

ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Халматова Шахиста Мадаминовна,

доцент, Ферганский государственный университет.

Сайдалиева Нодира Каххаровна

старший преподаватель, Ферганский государственный университет

Аннотация. В условиях нарастающего экологического кризиса экологическое воспитание приобретает особое значение как ключевой элемент устойчивого развития общества в статье освещены некоторые особенности использования инновационных технологий в преподавании экологических дисциплин.

Ключевые слова. Экологизация, эффективность, эксперт, импровизировано, экологическая тропа, правовые нормы.

ZAMONAVIY JAMIYATDA EKOLOGIK TA'LIMNING AHAMIYATI

Annotatsiya. Maqolada o'sib borayotgan ekologik inqiroz sharoitida ekologik ta'lim jamiyat barqaror rivojlanishining asosiy elementi sifatida alohida ahamiyatga ega ekanligi yoritib berilgan. Ekologik fanlarni o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanishning ayrim xususiyatlari ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar. Ko'kalamzorlashtirish, samaradorlik, ekspert, taqlid qilingan, ekologik iz, huquqiy normalar.

THE IMPORTANCE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN MODERN SOCIETY

Annotion. In the context of the growing environmental crisis, environmental education gains special importance as a key element of sustainable development in society. The article highlights some features of using innovative technologies in teaching environmental disciplines.

Key words. Ecologization, efficiency, expert, improvised, ecological trail, legal regulations.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях стремительного научно-технического прогресса и роста антропогенного воздействия на природу перед человечеством встают всё более острые экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды, изменение климата, утрата биологического разнообразия — всё это последствия безответственного отношения к природе. В связи с этим особую актуальность

приобретает экологическое воспитание, направленное на формирование у человека осознанного и бережного отношения к окружающей среде. В современном обществе, где устойчивое развитие становится приоритетом, экологическое воспитание играет ключевую роль в подготовке граждан, способных принимать ответственные решения, уважать природу и действовать в интересах будущих поколений.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

XXI век ознаменовался глобальными экологическими изменениями, вызванными антропогенной деятельностью: изменение климата, загрязнение воздуха и вод, утрата биоразнообразия, истощение природных ресурсов. В этих условиях становится очевидным, что традиционных природоохранных мер недостаточно. Необходима системная работа по формированию новой экологической культуры, основанной на знаниях, ответственности и нравственных ценностях. Именно такую задачу выполняет экологическое воспитание.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

В работах А.Е.Тихонова подчёркивают что экологического воспитания активно исследуются как в педагогике, так и в смежных науках[2]. По мнению Т.М. Емелина экологическое образование и воспитание являются важнейшими факторами формирования экологической культуры личности именно с раннего возраста необходимо формировать у детей бережное отношение к природе, что требует интеграции экологических знаний в школьную и дошкольную программы[3].

Исследования Е.В.Муравьева подчёркивают необходимость перехода от формального усвоения экологической информации к развитию практических навыков экологически ответственного поведения. Он указывает на важность активных форм воспитания, таких как участие в природоохранных акциях, экологических проектах и волонтерстве[4].

Также в научной литературе рассматриваются современные подходы к экологическому воспитанию.

С.А.Шлюндт отмечает значимость использования интерактивных и цифровых технологий в формировании экологического сознания молодёжи[5]. В

работах В.Г.Кезина. подчёркивается роль междисциплинарного подхода, объединяющего экологические знания с социальными и этическими аспектами[6]..

Таким образом, анализ научной литературы свидетельствует о высокой актуальности экологического воспитания в условиях глобальных экологических вызовов. Современные исследователи сходятся во мнении, что экологическое воспитание должно носить системный, непрерывный и практико-ориентированный характер.

Экологическое воспитание представляет собой процесс формирования у личности научно обоснованных знаний об окружающей среде, экологического сознания, чувствительности к экологическим проблемам и готовности к природосберегающему поведению. Это не просто обучение фактам, но и воспитание отношения к природе как к ценности.

Главной целью экологического воспитания является не только передача знаний, но и формирование у человека внутренней мотивации к охране окружающей среды и рациональному природопользованию.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Экологическое образование и воспитание должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Задача вуза состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В настоящее время экологизация воспитательной работы стала одним из главных направлений развития системы образования.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания студентов очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, городе, районе. Такой материал можно взять

из Государственного доклада о состоянии окружающей среды, использовать данные администрации нашего района.

А можно такие данные добывать и самим. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

В целом экологическое воспитание позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечивать более надежные основы экологической ответственности студентов.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

В настоящее время опубликовано некоторое количество учебной и справочной литературы по экологии. Этого достаточно, чтобы обеспечить высокий научно-методический уровень занятий. Но необходимо продолжать изучение экологии и во внеаудиторное время. В экологическом воспитании на внеаудиторных мероприятиях можно использовать следующие формы и методы.

1. Интерактивные экологические мероприятия. Интерактивные экологические мероприятия – это внеаудиторные экологические мероприятия: викторины, олимпиады, ток-шоу, экологические спектакли.

«Ток-шоу» и «экологические спектакли» - эти две формы в широком плане – ролевые игры. Однако, первый вариант – «ток-шоу» несколько сложнее, чем «экологические спектакли».

«Ток-шоу» несут основную экологическую информацию, а «спектакли» их дополняют. В «ток-шоу» участники игры разделяются на экспертов и «зал». Эксперты – это, как правило, студенты, проявляющие особый интерес к экологии, которые под руководством преподавателя специально готовятся к игре и наиболее основательно изучают литературу по обсуждаемому вопросу. Каждый эксперт должен быть убежден в правильности отстаиваемой им точке зрения.

Участие зала более или менее импровизировано, хотя нужно сделать так, чтобы зал тоже готовился к дискуссии. Для этого полезно за несколько дней до

проведения экологического вечера вывесить список вопросов, которые будут осуждаться. Студенты из зала не только задают вопросы экспертам, но сами берут слово, дополняют их ответы. В разных по содержанию ток-шоу соотношение ролей экспертов и зала может быть различным. Так, в одном ток-шоу может быть велика роль зала, а другом эксперты и зал будут играть одинаковую роль.

Успех ток-шоу определяется участием опытного ведущего (эколога), который помогает правильно адресовать вопрос, задает дополнительные вопросы экспертам и залу, что помогает активизировать всех участников игры, комментирует некоторые ответы, а в конце обобщает ее результаты. В конечном счете эрудиция ведущего и будет главным фактором успеха организованного ток-шоу. В этой роли может выступить преподаватель или хорошо подготовленный старшекурсник.

Важную роль в организации ток-шоу играют участники зала, задающие интересные и содержательные вопросы. В некоторых случаях преподавателю стоит подстраховать дискуссию, особенно на ее первом этапе, и заготовить по несколько вопросов из зала каждому эксперту.

В дальнейшем, когда дискуссия оживится, вопросы и выступления пойдут спонтанно. Нужно быть готовым и к тому, что на какой-то вопрос эксперт не сможет ответить, тогда ему на выручку должен прийти ведущий.

Ток-шоу нужно приблизить по форме организации к подобным диспутам на телевидении. Ведущий перемещается по залу (с микрофоном, если зал большой), эксперты располагаются лицом к залу на специальной площадке (сцене) за столом или удобно расставленных креслах. Перед каждым экспертом ставится табличка-визитка, написанная крупными буквами.

Экологический спектакль по форме более свободен. И преподавателю, и студентам предоставляется больше возможностей проявить выдумку при исполнении какой-либо роли. В этом случае успех спектакля во многом определяется придуманными костюмами, и даже выбором исполнителя той или иной роли.

Если ток-шоу проходят в серьезной обстановке, то в экологических спектаклях присутствует немало юмора. При хорошей постановке спектакля и исполнении ролей зал должен периодически смеяться.

Любое экологическое мероприятие целесообразно завершать экспресс-викториной. Формы определения победителя могут быть различными.

2. Экологическая тропа – форма экологического воспитания. Многие специалисты признают важнейшим педагогическим условием воспитания и образования наряду с теоретическим обучением на уроках организацию разнообразных видов деятельности студентов среди природы. Такой формой организации экологического образования и воспитания может выступать учебная экологическая тропа, где создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность студентов в природном окружении. Задания выполняются во время экологических экскурсий и полевого практикума. В ходе полевых занятий на учебной экологической тропе создаются условия не только для углубления, но и для конкретизации, применения на практике получаемых на занятиях предметных знаний и умений студентов.

Маршрут экологической тропы выбирается таким образом, чтобы на нем сочетались уголки естественной природы и антропогенный ландшафт. Это позволяет проводить сравнительное изучение естественной и преобразованной природной среды, чтобы студенты учились оценивать характер природообразующей деятельности человека. Назначение экологической тропы – создание условий для целенаправленного воспитания экологической культуры обучающихся.

Экологическая тропа создается студентами, прежде всего для самих же студентов, ради их обучения и воспитания. Это одна из привлекательных форм организации их деятельности в системе экологического воспитания и образования. Если она правильно организована, то позволяет обучающимся с разных сторон раскрывать свои творческие возможности, сочетать умственный и физический труд.

Организация экологической тропы силами студентов дает педагогам возможность создавать различные жизненные ситуации, решение которых требует от студентов творческого подхода, активной деятельности. Задания по изучению и оценке состояния окружающей среды в зоне тропы побуждают студентов не только использовать свои знания из различных предметов, но и – самое важное – принять посильное участие в трудовых природоохранных делах. В конечном итоге у студентов вырабатываются навыки экологически грамотного поведения, сознательное отношение к природе.

Работа по оборудованию тропы проводится в следующей последовательности: первый этап – подготовительный. Работа начинается с подготовки небольшой группы студентов – организаторов и помощников руководителя – преподавателя. На этом этапе ставится цель, определяются задачи и объем работы, раскрываются перспективы и определяется место каждого студента в предстоящем деле.

Следующий этап – открытие тропы. Это мероприятие можно провести в виде вечера, превратить в праздник.

Создание учебной экологической тропы способствует повышению научного уровня образования и экологического воспитания. Знания, которые студенты получают на тропе, тесно связаны со знаниями, полученными на занятиях. Главное же состоит в том, что студенты овладевают умениями применять на практике знания из разных предметов в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека.

На учебной экологической тропе во внеурочное время студенты усваивают не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием.

Исследовательская деятельность студентов.

Экология не является лабораторной наукой. Это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию студентов. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой,

приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет студентам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего города, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований со студентами из других вузов, работающим по этим же проблемам.

Задача, которая ставится перед студентами при выполнении исследований: приобретение знаний о родном крае, городе, приобретение навыков практической исследовательской деятельности, осознание значимости своей практической помощи природе.

Студенты, участвующие в выполнении экологических исследований имеют возможность реализовать свои способности, повысить свою социальную активность.

Экологические проблемы многоаспектные, поэтому для своего решения они требуют комплексного подхода и, как правило, знаний различных наук.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБСУЖДЕНИЕ

Таким образом, в процессе работы над проектом у обучающихся формируется комплекс специфических умений, подкрепленный соответствующей теоретической базой.

Такая проектная деятельность может быть использована в кружковой работе. Основные цели программы кружка – привитие студентам любви и бережного отношения к природе, углубление знаний по экологии и другим наукам, совершенствование трудовой подготовки.

Студенты, посещающие занятия кружка, получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального природопользования.

В программу кружка входят теоретические занятия и практическая работа – выполнение исследовательских проектов.

Итогом проведенной работы становится участие в научно-практических конференциях.

ВЫВОДЫ

Экологическое воспитание — неотъемлемая часть стратегии устойчивого развития общества. Только формируя у подрастающего поколения экологическое сознание, мы сможем обеспечить гармоничное сосуществование человека и природы. Именно поэтому сегодня так важно не только развивать экологическое образование, но и интегрировать его во все сферы общественной жизни, начиная с раннего детства и продолжая на протяжении всей жизни.

Список использованных литературы

1. Устойчивое развитие: принципы и стратегия. — М.: Прогресс-Традиция, 2005.
2. Тихонова, А.Е. Система эколого-профессиональной готовности студентов педагогического вуза / А.Е. Тихонова // Экологическое образование: проблемы взаимодействия и преемственности средней и высшей школы. - СПб.: РГПУ, 2020. ~ С. 52-53.
3. Емелина // Экология и безопасность в техносфере: современные проблемы и пути решения –Томск:ГОУ ВПО ТПУ, 2014.-С. 201-203.
4. Муравьева Е.В. Экологическое образование студентов технического вуза как базовая составляющая стратегии преодоления экологического кризиса: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01. Казань, 2008. 43 с.
5. Шлюндт С.А. Экологическое воспитание студенческой молодежи: культурологический аспект // Педагогическое образование в России. 2014. № 11. С. 161–165.
6. Кезин В.Г. Формирование экологической культуры личности младших подростков в педагогическом процессе школы средствами музыкального искусства: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1998. 19 с.