

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

*Холдорова Кизлархон Мухаммадазим кизи,
магистрант Наманганского государственного
педагогического института*

Аннотация: В статье рассматривается интегративный подход как эффективное средство формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы с текстом. Раскрываются теоретические основы интеграции языковых, речевых и социокультурных компонентов обучения. Представлены методы и приёмы организации текстовой деятельности, способствующие развитию коммуникативных умений учащихся.

Ключевые слова: интегративный подход, коммуникативная компетенция, текст, речевая деятельность, обучение русскому языку, межпредметные связи.

AN INTEGRATIVE APPROACH TO DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN WORKING WITH TEXT

*Xoldorova Qizlarxon Muhammadazim qizi,
Master's student at the Namangan State Pedagogical Institute*

Abstract: This article examines an integrative approach as an effective means of developing students' communicative competence while working with text. It explores the theoretical foundations for integrating linguistic, speech, and sociocultural learning components. Methods and techniques for organizing text-based activities that facilitate the development of students' communicative skills are presented.

Keywords: integrative approach, communicative competence, text, speech activity, Russian language teaching, interdisciplinary connections.

MATN BILAN ISHLASHDA TALABALARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA INTEGRATIV YONDASHUV

*Xoldorova Qizlarxon Muhammadazim qizi,
Namangan davlat pedagogika instituti magistranti*

Annotatsiya: Ushbu maqolada matn bilan ishlashda talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishning samarali vositasi sifatida integrativ yondashuv ko'rib chiqiladi. Unda o'rganishning lingvistik, nutqiy va ijtimoiy-madaniy komponentlarini integratsiyalashning nazariy asoslari ochib beriladi. Talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishga hissa qo'shadigan matnga asoslangan faoliyatni tashkil qilish usullari va texnikalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: integrativ yondashuv, kommunikativ kompetensiya, matn, nutq faoliyati, rus tilini o'qitish, fanlararo aloqalar.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях стремительных социальных и информационных изменений образование приобретает направленность на развитие личности, способной эффективно взаимодействовать в различных коммуникативных ситуациях. Образование играет важную роль в развитии личности ребенка и формировании идентификации человека. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное использование языка в различных ситуациях общения. В методике преподавания русского языка данная проблема занимает центральное место, поскольку именно язык выступает не только объектом изучения, но и инструментом формирования мышления. Одним из наиболее эффективных направлений решения данной задачи является интегративный подход, предполагающий объединение различных аспектов обучения: языкового, речевого, культурологического и когнитивного. Особое значение при этом приобретает работа с текстом как основной единицей обучения.

МЕТОДЫ

В исследовании использованы методы анализа научной литературы, педагогического наблюдения, анализа письменных работ учащихся, а также обобщения педагогического опыта.

Различные аспекты проблемы интегративного подхода к содержанию образования рассматриваются в трудах выдающихся ученых, педагогов, психологов в области психофизиологии (П.К. Анохин, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов и др.) и психологии (Л.С. Выготский, Ф. Гальтон, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Е.П. Ильин, А.И. Савенков, Б.М. Теплов, Д.Б. Эльконин и др.).

Психологической основой интеграции, как показали исследования отечественных и зарубежных психологов, является общность психических

процессов, развитие которых необходимо для успешного выполнения любой деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Интегративный подход предполагает целостное освоение языка как системы и как средства общения. На базе интегрированного урока классифицируется, объединяется, структурируется изучаемый материал.

Принцип интегрированного обучения получил широкое распространение в образовании. Он нашел воплощение в исследованиях в области текста, реализуется при знакомстве с русскими писателями и поэтами, закреплении грамматических тем на основе художественных текстов. Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин определяют интегративный подход, как «обучение языку, основанное на взаимосвязанном формировании умений, во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме»[1]. Вслед за учеными Е.С. Богданова пишет: «Интегративный подход – дидактическое направление, обеспечивающее взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимосвязь различных дисциплин с целью направленного формирования у обучающихся всесторонней, комплексной системы знаний, умений и навыков» [2].

Работа с текстом позволяет интегрировать различные виды речевой деятельности:

- чтение;
- говорение;
- письмо;
- аудирование.

2. Компоненты коммуникативной компетенции

Коммуникативная компетенция связана с использованием речи в соответствии с социальными нормами, а коммуникативная компетентность — это уровень обученности взаимодействию, необходимый для успешного функционирования в обществе. Коммуникативная компетенция в родном языке формируется в процессе социализации, а в иностранном языке — через специальное обучение[4]. Согласно А.В. Хуторскому «компетенция — это некоторое отчуждённое, наперёд заданное требование к образовательной

подготовке ученика, а компетентность – уже состоявшееся его личностное качество» [5]. Формирование коммуникативной компетенции представляет собой достаточно сложный процесс, требующий от учителя способность учесть индивидуальные способности каждого отдельного ученика. Кроме того, очень важно прививать у школьников любовь к культуре страны изучаемого языка. Среди форм и методов, способствующих формированию коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка, безусловно, огромную роль играют проектная методика, ролевые игры, мозговой штурм, групповые и парные формы работы.

Интегративный подход обеспечивает одновременное развитие всех компонентов.

3. Методы работы с текстом

Интегративный подход в изучении языка и литературы объединяет различные методы, обеспечивая глубокое понимание текста и развитие творческих способностей. Предложенные методы взаимосвязаны и позволяют перейти от пассивного восприятия к активному созданию текста:

1) Анализ текста (структурный и смысловой): Позволяет рассмотреть текст как целостную структуру, выявить тему, основную мысль, ключевые слова, разделить текст на смысловые части (вступление, основная часть, заключение).

2) Интерпретация содержания: Означает понимание «почему» текст написан именно так, раскрытие скрытых смыслов, подтекста, художественных средств, использованных автором, и установление связи между текстом и его контекстом.

3) Выявление авторской позиции: Включает анализ интенций автора, его отношения к изображаемому, ценностей и идеологических характеристик, отраженных в тексте.

4) Преобразование текста: Включает виды работы, направленные на изменение текста с сохранением его смысла: сокращение, расширение, изменение стиля, пересказ от другого лица, трансформация в диалог.

5) Создание собственных текстов: Это творческий этап, в котором ученик применяет полученные знания, создавая оригинальные произведения, опираясь

на структуру, стиль или тематику проанализированных текстов. Особое значение имеют задания проблемного характера, направленные на развитие критического мышления и коммуникативных навыков.

4. Межпредметная интеграция различных знаний и умений студентов университета в сфере гуманитарного образования способствует целевому и содержательному взаимодействию соответствующих дисциплин, демонстрирует широту их возможностей, поскольку они обращены к личности человека, его духовным и нравственным ценностям. В качестве интегративного компонента, объединяющего все вузовские предметы гуманитарного цикла – историю, философию, психологию, право, педагогику, культурологию, языковые дисциплины (русский язык и иностранные языки), мы выделяем язык [3].

5. Педагогическая эффективность

Практика показывает, что применение интегративного подхода приводит к следующим результатам:

- Практическое применение интегративного подхода способствует не только повышению учебной мотивации, но и развитию логического мышления, а также формированию навыков аргументированной речи.

- Развитие логического мышления: Работа с комплексными задачами, требующими анализа, синтеза, сравнения и обобщения, формирует у учащихся способность к установлению причинно-следственных связей.

- Формирование навыков аргументации: Интегративный подход (особенно в гуманитарном блоке) развивает способность критически мыслить, выражать собственное мнение и аргументированно отстаивать свою позицию.

- Улучшение качества письменной речи: Через такие формы работы, как интегрированные изложения и сочинения, учащиеся учатся структурировать информацию, логично и грамотно излагать мысли.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На наш взгляд, ключевым преимуществом интегративного подхода является его способность обеспечивать переход от репродуктивной к продуктивной речевой деятельности. Он обеспечивает комплексное развитие

языковых и речевых навыков, способствует формированию личности, способной к успешной коммуникации.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой новых методических моделей интегративного обучения и их внедрением в образовательную практику.

Литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. - М.: Русский язык. Курсы, 2018. - 496 с.
2. Богданова Е.С. Система обучения текстовой деятельности на уроках русского языка в старших классах средней школы: интегративный подход: диссертация ... доктора пед. наук: 13.00.02 / Богданова Елена Святославовна. - М., 2021. - 518 с.
3. Жеглова, О. А. Развитие гуманитарной культуры студентов вуза в условиях межпредметной интеграции дисциплин гуманитарного цикла / О. А. Жеглова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 1. — Санкт-Петербург : Реноме, 2012. — С.9-12.
4. Смородинова М.В. Роль компетентностного подхода в системе школьного образования // Молодой ученый. — 2010. — №12. Т.2. — С.110-112. — URL <https://molouch.ru/archive/23/2353/> (дата обращения: 10.04.2026).
5. Хуторской А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В. Хуторской. – М.: Ин-т новых образовательных технологий, 2002.