

SI VA JANRGA ASOSLANGAN PEDAGOGIKANING INTEGRATSIYASI: BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARIGA YOZUVNI O'RGATISHDA ZAMONAVIY YONDASHUV

Abdug'offorov Sardorbek Abduraxmon o'g'li

Is'hoqxon Ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillari instituti tayanch doktoranti
sardorbekabdugofforov3@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-1241-0488>

Annotatsiya: Ushbu maqola sun'iy intellekt (SI) va janrga asoslangan pedagogika integratsiyasining bo'lajak ingliz tili o'qituvchilariga yozuv kompetensiyasini samarali o'rgatishdagi ilmiy asoslarini o'rganishga qaratilgan. XXI asrning raqamli ta'lim muhitida o'qituvchilar uchun yozuvni o'rgatish metodikalarini yangilash dolzarb masalaga aylangan. SI vositalari – xususan, grammatika tahlili, stilistik tavsiyalar, avtomatik baholash va matn strukturasi tahlili imkoniyatlari orqali – o'quvchilarga yozuv jarayonida real vaqtda individual yordam beradi. Shu bilan birga, janrga asoslangan pedagogika talabalarga turli ijtimoiy va akademik kontekstlarda matn yozish uchun zarur bo'lgan strukturaviy va kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Maqolada 2000–2025-yillar davomida chop etilgan ilmiy manbalar asosida ushbu ikki yondashuvning nazariy va amaliy asoslari tahlil qilinadi. SI texnologiyalarining o'quv jarayoniga joriy etilishi orqali talabalar matn yaratish, uni tahlil qilish va takomillashtirish bosqichlarida faol ishtirok etadi. Ayniqsa, SI vositalarining janrga asoslangan pedagogika bilan uyg'unlashuvi, yozuv darslarini interaktiv va moslashtirilgan o'rganish tajribasiga aylantiradi. Maqolada bu integratsiyaning o'qituvchiga va talabalarga qanday afzalliklar berishi, qanday metodik model asosida joriy etilishi va natijaviyligi ilmiy asosda yoritiladi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, janrga asoslangan pedagogika, yozuv kompetensiyasi, ingliz tili o'qituvchilari

INTEGRATION OF AI AND GENRE-BASED PEDAGOGY: A MODERN APPROACH TO TEACHING WRITING TO FUTURE ENGLISH TEACHERS

Abstract: This article aims to study the scientific basis of the integration of artificial intelligence (AI) and genre-based pedagogy in effectively teaching writing competence to future English teachers. Updating the methodology for teaching writing for teachers in the digital educational environment of the 21st century has become a pressing issue. SI tools – in particular, through the capabilities of grammar analysis, stylistic recommendations, automatic assessment and text structure analysis – provide students with real-time individual assistance in the writing process. At the same time, genre-based pedagogy serves to develop students with the structural and communicative skills necessary for writing texts in various social and academic contexts.

The article analyzes the theoretical and practical foundations of these two approaches based on scientific sources published during the period 2000–2025. Through the introduction

of SI technologies into the educational process, students actively participate in the stages of creating, analyzing and improving texts. In particular, the integration of SI tools with genre-based pedagogy turns writing lessons into interactive and personalized learning experiences. The article scientifically highlights the advantages of this integration for teachers and students, the methodological model for its implementation and effectiveness.

Keywords: artificial intelligence, genre-based pedagogy, writing competence, English language teachers

ИНТЕГРАЦИЯ ИИ И ЖАНРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Целью данной статьи является исследование научных основ интеграции искусственного интеллекта (ИИ) и жанровой педагогики для эффективного обучения грамоте письма будущих учителей английского языка. Актуализация методики обучения письму учителей в цифровой образовательной среде XXI века стала актуальной задачей. Инструменты СИ, в частности, благодаря возможностям грамматического анализа, стилистических рекомендаций, автоматической оценки и анализа структуры текста, предоставляют учащимся индивидуальную помощь в процессе письма в режиме реального времени. Жанровая педагогика также способствует развитию у учащихся структурных и коммуникативных навыков, необходимых для написания текстов в различных социальных и академических контекстах.

В статье анализируются теоретические и практические основы этих двух подходов на основе научных источников, опубликованных в период 2000–2025 годов. Благодаря внедрению технологий СИ в образовательный процесс учащиеся активно участвуют в этапах создания, анализа и совершенствования текстов. В частности, интеграция инструментов СИ с жанровой педагогикой превращает уроки письма в интерактивный и персонализированный опыт обучения. В статье научно рассматриваются преимущества такой интеграции для учителей и учащихся, методическая модель ее реализации и эффективность.

Ключевые слова: искусственный интеллект, жанровая педагогика, грамотность письма, преподаватели английского языка

KIRISH

21-asrda ta'lim sohasida raqamli texnologiyalar misli ko'rilmagan darajada rivojlanib, sun'iy intellekt (SI) texnologiyalari barcha ta'lim bosqichlariga chuqur kirib kelmoqda. Bugungi kunda SI nafaqat o'quv materiallarini ishlab chiqish va tarqatish bilan cheklanmay, balki ta'lim jarayonining o'zi – dars o'tish, natijalarni baholash, talabalarning faolligini nazorat qilish va individual o'qitish muhiti

yaratishda ham muhim o'rin tutmoqda. Ayniqsa, chet tilini o'rgatishda, xususan yozma nutqni rivojlantirishda, ushbu texnologiyalar yangi metodologik yondashuvlarga ehtiyoj tug'dirmoqda. [1]

Bundan tashqari, kommunikativ yondashuv bilan bir qatorda, hozirda matnlarning ijtimoiy va maqsadga yo'naltirilgan xususiyatlariga urg'u beradigan janrga asoslangan pedagogika (genre-based pedagogy) ham muhim didaktik ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu yondashuv o'quvchilarga turli kontekstlarda foydalaniladigan, strukturaviy va tilshunoslik xususiyatlariga ega bo'lgan matnlar yozishni o'rgatadi. Janrga asoslangan yondashuv yozuv ko'nikmalarini nafaqat grammatik va leksik bilimlar asosida, balki matnning maqsadi va kontekstiga qarab rivojlantirishni ko'zda tutadi.[2]

So'nggi davrlarda sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarini janrga asoslangan pedagogik yondashuv bilan birlashtirishga oid izlanishlar ilmiy doiralarda tobora ortib bormoqda. Bunday qiziqishning sababi shundaki, zamonaviy SI vositalari – masalan, Grammarly, ChatGPT yoki Write&Improve kabi platformalar – foydalanuvchilarga yozilgan matnni avtomatik ravishda tahlil qilish, grammatik va stilistik jihatdan takomillashtirish, hamda tanlangan janr talablariga muvofiqlashtirish imkoniyatini beradi. Bu esa o'z navbatida yozuv malakasini chuqurlashtirish, shaxsiylashtirilgan o'qitishni tashkil etish hamda yozuv jarayonini real vaqt rejimida baholash imkoniyatlarini yuzaga chiqaradi. Shunday qilib, janrga asoslangan yondashuv va SI texnologiyalarining uyg'unligi yozuv o'rgatishning zamonaviy va samarali uslubiga aylanmoqda.[3]

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Janrga asoslangan pedagogika o'z nazariy ildizlarini Michael Halliday tomonidan ishlab chiqilgan tizimli funksional lingvistika (Systemic Functional Linguistics – SFL) konsepsiyasidan oladi. Bu yondashuv tilni ijtimoiy kontekstda shakllanuvchi va foydalaniladigan kommunikativ vosita sifatida talqin qiladi. Hallidayga ko'ra, til inson faoliyatining maqsadga yo'naltirilgan shakli bo'lib, har qanday matn muayyan ijtimoiy ehtiyojni qondirish uchun tuziladi. Shundan kelib chiqib, janrlar – bu odamlarga konkret ijtimoiy vazifalarni ado etishda yordam beradigan, strukturaviy va kontekstual xususiyatlarga ega matn birliklaridir.

Hyland bu yondashuvni til o'rgatishda samarali metodik asos deb hisoblab, janrni ijtimoiy jihatdan shakllangan, aniq kommunikativ maqsadga xizmat qiluvchi va ma'lum strukturaga ega matn shakli deb ta'riflaydi. Uning fikricha, janr modeli asosida yozuvni o'rgatish talabalarga grammatik va leksik birliklardan tashqari, yozma nutqning real kommunikativ vazifalarini tushunishga yordam beradi.[2. – P.105]

Paltridge esa janrga asoslangan yondashuvni nazariyani amaliyotga tatbiq etuvchi samarali didaktik vosita sifatida ko'radi. Unga ko'ra, janrni o'rganish orqali o'quvchilar matn tuzilmasini, til birliklarining kontekstdagi funksiyalarini va o'quv maqsadlariga qanday erishishni yaxshiroq anglaydilar.[4]

Shuningdek, Swalesning "move analysis" modeli janrga asoslangan yondashuvni yanada chuqurlashtiradi. U ilmiy matnlarning tuzilmasini kommunikativ bo'limlarga (moves) ajratgan holda, har bir bo'lim muayyan ijtimoiy funktsiyani bajarishini ta'kidlaydi. Masalan, kirish qismi tadqiqot mavzusini tanishtirish, muammoni ko'rsatish va izlanish zaruratini asoslash kabi funksiyalarni bajaradi. Ushbu model akademik yozuvni bosqichma-bosqich o'rgatishda foydali bo'lib, talabalarni matnning mantiqiy va funksional tuzilmasi bilan tanishtiradi.

Natijada, janrga asoslangan pedagogika yozuvni o'rgatishda tilni faqat grammatik birliklar majmuasi sifatida emas, balki aniq ijtimoiy kontekstda tashkil etilgan kommunikativ vosita sifatida yondashishni ilgari suradi. Bu esa ayniqsa akademik va kasbiy yozuvni o'rgatishda muhim ahamiyatga ega bo'lib, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining yozuv kompetensiyasini zamonaviy metodlar asosida shakllantirishga xizmat qiladi.

Zamonaviy ta'lim jarayonida sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining joriy etilishi o'qitish usullarini avtomatlashtirish, moslashtirish va individuallashtirishga xizmat qiluvchi muhim omilga aylanmoqda. Xususan, tabiiy tilni qayta ishlash (Natural Language Processing – NLP) va intellektual repetitor tizimlari (Intelligent Tutoring Systems – ITS) kabi ilg'or texnologiyalar o'quvchilarga bilim va ko'nikmalarini mustaqil mustahkamlashga keng sharoit yaratmoqda. NLP orqali matnlar avtomatik tarzda tahlil qilinadi, grammatik va stilistik xatoliklar aniqlanadi, va foydalanuvchiga matnni yaxshilash bo'yicha avtomatik fikr-

mulohazalar beriladi. Bu texnologik yechimlar yozuv o'rgatishda ayniqsa samarali natijalar bermoqda.[5]

Bunday texnologiyalar orasida Grammarly, Quillbot va Write & Improve kabi platformalar ajralib turadi. Ushbu vositalar foydalanuvchi tomonidan yaratilgan matnni real vaqt rejimida tahlil qilib, grammatik tuzatishlar, sinonim variantlar, va sintaktik soddalashtirish bo'yicha individual tavsiyalar beradi. Bu holat o'quvchilarga o'z xatolarini anglash, ularni izchil tahlil qilish va yozma matnlar sifatini bosqichma-bosqich yaxshilash imkonini beradi. Natijada, yozuv ko'nikmalari bilan birga stilistik sezgirlik va til bo'yicha ongli yondashuv ham shakllanadi.

Holmes, Bialik va Fadel ta'kidlaganidek, sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining ta'limga tatbiqi o'qituvchilar zimmasidagi baholash vazifalarini sezilarli darajada yengillashtiradi. SI asosidagi dasturlar yordamida talabalar yozgan matnlar avtomatik ravishda tahlil qilinadi, ularning sifati, mazmuni va tuzilishi haqida batafsil va tizimli fikr-mulohazalar taqdim etiladi.[1.] Bu esa o'qituvchilarga nafaqat vaqtni tejash, balki chuqurroq o'quv strategiyalarini ishlab chiqish imkonini beradi. Ayniqsa katta guruh bilan ishlaydigan o'qituvchilar uchun bu texnologiya o'z vaqtida va samarali teskari aloqani ta'minlashda muhim yordamchiga aylanadi.

Bundan tashqari, SI texnologiyalari ta'limni individuallashtirish imkonini ham taqdim etadi. Har bir o'quvchining o'rganish uslubi, sur'ati, kuchli va kuchsiz tomonlariga moslashtirilgan mashqlar to'plami SI algoritmlari asosida shakllantiriladi. Bu tizim o'quvchining ilgari bajargan topshiriqlarini tahlil qilib, keyingi vazifalarning mazmuni va murakkablik darajasini avtomatik aniqlaydi. Natijada, ta'lim jarayonining umumiy samaradorligi ortadi.

Umuman olganda, SI vositalari yozuv o'rgatish jarayonida nafaqat texnologik yordamchi, balki metodik hamkor sifatida ham xizmat qiladi. Bu vositalar o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi interaktiv muloqotni kuchaytiradi, yozuvni ob'ektiv baholash imkoniyatini yaratadi hamda individual yondashuv asosida samarali ta'lim muhiti shakllantirishga zamin yaratadi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Janrga asoslangan yondashuv yozuv o'rgatishda matnning strukturasi, maqsadga yo'naltirilganlik xususiyati va ijtimoiy kontekstini tizimli tahlil qilishga asoslanadi. Ushbu metodologiyada o'quvchilarga har bir janrning tarkibiy elementlari (kirish, asosiy fikr, dalillar, xulosa va boshqalar)ni aniqlash, ularning mazmuniy va funksional bog'liqligini tushunish, hamda shu asosda o'z yozuvlarini tuzish ko'nikmasi shakllantiriladi. Ushbu jarayonni yanada samaraliroq amalga oshirishda sun'iy intellekt texnologiyalari muhim o'rin tutmoqda.

SI asosida ishlovchi vositalar, jumladan Grammarly, Quillbot, ChatGPT va Write & Improve, janrga asoslangan yozuvni o'rgatishda o'quvchilarga interaktiv yordamchi sifatida xizmat qilmoqda. Bu platformalar foydalanuvchining matnini real vaqt rejimida tahlil qilib, grammatik, sintaktik va stilistik xatolarni aniqlaydi hamda aniq takliflar taqdim etadi. Masalan, agar talaba argumentativ janrdagi insho yozayotgan bo'lsa, SI vositasi matnning asosiy tarkib qismlarini – masalan, mavzuning ochilishi, asoslovchi dalillar, qarama-qarshi nuqtasi nazar va xulosa – avtomatik tahlil qilib, qaysi komponentlar yetarli darajada rivojlantirilmaganini aniqlab beradi. Bu esa talabaning yozuv sifati bilan bir qatorda, janr tuzilmasi haqidagi tasavvurini ham mustahkamlaydi.

Janrga asoslangan metodikaning ajralmas jihati – yozuvni sotsiomadaniy kontekstda o'rganishdir. Hyland ta'kidlaganidek, har bir matn o'ziga xos ijtimoiy vazifani bajaradi, va yozuvchini bu kontekstni anglashga yo'naltirish zaruriy hisoblanadi. SI texnologiyalari aynan shu kontekstni sun'iy muhitda modellashtirish imkoniyatini beradi: talabalarga turli sohalarda (masalan, rasmiy xat, ilmiy maqola, hisobot yoki elektron maktub) ishlatiladigan matn namunalarini tahlil qilish, ular bilan interaktiv shug'ullanish imkoniyati taqdim etiladi. Bu orqali o'quvchilar har bir janrning strukturaviy va stilistik xususiyatlarini hamda ularning kommunikativ funksiyalarini yaxshiroq tushunib yetadilar.

Bundan tashqari, SI vositalari yordamida o'quvchilar turli matnlar o'rtasida stilistik farqlarni aniqlash, ularni taqqoslash va zarurat tug'ilganda qayta yozish ko'nikmasini rivojlantiradilar. Masalan, ilmiy insho bilan blog post o'rtasidagi ton, rasmiylik darajasi va mantiqiy tuzilish jihatlaridagi tafovutlar SI yordamida ochiq

va aniq ko'rsatib beriladi. Bu esa nafaqat yozuv mahoratini, balki janr xabardorligini chuqurlashtirishga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, janrga asoslangan pedagogika matnni strukturaviy anglashga asoslangan bo'lsa, sun'iy intellekt bu tuzilmani avtomatik tahlil qilish, namuna asosida modellashtirish va turli kontekstlarda simulyatsiya qilish imkonini beradi. Bu ikki yondashuvning integratsiyasi yozuvni chuqur, interaktiv va shaxsga yo'naltirilgan tarzda o'rgatish imkoniyatini yaratadi. Xususan, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari uchun bu integratsiya metodik jihatdan zamonaviy, baholashda obyektiv va o'rgatishda moslashuvchan yondashuvni shakllantiradi.

Jadval: SI vositalari va janrga asoslangan pedagogikada ularning roli

Bosqich	Pedagogik vazifa	Mos SI vositasi
Model ko'rsatish	Janr tuzilmasini talabalarga namoyish qilish	ChatGPT, Bing SI
Birgalikda yaratish	Matnni o'qituvchi bilan birgalikda yozish	Grammarly, Google Docs SI
Mustaqil yozish	Talabaning individual yozuv ishini ishlab chiqish	Quillbot, Write & Improve

XULOSA

Sun'iy intellekt texnologiyalari bilan janrga asoslangan yondashuvni uyg'unlashtirish zamonaviy yozuv ta'limida yangi metodologik yo'nalish sifatida qaralmoqda. Xususan, ingliz tili o'qituvchisi bo'lishga tayyorlanayotgan talabalar uchun bu integratsiyalashuv yozuvni o'rganishning tor grammatik yoki leksik chegaralardan chiqib, uni ijtimoiy maqsad, janr strukturasiga sodiqlik va kontekstual ma'no doirasida tahlil qilish imkoniyatini yaratadi. SI vositalarining real vaqt rejimidagi tahliliy imkoniyatlari orqali talabalar o'z matnlarini mustaqil baholash, kamchiliklarini aniqlash va ularni bosqichma-bosqich takomillashtirish

ko'nikmasiga ega bo'ladilar. Natijada, ularning strukturaviy fikrlash, janr farqlari bo'yicha xabardorlik, va stilistik aniqlik darajalari sezilarli darajada ortadi.

Shuningdek, SI integratsiyasi o'qituvchilar uchun ham sezilarli pedagogik yengilliklarni taklif etadi. Avvallari ko'p vaqt va kuch talab qilgan baholash va tahlil jarayonlari – xususan, grammatik xatolarni tuzatish, uslubiy izchillikni baholash va mantiqiy tartibni tekshirish – endilikda sun'iy intellekt tomonidan avtomatik tarzda, yuqori aniqlik va izchillik bilan bajariladi. Bu o'z navbatida o'qituvchiga yanada sifatliroq metodik yo'naltirish berish, o'quvchilarga individual yondashuvni kuchaytirish hamda ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish imkonini beradi.

Umuman olganda, SI texnologiyalari va janrga asoslangan yondashuv bir-birini to'ldiruvchi metodik komponentlar sifatida qaralishi mumkin. Ularning sintezi – an'anaviy pedagogik nazariya bilan zamonaviy texnologik innovatsiyaning uyg'unlashuvi – yozuv darslarini interaktiv, mazmunan chuqur va shaxsga yo'naltirilgan o'quv tajribasiga aylantiradi. Bunday integratsiyalashgan yondashuv faqat bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari uchungina emas, balki til ta'limining umumiy metodik rivoji uchun ham dolzarb va istiqbolli yechim sifatida e'tirof etilishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Holmes, Wayne, Maya Bialik, and Charles Fadel. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Center for Curriculum Redesign, 2019.
2. Hyland, Ken. Genre and Second Language Writing. University of Michigan Press, 2004.
3. Godwin-Jones, Robert. "AI and Language Learning: Automating Feedback and Guiding Writing." Language Learning & Technology, vol. 24, no. 1, 2020, pp. 3–8. <https://www.lltjournal.org>.
4. Paltridge, Brian. Genre and the Language Learning Classroom. University of Michigan Press, 2001.
5. Luckin, Rosemary, et al. Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education. Pearson Education, 2016.

PRE-COMPETITION TECHNICAL AND TACTICAL TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED FREESTYLE WRESTLERS METHODS OF INDEX BOXING

Hurakhanov Khamidullo Khojimirzaevich

NamDu senior teacher of sports activities

hamidullo19931910@mail.ru

Annotation: Article by yukor malakal of the spherical competition on the Taigarlin regime of the yudzhekganilgan. Shahal Erkin kurashilarrni, who participated in the tayergarligin tournament, met with the leadership of ishlab chikilgan.

Keywords: freestyle wrestlers, techniques and tactics, prohibitors, shoulder extension, waist extension, shoulder extension, chest extension, standing vertical jump.

ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ ЭРКИН КУРАШЧИЛАРНИ МУСОБАҚАОЛДИ, ТЕХНИК-ТАКТИК ТАЙЁРГАРЛИК КЎРСАТКИЧЛАРНИ БОХОЛАШ МЕТОДИКАСИ

Аннотация: Ушбу мақолада. Юқори малакали эркин курашчиларни мусобақаолди тайёргалик кўрсаткичларини аниқлаш ва жисмоний сифатларни диагностика қилиш учун педагогик тестлаш методларидан фойдаландик. Уларни қуйидаги тестлар гуруҳига киритдик: 1) юкламалардан сўнг тикланиш жараёни ва юкламаларга бардошилилиги аниқланди.

Калит сузлар: эркин курашчилар, техник-тактик, Олимпия, Кўприк холатида, режалаштиришда, тақиқот, елкадан ошириб ташлаш, белдан ошириб ташлаш, қолни бойнига ўраб ташлаш, кўкракдан ошириб ташлаш, жойидан туриб узунлика сакраш.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОРЦОВ ВОЛЬНОГО СТИЛЯ

Аннотация: В ходе беседы стороны выразили удовлетворение развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем. Шахал Эркина курашилларни соревнование тайергарлигини реджалтинг приветствовал гида ишлаба чикилгана.

Ключевые лица: Контроль, опыт, прыжки, вперед, борьба, бег, гимнастика, вращение вокруг головы,

INTRODUCTION

Worldwide, interest in freestyle wrestling is steadily increasing, with special attention being paid to its development among both youth and adults. The process of preparing talented athletes for Olympic sports is leading to intensifying competition

and requiring training processes to be conducted at a higher pace and intensity. This, in turn, calls for the development of new methods and approaches to improve the training system for highly qualified athletes.

In particular, the inclusion of freestyle wrestling in continental championships, world championships, and the Olympic Games has strengthened its position in the global sports community. To ensure the participation of freestyle wrestlers in these competitions, large-scale efforts are being made to modernize the training system for highly skilled wrestlers in accordance with contemporary demands. Today, one of the most urgent tasks in all sports is the proper and effective planning of pre-competition preparation.

The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated March 5, 2018, No. PF-5368, "On measures for the radical improvement of the system of public administration in the field of physical culture and sports" [6], as well as the Resolution of the Cabinet of Ministers of March 4, 2020, No. 122, "On further improvement of the system of selection of athletes to the national teams in various sports" [2], and other regulatory documents in this field, have laid the foundation for the realization of these goals. This dissertation contributes, to a certain extent, to the implementation of these tasks.

Globally, various sports similar to wrestling have been studied to reveal their contribution to physical development, their role in promoting sports ethics, and their effectiveness. Extensive scientific research is being carried out to further develop these aspects and to scientifically substantiate the training system for highly qualified freestyle wrestlers. In particular, systems have been developed for freestyle wrestling that are based on functional and physical preparedness, technical and tactical skills, and physical qualities.

Within the training process, it is possible to organize exercises, regulate their loads, determine the type of recovery after training, establish training frequency, harmonize different intensities and directions of workload, and adjust the structure and repetition of microcycles. However, studying, teaching, and promoting freestyle wrestling at the global level requires the introduction of methods for

evaluating the physical potential of elite wrestlers during pre-competition preparation, with a particular focus on predicting sports achievements.

To determine pre-competition readiness indicators and diagnose the physical qualities of highly qualified freestyle wrestlers, we used pedagogical testing methods. These were grouped as follows:

1. the recovery process after loads and the endurance to training intensity were determined.

Based on the aim of our study, a pedagogical experiment was conducted at the specialized school of combat sports in Namangan region to justify the effectiveness of our methodology directed toward assessing and monitoring pre-competition readiness indicators of highly qualified freestyle wrestlers. A total of 28 wrestlers from the sports school participated in the pedagogical research. The participants (n=28) were divided into two groups: an experimental group (EG) and a control group (CG). Both groups had the same number of wrestlers (n=14). While training in the control group was conducted in a traditional manner, according to standard programs and regulations, training in the experimental group was conducted based on the methodology we developed and proposed (see Table 1)

Table-1

Comparative statistical analysis of technical-tactical preparedness indicators of highly qualified freestyle wrestlers before the experiment (n=28)

control tests	experimental group n=14		control group n=14		t	P
	($\bar{X} \pm \sigma$)	V	($\bar{X} \pm \sigma$)	V		
Shoulder throw, 10 times (s).	15,7±1,8	11,8	16,4±1,3	8,1	1,64	P >0,05
Hip throw, 10 times (s)	16,2±1,4	9,1	16,7±1,2	7,4	1,56	P >0,05