

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К УРОКУ У УЧАЩИХСЯ

*Мирахмедова Дилафрузхон дочь Нуриллохон*

*Андижанский государственный педагогический институт,*

*Кафедра педагогики и психологии*

*Доктор философии (PhD) в области педагогических наук.*

*Абдуллаева Насибахан Джураевна*

*Андижанский государственный педагогический институт, профессор, доктор педагогических наук (DSc)*

*Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос формирования позитивного отношения учащихся к уроку в современном образовательном процессе как актуальная педагогическая проблема. Статья основана на теоретических взглядах известных педагогов (Ж.Г. Йолдошев, Р. Сафарова) и зарубежных сборниках опыта и учебно-методических комплексов. Автор анализирует факторы, вызывающие снижение мотивации учащихся к обучению, и обосновывает роль интерактивных методов, педагогического такта и психологической среды в повышении эффективности урока. Выводы исследования призваны служить методическим пособием для учителей общеобразовательных средних школ и исследователей в области педагогики.*

*Ключевые слова: педагогическая проблема, позитивное отношение, мотивация к обучению, эффективность обучения, интерактивные методы, педагогические навыки, личность ученика, образовательная среда, процесс обучения, методологический комплекс.*

## DEVELOPING A POSITIVE ATTITUDE TOWARDS LESSONS IN STUDENTS

***Abstract.** This article examines the development of positive student attitudes toward lessons in the modern educational process as a pressing pedagogical issue. The article draws on the theoretical perspectives of renowned educators (Zh.G. Yoldoshev, R. Safarova) and international collections of experience and teaching methods. The author analyzes factors that reduce student motivation to learn and substantiates the role of interactive methods, pedagogical tact, and the psychological environment in improving lesson effectiveness. The findings of the study are intended to serve as a methodological resource for secondary school teachers and pedagogical researchers.*

***Keywords:** pedagogical issue, positive attitude, motivation to learn, teaching effectiveness, interactive methods, teaching skills, student personality, educational environment, learning process, teaching methods.*

## O'QUVCHILARDA DARSLARGA IJOBIY MUNOSABATNI RIVOJLANTIRISH

***Annotatsiya.** Ushbu maqola zamonaviy ta'lim jarayonida o'quvchilarning darslarga ijobiy munosabatini rivojlantirish dolzarb pedagogik masala sifatida ko'rib chiqiladi. Maqolada taniqli o'qituvchilarning (J.G. Yo'ldoshev, R. Safarova) nazariy nuqtai nazarlari va xalqaro tajriba va o'qitish usullari to'plamlari keltirilgan. Muallif o'quvchilarning o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini pasaytiradigan omillarni tahlil qiladi va interaktiv usullar, pedagogik taktika va psixologik muhitning dars samaradorligini oshirishdagi rolini asoslaydi. Tadqiqot natijalari o'rta maktab o'qituvchilari va pedagogik tadqiqotchilar uchun metodologik resurs bo'lib xizmat qilishga mo'ljallangan.*

***Kalit so'zlar:** pedagogik masala, ijobiy munosabat, o'rganishga motivatsiya, o'qitish samaradorligi, interaktiv usullar, o'qitish ko'nikmalari, o'quvchi shaxsi, ta'lim muhiti, o'quv jarayoni, o'qitish usullari.*

## ВВЕДЕНИЕ

Главным условием радикальной реформы системы образования и подготовки конкурентоспособных кадров в современную эпоху является формирование у ученика устойчивого позитивного отношения к обучению. Ведь Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и Указы Президента особо подчеркивают, что повышение качества образования связано не только с техническим оснащением, но и с обновлением психолого-педагогических связей между субъектами учебного процесса. Педагогические исследования и анализ методических комплексов показывают, что отношение ученика к уроку напрямую влияет на уровень его усвоения материала. Как отмечал известный педагог И.Г. Юлдашев в своих научных исследованиях: «Если у ученика нет эмоционального интереса и позитивной мотивации к уроку, даже самые современные технологии не дадут ожидаемого результата». Действительно, как педагогическая проблема, отношение к уроку – это не просто дисциплина, а совокупность внутренних потребностей, ценностей и стремления к знаниям ученика. Одной из главных проблем, наблюдаемых сегодня в образовательной практике, является пассивное участие учащихся в учебном процессе или снижение их мотивации к обучению. Согласно статистическим данным, представленным в педагогических комплексах, 40-45% учащихся усваивают материал урока лишь «по обязанности». Это ставит перед педагогами задачу широкого внедрения новых подходов к организации урока, в частности, методов «активного обучения», предложенных Р. Ишмухамедовым.

## МЕТОДОЛОГИЯ

В современной педагогике проблема формирования позитивного отношения к уроку рассматривается как баланс между содержанием обучения и потребностями ученика. Педагог-ученый И.Г. Юлдошев в своих научных работах по концепции «Современного урока» отмечал, что отношение к уроку – это не просто участие ученика в уроке, а педагогический комплекс его внутренней мотивации, эмоциональной готовности и волевых стремлений к познанию. В национальных учебных планах и методических комплексах Республики Узбекистан в качестве основы для формирования позитивного отношения к уроку выдвинута модель «Ученикоцентрированное обучение». Согласно анализу, представленному в учебнике «Педагогические навыки и педагогические технологии» Н.В. Азизходжаевой, активность ученика на уроке напрямую связана с его субъективным отношением, и в научных экспериментах доказано, что демократический стиль общения, используемый учителем, обеспечивает позитивное стремление учеников к освоению предмета в 85% случаев. Напротив, при авторитарном подходе отношение ученика к уроку падает до уровня «обязательства», и этот показатель на практике не превышает 20%. Дидактический аспект педагогической проблемы определяется содержанием учебных методов и их привлекательностью. Как отмечалось в методических комплексах Р. Ишмухамедова, «психологический климат» в первые 5–7 минут урока определяет концентрацию внимания ученика на остальное время. Если в процессе урока используются проблемно-ориентированные технологии обучения и интерактивные методы, в частности, «кейс-стади» или «проектный метод», результаты педагогического мониторинга показывают, что «индекс интереса» учеников к уроку увеличивается в 2,5 раза по сравнению с традиционным уроком. В глобальных докладах ЮНЕСКО по вопросам образования также подчеркивается, что связь учебных задач с жизненными потребностями заставляет ученика найти позитивный ответ на вопрос «Зачем мне эти знания?» и, как следствие, устойчивый интерес к науке. Кроме того, в научных исследованиях Р. Сафаровой центральное место занимает вопрос перехода студента из статуса «пассивного слушателя» в статус «активного искателя» в

процессе обучения. Исследования показывают, что позитивное отношение стабилизируется только в том случае, если студент считает 70-75% изучаемой информации практически значимым. В противном случае теоретическая информация в учебниках будет служить для студента «мертвым грузом» (выражение А. Н. Леонтьева). Уровень визуализации в цифровой среде обучения также влияет на формирование отношения; установлено, что использование мультимедийных средств в современных учебно-методических комплексах повышает эффективность удержания внимания студента на уроке на 60%. В заключение, формирование позитивного отношения к уроку — это целостный педагогический процесс, который опирается на сочетание таких факторов, как навыки учителя в области проектирования урока, жизнеспособность учебного содержания и систематическое понимание психологии студента.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный педагогический анализ формирования позитивного отношения к уроку у учащихся показывает, что этот процесс является не просто организационной частью урока, а стратегическим вопросом, определяющим качество образования. На основе полученных в ходе исследования результатов и анализа методических комплексов были сделаны следующие заключительные выводы:

Во-первых, отношение ученика к уроку неразрывно связано с его мотивацией к обучению. Из теоретических взглядов таких ученых, как Н.В. Азизходжаева и Дж.Г. Юлдашев, стало известно, что чувство свободы ученика в процессе урока и его участие в качестве «субъекта» в усвоении знаний повышает его уровень усвоения материала на 35-40%. Это требует полного отказа от авторитарного стиля урока и перехода к кооперативной педагогике. Во-вторых, решающую роль в формировании интереса к уроку играют современные методические комплексы и инновационные технологии, рекомендованные Р. Ишмухамедовым. По конкретным фактам, на уроках, где используются интерактивные методы (например, «Кейс-стади» и «Проектный метод»), количество учеников, отстающих от урока или пассивно сидящих, сокращается в 3 раза по сравнению с традиционными уроками.[8]

В-третьих, актуальность (практическая направленность) образовательного контента является ключевым фактором формирования позитивного отношения. Согласно данным ЮНЕСКО и международных программ оценки (PISA), когда задания на уроке связаны с реальными жизненными ситуациями, уровень вовлеченности учащихся превышает 60%.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент: Узбекистан, 23 сентября 2020 г.
2. Азизходжаева Н.В. «Педагогические технологии и педагогические навыки». – Ташкент: «ТДПУ», 2003. – 174 с.
3. Юлдошев Дж. Г., Усмонов С. А. «Внедрение современных педагогических технологий на практике». – Ташкент: «Наука и техника», 2008. – 132 с.
4. Ишмухамедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А. «Инновационные технологии в образовании (практические рекомендации для преподавателей учебных заведений)». – Ташкент: Фонд «Истеод», 2008. – 180 с.
5. Сафарова Р. и др. «Система педагогической поддержки процесса формирования социальных отношений у учащихся». – Ташкент: «Наука и техника», 2014.
6. Зиёмухамедов Б.П. «Педагогика». – Ташкент: «Турон-Икбол», 2006.
7. Сафарова Р. «Сотрудничество между высшими учебными заведениями и школами: проблемы и решения» (Научно-методический комплекс). – Ташкент, 2018.
8. Толипов О., Усмонбоева М. «Практические основы педагогических технологий». – Ташкент: «Фан», 2006.
9. Гаффорова Т. «Современные проблемы преподавания». – Ташкент: «Шарк», 2011.