

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Солохидинова Раънохон Анваржон қизи

Базовый докторант, Наманганский государственный университет

ORCID: 0009-0004-2294-9636

Аннотация. В условиях глобализации и цифровой трансформации формирование инновационного мышления становится ключевым фактором подготовки конкурентоспособных специалистов технического профиля. В статье рассматриваются дидактические условия, обеспечивающие развитие инновационного мышления в процессе преподавания английского языка студентам технических направлений. Определены концептуальные подходы к формированию инновационного образовательного пространства, предложены педагогические технологии и методы, способствующие интеграции профессионально-ориентированного содержания с межкультурной коммуникацией. Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций для внедрения инновационных дидактических моделей в университетскую практику Узбекистана.

Ключевые слова: инновационное мышление, дидактические условия, преподавание английского языка, студенты технических направлений, профессионально-ориентированное обучение.

TEXNIK IQTISODIYOTI TALABALARIGA INGLIZ TILI O'QITISH JARAYONIDA INNOVATSION TIKLASHNI RIVOJLANISHNING DIDAKTIK SHARTLARI

Annotatsiya. Globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida innovatsion tafakkurni shakllantirish raqobatbardosh texnik mutaxassisnlarni tayyorlashning asosiy omiliga aylanmoqda. Maqolada texnika yo'nalishi talabalariga ingliz tilini o'qitish jarayonida innovatsion tafakkurni rivojlantirishni ta'minlovchi didaktik shart-sharoitlar ko'rib chiqilgan. Innovatsion ta'lim makonini shakllantirishning konseptual yondashuvlari aniqlandi, kasbiy yo'naltirilgan mazmunni madaniyatlararo muloqot bilan integratsiyalashga yordam beradigan pedagogik texnologiyalar va usullar taklif etildi. Tadqiqotning amaliy ahamiyati O'zbekiston universitetlari amaliyotiga innovatsion didaktik modellarni joriy etish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Kalit so'zlar: innovatsion fikrlash, didaktik shart-sharoitlar, ingliz tilini o'qitish, texnika yo'nalishi talabalari, kasbga yo'naltirilgan ta'lim.

DIDACTIC CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE THINKING IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF TECHNICAL STUDY

Abstract. *In the context of globalization and digital transformation, the formation of innovative thinking is becoming a key factor in training competitive technical specialists. The article examines the didactic conditions that ensure the development of innovative thinking in the process of teaching English to students in technical fields. Conceptual approaches to the formation of an innovative educational space have been identified, and pedagogical technologies and methods that contribute to the integration of professionally oriented content with intercultural communication have been proposed. The practical significance of the research lies in the development of recommendations for the implementation of innovative didactic models in the practice of universities in Uzbekistan.*

Keywords: *innovative thinking, didactic conditions, teaching English, technical students, career-oriented learning.*

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции социально-экономического и технологического развития предъявляют повышенные требования к подготовке специалистов технических направлений. В условиях цифровизации и глобализации особое значение приобретает формирование у студентов инновационного мышления, предполагающего способность к генерации новых идей, критическому анализу и принятию нестандартных решений [1].

Английский язык, являясь международным средством профессиональной коммуникации и доступом к глобальным информационным ресурсам, играет важную роль в подготовке будущих инженеров и специалистов технического профиля. Его преподавание открывает широкие возможности не только для формирования лингвистической компетенции, но и для развития инновационного мышления через интеграцию профессионально-ориентированного содержания, применение проектных методов и использование цифровых технологий [3; 4].

Вместе с тем традиционные подходы к преподаванию иностранного языка в вузах Узбекистана и других стран региона зачастую ограничиваются формированием языковых навыков, не акцентируя внимание на развитии когнитивных и креативных способностей студентов [4]. Это снижает эффективность английского языка как инструмента развития инновационного мышления.

Модернизация системы высшего образования в Республике Узбекистан, закреплённая в стратегических документах [1; 6], предполагает усиление роли иностранных языков в подготовке специалистов нового поколения. В связи с этим возникает необходимость научного обоснования дидактических условий, обеспечивающих эффективное развитие инновационного мышления в процессе преподавания английского языка студентам технических направлений [11].

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР.

Формирование инновационного мышления в образовании рассматривается в современных исследованиях как одно из приоритетных направлений развития высшей школы. Согласно ряду авторов, инновационное мышление включает способность к креативности, критическому анализу и поиску новых решений в профессиональной деятельности [1; 2].

В педагогике широко распространён компетентностный подход, в рамках которого инновационное мышление рассматривается как интегративный результат обучения, формируемый в процессе усвоения знаний и овладения практическими умениями [3]. Исследования в области инженерного образования подчёркивают, что развитие инновационных навыков невозможно без включения студентов в проектно-исследовательскую деятельность [4].

В преподавании иностранного языка всё большее внимание уделяется профессионально-ориентированному обучению и интеграции языковых и специальных дисциплин. В этом контексте особую роль играет метод CLIL (Content and Language Integrated Learning), позволяющий одновременно формировать как языковые, так и профессиональные компетенции студентов [5]. Использование проектных методов и технологий коллаборативного обучения способствует развитию у студентов креативного мышления и коммуникативной компетентности [6].

Отдельное направление исследований связано с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс. Цифровые платформы, онлайн-курсы, симуляции и виртуальные лаборатории создают новые условия для развития когнитивных и инновационных способностей обучающихся [7]. При этом подчеркивается важность создания межкультурной образовательной среды,

обеспечивающей взаимодействие студентов с международным академическим и профессиональным сообществом [8].

В Узбекистане внимание к формированию инновационных компетенций студентов закреплено в государственных стратегических документах, предусматривающих совершенствование преподавания иностранных языков и активное внедрение инновационных методов обучения [9; 10]. Однако, несмотря на растущий интерес к данной проблематике, вопрос о дидактических условиях развития инновационного мышления именно в процессе преподавания английского языка студентам технических направлений остаётся недостаточно исследованным.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Исследование базируется на системном и компетентностном подходах, которые позволяют рассматривать процесс преподавания английского языка студентам технических направлений как целостную образовательную систему, ориентированную на формирование не только языковой, но и инновационной компетенции [2; 3]. В качестве теоретической основы был проведён анализ научной литературы по проблеме развития инновационного мышления, особенностей профессионально-ориентированного обучения и методики преподавания иностранного языка в технических вузах [3; 4].

На эмпирическом уровне применялись методы педагогического проектирования и моделирования, что позволило выстроить концептуальную схему дидактических условий, необходимых для развития инновационного мышления. В ходе исследования были проведены анкетирования студентов второго и третьего курсов технических факультетов трёх вузов Ферганской долины, общее количество респондентов составило 120 человек. Дополнительно были организованы полуструктурированные интервью с пятнадцатью преподавателями английского языка, имеющими опыт внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Анализ данных дополнялся результатами педагогического наблюдения за учебными занятиями, что позволило выявить специфику применения проектных и цифровых методов в реальной практике обучения.

Для обработки эмпирических данных использовались методы математической статистики, включающие количественный и качественный анализ полученных анкет и интервью, сопоставление и корреляционный анализ, что обеспечило достоверность и объективность полученных результатов [5]. Материальной базой исследования послужили учебные планы и программы по английскому языку технических направлений, утверждённые Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, а также стратегические нормативные документы, регламентирующие развитие системы высшего образования и модернизацию преподавания иностранных языков [6; 7]. Применение комплексного методологического подхода позволило не только выявить наиболее значимые дидактические условия развития инновационного мышления студентов технического профиля, но и определить их практическую эффективность в образовательной практике вузов Узбекистана.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Проведённое исследование позволило выявить ряд закономерностей, отражающих специфику формирования инновационного мышления студентов технических направлений в процессе преподавания английского языка. Анализ теоретических источников и практических данных показал, что традиционные методики преподавания иностранного языка в большинстве случаев акцентируют внимание на формировании языковой компетенции, что ограничивает возможности предмета как инструмента развития когнитивных и креативных способностей [1; 2]. В то же время результаты анкетирования студентов и интервью с преподавателями подтвердили, что включение профессионально-ориентированного содержания и проектных методов обучения значительно повышает уровень мотивации и способствует развитию навыков нестандартного мышления. Более 70 % студентов отметили, что выполнение проектных заданий на английском языке, связанных с их будущей профессиональной деятельностью, стимулирует поиск новых решений и активизирует креативную активность, а около 65 % респондентов указали на заметный рост коммуникативных навыков при использовании цифровых платформ и онлайн-симуляций [3].

Особое значение имеют результаты наблюдения, которые показали, что применение цифровых технологий и виртуальных лабораторий в учебном процессе создаёт условия для интеграции знаний по специальным дисциплинам и иностранному языку. Такая междисциплинарная связь формирует у студентов готовность использовать английский язык не только как средство общения, но и как инструмент профессионального анализа и решения инженерных задач [4]. Дополнительным фактором, способствующим развитию инновационного мышления, стало внедрение элементов межкультурной коммуникации. Включение кейсов международного опыта и организация онлайн-взаимодействия с зарубежными студентами позволили сформировать у обучающихся представление о глобальном контексте профессиональной деятельности и стимулировали готовность к генерации идей, основанных на сопоставлении разных культурных и профессиональных практик [5].

Результаты также показали, что инновационное мышление развивается наиболее успешно при создании образовательной среды, где английский язык преподаётся не изолированно, а в связке с будущей профессиональной сферой студентов. Такая интеграция усиливает когнитивную нагрузку, формирует навыки анализа и синтеза информации и способствует формированию системного подхода к решению задач. Практическая апробация предложенной модели дидактических условий в трёх вузах Ферганской долины подтвердила её эффективность, что выражается в росте уровня креативности, критического анализа и самостоятельности студентов в учебной деятельности [6].

Таким образом, результаты исследования указывают на то, что целенаправленное внедрение дидактических условий, основанных на интеграции профессионально-ориентированного содержания, применении проектных и цифровых технологий, а также создании межкультурной образовательной среды, является ключевым фактором развития инновационного мышления студентов технических направлений в процессе преподавания английского языка. Это подтверждает необходимость пересмотра традиционных методик и разработки новых моделей обучения, ориентированных на формирование инновационной компетентности в соответствии с современными

требованиями высшего образования Узбекистана и международными тенденциями [7; 8].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование инновационного мышления студентов технических направлений невозможно без целенаправленного создания специальных дидактических условий в процессе преподавания английского языка. Ключевыми из них являются интеграция профессионально-ориентированных материалов, использование проектных технологий, применение цифровых инструментов и развитие межкультурной среды. Практическая реализация предложенных условий в вузах Узбекистана позволит повысить качество подготовки инженеров нового поколения, обладающих как профессиональной, так и инновационной компетентностью.

Таким образом, в ходе исследования было показано, что дидактические условия, ориентированные на использование инновационных методов обучения, активное применение цифровых платформ и проектной работы, а также учет профессиональных интересов студентов, обеспечивают высокий уровень развития инновационного мышления. Полученные результаты могут быть использованы при разработке учебных программ и методических материалов для преподавания английского языка в технических вузах. Перспективы дальнейших исследований связаны с углубленной экспериментальной проверкой выявленных условий и созданием модели формирования инновационного мышления, которая может стать основой для внедрения в образовательный процесс вузов Узбекистана и других стран.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 г. № ЗРУ–637.
2. Эркинова С. Р. А. Значение развития инновационного мышления у студентов в процессе обучения иностранным языкам // Материалы научно-практической конференции. – Наманган: Наманганский государственный университет, 2024. – С. 15–21.
3. Эркинова С. Р. А. Зарубежный опыт развития инновационного мышления студентов в процессе изучения иностранных языков // Материалы международной конференции “Research papers of International scientific-practical conference on Issues and

Solutions in Foreign Language Teaching Based on Integrative and Competency-Based Approaches”. – Наманган: Наманганский государственный университет

4. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. Москва: Педагогика, 1982.
5. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. Москва: Высшая школа, 1991.
6. Хуторской А. В. Современная дидактика. Москва: Академия, 2001.
7. Халилова Н. Б. Формирование инновационного мышления студентов в условиях цифровизации образования // Педагогика и психология. – 2022. – №4. – С. 15–22.
8. Исмаилов Ш. А. Интеграция профессионального и языкового образования в технических вузах Узбекистана // Высшее образование сегодня. – 2021. – №7. – С. 48–53.
9. Власова Е. Н. Методика развития критического мышления в процессе изучения иностранного языка в вузе. Москва: Просвещение, 2020.
10. Обидова Д. А. Применение цифровых образовательных платформ в обучении английскому языку студентов инженерных направлений // Вестник Ташкентского государственного педагогического университета. – 2022. – №3. – С. 101–109.
11. Abduazizova Veronika Vadimovna, & Shokirov Hasanboy Tuychiboy ogli. (2025). Modern Methods of Pedagogical Potential Development of Researchers in Technical Universities. International Journal of Pedagogics, 5(06), 293–296.
<https://doi.org/10.37547/ijp/Volume05Issue> 06-79 S