

УДК 821.161.

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Азизова Д. А.

базовый докторант Наманганского государственного университета

dilnoza.azizova.95@bk.ru

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-5894-5013>

Аннотация: В данной статье описывается проведённое анкетирование, цель которой было- оценить готовность студентов гуманитарных направлений вузов к реализации процесса самообразования с помощью диагностики, выполненной посредством опроса. В статье представлен анализ диагностики готовности студентов- будущих учителей русского языка к самообразованию, основанный на эмпирических данных, проведенных среди студентов опросов. Рассматриваются их умения в области самообразования, а также необходимость в повышении качества процесса самообразования. Научная новизна заключается в том, что полученные результаты будут способствовать содержательному наполнению разрабатываемой теоретической модели лингводидактической стратегии самообразования студентов, осуществляемую посредством авторского электронного мобильного приложения и электронного сайта, необходимость которой обосновывается в статье. В результате были получены данные, позволяющие приступить к разработке авторского электронного курса, который служит средством для реализации лингводидактической стратегии самообразования будущих учителей русского языка и учесть сферы интересов отобранной группы студентов для последующего наполнения материалом авторского мобильного приложения.

Ключевые слова: самообразование, анкетирование, студенты, авторское мобильное приложение, технология, будущие учителя русского языка и литературы, художественная литература.

DIAGNOSTICS OF STUDENTS' READINESS FOR SELF-EDUCATION AT UNIVERSITIES

Azizova D. A.

basic doctoral student Namangan State University

dilnoza.azizova.95@bk.ru

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-5894-5013>

Annotation: This article describes the survey conducted, the purpose of which was to assess the readiness of students of humanitarian fields of higher education institutions to implement the process of self-education with the help of diagnostics performed through a survey. The article presents an analysis of the diagnostic readiness of students- future teachers of the Russian language for self-education, based on empirical data from surveys conducted

among students. Their skills in the field of self-education are considered, as well as the need to improve the quality of the self-education process. The scientific novelty lies in the fact that the results obtained will contribute to the meaningful content of the developed theoretical model of the linguistic and didactic strategy of students' self-education, implemented through the author's electronic mobile application and electronic website, the need for which is justified in the article. As a result, data were obtained that make it possible to start developing an author's electronic course, which serves as a means to implement a linguodidactic strategy for self-education of future teachers of the Russian language and take into account the areas of interest of a selected group of students for subsequent filling with the author's mobile application material.

Keywords: self-education, questionnaire, students, author's mobile application, technology, future teachers of Russian language and literature, fiction.

UNIVERSITET TALABALARINING MUSTAQIL TA'LIMGA TAYYORLIGINI DIAGNOSTIKASI

Azizova D. A.

Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

dilnoza.azizova.95@bk.ru

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-5894-5013>

Annotatsiya: Maqolada talabalar o'rtasida so'rovnoma o'tkazilganligi tasvirlangan bo'lib, uning maqsadi universitetlarning gumanitar yo'nalishlari talabalarining so'rovnoma orqali amalga oshirilgan diagnostika yordamida mustaqil ta'lim jarayonini amalga oshirishga tayyorligini baholash edi. Maqolada talabalar o'rtasida o'tkazilgan so'rovlarning empirik ma'lumotlariga asoslanib, bo'lajak rus tili o'qituvchilarining mustaqil ta'limga tayyorligi diagnostikasi tahlili keltirilgan. Ularning mustaqil ta'lim sohasidagi ko'nikmalari, shuningdek, mustaqil ta'lim jarayonining sifatini oshirish zarurati ko'rib chiqiladi. Ilmiy yangilik shundaki, olingan natijalar muallifning elektron mobil ilovasi va elektron sayti orqali amalga oshiriladigan talabalarning mustaqil ta'lim strategiyasining ishlab chiqilgan nazariy modelini mazmunli to'ldirishga yordam beradi, uning zarurati maqolada asoslanadi. Natijada, kelajakdagi rus tili o'qituvchilarini mustaqil ta'lim jarayonini lingvodidaktik strategiyasini amalga oshirish va tanlangan talabalar guruhining qiziqish sohalarini keyinchalik muallifning mobil ilovasi materiallari bilan to'ldirish uchun vosita bo'lib xizmat qiladigan mualliflik elektron kursini ishlab chiqishni boshlashga imkon beradigan ma'lumotlar olindi.

Kalit so'zlar: mustaqil ta'lim, so'rovnomalar, talabalar, mualliflik mobil ilovasi, texnologiya, kelajakdagi rus tili va adabiyoti o'qituvchilari, badiiy adabiyot.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система высшего образования ставит перед студентами задачу не только овладения профессиональными знаниями, но и развития навыков

самостоятельного обучения. В условиях быстрого изменения информационного пространства, цифровизации и появления новых профессий готовность к самообразованию становится одним из ключевых факторов успешной профессиональной деятельности. Особенно актуальна эта проблема для студентов гуманитарных направлений, так как их профессиональная деятельность часто связана с постоянным обновлением знаний и необходимостью критического мышления. Готовность к самообразованию можно рассматривать как совокупность когнитивных, мотивационных, личностных и организационных компонентов, которые обеспечивают способность человека самостоятельно искать, анализировать и применять новую информацию. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов является приоритетным аспектом как в процессе обучения в вузе, так и в последующей профессиональной деятельности.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОВ

После изучения тенденций в сфере зарубежного и отечественного опыта в самообразовании студентов, идея разработать учебное пособие и мобильное приложение для самообразования студентов показалась нам наиболее эффективной и всеобъемлющей богатый спектр проблематики самообразования.

Анализируя современное состояние изученности проблемы образования и самообразования в педагогике, нам необходимо отметить, что различные аспекты находят своё отражение во многих современных исследованиях (Г.Е. Абдуллаева, Г.С. Закиров, Б.Ф. Зикринова, И.И. Ильясов, И.Ф. Исаев, М. Н. Скаткин) и др.

В педагогической науке актуальные проблемы организации самостоятельной работы обучающихся отражены в трудах (Ю.К. Бабанский, Н. А. Волгина, А.К. Садыков, И.Ф. Харламов) и др.

Однако, прежде чем разработать модель лингводидактической стратегии и осуществить ее в форме авторского учебного пособия и мобильного приложения, наша работа состояла из нескольких этапов: изучение существующих стратегий и иных технологий, направленных на самообразование студентов и проведение анкетирования студентов вузов. В этой статье мы представим результаты второго этапа.

Опрос был организован поэтапно:

- 1) Установочный-выбор целевой аудитории опроса с обоснованием, контакт со студентами;
- 2) Подготовительный-составление содержания анкеты;
- 3) Практический- организация опроса;
- 4) Итоговый- обобщение и анализ результатов.

На установочном этапе диагностики были отобраны по три группы студентов факультета Филологии НамГУ, ФарГУ и частного университета «Business and science», направления Русский язык и литература в иноязычных группах. Обоснованность выбора студентов гуманитарных направлений вузов заключалось в том, что, эти же студенты предполагаются к участию в дальнейших этапах эксперимента и апробации авторского мобильного приложения. Таким образом было опрошено 257 студентов вузов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

На подготовительном этапе была составлена диагностическая анкета для организации опроса на её основе среди выбранной целевой аудитории.

Практический этап заключался в распространении анкеты и проведения анкетирования. Анкета включала вопросы, касающиеся мотивации к самообразованию, используемых методов обучения, частоты самостоятельной работы и возникающих трудностей.

При подведении итогов по окончанию соответствующего этапа были сделаны следующие выводы:

1. Мнения студентов о проведении своего свободного времени практически поровну, что показано на рисунке 1. Результаты опроса (вопрос №2 Анкеты) показывают, что большинство слушают музыку, смотрят фильмы, почти четверть студентов встречаются с друзьями, смотрят развлекательные видео в интернете, очень малое количество ответили, что читают книги.



Рис 1. Чем вы занимаетесь в своё свободное время?

Кв.1. Слушаю музыку, смотрю фильмы

Кв.2. Встречаюсь с друзьями, смотрю развлекательные видео в интернете

Кв.3. Читаю художественные книги

При анализе блоков вопросов анкеты, связанных с самообразованием

- 32% студентов отметили, что считают самообразование важным для профессионального развития.
- 48% указали, что занимаются самообразованием только по необходимости (например, перед экзаменами или для выполнения заданий).
- 20% признались, что редко занимаются саморазвитием вне учебной программы (Рис.2).

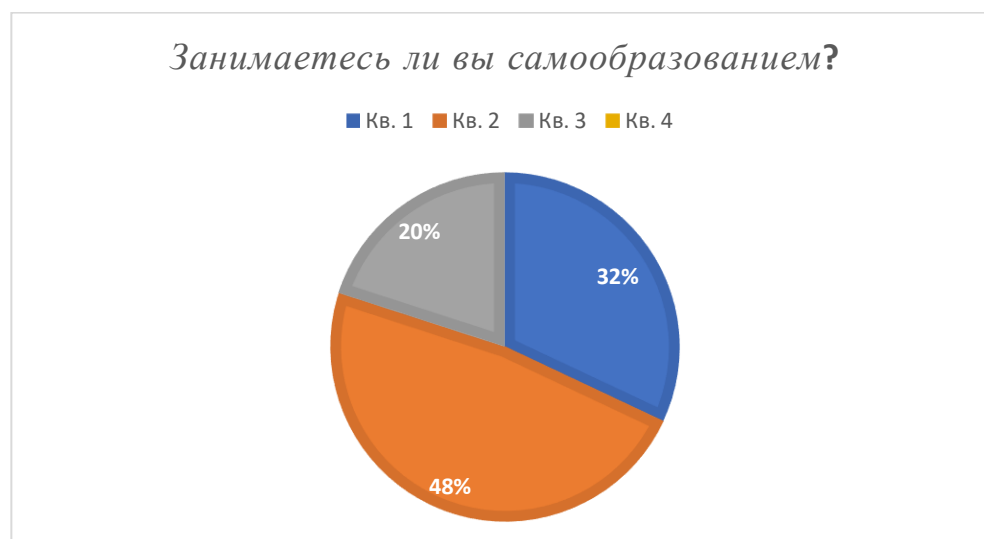


Рис.2.

Частота самостоятельного обучения

- 25% студентов регулярно изучают новые темы вне учебного плана.
- 55% занимаются самообразованием нерегулярно, в зависимости от нагрузки в университете.
- 20% практически не уделяют время самостоятельному обучению.

Используемые методы самообразования

- 48% студентов используют интернет-сайты (Wikipedia, Google и др.).
- 17% смотрят образовательные видео и презентации.
- 15% участвуют в научных мероприятиях (конференции, семинары, вебинары).
- 20% читают художественные книги (Рис 3).

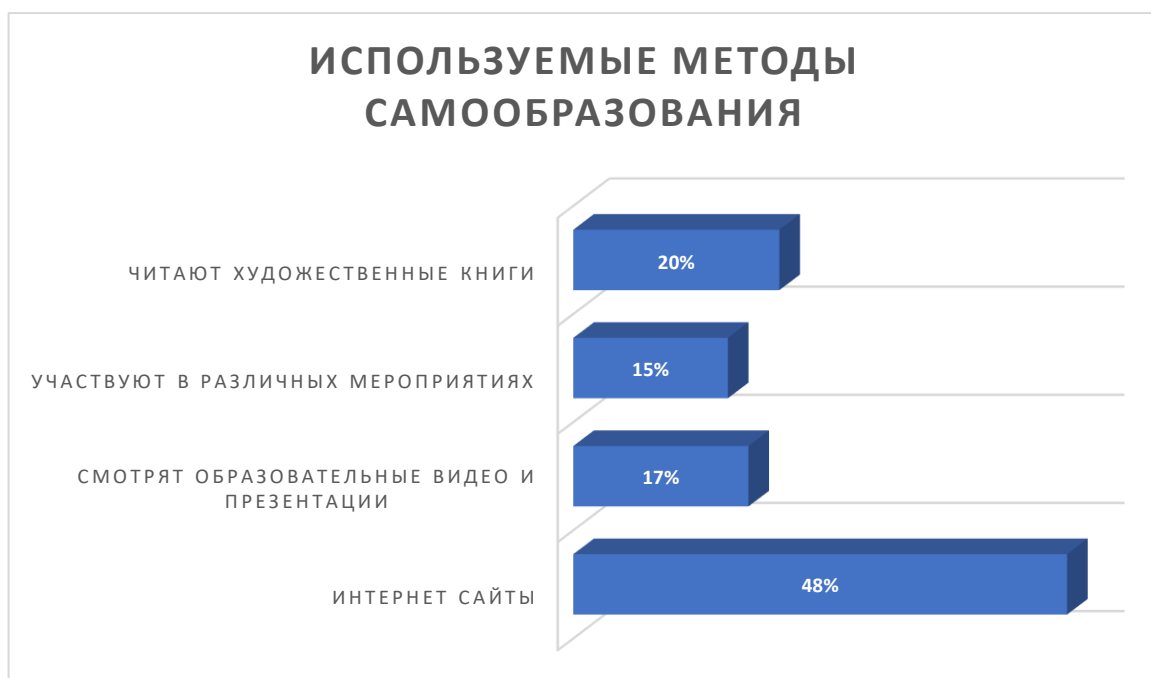


Рис.3.

Основные трудности при самообразовании:

- 57% студентов испытывают сложности с самоорганизацией и тайм-менеджментом.
- 43% отмечают нехватку мотивации.
- 38% сталкиваются с недостатком качественных образовательных ресурсов.
- 22% испытывают сложности в поиске достоверной информации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное анкетирование студентов вузов НамГУ, ФарГУ и частного университета «Business and science» о самообразовании позволило выявить ключевые тенденции, проблемы и потенциальные пути их решения. В современных условиях быстрых изменений в науке, культуре и технологиях способность к самостоятельному обучению становится одним из важнейших факторов успешной профессиональной и личностной самореализации. Однако, несмотря на высокую осведомленность студентов о значимости самообразования, его практическая реализация сталкивается с рядом сложностей.

Основные выводы

1. Высокий уровень осознания важности самообразования

Большинство студентов понимают, что самообразование играет значимую роль в их будущем. Более 32% респондентов отметили, что рассматривают саморазвитие как необходимый элемент профессионального роста. Однако осознание важности не всегда переходит в активные действия.

2. Нерегулярность и ситуативность самостоятельного обучения

Около 48% студентов занимаются самообразованием только тогда, когда это необходимо, например, при подготовке к экзаменам или написании курсовых работ. Регулярно и систематически обучается менее половины опрошенных, что указывает на слабую сформированность привычки к самостоятельному обучению.

3. Популярность цифровых образовательных ресурсов

Большинство студентов предпочитают использовать онлайн-курсы, видео-лекции и научные статьи как основные инструменты самообразования. Это свидетельствует о высокой степени адаптации молодежи к современным цифровым образовательным технологиям. Однако при этом наблюдаются проблемы с критическим восприятием информации и выбором качественных источников.

4. Основные препятствия для самообразования

Ключевыми проблемами, ограничивающими эффективность самообразования, стали:

- сложности с самоорганизацией и тайм-менеджментом (57% студентов),
- нехватка мотивации (43%),
- трудности с поиском качественных образовательных ресурсов (38%).

С учетом результатов нашего опроса, есть основания приступить к разработке новой стратегии самообразования посредством электронного авторского мобильного приложения и учебного пособия, которые будут иметь целью создание образовательного контента и структурированной последовательности учебной деятельности, направленной на организацию процесса самообразования студентов гуманитарных направлений вузов.

Задачи для достижения цели:

-Разработать стратегию в пространстве электронного мобильного приложения и учебного пособия, которые будут удобны и просты в использовании для студентов гуманитарных направлений вузов, наполненные максимально эффективным, актуальным и достоверным материалом.

-Структуру мобильного приложения и учебного пособия представить как ряд модульных блоков, содержание которых будет направлено на формирование определенного навыка и компетенции в сфере самообразования студентов гуманитарных направлений вузов.

При создании авторского мобильного приложения и учебного пособия, мы постараемся ориентироваться на последние тенденции в области непрерывного образования студентов гуманитарных направлений вузов, а именно: доступность, бесплатное использование мобильного приложения, визуализация, база с текущими ресурсами для самостоятельного изучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г. А. Инновационные процессы в содержании педагогического образования / Г. А. Андреева// Педагогика. -2003 г. -№6. - С.97. (Andreeva G. A. Innovative processes in the content of teacher education / G. A. Andreeva// Pedagogy. -2003 -No. 6. - p.97.)
2. Антипов П. Л. — «Самообразование студентов вузов в контексте новой парадигмы образования», журнал «Теория и практика общественного развития», №12/2013. (Antipov P. L. — "Self-education of university students in the context of a new paradigm of education", journal "Theory and Practice of Social Development", No. 12/2013.)

3. Герасимова В. А. — «Формирование потребности в самообразовании у студентов вуза», научный сетевой журнал «Столыпинский вестник», №4/2022. (Gerasimova V. A. — "Formation of the need for self-education among university students", scientific online journal Stolypinsky Bulletin, No. 4/2022.)
4. Губарева А.Е. Современные формы организации самостоятельной работы и контроля знаний студентов вузов / А. Е. Губарева// Высшее образование уже сегодня. - 2009 г. № 10. -С. 59-62. (Gubareva A.E. Modern forms of organization of independent work and control of knowledge of university students / A. E. Gubareva// Higher education is already available today. -2009, No. 10, pp. 59-62.)
5. Жуков А.Е. Организация самостоятельной работы студентов: дидакт. средства технологии и программы: монография / А.Е. Жуков, А.В. Сименко. -М.: Юнити-Дана, 2004 г. -С.219. (Zhukov A.E. Organization of independent work of students: didact. means of technology and programs: a monograph / A.E. Zhukov, A.V. Simenko. Moscow: Unity-Dana, 2004 - p.219.)
6. Качалов Д. В. — «Формирование культуры самообразования у студентов вуза», интернет-журнал «Мир науки», том 4, номер 5/2016. (Kachalov D. V. — "Formation of a culture of self-education among university students", online magazine "World of Science", volume 4, issue 5/2016.)