

UDK 37.015.3

РОЛЬ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТОЛЕРАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Нарзуллаев Дониёр Шухрат уғли

Доктор философии(PhD), Доцент Университета бизнеса и науки

e-mail: neidjr1996@gmail.com

Telefon raqami. +99897-374-61-61

ORCID: 0009-0003-1216-5726

Аннотация: В число актуальных задач профессиональной подготовки магистрантов педагогических вузов входит формирование у выпускников педагогического толерантного мышления. Эти цели направлены на реализацию социального заказа общества и подготовку кадров, соответствующих требованиям, предъявляемым к сегодняшним магистрам.

Ключевые слова: Педагогические вузы, магистранты, педагогическая толерантность, толерантное мышление, этническая, расовая толерантность, политическая толерантность, религиозная толерантность, гендерная толерантность.

THE ROLE OF DEVELOPING PEDAGOGICAL TOLERANT THINKING IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF MASTER'S STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Abstract: The current goals of professional training of master's students in pedagogical higher educational institutions include the development of pedagogical tolerance among graduates. These goals are aimed at implementing the social order of society and training personnel who meet the requirements of today's master's students.

Keywords: Pedagogical higher educational institutions, master's students, pedagogical tolerance, tolerant mindset, ethnic, racial tolerance, political tolerance, religious tolerance, gender tolerance.

PEDAGOGIK UNIVERSITETLAR MAGISTRATURA TALABALARINI KASBIY TAYYORLASHDA PEDAGOGIK TOLERANT FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHNING ROLI

Annotatsiya: Pedagogik oliy ta'lim muassasalarida magistratura talabalarini kasbiy tayyorlashning hozirgi maqsadlari bitiruvchilar orasida pedagogik bag'rikenglikni rivojlantirishni o'z ichiga oladi. Bu maqsadlar jamiyatning ijtimoiy tartibini amalga oshirishga va bugungi magistratura talabalarini talablariga javob beradigan kadrlar tayyorlashga qaratilgan.

Kalit so'zlar: Pedagogik olyi ta'lim muassasalari, magistratura talabalari, pedagogik bag'rikenglik, bag'rikenglik tafakkuri, etnik, irqiy bag'rikenglik, siyosiy bag'rikenglik, diniy bag'rikenglik, gender bag'rikenglik.

ВВЕДЕНИЕ

Система формирования толерантного мышления молодежи в Республике Узбекистан определена как состоящая из взаимосвязанных и сбалансированных общественно-политических сфер, таких как государство и личность, государство и гражданское общество, приоритет государства и семьи, защита семьи, государство и национальная безопасность, государство и идеология, государство и образование, государство и общественное здравоохранение, государство и женщины, государство и молодежь.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

В нашей стране научное наследие великих энциклопедистов и педагогов Абу Насра Фараби, Абу Али ибн Сино, Абу Райхона Беруни, Алишера Навои, Махмудходжи Бехбуди, Абдурауфа Фитрата, Абдуллы Авлония и др., как важное направление педагогической сферы, послужило источником для становления научно-исследовательской деятельности магистрантов, развития у них педагогической толерантности. Научные исследования, монографии и учебники психологов М. Давлетшина, В. Каримовой, А. Леонтьева, А. Маслоу, З. Нишоновой, Л. Рубинштейна, Н. Сафаева, Э. Гозиева и др. освещают психолого-методические аспекты развития толерантного мышления. В теоретическом и практическом исследовании социально-педагогических проблем развития педагогической толерантности большое значение имеют труды зарубежных учёных Г. Ауэрхаймера, Х. Барковски, М. Беннета, Р. Карбина, Дж. Лока, А. Саны, Б. Сорайи, Г. Хофтеде.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В процессе исследования проводились сравнительно-критическое изучение и анализ философской, социологической, психологической, педагогической литературы по данной проблеме; изучение передового педагогического опыта в высших учебных заведениях; использовались диагностические (опрос, анкетирование, наблюдение, беседа, интервью),

прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогические методы и математико-статистические методы (обработка статистических данных, графическое представление результатов).

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

Выявлены педагогико-психологические особенности и факторы образовательной системы, обеспечивающие эффективность развития педагогической толерантности у магистрантов гуманитарного направления;

На основе авторского подхода педагогически осмыслены содержание и сущность таких понятий, как «педагогическое мышление», «толерантное мышление», «педагогическое толерантное мышление», «модернизированное дидактическое обеспечение» и компоненты педагогического толерантного мышления (ценностно-мотивационный, рефлексивно-оценочный, деятельностный, когнитивный);

Усовершенствована методика организации самостоятельной работы по развитию педагогического толерантного мышления у студентов.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. Педагогический диалог является важнейшим компонентом развития педагогического толерантного мышления у магистрантов. Толерантность – это понимание, признание и принятие образа жизни, поведения, привычек, чувств, мнений, идей и убеждений других; педагогическая толерантность – это приобретение навыков и квалификации толерантных отношений со всеми субъектами образовательного процесса; Под педагогической толерантностью подразумевались личностные и профессиональные качества педагога, способного повышать квалификацию и мастерство студентов, такие как понимание, принятие и признание мнений, взглядов и действий других людей, толерантность к представителям разных религий и культур.

2. Развитие педагогического толерантного мышления у магистрантов способствовало повышению способности и готовности к практической реализации студентами полученных знаний, умений и навыков в области педагогической толерантности как совокупности личностных и профессиональных качеств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях.

3. В современных условиях глобализации обеспечение качества подготовки профессорско-преподавательского состава на уровне современных требований, совершенствование содержания физического воспитания с учетом имеющегося опыта в социально-экономической, политической, культурной сферах общества, развитие педагогической толерантности имеют важное педагогическое значение.

Толерантность воплощает в себе ряд национальных и общечеловеческих моральных норм и эстетических ценностей, а также социально значимых концепций. Таким образом, толерантность трактуется как многогранная социально-психологическая категория.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев, выступая на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, предложил участникам заседания ряд неотложных и серьезных инициатив, в том числе по вопросам просвещения и религиозной толерантности: «Я хотел бы обратиться к участникам сегодняшней сессии с предложением о принятии специальной резолюции Генеральной Ассамблеи ООН под названием «Просвещение и религиозная толерантность». Основная цель этого документа — обеспечить право на образование для всех, содействовать искоренению неграмотности и невежества.

Данная резолюция направлена на поощрение толерантности и взаимного уважения, обеспечение религиозной свободы, защиту прав верующих и предотвращение их дискриминации. С этой инициативой Ш. Мирзиёев обратил внимание на наличие крайне серьезных и неотложных угроз, опасностей и проблем, стоящих перед международным сообществом, решение которых не может быть отложено, на необходимость своевременного и всестороннего осмыслиения трагических последствий, которые они могут повлечь, а также на важность совместных и согласованных действий всех государств по их устраниению. А вскоре после этого, 12 декабря 2018 года, на пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН обсуждалась специальная резолюция «Просвещение и религиозная толерантность» — исторический документ, единогласную поддержку которому получили 193 государства-члена ООН. Было объявлено, что 51 страна из всех регионов мира подписали ее в качестве соавторов. «Эта резолюция, — говорит Хелена Фрейзер, постоянный координатор

ОН в Узбекистане, — примечательна тем, что она служит приоритетом для глобального мира и процветания, продвигая принципы толерантности и укрепляя культурные и религиозные знания». Корреспонденты южнокорейской газеты The Korea Times высоко оценили, что глобальные инициативы узбекского лидера воспринимаются положительно. Также следует напомнить, что в результате III. По предложению Мирзиёева в июне 2018 года Генеральная Ассамблея ООН единогласно приняла резолюцию «Укрепление регионального и международного сотрудничества в целях обеспечения мира, стабильности и развития в Центральноазиатском регионе».

Тот факт, что исследования в области социальных наук принимают категорию «толерантности» в контексте межэтнической и межрелигиозной «толерантности», вызывает научные споры. Потому что толерантность — это универсальная декларативная международно-правовая норма и нормативная система национально-религиозных, демографическо-социальных действий и бездействий в гражданских отношениях, специфичная для каждого государства. Более того, этот вопрос представляет собой высшую форму правовых отношений, проникнутую самыми передовыми гуманистическими идеями в Уставе ООН и других международных актах. Толерантность является показателем демократической культуры и принципом прав и свобод человека, сформированным на «индустриальном» этапе развития, основанном на верховенстве права.

Как сказал известный немецкий философ Макс Вебер, любое общественное движение требует отношений между субъектом и объектом толерантности. В связи с этим исследователи выделяют следующие виды толерантности:

1. Этническая (межнациональная) толерантность — способность формировать принципы толерантности в сфере межнациональных отношений, не считать недостатки и негативные проявления поведения представителей одной нации характерными для всей нации.
2. Расовая толерантность — уважение к представителям других рас и отсутствие предрассудков по отношению к ним.

3. Политическая толерантность - применение принципов толерантности к деятельности различных политических партий и объединений, в том числе оппозиционных, а также к взглядам людей с иными политическими взглядами.

4. Религиозная толерантность — расширение принципов толерантности в сфере межрелигиозных и межконфессиональных отношений, уважение любой религиозной традиции, признание права любой религии на существование, равенство религий перед законом.

5. Гендерная толерантность - пропаганда принципов толерантности к представителям других полов, позитивного отношения к ним, недопущения проявления чувства превосходства одного пола над другим, социального равенства женщин и мужчин, недопущения дискриминации по половому признаку.

6. Возрастная толерантность — неравная оценка качеств и способностей отдельных возрастных групп, предвзятое отношение к особенностям, характерным для одного возрастного периода, необоснованное равнодушие к «недостаткам» (обвинения в неопытности, бесхарактерности или чувство недоверия к молодежи со стороны представителей старшего поколения и т. п.). Одним из главных проявлений толерантности к возрасту является уважение к пожилым людям.

7. Органическая или физиологическая толерантность — терпимое отношение к людям с врожденными или приобретенными индивидуальными недостатками и недостатками.

8. Географическая толерантность - беспристрастное отношение к людям, проживающим в отдаленных районах. Не высмеивайте их манеру одеваться, говорить или вести себя.

9. Социальная толерантность — терпимое отношение к социальному расслоению в обществе.

10. Образовательная толерантность – уважение к людям с разным уровнем образования (высшее, среднее, средне-специальное и т. д.).

11. Сексуальная толерантность — беспристрастное и спокойное отношение к лицам с нетрадиционной сексуальной ориентацией.

12. Маргинальная толерантность — терпимое отношение к людям из маргинализированных слоев общества (нищим, заключенным, бездомным и т.п.).

Все виды толерантности проявляются по-разному в зависимости от их критериев. Методологически и теоретически значимым для нашего исследования является то, что первые письменные идеи о добродетели толерантности были воспеты в зороастриской книге «Авеста» — одном из основных источников духовности, культуры и государственности нашего народа. Идеи толерантности выражены в основе слов «благородная мысль, благородное слово, благородное дело», высказанных в Авесте. Например, благородная мысль ведет человека к совершенству и освобождает его от злых намерений. Добрые слова сближают людей. Это помогает избежать негативных ситуаций, таких как различные конфликты или недопонимания, которые могут возникнуть между ними. С одной стороны, доброе дело побуждает людей к труду и творчеству, а с другой стороны, оно показывает, что только трудом человек может жить в достатке». Как видно, идеи толерантности являются стержневой идеей в этом историко-философском произведении. «Хвала Богу, создавшему человека ремесленником и мудрецом. «Он сделал человека вождем и правителем всего творения, чтобы он мог бороться со злом и уничтожать его».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Толерантность — это не концепция, которая возникла сегодня. Эта добродетель на протяжении веков укоренилась в крови нашего народа. Толерантность имеет глубокие исторические корни. Идеи толерантности нашли отражение в таких эпосах, как «Алпомиши» и «Героглы», которые являются великим наследием узбекского народа. Эти уникальные эпосы, передаваемые от предков к поколениям, являются продуктом интеллектуального мышления народа, воплощают его образ жизни, мечты и надежды. В этих эпосах можно увидеть, что пропагандируются идеи, возведенные в ранг великих ценностей, такие как дружба, любовь, ненависть к врагу, прославление Родины, не щадящие даже своей жизни ради интересов народа. На самом деле, можно смело сказать, что идеи толерантности были переданы нашими предками нынешним поколениям через эпосы. Действительно, эпосы «Алпомиши», «Герогли» и другие

составляют одно из духовных наследий узбекского народа, отражая его высокую духовность, прославление человечества, понимание дружбы, высокое восхваление Родины и преданность любви.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». // К быстрому развитию и инновациям на основе стратегии действий. – Т.: Издательско-типографский дом «Гафура Гуляма», 2017. – 92 с.
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию международных отношений и дружественных связей с зарубежными странами» / Газета «Халқ сузи». 22 мая 2017 г.
3. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2000. – 255 с.
4. Балановская Л. Г. Педагогическая толерантность в сфере физической культуры и спорта / Л. Г. Балановская // Омский научный вестник. – 2010. – № 1 (85). – С. 158-161.
5. Зиновьев Д.В. Социокультурная толерантность: её сущностные характеристики / Д.В. Зиновьев//Парадигма. 1998. – №1. – С.50-61.
6. Mardonov Sh. Yangi ta'limiy qadriyatlar asosida pedagog kadrlarni tayyorlash va malakasini oshirish. –T.:Fan, 2006. –232 b.