

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Асранбаева Муножатхон Халимжоновна

Профессор Наманганского государственного педагогического института

Аннотация. Статья даёт обзор идей геронтопедагогике и их прикладного значения для работы с взрослыми разных возрастов. Рассмотрены ключевые теоретические подходы (теории жизненного пути, принципы андрагогике, исследования когнитивного старения и мотивации) и показано, как возрастные характеристики когорт влияют на стили обучения, мотивацию и темп усвоения. На основе анализа предложены практические рекомендации для преподавателей — адаптация методов и темпа, создание инклюзивной среды и использование доступных цифровых инструментов — и подчеркнута необходимость дифференцированного подхода и дальнейших эмпирических исследований.

Ключевые слова: геронтопедагогика, геронтология, педагогика «третьего возраста, андрагогика.

AGE-RELATED CHARACTERISTICS OF LEARNING AND THEIR IMPACT ON TEACHING

Abstract. This article provides an overview of the concepts of gerontopedagogy and their practical implications for working with adults of different ages. Key theoretical approaches (life course theories, principles of andragogy, research on cognitive aging and motivation) are examined, and how age-related characteristics of cohorts influence learning styles, motivation, and learning rates are demonstrated. Based on this analysis, practical recommendations for teachers are proposed—adapting methods and pacing, creating an inclusive environment, and using accessible digital tools—and the need for a differentiated approach and further empirical research is emphasized.

Keywords: gerontopedagogy, gerontology, "third age" pedagogy, andragogy.

YOSHGA BOG'LIQ O'QITISH XUSUSIYATLARI VA ULARNING O'QITISHGA TA'SIRI

Annotatsiya. Ushbu maqola gerontopedagogika tushunchalari va ularning turli yoshdagi kattalar bilan ishlashdagi amaliy oqibatlar haqida umumiy ma'lumot beradi. Asosiy nazariy yondashuvlar (hayot yo'li nazariyalari, andragogika tamoyillari, kognitiv qarish va motivatsiya bo'yicha tadqiqotlar) o'rganiladi va kohortalarning yoshga bog'liq xususiyatlari o'rganish uslublari, motivatsiya va o'rganish sur'atlariga qanday ta'sir qilishi ko'rsatiladi. Ushbu tahlil asosida o'qituvchilar uchun amaliy tavsiyalar taklif etiladi - usullar va sur'atni moslashtirish, inklyuziv muhit yaratish va mavjud raqamli vositalardan foydalanish - va differentsial yondashuv va keyingi empirik tadqiqotlar zarurligi ta'kidlanadi.

***Kalit so'zlar:** gerontopedagogika, gerontogogika, "uchinchi yosh" pedagogikasi, andragogika.*

ВВЕДЕНИЕ

Образование является сложным и многогранным процессом, в котором взаимодействуют различные факторы, включая возраст. Возрастные особенности оказывают значительное влияние как на студентов, так и на преподавателей, формируя их подходы к обучению, восприятию информации и взаимодействию друг с другом. Понимание этих факторов позволяет оптимизировать методы обучения и создать более эффективную образовательную среду. В данной статье мы подробно рассмотрим, как возрастные особенности влияют на процесс обучения и взаимодействие между преподавателями и студентами.

Современная образовательная политика Республики Узбекистан нацелена на обеспечение непрерывности и качества образования, адаптацию системы к требованиям рынка труда и цифровой трансформации. В рамках реализуемых государственных инициатив — прежде всего, «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития» и сопутствующих программ — уделяется внимание цифровизации обучения, повышению профессионального уровня преподавателей, развитию инклюзивного образования и созданию гибких путей профессионального развития для взрослых.

Важной составляющей данной политики является ориентация на принципы непрерывного образования (lifelong learning): развитие программ переподготовки, внедрение модульных и цифровых форм обучения, облегчение признания результатов неформального и информального обучения, а также усиление систем оценки качества и подготовки кадров. Эти направления создают нормативную и институциональную базу, в которой возрастные особенности участников образовательного процесса — и студентов, и преподавателей — приобретают практическое значение: законодательство и управленческие практики должны учитывать разнообразие возрастных потребностей при проектировании учебных траекторий, формировании систем профессионального развития и организации гибких форм обучения. (<https://www.lex.uz>)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Геронтопедагогика (геронтогика, педагогика «третьего возраста») — научная дисциплина, изучающая теорию и практику обучения, воспитания, профессиональной переподготовки и социальной интеграции пожилых людей. Как подраздел андрагогики она разрабатывает модели и методики образования для лиц пенсионного возраста. Термин, по данным источника, введён немецким историком просвещения К. Каппом; в качестве синонима часто употребляют «педагогика третьего возраста».

В рамках геронтопедагогики существует ряд признанных теоретических подходов, которые помогают понять особенности обучения и развития взрослых, особенно в пожилом возрасте. Одним из таких подходов является *теория взросления и обучения на протяжении жизни*, разработанная немецким психологом Паулем Баллтесом. Эта теория акцентирует внимание на том, что когнитивные и мотивационные ресурсы человека изменяются с возрастом. В процессе взросления люди не только накапливают знания и опыт, но и адаптируют свои способы обучения и восприятия информации в зависимости от жизненного этапа.

Важным аспектом геронтопедагогики является *андрагогика*, концепция, предложенная Малколмом Ноулсом. Она подчеркивает, что мотивы и потребности взрослых учащихся значительно отличаются от таковых у молодежи. Взрослые обучающиеся часто стремятся к практическому применению знаний и навыков, которые могут непосредственно повлиять на их жизнь и профессиональную деятельность. Это различие в мотивации требует адаптации образовательных программ и методов обучения для удовлетворения потребностей взрослых.

Дополнительно, теории мотивации, разработанные Эдвардом Деси и Ричардом Райаном, предлагают углубленное понимание внутренней мотивации и её источников в разных возрастных группах. *Концепция самоопределения* указывает на то, что взрослые люди чаще стремятся к автономии и саморегуляции в процессе обучения, что может влиять на их успехи и удовлетворение от образовательного процесса.

Исследования *когнитивного старения*, проведенные Джеймсом Салфхаусом, показывают, что с возрастом наблюдается снижение флюидного («fluid») интеллекта — способности к абстрактному мышлению и решению новых задач. Однако кристаллизованный «crystallized» интеллект, связанный с накопленными знаниями и опытом, остается относительно стабильным. Это открытие подчеркивает важность использования уже имеющихся знаний при обучении пожилых людей.

Наконец, *социоэмоциональная теория выборочности*, предложенная Лаурой Карстенсен, объясняет, почему у людей старшего возраста приоритетом становятся эмоционально значимые цели. По мере взросления люди начинают ценить глубокие эмоциональные связи и личные отношения больше, чем стремление к новым достижениям или накоплению знаний. Это изменение фокуса может существенно повлиять на подходы к обучению и развитию в пожилом возрасте.

Таким образом, эти теоретические подходы создают основу для понимания уникальных особенностей обучения и развития взрослых, что является ключевым аспектом геронтопедагогики.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В рамках геронтопедагогики, науки, исследующей особенности обучения и преподавания в зависимости от возрастных групп, важно осознавать, что каждая из них обладает уникальными характеристиками, которые существенно влияют на процесс образования.

Начнем с *молодежи в возрасте от 18 до 25 лет*. Эта группа, как правило, выделяется высокой мотивацией к обучению и стремлением к самоопределению. Студенты в этом возрасте активно ищут информацию, стремятся к новым знаниям и открытиям, что делает их открытыми к инновационным идеям и современным технологиям. Однако, несмотря на свою энергичность и желание учиться, они могут сталкиваться с определенными трудностями, такими как недостаточная самодисциплина и проблемы с управлением временем. Эти аспекты требуют от преподавателей применения гибких и адаптивных методов

обучения, которые помогут развить у студентов навыки тайм-менеджмента и саморегуляции.

Следующая возрастная категория — *люди среднего возраста, от 26 до 45 лет*. В отличие от молодежи, представители этой группы часто обладают более высоким уровнем ответственности и жизненного опыта. Они могут подходить к новизне с критическим взглядом и предпочитать более структурированные и традиционные методы обучения. Важно отметить, что у них часто есть дополнительные обязательства, такие как работа и семья, что может ограничивать их время и внимание, уделяемое учебе. Поэтому образовательные программы для этой группы должны быть ориентированы на практическое применение знаний и учитывать их потребности в гибкости и доступности.

Наконец, пожилые люди *в возрасте 46 лет и старше* представляют собой третью важную возрастную группу. Эта категория часто обладает значительным жизненным опытом и знаниями, которые могут обогатить образовательный процесс, однако они могут сталкиваться с трудностями при адаптации к новым технологиям и методам обучения. Создание комфортной и поддерживающей образовательной среды становится особенно важным для этой группы. Необходимо обеспечить возможность обмена опытом и знаниями между участниками, что может значительно повысить мотивацию пожилых людей к обучению и сделать его более эффективным.

Возрастные особенности существенно влияют на образовательный процесс: они формируют предпочтительные стили усвоения, уровень мотивации и способность к обработке новой информации. Ниже подробно разберём каждый из этих аспектов на основе существующих исследований.

Стиль обучения молодых студентов, как правило, характеризуется активным участием и предпочтением интерактивных методов. Согласно исследованию, проведенному Бонгом и Скофилдом (2003), молодежь чаще всего предпочитает групповые проекты, дискуссии и другие формы активного вовлечения в учебный процесс. Это связано с их желанием быть вовлеченными в обучение и получать обратную связь от сверстников. В отличие от этого, более зрелые студенты, как отмечает Грэй (2014), могут предпочитать традиционные

лекции и структурированные задания. Они часто обладают более высоким уровнем ответственности и стремятся к систематичному подходу к обучению, что делает их более восприимчивыми к классическим методам преподавания.

Мотивация к обучению также изменяется с возрастом. Молодежь часто движима карьерными перспективами и желанием получить навыки, которые помогут им в будущей профессиональной деятельности. Исследование, проведенное Розенбергом и Мартином (2017), показывает, что молодые студенты более склонны к обучению, когда видят прямую связь между получаемыми знаниями и карьерными возможностями. В то же время пожилые студенты могут быть мотивированы личным развитием или социальной активностью. По словам Котлера (2016), для этой группы важен не только процесс получения знаний, но и возможность взаимодействия с другими людьми, что способствует их социальной интеграции и улучшению качества жизни.

Способности к усвоению информации также могут варьироваться в зависимости от возраста. У пожилых студентов могут возникать трудности с запоминанием новой информации, что требует от преподавателей применения различных методов для поддержания их вовлеченности. Исследования показывают, что активные методы обучения, такие как использование визуальных материалов и практических заданий, могут значительно повысить уровень усвоения информации у пожилых студентов (Каплан и Беннет, 2018). Преподаватели должны быть готовы адаптировать свои методы, чтобы учитывать эти особенности и создавать инклюзивную образовательную среду.

Взаимодействие между преподавателями и студентами в образовательном процессе является ключевым аспектом, который во многом определяется возрастными особенностями участников. Разные поколения педагогов и студентов могут по-разному воспринимать и реализовывать коммуникацию, что, в свою очередь, влияет на качество обучения и атмосферу в аудитории.

Преподаватели разного возраста часто используют различные стили общения, что может оказывать значительное влияние на взаимодействие со студентами. Молодые преподаватели, как правило, более неформальны и открыты, что позволяет им устанавливать более близкий контакт с учащимися.

Исследования показывают, что такой подход способствует созданию более комфортной атмосферы для студентов, что, в свою очередь, может повысить их мотивацию и вовлеченность в учебный процесс (Котлер, 2016). В то время как более опытные педагоги могут придерживаться традиционных форм общения, что может быть связано с их устоявшимися методами преподавания и восприятием образовательного процесса. Эти различия в стилях общения могут создавать как барьеры, так и возможности для более глубокого взаимодействия между поколениями (Грэй, 2014).

Возрастные особенности также влияют на роль наставничества в образовательной среде. Преподаватели старшего возраста часто выступают в роли наставников для молодых студентов, передавая им свои знания и жизненный опыт. Это взаимодействие не только обогащает учебный процесс, но и создает атмосферу доверия и уважения. Как подчеркивает Розенберг и Мартин (2017), такой обмен опытом может значительно повысить уровень уверенности студентов в своих силах и способностях. Наставничество помогает молодым людям не только освоить учебный материал, но и развить навыки критического мышления и саморефлексии.

Кроме того, взаимодействие между студентами разного возраста может обогатить учебный процесс через групповую динамику. В группах с участниками разных возрастов возникает интересный обмен опытом и идеями. Студенты могут учиться друг у друга, что способствует более глубокому пониманию учебного материала и расширяет их взгляды на рассматриваемые темы. Исследования показывают, что такая межвозрастная динамика может стимулировать креативность и инновационное мышление (Каплан и Беннет, 2018). Студенты старшего возраста могут делиться практическим опытом, тогда как молодые участники могут вносить свежие идеи и новые подходы к решению задач.

Для преподавателя старшего возраста работа с разно-возрастной аудиторией требует гибкости и осознанного подхода. Во-первых, адаптация методов обучения помогает охватить разнообразные потребности студентов. Это означает чередование форм — от традиционных лекций и структурированных объяснений до интерактивных семинаров, проектной работы и практических

кейсов. Важно разбивать материал на логичные блоки, формулировать чёткие цели для каждого занятия и давать промежуточную обратную связь: такие приёмы облегчают усвоение информации и помогают тем слушателям, которым нужны более медленные темпы или более явная структура.

Создание инклюзивной и уважительной атмосферы — ещё один ключевой момент. Педагогу полезно поощрять обмен опытом внутри группы, признавать и ценить жизненные и профессиональные знания студентов, давать возможность тем, кто старше или моложе, выступать в роли наставников и участников совместных проектов. Формирование правил конструктивного общения, обеспечение психологической безопасности и гибкость в отношении сроков и форм заданий помогут включить в учебный процесс людей с разными ролями и обязанностями за пределами университета (работа, семья и т.д.).

Технологии следует использовать как инструмент преодоления возрастных барьеров, но вводить их продуманно. Полезно начинать с простых и надёжных решений: записанные лекции и презентации для повторного просмотра, форумы и чаты для обсуждений, онлайн-платформы для сдачи заданий. При этом необходимо предусматривать пошаговое знакомство с инструментами, краткие инструкции и, при возможности, живые или видео-инструктажи. Доступный дизайн — крупный шрифт, понятная навигация, субтитры и автоматические расшифровки — делает цифровые ресурсы удобными для всех студентов.

Наконец, важно сохранять настрой на непрерывное профессиональное развитие и готовность к экспериментам: пробовать новые форматы в пилотном режиме, собирать обратную связь, корректировать подходы. Объединение опыта старшего поколения с энергией и цифровыми навыками молодых слушателей, взаимное наставничество и постоянная рефлексия педагогической практики создают по-настоящему эффективную и человечную образовательную среду.

ВЫВОДЫ

Таким образом, возрастные особенности существенно влияют на учебный процесс и на то, как складываются взаимоотношения между преподавателем и студентом. Учет этих различий даёт возможность выстраивать гибкие подходы, раскрывающие потенциал каждого участника. Чередование методик, внимание

к жизненным обстоятельствам и создание поддерживающей, инклюзивной атмосферы помогают удовлетворить потребности разных возрастных групп. В результате повышается вовлечённость, улучшаются образовательные результаты и в целом растёт качество обучения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Указ Президента Республики Узбекистан УП №60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы» от 28 января 2022 года
2. Баллес, П. Б. (1987). «Theoretical propositions of life-span developmental psychology: On the interplay of growth and decline» *Developmental Psychology*.
3. Бонг, М., Скофилд, Н. (2003). Learning styles and motivation in higher education. *Journal of Educational Psychology*.
4. Грэй, Д. (2014). Teaching methods for adult learners. *Adult Education Quarterly*.
5. Деси, Э., Райан, Р. М. (2000). The «what» and «why» of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*.
6. Котлер, П. (2016). The role of personal development in adult education. *Adult Learning*.
7. Каплан, А., Беннет, Т. (2018). Active learning strategies for older adults. *Educational Gerontology*.
8. Ноулс, М. (1980). "The Modern Practice of Adult Education: Andragogy vs. Pedagogy." *Adult Education*.
9. Розенберг, М., Мартин, Л. (2017). *Career motivation and learning in young adults*. *Journal of Career Development*.
10. Карстенсен, Л. Л. (1992). «Aging and social interaction: The role of social and emotional goals» In *Handbook of Theories of Aging*.
11. Салфхаус, Т. (1993). «The search for cognitive aging» **American Psychologist*