

ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муслима Дадамирзаева

магистрант Наманганского государственного педагогического института

Аннотация: В статье рассматриваются дидактические особенности и функциональные различия между печатными и электронными учебниками в контексте современной образовательной среды. Особое внимание уделяется потенциалу электронных учебников как интерактивных и адаптивных средств обучения, обладающих мультимедийными возможностями, способствующими индивидуализации образовательного процесса. Анализируются преимущества и ограничения обоих типов учебных пособий, обосновывается необходимость их разумного сочетания в целях повышения эффективности обучения и формирования цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: электронный учебник, цифровизация, источник, материал, информация, технологии, подготовка, педагогика.

BOSMA VA ELEKTRON DARS LIKLAR ZAMONAVIY TA'LIM TIZIMIDA

Muslima Dadamirzayeva

Namangan davlat pedagogika instituti magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada bosma va elektron darsliklarning zamonaviy ta'lim muhiti doirasidagi didaktik xususiyatlari hamda funksional farqlari ko'rib chiqiladi. Ayniqsa, elektron darsliklarning interaktiv va moslashuvchan o'qitish vositasi sifatidagi imkoniyatlariga alohida e'tibor qaratiladi. Ularning multimedia imkoniyatlari ta'lim jarayonini individuallashtirishga xizmat qiladi. Shuningdek, har ikkala turdagi darsliklarning afzalliklari va cheklovlari tahlil qilinadi, ularni oqilona birlashtirish ta'lim samaradorligini oshirish va raqamli ta'lim muhitini shakllantirish uchun zarurligi asoslanadi.

Tayanch so'zlar: elektron darslik, raqamlashtirish, manba, material, ma'lumot, texnologiyalar, tayyorgarlik, pedagogika.

PRINTED AND ELECTRONIC TEXTBOOKS IN THE SYSTEM OF MODERN EDUCATION

Muslima Dadamirzayeva

Master's student at Namangan State Pedagogical Institute

Abstract: The article examines the didactic features and functional differences between printed and electronic textbooks within the context of the modern educational

environment. Particular attention is given to the potential of electronic textbooks as interactive and adaptive learning tools with multimedia capabilities that support the individualization of the educational process. The advantages and limitations of both types of educational resources are analyzed. The study substantiates the necessity of their reasonable combination to enhance the effectiveness of learning and to develop a digital educational environment.

Keywords: *electronic textbook, digitalization, resource, material, information, technology, preparation, pedagogy.*

ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная система переживает этап активной цифровизации, что обусловлено стремительным развитием информационных технологий. Одним из ярких проявлений этого процесса стало широкое внедрение электронных учебников, которые всё чаще рассматриваются как альтернатива традиционным печатным изданиям.

В условиях стремительного технологического прогресса и перехода к дистанционным и смешанным формам обучения возрастает актуальность переосмысления роли учебника как ключевого компонента образовательной среды. Это требует глубокого анализа преимуществ и недостатков как печатных, так и электронных форм, а также определения направлений их дальнейшего развития с учётом педагогических, технических и психологических аспектов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

По мнению Е. Ю. Ромашиной, функции школьного учебника на протяжении истории существенно трансформировались: от информационного источника, отражающего содержание научной дисциплины, он превратился в полноценную модель учебно-воспитательного процесса. Современный учебник наряду с информационной выполняет также развивающую и воспитательную функции [3].

Изучением электронных учебников занимались такие ученые как Беляев М. И., Вымятнин В. М., Григорьев С. Г. в своей работе «Теоретические основы создания образовательных электронных изданий» [1], Баранова Ю. Ю., Перевалова Е. А., Тюрина Е. А., Чадин А. А. «Методика использования электронных учебников в образовательном процессе» [4], Коблова Д. В., Косарева С. А. «Электронный учебник как инновационное средство в образовательном

процессе» [5], Крук Б. И., Журавлева О. Б., Калачев И. В. «Электронный учебник как средство субъектно-объектного инфо-взаимодействия в процессе обучения: проблемы инфовзаимодействия» [6].

Электронный учебник представляет собой программно-методический комплекс, разработанный в соответствии с типовой образовательной программой и предназначенный для самостоятельного или сопровождаемого преподавателем освоения учебного курса или его отдельных разделов. Это современное дидактическое средство, сочетающее методическую направленность и интерактивные возможности, позволяющее представить учебный материал в разнообразных форматах. Электронный учебник выполняет функцию мобильного источника знаний, доступного для чтения и хранения на цифровых носителях [1, с. 86].

С каждым годом наблюдается устойчивый рост интереса к электронным учебным материалам, что связано с необходимостью повышения эффективности педагогики и внедрения инновационных технологий. Электронные формы обучения становятся одними из наиболее динамично развивающихся направлений в сфере образования. Использование активных, интерактивных методов обучения вместо традиционных подходов способствует повышению качества образования. В современных условиях инновационные педагогические технологии становятся неотъемлемой частью учебного процесса.

По мнению Д.А. Берзиной, содержание электронного учебника представлено более многогранно по сравнению с традиционным — помимо текста и иллюстраций, он включает видеоматериалы, диаграммы и аудиофайлы. Такое разнообразие форм подачи способствует активизации мыслительной деятельности, улучшает запоминание, стимулирует развитие творческого воображения и усиливает интерес учащихся к изучаемому предмету [7].

Современные методы обучения, направленные на развитие критического мышления через чтение и письмо, способствуют формированию у учащихся творческого подхода, умения четко и грамотно выражать свои мысли, а также находить эффективные решения в различных ситуациях.

ОБСУЖДЕНИЕ

Одним из перспективных инструментов повышения качества образования является внедрение электронных учебников. Они не только усиливают интерес к дисциплине, но и предоставляют студентам доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте, что особенно важно при отсутствии возможности воспользоваться традиционными библиотечными ресурсами.

Цифровые учебные пособия открывают новые возможности для самостоятельной и аудиторной работы. С их помощью учащиеся могут оперативно получать информацию, закреплять знания с помощью интерактивных упражнений и осваивать материал в удобном для себя темпе. Это делает обучение более гибким, персонализированным и эффективным, способствуя активному вовлечению студентов в образовательный процесс.

Электронные учебники выполняют ряд важных функций, способствующих повышению качества образования и эффективности учебного процесса:

1. Образовательная функция – обеспечивают доступ к систематизированному учебному материалу, соответствующему программным требованиям, и способствуют усвоению знаний по различным дисциплинам.
2. Информационная функция – предоставляют учебную информацию в различных форматах (текст, аудио, видео, анимация, графика), что способствует лучшему восприятию и запоминанию материала.
3. Контролирующая функция – включают встроенные тесты, задания, тренажёры, позволяющие учащимся самостоятельно контролировать уровень усвоения знаний.

Современный отечественный и международный опыт свидетельствует, что электронные учебники не просто дублируют традиционные образовательные материалы в цифровом формате, а принципиально преобразуют учебный процесс, органично интегрируя образовательные технологии в привычную цифровую среду учащихся.

Главное преимущество таких учебников заключается в создании условий для подлинной индивидуализации обучения. Интерактивные упражнения с функцией самоконтроля позволяют каждому учащемуся работать в комфортном

для себя темпе, что особенно важно для тех, кто испытывает трудности в освоении материала. Цифровой формат дает возможность без страха ошибаться, многократно возвращаться к сложным вопросам, повторно прослушивать аудиоматериалы или просматривать видеофрагменты, делая паузы в нужных местах, оперативно обращаться к встроенным справочным материалам.

При этом цифровые учебники одинаково эффективны и для сильных учащихся – они получают возможность быстрее осваивать программу, не будучи ограниченными общим темпом класса, как это происходит при традиционной форме обучения. Таким образом, цифровые образовательные ресурсы создают адаптивную среду, которая учитывает индивидуальные познавательные особенности каждого ученика, обеспечивая комфортные условия для обучения вне зависимости от уровня подготовки.

Как подчеркивают разработчики, создавшие и успешно внедрившие свои электронные учебники в образовательный процесс: «Данный подход предоставляет преподавателю уникальную возможность реализовать принципы дифференцированного и многоуровневого обучения даже в рамках традиционной классно-урочной системы» [2, с. 36]. Использование электронных учебников предоставляет педагогам целый ряд значимых преимуществ, существенно облегчающих и совершенствующих образовательный процесс. Прежде всего, цифровой формат позволяет преподавателям гибко адаптировать учебные материалы под конкретные задачи урока и индивидуальные особенности учащихся, оперативно внося необходимые коррективы и дополнения. Автоматизированные системы проверки заданий и тестирования экономят ценное время педагога, освобождая его от рутинной работы и позволяя сосредоточиться на творческих аспектах преподавания. Доступ к аналитическим данным об успеваемости каждого ученика дает возможность своевременно выявлять проблемные зоны и адресно корректировать учебный процесс. Кроме того, богатый мультимедийный контент электронных учебников помогает педагогам делать занятия более наглядными и увлекательными, а встроенные методические рекомендации служат надежным подспорьем в подготовке к урокам. Важно отметить, что все эти преимущества реализуются без

необходимости кардинально менять привычную систему преподавания, а лишь дополняют и усиливают традиционные педагогические методики.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Умение эффективно работать с учебной книгой является одним из ключевых навыков самообразования, которым должен овладеть каждый школьник. Учебник служит проводником в систему научных знаний, способствует формированию когнитивного опыта и предоставляет необходимую теоретическую базу. Для полноценного усвоения учебного материала особенно важно, чтобы педагог грамотно организовал работу с учебником в рамках образовательного процесса. От этого напрямую зависит не только качество усвоения новой информации, но и способность учащихся применять полученные знания на практике в дальнейшем.

Печатные учебники традиционно занимают центральное место в образовательном процессе. Они являются проверенным временем источником систематизированных знаний, формируют у школьников навык работы с текстом, умение выделять главное, анализировать информацию и делать выводы. Кроме того, печатный формат способствует концентрации внимания, снижая отвлекающие факторы, которые часто возникают при работе с цифровыми устройствами. Благодаря своей физической доступности, печатные учебники не зависят от технических условий – интернета, зарядки устройств или программных сбоев – что делает их особенно актуальными в школах с ограниченными цифровыми ресурсами.

Печатные учебники обладают линейной и логически выверенной структурой изложения, что соответствует традиционному подходу к обучению и обеспечивает последовательное формирование знаний. Они создаются с участием опытных методистов и проходят строгую редакционную и научную проверку, что гарантирует высокую степень достоверности и устойчивости содержания. Однако их дидактические возможности ограничены: печатные издания не могут предложить ученикам интерактивные элементы, визуализацию сложных понятий через анимации или возможность мгновенной обратной связи. Тем не менее, они способствуют формированию самостоятельного мышления,

дисциплины и навыков работы с текстом «в руках», не отвлекая внимание на цифровые раздражители.

Электронные учебники, напротив, значительно расширяют дидактический арсенал современного педагога. Благодаря мультимедийному наполнению, включающему видеоматериалы, озвученные тексты, анимации, диаграммы и интерактивные задания, процесс восприятия и усвоения информации становится более наглядным и доступным для учащихся с разными типами восприятия.

Интеграция с адаптивными образовательными технологиями позволяет подстраивать учебный материал под уровень подготовки, интересы и темп работы конкретного ученика. Системы могут автоматически предлагать дополнительные задания, исправления или разъяснения в зависимости от допущенных ошибок. Кроме того, электронные учебники легко соединяются с онлайн-платформами (например, Moodle, Google Classroom, Teams), что даёт возможность учителю отслеживать прогресс, давать обратную связь и организовывать совместную деятельность в цифровой среде.

ВЫВОДЫ

Переходя к заключению, стоит отметить, что развитие технологий открывает новые горизонты в сфере образования. Электронные учебники уже не являются просто цифровыми копиями печатных изданий – они представляют собой полноценные интерактивные комплексы, способные адаптироваться под потребности каждого учащегося и обеспечивать более гибкое, эффективное усвоение материала. В то же время нельзя недооценивать роль традиционных печатных учебников, особенно в контексте формирования устойчивых навыков чтения, анализа и критического мышления. Именно в сочетании этих двух подходов – традиционного и цифрового – заключается потенциал для построения современной образовательной среды, способной удовлетворить запросы как учителей, так и учеников. Это делает необходимым продуманный, методически выверенный подход к интеграции электронных учебников в учебный процесс, учитывающий как их возможности, так и существующие ограничения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляев М. И., Вымятнин В. М., Григорьев С. Г. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий. Томск, 2002. 86 с.
2. Минко А.А. Войска предъявляют требования: Электронный учебник как средство формирования профессиональной компетентности // Вестник военного образования. 2016. № 1(1). С. 29-36.
3. Ромашина, Е. Ю. Школьный учебник конца XIX – начала XX вв. И его эмоционально-ценностная составляющая / Е. Ю. Ромашина // Образование и наука. Известия Уральского отд. РАО. – 2006. – № 1 (37). – С. 106–113.
4. Баранова Ю. Ю., Перевалова Е. А., Тюрина Е. А., Чадин А. А. Методика использования электронных учебников в образовательном процессе // Информатика и образование. 2000. № 8. С. 43-47.
5. Коблова Д. В., Косарева С. А. Электронный учебник как инновационное средство в образовательном процессе // Актуальные задачи педагогики: материалы II Международной научной конференции. Чита, 2012. С. 146-148.
6. Крук Б. И., Журавлева О. Б., Калачев И. В. Электронный учебник как средство субъектно-объектного инфо-взаимодействия в процессе обучения: проблемы инфо-взаимодействия. Новосибирск. 2000. 189 с.
7. Берзина Д.А., Использование электронного учебника на уроках русского языка и литературы. [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-elektronnih-uchebnikov-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-3690337.html> (дата обращения: 23.04.2025).