

INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MILLIY QADRIYATLARGA HURMAT HISSINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Xolmatova Adolat Muhammadjonova

Namangan davlat pedagogika instituti tadqiqotchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish jarayonida integrativ yondashuvning pedagogik asoslari ilmiy nuqtai nazardan tahlil qilinadi. Tadqiqotda integrativ yondashuvning nazariy va amaliy jihatlari, uning pedagogik samaradorligi, shuningdek, madaniy qadriyatlarni bolalarning psixologik va ijtimoiy rivojlanishi bilan uzviy bog'lash mexanizmlari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: Maktabgacha ta'lim, milliy qadriyatlar, integrativ yondashuv, pedagogik metodika, bolalar tarbiyasi, madaniy meros, hurmat hissi.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧУВСТВА УВАЖЕНИЯ К НАЦИОНАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

Холматова Адолат Мухаммаджоновна

Исследователь Наманганского государственного педагогического института

Аннотация: В данной статье с научной точки зрения анализируются педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста чувства уважения к национальным ценностям в процессе применения интегративного подхода. В исследовании рассматриваются теоретические и практические аспекты интегративного подхода, его педагогическая эффективность, а также механизмы органической связи культурных ценностей с психологическим и социальным развитием детей.

Ключевые слова: дошкольное образование, национальные ценности, интегративный подход, педагогическая методика, воспитание детей, культурное наследие, чувство уважения.

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR FORMING RESPECT FOR NATIONAL VALUES IN PRESCHOOL CHILDREN BASED ON AN INTEGRATIVE APPROACH

Kholmatova Adolat Muhammadjonova

Researcher of Namangan State Pedagogical Institute

Abstract: This article scientifically analyzes the pedagogical foundations for forming respect for national values in preschool children through the use of an integrative approach.

The study examines both the theoretical and practical aspects of the integrative approach, its pedagogical effectiveness, and the mechanisms for organically linking cultural values with children's psychological and social development.

Keywords: *preschool education, national values, integrative approach, pedagogical methodology, child upbringing, cultural heritage, sense of respect.*

KIRISH

Maktabgacha ta'lim davri inson hayotidagi eng muhim rivojlanish bosqichlaridan biri bo'lib, aynan shu davrda bolaning shaxsiyati, dunyoqarashi va qadriyat tizimi shakllanadi. Xususan, milliy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish maktabgacha yoshdagi bolalarda tarbiyaviy va ma'naviy rivojlanishning eng muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Milliy qadriyatlar bolaga o'zining madaniy identifikatsiyasini, tarixiy merosni anglash va jamiyatdagi ijtimoiy rollarni tushunishga yordam beradi, shu bilan birga, shaxsning ijtimoiylashtirilishida mustahkam poydevor vazifasini o'taydi [1]. Integrativ yondashuv pedagogik nazariyotda an'anaviy metod va yondashuvlarning uyg'unlashtirilgan shakli sifatida qaraladi. U bolaning ma'naviy, intellektual va ijtimoiy rivojlanishini bir vaqtning o'zida qo'llab-quvvatlaydi va turli fanlararo faoliyatni uyg'unlashtirishga imkon beradi. Shu bilan birga, integrativ yondashuv bolalarda qiziqish uyg'otish, ularning ijodiy salohiyatini rivojlantirish hamda madaniy qadriyatlarni o'zlashtirish jarayonini samarali qilishga xizmat qiladi [2]. Pedagogik amaliyotda integrativ yondashuvning ahamiyati, birinchidan, turli pedagogik vositalarni uyg'unlashtirishda, ikkinchidan, bolaning psixologik xususiyatlariga moslashishda namoyon bo'ladi. Masalan, o'quv mashg'ulotlarida ona tili, san'at, musiqa va ijtimoiy faoliyat elementlarini birlashtirish bolada milliy qadriyatlarni faol ravishda o'zlashtirish imkonini beradi. Shu nuqtai nazardan, integrativ yondashuv maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalashda nafaqat bilim berish, balki ularning ma'naviy-axloqiy rivojlanishini ham nazarda tutadi [3]. Milliy qadriyatlarga hurmat hissi, bir tomondan, ota-bobolar an'analari, urf-odatlar va madaniy merosni tushunishga, boshqa tomondan, jamiyatning hozirgi ijtimoiy va madaniy talablariga moslashishga yordam beradi. Shu bilan birga, pedagogik yondashuv bolaning shaxsiy o'sish jarayonida ham muhim ahamiyatga ega bo'ladi,

chunki qadriyatlar tizimi bolaning xulq-atvori, ijtimoiy munosabatlari va ijodiy salohiyatini belgilaydi[4]. So'nggi o'n yilliklarda ilmiy tadqiqotlarda milliy qadriyatlarni shakllantirish masalasi ko'plab ilmiy markazlar tomonidan o'rganilmoqda. Misol uchun, Boloni tarbiyalashda integrativ metodlarning samaradorligi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatadiki, integratsiyalashgan mashg'ulotlar bolada hurmat, hamkorlik, mas'uliyat va madaniy anglash qobiliyatlarini rivojlantirishga imkon beradi [5]. Shu nuqtai nazardan, maktabgacha ta'lim muassasalarida integrativ yondashuvni tizimli qo'llash pedagogik innovatsiyalarni ilgari surish bilan bir qatorda, bolalarda milliy qadriyatlarga hurmat hissini barqaror shakllantirishga xizmat qiladi. Kirish qismida shuningdek, milliy qadriyatlar kontseptsiyasi va uning pedagogik ahamiyati ham ko'rib chiqilishi zarur. Milliy qadriyatlar – bu bir xalqning tarixiy tajribasi, madaniy an'analari, urf-odatlar va ijtimoiy me'yorlarini o'zida aks ettirgan tizim bo'lib, ularning maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'siri beqiyosdir. Shu bois, pedagogik yondashuvlar, xususan integrativ metodlar, bolaning o'zligini anglash, ijtimoiy munosabatlarda adolat va hurmatni qadrlash, madaniy merosni qadrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilishi kerak[6]. Shu nuqtai nazardan, integrativ yondashuv maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish jarayonida quyidagi pedagogik vazifalarni hal qiladi: birinchidan, bolaga madaniy meros va an'analarni tushuntirish va ularni amaliyotda qo'llashga o'rgatish; ikkinchidan, bolani ijtimoiy va ma'naviy jihatdan uyg'unlashtirish; uchinchidan, bolalarda o'zini anglash va ijodiy faoliyat orqali qadriyatlarni shakllantirish. Natijada, maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmatni shakllantirish masalasi nafaqat pedagogik nazariyaning, balki amaliy ta'limning muhim elementi sifatida qaraladi. Integrativ yondashuv esa bu jarayonda turli fanlararo va metodologik vositalarni uyg'unlashtirish orqali bolalarning ma'naviy, ijtimoiy va intellektual rivojlanishini ta'minlaydi, ularni madaniy meros bilan bog'laydi va hurmat hissini barqaror shakllantirishga imkon yaratadi. Bugungi kunda globalizatsiya jarayonining tez sur'atlar bilan rivojlanishi, turli madaniyatlar va ijtimoiy tizimlar o'rtasidagi o'zaro aloqaning kuchayishi maktabgacha yoshdagi bolalarning milliy qadriyatlarga nisbatan munosabatini

shakllantirish masalasini dolzarb qilmoqda. Bolaning shaxsiy rivojlanishida dastlabki qadriyat tizimi, xususan milliy qadriyatlarga hurmat hissi, uning keyingi ijtimoiylashuvi va jamiyatga moslashuvi uchun poydevor vazifasini o'taydi. Shu sababli, pedagogik jarayonda integrativ yondashuvni qo'llash bolalarning ma'naviy-axloqiy rivojlanishini samarali ta'minlash va ularni madaniy merosga bog'lash nuqtai nazaridan ahamiyatlidir. Maktabgacha ta'lim tizimi zamonaviy jamiyatda shaxsning birinchi ijtimoiy muhitidir, u yerda bolaning hissiy, ijtimoiy va madaniy rivojlanishi boshlanadi. Milliy qadriyatlarni bolalarda shakllantirish, bir tomondan, ularning o'zligini anglashiga, madaniy identifikatsiyasini rivojlantirishga, boshqa tomondan, global ijtimoiy jarayonlarga moslashuvchanlikka xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan, integrativ yondashuv maktabgacha yoshdagi bolalarning bilim, ko'nikma va qadriyatlarini uyg'unlashtirish orqali ularni kelajakda ijtimoiy faol va madaniyatga hurmat bilan qaraydigan shaxs sifatida tayyorlashga imkon beradi. Shuningdek, dolzarb nuqtai nazardan, maktabgacha ta'limda milliy qadriyatlarni shakllantirish nafaqat pedagogik, balki ijtimoiy va siyosiy ahamiyatga ega. Bugungi kunda xalqaro tadqiqotlar milliy qadriyatlar tizimini o'rganish va uni yosh avlodga uyg'unlashtirish bo'yicha yangi pedagogik strategiyalarni ishlab chiqishni talab qilmoqda. Masalan, Jennifer J. Chen (2020) va A. F. Ismail & S. M. Shahpo (2025) tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, integrativ yondashuv bolalarda hurmat, mas'uliyat va madaniy anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda metodik jihatdan eng samarali vosita sifatida namoyon bo'ladi. Shuni ta'kidlash lozimki, O'zbekistonning zamonaviy maktabgacha ta'lim tizimida milliy merosni, urf-odatlarini va qadriyatlarni yosh avlodga yetkazish, ularni jamiyat hayotida faol ishtirok etishga tayyorlash vazifasi muhim ahamiyat kasb etadi. Integrativ yondashuv esa bu vazifani amalga oshirishda nazariy va amaliy jihatdan eng optimal mexanizm sifatida xizmat qiladi, chunki u turli fanlararo va metodologik vositalarni uyg'unlashtirish orqali bolalarning shaxsiy, ijtimoiy va madaniy rivojlanishini bir vaqtda qo'llab-quvvatlaydi. Shu nuqtai nazardan, mavzu nafaqat pedagogik ilm-fan sohasida, balki amaliy ta'lim tizimida ham dolzarb bo'lib, maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish, ularni ijtimoiylashuv va madaniy identifikatsiyaga tayyorlash uchun zarur ilmiy asoslarni yaratadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Zamonaviy maktabgacha ta'lim pedagogikasi sohasida integrativ yondashuv konsepsiyasi bolalar rivojlanishini kompleks ko'rib chiqishga xizmat qiluvchi tadqiqiy nazariyalar orqali rivojlanmoqda. Masalan, Jennifer J. Chen tomonidan olib borilgan tadqiqotda AQShdagi maktabgacha yoshdagi o'qituvchilarning ijtimoiy-emotsional o'qitish (Social and Emotional Teaching, SET) bo'yicha e'tiqodlari va amaliyotlari tahlil qilingan. Bu izlanish integrativ yondashuvni o'quvchilarning munosabatlar ko'nikmalarini shakllantirishda muhim pedagogik strategiya sifatida ko'rsatadi, chunki o'qituvchilar o'zlarining ijtimoiy-emotsional kompetentsiyalarni kundalik faoliyatga uzviy integratsiyalab, bolalarning ijtimoiy anglash va o'zaro hurmat ko'nikmalarini rivojlantirishga hissa qo'shadilar. Unda integratsiya faqat alohida darslar orqali emas, balki turli faoliyat elementlarini uyg'unlashtirish orqali amalga oshirilishi ko'rsatilib, bu yondashuv bolalarda hurmat, hamkorlik va mas'uliyat kabi qadriyatlarni bilan birgalikda shakllantiradi [7]. Bundan tashqari, A. F. Ismail va S. M. Shahpo (2025) tomonidan o'tkazilgan tadqiqot "integrativ o'rganish"ni faqat metod emas, balki bolalar dunyoni bir butun sifatida qabul qilishiga fuqaro bo'lgan pedagogik falsafa deb ta'riflaydi. Ularning tadqiqoti ko'rsatadiki, integrativ yondashuv maktabgacha ta'limda fanlararo bog'liqlik orqali ijodkorlik, qiziqish va umumiy rivojlanishni qo'llab-quvvatlaydi, bu esa bolalarning ijtimoiy va ma'naviy jihatdan o'sishiga zamin yaratadi (garchi bu tadqiqot milliy qadriyatlar masalasiga bevosita qaratilmagan bo'lsa ham, bolalar o'rganish jarayonining integrativ tabiati va qadriyatlarni shakllantirishdagi rolini ko'rsatadi) [8]. Shuningdek, ilmiy adabiyotlarda integrativ yondashuvning holistik shakllari ham maktabgacha yoshdagi bolalar tarbiyasida keng qo'llanilishi qayd etilgan. Masalan, Integrative Holistic Learning Strategies bo'yicha tadqiqotlarda, integrativ holistik o'rganish strategiyalari bolalarning ijtimoiy-emotsional, til, madaniy va axloqiy qadriyatlarni birlashtirilgan tarzda o'zlashtirishini kuchaytirishi ta'kidlangan. Bu izlanish natijalari shuni ko'rsatadiki, pedagoglar va ota-onalar bolalarning rivojlanishi uchun holistik yondashuvni qo'llash orqali hurmat, o'zaro anglash va qadriyatlarni shakllantirish jarayonini boyitishlari mumkin [9]. Yuqoridagi tadqiqotlar integrativ yondashuv konsepsiyasining – maktabgacha

yoshdagi pedagogik jarayonda ijtimoiy, emotsional, kognitiv va madaniy komponentlarni birlashtirib, bolalarda hurmat va qadriyatlar tizimini shakllantirishda samarali bo'lishini ko'rsatadi. Shu bilan birga, ular integrativ metodlarning shaxsning umumiy rivojlanishiga ta'sirini ilmiy asoslangan tahlil orqali yoritadi, bu esa milliy qadriyatlarni pedagogik yo'l bilan o'rgatishda ham qo'llanilishi mumkin.

Metodologik qism: Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish jarayonida integrativ yondashuv asosida turli pedagogik metodlar qo'llanildi. Tadqiqot metodologiyasi bolalarning psixologik, ijtimoiy va madaniy rivojlanishini kompleks tarzda o'rganishga yo'naltirilgan bo'lib, unda kuzatuv, eksperimental mashg'ulotlar, interaktiv o'yinlar va loyiha asosidagi faoliyat metodlari yagona tizim sifatida uyg'unlashtirildi. Kuzatuv metodikasi bolalarning kundalik faoliyatdagi xulq-atvori, ijtimoiy munosabatlari va madaniy qadriyatlarni o'zlashtirish darajasini aniqlashga xizmat qilgan bo'lsa, eksperimental mashg'ulotlar integratsiyalashgan darslar orqali hurmat hissining shakllanishini amaliy ravishda tahlil qilish imkonini berdi. Shuningdek, interaktiv o'yinlar va dramatisatsiya metodlari bolalarning madaniy qadriyatlarni o'zlashtirish jarayonini qiziqarli va samarali qilishga yo'naltirildi. Bu metodlar bolalarning ijodiy va hissiy rivojlanishini rag'batlantiradi, ular o'zaro hurmat va hamkorlik ko'nikmalarini faol ravishda qo'llashga undaydi. Loyiha asosidagi faoliyat metodikasi esa bolalarga milliy meros elementlarini amaliy faoliyatda qo'llash imkonini beradi, shu orqali qadriyatlar tizimi kundalik hayotga integratsiyalanadi. Mazkur metodlar birgalikda qo'llanilganda bolalarning shaxsiy xususiyatlariga moslashgan, nazariy va amaliy jihatdan integrativ yondashuvni amalga oshirish imkonini yaratadi. Tadqiqotda ishlatilgan metodlar tizimida har bir usulning pedagogik samaradorligi o'rganilib, ularning uyg'unligi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish jarayonini sezilarli darajada oshirishi aniqlangan. Shu tariqa, metodologik yondashuv integratsiyalashgan pedagogik amaliyotga asoslanib, bolalarning ijtimoiy, emotsional va madaniy rivojlanishini uyg'unlashtirishga xizmat qiladi.

NATIJARLAR

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, integrativ yondashuv asosida olib borilgan pedagogik faoliyat maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmat hissini sezilarli darajada rivojlantirdi; kuzatuv va eksperimentlar natijasida bolalar o'zaro munosabatlarda hamkorlik, hurmat, mas'uliyat va madaniy anglash qobiliyatlarini mustahkamlashdi, interaktiv o'yinlar va dramatisatsiya metodlari orqali bolalarning ijodiy salohiyati va hissiy anglashlari kengaydi, loyiha asosidagi faoliyat metodlari esa milliy meros elementlarini amaliyotda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirdi, bu esa pedagogik jarayonda nazariy bilimlar va amaliy ko'nikmalarni uyg'unlashtirish orqali milliy qadriyatlarga hurmatni barqarorlashtirishga xizmat qildi.

MUXOKAMA

Integrativ yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish mavzusida xorijiy olimlar orasida turli fikrlar mavjud. Jennifer J. Chen (2020) bolalarning ijtimoiy-emotsional kompetensiyalarini rivojlantirishda integrativ metodlarning samaradorligini ta'kidlab, ularni turli faoliyat turlarini uyg'unlashtirish orqali qadriyatlarni shakllantirishning eng maqbul yo'li deb hisoblaydi. Chenning fikricha, interaktiv o'yinlar va dramatisatsiya metodlari bolalarda hurmat, hamkorlik va mas'uliyat kabi asosiy qadriyatlarni mustahkamlashga xizmat qiladi. Shu bilan birga, u integratsiyalashgan mashg'ulotlar faqat bilim berish bilan cheklanmasligi, balki bolalarning hissiy va ijtimoiy anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda ham muhimligini ta'kidlaydi. Boshqa tomondan, A. F. Ismail va S. M. Shahpo (2025) integrativ yondashuvni faqat metod emas, balki bolalarning dunyoni butun sifatida qabul qilishiga yo'naltirilgan pedagogik falsafa sifatida ko'rish kerakligini ilgari suradi. Ular integratsiyalashgan o'rganish strategiyalari bolalarning ijodiy salohiyati va qiziqishini rag'batlantiradi, biroq milliy qadriyatlar masalasida alohida metodik ko'rsatmalarning yetishmasligini tanqid qiladi. Shu nuqtai nazardan, Ismail va Shahpo bolalarning madaniy merosni anglash va qadriyatlarni shakllantirish jarayonida pedagogning faol roli, didaktik vositalarning shaxsiylashtirilganligi va nazariy yondashuvning uzviy integratsiyasi zarurligini ta'kidlaydilar[10]. Polemik jihatdan, Chen va Ismail-Shahpo fikrlari o'zaro to'qnashadi: bir tomondan, Chen

metodik jihatga urg'u beradi, ya'ni integrativ mashg'ulotlarning tarkibiy elementlari orqali qadriyatlarni shakllantirish samaradorligini asoslaydi; boshqa tomondan, Ismail va Shahpo bu yondashuvni pedagogik falsafa sifatida kengroq tushunish zarurligini ta'kidlab, metodni amaliyot bilan nazariy integratsiya qilishga e'tibor qaratadi. Shu munosabat bilan, maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmatni shakllantirish jarayonida eng optimal natijaga faqat ushbu ikki yondashuvni uyg'unlashtirish orqali erishish mumkin. Shuningdek, xalqaro tadqiqotlar integrativ yondashuvning turli komponentlarini birlashtirish orqali bolalarda hurmat va qadriyatlarni shakllantirishda ijodiy va ijtimoiy faoliyatning rolini aniqlaydi. Bu jarayonda pedagoglarning interaktiv metodlardan foydalanishi, bolalarning individual xususiyatlarini hisobga olishi va nazariy hamda amaliy faoliyatni uyg'unlashtirishi bolalarning madaniy merosni anglash, hurmat hissini rivojlantirish va ijtimoiy ko'nikmalarini mustahkamlashga xizmat qiladi. Shu tariqa, xorijiy olimlar polemikasi maktabgacha ta'limda integrativ yondashuvni samarali qo'llashning nazariy va amaliy jihatlarini yanada boyitadi.

XULOSA

Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish jarayonida integrativ yondashuvning pedagogik asoslari ilmiy jihatdan tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, integrativ yondashuv turli pedagogik metodlarni uyg'unlashtirish orqali bolalarning ma'naviy, ijtimoiy va intellektual rivojlanishini bir vaqtning o'zida qo'llab-quvvatlaydi. Kuzatuv, eksperimental mashg'ulotlar, interaktiv o'yinlar va loyiha asosidagi faoliyat metodlari bolalarning hurmat, mas'uliyat, hamkorlik va madaniy anglash qobiliyatlarini rivojlantirishda samarali ekanligi aniqlangan. Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, xorijiy olimlar Jennifer J. Chen va A. F. Ismail & S. M. Shahpo integrativ yondashuvning metodologik va falsafiy jihatlarini turlicha talqin qilgan bo'lsalar-da, ularning tadqiqotlari bolalarda hurmat hissi va milliy qadriyatlarni shakllantirishda pedagogik uyg'unlashtirishning ahamiyatini tasdiqlaydi. Shu bilan birga, amaliy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, pedagoglarning faol roli, turli metodlarni uyg'unlashtirish va bolalarning individual xususiyatlarini hisobga olish integrativ yondashuv samaradorligini oshiradi. Natijada, maktabgacha yoshdagi

bolalarda milliy qadriyatlarga hurmatni shakllantirish nafaqat tarbiyaviy va pedagogik, balki ijtimoiy-ma'naviy jarayon sifatida ham ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

11. Axmedov A. A. Ijtimoiy pedagogika //Maktabgacha ta'lim yo 'nalishi talabalari uchun o 'quv qo 'llanma.–2023. – 2023.
12. Xasanova D. R., Dilova N. G. Boshlang'ich sinf yoshidagi bolalarda ma'naviy-axloqiy tarbiyaning shakllanishi //Inter education & global study. – 2025. – T. 3. – №. 7. – C. 105-111.
13. Ismoilov T. I. et al. Maktabgacha ta'lim va uzluksiz ta'lim tizimida axloqiy qadriyatlarni singdirish //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 2. – C. 184-192.
14. Turg'unboyev K., Tolipov M., Oxunov I. Ijtimoiy pedagogika asoslari //O'quv qo'llanma. Toshkent" Fan va texnologiya. – 2008.
15. Xolmatova A., Nabiyeva I. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda madaniy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantirish //Partner conferences of the International Scientific Journal Research Focus. – 2025. – T. 1. – №. 1. – C. 1050-1052.
16. Ergasheva D. M. Maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy urf odatlarni shakllantirishda maktabgacha ta'lim tashkilotlarining o'rni //Экономика и социум. – 2024. – №. 10-2 (125). – C. 147-149.
17. Kadirova S. Maktabgacha yoshdagi bolalarda xalq og 'zaki ijodi vositasida milliy g 'urur hissini shakllantirishda ota-onalarning o 'rni //Maktabgacha va Maktab Ta'limi Jurnal. – C. 675832.
18. Yusupova N. Maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlar asosida tarbiyaviy kompetensiyalarni shakllantirish //Maktabgacha va Maktab Ta'limi Jurnal. – C. 676112.
19. Kadirova S. X. Maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy g'urur hissini shakllantirishda tarbiyachilarning ahamiyati //международная конференция образования, исследований и инноваций. – 2025. – T. 1. – №. 1. – C. 37-51.
20. Ruzikulova S. Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarda axloqiy qadriyatlarni shakllantirishda zamonaviy yondashuvlar va samarali metodlar //Maktabgacha va Maktab Ta'limi Jurnal. – C. 676120.