



ВОСПИТАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Якубова Шахноза Эркинбаевна

Доцент (PhD) кафедры Педагогика и психология, Ургенчского государственного педагогического института

E-mail: shaxnozaerkinbayevna1991@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7400-7773>

Аннотация. В статье анализируется воспитание как ключевой стратегический ресурс современного образования, определяющий не только качество учебного процесса, но и перспективы социокультурного развития общества. Рассматриваются теоретические основы воспитательной деятельности, её трансформация в условиях цифровизации и глобализации, а также роль воспитания в формировании личностных компетенций обучающихся. Особое внимание уделяется взаимосвязи воспитательных практик с достижением стратегических целей образовательной системы, включая развитие критического мышления, гражданской идентичности и социальной ответственности. Представлены результаты теоретического анализа современных подходов к организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях различного уровня. Обосновывается необходимость интеграции воспитательного компонента в стратегическое планирование развития образования на национальном и институциональном уровнях. Делается вывод о том, что эффективная воспитательная система является фундаментом устойчивого развития образования и формирования человеческого капитала, способного отвечать на вызовы XXI века.

Ключевые слова: воспитание, стратегический ресурс, развитие образования, воспитательная система, личностное развитие, образовательная политика, социализация, ценностные ориентации.

UPBRINGING AS A STRATEGIC RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION

Yakubova Shaxnoza Erkinbayevna

Associate Professor, (PhD) of the Department of Pedagogy and Psychology,
Urgench State Pedagogical Institute

E-mail: shaxnozaerkinbayevna1991@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7400-7773>

Abstract. The article analyzes upbringing as a key strategic resource of modern education, determining not only the quality of the learning process but also the prospects for the socio-cultural development of society. It examines the theoretical foundations of educational activities, their transformation under the conditions of digitalization and



globalization, and the role of upbringing in shaping students' personal competencies. Special attention is paid to the interrelation between educational practices and the achievement of strategic goals of the educational system, including the development of critical thinking, civic identity, and social responsibility. The results of a theoretical analysis of modern approaches to organizing the educational process in institutions of various levels are presented. The necessity of integrating the educational component into the strategic planning of education development at both national and institutional levels is substantiated. It is concluded that an effective educational system serves as the foundation for sustainable education development and the formation of human capital capable of meeting the challenges of the 21st century.

Keywords: upbringing, strategic resource, education development, educational system, personal development, educational policy, socialization, value orientations.

TARBIYA TA'LIMNING STRATEGIK RIVOJLANISH RESURSI SIFATIDA

Yakubova Shaxnoza Erkinbayevna

*Urganch davlat pedagogika instituti, Pedagogika va psixologiya kafedrasi
dotsenti (PhD)*

E-mail: shaxnozaerkinbayevna1991@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7400-7773>

Annotatsiya. Maqolada tarbiya zamонавиј та'limning асосиј стратегик ресурси сифатида тahlil qilinadi. U nafaqat o'quv jarayonining sifatini, balki jamiyatning ijtimoiy-madaniy rivojlanish istiqbollarini ham belgilaydi. Tarbiyaviy faoliyatning nazariy asoslari, uni raqamlashtirish va globallashuv sharoitida o'zgarishi hamda o'quvchilarda shaxsiy kompetensiyalarni shakllantirishdagi o'rni ko'rib chiqiladi. Ayniqsa, tarbiyaviy amaliyotlarning ta'lim tizimining strategik maqsadlariga erishish bilan bog'liqligiga, jumladan tanqidiy fikrlashni rivojlanish, fuqarolik identifikatsiyasi va ijtimoiy mas'uliyatni shakllantirishga alohida e'tibor qaratiladi. Turli darajadagi ta'lim muassasalarida tarbiyaviy jarayonni tashkil etishning zamонавиј yondashuvlari bo'yicha nazariy tahlil natijalari keltiriladi. Tarbiyaviy komponentni ta'lim rivojlanishining milliy va institutsional darajadagi strategik rejallashtirishga integratsiya qilish zaruriyati asoslanadi. Xulosa qilinishicha, samarali tarbiya tizimi ta'limning barqaror rivojlanishi va XXI asr chaqiriqlariga javob bera oladigan inson kapitalini shakllantirishning asosi hisoblanadi.

Kalit so'zlar: tarbiya, strategik resurs, ta'lim rivojlanishi, tarbiya tizimi, shaxsiy rivojlanish, ta'lim siyosati, ijtimoiylashuv, qadriyat yo'nalishlari.

ВВЕДЕНИЕ

Долгое время в мировой образовательной практике наблюдалась тенденция к разделению обучающей и воспитательной функций образования, причем приоритет отдавался именно обучению как процессу передачи знаний и формирования профессиональных навыков. Однако накопленный опыт



показывает, что такой подход не обеспечивает полноценного развития личности и приводит к возникновению серьезных социальных проблем, связанных с утратой нравственных ориентиров, ростом индивидуализма и социальной разобщенности. В последние годы в педагогическом сообществе усиливается понимание того, что воспитание не может рассматриваться как дополнительная или второстепенная функция образовательной системы, но должно быть признано её неотъемлемым стратегическим компонентом.

Воспитание как стратегический ресурс развития образования представляет собой систему целенаправленных действий, направленных на формирование личностных качеств обучающихся, их ценностных ориентаций, гражданской позиции и способности к конструктивному взаимодействию в социуме. Стратегический характер воспитания определяется его долгосрочным воздействием на развитие общества через формирование человеческого капитала, обладающего не только профессиональными компетенциями, но и высокими моральными качествами, социальной ответственностью и готовностью к созидательной деятельности. Именно воспитание закладывает основы для устойчивого развития образовательной системы, создавая условия для раскрытия потенциала каждого обучающегося и формирования активной жизненной позиции.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Теоретические основы воспитания как педагогического феномена разрабатывались многими выдающимися педагогами и философами. Классические труды К.Д. Ушинского заложили фундамент отечественной педагогической науки, в которых воспитание рассматривалось как целенаправленный процесс формирования личности на основе народности, нравственности и научности. Ушинский подчеркивал, что воспитание должно опираться на национальные культурные традиции и одновременно готовить человека к жизни в изменяющемся обществе, что актуально и для современной образовательной практики [8].

А.С. Макаренко в своих работах представил воспитание как социальный процесс, в котором ключевую роль играет коллектив и система отношений,



формирующися в образовательной среде. Его концепция воспитания через включение личности в систему социально значимой деятельности и ответственности перед коллективом до сих пор сохраняет свою актуальность, особенно в контексте формирования социальных компетенций и гражданской позиции обучающихся. Макаренко убедительно доказал, что воспитание не может быть эффективным без создания развивающей социальной среды и системы позитивных взаимоотношений [3].

В.А. Сухомлинский развил гуманистическую традицию в отечественной педагогике, акцентируя внимание на духовно-нравственном воспитании и необходимости создания условий для всестороннего развития личности ребенка. Его идеи о воспитании чувств, формировании эмоциональной культуры и развитии творческих способностей находят отражение в современных концепциях социально-эмоционального обучения и личностно-ориентированного образования [7].

Современные исследования в области воспитания характеризуются междисциплинарным подходом и интеграцией достижений психологии, социологии, культурологии и других наук. И.Д. Демакова рассматривает воспитание как процесс создания гуманитарной воспитательной среды, в которой каждый обучающийся получает возможность для самореализации и личностного роста. Её работы подчеркивают значимость субъект-субъектных отношений в воспитательном процессе и необходимость учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого воспитанника [2].

Н.Л. Селиванова и её коллеги исследуют воспитание в контексте социализации личности, анализируя влияние различных социальных институтов и факторов на становление ценностных ориентаций молодежи. Их работы показывают, что эффективность воспитательного процесса во многом определяется его способностью интегрировать различные социализирующие влияния и создавать условия для осознанного выбора личностью своей жизненной позиции [5].

В работах П.В. Степанова рассматриваются методологические основы организации воспитательного процесса в современной школе, предлагаются



концептуальные модели воспитательной деятельности, ориентированные на развитие личностных результатов образования. Особое внимание уделяется разработке программ воспитания, учитывающих возрастные особенности обучающихся и требования современного общества к качествам личности выпускника [6].

Зарубежные исследования воспитания представлены широким спектром теоретических подходов. Л. Кольберг разработал теорию морального развития, которая демонстрирует закономерности формирования нравственного сознания личности через последовательные стадии, что имеет важное значение для организации нравственного воспитания в образовательных учреждениях. Его идеи о моральных дилеммах как инструменте развития этического мышления активно используются в современной педагогической практике [11].

Концепция социально-эмоционального обучения, развиваемая в работах Д. Гоулмана, Р. Элиаса и других исследователей, подчеркивает необходимость целенаправленного развития эмоционального интеллекта, навыков самоуправления, социального взаимодействия и ответственного принятия решений как важнейших компонентов воспитательного процесса. Эти исследования показывают, что социально-эмоциональные компетенции являются предикторами жизненного успеха и психологического благополучия [10,9].

М. Ноддингс внесла существенный вклад в развитие этики заботы как основы воспитательного процесса, подчеркивая значимость отношений заботы между педагогом и обучающимся для формирования моральной личности. Её работы демонстрируют, что воспитание не может быть сведено к трансляции ценностей и норм, но должно реализовываться через построение подлинных человеческих отношений [12].

В последние годы возрастает интерес к исследованию воспитания в цифровой среде. Работы А.В. Мудрика, С.Д. Полякова и других авторов анализируют влияние цифровизации на воспитательный процесс, выявляют новые возможности и риски, связанные с использованием цифровых технологий в воспитании. Показано, что цифровая среда создает как новые возможности для



организации воспитательной работы, так и серьезные вызовы, связанные с информационной безопасностью, формированием цифровой этики и медиаграмотности [4].

Стратегический аспект воспитания в контексте развития образования анализируется в работах по образовательной политике и управлению образованием. Исследования показывают, что воспитание должно рассматриваться как приоритетное направление государственной образовательной политики, требующее системного подхода, долгосрочного планирования и обеспечения необходимыми ресурсами. Эффективность воспитательной системы во многом определяется её интегрированностью в общую стратегию развития образования и согласованностью действий всех участников образовательного процесса [1].

Проведенный обзор литературы показывает, что воспитание является сложным, многоаспектным процессом, требующим серьезного научного осмыслиния и практической реализации.

МЕТОДЫ

Исследование базируется на комплексном применении теоретических методов научного познания, обеспечивающих всесторонний анализ воспитания как стратегического ресурса развития образования. Методологическую основу исследования составляют системный, аксиологический и деятельностный подходы, позволяющие рассматривать воспитание как целостную систему, ориентированную на формирование ценностных ориентаций личности через включение в социальную значимую деятельность.

Основным методом исследования выступает теоретический анализ научной литературы, включающий изучение классических трудов по педагогике, современных исследований в области теории воспитания, работ по философии образования, психологии развития личности и образовательной политики. Анализ литературных источников проводился с целью выявления концептуальных подходов к пониманию сущности воспитания, его функций и роли в образовательном процессе, а также определения основных тенденций



развития воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогической практике.

Методы исследования и их значение

Метод	Цель применения	Результат
Теоретический анализ литературы	Изучить классические и современные исследования по педагогике, философии образования, психологии личности	Определены сущность, функции и тенденции развития воспитания
Сравнительный анализ	Сопоставить различные концепции воспитания в разных странах и культурах	Выявлены универсальные принципы и специфические особенности воспитательных систем
Концептуализация	Сформировать теоретическую модель воспитания как стратегического ресурса	Определены структурные компоненты, функции и механизмы реализации
Системный анализ	Рассмотреть воспитание как многокомпонентную систему	Установлены внутренние связи, условия функционирования и взаимодействия с другими подсистемами образования
Контент-анализ нормативных документов	Изучить требования к организации воспитания и	Определены институциональные рамки и тенденции

	стратегические документы	государственной политики
Прогнозирование	Определить перспективы развития воспитательных систем	Выявлены возможности и риски стратегий воспитательного процесса
Моделирование	Создать наглядную модель интеграции воспитания в стратегическое планирование	Визуализирована структура, функции и механизмы реализации воспитания как стратегического ресурса

Применение комплекса теоретических методов исследования обеспечило научную обоснованность выводов о роли и значении воспитания как стратегического ресурса развития образования, позволило выявить концептуальные основы организации эффективной воспитательной системы и определить направления совершенствования воспитательной деятельности в современных образовательных учреждениях.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ

Проведённое исследование показало, что воспитание является системообразующим фактором развития современного образования. В отличие от обучения, направленного на передачу знаний и формирование когнитивных компетенций, воспитание обеспечивает целостное развитие личности, формирует её ценностно-смысловую сферу, социальную идентичность, способности к критическому мышлению и конструктивному взаимодействию. Системный, аксиологический и деятельностный подходы позволили рассматривать воспитание как многокомпонентную систему, включающую целевой, ценностный, содержательный, технологический, организационный и оценочный компоненты. Анализ показал, что интеграция воспитания в стратегическое планирование образовательного процесса ведёт к повышению не только

академической успеваемости, но и уровня социально-личностных компетенций обучающихся, их гражданской активности и психологического благополучия.

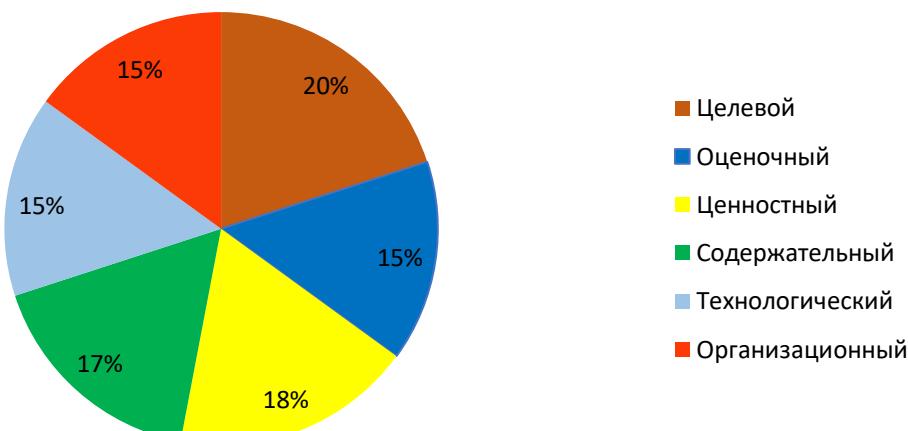
Первым и наиболее важным результатом является обоснование того, что воспитание выступает системообразующим фактором развития образования, определяющим его гуманистическую направленность и социальную эффективность.

Вторым важным результатом является выявление структурных компонентов воспитания как стратегического ресурса, включающих целевой, ценностный, содержательный, технологический, организационный и оценочный компоненты.

Третьим значимым результатом исследования стало определение функций воспитания как стратегического ресурса развития образования. Интегративная функция проявляется в способности воспитания объединять различные компоненты образовательного процесса в целостную систему, придавать смысл и ценностную направленность всем видам образовательной деятельности.

Четвертым результатом является обоснование принципов организации воспитания как стратегического ресурса развития образования.

Структурные компоненты воспитания как стратегического ресурса



Особого внимания заслуживает вопрос о соотношении универсального и культурно-специфического в воспитании. С одной стороны, существуют



универсальные гуманистические ценности, которые должны составлять основу воспитания независимо от национального и культурного контекста: уважение к человеческому достоинству, справедливость, ответственность, стремление к познанию истины. С другой стороны, воспитание всегда осуществляется в конкретном культурном пространстве и должно обеспечивать передачу национальных традиций, формирование культурной идентичности. Вопрос о том, как найти оптимальный баланс между универсальным и особым, между открытостью к мировой культуре и сохранением национальной самобытности, остается предметом дискуссий и требует дальнейшей концептуальной проработки.

Второй блок вопросов касается институционального оформления воспитания в системе образования. Результаты исследования показывают, что воспитание должно быть интегрировано в стратегическое планирование развития образования на всех уровнях, однако механизмы такой интеграции требуют детализации и апробации. Особенно актуален вопрос о взаимоотношении воспитательной и образовательной (обучающей) компонент образовательного процесса. Традиционное разделение на обучение и воспитание во многом искусственно и не отражает целостности образования как процесса развития личности. Вместе с тем, признание воспитания как самостоятельного стратегического направления требует выделения специфических целей, содержания, методов и ресурсов, что предполагает определенную институционализацию воспитательной функции.

Важным является вопрос о разграничении ответственности и полномочий различных субъектов воспитательного процесса. Воспитание не может быть исключительной прерогативой образовательных учреждений – оно осуществляется семьей, средствами массовой информации, общественными организациями, религиозными институтами, группами сверстников. При этом возникает проблема координации воспитательных влияний, которые могут быть противоречивыми и даже взаимоисключающими. Образовательные учреждения должны выступать не единственными, но ведущими субъектами организованного воспитания, обеспечивающими интеграцию различных

воспитательных воздействий в целостную систему. Однако конкретные механизмы такой координации, распределение функций и ответственности между различными институтами воспитания требуют дальнейшей разработки.



Третий блок вопросов связан с содержанием воспитания и его адаптацией к вызовам современности. Результаты исследования обозначили основные направления воспитательной деятельности, однако их конкретное наполнение и соотношение остаются предметом дискуссий. Особенно актуальным является вопрос о духовно-нравственном воспитании в условиях мировоззренческого плюрализма. В обществе, характеризующемся многообразием ценностных систем и отсутствием единой идеологии, возникает вопрос: на какой ценностной основе должно строиться воспитание? Попытки навязывания единой системы ценностей противоречат принципам демократического общества и могут вызывать сопротивление. В то же время отказ от трансляции базовых ценностей приводит к ценностному релятивизму и дезориентации молодого поколения.

Представляется, что решение этой проблемы лежит в плоскости формирования у обучающихся способности к осознанному ценностному выбору на основе знакомства с различными ценностными системами и критического осмыслиения их содержания. Воспитание должно обеспечивать не столько прямую трансляцию определенных ценностей, сколько создание условий для их



осмысленного принятия личностью через диалог, рефлексию, проживание ситуаций нравственного выбора.

При этом существует базовый ценностный консенсус, составляющий основу современного гуманистического мировоззрения – уважение к правам человека, отказ от насилия, ответственность перед будущими поколениями – который должен быть положен в основу воспитательного процесса.

Четвертый блок вопросов касается методов и технологий воспитания. Исследование показало необходимость перехода от авторитарных, директивных методов воспитания к методам, основанным на диалоге, сотрудничестве, самостоятельности и ответственности обучающихся. Однако конкретная реализация этих принципов сталкивается с рядом трудностей. Диалогические методы требуют высокого уровня профессиональной компетентности педагогов, их готовности к открытому общению, способности управлять дискуссией, работать с разнообразием мнений и позиций. Развитие самостоятельности и ответственности предполагает предоставление обучающимся значительной свободы выбора, что может вступать в противоречие с необходимостью обеспечения безопасности и требованиями образовательных стандартов.

Особое внимание уделено институциональной и содержательной стороне воспитания. Исследование показало, что воспитательная компонента должна быть интегрирована в стратегическое планирование развития образования на всех уровнях. Это предполагает уточнение целей, содержания, методов и ресурсов, а также выстраивание системы партнёрства семьи, школы, общественных организаций и других социальных институтов. Отдельным направлением обозначена подготовка педагогических кадров: современный педагог должен обладать компетенциями в области построения воспитывающих отношений, организации воспитательной среды и проектирования воспитательных событий. Цифровизация образования открывает новые возможности для воспитательной работы (дистанционное взаимодействие, интерактивные формы, виртуальные сообщества), но одновременно несёт риски (информационная перегрузка, зависимость от гаджетов, воздействие



деструктивного контента), что требует формирования цифровой грамотности и критического мышления у обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание не может рассматриваться как дополнительная или второстепенная функция образовательной системы – оно должно быть признано её неотъемлемым стратегическим компонентом, требующим приоритетного внимания, системного подхода и обеспечения необходимыми ресурсами.

В заключение следует подчеркнуть, что воспитание как стратегический ресурс развития образования – это не просто теоретическая концепция, но насущная практическая необходимость, обусловленная вызовами современного мира. Только через развитие эффективной воспитательной системы, интегрированной в общую стратегию развития образования, можно обеспечить формирование поколения, способного не только адаптироваться к изменяющимся условиям, но и активно участвовать в создании желаемого будущего, основанного на принципах гуманизма, справедливости и устойчивого развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бондырева С.К. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / С.К. Бондырева. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2020. – 346 с.
2. Демакова И.Д. Гуманитарная воспитательная среда: концепция и технологии создания / И.Д. Демакова. – М.: АПК и ППРО, 2019. – 272 с.
3. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 2016. – Т. 5. – 558 с.
4. Мудрик А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Педагогика. – 2019. – № 8. – С. 33-41.
5. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н.Л. Селиванова. – М.: УРАО, 2018. – 168 с.
6. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / П.В. Степанов. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2020. – 72 с.
7. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 2017. – Т. 2. – 384 с.
8. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 2018. – Т. 1. – 416 с.
9. Elias M.J. Promoting Social and Emotional Learning: Guidelines for Educators / M.J. Elias, J.E. Zins, R.P. Weissberg. – Alexandria, VA: ASCD, 1997. – 176 p.



10. Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ / D. Goleman. – New York: Bantam Books, 1995. – 352 p.
11. Kohlberg L. The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages / L. Kohlberg. – San Francisco: Harper & Row, 1984. – 768 p.
12. Noddings N. Educating Moral People: A Caring Alternative to Character Education / N. Noddings. – New York: Teachers College Press, 2002. – 304 p.