari, rus tili chet tili sifatida, maxsus maqsadlar uchun rus tili, biotibbiyot muhandisligi, kommunikativ kompetensiya, kasbiy yo'naltirilgan ta'lim, terminologik leksika.

ВВЕДЕНИЕ

Интеграция Республики Узбекистан в мировое научно-образовательное пространство ставит перед системой высшего технического образования принципиально новые задачи. Среди них — подготовка специалистов, способных осуществлять профессиональную коммуникацию на русском языке в полипрофильных контекстах: при взаимодействии с медицинским персоналом, при работе с технической документацией, в ходе научных дискуссий и на производственных совещаниях.

Студенты, обучающиеся по направлению «Биомедицинская инженерия», представляют особую категорию обучающихся: их профессиональная деятельность находится на стыке медицины и инженерных технологий, что предполагает владение не одной, а двумя специализированными терминосистемами. Именно поэтому формирование у них профессиональной коммуникативной компетентности (далее — ПКК) требует специально разработанной методики, учитывающей специфику данного направления.

Анализ научно-методической литературы и практики преподавания русского языка в технических вузах Узбекистана показывает, что существующие учебные пособия и методические разработки недостаточно ориентированы на нужды студентов-биомедиков. Как правило, курс русского языка строится на общенаучных текстах, тогда как учебно-профессиональные ситуации, характерные для биомедицинской инженерии,

остаются в стороне. Данная статья посвящена восполнению этого пробела посредством разработки и апробации методики, основанной на ситуативных беседах.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

2.1. Понятие профессиональной коммуникативной компетентности

Понятие коммуникативной компетентности восходит к работам Д. Хаймса (D. Hymes), введшего его в научный оборот в противовес лингвистической компетенции в понимании Н. Хомского [10]. В отечественной науке это понятие получило развитие в трудах И. А. Зимней [4], Е. И. Пассова [8], О. Д. Митрофановой и В. Г. Костомарова [7] и других исследователей.

В данной статье мы опираемся на следующее определение: профессиональная коммуникативная компетентность — это интегративное качество личности специалиста, обеспечивающее эффективное решение профессиональных задач средствами языка в различных коммуникативных ситуациях профессиональной сферы. Данное определение синтезирует деятельностный подход (А. А. Леонтьев [6]) и компетентностный подход (А. В. Хуторской [9]).

Таблица 1. Структура профессиональной коммуникативной компетентности студентов направления «Биомедицинская инженерия»

Компонент ПКК	Содержание	Пример в контексте БМИ
Лингвистический	Владение медицинской и инженерной терминологией, грамматикой научного стиля	Корректное использование терминов «электрокардиограмма», «биосовместимость», «трансдуктор»
Прагматический	Умение выбирать речевые стратегии в зависимости от ситуации и участников общения	Объяснение принципа работы МРТ врачу и объяснение того же прибора пациенту
Дискурсивный	Умение строить связный профессиональный текст / диалог	Проведение технической консультации, написание паспорта прибора
Социокультурный	Знание профессиональных норм поведения и этики в медицинско-технической среде	Соблюдение норм делового общения при взаимодействии с медперсоналом
Стратегический	Умение компенсировать языковые затруднения в профессиональном общении	Переспрос, уточнение, перефразирование в ходе технической дискуссии

МЕТОДОЛОГИЯ

2.2. Ситуативная беседа как методический приём

Ситуативная беседа в методике преподавания РКИ понимается как форма коммуникативного упражнения, моделирующего реальную профессиональную ситуацию общения между двумя или более участниками с заданными коммуникативными ролями, целью и контекстом. В отличие от традиционного диалога по образцу, ситуативная беседа предполагает элемент коммуникативной непредсказуемости и самостоятельного речевого выбора [5; 8].

Теоретическим обоснованием применения ситуативных бесед служит концепция речевой деятельности А. А. Леонтьева [6], согласно которой подлинное овладение языком возможно лишь в условиях, максимально приближённых к реальной коммуникации. Коммуникативный метод Е. И. Пассова [8] требует, чтобы учебная ситуация обладала личностной значимостью для обучающегося, а коммуникативная задача — практической мотивацией.

3. Методика формирования ПКК посредством ситуативных бесед

3.1. Принципы отбора профессиональных ситуаций

Разработка системы ситуативных бесед для студентов-биомедиков осуществлялась на основе следующих принципов: (1) принцип профессиональной аутентичности — ситуации отражают реальные производственные и исследовательские контексты деятельности биомедицинского инженера; (2) принцип нарастающей сложности — от бытовых профессиональных ситуаций к научно-дискуссионным; (3) принцип коммуникативной ценности — каждая ситуация обеспечивает решение реальной коммуникативной задачи; (4) принцип межпредметной связи — темы ситуаций коррелируют с содержанием профильных дисциплин.

Таблица 2. Классификация профессиональных коммуникативных ситуаций для студентов направления «Биомедицинская инженерия»

Уровень	Тип ситуации	Пример ситуации	Языковые задачи
I (базовый)	Знакомство.	Представление себя как специалиста.	Описание рабочего места
	«Расскажите о Вашей специальности новому коллеге»		Номинативная функция, настоящее время глагола, лексика специальности
II (средний)	Объяснение принципа работы прибора.	Инструктаж пациента.	Техническая консультация
	«Объясните врачу, как работает аппарат ЭКГ»		Пассивные конструкции, инфинитив долженствования, терминология
III (высокий)	Участие в научной дискуссии.	Защита проектного решения.	Переговоры с заказчиком
	«Обоснуйте выбор биоматериала для имплантата на техническом совещании»	Аргументация, условные конструкции, научный стиль речи	

3.2. Структура ситуативной беседы на занятии

На основе анализа методических источников [2; 5; 7; 8] и опыта работы автора со студентами технических специальностей была разработана следующая структура ситуативной беседы, включающая четыре этапа.

Таблица 3. Структура ситуативной беседы на занятии по русскому языку

Этап	Название	Действия преподавателя и студентов	Время (мин)
1	Мотивационно-ориентировочный	Преподаватель создаёт коммуникативную ситуацию (карточка с ролью + задание). Студенты знакомятся с условиями, уточняют незнакомые слова.	5–7
2	Языковая подготовка	Активизация необходимой лексики, речевых клише и грамматических конструкций. Мини-тренинг по ключевым языковым моделям ситуации.	7–10
3	Реализация беседы	Студенты проводят ситуативную беседу в парах или малых группах. Преподаватель наблюдает, фиксирует ошибки, не прерывает коммуникацию.	10–15
4	Анализ и рефлексия	Обсуждение успешности коммуникации, разбор типичных языковых ошибок, самооценка студентов по предложенным критериям.	5–8

3.3. Пример ситуативной беседы (уровень II)

Ситуация: «Консультация в больнице»

Параметр Содержание

Участники Биомедицинский инженер (студент А) и врач-кардиолог (студент Б)

Место Кабинет главного врача кардиологического отделения

Цель Инженер должен объяснить принцип работы нового аппарата ЭКГ и ответить на вопросы врача

Задание А Вы — биомедицинский инженер. Вас пригласили в больницу, чтобы объяснить врачу, как работает новый аппарат ЭКГ. Объясните принцип его работы, преимущества прибора и правила безопасного использования.

Задание Б Вы — врач-кардиолог. Вы хотите узнать: как работает прибор? Безопасно ли его использовать? Какие преимущества по сравнению со старым аппаратом? Задайте не менее 4 вопросов.

Речевые клише «Данный прибор предназначен для...», «Принцип работы основан на...», «В отличие от предыдущей модели...», «Важно отметить, что...», «Позвольте уточнить...»

РЕЗУЛЬТАТЫ

Апробация разработанной методики проводилась в течение одного учебного семестра (2023–2024 учебный год) на базе Ташкентского государственного технического университета. В эксперименте приняли участие 48 иностранных студентов 2-го курса направления «Биомедицинская инженерия», разделённых на экспериментальную (ЭГ, $n=24$) и контрольную (КГ, $n=24$) группы. Студенты ЭГ работали с системой ситуативных бесед, студенты КГ обучались по традиционной методике.

Диагностика уровня ПКК проводилась в начале и конце семестра по четырём параметрам: лингвистическому, прагматическому, дискурсивному и стратегическому (см. Таблицу 1). Инструменты оценивания: ролевая игра в парах (оценивалась тремя экспертами по единой шкале), письменный профессиональный текст и анкета самооценки студентов.

Таблица 4. Динамика уровня ПКК в экспериментальной и контрольной группах (средний балл по шкале 0–10)

Компонент ПКК	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после
Лингвистический	4,1	7,6	4,2	5,8
Прагматический	3,8	7,2	3,9	5,1
Дискурсивный	3,5	7,0	3,6	4,9
Стратегический	3,2	6,8	3,3	4,6
Среднее значение	3,65	7,15	3,75	5,10

Как свидетельствуют данные таблицы 4, студенты экспериментальной группы продемонстрировали значительно более высокую динамику роста по всем компонентам ПКК. Наибольший прирост зафиксирован в прагматическом компоненте (+3,4 балла в ЭГ против +1,2 балла в КГ), что подтверждает эффективность ситуативных бесед именно для формирования умений речевого взаимодействия в профессиональном контексте. Статистически значимые различия между группами после обучения подтверждены с помощью критерия Манна — Уитни ($p < 0,05$).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило эффективность методики формирования профессиональной коммуникативной компетентности студентов направления «Биомедицинская инженерия» посредством ситуативных бесед на занятиях по русскому языку. Предложенная классификация профессиональных коммуникативных ситуаций трёх уровней и четырёхэтапная структура занятия обеспечивают последовательное формирование всех компонентов ПКК.

Практическая значимость исследования состоит в возможности непосредственного применения разработанных материалов в учебном процессе технических вузов, реализующих подготовку по направлению «Биомедицинская инженерия». Перспективами дальнейшего исследования являются разработка аналогичных методик для смежных технических специальностей, а также создание цифровых учебных ресурсов на основе имитационного моделирования профессиональных ситуаций.

Литература :

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). — М.: РУДН, 2007. — 185 с.
3. Виноградов В. В. Русский язык (грамматическое учение о слове). — М.: Высшая школа, 1972. — 614 с.
4. Зимняя И. А. Лингвopsихология речевой деятельности. — М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 432 с.
5. Коростелёв В. С., Пассов Е. И., Кузовлев В. П. Принципы создания системы коммуникативного обучения иноязычной культуре // Иностранные языки в школе. — 1988. — № 2. — С. 40–45.
6. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 1997. — 285 с.
7. Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Русский язык, 1990. — 270 с.
8. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
9. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». — 2002. — 23 апреля. URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
10. Hymes D. H. On communicative competence // Sociolinguistics / Eds. J. Pride, J. Holmes. — Harmondsworth: Penguin Books, 1972. — P. 269–293.

INGLIZ TILINI MUSTAQIL O'RGANISH JARAYONIDA RAQAMLI VOSITALARDAN FOYDALANISH MUAMMOSINING ILMIY-NAZARIY TAHLILI

Mamatqodirova Gulnigor Rustamjonovna

Andijon davlat texnika instituti,

Tillar va Gumanitar fanlar kafedrasi assistenti

Andijon davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada ingliz tilini mustaqil o'rganish jarayonida raqamli vositalardan foydalanishning ilmiy-nazariy asoslari tahlil qilinadi. Mustaqil o'rganish nazariyalari, xususan, o'z-o'zini boshqarish (self-regulation), avtonom o'rganish (autonomous learning) va xulq-atvor nazariyalari nuqtai nazaridan raqamli vositalarning o'рни o'rganiladi. Maqolada ushbu jarayonda yuzaga keladigan asosiy muammolar — motivatsiya tanqisligi, raqamli savodxonlik darajasining pastligi, interfaol muhit etishmasligi va pedagogik yo'naltirishsiz o'rganish — ilmiy adabiyotlar asosida tahlil etiladi. Bundan tashqari, zamonaviy yechimlar va pedagogik tavsiyalar ham keltiriladi.

Kalit so'zlar: mustaqil o'rganish, raqamli vositalar, ingliz tili, avtonom o'rganish, o'z-o'zini boshqarish, e-learning, mobil ilova, til o'rganish platformalari.

SCIENTIFIC-THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF USING DIGITAL TOOLS IN THE PROCESS OF INDEPENDENT ENGLISH LEARNING

Abstract: This article analyzes the scientific and theoretical foundations of using digital tools in the process of self-directed English language learning. The role of digital tools is examined from the perspectives of self-regulation theory, autonomous learning, and behavioral theories. Key challenges — lack of motivation, low digital literacy, absence of interactive environment, and learning without pedagogical guidance — are analyzed based on scientific literature. Modern solutions and pedagogical recommendations are also presented.

Keywords: self-directed learning, digital tools, English language, autonomous learning, self-regulation, e-learning, mobile application, language learning platforms.

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье анализируются научно-теоретические основы использования цифровых инструментов в процессе самостоятельного изучения английского языка. Роль цифровых средств рассматривается с точки зрения теорий саморегуляции, автономного обучения и поведенческих концепций. На основе научной литературы анализируются ключевые проблемы данного процесса: недостаток мотивации, низкий уровень цифровой грамотности, отсутствие интерактивной

среды и самостоятельное обучение без педагогического руководства. Кроме того, в статье представлены современные решения и педагогические рекомендации.

Ключевые слова: *самостоятельное обучение, цифровые инструменты, английский язык, автономное обучение, саморегуляция, электронное обучение, мобильное приложение, платформы для изучения языков.*

KIRISH

Zamonaviy axborot texnologiyalari davri ta'lim sohasida tub o'zgarishlarni yuzaga keltirmoqda. Xususan, ingliz tilini o'rganish jarayoni ham an'anaviy darsxona sharoitidan chiqib, raqamli muhitga ko'chmoqda. O'quvchi va talabalar Duolingo, Babbel, Coursera, YouTube, ChatGPT kabi minglab raqamli vositalar orqali tilni mustaqil o'rganish imkoniyatiga ega bo'lmoqdalar. Biroq bu jarayon bir qator nazariy va amaliy muammolarni ham o'z ichiga oladi.

Mustaqil o'rganish tushunchasi ta'limda XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab keng tadqiq etilmoqda. Malcolm Knowles, Gary Grow kabi olimlar SDL nazariyasini ishlab chiqqan bo'lsalar-da, raqamli muhitdagi mustaqil o'rganishning o'ziga xos muammolari hali to'liq o'rganilmagan. Shu bois ushbu maqolada ingliz tilini mustaqil o'rganishda raqamli vositalardan foydalanishning ilmiy-nazariy jihatlari, yuzaga keladigan asosiy muammolar va ularning yechimlari tahlil etiladi.

Maqolaning dolzarbligi shundan iboratki, O'zbekistonda COVID-19 pandemiyasidan keyin masofaviy va mustaqil ta'limga qiziqish keskin ortdi (O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 23-martdagi PF-5953-son Farmoni). Ingliz tilini bilish esa mamlakatimizda strategik ahamiyat kasb etmoqda. Shu munosabat bilan raqamli vositalar yordamida ingliz tilini mustaqil o'rganish jarayonining muammolarini nazariy jihatdan tahlil etish ilmiy va amaliy ahamiyatga ega [1].

Mustaqil o'rganishni to'rtta o'zaro bog'liq komponent sifatida tavsiflaydi: shaxsiy avtonom (personal autonomy), o'z-o'zini boshqarish (self-management), mustaqil ta'lim faoliyati (independent pursuit of learning) va individual konstruktivizm (individual constructivism). Ushbu to'rt komponent raqamli vositalar yordamida amalga oshiriladigan ingliz tili ta'limida ham muhim rol o'ynaydi.

SDL ni o'lchash uchun maxsus instrument ishlab chiqishgan. Ushbu shkala o'quvchining qanday darajada mustaqil o'rganishga tayyorligini aniqlash imkonini beradi. Raqamli muhitda bu tayyor turish darajasining ahamiyati yanada ortadi, chunki tashqi nazorat mexanizmlari kamayadi [2].

Til o'rganishda avtonom o'rganish (autonomous language learning) tushunchasi va u uni "o'z o'rganish jarayoni uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olish qobiliyati" deb ta'riflaydi. Keyinchalik Benson bu tushunchani rivojlantirdi va uchta o'lchamni — xulq-atvor, metabolish hamda motivatsion-emotsional — ilgari surdi.

Yakka til o'rganuvchini shunday ta'riflaydi: u o'z ta'lim maqsadlarini belgilaydi, materiallarni tanlaydi, o'quv strategiyalarini ishlatadi va o'z taraqqiyotini baholaydi. Raqamli platformalar aynan shunday imkoniyatni beradi — foydalanuvchi o'ziga mos tempo, mavzu va usulni tanlay oladi.

Biroq Littlewood avtonom o'rganishning ikki tomonini ajratadi: reaktiv avtonom (reactive autonomy) — berilgan vazifalarni mustaqil bajarish — va proaktiv avtonom (proactive autonomy) — o'zining ta'lim yo'nalishini belgilash. Ko'pchilik o'quvchilar faqat reaktiv darajada qoladi, bu esa raqamli muhitda mustaqil o'rganishning asosiy muammolaridan biriga aylanadi [22].

ADABIYOTLAR TAHLILI

Zimmerman ning o'z-o'zini boshqarish modeli uchta fazadan iborat: oldindan rejalashtirish (forethought), ijro etish (performance) va o'z-o'zini aks ettirish (self-reflection). Bu model raqamli vositalar bilan mustaqil ingliz tili o'rganuvchi uchun juda muhim, chunki o'qituvchi yo'qligi sababli ushbu uch fazani o'quvchining o'zi boshqarishi kerak [34].

Pintrich o'z-o'zini boshqarish nazariyasiga motivatsion komponentni qo'shdi. Uning fikricha, yuqori o'z-samaradorlik (self-efficacy) — ya'ni o'quvchining o'z qobiliyatiga bo'lgan ishonchi — mustaqil o'rganish sifatini belgilovchi asosiy omildir. Raqamli vositalar o'z-samaradorlikni oshirishi yoki pasaytirishi mumkin: muvaffaqiyat tajribalari (masalan, Duolingo'dagi streak tizimi) motivatsiyani oshiradi, aksincha, qiyin topshiriqlar uning pasayishiga olib keladi [26].

Ingliz tilini mustaqil o'rganishda ishlatiladigan raqamli vositalarni bir necha toifaga bo'lish mumkin. Birinchidan, mobil dasturlar — Duolingo, Babbel, Rosetta

Stone, Anki kabilar — darslik yoki o'qituvchisiz til o'rganishni ta'minlaydi. Ikkinchidan, onlayn kurs platformalari — Coursera, edX, Khan Academy, Udemy — tizimli ravishda ingliz tilini o'rganish imkonini beradi. Uchinchidan, sun'iy intellekt asosidagi suhbat tizimlari — ChatGPT, Replika, Grammarly — yozma va og'zaki ko'nikmalarni rivojlantiradi [3-8].

To'rtinchidan, ijtimoiy tarmoqlar va media — YouTube, TikTok, Reddit, podcast platformalar — haqiqiy kontekstdagi ingliz tiliga kirishni ta'minlaydi. Beshinchidan, virtual sinf muhitlari — Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams — masofaviy hamkorlikni qo'llab-quvvatlaydi. Har bir toifaning afzallik va kamchiliklari mavjud bo'lib, ular o'rganuvchining maqsadi, darajasi va motivatsiyasiga bog'liq holda turli samarador bo'ladi [13].

Raqamli vositalarning samarali ishlashi ko'pgina pedagogik nazariyalar bilan bog'liq. Siemens ning konnektivizm (connectivism) nazariyasiga ko'ra, zamonaviy o'rganish turli manbalar, tarmoqlar va raqamli platformalar orqali amalga oshiriladi. Bu nazariya ingliz tilini raqamli muhitda mustaqil o'rganishning asosini tashkil etadi [28].

Vygotskyning yaqin rivojlanish zonasi (Zone of Proximal Development — ZPD) tushunchasi raqamli adaptiv tizimlar kontekstida ham muhim ahamiyat kasb etadi. Duolingo yoki ChatGPT kabi adaptiv platformalar o'quvchining hozirgi darajasidan biroz yuqori vazifalar taqdim etib, o'rganishni rag'batlantiradi. Biroq inson o'qituvchisiz bu jarayon ko'pincha samarasiz bo'lib qoladi [32].

Gardner va Miller ingliz tilini mustaqil o'rganish markazlarini tahlil qilib, raqamli vositalar ularni yangi bosqichga olib chiqqanini ta'kidlaydi. Endi virtual SAC platformalari yuz minglab o'quvchiga bir vaqtda xizmat ko'rsatishi mumkin. Biroq bu keng miqyos ayni zamanda sifat nazoratining murakkablashuviga olib keladi [11].

Raqamli vositalar yordamida ingliz tilini mustaqil o'rganishning eng katta muammolaridan biri motivatsiya va o'rganish davomiyligini saqlash hisoblanadi. Ryan va Deci ning o'z-o'zini belgilash nazariyasi (Self-Determination Theory — SDT) ga ko'ra, saqlanadigan motivatsiya ichki (intrinsic) bo'lishi kerak — ya'ni o'rganish jarayonining o'zi qiziqarli bo'lishi lozim, tashqi mukofotlarga tayanmasdan [27].

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, Duolingo foydalanuvchilarining 96 foizdan ortig'i birinchi oyda dasturdan foydalanishni to'xtatadi [31]. Bu statistika raqamli platformalarning gamification (o'yin elementlari) dan foydalanishiga qaramasdan, mustaqil o'rganishda motivatsiya muammosining jiddiyligini ko'rsatadi. SDT nazariyasi nuqtai nazaridan, aksariyat platformalar tashqi motivatsiyaga (ball, badge, streak) tayanadi va bu uzoq muddatda samarasiz ekanini ilmiy adabiyotlar tasdiqlaydi.

Dörnyei ning til o'rganish motivatsiyasi modeli uchta komponentni o'z ichiga oladi: ideal L2 o'z-o'zi (ideal L2 self — tilni bilgan holda o'zini qanday ko'rishi), majburiy L2 o'z-o'zi (ought-to L2 self) va til o'rganish tajribasi. Raqamli muhitda "ideal L2 self" komponentini shakllantirish ayniqsa murakkab, chunki real muloqot va madaniy kontekst etishmaydi [8].

TAHLIL VA MUHOKAMALAR

Raqamli savodxonlik (digital literacy) mustaqil o'rganishning muhim shartidir. Eshet-Alkalai raqamli savodxonlikni yettita komponentdan iborat deb ko'rsatadi: foto-vizual savodxonlik, takrorlash savodxonligi (reproduction literacy), tarmoq savodxonligi, axborot savodxonligi, gipermedia savodxonligi, ijtimoiy-emotsional savodxonlik va real-vaqt tanqidiy savodxonligi. Ko'pchilik o'quvchilarda ushbu komponentlarning bir qismi etarli darajada rivojlanmagan bo'ladi [9].

O'zbekiston sharoitida raqamli savodxonlik muammosi ayniqsa dolzarbdir. 2022-yil ma'lumotlariga ko'ra, O'zbekistonda internet foydalanuvchilar soni 33 milliondan oshgan bo'lsa-da, to'liq raqamli savodxonlik darajasi past bo'lib qolmoqda (UNDP O'zbekiston, 2022). Qurilma etishmasligi, internetning sifatli va arzon bo'lmasligi, ayniqsa qishloq hududlarida, raqamli vositalar orqali mustaqil til o'rganishga to'sqinlik qiladi [1].

Bundan tashqari, Hockly va Dudeney raqamli vositalardan foydalanishda ko'pchilik o'qituvchi va o'quvchilar "texnik iste'molchi" darajasida qolishini, ya'ni mavjud kontentdan foydalanishni bilishsa-da, uni yaratish va tanqidiy baholash ko'nikmalaridan mahrum ekanini ta'kidlaydi [16].

Mustaqil o'rganishning eng jiddiy muammolaridan biri — malakali o'qituvchi va pedagogik yo'naltirish etishmasligi hisoblanadi. Garrison mustaqil o'rganishning

uchta asosiy komponentini ajratadi: o'z-o'zini boshqarish, o'z-o'zini monitoring qilish va motivatsiya. Ushbu komponentlarni bir vaqtda boshqarish — ayniqsa til o'rganishning boshlang'ich bosqichida — juda murakkabdir [12].

Long ning ta'lim vazifalari (task-based language teaching — TBLT) nazariyasiga muvofiq, til o'rganish real kommunikativ vazifalar atrofida tashkil etilishi kerak. Biroq ko'pchilik raqamli vositalar mexanik mashqlar (grammatik test, lug'at yodlash) ga asoslanadi va haqiqiy kommunikativ vazifalarga etarli e'tibor bermaydi. Bu o'quvchilarda passiv bilim — ya'ni testda javob berish — ko'nikmasi shakllanishi va aktiv nutq malakasining rivojlanmasligi muammosiga olib keladi [2].

"Psevdo-avtonom o'rganish"— o'quvchi rasmiy ravishda mustaqil o'rganayotgandek ko'rinadi, lekin aslida platformaning standart yo'nalishi bo'yicha passiv ravishda harakat qiladi, o'z maqsad va strategiyalarini shakllantirishga qodir emas.

Krashen ning kirish gipotezasi (Input Hypothesis) va Swain ning chiqish gipotezasi (Output Hypothesis) ingliz tili o'rganishda tushunarli kirish (comprehensible input) va real nutqiy chiqish (output) zarurligini ta'kidlaydi. Raqamli vositalarning aksariyati kirish materiallarini yaxshi ta'minlasa-da, real nutqiy chiqish imkoniyati cheklangan bo'ladi [19,29].

Muammolarning yechimlari va pedagogik tavsiyalar

Raqamli vositalar va an'anaviy ta'limni birlashtiruvchi aralash o'qitish modeli (blended learning) yuqoridagi muammolarning ko'pini hal etishga yordam beradi. Aralash o'qitishni "shaxs yuzma-yuz ta'limi va kompyuter vositachiligidagi ta'limning birlashuvi" sifatida ta'riflaydi. Ingliz tili ta'limida bu model o'qituvchining yo'naltiruvchi rolini saqlab, raqamli vositalarning moslashuvchanligidan foydalanish imkonini beradi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, faqat raqamli (fully online) ta'limga nisbatan aralash model o'quvchilarning muvaffaqiyat ko'rsatkichlari va motivatsiyasini oshiradi [4,11,15]. Shu boisdan, mustaqil raqamli o'rganishni to'liq avtonom holatda qoldirish o'rniga, ma'lum pedagogik qo'llab-quvvatlash (scaffolding) tizimini joriy etish tavsiya etiladi.

Metabilish (metacognition) nazariyasi o'z o'rganish jarayonini anglash va boshqarish ko'nikmalarini o'z ichiga oladi. Raqamli vositalar yordamida ingliz tilini mustaqil o'rganuvchilar uchun metabolish ko'nikmalarini rivojlantirish ayniqsa muhimdir. Oxford til o'rganish strategiyalarini ikki guruhga — to'g'ridan-to'g'ri (direct) va bilvosita (indirect) strategiyalarga — bo'ladi, ikkinchi guruh metabolish, affektiv va ijtimoiy strategiyalarni o'z ichiga oladi.

Mustaqil o'quvchilarga o'z o'rganish jurnaliga (learning diary) yozish, maqsadlarni (short-term va long-term) belgilash, o'z o'rganish strategiyalarini doimiy baholash va tahlil etish tavsiya etiladi. Ushbu metabolish faoliyatlari raqamli vositalarning samaradorligini sezilarli darajada oshirishi ilmiy adabiyotlarda tasdiqlangan [6,18,25].

Ijtimoiy konstruktivizm nazariyasiga muvofiq, o'rganish ijtimoiy jarayon bo'lib, u tengdoshlar va ustalar bilan o'zaro ta'sir orqali samaraliroq amalga oshiriladi. Raqamli muhitda bu tamoyilni onlayn til o'rganish hamjamiyatlari (online language learning communities) orqali amalga oshirish mumkin.

Tandem tili o'rganish (tandem language learning) — ikki o'quvchining bir-birining ona tilini o'rganishda yordam berishi — zamonaviy raqamli platformalarda (Tandem, HelloTalk, Speaky) muvaffaqiyatli amalga oshirilmoqda. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bu yondashuv o'quvchilarning og'zaki ko'nikmalari va madaniyatlararo muloqot malakasini sezilarli oshiradi [20].

XULOSA

Ushbu maqolada ingliz tilini mustaqil o'rganish jarayonida raqamli vositalardan foydalanishning ilmiy-nazariy muammolari ko'rib chiqildi. Tahlil shuni ko'rsatadiki:

Birinchidan, mustaqil o'rganish nazariyalari (SDL, avtonom o'rganish, o'z-o'zini boshqarish nazariyasi) raqamli vositalarning imkoniyatlarini to'liq qamrab olishga etarli asos bo'lsa-da, bu nazariyalar raqamli muhitning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda yanada rivojlantirilishi zarur.

Ikkinchidan, motivatsiya tanqisligi, raqamli savodxonlik darajasining pastligi, pedagogik yo'naltirishsiz o'rganish va real muloqot etishmasligi — mustaqil raqamli

til o'rganishning to'rtta asosiy muammosidir. Bu muammolar bir-biri bilan bog'liq va kompleks yondashuv talab qiladi.

Uchinchidan, aralash o'qitish modeli, metabolish ko'nikmalarini rivojlantirish va onlayn til hamjamiyatlaridan foydalanish — yuqoridagi muammolarni bartaraf etishda samarali yechimlar sifatida ilmiy adabiyotlarda e'tirof etilgan.

O'zbekiston ta'lim tizimi uchun ushbu maqolaning amaliy ahamiyati shundaki, ingliz tilini raqamli vositalar orqali mustaqil o'rganishni rag'batlantiruvchi dasturlar ishlab chiqishda yuqorida sanab o'tilgan muammolar va ularning yechimlari hisobga olinishi zarur. Kelgusida raqamli vositalardan foydalanishni o'quvchilarning o'z-o'zini boshqarish darajasi, motivatsion profili va raqamli savodxonligi bilan bog'liq empirik tadqiqotlar o'tkazish tavsiya etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

- 1]. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 23-martdagi PF-5953-son "Koronavirus pandemiyasi davrida ta'limni tashkil etish" to'g'risidagi Farmoni.
- 2]. Benson, P. (2001). Teaching and researching autonomy in language learning. Longman.
- 3]. Benson, P. (2011). Teaching and researching: Autonomy in language learning (2nd ed.). Pearson Education.
- 4]. Bernard, R. M., Abrami, P. C., Lou, Y., et al. (2004). How does distance education compare with classroom instruction? A meta-analysis of the empirical literature. Review of Educational Research, 74(3), 379–439.
- 5]. Candy, P. C. (1991). Self-direction for lifelong learning. Jossey-Bass.
- 6]. Chamot, A. U. (2004). Issues in language learning strategy research and teaching. Electronic Journal of Foreign Language Teaching, 1(1), 14–26.
- 7]. Dam, L. (1995). Learner autonomy 3: From theory to classroom practice. Authentik.
- 8]. Dörnyei, Z. (2001). Motivational strategies in the language classroom. Cambridge University Press.
- 9]. Eshet-Alkalai, Y. (2004). Digital literacy: A conceptual framework for survival skills in the digital era. Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, 13(1), 93–106.
- 10]. Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. American Psychologist, 34(10), 906–911.
- 11]. Gardner, D., & Miller, L. (1999). Establishing self-access: From theory to practice. Cambridge University Press.
- 12]. Garrison, D. R. (1997). Self-directed learning: Toward a comprehensive model. Adult Education Quarterly, 48(1), 18–33.
- 13]. Godwin-Jones, R. (2017). Emerging technologies: Smartphones and language learning. Language Learning & Technology, 21(2), 3–17.

- 14]. Graham, C. R. (2006). Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. In C. J. Bonk & C. R. Graham (Eds.), *Handbook of blended learning* (pp. 3–21). Pfeiffer.
- 15]. Grow, G. O. (1991). Teaching learners to be self-directed. *Adult Education Quarterly*, 41(3), 125–149.
- 16]. Hockly, N., & Dudeney, G. (2014). *Going mobile: Teaching with hand-held devices*. Delta Publishing.
- 17]. Holec, H. (1981). *Autonomy and foreign language learning*. Pergamon Press.
- 18]. Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. Association Press.
- 19]. Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. Longman.
- 20]. Lewis, T., Woodin, J., & St. John, E. (1996). Tandem learning: Independence and interdependence. *Language Learning Journal*, 13(1), 29–33.
- 21]. Lindner, R. W., & Harris, B. (1992). Self-regulated learning: Its assessment and instructional implications. *Educational Research Quarterly*, 16(2), 29–37.
- 22]. Littlewood, W. (1996). "Autonomy": An anatomy and a framework. *System*, 24(4), 427–435.
- 23]. Long, M. H. (1996). The role of the linguistic environment in second language acquisition. In W. C. Ritchie & T. K. Bhatia (Eds.), *Handbook of second language acquisition* (pp. 413–468). Academic Press.
- 24]. Long, M. H. (2015). *Second language acquisition and task-based language teaching*. Wiley-Blackwell.
- 25]. Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Heinle & Heinle.
- 26]. Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 451–502). Academic Press.
- 27]. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
- 28]. Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3–10.
- 29]. Swain, M. (1985). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. In S. Gass & C. Madden (Eds.), *Input in second language acquisition* (pp. 235–253). Newbury House.
- 30]. UNDP O'zbekiston. (2022). *Raqamli transformatsiya hisoboti*. Toshkent: UNDP.
- 31]. Vesselinov, R., & Grego, J. (2012). *Duolingo effectiveness study*. City University of New York.
- 32]. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- 33]. Zhao, Y., Lei, J., Yan, B., Lai, C., & Tan, H. S. (2005). What makes the difference? A practical analysis of research on the effectiveness of distance education. *Teachers College Record*, 107(8), 1836–1884.



34]. Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), Handbook of self-regulation (pp. 13–39). Academic Press.

UDK: 796.012:373.3.5

MAKTAB O'QUVCHILARINING JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDA STATIK VA DINAMIK MASHQLAR UYG'UNLIGI

Mamajonov Dilshodbek Adxamovich

Turan International University dotsent, p.f.b.f.d. (PhD)

E-mail: olimpia-1992@mail.ru

Telefon: +998999760407

ORCID: 0000-0002-5769-8724

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktab o'quvchilarining jismoniy sifatlarini rivojlantirishda statik va dinamik mashqlar uyg'unligidan foydalanishning nazariy-uslubiy asoslari yoritilgan. Tadqiqotning maqsadi jismoniy tarbiya darslarida statik va dinamik mashqlarni o'zaro bog'liq holda qo'llashning pedagogik imkoniyatlarini asoslashdan iborat. Tadqiqotda ilmiy-uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish, umumlashtirish, qiyosiy tahlil, pedagogik kuzatuv va metodik modellash usullaridan foydalanildi. Maqolada statik mashqlarning gavda barqarorligi, mushak chidamliligi va qomatni shakllantirishdagi ahamiyati, dinamik mashqlarning esa tezkorlik, chaqqonlik, umumiy chidamlilik va harakat koordinatsiyasini rivojlantirishdagi o'рни tahlil qilindi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, statik va dinamik mashqlarni alohida-alohida emas, balki yosh, jins va jismoniy tayyorgarlik darajasini hisobga olgan holda kompleks qo'llash o'quvchilarning jismoniy sifatlarini uyg'un rivojlantirish imkonini beradi. Xulosa sifatida jismoniy tarbiya darslarida statik-dinamik mashqlar kompleksini bosqichma-bosqich, xavfsiz va differensial yondashuv asosida qo'llash zarurligi asoslandi.

Kalit so'zlar: statik mashqlar, dinamik mashqlar, jismoniy sifatlar, maktab o'quvchilari, jismoniy tayyorgarlik, kuch, chidamlilik.

СОЧЕТАНИЕ СТАТИЧЕСКИХ И ДИНАМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье раскрыты теоретико-методические основы использования сочетания статических и динамических упражнений в развитии физических качеств школьников. Цель исследования заключается в обосновании педагогических возможностей взаимосвязанного применения статических и динамических упражнений на уроках физической культуры. В исследовании использованы методы анализа научно-методической литературы, обобщения, сравнительного анализа, педагогического наблюдения и методического моделирования. В статье проанализировано значение статических упражнений в развитии устойчивости тела, мышечной выносливости и формировании правильной осанки, а также роль динамических упражнений в развитии быстроты, ловкости, общей выносливости и координации движений. Результаты показывают, что комплексное применение статических и динамических упражнений с учетом возраста, пола и

уровня физической подготовленности способствует гармоничному развитию физических качеств учащихся. В заключение обоснована необходимость поэтапного, безопасного и дифференцированного применения статико-динамических комплексов на уроках физической культуры.

Ключевые слова: статические упражнения, динамические упражнения, физические качества, школьники, физическая подготовленность, сила, выносливость.

INTEGRATION OF STATIC AND DYNAMIC EXERCISES IN DEVELOPING SCHOOLCHILDREN'S PHYSICAL QUALITIES

Abstract. *This article presents the theoretical and methodological foundations for integrating static and dynamic exercises in the development of schoolchildren's physical qualities. The purpose of the study is to justify the pedagogical potential of using static and dynamic exercises in an interconnected way during physical education lessons. The study employed analysis of scientific and methodological literature, generalization, comparative analysis, pedagogical observation, and methodological modelling. The article analyzes the importance of static exercises for body stability, muscular endurance, and posture formation, as well as the role of dynamic exercises in developing speed, agility, general endurance, and movement coordination. The findings indicate that static and dynamic exercises should not be used separately, but rather as complementary means adapted to pupils' age, sex, and physical fitness level. Such an approach creates conditions for the harmonious development of strength, endurance, coordination, flexibility, and motor control. The study concludes that static-dynamic exercise complexes should be implemented gradually, safely, and differentially in physical education lessons.*

Keywords: *static exercises, dynamic exercises, physical qualities, schoolchildren, physical fitness, strength, endurance.*

KIRISH

Bugungi kunda umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchilarning jismoniy tayyorgarligini rivojlantirish, ularni sog'lom turmush tarziga yo'naltirish, harakat faolligini oshirish va jismoniy sifatlarini uyg'un shakllantirish jismoniy tarbiya tizimining ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi. Maktab yoshidagi bolalar va o'smirlar organizmida o'sish, rivojlanish va funksional moslashuv jarayonlari faol kechadi. Shu sababli jismoniy tarbiya darslarida qo'llaniladigan mashqlar mazmuni, hajmi, intensivligi va davomiyligi o'quvchilarning yosh-jins xususiyatlari hamda tayyorgarlik darajasiga mos bo'lishi zarur.

O'quvchilarning jismoniy sifatleri kuch, chidamlilik, tezkorlik, chaqqonlik, egiluvchanlik, koordinatsiya va muvozanat kabi ko'rsatkichlar bilan ifodalanadi. Bu

sifatlarni rivojlantirishda dinamik mashqlar keng qo'llaniladi. Yugurish, sakrash, uloqtirish, harakatli o'yinlar, estafeta mashqlari va umumiy rivojlantiruvchi mashqlar o'quvchilarda harakat faolligini oshiradi, yurak-qon tomir va nafas olish tizimlarining funksional imkoniyatlarini yaxshilaydi, tezkorlik va chaqqonlikni rivojlantiradi.

Shu bilan birga, faqat dinamik mashqlar bilan cheklanish o'quvchilarning gavda barqarorligi, qomatni saqlash, mushaklar muvozanati, statik kuch va statik chidamlilik kabi muhim jihatlarini yetarli darajada rivojlantirmasligi mumkin. Aynan shu nuqtai nazardan statik mashqlarning pedagogik ahamiyati ortadi. Plank, yon plank, devorga tayanib o'tirish, qo'llarda tayanib turish, osilish, muvozanatni saqlash va boshqa izometrik mashqlar o'quvchilarda mushak kuchlanishini boshqarish, tana holatini nazorat qilish, qomatni to'g'ri tutish hamda irodaviy barqarorlikni shakllantirishga xizmat qiladi.

Statik va dinamik mashqlarni uyg'unlashtirish jismoniy tarbiya darslarining samaradorligini oshirishda muhim metodik yondashuv hisoblanadi. Dinamik mashqlar harakat amplitudasi, tezlik, ritm, chaqqonlik va umumiy chidamlilikni rivojlantirsa, statik mashqlar mushaklarning barqaror kuchlanishi, gavda nazorati, muvozanat va mushak chidamliligini mustahkamlaydi. Ularning birgalikda qo'llanishi o'quvchilarning jismoniy sifatlarini bir tomonlama emas, balki kompleks tarzda rivojlantirish imkonini beradi.

Amaliyotda jismoniy tarbiya darslarida statik va dinamik mashqlar ko'pincha alohida-alohida qo'llanadi. Masalan, darsning asosiy qismida ko'proq yugurish, sakrash, o'yin va estafeta mashqlariga e'tibor qaratiladi, statik mashqlar esa tayyorlov qismi yoki umumiy rivojlantiruvchi mashqlar tarkibida qisqa muddatli vosita sifatida ishlatiladi. Biroq ularning o'zaro bog'liq, bosqichma-bosqich va metodik jihatdan asoslangan kompleks shaklda qo'llanishi yetarlicha tizimlashtirilmagan.

Mazkur muammo maktab o'quvchilarining jismoniy sifatlarini rivojlantirishda statik va dinamik mashqlar uyg'unligini ilmiy-uslubiy jihatdan asoslash zaruratini yuzaga keltiradi. Ayniqsa, jismoniy tarbiya darslarida mashqlarni o'quvchilarning yoshiga, jinsiga, tayyorgarlik darajasiga, sog'lig'i va

harakat tajribasiga qarab tanlash hamda me'yorlash dolzarb pedagogik masala hisoblanadi.

Maqolaning maqsadi maktab o'quvchilarining jismoniy sifatlarini rivojlantirishda statik va dinamik mashqlar uyg'unligidan foydalanishning nazariy-uslubiy asoslarini tahlil qilish hamda jismoniy tarbiya darslarida ularni samarali qo'llash bo'yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

1. Statik va dinamik mashqlarning o'quvchilar jismoniy sifatlarini rivojlantirishdagi o'rnini aniqlash.
2. Statik va dinamik mashqlar uyg'unligining pedagogik imkoniyatlarini asoslash.
3. Jismoniy tarbiya darslarida statik-dinamik mashqlar kompleksini qo'llash yo'llarini ishlab chiqish.
4. O'quvchilarning yosh va tayyorgarlik darajasiga mos metodik tavsiyalar berish.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Adabiyotlar tahlili

Ilmiy-uslubiy adabiyotlarda bolalar va o'smirlarning jismoniy rivojlanishi, harakat faolligi, kuch tayyorgarligi va koordinatsion qobiliyatlarini shakllantirish masalalariga katta e'tibor qaratilgan. Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti tavsiyalarida bolalar va o'smirlar muntazam jismoniy faollik bilan shug'ullanishi, mushak va suyak tizimini mustahkamlovchi mashqlarni bajarishi zarurligi qayd etiladi [1]. Bu tavsiyalar maktab jismoniy tarbiya darslarida turli mazmundagi mashqlarni, jumladan, statik va dinamik vositalarni uyg'un qo'llash zarurligini ko'rsatadi.

Yoshlar kuch tayyorgarligi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarda to'g'ri tashkil etilgan mashg'ulotlar bolalar va o'smirlar uchun xavfsiz bo'lishi, mushak kuchi, harakat ko'nikmalari, jismoniy tayyorgarlik va jarohatlarning oldini olishda ijobiy ahamiyatga ega ekanligi ta'kidlanadi [2; 3]. Bu yondashuv statik mashqlarni ham maktab sharoitida pedagogik nazorat ostida, yoshga mos va bosqichma-bosqich qo'llash mumkinligini asoslaydi.

Lloyd va Oliver tomonidan ishlab chiqilgan yoshlar jismoniy rivojlanish modeli bolalarda jismoniy sifatlarni rivojlantirishda uzoq muddatli, bosqichli va yoshga mos yondashuvni taklif etadi [4]. Ushbu modelga ko'ra, kuch, tezkorlik, chidamlilik, harakat ko'nikmalari va koordinatsiya bolalik hamda o'smirlik davrida turli sur'atlarda rivojlanadi. Shuning uchun mashqlarni tanlashda faqat xronologik yosh emas, balki biologik yetilish, harakat tajribasi va individual imkoniyatlar ham hisobga olinishi lozim.

Bolalar va o'smirlarning o'sish, yetilish va jismoniy faolligiga oid ilmiy qarashlarda maktab yoshi harakat sifatlarini shakllantirish uchun muhim davr sifatida baholanadi [5]. Bu davrda dinamik mashqlar o'quvchilarning umumiy harakat faolligini oshirsa, statik mashqlar mushaklarning barqaror ishlashi, tana holatini nazorat qilish va qomatni to'g'ri shakllantirishda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi.

Mahalliy jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasiga oid ishlarda o'quvchilarning yosh-jins xususiyatlarini hisobga olish, jismoniy sifatlarni bosqichma-bosqich rivojlantirish, darsning tayyorlov, asosiy va yakuniy qismlarida mashqlarni maqsadli qo'llash zarurligi ta'kidlanadi [6; 7]. Biroq mavjud amaliyotda statik va dinamik mashqlarni kompleks qo'llash metodikasi, ularning nisbatini belgilash, dars qismlariga joylashtirish va o'quvchilarning tayyorgarlik darajasiga moslashtirish masalalari yetarli darajada tizimlashtirilmagan.

Shu sababli maktab o'quvchilarining jismoniy sifatlarini rivojlantirishda statik va dinamik mashqlar uyg'unligini nazariy-uslubiy jihatdan asoslash dolzarb ilmiy-amaliy vazifa hisoblanadi.

Tadqiqot metodlari

Maqola nazariy-uslubiy xarakterga ega bo'lib, unda quyidagi tadqiqot metodlaridan foydalanildi:

- ilmiy-uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish;
- umumlashtirish va tizimlashtirish;
- qiyosiy tahlil;
- pedagogik kuzatuv;
- metodik modelashtirish;

- jismoniy tarbiya darslari mazmunini tahlil qilish;
- statik va dinamik mashqlar kompleksini loyihalash.

Tahlil jarayonida statik mashqlar sifatida plank, yon plank, devorga tayanib o'tirish, qo'llarda tayanib turish, osilish, muvozanatni saqlash, gavdani muayyan holatda tutish kabi izometrik mashqlar ko'rib chiqildi. Dinamik mashqlar sifatida yugurish, sakrash, estafeta, harakatli o'yinlar, umumiy rivojlantiruvchi mashqlar, koordinatsion topshiriqlar va tezkor-kuch mashqlari tahlil qilindi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, statik va dinamik mashqlar o'quvchilarning jismoniy sifatlariga turlicha ta'sir ko'rsatadi, biroq ular bir-birini inkor etmaydi, aksincha, o'zaro to'ldiradi. Dinamik mashqlar orqali o'quvchilarda harakat tezligi, yurak-qon tomir va nafas olish tizimlarining faoliyati, umumiy chidamlilik va chaqqonlik rivojlansa, statik mashqlar orqali gavda barqarorligi, mushak chidamliligi, statik kuch va tana holatini boshqarish qobiliyati shakllanadi.

1-jadval

Statik va dinamik mashqlarning jismoniy sifatlarga ta'siri

Jismoniy sifat	Dinamik mashqlar ta'siri	Statik mashqlar ta'siri	Uyg'un qo'llash samarasi
Kuch	Tezkor-kuch harakatlarini rivojlantiradi	Mushak kuchlanishini saqlashni rivojlantiradi	Kuchning dinamik va statik ko'rinishlari uyg'un rivojlanadi
Chidamlilik	Umumiy va maxsus chidamlilikni oshiradi	Mushak chidamliligini mustahkamlaydi	Charchoqqa bardoshlilik ortadi
Chaqqonlik	Harakatni tez o'zgartirishni rivojlantiradi	Gavda nazoratini yaxshilaydi	Harakat aniqligi va barqarorligi oshadi

Koordinatsiya	Harakatlar ketma-ketligini rivojlantiradi	Muvozanat va tana holatini boshqaradi	Murakkab harakatlarni bajarish sifati yaxshilanadi
Egiluvchanlik	Harakat amplitudasini kengaytiradi	Holatni nazorat qilishga yordam beradi	Bo'g'im va mushaklar faoliyati muvozanatlashadi
Qomat	Faol harakat orqali mushaklarni ishga soladi	Gavda mushaklarini mustahkamlaydi	To'g'ri qomat shakllanishiga yordam beradi

Jadvaldan ko'rinadiki, statik va dinamik mashqlarni birgalikda qo'llash o'quvchilarning jismoniy tayyorgarligini har tomonlama rivojlantirish imkonini beradi. Ayniqsa, gavda mushaklari, bel-qorin sohasi, yelka kamari va oyoq mushaklarini rivojlantirishda statik-dinamik komplekslar samarali hisoblanadi.

Jismoniy tarbiya darsida statik va dinamik mashqlarni to'g'ri joylashtirish muhim metodik ahamiyatga ega. Darsning har bir qismida ularning vazifasi turlicha bo'ladi.

2-jadval

Jismoniy tarbiya darsida statik va dinamik mashqlarni joylashtirish

Dars qismi	Dinamik mashqlar	Statik mashqlar	Metodik maqsad
Tayyorlov qismi	Yengil yugurish, umumiy rivojlantiruvchi mashqlar	Qisqa muddatli muvozanat va holat mashqlari	Organizmni yuklamaga tayyorlash
Asosiy qism	Sakrash, yugurish, estafeta, harakatli o'yinlar	Plank, devorga tayanib o'tirish, tayanib turish	Kuch, chidamlilik, chaqqonlik va barqarorlikni rivojlantirish

Yakuniy qism	Sekin yurish, nafas mashqlari	Yengil choʻzilish va tana holatini tiklash mashqlari	Tiklanish va mushak zoʻriqishini kamaytirish

Darsning tayyorlov qismida dinamik mashqlar organizmni faol holatga keltiradi, yurak urish tezligi va nafas olish ritmini bosqichma-bosqich oshiradi. Bu bosqichda statik mashqlar juda qisqa, yengil va muvozanatni rivojlantiruvchi shaklda berilishi mumkin.

Asosiy qismda statik va dinamik mashqlar kompleks tarzda qoʻllanadi. Masalan, qisqa masofaga yugurishdan keyin plank bajarish, sakrash mashqlaridan keyin devorga tayanib oʻtirish, estafeta topshiriqlaridan keyin muvozanat holatini saqlash oʻquvchilarda charchoq sharoitida tana nazoratini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Yakuniy qismda esa statik mashqlar yuqori kuchlanish bilan emas, balki tiklovchi va choʻzuvchi xarakterda beriladi. Bu mushaklardagi zoʻriqishni kamaytirish, nafasni meʼyorlashtirish va darsdan keyingi tiklanish jarayonini yaxshilashga yordam beradi.

3-jadval

Statik-dinamik mashqlar kompleksining namunaviy tuzilishi

Mashq turi	Mashq mazmuni	Davomiyligi yoki takrorlanishi	Pedagogik vazifasi
Dinamik	Yengil yugurish	2–3 daqiqa	Organizmni tayyorlash
Dinamik	Qoʻl, oyoq va gavda uchun umumiy rivojlantiruvchi mashqlar	6–8 ta mashq	Harakat amplitudasini oshirish
Statik	Oddiy plank	10–30 soniya	Gavda mushaklarini faollashtirish
Dinamik	Joyida sakrash yoki estafeta	20–30 soniya	Tezkor-kuch sifatini rivojlantirish

Statik	Devorga tayanib o'tirish	15–40 soniya	Oyoq mushaklari chidamliligini oshirish
Dinamik	Harakatli o'yin elementi	3–5 daqiqa	Chaqqonlik va koordinatsiyani rivojlantirish
Statik	Yon plank yoki muvozanat mashqi	10–25 soniya	Tana barqarorligini rivojlantirish
Tiklovchi	Nafas va cho'zilish mashqlari	2–3 daqiqa	Organizmni tiklash

Ushbu kompleks o'quvchilarning yoshiga, dars mavzusiga va jismoniy tayyorgarlik darajasiga qarab soddalashtirilishi yoki murakkablashtirilishi mumkin. Masalan, 5–6-sinf o'quvchilarida mashq davomiyligi qisqaroq, o'yin elementi ko'proq bo'lishi kerak. 7–9-sinf o'quvchilarida esa statik mashqlar davomiyligini bosqichma-bosqich oshirish va dinamik mashqlar bilan murakkabroq bog'lash mumkin.

4-jadval

Yosh guruhleri bo'yicha metodik yondashuv

Yosh bosqichi	Statik mashqlar	Dinamik mashqlar	Uyg'unlashtirish yo'li
10–11 yosh	Qisqa muddatli, sodda, texnik jihatdan yengil	Harakatli o'yinlar, umumiy rivojlantiruvchi mashqlar	O'yin shaklida, qisqa statik holatlar bilan
12–13 yosh	Plank, yon plank, devorga tayanib o'tirish	Sakrash, yugurish, estafeta, koordinatsion mashqlar	Mashqlarni ketma-ket kompleks tarzda berish
14–15 yosh	Murakkablashtirilgan statik holatlar	Tezkor-kuch, chaqqonlik va	Statik-dinamik aylanma mashg'ulot usulida

		chidamlilik mashqlari	

10–11 yoshli o'quvchilarda asosiy e'tibor mashq texnikasiga, tana holatini to'g'ri saqlashga va qiziqishni oshirishga qaratiladi. Bu yoshda statik mashqlar uzoq davom ettirilmaligi kerak. Dinamik mashqlar esa harakatli o'yinlar, estafeta va oddiy koordinatsion topshiriqlar orqali berilishi maqsadga muvofiq.

12–13 yoshda o'quvchilar statik kuchlanishni nisbatan yaxshiroq boshqara boshlaydi. Shu sababli plank, devorga tayanib o'tirish, qo'llarda tayanib turish kabi mashqlarni bosqichma-bosqich murakkablashtirish mumkin. Dinamik mashqlar bilan uyg'unlashtirilganda bu yoshdagi o'quvchilarda kuch, chidamlilik va koordinatsiya birgalikda rivojlanadi.

14–15 yoshli o'quvchilarda statik-dinamik komplekslarni aylanma mashg'ulot shaklida tashkil etish samarali bo'lishi mumkin. Masalan, 20 soniya plank, 20 soniya sakrash, 20 soniya devorga tayanib o'tirish, 20 soniya yugurish yoki estafeta topshirig'i ketma-ket bajariladi. Bunda mashqlar oralig'ida yetarli dam olish va texnik nazorat ta'minlanishi zarur.

Muhokama

Maktab o'quvchilarining jismoniy sifatlarini rivojlantirishda statik va dinamik mashqlar uyg'unligidan foydalanish bir qator pedagogik afzalliklarga ega. Birinchidan, bunday yondashuv mashg'ulot mazmunini boyitadi va o'quvchilarning darsga qiziqishini oshiradi. Ikkinchidan, statik mashqlar orqali tana holatini nazorat qilish, dinamik mashqlar orqali esa faol harakatlanish ko'nikmalari shakllanadi. Uchinchidan, statik va dinamik mashqlar almashinuvi turli mushak guruhlarini navbat bilan ishga solib, jismoniy yuklamani muvozanatlashtirishga yordam beradi.

Statik mashqlarning asosiy afzalligi shundaki, ular murakkab jihozlarni talab qilmaydi va maktab sharoitida oson tashkil etiladi. Bunday mashqlar o'quvchilarda qorin, bel, yelka va oyoq mushaklarini mustahkamlash, gavdani to'g'ri tutish va mushaklar muvozanatini saqlashga xizmat qiladi. Biroq statik mashqlarni haddan tashqari uzoq davom ettirish yoki ularni noto'g'ri texnika bilan bajarish mushaklarning ortiqcha zo'riqishiga olib kelishi mumkin. Shuning uchun o'qituvchi tomonidan doimiy nazorat talab etiladi.

Dinamik mashqlar esa o'quvchilarning harakat faolligini oshiradi, yurak-qon tomir va nafas olish tizimini faollashtiradi, tezkorlik, chaqqonlik, chidamlilik va koordinatsiyani rivojlantiradi. Ammo faqat dinamik mashqlar bilan cheklanish ba'zan tana holatini nazorat qilish va mushak barqarorligini yetarli darajada rivojlantirmasligi mumkin. Shu bois statik mashqlar dinamik mashqlarning muhim to'ldiruvchisi sifatida qaralishi zarur.

Statik va dinamik mashqlarni uyg'unlashtirishda quyidagi metodik talablarga rioya qilish maqsadga muvofiq:

1. Mashqlar o'quvchilarning yoshiga va tayyorgarlik darajasiga mos tanlanadi.
2. Avval dinamik tayyorlov mashqlari, keyin asosiy statik-dinamik komplekslar bajariladi.
3. Statik mashqlar davomiyligi bosqichma-bosqich oshiriladi.
4. Mashq texnikasi, nafas olish va tana holati nazorat qilinadi.
5. O'quvchilarda og'riq, haddan tashqari charchoq yoki noqulaylik kuzatilsa, mashq to'xtatiladi.
6. Statik va dinamik mashqlar almashinuvida dam olish oralig'i yetarli bo'lishi ta'minlanadi.
7. Mashg'ulot jarayonida o'g'il va qiz bolalarning individual xususiyatlari hisobga olinadi.

Shuningdek, statik-dinamik mashqlarni jismoniy tarbiya darslarida qo'llash nafaqat jismoniy, balki tarbiyaviy ahamiyatga ham ega. Bunday mashqlar o'quvchilarda intizom, iroda, sabr, o'zini nazorat qilish, jamoada ishlash va topshiriqni aniq bajarish kabi sifatlarni shakllantiradi.

XULOSA

Maktab o'quvchilarining jismoniy sifatlarini rivojlantirishda statik va dinamik mashqlar uyg'unligidan foydalanish jismoniy tarbiya darslarining samaradorligini oshiruvchi muhim metodik yondashuv hisoblanadi. Tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelish mumkin:

1. Statik mashqlar o'quvchilarda gavda barqarorligi, mushak chidamliligi, statik kuch, qomatni to'g'ri saqlash va tana holatini nazorat qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi.

2. Dinamik mashqlar tezkorlik, chaqqonlik, umumiy chidamlilik, koordinatsiya, harakat faolligi va yurak-qon tomir tizimining funksional imkoniyatlarini yaxshilashga xizmat qiladi.

3. Statik va dinamik mashqlarni kompleks qo'llash o'quvchilarning jismoniy sifatlarini bir tomonlama emas, balki uyg'un va har tomonlama rivojlantirish imkonini beradi.

4. Jismoniy tarbiya darslarida statik-dinamik mashqlarni qo'llashda yosh, jins, jismoniy tayyorgarlik darajasi, sog'liq holati, mashq davomiyligi va dam olish oralig'i hisobga olinishi zarur.

5. 10–11 yoshli o'quvchilarda statik mashqlar qisqa muddatli va o'yin elementlari bilan uyg'un holda berilishi, 12–13 yoshda statik kuchlanish davomiyligi bosqichma-bosqich oshirilishi, 14–15 yoshda esa statik-dinamik komplekslar murakkablashtirilishi maqsadga muvofiq.

6. Statik va dinamik mashqlarni darsning tayyorlov, asosiy va yakuniy qismlariga maqsadli joylashtirish jismoniy yuklamani samarali boshqarish va mashg'ulot xavfsizligini ta'minlashga yordam beradi.

7. Kelgusida statik va dinamik mashqlar uyg'unligining samaradorligini tajriba-sinov ishlari asosida baholash, o'quvchilarning yosh-jins guruhlari kesimida natijalarni qiyosiy tahlil qilish va amaliy metodik komplekslar ishlab chiqish maqsadga muvofiq.

ADABIYOTLAR RO'YXATI / REFERENCES

1. World Health Organization. WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour. – Geneva: World Health Organization, 2020. – 104 p.
2. Faigenbaum A.D., Kraemer W.J., Blimkie C.J.R., Jeffreys I., Micheli L.J., Nitka M., Rowland T.W. Youth resistance training: updated position statement paper from the National Strength and Conditioning Association // Journal of Strength and Conditioning Research. – 2009. – Vol. 23, Suppl. 5. – P. S60–S79.
3. Behm D.G., Faigenbaum A.D., Falk B., Klentrou P. Canadian Society for Exercise Physiology position paper: resistance training in children and adolescents // Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism. – 2008. – Vol. 33, №3. – P. 547–561.

4. Lloyd R.S., Oliver J.L. The youth physical development model: a new approach to long-term athletic development // *Strength and Conditioning Journal*. – 2012. – Vol. 34, №3. – P. 61–72.
5. Malina R.M., Bouchard C., Bar-Or O. Growth, maturation, and physical activity. 2nd ed. – Champaign: Human Kinetics, 2004. – 712 p.
6. Lubans D.R., Morgan P.J., Cliff D.P., Barnett L.M., Okely A.D. Fundamental movement skills in children and adolescents: review of associated health benefits // *Sports Medicine*. – 2010. – Vol. 40, №12. – P. 1019–1035.
7. Myer G.D., Faigenbaum A.D., Chu D.A., Falkel J., Ford K.R., Best T.M., Hewett T.E. Integrative training for children and adolescents: techniques and practices for reducing sports-related injuries and enhancing athletic performance // *The Physician and Sportsmedicine*. – 2011. – Vol. 39, №1. – P. 74–84.
8. Bompa T.O., Buzzichelli C. Periodization training for sports. 3rd ed. – Champaign: Human Kinetics, 2015. – 368 p.
9. Salomov R.S. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiati. – Toshkent: O'zDJTI nashriyoti, 2014. – 296 b.
10. Abdullayev A.A., Xonkeldiyev Sh.X. Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2005. – 300 b.
11. Usmonxo'jayev T.S., Mahkamdjanov K.M. Jismoniy tarbiya darslarida harakatli o'yinlardan foydalanish metodikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2010. – 180 b.
12. Matveyev L.P. Teoriya i metodika fizicheskoy kultury. – Moskva: Fizkultura i sport, 1991. – 543 s.

PEDAGOGIK TAJRIBA YAKUNIDA TAJRIBA VA NAZORAT GURUHLARIDAGI 5–7 YOSHLI QIZLARING MOTORIK KO'NIKMALARI KO'RSATKICHLARI TAHLILI

Nurmuxammadova Yoqut Nurmuxammadovna

Is'hoqxon ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillari instituti

Gumanitar fanlar va jismoniy tarbiya kafedrası o'qituvchisi

Email: nurmuxammadovayoqut@gmail.com

Annotatsiya. Pedagogik tajriba yakunida tajriba va nazorat guruhlaridagi 5–7 yoshli qizlarning motorik ko'nikmalari ko'rsatkichlari qiyosiy tahlil qilindi. Tadqiqot davomida qo'llanilgan pedagogik yondashuvlarning motorik ko'nikmalarni rivojlantirish samaradorligi statistik tahlillar asosida baholandi. Olingan natijalar tajriba guruhidagi qizlarda harakat faoliyati, muvofiqlashtirish, chaqqonlik, muvozanat va asosiy motorik ko'nikmalar ko'rsatkichlari nazorat guruhiga nisbatan sezilarli darajada yaxshilanganini ko'rsatdi. Tadqiqot natijalari maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5–7 yoshli qizlarning motorik rivojlanishini takomillashtirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy etishning ilmiy asoslanganligini tasdiqlaydi.

Kalit so'zlar: pedagogik tajriba, motorik ko'nikmalar, 5–7 yoshli qizlar, maktabgacha ta'lim, tajriba guruhi, nazorat guruhi, jismoniy rivojlanish, harakat faoliyati, pedagogik texnologiyalar, statistik tahlil.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОТОРНЫХ НАВЫКОВ ДЕВОЧЕК 5-7 ЛЕТ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППАХ ПО ИТОГОВОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ЭКСПЕРИМЕНТУ

Аннотация. По завершении педагогического эксперимента были сопоставлены показатели моторных навыков девочек 5-7 лет в экспериментальной и контрольной группах. Эффективность использованных в исследовании педагогических подходов в развитии моторики оценивалась на основе статистического анализа. Результаты показали, что показатели двигательной активности, координации, ловкости, равновесия и основных двигательных навыков у девочек в экспериментальной группе значительно улучшились по сравнению с контрольной группой. Результаты исследования подтверждают научную обоснованность внедрения педагогических технологий, направленных на улучшение моторного развития девочек 5-7 лет в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: педагогический опыт, двигательные навыки, девочки 5–7 лет, дошкольное образование, экспериментальная группа, контрольная группа, физическое развитие, двигательная активность, педагогические технологии, статистический анализ.

ANALYSIS OF MOTOR SKILLS INDICATORS OF 5-7-YEAR-OLD GIRLS IN THE EXPERIMENTAL AND CONTROL GROUPS AT THE END OF THE PEDAGOGICAL EXPERIMENT

Annotation. *At the end of the pedagogical experiment, the motor skills indicators of 5-7-year-old girls in the experimental and control groups were compared. The effectiveness of the pedagogical approaches used in the study in developing motor skills was assessed based on statistical analysis. The results showed that the indicators of motor activity, coordination, agility, balance and basic motor skills in girls in the experimental group significantly improved compared to the control group. The results of the study confirm the scientific validity of the implementation of pedagogical technologies aimed at improving the motor development of 5-7-year-old girls in preschool educational organizations.*

Keywords: *pedagogical experience, motor skills, 5–7-year-old girls, preschool education, experimental group, control group, physical development, motor activity, pedagogical technologies, statistical analysis.*

KIRISH

Bugungi kunda maktabgacha ta'lim tizimini takomillashtirish, bolalarning har tomonlama barkamol rivojlanishini ta'minlash hamda ularning jismoniy salomatligini mustahkamlash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, 5–7 yosh davri bolaning jismoniy, psixik va funksional rivojlanishida muhim bosqich bo'lib, aynan shu davrda asosiy harakat malakalari va motorik ko'nikmalar jadal shakllanadi. Ushbu ko'nikmalarning yetarli darajada rivojlanganligi bolaning keyingi ta'lim bosqichlariga muvaffaqiyatli moslashuvi, jismoniy faolligi hamda sog'lom turmush tarzini shakllantirishida muhim omil hisoblanadi. So'nggi yillarda maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tayyorgarligi va motorik rivojlanishini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar soni ortib bormoqda. Biroq amaliyotda 5–7 yoshli qizlarning yosh va fiziologik xususiyatlarini hisobga olgan holda motorik ko'nikmalarni rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali pedagogik yondashuvlar hamda ularning natijadorligini ilmiy asosda baholash masalalari dolzarbligicha qolmoqda. Shu sababli mazkur yo'nalishda ilmiy asoslangan pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish va ularning samaradorligini tajriba-sinov ishlari orqali aniqlash muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi..

Mazkur tadqiqotning maqsadi pedagogik tajriba yakunida tajriba va nazorat guruhlaridagi 5–7 yoshli qizlarning motorik ko'nikmalari ko'rsatkichlarini qiyosiy tahlil qilish hamda ishlab chiqilgan pedagogik yondashuvning samaradorligini ilmiy asoslashdan iborat. Tadqiqot natijalari maktabgacha ta'lim tashkilotlarida motorik

ko'nikmalarni rivojlantirish bo'yicha ta'lim jarayonini takomillashtirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy etish va jismoniy tarbiya mashg'ulotlari samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

5–7 yoshli qizlarning motorik ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik yondashuvning samaradorligini aniqlash maqsadida tajriba-sinov ishlari asosida amalga oshirildi. Tadqiqot jarayonida ilmiy bilishning nazariy va empirik metodlari hamda olingan natijalarni qayta ishlashning statistik usullaridan kompleks tarzda foydalanildi.

Motorik ko'nikmalarni baholashda yugurish, sakrash, muvozanatni saqlash, harakatlarni muvofiqlashtirish, to'p bilan bajariladigan mashqlar hamda boshqa asosiy harakat faoliyatlarini tavsiflovchi test topshiriqlaridan foydalanildi. Har bir ko'rsatkich belgilangan mezonlar asosida baholanib, tajriba boshlanishi va yakunidagi natijalar o'zaro qiyoslandi. Tadqiqot metodologiyasi motorik ko'nikmalarni rivojlantirish jarayonini kompleks baholash, olingan natijalarning ishonchliligi va obyektivligini ta'minlash hamda pedagogik tajriba samaradorligini ilmiy asosda aniqlash imkonini berdi.

Pedagogik tajriba yakunida 5–7 yoshli qizlarning yirik va mayda motorik ko'nikmalarida kuzatilgan o'zgarishlarni aniqlash maqsadida tajriba va nazorat guruhlarini ishtirokchilari dastlabki bosqichda qo'llanilgan testlar asosida qayta baholandi. Mazkur test natijalari badiiy gimnastika vositalari asosida ishlab chiqilgan mashg'ulotlar metodikasining motorik ko'nikmalarni rivojlantirishga ko'rsatgan ta'sirini aniqlash imkonini berdi.

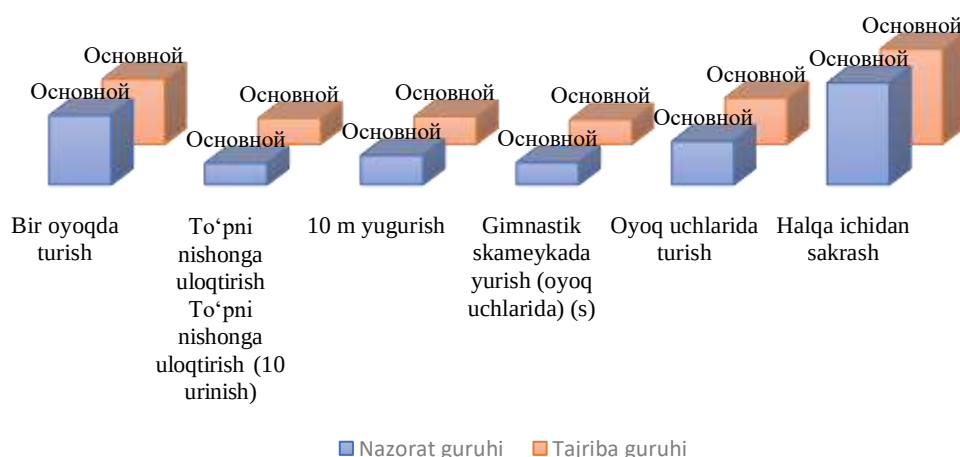
Pedagogik tajriba davomida tajriba guruhi bilan ishlab chiqilgan maxsus metodika asosida muntazam mashg'ulotlar olib borilgan bo'lsa, nazorat guruhi an'anaviy mashg'ulotlar dasturi asosida shug'ullandi. Shu sababli tajriba yakunida olingan natijalar ikki guruhning motorik tayyorgarlik darajasidagi o'zgarishlarni qiyosiy tahlil qilish imkonini berdi.

4.2-jadvalda pedagogik tajriba yakunida tajriba va nazorat guruhlarini ishtirokchilarining yirik hamda mayda motorik ko'nikmalari bo'yicha olingan natijalari keltirilgan.

Jadval ma'lumotlaridan ko'rinib turibdiki, pedagogik tajriba yakunida deyarli barcha testlar bo'yicha tajriba guruhi nazorat guruhiga nisbatan yuqori natijalarni qayd etdi. Statistik tahlil natijalari ham bu farqlarning aksariyati ishonchli ekanligini tasdiqladi.

Yirik motorikani baholovchi bir oyoqda turish testida tajriba guruhi $9,5 \pm 1,10$ soniya, nazorat guruhi esa $10,05 \pm 1,26$ soniya natija qayd etdi. Testning baholash mezoniga ko'ra bajarish vaqti qisqargani motorik nazoratning yaxshilanganligini ko'rsatib, guruhlar o'rtasidagi farq statistik jihatdan ishonchli bo'ldi ($t=2,98$; $P<0,01$).

Mayda matorika tajribadan so'ng



4.2.1-rasm mayda motorika testlash diagrammasi

Joyidan uzunlikka sakrash testida tajriba guruhi $80,2 \pm 10,18$ sm, nazorat guruhi esa $73,6 \pm 9,94$ sm natija qayd etdi. Farq statistik jihatdan juda ishonchli bo'lib ($t=4,08$; $P<0,001$), tajriba guruhida sakrovchanlik va portlovchi kuch sezilarli darajada rivojlanganligini ko'rsatdi.

To'pni nishonga uloqtirish testida tajriba guruhi $3,8 \pm 0,43$, nazorat guruhi esa $3,1 \pm 0,42$ natijani qayd etdi ($t=10,55$; $P<0,001$). Bu natija koordinatsiya va harakat aniqligi tajriba guruhida yuqori darajada rivojlanganligini ko'rsatadi. 10 metrga yugurish testida tajriba guruhi $4,04 \pm 0,47$ soniya, nazorat guruhi esa $4,24 \pm 0,53$ soniya natija qayd etdi. Yugurish vaqtining qisqarishi tezkorlik sifatining yaxshilanganidan dalolat beradi ($t=2,56$; $P<0,05$).

Gimnastik skameykada oyoq uchlarida yurish testida tajriba guruhi $3,58 \pm 0,47$, nazorat guruhi esa $3,19 \pm 0,42$ natija ko'rsatdi ($t=5,60$; $P<0,001$). Shuningdek, oyoq uchlarida turish testida tajriba guruhi $6,75 \pm 0,93$ soniya, nazorat guruhi esa $6,30 \pm 0,87$ soniya natijaga ega bo'ldi ($t=3,20$; $P<0,01$).

Halqa ichidan sakrash testida tajriba guruhi $13,86 \pm 1,74$, nazorat guruhi esa $14,8 \pm 1,94$ natija qayd etdi. Mazkur testda bajarish vaqtining kamayishi harakat tezligi va koordinatsiyasining yaxshilanganligini ko'rsatib, farq statistik jihatdan ishonchli ekanligi aniqlandi ($t=3,26$; $P<0,01$).

1-jadval

Pedagogik tajriba yakunida tajriba va nazorat guruhlaridagi 5–7 yoshli qizlarning motorik ko'nikmalari ko'rsatkichlari (n=)

	T/r	Test nomi		N. guruh	V	T. guruh	V	T	P
Yirik matorika									
Yirik motorika	1	Bir oyoqda turish	TB TO	10.4 ± 1.42 10.05 ± 1.26	13.65 12.54	10.3 ± 1.38 9.5 ± 1.1	13.4 11.58	0.45 2.98	>0.05 <0.01
	2	Joyidan uzunlikka sakrash	TB TO	71.1 ± 9.18 73.6 ± 9.94	12.91 13.51	71.8 ± 8.59 80.2 ± 10.18	11.96 12.69	0.50 4.08	>0.05 <0.001
	3	To'pni nishonga uloqtirish (10 urinish)	TB TO	2.8 ± 0.39 3.1 ± 0.42	13.93 13.55	2.7 ± 0.37 3.8 ± 0.43	13.7 11.32	1.68 10.55	>0.05 <0.001
	4	10 m yugurish	TB TO	4.4 ± 0.56 4.24 ± 0.53	12.73 12.5	4.3 ± 0.51 4.04 ± 0.47	11.86 11.63	1.19 2.56	>0.05 <0.05
	5	Gimnastik skameykada yurish (oyoq uchlarida) (s)	TB TO	3.1 ± 0.39 3.19 ± 0.42	12.58 13.17	3.05 ± 0.41 3.58 ± 0.47	13.44 13.13	0.8 5.6	>0.05 <0.001
	6	Oyoq uchlarida turish	TB TO	6.1 ± 0.8 6.3 ± 0.87	13.11 13.81	5.9 ± 0.82 6.75 ± 0.93	13.9 13.78	1.54 3.2	>0.05 <0.01
	7	Halqa ichidan sakrash	TB TO	15.3 ± 1.86 14.8 ± 1.94	12.16 13.11	15.1 ± 2.1 13.86 ± 1.74	13.91 12.55	0.64 3.26	>0.05 <0.01
Mayda motorika									

Mayda motorika	1	To'pni yuqoriga otib ushlash (30 soniya)	TB TO	8.4 ± 1.17 8.7 ± 1.2	13.93 13.79	8.6 ± 1.13 9.4 ± 1.25	13.14 13.3	1.11 3.65	>0.05 <0.001
	2	To'pni yerga urib ushlash (30 soniya)	TB TO	8.6 ± 1.19 8.97 ± 1.25	13.84 13.94	8.5 ± 1.16 9.8 ± 1.34	13.65 13.67	0.54 4.1	>0.05 <0.001
	3	To'pni bir qo'ldan ikkinchisiga uzatish (30 soniya)	TB TO	15.4 ± 1.98 16.03 ± 2.22	12.86 13.85	15.7 ± 1.81 17.6 ± 2.38	11.53 13.52	1.01 4.36	>0.05 <0.001
	4	Halqani aylantirib ushlash (10 urinish)	TB TO	4.8 ± 0.59 4.96 ± 0.63	12.29 12.7	4.7 ± 0.61 5.8 ± 0.81	12.98 13.97	1.07 7.41	>0.05 <0.001
	5	Teping test 15 soniya	TB TO	40 ± 5.1 42 ± 5.8	12.75 13.81	41 ± 5.3 48.4 ± 6.2	12.93 12.81	1.23 6.82	>0.05 <0.001
	6	Tennis to'pni devorga uloqtirib 4 m. qaytib ushlash (30 soniya.)	TB TO	8.2 ± 1.04 8.6 ± 1.2	12.68 13.95	8.4 ± 1.15 9.56 ± 1.28	13.69 13.42	1.17 4.85	>0.05 <0.001
	7	Qo'l va oyoqlar Juft holatda qo'llar oldinga uzatilgan kaft ustuda gimnastika to'pini ushlab turush	TB TO	10.7 ± 1.37 11.1 ± 1.54	12.8 13.87	10.8 ± 1.26 11.9 ± 1.64	11.67 13.78	0.49 3.22	>0.05 <0.01

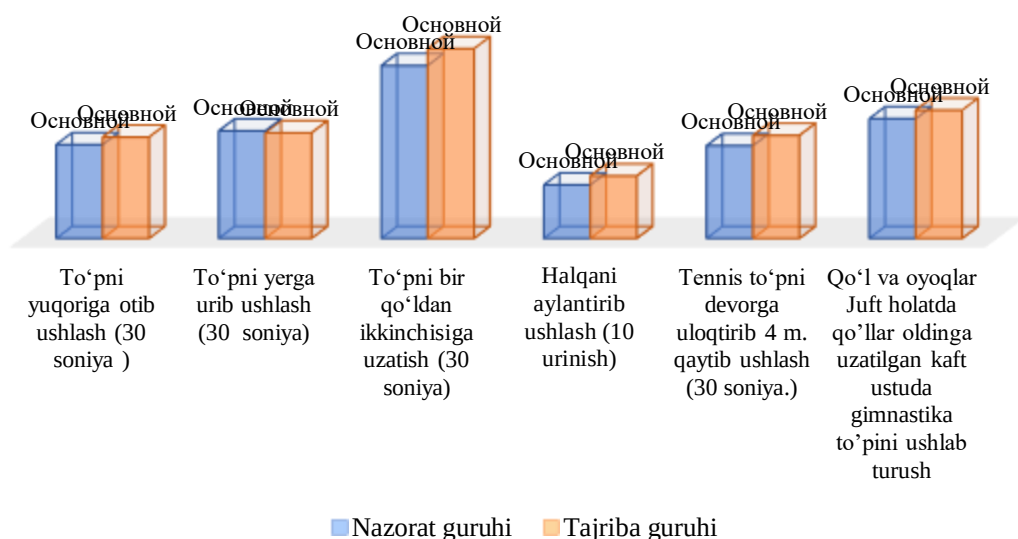
Mayda motorikani baholovchi testlar bo'yicha ham tajriba guruhi nazorat guruhiga nisbatan yuqori natijalarni namoyish etdi. To'pni yuqoriga otib ushlash testida tajriba guruhi $9,4 \pm 1,25$, nazorat guruhi esa $8,7 \pm 1,20$ natija qayd etdi ($t=3,65$; $P<0,001$).

To'pni yerga urib ushlarish testida tajriba guruhi $9,8 \pm 1,34$, nazorat guruhi $8,97 \pm 1,25$ natija ko'rsatdi ($t=4,10$; $P<0,001$). To'pni bir qo'ldan ikkinchisiga uzatish testida esa tajriba guruhi $17,6 \pm 2,38$, nazorat guruhi $16,03 \pm 2,22$ natijani qayd etdi ($t=4,36$; $P<0,001$).

Halqani aylantirib ushlarish testida tajriba guruhi $5,8 \pm 0,81$, nazorat guruhi $4,96 \pm 0,63$ natijaga ega bo'ldi ($t=7,41$; $P<0,001$). Teping-test bo'yicha tajriba guruhi $48,4 \pm 6,2$, nazorat guruhi esa $42,0 \pm 5,8$ natijani qayd etdi ($t=6,82$; $P<0,001$).

Tennis to'pini devorga uloqtirib qayta ushlarish testida tajriba guruhi $9,56 \pm 1,28$, nazorat guruhi esa $8,6 \pm 1,20$ natija ko'rsatdi ($t=4,85$; $P<0,001$). Shuningdek, qo'l va oyoqlar juft holatda gimnastika to'pini muvozanatda ushlab turish testida tajriba guruhi $11,9 \pm 1,64$ soniya, nazorat guruhi esa $11,1 \pm 1,54$ soniya natija qayd etdi ($t=3,22$; $P<0,01$).

Yirik motorika, tajribadan so'ng



1- rasm yirik motorika nazorat test natijalari

Umuman olganda, pedagogik tajriba yakunida olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, tajriba guruhida yirik va mayda motorik ko'nikmalarning deyarli barcha ko'rsatkichlari nazorat guruhiga nisbatan sezilarli darajada yaxshilangan. Statistik tahlil natijalariga ko'ra aksariyat testlarda farqlar $P<0,001$, ayrim testlarda esa $P<0,01$ va $P<0,05$ darajasida ishonchli ekanligi aniqlandi. Bu esa badiiy gimnastika vositalari asosida ishlab chiqilgan mashg'ulotlar metodikasining 5–7 yoshli qizlarning motorik ko'nikmalarini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega ekanligini ilmiy jihatdan tasdiqlaydi.

MUHOKAMA

Pedagogik tajriba natijalarining qiyosiy tahlili tajriba guruhidagi 5–7 yoshli qizlarning motorik ko'nikmalari nazorat guruhiga nisbatan yuqoriroq darajada

rivojlanganligini ko'rsatdi. Bu holat tadqiqot davomida qo'llanilgan pedagogik yondashuvning samaradorligini tasdiqlaydi. Ayniqsa, harakatlarni muvofiqlashtirish, muvozanatni saqlash, tezkorlik, chaqqonlik hamda asosiy harakat malakalarini bajarish bilan bog'liq ko'rsatkichlarda ijobiy o'zgarishlar kuzatildi. Olingan natijalar maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini takomillashtirish, motorik ko'nikmalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga keng joriy etish zarurligini ko'rsatadi. Mazkur yondashuv bolalarning jismoniy tayyorgarligini oshirish, sog'lom turmush tarziga oid ko'nikmalarini shakllantirish hamda ularning keyingi ta'lim bosqichlariga muvaffaqiyatli tayyorgarligini ta'minlashga xizmat qiladi.

XULOSA

O'tkazilgan pedagogik tajriba natijalari 5–7 yoshli qizlarning motorik ko'nikmalarini rivojlantirishda ishlab chiqilgan pedagogik yondashuvning samaradorligini tasdiqladi. Tajriba va nazorat guruhleri ko'rsatkichlarining qiyosiy tahlili tajriba guruhida harakatlarni muvofiqlashtirish, muvozanatni saqlash, chaqqonlik, tezkorlik hamda asosiy harakat malakalarini bajarish darajasi sezilarli yaxshilanganligini ko'rsatdi. Tadqiqot natijalari motorik ko'nikmalarni rivojlantirish jarayonini bolalarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda tizimli tashkil etish, mashg'ulotlarda maqsadli tanlangan jismoniy mashqlar va harakatli o'yinlardan foydalanish yuqori pedagogik samaradorlikni ta'minlashini ko'rsatdi. Mazkur yondashuv bolalarning jismoniy faolligini oshirish, harakat tajribasini boyitish va jismoniy sifatlarini kompleks rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatdi. Tadqiqot davomida olingan natijalar ishlab chiqilgan pedagogik yondashuvning amaliy ahamiyatga ega ekanligini hamda undan maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini takomillashtirishda samarali foydalanish mumkinligini tasdiqlaydi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Верхованский Ю.В. Теория и методология спортивной подготовки: блоковая система тренировки спортсменов высокого класса // Theory and Methodology of Sports Training: Block System of Training of Elite Athletes. Теория и практика физической культуры, 4. 2005. С. 2-14.

2. Мысаев Б.Б. Gimnastika mashqlarining kundalik hayotimizdagi ahamiyati (jismoniy daqiqa mashqlari komplekslari). Jismoniy tarbiya va sport sohasida kasbga yo'naltirib o'qitishning dolzarb muammolari mavzusidagi anjuman, Chirchiq. 2024. –B. 36-38.
3. Каримов Х.А. Ёш гимнастикачиларни техник тайёргарлигини такомиллаштириш технологияси. 13.00.04- Жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари назарияси ва методикаси педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертацияси. 2023. – 150 б.
4. Назарова О.М., Методика проведения занятий по художественной гимнастике с детьми 5-6 лет: методическая разработка для тренеров / О.М. Назарова; ВФХГ, РГАФК. - Москва: [б. и.], 2001. – 38 б.
5. Пшеничникова Г.Н., Обучение элементам без предмета на этапе начальной подготовки по художественной гимнастике: учебное пособие / Г.Н. Пшеничникова, О.П. Власова. - Омск: СибГУФК, 2013. - 187 с.
6. Тожиев М.А. Ёш гимнастикачилар бошланғич тайёргарлик босқичида ўқув машғулоти жараёнининг тузилиши: автореф. дис. ... пед. фан. бўй. фал. док. – Ч., 2020. – 26 б.
7. Умаров Д.Х. Ёш гимнастикачилар жисмоний сифатларини тайёргарлик босқичида ривожлантириш технологияси. Дисс... канд. пед. наук.- Т.: УзГИФК, 2007. - 187 б.
8. Raushana, A. (2024). 5-6 Yoshdagi bolalarni gimnastika vositalari orqali koordinatsion qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi. Eurasian Journal of Academic Research, 4 (5), 188-191- b.

MUNDARIJA

1.	STEM yo'nalishidagi maktablarda chet tillarni o'qitish metodikasi tahlili	<u>3</u>
	<i>Axmuratov A.X.</i>	
2.	Texnik qiziqish va kasbiy orientatsiya o'rtasidagi bog'liqlikni empirik modellashtirish: texnologik mashinalar va jihozlar yo'nalishi misolida	<u>9</u>
	<i>Elmanov A.B., Mirzaumidov A.Sh.</i>	
3.	Maktabgacha ta'limda steam texnologiyalaridan foydalanishning afzalliklari	<u>20</u>
	<i>Mirzatova G.X.</i>	
4.	Pedagogical and psychological communication between teacher and student in foreign language teaching	<u>29</u>
	<i>Rahmanova S.D.</i>	
5.	The impact of artificial intelligence on education	<u>38</u>
	<i>Kamoldinova M.A.</i>	
6.	O'smirlar adabiyotini tarjima qilishda realia va kulturemalarni o'zlashtirish usullari (o'zbek-ingliz materiallari asosida)	<u>47</u>
	<i>Kasimova Y.M., Muhammadjonova M.M.</i>	
7.	Fridrix frebel sovg'alarini zamonaviy raqamli texnologiyalar asosida integratsiyalash metodikasi	<u>55</u>
	<i>Yunusova G.N., Olimjonova Sh.B., Sharopova Z.A.</i>	
8.	O'yin texnologiyalari orqali bolalarda soft skills (yumshoq ko'nikmalar)ni rivojlantirishning zamonaviy usullari	<u>61</u>
	<i>Sobitova M.U.</i>	
9.	Marhamat tumani qadamjolari bilan bog'liq qarashlar va ularning kelib chiqishi	<u>70</u>
	<i>Maxsutaliyev J.M.</i>	
10.	Qisqa masofaga yugurishda 8-sinf o'quvchilarining texnik tayyorgarligini takomillashtirishning metodik usullari	<u>77</u>
	<i>Karimova J.X., Satiyev Sh.K.</i>	
11.	Falsafa fanini o'qitish asosida talabalarda vatanparvarlik fazilatlarini rivojlantirishning amaliy natijalari	<u>83</u>
	<i>Xaydaraliyev X.X.</i>	
12.	Zamonaviy o'zbek jamiyatida futbolni rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari	<u>96</u>
	<i>Irmatov D.Y.</i>	
13.	Differensial yondashuv asosida o'quv jarayonida individual kompetensiya kartalarini yaratish va ularning ta'lim jarayonida samaradorligini oshirish	<u>103</u>
	<i>Khalimjonova M.O'.</i>	
14.	Steam ta'limi muhitida o'quvchilarda 4k kompetensiyalarini shakllantirishning metodik imkoniyatlari	<u>113</u>
	<i>Tashibekova M.X.</i>	
15.	Raqamli ta'lim sharoitida ingliz tili darslarida boshlangich sinf o'quvchilarining talaffuzini shakllantirish	<u>123</u>
	<i>Umarova Z.</i>	

16. **Tibbiyot xodimlarida kasbiy-ma'naviy fazilatlarni tarbiyalashning falsafiy-pedagogik ildizlari** 129
Axmedova N.D.
17. **Bolalarda uchraydigan duduqlanish nutq nuqsonini bartaraf etishda kompleks logopedik yondashuv samaradorligi** 137
Askarova N.A., Goipova N.B.
18. **Raqamli pedagogikada klaster modeli asosida kompetensiyaviy yondashuvni takomillashtirish** 143
Nuraliyeva D.Y.
19. **Umumta'lim maktablarida milliy xarakter xususiyatlarini tarbiyalashda o'zbek adabiyotining o'rni** 151
Kozimova (Ibrohimova) M.I.
20. **Tafakkur san'ati va variantlar ummoni: kombinatorik fikrlashni rivojlantirishning hayotiy ahamiyati** 157
Dadaboyeva Z.F.
21. **Madaniy-pedagogik identitet va global ta'lim standartlari: O'zbekiston tajribasi** 167
Rahimova D.Q.
22. **Belbog'li kurashda texnik-taktik tayyorgarlikni takomillashtirishning zamonaviy metodikasi** 176
Soyiboyev M.N.
23. **O'zbek milliy ta'lim an'analari va raqamli ta'lim modellari: muvofiqlik va ziddiyat masalalari** 183
Rahimova D.Q.
24. **O'smirlar orasida ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishning zamonaviy pedagogik strategiyalari** 192
Nuritddinova G.I.
25. **O'zbekiston va Xitoy xalq respublikasining madaniy-gumanitar sohalaridagi hamkorligi** 196
Mamasidiqov M.N.
26. **1-4-sinf tarbiya darslarida axloqiy fazilatlarni rivojlantirish metodikasi** 205
Umarova B.M.
27. **Qo'l jangi sportchilarining funksional tayyorgarligini oshirishda maxsus jismoniy mashqlarning samaradorligi** 210
Anvarov Sh.I.
28. **Texnologik mashina va jihozlar ta'lim yo'nalishi talabalarida kasbiy kompetensiyani shakllantirishning pedagogik qonuniyatlari va metodologik tizimi** 217
Elmanov A.B., Mirzaumidov A.Sh.
29. **Milliy qadriyatlar asosida talabalarning ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirishning mazmuni** 226
Ponsotova F.U.
30. **Sinf rahbari faoliyatidagi pedagogik shartlar** 233
Boltaboyeva U.S.
31. **The structure, pedagogical and psychological characteristics of reflective competence** 239
Qodirov A.H.
32. **Tanqidiy fikrlash malakasini takomillashtirishda pedagogik innovatsion texnologiyalarni qo'llash** 251

- Ismoiljonov Sh.B.*
33. **Futbolchilarning texnik tayyorgarligini takomillashtirishda trenajyor mashg'ulotlarini tashkil etishning didaktik imkoniyatlari** 259
Alisherov M.M.
34. **Matematika va fizika fanlarini o'qitishda integratsion darslarni shakllantirishning samaradorligi (akademik litsey o'quvchilari misolida)** 266
Yo'ldashev Q.T.
35. **Формирование позитивного отношения к уроку у учащихся** 272
Мирахмедова Д.Н., Абдуллаева Н.Дж.
36. **Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarida sun'iy intellektga asoslangan pedagogik kompetensiyalarni shakllantirishning nazariy asoslari** 277
Parpiyev O.O., Ashurmatova N.N.
37. **Og'ir atletikachilar mashg'ulot hajmi va shiddatida sport natijalari va kuch ko'rsatkichlarining o'sish dinamikasining tahlili** 294
Xakimov H.B.
38. **Integrativ yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda madaniy qadriyatlarga xurmat hissini shakllantirish metodikasi(maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar misolida)** 302
Xolmatova A.M.
39. **Sport takomillashuvi bosqichida og'ir atletikachilarni mashg'ulot yuklamalarini optimal nisbatlari** 311
Xakimov H.B.
40. **Integrativ yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirishning pedagogik asoslari** 322
Xolmatova A.M.
41. **Kikbokschilda motivatsion omillar va musobaqa faoliyati samaradorligini takomillashtirish metodikasi** 331
Mamaraximov A.K., Erkinov J.I.
42. **Masofaviy ta'lim sharoitida bo'lajak o'qituvchilarning muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish metodlari** 340
Valijonov I.X.
43. **Rangtasvir mashg'ulotlarida talabalarning mustaqil ijodiy faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan topshiriqlar tizimini ishlab chiqishning ilmiy-metodik asoslari** 348
Tadjibayev A.B., Napiyev B.A.
44. **Xorijiy til darslarida o'quvchilarning refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi** 356
Samiyeva M.
45. **Технология управления процессом обучения элементам на видах гимнастического многоборья** 363
Эумаев С.А.
46. **Ingliz tili darslarida "reading literacy" tushunchasining mazmuni va tarkibiy komponentlari** 374
Jo'raboyeva T.I.
47. **5-9-sinf o'quvchilarida muloqot madaniyatini shakllantirishning tizimli-metodik modeli (nutq uslublarini o'qitish asosida)** 381

- O'rinova D.*
48. **Ona tili darslarida o'quvchilarning nutqini o'stirishga xizmat qiluvchi mashqlar tizimi metodikasi (2-4 sinflar misolida)** 388
Olimjonova F.M.
49. **O'smir o'quvchilarning kommunikativ vaziyatlarga mos nutq uslublarini tanlash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi (5-9-sinflar misolida)** 395
O'rinova D.
50. **Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kitobxonlik madaniyatini Shakllantirish** 403
Matvapayeva R.M.
51. **O'quvchilar ma'naviyatini yuksaltirishda jadid ma'rifatparvarlarining ta'sirini ilmiy va amaliy o'rganish** 409
Abdullajonova D.H.
52. **Boshlang'ich sinf o'quvchilarining muvozanat saqlash qobiliyatini maxsus mashqlar yordamida shakllantirish** 418
Bekmanova H.Sh., Marimbayev R.M.
53. **Pedagoglarda stressga bardoshlilikni rivojlantirish orqali kasbiy so'nishni bartaraf etish mexanizmlari** 422
Yusupova G.
54. **Zo'ravonlikka uchragan bolalarga ijtimoiy yordam ko'rsatishda psixologik xizmatning ahamiyati** 428
Yusubjonova G.F.
55. **Og'ir atletikachilarda mashg'ulot yuklamalarini rejalashtirish xususiyatlari** 440
Otabayev A.I.
56. **Talabalarning kasbiy kompetensiyasini ingliz tilida sohaviy matnlarni o'qish vositasida rivojlantirish (davolash ishi yo'nalishi misolida)** 448
Raxmatullaeva G.I.
57. **Boshlang'ich sinf o'quvchilarida axborot savodxonligini rivojlantirishda bilish jarayonlarining ahamiyati** 457
Yoqubjonova O.
58. **Science ta'limida ilmiy fikr yuritishni rivojlantirishning zamonaviy yo'nalishlari** 462
Baymuratova M.X.
59. **O'zbekistonning uchinchi renessans davrida tarix fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarda akkulturatativ ko'nikmalarni shakllantirish metodikasini takomillashtirish** 471
Rayimov A.A.
60. **Malakali futbol darvozabonlarining tezkor-kuch sifatlarini rivojlantirish** 477
Ne'matov A.F.
61. **Agata Kristining «kutubxonadagi murda» asarida ikki tomonlama tabiatning falsafiy va badiiy tahlili** 484
Mamadjonova S.M.
62. **O'smirlik davrida tarbiya og'ishining oldini olishda ota-onaning o'rne** 490
Rustamova D.J.

63. **Sun'iy intellekt asosida oliy ta'limda ta'lim sifatini oshirishning pedagogik omillari** 499
Sobirjanova B.F.
64. **Ilmiy bilimlar rivoji va ularning nanotexnologiyalardagi o'rni** 505
Yusufova M.F.
65. **Stomatologiya talabalarini innovatsion texnologiyalar yordamida o'qitishning zamonaviy yondashuvlari** 510
Yusupova D.M.
66. **Ingliz tilida boshlang'ich sinf o'quvchilarining talaffuz ko'nikmalarini shakllantirishda til tajribasining ahamiyati** 516
Abdupattayeva M.S.
67. **Специально-двигательная подготовка гимнасток 12-13 лет в групповых упражнениях** 522
Фетхуллова Н.Х.
68. **Влияние структурированного обучения упражнениям на уровень технического мастерства гимнастов различной степени подготовленности** 530
Эштаев С.А.
69. **Анализ композиций групповых упражнений финалисток этапа кубка мира по художественной гимнастике** 543
Фетхуллова А.Р.
70. **Qaraqalpaqstan Respublikasiniń mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemleriniń ayırım kórsetkishler analizi** 552
Gaypova R. T., Atamuratov I.A., Bozorboyeva Z.U.
71. **Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishda zamonaviy tajribalardan foydalanish** 558
Sidiqova M.A.
72. **Virtual makonlarni huquqiy tartibga solish muammolari** 563
Majidov M.M.
73. **Zamonaviy ta'limda ilmiy ijodkorlikning roli: meta-tahliliy sintez va pedagogik natijalar** 574
Halimboyev F.B.
74. **Sun'iy intellekt texnologiyalarining pedagogik muloqotga ta'siri** 583
Mamajonov A.A.
75. **Xulqi og'ishgan bolalar bilan ishlashda oila, mahalla, ta'lim muassasasi hamkorligi** 590
Ma'rufjonova O.
76. **Sport maktablarida 10–12 yoshli bokschilar uchun 4 haftalik tayyorlov-tahlil bosqichning mazmuni va tashkil etilishi** 595
Dadabayev A.G.
77. **Harakatli o'yinlar – bolalarda bazaviy jismoniy sifatlar va ma'naviy fazilatlarini rivojlantirishning integratsiyalashgan vositasi** 606
Erkinova O.U.
78. **O'smirlarni harbiy xizmatga tayyorlashda jismoniy tarbiya va chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik integratsiyasining pedagogik asoslari** 612
Habibullayev O.H.
79. **Yoshlarni jismoniy chiniqtirish va sportdagi qobiliyatlarini namoyon etishning pedagogik-psixologik asoslari** 619
Umaralieva U.R.

80. Umumta'lim maktablarida o'quvchilarning sinflar bo'yicha jismoniy tayyorgarlik darajasini aniqlash tizimini takomillashtirish 625
Qambarov O.F.
81. Mahalla tizimida xotin-qizlar bilan ishlovchi mutaxassisning kasbiy kompetentligi 635
Raxmatova X.A., Muxitdinova J.R.
82. Sportchilarda ovqat ratsiyonlarining kaloriyaliligi va ovqatlanish kaloriyasini nazorat qilib borish 642
Boltobayev S.A.
83. Talabalarda jismoniy madaniyatni rivojlantirishda gimnastika sport turining ahamiyati 656
G'afurov A.M.
84. Malakali gandbolchilarga hujum texnikasini o'rgatish uslubiyati 663
Boltabayev Sh.O.
85. Structural modeling of professional competence formation among students of technological machinery and equipment programs 669
Elmanov A.B., Mirzaumidov A.Sh.
86. Differentiated instruction in english language teaching 684
Akbarov Z.O'.
87. Психометрическая валидация инструмента диагностики профессиональной компетентности в инженерном образовании 690
Elmanov A.B., Mirzaumidov A.Sh.
88. Raqamli ta'lim va o'yin texnologiyalarini integratsiyalash asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida mehnatsevarlikni shakllantirish imkoniyatlari 710
Xudaybergenova A.U.
89. Tarbiya fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirish usullari 717
Sharopova O'A.
90. Namangan shahri shahar muhitida hosil bo'lgan ekotoplarning o'ziga xos xususiyatlari 722
Tursunaliyeva I.R.
91. Tarix darslarida debat erkinligi orqali fuqarolik kompetensiyasini rivojlantirish 730
Bozorova N.M.
92. Boshlang'ich sinflarda steam ko'nikmalarini rivojlantirishda otalar bilan hamkorlik shakllari 745
Toshev E.Sh.
93. "Maorif" asarida sabr, ixlos va tavozelik fazilatlarining pedagogik talqini 753
Tursunova N.S.
94. O'quvchilarning texnologik madaniyatini shakllantirishda ijtimoiy-foydali loyihalardan foydalanish 761
Tangirov F.M.
95. Badiiy gimnastikachilarning psixologik xususiyatlarini inobatga olgan holda kompozitsiya tuzishning ahamiyati 775
Allaberganova N.Sh.
96. Обучение переброскам обруча на основе средств специально-двигательной подготовки гимнасток в групповых упражнениях 784

- Фетхуллова А.Р.*
97. **Development of special physical fitness in young gymnasts using modern technical tools** 791
- Boriyev A.X.*
98. **Oliy ta'limda falsafa fanini o'qitishda interaktiv metodlardan foydalanish samaradorligi** 797
- Mamatov O.V.*
99. **Tarif rejalarida ijtimoiy tarmoqlar uchun cheksiz internetni cheklash orqali foydalanuvchi faolligini tartibga solish** 804
- Tursunaliyeva M.M.*
100. **Oliy ta'lim jarayonida talabalarining ilmiy tafakkurini rivojlantirish mexanizmlari** 811
- Mirabdullayev N.X.*
101. **Sensorli trenajyorlar yordamida o'tkazilgan mashg'ulotlarning samaradorligini baholash mezonlari** 820
- Qosimov U.A.*
102. **Boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida yosh gimnastikachilarning reaksiya tezligini rivojlantiruvchi mashqlar kompleksi** 831
- Qosimov U.A.*
103. **Sportchilarning sog'lom ovqatlanish tamoyillari** 843
- Boltobayev S.A.*
104. **O'qituvchilarda tadqiqotchilik kompetensiyasini ijodiy yondashuv asosida rivojlantirish metodlari** 854
- Xudoynazarova Z.S.*
105. **Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida yangi avlod darsliklari bilan ishlash metodikasini rivojlantirish texnologiyalari** 861
- Turg'unboyeva M.*
106. **Pedagog faoliyatida nutq madaniyatining ahamiyati va uni shakllantirishning nazariy-amaliy asoslari** 868
- Lutfetdinova R.X.*
107. **O'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish** 878
- Mukimova Z.M.*
108. **Boshlang'ich ta'limda og'zaki va yozma nutqni rivojlantirishning innovatsion usullari (sun'iy intellekt asosida)** 885
- Shermirzayeva M.B.*
109. **O'zbekiston va Xitoy xalq respublikasining madaniy-gumanitar sohalaridagi hamkorligi** 892
- Mamasidiqov M.N.*
110. **Texnologik ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning texnik fikrlash kompetensiyasini shakllantirish metodlari** 901
- Ibragimov M.E.*
111. **10-14 yoshli sportchilarning jismoniy rivojlanish xususiyatlari va tezkor kuchni shakllantirish omillari** 910
- Isamov X.I.*
112. **Oliy ta'lim muassasalari talabalarining jismoniy tayyorgarlik darajasini baholash va uni rivojlantirishning pedagogik asoslari** 916
- Niyozmatov E.R.*
113. **Muay tay sportchilarida zarba texnikasini takomillashtirishda maxsus jismoniy tayyorgarlik mashqlarining samaradorligi** 926

- Kuchkarov U.L.*
114. **Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ-diskursiv madaniyatini rivojlantirish konsepsiyasining asoslari** 936
Maxmudova M.A.
115. **Boshlang'ich sinf o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirishning pedagogik-psixologik asoslari** 943
Murodova K.Sh.
116. **O'smir yoshdagilar ijtimoiylashuvida pedagogik va psixologik yondashuvlarning uyg'unligi** 951
Nuritddinova G.I.
117. **Suv resurslarini boshqarishning iqtisodiy samaradorligi** 956
Qo'chqarova Ch.X.
118. **Oliy ta'lim muhiti bilan talabalarining turli bosqichlarida asoslangan kompetensiyalarni rivojlantirish imkoniyatlari** 962
Tursunov Kh.
119. **Raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning asosiy g'oyalari va ularning rivojlantirish xususiyatlari** 969
Ergashmirzayeva M.
120. **Multimodal savodxonlik nofilologik yo'nalishda tahsil olayotgan talabalarining til o'rganish kompetensiyasi sifatida** 979
Bo'ltakova M.Sh.
121. **Boshlang'ich ta'lim talabalarining ijodiy faoliyatini shakllantirish shakllari** 985
Ergasheva O.R.
122. **Ijtimoiy davlatda diniy ta'lim va vijdon erkinligini ta'minlashning ilmiy-konseptual tahlili** 992
Abdullayev A.A.
123. **Развитие лексической компетенции школьников через систему специальных упражнений** 1000
Узокова З.Т.
124. **Diniy va dunyoviy madaniyat dialektikasining shaxs, jamiyat va davlatning milliy xavfsizligini ta'minlashdagi o'rni** 1008
Abdullayev A.A.
125. **Musiqqa darslarida o'quvchilarning innovatsion usullar orqali ijodkorligini rivojlantirishning mazmuni, tamoyillari va metodlari** 1016
Toshmatov G'O., Shamsiddinova Z.S.
126. **Boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy musiqa tinglash kompetensiyalarini shakllantirishda o'qituvchi qo'llaydigan samarali metodlar** 1027
Toshmatov G. O., Karimova G.R.
127. **Aksiologik yondashuv orqali ingliz tili darslarida talabalarda tolerantlik madaniyatini shakllantirishning didaktik imkoniyatlari** 1038
Axmedova D.A.
128. **Musiqqa fanini adabiyot, tarix va san'at fanlari bilan integratsiyalash metodikasi** 1046
Toshmatov G'O., Nematjonova L.D.
129. **Musiqqa madaniyati darslarida yangi innovatsion yondashuvlar asosida o'quvchilarning jamoa bo'lib kuylash faoliyatini shakllantirish metodikasi** 1055
Toshtillayeva R.M., Toshmatov G'O.
130. **Avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlarining o'zbekistondagi o'rni** 1065

- Davronov I.I.*
131. O'smir bollalarda pisixofiziologik omillarni rivojlanish bosqichlarini aniqlash usullarini taqiq etish 1073
Keldiyeva X.X.
132. Refleksiya tushunchasi va uning pedagogik mazmuni 1078
Mamatkarimova K.Sh.
133. Ta'limida o'zbek xalq qo'shiqlari orqali o'quvchilarga ma'naviy tarbiya berishning pedagogik va psixologik asoslari 1086
Toshmatov G.O., Siddiqjonov A.A.
134. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va triz metodologiyasining o'ziga xos jihatlari 1096
Kodirova M.K.
135. Анализ исходного уровня лингвокультурологической компетенции учащихся 9–10 классов в школах с Узбекским языком обучения 1103
Охунова М.Н.
136. A methodology for enhancing pre-service efl pre-teachers' oral speech skills in a digital environment 1109
Abdullayeva D.
137. Ziyorat turizmi va uning o'zbekiston xalqaro imidjini yuksaltirishda tutgan o'rne hamda ahamiyati 1122
Xashimov Sh.J.
138. Technological approach to the educational process in primary schools - a factor to increase educational efficiency 1130
Xoshimova D., Mirxayitova S., Botirovna M.
139. Qo'l jangi sportchilarining texnik-taktik tayyorgarligini oshirishning pedagogik va amaliy asoslari 1136
Yulchiyev F.F.
140. Sun'iy intellekt asosidagi adaptiv ta'lim muhiti orqali bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishning pedagogik asoslari 1143
No'manov K.K.
141. O'zbekistonda suv resurslaridan foydalanishning global ekologik muammolari 1154
Xalmatov M.M.
142. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida musiqa fanini o'qitishda kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'limni tashkil etish metodikasi 1160
Toshmatov G.O., Asadullayeva O.A.
143. Talabalarda muloqot madaniyatini rivojlantirishda kreativ-texnologik yondashuvlarni joriy etishning muammo va imkoniyatlari 1171
Xolmirzayeva Sh.R.
144. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy-pedagogik ijodkorlikni rivojlantirishga doir zamonaviy yondashuvlar 1177
Madmarova G.Q.
145. Teaching vocabulary through collocations vs. Definitions in an efl classes 1185
Nosirova Sh.Y.

146. **Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy-pedagogik ijodkorlikni rivojlantirishda interfaol, vitagen, raqamli va refleksiv texnologiyalarning integratsiyasi** 1196
Madmarova G.Q.
147. **Enhancing english language teaching methodology through digital well-being principles among engineering undergraduates: a mixed-methods study** 1204
Gafurova Sh.Kh.
148. **Korxonalarda sog'lom mehnat muhitini yaratishda kasaba uyushmalarining iqtisodiy ahamiyati** 1211
Yuldasheva D.
149. **Boshlang'ich ta'lim jarayonida milliy qadriyatlarni singdirishning didaktik imkoniyatlari** 1216
Davlatova Sh.A.
150. **Nuqsonli rivojlanishda korreksion ishlar va pedagogik yondashuvning ahamiyati** 1225
Ro'ziyeva N.O.
151. **Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy rivojlanish xususiyatlari** 1236
Tursunova S.I.
152. **Chet tillarni o'qitishda samarali usullar** 1242
Nizamova U.S.
153. **To'y bilan bog'liq leksik vositalarning morfologik tahlil orqali milliy va madaniy xususiyatlarni aniqlash** 1249
Uzakova L.
154. **Jismoniy tarbiya gigiyenasi va sportning tibbiy-fiziologik asoslari fanini o'qitish orqali talabalarda tibbiy madaniyatni shakllantirish** 1255
G'ofurov A.M.
155. **Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining o'qish kompetensiyasini rivojlantirishda sun'iy intellektning o'rni** 1261
Soliyev U.Y.
156. **Boshlang'ich sinflarda tarixiy materiallardan foydalanish** 1273
G'ofurova N.Q.
157. **Gimnastika mashqlari orqali talabalarning dinamik kuchini rivojlantirish usullari** 1281
G'ofurov A.M.
158. **Musobaqa va mashg'ulot jarayonida kurashchilarni pedagogik nazorat qilishni takomillashtirish** 1287
Yusupov A.M., Qayumov Sh.B.
159. **Kurashchilarning «tashlash» harakatlarini bajarilishidagi biomexanikaviy yondashuv asosida klassifikatsiyalanishi** 1299
Kurbanov Sh.N., Abduazova S.M.
160. **The impact of digital platforms on management practices in professional sports clubs** 1309
Usmanova D.I., Rabbimov I.A.
161. **O'quvchilarda badiiy-ijodiy kompetensiyani shakllantirish bosqichlari** 1318
Dominjonov K.F.
162. **Modern pedagogical methods of teaching economics to students studying in the higher education system** 1324
Kuchkarov Kh.

163. **Axborot xavfsizligini ta'minlashda kali linux pentesting vositalarining o'rni va hujum turlarining tahlili** 1332
Qunduzov B., Abdulxayev N.M.
164. **Kiberxavfsizlikdagi zaifliklarni aniqlash: kali linux orqali tadqiqiy yondashuv** 1340
Qunduzov B., Abdulxayev N.M.
165. **Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik ritorika tushunchasi va uning o'rni** 1349
Ismoilov M.M.
166. **Eron islom respublikasi va amerika qo'shma shtatlari harbiy kuchlari, yadroviy xolati va xalqaro diplomatiyasi** 1357
Raxmonberdiyev F.A.
167. **Bir o'lchamli sterjin bo'ylab issiqlik o'tkazilish jarayonining sonli elementlar usuli vositasida tadqiq etilishi (chiziqli, kvadratik va kubik elementlar asosida olingan yechimlarning aniqlik nuqtai nazaridan qiyosiy tahlili)** 1367
Sharopova M.M.
168. **Bo'lajak pedagoglarda kreativlikni shakllantirish metodikasi** 1381
Mamadaliyeva K.E.
169. **Роль интерактивного лингвокультурологического пространства в формирования лингвокультурной компетенции студентов национальных групп филологических направлений** 1388
Рустамова Ф.М.
170. **Artificial intelligence and athlete performance analytics in sport: a systematic review of technologies, applications, and future directions** 1394
Mirahmatova M.A.
171. **To'qimachilik muhandisligi ta'lim yo'nalishlari talabalarida vitagen ixtirochilik kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalarining nazariy va metodik asoslari** 1410
Shokirov X.T.
172. **Sun'iy intellekt texnologiyalari sharoitida milliy pedagogik qadriyatlarining tarbiyaviy samaradorligi** 1420
O'ktamov M.M.
173. **Ijtimoiy tarmoqlarda yangi metafora modellari** 1427
Orunbayeva U.
174. **Raqamli savodxonlikning talabalar muvaffaqiyatiga ta'siri** 1441
Xamdamov N.
175. **Sinxron tarjimada temporal kechikish va kognitiv yuklama: tajriba-sinov metodikasi va empirik dalillar tahlili** 1448
Orunbayeva U.Sh.
176. **Gerontopedagogik yondashuvlar asosida oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilarining intellektual salohiyatini rivojlantirishning tajriba-sinov ishlari mazmuni, maqsadi va vazifalari** 1459
Asranbayeva M.X.
177. **Maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda rivojlantiruvchi sohalar kompetensiyalariga integratsion yondashuvning ahamiyati** 1471

- Jo'rayeva Z.S.*
178. **Evaluating the effectiveness of workplace interventions in improving safety culture** 1484
Tursunov H.
179. **Kreativ pedagogika fanida fanlararo loyiha-topshiriqlar asosida kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning metodik asoslari** 1490
Abdulxayev A.A.
180. **Ekologik madaniyatni shakllantirishda tarbiya fanining ahamiyati** 1497
Nabiyev B.M.
181. **Факторы, влияющие на формирование речевой культуры** 1506
Сайданова Д.С.
182. **Ta'lim muassasalarida o'tkaziladigan madaniy-ma'rifiy tadbirlarning ahamiyati** 1511
Bo'stonov A.S.
183. **Raqamli ta'limiy o'yinlarning maktabgacha yoshdagi bolalar motivatsiyasi va bilish faolligiga ta'siri** 1519
Raximjonova M.A.
184. **Xalq ijodiyoti yo'nalishi talabalarida ijtimoiy mas'uliyatni loyiha metodi asosida rivojlantirishning pedagogik asoslari** 1528
Nishonova J.I.
185. **Ingliz tilini o'qitishda raqamli ta'lim vositalaridan foydalanish samaradorligi** 1536
Olimova M.
186. **Ta'limda bolalarda tinglab tushinishga o'rgatish** 1543
Saydanova D.S.
187. **Yangi o'zbekistonda arxeologiya sohasi rivoji va oliy ta'lim tizimi oldidagi dolzarb vazifalar** 1552
Qosimova M.Sh.
188. **Методическая модель контекстуального обучения в формировании лингвокультурной компетенции при обучении русскому языку в национальных группах** 1557
Рустамова Ф.М.
189. **Методика формирования профессиональной коммуникативной компетентности студентов направления «биомедицинская инженерия» посредством ситуативных бесед на занятиях по русскому языку** 1568
Хакимова Г. К.
190. **Ingliz tilini mustaqil o'rganish jarayonida raqamli vositalardan foydalanish muammosining ilmiy-nazariy tahlili** 1575
Mamatqodirova G.R.
191. **Maktab o'quvchilarining jismoniy sifatlarini rivojlantirishda statik va dinamik mashqlar uyg'unligi** 1585
Mamajonov D.A.

192. **Pedagogik tajriba yakunida tajriba va nazorat guruhlaridagi 5–7 yoshli qizlarning motorik ko'nikmalari ko'rsatkichlari tahlili** 1598
Nurmuxammadova Y.N.