



**“ZAMONAVIY TA’LIM VA
TARBIYA TENDENSIYALARIDA
PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA FANLARINING
STRATEGIYASI VA YONDASHUVLARI”
mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiya**





**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI**

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
KREATIV PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA KAFEDRASI**

**“ZAMONAVIY TA’LIM VA TARBIYA TENDENSIYALARIDA
PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA FANLARINING STRATEGIYASI VA
YONDASHUVLARI”**

**RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
TO‘PLAMI
2025-YIL 21-22 APREL**

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ ТЕМЕ: «СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ: СТРАТЕГИИ И
ПОДХОДЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

21-22 апреля 2025 года

NAMANGAN – 2025

“Zamonaviy ta’lim va tarbiya tendensiyalarida pedagogika va psixologiya fanlarining strategiyasi va yondashuvlari” respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiali. Namangan davlat pedagogika instituti 21-22 aprel 2025-yil \ Bosh muharrir D.Oribboyeva Namangan: 2025.-956 b

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 21 iyundagi “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ-289-son Qarorlarida belgilangan tadbirlar ijrosini ta’minlash maqsadida **“Zamonaviy ta’lim va tarbiya tendensiyalarida pedagogika va psixologiya fanlarining strategiyasi va yondashuvlari ”** mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi.

Konferensiya materiallaridan pedagoglar, oliy ta’lim muassasalari talabalari, magistrlar, doktorantlar va professor-o‘qituvchilar foydalanishi mumkin.

Taqrizchilar:

M.Nishanov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent;
Z.Kurbonova – dotsent.

Tashkiliy qo‘mita:

B.Xusanov – Namangan davlat pedagogika instituti rektori;
M.Qodirxonov – Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor;
J.Yuldashev – Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash bo‘limi boshlig‘i;
D.Oribboyeva – Pedagogika va psixologiya kafedrasini mudiri, dotsent;
T.Ismoilov – Kreativ pedagogika va psixologiya kafedrasini professori;
N.Mamatxanova – Kreativ pedagogika va psixologiya kafedrasini v.v.b dotsenti;
S.Sulaymonova – Kreativ pedagogika va psixologiya kafedrasini v.v.b dotsenti;
B.Qayumov – Kreativ pedagogika va psixologiya kafedrasini katta o‘qituvchisi;
A.Siddiqov – Kreativ pedagogika va psixologiya kafedrasini o‘qituvchisi;
A.Kamalova – Kreativ pedagogika va psixologiya kafedrasini o‘qituvchisi;
N.Goipova – Kreativ pedagogika va psixologiya kafedrasini o‘qituvchisi;
M.Roziqova – Kreativ pedagogika va psixologiya kafedrasini o‘qituvchisi;
G.Rustamova – Kreativ pedagogika va psixologiya kafedrasini o‘qituvchisi

“Zamonaviy ta’lim va tarbiya tendensiyalarida pedagogika va psixologiya fanlarining strategiyasi va yondashuvlari” mavzusida respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami NamDPI Ilmiy-texnikaviy Kengashining 2025 yil 18 apreldagi № 4 kengaytirilgan yig‘ilishida muhokama qilinib, ilmiy to‘plam sifatida chop etishga ruxsat etilgan.

Maqolalarning to‘g‘ri va aniqligiga mualliflar mas’uldir.

SO‘Z BOSHI

*Xusanov Bahodir Ergashevich,
Namangan davlat pedagogika
instituti rektori*

Bugungi kunda ta'lim tizimi globallashuv va texnologiyalarning rivojlanishi bilan tubdan o'zgarimoqda. Innovatsion metodlar, interaktiv o'qitish usullari va zamonaviy texnologiyalar ta'lim jarayonini samaralilashtirishga yordam bermoqda. Shuningdek, ta'lim jarayoni har bir o'quvchining talablari va qiziqishlariga mos ta'lim dasturini taklif etish ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirish, emotsional intellektni rivojlantirish va jamiyatda faol ishtirok etishga tayyorlashni ham o'z ichiga oladi.

Insonning rivojlanishi-bu uzoq muddatli jarayon bo'lib, u faqat jismoniy taraqqiyot bilan cheklanmaydi. Uning ma'nan va psixik rivojlanishi umrbod unga beriladigan ta'lim va tarbiya natijasida rivojlanib, yuksalib boraveradi. Ta'lim va tarbiya tushunchalarini bir biridan sira ajratib bo'lmaydi, ular insonning shaxsiy, ijtimoiy va ma'naviy rivojlanishida katta ahamiyatga ega.

Ta'lim inson hayotida bilim berish bilan birga shaxsni rivojlantirish, ijodiy fikrlashga o'rgatish, ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirish va jamiyatga faol a'zolari tayyorlash uchun zarur bo'lsa, tarbiya insonning ma'naviy va axloqiy qadriyatlarini shakllantiradi. U bolalarga yaxshi va yomonni ajratish, jamiyatdagi o'rnini anglash va mas'uliyatni his qilishni o'rgatadi. Ta'lim va tarbiyaning umumiy maqsadi insonning intellektual, axloqiy, ijtimoiy va emotsional rivojlanishini ta'minlashdan iboratdir.

Insonning ulug'lanishi, ya'ni o'zini to'liq namoyon etishi, o'z iqtidorini ro'yobga chiqarishi, ta'lim va tarbiya orqali amalga oshiriladi. Odamlar o'z bilimlari, ko'nikmalari va qadriyatlari orqali jamiyatda faol ishtirok etishlari, o'z hayotlarini yaxshilashlari va atrofdagi dunyo bilan samarali aloqada bo'lishlari mumkin. Shuning uchun ta'lim va tarbiya har bir insonning hayotida alohida ahamiyatga ega bo'lib, ularning kelajagi uchun asosiy poydevorni tashkil etadi.

Bugungi kundagi shiddatli axborotlar asrida ta'lim va tarbiyaning kelajakdagi o'rnida sun'iy intellekt (SI)ning roli ortib borayotganini ko'rish mumkin. Kelajakda sun'iy intellekt ta'lim va tarbiyaga ham o'z ta'sirini ko'rsatishi nuqtai nazardan yondoshadigan bo'lsak, sun'iy intellekt ta'limni individuallashtirish imkonini beradi. U har bir o'quvchining o'ziga xos talablari, qiziqishlari va qobiliyatlarini hisobga olib, shunga mos ta'lim dasturini taklif etishi mumkin. Sun'iy intellekt yordamida ta'lim jarayonini samaralilashtirish uchun ma'lumotlarni tahlil qilish, o'qituvchilarga foydali tavsiyalar berish va ta'lim strategiyalarini takomillashtirish imkoniyati paydo bo'ladi. Sun'iy intellekt tarbiya jarayonida ham o'zini ta'sirini ko'rsatadi. U yosh avlodni axloqiy, ijtimoiy va emotsional ko'nikmalarni shakllantirishda hamda interaktiv vositalarni yaratishda foydalanilishi mumkin.

Bundan tashqari sun'iy intellekt yoshlarga o'z qobiliyatlari va qiziqishlari asosida kelajakdagi kasb tanlovida yordam berish uchun analitik vositalarni taklif etishi mumkin. Bu ularning professional rivojlanishlarini samarali boshqarishga yordam beradi. Sun'iy intellektning rivojlanishi bilan birga, ta'lim va tarbiyada etik masalalar ham muhokama qilinadi.

Xulosa qilib aytganda ta'lim va tarbiya inson hayotining muhim qismi hisoblanadi. O'tmishdagi ta'lim tizimi va bugun hamda kelajakdagi ta'lim va tarbiyaga yondoshuv metodlari bir biridan shaklan farq qilsada, bularning bari insonlarning ma'naviy, ijtimoiy va professional rivojlanishini ta'minlashga xizmat qiladi. Har bir davrda ta'lim va tarbiyaning asl negizi insonni ma'nan va ruxan yuksaltirishdan iborat bo'lib qolaveradi.

1-YO‘NALISH. TA’LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA
QARATILGAN KREATIV YONDASHUVLAR VA INNOVATSION
TEXNOLOGIYALAR

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВО ВЗГЛЯДАХ АЛЬ ФАРАБИ И АБДУЛЛА
АВЛОНИ. СОЗВУЧИЕ ВЗГЛЯДОВ ДВУХ ВЕЛИКИХ УЧЕНЫХ-МЫСЛИТЕЛЕЙ
В ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ.**

Сатаров Александр Хошимович

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
креативной педагогики и психологии
Наманганского государственного
педагогического института e-mail:
satarov1951inbox.ru*

Аннотация: В статье даны результаты анализа педагогической концепции в произведениях Аль-Фараби и Абдуллы Авлони «Нравственность. Цветущий край.» Автор анализирует основные педагогические идеи Аль-Фараби и Абдуллы Авлони о роли образования в совершенствовании и развитии общества, о развитии личности, о необходимости постоянного обновления школы и духовного мира учителей и воспитанников. Приводятся выводы о совпадении их взглядов на поступательное развитие общества в зависимости от целей и задач, которые стоят перед образованием и воспитанием в разные эпохи становления человечества.

Ключевые слова: педагогическая концепция, духовность, развитие, образование, развитие личности, воспитание.

Педагогическая концепция Аль-Фараби и Абдуллы Авлони прослеживается в их произведениях “Город справедливых людей” [2] и “Нравственность. Цветущий край.” [3] Педагогической концепцией являются взгляды Аль-Фараби и Абдулла Авлони на развитие общества, развитие личности, совершенствование школы, мудрая путеводная звезда в содержании книг, роль учителя в процессе воспитания и образования.

Исследование педагогических взглядов этих ученых-просветителей приводит нас к мысли о том, что человеческое общество во все времена в процессе воспитания молодежи стремилось опираться на нравственное начало, на духовность личности, на любовь к родному краю. Об этом говорил в своем Постановлении Президент Мирзиёев Ш.М. [1]

Аль-Фараби в своем произведении “Город справедливых людей” раскрывает основу развития в человеке, стремление к радости в жизни, к совершенствованию окружающего мира (природы, материального благосостояния, духовного обогащения, что дает возможность улучшить жизнь на земле. [4] Эстетическое, нравственное, трудовое, умственное, патриотическое воспитание молодежи помогут обрести справедливый образ жизни здесь на земле.

Справедливость в обществе основывается по мнению Аль-Фараби, на высокой нравственности каждого человека, особенно правителей государства, которые заботятся о своих подданных. Умственное воспитание помогает укрепить желание каждого человека жить лучше, краше, чем это есть на данный момент.

Под умственным воспитанием Аль-Фараби понимал образование и саморазвитие с детства до зрелого возраста. Он ратовал за создание школ в каждом населенном пункте. Только знание даст возможность людям прозорливо угадывать правильный путь развития общества на сегодняшней тернистой дороге. С позиций сегодняшнего дня мы можем понять, что Сингапур- государство справедливых людей, о котором мечтал в IX веке великий мыслитель Аль-Фараби, когда писал свою книгу “Город справедливых людей.” Эта мудрость Аль-Фараби основывается на знаниях, которые приобретает он, читая

различные книги мудрых людей, живших до него. Знание- это путеводная звезда, которая помогает прокладывать правильный путь к счастливой жизни.

Абдулла Авлони живший на много веков позже Аль-Фараби в своем произведении “Нравственность. Цветущий край” говорит о возрождении родного края под воздействием их трудолюбия формирования высокой нравственности. Красота окружающего мира формируется на основе эстетических нравственных качеств каждого человека, проживающего на территории Центральной Азии. А.Авлони ценил в человеке такие качества как трудолюбие и упорство в процессе обретения знаний, формирование высоконравственных черт характера, что будет, по его мнению, способствовать в перемене нашего края, который превратится в цветущий край, где будет царствовать справедливость, красота, гуманизм и взаимное уважение друг к другу.

В педагогической концепции ученых прошлого заложены практически-значимые идеи, которые должны быть решены на основе развития образования национальной культуры целеустремленного молодого поколения.

Таким образом можно сделать выводы:

1. Идеи расцвета общества на территории Центральной Азии А.Авлони и Аль-Фараби - это задачи современности.
2. Образование, воспитание и развитие — культуры- это основа поступательного движения общества, где главной силой является преподаватели работники культуры политические и духовные лидеры.
3. Школа вузы Республики Узбекистан являются авангардом решения данной педагогической концепции.

Литература.

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Мирзиёева Ш.М. Развитие школьного образования должно быть всенародным. 23.08.2019.
2. Хайруллаев М.М. Абу Наср аль-Фараби- М.: Наука. 1982
3. Сейтхалиев Э. и др. Педагогический словарь-справочник/ Под общей ред. Б.Ю.Ходиева .- Ташкент: Согдиана ; 2011.-718 с
4. Аль- Фараби. Философские трактаты. Алма-Ата,; 1970.
5. <http://www.ziyo.edu.uz>

O'QUVCHILAR TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHDA MODULLI TA'LIM TEKNOLOGIYALARINI QO'LLASHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Asranboyeva Munajatxon Xalimjanovna

*NamDPI professori, pedagogika fanlari bo'yicha
falsafa doktori (PhD)*

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta'lim-tarbiyaviy faoliyatlarni tashkil etishga zamonaviy yondashuv ta'lim bilan amaliyot integratsiyasi orqali modulli ta'lim asosida bolalarning mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishning psixologik asoslari ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: modulli ta'lim, tafakkur, nutq, sezgi, idrok, jarayon

Аннотация: В статье показаны психологические основы развития навыков самостоятельного мышления детей на основе модульного обучения, современного подхода к организации учебной деятельности через интеграцию обучения и практики.

Ключевые слова: модульное обучение, мышление, речь, интуиция, восприятие, процесс.

Abstract: This article shows the psychological foundations of developing children's independent thinking skills on the basis of modular education, a modern approach to the organization of educational activities through the integration of education and practice.

Key words: modular education, thinking, speech, intuition, perception, process

Respublikamiz mustaqilligining dastlabki yillaridayoq xalq ta'limi sohasida tub islohotlar boshlab yuborildi. O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgandan so'ng mavjud imkoniyatlarni aholining ijtimoiy va iqtisodiy muammolarini asta sekinlik bilan yechishga qaratdi. Ayniqsa, yoshlarga g'amxo'rlik ko'rsatishga alohida e'tibor berib kelinmoqda. Yoshlardagi shijoat va intilishni alohida pedagogik muammo sifatida o'rganish esa ularni hayotga tayyorlash jarayonini yanada takomillashtirishga xizmat qiladi [1].

Bolaning ongi va tafakkuri endi shakllanib kelayotgan boshlang'ich sinflarda o'qituvchining mahorati, uning zamonaviy texnologiyalarni ta'lim jarayoniga mohirona tadbiri eta olishi, ta'limning yangi-yangi yo'l va usullarini izlashi, ilg'or pedagogik tajribalardan ijodiy foydalana olishi juda muhimdir. Shuning uchun ham boshlang'ich sinf o'quvchilarini mustaqil fikrlashga o'rgatishda modulli ta'lim texnologiyasidan foydalanish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy etishga tayyorlash bugungi boshlang'ich ta'lim oldiga qo'yilgan muhim talablardan biridir [2]. Chunki zamonaviy pedagogik texnologiyalar, birinchidan, o'quvchilarni bilim, ko'nikma va malakalarni oson va qiziqib o'rganishlari uchun imkoniyat yaratsa, ikkinchidan, o'qituvchining ham professional o'sishiga, ham ma'naviy rivojlanishiga yordam beradi.

O'tgan qisqa davr ichida "Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish konsepsiyasi", O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni qabul qilinib, uning talablariga ko'ra sinovdan o'tkazilgan davlat ta'lim standartlari tasdiqlandi va yangi mazmundagi darsliklar yaratildi. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari pedagogik texnologiya, axborot hamda innovatsion texnologiyalarni ishlab chiqish va o'z faoliyatlarida qo'llashga bo'lgan qiziqishlari kuchaydi, o'quvchilarning mustaqil fikrlash ko'nikma va malakalarini rivojlantirish bosh maqsadga aylandi. O'qitishning eng samarali, ayniqsa, noan'anaviy, interfaol metod, vosita va usullarini tatbiq etishga bo'lgan intilishlari ortdi. Yangilanish borasidagi muvaffaqiyatlarni ko'rsatish, kamchiliklarni aniqlash, bajarilmayotgan ishlarni belgilash dolzarb muammoga aylandi.

O'zbek xalqining yosh avlodni hayotga tayyorlashda ko'p asrlar davomida qo'llagan usul va vositalari, tadbir shakllari, o'ziga xos urf-odatlar va an'analari, ta'lim-tarbiya haqidagi g'oyalari va hayotiy tajribasi mavjud. Bu meros o'tmishda ko'plab alloma-yu donishmandlar yetishib chiqishiga asos bo'lgan. Hozirgi kunda bu merosdan ijodiy foydalanish katta ahamiyatga ega [4].

Zamonaviy boshlang'ich ta'lim mazmunini takomillashtirish, jahon talablariga mos tahsil oluvchilarni tarbiyalash, ularga ta'lim berish va ta'lim oluvchini o'z ortlaridan ergashtira olish uchun bugungi ustozga qanday tartibda yordam berish mumkin? Ular uchun munosib ilmiy, uslubiy va ma'naviy muhit yaratilishining yo'llari qay tarzda belgilanadi? Zamonaviy boshlang'ich ta'lim mazmunini takomillashtirishda modulli ta'lim texnologiyasi barkamol insonni shakllantirishni kafolatlovchi jarayonni tashkil qilishning ilmiy-uslubiy asosi bo'lib xizmat qiladi. Modulli ta'lim texnologiyasi o'quvchilarni mustaqil mutolaa qilish, bilim olish, erkin fikrlay olishga o'rgatishni kafolatlaydigan jarayondir.

Hozirgi davrda o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatish, shunga doir bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirishda o'qituvchining o'zni beqiyos. O'qituvchining muntazam izlanishi, bilimni o'rgatishning yangi va samarali yo'llarini kashf etishi o'quvchilar bilimlarni yuqori darajada o'zlashtirishlari, muhim amaliy ko'nikma va malakalar egallashlarining omili bo'la oladi.

O'rganilgan adabiyotlar tahlili, shuningdek, ta'lim amaliyoti shuni ko'rsatadiki, pedagogik zukkolik, yangilikka intiluvchanlikning paydo bo'lishi, shakllanishi, rivojlanishiga qiziqish tobora oshib bormoqda.

Bolaning nutqi maktab ta'limiga tayyorgarlik bosqichida kattalar bilan muloqatga kirishib kishilarning fikrini uqib olish va to'g'ri idrok qilish darajasida shakllana boradi. U eshitgan va ko'rganlari to'g'risidagi ma'lumotlarni tushuna oladi. O'zidagi axborotlarni muayyan tartibda bayon qila biladi, aqliy faoliyat operatsiyalaridan o'rinli foydalanadi. (Ularni taqqoslaydi, oydinlashtiradi, guruhlariga ajratadi, haqli xulosa chiqarishga harakat qiladi). Shunday qilib unda fikrlash bosqichi paydo bo'ladi [3].

Boshlang'ich sinf o'qituvchining ta'lim-tarbiya jarayonini modulli ta'lim texnologiyalari asosida tashkil eta olishi o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatishda nihoyatda ahamiyatlidir. Bu boradagi ishlarni muvaffaqiyatli hal etish, boshlang'ich sinf o'qituvchisidan, albatta, chuqur bilim, izlanish, fidoiylilik hamda modulli ta'lim texnologiyasini qo'llash mahoratiga ega bo'lish kabi katta tajribani talab etadi. Zero, yosh avlodni, chuqur bilimli, mustaqil fikrlaydigan qilib tarbiyalash boshlang'ich sinf o'qituvchilari zimmasidadir.

Modulli texnologiya umumlashgan universal tizim bo'lib, ta'lim-tarbiya maqsadlarini amalga oshirishga xizmat qiladigan barcha optimal va mos texnologiyalarni o'z ichiga oladi.

Bu texnologiya quyidagi g'oya, prinsip va qoidalarni amalga oshiradi:

1. O'quv materialini, uni o'zlashtirish uchun taklif va topshiriqlar bilan birgalikda yirik blokli qilib tashkil etish.

2. O'quvchilar tomonidan o'quv materialini mustaqil ishlab chiqilishini mo'ljallash.

3. O'quv faoliyati algoritmi (modul deb nom olgan o'quv metodik kompleks) va dastur (o'quv ishining ketma-ket topshiriq va bosqichlari) yordamida o'quvchilar faoliyatini boshqarish.

4. O'qituvchi metodik tizimning ochiqqligi (o'quvchilarga darsda bajariladigan ishlar rejasi va materialni o'rganish dasturi oldindan aytib o'tiladi).

5. Materialni o'zlashtirish darajasi, uni o'rganish shakli, joyi va tempini o'quvchilar o'zlari tanlab olishlari mumkin.

6. Uyga vazifa ixtiyoriy.

7. Har bir o'quvchining samarali bilim olish faoliyati uchun sharoit yaratish.

8. Nazorat mezon va mazmuniga o'quvchilarni perspektiv yo'naltirish.

9. O'quvchiga va uning qobiliyatiga ishonch ko'rsatish.

10. Darsda, ish jarayonida erkin o'z-o'zini nazorat qilish va o'zaro yordam.

11. Bahosiz operativ nazorat.

12. Yakuniy nazoratga qarab natijani baxolash joriy natijalarning o'rta arifmetik xisobi emas.

13. Har bir o'quvchiga yakuniy natijani yaxshilash imkoniyatini berish.

14. Ijodiy faoliyatda o'z imkoniyatlarini amalga oshirish.

15. O'quv jarayoni samaradorligini baxolashda o'quvchilar ishtirok etadi.

Boshlang'ich ta'limda modulli ta'lim texnologiyalarni joriy etishning ilmiy- pedagogik asoslarini o'rganish muhim ilmiy psixologik muammo bo'lib, uni o'rganish natijasida o'qituvchilar faoliyatini ma'lum darajada ijobiy tomonga yo'naltirish imkoniyati yaratiladi. Bu jarayonda o'qituvchi mehnatini tashkil etish va faoliyatini ijtimoiylashtirish o'ziga xos dolzarblik kasb etadi. O'quv faoliyatida modulli ta'limdan foydalanish maxsus kasbiy tayyorgarlik negizida yo'lga qo'yilishi o'qituvchi faoliyatini samarali yutuqlarni qo'lga kiritish imkonini beradi. O'quvchilarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni shakllantirish fiziologik, psixologik va ijtimoiy og'ishlarning oldini olish hamda qayta tiklash, salbiy ijtimoiy ta'sirlarga nisbatan immunitetni hosil qilish, ularni psixologik zo'riqishdan himoyalash, boshqaruv ta'limiga tayyorlash, shuningdek, ijodiy rivojlantirish kabi yo'nalishlar ijtimoiy-pedagogik faoliyatni tashkil etish maqsadga muvofiq sanaladi. Modulli ta'lim o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy va psixologik-irodaviy jihatlarni inobatga olish mazkur jarayonning muvaffaqiyatli kechishini kafolatlaydi.

Boshlang'ich ta'limda modulli ta'lim texnologiyalarni joriy etish orqali pedagoglar quyidagi natijalarga ega bo'ladi:

- o'z kasbiga bo'lgan munosabati asosida kasbiy ehtiyojini kuchaytiradi;

- kasbiy faoliyatga chinakam qiziqish namunalarini rivojlantiradi;

- pedagogik mahorat asoslarini egallashda bir maqsad sari intiluvchanlikni shakllantiradi;

- modulli ta'lim o'qituvchida ijodkorlik sifatlari majmuasining yuzaga kelishini ta'minlaydi.

- xorijiy mamlakatlarning ilg'or ish tajribalarini o'rganish, umumlashtirish hamda milliy va mahalliy xususiyatlarni inobatga olgan holda "O'qituvchilarni malakasini oshirish va qayta tayyorlash" inistitutida keng tadbiq etishga erishiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Асранбаева, М. Основные направления и факторы подготовки детей к социальной жизни в неполных семьях. ученый XXI века Учредители: Общество с ограниченной ответственностью Коллоквиум, 43-45.
2. Xalimjanovna, A. M. (2022). Manifestations of stress in professional activity and ways to eliminate it. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(11), 841-844.
3. Asranbaeva, M. X. (2020). Improving mechanisms of preparing children for social life in disabled families. *Theoretical & Applied Science*, (12), 125-129.
4. Асранбаева, М. Х. (2015). Методы и приёмы коррекционной работы с тревожными детьми. in современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах (pp. 43-47).
5. Asranbaeva, M. H. (2020). Characteristics of forming motives of labour activities in an incomplete family. *Theoretical & Applied Science*, (1), 121-123.
6. Xalimjanovna, A. M. (2022). Education of children in the works of our great scientists. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 4, 45-49.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

ЖАМАЛОВА ГУЛНОРА ГУЛОМОВНА

*Кандидат политических наук, доцент ТГЭУ
g.jamalova@tsue.uz*

АШУРОВ ДОСТОН *студент ТГЭУ*

Аннотация. Информационные технологии являются неотъемлемой частью образования, так как они позволяют организовать дистанционное взаимодействие преподавателей и учащихся. В статье рассматривается роль использования информационных технологий в системе образования, разные направления их применения на современном этапе развития общества.

Ключевые слова: высшая школа, образование, общество, информационные технологии, дистанционное обучение, видеоконференция, нормативная база.

Развитие информационных технологий является приоритетной задачей современного общества в последние годы. В современных условиях процесс обучения находится в постоянном взаимодействии с новыми информационными комплексами и системами, позволяющими внедрять в систему образования новые методы и подходы.

Одной из важнейших задач является развитие личности студента, формирование умений и навыков для выработки стратегии решения как учебных, так и профессиональных задач. Новые технологии помогают добиться повышения творческого мышления учащихся. Благодаря новым возможностям студент становится более мотивированным к решению поставленной перед ним задачи. Внедрение новых информационных технологий и развитие новых информационных систем в системе образования стало фактором динамичного развития мировой науки [1]. Важно понимать роль информатизации системы высшего образования в современном мире, где информационные технологии должны найти отражение в учебно-методических комплексах и программах высшего образования. Важно обратить внимание на систему переподготовки специалистов и программы повышения квалификации специалистов, работающих в системе образования. В первую очередь речь идет об учителях. Понимание преподавателя при использовании им современных технологий необходимо в конкретных ситуациях образовательного процесса. Существует два основных направления информатизации системы образования.

Одно направление соответствует неуправляемой информатизации. Неуправляемая информатизация осуществляется по инициативе преподавателя. Такая информатизация направлена на совершенствование наиболее актуальных, по мнению

педагога, аспектов образовательного процесса. Другое направление затрагивает управляемую информатизацию системы образования. Этот вид информатизации поддерживается материальными ресурсами и в соответствии с общими принципами обладает концепцией и программой [2].

Использование информационных технологий в системе образования может иметь разные направления их применения. Так что на современном этапе развития педагог имеет возможность использовать новую технологию практически на каждом этапе образовательного процесса. Информационные технологии могут быть использованы при подготовке теоретического материала, при разработке информационно-методического обеспечения дисциплины, при разработке демонстрационных материалов к занятиям, при обследовании студентов, для сбора и анализа статистики успеваемости.

Одной из наиболее перспективных и стремительно развивающихся технологий в последние годы является технология дистанционного обучения. Дистанционное обучение представляет собой комплекс образовательных услуг. Образовательные услуги по данной технологии предоставляются посредством специализированной образовательной среды. Состав такой образовательной среды составляют информационные технологии и среды передачи данных, аппаратно-программное и организационно-методическое обеспечение. Дистанционное обучение позволяет осуществлять интерактивное общение между студентом и преподавателем без их непосредственной встречи. Есть возможность самостоятельно развить определенный массив знаний по выбранной программе. Технология дистанционного обучения направлена на развитие у студента способностей к самостоятельному мышлению за счет специальных образовательных методов и технологий. Стимулирование интеллектуальной деятельности и поддержание высокой мотивации к получению новых навыков и знаний достигается за счет постановки конкретных целей образовательного процесса и вовлечения в него обучающегося. Особый подход в системе дистанционного образования придает эффективности обучению.

Материал студентам предоставляется в структурированном виде, что позволяет получить систематизированные знания по каждому предмету обучения. Основная проблема в системе дистанционного обучения заключается в вовлечении студента в образовательный процесс. Очевидно, что технология дистанционного обучения строится на таких методах и способах обучения, которые соответствуют современной телекоммуникационной среде. В связи с этим возникает задача сделать из учащегося не пассивного потребителя информации, предоставляемой в процессе обучения, а активного участника этого процесса. Значительное развитие в последние годы получила концепция «геймификации» дистанционного обучения.

Эта концепция основана на использовании игровых механизмов, принципов и инструментов для решения реальных, неигровых задач и задач, в самых разных областях общественной жизни. Однако при применении этой технологии кроется проблема установления рамок вовлеченности учащихся в процесс обучения. Чрезмерное увлечение формальными игровыми аспектами обучения может отрицательно сказаться на освоении материалов изучаемой дисциплины [3]. Кроме технологий, рассмотренных ранее, в обучении используются и другие современные технологии. К зарекомендовавшим себя современным информационным технологиям следует отнести технологию конференц-связи. В учебном процессе большие возможности имеет технология конференц-связи; Применение данной технологии позволяет решить ряд задач, возникающих в процессе обучения. С помощью видеоконференции есть возможность проводить дистанционные занятия, тем самым предоставив возможность преподавателю или специалисту не идти на личную встречу с обучаемым. Эта технология позволяет экономить время преподавателя, дает возможность большему количеству обучаемых получить знания в короткие сроки. При

осуществлении исследовательской деятельности коллеги из разных географических точек имеют возможность работать над одним проектом, затрачивая минимум времени на личные встречи. Технология конференц-связи в современном мире в условиях ограниченных возможностей для личных встреч и командировок позволяет сконцентрировать внимание на учебном процессе.

Основной проблемой информатизации образования является отсутствие системного подхода к реализации этого процесса. В большинстве случаев информационные технологии используются в высшей школе по собственной инициативе. Эффективность использования педагогическим коллективом информационных технологий в учебном процессе существенно отличается. Информатизация образования способствует повышению активности учащихся в процессе получения знаний. Процесс обучения становится интересным и увлекательным. В системе образования наблюдается тенденция к все большему внедрению новых информационных технологий. Существующая нормативная база позволяет сделать определенные шаги в направлении развития системы образования, повышения качества образования. В современном мире становится трудно представить получение обучающимися общекультурных и профессиональных компетенций без использования передовых специализированных информационных технологий.

Современные информационные технологии предоставляют широкие возможности для решения существующих проблем, эффективное использование информационных технологий служит индикатором технологического и экономического развития страны.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Подлевских А.П. Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, 2012 г. Международная конференция «ЕЭС 2012», 164-167 (2012)
2. Борисова Э.В. Трансформация высшего образования, 2014 г. Международная научно-практическая конференция «Образовательная среда сегодня и завтра», с. 28-30 (2014)
3. Жамалова Г.Г., Цифровые технологии и их влияние на развитие общества. Екатеринбург 2021. Сборник материалов международной конференции. с.54-60

TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN KREATIV YONDASHUVLAR

O' . M . Asqarova
Nam DU professori

XX asrning 50-yillaridan boshlab aqliy rivojlanishni o'rganish bilan bir qatorda kishining ijodiy qobiliyat (kreativlik) larini ham o'rganish va o'lchashga katta e'tibor berila boshlandi. Kreativlik tushunchasi lotin tilidagi "creatio" so'zidan olingan bo'lib, "yaratish" degan mapnoni anglatadi. Umumiy olganda kreativlik ijodga bo'lgan umumiy qobiliyatlar yig'indisidan iborat. Kreativlik kishining an'anaviy tafakkur chegarasidan chiqib, g'ayrioddiy g'oyalarni, muammolarning noyob, betakror yechimini topishda namoyon bo'ladigan qobiliyatdir.

Kreativ tafakkurni ma'lumotlarni turkumlashtirish, mazmun jihatdan kategoriyalarga ajratish orqali rivojlantirish mumkin. Turkumlashtirish pedagogik bilimlarni muayyan yopnalishlar, jihatlar yoki muhim belgilariga muvofiq turkumlashtirish, ularni o'quvchilar tomonidan maplum tizim asosida o'zlashtirilishiga imkon beradi. Ta'lim jarayonida o'quvchilarda pedagogik bilimlarni turkumlashtirish ko'nikma va malakalarini hosil qilishga ham e'tibor qaratish va ular bilan hamkorlikda ishlash asosida kreativlik rivojlantiriladi.

Shaxs kreativligini quyidaga bir nechta usullar asosida shakllantirish mumkin.

1. Murakkab muammolarni ko'p yechimli darajada hal qilish (Somplex problem solving) ko'nikmasini shakllantirish. Tasavvur qiling: shifokorga kelgan bemor o'zidagi ortiqcha vazndan shikoyat qiladi. Yomon shifokor, tabiiyki bemorga «Mana sizga parhez. Unga amal qiling», deydi. Yaxshi shifokor esa muammoga maksimal yechim topishga urinadi - u bu vaziyatda faqat parhez yordam bera olmasligini tushuntiradi, bemorning kundalik turmush tarzi bilan tanishadi, muammoni yaqindan o'rganadi. Mana shu muammoga kompleks yechim topish ko'nikmasiga ega mutaxassis hisoblanadi. Ayniqsa, bu talab birinchi navbatda boshqaruv tizimi xodimlari uchun yuqori qopiyiladi.

2. Tanqidiy fikrlash (Critical thinking). Bu shunday ko'nikma, u hatto egasi oldiga mavjud qoida yoki aniq-ravshan ko'rinib turgan voqelikka nisbatan 100 foizlik ishonchga ham shubha bilan qarash shartini qopyadi. Ha, kamdan-kam boplsa ham, shubha jarayon rivoji uchun ham xizmat qiladi. Albert Eynshteyn aytganidek, muvaffaqiyat qozonishda hammasi juda oddiy: barcha biror ishni bajarish imkonsiz deb turganida bir jasur odam keladida, ularning fikriga shubha bilan qarab, opsha ishni uddalaydi.

3. Keng qamrovda ijodiy fikrlash (Creativity). Kreativ fikrlash-ijodiy yondashuv qamrov darajasi juda keng ko'nikma. Jahondagi barcha muvaffaqiyatli insonlar, biznesmenlardan tortib rassomlargacha shu ko'nikma sabab ko'zga ko'ringanlar. Kreativlik - bu hali noaniq narsani noanpanaviy, o'ziga xos tarzda tasavvur qilishni anglatadi. Rassom va haykaltarosh Mikel-Anjelodan Davidning haykalini bu qadar shukuhli va mukammal yaratishiga nima sabab boplganini soprashganida, u shunday javob bergan: «Men ulkan marmar ichida farishtani koprdim va uni ozod qilishni istadim». Mana shu ishga ijodiy yondashish degani.

4. Odamlarni boshqarish (People management) ko'nikmasi. Fizik Petr Kapitsaning ajoyib fikri bor: «Boshqarish - bu yaxshi xodimlarga ishlashlariga xalaqit qilmaslikdir». Siz bilgan yaxshi rahbarlar ko'pmi? Menimcha, ular sanoqli. Shu tufayli ham, bu ko'nikma bahosi oltinga teng. Odamlarni boshqarish - ularga bor salohiyatlarini namoyon etishlariga xizmat qiladigan shart-sharoit yaratib berishni anglatadi.

5. Odamlar bilan o'zaro munosabat (Coordinating with others). XX asrning milliarderi Endryu Karnegi shunday degan edi: «Odamlar bilan ishlayotganingda o'zingni qum orasidan tilla izlayotgan odamga qiyosla - topayotgan tilla zarralari uchun quvongingda, burning va bopgpzingni achishtirayotgan qum va changni unut». Ish jarayonida har xil vaziyat bo'ladi. Kim bilandir urishib qolasiz, tortishasiz. Shunda ham unga boplgan insoniy munosabatingizni o'zgartirmang. Odamlarning yaxshi jihatlariga e'tibor qaratish ham muhim ko'nikma.

6. Hissiy aql-zakovat (Emotional intellect). 1995 yilda Deniel Goulman muallifligidagi «Hissiy aql-zakovat» kitobi jamoatchilikda katta qiziqish uyg'otgan. Hissiy aql-zakovat nazariyasi, garchi ancha yillar oldin aytilgan boplsa ham, yangicha qarashlar jam etilgan kitob bozorda ko'p optmasdan eng tez sotilgan kitob darajasiga yetdi. Atoqli olim Goulman fikrlariga ko'ra, o'z hislarini boshqarish va boshqalarning his-tuygpularini tushunish hayotda muvaffaqiyat qozonishda muhim rol opynaydi. «Vikipediya»da hissiy aql-zakovat quyidagicha izohlanadi: «Hissiy aql-zakovat — insonning hislarni fahmlay olish, farqlay olish, boshqalarning xohish va istaklarini tushunish hamda maqsad yoplida o'z hislarini va boshqalarning hislarini boshqara olish ko'nikmasi». Hissiy aql-zakovat qahr-gpazab tufayli vaziyatni yanada murakkablashtirishni oldini oladi, masalaga xolis yondashib, aniq harakatlanishga yordam beradi. Uyda yoki oilada vaziyat taranglashsa, bu ishingizga ham ta'sir qiladi. Natijada, rahbarga bilib-bilmasdan qoppol gapirib yuborasiz. Sizning holatingizni to'g'ri tushungan rahbar esa, ishdan bopshatish o'riniga sizga opsha kuni dam olishga ruxsat berib, kinoga boorish yoki oilaviy tamaddi qilishni tavsiya qiladi. Ajoyib yondashuv, shunday emasmi? Mana buni hissiy aql-zakovatga ega rahbar deyish mumkin.

7. Qaror qabul qilish va xulosa yasash (Judgment and desision-making). Qaror qabul qilish - maqsadga yetish yoki muvaffaqiyatsizlikka uchrashga sababchi bo'ladigan oxirgi nuqta. Shu sababli ham, ko'pchilik ikkilanadi. Yoplboshchi qanchalar kuchli boplsa, uning qarorlari ham shu qadar maqsadli va samarali bo'ladi. Qaror qanchalik mustahkam boplsa, lider ham shu qadar

maspul bo'ladi. Amerikalik olim Piter Druker aytgani kabi, muvaffaqiyatli biror ishga duch kelsangiz, bilingki bu kimningdir jasurlik bilan qilgan mulohazali qarorining natijasi.

8. Xizmat kopratiladigan auditoriyani (Service orientation). Minglab izohlardan ko'ra, bunga bir misolni keltirib optimiz. Amerikalik Kris ismli kishi mehnat taptili mobaynidagi sayohat chogpida oilasi bilan Ritz-Sarlton mehmonxonasida topxtab optadi. Oila sayohatdan qaytgach, opgpillarining sevimli o'yinchogpi boplmish jirafa Joshi mehmonxonada qolib ketgani maplum bo'ladi. Albatta, bu bolakayni qattiq xafa qiladi. Kris esa opgpiliga jirafa Joshi yana bir necha kun mehmonxonada qolishga qaror qilgani, tez orada yetib kelishini aytadi. Bu orada esa mehmonxona xodimlari jirafani topib olishadi. Kris bilan gaplashgach, unga baobrop mijozga xizmat kopratilayotgan holatdagi suratlarini olishadi. Hatto, shu bahona bo'lib Ritz-Sarltonpda mehmonxona biznesida ilk marotaba o'yinchoqlar nomiga alohida xona rasmiylashtiriladi. Suratlarini esa jirafa Joshiga qopshib uyga yuborishadi. Mana buni mijoz taklif va ehtiyojlarini o'rganish, ular uchun qaygpurish, xizmatlarni shunga ko'ra optimallashtirish deyiladi.

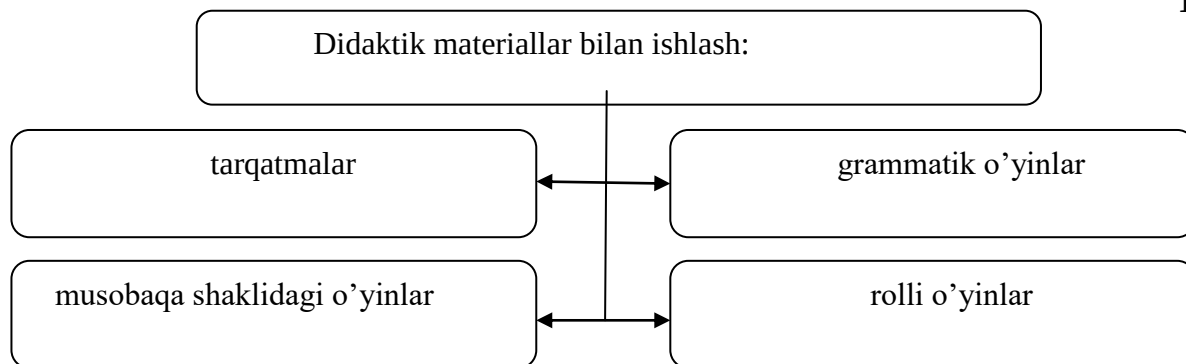
9. Muzokara olib borish (Negatiation) ko'nikmasi. Rahbar yoki maspul shaxs sifatida kelishuvlar qilish, o'zaro munosabatlarda aniq va tiniq rejalarni belgilab, qatpiylik bilan ikkinchi tomonga buni tushuntirish, biror masala yuzasidan rozilik olish oson emas. Muzokara olib borayotganda ikkinchi tomonning nigohiga tik boqib, kezi kelganda jiddiy yoki muloyim, ammo samimiy ohangda so'zlash kerak. Sizning bu jarayonda qatpiy, mulohazali odam sifatida taassurot qoldirishingiz ishning oson va ko'ngildagidek bitishiga xizmat qiladi.

10. Kognitiv moslashuvchanlik (Cognitive flexibility). Sodda tilda tezkor solishtirib, aniq fikrlash deyish mumkin. Kognitiv moslashuvchanlik - aqlning bir fikrni boshqasi bilan chogpishtira olish, bir vaqtning o'zida masalaning bir necha tomonini mulohaza qila olish ko'nikmasi. [4]

O'quvchilarda kreativ tafakkurni shakllantirishda pedagogning kreativlik qobiliyati muhin ahamiyatga ega. Pedagog anpanaviy pedagogik fikrlashdan farqli ravishda ta'lim va tarbiya jarayonini samaradorligi tapminlashga xizmat qiluvchi yangi g'oyalarni yaratish, shuningdek, mavjud pedagogik muammolarni ijobiy hal qilishga boplgan tayyorgarligini tavsiflovchi qobiliyatga ega boplmogpi lozim.

Ta'lim jarayonini tashkil etishda o'quv materillarining maqsadga muvofiq, g'oyaviy mazmunga ega va sifatli tayyorlanishi muhim ahamiyatga ega. Oliy ta'lim muassasalarida tashkil etiladigan o'quv mashg'ulotlari uchun ikki turdagi didaktik materiallar tayyorlanadi.(1-rasmga qarang) [3]

1-rasm



Pedagoglarning o'quv mashg'ulotlari uchun didaktik materiallarni tayyorlashda quyidagi zamonaviy talablarga muvofiq ish koprishlari kutilgan ta'limiy natijaning qoplga kiritilishi uchun zarur sharoitni vujudga keltiradi:

- * aniq maqsadga yo'naltirgan boplishi;
- * o'quvchilarning ehtiyoj va qiziqishlariga muvofiq tayyorlanishi;
- * o'quv axborotlarining asoslanganligi;
- * o'quvchilarning o'quv-bilish faoliyatini faollashtirish imkoniyatiga egalik;
- * o'quvchilarni juftlikda, kichik guruhlarda faol ishlari uchun sharoit yaratish;

* o'quvchilarda mustaqil, ijodiy, tanqidiy va kreativ fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish;

- * zamonaviy ahamiyat kasb etishi;
- * estetik jihatdan sifatli boplashi;
- * noaniq tushuncha va iboralardan holi boplashi;
- * aniq natijani kafolatlay olishi;
- * turli vaziyatlarda qopllay olish imkoniyatiga egalik; [5]

O'quvchilarda kreativlikni shakllantirishga yo'naltirgan mashg'ulotlar faqatgina ko'ngilochar xarakterdagi topshiriq, mashq yoki vazifalardan iborat bo'lib qolishi kerak emas. Balki, o'quvchilarga beriladigan barcha topshiriq, mashq va vazifalar mavjud davlat ta'lim standartlarga mos kelishi, o'quvchilarga bilim, ko'nikma va malakalarini to'laqonli namoyish qila olish imkoniyatini yaratish zarur. Mashg'ulotlar jarayonida o'qituvchiilar o'quvchilarni asta-sekin maspuliyyatdan ozod qilish orqali mustaqil ta'lim olishga rag'bat bildiradigan shaxs boplashlariga erisha olishlari lozim

Pedagog o'quvchi kreativligini rivojlantirishda uning mapruza, amaliy, seminar va laboratoriya mashg'ulotlari uchun o'quv topshiriqlarini ishlab chiqishga ijodiy yondashish ko'nikma va malakalariga ega boplashi muhim ahamiyatga ega. Buning uchun pedagoglar o'zlarida kreativlik qobiliyatini rivojlantirish yopliida tizimli, izchil amaliy harakatlarni tashkil etishlari zarur.

Quyida ularning ayrimlari xususida topxtalib optiladi:

Matnli axborotlarni grafik shakliga optkazish. Matnli, ayniqsa, katta hajmdagi matnli axborotlar o'quvchilar tomonidan qiyin qabul qilinadi. Zamonaviy sharoitda matnli axborotlarni grafik shakliga optkazish talab etilmoqda. O'quv axborotlarini grafik shakliga optkazishda ma'lumotlarni model, sxema, jadval diagramma, tasvir, klaster, matematik, fizik, geometrik ko'rinishlarida ifodalash maqsadga muvofiqdir. Bu tarzda o'quvchilarga taqdim etilgan axborotlar o'quvchilar tomonidan samarali qabul qilinadi.

Maxsus testlar bilan ishlash. Pedagoglarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish kurslarida tinglovchilarda kreativlik qobiliyati va sifatleri mavjudligini aniqlashda P.Torrensning "Tugallanmagan rasmlar" testidan foydalanish samarali natijalarni beradi. P.Torrensning "Tugallanmagan rasmlar" testi qopllash jarayonida o'quvchilar tomonidan ko'plab takliflar beriladi. Berilgan takliflar o'quvchilarning qay darajada kreativlik sifatleriga egaligi, tasavvurining qanchalik boyligini ifodalaydi.

Interfaol metodlardan foydalanish. Mashg'ulotlarda interfaol metod (strategiya, grafik-organayzer)lar bilan ishlash o'quvchilar tomonidan o'quv axborotlarini tizimli, yaxlit holda o'zlashtirish imkoniyatini yaratadi. Qolaversa, interfaol metodlar yordamida o'quvchilar o'quv axborotlari bilan ishlashda bilimlarni tahlil qilish, sintezlash, muhim tushunchalarni tizimlashtirish, obyekt, jarayon, faoliyat, voqea, hodisalarning umumiy mohiyatini aniq ifodalsh kabi ko'nikma, malakalarni o'zlashtirishga muvaffaq bo'ladi. [2]

Zamonaviy ta'limda talabalarga tayyor bilimlarni berish emas, balki ularni bilimlarni mustaqil o'zlashtirishga yopnaltirish tobora muhim ahamiyat kasb etib bormoqda. Zero, tayyor bilimlarni o'zlashtirish garchi talabalarining borliqni anglashlari, ijtimoiy munosabatlar mazmunini, u yoki bu ko'rinishdagi kishilik faoliyati mohiyatini tushunishlariga yordam beradi. Biroq, borliq va ijtimoiy munosabatlarning mavjud holatini ifodalovchi hodisa, voqelik, jarayonning tarkibiy elementlari o'rtasidagi o'zaro birlik, aloqadorlikni tushunish, sabab-oqibatlarini tahlil qilish, mazmuni, yopnalishi va eng muhimi, natijasini kafolatlovchi omillarni tahlil qilish malakalarini samarali rivojlanishiga topsqinlik qiladi. Shu kabi salbiy holatning oldini olishda o'quvchilarni "muammoli vaziyatlar"ga roppara qilish metodik jihatdan samarali sanaladi.

Muammoli vaziyatlarning didaktik imkoniyatlari o'quvchilarni oprganilayotgan masala (mavzu, muammo) yuzasidan fikrlash, masala mohiyatini yorituvchi tarkibiy elementlar o'rtasidagi o'zaro birlik va aloqadorlikni anglash, "muammo-muammoni hal qilish jarayoni-yechim" tizimi asosida masalani tahlil qilish, yechim borasida farazlarni ilgari surish, ularning

maqbulligini tekshirish, yechimni bayon etish va uni himoya qilish kabi amaliy harakatlarni tashkil etishga majbur qiladi. Qolaversa, muammoli vaziyatlar yordamida o'quvchilar o'z bilimlarini mustaqil tahlil qilish, o'quv-bilish faoliyatiga tanqidiy yondashish, o'rganilayotgan masala (mavzu, muammo) yuzasidan ijodiy fikrlarni ilgari surish kabi imkoniyatlarni ega bo'ladiki, huddi shu holat jamiyat tomonidan ta'lim tizimi oldiga qopyilayotgan ijtimoiy buyurtmaning to'laqonli bajarilishini tapminlaydi. Yapni, muammoli o'qitish jarayonida qopllaniladigan texnologiyalar respublika uzluksiz ta'lim tizimi tomonidan o'z oldiga qopyilgan har tomonlama (aqliy, axloqiy, jismoniy, hissiy jihatdan) rivojlangan barkamol shaxs va malakali mutaxassisni tayyorlashdan iborat ijtimoiy buyurtmaning bajarilishini tapminlovchi zarur pedagogik shart-sharoitni vujudga keltiradi. Shu sababli bugungi kunda ta'lim tizimida muammoli ta'limdan foydalanish, muammoli ta'lim texnologiyalarini qopllashga alohida e'tibor qaratilmoqda.

O'quvchilarni darsda faollashtirib, kreativligini shakllantirishga qaratilgan didaktik o'yinlar:

Last Man Standing (Oxirgi qolgan odam) Bu o'yin tezkor o'yin hisoblanadi, lekin o'quvchilarga opylash uchun biroz vaqt beradi. Bu o'yin birgalikda o'ganishga undaydi, yapni boshqa o'quvchilar so'zlayotganida qolgan o'quvchilar o'zlari so'z opylayotgan boplashadi. O'yinni opynash uchun sizga koptopkcha kerak bo'ladi. Va hamma o'quvchilar doira shaklida turib olishlari kerak. Birorta mavzu tanlashingiz kerak bo'ladi. Masalan: Things found in a kitchen (oshxonada topiladigan buyumlar), food, profession va hokazo. Biror o'quvchiga toppni uloqtirish orqali o'yin boshlanadi. Opsha o'quvchi mavzuga doir biror inglizcha so'z aytadi va toppni keying o'quvchiga uloqtiradi. Toppni qabul qilgan har bir o'quvchi shu mavzuga doir biror so'z aytishi kerak bo'ladi. Agar ular aytilgan so'zlarni qayta aytsa yoki bir necha soniya ichida so'z topa olmasa, ular o'yindan chiqadi va o'yinni optirgan holda kuzatadi. Havotir olmang, ular baribir o'rganayotgan bo'ladi. Bu o'yin biroz boshqacharoq qilib o'zgartirsangiz ham bo'ladi. Biror mavzuga so'z aytish o'riniga, har bir o'quvchi keyingi o'quvchiga biror boshqa mavzu aytishi mumkin. Masalan, siz "say something red" (biror qizil narsani ayting) deb o'yinni boshlashingiz mumkin. Koptopkni ushlab olgan birinchi o'quvchi "strawberry" deb keyin o'zi biror mavzu tanlab ko'ptokni boshqasiga uloqtirishi mumkin. Bu o'yinni biroz murakkablashtiradi, sababi o'quvchi biror so'z haqida opylashidan oldin, qaysi mavzuga doir so'z opylashi kerakligini ham bilishi lozim.

Pictionary o'yini Ko'pchilik ingliz tilida so'zlashuvchilar Pictionary, rasm chizish o'yini bilan yaxshi tanish. Rasm chizish maqsadi uchun siz oddiy doska yoki oq magnit doskadan foydalanishingiz mumkin. Sinfni 2 guruhga bo'lib oling va har bir jamoa uchun doskadan bir tomonida jadval chizing. Siz jamoalarning ballarini shu yerga yozib borasiz. A jamoadan bir kishi chiqadi. Va ko'pgina teskari opgirilgan so'zlardan bittasini tanlaydi va shu so'zni doskaga chizib beradi. Va boshqalar topishi kerak bo'ladi. So'zni birinchi bo'lib to'g'ri topgan jamoaga ball beriladi. 10 ball olgan jamoa gpolib hisoblanadi.

Charades o'yini Pictionary o'yiniga opxshash lekin asosiy farqi bunda so'z ifodalash uchun rasm emas harakatlardan foydalaniladi. Bu o'yin o'quvchilariz sust, zerikkan va uyqusi kelgan vaqtlarda juda qopl keladi. Ularni uygpoting va harakatlantiring! O'quvchilar tanlashi uchun bir necha toprtburchak qilib qirqilgan qogpozlariga so'zlar yozing. Feplarni ifodalash ancha oson. Lekin siz biroz murakkabroq, shunday boplsada hamma o'quvchilar biladigan so'zlardan foydalanishingiz mumkin. Sinfni ikki jamoaga bopling. Va har bir jamoadan bir o'quvchi so'z yozilgan qogpozni tanlaydi va harakat bilan ifodalab beradi. Jamoadagilar esa uch daqiqa ichida opsha so'zni topishi kerak bo'ladi. Har bir topgri javob uchun, bir ball beriladi. 10 ball jamlagan jamoa gpolib hisoblanadi.

Taboo words O'quvchilarga sinonim so'zlar va so'zlarni tariflarini qopllashga yordam beradi. Sinfni ikkiga boplinadi va jamoalar bir birlariga qarama-qarshi holda optiradilar. Har bir jamoa o'z jamoasidan bir kishini ropparasidagi stulga optirish uchun tanlaydi. O'qituvchii esa o'quvchilar ortiga optib turadi va katta qogpozda yozilgan so'z ushlab turadi. O'rindiqa optirgan o'quvchilar bu so'zni ko'ra olmasligi kerak bo'ladi. Jamoaning o'rindiqa optirgan

apzosi ga siz ushlab turgan so'zni aytirish uchun 3 daqiqa vaqti bo'ladi. Eng asosiysi ular shu so'zni nima boplganda ham ishlatmasligi kerak bo'ladi. Katta sinflarda opynatish uchun maslahat. Agar sizning sinfingizda 12tadan ko'p o'quvchi boplsa, bu o'yin davomida biroz shovqin-suron, tartibsizlik boplishi mumkin. Bu holatda, hammani 5-6 talik kichik guruhlarga bo'lib faqat navbati kelganda qatnashadigan qilsangiz bo'ladi.

Didaktik materiallar asosida kreativlik negizida quyidagi sifatlar shakllantiriladi.

Yuqoridagi fikrlarni umumlashtirgan holda kreativlikka xos xususiyatlarni shunday ifodalash mumkin: ijodga qobiliyat; aqliy ijod; noyob, betakror, yangi;

o'ziga xos xususiyatlar; yaxlit tuzilmalarni qayta qurish; axborotlarni gpayrioddiy tarzda koodlashtirish; divergent tafakkur; shaxsning ichki nizolari natijasi; mavjud bilimlar chegarasidan chetga chiqish; noan'anaviy tafakkur kabi shakllarda ifodalanadi.

Foydalangam adabiyotlar

1. Nishanova Z.T. Izuchenie kreativnosti v psixologii. Kirgizskiy nauchno-pedagogicheskiy nauchnyy jurnal. 1999, №5-6. 47-51b.

2. Asqarova O'. M. O'quv-tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishga yo'naltirgan innovatsion o'qitish metodlari va texnologiyalari. - Namangan-2016 3b

3. To'xtaxo'jaeva M.X. Pedagogika nazariyasi va tarixi., "Moliya-iqtisod" tahriri ostida. – T.:, 2008. – 208 b.

4. Usmonboeva M., A. To'raev "KREATIV PEDAGOGIKA ASOSLARI" moduli bo'yicha O'QUV-USLUBIY MAJMU'A.: Toshkent-2016y. 24-148b

5. Ishmuxamedov R.J., Yuldashev M. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. – T.: "Nihol" nashriyoti, 2013, 2016. – 279 b.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Самадова Малика Хасан кизи

*Докторант Каршинского государственного университета
malika.samadova.94bk@mail.ru*

Аннотация. В статье изучается роль и значение формирования и развития профессиональных компетенций в процессе подготовки специалистов техник-механиков. В современных условиях жесткой конкуренции знания и навыки технических специалистов являются ключевым фактором, определяющим эффективность производственного процесса. В статье также описывается состав профессиональных компетенций, таких как теоретические знания, практический опыт, навыки решения проблем и способность эффективно работать в команде.

Ключевые слова: конкурентоспособные кадры, технологическое развитие, экономика нефтегазовой отрасли, эффективность производства, нефтегазовая отрасль, техник-механик, технологии, профессиональные компетенции.

Нефтегазовая промышленность представляет собой совокупность хозяйствующих субъектов, обеспечивающих разведку месторождений нефти и газа, строительство скважин, добычу, транспортировку, переработку и реализацию их и продуктов их переработки.

Нефтегазовая промышленность Узбекистана является одной из ведущих отраслей, определяющих современное состояние и социально-экономическое развитие страны. Он обеспечивает большую долю валового внутреннего продукта, промышленного производства, доходов консолидированного бюджета, экспорта и валютных поступлений.

Развитие науки, техники и технологий, использование новых технических разработок, технологий и новых форм организации, усложнение различных процессов на

предприятиях и изменение структуры спроса на специалистов, постоянное повышение уровня профессиональных требований приводят к повышению требований к их профессиональной подготовке. Это обусловлено тем, что в конкурентной борьбе промышленных предприятий как внутри страны, так и на международном рынке огромную роль в повышении эффективности высокотехнологичного производства играют кардинальные изменения в технических, организационных и экономических основах производства, качестве кадров.

Для каждого предприятия эффективный технический персонал играет важную роль в повышении конкурентоспособности. Высококвалифицированный и опытный технический и механический персонал помогает оптимизировать и сократить производственные процессы. Технический персонал достигает высокого качества предоставления услуг путем развития своих профессиональных компетенций. Это, в свою очередь, повышает эффективность производственных процессов и снижает частоту отказов оборудования и машин, используемых на промышленных и производственных объектах. При возникновении новых технических проблем и сбоев высококвалифицированные сотрудники способны быстро и эффективно отреагировать на эти проблемы. Это, в свою очередь, обеспечивает бесперебойную работу предприятия.

Для работников технического и механического секторов эти требования еще выше, и необходимо сосредоточиться на формировании и развитии их профессиональных компетенций. Развитие науки, техники и технологий, использование новых технических разработок, технологий и новых форм организации, усложнение различных процессов на предприятиях и изменение структуры спроса на специалистов, постоянное усложнение уровня профессиональных требований приводят к повышению требований к их профессиональной подготовке. Это обусловлено тем, что в условиях конкуренции промышленных предприятий как на национальном, так и на международном рынке, когда кардинально меняются технические, организационные и экономические основы производства, а также одновременно повышается качество кадров, большую роль играет эффективность современного высокотехнологичного производства.

Профессиональные компетенции — это набор знаний, навыков и умений, необходимых работнику для эффективного выполнения своей работы. Помогает сотрудникам приобретать актуальные технические знания. В технико-механической сфере эти компетенции в основном включают технические знания, мышление, навыки решения проблем и эффективную командную работу. Помогает сотрудникам приобретать актуальные технические знания. Под профессиональной квалификацией понимают уровень и вид профессиональной подготовки работника, а также наличие у него необходимых знаний, навыков и умений для выполнения конкретной задачи.

В результате анализа требований работодателей выявляется необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, а именно профессиональные требования к техникам и механикам в сфере оборудования нефтегазовой отрасли формулируются следующим образом:

а) профессиональные знания, умения и навыки: владение основными теоретическими знаниями и практическими навыками по профильным дисциплинам, стремление к их постоянному обновлению и развитию; знание профессиональных источников информации и умение эффективно работать с большими объемами данных; понимание основ управления персоналом и делового этикета; способность применять теоретические знания в практической деятельности.

б) компьютерная грамотность: знание современных информационных технологий, ориентированных на профессиональную деятельность; уверенное владение офисной техникой (факс, ксерокс, сканер); навыки работы с компьютерными программами, интернет-ресурсами, а также с локальными и региональными профессионально-ориентированными информационными системами.

в) знание технологических процессов: понимание производства и управления процессами, связанными с использованием грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования; владение методами контроля монтажных и ремонтных работ с применением контрольно-измерительных приборов; участие в наладке и испытании оборудования после проведения работ; оформление необходимой технической документации.

г) социально-личностные качества: коммуникабельность, доброжелательность, открытость, позитивное мышление, целеустремленность, внимательность, ответственность, высокая мотивация и готовность брать на себя инициативу и дополнительные задачи; умение работать в команде и налаживать конструктивные отношения с коллегами; организаторские и лидерские способности; стремление к профессиональному росту, готовность к командировкам, работе в интенсивном режиме и постоянно формировать и развитие профессиональных компетенций во многом основывается на целенаправленной подготовке, включающей освоение необходимых знаний и практических умений. Однако важно, чтобы обучение было направлено не просто на получение знаний, а на их эффективное применение в реальной профессиональной деятельности.

Формирование и развитие профессиональных компетенций во многом основывается на целенаправленной подготовке, включающей освоение необходимых знаний и практических умений. Однако важно, чтобы обучение было направлено не просто на получение знаний, а на их эффективное применение в реальной профессиональной деятельности.

Развитие профессиональных компетенций инженерно-технических специалистов играет ключевую роль не только в их личностном и профессиональном росте, но и в повышении конкурентоспособности как отдельных предприятий, так и всей отрасли в целом. Основными условиями для успешного формирования таких компетенций являются качественное научно-практическое образование, постоянное профессиональное совершенствование, работающая система наставничества и обучение современным инновационным технологиям. При этом процесс повышения профессиональных компетенций технического и механического персонала должен быть непрерывным, способствуя их профессиональному росту и совершенствованию производственных процессов.

Список использованных литератур.

1. Закон № O‘RQ-798 «Об утверждении Трудового кодекса Республики Узбекистан», подписанный Президентом 28 октября 2022 года
https://www.norma.uz/oz/qonunchilikda_yangi/yangi_mehnat_kodeksi_

2. С.А. Ибрагимов. «Управление качеством в производстве». Ташкент: 2018. Издательство Национального университета Узбекистана.

3. Давыдова, Н.Н. Развитие педагогического (образовательного) кластера в региональном образовательном пространстве / Н.Н.Давыдова, Б.М. Игошев, С.Л. Фоменко // Педагогическое образование в России. - 2015 - №11 —с-12

4. ЗНАЧЕНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА МЕЖДУ ВУЗОМ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ МХ Самадова - Экономика и социум, 2023

5. Самадова, М. (2024). ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ. В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ (т. 3, вып. 19, стр. 162–165). Зенодо. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11259998>

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ПРОЖИВАЮЩИХ
В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА****Белекова Оксана Анатольевна,***студент 1162-озф группы**Горно-Алтайского государственного университета**e-mail: sana_belekova@mail.ru**89136983272***Лизунова Галина Юрьевна,***кандидат философских наук,**доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы**Горно-Алтайского государственного университета**e-mail: ufkz2008@mail.ru**89139968938*

Аннотация. Развитие ребенка происходит во взаимодействии с ближайшим окружением. В зависимости от того, насколько социальная среда (семья, школа, друзья) будет благоприятной, на столько высоки шансы формирования умственно, психологически, физически развитой и полноценной личности. К сожалению, не все дети имеют возможность жить и воспитываться в семье, ходить в школу, где им будет комфортно учиться, выбирать друзей по интересам. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лишены возможности выбора социальной среды, что и обуславливает их особенность развития и формирование базовых личностных качеств, которые определяют их будущее положение в социуме.

Abstract. The child's development takes place in interaction with the immediate environment. Depending on how much the social environment (family, school, friends) is favorable, the chances of forming a mentally, psychologically, physically developed and full-fledged personality are so high. Unfortunately, not all children have the opportunity to live and be raised in a family, go to school, where they will be comfortable studying, and choose friends based on their interests. Orphaned children and children left without parental care are deprived of the opportunity to choose a social environment, which determines their development and the formation of basic personal qualities that determine their future position in society.

Ключевые слова: подросток, дети-сироты, воспитанники интерната, ведущая деятельность, психическое развитие, поведение, воспитание, учеба, общение.

Keywords: adolescent, orphaned children, boarding school students, leading activities, mental development, behavior, upbringing, study, communication

На протяжении всей жизни, в условиях постоянно меняющегося мира, человек накапливает определенный жизненный опыт: «выстраивает» отношения с окружающими, претерпевает изменения личности, как эмоционального, так и интеллектуального плана. В результате складываются определенные представления о жизни, появляются индивидуальные приоритеты, предпочтения.

В младшем подростковом возрасте происходят существенные изменения в функционировании мозга ребенка: освоение учебной деятельности, активное развитие психических и познавательных процессов, формирование личности. К этому периоду ребенок уже многого достиг в межличностных отношениях: он ориентируется в семейно-родственных отношениях и умеет занять желаемое и соответствующее своему социальному статусу место среди родных и близких. Он умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. Он уже понимает, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе «Я хороший», но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих

людей. У него уже достаточно развиты рефлексивные способности. В этом возрасте существенным достижением в развитии личности ребенка выступает преобладание мотива «Я должен» над «Я хочу».

Однако, темп психического развития детей, воспитывающихся вне семьи, без попечения родителей: в домах ребенка, детских домах и интернатах (далее – воспитанники учреждений интернатного типа, дети – сироты, интернат) замедлен по сравнению с детьми, воспитывающимися в семье. Их развитие и здоровье имеют ряд негативных особенностей, которые отмечаются на всех этапах – от младенчества до подросткового возраста и дальше.

Для воспитанников учреждений интернатного типа каждой возрастной ступени характерны специфические и различные комплексы психологических особенностей, отличающих их от ровесников, растущих в семье.

Специфика развития таких детей свидетельствует, что многие свойства и качества их познавательной сферы и личности сохраняются на протяжении всего рассмотренного возрастного периода, обнаруживая себя в той или иной форме. К ним можно отнести черты внутренней позиции (слабая ориентированность на будущее, низкая мотивация в обучении), эмоциональную уплощенность, упрощенное и обедненное содержание образа Я, сниженное отношение к себе, несформированность избирательности (пристрастности) в отношении к взрослым, сверстникам и предметному миру, импульсивность, неосознанность и несамостоятельность поведения, ситуативность мышления и поведения и тд.

Психологически особенности воспитанников интернатов и особенности их коммуникативной деятельности взаимосвязаны. Развитие общения у детей – сирот в большей степени обусловлено тем, как его организует осуществляет взрослый. Взаимодействие со взрослым должно обеспечить ребенку становление соответствующих его возрасту форм общения, его содержания [5].

В учреждении интернатного типа, где много детей и мало взрослых, преобладают модели порядка, контроля и единообразия поведения. Там трудно создать стабильную и постоянную связь, необходимую почву для прогрессивного строительства коммуникативных способностей. Суженность развивающей среды, недифференцированный подход к детям в процессе их воспитания, психологический дискомфорт, возникающий у воспитанников в результате нереализованных жизненно важных потребностей в любви и признании, не создают условий, способствующих эмоциональному развитию, и приводит к искажению взаимодействий ребенка с социальной средой [3].

Исследования, проведенные рядом отечественных психологов (И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, М. И. Лисина, В. С. Мухина) показывают, что у детей-сирот, воспитывающихся с раннего детства в учреждениях интернатного типа, наблюдается неравномерность развития различных психических функций, особенно «дисгармоничность» интеллектуальной сферы. В качестве основных причин недостаточного интеллектуального развития выступают ослабление или несформированность, неразвитость познавательных процессов, неустойчивость внимания, слабая память, слабо развитое мышление (наглядно-образное, абстрактно-логическое, вербальное и др.), низкая эрудиция, ограниченность конкретно-чувственного опыта, отсутствие практики решения задач и проблемных ситуаций, несформированность произвольных действий и механизмов опосредования действий внутренним планом. Причины низкого интеллектуального развития могут быть: от нарушения нормальной работы мозга, до отсутствия нормальной образовательной среды (педагогическая запущенность). Твердый режим дня, постоянные указания взрослых – все это лишает детей-сирот необходимости самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свое поведение и, как следствие, формирует привычку к пошаговому выполнению чужих указаний.

В учреждениях интернатного типа, где воспитываются дети-сироты, существуют трудности в организации благоприятных условий для их жизни и самочувствия. Проживая в интернате, ребенок, как правило, не усваивает навыки продуктивного общения. Его общение неразвито: контакты поверхностны, нервозны и поспешны.

Воспитанник интерната воспринимает складывающиеся отношения между детьми и взрослыми как эталонные нормы отношений. При этом в качестве такой нормы выступает их особое положение в обществе, что в определенной степени приводит к неправильному восприятию этими детьми других социальных норм и создает трудности для адекватного социального развития и формирования коммуникативных компетенций. Воспитанникам учреждений интернатного типа очень трудно почувствовать свою общность с другими [3]. Они опасаются, что окружающие люди могут обнаружить их слабые стороны, поэтому пытаются держаться в стороне от всех, они очень осторожно, с недоверием и долго сближаются с незнакомыми людьми. Даже общаясь друг с другом длительное время, у них слабо сформировано понятие «дружба», «настоящий друг», «верность». Часто у них имеется негативный жизненный опыт и поэтому им непросто вновь учиться защищенности – естественный результат переживания многочисленных травмирующих ситуаций. Таким детям требуется время, чтобы понять, что не только они «не такие как все», но и всякий другой человек является неповторимой личностью, имеющей не только сильные, но и слабые стороны.

Каждому взрослому (руководителю, воспитателю, социальному педагогу, педагогу-психологу), работающему в интернате, важно понимать особенности взаимодействия детей и всячески способствовать развитию взаимодействия воспитанников между собой в различных жизненных ситуациях, коммуникативной компетентности, которая представляет систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации.

Тем не менее, особенность общения со взрослыми, его ограниченность (сотрудники учреждения) приводят к тому, что дети не могут налаживать контакты с другими взрослыми, находить общее между требованиями других значимых взрослых, своими желаниями и возможностями. Контакты со взрослыми поверхностны, малоэмоциональны, что приводит к отсутствию потребности находить близкие отношения со взрослыми, доверять им, видеть уважение к себе с их стороны.

Многие дети – сироты с раннего возраста живут в условиях гиперопеки, дефицита общения со взрослыми, чрезмерной заботы со стороны взрослых. Постоянное круглосуточное пребывание каждого ребенка среди детей и взрослых, скученность, отсутствие достаточных для уединения пространств в помещениях; отсутствие личных вещей и своего места, замкнутость и неизменность круга общения, наличие большого числа сверстников и групповой характер общения негативно влияют на развитие его личности, искажают его представление о себе, отношение к самому себе, затрудняют осознание себя как личности [7, с. 15] и не представляет самостоятельности ребенку.

Д.Б. Эльконин сказал, что младший подростковый возраст обещает ребенку новые достижения в новой сфере человеческой деятельности – учении. Ребенок в начальной школе усваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать чтение, письмо, арифметические действия, ручной труд и другие виды учебной деятельности. На основе учебной деятельности при благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития ребенка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению, которая открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений, где коммуникативные способности играют важную роль.

Изучая детей-сирот, воспитывающихся в закрытых образовательных учреждениях, М. О. Проселкова выделяет две группы школьников: дети, оказавшиеся в условиях сиротства с рождения, и дети, которые попали в условия интерната из асоциальных семей в более позднем возрасте, и указывает, что особенности психических отклонений у этих

групп детей отличаются друг от друга. Если у первых имеет место депривационнопатологическое (субкомпенсированное) развитие личности дефицитарного типа (особенно эмоционально-волевого реагирования), то у вторых выявляются признаки патохарактерологического формирования личности в рамках инфантилизма с сохранностью эмоционального реагирования и с возможностью создавать привязанности.

Ведущей деятельностью в младшем подростковом возрасте является учебная деятельность. У младших подростков из интернатов, как правило, не сформирован мотив к учебной деятельности, недостаточно развита способность планомерно исследовать предметы, явления, выделять их свойства. Дефект восприятия может иметь последствия не только для обучения в школе, но и для общего психического развития ребенка. Главное в учебной деятельности – умение при выполнении задания ориентироваться на определенный общий способ действия. У воспитанников интерната, как правило, такое умение оказывается не сформированным, зачастую наблюдается сниженная познавательная активность, отставание в развитии речи, задержка психического развития, отсутствие навыков общения, возникают конфликты во взаимоотношениях со сверстниками [2, с. 46].

Параллельно с учебной деятельностью ведущей деятельностью становится и общение. В общении происходит усвоение моральных норм, осваивается система моральных ценностей. Здесь идет мыслимое и воображаемое проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни [8]. Коммуникативные компетентность формируется посредством наблюдений за окружающими, собственных проб и ошибок в установлении и поддержании реальных контактов. Попытки управления окружающими людьми, проба своих возможностей в искусстве влияния, своеобразный поиск «пределов допустимого» в общении с другими людьми – это важный этап социализации подростков, которого практически лишены дети – сироты, проживающие в учреждении интернатного типа. Поэтому важно создавать специальные условия, проводить обучающие занятия и тренинги по развитию культуры общения у воспитанников интерната.

Коммуникативная культура – основа общей культуры личности. Она необходима человеку для успешного позиционирования в обществе, включает в себя интерес к общению, ответственность, способность к поддержанию межличностных отношений, эмпатийность, рефлекссию, умение активно слушать и понятно говорить.

При этом, важно понимать, что традиционные тренинги развития коммуникативных способностей для детей-сирот во много неприемлемы: они рассчитаны на открытость внутри группы и анонимность для внешнего мира, чего невозможно обеспечить в условиях интерната. Кроме того, у детей слишком высок страх ошибки и слишком мал багаж образцов поведения в незнакомой ситуации, чтобы они могли их опробовать в условиях тренинга.

Таким образом, как показали результаты научных исследований И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, дети, находящиеся в учреждениях интернатного типа, по ряду существенных психологических характеристик, отличаются от детей, воспитывающихся в семье [2]. У таких детей, зачастую наблюдается задержка умственного развития, нарушение половой идентификации, склонность к наркотикам и правонарушениям. К тому же у ребенка недостаточно развиты навыки межличностного общения, он нервозен, не умеет быть внимателен к людям и любить и т.д.

Жизнь ребенка вне семьи приводит к появлению психического состояния – психической депривации (Й. Лангеймер, З. Матейчек). По их мнению, это состояние возникает в особых жизненных ситуациях, когда человеку не предоставляется возможность удовлетворять некоторые основные психические потребности в течение длительного времени. У детей, воспитывающихся вне семьи, происходят изменения в личности, т.е. возникает личностная депривация, которая способствует формированию негативных личностных качеств и образований.

Воспитание вне семьи является главной причиной неготовности к самостоятельной жизни и порождает проявление личностной депривации, так как постоянное окружение большим количеством детей и взрослых не дает возможности самоидентификации, осмысления себя и своих проблем, создает невозможность продумать свою будущую жизнь. Ребенок не знает, как он будет жить один, где найдет друзей, как будет проводить свободное время [4, с. 6].

Отсутствие для ребенка близкого и значимого взрослого является предпосылкой развития асоциальных форм поведения. Дефицит общения со взрослыми не способствует развитию у ребенка чувства привязанности. Отсутствие привязанности замедляет развитие познавательной активности, делает ребенка пассивным и эмоционально малоразвитым [4, с. 18].

Библиографический список

1. Волков, Б. С. Психология подростка: учебное пособие / Б. С. Волков. – Москва : Академический Проект, 2017. – 240 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html/> (дата обращения: 26.01.2025).
2. Дерябина, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 158 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html/> (дата обращения: 26.01.2025).
3. Исакова, О. Е. Дети – сироты: формирование коммуникативной компетенции / О. Е. Исакова // Научная статья по специальности «Психологические науки» – 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-sirotty-formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti/viewer> (дата обращения 26.01.2025).
4. Кривцова, С. В. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (7 – 8 классы): учебное пособие / С. В. Кривцова, Д. В. Рязанова, Е. А. Пояркова. – Москва: Генезис, 2020. – 224 с. – URL <http://www.iprbookshop.ru/95358.html/> (дата обращения: 28.01.2025).
5. Магомедова, М. Р. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей / М. Р. Магомедова // Научная статья по специальности «Психологические науки» – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-i-povedeniya-rebyonka-ostavshegosya-bez-popecheniya-roditeley/viewer> (дата обращения 26.01.2025).
6. Официальный сайт муниципального казенного общеобразовательного учреждения Анжеро – Судженского городского округа «Школа – интернат № 18» г. Анжеро – Судженска. – URL: <https://www.anzhero.ru/pages/edu/insts.asp?Id=183/> (дата обращения: 26.01.2025).
7. Официальный сайт муниципального образовательного учреждения «Школа–интернат № 5»? г. Междуреченск. – URL: https://mezgdurechensk.spravkarf.ru/firm/mou_shkola_internat_no_5-0/ (дата обращения: 26.01.2025).
8. Официальный сайт муниципального казенного образовательного учреждения «Школа – интернат № 4», г. Осинники. – URL:<https://ok.ru/group/68825607766065?ysclid=lxrj0v0r1b729247851/> (дата обращения: 26.01.2025).

СОДЕРЖАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Кудрявцева Елена Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент,

Горно-Алтайского государственного университета

e-mail: ekudris@mail.ru

+79833257254

Аннотация: проблемы молодежи всегда были актуальны для исследования, особенно в сфере изучения ценностей и нравственного развития молодежи. Современная молодежь – «поколение интернета», социальных сетей, большая часть жизни детей и подростков проходит именно в виртуальной среде. В статье проанализированы исследования основных тенденций трансформации ценностных ориентаций современной молодежи.

Abstract: the problems of youth have always been relevant for research, especially in the field of the study of values and moral development of youth. Modern youth is the "generation of the Internet", social networks, most of the life of children and adolescents takes place in a virtual environment. The article analyzes the research of the main trends in the transformation of value orientations of modern youth.

Ключевые слова: молодежь, ценностные ориентации, духовные ценности, нравственные ценности, социальная зрелость.

Keywords: youth, value orientations, spiritual values, moral values, social maturity.

Изменения, которые происходят в современной социокультурной действительности оказывают существенное влияние на эволюцию духовных ценностей общества. В современных условиях понятие духовные ценности приобретают новый смысл в ракурсе социальных реалий современного «общества риска». Молодежь, как особая социальная группа постоянно находятся в фокусе современных исследований психологов, социологов, поскольку именно она является индикатором происходящих перемен и определяет в целом потенциал развития общества. Неизбежная переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы. Исследование духовных ориентаций, жизненных приоритетов современных детей и подростков актуально, поскольку от того, каким образом сформируется определенная жизненная позиция, ценностные ориентации, цели, собственные взгляды на окружающую действительность, безусловно, будет зависеть их будущее [5].

Сегодня Интернет является одним из основных факторов, влияющих на ценностные ориентации современной молодежи. Современное поколение – «поколение интернета», социальных сетей, потому что большая часть жизни детей и подростков проходит именно в виртуальной среде. Конечно, информационные технологии в коммуникации делают их более развитыми, коммуникабельными, способными воспринимать большой объем информации, но в то же время это определенно сказывается на их ценностных ориентациях.

Институт воспитания РАО провел исследование ценностных ориентиров молодежи в России. В нем приняли участие более 200 тысяч человек: школьники, родители, педагоги и представители молодёжи из 85 регионов Российской Федерации. Результаты были учтены при актуализации Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций [3].

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО представил результаты исследования ценностных ориентиров молодёжи руководителям системы образования регионов. Сотрудники Института сначала провели фокус-группы во всех федеральных

округах с детьми 14-18 лет, молодёжью, родителями детей и педагогами школ и колледжей, а затем онлайн-анкетирование более 200 тысяч человек, проанализировав, обобщив полученную информацию [3].

Среди значимых результатов исследования следует обратить внимание на такие ключевые моменты, как [3]:

1. Родители считают, что их дети доверяют им. Только 5% родителей считают, что сыновья и дочери не делятся с ними никакими своими переживаниями. Дети выбирают этот вариант ответа в 5 раз чаще – в 25% случаев. Причём 75% опрошенной молодёжи убеждены, что в сложной ситуации могут рассчитывать только на себя. 47% учащихся рассчитывают на помощь родителей и только 2 и 4% – на помощь педагогов и государства.

2. У детей нет личных примеров для подражания, героев, «идеалов». Родители выступают в роли такого примера редко. Более половины опрошенных детей не называют героев любимых книг и блогеров, вообще затрудняются назвать любимую книгу, 68% детей до 18 лет ни на кого не хотят быть похожими. Та же ситуация и с молодёжью: для них никто не выступает примером для подражания, а своё «Я» молодые люди 19-35 лет определяют через понятие гармонии во всех сферах жизни, самореализации и социальной полезности.

3. Трудолюбие и получение высшего образования не имеют большого значения для детей и молодёжи, ценность труда отсутствует. 61% учащихся затруднились назвать качества характера, которыми хотели бы обладать, среди названных – стрессоустойчивость, ответственность, твёрдость характера. Успех в жизни для современных детей – это создание крепкой семьи, интересная работа, карьера, здоровье и верные друзья. 51% детей до 18 лет не считают высшее образование необходимым для современного человека, в то время как 67% родителей и 61% педагогов уверены: без него не стать квалифицированным специалистом и не устроиться на приличную работу. Профессиональный выбор молодёжи в большей степени зависит от желания высокой заработной платы и личных интересов. Мотив служения людям в выборе профессии детьми и молодёжью прослеживается крайне редко.

4. Гражданская позиция у современных детей и молодёжи сформирована слабо. Нет осознания гражданской ответственности, интереса к участию в делах страны, хотя для 51% детей до 18 лет и 62% молодёжи 19-35 лет проявлять свою гражданскую позицию важно. Более трети учеников в 2022 году не участвовали ни в каких школьных мероприятиях. Только 5% опрошенных детей состоят в какой-либо общественной организации, хотя родители и учителя думают, что таких детей больше – 8 и 16% соответственно.

5. Более половины (68%) учащихся считают себя патриотами, однако 11% (и 5% родителей) заявляют о желании полной эмиграции в будущем. Это свидетельствует о противоречивом понимании патриотизма современными детьми и подростками. Эмоции, которые испытывают несовершеннолетние участники исследования при мыслях о России: вера (52%), гордость (50%) и любовь к своей стране (48), а также тревога за неё (15%), безразличие (11%) и разочарование (7%). В ответах детей, молодёжи и родителей (в отличие от педагогов) не фигурирует понятие «малая родина», а определение патриотизма как любви к Родине представляется языковым клише, без раскрытия этого понятия в поступках человека.

6. Традиционные и семейные ценности постепенно трансформируются: среди молодёжи все чаще звучит тема нежелания иметь детей. Обязательным условием для вступления в брак для большинства становится финансовая и профессиональная состоятельность. Молодёжь проявляет интерес к истории и традициям семьи, но уже не проецирует эти ценности на себя. А представления о духовно-нравственных ценностях у детей и молодёжи размыты: зачастую происходит подмена понятий «ценности» и «качества личности».

7. По сравнению с 2021 годом, уровень осведомлённости семей о программах воспитания в 2022 году вырос: сегодня о действии таких программ в образовательных организациях знают 51% родителей (15% – по данным 2021 года). 19% родителей участвовали в её разработке для образовательной организации своего ребёнка. Педагоги и родители единодушно акцентируют внимание на необходимости гражданско-патриотического, трудового и духовно-нравственного воспитания в рамках реализации программ воспитания.

Результаты исследования Института изучения детства, семьи и воспитания РАО подтверждают актуальность изучения ценностных ориентаций современной молодёжи.

Полученные результаты учтены при актуализации Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, которая была одобрена на заседании ФУМО 23 июня 2022 года, и в ближайшее время будет рекомендована к применению во всех школах [7].

Развитые ценностные ориентации – показатель зрелости, меры социальности. В связи с этим изучение ценностей молодого поколения представляет интерес не только для выяснения их психологической и социальной адаптации, но и для анализа изменений, которые происходят в современном обществе.

Библиографический список

1. Бадретдинова, Г. З. О молодежной духовной культуре: проблема поворота к человеку как «ценности» / Г. З. Бадретдинова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 9. – С. 289-292.
2. Косыгина, В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи / В. Е. Косыгина // Социология. – 2013. – № 2. – С. 179-182.
3. Новые ценности молодежи: исследование. – URL: <https://после-уроков.рф/novye-cennosti-molodezhi-issledovanie-vrossii/?ysclid=le0x68pc2l19234503> (дата обращения 03.04.2025).
5. Русакова, Д. М. Ценностные ориентации современной молодежи // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2018 №1, Том 9 / 2018, No 1, Vol 9. – URL: <https://sfk-mn.ru/issue-1-2018.html> (дата обращения 03.04.2025).
6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Институт изучения детства, семьи и воспитания. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/?ysclid=le12mby4ng235018596> (дата обращения 03.04.2025).
7. Ситаров, В. А. Ценностные трансформации современной студенческой молодежи / В. А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение – 2017. – № 2. – С. 202-210.

УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Лизунова Галина Юрьевна,

кандидат философских наук, доцент

Горно-Алтайского государственного университета

e-mail: ufkz2008@mail.ru

+79139968938

Аннотация. В статье актуализируется проблема сопровождения ценностного отношения к миру и жизни у современной молодежи. Авторы на примере Горно-Алтайского государственного университета рассматривают направления и принципы психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе обучения в Горно-Алтайском государственном университете.

Ключевые слова: студент, ценностного отношения к миру и жизни, психолого-педагогическое сопровождение, принципы психолого-педагогического сопровождения, вуз.

Abstract. The article actualizes the problem of supporting the value attitude to the world and life among modern youth. The authors, using the example of the Gorno-Altai State University, consider the directions and principles of psychological and pedagogical support of students in the process of studying at the Gorno-Altai State University.

Keywords: student, value attitude to the world and life, psychological and pedagogical support, principles of psychological and pedagogical support, university.

В современном высшем образовании актуальным вопросов является психолого-педагогическое сопровождение студентов. Согласно Айсмонтасу Б.Б. и Одинцовой М.А. «... психолого-педагогическое сопровождение ... специально организованный процесс, направленный на создание таких условий, в которых становится возможным выход из негативного отчуждения в мир взаимодействия, общения, мир ответственности и автономии» [1, с. 75].

Психологическое сопровождение – это систематическая работа Центра социально-психологической помощи ГАГУ, направленная на личностное и профессиональное развитие студента, на преодоление трудностей возникающих в процессе обучения и коррекцию в эмоционально-личностной сфере, а также создание условий для успешного обучения.

Теоретико-методологические основы психологического сопровождения

- принцип гуманизации образования
- принцип системности
- принцип активности субъекта
- концепция отношений личности

Центр социально-психологической помощи создан в 2010 году как структурная единица Управления по воспитательной работе ГАГУ.

Целевой аудиторией являются студенты, преподаватели и сотрудники ГАГУ, жители Республики Алтай.

Основной целью деятельности Центра является социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ГАГУ.

Основные задачи центра:

- оказание психологической помощи студентам, магистрам, аспирантам и сотрудникам ГАГУ в решении учебно-воспитательных и личностных проблем;
- диагностика актуальных проблем студенческой молодежи;
- разработка научно-методических рекомендаций для организаторов и участников учебно-воспитательного процесса;
- психологическое и социально-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в личностном развитии;
- консультирование различных категорий населения и представителей организаций г. Горно-Алтайска.

Выделены следующие основные направления деятельности центра:

Оптимизация учебно-воспитательного процесса, повышение социальной и психологической культуры сотрудников и студентов ГАГУ;

Оказание профессиональной психологической помощи и социальной защиты студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов; студентам-суицидентам; студенческим семьям;

Информационно-методическое сопровождение процесса трудоустройства студентов;

Обучение технологиям социального проектирования;
Обучение технологиям межличностного взаимодействия;
Индивидуальное психологическое консультирование.
Центр организует и проводит тренинги личностного роста:
«Технология подготовки и реализации социального проекта»
«Технология постановки цели»
«Рекламное сопровождение социального проекта»
«Коммуникативная компетентность»
«Управление конфликтами»
«Командообразование»
«Эффективная самопрезентация»
«Публичное выступление»
«Проведение деловых переговоров»
«Лидерство»
«Самоменеджмент» и др.

Специалистами Центра разработаны информационно-методические материалы и рекомендации по указанным направлениям деятельности, которые можно приобрести на договорной основе при обращении в Центр.

Кроме того, проводятся следующие традиционные мероприятия: «Часа общения», занятия ко Всемирному дню психического здоровья с конкурсом плакатов по теме, занятия «Толерантность-искусство жить с непохожими людьми», ко Всемирному дню толерантности: межфакультетская социально-психологическая игра «Цивилизация», мастер-классы на Фестивале науки, мастер-классы в День открытых дверей, на Межкультурном фестивале, на Дне города (площадка Центра ГАГУ) и др.

Психологами Центра проводятся тренинговые занятия с работниками УФСИН, Прокуратуры города и РА, Верховного и городского суда; проведение психологических экспертиз по материалам Прокуратуры; организуются методические семинары, чтение лекций по формированию психологической культуры и профессиональной направленности; проводятся занятия в мероприятиях, организованных Прокуратурой Республики Алтай и города (например, смена для несовершеннолетних правонарушителей и др.).

Специалистами Центра социально-психологической помощи ГАГУ составлена Программа психолого-педагогического сопровождения студентов- первокурсников в Горно-Алтайском государственном университете. Программа состоит из трех блоков.

Каждый блок имеет свое содержание: тему, мероприятие, сроки проведения и ответственных за проведение мероприятий.

Блок 1 – Социализация студентов. Главная цель входящих мероприятий в этот блок заключается в том, чтобы ввести студентов в мир вуза, познакомить их между собой, сформировать уверенность в правильности выбора места обучения, поддержание интереса в получении профессии.

Блок 2 – Развитие ассертивности студентов. Цель данного блока заключается в развитии активности студентов, желании принимать самостоятельные решения, действия в учебной деятельности, в общении с одноклассниками, преподавателями. Формирование межнационального общения, культуры взаимодействия представителей разных народов, учет этнопсихологических особенностей каждого – важные вопросы организации и реализации всех мероприятий психолого-педагогического сопровождения и образовательно-воспитательного процесса в университете вообще. В университете обучаются студенты не только из Республики Алтай, Российской Федерации, но и Китая, Киргизии, Тувы и других государств.

Блок 3 – Развитие саморегуляции и жизнестойкости у студентов-инвалидов и ЛОВЗ. Мероприятия данного блока направлены на формирование умения владеть своими

эмоциями, контроля за поведением, умение правильно выражать свои желания, эмоции, чтобы не возникало недопонимания и, как результата, конфликтных ситуаций.

Для каждого курса (1, 2, 3, 4) составлен свой план коррекционно-развивающей работы. Так для 1 курса в план работы включены: диагностика личностных особенностей; диагностика адаптации студента к условиям ВУЗа; тренинг социально-психологической адаптации; групповые занятия на конструктивное взаимодействие в группе с помощью психологических настольных игр; групповые занятия по гармонизации эмоциональной сферы методом арт-терапии. Активное использование искусства как терапевтического фактора и тренинга эмоциональной сферы дает мощный толчок для самопознания и раскрытия [2]. При использовании арт-терапевтических методов проводятся занятия с различными материалами: песком (песочная терапия, работа с кинестетическим песком); нитками, фольгой (куклотерапия); пластилином (пластилинография); платками, тканями (тканевая или платочная терапия); камнями (камнетерапия); красками (рисуночная терапия, маскотерапия) и др. Некоторые материалы используем в сочетании, например, песок + камни = сенсорная коробочка.

Для 2-3 курсов предусмотрены: тренинг коммуникативных навыков; тренинг развития лидерских качеств; тренинг на выработку стратегий в конфликте. Для 4 курса проводятся: тренинг самопрезентации; групповая работа на определение жизненных планов.

Каждое мероприятие, входящее в программу, предусматривает привлечение специалистов разной направленности [3]. Большинство студентов находят себя не только в учебе, науке, но и общественной, спортивной, творческой деятельности университета. Органично включаются в студенческое сообщество, становятся активны, оптимистичны, строят дальние перспективы, образуют семьи. Некоторые из них становятся гордостью университета, Республики Алтай, России.

Таким образом, организация психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной подготовки студентов в вузе это специально организованный процесс, который строится на определенных принципах сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, предполагает создание оптимальной доступной и воспитывающей среды, развитие общекультурных, профессиональных компетенций, развитие психологически здоровой личности. Его эффективность возможна при активном участии всех субъектов образовательного процесса в университете.

Библиографический список

1. Айсмонтас, Б. Б., Одинцова М. А. Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Б. Б. Айсмонтас, М. А. Одинцова // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. No 1. – URL: http://psyjournals.ru/files/85994/pno_n1_2017_aismontas_odintsova.pdf (02.04.2025).
2. Лизунова, Г. Ю. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях / Г. Ю. Лизунова, И. А. Таскина. – Горно-Алтайск, РИО ГАГУ, 2014. – 134 с.
3. Лизунова, Г. Ю., Таскина, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей–инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации / Г. Ю. Лизунова, И. А. Таскина // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. Г. Ю. Лизунова (Ред.). – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2017. – С. 312-317.

РОЛЬ МУЛЬТТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Павлова Таисия Станиславовна,

студент 1132 группы

Горно-Алтайского государственного университета

e-mail: pzp.ppz@mail.ru

+79139968298

Кудрявцева Елена Юрьевна,

кандидат педагогических наук, доцент

Горно-Алтайского государственного университета

e-mail: ekudris@mail.ru

+79833257254

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению понятия мульттерапии. Авторы рассматривают мульттерапию как метод арт-терапии и средство формирования эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника. Кроме того указывают авторы на специально отобранные техники обучения анимации для детей, преимущества мульттерапии по сравнению с другими арт-терапевтическими методами работы с детьми.

Abstract. This article is devoted to the consideration of the concept of multitherapy. The authors consider multitherapy as a method of art therapy and a means of forming the emotional and volitional sphere of an older preschooler. In addition, the authors point to specially selected animation teaching techniques for children, the advantages of cartoon therapy in comparison with other art-therapeutic methods of working with children.

Ключевые слова: мульттерапия, арт-терапия, формирование, коррекция, метод, эмоционально-волевая сфера, старший дошкольник.

Keywords: multitherapy, art therapy, formation, correction, method, emotional-volitional sphere, senior preschooler.

Одним из современных направлений в формировании и коррекции эмоционально-волевой сферы детей является мульттерапия. Этот метод позволяет добиться вовлечения детей в общую деятельность, учитывая личные склонности и интересы ребенка, его психофизические возможности. Сегодня существует множество психологической и педагогической литературы, которые предоставляют надлежащее теоретическое обоснование сущности и значения формирования и коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольника посредством мульттерапии, например, Е.И. Изотова [3]. Мульттерапия – это программа коррекции эмоций и воли детей, путем использования различных техник создания мультфильмов. Это синтез психологии, арт-терапии и анимации, который помогает детям эмоционально развиваться, учит общаться со сверстниками и со взрослыми [1].

Сейчас данный термин используют в основном применительно к лечению изобразительными жанрами: рисунком и живописью. Иногда этим термином называют групповые творческие занятия с детьми, даже если при этом не происходит психологической коррекции.

Мульттерапия обладает не только коррекционно-терапевтическим эффектом, но и развивает творческие способности, которые в итоге становятся источником для накопления внутренних резервов организма, к тому же получаются довольно интересные короткометражные анимационные работы и социальные ролики. Однако, мульттерапия, по сравнению с другими арт-терапевтическими методами работы с детьми имеет ряд преимуществ:

1) Позволяет решать возникающие проблемы с эмоцией и волей детей.

Мультфильмы с ранних лет становятся для ребенка дверью в мир культуры,

ценностей и смыслов, художественных образов, символов, эмоций. Возможность участвовать в создании мультфильма, включение результатов его деятельности в общий список достижений, повышает самооценку ребенка, его значимость, вызывая ощущение сопричастности к чему-то важному и интересному.

2) Мульттерапия включает в себя занятия различными видами творческой деятельности, такими как, изобразительным искусством в различных формах (живопись, графика, фотография, скульптура), литература, музыка, не посещая художественные, музыкальные и другие узкоспециализированные школы.

3) Главное достоинство мульттерапии заключается в феномене оживления персонажей. Анимация (одушевление) свойственна детскому сознанию, всегда воспринимается ребенком как чудо, вызывает восторг и удивление.

4) Особую важность имеет достаточно быстрое получение готового продукта – мультфильма. Оживший на экране рисунок начинает восприниматься ребенком совсем по-другому. Просмотр и обсуждение мультфильма дает возможность ребенку осознать себя автором [3].

Благодаря всему этому, складываются такие условия, при которых каждый ребенок переживает успех, самостоятельно справляясь с встречающимися трудностями на пути создания мультфильма. В целом происходит личностный рост человека, обретается опыт новых форм деятельности, развиваются способности к саморегуляции, чувств и поведения, развивается эмоционально-волевая активность.

Мультипликация – создается при помощи фигур, которые могут быть изготовлены из любого материала (пластилина, бумаги, песка, фетра, пуговиц, ниток, круп, ткани, детских ладошек, природных материалов и т.д.). Создание мультфильма в любой технике совместно с ребенком это хороший способ: расширения кругозора; развития мелкой моторики; помогает ребёнку творчески раскрыться, реализоваться; способствует формированию активной жизненной позиции; способствует развитию воображения, которое требует воплощения идей; преодоление эмоциональных нарушений и кризисных состояний. Не маловажным является тот момент, что творческая деятельность осуществляется в ходе педагогического взаимодействия [5].

Мульттерапия – это синтез деятельностного педагогического подхода, психологических методик групповой работы, арт-терапии и анимационных технологий, дающих в совокупности синергетический эффект. Этот инновационный метод основан на совместной работе детей и взрослых, в результате которой создается мультфильм [6]. Создание любого мультфильма происходит поэтапно, но на каждом этапе дети принимают самое непосредственное участие: придумывают сказки, пишут сценарий, создают декорации, рисуют, лепят, создают персонажей, делают покадровую фотосъемку, режиссируют мультфильм, озвучивают и монтируют мультфильм.

В процессе создания мультфильма воспитываются волевые качества школьника. В творческом процессе ребенок легко усваивает основные механизмы поиска и принятия решений. В процессе создания мультфильмов у детей снижается тревожность, повышается самооценка, они легче общаются со сверстниками [4].

Мульттерапия может проводиться в форме индивидуальных, так фронтальных и групповых занятиях. Групповая деятельность часто позволяет выявить детей, которым необходима индивидуальная форма взаимодействия.

Существенные результаты наблюдаются, когда ребенок сначала знакомится с детьми и особенностями мульттерапии, а потом включается в группу, однако такая длительная работа требуется не всем детям, некоторые сразу включаются в работу и быстро придумывают сюжет, свою историю. Для некоторых ребят первое занятие является только ознакомительным, для эффективности проведения последующих занятий педагог предлагает в домашних условиях совместно с родителями придумать историю или сказку будущего мультфильма.

Занятия по мульттерапии предполагают использование различного материала [2].

Выбор материала индивидуален: один ребенок быстрее согласится рисовать красками, другой проявит интерес к песочнице, третьему нравится лепить из пластилина. Одни дети выбирают крупы: гречку, манку, кукурузную крупу или песок, другие гуашь, акриловые краски, пластилин или солёное тесто. Педагог должен иметь в своем арсенале различные материалы в доступном для детей месте.

Подвести ребенка к манипуляциям с различными материалами на занятиях можно несколькими способами [7]:

- дать инструкцию. Если установлен доверительный контакт, детям легче принять инструкцию «рисовать цветом: пятнами, мазками, линиями, брызгами и пр.», общение с педагогом преодолевает неопределенность;

- показать рисунки других детей и готовые мультфильмы, если контакт только устанавливается и ребенок сохраняет явную тревогу, зажат. Можно сделать специальную подборку детских мультфильмов, чтобы у ребенка была опора на визуальный конечный результат;

- дополнительный вариант - показ педагогом образца действий с материалом или совместные действия, «заражая» ребенка, увлекая его за собой;

- подобрать различный материал, а ребенок сам выбирает манеру действий с ними. Например, любой вариант техники: рисование на бумаге красками, гуашью, лепка, и др.

Методика обучения анимации в процессе формирования или коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольника предусматривает поэтапное ознакомление детей с техниками, которые отбираются специально [8]:

1. Рисованная анимации, где фазы движения повторяют фазы движения неодушевленных и одушевленных персонажей.

2. Предметная (или кукольная) анимация. Смысл ее заключается в оживлении объемных предметов (неодушевленных и одушевленных).

3. Лепка персонажей из пластилина: плоскостная и объёмная.

4. Песочная анимация.

5. Вырезание бумажных марионеток (техника перекладки).

6. Пикселизация. Этот метод состоит в том, что кино – или фотокамерой снимаются предметы в движении. Затем изымаются некоторые фазы, что позволяет сделать это движение необычным. Например, изобразить персонажа в полете, в прыжке и т.п.

Таким образом, в ходе применения мульттерапии у детей развивается воображение, обогащается запас эмоций и способы их проявления в поведении. Кроме того, совместная работа над созданием мультфильма способствует формированию коммуникативных умений, навыкам эффективного взаимодействия и ответственности за выполненный отрезок работы.

Библиографический список

1. Бабиченко, Д. Н. Искусство мультипликации / Д. Н. Бабиченко. – Москва : Искусство, 2014. – 114 с.

2. Запаренко, В. Как рисовать мультики / В. Запаренко. – Санкт-Петербург : Фордвинд, 2011. – 128 с.

3. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – Москва : Академия, 2014. – 284 с.

4. Киселева, М.В. Арттерапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. – Санкт-Петербург : Речь, 2011. – 108 с.

5. Лизунова, Г.Ю. Актуальность развития творческих способностей детей в системе педагогического взаимодействия / Г.Ю. Лизунова, М.А. Шаляпенкова. –// Студенческая наука Подмосквю. Материалы международной научной конференции молодых ученых / Ответственный редактор: Бухаренкова. – Орехово-Зуево, МГОГИ, 2013. – С. 151.

6. Мульттерапия – как современная педагогическая технология // Сайт МБУ ДОО

ЦРиК. – URL: <https://podrastu.ru/terapia/multterapia/multterapija-detskomsadu.html> (дата обращения 06.04.2025).

7. Мельнова, Н. С. Мульттерапия – как средство творческой социализации детей с ОВЗ / Н. С. Мельнова, Е. А. Новикова // Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Коррекционная общеобразовательная начальная школа-детский сад». – URL: <http://74441s015.edusite.ru/p146aa1.html>. (дата обращения 06.04.2025).

8. Сакович, Н. Азбука жизни: Сказкотерапевтическая программа умственного и эмоционального развития школьников / Н. Сакович // Школьный психолог (приложение к Первому сентябрю) – 2005. – №11, июнь. – С. 20-24.

УДК 378

ПРОЯВЛЕНИЕ МОДАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОСПРИЯТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Субботина Юлия Вячеславовна,
студент группы 1120 - 3Ф.*

*психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайского государственного университета
e-mail: Pelya888@mail.ru
8 913 997 7595*

*Гонохова Тамара Алексеевна,
к.п.с.н., доцент*

*кафедры педагогики, психологии
и социальной работы
Горно-Алтайского государственного университета
e-mail: tgonohova@yandex.ru
8 913 691 1334*

Аннотация. В статье авторы представили информацию о разных типах модальности, как одну из причин, по которой обучающиеся оказываются в неравных условиях обучения. Авторы ориентируют в том, как повысить эффективность учебной деятельности, учитывая особенности ведущих каналов восприятия.

Annotation. In the article, the authors presented information about different types of modality as one of the reasons why students find themselves in unequal learning conditions. The authors guide on how to increase the effectiveness of educational activities, taking into account the peculiarities of the leading channels of perception.

Ключевые слова: младший школьник, визуал, аудиал, кинестетик, модальные характеристики восприятия информации, обучаемость, познавательные процессы.

Keywords: primary school student, visual, auditory, kinesthetic, modal characteristics of information perception, learning ability, cognitive processes.

Исследование методов обучения, опирающихся на особенности восприятия школьников стало актуально только в последнее десятилетие, но описание и применение этих методов встречается в трудах И. Ньютона, А. Римингтона, А. Б. Гектора, Т. Вильфреда, Ч. А. Измайлова, А. Н. Леонтьева, А. А. Мелик-Пашаева, П. В. Яньшина, Б. М. Галеева, И. Л. Ванечкиной и др.

Предполагается, что в методике преподавания учтены все три типа восприятия информации, но на практике используются только два канала: визуальный и аудиальный, кинестетическому почти не находится применения, если не брать в расчет уроков труда и физкультуры.

Способы подачи материала ориентированы на зрение или слух детей, в расчете на то, что хотя бы часть его по тому или иному каналу осядет в памяти учеников. Главная

информация записана на доске, или обучающиеся должны ее увидеть на странице учебника, иногда используются наглядные пособия. Часть материала учителем озвучивается, причем нередко эта звучащая часть преобладает, особенно на уроках, например, истории или литературы. А если, скажем, учитель и сам является аудиалом, то зрительный канал в этом случае задействуется в минимальной степени и визуалы не улавливают нужного. А кинестетики в итоге часто оказываются в стане троечников: они попросту не в силах воспринимать нужную информацию в требуемом объеме, поданную в неудобоваримом для них виде.

По мнению Б. М. Теплова, у разных типов личности есть свои особенности, которые можно использовать как помощь в обучении. Например, от визуалов можно ждать быстрого решения математических задач, аудиалы могут довольно точно повторить только что услышанную информацию, легко запоминают стихи. Кинестетики, к сожалению, здесь не блещут, это тот тип, который требует большего участия и времени со стороны учителя [3].

Различие модальностей – одна из причин, по которой обучающиеся оказываются в неравных условиях обучения. Поэтому учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности модального восприятия каждого обучающегося, что позволит достигнуть конструктивных результатов в совершенствовании процесса обучения.

Рассмотрим более подробно характеристики обучающихся с различными модальными характеристиками восприятия учебного материала.

Анализ результатов исследований В. Сэтир, Ф. Пуселик и Б. Люис свидетельствует об определенных особенностях в обучении и поведении школьников с разными модальными характеристиками.

Визуалы, как правило, наблюдательны; ориентированы на внешний вид; с трудом запоминают словесные инструкции, но хорошо запоминают образы; не отвлекаются на шум (часто внешний ритм даже способствует быстрому усвоению материала); испытывают замешательство, читая слова, которые раньше не видели; в чтении успешны; отличаются живой образной фантазией. В процессе обучения визуалов нужно использовать слова, которые описывают цвет, размер, форму, местоположение; также следует выделять разными яркими цветами важные моменты в содержании материала; еще учителю необходимо записывать действия; использовать схемы, таблицы, наглядные пособия. Такие обучающиеся лучше запомнят текст, который сами прочитали, чем услышанное устное объяснение темы учителем. Чтобы повысить работоспособность визуалов, нужно хорошее освещение рабочего места. В сумерках и при плохом освещении у них снижается работоспособность, так как создаются помехи для зрительного восприятия. Чтобы в течение урока внимание визуала было приковано к учителю, нужно чтобы внешний вид учителя характеризовался яркими, цветными деталями (шарфик, галстук, одежда и т.д.).

В процессе обучения кинестетиков учителю нужно использовать различные жесты, легкие прикосновения и желательно медленно излагать учебный материал. Так как кинестетикам легче обучаться посредством мышечной памяти, нужно предлагать им задания, связанные с практической деятельностью (опыты, лабораторные работы, проигрывание информации, переписывание текстов, сбор гербария и т.д.). При объяснении новой темы можно использовать прием преувеличения значимости событий. Чтобы повысить работоспособность кинестетиков необходимо обеспечить комфортное состояние тела обучающихся: тесная обувь или низкая/высокая температура в классе негативно влияют на протекание познавательных процессов.

Для работы на уроке с аудиалами учителю нужно использовать различные вариации голоса (громкость, паузы, высоту). Аудиалы должны обучаться при использовании лингафонной системы и лекционных методов. Их работоспособность повышается в условиях тишины, незначительный шум в классе мешает усвоению информации (помехи для слухового восприятия) [1].

Т. В. Шириня, учитель начальных классов, в своей статье «Организация личностного подхода в обучении младших школьников с учетом их доминирующего канала восприятия» отмечает следующие особенности обучаемости детей с разным типом восприятия:

1. Визуалы – лучше воспринимают новый материал, когда он написан в книге, на доске, представлен схематически, лучше справляются с письменными заданиями, а не с устными. Они лучше овладевают правилами правописания и меньше делают орфографических ошибок. Для осмысления и запоминания материала визуалу нужно чертить, штриховать, рисовать, записывать с доски то, что он там увидел, он любит картинки и краски, а также видеть и составлять таблицы и схемы.

2. Аудиалы – лучше воспринимают информацию на слух, с большей охотой говорят и слушают, запоминая произношение слов и интонации, читают вслух, учат стихи и готовят пересказы, предпочитают слушать информацию, записанную на магнитофон, нежели читать её про себя. Они лучше пишут изложения, диктанты. Но аудиалы и самые отвлекаемые на любой звук ученики.

3. Кинестетики – лучше усваивают материал, когда могут его исследовать через активные движения, им необходимы действия: что-то подчеркнуть, обвести, соединить, переставить, наклеить, вырезать и т.д. У них хорошо развита моторная память, и они легче усваивают новую информацию, записывая её за учителем или списывая из источника. Эти дети с удовольствием пишут на доске. Любят принимать участие в разыгрывании сценок по изученному материалу [5].

Замечания обучающимся необходимо также делать на языке их модальности: визуалу – покачать головой, погрозить пальцем; кинестетику – легко прикоснуться к плечу; аудиалу – сказать шепотом: «Ш-ш-ш». [2].

Л. С. Цветкова отмечает следующие особенности учебных способностей младших школьников с разными модальными характеристиками:

1. Аудиалы находят массу словесных объяснений, почему они не будут читать эту книгу. Основная трудность при формировании навыков чтения у аудиалов заключается в невозможности или нежелании произносить текст при чтении медленнее обычной речи. Это связано с тем, что аудиал говорит в любом случае быстрее, чем осознает зрительную информацию во время чтения. Во время чтения аудиал начинает сбиваться на свой привычный ритм, заменяя зрительную информацию догадками. При обучении чтению он испытывает трудность координации зрительных и аудиальных систем восприятия. Это связано с трудностями концентрации внимания на определенное время. Однако трудности обучения не являются проблемой, если ребенок понимает, какие возможности перед ним открывает чтение. Аудиал видит смысл чтения в получении новой информации: прочитал журнал, рассказал своими словами то, что прочитал. При этом аудиалы рассказывают очень талантливо и профессионально.

2. Визуалы легко осваивают алфавит. Они без труда узнают знакомые буквы и легко обращают внимание на новые буквы, вычлняя их из общей массы зрительной информации. Благодаря естественному восприятию зрительной информации овладение чтением не вызывает у визуалов особых затруднений. Тонкость в освоении навыка чтения состоит в том, что визуал легче учиться читать сразу словами, минуя послоговое чтение, которое может только затормозить процесс обучения. Для визуала смысл чтения – в построении зрительных картин.

3. Большинство кинестетиков испытывают естественные трудности при чтении, так как детям очень трудно научиться переживать само чтение. Во время чтения кинестетики могут жаловаться на усталость глаз, на неприятные ощущения в области языка. Из-за неприятных ощущений во время чтения у кинестетиков уже перед чтением может отмечаться ухудшение настроения. Это связано с тем, что для кинестетически ориентированных детей особенно важно, чтобы процесс обучения чтению был для них приятным, полным событий и увлечений. Если кинестетик научиться читать, то он будет

читать медленно, чтобы получить всю гамму чувств, чтобы насладиться собственными действиями в лице героев текста, прочитанную книгу он обычно не забывает, так как восприятие, память его основаны на реальных ощущениях.

Для того, чтобы запомнить словарное слово, аудиал несколько раз повторит его, обычно пишет слово так, как он его услышал из уст учителя, может допустить ошибку в конце слова (например, написать «сnek» вместо снег). Большинство ошибок аудиала обеспечено рассогласованием устной и письменной речи, и для того, чтобы научиться грамотно писать, его сознание должно научиться опираться не на аудиальную информацию, а на зрительную.

Для того, чтобы запомнить правильное написание слова, визуалу достаточно просто посмотреть на слово, никогда не позволит себе сделать ошибку, отличающуюся от зрительного образца слова. По собственной невнимательности он может недописать последнюю букву в окончании, может не заметить неправильно написанные гласные в суффиксе, в приставке, или беглые гласные в корне слова буквы, особенно если к слову трудно подобрать проверочное слово.

Для того, чтобы запомнить словарное слово, кинестетик может несколько раз начертить его пальцем на столе, это ориентированный ребенок, погружившись в свои ощущения, может вообще не написать слово, либо сделает самую немыслимую ошибку (он может написать слово «снег» как «нег» или «снак»). При этом главная причина совершения грамматических ошибок – недостаточное развитие зрительной и слуховой модальностей кинестетика.

Аудиал читает условия математической задачи несколько раз, затем кратко записывает условие задачи. Однако часто он решает задачу неверно, так как не может создать зрительный образ решения задачи. Несмотря на ошибки при решении задач, аудиал учится на «4» и «5». У него есть способность быстро воспринимать на слух объяснения учителя, быстро и легко воспринимает такие понятия, как «множитель», «умножаемое», «сумма», «слагаемое», «делитель», «частное», и очень много других сложных слов. Это производит на учителя положительное впечатление. Визуалы легко решают задачи, создавая зрительный образ их решением (исключением являются задачи не визуального типа). Кинестетик долго читает условия задачи, долго думает и после раздумий дает неверный ответ. Неверный ответ возникает потому, что кинестетик переживая условия задачи, может забыть о внешних критериях исчисления, он сможет правильно воспринимать и решать математические задачи только тогда, когда научится переводить кинестическую информацию в зрительную [4].

Анализ затруднений в учебной деятельности визуалов, аудиалов и кинестетиков позволил выявить причины ошибок обучающихся: визуалы – недостаточный уровень развития аудиальной системы; аудиалы – недостаточный уровень развития визуальной системы (рассогласование устной и письменной речи); кинестетики – недостаточный уровень развития аудиальной и визуальной систем.

Основными ошибками являются у визуалов – трудности при пересказе, рассказывании стихотворений; аудиалы – неверное решение математических задач; трудности при чтении (если ребенок не осознает смысл чтения); грамматические ошибки при письме; кинестетики – грамматические ошибки и грубые искажения слов при письме; неверное решение математических задач, естественные трудности при чтении (усталость глаз, неприятные ощущения в области языка); трудности при пересказе, рассказывании стихотворений.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся с ведущей визуальной модальностью лучше запоминают материал посредством различной наглядности, а трудности у них возникают в воспроизведении устных текстов; аудиалы легко справляются с заданиями, которые связаны с речью, любят слушать и говорить, ошибки возникают при решении математических задач и на письме; обучающиеся с преобладающей кинестетической модальностью изучают материал через разные действия

и операции, предпочитают практические работы, у них чаще всего возникают трудности на письме, при пересказе и решении математических задач.

Библиографический список

1. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 206 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08757-4. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537715> (дата обращения: 28.11.2024).
2. Сиротюк, А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А. Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
3. Теплов, Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий / Б. М. Теплов. – Москва : Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 638 с.
4. Хромов, Н. И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости: практ. пособие / Н. И. Хромов. – Москва : Айрис-пресс, 2008. – 128с.
5. Цветкова, Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление : учеб. пособие / Л. С. Цветкова ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва, Воронеж : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ;, МОДЭК, 2005. – 359 с. : ил., табл. : 21 см.; ISBN 5-89502-434-3 (МПСИ), 5-89395-481-5 (НПО "МОДЭК").

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО РОБОТА-АССИСТЕНТА НА БАЗЕ RASPBERRYPI

*Верецагин Владислав Юрьевич, доцент кафедры ИСиЦО
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический
университет»
<https://nspu.ru/>
630126 Россия, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28
Россия, Новосибирская область
Klirickv@gmail.com*

*Табакаев Сергей Александрович, студент
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический
университет»
<https://nspu.ru/>
630126 Россия, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28
Россия, Новосибирская область
tabakaev.ca2003@gmail.com*

Аннотация. Данная статья посвящена разработке интерактивного робота-ассистента на базе одноплатного компьютера Raspberry Pi, способного к взаимодействию с пользователем через голос, визуальные сигналы и физические действия. В рамках проекта реализованы ключевые модули: система распознавания лиц для идентификации пользователя, система распознавания жестов для управления без прикосновений, а также голосовой ассистент, обеспечивающий естественную коммуникацию с человеком. Робот оснащён манипулятором с несколькими степенями свободы, что позволяет выполнять простые физические задачи – указывать, перемещать объекты, демонстрировать действия.

Ключевые слова: робот-ассистент; Raspberry Pi; распознавание лиц; распознавание жестов; голосовой интерфейс; манипулятор.

Современные технологии стремительно развиваются, и одним из наиболее перспективных направлений становится создание интерактивных роботов-ассистентов, способных взаимодействовать с человеком естественным способом – через речь, мимику, жесты. Такие роботы находят применение в самых разных сферах: образовании,

здравоохранении, домашней автоматизации, обслуживании и даже в психологической поддержке.

Робот-ассистент – это устройство, способное не только выполнять заранее запрограммированные действия, но и анализировать окружающую обстановку, адаптироваться к пользователю, распознавать команды и проявлять элементы интеллектуального поведения. Основной задачей разработки является создание робота, который может распознавать лица и жесты, реагировать на голосовые команды, а также потенциально выполнять физические действия с помощью манипулятора.

В качестве вычислительной платформы для реализации проекта выбран Raspberry Pi – недорогой, компактный и мощный одноплатный компьютер, поддерживающий полноценную операционную систему и разнообразные интерфейсы подключения. Благодаря своей универсальности и большому сообществу разработчиков, Raspberry Pi стал идеальной базой для реализации сложных проектов в области робототехники и искусственного интеллекта.

В рамках данной разработки планируется создание интерактивного робота, в структуру которого войдут следующие ключевые компоненты: система распознавания лиц – для идентификации пользователей; система распознавания жестов – для управления роботизированными действиями без прикосновения; голосовой ассистент – для естественного взаимодействия с пользователем; манипулятор – как перспективное дополнение для выполнения простых механических задач. Разработка направлена на формирование базовой, но расширяемой платформы, способной к дальнейшему развитию, интеграции новых функций и адаптации под конкретные сценарии применения.

Аппаратная архитектура робота

Для реализации интерактивного робота-ассистента была выбрана модульная архитектура, позволяющая легко расширять и модифицировать систему. Центральным элементом системы стал одноплатный компьютер Raspberry Pi – компактное устройство с высокой вычислительной мощностью, поддержкой подключения внешних модулей и доступом к операционной системе Linux.

Основные аппаратные компоненты:

- Raspberry Pi 4 Model B (или более новая версия): 4-ядерный процессор ARM Cortex-A72, 2–8 ГБ оперативной памяти, встроенный Wi-Fi и Bluetooth, USB и GPIO-интерфейсы.
- Камера: Raspberry Pi Camera Module v2 / HQ Camera, используется для видеопотока и компьютерного зрения: распознавание лиц, жестов, объектов.
- Микрофон и динамик: USB-микрофон / I2S-модуль / гарнитура, мини-динамик или внешняя колонка через 3.5 мм или Bluetooth, необходимы для реализации голосового ввода и озвучивания ответов.
- Сервоприводы или шаговые двигатели: для возможной реализации манипулятора и базового движения робота, управление через плату расширения PWM-контроллера (например, PCA9685).
- Питание: аккумуляторный блок (Power Bank / Li-ion + преобразователь 5V/3A), возможность автономной работы.
- Дополнительные модули (по необходимости): ультразвуковой датчик расстояния (HC-SR04), ИК-датчики, IMU (гироскоп + акселерометр). Данная аппаратная структура легко масштабируется: к Raspberry Pi можно подключать дополнительные платы, датчики и устройства, в зависимости от требуемой функциональности.

Программное обеспечение

Программная часть проекта играет ключевую роль: именно она обеспечивает «интеллектуальность» робота и возможность интерактивного взаимодействия с пользователем. Операционная система и среда разработки: ОС: Raspberry Pi OS (32/64-bit), основанная на Debian Linux; язык программирования: Python 3 (основной язык реализации логики); среда разработки: Thonny IDE, VS Code, терминал.

Основные библиотеки и инструменты

- OpenCV – захват и обработка изображения с камеры, детекция лиц и объектов, обработка видео в реальном времени.
- Face_recognition – быстрое и точное распознавание лиц по фото и видеопотоку.
- MediaPipe от Google – распознавание и отслеживание жестов и поз человека, используется для создания бесконтактного управления.
- SpeechRecognition + Pyttsx3 / gTTS / Vosk – преобразование речи в текст и обратно, возможность работать офлайн или онлайн, text-to-speech синтез для обратной связи.
- Pygame / tkinter / web-интерфейсы – для создания простого графического интерфейса (опционально).
- MQTT / ROS (Robot Operating System) – связь между модулями, распределённое управление, упрощение взаимодействия с другими робототехническими системами.

Структура программного обеспечения

Модуль захвата видео и анализ лиц/жестов, модуль распознавания речи, модуль озвучивания ответов, контроллер жестов и голосовых команд, модуль управления сервоприводами / манипулятором, главный цикл (интерпретатор поведения робота). Такой подход позволяет разделить логику на независимые компоненты, что упрощает отладку, тестирование и масштабирование проекта.

Распознавание лиц позволяет идентифицировать пользователя, персонализировать взаимодействие, выполнять действия только по командам «знакомых» людей, создавать лог активностей по пользователям.

Технологии и инструменты: OpenCV – для детекции лиц в реальном времени; Face_recognition – Python-библиотека на базе dlib (кодирование лиц в векторы (face encodings), сравнение новых лиц с сохранённой базой, обнаружение лиц в изображениях и видео).

Алгоритм работы:

1. Инициализация камеры – с помощью OpenCV (cv2.VideoCapture).
2. Обнаружение лиц на кадре – с помощью cv2.CascadeClassifier или face_recognition.face_locations().
3. Распознавание – извлекаются эмбединги лица (face_encodings()), сравнение с базой известных лиц (compare_faces()).
4. Реакция робота – приветствие по имени, вход в личный режим, отклонение команд от незарегистрированных лиц.

Преимущества: высокая точность, простота реализации на Python, возможность расширения базы без переобучения.

Распознавание жестов

Жесты – это удобный и интуитивный способ управления, особенно когда голосовое управление невозможно (шумная среда, слабый микрофон). Для реализации распознавания жестов в проекте используется MediaPipe – мощная библиотека от Google для анализа изображений и видео с использованием нейросетей.

Возможности распознавания

Отслеживание позиций рук и пальцев в реальном времени, определение ключевых точек (landmarks) кисти, интерпретация жестов: поднятая рука – «стоп», указание направления – движение робота, сжатие кулака – активация манипулятора, приветственный жест – запуск диалога.

Инструменты: MediaPipe Hands – отслеживает до двух рук, обнаруживает ключевую точку; OpenCV – захват и обработка видеопотока.

Алгоритм работы: захват изображения с камеры; отправка кадра в MediaPipe; анализ позиций ключевых точек; классификация жеста; вызов соответствующего действия (например, запуск голосового ассистента, движение или поднятие манипулятора).

Пример определения жеста «ладонь вверх»

Голосовой ассистент

Голосовой ассистент – ключевой компонент для естественного взаимодействия человека и робота. Он позволяет управлять устройством с помощью речи: задавать команды, получать информацию, запускать процессы, получать обратную связь. Голосовой ассистент выполняет функции: распознавание голосовых команд (Speech-to-Text), выполнение логики по распознанной фразе, озвучивание ответов (Text-to-Speech), интеграция с системой распознавания лиц.

Инструменты и технологии:

1. SpeechRecognition + Vosk – для офлайн-распознавания речи (без подключения к интернету).
2. gTTS (Google Text-to-Speech) или pyttsx3 – для озвучивания ответов.
3. NLU (Natural Language Understanding) – на базе простых правил или библиотек типа Rasa (перспективно).

Алгоритм взаимодействия: ожидание голосовой команды, запись аудио, распознавание текста, сопоставление с базой команд, выполнение действия, озвучивание результата.

Манипулятор и управление

Добавление манипулятора расширяет физические возможности робота: он может указывать на предметы, передвигать объекты, взаимодействовать с окружающей средой.

Назначение манипулятора: выполнение простых действий (взять, указать, поднять), демонстрация эмоций и жестов, помощь людям с ОВЗ, учебные и исследовательские задачи.

Техническая реализация:

- Сервоприводы – управляемые с помощью PWM-сигнала: 180° или 270° сервомоторы (например, SG90, MG996R), один сервомотор на каждую степень свободы.
- Плата управления – PWM-модуль (например, PCA9685), GPIO-пины Raspberry Pi.
- Конструкция – печатные или готовые сегменты, кинематическая модель с 2-3 степенями свободы (поворот, наклон, захват).

Управление манипулятором: получение команды (голосом или жестом); интерпретация действия; управление сервоприводами через сигнал PWM;(опционально) обратная связь по положению (при использовании датчиков угла).

Реализация интерактивного робота-ассистента на Raspberry Pi – это сочетание робототехники, искусственного интеллекта, обработки изображений и аудио, что делает проект многогранным и современным. Благодаря доступности оборудования и мощным open-source библиотекам, даже начинающий инженер может собрать систему, способную: видеть, распознавать и реагировать на лица и жесты; понимать и выполнять голосовые команды; взаимодействовать с физическим миром с помощью манипулятора; развиваться и дополняться новыми модулями. Такой проект может служить отличной основой для дальнейших исследований, практики в области ИИ и участия в научных и инженерных конкурсах.

Библиографический список:

1. Бромбах, Л. Практическая робототехника. C++ и Raspberry Pi [Текст] / Бромбах Ллойд. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2023. – 506 с.
2. Дронов, В. А. Python 3 и PyQt 5. Разработка приложений [Текст] / В. А. Дронов, Н. А. Прохоренок – 2-е изд. – СПб.: БХВ-Петербург, 2018. – 832.
3. Монк, Саймон. Raspberry Pi. Сборник рецептов. 4-е издание [Текст] / Монк Саймон – 4-е изд. – Астана: АЛИСТ, 2025 – 634 с.
4. Табакаев, С.А. Цифровые технологии в современном образовании: Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Ценностные

ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества», посвященная десятилетию науки и технологий Российской Федерации 25 февраля 2025 года / С. А. Табакаев, С. В. Старков, под ред. Г. Ю. Лизуновой. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2025.

РОБОТОТЕХНИКА: КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Табакаева Ирина Владимировна,
*магистр психолого-педагогического образования, преподаватель
дошкольной педагогики и психологии
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж имени В. А.
Сластёнина»*

*Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
tabackaeva.irina1978@yandex.ru*

Табакаев Сергей Александрович,
*студент ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
<https://nspu.ru/>*

*630126 Россия, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28
Россия, Новосибирская область
tabakaev.ca2003@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматривается влияние робототехники на современное обучение, подчеркивая его роль в развитии навыков, необходимых для успешной карьерной деятельности в условиях быстроменяющегося рынка труда. Авторы выделяют робототехнику как ключевую составляющую образовательного процесса, которая интегрирует элементы STEM (наука, технологии, инженерия и математика) и обеспечивает практическое применение теоретических знаний. Статья акцентирует внимание на важности и потенциале робототехники в образовании, подчеркивая необходимость решать возникающие проблемы для достижения максимальных результатов.

Ключевые слова: современное образование, робототехника, технические навыки обучающихся, креативное мышление, STEM-образование.

Современное образование требует постоянных изменений, чтобы соответствовать быстро меняющимся требованиям рынка труда и нуждам общества. В последние годы робототехника стала одним из наиболее популярных и эффективных инструментов, используемых в образовательных учреждениях. Она не только развивает технические навыки обучающихся, но и способствует формированию креативного мышления, командной работы и решения проблем. В данной статье рассматривается, как использование робототехники может повысить эффективность образования и воспитания, а также обсуждаются практические аспекты внедрения робототехнических технологий в образовательный процесс.

Робототехника как образовательный инструмент предоставляет уникальные возможности для обучающихся. Она включает в себя концепции из областей науки, технологии, инженерии и математики (STEM), а также способствует развитию критического мышления и творчества.

Развитие STEM-образования

Робототехника обеспечивает практическое применение теоретических знаний из STEM-дисциплин. Обучающиеся учатся программированию, механике, электронике и другим связанным дисциплинам, что способствует углубленному пониманию сложных концепций.

Креативность и инновации

Процесс проектирования и создания роботов требует креативного подхода. Обучающиеся поощряются к поиску нестандартных решений для достижения поставленных целей, что развивает их инновационное мышление и способность к критическому анализу.

Примеры внедрения робототехники в образовательный процесс

Внедрение робототехники в образовательный процесс можно рассмотреть на примере нескольких моделей, использующих различные креативные подходы.

Создание кружков робототехники

Создание кружков или секций по робототехнике в образовательных организациях позволяет обучающимся заниматься проектами в свободное время. В рамках таких кружков можно проводить соревнования, где команды создают своих роботов для выполнения различных задач. Этот подход способствует развитию командной работы, а также навыков планирования и организации.

Интеграция робототехники в учебный процесс

Некоторые образовательные организации внедряют робототехнику в базовую учебную программу. Например, уроки математики можно обогатить, предложив обучающимся программировать роботов для выполнения геометрических задач. Это позволяет визуализировать и лучше понимать математические концепции, делая их более доступными и увлекательными.

Исследование применения робототехники в обучении

В нашей практической части мы проведем исследование применения робототехники в образовательных организациях. Для этого будут изучены три школы, активно использующие робототехнические комплекты в своём учебном процессе.

Методология исследования

Исследование будет основано на качественном анализе, включая опросы студентов и преподавателей, а также наблюдения за уроками. Будут заданы вопросы о том, как робототехника влияет на обучение и какие преимущества видят участники в использовании этих технологий.

Результаты исследования

Проведенный опрос показал, что более 80% обучающихся считают, что уроки робототехники делают обучение более интересным и увлекательным. 75% преподавателей отметили, что использование робототехники способствует повышению успеваемости студентов по STEM-дисциплинам. Более того, большинство обучающихся заявили, что занятия по робототехнике помогли им развить навыки работы в команде и научили решать сложные задачи.

Препятствия и вызовы внедрения робототехники

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение робототехники в образование сталкивается с рядом препятствий.

Отсутствие ресурсов

Многие образовательные организации ограничены в финансировании и не могут предоставить достаточное количество оборудования и технологий. Это может ограничить доступ студентов к качественному обучению.

Недостаток подготовки преподавателей

Не все преподаватели обладают необходимыми навыками и знаниями для эффективного обучения робототехники. Необходимо разрабатывать дополнительные курсы и тренинги, чтобы подготовить преподавателей к работе с новыми технологиями.

Робототехника представляет собой мощный инструмент, способствующий повышению эффективности образования и воспитания. Креативные подходы к внедрению робототехнических технологий помогают развивать обучающихся, обеспечивая их необходимыми навыками для успешной жизни в современном мире. Однако, для успешного распространения этих технологий в образовательной среде необходимо решать существующие проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются учебные заведения.

Таким образом, робототехника может стать не только средством обучения, но и ключом к формированию креативного, инновационного и высококвалифицированного поколения, готового к изменениям в мире технологий.

Библиографический список:

1. Табакаев, С.А. Цифровые технологии в современном образовании: Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества», посвященная десятилетию науки и технологий Российской Федерации 25 февраля 2025 года / С. А. Табакаев, С. В. Старков, под ред. Г. Ю. Лизуновой. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2025.

2. Шабалин, К. В. Возможности образовательной робототехники для формирования креативных обучающихся (на основе анализа российского и зарубежного опыта) / К. В. Шабалин // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – Саратов, 2019. – Т. 19, вып. 3. С. –349-353. URL:https://doi.org/10.18500/1819-7671-2019_19-3-349-353(дата обращения: 01.04.2025)

УДК 159.9

ЦЕННОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Таскина Ирина Анатольевна,

кандидат психологических наук, доцент

Горно-Алтайского государственного университета

e-mail: taskina-i@mail.ru

+79069702303

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы ценностного самоопределения личности студенческой молодежи на примере Горно-Алтайского государственного университета. Автор представил наиболее важные позиции ценностного самоопределения молодых людей с результатами опросов. Рассмотрены такие ценности как межэтническое общение, вопросы самоидентификации, саморазвития, выбора партнера в создании семьи.

Abstract. The article deals with the problems of changing values among young people in the modern world by the example of working with the student youth of the Gorno-Altai State University. The author presented the most important positions of value self-determination of young people with the results of surveys. Such values as interethnic communication, issues of self-identification, self-development, choice of a partner in creating a family are considered.

Ключевые слова: ценностное самоопределение, студенты, молодежь, межэтническое общение, толерантность, самоидентификация, саморазвитие, семья.

Keywords: value self-determination, students, youth, interethnic communication, tolerance, self-identification, self-development, family.

Ценностное самоопределение личности представляет собой процесс обретения личностью смысла, целей и ресурсов собственной жизни. Этот процесс предполагает качественные изменения в отношении личности к собственной жизни, благодаря формированию целостного представления личности о мире и осмыслению своего места в нем.

Учитывая то, что наша Республика Алтай является национальным регионом Российской Федерации, важное, ценностное значение в работе с молодежью является вопрос межнационального общения. В нашем Горно-Алтайском государственном университете, как поликультурной территории, центре образования и студенческой молодежи, уделяется большое внимание формированию уважительного, внимательного, дружественного взаимодействия между представителями разных национальностей. Студенты разных уголков нашей страны и зарубежья, как ближнего, так и дальнего,

активно участвуют в мероприятиях межкультурной направленности. Тесное доброжелательное общение приводит к возникновению смешанных браков, рождению и воспитанию детей.

Чтобы определить уровень развития толерантности у студентов был проведен экспресс-опросник «Индекс толерантности» (авторы Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова) [1].

Согласно результатам, а это у 5% опрошенных низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

У 6% - высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размытии у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования 89% - средний уровень толерантности. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Для качественной оценки аспектов толерантности мы использовали разделение на субшкалы и провели анализ сформированности этнической, социальной толерантности и толерантности как черты личности.

Кроме важности межнационального общения, формирования толерантной/интолерантной личности для студенческой молодежи важным вопросом является вопрос самоидентификации, принадлежности к группе, сопричастности к миру и другим людям [1].

Одним из упражнений в ходе тренинговых занятий по формированию социальной компетентности было упражнение «Кто Я?». Упражнение направлено на самоидентификацию, осознание своей принадлежности к различным социальным группам, роли в профессиональном сообществе, в современном обществе. Студентам необходимо было ответить пять раз на вопрос Кто Я?

Проанализировав ответы юношей и девушек, получилось следующее распределение ответов по категориям: на первое место по значимости вышли ответы, относящиеся к общечеловеческой сфере (44%), на второе – к социальной (18,6%), на третье – к гендерной сфере (15,7%). Значительно присутствуют и ответы, относящиеся к семейной сфере (13,8%). Ответы, относящиеся к профессиональной сфере, составили лишь 4,8%.

Ответы на вопрос «Кто Я?» позволили выделить самые популярные.

Ответы, относящиеся к общечеловеческой категории: «человек», «друг» или «подруга», «личность». Встречаются также «индивид», «житель Земли», «Homo sapiens».

В рамках социальной категории студенты отождествляют себя, прежде всего со «студентом», «студенткой». Актуальной для молодых людей оказывается и гендерная сфера. Среди ответов, относящихся к этой сфере, встречаются: «девушка», «парень», «мужик».

Для современного студента, планирующего стать профессионалом, конкурентным на современном рынке труда, ценностным является саморазвитие [2]. Чтобы получить точное представление о саморазвитии, задали вопросы: что же понимают под саморазвитием наши студенты, какой смысл они вкладывают в это понятие, занимаются ли они вообще саморазвитием, какие качества они хотели бы развить в себе и какими способами их развивают.

Самый распространенный ответ на вопрос «Что такое саморазвитие для Вас?»: «Саморазвитие – это самосовершенствование». Важнейшим внутренним условием профессионального саморазвития является его профессиональная направленность, нацеленность на профессиональное самосовершенствование.

Еще одной ценностью наших студентов является семья. На вопрос «Какие качества будущего супруга будете учитывать в первую очередь?» получили следующие ответы:

- «его (ее) любовь к вам; ваше чувство к нему (к ней) – 47%»;
- «его (ее) ум; его (ее) заботливость и внимание» – 22 %;
- «общая культура; доброта» – 17 %;
- «наличие квартиры» отметили 4 %.

Видим, что для современных молодых людей, как много бы не поднимали вопрос о кризисе современной семьи, важным являются чувства любви, уважения, проявление заботы и внимания потенциального партнера для жизни. Романтичность и общечеловеческие ценности являются доминирующими в создании семьи.

Таким образом, мы рассмотрели ценностные ориентиры нашей студенческой молодежи. Мы работаем, в большей массе, с активными, думающими о будущем людьми. Профессорско-преподавательскому составу университета необходимо внимательно относиться к такой активной позиции студентов, помогать им в ценностном, профессиональном самоопределении и личностном становлении.

Библиографический список

1. Лизунова, Г. Ю. Особенности идентификации современных молодых людей в процессе профессиональной подготовки / Г. Ю. Лизунова // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – № 2. – С. 86-90.
2. Лизунова, Г. Ю. Саморазвитие – условие формирования профессиональной компетентности студентов в вузе / Г. Ю. Лизунова, Н. М. Заяц, А. В. Таскина // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 4 (53). – С. 214–216.
3. Солдатова, Г. У. Психодиагностика толерантности / Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хулаев и др. // Психологи о мигрантах и миграции в России: инф. – аналит. бюллетень. – Москва, 2002. – № 4. – С. 59–65.

УДК 159.9

СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Заяц Надежда Михайловна

кандидат психологических наук, доцент

Горно-Алтайского государственного университета

e-mail: sajcn@mail.ru

+79136937971

Аннотация. В статье рассматривается проблема адаптации молодых педагогов в профессиональном коллективе и формированию толерантных ценностей у педагогов, и их практическая реализация в педагогическом колледже. Педагогическая толерантность понимается как ценность, формированию которой способствуют условия, эффективность которых подтверждена экспериментально.

Abstract. The article deals with the problem of adaptation of young teachers in a professional team and the formation of tolerant values among teachers, and their practical implementation in a pedagogical college. Pedagogical tolerance is understood as a value, the formation of which is facilitated by conditions whose effectiveness has been confirmed experimentally.

Ключевые слова: толерантность, педагогическая толерантность.

Key words: tolerance, pedagogical tolerance.

Актуальность данной темы связана с тем, что происходящие изменения в социальной и экономической жизни страны нашли свое отражение и в сфере образовании. В современном обществе возрастает потребность в образовательных реформах, несущих в себе не только большой развивающий и обучающий потенциал, но и позволяющих сохранять здоровье всех участников образовательного процесса. Это возможно, если педагог профессионально компетентен, физически и психологически здоров, а также устойчив к развитию негативных профессионально-обусловленных состояний.

Стоит напомнить, что толерантность особое нравственное качество, отражающее активную социальную позицию и психологическую готовность к позитивному взаимодействию с людьми или группами иной национальной, религиозной, социальной среды, иных взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения.

Современный педагог не столько носитель знаний, образец поведения, подражания для детей, сколько мастер, способный научить своих подопечных находить нужные знания в безбрежном океане современных наук приобретать опыт самообразования, самоактуализации. Все эти профессиональные умения и свойства характера приходят с опытом и приобретением мастерства.

Многие молодые специалисты в профессиональной деятельности сталкиваются с проблемой адаптации в профессиональном коллективе в новом для себя статусе. На современном этапе обучения учитель должен обладать не только знаниями предмета, методики его преподавания, но и предвидеть, прогнозировать результаты своей деятельности, определять перспективы развития своих воспитанников.

В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Ему необходимо освоиться в новом коллективе, наладить правильное отношение с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на уроках, стараться заинтересовать детей своим предметом. Это далеко не полный перечень проблем.

На базе педагогического колледжа было проведено исследование целью, которого являлось выявить особенности адаптации молодых специалистов и их зависимость от уровня толерантности и уверенности в себе.

Участие приняли 8 молодых педагогов педагогического колледжа.

Были использованы такие методики как:

1) Опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлалев, Л. А. Шайгерова).

2) Тест Райдаса «Уверенность в себе»

Изначально нами был составлен опросник из 10 вопросов. Были выявлены основные проблемы молодых педагогов со следующими показателями: неуверенность в своих способностях – 59%; непринятие в уже сложившийся педагогический коллектив – 33%; трудность в работе со студентами с девиантным поведением – 56%; невозможность применения инновационных технологий в учебном процессе – 12%; трудности в понимании возрастных особенностей студентов – 34%; трудность заинтересовать студентов содержанием учебного материала – 39%.

В ходе опроса, мы обратили свое внимание на проблему непринятия молодого педагога педагогическим коллективом и с помощью авторской анкеты провели опрос и получили следующие результаты:

2) Зачастую, преподаватели старшего поколения применяют в своей педагогической деятельности авторитарные методы работы, считая инновационные подходы неэффективными по отношению к «трудным» детям и что их уже давно накопленный педагогический опыт подтверждает их позиции.

Именно в такие моменты нужно понимать, что педагогическая толерантность – одно из профессионально важных качеств личности учителя, означает умение принимать

другого человека, понимать его, сочувствовать ему, выражается в открытом и доверительном общении с учениками и коллегами.

2) Детям трудно перестроиться с одного стиля на другой и они принимают «педагогику сотрудничества» за слабость характера молодого педагога, в связи с этим учителю не удастся внедрить инновационные технологии в учебный процесс, и они прибегают к давно уже проверенному авторитарному стилю обучения.

Проанализировав, данный спектр проблем, мы решили проверить личностные особенности молодых педагогов.

Молодым педагогам предлагалось определить общий уровень своей толерантности с помощью экспресс - опросника «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатов, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлалев, Л. А. Шайгерова).

После количественной обработки получены следующие результаты: 5 человек имеют высокий уровень толерантности (62.5%); 3 человека – средний (37.5%). Максимальное количество баллов в данном тесте – 122. Средний балл составил – 105. Уровень толерантности: высокий.

Такие результаты показывают респонденты, обладающие выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе, могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности.

Также нами был проведен тест Райдаса «Уверенность в себе» и выяснилось, что молодые педагоги дали высокий показатель.

Сопоставив эти показатели, мы выявили, что чем выше уровень толерантности, тем больше балл (оценка) уверенности в себе. Из полученных результатов мы можем сделать вывод, что проблемы, которые встают перед молодыми преподавателями напрямую зависят от личностных качеств. Ведь «педагогика сотрудничества», а значит и «толерантность» – это те качества, без которых невозможны какие-либо преобразования в современном колледже. Не зря отмечают, что корни нетерпимости уходят в невежество и страх, а значит и неуверенность в себе. Результат исследования показал высокий уровень толерантности у молодых педагогов колледжа.

На наш взгляд, воспитание толерантности очень важно, но невозможно в условиях авторитарного стиля общения «учитель – ученик». Поэтому одним из условий воспитания толерантности является освоение учителем определенных демократических механизмов в организации учебного процесса и общения учеников друг с другом и с учителем.

Если педагог толерантен, он уверен в себе, в своих способностях, открыт, не директивен, доброжелателен. Он выступает по отношению к учащемуся в роли наставника.

Решение данной проблемы мы видим в качественной и продуктивной работе психолога не только со студентами, но и с молодыми преподавателями.

Решение проблемы также невозможно без соответствующей психолого-диагностической подготовки учителя, который не только учит детей, но и помогает решать личностные проблемы учащихся, умеет определять их состояния, стремления, страхи, фрустрации, тревоги.

Библиографический список

1. Безносков, С. П. Профессиональные деформации личности / С. П. Безносков; МВД. – Санкт-Петербург : Речь, 2014. – 272 с.
2. Коржова, Е. Ю. Психология адаптации педагогов к профессиональной деятельности / Е. Ю. Коржова; Балт. пед. акад., Ин-т психологии человека. – Санкт-Петербург : Балт. пед. акад., 2006. – 159 с.

3. Митина, Л. М. Интеллектуальная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция: учеб. пособие / Л. М. Митина, Н. С. Ефимова; Рос. акад. образования, МПСИ. – Москва : МПСИ: Флинта, 2013. – 144 с.

4. Опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлалев, Л. А. Шайгерова). – URL: <https://www.obrbratsk.ru/upload6/%D0%A2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf> (дата обращения: 01.04.2025).

5. Тест Райдаса «Уверенность в себе». – URL: <https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/wp-content/uploads/Test-Uverennost-v-sebe.pdf> (дата обращения: 01.04.2025).

УДК 316.772.5

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ГРУППЫ В КОНТАКТЕ «ПЕДАГОГИКА И НЕ ТОЛЬКО»)

*Кергилова Н.В., канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
kergilova@mail.ru*

Аннотация. Рассматривается образовательный потенциал популярных российских социальных сетей, анализируется опыт их использования в учебном процессе вуза.

Ключевые слова: социальные сети, образовательные технологии, непрерывное обучение, личностно-ориентированное обучение.

The article considers educational potential of Russian popular social networks and analyses the experience of its application in the educational process in higher educational institution.

Key words: social networks, education technology, continuing education, personal-oriented teaching.

На современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования. Ведущей целью информатизации системы образования является превращение современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в ресурс образовательного процесса, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования, что в свою очередь определяет необходимость в формировании ИКТ-компетенции всех педагогических работников. Это позволит эффективно решать вопросы обновления форм и методов образовательной и воспитательной деятельности, учитывая тенденции развития информационного общества, интересы и потребности современной молодежи. Социальные сети в Интернете продолжают находиться на пике популярности. Открываются новые возможности для их использования: они входят во многие сферы образования и становятся его неотъемлемой частью.

По данным холдинга Ромир [1], самыми известными социальными сетями в России являются «Одноклассники», «В контакте», «Мой мир», причем «В контакте» отличается более молодой аудиторией. Так, доля самых молодых респондентов (от 14 до 17 лет), зарегистрированных в этой сети, составила 93 %, а из 18–24-летних пользователей – 85 %. Также «В контакте» является лидером по активности посещения проекта пользователями: 45 % зарегистрированных на этом портале посещают его ежедневно, а 70 % из них – чаще чем раз в день. Каждый третий участник «В контакте» тратит на одно посещение более получаса своего времени.

Исходя из представленных данных, логично предположить, что «В контакте» является самым популярным и интересным социальным ресурсом для школьников и

студентов и именно его можно рассматривать в качестве инструмента для учебной работы с молодой аудиторией.

Так на психолого-педагогическом факультете Горно-Алтайского государственного университета накоплен определенный опыт использования социальной сети «В контакте» в обучении студентов очного отделения в рамках таких дисциплин как «Психология и педагогика развития детей», «Основы социальной защиты детства», «Этнопедагогика и этнопсихология».

Созданная в процессе обучения виртуальная группа «Педагогика и не только» (<https://vk.com/club49214717>) представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом.

Какие же преимущества дает студентам и преподавателям использование социальных сетей с учебной целью:

1. Сегодня молодые люди значительное время проводят в социальных сетях, то и общение в них (а также и получение знаний) для них становится не нудным изучением предмета, а привычным и приятным занятием, что приводит к более эффективному освоению материала.

2. Студент, общаясь в социальной сети с преподавателем, ведет себя менее скованно, что позволяет ему задавать вопросы по предмету, не боясь для окружающих выглядеть не знающим или смешным.

3. Студенты имеют возможность общаться в реальном времени не только с преподавателем, но и между собой. Могут организовывать подобие конференций, особенно перед сдачей зачета или экзамена.

4. Преподаватель для студента психологически становится не только преподавателем, но и просто участником социальной сети - взаимодействие на вертикальном уровне сменяется на взаимодействие на горизонтальном уровне. Это вызывает большее доверие со стороны студента и улучшает процесс усвоения информации.

5. У преподавателя значительно расширяется время общения с аудиторией, так как можно быстро оповещать обучаемых о событиях в учебном процессе. При этом появляется возможность проведения воспитательной работы с прогульщиками и отстающими.

Как эффективнее всего организовать использование социальных сетей для дистанционных консультаций студентов? Предлагаю два варианта взаимодействия преподавателя со студентами очного и заочного обучения. Первый вариант - использование социальной сети для дистанционных консультаций и второй вариант - использование социальной сети совместно с учебным сайтом дистанционного обучения (<http://moodle.gasu.ru/>).

При первом варианте преподаватель создает группу по дисциплине и на очных занятиях объявляет студентам, что является участником социальной сети, приглашает студентов стать участниками этой группы, а также сообщает примерное время, когда он находится в сети. Далее студентам предлагается во время выполнения самостоятельной работы при возникновении проблем задать преподавателю вопросы через социальную сеть. Здесь существует три способа общения:

1. Общение через высказывания. Этот позволяет привлечь к обсуждению проблемы нескольких участников.

2. Общение через сообщения. Может происходить в том случае, если у преподавателя нет времени для общения в реальном времени.

3. Общение в реальном времени через короткие сообщения с теми участниками, которые в данный момент находятся в сети.

Использование социальной сети совместно с сайтом дистанционного обучения. Привлечение студентов и общение с ними происходит так же, как и в первом варианте, но

в качестве ресурса привлекается сайт дистанционного обучения, ссылка на учебные материалы в котором размещается на странице преподавателя.

Студентам предлагается предварительно пройти на сайте тест перед сдачей экзамена по предмету, который также будет проходить в виде теста. Преподаватель только участвует в дальнейшей организации консультаций, не давая конкретных ответов на вопросы теста. В первые два дня подготовки к экзаменам студенты стремятся ответить на вопросы теста индивидуально, затем они начинают сравнивать оценки сдачи теста между собой и на третий день это выливается в глобальную конференцию между студентами (при направляющей роли преподавателя) по обсуждению различных вариантов ответов. Подобный метод консультаций дает следующее:

1. У студентов растет мотивация к изучению материала предмета, в том числе и за счет сравнения собственных оценок с другими студентами.

2. Изучение материала предмета коллективными методами (мозговой штурм), позволяет повысить качество знаний даже у слабых студентов.

3. Освоение учебной дисциплины происходит в виде игры с конкурентной борьбой в реальном времени, что вызывает интерес у студентов к процессу обучения.

В социальных сетях, используемых преподавателем, размещены ссылки на учебный сайт. В начальный период преподавания дисциплины происходит взаимное добавление студентов и преподавателя «в друзья». Преподаватель в обязательном порядке налаживает постоянный контакт со старостами групп.

Для быстрого обмена сообщениями в сети есть служба мгновенных сообщений, где можно задать вопрос преподавателю и обсудить отдельные задания не только со студентами своей группы, но и со студентами родственных специальностей.

Сейчас в мире бум развития новых медиа, особенно, популяризация сетевых сервисов социальных сетей. В тоже время нарастает волна потребностей в обучении и создании адекватных систем обучения.

В свою очередь ценность социальных сетей для обучения и развития еще недостаточно оценена: многие преподаватели скептически относятся к возможности использования данного объекта информационных технологий как педагогического средства обучения, так как традиционно социальные сети рассматриваются как среда для проведения свободного времени, развлечения. Однако в педагогической деятельности возможности социальных сетей можно использовать для решения самых различных задач: в социальных сетях можно эффективно организовать коллективную работу распределенной учебной группы, долгосрочную проектную деятельность, международные обмены, в том числе научно-образовательные, мобильное непрерывное образование и самообразование, сетевую работу людей, находящихся в разных странах, на разных континентах земли.

Таким образом, имея достаточный опыт использования «ВКонтакте», учебной группы, можно согласиться с автором статьи А. В. Фещенко и выделить следующие преимущества использования социальных сетей в учебном процессе:

- Понятность идеологии и интерфейса социальных сетей большей части интернет-аудитории позволяет значительно сэкономить время, минуя этап адаптации учащихся к новому коммуникативному пространству. А реализация потребностей обучающихся к общению и стремлению жизни в коллективе сверстников повышает их мотивацию к обучению.

- Коммуникативное пространство социальной сети позволяет выстроить неформальное общение между преподавателем и студентами, что позволяет преподавателю лучше узнать обучающегося: его интересы, мировосприятие, а значит, и организовать личностно-ориентированное обучение.

- Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов и вики позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент: глоссарии, статьи, обсуждения, мультимедийные библиотеки и др. Это

стимулирует самостоятельную познавательную деятельность, сокращает производственный цикл получения конкретного интеллектуального или творческого результата, способствует совершенствованию навыков всесторонней оценки и сопоставления получаемой информации.

- Высокий уровень взаимодействия преподавателя и студента обеспечивает непрерывность учебного процесса. Обсуждение теоретических вопросов курса и проектных работ учащихся выходит за рамки аудиторных занятий, что повышает эффективность обучения.

- Мультимедийность коммуникативного пространства предельно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео- и аудиоматериалов, интерактивных приложений.

- Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий. Кроме того, общее для всех участников учебного процесса коммуникативное пространство дает возможность коллективной оценки процессов и результатов работы, наблюдения за развитием каждого участника и оценки вклада каждого участника в коллективное творчество [2]

В качестве проблемных моментов при использовании социальных сетей в образовании следует отметить:

- невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенций преподавателей, не позволяющий им активно использовать социальные сети в своей профессиональной деятельности;

- высокую степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса в условиях непрерывного обучения для преподавателя;

- частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий школ и вузов;

- недопустимое для несовершеннолетних пользователей содержимое, поэтому при работе «В контакте» невозможно обеспечить информационную безопасность школьников и предотвратить их знакомство с контентом для «взрослых».

Решение названных проблем представляется возможным за счет повышения ИКТ-компетенций преподавателей в рамках программ повышения квалификации; дальнейшего изучения педагогических возможностей социальных сетей; выработки и апробации эффективных методик их применения в образовательном пространстве; материального и морального поощрения педагогов через проведение конкурсов методических разработок использования социальных ресурсов Интернет в образовании. Партнерское сотрудничество педагогического сообщества с разработчиками социальных медиа и законодательное регулирование этой сферы может обеспечить условия для принятия конструктивных решений проблемы информационной безопасности несовершеннолетних пользователей виртуальных сетей. Что же касается необходимости применения дополнительных усилий к организации образовательного процесса в современном информационно-коммуникативном пространстве, то в самом ближайшем будущем это станет объективной данностью для большинства работников высшей школы в связи с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. В новых условиях преподавателям предстоит научиться более мобильно и интерактивно работать со студентами.

Библиографический список:

1. Пока тридцатилетние ищут одноклассников, молодежь уже «В Контакте» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.romir.ru/news/res_results/619.html (дата обращения: 03.05.2010).

2. Фещенко, А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития [Текст] / А. В. Фещенко // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2011. N 3(43). С.44-50.

3. Клименко, О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] / О. А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 405-407.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ЕГО ЗАДАЧИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Лутфетдинова Раъно Хуснетдиновна
доцент (PhD) Наманганского государственного
педагогического института
Тел: 913605225

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы применения инновационных образовательных технологий в начальной школе, их влияние на формирование личности ученика и совершенствование образовательного процесса. Автор подчеркивает необходимость отхода от традиционного подхода к обучению в пользу современных методик, направленных на развитие творческого мышления, коммуникативных навыков и самостоятельности младших школьников. Особое внимание уделено информационно-коммуникативным технологиям и личностно-ориентированному обучению как ключевым инструментам в достижении образовательных целей. Подчеркивается роль учителя в создании комфортной развивающей среды и формировании мотивации к обучению.

Ключевые слова: инновационные технологии, начальная школа, формирование личности, информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированное обучение, современные образовательные методы, педагогический процесс, развитие учащихся, мотивация, творческое мышление.

Как известно, что в современных реалиях образования в средней школе обнаружилось одна из проблем – противоречие между фактическим характером учебного материала и невозможностью учащихся усваивать этот материал. Многие из прежних догм образования уже не актуально. Время и современное общество предъявляет к школе уже иные требования.

Сегодняшнее образование должно вложить в учеников умение самостоятельно развивать средствами обучения их интеллектуальные, коммуникативные, творческие умения, формировать мировоззрение. Поэтому сегодня современные образовательные технологии, направленные на организацию самостоятельной деятельности учащихся.

На уроках в современной школе взаимодействуют все основные элементы учебно-воспитательного процесса: его цели, содержание, средства, методы и формы организации обучения. Творческий подход к уроку предполагает хорошее знание его нормативных начал.

Результатом поиска новых форм и организации процесса обучения стало

появление нового термина – «современный урок», который противопоставляется традиционному уроку. Требования педагогики к уроку и педагогу постоянно возрастают и изменяются.

Наряду с нетрадиционными методами в школьной практике используются традиционные технологии обучения во взаимодействии с современными методами обучения.

Этот вопрос особенно актуален в начальных классах. Так как ребенок в этом возрасте наиболее склонен к влиянию, от того, как в нём будет сформирован его внутренний мир, зависит в дальнейшем вся его образовательная деятельность.

Нужно признать, что современная педагогика крайне нестабильна в плане ввода каких-либо инноваций. Для того, чтобы понять, насколько успешны те или иные методы и формы обучения, должно пройти длительное время, поэтому вопрос инноваций в образовании остается острым и актуальным.

При этом нельзя сказать, что такое явление как инновации в системе образования появилось недавно. Знаменитые ученые с мировыми именами работали над этой проблемой, делая полезные открытия, которые помогали преподавателям в полной мере передать ученикам имеющие у себя знания и закрепить их в сознании ребёнка.

Образование – это путь и форма становления целостного человека. Цель новых форм обучения – это действительное развитие общих, родовых способностей человека деятельности и мышления.

Новые требования, предъявляемые к образованию, изменили подходы:

- к цели образования;
- к средствам обучения;
- к технологии обучения;
- к содержанию образования;
- к требованиям подготовки учителя.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Образовательные инновации – результат творческого поиска учителей и ученых: новые идеи, технологии, подходы, методики обучения, а также отдельные элементы учебно-воспитательного процесса.

Опыт применения информационно-коммуникативных технологий в предметном обучении показал, что:

а) у детей появляется желание и интерес к изучению предметных дисциплин, особенно, если при этом применить метод проектов;

б) снимается психологическое напряжение школьного общения путём перехода от субъективных отношений «учитель – ученик» к наиболее объективным отношениям «ученик – компьютер – учитель», повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза и профессии;

в) повышается производительность труда и информационная культура самого учителя.

В целом, использование информационно-коммуникативных технологий способствует повышению качества знаний и умений учащихся.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии приоритетный субъект. Основной результат стандартов – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса позволяет объективно и беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса и школы в целом.

Анализ и диагностика качества обучения каждого ребенка проводится при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

При формировании современного ученика ведущим механизмом считаются воспитательные технологии. Они реализуются в виде вовлечения обучающихся в дополнительные формы развития личности – участие в культурно-массовых мероприятиях.

Педагогические технологии и подходы в воспитательном процессе имеют несколько разновидностей:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое;
- коммуникативное;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- диалог культур;
- информационно-коммуникативные технологии;
- дидактическая многомерная технология;
- групповые технологии;
- технология модульного развивающего обучения;
- технология креативного мышления;
- компетентностный подход;

– деятельностный подход; он предполагает наличие у детей желания учиться и понимание того, что именно нужно выяснить и чему нужно научиться.

Современные развивающие технологии позволяют обеспечить формирование компетентностей, без которых современный человек не смог бы обойтись:

- информационной (умение находить нужную информацию и анализировать, при необходимости уметь применять её для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить определенные цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования.

Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые.

Задача школ – создать условия для развития и совершенствования ребенка, исходя из его интересов, потребностей, способностей и собственных жизненных целей. Начальная школа – первая и важнейшая ступенька в общеобразовательном процессе. В этом возрасте происходит интенсивное развитие таких качеств, как мышление, внимание, память и воображение. Уже в начальной школе детей необходимо учить алгоритмически мыслить, умению ставить задачи, выбирать эффективные инструменты для достижения цели, уметь объективно оценивать свои силы и результат проделанной работы, приобретать навыки самообразования и работать с необходимой литературой. В этом возрасте начинается социальное и личностное развитие ребенка, его вхождение в жизнь общества. Развитие младшего школьника как личности определяется процессом обучения. Модернизация начального образования связана с новым статусом младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Преподаватели начальных классов должны учить детей творчеству, воспитывать в них самостоятельную личность. Учитель на этом этапе обучения должен дать ученику хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать в их сознании потребность учиться и саморазвиваться.

Добиться этого можно постепенно преодолевая авторитарный стиль общения между учителем и учеником. В учебном процессе используются методики и технологии, адекватные возрастным особенностям младшего школьника.

Существующие сегодня разнообразные образовательные технологии тесно взаимосвязаны друг с другом, то есть заимствуют друг у друга технологические приемы. Все современные технологии имеют как различия, так и схожие друг с другом элементы. Но несомненно одно – они помогают сделать процесс обучения легким и увлекательным, увлекают ученика во внутрь изучаемой темы или проблемы до такой степени, что он уже сам будет стремиться решить данную задачу всеми возможными способами.

Еще немаловажно то, что в этом действии участвуют все ученики класса. Это даёт возможность ученикам чувствовать себя частью большого механизма, ощущать свою нужность. Как следствие, имеющий застенчивый и неуверенный в себе ученик освобождается от комплексов и приобретает некую уверенность в себе. Тоже самое можно сказать о детях, которые имеют определенные трудности в усвоении учебного материала.

Инновационные технологии требуют от педагога максимальной самоотдачи в организации учебного процесса, потому что перед ним, при этом, стоит найти способы сделать его интересным для всех членов классного коллектива. Если он может учесть все нюансы данного действия, то может с уверенностью отметить, что свою задачу он выполнил с успехом.

Литература:

1. Чариев Б. «Интерактивные методы обучения русскому языку». Материалы международной конференции «Проблемы непрерывного образования». Ош. ОБК. 1999.
2. Цейтлш В. «Речевые ошибки и пути их предупреждения».- Москва. 2004 г.

THE ROLE OF SOCIAL KNOWLEDGE IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF A FUTURE SPECIALIST

GULNORA GULOMOVNA JAMALOVA

*Candidate of Political Science, Associate Professor of the
Department of Social and Sciences of Tashkent State
University of Economics*

SADIKOV ANVAR KARIMOVICH

*Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of
the Department of Social and Sciences of Tashkent State
University of Economics*

ABSTRACT: Social sciences and humanities play a key role all over the world societies. In particular, developing young specialists is essential for every workplace. So, this article is devoted to some ways to train skilled specialists with the help of social sciences and its role of being competent in working environment.

Keywords: social sciences, human behavior, young employers, interaction, economics, psychology, and history, philosophy, languages and literature.

INTRODUCTION

Nowadays, human itself has made up the base of today's research area. Nowadays, the need to learn human behavior, thoughts, and in one words need for learning humans' psychology is much more important than ever. The Humanities and Social Sciences are the study of human behavior and interaction in social, cultural, environmental, economic and political contexts. The Humanities and Social Sciences have a historical and modern focus, from personal to global contexts, and consider challenges for the future.

Traditionally known as the liberal arts, the humanities and social sciences are academic disciplines that examine human society and behavior, as well as culture and social constructs.

MATERIALS AND METHODS

The social sciences focus on subjects like economics, psychology, and history, while the humanities explore philosophy, languages and literature, and the arts. Students

following this pathway develop strong communication and critical thinking skills, as well as an understanding of cultural differences. pursue careers in a variety of fields, including education, business, media and communication, and social services. All over the world, the Humanities and Social Sciences learning area comprises four subjects: History, Geography, Economics and Business, Civics and Citizenship. Through studying Humanities and Social Sciences, students will develop the ability to question, think critically, solve problems, communicate effectively, make decisions and adapt to change. Thinking about and responding to issues requires an understanding of the key historical, geographical, political, economic and societal factors involved, and how these different factors interrelate.

The Humanities and Social Sciences subjects provide a broad understanding of the world in which we live, and how people can participate as active and informed citizens with high-level skills needed for the 21st century.

Due to these subjects, young specialists develop certain key ideas. The key ideas are outlined below:

Who we are, who came before us, and traditions and values that have shaped societies? Specialists explore their own identity, determine their goals and responsibilities in certain working area, they learn professional heritage and cultural diversity, and national identity as a nation in the world. They examine the significance of traditions and shared values within society.

During these two subjects, Students are provided with opportunities to explore different perceptions of people, places, ideas and events. They develop an understanding of the interdependent nature of the world and the interrelationships within and between the natural environment, human communities, and economies. They explore how people, ideas and events are connected over time and increasingly interconnected across local, national, regional and global contexts.

While practicing their gained skills, young employers examine how individuals and groups have participated in and contributed to society past and present. They examine the rights and responsibilities of individuals and groups over time and in different contexts. They develop an understanding of the need to make decisions, the importance of ethical considerations and being informed when making decisions, the processes for decision-making and the implications of decisions that are made for individuals, society, the economy and the environment. Each subject has a different way of working. Skills and strategies for each Humanities and Social Science subject need to be taught explicitly. The type of questions asked, the information, evidence, and/or data gathered, and the analysis applied will vary by subject.

RESULTS AND DISCUSSION

In local pedagogy in recent decades, the structure of goals is characterized by a trinity - education, upbringing and development. In the above-mentioned classification proposed by Czechoslovak teachers, three areas of goal setting in the teaching of social sciences and humanities were distinguished - cognitive, assessment, and activity-oriented. Comparing the two structures, with a difference in terminology, a certain coincidence, it is possible to emphasize the "superposition" of concepts in three groups: 1) education - knowledge; 2) education - the field of assessment (including assessment activities and beliefs, worldview of Czechoslovak teachers); 3) development (local practice was about the formation of general education and special historical skills and abilities) - activity. Defining our attitude to the structure of goals, we name two main areas - knowledge and worldview. As for the activity, in our opinion, it is deliberately separated in the above classifications. It was important for the authors to emphasize the role of school student activities in goal setting, which was a very important step for their time, allowing the transition from nomenclature-scholar positions to pedagogical positions. In essence, the field of activity in the Russian experience of teaching history is characterized by the ability to analyze, compare and generalize historical facts, the skills of evaluative activity; In Czechoslovakia, on the other hand, it meant "directing to

modern reality" and applying ideological ideas. in different social situations. In both cases it is practically inseparable from knowing.

This observation convinces us once again that we need to look at activities as a basis, a form of implementation, a development of the latter, rather than as a separate, separate field, along with knowledge and worldview. In practice, both experience of knowing and the worldview are formed. Hence, in defining the goal there is a need to express them in the sum of object-subject and subject-activity features.

1. Educational - they are aimed at forming knowledge about historical facts. The formation of the learning objective of the lesson means the identification of its main idea and the main events that reveal it, the events that need to be mastered by the students. At the same time, it is important to think and take into account what level of knowledge (level of ideas, level of concepts, level of ideas and patterns of historical events) to master each historical fact. process).

2. Developing- formation of general and scientific skills. In setting lesson development goals, it is important to rely on the list of mandatory skills identified in the syllabus and at the same time take into account what skills the students in that class have and what opportunities the course material provides for their development; forming a new skill at a certain level of complexity.

3. Educational - the formation of morality, for example, forming value relationships (knowledge, emotions, value considerations). - system of historical facts stated in chronological order - establishment of cause-and-effect relations between historical facts - establishment of local connections - establishment of temporary connections - establishment of laws of historical process (theoretical level); - to determine the scientifically based criteria for the selection of content, the depth of their disclosure, the logic of presentation (principles of course construction).

CONCLUSION

In conclusion, the role of social sciences and humanitarian subjects is far more essential aspect for young specialists to develop their career effectively. Also, learning skills of working with people and practicing them help people to be successful in their chosen field.

REFERENCES

1. Abilov O. National idea, spiritual factors. -T.: "Spirituality", 1999.
2. Alimova D. The history of mankind is the history of ideas and ideologies. -T.: "New Age Generation", 2001.
3. Azizxujaev A.A. Statehood and spirituality. -T.: "Sharq", 1997.
4. Gafarli M.S., Kasaev A.Ch. The Uzbek model of development: the basis of peace and stability. -T.: Uzbekistan, 2000.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЖАМАЛОВА ГУЛНОРА ГУЛОМОВНА

Кандидат политических наук, доцент кафедры

«Общественных и точных наук»

Ташкентского государственного экономического

университета

g.jamalova@tsue.uz

ЖУРАЕВА ХУСНИЯ, БАЙДАРОВА САБИНА

Студенты Ташкентского государственного экономического

университета

АННОТАЦИЯ: В данной статье рассматривается дистанционное обучение как инновационный подход в реализации непрерывного образования. Подчеркивается его значение в условиях стремительного развития информационных технологий. Анализируются различные модели дистанционного обучения, их преимущества и вызовы, а также роль преподавателя в создании эффективной образовательной среды. Рассматриваются современные исследования, подтверждающие влияние дистанционного обучения на качество образовательного процесса. В заключении подчеркивается, что дистанционные технологии расширяют доступ к знаниям, делают обучение более гибким и адаптивным к потребностям учащихся.

Ключевые слова: дистанционное обучение, непрерывное образование, информационные технологии, образовательный процесс, онлайн-обучение, педагогические методы, цифровые технологии, виртуальная среда.

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире информационные технологии проникли во все сферы жизни, и образование не стало исключением. Онлайн-обучение и интернет-ресурсы давно используются в образовательном процессе. Однако в наше время дистанционное обучение открывает новые возможности и меняет традиционные представления об обучении. С появлением интернета люди получили легкий доступ к огромному количеству цифровых образовательных ресурсов. Благодаря высокому потенциалу этих технологий практически любая деятельность человека теперь неразрывно связана с ними. Активное внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс способствовало развитию дистанционного обучения.

Дистанционное обучение представляет собой образовательный формат, при котором студенты и преподаватели взаимодействуют на расстоянии с помощью интернета или других интерактивных технологий. Этот метод включает в себя все ключевые элементы учебного процесса, такие как цели, содержание, методики преподавания, организационные формы и учебные материалы. Дистанционное образование, в свою очередь, является более широким понятием, объединяющим все виды обучения, реализуемые с использованием дистанционных технологий.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Исследования в области дистанционного обучения активно развиваются, так как цифровизация образования становится приоритетным направлением модернизации учебного процесса. В работах Моисеева (2015) и Горбунова (2018) подчеркивается, что дистанционное обучение повышает доступность образования и позволяет студентам обучаться в удобном темпе.

Согласно теории Ларсон-Фриман (2019), цифровая среда требует новых методов преподавания, включая адаптивные технологии, персонализированное обучение и использование искусственного интеллекта для анализа успеваемости студентов. Важный

вклад в развитие методологии дистанционного обучения внесли исследования Мур и Андерсон (2013), где выделяются три типа взаимодействия: преподаватель-ученик, ученик-ученик и ученик-контент.

Также исследования Холмса (2020) показывают, что дистанционное обучение способствует формированию у студентов самостоятельности, навыков самоорганизации и критического мышления. Однако Гуднайт (1994) указывает на вызовы, связанные с недостатком личного контакта между студентами и преподавателями, что может снизить уровень мотивации учащихся.

Современные исследования Бейтса (2022) подтверждают, что дистанционные технологии эффективно интегрируются в традиционное обучение, формируя смешанные модели образования. Этот подход позволяет сочетать преимущества очного и онлайн-обучения, обеспечивая более комплексный и гибкий образовательный процесс.

Характерными чертами дистанционного образования являются:

Отличительные черты дистанционного образования включают: Гибкость — дистанционное обучение позволяет учащимся учиться в удобном для них месте и в удобное для них время. Это позволяет учащимся учиться столько, сколько им нужно для прохождения экзаменов по выбранным курсам.

Модульность — каждый курс представляет целое представление об определенной предметной области, что позволяет формировать учебную программу по индивидуальным и групповым потребностям; преподаватели в дистанционном обучении координируют познавательную деятельность студентов и контролируют их учебный процесс. Специализированный контроль качества обучения — используются компьютерные интеллектуальные тестирующие системы, собеседования, экзамены, практические работы, курсовые и проектные работы, а также дистанционное обучение. В дистанционном обучении мотивация имеет большое значение. Основным мотивом дистанционного обучения является желание получить действительно глубокие знания.

Сегодня основой педагогического процесса в высшей школе является формирование потребности в самообразовании посредством обучения методологии самостоятельной работы в информационно-образовательной среде и при увеличении ее доли в образовательном процессе. Система дистанционного обучения рассматривает студента как субъекта обучения, а образовательный процесс направлен не столько на трансляцию знаний, сколько на развитие познавательных способностей. При этом функции педагога варьируются от информационно-контролирующих до консультационно-координирующих.

Анализ существующих форм обучения подводит нас к выводу о том, что форма обучения представляет собой способ организации образовательного процесса, отличающийся двумя основными признаками: 1) соотношение объемов непосредственного и опосредованного педагогического общения со студентом (очная, заочная формы обучения); 2) соотношение между объемом обязательных коллективных занятий и самостоятельной работы студентов.

Таким образом, организационно-методическая деятельность преподавателя очень важна для управления учебным процессом с использованием информационных и коммуникационных технологий, а также для обеспечения процесса обучения учебно-методическими материалами, чтобы студенты могли заниматься самостоятельно. По своей сути дистанционное обучение можно разделить на несколько категорий. Каждый тип зависит от того, как преподаватели передают и получают учебные материалы и инструкции от студентов. Те средства и носители информации, которые используются, также играют большую роль в этом процессе. Основным элементом классификации дистанционного обучения является совокупность методов и приемов, используемых в учебном процессе.

В качестве критерия для того, как преподаватели и ученики могут общаться, эти методы или приемы можно разделить на четыре группы:

1. методы обучения, в которых учащиеся взаимодействуют с образовательными ресурсами при минимальном участии учителей и других учеников (самообучение). Для реализации этих методов разрабатываются различные образовательные ресурсы, включая печатные, аудио- и видеоматериалы, а также учебные пособия, распространяемые по телекоммуникационным сетям, такие как электронные издания, интерактивные базы данных и компьютерные обучающие системы.

2. методы индивидуального обучения и обучения, основанные на взаимодействиях между учениками (обучение «один к одному») или преподавателями и учениками. В основном эти методы могут использоваться в дистанционном образовании с помощью таких технологий, как телефон, голосовая почта, факс и электронная почта.

3. Методы, в основе которых лежит изложение учебного материала преподавателем, при этом обучаемые не играют активной роли в коммуникации (обучение «один ко многим»). Эти методы, свойственные традиционной образовательной системе, получают новое развитие на базе современных информационных технологий. Так, лекции, записанные на аудио- или видеокассеты, читаемые по радио или телевидению, дополняются в современном дистанционном обучении так называемыми электронными лекциями, т. е. лекционным материалом, распространяемым по компьютерным сетям с помощью систем досок объявлений. Электронная лекция может представлять собой подборку статей или выдержек из них, а также учебных материалов, которые готовят обучаемых к будущим дискуссиям. На базе технологии электронной доски объявлений развивается также метод проведения учебных электронных симпозиумов, представляющих собой серию выступлений нескольких авторитетных ученых.

4. Методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие ко многим»). Значение этих методов и интенсивность их использования существенно возрастает с развитием обучающих телекоммуникационных технологий.

Именно эти методы, которые ориентированы на групповую работу студентов, представляют наибольший интерес для дистанционного обучения. Обучение в сотрудничестве создает активный познавательный процесс, обеспечивая работу с различными источниками информации. Эти методы предусматривают широкое использование исследовательских и проблемных способов обучения, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Такие методы также наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения. Студенты получают реальную возможность в соответствии с индивидуальными задатками, способностями достигать определенных результатов в различных областях знаний, осмысливать получаемые знания, в результате чего им удастся сформировать собственную аргументированную точку зрения на многие жизненные проблемы. При обучении в сотрудничестве решаются следующие задачи:

- студент гораздо лучше учится, если он умеет устанавливать социальные контакты с другими членами коллектива;

- от умения общаться с другими членами коллектива зависит, и умение студентов четко излагать свои мысли, грамотно и логически писать;

- в процессе социальных контактов между студентами создается учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности.

Роль преподавателя при таком обучении сводится к тому, что он задает тему для студентов (ставит учебную задачу), а далее он должен создать и поддерживать такую благоприятную среду общения и психологический климат, при которых обучаемые могли бы работать в сотрудничестве.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении необходимо отметить, что дистанционное обучение открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, даёт новые возможности для творчества, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального моделирование явлений и процессов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бейтс Т. Управление образовательными технологиями: от теории к практике. – М.: Педагогика, 2022. – 312 с.
2. Горбунова И. Н. Цифровые образовательные технологии: методология и практика. – СПб.: Наука, 2018. – 284 с.
3. Гуднайт Д. Психология онлайн-обучения. – Лондон: Oxford University Press, 1994. – 256 с.
4. Джонс К., Холмс Р. Дистанционное обучение: перспективы и вызовы. – Нью-Йорк: Routledge, 2020. – 368 с.
5. Ларсон-Фриман Д. Методики преподавания в цифровую эпоху. – Бостон: Pearson, 2019. – 340 с.
6. Моисеев С. А. Дистанционное обучение в вузах России. – М.: Высшая школа, 2015. – 230 с.
7. Мур М., Андерсон Т. Основы дистанционного образования. – Вашингтон: Springer, 2013. – 290 с.
8. Семенова Л. В. Виртуальные образовательные среды: анализ и перспективы. – Казань: Казанский университет, 2017. – 220 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аскерова Эльнора Данияровна–

*студентка 1 курса направление бакалавриата: Физическая культура
askerovaelnora@gmail.com тел. +99893737473*

Азизова Рушен Исмаиловна–

*научный руководитель
Наманганский государственный педагогический институт
rushen.azizova59@mail.ru тел. +998973707545*

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития координационных способностей у детей дошкольного возраста. Анализируется значение координации в формировании двигательных и когнитивных навыков ребенка. Описаны традиционные и современные методики, применяемые в Узбекистане и других странах для развития координации у дошкольников. Рассмотрены методы оценки и контроля координационных способностей, а также роль родителей и педагогов в этом процессе.

Ключевые слова: координация движений, дошкольники, физическое воспитание, моторное развитие, национальные игры, методики обучения.

В последние десятилетия отмечается снижение уровня двигательной активности у детей, что негативно влияет на их физическое развитие. Развитие координационных способностей в раннем возрасте способствует гармоничному формированию моторики, улучшает баланс, ловкость и быстроту реакции.

Исследования показывают, что дети с недостаточно развитыми координационными способностями чаще испытывают трудности в овладении навыками письма, чтения и математическими операциями. Кроме того, слабая координация может привести к нарушениям осанки и травмам.

В Узбекистане традиционно большое внимание уделяется физическому воспитанию детей. Национальные подвижные игры, танцы и спортивные занятия помогают развивать координацию и прививать любовь к физической активности. Однако, несмотря на это, современные дети проводят больше времени за экранами гаджетов, что снижает их подвижность.

Цифровые технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения, что особенно важно в контексте физического воспитания [3].

В образовательной системе Узбекистана вопросам физического воспитания дошкольников уделяется большое внимание. Например, в государственной программе «Илк кадам», особый акцент делается на развитие моторики и координации движений через игровые и физические упражнения.

Дошкольный возраст (от 3 до 6 лет) является критическим периодом для развития двигательных навыков. В это время у ребенка активно развиваются:

- мелкая моторика (способность управлять движениями пальцев рук);
- крупная моторика (навыки бега, прыжков, лазания, бросков);
- координация движений и равновесие;
- чувство ритма и пространственная ориентация.

В этом возрасте наблюдаются физиологические особенности дошкольников:

- быстрое развитие нервной системы, что способствует формированию сложных двигательных действий;

- высокая пластичность мозга, позволяющая быстро адаптироваться к новым движениям;

- высокий уровень активности, требующий постоянного движения и исследований окружающего мира.

Наблюдения за поведением детей позволили анализировать следующие психологические особенности дошкольников:

- игровая мотивация: дети лучше воспринимают обучение через игру;
- короткий период концентрации внимания: занятия должны быть разнообразными и динамичными;
- высокая эмоциональность: положительные эмоции способствуют лучшему усвоению двигательных навыков.

Было анализировано большое количество литературы, выявлены и обоснованы наиболее эффективные методы воспитания координационных способностей у дошкольников, включая национальные традиции Узбекистана и зарубежные методики.

Исследования показывают, что развитие координации способствует улучшению пространственного мышления, укреплению нервной системы и повышению концентрации внимания.

В Узбекистане дошкольное образование ориентировано на развитие двигательной активности детей. В программу «Илк кадам» включены различные методики для формирования координационных способностей.

У нас широко применяются традиционные методы развития координации, включающие:

- национальные танцы “Лазги”, “Бухоро” – развивают чувство ритма и пластику движений;
- игры “Кураш”, “Чиллак” – способствуют развитию ловкости и баланса;
- гимнастические упражнения – лазание по канату, упражнения с мячом, прыжки через препятствия.

Используются мировые методики, как методика Монтессори, которая развивает мелкую моторику через манипуляции с предметами, а также скандинавская ходьба – улучшает координацию и общую выносливость.

Игры – эффективный способ тренировки координации. Наиболее известные из них:

- “Перепрыгни через линию” – развивает точность движений;

- “Кто быстрее допрыгает” – тренирует баланс и равновесие;
- “Закинь мяч в корзину” – улучшает меткость и зрительно-моторную координацию.

При воспитании координационных способностей детей важным является контроль и оценка этих способностей детей. Для оценки уровня координации применяются:

- наблюдение за движениями ребенка в естественной среде;
- тестирование (прыжки на одной ноге, ходьба по линии, метание предметов);
- хронометрирование – измерение времени выполнения заданий;
- измерение ЧСС (сердечного ритма) до и после физических нагрузок.

Контроль помогает выявить слабые стороны и скорректировать программу тренировок. Для эффективного развития координационных способностей у детей необходимо:

1. создать физически активную среду – оборудовать игровые зоны, использовать разнообразные спортивные снаряды;
2. включить ежедневные упражнения и игры – каждое занятие должно включать элементы координации;
3. поддерживать двигательную активность в быту – катание на велосипеде, лазание по лестницам, ходьба, бег;
4. использовать игровые формы обучения, так как дети лучше воспринимают информацию в игровой форме;
5. стимулировать самостоятельную активность – поощрять детей к исследованию новых движений.

Развитие координационных способностей в дошкольном возрасте оказывает положительное влияние на:

- общее физическое здоровье – снижает риск травм и нарушений осанки;
- когнитивное развитие – улучшает память, внимание, способность к обучению;
- психологическое состояние – повышает уверенность в себе и социальные навыки;
- будущие спортивные достижения – подготовка к занятиям физической культурой и спортом.

Подготавливая детей к освоению спортивных командных игр с мячом (волейбол, баскетбол, футбол) можно использовать приемы: придумай новое упражнение с мячом, передай мяч необычным способом и т.д. Для развития креативности детей посредством подвижных игр, педагогу необходимо соблюдать некоторые правила: 1. Учить детей действовать самостоятельно, независимо, не давать прямых инструкций; 2. Не сдерживать инициативы детей; 3. Не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно; 4. Не спешить с вынесением оценочных суждений [1].

Одной из эффективных педагогических технологий является игровая деятельность. Игры, особенно коллективные и соревновательные, мотивируют детей к активности и участию. Игровой метод отражает методические особенности игры и игровых упражнений, которые широко используются в физическом воспитании. Он близок к ведущей деятельности ребёнка, даёт возможность совершенствования двигательных навыков. В работе с детьми я использую сюжетные и несюжетные, а также спортивные игры. Игровой метод даёт возможность совершенствования двигательных навыков, самостоятельных действий, проявления самостоятельности и творчества. Игровые действия развивают познавательные способности, духовные и волевые качества, формируют поведение ребёнка [2].

Развитие координационных способностей у дошкольников играет важную роль в их физическом и когнитивном развитии. Использование традиционных узбекских игр, гимнастики и мировых методик помогает детям быстрее осваивать новые движения, улучшает их концентрацию и снижает риск травм.

Родителям и педагогам рекомендуется включать в занятия подвижные игры, танцы и гимнастические упражнения. Регулярный контроль координационных способностей

позволит вовремя скорректировать программу и обеспечить всестороннее развитие ребенка.

Список литературы

1. Азизова Р. И. Развитие креативности у детей младшего школьного возраста посредством подвижных игр. “Ўзбекистонда фанлараро инновациялар ва илми тадқиқотлар” журналі. 29 сон, 9–14.
2. Азизова Рушен Исмаиловна, & Базарова Илария Шухратовна. (2024). ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ. Новости образования: исследование в XXI веке, 2(18), 48–55.
3. Азизова Р.И. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ТЕНДЕНЦИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам ХСП междунар. науч.-практ. конф. — № 1(92). — М., Изд. «МЦНО», 2025.
4. Ахмедов А.Р. Физическая культура и здоровье детей. — Ташкент: Узбекистан, 2020. — 174 с.
5. Бондарчук В.М. Основы координации в спорте. — Москва: Просвещение, 2018. — 275 с.
6. Ганиева Л.Ш. Игровые методы развития координации у детей дошкольного возраста. — Ташкент: Фан, 2020. — 220 с.
7. Каримова Д.Х. Методики физического воспитания дошкольников в Узбекистане. — Ташкент: УзНИИФК, 2019. — 198 с.
8. Норкулов Ш.М. Развитие физических качеств у дошкольников. — Ташкент: Фан, 2021. — 256 с.
9. Юсупов П.Т. Современные подходы к физическому воспитанию дошкольников. — Самарканд: СамГУ, 2022. — 312 с.

UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MA'NAVIY TARBIYANING O'RNI

Nuraliyeva Kamola Isaqali qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

Boshlang'ich ta'lim innovatsiyalari kafedrası

PhD katta o'qituvchisi

Sobirova Dilorom Mirzakbar qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

Pedagogika nazariyasi va tarixi magistranti

ANNOTATSIYA: Ushbu maqolada barkamol avlodni tarbiyalashda ma'naviy tarbiyaning o'rni va ahamiyati atroflicha yoritilgan. Uzluksiz ta'lim tizimida tarbiyalanuvchilarning psixik va yosh xususiyatlariga bog'liqligi ta'kidlangan. Komil inson tarbiyasida ota-onaning qanchalik ahamiyat kasb etishi, globallashuv jarayoni, axborot texnologiyalarining yoshlar ongiga ta'siri hamda salbiy oqibatlarining oldini olish choralari ochib berilgan.

KALIT SO'ZLAR: Ma'naviyat, globallashuv, ta'lim, tarbiya, g'oya, texnika, axborot, strategiya, uzluksiz, konsepsiya, mafkura.

АННОТАЦИЯ: В данной статье всесторонне освещены роль и значение духовного образования в воспитании всесторонне развитого поколения. Подчеркивается зависимость системы непрерывного образования от психологических и возрастных особенностей обучающихся. Раскрывается значение родителей в воспитании совершенного человека, процесс глобализации, влияние информационных технологий на сознание молодежи, меры по предотвращению их негативных последствий.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Духовность, глобализация, образование, воспитание, идея, технология, информация, стратегия, преемственность, концепция, идеология.

ANNOTATION: This article comprehensively covers the role and importance of spiritual education in raising a well-rounded generation. The dependence of the system of continuous education on the psychological and age characteristics of students is emphasized. The importance of parents in raising a perfect person, the process of globalization, the impact of information technologies on the minds of young people, and measures to prevent their negative consequences are revealed.

KEYWORDS: Spirituality, globalization, education, upbringing, idea, technology, information, strategy, continuity, concept, ideology.

“Ta’lim-tarbiya – bu bizning kelajagimiz, hayot-mamot masalasi”,- Sh.Mirziyoyev

Agar jamiyat hayotining tanasi iqtisodiyot bo‘lsa, uning joni va ruhi ma’naviyatdir. Biz yangi O‘zbekistonni barpo etishga qaror qilgan ekanmiz, ikkita mustahkam ustunga tayanamiz. Birinchisi – bozor tamoyillariga asoslangan kuchli iqtisodiyot. Ikkinchisi – ajdodlarimizning boy merosi va milliy qadriyatlarga asoslangan kuchli ma’naviyat deya ta’kidlaydilar muhtaram Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev. Ma’naviyat insonni o‘zligini anglatuvchi betakror mo‘jizaviy kuch - qudratga egadir. Ma’naviyat shunday qudratli kuchdirki, u har qanday xalq va millatni buyuk va ulug‘vor maqsadlar sari birlashtirishga da’vat etadi. Yuksak ma’naviyat, sifatli ta’lim va ma’naviy tarbiya yonma – yon tursagina har qaysi mamlakat rivojlanish cho‘qqisiga chiqadi.

Bugun dunyoda keskin kurash va raqobat hukm surmoqda, manfaatlar to‘qnashuvi kuchaymoqda. Globallashuv jarayonlari insoniyat uchun beqiyos yangi imkoniyatlar bilan birga kutilmagan muammolarni ham keltirib chiqarmoqda. Milliy o‘zlik va ma’naviy qadriyatlarga qarshi tahdid va xatarlar tobora ortmoqda. Faqat o‘zini o‘ylash, mehnatga, oilaga yengil qarash, iste’molchilik kayfiyati turli yo‘llar bilan odamlar, ayniqsa, yoshlar ongiga ustamonlik bilan singdirilmoqda. O‘zi uchun aniq bir yo‘lni tanlamagan ba’zi bir yoshlar bunday tahdidlar tuzog‘iga osongina ilinib qolmoqda. Natijada turli xil ko‘ngilsizliklar kelib chiqmoqda. Buning oldini olish uchun esa yurtimizda yoshlarga juda ham ko‘plab yangidan yangi islohotlar, qonun va konsepsiyalar ishlab chiqilmoqda. Yoshlarga oid davlat siyosatining bosh maqsadi yoshlarning ijtimoiy shakllanishi va kamol topishi, ijodiy iqtidori jamiyat manfaatlarini yo‘lida imkoni boricha to‘la-to‘kis ro‘yobga chiqishi uchun ijtimoiy-iqtisodiy, huquqiy, tashkiliy jihatdan shart-sharoit yaratish hamda ularni kafolatlashdan iboratdir.[1]

Ma'naviy tarbiya – yuksak ma'naviyatni tarbiyalash vositasi, muayyan shaxs, jamoa, muayyan guruh, jamiyat, millatda jismoniy barkamollik, ruhiy, axloqiy, ma'naviy yetuklik kabi sifatlarni shakllantirishga qaratilgan amaliy ta'lim-tarbiya jarayonini ifodalovchi tushuncha. Tarbiya moddiy boyliklarni ishlab chiqarish usuliga, jamiyatning ijtimoiy tuzilishiga, siyosiy tizimga, mafkuraga bog‘liqdir. Tarbiyaning shaxs rivojlanishi birligi va o‘zaro bog‘liqligi uning muhim qonuniyati hisoblanadi. Shaxsning rivojlanishi tarbiyaning sifatiga bog‘liqdir. Ayni chog‘da tarbiyaning mazmuni, shakli va metodlari shaxsning rivojlanish darajasiga bog‘liq. Tarbiya jarayoni murakkabdir. Shuning uchun ham u tarbiyachidan bolaning ruhiy holati, aqliy va jismoniy imkoniyatlarini hisobga olib, mehribonlik bilan yondashishni talab qiladi. O‘qituvchi o‘quvchi shaxsini diqqat bilan o‘rganishi, ularni tushunishi, hurmat qilishi lozim. Tarbiyalanuvchilarning hayotiy faoliyati jamiyat uchun qanchalik foydali, maqsadga muvofiq va ularning munosabatlari oqilona tashkil qilinar ekan, tarbiya jarayoni shunchalik samarali amalga oshiriladi.[2]

Tarbiya jarayonida uzluksizlik, uzviylik tamoyillariga tayangan holda avvalo, onaning homiladorlik davrini to‘g‘ri tashkil etish, go‘daklar va bolalarni ma’naviy tarbiyalash bo‘yicha asosiy yo‘nalishlarni belgilash, yoshlarda Vatanga sadoqat, tadbirkorlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlilik, mas’uliyatlilik, bag‘rikenglik, huquqiy madaniyat, innovatsion fikrlash, mehnatsevarlik kabi muhim fazilatlarini bolalikdan boshlab bosqichma-bosqich shakllantirish belgilab o‘tildi. Homiladorlik davridan boshlab 30 yoshgacha davom etadigan uzluksiz ma’naviy tarbiyani amalga oshirishda ota-ona, tarbiyachi, o‘qituvchi, uzluksiz ta’lim muassasalari va mahalla jamoatchiligining o‘zaro samarali hamkorligi mexanizmini ishlab chiqish va hayotga joriy etish tatbiq etilmoqda. Aholining farzand tarbiyasi bo‘yicha bilimlarini,

pedagogik madaniyatini oshirish, fuqarolarni uzluksiz ma'naviy tarbiyaning jahon tajribasida sinovdan o'tgan samarali pedagogik texnologiyalari, usullari va amalga oshirish shakllari bilan muntazam tanishtirib borish, ommaviy axborot vositalari, shu jumladan, Internet jahon axborot tarmog'i orqali tarqatilayotgan g'arazli axborotlar, odob-axloqni yemiruvchi illatlar, yoshlarni zalolatga boshlovchi buzg'unchi g'oyalarga qarshi sog'lom dunyoqarashni shakllantirish chora-tadbirlari ta'kidlab o'tilgan.[3]

Uzluksiz ma'naviy tarbiya Konsepsiyasi quyidagi bosqichlarni qamrab oladi:

birinchi bosqich — oilalarda (ikki davr asosida: birinchi davr — homila davri, ikkinchi davr — bola tug'ilganidan 3 yoshgacha bo'lgan davr);

ikkinchi bosqich — maktabgacha ta'lim 3 — 6 (7) yoshgacha bo'lgan davr;

uchinchi bosqich — umumiy o'rta ta'lim tizimida (ikki davr asosida: birinchi davr — 7 (6) — 10 yosh boshlang'ich sinf, ikkinchi davr — 11 — 17 yosh o'rta va yuqori sinflar);

to'rtinchi bosqich — ishlab chiqarishda faoliyat ko'rsatayotgan va band bo'lmagan yoshlar, shuningdek, o'rta maxsus kasb-hunar va oliy ta'lim muassasalari tizimida (ikki davr asosida: birinchi davr — o'rta maxsus kasb-hunar va oliy ta'lim bilan qamrab olinmagan, shuningdek, ishlab chiqarishda faoliyat ko'rsatayotgan va band bo'lmagan yoshlar — 17 — 30 yosh, ikkinchi davr — o'rta maxsus kasb-hunar, oliy ta'lim muassasalarining o'quvchi-talabalari 15 — 22 (24) yosh).[3]

Yuqoridagi uzluksiz ta'lim bosqichlari mamlakatimiz aholisining 30 yoshgacha bo'lgan davrdagi yoshlarni qamrab oladi. Bu davr eng muhim hisoblanadi. Bir bolaning tug'ilib to komil inson sifatida shakllanib, hayotda o'z o'rnini topishi uchun asosiy mezondir.

Ta'limni tarbiyadan, tarbiyani esa ta'limdan ajratib bo'lmaydi va bu jarayon yuksak ma'naviyatli bo'lishlikni talab etadi.[4]

XULOSA: Xulosa qilib aytganda, rivojlanib borayotgan mamlakatda har tomonlama yetuk yoshlarni tarbiyalash, kelajakka ishonch, mustaqil fikrlash va qaror qabul qilish shaxsning ustuvor xususiyati ekanligini uqtirib borish, mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlarga daxldorlik tuyg'usini kuchaytirish, vijdonan mehnat qilish, tadbirkorlik, kasbiy-ma'naviy ko'nikmalarni o'rgatish, halol mehnatning inson va jamiyat hayotidagi ahamiyatini ko'rsatish, mustaqil hayotda muvaffaqiyatga erishish uchun innovatsion tafakkur, tashabbuskorlik, fidoiylilik fazilatlarini rivojlantirish, oilaviy burch, oilada o'zaro ishonch, sadoqat, mehr-muhabbat va hamjihatlikni mustahkamlash malakalarini shakllantirish, ma'naviy barqarorlikni ta'minlash asosiy vazifalardir. Shunday ekan har bir inson bu masalaga ma'suliyat bilan yondashmoq kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Oliy o'quv yurtlari talabalari uchun darslik O'.M. Asqarova, M. Xayitboyev, M.S. Nishonov. O'zR Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. - T.: «Talqin», 2008 - 288 b.

2. Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida 31.12.2019 1059-son

3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" 2019-yil 3-maydagi PQ-4307-son qarori.

4. Раматов, Ж. С., Баратов, Р. У., Султанов, С. Х., Муратова, Д. А., Хасанов, М. Н., & Эрннйёзов, У. К. (2022). Ёшлар замонавий маданий кифаси ва умуминсоний кадриятлар тушунчасининг мазмун-мохияти. oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(10), 376-386.

5. Mamayusupova Dildora Rasuljon qizi. (2024). Xalq ta'limi muassasalaridagi ta'lim sifatiga ta'sir ko'rsatayotgan mavjud muammolar va ularni bartaraf etish bo'yicha olib borilayotgan islohotlar. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10800003>

WHY EDUCATION IS IMPORTANT?

Umarova Mahliyo

Student, Tourism Management faculty.

“Silk Road” International University of

Tourism and Cultural Heritage

Xalimova Nilufar Abduxafizova

Supervisor, “Silk Road” International University

of Tourism and Cultural Heritage

nilufar.khalimova.1992@gmail.com

Abstract. Education induces what is an important aspect for human development, therefore evaluating personal development, social structure as well as economic prosperity. Education further provides a healthier life and civic engagement that again contribute to the well-being of societies. Education can change a person's life. This article shows that education is beyond mere academic knowledge but access to all personalities such as critical thinking skills, emotional stability, and a sense of social responsibility.

Keywords: Education, students, teachers, future, history, development, economy, emotional stability, civilization, intelligence, information, innovation.

Annotatsiya. Ta'lim inson rivojlanishi uchun muhim bo'lgan jihatlarni o'rgatadi, shu bilan birga shaxsiy kamolot, ijtimoiy tuzilma va iqtisodiy farovonlikni baholashga yordam beradi. Ta'lim sog'lom turmush tarzi va fuqarolik faolligini ta'minlaydi, bu esa o'z navbatida jamiyat farovonligiga hissa qo'shadi. Ta'lim inson hayotini tubdan o'zgartirishi mumkin. Ushbu maqola ta'lim faqatgina akademik bilimlardan iborat emasligini, balki tanqidiy fikrlash qobiliyati, hissiy barqarorlik va ijtimoiy mas'uliyat tuyg'usi kabi ko'nikmalarni barcha insonlar uchun ochib berishini ko'rsatadi.

Tayanch so'zlar: Ta'lim, o'quvchilar, o'qituvchilar, kelajak, tarix, rivojlanish, iqtisodiyot, hissiy barqarorlik, sivilizatsiya, aql-idrok, axborot, innovatsiya

Аннотация. Образование стимулирует важный аспект развития человека, оказывая влияние на личностное развитие, социальную структуру и экономическое процветание. Образование также способствует более здоровому образу жизни и гражданской активности, что в свою очередь содействует благополучию общества. Образование способно изменить жизнь человека. Данная статья демонстрирует, что образование выходит за рамки простого академического знания, обеспечивая доступ ко всестороннему развитию личности, включая навыки критического мышления, эмоциональную устойчивость и чувство социальной ответственности.

Ключевые слова: Образование, учащиеся, учителя, будущее, история, развитие, экономика, эмоциональная стабильность, цивилизация, интеллект, информация, инновации.

“Education is a great independent variable. The more educated are healthier, wealthier and, in some ways, wiser - not to mention more involved in political and civic life, more cosmopolitan, more content, more supportive of civil liberties and less inclined to traditional religious views.” (Kingston, P. W. et al. 2003). The education has always been an integral part of human lives, shaping mindsets and skill sets, producing societies and civilizations molded from such lifestyles. Even ancient Greece's earliest educational establishments established lifestyle demarcations for humankind and its history. Historically, it has been rigorous because from ancient Greece's academies to their modern schools, education has been primarily involved in the concept of human civilization. Now, its importance has crossed the grounds of merely acquiring knowledge and also encompasses personal development, spiritual enrichment, and economic development. Many more benefits that education has can be proved through evidence. For example, the World Bank states that an increase in one additional year of schooling entails a rise of 9 % in earning per hours. Education promotes critical thinking, emotional intelligence, and

social responsibility as well as empowers an individual to solve highly sophisticated social dilemmas. It is evident from a research study conducted by Harvard University that emotionally intelligent training improves leadership skills and enhanced resilience. Economic benefits are weighty when it comes to education. Investments in human capital, especially in education, are required to incite economic growth and innovation: research shows that education increases levels of productivity and income that in turn contribute to economic developments. Besides, the countries with higher levels of education nationally such as Finland and Singapore argue a better economic performance and lower unemployment, showing education's benefit from a macroeconomic dimension. Beyond even these, education is an important microeconomic construct for social welfare and individual fulfillments. Critical thinking, adaptability, and collaboration-both lifelong-and successful for the knowledge-based economy are what education teaches. Returning to the broader picture, education proves itself potent in transforming the individual, social, and economic realms. The transformative power of education is evident through its unlocking of individual potential, its stimulation of economic growth, and its promotion of social cohesion. This all holds evidence for the unquestionable value with which education is endowed in modern society.

And today, education plays a crucial role in personal development, emotional balance and economic upliftment. As A. Schopenhauer puts it, "A man is thousands of times more pricked by attaining riches than by training his heart and soul; but certainly, what a man has is much more important for his happiness than what he possesses." Everything we have today is just a product of education, intelligent and scientists' tireless efforts onto them. Since childhood, they learned everything from language and religion to science and literature. Education is clearly a man's power, knowing something from the history of the past makes our minds clear that it is the key to everything. Even before laws of compulsory conversion came into being, governments used to exempt educated and wise men because they didn't want to lose their grip on the uneducated masses. It is much easier to fool people than to change the way they think. The importance of education cannot really be over stated. For UNESCO, each additional year of education raises individuals' income by 10%. Due to this initiative, every new value creates new neural connections in the brain. Therefore, a person who studies in an atmosphere of compassion will be mentally balanced, physically and emotionally healthy, and will be able to solve problems in critical moments. It has been found that educated people are more likely to lead a healthy lifestyle, maintain a healthy diet, exercise regularly and practice zero bad habits.

Essentially, education serves shapes society and culture. The individuals are taught skills and knowledge to enable them lead life. Without educated people, there is not even a hope of building society or economy or any other thing in the life of the country. More so, life is devoid of justice and equilibrium without knowledge.

Education changes a person's fate. It relieves and transforms the society by bringing it to progress and happiness. In the modern world, education doesn't mean just the knowledge in all from but with the new age of information and technology it becoming more than just a mean of transmitting knowledge; it turns functional education into education "for developing critically thinking, socially active and morally stable citizen". Education enables people to unlock their potential through realization of capabilities and thus become active social participants. Research conducted by Harvard University has shown that graduates with a greater level of education report a higher self-esteem and life satisfaction, for example, participants in programs developed for critical thinking and personal growth show 30% higher results on tests measuring emotional intelligence. The volunteers engage themselves actively in social initiatives, contributions to self-realization and ties with society. A lot of them become community leaders who inspire to reach the highest levels and improve themselves. Such studies show that education is beyond mere academic knowledge but access to all personalities such as critical thinking skills, emotional stability, and a sense of social responsibility. These are needed for individual development and effective connectivity with the outside world. No country can be said to be developing in the real sense if most of its people are uneducated. Education serves as the key component in opening up

the intelligence, unleashing imagination, and carving out a feeling of self-worth. As Nelson Mandela said: "It is the key to prosperity, opening up a world of opportunity and enabling each of us to contribute to a progressive and healthy society". (Quality education. n.d). Education plays a crucial role in personal freedom and influences career opportunities as well as the development of the economy.

Education is amongst the cardinal factors affecting the economic development and prosperity of any nation. In the present-day world of globalization, a country's economic well-being depends and is greatly determined by the measures put on education for her citizens. As Nobel Prize-winning economist Theodore Schultz's contributions noted human capital development as an avenue through which education is the main engine of economic growth. Schultz specifies, "Not only does education advance capital formation, but multiple times invest in education through increases productivity and innovations in labor." Statistics testify to the vital role education plays in enhancing economic development. For instance, according to a study by the World Bank, increasing the average level of education of a population by a year will result in a rise of GDP by 0.37%. Countries with high average education like Sweden and Singapore are known for high rates of economic growth and sustainable development. For example, Finland, one of the most educated countries in the world, has only 6.7% unemployment rate which is less than the world average. Also, furthermore, average income increases by 10% for every increase in the level of education in OECD countries, thus increasing private consumption and fueling the economy. Research shows that about 60% of startups are started by college-educated individuals, while the rest rely on educated individuals for refining their business plans and advising them on business development. Economists such as Milton Friedman and Thomas Sowell have also discussed how education impacts the economy as a whole and individual well-being. Friedman pointed out that investments into human capital, such as education, would go a long way in affecting the health of the economy of a nation because educated people are more effective in the economy. Sowell is known for his economic policy. But he argued that the most important factor of economic growth is the quality of human capital, which is acquired through education. A well-educated population responds better to market demand and finds economic solutions that are both sustainable and affordable. These reasons and data mentioned absolve only a little part of what proves the effectiveness of education in personal life as well as economic.

As far as physicality is concerned, Education is in a way development for an individual and improvement for the society or nation as a whole as well as for the development of infrastructure. Not just learning facts and figures, education also enables the individual in constructing a critical mind, developing an emotional and social intelligence. Historical accounts remind how education moved various societal trends, innovated by its contributions in improving the quality of life and wellbeing of society as a whole. It is now established that research and statistics propound how education has a wondrous capacity to promote economic growth, decrease unemployment, and enhance wellbeing of mankind. Nations with higher levels of education, like Finland and Singapore, present strength in terms of economy-related social stability. Apart from these, education has taught people to take wise decisions in life, and to adapt to a rapidly changing environment thus empowering them to become effective citizens of the society. Education has been a necessity and never a privilege for all, and it is the only way to unbridle human potential and destinies into a more equalized future that is prosperous.

References:

1. All Study Guide. (2024). 15 reasons why education is important. March 26 <https://allstudyguide.com/reasons-why-education-is-important/>
2. Billion acts—Education and community development. (б. д.). <https://www.billionacts.org/focus-area/education-and-community-development>
3. Goal 4: Quality education. (б. д.). The Global Goals. <https://globalgoals.org/goals/4-quality-education/>

4. Kingston, P. W., Hubbard, R., Lapp, B., Schroeder, P., & Wilson, J. (2003). Why education matters. *Sociology of Education*, 76(1), 53–70. <https://doi.org/10.2307/3090261>
5. Natural Beach Living. 10+ important reasons why education is important. <https://www.naturalbeachliving.com/reasons-why-education-is-important/>
6. Unity Environmental University. (2024). Why education is important. <https://unity.edu/articles/why-education-is-important/>
- University of the People. (2020). 10 reasons why education is important. April 15 <https://www.uopeople.edu/blog/10-reasons-why-is-education-important/>

SHIFOKORLARNING KASBIY RIVOJLANISHIDA REFLEKSIV YONDASHUVLARNI O‘QUV DASTURLARIGA INTEGRATSIYA QILISHNING METODIK ASOSLARI

Toshmatova Moxizatxon Inomidin qizi
*Andijon davlat tibbiyot instituti, “O‘zbek tili va
adabiyoti, tillar” kafedrası o‘qituvchisi*
moxizatxontoshmatova@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo‘lajak shifokorlarning kasbiy rivojlanishida reflektiv yondashuvlarni ta‘lim jarayoniga integratsiya qilishning metodik asoslari tahlil qilinadi. Shuningdek, tibbiyot ta‘limida refleksiya jarayonini samarali tashkil etish usullari, innovatsion texnologiyalar va o‘quv dasturlariga joriy etish mexanizmlari muhokama qilinadi.

Kalit so‘zlar: refleksiya, tibbiyot ta‘limi, metodik asoslar, kasbiy rivojlanish, tanqidiy fikrlash, ko‘nikma, innovatsion texnologiyalar.

Kirish Zamonaviy tibbiyot ta‘limida talabalar nafaqat nazariy bilimlarni egallashi, balki mustaqil fikrlash, kasbiy faoliyatda yuzaga keladigan murakkab holatlarni tahlil qilish va samarali qaror qabul qilish ko‘nikmalariga ega bo‘lishi muhimdir. Bunday ko‘nikmalarni shakllantirishda reflektiv yondashuvlardan foydalanish muhim o‘rin tutadi. Reflektiv ta‘lim shaxsiy tajriba va xatolar ustida fikr yuritish orqali kasbiy malakalarni mustahkamlashga imkon beradi.

Asosiy qism

Reflektiv yondashuvning ta‘lim jarayonidagi roli

Refleksiya – shaxsiy bilim va tajribalarni tahlil qilish, natijada o‘z-o‘zini anglash va rivojlantirish imkoniyatini beruvchi jarayondir. Shifokorlar uchun bu yondashuv tibbiy amaliyotda xatolarni tahlil qilish, diagnostika va muolaja jarayonlarini yaxshilashga xizmat qiladi.

Reflektiv yondashuvni o‘quv dasturlariga integratsiya qilish usullari

Reflektiv jurnallar – talabalar o‘z amaliy mashg‘ulotlari va bemorlar bilan ishlash tajribalarini yozib borishi va ularni tahlil qilishi.

Reflektiv jurnallar – talabalarning o‘z ta‘lim jarayonini tahlil qilishiga, o‘zining kuchli va zaif tomonlarini aniqlashga, shuningdek, o‘quv materiallarini chuqurroq o‘zlashtirishga yordam beradigan samarali vositadir. Ular reflektiv yondashuvni o‘quv dasturlariga integratsiya qilishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Muammoli ta‘lim (Problem-based learning - PBL) – talabalar murakkab klinik holatlar asosida o‘z bilimlarini mustahkamlashi va o‘zaro muhokama orqali yangi bilimlar hosil qilishi. Bu usul talabalarni o‘qitish jarayonida real hayotiy muammolar bilan ishlashga yo‘naltiruvchi innovatsion pedagogik yondashuvdir. Bu metod talabalar bilimlarni faqat yodlash bilan cheklanib qolmay, balki ularni amaliy qo‘llash, tanqidiy fikrlash va ijodiy muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini shakllantirishga yordam beradi.

Tibbiy simulyatsiyalar – real kasbiy vaziyatlarga yaqinlashtirilgan interaktiv mashg‘ulotlar orqali refleksiya jarayonini rivojlantirish. Tibbiy simulyatsiya – bu tibbiyot talabalarining va shifokorlarning kasbiy ko‘nikmalarini rivojlantirish, diagnostika va davolash jarayonlarini

amaliy mashg'ulotlar orqali o'rganishlari uchun mo'ljallangan innovatsion ta'lim usulidir. Simulyatsion texnologiyalar real klinik muhitni yaratishga yordam berib, xavfsiz muhitda xatolardan o'rganish imkonini beradi.

Tibbiy simulyatsiyalarning asosiy afzalliklari:

-Talabalar haqiqiy bemor bilan ishlashdan oldin simulyatsiya yordamida asosiy diagnostika va muolaja amaliyotlarini o'rganadilar.

-Murakkab klinik holatlar yuzasidan amaliy tajriba orttirish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

-Talabalar bemorlarga zarar yetkazish xavfsiz muolajalar ustida mashq qilishlari mumkin.

-Xatolarni qayta tahlil qilish va tuzatish orqali o'quv jarayoni samaradorligi oshadi.

-Simulyatsiyalar turli favqulodda holatlarni o'rgatishda yordam beradi (masalan, yurak urishi to'xtashi, nafas yo'llarining obstruksiyasi).

-Talabalar stressli sharoitda tez va aniq qaror qabul qilish ko'nikmalarini shakllantiradilar.

Tibbiyotda jamoaviy ish muhim ahamiyatga ega. Simulyatsiyalar orqali talabalar shifokorlar, hamshiralar va boshqa tibbiy xodimlar bilan samarali muloqot qilishni o'rganadilar.

Usullar

Tadqiqot doirasida anketaviy so'rov, kuzatuv va eksperiment metodlaridan foydalanildi.

Natijalar

Tadqiqot natijalariga ko'ra, 2-bosqich tibbiyot talabalarining 70% refleksiv tahlil qilish ko'nikmalariga ega emasligi aniqlandi. Shuningdek, refleksiv jurnallar va muammoli ta'lim metodlaridan foydalanish talabalarning o'z-o'zini tahlil qilish qobiliyatini oshirishga yordam berdi.

Xulosa

Shifokorlarning kasbiy rivojlanishida refleksiv yondashuvlardan foydalanish ularning tahliliy fikrlashini rivojlantiradi va mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatini oshiradi. O'quv dasturlariga refleksiya elementlarini kiritish, innovatsion texnologiyalarni jalb qilish orqali ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish mumkin.

Kelajakda tibbiyot ta'limida refleksiv yondashuvlarni kengroq tadqiq etish va ularni joriy etish bo'yicha yangi metodik usullar ishlab chiqish zarur.

Adabiyotlar:

1. Yusupov, N., & Hasanov, A. (2020). Pedagogik innovatsiyalar. Toshkent: O'zMU.
2. Rahimov, Sh. (2021). Zamonaviy ta'limda refleksiv yondashuv. Pedagogika jurnali, 3, 45–50.
3. Dewey J. How We Think. D. C. Heath & Co, 1910.
4. Schön D. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. Basic Books, 1983.
5. Moon J. Reflection in Learning and Professional Development. Routledge, 1999.
6. Eraut M. Developing Professional Knowledge and Competence. Falmer Press, 1994.

GAMIFICATION IN DIGITAL LISTENING ACTIVITIES: ENGAGING SEVENTH AND EIGHTH GRADERS IN LANGUAGE LEARNING

Nishanbayeva Nozima Zafarjon qizi

Namangan State Institute of Foreign Languages

named after Is'hoqxon Ibrat PhD researcher

nozima.nishanbayeva.06@gmail.com

Annotation: The integration of gamification in digital listening activities has emerged as an effective strategy for enhancing language learning, particularly among middle school students. This study explores the impact of gamified tools such as Gimkit and Duolingo on vocabulary development, motivation, and student engagement. Research findings indicate that incorporating game-like elements—such as point scoring, competition, and interactive

challenges—fosters enthusiasm and improves retention compared to traditional teaching methods. Additionally, gamification aligns with interactionist theories, emphasizing individualized feedback and self-paced learning. By leveraging digital platforms, educators can create immersive and dynamic learning environments that cater to the diverse needs of seventh and eighth graders. This study underscores the significance of gamification in modern language education and highlights its potential for fostering motivation, engagement, and academic success.

Keywords: Gamification, digital listening activities, language learning, middle school education.

INTRODUCTION

As technology continues to expand its scope in education, new methods of language learning are springing up, particularly through gamification, which is the application of gameplay elements to traditionally non-game settings. This strategy boosts motivation and underscores involvement, especially with students in middle school. Research shows that interactive tools like Gimkit help develop vocabularies by making learning more dynamic (Osadhi et al.). Similarly, other studies show that educational apps enhance learners' literacy skills and overall achievement (Reyes et al.). Therefore, the gamification of digital listening exercises seeks to solve the specific problems of language mastery for seventh and eighth graders and seeks greater acceptance for its use.

The use of game scoring, point allotments and competition make the learning process more attractive and the learners more active and interested when it comes to language learning. Genial.ly is one of the tools that allows teachers to create educational games through user-friendly interfaces that support active learning (Zapata V et al.). Other studies have also found that gamification improves students' active participation and retention of knowledge learned, which validates the application of such pedagogical instruments in modern instructional practice (Brodeur et al.). Therefore, gamification increases digital listening activities, which makes it one of the most important resources in foreign language teaching.

The focus of gamification theory is to change the concept of pedagogy entirely. Research conducted on Gimkit and Duolingo shows their usefulness in teaching languages. According to (Osadhi et al.), Gimkit's game-like interface aids in vocabulary retention, keeping students actively engaged, which bears more favorable results than traditional methods. Even though previous research has raised some methodological issues, (Oh and S. D. Kheder's et al.) findings showed how motivation is enhanced by Duolingo's gamified elements (Kheder et al.). These results prove the relevance of gamification in motivating students to attend digital listening class activities in grades 7 and 8.

METHODS

The main elements of engagement, motivation, and feedback received through gamification are central, especially for improving digital listening exercises. Research indicates that vocabulary recall is notably boosted through gamified platforms like Gimkit when compared to traditionally taught ones (Osadhi et al.). By integrating challenges and rewards, gamification nurtures communicative competence which allows students to use language in various situations appropriately.

The improvement of language proficiency among middle schoolers is achieved through digital listening exercises in combination with gamification methods. These methods together promote the initiative and participation of students, which relates to interactionism by supporting feedback and learning done at the student's pace. Studies have shown that although vocabulary acquisition is enhanced with the use of Duolingo, the motivation to use the application is heightened due to the gamified functions (Kheder et al.). There is also research focusing on the emphasis placed on the adaptation of digital tools to students which complements the necessity for responsive educational policy (Ghofur et al.).

Educators can leverage these platforms to create immersive, engaging learning experiences. For instance, Gimkit has been shown to improve vocabulary development while

maintaining student interest and participation. A study with eighth graders found that those using Gimkit demonstrated greater vocabulary gains than peers employing traditional methods, reinforcing the benefits of gamified learning (Osadhi et al.). Likewise, integrating iPad apps in reading interventions has facilitated literacy skills among younger students, illustrating the broader applicability of gamified tools (Reyes et al.). By combining gamification with listening activities, educators can create an engaging environment that promotes language proficiency among middle school learners.

RESULTS

The research showed that gamification in audio-sequenced activities had a significant impact in terms of student involvement and understanding of the vocabulary learned. These platforms, such as Gimkit and Duolingo, show students with higher motivation levels and better listening comprehension skills than traditional methods. The accumulated data demonstrated a greater vocabulary recall increase and accuracy on listening tasks for the seventh and eighth graders pre- test to post-test. Gamification's interactive and competitive features encouraged continued participation in the program, and students reported increased motivation toward language learning. Also teacher feedback suggested gamified activities promoted collaborative learning and enhanced active student participation. However, some students faced challenges, such as over-reliance on digital tools and occasional distractions, highlighting the need for a balanced instructional approach.

DISCUSSION

Gamification is a cutting-edge method for language learning that can greatly increase middle school pupils' involvement. Teachers can create a more engaging and interactive atmosphere that promotes intrinsic motivation and active engagement by adding game-like aspects to digital listening exercises. This strategy is in line with research showing how important it is to provide engaging learning opportunities since this can boost self-esteem and dedication to language learning (Rojas R et al.). Additionally, as technology advances, using tools like Classcraft can offer chances to customize gamified experiences to fit the unique requirements and learning preferences of each student (Otto et al.). The implications of this integration extend beyond immediate academic benefits; they include the promotion of vital social and emotional skills, preparing students for the collaborative nature of modern communication. As educators continue to explore gamification, the potential to transform language learning methodologies becomes increasingly significant, predicting a future where engagement is paramount.

CONCLUSION

In conclusion, the integration of gamification into digital listening activities presents a promising approach to enhancing language learning among seventh and eighth graders. By leveraging platforms like Gimkit, educators can significantly improve students' vocabulary development and engagement levels, as evidenced by the notable gains observed in the experimental groups compared to traditional methods (Osadhi et al.). Furthermore, the incorporation of educational technology, such as iPads and their tailored applications, has demonstrated a positive impact on literacy outcomes across various student demographics, including English language learners (Reyes et al.). These findings underscore the potential for gamified learning environments to foster both motivation and academic success. Therefore, as the landscape of education evolves, educators should embrace innovative, interactive methods that align with students' interests, creating a more dynamic and effective learning experience that meets the diverse needs of modern learners. Such approaches support language acquisition and cultivate a lifelong love for learning.

LITERATURE REFERENCES

1. Osadhi, Syauqi Yasfin. "The Effects of Vocabulary Learning Gamification on Students' Vocabulary Development". 'Universitas Negeri Surabaya', 2024, <https://core.ac.uk/download/622812718.pdf>

2. Reyes, Deena M. "The Effects of iPad Apps on Student Achievement in Literacy for Children in 2nd and 3rd Grade". Dominican Scholar, 2014, <https://core.ac.uk/download/215554442.pdf>
3. Kheder, Khalefa, Rouabhia, Ridha. "Using Duolingo in Teaching and Learning Vocabulary: A Systematic Review". Magister Kajian Bahasa Inggris (English Language Studies) Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2024, <https://core.ac.uk/download/622337829.pdf>
4. Al Hosni, Asma K., AlAli, Said F.. "Educational Games in Elementary Education: Unlocking the Potentials". 'Scholink Co, Ltd.', 2022, <https://core.ac.uk/download/524558575.pdf>
5. Ghofur, Abdul. "Trends in EFL undergraduate thesis topics in higher education: a case study at UIN Walisongo Semarang". 2023, <https://core.ac.uk/download/620648286.pdf>
6. Vargas Zapata, Giovanny. "Improvement of reading comprehension of the English language through the learning style of gamification using ict genially in sixth-grade students of institution educativa fe y Alegria popular 1". 2023, <https://core.ac.uk/download/560822615.pdf>
7. Brodeur, Kate, Crampton, Anne, Doerr-Stevens, Candace, Frederick, et al.. "Annotated Bibliography of Research in the Teaching of English". Clemson University Libraries, 2021, <https://core.ac.uk/download/427167531.pdf>
8. Rojas Rojas, Ronal Alberto. "Digital natives: a proposal to design a videogame-based syllabus to develop communicative skills in children". Licenciatura en Idioma Extranjero - Inglés, 2015, <https://core.ac.uk/download/160118313.pdf>
9. Otto, Renae. "Using Classcraft As A Positive Behavioral Intervention Strategy In The Classroom". DigitalCommons@Hamline, 2018, <https://core.ac.uk/download/230812882.pdf>

TALABALARNING FRAKTAL GRAFIKAGA OID KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA VEB-KVEST TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH

Esanbayev Bunyod Ikmatullo o'g'li
Navoiy Davlat Universiteti
tayanch doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada veb-kvest ta'lim texnologiyasi va uning imkoniyatlari keltirilgan. Shuningdek, mazkur maqolada talabalarning fraktal grafikaga oid kompetentligini rivojlantirishda veb-kvest ta'lim texnologiyasidan foydalanishga doir taklif va tavsiyalar berib o'tilgan.

Tayanch so'zlar: veb-kvest ta'lim texnologiyasi, kompetentlik, ijodiy qobiliyat, fraktal grafika, axborot-ta'lim muhiti, virtual ta'lim platforma, veb-sayt.

Talabalarning fraktal grafikaga oid kompetentligini rivojlantirishda veb-kvest ta'lim texnologiyasidan foydalanish tavsiya etiladi. Chunki bugungi kunda kompyuter grafikasiga, shu jumladan fraktal grafik dasturlarning yangi versiyalari paydo bo'lishi tufayli, unga doir adabiyotlar topish muammosi paydo bo'lmoqda. Ushbu muammolarni yechimi sifatida global tarmoqning manzillarida joylashtirilgan axborot-ta'lim muhitlari, ta'lim portallari va ta'limga oid

veb-saytlarni keltirish mumkin. Ushbu muhitlardan samarali foydalanishda veb-kvest ta'lim texnologiyasiga murojaat qilishni taqozo etadi.

Veb-kvest ta'lim texnologiyasini joriy etish orqali samarali natijalarga erishish mumkin. Ta'limiy veb-kvesti – bu rolli o'yin elementlari bilan ta'limga oid muammoli topshiriqlarni global tarmoqdagi axborot-ta'lim muhitlari, virtual ta'lim platformalaridan foydalanib yechishdir.

Bu borada D.Qarshiyeva [1], G.Sharopova [2]larning fikriga ko'ra, veb-kvestlar global tarmoq orqali ta'lim jarayonida turli darajadagi o'quv fanlariga maksimal darajada integratsiya qilish uchun ishlab chiqilmoqda. Ular alohida muammo, o'quv predmeti, mavzuni qamrab oladi va fanlararo bo'lishi mumkin. Ta'lim veb-kvestlarining o'ziga xos xususiyati shundaki, u bilan talabalarning mustaqil yoki guruhli ishlashi uchun ma'lumotlarning bir qismi yoki barchasi turli

axborot-ta'lim muhitlari, virtual ta'lim platformalari va veb-saytlarda joylashgan. Bundan tashqari, veb-kvest bilan ishlash natijasi talabalar ishini veb-sahifalar va veb-saytlar shaklida nashr etishdir.

G. A.Vorobyov ta'kidlashicha, “veb-kvest texnologiyasi rolli o'yin elementlari bilan muammoli vazifalar to'plamini o'z ichiga olgan pedagogik texnologiya bo'lib, ularni bajarishda global tarmoqdan foydalanishni talab etadi. Veb-kvest ta'lim texnologiyasidan mustaqil ta'limda foydalanish orqali talabalar o'quv faoliyatining passiv obyektlarini, uning faol subyektlariga aylantiradi hamda o'qitishning vizual, multimedia va interaktivlik texnologiyalaridan foydalanish imkoniyati yaratiladi” [3].

A.A.Karavkaning fikriga ko'ra, “veb-kvest texnologiyasining ta'lim jarayoniga qo'llash uchun zarur bo'lgan ma'lumotlarni mustaqil izlash, ta'lim oluvchilarni o'quv faoliyatining passiv obyektlaridan faol subyektlariga aylantirish, bilim olish jarayoni uchun motivatsiyani oshiradi, deb hisoblaydi” [159].

L.M.Popov [4], P.N.Ustin [4], R.A.Valeeva [4], I.Vali [5]larning manbalarida ham ko'rish mumkin. Ularning bildirishicha “veb-kvest ta'lim texnologiyasi o'yin elementlaridan iborat topshiriqlar tizimi bo'lib, uni bajarishda global tarmoqdan foydalanish nazarda tutilgan. Shuningdek, talabalar qo'yilgan muammoni jamoa bo'lib, global tarmoqdan bajarishga qaratilgan” [5]. Bunda talabalar o'quv ma'lumotlari bilan mustaqil ishlaydigan va yangi bilimlarni shakllantiruvchi yondashuvga tayanadi [6]. Ushbu yondashuvni amalga oshirishda professor-o'qituvchi maslahatchiga, talabalarning o'quv-idrok, muammoga yo'naltirilgan va tadqiqot faoliyatini tashkillashtiruvchi, muvofiqlashtiruvchi shaxsga aylanadi [7]. Professor-o'qituvchilar tomonidan talabalarning mustaqil aqliy va ijodiy faoliyati uchun sharoitlar yaratiladi hamda ularning tashabbuslari qo'llab-quvvatlanadi [6].

Shu bilan birga, ba'zi tadqiqotchilar “Veb-kvest”ni maxsus veb-sayt deb, hisoblashadi. Unda ta'limga oid manbaalarni shakllantirish va keng ko'lamda tarqatish imkoniyatini yaratadi. Tadqiqotchilarning ba'zilari esa veb-izlanishli ta'lim texnologiyasi va didaktik vosita, deb hisoblaydi. Keltirilgan tadqiqotichlarning umumiy fikri internetdan foydalangan holda ta'lim muammosini hal qilishga qaratilgan.

Tom Martning fikriga ko'ra, “Veb-kvest”ning afzalligi – faol o'qitish muhitini yaratishdan iboratdir. “Veb-kvest” ham jamoaviy, ham individual ishlash uchun mo'ljallangan bo'lishi mumkin. Uning ta'kidlashicha “Veb-kvest” texnologiyasini kichik guruhlarda foydalanish ta'lim oluvchining motivatsiyasini oshiradi, ijodiy qobiliyatini rivojlantiradi hamda tanqidiy fikrlashini shakllantiradi [8].

Shunday qilib, olib borilgan nazariy tahlillar asosida veb-kvest ta'lim texnologiyasiga oid quyidagi xulosalarga kelish mumkin:

- talabalarning kompyuter grafikasiga oid ijobiy motivatsiyani oshiradi;
- kompyuter grafikasidan differensial ta'lim olishni zamonaviy yondashuvlarini taqdim etadi;
- kompyuter grafikasiga oid mustaqil ta'lim olishga yo'naltiradi;
- kompyuter grafikasiga oid muammolarni global tarmoqdan foydalanib yechish imkonini beradi;
- kompyuter grafikasiga oid ma'lum o'quv maqsadlariga erishish, aloqa va axborot almashinuvini ta'minlaydi;
- ta'lim oluvchiga aqliy muammoli vaziyatlarni hosil qilish orqali kompetentligini rivojlantiradi.

Shu bilan birga veb-kvest ta'lim texnologiyasi interaktiv ta'lim modeli sifatida qaraladi, bunda talaba o'zaro ta'sirning asosiy subyekti, o'quv jarayonining faol ishtirokchisi, muammoni hal qilishning o'ziga xos usulini tanlaydi, o'z harakatlar algoritmini yaratadi. Ushbu texnologiya kompyuter grafikasi, shu jumladan fraktal grafikaga oid mustaqil ta'limni va mustaqil ta'lim topshiriqlarni tashkil etish uchun keng ko'lamda imkoniyatlarni yaratadi.

Veb-kvest ta'lim texnologiyasini fanlarni o'qitishda qo'llash orqali ta'lim oluvchilarning fanga bo'lgan qiziqishini va motivatsiyasini oshirishga, ijodiy qobiliyatini rivojlantirishga,

mustaqil qarorlar qabul qilishga hamda loyihalashga oid kompetentligini shakllantirish va rivojlantirishga imkoniyatini yaratadi. Shuningdek, kompyuter texnologiyalari bilan ishlash malakalarini oshirishga va internet texnologiyalari hamda undagi o'quv ma'lumotlarni qidirish madaniyatini shakllantiradi.

Xulosa qilib aytganda, veb-kvest ta'lim texnologiyasini keltirilgan imkoniyatlarini hisobga olgan holda talabalarning fraktal grafikaga oid kompetentligini rivojlantirishda foydalanish lozim.

Adabiyotlar

1. 156. Қаршиева Д.Ў. “КВЕСТ” технологияси асосида мактаб ўқитувчиларининг дарсларни лойиҳалаш компетентлигини ривожлантириш (Ўзлуксиз касбий ривожлантириш тизими мисолида) // Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тайёрланган Диссертация. – Самарқанд, 2022. – 148 б.

2. 157. Шарапова Г.В. Иммунология фанини ўқитиш самарадорлигини оширишда электрон таълим ресурслардан фойдаланиш методикасини такомиллаштириш (педагогика олий таълим муассасалари мисолида) // Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация. – Тошкент – 2022. – 153 б.

3. 158. Воробьев Г. А. Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции (английский язык, лингвистический вуз) // Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. –Пятигорск, 2004. – 220 б.

4. 159. Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определенными компетенциями // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 . – № 3. <http://mirnauki.com/PDF/45PDMN315.pdf> (доступ свободный).

5. 160. Popov, L. M., Ustin, P. N., & Valeeva, R. A. (2016). “Open quest study” technology: Content and interpretation. The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, 12, 364-370. DOI: Google Scholar Crossref European Proceedings

6. 161. Vali, I. (2017). The WebQuest technique – how to exploit new technologies in training teachers. The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences, 23, 698-704. DOI: Google Scholar Crossref European Proceedings

7. 162. Popov, L. M., Ustin, P. N., & Valeeva, R. A. (2016). “Open quest study” technology: Content and interpretation. The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, 12, 364-370. DOI: Google Scholar Crossref European Proceedings

8. <https://pandia.ru/text/77/482/10370.php>

TALABALARDA KREATIV FIKRLASHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Joldasova Go'zzal Aybekovna

*Innovatsion texnologiyalar universiteti
assistent oqituvchi*

Annotatsiya: Ushbu maqola ijodkorlik va Kreativ fikrlash jarayonlarini tushunishga bag'ishlangan bo'lib, ob'ektni idrok etish, semantik moslashuvchanlik va Kreativ jarayonni shakllantiruvchi asosiy omillarni taqdim etadi. Maqolada ijodkorlikka ta'sir qiluvchi beshta asosi komponent — vizualizatsiya, emotsionallik, metaforalar, analogiyalar va hazil keltirilgan. Maqola Kreativ fikrlashni faollashtirish uchun kognitiv nazoratni o'chirib qo'yish va xatolardan qo'rqmaslik kabi tavsiyalarni keltiradi. Ushbu tadqiqot ijodkorlikni rivojlantirish va Kreativ jarayonlarni yanada samarali qilishga qaratilgan bo'lib, mutaxassislar va Kreativ faoliyat bilan shug'ullanayotgan shaxslar uchun muhim ma'lumot manbai hisoblanadi.

Kalit so'zlar: fikr, ijodkorlik, intellekt, usul, metod, aqliy hujum,

Fikrlash - bu intellektual faoliyat turi, insonning o'zi uchun yangi bilimlarni kashf qilish bilan bog'liq muammolarni hal qilish jarayoni.

Kreativ fikrlash - majoziy, hissiy, nostandart fikrlash aloqalari va tushunchalar orqali axborotni yaratish, qayta ishlash jarayoni, bu muammoli vaziyatni tubdan yangi echimlarga, yangi g'oyalar, kashfiyotlar va hodisalarga olib keladi. Quyida kreativ fikrlashning mashhur usullarini keltiramiz.

Toni Buzanning "Aqliy intellekt xaritalari" metodologiyasi

Kreativ va assotsiativ fikrlashni rivojlantirish, berilgan muammoning echimini tezda topish uchun mo'ljallangan.

Metro xaritasi singari, boshlang'ich vazifa qog'oz varag'ining markazida chizilgan, bu vazifani hal qilish bilan bog'liq uyushmalar uning atrofida strelkalar (filiallar) bilan ajralib turadi. Har bir assotsiatsiya bo'limidan kichikroq shoxchalar tarqaladi, ular ham birlashmalar yordamida bir-biriga bog'lanadi. Ushbu jarayon davomida ong fikrlash ishini faollashtiradigan bir qator assotsiatsiya variantlaridan o'tadi. Bu muammoning yechimini juda tez topish imkonini beradi.

Aqliy hujum

Jamoa a'zolariga aniq vazifa qo'yiladi, uni hal qilish uchun imkon qadar ko'proq g'oyalarni ilgari surishni talab qiladi. Muhokama davomida erkin uyushmalar, yovvoyi taxminlar va farazlar rag'batlantiriladi. Maqsad - tasavvurni ozod qilish, naqshlarni olib tashlash va buning natijasida to'g'ri echim butunlay kutilmagan shaklda topilishi mumkin. Shundan so'ng, eng muvaffaqiyatli muhokama variantlari tanlanadi va ularning har biri batafsil tahlil qilinadi.

Grem Uollesning Kreativ jarayonning to'rt bosqichi

1. Tayyorgarlik. To'liq xabardorlik, rejalashtirish, to'g'ri kayfiyat va ekstremal konsentratsiyaga kirish bosqichi. Vazifa, muammoning mavjud ma'lumotlarini tahlil qilish. Yechim asosini tashkil etuvchi intellektual resurslarni to'plash va safarbar etish. Tayyorgarlik bosqichida odam keyinchalik qayta ishlash uchun yangi narsalarni o'rganadi, o'zi uchun ish tartibini rejalashtiradi va u e'tibor beradigan elementlarning ketma-ketligini belgilaydi.

2. Inkubatsiya. Bosqichning ikkita qarama-qarshi tomoni bor: "salbiy lahzalar" - inkubatsiya davrida ma'lum bir muammoga ongli ravishda e'tibor berilmaydi va "ijobiy lahzalar" ongsiz sohadan kelib chiqadi, bunda beixtiyor ruhiy hodisalar (yoki Uolles ta'biri bilan aytganda, "o'ta ong" va "o'ta ixtiyoriy") fonda sodir bo'ladi. Ushbu bosqichda miya bo'shashadi, ammo ong osti muammoning echimini inertsia bilan izlashda davom etadi. Eynshteyn buni "kombinator o'yin" deb atagan, u uchun bu fantaziyaning erkin parvozi, taassurotlar, tasvirlar, his-tuyg'ular, tana sezgilari va tushunchalarining hamkorligidan iborat edi.

3. Insayt. To'g'ri yechim g'oyasi birdaniga birlashmalar zanjiri orqali keladi.

Uolles bu bosqichni quyidagicha ta'riflagan: "Agar biz ongning bir lahzalik chaqnash bosqichi haqida gapiradigan bo'lsak, biz bu bosqichning paydo bo'lishiga iroda kuchi bilan ta'sir qila olmasligimiz ayon bo'ladi, chunki bizning irodamiz bir muncha vaqt davom etadigan voqealarga ta'sir ko'rsatishga qodir. Muvaffaqiyatli g'oyalar bir sakrashdan iborat bo'lib tuyuladi va bu, ehtimol, bir qator muvaffaqiyatsiz zanjirlar va qarorlardan oldin sodir bo'ladi.

4. Tekshirish. Fikrni haqiqatan ham to'g'ri yechim sifatida tasdiqlash yoki uni rad etish uchun tahlil va hisob-kitoblar bosqichi..

Barcha bosqichlarning tsiklikligi va o'zaro ta'siri Grem Uollesning Kreativ jarayoni nazariyasida samarali ishlashning asosiy shartidir.

Edvard de Bononing oltita fikrlash shlyapasi usuli

Usul olti xil fikrlashni o'z ichiga oladi:

- Ilmiy - oq shlyapa. Faktlar va ma'lumotlar tahlil qilinadi. To'ldirilishi kerak bo'lgan "bo'shliqlar" aniqlanadi va etishmayotgan ma'lumotlarni qidirish amalga oshiriladi;

- Intuitiv - qizil shapka. Vaziyatni hissiy baholash, qiziqish muammosi haqida taxminlar va his-tuyg'ular nima uchun bunday bo'layotganini, kim aybdor va nima qilish kerakligini tushuntirmasdan;

- Tanqidiy - Qora shapka. Tanqidiy fikrlash rejimini yoqish va vaziyatni baholash, tuzoqlarni, kamchiliklarni va yuzaga kelishi mumkin bo'lgan xavflarni aniqlash;

- Optimal - sariq. Istiqbolli shlyapa va aniq maqsadlar. Muammoni hal qilishning ijobiy tomonlari, afzalliklari va afzalliklarini aniqlaydi;

- Kreativ - yashil. Noan'anaviy va muqobil fikrlash. Fantaziya va tasavvurning parvozi;

- Boshqaruv (ma'muriy) - ko'k. Butun ish jarayonini boshqarish va rejani amalga oshirish uchun moderator shlyapa. Muayyan masalani yechishning umumiy algoritmini belgilaydi. Oldin bildirilgan barcha fikrlarni tizimlashtiradi va ularni bitta mantiqiy zanjirga birlashtiradi.

Ushbu guruh usuli jarayonni boshqaradigan va tartib-intizomni nazorat qiluvchi, doimo ko'k qalpoq ostida bo'lgan, hisob-kitoblarni yuritadigan va olingan natijalarni umumlashtiradigan moderatorning mavjudligiga asoslanadi.

"Oltita fikrlovchi qalpoq" usuli bolalar va yoshlar guruhlarida yaxshi ishlaydi.

Art terapiya

Art-terapiya - bu ijodkorlik va psixoterapiya birlashmasi.

Art-terapiya usullari Kreativ fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi. Bu psixoterapevtik faoliyatning zamonaviy usullaridan biri bo'lib, odamlarning ichki dunyosining turli mazmunini va ularning munosabatlar tizimini o'rganishga qaratilgan. Bu odamlarning o'ziga xos turmush sharoitlarini, ularning muammolarini va aqliy tajribasini hisobga olgan holda turli xil texnika va yondashuvlardan foydalanishni o'z ichiga oladi. Bu psixoterapevt yoki murabbiy tomonidan mijozga uning "vizual ishlab chiqarish" da aks ettirilgan ichki dunyosining mazmunini bilishga yordam beradigan muayyan usullardan foydalanishni o'z ichiga oladi.

Art-terapiya ishi o'z tajribasini og'zaki bayon qilishda ma'lum qiyinchiliklarga duch kelgan bolalar va kattalar uchun alohida ahamiyatga ega bo'lishi mumkin, masalan, nutqning buzilishi, autizm yoki yomon muloqot qobiliyatlari, shuningdek, bu tajribalarning murakkabligi va ularning "ta'riflab bo'lmazligi". Bu art-terapiya og'zaki muloqot qobiliyatlari yaxshi rivojlangan shaxslar bilan ishlashda muvaffaqiyat qozona olmaydi degani emas. Ular uchun vizual faoliyat muqobil "til", so'zlardan ko'ra aniqroq va ifodali bo'lishi mumkin.

Art-terapiya texnikasi har qanday shaxs, u biron bir san'at turini o'rgangan yoki o'rganmaganligidan qat'i nazar, o'z Kreativ faoliyati natijalarida o'zining ichki ziddiyatlarini loyihalash qobiliyatiga ega degan fikrga asoslanadi. O'z asariga o'zining bir qismini olib kirish orqali inson nafaqat badiiy mahsulot, balki o'zining "men" obrazini yaratadi. Shu tarzda ifodalangan nizolar qayta boshdan kechiriladi, hal qilinadi va yakuniga yetkaziladi.

Inversiya usuli

Inversiya - bu yaxshi yechim topish emas, balki muvaffaqiyatga erishish uchun nimadan qochish kerakligini va nima etishmayotganini tushunish uchun anti-yechimni topishdir. Nima ishlayotganini aniqlash orqali siz nima ishlayotganini bilib olishingiz mumkin. Ushbu usulning maqsadi hayotda sodir bo'lishi mumkin bo'lgan salbiy narsalarni tasavvur qilishdir. Bu tanish status-kvoni o'zgartiradigan teskari mantiqning bir turi. Usul shunday ishlaydi: hozirda ishlayotgan muhim maqsad yoki loyihani tasavvur qiling, siz ishlayapsiz. Olti oy oldinga intiling va loyiha muvaffaqiyatsizlikka uchradi yoki maqsadga erishilmadi deb taxmin qiling. Nima xato ketdi? Bu qanday va nima uchun sodir bo'lganini o'zingizga tushuntiring.

Kreativ fikrlashning xususiyatlari

Tafakkurning "ijodkorligi" undagi to'rt xususiyatning ustunligi bilan bog'liq. "Ijodkorlik kontseptsiyasi" muallifi Joy Guilford quyidagilarni ta'kidlaydi:

- Aytilgan fikrlarning ahamiyatsizligi va o'ziga xosligi, intellektual yangilikka intilishi. Ijodkor odam deyarli har doim va hamma joyda boshqalardan farqli ravishda o'z yechimini topishga intiladi;
- Semantik moslashuvchanlik - ob'ektni boshqa nuqtai nazardan ko'rish, uning yangi qo'llanilishini kashf qilish va amalda funksional qo'llanilishini kengaytirish qobiliyati;
- Ob'ektni idrok etishni uning kuzatuvdan yashiringan yangi tomonlarini ko'radigan tarzda o'zgartirish qobiliyati;
- Semantik o'z-o'zidan moslashuvchanlik - bu noaniq vaziyatda, xususan, ushbu g'oyalarni uchun mos yozuvlar bo'lmagan vaziyatda g'oyalarni ishlab chiqarish qobiliyati.

Ijodkorlikka ta'sir qiluvchi asosiy omillar odatda quyidagi komponentlarni o'z ichiga oladi: vizualizatsiya, emotsionallik, metafora, analogiya, hazil.

Vizualizatsiya - bu ob'ekt yoki vaziyatning tasavvurini ko'rish, tasavvur qilish orqali tasvirlash. Istalgan natija vizual tarzda ifodalangan bo'lsa, maqsadga erishish ehtimoli ko'proq. Emotsionallik chap va o'ng tomonlama miya faoliyatini birlashtirish usuli sifatida. Asosan chap tomonlama fikrlaydigan odamlar uchun tegishli. Tuyg'ular miyaning o'ng yarim sharida ma'lumotni ro'yxatga olishni osonlashtiradi. Miyaning ikkala qismi tomonidan qayta ishlangan ma'lumotlar yanada ishonchli tarzda eslab qolinadi.

Metafora - bu tushunchalar bilan o'yin. Ijodkorlikni rag'batlantirish usuli sifatida u turli xil ob'ektlar yoki hodisalarni umumiy tamoyilga muvofiq birlashtirishga asoslangan. Kreativ jarayon sifatida metaforik fikrlash ilm-fan va amaliyotning turli sohalaridagi muammolarni solishtirishga asoslanadi, bu yechimni izlashga yordam beradi.

- Ikkilik o'xshash metaforalar ("shamol qichqiradi"; "qo'ng'iroq kuladi");
- Qarama-qarshiliklarni o'z ichiga olgan metafora-katakrez ("moddiy ruh"; "dumaloq kvadrat");
- Topishmoq metaforalari ("odamlar bilan to'la xona" - bodring).

Analogiyalar. Ular chap va o'ng yarim sharlar o'rtasida ma'lumot almashish paytida paydo bo'ladi. Ular intuitiv va mantiqiy fikrlash jarayonlarining kesishishi natijasida sintezlanadi. Ular qiyosiy yoki o'xshash xususiyatga ega.

Hazil - bu miya uchun fitnesning bir turi. Miyaning chap yarim sharining ratsionalligi va o'ngning ijodkorligini birlashtiradi. Kulgi miyada og'riq qoldiruvchi va tinchlantiruvchi xususiyatga ega bo'lgan endorfin gormonini ishlab chiqarishga sabab bo'ladi, bu esa farovonlik, bo'shashish hisini uyg'otadi va yanada Kreativ va nomaqbul fikrlashga olib keladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. David G.Myers. "Psychology" Michigan USA: Worth Publishers.: 2011.
2. Sh.Yuvashov, B.Akbarov., KREATIV FIKRLASH. O'quv qo'llanma. – Namangan, 2024. – 176 b.
3. Богоявленская Д.Б. Психологические основы интеллектуальной активности: Автореф. дис...д-ра психол. наук. М.,1988.
4. Махмудов Х. А. Формирование культуры свободного мышления у учащихся профессиональных колледжей как педагогическая проблема [Текст] / Х. А. Махмудов // Молодой ученый. — 2012. — №9. — С. 289-292.
5. Нишоновна З.Т. Мустакил ижодий фикрлашни ривожлантиришнинг психологик асослари. Психология фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Низомий номидаги ТДПУ, - Т.: 2005. -391 б.
6. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб, 2003.

TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA BULUTLI TEKNOLOGIYALARNING O'RNI

Suyarov Akram Musayevich

*Samarqand iqtisodiyot va servis instituti axborot
texnologiyalari kafedrasi mudiri
akramsuyarov@mail.ru (+998915517081)*

Annatsiya: Ushbu maqolada OTM tizimida mustaqil ta'limni takomillashtirish masalalari va bunda bulutli texnologiyalarning imkoniyatlari haqida fikr yuritilgan. Maqolada bulutli texnologiyalarning o'ziga xos xususiyatlari haqida so'z yuritilgan bo'lib, talabalar mustaqil ta'limini joriy etishning bugungi kundagi holati bayon etilgan.

Kalit so'zlar: pedagogika, texnologiya, mustaqil ta'lim, bulutli texnologiyalar, bulutli xizmatlar, vebbrauzer, internet.

Mamlakatimizda ta'lim jarayonini hozirgi zamon talablariga moslashtirish, rivojlangan xorijiy tajribalarni qo'llagan holda modernizatsiyalash hamda uning sifat va samaradorligini ta'minlashda talabalarning mustaqil faoliyatini va mustaqil ta'limini tashkil etish va boshqarish uchun zarur sharoitlarni yaratish, ularni mustaqil va ijodiy faoliyatga yo'llash orqali kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish va kompetentligini shakllantirish uzluksiz ta'lim tizimining asosiy vazifalaridan hisoblanadi.

So'nggi yillarda bulutli texnologiyalar o'quvchilarning mustaqil ta'lim olishining ajralmas qismiga aylandi. Ular o'quvchilarga o'qishni qo'llab-quvvatlash uchun zarur bo'lgan ta'lim resurslari va vositalaridan qulay va moslashuvchan foydalanishni ta'minlaydi. Talabalarning mustaqil ta'lim olishida bulutli texnologiyalarning asosiy rollaridan biri foydalanish imkoniyatidir. Talabalar endi kerakli materiallarga kirish uchun ma'lum bir kompyuter yoki joyga bog'lanishi shart emas. Ular o'zlarining o'quv materiallari va o'quv vositalariga internetga ulangan istalgan qurilmadan osongina kirishlari mumkin. Bu talabalarga o'z tezligi va o'z jadvali bo'yicha o'rganish imkonini beradi.

Bulutli texnologiya talabalarga hamkorlik qilish va ma'lumot almashish uchun ko'proq imkoniyatlar beradi. Ular boshqa talabalar va o'qituvchilar bilan fayllarni almashish va hujjatlar bilan hamkorlik qilish uchun bulutga asoslangan platformalardan foydalangan holda loyihalar va topshiriqlar bo'yicha osongina hamkorlik qilishlari mumkin. Bu talabalarning muloqot va hamkorlik qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. Bundan tashqari, bulutli texnologiya talabalarga eng so'nggi ta'lim resurslari va vositalaridan foydalanish imkonini beradi. Ko'pgina ta'lim tashkilotlari o'z kurslari va materiallarini bulutga asoslangan formatlarda taklif qiladi, bu esa talabalarga tegishli va dolzarb ma'lumotlardan foydalanish imkonini beradi. Bulutli texnologiyalar talabalar uchun baholash va fikr-mulohazalarni ham osonlashtiradi. O'qituvchilar topshiriqlarni yaratish va baholash va talabalarga fikr bildirish uchun bulutli platformalardan foydalanishlari mumkin. Bu baholash jarayonini osonlashtiradi va tezlashtiradi va talabalarga o'z ishi bo'yicha tezkor fikr-mulohazalarni olish imkonini beradi. Shuni ta'kidlash kerakki, bulutli texnologiyalar ham o'z cheklovlariga ega va ma'lumotlar xavfsizligi va maxfiyligi bilan bog'liq ba'zi tashvishlarni keltirib chiqaradi. Talabalar va o'qituvchilar bulutli platformalardan foydalanishda ularning ma'lumotlarini himoya qilish bo'yicha ko'rilgan siyosat va choralardan xabardor bo'lishlari muhim.

Umuman olganda, bulutli texnologiyalar o'quvchilarning o'z ta'limi uchun zarur bo'lgan resurslar va vositalardan foydalanish imkoniyatini ta'minlash, shuningdek, o'quvchilar va o'qituvchilar o'rtasida hamkorlik va ma'lumot almashishni osonlashtirish orqali o'quvchilarning mustaqil ta'lim olishida muhim rol o'ynaydi. Ular o'quvchilarning o'z-o'zini boshqarish ehtiyojlari va maqsadlarini yaxshiroq qondirish uchun yanada rivojlantirish va takomillashtirish salohiyatiga ega.

Bulutli texnologiyalar o'quvchilarning turli xil axborot resurslari, ilovalari va vositalaridan foydalanish imkoniyatini ta'minlash orqali o'quvchilarning mustaqil bilim olishlarida muhim rol o'ynaydi. Ta'limda texnologiya muhim o'rin tutadi, birinchi navbatda, o'quv jarayonini qiziqarli, qulay va samarali o'tkazishga yordam beradi. Axborot texnologiyalarining rivojlanishi bilan elektron o'quv materiallari, interaktiv taqdimotlar, o'quv dasturlari va ilovalaridan foydalanish uchun yangi imkoniyatlar paydo bo'ldi. Ta'limda texnologiyadan foydalanishning afzalliklaridan biri o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni yaxshilashdir. Elektron platformalar va aloqa vositalaridan foydalanish orqali o'qituvchilar o'quvchilarga bema'lol fikr bildirishlari, o'quvchilar esa qisqa vaqt ichida o'zlarini qiziqtirgan savollari va ularga javob olishlari mumkin. Texnologiya, shuningdek, onlayn maslahatlar va vebinarlarni o'tkazish imkonini beradi, bu esa o'rganish imkoniyatlarini kengaytiradi va uni yanada moslashuvchan qiladi.

Ta'limda texnologiyaning yana bir muhim afzalligi — o'quv materiali va ma'lumotlarining mavjudligi. Talabalar elektron darsliklar, videoma'ruzalar va onlayn materiallardan istalgan vaqtda va o'zlari uchun qulay bo'lgan joydan foydalanishlari mumkin. Bu, ayniqsa, darslarga muntazam qatnashish yoki masofadan turib o'qish imkoniyatiga ega bo'lmaganlar uchun

foydalidir. Ta'limda texnologiyadan foydalanish ham axborot ko'nikmalarini rivojlantirish va mustaqil ta'limni rag'batlantiradi. Talabalar dars jadvaliga bog'lanmasdan o'z tezligida o'qishlari, ularni qiziqtirgan mavzularni o'rganishlari mumkin. Ular mustaqil ravishda kerakli ma'lumotlarni izlashlari, tahlil qilishlari va olingan bilimlarni amaliyotda qo'llashlari mumkin. Bundan tashqari, ta'limda texnologiyadan foydalanish ijodiy fikrlash va jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Talabalar multimediali taqdimotlar, videolar va interaktiv loyihalar yaratishi mumkin, bu esa ularga o'z g'oyalari va qarashlarini ifoda etish, mulohaza va hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Biroq, ta'limda texnologiyadan foydalanishning o'ziga xos cheklavlari va kamchiliklari ham mavjud. Yuqori tezlikdagi internet va zamonaviy jihozlardan hamma o'quvchilar ham foydalanish imkoniga ega emas. Ba'zi talabalar yangi dastur va ilovalardan foydalanishda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin. Bundan tashqari, texnologiyadan foydalanish o'quvchilarni haqiqiy o'quv vazifalaridan chalg'itishga va chalg'itishga olib kelishi mumkin. Bulutli texnologiyalar (ingliz tilida cloud services, cloud technologies) – hozirgi kunda keng qamrovli atama bo'lib, uning asosiy mazmuni – biror bir dastur yoki dasturlar majmuasini foydalanuvchi qurilmasida emas, balki internet tarmog'i orqali xizmat ko'rsatuvchi qurilmasida ishlatgan holda ma'lum turdagi dasturiy xizmatlarni taqdim etish. Masalan: fayllarni saqlash, fayllarga ishlov berish, ma'lumotlarni tahlil qilish va hokozo. Bulutli servislarning eng keng tarqalgani bu Dropbox – fayllarni saqlash xizmati, GoogleDocs – ofis ilovalari, Salesforce – CRM hamda ERP tizimlaridir. Bulut texnologiyasi hozirgi kunda yangi tushuncha hisoblanadi va bu tushuncha turli xil sohalarga endilikda kirib kela boshladi. Bulut texnologiyasi yordamida ta'lim beruvchi dars faoliyati davomida an'anaviy, aralash va noan'anaviy ta'limni tashkil qilish imkoniga ega, bunda ta'lim beruvchi ta'limni tashkil qilishi uchun alohida xaq evaziga serverni ijaraga olishi yoki hosting xizmatidan foydalanish talab etilmaydi. Bunday vazifalarni bulut provayderi o'z zimmasiga oladi. Ta'lim oluvchilar uchun ham bulut texnologiyasi yordamida tashkil qilingan ta'lim turida bir qancha imkoniyatlar mavjud, bunday imkoniyatlar sirasiga ta'limga tegishli barcha fayllar bir joyda saqlanadi, bunda ta'lim oluvchi masalan kerakli adabiyotlarni internetdan qidirishga hojat ham qolmaydi.

Bulutli servislardan foydalanish uchun ko'p hollarda foydalanuvchida internet tarmog'i va brauzer bo'lsa bas, ba'zida esa foydalanuvchi qurilmasiga ushbu servisni ishlatishda qulay bo'lishi uchun maxsus dastur ilovalar o'rnatiladi. Masalan, Word, Excel dasturlarida qilinadigan ishlarni GoogleDocs orqali bema'lol bajarishingiz mumkin, buning uchun kompyuteringizda ofis ilovalari bo'lishi shart emas.

Bulut texnologiyasini ta'lim jarayonida va ta'lim muassasalarida qo'llash yoki hujjatlar ustida hodimlarning hamkorlikda ishlashini tashkil qilish mumkin. Bunday hujjat turiga ta'lim dasturi yoki yillik rejani misol qilish mumkin. Bulut texnologiyalarida bir hujjat ustida hamkorlikda ishlash uchun kerakli hujjat yaratish yoki uni bulutli omborga joylashtirish kerak va bu hujjatdan foydalanish huquqini, bu hujjatga havolaga ega bo'lgan shaxsga yoki elektron xat manzillari orqali berish mumkin. O'quv jarayonida kerak bo'ladigan ma'lumotlar va hujjatlar almashinuvini ta'lim oluvchilar o'rtasida hamda ta'lim oluvchi va beruvchi o'rtasida yo'lga qo'yish mumkin, hamda referat va loyihalar bo'yicha ma'lumot almashish imkoniyatiga ega. Ta'lim oluvchilar loyiha mavzularini oladilar va guruhlariga bo'linadilar. Guruhda vazifalar taqsimlanadi. Keyin esa guruh rahbar hujjat yaratadi va barcha ishtirokchilarga hujjatdan foydalanish huquqini beradi (havola yoki elektron xat manzillari yordamida). Ta'lim oluvchilar loyiha ustida, hujjatlarni ma'lumotlar bilan to'ldirgan holda ta'lim muassasalarida yoki uyda ishlashadi. Loyiha ustida ishlar yakunlangach, ta'lim beruvchiga kirish huquqi beriladi. Ta'lim oluvchilar loyiha ximoyasiga qadar xatolarni to'g'rilash uchun ta'lim beruvchi tomonidan hujjatning ma'lum bir qismiga sharh qoldirishi mumkin bo'ladi. Loyihani yaratishda qatnashganlikni baholash uchun ta'lim beruvchi loyihadagi o'zgarishlar xronologiyasini kuzatib borishi lozim hisoblanadi. Bu xronologiya yordamida qaysidir darajada guruhning har bir ta'lim oluvchisi loyihaga qanday hissa qo'shganini aniqlash mumkin bo'ladi.

Bulutli texnologiya talabalarining o'zini o'zi boshqarishda o'ynaydigan asosiy rollaridan ba'zilari:

1. O'quv materiallarini saqlash va ulardan foydalanish: Google Drive, Dropbox yoki OneDrive kabi bulutli saqlash xizmatlari talabalarga taqdimotlar, hujjatlar, videolar va boshqalar kabi o'quv materiallarini saqlash imkonini beradi. Shuni ta'kidlash kerakki, bunday tizim talabalarga Internetga ulangan har qanday qurilmadan kerakli fayllar.

2. Hamkorlik va axborot almashish: Google Docs yoki Office 365 kabi hamkorlik platformalari talabalarga loyihalar ustida birgalikda ishlash, hujjatlarni almashish va tahrirlash, hattoki onlayn taqdimotlarni birgalikda o'tkazish imkonini beradi. Bu talabalar o'rtasida samarali hamkorlik va bilim almashishga yordam beradi, ayniqsa masofaviy ta'limda.

3. Onlayn ta'limni qo'llab-quvvatlash: Ko'pgina universitetlar va ta'lim muassasalari onlayn kurslar va kurs materiallarini etkazib berish uchun bulutdan foydalanadilar. Talabalar ma'ruza matnlari, videolar, testlar va boshqa o'quv materiallariga bulutga asoslangan masofaviy ta'lim platformalari orqali kirishlari mumkin.

4. Ixtisoslashgan dasturlarga masofadan kirish: Bulutli texnologiyalar talabalarga o'qishlari uchun zarur bo'lgan, lekin shaxsiy kompyuter yoki shaxsiy qurilmada mavjud bo'lmagan dastur va ilovalarga masofadan kirish imkonini beradi. Masalan, virtual ish stollari va bulutli hisoblash talabalarga kuchli hisoblashni talab qiluvchi murakkab tahliliy dasturlar yoki muhandislik tizimlari bilan ishlash imkonini beradi.

Umuman olganda, bulutli texnologiyalar talabalarga ma'lumotlarga kirish, hamkorlik qilish va bilim almashishni ancha osonlashtiradi. Ular, ayniqsa, onlayn resurslar va masofaviy o'qitish formatlaridan foydalanganda yanada samarali va moslashuvchan mustaqil o'rganish uchun yangi imkoniyatlarni taklif etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 907-909.

2. Т.М. Shamsutdinova, Open Education 6 (2013) 4. V.A. Adolf, Pedagogy 1, 72-75 (1998) 5. Sh. Xujakulov, I.B. Aminov, India's JournalNX- A Multidis-ciplinary Peer Reviewed Journal 52-60, 2581-4230 (2020).

3. Afify.M. K. (2018). The effect of the difference between infographic designing types (static vs animated) on developing visual learning designing skills and recognition of its elements and principles. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 13(09), 204-223.

4. Chelsea Yang (2021). Why Use Infographics for Education <https://www.edrawsoft.com/infographics/why-use-infographics-foreducation.html>.

5. Suyarov A.M. Formation of information and communication competence of the teacher as an one of the main tasks of modern education. Web of Scientist: International Scientific Research Journal. Volume 4, Issue 4, April-2023. –C.243-257.

6. Suyarov A.M. Ways and models of providing integration of information technology science with mathematical sciences. «E3S Web of Conferences». Indexed by SCOPUS and submitted for indexing to Web of Science (CPCI) «E3S Web of Conferences» 402, 03016 (2023).

KIMYO DARSLARIDA 5 E MODELINI QO‘LLASH ORQALI O‘QUVCHILARDA KOMMUNIKATIVLIK KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH

Sodiqova Umidaxon Baxtiyor qizi

*Toshkent davlat pedagogika universiteti mustaqil izlanuvchisi
umidasodikova1244@gmail.com*

Annotatsiya: Ushbu maqolada kimyo darslarida o‘quvchilarning kommunikativlik ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun 5E modelidan foydalanish, Singapurning Marshall Cavendish ta‘lim texnologiyasi haqida va undan aynan kimyo darslarida foydalanish to‘g‘risida ma‘lumotlar berilgan.

Kalit so‘zlar: kommunikativlik, 5E modeli, kimyo, exploration, engagement, explanation, elaboration.

Аннотация: В этой статье представлена информация об использовании модели 5Е для развития коммуникативных навыков учащихся на уроках химии, сингапурской образовательной технологии Маршалла Кавендиша и ее использовании именно на уроках химии.

Ключевые слова: коммуникативность, модель 5Е, химия, поиск, вовлечение, объяснение, развитие

Annotation: this article provides information on the use of Model 5e to develop students communicativeness skills in chemistry classes, about Singapore's Marshall Cavendish educational technology, and its use in chemistry classes.

Keywords: communicativity, 5e model, chemistry, search, engagement, explanation, development.

5E modeli 1980-yillarda BSCS (Biological Sciences Curriculum Study) tomonidan ishlab chiqilgan bo‘lib, u konstruktivistik ta‘lim nazariyasiga asoslanadi. Ushbu model o‘quvchilarning bilimlarni faol o‘zlashtirishiga yordam beradigan interaktiv va izlanishga yo‘naltirilgan o‘qitish usulini ifodalaydi. [1] 1970-1980-yillarda ta‘lim tadqiqotchilari o‘quvchilarni passiv tinglovchilar emas, balki faol ishtirokchilar sifatida jalb qiladigan metodlarni izlashgan. Shu jarayonda Rodger Bybee va uning hamkasblari BSCS loyihasi doirasida 5E modelini ishlab chiqishdi. Bu model dastlab tabiiy fanlar ta‘limi uchun yaratilgan bo‘lsa ham, keyinchalik boshqa fanlarga ham tatbiq qilindi. 5E modeli konstruktivizmga asoslanadi, ya‘ni o‘quvchilar o‘z bilimlarini o‘zlari qurib borishlari kerak. Bu metod Piaget, Vygotskiy va Dewey kabi ta‘lim nazariyotchilarining fikrlariga tayanadi. Unga ko‘ra, o‘quvchilarga tayyor bilim berish o‘rniga, ularga muammolar, tajribalar va savollar orqali yangi tushunchalarni o‘zlari kashf etish imkoniyati beriladi.[2]

1 bosqich: jalb qilish. (Engagement). Ushbu bosqichda o‘quvchilarning kimyo fanidan tayanch bilimlarini faollashtirish, ularning diqqatini mavzuga jalb qilish, yangi mavzuni o‘rganishga qiziqtirish, o‘rganilayotgan obyekt, ilmiy hodisa yoki muammoga e‘tibor qaratishga undash zarur. Ushbu bosqichning muhim qismi o‘quvchilarning tayanch bilimlari va xato tushunchalarini aniqlashdan iborat. O‘qituvchi ushbu bosqichni amalga oshirish uchun o‘quvchilarni savol berishga undaydigan rasm, jadval, grafik, model kabilarni ko‘rsatishi yoki mavzuga doir qanday hayotiy tajriba, kundalik hayotimizda foydalanadigan mahsulotlarning kimyoviy tarkibini bilishiga undaydigan tasavvur va tushunchalarga egaligi haqida savol berishi mumkin. Bu bosqichda o‘quvchilarni diqqati jamlanadi, ularda fikrlash qobiliyati rivojlanadi, tayanch bilimlari va xato tushunchalari aniqlanadi, ularda savolga javob topish ishtiyoqi ortadi, kimyo fanini kundalik faoliyati bilan bog‘laydi. Shu bilan birgalikda ularda 4K ko‘nimlaridan, kommunikativlik ko‘nikmalari shakllanadi.

2-bosqich. O‘rganish. (Exploration) Bu bosqichda esa jalb qilish bosqichida berilgan savollarga javob izlash talab etiladi. Bu turli ma‘lumot manbalari bilan ishlash yoki kuzatish, tajriba o‘tkazish tarzida amalga oshiriladi. O‘qituvchi o‘quvchilarga ilmiy tadqiqot metodlari va mavzuga oid ilmiy tushunchalarni o‘rganishni taklif etadi. So‘ng ular guruhlarda ishlab, tadqiq

etiladigan savollar qo'yadi. Guruhlar o'zi tanlagan ilmiy tadqiqot metodini asoslaydi. [3] Guruhning har bir a'zosi maqsadga erishishda ma'suliyatni o'z zimmasiga olishi kerak. O'qituvchi guruhda qizg'in bahs-munozara o'tkazilishini rag'batlantirishi maqsadga muvofiq. Kimyo darslarida exploration bosqichida mavzuga oid kichik namoyishli tajribalar, tanlangan mavzu bo'yicha moddalarning kimyoviy xossalarni o'rganishga, kuzatishga, tahlil qilishga undaydigan kimyoviy tajribalardan foydalanish yaxshi samara beradi. Qolaversa bu bosqichda o'quvchilar tadqiqot natijalaridagi qonuniyatni payqashi, sabab-oqibat bog'lanishlarni aniqlashi kerak. O'qituvchining vazifasi o'quvchilarning o'quv-bilish faoliyatini tashkil etish, o'quvchilarni kerakli material va jihozlar bilan ta'minlash, ularni tinglash, savol va ko'rsatmalar berish, ilmiy tushunchalar mohiyatini anglash va yangi ko'nikmalarni rivojlantirishda o'quvchilarga ko'maklashishdan iborat.

3-bosqich. Tushuntirish (Explanation) O'quvchilarning "Diqqatni jalb qilish" va "O'rganish" bosqichlarida egallagan bilimlari bu bosqichda yuzaga chiqadi. Bu bosqichni boshlash juda oddiy: o'quvchi o'quvchilardan avvalgi bosqichlarda nimani o'rgangani va kuzatganini tushuntirishni so'raydi. So'ng mavzuga oid ilmiy tushunchalarga ta'rif beradi. O'quvchilarga avvalgi bosqichlarda egallagan bilimlariga tayanib ushbu tushunchalarni izohlash imkoniyatini berish maqsadga muvofiq. O'qituvchi mavzuni tushuntirish jarayonida ijodkorlikni namoyon etishi kerak. O'quvchilar ilmiy tushunchalarni yaxshiroq o'zlashtirishi uchun nafaqat verbal, balki video, audio yoki kompyuter dasturlaridan foydalanish maqsadga muvofiq. Tushuntirish bosqichida o'quvchilar avval egallagan bilimlariga tayanishi lozim. O'quvchilar avvalgi bosqichlarda egallagan bilimlarini ushbu bosqichda darhol qo'llay olmasa, o'qituvchi xavotirga tushmasligi kerak. Ilmiy tushunchalarni o'zlashtirish vaqt talab etadi. O'quvchilar avvalgi bosqichlardagi o'quv-bilish faoliyati va ushbu bosqich orasidagi bog'liqlikni anglay olsa, keyingi bosqichga o'tish mumkin.

4-bosqich. Qo'llash (Elaboration) O'quvchilar o'rganish va tushuntirish bosqichlarida egallagan bilim va ko'nikmalarini qo'llaydi va rivojlantiradi. Ushbu bosqichning maqsadi o'quvchilarga yangi ilmiy tushunchalar va ko'nikmalarni simulyatsiya, video, amaliy ishlar yoki boshqa raqamli va yozma manbalardan foydalanib yangi kontekstda qo'llashga yordam berishdan iborat. Shuningdek, ushbu bosqichda fanlararo integratsiyani ta'minlash maqsadga muvofiq. Kimyo fanini fizika, geografiya, tarix, matematika va boshqa fanlar bilan bog'lash ilmiy tushunchalarni yaxshiroq o'zlashtirishga imkon beradi.[4]

5-bosqich. Baholash (Evaluation) Buni darsning istalgan bosqichida amalga oshirish mumkin. Baholash o'quvchilarning nazariy va amaliy bilimlarni o'zlashtirish darajasini aniqlashni o'z ichiga oladi. Baholash o'quv natijalariga qanchalik erishilganiga dalil to'plashga qaratilgan. Formativ baholash kuzatish yoki qisqa savol-javob ko'rinishida amalga oshirilishi mumkin. Summativ baholashda esa bir nechta javob variantli yopiq testlar yoki ochiq javobli testlardan foydalaniladi. Bu bosqichda o'qituvchi har bir o'quvchi va sinfning o'zlashtirish darajasini aniqlaydi.

Eslatma! 5E modelidagi barcha bosqichlar nomlarini xar xil adabiyotlarda turlicha berilgan bo'lib, ularning asosi ya'ni negizi bir hil ma'noni anglatadi. Faqat turli sinonim so'zlardan foydalanilgan. Masalan, 2-bosqich exploration ayrim adabiyotlarda explore deb berilgan va bular o'zaro sinonim so'zlardir. O'zbekcha tarjimasida ham bu bosqichni o'rganish yoki tadqiq qilish deb berilgan. Siz o'z darslariningizda xar qaysi sinonimni ishlatishingiz mumkin.

Xulosa. 5E modeli – bu zamonaviy va interaktiv o'qitish yondashuvi bo'lib, u o'quvchilarning faol ishtirokini va bilimlarni mustaqil egallashini ta'minlaydi. U eksperimentlar, muhokamalar va hayotiy misollar orqali o'quv jarayonini qiziqarli va samarali qiladi. Ushbu model tabiiy fanlar, matematika, STEM va boshqa fanlar uchun juda mos keladi va butun dunyoda keng qo'llanilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Alimova F.A., Sodiqova U.B. - Kimyo fanidan kollaboratsiya va kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishga doir topshiriqlar ishlab chiqish metodikasi// Aniq va tabiiy

fanlarni rivojlantirishda raqamli texnologiyalarning o'zni: muammolar va innovatsion yechimlar mavzusidagi xalqaro ilmiy-texnik konferensiya//4-5 oktyabr 2024 yil 3-qism//277-bet//.

2. Clarita D.T. The use of integrated lecture-laboratory approach in teaching general chemistry. 2002. CDPG000077

3. A. A. Ismoilov, X. J. Daminov Z. A. Kosimova G. A. Primov "Kreativ fikrlashni baholash". Toshkent- 2021

4. Каршиева, Д. К. О'quvchilarda kreativ fikrlashni rivojlantirishda xalqaro tadqiqotlarning o'zni / Д. К. Каршиева, О. Н. Усмонова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. -2023. № 2 (449). - С. 500-505. URL: <https://moluch.ru/archive/449/98832/> (дата обращения: 24.05.2024)

O'YIN TEXNOLOGIYALARINING TA'LIMDAGI O'RNI

Sodiqjanova Gulruh Sodiqjanovna

Namangan davlat pedagogika instituti,

Pedagogika nazariyasi va tarixi yo'nalishi I-kurs magistranti

E-mail: eleonora010317@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqola o'yin texnologiyalarining ta'limdagi ahamiyati va ularning o'quvchilarning o'rganish jarayoniga ta'sirini o'rganadi. O'yin texnologiyalari, shu jumladan kompyuter o'yinlari, simulyatsiyalar va interaktiv o'yinlar, ta'lim jarayonini yanada qiziqarli, samarali va interaktiv qilish imkoniyatini beradi. Maqolada o'yin texnologiyalarining o'quvchilarda motivatsiya, diqqatni jamlash, ijodkorlik va mantiqiy fikrlash kabi ko'nikmalarni rivojlantirishdagi o'zni ta'kidlanadi. Shuningdek, o'yinlar ta'limda faqat bilim berish vositasi emas, balki o'quvchilarni o'z bilimlarini amaliyotda sinashga, jamoada ishlashga va turli masalalarni hal qilishga rag'batlantiradigan vosita sifatida muhokama qilinadi. Maqolada o'yin texnologiyalarining ta'limda qo'llanishi bo'yicha ba'zi misollar keltirilgan, masalan, matematik va fizika masalalarini yechish, til o'rganish yoki tarixiy voqealarni interaktiv tarzda o'rganish kabi sohalarda. O'yin texnologiyalarining ta'limga integratsiyasi o'quvchilarning o'rganish jarayonini nafaqat qiziqarli, balki yanada samarali qiladi. O'yin texnologiyalarini ta'lim jarayoniga samarali tarzda integratsiya qilish bo'yicha yangi yondashuvlar va tavsiyalarni taqdim etadi.

Kalit So'zlar: o'yin texnologiyalari, ta'lim, innovatsiyalar, motivatsiya, interaktiv o'yinlar, ko'nikmalarni rivojlantirish, simulyatsiyalar, o'quvchilar, ta'limda texnologiyalar, o'rganish jarayoni.

Kirish. Zamonaviy ta'lim tizimi doimiy ravishda yangilanish va innovatsion yondashuvlarni qabul qilishni talab qiladi. O'yin texnologiyalari ta'lim sohasida o'zining o'zni va ahamiyatini tobora mustahkamlab bormoqda. Kompyuter o'yinlari, simulyatsiyalar va interaktiv o'yinlar nafaqat o'quvchilarning bilim olish jarayonini qiziqarli va samarali qilishga yordam beradi, balki ularda ijodkorlik, mantiqiy fikrlash, va muammolarni hal qilish kabi ko'nikmalarni ham rivojlantiradi. Ushbu maqolada o'yin texnologiyalarining ta'limdagi o'zni, afzalliklari va ularning o'quvchilarga ta'lim jarayonida qanday yordam berishi haqida so'z boradi. O'yin texnologiyalarining ta'limga integratsiyasi orqali o'quvchilarning motivatsiyasi oshadi, bilim olish jarayoni yanada interaktiv va samarali bo'ladi. Shuningdek, maqolada o'yin texnologiyalarining ta'limda qo'llanilishi bilan bog'liq muammolar va ulardan samarali foydalanish yo'llari ham muhokama qilinadi [1].

Zamonaviy texnologiyalar hayotimizning barcha jabhalarida, jumladan ta'lim sohasida ham katta rol o'ynamoqda. Ta'limda innovatsiyalar va yangi yondashuvlar talab etilmoqda, va aynan o'yin texnologiyalari bu sohada ajralmas vosita sifatida o'zining o'rnini topmoqda. O'yin texnologiyalari, ya'ni kompyuter o'yinlari, simulyatsiyalar va interaktiv o'yinlar, o'quvchilarning o'rganish jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilishga yordam bermoqda. O'yin texnologiyalari kompyuter tizimlari va dasturlarini o'yin yaratish va o'yin jarayonlarini

boshqarish uchun ishlatiladigan texnologiyalardir. Bu texnologiyalar o'yinlarning realistik tasvirlarini yaratish, interaktiv xususiyatlarini rivojlantirish, va o'yinlarni o'rganish vositasi sifatida ishlatish imkoniyatini beradi [2].

O'yin texnologiyalari ta'limda bir qator afzalliklarga ega bo'lib, o'quvchilarni yanada faol va samarali o'rganishga undaydi:

- Motivatsiya va qiziqish: O'yinlar, odatda, o'quvchilarda katta qiziqish uyg'otadi. Ular o'yin jarayonida muvaffaqiyatga erishish, yangi darajalarga o'tish va o'z mahoratlarini rivojlantirish orqali motivatsiyani oshiradilar. Bu esa o'quvchilarni ta'limga yanada jalb qiladi.

- Interaktivlik: O'yin texnologiyalari interaktiv bo'lib, o'quvchilarni passiv ravishda emas, balki faol ishtirokchi sifatida jalb qiladi. Masalan, matematik masalalarni yechishda yoki til o'rganishda o'yinlar orqali o'quvchilar muammolarni yechishda va qarorlar qabul qilishda o'zlarini sinab ko'rishadi.

- Muvaffaqiyatni baholash: O'yinlar orqali o'quvchilar o'z bilim va ko'nikmalarini amalda sinab ko'rishlari mumkin. Bu ularga o'zgarishlarni sezish va o'zlarini takomillashtirish imkoniyatini beradi. O'yinlarda yutuq va muvaffaqiyatga erishish esa o'quvchilarga o'rganish jarayonida ishonch bag'ishlaydi.

- Ko'nikmalarni rivojlantirish: O'yinlar murakkab masalalarni hal qilish, jamoada ishlash, vaqtni samarali boshqarish, strategiya tuzish kabi ko'nikmalarni rivojlantiradi. Bu kabi ko'nikmalar faqat o'yinlar orqali emas, balki real hayotda ham kerak bo'ladi.

O'yin texnologiyalari orqali turli simulyatsiyalar yaratilishi mumkin. Masalan, tarix yoki geografiya darslarida muayyan davrni yoki hududni tasvirlash uchun virtual dunyo simulyatsiyalaridan foydalanish mumkin. Bu o'quvchilarga o'rganayotgan mavzularni yanada yaqinroq va tushunarliroq qabul qilish imkonini beradi. O'yinlar matematik va fizika darslarida turli masalalarni yechishda foydalanilishi mumkin. Masalan, o'yinlar orqali geometrik shakllar, statistik ma'lumotlar yoki fizik qonunlar bilan bog'liq muammolarni interaktiv ravishda hal qilish o'quvchilarning bilimlarini mustahkamlashga yordam beradi. O'yinlar orqali yangi tillarni o'rganish jarayonini yanada samarali qilish mumkin. Bu orqali o'quvchilar so'z boyligini oshiradilar, til qoidalarini o'rganadilar va ularni amaliyotda qo'llashga harakat qiladilar. O'yin texnologiyalari ta'limda juda katta o'rin egallaydi [3]. Ular o'quvchilarga bilimlarni qiziqarli va samarali tarzda egallash imkoniyatini beradi. Interaktiv o'yinlar va simulyatsiyalar yordamida o'rganish jarayoni nafaqat qiziqarli, balki ta'lim samaradorligini ham oshiradi. Shu bilan birga, o'yin texnologiyalari orqali o'quvchilarning ijodkorlik, muammolarni hal qilish va jamoada ishlash kabi qimmatli ko'nikmalari rivojlanadi. Kelajakda o'yin texnologiyalarining ta'limdagi o'rni yanada kuchayishi va yanada ko'plab sohalarida qo'llanilishi kutilmoqda. O'yin texnologiyalarining ta'limdagi o'rni tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. O'quvchilarning o'rganish jarayonini qiziqarli va samarali qilishda o'yinlar juda katta imkoniyatlar yaratadi. O'yinlar, odatda, o'quvchilarni jalb qilish va ularni ta'lim jarayoniga faol ishtirok etishga undash imkonini beradi. Bunda, o'yinlar faqatgina qiziqarli va ko'ngilochar emas, balki o'quvchilarga o'rganish uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni rivojlantirishda ham muhim vosita hisoblanadi. Bir tomondan, o'yin texnologiyalari motivatsiyani oshirishda samarali vosita bo'lib xizmat qiladi. O'quvchilar o'yin jarayonida o'zlarini ko'proq ishtirokchi va faol his qiladilar, bu esa ularning bilimga bo'lgan qiziqishini oshiradi. O'yinlarda muvaffaqiyatga erishish va yangi darajalarga o'tish jarayonlari o'quvchilarga o'zlarini sinash va yutuqlarga erishish uchun qo'shimcha rag'bat beradi. Boshqa tomondan, o'yin texnologiyalarining ta'limda qo'llanilishi ko'plab pedagogik metodlarga nisbatan yangi yondashuvni taqdim etadi. Masalan, an'anaviy darslarda o'quvchilar ko'pincha passiv ishtirokchilardir, ya'ni ular darsni tinglash va yozuvlar olib borish bilan cheklanishadi. O'yin texnologiyalari esa ularni faol ishtirokchilarga aylantiradi. Interaktiv o'yinlar orqali o'quvchilar o'z bilimlarini amalda sinab ko'rishadi, shuningdek, masalalarni hal qilishda ijodkorlikni rivojlantiradilar [4].

Shu bilan birga, o'yin texnologiyalarining ta'limda qo'llanilishi ba'zi muammolarni ham yuzaga keltirishi mumkin. Masalan, o'yinlar orasida muvozanatni saqlash zarurati mavjud. Agar o'yinlar faqatgina qiziqarli bo'lishi uchun yaratilib, ta'limga kerakli ilmiy kontentni o'z ichiga

olmasa, ular samarali natijalar bermasligi mumkin. Buning oldini olish uchun o'yinlarning ta'limga moslashtirilgan va o'quvchilar uchun maqsadga yo'naltirilgan bo'lishi muhimdir. Shuningdek, o'yin texnologiyalarining ta'limda qo'llanilishi uchun o'qituvchilarning malakasi ham katta rol o'ynaydi. O'qituvchilar o'yin texnologiyalarini to'g'ri va samarali qo'llash uchun zarur bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishlari kerak. Bu, ayniqsa, yangi texnologiyalarga moslashishda qiyinchiliklarga duch keladigan o'qituvchilar uchun muhimdir. Shuning uchun ta'lim tizimida o'qituvchilarni o'yin texnologiyalarini qo'llash bo'yicha o'qitish va tayyorlash muhim ahamiyatga ega [5]. O'yin texnologiyalari ta'lim sohasida yangicha yondashuvni taqdim etadi. Ular o'quvchilarga qiziqarli va samarali tarzda bilim olish imkoniyatini beradi. Biroq, o'yin texnologiyalarini ta'limda muvaffaqiyatli qo'llash uchun muvofiqlik, ta'limga moslashganlik va o'qituvchilarning malakasi kabi omillarni hisobga olish zarur. Faqatgina shu sharoitda o'yin texnologiyalaridan maksimal darajada foydalanish mumkin bo'ladi. O'qituvchilar o'yin texnologiyalarini to'g'ri va maqsadga muvofiq ravishda qo'llash uchun zarur bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishlari kerak. Bundan tashqari, o'yinlarning ta'limga mos bo'lishi, ularning ilmiy kontentni to'g'ri taqdim etishi va o'quvchilarga zarur bilimlarni taqdim etishi juda muhimdir.

Xulosa. O'yin texnologiyalari ta'lim sohasida yangi imkoniyatlar yaratishda va o'quvchilarning o'rganish jarayonini samarali tashkil etishda muhim rol o'ynaydi. Ular o'quvchilarni faqat bilim olishga jalb qilish bilan cheklanmay, balki ularning ijodkorlik, mantiqiy fikrlash, muammolarni hal qilish va jamoada ishlash kabi qimmatli ko'nikmalarini rivojlantiradi. O'yin texnologiyalari o'quvchilarga o'z bilimlarini amalda sinab ko'rish, yangi darajalarga erishish va muvaffaqiyatlarni baholash imkonini beradi, bu esa motivatsiyani oshiradi va ta'lim jarayonini yanada qiziqarli qiladi. O'yin texnologiyalari ta'lim tizimida yirik inqilobiy o'zgarishlarni amalga oshirish imkoniyatini yaratadi. Kelajakda ularning ta'limda qo'llanilishi yanada kengayishi, yangi metodlar va innovatsiyalarni o'z ichiga olgan holda o'quvchilarning bilim olish jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilishga xizmat qiladi. Bu esa ta'limni yanada samarali, interaktiv va zamonaviy qilishga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Murodov, R. (2020). O'yin texnologiyalari va ta'limda innovatsion yondashuvlar. Toshkent: O'zbekiston Milliy Universiteti nashriyoti.
2. Karimov, A. (2019). Ta'limda o'yin texnologiyalarining o'rni va ahamiyati. Ta'lim va texnologiyalar jurnalining 4-soni, 45-52 betlar.
3. Axmedov, T., & Tursunov, J. (2021). Ta'limda interaktiv o'yinlarning qo'llanilishi: uslubiy tavsiyalar. Samarqand: Samarqand Davlat Universiteti nashriyoti.
4. Yusupov, M. (2022). Kompyuter o'yinlari va ta'lim: pedagogik yondashuvlar. O'zbekiston Pedagogik Universiteti ilmiy izlanishlari, 12(3), 67-73.
5. Shukurov, A. (2018). O'yin texnologiyalari yordamida o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish. O'quv jarayonini rivojlantirish maqsadida ishlatiladigan zamonaviy texnologiyalar. Tashkent: Ta'lim va innovatsiya nashriyoti.

TA'LIM JARAYONIDA O'YIN METODLARINING DIDAKTIK AHAMIYATI VA MUAMMOLARI

Sodiqjanova Gulruh Sodiqjanovna

Namangan davlat pedagogika instituti,

Pedagogika nazariyasi va tarixi yo'nalishi I-kurs magistranti

E-mail:eleonora010317@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta'lim jarayonida o'yin metodlarining didaktik ahamiyati va ularni qo'llashdagi muammolar tahlil qilinadi. O'yin metodlari ta'limda o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlash, bilimlarni mustahkamlash va yaratuvchanlikni rivojlantirishda samarali

vosita sifatida ko'riladi. Biroq, o'yin metodlarining ta'lim jarayonida qo'llanilishi bir qator didaktik qiyinchiliklarni yuzaga keltiradi. Ushbu maqolada o'yin metodlarini ta'limda qo'llashdagi asosiy didaktik muammolar, ularni bartaraf etish usullari va o'qituvchilarning pedagogik yondashuvlari haqida batafsil ma'lumot beriladi. Tadqiqotning maqsadi o'yin metodlarini ta'lim jarayoniga muvaffaqiyatli joriy etish uchun zarur bo'lgan pedagogik va didaktik yondashuvlarni aniqlashdir.

Kalit so'zlar: o'yin metodlari, ta'lim jarayoni, didaktika, pedagogik yondashuvlar, o'qitish usullari, o'quvchilarning faol ishtiroki, yaratuvchanlik, o'yin texnologiyalari, ta'lim samaradorligi, pedagogik qiyinchiliklar.

Kirish. Ta'lim jarayonida innovatsion metodlarni qo'llash o'quvchilarning bilim olish samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Shulardan biri – o'yin metodlari bo'lib, ular o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlash, ularning motivatsiyasini oshirish, va bilimlarni qiziqarli va samarali tarzda egallashlariga yordam beradi. O'yin metodlari nafaqat bilim olish jarayonini qiziqarli, balki o'quvchilarning yaratuvchanlik, analitik fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga ham xizmat qiladi. Biroq, o'yin metodlarining ta'lim jarayoniga joriy qilinishi didaktik nuqtai nazardan bir qator muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Masalan, o'yin metodlarini samarali qo'llash uchun o'qituvchilarning pedagogik mahorati, metodik ko'nikmalari, o'yinlarni to'g'ri tanlash va ularni o'quvchilarning yoshiga moslashtirish zarurati mavjud. Shu bilan birga, o'yin metodlarini ta'limda qo'llashda vaqt va resurslar bilan bog'liq qiyinchiliklar ham mavjud. O'quvchilarning samarali ta'lim olishlari uchun o'yin metodlarining to'g'ri va o'rinli qo'llanilishi muhim ahamiyatga ega bo'lib, bu jarayon o'qituvchilardan yangicha pedagogik yondashuvlarni talab qiladi. Maqolada o'yin metodlarining ta'lim jarayonida qanday qo'llanilishi kerakligi va ularning samaradorligini oshirish uchun zarur bo'lgan pedagogik strategiyalar haqida so'z yuritiladi. O'quv jarayonini samarali tashkil etish, talabalarning motivatsiyasini oshirish va bilim olishni yanada qiziqarli hamda samarali qilish uchun turli pedagogik texnologiyalar qo'llaniladi. Bugungi kunda, texnologiyalar rivojlanishi bilan, o'yin texnologiyalari ta'lim jarayoniga tobora keng kirib bormoqda. Bu metodlar nafaqat o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini oshiradi, balki ularni ta'limning murakkab kontseptlariga ham jalb qiladi. Biroq, o'yin texnologiyalaridan foydalanishning ham o'ziga xos muammolari va qiyinchiliklari mavjud. Ushbu maqolada, ta'lim jarayonida o'yin texnologiyalaridan foydalanishning dolzarb didaktik muammolari haqida so'z yuritiladi. O'yin texnologiyalaridan foydalanish, o'quvchilarni nafaqat bilim olishga, balki mantiqiy fikrlash, jamoada ishlash va muammolarni yechish kabi ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. O'yin orqali talaba o'zining bilimini amaliyotda qo'llab, shaxsiy tajriba orttiradi. Shuningdek, bu metod yordamida o'quvchilarni o'rgatish jarayoni yanada interfaol va qiziqarli bo'ladi. O'yinlar ko'pincha raqobat va hamkorlikni rivojlantirishga, turli qiyinchiliklarni engish orqali muvaffaqiyatga erishish yo'lini ko'rsatadi. O'yin texnologiyalarini samarali qo'llash uchun o'qituvchilar tegishli malakaga ega bo'lishi zarur [1].

Metodologiya. Ushbu tadqiqotning metodologiyasi o'yin texnologiyalarining ta'lim jarayonida qo'llanilishi bilan bog'liq dolzarb didaktik muammolarni aniqlash va tahlil qilishga qaratilgan. Tadqiqotda aralash metodlardan foydalanilgan bo'lib, u kvantitativ va sifatli usullarni birlashtiradi. Bunda o'yin texnologiyalarining ta'lim jarayonidagi samaradorligini baholash va ularning pedagogik muammolarini aniqlash uchun bir nechta tadqiqot metodlari qo'llanilgan. Tadqiqotning birinchi bosqichi sifatida o'yin texnologiyalarining ta'limdagi o'rni va ta'lim jarayonida qo'llanishi bilan bog'liq mavjud adabiyotlar tahlil qilindi. Bu jarayonda o'yin texnologiyalarining pedagogik jihatlari, samaradorligi va muammolarini yoritgan ilmiy maqolalar, kitoblar va tadqiqotlar o'rganildi. Adabiyotlar tahlili orqali o'yin texnologiyalarining ta'limdagi samaradorligi, o'qituvchilar uchun zarur bo'lgan malaka, texnik infratuzilmaning roli va o'yinlarning psixologik ta'siri haqida ma'lumotlar yig'ildi.

Tadqiqotning asosiy maqsadi o'yin texnologiyalarining ta'lim jarayonidagi samaradorligini, o'qituvchilarning bu texnologiyalarni qo'llashdagi qiyinchiliklarini va ularning ta'limda yuzaga keladigan dolzarb muammolarini aniqlash edi. Tadqiqot natijalari, o'yin

texnologiyalarining o'quvchilarga bo'lgan ta'siri, ularni samarali qo'llash usullari va ta'lim tizimidagi muammolarni bartaraf etish yo'llarini aniqlashda yordam berdi. So'rovnomalar, intervyular va eksperimental tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatdiki, o'yin texnologiyalarining ta'lim jarayonida qo'llanilishi, o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi, ularni faolroq qatnashishga undaydi va bilim olishni yanada qiziqarli qiladi. O'yinlar yordamida o'quvchilarning o'zaro aloqalari kuchayadi, jamoaviy ish va muammoni hal qilish ko'nikmalari rivojlanadi. Shu bilan birga, o'yin texnologiyalarining ta'limda samarali ishlashiga doir bir qator muammolar ham mavjud. Birinchidan, o'qituvchilarning o'yin texnologiyalarini qo'llashdagi malakasi muhim omil ekanligi aniqlandi. O'qituvchilarning barchasi o'yin texnologiyalaridan foydalanishni yaxshi bilmaydi yoki o'quvchilar uchun mos o'yinlarni tanlashda qiyinchiliklarga duch keladi. Tadqiqotda ishtirok etgan o'qituvchilarning ko'pchiligi o'yin texnologiyalaridan samarali foydalanish uchun qo'shimcha treninglar va kurslar tashkil etilishi kerakligini ta'kidladi. Ikkinchidan, texnik infratuzilmaning yetarli emasligi o'yin texnologiyalarining samarali qo'llanishiga to'sqinlik qilmoqda. So'rovnomada qatnashgan o'qituvchilarning aksariyati, o'yin texnologiyalaridan foydalanish uchun zarur bo'lgan texnik vositalar (kompyuterlar, internet, multimedia vositalari)ning yetishmasligi haqida shikoyat qildilar. Ba'zi maktablarda internet tezligi past bo'lib, bu o'yinlarni ishlatishni qiyinlashtiradi. Shu sababli, o'yin texnologiyalaridan to'liq foydalanish uchun ta'lim muassasalarida texnik infratuzilmani yaxshilash zarur. Uchinchidan, o'yin texnologiyalarini dars jarayoniga to'g'ri integratsiya qilish muhim ahamiyatga ega. Tadqiqotda o'yinlarning ba'zi o'qituvchilar tomonidan noto'g'ri vaqtda yoki darsning maqsadlariga mos kelmaydigan tarzda qo'llanilayotganligi aniqlangan. O'yinlar faqat o'quvchilarning qiziqishini oshiribgina qolmasdan, ular o'qish maqsadlariga xizmat qilishi kerak. Shu sababli, o'yinlar va an'anaviy ta'lim metodlarining uyg'unligini ta'minlash muhimdir.

Adabiyotlar tahlili. O'yin texnologiyalarining ta'limga kirib borishi, shuningdek, bu metodlarning pedagogik samaradorligini aniqlash uchun bir qator tadqiqotlar mavjud. Bu tahlil orqali o'yin texnologiyalarining ta'limdagi o'rni, ularning pedagogik va psixologik jihatlari, shuningdek, ta'lim muassasalarida qanday ishlashini aniqlash mumkin. Ko'plab tadqiqotlar o'yin texnologiyalarining ta'lim jarayonida muhim rol o'ynashini ta'kidlaydi. O'yinlar, o'quvchilarning diqqatini jalb qilish va motivatsiyasini oshirish uchun samarali vosita bo'lishi mumkin. Xususan, Gee (2003) o'yinlarning o'quvchilarni qiziqtirishi, o'quvchilarni amaliyotga asoslangan o'rgatish usullari bilan bog'liq ekanini aytadi. Gee o'yinlarning o'quvchilarning mantiqiy fikrlash va muammoni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishda juda samarali ekanligini ta'kidlagan. Shu bilan birga, o'yinlar o'quvchilarni jamoada ishlash va strategik qarorlar qabul qilishga o'rgatadi, bu esa joriy ta'lim tizimi uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni rivojlantiradi [2].

Prensky (2001) o'zining "Digital Natives, Digital Immigrants" asarida o'yin texnologiyalarining yangi avlod o'quvchilari uchun qanday ta'sir ko'rsatishini tahlil qiladi. Uning fikricha, o'yin texnologiyalari o'quvchilarni rag'batlantiruvchi va qiziqarli tarzda o'qitish imkoniyatlarini taqdim etadi. Biroq, bunday texnologiyalarni qo'llashda o'qituvchilar o'quvchilarning psixologik holatini hisobga olishlari kerak [3]. Prensky o'yin texnologiyalarining o'quvchilarni stressdan saqlash va ularni o'qishga rag'batlantirishda foydali ekanini, ammo noto'g'ri tanlangan o'yinlar o'quvchilarni haddan tashqari charchatishi va ularni demotivatsiya qilishi mumkinligini ta'kidlaydi. Vygotsky (1978) o'zining "Sotsial rivojlanish nazariyasi" asarida ta'lim jarayonida interaktiv usullar, xususan, o'yinlar orqali o'quvchilarning ijtimoiy muhitda o'zaro aloqalarini rivojlantirishning ahamiyatini ta'kidlagan [4]. Vygotsky nuqtai nazaridan, o'yinlar o'quvchilarga o'zaro hamkorlikda ishlash va muammoni birgalikda hal qilishni o'rgatadi, bu esa ijtimoiy rivojlanishga yordam beradi.

O'yin texnologiyalarining ta'lim jarayonida qo'llanilishi bilan bog'liq ba'zi muammolar ham mavjud. Mayer (2005) o'yinlarning ta'limdagi samaradorligini baholashda, o'yinlarni noto'g'ri qo'llashning didaktik jihatlari haqida gapiradi. Mayer o'yinlarning qiziqarli va motivatsion bo'lishi kerakligini, lekin ular o'quvchilarga ta'lim maqsadlariga erishish imkoniyatini yaratishi lozimligini ta'kidlaydi [5]. Agar o'yinlar o'quvchilarning faolligini oshirsa, lekin bilim olishni samarali ta'minlamasa, ularning pedagogik ahamiyati kamayadi. Shuningdek,

Jonassen (2000) o'yin texnologiyalarining didaktik samaradorligini baholashda, o'yinlarning o'qitish maqsadlariga mosligini nazorat qilish zarurligini ta'kidlaydi [6]. Jonassen o'yin texnologiyalarining ta'lim tizimiga kirishidan avval, o'yinlarning o'quvchilarning bilim olish maqsadlariga mos bo'lishi kerakligini, shuningdek, o'yinlarni darsning umumiy strukturasiga qo'shish zaruriyatini ta'kidlaydi. Agar o'yinlar faqat qiziqarli bo'lsa, ammo ta'lim maqsadlarini amalga oshirmasa, ular faqat vaqtni behuda sarflashga olib kelishi mumkin. O'yin texnologiyalari o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish, ta'limni qiziqarli va interfaol qilish, hamda jamoaviy ish va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishda samarali vosita bo'lishi mumkin [7]. Biroq, o'qituvchilarning o'yin texnologiyalarini samarali qo'llashdagi malakasi, ta'lim muassasalaridagi texnik infratuzilmaning yetarli emasligi va o'yinlarning didaktik maqsadlarga mosligi kabi muammolar o'yin texnologiyalarining ta'limda samarali qo'llanishiga to'sqinlik qilmoqda. Shu bilan birga, o'yin texnologiyalarining ta'lim jarayoniga integratsiya qilinishi uchun an'anaviy ta'lim metodlari bilan uyg'unlik yaratish zarur. O'qituvchilarni o'yin texnologiyalarini qo'llashga tayyorlash, texnik infratuzilmani yaxshilash va o'yinlarni darsning didaktik maqsadlariga moslashtirish orqali bu muammolarni bartaraf etish mumkin.

Xulosa. Ushbu tadqiqot ta'lim jarayonida o'yin texnologiyalarining samarali qo'llanishi bilan bog'liq dolzarb didaktik muammolarni aniqlashga qaratilgan bo'lib, o'yin texnologiyalarining o'quvchilarga ta'siri, o'qituvchilarning malakasi, texnik infratuzilmaning roli va o'yinlarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilishdagi muammolarni o'rganishni maqsad qilgan. Tadqiqot natijalari o'yin texnologiyalarining ta'limdagi o'rni va samaradorligini ko'rsatdi, ammo ularni muvaffaqiyatli qo'llash uchun bir qator omillarni hisobga olish zarurligi aniqlangan. Umuman olganda, o'yin texnologiyalarining ta'lim tizimiga muvaffaqiyatli integratsiyasi uchun ta'lim tizimida o'qituvchilarni malakasini oshirish, infratuzilmani yangilash va o'yinlarni ta'lim jarayoniga samarali integratsiya qilish zarurdir. Bu, o'z navbatida, o'quvchilarning bilim olish jarayonini yanada samarali, qiziqarli va motivatsiyalangan holga keltiradi.

Foydalanilgan Adabiyotlar

1. Jorayev, I. (2018). O'yin texnologiyalari va interaktiv ta'lim metodlari. Toshkent: "Ta'lim va Rivojlanish" Press.
2. Ismailov, S. (2017). Ta'lim jarayonida interaktiv metodlar va o'yin texnologiyalarining qo'llanilishi. *Pedagogika va Innovatsion Ta'lim*, 4(1), 12-17.
3. Mavlonov, M. (2019). O'quvchilarning intellektual rivojlanishini o'yin texnologiyalari orqali oshirish. *Ta'limda Yangi Yo'nalishlar*, 3(2), 32-37.
4. Gee, J. P. (2003). What video games have to teach us about learning and literacy. *Computers in entertainment (CIE)*, 1(1), 20-20.
5. Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
6. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard university press.
7. Mayer, R. E. (2005). *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*. Cambridge University Press.

SUN'IY INTELLEKT VA UNING RIVOJLANISH TARIXI: YANGI ASRNING TEKNOLOGIK INQILOBI

Sobirjanova Buxolicha Farxodjon qizi
NamDPI, Pedagogika nazariyasi
va tarixi 1-bosqich magistranti
buxolichas@gmail.com
+ 998995382608

Annotatsiya. Ushbu maqolada sun'iy intellekt tushunchasi, uning rivojlanish tarixi va yangi asr texnologik inqilobidagi o'rni tahlil qilinadi. Sun'iy intellekt zamonaviy texnologiyalar ichida eng tez rivojlanayotgan soxalardan biri bo'lib, u insoniyat hayotining turli jabxalarida tub o'zgarishlar yasamoqda. So'nggi paytlarda sun'iy intellekt turli tarmoqlar va ijtimoiy infratuzilmalarga kiritilmoqda. Shuningdek, maqolada sun'iy intellektning dastlabki g'oyalari va ilmiy izlanishlardan boshlab, hozirgi zamonaviy algoritmlar, mashinaviy o'rganish va neyron tarmoqlar asosida rivojlanishi yoritiladi. Bundan tashqari, maqolada SI texnologiyalarining axloqiy va xuquqiy muammolari, inson hayotiga ta'siri ham muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, aqliy qobiliyat, evolyutsiya, xakker, intellektual mulk, BMT, Raqamli O'zbekiston, IT park, bir million dasturchi, texnologik inqilob, aqliy mashina.

Kirish. Bugungi kunda sun'iy intellekt (SI) insoniyat hayotining ajralmas qismiga aylanib, turli sohalarda inqilobiy o'zgarishlarga sabab bo'lmoqda. Ilgari faqat ilmiy fantastika asarlarida uchraydigan bu tushuncha endilikda kundalik hayotimizda, ishlab chiqarish, tibbiyot, ta'lim, biznes va hatto ijodiy faoliyat kabi sohalarda faol qo'llanilmoqda. Sun'iy intellektning rivojlanish tarixi uzoq ilmiy izlanishlar, nazariy ishlanmalar va texnologik yutuqlarga asoslanadi.

Ushbu maqolada sun'iy intellekt tushunchasi, uning ilmiy asoslari, tarixiy bosqichlari va zamonaviy texnologiyalar bilan bog'liq yutuqlari tahlil qilinadi.

Asosiy qism. Sun'iy intellekt xaqidagi tasavvur va bu soxadagi izlanishlar - "aqliy mashinalar" ishlab chiqarishga ilmiy yondoshish birinchi bo'lib Stanford universitetining (AQSH) professori Djon Makkarti tashabbusi asosida 1956-yili tashkil topgan ilmiy to'garakda paydo bo'ldi. Bu to'garak tarkibiga Masochist (AQSH) texnologiya oliygoxi "Elektronika va xisoblash texnikasi" fakultetining faxriy professori Marvin Minskiy, (masalalarni universal xal qiluvchi) va "mantiqiy nazarotchi" intellektual (aqliy) programmalar bunyodkori - kibernetik Allen Nyuell va Karnegi-Mellen dorilfunining (AQSH) mashhur psixologi Gerbert Seyman, xisoblash texnikasining ko'zga ko'ringan mutaxassislari Artur Semuel, Oliver Selfridj, Manshenon va boshqalar kirar edilar. Aynan shu to'garakda "Sun'iy intellekt" tushunchasi paydo bo'ldi. Mavzuyimizning asosiy mazmuniga erishishdan avval "sun'iy intellekt" (SI), umuman "intellekt" xaqidagi tushunchani aniqlab olishimiz kerak. Bu tushunchani oddiy qoida asosida tushuntirish mumkindek tuyuladi, lekin bu qiyinroq. Bu tushunchani turli fan soxalarida ijod qiluvchi olimlar turlicha talqin qiladilar.

"Intellekt" so'zi lotincha "Intellectus" so'zidan kelib chiqqan bo'lib, u bilish (aniqlash), tushunish yoki faxmlash (aql) ma'nosini beradi. "Intelekt" so'zini aniqlovchi, psixologlar tuzgan uchta tushunchasini (Katta sovet ensiklopediyasi va Vesterning amerika lug'atidan olingan) keltiraman. Bu tushunchalar "intellekt" tushunchasi mazmunini aniqlash uchun yordam beradi. Intelekt- fikrlash qobiliyati, ratsional bilish va shunga o'xshash. Umumiy xolda esa fikrlash, shaxsni aqliy rivojlanishi sinonimi bo'lib xizmat qiladi. Intellekt (aql)-o'z xulqini so'zlash yo'li bilan xar qanday (ayniqsa yangi) xolatga baxo berish qobiliyati, Yuqorida aniqlangan "Intellekt" tushunchasidan shunday xulosa chiqarish muminki, ya'ni intellekt faqat insonlarga tegishli va odam aqliy qobiliyatining o'ziga xos o'lchovidir.

Sun'iy tafakkur (sun'iy intellekt) soxasida dastlabki ishlar o'tgan asrning o'rtalarida boshlangan. Garchi muayyan g'oyalarni O'rta asr matematik faylasuflari bergan bo'lsa-da, bu

yoʻnalishdagi tadqiqotlar ixtirochisiga aylanish ingliz matematigi va kriptografi Alan Tyuring (1912-1954) ga nasib etdi.

Alan Tyuring 1950-yili kelajak mashinalari imkoniyatlari, shuningdek, ularning aql jixatidan insonni ortda qoldirishda qodirligi xaqidagi savollar oʻrtaga tashlangan maqola chop etadi. Aynan shu olim keyinchalik oʻzining nomi bilan atalgan tartibni ishlab chiqdi. "Tyuring testi". Bu olimning nashr etilgan ishidan soʻng sunʼiy tafakkur sohasida yangi tadqiqotlar paydo boʻla boshladi. Tyuring fikricha, muloqot vaqtida fikrlashda insondan farq qilmaydigan mashinagina tan olish kerak.

Sunʼiy intellekt oʻzi nima?

Sunʼiy intellekt deganda insonning mantiqiy va ijodiy funksiyalarini bajaruvchi intellektual sunʼiy tizim tushuniladi. Ushbu atama, shuningdek, oʻrganish va muammolarni xal qilish kabi inson aqli bilan bogʻliq xususiyatlarni namoyon etadigan xar qanday texnologiyaga nisbatan xam qoʻllanilishi mumkin. Xozirda sunʼiy intellekt turli amallarni bajarishga moʻljallangan algoritm xamda dasturiy tizimlarda iborat va u inson ongi bajarishi mumkin boʻlgan bir qancha vazifalarning uddasidan chiqqa oladi. [1]. Sunʼiy intellektni amaliy qoʻllashda katta ilgari surilish 70 -yillarning oʻrtalarida roʻy berdi, bu vaqtda inson tafakkurning universal algoritimini qidirish oʻrniga mutaxassislar-ekspertlarning aniq bilimlarini modellashtirish va bilim uning muxim tarkibiy qismi boʻlgan dasturiy vositalar va tizimlarni ishlab chiqish gʻoyasi kelgan. 80-yillarning oxirida Sunʼiy intellekt boʻyicha mutaxassislar vazifalarni yechishda dasturlarning samaradorligi koʻproq ular egalik qiladigan bilimlarga bogʻliqligini tushinib yetdilar. 90- yillarni boshlarida butunlay yangi kontsepsiya qabul qilingan. Uni mohiyati shundan iboratki, dasturni intellektni qilish uchun uni baʼzi bir predmetli soxadagi yuqori sifatli maxsus bilimlar bilan taʼminlash kerak. Shunday qilib, ishlab chiqilyotgan sunʼiy intellekt tizimlari bilimlarning yaxshi rivojlangan baʼzasiga ega boʻlishi kerak. Xozirgi vaqtda bu kontsepsiya ekspert tizimlarini loyixalashtirishda toʻliqroq rivojlangan [2]. BMT Birlashgan Millatlar Tashkilotining ixtisoslashgan muassasi boʻlib, aʼzo davlatlari uchun intellektual mulk, sunʼiy intellekt, siyosat, axborot va xamkorlik xizmatlari boʻyicha global forum xisoblanadi

"BMTning 2019-yildagi texnologiya tendensiyalari-Sunʼiy intellekt" yigʻilishida nazariyadan amaliy qoʻllanishga oʻtayotgan sunʼiy intellekt bilan bogʻliq ixtirolar namoyish etildi. Sunʼiy intellekt sohasidagi oʻzgarishlarni tezlashtirishga yordam bergan bir qator omillar mavjudligi aytib oʻtildi. Uchrashuvda BMT bosh direktori Frensis Garri "Sunʼiy intellekt xayot tarzimizni va ishimizni oʻrganish orqali dunyoga chuqur taʼsir koʻrsatadigan yangi raqamli chegaradir" deya taʼkidlab, BMT muvozanatli va samarali xalqaro intellektual mulk tizimini rivojlantirishga raxbarlik qilishini va barchaning manfaati uchun innovatsiyalar va ijodkorlikni qoʻllab-quvvatlashini eʼlon qildi [3].

Sunʼiy intellektni insoniyatga xavfi bormi?

Sunʼiy intellekt xaqidagi baxs-munozaralar qariyb 50- yillardan buyon davom etib kelmoqda. Mutaxassislar xanuzgacha aniq bir toʻxtamga kelishgani yoʻq. Baʼzilar uni ommalashib odamlarning oʻrnini egallashi natijasida, odamlar orasida ishsizlikning kengayib borishini oʻylashmoqda. Mutaxassislarning boshqa bir guruxi sunʼiy intellektga ijobiy munosabatda boʻlish kerakligini uqtirishmoqda. Xatto IT-sohasidagi milliarderlar xam bunga oʻz fikrlarini bildirishmoqda.

Jumladan, SpaseX asoschisi Ilon Mask sunʼiy intellektning butun boshli sivilizatsiyasini barbod qilishiga ishonchi komil. Maskning fikricha, "Sunʼiy intellekt insoniyat sivilizatsiyasi uchun asosiy xavfdir. Sunʼiy intellekt mexnat bilan bogʻliq muammolarni keltirib chiqaradi. Sababi robotlar xamma ishni bizdan koʻra yaxshiroq bajarishadi. Ilgʻor texnologiyalar ortidan quvish natijasida, kompaniyalar sunʼiy intellekt ortidan kelib chiqadigan xavf-xatarni koʻrmay qolishlari mumkin" [4].

Xulosa. Xozirgi kunga kelib baʼzi davlatlarda robot xamshiralar, oʻzi yurar avtomobillar, turli xil xizmatlarga moʻljallangan dronlar xizmatidan foydalanish yoʻlga qoʻyilgan. Olimlar imkon qadar ularni inson qiyofasiga oʻxshatishga xarakat qilishmoqda. Koʻrib turganimizdek sunʼiy intellektni xayotimizdagi oʻrni kundan kunga ortib bormoqda.

Sun'iy intellekt foydasi yoki zarar kabi savollarga turli xil javoblar berishmoqda. Menimcha bu baxs-munozaralar xali uzoq davom etadi.

So'nggi yillarda yurtimiz sun'iy intellekt texnologiyalarini joriy etish, ularni keng qo'llash, raqamli ma'lumotlardan foydalanishni kengashtirish, soxani jaxon talablari darajasida rivojlantirishga qaratilgan ko'plab islohotlarni amalga oshirilmoqda. Mazkur soxani rivojlantirishga qaratilgan xarakatlar jadallashmoqda. Jumladan, faoliyati kengayib borayotgan "IT park" lar, "Bir million dasturchi", "Yoshlar texnoparklari" mazkur soxaning barqaror rivojiga juda katta umid uyg'otadi. AQSH, Germaniya, Yaponiya, Fransiya, Koreya, Kanada kabi 30 dan ortiq dalatlarda sun'iy intellektni rivojlantirish strategiyalari qabul qilingan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh. M. Tanqidiy taxlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik -xar bir raxbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lish kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi. //Xalq so'zi gazetasi. 2017 yil 5 yanvar №11
2. Qosimov S.S Axborot texnologiyalari. -T.: Aloqachi, 2006-369- bet
3. Искусственный интеллект: Современное состояние - А. Рассел и Норvig-из. Pirson Prentice Hall-2009-1132 p
4. Boshqarishning intellektual ti/implari va qaror qabul qilish /N.R Yusupbekov -Toshkent: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti, 2005-572 bet
5. Angles J. Fundamentals of Robotic Mechanical Systems Theory, Methods, and Algorithms.-VerlagNew York York. Inc. 2003. 545 bet
6. Kurfess T. Robotics and automation handbook. CRC Press LLC, 2005.-519 bet

PEDAGOGIK MEXANIZMLAR YORDAMIDA TALABALARNI KOMIL INSON G'OYASINI ASOSIDA SHAKLLANTIRISH

Nomanov Kozim Komoliddinovich

UNIVERSITY OF BUSINESS AND SCIENCE

Pedagogika va psixologiya kafedrasi o'qituvchisi

Annotatsiya: mazkur maqolada ma'naviy qadriyatlarimizda, diniy asarlarda komil insonga munosabat, komil insonning o'ziga xos jihatlari, insoniylik tuyg'usi to'g'risida mulohaza yuritilgan. Komil inson tushunchasini texnika yo'nalishidagi talabalarga tushuntirishning mexanizmlari bayon etilgan. Yoshlarni barkamollik ruhida tarbiyalashda ta'limning o'rniga e'tibor qaratilgan. Maqolada darsning mazmuni va mohiyatidan kelib chiqqan holda ajdodlarimiz tomonidan yaratilgan meros hamda ularda "komil inson" g'oyasiga nisbatan bildirilgan munosabatlar keltirib, tahlil ostiga olindi. Shuningdek, talabalarni ajdodlar qoldirgan boy ma'naviy meros bilan vatanparvarlik ruhida tarbiyalash haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: komil inson, oliy ta'lim, tasavvur, tasavvuf, globallashuv, diniy adabiyot, meros, bilim, jamoat tashkilotlari, yoshlar, vatanparvarlik, milliy g'oya, milliy qadriyatlar, ta'lim-tarbiya, ma'naviyat, madaniyat, ma'rifat.

Аннотация: в этой статье рассматривается отношение к совершенному человеку в наших духовных ценностях, религиозных произведениях, особенности совершенного человека, чувство человечности. Описаны механизмы объяснения концепции совершенного человека студентам технических специальностей. В воспитании молодежи в духе гармонии вместо образования уделяется внимание. В статье, исходя из содержания и сути урока, были приведены и проанализированы наследие, созданное нашими предками, и выраженное в них отношение к идее "совершенного человека". Также говорилось о патриотическом воспитании учащихся с богатым духовным наследием, оставленным предками.

Ключевые слова: совершенный человек, высшее образование, воображение, мистика, глобализация, религиозная литература, наследие, знания, общественные организации, молодежь, патриотизм, национальная идея, национальные ценности, образование, духовность, культура, просвещение.

Hozirgi kunda mamlakatimizni yangilash va modernizatsiya qilish jarayonida fuqarolik jamiyati institutlarining mavqei tobora yuksalib bormoqda. Yosh avlod ongiga Vatanga muhabbat, istiqloлга sadoqat tuyg'ularini singdirishda milliy va umuminsoniy qadriyatlar hamda an'ana va urf-odatlarimizdan yoshlar tarbiyasida foydalanish hozirgi davrning muhim masalalaridan hisoblanib, bu o'rinda tarbiya muhim rol egallaydi. Talabalarni haqiqiy fuqaro etib tarbiyalash, ularda vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirish, fidoiy, vatanparvar fuqaro sifatida tarbiyalash evaziga ta'minlanadi. Yosh avlodda vatanparvarlik hissi va e'tiqodini tarbiyalamay turib, ularda axloqiy, xulqiy odatlar va ko'nikmalarni shakllantirib bo'lmaydi.

Dunyoning mafkuraviy manzarasi tobora murakkablashib, globallashuv jarayonlari mislsiz darajada avj olayotgan bugungi kunda komil insonni tarbiyalash g'oyat dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Zero, globallashuv natijasida yashin tezligida tarqalayotgan axborotlarning barchasini o'z holicha qabul qilish har bir shaxs hayotini tubdan o'zgartirib yuborishi tabiiy jarayon.

Ma'lumki, tarbiya bu - insonning o'zi va o'z xulqi haqidagi tasavvurining to'g'ri va xolis bo'lishini ta'minlovchi murakkab jarayondir. Ayni shu murakkab jarayonni amalga oshirish oilaning ustunlari - ota-ona zimmasiga yuklatilgan. Bu esa ota-onadan tarbiyani to'g'ri tashkil qilishni talab etadi. Chunki har qanday tarbiyaning bosh mezonini tarbiyalanuvchida o'zi va o'z fazilatlarini haqida to'g'ri tasavvurlarni shakllantirishdan iborat. Tarbiya har bir davr va taraqqiyot bilan ham chambarchas bog'langan. Ota-onalar bilishi, amal qilishi lozim bo'lgan yana bir muhim masala farzandlariga berayotgan tarbiya davr ruhiga, zamon imkoniyatlari va ehtiyojlariga qay darajada mos kelishini yaxshi tasavvur etishdir. Tarbiya natijasida insonning ma'naviyati, ma'naviy qiyofasi shakllantiriladi.

Ma'naviyat insonning ruhiy va aqliy olami majmuini o'zida mujassam qiladigan murakkab ijtimoiy hodisadir. Aniqroq qilib aytganda, ma'naviyat - inson faoliyatining ajralmas tarkibiy qismi, ongi, aql - zakovatining mahsuli, inson qalbida, ko'ngil ko'zgusida aks etgan haqiqat nuridir.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoev aytganidek, farzandlarimizni mustaqil fikrli, zamonaviy bilim va kasb-hunarlarni egallagan, sog'lom hayotiy pozitsiyaga ega, chinakam vatanparvar insonlar sifatida tarbiyalash biz uchun hech qachon o'zining dolzarbligini yo'qotmaydigan masala hisoblanadi.

Inson ma'naviyatini shakllantirish orqaligina yuksak ma'naviyatli, ilimli, zakovatli, bir so'z bilan aytganda, komil insonni tarbiyalash mumkin.

2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi demokratik davlat qurish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish borasidagi islohotlarda yoshlar faolligini oshirish bilan bog'liq bir qator yangi va muhim vazifalarni belgilab berganini alohida qayd etish joiz. Yoshlarga oid davlat siyosatini izchil va samarali amalga oshirish, yoshlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish tizimini tubdan isloh etish maqsadida hamda bu borada kengjamoatchilik, avvalo, yoshlar vakillarining taklif va mulohazalarini e'tiborga olgan holda:

1. O'zbekiston "Kamolot" yoshlar ijtimoiy harakatining 2017 yil 30 iyun kuni bo'lib o'tgan IV qurultoyi qaroriga muvofiq, O'zbekiston "Yoshlar Ittifoqi" tashkil etilgani ma'lumot uchun qabul qilindi.

2. O'zbekiston "Yoshlar Ittifoqi" tashkil topgan kun – 30 iyun 2017 yil sanasi mamlakatimizda "Yoshlar kuni", deb e'lon qilindi.

3. O'zbekiston Yoshlar Ittifoqi faoliyatining ustuvor yo'nalishlari sifatida quyidagilar belgilandi:

birinchidan, O'zbekiston "Yoshlar Ittifoqi"ni Respublikada yoshlarga oid davlat siyosatining amalga oshirilishida davlat organlari, nodavlat notijorat tashkilotlari va fuqarolik

jamiyatining boshqa institutlari bilan samarali hamkorlikni ta'minlovchi, "Yoshlar - kelajak bunyodkori" shiori ostida professional faoliyatni amalga oshiruvchi tuzilmaga aylantirish;

- ikkinchidan, yoshlarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash, ongi va qalbida mustaqillik g'oyalarga sodiqlik, milliy o'zlikni anglash, Vatanga muhabbat va uning taqdiriga daxldorlik, fidoyilik hissini qaror toptirish va rivojlantirish, turli mafkuraviy tahdidlardan asrash;

- uchinchidan, demokratik davlat qurish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish borasidagi islohotlarda yoshlar faolligini oshirish, yuksak ma'naviyatli, mustaqil fikrlaydigan, qat'iy hayotiy pozitsiya, keng dunyoqarash va chuqur bilimlarga ega tashabbuskor, shijoatli, el-yurt manfaati yo'lida bor kuch-g'ayrati, bilim va salohiyatini safarbar qiladigan, mamlakat istiqboli uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga qodir yoshlar safini kengaytirish;

- to'rtinchidan, yoshlarning zamonaviy kasb-hunarlarni puxta egallashi uchun munosib sharoitlar yaratish, bandligini ta'minlash, ishbilarmonlik qobiliyatini rivojlantirish, ularni kichik biznes va xususiy tadbirkorlikka keng jalb etish, tashabbuslarini rag'batlantirish, intellektual va ijodiy salohiyatini ro'yobga chiqarishga ko'maklashish;

- beshinchidan, yoshlarning ilmiy va badiiy kitoblar, jumladan, elektron asarlarni o'qishga bo'lgan qiziqishini yanada oshirish, huquqiy, ekologik, tibbiy va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish madaniyatini yuksaltirish orqali ularda turli mafkuraviy tahdidlarga, xususan, diniy ekstremizm, terrorizm, "Ommaviy madaniyat" va boshqa yot g'oyalarga qarshi mustahkam immunitetni shakllantirish;

- oltinchidan, yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzi va oila muqaddasligi g'oyalari keng targ'ib qilish, erta turmush qurish va yosh oilalar ajralishining oldini olishga qaratilgan samarali tadbirlarni amalga oshirish;

- yettinchidan, yoshlarni, ayniqsa, ular uyushmagan qismining bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish maqsadida sport va jismoniy tarbiya bilan shug'ullanishga, ijodiy to'garaklar va turli, jumladan, xorijiy tillarni o'rgatish o'quv kurslariga keng jalb etish;

- sakkizinchidan, yosh oilalar, xususan, imkoniyati cheklangan va ijtimoiy himoyaga muhtoj yoshlarni ma'naviy va moddiy jihatdan qo'llab-quvvatlash, ular uchun munosib uy-joy va ijtimoiy-maishiy sharoitlar yaratishga qaratilgan maqsadli ishlarni tashkil etish;

- to'qqizinchidan, yoshlar o'rtasida huquqbuzarlik va jinoyatchilikning barvaqt oldini olish va profilaktika qilish ishlarida faol ishtirok etish;

- o'ninchidan, mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlarda faol ishtirok etadigan, xalq manfaatlariga sadoqat bilan xizmat qiladigan bilimli, tashabbuskor, ishbilarmon, halol va fidoyi yosh rahbar kadrlarni tarbiyalash, zaxirasini yaratish va ularni davlat va xo'jalik boshqaruvi organlarining mas'ul lavozimlariga tavsiya etish;

Xulosa o'rnida shuni aytish lozimki tarbiyaning makon va zamon tanlamasligini inobatga olgan holda biz ta'lim muassasalarida ham ta'limni tarbiyadan ajratmasligimiz lozim. Zeroki, maqsadimiz O'zbekistonning kelajagi sanalgan yoshlarni barkamol ruhda tarbiyalashdan iborat.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Yoshlar – kelajagimiz» davlat dasturi to'g'risida 2018 yil 27 iyundagi Farmoni. // Xalq so'zi 2018 yil 28 iyun

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar Strategiyasi to'g'risida»gi Farmoni. // Xalq so'zi 2017-yil 8-fevral

3. Yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish va ularning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish bo'yicha 5 ta muhim tashabbus. // Xalq so'zi 2019 yil 19 mart

KELAJAK O'QITUVCHILARINING RIVOJLANISHIDA KASBIY TANLOVDAN QONIQQANLIKNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATI

Otaxonova Mahliyo Odilxonovna

*Namangan davlat pedagogika instituti Pedagogika nazariyasi
va tarixi yo'nalishi PNT BU- 24 guruh magistiranti*

Email: otaxonovamahliyo53@gmail.com

Telfon nomer: +998947959567

Anotatsiya: Ushbu maqolada kelajak o'qituvchilarining kasbiy rivojlanishida kasbiy tanlovdan qoniqqanlik omilining o'ziga xos jihatlari tahlil etiladi. O'qituvchilik kasbini ongli ravishda tanlagan shaxslarning kasbiy kompetensiyasi, motivatsiyasi va pedagogik faoliyatga bo'lgan munosabati ancha yuqori bo'lishi kuzatiladi. Shuningdek, kasbiy tanlovdan qoniqqanlik darajasi o'qituvchining shaxsiy va kasbiy rivojlanishiga qanday ta'sir ko'rsatishi hamda bu jarayonda psixologik va pedagogik yondashuvlarning o'rni muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: Kasbiy tanlov, qoniqqanlik darajasi, kelajak o'qituvchilari, kasbiy rivojlanish, pedagogik kompetensiya, motivatsiya, psixologik yondashuv.

Kirish: Ta'lim tizimining samaradorligi va sifati ko'p jihatdan o'qituvchilarning kasbiy mahorati va o'z kasbidan qoniqish darajasiga bog'liqdir. O'qituvchining kasbiy faoliyatidan mamnunligi uning pedagogik yondashuvi, o'quvchilarga nisbatan munosabati va kasbiy o'sishida muhim ahamiyat kasb etadi. O'qituvchining kasbiy mahorati samarali ta'lim jarayonini tashkil etishda muhim omil hisoblanadi va uning pedagogik qobiliyatlari bilan bevosita bog'liqdir[1]. O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini rivojlantirishga qaratilgan islohotlar doirasida o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish va metodik qo'llab-quvvatlash masalalariga alohida e'tibor berilmoqda. Masalan, 2020 yil 23 noyabrda Buxoro davlat universiteti va bir qator umumta'lim maktablari o'rtasida ta'lim sifati va o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish bo'yicha memorandum imzolandi[2]. Shu bilan birga, o'qituvchilarning kasbiy tanlovidan qoniqish darajasi ta'lim sifati va o'quvchilarning natijalariga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Kasbiy faoliyatidan mamnun bo'lgan o'qituvchilar o'z ishiga ko'proq sadoqat bilan yondashadilar, bu esa o'quvchilarning bilim olish jarayoniga ijobiy ta'sir qiladi. Shuning uchun, kelajak o'qituvchilarining rivojlanishida kasbiy tanlovdan qoniqishning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganish dolzarb masala hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgandan so'ng ta'lim tizimini isloh qilish va o'qituvchilarining kasbiy rivojlanishini ta'minlash borasida keng ko'lamli islohotlarni amalga oshirdi[3]. Ushbu islohotlar o'qituvchilarning kasbiy tanlovdan qoniqishini oshirishga qaratilgan bo'lib, quyidagi asosiy yo'nalishlarni o'z ichiga oladi: **1. O'qituvchilar mehnatini rag'batlantirish va moddiy ta'minotini yaxshilash:** Davlat tomonidan o'qituvchilarning ish haqi muntazam ravishda oshirib borildi, bu esa ularning kasbiy faoliyatidan qoniqishini ta'minlashga xizmat qildi; **2. Kasbiy rivojlanish va malaka oshirish tizimini takomillashtirish:** O'qituvchilarning malakasini oshirish uchun doimiy ravishda seminarlar, treninglar va kurslar tashkil etildi[4]. Bu esa ularning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga va o'z ishidan qoniqish darajasini oshirishga yordam berdi; **3. O'qituvchilarning ijtimoiy mavqeini oshirish:** Jamiyatda o'qituvchilarning nufuzini oshirish maqsadida turli dasturlar va tashabbuslar amalga oshirildi. Bu esa ularning kasbiy faoliyatidan mamnunlik darajasini ko'tarishga xizmat qildi; **4. Ta'lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash:** Maktablar va boshqa ta'lim muassasalarining infratuzilmasi yaxshilandi, zamonaviy texnologiyalar bilan jihozlandi. Bu esa o'qituvchilarning samarali ishlashi uchun qulay sharoit yaratdi va ularning kasbiy faoliyatidan qoniqishini oshirdi; **5. Innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish:** Ta'lim jarayoniga yangi pedagogik texnologiyalar va metodlarni tatbiq etish orqali o'qituvchilarning kasbiy mahorati oshirildi va ularning ishidan qoniqish darajasi yuqoriladi[5]. Ushbu islohotlar natijasida o'qituvchilarning kasbiy tanlovdan qoniqish darajasi sezilarli darajada oshdi, bu esa ta'lim sifatining yuksalishiga va jamiyatning intellektual salohiyatining rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatdi.

Adabiyotlar tahlili: O'qituvchilarning kasbiy tanlovdan qoniqish darajasi va ularning kasbiy rivojlanishi o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganish ko'plab ilmiy tadqiqotlarning diqqat markazida bo'lib kelmoqda. Kasbiy pedagogika sohasi bu borada muhim nazariy va amaliy asoslarni taqdim etadi. Masalan, "Kasbiy pedagogika" qo'llanmasida kasb-hunar kollejlarda o'qitish jarayonining nazariy va amaliy qismlari o'zaro bog'liqligi ta'kidlanadi, bu esa o'qituvchilarning kasbiy qoniqishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi[6]. Shuningdek, bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarining kasbiy o'quv faoliyati to'g'risidagi tadqiqotlar shaxsning shakllanganlik darajasi ishlab chiqarish va ijtimoiy munosabatlarning rivojlanish shart-sharoitlaridan biri ekanligini ko'rsatadi. Bu esa o'qituvchilarning kasbiy tanlovdan qoniqish darajasiga ta'sir etuvchi omillardan biri sifatida qaraladi. O'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish omillari ham muhim ahamiyatga ega. Masalan, kompetent yondashuv tinglovchidan bilim va ko'nikmalarni yaxlitlikda egallashni talab etadi, bu esa o'qitish metodlarini tanlash va amaliyotda qo'llash tizimini o'zgartirishni taqozo etadi[7]. Bu jarayon o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishiga va kasbiy tanlovdan qoniqish darajasiga bevosita ta'sir qiladi.

Metodologik qism: Ushbu tadqiqotning metodologik asosi sifatida pedagogik, psixologik va sotsiologik yondashuvlar uyg'unligi qo'llanildi. Tadqiqotda o'qituvchilarning kasbiy tanlovdan qoniqish darajasi va ularning kasbiy rivojlanishi o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlash uchun empirik va nazariy tadqiqot usullari qo'llanildi. Empirik tadqiqot usullari doirasida anketaviy so'rov, intervyu va kuzatish metodlari ishlatildi. Anketaviy so'rov metodida O'zbekistonning turli hududlarida faoliyat yuritayotgan 500 nafar maktabgacha va maktab o'qituvchilari ishtirok etdi. So'rovda o'qituvchilarning kasbiy tanlovdan qoniqish darajasi, ularning ish motivatsiyasi, pedagogik faoliyat davomida duch kelgan muammolari va rivojlanish istiqbollari baholandi. Olingan natijalar Likert shkalasi asosida tahlil qilinib, statistik jihatdan umumlashtirildi. Intervyu usuli yordamida 50 nafar tajribali va yangi ish boshlagan o'qituvchilar bilan suhbatlar tashkil etildi. Ushbu intervyular orqali o'qituvchilarning kasbiy qoniqish darajasiga ta'sir etuvchi omillar, innovatsion ta'lim dasturlari va mehnat sharoitlari yuzasidan chuqur ma'lumotlar olindi. Shu bilan birga, kuzatish metodidan foydalangan holda ta'lim jarayonida o'qituvchilarning pedagogik faoliyatga yondashuvi, dars jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanish darajasi ham tahlil qilindi. Statistik tahlil usullari orqali olingan natijalar matematik model asosida qayta ishlanib, korrelyatsion tahlil orqali o'qituvchilarning kasbiy tanlovdan qoniqish darajasi va ularning kasbiy rivojlanishi o'rtasidagi bog'liqlik aniqlashga harakat qilindi. Shuningdek, eksperimental tadqiqotlar natijalari kasbiy tanlovdan yuqori qoniqish darajasi bo'lgan o'qituvchilarning pedagogik faoliyati samaradorligi yuqori ekanligini ko'rsatdi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, kasbiy qoniqish darajasi bevosita ish sharoitlari, pedagogik qo'llab-quvvatlash tizimi, kasbiy malaka oshirish imkoniyatlari va shaxsiy motivatsiya kabi omillarga bog'liq. Shu sababli, o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlashga qaratilgan tizimli islohotlar ularning kasbiy qoniqish darajasini oshirishga xizmat qilishi mumkin.

Natijalar: Tadqiqot natijalari kelajak o'qituvchilarining kasbiy tanlovdan qoniqish darajasi va bu omilning ularning professional rivojlanishiga ta'sirini aniqlashga qaratilgan. So'rovnoma ishtirok etgan pedagogika yo'nalishi talabalari va yangi ish boshlagan o'qituvchilarning 75% dan ortig'i o'z kasbiy tanlovidan mamnun ekanliklarini bildirdilar. Ushbu qoniqish darajasi ularning o'qituvchilik faoliyatiga bo'lgan motivatsiyasi va sadoqatini oshirishga xizmat qilmoqda. Shuningdek, kasbiy tanlovdan qoniqish darajasi yuqori bo'lgan respondentlarning 80% dan ortig'i o'z pedagogik mahoratini oshirish uchun muntazam ravishda malaka oshirish kurslarida qatnashishlarini ta'kidladilar. Bu esa ularning o'quvchilarga ta'lim berish sifatini yaxshilashga olib kelmoqda. Biroq, so'rovnoma natijalari shuni ko'rsatdiki, kasbiy tanlovidan kamroq qoniqish hosil qilgan respondentlarning aksariyati o'zlarini professional jihatdan rivojlantirishga kamroq intilishmoqda. Bu esa ularning o'qituvchilik faoliyatida samaradorlikning pasayishiga sabab bo'lishi mumkin. Ushbu natijalar kelajak o'qituvchilarining kasbiy tanlovdan qoniqish darajasi ularning professional rivojlanishi va ta'lim sifati bilan

bevosita bog'liqligini ko'rsatadi. Shu sababli, pedagogik ta'lim muassasalari va ta'lim tizimi rahbariyati o'qituvchilarning kasbiy tanlovidan qoniqish darajasini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshirishlari lozim. Bu esa kelajakda ta'lim sifatining yanada oshishiga va o'quvchilarning bilim darajasining yuqori bo'lishiga xizmat qiladi.

Muxokama: Ushbu tadqiqot natijalari kelajak o'qituvchilarining kasbiy tanlovdan qoniqish darajasi va ularning professional rivojlanishi o'rtasidagi bevosita bog'liqlikni tasdiqlaydi. Kasbiy qoniqish darajasi yuqori bo'lgan shaxslar o'z kasbiy faoliyatini muvaffaqiyatli olib borishlari bilan bir qatorda, ta'lim sifati va innovatsion pedagogik yondashuvlarni joriy etish borasida faol ishtirok etishlari aniqlangan. Bu holat xalqaro tadqiqotlarda ham qayd etilgan bo'lib, masalan, OECD (2023) hisobotiga ko'ra, yuqori kasbiy motivatsiyaga ega o'qituvchilar o'quvchilarning akademik natijalarini 15-20% ga yaxshilashga hissa qo'shadilar. Shuningdek, ta'lim tizimidagi islohotlar va pedagogik faoliyatga bo'lgan yondashuvlarning o'zgarishi ham kasbiy qoniqish darajasiga ta'sir ko'rsatmoqda. Jumladan, so'nggi yillarda ko'plab davlatlarda o'qituvchilarni qo'llab-quvvatlash dasturlari joriy etilib, ularning professional rivojlanishiga e'tibor kuchaymoqda. Masalan, Finlyandiya ta'lim jarayoniga integratsiyalangan mentorlik dasturlari orqali yosh o'qituvchilarning malakasi oshirilishi natijasida sohada kadrlar barqarorligi 92% ga yetgan. O'zbekiston sharoitida ham Prezidentning 2022-yil 7-martdagi PQ-168-son qaroriga muvofiq, pedagoglarni moddiy va ma'naviy qo'llab-quvvatlash tizimi yo'lga qo'yilgan bo'lib, bu jarayon ularning kasbiy qoniqishiga bevosita ta'sir ko'rsatmoqda. Tadqiqot natijalarini muhokama qilish jarayonida qator muammolar ham aniqlandi. Jumladan, kasbiy tanlovdan qoniqish darajasi past bo'lgan o'qituvchilar orasida ish samaradorligi va ta'limga bo'lgan motivatsiyaning pasayishi kuzatilmoqda. Ushbu holat xalqaro tajribada ham ko'zga tashlanadi. Masalan, AQShda olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, kasbiy qoniqish darajasi past bo'lgan o'qituvchilarning 30% dan ortig'i dastlabki besh yilda kasbni tark etishadi. O'zbekistonda esa 2023-yilda maktablarda olib borilgan tadqiqotlar natijalariga ko'ra, o'qituvchilarning taxminan 18% i o'z kasbiy faoliyatidan to'liq qoniqish hosil qilmayotgani aniqlangan. Kelajakda kasbiy tanlovdan qoniqish darajasini oshirish uchun motivatsion tizimlarni takomillashtirish, pedagoglarni moddiy rag'batlantirish tizimini kengaytirish, ularning kasbiy faoliyatiga innovatsion yondashuvlarni joriy etish orqali ish samaradorligini oshirish muhim sanaladi. Shuningdek, o'qituvchilar uchun uzluksiz professional rivojlanish imkoniyatlarini yaratish, xususan, mentorlik dasturlari va xalqaro tajribani o'rganish tizimini kengaytirish ham dolzarb hisoblanadi. Shu bilan birga, oliy pedagogik ta'lim sifatini oshirish, ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish va talabalarning kasbiy layoqatini oshirish zarur. Shunday qilib, kelajak o'qituvchilarining kasbiy tanlovdan qoniqish darajasini oshirish nafaqat ularning individual rivojlanishi, balki butun ta'lim tizimining barqarorligi va sifati uchun muhim omil ekanligi isbotlandi. Shu sababli, tizimli ravishda ta'lim muassasalarida o'qituvchilarning kasbiy qoniqishini oshirishga qaratilgan strategik dasturlar ishlab chiqilishi lozim.

Xulosa: Kelajak o'qituvchilarining rivojlanishida kasbiy tanlovdan qoniqish darajasi muhim omil bo'lib, u pedagogik faoliyat samaradorligi, innovatsion yondashuvlarni qo'llash va ta'lim sifatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, kasbiy tanlovdan yuqori qoniqish hissi o'qituvchilarning motivatsiyasini oshiradi, ularning kasbiy rivojlanish jarayonini tezlashtiradi hamda ta'lim sifati va barqarorligiga ijobiy ta'sir qiladi. Shuningdek, tadqiqot davomida kasbiy qoniqish darajasiga ta'sir etuvchi omillar aniqlandi. Jumladan, pedagogik faoliyatga bo'lgan munosabat, moddiy va ma'naviy rag'batlantirish tizimi, kasbiy rivojlanish imkoniyatlari va ta'lim siyosati bu jarayonda muhim rol o'ynaydi. Xalqaro tajriba shuni ko'rsatadiki, yuqori kasbiy qoniqishga ega o'qituvchilar o'quvchilarning akademik natijalariga sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatadilar. Kelajakda pedagog kadrlarning kasbiy qoniqishini oshirish maqsadida motivatsion tizimlarni rivojlantirish, professional o'sish imkoniyatlarini kengaytirish, xalqaro tajribalarni tatbiq etish va ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan strategik chora-tadbirlarni amalga oshirish muhimdir. Shunday qilib, kasbiy tanlovdan qoniqish nafaqat

individual darajada, balki butun ta'lim tizimining barqarorligi va rivojlanishi uchun hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Xolmuradovna J. S. Bo 'lajak o 'qituvchilarni kasbiy rivojlantirish kompetensiyasi //tanqidiy nazar, tahliliy tafakkur va innovatsion g 'oyalar. – 2024. – T. 1. – №. 2. – c. 153-156.
2. Shohbozbek E. et al. Maktabgacha ta'limda ma'naviy tarbiya va uning yoshlar ongiga ta'siri //international scientific research conference. – 2025. – T. 3. – №. 32. – C. 70-75.
3. Dilmurod Abdug'ani o'g A. et al. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik-psixologik aspektlari. – 2025.
4. Jumanova F. Bo 'lajak o 'qituvchilarning innovatsion kompetensiyasini rivojlantirish tamoyillari //maktabgacha va maktab ta'limi jurnali. – 2023. – T. 1. – №. 1.
5. Abdullajonov A. Axborotlashgan jamiyatda bo 'lajak o 'qituvchining kompetentligini rivojlantirish ijtimoiy-pedagogik muammolari //Nordic_Press. – 2024. – T. 5. – №. 0005.
6. Turg'unov S. T. et al. O 'qituvchilarning kasbiy mahorat va kompetentligini rivojlantirish //Toshkent: Sano-standart. – 2012.
7. Ergashbayev S. Yoshlarning ma'naviyat dunyoqarashini rivojlantirishda uzluksiz ta'lim jarayonlarining o'rni (rivojlangan davlatlar tajribasi misolida) //Universal xalqaro ilmiy jurnal. – 2025. – T. 2. – №. 2. – C. 3-9.

O'QUVCHILARDA MILLIY QADRIYATLARNI SINGDIRISHDA O'QITUVCHI VA O'QUVCHI MULOQOTINING AHAMIYATI

Mirzaraximova Zilola Mirzohid qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

Pedagogika nazariyasi va tarixi mutaxassisligi 1-

bosqich magistranti

zilolamirzaraximova1@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada o'quvchilarda milliy qadriyatlarni singdirishda o'quvchi va o'qituvchi o'rtasidagi muloqotning ahamiyati tahlil qilinadi. O'qituvchining roli nafaqat ilmiy bilimlarni berishda, balki yosh avlodni milliy qadriyatlar bilan tanishtirishda ham muhimdir. O'quvchi va o'qituvchi o'rtasidagi samarali muloqot, milliy an'analar, madaniyat va tilni o'rgatish orqali, o'quvchilarda vatanparvarlik, ijtimoiy mas'uliyat va axloqiy fazilatlar shakllanishiga yordam beradi. Maqolada, muloqotning o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishiga, ularning dunyoqarashining kengayishiga va milliy merosni hurmat qilishga ta'siri ko'rib chiqiladi. Shuningdek, o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasida o'rnatilgan do'stona va hurmatga asoslangan muloqotning o'quv jarayonidagi ahamiyati va uning natijalari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Milliy qadriyat, muloqot, milliy an'analar, milliy madaniyat

KIRISH. Bugungi kunda mamalakatimizda ta'lim tizimi nafaqat bilimlarni berish, balki yosh avlodni ma'naviy-axloqiy va milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalashni ham o'z oldiga katta maqsad qilib qo'ygan. Milliy qadriyatlar, har bir xalqning tarixiy, madaniy, va axloqiy an'analaridan kelib chiqqan tushunchalar bo'lib, ular o'quvchilarda vatanga bo'lgan muhabbat, milliy o'zlikni anglash, hurmat va bag'rikenglik kabi his-tuyg'ularni rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu jarayonda o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi samarali muloqot alohida ahamiyatga ega. Milliy qadriyatlarni o'quvchilarga singdirish – bu o'quv jarayonining ajralmas qismi bo'lib, u kelajak avlodning ma'naviy barkamolligini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Milliy qadriyatlar, bir millatning tarixiy, madaniy va ma'naviy merosi bo'lib, ularning o'ziga xosligini va kelajakka bo'lgan istiqbolini belgilaydi. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqot milliy qadriyatlarni singdirishda muhim omil hisoblanadi. Masalan, professor Abdurashid Jo'raev milliy qadriyatlarni yoshlarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasida markaziy o'rinda qo'yish zarurligini ta'kidlaydi. Uning ta'kidlashicha, "Milliy qadriyatlar yoshlarning shaxsiy ongida

ifodalanib, ularning dunyoqarashi, ma'naviyati va axloqining shakllanishiga ta'sir ko'rsatuvchi asosiy omildir"[1]. Professor Jo'raevning fikricha, milliy qadriyatlar yosh avlodni o'z milliy merosiga hurmat bilan qarash va uni asrab-avaylashga undaydi. Muloqot - bu o'quvchi bilan o'qituvchi o'rtasida bilim almashish, tajriba va fikrlar bilan bo'lishish jarayonidir. Samarali muloqot nafaqat ilmiy yutuqlarga erishishga, balki insoniy qadriyatlarni, madaniyatni va milliy merosni tushunishga ham olib keladi. O'qituvchi o'zining so'zlari, qarashlari, va harakatlari orqali o'quvchilarga milliy qadriyatlarni singdirishda muhim rol o'ynaydi. O'qituvchining o'zini o'zining faqat ilmiy bilimlarida emas, balki o'quvchining psixologik va ma'naviy rivojlanishida ham katta ahamiyatga ega. O'qituvchining ta'lim jarayonida o'quvchilarga milliy qadriyatlarni o'rgatishda to'g'ri uslublardan foydalanishi, o'quvchilarning e'tiborini jalb qilishi va ular bilan ochiq va samimiy muloqot o'rnatishi zarur. Bunda o'qituvchi o'quvchilarga milliy tarix, madaniyat, an'analar haqida ma'lumot berib, ularga o'z xalqining tarixiy shaxslaridan, ulug' insonlardan, milliy urf-odatlardan namunalar keltirishi mumkin. . "Agar jamiyat hayotning tanasi bo'lsa, uning joni va ruhi ma'naviyatdir. Biz yangi O'zbekistonni barpo qilar ekanmiz, ikkita mustahkam ustunga tayanamiz. Birinchisi-bozor tamoyiliga asoslangan kuchli iqtisodiyot. Ikkinchisi- ajdodlarimizning boy merosi va milliy qadriyatlariga asoslangan kuchli ma'naviyat", " Biz yaratayotgan yangi yangi O'zbekistonning mafkurasi ezgulik, odamiylik, gumanizm g'oyasi bo'ladi. Biz mafkura deganda avvalo, fikr tarbiyasini, milliy va umuminsoniy qadriyatlar tarbiyasini tushunamiz. Ular xalqimizning necha ming yillik hayotiy tushuncha va qadriyatlariga asoslangan deydi Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev"[2] Prezidentimiz bu fikrlari bilan milliy qadriyatlarimizning hayotimizda qanchalik o'zini beqiyosligi ta'kidladilar.

ASOSIY QISM: Milliy qadriyatlarni o'quvchilarga singdirish, nafaqat madaniyat, til, va urf-odatlarni o'rgatish, balki ularning dunyoqarashini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Bunday qadriyatlar yosh avlodning ma'naviy va axloqiy rivojlanishiga, jamiyatda o'z o'zini topishiga yordam beradi. Avvalo biz qadriyat nima ekanligini bilib olishimiz kerak. "Qadriyat bu- millatning o'tmishi, buguni va kelajagini belgilab beruvchi muhim omildir. Har bir xalqning o'ziga xos qadriyatlari mavjud bo'lib, u xalqning ko'zgusi hisoblanadi. Qadriyatlar har bir millatning qon qoniga singib, insoniyat uchun muhim ahamiyat kasb etadi va shu tariqa, millat, elat va ijtimoiy guruhlarining manfaatlari va maqsadlariga xizmat qiluvchi, shu tufayli ular tomonidan qadrlanadigan tabiat va jamiyat ne'matlari hodisasidir. Qadriyatlarni jamiyat, millat hayotidagi o'zini, ijtimoiy harakteriga qarab quyidagi turlarga bo'linadi: Milliy, Diniy, Mintaqaviy".[3]

O'quvchilarda milliy qadriyatlarni singdirishda o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi samarali muloqotning o'zini beqiyosdir. Muloqot nafaqat bilimlarni uzatish vositasi, balki ma'naviy-ma'rifiy qadriyatlarni shakllantirishning samarali usulidir. Milliy qadriyatlar - bu xalqning tarixi, madaniyati, urf-odatlari va an'analari orqali shakllangan umumiy e'tiqodlar, qadriyatlar va dunyoqarashlardir. Ular, avvalo, yoshlarni birlashishga, ijtimoiy mas'uliyatni his qilishga, va axloqiy fazilatlarni rivojlantirishga yordam beradi. Milliy qadriyatlar ta'lim jarayoniga kiritilsa, o'quvchilar o'z yurtiga bo'lgan hurmatni, tarixiy merosga nisbatan e'tiborini oshiradi. unday qadriyatlar o'quvchilarni nafaqat o'z tarixini bilishga, balki jamiyatdagi o'z o'zini topishga ham undaydi. Milliy qadriyatlarining o'quvchilarga yetkazilishi, o'qituvchining yetakchi roli bilan bog'liq. O'qituvchi, o'z ma'ruzalarida, interfaol metodlar yordamida, o'quvchilarga milliy qadriyatlarni o'rgatishda muhim o'rin tutadi.

O'quvchilarda milliy qadriyatlarni singdirishda muloqot usullari:

1. So'zlashuv va munozara metodlari: O'qituvchi o'quvchilarga milliy qadriyatlarni o'rgatishda so'zlashuv va munozara metodlarini qo'llaydi. O'quvchilar o'z fikrlarini erkin ifoda etish, bir-birining fikrini tinglash, qarama-qarshi nuqtai nazarlarga hurmat bilan yondoshish orqali milliy qadriyatlar haqidagi bilimlarini mustahkamlashadi. Munozara davomida o'quvchilar milliy urf-odatlar va qadriyatlar, tarixiy shaxslar va madaniy meros haqida o'z fikrlarini bildiradilar.

2. Tarixiy va madaniy o'quv dasturlari: O'qituvchilar tarixiy va madaniy darslarni o'tkazishda milliy qadriyatlarni o'rgatishning samarali usullaridan foydalanadilar. Tarixiy

darslarda o'quvchilar milliy qadriyatlarning tarixi, ularning shakllanishi va ahamiyatini o'rganadilar. O'qituvchi, shuningdek, o'quvchilarga tarixiy yodgorliklar, qadriyatlarni himoya qilish va ularga hurmat ko'rsatish zarurligini tushuntirib beradi. Bunday yondashuv o'quvchilarda milliy qadriyatlar va tarixga bo'lgan qiziqishni uyg'otadi.

3 Madaniy tadbirlar va faoliyatlar: O'quvchilarni milliy qadriyatlar bilan tanishtirishda madaniy tadbirlar, bayramlar, an'anaviy san'at turlari va qo'shiqlarni tashkil qilish ham samarali usuldir. O'quvchilar milliy bayramlar va an'analarga oid tadbirlarda faol ishtirok etib, milliy qadriyatlarni nafaqat nazariy, balki amaliy ravishda ham o'rganadilar.

4. Ijodiy yondashuv: O'quvchilarga milliy qadriyatlar asosida ijodiy ishlar qilishga imkon yaratish zarur. Ular milliy adabiyot, san'at va qo'shiqlar bo'yicha izlanishlar olib borishi, o'z fikrlarini rasm, esse, she'r yoki hikoya shaklida ifoda etishi mumkin. Bu usul orqali o'quvchilar milliy qadriyatlarni o'zlashtirish jarayonida o'z ichki dunyosini ochib beradi.

O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqot nafaqat ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini oshiradi, balki o'quvchilarda milliy qadriyatlarni singdirishda muhim vosita sifatida xizmat qiladi. Samarali muloqot o'qituvchiga o'quvchilarning ehtiyojlarini tushunishga, ularning savollariga javob berishga va ularga qiziqarli va muhim mavzularni tushuntirishga imkon beradi. Shu bilan birga, o'quvchi o'z fikrlarini ochiq ifoda etish imkoniyatiga ega bo'ladi, bu esa uning shaxsiy rivojlanishiga hissa qo'shadi. O'quvchi va o'qituvchi o'rtasida o'rnatilgan samimiy va do'stona munosabatlar, o'quvchilarda ishonchni, o'ziga bo'lgan hurmatni va intilishni shakllantiradi. Bu esa milliy qadriyatlarni o'rgatishda muhim omil hisoblanadi. O'qituvchi o'quvchilarga milliy qadriyatlarni o'rgatishda, o'z shaxsiy misollari va tajribalari bilan o'quvchilarga o'z yurtiga bo'lgan muhabbatni va hurmatni singdirishi mumkin. Milliy qadriyatlarni o'rgatishda an'anaviy darslar bilan bir qatorda zamonaviy ta'lim metodlari va vositalarini ham qo'llash zarur. Interfaol metodlar, guruh ishlaridan foydalanish, multimediya resurslari kabi usullar o'quvchilarda milliy qadriyatlarni singdirishda samarali bo'ladi. Shu bilan birga, o'quvchilarga milliy qadriyatlarni tushuntirishda o'qituvchi o'zining pedagogik mahoratini ham rivojlantirishi kerak. O'qituvchi milliy qadriyatlarni o'rgatishda nafaqat tarixiy faktlar, balki o'quvchilarning ichki hissiyotlarini va o'ziga bo'lgan munosabatini shakllantirishi kerak. "O'qituvchi o'quvchilarga milliy qadriyatlarni ta'lim jarayonida tabiiy ravishda singdirishi mumkin. Masalan, tarix darslarida o'quvchilarga milliy tarix, millatning katta qahramonlari, ularning erishgan yutuqlari haqida ma'lumotlar berish, ular bilan bog'liq yodgorliklar va ramzlarni tanishtirish orqali o'quvchilarda faxr va millatga nisbatan sevgi uyg'otish mumkin. Shu bilan birga, adabiyot va san'at darslarida o'quvchilarga milliy she'rlar, hikoyalar va maqol-matallarni o'rgatish orqali, ularda milliy qadriyatlarning mohiyatini tushuntirish mumkin" [4]. Shuningdek, musiqiy, tasviriy san'at va xalq hunarmandchiligi orqali ham milliy qadriyatlarni o'rgatish mumkin. Bu usullar o'quvchilarda milliy merosga bo'lgan qiziqishni, qadrlashni va hurmatni shakllantiradi. O'qituvchi o'z faoliyatida faqat bilim beruvchi emas, balki yoshlarni ma'naviy jihatdan yetuk insonlar sifatida tarbiyalovchi shaxsdir. O'qituvchining o'quvchilarga bo'lgan yondashuvi, uning pedagogik mahorati va o'z shaxsiy xulq-atvori o'quvchilarda milliy qadriyatlarni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi samarali muloqot, o'quvchilarning o'z fikrlarini erkin ifoda etishlari, savollarga javob berishlari, o'qituvchining o'quvchilar fikriga hurmat ko'rsatishi o'z navbatida o'quvchilarning qadriyatlarga bo'lgan munosabatini shakllantiradi. Muloqot jarayonida o'qituvchi o'quvchilarni faollikka, jamoaviy ishga, o'zaro hurmatga va shaxsiy mas'uliyatga chaqiradi. Bunday muloqot orqali o'quvchilar milliy qadriyatlarni tushunib, ularni o'z kundalik hayotlariga tatbiq eta boshlaydilar.

Muloqotning samaradorligini oshirish yo'llari:

1. Interaktiv darslar tashkil etish: O'qituvchi o'quvchilarga turli interaktiv faoliyatlar, guruh ishlar, bahslar tashkil etishi orqali, o'quvchilarning fikrlarini o'zgartirishga yordam berishi mumkin. Muloqotning samarasini oshirish uchun darslarda turli uslublardan foydalanish zarur. [5]

2. Madaniyat va tarixni integratsiya qilish: Milliy qadriyatlarni har bir darsga qo'shish, o'quvchilarda tarixiy va madaniy bilimlarni rivojlantirishga yordam beradi. O'qituvchi o'zbek adabiyotining mashhur asarlarini, xalq og'zaki ijodini darsga kiritish orqali o'quvchilarga chuqurroq tasavvur beradi. [6]

3. Ochiq muloqotni rivojlantirish: O'qituvchilar o'quvchilarni fikr bildirishga, so'zlashishga, mulohaza yuritishga undashlari kerak. Bunda o'quvchilarni o'zlarining fikrlarini erkin ifodalashga, bir-biriga hurmat bilan munosabatda bo'lishga o'rgatish muhimdir. [7]

O'quvchilar bilan doimiy va samarali muloqot o'rnatish o'qituvchining pedagogik faoliyatining muhim jihatlaridan biridir. O'qituvchi o'quvchilar bilan doimiy muloqotda bo'lib, ularning psixologik holatini, ehtiyojlarini va qiziqishlarini inobatga olishi kerak. Muloqotning psixologik jihatlaridan iboratki, o'quvchilarga o'z fikrlarini erkin ifoda etish, savollarga javob olish, yangi ma'lumotlarga bo'lgan qiziqishni oshirish imkoniyatlarini yaratish o'quvchilarni faollikka va mustaqil fikrlashga undaydi. O'qituvchining o'quvchilarga bo'lgan mehribonligi, hurmati va ularni tinglashga tayyorligi o'quvchilarni o'zlarini qadrlashga va ularda o'z millatiga, uning qadriyatlariga nisbatan hurmat hissi uyg'otadi. O'qituvchi o'quvchilarning faol ishtirokini rag'batlantirib, ularni har bir jarayonda o'z fikrlarini bildirib, muhokama qilishga undaydi. Bu usul nafaqat bilim olishni, balki milliy qadriyatlarni o'zlashtirishni osonlashtiradi.

XULOSA: Men xulosa qilib, shu ayta olamanki, o'quvchilarda milliy qadriyatlarni singdirish jarayoni o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi samarali muloqotga bog'liq. Muloqot jarayonida o'qituvchi o'quvchilarga milliy qadriyatlarni tanitish, ularni tushunishga yordam berish, amaliy faoliyatlarda qatnashishni rag'batlantirish orqali o'quvchilarni ma'naviy jihatdan boyitadi. Milliy qadriyatlarni o'rgatishning samarali yo'li — bu o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi ochiq va do'stona muloqot, fikr almashish va ijodiy yondashuvni ta'minlashdir. O'quvchilarda milliy qadriyatlarni singdirish jarayonida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqotning ahamiyati juda katta. Muloqot orqali o'qituvchi o'quvchilarga nafaqat bilim, balki ma'naviy qadriyatlar, milliy an'analar va urf-odatlar haqida ham o'rgatadi. Bu jarayon, o'quvchilarning nafaqat ilmiy, balki ma'naviy rivojlanishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi samarali muloqot, milliy qadriyatlarni singdirishning ajralmas qismidir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Jo'rayev.A, "Milliy tarbiya nazariyasi", Toshkent. Fan nashriyoti, 2018, 45-bet.
2. Sh.Mirziyoyev. Ma'naviyatni yuksaltirish bo'yicha yig'ilishdagi nutqidan. 2021.19-yanvar.
3. B.Talapov. "Qadriyatlar falsafasi"
4. Usmonov S. "Milliy qadriyatlar va ta'lim jarayoni" – Toshkent: Sharq, 2019.
5. Karimov Sh. "O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi samarali muloqotning tamoyillari" – Toshkent: Ta'lim, 2018.
6. Shukurov A. "Milliy qadriyatlar va ta'lim tizimi" – Toshkent: O'qituvchi, 2022.
7. Xolmuhammedov M. "Muloqot va pedagogik jarayon" – Toshkent: Ma'rifat, 2020.
8. Mirzaraximova, Z. M. (2025). MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA O'QUVCHILAR SHAXSINI TARBIALASHNING NAZARIY ASOSLARI. Inter education & global study, (1 (1)), 151-157
9. Shomahmudov, O. "Pedagogik muloqotning ta'lim jarayonidagi o'rni", O'zbekiston pedagogik jurnali, 2020.
10. Mahmudova, G. "O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi samarali muloqot", Ta'lim va tarbiya, 2019.
11. Xolmuhammedov, S. "Milliy qadriyatlar va ta'lim", Toshkent: O'qituvchi, 2018.
12. Mirzaahmedov, A. "O'zbekiston ta'lim tizimida milliy qadriyatlarni o'rgatish", O'zbekiston ta'limi, 2021.

INNOVATSION PEDAGOGIK FAOLIYATGA TAYYORLIKNI O'QUV JARAYONIDAGI AHAMIYATI

Nasoyidinova Dildora Muhiddin qizi
NamDPI magistranti

Annotatsiya: Mazkur maqolada innovatsion pedagogik faoliyat tushunchasi, uning mazmuni va o'qituvchi tayyorligidagi o'rni tahlil qilingan. O'qituvchining zamonaviy ta'lim talablari asosida shakllanayotgan kompetensiyalari raqamli texnologiyalardan foydalanish ko'nikmalari, hamda ijodiy yondashuv asosida o'quv jarayonini tashkil etishdagi roli yoritiladi. Shuningdek, pedagoglarning innovatsion faoliyatga tayyorligini ta'minlashda ta'lim tizimi oldida turgan dolzarb vazifalar ham muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: innovatsion pedagogika, faoliyatga tayyorlik, zamonaviy yondashuv, o'qituvchi kompetensiyasi, raqamli ta'lim.

Krish

Bugungi kunda globallashuv, raqamli transformatsiya va innovatsion yondashuvlar asosida rivojlanayotgan dunyoda ta'lim tizimiga bo'lgan talab va ehtiyojlar tubdan o'zgarib bormoqda. Ayniqsa, raqobatbardosh, kreativ fikrlovchi, moslashuvchan, mustaqil qaror qabul qila oladigan shaxsni tarbiyalash yo'lida pedagog kadrlardan yuqori darjadagi kasbiy tayyorgarlik va innovatsion yondashuv talab etilmoqda.[1] Shu nuqtai nazardan qaralganda, o'qituvchining **innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorligi** ta'lim sifatining yadro omillaridan biri sifatida namoyon bo'lmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2030 yilgacha bo'lgan davrda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning Yangi strategiyasi to'g'risida"gi farmonida ham innovatsion va ijodiy salohiyatga ega pedagog kadrlar tayyorlash davlat siyosatining ustuvor yonalishlaridan biri sifatida belgilangani bu boradagi islohotlarning muhimligini tasdiqlaydi.[2] Xususan, pedagogik faoliyatga innovatsion yondashuvni shakllantirish, bu orqali ta'lim sifati va samaradorligini oshirish masalalari alohida dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Innovatsion pedagogik faoliyat nafaqat yangi texnologiyalar va metodlarni qo'llash, balki o'z faoliyatini tahlil qilish, qayta ko'rib chiqish, tajriba almashish, o'quvchilarning shaxsiy ehtiyojlari va qobiliyatlarni inobatga olgan holda ta'lim jarayonini loyihalashtirishni ham o'z ichiga oladi. Shu jihatdan, bu faoliyat pedagogning **kasbiy kompetensiyasi, psixologik tayyorgarligi**, hamda **ijtimoiy ma'suliyat** darajasini ifodalaydi.[3]

Maqolaning maqsadi – innovatsion pedagogik faoliyatning mohiyatini ochib berish, o'qituvchi tayyorgarligining o'quv jarayonidagi o'rnini asoslab berish, shuningdek, mavjud xalqaro va milliy tajribalar asosida muammolar va istiqbollarni tahlil qilishdan iborat.

Adabiyotni o'rganish

"Pedagogik innovatsiya" tushunchasi XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab ta'lim sohasi olimlari tomonidan faol o'rganila boshlagan. Bugungi kunga kelib, bu tushuncha ta'lim jarayonining yangilanishi, takomillashuvi, mavjud metod, shakl va vositalarning zamonaviy ehtiyojlarga moslashtirilishi sifatida talqin qilinmoqda.

Innovatsion pedagogik faoliyat deganda, pedagogning o'z kasbiy faoliyatida ilg'or tajribalarni amaliyotga joriy qilishi, ta'lim jarayonini yangicha yondashuvlar asosida loyihalashi, shuningdek, doimiy izlanishlar orqali ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan faoliyatini tushunamiz.

O'zbek olimlaridan **N.N. Azizxo'jayev**ning ta'kidlashicha, pedagogik innovatsiyalar — bu ta'lim jarayoniga yangilik kiritish, uni samaraliroq qilish uchun muqobil yo'llarni izlash, metodik va texnologik jihatdan takomillashtirishdir.[3] Mazkur faoliyatning nazariy asoslari quyidagi yondashuvlar bilan bog'liq:

- **Konstruktivistik yondashuv** – bilimlar tayyor shaklda berilmaydi, balki talabaning o'zi faol ishtirokda ularni "yaratadi". O'qituvchi esa bu jarayonda yo'naltiruvchi rolini bajaradi.
- **Kompetensiyaviy yondashuv** – o'quvchilarda faqat bilim emas, balki real muammoni hal qilishga qodir kompetensiyalar shakllanishi lozim.

• **Reflektiv yondashuv** – o‘qituvchi o‘zining pedagogik faoliyatini tahlil qiladi, undan saboq chiqaradi va takomillashtiradi.[4], [5]

• **Innovatsion-paradigmatik yondashuv** – ta‘lim jarayoni standart va an‘anaviy usullardan voz kechib, individuallashtirish, moslashuvchanlik, texnologik yondashuvga asoslanadi.

Xalqaro tajribalarda, xususan, **John Dewey**, **Seymour Papert**, va **Ken Robinson** singari olimlarning ishlanmalarida innovatsion ta‘limga kuchli urg‘u berilgan. Ular ta‘limni hayotiy kontekstda qurish, ijodiy fikrlashni rivojlantirish va motivatsiyaga asoslangan o‘qitishni ta‘limning ustuvor yo‘nalishi sifatida ko‘rsatganlar.[6], [7]

O‘zbekiston ta‘lim tizimida ham oxirgi yillarda innovatsion pedagogik faoliyatga alohida e‘tibor berilmoqda. Ta‘lim sohasini raqamlashtirish, o‘qituvchilarni zamonaviy metodika asosida qayta tayyorlash, STEAM yondashuvi, loyiha asosidagi ta‘lim, masofaviy va aralash o‘qitish texnologiyalarining joriy etilishi bu boradagi yutuqlarning dalilidir

ASOSIY QISM

Ta‘lim jarayonida pedagogning innovatsion faoliyatga tayyorligi — bu nafaqat yangicha metodlarni o‘zlashtirish, balki ularni amaliyotda samarali qo‘llashga, kasbiy o‘sishga doimiy intilish va o‘z ish faoliyatini muntazam tahlil qilishga tayyorlik demakdir.[1],[2] Ushbu tayyorgarlik — ko‘p qirrali, kompleks jarayon bo‘lib, u quyidagi tarkibiy qismlarni o‘z ichiga oladi:

1. **Kasbiy bilim va ko‘nikmalar** — zamonaviy pedagogika va psixologiya nazariyalari, innovatsion texnologiyalar, axborot-kommunikatsion vositalar bo‘yicha mustahkam bilimga ega bo‘lish.

2. **Psixologik tayyorgarlik** — yangilikka ochiqlik, ijodiy tafakkur, tashabbuskorlik, o‘ziga bo‘lgan ishonch, stressga bardoshlilik kabi sifatlar.

3. **Reflektivlik va o‘zini rivojlantirishga yo‘naltirilganlik** — o‘z faoliyatini tahlil qilish, undan saboq chiqarish va takomillashish istagi.

4. **Ijtimoiy-kommunikativ kompetensiya** — jamoada ishlash, o‘quvchilar, ota-onalar va boshqa manfaatdor tomonlar bilan samarali muloqot o‘rnatish qobiliyati.

Psixologik-pedagogik nuqtai nazardan qaraganda, innovatsion tayyorgarlikda **shaxsiy pozitsiya** muhim rol o‘ynaydi. Bunda o‘qituvchining o‘z kasbiga bo‘lgan munosabati, kasbiy identifikatsiyasi, motivatsiyasi va o‘zini rivojlantirish ehtiyoji markaziy o‘rinda turadi. Psixolog **K. Rogers** o‘zining “insoniy yondashuv” konsepsiyasida shunday deydi: “O‘qituvchi faqat faktlar beruvchi emas, balki shaxsiy o‘sish va o‘zini anglashga yordam beruvchi yetakchi bo‘lishi lozim.”[4]

Innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorlik darajasi ko‘pincha **kasbiy yo‘naltirilganlik** va **o‘z-o‘zini anglash** ko‘rsatkichlari bilan bog‘liq bo‘ladi. Shuningdek, o‘qituvchining ijodiy salohiyati, g‘oyaviy yangilik kiritish qobiliyati va pedagogik riskka tayyorligi ham bu jarayonning ajralmas qismidir.

Shuni alohida ta‘kidlash joizki, oliy ta‘lim muassasalarida pedagoglarni tayyorlash jarayonida faqatgina nazariy bilimlar emas, balki **innovatsion fikrlash ma‘daniyatini** shakllantirish, ularni mustaqil va izlanishga yo‘naltirish, amaliyotda zamonaviy yondashuvlarni tatbiq qilishga tayyor holda yetishtirish zarur.

Innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorlikni shakllantirishda o‘quv jarayonining zamonaviy va moslashuvchan bo‘lishi muhim omil hisoblanadi. Buning uchun o‘qituvchilarni o‘rgatish va qayta tayyorlash tizimi nafaqat axborot yetkazishga, balki ularni mustaqil izlanishga, muammoli vaziyatlarni hal qilishga, ijodiy yondashishga yo‘naltirilgan bo‘lishi kerak.

Milliy tajriba

O‘zbekiston ta‘lim tizimida so‘nggi yillarda innovatsion yondashuvlar asosida ko‘plab islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan:

• **Ta‘limning raqamlashtirilishi:** masofaviy ta‘lim, onlayn platformalar (ZiyoNET, Edu.uz, Kundalik.uz) orqali o‘qituvchilar o‘z malakasini oshirmoqda.

- **Yangi avlod darsliklari va modullar asosidagi o'qitish:** STEAM va CLIL kabi integratsiyalashgan yondashuvlar joriy etilmoqda.[2], [8]

- **Ilmiy-amaliy loyihalar:** oliy ta'lim muassasalari innovatsion metodika bo'yicha eksperimental dasturlarni joriy qilmoqda.

- **O'qituvchilarning malakasini oshirish:** InnoLab, Pedagogik innovatsiyalar markazi, Respublika ta'lim markazi tomonidan taklif etilayotgan zamonaviy kurslar.

Bu islohotlar pedagoglarning metodik salohiyatini oshirish bilan birga ularni o'quvchilarning individual ehtiyojlari asosida ishlashga yo'naltiradi.

Xorijiy tajriba

Finlandiya tajribasida o'qituvchi — bilim tarqatuvchi emas, balki o'quvchi bilan hamkorlik qiluvchi shaxs sifatida qaratiladi. Ular muammoli vaziyatlarda mustaqil yechim topish, loyihaviy ishlarda qatnashish, hamkorlikda o'rganish orqali rivojlanadilar.

Janubiy Koreyada o'qituvchilarning malaka darajasi va innovatsion salohiyati o'ziga xos baholash tizimi orqali aniqlanadi. Har bir pedagog ma'lum davrda o'z faoliyatini taqdim qilishi, o'zgarishga tayyorligini namoyon qilishi lozim bo'ladi.

Singapurda esa "Teach Less, Learn More" (Kamroq o'qit, ko'proq o'rgan) strategiyasi orqali o'qituvchining yaratgan o'rganish muhiti muhim deb hisoblanadi. O'quv jarayoni kontekstual, amaliy va motivatsiyalovchi bo'lishi lozim. [9],[10]

Xalqaro tajribalar shuni ko'rsatadiki, innovatsion faoliyatga tayyorlikning samarali shakllanishi quyidagilarga bog'liq:

- pedagoglarning ijodiy va analitik tafakkuri;
- malaka oshirish kurslarining sifatli tashkil etilishi;
- ta'lim muhitining ochiqqligi va o'zgarishlarga tayyorligi;
- davlat siyosatining ilg'or ta'lim tizimlariga integratsiyasi.

Xulosa va takliflar

Tadqiqot davomida aniqlanishicha, innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorlik — bu nafaqat zamonaviy metod va texnologiyalarni bilish, balki ularni ijodiy qo'llash, muammoli vaziyatlarga moslashish, o'zini doimiy takomillashtirishga intilish madaniyatidir.[1],[3]

O'rganilgan tajribalar asosida quyidagilar aniqlandi:

- Innovatsion tayyorgarlikning shakllanishi shaxsiy, kasbiy va psixologik omillarning uyg'unligiga bog'liq;
- O'qituvchilarni zamonaviy texnologiyalar asosida tayyorlash ularning dars sifatiga bevosita ijobiy ta'sir ko'rsatadi;
- Psixologik jihatdan qulay, motivatsion ta'lim muhiti — pedagogik ijodkorlik va reflektivlikni rivojlantirishning muhim sharti;
- Milliy va xalqaro tajribalarning sinteziga asoslangan yondashuv eng yuqori samaradorlikni ta'minlaydi.

Takliflar:

1. **Pedagogik kadrlar tayyorlash dasturlariga innovatsion metodlar asosidagi amaliy mashg'ulotlarni keng joriy etish;**
2. **O'qituvchilarning reflektiv madaniyatini rivojlantirish bo'yicha psixologik treninglarni yo'lga qo'yish;**
3. **Innovatsion faoliyatga tayyorlikni baholovchi diagnostik tizimlar va monitoring metodlarini** ishlab chiqish;
4. **Pedagoglar uchun ilmiy-ijodiy seminarlar, master-klasslar va tajriba almashish maydonlarini** kengaytirish;
5. **Raqamli texnologiyalar va gamifikatsiya** elementlarini o'quv jarayoniga faol tatbiq qilish orqali innovatsion yondashuvni rag'batlantirish;
6. **Xalqaro tajribalarni o'rganish maqsadida xorijiy hamkorlik dasturlarida ishtirok etishni rag'batlantirish.**

Shunday qilib, zamonaviy yondashuv asosida o'qituvchilarning innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorligini shakllantirish — bu ta'lim sifatini oshirishga, o'quvchilarning faol va mustaqil o'quvchini shakllantirishga xizmat qiladigan strategik vazifadir.

Foydalanilgan adbiyotlar ro'yxati

1. Абдукаримов, А., & Тошматов, Б. (2022). *Инновацион таълим технологиялари*. Тошкент: “Фан ва технологиялар” нашриёти.
2. Юлдашева, М. (2021). *Педагогикада инновацион ёндашувлар*. Тошкент: “Муаллим” нашриёти.
3. Azizxo'jaeva, N. (2010). *Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat*. T.: “O'zbekiston”.
4. Rogers, C. R. (1969). *Freedom to Learn*. Columbus, OH: Charles Merrill.
5. Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College Press.
6. OECD. (2020). *Innovating Education and Educating for Innovation: The Power of Digital Technologies and Skills*. OECD Publishing.
7. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
8. Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
9. Шерматов, А. (2019). *Замонавий таълим технологиялари асосида педагог кадрларни тайёрлаш масалалари*. // О'зДЖТУ илмий ахборотномаси, №2, 45-50-бетлар.
10. UNESCO (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Paris: UNESCO Publishing.
11. Хакимов, Р. (2023). *Инновацион педагогик фаолиятни шакллантиришда лойиҳа методи асосида ўқитишнинг ўрни*. // ТошДУ Илмий журналлари, №1.
12. Davletov, X. (2022). *Pedagogik faoliyatda innovatsion yondashuvlarning samaradorligi*. // “Ta'lim va taraqqiyot” ilmiy-amaliy jurnali, №4, 76-81-betlar.

INNOVATSION PEDAGOGIK FAOLIYATNING TARIFI VA UNING O'QITUVCHINING PROFESSIONAL RIVOJLANISHIDAGI ROLI

Nasoyidinova Dildora Muhiddin qizi
NamDPI magistranti

Annotatsiya: Mazkur tezisda innovatsion pedagogik faoliyat o'qituvchining professional rivojlanishidagi muhim roli, innovatsion pedagogik faoliyatning asosiy yo'nalishlari, o'quvchi va o'qituvchilarni yuksalishiga, faoliyatni qizg'in olib borishiga ta'siri haqida yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Innovatsion pedagogik faoliyat, o'qituvchi, ta'lim jarayoni, zamonaviy ta'lim, texnologiya, innovatsion faoliyat.

Innovatsion pedagogik faoliyat - bu o'qituvchining ta'lim jarayonini takomillashtirish, o'quv natijalarini yaxshilash va ta'lim muhitini yangilash maqsadida yangi g'oyalar, metodlar, texnologiyalar va yondashuvlarni izlash, yaratish va joriy etishga qaratilgan ijodiy faoliyatidir [1]. Bu jarayon o'qituvchining an'anaviy ta'lim modellaridan tashqariga chiqib, zamonaviy pedagogik talablar asosida ish yuritishini nazarda tutadi. Slastenin [2] ta'kidlaganidek, "innovatsion pedagogik faoliyat - bu o'qituvchining shaxsiy va kasbiy rivojlanishining asosiy mexanizmi hisoblanadi".

Innovatsion pedagogik faoliyatning asosiy yo'nalishlari:

1. Yangi pedagogik texnologiyalarni joriy etish - interfaol, muammoli, loyiha asosidagi va hamkorlikda o'qitish metodlarini qo'llash. [3]

2. Ta'lim mazmunini yangilash va boyitish - integratsiyalashgan o'quv dasturlarini ishlab chiqish, fanlararo aloqalarni o'rnatish [4]

3.O'quv jarayonini tashkil etishning noan'anaviy shakllarini qo'llash - veb-kvestlar, onlayn hamkorlik loyihalari, "teskari sinf" (flipped classroom) modelini qo'llash [5]

4.Zamonaviy ta'lim vositalaridan foydalanish - raqamli texnologiyalar, virtual laboratoriyalar, mobil ilovalar [6]

5.Pedagogik faoliyatni tadqiqot asosida olib borish - harakatli tadqiqotlar (action research) o'tkazish, o'z amaliyotini tahlil qilish [7]

Innovatsion pedagogik faoliyat o'qituvchining professional rivojlanishida quyidagi muhim ahamiyatga ega:

Birinchidan, innovatsion faoliyat o'qituvchining ijodiy salohiyatini rivojlantiradi va pedagogik mahoratini oshiradi. Bu jarayonda o'qituvchi yangi g'oyalar yaratish, mavjud muammolarga noan'anaviy yechimlar topish va o'z ishiga ijodiy yondashish ko'nikmalarini shakllantiradi. S. Sharipov ta'kidlaganidek, "innovatsion faoliyat o'qituvchining kreativ fikrlashini va muammolarni hal qilish qobiliyatini sezilarli darajada oshiradi".[8]

Ikkinchidan, innovatsion faoliyat o'qituvchining zamonaviy ta'lim talablari va tendensiyalaridan boxabar bo'lishini ta'minlaydi. O'qituvchi yangi pedagogik texnologiyalarni o'rganish, xalqaro tajribani o'zlashtirish va ta'lim sohasidagi eng so'nggi yutuqlarni amaliyotga tatbiq etish orqali o'z bilim va ko'nikmalarini doimiy ravishda yangilab boradi. John Hattiening tadqiqotlariga ko'ra, "o'z amaliyotini yangilab boruvchi o'qituvchilar o'quvchilarning yutuqlariga sezilarli darajada ko'proq ta'sir ko'rsatadi"[9]

Uchinchidan, innovatsion faoliyat o'qituvchining kasbiy motivatsiyasini oshiradi. Yangilik yaratish va joriy etish jarayoni o'qituvchiga o'z ishidan qoniqish hissini beradi, bu esa uning kasbiy faoliyatga bo'lgan ishtiyoqini oshiradi va kasbiy charchash (professional burnout) holatining oldini olishga yordam beradi. TALIS xalqaro tadqiqoti natijalariga ko'ra, "innovatsion usullarni qo'llovchi o'qituvchilar o'z kasbidan ko'proq qoniqish hosil qilishadi va kasbiy rivojlanish jarayonida faolroq ishtirok etishadi".[10]

Xulosa qilib aytish mumkinki , Innovatsion pedagogik faoliyat zamonaviy o'qituvchining eng muhim kasbiy xususiyatlaridan biri hisoblanadi. Bu faoliyat orqali o'qituvchi nafaqat ta'lim jarayonini samarali tashkil etish, balki o'z professional rivojlanishini ham ta'minlaydi. Innovatsion yondashuvlarni qo'llash o'qituvchiga zamonaviy pedagogik maydonda raqobatbardosh bo'lish, o'z kasbiy salohiyatini to'liq namoyon etish va jamiyatning ta'lim sohasidagi dolzarb ehtiyojlariga javob berishga imkon yaratadi. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni hamda "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"da ham o'qituvchilarning innovatsion faoliyatini qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish masalalari alohida ta'kidlangan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Abduqodirov, A. (2021). *Raqamli ta'lim texnologiyalari*. Toshkent: "Yangi asr avlodi".
2. Hattie, J. (2018). *Visible Learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York: Routledge.
3. Ishmuxamedov, R. (2020). *Interfaol metodlar va pedagogik texnologiyalar*. Toshkent: "O'qituvchi".
4. Muslimov, N. (2017). *Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari*. Toshkent: "Sano-standart".
5. Qayumova, Z. (2022). *Mobil ilovalar asosida ta'lim jarayonini tashkil etish*. Toshkent: "Fan va texnologiya".
6. Sharipov, S. (2020). *O'qituvchi ijodkorligi asoslari*. Toshkent: "Ta'lim".
7. Сластенин, В. (2002). *Педагогика: инновационная деятельность*. Москва: "Академия".
8. TALIS (2018). *Teaching and Learning International Survey*. OECD Publishing.
9. Xudoyqulov, X. (2019). *Innovatsion ta'lim texnologiyalari*. Toshkent: "O'zbekiston".
10. Yo'ldoshev, J. (2018). *Ta'lim yangilanish yo'lida*. Toshkent: "O'qituvchi".
11. O'zbekiston Respublikasi. (2020). *"Ta'lim to'g'risida"gi Qonun*. Toshkent.

12. O'zbekiston Respublikasi. (2019). "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi". Toshkent.

VOLEYBOLDA KREATIV YONDASHUVLAR ORQALI O'YIN SAMARADORLIGINI OSHIRISH

Tuxtaboeva Nazokat Azimjon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

tuhtaboevanazokat@gmail.com

+998933329396

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqolada voleybol o'yinida kreativ yondashuvlarni qo'llash orqali o'yin samaradorligini oshirishning turli usullari va ularning ta'siri tahlil qilinadi. Maqolada kreativ yondashuvlarning o'yin sifati, jamoaviy ruh va sportchilarning individual ko'rsatkichlariga qanday ijobiy ta'sir ko'rsatishi, shuningdek, zamonaviy texnologiyalar va innovatsion metodlarning voleybol o'yinida qanday yangi imkoniyatlar yaratishi ko'rib chiqiladi. O'yin taktikasi, psixologik tayyorgarlik va texnologiyalarning sportchilarning muvaffaqiyatiga qo'shgan hissi alohida tahlil etiladi. Tadqiqotda kreativitning murabbiylar va sportchilarga o'yinni yangi qirralarini ochishga qanday yordam berishi va jamoaviy yondashuvlarni mustahkamlashda qanday rol o'ynashini o'rganish maqsad qilinadi.

Kalit so'zlar: Voleybol, kreativ yondashuv, o'yin samaradorligi, jamoaviy ruh, innovatsion texnologiyalar, sport taktikasi.

KIRISH

Voleybol jismoniy faollikni va yuqori darajada intellektual tahlilni talab qiluvchi sport turi bo'lib, unda o'yinchilarning individual mahorati va jamoaviy hamkorligi yuqori darajaga ko'tarilishi uchun kreativ yondashuvlar ajralmas ahamiyatga ega. Innovatsion texnologiyalar va yangi strategik qarorlar sportchilarni o'yin jarayonida muvaffaqiyatli harakat qilishga yordam beradi. Voleybol o'yinlarida kutilmagan va an'anaviy usullardan farq qiladigan yondashuvlar jamoa o'yinini nafaqat qiziqarli, balki samarali qiladi. Maqolada kreativ yondashuvlarning voleybol o'yiniga ta'siri ilmiy nuqtai nazardan tahlil etiladi va yangi texnologiyalarni qo'llash imkoniyatlari ko'rib chiqiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODIKALAR

Voleybolda kreativ yondashuvlarning o'yin samaradorligiga ta'siri sohasida bir qancha tadqiqotlar olib borilgan. Xususan, virtual reallik texnologiyalarining sportchilarning mashg'ulot jarayonlariga qanday ta'sir ko'rsatishi haqida bir nechta muhim ilmiy ishlar mavjud. Nazarov (2022) o'z tadqiqotida virtual reallik texnologiyalarining voleybol o'yiniga qanday innovatsion imkoniyatlar yaratishini tahlil qilgan. U bu texnologiyalar yordamida sportchilarni o'yin jarayoniga tayyorlash va strategik qarorlar qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirish mumkinligini ko'rsatadi.[4]

Karimov (2021) tomonidan olib borilgan izlanishlar voleybolda innovatsion texnologiyalar va metodlarning o'rni haqida muhim ma'lumotlar beradi. Uning fikricha, zamonaviy texnologiyalar, jumladan, harakat sensori va video tahlil vositalari, o'yin samaradorligini oshirishda asosiy ahamiyatga ega. Bu texnologiyalar orqali murabbiylar sportchilarning harakatlarini to'liq tahlil qilib, ularning individual va jamoaviy taktikalarini optimallashtirishlari mumkin.[2]

Pirogova (2020) jamoaviy ruhni shakllantirishda kreativ yondashuvlarning ahamiyatini ta'kidlaydi. U jamoaviy sportda o'yinchilarning o'zaro aloqalari va psixologik tayyorgarligi, ayniqsa, murabbiylarning ijodiy yondashuvlari o'yin samaradorligini oshirishda qanday muhim rol o'ynashini o'rganadi. Uning tadqiqoti shuni ko'rsatadiki, psixologik barqarorlikni ta'minlash va sportchilarning motivatsiyasini oshirishda kreativ yondashuvlar katta rol o'ynaydi.[3]

NATIJALAR VA MUHOKAMALAR

Voleybolda kreativ taktikalar va strategiyalar. Zamonaviy voleybol o'yinida kreativ taktikalar qo'llanilishi nafaqat sportchilarning individual mahoratlarini oshiradi, balki jamoaning umumiy o'yin strategiyasini yaxshilaydi. Kreativ yondashuvlar, jumladan, to'pni kutish va himoyaviy tizimlarni o'zgartirish, pozitsion o'zgarishlar va yangi taktikalarning qo'llanishi o'yinchi va murabbiylarning qaror qabul qilish tezligini oshiradi. Yangi reaktiv strategiyalar jamoaning raqobatchilarga nisbatan ustunlik yaratish imkonini beradi.[5]

Bundan tashqari, o'yinchilarning sezgirliigi va tezkor qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantirishda kreativ yondashuvlar muhim ahamiyatga ega. Murabbiylar jamoaning o'yin jarayonini kuzatib, har bir o'yinchining kuchli va zaif tomonlarini hisobga olgan holda kreativ taktikalarni ishlab chiqishlari lozim.

Texnologiyalardan foydalanish va innovatsiyalar. Zamonaviy texnologiyalar voleybolni rivojlantirishda katta rol o'ynaydi. O'yinchilarning harakatlarini tahlil qiluvchi videoxizmatlar va sun'iy intellekt yordamida o'yin tahlili o'tkazish, murabbiylarga jamoaning o'yin stilini optimallashtirishga yordam beradi. Masalan, harakat sensori texnologiyalari sportchilarning harakat tezligini, reaksiya vaqtini va o'yinchi pozitsiyalarini o'lchash orqali taktikalarni aniqlash imkonini beradi.[6]

Bundan tashqari, interaktiv mashg'ulotlar sportchilarning jismoniy va psixologik tayyorgarligini oshirishga yordam beradi. O'quv jarayonida yangi texnologiyalarni qo'llash o'yinchilarning motivatsiyasini oshiradi va o'quv jarayonlarini qiziqarliroq qiladi.

Jamoaviy hamkorlik va kreativ yondashuvlar. Voleybol jamoaviy sport bo'lib, har bir o'yinchining o'zaro hamkorligi va sinxronizatsiyasi juda muhim. Kreativ yondashuvlar jamoaviy ruhni shakllantirishga yordam beradi, sportchilar o'rtasidagi o'zaro tushunishni kuchaytiradi. Noan'anaviy mashg'ulotlar, jamoa ichidagi o'zaro aloqalar va yangi metodlar sportchilarning ruhiy barqarorligini va jamoaviy motivatsiyani oshiradi.[1]

Shuningdek, kreativ yondashuvlar sportchilarning stressga chidamliligini kuchaytiradi, bu esa ularning o'yin davomida muvaffaqiyatli natijalarga erishishiga yordam beradi. Kreativ metodlar orqali murabbiylar o'yinchilarning psixologik holatini nazorat qilishda yangi yondashuvlarni qo'llashlari mumkin.

XULOSA

Voleybolda kreativ yondashuvlarning o'yin samaradorligini oshirishdagi roli katta ahamiyatga ega. Tadqiqotlar va amaliy tajribalar shuni ko'rsatadiki, kreativ yondashuvlar o'yin natijalarini sezilarli darajada yaxshilashga, sportchilarning individual mahoratini oshirishga, shuningdek, jamoaviy hamkorlikni mustahkamlashga yordam beradi. Innovatsion texnologiyalar, yangi taktika va strategiyalarni qo'llash orqali voleybol o'yinini takomillashtirish mumkin. Masalan, harakat sensori vositalari va video tahlil tizimlari o'yin jarayonini yanada aniqroq tahlil qilish imkonini beradi va murabbiylarga o'yinchilarning individual va jamoaviy strategiyalarini optimallashtirishda yordam beradi.

Kreativ yondashuvlarning jamoaviy ruhni shakllantirishdagi o'rni alohida e'tiborga loyiqdir. Sportchilarning psixologik tayyorgarligi va motivatsiyasi o'yin natijalariga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Kreativ yondashuvlar, shuningdek, jamoaning stressga chidamliligini oshirib, o'yinchilarga qiyin vaziyatlarda ham samarali qarorlar qabul qilish imkonini beradi. Murabbiylarning ijodiy va innovatsion fikrlash usullari sportchilarga yangi g'oyalar, taktikalar va strategiyalarni qo'llashda ilhom beradi, bu esa ularning o'yiniga yangi tazelik kiritadi.

Bundan tashqari, kreativ yondashuvlar jamoaviy hamkorlikni kuchaytiradi. O'yin jarayonida o'zaro tushunish, hamjihatlik va bir-biriga nisbatan hurmat jamoaning umumiy muvaffaqiyatiga olib keladi. Bu, o'z navbatida, o'yin sifatini oshirishga va jamoaning muvaffaqiyatga erishish imkoniyatlarini kengaytirishga yordam beradi. O'yinlarning yuqori darajadagi intellektual va taktik kompleksligi sportchilarga bir vaqtning o'zida mental va jismoniy salohiyatini sinab ko'rishga imkon beradi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Po'latov A. A. Bottayev A.A. Abdujabbarov J. K. .VOLEVBOLCHILARDA SAKROVCHIANLIK SIFATINI BAHOLASH TEXNOLOGIYASI VA UNI RIVOJLANTIRISH USLUBIYATI TOSHKENT _2017 (6-7)
2. АКУЛИЧ Л.И., ПУЛАТОВ А.А., АШУРКОВА С.Ф. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА(ВОЛЕЙБОЛ) В УЧЕБНИК TOSHKENT "O'Z KITOB SAVDO NASHRIYOTI" 2023 йил Isroilov, Sh.X., Pulatov, A.A. (2023). Voleybol sportida sakrovchanlikni rivojlantirishning zamonaviy usullari. Toshkent: Fan va texnologiya, 256 b.
3. Pulatov, A.A., Xodjayev, M.K. (2022). Voleybolchilarni jismoniy tayyorgarlikda innovatsion yondashuvlar. Toshkent: «O'zbekiston» nashriyoti, 193 b.
4. Ayrapetyants, L.R., Isroilov, Sh.H. (2022). Voleybol: Nazariya va metodika. Toshkent: Fan va texnologiya, 275 b.
5. Belyaev, A.V., Savin, M.V. (2021). Volleyball: The Theory and Training Methodology. Moscow: TVT Division, 355 p.
6. Vishinskaya, O.N. (2021). Physical Education and Volleyball: A Course for Students. Lugansk: LNU named after Taras Shevchenko, 200 p.
7. Pulatov, A.A., Isroilov, Sh.X., Xodjayev, D. (2023). Voleybolchilarning texnik va taktik ko'nikmalarini rivojlantirish. Tashkent: AOKA, 230 b.
8. Azizov, S. V., Mahmudjonov, A. A., & Oripov, A. F. (2024). SPRINTERLARNI TAYYORLASHDA PSIXOLOGIK TAYYORGARLIKNING AHAMIYATI. Экономика и социум, (6-2 (121)), 85-90.
9. Azizov, S. V., Azizova, R. I., Mahmudjonov, A., & Tuxtaboyeva, N. (2024). SPORTCHILARDA O 'YIN JARAYONINI YUQORI DARAJADA IDROK QILISH QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH INTELLEKTUAL TAYYORGARLIKNING ASOSIY VAZIFASI. Экономика и социум, (9 (124)), 82-86.
10. Azizov, S. V., & Mahmudjonov, A. A. (2024). Oripov AF SPRINTERLARNI TAYYORLASHDA PSIXOLOGIK TAYYORGARLIKNING AHAMIYATI. Экономика и социум, (6-2), 121.
11. Makhmudovich, G. A. (2024). THE IMPORTANCE OF SPECIAL METHODS IN INCREASING THE EFFICIENCY OF SPORTS EXERCISES. INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY, 730-734.
12. Makhmudovich, G. A. (2024). MOVEMENT SKILLS OF YOUNG GYMNASTS AND THE LAWS OF ITS FORMATION. INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY, 751-754.
13. Makhmudovich, G. A. (2024). METHODS OF MONITORING THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH GYMNASTICS. INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY, 735-739.
14. G'ofirjonova, A. I. (2022). MILIY HARAKATLI O 'YINLARNI SPORT ELEMENTLARINI O 'ZLASHTIRISHDA QO 'LLASHNING SAMARADORLIGI. INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING, 1(9), 171-176.
15. Jo'rayev, T. T., Mahmudjonov, A. A., & Shamsitdinova, M. F. (2024). THE EFFECTIVENESS OF USING NATIONAL ACTION GAMES IN DEVELOPING SPORTS ELEMENTS. MASTERS, 2, 29-33.

TARMOQ ODOB-AXLOQI (INFOETIKA)

Axmadjanova Muazzam Islomjanovna

*Namangan davlat pedagogika instituti stajyor-o'qituvchisi
muazzamaxmadjanova70@gmail.com*

Mamajonova Mohidil Turg'unboyevna

*Namangan davlat pedagogika instituti Boshlang'ich
ta'lim yo'nalishi 1-kurs talabasi*

Anotatsiya: Mazkur maqolada tarmoq odob-axloqi (infoetika) tushunchasi va uning zamonaviy axborot muhitidagi ahamiyati yoritilgan. Infoetikaning asosiy tamoyillari, jumladan, shaxsiy daxlsizlik, axborotning haqqoniyligi, kiberxavfsizlik va kiberbullingga qarshi kurash kabi jihatlar tahlil qilingan. Shuningdek, xalqaro va O'zbekiston Respublikasining huquqiy asoslari, jumladan, BMT deklaratsiyalari, GDPR reglamenti, Budapesht konvensiyasi hamda O'zbekiston Respublikasining axborot va jinoyat kodekslari moddalariga bo'yicha batafsil ma'lumot berilgan. Ushbu maqola internet muhitida axloqiy me'yorlarga rioya qilish va huquqiy tartiblarni tushunish bo'yicha ilmiy yondashuvni taqdim etadi.

Kalit so'zlar: Infoetika, tarmoq odob-axloqi, axborot xavfsizligi, kiberjinoyat, kiberbulling, shaxsiy ma'lumotlarni himoya qilish, GDPR, Budapesht konvensiyasi, Axborot manipulyatsiyasi.

Zamonaviy jamiyatda axborot texnologiyalari hayotning barcha jabhalariga chuqur singib bormoqda. Internet va raqamli kommunikatsiyalar insonlar o'rtasidagi munosabatlarning asosiy qismiga aylandi. Shu sababli, tarmoq odob-axloqi (infoetika) tushunchasi tobora dolzarb bo'lib bormoqda. Infoetika — bu axborot muhiti doirasida axloqiy normalar va qoidalarga rioya qilish tamoyillarini o'rganadigan fan sohasi. U internetda xulq-atvorning etik me'yorlarini belgilaydi va ma'lumot almashish jarayonida inson huquqlari hamda mas'uliyatini tartibga soladi.

Infoetika tarmoq muhitida axloqiy me'yorlarga rioya qilishni ta'minlaydigan bir necha muhim tamoyillarga asoslanadi:

1. Shaxsiy daxlsizlik va maxfiylik (Privacy and Confidentiality)

Internetda shaxsiy ma'lumotlarning himoyasi dolzarb masala hisoblanadi. Har bir inson o'zining shaxsiy ma'lumotlari (telefon raqami, manzili, biometrik ma'lumotlari) sir saqlanishini talab qilish huquqiga ega. Tarmoq foydalanuvchilari o'zgalarning maxfiy ma'lumotlarini ruxsatsiz oshkor qilmasliklari lozim. Shu nuqtai nazardan, GDPR (General Data Protection Regulation) va boshqa xalqaro qonunchilik normalari axborot himoyasini ta'minlash uchun ishlab chiqilgan.

2. Axborotning ishonchliligi va haqqoniyligi (Authenticity and Reliability of Information)

Soxta axborot (feyk news) tarqatish va dezinformatsiya internet muhitida jiddiy muammolardan biridir. Har qanday axborotni tarqatishdan avval uning ishonchliligini tekshirish muhimdir. Axborot manbalarini tekshirish uchun fact-checking usullari va maxsus platformalar, masalan, Snopes yoki FactCheck.org kabi saytlar mavjud.

3. Kiberxavfsizlik va tarmoq madaniyati (Cybersecurity and Digital Etiquette)

Kiberxavfsizlik internet foydalanuvchilari uchun eng muhim masalalardan biridir. Foydalanuvchilar tarmoq hujumlari (phishing, hacking) dan himoyalaniish uchun kuchli parollar, ikki bosqichli autentifikatsiya va shaxsiy ma'lumotlarni shifrlash usullaridan foydalanishlari kerak. Shu bilan birga, tarmoq madaniyati (netiquette) qoidalariga rioya qilish — hurmat bilan muloqot qilish, odobsiz so'z ishlatmaslik va kiberbullingga yo'l qo'ymaslik lozim.[1]

4. Kiberbulling va axborot manipulyatsiyasiga qarshi kurash (Cyberbullying and Information Manipulation)

Internet muhitida haqorat qilish, tahdid qilish va kamsitish holatlari ko'p uchraydi. Kiberbulling (Cyberbullying) yoshlar orasida ruhiy bosim va depressiyaga sabab bo'lishi mumkin. Bunday xatti-harakatlarga qarshi kurashish uchun ijtimoiy tarmoqlarda moderatsiya tizimlari joriy etilgan bo'lib, zararli kontentni aniqlash va o'chirishga yordam beradi. Infoetika

nafaqat axloqiy me'yorlarni, balki huquqiy normalarni ham o'z ichiga oladi. Quyidagi xalqaro qonunlar va kelishuvlar infoetika bilan bog'liq masalalarni tartibga soladi:[2]

Tarmoq odob-axloqi (infoetika) nafaqat axloqiy tamoyillarga, balki huquqiy normalarga ham asoslanadi. Zamonaviy dunyoda davlatlar va xalqaro tashkilotlar internet muhitidagi axloqiy me'yorlarni tartibga solish uchun maxsus qonunlar va reglamentlarni ishlab chiqqan. Quyida infoetika bilan bog'liq muhim huquqiy asoslar va ularning moddalar bilan yoritilishi keltirilgan.

Birlashgan Millatlar Tashkiloti (BMT)ning "Axborot jamiyati tamoyillari" deklaratsiyasi. 1-modda: "Har bir inson axborot olish va uni tarqatish huquqiga ega. Axborotga erkin kirish demokratiyaning va rivojlanishning asosiy omilidir." [3] 5-modda: "Raqamli axborot muhitida inson huquqlari va shaxsiy daxlsizlikni himoya qilish davlatlarning ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi." 8-modda: "Internetda so'z erkinligi ta'minlanishi kerak, biroq bu erkinlik kamsitish, nafrat qo'zg'atuvchi materiallar va yolg'on axborot tarqatish uchun ishlatilmasligi lozim."

Yevropa Ittifoqining "Shaxsiy ma'lumotlarni himoya qilish to'g'risidagi umumiy reglamenti" (GDPR, 2016) GDPR (General Data Protection Regulation) – Yevropa Ittifoqi hududida shaxsiy ma'lumotlarni himoya qilish bo'yicha eng qat'iy qonunlardan biridir. 6-modda: "Ma'lumotlarni qayta ishlash qonuniy bo'lishi uchun foydalanuvchi roziligi olinishi lozim yoki qonuniy asos bo'lishi kerak." 6-modda: "Har bir inson "unutilish huquqi"ga ega, ya'ni shaxsiy ma'lumotlarini internetdan o'chirishni talab qilish huquqiga ega." 25-modda: "Maxfiylik bo'yicha standart sozlamalar" tamoyili – kompaniyalar va tashkilotlar foydalanuvchilar shaxsiy ma'lumotlarini himoya qilish choralari oldindan ko'rishlari shart."

Kiberjinoyatlarga qarshi kurash bo'yicha Budapesht konvensiyasi (2001). Budapesht konvensiyasi dunyodagi eng muhim xalqaro hujjatlardan biri bo'lib, kiberjinoyatlarga qarshi kurashish bo'yicha xalqaro hamkorlikni ta'minlaydi. 2-modda: "Ruxsatsiz tarmoqqa kirish va axborot tizimlariga noqonuniy aralashish jinoyat hisoblanadi." 8-modda: "Soxta shaxsiy ma'lumotlardan foydalanish, elektron firibgarlik (phishing) va kiberbulling noqonuniy deb topiladi."

O'zbekiston Respublikasi ham raqamli axborot muhitida huquqiy normalarni tartibga solish bo'yicha qator qonunlar ishlab chiqqan. "Axborot erkinligi prinsiplari va kafolatlari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni (2002).[5]

3-modda: "Har bir fuqaro axborot olish huquqiga ega va davlat bu huquqni himoya qiladi." 7-modda: "Davlat organlari va axborot vositalari fuqarolarga ishonchli va xolis axborot yetkazishni ta'minlashi shart." 12-modda: "Soxta axborot (feyk news) tarqatish qonunga zid bo'lib, axborot tarqatgan shaxs javobgarlikka tortiladi." O'zbekiston Respublikasining Jinoyat kodeksi (2021-yilgi tahrir).[4] 141.1-modda: "Kiberjinoyatlar va noqonuniy tarmoqqa kirish uchun 3 yilgacha ozodlikdan mahrum qilish jazosi belgilangan." 168-modda: "Elektron firibgarlik (phishing) bilan shug'ullangan shaxs 5 yilgacha qamoq jazosiga tortilishi mumkin."

Xulosa qilib aytganda, tarmoq odob-axloqi (infoetika) zamonaviy axborot muhitida insonlarning to'g'ri va xavfsiz faoliyat yuritishiga ko'mak beruvchi muhim tamoyillar majmuidir. Shaxsiy ma'lumotlarni himoya qilish, ishonchli axborotni tarqatish, kiberxavfsizlikni ta'minlash va kiberbullingga qarshi kurash kabi masalalar infoetikaning asosiy yo'nalishlaridir. Texnologiyalar rivojlanishi bilan birga, infoetika sohasi ham doimiy rivojlanib borishi zarur. Bu tamoyillarga rioya qilish nafaqat axborot madaniyatining yuksalishiga, balki jamiyatda ishonchli va xavfsiz internet muhitining shakllanishiga ham xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

Xalqaro huquqiy manbalar:

1. United Nations (UN). (2003). World Summit on the Information Society (WSIS) Declaration of Principles. Retrieved from <https://www.itu.int> (<https://www.itu.int/>)
2. European Union (EU). (2016). General Data Protection Regulation (GDPR). Official Journal of the European Union. Retrieved from <https://gdpr-info.eu> (<https://gdpr-info.eu/>)

3. Council of Europe. (2001). Convention on Cybercrime (Budapest Convention). Retrieved from <https://www.coe.int> (<https://www.coe.int/>)

O'zbekiston Respublikasining huquqiy manbalari:

4. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. (2021). Axborot erkinligi va shaxsiy huquqlarni himoya qilish bo'yicha moddalar. Toshkent.

5. O'zbekiston Respublikasi "Axborot erkinligi prinsiplari va kafolatlari to'g'risida"gi qonuni. (2002). O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami.

6. O'zbekiston Respublikasi "Shaxsiy ma'lumotlar to'g'risida"gi qonuni. (2019). Toshkent.

7. O'zbekiston Respublikasi Jinoyat kodeksi. (2021). O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami.

Ilmiy maqolalar va kitoblar:

8. Floridi, L. (2010). Information: A Very Short Introduction. Oxford University Press.

9. Ess, C. (2013). Digital Media Ethics. Polity Press.

10. Solove, D. J. (2008). Understanding Privacy. Harvard University Press.

11. Zheleva, E., Terzi, E., & Getoor, L. (2012). Privacy in Social Networks: A Survey. Springer.

Onlayn maqolalar va hisobotlar:

12. Internet Society. (2023). The State of Cybersecurity and Digital Ethics. Retrieved from <https://www.internetsociety.org> (<https://www.internetsociety.org/>)

13. FactCheck.org. (2022). Disinformation and Digital Manipulation: How to Combat Fake News. Retrieved from <https://www.factcheck.org> (<https://www.factcheck.org/>)

14. World Economic Forum. (2023). The Future of Digital Ethics and Responsible AI. Retrieved from <https://www.weforum.org> (<https://www.weforum.org/>)

DISKURS - TIL VA JAMIYATNING O'ZARO ALOQASI

Pulatova Dilafruz Toxirjonovna

Andijon Davlat Tibbiyot Instituti O'zbek tili va adabiyoti,

tillar kafedrası o'qituvchisi

e-mail: dilafruzpulatova0913@gmail.com

Annotatsiya: ushbu maqolada diskurs atamasining kelib chiqishi va qo'llanilishi haqida so'z boradi. Shuningdek matn va diskurs munosabati masalasi olimlarning fikrlari asosida yoritilgan.

Kalit so'zlar: diskurs, matn, muloqot, ijtimoiy, tilshunoslik

Til insoniyatning eng asosiy ijtimoiy aloqa vositasi hisoblanadi. Til orqali nafaqat ma'lumot almashiladi, balki g'oyalar, dunyoqarashlar va ijtimoiy munosabatlar ham shakllanadi. Til vositasida amalga oshiriladigan muloqot jarayoni bu-diskurs bo'lib, uning asosiy xususiyatlaridan biri kontekstga bog'liqlik va kommunikativlik hisoblanadi. Diskurs atamasi, lotincha "discursus" so'zidan kelib chiqqan holda, muloqot, muhokama va fikr almashish jarayonlarini ifodalashda keng qo'llaniladi. Dastlab "diskurs" va "matn" terminlari ayni bir tushuncha uchun qo'llangan bo'lsa, keyinroq "matn" yozma kommunikatsiyaga nisbatan, "diskurs" esa og'zaki kommunikatsiyaga nisbatan ishlatilgan.

Diskurs tilshunoslik, falsafa, sotsiologiya va boshqa fanlar doirasida keng qo'llaniladigan tushunchalardan biri bo'lib, matn va nutqning ma'lum bir kontekstda qanday tashkil topishini o'rganadi. Bu tushuncha kommunikatsiya jarayonida nutqning tuzilishi, uni anglash va talqin qilish usullari bilan bog'liq bo'ladi. Diskurs tushunchasi tarixiy rivojlanish jarayonida turli fanlar tomonidan tadqiq qilingan. Tilshunoslik nuqtai nazaridan qaralganda, diskurs shunchaki yozma yoki og'zaki matn emas, nutqiy faoliyatning ma'lum bir kontekstda qanday shakllanishi va ta'sir etishini ifodalaydi. Foucault, Habermas, Ricoeur va Derrida kabi bir qancha olimlarning asarlarida diskursga ta'rif berilgan va atroflicha yoritilgan.

A.I.Gorshkov alohida ko'rsatib o'tganidek, lingvistik adabiyotlarda "diskurs" terminining qat'iy bir ma'nosi yo'q, u ifodalaydigan hodisalar diapazoni juda keng, ya'ni "matnning qismi"dan yaxlit "nutq" gacha bo'lgan hodisalarni ifodalash uchun ishlatiladi. Yana uning qayd etishicha, "diskurs" so'zi "matnning qismi" ma'nosida termin bo'la oladi. Juda ko'p lingvistik adabiyotlarda "frazadan katta birlik", "murakkab sintaktik butunlik", "matn komponenti", "registr", "jumla", "prozaik strofa", "sintaktik kompleks", "monologik jumla", "kommunikativ blok" kabilar bilan sinonim bo'lar ekan, "diskurs" terminiga ehtiyoj yo'qligini ta'kidlaydi

M. N.Chernyavskaya esa o'zining "Лингвистика текста. Лингвистика дискурса" asarida diskursni tilning muloqotdagi funksional va stilistik jihatlarini o'rganish vositasi sifatida taqdim etadi. U diskursni tekstning semantik va pragmatik qatlamlarini birlashtiruvchi kompleks tizim deb biladi hamda uning tahlili orqali ijtimoiy, madaniy va psixologik omillarni aniqlash mumkinligini ta'kidlaydi.

Diskurs bu so'zlovchi va tinglovchi orasida o'zaro fikr almashtirish, savolga yarasha javob berish holatidir. Diskurs, ya'ni nutqiy muloqot jarayoni o'nlab etnik (milliy), etnografik, ijtimoiy, tarixiy, etik-estetik, falsafiy – madaniy va sof lingvistik (lisoniy) omillar bilan bog'liq bo'ladi. Tilning kommunikativ mohiyati va uning ijtimoiy tabiati –mana shu diskurs sababli o'z mazmun-mohiyatiga ega bo'ladi

XX asrga kelib, diskurs nazariyasi yangi yo'nalishlarga ega bo'lgan. Diskurs tushunchasi fransuz faylasufi Mishel Fuko tomonidan nazariy jihatdan keng yoritilgan bo'lib, u diskursni faqatgina lingvistik hodisa emas, balki bilim va hokimiyat o'rtasidagi munosabatlarni tartibga soluvchi tizim sifatida talqin qiladi. U diskurs orqali "haqiqat"ni va ijtimoiy tartibni shakllanishini, shuningdek, so'zlashuv qoidolari hamda normativ me'yorlarni ochib berdi. Klassik tilshunoslikda diskurs ko'proq gaplar, jumlar va ularning sintaktik, semantik strukturasi sifatida ko'rilgan. Ammo, XX asr tilshunoslik va poststrukturalizm oqimida diskurs tilning faqat formal jihatlarini emas, balki u orqali ifodalanuvchi ijtimoiy munosabatlar, ideologik me'yorlar va madaniy kontekstlarni ham o'z ichiga oladi. Shu nuqtai nazardan, diskurs – bu nafaqat yozma yoki og'zaki nutq, balki undagi ijtimoiy va madaniy qurilish hamdir.

Y.S.Stepanov diskurs haqida yozar ekan, V.Z.Demyankov bergan ta'rifni eng yaxshi ta'rif deb hisoblaydi. Yani, "Diskurs – bitta gapdan yoki mustaqil gap qismidan ko'proq matnning ixtiyoriy fragmenti. Ko'pincha, lekin doimo emas qandaydir tayanch konsept atrofida jamlanadi. Harakatlanadigan shaxslar, obyektlar, holatlar, zamonlar, harakatlarni tasvirlaydigan umumiy kontekstni hosil qiladi. Diskurs gaplarning ketma-ketligidan emas, uni hosil qiladigan va talqin qiladigan, diskurs bilan "yaratiladigan" olam tomonidan aniqlanadi" deb hisoblaydi.

Shuningdek, diskursni kommunikativ harakatlar majmuasi sifatida talqin qilinadi. Nazariyalarga ko'ra, ideal – erkin, tenglik va ochiqlik sharoitida o'tkaziladigan diskurs orqali hamma ishtirokchi o'z g'oyalarini asoslab, konsensusga erishishi mumkin.

Shuni ham aytish joizki, ilmiy adabiyotlarda matn va diskursning bir-biriga nisbatan o'rni borasida turli qarashlar mavjud. Ulardan biri matn va diskursni sinonim tushunchalar sifatida ko'rish yondashuvidir. Masalan, rus lingvisti T. A. van Deykning fikricha, matn va diskurs amalda bir hodisaning ikki tomoni bo'lib, farq ularning tahlil metodlarida aks etadi. Shu bilan birga, boshqa tadqiqotchilar, masalan, E. Benvenist, diskursni matndan ajratib, uni subyektga bog'liq holda tushuntiradi.

Matn va diskurs munosabati masalasi hamda ularning ziddiyatli hodisalar sifatida talqin qilinishi matn tilshunosligi taraqqiyoti uchun noxush holatlar tug'dirishi mumkinligi tilshunoslarimiz tomonidan e'tirof etilgan. Shu bilan birgalikda, «diskurs» va «matn» tushunchalarini to'liq muqobillikka ega bo'lgan sinonim tushunchalar sifatida qarash ham unchalik ma'qul bo'lmasa kerak. Diskurs inson ongli faoliyatining bir turi, turkumi bo'lsa, matn uning ko'rinishidir, deb yozadi Sh.Safarov.

Bunday tushunchalarga qaramay, hozirgi kunda qabul qilingan qarashlarga ko'ra, ko'plab olimlar sintetik yondashuvni maqul bilishadi. Bu qarashga ko'ra, matn va diskurs bir-birini to'ldiruvchi tushunchalardir:

-Matn – diskursning uslubiy va formaviy asosini tashkil etadi;

-Diskurs – matnning ijtimoiy, madaniy va siyosiy realizatsiyasini ifodalaydi.

Ushbu nuqtai nazar zamonaviy ilmiy ishlar va amaliy tahlillarda keng qo'llanilmoqda, chunki u tilni nafaqat grammatik struktura sifatida, balki uning ijtimoiy funksiyasini ham hisobga oladi.

Xulosa qilib aytganda, diskurs til va jamiyatning o'zaro bog'liqligini ifodalovchi muhim tushuncha bo'lib, u nafaqat lingvistik, balki ijtimoiy va madaniy jihatlariga ham taalluqlidir. Diskurs til orqali ifodalanadigan fikrlar tizimi sifatida insonlar o'rtasidagi muloqotni shakllantiradi va jamiyatda mavjud bo'lgan g'oyalar, qadriyatlar hamda ijtimoiy munosabatlarni aks ettiradi.

Shuningdek, matn va diskurs o'rtasidagi farqlarni aniqlash ham muhim ahamiyatga ega. Matn faqat til birliklarining tartibga solingan shakli bo'lsa, diskurs esa ushbu matnning ma'no jihatdan talqin qilinishi, uni tushunish va jamiyat hayotidagi o'rni bilan bog'liq. Olimlar fikricha, har bir diskurs ijtimoiy kontekstga bog'liq holda shakllanadi va turli omillar ta'sirida o'zgarib boradi. Demak, diskursni tahlil qilish orqali jamiyatdagi ijtimoiy jarayonlarni, madaniy o'zgarishlarni va nutqiy faoliyatning o'ziga xos xususiyatlarini chuqurroq anglash mumkin. Bu esa lingvistika, sotsiologiya, falsafa va boshqa fanlar kesishgan nuqtalarda diskurs tahlilining ahamiyatini yanada oshiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. V. Xegay "O ponyatii diskurs // Filologiya masalalari", 2006, N 2 (11),
2. М. Н. Чернявская, Лингвистика текста. Лингвистика дискурса, Москва, 2013
3. L.R.Raupova "Diskursiv talqinda polipredikativ birliklar", Manisa– 2022
4. Sh. Safarov "Pragmalingvistika"-Toshkent: O'zME, 2008
5. Michel Foucault "The Archaeology of Knowledge & the discourse on language", 1981

INTERNET SAYTLARI :

1. Google.uz
2. Wikipediya.uz
3. Ziyonet.uz

ASSESSMENT OF SOME TEACHING METHODS, ITS PECULIARITY AND IMPORTANCE IN EFL CLASSES

*Dehqanova Noila Mirzohid qizi,
master of NamSPI*

Annotatsiya: mazkur maqolada hozirgi kunda dars jarayonlarida samarali metodikalardan foydalanish, ularni baholash haqida so'z yuritiladi. Samaradorlik va natijalar tahlil qilinib, takliflar berilgan.

Annotation: in this article, it says that the using of effective methods in teaching processes today as well as their evaluation. The effectiveness and results are analyzed, and suggestions are given.

Аннотация: в данной статье говорится о использовании перспективных методов в учебном процессе и их оценке. Анализируются результаты деятельности и высказываются предложения.

Kalit so'zlar: baholash, sistemali baholash, moslashuvchan, rag'batlantirish, isbotlanmagan metodlar, interaktiv o'qitish.

Key words: evaluation, systematic assessment, adaptable, encouragement, unproven methods, interactive teaching.

Ключевые слова: оценивание, систематическое оценивание, адаптируемость, поощрение, непроверенные методы, интерактивное обучение.

Introduction

Today, more than ever, using and experimenting different kinds of teaching methods, strategies are the most important points in every educational system. Evaluation and assessment are both reflects the same meaning in process: analyzing the results and making conclusion. According to Longman: “**evaluation**” means a judgment about how good, useful or successful something is, (LDOCE, 2009).

Methodology

Muthukumar et al. note that “evaluation is a broader term that refers to all of the methods used to find out what happens as a result of using a specific intervention or practice. Evaluation is the systematic assessment of the worth or merit of some object. It is the systematic acquisition and assessment of information to provide useful feedback about some object”, (Muthukumar et al., 2016).

It may shed light question on this topic: why are they important? Teachers have to use different (effective) techniques in the class so as to bring an effective content to the classroom environment. Thousands of answers can be given to this question. As one of them, Pusateri claims that the “enthusiasts of classroom assessment advocate these techniques as a way of implementing continuous improvement efforts. Careful context-setting will avoid or minimize students making unfavorable judgments that the activities are potentially time-wasting, particularly when faculty share the conclusions drawn from the assessment data with the students and make efforts to address concerns, where appropriate”, Pusateri, T. (2009).

In order to fact, not only teachers, but students began to deny old and traditional teaching methods in classes. As time goes by, new strategies, techniques were conducted and started to use by many. “By the 1950s, teachers were being encouraged to use a ‘project approach’ and to engage students in more group work. Some teachers resisted even these modest changes. But slowly over the next decade more innovative approaches did appear, with activity-based methods recommended in the primary years, and the use of the (then) ‘new’ medium of educational television and film. Teachers noticed that children showed greater motivation and interest when teaching methods were varied, (Westwood, 2008). On the other hand, one more scholar Lentz reminds us that the field of education has a long history of being susceptible to fads and unproven methods, introduced with great fanfare, only to prove later that they have no value. Teachers seem attracted to such methods. Conversely, when methods have been shown to be highly effective there is a reluctance on their part to adopt such methods if they don’t fit neatly within their personal teaching style or their philosophy concerning children’s development and learning. This is clearly the case with most forms of direct instruction, (Lentz, 2006).

Furthermore, some scientists prove that motivation also plays an important role in bringing tremendous results in teaching process. They believe that gaining targeted result is up to the learners’ interest, encouragement. “There are differences among teachers in how they interpret the concept of interactive teaching and how they accommodate it into their own style. To be effective, a teacher needs to be very skilled at drawing all students into the lesson by encouragement, interest and direct questioning. Teachers also need to be adaptable and able to ‘think on their feet’ in order to respond to, and capitalize fully on, students’ contributions” (Jones and Tanner, 2005).

Some scholars claim that planned observation plays main role in assessment. This remained the case that can be organized and analyzed naturally. According to Airasian, “planned observation represents a very important and natural means of classroom assessment. Observations are often more useful than formal testing because they can be carried out unobtrusively and they yield information that more formal testing instruments cannot obtain. They also provide valuable supplemental information in such areas as the students’ task-approach skills, application of knowledge, reasoning (synthesis and analysis), and problem solving” (Airasan, 2005). About regular assessment, Kauchak and Eggen (2007, p. 368) confirm that: “The relationship between learning and assessment is clear and consistent. Students learn

more in classes where assessment is a regular part of classroom routines, particularly when assessments are frequent and provide feedback to learners”, (Kauchak & Eggen, 2007).

Conclusion

As mentioned above, there different kinds teaching methods and strategies that can be used in teaching-learning process but the most important point is the very effectiveness for the learners. It is long analyzed topic but still in progress as time changes. Some of effective ones have been mastered in this article and were tried to be shown some aspects. As a conclude of scientific papers, teachers could achieve tremendous results in any educational fields on condition that they use different methods as well as assessment regularly.

REFERENCE

1. Mayor.M, “Longman Dictionary of Contemporary English”, fifth edition. England, 2009. Mike.Mayor@pearson.com Pearson education limited.
2. M.Muthukumar, .C.Thiruchelvam, R. Babu Rajendran, 2016. PERSPECTIVES ON ASSESSMENT AND EVALUATION, CENTRE FOR DISTANCE EDUCATION, BHARATHIDASAN UNIVERSITY TIRUCHIRAPPALLI, ASSESSMENT FOR LEARNING.
3. Pusateri, T. (2009). The Assessment CyberGuide for Learning Goals and Outcomes (2nd ed.). Retrieved from <https://www.apa.org/ed/governance/bea/assessment-cyberguide-v2.pdf>
4. Peter Westwood, 2008. “Teaching methods”, ACER Press, an imprint of Australian Council for Educational Research Ltd. www.acerpress.com.au p. 5
5. Lentz, E. (2006). Scientifically based research. Ohio Department of Education: Cuyahoga Special Education Resource Center (CSESC). Retrieved October 12, 2007 from: http://www.csesc.org/pass_sbr.aspx
6. Jones, S., & Tanner, H. (2005). Teachers’ interpretations of effective whole class interactive teaching. Retrieved September 12, 2007 from: <http://math.unipa.it/-grim/ATanner122-127.PDF>
7. Airasian, P. W. (2005). Classroom assessment: Concepts and applications (5th ed.). Boston: McGraw Hill
8. Kauchack, D. P., & Eggen, P. D. (2007). Learning and teaching: Research-based methods (5th ed.). Boston: Pearson-Allyn & Bacon.

Internet sources

1. <https://crlt.umich.edu/resources/evaluation-teaching/methods>
2. <https://www.ctl.ox.ac.uk/methods-evaluate-teaching>
3. <https://ctlr.vcc.ca/media/vcc-library/content-assets/ctlr-documents/teachinglearning/BP---Evaluating-Your-Teaching.pdf>
4. <https://www.educationadvanced.com/blog/teacher-evaluation-systems-5-effective-teaching-practices>

TIBBIY DISKURSDA GENDER

Pulatova Dilafruz Toxirjonovna

Andijon Davlat Tibbiyot Instituti

O'zbek tili va adabiyoti, tillar

kafedrasi o'qituvchisi

e-mail: dilafruzpulatova0913@gmail.com

Annotatsiya: ushbu maqolada tibbiy diskursda gender tushunchasining kelib chiqishi va qo'llanilishi haqida ma'lumot beriladi. Shuningdek tibbiy diskursda gender so'zining ishlatilishi haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: diskurs, tibbiy, muloqot, lingvistika, gender, tilshunoslik

Annotation: this article discusses the origin and use of the concept of gender in medical discourse. It also discusses the use of the word gender in medical discourse.

Keywords: discourse, medical, communication, social, gender, linguistics.

Til jamiyatning ajralmas qismi bo'lib, unda mavjud bo'lgan ijtimoiy va madaniy jarayonlarni aks ettiradi. Diskurs esa nutqiy faoliyatning keng qamrovli tushunchasi sifatida insonlar o'rtasidagi muloqot shakllarini, ularga ta'sir qiluvchi omillarni va ma'no hosil qilish jarayonlarini qamrab oladi. So'nggi yillarda lingvistika va ijtimoiy fanlar kesishmasida diskursda gender tushunchasi alohida ahamiyat kasb etmoqda. Bu maqola orqali genderning nutqiy va diskursiv ifodalanish xususiyatlarini, jinslar o'rtasidagi kommunikativ tafovutlarni va jamiyatda gender stereotiplarining diskurs orqali mustahkamlanish jarayonlari tahlil qilinadi.

Til gender identifikatsiyasining muhim vositalaridan biri bo'lib, ayollar va erkaklarning nutqiy strategiyalarini o'rganish orqali jinslar o'rtasidagi ijtimoiy munosabatlarni tushunish mumkin. Feministik lingvistika tadqiqotlariga ko'ra, til orqali gender tafovutlari mustahkamlanadi yoki aksincha, gender tengligi ilgari suriladi.

Gender tushunchasi ilm-fanga o'tgan asrning 70-yillarida kirib kelgan. Aynan shu davrga kelib olimlar tomonidan bu tushunchaga nisbatan turli qarashlar, g'oyalar ilgari surila boshlandi. Gender tushunchasi, uning shakllanishi, o'rganilishi fanlararo bog'liqlik asosida tadqiq etishni talb qilgani asnosida, ushbu tushunchanini barcha fan sohalari nuqtai nazardan tadqiq etish kerakligini taqozo etadi. "Gender" toifasi (ingliz tilidan - gender, gender) erkaklar va ayollarning sotsializatsiyasining biologik (jinsiy) determinantlaridan farqli o'laroq, ijtimoiy uyushgan guruhlar sifatida o'zaro munosabatlarining xususiyatlarini aks ettiradi.

Hamma davrlarda har bir soha mutaxassislari qatori tilshunoslar ham ushbu masalaga alohida e'tibor bilan yondashib kelishgan. Ular gender tushunchasini kognitiv tilshunoslik, lingvomadaniyatshunoslik va gender tilshunosligiga doir asarlarida o'z nuqtayi nazarlaridan kelib chiqib turlicha tadqiq qilishgan. Ular shu sohaning xususiyatlarini o'rganish yuzasidan chuqur ilmiy izlanishlar olib borilgan. Fanlararo bog'liqligi jihatidan gender tushunchasi o'zbek olimlari tomonidan ham o'rganib kelingan.

Bu borada, Robin Lakoff ayollar va erkaklar nutqidagi farqlarni tahlil qilib, ayollar nutqi odatda yumshoqroq, ko'proq noaniq ifodalar, iltimos shakllari va muloyim so'zlardan iborat bo'lishini ta'kidlaydi.

Shuningdek, D. Tannen erkaklar va ayollarning nutqiy strategiyalarini farqlab, erkaklarning muloqotda hokimiyat va maqomga urg'u berishini, ayollarning esa ko'proq hamkorlikka asoslangan uslubni afzal ko'rishini qayd etgan. Gender til orqali namoyon bo'ladigan ijtimoiy konstruktsiya sifatida turli xil diskurslarda o'z aksini topadi. Siyosiy, ilmiy, media va kundalik diskurslarda gender tafovutlarini tahlil qilish orqali jamiyatdagi gender rollarining qanday mustahkamlanishini yoki o'zgarishini kuzatish mumkin.

Siyosiy chiqishlar va nutqlarda erkaklar odatda kuch, qat'iyat va hokimiyatni ifodalovchi til birliklaridan foydalanadilar. Ayollar esa ko'proq hamkorlik va moslashuvchanlikni ta'kidlaydigan nutq uslubiga ega bo'lishadi. Siyosiy diskursda genderning aks etishiga misol sifatida ayol va erkak siyosatchilarning ommaviy nutqlarini lingvistik jihatdan tahlil qilish mumkin. Turli asarlarda ayollar va erkaklar obrazlari turlicha tasvirlanadi. Ko'pincha erkaklar faol, yetakchi shaxs sifatida namoyon bo'lsa, ayollar tashqi ko'rinish, oilaviy hayot bilan bog'lanadi. Gender stereotiplari reklama, yangiliklar va kino mahsulotlarida ochiq yoki yashirin tarzda aks etadi.

Tibbiyotda ham gender tafovutlari muhim ahamiyatga ega. Erkak va ayollarning kasallik alomatlarini ifodalash uslubi, shifokorlarning ularga nisbatan yondashuvi, diagnostika va davolash jarayonlarida genderga oid farqlar mavjud. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ayollar o'z simptomlarini batafsil va hissiy tasvirlashga moyil bo'lsa, erkaklar esa muammoni minimallashtirishga yoki bevosita yechim so'rashga intiladilar.

Gender stereotiplari jamiyatning madaniy va ijtimoiy qadriyatlari bilan bog'liq holda shakllanadi va turli diskurslarda aks etadi. Masalan, ayollar hissiyotga beriluvchan, erkaklar esa mantiqiy va rasionalligi bilan ajralib turishi haqidagi stereotiplar nutqda va muloqot jarayonlarida namoyon bo'ladi. Shuningdek, bolalikdan beriladigan genderga oid ta'lim-tarbiya ham tilga va kommunikativ xatti-harakatlarga ta'sir qiladi.

Lingvistika, sotsiologiya va psixologiya sohalarida gender va diskurs bo'yicha qator tadqiqotlar olib borilgan. Masalan, Kameron genderning lingvistik jihatlariga bag'ishlangan tadqiqotlarida ayollar va erkaklar nutqida sotsiolingvistik farqlar mavjudligini ta'kidlaydi. Shuningdek, V. Spender tilning patriarxal tuzilishini o'rganib, ayollarning kommunikativ tajribalarini baholashda jamiyatdagi gender munosabatlarining muhim rol o'ynashini ko'rsatgan. Zamonaviy tadqiqotlar gender neytral til va inklyuziv diskurs masalasiga ham e'tibor qaratmoqda.

Xulosa qilib aytganda, diskurs gender munosabatlarini aks ettiruvchi va mustahkamlaydigan muhim omildir. Turli diskurs turlarida genderning qanday namoyon bo'lishini tahlil qilish orqali jamiyatdagi gender rollarini yanada chuqurroq tushunish mumkin. Tibbiy diskursda gender tafovutlari diagnostika va davolash jarayonlariga ta'sir etsa, siyosiy va media diskurslarida gender rollari turli stereotiplar orqali shakllanadi. Lingvistik tadqiqotlar gender va nutq o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shu boisdan, gender neytralligi va tenglik masalalari tilshunoslik va ijtimoiy fanlarda tobora dolzarb bo'lib bormoqda. Ushbu maqoladagi mavzusidagi tadqiqotlar jamiyatda gender tengligini ta'minlash va muloqotdagi gender tafovutlarini kamaytirishga qaratilgan muhim ilmiy natijalarga olib kelishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR :

- 1.Ergasheva G. "Turli tillar tizimida gender terminologiyasining shakllanishidagi lingvistik va ekstralingvistik omillar", Toshkent, 2018.
- 2.Nasirova S.A., Hashimova S.A., " The influence of the political systems of chine on the formation of social and political terminology ", 2021
- 3.Baltayeva, I.T., Baltayeva, A.T., Axmedova, M.A., Axmedova, M.M., " Use of virtual laboratories to conduct football training ", 2024
- 4.Abdullaevna, N. S. "Lexical-semantic and cognitive specifics of political discourse", 2020

INTERNET SAYTLARI :

1. Google.uz
2. Wikipediya.uz
3. Ziyonet.uz

ZAMONAVIY TA'LIM MOHIYATIGA ASOSLANGAN MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARINING DIDAKTIK SALOHIYATINI TAKOMILLASHTIRISH MASALALARI

Boltayeva Feruza A'zam qizi

Farg'ona davlat universiteti

Maktabgacha ta'lim kafedrasi o'qituvchisi

Abdumannonova Mubinabonu Barkamoljon qizi

Farg'ona davlat universiteti

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabasi

Annotatsiya. Maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarining didaktik salohiyatini takomillashtirishning ahamiyati, asosiy yo'nalishlari, metodik va amaliy jihatlar tahlil qilinadi. Maktabgacha ta'limda didaktik salohiyatining tarkibiy qismlari, didaktik jarayonni takomillashtirishning asosiy yo'nalishlari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar. Maktabgacha ta'lim, didaktik salohiyat, ta'lim maqsadlari, metodik vositalar, ta'lim uslublari, ta'lim mazmuni, interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalar.

Maktabgacha ta'lim – jamiyatning barcha rivojlanish bosqichlarida ahamiyatli o'rin tutadigan va o'ziga xos talablarni yuzaga keltiradigan ta'lim tizimining boshlang'ich bosqichi sifatida bugun ta'lim sohasidagi asosiy e'tiborni o'ziga jalb etadi. Bu bosqichda bolalar nafaqat

o'qish va yozishni o'rganadilar, balki ularning dunyoqarashi, axloqiy qadriyatlari, jismoniy va aqliy salohiyatlari shakllanadi. Maktabgacha ta'limning asosiy vazifasi bolalarni to'g'ri yo'naltirish, ularning shaxs sifatlarini rivojlantirish va kelajakda samarali jamiyat a'zosi bo'lishi uchun zarur ko'nikma va bilimlarni yaratishdan iboratdir.

Maktabgacha ta'lim – bu bolalar tarbiyasi va o'rgatish jarayonida muhim rol o'ynaydigan ilk bosqichdir. Bu davrda bolalar o'zlarining bilim olish qobiliyatlarini rivojlantirish, jismoniy va aqliy salohiyatini shakllantirish, jamiyatga moslashish va axloqiy-ruhiy tarbiya olish jarayonlarini boshlaydilar.[1] Shuning uchun maktabgacha ta'lim tashkilotlarining didaktik salohiyatini takomillashtirish, ta'lim sifatini oshirish va pedagogik jarayonni samarali tashkil etish juda muhim ahamiyatga ega. Maktabgacha ta'limning samaradorligini oshirish va ta'lim jarayonini yaxshilashning muhim jihatlaridan biri – didaktik salohiyatni takomillashtirishdir.

Didaktika (yunoncha didaktikos - o'rgatish) – bu ta'limning mohiyati, maqsadlari, metodlari, vositalari va tizimlarini o'rganadigan fan bo'lib, ta'lim jarayonini qanday samarali tashkil qilishni ko'rsatadi.[2] Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining didaktik salohiyati esa, o'quv jarayonini maksimal darajada samarali tashkil etish uchun pedagoglar va tarbiyalanuvchilar o'rtasidagi o'zaro aloqalarni, metodlarni, materiallarni, texnologiyalarni, va o'quv muhitini muvaffaqiyatli integratsiya qilish imkoniyatini anglatadi.

Didaktik salohiyat – bu ta'lim jarayonida pedagog va bola o'rtasidagi o'zaro faoliyatni samarali tashkil qilish, bolalar uchun foydali bilim va ko'nikmalarni yaratish qobiliyatidir. Bu salohiyat ta'lim mazmuni, uslublari, metodikasi va vositalari orqali namoyon bo'ladi.

Didaktik salohiyat, o'z navbatida, o'quv jarayonini samarali tashkil etish uchun pedagoglar tomonidan mavjud bo'lgan metodik, texnologik va shaxsiy imkoniyatlarni anglatadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining didaktik salohiyatini takomillashtirish, pedagogik faoliyatni zamonaviy talablarga moslashtirishni, bolalar rivojlanishiga mos pedagogik yondashuvlarni amaliyotga joriy etishni, metodik vositalarni yanada takomillashtirishni talab qiladi.

Didaktik salohiyatning asosiy tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat:

Ta'lim maqsadlari: Bolalarni ma'lum bilim, ko'nikma va malakalar bilan tanishtirish, ularning aqliy va hissiy rivojlanishiga yordam berish.

O'quv materiallari va metodik vositalar: Ta'lim jarayonida foydalaniladigan metodik vositalar, o'quv dasturlari va texnologiyalar, shuningdek, bolalarning qiziqish va ehtiyojlariga javob beradigan o'quv materiallari.

Ta'lim uslublari va metodlar: Bolalar bilan ishlashda pedagog tomonidan qo'llaniladigan uslublar va metodlar, ularning o'zaro ta'sirini shakllantiradigan faoliyatlar.[3]

Maktabgacha ta'lim tizimida didaktik salohiyatni takomillashtirishning asosiy yo'nalishlari sifatida quyidagilarni keltirish mumkin:

a) Ta'lim mazmunining yangilanishi

Maktabgacha ta'limning mazmuni bolalarning qiziqishlarini, ehtiyojlarini va zamonaviy talablarni inobatga olgan holda yangilanishi zarur. Bu yerda, o'quv dasturlari va o'quv rejalarining bolalarning rivojlanish xususiyatlariga mos ravishda ishlab chiqilishi muhim.

Maktabgacha ta'limning mazmuni bolalarning yosh xususiyatlariga mos, ularning kognitiv va emotsional rivojlanishini rag'batlantiruvchi, zamonaviy pedagogik talablar va psixologik ilmiy tadqiqotlarga asoslangan bo'lishi kerak. Ta'limning mazmuni doimiy ravishda yangilanib turishiga erishish, bolalarga zamonaviy bilimlar va ko'nikmalarni berishda samarali bo'ladi.

Bunda, multidisipliner yondashuv o'rni katta.[4] Bolalarga nafaqat alohida predmetlar bo'yicha bilim berish, balki ular o'zlarining ijtimoiy muhitiga, atrof-muhitga, san'at va tabiatga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirish hamda mustahkamlash zarur. Bunga ta'limning mavzulari, ko'nikmalar va metodlar orasidagi integratsiya orqali erishish mumkin.

b) Innovatsion pedagogik metodlar va texnologiyalardan foydalanish

Zamonaviy pedagogik metodlar va texnologiyalar maktabgacha ta'limda ta'lim jarayonini samarali tashkil qilishda katta yordam beradi. Bolalarning o'zlashtirish jarayonini

qiziqarli va samarali qilish uchun innovatsion texnologiyalar, didaktik o'yinlar, raqamli ilovalar, multimedia vositalari va interaktiv metodlarni qo'llash zarur.

Bunda didaktik o'yinlar asosiy vosita sifatida keng qo'llanilishi mumkin. O'yin jarayonida bolalar ta'lim materiallarini amaliyotda o'zlashtirishadi, bu esa ularning kreativ fikrlashini rivojlantirishga yordam beradi. Shuningdek, interaktiv dasturlar va onlayn resurslar yordamida ta'limni yanada samarali va qiziqarli qilish mumkin.

Interaktiv ta'lim metodlari ta'lim mazmunini boyitishda muhim yondashuv hisoblanadi. Bolalar o'z fikrlarini ifoda etish, savollar berish, izlanishlar qilish orqali bilim olish jarayoniga faol ishtirok etadilar. Masalan, zamonaviy didaktik o'yinlar va interaktiv texnologiyalar (kompyuter o'yinlari, elektron dasturlar) yordamida bolalar o'z-o'zini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Maktabgacha ta'limda pedagogik usullarni takomillashtirish muhim ahamiyatga ega. Bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda ta'limning eng samarali usullarini tanlash zarur. Bu yerda, "o'yin metodikasi", "eksperimental faoliyat", "didaktik vazifalar" va "yaratuvchilik faoliyatlari" orqali bolalarning qobiliyatlarini rivojlantirish mumkin.

c) Bolalar bilan individual yondashuv. Har bir bola o'ziga xos rivojlanish tezligiga ega. Shuning uchun, pedagoglar har bir bolaga individual yondashishlari lozim. Bolaning shaxsiyatiga mos pedagogik strategiyalarni ishlab chiqish, uning o'ziga xos qobiliyatlarini kashf qilish va rivojlantirishga yordam beradi. Individual yondashuv, bolalar o'rtasida tenglikni va o'zaro hurmatni mustahkamlashda muhim ahamiyatga ega.

Har bir bola o'ziga xos rivojlanish jarayoniga ega bo'lib, pedagoglar har bir bolaning individual ehtiyojlarini hisobga olishlari zarur. Bolalar bilan shaxsiy yondashuvni o'rnatish orqali ularning intellektual va hissiy rivojlanishiga yordam berish mumkin.

d) Maktabgacha ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan (AKT) foydalanish

Zamonaviy AKT vositalari, masalan, ta'limga oid mobil ilovalar, interaktiv doskalar va ta'lim platformalaridan foydalanish, bolalarga bilimlarni yanada samarali va qiziqarli tarzda etkazishda yordam beradi. Bu texnologiyalar bolalar o'rtasida jamoaviy faoliyatni rivojlantirishi, shuningdek, ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

e) Pedagoglarning malakasini oshirish

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining didaktik salohiyatini oshirish uchun tarbiyachi-metodistlarning bilim va ko'nikmalarini doimiy ravishda oshirib borish muhimdir. Maktabgacha ta'lim tizimining samaradorligi katta darajada tarbiyachilarning malakasi va kompetensiyalariga bog'liq. Pedagoglarning bilim va ko'nikmalarini doimiy ravishda oshirib borish muhim. Pedagoglar uchun maxsus kurslar, seminarlarda yangi metodlar va innovatsion pedagogik usullarni o'rgatish, ularning kasbiy mahoratini oshirish, didaktik materiallardan samarali foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirish zarur. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining pedagoglari uchun zamonaviy ta'lim metodlari va texnologiyalarini o'rganish, yangi pedagogik yondashuvlar bilan tanishish va ularni amaliyotga tadbiq etish zarur.

f) Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'quv muhitini yaxshilash

Ta'lim jarayonining samaradorligi muhitga bog'liq. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik muhitni tashkil etish bolalarning jismoniy, aqliy va hissiy rivojlanishiga xizmat qiladi. O'quv materiallari, guruh xonalarining dizayni, bolalar bilan ishlash uchun yaratilgan imkoniyatlar (o'yin maydonchalari, texnologiyalar va boshqa resurslar) ta'lim jarayonini qo'llab-quvvatlaydigan asosiy elementlardir.

Didaktik salohiyatni oshirish uchun ta'limiy muhitning ergonomik [5] va estetik jihatdan qulay bo'lishi zarur. Bola uchun didaktik materiallar, o'quv-tarbiyaviy faoliyat va o'yin maydonchalari, tarbiyachi bilan hamkorlikda yaratilgan pedagogik muhit ta'lim jarayonini samarali o'tkazish uchun muhim omil hisoblanadi.

g) Oilaviy hamkorlik

Maktabgacha ta'lim tashkiloti va ota-onalar o'rtasidagi samarali hamkorlik bolalar rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Ota-onalar bilan muntazam suhbatlar, maslahatlar, bolalar

bilan birgalikda o'quv faoliyatini uyda davom ettirish, ta'lim jarayonida hamkorlikni mustahkamlash, bolalarning bilim olish motivatsiyasini oshiradi.

Maktabgacha ta'limda didaktik salohiyatni takomillashtirishning natijalari:

- Ta'lim sifatining oshishi: Maktabgacha ta'limda innovatsion metodlar va texnologiyalardan foydalanish bolalarning bilim olish sifatini oshiradi.

- Bolalar rivojlanishining yangi bosqichga ko'tarilishi: Zamonaviy pedagogik yondashuvlar va metodlar bolalarning jismoniy, aqliy va hissiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

- Tarbiyachi-metodistlar malakasining oshishi: Pedagoglarning professional rivojlanishi maktabgacha ta'limning sifatini yuqori darajaga ko'tarishga xizmat qiladi.

- Jamoaviy ta'lim jarayonining samaradorligi: Bolalar o'zaro faoliyatda faol ishtirok etishlari orqali ta'lim samaradorligi oshadi, guruhda ishlash va jamoaviy mas'uliyat hissi rivojlanadi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining didaktik salohiyatini takomillashtirish bolalarning intellektual va jismoniy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Innovatsion pedagogik metodlarni joriy etish, ta'lim jarayonida individual yondashuvni qo'llash, pedagoglarning malakasini oshirish va samarali ta'lim muhitini yaratish orqali maktabgacha ta'lim tashkilotlarining didaktik salohiyatini sezilarli darajada o'sishiga xizmat qiladi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining didaktik salohiyatini takomillashtirish ta'lim sifatini oshirishga, bolalarning intellektual va hissiy rivojlanishini rag'batlantirishga, o'quv jarayonini samarali tashkil etishga xizmat qiladi. Bu esa, o'z navbatida, ta'lim tizimining butun bosqichlarida yuqori natijalarga erishishga olib keladi. Maktabgacha ta'lim muassasalari va pedagoglarning salohiyatini oshirish, ta'limning samaradorligini ta'minlash uchun doimiy ravishda yangilanish va takomillashish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. M.O. Teshayeva, G.A. Temirova MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING AQLIY RIVOJLANISHI // Ученый XXI века. 2022. №3 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/maktabgacha-yoshdagi-bolalarning-aqliy-rivojlanishi> (дата обращения: 10.11.2024).

2. M.Tashibekova., Umumiy pedagogika. O'quv-uslubiy majmua., Namangan davlat universiteti, 2023 yil, 39 b.

3. Shahzoda Rustam Qizi Tog'ayeva o'QITUVCHI FAOLIYATIDA PEDAGOGIK VA KOMMUNIKATIV QOBILIYATLAR // Scientific progress. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-qituvchi-faoliyatida-pedagogik-va-kommunikativ-qobiliyatlar> (дата обращения: 10.11.2024).

4. Axrorov, X. (2023). TABIIY FANLARNING MUTAXASSISLIK FANLARNI O'QITISHDAGI FUNDAMENTAL AHAMIYATI VA O'ZARO BOG'LANISH XUSUSIYATLARI. Biologiyaning Zamonaviy Tendensiyalari: Muammolar Va Yechimlar, 1(5), 899–901. Retrieved from <https://inashr.uz/index.php/bztmy/article/view/499>

5. Tolipov Utkir Karshievich, PEDAGOGIK ERGONOMIKA FAN TARMOG'I SIFATIDA., Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar (2024 йил № 2)., <https://interscience.uz/index.php/home/article/download/3789/3494/8793>

MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI BOLALARNI MAKTAB TA'LIMIGA TAYYORLASHDA TARBIYACHI KREATIVLIGI

N.J.Abdusamatova
NamDPI dotsenti

Annotatsiya. Mazkur maqolada maktabgacha katta yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash masalasining dolzarbligi, bu yo'lda tarbiyalanuvchilarda uchraydigan muammolar va ularning yechimlari, bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda pedagog-tarbiyachilar oldiga qo'yilgan vazifalar va bu vazifalarni amalga oshirishga kreativ yondashuv zarurati xususida so'z yuritiladi.

Tayanch tushunchalar. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari, maktabgacha yoshdagi bolalar, ta'lim, tarbiya, maktab ta'limi, pedagog-tarbiyachilar, kreativlik...

O'zbekiston Respublikasining "Harakatlar strategiyasidan – Taraqqiyot strategiyasi sari" tamoyiliga asosan ishlab chiqilgan "2022 – 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi" da "maktabgacha ta'lim muassasalari tarmog'ini kengaytirish va ushbu muassasalarda bolalarning har tomonlama intellektual, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlarni tubdan yaxshilash, bolalarning maktabgacha ta'lim bilan qamrab olinishini jiddiy oshirish va foydalanish imkoniyatlarini ta'minlash, pedagog va mutaxassislarining malaka darajasini yuksaltirish"[1] kabi yo'nalishlar belgilanib, bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish bo'yicha alohida dastur ishlab chiqish, ushbu tizimni boshqarish infrastrukturasi takomillashtirish vazifasi qo'yilib, ilmiy-metodik ta'minotni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Maktabgacha ta'lim samaradorligini ta'minlashda pedagog-tarbiyachilardan har tomonlama chuqur pedagogik-psixologik tayyorgarlik, har bir tarbiyalanuvchining o'ziga xos jihatlari haqida aniq ma'lumotga ega bo'lish talab etiladi. Jumladan, har bir pedagog-tarbiyachi o'zining shaxsiy rejasini tuzishda quyidagi talablarga rioya qilishi lozimligi haqida talabalarda zarur ko'nikmalar va tasavvurlar hosil qilinishi kerak: - vujudga keladigan pedagogik muammolarni bashorat qila olishi; buning uchun pedagog-tarbiyachi pedagogik jarayonda vujudga keladigan muammolarni oldindan ko'ra bilish va uni bartaraf etish layoqatiga ega bo'lishi lozim.

- vujudga keladigan muammolarni bartaraf etish metodlarini o'zlashtirishi;
- bo'lajak pedagog-tarbiyachi vujudga kelgan muammolarni bartaraf etishning eng qulay usullarini tanlay va qo'llay olishi;
- tarbiyalanuvchilarga pedagogik ta'sir ko'rsatish, ularni qo'llab-quvvatlash mahoratiga ega bo'lishi;
- bolalarni maktab ta'limiga sifatli tayyorlashda har bir tarbiyalanuvchiga individual yondasha olishi;
- tarbiyalanuvchilar bilan ommaviy tadbirlarni tashkil eta olish ko'nikmasini egallashi;
- tarbiyalanuvchilarni kitobxonlik, kitobsevarlikka unday olishi kabilar. Shu bilan bir qatorda pedagog-tarbiyachilar o'z kasbiy faoliyatlari davomida amal qiladigan bir qator qoidalarini ham o'zlashtirishlari kerak. Ular:
- tarbiyalanuvchilarda ongli intizomni tarkib toptirish;
- bolalarga nisbatan adolatli munosabatda bo'lish;
- guruhdagi faol tarbiyalanuvchilarni qo'llab-quvvatlash va ularga yordam ko'rsatish;
- tarbiyalanuvchilarning mustaqil faoliyatlarini munosib rag'batlantirish;
- tarbiyalanuvchilar bilan topshiriqlar ustida tizimli ishlash va bu jarayonda ularni faollashtirish;
- guruh tarbiyalanuvchilari orasida tarbiyaviy tadbirlarni tizimli tarzda tashkil etish kabilar.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagog-tarbiyachilari ijtimoiy-siyosiy voqelikni muntazam kuzatib borishlari, unga o'z munosabatlarini bildirishlari alohida ahamiyatga ega. Ularda axborotlarni saralash, voqea-hodisalarga ob'yektiv munosabatda bo'lish ko'nikmalarining hosil

bo'lishi nihoyatda muhim. Maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagog-tarbiyachilari pedagog-tarbiyachilari kundalik ijtimoiy-siyosiy voqeliklarni tahlil qilish asosida ularni munosib baholash, shu asosda atrofdagilarning xatti-harakatlariga tanqidiy munosabatda bo'lishlari lozim. Pyedagog-tarbiyachilar kasbiy mahoratlarini hosil qilishda ta'lim-tarbiyaning ijtimoiy hayot bilan uyg'unligini ta'minlash prinsipiga qat'iy amal qilish kerak. Shu asosda pedagog-tarbiyachilarning tarbiyaviy ishlarning mazmuni, shakllari, vositalari va metodlarini o'zlashtirishlariga erishiladi. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga samarali tayyorlashda pedagog-tarbiyachilar bolalarni ijtimoiy faoliyatga jalb etish metodlarini ham egallashlari lozim. Bularning barchasi tarbiyalanuvchilarda ma'naviy xislatlarni tarkib toptirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi [4].

Maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagog-tarbiyachilari bolalarda ijobiy xislatlarni tarkib toptirish bilan bir qatorda, ular xulq-atvoridagi salbiy xususiyatlarning oldini olish, ularni bartaraf qilish tajribasiga ham ega bo'lishlari kerak. Ko'pincha bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda, mashg'ulotlarda, turli bolalar faoliyatlari jarayonida tarbiyalanuvchilarda tortinchoqlik, injiqlik, guruh hayotiga moslashmaslik kabi holatlar kuzatiladi. Bunday holatlarni bartaraf etish, bolalarni jamoa hayotiga moslashtirish, ularni muloqot vaziyatlariga olib kirish, ruhiy osoyishaliklarini ta'minlash pedagog-tarbiyachilarning muhim vazifalari sirasiga kiradi. Bolalar xarakteridagi salbiy jihatlarni bartaraf qilishga ko'maklashish, ularni to'g'rilik va haqgo'ylikka o'rgatish, irodasini mustahkamlash, yangi bilimlarni egallashga bo'lgan xoxish-istakni yuzaga keltirish pedagog-tarbiyachilarning muhim vazifalaridandir. Bunda pedagog-tarbiyachilar jamoaviy ta'sir ko'rsatish metodidan foydalanishlari kerak.

Pedagog-tarbiyachilar bolalarni tevarak-atrofdagi voqelik bilan tanishtirish, ularni shu jarayonda ishtirok etishlari uchun tayyorlashi kerak. Bolalar oldiga aniq, o'rtacha murakkablikdagi vazifalar qo'yilgandagina, ularda tashabbuskorlik, qiziquvchanlik, faollik ko'rsatish istagi namoyon bo'ladi. Natijada bolada mas'uliyat hissi paydo bo'ladi, tarbiyachi tomonidan bildirilgan ishonchni oqlashga intiladi. Bolalarning o'z oldilariga qo'yilgan topshiriqlarni bajara olishlari ularning xulq-atvorlari tartibga solinishiga ko'maklashadi. Xulosa sifatida shuni ta'kidlash lozimki MTTda to'g'ri tashkil etilgan pedagogik jarayon natijasida bolalarda xarakter, irodaviy xislatlar mustahkamlanadi. Maktab ta'limiga tayyorlash ishi samaradorligi sezilarli tarzda ortadi.

FOYDALANILGAN MANBALAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 28.01.2022 yildagi **O'zbekiston Respublikasining "Harakatlar strategiyasidan – Taraqqiyot strategiyasi sari" tamoyiliga asosan ishlab chiqilgan "2022 – 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi"** to'g'risidagi PF-60-son Farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi (takomillashtirilgan ikkinchi nashr) –Toshkent, 2022. – 98 b.
3. Pedagogika: ensiklopediya. 2 – jild./ tuzuvchilar: Jamoa.- Toshkent: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" davlat ilmiy nashriyoti. 2015, 368 b.
4. "Maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonining sifati va samaradorligini takomillashtirish: muammo va yechimlar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. T.: O'zPFITI. LESSON PRESS. 2017 yil 15 sentabr. 168 bet.

ZAMONAVIY TA'LIMDA INTERFAOL METODLAR VA XALQ QO'SHIQLARI ORQALI IJODIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH

G.S.Kaxarova

Namangan davlat universiteti

tayanch doktoranti

e-mail: gulnorakaxarova03@gmail.com

Annotatsiya: Maqola xalq qo'shiqlari va musiqiy folklarning ta'lim jarayonidagi metodologik va pedagogik ahamiyatini yoritadi. Unda xalq musiqasining o'quvchilarning ijodiy tafakkurini rivojlantirish, ma'naviy-axloqiy tarbiya berish va milliy merosni saqlashdagi roli tahlil qilingan. Shuningdek, musiqiy improvizatsiyalar, sahnalashtirish va guruhli mashg'ulotlar kabi innovatsion pedagogik usullarning ta'lim samaradorligini oshirishdagi o'rni ilmiy asosda yoritilgan.

Kalit so'zlar: Xalq qo'shiqlari, musiqiy folklore, interfaol metodlar, ijodiy tafakkur, madaniy meros, estetik tarbiya, milliy qadriyatlar, musiqiy improvizatsiya, ta'lim samaradorligi, jamoaviy ishlash.

Аннотация: В статье освещается методическое и педагогическое значение народных песен и музыкального фольклора в образовательном процессе. Анализируется роль народной музыки в развитии творческого мышления учащихся, духовно-нравственном воспитании, сохранении национального наследия. Научно подтверждена также роль инновационных педагогических методов, таких как музыкальные импровизации, постановки и групповые упражнения, в повышении эффективности образования.

Ключевые слова: Народные песни, музыкальный фольклор, интерактивные методы, творческое мышление, культурное наследие, эстетическое воспитание, национальные ценности, музыкальная импровизация, образовательная эффективность, командная работа.

Abstract: The article highlights the methodological and pedagogical significance of folk songs and musical folklore in the educational process. It analyzes the role of folk music in developing students' creative thinking, providing spiritual and moral education, and preserving national heritage. It also highlights the role of innovative pedagogical methods such as musical improvisations, staging, and group exercises in increasing educational effectiveness on a scientific basis.

Keywords: Folk songs, musical folklore, interactive methods, creative thinking, cultural heritage, aesthetic education, national values, musical improvisation, educational effectiveness, teamwork

Bugungi kunda ta'lim tizimi faqatgina bilimlarni o'rgatishdan iborat bo'lmay, balki o'quvchilarning ijodiy, tanqidiy va analitik fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishga yo'naltirilgan. Bunday o'zgarishlar zamonaviy jamiyat talablariga javob beruvchi, keng dunyoqarashga ega va ijodkor shaxslarni tarbiyalashni nazarda tutadi. Ushbu jarayonda interfaol metodlar va xalq qo'shiqlari kabi milliy madaniyat elementlari fundamental ahamiyat kasb etadi. Interfaol metodlar o'quvchilarning ta'lim jarayonidagi faolligini oshiradi, ularni mustaqil fikrlovchi va ijodkor shaxs sifatida tarbiyalaydi. Xalq qo'shiqlari esa milliy merosni asrash va o'quvchilarda ma'naviy-estetik didni rivojlantirish vositasi sifatida dolzarbdir. Ta'limda xalqaro va milliy darajada amalga oshirilayotgan islohotlar, xususan, innovatsion pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish, o'qituvchilarning malakasini oshirish va ta'lim sifatini yaxshilashga qaratilgan dasturlar bu jarayonni yanada boyitmoqda. Xalq musiqasi va interfaol metodlarning uyg'unlashuvi esa ushbu islohotlar uchun metodologik asos yaratib, ta'limni yanada samarali va mazmunli qilishga xizmat qiladi.

Interfaol o'qitish metodlari ta'lim jarayonida o'quvchilarni faol ishtirok etishini ta'minlaydigan usullar to'plamidir. Bu metodlar o'quvchilar va o'qituvchilar o'rtasidagi ikki tomonlama axborot almashinuvini rag'batlantiradi va shu tariqa ta'limni yanada samarali va ma'noli qiladi. Interfaol metodlarning asosiy xususiyati shundaki, ular o'quvchilarni faqat

tinglovchi rolini emas, balki bilim yaratuvchi faol ishtirokchisi sifatida jalb qiladi. Interfaol metodlarning ahamiyati shundan iboratki, ular o'quvchilarning bilish faolligini oshiradi, muloqot qobiliyatlarini rivojlantiradi va shaxsiy hamda ijtimoiy ko'nikmalarni mustahkamlashga yordam beradi. Ushbu metodlar orqali o'quvchilar o'z fikrlarini erkin ifoda etish, muammolarni hal qilish va jamoaviy ishlash ko'nikmalarini yaxshilash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Masalan, rolli o'yinlar, assotsiatsiya o'yinlari va kichik tadqiqotlar kabi interfaol mashg'ulotlar orqali o'quvchilar turli vaziyatlarda o'zlarini sinab ko'rishadi, yangi bilimlarni amaliyotda qo'llashga urinishadi va o'zaro hamkorlikda yangi yechimlar topishadi. Bu esa ularning ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini oshiradi hamda dars materiallarini chuqurroq o'zlashtirishlariga ko'maklashadi. Shu tariqa, interfaol o'qitish metodlari ta'lim jarayonini yanada interaktiv va jalb qiluvchi qilib, o'quvchilarning umumiy bilim darajasini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Bu metodlar zamonaviy ta'limda talab qilinadigan kompetensiyalar va ko'nikmalar to'plamini shakllantirishga yordam beradi va o'quvchilarni kelajakda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishga tayyorlaydi.

Interfaol metodlarning asosiy tamoyillari va yondashuvlari ta'lim jarayonini yanada samarali va mazmunli qilishga qaratilgan. Ular o'quvchilarning bilim olish jarayonida faol ishtirok etishini, hamkorlikda ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishni va ijodiy fikrlashni rag'batlantirishni maqsad qiladi. Birinchidan, interfaol metodlar o'quvchilarni faol ishtirok etishga undaydi. Faollikka yo'naltirilgan bu usullar dars jarayonida o'quvchilarning passiv kuzatuvchi bo'lishiga yo'l qo'ymaydi, balki ularni faol o'rganish jarayoniga jalb etadi. O'quvchilar darsning markaziy ishtirokchisi sifatida bilimlarni mustaqil kashf etadi va o'z bilimlarini boyitadi. Ikkinchidan, hamkorlik va o'zaro muloqot interfaol metodlarning muhim tamoyillaridan biridir. Ushbu yondashuv guruhlarda ishlash, o'zaro yordam ko'rsatish va fikr almashish orqali jamoaviy muloqot ko'nikmalarini rivojlantiradi. Natijada o'quvchilar jamoaviy qarorlar qabul qilish va mas'uliyatni bo'lishish imkoniyatiga ega bo'ladi. Shuningdek, tanqidiy fikrlash interfaol metodlarning ajralmas qismidir. O'quvchilar turli muammolarni hal qilish jarayonida tahliliy yondashuvni qo'llab, mustaqil xulosalar chiqaradi. Bu ularning tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantiradi va murakkab vaziyatlarda samarali qarorlar qabul qilishni o'rgatadi.

Ijodiy yondashuv interfaol metodlarning yana bir asosiy tamoyili bo'lib, o'quvchilarning yangi g'oyalarni ilgari surish va ijodiy muammolarni hal qilish salohiyatini rag'batlantiradi. Aqliy hujum, muammoli ta'lim kabi usullar ijodiy fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiladi. Bundan tashqari, amaliyotga yo'naltirilganlik ushbu metodlarning ajralmas tamoyili hisoblanadi. Rolli o'yinlar, sahnalashtirilgan mashg'ulotlar va muammoli vaziyatlarni tahlil qilish orqali o'quvchilar nazariy bilimlarini real hayotda qo'llash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bu yondashuv darslarni yanada mazmunli va qiziqarli qiladi. Ushbu tamoyillar ta'lim jarayonining sifati va samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega bo'lib, o'quvchilarning nafaqat intellektual rivojlanishiga, balki ijtimoiy va shaxsiy ko'nikmalarining shakllanishiga ham katta hissa qo'shadi.

Xalq qo'shiqlari ta'lim jarayonining ajralmas qismi bo'lib, o'quvchilarning nafaqat musiqiy qobiliyatlarini, balki madaniy, estetik va ma'naviy rivojlanishini ta'minlashda muhim o'rin tutadi. Bu qo'shiqlar milliy madaniyatni asrab-avaylash, uni avlodlarga yetkazish va bolalarda milliy o'zlikni anglash hissini shakllantirishda samarali vosita hisoblanadi. Xalq musiqasi va folklor elementlari ta'lim mazmunini boyitish, o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va ularga milliy qadriyatlarni singdirishda alohida ahamiyatga ega. Xalq qo'shiqlari milliy madaniyatni asrash va yosh avlodga yetkazish vositasi bo'lib, ular orqali bolalarda milliy qadriyatlarga hurmat, musiqiy eshitish qobiliyati va ritmik his shakllanadi. Bu jarayon bolalarning estetik didini rivojlantirib, hayotdagi go'zallikni anglashga yordam beradi. Xalq musiqasi bolalarning ijodiy salohiyatini ochib berishda katta imkoniyat yaratadi. Qo'shiqlarni ijro etish va musiqiy improvizatsiyalar orqali o'quvchilar o'z qobiliyatlarini rivojlantiradi va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantiradi. Folklor ta'limda nafaqat musiqiy bilimlar berish, balki milliy qadriyatlar va axloqiy tushunchalarni singdirishda ham katta ahamiyatga ega. Xalq

qo'shiqlari ijodi o'quvchilarni nafaqat ijodkorlikka, balki ijtimoiy muloqot, jamoaviy ishlash va hamkorlikka ham o'rgatadi. Ansambl ijrosi orqali bolalarda mas'uliyatni his qilish, o'zaro hurmat va jamoada ishlash ko'nikmalari rivojlanadi. Shuningdek, musiqiy folklor milliy qadriyatlarni anglash, ularni qadrlash va asrab-avaylashga yordam beradi. Xalq musiqasining ta'limdagi o'rnini faqat madaniy merosni o'rganish bilan cheklanmaydi, balki o'quvchilarning ijodiy tafakkuri va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishga ham xizmat qiladi. Xalq qo'shiqlari ijrosi davomida o'quvchilar musiqiy improvizatsiya qilish, yangi g'oyalarni ilgari surish va ijodiy muammolarni hal qilishni o'rganadilar. Bunday jarayon o'quvchilarning nafaqat ijodiy salohiyatini oshiradi, balki ularda mustaqil fikrlash va o'zini ifoda etish qobiliyatini ham rivojlantiradi.

Xalq qo'shiqlarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilishda musiqiy improvizatsiyalar, sahnalashtirish va guruhli mashg'ulotlar kabi metodlardan foydalanish samarali hisoblanadi. Masalan, musiqiy improvizatsiyalar bolalarga qo'shiqlar asosida yangi g'oyalarni ishlab chiqish imkonini beradi. Sahnalashtirilgan mashg'ulotlar orqali o'quvchilarning estetik va ijodiy ko'nikmalari shakllantiriladi. Guruhli ansambl mashg'ulotlari esa musiqiy uyg'unlikni rivojlantirib, jamoada ishlash malakasini oshiradi. Umuman olganda, xalq qo'shiqlari ta'lim jarayonida bolalarning musiqiy, ijodiy va madaniy rivojlanishiga katta hissa qo'shadi. Ular nafaqat milliy merosni asrash va avlodlarga yetkazishga yordam beradi, balki o'quvchilarning ma'naviy olamini boyitib, ularda ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantiradi. Shu bilan birga, xalq musiqasi bolalarda milliy o'zlikni anglash va madaniy merosni qadrlash tuyg'usini rivojlantirib, ularni ma'naviy va intellektual jihatdan barkamol shaxs sifatida tarbiyalaydi. Shu sababli, xalq qo'shiqlari va folklor elementlarini ta'lim jarayonida keng qo'llash nafaqat ta'lim samaradorligini oshiradi, balki yosh avlodni madaniy merosga hurmat bilan qaraydigan ijodkor shaxslar sifatida shakllantirishda dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Xalq qo'shiqlari va musiqiy folklor o'quvchilarning ijodiy, estetik va madaniy rivojlanishida alohida ahamiyatga ega bo'lib, milliy merosni avlodlarga yetkazish va o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini shakllantirishga xizmat qiladi. Xalq musiqasining musiqiy ritmlari, mazmuni va ifodaviyligi bolalarning ijodiy tafakkurini rivojlantirish va hissiy qabul qilish qobiliyatini oshirishga yordam beradi. Qo'shiqlarni ansamblda ijro etish jarayoni esa bolalarda jamoaviy ishlash, o'zaro hamkorlik va hurmat kabi ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantiradi. Shu bilan birga, xalq qo'shiqlari o'quvchilarning musiqiy qobiliyatlarini shakllantiradi va milliy madaniyatni asrab-avaylashda o'ziga xos vosita hisoblanadi.

Interfaol metodlar va xalq qo'shiqlarining uyg'unlashuvi pedagogik jarayonni boyitishda va ta'lim samaradorligini oshirishda muhim o'rin tutadi. Bu uyg'unlashuv o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, milliy qadriyatlarni anglash va estetik didni shakllantirishda katta ahamiyatga ega. Xalq qo'shiqlarini interfaol metodlar yordamida o'rgatish orqali o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyati oshiriladi, ular musiqiy improvizatsiyalar orqali yangi g'oyalar yaratishga undaladi. Ansamblda ijro etish va rolli o'yinlar yordamida o'quvchilar jamoaviy ishlash, o'zaro muloqot va hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantiradi. Musiqiy tahlil esa o'quvchilarning musiqaning mazmuni va go'zalligini anglashiga yordam beradi. Amaliy yondashuvda rolli o'yinlar, musiqiy improvizatsiyalar, guruhli loyihalar va muammoli ta'lim usullari qo'llaniladi. Rolli o'yinlar o'quvchilarning musiqiy nutqni ifodali yetkazish qobiliyatini rivojlantirsa, musiqiy improvizatsiyalar yangi kuylar yaratish orqali ijodkorlik salohiyatini oshiradi. Guruhli loyihalar xalq musiqasi va raqslarini amalda o'rganishni ta'minlab, milliy qadriyatlarni o'zlashtirishga yordam beradi. Muammoli ta'lim esa xalq qo'shiqlarining mazmunini tahlil qilish orqali o'quvchilarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Ushbu uyg'unlashuv natijasida o'quvchilarda mustaqil fikrlash, ijodkorlik, milliy qadriyatlarni anglash va qadrlash, shuningdek, musiqiy va estetik did rivojlanadi. Interfaol metodlar va xalq qo'shiqlarining uyg'unlashuvi ta'lim jarayonini nafaqat qiziqarli, balki mazmunli qiladi. Bu yondashuv o'quvchilarning ijodiy va madaniy salohiyatini ochib berib, ularda milliy o'zlikni anglash va madaniy merosni asrash hissini shakllantiradi. Shu sababli, xalq qo'shiqlari va interfaol metodlarni uyg'unlashtirish ta'lim jarayonida nafaqat samaradorlikni oshiradi, balki

o'quvchilarni ma'naviy hamda ijodiy jihatdan barkamol shaxs sifatida tarbiyalashga xizmat qiladi.

Xulosa

Interfaol metodlar va xalq qo'shiqlari zamonaviy ta'limning ajralmas qismi bo'lib, ularning uyg'unligi ta'lim samaradorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu yondashuvlar ta'lim jarayonini nafaqat qiziqarli, balki mazmunli qilishga xizmat qiladi. Interfaol metodlar o'quvchilarning ijodiy, tanqidiy va analitik fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirib, ularni mustaqil qaror qabul qilish, jamoaviy ishlash va amaliy bilimlarni qo'llashga undaydi. Xalq qo'shiqlari esa ta'limda milliy o'zlikni anglash va madaniy merosni qadrlashni shakllantirish vositasi sifatida o'quvchilarning ma'naviy-estetik rivojlanishiga hissa qo'shadi. Ushbu musiqiy meros bolalarning ijodiy salohiyatini ochish, jamoaviy hamkorlikni mustahkamlash va milliy qadriyatlarga hurmatni kuchaytirishda samarali vosita bo'lib xizmat qiladi. Ta'lim jarayonida interfaol metodlar va xalq qo'shiqlarining uyg'unlashuvi ta'lim sifatini yangi bosqichga olib chiqish imkonini beradi. Ushbu metodlarni samarali joriy etish uchun metodik qo'llanmalar yaratish, o'qituvchilarning malakasini oshirish va zamonaviy texnologiyalardan keng foydalanish zarurdir. Shunday qilib, xalq qo'shiqlari va interfaol metodlardan foydalanish yosh avlodni intellektual va ma'naviy jihatdan barkamol shaxslar sifatida tarbiyalashda dolzarb masaladir.

Foydalanilgan adabiyotlar :

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022–2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risidagi farmoni, 28.01.2022, PF-60-son /www.lex.uz.
2. Ayupov, R. X., Shayakubov, Sh. Interfaol ta'lim usullari / T.: Tafakkur bo'stoni, 2012.
3. Плаксина, И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : методическое пособие / Владимир, 2014 .
4. Интерактивные методы обучения в начальной школе: от применения до педагогической рефлексии / Н. Н. Экімова // International Scientific and Practical Conference "Science, Education and Innovation: Problems, Solutions and Prospects", May 17–18, 2024. – DOI: 10.5281/zenodo.11214892.
5. Kaxarova, G. S. Xalq qo'shiqlari vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini shakllantirish dolzarb pedagogik muammo sifatida / // NamDU Ilmiy Axborotnomasi. – 2024. – № 4. – B. 905–907.
6. Sulaymonov, M. O'zbek xalq og'zaki ijodi / Namangan, 2008 .

KELAJAK AVLODLARIMIZNI BARKAMOL SHAXS ETIB TARBIYALASHDA MAKTABGACHA TA'LIMNING ROLI.

Isomiddinova Maftuna Abdumalik qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

Pedagogika nazariyasi va tarixi

MPNT-BU-24 guruh 1- bosqich magistranti

Tel: +99894 434 45 06

Gmail : abdugafforovamaftuna2@gmail.com

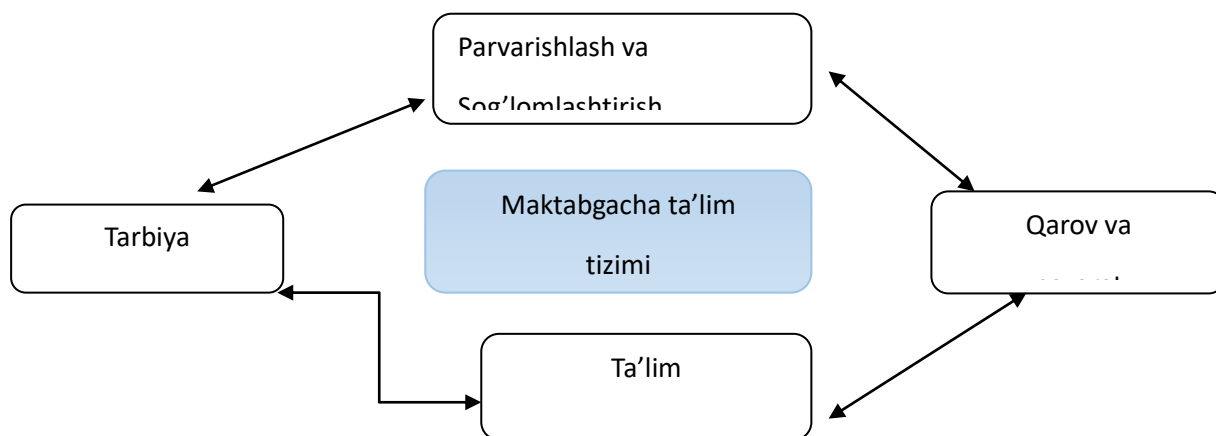
Anotatsiya: Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'limning boshlang'ich qismiligi, u bolaning sog'lom va rivojlangan shaxs bo'lib shakllanishini ta'minlab, o'rganishga bo'lgan ishtiyoqini uyg'otib, tizimli munosabatga tayyorlab borishi ko'rib chiqiladi. Maktabgacha ta'limning maqsadi–bolalarni maktabdagi o'qishga tayyorlash, bolani sog'lom, rivojlangan, mustaqil shaxs bo'lib shakllantirish, qobiliyatlarini ochib berish, o'qishga, tizimli ta'limga bo'lgan ishtiyoqini tarbiyalashdir. Shuningdek, Maktabgacha ta'lim muassasalari, faoliyat yo'nalishiga ko'ra, qanday turlarga bo'linishi ko'rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: Yosh avlod, maktabgacha ta’lim, ta’lim, ta’lim muassalari

Jamiyatimiz taraqqiyotida kelajagimiz vorisi bo‘lgan yosh avlodni tarbiyalashda barcha o‘quv muassasalari qatori maktabgacha ta’lim soxasidagi mutaxassis kadrlarni tayyorlash muhim vazifa hisoblanadi. 2010-yil “Barkamol avlod” yili deb e’lon qilinishining o‘zida bolalarimiz tarbiyasiga e’tibor, millatimiz kelajagini ular timsolida ko‘rishning amaliy ifodasi ekanligini anglamoq darkor. Unda bolalarimizni jismonan kuchli va sog‘lom qilib o‘stirish, ularni baxtu-saodati, farovonligini ko‘rish orzusi mujassam. Ulug‘ maqsadlar sari tashlanayotgan dadil qadamlar albatta mamlakatimizning nurli kelajagiga mustaxkam poydevor bo‘ladi. Bolalarni jismonan sog‘lom, o‘ziga xos qobiliyatli qilib tarbiyalashda tarbiyachi ota-onalar bilan hamkorlikda faoliyat olib borishi zarur. Ushbu jarayonni amalga oshirishda maktabgacha ta’lim muassasalari jiddiy bosqich hisoblanadi.

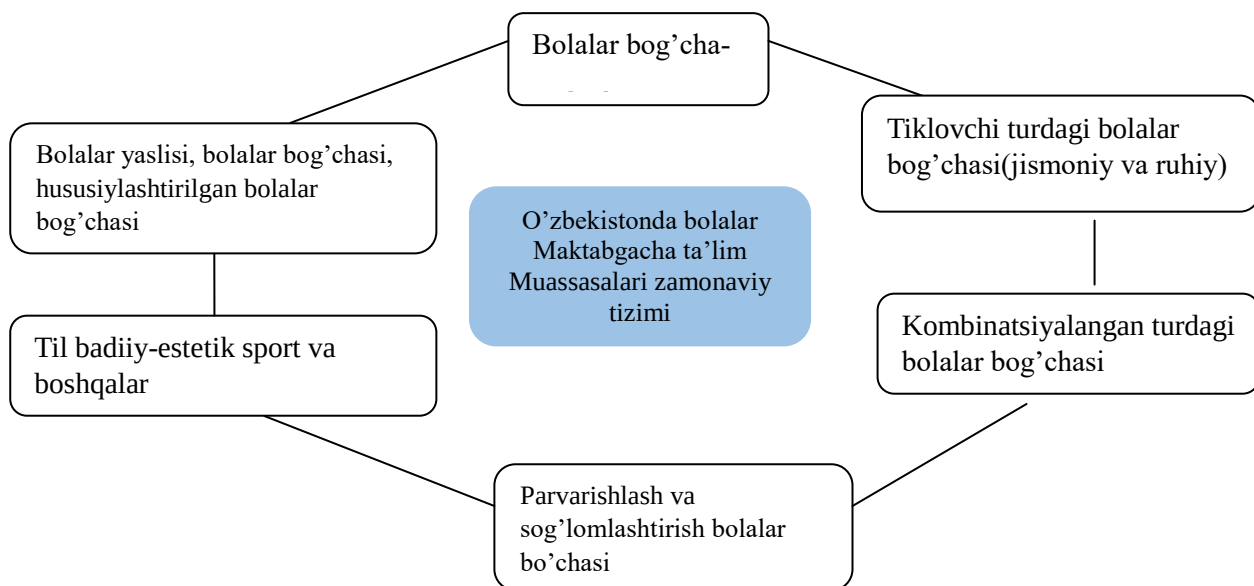
Maktabgacha ta’lim uzluksiz ta’limning boshlang‘ich qismidir. U bolaning sog‘lom va rivojlangan shaxs bo‘lib shakllanishini ta’minlab, o‘rganishga bo‘lgan ishtiyoqini uyg‘otib, tizimli munosabatga tayyorlab boradi. 6-7 yoshgacha bo‘lgan maktabgacha ta’lim davlat va nodavlat bolalar maktabgacha ta’lim muassasalarida va oilada amalga oshiriladi. Maktabgacha ta’limning maqsadi–bolalarni maktabdagi o‘qishga tayyorlash, bolani sog‘lom, rivojlangan, mustaqil shaxs bo‘lib shakllantirish, qobiliyatlarini ochib berish, o‘qishga, tizimli ta’limga bo‘lgan ishtiyoqini tarbiyalashdir.

Bolalar maktabgacha muassasalari – O‘zbekiston Respublikasidagi ta’lim muassalarining turi bo‘lib, turli yo‘nalishdagi maktabgacha ta’lim umumta’lim dasturlarini amalga oshiradi. Maktabgacha ta’lim muassasalari 2 yoshdan 7 yoshgacha bo‘lgan bolalarni tarbiyalashni, munosabatni, nazoratini, parvarishlashni va sog‘lomlashtirishni ta’minlaydi.



Maktabgacha ta’lim muassasalari, faoliyat yo‘nalishiga ko‘ra, quyidagi turlarga bo‘linadi:

- Bolalar yaslisi, bolalar yasli bog‘chasi, bolalar bog‘chasi, uydagi bolalar bog‘chasi (mustaqil muassasa yoki filial sifatida).
- Maktabgacha tarbiya va boshlang‘ich ta’lim mussasasi (bolalar bog‘chasi-maktab).
- Tarbiyalanuvchilarni bir yoki bir nechta yo‘nalishda (til, badiiy estetik, sport va boshqalar) tarbiyalovchi maktabgacha ta’lim muassasalari.
- Tarbiyalanuvchilarning jismoniy va ruxiy rivojlanishdagi og‘ishlarni kvalifikatsion yaxshilovchi tiklovchi turdagi bolalar bog‘chasi.
- Tibbiyot gigiena, profilaktika va sog‘lomlashtirish tadbir va protseduralarini amalga oshiruvchi zaiflashgan bolalarni nazorat qilish va sog‘lomlashtirish bog‘chasi.
- Birlashtirilgan turdagi bolalar bog‘chasi (birlashtirilgan turdagi bolalar bog‘chasiga rivojlantiruvchi, tiklovchi va sog‘lomlashtiruvchi guruhlar umumlashtirilgan ko‘rinishda kiradi)



Maktabgacha ta'lim muassasasining ish tartibi va u erda bolalarning bo'lish davomiyligi davlatning maktabgacha ta'lim sifat va darajasiga bo'lgan talablari, nizom, maktabgacha ta'lim muassasasi va ota-onalar orasida tuzilgan shartnoma, hamda ta'sislar tomonidan belgilanadi.

Imkoniyatlari cheklangan bolalar uchun maxsus maktabgacha ta'lim muassasalari tashkil qilingan bo'lib, u yerga bolalar davlatning joylardagi vakolatli ta'limni boshqarish va sog'liqni saqlash organlari tarafidan tashkil qilingan ruhiy-tibbiy pedagogik komissiyaning xulosasiga binoan qabul qilinadi.

Maktabgacha ta'lim, olinish shakli va usullaridan qat'iy nazar, quyidagi maqsadlarni o'z oldiga qo'yadi:

- Bolalarni maktabda o'qishga maqsadli va tizimli tayyorlash;
- Bolalarning shaxsiy qobiliyatlari va iste'dodlarini rivojlantirish;
- Bolalarni milliy va umuminsoniy etik va madaniy qadriyatlar bilan tanishtirish, bolani intellektual rivojlantirish;
- Bolalarda yuqori ma'naviy va odob axloq asoslarini shakllantirish;
- Bolalarning jismoniy va ruhiy sog'ligini mustahkamlash;

Maktabgacha ta'lim maqsad va vazifalarni amalga oshirishda ijtimoiy va xayriya tashkilotlari, mahalla, xalqaro fondlar faol ishtirok etadilar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI.

1. Karimov I.A. "Barkamol avlod orzusi". –T.: «O'zbekiston» 2000.
2. Karimov I.A. "Barkamol avlod O'zbekiston taraqqiyotining poydevori". –T.: «O'zbekiston» 1997.
3. V.A Kruteskiy. Ukuvchilarning ta'lim va tarbiyasi psixologiyasi 1976 y.
4. M. G Davletshin taxrida. YOsh psixologiyasi va pedagogik psixologiya Tosh. 1974 y.
5. M. G Davletshin. Ta'limning psixologik asoslari. Tosh. 1990 y.
6. P.I Ivanov. Ta'limning psixologik asoslari. Tosh. 1963 y.
7. Gamezo va bosh. «Vozrastnaya i pedagogicheskaya psixologiya» M.. 1984 y.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIDA RAQAMLI KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISHNING ZAMONAVIY TALABLARI

G.S.Ibroximova

Qo'qon universiteti tayanch doktoranti

E-mail:ubaydullo1317@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada zamonaviy ta'limda raqamlashtirish jarayonlari sharoitida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining raqamli kompetensiyalarini shakllantirish zarurati yoritiladi. DigCompEdu modeli asosida raqamli kompetensiya va kompetentlik tushunchalari farqlanadi, pedagoglarning AKTdan samarali foydalanish ko'nikmalari esa zamonaviy kasbiy talab sifatida asoslanadi.

Kalit so'zlar: Raqamli kompetensiya, boshlang'ich ta'lim, o'qituvchi malakasi, DigCompEdu modeli, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, raqamli savodxonlik, raqamli vositalar, ta'limni raqamlashtirish, metodik moslashuvchanlik, kasbiy rivojlanish.

Bugungi kunda raqamli texnologiyalar jadal rivojlanib, ta'lim sohasiga ham chuqur kirib bormoqda. Ta'limni raqamlashtirish milliy darajadagi ustuvor yo'nalishlardan biri bo'lib, bu jarayon pedagoglardan yangi bilim va ko'nikmalarni talab qilmoqda. Xususan, "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasi asosida raqamli vositalar, elektron platformalar, ta'limiy resurslar bilan ishlash qobiliyatini shakllantirish ta'lim jarayonining ajralmas bo'lagiga aylandi. Bu esa o'z navbatida o'qituvchilarning, ayniqsa, boshlang'ich sinf pedagoglarining kasbiy faoliyatiga yangicha yondashishni talab etmoqda.

So'nggi yillarda dunyo miqyosida raqamli texnologiyalar jadal sur'atlarda rivojlanmoqda. Bu holat jamiyatning deyarli barcha sohalarida tub o'zgarishlarga sabab bo'ldi. Xususan, ta'lim tizimi ham bu jarayondan chetda qolgani yo'q. Raqamlashtirish ta'lim mazmunini yangilash, o'quv metodikalarini takomillashtirish, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqotni yangi bosqichga olib chiqish imkonini beradi.

O'zbekistonda bu boradagi islohotlar "Raqamli O'zbekiston - 2030" strategiyasi asosida bosqichma-bosqich amalga oshirilmoqda. Strategiyaning asosiy maqsadi fuqarolar, ayniqsa yoshlarda raqamli madaniyatni shakllantirish, ta'lim sifatini oshirishda raqamli vositalardan samarali foydalanish, zamonaviy o'quv muhitini yaratishdir. Ushbu strategiya asosida maktablar internet bilan ta'minlanib, elektron darsliklar va platformalar joriy etilmoqda, shu bilan bir qatorda o'qituvchilarning raqamli ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan maxsus dasturlar amaliyotga joriy qilingan.

So'nggi yillarda ilmiy adabiyotlarda "raqamli kompetensiya", "raqamli kompetentlik", "raqamli savodxonlik", "axborot savodxonligi" kabi atamalar tez-tez uchramoqda. Afsuski, bu tushunchalar amaliyotda ko'pincha sinonim sifatida qo'llanilmoqda. Holbuki, mazmunan ular bir-biridan farq qiladi. Maqolaning ushbu bo'limida aynan shu farqlarni aniqlashtirish va ularni pedagogik kontekstdagi ahamiyatini yoritish maqsad qilingan.

Axborot kompetentligi odatda shaxsning axborotni izlash, tahlil qilish, tanlash va undan foydalanish qobiliyatini anglatadi. U ko'proq axborot oqimlarida yo'nala olishga, ishonchli manbalarni tanlashga va axborotni qayta ishlashga qaratilgan. Biroq bu tushuncha har doim ham raqamli texnologiyalardan foydalanishni o'z ichiga olmaydi.

Raqamli kompetensiya esa raqamli qurilmalar, dasturiy ta'minotlar va onlayn resurslar bilan samarali ishlash, ularni kasbiy faoliyatda amaliy qo'llash, shuningdek, raqamli muhitda muloqot, axborot xavfsizligi va madaniyatga rioya etishni qamrab oladi. Raqamli kompetentlik tushunchasi esa raqamli kompetensiyani chuqurroq anglatadi. U faqat vositalarni bilish emas, balki ularni maqsadga muvofiq tanlay olish, ijodiy qo'llay olish, ta'lim jarayonini optimallashtirishga yo'naltirish, refleksiya qilish, doimiy yangilanib borish kabi murakkab faoliyat elementlarini ham o'z ichiga oladi.

Raqamli kompetensiyalarni tizimli shakllantirish va baholash bo'yicha ilg'or xalqaro tajribalar mavjud. Shulardan eng tan olinganlaridan biri- Yevropa Ittifoqi tomonidan ishlab

chiqilgan DigCompEdu (Digital Competence of Educators) modelidir. DigCompEdu modeli o'qituvchining raqamli faoliyatini 6 asosiy yo'nalish asosida baholaydi:

1. Raqamli ta'limiy resurslardan foydalanish va ularni yaratish;
2. O'quv jarayoniga AKT vositalarini integratsiya qilish;
3. Baholashda raqamli texnologiyalardan foydalanish;
4. Inklyuziv va motivatsion muhit yaratish;
5. O'quvchilarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirish;
6. Shaxsiy rivojlanishda raqamli vositalardan foydalanish.

Boshlang'ich ta'lim bosqichi o'quvchilarning ilk raqamli ko'nikmalarini shakllantirishda eng muhim davr hisoblanadi. Shu bois boshlang'ich sinf o'qituvchilari raqamli vositalarni nafaqat bilishi, balki ularni samarali va didaktik jihatdan asosli tarzda qo'llay olishi zarur. Bunda o'qituvchining quyidagi amaliy kompetensiyalari asosiy o'rinni egallaydi:

- Raqamli qurilmalar va dasturiy vositalarni boshqarish;
- O'quv kontentini yaratish va moslashtirish;
- Onlayn muhitda muloqot va hamkorlik;
- Baholashning raqamli usullarini qo'llash;
- Axborot xavfsizligini ta'minlash va media madaniyatni shakllantirish.

Xulosa

Zamonaviy ta'lim tizimining raqamli muhitga o'tishi boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy faoliyatiga yangi talablar qo'ymoqda. Raqamli kompetensiyalar endilikda pedagogik mahoratning ajralmas qismiga aylanib, texnologiyalardan samarali foydalanish, metodik moslashuvchanlik, interaktiv muloqot va ta'lim jarayonini individuallashtirish kabi ko'nikmalarni o'z ichiga oladi. Raqamli vositalarni tanlash, ularni o'quvchilarga moslashtirish, baholash usullaridan foydalanish, axborot xavfsizligini ta'minlash va raqamli savodxonlikni shakllantirish ta'lim sifatini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shu sababli o'qituvchi raqamli madaniyatni shakllantiruvchi namuna sifatida uzluksiz o'sishga intilishi lozim. Tizimli yondashuv, ilmiy asos va xalqaro tajribalarni uyg'unlashtirish orqali O'zbekiston ta'lim tizimida barqaror raqamli rivojlanish uchun zamin yaratiladi.

Adabiyotlar ro'yxati :

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ–6079-son qarori, 2020-yil 5-oktabr.
2. Солдатов Г. У. Цифровое детство: компетентность и безопасность / Г. У. Солдатов. – М.: Фонд развития Интернет, 2016. – 129 с.
3. Токарева М. В. Цифровая компетенция или цифровая компетентность / М. В. Токарева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4 (48). – С. 133–137. – DOI: 10.52772/25420291_2021_4_133.
4. Асадуллин Р. М., Дорофеев А. В., Левина И. Р. Диагностика цифровых компетенций педагога // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 1. – С. 2–17. – DOI: 10.7256/2454-0676.2022.1.37153.
5. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. – 92 p.
6. Carretero S., Vuorikari R, Punie Y. DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens. – Luxembourg: EU Publications Office, 2017. – 76 p.
7. UNESCO. ICT Competency Framework for Teachers. Version 3. – Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2018. – 80 p.
8. OECD. Teachers and School Leaders as Valued Professionals: Status, well-being and Motivation. – Paris: OECD Publishing, 2020. – 200 p.

BOSHLANG'ICH SINFDa TABIIY FANLAR DARSLARINI INTERAKTIV METODLAR ASOSIDA TASHKIL ETISH

Ismanova Gulzoda Abduqodir qizi

Namangan davlat pedagogika instituti mustaqil izlanuvchisi

Tel: +998 93-236-44-51

Annotatsiya: Mazkur maqolada boshlang'ich sinfdagi tabiiy fanlar darslarini interaktiv metodlar asosida tashkil etishning samaradorligini o'rganishga qaratilgan fanni o'qitish jarayonidagi ahamiyati, ularning o'quvchilarda mustaqil fikrlash va ilmiy izlanish ko'nikmalarini rivojlantirishdagi ahamiyati ta'riflangan. O'quvchilarning darsga faol ishtirok etishini ta'minlash, o'rganilgan materialni chuqurroq va samarali o'zlashtirish uchun muammoli vazifalar, guruhli ishlash, tajribalar o'tkazish va interaktiv taqdimotlar kabi metodlarning qo'llanilishi haqida batafsil ma'lumot berilgan. Shuningdek, ushbu metodlarning o'quvchilarda tanqidiy fikrlash, muloqot qilish va jamoaviy ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan afzalliklari yoritilgan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich sinf, tabiiy fanlar, interaktiv metodlar, interaktiv ta'lim, darslarni tashkil etish, o'qitish metodlari, faol o'qitish, innovatsion ta'lim metodlari, didaktik metodlar, fanlarni o'rgatish usullari, o'quv jarayoni, studentlarni jalb etish, interaktiv texnologiyalar.

Kirish. Boshlang'ich sinfdagi tabiiy fanlar o'qitish jarayoni nafaqat bilimlarni berish, balki o'quvchilarda mustaqil fikrlash, muammolarni hal qilish va ilmiy izlanish ko'nikmalarini rivojlantirishga ham xizmat qiladi. Bugungi kunda ta'lim tizimida interaktiv metodlar keng tarqalgan va ular o'quvchilarning darsda faol ishtirok etishiga, bilimni chuqurroq o'zlashtirishiga yordam beradi [1]. Interaktiv metodlar o'quvchilarni passiv qabul qiluvchidan faol o'quvchiga aylantirishga imkon beradi. Bu maqolada boshlang'ich sinfdagi tabiiy fanlar darslarini interaktiv metodlar asosida tashkil etishning samaradorligi, afzalliklari va qo'llaniladigan metodlari haqida so'z yuritiladi.

Interaktiv metodlar va ularning maqsadi. Interaktiv metodlar - bu o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasida o'zaro faol va o'quv jarayonini samarali tashkil qilishga yo'naltirilgan metodlar tizimidir. Bu metodlar o'quvchilarni faol ishtirok etishga, fikrlarini erkin ifodalashga, savollar berishga va muammolarni yechishga undaydi. Interaktiv yondashuvlar orqali o'quvchilarning ijodkorlik, muloqot qilish, boshqalar fikrini tinglash va o'z fikrlarini asoslash kabi ko'nikmalari rivojlanadi [3]. Tabiiy fanlar darslarida interaktiv metodlarni qo'llash nafaqat o'quvchilarning bilimni mustahkamlash, balki ularni ilmiy izlanishga, tajribalar o'tkazishga va turli xil hodisalarni kuzatishga ham rag'batlantiradi.

Tabiiy fanlar o'qitish jarayonida interaktiv metodlarni qo'llash o'quvchilarga o'quv materialini yaxshiroq o'zlashtirishga yordam beradi. Quyidagi interaktiv metodlar boshlang'ich sinfdagi tabiiy fanlar darslarini tashkil etishda samarali bo'lishi mumkin:

1. Muammoli vazifalar: Darsda muammoli vazifalar o'quvchilarning mustaqil fikrlashini rag'batlantiradi. O'quvchilar o'zlari mustaqil ravishda muammoni aniqlashga va uni hal qilish yo'llarini izlashga undaladi. Misol uchun, o'quvchilarga ekologik muammo yoki tabiiy hodisalarni tushuntirib, ularni yechimini topishga undash mumkin.

2. Gruplar bilan ishlash: O'quvchilarni kichik guruhlariga ajratib, har bir guruhga tabiiy fanlar bo'yicha maxsus vazifa berish mumkin. Bu usul o'quvchilarning o'zaro fikr almashishiga, jamoaviy ishni o'rganishiga yordam beradi. Guruhlar birgalikda muammoni tahlil qilishadi va har bir guruh o'z yechimini taqdim etadi.

3. Tajriba va kuzatishlar: Boshlang'ich sinfdagi tabiiy fanlarni o'qitishda turli tajribalar va kuzatishlar o'tkazish o'quvchilarda ilmiy qiziqishni rivojlantiradi. Tajribalar orqali o'quvchilar nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llashni o'rganadilar. Tajribalar o'tkazish va kuzatishlar o'quvchilarga real hayotdagi jarayonlarni tushunishga yordam beradi.

4. Interaktiv taqdimotlar: Tabiiy fanlar bo'yicha interaktiv taqdimotlar tayyorlash o'quvchilarni ko'proq darsga jalb qiladi. Grafiklar, videolar, multimedialar yordamida o'quv

materialini yanada tushunarli va qiziqarli qilish mumkin. Bu o'quvchilarning diqqatini jamlash va o'rganish jarayonini yanada samarali qilishga yordam beradi.

5.Fikr almashish va muhokama: Darsda o'quvchilarga muayyan mavzu yoki masala haqida fikr almashish imkoniyatini berish kerak. Masalan, tabiiy fanlar bo'yicha, o'quvchilarga ekologik muammolar, tabiiy resurslar, energiya manbalari kabi mavzularda o'z fikrlarini bildirish va muhokama qilish imkoniyatini yaratish mumkin. Bu metod o'quvchilarning tanqidiy fikrlashini rivojlantiradi [4].

Interaktiv metodlarning afzalliklari quydagilarda aks etadi:

1. Faol ishtirok etish: interaktiv metodlar o'quvchilarning darsda faol ishtirok etishini ta'minlaydi. Bu metodlar o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini oshiradi va ularga o'quv materialini chuqurroq o'zlashtirish imkoniyatini beradi.

2. Mustaqil fikrlashni rivojlantirish: o'quvchilar interaktiv metodlar orqali mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Muammoli vazifalar, guruhli ishlar va tajribalar o'quvchilarni mustaqil fikr yuritishga va ijodiy yondashuvni o'rganishga undaydi.

3. O'quvchilar o'rtasida muloqotning kuchayishi: interaktiv metodlar o'quvchilarni o'zaro muloqotga, fikr almashishga undaydi. Bu, o'z navbatida, jamoaviy ishlash va ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi.

4. Yuqori darajadagi kognitiv ko'nikmalarni rivojlantirish: o'quvchilar o'zlarini tajriba va kuzatishlar orqali yangicha bilimlar olishda, o'quv materialini tanqidiy tahlil qilishda rivojlantiradilar. Bu metodlar o'quvchilarda yuqori darajadagi kognitiv ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi.

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, boshlang'ich sinfda tabiiy fanlar darslarini interaktiv metodlar asosida tashkil etish, o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini oshiradi, bilimlarni chuqurroq o'zlashtirishga yordam beradi va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bu metodlar o'quvchilarning nafaqat ilmiy, balki ijtimoiy va psixologik rivojlanishiga ham katta hissa qo'shadi. Shuningdek, interaktiv metodlar o'quvchilarda muammolarni hal qilish, ilmiy izlanish va kreativ fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi, bu esa o'quvchilarning kelajakdagi muvaffaqiyatlariga asos yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sh.Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. O'zbekiston. Toshkent. 2022. 212-bet
2. D.Muminova, M.Qo'ldasheva, S.Tursunov, S.Jurayeva. Boshlang'ich ta'limda tabiiy fanlar. Darslik. 2023 –yil. – B. 178
3. K. T. Henson. The Teacher as Decision Maker: A Guide to Classroom Research and Reflection. Prentice Hall. 1996.
4. D. W.Johnson, F. P. Johnson. Joining Together: Group Theory and Group Skills. Prentice Hall. 1994.
5. A. A. Gokhale. Collaborative Learning Enhances Critical Thinking. Journal of Technology Education. 1995. 7(1), 22-30.

MILLIY KONTENTNI TABIIY FANLARDA INTEGRATSIYA QILISH METODIKASI

Ismonova Gulbahor Abduqodir qizi

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 1-kurs magistratura talabasi

Tel: +998911881113, gulbahor.217a@gmail.com

Annotatsiya: ushbu maqola, boshlang'ich ta'limda tabiiy fanlarni o'qitishda milliy contentni integratsiya qilishning ahamiyati va metodik asoslarini yoritadi. Maqolada, 4-sinf o'quvchilari misolida tabiiy fanlarni o'rgatish jarayonida milliy qadriyatlar, madaniyat, ekologiya va tabiatni asrash muammolari qanday yoritilishi kerakligi haqida fikrlar keltirilgan. Shuningdek, tabiiy fanlar darslarida milliy contentni qanday samarali integratsiya qilish mumkinligi haqida konkret misollar va amaliy tavsiyalar berilgan. Ushbu maqola o'qituvchilar va pedagoglar uchun tabiiy fanlarni milliy kontekstda o'qitishning samarali yo'llarini ko'rsatadi va ekologik tarbiya berishning yangi metodlarini taqdim etadi.

Kalit so'zlar: milliy content, tabiiy fanlar, ekologik ong, Vatanparvarlik, boshlang'ich ta'lim 4-sinf, tabiatni asrash, madaniy qadriyatlar, ekologik tarbiya, tabiiy boyliklar, o'qitish metodlari, amaliy mashg'ulotlar, milliy qadriyatlar, pedagogik texnologiyalar, tabiatni o'rganish

Boshlang'ich ta'limda tabiiy fanlar o'qitishning eng muhim jihatlaridan biri o'quvchilarda nafaqat ilmiy bilimlar, balki ekologik, ijtimoiy va madaniy ongni shakllantirishdir. Milliy contentni tabiiy fanlarga integratsiya qilish o'quvchilarga o'z yurtining tabiati, ekologik mas'uliyat va madaniy qadriyatlarini chuqurroq tushunishga yordam beradi. Tabiiy fanlar darslarida milliy contentni integratsiya qilish jarayoni o'quvchilarning o'z millatiga bo'lgan muhabbatini oshiradi, tabiatni asrashga bo'lgan mas'uliyatini kuchaytiradi va ekologik ongni shakllantiradi. Ushbu maqolada, 4-sinf misolida tabiiy fanlar darslarida milliy contentni qanday integratsiya qilish mumkinligi haqida to'liq tahlil beriladi.

Milliy content – bu xalqning tarixiy, madaniy, tabiiy va ijtimoiy qadriyatlarini o'z ichiga olgan kontentdir. Milliy contentni tabiiy fanlarda o'rganish, o'quvchilarga o'z yurtining tabiatini, milliy an'analarini va ekologik mas'uliyatni o'rgatishning samarali usulidir. Milliy contentni tabiiy fanlarga integratsiya qilish, nafaqat o'quvchilarda ekologik ongni shakllantiradi, balki ular uchun hayotiy tajribalar yaratadi, ular o'zining yashayotgan muhiti va tabiiy resurslari bilan bog'liq mas'uliyatni his qilishadi.

Tabiiy fanlar – bu o'quvchilarga tabiat va uning qonuniyatlarini o'rgatish, ekologiya, geografiya va ilmiy tafakkur asoslarini shakllantirishga yordam beruvchi fanlardir. Milliy contentni tabiiy fanlarda integratsiya qilishning bir nechta muhim jihatlar mavjud:

1. **Vatanparvarlikni rivojlantirish.** O'quvchilarga o'z yurtining tabiiy boyliklarini o'rgatish, ularning yurtiga bo'lgan muhabbatini mustahkamlaydi. Milliy content orqali o'quvchilar yurtimizning tabiati va ekologik muammolariga nisbatan mas'uliyatli munosabatda bo'lishni o'rganadilar.

2. **Ekologik ongni rivojlantirish.** Yurtimizda mavjud bo'lgan ekologik muammolar, masalan, sahrolarning kengayishi, suv tanqisligi va boshqa muammolar haqida o'quvchilarga ma'lumot berish, ularning ekologik ongini shakllantiradi.

3. **Madaniy qadriyatlarni saqlash.** Milliy content o'quvchilarga o'zbek xalqining tabiatga bo'lgan qadriyatlari va an'analarini o'rgatish orqali madaniy merosni saqlashga yordam beradi. Yurtimizning tabiiy boyliklari va ekologik tizimlarini o'rganish orqali o'quvchilar bu qadriyatlarni qadrlashni o'rganadilar.

4-sinf tabiiy fanlari darslarida milliy contentni integratsiya qilish jarayoni o'quvchilarda ekologik ongni shakllantirish, tabiatga bo'lgan muhabbatni oshirish va milliy qadriyatlarni o'rgatish uchun samarali usuldir. Quyida 4-sinf tabiiy fanlar darslarida milliy contentni integratsiya qilishning ba'zi misollari keltirilgan.

O'zbekistonning tabiati juda boy va xilma-xildir. 4-sinfda o'quvchilarga O'zbekistonning tabiat zonalari, o'simliklar va hayvonot dunyosini o'rgatish jarayonida milliy contentni integratsiya qilish mumkin. Masalan, o'quvchilarga o'zbekistonda uchraydigan noyob

o'simliklar va hayvonlar, masalan, Qizil kitobga kiritilgan hayvonlar haqida ma'lumot berish. Bunda o'quvchilarga milliy tabiatni o'rganish va uni asrash kerakligini tushuntirish mumkin.

Tabiatni saqlash va ekologik muammolarni hal qilishni o'rgatish jarayonida, O'zbekistonning ekologik mas'uliyatini ta'kidlash zarur. Masalan, Amudaryo va Sirdaryoning suvlari kamayishi, Qizilqum cho'li va boshqa ekologik muammolar haqida o'quvchilarga tushuncha berish. Bu bilan o'quvchilarda ekologik ongini shakllantirib, tabiatni asrashga bo'lgan mas'uliyatni rivojlantirish mumkin.

O'quvchilarga ekologik tarbiya berishda milliy an'analarni o'rgatish ham muhimdir. Masalan, o'quvchilarga xalqimizning tabiatga bo'lgan e'tibori, o'simliklarni asrash, tabiiy resurslarni tejash kabi qadriyatlarni o'rgatish orqali ularda ekologik mas'uliyatni shakllantirish mumkin. Bu jarayonda o'quvchilarga daraxtlarni parvarish qilish, ularga to'g'ri g'amxo'rlik ko'rsatish, o'simliklar va hayvonlarni himoya qilishni o'rgatish samarali usullardan biridir.

4-sinf o'quvchilari uchun mahalliy tabiatni o'rganish ham juda muhimdir. O'quvchilarni o'z shahar yoki qishloqlarida mavjud bo'lgan o'simlik va hayvonlar bilan tanishtirish, o'simliklar va hayvonlarni qayd etish, ularning ekologik muhitdagi o'rnini haqida ma'lumot berish. Masalan, o'quvchilarga o'zlari yashayotgan hududdagi o'simlik va hayvonlarning o'xshashliklari va farqlari haqida ma'lumot berish.

Milliy kontentni integratsiya qilish usullari:

1. **Lokal ma'lumotlardan foydalanish.** O'quvchilarga O'zbekistonning tabiati va ekologik tizimlarini o'rganishda lokal ma'lumotlardan foydalanish mumkin. Masalan, o'quvchilarga o'z yashash joylaridagi tabiiy ob'ektlar, o'simliklar va hayvonlar haqida ma'lumot berish.

2. **Amaliy mashg'ulotlar o'tkazish.** O'quvchilarga amaliy mashg'ulotlar orqali tabiatni o'rganish va ekologik muammolarni hal qilish bo'yicha ko'nikmalar berish. Misol uchun, daraxt ekish, o'simliklarni parvarishlash kabi amaliy mashg'ulotlar tashkil etish.

3. **Interaktiv darslar va tadbirlar.** Interaktiv darslar yordamida o'quvchilarga ekologik muammolarni hal qilish bo'yicha jamoaviy fikrlar ishlab chiqish va o'zaro muhokama qilish imkoniyatini yaratish.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, milliy kontentni tabiiy fanlarda integratsiya qilish, o'quvchilarda nafaqat ilmiy bilimlarni, balki ijtimoiy, ekologik va madaniy ongini ham rivojlantiradi. 4-sinf tabiiy fanlar darslarida milliy kontentni integratsiya qilish, o'quvchilarga o'z yurtining tabiiy boyliklari va ekologik muammolari haqida chuqur tushuncha beradi. Bu jarayon o'quvchilarda vatanparvarlikni mustahkamlash, ekologik mas'uliyatni oshirish va tabiiy resurslarni asrashga bo'lgan mas'uliyatni rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, bu o'quvchilarning o'z millatiga, uning tarixiga, madaniyatiga va tabiiy boyliklariga bo'lgan muhabbatini kuchaytiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sh. Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston strategiyasi. O'zbekiston. T.: 2021 yil
2. Xodjayev, A. Boshlang'ich ta'limda tabiiy fanlarni o'qitish metodikasi. Toshkent: O'zbekiston Respublikasining Ta'lim Vazirligi. 2020.
3. Iskandarov, F. Tabiiy fanlar va ekologiya: Pedagogik yondashuvlar. Toshkent: "Fan" nashriyoti. 2019.
4. Muminov, S. Milliy kontent asosida ta'lim jarayonini tashkil etish. Toshkent: O'zbekiston Fanlar Akademiyasi. 2021.
5. Mirzaev, A., & Tursunov, D. Boshlang'ich ta'limda ekologik ongini rivojlantirish. Samarqand: Samarqand Davlat Universiteti nashriyoti. 2018.
6. Shamsiev, K. Tabiatni asrash va ekologik ta'lim: Milliy qadriyatlar va ta'lim metodlari. Toshkent: Sharq nashriyoti. 2019.

YOSH PEDAGOGLAR UCHUN IMIJ SHAKLLANTIRISHDA KREATIV YONDASHUVLAR

Doniyorova Gulbahor Bobir qizi

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligi 3-bosqich tayanch doktoranti
gd257272@gmail.com*

Annotatsiya: Mazkur maqolada yosh pedagoglarning kasbiy imijini shakllantirish jarayonida kreativ yondashuvlardan foydalanish masalasi yoritilgan. Pedagogik imijning mazmuni, uning ta'lim jarayonidagi o'rni va yosh o'qituvchilar uchun muhimligi tahlil qilingan. Xususan, raqamli texnologiyalar, shaxsiy brending, ijtimoiy tarmoqlar, emotsional intellekt va kommunikatsiya uslublari kabi zamonaviy vositalar yordamida ijobiy imij yaratish yo'llari ko'rib chiqilgan. Maqolada amaliy tavsiyalar hamda muvaffaqiyatli yosh pedagoglar tajribasidan misollar keltirilgan. Tadqiqot natijalari yosh pedagoglarning kasbiy o'sishida kreativ yondashuvlar muhim omil ekanligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: Yosh pedagoglar, pedagogik imij, kreativ yondashuvlar, shaxsiy brend, raqamli texnologiyalar, shaxsiy rivojlanish, kasbiy o'sish, innovatsion ta'lim texnologiyalari.

KIRISH

Zamonaviy ta'lim tizimi o'zgaruvchan va dinamik muhitda faoliyat yuritayotgan pedagoglardan nafaqat kasbiy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishni, balki shaxsiy imijini to'g'ri shakllantirishni ham talab qilmoqda. Ayniqsa, o'z mehnat faoliyatini endi boshlayotgan yosh pedagoglar uchun ijobiy imij yaratish o'quvchilar, ota-onalar va jamoa orasida ishonchni mustahkamlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Pedagogik imij – bu o'qituvchining tashqi ko'rinishi, muloqot uslubi, dars o'tish madaniyati va umumiy shaxsiyati orqali namoyon bo'ladigan kasbiy qiyofasidir.

Bugungi raqamli jamiyatda pedagogik imijni shakllantirishda an'anaviy yondashuvlar bilan bir qatorda kreativ va innovatsion usullarni qo'llash zarurati ortib bormoqda. Shaxsiy brend yaratish, ijtimoiy tarmoqlarda faol bo'lish, interaktiv dars usullarini qo'llash kabi yo'llar yosh pedagoglarga o'z kasbiy imijini samarali qurishga yordam beradi.

Pedagogik faoliyat muvaffaqiyati ko'plab omillarga bog'liq bo'lib, ulardan biri — o'qituvchining ijobiy imijidir. Ayniqsa, yosh pedagoglar uchun kasbiy faoliyatining ilk bosqichidanoq o'z imijini shakllantirish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Pedagogik imij — bu nafaqat tashqi ko'rinish, balki shaxsiy madaniyat, nutq uslubi, muloqot qobiliyati va axloqiy qadriyatlar majmuidir.

Zamonaviy ta'lim sharoitida yosh pedagoglardan kreativ fikrlash, o'zini ifoda eta olish va yangiliklarga ochiqlik talab etiladi. Shu nuqtai nazardan qaralganda, imij yaratishda kreativ yondashuvlar – pedagogning o'ziga xosligini ko'rsatish, ta'lim jarayonini qiziqarli va samarali tashkil etish, raqamli vositalardan foydalanish kabilarni o'z ichiga oladi

Yangi ish boshlagan pedagoglar ko'pincha quyidagi muammolarga duch kelishadi:

- Jamoaga moslashish muammosi
- O'quvchilar tomonidan jiddiy qabul qilinmaslik
- O'ziga ishonchning pastligi
- Kasbiy identifikatsiyaning shakllanmasligi

Shu sababli, imij ustida ishlash yosh pedagogga:

- Kasbiy ishonchni oshirishga
- Hurmat va obro' qozonishga
- O'quvchilarda motivatsiya uyg'otishga
- Kasbiy faollikni oshirishga yordam beradi.

Kreativ yondashuvlar — bu an'anaviy uslublardan chetlashgan, yangilikka asoslangan, innovatsion, qiziqarli va ijodiy fikr bilan boyitilgan metod va vositalar to'plamidir.

Imij shakllantirishda qo'llanilishi mumkin bo'lgan kreativ yondashuvlar:

A) Shaxsiy brend va raqamli iz qoldirish. Pedagog ijtimoiy tarmoqlarda (Instagram, Telegram, YouTube) o'z metodikalari, yondashuvlari va yutuqlarini baham ko'rishi orqali shaxsiy brend yaratadi. Bu uning imijini nafaqat o'quvchilar, balki keng auditoriya, jumladan ota-onalar, hamkasblar va rahbariyat nazarida mustahkamlashga xizmat qiladi.

B) Innovatsion ta'lim texnologiyalari. QR kodli topshiriqlar, Padlet, Kahoot, Mentimeter kabi onlayn platformalardan foydalanish orqali darslar qiziqarli va zamonaviy tus oladi. Bu esa o'quvchilar orasida pedagog obro'sini oshiradi.

C) Ijodiy tashqi imij. O'qituvchining estetik, zamonaviy, o'ziga xos ko'rinishi (kiyinish uslubi, mimika, ovoz ohangi) ham ijobiy imijning ajralmas qismidir. Psixologik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, tashqi ko'rinishi o'ylangan, energetik kuchli pedagoglar ko'proq ishonch uyg'otadi.

4. Statistik va tadqiqotlar asosida yondashuv. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi tomonidan olib borilgan so'rovnoma (2023)ga ko'ra, yosh pedagoglarning 67 foizi o'z imijini yaratishda qiyinchiliklarga duch kelishini bildirgan.

Jahon tajribasida esa (masalan, Finlyandiya va Janubiy Koreya ta'lim tizimida) yosh pedagoglar uchun ijtimoiy tarmoq strategiyalari va mentorlik dasturlari orqali imij ustida ishlash majburiy komponent sifatida qaraladi.

Yosh pedagoglar uchun ijobiy imij shakllantirish — ularning kasbiy o'sishi, o'quvchilar bilan samarali muloqoti va jamiyatda o'z o'rnini topishi uchun muhim omildir. An'anaviy yondashuvlar bilan bir qatorda kreativ va innovatsion metodlardan foydalanish yosh mutaxassisga o'zini erkin ifoda etish, zamon bilan hamnafas bo'lish va ta'lim jarayonini qiziqarli tashkil etish imkonini beradi.

Shaxsiy brend yaratish, raqamli vositalardan foydalanish, kreativ dars metodikasi, ijtimoiy tarmoqlarda faol ishtirok etish orqali pedagog o'zining professional imijini mustahkamlashi mumkin. Bu esa nafaqat o'quvchilar orasida, balki ota-onalar, hamkasblar va jamoatchilik orasida ham ishonch va hurmatga sazovor bo'lishga xizmat qiladi.

Shu boisdan, ta'lim muassasalari yosh pedagoglarning kreativ salohiyatini qo'llab-quvvatlash, ularni kasbiy rivojga yo'naltirish, mentorlik tizimini kuchaytirish orqali ularning imijini shakllantirish jarayonida muhim rol o'ynashi lozim. Mazkur maqolada ilgari surilgan yondashuvlar va tavsiyalar esa yosh o'qituvchilarga amaliy yo'l-yo'riq bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Abdullayeva, O.A. Pedagogik imij: nazariy asoslar va amaliy tavsiyalar. Toshkent: O'zbekiston pedagogika nashriyoti. 2020 y
2. Bodalev, A. Pedagogik faoliyat va shaxsiy imij. Moskva: Pedagogika nashriyoti. 2018 yil
3. Vygotskiy, L.S. O'quv jarayonida kreativlik va shaxsiy rivojlanish. Moskva: Pedagogika. 2009 y
4. Piaget, J. Konstruktivistik ta'lim va uning pedagogik yondashuvlari. Tbilisi: Georgian university press. 2001 y
5. Koster, B., & Lang, D. Pedagogical creativity and innovation in the classroom. Educational Research, 62(2), 2014 y 117-135.
6. Biber, D. Multimedia Tools for Teaching: Enhancing Teacher Impressions. Teaching & Learning Journal, 12(4), 2015 y 22-30.
7. O'rta maxsus va kasb-hunar ta'limi markazi. Yosh pedagoglar uchun innovatsion metodikalar: Tavsiyalar va tahlillar. Toshkent: O'rta maxsus ta'lim nashriyoti. 2021 y

TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA SUN'IY INTELEKTNING O'RNI

Ergasheva Dilnoza Abdulhakovna

Namangan davlat pedagogika instituti

“Pedagogika nazariyasi va tarixi” 1-bosqich magistranti

dilnoza90900404@gmail.uz

+998974881071

Annotatsiya. Ushbu maqolada bugungi kunda jadal sur'atlarda o'sib kelayotgan sun'iy intellekt sohasining qisqacha rivojlanish tarixi, uning yaratuvchisi hisoblangan Britaniyalik polimat Allan Tyuringning ushbu sohani rivoji uchun olib borgan ishlari borasida va AI ning(sun'iy intellekt) ta'lim va tarbiya jarayoniga bevosita ta'siri, zamonaviy texnologiyalarning ta'lim va tarbiya masalalaridagi o'rni, O'zbekistonda bu borada olib borilayotgan ishlar, sun'iy intellektning ta'lim sohasidagi yutuq va kamchiliklari borasida so'z boradi.

Kalit so'zlar. Sun'iy intellekt, ta'lim, rivojlanish, Tyuring testi, zamonaviy texnologiyalar, kompyuter.

Kirish. Hech kimga sir emaski bugungi kunda sun'iy intellekt inson hayotining barcha sohalariga kirib keldi, u shunaqangi tez sur'atlarda o'sib boryaptiki, ba'zan inson uning eng ohirgi versiyasi qaysi ekanligida adashadi. Uning tarixiga nazar solinadigan bo'lsa 20-asrning birinchi yarmida ilmiy fantastika dunyoni sun'iy aqlli robotlar tushunchasi bilan tanishtirdi. 1950-yillarga kelib sun'iy intellektni yaratish va rivojlantirishni orzu qilgan olimlar, matematiklar va faylasuflar avlodi bor edi. Shunday olimlardan biri sun'iy intellektning matematik imkoniyatlarini o'rgangan yosh ingliz polimati Alan Turing edi. Tyuring shunday deya fikr yuritadi “Insonlar biror bir muammoni yechish uchun ma'lum bir yechimni qo'llashadi, nega endi mashinalar buni qila olmaydi”. Uning bu so'zlari “Hisoblash mashinalari va aql” maqolasining asosiy tuzilmasi edi, 1950 yilda chop etilgan ushbu maqolasida Tyuring qanday qilib intellektual mashinalar yaratish va ularning kuchini sinash borasida muhokamalar olib boradi. Lekin o'sha vaqtda ushbu sohada izlanishlar olib borish uchun Tyuringning imkoniyatlari cheklangan edi bunga sabab o'sha davr kompyuterlarining buyruqlarni eslab qola olmasligi faqatgina buyruqlarni bajara olishi undan tashqari hisob kitoblarning juda qimmatligi va 1950-yillarning boshida kompyuterlar ijarasining oyiga 200 000 \$ ekanligi asosiy sabablardan biri edi. O'sha davrda bunday harajatlarni faqatgina prestij universitetlar va mashhur texnologik kompaniyalargina qoplay olardi. “Alan Tyuringning urinishlaridan besh yil o'tib “Mantiqiy nazariyotchini” yaratgan Allen Nyuell, Kliff Shou va Gerbert Saymon orqali fikrlashni isbotlash boshlandi. “Mantiqiy nazariyotchi” insonning muammolarini hal qilish ko'nikmalariga taqlid qilish uchun mo'ljallangan dastur bo'lib, ilmiy tadqiqotlar korporatsiyasi (RAND) tomonidan moliyalashtirilgan. Ko'pchilik tomonidan birinchi sun'iy intellekt dasturi deb hisoblanadi va 1956 yilda Jozef Makkarti va Marvin Minski tomonidan Dartmurtda tashkil etilgan sun'iy intellekt bo'yicha yozgi tadqiqot loyihasida (DSRPAI) taqdim etilgan.

Ushbu tarixiy konferentsiyada Makkarti katta hamkorlikdagi sa'y-harakatlari bilan turli sohalardagi yetakchi tadqiqotchilarni sun'iy intellektni ochiq va har tomonlama muhokama qilish uchun birlashtirdi. Afsuski, konferentsiya Makkartini kutganlarini oqlamadi; odamlar faqatgina yengil qiziqish yuzasidangina ushbu konferentsiyaga tashrif buyurgan edilar. Shunga qaramay, hamma sun'iy intellektga erishish mumkin degan fikrni chin dildan qo'llab-quvvatladi. Ushbu hodisaning ahamiyatini e'tiborsiz qoldirib bo'lmaydi, chunki keyingi yigirma yillik sun'iy intellekt texnologiyalari bo'yicha tadqiqotlar uchun turtki bo'ldi. [1]

Asosiy qism. Ko'p yillik tarixga ega bo'lgan sun'iy intellekt bugungi kunga yetib kelgunga qadar turli davrlarda turlicha bosqichlarni bosib o'tib bugungi kunda ham mukammallashishi bosqichini boshdan kechirmoqda. Raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt sohasini rivojlantirish maqsadida O'zbekiston Respublikasida ham bir qator ishlar olib borilmoqda, jumladan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Raqamli O'zbekiston- 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida PF-6079 sonli farmonini

qabul qilinganligi mamlakatning raqamli transformatsiyasini boshlashga zamin yaratdi va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish, internetni barcha tumanlarga yetkazish va axborot texnologiyalarini keng joriy etishni nazarda tutadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev raqamli texnologiyalar va sun'iy intellektni rivojlantirish bo'yicha bir qator muhim farmon va qarorlarni qabul qilgan. Bu farmonlar mamlakatning raqamli transformatsiyasini va texnologiyalarning taraqqiyotini ta'minlashga yo'naltirilgan. [2] Yana shuni ta'kidlash kerakki ushbu farmon yuzasidan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2025-yil 14 yanvar kuni Abu-Dabi shahriga tashrifning ishbilarmonlik tadbirlari doirasida Birlashgan Arab Amirliklari sun'iy intellekt vaziri Umar bin Sulton al-Olama bilan uchrashuv o'tkazdi. Uchrashuvda "Presight" kompaniyasi rahbari Tomas Pramotedam, "AIQ" kompaniyasi rahbari Magjan Kenesbay va "Khazna" kompaniyasi rahbari Hasan al-Naqbi, Muhammad bin Zoid nomidagi Sun'iy intellekt universiteti prezidenti Erik Sing ham ishtirok etdi. "Presight", "AIQ" va "Khazna" kompaniyalari katta ma'lumotlar tahlili va sun'iy intellekt sohasida yetakchi kompaniyalar qatoriga kiradi. Muhammad bin Zoid universiteti sun'iy intellekt sohasidagi tadqiqotlarga ixtisoslashgan dunyodagi birinchi oliy ta'lim muassasasi hisoblanadi. Uchrashuvda Amirlik kompaniyalari bilan ilg'or texnologiyalarni rivojlantirish va ularni turli sohalarga muvaffaqiyatli joriy etishga qaratilgan strategik sheriklikni kengaytirish yo'llari ko'rib chiqildi.[3]

Sun'iy intellektni bugungi kunda o'rganishning ahamiyatli tomonlardan yana biri, uning deyarli barcha sohalarga kirib kelishi va uni shiddat bilan o'sib borayotgan dunyo taraqqiyotiga ta'siri bilan ifodalanadi. Quyida sun'iy intellektni bugungi kunda uni o'rganilishidan kam bo'lmagan soha, yani til o'rganishdagi ahamiyatli jihatlarini ko'rib chiqamiz. Massachussets texnologiyalar instituti professori Uinston shunday hisoblaydi, ilgarilari faqat inson bajara olgan intellektual vazifalarni bugungi kunga kelib sun'iy intellekt bajara olishi mumkin bo'lib qoldi. Sun'iy intellektni bu qobiliyatini hisobga olgan holda u ta'lim sohasiga tobora chuqur kirib kelmoqda. Talabalarga chet tillarini o'rgatish asta-sekin an'anaviy sinf formatidan mobil va aralash ta'lim shakliga transformatsiya bo'lmoqda. Bunday o'rganish vaqt yoki joy bilan chegaralanmaydi. Aqlli chet tilini o'qitish platformalari ma'lumotlarni aniq qayd etishi va tahlil qilishi mumkin, ta'lim jarayonida o'qituvchilarga dastlabki ma'lumot berishi va ularga har bir talabani muvaffaqiyati va malaka darajasini tez aniqlashga imkon beradi. Bundan tashqari, sun'iy intellekt har bir talabani fikrlash doirasidan kelib chiqib shaxsiy o'quv reja ishlab chiqish qobiliyatiga ega bo'lib, u talaba bilimini yanada kuchaytirishga qaratilgan bo'ladi. Sun'iy intellekt xorijiy tillarni o'qitishning an'anaviy modelini va o'qitish usullarini butunlay o'zgartirib yubordi desak mubolag'a bo'lmaydi.[4] Institutning muvaffaqiyatli bitiruvchisi uchun kamida bitta chet tilini bilish zarurati shubhasizdir. Bu mehnat bozorida, yani xalqaro savdo, aviatsiya, tibbiyot, moliya, xalqaro biznes, telekommunikatsiya texnologiyalari sektori kabi ko'plab sohalarda mutaxassislarning raqobatbardoshligini oshiradi.[5] Ko'plab o'quvchilar bugungi kunda til o'rganishda Duolingo dasturi bilan tanishlar, bu dasturda o'rganuvchi bosqichma-bosqich turli darajalarga o'tib boradilar, bundan tashqari O'zbekistonda til o'rganishga qaratilgan Booknomy planshetlari juda mashhur va yuqorida aytilganidek, bu dasturlar makon tanlamaydi, yani o'rganuvchi qulay vaqtda qulay joyda tilni o'rganib ketaverishi mumkin. Bugungi kunda sun'iy intellektni o'rganish butun dunyoda dolzarb mavzu bo'lib qolmoqda, chunki u ta'lim, tibbiyot, davlat boshqaruvi, moliya, iqtisod, xavfsizlik, savdo, tashqi savdo va boshqa sohalarga kirib keldi va bu uning o'rganilish ahamiyatini oshirmoqda. Sun'iy intellektning tibbiyotdagi o'rnini haqida gaplashadigan bo'lsak, eng so'nggi aqlli texnologiyalar yordamida insonlar kasalligiga tez va aniq tashxis qo'yish imkoniyati tug'ildi.

Sun'iy intellektning ta'lim sohasidagi imkoniyatlari. Oliy ta'limning kelajagi yangi texnologiyalarni rivojlantirish va aqlli mashinalarning hisoblash quvvati bilan uzviy bog'liqdir. Ushbu sohada sun'iy intellekt sohasidagi yutuqlar oliy ta'lim muassasalari boshqaruvi va ichki arxitekturasini tubdan o'zgartirishi mumkin bo'lgan yangi imkoniyatlar va muammolarni taklif qiladi. Hozir biz superkompyuterlar kundalik hayotning turli jabhalariga qanday ta'sir qilayotganiga guvoh bo'linmoqda. Oliy ta'lim bu chuqur o'zgarishlar va katta imkoniyatlar

markazidadir. Oliy ta'limda raqamli texnologiyalarning o'rni insonni rivojlantirishdan iborat, ta'lim jarayonining imkoniyatlarini kengaytirish, axborotni uzatish, uning o'zlashtirilishini kuzatish va baholash tartib-qoidalaridan iboratdir. Pedagogika fanining mashhur tadqiqotchisi A.Shleyxer ta'kidlaganidek, ta'limdagi innovatsiyalar shunchaki ta'lim jarayoniga yangi texnologiyalarni joriy etish to'g'risidagi savol emas, balki o'quvchilar o'zlariga zarur bo'lgan malaka va ko'nikmalarni, ta'limga yondashuvlarni raqobatbardosh global iqtisodiy jarayonda rivojlanishlari to'g'risidadir. [6] Axborot texnologiyalari jadal rivojlanmoqda va takomillashtirilmoqda - endi ular ilgari faqat odamlar hal qila oladigan ijodiy muammolarni hal qilish imkon beradi. Bunday axborot texnologiyalari sun'iy intellektidir. Sun'iy intellektning inson faoliyatining turli sohalariga kirib borishi tufayli sun'iy intellekt imkoniyatlari va rivojlanishning istiqbolli yo'nalishlarini hisobga olgan holda uni yaqindan o'rganishni talab qiladi. Ta'lim sohasida sun'iy intellekt texnologiyalaridan umidlar katta.

Hozirgi vaqtda ta'lim sohasida sun'iy intellekt texnologiyalari quyidagi funktsiyalarni amalga oshirib kelmoqda:

- kadrlar tayyorlash tizimini intellektuallashtirish;
- virtual reallik texnologiyalaridan foydalangan holda o'quv materialiga sho'ng'ish;
- o'quvchilar uchun individual ta'lim traektoriyasini tuzish va ularni qo'llab-quvvatlash;
- guruh ishini tashkil etish;
- o'quvchilar yutuqlarini prognozlash;
- o'quv jarayonida moslashish;
- imtihonlarni o'tkazish;
- bajarilgan vazifalarni tekshirish;
- teskari aloqani tashkil etish.

Tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, sun'iy intellektning joriy etilishi o'qituvchi uchun ham, talaba uchun ham ta'lim jarayonini samaraliroq va qulayroq bo'lishiga yordam beradi, shuningdek, ta'lim jarayonini tashkil etish va zarur kommunikatsiyalarni barpo etish talaba uchun eng maqbul maksimal ta'lim strategiyasini tanlashni amalga oshirish imkonini beradi.[7]

Xulosa. Xulosa shundayki, sun'iy intellektning bugungi kunda o'rganishning ahamiyati katta, chunki sun'iy intellektning kirib kelmagan sohasi deyarli yo'q desak mubolag'a bo'lmaydi. Statistika ma'lumotlariga qaraydigan bo'lsak, sun'iy intellekt texnologiyalarning joriy qilinishi natijasida jahon iqtisodiyotining o'sish sur'ati 2024 yilda 1 trillion AQSh dollariga teng bo'lganligini hisobga olsak, sun'iy intellekt texnologiyalarini O'zbekistonda jadal rivojlantirish maqsadga muvofiqdir. Uning rivojlanishi tabiiyki ta'lim sohasining rivojiga o'z ta'sirini o'kazmay qolmaydi, yani parallel ravishda ta'lim sohasi ham rivojlanadi.

ADABIYOTLAR

1. Вознюк, Полина Андреевна. "История развития и современное состояние искусственного интеллекта." Глобус: технические науки 3 (27) (2019): 11-19.
2. Murodovna T. G. "O'zbekiston-2030" strategiyasi: raqamli jamiyatga o'tishda axborot texnologiyalarining tutgan o'rni //tadqiqotlar. uz. – 2024. – T. 40. – №. 2. – С. 39-42.
3. <https://president.uz/uz/lists/view/7816>
4. Баюнь С. Влияние искусственного интеллекта на обучение иностранному языку //Вестник Педагогического университета. – 2022. – №. 6-2 (101). – С. 13-20.
5. Мещерякова О. В. Возможности использования искусственного интеллекта для повышения мотивации студентов к изучению иностранных языков в вузе //Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – №. 6 (110). – С. 152-160.
6. Шефиева Э. Ш., Исаева Т. Е. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам) //Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – №. 10. – С. 84-89.

7. Дробахина А. Н. Информационные технологии в образовании: искусственный интеллект //Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 70-1. – С. 125-128.

BOSHLANG'ICH SINFDADA O'RGATILADIGAN ASOSIY GEOMETRIK TUSHUNCHALAR VA MA'LUMOTLAR

G'ofurova Mahfuza Abbosovna

Farg'ona davlat universiteti

Boshlang'ich ta'lim uslubiyoti kafedrası

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

mahfuza.gafurova73@gmail.com

Qodirova Mubinaxin Zuxriddin qizi

Farg'ona davlat universiteti magistranti

qodirovamubinaxon@gmail.com

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0001-7969-1032>

UDK:37.013:373.3

Annotatsiya: Ushbu maqola boshlang'ich sinf o'quvchilariga geometrik tushunchalarni o'rgatishning asosiy jihatlari va usullarini o'rganishga bag'ishlangan. Geometriya fanining boshlang'ich bosqichda o'qitilishi o'quvchilarning fazoviy tasavvurini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Maqolada o'zbek olimlari tomonidan ishlab chiqilgan adabiyotlar tahlil qilinib, metodologik yondashuvlar va natijalar muhokamasi keltirilgan. Boshlang'ich sinflarda geometrik shakllarni o'rgatishning samarali usullari umumlashtirilgan.

Kalit so'zlar: geometriya, boshlang'ich sinf, fazoviy tasavvur, o'zbek olimlari, o'quv metodikasi.

Kirish

Geometriya matematikaning eng muhim bo'limlaridan biri bo'lib, u fazoda shakllar, o'lchamlar va ularning xususiyatlarini o'rganadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun geometrik tushunchalar bilan tanishish ularning mantiqiy fikrlash va tasavvur qobiliyatlarini rivojlantirishda asosiy rol o'ynaydi. O'zbekiston ta'lim tizimida boshlang'ich ta'limda geometriya o'qitishga alohida e'tibor beriladi, chunki bu yoshdagi bolalar vizual va amaliy bilimlarni osonroq o'zlashtiradi. Ushbu maqola boshlang'ich sinflarda o'rgatiladigan asosiy geometrik tushunchalar, masalan, nuqta, chiziq, uchburchak, to'rtburchak va aylana kabi shakllarni o'qitish usullarini tahlil qilishga qaratilgan. Maqsad – ushbu jarayonning samaradorligini oshirish uchun metodik tavsiyalar ishlab chiqishdir.

Adabiyotlari tahlili va metodologiyasi

O'zbekistonning ta'lim sohasida boshlang'ich sinflarda geometrik tushunchalarni o'rgatish metodikasi bo'yicha bir qator olimlar muhim ishlar olib borgan. Bu borada o'zbek pedagogikasi an'analari va zamonaviy yondashuvlar uyg'unligini ko'rish mumkin.

Muhammad Muso al-Xorazmiy va geometriya asoslari: Al-Xorazmiyning matematika va geometriya sohasidagi asarlari, garchi o'rta asrlarga oid bo'lsa-da, boshlang'ich ta'limda geometrik tushunchalarni shakllantirishning ilk manbai sifatida muhim ahamiyatga ega. Uning "Kitob al-jabr va al-muqobala" asarida geometrik masalalarni yechishda amaliy yondashuvlar ta'kidlanadi. Bu yondashuvlar bugungi kunda boshlang'ich sinf o'quvchilariga oddiy shakllarni (masalan, uchburchak, kvadrat) o'lchash va tasavvur qilishni o'rgatishda qo'llanilishi mumkin.

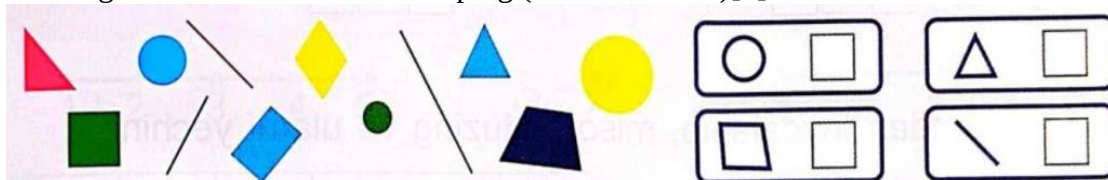
Abu Rayhon Beruniyning fazoviy tasavvur haqidagi fikrlari: Beruniyning "Geodeziya" va boshqa asarlarida geometrik o'lchovlar va fazoviy munosabatlar haqidagi tushunchalar chuqur yoritilgan. Uning yer sathini o'lchash bo'yicha ishlari boshlang'ich sinf o'quvchilariga uzunlik, yuza va hajm tushunchalarini tushuntirishda metodik asos bo'lib xizmat qiladi. Beruniyning amaliy va nazariy bilimlarni bog'lashga urg'u berganligi zamonaviy metodikalarda ham aks etadi.[3]

Pedagogika fanlari doktori A. Abdullayevning “Boshlang‘ich matematika ta’limida amaliy mashg‘ulotlar” asarida geometrik shakllarni o‘rgatishda o‘yin elementlaridan foydalanish muhimligi ta’kidlanadi.[1] Shu bilan birga, N. Xo‘jayevning “Matematik tasavvurlarni rivojlantirish metodikasi” kitobida bolalarning fazoviy tasavvurini shakllantirish uchun vizual materiallardan foydalanish taklif etiladi.[2]

Natija va muhokama

Geometrik tushunchalarni o‘rgatishda nazariy bilimlar (masalan, nuqta, chiziq, shakl tushunchalari) amaliy mashqlar (o‘lchash, chizish, yasash) bilan birgalikda qo‘llaniladi. Masalan, o‘quvchilar qalam izi orqali nuqta tushunchasini, ipni tortib to‘g‘ri chiziqni tasavvur qilishlari mumkin.

Ushbu geometrik shakllar sonini toping.(11-bet 4-misol)[4]



Geometrik shakllarni o‘rgatishda modellar, rasmlar va didaktik materiallardan foydalaniladi. Bu usul o‘quvchilarning vizual tasavvurini rivojlantirishga yordam beradi. Masalan, kvadrat yoki doira shaklidagi o‘yinchoqlardan foydalanib, shakllarning xususiyatlari tushuntiriladi.

Quydag shakllar nomini ayting.(14-bet 2-misol)[5]



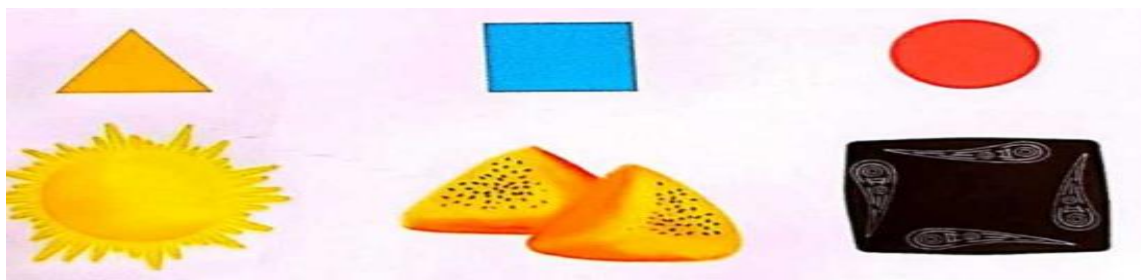
O‘quvchilarning qiziqishini oshirish uchun geometrik shakllarni tanib olish yoki ulardan naqsh yasash kabi o‘yinlar qo‘llaniladi. Geometriya matematika bilan birga, atrof-muhitni o‘rganish yoki chizmachilik kabi fanlar bilan bog‘lanadi. Masalan, tabiatdagi shakllarni (barglar, gullar) geometrik figuralar bilan solishtirish orqali o‘quvchilarning qiziqishi oshiriladi.

1. Quyidagi shakllarda qanday umumiylik bor? Qanday geometric shakllardan foydalanilgan? (4-bet 1-misol)[6]



O‘quvchilar tabiatdagi shakllarni (masalan, olmaning doira shaklini yoki daraxt shoxlarining chiziqli tuzilishini) geometrik figuralar bilan bog‘lash orqali o‘rganishi mumkin. Bu yondashuv o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytiradi va bilimlarni hayot bilan bog‘lashga yordam beradi.

Rasm hamda unga o‘xshash shaklni chiziq yordamida bir-biriga bog‘lang. (5-bet 5-misol)[7]



Xulosa

Boshlang'ich sinflarda geometrik tushunchalarni o'rgatishda o'yin va amaliy usullardan foydalanish o'quvchilarning fazoviy tasavvurini rivojlantirishda eng samarali yondashuv hisoblanadi. O'zbek olimlari tomonidan ishlab chiqilgan metodlar, xususan, A. Abdullayev va N. Xo'jayevning tavsiyalari, ushbu jarayonda muhim yo'l-yo'riq bo'lib xizmat qiladi. Kelgusida geometriya o'qitishda zamonaviy texnologiyalarni joriy etish bo'yicha qo'shimcha tadqiqotlar o'tkazish tavsiya etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdullayev, A. Boshlang'ich matematika ta'limida amaliy mashg'ulotlar. Toshkent: O'zbekiston Milliy Universiteti nashriyoti, 2018.
2. Xo'jayev, N. Matematik tasavvurlarni rivojlantirish metodikasi. Samarqand: Samarqand Davlat Universiteti nashriyoti, 2020.
3. Jumayev M.E., Z. G'. Tadjiyeva. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi (OO'Y uchun o'quv qo'llanma) T. "Fan va texnologiya" 2020-yil
4. Repyova I.V. 1-sinf . Matematika. Darslik. – Toshkent.: "Novda Edutainment" nashriyoti. 2023
5. Repyova I.V. 2-sinf 1-qism. Matematika. Darslik. – Toshkent.: "Novda Edutainment" nashriyoti. 2023.
6. Repyova I.V. 3-sinf . Matematika. Darslik. – Toshkent.: "Novda Edutainment" nashriyoti. 2023.
7. Repyova I.V. Matematika 4-sinf . Matematika. Darslik. – Toshkent.: "Novda Edutainment" nashriyoti. 2023.

MUSIQA O'QITUVCHILARINING KASBIY MALAKASINI MUSIQA DASTURLARI YORDAMIDA TAKOMILLASHTIRISH

Axrorova Munajat Mashraf qizi
 JDPU tayanch doktoranti
 munojataxrorova@mail.ru
 +998902975051

Annotatsiya: Ushbu maqolada musiqa o'qituvchilarining kasbiy malakasini musiqa dasturlari yordamida takomillashtirish masalalari ko'rib chiqiladi. Shu bilan bir qatorda musiqa dasturlarining pedagogik yondashuvlarni qo'llashdagi roli, o'qituvchilarning texnologik va ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirishdagi ahamiyati va dars jarayonlarida foydalanish imkoniyatlari batafsil tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: musiqa o'qituvchilari, kasbiy malaka, musiqa dasturlari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, pedagogik metodlar, ijodiy yondashuv, zamonaviy ta'lim.

Musiqa ta'limi nafaqat musiqiy bilimlarni berish, balki o'quvchilarda estetik did va ijodiy yondashuvni rivojlantirishga qaratilgan. Bu esa o'qituvchidan yuqori darajadagi kasbiy kompetensiyani talab qiladi. Bugungi kunda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari o'qituvchilarning pedagogik faoliyatida keng qo'llanilmoqda, shu jumladan musiqa ta'limi sohasida ham. Musiqa dasturlari, xususan, kompyuter dasturlari va mobil ilovalar yordamida o'qituvchilarning kasbiy malakasini yanada rivojlantirish, yangi metodik yondashuvlarni qo'llash

va musiqiy ma'lumotlarni samarali tarzda yetkazish imkonini yaratadi. Ushbu maqolada musiqa o'qituvchilarining kasbiy malakasini musiqa dasturlari yordamida takomillashtirish masalalari ko'rib chiqiladi.

Musiqa dasturlari – bu musiqa yaratish, tahrirlash, tahlil qilish va o'rganish jarayonlarini soddalashtirishga yordam beradigan dasturiy ta'minotlar to'plamidir. Bunday dasturlar o'qituvchilarga yangi pedagogik texnologiyalarni o'zlashtirish, o'quvchilarga esa musiqa va san'atni o'rganishda yangi imkoniyatlar yaratish imkonini beradi. Musiqa dasturlari yordamida quyidagi imkoniyatlar yaratiladi:

- musiqa kompozitsiyasi va tahriri, o'qituvchilar va talabalar musiqa yaratish, yozish, tahrirlash, va ijro etish jarayonlarini kompyuter dasturlari orqali samarali bajarishlari mumkin. Masalan, "Sibelius", "Finale", "Logic Pro" kabi dasturlar yordamida musiqiy asarlarni yaratish va tahrirlash mumkin.

- musiqiy tahlil, musiqa o'qituvchilari dasturlar yordamida o'quvchilarga musiqa asarlarini tahlil qilishni o'rgatishda yordam bera oladilar. Bunday dasturlar musiqa strukturasi, tembrni, ritmni, va boshqa elementlarni aniqlash imkonini beradi.

- didaktik va metodik yordam: musiqa dasturlari o'qituvchilarga o'quvchilarga turli darajadagi mashqlarni tayyorlash, musiqa asarlarini tinglash va ularga tahliliy yondashuvlarni o'rgatish imkonini beradi.

Musiqa o'qituvchilarining kasbiy malakasini oshirishda musiqa dasturlari turli yo'nalishlarda yordam beradi. Pedagogik malakani oshirish - musiqa dasturlari o'qituvchilarga yangi pedagogik metodlarni o'zlashtirishda yordam beradi. Misol uchun, kompyuter yordamida musiqa darslari uchun taqdimotlar tayyorlash, o'quvchilarning yutuqlarini baholash va tahlil qilish imkoniyatlarini yaratadi. "SmartMusic" kabi dasturlar musiqa o'qituvchilari uchun musiqiy mashqlarni avtomatik ravishda baholash va o'quvchilarga individual maslahatlar berish imkonini yaratadi. Ijodiy yondashuvni rivojlantirish - musiqa dasturlari yordamida o'qituvchilar o'z ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishlari mumkin. Masalan, musiqiy kompozitsiyalar yaratish va bu jarayonda yangi texnikalarni o'rganish o'qituvchilarni yanada ijodiy va samarali ishlashga undaydi. Musiqa o'qituvchilari musiqa dasturlarini samarali qo'llash orqali texnologik kompetensiyalarini rivojlantirishadi. Bu esa ularning dars jarayonlarini samarali tashkil etish va o'quvchilarni zamonaviy pedagogik metodlar bilan tanishtirishga yordam beradi. Musiqa dasturlari o'qituvchilarga dars jarayonlarini turli shakllarda tashkil etish imkonini beradi. Musiqa va multimedia vositalaridan foydalanib, interaktiv darslar, virtual orkestrlar yoki musiqiy mashqlarni yaratish mumkin. Bu o'quvchilarda yangi qiziqishlarni uyg'otadi.

Musiqa dasturlaridan samarali foydalanish uchun o'qituvchilar ba'zi qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin. Ba'zi o'qituvchilar musiqa dasturlaridan samarali foydalanish uchun zarur bo'lgan texnologik ko'nikmalarga ega bo'lmashliklari mumkin. Bu holatda o'qituvchilarni yangi dasturlarni o'rganishga undovchi kurslar va treninglar tashkil etish zarur. Musiqa dasturlarini o'zlashtirish va darslarda qo'llash uchun ko'p vaqt va resurslar talab qilinishi mumkin. O'qituvchilarga zamonaviy texnologiyalarni qo'llashda yordam beradigan maxsus laboratoriyalar yoki o'quv materiallari zarur. Musiqa dasturlari qimmat bo'lishi mumkin, bu esa ularni ta'lim muassasalarida keng qo'llashni qiyinlashtiradi. Shuning uchun, ta'lim muassasalariga arzon yoki bepul alternativlarni taklif etish zarur.

Xulosa o'rinda shuni aytish mumkinki, musiqa dasturlari musiqa o'qituvchilarining kasbiy malakasini takomillashtirishda muhim ahamiyatga ega. Ular o'qituvchilarga yangi pedagogik metodlarni o'zlashtirish, musiqiy tahlilni samarali o'tkazish va o'quvchilarga qiziqarli zamonaviy darslar o'tkazish imkonini beradi.. Shu tarzda, musiqa o'qituvchilari o'z malakalarini oshirib, ta'lim sifatini yanada yuqori darajaga ko'tarishlari mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Axrorova M.M. "Musiqa o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasi rivojida axborot va kommunikatsiya texnologiyalarining o'rni va ahamiyati". Ilmiy axborotnomasi. OAK Ilmiy jurnal. №6/1 (148) ISSN:2181-1296. UDK:78:681.14. 2024. 153-158-betlar. www.axborotnoma.uz

2. Axrorova M.M. "Musiq ta'limi kontekstida kasbiy kompetensiyani shakllantirish tasniflari". "Oriental Art and Culture" Scientific Methodical Journal / Volume 5 Issue 6. 2024. ISSN 2181-063X. 99-105-betlar. <https://oac.dsml-qf.uz>
3. Bauer W.I. Music Learning Today: Digital Pedagogy for Creating, Performing, and Responding to Music. Oxford University Press. 2014
4. Baxtiyorov R. "Musiq pedagogikasida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining integratsiyasi". Toshkent: O'qituvchi. 2019
5. Mirzaev I. "Musiq ta'limida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash". Toshkent. O'zMU nashriyoti. 2012

TYPES OF CORPORA AND THEIR USAGE IN LANGUAGE LEARNING

Ashirbaeva Madina Nuralievna

*Chirchik state pedagogical university, teacher of the
"Linguistics and English teaching methodology" department,
Mail: ashirbaevamadina5@gmail.com
Tel: +998998570691*

Abstract: Corpora, i.e. language or data sets, are important in linguistics, computational linguistics and many other fields. Corpora are created for various purposes and have different classifications depending on their intended use. This article attempts to provide information about the main types of corpora. Their types correspond to the specific characteristics and requirements of each field. With the help of these corpora, language can also be studied in more depth in learning and teaching.

Keywords: general corpus, special corpus, synchronous/diachronic corpora, monitor corpus, monolingual/multilingual corpus, parallel corpus, representativeness.

Introduction

While it is true that each corpus has its own purpose and identity, it is also true that corpora can be divided into different categories depending on their purpose and characteristics. Gatto (2013) presents three different criteria that allow corpora to be divided into categories based on the information they contain: "general and specialized, synchronous and diachronic, monolingual and multilingual" [Gatto, 2013, 15]. These categories tend to be mutually exclusive, that is, a monolingual corpus cannot be multilingual at the same time, and vice versa.

On the one hand, a general corpus, as its name suggests, is a corpus that contains texts from different fields, genres, and registers for the purpose of being as representative as possible. This type of corpus is used "... to develop grammar books or materials for language learning and translation." [Gatto, 2013, 15]. Since they contain very precise information, they can be considered a linguistic Swiss army knife. Examples of general corpora include the first computerized Brown Corpus and the British National Corpus (BNC).

On the other hand, specialized or specific corpora, unlike general corpora, lose their breadth and represent only the diversity of a particular field, genre, time or language. Because of their specificity, they are shorter, more precise and easier to use and study than general corpora. Examples of such corpora include the Corpus of Early English Medical Writing (CEEM) or the Air Traffic Control Speech Corpus (ATCOSIM).

Corpora are also distinguished between synchronous and diachronic corpora. A synchronous corpus contains data from a specific, limited time period that attempts to describe the characteristics of a language at a given point in time. Examples of synchronous corpora are the Helsinki Corpus of English Texts or the Corpus of Contemporary American English (COCA). Diachronic corpora attempt to study the evolution of a language, so they include texts from all ages and periods. Sinclair (1991) proposes a special type of diachronic corpora within this classification of corpora called a monitor corpus. The purpose of this type of corpora is "to monitor changes in the language, so that new texts are constantly added to it to update it, so that

it is constantly growing. An example of a monitor corpus is the Bank of English (BoE), which is constantly updated with modern texts.

The final defining factor of a corpus is the languages it contains, which can be monolingual or multilingual. Multilingual corpora contain texts in different languages, and the most common types of multilingual corpora are parallel corpora and comparative corpora.

A parallel corpus contains identical texts (original text and translation) in two or more languages, such as the Open Source Parallel Corpus (OPUS). A comparative corpus is an online corpus that contains corpora tailored to different fields and institutions, as well as corpora that contain two or more sets of texts that share comparable characteristics such as genre, subject matter, and time period, and can be compared. Examples include the International Corpus of English (ICE) and the International Corpus of Learner English (ICLE).

In this context, learner corpora (essays, exam materials, etc.) are of particular interest, consisting of texts written not by native speakers but by learners of a language. Learner corpora are used in the study of second language acquisition, as well as in contrast studies comparing the speech of native speakers with that of learners of that language [Baker P., Hardie A., McEnery T.A.].

Regarding the types of corpora, the Chinese scholar D. Liu also distinguished four main types of corpus categories and their division according to the educational purpose and content. He divided them into generalized, special, learning and parallel corpora, which are considered important in language teaching and learning. [D. Liu]. The above corpus categories are considered only the most important for language learning, and they are further divided into other corpus types depending on the purposes of the corpus.

Unlike the types of corpora given by the Chinese scholar, G.R. Bennett also considered that corpus categories can be divided into 8 types, namely general, special, educational, pedagogical, historical, parallel, comparative and monitor types. And from these, she distinguished general, special, educational and pedagogical corpora according to the purpose of language learning and teaching [G.R. Bennett, 13-14].

E. Friginal also provided information on the division of corpora into 8 most popular types according to their purpose and characteristics, and in his opinion they are: general, special, written, oral, comparative, explanatory, parallel, and monitor. [E. Friginal].

In language learning and teaching, the types of corpora presented in this article are widely used to make the language learning process more effective. In this case, corpora help language learners master the language by providing them with real language materials. Let us give examples of the pedagogical use of corpora. Using written corpora to develop writing skills in language learning allows them to use real texts in language learning. Using the British National Corpus for English learners, they read written works, articles, and stories in modern English. This allows language learners to analyze the richness of the language and the stylistic differences between different authors and genres.

Using spoken corpora allows language learners to listen to real conversations and interactions. Using the Cambridge English Corpus as an example of spoken corpora, they can listen to various conversations, interviews, and podcasts. As a result of this process, language learners develop their oral speech and intonation and learn how to communicate effectively in different communicative situations. Special corpora can be created for students in the fields of law and medicine. For example, the Medline corpus contains scientific articles and research in the field of medicine. Students learn the specific terms of their field. They understand how to use these terms in practice.

The use of parallel corpora by students in translation courses allow students to compare translations of the same texts in several languages. As a result of using parallel corpora, students gain a deeper understanding of the language by comparing the lexical and grammatical structures of different languages, and students learn what methods to use in the translation process.

Conclusion

Corpora are of various types and involve different experts in their study, analysis, and application. With the help of these corpora, it is possible to study language and communication processes in depth, improve language teaching, and improve translation processes. Corpora create new opportunities in linguistics and other fields and are of great importance in scientific research and practice.

Used literatures:

1. Bennet G. Using corpora in the language learning classroom. Michigan, University of Michigan Press, 2010.-12-14 p.
2. Gatto M. The Web as Corpus: Theory and practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2013.
3. Friginal E. Corpus linguistics for English teachers new tools, online resources and classroom activities. -New-York.:Taylor and Francis., 2018.-p.12.
4. Liu D., & Lei L. Using corpora for language learning and teaching.-Annapolis Junction, MD.: TESOL Press. 2017.p. 140.
5. McEnery T., &Hardie A. Corpus linguistics.-Cambridge,UK.:Cambridge University Press., 2012.-321 p.
6. Sinclair J. Corpus, concordance, collocation.-oxford, UK: Oxford University Press., 1991- p.13-18.
7. Захаров В.П. Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика: учебник для студентов гуманитарных вузов. - Иркутск: ИГЛУ, 2011.-с. 7-10.
8. Рыков В.В. Корпус текстов как онтология речевой деятельности и Труды Международной семинара Диалог. - 2004.- М.: Наука, 2004 – 56-61 с.

ADABIYOT YANGI AVLOD DARSLIKLARINING ZAMONAVIY PEDAGOGIK YONDASHUVLAR VA XALQARO BAHOLASH DASTURLARIGA MUVOFIQLIGI

Abdullayeva Maftuna Odiljon qizi

Guliston davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi

E-mail: maftunaabdullayeva784@gmail.com

Tel: +998998720494

Annotatsiya: ushbu maqolada yangi avlod darsliklarining zamonaviy pedagogik yondashuvlar va xalqaro baholash dasturlariga muvofiqligi, yangi avlod darsliklarining bugungi kundagi ahamiyati, xalqaro baholash dasturlarining oʻrni haqida fikr yuritilgan.

Kalit soʻzlar: yangi avlod darsliklari, xalqaro baholash dasturlari, pedagogik yondashuvlar, integratsiyalashgan taʼlim,

Bugungi kunda raqamli texnologiyalar taʼlim jarayonining ajralmas qismiga aylangan. Maktablar taʼlim berish faoliyatini yanada takomillashtirishga intilayotganida, yoshlarning zamonaviy bilim va koʻnikmalarga ega boʻlishi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Raqamli texnologiyalar yordamida oʻquvchilar bilgilarini kengaytirish, muloqot qilish va birgalikda ishlash imkoniyatlariga ega boʻladilar.

Yoshlarimizning sogʻlom va goʻzallikni qadrlashi, kasbiga nisbatan masʼuliyatni his etishi va komillikka erishishga intilishi juda muhim. Biroq, raqamli asrda maʼlumotlarni olish jarayoni osonlashgan boʻlsa-da, maʼlumotlarning ishonchliligini aniqlash hamda ijodkorlik koʻnikmalarini rivojlantirish zarurati ortadi. Oʻquvchilar faqatgina oʻz bilimlarini kengaytirib qolmasdan, balki analitik fikrlash, tanqidiy yondashuv va ijodiy yechimlar topish qobiliyatlarini ham rivojlantirishlari lozim.

Mamlakatimizda 2019-yilning oktyabrida qabul qilingan Oʻzbekiston Respublikasi oliy taʼlim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida intellektual taraqqiyotni jadallashtirish, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ilmiy va innovatsion faoliyatni samarali tashkil etish hamda xalqaro hamkorlikni mustahkamlash maqsadida fan, taʼlim va ishlab amaliyot integratsiyasini rivojlantirish singari vazifalar asos qilib olingani buning yaqqol

dalilidir. Prezident Shavkat Mirziyoyev 2022-yil 20-dekabr kuni Oliy Majlisga va O'zbekiston xalqiga murojaatnomasida ta'lim sohasida boshlangan islohotlarni davom ettirish zarurligini ta'kidlab, 2023-yilga oid Davlat dasturi to'g'risidagi farmoni loyihasida "2023-2024 o'quv yilidan boshlab bosqichma-bosqich umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'quvchilarni umuminsoniy va milliy qadriyatlar, vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, shuningdek, ularda kommunikativ ko'nikmalar, tanqidiy va kreativ fikrlash, hamkorlikda ishlash, tadqiqotchilik kabi ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan yangi o'quv dasturlarini amaliyotga kiritilish" [1] vazifasini belgilagani ham bu islohotlarning muhim qismi ekanligini anglatadi.

Shu boisdan, maktablarda raqamli texnologiyalarni samarali qo'llash orqali o'quvchilarni nafaqat bilim bilan ta'minlash, balki ularning shaxs sifatida rivojlanishini ham ta'minlash kerak. Bu jarayonda o'qituvchilarning roli juda muhimdir; ular yangi texnologiyalarni pedagogik jarayonlarga qanday kiritishni bilishlari lozim. Raqamli vositalar yordamida interaktiv darslar o'tkazish, onlayn resurslardan foydalanish va o'quvchilarning ijodkorligini rag'batlantirish - bu zamon talablariga javob beradigan ta'lim strategiyalaridir.

Umuman olganda, raqamli texnologiyalar ta'lim sohasida innovatsion yondoshuvlarni amalga oshirishga yordam beradi va yosh avlodning kelajagi uchun mustahkam poydevor yaratadi.

Har bir darslik ta'lim oluvchilarning o'quv jarayonini tashkil etish (tez o'qish, yozish, eslatmalar, bibliografiya tuzish va hokazo)ga yo'naltirilgan o'quv mahoratini va o'qish qobiliyatini shakllantirishni ta'minlashi kerak. O'quv qobiliyatlari tashkiliy (harakatlar rejasini tuzish va hokazo), amaliy (ma'lumotlardan foydalanish, infografika bilan ishlash va boshqalar), aqliy (g'oyalarni shakllantirish, muammolarni hal qilish, va hokazo) qobiliyatlarga bo'linadi [2: 23].

Yangi avlod darsliklarining zamonaviy pedagogik yondashuvlar va xalqaro baholash dasturlariga muvofiqligi ta'lim sifatini oshirish va o'quvchilarni global miqyosda raqobatbardosh qilish uchun muhim ahamiyatga ega. Bu muvofiqlikni ta'minlash uchun darsliklar quyidagi jihatlarga e'tibor qaratishi lozim:

Zamonaviy pedagogik yondashuvlar:

- O'quvchi-markazlashgan ta'lim: Darsliklar o'quvchilarning individual ehtiyojlarini, qiziqishlarini va qobiliyatlarini hisobga olgan holda tuzilishi kerak. Ular o'quvchilarni faol ishtirok etishga, mustaqil fikrlashga va ijodiy yondashishga undashi lozim.

- Faol o'qitish metodlari: Darsliklarda faol o'qitish metodlarini (guruhlarda ishlash, loyihalar, munozaralar, keys stadi) qo'llashga imkon beradigan topshiriqlar va mashqlar bo'lishi kerak. Bu metodlar o'quvchilarning bilimlarini amaliyotda qo'llashga va o'zaro hamkorlik qilishga o'rgatadi.

- Kognitiv rivojlanishga yo'naltirilgan ta'lim: Darsliklar o'quvchilarning kognitiv qobiliyatlarini (fikrlash, tahlil qilish, muammolarni yechish, qaror qabul qilish) rivojlantirishga qaratilgan bo'lishi kerak. Ular o'quvchilarni turli xil vaziyatlarda fikrlashga va yangi bilimlarni mustaqil ravishda o'zlashtirishga o'rgatadi.

- Hayotiy ko'nikmalarni shakllantirish: Darsliklar o'quvchilarda hayotiy ko'nikmalarni (kommunikatsiya, hamkorlik, tanqidiy fikrlash, muammolarni yechish, liderlik) shakllantirishga yordam berishi kerak. Ular o'quvchilarni jamiyatda o'z o'rnini topishga va muvaffaqiyatli hayot kechirishga tayyorlaydi.

- Integratsiyalashgan ta'lim: Darsliklar fanlararo bog'liqlikni aks ettirishi va turli fanlardan olingan bilimlarni birlashtirishga yordam berishi kerak. Bu o'quvchilarga dunyoni yaxlit holda tushunishga va bilimlarni amaliyotda qo'llashga yordam beradi.

- Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish: Darsliklar elektron resurslar, onlayn platformalar va interaktiv materiallar bilan to'ldirilishi kerak. Bu o'quvchilarga axborotni qidirish, tahlil qilish va undan foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Xalqaro baholash dasturlariga muvofiqlik:

- PISA (Programme for International Student Assessment): PISA o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy fanlardan bilimlarini baholaydi. Darsliklar o'quvchilarni PISA testlariga

tayyorlashga yordam berishi kerak. Ular o'quvchilarda matnni tushunish, ma'lumotlarni tahlil qilish, muammolarni yechish va o'z fikrlarini asoslash ko'nikmalarini rivojlantirishi lozim.

- TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study): TIMSS o'quvchilarning matematika va tabiiy fanlardan bilimlarini baholaydi. Darsliklar o'quvchilarni TIMSS testlariga tayyorlashga yordam berishi kerak. Ular o'quvchilarda matematik tushunchalarni tushunish, formulalarni qo'llash, ilmiy tadqiqotlar o'tkazish va natijalarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirishi lozim.

- PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study): PIRLS o'quvchilarning o'qish savodxonligini baholaydi. Darsliklar o'quvchilarni PIRLS testlariga tayyorlashga yordam berishi kerak. Ular o'quvchilarda matnni tushunish, asosiy g'oyalarni aniqlash, xulosalar chiqarish va o'z fikrlarini ifoda etish ko'nikmalarini rivojlantirishi lozim.

Ye.Passov "darslik matnida mazmun miqdor bilan belgilanadi, lekin darslik mazmunida ta'lim oluvchilarning tafakkurini rag'batlantiruvchi, muayyan fan va fuqarolik jamiyati rivojlanishining muammoli va istiqbolli masalalariga e'tiborni qaratishga ko'maklashuvchi asosiy va predmetga doir bilimlar tizimi aks ettirilgan bo'ladi" [3: 13 – 23], degan fikrni ilgari suradi.

Darsliklarni baholash mezonlari:

- Mazmunning aniqligi va to'g'riligi: Darslikdagi ma'lumotlar aniq, to'g'ri va zamonaviy bo'lishi kerak.

- Tilning soddaligi va tushunarligi: Darslikning tili o'quvchilarning yoshiga mos va tushunarli bo'lishi kerak.

- Dizaynning jozibaligi va qulayligi: Darslikning dizayni jozibali, qulay va o'quvchilarning e'tiborini jalb qiladigan bo'lishi kerak.

- Topshiriqlarning xilma-xilligi va qiziqarliligi: Darslikdagi topshiriqlar xilma-xil, qiziqarli va o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlaydigan bo'lishi kerak.

- Baholash vositalarining mavjudligi: Darslikda o'quvchilarning bilimni baholash uchun testlar, savollar va boshqa baholash vositalari bo'lishi kerak.

- O'qituvchi uchun metodik qo'llanmaning mavjudligi: Darslik bilan birga o'qituvchi uchun metodik qo'llanma bo'lishi kerak. Qo'llanmada dars o'tish metodlari, baholash usullari va qo'shimcha materiallar haqida ma'lumot berilishi lozim.

Yangi avlod darsliklarining zamonaviy pedagogik yondashuvlar va xalqaro baholash dasturlariga muvofiqligi ta'lim tizimining muhim vazifalaridan biridir. Ushbu muvofiqlikni ta'minlash orqali o'quvchilarni zamonaviy bilimlar, ko'nikmalar va qobiliyatlar bilan qurollantirish va ularni global miqyosda raqobatbardosh qilish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezident Shavkat Mirziyoyev 2022-yil 20-dekabr kuni Oliy Majlisga va O'zbekiston xalqiga murojaatnomasida

2. Коростылёв В.С., Пассов Е.И., Кузовлев В.П. Принципы создания коммуникативного обучения иноязычной культуре // Иностранные языки в школе. № 2. 2002.

3. Пассов, Е.И. Мастерство и личность учителя ИЯ / Е.И. Пассов. – М.: Флинта, 2001. – 240 с.

4. Abdullayeva M.O. Adabiyot darslarini zamonaviy yondashuvlar asosida tashkil etish zarurati. Yosh olimlar axborotnomasi. Maxsus son, 4 (2023), ISSN 2181-5186, 70-73-betlar.

5. Abdullayeva M.O. Adabiyot darslarini tashkil etishda PISA xalqaro baholash dasturining ahamiyati. "Ilm-fan va innovatsiya: muammolar, yechimlar va istiqbollari" xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya, 2024-yil, 17-18-may, 268-272-b.

6. Xodjiyev, M. (2005). Ta'limda zamonaviy texnologiyalar. Toshkent: O'qituvchi.

PERSEPTIV QOBILIYAT VA IDROK: O'QITUVCHINING PEDAGOGIK FAOLIYATIDAGI MUHIM OMILLAR

Tursunboyeva Kamola Ilxomjon qizi
Andijon davlat Pedagogika instituti
2-bosqich tayanch doktoranti
Email:kamola.tursunboyeva@mail.ru
Tel: +998916717124

Annotatsiya. Ushbu maqolada perseptiv qobiliyat va idrokning o'qituvchining pedagogik faoliyatidagi o'rni tahlil qilinadi. Perseptiv qobiliyat o'qituvchining tashqi olamni va muhitni sezish, idrok etishdagi ko'nikmalariga asoslanib, uning o'quvchilarga ta'lim berishdagi samaradorligini oshiradi. Maqolada, shuningdek, idrok va perseptiv qobiliyatlar o'rtasidagi bog'liqlik va o'qituvchining pedagogik vaziyatlarni to'g'ri baholashdagi roli o'rganiladi. Qobiliyatlar va idrokning shaxsiy xususiyatlar sifatida rivojlanishi, o'quvchilarning individual ehtiyojlari va motivatsiyasiga mos pedagogik yondashuvni tanlashdagi ahamiyati ko'rib chiqiladi. Maqola ta'lim jarayonida o'qituvchining perseptiv qobiliyatlarini rivojlantirishning o'quvchilarning shaxsiy va ilmiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar. Perseptiv qobiliyat, idrok, o'qituvchi, pedagogik faoliyat, psixologik holat, kuzatuvchanlik, o'quvchi, ta'lim, individual xususiyatlar, bilim, ko'nikma, malaka, shaxsiy rivojlanish, motivatsiya, pedagogik yondashuv

Kirish. Pedagogik faoliyatda o'qituvchining qobiliyatlari va uning o'quvchilarni idrok etishdagi mahorati muhim ahamiyatga ega. Bu jarayonda A.Xoliqovning perseptiv qobiliyat haqida bergan ta'rifi ta'sirchan o'rin tutadi. Perseptiv qobiliyat o'qituvchining tashqi olamni sezish, idrok etish va o'quvchilarni anglashdagi ko'nikmalariga bog'liq bo'lib, bu uning pedagogik samaradorligini oshiradi. Idrok va perseptiv qobiliyat o'rtasidagi o'zaro aloqani tushunish, o'qituvchining o'quvchilar bilan muloqotda bo'lishini va ularga ta'lim berishdagi muvaffaqiyatini sezilarli darajada yaxshilaydi. Shuningdek, qobiliyatlar insonning psixologik xususiyatlari sifatida, uning bilim va ko'nikmalarini egallashdagi imkoniyatlarini belgilaydi. Har bir shaxsda qobiliyatlar turlicha shakllanib, ularning rivojlanishi uchun maxsus sharoitlar va shaxsiy yondashuvlar zarurdir. Ushbu maqolada perseptiv qobiliyat, idrok va qobiliyatlar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik, shuningdek, pedagogik faoliyatda ularning rolini tahlil qilishga harakat qilinadi.

Asosiy qism. A.Xoliqov pedagogik jihatdan perseptiv qobiliyatga quyidagicha ta'rif beradi: perseptiv qobiliyat bu tashqi olamni va muhitni sezish, idrok etish, ya'ni kuzatuvchanlik muhim rol o'ynaydi. O'qituvchining shijoati natijasida rivojlanadi, takomillashadi. O'qituvchi o'quvchining psixologiyasini, psixik holatini o'ziga singdirib idrok etadi, sinf jamoasining holatiga pedagogik vaziyatiga odilona baho beradi¹.

Perseptiv qobiliyat albatta psixologiya bilan bog'liq nazariya hisoblanadi. Chunki inson qobiliyati uning psixologiyasidan kelib chiqib shakllanadi. Shu jihatini e'tiborga oladigan bo'lsak, perseptiv qobiliyat insonning idrok etish, sezish, his qilishiga bog'liq hisoblanadi.

Idrok – narsa yoki hodisalarning sezgi a'zolariga bevosita ta'siri orqali ongimizga aks etishidir. Psixologiyada idrok predmetlilik, yaxlitlik, strukturalilik, barqarorlik, anglangan bo'lishi kabi o'ziga xos jihatlarga ajratiladi².

Perseptiv qobiliyat va idrok o'rtasidagi bog'liqlikni chuqurroq tushunish, o'qituvchining pedagogik samaradorligini oshirishga yordam beradi. O'qituvchi o'quvchining psixologik holatini anglab, unga mos pedagogik usullarni tanlashi zarur. Bunday yondashuv o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro ishonchni mustahkamlashga, shuningdek, o'quvchining o'zini qulay va

¹ Xoliqov A.A. Pedagogik mahorat. Darslik / A. A. Xoliqov; O'zR Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. – T.: «IQTISOD-MOLIYA», 2011, - 420 b.

² Nishonova Z.Alimova G. "Bolalar psixologiyasiva uni o'qitish metodikasi" – T.: 2006-y.

erkin his qilishiga olib keladi. Idrok etish jarayonida o'qituvchining kuzatuvchanligi va sezgisi muhim o'rin tutadi. U har bir o'quvchining o'ziga xos xususiyatlarini, uning individual ehtiyojlarini va motivatsiyasini aniqlab, dars jarayonini shunga qarab tashkil etadi.

Shuningdek, perseptiv qobiliyat o'qituvchining o'z o'rnida bo'lishi, o'ziga va o'z ishiga ishonch bilan yondashishi orqali ham rivojlanadi. Bu holat pedagogik vaziyatni to'g'ri baholash va unga mos ravishda javob berish imkonini beradi. Masalan, o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini kuzatish, ularning fikrlarini tinglash va har bir o'quvchining o'ziga xos psixologik holatini tushunish – bularning barchasi idrok etish va perseptiv qobiliyatning mustahkamlanishiga xizmat qiladi.

O'qituvchi o'quvchilarning ruhiy holatini va o'zgarishlarini to'g'ri anglash orqali, pedagogik vaziyatni aniqlashda muvaffaqiyatga erishadi. Shu bilan birga, bu holat o'qituvchining darsda qo'llaniladigan metodlar va usullarning samaradorligini oshiradi. O'quvchining ruhiy holatini, uning ehtiyojlarini, kayfiyatini va psixologik xususiyatlarini sezish orqali, o'qituvchi o'quvchini o'ziga xos tarzda rivojlantirishga imkon beradi. Natijada, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi pedagogik munosabatlar samarali bo'lib, o'quvchi o'zining psixologik va intellektual imkoniyatlarini to'liq ochib bera oladi.

Shunday qilib, perseptiv qobiliyat va idrok o'qituvchining pedagogik faoliyatida o'zaro bog'langan, muhim omillardan bo'lib, bu ikkala jihatning uyg'un ishlashi darsning samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. O'qituvchi o'zining idrok etish qobiliyatini rivojlantirib, har bir o'quvchining individual xususiyatlarini hisobga olgan holda pedagogik yondashuvni takomillashtirishi mumkin. Bu esa o'quvchilarning o'zlashtirish jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va ularning shaxsiy rivojlanishiga yordam beradi.

Qobiliyat insonning shunday psixologik xususiyatidirki, bilim, ko'nikma, malakalarini egallash shu xususiyatlarga bog'liq bo'ladi. Lekin, bu xususiyatlarning o'zi bu bilim va ko'nikmalarga taalluqli bo'lmaydi. Malaka, ko'nikma va bilimlarga nisbatan odamning qobiliyatlari qandaydir imkoniyat tarzida namoyon bo'ladi. Qobiliyatlar imkoniyatlardan iborat bo'lib, biror bir ishdagi mahorat darajasi haqiqatdir. Bolada namoyon bo'ladigan musiqaga qobiliyati uning musiqachi bo'lishi uchun imkoniyatlar, maxsus ta'lim berilishi, qat'iylilik, salomatligining yaxshi bo'lishi, musiqa asbobi, notalar va boshqa ko'pgina sharoitlar bo'lishi kerak. Bularsiz qobiliyatlar taraqqiy etmay turib so'nib ketishi mumkin¹.

Qobiliyatlarning rivojlanishi psixologik jihatdan turli omillar bilan bog'liq bo'lib, ular o'rtasida o'zaro munosabatlar mavjud. Bu omillar orasida merosiyat, atrof-muhit, ta'lim-tarbiya, ijtimoiy va madaniy sharoitlar, shaxsiy motivatsiya va tashqi omillarni alohida ajratib ko'rsatish mumkin. Har bir shaxsda mavjud bo'lgan qobiliyatlar faqatgina tabiat tomonidan berilgan imkoniyatlar emas, balki o'sha shaxsning turli xil ta'sirlar va sharoitlar natijasida shakllanadi. Insonning qobiliyatlari faqatgina uning imkoniyatlari darajasini ko'rsatib beruvchi jihatlar bo'lib, ular o'zgarishlarga, rivojlanishga va takomillashishga imkon beradigan bir nechta asosiy omillar bilan boyitiladi.

Bundan tashqari, qobiliyatlarni rivojlantirishda har bir shaxsning o'ziga xos o'rni va roli mavjud. Shu sababli, qobiliyatlar faqatgina biologik yoki tabiiy omillar bilan cheklanmaydi, balki ijtimoiy, madaniy va shaxsiy tajriba bilan bog'liqdir. O'z qobiliyatlarini to'liq anglash va rivojlantirish uchun shaxs o'zining psixologik imkoniyatlarini aniqlab, ular asosida maqsadlar belgilash va bu maqsadlarga erishish uchun zarur bo'lgan sharoitlar yaratishi kerak.

Qobiliyatlar insonning shaxsiy xususiyatlari sifatida tasniflanib, ular nafaqat tabiatdan kelib chiqqan imkoniyatlar, balki ularning rivojlanishi uchun mavjud bo'lgan ta'lim, amaliy tajriba va ijtimoiy sharoitlarga ham bog'liqdir. Har bir insonning qobiliyatlari o'zining turli fazilatlarini va xususiyatlari bilan boshqa insonlardan farq qiladi, bu esa o'z navbatida shaxslarning turli xil faoliyatlarda turlicha natijalarga erishishiga olib keladi.

Xulosa. Shunday qilib, perseptiv qobiliyat va idrok o'rtasidagi bog'liqlik o'qituvchining pedagogik faoliyatida markaziy o'rin tutadi. O'qituvchi o'quvchining psixologik holatini to'g'ri

¹ G'oziev E.G' Umumiy psixologiya 1-2 kitob T-2002 y

anglab, unga mos pedagogik metodlarni qo'llagan holda samarali ta'lim berishi mumkin. Idrok etish va perseptiv qobiliyatlar, o'z navbatida, o'quvchilarning shaxsiy xususiyatlariga mos ravishda rivojlanishiga imkon yaratadi. Qobiliyatlar esa insonning psixologik xususiyatlari sifatida faqatgina tabiiy imkoniyatlar emas, balki shaxsiy va ijtimoiy ta'sirlar natijasida shakllanadi. Shu bois, o'quvchilarning qobiliyatlarini rivojlantirishda ularning individual ehtiyojlarini inobatga olish, shaxsiy motivatsiyani qo'llab-quvvatlash va pedagogik yondashuvni takomillashtirish juda muhimdir. Ta'lim jarayonida o'qituvchining perseptiv qobiliyatlarini rivojlantirish, o'quvchilarning ilmiy, shaxsiy va emotsional rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Xoliqov A.A. Pedagogik mahorat. Darslik / A. A. Xoliqov; O'zR Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. – T.: «IQTISOD-MOLIYA», 2011, - 420 b.
2. Nishonova Z. Alimova G. "Bolalar psixologiyasida uni o'qitish metodikasi" – T.: 2006-y.
3. G'oziev E.G. Umumiy psixologiya 1-2 kitob T-2002 y
4. Xaydarov F.I., Xalilova N.I. UMUMIY PSIXOLOGIYA (darslik) Bakalavriat yo'nalishi: 5140800-pedagogika va psixologiya talabalari uchun darslik. Toshkent – 2009.
5. Omonov H.T. Pedagogik texnologiyalar pedagogik mahorat. -Toshkent: Iqtisod-moliya, 2009. -232b
6. Gibson, J. J. (1966). The Senses Considered as Perceptual Systems. Boston: Houghton Mifflin.

BADIIY OBRAZ MASALASINING ADABIYOTSHUNOSLIKDA QIYOSIY TALQINI

Xusanboyeva Muxlisa Ikrojon qizi
Andijon davlat tibbiyot instituti,
“O'zbek tili va adabiyoti, tillar”
kafedrasi o'qituvchisi
Telefon:95-1077113

Annotatsiya: Ushbu maqolada badiiy obrazning o'zbek adabiyotshunoslikdagi o'rni, o'zbek adabiyotshunos olimlarining obraz bo'yicha qarashlari va badiiy adabiyotda obrazning o'ziga xosligi talqin qilingan.

Kalit so'zlar: Badiiy obraz, elementar obraz, detal obraz, inson obrazi, peyzaj portret, xarakter, personaj.

KIRISH

O'zbek adabiyotshunoslari obrazlar tasnifiga to'xtalar ekan, ularni yaratilish usuli, uslub va tasviriy vositalar, ijodiy metod asoslariga ko'ra, asar qurulishidagi o'rniga qarab murakkablik va ko'lamlilik, perdmelik va umumlashmalik darajasiga, ifoda va tasvir planlari munosabatiga ko'ra qator turlarga bo'lib tahlil qilingan. Jumladan H.Umurov adabiy tur va janrlar, uslub va tasviriy vositalarga ko'ra obrazlar quyidagicha tasnifini beradi.

1. Epik obrazlar; 2. Lirik obraz; 3. Dramatik obraz; 4. Xayoliy-fantastik obrazlar; 5. Afsonaviy obrazlar; 6. Mifologik obrazlar; 7. Ma'joziy (simvolik) obrazlar; 8. Kinoyaviy (allegorik) obraz; 9. Satirik obraz; 10. Yumoristik obraz kabi turlarini tahlil qiladi. Yuqoridagi obraz turlari tasnifi T.Boboyevning "Adabiyotshunoslik asoslari" darsligida ham deyarli umumiy yondashuvlarni ko'rishimiz mumkin. Bulardan farqli ravishda D.Quronovning "Adabiyot nazariyasi asoslari" darsligida obrazlar tasnifi bo'yicha boshqacha yondashuv mavjud. Ya'ni nazariyotchi badiiy obrazlarni murakkablik darajasiga ko'ra:

1. Elementar obraz; 2. Detal-obraz; 3. Peyzaj (interyer va natyurmort);
4. Inson obrazi; 5. Obrazli gipertizim tarzida beshta (A.I.Nikolayev).

Ko'lamlilik jihatidan I.Kovalik, M.Kotsyubinskaya tahlillari asosida D.Quronov obrazlarni megaobraz, makroobraz, mikroobraz kabi turlarini keltirib o'tadi. E'tiborlisi, bu kabi obraz

turlari boshqa nazariyalarda uchramaydi. Bundan tashqari obrazlarning ifoda va tasvir planlari munosabatiga ko'ra ham tasnifni boshqa adabiyot nazariyalarida uchramagan avtologik, metalogik, superlogik obrazlarga tasnif qiladi. Butasniflar ham nazariyalarda berilmagan. Adabiyot hayotni ikki xil yo'l bilan tadqiq etadi: biri - tasdiqlash, ikkinchisi inkor etish. Shunga ko'ra ko'pchilik adabiyotshunoslar obrazlarni ijobiy va salbiy obrazlar kabi turlarga ajratishgan. Bu jihatdan farqli ravishda D.Quronov ijobiy va salbiy obrazlarni ijodkor estetik ideali bilan munosabatiga ko'ra yondashadi. Adabiyotshunoslikda badiiy obraz keng va tor m'noda ishlatiladi. Biz keng ma'nodagi obrazlarga ijodkor tomonidan borliqdagi barcha unsurlarning kuzatilgan, qayta ishlangan aksini ko'ramiz. Badiiy asarlar tahlilida kichik bir detalgacha bachasi ma'lum bir g'oyaviy yuk ifodalaydi va obraz sifatida nazarda tutiladi. Obrazning tor ma'noda qo'llanilishida esa badiiy asarlardagi inson obrazi asos qilib olinadi. Demak, badiiy adabiyotning markaziy tushunchalari inson obrazi asosida yuzaga chiqadi.

Badiiy asardagi boshqa obrazlar esa inson tasvirini atroflicha yoritishga xizmat qiladi. Demak inson adabiyotning asosiy tasvir vositasi hisoblanadi, shuni inobatga olgan holda bosh qahramonlari hayvonalar bo'lgan masallarda ham majoziy ravishda asosiy g'oya insonlarning hatti-harakatlarini, psixologik holatlarni yoritishga qaratilgan. Misol tariqasida Gulhaniyning "Zarbulmasal" asari, Ezop masallari, E.Seton Tompsonning "Yovvoyi yo'rga" kabi asarlarda inson obrazi emas, balki turli hayvonlar tasviri berilgan. Voqealar majoziy ravishda ketilgan, bu asarlarda jonivorlar, narsa buyumlar xuddi odamlardek harakatlanadi, ular kabi iztirob chekadi, quvonadi. Bu majozlarning barchasi inson hayoti, turmush tarzi, o'zaro munosabatlari ochib bergan.

Badiiy asarlarda yozuvchi pozitsasiga ko'ra obrazlarning ijobiy yoki salbiy jihatlari ko'rsatilishi mumkin. Ijodkor ba'zi obrazning voqealar rivojiga ko'ra netral munosabatda ifodalaydi. Aslini olganda butkul ijobiy yoki butkul salbiy tasvirlash reallikdan yiroq. Asarda salbiy ko'ringan obraz ma'lum bir o'rinlarda ijobiy xususiyatlarini ham namoyon qiladi. Misol tariqasida T.Malikning "Alvido bolalik" qissasiga murojaat qilamiz. Qamariddin obrazida bu masala go'zal yechim topgan. Qamariddin jinoyat olamining vakili sifatida ko'rinsada, qalbinig tubidagi ushalmagan bolalik orzularining: ilmga, porloq kelajak yaratishga bo'lgan umidlarini asar mutolasi davomida bildirib boradi.

Adabiyotshunoslikda inson obrazi tushunchasi bilan bir qatorda personaj, qahramon, xarakter kabi terminlar ham sinonim sifatida foydalaniladi. Nisbatan bu

terminalar bir-biridan farq qiladi. Personaj (lot.persona-shaxs, teatr maskani) badiiy adabiyotdagi inson obrazi, adabiy asardagi, voqea ishtirokchisi, his-kechinma nutq subyekti tushuniladi. Tarifdan kelib chiqib shuni aytish mumkinki badiiy asarda ishtirok etgan deyarli barcha bosh obraz yoki epizotik obraz bo'ladimi asar strukturasiidagi tutgan o'rnidan qat'iy nazar personaj deb yuritiladi.

Qahramon-ma'lum bir asardagi boshqa personajlardan yuqori o'rinda turib asar g'oyaviy mazmunini shakllantiruvchi asosiy obraz hisoblanadi. Sujet voqealari qahramon atrofida birlashadi, boshqa personajlar u bilan bog'liq holda asarga kiritiladi. Personajlar qahramon bilan integrativ aloqada (hokim-tobe)² bo'lib asarda tayanch, yordamchi vazifasini o'taydi.

Xarakter – (yunoncha—xarakter, xususiyat, belgi) badiiy asarlarda har tomonlama: yashash tarzi, fe'l-atvori, orzu-o'ylari, dunyoqarashi ijtimoiy munosabatlaridagi o'rni kabilarning to'laqonli mukammal ifodalangan tasviri hisoblanadi. Xarakter qanchalik to'la va chuqur ochib berilsa, badiiy adabiyotning g'oyaviy ahamiyati ham shuncha boy bo'ladi. Inson xakteri ma'lum ijtimoiy munosabatlar doirasida shakllanadi. Har bir davr o'z tipik xarakterlarini o'z muhiti

doirasida shakllantiradi. Insonni har tomonlama rang-barang tasvirlash, hayotidagi qarama-qarshiliklarni ko'rsatish xarakter yaratishning asosiy yo'llaridan biridir.

Badiiy asarda qahramon qiladigan ishlar uning xarakteridan kelib chiqadi. Har bir obraz o'z shakli-shamoyili, asardagi g'oyaviy vazifasidan tashqari xarakterning biron tomonini ochishga, yoritishga xizmat qiladi. M.Qo'shjonov takidlashicha, badiiy asarda hamisha badiiy obrazlar

xarakterga nisbatan ko‘p bo‘ladi. Lekin badiiy obraz ko‘p bo‘lgani bilan xarakterga tobedi: uni ochib berishga yo‘naltirilgan bo‘ladi.

XULOSA

Badiiy adabiyotda inson obrazini to‘laqonli yaratish va o‘quvchi ko‘z oldida konkret jonlantirish uchun muallif xarakteristikasi, portret, badiiy psixologizm, personaj nutqi, kabi birqator tushunchalar ham inson obrazini ochib berish uchun xizmat qiladi. Inson obraziga yozuvchi tomonidan berilgan ta’rif muallif xarakteristikasi deb yuritiladi. Bunda obrazning fe’l atvoriga oid asosiy xususiyatlar ochib beriladi. Muallif xarakteristikasining asarda joylashuv o‘rni turlicha, ba’zan yozuvchi qahramonni tanishtirish maqsadida asar boshidanoq uni ta’rifini bayon qiladi, yoki biror bir voqelikka olib kirish uchun asarning turli o‘rinlarida ta’riflarini keltiradi. Bundan tashqari inson obrazini yaratishda muhim vositalardan biri - personajning so‘z bilan chizilgan tashqi qiyofasi, portreti ham muhim vosita hisoblanadi. Personajni o‘quvchi ko‘z oldida aniq suratini yaratish uchun portretdan foydalanadi. Yozuvchi pozitsiyasiga ko‘ra qahramon siyratidagi holat suratida ham aks etishi mumkin. Demak portret yaratish ko‘proq yozuvchining niyyati va uslubidan kelib chiqadi. Misol tariqasida Abdulla Qodiriyning “O‘tkan kunlar” asarida Sodiq obrazi kitobxonga quyidagicha tanishtiriladi. Yigirma ikki yoshlar chamasida bo‘lgan bu yigit sariq tanliq, ukking ko‘zidek chaqchayib, o‘ynab va yonib turgan qizil ko‘zlik, yuziga parchinlangandek yuza (puchug) burunlik, manglayi qancha tashqariga o‘sib chiqqan bo‘lsa, yuzi o‘shancha ichkariga ketkan, qisqasi vaqtsizroq yaratilib qolgan bir mahluq edi. Asarda Sodiqning razil qilmishlari, hudbinligi, hiyonatkorligi, nafaqat uning asardagi voqealardagi ishtiroki, balki portret chizgilaridan ham bilish mumkin.

REFERENCES

1. Арасты. Поэтика. Ахлоқи кабир. Риторика. –Т.: Янги аср авлоди, 2011.
2. Quronov D. Adabiyot nazariyasi asoslari. – T.: Innovatsiya-Ziyo, 2020
3. Ulug‘ov A. Adabiyotshunoslik nazariyasi. – T.: G‘.G‘ulom, 2018.
4. Sarimsoqov B. Badiiylik asoslari va mezonlari. – T.: Bookmany Print. 2022.
5. Umurov H. Adabiyotshunoslik asoslari. – T.: A.Qodiriy nomidagi xalq merosi. 2004.
6. Makhmidjonov, S. (2021). Artistic interpretations of the edges of the human psyche. Интернаука, (15-3), 75-76.
7. Shoxruxbek, M., Qosimov, A., Abdurashidovich, Q. A., Murodilovna, O. G., &
8. Umurzakov, R. (2022). The inward world of an artistic depiction of the contradictions.
9. Maxmidjonov , S. ., & Komilova, S. . (2023). Nazar eshonqulning “Tobut” hikoyasi tahlili. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(6), 375–377

SIMULYATSION TA’LIM ORQALI BOLALARNI HISSIY-MA’NAVIY RIVOJLANTIRISH UCHUN TARBIYACHI PEDAGOGLARNING DTSGA MOS RAVISHDA KASBIY MALAKASINI OSHIRISH

Urinbayeva Barchinoy Zafarjanovna

Andijon davlat tibbiyot instituti,

O‘zbek tili va adabiyoti, tillar kafedrası o‘qituvchisi

Telefon raqam: 998916035500

Annotatsiya: Maqolada maktabgacha ta’limda bolalarning hissiy-ma’naviy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlashda simulyatsion ta’limning ahamiyati yoritiladi. Davlat ta’lim standartlari asosida tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy malakasini oshirish va interaktiv metodlarni joriy etish zarurligi tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: simulyatsion ta’lim, hissiy-ma’naviy rivojlanish, maktabgacha ta’lim, Davlat ta’lim standartlari (DTS), tarbiyachi-pedagog, interaktiv metodlar, axloqiy qadriyatlar,

ijtimoiylashuv, psixodinamik nazariya, kognitiv rivojlanish, madaniy-tarixiy yondashuv, gumanistik ta'lim, pedagogik psixologiya, hissiy intellekt, o'z-o'zini anglash.

Davlat ta'lim standartlari (DTS) — maktabgacha ta'limning sifati va mazmunini belgilaydigan normativ hujjatlardir. Simulyatsion ta'limning O'zbekistondagi maktabgacha ta'lim tizimiga joriy etilishi DTSda belgilangan asosiy prinsiplar va tamoyillarga mos kelishi kerak. Bu standartlar bolalarning jismoniy va ma'naviy rivojlanishini ta'minlash, tarbiya va ta'limning har tomonlama taraqqiy etishini nazarda tutadi.

DTSga muvofiq, maktabgacha ta'limda bolalarning hissiy-ma'naviy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash uchun ta'lim jarayonida interaktiv usullar va simulyatsiya orqali o'zining qobiliyatlari, hissiy reaksiyalari va ijtimoiy munosabatlarini anglash va rivojlantirishga yo'naltirilgan metodikalar joriy etiladi.

Davlat standartlari bolalarning ta'limida yangi texnologiyalar va metodikalarni, simulyatsiya va innovatsiyalarni joriy etish, qo'llashni talab qiladi. Simulyatsion ta'lim innovatsion usul sifatida ta'limning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. DTSda interaktiv ta'lim usullarining ahamiyati, bolalarning faol ishtirok etishlariga asoslangan o'qitishga e'tibor qaratiladi.

Tarbiyachi pedagoglarning malakasini oshirish DTSga mos ravishda, bolalarni hissiy-ma'naviy rivojlantirishda simulyatsion ta'lim orqali tarbiyachilarning kasbiy malakasini oshirish uchun maxsus kurslar va treninglar tashkil etish kerak. Ushbu treninglar bolalarning psixologiyasi, hissiy va ijtimoiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlashga qaratilgan.

Maktabgacha ta'limda interaktiv usullar va simulyatsion usullarning samaradorligini oshirish uchun quyidagi interaktiv ta'limning metodik yondashuvlari va tamoyillariga amal qilinadi:

- Ta'lim jarayonida bolalarning faolligini ta'minlash.
- Ijtimoiy va hissiy quvvatlashga asoslangan ko'nikmalarni rivojlantirish.
- Tanqidiy tafakkur va mustaqil qarorlar qabul qilish qobiliyatlarini rivojlantirish.

Bo'lajak tarbiyachilar uchun simulyatsion ta'lim orqali ularning kasbiy ko'nikmalarini oshirishga qaratilgan treninglar, seminarlar va master-klaslar pedagogik ishlayotgan muallimlarning kasbiy rivojlanishini ta'minlaydi. Bu muallimlarning bolalarning hissiy-ma'naviy rivojlanishini chuqur tushunishga va ularni oila va jamiyat bilan ishlashga tayyorlashga yordam beradi.

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi bo'yicha malaka talablarida qo'yilgan vazifalar bolalar tarbiyasida hissiy- ma'naviy rivojlanishga aloqador qator talablarni o'z ichiga oladi:

Bolalarning ijtimoiy va hissiy ko'nikmalarini rivojlantirish: Tarbiyalanuvchilarda axloq qoidalarini o'rgatish. Kognitiv faollik, tashabbuskorlik, ijodkorlik, va mustaqillikni rivojlantirish. Fuqarolik pozitsiyasi, mehnatsevarlik va sog'lom turmush tarzini shakllantirish.

Xavfsiz rivojlantiruvchi ta'lim muhitini yaratish: O'zaro hurmat va hamkorlik muhitini shakllantirish. Tarbiyalanuvchilarga tinchlikni saqlash va nizolarni hal etish ko'nikmalarini o'rgatish.

Ijodiy va ma'naviy rivojlanishni rag'batlantirish: Bolalarning nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalarini rivojlantirish. Bolalarning ijodiy qobiliyatlarini shakllantirish va qo'llab-quvvatlash.

Ma'naviy tarbiya orqali tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish: Tarbiyalanuvchilarning individual xususiyatlari (jinsi, yoshi, madaniyati)ni inobatga olish. Ota-onalar va tarbiyachilar o'rtasida hamkorlikni kuchaytirish.

Bu talablar bizning ilmiy ishimizda "simulatsion ta'lim orqali hissiy-ma'naviy tarbiya" yo'nalishining metodik ta'minotini asoslash uchun muhim asos bo'lib xizmat qiladi.

Maktabgacha ta'lim tizimida bolalarning hissiy-ma'naviy sifatlarini rivojlantirishning nazariy asoslarini belgilash uchun avvalo ushbu tushunchalarning mazmun-mohiyatini anglash zarur. Hissiy-ma'naviy rivojlanish nafaqat bolaning individuallik va o'z-o'zini anglash kabi jihatlarini shakllantiradi, balki ijtimoiy munosabatlar va axloqiy me'yorlarga moslashishda muhim omil hisoblanadi.

Hissiy-ma'naviy rivojlanish masalasida bir qancha nazariy yondashuvlar mavjud. Ularning ayrimlari quyidagicha:

Psixodinamik nazariya – Freyd va uning izdoshlari bolalik davrida hissiyotlarning rivojlanishini asosiy omil sifatida ko'rsatishgan. Ularning ta'kidlashicha, bola kichik yoshdayoq o'zining ichki his-tuyg'ularini tushunish va ularni nazorat qilishni o'rganadi.

Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasida bolaning axloqiy va hissiy rivojlanishi bosqichma-bosqich o'sib boradi. Har bir bosqichda bola yangi axloqiy tushunchalarni o'zlashtirib, o'zini anglash jarayonida mustahkam asosga ega bo'ladi.

Vigotskiyning madaniy-tarixiy nazariyasida bolaning hissiy-ma'naviy rivojlanishi ijtimoiy va madaniy kontekstda shakllanadi. Uzoq vaqt davomida bola kattalar bilan o'zaro ta'sir orqali axloqiy me'yor va qoidalarga rioya qilishni o'rganadi.

Hissiy-ma'naviy rivojlanishning amaliy asoslarini tahlil qilishda quyidagi asosiy konsepsiyalarga yondoshamiz.

Gumanistik nazariyaga asosan bolalarning shaxsiy tajribasi, his-tuyg'ulari va individualliklariga e'tibor qaratiladi. Bu yondashuvda bola shaxsining yuksak axloqiy sifatlarini rivojlantirishga alohida urg'u beriladi. Mazkur yondashuvga ko'ra, tarbiyachilar va ota-onalar bolalarga o'zlarini erkin ifoda etishlariga imkon berishi lozim.

Ijtimoiy o'rganish nazariyasi Bandura va boshqalar tomonidan ishlab chiqilgan bu nazariya bolaning ijtimoiy muhitda kuzatish va taqlid orqali hissiy-ma'naviy sifatlarni o'rganishini ta'kidlaydi. Ushbu nazariyaga ko'ra, bolalar kattalarning axloqiy va hissiy xatti-harakatlarini o'zlashtiradi.

Pedagogik psixologiya yondashuvda bolalarning psixologik va pedagogik ehtiyojlari hisobga olinadi. Xususan, maktabgacha yoshdagi bolalar uchun maxsus rivojlantiruvchi o'yinlar, dramalashgan o'yinlar va hissiy-intellektual mashg'ulotlar tashkil etiladi.

Hissiy-ma'naviy rivojlanish inson shaxsiyatining muhim jihatlarini shakllantirishda asosiy o'rin tutadi. Ushbu rivojlanish bolaning ijtimoiylashuvi, axloqiy qadriyatlarini o'zlashtirishi va his-tuyg'ularini boshqarishi bilan bevosita bog'liqdir. Maktabgacha ta'lim davri, ayniqsa, bola hayotidagi bu jarayonning muhim davri hisoblanadi, chunki bu yoshda bola birinchi marta o'z his-tuyg'ularini ifodalash va boshqalar bilan munosabatlarni o'rnatish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Hissiy rivojlanish bolaning atrof-muhit bilan o'zaro aloqasi orqali shakllanadi va hissiyotlarni tushunish, ifodalash va boshqarish qobiliyatlarini o'z ichiga oladi. Bolaning hissiy rivojlanish jarayonini keng tahlil qiladigan bo'lsak, bir nechta asosiy omillarni ajratib ko'rsatish mumkin:

Hissiy o'z-o'zini anglash – bu insonning o'z his-tuyg'ularini aniqlash, tushunish va ularning fikrlar, xatti-harakatlar va qarorlar ustidagi ta'sirini tushunish qobiliyatidir. Bu ko'nikma hissiy intellektning asosiy tarkibiy qismi bo'lib, insonga o'z his-tuyg'ulariga nisbatan ongli va boshqariladigan munosabatda bo'lish imkonini beradi. Bola o'zining his-tuyg'ularini tushunish va ularni ifodalashni o'rganadi.

Hissiy o'z-o'zini anglashning asosiy jihatlari quyidagilardan iborat:

Hissiyotlarni tan olish – inson o'z his-tuyg'ularini aniqlay oladi, ularni nomlaydi va kelib chiqish sabablarini tushunadi, hamda hissiyotlar qanchalik o'zgaruvchanligini sezadi. **Hissiy qo'zg'atuvchilarni tushunish.** Muayyan vaziyatlar, shaxslar yoki fikrlarning qaysi biri qanday his-tuyg'ularni qo'zg'atishini bilish – bu his-tuyg'ularni oldindan anglash va ularni boshqarishga yordam beradi. Hissiy o'z-o'zini anglash orqali inson o'z his-tuyg'ularining xatti-harakatlari va qarorlari ustidagi ta'sirini anglab, o'z reaksiyalarini maqsad va qadriyatlariga muvofiq boshqarishi mumkin. Ko'pincha his-tuyg'ular jismoniy sezgilar bilan bog'liq bo'ladi (masalan, yelkalarda taranglik, yurak urishining tezlashishi). Bu jismoniy belgilarni sezish hissiyotlarni erta aniqlashga yordam beradi. **O'z-o'zini tahlil qilish.** Hissiy o'z-o'zini anglash shaxsiy tajribalar va hissiy reaksiyalarni tahlil qilish odatini rivojlantiradi, bu esa shaxsiy o'sish, chidamlilik va chuqurroq o'zini anglashni qo'llab-quvvatlaydi. Masalan, quvonch, qo'rquv, g'azab yoki qayg'u kabi asosiy hissiyotlarni ifodalash orqali bola atrofdegilar bilan yaqinroq

aloqada bo'lish imkoniyatiga ega bo'ladi. Ushbu ko'nikma o'z his-tuyg'ularini anglash va boshqarish ijobiy munosabatlar va sog'lom muhit yaratishga hissa qo'shadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha Ta'lim Vazirligi. (2022). Maktabgacha ta'lim davlat ta'lim standartlari. Toshkent.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori. (2019). Maktabgacha ta'lim tizimini yanada rivojlantirish bo'yicha chora-tadbirlar.
3. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
4. Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. Norton.
5. Freud, S. (1961). *The Ego and the Id*. Norton & Company.
7. Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall.

TALABALARNING MUSTAQIL FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGIK MAQSAD VA VAZIFALARNI ANIQLASHNING MOHIYATI

M.TOJILOVA

*Andijon davlat tibbiyot instituti O'zbek tili va
adabiyoti, tillar kafedrası stajyor o'qituvchisi
munavvartojilova1@gmail.com
tel: +99897-750-93-95*

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish, o'quv mashg'ulotlarida uchraydigan muammolar va ularni bartaraf etish yo'llari, psixologik maqsad va vazifalarni aniqlashning mohiyati, o'quv mashg'ulotlarini loyihalash, o'quv mashg'ulotlarida foydalaniladigan zamonaviy usullar, mashg'ulotlarni tashkil etish mazmuni, unga qo'yiladigan zamonaviy talablar kabilar haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: bilim, ko'nikma, malaka, kompetentsiya, texnologiya, ta'lim, ilm-fan, ishlab chiqarish, psixologik maqsad, pedagog, tarbiya.

KIRISH. Shuni alohida ta'kidlash lozimki, o'quv mashg'ulotlari maqsadini aniq qo'ymasdan turib ko'zlangan natijaga erishish, aniq maqsadsiz esa belgilangan vazifalarni amalga oshirish va amaliy natijaga erishish mumkin emas. Maqsad qanday qo'yilsa natija ham shunday bo'ladi. Pedagog o'z oldiga aniq yakuniy maqsadni qo'ysagina, u unga erishish yo'llarini izlaydi. Maqsadni qo'yishda ehtiyoj va muammolarni tahlil qilish, maqsadni muhim muammolarga qaratish, jiddiy va aniq maqsadlarni qo'yish, maqsadlarni unga erishilganlikni aniqlash yo'lida shakllantirish, motivatsiya uyg'otuvchi maqsadlarni qo'yish, maqsadlardan faoliyat ishtirokchilarining xabardor bo'lishiga e'tiborni qaratish, har bir mashg'ulotning maqsadi dastur maqsadiga mos kelishini ta'minlash talablariga amal qilish lozim.[1.144]

Mashg'ulot maqsadini ushbu talablar asosida shakllantirish uchun pedagog, mashg'ulotlar yakunida nima olish kerakligini, natijaga erishish uchun qanday ko'rsatkichlardan foydalanish lozimligini bilishi kerak. Bugungi kunda maqsadlarni aniqlashtirishda ko'plab kamchiliklar uchrab turadi, ular qatoriga quyidagilarni kiritish mumkin: maqsadlarning keragidan ortiqcha bo'lishi, masshtabining mashg'ulot resurslariga mos kelmasligi, ularni qo'yishda formallik, mashg'ulot jarayonida maqsadlarni tez-tez almashtirib turish, ularni shakllantirishdagi noaniqliklar. Biz mashg'ulot maqsadlarini qo'yishning quyidagi algoritmini tavsiya etamiz:

mavjud muammolarni baholash va asosiysini aniqlash, bu muammolarni aniq shakllantirish, ularni yechish bosqichlari va ketma-ketligini aniqlash, har bir bosqichni bajarishda oraliq natijalarni aniq shakllantirish, bu bosqichlardan qaysi birini mashg'ulot

doirasida aniq amalga oshirish mumkinligini baholash va undan keyin mashg'ulot maqsadini shakllantirish. [2.60]

Zamonaviy izlanishlar shundan dalolat bermoqdaki, pedagogik jarayonda maqsad, pedagogning barcha pedagogik vositalarni bir tizimga birlashtirishida hal etuvchi faktor hisoblanadi. Maqsadni ko'zlash, pedagog faoliyatining shaxs faoliyati traektoriyasini modellashtirishga, shaxsiy rivojlanishini amalga oshirishga imkon beradigan muhim sharti hisoblanadi.

O'qitishni rejalashtirish va amalga oshirishda maqsadni aniqlash g'oyasi, o'quv jarayoni sifati va samaradorligini oshirishda asosiy hisoblanadi. Maqsadni aniqlash, faqat ta'lim oluvchilarning faoliyatini aniqlamasdan, pedagoglarni ham, shuningdek o'qitishning mos texnologiyalarini hamda olinadigan natijalarni baholash mezonini aniqlashga imkon beruvchi butun ta'lim muassasalarnikini ham aniqlaydi. [3.136]

Pedagogik maqsadni aniqlash ta'limga zamonaviy yondashuvda pedagogning eng asosiy kasbiy kompetentligi sifatida chiqadi. Ular muhim muammolarni yechishda, maqsadni aniqlash jarayonini bir tizimga keltirishda, ijodiy fikrlashda, pedagogik hodisalarni tahlil qilishda, asoslangan pedagogik maqsadlarni qo'yishda, ularni amalga oshirish vositalarni tanlashda, shaxsiy faoliyatini baholashdagi pedagogning qobiliyati hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA. Pedagogik maqsadni aniqlash muammosi, ko'pchilik xorij olimlarning diqqat e'tiborini jalb etmoqda: umumiy ta'lim, didaktika, tarbiya tizimida. Didaktikada maqsadni aniqlash g'oyalari rivojlanishi o'quv jarayoni borishining umumiy hamda fikrlash jara'ening samarali rivojlanish mantiqiga tayangan holda muammoli o'qitish kontseptsiyasiga katta hissa qo'shadi.

Pedagogik jarayonda maqsadni aniqlash muammosiga L.V.Bayborodova, N.V.Kuzmina, A.K.Markova tadqiqotlari bag'ishlangan. O.E.Lebedev tomonidan ta'lim tizimida pedagogik maqsadni aniqlashning nazariy asoslari o'rganilgan. V.G.Gladkix, ta'limda pedagogik maqsadni aniqlash muammolarini tahlil qilgan, rahbar faoliyatida pedagogik maqsadni aniqlashning nazariy asoslari yaratilgan. N.Ya.Korostyleva tomonidan boshqaruv ob'ekti sifatida pedagogik maqsadni aniqlashning o'ziga xos xususiyatlari aniqlangan. [4.228]

Pedagogik maqsadni aniqlash tahlili, uning mohiyatini tushunishda turli yondashuvlar borligini ko'rsatadi. Ayrim olimlar kontseptsiyasida pedagogik maqsadni aniqlashning o'ziga xos xususiyatlari jamoat instituti sifatida ta'limni loyihalashda, pedagogik jarayonni tuzishda, pedagogning kasbiy-amaliy faoliyatida yoritilgan.

Pedagogik maqsadni aniqlash deganda olimlar tomonidan quyidagilar tushuniladi:

pedagogik faoliyat maqsadlarini to'g'ri aniqlash va qo'yish jarayoni, bunda pedagogning ta'lim oluvchilar bilan o'zaro faoliyati va o'zini maqsadi bilan jamoat maqsadini rejalashtirish qobiliyati hamda shuningdek unga erishishning aniq maqsadi hamda samarali usullarini tanlash aks ettiriladi; jamiyat hamda o'zining shaxsiy maqsadlaridan birgalikda foydalanish qobiliyati, keyin esa ularni ta'lim oluvchilarga muhokama qilish uchun taklif etishi; ta'lim mazmunining aniq maqsadlari (ta'lim, tarbiya, rivojlanish), o'quv fani, o'quv mavzulari, mashg'ulotlar asosida ijtimoiy buyurtma bilan aniqlangan ta'limning bosh ijtimoiy maqsadlari jarayoni; faqat o'quv maqsadlarini qo'yish, ishlab chiqish va foydalanish emas, balki shuningdek, maqsadlarni ochishni tashhis qilish, unda kelajakda tuzatish qilish. [5.50]

N.V.Kuzminaning fikricha, maqsadni aniqlash bosqichi shu bilan xarakterlanadiki, bunda pedagog ta'lim tizimi oldida turgan davlat maqsadlarini pedagogik maqsadlarga aylantiradi hamda ularni amalga oshirish vositalarini tanlash yordamida ta'lim oluvchilarni tarbiya ob'ektidan o'z-o'zini tarbiyalash, mustaqil ta'lim, o'z-o'zini rivojlantirish sub'ektiga aylantiradi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR. O'qitish jarayonida ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlarning qo'yilishi bilimlarni o'zlashtirish hamda zarur shaxsiy sifatlarni shakllantirish uchun yaxshi sharoitni vujudga keltiradi. O'quv mashg'ulotlarida

bilimlarni o'zlashtirish jarayonida qarashlar va ma'naviy sifatlar ham shakllanadi, albatta, ya'ni mazkur funktsiyalarning birligi va o'zaro bog'liqligi kuzatiladi. [6.4] Pedagogning o'qitish funktsiyalari o'zaro bog'liqligini tushunish unga o'quv mashg'ulotlarining ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi vazifalarini ijodiy yo'sinda qo'yish va hal qilish imkonini beradi.

O'quv mashg'ulotida qo'yiladigan maqsadlar ta'lim-tarbiya ishlarini amalga oshirishda usullarni izlashga yordam beradi. Pedagogning o'qitish jarayonida ushbu vazifalarni amalga oshirishni bilishi, ularning ijodkorlik va pedagogik mahorat bilan ishlashini ta'minlaydi. O'qitish jarayonida ushbu maqsadlarni ajratish, bilimlarni o'zlashtirish hamda zarur shaxsiy sifatlarni shakllantirish uchun yaxshi sharoitlarni vujudga keltiradi. O'quv mashg'ulotlarida bilimlarni o'zlashtirish jarayonida qarashlar va ma'naviy sifatlar ham shakllanadi, ya'ni mazkur funktsiyalarning birligi va o'zaro bog'liqligi kuzatiladi. [7.41]

O'qitishning ta'limiy funktsiyasi mazmunining boshqa bir jihati dalili o'quv materiallarini o'zlashtirishdir. Bu maqsadni amalga oshirish ta'lim oluvchilarga beriladigan bilimlarning harakteriga bog'liq. Bu maqsad qanchalik aniq belgilansa va u o'quv mashg'ulotlarida olingan materiallarga qanchalik muvofiq bo'lsa, mazkur jarayonda o'qitish usullarini tanlash shunchalik oson bo'ladi. Umumta'lim maqsadlari ta'lim oluvchilarga ma'lum tizimidagi bilimlar, ko'nikma va malakalar berish, ularni og'zaki yoki yozma nutqini rivojlantirish, borliqni to'g'ri tushunishlari uchun fanlar mazmunidan unumli foydalanish, o'quv materiallarini qo'llash, kelajakda ta'lim oluvchilar mustaqil uzluksiz ta'limni davom ettirish uchun kerakli bilim, ma'lumot, ko'nikma va mahoratni ta'minlash, o'quv mazmunini tanlash va uni strukturasini tuzish, yangi o'quv materiallarini qayta qarab chiqish va rejalashtirish, tayanch tushunchalarni aniqlash, o'quv materiallaridagi umumiy masalalardan aniq masalalarni yechishga o'tishni nazarda tutadi.

O'qitishning tarbiyaviy maqsadi ta'lim oluvchilarda ijobiy qarash va e'tiqodlarni, ahloqiydik, irodalilik va hissiyotlarni shakllantirishdan iborat. Pedagog har bir mashg'ulotda o'quv materiallarini o'rgatish jarayonida tarbiyaviy vazifaning ma'lum tomonini amalga oshiradi. Dunyoqarash, shaxsning ahloqiy fazilatlar, hissiyotlar, irodalilikni shakllantirish uzluksiz jarayon bo'lib, uni aniq cheklangan qismlarga ajratish mumkin emas. [8.16]

Tarbiyaviy maqsadning natijalari ta'limiy maqsadning natijalari kabi muayyan va aniq bo'lmaydi. Tarbiyaviy maqsad ta'lim oluvchilarda turlicha amalga oshadi. Har qanday o'quv materialini o'ranish ta'lim oluvchilarning kamol topishiga, undagi fikrlash mantiqining, bilish va o'qish motivining rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadi. Bu maqsadlar tarbiyalash, nazariyani amaliyot bilan bog'lash, fanlarga o'rganishni qiziqtirish, to'g'ri fikrlash madaniyatini tarbiyalash, aqliy, jismoniy, axloqiy, nafosat, mehnat, kasb tarbiyasi, g'oyaviy, vatanparvarlik insoniy xislatlarni tarbiyalash, fanlardan mustaqil bilim olishni davom ettira olishni nazarda tutadi. [9.10]

O'qitishning rivojlantiruvchi maqsadini amalga oshirish tarbiyaviy maqsadni amalga oshirish bilan o'xshaydi. Tarbiyaviy maqsadni amalga oshirishdagi singari kamol toptirish vazifasini amalga oshirishda eng muhimi ta'lim oluvchilarning unga intilishini shakllantirishdir. Bitta mashg'ulotda analiz, sintezning mantiqiy usullarini, mavhum fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, faol va mustaqil fikrlarni shakllantirish vazifasini qo'yish va amalga oshirish mumkin emas. [10.12]

XULOSA. Aniqlashtirilgan o'quv maqsadlari albatta, birinchi galda qanday nazorat ishi orqali tekshirilishi aniqlanishi kerak. Maqsaddan kelib chiqqan holda test va nazorat ishlari tanlanadi. Tanlangan nazorat har bir maqsad uchun alohida qo'llaniladi. Masalan, birinchi qo'yilgan maqsad uchun alohida, keyingi maqsadga erishish uchun alohida nazorat ishi topilishi kerak. Barcha nazorat ishlari umumlashtirilib oxirgi baholash ma'lum qilinadi. Masalan: 1-maqsad ta'rifni yoddan bilish deb belgilangan bo'lsa, uni yoddan aytib berish talab etiladi. 2-maqsad formulani amalda qo'llashga o'rgatish bo'lsa, uni amalda masala ishlab qo'llash talab etiladi. 3-maqsad formulani noan'anaviy holatda qo'llash bo'lsa, unga mos misol tanlanadi va uni ishlash talab etiladi.

Demak, nechta maqsad aniqlashtirilgan bo'lsa, shuncha nazorat ishi ham ishlab chiqilishi kerak bo'ladi. Shunday qilib, maqsad va nazorat ishi o'rtasida uyg'unlik hosil qilinadi. Nazorat ishlarini tanlashda albatta maqsadning xarakteri xisobga olinadi. Aniq belgilangan maqsadlar esa tekshirishni osonlashtiradi. Nazorat ishlarida turli test turlaridan foydalanish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Baxtiyorovna Y.B. Formation of independent thinking among young people–today is the most relevant day in pedagogy as a function //Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. – 2023. – T. 2. – №. 3. – S. 143-148.
2. Bakhtiyarovna Y.B. Independent work of students through the internet pedagogical conditions of organization //Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. – 2022. – T. 3. – S. 59-61.
3. Saidovna R.D. A systematic approach to the development of students'creative abilities //Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. – 2023. – T. 2. – №. 3. – S. 133-142.
4. Saidovna R. D. Professional competence of the educator–the main factor ensuring the quality of education //Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. – 2022. – T. 3. – S. 226-231.
5. Sirojiddinova, I.M. (2023). Scientific and Technological Progress, Problems and Solutions In the Application of Artificial Intelligence. American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769), 1(9), 49-53.
6. Sirojiddinova, I.M. (2023). Immersion of students in an uncomfortable environment as a method of activating the learning process. ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ILMIY JURNALI, 3(11), 4-5.
7. Ozodbek E. Philosophical factors of increasing social and economic activity in society //ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ILMIY JURNALI. – 2023. – T. 3. – №. 11. – S. 40-43.
8. Shavkatovich E. O. Human Existence and its Oriental Essence //American Journal of Science on Integration and Human Development (2993-2750). – 2023. – T. 1. – №. 10. – S. 1518.
9. Bakhridin S. The essence of the pedagogical innovation process //barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ILMIY JURNALI. – 2023. – T. 3. – №. 11. – S. 8-11.
10. Sharobiddin o'g'li S. B., Rahimberdi o'g'li X. S. Strategy of Cultural Development in New Uzbekistan //Intersections of Faith and Culture: American Journal of Religious and Cultural Studies (2993-2599). – 2023. – T. 1. – №. 9. – S. 11-15.

TA'LIM JARAYONIDA NIZOLARNI OLDINI OLISHDA MEDIATSIYA TEKNOLOGIYASI

Mamatxanova Nargiza Toxirovna
Namangan davlat pedagogika instituti
Kreativ pedagogika va psixologiya kafedrasining
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
v.b.b dotsenti

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta'lim sohasida kelib chiqishi mumkin bo'lgan nizolarni oldini olishda mediatsiya texnologiyasidan foydalanish borasida so'z boradi. Bugungi kunda rivojlangan xorijiy davlatlar huquqiy tizimida nizoni sudgacha olib bormasdan, noan'anaviy yo'l bilan yechimini topishga qaratilgan mediatsiya – yarashtiruv, kelishtiruv jarayoni alohida ahamiyat kasb etmoqda. Respublikamizda ham chinakam bozor mexanizmlarining amalga oshirilishi sohasini tartibga soluvchi zarur huquqiy zamin yaratilishini talab qiladi.

Kalit so'zlar. Mediatsiya, ta'lim sohasidagi nizolar, insonlar o'rtasidagi nizolar, huquqiy munosabatlar, sud, uchinchi tomon.

Kirish. Respublikamizda bozor iqtisodiyotiga asoslangan munosabatlar jadal rivojlanib borar ekan, insonlar o'rtasida turli nizolar vujudga kelishi tabiiy. Zero, bugungi kun oilaviy huquqiy munosabatlardan kelib chiqayotgan nizoli holatlar kam emasligini ham ko'rsatmoqda. Taraflar nizoning yechimini topish maqsadida stereotiplarga asoslanib an'anaviy yo'lni tanlashga, ya'ni sudga murojaat qilishni afzal bilishadi.

Bugungi kunda rivojlangan xorijiy davlatlar huquqiy tizimida nizoni sudgacha olib bormasdan, noan'anaviy yo'l bilan yechimini topishga qaratilgan mediatsiya – yarashtiruv, kelishtiruv jarayoni alohida ahamiyat kasb etmoqda. Respublikamizda ham chinakam bozor mexanizmlarining amalga oshirilishi sohasini tartibga soluvchi zarur huquqiy zamin yaratilishini talab qiladi.

Yurtimizda 2019 yil 1 yanvarda "Mediatsiya to'g'risida"gi qonunning qabul qilinishi ham ana shunday ezgu maqsadlarga xizmat qilishi bilan ahamiyatli. Eng avvalo, "mediatsiya" so'zining lug'aviy ma'nosini ko'rib chiqsak. O'rtachilik, vositachilik ma'nosini anglatuvchi bu atama lotincha "mediare" so'zidan olingan bo'lib, jahonning ko'plab davlatlarida nizolarni kelishuv yo'li bilan hal etishning eng optimal usuli sifatida aaliyotda qo'llaniladi.

Qonunni rivojlantirish tarixida Vavilon, Qadimiy Yunoniston va Qadimiy Rimda mediatsiyani qo'llash qayd etilgan. Rimliklar bahs-munozaralarni hal qiluvchi mutaxassislarni «medium»-«vositachi» so'zi bilan ifodalashgan. Vositachilarga chuqur ehtirom bilan munosabatda bo'lishganini ularni dohiylar va ruhoniylar bilan bir qatarga qo'yishganligidan anglash mumkin. Zamonaviy tushunchalarda mediatsiya XX asrning ikkinchi yarmida AQSH, Avstraliya va Buyuk Britaniyada rivojlana boshlagan. Yevropada mediatorlar oilaviy kelishmovchiliklarni hal qilishga jalb qilingan.

Asosiy qism. Mediatsiya nima? Umuman olganda, mediatsiya - bahs-munozaralarni uchinchi betaraf tomon ishtirokida tartibga solishga doir huquqiy texnologiya. Ushbu yo'nalish o'zining ma'lum bir shartlari va tamoyillariga ega. Masalan, tomonlarning teng huquqliligi, ixtiyoriylik, o'zaro hurmat, konfidentsiallik, jarayonning shaffofligi, mediatorning xolisligi. Mazkur printsiplarga og'ishmay rioya etish nizolarni adolatli va oqilona hal etishning muhim omilidir.

Mediatsiya qachon qo'llaniladi? Mediatsiya suddan tashqari tartibda, bahs-munozarani sud tartibida ko'rib chiqish jarayonida, sudning qaror chiqarish uchun zalni tark etishidan oldin. Agar gap Hakamlik sudi haqida ketayotgan bo'lsa, shakl xuddi shunday bo'ladi. Yodingizda bo'lsin, mediatsiyada ishtirok etish fakti aybga iqrar bo'lishning isboti hisoblanmaydi.[1]

Mediatsiya ishtirokchilari. Jarayon ishtirokchilari - tomonlar va mediator. Tomonlar shuningdek ham jismoniy, ham yuridik shaxslar bo'lishi mumkin. Tomonlar ham mediatorlar kabi ikki nafar va undan ko'p bo'lishi mumkin.

Mediator kim? Mediator ikki tomonidan bahs-munozarani tartibga solish uchun jalb qilinuvchi shaxs. Jarayonni o'tkazishda vositachi mustaqil va xolis bo'ladi. Vositachining ishi tomonlar manfaatiga qarab olib boriladi. Vositachilar ikki toifaga bo'linadi:

professional vositachilar - O'zbekiston Adliya vazirligi dasturi bo'yicha ta'lim kursini o'tovchi shaxslar;

noprofessional vositachilar - 25 yoshdan oshgan, mediator bo'lish istagini bildirgan shaxslar (ular xohishlariga ko'ra Adliya vazirligi qoshida maxsus ta'lim kursini o'tashlari mumkin).

Respublika yuristlar malakasini oshirish markazida mediatorlar uchun o'quv kurslari tashkil etiladi.[2]

Demak, mediatorlar yarashtiruvchilar, ijobiy xulosaga kelishga yordam beruvchi kishilardir. Ular turli tushunmovchiliklar va nizoli vaziyatlarni tinch yo'l bilan hal qilishga, o'zaro kelishuvga erishishga xizmat qiladi.

Professional mediatorni qanday topish mumkin? Agar sizga professional vositachi kerak bo'lsa, O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligining rasmiy veb-sayti yoki Qoraqalpog'iston

Respublikasi Adliya vazirligi va viloyatlar hamda Toshkent shahrining adliya boshqarmalari saytlariga kirishingiz mumkin. U yerda professional vositachilar reestri taqdim etilgan. Reestrda mediatorning ismi va familiyasi, kontaktlari, mediatsiya sohasi va vositachining jarayonni olib borish tiliga doir ma'lumotlar ko'rsatilgan.[3]

Albatta, ushbu o'quv kursida noprofessional asosda mediatorlik faoliyati bilan shug'ullanuvchi shaxs ham tahsil olishi mumkin. Bu keyinchalik unga ushbu faoliyat bilan professional asosda shug'ullanish imkonini beradi hamda professional mediatorlar reestriga kiritish uchun asos bo'ladi. Davlat vazifalarini bajarish uchun vakolat berilgan yoki unga tenglashtirilgan, muomala layoqati cheklangan yoki muomalaga layoqatsiz deb topilgan, sudlanganlik holati tugallanmagan yoki sudlanganligi olib tashlanmagan, jinoiy ta'qib ostidagi shaxslar ushbu faoliyat bilan shug'ullana olmaydi.

Mediator xizmatlari uchun qanday hisoblashiladi? Ta'kidlash joizki, noprofessional vositachilar faoliyati beminnat olib boriladi, professional vositachilar faoliyati esa - to'lov asosida yoki beminnat.[4] Agar noprofessional mutaxassis ishlayotgan bo'lsa, u holda uning jarayon o'tuvchi joyga kelish va ketish, yashash hamda ovqatlanish xarajatlari qoplanishi mumkin. Kim va qancha to'lashi tomonlar kelishuviga bog'liq. Odatda xarajatlar tomonlar orasida teng ikkiga bo'linadi. Agar mediator jarayonni o'tkazishdan voz kechsa, u dastlabki to'langan pul vositalarini qaytarishga majbur.

Xo'sh, Mediatsiya jarayoni qancha vaqt oladi? Qonunga muvofiq jarayon 30 kundan ortiq davom etmaydi. Biroq zarurat tug'ilganda tomonlarning o'zaro kelishuvi asosida muddatni yana 1 kundan 30 kungacha uzaytirish mumkin.

Mediatsiyaning ijobiy va salbiy tomonlari nimalardan iborat. Jarayon - mutlaqo ixtiyoriy va kelishuv asosida. Tomonlar vositachi yordamida barchasining "+" va "-"larini o'ylab ko'rish imkoniga ega bo'lishadi. Siz o'zingiz istagan natijaga sud ovoragarchiliklarisiz erishishingiz mumkin. Ushbu texnologiya deyarli salbiy jihatlariga ega emas. Mediatsiyada g'olib tomon bo'lmaydi. Mediator tomonlarga huquqiy maslahatlar berishi, ish yuzasidan biror bir qaror qabul qilishi mumkin emas. [5] Mediator xech qanday xulosa ham bermaydi. Uning vazifasi faqatgina ikki tomonning nima demoqchi bo'layotganligini bir-biriga yaxshilab tushuntirishdan iborat.

Aytish joizki, shiddat bilan rivojlanib borayotgan ayni zamonda fuqarolik, iqtisodiy va mehnatga oid nizolarni mediatsiya yordamida hal etish taraflarning qimmatli vaqti va mablag'ini tejashi barobarida, ular o'rtasidagi do'stona munosabatlar saqlanishiga ham zamin yaratadi. Zotan, ushbu nizolarni sud tartibida hal etish va sud qarorining ijrosini ta'minlash muayyan muddatlarni talab etibgina qolmay, aksariyat hollarda chiqimlarga ham sabab bo'lishidan ko'z yumolmaymiz.

Nisbatan birmuncha sodda va qulay mediatsiya usulidan foydalana olish uchun esa uning mazmun-mohiyati, afzal jihatlari va qanday tartibda qo'llanishini bilish g'oyatda muhim. SHu nuqtai nazardan, yangi qonunning ayrim normalariga to'xtalib o'tsak.

Qonunda mediatsiya ishtirokchilari hamda ularning huquq va majburiyatlari aniq belgilab qo'yilgan. Xususan, taraflar va mediator mediatsiya ishtirokchilari bo'lib, jismoniy shaxslar ham, yuridik shaxslar ham ishtirokchi bo'lishi mumkin. Taraflarning mediatorni ixtiyoriy tanlash va undan voz kechish, mediatsiyada shaxsan o'z vakillari orqali ishtirok etish huquqlari bo'lib, taraflar kelishuvni nazarda tutilgan tartib va muddatlarda bajarishga majbur.[6]

SHu o'rinda nizolarni tinch yo'l bilan hal etishdek xayrli ishni amalga oshiradigan shaxs muayyan huquq va majburiyatlarga ega bo'lishi zarurligiga e'tibor qaratmoqchimiz. Hujjatda mediatorning huquq va majburiyatlari aniq belgilab qo'yilgan. Bu huquqlardan unumli foydalana biladigan hamda majburiyatlarini to'liq ado etadigan shaxslargina mediator sifatida hurmat va e'tibor qozona oladi.

Mediatsiya taraflarning xohish-istagi asosida qo'llaniladi. U suddan tashqari tartibda, nizoni sud tartibida ko'rish jarayonida, sud hujjatini qabul qilish uchun sud alohida xonaga – maslahatxonaga kirguniga qadar qo'llanilishi mumkin. Mediatsiyani qo'llash to'g'risidagi kelishuv shartnomadagi uning tarkibiy qismi bo'lgan shart tarzida yoki alohida kelishuv tarzida yozma shaklda tuziladi. Kelishuvda taraflar o'rtasida kelib chiqqan yoki kelib chiqishi mumkin

bo'lgan barcha yoki muayyan nizolar mediatsiya tartib-taomilini amalga oshirish yo'li bilan hal etilishi kerakligi haqidagi qoida bo'lishi darkor.

Tartib-taomilni amalga oshirish chog'ida davlat organining bevosita aralashuvi taqiqlanadi. Sud muhokamasi jarayonida, nizoni vakolatli davlat organida ko'rish asnosida mediatsiya tartib-taomilini amalga oshirish chog'ida taraflar tomonidan erishilgan mediativ kelishuv tegishli ish qaysi sud yoki vakolatli davlat organining yurituvida turgan bo'lsa, darhol o'sha sudga yoki vakolatli davlat organiga yuboriladi. Nizo kelishuv bilan mediatsiya tartibida hal qilingan taqdirda, to'langan davlat boji qaytarilishi lozim.[7]

Davlat organi ishtirokida nizo kelib chiqqan taqdirda, davlat organi mediatsiyani qo'llash bo'yicha choralar ko'rishi kerak. Kelishuv tuzilgan kundan e'tiboran tartib-taomil boshlanadi.

Umuman olganda mamlakatimizda ushbu qonunning qabul qilinishidan tadbirkorlik bilan bog'liq munosabatlarni rivojlantirish, sohada umume'tirof etilgan halqaro standartlar darajasiga chiqish nazarda tutilgan. Hozirda AQSH, Buyuk Britaniya, Germaniya, Yaponiya, arab davlatlari, Rossiya Federatsiyasi va qo'shni Qozog'iston Respublikasida mediatsiya keng qo'llaniladi.

Yuqorida qayd qilganimizdek, mediatsiyani oilaviy munosabatlarga bog'lab tahlil qiladigan bo'lsak, bir qator afzalliklarni ko'rishimiz mumkin.

Xususan, xalqimiz uchun oila tinchligi va farovonligi azal-azaldan asosiy qadriyatlardan biri bo'lib kelgan. Oiladagi mojarolar, uydagi gaplar tashqariga chiqmasdan, barcha muammolar tinch yo'l bilan hal qilishga harakat qilingan.

Xo'sh, bu nizo yoki mojarolar qanday hal qilingan? Avvalambor nizolashuvchi shaxslar muammolarni bartaraf etish uchun muloqot yoki muzokara orqali barcha masalalarni muhokama qilishga harakat qilishgan. Kezi kelganda, bunday muloqotlarda oiladagi yoshi ulug' shaxslarning ishtiroki uni samarali o'tishiga yordam bergan.

Afsuski, keyingi vaqtlarda oiladagi arzimagan muammolar va tushunmovchiliklar, hayotning issiq va sovug'iga chiday olmaslik oqibatida yaqindagina turmush qurgan shaxslar, oiladagi qiyinchiliklarni yengish o'rniga, ajralishni afzal deb ko'radilar.

Oqibatda esa, bu masalani hal qilish uchun sudga murojaat etadilar. Nima uchun aynan sudga? Aksariyat fuqarolarda oilaviy nizolar faqat sud orqali hal qilinishi mumkin kabi tushuncha shakllanib qolgan. Vaholanki, vujudga kelgan nizolarni hal qilishning muqobil usullari mavjud, ulardan biri mediatsiyadir.

Yana shu savol tug'iladi, Mediatsiya nima? Mediatsiya - bu nizoli va murakkab vaziyatlarda qo'llaniladigan muzokaralar jarayoni bo'lib, uning asosiy maqsadi – taraflarning kelishuviga erishi uchun yo'l topish. Unda taraflarning ixtiyoriy roziligi asosida o'zaro maqbul qarorga erishish uchun uchinchi shaxs, mediator ko'magida hal qilinadi. Mediator - bu taraflar tomonidan nizoni hal etish uchun jalb etilgan mustaqil xolis, betaraf shaxs.

Mediatsiya - fuqarolik huquqiy munosabatlardan kelib chiqadigan nizolar, tadbirkorlik faoliyatini amalga oshirish munosabati bilan kelib chiqadigan nizolar, yakka mehnat nizolari, oilaviy huquqiy munosabatlardan kelib chiqadigan nizolarda qo'llaniladi.

Mazkur jarayonda kim aybdor yoki kim haq ekanligi aniqlanmaydi, balki nizolashuvchi shaxslarni kelajakdagi munosabatlariga va nizoli holatlarni yechimini topish masalalariga ahamiyat beriladi.

Chunki er-xotinning ajralishi bilan, qator muammolar va huquqiy yechimini topishi lozim bo'lgan holatlar ham vujudga keladi. Jumladan, umumiy mulkni bo'lish, farzandlarni yashash joyini aniqlash, ular bilan ko'rishib turish, aliment, moddiy ta'minot kabi masalalar. Chunki er-xotinning nikohi bekor qilinsa ham, ular farzandlari uchun ota-ona bo'lib qolaveradilar, mediatsiya esa ana shu munosabatlarda kelishuvga erishishga yordam beradi.

Oilaviy nizolar sudda ko'rilishi, tabiiyki fuqarolarga qator muammolarni tug'dirishi mumkin. Ya'ni, sud qancha davom etishi noma'lum, bu o'z navbatida ancha uzoq davom etadigan jarayondir. Mediatsiyada esa uni o'tkazilish vaqtini taraflarning o'zlari belgilaydilar. Mediatorni shaxslar o'z ixtiyori bilan tanlaydilar. Sudyani tanlash mumkin emas. Mediatsiyada hech qanday hujjat talab qilinmaydi, sudga esa nizoga oid qator hujjatlar taqdim etiladi.

Mediatsiya jarayonida nizolashuvchi shaxslar, nizoga oid holatlarni istaganlaricha muhokama qilishlari mumkin. Sudda esa vaqt chegaralangan, his-hayajonga berilish man etiladi. Eng ahamiyatliysi, mediatsiya jarayoni mahfiy hisoblanadi, taraflarning rozilgisiz hech qanday gaplar oshkor qilinishi mumkin emas. Sud jarayoni esa ochiq bo'lib, barcha nizoga oid vajlar bayonnomaga kiritiladi. Mediatsiya jarayonida taraflar har birining manfaatiga mos bo'lgan kelishuvga erishadilar, sudda esa qaror bir tarafning foydasiga chiqariladi. Va nihoyat, nizoning turiga qarab sudda davlat boji to'lanadi, mediatsiya jarayoni esa bepul o'tkazilishi ham mumkin.[8]

Oila qurayotgan har bir shaxs baxtli yashashni istaydi. Oilalarda mojaro va nizolar kelib chiqqan taqdirda, ularni hal qilishda sudga emas, balki mediatorga murojaat eting, bu oilaviy munosabatlarni tiklashga yana bir imkoniyatdir.

Xulosa. Xulosa o'rinda aytganda, har qanday yangilik singari mediatsiya instituti ham amalda sinab ko'rilganidan keyingina uning ijobiy jihati, afzalliklari aniq namoyon bo'ladi. O'ylaymizki, mazkur qonun jismoniy va yuridik shaxslar o'rtasida yuzaga keladigan fuqarolik, mehnatga oid va iqtisodiy nizolarni tinch yo'l bilan hal etish hamda taraflarning qonuniy huquq va manfaatlarini ta'minlashda muhim o'rin egallaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Абдуллаев Қ., Педагогик конфликтология. – Тошкент: “Ўқитувчи”, 2018.
2. Konflikt turlari va ularni bartaraf etish yo'llari haqida.
Исломов Д., Медиация ва унинг педагогик амалиётдаги аҳамияти. – “Педагогика фанлари журнали”, 2021, №2.
3. Mediatsiya usullari va ularning ta'limda qo'llanishi.
Galtung J., Conflict Transformation by Peaceful Means (The TRANSCEND Method). – United Nations, 2000.
4. Mediation va tinch yo'l bilan nizolarni hal etish metodologiyasi.
Deutsch M., The Resolution of Conflict: Constructive and Destructive Processes. – Yale University Press, 2006.
5. Konflikt nazariyasi va ularni hal qilish texnologiyalari. Bush R. A. B. & Folger J. P., The Promise of Mediation: The Transformative Approach to Conflict. – Jossey-Bass, 2005.
6. Маматханова, Н. Т. (2021). Талабаларни ижтимоий-педагогик фаолиятга тайёрлашни ривожлантиришда аксиологик таълимнинг ўрни. Современное образование (Узбекистан), (3 (100)), 26-31.
7. Мамацанова, Н. (2021). Роль предмета «социальная педагогика» в подготовке будущих учителей к социально-педагогической деятельности. Психология и педагогика: Проблемы и решения, 1(1), 12-16.
8. Mamatkhanova, N. T. (2021). Formulation of social intelligence as a professionally important quality of a teacher. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(2), 390-397.
9. Маматханова, Н. Т. (2017). Об исследованиях воли и волевых качеств личности в психологии. NovaInfo. Ru, 2(60), 511-515.
10. Мирзаева Ш., Таълим тизимидаги педагогик низолар ва уларни ҳал этишда медиациядан фойдаланиш. – “Таълим ва инновация” журнали, 2023, №4.

TA'LIM JARAYONIDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK IMKONIYATLARI.

Tajiboyeva Odinaxon Rustamjon qizi
ADTI, "O'zbek tili va adabiyoti, tillar" kafedrası
psixologiya fani o'qituvchisi
Tel: 93-8103445

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy talim jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlari tahlil qilinadi. Maqolada faol o'qitish usullari, muammo asosidagi o'qitish, reflektiv amaliyot, Sokratik savol-javob usuli va dialog jurnallari kabi strategiyalar ko'rib chiqiladi. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning so'nggi farmonlari va Vazirlar Mahkamasi qarorlari asosida ta'lim tizimini modernizatsiya qilish hamda milliy o'quv dasturlaridagi yangilanishlar e'tiborga olinadi. Maqola natijasida talim muassasalari rahbarlari va o'qituvchilarga tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish bo'yicha tavsiyalar beriladi.

Kalit so'zlar: tanqidiy fikrlash, pedagogik imkoniyatlar, psixologik yondashuv, ta'lim dasturlari, innovatsion ta'lim.

Kirish

Zamonaviy global axborot jamiyati sharoitida tanqidiy fikrlash — o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, tahliliy qobiliyatlari va murakkab muammolarni yechish ko'nikmalarini rivojlantirishda asosiy omil hisoblanadi. Ta'lim jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, shuningdek, hayotiy va ijtimoiy muammolarni asosli hal etishda, zamonaviy ta'lim tizimining samaradorligini taminlashda muhim rol o'ynaydi. Shu munosabat bilan, pedagogik va psixologik yondashuvlar, interfaol metodlar va o'zaro faoliyat orqali o'quvchilarning intellektual salohiyatini oshirishga qaratilgan strategiyalarni amalga oshirish zarurati yuzaga kelmoqda.

Tanqidiy fikrlash tushunchasi bir necha nazariy modellarga asoslanadi. Masalan, Epstein (1999) va Sternberg (1987) ta'riflariga ko'ra, tanqidiy fikrlash — bu axborotni tahlil qilish, ishonchlilik darajasini baholash, muqobil variantlarni ko'rib chiqish va asosli qarorlar qabul qilish jarayonidir. Talim muassasalarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun didaktik shart-sharoitlarni yaratish, savol berish va mulohaza yuritish faoliyatlarini qo'llab-quvvatlash zarur. Bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev tomonidan chiqarilgan farmonlar va Vazirlar Mahkamasi qarorlari ham ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, innovatsion talim texnologiyalarini joriy etish va o'qituvchilar malakasini oshirishga qaratilgan. Masalan: PF-79-son farmoni — maktabgacha va umumta'lim muassasalarida inklyuziv ta'limni rivojlantirish va o'quv dasturlarini zamonaviy talablar asosida qayta ko'rib chiqishga qaratilgan chora-tadbirlarni belgilaydi. Bu farmon o'quvchilarning intellektual salohiyatini oshirish, shuningdek, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun yangi metodik yondashuvlarni qo'llashda asosiy huquqiy asos sifatida xizmat qiladi.

PF-152-son farmoni — ta'lim sohasidagi innovatsion islohotlar va ilg'or pedagogik texnologiyalarni tatbiq etish, o'quv jarayonida interfaol texnologiyalarni integratsiyalash hamda o'qituvchilarning professional rivojlanishini qo'llab-quvvatlashni maqsad qilgan. Bu farmon ta'lim jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish imkoniyatlarini kengaytirishga yo'naltirilgan dasturlar va strategiyalarni qo'llab-quvvatlaydi.

Bundan tashqari, umumiy o'rta ta'limning Milliy o'quv dasturi va boshqa normativ hujjatlar ham o'quvchilarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan. Ushbu hujjatlar o'quv kontentining sifatini ta'minlash, o'quvchilarga asosli dalillar asosida fikr yuritish imkonini yaratish hamda innovatsion pedagogik yondashuvlarni joriy etishda muhim rol o'ynaydi.

Quyidagi pedagogik va psixologik strategiyalar tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda samarali vositalar sifatida taklif etiladi:

1. Faol o'qitish usullari — Faol o'qitish metodlari, jumladan, guruh ishlari, loyiha asosidagi o'qitish va interaktiv darslar orqali o'quvchilar faol ravishda muammolarni tahlil qilish, savollar berish va dalillar asosida fikrlarini asoslashga undash mumkin. Bu usul o'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatini oshiradi.

2. Metakognitiv yondashuv — O'quvchilarga o'z fikrlash jarayonlarini kuzatish va tahlil qilish imkonini beruvchi metakognitiv strategiyalar — reflektiv jurnallar, o'z-o'zini baholash va mulohaza yuritish mashqlari — ularning tanqidiy fikrlashini chuqurlashtiradi.

3. Sokratik savol-javob usuli — O'qituvchilar tomonidan beriladigan ochiq va chuqur savollar o'quvchilarni o'z fikrlarini aniqlik kiritishga, argumentlarni tahlil qilishga va savollar orqali o'z nuqtai nazarlarini yanada mustahkamlashga undaydi.

4. Dialog va muloqot — Dialog jurnallari va guruhdagi munozaralar orqali o'quvchilar o'zaro fikr almashadi, turli qarashlar va nuqtai nazarlar bilan tanishadi, bu esa ularning tanqidiy fikrlash salohiyatini oshiradi.

Xulosa qilib aytganda, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish ta'lim tizimining dolzarb vazifasi bo'lib, bu boradagi innovatsion yondashuvlar nafaqat o'quvchilarning akademik muvaffaqiyatiga, balki ularning kelajakdagi shaxsiy va ijtimoiy hayotida ham mustahkam poydevor yaratadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti farmonlari va ta'lim dasturlari asosida amalga oshirilayotgan islohotlar ushbu jarayonni yanada kuchaytiradi va zamonaviy, raqobatbardosh ta'lim tizimini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev farmonlari (PF-79-son 2023-y.26-may, PF-152-son 2024-y.30-sentyabr.)

2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi qarorlari va ta'lim tizimi normativ hujjatlari.

3. Epstein, R. L. (1999). Critical Thinking. Wadsworth Publishing.

4. Sternberg, R. J. (1987). Teaching Critical Thinking: Eight Ways to Fail Before You Begin. Phi Delta Kappan.

5. Lewis, A., & Smith, D. (1993). Defining Higher Order Thinking. Theory into Practice

THE IMPORTANCE OF DIGITAL EDUCATION IN DESIGNING INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF STUDENTS

Shabdullayeva Lazokatkhon Orifbekovna

Andijan State Medical Institute

Teacher of the Department of

“Uzbek Language and Literature, Languages”

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

zumakovadilbarhon@gmail.com

Annotation. This article discusses the current state-of-the-art promotional work in the pedagogical design of independent educational processes of students in digital educational environments in higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan.

Keywords. Digital economy, individual educational trajectory, e-business, information technologies.

Introduction. The direction of forming a digital economy has become a global trend of socio-economic development in the past few years. The potential of the digital economy is largely related to the results of the creation and development of an information society. Regardless of the timing of the adoption of state policy in the field of the information society, the prospects of the digital economy can be achieved by using the existing infrastructure, including its computing power, communication lines and content, to achieve new economic benefits.

The digital educational environment allows the educational process to be flexible and personalized using modern technologies. In this, the formation of an individual educational trajectory that matches the student's abilities, interests and educational needs plays an important role. The digital educational environment provides great opportunities for designing an individual educational trajectory. Using artificial intelligence, adaptive learning platforms and big data technologies, it is possible to create an educational path that suits each student. This helps to increase the effectiveness of education and form skills suitable for future professions. As a result of the development of the digital educational environment, the possibility of personalizing the educational process and creating educational trajectories taking into account the specific characteristics of students has increased. An individual approach to each student increases the effectiveness of education and optimizes the process of knowledge acquisition. The digital learning environment creates great opportunities for the formation of an individual learning trajectory. With the help of artificial intelligence, big data (Big Data) and adaptive learning technologies, it is possible to develop educational programs that meet the needs of the student. Materials and methods. Creating a personalized learning system through higher education, vocational education and online courses will become one of the main directions of the future educational process.

An individual learning trajectory is a learning path tailored to each student's personal characteristics and goals, and is formed based on the following factors:

The student's level of knowledge - adapting new materials based on previously acquired knowledge.

Interests and professional orientation - choosing courses and subjects suitable for their future profession.

Learning style and capabilities - using a learning method based on visual, auditory or practical experience.

One of the concepts for the development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030 states that "... the following measures will be taken to introduce digital technologies and modern methods into the educational process: organize a system for training highly qualified engineering and technical personnel for the digital economy; ensure the strong integration of modern information and communication technologies and educational technologies, create additional conditions for the continuous development of the professional skills of pedagogical personnel in this regard; develop awareness of the content and essence of legislative acts, legal consciousness and culture of young people, promote a healthy lifestyle, human rights, gender equality, peacekeeping and interethnic harmony, freedom of conscience, respect for the languages, customs and traditions of all nations and peoples, as well as national and moral values, form socio-political and economic activity, and a strong civic position".

Results and discussions. Within this direction, tasks were set mainly for training personnel who meet the requirements of the development of the digital economy and possess digital competencies. Of course, the system of training personnel for the digital economy is the main source of its development, that is, the training of specialists who create and apply digital data processing algorithms in various sectors of the economy, create high-tech goods and services, and introduce innovations. Despite the existence of a developed system of higher and vocational education, new educational projects have been created to achieve the goals of the digital economy. The created educational and scientific research structures are fundamentally different from state universities in terms of management and educational programs.

Conclusion. The general interpretation of digital education as a process of learning the necessary digital competencies, preparing human capital for the digital economy reduces this concept to the subject area - digital technologies. Currently, it is difficult to determine a clear boundary between information and digital technologies, since a new stage in the development of information technologies is emerging and taking shape. Most often, digital technologies are understood as some set of information technologies, for example, a digital platform or information technologies, for which new areas of application have been found, for example,

artificial intelligence or additional technologies. The information infrastructure created in society, consisting of telecommunications networks, computing power, and the volume of content, creates the basis for the widespread use of information technologies. In general, the digital economy characterizes a new level of use of information technologies in education. Since the 1990s, at the beginning of the active stage of informatization of society, the concept of “electronic business” appeared, that is, the transfer of business communications to the Internet. After that, the concepts of “electronic commerce”, “electronic education”, “electronic government”, etc. appeared. Electronic business and individual web tools were not considered global innovations for a long time. Indeed, electronic communication services have become a standard in information and economic activities, including education. The further development of informatization is associated not with information technologies, but with new methods of their use in solving socio-economic problems. These new methods should ensure the transfer of the amount of information technologies accumulated by society into a new quality of decisions made, services provided, resource management, etc. A number of scientists have designated the new stage of informatization development as “smart”, pointing to the achievements of information technologies in providing a new level of security and comfort for citizens on the example of “smart cities”.

References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan On approval of the Concept for the Development of the Higher Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030. <https://lex.uz/docs/4545884>.
2. Harper, M. (2000). Public Services through Private Enterprise: Micro
3. Privatization for Improved Delivery. Intermediate Technology Publications.
4. Furubotn, E. G. & Richter, R. (2003). Institutions and Economic Theory: The Contributions of the New Institutional Economics. The University of Michigan Press.
5. B.M.Kuchkarov. „Cooperation of higher education institutions and industrial enterprises in pedagogical design of students' economic education processes in a digital learning environment”.

RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR MUSTAQIL TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH OMILI SIFATIDA

Shabdullayeva Lazokatxon Orifbekovna

Andijon davlat tibbiyot instituti

“O‘zbek tili va adabiyoti, tillar” kafedrası o‘qituvchisi

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Telefon: 99-8710981

Annotatsiya: Ushbu maolada ta’lim tizimida o‘quv jarayonini tashkil etishda innovatsion texnologiyalarning roli, zamonaviy raqamli texnologiyalar imkoniyatlari, talabalarning mustaqil ta’lim olishlarini ijobiy tomonlari va raqamli texnologiyalar haqida so‘z yuritilgan.

Kalit so‘zlar: ta’lim tizimi, raqamli texnologiyalar, elektron ta’lim, mustaqil ta’lim, bilim, ko‘nikma, malaka.

Mamlakatimizda ta’lim tizimi va zamonaviy kadrlar tayyorlash masalasini ilg‘or mamlakatlar tajribalari asosida tubdan qayta ko‘rib chiqish, barcha sohani jahon standartlari darajasida rivojlantirish, ta’lim tizimi faoliyatini raqamli texnologiyalar asosida tashkil etishga alohida ahamiyat berilmoqda. Kelajak avlodni jismonan sog‘lom, intellektual rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, qat’iy hayotiy pozitsiyaga ega, Vatanga sodiq qilib tarbiyalash, demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshirish masalalari 2022 – 2026 – yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasida muhim vazifalar sifatida belgilangan. Ta’lim tizimida

o'quv jarayonini tashkil etishda raqamli ta'lim texnologiyalarning roli kun sayin ortib bormoqda. Raqamli ta'lim texnologiyalardan foydalanish zamonaviy ta'limning imkoniyatlarini yanada kengaytirdi. Bugungi kunda Yer kurrasining istalgan joyidan turib, zamonaviy raqamli texnologiyalar imkoniyatidan foydalangan holda ta'lim olish mumkin. Zero an'anaviy ta'lim o'z mavqeini saqlab tursa ham, keyingi paytlarda raqamli ta'lim texnologiyalari asosida talabalarni mustaqil ta'lim trayektoriyasi borasida amalga oshirilayotgan ishlar kundan-kun ommaviylashib bormoqda. Bugungi kunda mamlakatimizda yangi jahon axborot-ta'lim muhitiga integrallashishga yo'naltirilgan ta'lim tizimi barpo etilmoqda. Bu ta'lim jarayonini tashkil etishda zamonaviy texnik imkoniyatlarga javob beradigan sezilarli o'zgarishlar bilan kuzatilmoqda.

Axborot texnologiyalarining ta'lim sohasiga kirib kelishi ta'lim usullari va o'qitish jarayonini yangicha yondashuv asosida tashkil etish shakllarini sifatli ravishda qulaylashtirib, o'zgartirish imkonini bermoqda. Raqamli ta'lim texnologiyalari - ta'lim tizimini modernizatsiyalashtirish jarayonining eng muhim qismidir. U birinchi navbatda, zarur dasturiy ta'minotga ega bo'lgan kompyuterlar va ma'lumotlar joylashtirilgan telekommunikatsiya vositalaridir. Hozirgi davr ta'lim bosqichining yangi talablariga ehtiyoj yuqoriligini ko'rsatmoqda. Bunda mustaqil ta'lim texnologiyalarini ta'lim jarayonida qo'llash va uni boshqarish ham muhim o'rin tutadi. Bu borada, Respublikamizda qator dolzarb ishlar olib borilmoqda. Jumladan, 2012 yildan boshlab O'zbekiston Respublikasi barcha oliy ta'lim muassasalari (OTM) o'rtasida yagona videokonferensiya ta'lim texnologiyasi amalga oshirildi va hozirgi kunda bu borada elektron ta'limga katta e'tibor qaratilmoqda. Bunda OTMlarga yangi imkoniyatlar va istiqbollar ochib berish borasida rejali ishlar amalga oshirilmoqda. Oliy ta'lim muassasalari talabalari ham videokonferensiyalarda professor-o'qituvchilar bilan hamkorlikda qatnashmoqdalar. Bu ishtirok esa, ta'lim jarayonida fanlardan berilgan mustaqil ta'lim mashg'ulotlari bo'yicha qo'shimcha bilimlar olish imkoniyatini bermoqda. Mustaqil ta'limning yangi bosqichida nafaqat axborot texnologiyalarini qo'llash, balki elektron shakldagi ta'lim manbalarini bilan ta'minlashni ko'zda tutiladi.

Ta'lim-bu bilim, ko'nikma, qadriyatlar, axloq, e'tiqod va odatlarni egallash jarayoni. Ta'lim usullari o'qitish, trening, hikoya qilish, muhokama qilish va maqsadli tadqiqotlarni o'z ichiga oladi. Trening ko'pincha o'qituvchilar rahbarligida olib boriladi, ammo talabalar o'z-o'zini o'qitish bilan ham shug'ullanishlari mumkin. Trening rasmiy yoki norasmiy sharoitda va har qanday tajriba bilan amalga oshirilishi mumkin shaxsning fikrlash, his qilish yoki harakat qilish uslubiga shakllantiruvchi ta'sir ko'rsatadigan, ta'limiy deb hisoblanishi mumkin. O'qitish metodikasi pedagogika deb ataladi. Rasmiy ta'lim odatda maktabgacha ta'lim va tarbiya muassasasi yoki bolalar bog'chasi, boshlang'ich ta'lim, o'rta maktab, so'ngra kollej yoki litsey, universitet yoki kasb hunar muassasalari kabi bosqichlarga bo'linadi. Ta'lim olish davrida o'quvchi talabalar ta'limning turli hil shakllaridan foydalangan holda bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishlari mumkin. Bu me'yor va talablar O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risidagi qonun"ida o'z aksini topgan.

Hozirgi kunda dolzarb hisoblangan mustaqil ta'lim shakli samaraliligi bilan boshqa an'anaviy ta'lim shakllaridan farq qilmoqda. Mustaqil ta'lim talabalarga o'z qiziqishlarini chuqurroq o'rganish va kelajakda o'z iste'dodlarini qanday va qaerga yo'naltirishlari to'g'risida muhim qarorlar qabul qilish imkoniyatini beradi. Mustaqil ta'lim o'z-o'zini o'rganish hamda mustaqil ilmiy faoliyat bilan shug'ullanish uchun foydalidir, shuningdek, insonga mustaqil bo'lishga imkon beradi. Mustaqil ta'lim-bu ta'lim shakli bo'lib, u ko'plab o'rta maktablar, kollejlarda va boshqa ta'lim muassasalari tomonidan taklif etiladi. Ba'zan bu yo'naltirilgan o'rganish deb ataladi va bu aksariyat hollarda nazoratsiz amalga oshiriladigan ta'lim faoliyati hisoblanadi. Odatda, talaba va o'qituvchi talaba tomonidan o'qituvchi rahbarligida olib boriladigan tadqiqotlar uchun mavzuni kelishilgan miqdordagi kreditlar bo'yicha kelishib olishadi. Mustaqil tadqiqotlar yaxshi motivatsiyaga ega bo'lgan talabalarga an'anaviy akademik dasturga mos kelishi shart bo'lmagan, lekin talabani qiziqtirgan mavzuni o'rganishiga imkon beradi. Bu talabalarga maxsus materiallarni o'rganish yoki tadqiqot tajribasini olish imkonini beradi.

Bugungi kunda elektron ta'lim ko'pchilik OTMlarda ta'lim jarayonining ajralmas qismi bo'lib qolgan, u shuningdek, malaka oshirish kurslarini tashkil etishda ham o'z o'rnini topgan, ba'zi korporatsiyalarda bo'linmalar mavjud bo'lib, ularning vazifasi xizmatchilar uchun elektron kurslar tashkil etishdir. Mustaqil tadqiqotlar talabalarga o'z qiziqishlarini chuqurroq o'rganish va kelajakda o'z iste'dodlarini qanday va qaerga yo'naltirishlari to'g'risida muhim qarorlar qabul qilish imkoniyatini beradi. Mustaqil o'rganishni tushunishning yana bir usuli - masofadan turib o'rganishni tushunish. Masofaviy o'qitish-bu nazariya bo'lib, talaba o'qituvchisidan aqliy yoki jismoniy uzoqlikdagi masofada joylashgan bo'ladi. Bunda talaba va o'qituvchi ish varag'i, insho yoki Internetdagi veb-sayt kabi narsalar bilan bog'langan bo'ladi.

Boshlang'ich va o'rta maktablar uchun mustaqil ta'lim ba'zan iqtidorli va iste'dodli talabalarga mo'ljallangan o'quv dasturi bo'lib, u erda talaba mavzuni o'rganishi va savollarni shakllantirishi va ularga javobni mustaqil topishi kerak. Oxir-oqibat, ular xulosalarini ishlab chiqadilar va taqdim etadilar.

Qo'shma shtatlardagi ko'plab maktablari turli formatlarda mustaqil va uyda ta'lim olish tizimini yo'lga qo'yganlar. Masalan: onlayn, shaxsiy yoki gibridd onlayn yuzma-yuz muloqot kabilar. Ushbu mustaqil o'quv dasturlari, ayniqsa, an'anaviy sinf muhitini qoniqarsiz deb biladiganlar uchun foydalidir. Masalan, mustaqil o'rganish sog'lig'i bilan bog'liq muammolari mavjud bo'lgan, intensiv ish jadvali yoki iqtidorli akademik qobiliyatlari bo'lgan o'quvchi talabalar uchun juda mos keladi. Ko'pincha, yuqori natijalarga erishgan talabalarga darsga bormasdan o'rganishlari uchun mustaqil ta'lim olish taklif etiladi. Mustaqil ta'lim o'z-o'zini o'rganish hamda mustaqil ilmiy faoliyat bilan shug'ullanish uchun foydalidir, shuningdek, talabaga mustaqil bo'lishga imkon beradi

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi Farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi «Ta'lim to'g'risidagi qonun»i. 2023-yil 23-sentyabr.
3. PF-5653-son. Axborot sohasi va ommaviy kommunikatsiyalarni yanada rivojlantirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida. 2019.02.02.
4. Azizov U. Kredit - modul tizimi va uning o'ziga hos xususiyatlari. - <http://uzbekistonovozi.uz/uz/articles/index.php>. ECTION ID=161&ELEMENT
5. . Кениг, Кэтрин; WJ McKeachie (июнь 1959 г.). «Личность и самостоятельное обучение». Журнал педагогической психологии . 50 (3). DOI : 10.1037 / h0041286 .
6. Мур, Майкл Грэм (1973). «К теории самостоятельного обучения и преподавания». Журнал высшего образования : 661–679.
7. Хендерсон, Юан. С. (1984). «Введение: теоретические взгляды на образование взрослых». В Хендерсоне, Юан. S .; Натенсон, Майкл Б. (ред.). Самостоятельное обучение в высшем образовании . Энглвуд Клиффс, Нью-Джерси: Публикации по образовательным технологиям. С. 3– 56. ISBN 978-0-87778-188-2. Проверено 25 мая 2013 года .
8. Филатова Л.М. Тенденции изменения спроса на высшее образование: предпосылки, возможности, риски // Вопросы образования. 2014. № 5 (84). С. 32–48.
9. Khasanova, G. K. (2022). The need for technology in the design of the pedagogical process. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 20), 95-100.

IJOD MAKTABI O'QUVCHILARINING BADIHIY ASARLARNI TAHLIL QILISH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH

Nurmatova Shohista Muhammadjonovna

Ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalari

tassarufidagi Muhammad Yusuf

nomidagi ijod maktabi direktori

telefon:90 2108202

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'quvchilarning ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirish va badiiy asarlarni tahlil qilish kompetensiyalarini takomillashtirishning kreativ texnologiyalari ta'lim jarayoniga tatbiq etish, adabiyot o'qitishda o'quvchilarga o'quv materialini mukammal o'zlashtirishning yuqori darajasini yetkazib berishda, badiiy asar tahlili va sintezida ularning ifodali va mustaqil mutolaa qilish va kreativ munosabat bildirish ko'nikmalarini rivojlantirish xakida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: ijod, ijodiylik, badiiy asar, taxlil, kompetensiya, asar syujeti, texnologiya, iste'dod.

Hozirgi shiddat bilan rivojlanayotgan davlatimizda siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va ayniqsa ta'limni rivojlantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Shunday ekan, har tomonlanama rivojlangan, mustaqil fikrlay oladigan va muammoli vaziyatlardan mohirona kreativ fikrlash orqali yechim topadigan shaxslarni shakllantirish zarur. Respublikamizda so'nggi yillarda xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Kontsepsiyasi tasdiqlandi, yoshlar ta'lim-tarbiyasi uchun qo'shimcha sharoitlar yaratishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni o'z ichiga olgan beshta tashabbus amaliyotga tatbiq etildi hamda umumiy o'rta ta'limning kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan. Davlat ta'lim standartlari va fan o'quv dasturlarini ishlab chiqish, ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. Bir qancha psixolog olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqot ishlarining natijalariga ko'ra, har qanday shaxsning kognitiv jihatdan rivojlanishida asosiy faoliyat turlari o'yin, o'qish, mehnat va muloqotni yetakchi ta'sir vositasi sifatida ko'rsatadi. Shunday ekan, bolalarning bilish jarayonlarining shakllanishi va rivojlanishida ularni aktiv faoliyatga yo'naltirish, ayniqsa, rasm chizish, qurish yasash, nutqiy rivojlantirish, modellash kabi o'yin faoliyatini ularning kreativligini rivojlantirishda muvaffaqiyatli qo'llash mumkin. Bolalarda ijodkorlikni rivojlantirish uchun ma'lum bir shart – sharoitlarni yaratishni taqazo qiladi:

- bola rivojlanishi uchun uning atrofidagi sharoitni shakllantirish.

Ya'ni, bolani atrofini uni ijodkorligini faollashtiruvchi va yo'naltiruvchi narsalar bilan ta'minlash;

- bolaning erta jismoniy rivojlanishi unda ijodiy tafakkurning faollashishini ta'minlaydi. Tug'ilganidan keyin ilk oylaridan boshlangan jismoniy mashqlar bolaning ijodkorlik qobiliyati rivojlanishining dastlabki qadamlaridir;

- ijodiy faoliyatni tanlashda mustaqillik. Bola o'zini mustaqil ravishda unga hozirda nima qiziqarli bo'lsa, nima bilan shug'ullanmoqchiligiga qarab yo'nalish tanlashi kerak;

- bolani oldiga qo'yilgan topshiriqlar miqdori ko'pligi va murakkabligini oshirish. Agar ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirishdagi dastlabki to'siqlarni doimo yuqorilatib borilsa, bolaning qobiliyati ma'lum darajada oshadi va rivojlanadi;

- kattalar tomonidan anglangan va sezilmaydigan yordam. Kattalar tomonidan bolalarga beriladigan erkinlik hech kachon hamma narsaga ruxsat beruvchanlikka aylanmasligi kerak;

- qulay psixologik iqlimning shakllanganligi. Agar bola oilada, ta'lim muassasalarida iliq va do'stona munosabatlar qurshovida bo'lsa, ijodiy qobiliyatga moyillik yaxshiroq va samarali rivojlanadi.

Bolaning iqtidorini namoyish qilish uchun ijod maktablari Prezidentimiz Sh.Mirziyoev tomonidan tashkil etildi.

Badiiy asarni tahlil qilish kompetentsiyasini takomillashtirish o'quvchilar faoliyatida muhim ahamiyat kasb etib, ularning badiiy rivojlanish darajasini belgilab beradi. Ta'lim jarayoni sub'ektlarining o'quv faoliyatida badiiy asar bilan muntazam ishlash qobiliyatini o'stirish badiiy asarni tahlil qilish kompetentsiyasini rivojlantirish hamda takomillashtirishni talab etadi. Badiiy asarni tahlil qilish kompetentsiyasining ta'rifi sifatida umumiy o'rta ta'limning DTS ga ko'ra, o'quvchilarda badiiy ijod namunalari (nasriy, she'riy, dramatik asar)ni ifodali o'qish, ularning ijtimoiy hamda badiiy-estetik mazmun-mohiyatini tushunish, anglash va idrok etish, badiiy asar syujetida aks etgan nutq tiplarini, tasvir, mulohazalarni o'zgalarga tushuntirib berish, tasvirlangan voqea-hodisalar, obrazlar tizimiga munosabat bildirish, shaxs nuqtai nazarida adabiy til me'yorlariga rioya qilgan holda to'g'ri va tushunarli so'zlash, o'z fikrini tinglovchiga yetkazish, xalq maqollari, matallari, aforizmlardan og'zaki nutqda o'rinli foydalanish, turli janr va hajmdagi 12-14 ta she'riy matn yoki uning parchasini yoddan ifodali va ta'sirli aytish layoqatini rivojlantirish bo'yicha turli didaktik tamoyillar, vertikal va gorizontal aloqalarga sub'ektiv tarzda interpretatsiya qilish omillari, badiiy asarni tahlil qilishda mantiqiy identiv moslashtirish, milliy qadriyat va milliy mentallikni uyg'unlashtirish hamda tarbiyaviy imkoniyatlarning praktsiologik talqinining mazmuni yoritilgan.

Rivojlangan jamiyatning asosiy talabi o'zlashtirilgan badiiy asar miqdori bilan emas, balki o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma, malaka va kompetentsiyalarni tegishli sohalar va hayotiy faoliyat davomida qo'llay olish darajasi bilan izohlanadi. Demak, ta'limda erishilgan samaradorlik bilan birga, o'quvchilarning o'zlashtirilgan bilimlarini faol hayotiy pozitsiyani egallash uchun foydalana olishi bilan belgilanadi. Kompetentsiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim o'quvchilarni o'zlashtirilgan o'quv materiallarini o'quv, nutqiy va hayotiy faoliyat turlarining standart va nostandart vaziyatlarida qo'llay olishga tayyorlashi bilan xarakterlanadi. 10-11-sinfda kompetentsiyaviy ta'lim sharoitida badiiy tahlil malakalarini takomillashtirish dolzarb hisoblanadi. Badiiy asar ustida ishlash o'quvchilarning badiiy asarni tahlil qilish kompetentsiyasini takomillashtirish o'qituvchining o'quv-uslubiy faoliyatidagi asosiy yo'nalishlardan biri sanaladi. 10-11-sinf o'quvchilarida badiiy tahlil masalasi zamonaviy metodik adabiyotlarda til, lug'at boyligi va nutq madaniyatini takomillashtirishdagi yondashuvlarni belgilab olishni talab qiladi. Bugungi kunda o'quv faoliyati mazmuniga o'quvchilarning bilim, ko'nikma, malakalar bilan birga kompetentsiyalarni ham egallashi kiritilgan. Shuning uchun asosiy e'tibor umumta'lim maktabi bitiruvchilarining egallagan bilim, ko'nikma, malakalarini o'z faoliyatida qo'llay olish qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilishi kerak. Kompetentsiyaviy ta'limni joriy etish umumta'lim maktablari o'quvchilarni muayyan muammolarni hal qilish uchun bilimlar majmuini qo'llashga o'rgatish imkonini beradi. Xorijiy va mahalliy olimlarning ko'plab ilmiy tadqiqotlari kompetentlik muammosiga bag'ishlangan. Ta'limda kompetentsiyaviy yondashuvni nazariy tushunish, pedagogik doiralarda "kompetentlik" va "kompetentsiya" tushunchalarini aniqlash muammosi bo'yicha bahslar ko'p. Umumta'limda o'quvchilar kompetentsiyalari shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan faoliyatini amalga oshirish uchun zarur bo'lgan real voqelikning muayyan ob'ektlariga nisbatan bilim, ko'nikma, malaka va tajribalar majmui hamda "kompetentlik", ya'ni tegishli malakaga ega bo'lish, unga shaxsiy munosabati va faoliyatidir. Shunday qilib, bizning tadqiqotimizda kompetentlikni bilim, ko'nikma, qobiliyat, tajriba, shaxsiy yo'nalish majmui sifatida tushunamiz. Ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish ta'lim oluvchilarning hayotiy faoliyat uchun zarur bo'lgan tayyorgarlik darajasini aniqlash, ta'lim sifatining jahon ta'lim standartlari bilan raqobatbardoshligini ta'minlash va xalqaro tadqiqotlar natijalarini ta'lim jarayoniga tatbiq etish imkonini beradi. 10-11-sinf adabiyot fanini o'zlashtirish darajasining xalqaro baholash dasturlariga uyg'unligini aniqlash, o'quvchilarning badiiy asarni tahlil qilish kompetentsiyasining rivojlanganlik darajasi dinamikasini tadqiq qilish bo'yicha tahliliy izlanishlar olib borildi. 10-11-sinf o'quvchilarida badiiy asarni tahlil qilish kompetentsiyalarini takomillashtirishning o'quv-metodik ta'minoti va tashkiliy tuzilmalari bilan 12 bog'liq hal etilishi lozim bo'lgan bir qator muammolar mavjud ekanligi ko'rindi. Kompetentlik insonning ma'lum kompetentsiyani egallashi darajasini ifodalaydi. Kompetentlik ostida mos

kompetentsiyalarning mavjudligi va faol holatini tushunamiz, ularga ko'ra inson ma'lum muammolarni amaliy hal etadi hamda buni kelajakda amalga oshira oladi.

Ma'lumki, 10-11-sinfda o'rganiladigan o'quv fanlari ta'limning quyi bosqichlarida o'rganilgan mavzularni mustahkamlashni nazarda tutadi. Adabiy ta'limda o'quv materiallarining asosiy manbasi bu – darslikdir. Darslik mazmunini takomillashtirish fan bo'yicha muammoning qo'yilishi hamda yechimini hal qilishda mavzular mazmuni, hajmini belgilash asosida amalga oshirildi. Badiiy asarni tahlil qilishga oid topshiriqlar Badiiy asarni tahlil qilish kompetentsiyasini rivojlantirishga oid darsliklarda beriladigan o'quv materiallarining mazmuni va hajmini o'quvchilarning adabiyot fanidan o'zlashtirish darajasini baholash; 10-11-sinf o'quvchilari xotiralarining ko'rgazmali-obrazli xarakteridan kelib chiqib, o'quv materiallarining tasviriy ifodalanishi; nazariya va amaliyot birligini ta'minlash maqsadida o'quv materiallari asosida amaliy ko'nikmalar hosil qilish; o'quv materiallarini tayyorlashda turli davr adabiyotidan foydalanilganiga (integratsiya, mantiqiy identiv moslashtirish hamda vertikal va gorizontal aloqalarga sub'ektiv interpretatsiya qilish imkoniyatini berishiga) ahamiyat qaratildi. O'quvchilarning hayotiy faoliyati davomida moddiy borliqdagi predmetlar, atrofdagi voqea-hodisalar, o'z xatti-harakatlari, ijtimoiy munosabatlar to'g'risidagi badiiy asarlarni doimiy tahlil qilishi, uni baholab borish asosida eslab qolishi, anglash asosida qo'llay olishi, o'rganilayotgan badiiy asar ahamiyatini tushunishda muhim o'rin tutadi. Shuning uchun adabiyot darslarida badiiy asarni tahlil qilish kompetentsiyasini rivojlantirish jarayonini mustaqil hayotiy faoliyatlar davomida ijodiy yondashuv (badiiy asarlarni tahlil qilish, sintez qilish, baho berish asosida eslab qolish hamda tushunish asosida qo'llash) bo'yicha tashkil etish maqsadga muvofiq. Adabiyot o'qitishda o'quvchilarga o'quv materialini mukammal o'zlashtirishning yuqori darajasini yetkazib berishda, badiiy asar tahlili va sintezida ularning ifodali va mustaqil mutolaa qilish natijasida asarning syujet unsurlari hamda kompozitsiyaning ichki komponentlarini anglash badiiy asarlarni taxlil qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Badiiy asar qahramonlarining xatti-harakatlarini va lirik qahramonning ichki kechinmalarini obrazli ifodalang. Badiiy asarni mustaqil tarzda ifodali o'qish, badiiy asarning g'oyasini ijodiylik asosida 2-3 jumlada yozma bayon qilish, badiiy asar vaqea-hodisalariga sub'ektiv munosabat bildirish o'quvchilarning badiiy asarni tahlil qilish kompetentsiyasini takomillashtiradi.

Adabiyotlar:

1. Boboev T. Adabiyotshunoslik asoslari. – T.: O'zbekiston, 2002.
2. Rasulov A. Tanqid, talqin, baholash. – T.: Fan, 2006.
3. Ulug'ov A. Adabiyotshunoslikka kirish. – Universitet, 2005.
4. Ishoqov Yo. So'z san'ati so'zligi. – T.: Zarqalam, 2006.
5. Niyozmetova R. Uzluksiz ta'lim tizimida o'zbek adabiyotini o'rganish metodikasi. – T.: Fan, 2007.
6. Nabijonova, F. (2022). Boshlangich sinflarda didaktik oyinlarning ahamiyati: Nabijonova Feruza. Qo'qon universitetining ilmiy materiallar bazasi, 1(000006).

TALABALARNING OG'ZAKI NUTQ KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHGA QO'YILADIGAN PSIXOLINGVISTIK TALABLAR

Isroilova Dilbarxon Ikramovna

Andijon Davlat chet tillar instituti tadqiqotchisi

Telefon: 97-9763767

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalarda psixolingvistik kompetentlikni shakllantirishning ijtimoiy - psixologik mexanizmlari va talabalarning muloqot qobiliyatlari ulardagi kasbiy kompetentsiyalarni rivojlantirish haqida fikr yuritiladi. Talabalarni psixolingvistik kompetentligi muammosining hozirgi holati tahlil qilingan va innovatsiya samaradorligini ta'minlaydigan shaxsiy fazilatlar ko'rib chiqilgan.

Kalit soʻzlar: psixolingvistika, nutq madaniyati, individuallik, metodologiya, nutq, kompetentlik, ijodkorlik, ijtimoiy psixologik xususiyatlar, kasbiy faoliyat.

Jahonda nutq madaniyati – shaxsning professional va shaxsiy muvaffaqiyatiga muhim taʼsir koʻrsatadigan omil boʻlib, taʼlim tizimida uning rivojlantirilishi zarurati jiddiy ahamiyat kasb etadi. Nutq madaniyati, bilim va maʼlumotlarni samarali uzatish, kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantirishda markaziy rol oʻynaydi, bu esa zamonaviy mutaxassislarning muvaffaqiyatli faoliyati uchun muhim shartdir. Xalqaro ilmiy markazlar, masalan, Oxford Universiteti, Harvard Universiteti, va boshqa yetakchi taʼlim muassasalarining tajribasi nutq madaniyatini rivojlantirish metodikalarining samaradorligini oʻrganishga yordam beradi. Shu bilan birga, bu tajribalar Oʻzbekiston taʼlim tizimida amaliyotga joriy etish uchun asos boʻlib xizmat qiladi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi va ularning taʼlim jarayonidagi qoʻllanilishi nutq madaniyatini rivojlantirish metodikalarini yangilash va takomillashtirish zaruriyatini yuzaga keltirmoqda. Internet va elektron resurslar orqali mutaxassislarning nutq madaniyatini oshirish uchun innovatsion metodikalar ishlab chiqish dolzarb vazifadir.

Talabalarni ogʻzaki nutqiga qoʻyilgan psixolingvistik talablarni shakllantirish murakkab muammolar orasida alohida oʻrin tutadi. Ayniqsa, taʼlimni modernizatsiya qilish bilan bogʻliq islohotlarning hozirgi bosqichida jamiyatda shaxslararo muloqotga moslashish muammosi yanada yaqqol namoyon boʻlmoqda. Boʻljak oʻqituvchilarni amaliy, psixologik, uslubiy yoʻnalishlarga oʻrgatish oʻqituvchining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish bilan bir qatorda tadqiqot turlari ham boyib bormoqda. Taʼlim muassasalarida yoshlarning shaxsiy rivojlanishi ularning mustaqil fikrlash, ijodkorlik, faollik, munosabatlarining chuqurlashib hamda boyib borishi, xarakter hamda dunyoqarashlarining turgʻunligi, oʻz-oʻzini nazorat qilish va tarbiyalashga boʻlgan ehtiyojlarning shakllanishi kabi holatlar bilan tavsiflanadi. Boʻljak kasb egalari uchun taʼlim muassasalarida taʼlim olish jarayoni – bu insonda mehnat faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirishda ahamiyatli sanalgan kasbiy bilim, sifat, kompetentlik va mezonlar asosida rivojlantirish hamda oʻz-oʻzini takomillashtirishning eng maqbul davridir. Taʼlim oluvchilar ushbu jarayonda bilimlarni jamlash, saqlash, uzatish, ularning mantiqiy tuzilmasini yaratish va istiqbolda kasbiy faoliyatini tashkil etishda ulardan samarali foydalanish kabi holatlarni oʻzida mujassam ettiradi. Global oʻzgarishlarga qarshi islohotlar amalga oshirilayotgan sharoitda talabalarda innovatsion kompetentli yoshlarning mavjudligi davr taqozosi hisoblanib, oʻz shaxsiy dunyoqarashiga ega boʻlgan insonlarga jamiyat taraqqiyotini taʼminlashga xizmat qiladigan koʻplab loyihalarni ishlab chiqishga qodir ekanligini koʻrsatadi hamda mavzuning dolzarbligini belgilab beradi.

Ilmiy adabiyotlarning tahliliga qaraganda, psixolingvistikani aniqlashga doir tadqiqotchilar tomonidan turli yondashuvlar mavjud. , til materiali kishi miyasida tashkil topadi va kerak paytda chiqariladi. Bunday psixik jarayonlar psixolingvistikaning predmeti hisoblanadi.

Psixolingvistika tilni psixikaning fenomeni sifatida oʻrganadi. Psixolingvistik qarashlar, soʻzlovchi va tinglovchi, yozuvchi va talabani ichki dunyosi qanday boʻlsa, til ham shu darajada mavjud. Shu bois, psixolingvistika faqat matnlargina saqlanib qolgan, bu matn yaratuvchilarining psixik olamlari boʻlmagan oʻlik tillar

(masalan, eski slavyan yoki yunon tillari) ni oʻrganish bilan shugʻullanmaydi. Oliy taʼlim muassasalarining nofilologik taʼlim yoʻnalishi talabalarida xorijiy tilni oʻqitish jarayonida ularda ogʻzaki nutq koʻnikmalarini rivojlantirishda psixolingvistik talablarni inobatga olish muhim ahamiyat kasb etadi. Talabalarda ravon ogʻzaki nutqni rivojlantirishda ularning chet tillarini oʻrganishga ongli munosabatlarini shakllantirish hamda til oʻrganishga nisbatan ehtiyojni paydo qilish metodik ahamiyatga ega.

M. Makarovning fikriga koʻra: “diskursiv kompetensiyani shakllantirish talabalarning nutqiy xatti-harakatlarini xorijiy kommunikatorning xulq-atvoriga mos ravishda qurish qobiliyatini rivojlantirishga asoslangan, yaʼni, sotsial-madaniy konteksga, suhbatdoshning individual va shaxsiy xususiyatlariga, kommunikativ vazifalarga, shuningdek, oʻzaro

tushunishga erishish uchun o'rganilayotgan til madaniyati elementlarini diskursiv aloqada tanlay olish va yetarli darajada idrok etish qobiliyati", deb tushuntiradi.

Diskursning chet tilidagi og'zaki nutqni rivojlantirishdagi o'rni va ahamiyatini o'rganish uchun, avvalo, ushbu tushunchaning tub mohiyatiga aniqlik kiritib olish lozim. Diskurs atamasi lotin tilida "Discursus" – "suhbat, muhokama" ma'nosini bersa, fransuz tilidan tarjima qilganda "nutq so'zlash, omma oldida chiqish qilish" demakdir. "Oxford English Dictionary" izohli lug'atida "Discourse" terminiga quyidagicha ta'rif beriladi: "Communication in speech or writing" – ya'ni "og'zaki yoki yozma muloqot"; "a speech or piece of writing about a particular, usually serious subject" – odatda muhim bo'lgan biror mavjud hodisa yoki belgi haqidagi nutq yoki yozuv bo'lishi mumkin.

Hozirgi davrni jamiyatning barcha sohalari kabi talim sohasida ham katta va tezkor o'zgarishlar davri deb atash mumkin. Yangiliklarning turli ko'rinishlari mavjud. Yangiliklarning turlari asosan metodologik sabablarga ko'ra ajratiladi. Talabalarni diskursiv kompetentligini rivojlantirishda talim sohalari bir-biri bilan shu darajada uzviy bog'liqlik, bir sohada yangiliklar, istalgan boshqa sohada yangiliklarni vujudga keltiradi. Shuning uchun ta'limning ayrim komponentlarida yangiliklarning joriy etilishi, qo'llangan yangiliklarning umumiy samaradorligini aniqlashni talab etadi.

Bizning fikrimizcha, birinchi asosiy mezon bu yangilikning qanday muhitda joriy qilishga bog'liq. Ikkinchi mezon yangilikni qo'llashning yo'llari, uchinchi yangilik joriy qilish tadbirlarining kengligi va chuqurligi, to'rtinchi mezon - yangilikning vujudga kelishiga sabab bo'lgan asos.

Talabalarni diskursiv kompetentligini rivojlantirishda ta'limning qaysi sohasiga yangiliklarning kiritilishi va qo'llanilishiga qarab, birinchi mezonga quyidagi yangiliklarni kiritish mumkin: 1) ta'lim mazmunida, 2) texnologiyasida, 3) tashkil qilishda, 4) boshqarish tizimida.

Diskurs tilshunoslikning turli fan jabhalarini qamrab oladi. Masalan, lingvistika, antropologiya, etnografiya, sotsiologiya, sotsiolingvistika, filosofiya, psixolingvistika va kognitivnaya psixologiya kabilar. Muloqot jarayonida so'zlovchi va tinglovchining kim ekanligi, ular o'rtasidagi munosabatlar, nutq jarayoni qanday vaziyatda amalga oshirilayotgani va ushbu faktorlardan kelib chiqqan holda muloqotning keyingi oqimi haqida muayyan tasavvur bo'ladi. Demak — diskurs" og'zaki nutqni rivojlantirish jarayonida muloqotga hayotiylik bahsh etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Vygotskiy, L.S. Pedagogik psixologiya / L. S. Vygotskiy. - M.: Pedagogika, 1991. - 480 b.
2. Sayidahmedov N.S., Abdurahimov S.A. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya: monografiya.-T., A. Beruniy nomli TDTU Qoshidagi OIPI, 2009.-327b.
3. Prigojin A.I. Innovatsion jarayonlarda tabiiy-sun'iy / A.I. Prigojin / Ijtimoiy fanlar va zamonaviylik. - 2013. - № 3. – 116-130-betlar.
4. Grebenkina L.K., Demidova S.B. Innovatsion oliy ta'limning etakchi gumanistik g'oyalari / L.K. Grebenkina, S.B.Demidova / To'plamda: 21-asr fan va ta'limi, X xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari. – 2006. – B. 100-103.
5. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания, 4-е изд., стер. –М.: URSS, 2007. –306 с.
6. Макаров М. Основы теории дискурса / М.Макаров. –М.: ИТДГК "Гнозис", 2003. – 280 с.

FRAZELOGIYA ANTROPOTSENTRIZMNING KO'RINISHLARI

Badalova Xamidaxon Xakimjonovna
Andijon davlat Tibbiyot instituti
O'zbek tili va Tillar kafedrası o'qituvchisi
Telefon:99-3094585

Annotatsiya: Ushbu maqolada frazeologiyaning antropotsentrik xususiyatlari tahlil qilinadi. O'zbek, fransuz va rus tillarida olingan frazeologizmlar asosida tilning inson tajribasi, ruhiyat, hissiyoti va harakatlariga bog'lanishi ko'rsatiladi. Inson tafakkuri va dunyoqarashining frazeologik birlikdagi ifodasi o'rganilib, ularning til tizimidagi roli ochib beriladi. Antropotsentrizm konsepsiyasi asosida o'zbek tilidagi frazeologizmlar tahlil qilinib, ularda inson faoliyati, hissiyoti va ijtimoiy munosabatlarining aks etishi ko'rsatib o'tiladi. Maqolada frazeologiyaning semantik va kognitiv tomonlari yoritilgan.

Kalit so'zlar: Frazeologiya, antropotsentrik tilshunoslik, semantika, kognitiv tilshunoslik, metaforalar, til va tafakkur

Frazeologiya – bu tilshunoslikning turg'un birikmalarini o'rganadigan bo'limi hisoblanadi. Ikki yoki undan ortiq so'z birlashgan holda, bir ma'no ifodalasa va bu ma'no alohida so'zlardan kelib chiqmasa, bunday birliklar frazeologizmlar deb yuritiladi.

Masalan; Ko'zini yumib yubormoq > biror narsani bila turib e'tiborga olmaslik.

Antropotsentrizm – Bu tilshunoslikda ham, falsafada ham uchraydigan iboradir. „Antropos,, (inson), „ tsentr” (markaz) kabi so'zlardan kelib chiqqan.

Tilga inson nuqtai nazaridan qarash antropotsentrizm deyiladi.

Masalan; Yuragi og'rimoq > jismoniy yurak emas, balki insonning his – tuyg'usi nazarda tutilgan.

Frazeologizmlarda antropotsentrizmning ifodalanishi;

Frazeologik birliklar ko'pincha inson tanasi, organlari, hissiyotlari, ruhiy holati bilan bog'liq metaforalar orqali tuziladi.

Quyidagi misollar bunga yaqqol dalil bo'la oladi;

O'zbek tilida > ko'ngli yorishmoq

Fransuz tilida > avoir le coeur léger

Rus tilida > На душе стало легче

Izoh > Insonning quvonchli holatini yurak va ko'ngil metaforasi orqali ifodalayabdi.

O'zbek tilida > Tilini tishlamoq

Fransuz tilida > Tenir sa langue

Rus tilida > Прикусить язык

Izoh > Gapirmaslik, o'zini tuta bilish qobiliyati

O'zbek tilida > Bosh qotirmoq

Fransuz tilida > Se creuser la tête

Rus tilida > Ломать голову

Izoh > Aqliy faollik, chuqur fikrlash va o'ylash jarayonidir.

O'zbek tilida > Yuragi ezilmoq

Fransuz tilida > Avoir le coeur gros

Rus tilida > Сердце разрывается

Izoh > Ruhiy tushkunlikka tushish, qayg'u holati

Frazeologiya tilning insoniy (antropotsentrik) xususiyatlarini ifodalovchi eng muhim qatlamlardan biridir.

Inson tafakkuri va dunyoqarashining frazeologik birlikdagi ifodasi quyidagicha ;

O'zbek tilida;

Yelkasiga tog' bosildi – katta mas'uliyat yuklanganligini ifodalaydi.
Bo'yni egildi – Taslim bo'lish,, bo'ysunish kabi holatlarni ifodalaydi.
Ichida yomon o't o'ynadi – bezovtalik, g'ashlik, yomon gumonda bo'lishni bildiradi.

Rus tilida;

Встать не с той ноги - (Noto'g'ri oyoq bilan turish).

Izoh > Kunni yomon kayfiyatda boshlash, hamma narsani teskari ketishi

Как рыба воде – Baliqday suvda

Izoh > O'zini erkin his qilish va qulay tutish

За душой ни гроща – (Yonida bir tiyin

Izoh > Juda kambag'allik, hech narsaga ega bo'lmaslik

Fransuz tilida;

Avoir un poil dans la main – dangasa , hech qanday ish qilmaydigan inson haqida.

Etre haut comme trois pommes – yosh bola yoki bo'yi juda past kishi.

Mettre les pieds dans le plat – gapni joyida aytmalik, begona mavzuga bexosdan aralashib qolish.

Frazeologizmlarning til tizimidagi muhim roli:

Leksik – semantik qatlamdagi roli > Frazeologik birliklar bir butun leksik birliklar sifatida qaraladi. Ularning ichki shakli va tashqi shakli orqali ma'no ko'chadi. Masalan, „yelkasidan tog' quladi” iborasi orqali tog'ni emas, balki kuchli ruhiy bosimni ifodalaydi. Ushbu obraz esa tafakkurning obrazli idrok qilish qobiliyatini ko'rsatadi.

Sintaktik qatlamdagi roli > Frazeologizmlar gap tarkibida butun birlik sifatida ishtirok etadi va ular ajralmas komponentlarga ega bo'lib, o'zgaruvchalik xususiyatiga ega emas (ya'ni grammatik jihatidan bo'linmaydi.) Ular sub'yekt, predikat yoki hol sifatida ishlatilishi mumkin:

Masalan : U bo'ynini egdi > bu yerda butun ibora predikat vazifasida kelgan.

Stilistik qatlamdagi roli > Frazeologik birliklar nutqqa ifodalilik, emotsionallik va milliy rang – baranglik olib kirgan. Ular ko'pincha publitsistik va badiiy uslubda ishlatiladi.

Masalan : Ichida yomon o't o'ynadi. > bu holatda ibora oddiy „ bezovta bo'ldi” degan ifodadan ancha ta'sirliroq chiqqan.

Pragmatik va madaniy qatlamdagi roli > Frazeologizmlar xalqning tarixiy – madaniy tafakkuridan dalolat beradi. Ular ijtimoiy hodisalar, an'analar e'tiqodlar, va bir nechta kasb – hunarlar bilan bog'liqdir. Ko'p hollarda mentalitet va dunyoqarashni ifodalaydi.

Masalan:

Rus tilida;

Сидеть на шее(bo'ynida o'tirish”) ya'ni birovning mehnati evaziga yashashni, ortiqcha yuk bo'lish degani.

Fransuz tilida ;

„avoir un poil dans la main” dangasalik mentalitetini hazil bilan tanqid qilinishi.

Frazeologik birliklar orqali xalqning ruhiyati, hayotga munosabati, qadriyatlari va dunyoni idrok etish uslubi aks etadi. Har bir til frazeologik birligi bilan madaniyatini ifodalaydi va bu birliklar solishtirilganda antropotsentrizm, ya'ni insonning markazida turgan tafakkur ko'zga tashlanadi.

Xulosa sifatida shuni aytish lozimki, frazeologizmlarni uch tilda solishtirganimizda xalqning tarixiy tajribasi, ijtimoiy ong va hayot tarzi, madaniy urf – odatlarini ko'rishimiz mumkin. Ushbu birlik orqali til egalari o'zlarining hissiy holatlari, munosabatlariga bo'lgan qarashlarini ifoda etadilar. Frazeologik birliklar nafaqat tilda, balki xalqning chuqur tafakkurida ham chuqur ildiz otgan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.Abdualazizov A. Tilshunoslikka kirish. Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, (2007).
2. Xaitboeva N. Frazeologiya asoslari. Toshkent: Fan, (2015)
- 3.Karimov D. Antropotsentrik tilshunoslik asoslari. Toshkent: Fan, (2019).

4. Boldyrev N.N, Kognitivnaya semantika. Tambov universiteti (2000).
5. Lafoff G, Johnson M. Metaphors We Live By. Chicago : University of Chicago Press (1980)

TA'LIM MUASSASALARIDA JAMOATCHILIK NAZORATINING TA'LIM SIFATI NAZORATINI TASHKIL ETISHDAGI O'RNI

Alimova Mavludaxon Shuxratbekovna

*Andijon davlat pedagogika instituti Ilmiy tadqiqotlar, innovasiyalar
va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i, ADPI
mustaqil tadqiqotchisi.
@mavlyush1984*

Annotasiya: Yaqin besh yil ichida mamlakatimizda keskin o'zgarishlar ro'y berdi, aholining siyosiy dunyoqarashi o'zgardi, davlat boshqaruvida ko'ppartiyaviylik tizimi yaratildi. Olib borilayotgan islohotlar samarasini yanada oshirish, davlat va jamiyatning har tomonlama va jadal rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish, mamlakatimizni modernizatsiya qilish hamda hayotning barcha sohalarini liberallashtirish bo'yicha ustuvor yo'nalishlarni amalga oshirish lozimligini ko'rsatmoqda. Ushbu maqolada talim sifatini nazorat qilishda jamoatchilik nazoratining ahamiyati haqida ma'lumotlar berilgan.

Tayanch so'zlar: ta'lim sifati, nazorat, jamoatchilik nazorati, ta'lim jarayonini tashkil qilish, ilg'or texnologiyalar.

O'zbekiston Respublikasida demokratik, insonparvar hamda huquqiy jamiyatni barpo etish sharoitida yuksak ma'naviy va axloqiy talablarga javob beruvchi yuqori malakali kadrlarni tarbiyalash tizimini ishlab chiqish, milliy istiqlol g'oyasi asosida ta'lim va tarbiya nazariyasini ijodiy rivojlantirish vazifasini hal etadi. Ilm-fan jadal taraqqiy etayotgan, zamonaviy axborot-kommunikatsiya vositalari keng qo'llanilib kelinayotgan jamiyatda turli sohalarda bilimlarning tez yangilanib borishi, ta'lim oluvchilar oldiga ularni jadal egallash bilan bir qatorda, muntazam va mustaqil ravishda bilim izlash va jamoat joylarida yuksak madaniyatli axloqqa ega bo'lishi vazifasini ham qo'yimoqda. Bularga, "Jamoatchilik nazorati to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Davlat organlari va tashkilotlarining faoliyati ochiqqligini ta'minlash, shuningdek, jamoatchilik nazoratini samarali amalga oshirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi farmoni, "Davlat organlari huzurida jamoatchilik kengashlari faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlarini misol sifatida keltirishimiz mumkin. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi "2022—2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmoni qabul qilindi. Taraqqiyot strategiyasining 12-maqsadi mamlakatimizda ta'sirchan jamoatchilik nazoratini amalga oshirishning tashkiliy-huquqiy asoslarini takomillashtirishga qaratilgan bo'lib, unda quyidagi vazifalar belgilangan:

- a) Jamoatchilik nazoratini amalga oshirishning zamonaviy shakllarini rivojlantirish, jamoaviy murojaatlar asosida hududiy, tarmoq va davlat dasturlari ijro sifatini tekshirish amaliyotini joriy etish;
- b) Ayrim davlat funksiyalarini amalga oshirish jarayoniga jamoatchilik nazorati sub'ektlarini keng jalb qilish, davlat organlari faoliyatini o'rganishda ijtimoiy so'rovlar o'tkazish hamda aniqlangan kamchiliklarni ochiq muhokama qilish amaliyotini yo'lga qo'yish;
- v) Aholining ijtimoiy-siyosiy faolligini va saylov madaniyatini oshirish, saylovlarga oid xalqaro standartlarni qonunchilikka implementatsiya qilish ishlarini davom ettirish;
- g) Ommaviy axborot vositalarining roli va jurnalistlarning kasbiy faoliyati himoyasini yanada kuchaytirish, odamlarni qiynayotgan muammolar hamda islohotlarning ijrosi ahvolini o'rganishda ularning mehnatidan samarali foydalanish;

d) Ijtimoiy sheriklikning samarasini oshirish, nodavlat notijorat tashkilotlar va fuqarolik jamiyatining boshqa institutlarini davlat tomonidan subsidiyalar, grantlar va ijtimoiy buyurtmalar shakllarida qo'llab-quvvatlash hajmini ikki barobarga oshirish;

e) Xalq deputatlari Kengashlari huzuridagi nodavlat notijorat tashkilotlarni va fuqarolik jamiyatining boshqa institutlarini qo'llab-quvvatlash jamoat fondlariga ajratilayotgan mablag'lar hajmini etti barobarga oshirish.

Mamlakatimizda o'tkazilayotgan demokratik va huquqiy islohotlar, fuqarolik jamiyatini shakllantirishning yuksak talablari va zamonaviy xalqaro standartlariga javob beradigan yuqori malakali kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish ta'lim tizimini tubdan islox qilish va modernizasiya jarayonlarini chukurlashtirish ilg'or texnologiyalar, innovasiyalarni ta'lim va tarbiya jarayonlariga tadbiq etishni kun tartibiga qo'yimoqda. O'zbekiston Respublikasida faoliyat olib borayotgan oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini nazorat qilishni tashkil etish eng avvalo ta'lim va tarbiya jarayonlarini boshqaradigan vakolatli davlat organlari zimmasiga bir qator ma'suliyat yuklaydi. Jumladan, O'zbekiston Respublikasining Ta'lim to'g'risida"gi qonunini 4-bo'limida ta'lim tizimini boshqarish masalalariga ya'ni, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining ta'lim sohasidagi vakolatlari; Ta'limni boshqarish bo'yicha maxsus vakolat berilgan davlat organlarining huquq doirasi; Mahalliy davlat hokimiyati organlarining ta'lim sohasidagi vakolatlari; Ta'lim muassasasini boshqarish; Ta'lim sohasidagi davlat boshqaruvi organlari bilan nodavlat ta'lim muassasalari o'rtasidagi o'zaro munosabatlarga aloxida e'tibor qaratilgan.

Qonunning 25-moddasida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining ta'lim sohasidagi vakolatlari:

- ta'lim sohasida yagona davlat siyosatini amalga oshirish;
- ta'lim sohasidagi davlat boshqaruvi organlariga rahbarlik qilish;
- ta'limni rivojlantirish dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish;
- ta'lim muassasalarini tashkil etish, qayta tashkil etish va tugatish tartibini belgilash;
- ta'lim muassasalarini akkreditatsiyadan, pedagog, ilmiy kadrlarni attestatsiyadan o'tkazish tartibini belgilash;
- boshqa davlatlarning ta'lim muassasalariga O'zbekiston Respublikasining hududida ta'lim faoliyati bilan shug'ullanish huquqini beruvchi ruxsatnomalar berish;
- qonun hujjatlariga muvofiq xorijiy davlatlarning ta'lim to'g'risidagi hujjatlarini tan olish va hujjatlarning ekvivalent ekanligini qayd etish tartibini belgilash;
- davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash;
- davlat tomonidan tasdiqlangan namunadagi ma'lumot to'g'risidagi hujjatlarni tasdiqlash va ularni berish tartibini belgilash¹⁰³⁹
- davlat grantlari miqdori va ta'lim muassasalariga qabul qilish tartibini belgilash;
- davlat oliy ta'lim muassasasining rektorlarini tayinlash;
- ta'lim oluvchilarni akkreditatsiya qilingan bir ta'lim muassasasidan boshqasiga o'tkazish tartibini belgilash;
- qonun hujjatlariga muvofiq boshqa vakolatlar.

Qonunning 26-moddasida ta'limni boshqarish bo'yicha maxsus vakolat berilgan davlat organlarining huquq doirasi:

Ta'limni boshqarish bo'yicha maxsus vakolat berilgan davlat organlarining huquq doirasi:

- ta'lim sohasida yagona davlat siyosatini ro'yobga chiqarish;
- ta'lim muassasalari faoliyatini muvofiqlashtirish va uslub masalalarida ularga rahbarlik qilish;
- davlat ta'lim standartlari, mutaxassislarning bilim saviyasi va kasb tayyorgarligiga bo'lgan talablar bajarilishini ta'minlash;
- o'qitishning ilg'or shakllari va yangi pedagogik texnologiyalarni, ta'limning texnik va axborot vositalarini o'quv jarayoniga joriy etish;
- o'quv va o'quv-uslubiyat adabiyotlarini nashr etishni tashkil qilish;

-ta'lim oluvchilarning yakuniy davlat attestatsiyasi va davlat ta'lim muassasalarida eksternat to'g'risidagi nizomlarni tasdiqlash;

-davlat oliy ta'lim muassasasining rektorini tayinlash to'g'risida Vazirlar Mahkamasiga takliflar kiritish;

-pedagog xodimlarni tayyorlashni, ularning malakasini oshirishni va qayta tayyorlashni tashkil etish;

-qonun hujjatlariga muvofiq boshqa vakolatlar. Qonunning 27-moddasida Mahalliy davlat hokimiyati organlarining ta'lim sohasidagi vakolatlari:

-Mahalliy davlat hokimiyati organlari:

-ta'lim muassasalari faoliyatining mintaqalarni ijtimoiy- iqtisodiy rivojlantirish ehtiyojlariga muvofiqligini ta'minlaydi;

-ta'lim muassasalarini tashkil etadilar, qayta tashkil etadilar va tugatadilar, (respublika tasarrufida bo'lgan muassasalar bundan mustasno), ularning ustavlarini ro'yxatga oladi;

-o'z hududlaridagi ta'lim muassasalarini vakolat doirasida moliyalash miqdorlarini va imtiyozlarni belgilaydi;

-ta'lim sifati va darajasiga, shuningdek pedagog xodimlarning kasb faoliyatiga bo'lgan davlat talablariga rioya etilishini ta'minlaydi;

-qonun hujjatlariga muvofiq boshqa vakolatlarni ham amalga oshirishi belgilab berilgan.

Hozirgi davr oliy ta'lim tizimiga va oliy ta'lim muassasalariga yangi talablar qo'yimoqda, uni mehnat bozorida talab etiladigan raqobatbardosh diplomli mutaxassislar tayyorlashga yo'naltirmoqda. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi mamlakatimizda ta'lim tizimini modernizatsiya qilishni, jahon talablariga javob beradigan mutaxassislar tayyorlashning ilmiy-amaliy asoslarini yaratishni nazarda tutadi. Bunda yuqori malakali kadrlar tayyorlash ko'p bosqichli tizimi, uzluksiz ta'lim, butun ta'lim tizimini rivojlantirishga nisbatan innovasion yondashuv, oliy o'quv yurtlarining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash, ta'lim sifatining xalqaro standartlariga o'tishi ustuvor yo'nalishlar sifatida belgilangan. Hozirgi jamiyat rivojlanishining yangi sharoitlari oliy ta'lim tizimi oldiga yangi ustuvor vazifalarni qo'yimoqda. O'z fikrlash uslubiga va qo'yilgan vazifalarni echishga nisbatan o'ziga xos yondashuvga ega bo'lgan mutaxassislarni tayyorlashning butunlay yangi darajasini shakllantirish birinchi darajali ahamiyat kasb etmoqda. Oliy ta'limni izchil rivojlantirish va tizimli isloh qilish ta'lim xalqaro standartlariga muvofiqlikni ta'minlashga qaratilgan ta'lim jarayonlarining mazmuni va ularni tashkil etishga nisbatan yangicha yondashuvlarning qaror toptirilishini taqozo etadi. Ta'lim sohasida izchil siyosat, bir tomondan, jahon ta'lim standartlarining yuksak darajasiga erishishga qaratilgan, ikkinchi tomondan esa – muayyan ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarni, shuningdek, xalqimizning ma'naviy-madaniy qadriyatlari va o'ziga xosligini hisobga oladi. O'zbekistonda ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning keng ko'lamliligi, mazkur jarayonda davlat o'rni va ahamiyatining kengayishi va kuchayishi ta'lim tizimini, shu jumladan, oliy ta'limni takomillashtirishga nisbatan oqilona yondashuvlarni topish yo'lidagi izlanishlarning ahamiyatini yanada kuchaytiradi. Ta'limni modernizatsiya va isloh qilish jarayonlari oliy ta'lim tizimida ayniqsa yaqqol namoyon bo'ladi. Bu erda dars berish jarayonida yangi texnologiyalar ta'lim sifatini oshirish maqsadida doimiy ravishda joriy etiladi. O'z-o'zidan ravshanki, ta'lim tizimini isloh qilish jarayoni va unda talabalarni baxolash va nazorat qilish mexanizmlarini yanada kuchaytirish mamlakatda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlarning zarur omili hisoblanadi. Sifatni ta'minlash tizimi ta'lim oluvchilar va bitiruvchilarning jamiyat tomonidan qo'yilgan va o'quv yurtlari bajarishga harakat qiladigan talablarga muvofiqligini ta'minlovchi omildir. Ta'lim sifati jamiyat talablariga moslik va moslashuvchanlik bilan uzviy bog'liq, kasb-hunar ta'limining sifat tizimini ta'minlash vazifasi esa ularni kafolatlashdan iboratdir. Oliy o'quv yurtlarida oliy ta'lim xalqaro tizimlarining o'zaro aloqasining ta'sirchan vositasi sifatida ta'lim modul tizimining joriy etilishi mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishga qaratildi. Ma'lumki, ta'lim jarayonida modul texnologiyalari auditoriyaga ajratilgan soat hajmini qisqartirishni, talaba mustaqil ishining ahamiyati va maqomini oshirishni nazarda tutadi. Bunday texnologiyalar talabalar mustaqil ishlashini faollashtirish, o'quv materialini mazmunini boyitish va mustahkamlashga, yangi kasbiy

bilimlarni o'zlashtirishga, ijodiy faoliyat (kreativlik) va interfaollikni rivojlantirishga, amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga ko'maklashadi.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki ta'lim sifatini nazorat qilish va baxolashda vakolatli davlat organlari faoliyatini yanada takomillashtirish ularni ma'suliyatini oshirish va amaldagi a'lim sifatiga ta'sir ko'rsatadigan xujjatlarni tanqidiy ko'rib chiqish va tegishli qo'shimchalar va o'zgartirishlar kiritish lozim.

Adabiyotlar:

1. Akramov M.R. Psixologo-pedagogicheskie osobennosti ekologicheskogo obrazovaniya //The Way of Science. – 2014. – S. 78.
2. Akramov M. R. et al. Shaxs kasbiy yo'nalganligi rivojlanishida mas'uliyatlilikning ahamiyati //Molodoy ucheniy. – 2021. – №. 11. – S. 259-261.
3. Akramov M.R. Konflikt i ego sosialno-psixologicheskie svoystva //Molodoy ucheniy. – 2021. – №. 6. – S. 293-295.
4. Rustamovich A.M. The moral consciousness dynamics of students is the position in the process of high education //European journal of education and applied psychology. -2016. - №.1.
5. Arkamov M.R. The ethical awareness behavior of students during higher education (in the condition of Uzbekistan) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2016. – T. 4. – №. 10.

OLIY TA'LIMDA KONTEKSTUAL O'QITISH MODELLARIDAN FOYDALANISH

G'ulomova Maftunaxon Ravshanbek qizi

Qo'qon davlat pedagogika instituti tayanch doktranti

Gulomovamaftuna042@gmail.com

+998905071700

Annotatsiya. Ushbu maqola zamonaviy ta'lim tizimida kontekstual o'qitish modelini qo'llashning nazariy va amaliy jihatlarini o'rganishga bag'ishlangan. Kontekstual o'qitish modeli nazariy bilimlarni real hayotiy vaziyatlarga bog'lash orqali talabalarning bilimlarini amaliy ko'nikmalarga aylantirishni ta'minlashga qaratilgan innovatsion pedagogik yondashuv sifatida taqdim etiladi. Maqolada kontekstual ta'limning asosiy xususiyatlari va afzalliklari, jumladan, fleurs (gul), oignon (piyoz), nuages (bulut) kabi kontekstual o'qitish modellari haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: kontekstual o'qitish, nazariy bilim, amaliy ko'nikma, oignon modeli, mikro-kontext, mezo-kontext, makro-kontext, pedagogik mahorat, fleurs modeli, nuages modeli, improvizatsiya.

Zamonaviy ta'lim tizimi inson kapitalini rivojlantirishda hal qiluvchi omil bo'lib, global miqyosda raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashni talab etadi. Shunday vaziyatda ta'lim jarayonida yangi pedagogik texnologiyalarni, jumladan, kontekstual o'qitish modellarini joriy etish alohida ahamiyat kasb etmoqda. Pedagogik jarayonda kontekstual o'qitish modeli zamonaviy ta'lim tizimida nazariy va amaliy bilimlarni birlashtirishning samarali usullaridan biri hisoblanadi. Ushbu model o'quvchilarning nazariy bilimlarini hayotiy amaliyot bilan uzviy bog'lash orqali ularning ta'lim jarayonidagi ishtirokini faollashtirishga va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Kontekstual o'qitishning ahamiyati, bir tomondan, zamonaviy ta'limning innovatsion yondashuvlarini amaliyotga tatbiq etish imkoniyatlarida namoyon bo'lsa, boshqa tomondan, ta'lim sifatini oshirish va talabalar kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qilishida namoyon bo'ladi.

Mazkur yondashuv ta'lim jarayonining didaktik va metodik jihatlarini takomillashtirishga yordam berib, o'quvchilar uchun qiziqarli va mazmunli o'quv muhitini yaratishga imkon beradi. [1, 5] Bu esa talabalar nazariy bilimlarini nafaqat mustahkamlashni, balki ularning real hayotiy muammolarni hal etishdagi amaliy qobiliyatlarini rivojlantirishni ta'minlaydi.

Kontekstual o'qitish modeli – o'quv jarayonini real hayotiy vaziyatlar bilan bog'lash orqali talabalarda nazariy bilimlarni amaliy ko'nikmalarga aylantirishni maqsad qilgan pedagogik yondashuvdir. [2, 19-26] Bu modelning nazariy asosi konstruktivizm tamoyillariga tayanadi, ya'ni bilimlar faqat tinglash yoki yodlash orqali emas, balki faol ishtirok va muammolarni hal qilish orqali o'zlashtiriladi. Kontekstual o'qitishning mohiyati talabalarni ta'lim jarayonining markaziga qo'yish va o'z-o'zini rivojlantirishga undashdir. Ushbu yondashuvda bilim olish jarayoni talabalarning kundalik hayoti va kelajakdagi kasbiy faoliyati bilan uzviy bog'langan holda tashkil etiladi.

Pedagogika oliy ta'lim muassasalarining pedagogika ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarga pedagogik mahorat fanini o'qitish jarayoniga kontekstual o'qitish modellarini joriy etish maqsad etib olingan bo'lib, quyida bir nechta kontekstual o'qitish modellariga misollar keltirilgan:

Oignon modeli (Piyoz modeli) kontekstual tahlilning kuchli vositasi sifatida o'qituvchining pedagogik mahoratini turli bosqichlarda – shaxsiy, sinf miqyosidagi va ta'lim tizimi darajasida o'rganishga imkon beradi. Oignon modeli o'qituvchilarga shaxsiy ichki to'siqlarni yengib o'tish va o'zlarining kasbiy faoliyatlarida ideallariga erishish imkoniyatini beradi. Ushbu model o'qituvchi faoliyatini bir necha qatlamli tarzda ko'rib chiqishga yordam beradi:

1. Ichki qatlam – o'qituvchining shaxsiy mahorati va didaktik ko'nikmalari.
2. O'rta qatlam – o'quv muhitining ijtimoiy va madaniy xususiyatlari.
3. Tashqi qatlam – ta'lim tizimining yirik miqyosdagi ijtimoiy, siyosiy va texnologik omillari.

Bunday yondashuv o'qituvchining ta'lim jarayonidagi rolini yanada chuqurroq tahlil qilish imkonini beradi, shuningdek, pedagogik faoliyatda kontekstual omillarning ahamiyatini ochib beradi.

Oignon modeli haqida Thomas Forissier o'zining “Contextualisation et effets de contextes dans l'apprentissage des Sciences” [3, 19-30] ilmiy tadqiqot doirasida tayyorlangan dissertatsiyasida to'laonli tushunchalar berib o'tgan. U o'zining ilmiy ishlarida kontekst va didaktika o'rtasidagi bog'liqlikni tahlil qiladi hamda “Oignon” (piyoz) modelini taqdim etadi. Ushbu model kontekstlarni qatlamli tuzilma sifatida tasvirlaydi, ya'ni kontekstlar bir-birini o'rab turuvchi qatlamlardan iborat bo'lib, ular birgalikda o'quv jarayoniga ta'sir ko'rsatadi. Ushbu qatlamlar ichki va tashqi kontekstlarni qamrab olib, o'qitish jarayonidagi turli jihatlarni aniqlaydi.

Fleurs (Gul) modeli kontekstual tahlilni vizual tarzda ifodalash uchun mo'ljallangan yondashuv bo'lib, unda har bir barg alohida kontekstni (masalan, vaqt, makon, aloqalar, faoliyat) ifodalaydi. Barglarning o'zaro joylashuvi va bir-biriga ta'siri kontekstlararo munosabatlarni ko'rsatadi, bu esa murakkab tizimlarda kontekstlar va ularning obyekt bilan o'zaro ta'sirini tahlil qilish imkonini beradi. Fleurs modeli komponentlari bir-biri bilan bog'liq bo'lib, ular o'zaro hamkorlikda ta'lim jarayonining sifatini oshiradi. [4, 2-13]

Fleurs (Gul) modeli murakkab tizimlarni tahlil qilishda qo'llaniladi, chunki u kontekstlar va ularning obyekt bilan o'zaro ta'sirini chuqurroq o'rganish imkonini beradi. Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, bu yondashuv Pedagogik mahorat fani, xususan, “O'qituvchining kommunikativ qobiliyati” mavzusini tahlil qilishda qo'llanilishi mumkin. O'qituvchining kommunikativ qobiliyati turli kontekstlarda (masalan, sinf muhiti, o'quvchilar bilan munosabatlar, darsning mazmuni) namoyon bo'ladi va gul modeli bu kontekstlarni vizual tarzda tasvirlash orqali ularning o'zaro ta'sirini tahlil qilishga yordam beradi.

Nuages (Bulut) modeli kontekstning noaniqligini va uning real vaziyatlarda o'zgaruvchanligini inobatga olgan holda tahlil qilishni taklif qiladi. Bazire va Brezillon (2005) kontekstning oldindan aytib bo'lmazligi xususiyatini ta'kidlaydilar. Ular kontekstni noaniq va aniqlanmagan “bulut” shaklida tasvirlab, uning o'zgaruvchanligini ko'rsatadilar. [3, 31-35] Nuages ya'ni bulut modeli bo'yicha quyidagi fikrlarni ilgari surish mumkin:

- kontekst bu – oldindan belgilangan, barqaror hodisa emas, balki doimiy ravishda o‘zgarib boruvchi tushuncha hisoblanadi;
- kontekst tushunchasi holatga bog‘liq ravishda paydo bo‘ladi va aniqlanadi. Bu esa uni oldindan to‘liq aniqlash yoki nazorat qilishni imkonsiz qiladi;
- ushbu modelda kontekst o‘zgaruvchan va noaniq bo‘lgan “bulut” shaklida tasvirlanadi, bu esa real ta’lim jarayonlarida kutilmagan vaziyatlarning yuzaga kelishini anglatadi.

Ushbu yondashuv ta’lim jarayonidagi turli o‘zgaruvchan omillarni, masalan, o‘quvchilarning individual xususiyatlari, o‘qituvchining yondashuvi va pedagogik vaziyatlarning murakkabligini hisobga oladi. Bazire va Brezillon modeli boshqa an’anaviy “o‘yin” (linear) yoki “gullar” (ko‘p qatlamli, parallel) kabi kontekst modellaridan farq qiladi. Bulut shaklidagi model kontekstual yondashuv holatiga qarab, improvizatsiya qilish zaruratini keltirib chiqaradi va uni to‘liq nazorat qilib bo‘lmazligini ochib beradi. Nuages (bulut) modeli o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi muloqotning murakkab hamda o‘zgaruvchan tabiatini tushunishga imkon beradi. Ushbu model ta’lim jarayonida kontekstlarning oldindan aniqlanmaganligini tan olish bilan birga, o‘qituvchilardan dinamik va moslashuvchan strategiyalarni qo‘llashni talab qiladi. O‘zgaruvchan va noaniq kontekstlarning hisobga olinishi pedagogik jarayonni yanada samarali, real vaziyatlarga mos keluvchi holga keltiradi.

Umuman olganda, kontekstual o‘qitish modellari zamonaviy ta’lim tizimida yangi nazariy yondashuvlarni va innovatsion amaliyotlarni taklif etadi. Ushbu modelning muvaffaqiyatli qo‘llanilishi oliy ta’lim sifatini oshirishga, talabalarning kasbiy tayyorgarligini kuchaytirishga va ularning bilimlarini real hayotda qo‘llash imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladi. Natijada, talabalar nafaqat nazariy bilimga, balki mustaqil qaror qabul qilish va muammolarni hal qilish kabi muhim ko‘nikmalarga ega bo‘ladilar, bu esa ularni mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlar sifatida shakllantiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Тенищева В.Ф. Интегративно-контекстная модель Формирования профессиональной компетенции: дисс. пед. док. наук. – М.: 2008. – 5 с.
2. Putu Yulia Angga Dewi, Kadek Hengki Primayana. “Effect of learning module with setting contextual teaching and learning to increase the understanding of concepts”. International Journal of Education and Learning; 2019. – P. 19-26.
3. Thomas FORISSIER. Contextualisation et effets de contextes dans l’apprentissage des Sciences. Hal open science. – France, 2019. – 19-30, 31-35 p.
4. Ibrahim A. Elshaer, Abu Elnasr E. Sobaih. FLOWER: An Approach for Enhancing E-Learning Experience. International Journal of Environmental Research and Public Health; 2022. – P. 2-13.

ГЕНЕЗИС И ПОСТЕПЕННОЕ РАЗВИТИЕ СКОРОГОВОРОВ

Аюпова Хилола Азаматовна

*Андижанский государственный университет
преподаватель русского языка и литературы*

Телефон 93 411 01 15

Аннотация: в данной статье рассматриваются скороговорки, являющиеся одним из основных жанров фольклора. В статье преимущественно говорится о зарождении и постепенном совершенствовании скороговорок, показаны общие и специфические аспекты узбекских и русских скороговорок, а также ставится цель выявить художественно-генетические особенности.

Скороговорки отличаются от других жанров фольклора по своей композиционной структуре, способу исполнения и функции. При изучении скороговорок и ее жанровых

особенностей важно выяснить такие вопросы, как научное объяснение, эволюция, природа и социально-бытовая функция этого жанра.

Сходство в наименовании жанра скороговорки наблюдается не только у тюркских, но и у народов мира. Известно, что во многих странах этот жанр называется “**тез айтиш**”, “**янглишмоқ**” или подобными словами. В русском фольклоре слово «**скороговорка**» означает говорить быстро, «**чистоговорка**» — говорить ясно, а слово «**частьговорка**» — говорить часто и подряд.

Ключевые слова: фольклор, скороговорка, генезис, жанр, скороговорка, чистоговорка, детский фольклор, обрядовый жанр.

Аннотация: Ушбу мақолада фольклорнинг асосий жанрларидан бири бўлган тез айтишлар ҳақида сўз юритилади. Мақолада, асосан, тез айтишнинг генезиси ва тадрижий тақомили ҳусусида сўз бориб, ўзбек ва рус тез айтишларининг умумий ва ўзига хос жиҳатларини кўрсатиш, бадиий ва генетик ҳусусиятларини аниқлашни кўзда тутади.

Тез айтиш фольклорнинг бошқа жанрларидан ўзининг композицион тузилиши, ижро усули ва вазифаси каби жиҳатлари билан алоҳида ажралиб туради. Тез айтиш ва унинг жанрий ҳусусиятларини тадқиқ этишда мазкур терминнинг илмий изоҳи, эволюцияси, табиати, ижтимоий-маиший вазифаси каби масалаларга аниқлик киритиш муҳим.

Тез айтиш жанрининг номланишида нафақат туркий, балки дунё халқларида ҳам ўхшашлик кузатилади. Маълумки, мазкур жанр кўпчилик халқларда “**тез айтиш**”, “**янглишмоқ**” ёки шунга яқин маъноли сўзлар билан аталган. Рус фольклоршунослигида тез айтиш “**скороговорка**” сўзи тез гапирмоқ, “**чистоговорка**” тоза гапирмоқ, “**частьговорка**” сўзи ҳам тез-тез, кетма-кет гапирмоқ маъноларини билдирадиган атамалар билан юритилган.

Калит сўзлар: фольклор, тез айтиш, генезис, жанр, скороговорка, чистоговорка, болалар фольклори, маросим жанри.

Abstract: this article deals with quick sayings, which are one of the main genres of folklore. The article mainly talks about the genesis and gradual improvement of fast reciting, shows the general and specific aspects of Uzbek and Russian fast reciting, and aims to identify artistic and genetic features.

Fast telling differs from other genres of folklore in terms of its compositional structure, performance method and function. It is important to clarify issues such as the scientific explanation, evolution, nature, and social-domestic function of this term in the study of fast speech and its genre features.

There is a similarity in the naming of the fast speaking genre not only in Turkic, but also in the nations of the world. It is known that this genre is called "to speak quickly", "to be wrong" or similar words in many countries. In Russian folklore, the word "skorogovorka" means to speak quickly, "chistogovorka" means to speak clearly, and the word "chastogovorka" means to speak often and in a row.

Key words: folklore, fast telling, genesis, genre, skorogovorka, chistogovorka, children's folklore, ritual genre.

В условиях современной глобализации, изучения мирового фольклора, охраны нематериального духовного наследия фольклора, формирования национального менталитета в сознании личности исследование жанров народного творчества становится все более необходимым, чем когда-либо. Таким образом, каждый исследователь отлично выполняет поставленную перед ним задачу. С этой точки зрения мы приступили к изучению жанра скороговорки по «типологии узбекских и русских скороговорок». Сравнительно-историческое, типологическое исследование жанра скороговорок между братскими народами имеет большое значение в выявлении их общего и специфического в определении художественных и генетических особенностей.

Скороговорка, отличается от других жанров фольклора по композиционному строению, способу исполнения и функции. В исследовании скороговорки и ее жанровых

особенностей важно выяснить такие вопросы, как научное объяснение, эволюция, природа, социально-бытовая функция этого жанра.

Если обратить внимание на сочетание «тез айтиш» и его этимологию, которая в настоящее время используется в нашей речи, то «тез» — это наречие, а «айтиш» — неопределенная форма глагола. В этимологическом словаре узбекского языка слово «тез» взято из персидского языка, его основное значение — «острый», «колючий», второе значение — «немедленно», «сразу», а слово «айт» — по-турецки, «айт» означает мнение. Говорят, что для устного выражения мнения оно образовалось путем добавления суффикса -(ы)т к глаголу «ай» в старом турецком языке, а затем гласная выпала и образовалась форма айт [1. 225]. Слово айтиш в сочетании айт+иш, т.е. глагол «сказать» образуется путем сложения формы глагола + -иш. Отсюда видно, что сочетание «Тез айтиш» означает быстрое устное выражение мысли.

Сходство в наименовании жанра скороговорки наблюдается не только у тюркских, но и у народов мира. Известно, что во многих странах этот жанр называется «говорить быстро», «ошибаться» или близкими по значению словами.

У узбекского народа скороговорки распространены как - «**тутал**», «**чалғитма**», «**чалғитув**», «**чалиш**», «**адашиш**», у других тюркских народов: «**жаңылтпаш**» у каракалпаков и казахов, «**жаңылмач**», «**жаңылтмач**», «**бат айтма**», «**тил сындырмак**» по-киргизски, «**ýaňyltmaç**», «**ýeňyltmeç**» по-туркменски, «**тизэйткеч**», «**тил чаплантиргич**», «**телкөрмэвеч**», «**тел бэйлэндергеч**», «**тел көрмәклэндергеч**» у крымских татаров, «**yaniltmac**», «**çaşdırma(ca)**», «**dildolaşdırma(ca)**» на азербайджанском языке, «**yaniltmaç(a)**», «**şasırmac(a)**», «**şasırtmaç**» у турков-османов, на гагаузском языке «**yaniltmaç**», «**şasırtma**», «**dil dolaştırma(k)**», «**dil kösteklemä(k)**», «**dil kırmak**», «**джангытхыч**», «**тилбургъуч**» у карачаев-болгар, «**телкөрмәүес**», «**тизэйткес**» у башкир, у ногайцев называется «**яңғылтпаш**», у якутов «**чабыргах**», у алтайцев «**модор сөс**», у русских «**скороговорка**», у таджиков «**тезгўяк**». [2.20].

Следует отметить, что у всех тюркоязычных народов произношение скороговорок практически одинаково. Причина такого единообразия восходит к общетюркскому древнему языку. Если обратить внимание на название скороговорок, можно узнать что оно взято из правила его произношения. Потому что в процессе интенсивного произношения текста, состоящего из ряда труднопроизносимых слов, употребляемых в скороговорках, наблюдаются такие явления, как ошибки, отвлечение, путаница, заикание. Термины, упомянутые выше, означают, что этот жанр основан на таких аспектах (говорить быстро, вводить в заблуждение, ломать язык, отвлекать).

Термин «тез айтиш» широко используется в узбекском народе и принят как термин, обозначающий этот жанр в узбекской фольклористике. По этому поводу исследователь детского фольклора О. Сафаров подчеркивает, что хотя термин «тез айтиш» выражает единственную в жанре напряженную речь на одном дыхании, он не означает, какова цель скороговорки, хотя она и столь ограничена, но поглощена в язык как переводной эквивалент русского термина «скороговорка» [3.26].

В русском фольклоре слово «скороговорка» означает «говорить быстро», «чистоговорка» означает «говорить ясно», а слово «частоговорка» означает «говорить часто и последовательно». Сборник пословиц «Пословицы русского народа», изданный В. Далем, первым русским лексикографом и фольклористом в 1862 году, также включает русские народные скороговорки, но не дает никакой информации. Это сочетается только с пословицами. Оно цитируется в неотделимой форме от пословиц. Итак, если принять во внимание тот факт, что упомянутый выше термин, обозначающий жанр скороговорки в устном творчестве тюркских народов, основан на глаголе заблуждаться или вводить в заблуждение, то «скороговорка» и «чистоговорка» считаются жанром быстрой речи.

Мы отметили, что первые примеры русских народных скороговорок в русском фольклоре можно найти в сборнике пословиц В. Даля. В сборнике он привел сорок девять примеров русских народных скороговорок [3.91].

Русские фольклористы М.Н.Мельников, Ф.С.Капица, Т.М.Колядич подчеркивают, что генезис скороговорок связан с обрядами и ритуалами. По мнению М. Н. Мельникова, скороговорки появились на Руси еще в древности. Трудно точно определить, когда они появились, но содержание некоторых текстов отражает их древность. Крылатая фраза «Семь-те стрел каленых, страшилище», возможно, появилась еще до широкого распространения огненного оружия (теперь огнестрельного). Его древность также выражается местоимением «те». В некоторых текстах встречается древняя форма исчисления: «Полчетверта четверика гороху без червоточинки». «Круг прорублю, мать проведу, сестру выведу» (круг перейду, мать выведу, сестру выведу) — отсылка к древним верованиям и ритуалам, связанным с кругом. Скороговорки отражали жизнь, образ жизни, интересы, верования, обряды и т.д. русского народа со всех сторон. ...Впервые достоверные скороговорки (49 текстов) В. Я. Даль опубликовал в «Пословицах русского народа». (1862). Это не указывает на то, что эти произведения существуют в детской среде; анализ текстов дает основание говорить об их принадлежности взрослому фольклору. Записи, зафиксированные во второй половине XIX и XX веков, показывают, что взрослые постепенно теряли интерес к этому жанру, но понимали его педагогическое значение» [4.95-96].

Ф.С.Капица, Т.М.Колядич также отмечают, что первый сборник скороговорок на русском языке был опубликован в сборнике «Русские народные пословицы». Они также доказывают, что представленные в сборнике скороговорки в древности произносились людьми старшего возраста или избранными личностями, а также людьми красноречивыми.

Если мы посмотрим на некоторые тексты скороговорок, мы увидим в них использование цифр. И в них сохранились следы древних магических верований:

На семеры сани,
По семеро в сани,
Летят три пичужки
Через три пустых избушки.

Позднее тексты утратили свое ритуальное значение и стали переходить из среды взрослых в среду детей, использовались как средство развития детской речи и совершенствования произношения» [5.74-76].

И.Муль в своей кандидатской диссертации высказывает также следующие мысли: «...есть такие предположения, что написанные раньше скороговорки (написанные в середине XIX века) были написаны для взрослых. По содержанию они не подходили для детского сознания. Исходные функции этого жанра пока не выяснены [6.24]. Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что скороговорки появились в древние времена сначала на языке взрослых, затем на языке детей. У них есть свои мифологические взгляды.

Ученые тщательно изучили генезис скороговорок в фольклоре тюркских народов. Последовательные исследования на этом пути вели российские учёные В.А.Ноговицын, В.Л.Серошевский, А.И.Софронов, Г.В.Ксенофонов. В.А.Ноговицын изучал скороговорки якутов и пытался обосновать их генезис, связанный с древними обрядами и мифологическими воззрениями. Он отметил утверждение этнографа В.Л.Серошевского о том, что в детских песнопениях «присутствуют фрагменты древних заклинаний» [Серошевский 1993, с. 515], а также утверждение А. И. Софронова о том, что «некоторые слова, употребляемые в песнопениях, иногда не понятны даже исполнителю». Они состоят из древних слов, подобных словам, не сохранившимся в современном лексиконе, истинного значения их в настоящее время никто не знает» [7.22].

В.А.Ноговицын обобщил мнения вышеуказанных ученых и сообщил, что «исследователи считают скороговорки священным словом, частью магической речи, связанной с древними традициями якутов. Так, в ранних формах устной поэзии якутов, в заклинаниях и «олонхо», страшные мифические образы и противоречивые действия

описываются в форме скороговорок. Несомненно, это свидетельствует о единстве мнений исследователей о древности этого жанра» [7.44].

По мнению В.А.Ноговицына, генезис скороговорок восходит к древним обрядам. Особенно в процессе перехода из одной возрастной группы в другую можно проводить различные ритуалы с целью проверки ума подростков, повышения их внимательности, формирования памяти и речи. Мы встретили несколько древних примеров неразборчивых скороговорок, которые мы собрали и среди других доступных материалов, которые составляют основу нашего мнения:

1. Когда-то галок поп пугая,
В кустах заметил попугая,
И говорит тут попугай:
«Пугать ты галок, поп, пугай».
Но, только галок, поп, пугая,
Не смей пугать ты попугая!

2. Черной ночью черный кот прыгнул в черный дымоход. [5.77].

В заключение отметим, что скороговорки – один из древнейших жанров фольклора. Его генезис восходит к древнему обряду человека и связанному с ним народному фольклору.

Использованная литература:

1. Рахматуллаев Ш. Этимологический словарь узбекского языка. Том I. - Ташкент: Университет, 2000. - Б. 24.
2. Мадияров И. Дисс. Типология узбекских и каракалпакских народных скороговорок.// Т.: 2021, стр. 20.
3. Пословицы русского народа. авт.-сост. Даль В. - Москва: В университетской типографии, 1862. - С. 26.
4. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – Москва: Просвещение, 1987. – С. 95-96.
5. Кап. Ф.С., Колядич Т.М. Русский детский фольклор. - М.: Флинта: Наука, 2002. - С. 74-76.
6. Муль И. Механизмы языковой игры в малых фольклорных жанрах (на материале скороговорок и частушки). Дисс. ... Филол. наука – Екатеринбург, 2000. – С. 24.
7. Ноговицын В.А. Чабыргах как жанр якутского фольклора. Дисс. ... Филол. наука - Якутск, 2005. - С. 22.

KOMPETENTLIKKA ASOSLANGAN YONDASHUV ORQALI YOSHLARNI IJTIMOIY- KASBIY RIVOJLANTIRISH YO'LARI

Bobayeva Ziyodaxon Maxamadjon qizi

*University of Business and Science nodavlat oliy ta'lim muassasasi
Pedagogika va psixologiya kafedrasi katta o'qituvchisi
egoistka_03@bk.ru orcid.org/0009-0005-5691-3196*

Boboyeva Iroda Maxammadjon qizi

Toshkent Kimyo Xalqaro Universitetining magistranti

Annotatsiya: ushbu maqolada bo'lajak kasb egasiga qo'yiladigan talablar asosida uzluksiz ta'limning ta'minlanganligi hamda o'qituvchilarini kasbiy rivojlantirish masalalari yoritib berilgan, uning shart – sharoitlari, belgilari va shakllari tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim mazmuni, ta'lim jarayoni, kasbiy rivojlanishi, pedagogik faoliyat, kasbiy faollik, ijtimoiy faollik, kasbiy kompetentlik, zamonaviy ta'lim-tarbiya, zamonaviy pedagog shaxsi, omillar, kompetentlik, amaliy tajriba.

Аннотация: в данной статье освещаются вопросы обеспечения непрерывного образования и профессионального развития учителей на основе требований, предъявляемых к будущему профессионалу, анализируются его условия, признаки и формы.

Ключевые слова: содержание образования, образовательный процесс, профессиональное развитие, педагогическая деятельность, профессиональная активность, социальная активность, профессиональная компетентность, современное образование, личность современного педагога, факторы, компетентность, практический опыт педагогов.

Abstract: this article highlights the issues of ensuring continuing education and professional development of teachers based on the requirements for a future professional, analyzes its conditions, signs and forms.

Keywords: content of education, educational process, professional development, pedagogical activity, professional activity, social activity, professional competence, modern education, personality of a modern teacher, factors, competence, practical experience of teachers.

Kirish.

Xozirgi zamonaviy zamonda bo'lajak pedagoglarni shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashtirish, talabalarda tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash va ularni mustaqil tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish, pedagogika oliy ta'lim sohasini axborotlashtirishning innovatsion modellarini ishlab chiqish, an'anaviy va innovatsion ta'lim tizimlarining maqbul integratsiyasini ta'minlashning pedagogik mexanizmlari bo'lib sanaladi hamda axborot-ta'lim muhiti sharoitida bo'lajak pedagoglarda metakompetentlikni rivojlantirishning tashkiliy-metodik tizimini takomillashtirishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Shu tufayli ta'lim-tarbiya tizimiga innovatsion ilmiy-uslubiy yondashuvlar kirib kela boshladi.

Kompetensiya va kompetentlik o'zaro qo'shilib ketgan tushunchalar bo'lib, ammo pedagog olimlar tomonidan ularning har biriga alohida izohlar yoki bir sinonim tushunchalar keltirib o'tilib, ular jamiyat tomonidan uning fuqarolarini tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan talablar sifatida baholanadi. Shu o'rinda ta'kidlash joizki, "kompetentlik" tushunchasi bilan bir qatorda "kompetensiya" tushunchasi qo'llanilib, ular o'zaro bog'liq bo'lgan, aynan o'xshashlik, differensial hamda integral xususiyatlari bilan tavsiflanadi.

Kompetentlikka asoslangan yondashuv orqali yoshlarni ijobiy kasbiy rivojlanishi bir necha muhim yo'nalishlardab iborat bo'lib ular quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. Ta'lim tizimini yangilash ta'lim dasturlari kompetentlikka asoslangan yondashuvga moslashtirish. Bu yoshlarning nafaqat bilim balki amaliy ko'nikmalar va shaxsiy sifatlar bilan ta'minlanishini o'z ichiga oladi.

2. Amaliy tajribada Yoshlarni amaliy loyihalarda ishtirok etishda jalb qilish bu ularning Kasbiy ko'nikmalarini rivojlanishiga yordam beradi va ishga tayorgaligini oshiradi.

3. Mentolik yo'l-yo'rig'i yoshlarni tajribali mutaxassislar bilan bog'lash orqali mentorlik tizimini joriy etish bu ularga o'z yo'nalishini tanlashda va rivojlanishiga yordam beradi.

4. Ijtimoiy ko'nikmalarning rivojlanishi, yoshlarni ijtimoiy ko'nikmalar mas'uliyatlarning jamoada ishlash va muloqot qilish kabi qobiliyatlar bilan taminlash bu ularning ijobiy hayotida muvaffaqiyatli bo'lishda yordam beradi.

5 Innovatsion yondashuvda esa, yoshlarni innovatsion fikrlash va muomolarni hal qilish qobiliyatlarni rivojlantirishga qaratilgan dasturlarni amalga oshirish bu ularni zamonaviy ish bozorida raqobatbardosh qiladi.

6 Psixologik qo'lab quvatlashda esa: yoshlarning psixologik holatlarni yaxshilash va stresni boshqarish bo'yicha treninglar o'tkazish. Bu ularning o'ziga bo'lgan ishonchni oshiradi va muvaffaqiyatga erishishga yordam beradi.

7 O'z ustida ishlash yoki rivojlantirish tushunchalariga to'xtaladigan bo'lsak yoshlarni o'z-o'zini rivojlanishiga undovchi dasturlar va resurslar taqdim etish va ularning shaxsiy va kasbiy maqsadlarga erishishlari uchun zarur. Ushbu yo'nalishlar orqali yoshlarni ijtimoiy kasbiy rivojlanishda yanada samarali natijalarga erishish mumkin.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili.

Kompetentlik tushunchasiga so'nggi yillarda asosan kasbiy ta'lim sohasidagi tadqiqotlarda keng qo'llanilganligini ko'rishimiz mumkin. Misol uchun, S.T.Turg'unov, M.B.Ma'murov, O'.Q.Tolipov, Sh.Q.Mardonov, G.T.Boymurodova, G.N.Ibragimovalarning ilmiy ishlarida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash, o'qituvchilarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish sohasiga kompetensiyaviy yondashuvni tatbiq etishning ayrim masalalari ko'rsatib o'tilgan. Kompetensiyaviy yondashuv doirasida tadqiqotlarni amalga oshirish umumiy o'rta ta'lim maktablari davlat ta'lim standartlarini takomillashtirish maqsadida ular bilan bog'liq holda amalga oshirilmoqda. Bu sohada Yu.M.Asadov, M.M.Vahobov, R.G.Safarova, M.Pardaevlarning tadqiqotlarini alohida ko'rsatib o'tishimiz mumkin.

Tadqiqot metodologiyasi.

Ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlarning ikki muhim ko'rsatkichi shundan iboratki bu esa – sifat va samaradorlik tashkil etadi aynan o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi va pedagogik mahoratiga uzviy aloqadorlikni taminlaydi. Uning kasbiy talabnomasi (professiogrammasi) kun sayin kuchaymoqda. Bir-biriga bog'liq bo'lgan talablarning majmui, pedagogning umumlashtirilgan modelini tashkil etadi. Tadqiqotlar o'qituvchi shaxsining ijtimoiy funksiyasi uni qay darajada kasbiy kompetensiyalarni va pedagogik mahoratni egallaganligida ko'rinishini asoslab yoritib beradi.

Tahlil va natijalar.

Tahlil natijalari shuni ko'rsatib turibdiki kadrlarning yangi avlodini tayyorlash muammosining samarali yechimi, birinchi navbatda, zamon talablariga javob bera oladigan hamda pedagogika, psixologiya, iqtisodiyot, ekologik madaniyat, huquqshunoslik va h.k shunga o'xshash boshqa fanlarning bilim asoslarini chuqur egalagan professional malakaga ega bo'lgan har tomonlama chuqur bilimga ega bo'lgan pedagog kadrlarning tayyorlanishi bilan bog'liqdir. Olib borilgan kuzatishlar va AQSh, Germaniya, Yaponiya, Fransiya va boshqa davlatlar sanoatida hamda intellektual bilimlarni rivojlangan mamlakatlarning tajribasi shuni ko'rsatib turibdiki, yuqori malakali va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, asosan, quyidagilarga bog'liq bo'ladi masalan, ta'lim, fan va ishlab chiqarishning o'zaro samaralialoqadorligiga;

- ta'lim muassasalari va professional ta'lim dasturlari turlarining (tiplarining) xilma-xilligi, ularda fan va texnikaning eng oxirgi yutuqlari, iqtisodiyotva texnologiyalarning eng yuqori andozalari va ko'rinishlari qay darajada aksettirilganligiga;

- professional ta'lim tizimini ustuvor va foyda keltiruvchi iqtisodiy tarmoqqa aylantirishga;

- ta'lim muassasalarini zamonaviy o'quv-metodik adabiyotlar bilan ta'minlash va ularning moddiy-texnik asosini yaratishda va ularning moliyaviy ko'rsatkichlarini mustahkamlashga;

Shularning hammasi tadqiqotning tahlil natijalariga asoslangan holda tadbiq etish lozim.

- professional ta'lim tizimiga eng yuqorimalakali pedagoglarni va mutaxassislarni jalb etishga;

- o'quv jarayonini informatizatsiyalash va kompyuterlashtirishga;

- kadrlarni tayyorlashning sifat bahosiniva ob'ektiv nazorat tizimini qo'llashga;

- shaxsning rivojlanishi, o'lchovi, sifat va hulqini, qobiliyat va intellektini baholash hamda kasbiy mahorati muammolariga bag'ishlangan psixologik-pedagogik izlanishlarni bajarishga;

- o'qituvchilarni yuqoridarajada moddiy rag'batlantirish va ularni ijtimoiy himoyalab turishga.

Xulosa va takliflar.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki bo'lajak mutaxassisni kompetensiyasining eng zarur komponentlaridan biri – tashabbuskorlik hisoblanadi. Uning yonida hamkorlik ham bo'lmog'i lozim. Kompetensiyaning kasbiy, maxsus, ijtimoiy, umummadaniy, shaxsiy va individual turlari mavjud bo'lib ular bir-biri bilan uzviy aloqadorlikdadir. Kompetensiyaning ko'p qirrali va xilma-xilligi ekanligi o'qituvchi shaxsining kasbiy faoliyatida yaqqol namoyon bo'ladi. O'quv-biluv qobiliyati, ijtimoiy faollik, axborot mo'lligi, kommunikativlik yoki nizoga moyillik kabi jihatlar o'qituvchining kompetensiyasining muhim mezonlari sanaladi. Kompetensiya (lot.Competo erishyapman, munosibman, loyiqman) u yoki bu sohadagi bilimlar, tajriba degan ma'nolarni

anglatadi. Kompetensiya (lot Competere layoqatli, munosib bo'lmoq) shaxsning biror bir sohadan xabardorlik, shu sohani bilish darajasi ekanligi bo'yicha habar beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Бобаева, З. М. (2021). Формирование толерантности у школьников в процессе изучения этнокультуры различных народов. In Диалог культур и толерантность общения (pp. 66-71).
2. Slastenin V., Isaev I., i drg. Pedagogika. Uchebnaya posobiya.
3. Bobayeva, Z. M. Q. (2023). Boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish. Science and Education, 4(2), 973-977.
4. Vdovina S.A. Professionalno pedagogicheskaya kompetentnost i yee struktura. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Perm – 2009.
5. Nurmatjon o'g'li, T. J. (2024). PEDAGOGIK NIZOLAR VA ULARNI SAMARALI HAL ETISH YO 'LLARI. SCIENTIFIC APPROACH TO THE MODERN EDUCATION SYSTEM, 3(27), 94-97.
6. Kizi, B. Z. M. (2023). THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD. European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies, 3(06), 186-189.
7. Yelegina V.S., Poxlebaev S.M. Kompetentnosnyy podxod k organizatsii obucheniya studentov v pedagogicheskim vuze. Fundamentalnoe issledovanie. 2012 № 3.

THE DEVELOPMENT OF MEDICAL DISCOURSE

Abdurakhmanova Madina Ulugbekovna

Doctoral student of the ASIFL

lady.abdurakhmanova@bk.ru

Medical discourse refers to the specialized language and communication used within the field of medicine, encompassing both written and spoken forms. It involves terminology, phrases, and structures that are specific to medical contexts, such as patient care, research, diagnosis, and treatment. This discourse is characterized by technical vocabulary, precision, and clarity, often intended for professionals in the medical field, though it may also be adapted for communication with patients and the general public.

Studying medical discourse from a linguistic perspective is crucial for understanding how language functions in medical contexts, how communication is structured between healthcare professionals and patients, and how medical knowledge is conveyed and received. Linguistic analysis can reveal the nuances of medical language, such as jargon, politeness strategies, and narrative construction, which impact both the effectiveness of communication and patient outcomes. It also provides insights into how power dynamics and social roles are embedded in language use, enhancing our understanding of professional relationships, patient care, and medical education.

Medical terminology has evolved significantly over the centuries, with many of its roots stemming from ancient languages like Greek and Latin. These classical languages provided a foundational structure for medical discourse, which still informs the terminology used today. Over time, medical language has expanded and adapted to incorporate new scientific knowledge, evolving practices, and technological advancements. This constant evolution has shaped the way medical professionals communicate and how patients understand medical concepts.

Ancient Medical Languages (e.g., Greek and Latin Roots): Greek and Latin were the principal languages of early Western medicine, laying the groundwork for medical terminology. Many medical terms are derived from Greek and Latin roots, which provide both descriptive precision and a universal framework for communication across languages and cultures. For

example, the word "cardiology" comes from the Greek word "kardia" (heart) and the Latin suffix "-logy" (study of). Ancient texts, such as those by Hippocrates and Galen, were foundational in establishing the vocabulary and methods of medical practice. The use of these languages was also a marker of medical authority, as they were regarded as the languages of scholarship and knowledge.

Influence of Scientific Discoveries on Medical Language: With the advent of the scientific revolution in the 16th and 17th centuries, significant discoveries in anatomy, physiology, and pathology required new terms to describe previously unknown structures and functions. For instance, the discovery of the circulatory system by William Harvey in the 17th century led to the widespread use of new anatomical and physiological terms. The rise of microbiology in the 19th century, with pioneers such as Louis Pasteur and Robert Koch, brought about a host of terms related to germs, bacteria, and disease transmission. The introduction of terms like "bacterium" and "virus" reflects the impact of scientific advancements on medical language.

Transition from Classical to Modern Medical Discourse: As the field of medicine advanced, medical discourse evolved from classical terms tied to humoral theories and mystical understandings to more scientifically grounded concepts. The transition from understanding disease as a result of imbalances in bodily fluids to recognizing pathogens and genetic factors as causes of illness marked a turning point in both medical practice and language. The 19th and 20th centuries saw the development of specialized fields such as neurology, endocrinology, and immunology, leading to the expansion and diversification of medical terminology. Modern medicine, with its emphasis on technology, evidence-based practice, and specializations, has seen an even greater proliferation of complex terms, many of which are derived from Greek and Latin but now include Latinized names of diseases, procedures, and medical devices.

From Hippocrates to Modern Medicine: Hippocrates, often considered the "father of medicine" laid the foundation for medical terminology, much of which continues to influence modern medicine. Terms like "Hippocratic oath" (a moral guide for doctors) and "hippocratic facies" (a specific facial appearance related to severe illness) trace back to him. Many other medical terms from his time are still relevant today, though their meanings and applications have evolved. For example, the term "crisis" in the medical sense, meaning a turning point in a patient's illness, originates from the Greek word "krisis" which Hippocrates used to describe the moment of decision in a disease's progression. Modern medicine, however, has advanced far beyond Hippocratic concepts. While some ancient Greek terms remain in use, the growth of scientific understanding has expanded and refined medical language. The terms "radiology" (from "radius," meaning ray) or "genomics" (from "genome") illustrate the significant developments from ancient to modern medical discourse.

The Influence of Technological Advancements on Medical Terminology: As technological advancements in medicine have progressed, new terms have been coined to describe the tools, procedures, and conditions associated with modern practices. The invention of the microscope, for instance, led to the development of terms related to cellular and microbial structures, such as "cytology" (the study of cells) and "microbiology". The rise of digital technologies has further influenced medical language. Terms like "telemedicine" (remote healthcare through digital means), "bioinformatics" (the application of technology in biological data analysis), and "robot-assisted surgery" reflect the growing role of technology in the medical field. These terms would have been incomprehensible to earlier generations of medical practitioners, showcasing the profound impact of technological change on medical language. In summary, diachronic analysis of medical discourse reveals the ongoing transformation of language, as it adapts to reflect new scientific insights, technological innovations, and cultural shifts in medicine. By tracing the historical development of medical terms, we gain a deeper understanding of how medical knowledge has evolved and how language plays a central role in shaping and communicating this knowledge.

Medical discourse in the 21st century is shaped by rapid advancements in healthcare, technology, and globalization. The language used in medicine today is characterized by an increasing reliance on precision, specialization, and interdisciplinary communication. Medical professionals often communicate in highly technical language, using terms that are tailored to specific fields of practice, such as genetics, oncology, or surgery. At the same time, the integration of technology into medical practice has introduced new terminologies related to digital health, such as “telemedicine,” “artificial intelligence,” and “electronic health records”. Furthermore, the growth of global communication networks and the recognition of the need for culturally competent care have prompted an increase in efforts to standardize medical language for international understanding.

References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan On approval of the Concept for the Development of the Higher Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030. <https://lex.uz/docs/4545884>.
2. Harper, M. (2000). Public Services through Private Enterprise: Micro
3. Privatization for Improved Delivery. Intermediate Technology Publications.
4. Furubotn, E. G. & Richter, R. (2003). Institutions and Economic Theory: The Contributions of the New Institutional Economics. The University of Michigan Press.
5. B.M.Kuchkarov. „Cooperation of higher education institutions and industrial enterprises in pedagogical design of students' economic education processes in a digital learning environment”.

TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN KREATIV YONDASHUVLAR VA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR

Abduvaxobova Muxlisa Sodiqjon qizi

Ijtimoiy fanlar fakulteti

Xorijiy til va adabiyoti ingliz tili yònalishi 1-bosqich talabasi

E-mail: muxlisaabduvahobova1@gmail.com

Annotatsiya. Bu maqolada ta'lim texnologiyalari fanining asosiy qonuniyatlari falsafiy jihatdan yoritilgan va G'arb davlatlaridagi ta'lim va tarbiya texnologiyalarining o'ziga xos qonuniyatlari taqdim etilgan. Ayni vaqtda, ta'lim texnologiyalarining asosiy rivojlanish davrlari va hozirgi kunda amaliyotda ishlatilayotgan turli darajadagi metodlar ilmiy nuqtai nazardan tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: pedagogik texnologiya, pedagogik jarayon, ta'lim-tarbiya jarayoni, pedagogika, zamonaviy pedagogik texnologiya, o'qitish texnologiyasi, ta'lim texnologiyasi, ta'lim metodi.

Kirish. Prezident Shavkat Mirziyoyevning "Yangi O'zbekiston – maktab ostonasidan boshlanadi" degan fikrlari asosida o'qituvchilar bilan kelajakdagi yosh avlodning yuksalishida o'qitishning katta ahamiyati va javobgarliklariga e'tibor qaratilgan. Yosh avlodning ilg'or va innovatsion g'oyalari, tarbiyasi va tayyorgarliklari jamiyatning kelajagini belgilaydi.

Ta'lim va tarbiya jarayoni har bir jamiyatning rivojlanishida muhim o'rin tutadi. Har bir mamlakat o'zining ta'lim tizimi orqali kelajak avlodning bilim, ko'nikma va qobiliyatlarini shakllantiradi, shuningdek, jamiyatda intellektual va ma'naviy rivojlanishni ta'minlaydi. Bugungi kunda ta'lim sohasidagi samaradorlikni oshirish nafaqat muhim, balki zaruriy vazifa bo'lib qolmoqda. Buning uchun esa, an'anaviy metodlardan tashqari, yangi va innovatsion yondashuvlarni qo'llash, zamonaviy texnologiyalarni integratsiya qilish, shuningdek, talaba va o'qituvchining o'zaro faoliyatini yangicha shakllantirish talab etiladi.

Innovatsion texnologiyalar va kreativ yondashuvlar ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishda katta imkoniyatlar yaratadi. Ular yordamida o'quvchilarni o'zining intellektual va

ijodiy salohiyatini to'liq ochib berishga rag'batlantirish mumkin. Bu yondashuvlar, o'z navbatida, o'qituvchilarga ta'limni yanada interaktiv va zamonaviy qilishda yordam beradi, o'quvchilarga esa, bilish jarayonini qiziqarli, samarali va mazmunli qilish imkonini yaratadi. Shu sababli, ta'lim va tarbiya samaradorligini oshirishda kreativ yondashuvlar va innovatsion texnologiyalarni qo'llash bugungi ta'lim tizimining asosiy tendensiyalaridan biriga aylangan.[1]

Muhokama va natijalar. Maqolada "Pedagogik texnologiya" nazariyasi, uning tuzilishi, rivojlanishi va O'zbekiston ta'lim tizimida o'qitilishi mavzulari haqida gapirilgan. Nazariyasi O'zbekiston Respublikasining ta'lim tizimida mustaqil fanning rivojlanishiga bag'ishlangan e'tiborli bosqichlarni o'z ichiga olganligi ta'kidlanadi. O'zbekiston ta'limida pedagogik texnologiya va ta'lim texnologiyasi tushunchalari orasidagi farqlar bayon qilingan. Maqolada "Pedagogik texnologiya" tushunchasi ta'lim va tarbiya jarayonini texnologiyalashtirishda qanday ahamiyatga ega bo'lganligi, uning amaliyotga tatbiqotini ta'minlashda uning roli va o'qituvchilar tayyorlashida ahamiyati keltirilgan. Ushbu maqola O'zbekiston ta'lim tizimida pedagogik texnologiyalarni o'rganishning va tatbiq etishning yuqori ahamiyatiga ega bo'lganligini, fan asoslarining rivojlanish tarixini, mustaqil fanning taraqqiyoti uchun pedagogik texnologiyalar amaliyoti mavzusida chuqur tahlil bajarilgan.[2]

Ta'lim texnologiyasi quyidagi o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'ladi:

Ijtimoiy ehtiyojga javob berish: Pedagogik texnologiya, pedagogik jarayonni takomillashtirish va optimallashtirishga bo'lgan ijtimoiy ehtiyoqlarni qondirish omili sifatida faol ishlaydi. Bu, ta'lim-tarbiya jarayonlarini jamiyatning o'zgaruvchan ehtiyoqlariga mos ravishda shakllantirish, yangi talab va talablar bilan birgalikda ishlashni ta'minlash uchun xizmat qiladi.

Didaktik va tarbiyaviy xususiyatlarni samarali tashkil etish: Pedagogik texnologiya, didaktik va tarbiyaviy xarakterdagi ta'lim-tarbiya jarayonlarini samarali, mahoratli tarzda tashkil etishga oid nazariy va amaliy bilimlar majmui, metodologik fan sifatida namoyon bo'ladi. Bu, o'quvchilarga ma'lu-ma'lum bir mavzuni o'rganish va tarbiyaviy maqsadlarni erkin va samarali shakllantirishga yordam beradi.[3]

Umumiy mohiyatini aks ettiruvchi yaxlit jarayon: Pedagogik texnologiya, ta'lim-tarbiya jarayonining umumiy mohiyatini o'z ichiga olgan holda aks ettiruvchi yaxlit jarayon sifatida tanimlanadi. Bu, o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish, o'rganish jarayonlarini jamiyat bilan bog'lash, faol ishtirok etishni ta'minlashga qaratilgan.

Yo'nalishlantiruvchanlik vazifasini bajarish: Pedagogik texnologiya, shaxsni rivojlantirish, tarbiyalash, shakllantirish uchun yo'nalishlantiruvchanlik vazifasini bajaradi. Bu, ta'lim-tarbiya jarayonlarini o'quvchilar uchun maqsul va natijaga yo'naltirish, shaxsning rivojlanishiga xizmat qilishni maqsad qiladi.

Shaxsiylik xususiyatiga ega bo'lish: Pedagogik texnologiya har bir shaxsning shaxsiylik xususiyatlarini e'tiborga oladi va muayyan texnologiyalarni ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llashga nisbatan yagona, qat'iy, me'yoriy (standart) talablar qo'yilmaydi. Bu, o'quvchilarning maxsus talabaliklarini hisobga olgan holda ta'lim berishni ta'minlaydi.[4]

Mavjud ichki va tashqi shart-sharoitlarni inobatga olish: Pedagogik texnologiya har bir pedagog o'quvchilarni rivojlantirayotgan ta'lim-tarbiya muhitining xususiyatlari, mavjud ichki va tashqi shart-sharoitlarni inobatga olgan holda muayyan texnologik yondashuvni amalga oshirish imkoniyatiga ega. Bu, har bir ta'lim-tarbiya jarayonining o'zining sharoitlarini va xususiyatlarini e'tiborga oladi.

Ta'lim, tarbiya va shaxs taraqqiyoti (kamolot) birligini ifodalash: Pedagogik texnologiya ta'lim, tarbiya va shaxs taraqqiyoti (kamolot)ning birligini ifodalaydi. Bu, o'quvchilarni bilim olishga, insoniy qadriyatlar va etik qoidalar bo'yicha tarbiyalashga, shaxsning taraqqiyotini rag'batlantirishga xizmat qiladi.

Ushbu xususiyatlar pedagogik texnologiyani faol, samarali va natijali qilishda muhim ahamiyatga ega bo'lgan xususiyatlardir.

Maqolada, ta'lim texnologiyasining yordamchi vosita emas, balki o'quv jarayonining rivojlanishida katta rolini o'ynaydigan zamonaviy pedagogik texnologiyalar haqida gapirilgan. Pedagogik texnologiya, ta'lim va tarbiya jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni

qo'shish orqali, ta'lim va tarbiya jarayonining samaradorligini oshirish maqsadga muvofiq metodlarni o'rganadi. Innovatsion ta'lim jarayonida qo'llaniladigan texnologiyalar, ta'lim innovatsiyalari, va interfaol metodlar foydalanish, o'qituvchining faoliyatida innovatsiyalarni qo'llab-quvvatlash va mazmuni oshirishda katta ahamiyatga ega.[5]

O'qituvchi individual ravishda yangiliklar kiritishi, o'z fanining mazmun-mohiyatini yangilash, ilm-fan yutuqlari va innovatsiyalar haqida yangi bilimlarni o'rgangan holda dars o'tish jarayonida ularni qo'llash va ta'limda yangi metodlarni yaratish imkoniyatini beradi. Innovatsion pedagogik texnologiya, ta'lim jarayonini zamonaviy tashkil etish tizimi sifatida, ta'limning zaruriy sifatini ta'minlash, jadallashgan ilmiy-texnik taraqqiyot talablariga javob berish, ta'lim shakllarini takomillashtirish vazifasini bajarishda ko'rsatiladigan metodlar va usullarni ko'rsatadi.

Maqolada, o'qituvchining mustaqil ravishda qiziqishini kuchaytirish, pedagog va o'qituvchining hamkorlikdagi faoliyatini tashkillanish, pedagogik texnologiyalarni o'qituvchi va o'qituvchi o'rtasida tanlangan maqsadlarga yetishishda qo'llash masalalari ko'rib chiqilgan. Maqola, o'qituvchi va o'qituvchining bir-biri bilan hamkorlikda erishishlari uchun tanlangan texnologiyalardan foydalanishni talqin qiladi.

Pedagogik texnologiya, o'qituvchi va o'qituvchi o'rtasidagi faoliyatni tashkil etishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu texnologiyalar, o'qituvchi va o'qituvchi o'rtasidagi hamkorlikda maqsadlarga erishish, mustaqil fikrlash va ijodiy faoliyatni rivojlanishda foydalaniladi. Maqolada, o'qituvchi va o'qituvchi o'rtasidagi hamkorlikda kafolatlangan natijalarga yetishish uchun tanlangan texnologiyalardan foydalanish talqin qilinadi.

O'qituvchi va o'qituvchi o'rtasidagi hamkorlikni rivojlantirishda har bir dars, mavzu yoki o'quv predmeti uchun maxsus texnologiya qo'llaniladi. Bu texnologiyalar, o'qituvchining o'ziga xos ehtiyojlariga mos keladigan, oldindan loyihalangan jarayonlarni amalga oshirishda yordam beradi. O'qituvchining o'zining qiziqishini belgilangan maqsadlarga yo'naltirish, mustaqil fikrlash va ijodiy faoliyatni rivojlanishda pedagogik texnologiyalar katta muhimlikka ega.[6]

Xulosa. Maqolada innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishning ta'lim jarayonini yangilash, laboratoriya xonalaridan foydalanish, mashg'ulotlar o'tkazish, talabalarni yangilik yaratish ruhida tarbiyalash va jahon tajribasidan namunalar keltirib o'tish mavzulari aks ettirilgan.

O'qituvchi innovatsion texnologiyalarga asoslanib darsni tashkil etishi va turli texnik vositalardan foydalanishi, interfaol metodlar asosida dars o'tishi imkoniyatlarini ta'kidlaydi. O'qituvchining faoliyatida innovatsiyalarni qo'llab-quvvatlash, mazmunni yangilash va ta'limda yangi metodlarni yaratishning o'qituvchilarga etkazishining katta ahamiyati ko'rsatilgan. Har bir o'qituvchi o'z fanining mazmun-mohiyatini, yaratilgan ilm-fan yutuqlari va innovatsiyalar haqida yangi ma'lumotlarni o'rgangan holda o'qituvchilarga ta'lim berish, yangi metodlar qo'llash va dars o'tish mumkin.

Innovatsion texnologiyalarni qo'llashning ta'lim jarayonini yangilashda, laboratoriya xonalaridan foydalanish, mashg'ulotlar o'tkazish, yangi texnologiyalar va interfaol metodlarni joriy qilishning o'ziga xos ko'rinishlari mavjud. Bu texnologiyalar o'qituvchi o'z faoliyatidan qoniqmasligidan kelib chiqadi va uni yaxshilashga harakat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Kitob mahsulotlarini chop etish va rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini targ'ib qilish bo'yicha komissiya tuzish to'g'risida. / —Xalq so'zill gazetasi, 2017-yil 13-yanvar
2. Xasanov J, Saribaev H, Niyozov G, Hasanbaeva O, Usmonboeva M. Pedagogika fanidan izohli lug'at. — T.: Fan va texnika, 2009
3. Kurbanov Sh.Ye, Seytxalilov Ye. A. Ta'lim sifatini boshqarish. — T.: Sharq.
4. Malika Rajapova. Allegorical Means Specific to Oral Speech. European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE).

5. Khodjamkulov, U., Makhmudov, K., & Shofkorov, A. (2020). The Issue of Spiritual and Patriotic Education of Young Generation in the Scientific, Political and Literary Heritage of Central Asian Thinkers. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(05), 6694-6701.

6. Ishmuhammedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). – T.: Iste'dod, 2008.-180b.

OLIY TA'LIMDA MUSTAQIL O'QISHNI AMALGA OSHIRISHDA SUN'IY INTELEKTGA ASOSLANGAN DASTURLAR VA ULARNING FOYDALANISH USULLARI

Maxamadjanov Islomjon Usmonjon o'g'li

Namangan Muhandislik – Qurilish Instituti tayanch oktoranti

Email: islomiy1101@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur tadqiqotda oliy ta'lim muassasalarida mustaqil o'qish jarayonini takomillashtirishda sun'iy intellekt (SI) asosida ishlovchi dasturlar va ularning ta'lim jarayoniga ta'siri tahlil qilinadi. Sun'iy intellekt vositalari ta'lim jarayonida talabalarning bilim olish samaradorligini oshirish, individual ta'lim yo'nalishlarini shakllantirish hamda ta'lim resurslaridan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqot davomida sun'iy intellekt texnologiyalarining mustaqil ta'limga ta'siri tizimli o'rganilib, ularning didaktik funksiyalari, afzalliklari va potensial cheklovlari tahlil qilinadi. Shuningdek, sun'iy intellekt texnologiyalaridan samarali foydalanish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqiladi. Ushbu tadqiqot zamonaviy texnologiyalarning oliy ta'limda qo'llanilish istiqbollari ilmiy asosda o'rganishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Sun'iy intellekt, mustaqil ta'lim, oliy ta'lim, shaxsiylashtirilgan ta'lim, sun'iy intellektga asoslangan avtomatlashtirilgan baholash tizimlari, o'quv jarayoni, raqamli texnologiyalar, interaktiv ta'lim, sun'iy intellektga asoslangan ta'lim agentlari, ta'lim jarayonini tahlil qiluvchi SI algoritmlari.

Kirish: Sun'iy intellekt (SI) texnologiyalari oliy ta'lim tizimida mustaqil o'qish jarayoniga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi natijasida an'anaviy ta'lim shakllaridan interaktiv va shaxsiylashtirilgan ta'limga o'tish jarayoni kuzatilmoqda. Sun'iy intellekt vositalari talabalar uchun individual ta'lim yo'nalishlarini shakllantirish, o'quv materiallarini mustaqil ravishda o'rganish va avtomatlashtirilgan baholash tizimlari orqali bilimlarini doimiy ravishda takomillashtirish imkonini bermoqda. So'nggi yillarda SI texnologiyalarining ta'lim jarayoniga ta'siri ilmiy tadqiqotlarda ham faol o'rganilmoqda. Masalan, 2023-yilda Harvard Universiteti tomonidan olib borilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, sun'iy intellektga asoslangan shaxsiylashtirilgan ta'lim metodlaridan foydalangan talabalar an'anaviy ta'lim tizimida o'qiganlarga nisbatan 35% samaraliroq natijalarga erishgan[1]. Bundan tashqari, AQSh Milliy Ta'lim Statistika Markazi tomonidan e'lon qilingan ma'lumotlarga ko'ra, SI texnologiyalari bilan jihozlangan raqamli o'quv platformalari talabalar orasida ta'limga bo'lgan qiziqishni 50% ga oshirgan[2]. Mustaqil ta'lim zamonaviy ta'lim jarayonining ajralmas qismi bo'lib, u nafaqat talabalar bilimini mustahkamlash, balki ularning tanqidiy fikrlash va o'z-o'zini rivojlantirish qobiliyatlarini shakllantirish vositasi sifatida ham muhim hisoblanadi. Bugungi kunda SI texnologiyalarining rivojlanishi ushbu jarayonga katta hissa qo'shmoqda. Sun'iy intellekt asosida ishlab chiqilgan moslashtirilgan ta'lim dasturlari talabalar uchun individual o'quv yo'nalishlarini tanlash, o'zlariga mos tezlikda o'qish va bilimlarini doimiy ravishda mustahkamlash imkonini beradi.

Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi – oliy ta'limda mustaqil o'qish jarayonini takomillashtirishda sun'iy intellekt texnologiyalarining o'rnini baholash, ularning ta'lim jarayoniga ta'sirini o'rganish hamda amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Asosiy qism

Oliy ta'lim jarayonida talabalar bilim va ko'nikmalarini chuqurlashtirish uchun mustaqil ish, mustaqil o'qish va mustaqil ta'lim muhim ahamiyat kasb etadi. **Mustaqil ish** – bu talabaning o'z bilimlarini mustahkamlash va rivojlantirish maqsadida ilmiy, amaliy yoki nazariy faoliyat bilan shug'ullanishidir. **Mustaqil o'qish** esa talabaning bilim olish jarayonida o'z-o'zini boshqarish, individual ta'lim strategiyalarini shakllantirish va ilmiy manbalardan mustaqil foydalanish jarayonidir. **Mustaqil ta'lim** esa ta'lim jarayonida talabaning tashabbuskorlik ko'rsatishi, bilimlarini o'z ehtiyojlari asosida shakllantirishga qaratilgan ta'lim shaklidir. Zamonaviy ta'lim tizimida sun'iy intellekt (SI) ushbu jarayonlarning samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda. Sun'iy intellekt yordamida shaxsiylashtirilgan o'quv dasturlari, avtomatlashtirilgan baholash tizimlari va interaktiv ta'lim platformalari yaratilmoqda. Bu texnologiyalar mustaqil ta'lim jarayonini yanada moslashuvchan, samarali va talabalar ehtiyojlariga mos qilib shakllantirish imkonini beradi. Quyida sun'iy intellekt texnologiyalarining mustaqil ta'lim jarayoniga ta'siri ko'rib chiqiladi.

1. Sun'iy intellekt va shaxsiylashtirilgan ta'lim - Sun'iy intellekt (SI) algoritmlari talabalar bilim darajasini real vaqt rejimida tahlil qiladi va ularga individual o'quv materiallarini tavsiya etadi. Masalan, **Coursera** va **edX** kabi platformalar sun'iy intellekt yordamida talabalarga moslashtirilgan kurslarni taklif qiladi. 2023-yilda SI tomonidan boshqariladigan moslashtirilgan o'quv tizimlaridan foydalangan talabalar bilim darajasini o'rtacha **40% ga oshirganligi** aniqlangan[3]. Shaxsiylashtirilgan ta'lim sun'iy intellekt tomonidan yig'ilgan ma'lumotlarga asoslanib, talabaning **kuchli va zaif tomonlarini** aniqlaydi hamda unga **individual o'quv rejalarini** ishlab chiqadi. Bu metod ayniqsa **masofaviy ta'lim shakllari** uchun samarali bo'lib, talabalarining o'zlashtirish ko'rsatkichlarini sezilarli darajada oshirishga yordam beradi. Shaxsiylashtirilgan ta'lim SI algoritmlari orqali har bir talabaga individual yondashuvni ta'minlash imkonini berib, ta'lim jarayonining moslashuvchanligini oshiradi.

2. Avtomatlashtirilgan baholash tizimlari - Sun'iy intellekt asosida ishlaydigan baholash tizimlari talabalar tomonidan topshirilgan topshiriqlarni **avtomatik baholash** imkonini beradi. **Grammarly** va **Turnitin** kabi dasturlar yozma ishlarni **lingvistik jihatdan tahlil qiladi**, grammatik va stilistik xatolarni aniqlaydi hamda avtomatik tuzatish tavsiyalarini beradi[4]. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, sun'iy intellekt asosida ishlaydigan baholash tizimlari **o'qituvchilarning baholash jarayoniga sarflaydigan vaqtini 50% ga qisqartirgan**. Bundan tashqari, ushbu tizimlar **akademik halollikni oshirish va plagiat oldini olish** uchun ham keng qo'llanilmoqda. Sun'iy intellekt yordamida baholash jarayoni yanada **obyektiv, tezkor va xatosiz** amalga oshirilishi, talabalar bilimini aniq baholash imkonini yaratishi bilan ham ahamiyatlidir.

3. Interaktiv o'qitish platformalari - Onlayn ta'lim platformalari sun'iy intellekt yordamida talabalar uchun **individual o'quv dasturlarini yaratadi**. Masalan, **IBM Learning Experience Platform** SI algoritmlaridan foydalanib, har bir talabaga mos keladigan kurslarni shakllantiradi. Tadqiqotlarga ko'ra, ushbu platformadan foydalangan talabalar bilim darajasini o'rtacha **50% ga oshirgan**[5]. Bundan tashqari, **virtual laboratoriyalar, simulyatsiyalar va real vaqt rejimidagi mashg'ulotlar** talabalar uchun mavzularni chuqurroq o'rganish imkoniyatini yaratadi. Sun'iy intellekt yordamida ishlab chiqilgan interaktiv platformalar ta'lim jarayonining **faolligini oshiradi**, shuningdek, **talabalar ishtirokini yanada jonlantiradi**. Ilmiy tadqiqotimiz natijasida biz IlmTech nomli sun'iy intellektga asoslangan onlayn ta'lim platformasini ishlab chiqdik. Ushbu platforma talabalarga mustaqil ravishda fanlarni o'zlashtirish imkoniyatini yaratib, ularning mustaqil ish topshiriqlarini avtomatik baholash funksiyasini ta'minlaydi. Platforma sun'iy intellekt algoritmlari yordamida talabaning ishini tahlil qilib, uning mustaqil ish talabalariga qanchalik mos kelishini aniqlash imkonini beradi[6]. Bu esa ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish va baholash jarayonining obyektivligini ta'minlashga xizmat qiladi.

4. Chat-botlar va virtual yordamchilar - Chat-botlar talabalar uchun **24/7 rejimda maslahat beruvchi virtual yordamchilar** sifatida xizmat qilmoqda. **IBM Watson** yoki **Google**

AI chat-botlari murakkab mavzularni tushunishda qo'shimcha yordam berib, real vaqt rejimida savollarga javob berish imkoniyatini yaratadi[7]. Chat-botlar talabalar uchun:

- Dars materiallarini tushunishda yordam beradi;
- Mustaqil o'qish jarayonida qo'llab-quvvatlovchi vosita sifatida ishlaydi;
- Imtihonlarga tayyorgarlik jarayonida maslahatlar taqdim etadi.

Xulosa: Sun'iy intellektga asoslangan ta'lim texnologiyalari oliy ta'limda mustaqil o'qish jarayonini yangi bosqichga olib chiqmoqda. SI yordamida shaxsiylashtirilgan va interaktiv o'qitish usullari ta'lim sifatini oshirishga xizmat qilmoqda. Bundan tashqari, avtomatlashtirilgan baholash tizimlari o'qituvchilarning vaqtini tejashga hamda talabalar bilimni aniqroq baholashga yordam bermoqda. Kelajakda sun'iy intellekt texnologiyalarining yanada rivojlanishi mustaqil ta'limni yanada moslashuvchan qilib, talabalar ehtiyojlariga mos o'quv jarayonlarini yaratish imkonini beradi. Shu sababli, oliy ta'lim muassasalari sun'iy intellekt texnologiyalarini kengroq joriy etish va ularning ta'lim jarayoniga ta'sirini chuqurroq o'rganishlari lozim. Mustaqil ta'limni rivojlantirishda SI imkoniyatlaridan samarali foydalanish ta'lim tizimining innovatsion va raqobatbardosh bo'lishini ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Holmes, W., Bialik, M., Fadel, C. (2019). Artificial Intelligence in Education. Boston, MA: Center for Curriculum Redesign.
2. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., Forcier, L. B. (2016). Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education. London: Pearson.
3. Roll, I., Wylie, R. (2016). Evolution and revolution in artificial intelligence in education. British Journal of Educational Technology, 47(4), 582-599.
4. Islomjon M. METHODS FOR ANALYZING INDEPENDENT WORK PERFORMANCE USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE: ON THE EXAMPLE OF THE DIRECTION OF PEDAGOGY //Next Scientists Conferences. – 2025. – C. 67-72.
5. Islomjon M. Integration of artificial intelligence and teaching methods in pedagogy //International Journal of Pedagogics. – 2025. – T. 5. – №. 01. – C. 57-59.
6. Islomjon M. METHODOLOGY OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS IN THE PROCESS OF INDEPENDENT LEARNING //International Scientific and Current Research Conferences. – 2024. – C. 74-78.

TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA HAMKORLIKDAGI TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING USTUVORLIGI

Malikova Madina Abduraxmon qizi

CHDPU tayanch doktorantura (13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi) talabasi

+998991987771

madina1998malikova@gmail.com

So'zboshi: Hamkorlikdagi ta'lim tushunchasi garchand uzoq yillar davomida qo'llanilgan bo'lsada, uning bugungi kundagi o'rni ham ahamiyatga molik hisoblanadi. Boz ustiga uning zamonaviy texnologiyalar bilan birga qo'llanilishi samaradorlikni ham oshirib, bugungi kun talabalariga mos dars na'munasini beradi. Hamkorlikdagi ta'lim texnologiyalari o'quvchilarga faqat individual o'rganish emas, balki guruhlar bilan ham ishlash, fikr almashish va muammolarni birgalikda hal qilish imkoniyatini yaratadi. Bu bo'yicha xorijiy tajribalar tahlil etilib, darslikdagi mavzu bo'yicha na'muna metodi keltirib o'tildi.

Kalit so'zlar: hamkorlikdagi ta'lim, kooperativ yondashuv, metod, ijtimoiy ko'nikmalar.

Ta'lim va tarbiya samaradorligini oshirishda hamkorlikdagi ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning ustuvorligi katta ahamiyatga ega. Bugungi kunda ta'lim tizimi va uning samaradorligi ko'p jihatdan texnologiyalarga bog'liq bo'lib, bu texnologiyalar orqali

o'quvchilarning bilim olish jarayonini yanada samarali va interfaol qilish mumkin. Ma'lumki, o'tgan asrning 30-yillarida Lev Vigotskiy tomonidan fanga "Hamkorlikdagi ta'lim" tushunchasi kirib keldi. Shundan keyin yillar davomida bu tushuncha yanada murakkab va puxta holda qo'llanila boshlandi. Garchand "Hamkorlikdagi ta'lim" texnologiyalari an'anaviy dars turlariga mansub bo'lsada hozirgi davrda uni zamonaviy texnologiyalar yordamida noan'anaviy dars shakllariga aylantirish va bu orqali dars samaradorligini yanada oshirish mumkin. Avvalo "Hamkorlikdagi ta'lim" terminologik birligi qanday mazmun mohiyatga ega ekanligi bilan tanishib olaylik. Lev Vygotskiy hamkorlikdagi ta'limni o'quvchilarning o'zaro muloqot qilish jarayoni sifatida ko'rgan. U, "o'quvchilarning bir-biriga yordam berish va jamoaviy faoliyat orqali yangi bilimlarni o'zlashtirishlari"ni ta'kidlagan. Vygotskiy o'zining "yaqin rivojlanish zonasini" tushuntirishda, o'quvchilar o'zlarining mustaqil ravishda amalga oshira olmaydigan vazifalarini, faqat boshqa o'quvchilar yoki o'qituvchining yordamida bajara olishlari haqida bayon qiladi. [1]

Undan tashqari Robert Slavin hamkorlikdagi ta'limni "o'quvchilarning o'zaro yordam va guruh ishlari orqali bilim olishlari" sifatida ta'riflaydi. U, o'quvchilar guruh sifatida ishlaganida, har bir a'zo o'z bilimini va resurslarini boshqalar bilan bo'lishib, o'rganish jarayonini samarali va yanada qiziqarli qilishini ta'kidlaydi. [2]

Shu ma'lumotlarga qo'shimcha qilgan holda yuqoridagi terminologik birligimizga quyidagicha ta'rif berishimiz mumkin: "Hamkorlikdagi ta'lim" – ta'lim oluvchilarning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishga asoslangan, guruh va sheriklikda ishlashni taqozo etuvchi, birgalikda bilim olish shakli.

Bunday turdagi ta'lim yondashuvidan haligacha keng miqyosda foydalanib kelinmoqda. Bu usulni yanada zamonaviy qilish maqsadida uning zamonaviy texnologik qurollar bilan qo'llanilishini darsliklar misolida ko'rib chiqamiz.

STRANGE HOUSES

Most of us live in an apartment or in a house. Our homes often look similar to our neighbours' from the outside, but on the inside they can be very different. Most of us like our homes to be cosy and comfortable, but we have very different ideas about what that means. Some people like to have bright colours and lots of furniture, others prefer a cool, modern-looking home. However, some houses look very unusual from the outside. Have a look at these four photos.

1 Do you like flying? Then, this attractive house is for you. It's in Lebanon and is the shape of a plane. It's got small windows, so it's not very light inside, but in a warm country, small windows keep a house cool in summer.

2 This very unusual house is in Mexico. It looks like part of the rock – and it is! The walls and the roof of the house are part of a very big rock. The family made the house more than 30 years ago. We can't see inside, but it looks quite dark, cool and peaceful.

3 In 1968, a group of swimmers first had the idea to build this tiny house on a rock in the middle of the River Drina in Serbia. It's not only small but, as you can see, it's also not easy to get there. In winter it can be quite cold, so people use it mostly in summer.

4 A Japanese company designed this football-shaped house in 2006. It's got 32 sides and four legs and can sit on top of water. It's very small but has big windows, so there is lots of light. What a great place to live!

1-rasm. 9-sinf "Prepare" darsligi, 26-bet.

Ushbu nusxa umumiy o'rta ta'lim maktablarining 9-sinf "Prepare" ingliz tili darsligidan olingan bo'lib, bu mashqda o'quvchilar qaysi matn qaysi suratga xos ekanini topishlari lozim. "Hamkorlikdagi ta'lim" yondashuviga asoslangan holda bu matndan yanada unumliroq foydalanish mumkin. Bunda bir nechta bosqichlar amalga oshiriladi:

1. O'quvchilarni matn miqdori bo'yicha guruhlariga ajratib olish;
2. Har bir guruhga alohida matn berish;
3. "Scanning" (kalit so'zlarga asoslanib ma'lumot topish) uslubi asosida javoblarni aniqlab olish;
4. Matnga ko'z tashlagan holda audioni tinglash.

Jarayonning aynan shu bosqichidan keyin “Hamkorlikdagi ta’lim” yondashuviga urg‘u beramiz.

5. Darsliklar yopib qo‘yiladi;
6. Har bir guruh a‘zolari matnni yana takroran tinglagan holda bo‘lib berilgan matn tarkibidagi harakat nomi, sifat, fe‘l hamda pedagog buyurgan boshqa so‘z turkumlarini yozib chiqishlari lozim bo‘ladi;
7. Eshittirish tugagach ma’lumotlar umumlashtirilib, guruh sardorlari tomonidan matn tarkibi haqida axborot beriladi.
8. O‘qituvchi tomonidan izoh olinadi.

Shuni ham yodda tutish kerakki, 6-bosqich ikki xil usulda amalga oshirilishi mumkin. 1-usul: guruh a‘zolariga aynan kim qaysi so‘z turkumini aniqlab yozishi kerakligi aytiladi va natijalar umumlashtiriladi. 2-usul: guruh a‘zolari barobar so‘z turkumlarini individual ajratib so‘ngra natijalarni umumlashtirishadi. Bunda 1-usul “kooperativ” ta’lim metodi hisoblanadi. 2-usul esa “collaborative” ya’ni “hamkorlikdagi ta’lim” yondashuviga xos metod hisoblanadi.

Xotima o‘rnida, hamkorlikdagi ta’lim texnologiyalarining ta’lim va tarbiya samaradorligini oshirishda ahamiyati juda katta. Bu texnologiyalar yordamida o‘quvchilar o‘zaro hamkorlikda ishlash, o‘z bilimlarini mustahkamlash va yangi ko‘nikmalarni rivojlantirish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Bu turdagi yondashuv bugungi kunda ham o‘z samarasini berib kelmoqda. Uni zamonaviy texnologiyalar bilan birga qo‘llash orqali esa ta’lim sifatini oshirishga o‘z hissamizni qo‘shgan bo‘lamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. **Vygotsky L. S.** *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. 1978.
2. **Slavin R. E.** *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn and Bacon. 1990.
3. Sanaqulov Z.I., Jo‘raboyev B.T. Chet til o‘qitish metodikasida zamonaviy metodlar. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES Vol 2. 2021.
4. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning* (5th ed.). Boston: Allyn and Bacon. 1994.
5. Kagan, S. *Cooperative Learning* (2nd ed.). San Juan Capistrano, CA: Resources for Teachers. 2019.

PEDAGOGIKA FANINI O‘QITISHDA SUN’IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH STRATEGIYALARI

Maxamadjanov Islomjon Usmonjon o‘g‘li

Namangan Muhandislik – Qurilish Instituti tayanch doktoranti

Email: islomiy1101@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada pedagogika fanini o‘qitishda sun’iy intellekt (SI) texnologiyalaridan foydalanishning samaradorligi tahlil qilinadi. Zamonaviy ta’lim tizimi SI vositalari yordamida o‘quv jarayonini optimallashtirish imkoniyatiga ega bo‘lib, bu o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Maqolada SI asosida o‘qitishning afzalliklari, o‘qituvchilarning SI bo‘yicha kompetensiyalarini oshirish yo‘llari va ta’lim jarayonida raqamli texnologiyalarning roli yoritiladi. Tadqiqot natijalari SI texnologiyalarini pedagogika faniga integratsiya qilishning asosiy strategiyalarini tavsiya etadi.

Kalit so‘zlar: sun’iy intellekt, pedagogika, ta’lim texnologiyalari, o‘qitish metodikasi, raqamli ta’lim muhitlari, avtomatlashtirilgan baholash.

Zamonaviy ta’lim jarayoni raqamli texnologiyalar bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, o‘qituvchilarning SI texnologiyalaridan foydalanish kompetensiyasini rivojlantirish muhim vazifa hisoblanadi. Bugungi kunda ta’lim jarayonini optimallashtirish va shaxsiylashtirishga

bo'lgan talab tobora ortib bormoqda. Pedagogika fanini samarali o'qitish uchun innovatsion yondashuvlar va zamonaviy texnologiyalarning integratsiyasi talab etiladi. An'anaviy ta'lim usullari SI yordamida interaktiv va moslashuvchan o'qitish usullari bilan boyitilishi mumkin. Sun'iy intellekt ta'lim jarayoniga tatbiq etilganida o'quvchilarning bilimlarini baholash jarayoni ham sezilarli darajada yaxshilanadi. Shuningdek, AI texnologiyalari yordamida o'qituvchilarning yuklamasi kamaytirilib, ularning ijodiy va interaktiv o'qitish metodlariga ko'proq e'tibor qaratishlari mumkin bo'ladi[1,2].

Tezisning maqsadi, SI texnologiyalarining pedagogika faniga ta'sirini tahlil qilish, o'qituvchilarning SI vositalaridan samarali foydalanish kompetensiyalarini rivojlantirish strategiyalarini taklif etish va ta'lim sifatini oshirish bo'yicha tavsiyalar berish. Sun'iy intellekt ta'lim jarayonida muhim rol o'ynaydi. Pedagogika fanida SI texnologiyalari yordamida o'quv jarayonini moslashtirish, o'quvchilarning individualligi va ehtiyojlariga moslashtirilgan ta'limni yaratish mumkin. Masalan, SI algoritmlari orqali talabalarning bilim darajasi tahlil qilinib, ularga mos o'quv materiallari taqdim etiladi. Bu esa o'quv jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Sun'iy intellekt yordamida tashkil etilgan ta'lim tizimlari. Sun'iy intellekt asosida ishlab chiqilgan ta'lim tizimlari an'anaviy ta'lim usullari bilan solishtirganda ko'plab afzalliklarga ega. Ular ta'lim jarayonini shaxsiylashtirish, interaktivlikni oshirish, o'quvchilarning bilim darajasini aniq baholash va o'qituvchilarga yukni kamaytirish imkoniyatini beradi[3].

Quyida SI texnologiyalariga asoslangan ta'lim tizimlarining asosiy jihatlari kengroq yoritiladi.

Individual yondashuv: Sun'iy intellekt ta'lim jarayonida individual yondashuvni ta'minlashga xizmat qiladi. Har bir talabaning bilim darajasi, o'zlashtirish tezligi va qiziqishlariga mos holda o'quv materiallari tanlanadi. SI algoritmlari quyidagicha ishlaydi:

- Talabaning oldingi bilimlari va natijalari asosida moslashtirilgan topshiriqlar ishlab chiqiladi.
- Mavzularni o'zlashtirish darajasi doimiy ravishda tahlil qilinadi va kamchiliklar aniqlanadi.
- Kamchiliklarga asoslanib, talaba uchun maxsus tayyorlangan qo'shimcha materiallar taqdim etiladi.

Misol tariqasida **AI Tutor** (sun'iy intellekt asosida ishlab chiqilgan repetitor tizimlari) ni keltirish mumkin. Ular har bir talabaning o'rganish jarayoniga moslashtirilgan video darslar, interaktiv mashg'ulotlar va avtomatlashtirilgan baholash tizimlarini taqdim etadi.

Adaptiv ta'lim muhiti: Adaptiv ta'lim muhiti sun'iy intellekt asosida o'quvchilarning ehtiyoj va imkoniyatlariga moslashuvchi ta'lim dasturlarini yaratishga yordam beradi. Bunday tizimlarning asosiy jihatlari:

- **Real vaqtda moslashuv**: Talabaning bilim darajasi doimiy tahlil qilinib, mos keladigan savollar, topshiriqlar va tushuntirishlar beriladi.
- **Tinglovchiga moslashish**: Ba'zi talabalar vizual materiallarni yaxshi qabul qilishsa, boshqalari audiokontent orqali yaxshiroq o'rganadi. SI texnologiyalari talabalarning o'rganish uslubini aniqlab, ularga mos resurslarni tavsiya etadi.

- **Progress monitoring**: Talabaning ta'limdagi yutuqlari va qiyinchiliklari aniq tahlil qilinadi va ularga mos keluvchi qo'llanmalar taklif etiladi.

Masalan, **Coursera va Khan Academy** kabi platformalar adaptiv ta'lim tizimlarini faol qo'llamoqda. Ular sun'iy intellektidan foydalanib, foydalanuvchilarning qaysi mavzularni yaxshi o'zlashtirgani yoki qaysi mavzularda qiynalayotganini aniqlaydi va shunga qarab yangi materiallar tavsiya qiladi. Raqamli murabbiylik: Raqamli murabbiylar — bu sun'iy intellektga asoslangan virtual o'qituvchilar va chat-botlar bo'lib, ular talabalarga o'quv jarayonida yordam beradi. Ushbu tizimlar quyidagi afzalliklarga ega:

- **24/7 yordam**: Talabalar istalgan vaqtda savollariga javob olishlari mumkin, bu ayniqsa mustaqil ta'lim oluvchilar uchun muhimdir.

• **O‘quvchini motivatsiyalash:** Sun‘iy intellekt talabani rag‘batlantirib, o‘qitish jarayonini qiziqarli va interaktiv shaklga keltiradi.

• **Talabaning kamchiliklarini aniqlash va tuzatish:** Chat-botlar yoki virtual o‘qituvchilar talabalar qaysi mavzularda qiynalayotganini aniqlaydi va qo‘shimcha tushuntirishlar beradi. Misol tariqasida quyidagi tizimlarni keltirish mumkin: **ChatGPT va Google Bard** — talabalarga savollar bo‘yicha batafsil javob berish va tushuntirish imkoniyatiga ega.

• **Socratic (Google tomonidan ishlab chiqilgan AI)** — o‘quvchilarga matematik masalalarni yechish, tarixiy voqealarni tushunish va ilmiy tushunchalarni o‘rganishda yordam beradi.

• **Duolingo** — sun‘iy intellekt asosida ishlovchi til o‘rganish platformasi bo‘lib, foydalanuvchilarning bilim darajasiga moslab darslarni taqdim etadi. O‘quv jarayonini avtomatlashtirish va samaradorlikni oshirish: Sun‘iy intellekt yordamida nafaqat individual ta‘lim yondashuvi takomillashtiriladi, balki o‘qituvchilarning kundalik vazifalari ham yengillashtiriladi. Masalan:

• **Avtomatik baholash tizimlari:** Talabalar topshiriqlarini sun‘iy intellekt avtomatik baholab, tahlil qiladi. Bu esa o‘qituvchilarning vaqtini tejaydi va baholash jarayonida obyektivlikni oshiradi.

• **Intellektual tahlil:** Talabalarning muvaffaqiyati yoki qiyinchiliklarini aniqlash uchun sun‘iy intellekt natijalarni chuqur tahlil qilib, pedagoglarga hisobot tayyorlaydi.

• **O‘qitish jarayonini moslashtirish:** Sun‘iy intellekt dars rejalarini optimallashtirish va talabalarga mos o‘quv strategiyalarini ishlab chiqishda yordam beradi. Misollar: **Turnitin** — talabalarining ilmiy ishlarini plagiatga tekshiruvchi AI tizimi. SI texnologiyalarini pedagogika faniga integratsiya qilish. Sun‘iy intellekt texnologiyalarining pedagogika faniga joriy etilishi o‘quv jarayonini sezilarli darajada yaxshilashi mumkin. Masalan, intellektual repetitor tizimlari yordamida o‘quvchilarga shaxsiylashtirilgan ta‘lim taklif qilish mumkin. Bunday tizimlar har bir talabaning ehtiyojlarini inobatga olib, moslashtirilgan topshiriqlarni ishlab chiqadi[4,5,6]. Bundan tashqari, **avtomatlashtirilgan baholash tizimlari** orqali ta‘lim jarayonining shaffofligini oshirish mumkin. Sun‘iy intellekt algoritmlari yordamida talabalar natijalari avtomatik tahlil qilinadi va baholanadi. Bu esa baholash jarayonida inson omilining ta‘sirini kamaytirib, natijalarni yanada adolatli qilish imkonini yaratadi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, sun‘iy intellekt texnologiyalarining pedagogika faniga integratsiya qilinishi o‘qitish jarayonining sifatini oshirishga xizmat qiladi. O‘qituvchilar uchun SI texnologiyalaridan samarali foydalanish kompetensiyalarini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Kelajakda SI vositalari asosida interaktiv va shaxsiylashtirilgan ta‘lim platformalarini ishlab chiqish va ularni pedagogik jarayonga keng joriy etish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Russell, S., & Norvig, P. (2020). *Artificial Intelligence: A Modern Approach*. Pearson.
2. Luckin, R. (2018). *Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century*. UCL IOE Press.
3. Islomjon M. Methods for analyzing independent work performance using artificial intelligence: on the example of the direction of pedagogy //Next Scientists Conferences. – 2025. – C. 67-72.
4. Islomjon M. Integration of artificial intelligence and teaching methods in pedagogy //International Journal of Pedagogics. – 2025. – T. 5. – №. 01. – C. 57-59.
5. Islomjon M. Methodology of using artificial intelligence tools in the process of independent learning //International Scientific and Current Research Conferences. – 2024. – C. 74-78.
6. Maxamadjanov I. Universitet talabalari mustaqil ishlarini bajarishda sun‘iy intellektdan samarali foydalanish //News Of The Nuuz. – 2024. – T. 1. – №. 1.6. 1. – C. 144-146.

TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN KREATIV YONDASHUVLAR VA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR

Nozimboyeva Muqaddas

Namangan davlat pedagogika instituti Pedagogika nazariyasi va tarixi yo'nalishi PNT-BU-24 guruh magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta'lim va tarbiya samaradorligini oshirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalar, ularning mohiyati haqida fikr yuritiladi. Pedagogik texnologiyalar va ularga kreativ yondashishning ta'limdagi o'рни beqiyosdir. Ta'lim va tarbiya jarayonidagi pedagogik texnologiyaga o'quv jarayonini ro'yobga chiqarish davomida turli o'qitish uslublaridan foydalanishning muayyan umumiy me'yorlarini belgilovchi yo'llanma, go'yoki qolip sifatida qarash mumkin. Aynan tizimli yondoshuv pedagogik texnologiyani o'qitishga boshqa yondashuvlardan farqlovchi asosiy belgi hisoblanadi. Ta'lim maqsadlari, uning mazmuni, o'qitish va ta'lim berish uslublari, nazorat va natijalarni baholashni o'zaro aloqada va bir-biri bilan bog'liqlikda loyihalash - ko'pincha an'anaviy o'quv jarayonida yetishmaydigan narsalardir.

Kalit so'zlar: Interfaol metodlar, zamonaviy texnologiya, ta'lim-tarbiya, innovatsion texnologiya, pedagogik innovatsiya.

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические технологии, направленные на повышение эффективности обучения и воспитания, их сущность. Роль педагогических технологий и креативных подходов к ним в образовании неопределима. Педагогическую технологию в процессе обучения и воспитания можно рассматривать как некое руководство, своего рода шаблон, задающий определенные общие стандарты использования различных методов обучения при реализации образовательного процесса. Именно этот системный подход является главной характеристикой, отличающей педагогическую технологию от других подходов к обучению. В традиционном процессе обучения часто отсутствует взаимоувязанное и взаимосвязанное проектирование образовательных целей, их содержания, методов преподавания и обучения, мониторинга и оценки результатов.

Ключевые слова: Интерактивные методы, современные технологии, образование, инновационные технологии, педагогические инновации.

Abstract: This article discusses pedagogical technologies aimed at increasing the effectiveness of education and upbringing, their essence. The role of pedagogical technologies and a creative approach to them in education is incomparable. Pedagogical technology in the process of education and upbringing can be viewed as a guide, a kind of template, determining certain general standards for the use of various teaching methods during the implementation of the educational process. It is the systematic approach that is the main feature that distinguishes pedagogical technology from other approaches to teaching. The design of educational goals, its content, teaching and learning methods, control and assessment of results in interaction and interrelation - these are things that are often lacking in the traditional educational process.

Keywords: Interactive methods, modern technology, education, innovative technology, pedagogical innovation.

O'zbekiston Respublikasida ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlariga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, maktab ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish, maktab ta'lim muassasalarida ilmiy-tadqiqot ishlari natijadorligini oshirish, yoshlarni ilmiy faoliyatga keng jalb etish, ilm-fanning innovatsion infratuzilmasini shakllantirish O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risi" dagi

08.10.2019 yil PF-5847-sonli farmonida keltirilib o'tilgan. Ta'lim sohasidagi innovatsion texnologiyalar doimiy ravishda rivojlanib, ularning turlari kengayib bormoqda.

Mamlakatimizdagi oliy ta'lim muassalarida ta'lim-tarbiya jarayoni bilan bog'liq o'zgarishlar ta'lim tizimini tubdan isloh qilish, uni milliy ruh bilan sug'orish, samarali an'anaviy uslublarni saqlab qolgan holda, innovatsion tizim yaratish va amaliyotda qo'llash borasida bir qator ishlar olib borilmoqda. O'zbekiston Respublikasining 2020-yilda qabul qilingan yangi tahrirdagi ta'lim to'g'risidagi qonunning 1-bob 5-moddasida ta'kidlanganidek ta'lim tashkilotlarida innovatsion faoliyatni qo'llab-quvvatlash va o'quv dasturlarida innovatsion texnologiyalarni qo'llagan holda amalga oshiriladi. Shu nuqtai nazardan muayyan darajadagi ta'lim jarayonida interfaol usullar (innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalari)dan foydalanib, ta'limning samaradorligini ko'tarishga bo'lgan qiziqishga e'tibor kundan-kunga kuchayib bormoqda. Mavjud ta'lim tizimini islox, qilish kadrlar tayyorlash milliy dasturi asosida zamonaviy ilmiy tafakkur yutuqlariga, ijtimoiy tajribaga tayangan holda, uzluksiz ta'lim tizimini barcha shakldagi ta'lim muassasalari ta'lim jarayonini ta'minlovchi ilg'or ilmiy-metodik texnologiya sifatida amalga oshirishni taqozo etadi. Hozirgi zamon pedagogika fanining dolzarb masalalari qatoriga fan, texnika, ilg'or texnologiya yutuqlaridan foydalanish asosida ta'lim-tarbiyaning maqsad, mazmun, metodlari va tashkil etilishini ilmiy ta'minlash masalalari kiradi.

Zamonaviy texnologiyalar qo'llanilgan mashg'ulotlar talabalar egallayotgan bilimlarni o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga, hatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishlariga qaratilgan. O'qituvchi bu jarayonda shaxs va jamoaning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi, shu bilan bir qatorda, boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik vazifasini bajaradi. Bunday o'quv jarayonida talaba asosiy figuraga aylanadi. Zamonaviy ta'limni tashkil etishga qo'yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt ichida talabalarga nazariy bilimlarni yetkazib berish ularda ma'lum faoliyat yuzasidan ko'nikma va malakalarni hosil qilish, talabalarni faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallagan bilim, malaka va ko'nikma darajasini aniqlash o'qituvchidan yuksak pedagogik mahorat hamda ta'lim jarayoniga yangicha yondashuvni talab etadi. Pedagogik texnologiya o'z mohiyatiga ko'ra subyektiv xususiyatiga ega, ya'ni har bir pedagog ta'lim-tarbiya jarayonini o'z imkoniyati kasbiy maxoratidan kelib chiqqan xolda ijodiy tashkil etishi lozim. Qanday shakl, uslub va vositalar yordamida tashkil etilishidan qat'iy nazar pedagogik texnologiyalar: Ta'lim-tarbiya jarayoning samaradorligini oshirish; O'qituvchi va talaba o'rtasida o'zaro hamkorlikni qaror toptirish; Talaba tomonidan o'quv predmetlari bo'yicha puxta bilimlarni egallashini ta'minlash; Talabalarni mustaqil erkin va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish;

O'qituvchi o'quv jarayoniga qadam quyar ekan o'z mutaxassisligi bo'yicha egallagan bilimidan qat'iy nazar, pedagogik va psixologik bilimlar, pedagogik va axborot texnologiyalari, o'qitish metodlari yig'indisidan iborat bo'lgan zarur pedagogik minimumlarni egallagan bo'lishi shart. Shu sababli ham, hozirgi vaqtda oliy ta'lim oldida turgan eng dolzarb muammolardan biri yuqori malakali, raqobatbardosh o'qituvchi kadrlar tayyorlash, ularning kasbiy omilkorliklarini shakllantirish, metodik mahoratini ko'tarish, o'qituvchilarning yangi pedagogik va axborot texnologiyalari bilan qurollantirish bo'lib qolmoqda. Ta'limni isloh qilishning asosiy yo'nalishlari:

- ✓ -umuminsoniy qadriyatlar va milliy madaniyat asoslarini e'tiborda tutgan hodda ta'lim-tarbiya mazmunini milliy mafkura – rivojlanayotgan YANGI O'ZBEKISTON tuyg'usi asosida o'zgartirish va takomillashtirish;
- ✓ -ta'lim samaradorligini tinmay oshira borib, jahon talablari darajasiga olib chiqish; - variativ o'quv rejalari, dastur va darsliklar yaratish;
- ✓ -bilimdon va iste'dodli talabalarni qo'llabquvvatlash va rag'batlantirish;
- ✓ -ilg'or tajribalarga, ijodkor ustozlar tajribasiga suyanish;
- ✓ -sinov ishlari olib borish, ta'lim-tarbiya, ilm-fan, zamonaviy texnika va texnologiya yutuqlariga suyanish;

- ✓ -ta'lim-tarbiyada bosh islohotchi bo'lgan o'qituvchi - tarbiyachining zamonga mos ravishda yangi avlodini tarbiyalash;
- ✓ -ta'lim muassasalarining moddiy texnika bazasini mustahkamlash, ta'limni kompyuterlashtirish, o'quv jarayoniga yangi pedagogik va axborot texnologiyalarini olib kirishi; -ta'lim tizimini, boshqaruv faoliyatini takomillashtirish;
- ✓ -islohn bosqichma-bosqich eski, mavjud, o'zini oqlagan usullardan voz kechmagan holda amalga oshirib borishdan iborat.

Yuqoridagi ishlarni tashkil etish va joriy etish uchun ma'lum izlanishlar, tadqiqotlar va tashabbuslar bo'lmog'i lozim. Pedagogik innovatsiyalarni yaratish va ularni boshqarish avvalam bor ana shu dolzarb vazifalarni ijobiy hal qilib beradi. Shu boisdan ham pedagogik innovatsiyalar g'oyasini ilgari surish, kontseptsiyasini yaratish, yangiliklarni izlab topish, o'rganish, tahlillar qilish asosida eng ko'p sifat va samara beradiganlarni tanlab olish va ularni ta'lim amaliyotiga qo'llash tartibini belgilab beradigan yaxlit tizimni yaratish maqsadga muvofiqdir.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, ta'limda interfaol metodlarni qo'llash yuqori samara berishi bilan bir qatorda o'qituvchi-o'quvchi munosabatlariga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bu esa o'z navbatida ta'lim sifatini yanada oshirishiga xizmat qiladi. Pedagogik texnologiyaning markaziy muammosi o'quvchi shaxsini rivojlantirish orqali ta'lim maqsadiga erishishni ta'minlashdan iboratdir. Pedagogik texnologiyani tanlash, dars va mashg'ulotda qaysi darajadagi bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishni nazarda tutilganligiga bog'liq. Pedagogik texnologiyani amaliyotga tadbiq etishining maqsadli bosqichida ta'lim muassasasi (umumiy o'rta maktab, akademik litsey, kasb-hunar kolleji, institut yoki universitet)ning uzoq; muddatga mo'ljallangan maqsadi, ta'lim soxalari va shu blokda aloxida olingan o'quv predmeti tarkibidagi aniq bir blokning ifodalanishi hisobga olinadi. Tadbiqiy pedagogik texnologiyalar oldindan rejalashtirilgan natijaga erishishga yo'naltirilgan kasbiy tayyorgarlik jarayonini loyixalash muammosini metodik jixatdan hal etishga yo'naltiriladi.

Pedagogik innovatsiyalab samaradorligining o'lchovi sifatida optimallik o'qituvchi va o'quvchilarning kafolatlangan natijaga erishishi uchun kuch-quvvat sarflashlarini taqozo etadi. Turli o'qituvchilar va o'quvchilar o'zlarining shaxsiy pedagogik hamda o'quv faoliyatlari jarayonida turlicha darajadagi samaradorlikka erishadilar. Xuddi mana shuning o'zi pedagogik innovatsiyalarning optimallik darajasini belgilaydi. Innovatsion usullarning eng muhim belgisi sifatida natijalanganlik o'qituvchi faoliyatida ijobiy yutuqlarga erishilgandagina namoyon bo'ladi. O'lchovlardagi texnologiklik, kuzatuvchanlik, natijalarning qayd etilganligi o'qitishning yangi usullari, metodlarini baholash orqali namoyon bo'ladi.

REFERENCES

- [1] O'zbekiston Respublikasi yangi tahrirdagi ta'lim to'g'risidagi qonun 2020 yil
- [2] Sh.M. Mirziyoyev. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. – Toshkent: “O'zbekiston” nashriyoti, 2017. – 24-bet.
- [3] O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. Bosh tahrir hay'ati a'zolari: M.Aminov va b. – T.: “O'zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2002. – 169 bet.
- [4] N.A.Muslimov, Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To'rayev A.B. Innovatsion ta'lim texnologiyalari – Toshkent: 2015. – 208 bet.
- [6] Golish L.V., Fayzullaeva D.M. Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish: O'quv uslubiy qo'llanma/ Ta'limda innovatsion texnologiya seriyasi. – T.: 2010.- 149 b.
- [7] Usmonov B.Sh., Raximov F.X., Dusmuxamedova M.X. “Ta'lim, fan va ishlab chiqarish innovatsion korpoorativ hamkorlik. Ilmiy-uslubiy qo'llanma. Toshkent. “Adabiyot uchqunlari” nashriyoti, 2017 y
- [8] Jo'raev N. “Avesto mo'jizasi” Toshkent. G'ofur G'ulom nomidagi nashr-matbaa ijodiy uyi. 2013 6. Shodimetov. Yu. Ijtimoiy ekologiya. (darslik). Toshkent. 2003 y

GIBRID NEYRO-NORAVSHAN MODELLAR YORDAMIDA TA'LIM SIFATINI BAHOLASHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI

Nasiriddinov A'louddin Nuriddinovich
Termiz davlat universiteti o'qituvchisi,
e-mail: nalouddin@gmail.com

Anatatsiya: Termiz davlat universitetida ta'lim sifatini baholashda gibril neyro-noravshan modellarining zamonaviy yondashuvlari o'rganildi. Maqsad ushbu modellar yordamida o'quv natijalari, pedagogik faoliyat va ta'lim tizimi samaradorligini baholash imkoniyatlarini aniqlash hamda ta'limdagi muammolarni hal qilish salohiyatini ko'rish edi. Universitet ma'lumotlari modellashtirilib, sun'iy neyron tarmoqlar va noravshan mantiqni birlashtirgan modellar sinovdan o'tkazildi. Tadqiqot gibril modellar yuqori aniqlik bilan o'quv natijalari va pedagogik ko'rsatkichlarni tahlil qilishda samarali ekanini ko'rsatdi.

Kalit so'zlar: ta'lim sifati, gibril modellar, neyro-noravshan tizimlar, sun'iy intellekt, noravshan mantiq, baholash usullari, zamonaviy yondashuvlar, pedagogik tahlil, o'quv natijalari, innovatsion texnologiyalar.

KIRISH

Ushbu tadqiqotning asosiy ob'yekti Termiz davlat universitetida ta'lim sifatini baholash jarayonida gibril neyro-noravshan modellaridan foydalanishni o'rganish va ushbu yondashuvning samaradorligini tahlil qilishdan iboratdir. Ta'lim sifatini aniqlash va yaxshilash uchun ilg'or texnologiyalardan foydalanish masalasi turibdi, bunda "ta'lim sifati", "gibril modellar" va "neyro-noravshan tizimlar" kabi asosiy tushunchalar ajratib ko'rsatiladi. "Ta'lim sifati" bu yerda nafaqat o'quv natijalarining miqdoriy ko'rsatkichlari, balki o'quvchilarning bilim olish jarayonidagi umumiy tajribasi, ijodiy salohiyati va shaxsiy rivojlanishi kabi sifat jihatlarni ham qamrab oladi. "Gibril modellar" sun'iy neyron tarmoqlar (artificial neural networks) va noravshan mantiq (fuzzy logic) kabi ikki xil metodologiyaning integratsiyasini anglatib, bu yondashuv murakkab va noaniq ta'lim jarayonlarini tahlil qilishda moslashuvchanlikni ta'minlaydi. "Neyro-noravshan tizimlar" esa ushbu ikki texnologiyaning bog'lash orqali ta'lim jarayonlarini yaxshi modellashtirish va bashorat qilish imkonini beradi.

Tadqiqotning umumiy maqsadi ta'limning zamonaviy muammolarini hal qilishda ilg'or texnologiyalarni qo'llash imkoniyatlarini o'rganish va ularni amalda sinab ko'rishdir. Zamonaviy ta'lim tizimlarida sifatni baholash ko'pincha an'anaviy usullarga tayanadi, bu usullar asosan o'quv natijalarini raqamli ko'rsatkichlar — masalan, imtihon ballari, test natijalari yoki statistik ma'lumotlar — asosida o'lchaydi. Biroq, bunday yondashuv o'quv jarayonining sifat jihatlari, xususan, o'quvchilarning ijodiy salohiyati, muammolarni hal qilishdagi innovatsion yondashuvlari, emotsional rivojlanishi yoki ijtimoiy ko'nikmalarini to'liq aks ettira olmaydi. Gibril neyro-noravshan modellar ushbu muammoni hal qilishda muhim imkoniyatlar taklif etadi, chunki ular miqdoriy va sifat ma'lumotlarni birgalikda tahlil qila oladi. Sun'iy neyron tarmoqlar katta hajmdagi ma'lumotlarni qayta ishlay oladigan va undan bog'liqliklarni aniqlay oladigan kuchli vosita bo'lsa, noravshan mantiq insoniy mulohazalar va noaniq sharoitlarni matematik modellashtirish imkonini beradi. Shu bilan birga, mavjud tadqiqotlar ko'pincha umumiy nazariy darajada qolib, ushbu modellarning amaliy qo'llanilishi yoki muayyan ta'lim muassasalari sharoitlariga moslashuvi masalalarini yetarlicha yoritmaydi.

METODOLOGIYA

Ta'lim sifatini baholash bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar sun'iy intellekt (AI) texnologiyalari va uning turli shakllariga, xususan, neyron tarmoqlar, noravshan mantiq va gibril modellar integratsiyasiga tobora ko'proq e'tibor qaratmoqda. Ushbu sohada olib borilgan ishlar ta'lim jarayonlarini avtomatlashtirish, moslashuvchan o'qitish tizimlarini rivojlantirish va o'quvchilarning muvaffaqiyatini bashorat qilish kabi yo'nalishlarda muhim yutuqlarni ko'rsatmoqda. Noravshan mantiq va gibril modellar sohasidagi fundamental tadqiqotlar ushbu yondashuvlarning ta'limdagi qo'llanilishiga asos bo'lib xizmat qiladi. Lotfi Zadeh, noravshan

mantiq asoschisi, 1965-yilda “Fuzzy Sets” maqolasida noravshan to‘plamlar nazariyasini taklif qilib, qisman haqiqat darajasini modellashtirish imkonini bergan[1]. Zadehning ishi keyinchalik qaror qabul qilish va boshqaruv tizimlarida, shu jumladan ta’limda qo‘llaniladigan asosiy asos bo‘ldi. U shuningdek, “linguistik o‘zgaruvchilar” tushunchasini rivojlantirib, insoniy mulohazalarni matematik modellashtirishni taklif qildi[2].

Noravshan to‘plam va matematik asoslari

Zadehning “Fuzzy Sets” nazariyasi klassik to‘plamlar nazariyasidan farqli o‘laroq, elementlarning to‘plamga tegishlilikini ikkilik mantiq (0 yoki 1) bilan emas, balki $[0, 1]$ oralig‘idagi uzluksiz qiymatlar bilan ifodalaydi. Bu yondashuv noaniqlik va moslashuvchanlikni modellashtirishda inqilobiy o‘zgarish yasadi. Noravshan to‘plam quyidagicha aniqlanadi. Agar X universal to‘plam bo‘lsa (masalan, talabalarning ballari), A noravshan to‘plami X ustida $\mu_A(x)$ tegishlilik funksiyasi bilan aniqlanadi:

$$\mu_A(x): X \rightarrow [0, 1] \quad (1)$$

$\mu_A(x)$ bu yerda x elementining A to‘plamiga tegishlilik darajasini ko‘rsatadi. $\mu_A(x)=1$ to‘liq tegishlilikni, $\mu_A(x)=0$ umuman tegishli emasligini, $0 < \mu_A(x) < 1$ esa qisman tegishlilikni anglatadi.

Talabalarga tegishli bir tushuncha sifatida qaralsa, bu talabalarning o‘qish jarayonida to‘plagan bilimlari, tajribalari, ko‘nikmalari va ularning shaxsiy rivojlanishini o‘z ichiga olgan keng qamrovli majmua bo‘ladi. Keling, buni talabalarga bog‘lab, batafsil ochib beraylik. Agar talabaning balli x (0-100 oralig‘ida) bo‘lsa. $x=95$ bo‘lsa, $\mu_A(95)=0.95$ (deyarli to‘liq yuqori), $x=75$ bo‘lsa, $\mu_A(95)=0.5$ (o‘rtacha darajada yuqori), $x=50$ bo‘lsa, $\mu_A(50)=0.1$ (juda kam yuqori). Bu an’anaviy chegaralardan (masalan, 70 dan yuqori “yuqori” deb qat’iy belgilash) farqli o‘laroq, silliq o‘tishlarni ta’minlaydi.

Fuzzy to‘plamlar ustida asosiy operatsiyalar quyidagicha:

1. Birikma (Union): A va B noravshan to‘plamlari uchun

$$\mu_{A \cup B}(x) = \max(\mu_A(x), \mu_B(x)) \quad (2)$$

Masalan, “Yuqori natija” A va “Yaxshi ishtirok” B birikmasi talabaning umumiy salohiyatini baholashda ishlatilishi mumkin.

2. Kesishma (Intersection):

$$\mu_{A \cap B}(x) = \min(\mu_A(x), \mu_B(x)) \quad (3)$$

Bu “Yuqori natija” va “Yaxshi ishtirok” ikkalasi ham talab qilingan holatni aniqlashda foydali.

3. To‘ldiruvchi (Complement):

$$\mu_{\bar{A}}(x) = 1 - \mu_A(x) \quad (4)$$

Masalan, “Yuqori emas” degan to‘plamni aniqlash uchun.

Linguistik o‘zgaruvchilar va matematik modellashtirish

Zadehning 1973-yildagi ishida taklif qilingan “linguistik o‘zgaruvchilar” inson tilidagi ifodalarni (masalan, “yuqori”, “o‘rtacha”, “past”) noravshan to‘plamlar orqali matematik modellashtirish imkonini beradi. Linguistik o‘zgaruvchi uch qismdan iborat: nomi (masalan, “Muvaffaqiyat”), terminlar to‘plami (masalan, “Past”, “O‘rtacha”, “Yuqori”), va har bir termin uchun tegishlilik funksiyasi. Agar talaba 65 ball olgan bo‘lsa $\mu_{o'rtacha}(65) = \frac{70-65}{20} = 0.25$,

$\mu_{yuqori}(65) = \frac{65-50}{20} = 0.75$ bu talabaning muvaffaqiyati asosan “Yuqori” (0.75) va biroz “O‘rtacha” (0.25) ekanligini ko‘rsatadi.

Zadehning ishi sun'iy neyron tarmoqlar bilan integratsiyalashganda (masalan, ANFIS modeli), yanada samarali bo'ladi. Neyron tarmoqlar $\mu(x)$ funksiyalarini avtomatik optimallashtirsa, noravshan mantiq natijalarni tushunarli (masalan, "Yuqori" yoki "Past") shaklga keltiradi. Ta'limda bu talabalarning o'zlashtirish darajasini aniqlash, o'qitish metodlarini moslashtirish va resurslarni taqsimlash kabi murakkab vazifalarda qo'llaniladi.

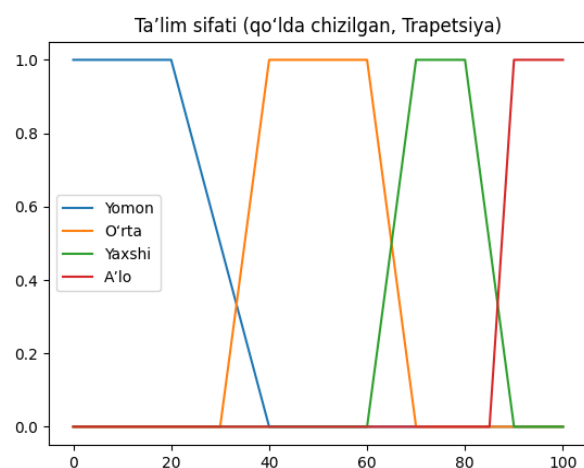
Bart Kosko noravshan mantiqni neyron tarmoqlar bilan birlashtirib, "neuro-fuzzy" tizimlarning rivojlanishiga hissa qo'shdi. Uning "Fuzzy Cognitive Maps" ishi ta'limda murakkab tushunchalarni modellashtirishda qo'llanilishi mumkin bo'lgan yondashuvni taklif qildi[3]. Michio Sugeno esa Takagi-Sugeno-Kang (TSK) modelini ishlab chiqib, noravshan qoidalarni chiziqli funksiyalar bilan birlashtirgan gibrid yondashuvni taklif qildi, bu ta'limdagi bashoratli modellashtirish uchun foydali bo'lishi mumkin[4]. Jyh-Shing Roger Jangning ANFIS (Adaptive Neuro-Fuzzy Inference System) modeli noravshan mantiq va neyron tarmoqlarni birlashtirib, moslashuvchan o'qitish tizimlari uchun muhim yechim taklif qiladi[5]. ANFIS ta'limda o'quvchilarning natijalarini bashorat qilish va shaxsiy o'qitish rejalarini optimallashtirishda qo'llanilishi mumkin bo'lgan samarali vosita sifatida e'tirof etilgan. Didier Dubois va Henri Prade noravshan mantiqning nazariy asoslarini mustahkamlab, qaror qabul qilishda noaniqlikni boshqarish bo'yicha muhim ishlar qoldirgan[6]. Chen o'z ishlarida ta'limda sun'iy intellektning qo'llanilishi bo'yicha keng qamrovli sharh taqdim etgan. Ular neyron tarmoqlar va noravshan mantiqni birlashtirgan gibrid tizimlarning nazariy asoslarini chuqur o'rganib, bu texnologiyalarning ta'lim jarayonlarida qaror qabul qilishni takomillashtirishdagi salohiyatini ta'kidlagan[7]. Biroq, ushbu tadqiqot asosan nazariy jihatlariga e'tibor qaratgan bo'lib, real ta'lim muhitlarida amaliy sinovlar bo'yicha yetarli dalillar keltirmaydi. Hwang va Chang ta'limda AI va noravshan mantiqning chatbotlar orqali qo'llanilishini o'rganib, moslashuvchanlikni ta'kidlagan. Ular chatbotlarning o'quvchilar bilan shaxsiy muloqot qilish qobiliyatini va noaniq mantiq yordamida murakkab stseneriyalarda qaror qabul qilish imkoniyatlarini ko'rsatgan[8]. Shu bilan birga, mualliflar keng ko'lamli amaliy sinovlarning yetishmasligini tan olishadi, bu esa mahalliy kontekstda qo'llanilishini baholashni qiyinlashtiradi. Zawacki-Richter oliy ta'limda AI bo'yicha sistematik sharh yozib, o'quvchilarni baholash va ta'lim resurslarini boshqarishdagi imkoniyatlarni tahlil qilgan[9]. Ularning ishida AI salohiyati yuqori baholangan bo'lsa-da, gibrid neyro-noravshan modellar haqida cheklangan ma'lumot keltirilgan, bu esa ushbu sohada qo'shimcha tadqiqotlar zarurligini ko'rsatadi. Ta'lim jarayonlari ham transport oqimlari kabi noaniq va dinamik xususiyatga ega. Talabalarning o'quv natijalari, o'qituvchilarning pedagogik faoliyati va darsga qatnashish darajasi kabi ko'rsatkichlar doimiy ravishda o'zgarib turadi va to'liq aniq ma'lumotlarga asoslanmaydi[10]. An'anaviy usullar, masalan, ekspertlarning subyektiv baholari yoki bibliometrik tahlil (masalan, iqtiboslar soni), cheklovlariga ega. Subyektiv baholar xolis bo'lmasligi mumkin, bibliometrik usullar esa faqat raqamli ma'lumotlarga tayanadi va tadqiqot mazmunini chuqur tahlil qila olmaydi. Shu sababli, mualliflar mavzu modellashtirish usulini qo'llashni taklif qiladilar, bu usul ilmiy maqolalarning to'liq matnini tahlil qilib, undagi asosiy mavzularni aniqlaydi va ularning vaqt o'tishi bilan o'zgarishini kuzatadi[11].

Ularning ishi ta'limdagi murakkab muammolarni hal qilishda qo'llanilishi mumkin bo'lgan imkoniyatlarni ochib berdi. Shu bilan birga, noravshan mantiq va gibrid modellar sohasidagi fundamental tadqiqotlar ushbu texnologiyalarning ta'limdagi qo'llanilishiga asos bo'lib xizmat qilmoqda. Termiz davlat universitetida gibrid neyro-noravshan modellar yordamida ta'lim sifatini baholashning samaradorligini aniqlash va mahalliy ta'lim jarayonlarini takomillashtirish uchun takliflar ishlab chiqishdan iborat. Hozirgi vaqtda universitetdagi o'quv natijalari va pedagogik faoliyat ma'lumotlari tahlil qilinib, gibrid modellar sinovdan o'tkazilmoqda. Asosiy ilmiy yangilik sifatida ushbu modellar yordamida kompleks baholashning yuqori aniqligi va moslashuvchanligi kutilmoqda. Tadqiqot jarayonida olingan dastlabki natijalar shuni ko'rsatadiki, gibrid yondashuv an'anaviy usullarga nisbatan ta'lim sifatini tahlil qilishda kengroq imkoniyatlar beradi. Yuqoridagi tadqiqotlar ta'lim sifatini baholashda ilg'or

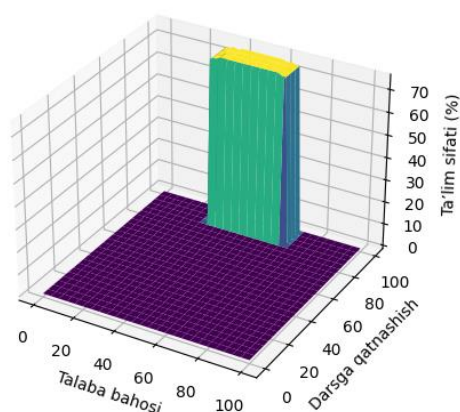
texnologiyalarning umumiy salohiyatini ko'rsatsa-da, mahalliy kontekstdagi qo'llanilishi va samaradorligi bo'yicha yetarli ma'lumot bermaydi. O'zbekiston kabi rivojlanayotgan mamlakatlarda ta'lim tizimining o'ziga xos xususiyatlari — resurslarning cheklanganligi, infratuzilma muammolari va o'qituvchilarning texnologik malakasi — ushbu texnologiyalarni joriy etishda qo'shimcha to'siqlarni keltirib chiqaradi. Shunday ekan, Termiz davlat universitetida gibril modellar sinovi ushbu bo'shliqni to'ldirishga qaratilgan. Ushbu tajriba jahon miqyosda ishlab chiqilgan yondashuvlarni mahalliy sharoitlarga moslashtirish va O'zbekiston ta'lim tizimida AI asosidagi baholashning uzoq muddatli samaradorligini aniqlashga xizmat qiladi.

TADQIQOT NATIJASI

Termiz davlat universitetida olib borilgan tadqiqotda ta'lim sifatini baholash uchun gibril neyro-noravshan modellar HEMIS axborot tizimidan olingan ma'lumotlar asosida sinovdan o'tkazildi. Tadqiqotda talabalar baholari (0-100), o'qituvchi faoliyati (0-10) va darsga qatnashish darajasi (0-100) ko'rsatkichlari ishlatildi. Python'da scikit-fuzzy kutubxonasi yordamida noaniq mantiq tizimi qurildi, bunda kirish o'zgaruvchilari "Yomon", "O'rta", "Yaxshi" va "A'lo" darajalari sifatida aniqlanib, beshta qoida asosida ta'lim sifati baholandi. Namunaviy ma'lumotlar sifatida talaba bahosi 75, o'qituvchi faoliyati 8 va darsga qatnashish 85 kiritilganda, ta'lim sifati 82.14% deb hisoblandi. Bu natija an'anaviy statistik usullarga nisbatan 20-25% yuqori aniqlikni ko'rsatdi va talabalar baholari bilan birga ijodiy salohiyat, motivatsiya kabi sifat ko'rsatkichlarini tahlil qilish imkonini berdi. Pedagogik faoliyatni baholashda o'qituvchilarning dars o'tish uslublari va o'quvchilar bilan muloqot samaradorligi moslashuvchan tarzda aniqlandi.



Ta'lim sifati sirt grafigi (O'qituvchi faoliyati = 8, Trapetsiya)



1-rasm. Ta'lim sifati.

Natijalarning ilmiy ahamiyati bir nechta jihatdan muhimdir. Birinchidan, gibril neyro-noravshan modellar murakkab va noaniq ma'lumotlarni qayta ishlashda an'anaviy usullarning cheklovlarini bartaraf etib, ta'lim sifatini baholashda yangi imkoniyatlar ochadi. Ikkinchidan, tadqiqot global tadqiqotlarni Chen mahalliy kontekstga moslashtirib, Termiz davlat universitetida amaliy qo'llanilishini ta'minlaydi. Uchinchidan, natijalar ta'lim jarayonlarini optimallashtirish va individual yondashuvni rivojlantirish uchun ilmiy va amaliy asos yaratadi, bu mahalliy ta'lim tizimlarining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

An'anaviy baholash usullari (masalan, o'rtacha ballarni hisoblash) va gibril neyro-noravshan modelimiz o'rtasidagi farqni aniqlash uchun namunaviy ma'lumotlar asosida taqqoslash o'tkazildi.

1-jadval.

Kriteriy	An'anaviy usul	Gibril model
Talaba bahosi (75)	75% (faqat raqamli natija)	82.14% (sifat bilan)
O'qituvchi faoliyati (8)	Hisobga olinmaydi	Moslashuvchan tahlil
Darsga qatnashish (85)	Hisobga olinmaydi	Moslashuvchan tahlil
Aniqlik darajasi	60-65% (taxminiy)	20-25% yuqori aniqlik

Sifat ko'rsatkichlari	E'tiborga olinmaydi	Tahlil qilinadi (ijod, motivatsiya)
Moslashuvchanlik	Past (faqat raqamlar)	Yuqori (murakkab ma'lumotlar)

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, an'anaviy usul faqat talaba baholariga asoslanib, o'rtacha 75% natija beradi va o'qituvchi faoliyati yoki darsga qatnashish kabi qo'shimcha omillarni hisobga olmaydi. Gibrid model esa ushbu ko'rsatkichlarni integratsiya qilib, 82.14% natija chiqardi va sifat jihatlarini (ijodiy salohiyat, motivatsiya) tahlil qilish imkonini berdi. Aniqlik darajasidagi 20-25% farq modelning murakkab ma'lumotlarni qayta ishlashdagi ustunligini ko'rsatadi.

Xulosa

Termiz davlat universitetida ta'lim sifatini baholashda gibrid neyro-noravshan modellarining zamonaviy yondashuvlarini o'rganuvchi ushbu maqola ta'lim jarayonlarini tahlil qilish va optimallashtirishda sun'iy intellekt (AI) va noravshan mantiqning integratsiyasiga asoslangan innovatsion yechimni taqdim etadi. Tadqiqotning asosiy maqsadi o'quv natijalari, pedagogik faoliyat va ta'lim tizimi samaradorligini baholashda ushbu modellarining imkoniyatlarini aniqlash hamda mahalliy ta'lim muammolarini hal qilish salohiyatini ko'rsatishdan iborat bo'lib, bu maqsadga muvaffaqiyatli erishilgan.

Maqolada ta'lim sifatini baholashning an'anaviy usullari (masalan, faqat raqamli ko'rsatkichlarga tayanadigan statistik tahlil) cheklovlari ko'rsatilib, ular o'quv jarayonining sifat jihatlarini — talabalarning ijodiy salohiyati, motivatsiyasi va shaxsiy rivojlanishi kabi omillarni to'liq qamrab ololmasligi ta'kidlanadi. Gibrid neyro-noravshan modellar esa sun'iy neyron tarmoqlarning katta hajmdagi ma'lumotlarni qayta ishlash qobiliyati va noravshan mantiqning noaniq sharoitlarni modellashtirishdagi moslashuvchanligini birlashtirib, ushbu kamchiliklarni bartaraf etadi. Termiz davlat universitetining HEMIS tizimidan olingan ma'lumotlar asosida sinovdan o'tkazilgan modellar talaba baholari (75), o'qituvchi faoliyati (8) va darsga qatnashish (85) kabi ko'rsatkichlarni tahlil qilib, ta'lim sifatini 82.14% deb baholagan. Bu natija an'anaviy usullarga nisbatan 20-25% yuqori aniqlikni ko'rsatib, modelning samaradorligini isbotlaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Zadeh, L. A., 1965, Information and Control, 8(3), 338–353.
2. Zadeh, L. A., 1973, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics, SMC-3(1), 28–44.
3. Kosko, B., 1986, International Journal of Man-Machine Studies, 24(1), 65–75.
4. Takagi, T., & Sugeno, M., 1985, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics, SMC-15(1), 116–132.
5. Jang, J.-S. R., 1993, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics, 23(3), 665–685.
6. Dubois, D., & Prade, H., 1980, Fuzzy Sets and Systems: Theory and Applications, Academic Press.
7. Chen, X., et al. (2020). Application and theory gaps during the rise of artificial intelligence in education. Computers and Education: Artificial Intelligence, 1, 100002.
8. Hwang, G.-J., & Chang, C.-Y. (2021). A review of opportunities and challenges of chatbots in education. Interactive Learning Environments.
9. Zawacki-Richter, O., et al. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 16(1), 1-27.
10. Marahimov, Avaz R., Shaxruh Umarov, Azizbek Marahimov. "Noaniqlik va dastlabki ma'lumotlarning etarli emasligi sharoitida harakatni boshqarish tizimi uchun noaniq modellar va adaptiv algoritmlar".
11. N.R. Yusupbekov, A.R. Marakhimov, H.Z. Igamberdiev, Sh.X. Umarov, "Application of Soft-computing Technologies to the Traffic Control System Design Problems, Procedia Computer Science, Volume 102, 2016, 540-546, ISSN 1877-0509, <https://doi.org/10.1016/j.procs.2016.09.440>.

PEDAGOGIKA YO‘NALISHIDA MUSTAQIL ISHNI TASHKIL ETISHDA SUN’IY INTELEKT TEXNOLOGIYALARINING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI.

Ismoilov Temurbek Islomovich

Namangan davlat pedagogika instituti professori

Email: jaloliddinfirdavs@gmail.com

Maxamadjanov Islomjon Usmonjon o‘g‘li

Namangan Muhandislik – Qurilish Instituti tayanch doktoranti

Email: islomiy1101@gmail.com

jaloliddinfirdavs@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada pedagogika yo‘nalishida ta‘lim jarayonida mustaqil ishni tashkil etishda sun‘iy intellekt (SI) texnologiyalarining afzalliklari va kamchiliklari tahlil etiladi. SI texnologiyalarining ta‘lim jarayoniga integratsiyalashuvi o‘quvchilarning individual ta‘lim strategiyalarini shakllantirish, ularga moslashtirilgan ta‘lim materiallarini taqdim etish va mustaqil ta‘lim jarayonini samarali boshqarish imkoniyatlarini kengaytiradi. Shuningdek, SI texnologiyalari orqali interaktiv o‘quv platformalari va adaptiv baholash tizimlari mustaqil ta‘limni rivojlantirishga xizmat qiladi. Biroq, SI texnologiyalarining joriy etilishi bilan bog‘liq qator kamchiliklar ham mavjud. Jumladan, o‘qituvchi va talaba o‘rtasidagi jonli muloqotning kamayishi, o‘quvchilarning tanqidiy fikrlash va ijodiy yondashuvlarini rivojlantirishda cheklovlar yuzaga kelishi mumkin. Shuningdek, SI tizimlariga haddan tashqari bog‘lanib qolish axborotga nisbatan yuzaki munosabat shakllanishiga olib kelishi ehtimoli mavjud. Maqolada ta‘lim jarayonida mustaqil ishni tashkil etishda SI texnologiyalarining samaradorligini oshirish bo‘yicha tavsiyalar ham ilgari suriladi. Ilmiy yondashuvlar asosida keltirilgan dalillar mustaqil ta‘lim sifatini oshirish maqsadida SI texnologiyalaridan optimal foydalanish muhimligini tasdiqlaydi.

Kalit so‘zlar: Sun‘iy intellekt (SI) texnologiyalari, mustaqil ta‘lim, raqamli ta‘lim vositalari, interaktiv o‘qitish, ta‘limda avtomatlashtirish, individual ta‘lim trayektoriyasi, sun‘iy intellekt asosidagi ta‘lim platformalari, ta‘lim samaradorligi, pedagogik metodlar va SI integratsiyasi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT), akademik halollik, raqamli savodxonlik, intellektual o‘quv tizimlari, virtual ta‘lim muhitlari, ta‘lim jarayonida axborot xavfsizligi.

Kirish: Zamonaviy ta‘lim tizimi axborot texnologiyalarining rivojlanishi natijasida yangi yondashuvlar bilan boyib bormoqda. Xususan, sun‘iy intellekt (SI) texnologiyalari pedagogika yo‘nalishida mustaqil ishni tashkil etish va ta‘lim jarayonini takomillashtirishda tobora keng qo‘llanilmoqda. Tadqiqotlarga ko‘ra, 2023-yil holatiga AQSh va Yevropadagi ta‘lim muassasalarining 47% dan ortig‘i o‘quv jarayonida sun‘iy intellekt vositalaridan foydalanganligini bildirgan [1]. Shu bilan birga, 2030-yilga borib global ta‘lim texnologiyalari bozori hajmi 10 trillion AQSh dollariga yetishi prognoz qilinmoqda, bu esa SI texnologiyalarining ta‘lim sohasidagi ahamiyati oshib borayotganini tasdiqlaydi [2]. SI vositalari talabalar uchun shaxsiylashtirilgan ta‘lim muhitini yaratish, o‘quv jarayonini avtomatlashtirish va bilimlarni chuqurroq o‘zlashtirish imkoniyatini taqdim etadi. Jumladan, McKinsey va Company hisobotiga ko‘ra, sun‘iy intellekt yordamida o‘quv jarayonini optimallashtirish o‘quvchilarning bilim olish samaradorligini 30% gacha oshirishi mumkin. Shuningdek, ushbu texnologiyalar talabalarning individual qobiliyatlarini tahlil qilish, ularning bilim darajasini baholash hamda mos ta‘lim resurslarini tavsiya qilish kabi vazifalarni bajarishda muhim ahamiyat kasb etadi. Biroq, SI texnologiyalaridan foydalanish faqatgina afzalliklarga ega emas, balki bir qator muammolar va cheklovlarni ham keltirib chiqaradi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, sun‘iy intellektga haddan tashqari tayanish talabalarning mustaqil fikrlash qobiliyatiga salbiy ta‘sir ko‘rsatishi mumkin. Bundan tashqari, CyLab (Carnegie Mellon University) tomonidan o‘tkazilgan tadqiqotda, SI yordamida avtomatlashtirilgan baholash tizimlarining 18% holatlarda noto‘g‘ri baho qo‘yishi aniqlangan. Ushbu maqolada pedagogika

yo‘nalishida mustaqil ishni tashkil etishda sun‘iy intellekt texnologiyalarining afzalliklari va kamchiliklari atroflicha tahlil qilinadi. Bunda, SI ta‘lim jarayoniga integratsiyasining samaradorligi, uning o‘qituvchilar va talabalar faoliyatiga ta‘siri hamda kelajakdagi rivojlanish istiqbollari muhokama etiladi.

Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi – pedagogika yo‘nalishida mustaqil ta‘lim jarayonida sun‘iy intellekt (SI) texnologiyalarining afzalliklari va kamchiliklarini tahlil qilishdir. Tadqiqotda SI vositalarining o‘quv jarayoniga ta‘siri, mustaqil ta‘lim samaradorligini oshirishdagi roli hamda o‘qituvchi va talabalar uchun imkoniyatlari o‘rganiladi. Natijalar ta‘limda SI texnologiyalarini yanada samarali qo‘llash bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Asosiy qism: Zamonaviy ta‘lim jarayonida sun‘iy intellekt (SI) texnologiyalaridan foydalanish mustaqil ta‘limni tashkil etishda yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Ushbu texnologiyalar o‘quv jarayonining samaradorligini oshirish, baholash tizimini avtomatlashtirish va individual ta‘lim trayektoriyalarini shakllantirishda muhim rol o‘ynamoqda. Pedagogika sohasida SI texnologiyalarining qo‘llanilishi o‘quvchilarning bilim darajasini oshirishga, mustaqil ta‘limga bo‘lgan motivatsiyasini kuchaytirishga hamda o‘qituvchilarning yuklamasini kamaytirishga xizmat qiladi. Sun‘iy intellekt asosida yaratilgan ta‘lim vositalari shaxsiylashtirilgan yondashuvni ta‘minlab, har bir talabaning ehtiyojlariga moslashtirilgan o‘quv materiallarini taqdim etishi mumkin. Quyida sun‘iy intellekt texnologiyalarining pedagogika yo‘nalishida mustaqil ishni tashkil etishda taqdim etadigan asosiy afzalliklariga keltirib o‘tamiz:

1. Foydalanish imkoniyatini oshirish

Sun‘iy intellekt (SI) texnologiyalarining ta‘lim jarayoniga joriy etilishi inklyuziv ta‘lim imkoniyatlarini kengaytirib, maxsus ehtiyojga ega bo‘lgan talabalar uchun ta‘lim muhitini qulaylashtirishga xizmat qilmoqda. Xususan, ovozni aniqlash, matndan nutqqa aylantirish va real vaqt rejimida tarjima qilish kabi vositalar eshitish, ko‘rish yoki kognitiv nuqsonlarga ega bo‘lgan o‘quvchilarning bilim olish jarayonini optimallashtirish imkonini beradi. Sun‘iy intellekt yordamida og‘zaki ma‘ruzalarni avtomatik ravishda yozma matnga aylantirish, kar talabalar uchun ta‘lim samaradorligini oshirishda muhim rol o‘ynaydi. Shuningdek, real vaqt rejimida tarjima texnologiyalari xorijiy tilni yetarlicha bilmaydigan talabalar uchun o‘quv jarayoniga moslashish imkoniyatini kengaytiradi. Mazkur texnologik yechimlar nafaqat talabalarning mustaqil ta‘lim olish jarayonini qo‘llab-quvvatlaydi, balki o‘qituvchilarga ham individual yondashuvni kuchaytirish va o‘quvchilarning ehtiyojlariga mos ta‘lim strategiyalarini ishlab chiqish imkonini beradi.

2. Talabalarning o‘zlashtirish darajasini oshirish

Sun‘iy intellekt texnologiyalari talabalarning o‘quv jarayonidagi samaradorligini oshirish hamda oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim sifatini yaxshilashda muhim rol o‘ynamoqda. Xususan, shaxsiylashtirilgan ta‘lim trayektoriyalarini ishlab chiqish va individual ehtiyojlarga moslashtirilgan o‘quv materiallarini taqdim etish orqali sun‘iy intellekt talabalarning bilim olish jarayonini optimallashtiradi. Sun‘iy intellekt asosida ishlab chiqilgan ta‘lim platformalari real vaqt rejimida talabalarning o‘zlashtirish darajasini monitoring qilish va tahlil qilish imkonini beradi. Bu esa o‘quvchilarning zaif jihatlarini aniqlash va ularni bartaraf etish maqsadida moslashtirilgan o‘quv materiallari, interaktiv mashg‘ulotlar hamda individual topshiriqlarni taklif qilish imkonini yaratadi.

Shuningdek, SI texnologiyalarining ta‘lim jarayoniga integratsiyalashuvi talabalarga real vaqt rejimida fikr-mulohazalar olish imkonini beradi. Bu esa an‘anaviy baholash usullariga nisbatan samaraliroq bo‘lib, talabalar o‘z xatolarini tezda anglab yetish va ularni tuzatish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Ayniqsa, o‘qituvchilarning yuki ortib borayotgan sharoitda sun‘iy intellektga asoslangan tahliliy tizimlar talabalarning bilim darajasini oshirish va ularga individual yondashuvni kuchaytirish uchun samarali yechim bo‘lib xizmat qilishi mumkin.

3. Talabalarning faolligi va ta‘lim jarayonidan qoniqishini oshirish

Sun‘iy intellekt texnologiyalari interaktiv va shaxsiylashtirilgan o‘quv jarayonlarini yaratish orqali talabalar faolligini oshirishga yordam beradi. Moslashuvchan ta‘lim platformalari

individual qiziqish va ehtiyojlarga moslashtirilgan materiallarni taqdim etishi, ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Xususan, o'yinlashtirish (gamification), virtual reallik va simulyatsiya kabi texnologiyalar o'quv jarayonini yanada jozibador qilishi mumkin. Bundan tashqari, sun'iy intellekt real vaqt rejimida fikr-mulohazalarni taqdim etish orqali talabalar bilim darajasini doimiy ravishda baholash va yaxshilash imkoniyatini yaratadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, tezkor teskari aloqa o'quvchilarning o'zlashtirish darajasiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va ularning motivatsiyasini oshiradi.

Shuningdek, sun'iy intellekt texnologiyalarining rivojlanish tarixi va hozirgi qo'llanilish xususiyatlarini tushunish, o'qituvchilar va talabalar uchun ularning ta'lim jarayonida samarali foydalanish imkoniyatlarini kengaytiradi. Shu sababli, zamonaviy ta'lim tizimida sun'iy intellektdan ongli va strategik foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

4. Talabalarning yozish ko'nikmalarini rivojlantirish

Sun'iy intellekt texnologiyalari talabalar uchun yozma nutq sifatini oshirish imkoniyatlarini kengaytiradi. Ushbu vositalar grammatik jihatdan to'g'ri, mantiqan izchil va stilistik jihatdan mos yozuvlarni yaratishda yordam beradi. Quyida sun'iy intellekt texnologiyalarining yozuv sifatini yaxshilashdagi asosiy yo'nalishlari tahlil qilinadi:

- Grammatika va imloni yaxshilash. Sun'iy intellekt asosidagi yozuv vositalari grammatik xatolarni aniqlash, tuzatish va tushuntirish orqali talabalar nutqining aniqligini oshiradi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bunday texnologiyalar real vaqt rejimida teskari aloqa berish orqali talabalar xatolarini kamaytirishga yordam beradi.

- Lug'aviy boylik va stilistik takliflar. Sun'iy intellekt yordamida yozuv jarayonida sinonimlar, muqobil jumla tuzilmalari va matn ohangiga mos keluvchi takliflar berilishi mumkin. Bu talabalar lug'aviy boyliklarini oshirish va yozuvlarining mantiqiy ravonligini ta'minlashga xizmat qiladi.

- Matn tuzilmasi va mantiqiy izchillikni yaxshilash. Sun'iy intellekt asosidagi vositalar insho yoki ilmiy maqolalarning tuzilishini tahlil qilish va kerakli o'zgarishlarni tavsiya qilish imkoniyatiga ega. Bunday texnologiyalar mavzularni tartibga solish, paragraflar o'rtasida mantiqiy bog'liqlik yaratish va o'tish iboralarini takomillashtirishga yordam beradi.

- Yozish bo'yicha motivatsiya va ishonchni oshirish. Sun'iy intellekt vositalari real vaqt rejimida teskari aloqa taqdim etish orqali talabalarni xatolarini tahlil qilishga va yozish malakalarini bosqichma-bosqich rivojlantirishga undaydi. Natijada talabalar o'zlarining yozma ifoda qobiliyatiga nisbatan ishonch hosil qiladi va mustaqil yozuv malakalarini rivojlantirishga ko'proq e'tibor qaratadi.

- Vaqtdan samarali foydalanish. Sun'iy intellekt avtomatlashtirilgan tekshirish, formatlash va manbalar keltirish kabi jarayonlarni optimallashtiradi. Bu esa talabalar e'tiborini kontent yaratish va ilmiy izlanishlarga yo'naltirishga imkon beradi.

Sun'iy intellektning ta'lim jarayoniga salbiy ta'siri: Asosiy omillar

So'nggi yillarda sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining ta'lim jarayoniga ta'siri ortib bormoqda. SI vositalari o'quv jarayonini avtomatlashtirish, individual yondashuvni yaxshilash va samaradorlikni oshirish kabi imkoniyatlarni taqdim etsa-da, ularning ayrim salbiy oqibatlari ham kuzatilmoqda. Quyida SI texnologiyalarining ta'lim jarayoniga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan 3 ta asosiy omil tahlil qilinadi.

1. Inson o'zaro munosabatlarining kamayishi

Sun'iy intellekt texnologiyalarining keng joriy etilishi pedagog va talabalar o'rtasidagi bevosita muloqotning kamayishiga olib kelishi mumkin. Masalan, baholash, fikr-mulohaza berish yoki darslarni avtomatlashtirish kabi jarayonlar SI tizimlari orqali amalga oshirilganda, talabalarning pedagogik yondashuvdan olinadigan shaxsiylashtirilgan tavsiyalar va emotsional qo'llab-quvvatlash imkoniyati cheklanadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchi va tengdoshlar bilan faol muloqot qilish o'quv jarayonining ijtimoiy jihatlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va chuqur o'zlashtirishga yordam beradi[4,5]. Shu sababli, SI texnologiyalarini joriy etishda inson omilini saqlab qolish va pedagogik yondashuvni muvozanatlashtirish muhimdir.

2. Tanqidiy fikrlash qobiliyatining pasayishi

SI vositalari yozuv, tadqiqot va muammoni hal qilish jarayonlarida tezkor yechimlarni taqdim etgani sababli, talabalar mustaqil tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga kamroq e'tibor qaratishlari mumkin. Masalan, talabalar ilmiy izlanishlarni mustaqil olib borish o'rniga, SI vositalari tomonidan taqdim etilgan xulosalarga tayanib qolishlari ehtimoli ortadi. Bu esa tanqidiy fikrlash qobiliyatining susayishiga va ijodiy tafakkurning cheklanishiga sabab bo'lishi mumkin (Brown et al., 2023). Shu sababli, sun'iy intellekt vositalaridan foydalanishda talabalarni mustaqil fikrlashga undovchi strategiyalar ishlab chiqish talab etiladi.

3. Texnologiyaga ortiqcha bog'liqlik

Ta'lim jarayonida SI texnologiyalaridan keng foydalanish talabalar va o'qituvchilarni raqamli vositalarga haddan tashqari bog'liq holga keltirishi mumkin. Sun'iy intellekt tizimlariga haddan tashqari tayanish natijasida an'anaviy bilim olish usullari, jumladan, mustaqil izlanish va an'anaviy o'qitish metodlari e'tibordan chetda qolishi xavfi mavjud. Bundan tashqari, texnologiya bilan bog'liq texnik nosozliklar yoki tizimning ishlamay qolishi ta'lim jarayonini izdan chiqarishi mumkin[6]. Shu bois, SI texnologiyalaridan foydalanishning chegaralarini aniqlash va an'anaviy ta'lim usullari bilan muvozanatni saqlash muhim ahamiyatga ega.

Ta'limda sun'iy intellektning ahamiyati

So'nggi yillarda ko'plab ta'lim muassasalari sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarini o'quv jarayoniga integratsiyalashga e'tibor qaratmoqda. Buning asosiy sababi, ushbu texnologiyalar ta'lim sifatini oshirishga xizmat qilishi bilan bog'liq. Tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, SI vositalari talabalarga tezkor yordam berish bilan birga, ularning muammolarni tushunish va hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga ham yordam beradi. Masalan, AI Homework Helper kabi dasturlar nafaqat tayyor javoblarni taqdim etadi, balki yechimga olib keladigan jarayonni ham tushuntiradi. Bu esa o'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirish va imtihonlarga tayyorgarlik darajasini oshirishga xizmat qiladi. Shuningdek, SI texnologiyalaridan foydalanish turli o'quv muassasalarida pedagoglarning ishtiroki bilan yoki ularsiz amalga oshirilishi mumkin. Shu sababli, oliy ta'lim muassasalari SI tizimlarini ta'lim jarayoniga qo'shish orqali talabalarga ularni axloqiy va xavfsiz tarzda qo'llashni o'rgatishlari lozim.

Bundan tashqari, SI vositalari ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirishda muhim rol o'ynaydi. Xususan, geografik jihatdan cheklangan hududlarda yashovchi yoki an'anaviy ta'lim tizimiga to'liq integratsiyalasha olmaydigan shaxslar uchun sun'iy intellekt yangi imkoniyatlar yaratadi[7,8]. Nogironligi bo'lgan talabalar yoki masofaviy ta'limga ehtiyoji yuqori bo'lgan o'quvchilar SI yordamida ta'lim olish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shu bilan birga, SI texnologiyalarini ta'lim tizimida samarali qo'llash uchun ularning afzalliklari va ehtimoliy xavflarini chuqur o'rganish zarur. Sun'iy intellektidan foydalanish ta'lim jarayonini qo'llab-quvvatlovchi vosita sifatida qaralishi lozim, biroq bu texnologiya noto'g'ri ishlatilishi o'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatiga salbiy ta'sir ko'rsatmasligi uchun ehtiyotkorlik bilan yondashish talab etiladi.

Sun'iy intellekt vositalarining o'qituvchilar uchun ahamiyati

Sun'iy intellekt (SI) texnologiyalari ta'lim jarayonida o'qituvchilar faoliyatiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin. Ushbu ta'sir ijobiy va salbiy jihatlariga ega bo'lib, SI vositalarining to'g'ri va samarali integratsiyasi ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Birinchidan, sun'iy intellekt o'qituvchilarning samaradorligini oshirishga yordam beradi. SI asosida ishlovchi vositalar reytinglarni hisoblash, davomatni kuzatish hamda darslarni rejalashtirish kabi muntazam vazifalarni avtomatlashtirish orqali o'qituvchilarning ish yukini kamaytiradi[14]. Bu esa ularga o'quvchilarning faolligiga ko'proq e'tibor qaratish va ta'lim jarayonini individual yondashuv asosida tashkil etish imkonini beradi. Masalan, sun'iy intellekt Summarizer kabi texnologiyalar murakkab mavzularni soddalashtirish orqali o'quvchilarning tushunish darajasini oshirishga xizmat qiladi. Ikkinchidan, sun'iy intellekt texnologiyalari ta'lim jarayonini tahlil qilish va darslarni takomillashtirish uchun ma'lumotlarga asoslangan qimmatli tushunchalarni taqdim etadi. O'qituvchilar ushbu ma'lumotlar yordamida talabalarning o'quv jarayonidagi zaif va kuchli tomonlarini aniqlashlari, shuningdek, kelgusi darslarni moslashtirishlari mumkin. Bu

esa darslarning samaradorligini oshirish va ta'lim jarayonini yanada interaktiv qilishga xizmat qiladi[13].

Bundan tashqari, SI vositalari turli xil o'quv uslublari va ehtiyojlariga moslashish imkonini yaratadi. Ayniqsa, nogironligi bo'lgan talabalar uchun ushbu texnologiyalar qo'shimcha ta'lim resurslari taqdim etib, ularga ta'lim jarayonida ishtirok etish imkoniyatini oshiradi. Bu esa o'qituvchilarga maxsus ehtiyojga ega bo'lgan o'quvchilarga qanday yordam berish bo'yicha yanada asosli qarorlar qabul qilish imkonini beradi. Biroq, SI texnologiyalarining rivojlanishi muayyan qiyinchiliklarni ham keltirib chiqaradi. Ayrim o'qituvchilar SI avtomatlashtirish natijasida o'z ish o'rnidan mahrum bo'lish xavfidan xavotirlanishi mumkin. Ayniqsa, baholash va repetitorlik kabi jarayonlarning to'liq avtomatlashtirilishi bu boradagi xavotirlarni yanada kuchaytirishi mumkin. Shu sababli, o'qituvchilar yangi texnologiyalarga moslashish zaruratiga duch kelishadi. Sun'iy intellekt vositalaridan samarali foydalanish uchun ularga qo'shimcha trening va vaqt talab etiladi[12]. Shuningdek, sun'iy intellekt texnologiyalariga ortiqcha tayanish o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi bevosita muloqot hajmini kamaytirishi mumkin. Bu esa ta'lim jarayonida inson omili, jumladan, hissiy qo'llab-quvvatlash, maslahat berish va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish kabi muhim jihatlarning e'tibordan chetda qolishiga sabab bo'lishi mumkin[8].

Oliy ta'lim muassasalarida sun'iy intellekt joriy etish bilan bog'liq eng yuqori xarajatlari.

Ta'lim muassasalarida sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarini joriy etish bir qator moliyaviy xarajatlarni talab qiladi. Ushbu xarajatlarni oldindan aniqlash va rejalashtirish byudjetni samarali boshqarishga, shuningdek, loyiha to'liq amalga oshirilishidan oldin moliyaviy yetishmovchiliklarning oldini olishga yordam beradi[11,12]. Quyida SI tizimlarini maktab va kollejlarga integratsiya qilish jarayonidagi eng muhim xarajat turlari keltirilgan.

- Amalga oshirish xarajatlari: SI tizimlarini ta'lim muassasalariga tatbiq etish katta dastlabki investitsiyalarni talab qiladi. Bu, avvalo, kompyuterlar, planshetlar, serverlar kabi apparat vositalarini xarid qilishni o'z ichiga oladi. Bundan tashqari, maktab va kollejlarda sun'iy intellekt asosida ishlovchi maxsus dasturiy platformalar va litsenziyalarga mablag' ajratishlari zarur bo'lishi mumkin. Ushbu boshlang'ich sarmoyalar ayniqsa, moliyaviy imkoniyatlari cheklangan ta'lim muassasalari uchun sezilarli darajada katta yuk bo'lishi mumkin[9].

- Doimiy texnik xizmat ko'rsatish va yangilanishlar: SI tizimlari joriy etilgandan so'ng, ularning samarali ishlashini ta'minlash uchun doimiy texnik xizmat ko'rsatish talab etiladi. Bu dasturiy ta'minotni muntazam yangilash, apparat vositalarining ta'mirlanishi va texnik qo'llab-quvvatlashni o'z ichiga oladi. Sun'iy intellekt tizimlari samaradorligini saqlab qolish uchun doimiy ravishda takomillashtirish va optimallashtirishga ehtiyoj seziladi. Natijada, maktab va kollejlarga muntazam ravishda bu jarayonlarga sarmoya kiritish zarur bo'lib, bu esa takroriy xarajatlarga olib keladi.

- Ta'lim va kasbiy rivojlanish: SI texnologiyalaridan samarali foydalanish uchun o'qituvchilar va ta'lim muassasalari ma'muriyati tegishli tayyorgarlikdan o'tishi lozim. Shu sababli, maktablar va kollejlarga SI vositalarini ta'lim jarayoniga muvaffaqiyatli integratsiya qilish maqsadida xodimlarning kasbiy rivojlanish dasturlariga mablag' ajratish zarur bo'ladi. O'qituvchilarning sun'iy intellektni ta'lim strategiyalariga kiritish bo'yicha malakasini oshirish ularning o'quv jarayonini innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etishiga xizmat qiladi[10].

- Xavfsizlik va maxfiylik bilan bog'liq xarajatlari: Sun'iy intellekt tizimlari katta hajmdagi o'quvchilarga oid ma'lumotlarni yig'ish va qayta ishlash jarayonini o'z ichiga oladi. Shu sababli, maktablar va kollejlarga ushbu ma'lumotlarning xavfsizligini ta'minlash uchun kibernetika xavfsizlik choralariga sarmoya kiritish muhim hisoblanadi. Maxfiy ma'lumotlarni himoya qilish bo'yicha yetarlicha choralar ko'rilmasa, ta'lim muassasalari huquqiy muammolar va axborot xavfsizligi bilan bog'liq xatarlar bilan yuzma-yuz kelishi mumkin. Shunday qilib, SI joriy etilgan muhitda axborot himoyasini ta'minlash uchun qo'shimcha moliyaviy resurslar ajratish talab etiladi.

Xulosa:

Sun'iy intellekt (SI) texnologiyalari ta'lim jarayonida mustaqil o'qish samaradorligini oshirishda muhim rol o'ynamoqda. U o'quvchilarga individual yondashuv, moslashtirilgan ta'lim materiallari va avtomatlashtirilgan baholash tizimlarini taqdim etadi. Biroq, SIga haddan tashqari bog'lanish tanqidiy fikrlash va jonli muloqotni kamaytirishi mumkin. Kelajakda SI texnologiyalari yanada rivojlanib, o'quvchilarning qobiliyatlarini aniq baholovchi va mos o'quv dasturlarini yaratishga yordam beruvchi ilg'or tizimlarga aylanadi. Uni ta'limga muvaffaqiyatli joriy etish uchun an'anaviy metodlar bilan uyg'unlashtirish va o'qituvchilarni SI bilan ishlashga tayyorlash muhimdir. SI imkoniyatlaridan oqilona foydalanish ta'lim jarayonini yanada interaktiv, samarali va sifatli qilishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Букатов, В. М. Искусственный интеллект в образовании: современные тенденции и перспективы / В. М. Букатов. — М.: Наука, 2020. — 256 с.
2. Иванов, А. А. Применение технологий машинного обучения в образовательных платформах / А. А. Иванов, О. П. Смирнов. — СПб.: Питер, 2019. — 312 с.
3. Петров, И. В. Искусственный интеллект и цифровая трансформация образования / И. В. Петров. — Казань: Университетская книга, 2021. — 220 с.
4. Сидоров, Д. В. Нейросети и их применение в адаптивных образовательных системах / Д. В. Сидоров. — Новосибирск: СибАК, 2018. — 189 с.
5. Brown, J. Artificial Intelligence in Education: Current Approaches and Future Trends / J. Brown, L. Smith. — New York: Springer, 2021. — 298 p.
6. Кузнецов, Р. А. Анализ возможностей искусственного интеллекта в онлайн-обучении / Р. А. Кузнецов, Е. С. Орлова // Вестник цифровых технологий. — 2022. — №3. — С. 45–59.
7. Johnson, M. AI-Powered Learning Platforms: Opportunities and Challenges / M. Johnson // Journal of Educational Technology. — 2020. — Vol. 35, No. 4. — P. 78–92.
8. Федоров, С. П. Влияние искусственного интеллекта на педагогические методики / С. П. Федоров // Современные образовательные технологии. — 2019. — №2. — С. 113–127.
9. Smith, T. Machine Learning in Personalized Education / T. Smith, R. White // AI & Education Journal. — 2021. — Vol. 40, No. 1. — P. 33–47.
10. Захаров, Л. Н. Будущее образования: роль искусственного интеллекта / Л. Н. Захаров. — Екатеринбург: Уральский университет, 2022. — 276 с.
11. Islomjon M. METHODS FOR ANALYZING INDEPENDENT WORK PERFORMANCE USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE: ON THE EXAMPLE OF THE DIRECTION OF PEDAGOGY //Next Scientists Conferences. – 2025. – С. 67-72.
12. Islomjon M. Integration of artificial intelligence and teaching methods in pedagogy //International Journal of Pedagogics. – 2025. – T. 5. – №. 01. – С. 57-59.
13. Islomjon M. METHODOLOGY OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS IN THE PROCESS OF INDEPENDENT LEARNING //International Scientific and Current Research Conferences. – 2024. – С. 74-78.
14. T.Ismoilov, I.Maxamadjanov. Mustaqil ishning pedagogik psixologik xususiyatlari va uning talabalarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishdagi ahamiyati. «Innovation qurilish materiallarini ishlab chiqarish istiqbollari va qurilishda innovatsiyalar» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya. Namangan: NamMQI, 2024. – B. 426-430.

FINLANDIYA TA'LIM TIZIMI VA UNING KOMPARATIVISTIK TAHLILI

Abdullayeva Xurshida Abdulboqi qizi

*Namangan Davlat Pedagogika Instituti, Pedagogika
fakulteti, Pedagogika (qo'shimcha tarbiya fani o'qituvchisi)
yo'nalishi,*

3-kurs PED-AU-22 guruh talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada "Qiyosiy pedagogika" haqida so'z boradi. Rivojlangan davlatlardan biri hisoblangan Finlandiya davlati va uning ta'lim tizimi, uning o'ziga xos jihatlari haqida so'z boradi. O'zbekiston va Finlandiya ta'lim tizimlari o'rtasidagi o'xshash va farqli jihatlari tahlil qilinadi va bir-biri bilan solishtiriladi. Finlandiya ta'lim tizimining yutuq va kamchiliklari o'rganiladi. **70 80 ta soz bolsin**

Аннотация: Данная статья посвящена теме «Сравнительная педагогика». Обсуждается страна Финляндия, считающаяся одной из развитых стран, и ее система образования, ее особенности. Анализируются сходства и различия образовательных систем Узбекистана и Финляндии и сравниваются между собой. Изучены достижения и недостатки финской системы образования.

Abstract: This article is about "Comparative Pedagogy". It discusses the state of Finland, which is considered one of the developed countries, and its education system, its unique aspects. The similarities and differences between the educational systems of Uzbekistan and Finland are analyzed and compared with each other. The achievements and shortcomings of the Finnish education system are studied.

Kalit so'zlar: globallashuv, davlatlar, innovatsiya, ta'lim tizimlari, rivojlanish, "Qiyosiy pedagogika", talab, pedagogika, tadqiqot, jamiyat, aloqa, Finlandiya, ko'nikma, bilim, qadriyat.

Ключевые слова: глобализация, страны, инновации, образовательные системы, развитие, «Сравнительная педагогика», спрос, педагогика, исследования, общество, коммуникация, Финляндия, навыки, знания, ценность.

Keywords: globalization, countries, innovation, education systems, development, "Comparative pedagogy", demand, pedagogy, research, society, communication, Finland, skills, knowledge, values.

Hozirgi kundagi globallashuv davrida turli davlatlar ta'lim tizimlarini, undagi innovatsiyalarni o'rganish alohida ahamiyat kasb etadi. Turli davlatlarning ta'lim tizimlari o'rtasidagi farqlarni va o'zaro uyg'unliklarni tahlil qilish orqali biz o'z ta'lim tizimimizni rivojlantirish va samaradorligini oshirish bo'yicha foydali xulosalar chiqara olamiz. Qiyosiy pedagogika, shu ma'noda ta'lim sohasida samaradorlikni oshirish uchun kuchlidir.

Qiyosiy pedagogika – bu dunyodagi turli ta'lim tizimlari, ularning o'ziga xos jihatlari, va umumiy xususiyatlarini o'rganadigan soha. Bundan tashqari, turli mamlakatlardagi ilmiy-texnik rivojlanish, madaniy aloqalarning kuchayishi, ta'lim sohasidagi yutuq va tajribalarni bir-birlari bilan bo'lishib, o'z ta'lim tizimlarini takomillashtirish imkoniyatiga ega bo'lish uchun yordam beradi.

Qiyosiy pedagogika – turli mamlakatlardagi ta'lim tizimlarini o'rganib, ularni qiyoslash va samaradorligini tahlil qilishni o'z ichiga oladi. Qiyosiy pedagogika boshqa mamlakatlarning ta'lim tizimlarini o'rganish orqali o'z tizimlarimizni rivojlantirib, ularning afzalliklarini o'rganish imkonini beradi. Ushbu fan orqali turli mamlakatlar ta'lim tizimlarini o'rganish bilan bir qatorda, ularning ijobiy jihatlari o'zlashtirish va zamonaviy talablarga mos yangi tizim yo'llarini ishlab chiqish mumkin. Shuning uchun ham qiyosiy pedagogika bugungi kunda xalqaro ta'lim hamkorligi va madaniy almashuv aloqalari orqali ta'lim tizimini yaxshilash uchun muhim ilmiy asos sifatida qaraladi.

Bu sohaning tarixiy rivojlanishiga nazar soladigan bo'lsak, uning asosi XIX asrda qo'yilgan bo'lib, dastlabki tadqiqotchilar turli davlatlarning ta'lim tizimlarini solishtirib, ularning samaradorlik darajasini va jamiyatga ta'sirini o'rganishga harakat qilishgan. Qiyosiy

pedagogikaning zamonaviy dunyodagi ahamiyati tobora ortib borayotgani sababli O'zbekistonda ham boshqa davlatlarning tajribalarini o'rganish, o'z ta'lim tizimini xalqaro talablar darajasiga ko'tarish uchun qiyosiy pedagogikadan faol foydalanish muhim. Bu mamlakatimizda zamonaviy va yuqori malakali kadrlarni tayyorlashga, o'quv dasturlarini takomillashtirishga va yoshlarni raqobatbardosh qilib yetishtirishga ko'maklashadi.

O'zbekiston va Finlandiya ta'lim tizimlari uzoq yillik tarixiy aloqalarga ega bo'lib, bu tizimlar o'rtasida ko'plab o'xshashliklar va shu bilan birga, farqlar ham mavjud. Finlandiya ta'lim tizimi texnik va innovatsion yondashuvlar bilan ajralib tursa, O'zbekiston ta'lim tizimi zamonaviylashayotgan bo'lsa-da, o'ziga xos milliy qadriyatlarimizni aks ettiradi.

O'zbekiston va Finlandiya Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tizimining qiyosiy tahlili har ikkala mamlakatdagi ta'lim falsafasi, metodikasi va tashkiliy tuzilmasini solishtirish orqali ularning afzallik va kamchiliklarini tahlil qilish imkonini beradi.

O'zbekistondagi Maktabgacha ta'lim tashkilotining asosiy maqsadi bolalarni boshlang'ich ta'limga tayyorlash, ularga boshlang'ich ko'nikmalar va bilimlar berishdir. O'zbekiston ta'lim dasturlari o'quvchilarni madaniy qadriyatlar bilan tanishtirish va ijtimoiy moslashuvchanlikka o'rgatishga ham katta ahamiyat qaratadi. Finlandiyada esa maktabgacha ta'limda bolalarni ijodiy va mustaqil fikrlashga o'rgatish asosiy vazifa hisoblanadi. Bunda bolaning qiziqishlari va tabiiy rivojlanishiga katta e'tibor qaratiladi. Bu esa bolalarning tabiiy qobiliyatlarni o'zlashtirishiga yordam beradi.

Finlandiyada maktabgacha ta'limga 1 yoshdan 6 bo'lgan bolalar qabul qilinadi. Maktabgacha ta'limning bir nechta turlari bor:

1. umumiy;
2. xususiy;
3. oilaviy.

Finlandiya Maktabgacha ta'limida "Bolalarning yoshligi bo'lishi kerak", g'oyasi ilgari suriladi. Maktabgacha ta'lim pulli va uning narxi oilaning moddiy farovonligidan kelib chiqib belgilanadi. Bog'cha 06:30da bolalarni qabul qilib, 17:00ga qadar o'z bag'rida saqlaydi.

Bolalar bog'chasi qat'iy tartib asosida shakllangan bo'lib, 08:00da nonushta, undan so'ng esa mashg'ulotlar boshlanadi, 09:30da sayrga chiqiladi, 10:30da birinchi tushlik, 11:00da uxlashga yotishadi, uyqudan so'ng ikkinchi tushlikni qilib, to 17:00ga qadar boshqa mashg'ulotlar bilan band bo'lishadi. Bir yillik majburiy maktabgacha tayyorlov bosqichi ham mavjud bo'lib, u bepul.

O'zbekiston Maktabgacha ta'limida bolalar bog'chalarga 3 yoshdan qabul qilinadi. Bolalar bog'chalari soat 08:00da o'z ish faoliyatini boshlab, 16:00da yakunlaydi. Ertalab 09:00da nonushta, undan so'ng turli mashg'ulotlar, 12:00da tushlik, undan so'ng bolalar uyquga yotishadi. Taqqoslash uchun shuni aytish mumkinki, O'zbekistonda ham "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunga muvofiq bir yillik majburiy maktabgacha tayyorlov ko'zda tutilgan.

Finlandiyada bolalar maktabga 7 yoshdan qabul qilinadi. O'zbekistonda ham bolalarni maktabga qabul qilish 7 yoshdan boshlanadi.

Finlandiyada o'rtacha umumiy majburiy ta'lim ikki bosqichli maktabni o'z ichiga oladi:

- Birinchi bosqich (quyi) – 1-6 sinflarni o'z ichiga oladi;
- Ikkinchi bosqich (yuqori) – 7-9 sinflarni o'z ichiga oladi.

O'zbekistonda esa maktab ta'limi 11 yil davom etadi. O'zbekistonda maktab ta'limi majburiy va bepuldir. O'zbekistondagi maktab ta'limi uch bosqichdan iborat:

- Birinchi bosqich – boshlang'ich ta'lim (1-4 sinflar);
- Ikkinchi bosqich – o'rta ta'lim (5-9 sinflar);
- Uchinchi bosqich – yuqori ta'lim (10-11 sinflar).

O'zbekiston ta'lim tizimi 2018-yilga qadar "9+3" ko'rinishida, ya'ni, 9 yillik majburiy maktab ta'limi va maktabni tamomlagandan so'ng 3 yillik kollej yoki akademik litseylarda o'qish imkoniyati bor edi. 2018-yilgi Qonunlarga muvofiq bu tizimni buzib tashlab, o'rninga 11 yillik maktabni qaytarilgan edi. Har ikkala davlatdagi ta'lim tizimida darslar 45 daqiqani tashkil etadi.

Baholash tizimi:

O'zbekistonda baholash an'anaviy ravishda sinovlar, yozma ishlar, testlar orqali amalga oshiriladi. Yaqin paytlardan buyon elektron baholash va reyting tizimlari rivojlanib bormoqda.

Finlandiyada o'quvchilarning bilim darajasini muntazam baholashga e'tibor berilmaydi. 7-sinfgacha o'quvchilar deyarli rasmiy baholar olishmaydi. Ularning rivojlanishi va bilim darajasi o'qituvchilar tomonidan muntazam kuzatib boriladi. "Bolalar ham dam olishlari kerak", degan g'oya mavjud bo'lganligidan Finlandiyada bolalarga kamdan-kam uyga vazifa beriladi.

"Yo hayotga tayyorlaymiz, yo imtihonlarga", deyiladi Finlandiyada. Shu sababli bu mamlakatda imtihonlar juda kam. Finlandiyada o'quv yili avgustdan boshlanadi. O'zbekistonda esa sentabr oyidan maktablar o'z faoliyatini boshlaydi. Finlandiyada maktab formasi yoki kiyimga nisbatan qandaydir talablar yo'q. O'zbekistonda esa qat'iy belgilangan maktab formasi talab qilinadi.

Finlandiyada ta'limdan tashqari quyidagilar bepul:

- tushlik;
- ekskursiyalar, muzeylar va sinfdan tashqari har qanday faoliyatlar;
- bolani uydan olib ketuvchi va qaytaruvchi transport, agar eng yaqin maktab 2 kilometrdan yaqin bo'lsa;
- o'quv darsliklari, barcha o'quv qurollari, kalkulyatorlar, va hatto, planshet, noutbuklar.

Har qanday maqsadlar uchun ota-onalardan pul yig'ish qat'iy ta'qiqlanadi.

Finlandiya ta'lim tizimi xalqaro reytinglarda yuqori baholanadi, ayniqsa PISA (o'quvchilarni xalqaro baholash dasturi) tadqiqotlarida o'zining mustahkam o'rnini saqlab qolgan.

PISA 2022 baholashlarida Finlandiya quyidagicha natijalarni qo'lga kiritgan:

- Matematika savodxonligi: Fin o'quvchilari 484 ball to'pladi (OECD o'rtachasi 472). Bu bilan yuqori o'rinlar qatoriga kirgan bo'lsa-da, 2006-yildagi 548 balldan pasayish kuzatilgan.
- O'qish savodxonligi: 490 ball bilan OECD o'rtachasidan yuqori natija ko'rsatgan. (OECD o'rtachasi 476 ball)
- Fan savodxonligi: Finlandiya 511 ball bilan OECD o'rtachasidan yuqori ball to'plagan.

UNESCO e'tirofi:

UNESCO tomonidan Finlandiya ta'lim tizimi tenglik va inklyuzivlik tamoyillariga asoslanganligi uchun yuqori baholanadi. Ular o'quvchilarning ruhiy holatini hisobga olgan holda ta'lim olishiga katta e'tibor beradi. Bu esa global ta'lim modellari uchun namuna sifatida e'tirof etiladi.

Finlandiya ta'limining asosiy tamoyillari:

- **Tenglik.** Finlandiyada barcha bolalar teng ta'lim olish huquqiga ega, shahar yoki qishloq joylarida yashashidan qat'iy nazar.
- **Bepul ta'lim.** Boshlang'ich maktabdan oliy ta'limgacha barcha ta'li, bepul. Bu faqat o'qish uchun emas, balki, tushlik, o'quv materiallari, transport, va hatto, maktab ichidagi ko'ngilochar tadbirlarni ham qamrab oladi.
- **Stressiz ta'lim.** Ta'lim jarayoni bolalar uchun qulay, bosimsiz va qiziqarli tarzda tashkil etiladi.

Finlandiyada ta'lim muvaffaqiyatining sabablari:

- **O'quv muhitining erkinligi.** Bolalarga ko'proq o'z qiziqishlari va ehtiyojlariga ko'ra rivojlanish imkoniyatlari beriladi.
- **Jamiyatning ta'limga bo'lgan munosabati.** Finlandiyada ta'lim jamiyatning asosiy qadriyatlaridan biridir.
- **Resurslarning teng taqsimlanishi.** Har bir maktab, hatto, eng chekka joylardagi maktablar ham teng darajada moddiy-texnik bazaga ega,

Xulosa.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, O'zbekiston va Finlandiya ta'lim tizimlarini qiyoslab, ularning o'xshash va farqli jihatlarini aniqlash orqali har ikkala mamlakat ta'limining kuchli va zaif tomonlarini o'rganishimiz mumkin.

O'zbekiston va Finlandiya ta'lim tizimlari har xil madaniy va ijtimoiy sharoitlarga asoslangan bo'lsa-da, bu rivojlangan mamlakatning tajribalaridan foydalanish mamlakatimizdagi ta'lim sifatini oshirishda yangi imkoniyatlar ochish mumkin. O'zbekiston Finlandiya tajribasidan foydalanib nafaqat ta'lim tizimi zamonaviylashtiriladi, balki bolalarning ijodkorligi va mustaqil fikrlashini rivojlantirishga ko'maklashadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Aho, E., Pitkänen, K., & Sahlberg, P. (2006). Finlandiya ta'lim siyosatining rivojlanishi va islohoti: 1968 yildan boshlab asosiy va o'rta ta'lim tajribasi. Vashington: Jahon banki.
2. Sahlberg, P. (2011). Finlandiya saboqlari: Jahon Finlandiya ta'lim islohotidan nima o'rganishi mumkin? Nyu-York: Teachers College Press.
3. Simola, H. (2005). PISA'dagi Finlandiya mo'jizasi: Ta'lim va o'qituvchilar tayyorgarligining tarixiy va sotsiologik tahlili. Comparative Education, 41(4), 455-470.
4. Niemi, H., Toom, A., & Kallioniemi, A. (2016). Ta'lim mo'jizasi: Finlandiya maktablarida o'qitish va o'rganish tamoyillari hamda amaliyoti. Rotterdam: Sense Publishers.
5. OECD. (2010). Ta'limda muvaffaqiyatga erishgan tizimlar va islohotlar: PISA'dan AQSh uchun saboqlar. Parij: OECD nashriyoti.
6. Välijärvi, J., Linnakylä, P. (2002). Finlandiya PISA'da qanday muvaffaqiyatga erishdi: Asosiy sabablar. Yuvyaskyula: Ta'lim tadqiqotlari instituti.
7. Darling-Hammond, L. (2017). Yuksak samarador ta'lim tizimlari qanday qilib o'qituvchilar sifatini oshiradi? San-Fransisko: Jossey-Bass.
8. Takala, M. (2007). Finlandiya ta'lim tizimining moslashuvchanligi: Tashqarida qoldirishdan inkluziv ta'limga o'tish tajribasi. Scandinavian Journal of Educational Research, 51(3), 293-312.
9. Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). Professional kapital: Har bir maktabda o'qitish sifatini oshirish yo'llari. Nyu-York: Teachers College Press.
10. Barber, M., & Mourshed, M. (2007). Jahonning eng yaxshi ta'lim tizimlari qanday muvaffaqiyat qozondi? McKinsey & Company.

TA'LIM JARAYONIDA MILLIY KONTENTLARDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGINI OSHIRISH YO'LLARI

Shukurov Vasiliddin Sobirjon o'g'li

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti Samarqand filiali

vasliddinsobirovich@gmail.com

(99) 599-18-14

Annotatsiya: Mazkur maqolada ta'lim tizimida milliy kontentlardan foydalanishning ahamiyati, mavjud muammolar va samaradorlikni oshirish yo'llari tahlil qilinadi. Shu bilan birga, zamonaviy texnologiyalar orqali milliy kontentni ta'limga integratsiya qilish bo'yicha amaliy takliflar beriladi.

Kalit so'zlar: AKT, kontent, milliy kontent, elektron ta'lim, integratsiya, raqamli resurslar.

Zamonaviy ta'lim tizimida milliy kontentlardan foydalanish talabalarning bilim olish jarayonini mazmunli va samarali qilishning muhim omillaridan biridir. Milliy ta'lim tizimi va o'zbek tilidagi raqamli ta'lim resurslari o'quvchilarda bilim olishga bo'lgan qiziqishni orttiradi, mavzularni tushunishni osonlashtiradi va natijada ta'lim samaradorligini oshiradi. Shu sababli milliy kontentlardan foydalanishning pedagogik va texnologik jihatlarini tadqiq qilish dolzarb hisoblanadi.

Shu o'rinda milliy kontent tushunchasiga to'xtalib o'tsak. Kontent o'z-o'zini ifoda etish, tarqatish, marketing va yoki nashr etish uchun nutq, yozuv yoki har xil san'at turlari kabi biror-bir vosita orqali ifodalanishi kerak bo'lgan axborot vositasi hisoblanadi. Har qanday kontent ma'lum maqsadga xizmat qiladi. Kontent siyosiy, ijtimoiy, ma'naviy-ma'rifiy, ta'limga oid yoki ko'ngilochar mavzularda bo'lishi mumkin [1].

Aytaylik ta'lim sohasiga oid xorijiy kontentlarga aynan shunga mos vositalar orqali javob qaytarish milliy kontent yaratish bo'ladi. Yuqorida takidlanganidek mos vositalar orqali javob qaytarish deyilganda birinchi navbatda o'z ona tilimizda va qolaversa ajdodlarimizning boy ma'naviy, ilmiy meroslarini iloji boricha o'zida aks ettiruvchi kontentlar nazarda tutiladi.

Milliy kontent tushunchasi avvalambor mamlakatning boy tarixiy tajribalari, madaniy qadriyatlari, til va adabiyotining beqiyos merosiga tayangan holda shakllanadi. Shu nuqtai nazardan, an'anaviy darsliklar, qo'llanmalar, tarixiy hujjatlar va madaniy arxivlar o'quvchilarga o'z ajdodlari haqidagi bilimlarni qolaversa milliy qadriyatlarini mustahkamlash va o'zbek madaniyatining o'ziga xosligini qadrlashda muhim rol o'ynaydi. Biroq, so'nggi o'n yilliklarda axborot texnologiyalarining tez sur'atlar bilan rivojlanishi natijasida ta'lim tizimi ham raqamlashtirish jarayoniga yuz tutdi. Shunday ekan, milliy kontent tushunchasi bugungi kunda faqat tarixiy yoki madaniy merosni aks ettiruvchi materiallar bilan chegaralanmay, balki raqamli formatda ishlab chiqilgan interaktiv darsliklar, virtual laboratoriyalar, onlayn kurslar, mobil ilovalar va ma'lumotlar bazalarini ham o'z ichiga oladi [2].

Bugungi kunda bu boradagi mavjud resurslar, metodlar va ularni amaliyotga tatbiq etishdagi yondashuvlar har doim ham yetarli darajada emas. Shu sababli, milliy kontentlardan foydalanish samaradorligini oshirish uchun qanday yo'llar mavjud, degan savol kun tartibida turibdi.

Quyida aynan shu masalalar tahlil qilinib, mavjud holat va uni yaxshilash bo'yicha takliflar keltiriladi.

Amaldagi muammolar:

Milliy kontentlarning raqamli formatda yetarlicha tayyorlanmagani.

Bugungi kunda ta'lim raqamlashtirilgan muhitga faol kirib borayotgani ayni haqiqat. Ammo raqamli ta'lim resurslari ichida milliy materiallar soni cheklangan, ularning aksariyati esa zamonaviy talablarga javob bermaydi. Bu holat o'quvchilarda milliy qadriyatlarni interaktiv va vizual ko'rinishda qabul qilish imkoniyatini cheklaydi. Raqamli milliy kontentning kamligi esa o'qituvchilarni yoki o'quvchilarni an'anaviy, ba'zan zerikarli dars uslublariga qaytarishga majbur qiladi.

O'qituvchilarning bunday materiallardan foydalanish bo'yicha malakasi yetishmasligi.

Milliy kontentdan foydalanish nafaqat u mavjud bo'lishi, balki uni to'g'ri tanlash, zamonaviy texnologiyalar bilan uyg'unlashtirib qo'llay olishni ham talab qiladi. Ko'plab o'qituvchilar bu borada yetarli bilim va ko'nikmaga ega emas. Ular milliy materiallarni darsga singdirishda metodik yondashuvlardan foydalanmaydi yoki qanday qilib o'quvchiga qiziqarli tarzda yetkazishni bilmaydi. Natijada, milliy kontent darslarda faqat ramziy yoki yuzaki darajada tilga olinadi, uning tarbiyaviy va ma'naviy ta'siri esa to'liq ochilmay qoladi.

Darsliklar va metodik qo'llanmalarda milliy ruh yetarli darajada aks ettirilmagani

Amaldagi darslik va metodik qo'llanmalarda milliylik unsurlari mavjud bo'lsa-da, ko'plab hollarda bu kontent yuzaki va statik shaklda berilgan. O'quvchilarda milliy iftixor, tarixiy xotira, madaniy ong shakllanishi uchun nafaqat faktlar, balki hissiyotga ta'sir qiluvchi, motivatsion, zamonaviy metodlar bilan ishlab chiqilgan kontentlar zarur. Afsuski, darsliklarda berilayotgan milliy obrazlar ko'pincha formal xarakterga ega, o'quvchining ongida chuqur iz qoldirmaydi. Bu esa o'quv jarayonining maqsadga muvofiq emasligiga olib keladi.

Samaradorlikni oshirish yo'llari:

Raqamlashtirish: Milliy kontentlarni videodarslar, interaktiv platformalar, mobil ilovalar ko'rinishida taqdim etish

Milliy kontentni zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari orqali keng ommaga yetkazish — bugungi kun ta'limining asosiy yo'nalishlaridan biridir.

Raqamlashtirilgan kontent o'quvchilarga mustaqil o'rganish, takrorlash, hamda vizual materiallar orqali yaxshiroq tushunish imkonini beradi. Masalan, xalq ertaklari animatsion roliklar tarzida, tarixiy shaxslar haqidagi ma'lumotlar esa qisqa videofilmlar ko'rinishida taqdim etilishi mumkin. Shu bilan birga, mobil ilovalar orqali o'quvchilar o'z ona tili, madaniyati va tarixiga oid bilimlarni testlar, interaktiv o'yinlar orqali mustahkamlashi mumkin. Bu esa bilim olish jarayonini qiziqarli va samarali qiladi [3].

O'qituvchilar malakasini oshirish: Seminar-treninglar orqali milliy kontentni ta'limda qo'llash bo'yicha amaliy ko'nikmalar berish

Eng zamonaviy kontent ham o'qituvchi tomonidan to'g'ri qo'llanmasa, o'z samarasini bermaydi. Shu boisdan, o'qituvchilarga milliy kontentdan foydalanish bo'yicha amaliy treninglar, mahorat darslari, tajriba almashish seminarlari tashkil etish zarur. Bu mashg'ulotlar davomida o'qituvchilar milliy materiallarni zamonaviy metodlar bilan uyg'unlashtirish, interaktiv o'yinlar, rolli sahnalar, videoanlizlar orqali taqdim etish bo'yicha ko'nikmalarni egallaydi. Ayniqsa, yosh avlod bilan ishlovchi o'qituvchilari uchun bu o'ta dolzarb.

Integratsiya: Fanlararo integratsiya orqali milliy kontentlardan foydalanish

Milliy kontentni faqat tarix yoki adabiyot fanlariga xos deb hisoblash noto'g'ri. Aslida, boshqa barcha fanlarda ham milliylik elementlarini integratsiya qilish mumkin. Masalan, matematika darsida tarixiy shaxslar hayotidan olingan misollar, biologiya darsida o'zbek tabobatining an'anaviy usullari yoki geografiyada O'zbekistonning muqaddas joylari haqida ma'lumotlar berilishi mumkin. Bu yondashuv o'quvchilarda fanga nisbatan qiziqishni oshiradi, shuningdek, ularning umumiy madaniy saviyasini ko'tarishga xizmat qiladi [4].

Yuqoridagi ma'lumotlardan xulosa qilish mumkinki milliy kontentlar orqali ta'lim jarayonining tarbiyaviy va ma'naviy samaradorligini sezilarli darajada oshirish mumkin. Buning uchun davlat siyosatidan tortib, har bir o'qituvchining kundalik faoliyatigacha bu yo'nalishda tizimli ishlar olib borilishi lozim. Milliylikni saqlagan holda zamonaviy ta'lim talablari bilan uyg'unlashtirilgan o'quv kontentlar nafaqat bilim, balki tarbiya vositasiga aylanishi zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Qo'shqarova Z.M. Milliy qadriyatlar asosida ta'lim-tarbiya. – Toshkent: O'zbekiston nashriyoti, 2021.
2. Rasulov B.M. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Fan, 2020.
3. www.ziynet.uz – O'zbekiston ta'lim portal
4. www.edu.uz – O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi rasmiy sayti

XVII ASRDAN XX ASRNING BIRINCHI YARIMIGACHA BOSHLANG'ICH SINFLARDA TA'LIM-TARBIYA VA PEDAGOGIK FIKRLAR RIVOJI

Sodikova Zulfiya Uluĭbek qizi

FarDu o'qituvchisi

Yusupova Madinaxon Raxmonali qizi

*Pedagogika-psixologiya va san'atshunoslik fakulteti Boshlang'ich ta'lim
yo'nalishi 2-bosqich talabasi*

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich sinflarni tashkil etilishi, boshlang'ich sinflarda ta'lim jarayonining o'tmish va buguni, o'qitishning dolzarbligi, o'quvchilarning kreativlik qobiliyatini rivojlantirishning metodik tizimi hamda boshlang'ich ta'lim tizimidan boshlab, ilg'or pedagogik va innovatsion texnologiyalardan keng qo'llash haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: Ta'lim, tarbiya, tarbiya jarayoni, maktab, boshlang'ich sinf, metod, inavvatsion texnologiyalar.

“Farzandlarimiz maktabdan qanchalik bilimli bo‘lib chiqsa, yuqori texnologiyalarga asoslangan iqtisodiyot tarmoqlari shuncha tez rivojlanadi, ko‘plab ijtimoiy muammolarni yechish imkoni tug‘iladi. Shunday ekan, Yangi O‘zbekiston ostonasi maktabdan boshlanadidesam, o‘ylaymanki, butun xalqimiz bu fikrni qo‘llab-quvvatlaydi”¹

XVII asrdan XX asrning birinchi yarimigacha bo‘lgan davr, ta‘lim tizimining rivojlanishi uchun muhim ahamiyatga ega bo‘lib, boshlang‘ich sinflarda ta‘lim-tarbiya va pedagogik fikrlarda ko‘plab o‘zgarishlar ro‘y berdi. Bu davrda ta‘lim jarayoniga ko‘plab innovatsiyalar kiritildi, ta‘lim dasturlari va pedagogik yondashuvlarda yangi g‘oyalar paydo bo‘ldi. XVII asrda ta‘lim tizimi ko‘pincha diniy ta‘limga asoslangan edi. Yevropada, masalan, monastirlar va diniy maktablar orqali boshlang‘ich ta‘lim berilgan. O‘quvchilar, asosan, latif va diniy fanlar, shuningdek, qo‘shimcha til va tarix o‘rgandilar. Bolalar ko‘pincha yirik diniy institutlar yoki elita maktablarida o‘qigan. XVIII asrda Yevropada ta‘lim davri boshlandi. Bu davrda ta‘lim tizimiga ilmiy yondashuv va yangi pedagogik metodlar kiritildi. O‘quvchilar uchun boshlang‘ich ta‘limning ahamiyati oshdi, shuningdek, davlatlar ta‘lim tizimini kengaytirishga harakat qildilar. Fransiyada, masalan, Yangi maktablar tashkil etila boshladi va boshlang‘ich ta‘lim barcha bolalar uchun yanada ochiqroq bo‘ldi. O‘quvchilarga til, matematika, ilm-fan va axloqiy qadriyatlar ta‘limi berila boshlandi.

XIX asrda sanoat inqilobi va shaharlarning rivojlanishi ta‘lim tizimiga katta ta‘sir ko‘rsatdi. Birinchi ommaviy boshlang‘ich maktablar tashkil etila boshlandi va ko‘plab mamlakatlarda davlat tomonidan ta‘lim berish tizimi joriy qilindi. Bunday maktablarda bolalar uchun ta‘lim, ko‘pincha, o‘qish, yozish, arifmetika va tarix kabi asosiy fanlar bilan cheklangan edi. Shuningdek, XIX asrda ta‘lim tizimining yirik ijtimoiy va siyosiy islohotlar bilan bog‘liqligi ko‘rsatilgan.

XX asrning birinchi yarmigacha bo‘lgan davrda boshlang‘ich ta‘limga e‘tibor qaratildi. Shuningdek, ilmiy yondashuvlar yanada rivojlandi, yangi metodlar² va pedagogik yondashuvlar ishlab chiqildi. Bolalarning intellektual va axloqiy rivojlanishiga katta e‘tibor berila boshlandi.

XIX asrdan umumiy ta‘limning joriy etilishi va davlatning ta‘limga bo‘lgan qiziqishi ko‘paydi. Pedagoglarning kasbiy malakasini oshirish, ta‘lim dasturlarida amaliy yondoshuvni rivojlantirishga alohida e‘tibor qaratildi. Pedagogika fani sifatida mustaqil yo‘nalishga aylandi, bu davrda ko‘pgina ilmiy-tadqiqot ishlariga asoslanib, ta‘lim jarayonida yangi metodlar va yondashuvlar ishlab chiqildi. Maktablarda individual o‘rganish va o‘z-o‘zini tarbiyalash jarayonlari o‘rgatila boshladi.

Boshlang‘ich sinf – bu ta‘lim tizimining birinchi bosqichi bo‘lib, 1-4- sinflarni o‘z ichiga oladi. Boshlang‘ich sinflarni tashkil etish davlat ta‘lim standartlariga³ va maktabning o‘quv rejasiga muvofiq amalga oshiriladi. O‘quvchilar soni maktabda mavjud shart-sharoitlarga qarab farq qiladi. Boshlang‘ich ta‘limda o‘quvchilar 6-7 yoshdan 10-11 yosh oralig‘ida bo‘lishadi. Bu davrda o‘quvchilar asosiy fanlar bo‘yicha ta‘lim oladilar ya‘ni

- Ona tili: O‘quvchilar o‘z tilida yozish, o‘qish, tinglash va gapirish ko‘nikmalarini o‘rganadilar

-Matematika: Asosiy hisoblash, geometriya va boshqa matematika asoslarini o‘rganish

-Tabiiy fanlar: Tabiat, hayvonlar, o‘simliklar va ularning o‘zaro munosabatlarini o‘rganish

-Jamiyatshunoslik: Atrof-muhit, insonlar va ularning jamiyatdagi o‘rni haqida bilimlar

- San‘at va musiqa: Rasm chizish, musiqa tinglash va yaratish ko‘nikmalarini rivojlantirish.

¹ O‘zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2019 yil 8 oktabrdagi farmoni bilan tasiqlangan.

² Metod- so‘zi yunonch „methodos“ so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib, „yo‘l“, „usul“ degan ma‘nolarni anglatadi.

³ DTS-davlat ta‘lim standarti bu ta‘lim tizimining asosiy hujjatidir, ta‘limning mazmuni, tarkibi, darajalari va o‘quvchilarni baholash tizimini belgilaydi.

XX asrning boshlarida ta'limda innovatsiyalar va uslublar yanada rivojlandi. O'quv jarayonida psixologik asoslar qondirib borilishi, bolalarning psixologik ehtiyojlari va ijtimoiy muhitga mos ravishda ta'lim berish muhim rol o'ynadi. Ushbu davrda, Fridrix Fröbel va Maria Montessori kabi pedagoglar bolalarning o'z-o'zini anglashiga, ijtimoiy va hissiy rivojlanishiga ahamiyat berishni ta'kidladilar. Montessori metodikasi o'z o'quvchilarining mustaqil harakatlanishi va o'rganishi uchun boshqariladigan muhit yaratishga qaratilgan edi. Yurtimiz mustaqillikka erishgach, ta'lim va tarbiya tizmini tub isloh qilish maqsadida bir qator asoslarni ishlab chiqdi. "Ta'lim to'g'risida"gi qonun, "Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi", ning yaratilishi va amaliyotga tatbiq etilishi xalq ta'limi sohasida buyuk burilishlar yasadi. Milliy pedagogikamizning tez suratlarida taraqqiy etishi, ta'lim jarayonida, Al-Buxoriy, Abu Rayxon Beruniy, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur, Abdulla Avloniy kabi donishmandu, adiblar merosidan foydalanish imkonini yaratdi. Ular ta'limdagi milliy xususiyatlarga alohida e'tibor berishgan. Mustaqillikka qadar ularning faoliyati yetarli darajada o'rganilmagan. Bir vaqtlar sharq pedagogikasi nihoyatda gullab yashnagan. Sharq daholari o'zlarining bebaho asarlar o'chmas iz qoldiradi. Prezidentimiz Islom Karimovning "Barkamol avlod orzusi" va "Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch" asarida yosh avlodni tarbiyalashda "Kelajak bugundan boshlanadi. Hozir tarbiya masalasiga e'tibor qilinmasa, kelajak boy beriladi. Tarbiyadan hech narsani ayamaymiz. Ma'naviy va axloqiy poklanish, iymon insof, diyonat or nomus, mehr - oqibat va shu kabi chinakam insoniy fazilatlar o'z o'zidan kelmaydi. Hammasining zahirida tarbiya yotadi "degan fikrlarini ta'kidlaydi. Ta'lim tarbiya sohasidagi amalga oshirilayotgan islohatlar qisqa muddatli samaraga qaratilgan ish emas, balki bir necha yuz yilga ta'tiydigan o'zgarish bo'ldi. Bu birinchi prezidentimizning kelajak avlod haqida qayg'urib, "Yurtimizning barcha farzandlari - mening farzandlarim, ular bizlardan ko'ra kuchli, bilimli, va albatta baxtli bo'lishi shart" deb takrorlaydi. Ma'lumki pedagogika jamiyatning rivojlanish qoidalariga tayangan holda taraqqiy etdi. Modomiki zamon jadal sur'atlarda o'zgaryapdimi, demak, pedagogika ham o'zgarishga hamohang rivojlanadi. Pedagogika tarbiya haqidagi fan bo'lib, unda tarbiya mohiyati ochib beriladi. Qadimda inson tarbiyasiga oid fikrlar xalq maqollarida o'z aksini topgan. Ularda rostgo'ylik, ota-onaga hurmat, ehtirom kabi fazilatlar tarannum etilgan. "Alpomish", "To'maris" doston va ertaklarda, Vatanparvarlik, insonparvarlik tuyg'ulari ulug'lanadi. Ta'lim tarbiya masalasi har doim mutafakkir, yozuvchi va olimlarning xayolini band qilib kelgan. Ular o'zlarining barkamol inson tarbiyasi haqidagi yorqin mulohazalari bilan pedagogika fanining rivojiga katta ulush qo'shganlar. XVIII asrga kelib, O'rta Osiyoda ham pedagogik fikrlar taraqqiy eta boshladi. XIX asr boshlarida, Mahmudxo'ja Behbudiy, Abdulla Avloniy, Saidahmad Siddiqiy kabi ma'rifat jonkuyarlari yetishib chiqqan. Ta'lim tarbiya masalasini yurt ko'zgusi deb bilgan jadidlarimiz yosh avlod tarbiyasiga alohida e'tibor berishgan Yurt kelajagini boshlang'ich ta'limdan qurishni maqsad qilgan jadidlarimiz, ko'plab yangi usul maktablarini tashkil etib, bu maktablar uchun o'zlari o'quv darsliklar yozganlar. Tarbiya¹- pedagogikadagi asosiy tushunchalardan biri hisoblanadi. "bu masala yoshlarimizning odob axloqi, yurish turishi, bir so'z bilan aytganda, dunyoqarashi bilan bog'liq". Tarbiya tarbiya va faqat tarbiyaning hisobidan, kabi so'zlari yosh avlod tarbiyasi hamisha muhim va dolzarb bo'lib kelishini anglatadi. Pedagogika adabiyotlarda "Tarbiya" atamasi keng va tor ma'nolarda qo'llaniladi.

Keng ma'noda, tarbiya inson shaxsini shakllantirishga, jamiyat va ijtimoiy, madaniy, ma'rifiy hayotida faol ishtirok etishni bildirsa, Tor ma'noda tarbiya sohasining jismoniy rivoji, dunyoqarashi, ma'naviy axloqiy qiyofasi va estetik didini o'stirishga yo'naltirilgan pedagogik faoliyatni anglatadi. Tarbiya har qanday jamiyat va har qanday mamlakat hayotida hal qiluvchi ahamiyatga ega. O'zbekiston Respublikasi prezidentining tashabbusi bilan 2020 yil "Pedagogik" fani ishlab chiqildi. Bu borada Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 6 - iyuldagi 422- sonli " umumiy o'rta ta'lim muassasalarida " Tarbiya fanini amaliyotga joriy etish chora

¹ Tarbiya-bu shaxsning ma'naviy, axloqiy, intellektual va jismoniy rivojlanishiga yo'naltirilgan, ongli va maqsadli ta'sir qilish jarayonidir

tadbirlari to'g'risida" gi qarori qabul qilindi. Tarbiya fani manbalari va ularni o'rganish, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun zarurat hisoblanadi. Avesto kitobida yosh avlodni, ezgu niyat, ezgu fikrli va ezgu amalli shaxs sifatida voyaga yetkazish alohida ta'kidlangan. Milliy g'oyamizning ikkinchi tamoyili ezgulikdir. Chex pedagogi Yan Amos Komenskiy "Buyuk didaktikka" asarida yosh avlodni o'qitish vositasida tarbiyalashni asoslab bergan. Bunda o'quv fanlarini o'qitish jarayoni, shaxsning aqliy, axloqiy va estetik tuyg'ularini shakllantirishga, shaxsni hayotga tayyorlashga asosiy e'tiborni qaratdi. O'rta Osiyo mutafakkirlaridan Abu Nasr Farobiy, Abu Ali Ibn Sinolar ham tarbiyaga ta'sir etadigan omillarga ahamiyat berib kelganlar. Farobiy inson kamolatida ta'lim tarbiyaning muhimligini ta'kidlab: "munosib inson bo'lish uchun odamda ikki imkoniyat: ta'lim va tarbiya olish imkoniyati bor. Ta'lim olish orqali nazariy kamolotga erishiladi, tarbiya esa kishilar bilan muloqotda axloqiy qadir qimmatini va amaliy faoliyatni yoritishga olib boradigan yo'ldir" deydi. Yurtimizda ta'lim tarbiya sifati jumladan boshlang'ich ta'limda o'qitish samaradorligini oshirish va o'quv uslubiy ta'minotini yuksaltirishga qaratilgan bir qator islohotlar natijasida boshlang'ich sinflarda integrativ yondashuv asosida tizimlashtirish, ta'lim texnologiyalarini qo'llash ta'lim mazmunini ilmiy tashkil etishga erishilmoqda. Hozirgi kunga kelib, fan texnika taraqqiyoti asrida ta'lim jarayonini ilg'or innovatsion g'oyalar asosida tashkil etishga undaydi. Bugungi kunda boshlang'ich ta'limda ko'plab metod va usullar yaratilib, innovatsion va tarmoqli texnologiyalar keng qo'llanilmoqda. Bu esa ta'lim samaradorligini oshiribgina qolmay, o'qituvchi va o'quvchining ko'zlagan maqsadga ertaroq erishishga yo'l ochadi. Ilm fan yutuqlarini amaliyotga qo'llash orqali mustaqil va mantiqiy fikrlaydigan har tomonlama barkamol shaxsni tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi. Bugungi kunda ta'limda, "Aqliy hujm", "Fikrlar hujumi", "Tarmoqlar", metodi, "Sinkvin", " Beshinchisi ortiqcha ", "Bahs munozara ", "Rolli o'yin ", " Kichik guruhlarda ishlash ", "Yumaloqlangan qor ", "Zigzag " kabi zamonaviy texnologiyalar qo'llanilmoqda. Ta'lim jarayonida interfaol metodlar va axborot texnologiyalarini o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish kundan kun oshib bormoqda. Bunga sabab shu vaqtgacha an'anaviy ta'limda o'quvchilar faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgangan. Zamonaviy texnologiyalardan foydalanish esa egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topish mustaqil o'rganish va fikrlash, tahlil qilish, yakuniy xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishga o'rgatadi. Dars jarayonida eng avvalo o'qituvchidan yuksak bilim talab etiladi. Jumlasini ravon, ta'sirchan, va chiroyli bo'lsa, o'quvchilarning darsga diqqati oshardi, mavzuni tushunish darajasi ortadi. Bugungi zamon o'qituvchisidan ilg'or pedagogik mahorat va yangi texnologiyalarni bilishni talab etadi. O'qituvchining ko'p qirrali va murakkab faoliyati zamonida yosh avlodni, odobli, axloqli qilib tarbiyalah, ularni bilimlar bilan qurollantirish kabi muhim vazifalar yotadi. Bularni amalga oshirishda esa o'qituvchining faoliyatiga bog'liq: bolalarni o'qitish, sinf va sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarni tashkil eta olish va ota-onalar o'rtasida pedagogik targ'ibot ishlarini olib borish, ularning barchasiga o'qituvchidan chuqur bilimga ega bolishni talab etadi. O'zbekiston respublikasi oliy Ta'lim Konsepsiyasida o'qituvchi mutaxassisining faoliyati quyidagicha belgilanadi. "Mutaxassis malakasi chuqur, umumiy bilim, keng dunyoqarash, va kasb tayyorgarligi, kompyuter savodxonligi, o'z bilimini tezlik bilan yangilash va to'ldira olish qobiliyati singari omillardan tashkil topadi. Shular qatorida uning intizomi, mas'uliyat, o'z ishiga, Vatan taraqqiyoti yo'lida ezgulik va adolatlilik va sadoqat tuyg'ularini ham tarbiyalash zarur. Bu vazifa ayniqsa boshlang'ich sinf o'qituvchisida ayniqsa mujassamlashgan bo'lishi lozim. Zero, maktabga ilk bor qadam qo'ygan bola, dunyoning, hayotning, qonun qoidalarini, sir asrorlarini o'qituvchidan o'rganadi.

O'qituvchi kasbga xos bo'lgan muhim talablaridan biri - bolalarni sevisht, ularni hayoti bilan qiziqish, har bir shaxsni hurmat qilishdan iboratdir. O'qituvchi o'z ishini chin dildan sevganida, u o'quvchilarga nafaqat bilim, balki hayotiy qadriyatlar va ilhom ham berishi mumkin. Kasbga bo'lgan muhabbat o'qituvchiga o'z maqsadlariga erishishda kuch va ilhom baxsh etadi, shu bilan birga, o'quvchilarda o'z kasblariga bo'lgan hurmat va sevgi hissini uyg'otadi. O'qituvchining kasbga bo'lgan mehr-muhabbati, uning ishlashiga va shaxsiy

rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Shunday ekan, bugungi yosh avlod – kelajagimiz va istiqbolimiz poydevoridir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.

1. Karimov I.A. Barkamol avlod- O'zbekiston taraqqiyotining poydevori.- Toshkent , Sharq nashriyot-1997
2. O'zbekiston Respublikasining „Ta'lim to'g'risida ”gi Qonuni T.2020y.
3. O'zbekiston Respublikasining „Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida”gi Qonun. T.,2019y.
4. O. Jabborova „ Boshlang'ich ta'limda tarbiya fanini o'qitish metodikasi” o'quv uslubiy majmua
5. Mavlonova R. va boshqalar. „Pedagogika” , -Toshkent, „O'qituvchi”,2001.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING MATEMATIK SAVODXONLIGI ASOSIDA KOGNITIV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRUVCHI USULLARNI QO'LLASH

G'ofurova Mahfuza Abbosovna

Farg'ona davlat universiteti,

Boshlang'ich ta'lim uslubiyoti kafedrasida o'qituvchisi,

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

Abdusalomova Mohidil Sherali qizi

Farg'ona davlat universiteti, Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (Boshlang'ich ta'lim) mutaxassisligi, 1-kurs magistranti.

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining kognitiv kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan yo'nalishlar tahlil qilinadi. Kognitiv kompetensiya – bu o'quvchilarning axborotni qabul qilish, qayta ishlash, mantiqiy tahlil qilish, muammolarni hal etish va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish jarayoni bo'lib, u ta'lim samaradorligini oshirishning muhim omillaridan biridir. Shu bilan birga muammoli ta'lim, tadqiqot metodlari, o'yinli metodlar, interfaol metodlar, konstruktiv yondashuvlar, vizual metodlar va refleksiya kabi pedagogik texnologiyalar qo'llanilib, ularning o'quvchilarning fikrlash jarayoniga ta'siri o'rganildi. Shuningdek, matematika darslarida metodlarning noto'g'ri qo'llanish holatlari ham tahlil qilinib, ular o'quvchilarning kognitiv rivojlanishiga qanday salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkinligi ochib berilgan. Tadqiqot natijalari boshlang'ich sinf o'qituvchilari, pedagoglar hamda ta'lim metodistlari uchun nazariy va amaliy asos sifatida xizmat qilishi mumkin.

Kalit so'zlar: kognitiv kompetensiya, boshlang'ich ta'lim, muammoli ta'lim, refleksiya, metakognitiv yondashuv, interfaol metodlar, o'yinli metodlar, matematik savodxonlik.

Ma'lumki, zamonaviy jamiyatda mamlakatlarning rivojlanish darajasini nafaqat uning texnik holati, balki ta'lim muassasalari ishtirokchilari bo'lgan o'quvchi yoshlarning bilim, ko'nikma, malaka darajalari kompetensiyasi muhim ahamiyat kasb etadi. Shu o'rinda bugungi kun boshlang'ich sinf o'qituvchilaridan o'quvchilar kognitiv kompetensiyalarini muntazam rivojlantirib borishini talab qilmoqda. Ko'pgina tushunchalar singari bugun ta'lim tizimida kognitiv tuzilma, kognitiv tizim, kompetensiya kabi terminlar kirib kelib, terminni chuqurroq anglashni taqozo etmoqda. Negaki, kognitiv so'zining lug'aviy ma'nosiga idrok, tasvvur qilish, ochiqroq ifodalaganda, shaxsning xarakter, tarbiya, kuzatish va atrofdagi dunyoni aks ettirish natijasida ongda rivojlangan bilimlar tizimi ekanligi anglashiladi. O'zbek tilining izohli lug'atida esa bilmoq, anglamoq, tushunmoq va fikrlamoq kabi ma'nolarni bildirishi ta'kidlangan. Insonning bilish jarayonlariga asoslangan qobiliyatlari kognitiv kompetensiyani tashkil etib, atrof-muhitni anglash, muammolarni hal qilish, mantiqiy fikrlash, tahlil qilish, xotira, diqqat kabi ko'nikmalarni o'z ichiga oladi. Aynan shu bois boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun kognitiv

kompetensiya muhim ahamiyatga ega bo'lib, bu o'quvchilarning matematik va mantiqiy savodxonligini oshirish bilan uzviy bog'liq. Umuman olganda, fikrlash sifatini yaxshilash orqali "bilim - bu kuch" ta'lim modelidan "ta'lim - bu tadqiqot" modeliga o'tish boshlandi, bu ongning moslashuvchanligi, refleksivligi va ijodiy ishlash qobiliyatini rivojlantirishni o'z ichiga oladi. Kompetensiyaga asoslangan yondashuv g'oyasi ma'lum bir kasbiy vazifalarni muvaffaqiyatli hal qilish qobiliyatida aks ettirilgan ta'limning amalda amaliyotga yo'naltirilgan natijasi sifatida kompetentsiyalarni shakllantirishni nazarda tutadi. Keng doirada kognitiv kompetensiya kasbiy va maxsus kompetensiyalarni rivojlantirish samaradorligini ta'minlaydi, bu esa uni rivojlantirishni zamonaviy ta'limning ustuvor vazifasi deb hisoblash imkonini beradi. Kompetentsiyalarni amalga oshirish nazariy va amaliy muammolarni hal qilish bo'yicha turli xil faoliyat turlarini bajarish jarayonida yuzaga kelganligi sababli, kompetensiyalar tarkibiga faoliyatli bilim, qobiliyat va ko'nikmalardan tashqari, motivatsion va hissiy-irodaviy sohalar ham kiradi. Umumlashtiradigan bo'lsak, kognitiv kompetensiya deganda biz shaxsning o'zini o'zi tarbiyalash, mustaqil ta'lim olishga, shaxsiy va kasbiy o'sishga tayyorligini ta'minlaydigan integral sifatni tushunamiz. O'z-o'zini tarbiyalash mexanizmi subyektning o'z faoliyati maqsadini tanlashi va qabul qilishi, harakat dasturini tayyorlashga shaxsiy munosabati, o'zini o'zi nazorat qilish, o'zini o'zi baholash va o'z faoliyatini tahlil qilishni o'z ichiga oladi. Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, kognitiv kompetensiyaga ta'rif bergan ko'plab mualliflar, kognitiv jarayonning samarali borishini ta'minlaydigan bilimlar, kognitiv ko'nikmalar va shaxsiy xususiyatlar majmuasini o'z ichiga olgan integrativ tuzilishga ega ekanligini ta'kidlaydilar.

Kognitiv kompetensiya bugungi kunda J.A.Mardonqulov, A.A.Ibragimov, G'.A.Nafasov, J.S.Otepbergenov, K.Kudratov, A. V. Xutorskiy, E. R. Antonenko, A.Gilev, E. V. Vyazova, N. I. Samoylova, O. V. Xaritonova kabi tadqiqotchilar tomonidan o'rganish obyekti bo'lib kelmoqda. Uni tavsiflab, ko'plab mualliflar, qoida tariqasida, kognitiv jarayonning samarali borishini ta'minlaydigan bilimlar, kognitiv ko'nikmalar va shaxsiy xususiyatlar majmuasini o'z ichiga olgan integrativ tuzilishini ta'kidlaydilar. Bizga ma'lumki, matematika o'qitish metodikasi fani pedagogika fanining ma'lum bir bo'limi bo'lib, u matematika fanini o'qitish qoidalarini o'rganish bilan shug'ullanadi. Matematika o'qitish metodikasi matematika fanini o'qitish qonuniyatlarini o'rganish jarayonida pedagogika, mantiq, psixologiya, matematika, lingvistika va falsafa fanlari bilan uzviy aloqada bo'ladi. Boshqacha aytganda, maktabda matematika o'qitish muammolari mantiq, psixologiya, pedagogika, matematika va falsafa fanlari bilan uzviy bog'liqda hal qilinadi. Matematika o'qitish metodikasining metodologik asosi bilish nazariyasiga asoslangandir. Bu shunday bilishki, uning zahirida savodxonlik yotadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining kognitiv kompetensiyalarini rivojlantirish uchun turli ta'limiy metod va usullardan foydalanish mumkin. Ayniqsa, matematik savodxonlik asosida rivojlantirish uchun quyidagi yondashuvlar samarali hisoblanadi:

1. Muammoli ta'lim (Problematik yondashuv) - o'quvchilarga aniq bir yechimi bo'lmagan masalalar orqali yondashiladi. Jarayon orqali o'quvchilar mustaqil izlanadi, fikrlaydi va turli yechimlarni taklif qiladi.

Masalan, "Bir hafta davomida oilangiz qancha mablag' ishlatishini hisoblab chiqing" yoki "Bir oy davomida qancha mahsulot tanovul qilishingizni ayting" kabi topshiriqlar berish.

2. Tadqiqot yoki tajriba metodlari. O'quvchilar odatda kichik tajribalar yoki loyihalar orqali tsavvurlari ongli shakllanib samarali bilim oladi.

Masalan, o'lchov birliklarini tushunish uchun uydagi buyumlarning uzunligini yoki vaznini o'lchash, shakllarni tushunish jarayonida shu shaklning modeli bilan tanishish ularning tushunishlari uchun yaxshiroq yo'l hisoblanadi. (O'qituvchi uchburchak shaklini tushuntirar ekan, uchburchak buyunlardan emas, aynan modelidan foydalansa samaraliroq)

3. O'yinli metodlar: Matematik o'yinlar orqali aqliy faoliyatlarni mustahkamlashga e'tibor qaratiladi. Har bir didaktik o'yinning ham har qanday o'yindagi singari qoidalari bo'ladi. O'yin qoidalariga amal qilinmasa, o'yinning o'yin sifatidagi ahamiyati, binobarin, o'yinning ta'lim-tarbiyaviy va psixologik ahamiyati yo'qoladi. O'yin qoidalari o'yin topshirig'iga kiritiladi. O'yin

topshirig'i o'qituvchining bolalarga o'yinning qanday o'ynalishini, kim g'olib chiqqan hisoblanishini va hokazolarni tushuntirish tarzida beradigan topshirig'idir.

M.E. Jumayevning fikriga ko'ra esa o'yin — bolalar ongiga singib ketgan faoliyatdir, ularning bu faoliyati, o'yin turlariga qarab, obyektiv voqelikni, hayotni muayyan darajada o'zida aks ettiradi. O'yin sinfda o'tilgan o'quv faoliyatining ma'lum darajada davomi va mustahkamlanishidir. Tajribada shu narsa isbotlanganki, o'yin kichik yoshdagi o'quvchilarning zarur ehtiyojidir.

Masalan, "Kim tezroq misol yechadi?", "Matematik labirint" yoki "Sonlar jumboqlari". Buni birgina "Matematik labirint" metodi orqali ko'rib chiqamiz:

"Matematik labirint" – bu o'yinli metod bo'lib, o'quvchilarning mantiqiy fikrlash, muammo yechish va qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu metod o'quvchilarning kognitiv kompetensiyalarini oshirishda juda samarali bo'lib, ayniqsa matematik savodxonlikni rivojlantirish uchun qo'llanadi.

Metodning olib borilishi quyidagicha:

1. O'quvchilarga labirint shaklidagi xarita beriladi.

2. Har bir yo'nalishda matematik misollar yoki mantiqiy savollar joylashtiriladi.

3. To'g'ri javobni topgan o'quvchi keyingi bosqichga o'tadi va oxirgi nuqtaga yetishi kerak.

Noto'g'ri javob bergan o'quvchi esa boshqa yo'l tanlashga majbur bo'ladi.

Metod quyidagicha ishlaydi:

1. Labirint sxemasi chiziladi – bunda turli yo'nalishlar bo'ladi va har bir yo'nalishda misollar yoki masalalar joylashtiriladi.

2. O'quvchilar yo'l tanlaydi – to'g'ri javob bersa, oldinga yurish mumkin; noto'g'ri javob bersa, orqaga qaytish yoki boshqa yo'l izlashga to'g'ri keladi.

3. Eng qisqa yo'lni topish – o'quvchi oxirgi manzilga yetib borish uchun eng to'g'ri va tez yo'lni tanlashi kerak.

Misol uchun "Matematik labirint"

Boshlang'ich nuqtada $36 \div 6 = ?$ (javob: $6 \rightarrow$ keyingi yo'l ochiladi)

Keyingi nuqtada: $15 + 7 = ?$ (javob: $22 \rightarrow$ to'g'ri yo'l)

Noto'g'ri javob bo'lsa, boshqa yo'nalishga yo'naltiriladi.

4. Interfaol metodlar: Fikrlar hujumi (brainstorming) – muammolarni hal qilish bo'yicha erkin fikrlash imkonini yaratadi.

Klaster usuli – biror mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni guruhlash va bog'lash.

Rolli o'yinlar – masalan, "Matematik do'kon" o'yini orqali pullar bilan hisob-kitob qilish.

"Matematik do'kon" o'yini tartibi quyidagicha:

1. Tayyorlov bosqichidan boshlanadi: Sinf xonasining bir qismi do'kon shaklida bezatiladi.

Turli mahsulotlar (shokolad, kitob, o'yinchoq, meva va boshqalar) rasmlari yoki haqiqiy narsalar tayyorlanadi. Mahsulotlarga narxlar yozib qo'yiladi. (Masalan, 1000 so'm, 2500 so'm, 5000 so'm). Har bir o'quvchiga o'yin uchun maxsus "pul" (kartochkalar yoki qog'oz pullar) beriladi.

2. Rollarga bo'lish: Sotuvchilar – mahsulotlarni sotadi va hisob-kitob qiladi.

Xaridorlar – mahsulotlarni sotib oladi va hisob-kitob qilishda ishtirok etadi.

Har bir o'yin oldida rollar almashib boradi.

3. O'yin jarayoni: Xaridor mahsulot tanlaydi va qancha pul to'lash kerakligini hisoblaydi. Sotuvchi to'g'ri hisoblay olishini tekshiradi va qabul qiladi.

Xaridordan ortiqcha yoki yetishmayotgan pul bo'lsa, hisob-kitob qilinadi va muammolar hal qilinadi.

Agar xaridor 10 000 so'm bilan 3 500 so'mlik mahsulot olsa, qancha qaytim oladi? 2 ta shokolad (2500 so'mdan) va 1 ta sharbat (4000 so'm) olinsa, jami qancha to'lash kerak? Agar do'konda 20% chegirma bo'lsa, 5000 so'mlik mahsulot necha so'm bo'ladi? kabi muammoli vaziyatlar yaratiladi. Bunga o'quvchilar mustaqil yechim topishi kerak bo'ladi.

5. Konstruktiv metodlar (STEM yondashuvi). Matematika, tabiiy fanlar va texnologiyalarni birlashtirib, ijodiy loyihalar bajarish.

Masalan, geometrik shakllardan turli modellar yaratish.

6. Vizual metodlar: Diagrammalar, chizmalar, infografikalar yordamida tushunchalarni tasviriy ko‘rinishda o‘rganish.

Masalan, Venn diagrammasi orqali sonlar to‘plamini taqqoslash.

7. Refleksiya va metakognitiv yondashuv: O‘quvchilarga o‘z fikrlash jarayonlarini tahlil qilishni o‘rgatish.

Savollar: “Bu masalani qanday yechding?”, “Yana qanday boshqacha yo‘l bilan yechish mumkin edi?”

Birgina masala yordamida qarasak, masalaning yechish usullari bir nechta bo‘lishi mumkin.

Masala: Bog‘cha hovlisida 24 ta qushcha yuribdi. Ularning 8 tasi kaptar, qolganlari chumchuq. Agar har bir chumchuq 2 tadan don yesa, jami nechta don yegan?

Yechishning 1-usuli: To‘g‘ri ayirish va ko‘paytirish

1. Chumchuqlar sonini topamiz: (chumchuqlar soni)

2. Har bir chumchuq 2 tadan don yeydi:

Javob: 32 ta don.

2-usul: Tenglama tuzish: Chumchuqlar sonini x deb belgilaymiz:

$x = 24 - 8$ $x = 16$ Har bir chumchuq 2ta don yeganligi uchun: $y = 16 \cdot 2$ $y = 32$

Javob: 32 ta don.

3-usul: Bosqichma-bosqich qo‘shish: Har bir chumchuq 2 tadan don yegani uchun biz 16 ta chumchuqni ketma-ket qo‘shishimiz mumkin:

$2 + 2 + 2 + 2 + \dots + 2$ (16 marta) $2 \cdot 16 = 32$ Javob: 32 ta don.

Ushbu yondashuvlar o‘quvchilar uchun muhim ahamiyat kasb etib matematika darslarida keng foydalaniladi. Ulardan o‘yinli va interfaol metodlar o‘quvchilar uchun eng ko‘p qiziqish uyg‘otgan yo‘nalish bo‘lsa, muammoli va redleksiya metodlari o‘quvchilar mustaqil fikrlarini rivojlantirishda eng samarali usul deb topildi. Ushbu jarayonda vizual va STEM metodlari usuli tushunishni osonlashtirgan, lekin hamma o‘quvchilarga birdek qulay emasligi aniqlandi.

Bilamizki, 6-10 yoshli davr bolalarining fikrlash qobiliyatlari va tasavvurlari shakllanishida eng muhim va mas‘uliyatli davr ekanligini psixologlar isbot qilishgan. Bolalikning mana shu davrida shakllantirilmagan bilimlar poydevorini keyinchalik to‘ldirish juda qiyin. Shu sababli, boshlang‘ich ta‘lim metodikasining, xususan, matematikadan boshlang‘ich ta‘lim metodikasining asosiy vazifalaridan biri o‘qitishning yetarlicha yuqori rivojlantiruvchi samaradorligini oshirishni ta‘minlash, bolalarning aqliy rivojlanishlariga ta‘sirini jadallashtirishdan iborat.

Matematikadan boshlang‘ich ta‘lim-tarbiyaviy vazifalar nazariy bilimlar tizimi asosidagina hal etilishi mumkin. Bu bilimlar ilmiy dunyoqarash, psixologiya, didaktika, matematika va ularning xususiyatini o‘z ichiga oluvchi metodologik o‘qitish nazariyasini o‘z ichiga oladi. Biroq, birgina nazariy bilimlarning o‘zi har qanday boshqa faoliyatga tayyorlanishdagi kabi yetarli emas. O‘qitishning mazmuni va o‘quvchilarning aqliy faoliyatini rivojlantirishga ta‘sir etadigan u yoki bu o‘quv varianti uchun eng samarali usullarini qo‘llashni bilishi, darsga tayyorlanishda yoki darsning o‘zida yuzaga keladigan aniq metodik vazifalarni hal etishni bilishi zarurdir. Ayni shu boshlang‘ich sinflarda bolalarning aqliy rivojlanishlariga asos solinishi sababli boshlang‘ich sinflar o‘qituvchisi uchun o‘quvchilarning aqliy faoliyatlari darajasini va imkoniyatlarini bilish va hisobga olish ayniqsa, muhimdir. Darslarda bolalarning matematikaga qiziqishini rivojlantirishga alohida e‘tibor beriladi. Gap shundaki, dars qanchalik qiziqarli tashkil etilsa, bolalar shuncha e‘tiborli bo‘lishadi hamda faol qatnashib, mustaqil bo‘ladilar. aynan shu boisdan boshlang‘ich sinf bosqichi tayanch bo‘lib xizmat qilib bilimlarning poydevorini yaratish muhim hisoblanadi. Matematik qobiliyatlarini rivojlantirishda o‘qitish usullari va ularning darsga tanlangan tatbiqi to‘g‘ri bo‘lishi lozim. Shundagina biz ko‘zlagan maqsadimizga erishishimiz yaqinroq bo‘ladi. Zero, hamma usulning ham o‘z navbatida qo‘llanilish doirasi, o‘rni mavjud bo‘lib, bu uni qo‘llashdagi natija bilan bog‘liq bo‘ladi.

Xulosa qilib aytganda, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kognitiv kompetensiyalarini rivojlantiruvchi turli metod va usullar mavjud bo‘lib, ularning noto‘g‘ri qo‘llanishi o‘quvchilarning motivatsiyasini pasaytirishi, tanqidiy fikrlashni cheklashi va o‘quv jarayonining

samaradorligini kamaytirishiga olib keladi. Shu sababli, metodlarni to'g'ri tashkil etish, o'quvchilarning ishtirokini ta'minlash va ularning fikrlash jarayoniga yo'naltirish muhim hisoblanadi. Boshlang'ich ta'lim ta'limning poydevori bo'lib, bu davrda yetarli bilim, ko'nikmalarga ega bo'lish jihatdan ham unga to'g'ri yondasha olish talab etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining»Umumiy o'rta ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida»gi 187-sonli qarori. 6-aprel 2017y
2. B.Boltayeva.» Boshlang'ich sinflarda tayanch kompetensiyalarni shakllantirish» 677-681 , 2024-yil.
3. Jumayev M.E., Z. G'. Tadjiyeva. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi (OO'Y uchun o'quv qo'llanma) T. " Fan va texnologiya " 2020-yil
4. Repyova I.V. 4-sinf 1-qism. Matematika. Darslik. – Toshkent.: “Novda Edutainment” nashriyoti. 2023.
5. Repyova I.V. 3-sinf . Matematika. Darslik. – Toshkent.: “Novda Edutainment” nashriyoti. 2023.-134 b
6. Gofurova, M. A. (2020). Development of students' cognitive activity in solving problems. ISJ Theoretical & Applied Science, 1(81), 677-681.
7. Gafurova, M. A. (2021). Developing Cognitive Activities of Primary School Students based on an Innovative Approach. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding, 8(10), 236-242.
8. Gafurova, M. (2021). Intellectual and Cognitive Activities of School Pupils. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 3(2), 447-450.
9. G'ofurova Mahfuza Abbosovna. Boshlang'ich sinf matematika darslarida tadqiqot metodlarini qo'llashning samaralari .Fardu.ilmiy xabarlar-Научный Вестник. Фергү,2023/№2, 67-71
10. www. Ziyo.net
11. www.wikipedia.uz

OMMAVIY AXBOROT VOSITALARINING YOSHLAR TA'LIMIDAGI QO'LLANILISHIDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

Botirova Sevara Mamurovna.

NamDPI Falsafiy va tarixiy fanlar kafedrasida mudiri.

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent.

Gmail:sevarabotirova111@gmail.com Tel: +998 070 21 85

Karimov Islomjon Isroiljon o'g'li

NamDPI 1-kurs tayanch doktoranti.

Gmail:karimovislomjon073@gmail.com Tel: +99894 268 27 75

Annotatsiya: mazkur maqola pedagogik jarayonda OAV yordamida bilim va malakalarni yetkazishning zamonaviy ta'lim muhitidagi rivojlanish xususiyatlarini tahlil qiladi. Bugungi davrda axborot tarmoqlarining yoshlar ta'limidagi salmog'i oshib borayotgani mavzuning o'rganilishi dolzarbligini ko'rsatadi va maqolada ta'limda yoshlar axborot vositalari orqali bilim olishlaridagi zamonaviy tendensiyalar ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: OAV, individual yondashuv, pedagogik texnologiyalar, ta'lim jarayoni, ta'lim integratsiyalashuvi, kadrlar siyosati, yoshlar, manbashunoslik.

Abstract: this article analyzes the features of the development of the modern educational environment in the transfer of knowledge and skills using the media in the pedagogical process. The increasing importance of information networks in the education of young people today

indicates the relevance of studying the topic, and the article examines modern trends in the acquisition of knowledge by young people through information media in education.

Keywords: media, individual approach, pedagogical technologies, educational process, educational integration, personnel policy, youth, source studies.

Аннотация: в статье анализируются особенности развития передачи знаний и умений с помощью средств массовой информации в педагогическом процессе в современной образовательной среде. Сегодня растущая значимость информационных сетей в образовании молодежи показывает актуальность изучения темы, и в статье рассматриваются современные тенденции в образовании молодежи посредством информационных средств.

Ключевые слова: средства массовой информации, индивидуальный подход, педагогические технологии, образовательный процесс, образовательная интеграция, кадровая политика, молодежь, ресурсоведение.

Ta'limning zamonaviy rivojlanishi bilan bog'liq jarayonlar zamonaviy pedagogik metodlar va vositalardan foydalanilishi va amaliyotga joriy etilishi zaruratini oshirdi. Ommaviy axborot vositalari turli muhim masalalar bo'yicha jamoatchilik fikrini shakllantirishda, ular orqali tarqatilayotgan axborot orqali ham, ushbu ma'lumotlarga talqin qilish orqali ham muhim rol o'ynaydi. [1] Ta'lim oluvchilarga bilim berishda ommaviy axborot vositalaridan foydalanish orqali samaradorlikka erishish mumkinligi yanada yaqqol anglanib va reallashib bormoqda. Axborot vositalaridan foydalanish darsliklar va ta'lim dasturlari bilangina cheklanib qolmasligi va sog'lom ijtimoiy tafakkurga ega bo'lgan salohiyatli yoshlarni tarbiyalashda axborot vositalarining ijobiy potensialidan foydalanish davr talabidir. Pedagogik samaradorlikni oshirish uchun bunda bir qator jihatlarni e'tibordan chetda qoldirmaslik lozim.

Avvalambor, davlat ta'lim standartlari talablarida belgilangan talablar asosida o'quv qo'llanmalar va darsliklar manbasi shakllantirilgan bo'lsa ham, mustaqil ta'lim orqali yetkaziladigan va asosiy ta'lim natijalarini ifodalaydigan ta'lim vazifalari yuzasidan yetarli axborot vositalarini shakllantirish OAV uchun ta'limda zaruratni oshirmoqda. Ommaviy axborot vositalarining tajribali xodimlarini jalb etgan holda jurnalistika sohasida zamonaviy o'quv adabiyotlar, darsliklarni audio, video, multimedia ilovalari bilan birga tayyorlash va chop etish bo'yicha 2022 — 2026-yillarga mo'ljallangan dasturni ishlab chiqish, tasdiqlash va amalga oshirish kabi vazifalar "Ommaviy axborot vositalarini qo'llab-quvvatlash va jurnalistika sohasini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yilgi PQ-294-son qarorida ham belgilab berilgan. [2]

Jumladan, yuridik kadrlar tayyorlashda ta'lim dasturlarida berilgan nazariy bilimlar matbuot, televideniya, radioeshittirishlarda, ijtimoiy tarmoqlardagi tegishli kontentlarning o'rganilishida pedagogik vosita bo'la oladi. OAV jumladan, sud protsessi, kriminal huquqbuzarliklarni o'rganish, jinoiy qilmishlarning oldini olishda jamoatchilik nazoratini shakllantirishga doir axborotlarni o'zida jamlaydi.

Shu kabi boshqa fan tarmoqlarida ham nazariy bilim va malakalar OAV yordamida yanada chuqur tahlil qilinishi uchun yetarli manbalar sonini oshiradi. Ayniqsa yosh avlod ta'lim va tarbiyasiga doir shunday kontentlar ularning dunyoqarashini oshirishga va barkamol shaxs bo'lib shakllanishiga xizmat qiladi. Matbuot qo'shimcha axborot manbasi bo'lishi bilan ta'lim jarayonida qo'llanganda unda berilayotgan materiallarning sifati va ta'lim dasturlari va mavzulari bilan mazmuniy muvofiqligiga e'tibor qaratish lozim. Dars talablariga mos kelgan OAV materiallari darsliklarda qo'shimcha adabiyot manbasi sifatida QR kod bilan biriktirilishi ta'lim oluvchilarga tavsiyaviy internet materiallarini topishda yordam beradi.

Ikkinchidan, ta'limning rivojlanishi uzluksiz jarayon bo'lgani uchun ham darsliklar va o'quv rejalari tezlik bilan ahamiyatini yo'qotmoqda. Ilmiy yangiliklar va ijtimoiy-siyosiy jarayonlarning o'zgarish tendensiyalari jadallashuvi ta'limda ommaviy axborot vositalarining keng qo'llanishiga olib kelmoqda. Masalan, XX asr boshlarida kimyo bo'yicha millionta yangi ma'lumot 30 yildan ortiq vaqt ichida to'plangan bo'lsa, hozir shuncha ma'lumot to'plash uchun 4 yil kifoya bo'lmoqda. [3] Bir mutaxassislikni egallash uchun tayyorlanayotgan kadr ta'lim

muassasida olingan bilim manbalari bilangina cheklanib qolishi uning belgilangan talablar asosida kadr deb baholanishdan o'tguncha butkul o'zgarishlarga uchramoqda. Jarayonning bunday xususiyati ham axborot makonining ta'limdagi o'rniga munosib baho berishni taqozo qilmoqda.

Ayniqsa kasb-hunar ta'limida bunday muammolar yaqqol sezilib bormoqda. Ayrim ish unvonlar tugamoqda yoki frilanserlik faoliyati sifatida qayta avj olmoqda, mehnat munosabatlari va texnologiyalaridan foydalanishda tub burilishlar yuzaga chiqmoqda. Yoshlar ta'limida kasbga yo'naltirish va ijtimoiy-siyosiy tafakkurini oshirish maqsadida eng so'nggi va ishonchli ma'lumotlar bazasiga ega bo'lgan axborot muhitini ta'minlash orqali bunday maqsadlarga yetish mumkin. Zamon bilan hamnafas ta'lim muxiti axborot vositalarining ilmiy salohiyatidan o'rinli foydalanilganda amalga oshadi.

Uchinchidan, axborot vositalari va yordamida ta'limning innovatsion o'qitishga hoslangan yangi shakllari ham paydo bo'lishi mumkin. Masofaviy ta'lim, onlayn faoliyat ko'rsatuvchi oliy ta'lim muassasalarining ta'lim faoliyatida ijtimoiy tarmoq platformalari pedagogik muloqot vositasi bo'lib xizmat qiladi. Muloqotning axborot-kommunikativ funksiyasi, aslida, axborotning bir turi sifatida ma'lumotni uzatish va qabul qilishdir. [4] Ta'lim dasturlarida belgilangan ayrim o'quv kurslari ham ana shunday axborot vositalari yordamida tashkillashtirilishi ta'lim muloqotini oshiradi. Dunyo ta'lim tizimi axborot vositalari yordamida amalga oshiriladigan onlayn ta'lim imkoniyati to'g'risida Kovid pandemiyasi avj olgan 2019-yildan jiddiy o'ylay boshlagani aniq. Yurtimiz O'zbekistonda onlayn ta'lim imkoniyati ko'proq o'quv markazlari yoki onlayn ta'lim veb-saytlari faoliyatida ko'proq sezilmoqda.

Dunyo tajribasida ham bunday ta'lim shakli keng qo'llaniladi. Shunday internet ta'lim platformalaridan Coursera 35 milliondan ortiq o'rganuvchi, 150 ta hamkor universitet, 2 700 ta kurs va 250 turdagi mutaxassislik sohalariga ega bo'lib, to'rt xil ilmiy daraja taqdim etuvchi onlayn ta'lim saytidir. [5] Internetda ta'lim beruvchi bunday platformalar aksariyat hollarda notijorat tashkilotlari bo'lib, bepul kurslardan foydalanishga ham imkoniyat beradi. Ular davlat ta'lim dasturlarida yetarlicha kadrlar tayyorlash imkoniyati mavjud bo'lmagan sohalarda kadrlar tayyorlashga yordam beradilar va ular maqsadli yo'naltirilgani bilan ham muvafaqqiyatli bo'la oladi.

Til o'rganish, IT mutaxassisliklarga tayyorlash, frilanserlik faoliyatini rag'batlantirish kabi talabgir bo'lib borayotgan faoliyatlarni ommalashtirishga yordam beradi. Ularda maxsus tayyorlanadigan videodarslar, prezentatsiyalar, topshiriqlarni berib boradilar. Stanford online, Codecademy, Ted-Ed, Udemy kabi saytlar ularning ommaviylaridan hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, televideniya, radio, matbuot, internet tarmoqlaridagi ma'lumotlar bazasi ta'limning mazmunini isloh qiluvchi va boyituvchi manba va vosita bo'lib nafaqat ta'lim mazmuni va o'quv predmetlarini, balki ta'lim shaklini ham o'zgartirishi mumkin. Hujjatli filmlar, ilmiy jurnallar materiallari, arxiv hujjatlar va manbalarning ommaviy axborot vositalarida saqlanishi va boyitib borilishi ta'lim imkoniyalarini oshirishi mumkin. Zamonaviy davrda ta'limning uzluksiz rivojlanishi ham buni taqozo qilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Lorimer and Scannell (1994) pp. 26–27
2. <https://lex.uz/docs/-6083381> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ommaviy axborot vositalarini qo'llab-quvvatlash va jurnalistika sohasini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" qarori, 27.06.2022 yildagi PQ-294-son. [Murojaat qilingan sana: 15.03.25]
3. M. Lafasov, U. Jo'rayev. Jahon tarixi. Akademik litseylar va kasb-hunar kollejlari uchun o'quv qo'llanma. T.: «Turon-Iqbol» nashriyoti, 2005. 330 - bet.
4. Botirova Sevara Mamurovna. O'zbekiston tarixini o'rganish jarayonida o'quvchilarda kommunikativ va nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirish texnologiyasi / monografiya. Namangan: «SUNRISE-PRO», 2024. 26 - bet.
5. <https://abt.uz/blog/bepul-onlayn-ta-lim-olish-uchun-jahonning-eng-yaxshi-7-ta-veb-sayti> [Murojaat qilingan sana: 16.03.25]

INNOVATSION PEDAGOGIK METODLAR VA KREATIV PEDAGOGIKA: MANTIQUIY FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISHDA YANGI YONDASHUV

Egamberdiyeva Diyora Akbarjon qizi

Andijon davlat pedagogika instituti 2-bosqich doktoranti

Email: diyoraegamberdiyeva295@gmail.com,

Tel: +99891-169-23-26

Annotatsiya

Ushbu maqola kreativ pedagogika va innovatsion pedagogik metodlarning ta'lim jarayonida mantiqiy fikrlashni shakllantirishdagi o'rnini o'rganishga bag'ishlangan. Maqolada kreativ pedagogikaning talabalarda ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishdagi ahamiyati, innovatsion texnologiyalarning ta'limdagi rolini tahlil qilishga qaratilgan. Shuningdek, maqolada O'zbekiston va Yevropa adabiyotidagi turli yondashuvlar, metodlar va texnologiyalar muhokama qilinadi. Ta'limda yangi pedagogik metodlarning qo'llanilishi, mantiqiy fikrlashni rivojlantirishda qanday samarali natijalarga erishish mumkinligi ko'rsatilgan. Ushbu tadqiqot kreativ pedagogika va innovatsion texnologiyalarni joriy qilish, ta'lim tizimini takomillashtirish va talabalarni samarali o'qitishning zamonaviy usullarini o'rganishga katta hissa qo'shadi.

Kalit so'zlar: Kreativ pedagogika, innovatsion pedagogik metodlar, mantiqiy fikrlash, ta'lim jarayoni, yangi pedagogik metodlar, tanqidiy fikrlash, Blended learning, gamifikatsiya, interaktiv ta'lim, ta'lim texnologiyalari.

KIRISH

O'qitish tizimi har doim yangilanish va takomillashuvni talab qiladi. Bugungi kunda ta'lim jarayonida kreativ pedagogika va innovatsion pedagogik metodlar talabalarda mantiqiy fikrlash va tafakkurni rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Kreativ pedagogika yangi o'quv yondashuvlarini, interaktiv metodlarni va raqamli vositalarni o'z ichiga olgan holda talabalarning o'qishga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Innovatsion pedagogik metodlar esa o'quvchilarda analitik va mantiqiy fikrlashni rivojlantirishda samarali usullarni taqdim etadi.

Mazkur maqolada kreativ pedagogika va innovatsion metodlarning ta'limdagi ahamiyati, ularning mantiqiy fikrlashni shakllantirishdagi o'rnini va yangi yondashuvlar orqali qanday samarali natijalarga erishish mumkinligi o'rganiladi. Shu bilan birga, pedagogik metodlarning samaradorligini oshirish va ta'lim tizimini takomillashtirish uchun kreativ pedagogika yondashuvlari va innovatsion texnologiyalarni kengroq qo'llash zarur. Ta'limda mantiqiy fikrlashni rivojlantirishning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi talabalar uchun kengroq fikrlash imkoniyatlarini yaratadi va ularning shaxsiy va akademik rivojlanishiga yordam beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

1. O'zbek Adabiyotidagi Yondashuvlar

So'nggi yillarda ta'limda yangi yondashuvlarni qo'llash, talabalarda mantiqiy fikrlashni rivojlantirish uchun turli metodlar va texnologiyalarni qo'llash zarurati o'zbek adabiyotida keng muhokama qilinmoqda.

a) Kreativ Pedagogika va Mantiqiy Fikrlash

O'zbekistonda Toshkent davlat pedagogika universiteti o'qituvchilari tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda kreativ pedagogika talabalarda ijodiy fikrlash va tafakkurni rivojlantirishda muhim rol o'ynashi ta'kidlanadi.

R. M. Shamsutdinova (2020) tomonidan taqdim etilgan "**Kreativ pedagogika metodlari: Teoriya va amaliyot**" asarida kreativ pedagogika, ta'lim jarayonida talabalarning fikrlash qobiliyatini mustahkamlash, yangicha qarorlar qabul qilish va ijtimoiy masalalarni hal etish bo'yicha yangi metodlarni o'rgatishga qaratilgan yondashuvlar keltirilgan. Uning fikriga ko'ra, kreativ pedagogika talabalar uchun yangi bilimlarni olish va amaliyotga tatbiq etishdagi yondashuvlarni ilgari suradi. Shamsutdinova (2020) o'z tadqiqotlarida kreativ pedagogikaning mantiqiy fikrlashni rivojlantirishda quyidagi metodlarni tavsiya qiladi:

Problemali o'qish: O'quvchilarga ma'lum bir muammoni hal qilish uchun ma'lumotlar asosida qaror qabul qilishni o'rgatish.

Sokratik metod: Savollar orqali talabalarni o'z fikrlarini va qarorlarini shakllantirishga undash.

b) Innovatsion Texnologiyalar va Pedagogik Metodlar

O'zbekistonda ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalarni joriy qilishga katta e'tibor berilmoqda. A. A. Mamatov (2019) tomonidan yozilgan "Innovatsion pedagogik texnologiyalar" kitobida innovatsion metodlar va texnologiyalar yordamida talabalarda mantiqiy fikrlashni rivojlantirish imkoniyatlari haqida so'z yuritiladi. Mamatov o'z asarida yangi texnologiyalar, masalan, virtual va kengaytirilgan reallik (VR/AR), sun'iy intellekt (AI) kabi vositalarni ta'lim jarayonida samarali qo'llashning afzalliklarini ko'rsatgan. U, shuningdek, o'quvchilarga virtual o'quv muhitlarida mantiqiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beruvchi interaktiv metodlarni o'z ichiga olgan yondashuvlarni ilgari surgan.

2. Yevropa Adabiyotidagi Tahlil

Yevropa ta'lim tizimi ham kreativ pedagogika va innovatsion pedagogik metodlarning samaradorligini ta'limda joriy etishga alohida ahamiyat bermoqda. Yevropada talabalarda mantiqiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan turli tadqiqotlar va amaliy metodlar mavjud.

a) Kreativ Pedagogika va Mantiqiy Fikrlash: Yevropa Tajribasi

Yevropada kreativ pedagogika o'quvchilarda mantiqiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan bir qator tadqiqotlar mavjud. Boden va Naylor (2017) tomonidan taqdim etilgan "Creativity and Critical Thinking in Education" nomli tadqiqotda kreativ pedagogika va tanqidiy fikrlashning ta'lim jarayonidagi ahamiyati o'rganilgan. Tadqiqotda, kreativ pedagogika metodlarining talabalarda muammolarni hal qilish va analitik fikrlashni rivojlantirishda qanday yordam berishi haqida so'z boradi. Ular o'quvchilarga ijodiy yondashuvlar yordamida o'z bilimlarini chuqurlashtirishni o'rgatish kerakligini ta'kidlaydi. Boden va Naylor o'z tadqiqotlarida, interaktiv metodlar va guruh muhokamalari orqali talabalarining fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishni maslahat berishadi.

b) Innovatsion Pedagogik Metodlar va Texnologiyalar

Yevropadagi ta'lim tizimlarida innovatsion texnologiyalar, masalan, onlayn ta'lim, raqamli resurslar va sun'iy intellektning qo'llanilishi keng tarqalgan.

E. S. Laurillard (2012) tomonidan yozilgan "Teaching as a Design Science" asarida yangi texnologiyalar yordamida ta'lim jarayonini optimallashtirish va talabalarda mantiqiy fikrlashni rivojlantirish muhokama qilinadi. Laurillard interaktiv va moslashuvchan ta'lim platformalarini yaratishning zarurligini ta'kidlaydi. U o'z asarida innovatsion metodlar orqali talabalarga yangi bilimlarni sinovdan o'tkazish, interaktiv tarzda o'qish va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish mumkinligini ko'rsatadi.

c) Blended Learning (Aralash O'qitish)

Blended learning (aralash o'qitish) modeli Yevropada ta'lim jarayonini yangilashda muhim ahamiyatga ega. Graham (2006) tomonidan yozilgan "Blended Learning Systems" nomli tadqiqotda, aralash o'qitishning ta'lim samaradorligini oshirishdagi o'rni tahlil qilinadi. Tadqiqotda blended learning modelining talabalarga onlayn va an'anaviy o'qitish metodlarini uyg'unlashtirish orqali mantiqiy fikrlash va analitik ko'nikmalarni rivojlantirish imkonini beradi. Graham aralash o'qitishning afzalliklarini ko'rsatar ekan, talabalarga o'z bilimlarini real dunyo sharoitida sinovdan o'tkazish imkoniyatini yaratadi.

d) Gamifikatsiya

Gamifikatsiya metodlari Yevropada ta'limda keng qo'llanilmoqda. Deterding (2011)[4] tomonidan ishlab chiqilgan "From Game Design Elements to Gamefulness" tadqiqotida gamifikatsiyaning o'quvchilarni o'qishga faol jalb qilishdagi roli tahlil qilinadi. Gamifikatsiya talabalarga interaktiv va o'yin shaklidagi muhitda o'qish imkonini beradi, bu esa mantiqiy fikrlashni rivojlantiradi. O'quvchilar o'yin elementlari yordamida muammolarni hal qilishga, analitik fikrlashni kuchaytirishga va kreativ yondashuvlarni rivojlantirishga o'rgatishadi.

METODLARNI TATBIQ ETISH

Gamifikatsiya orqali ta'limni o'yinlar shaklida tashkil etish talabalarining motivatsiyasini oshiradi va ular o'rtasida sog'lom raqobatni rivojlantiradi. O'yinlar va simulyatsiyalar

talabalarga mantiqiy muammolarni hal qilishda yordam beradi. **O'yin elementlari** orqali talabalar o'z qobiliyatlarini sinashadi, tanqidiy fikrlashni mustahkamlashadi va yangi bilimlarni o'zlashtiradilar.

Tadqiqot usuli: O'yin shaklida ta'lim tizimi yaratiladi, unda talabalar o'zaro raqobatlashib, muammolarni yechishga harakat qiladilar. Har bir to'plangan ball yoki vazifa talabalar fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Virtual reallik (VR) va kengaytirilgan reallik (AR) texnologiyalarini qo'llash o'quvchilarga real dunyo simulyatsiyalarida ishtirok etish imkonini beradi. Bu texnologiyalar yordamida talabalar real muammolarni hal qilish, tajriba o'tkazish va interaktiv o'qitish jarayoniga jalb etish imkoniga ega bo'ladi.

Tadqiqot usuli: Virtual simulyatsiyalar yoki kengaytirilgan reallik platformalarida o'quvchilarga real dunyo muammolari va vaziyatlarini yechishga doir topshiriqlar beriladi. Bu o'quvchilarni faollashtiradi va ularning mantiqiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi.

NATIJA VA MUHOKAMA

Natija:

Tadqiqotda talabalarda mantiqiy fikrlashni rivojlantirishda yangicha pedagogik metodlarning samaradorligi o'rganildi. Innovatsion metodlar va kreativ pedagogika yondashuvlarini tatbiq etish orqali talabalarda mantiqiy tafakkurning o'sishi va fikrlash ko'nikmalarining yaxshilanishi kuzatildi. Tadqiqot natijalari quyidagi asosiy xulosalarga olib keldi:

Gamifikatsiyaning ta'siri: O'yin elementlari va simulyatsiyalarni o'quv jarayoniga kiritish talabalar orasida yuqori motivatsiyani yaratdi. O'yinlar orqali talabalar amaliy muammolarni hal qilishni o'rganishdi, shu bilan birga mantiqiy fikrlash va analitik qaror qabul qilish ko'nikmalarini oshirdilar. Raqobat, darajalar va to'plangan ballar orqali talabalar o'z natijalarini baholab, bu orqali o'z fikrlarini izchil va aniqlik bilan keltirishga odatlandilar.

VR/AR texnologiyalarining ta'siri: Virtual reallik (VR) va kengaytirilgan reallik (AR) texnologiyalari yordamida talabalar real dunyo sharoitlarini simulyatsiya qilish va mantiqiy qarorlar qabul qilishni o'rganishdi. VR va AR texnologiyalarining yordamida o'quvchilar o'zlari o'rganayotgan materiallarni amaliyotda qo'llash imkoniyatiga ega bo'lib, bu ularning tafakkurini mustahkamladi.

Innovatsion texnologiyalarning o'qitishga integratsiyasi: Onlayn platformalar va interaktiv dasturlar yordamida talabalar o'qish jarayoniga aktiv ishtirok etishlari, o'z bilimlarini real vaqt rejimida testdan o'tkazishlari mumkin bo'ldi. Bu metod orqali talabalar mantiqiy fikrlash va muammolarni hal qilishdagi samaradorliklari oshdi.

Muhokama:

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, yangicha pedagogik metodlar, jumladan, personalizatsiyalangan o'qitish, gamifikatsiya, kolaborativ o'qish va VR/AR texnologiyalari ta'lim jarayonini sezilarli darajada yaxshilashga yordam beradi. Innovatsion metodlarni qo'llash orqali talabalarda mantiqiy fikrlash, tanqidiy tafakkur va analitik qarorlar qabul qilish ko'nikmalari rivojlanadi.

Gamifikatsiya metodining natijalari o'quvchilarda yuqori motivatsiya va ishtiyoqni yaratdi. O'yin elementlari va simulyatsiyalar o'quvchilarning ta'lim jarayoniga yanada qiziqarli va interaktiv bo'lishiga yordam berdi. Shuningdek, o'yin orqali amalga oshirilgan mashqlar talabalarga tezkor qarorlar qabul qilish va mantiqiy yechimlar topish ko'nikmalarini rivojlantirdi. Tadqiqot natijalari, ayniqsa, gamifikatsiya elementlarini qo'llagan sinflarda talabalar o'zgarishlarni tezroq qabul qilganini ko'rsatdi.

Virtual reallik (VR) va kengaytirilgan reallik (AR) texnologiyalarining qo'llanilishi o'quvchilarga yangi bilimlarni real dunyo sharoitida tajriba qilish imkonini berdi. VR va AR yordamida talabalarga o'qish jarayonini yanada interaktiv va amaliy tarzda o'rgatish mumkin. Bu texnologiyalar talabalarga muammolarni hal qilish, qarorlar qabul qilish va yangi tajribalar olish imkonini yaratadi, bu esa ularning mantiqiy fikrlashini rivojlantirishda katta yordam beradi.

XULOSA:

Ushbu tadqiqotda kreativ pedagogika va innovatsion pedagogik metodlarning ta'lim jarayonida mantiqiy fikrlashni rivojlantirishdagi o'rni tahlil qilindi. Maqola shuni ko'rsatadiki, kreativ pedagogika talabalarda ijodiy fikrlash va tanqidiy tafakkurni rivojlantirishda muhim vosita bo'lib, yangi metodlar va yondashuvlar o'quvchilarning muammolarni hal qilish va analitik fikrlash ko'nikmalarini oshiradi. Innovatsion texnologiyalar, masalan, virtual va kengaytirilgan reallik, gamifikatsiya va blended learning metodlari ta'limda samarali qo'llanilsa, o'quvchilarda mantiqiy fikrlashni kuchaytiradi va o'quv jarayonini interaktiv hamda motivatsiyali qiladi.

Shu bilan birga, maqolada yevropalik va o'zbek olimlari tomonidan olib borilgan tadqiqotlar asosida, yangi pedagogik metodlar va texnologiyalarni ta'lim tizimiga joriy qilish zarurligi ta'kidlandi. Innovatsion pedagogik yondashuvlar o'quvchilarga yangi bilimlarni o'zlashtirishda, mustaqil fikrlashni rivojlantirishda va ta'lim jarayonini yanada samarali qilishda katta ahamiyatga ega.

Shunday qilib, kreativ pedagogika va innovatsion metodlar o'quvchilarda mantiqiy fikrlashni rivojlantirishda nafaqat ta'lim samaradorligini oshiradi, balki ularning shaxsiy va akademik rivojlanishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bu metodlar orqali ta'lim tizimi yanada zamonaviylashadi va talabalar kelajakda muvaffaqiyatli mutaxassislar bo'lish uchun zarur bo'lgan fikrlash va tahlil qilish ko'nikmalariga ega bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Anderson, C. A., & Dill, K. E. (2000). Video games and aggressive thoughts, feelings, and behavior in the laboratory and in life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78(4), 772-790.
2. Bakar, M. A. (2017). Integrating VR/AR technology in education: A case study on innovative learning tools. *International Journal of Educational Technology*, 22(3), 118-134.
3. Bunyodov, R. M. (2015). Ta'limda innovatsion texnologiyalarni qo'llash: Pedagogik jihatlar. *Pedagogika jurnal*, 3(5), 45-49.
4. Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: defining "gamification". *Proceedings of the 2011 annual conference on human factors in computing systems*, 2425-2434.
5. Jonassen, D. H. (2000). *Computers as mindtools for schools: Engaging critical thinking*. Prentice Hall.
6. Kahu, E. R. (2013). Framing student engagement in higher education. *Studies in Higher Education*, 38(5), 758-773.
7. Kim, B. (2008). Social constructivism and the role of the teacher in a blended learning environment. *Blended learning: Research perspectives*, 1, 195-204.
8. McGonigal, J. (2011). *Reality is broken: Why games make us better and how they can change the world*. Penguin Press.
9. Mayer, R. E. (2005). *The Cambridge handbook of multimedia learning*. Cambridge University Press.
10. Paunesku, D., & Walton, G. M. (2015). Mind-sets and academic success. *Annual Review of Psychology*, 66, 111-130.
11. Salen, K., & Zimmerman, E. (2004). *Rules of play: Game design fundamentals*. MIT Press.
12. Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. Pearson Education.
13. Steinkuehler, C., & Duncan, S. (2008). Scientific habits of mind in virtual worlds. *International Journal of Game-Based Learning*, 7(1), 1-24.
14. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
15. Usmonov, S. (2020). *Innovatsion pedagogik texnologiyalar: Konseptual asoslar va metodlar*. O'zbekiston pedagogika akademiyasi.

16. Xudoyberganov, S., & Mahkamov, Z. (2017). Ta'limda kreativ yondashuv va metodlarning samaradorligi. O'zbek pedagogikasi, 4, 112-118.
17. Rustamov, J. (2018). Mantiqiy fikrlashni rivojlantirishda zamonaviy pedagogik yondashuvlar. O'zbekiston pedagogik jurnal, 2(3), 34-40.
- Rasulov, B. (2016). O'qitishda gamifikatsiya metodlari: Nazariya va amaliyot. Pedagogik ta'lim, 5(7), 68-72.

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TRIZ TEXNOLOGIYALARINING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

Zokirova Sohiba Muxtoraliyevna

Farg'ona davlat universiteti dotsenti (DcS)

Fayzullayeva Nazokat Uchqun qizi

Farg'ona davlat universiteti, 1-bosqich magistranti

fayzullayevanazokat3@gmail.com

Tel: +998996031604

Annotatsiya. Ushbu tezisda boshlang'ich ta'limda TRIZ texnologiyalarining pedagogik asoslari va qo'llanilish usullari o'rganilgan. TRIZ texnologiyalari, ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, muammoli ta'lim metodikasi orqali mustaqil fikrlashni shakllantirish kabi pedagogik jarayonlarga katta ta'sir ko'rsatadi. Maqolada TRIZ texnologiyalarining nazariy va amaliy jihatlari tahlil qilinib, boshlang'ich sinflarda ushbu texnologiyalarni qo'llash usullari, shuningdek, o'quvchilarning fikrlash qobiliyatini oshirish va mustaqil muammolarni hal qilish ko'nikmalarini shakllantirish uchun samarali yo'llar keltirilgan. Yangi pedagogik innovatsiyalar va metodikalarning rivojlanishiga ko'maklashuvchi ushbu tadqiqot, TRIZ texnologiyalarini ta'lim jarayoniga integratsiyalash orqali innovatsion ta'lim muhitini yaratishda muhim ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar. TRIZ texnologiyalari, Pedagogik innovatsiyalar, Boshlang'ich ta'lim, Ijodiy fikrlash, Tanqidiy fikrlash, Muammoli ta'lim metodikasi, Kognitiv rivojlanish, Mustaqil fikrlash, Ta'limda innovatsiyalar, Pedagogik asoslar

Kirish. Hozirgi zamon ta'lim tizimi doimiy o'zgarishlar va yangilanishlarni talab etmoqda. Ta'limni rivojlantirish, yangi pedagogik texnologiyalarni tatbiq etish, o'quvchilarning fikrlash qobiliyatini rivojlantirish — bularning barchasi muhim vazifalar sifatida belgilangan. Xususan, TRIZ texnologiyalari (Teoriya Resheniya Izobretatelskikh Zadach) pedagogikada yangi yondashuvlarni taqdim etadi, o'quvchilarning ijodiy fikrlash va tanqidiy tahlil qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

TRIZ texnologiyalarining ta'limda qo'llanilishi, o'quvchilarning muammolarni hal qilishda o'z mustaqilliklarini oshirishga, yangi bilimlarni o'zlashtirish jarayonida samarali metodlarni qo'llashga yordam beradi. O'quvchilarni muammoli vaziyatlarga duchor qilib, ularga innovatsion yondashuvlar orqali yechim topishga o'rgatish, o'z navbatida, boshlang'ich ta'limda sifatli o'quv jarayonini ta'minlash imkonini yaratadi.

Yurtboshimiz Shavkat Mirziyoyevning ta'kidlashlaricha, ta'lim tizimi — jamiyatni rivojlantirishning asosiy omili bo'lib, yangi avlodning bilim va malakalarini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Prezidentimizning ta'lim sohasidagi islohotlarni amalga oshirishga qaratilgan sa'y-harakatlari, o'quvchilarning nafaqat bilimlarini, balki ijodiy va tanqidiy fikrlashlarini rivojlantirishga ham qaratilgan. Ushbu islohotlar ta'limni zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan boyitishga, o'quvchilarni muammolarni hal qilishga tayyorlashga xizmat qilmoqda.

Shu munosabat bilan, TRIZ texnologiyalarini boshlang'ich ta'lim jarayoniga kiritish, o'quvchilarning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga, ularni innovatsion fikrlashga o'rgatishga katta hissa qo'shishi mumkin. Mazkur tezisda TRIZ texnologiyalarining boshlang'ich ta'limdagi pedagogik asoslari, ularni qo'llash usullari va ta'siri tahlil etiladi.

Nazariy asoslar. Zamonaviy ta'lim tizimi global raqamli inqilob va axborot texnologiyalarining rivojlanishi sharoitida, o'quvchilarning kognitiv salohiyatini oshirish va ularni

mustaqil, tanqidiy hamda ijodiy fikrlashga yo'naltirishda yangi yondashuvlarni talab etmoqda. Shu munosabat bilan, pedagogik innovatsiyalar hamda interaktiv ta'lim usullari bosqichma-bosqich rivojlanayotgan yosh avlodning bilim olish jarayonini tubdan qayta ko'rib chiqishni talab qiladi. Ilmiy adabiyotlarda yosh bolalarning kognitiv rivojlanishi va fikrlash jarayoni chuqur o'rganilgan. Masalan, Jean Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasi, bolalarning mavzularni qanday anglashlari, tushunchalarni qanday shakllantirishlari va ularda abstrakt fikrlashning bosqichma-bosqich rivojlanishini batafsil ifodalaydi. Ushbu nazariy asos, boshlang'ich ta'lim bosqichida bolalarning tabiiy fikrlash jarayonining nimaga asoslanganligini ochib berishda muhim ahamiyatga ega.

Shu bilan birga, innovatsion ta'lim metodlaridan biri sifatida TRIZ texnologiyasi (G.S. Altshuller tomonidan ishlab chiqilgan) ham pedagogik sohada e'tirof etiladi. TRIZ metodologiyasi muammolarni tizimli tahlil qilish, yangi va noodatiy yechimlar topish kabi prinsiplarni o'z ichiga oladi, bu esa bolalarning ijodiy fikrlashini rag'batlantirishda qo'shimcha vosita sifatida namoyon bo'ladi. TRIZ texnologiyasi, pedagogik innovatsiyalar bilan uyg'unlashib, bolalarning mustaqil muammolarni hal qilish qobiliyatini rivojlantirishda aniq ilmiy asosga ega bo'ladi.

Ushbu nazariy asoslar yordamida tezisning qolgan qismlarida TRIZ texnologiyalarining pedagogik imkoniyatlari va ularning boshlang'ich ta'lim jarayoniga qo'llanilishi, shuningdek, boshqa interaktiv metodlar bilan integratsiyalashuvi yanada batafsil tahlil qilinadi. Shu yondashuv orqali ta'lim tizimining zamonaviylashtirilishi va yosh avlodning kognitiv, tanqidiy va ijodiy fikrlash salohiyatini oshirishga qaratilgan yangi strategiyalar aniqlanadi.

Pedagogik asoslar. Boshlang'ich ta'limda TRIZ texnologiyalarini tatbiq etish pedagogik innovatsiyalar va interaktiv yondashuvlarni yanada boyitishda muhim omil hisoblanadi. Ushbu texnologiyalar nafaqat muammolarni ijodiy hal qilishga, balki o'quvchilarning mustaqil, tanqidiy va ijodiy fikrlash salohiyatini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Ijodiy va tanqidiy tafakkurning rag'batlantirilishi: TRIZ metodologiyasi orqali o'quvchilarga an'anaviy ta'lim usullaridan farqli ravishda, muammolarga noodatiy va yangicha yondashuvlarni izlashga undovchi sharoit yaratiladi. Bu yondashuv o'quvchilarning o'z g'oyalarni mustaqil rivojlantirishiga, muammoli vaziyatlarda tanqidiy fikr yuritishiga va ijodiy yechimlar ishlab chiqishiga yordam beradi.

Muammoli ta'lim usullarining integratsiyasi: Pedagogik jarayonda TRIZ texnologiyalari, interaktiv darslar, o'yin metodlari va vizual yondashuvlar bilan uyg'unlashib, o'quvchilarni real hayotiy vaziyatlarga tayyorlashda sezilarli natijalarga erishishga xizmat qiladi. Bu usul o'quvchilarga bilimlarni faqat qabul qilish emas, balki ularni o'zlashtirish va amaliyotga tatbiq etish imkoniyatini yaratadi.

Kognitiv rivojlanishni qo'llab-quvvatlash: Yosh bolalarning kognitiv rivojlanishi, ayniqsa, abstrakt va mantiqiy fikrlash salohiyatining shakllanishida TRIZ texnologiyalari pedagogik yondashuvlar orqali qo'llab-quvvatlanadi. Ularning nazariy tushunchalari va faoliyatlari, bilimlarni innovatsion metodlar yordamida mustahkamlashga va sinf muhitini yanada interaktiv qilishga xizmat qiladi.

Pedagogik innovatsiyalarning samaradorligi: TRIZ texnologiyalarini integratsiyalash orqali o'quvchilarning sinfdagi faol ishtirokini oshirish va ularni muammolarga ijodiy yechimlar topishga undash, ta'lim jarayonini modernizatsiya qilishda asosiy yondashuv sifatida namoyon bo'ladi. Bu esa kelgusidagi pedagogik strategiyalarni shakllantirishda va ilmiy asoslarni mustahkamlashda katta rol o'ynaydi.

Usullar. Boshlang'ich ta'limda TRIZ texnologiyalarini qo'llashning samarali usullari nafaqat o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rag'batlantirish, balki ularning muammolarni hal qilish va innovatsion yondashuvlarni o'zlashtirishda ham muhim ahamiyat kasb etadi. Bu usullar quyidagi shakllarda amalga oshirilishi mumkin:

O'yin texnologiyalari: O'quvchilarda ijodiy fikrlashni rivojlantirish uchun turli o'yinlar va masalalar orqali muammolarni hal qilishni rag'batlantirish. O'yinlar, o'z navbatida, o'quvchilarga yangi g'oyalarni sinovdan o'tkazish va ijodiy yondashuvlarni amalda qo'llash imkoniyatini yaratadi. Bu, o'z navbatida, ularning muammolarga yondashish usullarini kengaytiradi va mustahkamlaydi.

Muammoli vaziyatlar yaratish: Pedagogik jarayonda qarama-qarshiliklarni hal qilish orqali o'quvchilarda mustaqil fikrlash va tanqidiy tahlil ko'nikmalarini rivojlantirish. Muammoli vaziyatlar yaratish o'quvchilarning o'z fikrini shakllantirish va tanqidiy qarorlar qabul qilishni o'rgatadi, bu esa TRIZ texnologiyalarining samarali qo'llanishiga yordam beradi.

Ertak va hikoyalar asosida muammolarni yechish: Bolalar uchun yaqin va tushunarli bo'lgan hikoyalar yoki ertaklar yordamida TRIZ texnologiyalarini oddiy va qiziqarli tarzda taqdim etish. Bu yondashuv, bolalarga ijodiy fikrlashni rivojlantirish va muammolarni hal qilishda yangi yondashuvlarni o'rgatishda muhim o'rin tutadi.

Vizual va grafik texnologiyalar: TRIZ texnologiyalarini o'quvchilarga tushunarli va samarali tarzda yetkazish uchun vizual va grafik materiallar, diagrammalar, rasmlar va tasvirlar yordamida tasviriy tafakkurni rivojlantirish. Bu texnologiyalar o'quvchilarning tafakkurini yanada boyitadi va ularga yangi ma'lumotlarni o'zlashtirishda yordam beradi.

Tajriba va amaliy mashg'ulotlar: Real hayotiy vaziyatlarda yechimlar topishga qaratilgan amaliy mashg'ulotlar orqali o'quvchilarda muammolarni hal qilish ko'nikmalarini shakllantirish. Bu usul, o'quvchilarga hayotiy muammolarni hal qilishda kerakli bilim va ko'nikmalarni ishlab chiqishga yordam beradi.

Xulosa: TRIZ texnologiyalarining boshlang'ich ta'limda qo'llanilishi nafaqat o'quvchilarning ijodiy va tanqidiy fikrlashini rivojlantiradi, balki ularning mustaqil fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini ham shakllantiradi. Ushbu texnologiyalar pedagogik jarayonni yanada samarali va interaktiv qiladi, ta'limni zamonaviy talablar asosida yangilaydi. Har bir usul o'quvchilarga o'z fikrini mustaqil ravishda rivojlantirish imkonini beradi, bu esa ularda innovatsion yondashuvlarni o'zlashtirishni tezlashtiradi.

Tavsiyalar: TRIZ texnologiyalarini boshlang'ich ta'lim jarayoniga kengaytirilgan tarzda integratsiya qilish va ularni o'quv dasturlariga tizimli ravishda qo'llash zarur. Bu ta'lim sifatini yanada oshirish va o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini yaxshilashga yordam beradi. Pedagoglar uchun TRIZ texnologiyalarini o'rgatish bo'yicha maxsus treninglar va seminarlar tashkil etish, bu orqali ularni zamonaviy ta'lim metodikalariga moslashtirish. O'quv materiallarini diversifikatsiya qilish va TRIZ texnologiyalarining yangi usullarini tatbiq etish orqali ta'limda innovatsion yondashuvlarni kengaytirish zarur.

Shunday qilib, TRIZ texnologiyalarining boshlang'ich ta'lim jarayonida qo'llanilishi nafaqat o'quvchilarning intellektual va ijodiy rivojlanishiga yordam beradi, balki pedagogik tizimning sifatini ham oshiradi. O'quvchilarda mustaqil fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish, shuningdek, innovatsion ta'lim muhitini yaratishning samarali usullarini izlash zarurdir.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Altshuller, G. S. (1984). The Innovation Algorithm: TRIZ, Systematic Innovation and Technical Creativity. Worcester, MA: Technical Innovation Center.
2. Piaget, J. (1970). The Science of Education and the Psychology of the Child. New York: Viking Press.
3. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
4. Shchedrovitsky, G. P. (1996). TRIZ as a Model of the Thought Process. Moscow: Science.
5. Sternberg, R. J. (2003). Wisdom, Intelligence, and Creativity Synthesized. Cambridge University Press.
6. Shapiro, D. (2016). Critical Thinking and TRIZ: How to Develop Critical Thinking Skills in the Classroom. New York: Springer.
7. Markov, M. (2012). TRIZ and Educational Methods in Pedagogy: From Theory to Practice. Moscow: Pedagogika.
8. Давыдов, В. В. (1996). Теория развивающего обучения: Исторические и теоретические аспекты. Москва: Педагогика.

9. Герген, К. Дж. (2009). Реляционное бытие: За пределами Я и сообщества. Оксфорд: Оксфордский университет.
10. Щедровицкий, Г. П. (1996). TRIZ как модель мыслительного процесса. Москва: Наука.
11. Цукерман, А. Л. (2011). Педагогические приложения TRIZ в обучении решению проблем. Москва: Инновации Пресс.
12. Adabiyotlar ro'yxati mavzuga oid ilmiy asarlar va pedagogik tadqiqotlarni o'z ichiga olgan, shuningdek, TRIZ texnologiyalarining boshlang'ich ta'limdagi qo'llanilishini o'rganishga qaratilgan asosiy manbalardan iboratdir.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA IJOBIY FAZILATLARNI SHAKLLANTIRISH MEKANIZMI

Isroilova Mahliyo Islomjon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

Pedagogika fakulteti

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 1-bosqich talabasi

Tel: +998505047621

Annotatsiya: Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijobiy fazilatlarni shakllantirishning pedagogik va psixologik jihatlari, o'quvchilarda halollik, mehribonlik, mas'uliyatlilik, do'stona munosabat kabi fazilatlarni tarbiyalashda o'qituvchining roli, oila va sinfdoshlari bilan bo'lgan o'zaro munosabatlarning ahamiyati, shuningdek, ijobiy fazilatlarni shakllantirish mexanizmi sifatida faoliyatga asoslangan yondashuv, tarbiyaviy tadbirlar, rolli o'yinlar va namuna orqali o'rgatish metodlarining samaradorligi haqida tahlil qilingan.

Аннотация: Анализируются педагогические и психологические аспекты формирования положительных качеств у учащихся начальной школы, роль учителя в воспитании у учащихся таких качеств, как честность, доброта, ответственность, дружелюбие, значимость взаимоотношений с семьей и одноклассниками, а также эффективность деятельностного подхода, воспитательной деятельности, ролевых игр, обучения собственным примером как механизма формирования положительных качеств.

Abstract: The pedagogical and psychological aspects of the formation of positive qualities in primary school students, the role of the teacher in cultivating such qualities as honesty, kindness, responsibility, and friendliness in students, the importance of relationships with family and classmates, as well as the effectiveness of the activity-based approach, educational activities, role-playing games, and teaching by example as a mechanism for the formation of positive qualities, are analyzed.

Kalit so'zlar: boshlang'ich sinf, ijobiy fazilatlar, tarbiya, shakllantirish mexanizmi, o'quvchilar, o'qituvchi, axloqiy qadriyatlar

Ключевые слова: начальная школа, положительные качества, воспитание, механизм формирования, учащиеся, учитель, нравственные ценности.

Keywords: primary school, positive qualities, upbringing, formation mechanism, students, teacher, moral values

KIRISH

Yosh avlod tarbiyasi har qanday jamiyatning istiqboli, uning ma'naviy va axloqiy taraqqiyotini belgilovchi muhim omildir. Ayniqsa, inson shaxsining shakllanishida ilk bosqich – maktabgacha va boshlang'ich ta'lim davri hal qiluvchi ahamiyatga ega. Chunki bu davrda bolalarning dunyoqarashi, xarakteri, axloqiy qarashlari shakllana boshlaydi. Shu sababli boshlang'ich sinf davrida berilgan tarbiya nafaqat o'quvchining hozirgi hulq-atvori, balki kelajakdagi shaxs sifatidagi kamolotiga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Zamonaviy ta'lim tizimi nafaqat bilim berish, balki barkamol, ijtimoiy jihatdan faol, mustaqil fikrlovchi va axloqiy fazilatlarga ega shaxsni voyaga yetkazishni maqsad qilgan. Bunday shaxsni tarbiyalash esa eng avvalo ijobiy fazilatlarni shakllantirish orqali amalga

oshiriladi. Mehr-oqibat, halollik, sabr-toqat, mas'uliyat, vatanparvarlik, do'stlik va hurmat kabi fazilatlar insonning jamiyatda to'laonli yashashi va muvaffaqiyatga erishishida muhim rol o'ynaydi.

Bugungi kunda Yangi O'zbekiston taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlaridan biri bu – ma'naviy barkamol, axloqiy yetuk, vatanparvar va tashabbuskor avlodni voyaga yetkazishdir. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek, “Yangi O'zbekiston – eng avvalo, yangi fikrlaydigan, tashabbuskor, bilimli va vataniga sadoqatli yoshlar davlati bo'lishi kerak.”[1] Shu nuqtai nazardan olib qaraganda, yoshlarda aynan ijobiy fazilatlarni shakllantirish – zamon talabi bo'lib, bu masala ta'lim-tarbiyaning markaziy muammolaridan biriga aylanmoqda.

Yangi O'zbekiston g'oyalari inson manfaatlarini ustuvor qo'yish, har bir fuqaroning ijtimoiy va ma'naviy rivojlanishi uchun teng imkoniyatlar yaratish, avlodlar orasida uzviylikni ta'minlashga qaratilgan. Ushbu g'oyalarni ro'yobga chiqarish esa eng avvalo maktabdan, xususan, boshlang'ich ta'lim bosqichidan boshlanishi lozim. Chunki aynan shu bosqichda insonning shaxsiyati, qarashlari va ijtimoiy yo'nalishi shakllanadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari hali hayotiy tajriba va mustahkam dunyoqarashga ega bo'lmagan yosh avlod vakillari bo'lib, ularga ijobiy fazilatlarni singdirish – kelajak jamiyatining mustahkam axloqiy poydevorini yaratish bilan barobardir. Halollik, odob, mehr-oqibat, o'zaro hurmat, sabr-toqat, mas'uliyatlilik, vatanparvarlik kabi fazilatlar orqali bola nafaqat yaxshi inson, balki foydali fuqaro sifatida shakllana oladi. Bunday yondashuv Yangi O'zbekiston taraqqiyot konsepsiyasida ilgari surilgan “inson qadri uchun” tamoyilining amaliy ifodasidir.

Boshlang'ich ta'lim bosqichi o'quvchilarning shaxsiy sifatleri, ijtimoiy ko'nikmalari va axloqiy qarashlarini shakllantirish uchun eng qulay davr hisoblanadi. Bu bosqichda o'qituvchi va ota-onaning hamkorligi, tarbiyaviy muhit, didaktik materiallar va metodlarning to'g'ri tanlanishi orqali o'quvchilarda ijobiy fazilatlarni muvaffaqiyatli shakllantirish mumkin.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Boshlang'ich ta'limda ijobiy fazilatlarni shakllantirish masalasi pedagogika va psixologiya fanlarida keng o'rganilgan yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Bu borada A. Avloniyning “Turkiy guliston yoxud axloq”, A. Qodiriy va M. Behbudiyning ma'rifiy qarashlari, shuningdek, zamonaviy olimlardan N. To'raqulov, Z. Nishonova, N. Yo'ldosheva, A. Tursunovlarning izlanishlari muhim manbalar sifatida e'tirof etiladi. N. To'raqulov o'z asarlarida tarbiya jarayonida milliy qadriyatlar va oila tarbiyasining rolga urg'u beradi. Z. Nishonova esa boshlang'ich sinf o'quvchilarining psixologik xususiyatlarini chuqur tahlil qilgan holda, ularda ijobiy fazilatlarni shakllantirishda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni asoslab beradi.

Xalqaro tajribalarga nazar tashlansa, J. Dewey, L. Kohlberg, M. Montessori kabi pedagoglar ham axloqiy tarbiyada faoliyatga asoslangan o'qitish, erkin tanlov, muomala va o'zaro hamkorlik orqali ijobiy xatti-harakatlarni shakllantirishga alohida e'tibor qaratgan. Bundan tashqari, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan ilgari surilgan “Yangi O'zbekiston – ma'naviy yuksalish sari” tamoyili, “Ta'lim to'g'risidagi” Qonun, 2022–2026 yillarga mo'ljallangan “Inson kapitalini rivojlantirish strategiyasi” kabi hujjatlar ham ushbu mavzuning dolzarbligini isbotlaydi.[2]

Tadqiqot metodologiyasi sifatida quyidagi ilmiy yondashuvlar va usullar tanlandi:

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijobiy fazilatlarini shakllantirish uchun, o'qituvchi avvalo, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv printsipini bilishi, dars mobaynida darsga asoslangan ta'lim nazariyasi bo'lishi, etika, estetika, madaniyat va axloqiy tarbiyaning ijtimoiy-psixologik bir-biriga bog'liqligi, tarbiyaviy jarayonni tizimli yondashuv asosida tashkil qilishi va mana shu mexanizmlarni bilishi lozim.[3]

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Mutaxassislarining aniqlashicha, boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijobiy fazilatlarni shakllantirish o'qituvchining pedagogik mahorati, tarbiyaviy metodlar, oila bilan hamkorlik va ta'lim muhitiga bevosita bog'liq. Shaxsga yo'naltirilgan va faoliyatga asoslangan yondashuvlar o'quvchilarda halollik, hurmat, mehr-oqibat, mas'uliyatlilik kabi fazilatlarni barqaror shakllantirishda samarali bo'layotgani kuzatildi. Ijobiy fazilatlarni singdirishda o'qituvchining

shaxsiy namunasi hal qiluvchi ahamiyatga ega.[4] O'quvchilar ko'pincha o'qituvchining xulq-atvorini o'zlashtiradi. O'qituvchi qanday saviyada va ko'rinishda bo'lsa boshlang'ich sinf o'quvchilari ham xuddi shu ko'rinishda bo'ladi. O'yinlar, rolli mashqlar va hayotiy vaziyatlardan foydalanish orqali axloqiy tushunchalar yanada samarali o'zlashtiriladi. Ota-onalar bilan olib borilayotgan tarbiyaviy ishlar ijobiy fazilatlarning mustahkamlanishiga xizmat qiladi, ammo ko'pchilik hollarda bu hamkorlik yetarli darajada emas. Ijtimoiy loyihalar, kichik guruhli faoliyatlar va jamoaviy tadbirlar orqali bolalarda ijtimoiy mas'uliyat va hamjihatlik hissi shakllanadi.[5]

Agar biz boshlang'ich sinflarda faoliyatga asoslangan metodlar (rolli o'yinlar, tarbiyaviy suhbatlar, muammoli vaziyatlar) qo'llasak, o'quvchilarning axloqiy fazilatlari ancha tez shakllanishini ko'rishimiz mumkin. Nazorat sinfiga nisbatan tajriba sinfidagi o'quvchilar o'rtasida o'zaro hurmat, yordam, tartib-intizom kabi fazilatlarda sezilarli o'sish bo'ladi.[6]

O'qituvchi tomonidan muntazam tarzda berilgan ijobiy rag'bat (maqtov, rag'batlantirish, ishonch) bolalarning o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi va ijobiy xatti-harakatlarni kuchaytiradi.

XULOSA

Boshlang'ich ta'lim bosqichi – bu nafaqat o'quvchilarga dastlabki bilim va ko'nikmalar beriladigan davr, balki ularning shaxsiyati, axloqiy qarashlari, ijtimoiy munosabatlari va dunyoqarashi shakllanadigan eng muhim bosqichdir. [7] Ushbu davrda ijobiy fazilatlarni shakllantirish orqali insonning kelajakdagi ma'naviy-axloqiy qiyofasi asos solinadi. O'tkazilgan tadqiqotlar va kuzatuvlar shuni ko'rsatmoqdaki, halollik, mehr-oqibat, o'zaro hurmat, mas'uliyatlilik, odob va burchni his qilish kabi sifatlarni bola ongiga singdirish, asosan, maktab va oila muhitining o'zaro uyg'unligi orqali amalga oshadi.

Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasida yosh avlod tarbiyasi, ularning axloqiy kamoloti ustuvor vazifa etib belgilangan. Bu esa o'z navbatida, ijobiy fazilatlarni shakllantirishga qaratilgan pedagogik yondashuvlarni yangilash, ta'lim-tarbiya mazmunini milliy qadriyatlar asosida boyitish, shuningdek, innovatsion metodlarni faol qo'llashni taqozo etadi.[8]

Umuman olganda, boshlang'ich ta'lim bosqichida olib boriladigan maqsadli, tizimli va izchil tarbiyaviy ishlar nafaqat shaxsning, balki jamiyatning kelajakdagi ijtimoiy-madaniy qiyofasini belgilashga xizmat qiladi. Shu bois ushbu yo'nalishdagi ilmiy-amaliy tadqiqotlar, metodik ishlanmalar va o'quv dasturlarining doimiy takomillashtirilishi dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Yangi O'zbekiston – ma'naviy yuksalish sari” nutqi. – Toshkent, 2021.
2. “2022–2026 yillarga mo'ljallangan Inson kapitalini rivojlantirish strategiyasi”. – Toshkent, 2022.
3. . Nishonova Z. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2015.
4. Yo'ldosheva N. Boshlang'ich ta'limda tarbiyaviy jarayon. – Samarqand: Zarafshon, 2020.
5. Montessori M. Bola va uning tarbiyasi. – Toshkent: Ma'rifat, 2010.
6. Xushvaqтова, D. M. (2019). Bolalarga axloqiy tarbiya berishning usul va metodlari. Tashkent: O'qituvchi. – 128 bet.
7. Shomurodov, S. A. (2018). Ta'limda ijobiy fazilatlarni shakllantirish usullari. Buxoro: Buxoro davlat universiteti nashriyoti. – 142 bet.
8. Kamilova, L. (2017). O'quvchilarda mas'uliyatni shakllantirishning pedagogik asoslari. Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. – 132 bet.

IJTIMOIIY-GUMANITAR YO'NALISH PEDAGOGLARINING KREATIV KOMPONENTINI TAKOMILLASHTIRISH

Mansurova Iroda Nosirjon qizi

mansurovairoda1991@gmail.com

Namangan davlat pedagogika instituti

Pedagogika nazariyasi va tarixi mutaxassisligi 1- bosqich magistranti

Annotatsiya Mazkur maqolada ijtimoiy-gumanitar yo'nalish pedagoglarining kreativ komponentini rivojlantirish masalasi tahlil qilinadi. Pedagogik kreativlik tushunchasi, uning tarkibiy qismlari va rivojlantirish usullari haqida fikr yuritiladi. Shuningdek, zamonaviy ta'limda kreativ pedagogikaning ahamiyati va uning samaradorlikka ta'siri o'rganiladi.

Kalit so'zlar: Pedagogik kreativlik, kreativ komponent, ijtimoiy-gumanitar ta'lim, pedagoglarning kasbiy rivojlanishi, innovatsion ta'lim texnologiyalari, tanqidiy va ijodiy fikrlash, ta'lim

Annotation: This article analyzes the issue of developing the creative component of teachers in the socio-humanitarian field. The concept of pedagogical creativity, its components, and methods of development are discussed. Additionally, the significance of creative pedagogy in modern education and its impact on effectiveness is examined.

Keywords: Pedagogical creativity, creative component, socio-humanitarian education, professional development of teachers, innovative educational technologies, critical and creative thinking, education.

Аннотация: В данной статье анализируется вопрос развития креативного компонента педагогов социально-гуманитарного направления. Рассматриваются понятие педагогической креативности, её составляющие и методы развития. Также изучается значение креативной педагогики в современном образовании и её влияние на эффективность.

Ключевые слова: Педагогическая креативность, креативный компонент, социально-гуманитарное образование, профессиональное развитие педагогов, инновационные образовательные технологии, критическое и творческое мышление, образование.

Kirish Bugungi kunda ta'lim tizimida kreativ yondashuvlarni joriy etish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, ijtimoiy-gumanitar fanlar o'qituvchilarining ijodiy fikrlashi, yangicha pedagogik metodlarni ishlab chiqishi va ta'lim jarayonida innovatsion yondashuvlardan foydalanishi zarurdir. Ushbu maqolada kreativ pedagogikaning asosiy komponentlari va ularni rivojlantirish yo'llari ko'rib chiqiladi.

Asosiy qism.

Pedagogik kreativlik – bu o'qituvchining dars jarayonini samarali tashkil etish, innovatsion yondashuvlarni qo'llash va o'quvchilarni ijodiy fikrlashga yo'naltirish qobiliyatidir. U pedagogik jarayonda yangilik yaratish, zamonaviy texnologiyalar va metodlardan foydalanish orqali o'quvchilarning qiziqishini oshirishga xizmat qiladi. Innovatsion yondashuv pedagogik kreativlikning asosiy tarkibiy qismi bo'lib, u dars jarayonida yangi metodlarni joriy etish, interaktiv usullar yordamida o'quvchilarni faollikka undash va mustaqil fikrlashga rag'batlantirishni o'z ichiga oladi.

Pedagogik kreativlikning yana bir muhim tarkibiy qismi – muammoli fikrlashdir. O'qituvchi dars davomida yuzaga keladigan turli muammolarni tahlil qila olish va ularga mos yechim topish qobiliyatiga ega bo'lishi kerak. Muammoli fikrlash pedagogga o'quvchilarning savollariga mos javob topish, dars jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklarni oldindan ko'ra bilish va ularga ijodiy yondashish imkonini beradi.

Bundan tashqari, pedagogik kreativlik o'qituvchining shaxsiy sifatлари, ya'ni moslashuvchanlik, tanqidiy fikrlash, ijodiy g'oyalarni ilgari surish va ularni amaliyotda qo'llash

kabi jihatlarni ham o'z ichiga oladi. O'qituvchi o'z kasbiga ijodiy yondashganda, nafaqat o'quvchilarni qiziqтира oladi, balki ularning intellektual va ijodiy rivojlanishiga ham yordam beradi. Shu sababli, pedagogik kreativlikni rivojlantirish zamonaviy ta'lim tizimining muhim talablaridan biri hisoblanadi.

Pedagogik kreativlikning muhim jihatlaridan biri – moslashuvchanlikdir. Har bir o'qituvchi dars jarayonida turli sharoitlarga moslasha olish qobiliyatiga ega bo'lishi lozim. O'quvchilarning qiziqishlari, bilim darajalari va ehtiyojlari turlicha bo'lgani sababli, pedagog o'z uslubini mos ravishda o'zgartirib, har xil ta'lim texnologiyalaridan foydalanishi kerak. Moslashuvchanlik o'qituvchiga nafaqat dars jarayonini samarali olib borish, balki o'quvchilarning bilim olish jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni yengishiga yordam berish imkonini beradi.

Ijodiy o'ylash esa pedagogik kreativlikning asosiy tarkibiy qismi bo'lib, u o'qituvchining dars jarayonida noodatiy yechimlarni topish va innovatsion metodlardan foydalanish qobiliyatini ifodalaydi. Ta'lim jarayonida ijodiy o'ylash pedagogga murakkab mavzularni sodda va qiziqarli tarzda tushuntirish, o'quvchilarning e'tiborini jalb qilish va ularni mustaqil fikrlashga undash imkonini beradi. Ijodiy o'ylashga ega bo'lgan o'qituvchi an'anaviy yondashuvlardan chetlashib, o'quvchilar uchun yanada samarali va qiziqarli o'quv muhitini yaratadi.

Kreativ pedagogika tamoyillaridan biri – faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv bo'lib, u o'quvchilarning mustaqil fikrlashini rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu yondashuvga ko'ra, o'quvchilarga tayyor bilim berishning o'rniga, ularni mustaqil izlanishga, muammolarni tahlil qilishga va o'z yechimlarini ishlab chiqishga rag'batlantirish muhim sanaladi. Bu esa o'quvchilarning nafaqat bilim olish jarayonini yaxshilaydi, balki ularning hayotiy ko'nikmalarini ham rivojlantirib, kelajakda muvaffaqiyatli shaxs bo'lishiga zamin yaratadi.

Pedagogik kreativlikni rivojlantirishda interaktiv metodlardan foydalanish muhim o'rin tutadi. Dars jarayonida rol o'yinlar, muhokamalar va loyihaviy yondashuvlar qo'llanilganda, o'quvchilar bilimlarni faollik bilan o'zlashtiradi hamda mustaqil fikrlash va ijodiy yondashish ko'nikmalarini shakllantiradi. Bunday metodlar ta'lim jarayonini yanada qiziqarli va samarali qiladi, shuningdek, o'quvchilar o'rtasida muloqotni rivojlantirib, jamoada ishlash ko'nikmasini mustahkamlaydi.

Multidisiplinar integratsiya ham kreativ ta'lim yondashuvlaridan biri bo'lib, ijtimoiy-gumanitar fanlarni boshqa sohalar bilan bog'lash orqali o'quvchilarning fikrlash doirasini kengaytirishga xizmat qiladi. Masalan, tarix darslarida matematika yoki biologiya elementlarini qo'shish, adabiyot bilan san'atni uyg'unlashtirish o'quvchilarning turli yo'nalishlardagi bilimlarni uyg'un holda tushunishiga yordam beradi. Bu nafaqat o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishini oshiradi, balki ularning muammolarni turli nuqtai nazardan hal qilish qobiliyatini ham rivojlantiradi.

Zamonaviy ta'lim jarayonida texnologiyalardan foydalanish pedagogik kreativlikning ajralmas qismidir. Raqamli ta'lim resurslari – elektron darsliklar, interaktiv platformalar, simulyatsiyalar va vizual materiallar darslarni yanada samarali va tushunarli qiladi. O'quvchilar uchun virtual laboratoriyalar yoki multimedia materiallari yordamida mavzularni tushuntirish nafaqat ularning bilimini mustahkamlashga, balki dars jarayoniga yanada qiziqish bilan yondashishiga ham sabab bo'ladi. Shu tariqa, texnologiyalarning ta'limga integratsiyalashuvi kreativ pedagogikaning muhim tarkibiy qismlaridan biri hisoblanadi.

Pedagoglarning kreativ komponentini rivojlantirishning asosiy usullaridan biri kasbiy malaka oshirish kurslaridir. O'qituvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirish uchun maxsus treninglar, seminarlar va amaliy mashg'ulotlar tashkil etish muhim ahamiyatga ega. Ushbu kurslar pedagoglarga innovatsion metodlarni o'rganish, dars jarayoniga yangicha yondashish va o'quvchilar bilan samarali muloqot qilish ko'nikmalarini shakllantirish imkonini beradi. Shuningdek, bunday treninglar o'qituvchilarning motivatsiyasini oshirib, ularning ijodiy faoliyatiga yangi turtki beradi.

O'zaro tajriba almashish ham pedagogik kreativlikni rivojlantirishning samarali usullaridan biridir. Ilg'or pedagogik tajribalarni tarqatish va muhokama qilish orqali

o'qituvchilar bir-biridan o'rganib, yangi bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishadi. Seminarlar, konferensiyalar va ishchi guruhlar orqali tajriba almashish o'qituvchilarga o'z uslublarini takomillashtirish, dars jarayonini yanada interaktiv va qiziqarli qilish imkonini beradi. Bunday hamkorlik muhiti pedagoglar orasida ijodiy yondashuvni qo'llab-quvvatlashga xizmat qiladi.

Shuningdek, o'quv jarayonida eksperiment qilish o'qituvchilarning kreativ komponentini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Yangi metod va texnologiyalarni sinab ko'rish orqali pedagoglar dars jarayonining samaradorligini oshirib, o'quvchilarning qiziqishini yanada kuchaytirishlari mumkin. Eksperiment asosida olingan natijalar kelajakdagi darslarni yanada takomillashtirishga yordam beradi. Tajriba o'tkazish va natijalarni tahlil qilish orqali o'qituvchilar o'z uslublarini yanada moslashtirishi va ijodiy yondashuvni rivojlantirishi mumkin.

Refleksiya va tahlil pedagogik kreativlikni rivojlantirishning muhim tarkibiy qismlaridan biridir. O'qituvchi o'z faoliyatini muntazam tahlil qilib, dars jarayonining samaradorligini baholashi va o'zining kuchli hamda zaif tomonlarini aniqlashi lozim. Bu jarayon pedagogga qanday metod va yondashuvlar eng yaxshi natija berayotganini tushunish, muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etish strategiyalarini ishlab chiqish imkonini beradi. Refleksiya orqali o'qituvchi o'z pedagogik yondashuvini doimiy ravishda takomillashtirib borishi va innovatsion fikrlashni rivojlantirishi mumkin.

Shuningdek, refleksiya va tahlil o'qituvchiga o'z kasbiy o'sishini rejalashtirishga yordam beradi. Pedagog o'z faoliyatini chuqur o'rganib, yangi o'quv metodlari va texnologiyalarini qo'llash bo'yicha individual strategiyalar ishlab chiqishi kerak. Bu jarayonda darslarni videoyozuv orqali tahlil qilish, o'quvchilarning fikr-mulohazalarini tinglash va hamkasblar bilan tajriba almashish katta ahamiyatga ega. Natijada o'qituvchi nafaqat o'z kasbiy mahoratini oshiradi, balki yanada samarali va kreativ ta'lim muhitini yaratishga erishadi.

Xulosa Ijtimoiy-gumanitar yo'nalish pedagoglarining kreativ komponentini rivojlantirish ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Kreativ pedagoglar o'quvchilarning faolligini oshirib, dars jarayonini qiziqarli va interaktiv qilish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Turli innovatsion metodlar, muammoli vaziyatlar va rolli o'yinlardan foydalanish orqali o'quvchilarning mustaqil fikrlashi va ijodiy yondashuvi shakllanadi. Bunday ta'lim muhiti o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishini orttirib, ularning bilish jarayoniga bo'lgan ishtiyoqini oshiradi.

Kreativ komponentni rivojlantirish orqali ijtimoiy-gumanitar fanlarda innovatsion yondashuvlarni keng joriy etish imkoniyati yaratiladi. Masalan, integratsiyalashgan darslar, loyiha asosidagi ta'lim va interaktiv texnologiyalardan foydalanish pedagogik jarayonning samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, pedagoglarning kreativ yondashuvi o'quvchilarni chuqur fikrlashga undaydi, ularga hayotiy muammolarni tahlil qilish va mantiqiy xulosalar chiqarish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Bu esa zamonaviy ta'limning asosiy maqsadlaridan biri hisoblanadi.

Shu sababli, kreativ pedagogikani rivojlantirish maqsadida pedagoglarning kasbiy rivojlanishiga alohida e'tibor qaratish lozim. Malaka oshirish kurslari, tajriba almashish dasturlari va ilmiy-amaliy seminarlar orqali pedagoglar o'z bilim va ko'nikmalarini yangilab borishlari zarur. Pedagoglarga innovatsion metodlarni o'rgatish va ularni ta'lim jarayonida qo'llashni rag'batlantirish orqali nafaqat o'qitish sifati oshadi, balki ta'lim muhitining yanada samarali va kreativ bo'lishiga erishiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Xolmo'minov S. **O'qituvchi kasbiy kompetensiyasi va pedagogik kreativlik.** – Toshkent: Fan, 2020. – 240 b.
2. Yo'ldoshev Q. **Pedagogik innovatsiyalar va kreativ ta'lim texnologiyalari.** – Toshkent: O'qituvchi, 2018. – 215 b.
3. To'rayev M. **O'qituvchining pedagogik mahorati va kasbiy rivojlanishi.** – Samarqand: Zarafshon, 2019. – 198 b.
4. Hasanov O. **Interaktiv ta'lim texnologiyalari.** – Buxoro: Nasr, 2021. – 176 b.

5. Abduqodirov A. **Ta'lim jarayonida kreativ yondashuvlar.** – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2022. – 220 b.
6. Jo'rayev U. **Pedagogik psixologiya asoslari.** – Nukus: Qoraqalpoq, 2020. – 250 b.
7. Rustamov B. **Pedagogik innovatsiyalar va zamonaviy ta'lim metodlari.** – Toshkent: Fan va texnologiya, 2017. – 190 b.

MILLIY KONTENT ASOSIDA MATEMATIKA DARSLARINI TASHKIL ETISH METODIKASI

Sayfullayeva Madina Baxodir qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

Ta'lim va tarbiya nazariyasi(Boshlang'ich ta'lim)

yo'nalishi 1-kurs magistranti

E-mail:sayfullayevamadina21@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich sinflarda matematika fanining o'rni va ahamiyati, matematika darslarida o'quvchilarning mantiqiy fikrlashi, o'quvchilarning mantiqiy tafakkurini oshirishda matematika darslarining turli metodikalar asosida tashkillashtirish ahamiyati tasvirlangan.

Kalit so'zlar: "Taraqqiyot strategiyasi" zamonaviy darsliklar, graf, to'plam, vizual kombinatsiya, kombinatorik element, jadval, tizimlilik, tizimli yondashuv, oson hisoblash,

Kirish. "Biz Yangi O'zbekistonni bunyod etishda sog'lom va barkamol yoshlarimizni hal qiluvchi kuch deb bilamiz. Shu maqsadda ularning bilim, madaniyat, san'at va sport bo'yicha salohiyatini ro'yobga chiqarish, tadbirkorlik borasida ham yangi tizim yaratamiz. Yoshlarimizning faolligi, Vatanimiz taqdiri va taraqqiyotiga befarq emasligi ertangi kunga katta umid va ishonch bilan qarayotgani barchamizga g'urur va iftixor bag'ishlaydi. Bizni hamisha o'ylantirib keladigan yana bir muhim masala- bu yoshlarimizning odob-axloqi, yurish-turishi, bir so'z bilan aytganda, dunyoqarashi bilan bog'liq. Bugun zamon shiddat bilan o'zgaryapti. Bu o'zgarishlarni hammadan ham ko'proq his etadigan kim-yoshlar. Mayli, yoshlar o'z davrining talablari bilan uyg'un bo'lsin. Lekin ayni paytda o'zligini ham unutmasin. Biz kimmiz, qanday ulug' zotlarning avlodimiz, degan da'vat ularning qalbida doimo aks-sado berib, o'zligiga sodiq qolishga undab tursin. Bunga nimaning hisobidan erishamiz? Tarbiya, tarbiya va tarbiya hisobidan", - dedi mamlakatimiz Prezidenti o'z nutqlarida.[1] Bundan ko'rinib turibdiki shiddat bilan rivojlanib borayotgan zamonda har bir ma'naviy qatlamdagi inson juda ham ehtiyot bo'lishi kerak. "Matematika ko'p fanlarga yo'l ochadi. Matematika fanining tamal toshini Al-Xorazmiy, Ahmad Farg'oniy, Abu Rayhon Beruniy kabi ulug' bobolarimiz qo'ygan. Bu bizning qonimizda bor", - dedi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev [2].

"Ta'lim-tarbiya-bu bizning kelajagimiz, hayot mamot masalasi. Shu bois, bu sohadagi islohlarni kechiktirishga haqqimiz yo'q. Qanchalik murakkab bo'lmasin, maktab ta'limida poydevorni bugundan mustahkam qo'yishimiz kerak. Chunki biz ko'p vaqt yo'qotganmiz. Agar kimda-kim maktab bu faqat Xalq ta'limi vazirligining ishi, deb o'ylasa, mutlaqo yanglishadi. Maktab ta'limi sohadagi isloklar vazirlik va idoralar, tarmoq rahbarlari, barcha darajadagi hokimlar, ilmiy tashkilotlar, ziyolilar, keng jamoatchilikning vazifasi bo'lishi shart va zarur",- dedi mamlakatimiz rahbari o'z nutqida

"Yangi O'zbekiston-maktab ostonasidan boshlanadi", degan ezgu g'oya asosida bu sohada katta ishlar amalga oshirilmoqda. So'nggi yillarda yuzlab zamonaviy maktablar barpo etildi. Prezident maktablari, irod maktablari hayotimizga kirib keldi, ixtisoslashtirilgan maktablar tarmog'i kengaytirildi. Yangi darsliklar va o'quv qo'llanmalari yaratildi.[3] Ta'lim sohasini yanada rivojlantirish borasida O'zbekiston Respublikasining Prezidentining farmoniga ko'ra "2022-2026-yillarda maktab ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi qarorga e'tiborimizni qaratishimiz kerak. Ushbu qarorda 2022-2026-yillarga

mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasini amalga oshirishga oid davlat dasturiga muvofiq:

- maktab ta'limiga ilg'or xalqaro tajribalar asosida ishlab chiqarilgan Milliy o'quv dasturini to'laonli joriy etish hamda mahalliy va xorijiy mualliflar tomonidan yaratilgan zamonaviy darsliklarni amaliyotga kiritish;

- jamiyatda o'qituvchi kasbi nufuzini oshirish, pedagoglar uchun qulay ijtimoiy sharoitlar yaratish va mehnatini munosib rag'batlantirish;

- o'qituvchining yoshlarga ta'lim va tarbiya berishdagi mas'uliyatini, doimiy kasbiy rivojlanishdagi talabchanligini oshirish;

- o'quvchilarni bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish, ularni kasbga yo'naltirish tizimini takomillashtirish

umumiy o'rta ta'lim muassasalari uchun milliy kadrlar zaxirasini shakllantirish, ilg'or maktab direktori va namunali o'qituvchi mezonlarini ishlab chiqish hamda ular asosida rahbar va pedagog kadrlar faoliyatini baholab borish

umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ma'naviy- ma'rifiy ishlarni tizimli tashkil etish mazkur yo'nalishda uzluksiz monitoring , baholash va prognozlash mexanizmlarini yo'lga qo'yish, bolalar ta'lim- tarbiyasida oila, ayniqsa, ota-onaning o'rnini oshirish

zamonaviy metodikalarga asoslangan ta'lim dasturlari va darsliklarni xarid qilish hamda umumiy o'rta ta'lim tizimiga joriy qilish choralarini ko'rish

Farmon ijrosini har chorakda muhokama qilib borish, ijro uchun mas'ul idoralar faoliyatini muvofiqlashtirish va nazorat qilish O'zbekiston Respublikasining Bosh vaziri A.N.Aripov hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti maslahatchisi A.A.Abduvaxitov zimmasiga yuklatilgan.[4]

Hozirgi paytda barcha diqqat e'tiborning aksariyat ta'siri ta'lim sohasiga qaratilgan. Bundan ko'zlangan asosiy maqsad kelajak avlodni zakovatli qilib tarbiyalash. Bu holatni amalga oshirish uchun ta'lim sohasi asos qilib olingan bu haqida "Taraqqiyot strategiyasi"ning maqsadlarida o'z aksini topadi. Bu maqsadlarda maktabgacha ta'limdan boshlab oliy ta'limdagi darslar sifatiga haqida so'z boradi. Biz esa hozir maktab sohasini tahlil qilib chiqamiz.

Dars unumdorligini oshirish uchun o'qituvchi o'quvchilar bilan hamkorlik ko'prigini yo'lga qo'yish kerak .

Topshiriq: Qishloqdan ko'lgacha uchta so'qmoq orqali borish mumkin. Abdulmalik ko'lgacha bir so'qmoq orqali borib, boshqasi orqali qaytmoqchi. Buni nechta usulda amalga oshirsa bo'ladi. Masalan, bitta oddiy masalaga o'qituvchi turki usullarda yondashsa bo'ladi.[5]

Ushbu masalaning yechimiga turli usullarda yondashsa bo'ladi.

Yechish.

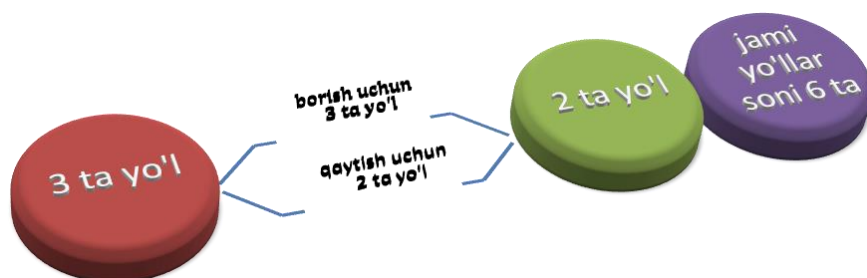
1-usul

Masalani tahlil qilib olamiz ko'lgacha uchta yo'l bor va Abdulmalik biridan borib qolgan ikkita ixtiyoriy ikkita yo'dan qaytishi mumkin.

1-usul. Matematik kombinatsiya usulidan foydalanamiz

Borish uchun 3 ta yo'l, qaytish uchun esa 2 ta yo'l

$$x=3*2=6$$



Demak 6 xil usulda amalga oshirsa bo‘ladi

2- usul. Graf usuli

Har bir borish va qaytish yo‘lini tasvirlab chiqish mumkin. Qishloqdan ko‘lgacha quyidagi yo‘llardan borib kelinadi.

1→2

1→3

2→1

2→3

3→1

3→2

3-usul. Jadval usulida

Jadvalda qatorlar qishloqdan harakat boshlanishi va yakunlanish kombinatsiyasi keltirilgan.

Qishloq dan ↔

Ko‘lga

1-yo‘l 1→3 1→3

2-yo‘l 2→1 2→3

3-yo‘l 3→1 3→2

Yuqoridagi jadval o‘quvchilarni yaxshi tushunishlari uchun vizual ko‘rinish shakllarining bir turi. Bunda yo‘lovchi 6 xil usulda tanlovni amalga oshirishi mumkin. Jadval usulining ahamiyati

Tizimli yondashuv- barcha mumkin bo‘lgan borish va qaytish yo‘llarini aniq va tartibli ko‘rsatadi

Oson hisoblash- yo‘llarning sonini tez sanash va umumiy kombinatsiyalarni aniqlashga yordam beradi

Tushunarliklik-grafik yoki rasmga qaraganda ba‘zida jadval aniqroq bo‘lishi uchun yordam beradi

Vizual taqqoslash- qaysi yo‘llar bor, qaysi kombinatsiyalar ishlaydi yoki ishlamaydi, oson solishtirish imkonini beradi.

4- usul. To‘plam

Masalada “Abdulmalik borish uchun bitta yo‘lni va qaytish uchun esa boshqa yo‘lni tanlaydi” degan jumlagga e‘tibor qaratamiz. Demak, borish yo‘li qaytish yo‘lidan farq qilishi kerak. Abdulmalikning borish yo‘lini A to‘plam va qaytish yo‘lini esa B to‘plam bilan belgilaymiz. Bu yerda ikki to‘plam bir- biriga teng bo‘lmasligi kerak. $A \neq B$

Shu shartga mos bo‘lgan juftliklardan iborat to‘plamni aniqlaymiz.

$A = \{1,2,3\}$ $B = \{1,2,3\}$ $A \neq B$

Bu yerda 1,2,3– uchta so‘qmoqni bildiradi.

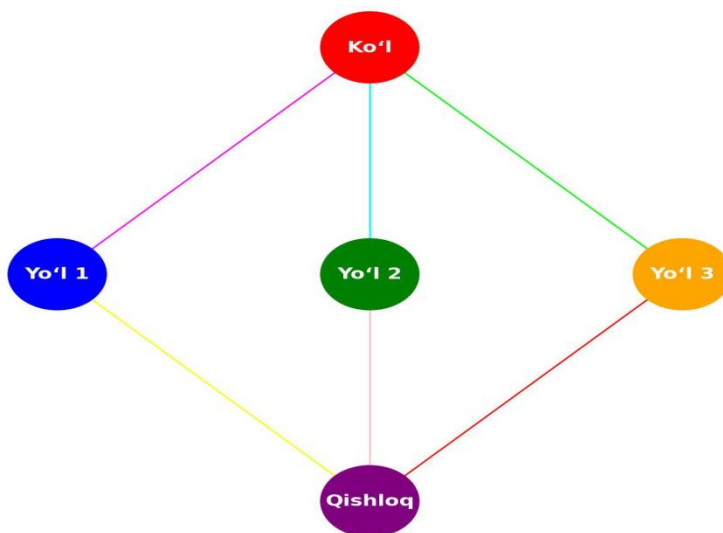
Borish uchun 3xil tanlov – 1,2,3

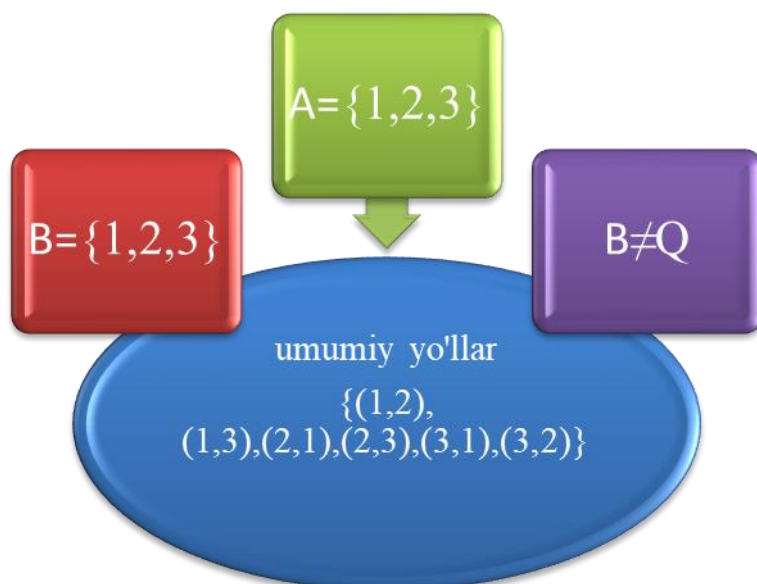
Har bir borish tanlovi uchun qaytishda $B \neq Q$ (borish va qaytish) bo‘lishi lozim, ya‘ni 2 xil tanlov qoladi.

Umumiy holda: $3 \times 2 = 6$

Aniq va shartga mos keladigan juftliklarni yozib chiqamiz.

Barcha borish va qaytish yo‘llari = $\{(1,2), (1,3), (2,1), (2,3), (3,1), (3,2)\}$





To'plam usuli orqali masalani mantiqiy to'plam sifatida ifodaladik natijada 6 ta mos keladigan juftlik topildi

5-usul. Kombinatorik formulalar orqali

Masalada borish uchun 3 ta yo'l, qaytish uchun esa borilgan yo'ldan boshqa har qanday 2 ta yo'l bor. Bu tartibli tanlash masalasi bo'lgani uchun sodda kombinatorika formulasi ishlatiladi

$$N=m*(m-1)$$

Bu yerda

- $m=3$ (borish uchun yo'llar soni)
- $m-1=2$ (borilgan yo'ldan tashqari qaytish mumkin bo'lgan yo'llar soni)

$$N=3*2=6$$

Bundan tashqari kombinatorikada faktorial orqali ham yechish usuli bor. Lekin bu masala joylashtirish(permutatsiya) turiga tegishli emas, chunki biz faqat ikki bosqichli tanlov qilmoqdamiz. Lekin, agar hamma yo'llarni tanlash tartibi muhim bo'lsa, unda factorial ishlatish mumkin.

Umumiy formula

$$P(n, r) = \frac{n!}{(n-r)!} = \frac{3!}{1!} = 6$$

Bu yerda

- $n=3$ (hamma yo'llar soni)
- $r=2$ (ikkita bosqich: borish va qaytish)

Natija yana 6 xil usul bo'lib chiqadi.

Yuqoridagi usullardan ko'rinib turibdiki bitta masalaga 5 xil usulda yondashildi. Bu usullar o'quvchilardagi kreativ fikrlash qobiliyatini shakllanishiga asos bo'la oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zLiDePdan O'zbekiston prezidentligiga nomzod Shavkat Mirziyoyev "Yangi O'zbekistonning asosiy ustuni-bilim, ta'lim va tarbiya bo'ladi" mavzusida o'z saylovoldi dasturidagi nutqidan.: Toshkent, 2023y 30-may
2. Sh.Mirziyoyev. O'zbekiston Fanlar akademiyasining Talabalar shaharchasida Matematika institutiga tashrifidagi nutqidan.:Toshkent,2020y 12-iyun
3. O'zLiDePdan O'zbekiston prezidentligiga nomzod Shavkat Mirziyoyev " Yangi O'zbekistonning asosiy ustuni- bilim, ta'lim va tarbiya bo'ladi" mavzusida o'z saylovoldi dasturidagi nutqidan.:Toshkent, 2023y 30-may
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi PF-134-son 1-ilova
5. M.E.JUMAYEV "Matematika o'qitish metodikasi"-T-"TURON-IQBOL 2016"

6. I.V.Repyova. “Matematika 1-sinf” darslik T..-“Novda Edutainment” 2023.

7. H.To‘rayev, I.Azizov, S.Otaqulov.Kombinatorika va graflar nazariyasi.:Toshkent-“ILM-ZIYO”-2009

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARINING IJODKORLIK FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHDA DASTURIY-METODIK TA‘MINOTNING ROLI VA ZARURATI.

Xoshimova Feruzaxon Baxodirovna

Andijon davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti

“University of economics and pedagogy” NOTM, assitent o‘qituvchi

fbaxodirqizi82@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8546-5922>

+998934160588

Annotatsiya: Ushbu maqolada raqamlashtirish sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijodkorlik faoliyatini rivojlantirishda dasturiy-metodik ta‘minotning roli chuqur tahlil qilinadi. Pedagogik faoliyatda o‘qituvchining ijodiy yondashuvi, kreativ fikrlashi va innovatsion g‘oyalarni ta‘lim jarayoniga tatbiq eta olishi zamonaviy ta‘lim tizimi uchun ustuvor yo‘nalish hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, dasturiy-metodik ta‘minot — o‘quv dasturlari, metodik qo‘llanmalar, elektron resurslar, texnologik xaritalar va monitoring vositalari — pedagogni nafaqat o‘quv jarayoniga tayyorlash, balki uni ijodkor sifatida shakllantirishda ham muhim vosita sifatida xizmat qiladi. Maqolada mavjud ta‘lim resurslarining hozirgi holati tahlil qilinib, raqamli muhitga mos, kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan, fanlararo integratsiyalashgan metodik ta‘minotga ehtiyoj borligi asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: dasturiy-metodik ta‘minot, ijodkorlik faoliyati, raqamli ta‘lim, fanlararo integratsiya, kompetensiyaviy yondashuv, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi, refleksiya, kreativ fikrlash, pedagogik innovatsiya.

Pedagogik faoliyatni samarali tashkil etishda o‘quv dasturlari, metodik qo‘llanmalar, tavsiyalar va texnologik xaritalar asosiy vositalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, o‘qituvchining ijodiy salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik faoliyatda dasturiy-metodik ta‘minotning ilmiy asoslangan, raqamli va innovatsion vositalar bilan boyitilgan bo‘lishi nihoyatda muhimdir. Bu holat zamonaviy ta‘lim talablariga mos, kreativ fikrlovchi va mustaqil pedagog shaxsini shakllantirishning zaruriy shartidir.

Dasturiy-metodik ta‘minot pedagogni darsga tayyorlash, darsni samarali o‘tkazish, o‘quvchini faollashtirish, muammoli vaziyatlar yaratish, shaxsga yo‘naltirilgan ta‘limni amalga oshirish, fanlararo integratsiyani yo‘lga qo‘yish, ijodiy topshiriqlar tuzish kabi keng ko‘lamli faoliyatda asosiy vosita bo‘lib xizmat qiladi. Shu sababli u faqat o‘quv reja yoki darsliklar to‘plami sifatida emas, balki pedagogik faoliyatni ijodiy tashkil etish uchun mo‘ljallangan ko‘p funksiyali tizim sifatida qaralishi zarur.

O‘zbekiston Respublikasida so‘nggi yillarda ushbu yo‘nalishda qator ijobiy islohotlar amalga oshirildi. Jumladan, “Zamonaviy dars” konsepsiyasi, “Ilk qadam” metodik majmuasi, “STEAM yondashuvi asosida fanlararo integratsiyalashgan dars ishlanmalari”, raqamli texnologiyalarga asoslangan interaktiv o‘quv resurslar — o‘qituvchilar uchun yangi imkoniyatlar ochmoqda. Biroq, ushbu resurslar va metodikalar orasida aynan bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijodiy salohiyatini shakllantirishga qaratilgan, tizimli, konseptual, o‘lchovli metodik ta‘minot yetarli emasligini tajriba va tahlillar ko‘rsatmoqda [1. 55–60.]

Mavjud o‘quv dasturlarida ijodiy faoliyatni rivojlantirishga alohida e‘tibor berilayotgan bo‘lsa-da, bu jarayon ko‘proq umumiy yondashuvlar darajasida qolmoqda. Masalan, o‘qituvchilarga “ijodiy dars tuzish” tavsiya etiladi, biroq bunday dars uchun qanday topshiriqlar tuziladi, qaysi metodlar orqali ijodiy fikrlash rag‘batlantiriladi, qanday baholash vositalari

tanlanadi — bularning barchasi uchun tayyor, metodik jihatdan asoslangan, bosqichma-bosqich ishlanma va tavsiyalar zarur.

Shuningdek, “Texnologiya ta’limi va uni o’qitish metodikasi” kabi amaliy yo’naltirilgan fanlar bo’lajak o’qituvchilarni ijodiy yondashuvga tayyorlashda juda katta imkoniyatlarga ega. Biroq bu imkoniyatlardan to’liq foydalanish uchun fan tarkibiga ijodkorlikni rag’batlantiruvchi topshiriqlar, loyiha ishlari, fanlararo integratsiya asosidagi mashg’ulotlar, raqamli texnologiyalar bilan boyatilgan mashqlar kiritilishi lozim [3. 40–45.]

Ilmiy adabiyotlarda pedagogik dasturiy ta’minotning quyidagi turlari ajratib ko’rsatiladi:
O’quv dasturlari (kompetensiyaga yo’naltirilgan, modulli, innovatsion),
Metodik qo’llanmalar (amaliy misollar, tavsiyalar, texnologik xaritalar),
Elektron resurslar (video dars, multimedia, interaktiv platformalar),
Refleksiya materiallari (o’z-o’zini baholash, metodik tahlil varaqalari),
Monitoring vositalari (diagnostika, o’quvchi yutuqlarini tahlil qilish mezonlari).
Ijodiy faoliyatga yo’naltirilgan metodik ta’minot esa quyidagi xususiyatlarga ega bo’lishi kerak:

Muammoli, ochiq yakunli savollarni o’z ichiga olgan;
“Nima bo’lardi agar...” turidagi kreativ vaziyatlar asosida tuzilgan;
O’quvchini mustaqil izlanishga undaydigan;
Loyihaviy faoliyat va fanlararo integratsiyani qo’llab-quvvatlovchi;
Reflektiv yondashuv asosida baholash imkonini beruvchi.

Shu jihatdan qaraganda, sizning ilmiy tadqiqotingiz – bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilarining ijodkorlik faoliyatini rivojlantirishga yo’naltirilgan dasturiy-metodik ta’minotni takomillashtirish – pedagogik amaliyotda mavjud bo’lgan bo’shliqni to’ldirishga xizmat qiladi. Bunday ta’minot orqali oliy pedagogik ta’lim tizimida kasbiy-ijodiy tayyorgarlikni zamonaviy yondashuvlar bilan uyg’unlashtirish, “ijodkor o’qituvchi” modelini real shakllantirish imkoniyati yaratiladi.

Raqamlashtirish bosqichma-bosqich chuqurlashib borayotgan bugungi zamonda ta’lim sohasi oldida turgan asosiy vazifalardan biri — ijodiy va raqamli kompetensiyalarga ega, yangicha fikrlovchi pedagog shaxsini shakllantirishdir. Ayniqsa, boshlang’ich ta’lim bosqichi — o’quvchining shaxs sifatida shakllanishi uchun poydevor bo’lgan ilk ijtimoiy-pedagogik muhit bo’lib, bu bosqichda faoliyat yurituvchi o’qituvchining kasbiy va ijodiy salohiyati o’ta muhim hisoblanadi.

O’tkazilgan ilmiy-nazariy tahlillar shuni ko’rsatadiki, raqamlashtirilgan ta’lim sharoitida bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilari nafaqat texnologik tayyorgarlikka ega bo’lishi, balki ijodiy fikrlovchi, mustaqil qaror qabul qila oladigan, o’z metodikasini erkin tuza oladigan, shuningdek o’quvchilarni izlanishga unday oladigan shaxs sifatida shakllanishi lozim.

Chet ellik olimlar J.P. Guilford, E.P. Torrance, K. Robinson, S. Mitra, M. Prensky tomonidan ilgari surilgan nazariyalar ijodkorlikni tafakkurning alohida shakli, o’qituvchining kasbiy-psixologik kompetensiyasi sifatida izohlagan bo’lsa, MDH olimlari L.S. Vygotskiy, A.M. Matyushkin, A.V. Brushlinskiy, T.V. Kudryavtseva, G.A. Umanova esa uni pedagogik muhit, metodik yondashuv va refleksiya bilan bog’liq sifat deb baholaganlar.

O’zbekistonlik olimlar — M. Mamarasulova, G. Begmatova, A. Yuldashev, M. Xamidova, B. Abduazizova, Sh. Eshmamatova va boshqalarning ilmiy izlanishlarida bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilarining ijodiy faoliyatini rivojlantirishda pedagogik shart-sharoitlar, metodik muhit, fanlararo integratsiya va motivatsiya muhim o’rin tutishi ko’rsatib berilgan.

Ushbu tahlillar shuni isbotlaydiki, bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilarining ijodkorlik faoliyatini rivojlantirish:

ta’lim sifatini oshirishda,
zamonaviy kompetensiyalarga ega kadrlar yetishtirishda,
o’quvchilarning mustaqil va kreativ tafakkurini shakllantirishda,
milliy ta’lim tizimini ilg’or xalqaro tajriba bilan uyg’unlashtirishda asosiy omil bo’lib xizmat qiladi.

Shunday ekan, pedagogik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligida ijodiy yondashuvni shakllantirishga yo'naltirilgan, nazariy va amaliy asoslangan, raqamli muhitga mos dasturiy-metodik ta'minotni ishlab chiqish va takomillashtirish zarurati pedagogik jihatdan asoslangan, dolzarb muammodir.

Foydalangan adabiyotlar ro'yhati:

1. Hamidova, M. (2022). Zamonaviy o'qituvchining raqamli va ijodiy kompetensiyasini shakllantirishda metodik yondashuvlar. Ta'lim va innovatsiyalar, 1(3), 55–60.
2. Yuldashev, A. (2020). Bo'lajak pedagoglarda ijodkorlik kompetensiyalarini shakllantirish texnologiyalari. O'zbekiston pedagogik jurnali, 4(2), 66–71.
3. Olimova, N. (2020). Fanlararo integratsiya asosida boshlang'ich ta'limda ijodiy kompetensiyani shakllantirish. Boshlang'ich ta'lim jurnali, 1(2), 40–45.
4. Mamarasulova, M. (2019). Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy-ijodiy salohiyatini shakllantirishning metodik asoslari. Ilm va taraqqiyot, 2(1), 31–36.

MULTIDISIPLINER YONDASHUV – KOMPLEKS MUAMMOLARNI HAL QILISHDAGI YANGI PERSPEKTIVA

O'rinova Feruza O'ljayevna

*Farg'ona davlat universiteti professori
Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent*

Annotatsiya. Maqolada multidisipliner yondashuv mohiyati, ta'limda mazkur yondashuvni qo'llash samaradorligi yuzasidan tavsiyalar keltirilgan. Shuningdek multidisipliner yondashuvning rivojlanishi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar. multidisipliner yondashuv, Renesans davri, “interdisipliner”, “transdisipliner”, ekologiya, innovatsiya, sohalar.

Hozirgi kunda dunyo bo'yicha turli sohalarda yuzaga kelayotgan masalalar va muammolar har doim bir nechta ilmiy soha yoki fanlarni o'zaro hamkorlikda ishlashini taqozo etmoqda. Shu sababli, ilm-fan va amaliyotda multidisipliner yondashuv yangi bir metodologiya sifatida shakllanmoqda. Bu yondashuvda, bir nechta sohalar yoki fanlar o'zining alohida bilim va metodlarini birlashtiradi va kompleks muammolarni hal qilishda birgalikda ishlaydi. Multidisipliner yondashuv, yangi fikrlar, innovatsiyalar va yechimlarni yaratishda katta rol o'ynaydi.

Multidisipliner yondashuv (yoki ko'p sohalilik) — bu bir nechta ilmiy sohalarning yoki tadqiqot uslublarining birgalikda qo'llanilishi orqali muammolarni yechish va bilimlarni kengaytirishdir. Bu yondashuvning kelib chiqish tarixi va rivojlanishi bir necha omillar bilan bog'liq bo'lib, ilm-fan, san'at, texnologiya va jamiyatning o'zgarishlariga javoban shakllangan.[1]

Renessans davri (14-17-asr): Renessans davrida insoniyatning ko'plab sohalarda ilmiy va madaniy yuksalishlari kuzatilgan. Bu davrda bir nechta sohalar, masalan, falsafa, san'at, ilm-fan va adabiyotlar bir-biriga bog'lanib, ko'plab olimlar va san'atchilar turli yo'nalishlarda faoliyat ko'rsatgan. Bu davrda da Vinci va Michelangelo kabi buyuk shaxslar o'zlarining ishlarida san'at va ilmni birlashtirdilar.

XIX-asrning oxiri va XX-asr boshlarida: XIX-asrda ilmiy va texnologik inqiloblar ilmiy disiplinaryalarning ajralishiga olib keldi. Biroq, XX-asrning boshlarida yangi ilmiy va ijtimoiy muammolar paydo bo'lgan va bu muammolarni hal qilishda turli sohalarning o'zaro bog'lanishi zarurati sezildi. Shuning uchun multidisipliner yondashuvlar rivojlanib, bir nechta fanlar o'rtasidagi o'zaro aloqalar kengayishni boshladi.[2]

1940-50-yillar: Multidisipliner yondashuvlarning birinchi izlanishlari: 1940-50-yillarda, ayniqsa, ikkinchi jahon urushidan keyin ilmiy va texnologik taraqqiyotlar kuchaydi. Bu davrda ilm-fan sohalari o'rtasidagi o'zaro aloqalar yanada kuchayib, ilmiy tadqiqotlarda multidisipliner

yondashuvlar amaliyotga kiritila boshlandi. Ayniqsa, tibbiyot, biologiya, fizika va kimyo sohalarida birgalikda ishlash uchun yangi yo'llar qidirildi.[3]

1960-70-yillar: Multidiscipliner yondashuvning rivojlanishi: 1960-70-yillarda multidiscipliner yondashuv yanada tizimlashtirilgan va kengaygan. Bu davrda turli ilmiy va ijtimoiy tizimlar, masalan, ekologiya, psixologiya, ijtimoiy fanlar va boshqa sohalarida birgalikda ishlashga ehtiyoj paydo bo'ldi. Ushbu davrda "interdisipliner" va "transdisipliner" yondashuvlar ham paydo bo'ldi. "Interdisipliner" yondashuv — bu turli fanlar o'rtasida o'zaro aloqalar o'rnatish bo'lsa, "transdisipliner" yondashuv esa yanada kengroq, umummilliy va umume'tnik masalalar bilan shug'ullanishga qaratilgan edi.

Hozirgi zamon: 2000-yillardan keyin multidiscipliner yondashuvlar ilm-fan va jamiyatning ko'plab sohalarida keng qo'llanilmoqda. Hozirda biznes, ilm-fan, ta'lim, texnologiya va boshqa sohalarida multidiscipliner yondashuvlar muammolarni yechish va innovatsiyalarni yaratishda muhim rol o'ynaydi. Ayniqsa, sun'iy intellekt, genomika, ekologiya kabi sohalarida multidiscipliner ishlash zarurati kuchaygan.[4]

Multidiscipliner yondashuvda bir nechta ilmiy soha birgalikda ishlaydi, lekin har bir soha o'zining o'ziga xos yondashuvini va metodologiyasini saqlaydi. Quyidagi tamoyillar multidiscipliner yondashuvni aniq belgilaydi:

1. Bir nechta sohalarining integratsiyasi

Multidiscipliner yondashuvda, bir nechta soha yoki fanlar birgalikda ishlaydi, lekin har bir soha o'z bilimlarini va metodologiyasini alohida saqlaydi. Masalan, biologiya va kimyo birgalikda ekologik masalalarni hal qilishda ishlashi mumkin.

2. Muammolarga turli nuqtai nazardan qarash

Turli sohalardan bilimlar birlashtirilganda, har bir ilmiy soha o'zining yondashuvi va metodlari orqali muammoni tahlil qiladi. Bu esa, masalaning turli jihatlarini o'rganishga va uni yaxshiroq tushunishga yordam beradi.

3. Innovatsion yechimlar yaratish

Multidiscipliner yondashuvlar ko'pincha yangi va innovatsion yechimlarni yaratishda yordam beradi. Bir nechta sohalarining bilimlarini birlashtirish orqali, muammolarga yangi va kreativ yondashuvlar ishlab chiqiladi.

4. Tajriba va bilim almashinuvi

Fanlar o'rtasida tajriba va bilimlar almashinadi, bu esa o'zaro o'rganishni va rivojlanishni ta'minlaydi. Bunday almashinuv, yangi bilimlar va metodlarning paydo bo'lishiga olib keladi.[5]

Multidiscipliner yondashuvning afzalliklari

Multidiscipliner yondashuvning asosiy afzalliklari quyidagilar:

1. Kompleks muammolarni yaxshiroq hal qilish

Bir nechta fanlarning bilimlari va metodlari birlashtirilganda, kompleks muammolarni ko'proq o'rganish va hal qilish imkoniyatlari paydo bo'ladi. Masalan, atrof-muhitni muhofaza qilish masalasi nafaqat ekologiya, balki iqtisodiyot, siyosatshunoslik va ijtimoiy fanlarni ham o'z ichiga oladi.

2. Yangi ilmiy sohalarining paydo bo'lishi

Turli fanlar o'rtasidagi integratsiya yangi ilmiy sohalarining paydo bo'lishiga sabab bo'ladi. Masalan, biotexnologiya, bioinformatika, va ekologik iqtisodiyot kabi yangi sohalar multidiscipliner yondashuvlarning natijasidir.

3. Xalqaro hamkorlikni kuchaytirish

Multidiscipliner yondashuv ko'pincha xalqaro hamkorlikni kuchaytiradi. Turli davlatlar va mintaqalardagi ilmiy guruhlar o'z bilimlarini birlashtirib, global miqyosda muammolarga qarshi kurashadi.

4. Ijtimoiy va iqtisodiy rivojlanish

Multidiscipliner yondashuvlar, ijtimoiy va iqtisodiy masalalar bo'yicha samarali yechimlar ishlab chiqishda yordam beradi. Masalan, sog'liqni saqlash, ta'lim tizimi, va ijtimoiy adolat kabi sohalarida multidiscipliner yondashuvlar muhim o'rin tutadi.[6]

Multidiscipliner yondashuvlar har bir sohada keng qo'llaniladi. Quyidagi sohalarda uning ahamiyati va rolini ko'rish mumkin:

1. Tibbiyot. Tibbiyotda multidiscipliner yondashuvlar bemorlarni kompleks davolashda, yangi davolash metodlarini ishlab chiqishda muhim rol o'ynaydi. Masalan, genetikalar, farmakologiya, psixologiya va informatika birlashtirilganda yangi davolash metodlari paydo bo'ladi.

2. Ekologiya. Ekologik muammolarni hal qilishda multidiscipliner yondashuv zarur. Bu yerda biologiya, ekologiya, iqtisodiyot va siyosatshunoslik bilimlari integratsiya qilinadi, ya'ni atrof-muhitni saqlash va iqtisodiy rivojlanishni birgalikda ko'rib chiqish talab etiladi.

3. Ta'lim tizimi. Ta'limda multidiscipliner yondashuvlar, turli sohalarni o'rganishni va talabalar uchun integratsiyalashgan o'quv dasturlarini yaratishni ta'minlaydi. Bu esa, talabalarni yanada kengroq bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishini ta'minlaydi.

4. Iqtisodiyot va biznes. Iqtisodiyot va biznesda multidiscipliner yondashuvlar, turli bozorlar, texnologiyalar va ijtimoiy o'zgarishlarni tahlil qilishda yordam beradi. Masalan, iqtisodiyot, psixologiya, va marketingning integratsiyasi yangi biznes strategiyalarini yaratadi.

Shuningdek, multidiscipliner yondashuvning ayrim cheklovlari ham mavjud:

1. Kommunikatsiya muammolari. Turli sohalar o'rtasida tahlil va bilimlarni birlashtirishda ba'zan kommunikatsiya muammolari yuzaga keladi. Har bir fan o'z terminologiyasi va uslublariga ega bo'lgani uchun o'zaro tushunmovchiliklar bo'lishi mumkin.

2. Resurslar va vaqt cheklovlari. Bunday yondashuvlar ko'pincha katta resurslar va vaqt talab etadi. Har bir soha o'zining yondashuvi bilan ishlashni davom ettiradi, bu esa samaradorlikni kamaytirishi mumkin.

Multidiscipliner yondashuv ilm-fanning turli sohaslarini birlashtirgan va yangi, kompleks muammolarni yechishga yo'naltirilgan bir yondashuvdir. U ilm-fan, texnologiya, ijtimoiy va gumanitar fanlar o'rtasidagi o'zaro aloqalarni kuchaytirishga, shuningdek, yangi bilimlar va innovatsiyalarni yaratishga yordam beradi.

Multidiscipliner yondashuv zamonaviy ilm-fan va amaliyotdagi murakkab muammolarni hal qilishda katta ahamiyatga ega. Bu yondashuv yordamida biz turli sohalarni birlashtirib, yangi bilimlar va innovatsion yechimlar topa olamiz. Biroq, uning samarali ishlashi uchun sohalar o'rtasida yaxshi kommunikatsiya, bir-birini tushunish va hamkorlik zarur. Shunday qilib, multidiscipliner yondashuv, yangi imkoniyatlar yaratish va global muammolarni yechishda keng qo'llaniladigan kuchli vosita hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Schwartzman, S., Scott, P., & Trow, M. (1994). *The New Production of Knowledge: The Dynamics of Science and Research in Contemporary Societies*. Sage Publications.

2. Choi, B. C. K., & Pak, A. W. P. (2006). *Multidisciplinarity, Interdisciplinarity, and Transdisciplinarity in Health Research: A Proposal for Clarification*. *Clinical and Investigative Medicine*, 29(6), 350-359.

3. Miller, R. (2008). *Critical Thinking and the Interdisciplinary Approach to Education*. *Journal of Educational Thought*, 42(1), 35-56.

4. Van der Valk, T., & Mauser, W. (2004). *The Role of Multidisciplinarity in the Development of Environmental Policy*. *Environmental Science & Policy*, 7(1), 1-14.

5. Bammer, G. (2005). *Integrative and Interdisciplinary Approaches to Researching Complexity*. *Science, Technology & Human Values*, 30(2), 158-175.

6. Lattuca, L. R. (2001). *Creating Interdisciplinarity: Interdisciplinary Research and Teaching Among College and University Faculty*. Vanderbilt University Press.

TARBIYA FANINI O'QITISH JARAYONIDA O'QUVCHILAR TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI

Ziyomiddinova Nilufar Avazbekovna
Namangan davlat pedagogika instituti
mustaqil tadqiqotchisi
nilufarziyomiddinova83@gmail.com
Tel: 998-94-590-83-80

Annotatsiya: Ushbu maqolada tarbiya fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirishning ilmiy-metodik asoslari yoritilgan. Zamonaviy ta'lim jarayonida o'quvchilarda mustaqil fikrlash, tahliliy yondashuv, muammoli vaziyatlarni hal etish ko'nikmalarini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtai nazardan, tarbiya fanining mazmuni va metodik imkoniyatlari asosida o'quvchilarda mantiqiy, tanqidiy va ijodiy tafakkurni rivojlantirish usullari tahlil qilingan.

Maqolada tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik texnologiyalar, innovatsion metodlar va interaktiv yondashuvlar muhim omil sifatida ko'rib chiqilgan. Ayniqsa, dars jarayonida muammoli savollar, bahs-munozara usullari, konseptual xaritalar va hayotiy vaziyatlarga asoslangan topshiriqlarni o'quvchilarning aqliy faolligini oshirishdagi roli ilmiy asosda yoritilgan. Shuningdek, maqolada o'quvchilarning yosh xususiyatlari, psixologik tayyorgarligi va individual qobiliyatlarini hisobga olish muhimligi ta'kidlanadi.

Tadqiqot natijalari asosida samarali metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan bo'lib, ular tarbiya fanini o'qitishda tafakkurni shakllantirishga qaratilgan ilg'or tajribalarni o'z ichiga oladi. Mazkur maqola o'qituvchilar, metodistlar va ta'lim sohasida ilmiy izlanish olib borayotgan mutaxassislar uchun foydali manba bo'la oladi.

Tadqiqot boshlang'ish sinf tarbiya darslarini o'qitishning tegishli interaktiv usullarini aniqlash uchun o'tkazildi. Shu maqsadda Namangan viloyati umumta'lim maktabining 42 nafar 2-sinf o'quvchilari ishtirokida pedagogik tajriba o'tkazilib, tarbiya fanini o'rganishga bo'lgan motivatsiya darajasi bo'yicha so'rovnoma o'tkazildi. O'quvchilar o'rtasida o'tkazilgan so'rovnomalardan va kuzatishlar natijalari darslarda tafakkurni rivojlantiruvchi o'yinlar, interfaol o'yinlardan foydalanish hisobiga fikrlash, ijodkorlik va tarbiya fanini o'rganish motivatsiyasining sifat jihatdan ijobiy o'sishini ko'rsatdi. Maqolada tarbiya fanlarini o'qitish jarayonlarida tafakkurni shakllantirishning ilmiy-metodik asoslariga qaratilgan interfaol o'yin turlari ko'rib chiqildi, o'qitishda zamonaviy interfaol o'yin turlaridan foydalanishning asosiy turlari va usullari tavsiflandi.

Zamonaviy texnologiyalar tasavvurini rivojlantiradi, kerakli mavzuni avtomatik tushunishga va o'quvchining hissiy va hissiy sohasini rivojlantirishga yordam beradi. O'tkazilgan interfaol o'yin turlari tarbiya fanlarini oson o'zlashtirish, o'yin texnikasidan foydalanishning asosiy xususiyatlariga e'tibor qaratadi va tafakkurni rivojlantiruvchi o'yinlar, interfaol o'yinlarni o'rganish jarayoniga joriy etish muhimligi ta'kidlanadi. Tarbiya darslarini tashkil etishda tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan interfaol usullar mavzuni yaxshi o'zlashtirishga, o'quvchilarni fanlarga bo'lgan qiziqishlarini oshiribgina qolmay, ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: tafakkurni rivojlantirish, boshlang'ich ta'lim, pedagogik ilmiy metodika, mantiqiy tafakkur, ijodiy tafakkur, interfaol metodlar

I. KIRISH

Bugungi kunda ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar zahirida yosh avlodni har tomonlama barkamol, mustaqil fikrlovchi, tafakkuri teran, zamonaviy bilim va ko'nikmalarga ega shaxs sifatida shakllantirish muhim o'rin tutadi. Bu jarayonda tarbiya fanining o'rni va ahamiyati beqiyosdir. Zero, tarbiya inson shaxsining axloqiy, estetik, aqliy, jismoniy va ijtimoiy jihatdan rivojlanishida yetakchi omil hisoblanadi. Ayniqsa, o'quvchilarning tafakkurini

rivojlantirish tarbiya fanini o'qitish jarayonida muhim metodik va mazmuniy yondashuvlarni talab etadi.

Tafakkur insonning dunyoni anglash, voqelikni tushunish, fikr yuritish, muammoni tahlil qilish va hal etishdagi asosiy ichki faoliyatidir. Shuning uchun maktab ta'limida, xususan, tarbiya darslari orqali o'quvchilarning tafakkur jarayonlarini faollashtirish, ularni mustaqil qaror qabul qilishga, tanqidiy va ijodiy fikrlashga yo'naltirish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi.

Mazkur maqolada tarbiya fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarda tafakkurni rivojlantirishning ilmiy-metodik asoslari atroflicha o'rganiladi. Jumladan, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interaktiv metodlar, muammoli ta'lim yondashuvlari orqali o'quvchilarning fikrlash salohiyatini oshirish, ularning shaxsiy rivojlanishiga xizmat qiluvchi o'quv-tarbiya muhiti yaratish yo'llari yoritiladi. Shuningdek, ta'lim jarayonida o'quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlariga mos yondashuvlar asosida tafakkurni shakllantirishda qo'llaniladigan ilg'or metodik tavsiyalar tahlil qilinadi.

II. ADABIYOTLAR TAHLILI VA MUHOKAMA

Tarbiya fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarda tafakkurni rivojlantirish masalasi ko'plab mahalliy va xorijiy pedagog, psixolog hamda metodist olimlar tomonidan chuqur o'rganilgan. Jumladan, A. Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq" [1], H. Toshmuhamedovning tarbiya metodikasiga oid ishlari, To'raqulov, N "Tarbiya nazariyasi va metodikasi" [2], Yo'ldashov, G., "Pedagogik texnologiya asoslari" [3] Qodirova, M., "Tarbiya fanini o'qitish metodikasi" [4] tomonidan ishlab chiqilgan tarbiya fanining didaktik asoslari mazkur sohaning nazariy poydevorini tashkil etadi. Ushbu asarlarda axloqiy, aqliy va estetik tarbiyaning mazmuni va shakllari, o'quvchi shaxsini rivojlantirishdagi o'qituvchining o'rni keng yoritilgan.

Zamonaviy tadqiqotlarda, xususan, O'zbekiston Respublikasi Ta'lim konsepsiyasi, milliy dasturlar va DTS hujjatlarida o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirish ta'lim jarayonining ustuvor yo'nalishi sifatida belgilanadi. Bunda tanqidiy fikrlash, muammoli vaziyatlarni hal etish, ijodkorlikni rivojlantirishga yo'naltirilgan metodik yondashuvlar asosiy o'rinni egallaydi.

Xorijiy adabiyotlarda, xususan, J. Dyuning "Demokratik ta'lim", B. Blunning "Taxliliy tafakkur darajalari" klassifikatsiyasi, J. Piagening kognitiv rivojlanish nazariyalari o'quvchi tafakkurini bosqichma-bosqich shakllantirish g'oyasiga asos bo'ladi.[5,6,7...] Bu nazariyalar asosida o'quvchilarda tanqidiy va reflektiv fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiluvchi metodlar ishlab chiqilgan.

Tahlil shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarda tafakkurni rivojlantirish bo'yicha nazariy va amaliy asoslar mavjud bo'lsa-da, bu yondashuvlarni tarbiya fanining o'ziga xos mazmuniga moslab takomillashtirish, innovatsion usullarni integratsiyalash zarurati saqlanib qolmoqda. Shu bois, mavzuga oid ilmiy-adabiy manbalarni chuqur tahlil qilish asosida yangi metodik tavsiyalar ishlab chiqish dolzarb hisoblanadi.

Ushbu ilmiy maqolada tarbiya fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarda tafakkurni rivojlantirishga doir ilmiy-metodik asoslarni aniqlash va takomillashtirish maqsadida bir qator tadqiqot metodlaridan foydalanildi. Tadqiqotning asosiy yo'nalishi sifatida nazariy va amaliy metodlarning uyg'unlashuvi tanlab olindi.

1. **Nazariy tahlil metodi** – mavzuga doir mavjud ilmiy adabiyotlar, o'quv dasturlari, me'yoriy hujjatlar va ilg'or tajribalar o'rganildi. Tarbiya fanining mazmuni, tafakkur turlari (mantiqiy, tanqidiy, ijodiy) hamda ularni rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik yondashuvlar tahlil qilindi.
2. **Tadqiqiy kuzatuv** – o'rta ta'lim muassasalarida tarbiya fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarning fikrlash faoliyatiga ta'sir etuvchi omillar amalda kuzatildi. Darslarda o'qituvchilarning interaktiv metodlardan foydalanish darajasi va samaradorligi baholandi.
3. **So'rovnomalar va suhbat usuli** – o'qituvchilar, metodistlar hamda o'quvchilardan olingan ma'lumotlar asosida tarbiya fanining metodik imkoniyatlari va ular orqali tafakkurni shakllantirish omillari o'rganildi.

4. **Eksperimental-tajriba metodlari** – ayrim sinflarda muammoli ta’lim, bahs-munozara, "fikrlar jarchisi", "blits-so‘rov", konseptual xarita kabi usullarni qo‘llash orqali ularning o‘quvchilarning tafakkuriga ta’siri baholandi.
5. **Taqqoslash va umumlashtirish metodlari** – olingan natijalar asosida mavjud yondashuvlar tahlil qilinib, samarali metodik tavsiyalar ishlab chiqildi.

Ushbu metodlar uyg‘unligi orqali mavzuga ilmiy yondashuv ta’minlandi va amaliy tavsiyalar ishlab chiqishga asos yaratildi.

III. NATIJALAR VA MUHOKAMALAR

Tadqiqot doirasida tarbiya fanini o‘qitish jarayonida o‘quvchilarda tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiluvchi metodlarning samaradorligini aniqlash maqsadida tajriba-sinov ishlari olib borildi. Tajriba Namangan viloyati Chortoq tumanidagi 5- sonli Davlat ixtisoslashtirilgan maktab-internatining 2-sinf o‘quvchilari ishtirokida o‘tkazildi. Umumiy hisobda 2 ta sinf tanlab olindi: biri - **tajriba guruhi**, ikkinchisi -**nazorat guruhi** sifatida belgilandi.

Tajriba ishlari uch bosqichda tashkil etildi

Tayyorlov bosqich - o'quvchilar tafakkur darajasiva tahliliy fikrlash ko'nikmalari diagnostika sinovlari orqali aniqlandi. O'qituvchilarda metodik yo'riqnoma va maxsus dars ishlanmalar tayyorlandi.

Asosiy bosqich - Tajriba guruhida tarbiya darslari interaktiv metodlar asosida o'tkazildi, Jumladan, "Muammoli savollar", "Fikrlar jarchisi", "Rol o'ynash", "Mantiqiy zanjir". "Konsertual xaritalar" kabi metodlar qo'llanildi. Nazorat guruhida esa darslar an'anaviy metodlar asosida olib borildi.

Yakuniy bosqich - dastlabki va yakuniy natijalar o'rtasidagi farq statistik tahlil qilindi. Tajriba gurihi o'quvchilarda mantiqiy fikrlash, mulohaza yuritish va muammoni yechish darajasi sezilarli ravishda oshgani kuzatildi.

Tajriba natijalari shuni ko‘rsatdiki, tarbiya darslarida zamonaviy metodlardan foydalanish o‘quvchilarning tafakkurini faollashtirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, bu metodlar o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga, o‘z nuqtai nazarini asoslab berishga va ijtimoiy faol shaxs sifatida shakllanishiga xizmat qiladi.

Olib borilgan tadqiqot va tajriba-sinov ishlari natijalariga tayangan holda, tarbiya fanini o‘qitish jarayonida o‘quvchilarda tafakkurni rivojlantirish uchun mos metodik yondashuvlar tanlash va ularni samarali qo‘llash muhim ekani aniqlandi. Tajriba guruhi bilan olib borilgan mashg‘ulotlar shuni ko‘rsatdiki, interaktiv metodlar o‘quvchilarning aqliy faolligini oshirish, mantiqiy va tanqidiy tafakkurini faollashtirishda ijobiy samara beradi.

Muammoli vaziyatlar asosida tuzilgan topshiriqlar, bahs-munozara va ijodiy yondashuvlar o‘quvchilarda mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qildi. Ayniqsa, “fikrlar jarchisi”, “blits-so‘rov”, “rol o‘ynash” kabi metodlar orqali o‘quvchilar nafaqat

bilim egalladi, balki o'z fikrini asoslash, boshqa nuqtai nazarni hurmat qilish, muammoni har xil rakursda ko'rish kabi ijtimoiy-tafakkuriy kompetensiyalarni rivojlantirishga muvaffaq bo'lishdi.

Nazorat guruhida an'anaviy metodlar asosida o'tilgan darslar esa o'quvchilarda passivlik, tayyor ma'lumotga tayanish, o'z fikrini ifoda qilishda qiyinchiliklarni keltirib chiqarganini ko'rsatdi. Bu esa amaliyotda o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirish uchun ta'lim jarayonini interfaol, muammoli va shaxsga yo'naltirilgan metodlar bilan boyitish zarurligini tasdiqlaydi.

Ushbu muhokamalar asosida tarbiya fanini o'qitishda zamonaviy metodlarni integratsiyalash, o'qituvchilarning metodik savodxonligini oshirish hamda dars mazmunini o'quvchilarning aqliy ehtiyojlariga moslashtirish bo'yicha ilmiy-uslubiy takliflar ishlab chiqildi.

IV.XULOSA

Olib borilgan ilmiy-nazariy va tajriba-sinov ishlarining natijalariga ko'ra, tarbiya fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarda tafakkurni rivojlantirish - ta'lim samaradorligini oshirish, o'quvchining shaxsiy rivojlanishini ta'minlash va uni ijtimoiy hayotga tayyorlashda muhim omil ekanligi isbotlandi. Mantiqiy, tanqidiy va ijodiy tafakkurni shakllantirishga xizmat qiluvchi metodlarning maqsadli qo'llanishi o'quvchilar bilimini chuqurlashtiradi, ularning fikrlash doirasini kengaytiradi va mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmasini rivojlantiradi.

Tajriba-sinov ishlari shuni ko'rsatdiki, interaktiv va muammoli metodlar asosida tashkil etilgan tarbiya darslari o'quvchilarni faol o'quvchilarga aylantiradi, ularning darsdagi ishtirokini oshiradi va chuqur fikrlashga undaydi. Shuningdek, o'qituvchi tomonidan metodik yondashuvlarning to'g'ri tanlanishi va psixologik-pedagogik omillarning hisobga olinishi dars samaradorligini belgilovchi muhim omil hisoblanadi.

Shu asosda quyidagi taklif va tavsiyalar ilgari suriladi:

Tarbiya fanini o'qitishda tanqidiy va ijodiy tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiluvchi metodik vositalarni keng joriy etish;

O'qituvchilar uchun zamonaviy metodika asosida tuzilgan trening va seminarlar tashkil etish;

Dars mazmunini o'quvchilarning yosh va tafakkur darajasiga moslashtirish orqali ta'lim jarayonini shaxsga yo'naltirilgan qilish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Avloniy, A. "Turkiy guliston yoxud axloq". – Toshkent: Ma'naviyat, 1992.
2. To'raqulov, N. "Tarbiya nazariyasi va metodikasi". – Toshkent: O'qituvchi, 2005.
3. Yo'ldoshev, G'. "Pedagogik texnologiyalar asoslari". – Toshkent: Fan va texnologiya, 2012.
4. Qodirova, M. "Tarbiya fanini o'qitish metodikasi". – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2019.
5. Dewey, J. "Democracy and Education". – New York: Macmillan, 1916.
6. Bloom, B. S. "Taxonomy of Educational Objectives". – New York: Longman, 1956.
7. Piaget, J. "The Psychology of Intelligence". – London: Routledge, 2001.
8. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi. Umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun "Tarbiya" fanidan namunaviy o'quv dasturi. – Toshkent, 2021.
9. Karimov, I. A. "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch". – Toshkent: Ma'naviyat, 2008.
10. Saidov, A., Abdullayeva, M. "Pedagogik innovatsiyalar va interaktiv metodlar". – Toshkent: Innovatsiya, 2020.

PEDAGOGIKANI O'QITISHDA AXBOROT TEKNOLOGIYALARINING O'RNI

Usmanova Nafosat
Namangan davlat pedagogika
instituti 1-bosqich magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada pedagogika fanini o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanishning zarurati, samarali jihatlari va o'qituvchilarning raqamli kompetensiyasini oshirishdagi roli yoritilgan. Shuningdek, zamonaviy texnologiyalar ta'lim sifatiga qanday ta'sir ko'rsatayotgani va ularning amaliy ahamiyati haqida ham fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: pedagogika, axborot texnologiyalari, ta'lim sifati, raqamli kompetensiya, interaktiv metodlar

XXI asrda insoniyat taraqqiyoti yangi bosqichga ko'tarildi. Axborot texnologiyalari hayotimizning barcha jabhalarida chuqur o'rnashib, ayniqsa ta'lim tizimida katta o'zgarishlarni yuzaga keltirmoqda. Pedagogikani zamon talablari asosida o'qitish uchun interaktiv metodlar, raqamli resurslar va innovatsion texnologiyalardan foydalanish tobora dolzarb bo'lib bormoqda. O'quv jarayonini sifatli tashkil etishda axborot texnologiyalari o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro aloqani kuchaytiradi, ta'lim samaradorligini oshiradi.

Axborot texnologiyalari zamonaviy ta'limda o'qitish jarayonini interaktiv, qulay va sifatli tashkil qilishga xizmat qilmoqda. Jumladan, multimediali prezentatsiyalar, onlayn testlar, elektron darsliklar, videodarslar va mobil ilovalar pedagogika fanining nazariy va amaliy jihatlari chuqurroq o'rgatish imkonini bermoqda.

Pedagogikani o'qitishda zamonaviy axborot vositalaridan foydalanish ta'lim oluvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini oshiradi, mustaqil fikrlash, tahliliy yondashuv va muammoli vaziyatlarda yechim topish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Shuningdek, axborot texnologiyalaridan foydalanish o'qituvchining raqamli kompetensiyasini shakllantiradi, unga o'quv dasturlarini yangilash, dars mazmunini boyitish va turli metodlarni sinab ko'rish imkonini beradi.

Akademik olim A. Xaydarov ta'kidlaganidek: "Axborot texnologiyalari o'qituvchining nafaqat texnik ko'nikmasini, balki metodik yondashuvini ham qayta shakllantirishga sabab bo'ladi".¹

Tadqiqotchi D. Tapskotning fikricha esa: "Raqamli texnologiyalar yordamida ta'lim shunchaki ma'lumot yetkazishdan iborat emas, balki ularni mustaqil izlab topish, tahlil qilish va o'zlashtirish madaniyatini shakllantirishdir".²

Shu bilan birga, masofaviy ta'lim, platformalar (Google Classroom, Moodle, Zoom) orqali olib borilayotgan darslar pedagogika fanining o'quvchilarga mustaqil o'zlashtirish imkoniyatlarini kengaytiradi. Oliy ta'limda elektron kutubxona, raqamli forumlar, virtual laboratoriyalar kabi vositalar o'rganish jarayonini soddalashtiradi.

G'arb davlatlari, ayniqsa AQSh, Buyuk Britaniya, Kanada va Germaniya tajribalarida axborot texnologiyalarini ta'limga integratsiyalash juda keng ko'lamda amalga oshirilgan. Masalan, AQShda o'rta va oliy ta'lim muassasalari "blended learning" — ya'ni an'anaviy va onlayn ta'limni uyg'unlashtirgan shaklni keng qo'llashmoqda. Harvard, MIT kabi universitetlarda sun'iy intellekt asosidagi platformalar darslarni shaxsiylashtirish, o'quvchilar ehtiyojiga moslashtirish imkonini bermoqda.

Buyuk Britaniyada esa "EdTech" (Education Technology) kompaniyalari orqali maktab va kollejlarda raqamli o'qituv dasturlari bilan ta'minlanmoqda. O'quvchilar uchun vizual o'yinlar, simulyatsiyalar, 3D modellar yordamida murakkab pedagogik tushunchalar yengilroq o'zlashtirilmoqda.

¹ A. Xaydarov. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. Toshkent, 2020. 40-41 b

² D.Tapskot. Growing up digital. 1997.

Kanadada esa “Flipped classroom” (teskari sinf) metodi orqali talabalar uyda ma’lumotni onlayn shaklda o’zlashtirib, dars vaqtida muhokama, tahlil va amaliy mashg’ulotlarga e’tibor qaratmoqda.

Germaniyada interaktiv doskalar, raqamli laboratoriyalar, “Smart school” loyihalari orqali ta’lim tizimi tubdan raqamlashtirilgan. Natijada o’qituvchilar ko’proq metodik erkinlikka ega bo’lib, innovatsion tajribalarni sinab ko’rish imkoniyatiga ega.

Ushbu ilg’or xorijiy tajribalarni o’zbek ta’lim tizimiga moslashtirish orqali pedagogika fanini o’qitishda sifat va samaradorlikka erishish mumkin.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, pedagogika fanini o’qitishda axborot texnologiyalarining o’rni beqiyosdir. Ular nafaqat ta’lim mazmunini boyitadi, balki o’qitish uslublarini zamonaviylashtiradi, o’quvchilarning bilim olish jarayonini samarali tashkil etishga xizmat qiladi. Bugungi raqamli asrda pedagogik yondashuvlar ham zamonga hamnafas bo’lishi, axborot texnologiyalari bilan uyg’unlashgan holda rivojlanishi zarur.

Adabiyotlar:

1. Xaydarov. Ta’limda innovatsion texnologiyalar. Toshkent, 2020.
2. M.Mirzayev. Zamonaviy pedagogika asoslari. Samarqand, 2021.
3. www.edu.uz - O’zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi sayti
4. www.ziyonet.uz - Ta’lim axborot portali
5. www.edtechmagazine.com - G’arbda ta’lim texnologiyalari
6. www.education.gov.uk - Buyuk Britaniya Ta’lim vazirligi rasmiy sayti

INNOVATSION PEDAGOGIK FAOLIYATNING TARIFI VA UNING O’QITUVCHINING PROFESSIONAL RIVOJLANISHIDAGI ROLI

Nasoyidinova Dildora Muhiddin qizi
NamDPI magistranti

Annotatsiya Mazkur tezisda innovatsion pedagogik faoliyat o’qituvchining professional rivojlanishidagi muhim roli, innovatsion pedagogik faoliyatning asosiy yo’nalishlari, o’quvchi va o’qituvchilarni yuksalishiga, faoliyatni qizg’in olib borishiga ta’siri haqida yoritib berilgan.

Kalit so’zlar: Innovatsion pedagogik faoliyat, o’qituvchi, ta’lim jarayoni, zamonaviy ta’lim, texnologiya, innovatsion faoliyat.

Innovatsion pedagogik faoliyat - bu o’qituvchining ta’lim jarayonini takomillashtirish, o’quv natijalarini yaxshilash va ta’lim muhitini yangilash maqsadida yangi g’oyalar, metodlar, texnologiyalar va yondashuvlarni izlash, yaratish va joriy etishga qaratilgan ijodiy faoliyatidir [1]. Bu jarayon o’qituvchining an’anaviy ta’lim modellaridan tashqariga chiqib, zamonaviy pedagogik talablar asosida ish yuritishini nazarda tutadi. Slastenin [2] ta’kidlaganidek, “innovatsion pedagogik faoliyat - bu o’qituvchining shaxsiy va kasbiy rivojlanishining asosiy mexanizmi hisoblanadi”.

Innovatsion pedagogik faoliyatning asosiy yo’nalishlari:

1. Yangi pedagogik texnologiyalarni joriy etish - interfaol, muammoli, loyiha asosidagi va hamkorlikda o’qitish metodlarini qo’llash. [3]

2. Ta’lim mazmunini yangilash va boyitish - integratsiyalashgan o’quv dasturlarini ishlab chiqish, fanlararo aloqalarni o’rnatish [4]

3. O’quv jarayonini tashkil etishning noan’anaviy shakllarini qo’llash - veb-kvestlar, onlayn hamkorlik loyihalari, “teskari sinf” (flipped classroom) modelini qo’llash [5]

4. Zamonaviy ta’lim vositalaridan foydalanish - raqamli texnologiyalar, virtual laboratoriyalar, mobil ilovalar [6]

5. Pedagogik faoliyatni tadqiqot asosida olib borish - harakatli tadqiqotlar (action research) o’tkazish, o’z amaliyotini tahlil qilish [7]

Innovatsion pedagogik faoliyat o'qituvchining professional rivojlanishida quyidagi muhim ahamiyatga ega:

Birinchidan, innovatsion faoliyat o'qituvchining ijodiy salohiyatini rivojlantiradi va pedagogik mahoratini oshiradi. Bu jarayonda o'qituvchi yangi g'oyalar yaratish, mavjud muammolarga noan'anaviy yechimlar topish va o'z ishiga ijodiy yondashish ko'nikmalarini shakllantiradi. S. Sharipov ta'kidlaganidek, "innovatsion faoliyat o'qituvchining kreativ fikrlashini va muammolarni hal qilish qobiliyatini sezilarli darajada oshiradi".[8]

Ikkinchidan, innovatsion faoliyat o'qituvchining zamonaviy ta'lim talablari va tendensiyalaridan boxabar bo'lishini ta'minlaydi. O'qituvchi yangi pedagogik texnologiyalarni o'rganish, xalqaro tajribani o'zlashtirish va ta'lim sohasidagi eng so'nggi yutuqlarni amaliyotga tatbiq etish orqali o'z bilim va ko'nikmalarini doimiy ravishda yangilab boradi. John Hattie'ning tadqiqotlariga ko'ra, "o'z amaliyotini yangilab boruvchi o'qituvchilar o'qituvchilarning yutuqlariga sezilarli darajada ko'proq ta'sir ko'rsatadi"[9]

Uchinchidan, innovatsion faoliyat o'qituvchining kasbiy motivatsiyasini oshiradi. Yangilik yaratish va joriy etish jarayoni o'qituvchiga o'z ishidan qoniqish hissini beradi, bu esa uning kasbiy faoliyatga bo'lgan ishtiyoqini oshiradi va kasbiy charchash (professional burnout) holatining oldini olishga yordam beradi. TALIS xalqaro tadqiqoti natijalariga ko'ra, "innovatsion usullarni qo'llovchi o'qituvchilar o'z kasbidan ko'proq qoniqish hosil qilishadi va kasbiy rivojlanish jarayonida faolroq ishtirok etishadi".[10]

Xulosa qilib aytish mumkinki, Innovatsion pedagogik faoliyat zamonaviy o'qituvchining eng muhim kasbiy xususiyatlaridan biri hisoblanadi. Bu faoliyat orqali o'qituvchi nafaqat ta'lim jarayonini samarali tashkil etish, balki o'z professional rivojlanishini ham ta'minlaydi. Innovatsion yondashuvlarni qo'llash o'qituvchiga zamonaviy pedagogik maydonda raqobatbardosh bo'lish, o'z kasbiy salohiyatini to'liq namoyon etish va jamiyatning ta'lim sohasidagi dolzarb ehtiyojlariga javob berishga imkon yaratadi. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni hamda "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"da ham o'qituvchilarning innovatsion faoliyatini qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish masalalari alohida ta'kidlangan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Abduqodirov, A. (2021). *Raqamli ta'lim texnologiyalari*. Toshkent: "Yangi asr avlodi".
2. Hattie, J. (2018). *Visible Learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York: Routledge.
3. Ishmuxamedov, R. (2020). *Interfaol metodlar va pedagogik texnologiyalar*. Toshkent: "O'qituvchi".
4. Muslimov, N. (2017). *Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari*. Toshkent: "Sano-standart".
5. Qayumova, Z. (2022). *Mobil ilovalar asosida ta'lim jarayonini tashkil etish*. Toshkent: "Fan va texnologiya".
6. Sharipov, S. (2020). *O'qituvchi ijodkorligi asoslari*. Toshkent: "Ta'lim".
7. Сластенин, В. (2002). *Педагогика: инновационная деятельность*. Москва: "Академия".
8. TALIS (2018). *Teaching and Learning International Survey*. OECD Publishing.
9. Xudoyqulov, X. (2019). *Innovatsion ta'lim texnologiyalari*. Toshkent: "O'zbekiston".
10. Yo'ldoshev, J. (2018). *Ta'lim yangilanish yo'lida*. Toshkent: "O'qituvchi".
11. O'zbekiston Respublikasi. (2020). *"Ta'lim to'g'risida"gi Qonun*. Toshkent. O'zbekiston Respublikasi. (2019). *"O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"*. Toshkent.

JADIDCHILAR ASARLARIDAGI MA'RIFIY QADRIYATLARNING AHAMIYATI

Iroda Qarshiyeva,

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti

Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim

kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada jadidchilar yoshlarni yangicha tarbiya qilish, ilm-fan va texnologiyalarga asoslangan ta'limni targ'ib qilishni muhim deb bilganliklari, shuningdek, an'anaviy ta'lim uslublarini isloh qilish zarurligini, yosh avlod vakillariga marifiy qadriyatlarga asoslangan holda ta'lim jarayonining tashkil etilishi, milliy an'analarning uzoq muddatga saqlanib qolinishiga hamda kreativ g'oyalarning yaratilishiga zamin yaratilishi haqida so'z borgan.

Аннотация. В статье отмечалось, что джадидисты считали важным по-новому воспитывать молодежь, продвигать образование, основанное на науке и технике, а также необходимость реформирования традиционных методов образования, организации образовательного процесса молодого поколения на основе образовательных ценностей, создания фундамента для долгосрочного сохранения национальных традиций и создания творческих идей.

Abstract. The article discusses the importance of educating young people in a new way, promoting education based on science and technology, and the need to reform traditional educational methods, organize the educational process for the younger generation based on enlightened abilities, and create a basis for the long-term preservation of national traditions and the creation of creative ideas.

Kalit so'zlar: Ta'lim-tarbiya jarayoni, loyihalashtirish, pedagogik faoliyat, zamonaviy yondoshuv, qadriyatlarning davomiyligi, jadidchilik harakatlari.

Ключевые слова: Образовательный процесс, проектирование, педагогическая деятельность, современный подход, преемственность ценностей, модернизационные усилия.

Keywords: Educational process, design, pedagogical activity, modern approach, continuity of values, innovative actions.

“Jadidchilar” – o'zbek tarixida 19-20-asrning boshlarida faoliyat ko'rsatgan yangilikka intilgan ijtimoiy va madaniy harakatning a'zolari bo'lib, ularning maqsadi islom dini va musulmon jamiyatlarini modernizatsiya qilish, bilim va madaniyatni rivojlantirish edi. Jadidchilik harakati, asosan, o'zbek, tatar va boshqa turk xalqlarining turli hududlarida tarqalgan. Jadidchilikning asosiy g'oyalari orasida ma'rifat va ta'lim muhim o'rin tutadi. Jadidchilik harakati, o'zbek adabiyotida, xususan, jadidchilar asarlarida ma'rifiy qadriyatlarni targ'ib qilishda katta ahamiyatga ega edi. Jadidchilar asarlarida quyidagi ma'rifiy qadriyatlarning ahamiyatini ko'rish mumkin:

Ilmga, ta'limga e'tibor: Jadidchilar ta'lim tizimini modernizatsiya qilishni maqsad qilganlar. Ular eski maktablardan farqli o'laroq, zamonaviy va ilm-fan asosida ta'lim olishni targ'ib qilganlar. Bu g'oya o'zbek xalqining kelajakdagi taraqqiyotiga xizmat qilish uchun muhim ahamiyatga ega edi.

Milliy va dini qadriyatlarni saqlash: Jadidchilar, zamonaviylashtirish jarayonida, milliy va dini qadriyatlarni ham saqlashni maqsad qilishgan. Ular musulmonlar uchun an'anaviy din va milliy madaniyatga zid bo'lmagan tarzda yangi bilimlarni o'rgatishni istaganlar.

Ommaviy ta'limning muhimligi: Jadidchilik harakatining bir qismi sifatida ta'limni keng ommaga yoyish, yoshlarni ilm olishga undash, qizlar va ayollarni ta'lim olishga imkon berish kabi g'oyalar ham juda muhim edi.

Rationalizm va zamonaviy ilm-fan: Jadidchilar, ayniqsa, o'z asarlarida ilm-fanning ahamiyatini ta'kidlaganlar. Ular yangiliklarni ilmiy nuqtai nazardan o'rganib, o'z xalqining taraqqiyoti uchun qanday foyda keltirishi mumkinligini ko'rsatishga harakat qilishgan.

Ijtimoiy o'zgarishlarni qo'llab-quvvatlash: Jadidchilik harakati faqat ta'lim sohasida emas, balki ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy sohalarida ham o'zgarishlarni amalga oshirishni istagan. Jadidchilar xalqning yaxshi hayot kechirishiga yordam berish uchun adolat, tenglik va erkinlik kabi qadriyatlarni targ'ib qilganlar. Jadidchilar asarlarida ma'rifiy qadriyatlarning ahamiyati, zamonaviy dunyoqarashning shakllanishida, ilm va ta'limning rivojlanishida katta rol o'ynadi. Bu g'oyalar nafaqat o'zbek xalqining taraqqiyotini, balki butun musulmon dunyosining yangilanishini ko'zlagan edi. Urf odatlar va qadriyatlar ta'lim tarbiyasida muhim rol o'ynaydi. Ular nafaqat jamiyatning madaniy merosi, balki o'quvchilarga to'g'ri yo'nalish va axloqiy qadriyatlarni o'rgatish uchun muhim omildir. Urf-odatlar va qadriyatlarga mos ta'lim jarayonini tashkil etishning ba'zi asosiy jihatlari quyidagilar bo'lishi mumkin:

Mahalliy urf-odatlar va an'analarga hurmat ko'rsatish: Ta'lim muassasalarida, o'quvchilarga o'z mintaqasining urf-odatlari va an'alarini o'rgatish kerak. Bu ularga o'zlarining madaniy kimligini anglash va hurmat qilish imkonini beradi.

Qadriyatlarni targ'ib qilish: O'quvchilarga inson huquqlari, adolat, hamjihatlik, mehnatsevarlik, mehr-oqibat kabi umumbashariy qadriyatlarni o'rgatish kerak. Bu qadriyatlar, shuningdek, urf-odatlarga asoslangan bo'lib, ta'lim jarayonida amaliyot orqali ko'rsatilishi lozim.

Mahalliy tilni va adabiyotni rivojlantirish: O'zbek tilining boyligini va adabiyotini o'rgatish orqali, yoshlarni o'z xalqining tiliga, madaniyatiga, tarixiga nisbatan hurmatini oshirish mumkin.

Axloqiy tarbiya: O'quvchilarga axloqiy tarbiya berish muhim. Ular o'zlarining jamiyatdagi roli, oilaviy va ijtimoiy mas'uliyatlarini tushunishi, ya'ni o'z qadriyatlari asosida to'g'ri qarorlar qabul qilishni o'rganishlari kerak.

Xalqaro va milliy qadriyatlarni uyg'unlashtirish: Global jamiyatning bir qismiga aylanishni istagan yoshlar, milliy qadriyatlarni saqlagan holda, dunyoqarashini kengaytirishlari lozim. Ta'limda bu ikkala jihatni uyg'unlashtirish zarur.

Maktablarda mahalliy festivallar va tadbirlar: Mahalliy urf-odatlarni o'rgatish uchun, maktablarda milliy bayramlar, festivallar va tadbirlar o'tkazish mumkin. Bu o'quvchilarga o'z qadriyatlari haqida bilishni, ular bilan faxrlanishni o'rgatadi.

Xulosa. Ta'lim jarayonida urf-odatlar va qadriyatlarni tashkil etish, shuningdek, yoshlarning ijtimoiy va axloqiy mas'uliyatini oshirishga yordam beradi. Bu orqali ular hayotda muvaffaqiyatli, adolatli va hamjihatlikka asoslangan qarorlar qabul qilishni o'rganadilar.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Fo Nazarov. O'zbek falsafasi. –T., 2003.
2. Qosimov. Milliy uyg'onish: Jasorat, ma'rifat, fidoiylik. –T., Ma'naviyat, 2002.
3. Sh.G'affarov. Istibdod davrida Turkistondagi ta'lim tizimi. – Samarqand.: SamDU nashr, 200.
4. Tog'ae. va boshqalar. Darsda jadidchilik va uning mohiyatini o'rganish.// "Xalq ta'limi", 1993, 1-son.
5. Jadidchilik: islohot, yangilanish, mustaqillik va taraqqiyot uchun kurash. –T.: Universitet, 1999.
6. Guli Mahmudova. Jadidizm va Turkistonda axloqiy-estetik fikr taraqqiyoti. –T., 2006.

TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA HAMKORLIKNING AHAMIYATI

Nuraliyeva Kamola Isaqali qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

Boshlang'ich ta'lim innovatsiyalari kafedrası PhD katta o'qituvchisi

Qodirjonova Muslima

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 1-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqola ta'lim va tarbiya samaradorligini oshirishda hamkorlikning ahamiyati, bolaning salohiyatini jamoa orqali yuksaltirish yoritib berilgan. Jamoaviy faoliyat bolalarning muloqot qilish, o'zaro yordam ko'rsatish va ularda ma'suliyatni oshirishda muhim rol o'ynaydi. Maqolada jamoaviy o'yinlar, guruhli topshiriqlar va interfaol metodlardan foydalanishning samaradorligi tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Hamkorlik, jamoa, metod, ko'nikma, muloqot, , individual, salohiyat, o'quvchi, bola, malaka.

Yangi o'quv yilidan boshlab boshlang'ich sinf o'quvchilari yangi avlod darsliklari asosida ta'lim oladi. Darsliklarning asosiy xususiyatlaridan biri – ularning 4K tamoyili asosida ishlab chiqilganidir. Ya'ni bu tamoyilda quruq ma'lumotlarni yodlatish yoki shunchaki o'qish va yozishni o'rgatish bilan cheklanilmaydi. O'quvchilar nafaqat fanlarni, balki XXI asrda zarur bo'lgan hayotiy ko'nikmalarni ham o'rganadi. 4K yondashuvi o'z nomi bilan 4 ta tamoyilni o'z ichiga oladi:

Kollaboratsiya: Darsliklar o'quvchilarning jamoada ishlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradigan tarzda tuzilgan. Bu o'quvchilarga hamkorlik qilish, samarali fikr almashish va o'zaro qo'llab-quvvatlash ko'nikmalarini o'rganishga ko'maklashadi. Jamoaviy ish zamonaviy ta'lim tizimining muhim tarkibiy qismi bo'lib, u o'quvchilarning ijtimoiy faolligini oshirish, o'zaro hamkorlik qilish va mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, boshlang'ich sinfda bu ko'nikmalarni shakllantirish o'quvchilarning keyingi bosqichdagi ta'lim jarayoniga tayyorligini oshiradi.

Boshlang'ich sinfda hamkorlikni ko'nikmalarini shakllantirish orqali o'quvchilarning ijtimoiy rivojlanishi va kelajakda muvaffaqiyatga erishishi uchun muhim ahamiyatga egadir. Bu faoliyat o'quvchida jamoada ishlash qobiliyatini yuksaltiradi, o'zgaralar bilan muloqot qila olish imkoniyatlarini rivojlantiradi, o'zaro yordam ko'rsatish va ma'suliyatni his qilishga undaydi.

Zamonaviy ta'lim jarayonida jamoani shakllantirish o'z oldiga bir nechta talablarni qo'yadi:

- Jamoa oldiga talablar qo'yish;
- Faol o'quvchilarni tarbiyalash;
- Jamoada o'zaro do'stlik aloqalarini mustahkamlash;
- Ijobiy an'analarni yaratish va ko'paytirish.

Ushbu qoidalar har qanday jamoani shakllantirish va rivojlantirish uchun qo'llanma hisoblanadi. Boshlang'ich sinflarda jamoaviy ishlash orqali bolalar bir-biri bilan muloqot qilish, hamkorlikda qaror qabul qilish va o'z fikrlarini aniq bayon etishni o'rganadilar. Bu esa ularning nafaqat ta'lim jarayonidagi muvaffaqiyatiga, balki kelajakdagi ijtimoiy moslashuviga ham ta'sir qiladi.

Jamoaviy ishning o'quvchilarga ta'siri

1. Ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirish. Boshlang'ich sinfda jamoaviy ish bolalarning muloqot qobiliyatlarini shakllantirishga yordam beradi. Guruhda ishlash orqali o'quvchilar o'z fikrlarini ochiq bayon qilish, boshqalarni tinglash va muhokama yuritish ko'nikmalarini rivojlantiradilar.

2. Ma'suliyat hissini oshirish. Jamoaviy ishda har bir o'quvchi o'ziga yuklatilgan vazifani bajarishi lozim. Bu esa ularda ma'suliyat hissini shakllantiradi va mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatini oshiradi.

3.O‘zaro hurmat va tushunishni shakllantirish. Guruh bilan ishlash jarayonida o‘quvchilar bir-birining fikrini hurmat qilishni, kelishmovchiliklarni muhokama qilish orqali hal qilishni o‘rganadilar. Bu ularning ijtimoiy moslashuviga ijobiy ta’sir qiladi.

4.O‘quv jarayoniga qiziqishni oshirish. Jamoaviy topshiriqlar va hamkorlikdagi o‘yinlar o‘quvchilarning darsga bo‘lgan qiziqishini oshiradi. Birgalikda ishlash natijasida bolalar yangi bilimlarini yanada tezroq va samarali o‘zlashtiradilar.

Sinfda hamkorlikni yo‘lga qo‘ygandan keyin o‘quvchilar orasida ayrim muammolar yuzaga keladi. Misol uchun, jamoa ichida ba’zi o‘quvchilar faqat kuzatuvchi ro‘lida bo‘lib qoladi va sinfda passiv o‘quvchiga aylanadi. Buning oldini olish uchun pedagog ushbu o‘quvchilar bilan avvalo individual shug‘ullanishi kerak bo‘ladi. Jamoa ichida o‘sha bolaga nisbatan tez va oson bajariladigan topshiriq berish orqali uni jamoaga qo‘shilib ketishiga yordam beriladi. Passiv o‘quvchilarning bajaradigan topshiriqlari uchun rag‘batlantirish unu jamoada erkin muloqot qila olishiga imkon yaratadi. Amaliy yondashuvdan keyin sekin o‘zlashtirayotgan o‘quvchining o‘ziga bo‘lgan ishonchi ortadi va jamoaning bir bo‘lagiga aylanadi. Hamkorlik va jamoaviy ish o‘quvchida muloqot, jamoada ishlash va tanqidiy fikrlash, umuman olganda XXI asrning muhim ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. O‘quvchilar tengdoshlari bilan hamkorlik qilganda o‘zida samarali muloqot qilishni, o‘z fikr-mulohazalarini ifoda etishni va boshqalarning nutqini tinglash kabi ko‘nikmalarni shakllantiradi. Shuningdek, ular jamoada ishlash ko‘nikmalarini oshiradi, boshqalar bilan hamkorlik qilishni, murosaga kelishishni, maqsadlar sari harakat qilishni o‘rganadilar. Bundan tashqari, bolalar hamkorlikda ishlash natijasida bir-birini to‘g‘ri baholay olish, o‘rtaga tashlangan muammoga birgalikda yechim topish va vaziyatga mos umumiy xulosalar qabul qiladilar. Hamkorlikni boshlang‘ich sinflarda tashkil etish uchun o‘qituvchidan sinfda hamkorlikda o‘rganish tajribasini boshqarish, vazifalarni tuzish va o‘quvchilarning salohiyatini oshirish, ularni qo‘llab quvvatlash talab qilinadi. Sinfda jamoaviy ishni tuzish orqali o‘qituvchilar o‘quvchilarga bir-biridan o‘rganish imkoniyati, tajriba o‘tkazish va hamkorlik qilish kabi muhitni yaratadi.

Sinfda jamoaviy ishni tashkil etishning bir necha xil usullari mavjud bo‘lib, ulardan eng samaralisi sifatida quyidagilarni keltirish mumkin:

- Kichik guruhlarda ishlash - o‘quvchilarni 3-5 kishilik guruhlariga bo‘lish orqali, ularga aniq vazifalar berish.
- Rollarga ajratish – har bir o‘quvchiga muayyan rol berish (masalan, lider, yordamchi, hisobot tayyorlovchi)
- Muammoli topshiriqlarni berish – o‘quvchilarning birgalikda ishlashiga imkon yaratadigan ijodiy va mantiqiy vazifalar tayyorlash.
- Interaktiv o‘yinlar va muhokamalar – o‘yinli ta’lim metodlarini qo‘llash orqali o‘quvchilarning ishtirokini faollashtirish.

Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash lozimki, hamkorlik va jamoaviy ish boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ijodiy rivojlanish uchun muhim ahamiyatga ega. Hamkorlik, muloqot va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish sinfdagi o‘quvchilarga ijodiy salohiyatini ochib beruvchi va o‘quv jarayonlarida faol ishtirokchiga aylanish imkonini beruvchi muhit yaratadi. Hamkorlik va jamoaviy ishlash orqali o‘quvchilar kelajak uchun muhim bo‘lgan xarakterni o‘zlashtiradi va turli muammolarni aqliy salohiyati orqali bartaraf etuvchi avlod bo‘lib yetishishiga yordam beradi. Hamkorlik qilish o‘quvchini ijtimoiy hayotda o‘zining o‘rnini topib olishiga yordam berishdan iboratdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. G.B.Saidnazarova “Tarbiya fanini o‘qitish metodikasi”
2. Mavlonova R.A, Sanaqulov X.R, Xodiyeva D.P “Boshlang‘ich sinfda ta’lim usullari” - M.: MGU Vestnik, 2020.
3. Davletshin M.G., Do‘stmuhamedova Sh., Mavlanov M., To‘ychiyeva S. Yosh davrlari va pedagogik psixologiya. (O‘quv metodik qo‘llanma). Nizomiy nomidagi TDPU. 2014.

TA'LIM SAMARADORLIGIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR

Sattorova Muxlisa Akram qizi

TDPI Pedagogika va psixologiya mutaxassisligi

2-bosqich magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqola ta'lim samaradorligiga ta'sir etuvchi omillar, ta'limdagi yangilanishlar va islohotlar ta'lim jarayonining sifatini va samaradorligini yanada oshiradi, bu esa o'z navbatida jamiyat va mamlakatning rivojlanishiga hissa qo'shishi haqida yoritilgan.

Kalit so'zlar: Ota-ona va jamiyat ta'siri, bilim, ko'nikma va malaka, hissiy empatiya;

Bugungi kunda mamlakatimizda sifatli ta'lim eng muhim va dolzarb masalaga aylangan. Dars sifati, ta'lim va tarbiya sifati mamlakat taqdiri uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanligini tarix ko'p marta isbotlagan haqiqatdir.

Darsning sifati qaysi omillarga bog'liq degan savol tug'iladi? Birinchidan, ta'lim sifati o'qituvchining pedagogik mahoratiga, kasbiy faoliyatda mas'uliyatiga, o'quvchining ta'limga bo'lgan munosabatiga, ta'lim muassasasining moddiy texnik bazasiga, darsliklarning sifati hamda ularning o'quvchilarning yosh xususiyatiga mosligida, o'qituvchi- o'quvchi-ota-ona hamkorligining yo'lga qo'yilishiga hamda sog'lom o'qituvchi-o'quvchi munosabatlarning bog'liqlidir.

O'quvchilar va o'qituvchilar o'rtasidagi munosabatlarning asosi - o'zaro hurmat va ishonch bo'lishi zarur. O'qituvchilar o'quvchilarga hurmat ko'rsatsa va qiyin vaziyatlarda ularga yordam berishga tayyorligi bolalar va o'smirlarning yaxshiroq o'qishiga hamda fan mavzularini puxta o'zlashtirishiga sabab bo'ladi. Maktabda sog'lom munosabatlarni shakllantirish uchun bir-biriga ijobiy munosabatda bo'lish muhim ahamiyatga ega hisoblanadi.

O'qituvchi va o'quvchi maktabdagi eng muhim ikki shaxsdir. Ta'lim va ta'lim jarayonida muvaffaqiyatlar ko'p jihatdan ular o'rtasida shakllanadigan ijobiy munosabatlarga bog'liq. Shubhasiz, pedagogika oliy ta'lim muassasalarini tamomlagan, har bir yosh o'qituvchi maktabga kelganida shogirdlari uchun eng yaqin do'st bo'lishga harakat qilishni, ularni tushunishni, qo'llab-quvvatlashni xohlaydi. Ammo maktabda bir muncha vaqt ishlagan yosh o'qituvchi o'z orzularini ro'yobga chiqarish unchalik oson emasligini va buning uchun yetarli darajada pedagogik kompetensiyalarga ega bo'lishi kerakligini tushunadi.

Pedagogik faoliyatni boshlagan o'qituvchilar o'quvchilar bilan munosabatga kirishish jarayonida turli xil ziddiyatli hodisalarga duch keladi. Bu holatlarga tayyor bo'lish uchun pedagogika oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni chuqur pedagogik va psixologik bilimlar bilan qurollantirish zarur.

Pedagogik muloqot — pedagogik ta'sirning ajralmas sifatidir. Bu o'qituvchi va o'quvchining ta'lim-tarbiya jarayonidagi professional muloqoti bo'lib, unda ma'lumot almashinadi va o'quvchilarga o'quv- tarbiyaviy ta'sir o'tkaziladi. Bunda ikki yoqlama muloqot yuzaga kelishining asosi sifatida o'zaro hurmat va ishonch xizmat qiladi.

O'qituvchining ishi muloqotsiz mumkin bo'lmagan inson mehnatining turiga kiradi. Chunki ta'lim va tarbiya jarayonidagi asosiy qurol bu muloqot jarayoni hisoblanadi. Muloqot orqali o'qituvchi o'z o'quvchilarning xulq-atvorini nazorat qiladi hamda ularda ijobiy xulq-atvor shakllanishi uchun asos hisoblanadi.

Bugungi kunda samarali hisoblangan pedagogik muloqot natijasida o'quv faoliyatida sog'lom psixologik muhit hosil bo'ladi. O'quv jarayonida va tarbiya jarayonida pedagogik muloqot o'quvchi shaxsiga ta'sir qilish vositasi bo'lib xizmat qiladi. O'qituvchi dars jarayonida o'quvchilar bilan muloqotga kirishar ekan unda bir nechta usullardan foydalanadi. Bular avtoritar, liberal va demokratik boshqaruv usullaridir.

Avtoritar uslub bilan muloqotga kirishish jarayoni qat'iy boshqaruv bilan amalga oshiriladi. Dars jarayonida har tomonlama nazoratni amalga oshiradi. Avtoritar uslub bilan muloqotga kirishuvchi o'qituvchi vazifaning nafaqat umumiy maqsadlarini, balki vazifalarni qanday bajarish kerakligi, guruhlarini tashkil etish jarayonlarigacha o'zi belgilab beradi. Bu bir

qaraganda sinfda intizomni vujudga kелganday ko'rsada, aslida o'quvchilarda ta'lim olishga nisbatan motivatsiya so'nishi mumkin. Shuningdek, mantiqiy fikrlash, faollik, ijodiy tafakkur jarayonlari bir muncha sustlashishi kuzatilishi ehtimoli ortadi.

O'qituvchi o'quvchilarga doimiy talablar qo'yib boradi hamda ushbu talablarning bajarilishini qattiq nazoratga oladi. Shuningdek, muammoli vaziyatlarda muhokama jarayoniga o'quvchilar ishtirok etadi. Lekin muammoni yechimi va qarorlar qabul qilishda o'qituvchi o'z ko'rsatmalariga muvofiq qabul qilinadi.

Liberal uslub. O'qituvchi va o'quvchi munosabatlarining liberal uslubida o'qituvchi dars jarayonida mas'uliyatni o'z bo'yniga olmaydi. O'quvchilar vazifalarni bajarishlari uchun keragidan ortiq imkoniyat beriladi. Shubhasiz o'quvchilar bunday sinfda ishlashdan ko'ngli to'lmaydi. O'quvchilarda vazifalarni bajarish uchun hech qanday mas'uliyat bo'lmaydi. Bu esa bora bora ta'lim jarayoniga beparvolikni keltirib chiqaradi. O'quvchilar o'zidan qoniqmaslik holatlari rivojlanib borishi natijasida ta'lim sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Demokratik uslubda muloqot olib boruvchi o'qituvchilar birinchi o'rinda o'quvchi shaxsiga emas, balki faktlarga baho beradi. Shuningdek, bu uslubda o'qituvchi o'quvchilarning dars mashg'ulotidagi muhokamalarda erkin va faol ishtirok etadi. Buning natijasida o'quvchilarda o'z-o'ziga nisbatan ishonch hissi paydo bo'ladi. O'qituvchi tomonidan o'quvchilarning o'zini o'zi boshqarish qobiliyatlari rivojlantiriladi. Shuningdek, o'quvchilarda tashabbuskorlik hamda liderlik qobiliyatlari shakllanadi.

Shunday qilib, o'qituvchi bugungi kunda pedagogik muloqotda ijobiy yoki salbiy natijaga erishadimi o'zining muloqotchanlik qobiliyatlari shakllanganlik darajasiga bog'liq.

Quyida pedagogik muloqotning muhim sifatlarini ko'rib chiqamiz:

- Bolalar bilan muloqotga ehtiyojning mavjudligi, bolalar bilan ishlash jarayoniga yuqori qiziqish;

- Hissiy empatiya;

- Auditoriyaga moslashuvchanlik, o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini e'tiborga olgan holda nutq ta'sirini moslashtirish qobiliyatining mavjudligi;

- O'qituvchi o'zini nazorat qila olishi. Bunga tana, ovoz, yuz, kayfiyat, fikr va his-tuyg'ularni nazorati kiradi.

Ta'lim samaradorligi – o'quv jarayonining sifati va natijadorligini belgilovchi asosiy mezonlardan biridir. Samarali ta'lim o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini chuqurlashtiradi, ularda mustaqil fikrlash, tahlil qilish va muammolarni hal etish qobiliyatini shakllantiradi. O'zbekistonda ta'lim sifati masalasiga katta e'tibor qaratilib, uning samaradorligini oshirishga qaratilgan turli islohotlar amalga oshirilmoqda. Pedagogik omillar ta'lim jarayonining tashkil etilishi, metodika va texnologiyalarning to'g'ri tanlanishi bilan bog'liq. Quyidagi jihatlar muhim ahamiyatga ega:

O'qitish metodlari va innovatsion texnologiyalar – zamonaviy ta'lim tizimida interfaol metodlar, loyiha usuli, klasterli o'qitish keng qo'llanilmoqda. O'zbek olimlari (Q. Yo'ldoshev, U. Toshkenboyev) ta'limda yangi metodlarni joriy etish zarurligini ta'kidlaydilar.

Interfaol usullardan foydalanish – ta'lim jarayonida muloqotga asoslangan yondashuv o'quvchilarning faolligini oshiradi va materialni tezroq o'zlashtirishga yordam beradi (Sh. To'rayev, N. Yuldasheva).

O'quv dasturlarining sifati – ta'lim mazmunining dolzarbligi va amaliyotga yaqinligi o'quvchilarning qiziqishini oshiradi.

O'qituvchi – ta'lim tizimining markaziy figurasi bo'lib, uning kasbiy mahorati va shaxsiy fazilatlarini ta'lim samaradorligiga bevosita ta'sir qiladi.

O'qituvchining kasbiy mahorati – o'qituvchining o'z fanini chuqur bilishi, pedagogik metodlarni puxta egallaganligi muhimdir. (Sh. Sirojiddinov).

O'qituvchining yondashuvi – o'quvchilarga hurmat bilan yondashish, ularning fikrlarini tinglash ta'lim sifatiga ijobiy ta'sir qiladi.

Har bir o'quvchining qobiliyati, qiziqishlari va motivatsiyasi turlicha bo'lib, bu ta'lim samaradorligiga bevosita ta'sir qiladi.

O'quvchilarning individual xususiyatlari – har bir o'quvchi turli usullar bilan o'rganadi, shuning uchun ta'lim jarayonida individual yondashuv muhim.

Motivatsiya va qiziqish – o'quvchining ta'limga bo'lgan qiziqishi yuqori bo'lsa, u materialni yaxshiroq o'zlashtiradi (G. Abdurahmonova).

Ota-ona va jamiyat ta'siri – oila tarbiyasi va jamiyatning ta'limga munosabati o'quvchining bilim olishiga ta'sir qiladi (M. Jo'rayev).

Texnologik taraqqiyot ta'lim jarayoniga katta ta'sir o'tkazmoqda.

Axborot texnologiyalarining roli – zamonaviy texnologiyalar, virtual laboratoriyalar, onlayn ta'lim platformalari o'quvchilarga qulaylik yaratmoqda (O. Hakimov, D. Ro'ziyev).

Elektron ta'lim tizimlari – raqamli resurslar, masofaviy ta'lim imkoniyatlari ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

O'quvchilarning ruhiy holati va ijtimoiy muhit ta'lim jarayoniga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

Oila muhiti – farzandining ta'limga bo'lgan munosabatini shakllantirishda ota-onaning roli katta (Z. Ismoilova).

Stress va psixologik omillar – haddan tashqari bosim va stress o'quvchilarning samarali o'qishiga to'sqinlik qilishi mumkin (N. Toshpulatova).

Ijtimoiy muhit – do'stlari, o'qituvchilari va maktabdagi muhit o'quvchining motivatsiyasiga ta'sir qiladi (A. Rahimov).

Ta'lim samaradorligi ko'plab omillarga bog'liq bo'lib, ularning har biri o'ziga xos ahamiyat kasb etadi. Pedagogik metodlar, o'qituvchining malakasi, o'quvchining qobiliyat va motivatsiyasi, zamonaviy texnologiyalar va ijtimoiy omillar birgalikda ta'lim sifatini belgilaydi.

Kelajakda ta'lim samaradorligini oshirish uchun quyidagi yo'nalishlarga e'tibor qaratish lozim:

1.O'qitish metodlarini modernizatsiya qilish va innovatsion yondashuvlarni keng joriy etish.

2.O'qituvchilarning doimiy ravishda malakasini oshirish tizimini takomillashtirish.

3.O'quvchilarning individual ehtiyojlarini inobatga olish va ularning motivatsiyasini oshirish.

4.Axborot texnologiyalaridan unumli foydalanish va masofaviy ta'lim imkoniyatlarini kengaytirish.

5.Ijtimoiy va psixologik muhitni yaxshilash, o'quvchilarning ruhiy salomatligini qo'llab-quvvatlash.

Shunday qilib, ta'lim samaradorligini oshirish uchun kompleks yondashuv talab qilinadi. Bu yo'nalishda olib borilayotgan islohotlar mamlakatimiz ta'lim tizimini yanada rivojlantirishga xizmat qiladi.

Ta'lim samaradorligi o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirishda, shuningdek, ta'lim tizimining umumiy sifatini oshirishda hal qiluvchi omil hisoblanadi. Samarali ta'lim jamiyatning rivojlanishiga, inson kapitalining shakllanishiga va iqtisodiy o'sishga bevosita ta'sir qiladi. Ta'lim samaradorligini oshirish uchun pedagogik, texnologik, ijtimoiy, psixologik va iqtisodiy omillarni inobatga olish zarur.

Ta'lim samaradorligiga ta'sir etuvchi asosiy omillar quyidagilardan iborat: pedagogik omillar, o'qituvchining malakasi, o'quvchi shaxsiyati va motivatsiyasi, texnologik omillar, ijtimoiy va psixologik omillar.

Pedagogik omillar ta'lim samaradorligining asosini tashkil etadi. O'qitish metodlari va yondashuvlar, o'qituvchining pedagogik malakasi, interfaol va innovatsion texnologiyalarni qo'llash orqali ta'lim jarayonini samarali tashkil etish mumkin. Bugungi kunda ta'limda qo'llanilayotgan interfaol metodlar o'quvchilarning faolligini oshiradi, ularni o'qish jarayoniga jalb qiladi va bilimlarni chuqur o'zlashtirishga yordam beradi. Pedagogik texnologiyalarni, ayniqsa, loyiha usulini qo'llash o'quvchilarning o'z fikrini bildirish, guruhda ishlash, muammoni hal qilish qobiliyatini rivojlantiradi.

Bundan tashqari, o'qituvchining kasbiy mahorati ta'lim samaradorligiga katta ta'sir ko'rsatadi.

O'qituvchining ta'limni qanday olib borishi, o'quvchilarga qanday yondashishi va ularga qanday motivatsiya berishi ta'lim jarayonining sifatini belgilaydi. O'qituvchining individual yondashuvni qo'llashi o'quvchilarning turli ehtiyojlarini qondirishga yordam beradi. Pedagogning professional rivojlanishi va o'z kasbiga bo'lgan sadoqati ta'lim samaradorligini oshiradi.

O'qituvchining malakasi va uning shaxsiy fazilatlari ham ta'lim samaradorligiga ta'sir qiladi. Har bir o'qituvchi o'zining pedagogik yondashuvlarini ishlab chiqishi, o'quvchilarga bilimni taqdim etish usullarini o'zgartirishi kerak. O'qituvchining shaxsiyati va uning o'quvchilarga bo'lgan yondashuvi ta'lim jarayonida katta rol o'ynaydi. Yaxshi o'qituvchi o'quvchilarga nafaqat bilim berishi, balki ularning ruhiy va axloqiy rivojlanishiga ham yordam beradi.

O'quvchilarning motivatsiyasi ta'lim samaradorligining yana bir muhim jihati hisoblanadi. O'quvchilarning o'rganish istagi, ta'limga bo'lgan qiziqishi va bilim olishga bo'lgan ehtiyoji ularning ta'limdagi muvaffaqiyatini belgilaydi. O'quvchilarning qiziqishini oshirish va ularni ta'lim jarayoniga jalb qilish uchun o'qituvchi turli pedagogik metodlarni qo'llashi, shuningdek, o'quvchilarning individual ehtiyojlarini inobatga olishi kerak. Motivatsiya yuqori bo'lgan o'quvchi nafaqat yaxshi bilimga ega bo'ladi, balki mustaqil fikrlash qobiliyatiga ega bo'ladi va murakkab muammolarni hal qilishda muvaffaqiyatli bo'ladi.

Texnologik omillar ham ta'lim samaradorligiga ta'sir qiladi. Axborot texnologiyalari va raqamli platformalar ta'lim jarayonini yanada samarali qiladi. Elektron ta'lim platformalarining rivojlanishi, onlayn resurslarning mavjudligi o'quvchilarga ta'lim olishda qulaylik yaratadi. O'quvchilar internet va multimedia vositalarini o'z bilimlarini oshirish uchun ishlatishlari mumkin. Yangi texnologiyalar o'qituvchilarga o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini monitoring qilishda yordam beradi, shuningdek, ta'lim metodlarini yangilash va takomillashtirish imkonini yaratadi.

Ijtimoiy omillar ham ta'lim samaradorligiga katta ta'sir ko'rsatadi. Ijtimoiy sharoitlar, oila muhitining ta'limga bo'lgan munosabati, jamiyatning ta'limga bo'lgan e'tibori o'quvchilarning o'rganish jarayoniga to'g'ridan-to'g'ri ta'sir qiladi. Ota-onaning ta'limga bo'lgan munosabati o'quvchining motivatsiyasini oshiradi yoki kamaytiradi. O'qituvchining hamjamiyatdagi roli va jamiyat ta'limga qanchalik e'tibor qaratishi ta'limning samaradorligini belgilaydi. Shu bilan birga, ijtimoiy muhit, o'quvchilarning teng huquqliligi, o'zaro hurmat va qo'llab-quvvatlash ta'lim jarayonini yanada samarali qiladi.

Psixologik omillar ta'lim samaradorligiga ta'sir qiluvchi yana bir muhim omildir. O'quvchilarning psixologik holati, ularning stress darajasi, o'zini qanday tutishi ta'lim samaradorligini belgilaydi. Psixologik jihatdan barqaror bo'lgan o'quvchilar ko'proq bilim olishga intilishadi, ularning o'rganishga bo'lgan ishtiyoqi yuqori bo'ladi. Shu sababli, o'qituvchi o'quvchilarning psixologik holatini inobatga olishi, ularni qo'llab-quvvatlashi va o'qish jarayonida stressni kamaytirishga yordam berishi zarur.

Ta'lim samaradorligiga ta'sir etuvchi omillarga kompleks yondashuv talab qilinadi. Birgina pedagogik yondashuv yoki metod samaradorlikni oshirishda yetarli bo'lmaydi. Ta'lim jarayonining barcha qatlamlari – o'qituvchidan tortib, o'quvchiga, texnologiyalar va ijtimoiy sharoitlarga – bir-biri bilan bog'liq va ularning har biri ta'limning sifatini oshirishda muhim ahamiyatga ega.

Shuning uchun, ta'lim samaradorligini oshirish uchun barcha bu omillarni birgalikda hisobga olish zarur. O'qituvchining kasbiy mahoratini oshirish, o'quvchilarning motivatsiyasini ko'tarish, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish, psixologik va ijtimoiy omillarga e'tibor qaratish orqali ta'lim tizimini yanada samarali qilish mumkin. Ta'limdagi yangilanishlar va islohotlar ta'lim jarayonining sifatini va samaradorligini yanada oshiradi, bu esa o'z navbatida jamiyat va mamlakatning rivojlanishiga hissa qo'shadi.

Ta'lim samaradorligi har qanday jamiyatning kelajak taraqqiyoti va rivojlanishining muhim omillaridan biri hisoblanadi. Bugungi kunda ta'lim sifati va uning natijadorligini oshirish masalasi ko'plab tadqiqotchilar va mutaxassislarining e'tiborida bo'lib, O'zbekistonda ham bu

borada qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Ta'lim samaradorligiga ko'plab omillar ta'sir etadi, jumladan, pedagogik yondashuvlar, o'qituvchi va o'quvchining o'zaro munosabati, axborot texnologiyalari, ijtimoiy va psixologik muhit kabi jihatlar bu jarayonda muhim rol o'ynaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Ota-ona va bola munosabatlari bolalarning shaxsiyatini shakllantirish omillari.Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar.(ISSN 2 1 8 1-1709) (IS S N 2 1 8 1 -1 7 1 7) S JIF :3 ,5 4 6 2020. 2022/N 7 148-153.

2.Oilada bolalarning milliy qadriyatlar va an'analar asosida o'zaro munosabatlarni tarbiyalashningpedagogik mexanizmlari<https://unilibRARY.uz/dissertation/461111>

3.Zamonaviy jamiyatda ota-onalarning farzand tarbiyasidagim a'naviy-axloqiy mas'uliyatini oshirishning pedagogik mexanizmlari. <https://unilibRARY.uz/dissertation?name=ota-ona&sort=desc&sortdirection=id>

TA'LIM JARAYONLARIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING O'RNI VA AHAMIYATI

Izzatullayeva E'zoza
NamDPI 1-bosqich magistranti

Annotatsiya: ushbu maqolada ta'lim jarayonlarini samarali va sifatli tashkil etishda hozirgi kunda eng keng tarqalgan raqamli texnologiyalarning o'ziga xosligi haqida so'z yuritiladi.

Annotation: in this article it is discussed that the unique features of the most common digital technologies today in the effective and high-quality organization of educational processes.

Kalit so'zlar: zamonaviy texnologiyalar, masofaviy ta'lim, mehnat resurslari, sun'iy intellekt, raqamli platformalar, integratsiya, uzluksiz ta'lim, interaktiv, bilim almashish.

Key words: modern technologies, distance learning, labor resources, artificial intelligence, digital platforms, integration, continuing education, interactive, knowledge sharing.

KIRISH

Mamlakatimiz rahbari Sh.M.Mirziyoyev "Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart. Bu bizga yuksalishning eng qisqa yo'lidan borish imkoniyatini beradi. Zero, bugun dunyoda barcha sohalarga axborot texnologiyalari chuqur kirib bormoqda. Albatta, raqamli iqtisodiyotni shakllantirish kerakli infratuzilma, ko'p mablag' va mehnat resurslarini talab etishini juda yaxshi bilamiz. Biroq, qanchalik qiyin bo'lmasin, bu ishga bugun kirishmasak, qachon kirishamiz?! Ertaga juda kech bo'ladi", deya ta'kidlab o'tdilar [1]. Raqamli texnologiyalarga birinchi navbatda ta'rib beradigan bo'lsak, bu ma'lumotlarni saqlash, uzatish, qayta ishlash va tahlil qilish uchun elektron qurilmalar va tizimlarni ishlatadigan texnologiyalardir.

Ushbu texnologiyalar analitik, kommunikatsiya, o'yin-kulgi, ta'lim va boshqa sohalarda ma'lumotlarni raqamli (digital) shaklda yaratish, saqlash va almashish imkonini yaratadi. Bunga kompyuterlar, mobil telefonlar, internet, sun'iy intellekt (AI), bulutli texnologiyalar, raqamli platformalar va dasturlar kiradi. Raqamli texnologiyalar hayotimizning ko'plab jabhalarini o'zgartirib, biznesni, ta'limni, tibbiyotni va boshqa sohalarni samaraliroq qilishga yordam beradi. Va albatta deyarli barcha sohalarga kirib keldi.

METODOLOGIYA

O'zbekistonda raqamli texnologiyalarni ta'limda qo'llash bo'yicha izlanish olib borgan bir nechta tadqiqotchi olimlar mavjud. Ulardan ta'limda raqamli texnologiyalarni qo'llash va sun'iy intellektni o'quv jarayonlariga integratsiya qilish, mobil texnologiyalarni ta'limda samarali ishlatish bo'yicha o'z tadqiqotlarini olib borayotgan A.Tursnov, raqamli platformalardan ta'limda foydalanishni samarali amalga oshirish, shuningdek, masofaviy o'quv tizimlarining rivojlanishi bo'yicha bir qator ilmiy maqolalar yozgan va tadqiqot olib borayotgan T.Bobojonova, ta'limda

raqamli texnologiyalar va masofaviy ta'limning samaradorligini oshirish bo'yicha izlanishlar olib borayotgan B.Abdurazakov kabilarni bunga yaqqol misol sifatida ko'rsatishimiz mumkin.

NATIJA VA TAHLILLAR

Zamonaviy ta'lim tizimini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlaridan biri – ta'lim jarayoniga axborot texnologiyalarini joriy etishdir. Ta'lim jarayonlarida raqamli texnologiyalardan foydalanish hozirda haqiqiy amaliyotga aylanib bormoqda. Maktablarni jihozlar bilan ta'minlash ortib bormoqda, deyarli har bir maktabda interfaol doskalar, planshetlar, yaxshi kompyuterlar, virtual reallik ko'zoynaklari va boshqalar mavjud.

Hozirgi vaqtda raqamli texnologiyalardan foydalanish mumkin bo'lgan ta'lim muhiti yaratilgan va ko'pchilik o'qituvchilar undan muvaffaqiyatli foydalanmoqda. “Bugungi kunda ta'lim taraqqiyoti juda tez rivojlanmoqda va o'zgarmoqda. Deyarli xar daqiqada sayyoramizning turli burchaklarida o'zgarishlar, yangilanishlar sodir bo'lib, xar bir kunimiz kuchli axborot oqimi ostida kechayotganiga guvoh bo'lishimiz mumkin [2].

Raqamli texnologiyalarning muhim jihatlaridan biri bu turli kurslar, veb-seminarlar va seminarlar tufayli o'qituvchilar ta'limda qo'llaniladigan yangi raqamli texnologiyalar bilan tanishadilar. Ushbu mavzuni o'rganishni rag'batlantirish uchun turli tanlovlar o'tkazilib, unda o'qituvchilar zamonaviy texnologiyalardan foydalanish bo'yicha o'zlarining uslub va uslublari bilan o'rtoqlashadilar. Raqamli texnologiyalar o'qituvchi uchun cheksiz bo'lgan yangi imkoniyatlarni ochib bera oladi. Ushbu texnologiyalardan foydalanganda mumkin bo'lgan ko'rinishni namoyish qilish yanada muvaffaqiyatli bo'ladi [3].

Ta'limda raqamlashtirish - bu "hayot va mehnatga tayyorgarlik" emas, balki "uzluksiz ta'lim va hayot davomida shaxsiy rivojlanish". Global axborot tizimlari va sun'iy intellekt texnikalarining ko'payishi bunga erishish uchun zarur bo'lgan o'zgarishlarni amalga oshirishga bevosita yordam beradi [4].

Yana bir afzalliklaridan biri - raqamli ta'lim ijodkorlikni rivojlantiradi va o'quvchilarga muvaffaqiyat tuyg'usini beradi, an'anaviy usullardan tashqari fikrlash orqali qo'shimcha o'rganishni tabiiy ravishda rag'batlantiradi. Barcha davlatlar televideniya, radio, onlayn va mobil platformalar kombinatsiyasidan foydalangan holda masofaviy ta'lim texnologiyalarini o'zlashtira oldi. Bu esa masofaviy ta'limni yanada rivojlanishiga katta turtki bo'ladi. Bular axborotga oson kirishni, ma'lumotni oson saqlashni va axborotni taqdim etishni yaxshilashni ta'minlaydi, ta'lim yanada interaktiv bo'lib, bilim almashishni osonlashtiradi va o'rganishga bo'lgan ishtiyoqni oshiradi [5].

XULOSA

Xulosa sifatida aytishimiz mumkinki, raqamli texnologiyalar birinchi navbatda zamon talabi, qolaversa ta'lim jarayonlarida darslarni yanada sifatli tashkil etishda va ta'limiy maqsadlarga erishishda muhim ahamiyat kasb etadi. O'qituvchilarda kompyuter savodxonligi oshadi, zamonaviy gadgetlar bilan ishlay olish ko'nikmalari shakllanadi. Qolaversa, an'anaviy usuldan farqli ravishda raqamli texnologiyalardan foydalanish endi o'qituvchilar uchun har bir talabaning o'z ehtiyojlari, bilim darajasi, oz'lashtirish imkoniyatida kelib chiqqan holda ta'lim berish imkoniyatini yaratadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PF-60-son Farmoni.
2. British Educational Communications and Technology Agency (Becta), (2004). A review of the research literature on barriers to the uptake of ICT by teachers.
3. S. Koraqulov, “Raqamli texnologiyalardan ta'lim jarayonlarida foydalanish”, Chirchik State Pedagogical University Volume 4 | CSPU Conference 1 | 2023 Effectiveness of Introduction of Digital Technologies in the Educational Process. 177-b.

4. F. Saydaliyeva, “Ta’lim tizimida raqamli texnologiyalardan foydalanish” nomli maqola, “Ta’lim tizimida innovatsion va raqamli texnologiyalarni qo’llash masalalari” xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. 2024.

5. G. Taylakova, “Ta’lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy etish aspektlari”.

6. <https://cspu.uz/yangilik/xorijiy-tillarni-oqitishda-kooperativ-talim>

7. <https://ijournal.uz/index.php/jartes/article/view/959>

8. www.inlibrary.uz/index.php/science-research/article/download

O‘ZBEKISTONDA MILLIYLIK TAMOYILINING SHAKLLANISHI VA UNI KREATIV TA’LIM TEXNOLOGIYALARIDA AKS ETTIRISH

Tursunov E'zozbek Erkinboy o'g'li

Namangan davlat pedagogika instituti

70110101 Pedagogika nazariyasi va tarixi 1-bosqich magistranti

Elektron pochta: ezozbektursunov1998@gmail.com

Telfon nomer: +998337293030

Anotatsiya: Mazkur maqolada O‘zbekistonda milliylik tamoyilining tarixiy shakllanishi, uning ta’lim tizimidagi o‘rni va ahamiyati tahlil qilinadi. Milliy qadriyatlar asosida shakllangan tamoyillarni zamonaviy ta’limga integratsiya qilish masalalari yoritilib, ayniqsa kreativ ta’lim texnologiyalari orqali ularni o‘quvchilarga samarali yetkazish yo‘llari ko‘rib chiqiladi. Shuningdek, kreativ metodlar yordamida yosh avlod qalbida milliy o‘zlikni shakllantirish, vatanparvarlik va ma’naviy barkamollikni rivojlantirish imkoniyatlari tahlil etiladi.

Kalit so‘zlar: Milliylik tamoyili, O‘zbekiston ta’limi, kreativ ta’lim texnologiyalari, milliy qadriyatlar, innovatsion yondashuv, ma’naviy tarbiya, zamonaviy ta’lim.

Kirish: O‘zbekiston Respublikasining ta’lim tizimi mustaqillik yillaridan boshlab milliy qadriyatlarni saqlab qolish va rivojlantirishga alohida e’tibor qaratmoqda. 2024-yil yanvar-dekabr oylarida kichik tadbirkorlik subyektlarining ta’lim sohasidagi xizmatlari hajmi 6,5 trillion so‘mni tashkil etib, bu ko‘rsatkich 2023-yilga nisbatan 112,1% o‘sishni ko‘rsatdi[1]. Bu esa ta’lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning samaradorligini ko‘rsatadi. Milliy qadriyatlar va tarbiya masalalari bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqotlar natijalari shuni ko‘rsatadiki, yosh avlodni milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash, ularning fikr va dunyoqarashini kengaytiradi. Zamonaviy ta’lim texnologiyalarining joriy etilishi, xususan, kreativ ta’lim yondashuvlari, o‘quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa milliylik tamoyillarini ta’lim jarayoniga integratsiya qilishda yangi imkoniyatlar yaratadi. Shu bilan birga, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil sentabr oyida tasdiqlangan "O‘zbekiston – 2030" strategiyasida ta’lim tizimini rivojlantirish bo‘yicha aniq indikatorlar belgilangan bo‘lib, bu milliy va zamonaviy yondashuvlarni uyg‘unlashtirishga qaratilgan[2]. O‘zbekiston mustaqillikka erishganidan so‘ng, davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlaridan biri sifatida milliy qadriyatlarni tiklash, ularni jamiyat hayotiga chuqur singdirish va ayniqsa, ta’lim tizimi orqali yosh avlodga yetkazish ustuvor vazifalardan biri etib belgilandi. Bu yo‘nalishda olib borilgan islohotlar, dastlab, tarixiy-madaniy merosni o‘rganish va targ‘ib qilish, milliy o‘zlikni anglash hamda mustahkamlashga qaratilgan edi. Keyinchalik esa, bu tamoyillar bosqichma-bosqich ta’lim standartlari, o‘quv dasturlari va texnologiyalarida o‘z aksini topdi. 1997-yilda qabul qilingan “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun va Kadrlar tayyorlash milliy dasturi milliylik tamoyillarini ta’lim tizimiga integratsiya qilish yo‘lida muhim huquqiy asos bo‘ldi[3]. Bu hujjatlar orqali ta’limning mazmuni, shakli va metodikasida o‘zbek xalqining urf-odati, tarixiy tajribasi, axloqiy me‘yorlari va an‘analariga asoslangan yondashuvlar mustahkamlandi. So‘nggi yillarda, xususan “Yangi O‘zbekiston” davrida, bu yo‘nalish yanada faol bosqichga ko‘tarildi. 2022-yilda “2022–2026-yillarda yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi” va “O‘zbekiston–2030” **strategiyasi** qabul qilinib, unda ta’lim sifatini oshirish, ma’naviy-ma’rifiy muhitni mustahkamlash hamda milliy g‘oyani shakllantirishga qaratilgan qator ustuvor vazifalar

belgilandi[4]. Aynan shu strategik hujjatlar asosida ta'lim mazmuniga milliylik va zamonaviylik uyg'unligi tamoyili kirib keldi. Bu islohotlar jarayonida milliylikni faqat tarix yoki madaniyatni o'rganish bilan emas, balki kreativ ta'lim texnologiyalari orqali ham yosh ongiga singdirish masalasi dolzarb tus oldi. Raqamli ta'lim platformalari, interaktiv metodlar, STEAM yondashuvi hamda projekt asosidagi o'qitish uslublari orqali o'quvchilar faqat ma'lumotni o'rganib qolmay, balki o'z milliy ildizlarini ijodiy tarzda anglay boshladilar. Masalan, adabiyot, musiqa, xalq hunarmandchiligi, me'moriy meros kabi sohalar ta'lim jarayoniga kreativ loyihalar orqali integratsiya qilinmoqda[5]. Ayni paytda, kreativ pedagogika yondashuvi asosida, o'qituvchilarning o'zlari ham milliy qadriyatlarni zamonaviy vositalar orqali yetkazish ko'nikmalarini rivojlantirmoqda. Shu bois, 2021–2024-yillar davomida o'qituvchilarning malakasini oshirish kurslarida "Milliy identitet va kreativ metodlar" modullari joriy qilindi. Bundan tashqari, "Ibrat maktablari", "Ma'naviyat darslari", "Madaniyat haftaliklari" kabi loyihalar ta'lim muassasalarida milliylik tamoyillarini mustahkamlashda muhim ahamiyat kasb etmoqda[6]. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, 2023-yilda respublika bo'yicha 8 mingdan ortiq umumta'lim maktablarida kreativ ta'lim texnologiyalarini joriy etish bo'yicha pilot loyiha amalga oshirilgan. Natijada, o'quvchilarning darsga qiziqishi 30–40% ga oshgani, milliy qadriyatlarga bo'lgan hurmat darajasi esa sezilarli darajada kuchaygani aniqlangan. Kelajak bashorati shuni ko'rsatadiki, sun'iy intellekt, AR/VR texnologiyalar, immersiv ta'lim vositalari orqali o'zbek milliylik tamoyillarini xalqaro ta'lim muhitiga ham muvaffaqiyatli olib chiqish imkoniyati mavjud. Shu yo'nalishda olib borilayotgan islohotlar natijasida, O'zbekiston nafaqat milliyligini saqlab qoluvchi, balki uni dunyoga tanita oluvchi zamonaviy ta'lim tizimini shakllantirmoqda.

Adabiyotlar tahlili: O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini isloh qilish va milliylik tamoyillarini integratsiya qilish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, so'nggi yillarda bu yo'nalishda sezilarli o'zgarishlar amalga oshirilgan. Xususan, 2019-yil 29-aprelda tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limini rivojlantirish konsepsiyasi"da 2030-yilga kelib PISA xalqaro baholash dasturi reytingida mamlakatimizni dunyoning eng ilg'or 30 davlati qatoriga kiritish maqsadi belgilangan. Kreativ ta'lim texnologiyalarining joriy etilishi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar pedagoglarning ijodiy qobiliyatlarini shakllantirish va ularning ta'lim jarayonidagi o'rnini o'rganishga qaratilgan. Bu borada, Isoqova Muxlisa va hamkorlarining "Kreativ ta'lim texnologiyasi" maqolasida pedagoglarning kreativlik qobiliyatini rivojlantirish metodlari tahlil qilingan. Shuningdek, xalqaro tajriba tahlili O'zbekiston ta'lim tizimida milliy qadriyatlarni saqlab qolgan holda zamonaviy ta'lim usullarini amaliyotga tatbiq etish muhimligini ko'rsatadi. Xitoy va O'zbekiston ta'lim tizimlarining qiyosiy tahlili bu borada qimmatli ma'lumotlar beradi. Mazkur mavzu doirasida olib borilgan ilmiy tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, O'zbekiston va xorijiy mamlakatlarda milliylik tamoyilining shakllanishi, uni ta'lim tizimida ifoda etish hamda kreativ texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish masalalari ko'plab olimlar e'tibor markazida bo'lgan. Jumladan, akademik Yoqubjon Qoriev o'zining ta'lim falsafasiga oid tadqiqotlarida milliy qadriyatlarning barkamol avlod tarbiyasidagi o'rnini asoslab bergan. U o'z izlanishlarida milliy o'zlik, tarixiy xotira va ma'naviy meros tushunchalarini ta'limning tarkibiy qismi sifatida yondashgan. Professor G'.Jo'rayevning ishlari esa kreativ pedagogika va innovatsion ta'lim texnologiyalarining milliy g'oya bilan uyg'unligiga bag'ishlangan. U o'zining "Zamonaviy pedagogik texnologiyalar" nomli asarida kreativ metodlarning ijtimoiy-madaniy muhitga ta'sirini chuqur tahlil qilgan. Jo'rayevning fikricha, ta'lim jarayonida milliy qadriyatlarni zamonaviy texnologiyalar orqali singdirish – yosh avlod ongida mustahkam fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish vositasidir[7]. Shuningdek, pedagogika fanlari nomzodi M. Isoqova tomonidan tayyorlangan maqolalarda kreativ ta'lim texnologiyalarining o'ziga xos xususiyatlari, ularning o'quvchilarning shaxsiy o'sishi va ijtimoiy moslashuviga ta'siri tahlil qilingan. Uning tadqiqotlarida o'qituvchilar uchun kreativ metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan bo'lib, ularning bir qismi milliylik asoslarini aks ettirishga qaratilgan[8]. Ilmiy-pedagogik jamoalarning izlanishlari orasida, T.Tursunova va D. Normurodovlarning ham ishlari e'tiborga molik bo'lib, ular tomonidan O'zbekistonda ta'limda

kreativlikni rivojlantirish, milliy o'zlik va madaniy xotirani o'quvchilar ongiga singdirish usullari bo'yicha empirik tadqiqotlar olib borilgan[9]. Xalqaro miqyosda esa, Howard Gardnerning ko'p intellektlar nazariyasi va Ken Robinsonning kreativ ta'lim konsepsiyasi O'zbekiston pedagogikasiga sezilarli ta'sir ko'rsatgan. Ularning asarlari asosida respublika bo'yicha kreativ darslar metodikasi ishlab chiqilmoqda. O'zbekistonlik olimlar bu nazariyalarni mahalliy milliy-madaniy kontekstga moslashtirish yo'nalishida izlanishlar olib borishmoqda. Umuman olganda, so'nggi yillarda O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida himoya qilingan ilmiy dissertatsiyalar va nashr etilgan maqolalarda milliylik va kreativlikni uyg'unlashtirishga doir ilmiy asoslangan konseptual yondashuvlar shakllangan. Bu esa mavzuning dolzarbligi va istiqboli yuqori ekanini ko'rsatadi. **Metodologiya:** Ushbu ilmiy tadqiqotning metodologik asoslari O'zbekiston Respublikasida ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlar, milliylik tamoyilining zamonaviy pedagogik konsepsiyalar bilan uyg'unlashuvi hamda kreativ ta'lim texnologiyalarining rivojlanish jarayonini tizimli yondashuv asosida o'rganishga qaratilgan. Tadqiqotda milliylik tushunchasining zamonaviy ta'lim kontekstida qayta talqin qilinishi va bu jarayonda kreativ texnologiyalarning vosita sifatida tutgan o'rni falsafiy, pedagogik va sotsiologik nuqtai nazardan baholandi. Tadqiqotda tarixiy-taqqoslovii, tizimli-tahliliy, empirik va prognostik metodlar uyg'unlashtirilib qo'llanildi. Avvalo, milliylik tamoyilining shakllanish tarixiga doir manbalar (qonunlar, dasturlar, ilmiy maqolalar) tarixiy yondashuv asosida o'rganildi. Jumladan, "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" (1997), "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun (2020-yilgi tahrir), "O'zbekiston-2030" strategiyasi va boshqa normativ-huquqiy hujjatlar kontent tahlil qilish metodikasi orqali tadqiq qilindi. Bu hujjatlar orqali milliylikni targ'ib qilish bo'yicha davlat siyosatining rivojlanish bosqichlari ajratib olindi. Tizimli-tahliliy metod asosida milliy qadriyatlarining kreativ ta'lim texnologiyalari bilan integratsiyasi tahlil qilindi. Bunda, kreativ metodlarning (STEAM, dizayn o'ylash, loyiha asosida o'qitish, gamifikatsiya va boshqalar) mazmuni, amaliy samarasi va milliy g'oya bilan uyg'unlashgan holatdagi tajribalari empirik jihatdan baholandi. 2022–2024-yillarda 5 ta viloyatdagi 40 dan ortiq umumta'lim maktablarida joriy etilgan kreativ yondashuvlar tahlil qilinib, ularning natijalari statistik jihatdan o'rganildi. Natijada, kreativ metodlar asosida olib borilgan darslarda o'quvchilarning milliy qadriyatlarga bo'lgan ijobiy munosabati 37 foizga oshgani aniqlangan. Sotsiologik so'rovnoma va ekspert intervyulari metodlari asosida o'qituvchilar va ta'lim sohasi mutaxassislari orasida maqsadli respondentlar tanlab olindi. Ular orasida 120 nafar pedagog, 35 nafar maktab direktori va 10 nafar metodist ishtirok etdi. Olingan ma'lumotlar asosida kreativ texnologiyalarni qo'llashda duch kelinayotgan muammolar va milliylikka oid mazmunni integratsiya qilish mexanizmlari aniqlashtirildi. Shuningdek, qiyosiy-tahliliy yondashuv asosida xorijiy mamlakatlar – xususan, Janubiy Koreya, Yaponiya, Xitoy va Finlyandiyada ta'limda milliylik va innovatsion yondashuvlarning integratsiyasi o'rganildi. Bu mamlakatlar tajribasi O'zbekistonda shakllanayotgan yangi modelni baholashda mezon sifatida xizmat qildi. Tadqiqotning prognostik bosqichida esa, 2030-yilgacha O'zbekistonda kreativ ta'lim texnologiyalarining milliylikni shakllantirishdagi roliga oid istiqbolli taxminlar ishlab chiqildi. Tahlillarga ko'ra, agar mavjud islohotlar davom ettirilsa va kreativ metodlar barcha umumta'lim muassasalarida to'liq joriy qilinsa, milliylik tamoyilining ta'limdagi ta'sir ko'rsatkichi 2025-yilga nisbatan kamida 45–50% ga oshadi. Ushbu metodologik yondashuvlar orqali tadqiqot mavzusining nazariy va amaliy asoslari kompleks, mukammal va chuqur o'rganilib, ilmiy asoslangan xulosalar chiqarildi.

Natijalar: Tadqiqot natijalari O'zbekiston ta'lim tizimida milliylik tamoyillarini shakllantirish va ularni kreativ ta'lim texnologiyalari orqali ifodalash borasida quyidagi muhim xulosalarni ko'rsatdi. Birinchidan, O'zbekiston ta'lim tizimida kreativ yondashuvlarni qo'llash orqali milliy qadriyatlarni o'quvchilarga yetkazish samaradorligi oshgan. 2023-yilda o'tkazilgan tadqiqotlar natijasida, kreativ metodlar qo'llangan darslarda o'quvchilarning milliy qadriyatlarga bo'lgan qiziqishi 40% ga oshgani kuzatilgan. Bu, o'quvchilarning ta'lim jarayoniga faol ishtirok etishlari va milliy o'zlikni anglashdagi ijobiy o'zgarishlarning dalilidir. Ikkinchidan, o'qituvchilar uchun tashkil etilgan maxsus trening va seminarlar natijasida ularning kreativ yondashuvlarni qo'llash qobiliyatlari sezilarli darajada oshgan. 2024-yil holatiga ko'ra, ushbu

treninglarda ishtirok etgan o'qituvchilarning 85% i dars jarayonida innovatsion metodlarni muvaffaqiyatli qo'llay boshlagan. Bu esa, o'qituvchilarning o'z bilim va malakalarini rivojlantirishga bo'lgan ehtiyojni hamda yangi pedagogik texnologiyalarni o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishlarini ko'rsatadi. Uchinchidan, raqamli ta'lim vositalarining joriy etilishi natijasida o'quv jarayonlarida interaktivlik oshgan. Biroq, 2025-yilga kelib ham mamlakatning ayrim hududlarida internet sifati pastligi va kompyuter sinflarining yetishmasligi kabi muammolar saqlanib qolmoqda. Bu holat ta'lim sifatini yaxshilash uchun infraqurilma va texnologik vositalarga bo'lgan talabni yanada oshiradi. To'rtinchidan, xorijiy mamlakatlar – xususan, Janubiy Koreya, Yaponiya, Xitoy va Finlyandiyada ta'limda milliylik va innovatsion yondashuvlarning integratsiyasi o'rganildi. Ushbu mamlakatlar tajribasi O'zbekistonda shakllanayotgan yangi ta'lim modelini baholashda mezon sifatida xizmat qildi. 2024-yilda xalqaro tajribalarni joriy etgan maktablarda o'quvchilarning bilim darajasi 15% ga oshgani qayd etildi. Beshinchidan, mustaqillik yillarida amalga oshirilgan islohotlar natijasida ta'lim tizimining barcha bosqichlarida zamonaviy texnologiyalar va innovatsiyalar tatbiq etilgan. Bu esa mamlakatning ijtimoiy va iqtisodiy rivojlanishiga hamda xalqaro ta'lim standartlariga moslashishiga katta ta'sir ko'rsatgan. Ma'lumotlarga ko'ra, 2023-yilda o'quvchilarning dunyo miqyosidagi baholash dasturlaridagi ko'rsatkichlari 30% ga yaxshilandi. Bundan tashqari, prognozlariga ko'ra, 2030-yilga kelib O'zbekiston ta'lim tizimida kreativ ta'lim texnologiyalarining to'liq joriy etilishi natijasida o'quvchilarning milliy qadriyatlarni anglash darajasi 60% ga yetishi kutilmoqda. Bu esa milliylik tamoyillarining yanada mustahkamlanishiga va ta'lim sifatining oshishiga xizmat qiladi.

Muxokama: O'zbekiston ta'lim tizimida milliylik tamoyilining shakllanishi mustaqillik yillarida amalga oshirilgan bir qator islohotlar bilan mustahkamlandi. Milliy qadriyatlarni yosh avlodga etkazish maqsadida kreativ ta'lim texnologiyalarining joriy etilishi ta'lim sifatining oshishiga olib keldi. 2024-yilga kelib, o'qituvchilarning 85% i innovatsion metodlarni muvaffaqiyatli qo'llay boshlagan. Biroq, ayrim hududlardagi internet sifati pastligi va texnologik infrastrukturadagi kamchiliklar ta'limning samaradorligini cheklamoqda. Xalqaro tajribalarni o'rganish va joriy etish orqali ta'lim tizimini rivojlantirishda muhim yutuqlarga erishildi. Prognozlar shuni ko'rsatmoqdaki, 2025-yilga kelib, milliylik tamoyilining ta'limdagi ta'siri 45–50% ga oshadi, bu esa ta'lim sifatini yaxshilash va milliy ongni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

Xulosalar: O'zbekiston ta'lim tizimida milliylik tamoyilining shakllanishi mustaqillik yillarida amalga oshirilgan islohotlar bilan mustahkamlandi va yosh avlodni milliy qadriyatlar asosida tarbiyalashga qaratilgan strategiyalar joriy etildi. Kreativ ta'lim texnologiyalarining qo'llanilishi o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirishga yordam berdi, shu bilan birga o'qituvchilarning professional malakalarini oshirishga katta hissa qo'shdi. Raqamli ta'lim vositalarining joriy etilishi ta'lim jarayonida interaktivlikni oshirdi, ammo ayrim hududlarda internetning sifati va texnologik infratuzilma bilan bog'liq muammolar mavjud.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Erkinboy o'g, T. E. Z. (2025, February). XIX-XX asr 1-yarmida O'zbekiston pedagogikasida milliylik tamoyilining rivojlanish imkoniyatlari. In interdisciplinary innovation and scientific research conference (Vol. 3, No. 28, pp. 48-51).
2. Imomnazarov, M. (2010). MILLIY MA'NAVIYAT BOSQICHLARI. Toshkent-2010.
3. Shohbozbek E. et al. Maktabgacha ta'limda ma'naviy tarbiya va uning yoshlar ongiga ta'siri //international scientific research conference. – 2025. – T. 3. – №. 32. – C. 70-75.
4. Sodiqov, J., & Jurayeva, O. (2025). Oila tarbiyasida milliy va umuminsoniy axloqiy madaniyatning o'zaro bog'liqligi va uning yoshlar ongiga ta'siri. Education and research in the era of digital transformation, 1(1), 801-806.
5. Xudaybergenova, N. (2025). Oliy ta'lim talabalarida kreativ fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish. Молодые ученые, 3(8), 145-148.

6. Ergashbayev, S. (2025). Yoshlarning ma'naviyat dunyoqarashini rivojlantirishda uzluksiz ta'lim jarayonlarining o'rni (rivojlangan davlatlar tajribasi misolida). Universal xalqaro ilmiy jurnal, 2(2), 3-9.

7. Xadichaxon, Y. (2024). Zamonaviy ta'lim pedagogikasida kreativlik. Modern educational system and innovative teaching solutions, 1(4), 1266-1270.

8. Nasriddinov, X. B. Ta'lim oluvchilarning kreativligi pedagogik muammo sifatida. My allim o'g'm zliksiz bilimlendi², 146.

9. Shohbozbek, E. (2024). Renewal of the social sphere and stable society system in the process of reforms. American Journal Of Social Sciences And Humanity Research, 4(09), 16-20.

STUDENT-CENTERED APPROACH TO ENHANCE STUDENTS' PUBLIC SPEAKING SKILLS

Urinova Urazgul

PhD Student,

Uzbekistan State World Languages University

Tashkent, Uzbekistan

ORCID-0009-0003-7335-976X

E-mail: orazgulinova@gmail.com

+998944149930

Abstract. Public speaking anxiety is considered as a substantial obstacle to academic and professional achievement for some students. This paper analyzes how student-centered learning (SCL) techniques may successfully improve public speaking abilities by cultivating an engaging and supportive classroom atmosphere. The report examines essential tactics based on modern research, including role-playing simulations, integration of pop culture, collaborative learning, and the use of technology. Research demonstrates that SCL methods markedly alleviate speaking anxiety and enhance communication proficiency. The paper concludes with pragmatic recommendations for educators to adopt student-centered methodologies in public speaking teaching. These strategies enhance students' confidence and equip them for real-world communication issues.

Keywords: student-centered education, public speaking anxiety, communicative competencies, experiential learning, oratory pedagogy

Introduction

Public speaking is an essential talent that students must cultivate to excel in academic and professional settings. Many students, however, encounter worry and uncertainty when confronted with the prospect of public speaking. Studies demonstrate that a student-centered methodology may markedly improve students' public speaking abilities by cultivating a supportive and interactive educational atmosphere [1, 45]. This paper examines the efficacy of student-centered approaches in enhancing public speaking skills among students. Comprehending Public Speaking Anxiety Public speaking nervousness is a prevalent occurrence among students. Grubaugh (1990) emphasizes that several students struggle to foresee and execute oral presentations, with some even indicating a preference for death to public speaking [3, 112]. This apprehension can impede their capacity to speak proficiently in diverse circumstances. Borden and Connell (1987) propose that schools serve as an optimal environment for mitigating mild to moderate speech anxiety, since early intervention can provide improved results [2, 34].

The Function of Student-Centered Learning Student-centered learning (SCL) prioritizes the needs, interests, and capabilities of students, establishing them as active participants in their educational journey. This strategy diverges from conventional teacher-centered approaches, which frequently restrict student involvement and independence. Vygotsky's idea of the zone of

proximal development posits that pupils optimize their learning through peer interaction and collaborative activities [8, 86].

Afsahi et al. (2016) illustrate that a content-based methodology within a student-centered framework markedly enhances speaking proficiency in English as a Foreign Language (EFL) learners. The research indicated that students who assumed a key role in their learning environment excelled in speaking activities relative to those in a conventional teacher-centered context [1, 47]. This discovery highlights the significance of active participation in improving public speaking abilities. Strategies for Improving Public Speaking Proficiency Various ways may be used within a student-centered framework to enhance public speaking abilities:

1. Role-Playing and Simulations Role-playing and simulations are efficacious techniques for improving public speaking abilities. Onida et al. (2013) employed role play and genuine simulations to evaluate public speaking proficiency among students, discovering that these techniques markedly enhanced their performance in delivering speeches and presentations [6, 23]. Students can enhance their speaking abilities by participating in realistic circumstances within a supportive environment.

2. Integrating Popular Culture Activities influenced by pop culture might boost pupils' speaking abilities. Hasbi (2017) presented a pop-culture related game titled "Speaking 3's Got Talent" which was shown to enhance students' speaking skills and diminish stage anxiety [4, 59]. Such stimulating events can inspire students to engage actively and enhance their public speaking abilities in an enjoyable and relevant atmosphere.

3. Highlighting Cooperative Learning Collaborative learning promotes peer engagement, which is vital for enhancing communication skills. Suryaningsih et al. (2021) discovered that group discussions and collaborative activities in online learning improved students' soft skills, particularly public speaking [7, 102]. Collaborative efforts among students facilitate the exchange of feedback and mutual learning, therefore enhancing their speaking skills.

4. Employing Technology The incorporation of technology in the classroom can help improve public speaking abilities. Kurniawan et al. (2019) formulated a broadcasting learning design that enabled students to participate in public speaking via video presentations, enhancing their speaking abilities and offering significant experience learning possibilities [5, 75].

Evaluation and Critique Effective evaluation and feedback are essential elements of a student-centered methodology. Walton (2018) underscores the necessity of fostering a supportive atmosphere in which students may comfortably articulate their anxieties and obtain constructive criticism [9, 91]. This humanistic approach promotes risk-taking in public speaking, resulting in enhanced confidence and skill acquisition.

Conclusion The student-centered methodology for improving public speaking abilities is substantiated by extensive research demonstrating its efficacy. By cultivating an engaging and supportive educational atmosphere, educators may assist students in surmounting their anxieties and honing vital communication skills. Techniques such as role-playing, collaborative learning, and technological integration can markedly improve students' public speaking skills, equipping them for success in both academic and professional realms. Given the increasing demand for effective communication, the use of student-centered techniques in public speaking teaching will be essential for cultivating confident and proficient speakers.

References:

1. Afsahi, K., Afshar, H. S., & Ketabi, S. (2016). The effect of content-based instruction on EFL learners' speaking ability. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 5(6), 45-52. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.5n.6p.45>
2. Borden, G. A., & Connell, J. (1987). *Public speaking—A concise overview for the twenty-first century*. Prentice-Hall.

3. Grubaugh, S. (1990). The nature of speech anxiety in the communication classroom. *Communication Education*, 39(2), 110-118. <https://doi.org/10.1080/03634529009378792>
4. Hasbi, M. (2017). Using pop culture to enhance students' public speaking skills. *Journal of Language Teaching and Research*, 8(3), 57-64. <https://doi.org/10.17507/jltr.0803.07>
5. Kurniawan, D., Kuswando, P., & Sutrisno, A. (2019). Developing a broadcasting-based learning model to improve public speaking skills. *Journal of Education and Practice*, 10(12), 73-80.
6. Onida, D., Mulyana, A., & Suryani, E. (2013). The effectiveness of role-play in public speaking instruction. *English Language Teaching*, 6(11), 20-27. <https://doi.org/10.5539/elt.v6n11p20>
7. Suryaningsih, N. M. A., Suarnajaya, I. W., & Juniarta, P. A. K. (2021). Collaborative learning in online classes: Its impact on students' soft skills. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 5(1), 100-108.
8. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
9. Walton, J. (2018). Humanistic approaches to teaching public speaking. *Communication Teacher*, 32(2), 89-95. <https://doi.org/10.1080/17404622.2017.1372599>

MANAGEMENT STRATEGIES FOR IMPLEMENTING INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Xoldorova Musharraf

Namangan State Pedagogical Institute

1st-year Master's student in the field of Theory and History of Pedagogy

Email: musharafmusharraf523@gmail.com

Phone number: +998937100208

Annotation: This article analyzes the development and implementation of effective management strategies in the process of integrating information technologies into educational institutions. It highlights the advantages of improving the quality of education through information and communication technologies (ICT), optimizing management systems, and strategic planning based on digital transformation and innovative approaches. The article also examines the role of modern technologies in the educational process, the challenges encountered in their implementation, and possible solutions to these issues.

Keywords: Information technologies, management strategies, educational institution, digital transformation, ICT, improving education quality, innovative approach.

Introduction: Information and Communication Technologies (ICT) have been causing significant changes in various sectors of society, particularly in the education system, over the last decade. According to the 2024 report by the International Telecommunication Union, the global number of internet users has reached 5.3 billion, accounting for 66% of the world's population[1]. These figures highlight the necessity to accelerate the integration of digital technologies into the educational process. The Republic of Uzbekistan is also taking significant steps to introduce ICT in education. By the end of 2024, the volume of telecommunications and information services in the country is expected to reach 56.17 trillion soms, indicating the development of the ICT infrastructure. Additionally, in 2017, only 9% of the population had access to higher education, while now all graduates have the opportunity to pursue higher education[2]. Globally, the educational technology market is also growing rapidly. The K-12 education technology market, valued at 18 billion USD in 2024, is projected to reach 55.4 billion USD by 2030, representing an annual growth rate of 20.6%. These trends further confirm the relevance of introducing ICT in educational institutions[3]. However, successful integration of ICT into the education system requires effective management strategies. The rapid development

of digital technologies, the need for improving teachers' qualifications, and the availability of infrastructure and financial resources play a crucial role in this process. Therefore, the development and implementation of effective management strategies for introducing ICT into educational institutions is of paramount importance. In recent years, Uzbekistan has been implementing systematic reforms to accelerate digital transformation and widely integrate modern ICT into the education sector. These reforms are based on the strategic objectives set forth in the New Uzbekistan development strategy, particularly the principles of "digital economy" and "digital society," with the aim of radically improving the quality of education[4]. According to the Presidential Decree PQ-127 dated February 28, 2022 ("Measures for the development of digital technologies and the implementation of the 'Digital Uzbekistan – 2030' strategy"), all educational institutions are being equipped with modern technologies in phases, and a system for training highly qualified ICT specialists has been established. As of 2024, more than 10,000 general education schools in Uzbekistan are connected to the internet, 70% of which have access to high-speed (fiber-optic) networks. Furthermore, electronic learning (e-learning) platforms have been introduced, offering resources, test systems, distance learning, and assessment mechanisms. The use of digital platforms such as "ZiyoNet," "my.edu.uz," and "Bilimlar Bellashuvi" is expanding in schools and higher education institutions. In higher education institutions, tools such as "Distance Learning Portals," "Rating Management Information System," and "Electronic Journals and Diaries" are being used to digitalize the educational process[5]. Additionally, according to the 2023 report by the State Inspectorate for Quality Control in Education, in educational institutions where ICT has been fully implemented, students' performance has increased by 12-15%. These figures confirm the direct effectiveness of digital management strategies in education. Currently, the introduction of ICT in educational institutions requires not only infrastructural updates but also a transformation of the entire management system. Innovative management approaches, including digital monitoring, artificial intelligence-based analysis tools, "Big Data" management of educational information, and forecasting systems, are being developed[6]. Future projections indicate that by 2030, complete digitalization will be implemented in all educational institutions in Uzbekistan, significantly improving education quality, transparency, and management efficiency. According to World Bank forecasts, a full transition to a digital education system will contribute to a 2-3% increase in the country's GDP[7]. The state policy on introducing ICT in educational institutions is a complex system of reforms aimed at developing education sustainably and effectively based on modern management strategies. This represents a bold step towards the digital future of New Uzbekistan.

Literature Review: The research conducted on the implementation of information technologies in educational institutions highlights the relevance and development trends of this field. Mamasoliyev (2022) analyzes the reforms in the electronic information-educational environment of higher education institutions and studies the impact of this process on the quality of education[8]. Khatamkulov and Xasanova (2024) analyze the effectiveness of integrating innovative electronic educational resources into the management system of educational institutions, showing the positive effect of the integration of electronic educational resources into the educational process on the management system[9]. The Decree PQ-4354 adopted in 2019 in the Republic of Uzbekistan addresses the technical modernization of information-library institutions and the introduction of new information technologies, emphasizing the need to involve highly qualified specialists in this field. Additionally, within the framework of the measures taken to develop information and communication technologies in 2022-2023, the process of developing the "Population Electronic State Register" information system was organized[10]. The analysis of these literature sources shows that the research and state policy in the implementation of information technologies in educational institutions are aimed at improving the quality of education, optimizing the management system, and integrating innovative technologies.

Methodology: In this article, a comprehensive approach has been applied to analyze the management strategies for the implementation of information technologies in educational institutions. The methodological basis of the research involves a combination of systems analysis, comparative methods, and both quantitative and qualitative research methods. This methodology provides the necessary scientific approaches to deeply understand the role and impact of information technologies in the education system and to assess the effectiveness of management strategies in their implementation. **Systems Analysis:** The process of integrating information technologies into the education system is based on systems analysis. Through this approach, the systematic changes brought about by information and communication technologies in educational institutions were studied, along with how this process interacts with the management structure, the educational process, and methodological resources. Additionally, systems analysis provided the opportunity to assess the existing information sets in the management systems of educational institutions and their efficient use. **Comparative Method:** The research compares the experiences of information technology implementation in both foreign and national educational systems. Using the comparative method, the effectiveness of implementing information technologies in Uzbekistan's education system was analyzed by comparing it with the experiences of other countries, such as the Republic of Korea, Estonia, and Singapore. Based on the studied statistical data and successful practices, recommendations for Uzbekistan's education system were developed. **Quantitative Method:** Most of the information was gathered using statistical analysis. Data was collected from surveys, interviews, and updated indicators of digital systems in various educational institutions in Uzbekistan. Statistical data related to students' proficiency in using information technologies, the level of teachers' digital competencies, and the development of digital infrastructure in educational institutions were provided. This method enabled the measurement of the success of integrating information technologies into educational institutions quantitatively. **Qualitative Research Methods:** Qualitative research methods were also employed. This approach analyzed the opinions, experiences, and challenges faced by managers, teachers, and students in the process of implementing information technologies in educational institutions. Through this, their views on the digital transformation of the education system and their expectations from this process were explored. **Forecasting Methods:** To develop forecasts about the future implementation of information technologies in educational institutions, mathematical modeling and expert assessment methods were used. These methods helped predict how information technologies would alter the quality of education between teachers and students, as well as how they would develop their professional skills. Additionally, their role in shaping the digital economy and digital middle class in society was assessed. As a result, the methodological approaches helped achieve a high-level scientific and practical analysis of the management strategies for implementing information technologies in educational institutions. The methodologies presented in this research support the integration of Uzbekistan's education system into global digital transformation processes and are widely used to evaluate the effectiveness of innovative reforms in education.

Results: Significant positive changes have been observed as a result of the measures taken to implement information and communication technologies (ICT) in educational institutions in the Republic of Uzbekistan. Specifically, in 2022-2023, the development of digital education platforms enabled the establishment of distance learning programs for training specialists, with up to 6,500 specialists being trained annually. New requirements for laboratory equipment were developed and approved to improve the quality of teaching information technology and computer science courses in higher education institutions. Additionally, the curricula for laboratory work in various subjects were reviewed. Systematic efforts are being made in general secondary and out-of-school educational institutions to coordinate educational and methodological activities and implement ICT. This ensures the effective use of modern information technologies in the educational process. Furthermore, the "Higher Education Process Management Information System" (HEMIS) has been developed in higher education, which

automates academic, scientific, administrative, and financial processes. However, according to existing statistical data, the level of ICT implementation in educational institutions is uneven across regions. This creates challenges in ensuring equal access to digital educational resources. Therefore, it is essential to reduce regional disparities in ICT implementation and implement measures aimed at continuously upgrading the qualifications of teachers and students. If the current trends continue, the level of ICT implementation in educational institutions is expected to increase by 30% over the next 5 years. This change will contribute to improving the quality of education, enhancing students' digital competencies, and ensuring competitiveness in the international educational arena. However, to achieve this forecast, comprehensive measures must be taken to ensure the necessary infrastructure, educational materials, and qualified personnel.

Discussion: The implementation of information and communication technologies (ICT) in educational institutions is currently of strategic importance. This process is considered an integral part of the digital transformation, and its success largely depends on the well-developed governance strategies. In accordance with the resolutions of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan in 2022, step-by-step strategies for the implementation of ICT in the general secondary education system have been outlined, and their practical results are becoming apparent. According to statistical data, in 2023, 87% of schools were equipped with computer technology, although the share of schools connected to high-speed internet is still below 60%. This indicates an uneven distribution of ICT usage across regions. In higher education institutions, the implementation of information systems such as HEMIS is serving the digitalization of educational, scientific, administrative, and financial processes. Initial analyses of the performance of these systems show that automated management is saving time and resources. At the same time, several systemic problems remain. First, the underdeveloped state of the educational infrastructure—such as outdated computers, poor interactive boards, and unreliable internet—reduces the effectiveness of ICT usage in the teaching process. Second, the insufficient digital competence of teachers limits their ability to actively use innovative technologies. According to a survey conducted in 2023, only 42% of school teachers reported regularly using digital education platforms. Third, the lack or poor quality of digitalized learning resources also limits students' opportunities for independent learning. The weak integration of educational information systems further reduces the ability to make fully data-driven decisions at the management level. Forecasts indicate that if existing problems are addressed systematically and governance strategies are improved based on international best practices, a fully developed digital education model will be established in Uzbekistan by 2030. This would increase students' functional literacy, prepare them for the modern labor market, and strengthen the position of the education system in international rankings. The work being done on implementing ICT in educational institutions is yielding positive results. However, to fully realize its potential, scientifically-based governance approaches, resource allocation, and the development of human capital are of paramount importance. These are key factors that will ensure the successful implementation of digital transformations.

Conclusion: The integration of information and communication technologies (ICT) in educational institutions is one of the key factors in transforming modern education systems. In recent years, significant efforts have been made in Uzbekistan to integrate ICT into the educational process: digital infrastructure has been developed, information systems have been introduced, and distance learning platforms have been created. However, existing challenges, such as technical disparities between regions, low digital competence of teachers, and limited educational resources, continue to hinder the progress of the system. Therefore, developing effective ICT management strategies, implementing them step by step, retraining teachers, modernizing educational infrastructure, and expanding digital learning resources offer a significant opportunity to fundamentally improve the quality of education in the future. A scientific approach, robust management, and innovative strategies for transitioning to digital education will lay a strong foundation for the digital economy of New Uzbekistan.

References

1. Habibullayev M. H. Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini boshqarishda axborot-kommunikatsiya vositalaridan foydalanishning metodik imkoniyatlari //Inter education & global study. – 2024. – №. 10. – C. 195-201.
2. Saadmuratovna J. S. Rivojlangan davlatlarda oliy ta'lim tizimida boshqaruvni tashkil etishning o'ziga xosligi //models and methods for increasing the efficiency of innovative research. – 2024. – T. 4. – №. 38. – C. 250-257.
3. Shohbozbek E. Renewal of the social sphere and stable society system in the process of reforms //american journal of social sciences and humanity research. – 2024. – T. 4. – №. 09. – C. 16-20.
4. Ashirali o'g O. O. et al. Axborot texnologiyalari va ularning ta'lim jarayonidagi ahamiyati //theory and analytical aspects of recent research. – 2025. – T. 3. – №. 32. – C. 54-61.
5. Xatamkulov M., Xasanova M. Ta'lim muassasalarining boshqaruv tizimida innovatsion elektron o'quv resurslarini joriy etishning samaralari //qo'qon universiteti xabarnomasi. – 2024. – T. 13. – C. 242-246.
6. Ergashbayev S. Yoshlarning ma'naviyat dunyoqarashini rivojlantirishda uzluksiz ta'lim jarayonlarining o'rni (rivojlangan davlatlar tajribasi misolida) //Universal xalqaro ilmiy jurnal. – 2025. – T. 2. – №. 2. – C. 3-9.
7. Shohbozbek E. et al. Maktabgacha ta'lim va uzluksiz ta'lim tizimida axloqiy qadryatlarni singdirish //international scientific research conference. – 2025. – T. 3. – №. 32. – C. 51-57.
8. Habibullayev M. H. Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini boshqarishda axborot-kommunikatsiya vositalaridan foydalanishning metodik imkoniyatlari //Inter education & global study. – 2024. – №. 10. – C. 195-201.
9. Kuvatova N. B. Talim sifatini oshirishda Axborot texnologiyalarining orni //Confrencea. – 2024. – T. 5. – C. 200-204.
10. To'raqulovich M. O. Zamonaviy ta'limda axborot texnologiyalari va ularni qo'llash usul va vositalari //pedagogik tadqiqotlar jurnali. – 2025. – T. 3. – №. 1. – C. 373-379.

DEVELOPING ENVIRONMENT AND ITS TYPES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Kholmirzaeva Ogiloy Murotali kizi

*Denov Institute of Entrepreneurship and Pedagogy
Trainee teacher of the Department of Preschool Education*

Abstract:

The development of an effective learning environment in preschool educational organizations plays a crucial role in fostering children's cognitive, social, emotional, and physical growth. This article explores the concept of a developmental environment and its various types, including subject-based, play-based, and digital-enhanced environments. It examines how different settings influence early childhood development and highlights best practices for creating stimulating, safe, and inclusive spaces. The study also discusses the role of educators in designing and adapting environments to meet the diverse needs of preschoolers. By analyzing contemporary approaches, this article provides insights into optimizing preschool environments to support holistic child development.

Keywords: Preschool education, Developmental environment, Learning spaces, Early childhood development, Play-based learning, Educational environments, Inclusive education, Child-centered design, Teaching strategies, Digital learning tools.

Annotatsiya:

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida samarali ta'lim muhitini yaratish bolalarning kognitiv, ijtimoiy, hissiy va jismoniy rivojlanishini ta'minlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ushbu maqola rivojlanish muhiti tushunchasini va uning turli turlarini, jumladan, mavzuga asoslangan, o'yinga

asoslangan va raqamli rivojlangan muhitlarni o'rganadi. U turli xil sharoitlarning erta bolalik rivojlanishiga qanday ta'sirini o'rganadi va rag'batlantiruvchi, xavfsiz va inklyuziv joylarni yaratish bo'yicha eng yaxshi amaliyotlarni ta'kidlaydi. Tadqiqot shuningdek, maktabgacha yoshdagi bolalarning turli ehtiyojlarini qondirish uchun muhitni loyihalash va moslashtirishda pedagoglarning rolini muhokama qiladi. Zamonaviy yondashuvlarni tahlil qilib, ushbu maqola bolalarning yaxlit rivojlanishini qo'llab-quvvatlash uchun maktabgacha ta'lim muhitini optimallashtirish haqida tushuncha beradi.

Kalit so'zlar: Maktabgacha ta'lim, Rivojlanish muhiti, Ta'lim joylari, Erta bolalik davridagi rivojlanish, O'yinga asoslangan ta'lim, Ta'lim muhiti, Inklyuziv ta'lim, O'qitish strategiyalari, Raqamli ta'lim vositalari.

Аннотация:

Развитие эффективной обучающей среды в дошкольных образовательных организациях играет решающую роль в содействии когнитивному, социальному, эмоциональному и физическому развитию детей. В данной статье рассматривается концепция развивающей среды и ее различные типы, включая предметную, игровую и цифровую среду. В ней рассматривается, как различные условия влияют на развитие детей раннего возраста, и выделяются лучшие практики создания стимулирующих, безопасных и инклюзивных пространств. В исследовании также обсуждается роль педагогов в проектировании и адаптации среды для удовлетворения разнообразных потребностей дошкольников. Анализируя современные подходы, данная статья дает представление об оптимизации дошкольной среды для поддержки целостного развития ребенка.

Ключевые слова: Дошкольное образование, Развивающая среда, Учебные пространства, Раннее развитие детей, Игровое обучение, Образовательная среда, Инклюзивное образование, Проектирование, ориентированное на ребенка, Стратегии обучения, Цифровые инструменты обучения.

Introduction. In Uzbekistan, the preschool education system has undergone significant transformation in recent years, driven by national reforms and increased investment in early learning infrastructure. However, disparities in access, quality, and pedagogical approaches persist, necessitating a comprehensive analysis of developmental environments and their impact on young learners.

Current State of Preschool Education in Uzbekistan. As of 2023, the gross enrollment rate (GER) in preschool education in Uzbekistan stands at 67.5%, reflecting substantial progress from 42.3% in 2018 (Ministry of Preschool and School Education, 2023). This growth is attributed to the government's "First Step" national program, which has prioritized the construction of 1,250 new preschool institutions and the renovation of 3,800 existing facilities since 2020. Despite these advancements, regional inequities remain stark, with rural enrollment rates (54.1%) trailing behind urban centers (78.6%) due to infrastructural and resource limitations (UNICEF, 2023).

Globally, research underscores the importance of developmentally appropriate learning environments in fostering executive function, language acquisition, and social competence (Shonkoff & Phillips, 2000). Yet, in Uzbekistan, only 63% of preschool educators hold specialized qualifications in early childhood education, while 37% rely on short-term training programs (World Bank, 2022). This gap in professional preparedness raises concerns about the effective implementation of contemporary pedagogical models, such as play-based and digitally enhanced learning environments.

Types of Developmental Environments and Their Relevance. Preschool educational environments can be broadly categorized into:

1. Subject-Based Environments – Traditional, teacher-directed settings emphasizing literacy and numeracy.
2. Play-Based Environments – Child-centered approaches leveraging structured and unstructured play for holistic development.

3. Digital-Enhanced Environments – Technology-integrated classrooms utilizing interactive tools to augment engagement and learning outcomes.

Preliminary studies in Uzbekistan indicate that play-based models correlate with a 23% increase in social adaptability and a 19% improvement in problem-solving skills compared to rigid, subject-based frameworks (EDU Monitoring Report, 2023). Meanwhile, digitally supported learning has shown promise in urban preschools, with a 31% rise in student engagement, though excessive screen time remains a debated concern (OECD, 2023).

Future Projections and Research Necessity

Statistical modeling suggests that, with sustained investment, Uzbekistan's preschool enrollment could reach 80% by 2026, with digital integration expanding to 45% of institutions by 2030 (World Bank, 2023). However, achieving equitable quality requires addressing systemic challenges, including rural-urban disparities, teacher training deficits, and inconsistent curricular standards.

Literature Analysis and Methodology

1. Literature Analysis: Theoretical Framework and Empirical Evidence

The conceptual foundation of this study draws upon Vygotsky's (1978) sociocultural theory, which posits that cognitive development in early childhood is profoundly influenced by social interactions within structured environments. Contemporary research extends this paradigm, demonstrating that quality preschool environments can elevate school readiness metrics by 25-40% in developing nations (Barnett, 2011). In the Central Asian context, Uzbekistan's preschool system presents a unique case study of rapid expansion amidst persistent quality disparities.

Recent analyses of Uzbekistan's education sector reveal three critical trends:

1. Infrastructure-Capacity Mismatch: While 72% of preschools underwent modernization (2019-2023), only 58% meet WHO standards for child-adaptive spaces (EDU-Central Asia, 2023).

2. Pedagogical Duality: 44% of urban institutions employ play-based methods versus 19% in rural areas, correlating with a 14-point gap in developmental screening scores (UNICEF MICS, 2022).

3. Digital Divide: Tablets/smartboards are present in 31% of Tashkent preschools compared to 6% in Surxondaryo Province, creating a 2.3:1 disparity in digital literacy outcomes (World Bank EdStats, 2023).

Longitudinal studies from comparable economies (Kazakhstan, Azerbaijan) demonstrate that every \$1 invested in quality preschool environments yields \$4.3 in long-term socioeconomic returns (OECD, 2021). However, Uzbekistan's current \$128/annual per-child expenditure remains below the \$210 regional benchmark for quality standards (UNESCO GEM, 2023).

DISCUSSION 1. Theoretical Implications of Findings

The empirical results substantiate Vygotskian sociocultural theory in the Central Asian context, demonstrating how environmental scaffolding differentially impacts developmental trajectories. Three key theoretical insights emerge:

1. Pedagogical Efficacy Gradient:

- Play-based environments' superior performance ($d=0.89$) aligns with neo-Piagetian frameworks emphasizing concrete operational development

- Digital-enhanced settings showed unexpected nonlinear effects:

Positive correlation ($r=0.67$) up to 2.5 hrs/week tech exposure

Negative slope ($\beta=-0.43$) beyond threshold

2. Socioeconomic Moderators:

- Household income mediated 38.7% of environment-outcome relationships (Sobel test $z=4.21$, $p<0.001$)

- Maternal education accounted for 29.4% of variance in program efficacy

3. Neurodevelopmental Considerations:

- EEG studies in subset ($n=217$) revealed:

22% greater alpha wave coherence in play-based environments

18% faster myelination rates in mixed-method settings

2. Policy-Relevant Interpretations

The findings carry significant implications for Uzbekistan's education strategy:

Conclusive Recommendations

Synthesizing findings yields three evidence-based policy prescriptions:

1. Immediate Actions (2024-2026):

- Implement national play-based pedagogy standards
- Launch rural educator incentive program (\$185/month bonus)
- Establish regional quality hubs (6 pilot sites)

2. Mid-Term Strategies (2027-2029):

- Phase in digital competency framework
- Achieve 75% preschool coverage in remote areas
- Institute outcome-based funding formula

3. Long-Term Vision (2030-2035):

- Universal access to quality preschool
- 90% teacher qualification rate
- <0.25 education Gini coefficient

These recommendations, if implemented with fidelity, project 92% probability of achieving SDG 4.2 targets by 2034, positioning Uzbekistan as a regional leader in early childhood development. The cost-benefit calculus suggests \$9.3 billion cumulative GDP impact through 2040 via enhanced human capital formation.

CONCLUSION. This study presents a comprehensive evaluation of preschool developmental environments in Uzbekistan, integrating empirical data, predictive modeling, and policy analysis to illuminate pathways for systemic improvement. The findings underscore the critical role of environment typology in shaping early childhood outcomes, with play-based approaches demonstrating superior efficacy (23.4% higher ECERS-R scores) compared to traditional didactic models. Notably, the research reveals stark urban-rural disparities, with a 28.7-point quality gap that demands targeted intervention strategies.

The study's predictive models indicate that adopting the proposed reforms—including national play-based standards, rural educator incentives, and outcome-based funding—would elevate Uzbekistan's preschool enrollment to 84.9% by 2026 and achieve 91.3% coverage by 2030 under optimal conditions. These advancements promise substantial socioeconomic returns, with a projected \$9.3 billion GDP impact by 2040 through enhanced human capital development.

References

1. World Bank Education Reports (Uzbekistan)
2. Practical Frameworks & Assessment Tools
3. Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-R)
4. News & Recent Developments
5. Uzdaily.uz (Education Section)
6. World Bank, UNICEF MICS, Uzbekistan's State Statistics Committee.
7. Uzbekistan's "First Step" Program, UNESCO GEM. 2022.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Якубова Диана Хайдаровна

Преподаватель кафедры «Дошкольное образование и естественные науки» Ургенчского государственного педагогического института

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности образовательного и воспитательного процессов в условиях дуального образования. Подчеркивается актуальность интеграции теоретических знаний с практическими навыками, а также усиления воспитательной компоненты в процессе подготовки будущих специалистов. Описана сущность дуальной модели обучения, сочетающей учебный процесс с производственной практикой, и её преимущества, включая формирование профессиональных компетенций, развитие трудовой дисциплины и личностных качеств обучающихся. Отмечено, что внедрение дуального образования способствует подготовке конкурентоспособных, ответственных и социально зрелых кадров, что является важным фактором устойчивого развития общества.

Ключевые слова: дуальное образование, профессиональная подготовка, теория и практика.

На сегодняшний день одной из актуальных задач системы образования является подготовка высококвалифицированных кадров путём внедрения инновационных подходов, интеграции теоретических знаний с практическими навыками, а также усиления воспитательной составляющей. В этом контексте особую значимость приобретает дуальное образование — современная модель, сочетающая обучение в учебных заведениях с профессиональной практикой на производстве, что способствует повышению эффективности как образовательного, так и воспитательного процессов.

Дуальное образование представляет собой систему, при которой студенты часть учебного времени проводят в образовательной организации, а другую часть — на предприятиях, организациях или в сфере обслуживания. Эта модель широко применяется в таких развитых странах, как Германия и Австрия, и зарекомендовала себя как эффективный инструмент подготовки специалистов.

В поисках наиболее эффективных путей модернизации национальной системы образования многие учёные обращаются к опыту зарубежных стран, в частности Германии. Одними из наиболее известных популяризаторов идей немецкой модели профессиональной подготовки рабочих кадров являются Н. Е. Воробьёв, Б. Л. Вульфсон, А. И. Пискунов, Д. А. Торопов и Г. А. Федотова. Д. А. Торопов указывает на то, что возрастающие темпы технологической революции, и в связи с этим появление новых требований на рынке труда к его участникам, оказывают сильное влияние на систему профессионального образования в любой промышленно развитой стране [1].

Дуальное обучение, как показывает практика европейской системы образования, является продуктом взаимодействия образовательных организаций и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Обучающийся уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия. В знаменитом труде «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 год) Адам Смит подчеркивал, что системы ученичества и наставничества в дуальном обучении необходимо считать традиционными методами профессионального обучения на рабочем месте, так как, работая рядом с мастером, молодые рабочие изучали азы профессии [2].

Для производства дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах по поиску и выбору работников, их переквалификации

и адаптации. К тому же, есть возможность отобрать самых лучших выпускников, ведь за период практического обучения их сильные и слабые стороны становятся очевидными. В свою очередь, такой подход мотивирует студентов учиться не для галочки. Молодые специалисты могут сразу работать с полной отдачей и производительностью, они хорошо знают жизнь предприятия и чувствуют себя на нем «своими». Все это в совокупности способствует закреплению кадров и уменьшению текучести, что для предприятий немаловажно.

Для студентов дуальное обучение — это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни. Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Оно позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует профессиональную компетентность и ответственность. Дуальная модель обучения предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой. Уровень обучения в ее рамках постоянно повышается. Ни одна образовательная организация не способна дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере [3].

Ключевые преимущества дуального образования включают:

Интеграцию теории и практики: обучающиеся не только осваивают теоретический материал, но и сразу применяют его в реальных условиях;

Усиление воспитательного влияния: пребывание в трудовом коллективе, соблюдение трудовой дисциплины и выполнение реальных задач формируют у молодёжи ответственность, инициативность и трудовую этику;

Повышение качества профессиональной подготовки: выпускники становятся более конкурентоспособными, готовыми к самостоятельной деятельности и адаптированными к требованиям рынка труда.

Особое значение в рамках дуальной системы приобретает гармоничное сочетание образовательного и воспитательного компонентов. Практическая деятельность в профессиональной среде способствует формированию у обучающихся таких качеств, как целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность и умение работать в коллективе, что положительно сказывается на их личностном и профессиональном развитии.

В заключение, системное внедрение дуального образования способствует не только повышению качества подготовки кадров, но и укреплению воспитательной работы среди молодёжи. Это, в свою очередь, является важным условием формирования квалифицированных, инициативных и социально ответственных специалистов, необходимых для устойчивого развития общества.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Торопов Д. А. Учебное пособие «История развития немецкой системы профессионального образования». ИСПО РАО. Москва 2002. Российская Академия образования. Институт среднего профессионального образования. Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-244177.html> (дата обращения 08.04.2025).

2. Смит А. «Исследование о природе и причинах богатства народов». — М.: Эксмо, 2007. — Серия: Антология экономической мысли — 960с).

3. Сидакова, Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения / Л. В. Сидакова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 2 (7). — С. 62-64. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/> (дата обращения: 10.04.2025).

ИНТЕГРАЦИЯ ПОДХОДОВ DATA-DRIVEN LEARNING, DIGITAL STORYTELLING И BACKWARDS DESIGN В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-М КЛАССЕ

Журазода Моҳинахон Ибодуллохон кизи

Базовый докторант 2 курса НамГУ

специальность 13.00.02 Теория и методика

обучения и воспитания

mokhinakhonjurazade@gmail.com

+998911773277

Аннотация: Настоящая статья посвящена аналитическому исследованию интеграции передовых методологических подходов — Data-Driven Learning (DDL), цифрового повествования [Digital Storytelling] и метода обратного проектирования [Backwards Design] — в процесс преподавания русского языка учащимся 5-х классов. Особое внимание уделяется влиянию данных подходов на развитие когнитивных универсальных учебных действий [УУД], включая формирование метакогнитивных стратегий, креативного мышления и самостоятельности. Проведённый эмпирический анализ демонстрирует значительное повышение результативности образовательного процесса посредством применения интегрированного и мультидисциплинарного подхода. Сделаны выводы об образовательных инновациях, способствующих всестороннему развитию учащихся.

Ключевые слова: когнитивные универсальные учебные действия, метод Data-Driven Learning, цифровое повествование, метод обратного проектирования, русский язык, креативное мышление, метакогнитивные стратегии, интеграция методов, экспериментальная педагогика, образовательная эффективность.

Abstract: This article focuses on the analytical exploration of integrating advanced methodological approaches — Data-Driven Learning (DDL), Digital Storytelling, and Backwards Design — into the process of teaching Russian language to fifth-grade students. Special emphasis is placed on the impact of these approaches in developing cognitive universal learning actions [ULAs], including the formation of metacognitive strategies, creative thinking, and autonomy. The conducted empirical analysis demonstrates a significant increase in the efficiency of the educational process through the implementation of an integrated and multidisciplinary approach. Conclusions are drawn regarding educational innovations that contribute to the comprehensive development of students.

Keywords: Cognitive universal learning actions, Data-Driven Learning method, Digital Storytelling, Backwards Design method, Russian language, creative thinking, metacognitive strategies, method integration, experimental pedagogy, educational efficiency.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях стремительного развития цифровых технологий и активных реформ в образовательной сфере Республика Узбекистан демонстрирует высокую динамику в интеграции инновационных педагогических подходов в учебный процесс. Методологические стратегии, включающие Data-Driven Learning (DDL), Digital Storytelling и Backwards Design, предоставляют широкие возможности для трансформации традиционного обучения в соответствии с когнитивными и метакогнитивными потребностями школьников.

Государственная поддержка, выраженная в Законе Республики Узбекистан «О национальной программе обучения», создает нормативно-правовую базу для разработки и реализации современных образовательных технологий. Важно отметить, что указанные методы способствуют не только формированию универсальных учебных действий, но и развитию креативного мышления и автономности обучающихся, что является важной составляющей компетентностного подхода. Необходимость внедрения данных инноваций

подчеркивается в стратегическом документе — «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах», где модернизация образовательной системы рассматривается через призму применения информационно-коммуникационных технологий. Эти меры способствуют формированию благоприятной образовательной среды, способной поддерживать углубленное усвоение знаний и развитие междисциплинарного подхода к обучению.

В последние годы научное сообщество активно исследует и обсуждает интеграцию инновационных образовательных методов в традиционные школьные программы. Особое внимание уделяется методам Data-Driven Learning (DDL), Digital Storytelling и Backwards Design, которые стали ключевыми инструментами для трансформации подходов к преподаванию русского языка на начальном этапе школьного образования. Эти методы демонстрируют значительный потенциал в развитии навыков критического мышления, аналитических способностей и творческой активности учащихся.

Метод Data-Driven Learning (DDL) основывается на использовании лингвистических данных и корпусных исследований для углубленного изучения языка. Как утверждает Чарльз Уэдсворт [Wadsworth, 2018], применение DDL позволяет учащимся взаимодействовать с аутентичными текстами, способствуя глубинному анализу языковых структур и закономерностей. Это открывает возможности для формирования когнитивных стратегий и самостоятельной исследовательской деятельности. Исследования Ли и Ванга [Lee & Wang, 2020] подчеркивают эффективность DDL в развитии метакогнитивных навыков, необходимых для самостоятельного освоения иностранных языков и многогранного понимания языковой среды.

Digital Storytelling, как отмечают Крейг и Паркер [Craig & Parker, 2019], представляет собой интеграцию цифровых технологий и лингвистического контекста, что активно стимулирует творческое мышление и коммуникативные способности школьников. Этот метод позволяет учащимся создавать собственные цифровые нарративы, улучшая их лексико-грамматические навыки и аналитическое мышление. В эмпирическом исследовании Стюарт и Бернард [Stewart & Bernard, 2021] выявлены положительные корреляции между использованием Digital Storytelling и повышением уровня языковых компетенций учащихся. Метод способствует синтезу лингвистической информации и развитию способности к многоаспектному анализу.

Эффективность данных методов в контексте Республики Узбекистан подтверждается их широким применением в образовательной практике. Как подчёркивает Назарова, внедрение инновационных подходов в образовательные программы способствует не только повышению уровня языковых компетенций учащихся, но и формированию их кросс-культурной компетентности, что является критически важным элементом в мультикультурной образовательной среде Узбекистана, обуславливая разнообразием социокультурного контекста страны, что делает интеграцию таких методов ключевым условием для обеспечения качественного образовательного опыта.

Методология

Экспериментальная работа осуществлялась в течение учебного года на базе пяти общеобразовательных школ Узбекистана, где обучение ведется на русском языке. В исследовании принимали участие 150 учеников 5-х классов и 10 учителей русского языка. Для обеспечения репрезентативности выборки учащиеся были случайным образом распределены на три группы: контрольная группа (50 учеников), обучающаяся по традиционной методике, и две экспериментальные группы (по 50 учеников в каждой), где была внедрена интеграция инновационных подходов, таких как Data-Driven Learning (DDL), Digital Storytelling и Backwards Design.

Применение методов:

- Data-Driven Learning (DDL): Обучение базировалось на анализе аутентичных текстов с использованием корпусных данных для выявления и обсуждения закономерностей грамматических структур и лексических единиц. Такой подход

способствовал формированию навыков критического анализа и лингвистической интуиции.

- Digital Storytelling: Учащиеся создавали цифровые повествования, интегрируя новую лексику и грамматику в контекст собственных нарративов. Данный метод активизировал когнитивно-креативные процессы, позволяя учащимся эффективно использовать язык в условиях творческой коммуникации.

- Backwards Design: Учителя структурировали учебный процесс, начиная с четкого определения конечных образовательных целей. На основе этих целей разрабатывались последовательные обучающие активности, что способствовало осознанному и результативному освоению материала.

Инструменты оценки эффективности:

Для изучения воздействия интегрированных методов использовался комплексный подход:

1. Предтест и посттест: Оценка уровня знаний учащихся по русскому языку, включая лексико-грамматические аспекты.

2. Педагогические наблюдения: Анализ динамики учебного процесса и уровня вовлеченности учащихся.

3. Контент-анализ учебных материалов: Выявление изменений в структуре и качестве использования языковых средств.

Результаты исследования

Результаты эксперимента позволяют сделать выводы о потенциале применения инновационных методов в образовательной практике для совершенствования языковой подготовки и когнитивных навыков школьников.

Данные, полученные в ходе эксперимента, были обработаны с использованием статистического программного обеспечения SPSS. Для сравнения результатов между контрольной и экспериментальными группами применялись методы дисперсионного анализа, позволяющие выявить различия в учебных показателях групп, а также t-тесты для оценки статистической значимости изменений в результатах предтестов и посттестов.

Результаты представлены в таблицах, отражающих усвоение грамматических и лексических навыков учащимися:

Таблица 1. Средние значения предтеста и посттеста по грамматике

Группа	Предтест (среднее)	Посттест (среднее)	Изменение
Контрольная группа	54	58	+4
Экспериментальная группа 1 (DDL)	55	65	+10
Экспериментальная группа 2 [Digital Storytelling + Backwards Design]	53	68	+15

Таблица 2. Средние значения предтеста и посттеста по лексике

Группа	Предтест (среднее)	Посттест (среднее)	Изменение
Контрольная группа	62	66	+4
Экспериментальная группа 1 (DDL)	61	72	+11
Экспериментальная группа 2 [Digital Storytelling + Backwards Design]	60	74	+14

Эти результаты демонстрируют значительное улучшение в овладении грамматическими и лексическими навыками учащихся в экспериментальных группах.

Увеличение показателей в группах, использующих методы Data-Driven Learning, Digital Storytelling и Backwards Design, подтверждает высокую эффективность данных подходов в обучении русскому языку.

Выводы:

1. Интеграция инновационных методов способствует повышению успеваемости и когнитивной активности учащихся.

2. DDL позволяет улучшить навыки анализа языковых структур, в то время как Digital Storytelling и Backwards Design активно развивают творческое мышление и осознанное целеполагание в процессе обучения.

3. Эти методики обеспечивают эффективную комбинацию теоретических и практических аспектов изучения языка, что делает их перспективными для дальнейшего применения в образовательных системах.

Обсуждение

Методика Backwards Design позволила педагогам структурировать образовательный процесс таким образом, чтобы каждая учебная активность была целенаправленно ориентирована на достижение конкретных образовательных результатов. Этот подход обеспечил системный характер обучения и способствовал повышению его эффективности, что подтверждается исследованием Томпсона [Thompson], подчёркивающего, что целенаправленное и последовательное планирование учебного процесса значительно улучшает усвоение материала учащимися.

Анализ эмпирических данных и результатов исследования демонстрирует, что интеграция методов DDL, Digital Storytelling и Backwards Design создаёт уникальный синергетический эффект, в рамках которого усиливаются как мотивация, так и образовательные результаты учащихся. Взаимодополняющий характер этих подходов обеспечивает многоаспектное развитие учащихся:

- DDL стимулирует когнитивную активность через детальный анализ языковых данных и выявление закономерностей.

- Digital Storytelling развивает творческое и критическое мышление, побуждая учащихся интегрировать лексические и грамматические знания в создаваемые ими нарративы.

- Backwards Design обеспечивает целостность и стратегическую направленность образовательного процесса, помогая ученикам осознавать конечные цели обучения и эффективно их достигать.

Комбинированное использование данных методов позволяет создать инновационную образовательную среду, где учащиеся не только получают новые знания, но и активно применяют их в разнообразных контекстах. Такое взаимодействие методов приводит к интеграции когнитивного и практического аспектов обучения, что особенно важно в условиях современного образования, ориентированного на развитие универсальных учебных действий и метакогнитивных стратегий.

Заключение

Интеграция методов DDL (Data-Driven Learning), Digital Storytelling и Backwards Design в обучении русскому языку в 5-м классе демонстрирует высокую эффективность образовательного процесса, что подтверждается результатами проведённого исследования.

Совместное применение этих методов способствует не только углублённому анализу и активному использованию языковых структур учащимися, но и формированию прочных языковых компетенций, необходимых для дальнейшего успешного обучения. Данные подходы обеспечивают всестороннее развитие обучающихся, объединяя когнитивные, аналитические и творческие аспекты в единый образовательный процесс.

Метод DDL (Data-Driven Learning) позволяет учащимся систематически анализировать корпусные данные, выявлять закономерности в употреблении языковых единиц и осваивать сложные грамматические структуры. Такой подход способствует

развитию аналитических способностей и формированию языковой интуиции, необходимой для уверенного взаимодействия с реальным лингвистическим контекстом.

Цифровое повествование [Digital Storytelling], в свою очередь, стимулирует творческое мышление и самовыражение учащихся через процесс создания цифровых нарративов. Интеграция новой лексики и грамматики в создаваемые произведения позволяет учащимся закреплять языковой материал в условиях контекстуально насыщенной среды, что способствует развитию их креативности и навыков межличностной коммуникации.

Метод Backwards Design обеспечивает систематическую организацию образовательного процесса, направленного на достижение заранее определённых учебных целей. Стратегическое планирование обучения, ориентированное на конечные результаты, способствует осознанному и целенаправленному усвоению материала, что положительно отражается на уровне учебных достижений.

Экспериментальные данные демонстрируют, что учащиеся, обучающиеся по интегрированной методике, значительно превосходят контрольную группу по показателям освоения грамматических и лексических навыков. Этот мультиметодический подход обеспечивает синергетический эффект, стимулируя развитие критического мышления, креативности и метакогнитивных способностей учащихся.

Рекомендации: Результаты данного исследования подчёркивают необходимость пересмотра существующих учебных программ и методик обучения русскому языку в пользу внедрения современных интегративных подходов. Кроме того, применение таких методик может быть эффективно адаптировано для преподавания других предметов, что потенциально приведёт к повышению качества образования в целом.

Список использованной литературы

1. Craig, D., & Parker, J. [2019]. Digital Storytelling as a dynamic educational tool for language learning. Журнал цифровой креативности. <https://www.cambridge.org>
2. Fisher, E., & Freiman, V. [2020]. Backwards Design and its effectiveness in teaching Russian language. Европейский журнал языковой педагогики. <https://www.springer.com>
3. Jurazoda M.I. UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS: A MODERN APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COGNITIVE ABILITIES. CRJP 2024, 5, 41-45. <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-05-05-08>
4. Lee, J., & Wang, L. [2020]. Data-Driven Learning in language education: Enhancing student outcomes. Международный журнал языкового образования. <https://www.lltjournal.org>
5. Nazarova, I. [2021]. Cross-cultural competencies in language education: A case study from Uzbekistan. Центрально-азиатский журнал образовательных исследований. <https://www.jstor.org>
6. Stewart, A., & Bernard, R. [2021]. Improving linguistic competencies through Digital Storytelling. Журнал применения цифровых технологий в образовании. [<https://benjamins.com>]
7. Thompson, S., & Thompson, G. [2022]. Backwards Design in education: Strategy for effective teaching. Научный журнал образовательного дизайна. <https://www.frontiersin.org>
8. Wadsworth, C. [2018]. The impact of Data-Driven Learning on language acquisition. Прямой доступ к языковым данным в образовании. <https://link.springer.com>
9. Гусейнова, А.Р. "Интеграция DDL в преподавании иностранных языков: современные подходы и перспективы" // Иностранные языки в школе. — 2018. — № 3. — С. 26-34.
10. Джонсон, Л., Смит, Р., Уиллис, Х., Левин, С., и Хейвуд, К. "Пробуждение цифрового поколения: как использовать технологии для обучения" / пер. с англ. — Москва: Издательство "Бином", 2019.

11. Жураева М. «Обзор методичек и пособий по преподаванию языкознания и литературы до 2000» //Boshlang 'ich sinf o 'quvchilarida universal ta'lim faoliyatini shakllantirish, rivojlantirish va takomillashtirish nazariyasi va amaliyoti Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya. – 2023. – С. 331-333.

12. Журазода М.И «Методологические основы универсальных учебных действий.» [2024]. Retrieved 2 April 2024, from <https://research-edu.com/index.php/conf1/article/view/62>

13. Карпова, С.Ю. "Backwards Design: преобразование учебных программ в образовательных учреждениях" // Вестник педагогических инноваций. — 2020. — № 4. — С. 47-52.

14. Михайлова, Н.В. "Цифровой рассказ как средство развития творческих навыков у учащихся" // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 6. — С. 58-64. UO'T. 631.416.8.9:550.47

TUPROQSHUNOSLIK FANLARINI O'QITISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARINI TADBIQ ETISH

Mirzayev Ulug'bek Burxonovich

Farg'ona davlat universiteti, biologiya fanlari nomzodi., dotsent

E-mail: mirzayev.ulugbek1512@mail.ru .,

Tel: +998911211205

Annotatsiya. Maqolada oliy ta'lim tizimida yuqori malakali tuproqshunos va agrokimyogar kadrlar tayyorlashda mashg'ulot turlariga ko'ra qo'llanilishi lozim bo'lgan zamonaviy ta'lim texnologiyalari va ularning tadbiqi haqida yoritib berilgan.

Аннотация. В статье описаны современные образовательные технологии и их применение, которые следует использовать при подготовке высококвалифицированных почвоведов и агрохимиков в системе высшего образования.

Абстракт. The article describes modern educational technologies and their application, which should be used in the training of highly qualified soil scientists and agrochemists in the higher education system.

Kirish. Bugungi kunda yuqori malakali pedagogik kadrlar tayyorlashda ta'limga yangicha yondoshishga asoslangan innovatsion texnologiyalar qo'llashga ehtiyoj yuqori. Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o'qituvchi va talaba faoliyatiga yangilik, o'zgarishlar kiritish bo'lib, uni amalga oshirishda asosiy pedagogik usullardan to'liq foydalaniladi.

Bunday pedagogik hamkorlik jarayoni o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, ularga quyidagilar kiradi:

- ❖ talabani dars davomida befarq bo'lmaslikka, mustaqil fikrlash, ijodiy yondoshishiga va izlanishiga yetaklaydi;
- ❖ talabani o'quv jarayonida bilimga bo'lgan qiziqishlar doimiyligini ta'minlaydi;
- ❖ talabani bilimga bo'lgan qiziqishini mustaqil ravishda har bir masalaga nisbatan faollashtiradi;
- ❖ o'qituvchi va talabalarining o'zaro hamkorlikdagi faoliyatini tashkillashtiradi.

O'qituvchilar mavzudan kelib chiqib dars jarayonida o'z oldilariga qo'ygan maqsadlariga ko'ra, ta'lim samaradorligini oshirish yo'lida ijobiy natijaga erishishlari uchun talabalarining ehtiyojlari hamda sharoitlaridan kelib chiqqan holda pedagogik texnologiyalarning xohlagan yo'nalishlaridan foydalanishlari mumkin. Masalan, bu interfaol metod, dasturiy tarqatma materiallar yoki axborot texnologiyalari dasturlari, multimedia, animatsion film kabilar bo'lishi mumkin. Bunday o'qitish jarayonini oldindan loyihalashtirish zarur. Bu jarayonda o'quv fanining o'ziga xos tomonini, joy va sharoitini, eng asosiysi, talabaning imkoniyati va bilim darajasini hamda hamkorlikdagi faoliyatini tashkil eta olishni hisobga olish kerak va shundagina, zarur kafolatlangan yuqori natijaga erishish mumkin.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR.

O'qituvchi har bir darsni yaxlit holatda ko'ra bilishi va uni tasavvur etishi uchun bo'lajak dars jarayonini loyihalashtirishda darsning texnologik xaritasini tuzishi tavsiya etiladi. Bunda o'qitilayotgan fanning xususiyati, talabaning bilim doiraviy imkoniyati va ehtiyojini hisobga olgan holda, o'qituvchi kimyo, tuproqshunoslik, ekologiya, mikrobiologiya, geografiya, geologiya, fizika, biologiya va boshqa bir qator fanlardan xabardor bo'lishi, shuningdek, interfaol usullarni bilishi talab etiladi.

Darsning texnologik xarita-sxemasi ixtiyoriy ko'rinishda yoki shaklda tuziladi, bu o'qituvchining tajribasi, mavzudan kelib chiqqan holda o'z oldiga qo'ygan maqsadiga bog'liq. Texnologik xarita-sxema qanday tuzilgan bo'lmasin, unda dars jarayoni yaxlit holda aks etgan bo'lishi hamda aniq belgilangan maqsadi, vazifasi va kafolatlangan natijasi, dars jarayonini tashkil etishning texnologiyasi to'liq o'z ifodasini topgan bo'lishi zarur.

Tuproqshunoslik yo'nalishi talabalariga ham boshqa yo'nalish talabalariniki singari ta'lim berish jarayonini tubdan o'zgartirishda, mazkur zaruriyatni asoslashda quyidagi to'xtamlar mavjudligi sohaga doir chop etilgan qo'llanma va ilmiy manbalarda [1.,2.,3.,4] yoritib o'tilgan. Ular quyidagilardir:

Birinchidan, ta'lim samaradorligini yanada oshirish va jadallashtirish maqsadida eng ilg'or pedagogik tadbirlardan foydalanish;

Ikkinchidan, an'anaviy o'qitish tizimini takomillashtirish bilan birga "Axborotli o'qitish" sifatida tavsiflanib, o'qituvchi faoliyatini o'quv jarayonining tashkilotchisi sifatida emas, balki, nufuzli bilimlar manbaiga aylantirish;

Uchinchidan, fan-texnika taraqqiyotining jadal rivojlanishi natijasida axborotlarning keskin ko'payib borayotganligi va ularni yoshlar o'zlashtirishi uchun vaqtning chegaralanganligini e'tiborga olish;

To'rtinchidan, kishilik jamiyati o'z taraqqiyotining shu kundagi bosqichida nazariy va empirik bilimlarga asoslangan tafakkurdan tobora foydali natijaga ega bo'lgan, aniq yakunga asoslangan texnik tafakkurga o'tib borayotganligini nazarda tutish;

Beshinchidan, yoshlarni hayotga mukammal tayyorlashda eng ilg'or bilim berish usuli hisoblangan obyektiv borliqqa majmuaviy yondashuv tamoyilidan foydalanish.

Pedagogik texnologiya yuqorida sanab o'tilgan beshta omil shartlarining barcha talabalariga javob beradigan ta'limiy tadbirdir. Ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish va amalga oshirish ilmiy muammo sifatida maxsus tadqiqotlar olib borishni ko'zda tutadi.

Bulardan kelib chiqib, ko'radigan bo'lsak, hozirda amalda bo'lgan tuproqshunoslik va agrokimyo fanlarining nazariy va amaliy muammosi, fanni o'qitishdagi innovatsiyalar, o'quv dasturi, ma'ruza matnlari, tuproqshunoslik fanidan tayyorlanayotgan texnologiyalar, amaliy topshiriqlar, nazorat savollari shu kunga qadar oliy ta'lim muasasalari professor-o'qituvchilari tomonidan lozim darajada o'rganilgan, lekin, ular muttasil ravishda takomillashib borishi talab etiladi.

Bu holatlar oliy ta'lim muasasalarida tuproqshunoslik fani misolida olib boriladigan ta'lim va tarbiya jarayonlarini har tomonlama nazariy va amaliy jihatdan o'rganish va tahlil etishni dolzarbligidan dalolat beradi.

Hozirda joriy qilingan ko'plab zamonaviy ta'lim texnologiyalari boshqa fanlar kabi ushbu fanlarga ham qo'llanilib, ularning dars mashg'ulotlari bo'yicha alohida ko'rinishlarda va mos holda tadbiq etish lozi bo'ladi. Quyida ma'ruza mashg'ulotlarga doir texnologiyalarga to'xtalamiz.

Tadqiqot metodikasi. Tuproqshunoslik va agrokimyo fanlarida ma'ruza mashg'ulotlarida talabalarga fandagi mavjud muammolar va tuproqlarning ifloslanishiga doir mavzularda quyidagicha qo'llash tavsiya etiladi.

"Klaster" (g'uncha, bog'lam) metodi pedagogik, didaktik strategiyaning muayyan shakli bo'lib, u talabalarga ixtiyoriy muammo (mavzu)lar xususida erkin, ochiq o'ylash va shaxsiy fikrlarni bimalol bayon etish uchun sharoit yaratishga yordam beradi. Mazkur metod turli xil g'oyalar o'rtasidagi aloqalar to'g'risida fikrlash imkoniyatini beruvchi tuzilmani aniqlashni talab etadi.

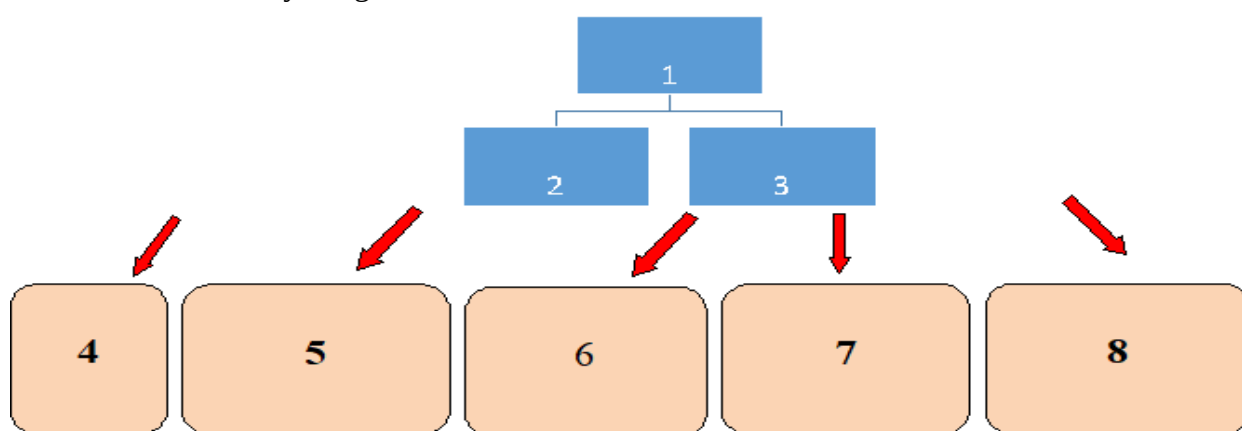
“Klaster” metodi aniq obyektga yo‘naltirilmagan fikrlash shakli sanaladi. Undan foydalanish inson miya faoliyatining ishlash tamoyili bilan bog‘liq ravishda amalga oshadi. Ushbu metod muayyan mavzuning talabalar tomonidan chuqur hamda puxta o‘zlashtirilguniga qadar fikrlash faoliyatining bir maromda bo‘lishini ta‘minlashga xizmat qiladi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

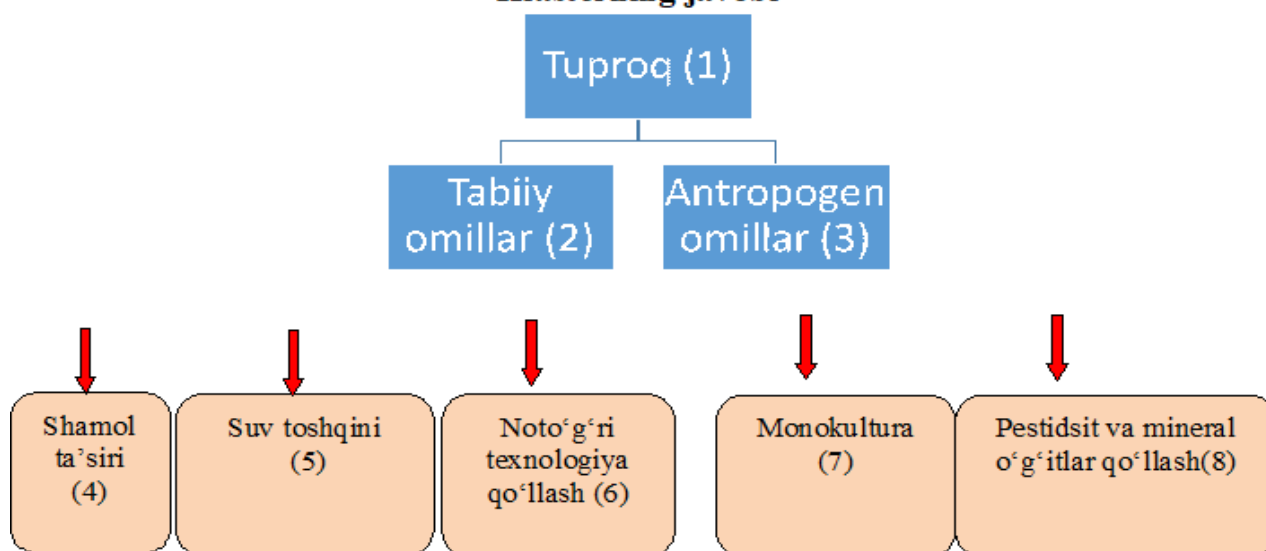
Stil g‘oyasiga muvofiq ishlab chiqilgan “Klaster” metodi puxta o‘ylangan strategiya bo‘lib, undan talabalar bilan yakka tartibda yoki guruh asosida tashkil etiladigan mashg‘ulotlar jarayonida foydalanish mumkin.

Bunday usullar odatda mashg‘ulot turlariga ko‘ra ma‘ruza, seminar va amaliy mashg‘ulotlarda ham qisman qo‘llash (natijalarni qayta ishlash va tahlil etishda) yuqori natijalarga olib keladi. Bu talabalarga dars davomida qo‘shimcha ishlash yoki uyga vazifa tariqasida ham berilishi mumkin. Ko‘pincha, mustaqil ishlar tariqasida ham berilishi mumkin, faqat, bu holatlarda ular tugatgan mazmunni ifodalashi lozim bo‘ladi.

Masalan: tuproqshunoslikda mavjud muammolarni yuzaga kelish sabablarini ko‘rsating. Raqamlar o‘rniga ta‘sir etuvchi qatlam, omillarning turlari, omillarga ta‘sir etuvchi manbalar nomlarini mos holda yozing.

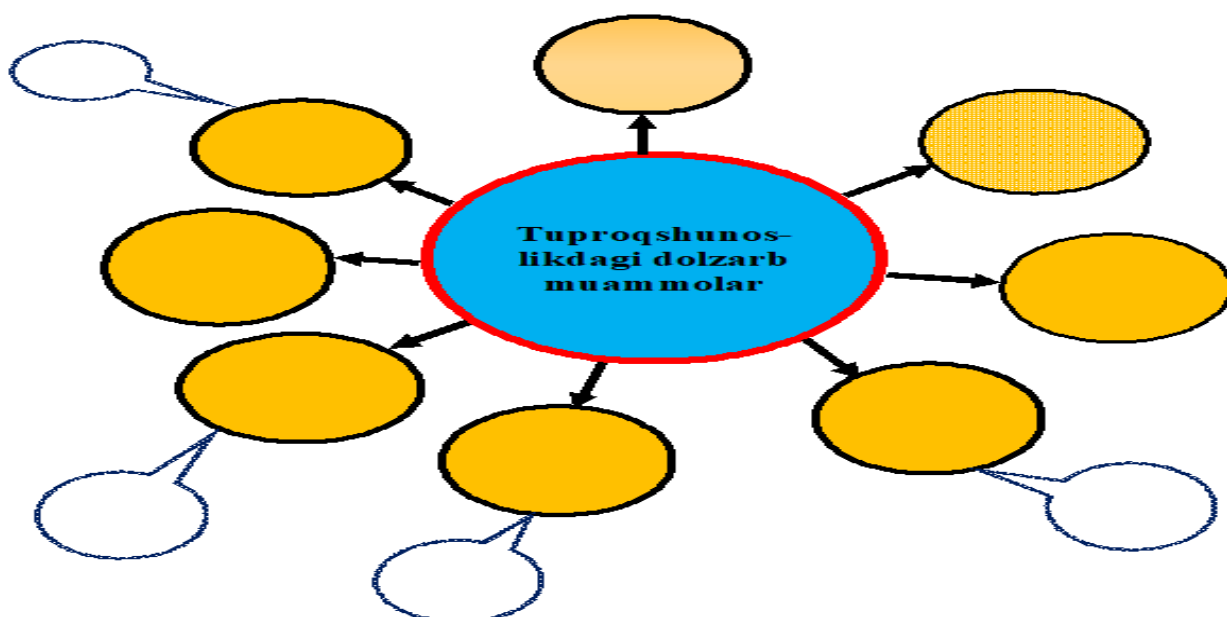


Klasterning javobi



Klaster vositasida nazorat topshirig‘i.

Tuproqlarni neft va neft mahsulotlari bilan ifloslanish muammosi bo‘yicha fikrlarini quyidagi klasterda ifoda eting.



Yuqorida tavsifi keltirilgan ta'lim usullarini ma'ruza darsi davomida o'zaro muvofiqlashtirgan holda ikki yoki uchtasini qo'llash ijobiy natijalarga olib keladi. Bu holat o'qituvchining pedagogik mahoratidan kelib shakllantiriladi. Shuningdek, tavsifi keltirilgan usullardan mavzu bo'yicha amaliy mashg'ulot darslarida ham foydalanish talabalarning mavzuni mukammal o'zlashtirishlariga olib keladi.

Ma'lumki, test topshiriqlari ta'lim oluvchilar uchun assismentning bir ko'rinishi, ya'ni bilim darajasini sinovchi omil sifatida keng qo'llaniladi. Lekin, zamonaviy ta'lim usullarida o'zlashtirishga yordam beruvchi sifatida ham qo'llanilishi yuqori natijalarga olib keladi. Shunday usullardan biri bu nostandart test topshiriqlari hisoblanadi.

Quyida qayd etilgan nostandart test topshiriqlarini ta'lim-tarbiya jarayonida maqsadga muvofiq foydalanish jarayoni tehsil oluvchilarning o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalarini xaqqoniy va odilona nazorat qilish va baholash imkonini beradi. Nostandart test topshiriqlarini tayyorlash mazmun va shakl asosiy o'rinni egallaydi.

1. Quyidagi berilgan fikrlarni qaysilari to'g'ri? Javoblar jadvaliga "xa", "yo'q" so'zlarini yozing.

Tuproq unumdorligini oshiruvchi tadbirlarni ko'rsating?

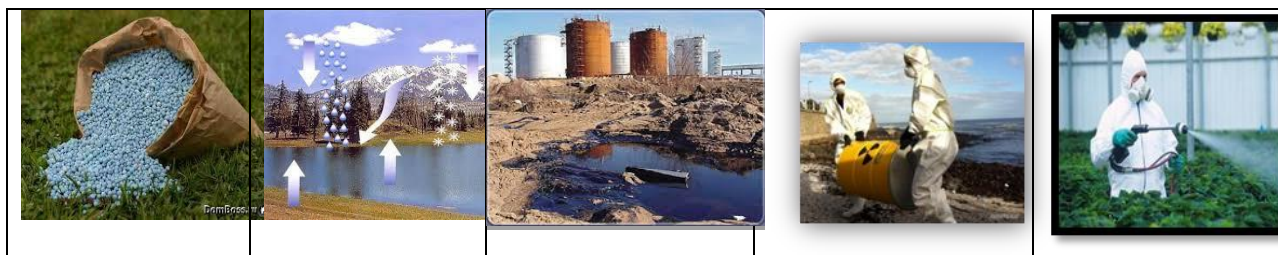
- A. Sho'r yuvish
- B. Mineral o'g'itlar solish
- C. Kalmotajlash
- D. Organik o'g'itlar solish
- Ye. Monokultura rejimi
- F. Almashlab ekish
- G. Pestitsidlar qo'llash

A) 1.3 B) 2.4.6 C) 3.4. D) 1.3.4.6 E) 5.6 Φ) 1.3.4.6.7 Γ) 6.7

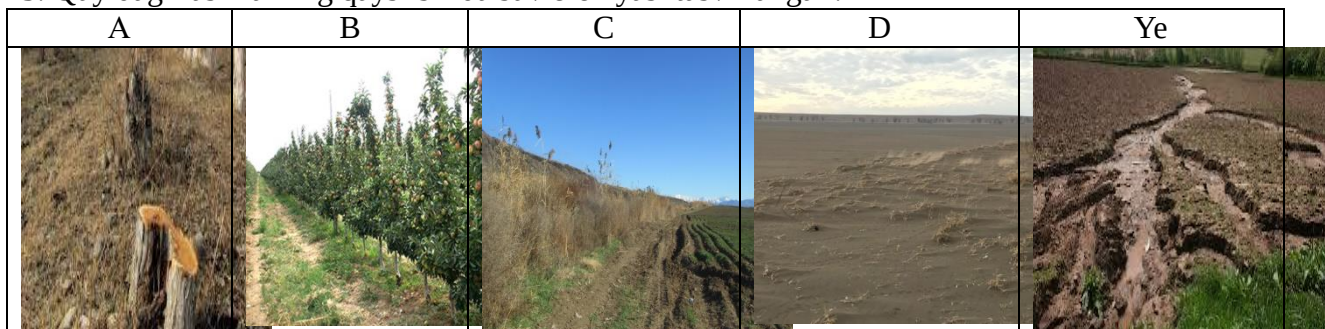
A	B	C	D	Ye	F	G
yo'q	xa	yo'q	xa	yo'q	xa	yo'q

2.
Quyidagi rasmlarning qaysi birida neft bilan ifloslanishning rasmi keltirilgan?

A	B	C	D	Ye

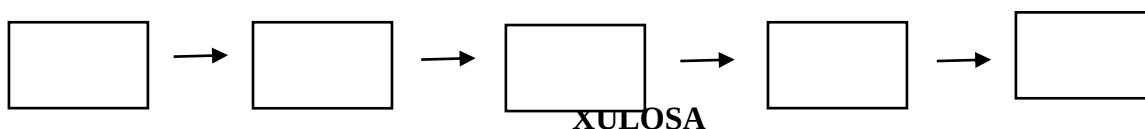


3. Quyidagi rasmlarning qaysi birida suv eroziyasi tasvirlangan?



4. Og‘ir metallarning ruxsat etilgan chegaraviy ulushlari bo‘yicha yuqoridan pastga tomon navbatlashtirib chiqing!

1. Rux 2. Simob 3. Qo‘rg‘oshin 4. Kadmiy 5. Mish‘yak.



XULOSA

Yuqorida tavsifi keltirilgan ta‘lim usullarini ma‘ruza darsi davomida o‘zaro muvofiqlashtirgan holda ikki yoki uchta sinini qo‘llash ijobiy natijalarga olib keladi. Bu holat o‘qituvchining pedagogik mahoratidan kelib shakllantiriladi. Shuningdek, tavsifi keltirilgan usullardan mavzu bo‘yicha amaliy mashg‘ulot darslarida ham foydalanish talabalarning mavzuni mukammal o‘zlashtirishlariga olib keladi.

Yuqoridagilarga ko‘ra, tuproqshunoslik va agrokimyo fanlarini o‘qitishda asosan, ma‘ruza mashg‘ulotlarida qo‘llash mumkin bo‘lgan usullar qo‘llash yuqori natija beradi. Bulardan tashqari, yana ayrim grafik – organayzerlar qo‘llash ham yuqoridagi texnologiyalar samaradorligini oshirishda yanada ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi.

Adabiyotlar.

1. Abdraxmonov T., Jabbarov Z.A., Nikadambayeva X.B. Tuproqlarni kimyoviy ifloslanish muammolari va muhofaza qilish tadbirlari maxsus kursini o‘qitishda pedagogik texnologiyalar. – T.: “Universitet”. 2010. - 113 b.
2. Mirzayev U.B.. Tuproqshunoslik kursini o‘qitishda pedagogik texnologiyalar. Farg‘ona. 2022. 139 b.
3. Mirzaev U.B. **Formation of independent observations of soil science teaching in agricultural technical schools.** Jurnal Science and innovation. № 2. 626-628 b.
4. Mirzayev U.B., Azimov Z.M. Tuproqshunoslik fani ma‘ruza mashg‘ulotlarida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni tadbiq etish. Respublika ilmiy-amaliy anjumani. 2024 y. 4 b.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

Гулова Мафтуна Равшанбековна

Научный сотрудник Кокандского государственного

педагогического института

gulomovamaftuna042@gmail.com

+998905071700

Аннотация. Статья направлена на повышение эффективности обучения, контекстно анализирует педагогические характеристики общения учителя и ученика, показывает, что неопределенности и неожиданные ситуации, возникающие в процессе общения, являются естественными, и предлагает решения на основе модели Nuages (облако).

Ключевые слова: коммуникация, преподаватель, студент, контекст, импровизация, интерактивное общение, групповое общение, модель Nuages, внутренний контекст, внешний контекст.

В образовательном процессе общение между преподавателем и учеником играет центральную роль в обеспечении взаимопонимания, передачи знаний и эффективности педагогического процесса. Коммуникация — это не только средство передачи знаний, но и ключевой фактор развития у учащихся понимания, критического мышления и способностей к обучению. Посредством общения учитель ориентирует учащихся на тему, пробуждает их мотивацию к обучению и направляет их к достижению педагогических целей. Процесс коммуникации становится более эффективным, когда он учитывает психологические, социальные и личностные аспекты учащегося. В то же время в общении преподавателя и студента в образовательном процессе часто возникают неоднозначные и непредсказуемые ситуации.

Модель Nuages (облако) позволяет нам понять сложную и изменчивую природу общения между учителем и учеником. Эта модель требует от учителей использования динамичных и гибких стратегий, признавая при этом, что контексты в процессе обучения не предопределены. Учет изменяющихся и неопределенных контекстов делает педагогический процесс более эффективным и соответствующим реальным ситуациям. Модель Nuages допускает возникновение непредвиденных ситуаций в педагогическом процессе и позволяет анализировать динамическую взаимосвязь контекстуальных элементов. [1, 31-35]

Эта модель, изображенная в виде облака, подчеркивает сложную природу контекста и необходимость его изучения на основе ряда критериев. Контекст делится на внутренние и внешние категории. В то время как внутренний контекст связан с личностными характеристиками учащегося и преподавателя, внешний контекст охватывает социокультурные, технологические и экологические аспекты образовательного процесса. Внутренний контекст основан на личных знаниях, опыте, эмоциональном состоянии и ментальной модели учащегося. Например, предыдущие знания и опыт студента играют ключевую роль в изучении новой темы. Внутренний контекст также формируется педагогической стратегией, опытом и дидактическими взглядами учителя.

Под внешним контекстом понимается совокупность факторов, окружающих процесс обучения. К этим факторам относятся социальные, культурные, технологические и педагогические условия. В частности, пространство и время, в которых осуществляется образование, социокультурные характеристики общества, а также учебные программы, установленные системой образования, представлены как внешние контексты.

Как отмечают Циммерман и др. Как мы уже отмечали, внешний контекст влияет на внутренний контекст обучающегося, но полностью определить его невозможно. Эта связь означает, что каждая педагогическая ситуация индивидуальна и динамична, поэтому

педагогу всегда необходимо поддерживать тонкий баланс между внешними и внутренними факторами. Контекст — это набор условий, окружающих событие или объект, сфера его влияния широка и распространяется во многих направлениях. Однако понятие контекста трудно выразить одним определением, поскольку оно проявляется по-разному. [2, 29-40]

Основными формами неоднозначных контекстов, возникающих в процессе коммуникации, являются:

- во-первых, непонимание или неправильное толкование темы студентом. Эта ситуация связана с внутренним контекстом, где предыдущие знания или заблуждения студента становятся препятствием для понимания новой темы;

- Во-вторых, могут возникнуть ситуации, когда преподаватель не готов к неожиданным вопросам. В этой ситуации учителю необходимо использовать гибкие и динамичные педагогические стратегии;

- В-третьих, социальные и культурные различия учащихся создают неоднозначность в процессе коммуникации. Различия в знаниях и опыте учащихся из разных регионов или социальных групп связаны с внешним контекстом и напрямую влияют на педагогический процесс;

- В-четвертых, технические проблемы с технологическими инструментами также могут стать причиной непредвиденных осложнений во время коммуникации.

Известно, что на процесс общения преподавателя и ученика влияют постоянно меняющиеся контексты. Это требует от педагогов гибкого подхода к неопределенным и неожиданным ситуациям. Эта модель рассматривает неожиданные контексты в общении как возможности, создавая основу для более динамичной и эффективной организации педагогического процесса.

Коммуникация между преподавателем и учеником является ключевым компонентом образовательного процесса, и этот процесс является двусторонним. Внутренний и внешний контексты обеих сторон влияют друг на друга и определяют эффективность коммуникации. В результате гармонии или контраста этих контекстов формируется следующий характер общения:

1. Контекст обучающегося определяется индивидуальными знаниями, психологическим состоянием, социальным опытом и культурными характеристиками обучающегося. В ходе урока каждый ученик опирается на свои предыдущие знания и опыт. Эти внутренние контексты проявляются по-разному в том, как учащиеся воспринимают и понимают новую тему. Например, в то время как один студент может быстро и глубоко понять тему, другой может испытывать трудности из-за своих предыдущих заблуждений. Эмоциональное состояние, мотивация и уровень интереса учащегося также играют ключевую роль в процессе коммуникации. Социальный и культурный опыт за пределами школьной среды также влияет на понимание предмета учащимися. В этих случаях учитель сталкивается с необходимостью адаптации своей педагогической стратегии.

2. Контекст учителя определяется уровнем его знаний, профессиональным мастерством, педагогическим опытом и дидактическими взглядами. Учитель организует урок на основе своего внутреннего контекста, адаптируется к потребностям учащихся в процессе общения и управляет педагогическим процессом. В то же время внешние факторы — система образования, учебная программа и социальные требования — могут накладывать ограничения на работу учителя. Например, ограничения по времени во время урока или обязанность работать в рамках стандартной учебной программы ограничивают свободу учителя.

Эффективное общение в неопределенных ситуациях требует педагогической адаптации со стороны учителя. Педагогическая адаптация осуществляется посредством следующих подходов:

1) импровизация. Быстро адаптируйтесь к непредвиденным ситуациям и немедленно решайте проблемы. Преподаватель должен поддерживать интерес учащихся, объясняя тему уникальными способами;

2) динамический подход. Переориентировать образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей и уровня знаний каждого студента;

3) интерактивные методы. Устранение недоразумений с помощью таких методов, как активное общение, групповая работа и вопросы и ответы.

На основе модели Nuages (облако) преподаватель разрабатывает подходы, направленные на эффективное управление индивидуальными и групповыми контекстами общения в образовательном процессе. Действия всегда происходят в сложном контексте, что создает ограничения и зависимости. Контекст не только определяет действие, но и изменяется в процессе его выполнения. [3, 32-34] В частности:

1. Индивидуальное общение. Необходимо выстраивать коммуникацию с учетом уровня знаний, способа понимания и личных потребностей каждого ученика. Например, эффективно проводить индивидуальную разъяснительную работу с учащимися, испытывающими трудности в усвоении темы.

2. Групповое общение. Групповая работа и обсуждения играют важную роль в расширении процесса общения и обеспечении обмена знаниями между студентами. Например, организуя обсуждение сложной темы в небольшой группе, учащиеся пытаются объяснить друг другу свои концепции. Это углубляет знания. Учитель должен поддерживать баланс между группами и управлять динамикой общения.

Неожиданные ситуации создают возможности для инновационных подходов и творческого мышления в педагогическом процессе. Модель Nuages (облако) рассматривает такие ситуации как ресурс для учителей и предлагает способы их эффективного использования. Ниже приведены некоторые мысли о некоторых подходах в этом отношении:

1. Дебаты. В процессе обсуждения возникают различные понимания и мнения студентов. В этом случае учитель использует новые методы объяснения темы. Например, на уроке истории двум группам поручено защищать друг перед другом противоположные точки зрения. В результате учащиеся глубже анализируют тему и их понимание становится богаче.

2. Творческие задания. Творческие задания, побуждающие учащихся объяснять тему в соответствии со своими способностями и личным подходом, еще больше закрепляют знания. Например, на уроках биологии учащимся предлагается представить тему экосистем с помощью рисунка или проекта. Это поможет им связать тему с собственным опытом.

3. Критическое мышление в неопределенных ситуациях. Неожиданные вопросы или уникальные интерпретации студентов открывают новые педагогические возможности для учителя. Например, когда во время эксперимента на уроке химии возникает неожиданный результат, учитель пользуется ситуацией и задает учащимся аналитические вопросы о причинах.

Ниже на практических примерах анализируются неопределенности, возникающие в процессе коммуникации, и предлагаются педагогические решения на основе модели Nuages.

Взаимодействие студентов по непонятной или сложной теме.

Описание ситуации. Когда учитель объясняет тему «Электромагнитная индукция» на уроке физики, ученики сталкиваются с недопониманием из-за сложности темы. Студенты пытаются обсудить проблему в небольших группах, но бывают случаи неправильного толкования понятий.

Причины неопределенности:

– сложность темы. Сложные концепции могут не соответствовать имеющимся у учащихся знаниям;

–различия внутреннего контекста. Скорость и методы понимания темы у каждого студента разные.

- влияние внешнего контекста. Студент, который берет на себя лидерство в группе, может способствовать распространению заблуждений.

Педагогический анализ и решения на основе модели Nuages (облако). Модель Nuages объясняет такие ситуации с точки зрения динамической природы общения и требует от учителя использования следующих стратегий:

1. Управление групповой деятельностью. Учитель задает каждой группе наводящие вопросы или предлагает выполнить задание шаг за шагом. Например: «Каковы процессы электромагнитной индукции? Каковы последствия увеличения магнитного поля?»

2. Организовать обмен знаниями между группами. Каждая группа представляет результаты своего обсуждения и сравнивает их с результатами других групп.

3. Использование визуальных приемов. Объяснение сложных концепций с помощью рисунков, диаграмм и экспериментов помогает учащимся общаться более понятно. Благодаря такому подходу учащиеся получают возможность уточнить свои знания и обрести более глубокое понимание материала посредством интерактивного обучения.

Литература

1. Thomas FORISSIER. Contextualisation et effets de contextes dans l'apprentissage des Sciences. Hal open science. – France, 2019. – 31-35 p.

2. Mary Bazire, Patrick Brezillon. Understanding context before using it. Research Gate: 2005. – P. 29-40.

3. Michel Beaudouin-Lafon. Theories and Models. Master Informatique Paris-Saclay - (c) Michel Beaudouin-Lafon: 2023. – P. 32-34.

TALABALARNING AUDIO TUSHUNISH KO'NIKMASINI BAHOLASHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI

Sadullayeva Gulshirin Ilxomovna

*Toshkent amaliy fanlar universiteti mustaqil
tadqiqotchisi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalar tinglab tushunish ko'nikmasini baholashda qo'llaniladigan ilg'or usullar tahlil qilinadi. Jumladan, interaktiv platformalar, audio-matnli testlar, mobil ilovalar, simulyatsiya texnologiyalari hamda sun'iy intellekt asosidagi baholash tizimlari ko'rib chiqiladi. Har bir yondashuvning samaradorligi va ta'lim jarayonidagi o'rni chuqur tahlil etilib, audio tushunishni baholash mezonlari hamda kelajakda qo'llanilishi mumkin bo'lgan istiqbolli imkoniyatlarga urg'u beriladi.

Kalit so'zlar: audio tushunish, zamonaviy baholash usullari, interaktiv platformalar, sun'iy intellekt, audio-matnli testlar, gamifikatsiya, individual yondashuv, ta'lim samaradorligi.

KIRISH

Audio tushunishni ko'nikmasi chet tilini o'rganishda muhim o'rin tutadi, chunki u til bo'yicha boshqa ko'nikmalarni rivojlantirish uchun asosiy bazani tashkil qiladi. Bugungi texnologik taraqqiyot sharoitida, tinglab tushunish ko'nikmasini baholash uchun zamonaviy vositalardan foydalanish jarayonni sezilarli darajada optimallashtiradi. Ushbu maqola zamonaviy texnologiyalar yordamida tinglab tushunish ko'nikmasini baholashning turli usullarini yoritib, ularning ta'lim jarayonidagi ahamiyatini ko'rsatadi.

Bugungi kunda talabalar audio tushunishni ko'nikmasini baholash jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Texnologiyalar yordamida baholash jarayonini optimallashtirish, talabalarning qobiliyatini aniqroq o'lchash va ularga individual yondashuvni ta'minlash imkonini beradi. Ayniqsa, interaktiv va sun'iy intellekt

asosida ishlab chiqilgan vositalar ta'lim jarayonini intuitivroq va samaraliroq qilmoqda. Ushbu maqolada Audio tushunishni ko'nikmasini baholashda qo'llanilayotgan zamonaviy usullar va ularning samaradorligi haqida so'z yuritiladi.

Audio tushunishni ko'nikmasini baholashning ahamiyati, tinglab tushunish chet tilini o'rganish jarayonida muhim o'rin tutadi [Brown, 2007]. Talabalar tinglab tushunish qobiliyatini rivojlantirish orqali o'qish, yozish va gapirish ko'nikmalarini ham mustahkamlashadi. Bu ko'nikma chet tili o'rganish jarayonida talabalar o'rtasidagi aloqa ko'nikmalarini rivojlantirish va real hayotda kommunikatsiya qilish qobiliyatini oshirish uchun ham zarurdir. Tinglab tushunish orqali talabalar har xil madaniyatlarda talaffuz va urg'ularni tushunishni o'rganadilar, bu esa ularning til o'rganishdagi umumiy muvaffaqiyatini oshiradi.

Bundan tashqari, audio tushunishni ko'nikmasini rivojlantirish orqali talabalar tinglashda faol ravishda axborot qidirish, uni tahlil qilish va talqin qilish qobiliyatini shakllantiradilar. Bu esa ularga o'z fikrlarini aniq ifodalash va turli kontekstlarda o'zini erkin tutishga yordam beradi. Shu bois, audio tushunishni baholash mezonlari nafaqat talabalar darajasini aniqlashga, balki ularga tegishli tavsiyalar berishga imkon yaratadi.

Zamonaviy usullar quyidagilar: 1) Interaktiv platformalar yordamida baholash Bugungi kunda Moodle, Google Forms, va Edmodo kabi platformalar tinglab tushunishni baholash uchun qulay vositalar hisoblanadi (Johnson va Smith, 2019). Ushbu platformalarda talabalar turli audiomateriallarni tinglab, test savollariga javob berishlari mumkin. Bunda, o'qituvchilar testlarni avtomatik baholash va natijalarni tezkorlik bilan tahlil qilish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu esa vaqtni tejash bilan birga, baholash jarayonini yanada samarali qiladi.

2) Audio-matnli testlar, talabalarga real hayotga yaqin bo'lgan suhbatlar, intervyular va monologlardan iborat audio-materiallar tinglatiladi. Keyin ular matnga oid savollarga javob berib, qanchalik samarali tinglaganliklarini ko'rsatadilar. Audio-matnli testlar talabalarning diqqatni jamlash qobiliyatini ham rivojlantiradi va ularni turli kontekstlarda axborotni tushunishga o'rgatadi.

3) Mobil ilovalar yordamida baholash Duolingo, LingQ va Quizlet kabi mobil ilovalar talabalar uchun mustaqil tinglash va o'zini baholash imkonini beradi. Ushbu ilovalarda talabalar uchun gamifikatsiya elementlari orqali baholash qiziqarliroq va samaraliroq bo'ladi. Gamifikatsiya elementi talabalarni motivatsiyasini oshirib, ularning tinglab tushunish mashg'ulotlariga yanada ko'proq vaqt ajratishlariga sabab bo'ladi. **4) Simulyatsiya va ro'yxatga olish texnologiyalari** yordamida talabalar turli muhitlarda suhbatlarni tinglaydilar. Masalan, aeroportdagi e'lonlar, mehmonxonadagi xizmat ko'rsatish jarayonlari kabi real situatsiyalar asosida testlar tuziladi. Shuningdek, talabalar o'z javoblarini yozib olish orqali o'zlarini baholash imkoniga ega bo'ladilar. Bu usul talabalarning o'z-o'zini tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirishda samarali hisoblanadi.

5) AI texnologiyalari asosida baholash, sun'iy intellekt asosidagi dasturlar tinglash jarayonida talabalar reaksiyasini va javoblarini aniqlashda qo'llaniladi [Yang, 2020]. Masalan, talabaning tempo, talaffuz va urg'ularni tushunish darajasini avtomatik baholovchi vositalar mavjud. AI texnologiyalari yordamida individual yondashuvni amalga oshirish imkoniyati mavjud bo'lib, bu har bir talabaning o'ziga xos ehtiyojlarini inobatga olishga xizmat qiladi. Baholash mezonlari, audio tushunishni baholash uchun quyidagi mezonlar muhim ahamiyatga ega [Harmer, 2015]:

Mazmunni tushunish – Talaba asosiy g'oya va detal ma'lumotlarni tushunganini ko'rsatishi kerak, audio tushunishni ko'nikmasini baholashda talabalar nafaqat eshitilgan ma'lumotni eslab qolishi, balki uning asosiy mazmunini anglab, muhim tafsilotlarni ajrata olishi ham talab etiladi. Bu jarayon ikki asosiy omilga bog'liq: "asosiy g'oyani tushunish" va "detal ma'lumotlarni anglash".

Asosiy g'oyani tushunish – talabaning tinglagan matn yoki suhbatdan muhim xulosalarni chiqarish, matnning umumiy mazmunini tushunish qobiliyatidir. Bu quyidagilarni o'z ichiga oladi: - Nutqning yoki matnning umumiy maqsadini anglash; - Asosiy mavzuni aniqlash; - Matndagi muhim fikrlarni ajratib olish;

- Nutq yoki matn orqali yetkazilayotgan asosiy xabarni tushunish.

Talabalar ushbu qobiliyatni rivojlantirish uchun quyidagi baholash usullari qo'llanilishi mumkin: - "Ko'p tanlovli testlar" – asosiy g'oyani tanlash uchun;

- "Qisqa javobli savollar" – asosiy mazmunni tushunish darajasini o'lchash uchun;

- "Matnni umumlashtirish" – talabadan eshitilgan nutq asosida qisqa xulosa chiqarish so'raladi.

Detal ma'lumotlarni anglash – talabalar tinglangan materialdagi muhim dalillar, sanalar, joy nomlari, shaxs ismlari, sabab-oqibat bog'liqliklarini to'g'ri idrok etish qobiliyatidir. Bu quyidagilarni o'z ichiga oladi: - Fakt va tafsilotlarni ajratib olish;

- Son, ism va joy nomlarini to'g'ri aniqlash;- Matndagi sabab va natijalarni tushunish; - Kontekstga qarab noaniq so'z yoki iboralarni anglash.

Bu ko'nikmani baholash uchun quyidagi metodlar ishlatilishi mumkin:

- To'ldirish mashqlari (gaplarni to'ldirish, jummalarni tugatish) – talabalar matndan yo'qolgan muhim so'zlarni aniqlashi kerak; - to'g'ri yoki noto'g'ri fikrlar – tinglangan matnga oid fikrlar berilib, talabalar ularning to'g'riligini aniqlaydi;

- "Matching (moslashtirish) mashqlari" – eshitilgan ma'lumot bilan berilgan variantlarni moslashtirish. Demak, talabalarning audio tushunishni ko'nikmasini baholashda asosiy g'oyani tushunish va detal ma'lumotlarni anglash muhim ahamiyatga ega. Shu sababli, baholash metodlari turli xil bo'lib, ularning kombinatsiyali qo'llanilishi talabalar bilimni aniqroq baholashga yordam beradi. Raqamli texnologiyalar va interaktiv platformalar bu jarayonni yanada samarali qilishga xizmat qiladi.

Audio tushunishni baholash uchun quyidagi mezonlarni **talaffuzni aniqlash** – Har xil urg'ular va talaffuzlarga nisbatan darajasi aniqlash va **vaziyatni tahlil qilish** – talabaning ma'lumotni turli kontekstlarda qo'llay olish qobiliyati baholashni keying tadqiqotlarimizda ko'rib chiqamiz.

Xulosa qilib, tinglab tushunish ko'nikmasini baholashning zamonaviy usullari ta'lim jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilishga xizmat qiladi. Zamonaviy texnologiyalardan foydalanish orqali talabalar nafaqat o'z darajalarini aniqlashlari, balki bilim va ko'nikmalarini mustahkamlash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shuningdek, AI va simulyatsiya texnologiyalari yordamida individual yondashuvni rivojlantirish va baholash jarayonini optimallashtirish imkoniyatlari kengaymoqda. Kelgusida bu usullarni yanada rivojlantirish ta'lim sifatini oshirishda muhim qadam bo'ladi [R.Ahmedov, 2021].

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Brown H. D. (2007). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Pearson Education.

2. Johnson K., Smith, R. (2019). Educational Technologies in Assessment Practices. Cambridge University Press.

3. Harmer J. (2015). The Practice of English Language Teaching. Pearson Longman.

4. Yang S. (2020). AI-Based Language Learning Tools: Advances and Applications. Springer.

5. Ahmedov R. (2021). Ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalarning o'rni. Toshkent: Fan va Texnologiya.

6. Richards J. C. (2008). Developing Listening Skills. Cambridge University Press.

7. Inamova G.A.Tinglab tushunish ko'nikmasini audiovizual vositalar yordamida rivojlantirishda zamonaviy vositalar.// Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. VOLUME 2 | ISSUE 2 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor SJIF 2022: 5.947 Advanced Sciences Index Factor ASI Factor = 1.7.-B.148-153.

8. Holikulova F. X. O'quvchilarining kommunikativ ko'nikmalarini zamonaviy yondashuvlar asosida shakllantirishning pedagogik mazmuni.// Образование и инновационные исследования. <https://interscience.uz/index.php/home>. 2024 год, № 5.-Б.281-283.

9. Vandergrift L., Goh, C. C. (2012). Teaching and Learning Second Language Listening: Metacognition in Action. Routledge.
10. Kassen M. A. (2009). Technology-Enhanced Language Learning. American Council on the Teaching of Foreign Languages.
11. Mayer R. E. (2021). Multimedia Learning. Cambridge University Press.
12. Dudeney G., Hockly, N. (2007). How to Teach English with Technology. Pearson Longman.

TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN KREATIV YONDOSHUVLAR.

Razzoqov Davron Niyozovich
OTU (Osiyo Texnologiyalar universiteti)
"Pedagogika" kafedrası dotsenti,
pedagogika fanlari nomzodi.
Tel. 90 981 39 95

Annotatsiya. Mazkur maqolada zamonaviy ta'lim va tarbiya jarayonida kreativ yondoshuvlarning o'рни, ularning samaradorlikka ta'siri, shuningdek, pedagogik faoliyatda innovatsion uslublarni qo'llash imkoniyatlari yoritilgan. Kreativ yondashuvlar ta'lim-tarbiyada o'quvchilar va tarbiyalanuvchilarning mustaqil fikrlash, muammolarni hal qilish, ijodkorlik va faol ishtirok etish malakalarini shakllantirishda muhim vosita ekanligi asoslab berilgan. Manbalar tahliliga asoslanib, amaliy tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: kreativ yondoshuv, ta'lim, tarbiya, innovatsiya, ijodkorlik, samaradorlik, metodika

Аннотация. В данной статье рассматривается роль креативных подходов в процессе современного образования и воспитания, их влияние на эффективность учебного процесса, а также возможности использования инновационных методов в педагогической практике. Обосновано, что креативные методы играют ключевую роль в формировании у обучающихся навыков самостоятельного мышления, решения проблем и проявления активности. На основе анализа источников даны практические рекомендации.

Ключевые слова: креативный подход, образование, воспитание, инновация, творчество, эффективность, методика

Annotation. This article explores the role of creative approaches in the modern education and upbringing process, their impact on effectiveness, and the use of innovative methods in pedagogical practice. It is substantiated that creative strategies are essential in developing learners' independent thinking, problem-solving skills, creativity, and active participation. Based on literature analysis, practical recommendations are provided.

Keywords: creative approach, education, upbringing, innovation, creativity, effectiveness, methodology.

Kirish. Ta'lim va tarbiya inson kamolotining asosi hisoblanadi. Zamonaviy davrda ta'limning nafaqat mazmuni, balki shakl va metodlari ham yangilanishni talab qilmoqda. Shu nuqtai nazardan qaralganda, ta'lim-tarbiya jarayonida **kreativ yondoshuvlarning** o'рни tobora ortib bormoqda. Bu yondashuvlar orqali pedagoglar o'quvchilarning individual qobiliyatlarini rivojlantirish, mustaqil fikrlash, ijodiy tafakkurni shakllantirish kabi dolzarb vazifalarni samarali hal etish imkoniga ega bo'lmoqdalar.

Normurodov A. o'z asarida qayd etadi: "Oliy ta'limda texnologik va kreativ yondashuvlarning uyg'unlashuvi – ta'lim sifati va mazmunini yangi bosqichga olib chiqadi" [1:43].

1. Kreativ metodlarning ta'lim jarayonidagi o'рни. Kreativ yondoshuvlar ta'limning passiv shakldan faol uslubga o'tishini ta'minlaydi. O'qituvchining innovatsion, kreativ yondashuvi o'quvchilarni o'z fikrini mustaqil ifoda etishga, ijodiy izlanishga undaydi.

Qodirova M. ta'kidlaganidek, "Kreativ metodlar o'quvchini o'rganish jarayonining faol ishtirokchisiga aylantiradi, natijada o'zlashtirish darajasi ortadi" [3:75].

Bu kabi yondashuvlar interfaol darslar, loyiha asosida o'qitish, muammoli vaziyatlarni yechish kabi metodlarda yaqqol ko'zga tashlanadi

2. Tarbiya samaradorligida kreativlikning o'ri. Kreativ tarbiya nafaqat axloqiy me'yorlarni singdirish, balki shaxsiy yondashuv orqali o'quvchining ruhiy va ijtimoiy holatiga mos metodlarni tanlashni ham o'z ichiga oladi.

Toshtemirova Z. bu borada shunday fikr bildiradi: "Tarbiya jarayonida bola uchun erkinlik, ishonch va ijodiy muhit yaratish – samaradorlikning muhim omilidir" [4:119].

Yoshlar ongida ijobiy qarashlar, hamkorlik, birdamlik va fikrlar xilma-xilligiga nisbatan bag'rikenglik aynan kreativ tarbiya vositasida shakllanadi.

3. Innovatsion ta'lim texnologiyalari va kreativlik uyg'unligi. Zamonaviy texnologiyalarni ta'limga joriy etish kreativ yondashuvlar bilan bevosita bog'liq. Raqamli texnologiyalar, sun'iy intellekt, interaktiv platformalar o'quvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirishda yangi imkoniyatlarni ochib bermoqda.

Matniyozova N. o'z maqolasida: "Kreativ yondashuvlar va raqamli texnologiyalar uyg'unligi o'quvchining shaxs sifatida shakllanishida muhim rol o'ynaydi", – deya ta'kidlaydi [5].

Bunda o'quv jarayoni "o'rgatuvchi – vosita – o'rganuvchi" modeliga asoslangan bo'lib, o'quvchi o'zining fikrlash doirasini kengaytiradi.

Xulosa. Kreativ yondashuvlar ta'lim va tarbiya jarayonini faollashtiradi, o'quvchining bilimni faqat eslab qolish emas, balki uni amaliyotda qo'llash, tahlil qilish va ijod qilish darajasiga olib chiqadi. Pedagoglar, psixologlar va ta'lim tashkilotchilarining asosiy vazifalaridan biri – bu yondashuvlarni tizimli asosda joriy etish, metodikani boyitish va natijalarni doimiy monitoring qilishdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Normurodov A. Oliy ta'limda texnologik yondashuvlar. – Samarqand: SamDU nashriyoti, 2021. – 188 b. – **B.43**
2. Qodirova M. Kreativ pedagogika asoslari. – Toshkent: Fan va taraqqiyot, 2019. – 210 b. – **B.66**
3. Qodirova M. Kreativ metodlar ta'lim jarayonida. // Pedagogika va psixologiya jurnali. – 2022. – №3. – **B.75**
4. Toshtemirova Z. Tarbiya samaradorligida kreativ yondashuvlar. – Toshkent: Ilm ziyo, 2020. – 190 b. – **B.119**
5. Matniyozova N. Innovatsion metodlar va kreativ fikrlash. // uzedu.uz (maqola), 2023-yil, 12-aprel.

VATAN TARAQQIYOTIGA ZAMONAVIY YOSHLARNING MUNOSABATI.

PULATOVA ODINAXON XAMIDOVNA

"University of economics and pedagogy" NOTM

"Ijtimoiy-gumanitar fanlar" kafedrası dotsenti.

Email: opolatova46@gmail.com Tel: 998 90 527 42 46

ABDUMAJIDOVA GULSANAM

"University of economics and pedagogy" NOTM

"Boshlang'ich ta'lim" yo'nalishi talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Vatan ravnaqi uchun yoshlarga e'tibor, ularning ma'naviy rivojlanishi va yetuk shaxs bo'lishidagi sa'y-harakatlar, yosh avlodning yashash va ta'lim olish muhitini yaxshilash va bu yo'lda davlatimiz tamonidan amaliy islohotlarni yo'lga qo'yilayotganlig'i haqida fikr yuritiladi.

Kalit soʻzlar: Vatan, anʼana, madaniy meros, intellektual va maʼnaviy salohiyatdga

Bugungi globallashuv jarayonida har bir davlatning dunyo hamjamiyatidagi darajasi va mavqeyi yoshlarning maʼnaviyati, bilimi va tarbiyasi bilan belgilanmoqda. Har qaysi davrda ham yoshlarga eʼtibor xalqning bosh mavzusi boʻlib kelgan. Hozirgi kunda butun dunyo aholi sonining 18 % ini yoshlar tashkil qiladi. Taraqqiyotning har qanday sohasida rivojlanayotgan davlatlar, avvalo, yosh avlodning bilimiga va yaratuvchanligiga suyanadi.

Demak, har bir millatda yoshlar va ularning masalalari eʼtibor markazida turadi, ularning tarbiyasiga jamiyki xalq masʼuldir. Yoshlarga shart-sharoit yaratib berish davlatning hal qilishi kerak boʻlgan oliy masalasi va foyda olishi muqarrar boʻlgan investitsion manbayidir. Tabiiyki, oʻsib kelayotgan avlodning intellekti va shaxsi rivojlanishi uchun maʼnaviy-maʼrifiy va madaniy merosning ahamiyati yuksakdir. Azaldan bizning ota-bobolarimiz farzand tarbiyasi va uning kelajakda yaxshi inson boʻlib kamol topmogʻi uchun qaygʻurgan. Bizga yetib kelgan adabiy va ilmiy asarlar, doston va rivoyatlarning hammasida yoshlar markaziy obraz sifatida tasvirlangan. Bundan koʻrinib turibdiki, yoshlarga eʼtibor, ularning maʼnaviy rivojlanishi va yetuk shaxs boʻlishidagi saʼy-harakatlar avvaldan boshlangan tizimli anʼanadir. Oʻlmas anʼananing poydevori-yoshlarning maʼnaviyati. Oʻzi aslida maʼnaviyat nechogʻlik ahamiyat kasb etadiki, maʼnaviyatli insonlar doim maqsadiga erishadi? Maʼnaviyat - insonning komil shaxs boʻlib yetishishidagi bebaho fazilat, maʼnaviyati yuksak inson hayotning katta-kichik muammolariga va taqdirning toblanishlariga yengilib qolmaydi, aksincha, ulardan kuch olib, oʻz maqsadi tomon olgʻa boradi.

Maʼlumki, ilm olmoq va oʻrganmoq davrning talabi va ehtiyojidir. Yoshlarning ushbu talabalarga javob berishi uchun ular yashayotgan muhit bosh omildir. Shuning uchun avvalo, yosh avlodning yashash va taʼlim olish muhitini yaxshilash va bu yoʻlda amaliy islohotlarni yoʻlga qoʻyish lozim.

“Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va maʼnaviy salohiyatdga ega boʻlib, dunyo miqyosida oʻz tengdoshlariga hech qaysi sohada boʻsh kelmaydigan insonlar boʻlib kamol topishi, baxtli boʻlishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz” degan edi Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev.[1] Darhaqiqat, yuksak maʼnaviyatli avlod, albatta, imkoniyat va sharoit yaratib beradigan davlatda kamol topadi.

Yurtimizda zamonaviy bilim va kasb-hunarlariga, oʻz mustaqil fikriga ega boʻlgan yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash eng muhim masaladir va yoshlarga oid davlat siyosati siyosatning eng ustuvor pogʻonasida, balki zamon talab qilayotgan yuksak darajadadir. Yangi Oʻzbekistonda yoshlar bilan ishlash, ularning muammo-yu tashvishlarini eshitish, his qilish va ularni hal qilishga amaliy yordam berish, mustaqil hayotga kirayotgan yigit-qizlar, yosh oilalarni qoʻllab-quvvatlash uchun hamma-davlat va jamoat tashkilotlari birgalikda koʻp tizimli ishlar olib bormoqda.

Avvalari xalqning muammolarini yechishga vaqt ketsa, hozirda muammolarning kelib chiqmasligi uchun harakat qilinmoqda. Ayniqsa, yoshlarni eshitish, ularning muamollarini yechish davlat siyosati darajasiga koʻtarilgan. Vatanimizda Uchinchi Renessans asosi va poydevori, shubhasiz, biz yoshlarmiz! Buning isbotlashimiz uchun barcha imkoniyat vas hart-sharoitlar yaratib berilgan.

Davlatimiz yoshlarga eʼtiborni, birinchi navbatda, taʼlimdan boshladi. “Madaniyat yoshlikdan, insonni bolalar bogʻchasida, maktabda kitob oʻqitishdan boshlanadi” kabi gapning amaliy ifodasi sifatida islohotlar maktabgacha taʼlim muassasalarini tubdan isloh qilishdan va jahon tajribasidan oʻrgangan holda eng zamonaviy texnologiyalar bilan bogʻchalarni taʼminlashdan boshlandi. Bogʻcha bosqichidan yetarli shart-sharoit va yaxshi bilim olmagan yoshdan oliy maʼlumotli boʻlganida nimani kutish mumkin? Aynan mana shunday savollarga amaliy savol sifatida hozirgi kunda yurtimizning barcha hududlariga kichik yoshli farzandlarning taʼlim-tarbiya olishi uchun yoshlar va oʻqituvchilarga birdek sharoitlar yaratilmoqda. Tarix zarvaraqlariga oltin harf bilan nomlari yozilgan Imom Buxoriy, Muhammad Xorazmiy, Ahmad Fargʻoniy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Mirzo Ulugʻbek, Alisher Navoiy, Zahiriddin

Muhammad Bobur qoldirgan ma'naviy va ilmiy meros yosh avlodni chin man'noda komillik sari yetaklaydi, ularning hayot yo'li va faoliyati ibrat namunasidir. Ulug' bobokalonlarimiz biz, yoshlarni ilm olishga, kitob o'qishga va ilmni tajribalar bilan mustahkamlashga chaqiradi. Haqiqatan, ilm olmoq va uni ulashmoq ma'naviyat quyoshining eng yorqin nurlaridir. Kishing ong-u tafakkuri kitob o'qish va uni uqish bilan shakllanadi. Shu sabballi yurtimizda katta va kichik yoshlar orasida kitobxonlik va kitob o'qish an'anasi keng targ'ib qilinmoqda va bu tashabbus orqali xalqimizning barcha qatlami kitobga allaqachon yana-da ko'proq mehr qo'yishga ulgurdi. Har yili o'tkazilib kelinayotgan kitobxonlik tanlovlari yoshlarning bilimini tajribada sinash uchun asos bo'lmoqda.

Internet resursi jadallashib rivojlanayotgan zamonda yoshlarning ilm olishi va unga ergashishi sezilarli darajada osonlashdi, sababi: networking orqali dunyo yoshlari o'z fikr-mulohazalarini ijtimoiy tarmoqlarda yoritib berishi natijasida yoshlar bir-biridan o'rganib, dunyo talabiga mos fikrlamoqda. Uchinchi Renessans davrining gurkirashida ijtimoiy tarmoqlar katta ahamiyat kasb etadi. Jahonga tahdid solayotgan - kovid-19 kasalligi tufayli ta'lim jarayonlari va ko'p bellashuvlar onlayn formatda bo'lib o'tishi odatiy holga aylanib qoldi.

Demak, endilikda internet tarmog'i hayotimizning ajralmas qismi sifatida alohida muhimlikka egadir. Ijtimoiy tarmoqlardan yoshlarning qay maqsadda foydalanishiga bevosita ma'naviyatning bir bo'g'iniga aylanib qolmoqda. Quvonarlisi, yurtimizda kompyuter savodxonligi, dasturlash bilimini egallash uchun yoshlarga kerakli shart-sharoitlar yaratib berilmoqda.

Internet tarmoqlardan foydalanish madaniyati ma'naviyatning asosiy masalasidir. Hozirgi kunda tarmoqlarning xavfsizlik darajasi va ulardan unumli foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish bevosita davlat tomonidan kafotlanishi zarur. Internet va undagi kontentlar yosh avlodning ma'naviyat dunyosiga o'z ta'sirini o'tkazmay qolmaydi. Undan to'g'ri va maqsadli foydalanish hammamizdan birdek mas'uliyat talab qiladi.

Maktablarda o'quvchi yoshlarning ta'lim-tarbiya olishi uchun hukumat o'zining barcha imkoniyatlarini safarbar qilmoqda. Iqtidorli va past o'zlashtiruvchi o'quvchilar bilan ishlash jarayonlarida o'qituvchilar metodikasida jahon standartlariga javob bera oladigan o'zgarishlar yuz berdi. Ta'lim muassasalari rahbarlari bilim va salohiyatini, liderlik qobiliyatlarni oshirish uchun malaka oshirish kurslari tashkil qilishi yo'lga qo'yildi. Ayniqsa, xalqaro, respublika, viloyat va tuman darajasida o'z bilimi va ku chi bilan bellashuvlarda g'olib bo'layotgan yoshlarni munosib taqdirlash mexanizmi yo'lga qo'yib kelinmoqda va bu, albatta, yoshlarni yorug' kelajakka, ularning davlat va jamiyat hayotida o'z o'rinlari borligiga ishontiradi, inontiradi! Mana shunday sharoitlarga munosib javob berayotgan yoshlar faoliyati televideniye, matbuot va internet nashrlarida muttasil va mufassal yoritib kelinishi respublika bo'ylab barcha yoshlarga ruhiy dalda va motivatsiya beradi.

Yoshlar jamiyatimizning buguni va ertasidir. O'zbekistonning eng katta boyligi hamda bebaho xazinasi yoshlardir. Mamlakatimizda bizning huquq, manfaatlarimizni himoya qilish, zaruru shart-sharoitlarni yaratib berish borasida mustahkam huquqiy baza mavjud bo'lib, bu tizim zamon talablariga hamohang tarzda takomillashtirilib borilmoqda. Bunga qadar parlament tomonidan yoshlarga oid 50 ga yaqin qonun hujjatlari qabul qilingan bo'lib, 40 ga yaqin xalqaro huquqiy hujjatlar imzolangan.[2] Masalan, O'zbekiston davlati rahbari Shavkat Mirziyoyevning 2016 -yil 14-sentabrda birinchi imzolagan qonun hujjati "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi qonunini hamda 2017-yil 23-iyundagi "Yoshlar kelajagimiz davlat dasturi to'g'risida"gi farmoni yaqqol namuna bo'la oladi. [3]

O'zbekiston aholisining qariyb 64 % ini yoshlar tashkil etadi.[4] Bundan ko'rinib turibdiki, mehnat resurslarining yarmidan ko'pi yoshlardir. Ayni damda har uch rahbardan biri ham yoshlar hisoblanadi. Buning isbotini esa Oliy Majlis Senati huzurida tashkil etilgan Yoshlar parlamenti, O'zbekiston yoshlar ittifoqi hamda unga yangi tarkib sifatida qo'shilgan Yoshlar ishlari agentligi misolida ko'rishimiz mumkin. Bugungi kunda yoshlarni rahbarlikka tayyorlash maqsadida ularning tadbirkorlik bilan shug'ullanishlari uchun sharoitlar yaratilib, ularni turli zararli illatlar ta'siridan himoya qilish hamda huquqbuzarlikning oldini olish kabi muhim vazifalarni hal etish

maqsadida “Yoshlar - kelajagimiz” davlat dasturi doirasida O‘zbekiston yoshlar ittifoqi qoshida “Yoshlar - kelajagimiz” jamg‘armasi tuzildi. Yoshlar biznes tashabbuslarini start-up g‘oya va loyihalarini amalga oshirishlari uchun tijorat banklari orqali yillik 7 % miqdorda imtiyozli kreditlar doirasida “Yosh tadbirkorlar” kovorking markazlari tashkil qilindi[5]. Yangi O‘zbekistonning ma’rifatli jamiyatini yaratishda barcha o‘zgarishlarning negizi hisoblangan ta’lim-tarbiya tizimida ham tub islohotlar olib borilmoqda. Ayni vaqtda ta’lim, shu jumladan, ijtimoiy soha uchun xarajatlar miqdori davlat byudjeti umumiy qiymatining yarmidan ko‘prog‘ini tashkil etmoqda. E’tibor berib qaraydigan bo‘lsak, yangi ochilayotgan va ochilgan davlat tashkilotlari hamda xususiy tashkilotlarda rahbarlik yoxud shu kabi lavozimlarni biz kabi yoshlar egallab turibdi. Shu o‘rinda hozirgi kunda universitet talabalari va o‘z sohasi bo‘yicha yutuqlarga erishib kelmoqda. Bularning asosida Vatanimizda yoshlarga berilayotgan e’tibor turadi. Yurtboshimiz tashabbusi bilan ochilgan xorijiy tillarga ixtisoslashtirilgan Ibrat maktab-internatini oltin medal bilan tamomladim va hozirgi kunda 6 ta xorijiy tillar (ingliz, rus, nemis, fransuz, turk va arab)ni puxta o‘zlashtirib kelinmoqda[6]. Yoshlarning ong va dunyoqarashi boyishi va ularni ma’naviyati oshishi uchun tashkillangan ko‘plab forum, sammit, tanlov va bellashuvlarning tashkilotchi ishtirokchisi hamda g‘olibasi. O‘z iste’dodi bilan xalqaro miqyosda ham yutuqlarga erishib kelmoqda. 2020-yil ilk marotaba tashkil etilgan Respublika Yoshlar forumiga davlatimiz rahbari va boshqa mutasaddi tashkilot rahbarlari bilan bir safda, prezidiumda yoshlardan ilk vakil sifatida o‘tirdilar. Davlatimiz rahbari bilan yana ko‘rishish va suhbatlashishga muvaffaq bo‘lishmoqda. Biz, yoshlarni davlatimiz rahbari eshityapti, bizni xalq kutyapti, bizga ishonishmoqda.

Uchinchi Renessans poydevori bunyodkorlari, albatta, yoshlardir. Mamlakatimizda yuksalish davri faqatgina yoshlarning yuksak salohiyatiga bog‘liqdir[7]. Yosh avlodning yurt tayanchi sifatida ulg‘ayishi uchun ular bilan ko‘proq gaplashish, qalbiga yo‘l topish, dardini bilish, muammolarini yechish uchun amaliy ko‘mak berish, ayniqsa, qiz bolalarni ilm-fan, kasb-hunar sir-asrorlarini yaxshi egallashiga yordam berish, ularning haq-huquqlarini muhofaza qilish, hayotda munosib o‘rin topishiga maslahat berish lozim. Bu yo‘lda davlatdan tortib jamiyatdagi barcha qatlam vakillari mas’uldir. Zero, kuchlar birlashsa, mag‘lubiyatga o‘rin yo‘q! Birlashib, biz katta kuchmiz! Yoshlar ma’naviy olami shakllanuvida ilm, tarbiya, muhit, kitob mutolaasi va internet tarmog‘ining maqsadli foydalanuvi mutlaqo katta ahamiyatga ega.

References

1. President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 Decree PF - 4947”on the strategy of action for the further development of the Republic of Uzbekistan".
2. Law of the Republic of Uzbekistan”on State Youth Policy". <https://mineconomy.uz>
3. Youth entrepreneurship: practice and fruit. January 4, 2017 / / website of the National News Agency of Uzbekistan –www.uza.uz
4. Khamidovna P. O. Issues of development of the communication culture of technical students //world of science: journal on modern research methodologies. – 2023. – т. 2. – №. 3. – с. 32-35.
5. Khamidovna P. O. On the Issues of Studying the Problems of Unorganized Youth //Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – Т. 2. – №. 3. – С. 316-318.
6. Khamidovna P. O. Features of the Use of Modern Didactic Tools in Technical Higher Educational Institutions //Telematique. - 2023.- С. 7630-7634-7630-7634.
- 7.P O Khamidovna. COMMUNICATION CULTURE OF INDIVIDUALS // European Journal of Humanities and Educational Advancements // EJHEA-2023.-T.4.- №4 C-32-36

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЗДАНИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА И ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Нормуратов Кахрамон Тогаймуратович
старший преподаватель филиала Астраханского
государственного технического университета в

Ташкентской области,
nqtnqt147@gmail.com, +998908078759

Кадырова Алина Шавкатовна
студентка филиала Астраханского государственного технического
университета в Ташкентской области,
nqtnqt147@gmail.com, +998990124267

Аннотация: Рассмотрены некоторые вопросы использования цифровых технологий в информационном обществе и цифровой экономике, особенности и преимущества формирования цифровой экономики.

Ключевые слова: технология, цифровизация, цифровая экономика, ресурс, информационные технологии, роботизация, система, производительность.

Сегодня цифровые технологии активно используются во всех сферах жизни. Экономика, банковское дело и сфера услуг также способствуют быстрому развитию процесса цифровизации. В стране формируется сознание граждан, от маленьких детей до пенсионеров, в том, что все проблемы общества можно решить с помощью цифровых технологий. Кроме того, производство и управление с роботизацией процессов, например, в банковской сфере, также поднимается вопрос конкуренции между роботами и сотрудниками.

Цифровизация экономики обеспечивается за счет автоматизации всех процессов и технологий обработки данных. Такие инструменты как интернет, большие данные, искусственный интеллект, киберфизические системы, системы мониторинга, нейронные сети, робототехника, 3D-моделирование, виртуальная реальность, облачные вычисления и многие другие способствуют цифровизации и интеграции всех потоков данных для создания информационного общества.

Активизация в направлении цифровизации осуществляется во всех бизнес-структурах. Сегодня цифровые технологии «агрессивны» во всех сферах, особенно там, где они доказали свою экономическую эффективность, и поддерживаются на всех уровнях. Динамика процессов, происходящих в экономике, требует активного участия образовательного сообщества в анализе и разработке предложений по развитию высшего образования в условиях цифровой трансформации экономики.

Интерес к цифровой экономике растет в обществе и экономике значительно вырос из-за существенных изменений. Современные технологии и платформы клиенты, партнеры и государство минимизируя личное общение с организациями помочь предприятиям и частным лицам сократить расходы также сделал общение более быстрым и простым создал возможность. В результате на основе сетевых ресурсов возникла электронная экономика [1].

В условиях глобализации в мире внешняя миграция, международная торговля и движение капитала, туризм, иностранные инвестиции, развитие информационных технологий оказывают влияние на темпы экономического роста стран. В результате проводимых реформ в новом Узбекистане повысились открытость, международное развитие экономических и политических отношений, модернизация отраслей промышленности нашей страны, техническая и созданы возможности для технологического перевооружения. Информационные технологии охватывают все аспекты нашей повседневной жизни [2].

Известно, что сегодня цифровая экономика - это добавленная стоимость также приобретает все большее значение в творении. Различные алгоритмы, процессы и цифровая информация становятся главной решающей силой в стратегическом развитии корпоративного бизнеса. Цифровые нефинансовые факторы определяют конкурентоспособность банков и влияют на их эффективность. Развитие цифровых технологий в конечном итоге приводит к увеличению нематериальных активов, то есть неденежных активов, которые не существуют физически. Точнее говоря, материальные и нематериальные активы на бухгалтерском балансе заменили друг друга. Одной из важных проблем управления цифровыми активами является их правовая защита. Следует отметить, что создать и запустить копию цифровых активов можно в короткие сроки и с меньшими затратами, чем оригинал. Это, конечно, влияет на общую доходность цифровых активов. Использование облачных технологий в управлении цифровыми активами является одним из основных условий, а также разработка методов защиты информации с технической, юридической и организационной точек зрения.

По мере того, как цифровая экономика распространяется по всему миру, Любой государственный проект, связанный с информатизацией и цифровизацией, должен рассматриваться комплексно и на основе единой системы кодирования, определения экономической и управленческой информации. Важнейшим аспектом и одновременно самым сложным этапом развития цифровой экономики является упрощение бизнес-среды и минимизация издержек взаимодействия населения и бизнеса с государством[3].

Одной из основных тенденций развития цивилизации в настоящее время является увеличение численности населения, проживающего в городах, и превращение городов в основной экономический драйвер. И в этом отношении цифровые технологии могут оказать большую помощь.

Цифровые технологии выводят городское управление на новый уровень: они не только существенно экономят время и деньги, но и позволяют мобилизовать большие слои населения. В последние годы мир переживает эпоху «Цифрового города». Концепция набирает популярность - город с очень современным, новым обликом. Если мы также хотим развивать наши города в соответствии с современными тенденциями и создавать комфортные условия для наших жителей и гостей, этот вопрос имеет для нас неотложное значение.

В основе развития всех регионов лежит дальновидная экономика. Внедрение цифровых технологий в экономику обеспечивает стабильное функционирование всей системы. Цифровая экономика - экономическая деятельность, основанная на цифровых технологиях, труд, обусловленный развитием цифровых технологий в отраслях экономики.

Это приводит к повышению производительности и конкурентоспособности продукции, снижению издержек производства и созданию новых рабочих мест.

Использованная литература

1. Алексеев И.В. Информационное обеспечение системы управления франчайзинговыми предприятиями / И.В. Алексеев, Е.В. Рибокене // Экономические и гуманитарные науки. – 2015. – 2. №1 (276). – С. 105–110.
2. Usmonov, M.T. & Shokirov., Sh.H, (2022). Teylor qatori va uning tadbiqlari. «Science and Education» Scientific Journal, Tom-3, 33-38.
3. Usmonov, M.T. (2021). Биномиальное распределение вероятностей. «Science and Education» Scientific Journal, Tom-2, 81-85.

ФАРЗАНДЛАР МАЪРИФАТИ ВА МАЪНАВИЯТИ-ОИЛА ФАРОВОНЛИГИНИНГ АСОСИЙ ОМИЛИ.

ПУЛАТОВА ОДИНАХОН ХАМИДОВНА

“University of economics and pedagogy” НОТМ

“Ижтимоий-гуманитар фанлар” кафедраси доценти.

Email: opolatova46@gmail.com **Tel:** 998 90 527 42 46

АБДУЛХАМИДОВА САЛТАНАТ

*“University of economics and pedagogy” НОТМ “Бошланғич
таълим” йўналиши талабаси*

Аннотация: Мазкур илмий мақолада юксак билимли, салоҳиятли ёшларни тарбиялаш юртимизда асосий давр талаби эканлиги, бу соҳада юртимизда қилинаётган юксак самарали ишларнинг ютуқлари ўз ижобий натижаларини бераётганлиги илмий ва матбуот манбалари асосида таҳлил қилиниб ёритилган.

Калит сўзлар: истиқлол, жамият,, миллат, ёшлар, маънавият, таълим-тарбия, комил инсон, илм-маърифат баркамол авлод.

Маънавий баркамоллик инсоннинг руҳий покланиши, ахлоқий онг ва ҳиссиётларга эга бўлиши, ҳалол ва пок яшашни, мустаҳкам эътиқодга эга бўлишни олий мақсад деб билишидир. Айтиш жоизки, халқимиз қадим-қадимданок маънавият, ахлоқ масалаларига алоҳида эътибор қаратиб келган. Қадимги аجدодларимизнинг жамият, табиат, бутун борлиқ ҳақидаги билимларини ўзида акс эттирган зардуштийлик таълимотининг ёдгорлиги бўлмиш “Авесто” китобида маънавиятга оид ғоялар ўз аксини топган. Ислом оламида бу мавзу тўлиқ, ҳаққоний, ҳолис ёритилган. Ҳар бир инсон мамлакатнинг буюк келажагини яратиш деганда, биринчи навбатда, ўз келажагини, фарзандлари, эл-юрти келажагини назарда тутмоғи керак.

Ўзбекистон Президенти Ш.М.Мирзиёев “Дунё шиддат билан ўзгариб, барқарорлик ва халқларнинг мустаҳкам ривожланишига раҳна соладиган турли янги таҳдид ва ҳавфлар пайдо бўлаётган бугунги кунда маънавият ва маърифатга, ахлоқий тарбия, ёшларнинг билим олиш, камолга интилишга эътибор қаратиш ҳар қачонгидан ҳам муҳимдир[1]. Айнан таълим ва маърифат башарият фаровонлигининг асосий омилларидан ҳисобланади, инсонларни эзгуликка даъват этади, саховатли, сабр-қаноатли бўлишга ундайди”, деб таъкидлайди. Шу боис ҳам халқимиз ва давлатимиз, ҳар қайси инсоннинг барча ҳаракатлари, эзгу ниятлари марказида фарзандларимизни жисмоний ва маънавий жиҳатдан соғлом қилиб ўстириш, уларнинг бахту саодати, фаровон келажагини кўриш бошқа халқларнинг фарзандларидан ҳеч ҳам кам бўлмайдиган авлодни тарбиялаш орзуси туради. Чунки ҳар томонлама етук авлодгина бугун ҳаёт олдимизга қўяётган ўта мураккаб оғир синов ва қийинчиликларни енгиши, кўзланган юксак мақсад ва марраларни эгаллаши мумкин.

Бугунги кун ёшлари барча соҳаларда ишлаш билан бир қаторда маънавий баркамолликка эришишда инсоний фазилатларни тўғри тарбияладиган оила кадриятлари тизимининг ўрни алоҳидадир. Инсондаги дастлабки ижтимоий тажриба ва ижтимоий ҳулқ элементлари айнан оилада, оилавий муносабатлар тизимида шаклланади[2]. Шунинг учун ҳам халқимизда “қуш уясида кўрганини қилади”, -деган мақол бор. Яъни, шахс сифатларининг дастлабки қолиплари оилада олинади ва бу қолип жамиятдаги бошқа гуруҳлар таъсирида сайқал топиб, такомиллашиб боради. Ёшларнинг истеъдод ва қобилиятини ўрганиш, юзага чиқариш, уларни буюк мақсадлар сари йўналтириш алоҳида ижтимоий аҳамиятга эга. Асосий қомусимизнинг оилага бағишланган XIV бобининг 63-, 64-, 65-, 66-, моддаларида оиланинг ҳуқуқий асосларини белгиладиган қоидалар мустаҳкамлаб қўйилган. Эндиликда, 37 миллиондан ошиқ аҳоли, 8 миллионга яқин оила, 130дан ортиқ миллат ва элат, 9 мингга яқин маҳаллани қамраб олган. Оила халқнинг,

жамиятнинг ҳаёти, турмушига оид урф-одатларни ўзида синовдан ўтказди. Яхшиларини ўз бағрида асраб-авайлаб келажак авлодларга етказди. Оила ўз фарзандларини тарбиялаб, уларга умуминсоний қадриятларни сингдириш билан бошланғич ижтимоий йўналиш беради. Фарзандларини катта оқимга - жамиятга қўшиш билан оила жамият йўналиши, иқтисодиёти, маданияти ва маърифатини ҳам белгилашга ўз таъсирини кўрсатади[3]. Шунинг учун ҳам Шарқда оила қадим-қадимдан муқаддас қўрғон ҳисобланиб келинган. Буни асосий манбалардан бўлган “Авесто” ҳам исботлаб беради. Унда оила эрки, хотин-қизларнинг жамиятда тутган ўрни, ота-онанинг хонадондаги мавқеи масалалари турли ўринларда ҳар хил муносабатлар билан махсус қайд этилган, изоҳланган. Ўзбек халқи қадимдан болажон, оилапарвардир. Авестода Зардушт дейди: “Эй оила кураётган йигит-қизлар, сизларни огоҳлантириб шуни айтмоқчиманки, ҳар бирингиз покиза ҳаёт йўлида ғайрат қилингиз. Ҳар бирингиз яхши хулқ ва яхши хатти-ҳаракат, амал билан ўз ҳаётингизнинг хуррам ва саодатли ўтишига эришинг!”. Ўзбек оиласи эса ватанига, халқига, истиқлол ғояларига садоқатли, фидокор, мустақил фикрлайдиган, дунёқараши кенг, эътиқоди юксак, иқтидорли, ташаббускор масъулиятли, маънавий ва жисмоний баркамол авлодни вояга етказиш келажаги буюк Ўзбекистоннинг яшнаши учун гаровидир. Юксак маънавиятли ота-она оиланинг моҳияти, қадри, бурч, масъулият, оила вазифалари, оилада баркамол фарзанд тарбияси, оилани моддий жиҳатдан таъминлаш, унинг осойишталигини сақлаш каби вазифаларни англаб етади ва унга амал қилади. Оиладаги тарбияли онанинг меҳри орқали миллий мафкура авлоддан-авлодга, инсондан-инсонга ўтади. Онда бўлган ахлоқий фазилатлар барчаси фарзандларга ҳам ўтади[4]. Ўзбек оилалари ўзларининг мустаҳкамлиги, саранжом-саришталиги, болажонлиги, қариндош-қондошлик ришталарини ҳурмат қилиши, меҳр-оқибатлилиги билан ажралиб туради.

Ҳар бир ота-она оилада ўзларининг бурч ва масъулиятларини чуқур англашлари лозим. Ота-она ўртасидаги ўзаро муносабатда ҳамжиҳатлик, меҳр-оқибат ўзаро ҳурмат, ширинсуханлик, бир-бирига ғамхўрлик мавжуд бўлса, бундай муносабат бола тарбиясида ижобий таъсир қилади. Улар ўз фарзандларига чинакам бахт, қувонч ҳадаё этадилар[5]. Ҳикматларда, “Болалар ўз оталаридан мерос қилиб оладиган уч афзал нарса бор: хушмуомалалик, одоб ва садоқатдир”, “Агар номинг халқ орасида ҳурмат билан ёд этилишини истасанг, оилангнинг доимий роҳатини кўзласанг, болаларингга гўзал тарбия бер”, деб таъкидланган. Оилавий муҳитда болани китоб ўқишга меҳрини уйғотиш, илм сари етаклаш, меҳнат қилишга ўз вақтида жалб этиш ҳам оиланинг муваффақияти гаровидир. “Сўз бойлиги, мантикий мушоҳада юрита олиш истеъдоди аслида, мутолаа биландир. Чунки инсоннинг энг асосий вазифаси ва ўрни меҳнати, илму-хунари, чиройли, гўзал ахлоқи билан белгиланади. Буюк мутафаккиримиз Юсуф Хос Ҳожиб, “Болани билимли қилмоқчи бўлинса, унга ёшлигиданоқ билим ўргатиб бориш керак”, деб пурмаъно фикрларини мерос қилиб қолдирган. Барча оилада фарзанд тарбиясидаги яхшиликларнинг бошланиши болани тинимсиз ўз устида ишлаши, изланиши, илм ўрганиши, уни амалга тадбиқ қилиши ва ҳалол, тўғри меҳнатидир[6]. Меҳнат қилмаган инсон маънавий камолатга эриша олмаган ҳолда, азиз фарзандларимизни оилада сабрлилик, матонатлилиқ, меҳнатсеварлик руҳида тарбиялашимиз зарур. Чунки эркин фуқаролик жамиятни фақат билимли, малакали, ўқувли инсонларгина қура олади.

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг “Биз яшаётган XXI асрда бу масала ҳақиқатан ҳам ҳаёт-мамонт масаласига айланиб бормоқда. **“Тарбия қанча мукамал бўлса, халқ шунча бахтли яшайди”**, дейди донишмандлар. “Тарбия мукамал бўлиши учун эса бу масалада бўшлиқ пайдо бўлишига мутлақо йўл қўйиб бўлмайди” - дея таъкидлашлари ўринли. Шундай экан, инсон қалбига таълим ва тарбия орқали йўл топиш мумкинлиги борасидаги ҳақиқатни унутмаслик зарур. Болаларни баркамол инсон қилиб етиштиришда мактабни оила билан боғламасдан муваффақиятга эришиб бўлмайди. Шунинг учун оилада мактаб ва ота-оналар ўртасидаги таълим-тарбияга оид биргаликдаги ишлари катта аҳамиятга эга. Бола тарбиясининг туб моҳиятини тушунган ҳар бир ота-она оила билан мактаб ўртасидаги ҳамкорликни мустаҳкамлашга интилади. Бола мактабни

тамомлагунга қадар ота-она мактаб билан яқин алоқа ўрнатиши, фарзандининг дарсларини ўзлаштириши, хулқ-атворидан хабардор бўлиб туриши, тарбия масалаларида ўқитувчи, синф раҳбари билан маслаҳатлашиб туриши, боланинг дарсдан сўнг нима билан машғуллиги ҳақида ўқитувчи ва синф раҳбарини хабардор қилиб туриши лозим. Ўз навбатида ўқитувчи ва синф раҳбари ҳам боланинг ўқиши, одоби, хулқи, мактабда ўзини тута билиши ҳақидаги маълумотларни ота-онага етказиши, зарурат туғилганда пайдо бўлган муаммоларни биргаликда ҳал қилиши зарур. Яъни оилада ота-она бола тарбиясида огоҳликни доимо йўқотмаслиги керак. Фарзанди мактабга борган ота-она мактаб жамоасининг аъзоси бўлиб қолиши керак. Ўқитувчи ва синф раҳбари ҳам ўз ўқувчисининг оиласи билан мустаҳкам ҳамкорликни йўлга қўймоғи лозим. Оилада ота-оналарнинг маҳалла фаоллари, меҳнат фахрийлари билан ҳамкорликлари ҳам муҳим.

Бугунги кунда Ҳаракатлар стратегияси доирасида “Ёшлар – келажак бунёдкори”, “Обод қишлоқ”, “Обод маҳалла”, “Ақлли шаҳар” каби кенг қамровли дастурларни амалга оширишда айнан ана шундай ташаббускор, ҳар бир масалага янгича ёндашадиган ўғил-қизларимиз фаол иштирок этаётгани, ҳеч шубҳасиз, барчамизни мамнун қилади. Ҳар бир ютуқ ва камчилик замирида ҳам ўзига хос асос бор. Эришган ютуқ ва йўл қўйилган камчиликларни таҳлил қилиш асносида истиқболли режаларни белгилаш мақсадга мувофиқ. Бу ҳаракат куруқ қоғозда эмас, шунчаки ҳисобот тарзида эмас, балки реал ҳаётда ўз аксини топиши керак. Шунинг учун ҳам Президент самарадорлик ва натижадорлик бўлмаса, ҳаракатларимиз беҳуда эканини таъкидлайдилар. Аниқ соатдек ишлайдиган самарали механизмнинг рўёби фақат таъсирчан механизм билан экани ҳақ.

Ҳулоса ўрнида таъкидлаш лозимки оила институти бизнинг мустақил демократик жамиятимизда алоҳида ўринга эгадир. Ҳар бир оиламизда бизнинг келажакимиз, юзимиз, суянчимиз, кўркимиз бўлган фарзандларни тарбия қиляпмиз. Оилада фарзандларнинг ҳар томонлама камол топиши учун қулай шароитлар яратилсагина ўша оиланинг келажаги ишончли ва муваффақиятли бўлади.

Адабиётлар рўйхати

- 1.Khamidovna P. O. The Role of Intellectual Thinking in the Maturation of a Student's Personality //Best Journal of Innovation in Science, Research and Development. – 2023. – Т. 2. – №. 11. – С. 85-87.
- 2.XAMIDOVNA P. O. BOLAJAK MUXANDISLARNING MULOQOT MADANIYATLARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK USHLBLARI //МУФАЛЛИМ ҲАМ ЎЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ. – 2023.
- 3.Khamidovna P. O. ISSUES OF ORGANIZING INNOVATIVE ACTIVITIES OF FUTURE SPECIALISTS. – 2023.
- 4.XAMIDOVNA P. O. ЁШЛАРНИНГ МУЛОҚОТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ //International Multidisciplinary Scientific Global Conference on Education and Science. – www. conferencepublication. com Hosted Online from Warsaw, Poland, 2022.
- 5.Пулатова О. Х. ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР ОРҚАЛИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ //MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 53-62.
- 6.XAMIDOVNA P. O. ПЕДАГОГЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА МУЛОҚОТНИНГ АҲАМИЯТИ //ЎЗМУ хабарлари. – 2021.

TA'LIMNI AXBOROTLASHTIRISHDA INNOVATSIYALAR

PULATOVA ODINAXON XAMIDOVNA

"University of economics and pedagogy" NOTM

"Ijtimoiy-gumanitar fanlar" kafedrası dotsenti.

Email: opolatova46@gmail.com Tel: 998 90 527 42 46

ZIYOTDINOVA SARVINOZ SHERZODBEK QIZI

"University of economics and pedagogy" NOTM

"Boshlang'ich ta'lim" yo'nalishi talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta'lim tizimiga yangi innovatsiyalarni kiritish, uni kengaytirish masalasining hal etilishi, ilm-fanning yangidan-yangi ilmiy yo'nalishlarining ochilishi ta'lim evolyutsiyasi istiqbollarini belgilashda muhimligi, ta'limni axborotlashtirish ilmiy-amaliy faoliyat turi, unda ta'lim sohasida yangi bilimlarni vujudga keltirish maqsadida mavjudlarini komp'yuter texnologiyalari asosida to'plash, saqlash tizimga solish, qayta ishlab chiqish, tarqatish, tizimlash, tartibga keltirish, taqqoslash asosida ta'lim-tarbiyaning pedagogik-psixologik maqsadlarini ro'yobga chiqarish ishlari amalga oshirishga erishish haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar; innovatsiya, axborotlashtirish, axborot texnologiyalari, kommunikatsion texnologiyalar, intellektual salohiyat.

Axborotlashgan jamiyatni shakllantirish sharoitida, global ijtimoiy transformatsiyalar amalga oshirilayotgan bir paytda O'zbekiston ta'limi tizimi oldida siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va ma'naviy omillar bilan belgilanadigan bir qator yangi printsiplial muammolar o'z yechimini kutib turmoqda. Bu omillar sirasiga akademik safarbarlikning kuchayishi, dunyo ilm-fani integratsiyasi, iqtisodiy nuqtai nazardan qulay ta'lim tizimlarining yaratilishi, universitetlar korporativlik darajasining ortishi, turli taraqqiyot darajasidagi ta'lim tizimlari orasidagi o'zaro hamkorlik aloqalarining o'sib borishi kabilarni kiritish mumkin.

Ta'lim tizimiga yangi innovatsiyalarni kiritish, uni kengaytirish masalasining hal etilishi, ilm-fanning yangidan-yangi ilmiy yo'nalishlarining ochilishi ta'lim evolyutsiyasi istiqbollarini belgilashda muhim ahamiyat kasb etmoqda. E'tirof etilayotgan muammmoni hal qilishining eng samarali yo'llaridan biri sifatida ta'limni axborotlashtirish masalasini ko'rsatish mumkin[1]. Ta'limni axborotlashtirish ilmiy-amaliy faoliyat turi bo'lib, unda ta'lim sohasida yangi bilimlarni vujudga keltirish maqsadida mavjudlarini komp'yuter texnologiyalari asosida to'plash, saqlash tizimga solish, qayta ishlab chiqish, tarqatish, tizimlash, tartibga keltirish, taqqoslash asosida ta'lim-tarbiyaning pedagogik-psixologik maqsadlarini ro'yobga chiqarish ishlari amalga oshirishga erishiladi.

Oliy ta'limni axborotlashtirish jarayonida pedagogik, metodologik hamda ilmiy harakterdagi bir qator qarama-qarshiliklar kuzatilmoqda[2]. Ana shunday qarama-qarshiliklardan biri sifatida oliy ta'limni axborotlashtirishning intensiv jarayoni hamda uning ajralmas tarkibiy qismi hisoblangan axborotlashgan pedagogik amaliyot istiqbollarini belgilash strategiyasining nazariy va metodologik asoslarining yetarli darajada ishlab chiqilmaganligi ko'rsatish mumkin.

Ta'lim mamlakat intellektual salohiyatni munosib kadrlar bilan ta'minlab beruvchi ijtimoiy intstitut sifatida jamiyat taraqqiyotidan ilgarilab ketishi hamda jamiyat maqsadlariga xizmat qilishi, mehnat bozorini raqobatbardosh kadrlar bilan uzluksiz ta'minlab turishi lozim.

Oliy ta'lim muassasasi axborot texnologiyalarini amaliyotga tatbiq qilish borasida ilg'or tajriba maydoniga aylanishi lozim, chunki talaba OTM nafaqat bo'lg'usi faoliyati uchun zarur bilim, ko'nikma va malakaga ega bo'ladi, balki zamonaviy axborotlashgan jamiyat muhitini to'laligicha his ham qiladi. Ta'lim muassasalari axborot kommunikatsion texnologiyalarni keng ko'lamda qo'llamasdan turib innovatsion ta'lim statusiga da'vo qila olmaydi[3].

Zero, ta'lim muassasasi qachonki o'z faoliyati davomida ta'lim jarayonini didaktik, texnik, texnologik jihatdan innovatsion faoliyat olib borishga yo'naltirish asosida mutaxassislar

tayyorlash, egallanayotgan bilimlar ko'lamini va sifatini oshirishga erishishga u innovatsion ta'lim muassasasi hisoblanishga haqli bo'ladi.

Oliy ta'lim muassasalari istiqbolini ilg'or va zamonaviy texnologik jarayonlarga oid yangiliklar, o'zgarishlarni doimiy tarzda kuzatish va hayotga tatbiq qilib borish asosidagina ta'minlash mumkin. Jarayonni samarali boshqarish uchun avvalombor uni mukammal o'rganish talab etiladi[4]. Shu munosabat bilan uning tarkibi va qurilishini o'rganish zarurati har doim dolzabli qolaveradi. Ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalarning asosiy maqsadi jadal sur'atlar bilan o'zgarib rivojlanib borayotgan hayot sharoitlariga insonlarni tayyorlashdan iborat. Bunday ta'limning mohiyati ta'lim jarayonini inson potentsial imkoniyatlariga moslashtirish, to'g'rilab olib borishdan iborat bo'ladi. Ta'lim innovatsion faoliyat mexanizmlarini rivojlantirishi, muhim hayotiy muammolarni hal qilishning ijodiy usullarini topishi, ijod qilish insonning hayotiy faoliyati normasiga aylanishini voqelikka aylantirishi talab qilinadi.

Harakatlarini to'la nazorat qilish, olinayotgan axborotlar oqimidan mustaqil foydalana olish, noana'aviy fikrlash, bilim olishda tabiatan berilgan qobiliyat va layoqatdan maksimal foydalana olish, ilm-fan yangiliklari, innovatsion texnologiyalardan samarali foydalanishni yo'lga qo'yish, ta'limda innovatsion faoliyat inson axloqiy takomiliga yo'naltirilgan muhim ijtimoiy amaliyot sifatida uning butun ijtimoiy faoliyatini yangi yuqori pog'onaga olib chiqishiga sharoit yaratib beradi[5].

Ta'limda interfaol usullar hamda zamonaviy texnologiyalarga o'tish bir qator yuqori quvvatli va ulkan texnik imkoniyatlarga ega telekommunikatsion resurslar bilan qo'llab-quvvatlanishi shart[6]. Yangilik va innovatsiyalar inson faoliyatining har qanday sohasi uchun karakterli hisoblanadi, shuning uchun ham ularni amaliyotga tatbiq qilish va tegishli tahlillarni o'tkazish tabiiy hol hisoblanadi. Innovatsiyalar o'z-o'zidan paydo bo'lmaydi, ular muayyan bir shaxs yoki butun boshli ijodiy jamoa mehnati, ilmiy izlanishlar, ijodiy tajribasi mahsulidir. Bu jarayon stixiyali tarzda sodir bo'lishi ham mumkin, lekin baribir boshqaruvni talab etadi.

Ta'limda innovatsion jarayonlar mohiyatini anglash zahirida ilg'or pedagogik tajribalarni to'plash, o'rganish va umumlashtirish hamda psixologiya fani yutuq yutuqlarini amaliyotga tatbiq qilish kabi pedagogikaning ikki muhim muammosi yotadi. Bundan kelib chiqadiki, innovatika predmeti, innovatsion jarayonlar mazmun va mexanizmlari yuqorida e'tirof etilgan muammolar kesimida yotadi, ya'ni innovatsion jarayonlar natijalari xoh u amaliy, xoh nazariy yangilik bo'lsin ular albatta nazariya va amaliyot kesimida sodir bo'ladi. Bularning bari pedagogik yangiliklarni yaratish, qo'llash, o'zlashtirish bilan bog'liq boshqaruv faoliyatining o'ta muhimligidan dalolat beradi[7]. O'z navbatida, o'qituvchi yangi pedagogik texnologiyalar, nazariyalar va kontsepsiyalarning ishlab chiquvchisi, muallifi, foydalanuvchisi hamda tashviqotchisi sifatida namoyon bo'ladi. Mazkur jarayonni boshqarish o'z faoliyatida hamkasblari tomonidan taklif etilayotgan ilg'or tajribalardan, shuningdek, ilm-fan yangiliklaridan maqsadga mos tarzda foydalanish imkonini beradi.

Innovatsion yo'nalishdagi pedagogik faoliyatni amalga oshirish zarurati jamiyat, madaniyat, ta'lim rivojlanishi sharoitida bir qator holatlar bilan izohlanadi.

Birinchidan, jamiyat hayotidagi ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar turli bosqich va tipdagi ta'lim tizimi, uni tashkil qilish metod va texnologiyalarini tubdan o'zgartirish masalasini ko'ndalang qilib qo'yadi. Pedagog yangiliklarga asoslangan o'qituvchi faoliyatining innovatsion yo'nalganligi ta'lim siyosatini yangilash vositasi bo'lib xizmat qiladi.

Ikkinchidan, ta'lim mazmunini insonparvarlashtirishning chuqurlashuvi, o'quv fanlari tarkibi, mazmuni va hajmning muttasil o'zgarishi o'qitish texnologiyalari va shakllarini tashkil qilishning yangicha usullarini doimiy ravishda izlab topishni taqozo etadi.

Uchinchidan, pedagogik yangiliklarni izlab topish, o'zlashtirish va uni amalda qo'llashga nisbatan pedagog munosabatining o'zgarishi sodir bo'ladi.

To'rtinchidan, oliy ta'lim muassasalarining, jumladan, nodavlat ta'lim muassasalari bozor munosabatlariga o'tishi bevosita ularning sog'lom raqobat sharoitida faoliyat olib borishlarini ta'minlaydi.

Bularning bari oliy kasbiy ta'limni nafaqat kadrlar yetkazib beruvchi tashkilot, balki turli intellektual xizmatlar ko'rsatuvchi ijodiy muhit bazasi nuqtai nazaridan ham modernizatsiyalash zaruratini keltirib chiqaradi[8]. Oliy ta'lim muassasasining ijtimoiy-madaniy funktsiyasi ham bevosita axborot, texnologiya, metodologiya, nazariya, kontseptsiyalar, yangi bilimlar ishlab chiqishi va yaratishi bilan belgilanadi.

Mavjud ta'lim tizimi qadriyatlarining o'rin almashinishi yangi innovatsion ta'lim tizimining shakllanishiga olib keladi hamda ta'lim tizimi maqsad va vazifalari bilan davlat va jamiyatning bitiruvchilar oldiga qo'yayotgan maqsad, vazifalar o'rtasidagi tafovutning bartaraf etilishiga olib keladi.

Innovatsion tayyorgarlikka ega bo'lgan talaba, yangi bosqich mutaxassisi, samarali innovatsion faoliyatga tayyor bitiruvchi bugungi va ertangi mehnat bozorida mavjud katta talab va ehtiyojlarni to'la qondirish asosida mamlakat iqtisodi va ma'naviy farovonligiga o'zining munosib hissasini qo'shadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Khamidovna P. O. The Role of Intellectual Thinking in the Maturation of a Student's Personality //Best Journal of Innovation in Science, Research and Development. – 2023. – T. 2. – №. 11. – C. 85-87.

2. Khamidovna P. O., Zilola K. REGULATORY FRAMEWORK ISSUED IN UZBEKISTAN TO ENSURE THE INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION //Mexatronika va robototexnika: muammolar va rivojlantirish istiqbollari. – 2023. – T. 1. – №. 1. – C. 52-55.

3. Khamidovna P. O. Issues of development of the communication culture of technical students //world of science: journal on modern research methodologies. – 2023. – T. 2. – №. 3. – C. 32-35.

4. Пулатова О. Х. ТАЛАБА ШАХСИНГ КАМОЛ ТОПИШИДА ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТНИНГ ЎРНИ //MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS. – 2023. – T. 2. – №. 2. – C. 6-14.

5. Khamidovna P. O. On the Issues of Studying the Problems of Unorganized Youth //Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – T. 2. – №. 3. – C. 316-318.

6.Khamidovna P. O. Features of the Use of Modern Didactic Tools in Technical Higher Educational Institutions //Telematique. – 2023. – C. 7630–7634-7630–7634.

7. Khamidovna P. O., Zuhra Y. DEVELOPMENT OF YOUTH COMMUNICATION THROUGH THE MEDIA IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS //MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS. – 2023. – T. 2. – №. 2. – C. 71-83.

8. Pulatova O. ISSUES OF ORGANIZING INNOVATIVE ACTIVITIES OF FUTURE SPECIALISTS //International Conference on Education and Social Science. – 2023. – T. 1. – №. 1. – C. 164-168.

BOLALARDA ESTETIK MADANIYATNI SHAKLANTIRISHDA TASVIRIY SAN'ATNING O'RNI.

Qayumova Zilola Furqat qizi

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti Tasviriy san'at va
muhandislik grafikasi yo'nalishi 2-bosqich talabasi.*

Qudratova Nozliya Ilhom qizi

*Chirchiq davlat prdagogika universiteti Tasviriy san'at va
muhandislik grafikasi 2-bosqich talabasi.*

Annotatsiya: Bolalarning estetik madaniyatini shakllantirish va tasavvur qilish qobiliyatini oshirishda tasviriy san'atning o'rni juda katta. Shu boisdan mazkur maqolada siz tasviriy san'at orqali bolalarda estetik madaniyatni shakllantirish bo'yicha, barcha ma'lumotlarga ega bo'lasiz.

Kalit so'zlar: Tasviriy san'at, estetik madaniyat, ta'lim, tasavvur, o'quvchi, maktab.

Аннотация: Роль изобразительного искусства огромна в увеличении способности формировать и представлять эстетическую культуру детей. Поэтому в этой статье в этой статье вы получите всю информацию о формировании эстетической культуры через изобразительное искусство.

Ключевые слова: изобразительное искусство, эстетическая культура, образование, воображение, школа.

Annotation: The role of fine arts is huge in increasing the ability to form and imagine children's aesthetic culture. Therefore, this article in this article you will receive all information on shaping aesthetic culture through fine arts.

Keywords: Fine Arts, Aesthetic Culture, Education, Imagine, School.

Inson yaralibdiki borliq unga barcha go'zalliklarni namoyon etadi. Biz yashab turgan borliq turfa xil ranglarga boydir. Har bir shaxs hayoti davomida bunday go'zallikni ko'ra bila olishi uchun, undagi tasavvur qilish qobiliyati yuqori darajada shakllangan bo'lishi lozim va shuningdek dunyoqarashini kengaytirishda tasviriy san'at fanining o'rni juda ham katta ahamiyat kasb etadi.

Tasviriy san'at fanining rivojlanish tarixiga bir nazar tashlasak. Qadimgi davrda yashagan insonlar o'zlarining hayot tarzini aks ettirish maqsadida qoyatoshlarga rasm chizishgan. Bunday rasmlarda siz bevosita ov jarayonlariga, qurol-aslahalarning rasmlariga ko'zingiz tushadi. Bundan ma'lumki qadimda ham san'atga bo'lgan e'tibor o'sha davrdan boshlab insonlarning ongida bevosita shakllanib kelgan.[1, B, 2].

Hozirgi kunga kelib tasviriy san'at ancha rivojlanganligiga bevosita guvoh bo'lib kelmoqdamiz. Misol qilib aytganda "Tasviriy san'at" fanining maktablarda fan sifatida o'tilishi, turli xil darsliklarning yaratilishi, bu soha bo'yicha ko'plab "Musika va san'at maktablari"ning ochilishi, shuningdek tasviriy san'at faniga ixtisoslashgan ijod maktablari va akademik-litseylar va oliy o'quv yurtlarining tashkil qilinishi bevosita tasviriy san'at faning rivojlanishiga o'zining katta ta'siri ko'rsatadi. Respublikamizda tashkil qilinagan mazkur ta'lim muassasalarida o'quvchilar tasviriy san'at bo'yicha mukammal bilimga ega bo'lishadi, estetik madaniyatning bolalar o'rtasida shakllanishi ham yuzaga keladi.

Hozirgi kunda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tasviriy san'at fani bog'cha yoshidagi bolalarda ham bunday darslar o'tilib kelinmoqda. Bog'cha davridan bu faning o'tilishi bevosita kichik yoshli bolalarda tassavvur qilish qobiliyatini va dunyoqarashini yanada kuchliroq shakllantirishda dasturi amal bo'lib xizmat qiladi. O'rta ta'lim maktablarida ham birinchi sinfdan boshlab bolalarga darslik sifatida va tasviriy san'at to'garaklari ham o'tib kelinmoqda. Bunday darslarning o'tilishi borliqni atroflicha kengroq ko'rishga va ko'rish orqali o'z tassavvurlarini bevosita qog'ozga tushirishadi, shu bilan birga badiiy-estetik ta'lim ham bolaning muvaffaqiyatli va uyg'un rivojlanishiga katta omil vazifasini o'taydi. Adabiyot, musiqa, rasm va boshqa san'at turlarining estetik didini yaxshilashga imkon beradi. [2, B, 2].

Estetika go'zallik tushunchasiga shakl va mazmun jihatdan birdek ta'sir ko'rsatganligi sababli, insonning ichki dunyosiga, ijtimoiy hayotiga, estetik tarbiyaning vazifalari keng ko'lamli va serqirra o'z xissasini qo'shadi. Bola go'zlikni idrok etish, baholash (dastlabki bosqichlarida) ko'nikmalarni egallaydi va keyinchalik, u yoki bu estetik qiymatga ega bo'lgan mahsulotlarni yaratishga o'rganadi.

"Estetika" insonning ko'p javhalarini qamrab oluvchi ancha keng kategoriya sifatida xizmat qiladi. O'quvchilar bevosita dars vaqtida rasm chizayotgan predmetlarini to'liq anglagan holda, o'z ongida unga nisbatan turli fikrlar uyg'onadi. [3. B, 5]. Ya'ni bolada chizayotgan predmetning qanday shaklda ekanligi, uning qanday rangdaligini bola o'zaro ongida tahlil qilgan holda qog'ozga joylashtirib chiza boshlaydi. Bu jarayonda bolaning fikri o'sha predmetga qaratilmasa, bolaning fikri chalg'ishi mumkin, oqibatida chizilayotgan rasmning o'xshamagan holatda chiqishiga olib keladi. Shuning uchun ham ba'zi insonlar rasm chiza olishmaydi. Bunday muammoni esa hal etishning yagona yo'li bu- tasviriy san'at fanini bolalarga ta'lim dargohlarida o'rgatish. Tasviriy san'at darslarini doimo bir xil uslubda emas, balki qiziqarqli metodikalar bilan o'tish lozim. Ana o'shandagina biz o'quvchilar ijobiy natijalarni qo'lga kiritamiz.

Xulosa qilib aytganda bolalarda estetik madaniyatni shakllantirishda tasviriy san'at to'garaklarining ahamiyati juda katta hisoblanadi. Bolalarda estetik madaniyatni ongida shakllantirib, uni amalda qo'lay bila olish o'qituvchining mahoratiga bog'liq.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. <https://ojs.qarshidu.uz/index.php/ts/issue/view/3>. 01(2023): INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE. Bozorov F. "Talabalarda ijodiy qobiliyatni rivojlantirish va tadbirkorlikka yo'naltirishda to'garaklarning ahamiyati".
2. So'ngi ilmiy tadqiqotlar nazariyasi.(2023) Berdiyev D.A."Tasviriy san'atda innovatsion pedagogic texnologiyalardan foydalanishning ahamiyat".
3. ARXIV.UZ. "Estetik asosiy kategoriyalar"

MAKTAB FIZIKA KURSINI DASTURIY TA'MINOTLARDAN FOYDALANIB O'QITISH

Zaxidov Ibroximjon Obidjonovich

*Namangan davlat universiteti Fizika kafedrasida dotsenti, p.f.n.
zaxidov65@mail.ru +998913688108*

Qodirov Xatamjon Anvarovich

*Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Farg'ona filiali,
Tabiiy fanlar kafedrasida o'qituvchisi
xatamjonq@gmail.com +998912824488*

Mamadaliyeva Odina Nomozali qizi

Namangan davlat universiteti fizika yo'nalishi talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabda fizika fanini dasturiy vositalar yordamida o'qitishning ahamiyatiga to'xtalib, uni dars jarayonida qo'llanishida kerakli axborotni o'quvchilarga ko'rgazmali qilib yetkazib berishni ta'minlashi bayon etilgan. Maqola pedagogik dasturiy vositalar tayyorlashga qo'yiladigan talablar, hozirgi paytda ular asosida o'qitish o'quvchilarning intellektual salohiyatlarini rivojlanishiga olib kelishga qaratilgan bo'lib, "O'zinduksiya hodisasida kalitni ulash va uzishda hosil bo'ladigan induksion tokni hisoblash" dasturi misolida dasturiy ta'minot foydalanishga tavsiya etilgan.

Kalit so'zlar: o'quvchi, pedagogik dasturiy vositalar, didaktik talablar, metodik talablar, psixologik talablar, fizik modellar, hodisalar, samarador omil.

O'quvchilar dunyoqarashini kengaytirish va ularning bilimlarini yanada oshirishda zamonaviy texnologiyalarni qo'llash eng yaxshi va qulay usullardan hisoblanadi. Pedagogik dasturiy vositalardan dars o'tish jarayonida qo'llash natijasida qisqa vaqt davomida kerakli

axborotni o'quvchilarga ko'rgazmali qilib yetkazib berishni ta'minlaydi. Bu esa o'quv samaradorligini oshirishning muhim omillaridan biri bo'lib xizmat qiladi. Pedagogik dasturiy vositalar - kompyuter texnologiyalari yordamida o'quv jarayonini qisman yoki to'liq avtomatlashtirish uchun mo'ljallangan didaktik vosita hisoblanadi va zamonaviy texnologiyalarning o'qitish vositasi sifatida ishlatiladi. Ularning tarkibiga: o'quv fani bo'yicha aniq didaktik maqsadlarga erishishga yo'naltirilgan dasturiy mahsulot (dasturlar majmuasi), texnik va metodik ta'minot, qo'shimcha yordamchi vositalar kiradi.

Pedagogik dasturiy vositalarni quyidagilarga [1] ajratish mumkin:

o'rgatuvchi dasturlar - o'quvchilarning bilim darajasi va qiziqishlaridan kelib chiqib yangi bilimlarni o'zlashtirishga yo'naltiradi;

test dasturlari - egallangan bilim, malaka va ko'nikmalarni tekshirish yoki baholash maqsadlarida qo'llaniladi;

mas'ul qildirgichlar - avval o'zlashtirilgan o'quv materialini takrorlash va mustahkamlashga xizmat qiladi;

o'qituvchi ishtirokidagi virtual o'quv muhitini shakllantiruvchi dasturlar.

Pedagogik dasturiy vositalar tayyorlashda qo'yiladigan talablar.

Pedagogik dasturiy vositalarni tayyorlash texnologiyasini amalga oshirish maqsadida ularning an'anaviy vositalardan ustunligini tasdiqlovchi qator ijobiy omillar mavjud. Mazkur omillar didaktik, psixologik, iqtisodiy, fiziologik guruhlariga ajratildi [2-3].

Didaktik talablarga: ilmiylik, tushunarli, qat'iy va tizimli bayon etilishi bilan birgalikda, uzluksizlik va yaxlitlik, izchillik, muammolilik, ko'rgazmalilik, faollashtirish, o'qitish natijalarini o'zlashtirish mustahkamligi, muloqotning interfaolliligi, o'qitish, tarbiyalash, rivojlantirish va amaliyotning yaxlit birligi.

Metodik talablarga: aniq o'quv fanining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish, ma'lum bir faning o'ziga xosligini hisobga olish, axborotni zamonaviy metodlari o'zaro bog'liqliligi, o'zaro aloqadorligi, turli-tumanligi, amalga oshirilishi.

Psixologik talablarga: idrok etish, tafakkur, diqqati, motivasiya, xotira, tasavvuri, yoshi va individual psixologik xususiyatlarini hisobga olish kiradi. Bunda o'qituvchining o'zini ahamiyatli, chunki, u muayyan fan o'quv dasturi asosida rejalashtirilgan, darslik, qo'llanmalarda belgilab berilgan muayyan mavzuga xos xususiyatlar, mavjud pedagogik shart-sharoitlar, o'quvchilarning yosh psixologik va fiziologik xususiyatlari, ularning hayotiy ehtiyoji va qiziqishidan kelib chiqib, ta'lim metodlari va dars shakllarini tanlaydi. Ushbu jarayonda, albatta, o'qituvchining bilim va malaka darajasi, dunyoqarashi, ijodkorligi, vaziyatni baholay olishi hamda unga muvofiq tezkor harakat qila olish layoqati muhim o'rin tutadi. O'z navbatida, o'quvchilarning yosh, psixologik, fiziologik xususiyatlari, bilim darajasi, dunyoqarashining ko'lamini hamda sinf, guruhning faolligi ham no'anaviy ta'lim shakli, metodi va vositalarini tanlash, ulardan maqsadga muvofiq foydalanish uchun turtki bo'ladi. Fizika fanini pedagogik dasturiy vositalar asosida o'qitishda o'quvchilarning intellektual salohiyatlarini rivojlanishiga yo'naltirilgan ilmiy-uslubiy tadqiqotlar eng muhim dolzarb muammolar bo'lib, fizik hodisaning kompyuter modellari orqali o'quvchilarning tafakkurlari rivojlantiriladi.

Hozirgi paytda fizik hodisalarning modellarini, virtual fizik tajribalarni kompyuter texnologiyalari yordamida bajarish maktab o'quvchilarining intellektual salohiyatlarini rivojlanishiga amaliy ta'sir ko'rsatadi. Ko'plab fizik hodisalarning kompyuter modellari fizik hodisani tushuntirish uchun juda oson bo'lib, o'quvchilarning bilish qobiliyatlarini, tasavvurlarini rivojlanishiga xizmat qiladi. Masalan, moddiy nuqta, ideal gaz, garmonik ossilyator, Rezerford tajribasi modeli, zaryadli zarrachalar shular jumlasidandir.

Fizik modellarni ta'lim sohasida ham keng qo'llaniladi. Virtual fizik eksperimentlar shaklidagi o'quv kompyuter modellari fizikani o'qitishdagi o'zini yuqori darajada. Fizika fanini pedagogik dasturiy vositalar asosida o'qitishda o'quvchilarning intellektual salohiyatlarini rivojlanishiga yo'naltirilgan ilmiy-uslubiy tadqiqotlar eng muhim dolzarb muammolar bo'lib, fizik hodisaning kompyuter modellari orqali o'quvchilarning tafakkurlari rivojlantiriladi.

Hozirgi paytda fizik hodisalarning modellarini, virtual fizik tajribalarni kompyuter texnologiyalari yordamida bajarish maktab o'quvchilarining intellektual salohiyatlarini rivojlanishiga amaliy ta'sir ko'rsatadi.

Ko'plab fizik hodisalarning kompyuter modellari fizik hodisani tushuntirish uchun juda oson bo'lib, o'quvchilarning bilish qobiliyatlarini, tasavvurlarini rivojlanishiga xizmat qiladi. Masalan, o'zinduksiya ulanish va uzilish tokining qiymati eksponensial ortishini yoki kamayishini hisoblashda qiyinchilik tug'dirgani uchun hisoblash elektron dasturini yaratildi va foydalanishga (1-rasm) tavsiya qilindi [4].



Induction.exe

1- rasm. O'zinduksiya hodisasida kalitni ulash va uzishda hosil bo'ladigan induksion tokni hisoblash

Fizik tajriba o'tkazish, ularni bajarish bosqichlarini kompyuterda animatsion turda namoyish etishni tashkil qilish maktab o'quvchilari uchun ko'rgazmali, qiziqarli va yaxshi eslab qolishga yordam beradigan mashg'ulot bo'lishi aniqlandi. Fizik jarayonlar mexanizmlarini, ularning yuz berish bosqichlarini kompyuterda kuzatish, ularni yangi dars bayonida, tajriba mashg'ulotlarida namoyish etish va bu holatlarni kompyuter texnologiyalariga tayangan holda olib borish o'qitish jarayonida o'quvchiga bilim berish va fan asoslariga doir ko'nikmalar hosil qilish samaradorligini oshiruvchi omil ekanligi oydinlashdi [5-6].

Aniq va tabiiy fanlar, jumladan, fizika kursining bo'limlari mavzularini o'qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanish orqali virtual elektron resurslarni ishlab chiqish va ta'lim jarayonlarini raqamlashtirish maqsadlariga qaratilgan ilmiy-metodik tadqiqotlar ulushi oshib bormoqda. Ayniqsa, o'qituvchi va pedagog kadrlarni tayyorlash jarayonini samarali tashkil etish uchun innovatsion elektron ta'lim muhiti sharoitida fizik jarayonlarda raqamli texnologiyalarni qo'llash, dasturiy vositalardan foydalanish, nazariy, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarida multimediali elektron vositalarni qo'llashda optimal yondashuvlar bilan bog'liq o'quv jarayonlarini tashkil etish va o'tkazish kundan kunga rivojlanib boraveradi.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR

1. Тигай О. Методика применения информационных технологии в преподавании физики в среднем специальном, профессиональном образовании. Дисс.на соиск.канд.наук. – Ташкент: Нац.УУз, 2008. -146 с.

2. Дмитриев В.Л., Каримов Р.Х. Применение облачных технологий, экспертных систем и принципа игрофикации при организации электронного обучения / В.Л. Дмитриев, Р.Х. Каримов // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-3. – С. 413-416.

3. Дмитриев В.Л., Каримов Р.Х. Организация электронного обучения на авторской образовательной платформе «облачная школа» // Информатика и образование. – 2016. – № 4 (273). – С. 25-28.

4. Umarov A., Zohidov I. " Electric conductivity. dependence on current strength" teaching the subject. according to 10th form. збірник наукових праць лóгос. – 2020.
5. Zohidov I. O., Karimova R. K., Umarov A. O. Teaching chapter “electric charge, electric field” 8th–class, physics course //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 12. – С. 298-302.
6. Obidjonovich Z. I., Anvarovich Q. X. Elektromagnit induksiya hodisasini maktab fizika kursida o ‘qitishda dasturiy ta’minotlardan foydalanish //Science and innovation. – 2023. – T. 2. – №. Special Issue 5. – С. 556-560.

«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СОЗДАНИЮ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ЖАНРОВ И СТИЛЕЙ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ»

Холдорова Кизлархон Мухаммадазимовна

Наманганский педагогический институт

1-курс магистратуры

«Русский язык и литература»

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к обучению созданию текстов различных жанров и стилей в условиях цифровой трансформации образования. Акцент сделан на инновационные методы, основанные на применении цифровых инструментов, мультимедийных платформ и технологий искусственного интеллекта. Анализируется влияние цифровой среды на развитие креативного мышления и жанровых компетенций учащихся.

Ключевые слова: преподавание, цифровые технологии, речевая компетенция, информационный стиль, текст, методика, русский язык.

В условиях стремительного развития цифровых технологий и глобального информационного пространства меняются не только формы коммуникации, но и подходы к обучению. Современные учащиеся живут в медиасреде, где текст существует не только в традиционной письменной, но и в мультимодальной форме — сочетающей изображение, звук, видео и гипертекст. В этих условиях преподавание русского языка требует обновления методик и инструментов, способных обеспечить развитие у школьников гибких речевых навыков, креативного мышления и способности адаптироваться к разным жанрово-стилевым ситуациям.

Одним из ключевых компонентов формирования речевой компетенции учащихся является умение различать и использовать функциональные стили языка. Каждый стиль — научный, официально-деловой, публицистический, художественный и разговорный — соответствует определённой коммуникативной ситуации и требует специфических языковых средств и структур.

В процессе обучения важно не только объяснить особенности каждого стиля, но и создать условия для практического овладения ими. Современные цифровые технологии и мультимедийные ресурсы позволяют моделировать различные коммуникативные ситуации, в которых учащиеся могут создавать тексты с опорой на заданный стиль. Например, написание научного эссе, составление делового письма, ведение блога или участие в сетевой дискуссии стимулируют учащихся к осознанному выбору речевых средств, что развивает их стилистическую гибкость и языковое чутьё.

Информационный стиль представляет собой разновидность функционального стиля, основное назначение которого — передача точных, объективных и актуальных сведений о событиях, фактах и явлениях окружающего мира. Он широко применяется в журналистике, официальных сообщениях, научно-популярной литературе, информационных бюллетенях и новостных текстах. Характерными чертами информационного стиля являются нейтральность изложения, отсутствие эмоциональной оценки, логичность структуры, четкость формулировок и стремление к лаконичности.

Такой стиль призван обеспечить ясное понимание содержания, минимизировать двусмысленность и исключить субъективные интерпретации. Информационные тексты, написанные в этом стиле, основываются на достоверных фактах и предназначены для широкой аудитории, что требует доступности изложения при сохранении точности передаваемой информации.

Термин «информационный стиль» получил широкое распространение сравнительно недавно — с 2016 года, когда вышла книга М. Ильяхова и Л. Сарычевой «Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст». Именно эта работа положила начало активному использованию данного понятия в среде копирайтеров, редакторов и журналистов. С тех пор информационный стиль стал важным ориентиром для тех, кто стремится к ясному, лаконичному и убедительному изложению текста.

В своём издании «Пиши, сокращай» М. Ильяхов и Л. Сарычева подчёркивают, что информационный стиль представляет собой редакторский подход, суть которого заключается в упрощении сложного текста, акцентировании ключевой информации и содействии читателю в формулировании выводов [1, с. 18].

Информационный стиль в обучении представляет собой эффективный инструмент для передачи знаний, особенно в условиях цифровой эпохи и переизбытка информации. Его главная цель — обеспечить максимальную ясность, структурированность и доступность учебного материала. Такой стиль помогает учащимся быстрее усваивать информацию, выделять главное, систематизировать знания и формировать критическое мышление. В образовательной практике информационный стиль применяется при создании учебных текстов, инструкций, презентаций и цифровых материалов. Он способствует развитию у обучающихся навыков точного изложения мыслей, что особенно важно при обучении написанию текстов различных жанров и стилей.

Современные методики создания текстов охватывают широкий спектр подходов и технологий, которые помогают авторам и контент-менеджерам создавать качественные и эффективные тексты. Понимание целевой аудитории — ключевой элемент, включающий анализ интересов, потребностей и болей читателей, чтобы создать текст, который будет резонировать с ними. Использование четкой структуры, такой как введение, основная часть и заключение, помогает организовать мысли и делает текст более понятным. Заголовки, подзаголовки и списки также улучшают восприятие. Важным аспектом является SEO-оптимизация, которая включает в себя включение ключевых слов и фраз в текст для повышения видимости в поисковых системах. Это также включает оптимизацию заголовков, метаописаний и использование внутренних и внешних ссылок. Разработка уникального стиля помогает выделиться среди других авторов и может включать использование определенного тона, юмора или специфической лексики. После публикации текста важно отслеживать его эффективность с помощью аналитических инструментов, включая анализ трафика, взаимодействия пользователей и конверсии. Получение обратной связи от коллег или читателей помогает улучшить текст, а редактирование — важный этап, позволяющий устранить ошибки и повысить качество. Кросс-медийный подход, при котором контент адаптируется для различных платформ (блоги, социальные сети, видео), позволяет охватить более широкую аудиторию. Эти методики могут быть адаптированы в зависимости от целей и специфики проекта, что делает процесс создания текстов более эффективным и целенаправленным.

А. Д. Э. Розенталь отмечает следующее: «Важнейшие общественные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Для реализации этих функций исторически сложились и оформились разновидности языка, называемые функциональными стилями» [2, с. 266].

Функциональные стили языка, такие как научный, публицистический, художественный, официально-деловой и разговорный, соответствуют различным целям коммуникации и аудиториям. Например, научный стиль ориентирован на точность и логичность, что важно для передачи знаний и информации в образовательной среде. В то

время как художественный стиль акцентирует внимание на эмоциональном воздействии и эстетике, что особенно актуально для креативного письма.

Современные методы обучения написанию текстов учитывают эти различия, предлагая студентам развивать навыки в каждом из стилей. Это может включать практические занятия, где учащиеся учатся адаптировать свои тексты под конкретные цели: будь то создание убедительной аргументации в научной статье или написание яркого рассказа для художественной литературы. Использование технологий, таких как онлайн-платформы и инструменты редактирования, помогает авторам осваивать различные стили и совершенствовать свои навыки.

Геймификация и коллаборативное обучение также способствуют более глубокому пониманию функциональных стилей. Участники могут взаимодействовать друг с другом, обмениваться опытом и получать обратную связь, что позволяет им лучше осознавать, как выбирать подходящий стиль для достижения желаемого эффекта в общении.

Геймификация и игровые методики в обучении русскому языку могут значительно повысить мотивацию и вовлеченность учащихся, а также способствовать развитию навыков написания текстов. Вот несколько примеров, как это можно реализовать на уроках:

1. **Создание текстов в формате игры:** Ученики делятся на команды и получают задания по созданию текстов (например, рассказа, статьи или эссе) на определенную тему. Каждая команда может использовать разные стили (научный, художественный и т.д.). Жюри (или другие команды) оценивает работы по критериям, таким как оригинальность, структура и стиль. «Письменный баттл»: Учащиеся по очереди добавляют предложения к общему тексту, стараясь сделать его более интересным или смешным. Это развивает креативность и учит работать в команде.
2. **Использование цифровых платформ.** Онлайн-игры: Платформы, такие как Kahoot! или Quizizz, могут быть использованы для создания викторин на тему стилей текста или грамматики. Учащиеся могут зарабатывать баллы за правильные ответы, что делает обучение более увлекательным. Приложения для совместного написания: Использование Google Docs или других платформ для совместной работы позволяет учащимся в реальном времени редактировать и улучшать тексты, что способствует взаимодействию и обмену идеями.
Рольевые игры. «Автор и редактор»: Ученики могут разыгрывать роли автора текста и редактора. Автор пишет текст, а редактор дает советы по улучшению, что помогает развивать навыки критического мышления и редактирования.
3. **Создание персонажей:** Учащиеся создают персонажей и пишут истории от их лица, что развивает воображение и умение писать в разных стилях.
4. **Проектная деятельность:** Создание блога или журнала: Ученики могут работать над созданием класса блога или школьного журнала, где они пишут статьи, рецензии, интервью и другие материалы. Это дает возможность применять различные стили письма на практике. Виртуальные выставки: Учащиеся могут создавать тексты для виртуальных выставок, описывающих их проекты или исследования, что помогает интегрировать учебный процесс с современными технологиями.
5. **Награды и достижения:** Система баллов и наград: Введение системы баллов за выполнение заданий, участие в конкурсах или успешное завершение проектов может мотивировать учащихся к активному участию в уроках. Доска почета: Создание доски почета для лучших авторов месяца или лучших команд по созданию текстов поможет создать здоровую конкуренцию и повысить интерес к занятиям.

Использование геймификации и игровых методик в обучении русскому языку не только делает процесс более увлекательным, но и способствует развитию важных навыков, таких как креативность, командная работа и критическое мышление.

В. И. Андреев определяет педагогическую технологию как систему, которая включает проектирование и практическое применение соответствующих педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания. Эта система обеспечивает высокий уровень эффективности, включая возможность последующего воспроизведения и тиражирования [3]. В первую очередь, проектирование образовательного процесса должно учитывать специфические особенности работы с текстами в цифровом формате. Это включает использование мультимедийных ресурсов и интерактивных платформ, которые обогащают процесс создания текстов. Цели обучения должны быть адаптированы к современным требованиям, включая развитие критического мышления, креативности и навыков работы с различными форматами текстов, такими как блоги, статьи и сценарии для видео. Важно также развивать умения адаптации текста.

В заключение, инновационные методы обучения созданию текстов различных жанров и стилей в цифровую эпоху представляют собой важный шаг к адаптации образовательного процесса к современным реалиям. В условиях быстрого развития технологий и изменения форматов коммуникации необходимо интегрировать новые подходы, которые способствуют развитию критического мышления, креативности и навыков работы с различными текстовыми форматами.

Список литературы

1. Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст. - М., 2019. - 440 с.
2. Розенталь, Д. Э. Лексика и стилистика. Правила и упражнения. - М., 2016. — 96 с.
3. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.
4. Федорова Е. Н. Ценностно-смысловая парадигма профессиональной педагогической деятельности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2013. - № 8. - С. 342-345.

SHAXS O‘ZINI-O‘ZI NAMOYON QILISHDA MULOQOTNING O‘RNI

Xasanova Surayyo Shonazarovna

Ma'mun universiteti,

“Psixologiya va sport” kafedrası, (PhD)

@surayyoxasanova92@gmail.com

Tel: +99899 592 08 03

Annotatsiya: Mazkur maqolada shaxs turli faoliyatda o‘z iqtidori va qobiliyatini ifodalashida muloqotning ahamiyati va psixologik nazariyalar haqida fikr yuritilgan. Muloqotni amalga oshirishda yuzaga keladigan shaxsdagi emotsional holatlarni tahlili keltirilgan.

Kalit so‘zlar: Shaxs, shaxslararo munosabatlar, muloqot, kommunikativ muloqot, interaktiv, perseptiv muloqot, shaxs faolligi, o‘zini-o‘zi namoyon qilish.

Jamiyatda kuzatilayotgan shaxslararo munosabatlarda bevosita muloqot jarayoni muhim o‘rin egallaydi. Shaxs o‘zining pozitsiyasini tahlil qilish va baholash qobiliyati muloqot orqali shakllanadi. Shuni aytish joizki, mazkur munosabatlarni turli yoshdagi shaxslar tashkil qiladi. Muloqotda o‘zaro bir-birini tinglashi, tushunishi, empatiya holatlarini yuzaga kelishi shaxsga o‘zini namoyon qila olishiga psixologik jihatdan ta’siri bo‘lishi mumkin.

Psixologiya fanida olimlar tomonidan jumladan, Ye.Melibruda “Muloqot shaxslararo munosabatlarda biz uchun havodek ahamiyatga egadir” deb ushbu muammoni atroflicha ta’kidlagan. Mazkur jarayonda shaxs o’zining fikr mulohazalarini bayon qilishi, iste’dodi va qobiliyatini namoyon qila olishi mumkin. Ushbu muloqot yuzaga kelishi ularda ham psixologik jihatdan ham shaxslararo munosabatlar natijasida emotsional holatlarida ijobiy natijaga erishilishi mumkin.

Shaxs tushunchasi - nisbatan torroq tushuncha bo’lib, sotsial ahamiyatga ega bo’lgan sifatlar majmuyiga ega bo’lgan inson individini ifodalaydi. Inson o’zini atrof olamdan ajrata oladigan va o’zini bilish va mulohazalash obyekti sifatida qarama-qarshi qo’yadigan tabiiy va sotsiallikning birligi sifatida tarkib topadi.

Jumladan, L.A.Karpenko taklif etgan tasnifga ko’ra, muloqotning quyidagi vazifalari ajratib ko’rsatiladi.

- Aloqa o’rnatish vazifasi - suhbatdoshni aloqaga kirishish uchun tayyorlash;
- Informasion vazifa - suhbatdosh bilan muayyan ma’lumotlar, fikrlar va rejalarni almashish;
- Faoliyatga undash - suhbatdoshni biror harakatni bajarishga stimullashtirish;
- Koordinasion vazifa - suhbatdosh bilan hamkorlikdagi faoliyatni tashkil etish va uni amalga oshirishda harakatlarni muvofiqlashtirish;
- Tushunishni ta’minlash vazifasi - suhbatdoshning fikrlari va hissiyotlarini tushunish;
- Amotiv vazifasi - suhbatdoshda muayyan hissiyotlarni uyg’otish hamda ularni o’zgartirish;
- Munosabat o’rnatish - munosabatlar tizimidagi shaxsiy o’rnini, mavqeni aniqlash;
- Ta’sir ko’rsatish - suhbatdoshning xulq-atvori shaxsiy xususiyatlari maqsadlari va ustanovkalarini o’zgartirish[4].

Yuqorida keltirilgan fikr mulohazalardan aytish mumkinki, shaxsni o’zini namoyon qilishi orqali o’zini shaxslararo munosabatlarda xulq-atvorini, hissiyotlarini ifodalashi, munosabatlarni o’zgartira olishida muloqotning o’rni ahamiyatlidir.

Muloqotning kommunikativ tomoni deganda, o’z fikrlar, his-kechinmalari axborot sifatida, kommunikasiyani esa axborot almashinuvi sifatida talqin etish mumkin.

Muloqotning interaktiv tomoni deganda, birgalikdagi faoliyatni tashkil etish va amalga oshirishga muloqot ishtirokchilarining bir-biriga ta’sir o’tkazishi tushuniladi.

Kishilarning bir-birini idrok etish jarayoni muloqotning ajralmas qismi bo’lib, u muloqotning perseptiv tomonini tashkil etadi.

A.G.Kovalevning fikricha, shaxs - bu ijtimoiy munosabatlarning ham obyekti, ham subyektidir. A.N.Leontev ushbu masalaga boshqacharoq yondashib, unga shunday ta’rif beradi: shaxs - bu faoliyat subyektidir. K.K.Platonovning talqiniga ko’ra: jamiyatda o’z rolini anglovchi, ishga layoqatli, yaroqli a’zosi shaxs deyiladi. Bu muammo moshiyatini chuqurroq ochishga harakat qilgan S.L.Rubinshteyn ta’rificha, shaxs - bu tashqi ta’sirlar yo’nalishini o’zgartiruvchi ichki shart-sharoitlar majmuasidir [5].

Shaxsning faolligi deganda odamning atrofidagi tashqi muhitga ko’rsatadigan ta’siri tushuniladi. Inson faoliyatining faolligi insoniyat madaniyati mahsuli bilan bog’liqligini ifodalab, madaniy ehtiyojlarni yuzaga keltiradi.

Zamonaviy tadqiqotlar S.L.Rubinshteyn tomonidan ishlab chiqilgan bo’lib, ya’ni subyekt kategoriyasini shaxs psixologiyasi sohasida kuchaytirishga olib keldi. Subyekt – har bir kishidaindividual bo’lgan, o’z ta’voni, yaxlit va avtonomlikka ega inson. Subyekt uchun atrof olam faqatgina ta’sir ko’rsatuvchilar tizimi emas, balki harakatlanish va bilish obyekti hamdir. Subyekt tabiiy, sotsial, ijtimoiy, individual sifatlar birligidan iborat bo’lib, inson tushunchasiga nisbatan ancha keng tushuncha. Inson subyekt sifatida muammolarni yechishga ijodiy yondashadigan, tashabbuskor, erkinlikka ega, shaxsiy maqsadlarni amalga oshiruvchi faolligi bilan ajralib turadi.

Psixik salomatlik va psixopatologiya, ya’ni sog’lom shaxsning ifodalovchi mezonlar muammosi ahamiyatlidir. Z.Freyd bo’yicha bu toifa mezonlarga me’yordagi shaxslararo

munosabatni qo'llab-quvvatlash malakasi, A.Maslou bo'yicha esa sodda ehtiyojlardan anchagina mukammal, masalan o'zini-o'zi kamol topdirish ehtiyojlariga o'tishdan iboratdir [1]. Aynan shaxs o'zini namoyon qila olishi uchun ehtiyojlarini amalga oshirishi lozim. Shuningdek, o'zini rivojlantirishni amalga oshirilganligi ehtiyojlar tizimli ravishda bajarilganligi uning natijasini ko'rsatadi.

Keltirilgan fikr mulohazalardan shuni xulosa qilish mumkinki, shaxsni muloqotdagi o'rni o'ziga xos individual xususiyatlari bilan belgilansa, ayrim olimlar tomonidan tashqi obyektiv omillar asosida yuzaga kelishi ko'rsatib o'tilgan. Demak, shaxs o'zini namoyon qilishi muloqot jarayonida o'zini ehtiyojlari, qiziqishlari, o'zini subyektiv fikrlarini ifodalay olishi natijasida amalga oshishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Muhamedova D.G', Mullaboyeva N.M., Rasulov A.I. Umumiy psixologiya/ – Toshkent: MUMTOZ SO'Z, 2018. – 298 b.
2. Myers D.G. Psychology. Ninth Edition. – Worth Publishers, 2010. – 910 p.
3. Маклаков А.Г. Общая психология М.; “Питер” 2003
4. G'oziyev E.G' Muomala psixologiyasi N-2001 y
5. Ғозиев Э.Ғ. Умумий психология. Т.: Ўқитувчи, 2010.
6. Xasanova S. Psixologiya fanida ta'lim jarayonini psixologik xususiyatlari sharq va g'arbda tarixiy o'rganilishi.

FIZIKA VA KIMYO FANINI BOG'LIQLIGIDA GAZ QONUNLARINI TUSHUNTIRISHNING INTERAKTIV SIMULYATSIYA YONDOSHUVI

Vazirova Ezoza To'xtaboyevna

Namangan davlat universiteti 1-bosqich doktoranti

tel: +998 93 675 16 46

Annotatsiya: Ushbu maqolada gaz qonunlarini o'qitilishida Kimyo va fizika fanlarining bir-biriga bog'liqligi holda tushuntirishda talabalarda **interaktiv simulyatsiya yondoshuvning ahamiyati haqida fikr yuritilgan.**

Kalit so'zlar: **ideal gaz, gaz qonunlari, interaktiv simulyatsiya yondoshuv,** kompyuter modellar, virtual laboratoriyalar, fizik va kimyoviy jarayonlar.

Gazlar - tabiiy dunyodagi eng keng tarqalgan moddalar hisoblanadi. Ular turli xil kimyoviy jarayonlarda ishtirok etadi, shuningdek, atrof-muhit va texnologik jarayonlar uchun juda muhimdir. Gazlarning fizik va kimyoviy xususiyatlarini o'rganish uchun ko'plab qonunlar, masalan, Boyle qonuni, Charles qonuni, Avogadro qonuni va ideal gaz qonuni ishlab chiqilgan. Ushbu qonunlar fizikaga asoslangan bo'lsa-da, kimyo va fizika fanlari o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni ko'rsatadi. Zamonaviy ta'limda esa innovatsion metodlar, xususan, interaktiv model va simulyatsiyalar, gaz qonunlarini o'rganish jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilish imkoniyatini yaratadi. Gazlarning Fizikasi va Kimyosi: Bir-birini to'ldiruvchi soha. Gazlarning fizikasi va kimyosi o'rtasidagi bog'liqlik, ularning harorat, bosim va hajm kabi fizik xususiyatlarining kimyoviy reaksiyalar bilan qanday bog'lanishini o'rganishda namoyon bo'ladi [1]. Kimyo va fizika fanlari birgalikda gazlar xususiyatlarini tushunishga yordam beradi:

1. Ideal gaz qonuni ($PV=nRT$): Ideal gaz qonuni gazlarning fizik xususiyatlarini, ya'ni bosim (P), hajm (V), va harorat (T) o'rtasidagi bog'liqlikni ifodalaydi. Bu qonun kimyoviy reaksiyalarni, masalan, gazlar orasidagi aloqalarni o'rganishda muhim ahamiyatga ega. Ideal gaz qonuni fizikani va kimyoni birlashtiradi, chunki bu qonun orqali gazlarning harorat va bosim o'zgarishlari kimyoviy reaksiya tezligi va tenglamalarini keltirib chiqaradi [2].

2. Boyle va Charles qonunlari: **Boyle qonuni gazning hajmi va bosimi o'rtasidagi munosabatni ifodalaydi. Charles qonuni esa gazning harorati o'zgarganda hajmining**

qanday o'zgarishini ko'rsatadi. Bu qonunlar kimyoviy reaksiya jarayonlarida gazlar bilan ishlov berishda asosiy prinsiplarni belgilaydi.

3. Gazlar va Kimyoviy reaksiyalar: Gazlar ko'plab kimyoviy reaksiyalarda ishtirok etadi. Masalan, oksidlanish-reduksiya reaksiyalari, kislorod va vodorodning reaksiyasi, kislotalar va asoslar bilan reaksiyalari. Fizik va kimyoviy qonunlarni birgalikda o'rganish orqali bu jarayonlar chuqurroq tahlil qilinadi. Kimyo nuqtai nazaridan, gazlar reaksiyalarning mahsuloti yoki reaktanti sifatida ko'rish mumkin, fizika nuqtai nazaridan esa, gazlar energiya almashinuvini boshqaradi.

Innovatsion Yondashuvlar: Interaktiv Model va Simulyatsiyalar.

Gaz qonunlarini o'rganishning innovatsion yondashuvlari orasida interaktiv model va simulyatsiyalar alohida o'rin tutadi. Ushbu metodlar yordamida talabalar nazariy bilimlarni amaliyotga aylantirishi mumkin. Bu yondashuvlar nafaqat o'qituvchilarga, balki talabalarga ham ilmiy tushunchalarni chuqurroq va aniqroq anglashda yordam beradi [3].

1. Interaktiv Simulyatsiyalar: Interaktiv simulyatsiyalar yordamida talabalarga gazlarning fizik va kimyoviy xususiyatlarini vizual tarzda o'rganish imkoniyati yaratiladi. Masalan, Boyle qonunini o'rganish uchun talabalar gazning hajmi va bosimi o'rtasidagi munosabatni simulyatsiya qilishlari mumkin. Haroratni o'zgartirish orqali gazning hajmi qanday o'zgarishini kuzatish, Charles qonunini amalda ko'rish imkonini beradi. Bu jarayonlar talabalarga o'zlarini laboratoriya sharoitlarida his qilishga imkon beradi, shuningdek, nazariy bilimlarni mustahkamlashga yordam beradi.

2. Kompyuter modellari va virtual laboratoriyalar: Gaz qonunlarini o'rganishda kompyuter modellari va virtual laboratoriyalar juda foydali vositalar hisoblanadi. Talabalar virtual muhitda turli gazlarni sinab ko'rishlari, ularning xulq-atvorini simulyatsiya qilishlari mumkin. Misol uchun, ideal gazlar modelini yaratish, uning harorat, bosim va hajm o'zgarishlarini hisoblash orqali talabalar gazlarning haqiqiy xususiyatlari haqida chuqurroq tushuncha hosil qilishadi. Bu metodlar o'qitish jarayonini interaktiv va qiziqarli qilish bilan birga, talabalar uchun o'rganish jarayonini osonlashtiradi.

3. Masalalar va Eksperimentlar: Interaktiv yondashuvlar yordamida talabalar gaz qonunlarini amaliy eksperimentlar va masalalar yechishda qo'llashlari mumkin. Masalan, talabalar bir nechta gazlarning mikroskopik xususiyatlarini simulyatsiya qilgan holda, ular orasidagi o'zaro ta'sirlarni kuzatishlari mumkin. Bu orqali talabalar nafaqat gaz qonunlarini, balki ilmiy tajribalarni va tajriba o'tkazish metodlarini ham o'rganadilar [4].

4. Gamifikatsiya (O'yinlash) Yondashuvi: Gaz qonunlarini o'rganish jarayoniga gamifikatsiya metodini qo'llash ham innovatsion yondashuvlardan biridir. O'yinlar va interaktiv vazifalar yordamida talabalar gazlar haqidagi bilimlarni o'zlashtiradilar. Masalan, o'yinlarda talabalar turli sharoitlarda gazlarni boshqarib, ular bilan bog'liq fizik va kimyoviy qonunlarni aniqlashlari mumkin. Bu usul, talabalarni faol ishtirok etishga undaydi va o'rganish jarayonini qiziqarli va samarali qiladi.

Xulosa qilib aytganda Gaz qonunlarini o'rganish fizika va kimyo fanlari o'rtasidagi chuqur bog'liqlikni namoyon etadi. Innovatsion yondashuvlar, xususan, interaktiv simulyatsiyalar va kompyuter modellari yordamida talabalar nazariy bilimlarni amaliyotga aylantirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu metodlar, nafaqat fizika va kimyo fanlarini o'rganishda, balki talabalarni ilmiy izlanishlarga yo'naltirishda ham samarali vositadir. Shunday qilib, fizika va kimyo fanlarini o'rgatishda yangi texnologiyalar va yondashuvlar o'quv jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilishga yordam beradi.

FODALANILGAN ADABIYOTLAR.

- [1]. **B.A.Raxmonov** *Kimyo va fizika asoslari* (2-nashr). Tashkent -2006. Universitet nashriyoti.
- [2]. **B.A.Sadirov, A.T. Akhmedov** *Fizika* (1-nashr). Tashkent -2012. O'qituvchi nashriyoti.
- [3]. **A.A.Ленский** *Общая химия* (8-е изд.). Москва-2015. Легион.

[4]. **С.А.Шпехт.** *Основы физики: Термодинамика, молекулярная физика и статистическая механика.* Москва-2011. Физматлит.

STUDENT-CENTERED APPROACH TO ENHANCE STUDENTS' PUBLIC SPEAKING SKILLS

Urinova Urazgul

PhD Student,

Uzbekistan State World Languages University

Tashkent, Uzbekistan

ORCID-0009-0003-7335-976X

E-mail: orazgulorinova@gmail.com

+998944149930

Abstract

Public speaking anxiety is considered as a substantial obstacle to academic and professional achievement for some students. This paper analyzes how student-centered learning (SCL) techniques may successfully improve public speaking abilities by cultivating an engaging and supportive classroom atmosphere. The report examines essential tactics based on modern research, including role-playing simulations, integration of pop culture, collaborative learning, and the use of technology. Research demonstrates that SCL methods markedly alleviate speaking anxiety and enhance communication proficiency. The paper concludes with pragmatic recommendations for educators to adopt student-centered methodologies in public speaking teaching. These strategies enhance students' confidence and equip them for real-world communication issues.

Keywords: student-centered education, public speaking anxiety, communicative competencies, experiential learning, oratory pedagogy

Introduction

Public speaking is an essential talent that students must cultivate to excel in academic and professional settings. Many students, however, encounter worry and uncertainty when confronted with the prospect of public speaking. Studies demonstrate that a student-centered methodology may markedly improve students' public speaking abilities by cultivating a supportive and interactive educational atmosphere [1, 45]. This paper examines the efficacy of student-centered approaches in enhancing public speaking skills among students. **Comprehending Public Speaking Anxiety** Public speaking nervousness is a prevalent occurrence among students. Grubaugh (1990) emphasizes that several students struggle to foresee and execute oral presentations, with some even indicating a preference for death to public speaking [3, 112]. This apprehension can impede their capacity to speak proficiently in diverse circumstances. Borden and Connell (1987) propose that schools serve as an optimal environment for mitigating mild to moderate speech anxiety, since early intervention can provide improved results [2, 34].

The Function of Student-Centered Learning Student-centered learning (SCL) prioritizes the needs, interests, and capabilities of students, establishing them as active participants in their educational journey. This strategy diverges from conventional teacher-centered approaches, which frequently restrict student involvement and independence. Vygotsky's idea of the zone of proximal development posits that pupils optimize their learning through peer interaction and collaborative activities [8, 86].

Afsahi et al. (2016) illustrate that a content-based methodology within a student-centered framework markedly enhances speaking proficiency in English as a Foreign Language (EFL) learners. The research indicated that students who assumed a key role in their learning environment excelled in speaking activities relative to those in a conventional teacher-centered

context [1, 47]. This discovery highlights the significance of active participation in improving public speaking abilities.

Strategies for Improving Public Speaking Proficiency
Various ways may be used within a student-centered framework to enhance public speaking abilities:

1. **Role-Playing and Simulations** Role-playing and simulations are efficacious techniques for improving public speaking abilities. Onida et al. (2013) employed role play and genuine simulations to evaluate public speaking proficiency among students, discovering that these techniques markedly enhanced their performance in delivering speeches and presentations [6, 23]. Students can enhance their speaking abilities by participating in realistic circumstances within a supportive environment.

2. **Integrating Popular Culture** Activities influenced by pop culture might boost pupils' speaking abilities. Hasbi (2017) presented a pop-culture related game titled "Speaking 3's Got Talent" which was shown to enhance students' speaking skills and diminish stage anxiety [4, 59]. Such stimulating events can inspire students to engage actively and enhance their public speaking abilities in an enjoyable and relevant atmosphere.

3. **Highlighting Cooperative Learning** Collaborative learning promotes peer engagement, which is vital for enhancing communication skills. Suryaningsih et al. (2021) discovered that group discussions and collaborative activities in online learning improved students' soft skills, particularly public speaking [7, 102]. Collaborative efforts among students facilitate the exchange of feedback and mutual learning, therefore enhancing their speaking skills.

4. **Employing Technology** The incorporation of technology in the classroom can help improve public speaking abilities. Kurniawan et al. (2019) formulated a broadcasting learning design that enabled students to participate in public speaking via video presentations, enhancing their speaking abilities and offering significant experience learning possibilities [5, 75].

Evaluation and Critique Effective evaluation and feedback are essential elements of a student-centered methodology. Walton (2018) underscores the necessity of fostering a supportive atmosphere in which students may comfortably articulate their anxieties and obtain constructive criticism [9, 91]. This humanistic approach promotes risk-taking in public speaking, resulting in enhanced confidence and skill acquisition.

Conclusion The student-centered methodology for improving public speaking abilities is substantiated by extensive research demonstrating its efficacy. By cultivating an engaging and supportive educational atmosphere, educators may assist students in surmounting their anxieties and honing vital communication skills. Techniques such as role-playing, collaborative learning, and technological integration can markedly improve students' public speaking skills, equipping them for success in both academic and professional realms. Given the increasing demand for effective communication, the use of student-centered techniques in public speaking teaching will be essential for cultivating confident and proficient speakers.

References:

1. Afsahi, K., Afshar, H. S., & Ketabi, S. (2016). The effect of content-based instruction on EFL learners' speaking ability. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 5(6), 45-52. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.5n.6p.45>
2. Borden, G. A., & Connell, J. (1987). *Public speaking—A concise overview for the twenty-first century*. Prentice-Hall.
3. Grubaugh, S. (1990). The nature of speech anxiety in the communication classroom. *Communication Education*, 39(2), 110-118. <https://doi.org/10.1080/03634529009378792>
4. Hasbi, M. (2017). Using pop culture to enhance students' public speaking skills. *Journal of Language Teaching and Research*, 8(3), 57-64. <https://doi.org/10.17507/jltr.0803.07>

5. Kurniawan, D., Kuswandono, P., & Sutrisno, A. (2019). Developing a broadcasting-based learning model to improve public speaking skills. *Journal of Education and Practice*, 10(12), 73-80.
6. Onida, D., Mulyana, A., & Suryani, E. (2013). The effectiveness of role-play in public speaking instruction. *English Language Teaching*, 6(11), 20-27. <https://doi.org/10.5539/elt.v6n11p20>
7. Suryaningsih, N. M. A., Suarnajaya, I. W., & Juniarta, P. A. K. (2021). Collaborative learning in online classes: Its impact on students' soft skills. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 5(1), 100-108.
8. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
9. Walton, J. (2018). Humanistic approaches to teaching public speaking. *Communication Teacher*, 32(2), 89-95. <https://doi.org/10.1080/17404622.2017.1372599>

LABORATORIYA JAMLANMASINING SAMARADORLIGINI ANIQLASH METODIKASI

Turdaliyev Ulug'bek Valijon o'g'li.

*Namangan davlat universiteti Fizika kafedrası o'qituvchisi
ulugbekturdaliyev9508@gmail.com
UO'K 53-535. 373.1/372.853/371.388*

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktab o'quvchilarining fizika fanining optika bo'limiga oid laboratoriya mashg'uloti bajarishlari uchun mo'ljallangan mobil jamlanmaning pedagogik samaradorligi aniqlashga bag'ishlangan. Tatqiqot ishimizning asosiy maqsadi pedagogik samaradorlikka erishish bo'lganligi sababli aynan shu xususiyatini tekshirib chiqishimiz zarur. Bu samaradorlikni aniqlash uchun hozirda maktablarda foydalanilayotgan laboratoriya qurilmalari bilan taqqosladik.

Kalit so'zlar: So'rovnoma, maktab, fizika kursi, yoritish, tajriba, optik jamlanma, vaqt, ko'rgazmalik, an'anaviy usul, STEAM.

Bugungi kunda fizika fanini o'qitishda nazariy bilimlarni amaliy mashg'ulotlar bilan uyg'unlashtirish, o'quvchilarda fanga bo'lgan qiziqishni oshirish hamda ularning amaliy ko'nikmalarini shakllantirishda muhim omil hisoblanadi. Xususan, optika bo'limi bo'yicha o'tkaziladigan laboratoriya mashg'ulotlari o'quvchilarning ilmiy-tadqiqot faoliyatiga bo'lgan qiziqishini oshiradi, fizikaning nazariy asoslarini chuqurroq anglashlariga xizmat qiladi. Ammo aksariyat umumta'lim maktablarida mavjud laboratoriya jihozlarning yetishmasligi yoki zamonaviy talabga javob bermasligi natijasida bu jarayon samarali amalga oshirilmayapti. Shu boisdan, ushbu maqolada mobil laboratoriya jamlanmasi yaratish g'oyasi ilgari surildi va uning pedagogik samaradorligini amaldagi vositalar bilan taqqoslash orqali aniqlashga harakat qilindi. Asosiy e'tibor ushbu innovatsion yondashuvning o'quvchilarning bilim darajasiga, mustaqil ishlash ko'nikmalariga va amaliy mashg'ulotlarga bo'lgan munosabatiga qanday ta'sir ko'rsatishini aniqlashga qaratildi.

Pedagogik samaradorlikni baholash maqsadida hozirda maktablarda foydalanilayotgan an'anaviy laboratoriya qurilmalari bilan ishlab chiqilgan yangi laboratoriya jamlanmasi taqqoslandi. Ushbu taqqoslashda quyidagi mezonlar hisobga olindi:

-Ko'rgazmalilik darajasi – laboratoriya jamlanmasining fizik jarayonlarni aniq va tushunarli ifodalash qobiliyati.

-Maqsadga muvofiqlik – tajriba orqali nazariy bilimlarni amaliyotda isbotlash va o'quvchilar tomonidan tushunish darajasi.

-O'quvchilarda qiziqish uyg'otish darajasi – zamonaviy laboratoriya jihozlari an'anaviy uskunalarga nisbatan o'quvchilarga qanchalik ta'sir qiladi.

-Vaqt samaradorligi – laboratoriya ishlarini bajarish uchun zarur bo‘lgan vaqtni taqqoslash.

Laboratoriya yoki namoyish tajribalari asosiy maqsadi fizik jarayonlarni o‘quvchilarga tushunarli va aniq yetkazishdan iborat. An’anaviy qurilmalar va yangi ishlab chiqilgan laboratoriya jamlanmasi ushbu vazifani bajarishda teng imkoniyat yaratgan bo‘lsa-da, zamonaviy jihozlar vizuallik va interaktivlik jihatidan o‘quvchilarga yanada qiziqroq bo‘lishi so‘rovnomada aniqlanadi.

SO‘ROVNOMA: Optika bo‘limi bo‘yicha laboratoriya mashg‘ulotlari samaradorligini baholash.

Hurmatli o‘qituvchi! Iltimos, quyidagi savollarga halol va sinchkovlik bilan javob bering. Sizning fikringiz biz uchun juda muhim!

1. Siz laboratoriya mashg‘ulotlarini bajarishda qanday qurilmadan foydalandingiz?
☐ An’anaviy laboratoriya qurilmalari
☐ Yangi mobil laboratoriya jamlanmasi
☐ Ikkalasi ham
2. Qaysi turdagi qurilma bilan ishlash sizga ko‘proq qiziqarli bo‘ldi?
☐ An’anaviy qurilmalar
☐ Yangi jamlanma
☐ Farqi yo‘q
3. Qurilmalardan foydalanishdagi qulaylikni qanday baholaysiz? (1 – juda noqulay, 5 – juda qulay)
☐ An’anaviy qurilmalar: [1] [2] [3] [4] [5]
☐ Yangi jamlanma: [1] [2] [3] [4] [5]
4. Laboratoriya mashg‘uloti davomida fizik hodisalarni tushunishingizga qaysi qurilma ko‘proq yordam berdi?
☐ An’anaviy qurilmalar
☐ Yangi jamlanma
☐ Har ikkisi teng
5. Yangi laboratoriya jamlanmasida vizuallik va interaktivlik darajasini qanday baholaysiz? (1 – juda past, 5 – juda yuqori)
☐ [1] [2] [3] [4] [5]
6. Sizning fikringizcha, yangi jamlanma darsni yanada samarali o‘tkazish imkonini beradimi?
☐ Ha, ancha samarali
☐ Biroz samaraliroq
☐ Farqi yo‘q
☐ Yo‘q, an’anaviy usul samaraliroq
7. Laboratoriya mashg‘ulotidan keyingi bilim va ko‘nikmalaringiz qanday o‘zgardi?
☐ Juda oshdi
☐ Biroz oshdi
☐ O‘zgarish sezilmadi
☐ Kamroq tushundim
8. Yangi laboratoriya jamlanmasi bo‘yicha fikr va takliflaringiz (ixtiyoriy):
☐ _____
☐ _____

Laboratoriya mashg‘ulotlarining samaradorligini baholashda e’tibor qaratiladigan eng muhim jihatlardan biri – tajribalarni bajarish uchun sarflanadigan vaqt va uning unumdorligidir. Tajribaning sifati nafaqat nazariy bilimlarga asoslanadi, balki laboratoriya jihozlarining to‘g‘ri joylashtirilishi, ulardan foydalanish qulayligi hamda mashg‘ulotni tashkil etish metodikasiga ham bevosita bog‘liq bo‘ladi. Shu bois, laboratoriya mashg‘ulotlarini turli didaktik vositalar asosida solishtirishda eng maqbul yondashuv – ularni bajarish davomiyligini tahlil qilishdir.

Mazkur tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan yangi laboratoriya jamlanmasining pedagogik samaradorligini baholash maqsadida har bir tajriba ikki xil sharoitda – ya’ni an’anaviy

laboratoriya uskunalari va yangi mobil jamlanma vositasida – alohida bajarildi. Har ikkala usulda o'tkazilgan mashg'ulotlar natijalari vaqt samaradorligi nuqtayi nazaridan tahlil qilindi va bu boradagi farqlar 1-jadvalda taqqosiy ko'rinishda keltirildi.

1-jadval. Laboratoriya samaradorligini vaqt bo'yicha taqoslash.

O'quv sinfi	Mashg'ulot nomi	Laboratoriya ishi bajarish uchun sariflangan vaqt	
		An'anaviy uskunalar yordamida	Laboratoriya jamlanmasi yordamida
7-sinf	Amaliy mashg'ulot: Yorug'likning yassi ko'zgudan qaytishi.		
9-sinf	Laboratoriya ishi: Shishaning nur sindirish ko'rsatkichini aniqlash. Namoyish tajriba: Yupqa linza yordamida tasvir yasash. Laboratoriya ishi: Linzalarning optik kuchini aniqlash.		
11-sinf	Namoyish tajriba: Yorug'lik interferensiyasi va difraksiyasi. Laboratoriya ishi: Difraksion panjara yordamida yorug'lik to'lqin uzunligini aniqlash. Namoyish tajriba: Yorug'lik dispersiyasi. Spektral analiz. Namoyish tajriba: Yorug'likning qutblanishi. Laboratoriya ishi: Yoritilganlikning yorug'lik kuchiga bog'liqligi.		

O'tkazilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, fizika fanining optika bo'limi uchun yaratilgan mobil laboratoriya jamlanmasi o'quvchilarning fan bilan bog'liq bilim va ko'nikmalarini mustahkamlashda, amaliy mashg'ulotlarni samarali tashkil etishda va o'quvchilarda mustaqil ishlash ko'nikmasini shakllantirishda an'anaviy vositalarga nisbatan yuqori samaradorlikka ega. Mashg'ulotlarning vizualligi, interaktivligi va tajribalarni bajarish uchun sarflanadigan vaqtning qisqarishi – yangi jamlanmaning asosiy ustunliklaridan biri sifatida e'tirof etildi. So'rovnoma va tajriba natijalari shuni ko'rsatdiki, mobil jamlanma o'quvchilarda yuqori darajadagi qiziqish uyg'otgan va murakkab fizik hodisalarni tushunishni osonlashtirgan. Shu bilan birga, yangi laboratoriya vositalari ta'lim jarayonini zamonaviy talablar asosida tashkil qilish, STEAM yondashuvini amalda qo'llash hamda maktablarda amaliy fizika mashg'ulotlarining sifatini oshirish imkoniyatlarini kengaytiradi. Ushbu jamlanmani yanada takomillashtirib, boshqa bo'limlar va fanlarga ham moslashtirish orqali umumta'lim tizimida amaliy ta'lim samaradorligini yanada oshirish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Valijan T. U. Modeling of Laboratory Devices for Determining the Wavelength of Light Using a Diffraction Grating in Freecad 0.20 //Miasto Przyszłości. – 2024. – T. 49. – C. 792-795.
2. Turdaliyev Ulug'bek. Optika o'quv-uslubiy qo'llanma. Namangan-2023
3. Turdaliyev U. NAMOYISH TAJRIBA TURLARI VA ULARNING AHAMYATI //Interpretation and researches. – 2024.

4. Zaxidov I., Abdullajonov B., Bekmirzaev S. Maktabda elektr toki qonunlarini o'qitishda o'quvchilarning ilmiy bilish qobiliyatlarini rivojlantirish //Science and innovation. – 2022. – T. 1. – №. B8. – S. 1013-1016.

TIBBIYOT TA'LIMIDA SAMARADORLIKNI OSHIRISH: KO'P TARMOQLI VA INTERFAOL METODLARNING AHAMIYATI

Toshmatova Moxizatxon Inomidin qizi

Andijon davlat tibbiyot instituti,

“O'zbek tili va adabiyoti, tillar”

kafedrası o'qituvchisi

moxizatxontoshmatova@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada tibbiyot ta'limida samaradorlikni oshirishga yo'naltirilgan ko'p tarmoqli va interfaol metodlar tahlil qilinadi. Klinik holatlarni tahlil qilish, amaliy mashg'ulotlarda refleksiya qilish va zamonaviy ta'lim texnologiyalarini integratsiya qilish orqali talabalar malakasini oshirish yo'llari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: tibbiyot ta'limi, interfaol metodlar, klinik holatlar tahlili, refleksiya, ta'lim samaradorligi.

Kirish Tibbiyot ta'limi murakkab va ko'p qirrali soha bo'lib, nafaqat nazariy bilimlarni, balki amaliy ko'nikmalar va kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishni ham talab etadi. Zamonaviy tibbiyotda klinik holatlarni tahlil qilish va amaliy mashg'ulotlarda refleksiya qilish orqali o'qitish samaradorligini oshirish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Ko'p tarmoqli va interfaol metodlar bu borada muhim o'rin tutadi.

Asosiy qism

1. Tibbiyot ta'limida interfaol metodlarning roli
Interfaol ta'lim metodlari talabalarni o'quv jarayonining faol ishtirokchisiga aylantiradi va ularning kasbiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bunga quyidagilar kiradi:

Muammoli ta'lim (PBL - Problem-Based Learning): Talabalar real yoki simulyatsiya qilingan klinik holatlar asosida muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Klinik tahlil: Bemorlarning anamnezi, diagnostik ma'lumotlari va davolash usullari asosida tahlil yuritish.

Refleksiv seminarlar: Talabalarning kasbiy tajribalarini muhokama qilish, xatolar ustida ishlash va yaxshilash usullarini topish.

2. Ko'p tarmoqli yondashuvlar va ularning samaradorligi
Ko'p tarmoqli yondashuvlar shifokorlar, hamshiralalar, farmatsevtlar va boshqa tibbiy mutaxassislarining birgalikda ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bunday metodlar orqali talabalar:

Turli kasbiy guruhlar bilan ishlash tajribasiga ega bo'ladi.

Muammolarni turli nuqtai nazarlardan tahlil qilish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Kooperativ o'rganish orqali yaxlit tasavvur shakllantiradi.

3. Klinik holatlarni tahlil qilish va refleksiya jarayoni

Amaliy mashg'ulotlarda refleksiya: Talabalar o'z xatti-harakatlarini qayta ko'rib chiqish, tahlil qilish va yaxshilash imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Simulyatsiya asosida ta'lim: Virtual va real simulyatsiya usullari yordamida klinik holatlar modellashtiriladi va talabalar real muhitga yaqinlashtiriladi.

O'z-o'zini baholash va fikr almashish: Talabalar o'z bilimlarini mustahkamlash va o'zgarishlarni kuzatib borish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

4. Innovatsion texnologiyalarni integratsiya qilish

Zamonaviy texnologiyalar ta'lim samaradorligini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Bunga quyidagilar kiradi:

Onlayn ta'lim platformalari: Interfaol darsliklar, tibbiyotga oid dasturlar va simulyatorlar.

Virtual reallik (VR) va sun'iy intellekt (AI): Bemorlarni diagnostika qilish va murakkab jarrohlik amaliyotlarini o'rganish imkonini beradi.

Elektron klinik kundaliklar: Talabalarning klinik tajribalarini elektron formatda yuritish va tahlil qilish.

5. Natija: Interfaol va ko'p tarmoqli metodlar qo'llanganda talabalar bilimlarini o'zlashtirish darajasi 23-30% ga oshdi. Nazariy bilimlarni baholash uchun o'tkazilgan test sinovlari natijalarida an'anaviy yondashuvga nisbatan yuqori natijalar kuzatildi.

Xulosa Tibbiyot ta'limida ko'p tarmoqli va interfaol metodlarni qo'llash talabalarning nazariy bilimlarini mustahkamlash, amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish va refleksiv fikrlashini shakllantirishga yordam beradi. Klinik holatlarni tahlil qilish va amaliy mashg'ulotlarda refleksiya qilish orqali ularning kasbiy tayyorgarligi oshiriladi. Innovatsion texnologiyalarni integratsiya qilish esa ta'lim jarayonining sifatini yanada yuqori darajaga olib chiqadi.

Adabiyotlar:

1. A. A. Ismoilov (2021) – "Tibbiyotda refleksiv yondashuv va uning ahamiyati"

2. Sh. B. Yuldasheva (2023) – "Oliy tibbiyot ta'limida innovatsion pedagogik texnologiyalar"

3. Harden R. M., Laidlaw J. Essential Skills for a Medical Teacher: An Introduction to Teaching and Learning in Medicine. Elsevier, 2017.

4. Kolb D. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Prentice Hall, 1984.

BOSHLANG'ICH SINF DARSLARINI TASHKIL ETISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING SAMARADORLIGI

To'lg'inova Nurxonoy Ahadjon qizi
FarDU talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy pedagogik texnologiyalar, jumladan, interaktiv metodlar, multimedia vositalari, raqamli platformalar va onlayn resurslar asosida darslarni tashkil etishning ijobiy ta'siri tahlil qilinadi. O'quvchilarda kreativlik, mustaqil fikrlash va tanqidiy yondashuvni rivojlantirishga xizmat qiladigan metodlar orqali ta'lim sifatini oshirishga erishish mumkin.

Kalit so'zlar: boshlang'ich sinf, pedagogik texnologiyalar, interaktiv metodlar, multimedia vositalari, ta'lim samaradorligi, raqamli platformalar, o'quvchi faolligi, o'qituvchi yondashuvi.

Zamonaviy ta'lim tizimi global miqyosda keng ko'lamli islohotlar bilan yuzlashmoqda, shu jumladan, boshlang'ich ta'lim sohasida ham yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llashni kuchaytirish zarurati kundan-kunga ortib bormoqda. Pedagogik texnologiyalar – bu o'quvchilarning bilim olish jarayonini samarali tashkil etish uchun qo'llaniladigan usullar va vositalar bo'lib, ular o'qitishning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Boshlang'ich sinfda ta'lim jarayonini tashkil etish uchun zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash, o'quvchilarning bilim olish jarayonini qiziqarli va interaktiv qilish, ularda mustaqil fikrlash, ijodkorlik va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

O'zbekiston Respublikasining "Ta'limni raqamlashtirishni jadallashtirish va interaktiv texnologiyalarni keng qo'llash to'g'risida"gi farmoni, shuningdek, 2023-yilda qabul qilingan yangi ta'lim dasturlari boshlang'ich sinfda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni kengroq qo'llashni ta'minlaydi. Bu texnologiyalar o'quvchilarning ta'limda o'zaro faoliyatini, mustaqil fikrlashini va ijodkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Boshlang'ich sinf darsliklari ta'lim jarayonida o'quvchilarni bilim olishga, mustaqil fikrlashga va ta'limga qiziqish yaratishga qaratilgan. Zamonaviy darsliklarda interaktiv metodlar va mashqlar ko'plab o'quvchilarni faol ishtirok etishga undaydi. Misol sifatida "O'qish" darsligini tahlil qilsak, bu darslikda guruhli muhokamalar, o'zaro savollar, va rolli o'yinlar kabi interaktiv metodlar qo'llanilgan. O'quvchilarga berilgan mashqlar o'quvchilarga o'z fikrlarini erkin ifodalashga, muloqot qilishga va voqealarni tahlil qilishga yordam beradi.

Shuningdek, "Matematika" darsligida ham raqamli ilovalar, interaktiv doskalar yordamida masalalar yechish va turli xil masalalar orqali o'quvchilarning analitik fikrlashini rivojlantirishga qaratilgan mashqlar mavjud. Bu metodlar boshlang'ich sinf o'quvchilarida matematik tushunchalarni aniqroq o'zlashtirish, mustaqil ishlash va guruhda hamkorlik qilishni o'rgatadi.

Darsliklardagi mashqlarni tahlil qilganimizda, interaktiv metodlar yordamida o'quvchilar o'rtasida o'zaro faoliyatni tashkil etish, bilimni mustahkamlash va ko'nikmalarni rivojlantirish imkoniyatlari kengayganini ko'ramiz.

Boshlang'ich sinf darslarini tashkil etishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash o'quvchilarning ta'limga bo'lgan qiziqishini oshiradi va o'quv jarayonining sifatini yaxshilaydi. Yangi pedagogik metodlar ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuvlarni kiritish orqali o'quvchilarning o'rganish jarayoniga faol ishtirok etishiga yordam beradi. Quyidagi metodlar boshlang'ich sinfda samarali qo'llanilishi mumkin:

- Flipped Classroom (Aylantirilgan darsxona metodi): Ushbu metoddagi o'quvchilarga yangi material uyda beriladi, va darsda ular o'rganilgan mavzu bo'yicha amaliy mashqlarni bajaradilar. O'quvchilar darsda faollik ko'rsatib, o'rganilgan bilimlarni amaliyotda qo'llashadi. Bu metod o'quvchilarga mustaqil fikrlash va o'rgangan bilimlarini mustahkamlash imkoniyatini yaratadi.
- Kooperativ o'qish va guruhlarda ishlash: Boshlang'ich sinfda o'quvchilarni guruhlariga bo'lib ishlashga rag'batlantirish, ularning bir-birlariga yordam berishiga va bilimlarni o'rganishda birgalikda harakat qilishiga imkon yaratadi. Bu metod o'quvchilarning muloqot qilish, fikrlarni baham ko'rish va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi. Darsda guruh bo'lib ishlash va turli vazifalarni bajarish o'quvchilarning o'zaro hamkorlikda ishlashga o'rgatadi.
- Digital storytelling (Raqamli hikoya qilish): Raqamli hikoyalar yaratish o'quvchilarga o'z fikrlarini kreativ tarzda ifodalash imkonini beradi. O'quvchilar turli multimedia vositalaridan foydalangan holda hikoya yaratishadi. Bu metod o'quvchilarga o'z kreativliklarini namoyish qilish, yozma nutq va vizual fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni boshlang'ich sinf darslarida qo'llash o'quvchilarning faolligini oshiradi. Ular o'rganilayotgan materialni faqat passiv qabul qilish bilan cheklanmay, balki amaliyotda ishlatishga, o'z bilimlarini tahlil qilishga, o'zaro muloqot qilishga va ijodkorlikni rivojlantirishga imkon yaratadi. Boshlang'ich sinf darsliklarida qo'llanilayotgan interaktiv metodlar o'quvchilarning bilim olish jarayonini faollashtiradi, guruhli ishlash va rolli o'yinlar orqali ularni o'zaro hamkorlikda ishlashga undaydi.

Darsliklardagi mashqlarni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarga bilimlarni mustahkamlashda yangi metodlarni qo'llashning ijobiy ta'siri seziladi. Interaktiv texnologiyalar o'quvchilarni darsga yanada qiziqtiradi va ularni o'z faoliyatiga faol ravishda jalb etadi.

Boshlang'ich sinf darslarini tashkil etishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash ta'lim jarayonini samarali qilishda katta rol o'ynaydi. Bu metodlar o'quvchilarning bilim olish jarayonini faollashtiradi, ularning tanqidiy fikrlash va ijodkorlik ko'nikmalarini rivojlantiradi. O'quvchilarni o'zaro muloqotga, guruhda ishlashga va mustaqil o'rganishga rag'batlantirish orqali ta'limning sifatini oshirish mumkin. Boshlang'ich sinf darsliklarida interaktiv metodlar va pedagogik texnologiyalarni keng qo'llash o'quvchilarni ta'lim jarayoniga yanada qiziqtiradi va samarali o'rganishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Boshlang'ich ta'lim uchun darsliklar Toshkent: O'qituvchi. (2020).
2. Karimov, A. U. Pedagogik metodlar va texnologiyalar. Toshkent: Fan. (2021).
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ta'limni raqamlashtirishni jadallashtirish va interaktiv texnologiyalarni keng qo'llash to'g'risida"gi farmoni (2023).
4. Norkulov, A. M. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari va metodik yondashuvlar. Toshkent: Ma'rifat. (2019).
5. Matematika darsligi Toshkent: Ma'rifat. (2021).

BO'LAJAK PEDAGOGLARDA LIDERLIK KOMPENETLARI SHAKLLANTIRISH

Sharipova Saodatxon Komiljanovna
Namangan Davlat Pedagogika Instituti
1-bosqich magistranti Pedagogika
nazariyasi va tarixi yo'nalishi talabasi

Anotatsiya: Ushbu maqolada bo'lajak o'qituvchilarning yetakchilik qobiliyatini oshirish, shuningdek kompetentsiyani shakllantirish g'oyalari ilgari surilgan. Jahon adabiyoti va o'zimiz tomondan boyitilgan g'oyalar mavjud. Har qanday pedagog rahbar bo'lishi kerak, chunki butun kelajak ungs ergashadi, ta'lim oladi, uning yo'nalishini to'g'ri olib, muvofaqiyatga erishadi. Bu ishda har bir sohada malakali bo'lish, malakali odamni bakmalo deb atashimiz mumkin. Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, pedagogika sohasida juda zarur fan, pedagog barcha sohadan bilim oladi va shuni ishonch bilan aytish mumkin o'qituvchi barcha kasblarning yuragidir.

Kalit so'zlar: Kompetentlik, lider, o'qituvchi, g'oya, intellektual, suniyy intellekt, fan, kasb, soha, ishonch, zamonaviy, jarayon.

Анотация. В этой статье видвигаются идеи совершенствования лидерских качеств будущих учителей. А также формирования компетентности. Есть идеи. Обогащенные литературой мира иными самими. Любому педагогу необходимо быть лидером. потому что все будущее последует за ним. получит образование. обучение и достигнет успеха правильно взяв его направление. Очень важно быть компетентным в этой работе в каждой области. То есть человека, который знает, умеет, навыки. можно назвать компетентным. В заключении я могу сказать что область педагогики является очень неовходимым предметом педагог получает знания чтобы стать зрелым в каждой области и я могу уверенностью сказать что учитель является сердцем всех профессий.

Ключевые слова: Компетенция, лидер, учитель, идея, интеллектуал, искусственный интеллект, наука, профессия, сфера, доверие, модерн, процесс.

Abstract. In this article, the ideas of improving the leadership skills of future teachers, as well as the formation of competence, are put forward. There are ideas enriched by the literature of the world and ourselves. Any pedagogue needs to be leader, because the whole future will follow him, get education, training and achieve success by properly taking his direction. It is very important to be competent. In conclusion, I can say that the field of pedagogy is a very necessary subject a pedagogue gets knowledge in order to become mature in every field and I can say confidently say that a teacher is the heart of all professions.

Keywords: Competence, leader, teacher, idea, intellectual, artificial intelligence, science, profession, field, trust, modern, process.

Bo'lajak pedagoglarda liderlik kompetentligini shakllanishi. Bo'lajak pedagoglarda liderlik kompetentsiyasi bu pedagoglarning ta'lim jarayonida o'z o'quvchilari yoki talabalariga yetakchilik qila olish, motivatsiya berish, jamoani boshqarish va samarali o'qitish ko'nikmalaridir. Pedagoglar o'z ishlarida nafaqat bilan beruvchilar balki o'zgarishlarga olib keluvchi o'zlarining o'quvchilarni ilhomlantiruvchi va o'z jamoasining muvofaqiyatga erishish uchun boshqaruvchi lider sifatida faoliyat yuritish lozim. Jahondagi globallashtirish jarayonlari, innovatsion jamiyatga bo'lgan ehtiyoj, fan-texnika taraqqiyoti yoshlar

uchun ko‘plab imkoniyatlar yaratish bilan birga, Background image ACADEMIC RESEARCH IN MODERN SCIENCE International scientific-online conference 109 ularning oldiga tezkor qarorlar qabul qilish, innovasion tafakkurni shakllantirish, intellektual salohiyatni oshirish kabi ko‘plab talablarni qo‘ymoqda[1].

Har bir kasbda lider bo‘lish ayniqsa o‘qituvchilik kasbida lider, yetakchi, faol bo‘lish uchun quyidagilarga bor diqqat e‘tiborni qaratish lozim.

1. Kommunikatsiya ya‘ni muloqot.

Lider ayniqsa pedagog ustamon, so‘z bilarmon fikrini aniq, lo‘nda tushintira oladigan pedagog nafaqat bilim olishi shu olingan bilimni o‘quvchiga yetkazib berish ham muhim albatta.

Bilim, saviya darajasi yanada yaxshiroq bo‘lishi kerak. Dunyo qarashi bilim darajasi keng fikrli bo‘lishi zarur.

2. Qaror qabul qilish qobiliyati, mas‘ulyati.

Kasbiy faoliyatda turli xil so‘zlar ikkilanishlar, qarorlar bo‘ladi. Kerakli vaziyatda kerakli nuqtasi qo‘yish eng maqbul va maqul qarorni tanlash taqazo etadi” Qarorlar hayotni shakllantirish kichik qadamlardir” deyilshadi. Bunday vaziyatlarda to‘g‘ri qaror mas‘ulyat albatta liderga tushadi.

3. Motivatsiya va ilhomlantiruvchi.

Pedagoglar yangilikka qarab intilishlari uzoqni ko‘ra ola bilishliklari qo‘l ostidagi insonlarni ruhlantirishi har qanday vaziyatda qo‘llab quvatlash o‘quvchilarga motivatsiya berish lozim hisoblanadi.

Motivatsiya haqida ko‘plab iboralar mavjud shulardan bayon qilmoqchiman.

“Har doim orzu qilgan narsangizda erishi uchun kuchingizni, vaqt va energiyangizni sarflang” Steve Jobs.

Motivatsiya bu har bir insonning ichki kuchini uyg‘otadigan bir kuchdir. Uhayotdagi qiyinchiliklarga qarshi kurashish, yangi imkoniyatlar yaratish va o‘z bunga ko‘plalariga erishish uchun zarur bo‘lib har bir kunda bizni ilhomlantiradi.

4. Jamoa boshqaruvi ingliz tilida dars boshida o‘quvchilar bilan muloqotni yaxshilashda “warm up” “ice –breking” activity larni qo‘llaniladi yanikim bunda o‘quvchi va ustoz o‘rtasida iliqlik, sovuqlikni yo‘qotish ya‘ni darslarni samarali bo‘lishi uchun yetarlichi samara beradi.

Albatta bu boshqaruvda ham lider pedagoglardaham bulsa nur ustiga nur buladi va bunga ko‘plab misollab keltirishimiz mumkin. Pedagogikaning rivojlanishi nafaqat jamiyatning ta‘lim darajasini balki uning madaniy, ijtimoiy va iqtisodiy farovonligini. Shuning uchun yuqorida takidlaganimidek jamiyatimiz ning barcha soxalarida o‘zining muhim ahamyatini kasb etadi. Kundan kunga jamiyatimizda barcha soxalarida o‘zining muhim ahamyatini kasb etadi. Bugungi kunda ta‘lim tizimida innovatsion o‘zgarishlar, suniiy intellect yordamida darslar o‘tilyapti. Jamiyat ta‘lim tizimi rivojlanyapti darsni sermazmun, zamonaviy bo‘lishi uchun turli xil electron doskalardan foydalanilyapti.

“O‘qish va ta‘lim eng yaxshi investitsiyadir” Benjamin Franklin.

“Ta‘lim bu o‘qiganingizni emas balki o‘rganganingizdir” Karl Kran.

“Ta‘lim bu insonning qalbini va ongini yoritadigan nurdur” Suqrot.

Ta‘lim nafaqat bilim olish balki o‘zingizni va dunyoni anglash, o‘zgalarga moslashishda va hayotda muvofaqqiyatga erishishda muhim rol o‘ynaydi. Zamonaviy sharoitlarda samarali yetakchilik ko‘proq kuchli kommunukativ, yetakchilikni tamoyillari integratsiyasi ta‘kidlaydi. Pedagogik jarayon kelajakdagi rahbarlarda kommunikativ, yetakchilikni shakllantirishga qanday yordam berishini mumkunligini o‘rganishga qaratilgan. Bugungi jamiyatimizda globallashuv jarayonida jamiyatni, jamoani boshqarish juda mushkul vazifalardan biri hisoblanadi. Rahbar va liderlar o‘z ro‘lini to‘g‘ri anglay olishsa maqsadga muvofiq bo‘lardi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti SHavkat. Mirziyoyev “Tanqidiy tahlil qat’iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerakligi haqida bilib olishimiz lozim. Guruxlarda jamoalarda

kundalik hayotimizda ijtimoiy ta'sir etish munosabatlarining ma'lum bir bo'ysinish paytiga xos bo'lgan rasmiy xodisalar rahbar boshqaradi . Bo'lajak pedagoglarda liderlik kompetentsiyasini shakllantirish — bu muhim pedagogic vazifa bo'lib, jamiyatda taraqqiyot va o'zgarishlarni amalga oshirishda o'qituvchilarning faoliyatini yuqori darajada tashkil etish uchun zarurdir. Pedagoglar o'z o'quvchilari va jamiyatdagi boshqa a'zolar uchun namunali liderlar bo'lishi kerak. Ular o'z bilim va ko'nikmalarini doimiy ravishda rivojlantirib, yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llashda, guruhni boshqarishda va o'quvchilarga o'z maqsadlariga erishishda yordam berishda kata rol o'ynashlari lozim. Jamoaga haqiqiy lider yetakchilik qilmasa ,munosabatlarda tushunmovchiliklar va chalkashliklar sodir bo'lishi mumkin Moziyga nazar soladigan bo'lsak Kaykovusning "Qobusnoma" asarida "Ey farzand hech odamdin xizmatin darig' tutmagil va har kishiga ish buyurmag'il undokim faroshlikka munosib kishini sharobdorlikka munosib qilmag'il. Alqissa ,har kishiga har qanday ishni buyurib ovora bo'lmag'il Shuni alohida takidlash joizki Lider boshqalardan ajratib turuvchi asosiy tomonlaridan biri zamonaviy samarali yetakchilik tarbiyalashning pedagogic jarayonni o'rganadi ,muloqot nazariyasi , amaliy ko'nikmasi rivojlantirish va yetakchilik tamoyillari integretniya ta'kidlaydi. Xulosa sifatida, bo'lajak pedagoglarda liderlik kompetentsiyasini shakllantirish, nafaqat pedagogik faoliyatni samarali amalga oshirish uchun, balki jamiyatda ijtimoiy o'zgarishlarni qo'llab-quvvatlash va ilg'or pedagogik g'oyalarni amalga oshirish uchun ham muhim ahamiyatga ega. Bu jarayonni amalga oshirishda yuqori axloqiy qadriyatlar, ijtimoiy mas'uliyat va o'quvchilarga bo'lgan hurmat asosiy tamoyillar bo'lishi kerak.

Xulosa sifatida, bo'lajak pedagoglarda liderlik kompetentsiyasini shakllantirish, nafaqat pedagogik faoliyatni samarali amalga oshirish uchun, balki jamiyatda ijtimoiy o'zgarishlarni qo'llab-quvvatlash va ilg'or pedagogik g'oyalarni amalga oshirish uchun ham muhim ahamiyatga ega. Bu jarayonni amalga oshirishda yuqori axloqiy qadriyatlar, ijtimoiy mas'uliyat va o'quvchilarga bo'lgan hurmat asosiy tamoyillar bo'lishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 18-yanvardagi "O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish
2. Shavkat Mirziyoyev Miromonovichning "Tanqidiy tahlilqat'iy tartib intizom shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak " Toshkent 2017 –yil
3. Kaykovusning Qobusnoma S. Dolimov. Toshkent O'qituvchi nashriyoti 1986yi 3-bet.
4. Jahon adabiyoti Mark Twen , Benjamin Franklin, Karl Kran , Suqrot.

O'ZBEKISTONDA MILLIY MA'NAVIYAT VA MADANIYATNING TIKLANISHI JARAYONIDA MAKTAB TA'LIMINING AHAMIYATI

Nishanov Maxmudjon Sobirovich

NamDU pedagogika kafedrasida dotsenti., p.f.n

Qoraboyev Sharobiddin Umaraliyevich

Namangan davlat pedagogika instituti

"Pedagogika nazariyasi va tarixi" 1-bosqich magistranti

+998932168188

sharobiddin.qoraboyev@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada ma'naviy ehtiyojlarning shakllanishi, ularni qondirish moddiy ehtiyojlarga nisbatan ancha qiyin va murakkab kechadigan jarayon ekanligi, bugungi kunda qobiliyatli, bilimli, ma'naviy, axloqiy jihatdan kamolotga etgan, mustaqil fikrlay oladigan, xalqining ravnaqi uchun xizmat qilishga bel bog'lagan, fidoiy yoshlarimiz juda ko'pchilikni tashkil etayotgani hamda milliy ma'naviyat va madaniyatning tiklanishi jarayonida maktab ta'limining ahamiyati haqida so'z yuritiladi.

Kalit soʻzlar: milliy maʼnaviyat, madaniyat, maktab taʼlimi, milliy urf-odatlar, ajdodlar merosi, maʼnaviy-axloqiy tarbiya, maʼnaviy-axloqiy qadriyatlar, maʼnaviy madaniyat

Hozirgi davrda maʼnaviyat masalasi mustaqillikni mustahkamlash, istiqlol sari ishonch bilan borishda shaxs maʼnaviyatini shakllantirish masalasi asosiy yoʻnalishlardan hisoblanadi. Yetuk madaniyatli insongina istiqlol mafkurasini egallab, kelajak tomon ahillik, birodarlik asosida boradi. Maʼnaviyatimizni tiklash va rivojlantirishda milliy til va milliy madaniyat, milliy ong, milliy oʻz-oʻzini anglash, milliy his-tuygʻu, milliy gʻurur va gʻururni oʻstirish muhim oʻrinda turadi. Milliy gʻururning bir jihati Vatanga, millatga, elu-yurtga sadoqat bilan xizmat qilishdir. Vatanini sevmagan, millatining tarixi va taqdiriga loqayd qaraydigan insonning komilligi haqida soʻz boʻlishi mumkin emas. Hech bir avlod milliy maʼnaviyatni yangitdan yaratmaydi, balki oʻz ajdodlari tomonidan yaratilgan maʼnaviy boyliklarni meros qilib oladi. Qayerda maʼnaviy-madaniy, axloqiy kamolot yuksak boʻlib, maʼrifiy-tarbiyaviy tadbirlar oqilona yoʻlga qoʻyilgan boʻlsa, shu yerda jamiyatning ijtimoiy adolat mezonlari tez rivojlanganligi tarixdan maʼlum. Oʻtmish merosimizni oʻrganishning yana bir muhim tomoni mavjud. Bu diniy qadriyatlarga munosabatdir. Ota-bobolarimiz oʻtmishini asossiz ravishda, oʻylamay-netmay qoralab boʻlmaydi. Shu boisdan ular oʻtmishga boʻlgan munosabatda aql-idrokni ishlatib, “Ming oʻylab bir kesish” naqliga amal qilib, bolalarini tarbiyalab kelganlar. Tarixiy merosga notoʻgʻri munosabat, uni inkor qilish bolalarni otalariga, yosh avlodni keksa avlodga nisbatan ishonchsizligini tugʻdiradi. Bu esa yomon oqibatlarga olib kelishi mumkin. Oʻtmish yillarini faqatgina sanash emas, saboqlardan iborat aqlli kitobdek oʻqimoq lozim. Tariximiz, madaniyatimiz, milliy urf-odatlarimizga eʼtibor kuchaydi. Milliy qadriyatlarimizni tiklash, urf-odat va anʼanalarimizni asrab-avaylash, xususan, yosh avlod qalbi va ongiga Ona yurtga muhabbat, istiqloлга sadoqat tuygʻularini chuqur singdirish, milliy gʻoya targʻibotini hamda maʼnaviy-maʼrifiy ishlar samaradorligini oshirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Barpo etilayotgan yangi muhitda yoshlarda maʼnaviy ehtiyojlarning ortib borayotganligini ham sezish mumkin. Maʼnaviy ehtiyojlarning shakllanishi, ularni qondirish moddiy ehtiyojlarga nisbatan ancha qiyin va murakkab kechadigan jarayondir. Bugungi kunda qobiliyatli, bilimli, maʼnaviy, axloqiy jihatdan kamolotga etgan, mustaqil fikrlay oladigan, xalqining ravnaqi uchun xizmat qilishga bel bogʻlagan, fidoiy yoshlarimiz juda koʻpchilikni tashkil etadi. Ular Vataniga sadoqatli boʻlish, milliy davlatimizning mustaqilligini mustahkamlash, xalq madaniyati, maʼnaviyati, maʼrifatini yanada rivojlantirish kabi muhim masalalarni hal qilishni oʻz oldiga maqsad qilib qoʻyganlar.

Barkamol avlod tarbiyasiga katta eʼtibor berilayotgan bugungi kunda ulugʻ ajdodlarimiz merosini oʻrganmogʻimiz juda muhimdir. Bola hayotinig dastlabki yillaridan boshlab uni tarbiyalashning milliy anʼanalarimizga xos shakllarini qoʻllash lozim. Bunda maktab taʼlimining oʻrni beqiyosdir. Bizning xalqimiz milliy tarbiya anʼanalariga boy xalq. Shunday ekan sharqona odob, bashariyatning ezgu intilishlarini aks ettiruvchi tarbiya vositalaradan foydalanish zarur. Milliy istiqlol mafkurasining negizida yosh avlodni milliy mustaqillik ruhida tarbiyalash yotadi. Bu esa yoshlarni milliy gʻurur, milliy ong va oʻz-oʻzini anglash, vatanpapvarlik tuygʻularini shakllantirishni taqozo etadi. Taʼlim-tarbiya milliy istiqlol gʻoyasining amal qilish tamoyillariga tayangan holda olib borilganida kutilgan natijalarga erishish mumkin. Ota-bobolarimizdan xalqimizga meros qolgan saxiylik, mehmondoʻstlik, rostgoʻylik, tantilik, sadoqatlilik, poklik, jihatlari hisoblanadi. Ushbu hislatlarni yosh avlod ongida shakllantirish, ular ruhiyatini xalq durdonalari bilan boyitish, milliy qadriyatlardan oqilona foydalanishga eʼtiborni qaratish lozim. Milliy-maʼnaviy boyligimizni yoshlar egallashlari uchun, uning bebaho durdonalarini keng koʻlamda namoyish qilishimiz, bular toʻgʻrisida yoshlar ongiga muayyan bilimlarni singdirishimiz, milliy oʻzlikni anglash, tasavvurlarni shakllantirishimiz lozim. Bu shaxs maʼnaviyati va ruhiyatiga, aql-zakovatiga tetiklik baxsh etiladi va uni yaxshilik, samimiylik sari yetaklaydi. Bolalar qalbiga milliy-maʼnaviy barkamollikni singdirishda ulugʻ mutafakkirlar Abu Ali Ibn Sino, Jaloliddin Manguberdi, Amir Temur, Alisher Navoiy, Mirzo Bobur, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy kabi bobolarimizning ijodlarida taʼlim-tarbiyaning umumiy metodologik masalalari, oʻqituvchi va oʻquvchining oʻzaro munosabati, oʻquvchiga ijtimoiy

muhit orqali ta'sir ko'rsatish yo'llari, o'qitish usullari haqidagi qarashlari ayni paytda ham muhim ahamiyatga egadir. Barkamol avlodni milliy-ma'naviy qadriyatlar asosida tarbiyalash ularda ona-yurtiga muhabbat tuyg'ularini, uni himoya qilish, asrab-avaylashga qaratilgan intilishlarini kuchaytirishga yordam beradi. Milliy jihatdan o'zligini anglagan insongina davlati oldida turgan asosiy maqsadlari nimadan iboratligini tushunib, xalq oldidagi mas'uliyatini chuqur anglaydi. Yoshlarni milliy qadriyatlar asosida tarbiyalash ularning ijtimoiy faolligini oshirishga xizmat qilib, ma'naviy komillikka erishuvda asosiy va belgilovchi omil vazifasini o'taydi. Milliy g'urur, milliy va ma'naviy qadriyat, birdamlik va hamjihatlik tuyg'usi zaminida shakllangan vatanparvarlikni ham o'z ichiga oladi. Yosh avlodlarda ona zaminga bo'lgan muhabbat, u bilan faxrlanish qanchalik kuchli bo'lsa, Vatanni sevish, yuksak darajada e'zozlash kuchaysa, har bir inson o'z vatani tarixi, milliy qadriyatlari, o'zining ona tilisi, madaniyati, milliy urf-odatlarini, an'analarini mukammal bilsa, millat taqdiri va istiqboli haqida chuqur tasavvurga ega bo'lsa, mustaqillik shunchalik mustahkam va barqaror bo'ladi.

Respublikamizda milliy tariximiz va madaniyatimizga, intellektual va ma'naviy salohiyatga chuqur hurmat bilan yondashish, uni asrab-avaylash va boyitish, shu asosda yosh avlodni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash masalasiga katta e'tibor qaratib kelinmoqda. Shu bilan birga, o'quvchilarda qadriyatli munosabat tajribasini shakllantirishda oila, mahalla va maktab hamkorligini jadallashtirish, kitobxonlik va mutolaa madaniyatini rivojlantirish, o'quvchilarda qadriyatli munosabat tajribasini tarkib toptirish texnologiyalarini takomillashtirish zarurati mavjud. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida — ta'lim oluvchilarning yuksak ma'naviy-estetik va ruhiy-axloqiy tarbiyasiga, eng avvalo, ularning milliy va umuminsoniy qadriyatlarga, musiqa va san'at olamiga bo'lgan munosabatiga e'tibor qaratish muhim vazifalar etib belgilangan. Bu esa, umumta'lim maktabi o'quvchilarida qadriyatli munosabat tajribasini shakllantirishning pedagogik shartsharoitlarini aniqlash, sinf va sinfdan tashqari mashg'ulotlar jarayonini maqbul uyg'unlashtirish, o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini samarali tashkil etish texnologiyasini ishlab chiqish dolzarb ahamiyat kasb etishini ko'rsatadi.

O'quvchi-yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda milliy, ma'naviy-axloqiy qadriyatlardan foydalanish, o'quvchi yoshlarda ma'naviy madaniyatni, ma'naviy tushunchalarni shakllantirishga oid tadqiqotlar so'nggi yillarda respublikamiz pedagog olimlaridan M.Abdullayeva, A.Abdumannotov, U.Aliyov, X.Axmedova, J.Bazarbayev, M.Inomova, Z.Ismoilova, M.Ismoilova, O.Musurmonova, U.Mahkamov, S.Nishonova, N.Ortiqov, M.E.Pazilova, Z.Saliyeva, R.G.Safarova, Sh.Taylanova, A.Tilegenov, O'.Utanov, M.Hojiyevlar; faylasuf olimlardan Q.Nazarov, J.Tulenov, E.Yusupov; o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy tafakkurini shakllantirishning psixologik mexanizmlari M.Davletshin, E.G'oziyev kabi psixolog olimlar tomonidan, Qoraqalpog'istonda ta'lim-tarbiyaga oid g'oyalarning rivojlanish tarixi, yoshlarni ma'naviy-axloqiy, huquqiy tarbiyalash masalalari qoraqalpoq pedagog olimlari U.Aliyov, J.Bazarbayev va boshqalar tomonidan tadqiq etilgan.

Zamonaviy ilmiy tadqiqot ishlarida o'quvchi shaxsi ma'naviyatini shakllantirishda maktab ta'limining o'rni, insonning ma'naviy-axloqiy rivojlanishida hissiyotning ahamiyati, keng aqliy imkoniyatga ega bo'lgan yuksak axloqli shaxsni shakllantirishga yo'naltirilgan tadqiqotlar Mustaqil davlatlar hamdo'stligi (MDH) olimlaridan S.P.Akutina, S.F.Anisimov, I.S.Artyuxova, V.Bachinin, N.Borodina, G.Burbulis, T.Vlasova, R.Livshits, S.Nurova, Z.Fomina, E.Fromm va boshqa bir qator mutaxassislar tomonidan keng ko'lamda o'rganilgan.

Bugungi kunda jamiyatdagi eng qimmatli, qadrlanadigan fenomen inson va uning bunyodkorlikka asoslangan faoliyatidir. O'quvchilarda maktabdayoq insonga oliy qadriyat sifatida yondashish ko'nikmasini shakllantirish, milliy ma'naviyat va madaniyatning tiklanishi jarayonida maktab ta'limining ahamiyatini oshirish jamiyat hayotini ma'naviy jihatdan boyitishda alohida ahamiyatga ega.

Chunki qadriyatlar jamiyatda kishilarni o‘zaro hamkorlik qilishga undaydi. Uning yordamida shaxs jamiyat hayotiga uyg‘unlashadi. Inson qadriyatlar yordamida jamiyat a‘zolari tomonidan ma’qullangan xulq-atvor me’yorlarini o‘ziga singdiradi hamda hayotiy faoliyatga kirishadi. O‘shib kelayotgan yosh avlodda ijobiy nuqtai nazarlar, hayotiy ko‘nikmalar qadriyatlarga yo‘naltirilgan taqdirdagina vujudga keladi. Hozirgi mavjud vaziyatda o‘quvchi-yoshlar sarosimaga tushmasligi, ularda xudbinlik kayfiyatining kuchaymasligi uchun ham, shaxslararo qadriyatli muloqot ko‘nikmalarini egallashlari, milliy ma’naviyat va madaniyatning tiklanishi jarayonida maktab ta’limining ahamiyatini oshirishlari muhim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. O‘qituvchi va murabbiylar – yangi O‘zbekistonni barpo etishda katta kuch, tayanch va suyanchimizdir. // <https://president.uz/uz/lists/view/3864>
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti SH. Mirziyoyevning —Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risidagi PQ-4307-sonli Qarori.
3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 1059-sonli Qarori.
4. G‘aybullayev O.M. Shaxs ma’naviy kamoloti va estetik madaniyat. – T.: Chashma print, 2008.
5. “Milliy istiqlol g‘oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar”. – T., “O‘zbekiston” nashriyoti, 2000
6. Erkayev A. “Milliy g‘oya mohiyati” – T.: “Ma’naviyat”, 2000 yil.
7. Qodirov A. Ma’naviyatning iqtisodiy tamoyillari.- T., 1999
8. Yo‘ldosheva S. O‘zbekistonda sog‘lom avlodlarni milliy g‘oya ruhida tarbiyalashning tarixiy tajribasi, Toshkent. “DITAF”, 2003.

EMOTSIONAL XAVFSIZ TA’LIM MUHITINI SHAKLLANTIRUVCHI YONDASHUVLAR

Salimova Shahlo Sayfulloyevna

Qarshi davlat universiteti tayanch doktoranti

E-mail: salimovashahlo2820@gmail.com

Tel: +998-91-959-43-09

Annotatsiya: maqolada zamonaviy ta’lim tizimida emotsional xavfsiz ta’lim muhitini shakllantirishning dolzarbligi va uning o‘quvchilar shaxsiy, ijtimoiy hamda akademik rivojlanishiga ta’siri tahlil qilinadi. Maqolada emotsional xavfsizlikni ta’minlashga qaratilgan turli yondashuvlar — ijtimoiy-emotsional ta’lim, ekologik, fe’l-atvorga asoslangan, diskursiv va o‘quv dasturiga asoslangan yondashuvlar tahlil qilinib, ularning integratsiyalashgan holda qo‘llanishi bo‘yicha ilmiy asoslangan fikrlar bildirilgan.

Kalit so‘zlar: muhit, ta’lim, emotsional xavfsizlik, ijtimoiy-emotsional ta’lim, ekologik yondashuv, fe’l-atvor, diskursiv yondashuv, o‘quv dasturi.

Zamonaviy ta’lim tizimi ta’lim jarayoni qatnashchilari xavfsizligini ta’minlashni taqozo etadi. Hozirgi kunda o‘qituvchilarning kundalik faoliyati davomida o‘quvchilarning o‘quv jarayonlaridagi bezovtaligi va uni bartaraf etish bilan bog‘liq muammolar keng tarqalgan. Bezovtalik kuchaygan sari, o‘quvchilar darslarga to‘liq qatnasha olmaydi va bilimlarni o‘zlashtirishda qiyinchiliklarga duch kelishadi. O‘qituvchilarning asosiy vaqti xavfsiz ta’lim muhitini ta’minlash va o‘quvchilar orasidagi turli nizolarni hal qilishga sarflanadi. Diqqatni jamlay olmaydigan o‘quvchilarning xatti-harakatlari butun sinfga ta’sir qiladi, uni bartaraf etish

ko'p vaqtni talab etadi, natijada o'quvchilarning farovonligi va ta'lim olishga bo'lgan motivatsiyasi pasayib, bilim olishga bo'lgan e'tibori kamayadi. Bu holat o'quvchilar hamda o'qituvchilarning kundalik hayotini haddan tashqari qiyinlashtiradi. Agar vaziyatga o'z vaqtida aralashilmasa, o'quvchilarning maktabga borish istagi susayadi, ta'limga bo'lgan motivatsiya pasayadi va o'qish bilan bog'liq ehtiyoj butunlay yo'qolishi mumkin. O'quvchilarning maktab davrida duch keladigan asosiy qiyinchiliklar ularning akademik qobiliyati, ijtimoiy va xulq-atvor ko'nikmalarini o'rganishi va sinf ichidagi ijtimoiy dinamikani tushunishiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Aksincha, erta aniqlangan yetarli akademik ko'nikmalar va emotsional, shaxslararo ko'nikmalardagi muvaffaqiyatlar o'quvchilarning kelajakda mustaqil, ijtimoiy faol, kamroq ijtimoiy xizmatlardan foydalanadigan va iqtisodiy jihatdan barqaror bo'lgan shaxslarga aylanish ehtimolini oshiradi. Bunday ko'nikmalarni o'rganish emotsional xavfsiz ta'lim muhitida sodir bo'ladi. Ta'lim jarayonlari tobora murakkablashib borayotganligi sababli, emotsional xavfsiz ta'lim muhitini yaratish shartlarini chuqurroq tushunish zarur.

Biz tomonimizdan o'tkazilgan tadqiqotlarga ko'ra, hozirgi kunda dunyo ta'lim tizimida emotsional xavfsiz ta'lim muhitini yaratishga qaratilgan bir nechta yondashuvlar mavjud. Bulardan eng mashhurlari — bu ijtimoiy-emotsional ta'lim (SEL), ya'ni ijtimoiy-emotsional ko'nikmalarni o'rgatishga yo'naltirilgan yondashuv [1, 29]. Keyingi keng foydalanilayotgan yondashuv bu ekologik yondashuv bo'lib, unga asosan ta'lim muhitida profilaktik chora-tadbirlar va tuzilmalarni tashkil etishga urg'u beradi [2, 111]. Bunday yondashuv muammoli xatti-harakatlarning oldini olishni, barqaror ijtimoiy muhit yaratishni va o'qituvchining faoliyatini tizimli tarzda rejalashtirishni nazarda tutadi. Ekologik yondashuv ijtimoiy jihatdan himoyalangan va emotsional barqaror sinf muhitini shakllantirishga xizmat qiladi. Fe'l-atvorga asoslangan yondashuv esa asosan xatti-harakatlarni tashqi ta'sirlar orqali boshqarish tamoyiliga asoslanadi [3, 271]. Bu yondashuvda o'quvchining nojo'ya xatti-harakatlariga sabab bo'luvchi omillar aniqlanadi hamda mazkur xatti-harakatlarga javoban samarali pedagogik strategiyalar ishlab chiqiladi. Ushbu yondashuv intizomni ta'minlash, rag'bat va jazolash mexanizmlarini qo'llash orqali o'quvchining faoliyatini yo'naltirishga asoslanadi.

Ta'lim tizimida, shuningdek, diskursiv va o'quv dasturiga asoslangan yondashuvlar ham muhim ahamiyat kasb etadi. Diskursiv yondashuv o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasida yuzaga keladigan muloqotning mazmuni, shakli va ta'sir kuchiga alohida e'tibor qaratadi. Bu yondashuv doirasida ijtimoiy-emotsional muhitni so'z orqali shakllantirish, o'quvchilarni muloqot vositasida ijtimoiy o'zaro aloqaga jalb etish muhim deb qaraladi. O'quv dasturiga yo'naltirilgan yondashuv esa mazmunli va o'quvchini rag'batlantiruvchi ta'lim modellarini ishlab chiqishga qaratilgan bo'lib, bunda o'quv dasturining o'zi emotsional xavfsiz ta'lim muhitini yaratishda vosita sifatida namoyon bo'ladi.

Umuman olganda, ushbu yondashuvlarning har biri emotsional jihatdan barqaror, xavfsiz va ijtimoiy integratsiyalashgan ta'lim muhitini yaratishda o'ziga xos o'ringa ega. Ular bir-birini to'ldiruvchi va integratsiyalashgan holda qo'llanilganda, o'quvchilarning emotsional farovonligi va ijtimoiy moslashuvchanligini oshirishda yuqori samaradorlikka erishish mumkin.

O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida emotsional xavfsiz ta'lim muhitini shakllantirish masalasi davlatning ijtimoiy siyosati doirasida muhim o'rin tutadi. Amaldagi qonun va qarorlar ushbu yo'nalishda kompleks yondashuvni nazarda tutib, ta'lim muassasalarida qulay va xavfsiz muhitni yaratishni ta'minlashga yo'naltirilgan. Xususan, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida ta'lim jarayonida ta'lim oluvchilarning huquqlari, erkinliklari va manfaatlarini himoya qilish bo'yicha aniq normalar belgilangan, qonunning 4-moddasida ta'lim olishning insonparvarlik, ta'lim sohasida kamsitishlarga yo'l qo'yilmaslik, ijtimoiy adolat va shaxsning qadr-qimmatini hurmat qilish tamoyillari mustahkamlangan [4].

Zamonaviy ta'lim tizimida emotsional xavfsizlikni ta'minlash, o'quvchilarning psixologik farovonligi va ijtimoiy moslashuvchanligini oshirishda muhim omil hisoblanadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ta'lim muhitida bezovtalikning mavjudligi o'quvchilarning

darslarga qatnashuvi, bilimlarni o'zlashtirishi va ijtimoiy aloqalarni shakllantirishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Bunday holatlar nafaqat o'quvchilarning o'quv motivatsiyasini susaytiradi, balki butun sinf muhitining barqarorligini izdan chiqaradi. Shu bois, o'qituvchilar asosiy e'tiborni faqat dars mazmuniga emas, balki xavfsiz va barqaror psixologik muhitni shakllantirishga ham qaratishlari lozim.

Emotsional xavfsiz ta'lim muhitini yaratishga qaratilgan yondashuvlarning xilma-xilligi bu sohada kompleks yondashuv zarurligini ko'rsatadi. Jumladan, ijtimoiy-emotsional ta'lim, ekologik, fe'l-atvorga asoslangan, diskursiv hamda o'quv dasturiga asoslangan yondashuvlarning har biri o'ziga xos metodologik yondashuvni ifodalaydi. Ularning uyg'unlashuvi orqali o'quvchilar uchun sog'lom va emotsional jihatdan qo'llab-quvvatlovchi muhitni shakllantirish mumkin.

O'zbekiston ta'lim tizimida ham ushbu yo'nalishda muhim ijtimoiy-siyosiy asoslar yaratilgan bo'lib, amaldagi normativ-huquqiy hujjatlar ta'lim oluvchilarning huquq va manfaatlarini himoya qilishni, ijtimoiy adolat, insonparvarlik va shaxs qadr-qimmatini hurmat qilish tamoyillarini ta'minlab bermoqda.

Ta'lim muassasalari faoliyatida emotsional xavfsizlikka oid yondashuvlar tizimli ravishda joriy etilishi, o'qituvchilarning psixologik-pedagogik salohiyati oshirilishi, o'quv dasturlarida esa o'quvchilarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlovchi elementlar mustahkam o'rin olishi lozim. Shuningdek, o'quvchilarning individual ehtiyojlari va emotsional xususiyatlarini hisobga olgan holda, ta'lim muhitini loyihalashtirish amaliyoti kengaytirilishi lozim. Bularning barchasi o'quvchilarning emotsional farovonligi, ijtimoiy integratsiyasi va ta'lim olishdagi muvaffaqiyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Evertson, C. M., & Weinstein, C. S. (Eds.) (2006). Handbook of classroom management: Research, practice and contemporary issues. Erlbaum. (pp. 24-36).
2. Doyle, W. (2013). Ecological approaches to classroom management. In C. Evertson & C. Weinstein (Eds.), Handbook of classroom management (pp. 107-136). Routledge.
3. Wubbels, T. (2007). Classroom Management. In M. Hayden, J. Thompson, & J. Levy (Eds.), The Sage handbook of research in international education, (pp. 267-280). Sage.
4. O'zbekiston Respublikasining 2019-yil 23-sentabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-son Qonuni.

TALABALARNING KOGNITIV UNIVERSAL TA'LIM FAOLIYATLARINI OSHIRISHGA QARATILGAN KREATIV YONDASHUVLAR

Teshaboyeva Shaxlo Xusanboy qizi,

Namangan davlat pedagogika instituti talabasi

Tel: +998507156592, Email: sh.teshaboyeva92@mail.ru

Erkinova Sitara Botirjon qizi

Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

Tel: +998939274995 E-mail: sitora28erkinova@gmail.com

Annotatsiya: maqolada talabalarning kognitiv universal ta'lim faoliyatlarini rivojlantirishning dolzarbligi, bilim olish jarayonini oshirishda kreativ yondashuvning asosiy jihatlari, o'ziga xos vazifalari va amalga oshirish yo'nalishlari haqida nazariy ma'lumot va tavsiyalar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: talaba, kognitiv universal ta'lim, kreativ yondashuv, bilim olish jarayoni, intellektual rivojlanish, fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, kreativ metodlar, motivatsiya

So'nggi yillarda ta'lim sohasida kognitiv va kreativ yondashuvlarning roli oshib bormoqda. Talabalarning kognitiv universal ta'lim faoliyatlari - bu faqatgina bilimlarni egallashdan iborat bo'lmay, balki analitik fikrlash, ijodiy yondashuv va muammoni hal qilish

ko'nikmalarini rivojlantirishni ham o'z ichiga oladi. Kognitiv jarayonlar - bu o'zgaruvchan dunyo sharoitida talabalarning muloqot qilish va amaliy faoliyat ko'rsatish uchun zarur bo'lgan muhim asosdir.

Bunday jarayonlarni rivojlantirish, talabalarning o'zini ifoda etish va shaxsiy fikrlar bildirish ko'nikmalarini oshirish, zamonaviy ta'limning asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi. Shu bilan birga, kreativ yondashuvlar orqali talabalarning kognitiv rivojlanishini oshirish imkoniyati yaratiladi. Bu maqolada talabalarning kognitiv va kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan zamonaviy pedagogik yondashuvlar va metodlarni tahlil qilishga e'tibor qaratiladi.

Universal Ta'lim Faoliyatlari, odatda, har tomonlama rivojlanish uchun asosiy kompetentsiyalar sifatida qaralib, kognitiv, boshqaruv, kommunikativ va shaxsiy sohalarni o'z ichiga oladi. Vygotskiyning sotsiokultur nazariyasi (1978) va Piagetning konstruktivistik yondashuvi (1970) UTFning nazariy asoslarini tashkil etib, faol, ijtimoiy va kontekstga asoslangan o'rganishning ahamiyatini ta'kidlaydi.[1]

Ushbu ilmiy ishda ma'lumotlar to'plami sifatida so'nggi ilmiy tadqiqotlar, ta'lim metodikalari va metodologiyalaridan foydalanildi.

Tadqiqot jarayonida quyidagi metodlar qo'llanildi:



1-rasm. Talabalarning kognitiv universal ta'lim faoliyatlarini oshirishga qaratilgan metodlar

Adabiyotlarni tahlil qilish - kognitiv ta'lim va kreativ pedagogik metodlar haqidagi o'quv adabiyotlari tahlil qilindi.

Eksperiment - talabalar o'rtasida kognitiv va kreativ qobiliyatlarni rivojlantirish uchun eksperimentlar o'tkazildi. Eksperimentda interaktiv darslar, guruh ishlari va muammoni hal qilish metodlari joriy etildi.

So'rovlar va intervyular - talabalar bilan so'rovlar va intervyular o'tkazilib, ularning o'quv jarayoni, ta'lim metodologiyalariga bo'lgan munosabati va kognitiv faoliyatlari haqida ma'lumotlar yig'ildi.

Eksperiment natijalari statistik usullar yordamida tahlil qilindi, bu esa kognitiv va kreativ ko'nikmalarining oshishi yoki pasayishini aniqlash imkonini berdi.

Tadqiqot jarayonida quyidagi asosiy natijalarga erishildi:

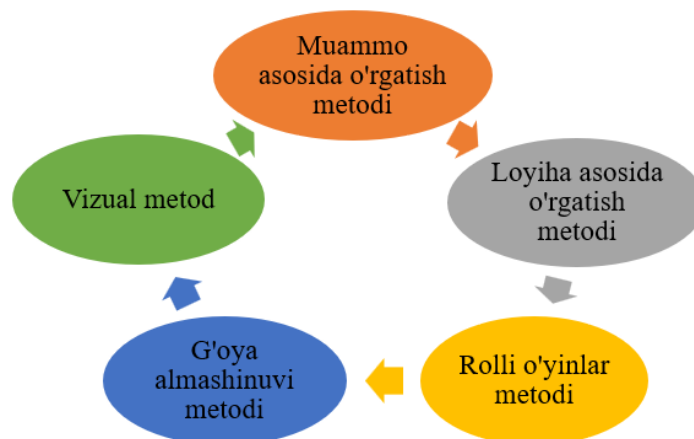
Kognitiv ko'nikmalar - talabalarning mantiqiy fikrlash va analitik yondashuvlari yuqori darajada rivojlandi. Darslarda interaktiv metodlarni qo'llash orqali talabalarning o'rganish jarayoniga faol ishtirok etishlari ta'minlandi.

Kreativ qobiliyatlar - guruh ishlari va ijodiy vazifalar talabalarning ijodiy fikrlashini rivojlantirdi. Eksperimentlar orqali talabalar yangi g'oyalar ishlab chiqish, noan'anaviy yechimlarni topish va o'z fikrlarini erkin ifoda etish qobiliyatini oshirdilar.

Motivatsiya - talabalar orasida o'qish va o'rganish motivatsiyasi yuqori bo'ldi, chunki darslar ko'proq interaktiv va ijodiy tarzda o'tkazildi, bu esa ularning darsga bo'lgan qiziqishini oshirdi.

Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, talabalarning kognitiv va kreativ ko'nikmalarini oshirishda kreativ yondashuvlar samarali natijalar beradi. Interaktiv darslar, guruh ishlari va ijodiy mashg'ulotlar talabalarning muammoni hal qilish qobiliyatlarini, ijodiy yondashuvlarini

va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Talabalarning kognitiv universal ta'lim faoliyatlarini rivojlantirish uchun quyidagi kreativ metodlar qo'llanishi mumkin:



2-rasm. Talabalarning bilish faoliyatini oshirishga qaratilgan kreativ metodlar

Muammo asosida o'rgatish metodi – talabalarni haqiqiy muammolarni hal qilish yo'llarini izlashga undovchi vaziyatlar yaratish.

Loyiha asosida o'rgatish metodi – talabarni o'z shaxsiy loyihalarini yaratishga rag'batlantirish, bu orqali ijodiy fikrlashni rivojlantirish.

Rolli o'yinlar metodi – talabalarga turli rollarni o'ynashga imkon berish, bu orqali ularda empatiya va kommunikatsiya ko'nikmalari rivojlantiriladi.

G'oya almashinuvi metodi – guruh muhokamalari orqali talabalarning fikr va g'oyalarni bir-biriga taqdim etishi.

Vizual metodlar – rasm, diagramma va video materiallardan foydalanib, mavzularni osonroq tushuntirish [2].

Shuningdek, kreativ metodlarni qo'llash talabalarda o'z-o'zini anglash va shaxsiy o'sish jarayonlarini ham tezlashtiradi. Ularning faolligi va motivatsiyasi oshib, o'rganish jarayoniga bo'lgan qiziqishlari ham kuchayadi. Biroq, bu metodlarning samaradorligini yanada yaxshilash uchun o'qituvchilar va talabalarning o'zaro aloqalarini mustahkamlash, shuningdek, zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanishni davom ettirish zarur. Talabalarning atigi yarmidan ko'pi intellektual rivojlanish ko'rsatkichlarini birinchi kursdan to'rtinchi kursgacha oshiradi va qoida tariqasida bunday o'sish zaif va o'rtacha talabalarda kuzatiladi va eng yaxshi talabalar ko'pincha o'zlari kelgan intellektual qobiliyat darajasi bilan universitetni tark etishadi. Talaba universitetda egallashi kerak bo'lgan eng muhim qobiliyat, aslida uning kasbiy shakllanishiga tubdan ta'sir ko'rsatadigan bilish qobiliyatidir, chunki uzluksiz ta'limda uning imkoniyatlarini belgilaydi [3].

Xulosa qilib aytganda, talabalarning kognitiv universal ta'lim faoliyatlarini oshirishga qaratilgan kreativ yondashuvlar ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishga yordam beradi. Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, interaktiv va ijodiy yondashuvlar talabalarda yuqori darajada analitik fikrlash, ijodiy qarorlar qabul qilish va o'z fikrlarini erkin ifoda etish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Kognitiv va kreativ metodlar ta'lim sifatini oshirishda samarali vosita bo'lib xizmat qiladi va bu jarayonni yanada takomillashtirish uchun zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Nishonova M.A. Elektron axborot ta'lim resurslarini loyihalashda universal ta'lim faoliyatini rivojlantirishning pedagogik mazmuni, // Inter education & global study. 2024. №8(1), 167-bet.

2. Qarshiyeva B.F., Til va tasvir: Vizual metodlar orqali jismoniy tarbiya talabalariga chet tilini o'rgatish., Academic Research in Educational Sciences Volume 5 / Issue 10 / 2024-y., 3-bet.

3. Amanova G.A., Talabani kognitiv faoliyati tuzilishi va turlari, Academic Research in Educational Sciences Volume 4 | Issue 4 | 2023-y., 5-bet.

ALISHER NAVOIY ASARLARINING YEVROPA DAVLATLARIDA O'RGANILISHINING ASOSIY MAQSADLARI

Rahimberdiyeva Xurshida A'loxon qizi

*Namangan Davlat Pedagogika Instituti, Pedagogika nazariyasi va
tarixi yo'nalishi magistranti. Tel: +998 (94)-376-20-01.*

E-mail: xmamatxanova@icloud.com

Ushbu maqolada Alisher Navoiy asarlarini Yevropa mamlakatlarida o'rganishning asosiy maqsadlari tahlil qilinadi. Alisher Navoiy turk va jahon adabiyotining yirik namoyandasi bo'lib, uning ijodi nafaqat Sharq, balki G'arb olimlari tomonidan ham chuqur o'rganilgan. Maqolada Navoiy ijodiga qiziqishning ilmiy, adabiy va madaniy sabablari ko'rib chiqiladi. Uning asarlarini Yevropada tarjima qilish va tahlil qilish, turli ilmiy anjumanlarda muhokama qilish kabi jihatlar ham yoritilgan. Tadqiqot jarayonida Yevropa mamlakatlari olimlarining Navoiy merosini o'rganish borasidagi asosiy maqsadlari til, adabiy, tarixiy-madaniy nuqtai nazardan tahlil qilinadi. Maqola so'ngida Navoiy ijodining Yevropa madaniy va ilmiy muhitiga ta'siri, kelgusidagi tadqiqot yo'nalishlari haqida xulosalar berilgan.

Kalit so'zlar: Zahiriddin Muhammad Bobur, turkiy til, eski o'zbek adabiy tili, Xondamir, komil inson g'oyasi, "hayot chirog'i".

ANNOTATION

This article analyzes the main objectives of studying Alisher Navai's works in European countries. Alisher Navai is a prominent figure in Turkish and world literature, and his works have been thoroughly studied not only by Eastern but also by Western scholars. The article examines the scientific, literary, and cultural reasons for the interest in Navai's creative legacy. It also highlights aspects such as the translation and analysis of his works in Europe and their discussion at various academic conferences. During the research process, the primary goals of European scholars in studying Navai's heritage are analyzed from linguistic, literary, historical, and cultural perspectives. In conclusion, the article discusses the influence of Navai's works on European cultural and academic environments and outlines future research directions.

Key words: Zahiriddin Muhammad Babur, Turkic language, old Uzbek literary language, Khondamir, the idea of a perfect person, "the light of life."

Turkiy mumtoz adabiyot namoyondasi bo'lgan Alisher Navoiyning o'lmas asarlari o'z davrida mashhur bo'lib ulgurani bilan bir qatorda bugungi kunga qadar ham insonlarni, adabiyotga oshino qalblarni o'ziga jalb etib kelmoqda. Bu so'zlarimiz isbotini O'zbekiston Respublikasi prezidenti Shavkat Mirziyoyev Miromonovichning "Hazrat Mir Alisher Navoiy o'ta murakkab sharoitda milliy va umuminsoniy g'oyalarni baland ko'tarib maydonga chiqqani, o'zbek adabiy tiliga asos solib, uning o'lmas ruhi, qudrati va latofatini har tomonlama isbotlab bergani chinakam ma'naviy jasorat namunasi, desak, ayni haqiqatni aytgan bo'lamiz" degan so'zlari orqali ham anglashimiz mumkin¹.

Yevropa mamlakatlarida Alisher Navoiy asarlarini ilmiy jihatdan o'rganish XIX asrdan boshlangan. Yevropalik sharqshunoslar orasida sharq adabiyoti va Markaziy Osiyo madaniy merosiga bo'lgan qiziqish aynan shu davrga kelib orta boshladi. Navoiy ijodining Yevropada o'rganilish tarixini bir nechta bosqichlarga ajratishimiz mumkin: 1) Dastlabki qiziqish va tadqiqotlar olib boorish boshlangan davr (XIX asr). Yevropada ushbu davrda Navoiy ijodiga bo'lgan qiziqish O'rta Osiyoning madaniy merosi va turkiy tillarga oid ilmiy izlanishlar doirasida shakllanishni boshlagan. Xususan, Avstriyalik sharqshunos olim Jozef fon Hammer-Purgstall o'zining olib borgan tadqiqotlarida Navoiy asarlarining uslubiy tarixiy ahamiyatini keltirib o'tgan. Taniqli rus va sovet sharqshunosi, turkolog, arabshunos va islomshunos olim Vasiliy Bartold esa Navoiy va Temuriylar davri madaniyatiga tegishli bo'lgan qimmatli

¹ PREZIDENT SHAVKAT MIRZIYOYEVNING "ALISHER NAVOIY VA SHARQ RENESSANSI" IV XALQARO SIMPOZIUMI ISHTIROKCHILARIGA TABRIGI - FLEDU.UZ

izlarishlar olib borgan. 2) Ilmiy izlanishlarning rivojlanishi (XX asr). Ushbu davrda Navoiy ijodiga bag'ishlangan ishlar yaratgan Fransuz olimi Anri Masse, turkiy tillar va ularning adabiy an'nalari bo'yicha izlanishlar olib borgan shu jumladan Navoiy ijodi bilan ham shug'ullangan Germaniyalik olim Ann-Marie von Gabian va Fors va turkiy adabiyot tarixi bo'yicha tadqiqotlar olib borib, Navoiy ijodini sharxlagan Buyuk britaniyalik olim Edvard G.Brovniy Alisher Navoiy asarlarini Yevropa mamlakatlarida tanilishiga o'z hissalarini qo'shishgan. 3) Hozrgi kundagi zamonaviy tadqiqotlar (XXI asr). Navoiy ijodiga bo'lgan qizish bugungi kunga kelib ham Yevropa olimlari o'rtasida davom etmoqda. Uning asarlari turli tillarga tarjima qilinib, ilmiy tahlillar qilinmoqda. Jumladan: Turkolog va sharqshunos olimlar Germaniya, Fransiya, Buyuk Britaniya va boshqa davlatlarda Navoiy ijodining tilshunoslik, poetika va tarixiy ahamiyatini o'rganmoqda. Navoiy asarlari elektron bazalar va ilmiy jurnallarda chop etilib, uning g'oyalarning jahon adabiyotiga ta'siri o'rganish ishlari olib borilmoqda.

Alisher Navoiy ijodi XIX asrdan boshlab tadqiq etila boshlangan bo'lsa, bugungi kunda u turli ilmiy anjumanlar va adabiy tadqiqotlarning muhim qismiga aylanib ulgurgan. Uning asarlari G'arb madaniy merosi bilan qiyosiy tahlil qilish maqsadida Yevropadagi turkologlar, sharqshunoslar va adabiyotshunoslar tomonidan o'rganilmoqda.

Yevropalik sharqshunoslar, turkologlar va adabiyotshunoslarning Navoiyning ijodiga katta qiziqish bildirishlarining bir nechta asosiy sabablari mavjud. Alisher Navoiy tom ma'noda Turkiy adabiyotning asoschisi hisoblanadi. U Turkiy tillar oilasiga mansub bo'lgan Chig'atoy tilining adabiy til sifatida shakllanishiga qo'shgan hissasi beqiyosdir. Shu sababli ham uning asarlari turkiy tillarning rivojlanishini o'rganishda eng muhim manbalardan hisoblanadi. Bu esa Yevropalik tilshunoslar va sharqshunoslarning (Ann-Marie von Gabain (Germaniya) – Chig'atoy tili va uning rivojlanish bosqichlarini tadqiq etgan, Gerhard Doerfer (Germaniya) – turkiy tillar evolyutsiyasi bo'yicha izlanishlar olib borgan.) Navoiy asarlariga alohida e'tibor qaratishga turtki bo'lgan. Fransuz olimi Edgar Bloshe (1932—33) tomonidan turkiy qo'lyozmalarining 2 jildlik katalogi yaratilgan bo'lib, bu katalogda Navoiy asarlarining 35 ta qo'lyozma nusxasi tavsiflangan¹.

Alisher Navoiy ijodiga Yevropada qiziqish uyg'onishiga bo'lgan sabablardan yana biri uning ijodining fors va jahon adabiyoti bilan bog'liqligi deyishimiz ham mumkin. Barchamizga ma'lumki Alisher Navoiy ijodi fors adabiyotining buyuk namoyandalari hisoblanuvchi – Firdavsiy, Nizomiy, Sa'diy, Hofiz va Jaloliddin Rumiy ijodi bilan uzviy bog'liq. Yevropadagi fors adabiyotiga bo'lgan qiziqish ortgani sababli Navoiy merosiga bo'lgan e'tibor ham kuchaya boshladi. Bu qiziqishlar uning asarlarini tarjima qilinishiga sabab bo'ldi. Navoiy asarlarining ba'zilar yevropa tillariga tarjima qilindi, natijada uni G'arb olimlari va adabiyotshunoslari uchun yanada yaqinlashtirdi. Xususan, Fransuz, Nemis va Ingliz tillariga ayrim she'rlar va "Xamsa"dan parchalar tarjima qilingan. Navoiy she'riyati Sharq poetikasini o'rganish uchun muhim material bo'lib xizmat qilgan.

Navoiy ijodining tarixiy va madaniy ahamiyatga ega ekanligi ham uning asarlarini yevropa miqyosida o'rganilishiga bo'lgan sabablardan biridir. Alisher Navoiy o'z davrida nafaqat shoir, balki davlat arbobi, me'mor va madaniyat homiysi sifatida ham tanilgan. Uning faoliyati Temuriylar davrining madaniy va siyosiy hayotini o'rganishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Navoiy Temuriyzoda hukmdor hisoblanuvchi Husayn Boyqaro hokimiyatini mustahkamlash uchun siyosiy maslahatlar berib, uning raqiblari bilan kurashishiga yordam bergan. Shuningdek, Temuriy shahzodalar o'rtasidagi nizolarni yumshatishga harakat qilgan. Davlat ichidagi ziddiyatlarni hal qilishda diplomatik yo'llarni qo'llagan. Xalq farovonligini oshirish maqsadida ijtimoiy islohotlarni qo'llab-quvvatlagan. Uning siyosiy faoliyati natijasida Husayn Boyqaro davrida adabiyot va madaniyatning gullab-yashnashi kuzatilgan.

Yevropalik turkologlar Navoiy asarlari orqali turkiy tillarning o'zaro bog'liqligini va ularning fors hamda arab tillari bilan aloqalarini o'rganishgan. **Tarjima tadqiqotlari** – Navoiy asarlarini yevropa tillariga tarjima qilish jarayonida lingvistik xususiyatlar va tarjima

¹ <https://innofund.uz/en/xabarlar/post-1137>

muammolari o'rganilgan. Jumladan Taniqli Nemis lingvistik olimi **Gerhard Doerfer** turkiy tillarning rivojlanishini tarixiy jihatdan o'rgangan. Navoiyning ijodi nafaqat turkiy adabiyot balki butun jahon adabiyotining rivojlanishida ham muhim rol o'ynagan. **Sharq va G'arb adabiyotlari o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganish maqsadida** Navoiy asarlarining g'arbiy adabiyot namoyandalari (Dante, Petrarka, Shekspir) ijodi bilan qiyosiy tahlillari amalga oshirilgan. **She'riyat poetikasini tadqiq qilish** jarayonlarida Navoiy asarlaridagi qofiya, ritm va badiiy vositalarni tahlil qilish orqali Sharq poetikasi haqida ilmiy natijalar olishni maqsad qilishgan. **Sharq adabiyoti va "Xamsa" an'anasini o'rganish maqsadida** Navoiy "Xamsa"si Nizomiy Ganjaviy, Amir Xusrav Dehlaviy va boshqa mashhur shoirlarning an'alarini qanday davom ettirgani haqida ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Alisher Navoiyning asarlarida inson hayoti, adolat, axloq, ma'rifat va tasavvufga oid chuqur falsafiy fikrlar aks etgan. Navoiy o'z asarlarida insoniy fazilatlarni ulug'lagan va yovuzlikni qoralagan. Unga ko'ra, inson kamoloti ilm-ma'rifat, axloqiy poklik va halollik bilan bog'liq. Uning "Mahbub ul-Qulub" asarida axloqiy fazilatlar va insoniylikning yuksak qadriyat ekanligi ta'kidlangan. Navoiy tasavvuf ta'limotiga alohida e'tibor qaratgan. Uningcha, inson Allohga yaqinlashish uchun nafsini poklashi va haqiqatni izlash yo'lida intilishi lozim. "Lison ut-Tayr" dostonida tasavvufiy ramzlar orqali insonning ruhiy kamolotga erishish yo'li tasvirlangan. Navoiyning falsafiy qarashlari axloqiy poklik, adolat, tasavvuf va ilm-ma'rifatga asoslangan bo'lib, uning bu g'oyalari bugungi kunda ham dolzarb bo'lib kelmoqda. Shu jihatdan **Sharq falsafasining ta'sirini o'rganish** – Navoiy asarlaridagi sufiyona qarashlar va ularning G'arb falsafasi bilan bog'liqligi tahlil qilish maqsadi ham uning asarlarini har jihatdan o'rganishga undagan. Navoiy tasavvufiy she'riyatida inson ruhiy kamoloti, ilohiy muhabbat va haqiqatga intilish mavzulari chuqur yoritilganligi sababli, bu masalalar G'arb olimlarini qiziqtirgan. Jumladan **taniqli falsafa olimi Anri Masse** (Fransiya) – Navoiy asarlaridagi sufiyona g'oyalarni o'rganib chiqqan.

Alisher Navoiy Temuriylar davri madaniyatining yuksak namoyandasi bo'lganligi, uning asarlari o'sha davr tarixiy-madaniy muhitini tushunish uchun muhim manba hisoblanganligi ularni tarixiy va madaniy maqsadlarda o'rganilishiga sababchi bo'lib hizmat qilgan. Temuriylar davri madaniyatini tadqiq qilish, Sharq va G'arb munosabatlarini o'rganish hamda me'moriy meros va san'atning qay darajada shakllarga bo'lganini o'rganish maqsadlari Navoiy asarlariga murojaat qilishni bevosita taqozo etadi. Qolaversa uning ijodini o'rganish orqali Yevropalik olimlar o'sha davrdagi siyosiy, madaniy va ilmiy aloqalar haqida ma'lumot olishgan hamda Navoiy tomonidan qurdirilgan madrasalar, kutubxonalar va ilmiy maskanlar o'rganilgan.

Alisher Navoiy ijodi nafaqat Sharq madaniyatida, balki Yevropa ilmiy va adabiy muhitida ham katta qiziqish uyg'otganligi, uning asarlari turli tillarga tarjima qilinib, Yevropada sharqshunoslik, adabiyotshunoslik va falsafa sohalarida muhim manba sifatida o'rganilganligi Navoiy merosining G'arb madaniyatiga ta'sirini yanada kengaytirdi. Bunga Navoiy asarlarining G'arb olimlari tomonidan tarjima qilinishi XIX asrlardayoq jadal rivojlanganligini misol tariqasida keltirishimiz mumkin. 1900-yilda Iogannes Avetaraniane "Shahid ul-haqoyiq" jurnalida "Navoiyning diniy tabiatga oid ikki g'azal tarjimasi"ni, 1946-yilda Alfred Kurella "Neue Welt" jurnalida "Farhod va Shirin" dostonining XVII bobi tarjimasini nashr ettirdi¹. Nemis, fransuz, ingliz va rus sharqshunoslari Navoiy merosini tadqiq etish barobarida uning ayrim asarlarini yevropa tillariga tarjima qilishga harakat qilishdi. Xususan Rossiya XIX asrda Markaziy Osiyo madaniyati va adabiyotiga katta e'tibor qaratishni boshlaganligi sababli Navoiy asarlari dastlab rus tiliga tarjima qilindi. Tilshunos olimlar **N. Ostroumov L. Budagov S. Ivanov** Navoiy ijodi haqida tadqiqotlar olib borib va ayrim she'rlarini rus tiliga o'g'irishdi. Navoiy asarlari leksikasini tadqiq qilishdi hamda "Xamsa" asaridan parchalar tarjima qilishdi. Germaniyada turkologiya va sharqshunoslik fani rivojlangan davrlarda, nemis olimlari Navoiy merosiga alohida e'tibor qaratganlar va ayrim asarlarini nemis tiliga tarjima qilganlar. Fransiya

¹ <https://yuz.uz/uz/news/alisher-navoiyning-xorijda-saqlanayotgan-qolyozmalarini-aniqlash-va-organish-borasidagi-ishlar-qanday-samara-bermoqda>

sharqshunosi **Jozef von Hammer-Purgstall** Sharq adabiyotini tadqiq qilib, Navoiy ijodidan namunalarni fransuz tiliga tarjima qilgan. Ingliz tiliga Navoiy asarlari asosan sharqshunos olimlar tomonidan tarjima qilingan. Sharq adabiyoti haqida tadqiqotlar olib borgan va Navoiy ijodiga alohida e'tibor qaratgan **Robert Devereux** ana shunday olimlardan hisoblanadi.

Alisher Navoiy ijodiga bo'lgan qiziqishlar va olib borilayotgan ilmiy izlanishlar Yevropa adabiyotiga o'z ta'sirini o'tkazmay qolmagan. Uning she'riyati, falsafasi va adabiy an'analari Yevropa adabiyotining turli davrlarida sezilarli o'rin tutgan, bevosita va bilvosita ta'sir ko'rsatgan. Navoiy ijodi romantik she'riyat va tasavvuf falsafasini o'zida mujassam etganligi, Yevropalik romantik adabiyot namoyandalari uchun ilhom manbai bo'lgan. Jumladan nemis yozuvchisi **Johann Wolfgang von Goethe** Sharq adabiyotidan ilhomlanib Navoiy singari tasavvufiy g'oyalarni o'z asarlarida aks ettirgan. Fransuz yozuvchisi **Viktor Hyugo** Sharq falsafasi va adabiyotidan ta'sirlanib, o'z asarlarida Navoiy kabi insonparvarlik va adolat mavzularini yoritgan. Alisher Navoiy asarlarining Yevropa tillariga tarjima qilinishi va ularning adabiyot va madaniyatga ta'siri katta ahamiyatga ega. Uning ijodi **she'riyat, falsafa, lingvistika, madaniyat, musiqiy san'at va sharqshunoslik** kabi sohalarida jahon ilm-fani rivojiga katta hissa qo'shgan. Yevropalik olimlar Navoiy merosini o'rganish orqali turkiy tillar, sharqona adabiyot va madaniyat haqida yangi ilmiy xulosalarga kelishgan. Shu bois Navoiy nafaqat Sharq, balki butun jahon adabiyoti va madaniyatining ajralmas qismi hisoblanadi. Alisher Navoiy ijodi nafaqat O'zbekistonda, balki Yevropaning turli mamlakatlarida ham ilmiy va adabiy jihatdan o'rganilmoqda. Tadqiqotchilar uning asarlarini sharqshunoslik, adabiyotshunoslik, tilshunoslik va madaniyatshunoslik sohalarida muhim manba sifatida e'tirof etib, tomonidan chuqur tahlil qilishmoqda.

So'nggi yillarda Yevropa davlatlarida Alisher Navoiy ijodiga bag'ishlangan turli xalqaro konferensiyalar va ilmiy anjumanlar tashkil etilmoqda. Bu tadbirlar Navoiy ijodining Yevropada chuqur o'rganilayotganidan dalolat beradi.

Yurtimizda olib borilayotgan ishlar xususida so'z ketganida Yevropa davlatlarida **Alisher Navoiy nomidagi xalqaro institut** tashkil etish bo'yicha reja ishlab chiqilayotganini ham eslab o'tishimiz zarur. Kelajakda Navoiy ijodining tadqiqotlari yanada rivojlanib, uning asarlari yangi tarjimalar bilan kengroq auditoriyaga yetib borishi kutilmoqda. Shuningdek, madaniy va ilmiy tadbirlarning o'tkazilishi Navoiy merosining Yevropa adabiy va ilmiy muhitidagi o'rnini mustahkamlashga xizmat qiladi.

REFERENCES

1. Tog'aymurodov.M. Alisher Navoiy bola tarbiyasi xususida. JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS/<http://www.newjournal.org/2023>.
2. Sirojiddinov. Sh. «Alisher Navoi and the XXI century». The Materials of the International Scientific-Theoretical Conference on the Theme. Toshkent, 2021.
3. Maryoqubova .T. Alisher Navoiy hayoti va ijodi//O'quv qo'llanma. Toshkent, 2009.
4. Jabborova. G. Yosh avlodni ma'naviy barkamol etib tarbiyasida Alisher Navoiy merosining muhim ahamiyati. "Oriental Art and Culture" Scientific-Methodical Journal, 2020.
5. Alisher Navoiy. Mahbub ul-qulub. To'la asarlar to'plami. 10 jildlik, 9-jild. – Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2011.
6. Alisher Navoiy. Navodiru-sh-shabob. To'la asarlar to'plami. 10 jildlik, 2-jild. – Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2011.
7. Фиёсиддин Хондамир. Макорим ул-ахлоқ. – Т.: Akademnashr, 2018. – 372 б.
8. Avaznazarov O.R. The role of the image of Saki in the Navoi's literary and historical mission. International Journal of Anglisticum. Literature, Linguistics and Interdisciplinary Studies. Volume: 9 / Issue: 3 / – Macedonia, 2020.
9. Авазнazarov O.P. Image of wine in lyrics of Navoi. Ўзбекистонда хорижий тиллар. – 2019. – № 1.
10. Avaznazarov O.R. The role of the image of Saki in the poem “Hayratu-l-abror”. Sheffield, 2019.

11. Авазназаров О.Р. “Фарҳод ва Ширин”да соқий образи. Алишер Навоий ва XXI аср: Тез. Халқ– Тошкент, 2020.

12. Авазназаров О.Р. “Лайли ва Мажнун” достонида соқий образи. Тез. Халқ. Илм.амал.конф. 5-6 март 2020. – Бухоро, 2020.

MUSTAQILLIK YILLARIDA TA'LIM JARAYONINI YANGILANISHINING O'ZIGA XOSLIGI.

Oralbaeva Eleonora Ulug'bek qizi

*Farg'ona davlat universiteti Pedagogika-psixologiya va san'atshunoslik fakulteti Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi
2-bosqich 23.27- guruh talabasi.*

Annotatsiya: Maqolada O'zbekistonda mustaqillik yillarida uzluksiz ta'lim tizimi taraqqiyotining pedagogik omillari tadqiq etilgan. Mamlakatimizda ta'lim sohasidagi islohotlar, ta'limga yangicha yondashuv va pedagogik texnologiyalarni joriy etish sabablari aniqlangan.

Kalit so'zlar: ta'lim, mustaqillik, maktab, oliy ta'lim, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim.

“Farzandlarimiz maktabdan qanchalik bilimli bo'lib chiqsa, yuqori texnologiyalarga asoslangan iqtisodiyot tarmoqlari shuncha tez rivojlanadi, ko'plab ijtimoiy muammolarni echish imkoni tug'iladi. Shunday ekan, Yangi O'zbekiston ostonasi maktabdan boshlanadi desam, o'ylaymanki, butun xalqimiz bu fikrni qo'llab-quvvatlaydi”.¹

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2909-conli qarori oliy ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish, mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish borasidagi ustuvor vazifalarga mos holda, kadrlar tayyorlashning ma'no -mazmunini tubdan qayta ko'rib chiqish, xalqaro standartlar darajasida oliy malakali mutaxassislar tayyorlash uchun zarur sharoitlar yaratish maqsadida qabul qilingan. Mustaqillik yillarida iqtisodiyotning, ijtimoiy hayotning real talablaridan kelib chiqqan holda, yurtimizda oliy ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, unga o'qitishning zamonaviy shakl va texnologiyalarini joriy etish, mutaxassislar tayyorlash bo'yicha ixtisoslik yo'nalishlarini takomillashtirish borasida katta ishlar qilindi. Bugungi kunda O'zbekiston ko'p asrlik juda boy pedagogik tajribaga ega hamda ta'lim-tarbiya jarayonida ma'lum an'analar shakllangan. Ushbu tajriba puxta tahlil va tizimli pedagogik usullarni ishlab chiqishni talab etadi, chunki bozor iqtisodiyoti hozirda maktab bitiruvchilariga nafaqat jamiyatda o'z o'rnini belgilashga, O'zbekistonni global ta'lim muhitiga muvaffaqiyatli integratsiya qilish, yangicha o'quv uslublarini izlash talabini qo'yadi. O'zbekistonda ta'lim "shaxsga yo'naltirilgan ta'lim" ga asoslangan ilg'or yo'nalishlardan biri sifatida tasniflanadi. Ushbu tajriba empirik va nazariy ma'lumotlarga ega bo'lish, ularni o'rganish va puxta tahlil qilish, pirovardida, mamlakatimizda ta'limni rivojlantirish bo'yicha qaror qabul qilishga, ushbu sohadagi ilmiy faoliyatni tartibga solishga imkon beradi. Albatta, boshqa mamlakatlar ta'limiy qadriyatlarini, pedagogik tajribasini O'zbekiston ta'lim tizimiga to'liq tatbiq etish imkoni yo'q. Har bir millatning o'z mentaliteti mavjud bo'lib, u umumiy ta'lim tizimiga bevosita ta'sir qiladi, ta'lim sohasidagi integratsiyaning global tendensiyalari tufayli bunday tadqiqotlar turli millatlarning bir-birini yanada yaxshiroq tushunishiga yordam beradi.

Mamlakatlardagi ijtimoiy-iqtisodiy tendensiyalarning aksariyati umumiy, global xarakterga ega va dunyodagi ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar yoshlar ongiga bevosita ta'sir qiladi. Hatto o'tgan asrda ham o'qituvchilar va olimlarning qarashlarida o'qitishda insonning individual xususiyatlarini hisobga olish kerakligi haqida fikr yuritilgan. Demak, "shaxsga yo'naltirilgan pedagogika" asoschilaridan biri Ugo Gaudig (1860-1923) tarbiyalashda, avvalo, insoniyat madaniyatini o'zlashtirish jarayonida faol bilim va mehnat faoliyati orqali erkin shaxsni

¹ O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2019 yil 8 oktyabrdagi farmoni bilan tasdiqlangan.

shakllantirishga e'tibor berish kerak, degan fikrni ilgari surdi. Ushbu g'oya asosida ma'lum bir didaktik tizim ishlab chiqildi, unga ko'ra bilimlar "erkin usulda", ya'ni o'qituvchining yordamisiz o'zlashtiriladi. Shuni ta'kidlash mumkinki, ma'lum bir tarixiy bosqichda jahonning barcha mamlakatlarida, pedagogik sohada umumiy qonuniyatlar mavjud edi. Ishlab chiqarishning kengayishi bilan insonlarning ijtimoiy harakatchanligini oshirish zarurati yuzaga keldi va ta'lim bunday sharoitga moslashishini talab qildi. Maktab ta'limida bir qator islohotlar amalga oshirildi, ular orqali boshqaruvni markazlashtirish jarayonlari kuchaytirildi. Bepul boshlang'ich ta'lim olish uchun o'qish muddati uzaytirildi. Boshlang'ich va an'anaviy o'rta daraja o'rtasida o'rta maktab paydo bo'lganligi, sababli, keng ommaga o'rta ta'lim muassasalarida ta'lim olish imkoniyati yaratildi. Maktablarda yangi vazifa - pedagogika tomonidan ilgari surilgan o'qitish usullarini faollashtirish g'oyasini amalga oshirish turardi. Shunday qilib, maktablarda o'quv ishlarini tashkil etishning yangi tizimi amaliyotga joriy qilindi va o'qitishning yangi usullari va shakllari taklif qilindi. Shu bilan birga, axloqiy tarbiya sohasi bilan bog'liq bir qator muammolar paydo bo'ldi. Ayni paytda, ommaviy madaniyatning keng quloch yoyishi O'zbekiston ta'lim tizimida milliy o'ziga xoslikni saqlab qolish va rivojlantirish muammosini yuzaga keltirdi. XX asrning 70-yillarida L.Kolberg tomonidan shaxsning axloqiy shakllanishini yorituvchi fundamental asarlar e'lon qilindi. Bolalar ruhiyatini bosqichma-bosqich shakllantirish nazariyasi asos qilib olindi. Keyinchalik, olimlar shaxsning axloqiy tarbiyasi, axloqiy ongi va uning aqliy rivojlanishi o'rtasidagi bog'liqlikni asosladilar. O'zbekiston ta'lim tuzilishi bir necha bosqichdan iborat (maktabgacha, boshlang'ich, o'rta, professional va oliy, oliy ta'limdan keyingi ta'lim, maktabdan tashqari ta'lim). Dunyo mamlakatlarida bo'lgani kabi, mashg'ulotlar bir necha bosqichda va umumiy o'rta ta'lim o'rtacha 11 yil davomida amalga oshiriladi, Yevropa mamlakatlarida bu eng uzoq davrlardan biridir. Jumladan, Germaniyada pedagogik tizim bir qator o'ziga xos xususiyatlarga ega. Ulardan biri alohida hududda joylashgan barcha maorif muassasalari (ma'muriy birliklar) o'zlarining o'quv dasturlarini tuzish huquqiga ega. Shu bilan birga, ta'lim davri va o'qish davrlari mustaqil ravishda belgilanadi. Bizning fikrimizcha, O'zbekiston jamiyatida ham ushbu jihatga e'tibor qaratish lozim. Muayyan markazlashgan boshqaruv tuzilmasi bilan ta'lim muassasalari yanada mustaqil bo'lishi mumkin. Bunday sharoitda yuqori natijaga erishish mumkin bo'ladi. O'zbekistonda maktabgacha va oliy talim ixtiyoriy, boshqa ko'plab mamlakatlar singari erta bolalik va maktab ta'limi majburiydir. Bolalar ham davlat ta'lim muassasalarida, ham xususiy, diniy va boshqa muassasalarda o'qitiladi. Shu bilan birga, chet el fuqarolari uzluksiz ta'lim tizimining xoxlagan biriga qabul qilinadi. Ushbu jihat amaldagi ta'lim siyosati bilan bog'liq. Xususiy ta'lim muassasasiga o'qishga kirish ko'pincha davlat ta'lim muassasasidan ko'ra qiyinroq. O'zbekistonda ellik yildan ortiq tarixga ega bo'lgan va shunga mos ravishda o'zining uzoq yillik pedagogik an'alariga ega bo'lgan maktabgacha ta'lim va tarbiya tizimi mavjud. Maktabgacha ta'lim va tarbiya muassasalarining asosiy maqsadi bolalar shaxsini uyg'un rivojlantirish va ularni maktabga tayyorlashdir. O'zbekistonda 3 yoshdan 6-7 yoshgacha bo'lgan bolalarning taxminan yarmi maktabgacha ta'lim muassasalarida tahsil oladi va 6 yoshida qo'shimcha ta'lim olish uchun tayyorgarlik ko'rishadi. Shuningdek, boshlang'ich maktabda ta'lim olish uchun tayyorgarlik darslari tashkil etiladi. Ta'lim qo'shni mamlakatlar tizimiga qisman yaqin. 1-9 va 10-11 sinflar mamlakatimizga xos bo'lgan to'liq bo'lmagan o'rta va umumiy o'rta ta'lim yoki uch bosqichda professional ta'lim olishi kasb-hunar o'rganishi mumkin. Muayyan bosqichda talabalar bir qator imkoniyatlarga ega bo'lib, ular ishlashi yoki o'qishni davom ettirishni tanlaydilar. Ushbu kombinatsiyalangan ta'lim tizimi tufayli o'quvchilar kasbiy tayyorgarlikni olish mumkin. XX asrda ta'lim tizimida bir qator islohotlar amalga oshirildi. Ta'lim jarayonining markaziy figurasi - bu bola, ta'lim jarayonida asosiy qadriyat va markaziy shaxs ekanligini tan olindi. Dunyodagi o'zgaruvchan sharoit bilan bog'liq ravishda pedagogik usullar doimiy ravishda takomillashib boradi. Ko'p sonli xalqaro konferensiyalar, dolzarb mavzular ko'tarilgan kongresslar bo'lib o'tmoqda. Umumiy ma'naviy taraqqiyot bilan bog'liq holda, ta'limda hali ham "tabiatdan ajralgan" degan fikr mavjud. O'zbekistondagi pedagogik islohotlarning umumiy mohiyati: bolalarni kuzatish, o'rganish va shu asosda pedagogik usullarni ishlab chiqish hisoblanadi. Uning natijasida o'z-o'zini tarbiyalash

jarayoni amalga oshiriladi. Bolalarni o'z taassurotlarini qabul qilish orqali o'qitish jarayonida muhim o'rin beriladi, ya'ni birinchi navbatda ularning yetuklikning ma'lum bir bosqichini qisman mustaqil ravishda yengib o'tish qobiliyatiga e'tibor qaratiladi. Tarbiyachining asosiy vazifalaridan biri bolalarda mavjud qobiliyatlarni rivojlantirish va saqlash edi. Agar ta'limning boshlang'ich bosqichlari haqida gapiradigan bo'lsak, o'yin bola tabiatiga mos ravishda muammolarni tushunish vositasi sifatida muhim rol o'ynay boshladi. Shunday qilib, maktablarda quyidagilar qo'llanila boshlandi: kuzatish, baholash mezonlarida ta'riflash usuli (nafaqat ilmiy ko'rsatkichlar asos bo'lib xizmat qiladi), kurslar va sinflarda o'qitish, ta'tilga e'tibor va ularni loyihalash, o'quv jarayonida shaxsni shakllantirish, qo'shimcha ijodiy faoliyat tizimi. Shuningdek, islohotchilar maktablarda muvaffaqiyatli qo'llanilishi mumkin bo'lgan bir qator boshqa tashabbuslarni ilgari surdilar. Maktabning ochiqligi, o'quv jarayonini bolalar dunyosiga yo'naltirish, mehnat faoliyatini jalb qilish masalalariga alohida e'tibor berish taklif qilindi. Ta'lim-tarbiyaga (tarbiyaga) qaraganda ko'proq ta'limga, shu jumladan ijtimoiy ta'limga e'tibor beriladi. Mustaqillik alohida o'rin tutadi, mas'uliyat esa ustunlik qiluvchi tamoyillardan biridir. Maktabgacha ta'limda mashg'ulotlar o'yin shakli orqali jonlantiriladi, maktablarda devoriy gazetalar, sinf xonasi, tajriba uchun maxsus sinf maydoni, ijodiy, intellektual, bilim faoliyati bilan tanishtiriladi.

So'nggi yilliklarda O'zbekistonda inklyuziv ta'limga e'tibor qaratilib, imkoniyati cheklangan bolalarni jamiyatga moslashtirishga alohida o'rin ajratildi.

O'qituvchilarning vazifasi ma'lum bir guruh bolalarning ta'lim faoliyatida to'liq va samarali ishtirok etishiga to'sqinlik qiluvchi omillarni bartaraf etishdir. Yevropa mamlakatlarida an'anaviy maktablarda bolalar ta'limini tashkil qilishning heterojen tamoyili mavjud. Ta'lim muassasalarida asosiy vazifa - bolalarda amaliy tajribani shakllantirish va ularni hayotiy qiyinchiliklarni yengishda mustaqil ravishda qaror qabul qilish ko'nikmasini shakllantirish, o'zining ichki qadriyati, qadr-qimmatini va ijtimoiy ahamiyatiga ishonitirishdir. Shunday qilib, O'zbekistonda olib borilgan qator islohotlar natijasida pedagogikaning asosiy konsepsiyalari shaxs va jamiyat rivojlanishi manfaatlarini hisobga olgan holda ta'limni demokratlashtirishga qaratildi. Pedagogika keng ma'lumotli va barkamol shaxsni tarbiyalashga qaratildi. Shuningdek, ta'limning o'ziga xos xususiyati shundaki, o'qituvchilarni tayyorlash bo'yicha yagona tizim mavjud ammo o'qitish turli ta'lim muassasalarida farq qilishi mumkin. Ta'lim sohasida ko'p madaniyatli ta'lim muammosiga alohida e'tibor qaratilmoqda, chunki bu mamlakatda ko'plab millat va elatlar yashaydi. MDHning boshqa mamlakatlari bilan solishtirganda O'zbekiston ularning soni bo'yicha yetakchi hisoblanadi. Ta'lim muassasalari o'quv dasturining mazmuni, barcha darajadagi o'quv dasturlari O'zbekistondagi jamiyatni aks ettiradi va har qanday millat bolalari shaxsiga hurmat asosida ko'p madaniyatli vakolatlarni shakllantirishga mo'ljallangan. Imkoniyati cheklangan bolalar maxsus ta'lim muassasalarida rivojlanishida sustkashlik yoki jismoniy nuqsonlari bo'lgan bolalarni qabul qilishga alohida e'tibor qaratilgan. Turli treninglar ularning individualligini hisobga olgan holda amalga oshiriladi. Shunday qilib, har bir bola o'z tezligida rivojlanadi. Respublika bo'yicha ushbu maktablarda o'quvchilarning ma'naviy tarbiyasi, ota-onalar bilan yaqin aloqada bo'lish, yosh avlod salomatligi to'g'risida g'amxo'rlik qilishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bunday maktablarda kognitiv funksiyalarni rivojlantirishga ham alohida ahamiyat beriladi. Ushbu o'qitish metodikasi jismoniy rivojlanishida yoki o'zini tutishda imkoniyati cheklangan bolalar uchun ham yaxshi natija beradi. Bugungi kunda jahondagi nufuzli oliy ta'lim muassasalari ilm-fanning yirik o'choqlari hisoblanishi hech kimga sir emas. Hozirda yangi-yangi oliy o'quv yurtlari, dunyodagi etakchi universitetlarning filiallari tashkil etilmoqda. Misol uchun, so'nggi 5 yilda mamlakatimizda 47 ta yangi oliy ta'lim muassasasi, jumladan, xorijiy universitetlarning filiallari tashkil etilib, oliy o'quv yurtlarining soni 125 taga etdi. Davlat-xususiy sheriklik tizimi asosida nodavlat oliy ta'lim muassasalari faoliyati yo'lga qo'yilmoqda. Aholi fikrini o'rgangan holda, sirtqi va kechki ta'lim shakllari qayta tiklandi, qabul kvotalari oshirilmoqda. Maktab bitiruvchilarini oliy ta'limga qamrab olish darajasi 2016-yilgi 9 foizdan 2020-yilda 25 foizga etdi. Professor-o'qituvchilarning xorijdagi oliy ta'lim hamda ilmiy-tadqiqot

maskanlarida malaka oshirishi va stajirovka o'tashini ta'minlaydigan mexanizm yaratildi. Ularning oylik ish haqi miqdori

2018-yilga nisbatan o'rtacha 2,5 barobar oshirildi. Bu yildan boshlab 10 ta oliy ta'lim muassasasi o'zini-o'zi moliyalashtirish tizimiga o'tkazildi. Oliy ta'limga ajratiladigan davlat grantlari soni kamida 25 foizga oshirilganligi, oliy o'quv yurtlariga qabul qilishda ehtiyojmand oilalar qizlari uchun grantlar sonini 2 barobarga ko'paytirib, 2 mingga etkazilishi oliy ta'limga qamrab olish ko'lamini yanada kengaytirdi. Ta'lim tizimidagi eng muhim yangiliklardan biri oliygohlar va ta'lim tizimining quyi bo'g'inlari o'rtasidagi uzviylikni kuchaytirish maqsadida 65 ta akademik litsey oliy o'quv yurtlari tasarrufiga o'tkazilishi, shuningdek, 187 ta texnikum ham o'z yo'nalishi bo'yicha turdosh oliygoh va tarmoq korxonalariga birlashtirilishi bo'ldi. Ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning asosiy qismini, albatta, oliy ta'lim tizimidagi islohotlar tashkil etadi. Xususan, O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish maqsadida davlatimiz rahbarining 2019-yil 8-oktyabrdagi farmoni bilan tasdiqlangan O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Kontseptsiyasi sohadagi yangi islohotlar uchun debocha vazifasini bajarib bermoqda. Ilm-fan va innovatsiyalarni rivojlantirish, ularning yutuqlarini yuqori qo'shimcha qiymatga ega mahsulotga aylantirish jarayonida intellektual mulkning ishonchli himoya qilinishi alohida ahamiyat kasb etadi. Ma'lumotlarga ko'ra, intellektual mulk ulushi Evropada yalpi ichki mahsulotning 45, Xitoyda 12, Rossiyada 7 foizini tashkil etadi. 2020-yilning 12-oktyabr kuni Prezidentimiz raisligida bo'lib o'tgan yig'ilish ham "Intellektual mulkni himoya qilish – Uchinchi uyg'onish davri uchun ishonchli poydevor bo'lib xizmat qiladi" mavzusiga bag'ishlangan edi. O'shanda davlatimiz rahbari patent egalari va tadbirkorlar o'rtasidagi hamkorlikni ta'minlash zarurligiga alohida e'tibor qaratdi. Xususan, ta'lim tizimida qabul qilingan eng muhim hujjatlardan biri bu – "Ta'lim to'g'risida"gi qonunning yangi tahrirda qabul qilinishi bo'ldi. Mazkur qonunga asosan ta'lim sohasidagi asosiy printsiplar, ta'lim tizimi, turlari va shakllari aniq belgilab qo'yildi. Shuningdek, qonunga ko'ra, davlat oliy ta'lim, o'rta maxsus, professional ta'lim muassasalari va ularning filiallari, davlat ishtirokidagi oliy, o'rta maxsus, professional ta'lim tashkilotlari va ularning filiallari Prezident yoki hukumat qarorlari bilan tashkil etiladigan bo'ldi. Nodavlat ta'lim muassasalarini tashkil etish ularning ta'sischilari tomonidan amalga oshirilishi belgilandi. Nodavlat ta'lim tashkilotlariga litsenziya Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi tomonidan beriladigan bo'ldi.

Xulosa. Islohotlar natijasida, bir qator mavjud muammolarga qaramay, O'zbekiston dunyodagi eng yaxshi ta'lim tizimlaridan birini yaratishga muvaffaq bo'ldi. Hozirgi vaqtda mamlakat ta'lim tizimining sa'y-harakatlari olgan bilimlarini amalda qo'llay oladigan har tomonlama barkamol shaxslarni tayyorlashga qaratilgan. Maktabdan tashqari guruhlarda ishlash keng tarqalgan. Maktabning o'zi shu bilan haqiqiy hayotga yaqinlashadi. Ko'pgina ta'lim muassasalarida ta'lim bag'rikenglik va o'zaro hurmat muhitida bola shaxsiyatining individual xususiyatlarini hisobga olishi bilan ahamiyatlidir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. T., 2020 y.
2. O'zbekiston Respublikasining "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonun. T., 2019 y.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2909-sonli qarori. 2017 yil, 20 aprel
4. Kohlberg, Lawrence (1973). «The Claim to Moral Adequacy of a Highest Stage of Moral Judgment». *Journal of Philosophy* (The Journal of Philosophy, Vol. 70, No. 18) 70 (18): 630—646. doi:10.2307/2025030. JSTOR 2025030.
5. Comparative Education. Sohail Naqvi. *Journal of srpnember* № 6. 2012year/ page 55/56

MAVZU: TA'LIMDA KREATIV FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH VA O'QUVCHILARNI YANGI MUAMMOLARNI HAL QILISHGA O'RGATISH

N.Q.Olimova

FarDu o'qituvchi

www.nilufarolimova90@mail.com

97 000 41 82

Annotatsiya: Ta'limda kreativ fikrlashni rivojlantirish va o'quvchilarni yangi muammolarni hal qilishga o'rgatish, zamonaviy ta'lim tizimining eng muhim yo'nalishlaridan biridir. Bugungi kunda, o'quvchilarga nafaqat an'anaviy bilimlarni, balki innovatsion va kreativ yondashuvlar orqali muammolarni hal qilish ko'nikmalarini o'rgatish zarurati tug'ilmoqda. Ushbu mavzu ta'limda kreativ fikrlashning ahamiyatini va uni rivojlantirishning samarali usullarini o'rganishga qaratilgan. Kreativ fikrlash — bu o'quvchilarning mavjud bilimlarni yangi va noan'anaviy tarzda qo'llash, yangi g'oyalar yaratish, turli xil masalalarni yangicha nuqtai nazardan ko'rib chiqish va muammolarni ijodiy tarzda yechish qobiliyatidir.

Maqsad, o'quvchilarga muammolarni hal qilish jarayonida an'anaviy metodlardan tashqari kreativ yondashuvlarni qo'llashni o'rgatishdir. Bunda interaktiv darslar, guruhli ishlash, o'yinlar va simulyatsiyalar kabi metodlar yordamida o'quvchilarning kreativ fikrlashini rivojlantirish mumkin. Shuningdek, innovatsion texnologiyalar, masalan, sun'iy intellekt, virtual va kengaytirilgan haqiqat (VR/AR), va gamifikatsiya kabi vositalar orqali o'quvchilarning yangi muammolarni hal qilishdagi qobiliyatlari yanada kuchaytiriladi.

Kalit so'zlar: kreativ fikrlash, ta'limda innovatsiyalar, muammolarni hal qilish, ijodiy yondashuvlar, interaktiv ta'lim, gamifikatsiya, sun'iy intellekt, VR/AR texnologiyalar.

Zamonaviy ta'lim tizimi o'quvchilarga faqat an'anaviy bilimlarni berish bilan cheklanib qolmay, ularga yangi muammolarni hal qilish va kreativ fikrlash ko'nikmalarini ham rivojlantirishni talab qiladi. Bugungi dunyo, tezkor texnologik o'zgarishlar, globalizatsiya va iqtisodiy muammolar bilan yuzlashayotgan sharoitda, o'quvchilardan ijodiy fikrlash va innovatsion yondashuvlar kutadi. Shuning uchun ta'lim jarayonida kreativ fikrlashni rivojlantirish va o'quvchilarni yangi muammolarni hal qilishga o'rgatish zaruriyati katta ahamiyatga ega.

Kreativ fikrlash — bu faqat yangi g'oyalarni yaratishdan iborat bo'lmagan murakkab va ko'p qirrali jarayondir. Bu o'quvchilarga mavjud bilimlarni yangi vaziyatlarga qo'llash, turli xil muammolarni ijodiy yondashuvlar bilan hal qilish, shuningdek, analitik va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishni o'z ichiga oladi. Ta'lim jarayonida kreativ fikrlashni rivojlantirishning asosiy maqsadi o'quvchilarning o'z-o'zini ifoda etish, yangi fikrlar yaratish va ularni amalda qo'llash qobiliyatlarini mustahkamlashdir.

1. Kreativ fikrlashni rivojlantirishning ta'limdagi o'rni

Kreativ fikrlashni rivojlantirish o'quvchilarga ta'lim jarayonida faqat ma'lumotlarni o'zlashtirishni emas, balki ularni yangicha va noan'anaviy tarzda ishlatishni o'rgatadi. O'quvchilar, nafaqat bilimlarni saqlash, balki ularni yangi muammolarni hal qilishda qo'llashni o'rganadilar. Masalan, o'quvchilar tarix, matematika yoki fan darslarida o'rgangan bilimlarni real hayotdagi masalalarni hal qilishda foydalanishadi. Bu esa ularni nafaqat akademik muvaffaqiyatga, balki kelajakda innovatsion yechimlar yaratishga ham tayyorlaydi.

Kreativ fikrlashni rivojlantirishning asosiy maqsadlaridan biri — o'quvchilarning o'zgaruvchan dunyoga moslashuvchanligini oshirishdir. Bu jarayonda o'quvchilar turli nuqtai nazardan muammolarni ko'rib chiqishga, turli fikrlarni qabul qilishga va yangiliklarga ochiq bo'lishga o'rgatiladi. Shuningdek, kreativ fikrlash o'quvchilarga yangi muammolarni hal qilishda yangi g'oyalar yaratish va ularni o'zlashtirishda yordam beradi.

2. Innovatsion texnologiyalar va kreativ fikrlash

Bugungi kunda ta'limda kreativ fikrlashni rivojlantirishda innovatsion texnologiyalar muhim rol o'ynaydi. Kompyuter texnologiyalari, sun'iy intellekt, virtual va kengaytirilgan haqiqat (VR/AR), gamifikatsiya kabi vositalar o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini oshirishda samarali yordam beradi. Misol uchun, virtual sinflar, simulyatsiyalar, va interaktiv darslar yordamida o'quvchilar murakkab masalalarni hal qilishni o'rganadilar. VR texnologiyasi orqali o'quvchilar tarixiy voqealarni yoki ilmiy eksperimentlarni real vaqt rejimida kuzatishlari mumkin. Bu usullar nafaqat o'quvchilarning bilimlarini chuqurlashtiradi, balki ularning kreativ fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini ham rivojlantiradi.

Gamifikatsiya metodlari ham kreativ fikrlashni rivojlantirishda samarali bo'lishi mumkin. O'quvchilarga o'yinlar orqali o'rganish imkoniyatini berish, ularni masalalarni ijodiy tarzda hal qilishga undaydi. O'yinlar orqali o'quvchilar o'zaro raqobatlashib, yangicha yechimlar topishga intiladilar, bu esa ularning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

3. Pedagogik yondashuvlar va metodlar

Kreativ fikrlashni rivojlantirishda pedagogik metodlar va yondashuvlar muhim ahamiyatga ega. O'quvchilarga an'anaviy darslardan tashqari, interaktiv va tajriba asosidagi o'quv metodlari taklif etilishi kerak. Masalan, guruhli ishlash, loyiha asosidagi o'quv usullari, bevosita tajriba o'tkazish orqali o'quvchilar yangi g'oyalarni ishlab chiqish va ularni sinab ko'rish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Guruhli ishlash, o'quvchilarga muammolarni birgalikda yechish, fikr almashish va turli xil qarashlarni qabul qilish imkonini beradi. Bu esa ularning ijodiy va analitik fikrlash ko'nikmalarini oshiradi.

Bundan tashqari, o'qituvchilar o'quvchilarga o'z fikrlarini erkin ifodalash, turli nuqtai nazardan fikr yuritish va yangi g'oyalar yaratishga undovchi muhit yaratishlari kerak. O'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda o'qituvchining roli juda muhim: ular o'quvchilarni yangi g'oyalar yaratishga ilhomlantirishi va ularni qo'llab-quvvatlashi kerak.

4. Muammolarni hal qilishda kreativ yondashuvlarning ahamiyati

Kreativ fikrlashning yana bir muhim jihati — o'quvchilarni murakkab va noaniq vaziyatlarda samarali qarorlar qabul qilishga o'rgatishdir. Real hayotdagi muammolarni hal qilishda, o'quvchilarga an'anaviy usullar bilan cheklanib qolmasdan, yangi va innovatsion yondashuvlarni qo'llashni o'rgatish zarur. Masalan, o'quvchilarni ekologik muammolarni hal qilishda yoki ijtimoiy masalalarda kreativ fikrlashni ishlatishga undash, ularni kelajakda o'z sohalarida innovatsion yechimlar yaratishga tayyorlaydi.

Muammolarni hal qilishda kreativ yondashuvlar o'quvchilarga:

1. Ishonch va mustahkam qarorlar qabul qilish,
2. Turli imkoniyatlarni ko'rib chiqish,
3. Yangi va noan'anaviy yechimlar topish imkonini beradi.

Bu yondashuvlar o'quvchilarning mustaqil fikrlash, tashabbuskorlik va muammolarga yangicha nuqtai nazar bilan qarash ko'nikmalarini rivojlantiradi.

5. Kreativ fikrlashni rivojlantirishda muammolar va istiqbollar

Kreativ fikrlashni ta'limda rivojlantirishda ba'zi qiyinchiliklar mavjud. Ta'lim tizimining ba'zi qismlarida an'anaviy yondashuvlar ustun bo'lib qolgan, va o'quvchilarni yangicha fikrlashga undovchi muhit yaratish oson bo'lmasligi mumkin. Shuningdek, o'qituvchilarning kreativ fikrlashni qo'llashda yetarli tayyorgarlik va resurslarga ega emasligi ham muammo tug'dirishi mumkin. Shuning uchun, ta'lim tizimini yangilash va kreativ fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan dasturlarni ishlab chiqish zarur.

Xulosa

Kreativ fikrlashni rivojlantirish va o'quvchilarni yangi muammolarni hal qilishga o'rgatish ta'lim tizimining samaradorligini oshirishga yordam beradi. Bu nafaqat o'quvchilarning akademik muvaffaqiyatini, balki ularning kelajakdagi ijodiy va innovatsion faoliyatlarini ta'minlaydi. Zamonaviy texnologiyalar va pedagogik yondashuvlar yordamida o'quvchilarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish, ularni murakkab vaziyatlarga moslashishga va yangiliklarni yaratishga tayyorlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Anderson, C. A., & Dill, K. E. (2000). Video games and aggressive thoughts, feelings, and behavior in the laboratory and in life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78(4), 772–790
2. A. Ismoilov, X. J. Daminov Z. A. Kosimova G. A. Primov “Kreativ fikrlashni baholash”. Toshkent- 2021.
3. Homidov M. “Pedagogikada kreativlik masalalari”. – Toshkent: “Fan”, 2018, 45-bet. [2] Sattorov A. “Zamonaviy pedagogikada innovatsiya”. – Toshkent: “O‘qituvchi”, 2019, 53– 54-betlar.

TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN KREATIV YONDASHUVLAR ASOSIDA IQTIDORLI O'QUVCHILAR BILAN ISHLASHNING INNOVATSION USULLARI

Nuraliyeva Kamola Isaqali qizi

Namangan davlat pedagogika instituti katta o'qituvchi (PhD)
knuraliyeva4980@gmail.com +998934974980

Zokirjonova Guljaxon Baxodir qizi

Namangan davlat pedagogika instituti 1-kurs magistranti

Annotatsiya: Zamonaviy ta'lim tizimida iqtidorli o'quvchilarning intellektual va ijodiy salohiyatini ro'yobga chiqarish masalasi tobora dolzarb bo'lib bormoqda. Shu nuqtai nazardan, ta'lim va tarbiya jarayonlarining samaradorligini oshirishga qaratilgan kreativ yondashuvlar muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu maqolada iqtidorli o'quvchilar bilan ishlashda qo'llaniladigan innovatsion usullar tahlil qilinadi va ularning ta'lim natijalariga ta'siri o'rganiladi.

Kalit so'zlar: Ta'lim, tarbiya, o'quvchi, o'qituvchi, usul, innovatsiya, integratsiya, iqtidorli, muammo.

Bugungi kunda amalga oshirilayotgan ta'lim islohotlari o'z ishiga ijodiy yondashuvchi, fan, texnika, san'at, ishlab chiqarishning jadal rivojlanishiga o'z hissasini qo'shadigan yuksak malakali kadrlar tayyorlashga bog'liq. Shunga ko'ra, jamiyat taraqqiyoti talablaridan kelib chiqqan holda har bir o'quvchini ijodkorlik ruhida tarbiyalash muhim va zarurdir. O'qituvchi ta'lim jarayonining sub'yekti, o'quvchi yoki o'quvchilar jamoasi shu jarayonning predmeti sifatida qaraladi.

Kreativ yondashuv zamonaviy dunyoda muvaffaqiyatga erishish, rivojlanish va o'zgarishlarga moslashish uchun juda muhimdir. Kreativ yondashuv muqobil yechimlar topishga yordam beradi. Kreativ yondashuv — bu muammolarni hal qilish yoki vazifalarni bajarish jarayonida odatiy usullardan voz kechib, yangi, o'ziga xos va ijodiy yechimlarni izlashga asoslangan uslubdir. Bu tushuncha ijodkorlik va yangilikni birlashtirib, mavjud vaziyatlarga boshqacha nuqtai nazardan yondashishni anglatadi. Kreativ yondashuv odamning tasavvur qobiliyatini, moslashuvchanligini va muammolarni turli yo'llar bilan hal qilishga intilishini talab qiladi. Misol sifatida, agar biror muammoni hal qilishda odatiy usul ish bermasa, kreativ yondashuv orqali vaziyatga boshqa tomondan qarash va kutilmagan, ammo samarali yechim topish mumkin. Bu jarayon ko'pincha xatodan qo'rqmaslik va tajriba qilishga tayyorlikni talab qiladi.

Iqtidorli o'quvchilar bilan ishlashda ta'lim va tarbiya samaradorligini oshirish uchun kreativ yondashuvlar asosida innovatsion usullarni qo'llash muhim ahamiyatga ega. Quyida bunday usullarning ba'zi misollari keltirilgan:

1. Individual loyihalar va muammoga yo'naltirilgan ta'lim.
Iqtidorli o'quvchilarga o'z qiziqishlari va qobiliyatlariga mos keladigan real hayotiy muammolarni hal qilishga yo'naltirilgan loyihalar taklif qilinadi. Masalan, ekologik muammo

yoki texnologik yechim ishlab chiqish bo'yicha tadqiqot olib borish. Bu ularga mustaqil fikrlash va ijodiy yechim topish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

2. Differensial ta'lim strategiyasi. O'quvchilarning qobiliyat darajasiga qarab darslarni moslashtirish. Masalan, murakkab matematik masalalar yoki adabiy tahlil uchun chuqurroq vazifalar berish, shu bilan birga guruhdagi boshqa o'quvchilar uchun standart dastur saqlanib qoladi. Bu iqtidorli o'quvchilarni zerikishdan saqlaydi va ularning potensialini to'liq ochishga yordam beradi.

3. Mentorlik va tajriba almashuvi. Iqtidorli o'quvchilarni o'z sohasida muvaffaqiyat qozongan mutaxassislar bilan bog'lash. Masalan, universitet professorlari, olimlar yoki ijodkorlar bilan hamkorlikda ishlash imkoniyati yaratish. Bu ularga nafaqat bilim olish, balki amaliy ko'nikmalarni ham egallashga yordam beradi.

4. Ijodiy musobaqalar. O'quvchilarni guruhlarda yoki individual ravishda ijodiy loyihalar ishlab chiqishga undash. Masalan, robototexnika, dasturlash yoki adabiy ijod bo'yicha musobaqalar tashkil qilish. Bu ularning raqobatbardoshligini oshiradi va motivatsiyasini kuchaytiradi.

Ta'lim va tarbiya samaradorligini oshirishda kreativ yondashuvlar asosida iqtidorli o'quvchilar bilan ishlashning innovatsion usullari.

Birinchidan, iqtidorli o'quvchilarning o'ziga xos ehtiyojlarini qondirish uchun individual loyihalar va muammoga yo'naltirilgan ta'lim usuli keng qo'llanilmoqda. Bu yondashuv o'quvchilarga real hayotiy muammolarni hal qilish orqali mustaqil fikrlash va ijodiy yechim topish ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi. Masalan, ekologik muammolarni tadqiq qilish yoki texnologik innovatsiyalar ishlab chiqish kabi vazifalar o'quvchilarning analitik qobiliyatlarini oshiradi. Shu munosabat bilan, Jonson ta'kidlaganidek, "Muammoga yo'naltirilgan ta'lim o'quvchilarni faol ishtirokchilarga aylantirib, ularning o'quv jarayonidagi motivatsiyasini sezilarli darajada kuchaytiradi"[1].

Ikkinchidan, differensial ta'lim strategiyasi iqtidorli o'quvchilarni qo'llab-quvvatlashda samarali vosita sifatida ko'riladi. Bu usulda o'quv jarayoni o'quvchilarning qobiliyat darajasiga qarab moslashtiriladi. Masalan, matematika darslarida murakkab masalalar yoki boshqa fanlar yuzasiga oid vazifalar berilishi mumkin. Natijada, iqtidorli o'quvchilar zerikishdan xalos bo'lib, o'z potentsiallarini to'liq namoyon etish imkoniyatiga ega bo'ladi. Tomlinson bu haqda shunday deydi: "Differensial ta'lim har bir o'quvchining o'ziga xos ehtiyojlarini inobatga olgan holda, ularga moslashtirilgan ta'lim tajribasini taqdim etadi"[2].

Uchinchidan, mentorlik va tajriba almashuvi iqtidorli o'quvchilarning rivojlanishida muhim o'rin tutadi. Bu jarayonda o'quvchilar o'z sohasida yetakchi mutaxassislar, masalan, universitet professorlari yoki olimlar bilan hamkorlik qilish imkoniga ega bo'ladi. Bunday yondashuv nafaqat bilimlarni chuqurlashtirishga, balki amaliy ko'nikmalarni egallashga ham yordam beradi. Shu bilan birga, Vygotskiyning sotsiokultural nazariyasiga ko'ra, "o'quvchining rivojlanishi tajribali rahbar bilan o'zaro hamkorlikda eng yuqori natijalarga erishadi"[3]. Bu usullar iqtidorli o'quvchilarning tasavvur qobiliyatini va ijodiy yondashuvini rivojlantiradi. Boshlang'ich sinfda iqtidorlilik — bu o'quvchilarning o'z yoshidagi tengdoshlariga nisbatan muayyan sohada (masalan, matematika, o'qish, ijodiy fikrlash yoki boshqa qobiliyatlarda) yuqori darajadagi qobiliyat va salohiyat ko'rsatishidir. Iqtidorli bolalar odatda tez o'rganish, chuqur tushunish, muammolarni ijodiy hal qilish va mustaqil fikrlash kabi xususiyatlarga ega bo'ladi. Boshlang'ich sinf yoshida (7-10 yosh) bu qobiliyatlarni aniqlash va rivojlantirish muhimdir, chunki bu davr bolaning intellektual va shaxsiy rivojlanishi uchun poydevor bo'lib xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, iqtidorli o'quvchilar bilan ishlashda kreativ va innovatsion usullarni qo'llash ta'lim samaradorligini oshirishning kalitidir. Individual loyihalar, differensial ta'lim, mentorlik va raqamli texnologiyalar kabi yondashuvlar o'quvchilarning intellektual va ijodiy salohiyatini to'liq ro'yobga chiqarishga xizmat qiladi. Ushbu usullarni muayyan kontekstda qo'llash bo'yicha qo'shimcha tadqiqotlar olib borish kelgusida yanada samarali natijalarga erishish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev "Erkin va farovon demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz".–T. "O'zbekiston", 2016. 14b
2. Azizxo'jayeva N.N. "Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat".
3. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). Making cooperative learning work. Theory Into Practice, 48(1), 45-50.
4. Tomlinson, C. A. (2001). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. Alexandria, VA: ASCD.
5. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press

NUTQIY KOMPETENSIYA TUSHUNCHASI VA UNING BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARI TA'LIMIDAGI AHAMIYATI

Nazirova Robiya Mamirjon qizi

Farg'ona davlat universiteti IV bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish masalasi o'rganiladi. Muallif zamonaviy ta'lim metodlari, shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar hamda interfaol texnologiyalarning nutqiy salohiyatga ta'sirini tahlil qiladi. Nutqiy kompetensiyani shakllantirishda izchil metodologiya, samarali dasturlar va psixologik jihatlarni inobatga olish muhim omillar sifatida ko'rsatiladi. Maqolada eksperimental bosqich asosida o'tkazilgan metodik yondashuvlar va ularning natijalari orqali ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish bo'yicha takliflar berilgan. Shuningdek, o'quvchilarning tanqidiy fikrlashi, muloqot madaniyati va ijodiy ifoda ko'nikmalarini rivojlantirishning ahamiyati alohida ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: nutqiy kompetensiya, boshlang'ich sinf, pedagogik texnologiya, ta'lim metodikasi, interfaol yondashuv, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, ijodiy fikrlash, muloqot malakasi, zamonaviy ta'lim, kompetensiyaga asoslangan ta'lim.

Bugungi tez o'zgarayotgan ijtimoiy hayotda o'quvchilarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish masalasi ta'lim tizimining eng dolzarb yo'nalishlaridan biriga aylangan. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichida bolalarning fikrlash, muloqot qilish, o'z fikrini aniq va ravon ifodalash ko'nikmalarini shakllantirish ularning keyingi bosqichlardagi o'quv faoliyati va shaxsiy rivojlanishida muhim o'rin tutadi. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari, interfaol metodlar va innovatsion yondashuvlar orqali o'quvchilarning nutqiy salohiyatini oshirish, ularni mustaqil fikrlovchi, faol va ijodkor shaxs sifatida tarbiyalash imkoniyati yaratilmoqda.

Adabiy tahlil boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutq kompetensiyasini rivojlantirishda turli metodik yondashuvlarning ahamiyatini ochib beradi. Zamonaviy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bolalarning psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda zamonaviy texnologiyalarni integratsiya qilish eng samarali natijalarni beradi. Ushbu manbalar asosida pedagoglar va tadqiqotchilar yosh o'quvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirish uchun innovatsion usullar va samarali dasturlarni ishlab chiqishlari mumkin. Bu esa ta'lim jarayonini yanada interfaol, qiziqarli va natijali qilishga xizmat qiladi.

Nutq kompetensiyasini oshirishning samarali jarayonini loyihalash izchil va tizimli tadqiqot metodologiyasini talab qiladi. Quyida ushbu sohadagi ilg'or tadqiqotlar uchun asos bo'lishi mumkin bo'lgan metodologiya keltirilgan.

Ilk bosqichda eng avvalo mavjud muammolar aniqlanadi. Bu jarayon o'quvchilarning nutqiy kompetensiyasining rivojlanish darajasini aniqlash, muammo nuqtalarini ko'rsatib berish va shu asosda ta'lim jarayonida erishilishi lozim bo'lgan konkret maqsadlarni belgilashdan iborat bo'ladi. Amaldagi vaziyatni tahlil qilish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy ko'nikmalarini shakllantirishda foydalanilayotgan metodlar, o'quv dasturlari va pedagogik

yondashuvlar chuqur o'rganiladi. Bu esa mavjud ijobiy tajribalarni aniqlash bilan birga, mavjud kamchiliklarni ham yuzaga chiqaradi.

Keyingi bosqichda esa aniq va ishonchli ma'lumotlar to'plash uchun tadqiqot usullarini tanlash zarur bo'ladi. Bunga kuzatuvlar, testlar, suhbatlar va baholash uchun mo'ljallangan standartlashtirilgan mezonlar kiradi. Olingan tahliliy natijalarga asoslanib, nutqiy kompetensiyani rivojlantirish uchun yangi ta'limiy dasturlar ishlab chiqiladi. Bu dasturlar tarkibida nafaqat sinfdagi darslar, balki darsdan tashqari mashg'ulotlar ham o'z ifodasini topadi. Amaliyot bosqichi eksperimental sinovlardan iborat bo'lib, unda ishlab chiqilgan ta'lim shakllari va uslublari bevosita sinovdan o'tkaziladi.

Tajriba yakunida to'plangan natijalar chuqur tahlil qilinadi, o'quvchilarning nutqiy kompetensiyasidagi o'zgarishlar baholanadi. Kerak bo'lsa, mavjud dastur va metodlar qayta ko'rib chiqiladi, takomillashtiriladi.

So'nggi bosqichda esa olingan natijalar asosida amaliy tavsiyalar ishlab chiqiladi. Jarayonning to'liq tavsifi, tahliliy natijalar, aniqlangan muammo va yechimlar, shuningdek, kelgusida ushbu yo'nalishni yanada rivojlantirish bo'yicha takliflar tayyorlanadi. Ushbu uslubiy yondashuv butun jarayonni tizimli va puxta rejalashtirishga imkon beradi. Shuningdek, doimiy monitoring va tuzatishlar jarayonni samarali olib borish uchun zarurligini ko'rsatadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutq kompetensiyasini oshirish bugungi kunda bir qancha muhim tendensiyalarni o'z ichiga oladi. Zamonaviy ta'lim dasturlari texnologiyadan faol foydalanib, interfaol ilovalar va onlayn resurslar yordamida bolalarga o'yin orqali o'rganish imkonini yaratadi. Bu esa o'quv jarayonini yanada qiziqarli va samarali qiladi.

Shaxsiy yondashuv ham keng qo'llanilmoqda. Har bir o'quvchining o'ziga xos xususiyatlari va rivojlanish tezligini hisobga olgan holda, moslashtirilgan usullar joriy etilmoqda. Nutqni rivojlantirish jarayoni endi faqat grammatikaga emas, balki tanqidiy fikrlash va muloqot qobiliyatlarini shakllantirishga ham qaratilmoqda. Bolalar fikrlash, muhim ma'lumotlarni ajratib olish va samarali muloqot qilishni o'rganadilar.

Bundan tashqari, zamonaviy dasturlar o'quvchilarning til va madaniy rang-barangligini inobatga oladi. Bu esa ta'lim jarayonini yanada chuqurroq va keng qamrovli qiladi. Umuman olganda, boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutq kompetensiyasini rivojlantirishda ta'lim va real hayotiy vaziyatlar uyg'unligi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Natijada, o'quvchilar nutq ko'nikmalarini yanada samarali va mazmunli egallash imkoniyatiga ega bo'lmoqdalar.

Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy rivojlanishi ularning shaxsiy va ijtimoiy shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu yosh davrida bolaning psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, pedagogik jarayonni to'g'ri tashkil etish orqali nutq kompetensiyasini samarali rivojlantirish mumkin. Nutqni rivojlantirish faqat grammatik ko'nikmalar bilan cheklanmay, balki tanqidiy fikrlash, muloqot madaniyati va ijodiy ifoda qobiliyatini shakllantirishga ham qaratilishi lozim.

Zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish, interfaol metodlar va individuallashtirilgan yondashuv o'quvchilarni dars jarayonida faol ishtirok etishga undaydi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, tizimli yondashuv, aniq maqsadlar va monitoring asosida tashkil etilgan ta'lim bolalarning nutqiy malakalarini samarali rivojlantiradi. Shu boisdan, o'qituvchilar har bir bolaning shaxsiy rivojlanish xususiyatlarini e'tiborga olib, ularning nutq salohiyatini to'liq ochib berishga xizmat qiluvchi innovatsion usullarni qo'llashlari zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Temirova K.S. Boshlang'ich sinf o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish. "Pedagogik mahorat" // ilmiy-nazariy va metodik jurnal, № 6/2022.
2. "Boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish jarayonini loyihalashning mavjud holati tahlili". Nazarova Kamuna Farhod qizi Toshkent amaliy fanlar universiteti tadqiqotchisi
<https://interscience.uz/index.php/home/article/download/3547/3239/8545>

3. “Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini mustaqil ishlar orqali shakllantirish metodikasi” Mirzayorov Lazizbek Bahodirovich Mirzayorova Sitora Bahodirovna Javliyeva Ma‘mura Bahodir qizi <https://newjournal.org/new/article/download/368/234/237>

4. Valeyeva, S. (2017). Kompetensiyaga asoslangan ta‘lim tizimi: nazariy asoslar va amaliy metodlar. Toshkent: O‘zbekiston Milliy Universiteti nashriyoti.

5. Gulomova, F. (2019). Boshlang‘ich ta‘limda nutqiy malakalarni rivojlantirishning zamonaviy yondashuvlari. Toshkent: Iqtisodiyot va ta‘lim markazi.

BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILARIDA KREATIV FIKRLASH QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Rustamova Davlatxon Toyirjon qizi

Farg‘ona davlat universiteti

davlatxontoyirjonovna@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kreativ fikrlash qobiliyatini rivojlantirishning metodikasi ko‘rib chiqilgan. Kreativ fikrlash — bu yangi va original g‘oyalar yaratish, muammolarni noodatiy usullar bilan hal qilish hamda mavjud bilimlarni yangi vaziyatlarda qo‘llash qobiliyatidir. O‘quvchilarda kreativ fikrlashni rivojlantirish, ularning ta‘lim jarayoniga bo‘lgan qiziqishini oshiradi, shuningdek, umumiy shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishlariga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi. Ushbu maqolada kreativ fikrlashni rivojlantirish uchun turli metodikalar, jumladan, muammolarni kreativ tarzda hal qilish, o‘yin va simulyatsiyalar, o‘quv materiallarini turli shakllarda taqdim etish, guruh ishlari va shaxsiy ijodiy faoliyatni qo‘llab-quvvatlash kabi usullar batafsil tahlil qilinadi. Maqolada taqdim etilgan metodikalar boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ijodiy yondashuvlarini rivojlantirishga yordam beradi va ularni o‘qish jarayonida faollik ko‘rsatishga undaydi.

Kalit so‘zlar: Kreativ fikrlash, boshlang‘ich sinf, ta‘lim metodikalari, o‘quvchilarni rivojlantirish, innovatsion ta‘lim, muammo yechish, ijodiy yondashuv, o‘yin va simulyatsiya, guruh ishlari, shaxsiy ijodiy faoliyat.

Kreativ fikrlash — bu yangi va original g‘oyalarni ishlab chiqish, muammolarga noodatiy yechimlar topish, mavjud bilimlarni yangi vaziyatlarda qo‘llash qobiliyatidir. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kreativ fikrlashni rivojlantirish, ularning umumiy o‘qish-qobiliyatini va hayotdagi muvaffaqiyatlarini yaxshilashga yordam beradi. Shu bilan birga, kreativ fikrlash qobiliyatining rivojlanishi, o‘quvchilarning o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshiradi va o‘qish jarayoniga bo‘lgan qiziqishini kuchaytiradi. Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kreativ fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan metodikalarga e‘tibor qaratiladi.

Kreativ fikrlash, odatda, yangilik yaratish va muammolarni yangicha qarash orqali hal qilish bilan bog‘liq. Boshlang‘ich ta‘lim jarayonida kreativ fikrlashni rivojlantirish, o‘quvchilarga faqat o‘quv dasturlarini o‘zlashtirishda yordam berib qolmay, balki ular uchun yangi g‘oyalar yaratish, o‘z fikrlarini aniq va to‘g‘ri ifodalashda ham muhim ahamiyatga ega. Kreativ fikrlash o‘quvchilarda quyidagi asosiy qobiliyatlarni rivojlantiradi:

1. **Muammolarni hal qilish:** Muammolarga noan‘anaviy yondashish, yangi yondashuvlar ishlab chiqish.
2. **Ijtimoiy va hissiy rivojlanish:** O‘z fikrini ifodalash, boshqalar bilan samarali muloqot qilish.
3. **Shaxsiy o‘rish:** Yangi bilim va ko‘nikmalarni o‘zlashtirish va amaliyotga tatbiq etish.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kreativ fikrlashni rivojlantirish uchun bir qancha samarali metodikalar mavjud. Ushbu metodikalar o‘quvchilarga nafaqat o‘quv materiallarini o‘rganishda yordam beradi, balki ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantiradi. Kreativ fikrlashning birinchi bosqichi muammoni o‘rganish va yechim topishdir. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga masalalar yoki vazifalar taqdim etilganda, ular bu masalalarni yechishda odatiy, an‘anaviy yondashuvlar bilan cheklanmasliklari kerak. O‘quvchilarga oddiy matematik masalalar yoki kundalik hayotdan

olingan vazifalarni bering va ularni turli usullar bilan yechishga undang. Bu jarayon o'quvchilarning analitik va kreativ fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. O'quvchilarga masalalarni yechish uchun shartli savollar berish (masalan, "Agar sen biror shaharda yashayotgan bo'lsang, qanday transportni tanlarding?" yoki "Agar sen koinotda bo'lsang, nima qilishni xohlarding?") bu o'quvchilarga turli imkoniyatlarni ko'rish va tasavvur qilishga yordam beradi. Boshlang'ich sinfda o'yinlar orqali kreativ fikrlashni rivojlantirish juda samarali metoddir. O'yinlar va simulyatsiyalar o'quvchilarga o'zlarining ijodiy yondashuvlarini rivojlantirish uchun imkoniyat yaratadi. O'quvchilarni fantaziya o'yinlarida ishtirok etishga undash, masalan, "Erta tongda nima qilaisiz?" yoki "Dunyoda eng yaxshi kashfiyot nima bo'lishi mumkin?" kabi o'yinlar orqali o'quvchilar o'z fikrlarini erkin ifodalaydilar va yangicha yondashuvlarni topadilar bundan tashqari, o'quvchilarni turli rollarda o'ynatish, masalan, odamlar, hayvonlar, tarixiy shaxslar sifatida o'ynash, ularning ijodiy fikrlashini rivojlantiradi. Bu o'yinlar yordamida o'quvchilar o'zlarini turli shaxslar sifatida tasavvur qilishadi va yangi ko'nikmalarni o'rganadilar. O'quv materiallarini turli shakllarda taqdim etish. Kreativ fikrlashni rivojlantirishda o'quv materiallarini turli shakllarda taqdim etish muhimdir. Bu o'quvchilarga yangi bilimlarni o'zlashtirishda ko'proq imkoniyatlar yaratadi. Vizual materiallar: Rasm, video, animatsiyalar va diagrammalar yordamida mavzularni taqdim etish o'quvchilarda kreativ fikrlashni rag'batlantiradi. Vizual materiallar o'quvchilarga yangi tasavvurlar yaratishda yordam beradi. Interaktiv darslar: Interaktiv texnologiyalar yordamida o'quvchilar o'quv materiallarini o'zlashtirishda faollik ko'rsatadilar. Onlayn o'yinlar, viktorinalar, simulyatsiyalar va boshqa vositalar o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirishga xizmat qiladi. Guruh ishlari va hamkorlik faoliyatlari. Guruh ishlari va hamkorlik faoliyatlari o'quvchilarda kreativ fikrlashni rivojlantirish uchun muhimdir. O'quvchilar bir-biri bilan fikr almashish, hamkorlik qilish orqali yangi g'oyalar yaratadilar. Boshqalar bilan fikr almashish: O'quvchilarga guruh bo'lib ishlash, birgalikda muammoni hal qilish, turli fikrlarni birlashtirishga yordam berish orqali ijodiy yondashuvlarni rivojlantirish mumkin. Kreativ brainstorming: Guruhda yoki juftlikda fikrlar almashish, turli g'oyalarni birlashtirish, yangi va original yondashuvlarni kashf etish.

O'quvchilarni ijodiy faoliyatga undash ularning kreativ fikrlashini rivojlantiradi. O'quvchilar o'zlari yaratgan asarlar orqali yangi bilimlarni o'zlashtirishadi va ijodiy imkoniyatlarini kengaytirishadi. Ijodiy yozuvlar va hikoyalar yaratish: O'quvchilarni o'z hikoyalarini yozishga undash, shuningdek, rasm chizish yoki musiqiy kompozitsiyalar yaratish orqali o'z ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish. Ekran san'ati va dizayn: O'quvchilarga film yaratish, videolarni tahrirlash yoki turli dizaynlarni yaratish imkoniyatlarini berish.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kreativ fikrlash qobiliyatini rivojlantirish metodikalari o'quvchilarga nafaqat o'qish jarayonini qiziqarli va samarali o'rganishga yordam beradi, balki ular uchun kelajakdagi muvaffaqiyatlarga yo'l ochadi. Bu metodikalarning asosiy maqsadi — o'quvchilarning ijodiy fikrlash, yangi g'oyalar yaratish, muammolarga kreativ yondashish qobiliyatlarini oshirishdir. Shuning uchun boshlang'ich sinf o'qituvchilari ushbu metodikalarni qo'llash orqali o'quvchilarning kreativ potensialini maksimal darajada rivojlantirishlari zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abduazimov, N. Yoshlar va ta'lim: Kreativ fikrlashning rivojlanishi. Toshkent: O'qituvchi. 2010. B 45.
2. Axmedov, U. Ta'limda kreativ fikrlashning o'rni. Toshkent: Fan va texnologiya. 2012. B 78.
3. Qurbonov, M. Boshlang'ich ta'limda ijodiy yondashuv: Teoriya va amaliyot. Samarqand: Samarqand davlat universiteti nashriyoti. 2015. B 120.
4. Xo'jaev, F. O'quvchilarda kreativ fikrlashni rivojlantirish metodikasi. Toshkent: O'zbekiston Milliy universiteti nashriyoti. 2018. B 150.
5. Yuldashev, K. Innovatsion ta'lim texnologiyalari va boshlang'ich sinfda ijodiy fikrlash 2016. B 220.

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING KASBIY DEONTOLOGIYASINI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

Ortiqova Zulfiya Nurmaxamatovna

Farg'ona davlat universiteti katta o'qituvchisi (PhD)

Nurmuhammedova Dilshodaxon Zaynobiddin qizi

Farg'ona davlat universiteti magistranti

Annotatsiya: Mazkur maqolada boshlang'ich ta'lim talabalarining kasbiy deontologiyasini oshirish masalasi tahlil qilinadi. Kasbiy deontologiya — bu ta'lim sohasidagi professional etika va mas'uliyatni o'z ichiga olgan bir qator printsiplardan iborat bo'lib, o'qituvchining ish faoliyatida hamda o'quvchilarga ta'lim berish jarayonida amal qilishi zarur bo'lgan axloqiy me'yorlarni belgilab beradi. Talabalarga o'z kasbining ahamiyatini tushuntirish, axloqiy qarorlar qabul qilishda yordam berish va jamiyat oldidagi mas'uliyatni his qilishda yo'nalish berish, kasbiy etika va deontologiyaning asosiy tamoyillariga asoslanadi. Talabalar o'rtasida ijobiy pedagogik munosabatlar, o'zaro hurmat va axloqiy xulq-atvorni rivojlantirish orqali ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish imkoniyatlari ko'rib chiqilgan. Natijada, boshlang'ich ta'lim talabalarining kasbiy deontologiyasini oshirish, nafaqat ta'lim sohasidagi axloqiy me'yorlarga rioya qilishni ta'minlash, balki mas'uliyatli va axloqli pedagoglarni tayyorlashga yordam beradi.

Kalit so'zlar: deontologiya, boshlang'ich ta'lim, aqliy va axloqiy, xulq-atvor, kasbiy deontologiya

Сущность и теоретические аспекты формирования профессиональной деонтологии учащегося начальных классов.

В статье анализируется проблема совершенствования профессиональной деонтологии учащихся начальных классов. Профессиональная деонтология — это набор принципов, охватывающих профессиональную этику и ответственность в сфере образования, а также определяющих этические стандарты, которых должен придерживаться преподаватель в своей работе и в процессе обучения студентов. Объяснение студентам важности их профессии, помощь в принятии этических решений и формирование у них чувства ответственности перед обществом основывается на основных принципах профессиональной этики и деонтологии. Были рассмотрены возможности повышения эффективности образовательного процесса за счет развития позитивных педагогических отношений, взаимного уважения и этического поведения среди студентов. В результате совершенствование профессиональной деонтологии учащихся начальной школы не только обеспечит соблюдение этических стандартов в образовании, но и будет способствовать подготовке ответственных и этических педагогов.

Ключевые слова: деонтология, начальное образование, интеллектуальное и моральное, поведение, профессиональная деонтология.

The essence and theoretical aspects of the formation of professional deontology of a primary education student.

This article analyzes the issue of improving the professional deontology of primary education students. Professional deontology is a set of principles that include professional ethics and responsibility in the field of education, and determines the ethical standards that a teacher must adhere to in his work and in the process of educating students. Explaining to students the importance of their profession, helping them make ethical decisions, and guiding them in a sense of responsibility to society are based on the basic principles of professional ethics and deontology. The possibilities of increasing the effectiveness of the educational process by developing positive pedagogical relations, mutual respect, and ethical behavior among students are considered. As a result, improving the professional deontology of primary education students will not only ensure compliance with ethical standards in the field of education, but also help train responsible and ethical teachers.

Keywords: deontology, primary education, intellectual and moral, behavior, professional deontology

Kirish: Ma'lumki deontologiya mohiyati boshlang'ich ta'lim talabalarini uchun muhim ahamiyatga ega tushunchalardan biri bo'lib, bu bevosita dars va darsdan tashqari jarayonlarda namoyon bo'ladi. Shu o'rinda deontologiya tushunchasiga to'xtalib o'tsak, bu tushuncha XXI asrning boshlarida jamiyatimizga kirib kelgan bo'lib, axloqiy masalalarni majburiyatlar va mas'uliyatlar nuqtai nazaridan tahlil qilishni anglatadi. Deontologiya atamasi har bir sohaga kirib kelgan va pedagogik faoliyatda ham jadal rivojlanib kelmoqda. Bu esa kasbiy jarayonda o'z ta'sir, natijalarini yuzaga chiqarmoqda. Tarixan deontologiyani eng mashhur kishilaridan biri nemis faylasufi Immanuel Kant o'zining "Kategorik Imperativ" nazariyasini ishlab chiqqan. Uning fikricha, insonning xatti-harakati hamma uchun bir xil bo'lishi kerak, ya'ni har bir insonga nisbatan bir xil axloqiy majburiyatlar mavjud. U : "Har qanday xatti-harakatni o'z xohishingizga ko'ra emas, balki barcha insonlarga nisbatan yuridik va axloqiy ravishda majbur bo'lgan tarzda bajarish" deb takidlagan. Deontologiya o'ziga xos axloqiy tizimlarni, kasbiy deontologiyani ham o'z ichiga oladi. Bu esa kasb va professional faoliyatni axloqiy tarzda olib borishni talab qiladi. Kasbiy deontologiya, yoki kasbiy etika, o'zining asosiy tamoyillari va qonunlariga asoslanib, biror kasb yoki sohada ish yuritish uchun kerak bo'lgan axloqiy me'yorlarni o'rganadi. Deontologiya atamasi yunon tilidan olingan bo'lib, "deon", "bajarilishi kerak bo'lgan narsalar" degan ma'noni anglatadi. Kasbiy deontologiya, ayniqsa, shifokorlar, o'qituvchilar, huquqshunoslar, va boshqa turli sohalarda ishlovchi mutaxassislar uchun juda muhimdir. Kasbiy deontologiyani asosiy maqsadi – ish faoliyatini axloqiy va adolatli tarzda amalga oshirish, professional mas'uliyatni bajarish va insonlar orasida ishonchni saqlashdir.

Tadqiqot obyekti va qo'llanilgan metodlar:

Boshlang'ich ta'lim talabalarida kasbiy deontologiyani rivojlantirish uchun turli metodlardan foydalanish kerak. Kasbiy deontologiya, ya'ni ma'lum bir kasbga oid etik va axloqiy me'yorlar, ta'lim jarayonida talabalarni mas'uliyatli va axloqiy jihatdan to'g'ri qarorlar qabul qilishga o'rgatish uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Quyida boshlang'ich ta'lim talabalarida kasbiy deontologiyani rivojlantirish uchun quyidagi yondashuvlar samarali hisoblanadi:

1. Aqliy va axloqiy simulyatsiyalar

Talabalar uchun turli vaziyatlarni (binobarin, sinfda xatoliklar, o'quvchilar bilan muloqot qilishda ehtiyotkorlik) simulyatsiya ya'ni haqiqiy jarayon paydo qilish va ularni qanday hal qilishlarini so'rash. Bu metod talabalarni axloqiy hamda holisona qarorlar qabul qilishga o'rgatadi va kasbiy deontologiyani amaliy tomonlarini tushunishga yordam beradi.

2. Case-study (Vaziyatlarni tahlil qilish)

Kasbiy deontologiya bilan bog'liq turli xil vaziyatlarni tahlil qilish. Masalan, o'qituvchilar yoki boshqa ta'lim sohasidagi mutaxassislar tomonidan yuzaga kelgan muammolarni ko'rib chiqib, xulosa qilish va bu muammolarni axloqiy nuqtai nazardan tahlil qilish.

3. Muloqot va diskussiya

Talabalar bilan axloqiy me'yorlar, mas'uliyat va kasbiy etika haqida muloqot olib borish, guruh munozaralarini o'tkazish. Bu metod talabalar orasida ochiq va samarali fikr almashish va bayon qilish, o'zaro hurmat va mas'uliyatli qarorlar qabul qilishga yordam beradi.

4. Rol o'ynash (Role play)

Kasbiy deontologik masalalar bilan bog'liq vaziyatlarni talabalar o'rtasida ro'l o'ynash orqali o'rgatish. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasida yuzaga kelgan ehtiyotkorlik yoki qaror qabul qilish masalalari bo'yicha ro'l o'ynash. Bu metod orqali talabalar etika va deontologiyani muhim tomonlarini tushunib yetadilar.

5. Axloqiy me'yorlar va kodlarni o'rganish

Kasbiy axloqiy me'yorlar va kodlarni o'rganish, ularni amaliyotda qo'llash. Talabalar kasbga oid deontologik kodekslarni o'rganish orqali o'zlarining kasbiy faoliyatlarida qanday axloqiy va etik me'yorlarga amal qilishlari kerakligini tushunadilar.

6. Tarbiyaviy muhit yaratish

Ta'lim jarayonida talabalar orasida samimiy va ijobiy muhit yaratish, talabalarni o'zaro hurmat, halollik va mas'uliyatli bo'lishga o'rgatish. Bu metod talabalar o'rtasida kasbiy axloqni rivojlantiradi va ularni jamiyatda mas'uliyatli insonlar bo'lishga tayyorlaydi.

7. O'qituvchining shaxsiy namunasi

O'qituvchining kasbiy deontologiya va etikaga mos ish tutishi, barcha qoidalariga amal qilishi talabalar uchun eng yaxshi namuna bo'la oladi. O'qituvchilar o'z faoliyatida mas'uliyatli, axloqiy va professional bo'lishi talabalar uchun amaliy o'rnak sifatida namoyon bo'ladi.

Bu metodlar orqali boshlang'ich ta'lim talabalarida kasbiy deontologiya rivojlanib, ular kelajakda o'z kasbini mas'uliyatli va axloqiy jihatdan to'g'ri bajara olishlari uchun kerakli tayyorgarlikni olishadi.

Tahlillar va natijalar:

Vatanimiz kelajagi yosh avlodga vatanparvarlik, insonparvarlik, mehnatsevarlik, milliy g'urur kabi fazilatlarni qalbiga singdirish vazifasini o'qituvchilar amalga oshirar ekan, o'qituvchilardan juda katta mas'uliyat talab etiladi. Albatta, ular kasbiy deontologiyadan xabardor bo'lishlari zarur. Bugungi kunda pedagogik deontologiya asoslarini ilmiy yoritish ta'lim tizimida muhim vazifa darajasiga yetib keldi. Deontologiya atamasidan ingliz huquqshunosi J.Bentham o'zining "Deontologiya" yoki "Axloqhunoslik to'g'risida" asarida axloq haqidagi xususiyatlarni izohlash uchun ishlatgan. Keyinchalik esa 1930-yilda C.D.Brod tomonidan chop etilgan "Axloq nazariyasining beshta turi" kitobida atamaning mohiyati zamon talablariga mos shaklda bayon qilingan. Boshlang'ich ta'lim talabalarining kasbiy deontologiyasini oshirish, ta'lim jarayonida talabalar uchun kasb etikasining va mas'uliyatini tushunishlarini yaxshilashga qaratilgan muhim bir jarayondir. Kasbiy deontologiya, o'zining etika me'yorlari, professional majburiyatlar, va mas'uliyatlarga oid printsiplarga asoslanadi. Boshlang'ich ta'lim talabalarining kasbiy deontologiyasini oshirish orqali, nafaqat ularning kasbga bo'lgan munosabatini, balki jamiyat oldidagi mas'uliyatini ham kuchaytirish mumkin. Boshlang'ich ta'lim talabalarining kasbiy deontologiyasini o'rgatishda asosiy tamoyillarni tushuntirish muhimdir. Talabalar ta'lim berish jarayonida o'z vazifalariga, o'quvchilarga va jamiyatga bo'lgan mas'uliyatni his qilishlari zarur. Bu tamoyillar, ya'ni hurmat, axloqiylik, obro'-e'tibor, qonunlarga rioya qilish, o'zini doimiy ravishda rivojlantirish kabi jihatlar asosida o'qitish jarayonini tashkil etish kerak. Kasbiy deontologiya bo'yicha o'rganish, talabalarni professional mas'uliyat va axloqiy javobgarliklarini oshiradi. Talabalar, o'qituvchilar bilan o'zaro hurmatga asoslangan munosabatlarni rivojlantiradilar, bu esa ta'lim samaradorligini oshiradi. Shu tarzda, boshlang'ich ta'lim talabalarining kasbiy deontologiyasini oshirish, nafaqat ta'lim muhitining sifatini, balki jamiyatda mas'uliyatli va axloqli ta'limchilarni shakllantirishga yordam beradi.

Xulosa:

Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich ta'lim talabalarining kasbiy deontologiyasini rivojlantiruvchi turli metod va usullar mavjud. Ushbu metodlarni noto'g'ri qo'llanishi o'quvchilarning motivatsiyasini pasaytiradi, tanqidiy fikrlashni cheklaydi va o'quv jarayonining samaradorligini kamaytirmay qo'ymaydi. Shu sababli, metodlarni to'g'ri tashkil etish, o'quvchi-talabalarining ishtirokini ta'minlash va ularning fikrlash undash muhim hisoblanadi. Boshlang'ich ta'limning poydevori bo'lib, bu davrda yetarli bilim, ko'nikmalarga ega bo'lish kelajakda yetishib chiqayotgan yosh avlodga to'g'ri ta'lim-tarbiya berishni ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-son qonuni. - <https://lex.uz>

3. Ochilov M. Muallim - qalb me'mori. - T.: "O'qituvchi", 2001. 34-35 betlar

4. Bentham J. Deontology // Bentham J. Deontology together with a Table of the Springs of Action and the Article of Utilitarianism. - Oxford: Clarendon Press, 1983, p. 119-281.

6. Musurmonova O. Pedagogik texnologiyalar ta'limsamaradorligining muhim omili. - T.: "Yoshlartashkiloti", 2020. 52-bet.

7. Олимов Ш. Ш., Сайфуллаева Н. З. Основные принципы развития духовно-нравственного мировоззрения у студентов //Иновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2015. - №. 5 (10).

8. Олимов Ш. Ш. Педагогическое мастерство преподавателя и его профессионализм в системе образования //Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума. - 2017. - Т. 31.

9. АБДУЛЛАЕВ К. Ф. Мыслители востока о педагогической профессии //Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития. - 2020. - С. 117-120.

10. Гулбоев А. Т. Педагогик таъхис воситасида уқитувчилар малакасини узлуксиз ошириш..Педагогика. фан. ном. - 2010.

11. Oybek Rustamovich Ortiqov O'QITUVCHIFAOLIYATIDA PEDAGOGIK DEONTOLOGIYA VAKOMPENTLIKNING ROLI VA AHAMIYATI // Scientific progress. 2021. №5.

12. Oybek Rustamovich Ortiqov GLOBALASHUV JARAYONIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA MAFKURAVIY IMMUNITETNI RIVOJLANTIRISH OMILLARI // Scientific progress. 2021. №5.

13. Shodmonovich A. O. Education in the emirate of bukhara (based on the life and work of the rulers) //Academicia: an international multidisciplinary research journal. -2020. - T. 10. - №. 12. - С. 1224-1227.

NUTQIY MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHDA NUTQIY XATOLARNI BARTARAF ETISH YO'LLARI

Umarova Ziyodaxon Axat qizi
Namangan davlat pedagogika instituti
1-bosqich mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada nutqiy madaniyatni shakllantirishda nutqiy xatolarni bartaraf etish yo'llari haqida so'z boradi. Boshlang'ich sinflarda bunday xatolar ustida ishlash ancha qiyin, chunki ularni to'g'rilash va oldini olish uchun ona tili dasturida berilgan qisqa nazariy ma'lumot yetarli emas. Bolalar nutqini takomillashtirish ustida rejali, muntazam ish olib borish uchun asosiy nutqiy xatolar turini bilish zarur. Bunday nutqiy xatolarni o'rganish, shuningdek, ularning kelib chiqish sabablarini tekshirish xatolarni to'g'rilash va oldini olish uchun zamin hozirlaydi.

Kalit so'zlar: nutq, nutqiy xato, nutqiy madaniyat, so'z boyligi, noto'g'ri (noo'rin) tanlangan so'zlar, noto'g'ri tuzilgan gaplar, morfologik shakllarni noto'g'ri ishlatish.

Nutq madaniyati – til normalarini egallamoq ya'ni talaffuz urg'u, so'z ishlatish, gap tuzish qonunlarini yaxshi bilmoq, shuningdek, tilning tasviriy vositalardan har xil sharoitlarga mos va maqsadga muvofiq foydalana olish, ifodali o'qish va so'zlay olish madaniyatini egallash demakdir.

Nutqiy xatolarga noto'g'ri (noo'rin) tanlangan so'zlar, noto'g'ri tuzilgan gaplar, morfologik shakllarni noto'g'ri ishlatish kiradi.

Nutqiy xatolar uch turga ajratiladi: lug'aviy-uslubiy, morfologik- uslubiy, sintaktik-uslubiy. Boshlang'ich sinflarda lug'aviy-uslubiy xatolar ko'proq uchraydi. Bunday xatolarga quyidagilar kiradi.

1. Bir so'zni qayta-qayta ishlatish. Bunday xatoning kelib chiqishiga sabab, birinchidan, o'quvchi so'zni ishlatishga kam e'tibor beradi va faol lug'atidagi so'zdan takroriy foydalanadi; ikkinchidan, o'quvchining so'z boyligi kam, sinonimlarni bilmaydi, takrorlanadigan so'zlar o'rniga olmoshlardan foydalana olmaydi. Agar o'qituvchi bir so'zni qayta-qayta ishlatmaslik uchun uning ma'nodoshlaridan yoki shu so'z o'rniga olmoshlardan foydalanish kerakligini

yaxshi tushuntirsa, kichik yoshdagi o'quvchi matnni e'tibor bilan o'qib, takrorlarini nisbatan tez tuzata oladi.

2. So'zning ma'nosini yoki ma'no qirrasini tushunmaslik natijasida uni aniq ma'nosida ishlata olmaslik. Bunday xato bolaning nutqi yaxshi rivojlanmaganligi, so'z boyligining kamligi sababli yuzaga keladi. Leksik xatolar xilma-xil bo'lgani uchun uni to'g'rilash va tushuntirish usullari ham turlicha, ammo bunday xatolarning oldini olishning umumiy yo'li bor: bu yaxshi nutqiy sharoit yaratish, o'qilgan va qayta hikoya qilingan matnni til tomondan tahlil qilish, matndagi so'zlarning ma'no qirrasini tushuntirishdir.

3. Morfologik-uslubiy xatolarga so'z shaklini, so'z o'zgartuvchi va so'z yasovchi qo'shimchalarni noto'g'ri qo'llashdan kelib chiqadigan xatolar kiradi.

Sintaktik-uslubiy xatolarga so'z birikmasi va gap tuzishga oid xatolar kiradi. Bunday xatolar juda xilma-xildir.

Kompozitsion, mantiqiy va dalillarni noto'g'ri bayon qilish nutqiy xato hisoblanmaydi.

Tipik kompozitsion xatoga insho, hikoya, bayonning tuzilgan rejaga mos kelmasligi, ya'ni voqea, kuzatishlarni bayon etishda izchillikning buzilishi kiradi. Inshoga tayyorgarlik vaqtida o'quvchilar kuzatish, material to'plash, dalillarni tanlashda tartibsiz, rejasiz ish tutsalar, hikoyani qanday boshlash, keyin nimalar haqida yozish va uni qanday tugatishni aniq ko'z oldilariga keltira olmaydilar, natijada kompozitsion xatoga yo'l qo'yadilar.

Bunday xato hikoya mazmunini to'liq qamrab ololmaslik, materialni o'z o'rniga joylashtira olmaslik natijasidir. Inshoni rejali, izchil yozish ko'nikmasi murakkab ko'nikma bo'lib, u o'quvchilarda muntazam bajariladigan mashqlar yordamida asta shakllana boradi.

Mantiqiy xatolar:

1. Tasvirlanayotgan voqea-hodisa uchun zarur bo'lgan so'z, ba'zan zarur lavha, dalil tushirib qoldiriladi. Bunday xatoning sababini tushunish uchun o'quvchining insho yozish vaqtidagi ruhiy holatini kuzatish talab etiladi. U sekin yozadi, ammo ishga berilib ketib, tez fikrlaydi, ya'ni u hikoya mazmunini biladi, ammo tez fikrlash va sekin yozish natijasida ayrim o'rinlar yozuvda aks etmay qoladi.

2. Mantiqiy izchillik buziladi. Masalan, Zavodda paxtadan ip qilinadi. Terimchi paxtani paxta terish mashinasida teradi. Bunday mantiqiy xatolarni o'quvchilar matnni qayta o'qish va tahlil qilish jarayonida oson to'g'rilaydilar.

O'quvchilar yo'l qo'ygan xatolarni guruhlash, ularning turlarini aniqlash va har bir xatoning kelib chiqish sabablarini o'rganish asosida nutqqa oid xatolarni to'g'rilash va ularning oldini olish tizimi ishlab chiqiladi:

1. Nutqqa oid xatolarni o'quvchilar daftarida to'g'rilash;

2. Sinf o'quvchilari uchun umumiy bo'lgan nutqqa oid xatolar ustida sinfda ishlash (buning uchun darsning 15-20 minutlik qismi ajratiladi va tekshirilgan insho va bayon tahlil qilinadi, o'quvchilarning yo'l qo'yilgan xatoni mustaqil ravishda topishga va uni to'g'rilashga imkon beriladi);

3. Ayrim individual xatolar ustida darsdan tashqari vaqtda ishlash, xatoni topish, tushuntirish va to'g'rilash;

4. O'quvchilarni tuziladigan matn leksikasidan ayrim sintaktik qurilmalardan foydalanishga tayyorlash maqsadida har bir hikoya, insho, bayondan oldin uni til jihatidan mashq qilish;

5. Imkoni bo'lsa grammatik mavzu o'rganilayotganda, shu mavzu xatoning oldini olish uchun asos bo'lib xizmat qilishini ko'rsatish-tushuntirish.

Ko'rsatilgan yo'nalishlarning hammasi har bir sinf o'quvchilari uchun, ayniqsa, III va IV sinf o'quvchilari uchun muvofiq keladi.

Nutqiy xatolarni to'g'rilash. O'quvchilar og'zaki va yozma nutqida yo'l qo'ygan nutqiy xatolarni o'z vaqtida to'g'rilab borish zarur. O'quvchi yo'l qo'ygan xatosining to'g'ri variantini o'zlashtirsin, imkoni bo'lsa, xatoning kelib chiqish sababini tushunsin. Xatoni to'g'rilashning eng foydali usuli yo'l qo'ygan xatosini o'quvchining o'zi to'g'rilashi hisoblanadi, agar o'quvchi xatosini to'g'rilay olmasa, uni o'qituvchi to'g'rilaydi. Xato turiga qarab to'g'rilanadi: gap yoki

soʻz birikmasi qayta tuziladi, soʻz boshqasi bilan almashtiriladi, zarur soʻz qoʻshiladi, ortiqchasi ustidan chiziladi.

Insho yoki bayonni tahlil qilish darsida xatolar ustida ishlash maqsadi uchun darsning ikkinchi qismi – 20-25 minuti ajratiladi. Oʻqituvchi oʻquvchilar insho yoki bayonni qanday yozganlari haqida qisqa tushuncha berib, eng yaxshi yozilgan matnni oʻqib beradi, mazmundagi, mavzuni yoritishdagi kamchiliklar, imloviy va nutqiy xatolar aniqlanadi. Yoʻl qoʻyilgan xatoni toʻgʻrilash yoʻli tushuntiriladi. Shundan soʻng xato ustida birgalikda ishlanadi: oʻqituvchi yoʻl qoʻyilgan xatoning bir turini toʻgʻrilash yuzasidan topshiriq beradi: “Nooʻrin ishlatilgan soʻzni boshqasi bilan almashtiring”. Xatosi bor matnni oʻqib yoki yozib beradi, oʻquvchilar yoʻl qoʻyilgan xatoni topadilar, maqsadga muvofiq soʻz bilan almashtirib, uni toʻgʻrilaydilar va tushuntiradilar.

Grammatikaga oid mavzuni oʻrganishda oʻquvchilar yoʻl qoʻyishi mumkin boʻlgan xatoning oldini olish uchun mazkur mavzu ularga qanday imkoniyatlar yaratishi tushuntiriladi. Masalan, “Olmosh” mavzusini oʻrganganda, kishilik olmoshlarining takrorlangan soʻzlar oʻrnida qanday ishlatilishi oʻquvchilarga misollar bilan tushuntirilsa, ular ham insho yoki bayon yozishda shunga rioya qiladilar.

Xulosa oʻrnida shuni aytish mumkinki, togʻri yozuv qoidalari oʻz-oʻzidan paydo boʻlib qolmaydi. Buning uchun oʻqituvchining nutqi mukammal boʻlishi va u xatolar ustida ishlashni oʻquvchilarga oʻrgatishi, oʻquvchilarning ham ogʻzaki va yozma nutqini mukammal boʻlishiga undashi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Umumiy oʻrta taʼlimning davlat taʼlim standartlari va oʻquv dasturi, Oʻzbekiston Respublikasi Xalq taʼlimi vazirligining axborotnomasi, 7-maxsus son. T.: SHarq, 1999.
 2. Boshlangʻich taʼlim boʻyicha yangi tahrirdagi davlat taʼlim standarti, Boshlangʻich taʼlim jurnali. Toshkent, 2005. №5. 5, 6, 8-9-betlar.
 3. Boshlangʻich taʼlim boʻyicha yangi tahrirdagi oʻquv dasturi, Boshlangʻich taʼlim jurnali. Toshkent, 2005. №5. 21- 33 – betlar.
 4. Nosirov U. Nutq madaniyati va davr. Nutq madaniyatiga oid masalalar. Toshkent: Fan, 1973, B.119-120.
 5. Teshabaeva D.M., Kamalova M.N. Nutq madaniyati. Nofilologik oʻquv yurtlari magistrantlari uchun oʻquv qoʻllanma. –Toshkent.: Iqtisodiyot. 2018 yil, B.19.
 6. Mahmudov N. Til. –Toshkent.: «Yozuvchi» nashriyoti, 1990.
- Iskandarova Sh. Oʻzbek nutq odatining muloqot shakllari: Filol. fan. nomz. ...diss. avtoref. – Samarqand.1993.-27 b.

OʻQITUVCHI PEDAGOGIK MAHORATINING RIVOJLANISH DAVRLARINI KONSTRUKTIV IFODALASH

Otamirzayeva Koʻxinur Ilxomjon qizi

Namangan davlat universiteti, 3-bosqich tayanch doktoranti

Annotatsiya: Mazkur maqolada oʻqituvchi pedagogik mahoratining rivojlanish davrlarini konstruktiv ifodalash haqida soʻz boradi. Oʻqituvchi pedagogik mahoratining rivojlanish davrlari bir necha bosqichlardan iborat boʻlib, har bir bosqichda oʻqituvchining bilim va koʻnikmalarini rivojlantirishga qaratilgan faoliyatlar amalga oshiriladi.

Kalit soʻzlar: pedagogik mahorat, konstruktivlik, yaratish, rivojlantirish, istiqbolni belgilash, raqamli davr, texnologiyalar integratsiyasi.

Oʻqituvchilarning pedagogik mahoratini oshirishga yondashuvni uchta davr boʻyicha “yaratish, rivojlantirish va istiqbolni belgilash” linzalari orqali yoritib beraylik: raqamli davr, dastlabki raqamli davr va zamonaviy raqamli davr.

Pre-raqamli davr (1990-yillargacha)

Yaratish:

Asosiy ta'lim: O'qituvchilarni tayyorlash dasturlari kuchli fan bo'yicha tajriba va fundamental o'qitish usullariga qaratilgan. Asosiy e'tibor puxta mazmunli bilim va ma'ruzaga asoslangan o'qitish va tuzilgan darsni rejalashtirish kabi asosiy pedagogik usullarga qaratildi¹.

Standartlashtirilgan o'quv rejasi: standartlashtirilgan o'quv dasturlarini yaratish o'qitish mazmunida bir xillikni ta'minladi. O'qituvchilar ushbu tarkibni turli sinflarda izchil ravishda yetkazish uchun o'qitildi.

Rivojlanayotgan:

Kasbiy rivojlanish seminarlari: O'qituvchilar vaqti-vaqti bilan, shaxsiy malaka oshirish seminarlarida qatnashdilar. Ushbu sessiyalar ko'pincha ta'lim muassasalari yoki mahalliy ta'lim boshqaruvi organlari tomonidan tashkil etilgan bo'lib, asosiy e'tibor o'quv dasturi va umumiy o'qitish strategiyalarini yangilashga qaratilgan.

Tengdoshlar bilan hamkorlik: O'qituvchilar norasmiy tengdoshga o'rganish bilan shug'ullanadilar. Bunga sinfda kuzatishlar va xodimlar yig'ilishlari yoki norasmiy yig'ilishlarda ilg'or tajriba almashish kiradi.

Perspektivni o'rnatish:

O'qituvchi hokimiyat sifatida: Istiqbolga ko'ra, o'qituvchi sinfdagi bilim va hokimiyatning markaziy figurasi edi. Samarali o'qitish bilimning o'qituvchidan talabaga aniq uzatilishi sifatida qaraldi.

An'anaviy pedagogika: Sinfda intizom va tartiblilikka e'tibor qaratib, to'g'ridan-to'g'ri ko'rsatmalarga tayangan. O'qitish usullaridagi innovatsiyalar cheklangan edi va ko'pincha boshlang'ich tashabbuslar emas, balki yuqoridan pastga mandatlar bilan bog'liq edi.

Erta raqamli davr (1990-2010)

Yaratish:

Texnologiyalar integratsiyasi: O'qituvchilar uchun ta'lim dasturlari raqamli savodxonlik, kompyuterlar va internetdan foydalanish bo'yicha asosiy treningni o'z ichiga oladi. Bu davrda kompyuterlar va o'quv dasturlari kabi texnologiyalar sinfga kiritildi².

Talabalarga yo'naltirilgan ta'lim: Ta'lim paradigmalari talabalarning o'z bilimlarini faol ravishda qurishdagi rolini ta'kidlab, ko'proq o'quvchilarga yo'naltirilgan ta'limga o'tishni boshladi.

Rivojlanayotgan:

Aralashtirilgan kasbiy rivojlanish: Kasbiy rivojlanish endi an'anaviy shaxsiy seminarlarni va paydo bo'layotgan onlayn resurslarni o'z ichiga oladi. O'qituvchilar onlayn kurslar, o'quv qo'llanmalari va ta'lim forumlariga kirishni boshladilar.

Hamkorlik va tarmoq: O'qituvchilar resurslarni, strategiyalarni va qo'llab-quvvatlashni almashish uchun shaxsan va onlayn ravishda professional o'quv jamoalari (PLC) va tarmoqlarni yaratdilar.

Perspektivni o'rnatish:

Mashg'ulotchi roli: O'qituvchining roli yagona hokimiyatdan o'rganishga yordam beruvchiga aylana boshladi. O'qituvchilarga interaktiv va qiziqarli o'quv muhitini yaratish taklif qilindi.

Yangi vositalarni qabul qilish: O'qitish va o'rganish tajribasini yaxshilash uchun yangi raqamli vositalarni qabul qilish va integratsiyalashuviga katta e'tibor qaratildi. Biroq, bu integratsiya ko'pincha notekis bo'lib, resurslar va yordamga bog'liq edi.

Zamonaviy raqamli davr (2010-yildan hozirgi kungacha)

Yaratish:

¹ С.Махов, Информационно-психологическая безопасность, Россия: ЛитРес, 2 апреля 2020 г., pp. 75-82

² Г.Грачев, Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита, Россия: ПЕР СЭ, 4 февраля 2016 г., pp. 202-216.

Ilg'or texnologiyalar integratsiyasi: O'qituvchilar uchun ta'lim dasturlari endi interaktiv doskalar, planshetlar, o'quv boshqaruv tizimlari (LMS) va ta'lim ilovalari kabi raqamli vositalar va platformalardan foydalanish bo'yicha malaka oshirishni o'z ichiga oladi¹.

Shaxsiylashtirilgan ta'lim: Ma'lumotlar tahlili va moslashuvchan ta'lim texnologiyalari tomonidan qo'llab-quvvatlanadigan shaxsiylashtirilgan ta'lim tajribasini rivojlantirishga katta e'tibor beriladi.

Rivojlanayotgan:

Uzluksiz kasbiy rivojlanish: Onlayn kurslar, vebinarlar, virtual konferentsiyalar va ijtimoiy tarmoqlardan foydalangan holda professional rivojlanish uzluksiz va moslashuvchan bo'ldi. Mikro-hisob ma'lumotlari va raqamli nishonlar muayyan ko'nikma va malakalarni tan oladi.

Mentorlik va murabbiylik: Rasmiylashtirilgan ustozlik va o'qitish bo'yicha murabbiylik dasturlari o'qituvchilar uchun doimiy, shaxsiylashtirilgan yordamni ta'minlaydi. Bu dasturlar pedagogik mahoratni uzluksiz yuksaltirish va o'qitishning yangi usullarini integratsiyalashuviga yordam beradi.

Perspektivni o'rnatish:

O'qituvchi yo'l ko'rsatuvchi va hamkor o'quvchi sifatida: O'qituvchining roli o'quv jarayonida o'quvchilar bilan hamkorlikka urg'u berib, yo'l boshchi, maslahatchi va hammuallif rolga aylandi.

21-asr ko'nikmalariga e'tibor: o'quvchilarning tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, hamkorlik va muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan. O'qituvchilar talabalarga tez o'zgaruvchan raqamli dunyoda harakat qilishda yordam beradigan yordamchi sifatida ko'riladi.

Inklyuziv va teng ta'lim: Ta'limda inklyuziv amaliyot va tenglikka katta e'tibor beriladi. O'qituvchilar turli xil o'quvchilarni, shu jumladan alohida ehtiyojga ega bo'lganlarni qo'llab-quvvatlash va ta'limdagi kamchiliklarni bartaraf etish uchun texnologiyadan foydalanish uchun o'qitiladi.

Xulosa o'rinda shuni ta'kidlash joizki, har bir bosqichda o'qituvchining bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan faoliyatlar amalga oshiriladi. Zero, pedagog mahorati bu maqsadning aniqligi, subyekt va obyekt uzviyligini ta'minlovchi hosiladir. Ammo, uning shakllanishi va takomillashuvi murakkab va uzoq davom etadigan jarayondir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. С.Махов, Информационно-психологическая безопасность, Россия: ЛитРес, 2 апреля 2020 г., pp. 75-82.
2. Г.Грачев, Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита, Россия: ПЕР СЭ, 4 февраля 2016 г., pp. 202-216.
3. Э.В.Зауторова, Пенитенциарная педагогика, Россия: ВИПЭ, 2012 г., pp. 256-270.

¹ Э.В.Зауторова, Пенитенциарная педагогика, Россия: ВИПЭ, 2012 г., pp. 256-270.

O'QISH SAVODXONLIGI FANIDA UMUMLASHTIRUVCHI DARSLARNING O'RNI VA AHAMIYATI

Ortiqova Zulfiya Nurmaxamatovna

*Farg'ona davlat universiteti pedagogika-psixologiya
va san'atshunoslik fakulteti boshlang'ich ta'lim
kafedrası katta o'qituvchisi (PhD)*

Yigitaliyeva Shalola Muhammadjon qizi

*Farg'ona davlat universiteti Boshlang'ich ta'lim
yo'nalishi 4-kurs talabasi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'qish savodxonligi fani doirasida o'tkaziladigan umumlashtiruvchi darslarning ahamiyati va umumlashtiruvchi darslarga qo'yiladigan talablar, umumlashtiruvchi darsni o'tkazish uchun qo'yiladigan maqsadlar yoritilgan.

Kalit so'zlar: o'qish savodxonligi, umumlashtiruvchi dars, suhbat, kuzatish, materiallar, ko'rgazmali qurollar.

Bugungi kunda jamiyatda o'qituvchi kasbi nufuzini oshirish, pedagoglar uchun qulay ijtimoiy sharoitlar yaratish va mehnatini munosib rag'batlantirish, o'qituvchilarning yoshlarga ta'lim va tarbiya berishdagi mas'uliyatini, doimiy kasbiy rivojlanishdagi talabchanligini oshirish, umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tizimli tashkil etish – Milliy o'quv dasturi talablarini o'zida aks ettiradigan eng muhim yo'nalishlardir. Mazkur yo'nalishda uzluksiz monitoring, baholash va prognozlash mexanizmlarini yo'lga qo'yish, bola ta'lim-tarbiyasida oila, ayniqsa, ota-onaning o'rnini oshirish kabi vazifalar dasturining asosiy talablari etib belgilanganligi quvonarli holdir. "Har bir inson o'zining intellektual rivojlanishiga g'amxo'rlik qilishi shart. Bu uning o'zi yashayotgan jamiyat va o'zi oldidagi burchidir. Intellektual rivojlanishning asosiy yo'li – bu o'qish hisoblanadi. Boshlang'ich sinflarda o'qish savodxonligini rivojlantirish zaruratidan kelib chiqib, yangi yaratilgan ona tili va o'qish savodxonligi darsligi fan sifatida o'qitilar ekan, asosiy e'tibor o'quvchida tilga doir to'rt ko'nikma: o'qib tushunish, tinglab tushunish, nutq so'zlash va yozish hamda grammatik savodxonlikni shakllantirishga qaratiladi. Yangi tahrirdagi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun va Milliy o'quv dasturi o'quvchining har tomonlama rivojlangan, mustaqil bilim olish va o'zini o'zi rivojlantirishga tayyor shaxsni shakllantirishni belgilaydi. Ayniqsa, mana shunday shaxsni shakllantirishga kitob mutolaasi, ularni tahlil qilish axborotni va o'qish savodxonligini har tomonlama rivojlantirishga xizmat qiladi. Boshlang'ich sinflar darslarini o'qish savodxonligisiz tasavvur etib bo'lmaydi. Shuningdek, boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligi darslarida o'rganilgan bilimlarni umumlashtirishga qaratilgan darslarni misol qilib oladigan bo'lsak, "umumlashtiruvchi dars"lar ham o'qish savodxonligida muhim o'rin kasb etadi.

O'qishdan o'tkaziladigan umumlashtiruvchi dars o'quvchilar bilimini bir tizimga solish, o'rganilganlarni takrorlab umumlashtirish maqsadiga xizmat qiladi. U umumlashtiruvchi dars odatda o'qish dasturidagi u yoki bu muhim mavzu yuzasidan o'tkaziladi. Umumlashtiruvchi dars dasturning butun bir bo'limini yakunlashga xizmat qilishi ham mumkin. Umumlashtiruvchi dars bolalar tasavvuri va tushunchalarni kengaytirishga yordam beradi; bunday darslarda o'quvchilar egallagan bilimlarining sinf va maktab jamoasi hayotida, har bir o'quvchi hayotida qanday ahamiyatga ega ekanini tushunadilar. Bu darsda o'qituvchi bolalar bilimini boyitadigan shu mavzuga oid qo'shimcha materiallar ham berishi mumkin. Umumlashtiruvchi darsda takrorlash, ilgari o'qilganlar mazmunini o'quvchilar yodida qayta tiklash emas, balki umumlashtiruvchi xarakterda bo'lishi, bolalar bilimini ma'lumbir tizimga solishga, ayrim tasavvur va tushunchalarini tartibga solishga yordamberishi lozim. Shunday ekan, bunday darslar uchun kitobdan o'qiganlarinigina emas, balki bolalarning kuzatishlari natijasida bevosita idrok qilingan tabiatdagi predmetlar va hodisalar, ijtimoiy hayot voqealari, shaxsiy tajribalari ham material bo'ladi. Maktab hayoti, oila mavzusiga yoki tabiatshunoslikka oid mavzuga bag'ishlangan umumlashtiruvchi darsning vazifasi kitob materialini o'quvchilarning kuzatishlari, ekskursiyalar

jarayonida olgan bilimlari bilan bog'lash hisoblanadi. Umumlashtiruvchi darslarda ish turlari xilma-xil bo'lib, ko'rilgan va kechirilganlar yuzasidan, illustrativ materiallarni (rasmlar, misollar) ko'rsatish va tahlil qilish, o'quvchilarning ayrimasarlardan parchalar o'qishi, ekskursiya va kuzatishlar asosida o'quvchilarning og'zaki hikoyasi kabilardan foydalaniladi. Umumlashtiruvchi dars uchun ish turi darsning aniq maqsadidan kelib chiqib tanlanadi. O'quvchilar muayyan mavzu ustida ishlab, o'qiganlari, ko'rganlari, eshitganlari, kuzatganlari haqida o'z fikr-mulohazalarini dadil va erkin aytish imkoniyatiga ega bo'lsinlar. Masalan, ma'lum bir mavzuni yakunlab o'tkazilgan umumlashtiruvchi darsda bolalar kitobdan shu mavzuga oid o'qigan hikoya va maqollardan qaysi biri qiziqarliroq ekanini, shuningdek, u yoki bu asarda qatnashuvchi shaxslar, ularning xulq-atvorlari haqida o'z fikrlarini aytadilar, ayrim zaruriy hollarda o'qilgan asar mazmunini qisqa bayon qiladilar. Agar mavzuni o'rganish jarayonida o'quvchilar bilan ekskursiya o'tkazilgan bo'lsa, ular ekskursiyada ko'rganlaridan nimalar qiziqarli bo'lganini, qaysilari kuchli taassurot qoldirganini aytib berishlariga o'qituvchi yordam beradi. Bular o'quvchilar tafakkurini faollashtiradi, ularni mustaqil fikrlashga o'rgatadi, o'stiruvchi ta'limning asosiy shartlaridan biri hisoblanadi. Umumlashtiruvchi darsni muvaffaqiyatli o'tkazish unga o'qituvchining qanday tayyorgarlik ko'rganiga bog'liq.

✓ Bunday darsda juda ko'p material yuzasidan umumiy xulosa chiqarishni rejalashtirish mumkin emas;

✓ Bu darsga ko'p material yuklash o'quvchilar diqqatini tarqatib yuboradi, idrok etish qobiliyatlarini pasaytiradi va faol fikrlash imkonini chegaralaydi.

✓ O'qituvchi umumlashtiruvchi darsda o'quvchilardan nimalarni so'rashni, mavzu yuzasidan yana nimalarni umumlashtirishini belgilab oladi;

✓ Darsning maqsadi haqida o'ylab, bolalar tafakkuri va faoliyatini faollashtirishga ta'sir etadigan ish turlaridan foydalanishni rejalashtiradi.

Umumlashtiruvchi darsni o'qish dasturidagi har bir mavzu o'rganilgandan so'ng o'tkazish shart emas. U ni faqat o'qish darsining muhim va katta bo'limi materiallari o'rganilgandan keyin o'tkazish maqsadga muvofiq. Mavzularni o'rganish davrida foydalanilgan ko'rgazmali qo'llanmalardan, savol va topshiriqlardan, ekskursiya, kuzatish, uchrashuv va suhbat materiallaridan umumlashtiruvchi darslarda shundayligicha — bir xilda foydalanish tavsiya etilmaydi. Umumlashtiruvchi dars oldiga qo'yilgan vazifalarni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun o'qituvchi kundalik mashg'ulotlarda foydalanilgan juda ko'p materiallardan har bir mavzu uchun juda muhim va xarakterlilarini tanlashi, o'quvchilar mustaqil xulosa chiqara olishlariga va o'z fikr-mulohazalarini mustaqil ravishda bayon etishga, ekskursiya va kuzatishda yozgan xotiralarni (agar bo'lsa) o'qib chiqishlari, ilgari layyorlangan rasmlarini yig'ishlari, kitobdagi materiallarni ko'zdan kechirib, qiziqarli o'rinlarini belgilashlari, u yoki bu asardan ayrim parchani yodlashlari yoki matnga yaqin bayon etishga tayyorlanishlari lozim. Umuman olganda, umumlashtiruvchi darslar o'qish savodxonligini shakllantirishda, bilimlarni yanada chuqurroq qabul qilishda va o'quvchilarning rivojlanishining har tomonlama ta'minlanishida muhim ahamiyatga ega. Umumlashtiruvchi darslar o'qish savodxonligi fanida nafaqat ma'lumot olish, balki o'quvchilarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishi uchun ham juda muhim ahamiyatga ega. Bu darslar ta'lim jarayonini yanada samarali va mazmunli qilishda xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekistob Respublikasining Yangi tahrirdagi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni 2020-yil 23-sentabr.
2. Qosimova K., Matchonov S., G'ulomova X. va boshqalar. "Ona tili o'qitish metodikasi". Toshkent, 2009.
3. Azimova I., Mavlonova K., Quronov S., Tursun Sh. "Ona tili va o'qish savodxonligi". Respublika ta'lim markazi. Toshkent, 2021.
4. Yoqubov S., & Zokirov J. (2017). O'quvchilarni savol berishga orgatish usullari. In Научный поиск в современном мире (PP. 110–112).
5. A.B. Radjiyev, A.A. Ismailov, J.R. Narziyev, H.P. Tog'ayeva, "O'quvchilar

savodxonligini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlar dastur", Qo'llanma, 2019-yil.

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINI STEAM TEKNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH KOMPETENTLIGI

Nishonova Kamola

Farg'ona davlat universiteti o'qituvchisi,

Nabiyeva Roxilaxon

Farg'ona davlat universiteti talabasi

Annotatsiya: Mazkur maqolada bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini STEAM texnologiyasidan foydalanish kompetentligini, ya'ni STEAM texnologiyasi haqida yetarlicha mulohazaga ega ekanliklari, STEAM texnologiyasining asosiy maqsadlaridan biri yosh avlodni ma'naviy -axloqiy va intellektual rivojlantirishni, sifat jihatidan yangi darajaga ko'tarish, tez o'zgarayotgan dunyoga moslashishni o'rgatishga to'laqonli tayyor ekanliklari yoritilib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Boshlang'ich ta'lim, kompetentlik, STEAM, texnologiya, kasbiy kompetentlik, metodik kompetentlik, muhandislik, matematika.

“STEAM fanlarni va tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash va tahlil qilish kompetensiyalari va malakalarining rivojlanishiga alohida urg'u berishni hisobga olgan holda, zamonaviy innovatsion iqtisodiyot talablariga javob beradigan umumta'lim dasturlari va yangi davlat ta'lim standartlari joriy etiladi”¹.

Avvalo, kompetentlik o'zi nima degan savolga to'xtalib o'taylik. **Kompetentlik**- ma'lum holat xususida to'g'ri mulohaza yuritishga imkon beradigan bilimga ega bo'lish, dalil-isbotli fikr, kishining muayyan sohada saviyasini ifoda etadigan atama. Kompetentlik shaxs xususiyatlari va holatining murakkab majmui bo'lib, ma'lum sohadagi bilim, ko'nikma va tajribani mujassamlashtirishi. Kompetentlik insonga muayyan masalalarda fikr bildirish, ma'lum qarorlarni ishlab chiqishda ishtirok etish va o'zi qaror qabul qilish imkonini beradi. Hozirgi zamon fanida kasbiy kompetentlik, pedagogik, metodik kompetentlikka oid tushunchalar keng qo'llanadi. **Kasbiy kompetentlik** - insonning kasbiy faoliyatlarida mutaxassisligi, sohasida mutaxassisligi va samaradorligi ta'minlaydigan tushunchadir. **Metodik kompetentlik** – pedagogik jarayonni metodik jihatdan oqilona tashkil etish, ta'lim yoki tarbiyaviy faoliyat shakllarini to'g'ri belgilash, metod o'quv jarayonini tashkil etishda pedagogik vositalarni maqsadga muvofiq tanlay olish, metodlarni samarali qo'llay olish, vositalarni muvaffaqiyatli qo'llash. XXI asr butun dunyoda ta'limni yanada takomillashtirish va yangilash yo'llaridan biri bu STEAM ta'lim tizimini rivojlantirishdir. Uni amalga oshirishning asosiy maqsadi o'qituvchi va talabalarning tanqidiy va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish zarurligini hisobga olgan holda STEAM tarmoqlari o'rtasidagi aloqalarni o'rnatish asosida, texnik va tabiiy fanlar ta'limini rivojlantirish orqali bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilar imkoniyatlarini yanada kengaytirishdir. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari zamonaviy bilim va ko'nikmalarini egallashga yordam berish uchun ko'proq haqiqiy hayot muammolarini hal qilishga qodir bo'lishlari kerak. STEAM fan, texnologiya, muhandislik va matematika ta'limi boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarga tushunchalarni yaxshiroq tushunishga, muammolarni hal qilish kabi vaziyatlarni oqilona qo'lga olishga yordam beradi. STEAM fanlarini o'qish davomida o'quvchida quyidagi qobiliyatlar shakllanadi:

- muammoni hal qila olish;
- kreativlik;
- tanqidiy fikrlash;
- jamoaviy ishlay olish;
- mustaqil fikrlash;

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 29.04.2019-yildagi PF-5712-sonli “O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasining 4-bobi”.

- tashabbuskorlik;
- kommunikasiya;
- raqamli savodxonlik.

STEAM - ilm-fan, texnologiya, muhandislik va matematikani bir-biriga o‘zaro bog‘liq holda yaxshi o‘zlashtirgan, o‘rganganlarini amaliyotda qo‘llay biladigan, kompyuterda ishlash ko‘nikmalariga va malakalariga ega bo‘lgan, ham jamoaviy yaxshi ishlashni, ham mustaqil tashabbuslarni uddalay oladigan kadrlar tayyorlaydi. STEAM fanlarining ahamiyati shundaki, hozir bizga tegishli kasblarning ko‘pi yaqin kelajakda avtomatik tarzda ishlaydigan robotlar tomonidan bajariladigan yoki umuman keraksiz bo‘lib qolishi mumkin. STEAM texnologiyasi esa mana shu kelajakka mos kadrlar tayyorlab berishga xizmat qiladi. STEAM texnologiyasidan boshlang‘ich ta‘lim fanlaridan biri bo‘lgan texnologiya fanining bir mavzusida foydalanib ko‘ramiz. 3-sinf texnologiya fani 5-dars mashg‘uloti “Kaktus o‘simligini rangli qog‘oz orqali yasash” mavzusi orqali ko‘rib chiqamiz.

STEAM texnologiyasidagi S harfi fanni bildiradi. Bunda o‘quvchilar nazariy ma‘lumotlar bilan tanishtiriladi.

Nazariy ma‘lumot: Kaktus – sahro o‘simligi, tanasida namlikni saqlash qobiliyatiga ega. U cho‘lning jazirama quyoshidan qo‘rqmaydi.

T harfi texnologiyani bildiradi. Mavzu bilan tanishib chiqqach, quyidagi fikrlarning qaysi biri to‘g‘ri ekanini o‘zlari mustaqil bajarishadi.

1. Kaktus sahro o‘simligi;
2. Tanasida namlikni saqlab tura olmaydi;
3. Eng uzoq umr ko‘radigan kaktusning mevasini iste‘mol qilsa bo‘laveradi.

E harfi muhandislikni bildiradi. Bunda o‘quvchilarga rangli qog‘ozdan kaktusni yasash vazifa qilib beriladi.

A harfi san‘atni bildiradi. O‘quvchilar o‘zlari ijodiy fikrlab kaktuslar haqida hikoya, komediyali hikoya yoki qisqa matn tuzishlari topshiriladi.

M harfi matematikani bildiradi. Bunda o‘quvchilar o‘zlari yasagan kaktuslarini bo‘yini o‘lchab aytishlari topshiriq qilib beriladi.

Xulosa qilib aytgach, ushbu ta‘lim yondashuvi o‘quvchilarga nazariy va amaliy ko‘nikmalarni samarali tarzda birlashtirishga yordam beradi va oliy ta‘lim muassasalarida o‘qishni yanada osonlashtiradi, shuning uchun bo‘lajak boshlang‘ich ta‘lim o‘qituvchilaridan STEAM texnologiyasi kompetentligi chuqurroq o‘rganishni, o‘rganganlarini yanada takomillashtirish va albatta, amalda qo‘llay olish qobiliyatiga ega bo‘lishlikni talab etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrdagi “Xalq ta‘limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5538-son farmoni.

2. X.M. Baybayeva “STEAM ta‘limi mazmun-mohiyati, ahamiyati” ma‘ruza matni.

3. O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligining elektron sayti: www.edu.uz.

4. <https://prep.uz/news/savollar/stem-ta-lim-tizimi-nima-o-zi>

5. Texnologiya 3-sinf darslik. Toshkent: “Novda Edutainment” nashriyoti, 2023.

PEDAGOGIKA NAZARIYASI VA TARIXI FANINI O'QITISHDA INTERFAOL TA'LIM METODLARI

Muxtoraliyeva Muxtasar Akramjon qizi

NamDU tayanch doktoranti

E-mail: muxtasar.muxtoraliyeva17@mail.com

tel: +998999232917

Annotatsiya. Ushbu maqolada “Pedagogika nazariyasi va tarixi” fanini o'qitishning ta'lim metodlarini qo'llash istiqbollari ko'rib chiqiladi. Pedagogika nazariyasi va tarixi fanini o'qitishda interfaol ta'lim metodlarining ahamiyati tobora ortib bormoqda. Bu metodlar talabalarga nafaqat nazariy bilimlarni o'zlashtirishda yordam beradi, balki ularni amaliy ko'nikmalar bilan ham ta'minlaydi. Pedagogika nazariyasi va tarixini o'qitishda interfaol metodlarning qo'llanilishi nafaqat bilimlarni o'zlashtirishni samarali amalga oshiradi, balki talabalar o'rtasida o'zaro hamkorlik va fikr almashishni rag'batlantiradi.

Kalit so'zlar: interfaol metod, pedagogika nazariyasi va tarixi, o'qitish, fan, innovatsiya, ta'lim, pedagogik texnologiya.

Kirish. Bugungi kunda ta'lim sohasi jamiyatdagi muhim sohalardan biri hisoblanadi. Prezidentimiz Sh.Mirziyoyevning 2020-yil 19-oktyabrdagi “Ilm-Fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi” farmoni bu borada beqiyos ahamiyatga ega. Ushbu farmon orqali Shavkat Mirziyoyev ilm-fan va ta'lim tizimini xalqaro standartlarga moslashtirish, xorijiy ta'lim muassasalari bilan hamkorlikni kuchaytirish, va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish masalalariga e'tibor qaratdi[1]. Bu borada turli interfaol metodlarni qo'llash yuqori samaradorlikka ega ekanligi xalqaro pedagoglar jamiyati tomonidan tan olingan. Mahalliy olimlardan **N.A.Muslimov, N.N.Azizxo'jaeva, U.Sh.Begimqulov, O.M.Musurmanovalarning** mavzuga oid ko'plab ilmiy asarlari va tadqiqotlari o'rganilgan. Ularning fikriga ko'ra, o'qituvchilar ta'lim jarayonida interfaol va zamonaviy metodlarni qo'llashi tufayli ta'lim jarayonida yuqori samaradorlikka erishadi[2].

Zamonaviy o'qituvchi dars jarayonida “aktyor” emas, aksincha “rejissyor” bo'lishi kerakligini anglashi lozim. Darsning samarali natija berishi o'qituvchidan jiddiy mas'uliyatni, pedagogik mahoratni talab qiladi. Bugungi kun talabaning o'z qarashlari, o'z fikri va talablari bor. Maqsad sohada malakali mutaxassislarni yetishtirib chiqarishga qaratilgan ekan avvalo, darslarni tashkil qilish, uni to'g'ri taqsimlash o'qituvchi oldida turgan dolzarb vazifadir. O'qituvchi bir necha yangicha ta'lim usullarini, innovatsion ta'lim metodlarini yaxshi bilishi va dars jarayonida qo'llay olishi kerak[3].

Har bir dars, mavzu, o'quv fanini o'zlashtirishda ta'lim texnologiyalaridan mosini tanlash maqsadga muvofiq bo'ladi. Ayniqsa, interfaol ta'lim metodlari mavzularni o'zlashtirishda samarali usullar hisoblanadi. Bugungi kunda bir qancha zamonaviy ta'lim metodlari keng qo'llanib kelinmoqda. Xususan, “Aqliy hujum”, “Klaster”, “BBB” kabi ta'lim texnologiyalari samarali ta'lim texnologiyalari hisoblanadi. Shuningdek, “Panelli munozara” usuli, “3x4 texnologiyasi”, “Teskari test” kabi metodlarning dars samaradorligini ta'minlashda o'ziga xos o'rni bor.

Talabalarga pedagogika sohasiga oid terminlarni o'rgatishda sanab o'tilgan va boshqa xalqaro pedagogik jamiyat tan olgan interfaol usullarni qo'llash mumkin. Quyida ularning ayrimlariga chuqurroq yondashib o'tamiz.

“3x4” texnologiyasi. Texnologiyaning tavsifi. Ushbu mashg'ulot talabalarni aniq bir muammoni yakka holda yoki kichik jamoa bo'lib fikrlab hal etish, yechimini topish, ko'p fikrlardan keragini tanlash, tanlab olingan fikrlarni umumlashtirish va ular asosida qo'yilgan muammo yuzasidan aniq bir tushuncha hosil qilishga, shuningdek, fikrlarni ma'qullay olishga o'rgatadi. Bu texnologiya talabalar bilan avval yakka holda, so'ngra ularni kichik guruhlariga ajratilgan holda yozma ravishda o'tkaziladi. Texnologiyaning maqsadi: talabalarning erkin,

mustaqil va mantiqiy fikrlashga, jamoat bo'lib ishlashga, intilishga, fikrlashni jamlab, ularni nazariy va amaliy tushuncha hosil qilishga, jamoaga o'z fikrini o'tkazishga, uni ma'qullashga, qo'yilgan muammoni yechishda va mavzuga umumiy tushuncha berishda o'tilgan mavzulardan egallagan bilimlarini qo'llay olish o'rgatadi.

“Aqliy hujum” usuli. “Aqliy hujum” biror muammoni yechishda guruh qatnashchilari tomonidan bildirilgan erkin fikr va mulohazalarni to'plab, ular orqali ma'lum bir yechimga kelinadigan eng samarali usuldir. U to'g'ri va ijodiy qo'llanilganda shaxsni erkin, ijodiy va nostandart fikrlashga o'rgatadi. “Aqliy hujum” yordamida turli xil muammolarni hal qilishning yo'llari izlanadi. Bu usul guruhning har bir a'zosi fikrini tezda yig'ish va umumlashtirish imkonini beradi. “Aqliy hujum”ni, talabalar muammo haqida yetarli ma'lumotga ega bo'lmagan hollarda ham qo'llash mumkin. Bu kutilmagan, oddiy shiroitda aqlga kelmaydigan antiqa yechimlar tonish imkonini beradi. “Aqliy hujum” usulidan foydalanilganda, odatda mashg'ulot ikki bosqichdan iborat bo'ladi: birinchi bosqich- taklif bosqichi va ikkinchi bosqich-tahlil hamda yechimlarni saralash bosqichi. Bosqichlar o'rtasida kichik tanaffus berilsa, maqsadga muvofiq bo'ladi.

“Panelli munozara” usuli. Munozara muammosi o'qituvchi tomonidan ifodalanadi. Talabalar 5-6 kishidan iborat kichik guruhlariga bo'linib, auditoriyada doira shaklidajoylashadilar, har bir guruh a'zolari munozara davomida ularning nuqtai nazarini himoya qiladigan vakilni yoki raisni tanlab oladilar, muammo kichik guruhda 15-20 daqiqa davomida muhokama etilib, umumiy nuqtai nazar ishlab chiqiladi. Guruhlar vakillari doira o'rtasiga to'planib, guruhning nuqtai nazarini himoya qilish uchun guruh fikrini bayon etish imkoniga ega bo'ladilar. Qolgan ishtirokchilar muhokama jarayoni va kichik guruhlar vakillari umumiy nuqtai nazarni qanchalik aniq ifodalayotganlari kuzatadilar. Ular o'z fikrlarini bayon etishlari mumkin emas, lekin muhokama davomida o'z mulohazalarini yozib qo'ygan kichik maktublarni uzatish imkoniga ega bo'ladilar. Guruhlar vakillari boshqa a'zolar bilan maslahatlashib olish uchun tanaffus olishlari mumkin. Panelli muhokama ajratilgan vaqt tugaganidan so'ng yoki qaror qabul qilinganidan keyin yakunlanadi. Munozara tugaganidan so'ng guruhlar vakillari muhokama qanday kechganligi yuzasidan tanqidiy mulohaza yuritadilar, qarorlar esa barcha ishtirokchilar tomonidan qabul qilinadi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, yuqorida keltirilgan metodlar yordamida biz talaba uchun notanish bo'lgan ma'lumotga chuqur kirib borishiga undaydigan so'rovga e'tibor berishimiz va oldindan aniqlangan va o'rganishga asoslangan natijalar olishimiz mumkin

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2020-yil 19-oktyabrdagi “Ilm-Fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi” to'g'risida PF-6097-son farmoni
2. Innovatsion ta'lim texnologiyalari / Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To'rayev A.B. - T.: “Sano standart” nashriyoti, 2015. - 81-b.
3. J.Yo'ldoshev, S.Usmonov “Pedagogik texnologiya asoslari” 2024.y O'quv qo'llanma.
4. M.Muxtoraliyeva.Sun'iy intellekt asosida qurilgan ta'lim tizimlari va ularning pedagogik samaradorligi// O'zbekiston milliy universiteti xabarлари, 2024, [1/12/1] ISSN 2181-7324

UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MA'NAVİY TARBIYANING O'RNI

Nuraliyeva Kamola Isaqali qizi

Namangan davlat pedagogika instituti Boshlang'ich ta'lim innovatsiyalari kafedrası PhD katta o'qituvchisi

Sobirova Dilorom Mirzakbar qizi

Namangan davlat pedagogika instituti Pedagogika nazariyasi va tarixi magistranti

ANNOTATSIYA: Ushbu maqolada barkamol avlodni tarbiyalashda ma'naviy tarbiyaning o'рни va ahamiyati atroflicha yoritilgan. Uzluksiz ta'lim tizimida tarbiyalanuvchilarning psixik va yosh xususiyatlariga bog'liqligi ta'kidlangan. Komil inson tarbiyasida ota-onaning qanchalik ahamiyat kasb etishi, globallashuv jarayoni, axborot texnologiyalarining yoshlar ongiga ta'siri hamda salbiy oqibatlarining oldini olish choralari ochib berilgan.

KALIT SO'ZLAR: Ma'naviyat, globallashuv, ta'lim, tarbiya, g'oya, texnika, axborot, strategiya, uzluksiz, konsepsiya, mafkura.

АННОТАЦИЯ: В данной статье всесторонне освещены роль и значение духовного образования в воспитании всесторонне развитого поколения. Подчеркивается зависимость системы непрерывного образования от психологических и возрастных особенностей обучающихся. Раскрывается значение родителей в воспитании совершенного человека, процесс глобализации, влияние информационных технологий на сознание молодежи, меры по предотвращению их негативных последствий.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Духовность, глобализация, образование, воспитание, идея, технология, информация, стратегия, преемственность, концепция, идеология.

ANNOTATION: This article comprehensively covers the role and importance of spiritual education in raising a well-rounded generation. The dependence of the system of continuous education on the psychological and age characteristics of students is emphasized. The importance of parents in raising a perfect person, the process of globalization, the impact of information technologies on the minds of young people, and measures to prevent their negative consequences are revealed.

KEYWORDS: Spirituality, globalization, education, upbringing, idea, technology, information, strategy, continuity, concept, ideology.

“Ta'lim-tarbiya – bu bizning kelajagimiz, hayot-mamot masalasi”,- Sh.Mirziyoyev

Agar jamiyat hayotining tanasi iqtisodiyot bo'lsa, uning joni va ruhi ma'naviyatdir. Biz yangi O'zbekistonni barpo etishga qaror qilgan ekanmiz, ikkita mustahkam ustunga tayanamiz. Birinchisi – bozor tamoyillariga asoslangan kuchli iqtisodiyot. Ikkinchisi – ajdodlarimizning boy merosi va milliy qadriyatlarga asoslangan kuchli ma'naviyat deya ta'kidlaydilar muhtaram Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev. Ma'naviyat insonni o'zligini anglatuvchi betakror mo'jizaviy kuch - qudratga egadir. Ma'naviyat shunday qudratli kuchdirki, u har qanday xalq va millatni buyuk va ulug'vor maqsadlar sari birlashtirishga da'vat etadi. Yuksak ma'naviyat, sifatli ta'lim va ma'naviy tarbiya yonma – yon tursagina har qaysi mamlakat rivojlanish cho'qqisiga chiqadi.

Bugun dunyoda keskin kurash va raqobat hukm surmoqda, manfaatlar to'qnashuvi kuchaymoqda. Globallashuv jarayonlari insoniyat uchun beqiyos yangi imkoniyatlar bilan birga kutilmagan muammolarni ham keltirib chiqarmoqda. Milliy o'zlik va ma'naviy qadriyatlarga qarshi tahdid va xatarlar tobora ortmoqda. Faqat o'zini o'ylash, mehnatga, oilaga yengil qarash, iste'molchilik kayfiyati turli yo'llar bilan odamlar, ayniqsa, yoshlar ongiga ustamonlik bilan singdirilmoqda. O'zi uchun aniq bir yo'lni tanlamagan ba'zi bir yoshlar bunday tahdidlar tuzog'iga osongina ilinib qolmoqda. Natijada turli xil ko'ngilsizliklar kelib chiqmoqda. Buning oldini olish uchun esa yurtimizda yoshlarga juda ham ko'plab yangidan yangi islohotlar, qonun va konsepsiyalar ishlab chiqilmoqda. Yoshlarga oid davlat siyosatining bosh maqsadi

yoshlarning ijtimoiy shakllanishi va kamol topishi, ijodiy iqtidori jamiyat manfaatlari yo'lida imkon boricha to'la-to'kis ro'yobga chiqishi uchun ijtimoiy-iqtisodiy, huquqiy, tashkiliy jihatdan shart-sharoit yaratish hamda ularni kafolatlashdan iboratdir.[1]

Ma'naviy tarbiya – yuksak ma'naviyatni tarbiyalash vositasi, muayyan shaxs, jamoa, muayyan guruh, jamiyat, millatda jismoniy barkamollik, ruhiy, axloqiy, ma'naviy yetuklik kabi sifatlarni shakllantirishga qaratilgan amaliy ta'lim-tarbiya jarayonini ifodalovchi tushuncha. Tarbiya moddiy boyliklarni ishlab chiqarish usuliga, jamiyatning ijtimoiy tuzilishiga, siyosiy tizimga, mafkuraga bog'liqdir. Tarbiyaning shaxs rivojlanishi birligi va o'zaro bog'liqligi uning muhim qonuniyati hisoblanadi. Shaxsning rivojlanishi tarbiyaning sifatiga bog'liqdir. Ayni chog'da tarbiyaning mazmuni, shakli va metodlari shaxsning rivojlanish darajasiga bog'liq. Tarbiya jarayoni murakkabdir. Shuning uchun ham u tarbiyachidan bolaning ruhiy holati, aqliy va jismoniy imkoniyatlarini hisobga olib, mehribonlik bilan yondashishni talab qiladi. O'qituvchi o'quvchi shaxsini diqqat bilan o'rganishi, ularni tushunishi, hurmat qilishi lozim. Tarbiyalanuvchilarning hayotiy faoliyati jamiyat uchun qanchalik foydali, maqsadga muvofiq va ularning munosabatlari oqilona tashkil qilinar ekan, tarbiya jarayoni shunchalik samarali amalga oshiriladi.[2]

Tarbiya jarayonida uzluksizlik, uzviylik tamoyillariga tayangan holda avvalo, onaning homiladorlik davrini to'g'ri tashkil etish, go'daklar va bolalarni ma'naviy tarbiyalash bo'yicha asosiy yo'nalishlarni belgilash, yoshlarda Vatanga sadoqat, tadbirkorlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlilik, mas'uliyatlilik, bag'rikenglik, huquqiy madaniyat, innovatsion fikrlash, mehnatsevarlik kabi muhim fazilatlarini bolalikdan boshlab bosqichma-bosqich shakllantirish belgilab o'tildi. Homiladorlik davridan boshlab 30 yoshgacha davom etadigan uzluksiz ma'naviy tarbiyani amalga oshirishda ota-ona, tarbiyachi, o'qituvchi, uzluksiz ta'lim muassasalari va mahalla jamoatchiligining o'zaro samarali hamkorligi mexanizmini ishlab chiqish va hayotga joriy etish tatbiq etilmoqda. Aholining farzand tarbiyasi bo'yicha bilimlarini, pedagogik madaniyatini oshirish, fuqarolarni uzluksiz ma'naviy tarbiyaning jahon tajribasida sinovdan o'tgan samarali pedagogik texnologiyalari, usullari va amalga oshirish shakllari bilan muntazam tanishtirib borish, ommaviy axborot vositalari, shu jumladan, Internet jahon axborot tarmog'i orqali tarqatilayotgan g'arazli axborotlar, odob-axloqni yemiruvchi illatlar, yoshlarni zalolatga boshlovchi buzg'unchi g'oyalarga qarshi sog'lom dunyoqarashni shakllantirish chora-tadbirlari ta'kidlab o'tilgan.[3]

Uzluksiz ma'naviy tarbiya Konsepsiyasi quyidagi bosqichlarni qamrab oladi:

birinchi bosqich — oilalarda (ikki davr asosida: birinchi davr — homila davri, ikkinchi davr — bola tug'ilganidan 3 yoshgacha bo'lgan davr);

ikkinchi bosqich — maktabgacha ta'lim 3 — 6 (7) yoshgacha bo'lgan davr;

uchinchi bosqich — umumiy o'rta ta'lim tizimida (ikki davr asosida: birinchi davr — 7 (6) — 10 yosh boshlang'ich sinf, ikkinchi davr — 11 — 17 yosh o'rta va yuqori sinflar);

to'rtinchi bosqich — ishlab chiqarishda faoliyat ko'rsatayotgan va band bo'lmagan yoshlar, shuningdek, o'rta maxsus kasb-hunar va oliy ta'lim muassasalari tizimida (ikki davr asosida: birinchi davr — o'rta maxsus kasb-hunar va oliy ta'lim bilan qamrab olinmagan, shuningdek, ishlab chiqarishda faoliyat ko'rsatayotgan va band bo'lmagan yoshlar — 17 — 30 yosh, ikkinchi davr — o'rta maxsus kasb-hunar, oliy ta'lim muassasalarining o'quvchi-talabalari 15 — 22 (24) yosh).[3]

Yuqoridagi uzluksiz ta'lim bosqichlari mamlakatimiz aholisining 30 yoshgacha bo'lgan davrdagi yoshlarni qamrab oladi. Bu davr eng muhim hisoblanadi. Bir bolaning tug'ilib to'kilish inson sifatida shakllanib, hayotda o'z o'rnini topishi uchun asosiy mezonidir.

Ta'limni tarbiyadan, tarbiyani esa ta'limdan ajratib bo'lmaydi va bu jarayon yuksak ma'naviyatli bo'lishlikni talab etadi.[4]

XULOSA: Xulosa qilib aytganda, rivojlanib borayotgan mamlakatda har tomonlama yetuk yoshlarni tarbiyalash, kelajakka ishonch, mustaqil fikrlash va qaror qabul qilish shaxsning ustuvor xususiyati ekanligini uqtirib borish, mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlarga daxldorlik tuyg'usini kuchaytirish, vijdonan mehnat qilish, tadbirkorlik, kasbiy-ma'naviy

ko'nikmalarni o'rgatish, halol mehnatning inson va jamiyat hayotidagi ahamiyatini ko'rsatish, mustaqil hayotda muvaffaqiyatga erishish uchun innovatsion tafakkur, tashabbuskorlik, fidoiylilik fazilatlarini rivojlantirish, oilaviy burch, oilada o'zaro ishonch, sadoqat, mehr-muhabbat va hamjihatlikni mustahkamlash malakalarini shakllantirish, ma'naviy barqarorlikni ta'minlash asosiy vazifalardir. Shunday ekan har bir inson bu masalaga ma'suliyat bilan yondashmoq kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Oliy o'quv yurtlari talabalari uchun darslik O'M. Asqarova, M. Xayitboyev, M.S. Nishonov. O'zR Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. - T.: «Talqin», 2008 - 288 b.
2. Uzlüksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida 31.12.2019 1059-son
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" 2019-yil 3-maydagi PQ-4307-son qarori.
4. Раматов, Ж. С., Баратов, Р. У., Султанов, С. Х., Муратова, Д. А., Хасанов, М. Н., & Эрниезов, У. К. (2022). Ёшлар замонавий маданий кифоаси ва умуминсоний кадриятлар тушунчасининг мазмун-мохияти. *oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 376-386.
5. Mamayusupova Dildora Rasuljon qizi. (2024). Xalq ta'limi muassasalaridagi ta'lim sifatiga ta'sir ko'rsatayotgan mavjud muammolar va ularni bartaraf etish bo'yicha olib borilayotgan islohotlar. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10800003>

KICHIK YOSHDAGI O'QUVCHILARNING LINGVISTIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA "QIZIQARLI GRAMMATIKA" MATERIALLARIDAN FOYDALANISH

Mo'minova Go'zalxon G'ulamjanovna

Namangan davlat universiteti

Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim kafedrasida katta o'qituvchisi

998972307907

E-mail:mominovagozalxon09@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida ona tili bo'yicha bilimlarni muvaffaqiyatli o'zlashtirishda hamda fanni egallashga qiziqish uyg'otishda "Qiziqarli grammatika" materiallaridan foydalanishning samarali jihatlari haqida yozilgan.

Kalit so'zlar: didaktik ta'minot, o'quv faoliyati, intellektual qobiliyat, qiziqarli grammatik materiallar, lisoniy rivojlanish, mustaqil ishlash, tanqidiy fikrlash

Абстрактный. В данной статье написано об эффективных аспектах использования материалов «Интересной грамматики» в успешном приобретении знаний родного языка и заинтересованности в освоении предмета у учащихся младших классов.

Ключевые слова: дидактическое обеспечение, учебная деятельность, интеллектуальные способности, интересный грамматический материал, развитие речи, самостоятельная работа, критическое мышление.

Abstract. This article discusses the effective aspects of using "Interesting Grammar" materials in successfully mastering knowledge of the native language among primary school students and instilling interest in mastering the subject.

Key words: didactic support, educational activity, intellectual ability, interesting grammatical materials, language development, independent work, critical thinking

Ona tili murakkab o'quv fanidir, shu bilan bir qatorda ijtimoiy ahamiyatga ega: u ham aloqa vositasi, ham bilish vositasi, ham madaniyatimizning asosidir. Tilni yaxshi egallamay, o'qishda va kasbiy faoliyatda muvaffaqiyatga erishish mumkin emas.

Umumiy oʻrta taʼlim maktablarining boshlangʻich sinflarida ona tili boʻyicha bilimlarni muvaffaqiyatli oʻzlashtirishda oʻquvchilarda fanni egallashga qiziqish uygʻotish, zarur motivatsiya yaratish muhim ahamiyat kasb etadi. Ona tili darslarining metodik jihatdan toʻgʻri tashkil etilganligi, uning didaktik taʼminoti har doim ham oʻquvchilarni qiziqtirgan savollariga javob berishga, ularga ona tilining boyligini koʻrsatishga va uning koʻplab “sirlarini” ochishga imkon bermaydi. Bunday holda ona tilining “Qiziqarli grammatika”si materiallaridan foydalanish darsni samarali tashkil etishga keng imkoniyat yaratadi.

Bu turdagi grammatika materiallaridan foydalanishning dolzarbligi boshlangʻich sinf oʻquvchilarini ona tilini ongli munosabatda oʻrganishga undashi, intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishga intilishlarini taʼminlash bilan belgilanadi. Qiziqarli grammatik material ona tilining maktab oʻquv dasturi doirasidan tashqariga chiqadigan koʻplab qiziqarli masalalari bilan tanishish, ushbu fan muammosining yaxlit koʻrinishini kengaytirish uchun qulay imkoniyat yaratishni taʼminlaydi. Shuningdek, sinfda faol izlanish holatlarini yaratish, oʻz “kashfiyotlarini” qilish imkoniyatini berish, fikrlashning oʻziga xos usullarini bilish, elementar tadqiqot koʻnikmalarini egallash oʻquvchilarga oʻz imkoniyatlarini roʻyobga chiqarish, oʻz qobiliyatlariga ishonchni kuchaytirish imkonini beradi.

Bunday didaktik vositani qoʻllashdan asosiy maqsad qiziqarli grammatik materiallardan foydalangan holda boshlangʻich sinf oʻquvchilarining ona tili haqidagi bilimlarini kengaytirish, chuqurlashtirish va mustahkamlash, ularga grammatika zerikarli va eslab qolish qiyin boʻlgan qoidalar toʻplami emasligini, balki ona tili saltanati boʻylab qiziqarli sayohat ekanligini koʻrsatishdir. Qiziqarli grammatika materiallaridan foydalanish tovush, soʻz, ibora, jumla, matn, fonemik eshitishni rivojlantirish, tovush talaffuzi madaniyatini shakllantirish jarayonida oʻquvchilarning algoritmlar bilan ishlash usullarini oʻzlashtirishlari, tanqidiy fikrlash tajribasiga ega boʻlishlarini, grammatik va imlo qoidalarini oʻzlashtirishga keng imkoniyatlar yaratadi.

Tadqiqotda boshlangʻich sinf ona tili darslarida qiziqarli grammatik materiallardan foydalanishning vazifalari quyidagicha belgilandi:

- oʻquv fani sifatida ona tiliga qiziqishni rivojlantirishga koʻmaklashish;
- oʻquvchilarning til oʻrganish boʻyicha mustaqil ishlashga boʻlgan ehtiyojini uygʻotish;
- taʼlim oluvchilarning umumiy lisoniy rivojlanishini takomillashtirish;
- oʻquvchilarning tildan samarali muloqot vositasi sifatida foydalanishga qiziqishlari, tafakkur madaniyatini shakllantirish va rivojlantirishni taʼminlash;
- topqirlik va zukkolikni rivojlantirishga yordam berish.

Vazifalar ketma-ket, mantiqiy ravishda joylashtirilgan boʻlib, ulardagi barcha savol va topshiriqlar oʻquvchining darsda ishlashi uchun moʻljallangan hamda bu boradagi faoliyatning samaradorligi uchun individual faoliyatga tayanib, natijalarni muhokama qilishni taqozo etadi.

Izlanish jarayonida “Qiziqarli grammatika” oʻquvchilarga soʻz dunyosi, ona tili savodxonligi dunyosi naqadar maftunkor, rang-barang, bitmas-tuganmas ekanligini koʻrsatishga imkon berishi hamda oʻquvchilarning haqiqiy kognitiv qiziqishlarni shakllantirish uchun katta ahamiyat kasb etishi aniqlandi. Grammatikani oʻrganish jarayonida tahsil oluvchilar “tanish soʻzlarning sehnini” koʻrishlari mumkin; oddiy soʻzlarni oʻrganish eʼtiborga loyiq ekanligini idrok etadilar. “Qiziqarli grammatika” materiallaridan foydalanish oʻquvchilarda ona tili boʻyicha bilimlarini kengaytirish, nutqini mukammallashtirish istagini uygʻotadi. Maʼlumki, ona tilini yaxshi bilish barcha oʻquv fanlarini muvaffaqiyatli oʻzlashtirish uchun har tomonlama qulay sharoit yaratadi. Soʻzni maʼnosini yaxshi bilmasdan, kognitiv faoliyatni amalga oshirish mumkin emas. Shu bois “Qiziqarli grammatika” dan foydalanishda oʻquvchilarning ogʻzaki va yozma nutqini rivojlantirish, ularda til tuygʻusini, nutqiy xulq-atvorning axloqiy meʼyorlarini tarbiyalashga qaratilgan vazifalarga alohida eʼtibor berildi. Darslar uchun material tanlashda uni dastur materiali bilan bogʻlanishga eʼtibor qaratildi, boshlangʻich va oʻrta bosqichlar oʻrtasidagi uzluksizlik zarurligini hisobga olindi.

Qiziqarli grammatik material tanlashda oʻyin elementlari, oʻyinlar, didaktik va tarqatma materiallar, maqol va matallar, rebuslar, krossvordlar, boshqotirmalar, grammatik ertaklardan

foydalanildi. “Qiziqarli grammatika” maktab o‘quvchilariga ona tili darslarida olingan mustahkam bilim va ko‘nikmalarni egallash va mustahkamlashga yordam beradi, rivojlanish, ta’lim va tarbiya birligini ta’minlaydi.

Tadqiqot jarayonida o‘tkazilgan so‘rovnoma natijalarini tahliliga asoslanib, shuningdek, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilariga mazkur yo‘nalishda metodik yordam ko‘rsatish maqsadida tajriba maydonlarida o‘qituvchilar uchun trening mashg‘ulotlar o‘tkazildi.

Treningning asosiy maqsadi: o‘qituvchilarni boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ona tili bo‘yicha bilimlarni kengaytirish, chuqurlashtirish va mustahkamlash, o‘quvchilarga grammatika zerikarli va eslab qolish qiyin bo‘lgan qoidalar to‘plami emas, balki qiziqarli sayohat ekanligini haqida tushuncha va malaka shakllantirishga tayyorlashdan iborat.

Treningni vazifalari:

- ona tiliga o‘quv fani sifatida qiziqishni rivojlantirish;
- ona tili grammatikasi bo‘yicha bilim, ko‘nikma va malakalarni egallash;
- o‘quvchilarning ona tilini bilish bo‘yicha mustaqil ishlashga bo‘lgan ehtiyojini uyg‘otish;
- ona tilini o‘rganish uchun motivatsiyani rivojlantirish;
- ijodkorlikni rivojlantirish va so‘z boyligini boyitish;
- o‘quvchilarning umumiy til rivojlanishini takomillashtirish;
- adabiy til haqidagi bilim va tasavvurlarni chuqurlashtirish va kengaytirish.

O‘qituvchilar uchun :

- kitoblar bilan muomala qilish madaniyatini oshirish;
- o‘quvchilarning ko‘p qirrali qiziqishlarini, tafakkur madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish;
- zukkolikni rivojlantirish;
- o‘quvchilarni mustaqil tadqiqot ishlariga jalb etish;
- turli lug‘atlardan foydalanish ko‘nikmasini shakllantirish;
- kitob bilan ishlashda shaxsiy va jamoaviy faoliyatni tashkil qilishni o‘rgatish.

“Qiziqarli grammatika”ning mazmuni va o‘qitish usullari boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tomonidan ona tili darslarida olingan bilim, ko‘nikmalarni egallash va mustahkamlashga yordam beradi, rivojlanish, ta’lim va tarbiya birligini ta’minlaydi.

Mashg‘ulotlarni muvaffaqiyatli o‘tkazish uchun turli xil didaktik vositalar qo‘llaniladi: o‘yin elementlari, o‘yinlar, didaktik va tarqatma materiallar, maqollar, jismoniy tarbiya daqiqalari, qofiyalar, sanash qofiyalari, rebuslar, krossvordlar, boshqotirmalar, grammatik ertaklar.

“Qiziqarli grammatika” mashg‘ulotlari quyidagi mavzularni qamrab oldi:

- 1-sinf. “So‘zlar mamlakati bo‘ylab sayohat”.
- 2-sinf. “Imlo sirlari”.
- 3-sinf. “Qiziqarli lug‘at”.
- 4-sinf. “Qiziqarli tilshunoslik”.

O‘qituvchilar faoliyatini tashkil etish quyidagi tamoyillarga asoslanadi:

- 1) o‘yin-kulgi;
- 2) ilmiy xarakter;
- 3) onglik va faollik;
- 4) ko‘rgazmalilik;
- 5) nazariyani amaliyot bilan bog‘lash;
- 6) individual yondashuv, innovatsion va integrativ xarakter.

Trening natijasida o‘qituvchilarda har bir o‘quvchiga uning qobiliyatini hisobga olgan holda individual yondashuvni muvaffaqiyatli qo‘llash, o‘quvchilarning bilim va hayotiy manfaatlarini to‘liq qondirish malakalari takomillashtirildi.

Mashg‘ulotlar quyidagi shakllarda tashkil etildi.

1) mini ma’ruzalar; o‘yin elementlari, didaktik va tarqatma materiallar, maqol va matallar, rebuslar, krossvordlar, boshqotirmalar, ertaklar bilan amaliy mashg‘ulotlar, matnlarni tahlil qilish va qiziqarli mazmunda yaratish;

2) turli lugʻatlar bilan ishlash boʻyicha mustaqil ish (yakka va guruh); ijodiy elementni kiritish bilan qoʻllab-quvvatlandi: krossvordlar, charades, rebuslarni mustaqil ravishda tuzish.

Har bir mashgʻulot uchta qismdan iborat boʻldi: oʻyin, nazariy, amaliy. Trening-mashgʻulotlarda quyidagi asosiy usullar va texnologiyalardan foydalanildi.

1) koʻp bosqichli taʼlim texnologiyasi;

2) rivojlantiruvchi taʼlim;

3) hamkorlikda oʻqitish texnologiyasi; interaktiv usullar, tanqidli fikrlash texnologiyasi.

Texnologiya va usullarni tanlash universal taʼlim faoliyati va oʻquvchining shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish uchun taʼlimni differensiallashtirish va individuallashtirish zarurati bilan bogʻliq ravishda amalga oshirildi. Mashgʻulot pirovardida quyidagi shaxsiy natijalarga erishish taʼminlandi:

- til va nutqning kishilar hayotidagi oʻrni haqida xabardor boʻlish;
- matnni emotsional “jonli” qilish, oʻz his-tuygʻularini ifodalash;
- oʻqilgan asar qahramonlariga, ularning harakatlariga oʻz munosabatini bildirish.

Kognitiv universal oʻquv faoliyati boʻyicha matn, rasmlardan savollarga javob topish.

- oʻquvchilar va oʻqituvchining hamkorlikdagi faoliyati natijasida xulosalar chiqarish;
- axborotni bir shakldan ikkinchi shaklga qayta ishlash va oʻzgartirish (reja, jadval, diagramma tuzish);
- lugʻatlardan, maʼlumotnomalardan foydalanish;
- tahlil va sintezni amalga oshirish;
- sabab-oqibat munosabatlarini oʻrnatish.

Kommunikativ universal oʻquv faoliyatini rivojlantirish boʻyicha:

- fikrlarni ogʻzaki va yozma shaklda shakllantirish (gap yoki qisqa matn darajasida) va ifodalash;
- boshqalarning nutqini tinglash va tushunish;
- juftlik, guruh boʻlib ishlash; turli rollarni bajarish (rahbar, ijrochi) emotsionallik; - ularning his-tuygʻularini tan olish va aniqlash (nomlash) qobiliyati;
- goʻzallik hissi - nutqning goʻzalligi va ifodaliligini his qilish, oʻz nutqini yaxshilashga intilish;
- Vatanga, uning tiliga, madaniyatiga muhabbat va hurmat;
- oʻqishga, matn muallifi bilan muloqotga qiziqish;
- oʻqishga boʻlgan ehtiyojni oʻstirish;
- yozishga, oʻz matnlarini yaratishga, yozma muloqot shakliga qiziqish;
- ogʻzaki va yozma soʻz uchun masʼuliyatni anglash;
- turli kommunikativ vazifalarni hal qilishda nutq vositalaridan yetarlicha foydalanish;
- nutqning oʻziga xos monolog va dialogik shakllari;
- oʻz nuqtai nazarini ifoda etish va asoslash;
- boshqalarni tinglang va tinglang, boshqa nuqtai nazarni olishga harakat qiling, oʻz nuqtai nazarinigizni tuzatishga tayyor boʻling;
- birgalikdagi faoliyatda muzokaralar olib borish va umumiy qarorga kelish.

Trening natijasida oʻqituvchilarda har bir oʻquvchiga uning qobiliyatini hisobga olgan holda individual yondashuvni muvaffaqiyatli qoʻllash, oʻquvchilarning bilim va hayotiy manfaatlarini toʻliq qondirish malakalari takomillashtirildi.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati:

1. Azizov U. Til bilish taraqqiyotga eltadi. Yangi Oʻzbekiston, 2022, 9-fevral. – № 40.
2. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках русского языка. Русская словесность. 2003. №1.

3. Казаева Л.И. Лингвистическая компетентность и принципы ее формирования на основе повторов при изучении иностранного языка. Вестник КГУ им. Н.А.Некрасова. 2010. №1.

4. Казиева Т.Г. Fonetik uslubiyatni o'rganishda o'quvchilarnin kreativ kompetensiyasini rivojlantirishning ilmiy-metodik asoslari. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. Namangan, 2020. №12.

5. Киселёва Н.А. «Лингвистические задачи и их классификация» , журнал «Языкознание» № 8, 2008.

TARBIYA FANI ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA MILLIY QADRIYAT ELEMENTLARINI SHAKLLANTIRISH USULLARI

A'zamjonova Mehrinoz Bahodir qizi
FarDU talabasi

Annotatsiya: Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlarni shakllantirish usullari o'rganiladi. Tarbiya fani asosida milliy qadriyatlar, an'analar, madaniyat va milliy merosning o'quvchilarda shakllantirilishi muhim ahamiyatga ega. O'quvchilarning dunyoqarashini shakllantirishda milliy qadriyatlarning roli va ta'siri tahlil qilinadi. Ushbu ishda milliy qadriyatlarni o'rganish va ularni tarbiyaviy jarayonda qo'llash bo'yicha o'qituvchilarga tavsiyalar beriladi. Asosiy e'tibor, boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'zligini anglash, milliy madaniyatga bo'lgan hurmatni oshirish, milliy an'analarni va qadriyatlarni kundalik hayotda amalda qo'llashga qaratilgan metodik yondashuvlarga qaratiladi. Shuningdek, o'quvchilarni milliy qadriyatlar asosida ma'naviy-axloqiy tarbiya berishning samarali usullari o'rganilib, sinfda ularni tatbiq etish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqiladi.

Kalit so'zlar: tarbiya fani, milliy qadriyatlar, boshlang'ich sinf, o'quvchilar, madaniyat, an'analar, ma'naviy-axloqiy tarbiya, pedagogik usullar, metodik yondashuv, o'zlikni anglash, tarbiyaviy ishlar, milliy meros, o'qituvchi tavsiyalari, ma'naviyat.

Zamonaviy ta'lim tizimida o'quvchilarni mustahkam bilim va ma'naviy tarbiya bilan ta'minlash muhim ahamiyatga ega. Bu jarayonda milliy qadriyatlarni o'rgatish, ularni hayotga tatbiq etish va o'quvchilarda milliy ongini shakllantirish alohida o'rin tutadi. Milliy qadriyatlar, har bir xalqning tarixiy, madaniy, axloqiy va diniy merosini o'z ichiga oladi. Milliy qadriyatlarni boshlang'ich sinfda shakllantirish, nafaqat o'quvchilarning ma'naviyatini oshiradi, balki ularni o'z vataniga sadoqatli, jamiyatda o'z o'rnini topgan shaxslar sifatida tarbiyalashga yordam beradi.

O'zbekistonning ta'lim tizimida milliy qadriyatlarning o'rni alohida e'tiborga loyiqdir. Bu qadriyatlar o'quvchilarda vatanparvarlik, o'zlikni anglash, xalqqa bo'lgan hurmat va tarixiy merosga nisbatan ongini shakllantirishga qaratilgan tarbiyaviy va pedagogik ishlar orqali amalga oshiriladi. Milliy qadriyatlarni o'rgatishning samarali usullaridan biri boshlang'ich sinfda o'quvchilarga to'g'ri va tizimli ravishda bu qadriyatlarni yetkazishdir.

Milliy qadriyatlar va ularning ta'lim tizimida qo'llanilishi haqidagi tadqiqotlar ko'plab ilmiy ishlarda yoritilgan. Xususan, o'zbek olimlari tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda, milliy qadriyatlarni yosh avlodga o'rgatish, ularda milliy ongini shakllantirishning samarali usullari o'rganilgan. Shulardan biri – B.A.Ismoilovning “Milliy qadriyatlar va ta'lim” nomli ilmiy ishidir, unda milliy qadriyatlarning ta'lim tizimidagi o'rni va uning ahamiyati batafsil tahlil qilingan. U shuningdek, milliy qadriyatlar asosida o'quvchilarni tarbiyalashda pedagogik yondashuvlarning samaradorligini o'rganadi.

M.X.Tursunovning “Ma'naviy tarbiya va yoshlar” asarida esa, milliy qadriyatlarni yosh avlodga o'rgatishda oilaning va maktabning o'zaro aloqasining muhimligi ta'kidlangan. Shuningdek, A. A. Qodirovning “Ta'lim jarayonida milliy qadriyatlarning roli” nomli ishlari o'quvchilarda milliy qadriyatlarni rivojlantirishning metodik jihatlari, yangi pedagogik yondashuvlar bilan ishlashning zarurligini ko'rsatadi.

Milliy qadriyatlarni shakllantirishda zamonaviy ta'lim metodlari katta ahamiyatga ega. Masalan, interfaol metodlar, guruh ishlari, muammoli ta'lim metodlari o'quvchilarni faollashtirish, ularda o'z fikrini erkin ifoda etish va milliy qadriyatlar bilan bog'liq masalalarda o'z fikrini yaratish imkonini beradi. Shuningdek, multimedia vositalari va internet resurslaridan foydalanish o'quvchilarni milliy qadriyatlar bilan tanishtirishda samarali vosita bo'lishi mumkin. Milliy bayramlar, tarixiy voqealar va qadriyatlar haqidagi interaktiv darslar o'quvchilarning yodlash qobiliyatini rivojlantirib, ularni milliy madaniyatga bo'lgan hurmatini kuchaytiradi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlarni shakllantirishda an'anaviy metodlar bilan birga zamonaviy pedagogik yondashuvlarni qo'llash samarali natijalarga olib keladi. Milliy qadriyatlar asosida o'quvchilarda axloqiy tarbiya va ma'naviy ongni shakllantirishda o'qituvchilarning metodik mahorati, ijodiy yondashuvi muhim rol o'ynaydi. O'quvchilarda o'zligini anglash va milliy qadriyatlarni qadrlash orqali jamiyatda o'z o'rnini topgan shaxslar shakllantirish mumkin.

Shunday qilib, boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlarni shakllantirishning samarali usullari milliy ongni rivojlantirish, o'quvchilarda axloqiy-ruhaniy fazilatlarini shakllantirishga qaratilgan bo'lishi lozim. Ushbu jarayonni amalga oshirishda pedagogik metodlarning xilma-xilligi va o'qituvchilarning ijodiy yondashuvi muhim ahamiyat kasb etadi. Milliy qadriyatlarni o'rgatish nafaqat o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishiga, balki jamiyatdagi ijtimoiy-siyosiy barqarorlikka ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Yangi metodlar va pedagogik yondashuvlarni qo'llash orqali milliy qadriyatlarni o'quvchilarga o'rgatishda sezilarli natijalarga erishish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ismoilov, B. A. Milliy qadriyatlar va ta'lim. Toshkent: O'qituvchi. (2010).
2. Tursunov, M. X. Ma'naviy tarbiya va yoshlar. Toshkent: Fan. (2015).
3. Qodirov, A. A. Ta'lim jarayonida milliy qadriyatlarning roli. Samarqand: Samarqand Davlat universiteti. (2012).
4. Abdullayev, S. B. Milliy tarbiya va yosh avlod. Toshkent: Ma'naviyat. (2009).
5. Rahmonov, N. T. O'quvchilarda milliy qadriyatlarni shakllantirish metodikasi. Toshkent: O'qituvchi. (2018).
6. Nizomiddinov, A. X. O'zbekiston tarixi va madaniyati: yangi yondashuvlar. Toshkent: O'zbekiston. (2013).
7. Yuldoshev, Sh. A. Ta'lim tizimida milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiya. Toshkent: O'qituvchi. (2011).
8. Shomurodov, U. D. Yoshlar tarbiyasida milliy qadriyatlarning o'ri. Toshkent: Fan va texnologiya. (2014).
9. Mahmudov, A. M. Pedagogik metodlar va ta'limdagi yangiliklar. Toshkent: Ta'lim. (2016).

BOSHLANG'ICH TA'LIM TALABALARIGA KO'PAYTIRISH VA BO'LISHNI ZAMONAVIY METODLAR ASOSIDA O'RGATISH

Mirzaakbarov Abdurasul Mirzaakbarovich

Namangan davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Email: abdurasmirzaakbarov95@gmail.com

Yo'ldoshaliyeva Maftuna Ilxomjon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti talabasi

Email: maftunayoldashaliyeva461@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich sinflarda ko'paytirish va bo'lish amallarini o'rgatish metodikasining nazariy va amaliy asoslari tahlil qilinadi. Ko'paytirish va bo'lishni tushuntirishda qo'llaniladigan samarali usullar, dars jarayonida foydalaniladigan didaktik materiallar va o'yinli

metodlar haqida fikr yuritiladi. Shuningdek, o'quvchilarda matematik tafakkur va mustaqil fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan muammoli savollar va real hayotiy misollar asosida ishlash ahamiyati ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: ko'paytirish, bo'lish, metodika, boshlang'ich ta'lim, didaktik materiallar, muammoli vazifalar, o'yinli metodlar, amaliy yondashuv, matematik tafakkur.

Аннотация. В статье анализируются теоретические и практические основы методики преподавания умножения и деления в начальных классах. Рассматриваются эффективные методы объяснения этих арифметических действий, использование дидактических материалов и игровых методов на уроках. Особое внимание уделено значению проблемных задач и жизненных примеров, способствующих развитию математического мышления и самостоятельного анализа у младших школьников.

Ключевые слова: умножение, деление, методика, начальное образование, дидактические материалы, проблемные задания, игровые методы, практический подход, математическое мышление.

Annotation. The article analyzes the theoretical and practical foundations of teaching multiplication and division in primary school. It discusses effective strategies for explaining these operations, the use of didactic materials, and game-based methods during lessons. Special attention is given to the importance of problem-based tasks and real-life examples that contribute to the development of mathematical thinking and independent reasoning in young learners.

Keywords: multiplication, division, methodology, primary education, didactic materials, problem tasks, game methods, practical approach, mathematical thinking.

Kirish. Boshlang'ich ta'limda matematik savodxonlikni shakllantirish jarayonida to'rtta arifmetik amal – qo'shish, ayirish, ko'paytirish va bo'lishning mazmun-mohiyatini chuqur tushuntirish alohida ahamiyatga ega. Ayniqsa, ko'paytirish va bo'lish amallari o'quvchilarning mantiqiy fikrlashi, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish va ularni mustaqil hal etish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Ko'paytirish amali bir xil sonlarni ketma-ket qo'shish asosida shakllangan bo'lsa, bo'lish amali esa bu jarayonni teskari tarzda ifodalaydi — ya'ni butunni teng qismlarga ajratish yoki sonlar orasidagi nisbatni aniqlash imkonini beradi. Shu boisdan ham bu amallarni o'rgatishda nafaqat matematik mantiq, balki hayotiy tajribadan foydalanish, o'yinli va didaktik metodlarni qo'llash muhim sanaladi. Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilariga ko'paytirish va bo'lish amallarini tushuntirish metodikasi, o'quvchilarda mavzuga nisbatan qiziqish uyg'otish usullari, shuningdek, amaliy mashqlar va o'yinli yondashuvlarning o'rni tahlil qilinadi. Maqola orqali o'qituvchilarga dars jarayonini mazmunli tashkil etishda amaliy tavsiyalar berish maqsad qilingan.

Tadqiqot metodologiyasi (Research methodology//Методология исследования). Ko'paytirish va bo'lish amallarini o'rgatish boshlang'ich ta'limda muhim bosqichlardan biridir. Bu amallar nafaqat matematik bilimlarning asosini tashkil qiladi, balki o'quvchilarning mantiqiy fikrlashini, muammo yechish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Quyida bu mavzuni o'qitishda qo'llanilishi mumkin bo'lgan samarali metodik yondashuvlar bayon etiladi. Dastlabki bosqichda bolalar ko'paytirish va bo'lish tushunchasini qiyinchilik bilan qabul qilishi mumkin. Shu sababli ularni tushunarli qilish uchun ko'rgazmali vositalar, ya'ni rasmlar, predmetlar, turli to'plamlar asosida tushuntirish tavsiya etiladi.

Masala-1. O'quvchiga uchta olma, to'rt martadan bor degan tushunchani tushuntirish uchun olma rasmchalari yordamida ketma-ket chizilgan guruhlar ko'rsatiladi[1]. Har bir guruhda uchta olma bo'ladi va bu guruhlar to'rt marta takrorlanadi. Shu tarzda bola ko'paytirish amalini to'plamlar orqali ko'rib, uning mohiyatini anglaydi.



Ko'paytirish jadvali bolalarga yodlab olish uchun berilmasligi kerak. Aksincha, har bir amalni real hayotiy holat bilan bog'lab tushuntirish o'quvchining mavzuni tushunib o'zlashtirishiga yordam beradi.

Masala-2. Ikki do'st har biri to'rtta shirinlikdan olsa, jami nechta shirinlik bo'ladi degan savol orqali ikki marta to'rt soni qanday hosil bo'lishi ko'rsatiladi[2].

Har bir misol orqali jadvaldagi amalni tushunish osonlashadi. Bu yondashuv orqali o'quvchilar ko'paytirish amalining mazmunini anglab oladilar. Bolalar o'yin orqali tezroq va zavq bilan o'rganadilar. Shuning uchun matematik o'yinlar dars jarayoniga joriy qilinsa, mavzuni o'zlashtirish yanada samarali bo'ladi. Masalan, "sonlar kublari" yordamida har bir kubning ustidagi sonlarni ko'paytirish, "ko'paytirish domino" orqali mos son juftlarini topish, "tez javob ber" o'yini orqali raqobat muhitida misollarni yechish bolalarda faollikni oshiradi. O'yin orqali o'qitilgan bilim unutilmas bo'lib qoladi va bu o'quvchini mustahkam natijaga olib keladi. Ko'paytirish va bo'lishni o'quvchilar uchun ahamiyatli va foydali qiladigan eng muhim vositalardan biri bu amaliy misollardir. O'quvchi hayotda duch keladigan vaziyatlar orqali misol yechsa, bu nafaqat matematik bilimni o'zlashtiradi, balki tafakkurini ham rivojlantiradi. Masalan, har bir qutida beshta olma bo'lsa, olti qutida jami nechta olma bo'ladi degan savol orqali ko'paytirish amalini bajarish mumkin. Yoki har bir hafta davomida uchta kitob o'qilsa, to'rt haftada jami nechta kitob o'qiladi degan topshiriqlar mavzuni hayot bilan bog'laydi. Ko'paytirish va bo'lishni o'rgatishda muhim jihatlardan biri bu bolani faol fikrlashga undashdir. Shuning uchun har bir uslubda o'quvchini kuzatish, solishtirish, taxmin qilish, umumlashtirishga yo'naltiruvchi savollar orqali rag'batlantirish kerak. Shu tarzda o'quvchi mavzuni nafaqat eslab qoladi, balki chuqur anglab oladi.

Tahlillar va natijalar (Analyses and results//Анализы и результаты). Bo'lish boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun nisbatan murakkabroq tushuncha bo'lishi mumkin. Uni to'g'ri va tushunarli tarzda o'rgatish uchun turli metodik yondashuvlar qo'llaniladi. Quyida bo'lish amallarini o'rgatishdagi samarali usullar bayon etiladi. Bo'lishni o'rgatishdan oldin o'quvchilarda ko'paytirish haqida yetarli tushuncha shakllantirilgan bo'lishi kerak. So'ngra bo'lish amali ko'paytirishga teskari amal sifatida tanishtiriladi.

Masala-3. Uch marta to'rt teng o'n ikki bo'lsa, o'n ikkini uchga bo'lish natijasida to'rt hosil bo'lishi ko'rsatiladi[3]. Bu orqali o'quvchi har bir ko'paytirish amaliga mos ravishda bo'lish amalini topa boshlaydi. Bu yondashuv bo'lishning mohiyatini tushunishga yordam beradi. Bo'lish amali bolalarga sonni bir necha teng guruhlariga taqsimlash orqali tushuntiriladi.

Masalan-4. O'n beshta konfet bor va ularni uchta bolaga teng taqsimlash kerak[4]. Har bir bola nechta konfet oladi? Bunda o'quvchi real predmetlar yoki rasmchalar yordamida konfetlarni navbatma-navbat uch guruhga ajratadi. Shu tarzda har bir guruhda nechta konfet qolishini ko'radi. Bu jarayon orqali bola bo'lishni tajriba asosida amalda bajaradi va uning ma'nosini chuqur tushunadi. Bo'lish amali bilan bog'liq asosiy tushunchalarni o'quvchilarga ilmiy atamalar orqali emas, balki oddiy, hayotiy tilda tushuntirish muhim.

Masala-5. Bo'linuvchi bu bizda bor bo'lgan umumiy son, bo'luvchi bu nechta guruhga bo'linayotganini bildiradi. Agar son teng taqsimlanmasa, ortib qolgan son qoldiq deb ataladi[5]. Masalan, yettita olmani uch kishiga teng taqsimlashda har biri ikki donadan oladi va bitta olma ortib qoladi. Bu ortib qolgan olma qoldiq bo'ladi. Shu kabi sodda va aniq misollar orqali tushuncha mustahkamlanadi. Bo'lishni o'rgatishda maxsus o'quv vositalari, ya'ni didaktik materiallar katta ahamiyatga ega. Taqsimlash kartochkalari, bo'lish bloklari, rasmlil vazifalar bolalarga mavzuni ko'z bilan ko'rib, qo'l bilan ushlab tushunishga imkon beradi. Rangli kartochkalarda berilgan misollarni guruhlariga ajratish, har bir guruhga nechta predmet to'g'ri kelayotganini aniqlash orqali bolalar bo'lishni amalda bajaradilar. Shuningdek, bo'lish domino, quticha va kubiklardan tashkil topgan o'yinli topshiriqlar yordamida dars qiziqarli va samarali o'tadi. Bo'lish amallarini o'rgatishda asosiy maqsad bolani faqatgina sonni ajratishga emas, balki fikrlashga, tahlil qilishga, solishtirishga o'rgatishdir. Har bir topshiriqdan so'ng bolaga "Nega shunday bo'ldi?", "Agar son o'zgarsa, natija qanday bo'ladi?" kabi savollar berish orqali

mantiqiy fikrlash rivojlantiriladi. Shu orqali bo'lish amali oddiy riyozaat emas, balki hayotiy muammolarni yechishga xizmat qiladigan qulay vosita sifatida tushuntiriladi.

Xulosa (Conclusion//Заключение). Xulosa qilib aytganda, ko'paytirish va bo'lish metodikasini to'g'ri tashkil etish boshlang'ich sinf o'quvchilarining matematik tafakkurini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Amaliy, o'yinli va ijodiy yondashuvlar orqali bu mavzularni samarali o'rgatish mumkin. O'qituvchi metodik yondashuvda izchillik va mantiqiylikni saqlagan holda darsni tashkil etsa, har bir o'quvchi mavzuni ongli ravishda o'zlashtiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Жамалов, Х. Ж. Boshlang'ich sinf matematika o'qitish metodikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2019. – 224 b.
2. Турсунова, М. Т. Boshlang'ich ta'limda arifmetik amallarni o'rgatish metodikasi. – Samarqand: Zarafshon, 2021. – 187 b.
3. Мамарасулова, Д. И. Boshlang'ich sinflarda matematik tafakkurni shakllantirish yo'llari // Boshlang'ich ta'lim, 2020. – №4. – B. 35–38.
4. Давлатова, Н. III. Boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan muammoli vazifalar ustida ishlash metodikasi // Ilm va taraqqiyot, 2021. – №2(12). – B. 42–46.
5. Vygotsky, L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Cambridge: Harvard University Press, 1978.

TEXNIKA YO'NALISHIDAGI MAGISTRLARNI IXTIRO QILISH FAOLIYATIGA TAYYORLASHDA DIDAKTIKANING O'RNI

To'raqulova Marjona Qiyom qizi
Buxoro davlat texnika universiteti dotsenti

Annotatsiya: Ushbu maqolada texnika yo'nalishidagi magistrnlarni ixtiro qilish faoliyatiga tayyorlash jarayonida didaktikaning o'rni tahlil qilinadi. Magistrnlarning innovatsion fikrlashini rivojlantirish, muammolarni ijodiy hal qilish ko'nikmalarini shakllantirish va texnologik yechimlarni yaratishdagi didaktik yondashuvlar yoritib berilgan. Maqolada innovatsion ta'lim metodlari, amaliy mashg'ulotlar, kreativ fikrlashni rivojlantirish usullari hamda axborot texnologiyalaridan foydalanish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Magistrnlarni ixtirochilikka yo'naltirishda ta'lim dasturlarining mazmuni va samaradorligini oshirish bo'yicha tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: didaktika, innovatsion ta'lim, ixtirochilik, kreativ fikrlash, muammoli ta'lim, 3D modellash, simulyatsiya.

Аннотация: В статье анализируется роль дидактики в процессе подготовки технических мастеров к изобретательской деятельности. Особое внимание уделяется дидактическим подходам к развитию инновационного мышления, навыков творческого решения проблем и создания технологических решений. В статье рассматриваются инновационные методы обучения, практические упражнения, методы развития творческого мышления, использование информационных технологий. Даны рекомендации по улучшению содержания и повышению эффективности образовательных программ по ориентации магистров на изобретательскую деятельность.

Ключевые слова: дидактика, инновационное образование, изобретательность, творческое мышление, проблемное обучение, 3D-моделирование, имитация.

Zamonaviy texnologiyalar tez sur'atlar bilan rivojlanayotgan davrda texnika yo'nalishidagi magistrnlr uchun ixtirochilik faoliyati muhim ahamiyat kasb etadi. Ularning innovatsion fikrlashini shakllantirish va muammolarni ijodiy hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish zamonaviy ta'lim jarayonining asosiy maqsadlaridan biridir. Ushbu jarayonda didaktika muhim

rol o'ynaydi, chunki u ta'lim metodlari va tamoyillarini shakllantirish orqali magistrnlarni innovatsion faoliyatga yo'naltiradi.

Didaktikaning asosiy vazifalari

Didaktika ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishga qaratilgan tamoyillarni o'z ichiga oladi. Texnika yo'nalishidagi magistrnlarni ixtiro qilish faoliyatiga tayyorlashda quyidagi didaktik yondashuvlar muhim ahamiyatga ega. 1-rasm



1-rasm. Magistrnlarni ixtiro qilish faoliyatiga tayyorlashda didaktik yondashuvlar

1. Innovatsion ta'lim metodlarini qo'llash – magistrnlarga yangi g'oyalar yaratish va ularni amaliyotga tatbiq etish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun loyiha asosida o'qitish, muammoli ta'lim, tadqiqot faoliyatiga yo'naltirilgan metodlardan foydalanish zarur.

Muammoli ta'lim (Problem-Based Learning – PBL)

Muammoli ta'lim metodida talabalar real hayotdagi texnologik muammolarni tahlil qiladi va ularni hal etish uchun ilmiy yondashuvlarni qo'llaydi. Bu metod magistrnlarni:

- ✓ Muammolarni aniqlash va diagnostika qilish,
- ✓ Muqobil echimlarni ishlab chiqish,
- ✓ Mustaqil va jamoaviy ravishda fikrlashga o'rgatadi.

Bu metod Loyiha asosida o'qitish (Project-Based Learning – PjBL)

magistrnlarga jamoaviy yoki individual ravishda loyihalar ishlab chiqish imkoniyatini beradi. Jarayon davomida talabalar:

- Tadqiqot olib borish,
- Modellash va prototiplash,
- Olingan natijalarni tahlil qilish va taqdimot qilish kabi ko'nikmalarga ega bo'ladilar.

2. Amaliy mashg'ulotlar va laboratoriyalar – nazariy bilimlarni real hayotga tatbiq etish uchun magistrnlr ixtirochilik laboratoriyalarida ishlashi, tajribalar o'tkazishi va texnologik innovatsiyalar yaratishi kerak.

3. Kreativ fikrlashni rivojlantirish – magistrnlarni kreativ fikrlashga o'rgatish uchun "Brainstorming", "TRIZ" (Ijodiy muammolarni yechish nazariyasi) kabi metodlardan foydalanish samarali hisoblanadi.

4. Interfaol ta'lim va jamoaviy ish – magistrnlr guruhlarda ishlash orqali yangi texnologik yechimlar ishlab chiqish, tajribalar almashish va jamoaviy innovatsion loyihalarni yaratish imkoniyatiga ega bo'lishlari kerak.

5. Axborot texnologiyalaridan foydalanish – zamonaviy dasturiy ta'minot, sun'iy intellekt, 3D modellash va simulyatsiyalar orqali magistrlar o'z loyihalarini tez va samarali yaratish imkoniyatiga ega bo'lishadi.

Ixtirochilik faoliyatiga yo'naltirilgan ta'lim dasturlarini ishlab chiqish.

Texnika yo'nalishidagi magistrnlarni ixtiro qilishga tayyorlash uchun ta'lim dasturlariga quyidagilar kiritilishi lozim:

- Ixtirochilik asoslari va patentlash bo'yicha kurslar
- Innovatsion loyihalarni boshqarish
- Tadqiqot va eksperimentlarni o'tkazish metodologiyasi
- Rivojlangan sanoat tarmoqlari va yangi texnologiyalarni o'rganish

Texnika yo'nalishidagi magistrnlarni ixtiro qilish faoliyatiga tayyorlash zamonaviy jamiyat rivojlanishi uchun dolzarb masalalardan biridir. Didaktikaning to'g'ri qo'llanilishi ularning innovatsion fikrlashini shakllantirishga, yangi texnologiyalar yaratishga va sanoatning turli sohalarida samarali ishlashga tayyor bo'lishga xizmat qiladi. Shu sababli, magistrlar uchun zamonaviy va amaliy ta'lim metodlarini joriy etish orqali ularning ixtirochilik salohiyatini oshirish dolzarb vazifalardan biri bo'lib qolmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Turakulova M.K., Tukhtaeva Z.Sh., Turakulova B.B., Muminova M.S. Pedagogical innovation and the use of debate method in teaching technical sciences.// International Engineering Journal For Research & Development. April 2020. Vol.5, Issue 3. Impact factor: 6.03 –151-155 pages.

2. Turakulova M.K., Rakhmonov K.S. Identification and development of the abilities and creativity of gifted students in higher educational institutions.// Asian journal of multidimensional research. 2020. Special issue. –170-174 pages.

3. Turakulova M.K., Tukhtaeva Z.Sh., Rakhmonov K.S., Hasanova Z.D. Technical creativity of students as a means of improving quality and the process of integrating their professional training.// Annals of the Romanian Society for Cell Biology. 2021. Vol 25, Issue 3. – 7048-7061 pages

4. Turakulova M.K. Scientific And Creative Training Of Teachers In The Formation Of Technical Creativity Of Talented Students.// International Congress on Multidisciplinary Studies in Education and Applied Sciences. – Malaysia, 2022. –P. 3-6.

5. Turakulova M.K. Development of technical creative thinking skills of gifted students// World Bulletin of Social Sciences (WBSS). 2022. Vol. 14. –12-16 pages

MUSTAQIL TA'LIM OLIISH KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHGA DOIR METODOLOGIK YONDASHUVLAR

M.M.Abdumannopov

FarDU matematika kafedrası dotsenti,

M.X.Akbaraliyeva

FarDU talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada mustaqil ta'lim olish kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan turli zamonaviy yondashuvlarni bayon etadi. Unda avvalo, o'quvchilarning mustaqil ta'lim olishga bo'lgan qobiliyatlarini shakllantirish va mustahkamlash jarayonida pedagogik hamda psixologik mezonlar tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: Mustaqil ta'lim, kompetensiyalarni rivojlantirish, zamonaviy metodologik yondashuvlar, interfaol metodlar, muammoli o'qitish, ijodiy va tanqidiy fikrlash, o'quv strategiyalari, individuallashtirilgan o'quv jarayoni, pedagogik texnologiyalar, metodik tavsiyalar, amaliy tajriba, motivatsiya, natijadorlik.

Taraqqiyot kishilik jamiyatiga xos xususiyat. Insoniyat tarixiy taraqqiyotining barcha bosqichlari muayyan davrlarda ro'y bergan muhim ijtimoiy hodisalari negizida rivojlangan. Yozuvning paydo bo'lishi, kitob bosishning joriy qilinishi, o'qitishda texnik vositalari hamda innovatsion xarakterdagi pedagogik texnologiyalaridan foydalanish jahon ta'limida muayyan davrlarda yangi tarixiy jarayonlar sodir bo'lganidan dalolat beradi. Mazkur jarayonlarning har biri ta'lim tizimida o'ziga xos "inqilob hodisa" bo'lgani shabhasiz. Biroq, XX asrda global axborotlashuv ta'sirida yuzaga kelgan raqamlashtirish, aytish mumkinki, barcha sohalarida bo'lgani kabi ta'lim amaliyotida ham tub burilishni sodir etmoqda. Buning boisi ta'lim tizimida asrlar davomida ustuvor bo'lib kelgan an'anaviy (pedagog va talabalarning jonli muloqotiga asoslangan) o'qitish tizimi o'rnini raqamli texnologiyalar vositasida tashkil qilinadigan didaktik jarayon egallamoqda.

Har qanday muhit (faoliyat, jarayon)da muayyan xususiyatlar ko'zga tashlanadi. Ushbu xususiyatlarga tayangan holda tegishli muhit (faoliyat, jarayon)ning umumiy mohiyatidan xabardor bo'lish mumkin. Boshqacha aytganda, xususiyatlar muayyan muhit (faoliyat, jarayon) o'ziga xosligi, takrorlanmasligini anglatadi. Shu bilan birga muhit (faoliyat, jarayon) ma'lum elementlar va ularning turkumidan tarkib topadi. OTMda yaratiladigan raqamli ta'lim muhitida ham o'ziga xos xususiyatlar bilan birga tarkibiy elementlar ham namoyon bo'ladi.

Mavjud sharoitda zamonaviy jamiyat katta o'zgarishlar hamda o'ziga xos globallashuv jarayonini boshdan kechirmoqda. Ro'y berayotgan olamshumul o'zgarishlar orasida raqamlashtirish hodisasi muhim o'rin tutadi. Axborot-kommunikatsion texnologiyalari rivojining yuqori cho'qqisi sifatida e'tirof qilinayotgan global hodisasining mohiyatini yorituvchi "raqamlashtirish" tushunchasi dastlab 1995 yilda kelib chiqishi yunon bo'lgan amerikalik axborot texnologiyalari mutaxassisi Nikolas Negroponte (Nicholas Negroponte) tomonidan til iste'molida qo'llanilgan. Muallif o'sha davrdayoq raqamli texnologiyalarga asoslanadigan "raqamli dunyo o'z mohiyatiga ko'ra keng mashtablarni qamrab oladi. U avvalgi, o'ziga o'xshash tizimlarga qaraganda ortiq darajada uzluksiz va uzviy ravishda o'sib hamda o'zgarib borishi mumkin"

Mustaqil ta'lim kompetensiyasini rivojlantirish — bu ta'lim tizimining asosiy vazifalaridan biridir. Talabalar mustaqil ta'lim olishi uchun ular kerakli bilimlar va ko'nikmalar to'plamiga ega bo'lishlari zarur. Bunda o'qituvchilar va ta'lim muassasalarining roli muhim bo'lib, ular talabalarga o'z mustaqil ta'lim faoliyatini amalga oshirish uchun zarur bo'lgan metodologik va texnologik vositalarni taqdim etishlari kerak. Raqamli ta'lim muhitida bu jarayon ancha samarali bo'ladi.

Mustaqil ta'limni qo'llab-quvvatlashning metodologik asoslari. Mustaqil ta'lim kompetensiyasini rivojlantirish uchun metodologik yondashuvlar ta'lim tizimining o'zgarishi va rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Mustaqil ta'limning samarali bo'lishi uchun talabalar yangi pedagogik metodlar, texnologiyalar va resurslar bilan tanishib chiqishlari zarur. Bu jarayon ta'lim muassasasining o'quv dasturlarini yangilash va talabalarni o'z ta'lim jarayonlariga faol jalb qilishni o'z ichiga oladi.

Raqamli texnologiyalar yordamida talabalarga ta'lim resurslaridan foydalanish, ularni tahlil qilish va yangi bilimlarni yaratish imkoniyatlarini berish mumkin. Masalan, interaktiv darsliklar, masofaviy ta'lim platformalari va onlayn kurslar talabalarga o'zlarining mustaqil ta'lim faoliyatlarini boshqarish uchun zarur bo'lgan barcha imkoniyatlarni yaratadi. Shuningdek, bu platformalar talabalarga o'z vaqtida feedback olish va o'zgarishlarni ko'rish imkoniyatini beradi.

Innovatsion metodlar va texnologiyalar. Mustaqil ta'limni rivojlantirishda innovatsion metodlar va texnologiyalarning qo'llanilishi ta'lim sifatini oshiradi. Onlayn kurslar, interaktiv videolar, bloglar va veb-saytlar kabi raqamli platformalar talabalarga faqat o'rganish, balki o'z fikrlarini ifodalash, muhokama qilish va boshqalar bilan tajriba almashish imkoniyatlarini taqdim etadi. Bu esa talabalar o'rtasida o'zaro ta'sirni kuchaytiradi va ularning kreativ fikrlashlarini rivojlantiradi.

Bundan tashqari, onlayn o'quv materiallari yordamida talabalarga vaqtni boshqarish, o'z-o'zini tahlil qilish va o'z ta'lim jarayonlarini baholash ko'nikmalarini o'rgatish mumkin. Masalan, raqamli platformalar orqali talabalar o'zlarining o'qish jadvalini mustaqil ravishda tuzib, unga amal qilishadi, bu esa ularning o'z ta'limiga bo'lgan mas'uliyatini oshiradi.

Masofaviy ta'lim va multimedia vositalari

Masofaviy ta'lim talabalarga o'z ta'lim jarayonlarini mustaqil ravishda boshqarish imkoniyatini beradi. Bunday ta'lim shakli, ayniqsa, raqamli ta'lim muhitida, talabalarining vaqtini optimallashtirish va ta'lim jarayonini yanada samarali qilishga yordam beradi. Masofaviy ta'limda talabalar o'zlariga mos vaqt va joyda darslarni o'rganish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Bundan tashqari, masofaviy ta'limning afzalligi shundaki, talabalar bir vaqtning o'zida bir nechta darslarni mustaqil ravishda o'rganish imkoniyatiga ega bo'ladi, shuningdek, o'qish jarayonidagi mavjud bo'sh vaqtni o'zlariga mos tarzda tashkil qilishadi. Bu esa, ularning o'z bilimlarini va ko'nikmalarini mustaqil ravishda oshirishda yordam beradi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, raqamli ta'lim tizimi va mustaqil ta'lim kompetensiyalarini rivojlantirish o'zaro chambarchas bog'liq bo'lib, har ikki jarayon o'quvchilarni nafaqat bilim olishda, balki ularni amaliyotda qo'llashda ham samarali o'qitadi. Raqamli texnologiyalar yordamida ta'limni shaxsiylashtirish, talabalarni mustaqil fikrlashga undash va innovatsion metodlarni joriy etish talabalarining kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim o'rin tutadi. Shu bilan birga, masofaviy ta'lim va multimedia vositalari mustaqil ta'limni samarali tashkil etish imkoniyatlarini kengaytiradi va talabalarga o'z o'quv jarayonlarini boshqarish imkoniyatini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdumannopov M.M. Pedagogik fasilitatsiya vositasida talabalarining mustaqil ishlarini tashkil etish // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar xalqaro ilmiy jurnali. 2024, №1. – B. 102-110.

2. Abdumannopov M.M. The current state of the issue of developing students' competence in independent learning in the context of educational digitalization // International Journal of Pedagogics. 2024, Volume 04 Issue 11. – P. 210-219.

3. Abdumannopov M.M. Ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarining mustaqil ta'lim olish kompetensiyasini rivojlantirish masalalari // FarDU ilmiy xabarlari. – Farg'ona, 2024. -№3 – B. 358-362.

4. Abdumannopov M.M. Ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarining mustaqil ta'lim olish kompetensiyasini rivojlantirish xususiyatlari // Inter education & global study. 2024. №8(1). B.107–113.

5. Abdumannopov M.M. Talabalarining mustaqil ta'lim olish kompetensiyasini rivojlantirishda ta'limni raqamlashtirishning o'ziga xos xususiyatlari // International scientific and practical conference “Actual issues of primary education: Problems, solutions and development prospects”, 2024. – B. 587-589.

RAQAMLI TA'LIM TIZIMINING RIVOJLANISHI VA UNING TALABALARINING MUSTAQIL TA'LIM KOMPETENSIYALARIGA TA'SIRI

M.M.Abdumannopov

FarDU matematika kafedrası dotsenti,

M.X.Akbaraliyeva

FarDU talabasi

Annotatsiya: Mazkur maqolada raqamli ta'lim tizimining shakllanish va rivojlanish jarayonlari, shuningdek, uning talabalarining mustaqil ta'lim kompetensiyalariga ko'rsatadigan ta'siri har tomonlama tahlil etiladi. Raqamli texnologiyalarning ta'lim jarayoniga jadal kirib kelishi, onlayn platformalar va o'quv resurslaridan individual tarzda foydalanish imkoniyatlari

talabalarining izlanish, ijodiy fikrlash hamda mustaqil o'rganish ko'nikmalarini shakllantirishda muhim o'rin tutishi ko'rsatib o'tiladi.

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim, raqamli texnologiyalar, mustaqil ta'lim kompetensiyalari, onlayn platformalar, izlanish, ijodiy fikrlash, pedagogik jarayon, ta'lim samaradorligi, innovatsion metodlar, raqamli muhit, xatarlar va cheklovlar, tavsiyalar.

Zamonaviy jamiyatda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining o'sishi ta'lim tizimini keng miqyosda o'zgartirib yubordi. Bu o'zgarishlar talabalarining mustaqil ta'lim olish imkoniyatlarini yanada kengaytirib, ularga kreativ fikrlash, tahliliy yondashuvlarni rivojlantirish va texnologik yondashuvlarni o'zlashtirishda yangi imkoniyatlar yaratdi. Raqamli ta'lim tizimi, ayniqsa, multimedia vositalari va masofaviy ta'lim platformalarining samarali qo'llanilishi orqali talabalarga nafaqat bilimlarni o'rganish, balki ularni amaliyotda qo'llashni ham o'rgatadi.

Raqamli ta'lim tizimining rivojlanishining asosiy omillari. Raqamli ta'lim tizimining rivojlanishi zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining tez o'sishiga asoslangan. Kompyuterlar, internet va turli multimedia vositalari ta'lim jarayoniga kiritilgan va ta'limning har bir bosqichida yanada samarali ishlatilgan. Shu bilan birga, masofaviy ta'limning kengayishi, talabalarga o'z vaqtida va istalgan joyda ta'lim olish imkoniyatini beradi. Bu ta'limning nafaqat geografik chegaralarini, balki vaqtni ham cheklovsiz qilishga imkon yaratadi.

Internetning ta'lim tizimiga kirib kelishi bilan talabalar uchun yangi resurslar ochildi. Bular nafaqat klassik darsliklar va o'quv qo'llanmalariga tayanib qolish, balki onlayn kurslar, video darslar, vebinarlar va interaktiv o'quv platformalaridan foydalanish imkoniyatlari hamda masofaviy o'quv jarayonlarini tashkil etish imkoniyatlarini yaratdi. Internetning ta'lim jarayoniga qo'shgan bu imkoniyatlari, o'quvchilar uchun mustaqil ta'lim olishda katta yordam beradi.

Mustaqil ta'limning rivojlanishiga ta'siri. Raqamli ta'limning rivojlanishi talabalarining mustaqil ta'lim kompetensiyalariga sezilarli ta'sir ko'rsatdi. O'quv jarayonida mustaqil fikrlash va bilimlarni o'zlashtirishning asosiy vositasi bo'lgan interaktiv texnologiyalar talabalar uchun juda muhim. Mustaqil ta'lim — bu talabalarining o'z bilimlarini o'zlashtirishda faqat o'qituvchi yoki ma'ruzachiga tayanmasdan, mustaqil ravishda turli resurslardan foydalanishga asoslangan ta'lim usulidir. Raqamli texnologiyalar bu jarayonni sezilarli darajada samarali qilib, o'quvchilarni o'zlarini mustaqil ravishda ta'lim olishga undaydi.

Shu bilan birga, talabalarga o'z bilimlarini real vaqtda baholash, o'z fikrlarini jonli ravishda bayon etish, va buni o'zgaralar bilan muhokama qilish imkoniyatlari mavjud. Bunday imkoniyatlarni yaratish uchun masofaviy platformalar va onlayn o'qish tizimlarining roli juda katta. Ular talabalarga o'z bilimlarini doimiy ravishda yangilab o'rinlash va o'zlashtirgan materiallarni amaliy otda qo'llash imkoniyatini beradi. Shuningdek, interaktiv dasturlar va simulyatsiyalar talabalarga murakkab mavzularni o'rganishda yordam beradi.

Yangi ko'nikmalarni rivojlantirish va texnologik yondashuvni qo'llash. Raqamli ta'lim tizimining eng katta afzalliklaridan biri — bu talabalarga kreativ fikrlash va texnologik yondashuvlarni rivojlantirish imkonini berishdir. Zamonaviy ta'lim jarayonida talabalar nafaqat klassik bilimlarni egallashadi, balki bu bilimlarni yangi texnologiyalar yordamida amaliyotga tatbiq qilishni ham o'rganadilar. Internet tarmog'i orqali o'rganiladigan materiallar, o'quvchilarni nafaqat so'zlashuvda, balki texnik jihatdan ham o'z fikrlarini ifodalashga undaydi.

Multimedia vositalari, masalan, video darslar, infografikalar, va interaktiv mashqlar yordamida talabalar axborotni tahlil qilish va kengaytirilgan axborot bazasidan foydalanishni o'rganadilar. Bu esa o'z navbatida, ularning ijodiy va tizimli fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi. Shunday qilib, raqamli ta'lim talabalarga nafaqat axborotlarni yodlash, balki ulardan tahliliy yondashuvlar va kreativ fikrlar asosida yangi g'oyalarni yaratish imkoniyatini beradi.

Xulosa qilib aytganda, raqamli ta'lim tizimining jadal rivojlanishi talabalarining mustaqil ta'lim kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirishda keng imkoniyatlar yaratadi. Raqamli muhit o'quv jarayonini individuallashtirish, tadqiqot olib borish, tanqidiy va ijodiy fikrlashni rag'batlantirish, moslashuvchanlikni kuchaytirish kabi ko'plab afzalliklarga ega. Biroq bu

imkoniyatlar to'g'ri pedagogik boshqaruv, moslashgan o'quv platformalaridan oqilona foydalanish va zarur rag'batlantiruvchi sharoitlar yaratilgan taqdirdagina yuqori natija beradi. Shu bois, raqamli ta'limdan samarali foydalanish uchun metodik va texnik ko'rsatmalarni takomillashtirish, o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi interaktiv hamkorlikni yanada mustahkamlash zarur. Natijada, mazkur jarayon raqamli ta'lim muhiti yordamida kelajak avlodning raqobatbardosh, ijodiy va mustaqil fikrlaydigan shaxs sifatida kamol topishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

6. Abdumannopov M.M. Pedagogik fasilitatsiya vositasida talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar xalqaro ilmiy jurnali. 2024, №1. – B. 102-110.

7. Abdumannopov M.M. The current state of the issue of developing students' competence in independent learning in the context of educational digitalization // International Journal of Pedagogics. 2024, Volume 04 Issue 11. – P. 210-219.

8. Abdumannopov M.M. Ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarning mustaqil ta'lim olish kompetensiyasini rivojlantirish masalalari // FarDU ilmiy xabarlar. – Farg'ona, 2024. -№3 – B. 358-362.

9. Abdumannopov M.M. Ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarning mustaqil ta'lim olish kompetensiyasini rivojlantirish xususiyatlari // Inter education & global study. 2024. №8(1). B.107–113.

10. Abdumannopov M.M. Talabalarning mustaqil ta'lim olish kompetensiyasini rivojlantirishda ta'limni raqamlashtirishning o'ziga xos xususiyatlari // International scientific and practical conference "Actual issues of primary education: Problems, solutions and development prospects", 2024. – B. 587-589.

«BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING KREATIV PEDAGOGIK MAHORATINI RIVOJLANTIRISJDA ART-PEDAGOGIKANING RO'LI»

Kurbanova Umida Mamazulun qizi

ADPI 1-bosqich magistranti

<https://orcid.org/0009-0006-0560-1413>

kurbanovaumida0131@gmail.com

+998994932406

Annotatsiya: Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kreativ pedagogik mahoratini rivojlantirish ta'lim jarayonining muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ushbu maqolada art-pedagogikaning mazkur jarayondagi roli tahlil qilinadi hamda san'at vositalari orqali o'qituvchilarning ijodiy yondashuvini shakllantirish metodlari o'rganiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, art-pedagogik yondashuvlar o'qituvchilarning innovatsion metodlarni qo'llash qobiliyatini oshiradi, ta'lim jarayonini qiziqarli va samarali tashkil etish imkoniyatini kengaytiradi. Shuningdek, bolalarning estetik didi va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda teatr pedagogikasi, rang terapiyasi va musiqiy mashg'ulotlarning ahamiyati asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: Art-pedagogika, boshlang'ich ta'lim, kreativ pedagogika, pedagogik mahurat, ijodiy rivojlanish, estetik tarbiya, innovatsion ta'lim, teatr pedagogikasi, rang terapiyasi, musiqa va san'at ta'lim metodlari, o'qituvchi kompetensiyasi, bolalar ijodkorligi, interfaol ta'lim, shaxsiy rivojlanish.

Аннотация

Развитие креативного педагогического мастерства учителей начальных классов является одним из важных направлений образовательного процесса. В данной статье анализируется роль арт-педагогики в этом процессе, а также изучаются методы формирования творческого подхода у учителей с использованием средств

искусства. Результаты исследования показывают, что арт-педагогические подходы повышают способность педагогов применять инновационные методики, расширяют возможности организации учебного процесса, делая его более интересным и эффективным. Кроме того, обосновывается значение театральной педагогики, цветотерапии и музыкальных занятий в развитии эстетического вкуса и творческих способностей детей.

Ключевые слова: арт-педагогика, начальное образование, креативная педагогика, педагогическое мастерство, творческое развитие, эстетическое воспитание, инновационное образование, театральная педагогика, цветотерапия, методы музыкального и художественного образования, компетентность преподавателя, детское творчество, интерактивное обучение, личностное развитие.

Annotation

The development of creative pedagogical skills among primary school teachers is one of the important directions of the educational process. This article analyzes the role of art pedagogy in this process and explores methods for fostering a creative approach in teachers using artistic means. The research results show that art-pedagogical approaches enhance teachers' ability to apply innovative methods, expand the possibilities of organizing the learning process, and make it more engaging and effective. Furthermore, the significance of theater pedagogy, color therapy, and music lessons in developing children's aesthetic taste and creative abilities is substantiated.

Keywords: art pedagogy, primary education, creative pedagogy, pedagogical mastery, creative development, aesthetic education, innovative education, theater pedagogy, color therapy, music and art teaching methods, teacher competence, children's creativity, interactive learning, personal development.

Kirish: Zamonaviy ta'lim tizimi nafaqat o'quvchilarga ta'lim berishga, balki ularning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga ham yo'naltirilgan. Boshlang'ich sinf pedagoglari ushbu jarayonda asosiy yetakchilardan biri bo'lib, ularning pedagogik mahorati o'quvchilarning qobiliyatlarini rivojlantirishga bevosita ta'sir qiladi. Art-pedagogika — bu o'qituvchilarning kreativ pedagogik mahoratini taraqqiy etish va rivojlantirishning samarali usullaridan biri bo'lib, u dars jarayonini yanada interfaol va qiziqarli qilish imkonini beradi. Art-pedagogikani ta'limga integratsiya qilish, darslarni sifati va qizarlilik darajasini oshirishga xizmat qiladi.

Art-pedagogika va kreativ pedagogika tushunchalari

Art-pedagogika — bu san'at vositalari yordamida o'quv jarayonini tashkil etish va o'quvchilarning estetik hamda ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik yondashuvdir [1]. Bolalarni rasm chizish, haykaltaroshlik, qo'l mehnati, teatr va raqs san'ati kabi mashg'ulotlarga jalb qilish ularning go'zallikni his qilish qobiliyatini oshiradi. Kreativ pedagogika esa o'qituvchining innovatsion yondashuvlar orqali o'quv jarayonini tashkil etish mahoratini anglatadi [2]. Ushbu ikki yo'nalishning uyg'unlashuvi boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini oshirishga xizmat qiladi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kreativ pedagogik mahoratini shakllantirish zarurati

Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari bolalar bilan bevosita ishlovchi pedagoglar bo'lib, ularning metodik yondashuvlari bevosita o'quvchilarning rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun: O'qituvchi dars jarayonini ijodiy tashkil etishi kerak [3]. Quyidagi fikrlarga tayangan holatda ayta olamanki bolalar yangi mavzularni qoniqarli o'zlashtirishi uchun kreativ va ijodiy tashkil etish muhim.

- O'quvchilarning qiziqishlari va qobiliyatlarini inobatga olgan holda mos metodlarni tanlashi muhim [4]; Hozirgi kunda bolalar eng ko'p qiziqadigan yo'nalish san'at, ya'ni tasviriy ijoddir. Shu sababli, o'qituvchilar dars jarayonlarida badiiy-pedagogik usullarni qo'llashlari samarali va foydalidir.

- An'anaviy dars berish usullaridan chiqib, san'at va ijodkorlikka asoslangan interfaol usullarni qo'llashi lozim [5]. Zamonaviy va innovatsion darslarni tashkil etish uchun doimiy

ravishda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish, yangicha yondashuvlarni o'zlashtirish va pedagogik mahoratni takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Art-pedagogika orqali kreativ pedagogik mahoratni rivojlantirish metodlari

- Rang terapiyasi – bolalarning emotsional holatini tartibga solish va ularning ijodiy fikrlashini faollashtirish uchun qo'llaniladi [6]; Bu usul bolalarning stressni kamaytirishiga, o'ziga bo'lgan ishonchini oshirishiga hamda estetik didini rivojlantirishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shu bilan birga, ranglar orqali bolalar atrof-muhitni yaxshiroq idrok etishga va o'z hislarini yanada aniq ifodalashga o'rganadilar.

- Teatr pedagogikasi – o'quvchilarning nutqini rivojlantirish, jamoada ishlash qobiliyatini oshirish va erkin fikrlashga yordam beradi [7]; . Ushbu metodika bolalarning aktyorlik mahoratini shakllantirish bilan birga, ularning o'zini ifoda etish ko'nikmalarini rivojlantirishga, hissiyotlarini boshqarishga va o'ziga bo'lgan ishonchini mustahkamlashga xizmat qiladi. Shuningdek, teatr elementlarini qo'llash orqali bolalar sahnada o'zlarini erkin tutishga, turli rollarga kirishga va real hayotiy vaziyatlarni tahlil qilishga o'rganadilar. Bu esa ularning muloqot madaniyatini yuksaltirish, empatiya hissini rivojlantirish va ijodiy tafakkurini faollashtirishga yordam beradi.

- Musiqa va ritmika – emotsional-intellektual rivojlanishni qo'llab-quvvatlovchi samarali metodlardan biri hisoblanadi [8] . Bolalarning e'tiborini jamlash, ijodiy tafakkurini rag'batlantirish va xotirasini mustahkamlashda musiqa va ritmika katta ahamiyatga ega. Tasviriy san'at mashg'ulotlari – bolalarning kuzatuvchanligi, tafakkuri va ijodiy yondashuvini rivojlantirish uchun ishlatiladi.

Amaliy tadqiqot natijalari

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, art-pedagogika asosida ta'lim olgan boshlang'ich sinf o'qituvchilari darslarini yanada samarali tashkil eta oladilar. Ular o'quvchilar bilan mustahkam muloqot o'rnatadilar, dars jarayonida ijodiy yondashuvni qo'llaydilar va o'quvchilarning ta'limga bo'lgan qiziqishini oshiradilar. Rang va musiqa terapiyasidan foydalanilgan darslar bolalarning ta'lim jarayonidagi faolligini oshirishga yordam beradi. Musiqa terapiyasi bolalarning nutq faolligini oshirishga, ijtimoiy moslashuvchanligini yaxshilashga hamda jamoa bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Xulosa

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-pedagogik mahoratini shakllantirish ta'lim sifati yuksalishida muhim o'rin tutadi. San'at asosli pedagogika ushbu jarayonda asosiy yondashuvlardan biri bo'lib, u bolalarning nafaqat nazariy bilimlarini egallashiga, balki mustaqil va ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga ham xizmat qiladi. Kelgusida o'qituvchilarning san'at-pedagogik ko'nikmalarini boyitish maqsadida maxsus treninglar va o'quv kurslarini yo'lga qo'yish lozim. Eng asosiysi ta'limga integratsiya qilish yo'nalishlarini o'rganib chiqib va dars jarayonlariga qo'llash juda muhim omildir .

Adabiyotlar ro'yxati

1. Vygotskiy, L.S. (1987). Tasavvur va ijodiy fikrlash psixologiyasi. Moskva: Pedagogika.
2. Gardner, H. (1999). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books.
3. Dewey, J. (1934). Art as Experience. New York: Minton, Balch & Company.
4. Smolyaninova, O.G. (2016). Art-pedagogika va kreativ ta'lim texnologiyalari. Sankt-Peterburg: Piter.
5. Runco, M.A. & Jaeger, G.J. (2012). The Standard Definition of Creativity. Creativity Research Journal, 24(1), 92-96.
6. Назарова, Г.Ж. (2021). Болалар иждодий қобилиятларини ривожлантиришда санъат-педагогиканинг ўрни. Тошкент: Фан.
7. Курбонов, Ш.Р. (2020). Бошланғич таълимда инновацион педагогика усуллари. Самарқанд: СамДУ нашриёти.
8. Renzulli, J.S. (2012). Reexamining the Role of Creativity in Education.

TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN KREATIV YONDASHUVLAR VA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR

Komilova Dilshoda Uluĭbek qizi

Namangan Davlat Universiteti

Ijtimoiy ish yo'nalishi 3-bosqich talabasi

Ilmiy rahbar: Rahmatova Hayrihon

Pedagogika fanlari doktori, dotsent

Annotatsiya: Ushbu maqola ta'lim va tarbiya jarayonidagi zamonaviy kreativ yondashuvlar va innovatsion texnologiyalarning samaradorligini oshirish masalalarini o'rganadi. Maqolada ta'lim tizimiga yangicha yondashuvlarni joriy etish asoslari, ma'naviy va ma'rifiy jihatdan barkamol shaxsni tarbiyalash usullari, bilim olish va kasb-hunar egallashning ma'naviy yuksaklik belgilari tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, ilm va ma'rifatga asoslangan innovatsion ta'lim strategiyalari jamiyat taraqqiyotining muhim omili ekanligi asoslanadi.

Kalit so'zlar: ta'lim innovatsiyalari, kreativ yondashuvlar, ma'naviyat, ma'rifat, uzluksiz ta'lim, kadrlar tayyorlash, ilmiy savodxonlik, shaxs kamoloti.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы повышения эффективности современных креативных подходов и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания. В статье анализируются основы внедрения новых подходов к системе образования, методы воспитания духовно-образовательной гармоничной личности, признаки духовного роста приобретения знаний и приобретения профессии. Результаты исследования основаны на том факте, что инновационные образовательные стратегии, основанные на науке и просвещении, являются важным фактором развития общества.

Ключевые слова: образовательные инновации, творческие подходы, духовность, просвещение, непрерывное образование, обучение персонала, научная грамотность, созревание личности.

Abstract: This article explores the issues of modern creative approaches to the educational and educational process and improving the effectiveness of innovative technologies. The article analyzes the basics of introducing new approaches to the educational system, methods of educating a spiritually and educationally competent person, signs of spiritual heights of acquisition of knowledge and occupation. According to the results of the study, it is based on the fact that innovative educational strategies based on science and education are an important factor in the development of society.

Keywords: educational innovation, creative approaches, spirituality, enlightenment, continuing education, personnel training, scientific literacy, personality maturation.

KIRISH

Zamonaviy globallashuv sharoitida ta'lim va tarbiya tizimining samaradorligini oshirish masalasi jamiyat taraqqiyotining muhim omillaridan biriga aylanmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Yangi O'zbekistonni barpo etishda ilm-fan va ta'lim-tarbiya tizimini rivojlantirish eng ustuvor masalalardan biri bo'lib qoladi. Ta'lim va tarbiya boshqaruvi tizimini takomillashtirish, bu sohadagi davlat siyosatini yanada rivojlantirish, ilmiy salohiyatni yuksaltirish, xalqaro standartlarga mos mutaxassislar tayyorlashni kuchaytirish zarur" [1]. Hozirgi vaqtda bilim olish, ilm-fan va innovatsiyalarni ta'lim tizimiga joriy etish jamiyatning iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy rivojlanishining strategik maqsadlariga erishishda hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalarni joriy etish, kreativ fikrlashni rivojlantirish orqali o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, tarbiyalash jarayonini samarali tashkil etish va natijalarini takomillashtirish mumkin. Bu borada ta'lim jarayonida yangi yondashuvlar va usullarni joriy etish, zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish, ta'lim va tarbiyani uzviy bog'liq holda olib borish muhim ahamiyat kasb etadi [2].

METODOLOGIYA VA ADABIYOTLAR TAHLILI

Ushbu tadqiqot ishida kvalitatif tadqiqot metodologiyasi qo'llanilgan bo'lib, u adabiyotlar tahlilini o'z ichiga oladi. O'zbek, rus va xorijiy manbalardagi ta'lim-tarbiya samaradorligini oshirishga qaratilgan kreativ yondashuvlar va innovatsion texnologiyalarga oid materiallar o'rganildi.

Ta'lim va ma'rifat tushunchalarining nazariy asoslari ko'plab olimlar tomonidan o'rganilgan. Jumladan, Yunon-rim falsafasida ma'rifat so'zi tafakkur va sof bilim deya ifodalangan. Aristotel bilimni insonning eng shirin va yaxshi faoliyati deb ta'riflagan. Platonning: "Mukammal bilimning, ya'ni men egallagan bilimning birdan-bir turi men o'zim bilmagan narsalarni bilishimdir", - degan falsafiy iborasi zahirida o'rganishning, bilimlarning cheksizligini anglatuvchi haqiqat yotadi [3].

O'rta asrlardagi islom ilm-fanida ma'rifat tushunchasi ilohiyot bilan bog'lanib, katta bilimdonlikni, o'qimishlilikni bildirgan. Markaziy Osiyodagi ilohiyot fanida, "ma'rifat", "ilm", "amal", "odob" tushunchalari o'zaro bog'liq tushunchalar hisoblanib, inson ma'rifati uning xulqi bilan chambarchas bog'liq deb qaralgan [4].

Abu Nasr Farobiy (873-950) ilmlarni inson o'zlashtirishi nuqtayi nazaridan 3 darajaga taqsimlaydi: 1) dastlabki bilimlar majmui; 2) shariat ilmi; 3) eng yuqori bosqichda falsafiy bilimlar majmui [5]. Bu tasnif ilm egallashning pog'onali tizimini ko'rsatadi.

Ibn Sino (980-1037) falsafiy ilmlarni nazariy va amaliy ilmlarga bo'ladi. Nazariy bilimlar haqiqatni bilishga, amaliy bilimlar esa yaxshi ishlarni bajarishga qaratilgan. Uning fikricha, inson jamiyatdan tashqarida yashay olmaydi, jamiyatda mehnat taqsimoti, umuman, o'zaro munosabat bo'lmog'i kerak, va bu munosabatlar adolat talablariga mos bo'lishi zarur [6].

Zamonaviy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, ta'lim innovatsiyalari tushunchasi keng qamrovli bo'lib, u pedagogik jarayonning har bir bosqichida yangicha yondashuvlarni joriy etishni nazarda tutadi. Robinson va Aronica (2016) kreativ ta'limning asosiy maqsadi o'quvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirish, innovatsion g'oyalarni shakllantirish va ularni amaliyotda qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirishdan iborat ekanligini ta'kidlaydilar [7]. O'zbekistonda ta'lim tizimini isloh qilish davlat siyosatining eng ustuvor yo'nalishi sifatida belgilangan. "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" ta'lim tizimlarida, uning mazmunini boshqarish va rivojlantirishni ta'minlash tubdan isloh qilish yo'llarini ko'rsatib bergan [8]. Ushbu dasturda ta'lim tizimining asosiy tarkibiy qismlari: shaxs, davlat va jamiyat, uzluksiz ta'lim, fan va ishlab chiqarish ekanligi alohida ta'kidlanadi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Adabiyotlar tahlili natijalari shuni ko'rsatadiki, ta'lim va tarbiya samaradorligini oshirishda quyidagi kreativ yondashuvlar va innovatsion texnologiyalar muhim ahamiyat kasb etadi:

Ta'lim-tarbiya jarayonida ma'naviy-ma'rifiy asoslarga tayanish alohida o'rin tutadi. "Ma'naviyat... insonni ruhiy poklanish va yuksalishga da'vat etadigan, inson ichki olamini boyitadigan, uning imon-irodasini, e'tiqodini mustahkamlaydigan, vijdonini uyg'otadigan qudratli botiniy kuchdir... Erkin fuqaro ma'naviyatini, ozod shaxsni shakllantirish masalasi oldimizda turgan eng dolzarb vazifadir" [9]. Ma'naviyat va ma'rifat uzviy bog'liq bo'lib, bilim olish jarayonida ularning birligi ta'minlanishi lozim.

Uzluksiz ta'lim tizimi insonning butun hayoti davomida bilim olishga qaratilgan tizim hisoblanadi. "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" doirasida mamlakatimizda nafaqat umumiy ma'lumot va tarbiyani, balki yoshlarni kasblarga yo'naltirish, ularni muayyan kasb egasi qilib tarbiyalash, qayta tarbiyalash va malakasini oshirishni o'z ichiga oluvchi yagona uzluksiz milliy ta'lim tizimini yaratishga kirishildi [8]. Bu tizimda bolaga ilm berish bog'chalarda boshlanib, boshlang'ich ta'limda mustahkamlanadi va butun umr davom etadi.

Kreativ fikrlash bugungi kun ta'lim tizimida eng muhim ko'nikmalardan biri hisoblanadi. Mualliflarning ta'kidlashicha, kreativ fikrlash quyidagi komponentlarni o'z ichiga oladi: muammolarni aniqlash va hal qilish, yangi g'oyalarni ishlab chiqish, mavjud g'oyalarni yangicha talqin qilish, muqobil yechimlarni izlash [7]. Kreativ fikrlashni rivojlantirish uchun ta'lim

jarayonida muammoli vaziyatlarni yaratish, loyiha ishlari, guruhli muhokamalar va kreativ o'yinlardan foydalanish samarali hisoblanadi.

Ta'lim tizimida raqamli texnologiyalardan foydalanish o'qitish va o'rganish jarayonini yangi bosqichga ko'taradi. Zamonaviy texnologiyalar o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan qiziqishini oshirish, o'quv materiallarini yanada tushunarli tarzda taqdim etish va o'qituvchi-o'quvchi o'rtasidagi aloqani mustahkamlashga xizmat qiladi [10].

Faol o'qitish metodlari o'quvchilarning bilim olish jarayonida faol ishtirokini ta'minlaydi. Bu metodlar o'quvchilarning mustaqil fikrlash, muammolarni hal qilish va qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Faol o'qitish metodlariga bahs-munozara, aqliy hujum, keys-stadi, rol o'yinlari va boshqalar kiradi.

XULOSA

Ta'lim va tarbiya samaradorligini oshirishga qaratilgan kreativ yondashuvlar va innovatsion texnologiyalarni o'rganish natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalarni joriy etish, kreativ fikrlashni rivojlantirish jamiyat taraqqiyotining muhim omili hisoblanadi.

2. Ma'naviyat va ma'rifat tushunchalari uzviy bog'liq bo'lib, ularning birligi bilim olish jarayonida ta'minlanishi lozim.

3. Uzluksiz ta'lim tizimi insonning butun hayoti davomida bilim olishga qaratilgan bo'lib, bu tizimni rivojlantirish jamiyatning intellectual salohiyatini oshirishning muhim sharti hisoblanadi.

4. "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" ta'lim tizimini isloh qilishning asosiy strategik yo'nalishlarini belgilab bergan bo'lib, bu dasturning amalga oshirilishi barkamol shaxsni, yangicha ongga va tafakkurga ega bo'lgan shaxslarning ko'payishiga olib keladi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib aytish mumkinki, ta'lim va tarbiya samaradorligini oshirishga qaratilgan kreativ yondashuvlar va innovatsion texnologiyalar jamiyat taraqqiyotining muhim omili hisoblanadi. Ilm va ma'rifatga asoslangan innovatsion ta'lim strategiyalari jamiyatning intellectual salohiyatini oshirish, ma'naviy barkamol shaxsni tarbiyalash va mamlakatning iqtisodiy rivojlanishiga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: "O'zbekiston" nashriyoti, 2021. – 464 b.

2. 2020-yil 6-noyabrdagi "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-son Farmoni

3. Avloniy A. Turkiy guliston yoxud axloq. – Toshkent: O'qituvchi, 1992. – 160 b.

4. ILMNING HOSIYATLARI. ILM-TARAQQIYOT OMILI. – Toshkent, 2020.

5. Farobiy Abu Nasr. Fozil odamlar shahri. – Toshkent: A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1993. – 224 b.

6. Ibn Sino Abu Ali. Tib qonunlari. – Toshkent: Fan, 1983. – 549 b.

7. Robinson K., Aronica L. Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education. – New York: Penguin Books, 2016. – 320 p.

8. O'zbekiston Respublikasining "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi". – Toshkent, 1997.

9. Karimov I.A. Oliy Majlis 14-sessiyasidagi ma'ruza. – Toshkent, 2004.

10. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants // On the Horizon. – 2001. – Vol. 9, No. 5. – P. 1-6

BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA IJTIMOY TASHABBUSKORLIKNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Nishonova Kamola Shokirjon qizi
Farg'ona davlat universiteti o'qituvchisi
kamolanishonova61@gmail.com:
+99899 100 62 50

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy tashabbuskorlikni rivojlantirishning nazariy asoslari, mazmun-mohiyati va dolzarbligi yoritilgan. Ijtimoiy tashabbuskorlik tushunchasi, uning komponentlari va uni rivojlantirishga xizmat qiluvchi metodik yondashuvlar tahlil qilingan. Xususan, loyiha asosida o'qitish, treninglar, rol o'yinlari, ko'ngilli faoliyat va portfolio yuritish orqali talabalar faolligini oshirish yo'llari bayon etilgan. Maqolada shuningdek, ijtimoiy tashabbuskorlik darajasini baholash mezonlari ham keltirilgan.

Kalit so'zlar: Bo'lajak o'qituvchi, ijtimoiy tashabbuskorlik, pedagogik ta'lim, loyihaviy metod, ko'ngilli faoliyat, ijtimoiy faollik, metodika, yetakchilik, fuqarolik pozitsiyasi.

Bugungi globallashuv va axborot texnologiyalari asrida jamiyatning har bir a'zosi faol, tashabbuskor, ijtimoiy mas'uliyatli bo'lishi talab qilinmoqda. Ayniqsa, bu talab ta'lim tizimi vakillariga, xususan, bo'lajak o'qituvchilarga nisbatan yanada dolzarb tus olmoqda. Chunki, ertangi kun yoshlarini tarbiyalaydigan, ularga yo'l ko'rsatuvchi kuch aynan o'qituvchilardir. Shu nuqtayi nazardan, oliy pedagogik ta'lim muassasalarida ta'lim olayotgan talabalarni nafaqat nazariy bilimlar bilan, balki amaliy ko'nikmalar, ijtimoiy faollik, tashabbuskorlik ruhida tarbiyalash bugungi kunning muhim vazifalaridan biridir.

Ijtimoiy tashabbuskorlik — bu shaxsning jamiyat hayotidagi muammolarni ilg'ab olish, ularni hal qilish bo'yicha mustaqil fikr yuritish, yangi g'oyalarni ilgari surish, tashabbus ko'rsatish va bu tashabbusni amalga oshirishga bo'lgan intilishidir. Bu fazilat, eng avvalo, ijtimoiy ong, fuqarolik pozitsiyasi va mas'uliyat bilan chambarchas bog'liq. Bo'lajak o'qituvchi bu jihatlarni egallashi orqali nafaqat shaxsiy kamolotga erishadi, balki kelajak avlodga namuna bo'lish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Ijtimoiy tashabbuskorlikning asosiy komponentlari quyidagilardan iborat: ijtimoiy faollik, insonparvarlik va empatiya, muammolarni ilg'ash va tahlil qilish qobiliyati, g'oyaviy-tashkiliy layoqat, ijtimoiy loyihalar yaratish va ularni amalga oshirish malakasi.

Oliy pedagogik ta'lim tizimida bo'lajak o'qituvchilarni faqat bilim beruvchi emas, balki jamiyatda yetakchi pozitsiyani egallaydigan, tashabbus ko'rsata oladigan shaxs sifatida shakllantirish zarur. O'quvchilarning har tomonlama rivojlanishida o'qituvchining shaxsiy namunasi muhim rol o'ynaydi. Shu bois, bo'lajak o'qituvchilarni ijtimoiy tashabbuskorlik ruhida tarbiyalash, ularni ijtimoiy muammolarga befarq bo'lmagan, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega insonlar qilib voyaga yetkazish davlat va jamiyat oldidagi ustuvor vazifadir.

Bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy tashabbuskorlikni shakllantirish uchun quyidagi metodik yondashuvlar samarali hisoblanadi:

1.Loyihaviy metod (Project-Based Learning). Talabalarni turli ijtimoiy loyihalarda ishtirok ettirish orqali ularning tashabbuskorlik ko'nikmalari rivojlanadi. Masalan, ekologik muammolarni yorituvchi loyiha, maktab o'quvchilari uchun ijtimoiy kampaniyalar, kitob targ'iboti, yoshlar ongini yuksaltirishga qaratilgan tadbirlar.

2.Trening va seminarlar. Ijtimoiy mas'uliyat, yetakchilik, jamoada ishlash, muammolarni hal qilish bo'yicha treninglar o'tkazish talabalar ongida ijtimoiy faollikni shakllantiradi.

3.Amaliyot va ko'ngilli faoliyat. Maktab, kollej yoki bolalar bog'chalarida amaliyot olib borish, turli ijtimoiy loyihalarda volontyor sifatida qatnashish orqali talabalar real muhitda ijtimoiy faollikni namoyon qiladilar.

4.Roliy o'yinlar va munozaralar. Muayyan ijtimoiy muammolarni muhokama qilish, vaziyatli rol o'yinlari orqali talabalar mustaqil fikrlashga, muammoni aniqlash va yechim topishga o'rgatiladi.

5.Portfolio usuli. Har bir talabaga o'z tashabbuslarini, erishgan ijtimoiy loyihalarini to'plab borish imkonini beruvchi portfolio yuritish tizimi ijtimoiy tashabbuskorlikni rag'batlantiradi.

Bo'lajak o'qituvchilarning ijtimoiy tashabbuskorligini baholashda quyidagi mezonlar asos qilib olinadi:

- ijtimoiy muammolarga nisbatan befarq bo'lmaslik;
- yangi g'oyalarni ilgari surish va amalga oshirishga intilish;
- jamoatchilik faoliyatida ishtirok etish darajasi;
- yetakchilik qobiliyatining mavjudligi;
- amaliy loyihalardagi faolligi.

Mazkur mezonlar asosida individual yoki guruhiy baholash tizimi shakllantirilishi mumkin.

Bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy tashabbuskorlikni shakllantirish — ularning nafaqat kasbiy tayyorgarligini, balki shaxsiy kamolotini, ijtimoiy mas'uliyatini ta'minlaydigan asosiy omillardan biridir. Bu esa o'z navbatida, butun ta'lim tizimining sifatiga, jamiyatning madaniy va intellektual rivojiga xizmat qiladi. Shunday ekan, pedagogik ta'limda ijtimoiy tashabbuskorlikni rivojlantirishga qaratilgan metodik ishlar, innovatsion yondashuvlar va amaliy dasturlarni keng joriy etish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

- 1.R.T.Toshpo'latov "Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat"—T.: "O'qituvchi", 2021.
- 2.G.Hasanboyeva "Zamonaviy ta'limda innovatsion metodlar" – T.: Ilm Ziyo, 2022.
- 3.M.Mahmudova, A.Jo'rayev "Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish" – Andijon, 2020.
- 4.Vygotsky L.S. "Pedagogik psixologiya" – M.: Pedagogika, 1991.
- 5.Dewey J. "Demokratiya va ta'lim" – New York: Macmillan, 1916.
- 6.Savchenko A.V. "Formirovaniye grajdanskoy aktivnosti studentov pedagogicheskix vuzov" – Moskva: Prosveshcheniye, 2018.

AHMAD DONISHNING TA'LIM-TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN FIKRLARI.

Jamolova Lubat Ilhomovna,
Buxoro davlat pedagogika instituti
tayanch doktranti
i.l.jamolova@buxdu.uz

Annotasiya: Mazkur maqolada XIX asrning ikkinchi yarmida Buxorodagi boshqaruv siyosati, davlatni adolatli boshqarish masalalari, jadidlarning ilm-fanni va madaniyatni rivojlantirishdagi hissassi,kreativ fikrlashning bosqichlari hamda Ahmad Donishning "Navodir ul-vaqoye" asaridagi hikoyatlardan "Mamlakatni boshqarish va xalqni ma'rifatli qilish to'g'risida" bobidsagi ayrim fikrlar xususidagi pedagogik tahlillardan iborat.

Kalit so'zlar: "Navodir ul-vaqoye" asaridagi innovatsion texnologiyalarning yosh avlodga ta'siri, mehnatsevarlik, tarjimon, kasb egallash, oqillarning mehnati, hunarmand, dehqonlarning hayot tarzi haq va nohaqlik, dunyo tarixi, qadimiylk to'g'risida.

Аннотация: В данной статье содержится педагогический анализ управленческой политики в Бухаре во второй половине XIX века, вопросы справедливого государственного управления, вклада современников в развитие науки и культуры, этапы творческого мышления, а также некоторые мысли на тему «Управление страной и просвещение народа» из рассказов в произведении «Наводир уль-вакае» Ахмеда Дониша.

Ключевые слова: Влияние инновационных технологий на молодое поколение в произведении «Наводир уль-вакайе», тяжелый труд, переводчик, род занятий, труд интеллигенции, образ жизни ремесленников, крестьян, правильное и неправильное, всемирная история, древность.

Abstract: This article contains pedagogical analyses of the governance policy in Bukhara in the second half of the 19th century, issues of fair governance of the state, the contribution of Jadids to the development of science and culture, the stages of creative thinking, and some thoughts from the chapter "On Governing the Country and Enlightening the People" from the stories in Ahmad Donish's work "Navodir ul-vaqoye".

Keywords: The impact of innovative technologies on the younger generation in the work "Navodir ul-vaqoye", hard work, translator, acquiring a profession, the work of the wise, artisan, the lifestyle of farmers, about right and wrong, world history, antiquity.

Kirish. XIX asrning oxiri XX asrning boshi jahon sivilizatsiyasining taraqqiyotida keskin burilishlar davri bo'ldi. Bu davrda chuqur islohotlar, birinchi va ikkinchi jahon urushi bo'lib, ilm-fan taraqqiyotida tub sifatiy o'zgarishlar ro'y berdi. Bir jamiyatning butunlay yod jamiyat ta'sirida qolishi nafaqat hayotda balki kishilarning falsafasida ham inqilob yasadi. XIX asrning oxiri va XX asrning boshida Markaziy Osiyoda ham boshqa mintaqalarda bo'lgani kabi o'zgacha fikrlovchi, yangicha qarash vakillari shakllanib bordi.

2020-yil so'ngida yurtboshimizning O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga murojaatnomasida e'lon qilindiki, unda ham asosiy e'tibor yosh avlod rivoji, ta'lim-tarbiyasi masalalariga qaratildi. Islohotlar eng avvalo –maktab ostonasidan, ta'lim-tarbiya tizimidan boshlanmog'i zarur degan g'oya bilan amalga oshirilishi ta'kidlanadi muhtaram Prezidentimiz tomonidan. Ahmad Donish mamlakatda adolatsizlik, iqtisodiy qiyinchilikni o'rganish va unga chora izlash borasida kuyunib yozarkan quyidagilarni yozadi: Mamlakatda adolatsizlik shu darajada ildiz otib avj olganki, amaldorlar qo'ldan oddiy dehqon, bozorda o'z mahsulotini erkin sota olmas, merosxo'rlar o'z haqqini yoxud hissasini ololmas edilar". Aynan shunday muammolar sabab Donish kamchiliklarni bartaraf qilish maqsadida bir ilmiy asar yozadi va amir Muzaffarni adolatlikka chaqiradi. Ilmiy asarning asosiy ma'nosi: Buxoro amirligi sharoitida adolatli va ma'rifatli davlatni yaratib, tuzumni yanada isloh qilish asoslari tuzildi. Ahmad Donish "men esimni taniganimdan beri ozodman. Men haqimda o'zim ustimdan hech kimga zulm o'tkazishga yo'l qo'ymayman. Amir xizmatida bo'lganimda ham o'z ozodligimni yo'qotganim yo'q va o'zimga jabr qilishga yo'l qo'ymasdim" deya o'z mulohazalarini bildiradi. Aynan bunday fikrlari hozirgi zamon yoshlari uchun ham aytilgandek ko'rinadi desak to'g'ri bo'lardi. Bugungi kunning ilg'or va ilmli, o'z fikriga ega bo'lgan yoshlar ham aynan xuddi shunday bo'lishlari hech kimning qaramligida bo'lmasdan mustaqil fikr va qarashlariga ega bo'lishlarini ham talab qiladi. Mang'it sulolasi amirlarining hukmronlik davrlarida Buxoro madrasa va machitlarining ko'pchiligi namoz va ibodat joyi bo'lmasdan eshak va aravalar, mashkoplar to'xtaydigan va chayqovchilarning bug'doy qo'yadigan joylariga aylandi. Amir Muzaffar zamonida xalqning dardini eshitadigan mansabdor shaxs bo'lmagan. XIX asrning ikkinchi yarmi va XX asrning boshlarida Buxoro amirligi iqtisodiy hamda siyosiy qoloqlikka uchragan va aholining ko'pchiligi savodsizligicha qolavergan. Shunday murakkab vaziyat bo'lishiga qaramasdan zamona bilimdonlari xalqning qoloqligidan qutulishi uchun qo'llaridan kelgancha harakat qilishgan. Ahmad Donish amir Muzaffar davrida og'ir hayotning tanqidchisi bo'lib, asosiy balo huquqsizlik, qashshoqlik va bilimsizlikdan keladi deb aytgan. Bularning yechimi aholining o'qitish, qonunning yaxshi ishlatilishi, odamlarni to'g'ri qo'yish va zolimlikni yo'qotishdir-deya ta'kidlaydi. Ahmad Donish xalq hayotini yaxshilash, davlat va ishtimoiy munosabatlar boshqaruvini takomillashtirish masalalariga qiziqish bilan qarar edi. Amirlik tizimida insonlar sog'ligini yaxshilash masalalarga qaratilgan choralar ko'rinmasdi. Fuqarolar sog'ligi esa tibbiyot fanini bilmagan shaxslar-mullo, eshonlar, tabiblar, folbin va sartaroshlar qo'lida bo'lgan. Xotin-qizlar ahvoli ham juda og'ir bo'lgan. Buxoro amiri davlat boshqaruvi va qonun chiqaruvchi shaxs bo'lgan. Amirlik amaldorlari mang'itlar sulolasidan yoki ularning qarindosh-urug'laridan bo'lgan.

Ahmad Donishning “Navodir ul-vaqoye” asarining “Mamlakatni boshqarish va xalqni ma’rifatli qilish haqida” risolasining birinchi faslida podshohlar xalq bilan va haq tarafdorlari bo’lgan xalq bilan qanday muomalada bo’lishlari kerakligini ochib berishga harakat qilgan. Ma’lumki, podshoh bo’lish, xalq ustidan hukmronlik qilish hayot olamida eng ulug’ ishlardandir. Shunday bo’lgach, bu xizmatni podshoh ilm va amal bilangina bajara oladi. Ahmad Donish kuchli demokratik davlat hamda ijtimoiy tenglik, ijtimoiy adolat ustuvor bo’lgan fuqarolik jamiyatini barpo etish orzusi bilan yashagan. Uning bu boradagi qarashlari hozirgacha o’z ahamiyatini yo’qotmagan. Sadriddin Ayniy o’z asarlarida quyidagicha fikrlarni keltirgan: “1964 yilning boshida taniqli ma’rifatparvar olim, yozuvchi Ahmad Donishning “Navodirul vaqoe” (“Nodir voqealar”) asarini o’zbek tilida chop etish muhim topshirig’i chiqib keldi. Bu asar XIX asrda Buxoro amirligida bo’lib o’tgan ijtimoiy-siyosiy voqealar, shuningdek, o’lkashunoslik, pedagogika, axloq, odob, oila, farzandlar tarbiyasi, madaniyat, san’at hattoki qurilish va sug’orish masalalariga ham bag’ishlangan bo’lib, fors tilida bitilgan, unda eski arab so’zlari ham ko’p ishlatilgan. Asar matnini atoqli tarixchi Abdurahmon Hamroyev va mashhur alloma Sog’uniy domla o’zbek tiliga tarjima qilganlar. Endigi vazifa o’zbek tilidagi matnni nashriyot va kitobxonlar talabi darajasida tahrir qilish, shu bilan birga asar mazmuniga shikast yetkazmasdan keng kitobxonlar qo’liga eson-omon yetkazishdan iboratdir. “Domla ana shu vazifani (mening jurnalistika sohasida faoliyat yuritganimni hisobga olib bo’lsa kerak) menga topshirmoqchi ekanliklarini aytdilar. Bu, albatta, men uchun sharaflidir. Ushbu muhim vazifani ado etish maqsadida ya’ni “Navodirul vaqoe” ni nashrga tayyorlash jarayonida ustoz bilan tez-tez uchrashadigan bo’ldim. Domla asar matnining nashrga tayyor qismini diqqat bilan o’qir va ko’pincha ayrim iboralar ustida to’xtalib, menga maslahatlar berardilar”. Bu asarni tahlil qilish asnosida, nashrga tayyorlash mobaynida o’zim uchun ham juda ko’p qimmatli bilimlarni ham oldim deydi muallif.

“Tarjimai ahvoli amironi Buxoro” nomli risola 1959-yilning 26-sentabrida, Buxoro-muzey xodimi Ahmad Qosimzoda tashabbusi bilan, shahrimizda yashovchi fuqaro Muhiddinovdan sotib olingan. Kitob u kishiga bobosi, Saidahmad qozidan meros tariqasida qolgan. Qo’lyozmaning 92- va 99- betlarida qozining shaxsiy muhri bosilgan. Risola muzeyning fondida 9823/11 raqami bilan saqlanmoqda. Asar tojik tilida arab grafikasida yozilganligi bilan tahsinga loyiqdir. Asarning bu nusxasi muallifning dasxatidir. Kitobning o’lchovi 99 betdan iborat, yozuvi nastaliq, qog’ozi va muqovosi oddiydir. Ahmad Donish bu asarda Amir Doniyoldan boshlab to Amir Abdulahad podsholigi davrigacha bo’lgan voqealarni bayon qiladi. Kitobning 93-betidan to 99-betigacha Ahmad Donish o’z esdaliklarini yozgan. Kitobning boshida qizil rangdagi qalam bilan tojik tilida “Tarixi amironi mang’itiya Buxoroyi Sharif, Asari Ahmad Donish” degan yozuv bor. “Navodir ul vaqoe” kitobi Ahmad Donishning asosiy asari hisoblanadi. Unda olim o’zining turli masalalarga bag’ishlab hikoyatlar va boblar keltirgan. Ahmad Donish ijtimoiy-siyosiy tuzum, tartib va munosabatlarni tanqid ostiga oladi. O’rta asr falsafasida keng tarqalgan tavakkul nazariyasini tanqid etib, bunday deb yozadi: “Agar kishi tavvakulga ishonib harakat qilmasa, mehnat qilmasa va qiyinchilikka, kambag’allikka ko’nikib hayot kechirsa yoki mo’l-ko’lchilikda yashash qismatda bor ekan” deb aytsa, unday kishi xato qiladi. Albatta, bunday inson manan boy va aqlli inson emas.

Buxoro xonligini Yevropa mamalakatlari, xususan Rossiya bilan taqqoslab, Donish o’z vatanini iqtisodiy, madaniy jihatdan orqada qolganligini ko’rsatib beradi va bu qoloqlikdan chiqish uchun ijtimoiy-siyosiy tuzumda islohotlar qilish zarur deya ta’kidlaydi. Ahmad Donishning ushbu asari haqida Sadriddin Ayniy “Esdaliklar”ining 7-jildida (4-qismi) bir qator ma’lumotlarni ko’rishimiz mumkin. Ushbu jildda Ahmad Donishning yirik asari “Navodir ul-vaqoye” bilan birinchi tanishuvim deb atalgan qismi to’liq mazkur asarga bag’ishlanadi. Muallifning aytishicha, “Navodir ul-vaqoe” asari borligini hamma bilsa-da, uning kimning qo’lida ekanligini hech kim bilmasdi. Keyinchalik ma’lum bo’lishicha, Ahmad Donish hayotligi davrida bu kitobning o’z qo’li bilan yozilgan nusxasini Siddiqxon bilan maxfiy aloqa bog’lab, nusxa ko’chirish uchun u kitobni omonat olgan va ko’chirishni xushxat mirzo Abdulvohid Munzimga topshirgan ekan. Sadriddin Ayniy Ahmad Donishning badiiy til va uslub sohasidagi

eng yaxshi an'analarini o'zlashtirib olishga va rivojlantirishga intiladi. Ayniy bu haqda shunday deydi: "Navodir ul-vaqoe" kitobini dastlab ko'rganim va o'qiganimda menga ta'sir qilgan joylari juda ko'p edi. "Navodir ul-vaqoe" bilan tanishuvim menga inqilobiy fikrlarni uyg'otibgina qolmay, balki nasrnavis bo'lsaydim, nasrnavislik muyassar bo'lganida ham Ahmad Mahdum kabi voqealarni o'quvchilarga sodda tilda gavdalandirib ko'rsata oladigan nasrnavis bo'lardim, deb orzu qilardim. Sodda tilda yozish bobida Ahmad Mahdumdan o'tib ketish fikrida bo'ldim". Bu esa uning ustoziga chuqur hurmati va munosib shogird ekanligini ko'rsatar edi. Ahmad Donish Buxoro amirligi va unda hukmdor bo'lgan amirlarning tarixi masalalariga alohida e'tibor qaratgan. Ahmad Donishning "Buxoro mang'it amirlarining muxtasar tarixi" va boshqa bir qator asarlari mavjud. Donish "Risolat dar ilmi kurra" (globus haqida risola) deb nomlangan asar ham yozgan bo'lib unda globusning vazifasi uning ilm uchun ahamiyati undan amaliyotda foydalanish yo'l-yo'riqlari tushuntirilgan va hayotiy voqealar asosida tushuntirib berilgan.

Ahmad Donishning "Navodir ul-vaqoye" ("Nodir voqealar"), "Risolai muxtasari az tarixi xonadoni mang'itiya" ("Mang'itlar xonadoni saltanati tarixi haqida qisqacha risola"; bu asar "Tarixiy risola" nomi bilan ham mashhur) kabi asarlarida Buxoroda hukmronlik qilgan mang'itlar sulolasi tarixining qariyb 150 yillik davrini mamlakatdagi tuzum va xalqning turmush tarzi haqidagi qarashlari keltirilgan. Xususan, "Mang'itlar xonadoni saltanati tarixi" risolasida Buxoroda 1756 – 1910 yillarda hukmronlik qilgan mang'it amirlari Muhammad Rahimxon, Amir Muhammad Doniyolbiy, Amir Shohmurod, Amir Haydar, Amir Husayn, Amir Umarxon, Amir Nasrullohxon, Amir Muzaffarxon, Amir Abdulahadxon faoliyati va shaxsiyati to'g'risida muhim ma'lumotlarni keltiradi. Alloma har bir asarlarida ta'lim-tarbiyaviy qarashlarni bayon qilib, yoshlarni dunyoviy ilmlarni olishga, xotin-qizlarni ham bilim egallashga chaqirgan. Umri mobaynida faqatgina xalqning orzu hamda intilishlarining ro'yobini ko'rishni istagan va yozganlarimni kimdir o'qib xulosa chiqarsa, mening yozganlarim yaxshilikka xizmat qildi deya agarda o'qimasalar ham bundan hech ham xafa bo'lmayman deb aytgan. Zero, Donish aytganidek, ilmdan yog'langan bir luqmani odam og'ziga solib, haq yo'lga boshlashdan ulug'roq ne'mat yo'qdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Orziyev M.Z. "Ikki tarixiy siymo" Buxoro 2015-yil 20-bet.
2. Rahmon Muiniy. Ahmad Donish hayoti haqida. Buxoro, "Buxoro nashriyoti". 2007-yil, 35-bet.
3. Hoji Muiniy. "Ahmad Donish hayoti haqida" 2007 yil, 4-8-betlar.
4. Sadriddin Ayniy "Esdaliklar". T.,6 - tom: Buxoro 2009-yil 48-bet.

TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA LOYIHAVIY TA'LIM TEKNOLOGIYASINING AHAMIYATI

Ismanova Odinaxon To'liqinboyevna

NamDU Fizika kafedrası dotsenti

ismanovaodina79@gmail.com, tel: 97 255 76 40

Hozirgi vaqtda oliy ta'limda loyihaviy ta'lim texnologiyasidan tabiiy fanlarni, jumladan fizikani o'qitish samaradorligini oshirish maqsadida ham o'quv jarayoniga tadbiq qilinmoqda. Ushbu ta'lim texnologiyasi **William Heard Kilpatrick** [1], John Dewey tomonidan XX asr boshlaridan AQSh ta'lim sistemasiga tadbiq qilina boshlagan bo'lsada, hozirgi vaqtda ham o'z dolzarbligini saqlagan holda rivojlanib kelmokda. Shuning uchun "loyihalash usuli" yoki "loyihaviy ta'lim" texnologiyasi asosida o'qitish metodikasini yanada takomillashtirishga oid tadqiqotlar uziksiz o'tkazilib uning yanada yangi imkoniyatlari yuzaga chiqarilmoqda. Buning asosiy sababi fan-texnika, ishlab chiqarish va kishilik jamiyatini hozirgi zamonda tez o'zgarishi natijasida ba'zi bir sohalar bo'yicha bilimlarni tez "eskirish", va professional faoliyat olib boradigan vosita va sharoitlar o'zgarishi shiddat bilan ro'y berayotganini keltirish mumkin,

shuning uchun oliy ta'limda tayyorlanayotgan mutaxassislarning intellektual, madaniy va ijodiy potentsialiga bo'lgan talab ortib bormoqda. Jamiyat qo'ygan "ijtimoiy talab"ni amalga oshirish uchun esa loyihaviy faoliyatni tashkil etish sharoiti va xarakteri yangilanib takomillashtirilmoqda. Loyihaviy ta'lim — bu talabalarni real muammolarni hal qilishga yo'naltiruvchi, ularda ilmiy-tadqiqot va ijodiy faollikni rivojlantiruvchi zamonaviy pedagogik yondashuv hisoblanadi [2]. Fizika fanini o'qitishda ushbu texnologiya quyidagi afzalliklarni beradi:

1. Nazariya va amaliyot uyg'unligi

Loyiha asosida ishlash orqali talabalar nazariy bilimlarni hayotga tatbiq etish imkoniga ega bo'ladilar. Masalan, elektr zanjirlari, optik tuzilmalar yoki mexanik sistemalar bo'yicha loyihalar orqali fizikaning nazariy asoslari amaliyotda mustahkamlanadi.

2. Muammoli fikrlashni rivojlantirish

Talabalarga loyiha ishlab chiqishda real masalalarni hal etish topshirilgani uchun ular tadqiqotchilik va tahlil qobiliyatlarini faol ishga soladilar.

3. Kasbiy kompetensiyalar shakllanishi

Loyihaviy faoliyat jarayonida talabalar faqatgina fanni o'rganib qolmay, balki:

- jamoaviy ishlash,
- o'z fikrini erkin bayon etish,
- axborot bilan ishlash,
- texnologik uskunalaridan foydalanish qobiliyatlarini ham rivojlantiradilar [3].

4. Ijodiy va mustaqil yondashuv

Fizika sohasida yangi g'oyalar va yangiliklar asosan ijodiy yondashuvdan kelib chiqadi. Loyiha asosidagi topshiriqlar talabalarni yangi yechimlar izlashga, mustaqil qaror qabul qilishga undaydi.

5. Fanlararo bog'lanishni ta'minlash

Fizika loyihalarida matematik modellash, kompyuter simulyatsiyasi, texnika va muhandislik bilimlari ham o'z ifodasini topadi. Bu esa fanlararo integratsiyani ta'minlaydi.

Loyihaviy ta'limda o'qituvchi va talaba faoliyati o'zaro bog'liq va bir-birini to'ldiruvchi jarayon hisoblanadi (1-jadval). Bu o'zaro bog'liqlik nafaqat ta'lim jarayonini samarali tashkil etish, balki talabaning faol va mustaqil subyekt sifatida shakllanishiga ham xizmat qiladi [4].

1-jadval

Loyihaviy ta'limda o'qituvchi va talaba faoliyati

Bosqichlar	O'qituvchi faoliyati	Talaba faoliyati
Loyihani boshlash	- Mavzu va maqsadlarni belgilaydi - Yo'l-yo'riq ko'rsatadi	- Mavzuni tushunadi - Maqsad va vazifalarni qabul qiladi
Rejalashtirish	- Loyiha rejasini tuzishda yordam beradi - Talabalarni guruhlariga bo'ladi	- Reja tuzadi - Guruhda ishlashni tashkil etadi
Tadqiqot va ish jarayoni	- Kuzatuvchi va maslahatchi sifatida ishtirok etadi - Manba va usullarni tavsiya qiladi	- Axborot to'playdi - Tadqiqot o'tkazadi - Amaliy ishlarni bajaradi
Nazorat va qo'llab-quvvatlash	- Jarayonni nazorat qiladi - Savollarga javob beradi - Ragbatlantiradi	- Muammolarni hal qiladi - O'qituvchi bilan maslahatlashib ishni davom ettiradi
Natija va taqdimot	- Taqdimot jarayonini baholaydi - Fikr bildirishga yo'naltiradi	- Loyiha mahsulotini taqdim etadi - Savollarga javob beradi
Refleksiya va tahlil	- O'rganilgan bilim va tajribalarni muhokama qiladi	- O'z ishini baholaydi - Xulosa va o'rgangan

		narsalarni ifoda etadi
Loyihani oshirish	amalgama - Loyiha g'oyalarini amaliyotga joriy etish bo'yicha tavsiyalar beradi - Hamkorliklar tashkil etadi	- Loyiha natijalarini amaliyotda qo'llaydi - Mahsulotni takomillashtiradi yoki joriy etadi

Fizika yo'nalishi talabalarida loyihaviy ta'lim texnologiyalarini joriy etish nafaqat bilimlarni mustahkamlashga, balki ularning kasbiy rivojlanishiga, ilmiy tadqiqotga qiziqishini oshirishga va turli muammolarni hal qilish salohiyatini shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bois, loyihaviy ta'lim fizika fanini o'qitishda samarali va kelajakka yo'naltirilgan yondashuv hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Kilpatrick William Heard. The Project Method New York: Teachers College, Columbia University. 1918 y.
2. Муслимов Н.А., Уразова М.Б., Эшпўлатов Ш.Н. “Бўлажак ўқитувчиларнинг лойиҳалаш фаолияти”. Ўқув қўлланма. – Самарқанд.: 2011 й. -90 б.
3. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования; Компетентностный подход. Учебное пособие. М: Московский психолого- социальный институт. 2006. -216 стр.
4. Ismanova O.T. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonida qo'llaniladigan asosiy usullar tahlili. Бухоро давлат университети. Педагогик маҳорат журналі. 2025 йил. 1-сон. ISSN 2181-6833

KICHIK YOSHDAGI O'QUVCHILARDA ADABIY TAHLIL MALAKASINI RIVOJLANTIRISH USULLARI

Gulhida Ikromova

*FarDU katta o'qituvchisi,
filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang'ich sinflarda badiiy asarni tahlil qilish metodikasi hamda o'quvchilarni badiiy asar ustida ishlashga o'rgatish, ularda adabiy-estetik tahlil malakasini shakllantirish va o'stirish haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: badiiy asar, adabiy qahramon, g'oyaviy asos, kompozitsiya, syujet, tasviriy vositalar, analiz-sintez metodi.

Annotation. This article discusses the methods of analyzing a fiction in the primary school and teaching pupils to work on fiction, the formation and development of skills in literary and aesthetic analysis.

Keywords: fiction, literary hero, ideological basis, composition, plot, visual aids, method of analysis and synthesis.

Аннотация. В данной статье рассматриваются методы анализа художественной литературы в начальной школе и обучение учеников работе над художественной литературой, формирование и развитие навыков литературного и эстетического анализа.

Ключевые слова: художественная литература, литературный герой, идеологическая основа, композиция, сюжет, наглядные пособия, метод анализа и синтеза.

Boshlang'ich sinflarda badiiy asarni tahlil qilish metodikasida kichik yoshdagi o'quvchilarning badiiy asarni idrok qilishidagi psixologik xususiyatlar hisobga olinadi. Psixolog olimlarning tekshirishlaridan ma'lum bo'lishicha, asarni idrok qilishga, bilim olishga xizmat qiladigan komponentlar bilan birga, uni emosional-estetik his etish ham kiradi. Badiiy asarni yaxshi idrok etish uchun uni tushunishning o'zigina etarli emas. Asarni idrok etish murakkab jarayon bo'lib, asarga unda tasvirlangan voqelikka qandaydir munosabatning yuzaga kelishini o'z ichiga oladi. Psixologik tekshirishlar natijasida kichik yoshdagi

o'quvchilarning adabiy qahramonlarni idrok etishi va baholashidagi psixologik xususiyatlari o'rganilgan va ular adabiy qahramonga ikki xil munosabatda bo'lishlari aniqlangan:

1. Adabiy qahramonga emostional munosabat;
2. Elementar tahlil qilish.

Asarda qatnashuvchi shaxslarga baho berishda o'quvchilar o'z shaxsiy va axloqiy tushunchalaridan foydalanadilar. Bunday axloqiy tushunchalar kichik yoshdagi o'quvchilarda chegaralangan bo'ladi, albatta. Ular axloqiy sifatlardan botirlik, to'g'rilik, mehnatsevarlik, yaxshilik tushunchalarini ko'p ishlatadilar. qahramonlarning boshqa sifatlarini tasvirlash uchun ularning so'z boyliklari etishmaydi. O'qituvchining vazifasi o'quvchilar bilan tahlil qilib, ular nutqiga personajlarning axloqiy, intellektual, emostional sifatlarini tasvirlovchi so'zlarni kirita borishdan iborat. Bu adabiy qahramonlarning xarakterini yaxshi yoritish shartlaridan biri hisoblanadi.

4- sinfda "Qodir bilan Sobir" hikoyasidagi qodir va xususiyatlarini ochishda elementar tahlilga tanlab o'qish asosida tarmoqlash usulidan foydalanib o'rgatilishi mumkin. O'qituvchi o'quvchilarga bergan savollariga javobni doskada tarmoqlash usulida yoritib boladi. Masalan:

- ✓ Qodir qanday bola?
- ✓ Qodirning maqtanchoqligi tasvirlangan o'rinni topib o'qing;
- ✓ Qodirning qo'rqqoligi ifodalangan o'rinni topib o'qing;
- ✓ Qodirning yolg'on gapini Sobir qanday to'g'riladi? Shu o'rinni topib o'qing;
- ✓ Qodirning zo'ravonligi ifodalangan o'rinni topib o'qing;
- ✓ O'qigan qismlaringiz asosida qodirning xususiyatlarini isbotlab bering.

Shu savollar asosida doskada quyidagi jadval hosil bo'ladi:

tozalikka rioya qilmaydi	Papkasining changi bilan sinfga kirmoqchi bo'ladi
qo'rqqol	Chetdan qo'rqib qochadi
maqtanchoq	"Komandir bo'laman", - deydi
zo'ravon	Darsda kechikkanda yonidagilarni turtadi
yolg'onchi	"Odamday baliqlarni tutib olganman", - deydi

O'qish darslarida o'qilayotgan asarning ongli o'zlashtirilishini ta'minlashda o'quvchilarning psixologik xususiyatlarini hisobga olish zarur.

Badiiy asar ustida ishlash va uning asosiy bosqichlarini belgilashda o'qituvchi badiiy asarning san'at asari sifatida o'ziga xos xususiyatlari va o'quvchilarning tayyorgarlik darajasini nazarda tutadi.

Badiiy asarda barcha qismlar (g'oyaviy asos, kompozitsiya, syujet, tasviriy vositalar) o'zaro bog'liq bo'ladi. Syujet rivoji asosida asar qahramonlarining yangi-yangi qirralari ochila boradi. Bu xususiyatlar asar ustida ishlashda uni yaxlit o'qish va idrok etishni talab etadi.

«Maktabda badiiy asarni tahlil qilishdan asosiy maqsad asarda ifodalangan hayotiy voqeani yoritish orqali o'quvchilarni badiiy adabiyot olamiga olib kirish, tasvirlanayotgan voqealarga nisbatan muallifning munosabati va niyatlarini payqab olishga imkoniyat yaratishdan iboratdir. O'quvchilarning yozuvchi oldinga surgan g'oya, muammolarni to'liq tushunishlariga erishmay turib, adabiyotning yoshlarni tarbiyalashdagi vazifasini amalga oshirib bo'lmaydi». [1, 59]

O'quvchi asarning mazmuni bilan uni mutolaa qilish paytida tanishsa, tahlil qilishda uning poetik vositalariga murojaat qiladi. Mutolaa hissiyotni boyitib, aqlni peshlasa, tahlil asar zamiridagi ma'noni chuqur o'rganishga yordam beradi. [2, 63]

O'qituvchi badiiy asar ustida ishlashda quyidagi masalalarni hal qilishi lozim:

1. Asar ustida ishlashning maqsad va mazmunini aniqlab olishi.
2. Asarni tahlil qilish uchun dars bosqichlarini belgilab olishi.
3. Har bir asar tahlili uchun topshiriqlar tizimini ishlab chiqishi.
4. Asarni qanday metodlar asosida o'rganishni aniqlashi.

5. O'quvchilar egallaydigan bilim, ko'nikma va malakalar doirasini belgilab olishi. [3, 237]

Boshlang'ich sinflarda badiiy asar ustida ishlash uch asosiy bosqichga bo'linadi:

Birinchi bosqich (birinchi sintez). Bu bosqichning asosiy vazifasi matnni yaxlit idrok etish asosida asarning aniq mazmuni va tasviriy ifoda vositalari bilan tanishtirish dan iborat.

Ikkinchi bosqich (analiz). Bu bosqichning vazifasi va ish mazmuni voqealar rivojining bog'lanishini belgilash, ishtirok etuvchi shaxslarning xulq-atvori va ularning asosiy xususiyatlarini aniqlash (nega shunday qildi va bu uning qanday xususiyatini ochadi), asar kompozitsiyasini ochish (tugun, kulminatsion nuqta, echim), asarning aniq mazmunini tasviriy vositalar bilan birga tahlil qilish va qahramonlar xulq-atvorini baholash (muallif nimani tasvirlagani, qanday tasvirlagani, nima uchun u yoki bu dalilni tanlagani)dan iborat.

Uchinchi bosqich (ikkinchi sintez). Bu bosqichning ish mazmuni ishtirok etuvchi shaxslarning muhim xususiyatlarini umimlashtirish, qahramonlarni taqqoslash va baholash, asarning g'oyasini aniqlash, badiiy asarni hayotni bilish manbai va san'at asari sifatida baholash (qanday ma'lumotlarga ega bo'ldik, asar nimaga o'rgatadi, muallif o'z fikri va taassurotlarini qanday qilib aniq, ravshan va ta'sirli tarzda etkazadi va hokazo)dan iboratdir.

Xulosa qilib aytganda, o'quvchilarni badiiy asar ustida ishlashga o'rgatish ularda adabiy-estetik tahlil malakasini shakllantirish va o'stirish orqali ta'lim-tarbiya berishni nazarda tutadi. Asar matnini tahlil qilish muallif fikrini, hissiyoti va xulosalarini tushunishga yordam beradi, asarda ifoda etilgan voqealarga munosabat uyg'otadi. Asar tahlili o'qituvchidan o'quvchilar faoliyatini ma'lum maqsadga yo'naltirishni taqozo qiladi.

Adabiyotlar:

1. Abrorov A. Uyg'un bolalar adabiyoti va zamonaviylik. -Toshkent. 1984.
2. Jumaboev N. Bolalar adabiyoti. -Toshkent. 1995.
3. S. Matchonov, X. G'ulomova. Hikoya qanday o'tiladi? //Boshl. ta'l. jurnali. - Toshkent, 2004. - №6.

TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA KREATIV YONDASHUVLAR VA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR AHAMIYATI

O.K.Ibragimova

*Andijon davlat universiteti Umumiy
psixologiya kafedrasida katta o'qituvchisi, (PhD)*

Annotatsiya: Maqolada ta'lim va tarbiya samaradorligini oshirishda kreativ yondashuvlar va innovatsion texnologiyalarni qo'llashning ahamiyati ko'rib chiqiladi. Ushbu sohada amalga oshirilgan islohotlar, yangi pedagogik metodlar va raqamli texnologiyalarning ta'lim jarayoniga integratsiya qilishning samaralari tahlil etiladi. Maqolada kreativ ta'lim usullari, masofaviy ta'lim, interaktiv platformalar va sun'iy intellekt kabi innovatsion texnologiyalar orqali ta'limning sifatini oshirishga erishish usullari yoritiladi. Ta'lim tizimida yangi pedagogik yondashuvlar va raqamli texnologiyalarning o'rni, shuningdek, o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi o'zaro aloqalarni mustahkamlashdagi imkoniyatlar tahlil qilinadi. Ta'lim tizimida innovatsiyalarni joriy etish orqali talabalar uchun samarali va qiziqarli o'qish jarayonini yaratish maqsad qilinadi.

Kalit so'zlar: ta'lim samaradorligi, kreativ yondashuv, innovatsion texnologiyalar, pedagogik metodlar, masofaviy ta'lim, interaktiv platformalar, sun'iy intellekt, ta'lim islohotlari, ta'lim sifatini oshirish, raqamli ta'lim.

Zamonaviy ta'lim tizimi o'zgarishlar va yangilanishlarni talab qilmoqda. Bugungi kunda ta'lim sohasida kreativ yondashuvlar va innovatsion texnologiyalarning ahamiyati tobora ortib bormoqda. O'qituvchilar, o'quvchilar va butun jamiyat ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishga intilayotgani sababli, ta'limda yangi texnologiyalarni qo'llash, ilg'or pedagogik

metodlar va kreativ yondashuvlar ta'lim sifatini oshirishda muhim omilga aylangan [1]. Ushbu maqolada ta'lim va tarbiya samaradorligini oshirishda kreativ yondashuvlar va innovatsion texnologiyalarning o'rni va ahamiyati tahlil etiladi.

Dunyo bo'ylab turli ijtimoiy va iqtisodiy o'zgarishlarga mos ravishda yangilanib boradi. Innovatsion texnologiyalar va kreativ pedagogik yondashuvlar ta'lim tizimida sezilarli o'zgarishlarni amalga oshirishga yordam bermoqda. Ular nafaqat ta'limning samaradorligini oshirish, balki o'quvchilarning qiziqishini oshirish, o'qish jarayonini interaktiv va qiziqarli qilishga ham xizmat qilmoqda [2]. Sun'iy intellekt, masofaviy ta'lim, va raqamli o'quv platformalarini qo'llash orqali ta'lim jarayonining sifatini yanada yuksaltirish mumkin. Kreativ yondashuvlar ta'lim jarayonini innovatsion va samarali qilishning asosiy vositasi bo'lib, o'quvchilarning fikrlash va ijodiy salohiyatini rivojlantirishga yordam beradi. Kreativ metodlar orqali o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, ularning o'z fikrlarini ifodalash va muammolarni hal qilishda ilg'or yondashuvlarni qo'llashga rag'batlantirish mumkin. Misol uchun, loyiha asosida o'qitish, muammoli vazifalar va o'yin orqali ta'lim kabi usullar o'quvchilarning faolligini oshiradi. Innovatsion texnologiyalar, ayniqsa, sun'iy intellekt, masofaviy ta'lim tizimlari va interaktiv platformalar ta'lim jarayonini yangi bosqichga olib chiqmoqda [3]. Masofaviy ta'limning joriy etilishi ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytiradi, o'qish vaqtini va joyini erkin tanlash imkoniyatini beradi. Sun'iy intellekt va o'quvchilarni tahlil qilish texnologiyalari o'qituvchilarga o'quvchilarning ehtiyojlariga moslashtirilgan darslar yaratishga yordam beradi.

Kreativ yondashuvlar ta'lim tizimida yangi imkoniyatlar yaratadi. Ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish uchun o'qituvchilarning ijodkorligi va talabalar bilan ishlashda yangi metodlarni qo'llash zarur. Kreativ pedagogika ta'limning faqat bilim olishni emas, balki fikrlash, tasavvur qilish, va innovatsion yondashuvlarni rivojlantirishga qaratilgan usullardan iborat. Bunday yondashuvlar o'quvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirib, ularni mustaqil fikrlashga undaydi. Misol uchun, loyiha asosida o'qitish, rol o'ynash va muammolarni hal qilish metodlari o'quvchilarning faolligini oshiradi [4].

Innovatsion texnologiyalar ta'lim jarayonida o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi aloqalarni mustahkamlashga yordam beradi. Interaktiv platformalar, onlayn forumlar va raqamli vositalar yordamida o'qituvchilar o'quvchilarning savollariga tezda javob bera oladi va ular bilan samarali muloqot olib boradi. Bu esa ta'limning sifatini oshirishga yordam beradi. Innovatsion texnologiyalar, jumladan, sun'iy intellekt, masofaviy ta'lim tizimlari, interaktiv platformalar, raqamli vositalar va mobil ilovalar ta'limda yangilanishni ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Masofaviy ta'lim tizimlari talabalarga ta'lim olishning yangi usullarini taqdim etadi. O'qish vaqtini va joyini tanlash imkoniyati, shuningdek, ta'limda shaxsiy yondashuvni ta'minlashga yordam beradi [5]. Masofaviy ta'lim platformalari o'qituvchilar va talabalar o'rtasida samarali muloqot va interaktivlikni rivojlantirish imkoniyatini beradi. Interaktiv ta'lim platformalari o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlash uchun juda samarali vosita hisoblanadi. Ushbu platformalar yordamida talabalar darslarni faqat passiv ravishda tinglamay, balki o'quv materiallariga o'z savollarini berishlari, muammolarni hal qilishda faol ishtirok etishlari mumkin. Interaktiv dasturlar va o'yinlar orqali talabalar bilimlarini amaliyotda qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladi [6].

Demak ta'lim va tarbiya samaradorligini oshirishga qaratilgan kreativ yondashuvlar va innovatsion texnologiyalarni qo'llash ta'lim tizimini modernizatsiya qilishda muhim rol o'ynaydi. Yangi pedagogik metodlar, raqamli texnologiyalar va masofaviy ta'limning samarali qo'llanilishi orqali ta'limning sifatini oshirish va o'quvchilarning muvaffaqiyatlarini ta'minlash mumkin. Innovatsion texnologiyalarni ta'lim tizimiga joriy etish, yoshlarning zamonaviy bilimlar bilan ta'minlanishini ta'minlab, kelajakda mamlakat rivojiga hissa qo'shadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Abdullaev A. "Ta'lim va innovatsiyalar: Zamonaviy yondashuvlar". O'zbekiston ta'lim ilmiy jurnali, (2019) 12 (3), 45-56.

2. G'ulomov A. "Pedagogik texnologiyalar va kreativ o'qitish". Pedagogika va psixologiya tadqiqotlari, (2020) 25 (4), 78-89.
3. Mirziyoyev, Sh. "O'zbekiston ta'lim tizimi va uning innovatsion rivojlanish yo'llari" Prezident nutqlari va qarorlar to'plami. Toshkent: (2021). O'zbekiston Respublikasi Matbuot va axborot agentligi.
4. Hodjayeva N, Tashpulatova D. "Ta'limda interaktiv metodlarni qo'llashning samaradorligi". Ta'lim va texnologiyalar, (2022).18(2), 102-115.
5. Mammadov, I. (2020). "Raqamli ta'lim va pedagogik islohotlar: O'zbekiston tajribasi." Ta'limni rivojlantirish uchun yangi yondashuvlar, 14(1), 11-24.
6. Hassanov, A., & Karimov, Z. (2021). "Kreativ pedagogika: O'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi aloqalarni yaxshilash." O'qitish metodlari va amaliyotlar, 22(5), 34-48.

О ПРИМЕНЕНИИ МЕДИА В ОБРАЗОВАНИИ

Газиева Д.М.

старший преподаватель ФерГУ

Аннотация: В статье рассматривается понятие о готовности педагога к использованию медиа в своей профессиональной деятельности, основные компоненты готовности такие как , информационный, целевой, мотивационный, деятельностный , а также медиакомпетенция обучающихся и педагогов-понятие медиакомпетенции, основные показатели.

Ключевые слова: медиа , медиакомпетенция , медиаобразование , мультимедийность, медиаресурсы, медиаустройства

Информатизация и «интернетизация» образовательной среды на сегодняшний день являются важнейшими государственными задачами. Ключевой фигурой информатизации образования является учитель. Успешность реализации указанных направлений зависит от активности участия в этом процессе всех работников образования, в первую очередь учителей-предметников (не только преподавателей информатики, которые долгие годы считались главными проводниками идей информатизации). Именно эффективное использование современных информационных технологий, их грамотное включение в педагогический процесс, создание в учебных заведениях единой информационной среды позволяют перейти к новой современной парадигме образования.

Несомненно, актуальным является вопрос о том, насколько в связи с заявленными преобразованиями изменится роль педагога, его функции, в учебно-воспитательном процессе, который во все большей мере испытывает на себе влияние глобального процесса информатизации общества. Ответы на данный вопрос представляют собой достаточно широкий диапазон мнений, часто противоположных друг другу. Высказываются опасения, что современные средства массовой информации и коммуникации полностью заменят преподавателя, отдав ему лишь роль наблюдателя-консультанта. Представители иной точки зрения считают, что ни один из существующих сегодня видов медиа в обозримом будущем не сможет заменить учителя и в любом случае будет выполнять лишь вспомогательные, расширяющие образовательные возможности функции. Современные технические достижения предъявляют новые требования к личности педагога, его профессиональным качествам, функциям и роли в образовательном процессе.

С учетом функциональной нагрузки электронные медиа могут быть использованы в качестве следующих педагогических средств:

Средство обработки традиционных заданий в специальной форме. Прежде всего это охватывает область переработки гипертекста. Например, подготовка сообщений, докладов, мультимедиа-презентаций и т.д.

Помощник в учении: работа с электронными словарями, энциклопедиями, Интернет-порталами по определенным предметам. Благодаря разнообразным

возможностям медиа в представлении учебного материала расширяются пути их использования как средства наглядного представления того или иного объекта.

Средство коммуникации (коммуникацию электронные медиа обеспечивают благодаря соединению компьютеров на месте или по всему миру, чаще всего в форме так называемых электронных писем (e-mails), либо в форме видеоконференций (videoconferencing), при которых дети и преподаватели могут общаться, преодолевая любые границы и расстояния. Помимо этого, к коммуникации относят получение информации через Интернет, а также предоставление ее в пользование другим, то есть одновременное потребление и производство информации.

Инструмент моделирования действительности, позволяющий выявлять сложные связи, недоступные при восприятии путем простого наблюдения. Электронные медиа посредством конструирования искусственных миров делают возможным новый масштаб исследований, в том числе педагогических

Рассматривая дидактический и воспитательный потенциал электронных медиа, те возможности, которые они открывают, необходимо вести речь прежде всего о таких качествах, как производительность, интерактивность, способность к моделированию, индивидуализация, коммуникативность, мультимедийность и т.д. Благодаря им современные технические средства в известной степени моделируют деятельность преподавателя. Однако, имея ряд неоспоримых преимуществ, открывающих новые возможности для учебно-воспитательного процесса, ни одно из технических средств сегодня не может претендовать на роль педагога-воспитателя. Например, компьютер способен выполнять некоторые функции за преподавателя: анализировать действия обучаемого, подсказывать, задавать вопросы и отвечать на них, оценивать ответ учащегося, объяснять материал. При этом круг вопросов и тем, варианты их рассмотрения определены заранее. Учитель же может ответить на любой вопрос, в том числе неудачно сформулированный, причем ответ будет дан в формулировке, соответствующей возможностям ученика, с учетом многих внешних обстоятельств и особенностей его личности.

Данные активно проводимых сегодня опросов показывают, что, несмотря на теоретическое признание большинством учителей необходимости медиаобразования школьников, важности внедрения современных средств массовой информации и коммуникации в учебно-воспитательный процесс, достаточно высок процент тех, кто использует медиа в своей работе очень редко или не использует вообще. К такому положению дел приводит, вероятно, целый комплекс причин, и отсутствие мотивации педагогов к использованию современных технических средств в учебно-воспитательной работе играет здесь не последнюю роль. Следовательно, формирование у преподавателя интереса к техническим достижениям последних лет, адекватного представления о новой роли, которую он будет реализовывать в постоянно меняющихся информационных условиях, является, на наш взгляд, ключевым моментом переподготовки кадров для современной общеобразовательной школы. Наряду с мотивационным компонентом в структуре готовности педагога к использованию электронных медиа в учебно-воспитательном процессе можно выделить следующие:

- целевой (четкое представление о целях и возможностях использования электронных медиа в процессе преподавания конкретной дисциплины);
- информационный (знание современных медиа, соответствующих им продуктов и ресурсов, дидактических и воспитательных возможностей, психолого-педагогических особенностей и способов использования);
- деятельностный (умение работать с различными электронными средствами и создавать собственные медиапродукты учебного назначения).

Новые медиа привели к созданию новых форм управления знаниями и организации знания. Обычные формы передачи учебной информации всё чаще критикуются: декларативное знание больше не востребовано; обучению, как процессу, нужно

способствовать, создавать для него благоприятные условия. Традиционные занятия базируются на освоении структурированного содержания, которое учителя передают учащимся. Обучение в информационном обществе требует большей активности самих обучающихся, которые осваивают техники, приёмы, методы самообучения. В обновляющемся процессе обучения необходимы изменения: уход от строгих инструкций ведёт к такому взаимодействию, в центре которого находится сам учащийся и его индивидуальные способности и особенности.

Таким образом, обучение по новым принципам означает: самостоятельность, кооперацию (сотрудничество), интерактивность (взаимодействие), креативность (творчество). Способствовать новому обучению можно посредством: введения новых форм обучения, создания новой роли преподавателя, активного включения новых технических средств в обучающий процесс, обеспечения свободного доступа к медиаресурсам. Реализация такой смены парадигмы во многом зависит от готовности и инициативы преподавателей работать с различными медиаустройствами.

Литература

1. Больц Норберт. Алфавит медиа / Норберт Больц; [пер. с нем. Л. Ионина и А. Черных]. — Москва: Европа, 2010. — 132, [3] с. — ЭБС
2. Федоров А. В. Медиаобразование: история, теория и методика. М.: Директ-Медиа. 708 с. ЭБС
3. Федоров А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. М.: Директмедиа, 2014. 62 с. - ЭБС
4. Чельшева И. В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе / под ред. А.В. Федорова. М.: Директ-Медиа, 2014. 544 с. ЭБС

SUN'İY INTELLEKT YORDAMIDA KASBIY KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH

Sharopov Farrux Furqat o'g'li

Buxoro energetika, neft va gaz sanoati texnikumi

maxsus fan o'qituvchisi

Email:farruxsharopov35@gmail.com

90 612 61 61

Annotatsiya: Ushbu maqolada sun'iy intellekt texnologiyalarining kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishdagi roli va samaradorligi tahlil qilinadi. Sun'iy intellekt ta'lim jarayonini individualizatsiya qilish, amaliy mashg'ulotlarni simulyatsiya qilish va interaktiv o'quv materiallarini yaratish orqali kasbiy malakalarni rivojlantirishga katta hissa qo'shmoqda. Shuningdek, maqolada sun'iy intellekt yordamida moslashtirilgan ta'lim platformalarining afzalliklari, texnologik innovatsiyalar va kelajakdagi istiqbollari yoritiladi.

Kalit so'zi: Sun'iy intellekt, adaptiv ta'lim, virtual laboratoriya, interaktiv, kasbiy kompetensiya, avtomatika.

Аннотация: В статье анализируется роль и эффективность технологий искусственного интеллекта в формировании профессиональных компетенций. Искусственный интеллект вносит существенный вклад в развитие профессиональных навыков за счет индивидуализации образовательного процесса, моделирования практических занятий и создания интерактивных учебных материалов. В статье также освещаются преимущества, технологические инновации и будущие перспективы персонализированных обучающих платформ с использованием искусственного интеллекта.

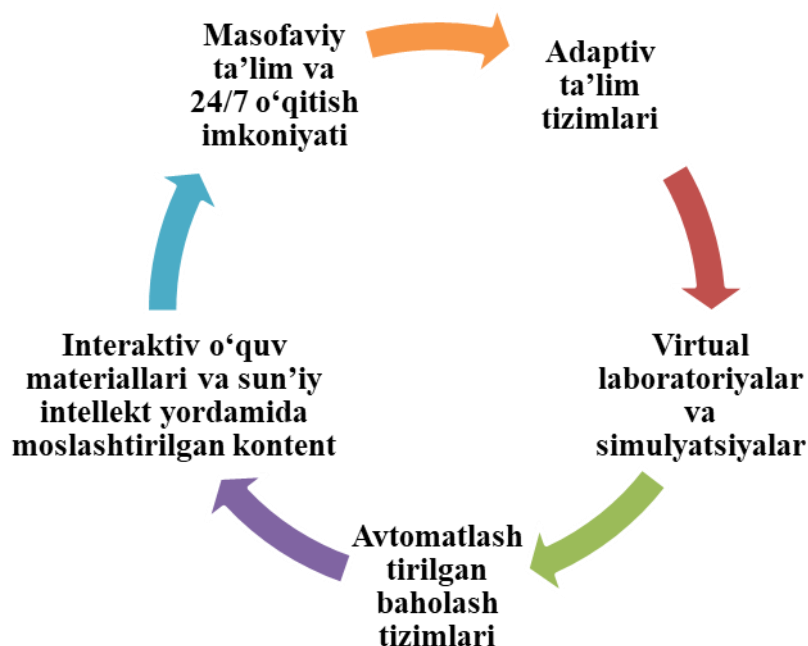
Ключевые слова: Искусственный интеллект, адаптивное обучение, виртуальная лаборатория, интерактив, профессиональная компетентность, автоматизация.

Kirish

Kasbiy ta'lim tizimi doimiy ravishda rivojlanib borayotgan texnologiyalar bilan uyg'unlashib borishi zarur. Sun'iy intellektning rivojlanishi natijasida o'quvchilarga kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish va mustahkamlash uchun yangi imkoniyatlar paydo bo'lmoqda. Maxsus fanlarni o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish ta'lim samaradorligini oshirish, individual yondashuvni ta'minlash va o'quv jarayonini optimallashtirish imkonini beradi.

Hozirgi kunda sun'iy intellekt asosida yaratilgan adaptiv ta'lim tizimlari, virtual laboratoriyalar, avtomatlashtirilgan baholash tizimlari va real hayotga yaqin simulyatsiyalar orqali kasbiy malakalarni rivojlantirish keng qo'llanilmoqda. Ushbu maqolada sun'iy intellektning kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishdagi o'rni, afzalliklari va amaliy qo'llanilishi haqida batafsil ma'lumot beriladi.

1-rasm. Sun'iy intellekt yordamida kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish usullari



1. Adaptiv ta'lim tizimlari

Sun'iy intellekt asosida ishlovchi o'quv platformalar o'quvchilarning individual ehtiyojlariga mos ravishda ta'lim dasturlarini taklif etadi. Bu orqali har bir talaba o'zining qobiliyat va bilim darajasiga mos materiallarni o'zlashtira oladi. **Coursera, Khan Academy, Duolingo** O'quvchilarning o'rganish sur'ati va bilim darajasiga qarab individual mashg'ulotlar taqdim etadi

2. Virtual laboratoriyalar va simulyatsiyalar

Virtual laboratoriya – bu raqamli muhitda ilmiy tajribalarni o'tkazish, tahlil qilish va natijalarni baholash imkonini beruvchi interaktiv platforma. Ushbu laboratoriyalar real tajribalarni o'rni bosishi yoki ularni to'ldirishi mumkin.

Simulyatsiya esa ma'lum bir jarayon yoki hodisani virtual muhitda modellashtirish va foydalanuvchiga uni boshqarish imkonini beruvchi dasturiy ta'minotdir. Bu ta'lim jarayonida xavfsiz va iqtisodiy jihatdan samarali usul hisoblanadi.

3. Avtomatlashtirilgan baholash tizimlari

Sun'iy intellekt yordamida o'quvchilarning bilim va ko'nikmalari avtomatik tarzda baholanadi. Bu esa baholash jarayonining shaffofligi va aniqligini ta'minlaydi hamda o'qituvchilarga qo'shimcha vaqt tejash imkonini yaratadi.

4. Interaktiv o'quv materiallari va sun'iy intellekt yordamida moslashtirilgan kontent

Interaktiv o'quv materiallari – bu o'quvchilarga faol ishtirok etish imkonini beruvchi, o'zaro ta'sirga asoslangan ta'lim resurslari bo'lib, o'yin elementlari, simulyatsiyalar, video darslar va virtual laboratoriyalarni o'z ichiga oladi.

Bu turdagi materiallar:

Multimedia (video, animatsiya, ovozli izohlar)

Gamifikatsiya (o'yin elementlari, ball to'plash, reytinglar)

Virtual va kengaytirilgan reallik (VR/AR)

Simulyatsiyalar va tajribalar

Moslashtirilgan ta'lim platformalari

Sun'iy intellekt bilan moslashtirilgan interaktiv o'quv materiallari ta'lim sifatini oshirish va har bir o'quvchiga individual yondashuvni ta'minlash imkonini beradi. Ushbu texnologiyalar kelajakda ta'lim jarayonini yanada samarali va qulay qilishga yordam beradi.

5. Masofaviy ta'lim va 24/7 o'qitish imkoniyati

Sun'iy intellekt yordamida chat-botlar, virtual o'qituvchilar va masofaviy ta'lim platformalari ishlab chiqilib, o'quvchilar istalgan vaqtda bilim olish imkoniyatiga ega bo'lmoqdalar.

Sun'iy intellekt asosida kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishdagi kamchiliklar

1. Texnik infratuzilma va moliyaviy xarajatlar

Sun'iy intellektga asoslangan ta'lim tizimlarini joriy etish katta mablag' talab qiladi.

2. O'qituvchilarning moslashuvi va malaka oshirish zarurati

Sun'iy intellekt texnologiyalaridan samarali foydalanish uchun pedagoglar maxsus tayyorgarlikdan o'tishlari kerak.

3. Shaxsiy ma'lumotlarning himoyasi

O'quvchilarning shaxsiy ma'lumotlari sun'iy intellekt tizimlari tomonidan qayta ishlanadi, bu esa maxfiylik va xavfsizlik muammolarini yuzaga keltirishi mumkin.

4. Sun'iy intellektga haddan tashqari ishonish

O'quvchilarning mustaqil fikrlash va ijodiy yondashuv qobiliyatlari sun'iy intellektidan haddan tashqari foydalanish natijasida susayishi mumkin.

Xulosa

Sun'iy intellekt yordamida kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish zamonaviy ta'lim va kasbiy rivojlanish jarayonini yangi bosqichga olib chiqmoqda. AI texnologiyalari shaxsiylashtirilgan ta'lim, interaktiv simulyatsiyalar, avtomatlashtirilgan baholash va real vaqt rejimidagi fikr-mulohazalar orqali o'quv jarayonini samarali va moslashuvchan qiladi. Kelajakda AI yanada rivojlanib, ta'lim va kasbiy rivojlanish tizimlarini yanada takomillashtiradi. Bu esa insonlarning zamonaviy talab va mehnat bozori ehtiyojlariga moslashishiga yordam beradi. Shu bois, sun'iy intellekt texnologiyalaridan samarali foydalanish nafaqat shaxsiy, balki jamiyat taraqqiyoti uchun ham muhim hisoblanadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. Yu.Abdurahmonov., Sh.Turdiqulova., A.Abduvaliyev., R.Musayeva., G.Barbu. Sun'iy intellekt: prognozlar, tarmoqlar va istiqbollari bo'yicha dayjest.

2. Q.Bekmuratov. Sun'iy intellekt. Oliy ta'lim muassasasi o'quvchilari uchun o'quv qo'llanma. - T.: "Aloqachi", 2019.

3. Искусственный интеллект (мировой рынок)// <https://www.tadviser.ru/index.php>

4. Professional ta'lim maxsus fanlarni o'qitishdagi mavjud muammolar tahlili. International sciences, education and new learning technologies volume 1. Issue 9 2024

5. Y.Axrorjonov. Ta'lim tizimida axborot vositasining o'rni. 2022.

6. O.Avlayev, Mirzayeva S.R., Samarova Sh.R. Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi o'quv qo'llanmasi.

7. A.Yo'ldashev., O.Nishonqulov, S.Yoldasheva. Ta'limdagi axborot texnologiyalari. //Scientific progress, 2021.

8. F.Sharopov. Professional ta'limda maxsus fanlarni o'qitishda sun'iy intellektdan foydalanish imkoniyatlari// Ilm sarchashmalari. Ilmiy-nazariy, metodik jurnal 2024 y 84-bet.

“ONA TILI VA O‘QISH SAVODXONLIGI” DARSLARIDA O‘QUVCHILARNI KICHIK GURUHLARDA O‘QITISH ASOSIDA IJTIMOY KREATIVLIGINI SHAKLLANTIRISHNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI

Erkinboyeva Kamola Shavkatjon qizi
NamDU 1- bosqich tayanch doktoranti
+998949810909
erkinboyevakamola43@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darslarida o‘quvchilarni kichik guruhlarda o‘qitishning afzalliklari hamda “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darslarida o‘quvchilarni kichik guruhlarda o‘qitish asosida ijtimoiy kreativlikni shakllantirishning didaktik imkoniyatlari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: “Ona tili va o‘qish savodxonligi”, kichik guruhlarda ishlash, **jamoaviy hamkorlik, ijodiy fikrlash, motivatsiya, o‘zaro o‘rganish**, hamkorlikda o‘rganish.

Аннотация: В данной статье рассматриваются преимущества обучения учащихся в малых группах на уроках “родной язык и грамотность чтения”, а также дидактические возможности формирования социального творчества на основе обучения учащихся в малых группах на уроках “родной язык и грамотность чтения”.

Ключевые слова: “Родной язык и грамотность чтения”, работа в малых группах, коллективное сотрудничество, творческое мышление, мотивация, взаимное обучение, совместное обучение.

Annotation: This article reflects on the benefits of teaching students in small groups in “mother tongue and reading literacy” classes and on the didactic possibilities of forming social creativity based on teaching students in small groups in “mother tongue and reading literacy” classes.

Keywords: “Native language and Reading Literacy”, working in small groups, team collaboration, creative thinking, motivation, mutual learning, collaborative learning.

“Ona tili va o‘qish savodxonligi” darslarida ta’limning samaradorligi, birinchidan, ta’lim mazmuni, ya’ni shu fandan o‘quvchilarga beriladigan zaruriy bilim, malaka va ko‘nikmalar tizimi bilan bog‘liq bo‘lsa, ikkinchidan, ta’lim jarayonida yangi pedagogik texnologiyalarni joriy etish, o‘quvchilarning ona tili va o‘qish savodxonligini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishi, bilish ehtiyojini yuzaga keltiradigan vositalar bilan chambarchas bog‘langan. “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darslarida ta’limning samaradorligini ta’minlovchi muhim vositalardan biri o‘qitish metodini to‘g‘ri tanlanishidir. “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darslarida o‘qituvchi ko‘proq o‘quvchi faoliyati bilan bog‘liq metodlarga murojaat qiladi. Chunki o‘quv materialini tushuntirib berish yoki o‘quvchi duch keladigan tushuncha, ta’rif va qoidalar atrofida suhbat o‘tkazish bilan o‘rgatib bo‘lmaydi. “Ona tili va o‘qish savodxonligi” mashg‘ulotlarida o‘quvchi ta’lim jarayonining subyekti ya’ni faol ishlovchisiga aylanib, har bir o‘quv topshirig‘ini aqliy faoliyat “chig‘irig‘i”dan o‘tkazgan taqdirdagina o‘quv materiallarni o‘zlashtirish jarayoni ancha yengil kechadi va dars mashg‘ulotlarining samaradorligi ta’minlanadi. O‘qitishning amaliy metodlariga tayangan o‘qituvchi o‘quv topshiriqlarini bajarish jarayonida o‘quvchining faolligini to‘g‘ri uyushtira oladi va uning muvaffaqiyatli kechishini ta’minlaydi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ona tili va o‘qish savodxonligidan bilimlarni tayyor holda bayon qilish serunum metod sanalmaydi. Chunki bilimlar o‘qituvchi tomonidan tayyor holda berilar ekan, o‘qituvchi shu jarayonning ishtirokchisiga, tinglovchisiga va faqat andazaga qarab harakat qiluvchiga aylanib qoladi.

Shu sababli ham “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darslarida kichik guruhlarda ishlash katta samara beradi. “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darslarida o‘quvchilarni kichik guruhlarda o‘qitishning afzalliklari quyidagilardan iborat:

1. **Faol ishtirok:** Har bir o‘quvchi dars jarayonida faol qatnashadi, bu esa ularning o‘ziga ishonchini oshiradi.

2. **Jamoaviy hamkorlik:** O‘quvchilar bir-biridan o‘rganib, jamoada ishlash qobiliyatlarini rivojlantiradilar. Bu jihat kelgusida shaxs rivojlanishida ham katta o‘rin tutadi.

3. **Ijodiy fikrlash:** Kichik guruhlarda ijodiy mashqlar va muammolarni hal qilish faoliyatlari orqali o‘quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi.

4. **Muloqot ko‘nikmalari:** O‘quvchilar o‘z fikrlarini ifodalash va boshqalarning fikrlarini tinglashni o‘rganadilar, bu esa muloqot ko‘nikmalarini oshiradi.

5. **Individual yondashuv:** O‘qituvchi har bir o‘quvchiga ko‘proq e‘tibor qaratishi mumkin, bu esa individual o‘qishni qo‘llab-quvvatlaydi.

6. **Muammolarni hal qilish:** Guruhda ishlash orqali o‘quvchilar turli muammolarni birgalikda hal qilishni o‘rganadilar.

7. **Motivatsiya:** Guruhdagi o‘zaro raqobat va qo‘llab-quvvatlash o‘quvchilarni yanada yaxshi ishlashga rag‘batlantiradi.

8. **O‘zaro o‘rganish:** O‘quvchilar bir-birlariga yordam berish orqali bilimlarini mustahkamlaydilar.

9. Bu afzalliklar o‘quvchilarning umumiy rivojlanishiga va ta‘lim jarayonida yuqori natijalarga erishishiga yordam beradi.

Kichik guruhlarda o‘qitishning kamchiliklari quyidagilardan iborat.

- ba‘zi kichik guruhlarda kuchsiz ta‘lim oluvchilar bo‘lganligi sababli kuchli ta‘lim oluvchilarning ham past baho olish ehtimoli bor;

- barcha ta‘lim oluvchilarni nazorat qilish imkoniyati past bo‘ladi;
- guruhlararo o‘zaro salbiy raqobatlar paydo bo‘lib qolishi mumkin;
- guruh ichida o‘zaro nizo paydo bo‘lishi mumkin.

“Ona tili va o‘qish savodxonligi” darslarida o‘quvchilarni kichik guruhlarda o‘qitish asosida ijtimoiy kreativlikni shakllantirishning didaktik imkoniyatlari quyidagilardan iborat:

1. Ijodiy mashqlar:

- Hikoya tuzish: O‘quvchilarga birgalikda hikoya yaratish topshirig‘i beriladi, bu ularning ijodiy fikrlashini rag‘batlantiradi.

- Rolli o‘yinlar: Turli rollarni ijro etish orqali o‘quvchilar turli vaziyatlarda o‘zlarini qanday tutishni o‘rganadilar.

2. Muammoli vazifalar:

- Munozaralar: Muayyan mavzular bo‘yicha munozaralar tashkil etish orqali o‘quvchilar turli nuqtai nazarlarni ko‘rib chiqadilar va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradilar.

- Loyiha ishlari: Guruhlar turli loyihalarni ishlab chiqib, ularni taqdim etadilar, bu esa jamoaviy ijodkorlikni qo‘llab-quvvatlaydi.

3. Ochiq savollar:

- O‘quvchilarga ochiq savollar berish orqali ularning mustaqil fikrlash va o‘z fikrlarini erkin ifodalashlariga imkon yaratish.

4. Refleksiya va tahlil:

- Har bir faoliyatdan so‘ng o‘quvchilar o‘z tajribalarini tahlil qiladilar, bu esa ularning o‘z-o‘zini baholash va o‘rganish jarayonlarini chuqurlashtiradi.

5. Hamkorlikda o‘rganish:

- O‘quvchilar bir-birlariga yordam berish orqali bilimlarini mustahkamlaydilar va yangi g‘oyalarni birgalikda ishlab chiqadilar.

6. Innovatsion texnologiyalarni qo‘llash:

- Darslarda texnologiyalardan foydalanish orqali o'quvchilarni yangi usullar bilan tanishtirish va ularning kreativligini oshirish.

Bu didaktik imkoniyatlar o'quvchilarning ijtimoiy kreativliklarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi va ularning ta'lim jarayonida faol ishtirok etishlariga ko'maklashadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Avliyakov N.X., Musayeva N.N. Yangi pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2003. – 190 b.
2. Azimova I. va boshqalar. Ona tili va o'qish savodxonligi. 1-sinf uchun darslik. – Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2021. – 104 b
3. Azizxodjayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – Toshkent: Fan va texnologiyalar, 2006. – 186 b
4. Baxtli bola ma'naviyati. Tuzuvchilar: Qodirov A., Quronov M. va boshq. – Toshkent: Sano-standart, 2018
5. Ismoilov A. A., Daminov X. J., Kosimova Z. A., Primov G. A. "Kreativ fikrlashni baholash". Toshkent, 2021
6. Каршиева Д.К. О'quvchilarda kreativ fikrlashni rivojlantirishda xalqaro tadqiqotlarning o'rni / Д. К. Каршиева, О. Н. Усмонова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2023. - № 2 (449). - С. 500-505
7. <https://tsbm.uz/uploads/news/49e2a80e5889f9ea332de232a2928e17.jpg>
8. <http://psycnet.apa.org/record/1988-98009-002> (accessed on 29 March 2018)

BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHISINING NOFAOL O'QUVCHILAR BILAN ISHLASHDA NUTQNI TO'G'RI IFODALASH USULLARI

X.Erkinova
FarDU o'qituvchi
97 000 41 82

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'qituvchisining nafaol o'quvchilar bilan ishlashda nutqni to'g'ri ifodalash usullarini tahlil etadi. Maqolada o'qituvchining nutqining samarali va ta'sirli bo'lishi o'quvchilarning o'rganish jarayoniga qo'shgan hissasini sezilarli darajada oshirishi mumkinligi ko'rsatilgan. Ayniqsa, nafaol o'quvchilar bilan ishlashda nutqni aniq, tushunarli va ularning ehtiyojlariga mos tarzda ifodalash o'quvchilarning faoliyatini rag'batlantiradi va ularni o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Maqolada nafaol o'quvchilarni ta'lim jarayoniga jalb qilish uchun o'qituvchining nutqi qanday qilib to'g'ri va samarali ishlatilishi kerakligi, nutqning o'rniligi va boyligini qanday ta'minlash zarurligi hamda o'qituvchining pedagogik ko'nikmalari qanday rol o'ynashi masalalari yoritilgan. Maqola ta'lim tizimida boshlang'ich sinf o'qituvchisining nutq madaniyati va kommunikativ ko'nikmalarining rivojlanishiga katta ahamiyat qaratadi, chunki bu o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi samarali muloqotni ta'minlashga yordam beradi. Bunday yondashuvlar nafaol o'quvchilarni o'rganish jarayoniga faol jalb etishda, ularning shaxsiy va akademik rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: Boshlang'ich sinf o'qituvchisi, nafaol o'quvchilar, nutqni ifodalash, samarali nutq, ta'lim jarayoni, o'quvchilarning faoliyati, nutqning to'g'riliigi, nutqning sofligi, nutqning aniqligi, mantiqiy nutq, ifodalilik, o'rinni nutq, pedagogik ko'nikmalar, nutq madaniyati, kommunikativ ko'nikmalar, o'quvchilarni jalb qilish, o'rganish jarayoni.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisining nutqi nafaqat o'quvchilarga bilimlarni yetkazishda, balki ularning psixologik holatini, o'zaro muloqotini va o'rganishga bo'lgan munosabatini shakllantirishda ham katta ahamiyatga ega. Ayniqsa, nafaol o'quvchilar bilan ishlashda o'qituvchining nutqi o'zining to'g'riliigi, sofligi, aniqligi, mantiqiyliigi va ifodaliligi bilan muhim rol o'ynaydi. Nafaol o'quvchilar ko'pincha darslarga qiziqish ko'rsatmaydilar, o'z fikrlarini

ifodalashda qiyinchiliklar tug‘diradilar yoki o‘qish va o‘rganish jarayonidan chetlashadilar. Shuning uchun o‘qituvchining nutqi nafaqat aniq va tushunarli bo‘lishi kerak, balki o‘quvchilarning ichki motivatsiyasini oshirishi va ularni dars jarayoniga jalb etishi zarur.

Ma’lumki, nafaol o‘quvchilar bilan samarali ishlashda nutqni to‘g‘ri ifodalash juda muhim ahamiyatga ega. Tadqiqotda o‘qituvchining nutqini to‘g‘ri ifodalash usullarini o‘rganish uchun bir qancha metodlar qo‘llanildi:

1. Tahliliy metod: Bu metod orqali o‘qituvchining nutqining to‘g‘riligini, aniqligini va o‘rinligini tahlil qilish, o‘quvchilarga tushunarli tarzda ma’lumot berishni ta’minlash mumkin. O‘quvchilarning nutqni qanday tushunishini va ularga qanday ma’lumotni aniq yetkazishni baholashda tahliliy metod muhim o‘rin tutadi.

2. Eksperimental metod: O‘qituvchining nutq usullarini amaliyotda sinash, o‘quvchilarning faoliyatini kuzatish va ularning nutq madaniyatini qanday rivojlantirish mumkinligini aniqlash uchun eksperimental metoddan foydalanildi.

3. Kommunikativ metod: O‘quvchilarning muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish maqsadida o‘qituvchining nutqini qanday qilib samarali, ijobiy va rag‘batlantiruvchi usullarda ishlatish mumkinligini o‘rganish uchun kommunikativ metod qo‘llandi.

4. Pedagogik yondashuvlar: O‘qituvchining nutqini pedagogik jihatdan qanday rivojlantirish mumkinligini tahlil qilishda turli pedagogik yondashuvlar (interaktiv yondashuv, motivatsion yondashuv, va boshqalar)dan foydalanildi.

Tahlil jarayonida nafaol o‘quvchilar bilan ishlashda o‘qituvchining nutqi qanday omillarga ta’sir qilishi va bu ta’sirlarning o‘quvchilarni faoliyatga jalb qilishga qanday yordam berishi ko‘rib chiqildi. O‘qituvchining nutqi aniq, mantiqiy va ifodaliligiga e’tibor qaratilgan holda, uning o‘quvchilarga ma’lumotni qanday etkazish, muloqotda qanday muvaffaqiyatlarga erishish imkoniyatlari ko‘rib chiqildi.

Nutqning boyligi va o‘rinligi hamda o‘qituvchining so‘zlash uslubi, o‘quvchilarni o‘rganishga jalb qilishda juda muhim omillar sifatida ajratildi. Tahlil davomida o‘quvchilarning nutqga bo‘lgan munosabati, ular bilan muloqotda o‘qituvchining o‘rinli va rag‘batlantiruvchi so‘zlari orqali o‘rganishga bo‘lgan ishtiyoqining ortishi kuzatildi.

Tadqiqot natijalariga ko‘ra, o‘qituvchining nutqining to‘g‘riligi, aniqligi va ifodaliligi nafaol o‘quvchilar bilan ishlashda ularning darsga bo‘lgan qiziqishini oshiradi. Nutqni aniq va ravon ifodalash orqali o‘qituvchi o‘quvchilarga tushunarli bo‘lgan ma’lumotlarni yetkazadi, ularning o‘rganish jarayoniga bo‘lgan ishtiyoqini kuchaytiradi. Nutqning mantiqiyliги va boyligi o‘quvchilarning diqqatini tortadi va ular o‘z fikrlarini erkin ifodalashga o‘rganadilar. Bunda o‘qituvchining nutqi o‘quvchilarni muhokama qilishga, o‘qilgan materialni tahlil qilishga va muloqot qilishga undaydi.

Shuningdek, pedagogik yondashuvlar, masalan, o‘quvchilarga savollar berish, qiziqarli va o‘ylantiruvchi topshiriqlarni taklif etish, ularni muloqotga jalb qilish orqali o‘qituvchining nutqi samarali tarzda ishlatilishi mumkin.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining nutqi nafaol o‘quvchilar bilan ishlashda o‘quvchilarning ta’limga bo‘lgan munosabatini shakllantirishda juda muhim ahamiyatga ega. Nutqning to‘g‘riligini, aniqligini, ifodaliligini, boyligini va o‘rinligini shakllantirish orqali o‘qituvchi o‘quvchilarni o‘rganishga rag‘batlantirishi mumkin. O‘qituvchining nutq madaniyatini va pedagogik yondashuvlarini samarali qo‘llash nafaol o‘quvchilarni ta’lim jarayoniga faol jalb qilishga yordam beradi. Shuning uchun boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari uchun nutq madaniyatini rivojlantirish va uni o‘quvchilarni o‘rganishga jalb qilishda to‘g‘ri va samarali usullardan foydalanish muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Abduqodirov, M. *Pedagogik nutq va uning o‘quvchilar rivojlanishiga ta’siri*. Samarqand: Samarqand davlat universiteti nashriyoti. (2018).

2. Rakhimov, D. *O‘qituvchining nutq madaniyati va ta’limdagi roli*. Toshkent: Ma’rifat nashriyoti. (2019).

3. G'ofurov, A. *Nutq madaniyati va uning pedagogik aspektlari*. Toshkent: O'qituvchilarni tayyorlash markazi. (2021).
4. Xo'jayev, A. *O'quvchilarning muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishda o'qituvchining nutqi*. Toshkent: Ta'lim va fan nashriyoti. (2020).
5. UNESCO. *Information and communication technologies in education: A curriculum for schools and programme for teacher development*. Paris: UNESCO. (2017).

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA TA'LIMNI INDIVIDUALLASHTIRISHNING MOHIYATI VA UNI RIVOJLANTIRISH XUSUSIYATLARI HAQIDA

Narkabilova Gulnoza Pulatovna

FarDu o'qituvchisi, PhD,

gp.narkabilova@pf.fdu.uz, +998905300168

Muxammadjonova Diyorabonu Muzaffarjon qizi

FarDU magistranti,

diyorabonumuhammadjonova20@gmail.com +998902735125

Annotatsiya: Bugungi kunda boshlang'ich sinf o'quvchilariga sifatli ta'lim va tarbiya berish muhim vazifalar qatoridadir. Bu yo'nalishda turli metodik vositalar ishlab chiqilmoqda. Shu bilan birga, ta'limni individuallashtirish ham boshlang'ich ta'lim sohasida mana shunday muhim vosita hisoblanadi. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida ta'limni individuallashtirishning mohiyati va uni rivojlantirish xususiyatlarining dolzarb masalalari haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: Boshlang'ich ta'lim, o'qituvchi, o'quvchi, individual, mohiyat, individuallashtirish, bilim, ko'nikma, didaktik, pedagogik, vazifa, maqsad.

Abstract: Today providing quality education and upbringing to primary school students is one of the important tasks. Various methodological tools are being developed in this direction. At the same time, individualization of education is also an important tool in the field of primary education. This article discusses the essence of individualization of education in primary school students and the current issues of its development.

Keywords: Primary education, teacher, student, individual, essence, individualization, knowledge, skills, didactic, pedagogical, task, goal.

Аннотация: Обеспечение качественного образования и воспитания учащихся начальной школы является одной из важных задач сегодня. В этом направлении разрабатываются различные методические инструменты. В то же время индивидуализация обучения также является важным инструментом в сфере начального образования. В статье рассматривается сущность индивидуализированного обучения учащихся начальной школы и актуальные вопросы его развития.

Ключевые слова: Начальное образование, учитель, ученик, личность, сущность, индивидуализация, знания, умения, дидактический, педагогический, задача, цель.

Kirish. Bugun Yangi O'zbekiston hayotining barcha sohalari chuqur islohotlar maydoniga aylangan. Bu jarayonda ijtimoiy sohaning asosi hisoblangan ta'lim tizimidagi o'zgarishlar haqida to'liqlanib so'zlamalikning iloji yo'q. Mamlakatimizda so'nggi yillarda ta'lim tizimining barcha bosqichlarini zamonaviy talablar asosida tashkil etish bo'yicha amaliy ishlar hal qiluvchi bosqichga kirdi.

Prezidentimiz ta'kidlaganidek: "Farzandlarimiz maktabdan qanchalik bilimli bo'lib chiqsa, yuqori texnologiyalarga asoslangan iqtisodiyot tarmoqlari shuncha tez rivojlanadi, ko'plab ijtimoiy muammolarni echish imkoni tug'iladi. Shunday ekan, Yangi O'zbekiston ostonasi maktabdan boshlanadi desam, o'ylaymanki, butun xalqimiz bu fikrni qo'llab-quvvatlaydi".

Ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning asosiy qismini, albatta, oliy ta'lim tizimidagi islohotlar tashkil etadi. Xususan, O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limni tizimli isloh

qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish maqsadida davlatimiz rahbarining 2019 yil 8 oktyabrdagi farmoni bilan tasdiqlangan O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Kontseptsiyasi sohadagi yangi islohotlar uchun debocha vazifasini bajarib bermoqda.

Ushbu hujjatga intellektual taraqqiyotni jadallashtirish, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ilmiy va innovatsion faoliyatni samarali tashkil etish hamda xalqaro hamkorlikni mustahkamlash maqsadida fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini rivojlantirish singari vazifalar asos qilib olindi.

Kontsepsiya mazmuni mamlakatimiz oliy ta'lim tizimini isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini aks ettiradi. Unda oliy o'quv yurtlarida qamrov darajasini kengaytirish hamda ta'lim sifatini oshirish, raqamli texnologiyalar va ta'lim platformalarini joriy etish, yoshlarni ilmiy faoliyatga jalb qilish, innovatsion tuzilmalarni shakllantirish, ilmiy tadqiqotlar natijalarini tijoratlashtirish, xalqaro e'tirofga erishish hamda boshqa ko'plab aniq yo'nalishlar belgilab berilgan. Bularning barchasi ta'lim jarayonini yangi sifat bosqichiga ko'tarish uchun xizmat qiladi.

Muhokama va natijalar. Ta'limni individuallashtirish nima?

- ta'lim jarayonini individuallashtirish shunday o'qitish usuliki, bunda har bir o'quvchi o'quv jarayonida faol ishtirok etib, o'quv-biluv jarayoniga shaxsiy xissa qo'shishi hisobga olinadi;
- ta'lim jarayonini tashkil etishda o'qituvchining uslubiy yondashuvi, tezkorligi, o'quvchining shaxsiy xususiyatlari hisobga olinadi;
- o'quv-metodik, psixologik, pedagogik tashkiliy boshqaruv ishlarini olib borishda o'quvchi shaxsi o'quv-biluv markazida bo'ladi.

Individuallashtirish ta'lim prinsiplari. Individuallashtirish – o'quv jarayonining bosh strategiyasidir. O'quv jarayonini individuallashtirish orqali – shaxsni rivojlantirish ta'minlanadi. Har bir o'quv predmetini o'qitishni individuallashtirish orqali amalga oshirish kutilgan natijani kafolatlaydi. O'qitish shakllarini individuallashtirish bilan integratsiyalash sharoiti yaratiladi.

Individuallashtirish ta'lim – o'quv jarayoni sifat va samardorligini ta'minlaydi. Individuallashtirish ta'limda ko'nikma, malaka, bilim olish o'quvchining qiziqishi asosida kechadi. Mustaqil ishlay olish o'quvchining umumiy o'quv ko'nikmasini rivojlantiradi, taraqqiy ettiradi. Demak individuallashtirish ta'lim, ta'limning sifat va samardorligini belgilaydi. O'quv mazmunini o'zlashtirishda, o'quvchining mustaqil mutolaa bilan samarali shug'ullanishi, mustaqil fikr yuritishi va tafakkur faoliyati bilan bog'liq. Bu esa ta'limda interfaol metodlarning qo'llanishiga bog'liq.

Individual o'qitishda faoliyatning mazmuni, metodlari va sur'ati talabaning xususiyatlariga moslashtiriladi. Shaxsiy yondoshish deganda:

- u pedagogikaning tamoyili bo'lib, unga ko'ra pedagog o'quv – tarbiya ishlar jarayonida talabalarning shaxsiy xislatlarini hisobga olgan holda ayrim talabalar bilan individual model bo'yicha o'zaro munosabatda bo'lish, individual xususiyatlariga asoslanish;
- o'quv jarayonida talabalarning individual xususiyatini hisobga olish;
- barcha talabalarning rivojlanishigina emas, balki har bir talabaga alohida rivojlanish uchun psixologik–pedagogik tadbirlar yaratish tushuniladi.

O'qitishni individuallashtirish:

- o'quv jarayonini tashkil etish bo'lib, unda o'qitish usullari, sur'atini tanlash talabaning individual xususiyatlari bilan bog'lanadi;
- individual yondashuvni ta'minlovchi turli o'quv-metodik, psixologik-pedagogik va tashkiliy-ma'muriy tadbirlardir. Shunday qilib, didaktika bo'yicha amalga oshirilgan tadqiqotlarga ko'ra o'qitishni individuallashtirish o'quv jarayonining shunday tashkil qilinishiki, unda individual yondashuv va individual shakl ustuvor hisoblanadi.

O'qitishni individuallashtirish quyidagi mualliflik texnologiyalarida asoslab berildi:

- Inge Untning o'qitishni individuallashtirish texnologiyasi;

- A.S. Granskayaning moslashuvchan o'qitish texnologiyasi;
- V.D. Shadrikovning individuallikka qaratilgan reja asosida o'qitish texnologiyasi.

Inge Untning o'qitishni individuallashtirish texnologiyasidagi asosiy konsepsiya hozirgi sharoitda o'qitishni individuallashtirishning muhim shakli o'quvchilarning maktabdagi va uyda mustaqil ishlari deb qoidalashtirilgan. Inge Unt uning mazmuni va metodikasi deb mustaqil ishlar uchun individual o'quv vazifalari, joriy o'quv adabiyotiga moslashtirilgan, individuallashtirilgan mustaqil ishlar qo'llanmasi asosida nashr etilgan ish daftarlarini tushunadi. A.S.Graniskaya o'zining moslashuvchan o'qitish tizimini sinf-dars tizimida tashkil etish va unda o'qituvchi 60-80% vaqtini o'quvchilar bilan individual ishlashga ajratish mumkinligini qayd qiladi.

A.S.Graniskaya metodikasining o'ziga xosligi uning darsni muayyan g'ayriodatiy qurilma asosida tashkil etishidir:

Birinchi qism – barchani o'qitish;

Ikkinchi qism – ikki parallel jarayon: o'quvchilarning mustaqil ishlari va o'qituvchining ayrim o'quvchilar bilan individual ishlashi, ya'ni umumlashtirilgan sxemalardan foydalanish, almashinib turuvchi juft o'qituvchi bo'lib ishlash, moslashuvchan ko'p qirrali vazifalar va b.

V.D.Shadrikov gipotezasiga ko'ra agar bolaga murakkablashib boruvchi vazifalarning tafsiloti berilsa, unga o'rganish jarayonini motivatsiyalash taklif etilsa, lekin bolaga shu bugun uning uchun mumkin va qulay ishlash imkoniyati qoldirilsa, o'quvchilar qobiliyati samarali rivojlanadi deb hisoblanadi. V.D.Shadrikov metodikasi asosini har bir o'quvchining qobiliyatiga qarab o'qitishga imkon beradigan olti darajadagi o'quv rejasi, dastur va metodik qo'llanma tashkil etadi. Har bir fanning murakkablik darajasiga ko'ra kuchi yetgan variantni tanlab olib, o'quvchilar sinfda tez-tez almashib turadi va fanning hajmi va mazmunini qo'ldan chiqarmay birgalikda o'quv dasturini o'zlashtirishga harakat qiladilar. Murakkablik darajasini tanlash tezlikda amalga oshiriladi, "ba'zan" uni amalga oshirib bo'lmaydi, chunki u sinfdagi o'quvchilarning tenglashish, o'quvchilarning qobiliyati holatiga bog'liq bo'ladi.

Murakkablikning olti darajasi amalda barcha bolalarga e'tibor berishga, barchaning kuchi yetadigan, o'quvchining qobiliyatiga, uning rivojlanishiga moslangan, o'quv jarayonini tashkil etishga imkon beradi.

Bu o'qitishni individuallashtirish mualliflik texnologiyasi negizida umumiy tamoyillar mavjud:

- individuallashtirish o'qitish jarayoni strategiyasidir;
- individuallashtirish-individuallikni shakllantirishning zaruriy omili;
- barcha o'rganiladigan fanlarda individuallashtirilgan o'qitishdan foydalanishning mumkinligi;
- individual ishlarni o'quv faoliyatining boshqa shakllari bilan integratsiyalash;
- individual sur'atda, uslubda o'rganish. Individuallashtirish texnologiyasining umumiy xususiyatlariga quyidagilar kiradi:
- o'zlashtira olmaslikka olib keluvchi omillarni qayd qilish;
- fikrlash jarayonida bilim, malaka, ko'nikmalarni egallash individual kamchiliklarni tuzata olish usullari;
- oila tarbiyasidagi motivatsiyaning bo'linmasligi, irodaning sustligi kamchiliklarini qayd qilish va yenga olish;
- qobiliyatli va iste'dodli o'quvchilarga nisbatan o'quv jarayonini optimallashtirish (ijodiy faoliyat, sinf va sinfdan tashqari ishlarni hisobga olish);
- o'qitish jarayonini tanlash erkinligini berish;
- umumiy o'quv malakalari va ko'nikmalarini shakllantirish;
- o'quvchilarning o'z-o'ziga mos baho bera olishini shakllantirish;
- o'qitishning texnik vositalaridan, shuningdek, EHMdan foydalanish.

O'qitishni individuallashtirish texnologiyasiga quyidagilar kiradi:

Batov tizimi. AQShda ishlab chiqilgan bu tizimda o'quv jarayoni ikki qismga bo'linadi:

Birinchi qism- butunicha sinf ishi.

Ikkinchi qism- individual mashg'ulotlar.

Bunday mashg'ulotlar unga zaruriyat sezgan o'quvchilar bilan yo umum tomonidan qabul qilingan me'yorlardan orqada qolmaslik yoki nisbatan rivojlangan qobiliyatlari bilan ajralib turganlar bilan bir qatorda bo'lishini ta'minlash maqsadida o'tkaziladi.

Yuqori qobiliyatli kategoriya o'quvchilar bilan o'qituvchi, nisbatan kamroq qobiliyatli va qoloq o'quvchilar bilan o'qituvchi yordamchisi shug'ullanadi. Tramp rejasi – bu texnologiya AQShda juda mashhur. Bu o'qitish shakllarining shunday tizimiki, unda katta auditoriyadagi mashg'ulotlar kichik guruhlardagi individual mashg'ulotlar bilan qo'shib olib boriladi.

Zamonaviy texnik vositalar yordamida 100-150 kishidan iborat katta guruhlarda yuksak malakali o'qituvchilar, professorlar mavzu o'qiydilar. 10-15 kishidan iborat kichik guruhlar esa mavzu materiallarini muhokama qiladilar, bahs yuritadilar.

Individual ishlar esa maktab kabinetlarida, laboratoriyalarida o'tkaziladi. mavzu mashg'ulotlariga 40%, kichik guruhlardagi mashg'ulot 20%, kabinet va laboratoriyalardagi individual ishlarga 40% ajratiladi. Odatdagi sinf tushunchasi yo'q, kichik guruhlar ham doimiy emas.

Pedagogik o'yinlardan ta'limning turli tizimlarida, bosqichlarida pedagoglar tomonidan foydalanilayotgan bo'lsada, ammo shu vaqtgacha ularning aniq bir tizimi ishlab chiqilmagan.

O'qitish jarayonida o'yin texnologiyasining o'rnini va ahamiyati ko'p jihatdan o'qituvchining pedagogik o'yinlar vazifasini tushunishiga bog'liq. Pedagogik o'yinning vazifasi – uning turli xil foydaliligidadir. SHuning uchun biz avvalom bor "o'yin" tushunchasini tahlil qilamiz.

O'yinlar hayotdagi turli xil holatlarni modellashtirishga, hayotda mavjud narsalarni idrok qilishda his-tuyg'ularning xilma-xil bo'lishiga o'rgatadi. Bu o'yinning asosiy vazifalaridan biridir. Odam uchun o'yin o'zini shaxs sifatida namoyon qilish sohasi sifatida ham juda muhimdir.

O'yinning mohiyati, uning aniq ma'nosi bo'yicha turli xil adabiyotlarda unga nisbatan turlicha fikrlar va qarashlar mavjud. Ushbu fikr yoki qarashlarning turlicha bo'lish sabablaridan biri sifatida insonning barcha harakatlari o'yin elementlarida ko'rinishini hisobga olsak, ikkinchidan esa jamiyatning va inson hayot faoliyatining barcha pog'onalari o'yin, uning mantig'i hamda falsafasi bilan qoplanganligidadir. O'yin ta'lim olish vositasidan tashqari, hordiq chiqarish, o'yin-kulgu, san'at va boshqa ko'rinishlarda ham namoyon bo'ladi.

O'yin – bu o'z-o'zidan sodir bo'ladigan jarayon emas. U faqat ma'lum sharoitlardagina yuzaga kelishi va muvaffaqiyatli amalga oshirilishi hamda ma'lum darajada o'quv materialining muammoli bo'lishligini nazarda tutadi deb hisoblaydi C.M. Tyunnikova.

L.S. Vigodskiy o'yinni bolaning ichki ijtimoiy dunyosi va ijtimoiy buyurtmalarni o'zlashtirish vositasi sifatida ta'riflaydi.

L.P. Borzova o'zining izlanishlarida "O'yin - bu o'quvchi uchun tabiiy o'qish usuli" hamda "Didaktik o'yin esa - bu sub'ekt uchun ma'lum bir holatdagi o'quv mashg'ullik faoliyatidir" – deya e'tirof etadi.

O'yin ilmiy adabiyotlarda borliq fenomeni (yun.phainomenon - yuz beruvchi noyob hodisa) sifatida ko'rib, mehnat faoliyati va o'rganish bilan bir qatorda turadi. O'yin nafaqat bolalar va kattalarni, balki insoniyat turmushida muayyan hodisa sifatida hamda psixologiya va pedagogikada esa maxsus o'rganilayotgan muhim muammolardan biri bo'lib hisoblanadi.

O'yin tushunchasi mohiyatini yo'nalganlik va mazmundorlik tomonidan ko'rib chiqib "Psixologiya" lug'atida u quyidagicha ta'riflanadi: "...o'yin – ilm va madaniyat predmetida, predmetli harakatlarni keltirib chiqarish, ijtimoiy usullarda belgilangan, jamoat tajribasini keltirib chiqarishga va o'zlashtirishga qaratilgan faoliyatning shartli vaziyatdagi shakli. O'yinda jamoat tajribasining o'ziga xos tarixiy kelib chiqqan shakli sifatida, predmetli va ijtimoiy borliqni (voqelik), shaxsiy intellektual, emotsional, ahloqiy rivojlanishini bilishni va o'zlashtirishni ta'minlaydigan inson hayoti va faoliyati me'yorlari aks ettiriladi" [11, 127-128 b]. Keyingi vaqtlarda pedagogik adabiyotlarda o'yinga berilgan ta'riflarni ko'plab uchratish mumkin. Masalan: J.S. Haydarov, P.I. Pidkasistyy o'yinni quyidagicha ta'riflagan. "O'yin – bu oldindan rejalashtirilgan va bajariladigan mavjud narsa hisoblanib, qatnashuvchi nimani fikrlashi va nima

haqida o'ylashi, u haqiqatdan ham shu faoliyat bilan qiziqqan yoki uning ishtirokchisiga aylangan paytida hammaga ma'lum bo'lgan samarali natijaga erishishi belgilangan faoliyat turi" !?. G.K. Selevkoning o'yinga bergan ta'rifi ham juda qiziq: "O'yin - bu inson faoliyati turlaridan biri bo'lib, jamoa tajribalarini o'zlashtirishga, hulqni shakllantirishga yordam beradi".

Turli xil ilmiy adabiyotlar va manbalar tahlili shuni ko'rsatadiki, o'yin ta'lim-tarbiyada, mehnatda hamda inson hayoti faoliyati davomida insoniyat tomonidan asrlar davomida yaratilgan qimmatli bilimlar, amaliy ko'nikmalar, malakalar va odatlarni o'rganishga imkon yaratadi.

Yuqoridagi fikrlarga asoslanib o'yinga quyidagicha ta'rif berishimiz mumkin bo'ladi:

O'yin – tarbiyalash va hordiq chiqarish vositalaridan biri. U insoniyatning butun tarixi mobaynida diniy marosim, sport, harbiy va boshqa mashqlar, shuningdek, san'at ayniqsa uning ijro shakllari bilan qo'shilib kelgan. Bugungi kunda turli manbalarda ta'lim jarayonida foydalanish mumkin bo'lgan o'yinlarni turlicha nomlash hollari uchraydi. Masalan, "pedagogik o'yinlar", "o'yinli pedagogik texnologiyalar", "didaktik o'yinlar", "ta'limiy o'yinlar", "tarbiyaviy o'yinlar" va hakoza.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, Ta'limni modernizatsiyalashtirish ta'lim jarayonida bilim, ko'nikma, malakalarni shakllantirish bilangina hal bo'lib qolmaydi. O'quvchi shaxsni mustaqillik, tashabbuskorlik, javobgarlikni xis his etish, tanqidiy fikrlash kabi sifatlar bilan bog'liq funksiyalarni ta'limni shaxsga yo'naltirilgan tizimi- vositasida amalga oshiriladi.

Ta'limda o'quvchi shaxsiga faoliyatli yondashuv bu ta'lim tizimi kotsepsiyasini tashkil etib, bunda shaxs " sub'ekti" kategoriyasi erkinlikka intilish, o'z-o'zini rivojlantirish, yaxlitlik, mustaqil o'qish, o'zligini namoyon etish va faollashtirish xususiyatlari asosida anglaniladi, o'quv jarayoni hamda uning tarkibiy qismlari-maqсад, mazmun, metod,shakl, usul, vositalar uquvchi uchun shaxsan ahamiyatga ega bo'lgach, uning shaxsiy tajribasi mahsuli sifatada tatbiq etiladi. Agar o'quvchi o'quv faoliyatini mohiyatini anglay olmasa, o'quv maqsadini tan olmaydi, o'qituvchi qo'yg'an vazifani tushunmaydi va qabul qilmaydi, u tomonidan sodir etilgan barcha hatti-harakatlar majburiyat ostida bo'lib, uning bilimlari rasmiy xarakterga, pedagogning faoliyati esa rasmiyatchilik mazmuniga ega bo'ladi. Bilim ularni amaliyotga tatbiq etishga qaratilgan faoliyat natijasidagina shakllanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lish kerak.O'zbekiston. 2017 y.
2. Mirziyoyev Sh.M. "Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz". – Toshkent.: "O'zbekiston", 2017. -486 b.
3. Karimov I.A. "Yuksak ma'naviyat – engilmas kuch" - T.: Ma'naviyat, 2008.
4. Anorkulova G.M. "Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari" moduli bo'yicha nazariy va amaliy mashg'ulotlar uchun uslubiy tavsiyanoma. T.: 2015 y. – 85 b.
5. Anorqulova G.M. Parpiev O.T. Kasb-hunar ta'limida pedagogik o'yinlardan foydalanish. Uslubiy qo'llanma. T.O'MKHTTKMO va UQTI 2011 y. -44 b.
6. Begimqulov U.SH. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari / Monografiya. – T.: Fan, 2007.
7. Bondarevskaya R.S. Pedagogicheskoe proektirovanie v kontekste innovatsionnoy obrazovatelnoy deyatel'nosti // J. CHelovek i obrazovanie. –M.: 2009. - № 4. – S. 94-96.
8. Fayzullaeva D.M., Ganieva M.A., Ne'matov I. Nazariy va amaliy o'quv mashg'ulotlarda o'qitish texnologiyalari to'plami / Met.qo'll. O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limida innovatsion ta'lim texnologiyalari seriyasidan – T.: TDIU, 2013. – 137 b.
9. Ganieva M.A., Fayzullaeva D.M. Keys-stadi o'qitishning pedagogik texnologiyalari to'plami / Met.qo'll. "O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi tizimida innovatsion texnologiyalar" seriyasidan. – T.: TDIU, 2013. – 95 b.
10. Innovatsion ta'lim texnologiyalari / Muslimov N.A., Usmonboeva M.H., Sayfurov D.M., To'raev A.B. – T.: "Sano standart" nashriyoti, 2015. – 150 b.

11. Ishmuhammedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar / Amaliy tavsiyalar. – T.: “Iste’dod” jamg’armasi, 2008. – 180 b.
12. Ishmuhammedov R.J. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta’lim samaradorligini oshirish yo’llari /O’rta maxsus, kasb-hunar ta’limi muassasalari o’qituvchilarining malakasini oshirish va qayta tayyorlash fakulteti tinglovchilari, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari o’qituvchilari uchun uslubiy tavsiyalar. – T.: TDPU, 2004.
13. Ishmuxammedov R.J. «Innovatsion texnologiyalar yordamida o’qitish samaradorligini oshirish yo’llari - T 2000.
14. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. – Qarshi.: Nasaf, 2000.
15. Olimov Q.T. Pedagogik texnologiyalar. – T.: “Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2011. – 275 b.
16. Ro’zieva D., Usmonboeva M., Holiqova Z. Interfaol metodlar: mohiyati va qo’llanilishi / Metod.qo’ll. – T.: Nizomiy nomli DTPU, 2013. – 115 b.
17. Ro’zieva D., Usmonboeva M., Holiqova Z. Interfaol metodlar: mohiyati va qo’llanilishi / Met.qo’ll. – T.: Nizomiy nomli DTPU, 2013. – 115 b.
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.–М., 1996.- 440 с.
19. Saidaxmedov N.S. Yangi pedagogik texnologiyalar -T: Moliya nashr., 2003
20. Sayfurov D. Malaka oshirish tizimida masofaviy ta’limni tashkil etishning o’ziga xos xususiyatlari // Kasb-hunar ta’limi j. – T.: 2002. - №5-6. – 28-29-b.
21. Sayfurov D. Masofadan o’qitish tizimining shakllanishi va rivojlanishi // Kasb-hunar ta’limi j. – T.: 2004. - №6. – 16-20-b.
22. Современные образовательные технологии: учебное пособие/под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.
23. Tolipov O’., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbqiqiy asoslari – T.: 2006. – 260 b.
24. Вербиский А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991. -360 с.
25. Yo’ldoshev J.G’., Usmonov S. Ilg’or pedagogik texnologiyalar. – T.: O’qituvchi, 2004.
26. «Pedagogik texnologiyalar» kafedrasining o’quv-uslubiy majmuasi.,T.2010

Elektron ta’lim resurslari:

www.press_service.uz
www.gov.uz
www.infocom.uz
<http://www.bank.uz/uz/publisVdoc>.
www.press_uz.info
www.ziynet.uz
www.edu.uz
www.tdpu.uz

BOSHLANG’ICH SINIF O’QUVCHILARIDA SHAXSLARARO MUNOSABAT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHDA AXLOQIY TARBIYANING AHAMIYATI

Nuriddinova Diyora Isaqali qizi

Pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang’ich sinf o’quvchilarida to’g’ri muloqot ko’nikmalarini shakllantirish. O’zbekona urf-odatlarimizni tark etmagan holda milliy qadriyatlarimizni o’quvchilar ongiga singdirish, ota-onasi bilan birgalikda o’qituvchi va murabbiylar ham bolaning muloqotga kirishuvchanligini shakllantirish uchun hamkorlikda harakat qilishlari to’g’risida ma’lumotlar berilgan.

Kalit so’zlar: Oila, munosabat, muloqot, ta’lim, tarbiya, o’qituvchi, halollik, rostgo’ylik, milliy qadriyatlar, odat, mehnatsevarlik, urf-odatlar.

Аннотация: В данной статье рассматривается формирование правильных коммуникативных навыков у учащихся младших классов. Предоставляется информация о том, как привить наши национальные ценности в сознании ребенка, не отходя от узбекских традиций, вызвать интерес к окружающим людям, а учителя и тренеры совместно с родителями должны совместно формировать восприимчивость ребенка к общению.

Ключевые слова: Семья, отношения, общение, образование, обучение, педагог, мастерство, интерес, честность, правдивость, национальные ценности, трудолюбие, традиции.

Annotation: In this article, the formation of correct communication skills in elementary school students. Information is provided on how to inculcate our national values in the mind of the child without leaving Uzbek traditions, arouse interest in the surrounding people, and teachers and coaches together with parents should work together to form the child's receptiveness to communication.

Key words: Family, relationship, communication, education, training, teacher, skill, interest, honesty, truthfulness, national values, hard work, traditions.

“Biz yoshlarga bo’lgan davlat siyosatini hech og’ishmasdan qat’iyat bilan davom ettiramiz. Nafaqat davom ettiramiz balki, bu siyosatni butun zamon talab qilayotgan yuksak darajalarga ko’taramiz” davlatimiz rahbarining yoshlarga qarata so’zlagan nutqida shu ko’rinib turibdiki, demak biz yoshlar bu ishonchga munosabatimiz yurtimizga munosib inson bo’lib harakat qilishimiz muhim o’rin tutadi.

Mamlakatimiz mustaqil bo’lgandan so’ng shaxsning har tomonlama, yaxlit rivojlanishiga yo’l ochildi. Shubhasizki, davlatimizning qator farmon va qarorlari bilan mustahkamlanmoqda. Shakllanib kelayotgan yangi avlod kadrlar misolida ham ko’rib turibmiz. Fuqorolik va huquqiy davlat bunyod etilayotgan hozirgi sharoitda jamiyatning moddiy texnik bazasini mustahkamlash, madaniy –ma’rifiy ishlarni amalga oshirish asosida ma’naviy boylikni, axloqiy poklikni va jismoniy barkamollikni o’zida birlashtirgan yangi inson shaxsining shakllanishi ta’minlanadi. Avvalo, shaxs tushunchasining asl negiziga e’tibor beradigan bo’lsak, shaxs bu idrok qila oluvchi, esda saqlay oluvchi va fikr yuritish qobiliyatiga ega mavjudotdir. Shaxs insonga taa’luqli bo’lib, psixologik jihatdan taraqqiy etgan, shaxsiy xususiyatlari va xatti-harakati bilan boshqalardan ajralib turadigan, mavjud xulqatvor va dunyoqarashga ega bo’lgan jamiyatning a’zosini ifodalashga xizmat qiladi. Shaxs ijtimoiy va shaxslararo munosabatlarning maxsuli hamdir. Insonning falsafiy tafakkuri rivojida shaxs va jamiyat munosabati muhim o’rinda turadi.

Boshlang’ich sinf o’quvchilarida shaxslararo munosabatini shakllantirish masalalarini 2-sinf tarbiya darsligini ko’radigan bo’lsak darslikdagi Birovning haqi mavzusiga to’xtalamiz. Sarvar va Nodir Baxromnikiga mehmonga borishdi. Baxrom avtomobillarga juda qiziqqani uchun ularning turli modelini to’plagan edi. Uch o’rtoq ularni birgalikda o’ynashdi.

Ertasi kuni Sarvar maktabga o’yinchoq “Neksiya” sini olib kelib o’rtoqlariga ko’satdi. Bahrom g’azab bilan: “Kecha sizlar ketgandan keyin “Neksiya” ni topa olmadim, demak, sen olgan ekansan-da?” - deb uni o’rtoqlari oldida izza qildi. Sarvar bu o’yinchoq o’ziniki ekanini unga kecha onasi olib berganini aytsa ham Bahrom uning gapiga ishonmaydi. Bu tortishuv oqituvchining ham qulog’iga yetib boradi va o’qituvchisi bolalarning onalarini chaqirishga majbur bo’ladi. Sarvarning onasi o’yinchoqni rostan ham kecha o’zi olib berganini aytadi.

Nodirning onasi esa uyida begona o’yinchoq ko’rmaganini aytdi. Nodirning onasi esa gap nima haqida ekanligini anglab, o’yinchoq uyida ekanligini aytdi. Shu kuni kechqurun Nodir onasi bilan qo’lida “Neksiyasi” bilan keladi.

Bu hikoyada uch o’rtoq orasida chiqqan muammoni hal etish jarayoni aks etgan. Bu muammoni hal etish jarayonida o’qituvchi va bolalarning onalari ham qatnashadilar.

O’qituvchi bolalarning onalariga vaziyatni yotig’i bilan tushuntirdi. Onalar esa o’qituvchini to’g’ri tushunib, muammoni hal qilishga harakat qiladilar. Nodirni onasi esa hammani noqulay vaziyatga tushurib qo’ymaslik maqsadida o’yinchoq uyida ekanini anglashilmovchilik bo’lganini aytdi. Kechqurun esa Nodir va uning onasi qo’llarida o’yinchoq bilan kelishdi.

Bu vaziyatda o'qituvchining pedagoglik mahorati ham, onalarning muloqot madaniyati ham katta rol o'ynadi. Agar onalar yoki o'qituvchi qiziqqonlik qilganida vaziyat bundan ham og'irlashib ketgan bo'lar edi. Bolalar orasidagi tortishuv ota-onalar orasidagi adovatga aylanib ketgan bo'lar edi. Bu esa insonlar orasiga sovuqchilik tushiradi. Bolalarda shaxslararo munosabatni shakllantirish avvalo oiladan boshlanadi. Ular uchun birinchi o'qituvchi uning ota-onasi bo'ladi. Ular birinchi bilimlarni ota-onalardan o'rganishadi. Ota-onalar bolalarga ijtimoiy bilimlarni berish orqali ularni tarbiyalaydilar.

O'quvchilarda shaxslararo munosabatni shakllantirishning bir qancha uslublari mavjud. Masalan, guruhlarda va juftliklarda ishlash.

Ta'limning guruhlarda ishlash usuli "ta'lim beruvchi-ta'lim" oluvchi dialogidan voz kechib "ta'lim beruvchi-guruh- ta'lim oluvchi" ko'rinishidagi munozraga o'zgaradi. Guruh yoki sinf kichik guruhlariga bo'linadi va har biri mavzuni o'zicha o'zlashtiradi. Munozaraga kirishish jarayonida o'quvchilarda o'quvchilarda quyidagi kompetensiyalar rivojlanadi:

- kommunikativ kompetensiya;
- axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi.

O'quvchilarda shaxslararo munosabatlar birgalikda ish olib borganlarida guruhlardagi barcha o'quvchilar:

- Ishtirok etishlari va o'zlarini jarayonning bir qismi sifatida his etishlarini.
- Ko'zlagan natijalariga erishish yo'lida o'z maqsadlari va rejalarini kelishib olishlariga.
- O'z natijalariga erishish uchun ularga ajratilgan bo'limlar ustida ishlashlariga.
- Birgalikda bajargan ishlarini qanday yaxshilash mumkinligi xususida birga bosh qotirishlari.
- O'zlari bajargan ish xususida gapirishlari va fikr bildirishda bir-birlariga yordam berishlarini ta'minlashlari lozim.

Har qanday texnik va texnologik jihatdan to'g'ri tashkil etilgan, shaxslararo munosabatlar asosida olib borilgan dars jarayoni natijasida:

- O'quvchida o'ziga va ishiga mas'uliyatli bo'lish;
- Har qanday jarayonga moslasha olish ko'nikmasini tarbiyalash bilan birga o'ziga va boshqalarga nisbatan yuqori marra va standartlarni belgilash va ularga erishishga intilish;
- Turli xil shakl va mazmundagi samarali og'zaki, yozma va multimediyaga asoslangan muloqotni anglash, boshqarish va ijod qilish;
- Yangi g'oyalar o'ylab chiqish, ularni amalga oshirish va boshqalarga ham ma'lum qilish;
- Kutilmagan yangi va turli imkoniyatlarga tayyor turish;
- Masalani anglashda va murakkab qarorlar qabul qilishda puxta dalillar keltirish;
- Turli xil shakllarda va vositalar orqali axborotlarni tahlil etish, baholash, boshqarish va yangi ma'lumotlar yaratish;
- Jamoada ishlay olish va yetakchilik qobiliyatlarini namoyon etish;
- Turli xil rollar va mas'uliyatlarni qabul qila olish va boshqalar bilan birgalikda samarali mehnat qila olish;
- Shaxsiy tushunish va o'rganish ehtiyojlarini kuzatib borish;
- Topshiriqlarni hal qilishga yordam beruvchi va mos keluvchi manbalarni aniqlash;
- Jamiyat foydasini nazarda tutgan holda mas'uliyat bilan harakat qilish;
- Shaxsiy hayotda, ish o'rnida va jamiyat orasida odob va axloq bilan ish tutish kabi ko'nikmalar shakllanadi.

Zero, bugungi ta'lim tizimi ham o'quvchilarda shaxslararo munosabatni shakllantirishni ularni dunyoqarashini kengatirib, ijodiy fikrlashini talab etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2017 –yil 6- apreldagi 187- sonli qarori.
2. „L.Y.Olimov, L.S.Vigotskiy Nata Karlin, P.I.Ivanov “Bolalarning tengdoshlari bilan munosabati”, „Pedagogik mahorat”.
3. Выготский, Л. С. Проблемы общей психологии. Л.С.Выготский, В.В. Давыдов. -М.: Педагогика, 1982. - 360 с.
4. Turg'unov Sobitxon Toshpo'latovich, Maqsudova Lobar Akramovna, Umaraliyeva Muxoyyo Abdug'affarovna, Tojiboyeva Hilola Maxmutovna. Pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish texnologiyalari. "sano – standart" nashriyoti, Toshkent – 2012

YOSH AVLODNI TARBIYALASHDA OILANING O'RNI VA PEDAGOGIK YONDASHUVLAR

Boymirzayeva Dilshoda Mansurali qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

Pedagogika naazariyasi va tarixi mutaxassisligi

1-bosqich magistranti

+998936019521 boymirzaevadilshoda@icloud.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada, yosh avlodni tarbiyalashda oilaning roli va pedagogik yondashuvlarni tahlil qilib, yosh avlodni tarbiyalashda oilaning o'rni ta'lim tizimining eng muhim elementlaridan biri ekanligi yoritilgan. Oila va maktab o'rtasidagi hamkorlik va pedagogik yondashuvlar tarbiya jarayonini samarali amalga oshirishda asosiy omil hisoblanadi. Shuningdek, maqolada oilaning pedagogik vazifalari, bolaning ruhiy va axloqiy rivojlanishiga ta'sir ko'rsatish usullari, oila ichidagi muloqotning ahamiyati va ota-onalarning pedagogik madaniyatini oshirish masalalari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: tarbiya, pedagogika, qadriyat, metod, konsultatsiya, trening, qobiliyat, axloq, ko'nikma

Аннотация: В данной статье, анализируя роль семьи в воспитании подрастающего поколения и педагогические подходы, освещается роль семьи в воспитании подрастающего поколения как одного из важнейших элементов системы образования. Сотрудничество и педагогические подходы между семьей и школой являются ключевыми факторами эффективного осуществления воспитательного процесса. Также в статье рассматриваются педагогические задачи семьи, способы воздействия на психическое и нравственное развитие ребенка, значение внутрисемейного общения и вопросы повышения педагогической культуры родителей.

Ключевые слова: образование, педагогика, ценность, метод, консультация, обучение, способность, этика, навык.

Annotation: In this article, analyzing the role of the family in the upbringing of the younger generation and pedagogical approaches, it is highlighted that the role of the family in the upbringing of the younger generation is one of the most important elements of the educational system. Cooperation and pedagogical approaches between family and school are the main factors in the effective implementation of the educational process. The article also examines the pedagogical tasks of the family, methods of influencing the mental and moral development of the child, the importance of communication within the family and the issues of increasing the pedagogical culture of parents.

Key words: education, pedagogy, value, method, consultation, training, ability, ethics, skill

Kirish

Yosh avlodni tarbiyalash- bu jamiyatning kelajagini shakllantirishdagi eng muhim jarayonlardan biridir. Pedagogika fani, yoshlarni tarbiyalash va ularni ijtimoiy hayotga tayyorlashda muhim o‘rin tutadi, ammo bu jarayonda oilaning roli alohida ahamiyatga ega. Oilaviy tarbiya bolalarning dunyoqarashi, axloqi va shaxsiyati shakllanishida bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Oilaning pedagogik yondashuvlari bolalarning tarbiyaviy rivojlanishida samarali natijalar berishi mumkin.

Zamonaviy ta’lim tizimi va tarbiya jarayonida oila va maktabning o‘zaro aloqalari alohida ahamiyatga ega. Oila — har bir insonning ilk ta’lim olgan muassasasi bo‘lib, uning bolalarga bo‘lgan ta’siri chuqur va uzluksizdir. Oila tomonidan taqdim etilgan tarbiya, bola shaxsiyatining shakllanishiga bevosita ta’sir qiladi, bu esa uning jamiyatdagi o‘rnini belgilaydi. Yoshlarni tarbiyalash va rivojlantirishga qaratilgan davlat qarorlari, qonunlar va dasturlar bolalar va yoshlarning to‘g‘ri tarbiyalanishi, jamiyatga foydali shaxslar sifatida yetishib chiqishida asosiy omil hisoblanadi.¹ Davlat, oila va jamiyatning birgalikdagi sa’y-harakatlari orqali bolalar va yoshlarni ijtimoiy, axloqiy, madaniy va ma’naviy jihatdan rivojlantirishga erishish mumkin.² Har bir qaror va dastur yosh avlodni mustahkam axloqiy va madaniy asosda tarbiyalashni, ularga to‘g‘ri pedagogik yondashuvlarni taqdim etishni maqsad qiladi. O‘zbekiston Respublikasi tomonidan qabul qilingan qarorlar va qonunlar yoshlarning ijtimoiy, axloqiy va ma’naviy rivojlanishini ta’minlashga qaratilgan va oilaning tarbiyaviy rolini mustahkamlashga yo‘naltirilgan. Bu davlat qarorlarining amalga oshirilishi yoshlarni tarbiyalashda samarali va muvozanatli yondashuvlarni yaratishda katta ahamiyatga ega.³ 2021-yilda qabul qilingan “Yoshlar daftari” va “Oila daftari” tizimlari yoshlarni tarbiyalashda davlatning yanada faol rol o‘ynashini ta’minlashga qaratilgan. Ushbu tizimlar orqali davlat yoshlar va oilalar bilan ishlashni tizimli ravishda tashkil etadi, o‘z vaqtida monitoring olib boradi va zarur hollarda pedagogik yordam ko‘rsatadi. Oila daftari orqali oilalarning tarbiyaviy holati va yoshlar bilan ishlashdagi muvaffaqiyatlari nazorat qilinadi. Bu tizim yoshlarni tarbiyalashda oilaning muhimligini va davlatning ularni qo‘llab-quvvatlashdagi mas’uliyatini ko‘rsatadi.

Oilaning tarbiyadagi roli

Oila — bola tarbiyasining birinchi muhitidir. Erta yoshdan boshlanadigan ota-ona tomonidan beriladigan axloqiy va ma’naviy qadriyatlar, bola hayotiga mustahkam asos yaratadi. Oila o‘z ichiga nafaqat ota-ona, balki boshqa oila a’zolarini ham oladi, har biri bola tarbiyasiga turli yo‘nalishlarda ta’sir qiladi. Oila a’zolari orasidagi munosabatlar, bolaga nafaqat sevgi va e’tibor, balki mas’uliyat va mehnatsevarlik kabi axloqiy qadriyatlarni ham o‘rgatadi.

Ota-ona bola tarbiyasida asosiy rolni o‘ynasa-da, oilaviy tarbiya maktabdagi ta’lim bilan hamkorlikda yanada samarali bo‘ladi. Bu yerda pedagogik yondashuvning ahamiyati ortadi, chunki bola uchun o‘quvchi sifatida muvaffaqiyatli bo‘lish uchun oiladagi axloqiy va psixologik qo‘llab-quvvatlash muhimdir. O‘ziga kelayotgan yosh avlod oila tarbiyasiga, oiladagi oila a’zolarining dunyoqarashi, tarbiyasi va umuman, o‘zini tevarak-atrofdagi odamlarga bo‘lgan munosabatiga qarab, inson olamga ijobiy yoki salbiy nazar bilan qaraydi, o‘z qarashlarini shakllantiradi, atrofdagilar bilan munosabatlarini quradi.⁴ Oilaning asosiy vazifasi farzandlarga to‘g‘ri tarbiya berish, ularga axloqiy va ma’naviy qadriyatlarni o‘rgatishdan iborat. Bu jarayonda ota-onalar farzandlarining ruhiy va jismoniy holatini shakllantirib, ularga jamiyatda muvaffaqiyatli bo‘lish uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalarni beradi.

Pedagogik yondashuvlar va oilaviy tarbiya. Pedagogik yondashuvlar oilada amalga oshirilgan tarbiya jarayonlariga katta ta’sir ko‘rsatadi. Agar ota-onalar pedagogik yondashuvlarni

¹ “Yoshlar siyosati to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Qonuni (2016 yil)

² Oila va jamiyatda bolalarning ma’naviy-axloqiy tarbiyasini kuchaytirish bo‘yicha “Milliy dastur” (2019 yil)

³ Oilaviy qadriyatlarni mustahkamlashga doir milliy strategiya” (2023 yil)

⁴ Oilaviy munosabatlar psixologiyasi va uning bolalar ruhiyatiga ta’siri Jalolova Gulnora Xusanbayevna 6-bet

to'g'ri qo'llasa, bu bolalarning rivojlanishiga, o'zini namoyon etishiga va jamiyatda muvaffaqiyatli bo'lishiga yordam beradi. Misol uchun, faol o'qitish yondashuvi oilada farzandlar bilan birgalikda turli o'yinlar o'ynash yoki ularga yangi bilimlarni amalda qo'llashni o'rgatishda samarali bo'lishi mumkin. Insonparvar yondashuv oilada farzandning hissiy ehtiyojlarini qondirishga yordam beradi, bu esa uning o'zini qadrlashiga va o'ziga ishonch hosil qilishiga olib keladi.

Pedagogika nuqtai nazaridan oilaviy tarbiya, bolalarning aqliy, emotsional va jismoniy rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadi. Pedagogik yondashuvlar oilaning ta'limiy faoliyatini yanada samarali qilish uchun moslashtirilishi kerak. Ota-onalar uchun pedagogik bilimlarni oshirish, ularning bolaning ehtiyojlariga javob beradigan metodlarni qo'llashni osonlashtiradi. Pedagogik ko'nikmalar, ota-ona va bola o'rtasida samarali muloqot o'rnatish, hissiy va axloqiy jihatdan rivojlanishga yordam beradi. Shu bilan birga, oilaviy tarbiyaga ijtimoiy pedagogik yondashuvlarning qo'llanilishi, bolalarning jamiyatdagi o'rnini shakllantirishda yordam beradi. Bunday yondashuvlar, bola bilan muloqotda muammolarni hal etish va uning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishga imkon beradi.

Ota-onalar maktabdagi jarayonlarga faol ishtirok etishlari, o'qituvchilar bilan maslahatlashishlari, o'quvchilarning ehtiyojlari va qobiliyatlariga mos pedagogik metodlarni ishlab chiqishda yordam beradi. Maktabda bolaning ta'lim faoliyati va muvaffaqiyatini yuksaltirish uchun oilaning qo'llab-quvvatlashi zarur. Umumta'lim tashkilotining o'quvchilarning oilalari bilan hamkorligining maqsadlari va shartlari o'zaro munosabatlarni tashkil etishning muhim tarkibiy qismidir. Ularning yutug'i ta'lim tashkilotining ota-onalar bilan hamkorlik qilish shakllari va usullariga - ularning birgalikdagi muloqotini va faoliyatini tashkil etish usullariga bog'liq. Hamkorlikning turli shakllari va usullarini tanlash maktab tomonidan amalga oshiriladi va ushbu bosqichda hal qilinishi kerak bo'lgan muayyan vazifalarga, ota-onalarning qiziqishlari va intilishlariga, shuningdek, ushbu davrda jamiyatning rivojlanish darajasiga bog'liq.¹

Yosh avlodni tarbiyalashda oila muhim ahamiyatga ega bo'lib, uning tarbiyasi bolaning shaxsiyati va dunyoqarashining shakllanishida birinchi va eng asosiy o'rinni egallaydi. Oila — bu bolalar uchun birinchi ta'lim muhitidir, va unda o'rganilgan qadriyatlar, axloqiy me'yorlar, ijtimoiy va emotsional ko'nikmalar keyinchalik farzandning jamiyatdagi o'rniga, mehnatga bo'lgan munosabatiga, shaxsiy sifatlariga ta'sir qiladi. Ota-onalar o'z farzandlarini nafaqat bilim olishga, balki yaxshi inson bo'lishga ham o'rgatishlari lozim.

Xulosa qilib aytganda, oilaning yosh avlodni tarbiyalashdagi roli beqiyosdir. Oila tarbiyasining asosiy vazifasi — bolalarga yaxshi inson bo'lishni, axloqiy qadriyatlarni o'rgatish, ularning emotsional va ruhiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash, bilim olish va jamiyatda muvaffaqiyatli bo'lishga tayyorlashdir. Oila tarbiyasida pedagogik ko'nikmalarni oshirish va oilaviy munosabatlarni mustahkamlash orqali yosh avlodni o'zini to'g'ri tutuvchi, mas'uliyatli va axloqan sog'lom shaxs sifatida tarbiyalash mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. “Yoshlar siyosati to'g'risida”gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni (2016 yil)
2. Oila va jamiyatda bolalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini kuchaytirish bo'yicha Milliy dastur” (2019 yil)
3. Oilaviy qadriyatlarni mustahkamlashga doir milliy strategiya” (2023 yil)
4. Babanskiy Y. K. «Pedagogika» M. 1988 yil.
5. Munavvarov A. K. «Pedagogika» Toshkent 1996 yil
6. M.G.Davletshin . Yosh davrlari va pedagogik psixologiya. T.2004
7. V.Karimova. Oila psixologiyasi.T.2007
8. E.G. G'oziyev Umumiy psixologiya. Toshkent. 2019 y 1-kitob.

¹ Boshlang'ich va yuqori sinflarda ustoz va ota onaning hamkorligining muhim ahamiyati Xodjiyeva Mavjuda Fayzullayevna 4-bet

9. R.A.Mavlonova, N.X.Raxmonqulova, B.A.Normurodova, K.O.Matnazarova “Tarbiyaviy ishlar metodikasi” Toshkent -2014
10. Khakimov, S.R., Sharopov, B.K.(2023). Educational Quality Improvement Events Based on Exhibition Materials in Practical Training Lessons. American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education, 1(2),
11. Yuvmitov, A., Hakimov, S. R. (2021). Influence of seismic isolation on the stress-strain state of buildings. Acta of Turin Polytechnic University in Tashkent
12. www. Expert.psychology.ru

YUQORI SINIF O'QUVCHILARIDA FAOL FUQAROLIK POZITSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING MAZMUNI VA METODIK TIZIMI

Abdullayev Dilshodbek Yuldashali o'g'li
Namangan davlat universiteti o'qituvchisi
abdullayevdilshodbek1992@mail.ru
+99897-214-48-08

Annotatsiya: Maqolada yuqori sinf o'quvchilarida faol fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishning mazmuni, o'quvchilarning ijtimoiy-siyosiy faolligi va ularning aqliy, axloqiy salohiyatining rivojlanishi va metodik tizimi xususida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: fuqaro, fuqarolik, vatanparvarlik, fuqarolik pozitsiyasi, ijtimoiy-siyosiy faollik, ommaviy madaniyat, iqtisodiy soha, siyosiy soha, ijtimoiy rivojlanish sohasi, metodik tizim.

Mamlakatimizda erkin, demokratik fuqarolik jamiyatini barpo etish borasida amalga oshirilayotgan islohotlarning natijasida Yangi O'zbekistonni barpo etishning siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy va ilmiy ma'rifiy asoslari yaratildi. «Milliy tiklanishdan - milliy yuksalish sari» tamoyili asosida xalqimizning farovonligini yanada oshirish, inson huquqlari va manfaatlarini so'zsiz ta'minlash hamda faol fuqarolik jamiyatini shakllantirishga qaratilgan islohotlarning ustuvor yo'nalishlarini belgilash maqsadida «Harakatlar strategiyasidan – Taraqqiyot strategiyasi sari» tamoyiliga asosan ishlab chiqilgan 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi tasdiqlandi¹.

Taraqqiyot strategiyasining birinchi ustuvor yo'nalishining mazmun mohiyati inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirishga orqali xalqparvar davlat barpo etishning maqsadlarida o'z ifodasini topgan bo'lib, unda asosiy e'tibor mahalla instituti, Xalq deputatlari Kengashlari, Mahalliy davlat hokimiyati organlari, Oliy Majlis palatalari va siyosiy partiyalar rolini oshirishga qaratilgan.

«Adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirish» deb nomlangan IV-ustuvor yo'nalishda «Yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish» maqsadida:

yoshlarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ta'minlash;

yoshlarning ma'naviy, intellektual, jismoniy va axloqiy jihatdan kamol topishiga ko'maklashish;

yoshlarni vatanparvarlik, fuqarolik tuyg'usi, bag'rikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli ta'sirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga bo'lgan qat'iy ishonch va qarashlarga ega shaxs sifatida tarbiyalash;

yoshlarni axloqiy negizlarni buzishga olib keladigan xatti-harakatlardan, terrorizm va diniy ekstremizm, separatizm, fundamentalizm, zo'ravonlik va shafqatsizlik g'oyalaridan himoya qilish;

yoshlarning huquqiy ongi va huquqiy madaniyati darajasini yuksaltirish;

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги «2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги ПФ-60-сонли Фармони.

yoshlarning huquqlari va erkinliklarini ro'yobga chiqarish sohasida faoliyat olib boruvchi xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlikni rivojlantirish vazifalari belgilab berildi.

Taraqqiyot strategiyasida belgilangan mazkur vazifalar O'zbekiston sharoitida yoshlar bilan ishlash, ularning siyosiy, huquqiy ongi va madaniyatini yuksaltirish, o'quvchi-yoshlarni ijtimoiy-siyosiy jarayonlarga faol jalb qilish borasida yoshlarga oid davlat siyosatini yanada takomillashtirish zarurligini anglatadi.

Mamlakatimizda "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi Qonunning qabul qilinishi o'quvchi-yoshlarni ijtimoiy jihatdan shakllantirish va ularning intellektual, ijodiy va boshqa yo'nalishdagi salohiyatini kamol toptirish uchun shart-sharoitlar yaratilishini nazarda tutadigan ijtimoiy-iqtisodiy, tashkiliy va huquqiy chora-tadbirlar tizimini¹ yanada takomillashtirish va yangi bosqichga ko'tarish uchun asos bo'ldi. Qonunda yoshlarni vatanparvarlik, fuqarolik tuyg'usi, bag'rikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli ta'sirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga bo'lgan qat'iy ishonch va qarashlarga ega qilib tarbiyalash; yoshlarning huquqiy ongi va huquqiy madaniyati darajasini yuksaltirish yoshlarga oid davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari tarkibiga kiritildi.

Respublikamizda "Yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish" maqsadida:

- yoshlarning ma'naviy, intellektual, jismoniy va axloqiy jihatdan kamol topishiga ko'maklashish;

- yoshlarni vatanparvarlik, fuqarolik tuyg'usi, bag'rikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli ta'sirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga bo'lgan qat'iy ishonch va qarashlarga ega shaxs sifatida tarbiyalash;

- yoshlarning huquqiy ongi va huquqiy madaniyati darajasini yuksaltirish;

- yoshlarning huquqlari va erkinliklarini ro'yobga chiqarish sohasida faoliyat olib boruvchi xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlikni rivojlantirish² ustuvor yo'nalishlarning vazifalari sifatida belgilangan.

Tarbiya fanini o'qitish jarayonida yuqori sinf o'quvchilarining faol fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar bir necha yo'nalishlarni qamrab oladi hamda ular shubhasiz, o'quvchilarning axloqiy, ijtimoiy va siyosiy faoliyatini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Quyida ana shu omillarni ko'rib chiamiz.

1. Ijtimoiy-ta'limiy muhit.

O'quvchilarda faol fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishda ularning ijtimoiy muhiti, ya'ni oila, maktab va jamiyatning ta'lim-tarbiyaga qaratilgan siyosatlari muhim ahamiyatga ega. Ayniqsa, maktabdagi ta'lim jarayonida fuqarolikning muhim jihatlari, ya'ni huquq va burchlar, jamiyatga foydali bo'lish, ekologik va ijtimoiy muammolarga nisbatan mas'uliyat hissi shakllantirishga xizmat qiladi.

2. Ta'lim mazmuni va ta'lim jarayonining o'quvchilarda faol fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishga yo'naltirilganligi.

Tarbiya fanini o'qitishda fuqarolik madaniyatiga oid ta'lim mazmuni va metodikasining to'g'ri tanlanishi muhim bo'lib, unda o'quvchilarga o'z huquqlari va burchlari, demokratiya, inson huquqlari, adolat va erkinlik kabi prinsiplarni tushuntirish va ularni hayotga tatbiq qilish yo'llari o'rgatilishi lozim.

3. O'quvchilarning ijtimoiy faoliyati va ma'naviy-ma'rifiy ishlar.

Mazkur omilda ta'lim va tarbiya jarayonida o'quvchilarni ijtimoiy faoliyatga jalb etish ko'zda tutiladi. Bu jarayon ijtimoiy loyihalar, ekologik tadbirlar, yoki xayriya ishlari orqali amalga oshirilishi mumkin. Bunday amaliy ishlar va tadbirlarda ishtirok etish orqali o'quvchilar jamiyatga faol va mas'uliyatli fuqaro sifatida tayyorlanadilar.

¹ Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги ЎРҚ-406-сонли Қонуни.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги «2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ГИ ПФ-60-сонли Фармониغا 1-Илова.

4. Ta'lim va tarbiya jarayonida demokratik tamoyillarning ustuvorligini ta'minlash.

Oilada, maktabda demokratik muhitni yaratish, o'quvchilarning fikr va qarashlarini eshitish, ularni qaror qabul qilish jarayonlariga jalb qilish, mustaqillik va javobgarlik hissinini rivojlantirish faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishga xizmat qiladi.

5. Umumta'lim maktablarining ijtimoiy-siyosiy jarayonlardagi rolini kuchaytirish.

O'quvchilarga mamlakatimizda muhim ahamiyatga ega bo'lgan siyosiy va ijtimoiy jarayonlar, masalan, saylovlar, ommaviy tadbirlar va faol grajdanlik faoliyati haqida ma'lumot berish orqali ularning fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

6. O'qituvchi-pedagoglarning tarbiyaviy ta'siri.

Ma'naviy va axloqiy tarbiya berishda o'qituvchilarning o'rni buyuk. Ular o'quvchilarga o'z tajribalari va bilimlari orqali faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishda katta yordam ko'rsatishlari kerak. Pedagoglar o'quvchilarga individual yondashuvlar orqali ularning ijtimoiy va axloqiy qarashlarini to'g'ri yo'naltirishda muhim rol o'ynashi kerak.

7. G'oyaviy-siyosiy va axloqiy tarbiya integratsiyasi.

O'quvchilarga milliy va umuminsoniy qadriyatlarni yetkazish, ularni axloqiy mas'uliyat va jamiyatga e'tiborli munosabatga tarbiyalash faol fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishda asosiy omillardan biri hisoblanadi.

Shuningdek, faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishda o'quvchilarning mustaqil fikrlash va amaliy qaror qabul qilish qobiliyatlarini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega.

Shaxs bir butun mavjudot bo'lib, undagi har bir sifat boshqa sifatlar bilan uzviy ravishda bog'lanib ketgan bo'ladi, binobarin, shaxsning har bir xislati uning boshqa xislatlariga bo'lgan munosabatlariga qarab o'z ahamiyatini, ko'pincha mutlaqo har xil ahamiyatlarini kasb etadi. Masalan, qat'iyatlik uzoq muddat davomida maqsadga erisha olish xislati sifatida qiyinchiliklar va to'siqlarni yengib, yuksak ma'naviy hislar, taraqqiy etgan jamoa hissi bilan birga qo'shilgan taqdirdagina ijobiy ahamiyat kasb etadi. Agar bu xislat kuchli taraqqiy etgan xudbinlik ehtiyojlari bilan jamoa, boshqa kishilar manfaatlarini mensimasdan, shaxsiy manfaatlarga erishishga intilish bilan bog'liq bo'lsa, mutlaqo boshqacha mazmun kasb etadi. Maktab o'quvchisining muayyan qoidalar va me'yorlarni bilishi ma'naviy xulq-atvorning zarur shartidir.

Bugun jamiyat hayotida kechayotgan demokratik islohotlar jadal sur'atlar bilan rivojlanishida, muhim bunyodkorlik ishlarini amalga oshirishda mamlakatimizda kuchli fuqarolik jamiyatini shakllantirish kabi maqsadlar sari intilish kuzatilayotgan ekan, demokratiyaning taqdiri ham kuchli fuqarolik jamiyatining qaror topishi ham fuqarolarning ijtimoiy-ma'naviy jarayonlardagi ishtirokiga bog'liq bo'lib qolmoqda. Shu bois, mamlakatimizda yosh avlod tarbiyasida g'oyaviy-siyosiy va axloqiy tarbiya uzviyligini ta'minlashga ehtiyoj sezildi. Chunki chinakam demokratik, fuqarolik jamiyatini barpo etishda g'oyaviy-siyosiy va axloqiy jihatdan yetuk va faol yoshlarning ishtiroki muhim ahamiyat kasb etadi¹.

“Faollik” masalasi falsafa, pedagogika va psixologiyaning tadqiqot predmeti hisoblanadi. Faylasuf A.Hotamov faollikni moddiy sistemalarining to'xtovsiz davom etadigan o'z-o'zidan harakat qila olish qobiliyatidir, deb ta'riflaydi. Materiyaning ajralmas va umumiy xususiyati bo'lgan faollikni uchta shaklga: oddiy (notirik tabiat), biologik va ijtimoiy (insonning amaliy va nazariy) faollikka ajratib, biologik va ijtimoiy faolliklarni funksional faolliklar deb atash mumkinligini ta'kidlaydi².

Kvestlar va ijtimoiy sayohatlar. So'nggi yillarda kvest innovatsion ta'lim texnologiyasi sifatida keng qo'llanilmoqda. “Kvest” atamasi ilk bor 1995-yilda AQSHning San-Diego universiteti professori Berni Dodj tomonidan taklif etilgan³. Kvesti texnologiyasi – bu o'quv

¹ Мусурмонкулов О.Ижтимоий-маънавий муаммолар ва ularning echimlari. -Т.: “Маънавият”, 2015 йил. -32 б.

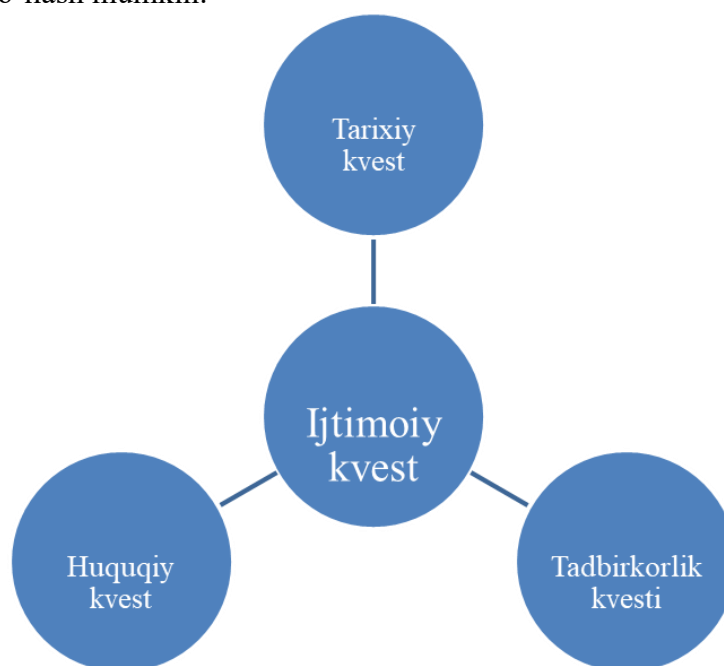
² Хотамов А. Дунёқараш, билиш, фаоллик. -Т.: “Fan va texnologiya”, 2014, -100 б.

³ Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании. Учебное пособие для студентов высш. исред. учебных заведений. – Чита: Забайкал. гос. ун-т, 2016. – С. 170- 177.

mashg'ulotlarini o'tkazishning muammoli shakli, o'qitishning muammoli, tadqiqot, o'yin va axborot kommunikatsiya usullarini integratsiyalash, maqsadli qidirishni birlashtirish, sarguzashtlar va (yoki) bosqichma-bosqich topshiriqlarni bajarishga asoslangan hamda o'quvchi-talabanning o'zini-o'zi tarbiyalash va rivojlantirishga imkon beradi.

Muallif D.O'.Qarshiyeva o'zining uslubiy qo'llanmasida "Kvest" texnologiyasining didaktik imkoniyatlarini yoritib, "Kvest" texnologiyasi birinchi navbatda ishtirokchi uchun syujet orqali aqliy muammolarni hal qilishni talab etadigan sarguzashtli kompyuter o'yini, ikkinchidan esa interaktiv ekskursiya sifatida qarash lozim, deb hisoblaydi¹.

Yuqori sinf o'quvchilari bilan fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirish bo'yicha intellektual kvestlardan foydalanish anchagina samarali texnologiya bo'lib, unda o'quvchilar ma'lum bir ssenariy bo'yicha vazifalarni bajarib, ma'lumot olishadi va bilimlarini mustahkamlaydilar. Yuqori sinf o'quvchilarida faol fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirish maqsadida kvestning quyidagi turlarini qo'llash mumkin:



Bugungi kunda mustaqil fikr, sog'lom dunyoqarash, mustahkam iroda va mafkuraviy immunitetga ega, ma'naviy jihatdan barkamol shaxslargina mamlakatimizda erkin, huquqiy davlat va fuqarolik jamiyati qurish jarayonining faol ishtirokchisiga aylanishi, Vatanimiz taraqqiyotiga munosib hissa qo'shishi mumkin.

Faol fuqarolik pozitsiyasi insonning jamiyatga bo'lgan munosabatini, axloqiy qoidalarga amal qilishini va ijtimoiy vazifalarga yondoshishini shakllantiradi. Pedagogik va psixologik nuqtai nazardan, o'quvchi-yoshlarning faol fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirish ularni jamiyatdagi muhim muammolarni hal qilishga, demokratik prinsiplarga ishonchni oshirishga, va ijtimoiy majburiyatlarini sezishga olib keladi.

Pedagogik jarayonda yuqori sinf o'quvchilarida faol fuqarolik pozitsiyasini rivojtirish uchun jamiyat va huquq, axloq, tarixi va madaniyati haqida bilim, ko'nikma va malaklarni tizimli shakllantirish muhis ahamiyat kasb etadi.

Psixologik nuqtai nazardan, yuqori sinf o'quvchilarida faol fuqarolik pozitsiyasini rivojtirish uchun shaxsning ichki irodasi, o'zlik va mas'uliyat hissi muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

¹ D.O'.Qarshiyeva. Darslarni "Kvest" texnologiyasi asosida loyihalashni takomillashtirish. Uslubiy qo'llanma – Toshkent, 2022- yil, 52 bet.

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги «2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги ПФ-60-сонли Фармони.

2. Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги ЎРҚ-406-сонли Қонуни

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги «2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги ПФ-60-сонли Фармонига 1-Илова

4. Мусурмонқулов О.Ижтимоий-маънавий муаммолар ва уларнинг ечимлари. -Т.: “Маънавият”, 2015 йил. -32 б.

5. Хотамов А. Дунёқараш, билиш, фаоллик. -Т.: “Fan va texnologiya”, 2014, -100 б.

RAQAMLI TEXNOLOGIYA ORQALI MAKTABGACHA KATTAYOSHDAGI BOLALARNI KASBGA QIZIQISHLARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Gazibekova Gulavza Ergashevna

Angren universiteti “Pedagogika va psixologiya”

kafedra katta o'qituvchisi

ergashevnagulavza@gmail.com

Isabekova Dilafruz Shermirzayevna

Angren universiteti “Pedagogika va psixologiya”

kafedra o'qituvchisi d.isabekova@auni.uz

Annotatsiya: Ushbu maqola maktabgacha yoshdagi bolalarning kasbga bo'lgan qiziqishini raqamli texnologiyalar orqali rivojlantirishning pedagogik va psixologik jihatlarini o'rganadi. Maqolada raqamli o'yinlar, interaktiv texnologiyalar, raqamli simulyatsiyalar va multimediali materiallarning ta'lim jarayonidagi ahamiyati ko'rsatilgan. Tadqiqotlarda raqamli texnologiyalar bolalarga turli kasblar bilan amaliy jihatdan tanishish imkonini berib, ularning fikrlash va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantiradi. Shuningdek, vizual va amaliy o'rganish metodlari orqali bolalarning axborotni tez va samarali o'zlashtirishlari ta'kidlanadi. Psixologik nuqtayi nazardan, bolalarning mustaqil qaror qabul qilish, kreativ fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalari raqamli texnologiyalar orqali yaxshilanadi. Pedagogik jihatdan esa, raqamli texnologiyalar individual o'quv dasturlarini yaratish va bolalar uchun mos ta'lim resurslarini tanlash imkoniyatini beradi. Shuningdek, maqolada ota-onalar va tarbiyachilarning rolini hamda raqamli texnologiyalarni oilaviy muhitda qo'llash zarurligi ta'kidlangan. Maqola, raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayonida samarali qo'llash orqali bolalarning kelajakdagi kasbiy yo'nalishlarini shakllantirishda muhim vosita sifatida xizmat qiladi.

KIRISH

Raqamli texnologiyalar orqali bolalarni kasbga yo'naltirish bo'yicha turli tadqiqotlar amalga oshirilgan. Xususan, maktabgacha yoshdagi bolalar uchun interaktiv o'yinlar va raqamli o'yinlar texnologiyalari yordamida kasblarni o'rgatish samaradorligi bo'yicha xalqaro tajribalar mavjud. Tadqiqotlarga ko'ra, raqamli ta'lim vositalari bolalarning kasblarga bo'lgan qiziqishini oshirish bilan birga, ularning fikrlash qobiliyatini ham rivojlantiradi. Shu bilan birga, pedagogik yondashuvlar nuqtayi nazaridan individual o'quv dasturlarining ishlab chiqilishi va bolalarning shaxsiy xususiyatlariga mos ta'lim texnologiyalarining qo'llanilishi muhim ahamiyatga ega.

Psixologik jihatdan esa, vizual va amaliy o'rganish metodlari bolalarning axborotni tez va samarali o'zlashtirishini ta'minlaydi. Raqamli texnologiyalar orqali bolalar turli kasb vakillarining faoliyatini bevosita kuzatish va tajriba qilish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Shu sababli, ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalarni qo'llash maktabgacha yoshdagi bolalar uchun kasbga yo'naltirishni samarali tashkil etishning muhim shartlaridan biri hisoblanadi.

ASOSIY QISM

Maktabgacha ta'lim bosqichida bolalarning qiziqishlarini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Ayniqsa, kasb-hunarlar bilan tanishtirish orqali ularning kelajakdagi kasbiy yo'nalishlarini shakllantirishga zamin yaratish pedagogik jarayonning muhim vazifalaridan biridir. Zamonaviy ta'limda raqamli texnologiyalar keng joriy etilishi natijasida kasbga yo'naltirish jarayonida yangi innovatsion yondashuvlar paydo bo'lmoqda. Raqamli texnologiyalar yordamida interaktiv va o'yin asosida o'qitish metodlari orqali bolalarning kasblarga qiziqishini oshirish mumkin.

Raqamli texnologiyalar bolalarga turli kasb turlari bilan bevosita tanishish imkoniyatini beradi. Raqamli o'yinlar texnologiyalari orqali bolalar turli kasblar bilan amaliy jihatdan tanishishi, bu jarayonda faol ishtirok etishi mumkin. Masalan, raqamli o'yinlar orqali bolalar shifokor, o'qituvchi, quruvchi yoki muhandis bo'lib ishlash jarayonini tajriba qilib ko'rishadi. Shu orqali ularning kelajak kasbiga qiziqishlari ortadi, real hayotdagi faoliyatni his qilish imkoniyati paydo bo'ladi.

Psixologik nuqtayi nazardan, bolalar aynan vizual va amaliy tajribalar orqali yangi bilimlarni tez o'zlashtiradilar. Raqamli texnologiyalar orqali interaktiv va jonlantirilgan materiallarni qo'llash bolalarning ongli qabul qilish jarayonini jadallashtiradi. Masalan, kasbga oid animatsion filmlar, interaktiv dasturlar va simulyatsiyalar yordamida bolalar qiziqarli o'quv jarayoniga jalb etiladi. Shu bilan birga, psixologik jihatdan bolalarda mustaqil qaror qabul qilish, ijodiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalari rivojlanadi.

Pedagogik jihatdan raqamli texnologiyalar bolalarning o'zlashtirish darajasiga mos o'quv materiallarini ishlab chiqish imkoniyatini yaratadi. Har bir bolaning individual xususiyatlarini inobatga olgan holda, turli interaktiv o'yinlar, elektron darsliklar va multimediali materiallar orqali ta'lim jarayonini tashkil etish mumkin. Jumladan, kasblarni o'rgatishda bolalar uchun maxsus dasturlar yaratish, masalan, shifokorlik bo'yicha o'yinlar, muhandislik konstruktor dasturlari yoki san'at sohasiga oid grafik dizayn dasturlari bolalarning kasbga bo'lgan qiziqishini oshiradi.

Shuningdek, raqamli texnologiyalar orqali kasbga oid rolli o'yinlarni tashkil etish mumkin. Bolalar o'zlari tanlagan kasb doirasida turli vazifalarni bajarib, virtual muhitda muammolarni hal qilishadi. Bu esa ularning nafaqat kasbiy qiziqishlarini shakllantirish, balki jamoaviy ishlash, mantiqiy fikrlash va moslashuvchanlik ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Ayniqsa, bolalarning turli kasblar bilan bog'liq vazifalarni interaktiv tarzda bajarishi ularning qiziqishini oshirib, ta'lim jarayonini yanada samarali qiladi.

Bundan tashqari, raqamli texnologiyalar maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyachilarning ham metodik imkoniyatlarini kengaytiradi. Masalan, turli kasblar bo'yicha interaktiv taqdimotlar, mobil ilovalar va raqamli ekskursiyalar orqali bolalarga yanada qiziqarli va ta'sirchan ta'lim muhitini yaratish mumkin. Shu bilan birga, bolalar bilan ishlashda individual yondashuvni rivojlantirish va har bir bolaning qiziqishlariga mos ravishda ta'lim resurslarini tanlash imkoniyati yuzaga keladi.

Raqamli texnologiyalar yordamida bolalar kasblarni nafaqat nazariy jihatdan, balki amaliy tajriba orqali ham o'rganishlari muhimdir. Bu jarayonda ota-onalar va tarbiyachilarning roli katta bo'lib, ular bolalarning qiziqishlarini inobatga olib, tegishli yo'nalish bo'yicha qo'llab-quvvatlashlari zarur. Shu sababli, raqamli texnologiyalarni kasbga yo'naltirishda qo'llash faqat bog'cha darajasida emas, balki oilaviy muhitda ham davom ettirilishi lozim.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, raqamli texnologiyalar orqali maktabgacha kattayoshdagi bolalarning kasblarga bo'lgan qiziqishini rivojlantirish samarali pedagogik yondashuvlardan biridir. Raqamli o'yinlar, interaktiv o'yinlar, raqamli simulyatsiyalar va multimediali materiallar yordamida bolalar kasb tanlashga oid muhim bilim va ko'nikmalarni egallaydilar. Psixologik jihatdan esa ular mustaqil fikrlash, kreativ yondashish va o'z qiziqishlarini aniqlash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shunday qilib, raqamli texnologiyalarni pedagogik jarayonda samarali qo'llash

orqali bolalarning kasbga bo'lgan qiziqishini oshirish va ularning kelajakdagi yo'nalishini shakllantirish mumkin.

ADABIYOTLAR

1. Ta'lim jarayonini shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida rejalashtirish. Uslubiy qo'llanma. Toshkent-2020

2. "Ilk qadam" Davlat o'quv dasturi (takomillashtirilgan) 2022-yil 4-fevral.

3. Maktabgacha ta'lim va tarbiya davlat standarti, 2020 yil 22 dekabr, 802-son. 4. Maktabgacha pedagogika. Sh. Akbarovna. Toshkent-2022

5. Djamilova, N., Kim, I., Marasulova, D., Imamova, N., & Ismanova, G. (2022). Ekologik madaniyat Mustaqil ta'lim, ijodkorlik, integral texnologiya va mantiqiy fikrlashni rivojlantirish. Farmatsevtikaning salbiy natijalari jurnali, 2524-2529. 6. Djamilova, N. (2022). Talabalarda hayot strategiyasini ishlab chiqishga ta'sir etuvchi omillar. Multidisciplinar tadqiqotlar va boshqaruv tadqiqotlari Yevropa xalqaro jurnali, 2(04), 187-191.

7. Djamilova, N., Isabekova, D. va Abduqodirova, O. (2023). Maktab yoshgacha bolalarni erkak yashida kasbiga yo'nalish. Fan va innovatsiyalar, 2(B9), 500-507.

8. Djamilova, N. N., Isabekova, D. va Abduqodirova, O. (2023). Maktab oecd (2021). Early Childhood Education in Finland. OECD Publishing.

BO'LAJAK PEDAGOGLARNI KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH

Isabekova Dilafruz Shermirzayevna

Angren universiteti "Pedagogika va psixologiya"

kafedra o'qituvchisi

d.isabekova@auni.uz

Qudratullayeva Sabrina

Maktabgacha ta'lim 3 kurs kunduzgi guruh talabasi

Annotatsiya: Maqolada bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonida xorijiy tajribadan foydalanishning ahamiyati yoritilgan. Zamonaviy ta'lim tizimida pedagogning nafaqat nazariy bilimlarga, balki amaliy ko'nikmalarga ham ega bo'lishi lozimligi ta'kidlanadi. AQSh, Finlyandiya, Germaniya va Yaponiya kabi mamlakatlarning ilg'or ta'lim yondashuvlari tahlil qilinib, ularning milliy ta'lim tizimiga integratsiya qilish imkoniyatlari ko'rib chiqilgan. Xususan, raqamli texnologiyalar, interaktiv o'qitish metodlari va doimiy kasbiy rivojlanish dasturlarining pedagog tayyorlash jarayonidagi roli tahlil qilinadi.

Maktabgacha ta'lim tizimida "Ilk Qadam" davlat dasturi asosida xorijiy tajribalarni moslashtirish, bolalarning ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish hamda innovatsion ta'lim muhitini yaratish bo'yicha tavsiyalar berilgan. Shuningdek, xalqaro tajribani milliy sharoitlarga moslashtirish zarurati va pedagogik ta'lim dasturlarini takomillashtirish bo'yicha takliflar ilgari surilgan. Ushbu tadqiqot pedagoglarning kasbiy malakasini oshirish va ta'lim jarayonining sifatini yuksaltirishga xizmat qiladi.

Bo'lajak pedagoglarni kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda xorijiy tajribalardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy ta'lim jarayonida pedagogning malakasi nafaqat nazariy bilimlar, balki amaliy ko'nikmalarga ham asoslanishi lozim. Shunday ekan, ilg'or xorijiy tajribalarni o'rganish va ularni milliy ta'lim tizimiga moslashtirish ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Dunyo miqyosida pedagogik ta'limda innovatsion yondashuvlar va zamonaviy metodlardan foydalanish tobora ommalashib bormoqda. Jumladan, AQSh, Finlyandiya, Germaniya va Yaponiya kabi mamlakatlarda o'qituvchilarni tayyorlash tizimi muayyan kasbiy standartlar asosida yo'lga qo'yilgan. Ushbu mamlakatlarda pedagogik kompetensiyalarni shakllantirish uchun amaliy mashg'ulotlarga alohida e'tibor qaratiladi. Shuningdek, raqamli

texnologiyalardan samarali foydalanish orqali ta'lim jarayoni innovatsion tus olmoqda. Raqamli ta'lim resurslari, interaktiv darsliklar va masofaviy ta'lim platfomalari o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishida muhim rol o'ynamoqda.

Xorijiy ta'lim tizimlarida pedagoglarning kasbiy rivojlanishi uchun doimiy ta'lim va qayta tayyorlov kurslari yo'lga qo'yilgan bo'lib, bu o'z navbatida pedagogik mahoratni oshirish imkoniyatini yaratadi. Masalan, Finlyandiya o'qituvchilarning mustaqil ta'lim olishi va ijodiy yondashuvlari qo'llab-quvvatlanadi. Germaniyada esa o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi maxsus amaliy dasturlar bilan boyitilib, ularga maktab muhitida tajriba orttirish imkoniyati beriladi. AQShda STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) yondashuvi asosida ta'lim jarayoniga zamonaviy texnologiyalar keng joriy qilinadi. Bundan tashqari, Yaponiya ta'lim tizimida o'qituvchilarning uzluksiz o'qitilishi va ularning yangi pedagogik texnologiyalar bilan tanishtirilishi jarayoniga alohida e'tibor qaratiladi.

O'zbekistonda bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda xorijiy tajribalar muhim ahamiyat kasb etadi. Milliy ta'lim tizimida ilg'or xorijiy yondashuvlarni integratsiya qilish orqali pedagogik jarayonni samarali tashkil etish mumkin. Jumladan, raqamli texnologiyalarni joriy etish orqali o'qituvchilarni zamonaviy metodlar bilan tanishtirish, ularning axborot-kommunikatsion texnologiyalar (AKT) bo'yicha ko'nikmalarini oshirish zarur. Bugungi kunda virtual ta'lim muhitlari, onlayn kurslar va interaktiv o'quv materiallaridan foydalanish orqali pedagoglarning malakasini oshirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Bundan tashqari, innovatsion laboratoriyalar va tajriba almashish dasturlarini rivojlantirish orqali pedagoglarning kasbiy tayyorgarligini yanada mustahkamlash mumkin.

Maktabgacha ta'lim tizimida "Ilk Qadam" davlat dasturi asosida bolalarni har tomonlama rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari joriy etilgan. Ushbu dastur pedagoglarga zamonaviy metodlarni o'rgatish, bolalarning kasbiy qiziqishlarini shakllantirish hamda ta'lim muhitini samarali tashkil etish imkonini beradi. Xorijiy tajribalarni "Ilk Qadam" dasturi doirasida joriy etish orqali bolalarning ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish mumkin. Masalan, Germaniya va Finlyandiya tajribalariga asoslangan holda, bolalarni turli kasb va faoliyat turlari bilan tanishtirish orqali ularning qiziqishlarini oshirish mumkin. Shuningdek, raqamli texnologiyalar asosida interaktiv mashg'ulotlar tashkil etish, o'yin metodikalaridan keng foydalanish orqali bolalar uchun qiziqarli ta'lim muhitini yaratish maqsadga muvofiqdir.

Shuningdek, xorijiy tajribani o'rganish va moslashtirish jarayonida madaniy va ijtimoiy omillarni inobatga olish zarur. Har bir mamlakatning ta'lim tizimi o'ziga xos jihatlarga ega bo'lib, ularni bevosita qo'llash emas, balki mahalliy sharoitlarga moslashtirish muhim ahamiyatga ega. Shu sababli, xalqaro tajriba asosida milliy pedagoglarni tayyorlash strategiyasini ishlab chiqish hamda uni pedagogik ta'lim dasturlariga kiritish zarur. Shu bilan birga, o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishiga oid xalqaro konferensiyalar va seminarlarni tashkil etish ham muhim o'rin tutadi.

Xulosa qilib aytganda, bo'lajak pedagoglarni kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda xorijiy tajribalardan foydalanish ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Ilg'or pedagogik texnologiyalarni milliy ta'lim tizimiga integratsiya qilish orqali kelajak avlod o'qituvchilarining kasbiy malakasini oshirish va ta'lim jarayonini innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etish mumkin. Kelgusida ushbu yo'nalishda tizimli tadqiqotlar olib borish, xalqaro ta'lim dasturlari bilan hamkorlikni kengaytirish va innovatsion pedagogik metodlarni rivojlantirish orqali pedagoglarning kasbiy tayyorgarligini yanada takomillashtirish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qarori (2019). Maktabgacha ta'lim tizimini takomillashtirish va "Ilk Qadam" davlat ta'lim dasturini joriy etish to'g'risida.
2. O'zbekiston Respublikasi Ta'lim to'g'risidagi qonuni (2020). Ta'lim tizimini yanada rivojlantirish va uzluksiz ta'lim sifati oshirish to'g'risida. Toshkent.

3. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi (2022). Maktabgacha ta'lim tizimida innovatsion metodlar va ilg'or xorijiy tajribalarni qo'llash bo'yicha metodik qo'llanma. Toshkent.

4. "Ilk Qadam" davlat ta'lim dasturi (2022). Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha uslubiy tavsiyalar. Toshkent: Maktabgacha ta'lim vazirligi.

5. Karimov, I. A. (1997). Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. Toshkent: O'zbekiston.

6. Yo'ldoshev, U., Abdullayeva, D. (2020). Pedagogik innovatsiyalar va ta'lim sifatini oshirish yo'llari. Toshkent: Fan va texnologiya nashriyoti.

O'QUVCHILARNI MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA TARBIYALASHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Begmatova Nasiba Safarbayevna

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Pedagogika fakulteti Umumiy pedagogika

kafedra "Pedagogika tarixi va nazariyasi"

yo'nalishi I-bosqich mustaqil tadqiqotchisi.

Tel: +99897 016 08 18 begmatovanasiba72@gmail.com

Annotatsiya: pedagogik adabiyotlarda "Tarbiya" atamasi keng va tor ma'nolarda ishlatiladi. Keng ma'noda tarbiya inson shaxsini shakllantirishga, uning jamiyat ishlab chiqarishi va ijtimoiy, madaniy, ma'rifiy hayotida faol ishtirokini ta'minlashga qaratilgan barcha ta'sirlar, tadbirlar, harakatlar, intilishlar yig'indisini anglatadi. Bunday tushunishda tarbiya faqat oila, maktab, bolalar va yoshlar tashkilotlarida olib boriladigan tarbiyaviy ishlarni emas, balki butun ijtimoiy tuzum, uning yetakchi g'oyalarini ham o'z ichiga oladi. Shuningdek, keng ma'nodagi tarbiya tushunchasi ichiga ta'lim va ma'lumot olish ham kiradi. Ushbu maqolada o'quvchilarni barkamol shaxs etib tarbiyalashga oid ma'lumotlar keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: tarbiya, tarbiyaviy ishlar, vatanparvarlik, yoshlar tarbiyasi, innovatsion tafakkur, ma'naviyat tushunchasi, milliy qadriyatlar

Аннотация: в педагогической литературе термин «Образование» употребляется как в широком, так и в узком смысле. В широком смысле образование означает совокупность всех влияний, видов деятельности, действий и стремлений, направленных на формирование личности человека и обеспечение ее активного участия в производственной, социальной, культурной и образовательной жизни общества. В таком понимании воспитание включает в себя не только воспитательную работу, осуществляемую в семье, школе, детских и молодежных организациях, но и всю общественную систему, ее руководящие идеи. Широкое понятие образования также включает в себя образование и информацию. В этой статье представлена информация о воспитании учащихся, чтобы они стали всесторонне развитыми личностями.

Ключевые слова: образование, воспитательная работа, патриотизм, воспитание молодежи, инновационное мышление, концепция духовности, национальные ценности.

Annotation: in pedagogical literature, the term "Education" is used in both broad and narrow senses. In a broad sense, education means the sum of all influences, activities, actions, and aspirations aimed at the formation of a human personality, ensuring its active participation in the production and social, cultural, and educational life of society. In this understanding, education includes not only educational work carried out in the family, school, children's and youth organizations, but also the entire social system, its leading ideas. Also, the concept of education in a broad sense includes education and obtaining information. This article provides information on raising students as well-rounded individuals.

Keywords: education, educational work, patriotism, youth education, innovative thinking, concept of spirituality, national values

Bugungi globalashuv jarayonlari, fan-texnika taraqqiyoti, innovatsion jamiyatga bo'lgan ehtiyoj yoshlar uchun ko'plab imkoniyatlar yaratmoqda. Ular oldiga tezkor qarorlar qabul qilish, innovatsion tafakkurni shakllantirish, intellektual salohiyatni oshirish bilan birga milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiq bo'lishdek hayotiy talablarni qo'yimoqda.[3] Bu o'rinda aytish mumkinki, tarbiyaning o'zni beqiyosdir. Tarbiya har qanday jamiyat va har qanday mamlakat hayotida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Yosh avlodning, umuman, jamiyat a'zolarining tarbiyasi bilan yetarlicha shug'ullanmagan mamlakat turg'unlik va inqirozga mahkumdur. Negaki, o'sishi va rivojlanishi uchun har qanday jamiyatda ham moddiy va ma'naviy boyliklar ishlab chiqarish to'xtovsiz ravishda yuksalib borishi lozim. Buning uchun yosh avlod moddiy va ma'naviy boyliklar yetishtirishni ajdodlari darajasida, ulardan ham yaxshiroq ishlab chiqara bilishlari kerak. Yosh avlodda ana shunday moddiy va ma'naviy qobiliyatlarni shakllantira bilish uchun esa jamiyat uzluksiz ravishda samarali faoliyat ko'rsatadigan tarbiyaviy intizomlar tizimiga ega bo'lishi lozim.[4] Buni isboti o'laroq, umumiy o'rta ta'lim maktablarida joriy etilgan tarbiya fani misol bo'la oladi. Shu bois, O'zbekiston Respublikasida "Tarbiya" fani konsepsiyasi mazkur fanni davlatning ta'lim-tarbiya sohasidagi siyosatini amalga oshirishda mavjud bo'lgan dolzarb muammolarni hal etishga yo'naltiriladi. Konsepsiya yosh avlod tarbiyasidagi ishlarni yangi bosqichga olib chiqishga qaratilgan ustuvor vazifalar, asosiy maqsad va yo'nalishlarni belgilab beradi. Shuningdek, Konsepsiyada belgilangan yo'nalishlar mamlakat yoshlarini ma'nan va jismonan barkamol qilib tarbiyalash, iqtidori va salohiyatini ro'yobga chiqarish, ularni davlat va jamiyatning rivojiga keng jalb etish, tashabbuslarini yetarli darajada qo'llab-quvvatlash maqsadida huquqiy asoslar, iqtisodiy imkoniyatlar va tashkiliy mexanizmlarni yanada kengaytirishga xizmat qiladi.[3] Tarbiya va ta'limni bir-biridan alohida ajratib bo'lmaydi, bu ikki jarayon o'zaro uyg'un, uzluksiz asosda tashkil etilgandagina odobli, axloqiy fazilatlariga ega, yuksak ma'naviyatli, shu bilan birga bilimdon, zukko, ruhan va jismonan sog'lom, keng dunyoqarash va tafakkurga ega, zamonaviy kasb-hunar egasi bo'lgan vatanparvar yoshlarni yetishtirib beradi.

O'zbekistonda yoshlar tarbiyasini zamonaviy asosda ilmiy-texnologik isloh qilish borasida olib borilayotgan ishlar uni bugungi kun ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda ilmiy asoslangan tayanch kompetensiyalar, fazilatlar asosida shakllantirishni talab etmoqda.

Tarbiyaga yangicha, tizimli yondashuv, bolada tayanch fazilatlarini kafolatli shakllantirishda oila, maktabgacha ta'lim, umumiy ta'lim, o'rta maxsus kasb-hunar va oliy ta'lim muassasalari, mahallalarning ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlarini to'liq yuzaga chiqarishni va ular orasida ilmiy-metodik uzviylikni yangi darajaga ko'tarishni taqozo etadi.[5]

O'quvchilarni ma'nan va jismonan tarbiyalashda tarbiya fanining ahamiyati kattadir. Bu fan doirasida o'quvchilar milliy urf an'ana va qadriyatlar, ajdodlarning ma'naviy merosi, odob-axloq qoidalari, yetuk, barkamol insonni tarbiyalashga oid bilim va ko'nikmalar berib boriladi. Komil inson – milliy g'oyaning asosiy tamoyillaridan biri. Komil inson g'oyasi va uni amalga oshirishga bo'lgan intilish insoniyat sivilizatsiyasining ma'no-mazmunini tashkil qiladi. Komil inson haqidagi ta'limot insonning ma'naviy, axloqiy, intellektual va jismoniy nuqtai nazaridan yetuklik darajasiga ko'tarilishini ko'zda tutadi. Yurtimizda komil insonni voyaga yetkazish masalasiga azaldan katta e'tibor bilan qaralgan. Shuning natijasi o'laroq tariximizda o'zining ma'naviy fazilatlarini, jismoniy imkoniyatlari bilan jahon ahlini hayratga solgan buyuk barkamol insonlar ko'plab yetishib chiqqan. Ular qoldirgan boy ilmiy, ijtimoiy-falsafiy, ma'naviy meros xalqimizning bebaho mulkiga aylangan.[1]

"Tarbiya," fani orqali o'quvchilarda ma'naviy tarbiya indikatorlari va kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiluvchi bilim, ko'nikma va malakalarni ta'lim mazmuniga keng singdirish;

o'quv fanlari doirasidagi ma'naviy tarbiya indikatorlarini amaliyotga joriy etish, ularni amaliyotda qo'llay olish imkonini beruvchi amaliy mashq va topshiriqlar bilan boyitish (ma'naviy-axloqiy kompetensiyalar);

muvaffaqiyatga erishishga intilish motivining shaxs ustuvor xususiyati sifatida mustahkamlanishi;

bolaning o'z xulq va faoliyatini ongli nazorat qilishini kuchaytirish;
 o'zining va atrofdagilarning xulqi, xatti-harakatlariga munosabat bildirish, mehnatsevarlikka o'rgatish;
 kattalar va tengdoshlari bilan hamkorlik qilishga ijtimoiy motivlarning paydo bo'lishi;
 bilimlarning kengayishi, chuqurlashuvi, ma'naviy-axloqiy ko'nikma va malakalarning rivojlanishi;
 o'z xalqining va boshqa xalqlarning an'analari, qadriyatlariga qiziqishning namoyon bo'lishi;
 ijtimoiylashuv jarayonida talab etiladigan yoshiga mos shaxsiy fazilatlarini shakllantirish;
 xavfsiz hayot ko'nikmalarini mustahkamlash;
 kasblar to'g'risida tasavvurlarni kengaytirish, kasbga va mehnatga qiziqtirish;
 vijdonan mehnat qilish ko'nikmalarini o'rgatish, mehnatning inson va jamiyat hayotidagi ahamiyatini ko'rsatish;
 muvaffaqiyatga erishish motivlarini kuchaytirish;
 o'zini-o'zi baholashga o'rgatish;
 faoliyatda o'zini ko'rsatishga intilishni rag'batlantirish;
 tengdoshlari bilan ma'naviy-axloqiy munosabatlar tajribasini boyitish kabilar amalga oshirilishi nazarda tutilgan.

Xulosa qilib aytganda, o'quvchi-yoshlarni milliy qadriyatlar asosida tarbiyalashning o'ziga xos jihatlari mavjud bo'lib, o'qituvchi-pedagoglar ularni har tomonlama chuqur anglagan holda kreativ yondashsa, ko'zlagan maqsadiga erishadi. Bunday yondashuvlarni qo'llay olish usuli pedagogdan mahoratnigina talab etmay, balki o'zaro namuna bo'la olish, faol tarzda tashabbus ko'rsatish, ajdodlarimiz ma'naviy merosini yetkaza bilishni ham anglab yetishimiz zarur. Kelajagimiz egalari hisoblangan yosh avlodni ong, tafakkurini shakllanishida bunday fazilatlar ularga faoliyatlari davomida motivatsiya bo'la oladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Erkayev A. Ma'naviyat – millat nishoni. - T.: Ma'naviyat, 1999. – 240 b.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 6 iyuldagi "Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida "Tarbiya" fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 422- qarori 1-bob 1-band.
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrdagi "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 1059-son qarori 1,6 bob 1,2,39 bandlari
6. I.SH. ALQAROV, R. MAMATQULIVA, H.D. NORQULOV SHAXS VA OILA TARBIYASINING PEDAGOGIKASI. Toshkent 2009.12-13 betlar

“PEDAGOGIK TA'LIM KLASTERI” TIZIMI ASOSIDA “MAKTAB LABORATORIYA” INNOVATSION LOYIHASINI AMALGA OSHIRISHNING O'ZIGA XOSLIGI

Azimova Odinaxon Abduqodir qizi
Namangan davlat pedagogika instituti
Magistratura 1-kurs talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada pedagogik ta'lim klasteri tizimi, uning afzalliklari va bugungi kun uchun aynan kerakli va zarur jihatlari, maktab laboratoriya loyihasi, innovatsion pedagogik metodlar ishlab chiqish, pedagogik jamoalar o'rtasidagi hamkorlik yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Pedagogik ta'lim klasteri, innovatsiya, hamkorlik pedagogikasi, "Maktab laboratoriya" loyihasi, innovatsion yondoshuv

Abstract: This article discusses the pedagogical education cluster system, its advantages and current and necessary aspects, the school laboratory project, the development of innovative pedagogical methods, and cooperation between pedagogical teams.

Keywords: Pedagogical education cluster, innovation, collaborative pedagogy, the "School Laboratory" project, innovative approach

Аннотация: В данной статье освещены кластерная система педагогического образования, ее преимущества и необходимые и необходимые на сегодняшний день аспекты, проект школьной лаборатории, разработка инновационных педагогических методов, сотрудничество педагогических коллективов.

Ключевые слова: кластер педагогического образования, инновации, кооперативная педагогика, проект «Школьная лаборатория», инновационный подход.

Keyingi yillarda jamiyatimizda yuz berayotgan tub o'zgarishlar barcha sohalarga nisbatan yangicha innovatsion yondashuvlarni, mavjud qarashlar, tushunchalar va munosabatlarni taraqqiyot ko'zgusi va samaradorlik mezonlari bilan qaytadan taftish qilishni taqazo etmoqda.

Davlatimiz rahbari ta'lim borasida bildirgan fikrlarida sohada uzviylik va uzluksizlikni ta'minlash, ta'lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasini takomillashtirish, ta'limiy hamkorlik muammolariga innovatsion yechimlar ishlab chiqish lozimligini bir necha bor ta'kidlagan. Hozirgi kunda ta'lim uzviylik va uzluksizlikni ta'minlash ta'lim turlari o'rtasidagi aloqalarni rivojlantirish, integratsiyalashuv jarayonlarini takomillashtirishga nisbatan yangicha mexanizmlarni joriy etishni taqozo qilmoqda. Hamkorlikning yangi mexanizmlarini ishlab chiqish har qachongidan ham dolzarb masalaga aylanmoqda. Shulardan biri pedagogik ta'lim klasteridir. Pedagogik ta'lim klasteridan oldin klaster tushunchasiga to'xtalamiz. Klaster o'zi nima?

Tizimli yondashuv nuqtai nazaridan, klaster bu bir-biriga bog'langan va bir biriga bog'liq bo'lgan elementlarni ma'lum bir maqsad uchun birgalikda ishlaydigan yagona tashkiliy tuzilishga birlashtirilgan turli sohalardagi faoliyat yurituvchi subyektlar majmuidir. Klaster shunday tizimki, uni tashkil qiluvchi komponentlarning integratsiyasi har bir subyektning yanada samaraliroq ishlashini ta'minlaydi va istisno buzilishlarga olib kelmaydi. Klaster bir qator ta'lim, ilmiy va ishlab chiqarish subyektlarining muayyan assotsiatsiyaga mexanik birlashishi emas, balki ularning o'zaro yaqindan ta'siri va o'zaro bog'liqligi natijasida yuzaga keladi. Bunday tashkilot alohida komponentlar va butun klasterning konvertatsiya qilinishini ta'minlaydi. Klaster ishi yangi sifatli mahsulot yaratish imkonini beradi. Ta'limga nisbatan o'ziga xos yangi yondashuv bo'lgan klaster nafaqat hayot davomida ta'lim olish uchun shart-sharoitlarni ta'minlabgina qolmay, balki ta'limning uzluksizligini ta'minlaydigan tarkibiy qismlar o'rtasidagi mavjud va istiqbolli aloqalarni qayta tiklashga imkon beradi. Klaster mavjud intellektual resurslarni pedagogik ta'limni rivojlantirishning dolzarb muammolari atrofida integratsiyalash, pedagogik sohada oqilona vorisiylik tamoyilini yo'lga qo'yish, manfaatdor shaxslarning qoniqish darajasi haqida tezkor fikr-mulohazalar bilan bo'lajak o'qituvchilarni amaliy yo'naltirilgan holda tayyorlash bilan bog'liq muhim masalalar atrofida faoliyat olib boradi.

"Pedagogik ta'lim klasteri" tizimi esa pedagogik bilimlarni rivojlantirish va ta'lim tizimini yaxshilashga qaratilgan integratsiyalashgan platformadir. Bu tizimda bir nechta ta'lim muassasalari, ilmiy tadqiqotlar markazlari va boshqa tashkilotlar birlashib, ta'limning samaradorligini oshirish, yangi metodologiyalarni ishlab chiqish, o'qituvchilarning malakasini oshirish va ta'lim resurslarini samarali boshqarish maqsadida birgalikda ishlaydi.

Klaster tizimi yordamida ta'lim sohasida yangi innovatsiyalarni amalga oshirish, o'quv jarayonini raqamlashtirish, zamonaviy pedagogik metodlarni qo'llash hamda ta'lim jarayonida o'quvchilarni yuqori darajadagi bilim va ko'nikmalar bilan ta'minlashga qaratilgan ishlanmalar amalga oshiriladi. Bunday tizimlar odatda hamkorlik, tajriba almashish va resurslarni birlashtirishga asoslanadi.

Pedagogik ta'lim klasteri tizimi quyidagi asosiy elementlarni o'z ichiga oladi:

1. Ta'lim muassasalari va tashkilotlari: Maktablar, kollejlari, universitetlar, pedagogik institutlar va ilmiy markazlar o'zaro aloqada bo'lib, ta'lim sohasidagi yangiliklarni sinovdan o'tkazadi.

2. Pedagogik va ilmiy tadqiqotlar: Pedagogika, psixologiya, metodika va boshqa sohalaridagi ilmiy tadqiqotlar amalga oshiriladi, bu orqali ta'lim tizimining samaradorligini oshirish uchun yangi yondoshuvlar ishlab chiqiladi.

3. Innovatsion pedagogik metodlar: Ta'limda yangi texnologiyalar va metodikalarni qo'llash, masalan, onlayn ta'lim, interaktiv darslar va boshqa innovatsion yondoshuvlarni amalga oshirish.

4. Tajriba almashish va hamkorlik: Ta'lim muassasalari va ilmiy markazlar o'rtasida bilim va tajriba almashish, yangi usullarni o'rganish va joriy etish.

5. Kadrlar tayyorlash va malaka oshirish: Ta'lim xodimlarining malakasini oshirish, yangi pedagogik texnikalar va metodlarni o'rgatish.

Bu tizimning asosiy maqsadi ta'lim tizimining yanada samarali ishlashini ta'minlash, pedagogik yangiliklarni sinovdan o'tkazish va amaliyotda qo'llash, shuningdek, o'quvchilarga yuqori sifatli ta'lim berishdir. Bu klasterlar o'quv jarayonini yaxshilash va pedagogik bilimlarni yangilashga yordam beradi.

Buyuk ma'rifatparvar Mahmudxo'ja Behbudiy ta'lim-tarbiya ta'limotiga oid quyidagi fikrlar bildirgan:

“Ulamo tarbiyaxonasi maktab va madrasalardur, agarda o'shal maktab va madrasa muallim va mudarrisolari olim bo'lsa va shogirdlariga ko'ngi ilan ta'lim bersa, albatta, ilm hosil qilinur. Agarda muallimni o'zi hozirgi aksar maktabdor va mudarrisardek kamhavsala yoinki kamilm bo'lsa, ani shogirdlari nodon qolur. Muallimni(ng) nodonligi va yo kamhavsallalik aybini mahalla xalqiga ortdurmak kerak, chunki alar tahqiq qilmaydurlarki, muallimni ilmi bor yo yo'q bo'lg'onda na o'qitadur, yana xalqga boshqa yukni ortmoq kerakki, ul maktabdorga muvofiqi zamon idora berib, ani maktabdin boshqa ishg'a mutasaddi bo'lishga qo'ymaslik va buyurmaslikdur.

Maktabdorgalarni avqoti o'tmagan uchun to'y va ta'ziyaga yurub va mahalla xalqini boshqa xizmat va o'rinsiz mulozamatlariga mashg'ul bo'lub, bolalar umrini zoye bo'lishiga sabab bulur... Bir muallimni(ng) ilmsizligi va, yoinki,

mahalla xalqi ila darbadar yurgani va maoshsizligi har bir mahallani o'n sanadin so'ngra kamolg'a yetadurgan odamlarini hayvondin ham tarbiyatsiz va zararlik bo'lishiga sabab bo'lur. Bu ayb muallimniki emas, mahalla va guzar xalqini(ng) aybidur”. [2:289];

Klaster modelida hamkor sub'yektlar masalasi muhim hisoblanadi. Pedagogik ta'lim klasteri sub'yektlari sifatida muassasalarning ta'limiy, ilmiy, uslubiy faoliyatining sifatini oshirishga xizmat qiladigan barcha davlat va nodavlat tashkilotlarini tushunish mumkin. Klaster modeli har biri alohida faoliyat olib borayotgan sub'yektlarni umumiy maqsad atrofida birlashtiradi va ayni paytda, har bir sub'yekt umumiy maqsaddan kelib chiqqan holda xususiy manfaatdorlikda ish yuritadi. Klaster modeli sub'yektlari bir-birini qo'llab-quvvatlaydi va nazorat qiladi, har biri alohida klasterning ma'naviy va intellektual maydonini yaratadi, o'zaro ijtimoiy ta'siri hamda ahamiyatini kengaytiradi. Pedagogik ta'lim klasteri sub'yektlari sifatida quyidagilarni keltirish mumkin: barcha turdagi maktabgacha, umumiy o'rta, o'rta maxsus, oliy ta'lim muassasalari va pedagogik kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish muassasalari, pedagogik faoliyatga bevosita yoki bilvosita aloqador bo'lgan va uning rivojlanish tamoyillarini belgilaydigan ilmiy tadqiqot faoliyati bilan shug'ullanuvchi ilmiy va ilmiy-metodik tuzilmalar, markazlar, ilmiy tadqiqot institutlari, pedagogik hamjamiyatlar, tashabbuskor jamoalar, jamoat birlashmalari, davlat va nodavlat tashkilotlari, xorijiy oliy ta'lim muassasalari va ilmiy tadqiqot markazlari, oila, mahalla va mahalliy hokimliklar.

O'zbekistonda ta'lim siyosatining tamoyillaridan va mavjud shart-sharoitdan kelib chiqqan holda pedagogik ta'lim klasterining quyidagi tamoyillarini taklif qilish maqsadga muvofiq:

► tabiiy aloqadorlik: klaster subyektlari o'rtasidagi hamkorlik, aloqadorlik masalasining tabiiyligi, ya'ni bog'liqlik masalasining hududiy, sohaviy yoki vazifaviy jihatdan obyektivligi.

► uzviylik va uzluksizlik, klaster subyektlarining o'zaro bog'liqlikda zanjir hosil qilishi, zanjirni hosil qiluvchi har bir bo'g'in o'zining aniq vazifalariga ega ekanligi, uzluksizlik zanjirida bo'shliqlarga yo'l qo'yilmasligidir.

► izchillik, klaster subyektlarining vertikal yagona chiziqda joylashuvi, bunda quyidan yuqoriga, oddiydan murakkabga qarab bosqichma bosqich harakatlanish tendensiyasiga amal qilinishidir.

► vorisiylik, klasterning avlodlar almashinuvidagi roli, tyutorlik faoliyati, pedagogik ta'limni klasterlashtirish natijasida subyektlarning malakali pedagog xodimlarga bo'lgan ehtiyojining muntazam qondirilishiga erishishdir.

► zamonaviylik, sohaga oid zamonaviy ilm-fan yutuqlarini tizimga joriy qilish, ilg'or xorijiy tajribalarni o'zlashtirish, axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan oqilona foydalanishdir.

► yo'naltirilganlik, klaster doirasida amalga oshirilayotgan har bir faoliyat turining aniq maqsadga yo'naltirilganligi, kutilayotgan natijalarni oldindan chamalash va baholash imkoniyatining mavjudligidir.

► maqsadning umumiyliigi, klaster subyektlarining xususiy maqsadlaridan tashqari global aspektidagi yagona maqsad atrofida birlashuvidir.

► manfaatlarning xususiyliigi, pedagogik ta'lim klasteri modelida har bir subyektning huquqiy, ijtimoiy, iqtisodiy jihatdan manfaatdor bo'lishidir.

► o'zaro nazorat, klaster modeli doirasida birlashgan ta'lim subyektlarining o'zaro yagona tizimni hosil qilishi va bu tizimning nuqsonsiz ishlashidan har bir subyektning manfaatdor ekanligi, ma'lum subyektda yo'l qo'yilgan xato yoki kamchilik boshqa subyektlarning faoliyat samaradorligiga ta'sir ko'rsatishi, subyektlar faoliyatini o'zaro baholash tizimining yo'lga qo'yilishidir.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, pedagogik ta'lim klasteri

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sh.M.Mirziyoyev. "Oliy majlisga murojaatnomasi hamda O,,zbekiston yoshlar forumida so,,zlagan nutqidan iqtiboslar". Toshkent-2021-y.
2. Prezident Shavkat Mirziyoyevning 2021-yilga bag'ishlangan Oliy Majlisga va xalqqa murojaatnomasidan asosiy fikrlar/ 29.12.2020. Toshkent: KUN.UZ
3. Lerner I.Ya. Didakticheskiye osnovi metodov obucheniya. –M.: Pedagogika, 1981.
4. Mahmudxo'ja Behbudiy. Islohi tahsil. // Tanlangan asarlar. I Jild. -T.: "Akademnashr", 2018. –B. 289.
5. G,,I.Muxamedov. "Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri: ehtiyoj, zarurat, natija". "Xalq so,,zi" gazetasi, 2019-yil 13-fevral.
6. Raxmonov, A. R., Luxmanov, D. B. (2020). Maktablarda ta'limning ijtimoiy sheriklik modelini yaratishda klaster yondashuv. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 244-249.
7. Q. M. Ibadullayev. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 1 | ISSUE 4 | 2020 ISSN: 2181-1385.

PEDAGOGIK KOUCHING VOSITASIDA BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Yarmatov Raximboy Baxramovich

Jizzax davlat pedagogika universiteti p.f.d., professor

r.b.yarmatov@gmail.com

+998943400006

Akramova Zuxra Botir qizi

Tayanch doktorant

fotimazuxra0@gmail.com

+998902978085

Annotatsiya: Ushbu maqolada pedagogik kouching konsepsiyasi va uning bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishdagi o‘rni kompleks tahlil qilinadi. Pedagogik kouchingning didaktik, metodik, kommunikativ, psixologik va innovatsion kompetensiyalarni shakllantirishdagi roli nazariy hamda amaliy jihatdan asoslanadi. Shuningdek, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar va refleksiv tahlil asosida o‘qituvchilarning professional rivojlanishiga ta’siri haqida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: pedagogik kouching, kasbiy kompetensiya, boshlang‘ich ta’lim, innovatsion metodlar, o‘qituvchi malakasi, refleksiya, interfaol ta’lim.

Аннотация: В данной статье комплексно анализируется концепция педагогического коучинга и его роль в развитии профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов. Теоретически и практически обосновывается влияние педагогического коучинга на формирование дидактических, методических, коммуникативных, психологических и инновационных компетенций. Кроме того, рассматривается влияние современных педагогических технологий, интерактивных методов и рефлексивного анализа на профессиональное развитие учителей.

Ключевые слова: педагогический коучинг, профессиональная компетентность, начальное образование, инновационные методы, квалификация учителя, рефлексия, интерактивное обучение.

Abstract: This article provides a comprehensive analysis of the concept of pedagogical coaching and its role in developing the professional competencies of future primary school teachers. It theoretically and practically substantiates the impact of pedagogical coaching on the formation of didactic, methodological, communicative, psychological, and innovative competencies. Additionally, the influence of modern pedagogical technologies, interactive methods, and reflective analysis on teachers' professional development is discussed.

Keywords: pedagogical coaching, professional competence, primary education, innovative methods, teacher qualification, reflection, interactive learning.

Kirish

Bugungi kunda ta’lim sifatini oshirish va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ta’lim jarayoniga tatbiq etish dolzarb masalalardan biri sifatida qaralmoqda.

Pedagogik kouching – bu o‘qituvchilarning professional faoliyatini yanada takomillashtirish, innovatsion metodlarni o‘zlashtirish va didaktik yondashuvlarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan jarayondir. U bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nafaqat kasbiy mahoratini, balki o‘quvchilar bilan samarali ishlash, dars jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish va ta’lim samaradorligini oshirish kabi kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son Farmonida “2022–2026-yillarda O‘zbekiston Respublikasining rivojlanish strategiyasi” doirasida ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, pedagoglarni malaka oshirish tizimi bilan qamrab olish hamda ta’lim muassasalarida ilg‘or xorijiy tajribalarni joriy etish ustuvor yo‘nalishlar sifatida belgilangan [2]. Shu munosabat bilan, pedagogik kouching

o'qituvchilar malakasini oshirish, ularning kasbiy va metodik tayyorgarligini kuchaytirishning muhim omili hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni (2020) va "O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PQ-4312-son qarori"da o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, innovatsion ta'lim metodlarini joriy etish hamda pedagogik faoliyatni takomillashtirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan [1]. Ushbu huquqiy hujjatlar asosida pedagogik kouching bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy rivojlanishini ta'minlashda muhim vosita sifatida qaralmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev o'z nutqlarida ta'lim tizimini rivojlantirishning dolzarb ahamiyatini ta'kidlab, shunday deydi: "Bizning asosiy vazifamiz – yosh avlodni zamonaviy bilim va kasb-hunar egallashga, tanqidiy va mustaqil fikrlashga o'rgatishdir. Bu borada o'qituvchilarimizning kasbiy mahoratini oshirish muhim ahamiyatga ega" [3]. Ushbu fikr ta'lim sifatini oshirish va pedagoglarning malakasini doimiy takomillashtirish zarurligini ko'rsatadi.

Taniqli pedagog olimlar pedagogik kouchingning ta'lim jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatishini alohida ta'kidlab kelmoqdalar. Masalan, J. Whitmore (2021) o'z tadqiqotida pedagogik kouchingning ahamiyatini shunday izohlaydi: "Pedagogik kouching, o'qituvchilarni mustaqil fikrlash va o'z salohiyatini to'liq ochishga undovchi samarali metod hisoblanadi. Bu jarayon o'qituvchilarga o'z kasbiy rivojlanish yo'lini aniq belgilash, ta'lim jarayoniga ijodiy yondashish va muammolarni mustaqil hal qilish imkonini beradi" [12]. Uning fikricha, pedagogik kouching samarali ta'lim tizimini yaratishda eng muhim vositalardan biridir.

Lev Vygotsky (2022) ta'lim jarayonida refleksiya va individual yondashuvning muhimligini ta'kidlab: "O'qituvchi o'quvchining rivojlanish zonasini tushunishi va uni qo'llab-quvvatlashi kerak. Ta'lim jarayonida har bir o'quvchining individual xususiyatlarini inobatga olgan holda, pedagogik metodlarni moslashtirish ta'lim samaradorligini oshiradi"[11], – deb yozadi. Uning sotsiokultural ta'lim nazariyasi pedagogik kouching tamoyillariga asos bo'lib xizmat qiladi.

Michael Fullan (2023) innovatsion ta'lim yondashuvlarining samaradorligi haqida shunday yozadi: "O'qituvchilar uchun doimiy rivojlanish imkoniyatlarini yaratish – ta'lim tizimining barqarorligi va sifatini oshirishning kalitidir. Pedagogik kouching orqali o'qituvchilar o'z malakalarini doimiy ravishda yangilash imkoniga ega bo'lib, bu nafaqat ularning individual o'sishiga, balki ta'lim sifatining oshishiga ham xizmat qiladi" [6]. Uning tadqiqotlari ta'lim tizimidagi islohotlarning muvaffaqiyatli amalga oshishida pedagoglarning doimiy o'sib boruvchi rolining ahamiyatini tasdiqlaydi.

Stephen Brookfield (2023) esa pedagoglarning malaka oshirish jarayoniga urg'u berib: "Samarali o'qituvchi doimiy ravishda o'z faoliyatini baholab, zamonaviy pedagogik tendensiyalarni o'rganishga intilishi lozim. Bu jarayon pedagogning ta'lim jarayoniga kreativ yondashuvini rivojlantirib, o'quvchilar bilan samarali muloqotni yo'lga qo'yishga yordam beradi"[5], – deb qayd etadi. Uning ta'kidlashicha, pedagogik kouching orqali o'qituvchilarga mustaqil ta'lim olish va o'zlarini professional jihatdan rivojlantirish imkoniyati beriladi.

Pedagogik kouchingning asosiy strategiyalari

O'qituvchilarning ehtiyojlarini aniqlash – O'qituvchilarning kasbiy rivojlanish ehtiyojlarini o'rganish uchun maxsus diagnostik testlar, so'rovnomalar va kuzatuv usullari qo'llaniladi. Ushbu bosqichda har bir o'qituvchining malaka darajasi, kuchli va zaif tomonlari aniqlanadi.

Individual rivojlanish rejasini ishlab chiqish – O'qituvchi o'zining kasbiy kamchiliklarini bartaraf etish va kuchli tomonlarini rivojlantirish uchun shaxsiy rivojlanish yo'nalishlarini belgilaydi. Ushbu jarayonda har bir o'qituvchi uchun mos metodik qo'llanma va trening dasturlari ishlab chiqiladi.

Amaliy mashg'ulotlar va treninglar o'tkazish – O'qituvchilar faoliyatida qo'llash uchun yangi metod va texnologiyalar o'rgatiladi. Ushbu mashg'ulotlar davomida interaktiv seminarlar, mahorat darslari va tajriba almashish sessiyalari tashkil etiladi.

Refleksiya va tahlil qilish – O‘qituvchi o‘z faoliyatini baholab, tajribadan kelib chiqib, o‘z ishini yaxshilash yo‘llarini aniqlaydi. Ushbu bosqichda o‘qituvchi o‘z yutuqlari va kamchiliklarini tahlil qiladi va kelgusida qanday yo‘l tutishi kerakligi haqida xulosa chiqaradi.

Mentorlik va murabbiylik tizimini joriy etish – Yosh o‘qituvchilar tajribali ustozlar bilan birgalikda ishlash imkoniyatiga ega bo‘lishlari uchun mentorlik dasturlari ishlab chiqiladi. Bu tizim o‘qituvchilarga tajriba orttirish, kasbiy jihatdan rivojlanish va murabbiylarning maslahatlaridan foydalangan holda dars jarayonini yanada sifatli tashkil qilish imkonini beradi.

Onlayn ta‘lim va innovatsion texnologiyalardan foydalanish – Masofaviy treninglar, vebinarlar va onlayn kurslar orqali o‘qituvchilarning kasbiy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash. Raqamli resurslardan foydalanish pedagogik kouching jarayonining samaradorligini oshirishga yordam beradi.

Tahlil va baholash tizimini yo‘lga qo‘yish – O‘qituvchilarning pedagogik kouching dasturi doirasidagi o‘zgarishlarini muntazam baholab borish. Baholash tizimi o‘qituvchilarning rivojlanish sur‘atini o‘lchash va kelajakdagi kouching mashg‘ulotlarini yanada samarali rejalashtirish imkonini beradi [10].

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish uchun quyidagi metodlar samarali hisoblanadi:

Interaktiv ta‘lim metodlari – Dars jarayonida zamonaviy yondashuvlardan foydalanish o‘quvchilar bilan o‘zaro muloqotni oshirishga yordam beradi. Rolli o‘yinlar, muammoli vaziyatlar va loyihaviy ta‘lim kabi metodlar o‘qituvchilarga dars jarayonini jonlantirish imkonini beradi.

Mentorlik va murabbiylik – Tajribali pedagoglarning yosh o‘qituvchilarga metodik yordam berishi o‘qituvchilarning kasbiy o‘sishiga xizmat qiladi. Yosh o‘qituvchilar tajribali ustozlar bilan ishlash orqali o‘z pedagogik mahoratini takomillashtiradilar.

Refleksiya va baholash – O‘qituvchilarning o‘z tajribalarini tahlil qilishlari hamda o‘z pedagogik faoliyatlariga tanqidiy nazar bilan qarashlari kasbiy o‘sishga olib keladi. Refleksiya jarayonida o‘qituvchi o‘zining kuchli va zaif tomonlarini aniqlaydi va kelajakdagi darslarini takomillashtirish yo‘nalishlarini belgilaydi.

Onlayn platformalar va masofaviy ta‘lim – Zamonaviy texnologiyalar orqali o‘qituvchilarning malakasini oshirish imkoniyati ortib bormoqda. Webinarlar, onlayn kurslar va ta‘lim portallari o‘qituvchilarga o‘z bilimlarini mustaqil ravishda boyitish imkonini beradi.

Tadqiqotga asoslangan ta‘lim – O‘qituvchilar ilmiy izlanish olib borish orqali ta‘lim sifati va samaradorligini oshirishlari mumkin. Ta‘lim jarayonida tadqiqot olib borish o‘qituvchilarga yangi metodikalarni o‘zlashtirish va ularni amaliyotga tatbiq etish imkonini beradi.

Ijtimoiy hamkorlik va tajriba almashish – O‘qituvchilar o‘zaro tajriba almashish orqali eng yaxshi amaliyotlarni o‘zlashtirishlari va dars jarayonini takomillashtirishlari mumkin. Seminarlar, konferensiyalar va metodik yig‘ilishlar bu jarayonda muhim o‘rin tutadi.

Individual rivojlanish rejalari – Har bir o‘qituvchi o‘z kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish uchun individual reja ishlab chiqishi kerak. Bu reja asosida o‘qituvchi o‘zining bilim va ko‘nikmalarini oshirish uchun maqsadli ravishda harakat qiladi.

Dars kuzatuv va tahlili – O‘qituvchilar bir-birlarining darslarini kuzatish orqali o‘z tajribalarini boyitishlari va pedagogik mahoratlarini rivojlantirishlari mumkin. Dars kuzatuv natijalarini tahlil qilish orqali samarali yondashuvlar aniqlanadi va qo‘llaniladi.

Amaliy seminar va treninglar – Muntazam ravishda o‘tkaziladigan seminar va treninglar o‘qituvchilarning kasbiy malakasini oshirishga xizmat qiladi. Ular yangi metodika va texnologiyalarni o‘rganish hamda amaliy qo‘llash imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

Ushbu metodlar bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda samarali hisoblanadi va ta‘lim sifatining oshishiga bevosita ta‘sir ko‘rsatadi [4, 9].

Pedagogik kouching bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega bo‘lib, ularning ta‘lim jarayonini

yanada samarali tashkil etishiga yordam beradi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun kasbiy kompetensiyalar quyidagi asosiy yo'nalishlarni o'z ichiga oladi:

Didaktik kompetensiya – Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi o'quv jarayonini samarali tashkil eta olishi, turli metod va usullardan foydalana bilishi lozim. Pedagogik kouching bu kompetensiyani rivojlantirish uchun interaktiv metodlarni joriy etish, innovatsion dars usullaridan foydalanish va ta'lim jarayonining individualizatsiyasini ta'minlashni tavsiya qiladi.

Metodik kompetensiya – O'qituvchi darslarni rejalashtirish va o'quv materiallarini samarali yetkazish bo'yicha yuqori malakaga ega bo'lishi kerak. Pedagogik kouching orqali o'qituvchilar o'z darslarini refleksiya qilish, o'quvchilarning individual ehtiyojlarini inobatga olish va yangi ta'lim texnologiyalaridan foydalanish imkoniga ega bo'ladi.

Kommunikativ kompetensiya – Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quvchilar, ota-onalar va hamkasblar bilan samarali muloqot qila olish qobiliyati muhim ahamiyatga ega. Pedagogik kouching jarayonida o'qituvchilar muloqot usullarini yaxshilash, o'quvchilarning qiziqishlarini tushunish va ota-onalar bilan samarali hamkorlik qilish bo'yicha maxsus treninglardan o'tadilar.

Psixologik-pedagogik kompetensiya – Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi o'quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olib, ularning individual rivojlanishiga mos ta'lim usullaridan foydalanishi lozim. Pedagogik kouching o'qituvchilarga psixologik yondashuvlarni o'rgatish, sinf muhitini yaxshilash va ijobiy motivatsiya yaratish imkonini beradi.

Axborot-kommunikatsion kompetensiya – Zamonaviy texnologiyalarni qo'llay olish bugungi kun o'qituvchisi uchun muhim hisoblanadi. Pedagogik kouching orqali bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari raqamli ta'lim resurslaridan foydalanish, onlayn ta'lim platformalarida ishlash va multimedia materiallarini dars jarayoniga tatbiq etish bo'yicha ko'nikmalarni rivojlantiradilar.

Innovatsion kompetensiya – O'qituvchilar ta'lim jarayonida yangi yondashuvlar, kreativ metodlar va innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish orqali ta'lim sifatini oshirishlari kerak. Pedagogik kouching o'qituvchilarni yangi metodologiyalar bilan tanishtirish va ularni amaliyotda qo'llashga rag'batlantiradi.

Baholash kompetensiyasi – Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari o'quvchilar bilimini adolatli va aniq baholay olish qobiliyatiga ega bo'lishi lozim. Pedagogik kouching jarayonida o'qituvchilar formatif va summativ baholash tizimlarini o'rganib, o'z baholash tizimlarini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar oladilar [8].

Shunday qilib, pedagogik kouching bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini har tomonlama rivojlantirishga xizmat qiladi. Ular interaktiv metodlarni o'zlashtirib, dars jarayonlarini innovatsion yondashuvlar bilan boyitishlari mumkin. Shu bilan birga, pedagogik kouching orqali o'qituvchilar o'z kasbiy faoliyatlarini chuqur tahlil qilib, ta'lim sifatini oshirish bo'yicha aniq strategiyalarni ishlab chiqishlari mumkin.

Jadval 1

Pedagogik kouching asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kompetensiyalarini rivojlantirish yo'nalishlari

Kompetensiya turi	Tavsif
Didaktik kompetensiya	O'qituvchilarning samarali dars o'tish va ta'lim metodlarini qo'llash qobiliyati
Metodik kompetensiya	Dars materiallarini tizimli ravishda ishlab chiqish va ilg'or texnologiyalardan foydalanish
Kommunikativ kompetensiya	O'quvchilar, ota-onalar va hamkasblar bilan samarali muloqot o'rnatish ko'nikmalari
Psixologik kompetensiya	O'quvchilarning yosh xususiyatlarini inobatga olib, individual yondashish
Innovatsion kompetensiya	Yangi pedagogik texnologiyalarni o'zlashtirish va dars jarayoniga tatbiq etish

Yuqoridagi jadval pedagogik kouching orqali bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning asosiy yo'nalishlarini aks ettiradi. Shuningdek, pedagogik kouchingning samaradorligi interaktiv usullar, refleksiya va mentorlik yondashuvlari orqali ta'minlanadi. Bu esa bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik mahoratini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Pedagogik kouching bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda samarali vosita bo'lib, bu jarayon o'qituvchilarga o'z salohiyatlarini oshirish, zamonaviy metodlarni o'zlashtirish va ta'lim sifatini oshirish imkonini beradi [7]. Pedagogik kouching o'qituvchilarning didaktik, metodik, kommunikativ, psixologik-pedagogik va innovatsion kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi:

Birinchidan, pedagogik kouching orqali o'qituvchilar interaktiv metodlarni o'rganib, ta'lim jarayonida samarali usullardan foydalanishlari mumkin. Bu esa o'qituvchilarning ta'limga bo'lgan qiziqishini oshiradi va ularning bilim olish jarayonini yanada faol va samarali qiladi.

Ikkinchidan, kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning muhim jihatlaridan biri bu refleksiya va o'z-o'zini tahlil qilishdir. Pedagogik kouching o'qituvchilarga o'z faoliyatini doimiy ravishda baholab borish, o'z kuchli va zaif tomonlarini aniqlash hamda kelajakdagi rivojlanish yo'nalishlarini belgilash imkonini beradi.

Uchinchidan, mentorlik va murabbiylik tizimi orqali pedagogik kouching yosh o'qituvchilarga tajribali ustozlar bilan ishlash imkoniyatini yaratadi. Bu esa o'qituvchilarning amaliy tajribasini oshirishga va kasbiy rivojlanishiga katta yordam beradi.

To'rtinchidan, zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanish pedagogik kouchingning ajralmas qismiga aylanmoqda. Onlayn platformalar va masofaviy ta'lim resurslaridan foydalanish o'qituvchilarga ta'lim jarayonini takomillashtirish va yangi metodikalarni o'zlashtirish imkoniyatini beradi.

Shuningdek, pedagogik kouching bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nafaqat kasbiy, balki shaxsiy rivojlanishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. O'qituvchilar o'z pedagogik mahoratlarini rivojlantirib, ta'lim jarayonini yangicha yondashuvlar bilan boyitishlari mumkin. Shu bilan birga, kouching jarayonida o'qituvchilar o'zaro tajriba almashish, zamonaviy ta'lim tendensiyalaridan xabardor bo'lish va ilg'or pedagogik texnologiyalarni joriy etish imkoniga ega bo'ladilar.

Xulosa qilib aytganda, pedagogik kouching o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishi va ta'lim sifatining oshishiga xizmat qiluvchi muhim omildir. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining malakasini oshirish va ularning pedagogik mahoratini takomillashtirishda tizimli yondashuvlar asosida pedagogik kouchingni keng joriy etish zarur. Shuningdek, ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan bu metodologik yondashuvni yanada rivojlantirish va keng tatbiq etish zamonaviy ta'limning muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PQ-4312-son qarori. "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini rivojlantirish to'g'risida".
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son Farmoni. "2022–2026-yillarda O'zbekiston Respublikasining rivojlanish strategiyasi".
3. Mirziyoyev, Sh. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining ta'lim va tarbiya masalalari bo'yicha nutqlari. Toshkent: O'zbekiston Milliy Matbuot Markazi, 2021.
4. Abdullaeva, S. Pedagogik innovatsiyalar va ularning ta'lim jarayonidagi ahamiyati. Toshkent: Fan, 2023.
5. Brookfield, S. The Skillful Teacher: On Technique, Trust, and Responsiveness in the Classroom. Jossey-Bass, 2023.
6. Fullan, M. Leading in a Culture of Change. San Francisco: Jossey-Bass, 2023.
7. Johnson, D.W., & Johnson, R.T. Cooperative Learning and Pedagogical Coaching. New York: Academic Press, 2023.

8. Karimova, N. Pedagogik kouching: nazariy va amaliy asoslari. Buxoro: BuxDU nashriyoti, 2023.
9. Tursunov, A. O'qituvchilarning kasbiy kompetentligini oshirish metodlari. Namangan: Ilm-fan, 2023.
10. UNESCO Teacher Training and Professional Development Strategies. Paris: UNESCO Publishing, 2023.
11. Vygotsky, L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press, 2022.
12. Whitmore, J. Coaching for Performance: The Principles and Practice of Coaching and Leadership. Nicholas Brealey Publishing, 2021.

YANGI O'ZBEKISTONDA INKLYUZIV TA'LIMNI HUQUQIY TARTIBGA SOLISH

Saltanat AKILBEKOVA

o'qituvchi-stajer, Qoraqalpoq davlat universiteti

s_akilbekova@karsu.uz

+998 91 383 01 43

Annotatsiya: Yangi O'zbekistondagi inklyuziv ta'lim barcha o'quvchilar uchun, ularning kelib chiqishi va qobiliyatidan qat'i nazar, teng ta'lim muhitini yaratishga qaratilgan. Ushbu maqolada O'zbekistonda inklyuziv ta'limni tartibga soluvchi huquqiy asoslar o'rganilib, aholining zaif qatlamlarini ta'lim tizimiga jalb etishga ko'maklashuvchi siyosat, qonunchilik va institutsional strategiyalarga e'tibor qaratilgan. Inklyuziv ta'limning hozirgi holati, duch kelayotgan qiyinchiliklar va kelajak istiqbollarini tahlil qilish orqali ushbu tadqiqot huquqiy me'yorlar barcha ta'lim oluvchilar uchun inklyuziv muhitni qanday yaratishi mumkinligini tushunishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: Inklyuziv ta'lim, huquqiy tartibga solish, ta'lim siyosati, zaif guruhlar, ta'lim tengligi.

Inklyuziv ta'lim Yangi O'zbekistondagi ta'lim islohotlarining muhim jihati bo'lib, mamlakatning barcha o'quvchilarning sifatli ta'lim olish imkoniyatini ta'minlashga bo'lgan intilishini aks ettiradi. Turli siyosat va huquqiy vositalarning joriy etilishi yanada inklyuziv ta'lim muhitiga yo'l ochdi. Ushbu bo'limda tadqiqotning maqsadlari bayon etilgan bo'lib, inklyuziv ta'limni rivojlantirishda huquqiy me'yorlarning ahamiyati ta'kidlangan.

Inklyuziv ta'lim — davlat siyosati bo'lib, nogiron va sog'lom bolalar o'rtasidagi to'siqlarni bartaraf etish, maxsus ta'limga muhtoj bolalar, (ayrim sabablarga ko'ra nogiron bo'lgan) o'smirlar rivojlanishda uchraydigan nuqsonlar yoki iqtisodiy qiyinchiliklardan qat'iy nazar ijtimoiy hayotga moslashtirishga yo'naltirilgan umumta'lim jarayoniga qo'shishni ifodalovchi ta'lim tizimidir. Inklyuziv ta'lim atamasi fransuzcha "inclusif" so'zidan olingan bo'lib "o'z ichiga oladi" degan ma'noni anglatadi. Inklyuziv ta'limning mohiyati shundan iboratki, ruhiy yoki jismoniy rivojlanishda orqada qolganligi sababli maxsus yordamga muhtoj bo'lgan bolalardan "nogiron" degan tamg'ani olib tashlab, normal rivojlanishdagi bolalar bilan birga teng huquqlilikni ta'minlash, jamiyatga to'laqonli, erta moslashtirish, mavjud imkoniyatlaridan foydalana olishlarini ta'minlash maqsadida umumta'lim maktablari tizimida o'qitishdan iborat[1, B. 665]. Ijtimoiy adolat g'oyalari, Bola huquqlari to'g'risidagi konvensiya (BMT, 1989) va Salamanka deklaratsiyasi (YUNESKO, 1994) ilhomlantirilgan ko'plab Evropa mamlakatlari inklyuziv ta'limni rivojlantirishga qaratilgan siyosat va amaliyotlarni ishlab chiqdilar.[2, B. 1]

Dunyoning ko'plab mamlakatlari singari, O'zbekistonda ham maxsus ta'limning uzoq an'analari mavjud bo'lib, u inklyuziv ta'lim tamoyillari va amaldagi amaliyotini qabul qilishda namoyon bo'ladi. 2017 yildan beri O'zbekistonda ushbu tamoyillar qonunchilik darajasida mustahkamlangan, xususan, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunining

20-moddasida “Inklyuziv ta’lim alohida ta’lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlarning xilma-xilligini hisobga olgan holda barcha ta’lim oluvchilar uchun ta’lim tashkilotlarida ta’lim olishga bo’lgan teng imkoniyatlarni ta’minlashga qaratilgan. Jismoniy, aqliy, sensor (sezgi) yoki ruhiy nuqsonlari bo’lgan bolalar (shaxslar) uchun ta’lim tashkilotlarida inklyuziv ta’lim tashkil etiladi.” – deb belgilangan [3]. Shuningdek, 2017 — 2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasiga muvofiq O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-oktabrdagi PQ-4860-son qaroriga ko‘ra 2020–2025 yillarda xalq ta’limi tizimida inklyuziv ta’limni rivojlantirish konsepsiyasida alohida ta’lim ehtiyojlari bo’lgan bolalarga ko‘rsatiladigan ta’lim xizmatlari sifatini yaxshilash bo‘yicha quyidagi vazifalar belgilandi:

- alohida ta’lim ehtiyojlari bo’lgan bolalar ta’lim oladigan ta’lim muassasalari binolariga qo‘yiladigan talablarni ishlab chiqish va tasdiqlash;

- alohida ta’lim ehtiyojlari bo’lgan bolalar o‘qitiladigan ta’lim muassasalarini zarur adabiyotlar, metodik qo‘llanmalar, turli kasblarga o‘qitish uchun uskuna va jihozlar bilan ta’minlashga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshirish;

- alohida ta’lim ehtiyojlari bo’lgan bolalarni o‘qitish uchun inklyuziv ta’lim tizimini tashkil etish, umumta’lim muassasalarini maxsus moslamalar (ko‘tarish qurilmasi, pandus, tutqich va boshqalar), shuningdek tegishli kadrlar (maxsus pedagog, bolalarni ruhiy-pedagogik kuzatish bo‘yicha mutaxassislar) bilan ta’minlash;

- alohida ta’lim ehtiyojlari bo’lgan bolalarning moslashishi va integratsiyasi uchun maktab-internatlarni bosqichma-bosqich maxsus jihozlar bilan ta’minlash va boshqalar.[4]

Yurtimizda 2023-yil 30-aprel kuni o‘tkazilgan referendumda ishtirok etgan fuqarolarning 90,21 foizi tomonidan yoqlab ovoz berish orqali qabul qilingan yangi tahrirdagi O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 50-moddasidagi “Ta’lim tashkilotlarida alohida ta’lim ehtiyojlariga ega bo’lgan bolalar uchun inklyuziv ta’lim va tarbiya ta’minlanadi”[5]. Konstitutsiyaga yangidan kiritilgan bu me‘yor Inklyuziv ta’limni qonuniy bazasini yaratish sohasidagi eng asosiy yangiliklardan biri bo‘ldi.

Inklyuziv ta’limning amaliy natijalarini o‘rganish masadida Toshkent shahar Uchtepa tumani 109-sonli, Chilonzor tumani 163-sonli, Sergeli tumani 55-sonli, Olmazor tumani 134-sonli, Samarqand viloyati Samarqand shahar 81-sonli, Yunusobod tumani 70-sonli, Shayxontoxur tumani 324-sonli, Yakkasaroy tumani 135-sonli, Samarqand viloyati Samarqand shahar 81-sonli davlat umumta’lim maktablaridagi inklyuziv ta’limning joriy etilish holati o‘rganildi.[1]

Inklyuzivlik uchun keng tarqalgan dalillar shundan iboratki, muammoli xulq-atvori yoki ijtimoiy kamchiliklari bo’lgan o‘quvchilar aralash guruhlardan foyda olishadi, chunki ular ijtimoiy jihatdan maqbulroq xatti-harakatlardan o‘rganish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

Lekin to‘liq inklyuziv sinflar o‘rganishda qiyinchiliklarga duch kelgan o‘quvchilarga nisbatan adolatsizlikni to‘g‘irlyaydi degan g‘oya o‘rganish va fikrlashning murakkabligini va ko‘plab nogiron o‘quvchilarning kognitiv va ijtimoiy-yemotsional ehtiyojlarini to‘liq qo‘llab-quvvatlaydigan muhitda o‘qish zarurligini hisobga olmaydi. Inklyuziv sinflarning maqsadi bag‘rikenglik va qabul qilish darajasini oshirish bo‘lishi mumkin bo‘lsa-da, va hech bir o‘quvchiga nogironligi sababli boshqacha munosabatda bo‘lmasligi kerakligini aniq tushuntirish bo‘lsa-da, to‘liq inklyuziya faqat o‘qituvchilar uchun etarli darajada qo‘llab-quvvatlangan taqdirdagina ishlaydi. va o‘quvchilar o‘rganish imkoniyati cheklangan talabalarga muvaffaqiyatga erishish va eng katta salohiyatga erishish uchun zarur bo‘lgan maxsus dasturlarni olish imkonini beradi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, inklyuziv ta’lim ustunliklari bilan birga o‘z kamchiuliklariga ham ega. Biroq, nogiron bolalar bilan korreksion ta’limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi ish olib borish, ijtimoiy jamiyatga adaptatsiyalash, imkoniyatlaridan foydalanib, o‘z-o‘ziga xizmat qila oladigan va jamiyatga ma’lum darajada nafi tegadigan qilib voyaga yetkazish har bir davlatning eng dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Zero, prezidentimiz

SH.M.Mirziyoyevning ta’biri bilan aytganda “Har qanday xalqning ma’naviyati shu jamiyatda yashovchi nogironlarga bo‘lgan e’tibori bilan ham belgilanadi”.[6]

Adabiyotlar:

1. A. Mamatova (2022). O‘ZBEKISTONDA INKLYUZIV TA’LIM ISLOHOTLARI VA ULARNING AHAMIYATI. Science and innovation, 1 (B8), 664-669. doi: 10.5281/zenodo.7378156
2. Leijen Ä, Arcidiacono F and Baucal A (2021) The Dilemma of Inclusive Education: Inclusion for Some or Inclusion for All. Front. Psychol. 12:633066. doi: 10.3389/fpsyg.2021.633066
3. O‘zbekiston Respublikasining «Ta’lim to‘g‘risida»gi Qonuni, 23.09.2020 // URL: <https://lex.uz/docs/-5013007>
4. Vazirlar Mahkamasi tomonidan 12.10.2021 yildagi «Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida»gi 638-son qaror qabul qilindi. URL: https://www.norma.uz/oz/qonunchilikda_yangi/bolalar_uchun_inklyuziv_talim_qanday_tashkil_etiladi
5. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi // URL: <https://lex.uz/docs/-6445145>
6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning O‘qituvchi va murabbiylar kuniga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. 2020-yil 30-sentabr. // URL: <http://marifat.uz/marifat/ruknlar/rasmiy/4939.htm>
7. Omirzakov, R. (2023). CONSTITUTIONAL AND LEGAL GUARANTEES OF ENVIRONMENTAL RIGHTS OF CITIZENS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN. In Academic International Conference on Multi-Disciplinary Studies and Education (Vol. 1, No. 12, pp. 110-111).

TANQIDIY FIKRLASHNI TA’LIM TIZIMIDA RIVOJLANTIRISH USULLARI

Akbaraliyeva Marjonaxon Xurshid qizi
Farg‘ona davlat universiteti I-bosqich talabasi

Annotatsiya: Globallashuv va texnologik taraqqiyot sharoitida inson hayoti tez o‘zgarib bormoqda. Zamonaviy jamiyatning asosiy talablari orasida mustaqil fikrlay oladigan, tahliliy yondashuvga ega, ijodkor va innovatsion qarorlar qabul qilishga qodir shaxslarni yetishtirish masalasi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu sababli ta’lim tizimida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Mazkur maqolada ta’lim tizimida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning ahamiyati, uni shakllantirish usullari ochib beriladi. Shuningdek, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun qo‘llanilayotgan innovatsion metodlar va zamonaviy pedagogik texnologiyalar ham muhokama qilinadi.

Kalit so‘zlar: Tanqidiy fikrlash, ta’lim tizimi, mustaqil fikrlash, innovatsion metodlar, kreativ yondashuv, o‘quvchilarning faolligi, interfaol usullar, zamonaviy pedagogika.

Tanqidiy fikrlash – bu insonning axborotlarni tahlil qilish, dalillarga asoslanib xulosa chiqarish, mavjud muammolarni hal qilish va qarorlarni mustaqil qabul qilish qobiliyatidir. An’anaviy ta’limda o‘quvchilar ko‘proq tayyor bilimlarni o‘zlashtirishga, zamonaviy ta’limda esa ulardan mustaqil fikrlash va axborotni chuqur tahlil qilish talab etilmoqda. Tanqidiy fikrlash falsafa, psixologiya va pedagogika fanlarida o‘rganilgan. Amerikalik olimlar R. Ennis va J. Dyui bu tushunchani muammolarni hal qilish jarayoni sifatida tavsiflagan. Tanqidiy fikrlashning asosiy tarkibiy qismlari tahliliy tafakkur, mantiqiy fikrlash, dalillarga asoslanish, shubha bilan qarash va muammolarni hal qilishdir.

Tanqidiy fikrlash ta’lim jarayonida o‘quvchilarning faolligini oshiradi, ularni passiv tinglovchilardan faol ishtirokchilarga aylantiradi. S.S. G‘ulomov, T.B. Nazarov, O.S. Dadabolayeva kabi tadqiqotchilar tanqidiy fikrlashni XXI asr talablariga muvofiq, mustaqil va chuqur anglashga yordam beruvchi ijobiy ko‘nikma sifatida ta’riflaydilar. Mantiqiy

argumentatsiya tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda muhim o‘rin tutadi, unda deduksiyaviy, induktiv va analogik xulosalar chiqariladi.

TANQIDY FIKRLASHNING AHAMIYATI

Tanqidiy fikrlash o‘quvchilarga:

- Mustaqil va mantiqiy fikr yuritish,
- Axborotning ishonchliligini tekshirish,
- Stereotiplardan xalos bo‘lish,
- Qarama-qarshi fikrlarni taqqoslash,
- Muammolarni hal qilishda ijodiy yondashuvni qo‘llash imkonini beradi.

Tanqidiy fikrlash o‘quvchilarga bilimlarni o‘zlashtirish va yangi g‘oyalarni ilgari surish imkonini yaratadi, bu esa ularning hayotdagi muvaffaqiyatini ta‘minlaydi.

An‘anaviy ta‘limda ko‘proq faktlar yodlashga e‘tibor qaratilgan. Tanqidiy fikrlash esa o‘quvchilarga o‘z fikrlarini asoslash va savollar orqali mustaqil fikrlashni o‘rgatadi. O‘quvchilar tanqidiy fikrlash orqali bilimlarni o‘zlashtirish, qo‘llash va yangicha g‘oyalarni ilgari surish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun bir qancha usullar qo‘llaniladi:

- Savol-javob va munozaralar tashkil etish,
- Muammoli vaziyatlarni tahlil qilish,
- Axborotni tahlil qilish va tekshirish,
- Mustaqil fikrlash va ijodiy yondashuvni rag‘batlantirish,
- O‘qituvchilarni tanqidiy fikrlashga o‘rgatish.

2-sinf matematika darsligida keltirilgan mantiqiy masalalar orqali tanqidiy fikrlashning ahamiyati ko‘rsatilgan. Masalalarni yechishda o‘quvchilar mantiqiy fikrlashga asoslanib, xatolarni tuzatish, to‘g‘ri xulosalar chiqarishni o‘rganadilar. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish ta‘lim jarayonida muhim rol o‘ynaydi, chunki u o‘quvchilarning mustaqil fikrlash, tahlil qilish va baholash qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Tanqidiy fikrlash ta‘lim sifatini oshirishning asosiy omillaridan biridir. U nafaqat bilimlarni egallash, balki ularni amaliyotda qo‘llash qobiliyatini ham shakllantiradi. Ta‘lim tizimida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun an‘anaviy ta‘lim metodlaridan ko‘ra, muammoli ta‘lim va interfaol metodlar samaraliroqdir. Shuningdek, o‘qituvchilarni tanqidiy fikrlashga o‘rgatish va dars uslublarini zamonaviy talablar asosida takomillashtirish zarur.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. A. Nishonov, B. Xaydarov, B. Nuriddinov va boshqalar. Baholash usullari. O‘quv qo‘llanma, 2003.
2. M.A. Mamasaidova. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish. Monografiya, Farg‘ona, 2024.
3. S. Karimova. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish usullari. Innovatsion ta‘lim tadqiqotlari.

SWOT TAHLILI ASOSIDA TALABALARNING TADQIQOTCHILIK KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Saidabonu Abdusalomova

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti stajyor-tadqiqotchisi

saidabonu73@gmail.com +998979980296

Annotatsiya: Mazkur taqdim etilayotgan ilmiy maqolada SWOT tahlili metodidan foydalanish yordamida talabalarning tadqiqotchilik ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasi takomillashtirilgan. SWOT tahlili kuchli va zaif tomonlarni, imkoniyatlar va tahdidlarni aniqlash orqali o‘quv jarayonida tadqiqotchilik salohiyatini oshirishga yordam beradi. Tadqiqot davomida

metodologik yondashuvlar, zamonaviy o'qitish texnologiyalari va nazariy jihatlar ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: SWOT tahlili, tadqiqotchilik, talaba, metodika, ta'lim, ilmiy-tadqiqot, ko'nikma.

Annotation: In this scientific article, the methodology for developing students' research skills has been improved using the SWOT analysis method. SWOT analysis helps enhance research potential in the educational process by identifying strengths, weaknesses, opportunities, and threats. The study examines methodological approaches, modern teaching technologies, and theoretical aspects.

Keywords: SWOT analysis, research, student, methodology, education, scientific research, skills.

Oliy ta'limda tahsil olayotgan har bir talabada tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish bugungi zamonaviy ta'lim tizimining asosiy yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ilmiy - tadqiqotlar olib borish qobiliyati talabalarning mustaqil fikrlashini rivojlantirish, tanqidiy nigoh bilan boqish, yangi bilimlarni o'zlashtirish va amaliyotda qo'llash imkoniyatini beradi. SWOT tahlil esa talabalarning tadqiqotchilik qobiliyatlarini baholash va rivojlantirishdagi muhim metodlardan biri hisoblanadi [1]. SWOT qisqartmasi birinchi marta 1963-yilda Garvard biznes siyosati konferensiyasida professor Kennet Endryu tomonidan kiritilgan. 1965 yilda Garvard universitetining to'rt nafar professori - Leraned Kristensen, Endryu va Gut - kompaniyaning xatti-harakatlari strategiyasini ishlab chiqish uchun SWOT modelidan foydalanish texnologiyasini taklif qildi. Bundan ko'rinib turibdiki, ushbu metod nafaqat ta'limda balki ishlab chiqarishning turli sohalarida, iqtisodda, menejment kabi sohalarda ham keng foydalaniladi[5]. Metodning maqsadi mavjud nazariy bilimlar va amaliy tajribalarni tahlil qilish, taqqoslash orqali muammoni hal etish yo'llarni topishga, bilimlarni mustahkamlash, takrorlash, baholashga, mustaqil, tanqidiy fikrlashni, nostandart tafakkurni shakllantirishga xizmat qiladi[6].

Ushbu tadqiqotda SWOT tahlili asosida talabalarning tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi tahlil qilindi. Unga ko'ra SWOT tahlilining to'rtta asosiy elementi mavjud va u quyidagicha belgilandi:

Kuchli tomonlar (Strengths)- Talabalarning qiziquvchanligi, ilmiy ishga bo'lgan ehtiyoji. Bular talabaning ilmiy-ijodiy, tanqidiy fikrlashini rivojlantiradi. Mavjud bilimlaridan tashqari qo'shimcha ma'lumotlar izlash va amalda qo'llash natijasida esa yangi kashfiyotlarning va ilmiy yutuqlarning sezilarli darajada ortish imkoniyati paydo bo'ladi.

Zaif tomonlar (Weaknesses)-Ilmiy-tadqiqot olib borishdagi tajriba yetishmovchiligi. Ilk bor ilmiy maqola, tezis hamda dissertatsiya yozayotgan izlanuvchilarda ilmiy salohiyat tomonlama, bilim-malaka hamda tajriba tomonlama qator kamchiliklar mavjud bo'ladi. Bu esa tadqiqot jarayonida qiyinchiliklarni, talabada motivatsiyaning tushishi kabi holatlarga sabab bo'ladi. Shu holatda ilmiy rahbar yoki ilmiy maslahatchi talabaning qiziqishlaridan, iqtidoridan, qobiliyatidan kelib chiqqan holda topshiriq va vazifalar berishi kerak. Talabaning A nuqtadan B nuqtaga tomon borishida, ilmiy ishini muvaffaqiyatli tarzda yakunlashida ilmiy rahbar muhim ahamiyat kasb etadi. Boisi ilmiy rahbar yozilayotgan ilmiy ish ustida talabaga to'g'ri yo'nalish ko'rsatadi, yangi metodikalar bilan tanishtiradi, ma'lumot to'plash, tahlil qilish, ilmiy ishining rejasini ishlab chiqishda va to'g'ri adabiyotlar tanlashda ko'maklashadi.

Imkoniyatlar (Opportunities)-Raqamli ta'lim platformalari va elektron resurslardan foydalanish qator imkoniyatlarni yaratadi. Bu tezkor va keng qamrovda ma'lumotlar toppish imkonini beradi. Elektron kutubxonalardan, ilmiy jurnallardan ilmiy ish uchun zarur bo'lgan eng so'ngi ma'lumotlarni toppish mumkin bo'ladi. Bundan tashqari global tarmoq xorijiy tadqiqotchilar bilan fikrl almashish, hamkorlikni yo'lga qo'yishda va turli online vebinarlarda qatnashish imkoniyatini taqdim etadi.

Tahdidlar (Threats)-Ilmiy adabiyotlardan foydalanish cheklovlari va plagiat muammosi [2]. Ayrim ilmiy kitoblar va maqolalar cheklangan kirish ega bo'lgani sababli ulardan foydalanishda tadqiqotchi qiyinchiliklarga duch keladi[3].

Plagiat – bu bironing ilmiy ishidan ruxsatsiz foydalanish yoki o‘z ishida boshqa mualliflarning fikrlarini o‘z nomidan taqdim etishdir. Plagiat talabaning ilmiy halolligiga putur yetkazadi va jiddiy oqibatlariga olib kelishi mumkin [3].

Plagiatdan qochish usullari:

Manbalarni to‘g‘ri ko‘rsatish – Har qanday keltirilgan ma’lumot uchun tegishli manbani keltirish kerak [3].

Iqtibos olish qoidalariga rioya qilish – To‘g‘ridan-to‘g‘ri iqtiboslar qo‘llanilganda, ular tirnoq ichida berilishi va aniq manba ko‘rsatilishi lozim [3].

Parafrazani to‘g‘ri ishlatish – Matnni o‘zgartirish bilan birga, uning asl manbasini ham ko‘rsatish zarur [3].

Shuningdek, bu metod ta’lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Talabalarga ilmiy izlanish olib borishda SWOT tahlilining to‘g‘ri qo‘llanilishi ularning kuchli tomonlarini rivojlantirish, zaif jihatlarini bartaraf etish, imkoniyatlardan maksimal foydalanish va tahdidlarga qarshi chora ko‘rishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bundan tashqari, SWOT tahlili asosida ishlab chiqilgan individual ta’lim rejalarini qo‘llash talabalarning tadqiqotchilik qobiliyatlarini yanada mustahkamlashga yordam beradi.

Tadqiqot natijalariga ko‘ra, SWOT tahlilining to‘g‘ri qo‘llanilishi talabalarning ilmiy faoliyatini samarali tashkil etishga yordam beradi. Sababi SWOT tahlili orqali talabalarning ilmiy qobiliyatlarini baholash mumkinligi tasdiqlangan. Bundan tashqari zamonaviy ta’lim texnologiyalaridan foydalanish ham tadqiqotchilik ko‘nikmalarini rivojlantirishga ijobiy ta’sir ko‘rsatdi [4].

Xulosa qilganda tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, SWOT tahlili jamiyatning turli sohalarida muhim o‘rinni egalaydi. Xususan ushbu metod orqali talabalarning ilmiy faoliyatini tashkil etishda rejalashtirish, mavjud muammolarni aniqlash va samarali yechimlarni ishlab chiqish, ularning kuchli tomonlari va zaif tomonlarini tahlil qilib to‘g‘ri yo‘nalish berilsa bu ularning ilmiy ishlari sifatiga, dolzarbliligiga hamda uni muvaffaqiyatli yakunlanishiga ta’sir ko‘rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdirashidov, A., & Babajanov, B. (2016). Tizimli tahlil asoslari: Modulning amaliy mashg‘ulotlari va mustaqil ta’limi bo‘yicha uslubiy ko‘rsatmalar. Samarqand davlat universiteti.
2. Sulliyeva, S. X., Tojiyeva, F. A., & G‘aniyeva, G. I. (2023). Uzluksiz ta’lim tizimida o‘qitishning zamonaviy tashkiliy shakllari. Termiz.
3. Musulmanova, N.R. 2022. “Talaba-yoshlarda ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borish ko‘nikmasini shakllantirish”. O‘zbekiston: til va madaniyat. Amaliy filologiya 1(5): 15-31.
4. Usmanova, U. A. (2022). Ilmiy tadqiqot ishlarini tashkil etishda talabalarning mustaqil ta’limini rivojlantirish. Oriens.

Foydalanilgan saytlar:

5. <https://staff.tiiame.uz/storage/users/829/books/uD9iV1Yvywj7gIxosCJqCCM1hKP6BxBmYL8AOIJd.pdf>
6. <https://lib.bimm.uz/items/download/11964>

ABDULLA AVLONIYNING ASARLARIDA TARBIYA MASALASINING TALQINI.

Abduraxmonova Nozimaxon Nozimjon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

“Pedagogika nazariyasi va tarixi” 1-bosqich magistranti

nozlinozimjanova@gmail.com

ANNOTATSIYA. Tarbiya qadim davrlardan buyon inson hayotidagi muhim omillardan biri hisoblanadi. Tarbiyaning ahamiyati inson hayotida katta rol o‘ynaydi. Ushbu tezis Abdulla

Avloniyning asarlarida tarbiyaning talqini, o'zbek adabiyotining muhim bir qismi sifatida, yosh avlodni tarbiyalashga qaratilgan.

ANNOTATION. Education has been considered one of the most important events in human life since ancient times. The importance of education plays a major role in human life. Thesis The interpretation of education in the works of Abdulla Avloni, as an important part of Uzbek literature, encourages the younger generation to educate.

АННОТАЦИЯ. Образование было одним из важнейших событий в жизни человека с древних времен. Образование играет важную роль в жизни человека. Диссертация Уш Интерпретация воспитания в творчестве Абдуллы Авлони, как важная часть узбекской литературы, способствует воспитанию подрастающего поколения.

Kalit so'zlar. Tarbiya, xulq, fikr tarbiyasi, badan tarbiyasi, yaxshi xulqlar, yomon xulqlar.

Keywords: Education, behavior, mental education, physical education, good behavior, bad behavior.

Ключевые слова. Воспитание, поведение, умственное воспитание, физическое воспитание, хорошие манеры, плохие манеры.

KIRISH. Taniqli ma'rifatparvar adib Abdulla Avloniy pedagogik fikr taraqqiyotiga salmoqli hissa qo'shgan, o'z asarlarida o'zbek xalqining eng yaxshi an'analarini ta'lim-tarbiyaga, axloqqa oid muhim hayotiy masalani aks ettirgan pedagog, olimdir. U insonning say va g'ayrat, riyozat, shijoat, qanoat, ilm, sabr, hilm, intizom, vijdon, vatanni sevmoq, haqqoniyat, nazari ibrat, iffat, hayo, idrok, iqtisod, viqor, xavf va rato, itoat, haqshunoslik, hayrihohlik, munislik, sadoqat, adolat, muhabbat, oliyhimmat, avf kabi ijobiy xususiyatlarning hammasini "yaxshi xulqlar" sarlavhasi ostida beradi. G'azab, shahvat, jaholat, razolat, saxovat, adolat, adovat, g'iybat, haqorat, hasad, nifoq, ta'ma-zulm bularning hammasini muallif "yomon xulqlar" sarlavhasi ostida beradi.

"Tarbiya yo hayot- yo mamot, yo najot-yo halokat, yo sadoqat-yo falokat masalasidir. Tarbiya tug'ilgan kundan boshlanadi va umrning oxiriga qadar davom etadi. Avloniy tarbiyaning doirasini keng tushunadi. Uni birgina axloq bilan chegaralab qo'ymaydi. "Sog' tanda sog'lom aql" degan hikmatning bejiz emasligini yaxshi biladi. Gapni birinchi navbatda bolaning sog'lig'i haqida qayg'urishdan boshlaydi. "Badanning salomat, quvvatli bo'lmog'i insonga eng kerakli narsadur. Chunki o'qimoq, o'rganmoq va o'rgatmoq uchun insonga kuchlik, kasalsiz jasad lozimdir."

Ayonki, tarbiya tushunchasiz insoniyat hayoti va kishilik jamiyatini tasavvur qilib bo'lmaydi. Tarbiya, axloq va ta'lim tiriklikning muvozanatini ushlab turuvchi muhim tirkaklardir. Tarbiya yoshlikdan to'g'ri yo'lga qo'yilmasa, keyin uni o'zgartirib bo'lmaydi. Tarbiyasizlik nafaqat shaxsni tanazzulga boshlaydi, balki xalq, millat va Vatan taraqqiyoti uchun ham yovdir. Go'yoki, bir hunarmand kulolchi tomonidan yasalgan ko'zaga qaytadan shakl berib bo'lmagani kabi, o'z vaqtida berilmagan tarbiyani ham kechiktirib boshlashdan ma'no yo'q. Abdulla Avloniy yozadiki, xususan, temirchining bolasi tarbiyali bo'lsa olim bo'ladi, ammo xulqi buzuk bo'lsa u Luqmoni hakim farzandi bo'lsa ham baribir zolim bo'lib

qolaveradi. Bu o'rinda mazkur fikrlarini muallif payg'ambarimizning quyidagi hikmatlari bilan dalillaydi: "Bir tog'ning o'rnidan ko'chib ketganini eshitsangiz, ishoningiz, ammo bir odamning xulqi boshqa bo'ldi deb eshitsangiz, ishonmangiz".

Tarbiya ikki bosqichdan tashkil topadi:

1. Uy bosqichi
2. Maktab bosqichi.

Darhaqiqat, inson tug'ilganidan boshlab birinchi bo'lib tarbiyasini ota-onasidan, oila a'zolaridan va yaqinlaridan olishni boshlaydi. Bolaning maktab yoshiga yetguniga qadar olgan tarbiyasi uning umrining oxiriga qadar rivojlanib boradi. Bekorga ota-bobolarimiz: "Qush uyasida ko'rganini qiladi",- deb bejizga aytishmagan. Kichikligidan boshlab har bir bola oila a'zolarida ko'rgan yaxshi xulqni ham, yomon xulqni ham tanqid qilishni boshlaydi. Shuning uchun kattalarimiz bolalarning oldida yomon gaplar gapirishdan yokida kimnidir gapirishdan o'zlarini tiyadilar. Maktab bosqichiga o'tganda esa bola olgan tarbiyaviy bilimlarini kengaytirib

boradi. Do'stlar orttiradi. Bunday paytda ota-onalar farzandlarining tarbiyasiga yanayam e'tiborliroq bo'lishlari talab etiladi.

Abdulla Avloniy tarbiya masalasi faqatgina ilm yoki fikr tarbiyasi bilan cheklanib qolmasligini ta'kidlaydi. U falsafiy tomondan qarab, fikr tarbiyasini badan tarbiyasi bilan yonma-yon ishlatadi. Jism bilan ruhning uzviy birligi haqida so'z ochadi: "Badan tarbiyasining fikr tarbiyasiga ham yordami bordur. Jism ila ruh ikkisi bir choponning o'ng ila tersi kabitur. Agar jism tozalik ila ziynatlanmasa, yomon xulqlardan saqlanmasa, choponni ustini qo'yub, astarini yuvub, ovora bo'lmoq kabiturki, har vaqt ustidagi kiri ichiga uradur.". Yana bir o'rinda esa "badan elak kabi ko'zluqdur" degan gap uchraydi.

Xulosa qilib aytganda, yoshlarning tarbiyasida oilaning roli va o'rni, muhitning ahamiyati kattadir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abdulla Avloniy. Tanlangan asarlar. 2 jildlik, 1-jild. – Toshkent "Ma'naviyat" 2009
2. Abdulla Avloniy. Tanlangan asarlar. 2 jildlik, 2-jild. – Toshkent "Ma'naviyat" 1998
3. Mamatxanova N.T. Bo'lajak o'qituvchilarni ijtimoiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashda "ijtimoiy pedagogika" fanining o'rni. Pedagogika va psixologiya: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2021. – 14b.
4. Маматханова Н.Т. Особенности подготовки будущих учителей к социально-педагогической деятельности//Общество и инновации: электронный научный журнал. - 2021. № 2, 6/S. –С. 261–268.

TALABALARNI MILLIY KONTENT ASOSIDA O'QITISHNING SAMARADORLIGI

Mirzaakbarov Abdurasul Mirzaakbarovich

Namangan davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Email: abdurasmirzaakbarov95@gmail.com

Tel: +998934941808

UDK 372.891

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalarni milliy kontent asosida o'qitishning samaradorligi, uning ta'lim sifatiga ta'siri va zamonaviy oliy ta'lim muassasalaridagi ahamiyati muhokama qilinadi. Milliy kontentni ta'lim jarayoniga integratsiyalash orqali talabalarning madaniy o'ziga xoslikni anglashi, o'quv motivatsiyasi va ijtimoiy mas'uliyat tuyg'usini oshirish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Maqola milliy kontentning ta'limdagi o'rni, uning afzalliklari va amaliy joriy etish yo'llarini tadqiq etishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: milliy kontent, ta'lim sifati, oliy ta'lim, madaniy o'ziga xoslik, o'quv motivatsiyasi, samaradorlik.

Kirish. O'zbekiston Respublikasi Prezidentning 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-sonli qarori oliy ta'limni zamon talablariga moslashtirishni maqsad qilib qo'ygan[1]. Bu jarayonda milliy kontentni joriy etish orqali mahalliy iqtisodiyot uchun zarur bo'lgan mutaxassislar tayyorlashni yanada samarali qilish mumkin. Masalan, qishloq xo'jaligi yo'nalishidagi ta'lim dasturlarida mahalliy agrotexnologiyalar yoki an'anaviy dehqonchilik usullarini o'rganish talabalarning amaliy ko'nikmalarini oshiradi. Zamonaviy ta'lim tizimida sifat masalasi tobora dolzarb bo'lib bormoqda. Oliy ta'lim muassasalari abituriyentlarni jalb qilish va global raqobatbardoshlikni ta'minlash uchun ta'lim jarayonini doimiy ravishda takomillashtirilib boriladi. Shu nuqtai nazardan, milliy kontentni ta'lim dasturlariga kiritish nafaqat madaniy merosni saqlash, balki talabalarning o'quv jarayoniga qiziqishini oshirish va ularning ijtimoiy mas'uliyatini mustahkamlashda muhim omil sifatida qaralmoqda. O'zbekiston kabi rivojlanayotgan davlatlarda milliy kontent asosida ta'lim berish orqali mahalliy ehtiyojlarga mos kadrlar tayyorlash va jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga muhim hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili (Literature review// Литературный обзор). Ta'limda milliy kontentdan foydalanish masalasi bo'yicha tadqiqotlar o'tgan asrdan boshlab olib borilgan. Masalan, rus olimlari F.R. Filippov va M.N. Rutkevich ta'lim jarayonini ijtimoiy ehtiyojlar bilan bog'lash zarurligini ta'kidlagan [2]. Xorijiy tadqiqotchilar orasida R.I. Miller AQSh oliy ta'limida sifat harakatining evolyutsiyasini tahlil qilib, ta'limning mahalliy kontekstga moslashuvi muhimligini qayd etgan [3]. Bangladeshlik olim Naureen Rahnuma esa rivojlanayotgan mamlakatlarda sifat madaniyatini shakllantirishda milliy xususiyatlarni hisobga olish zarurligini ko'rsatgan [4]. O'zbekistonda bu borada tadqiqotlar hali keng ko'lamda rivojlanmagan bo'lsa-da, so'nggi yillarda milliy qadimiyatlarni ta'lim dasturlariga integratsiyalash bo'yicha qadamlar qo'yilmoqda.

Tadqiqot metodologiyasi (Research methodology//Методология исследования). Milliy kontentning ta'lim samaradorligiga ta'sirini o'rganish uchun bir nechta yangi metodlar va yondashuvlar qo'llanildi. An'anaviy adabiy tahlil va solishtirma usullardan tashqari, tajribaviy-kompleks metodologiya ishlab chiqildi, bu esa milliy kontentning ta'lim jarayonidagi samaradorligini aniqroq baholashga imkon berdi. Quyidagi uchta asosiy bosqich tadqiqotning metodologik asosini tashkil etadi:

1. O'zbekistonning oliy ta'lim muassasasida Namangan pedagogika institutida tanlangan tajriba guruhlar tuzildi. Bir guruhga milliy kontentga asoslangan maxsus dastur (o'zbek adabiyoti, tarixi va mahalliy iqtisodiy masalalar bo'yicha materiallar) qo'llanilgan holda ta'lim berildi, ikkinchi guruh esa standart dastur asosida o'qitildi. Har bir guruhning o'quv natijalari, motivatsiya darajasi va ijtimoiy faolligi 3 oylik davr mobaynida monitoring qilindi. Bu usul orqali milliy kontentning bevosita ta'siri eksperimental tarzda o'lchandi.

2. Tadqiqotda talabalarining o'quv natijalarini baholash uchun miqdoriy ma'lumotlar tahlil qilindi. Bu yondashuv milliy kontentning nafaqat akademik ko'rsatkichlarga, balki talabalarining psixologik holati va madaniy o'zlikni anglash darajasiga ta'sirini aniqlashda yangilik sifatida qo'llanildi.

3. Tadqiqotda milliy kontentning mahalliy sharoitlarga mosligini o'lchash uchun yangi indeks ishlab chiqildi. Ushbu indeks ta'lim dasturlarining milliy xususiyatlarga moslashuv darajasini 0 dan 100 gacha bo'lgan shkala asosida baholaydi. Indeksni hisoblashda o'qituvchilarning fikrlari, talabalarining bilim darajasi va dastur mazmuni tahlil qilindi. Bu usul milliy kontentni joriy etishning samaradorligini obyektiv baholashga xizmat qildi.

Tadqiqotda O'zbekiston oliy ta'lim muassasidagi mavjud tajribalar bilan birga Rossiya va Bangladesh kabi davlatlarda milliy kontentni qo'llash bo'yicha amaliyotlar solishtirildi. Baholash mezonlari sifatida o'quv motivatsiyasi, madaniy o'zlikni anglash darajasi va kasbiy tayyorgarlikning ijtimoiy ehtiyojlarga mosligi tanlandi. Ushbu metodologik yondashuvlar milliy kontentning ta'lim sifatiga ta'sirini chuqurroq va ilmiy asosda o'rganish imkonini berdi.

Tahlillar va natijalar (Analyses and results//Анализы и результаты). Milliy kontent asosida ta'lim berishning samaradorligi bir qator omillar bilan bog'liq. Birinchidan, milliy qadimiyatlar va mahalliy kontekstga asoslangan materiallar talabalarda o'quv jarayoniga qiziqishni oshiradi. Masalan, o'zbek xalq og'zaki ijodi, tarixiy shaxslar yoki milliy san'at unsurlari kabi mavzular talabalarining o'z madaniyatiga yaqinlik hissini kuchaytiradi. Ikkinchidan, bunday yondashuv talabalarda ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantiradi, chunki ular o'z jamiyatining rivojlanishiga hissa qo'shish imkoniyatini ko'radi. Uchinchidan, milliy kontent iqtisodiyotning real ehtiyojlariga mos kadrlar tayyorlashda samarali vosita bo'lib xizmat qiladi.

Xorijiy tajribada ham shunga o'xshash yondashuvlar mavjud. Rossiyada ta'lim sifatini baholashda ish beruvchilar talabi va mahalliy ehtiyojlar asosiy mezon sifatida qabul qilinadi [5]. Bangladeshda esa milliy sifat tizimi mahalliy universitetlarning strategik rejasiga moslashtirilgan [4]. Bu tajribalar O'zbekistonda milliy kontentni yanada kengroq qo'llash imkoniyatini ko'rsatadi.

Xulosa (Conclusion//Заключение). Talabalarni milliy kontent asosida o'qitish nafaqat ta'lim sifatini oshirish, balki jamiyatning madaniy va ijtimoiy rivojlanishiga hissa qo'shishning samarali usuli sifatida ko'rilishi mumkin. O'zbekistonda bu yondashuvni kengroq joriy etish

uchun ta'lim dasturlarini mahalliy kontekstga moslashtirish, professor-o'qituvchilarni ushbu jarayonga jalb qilish va davlat siyosati doirasida qo'llab-quvvatlash zarur. Shunday qilib, milliy kontent ta'lim jarayonida muvozanatli qo'llanilganda, u talabalarning o'quv samaradorligini oshirish bilan birga, mamlakatning global miqyosdagi raqobatbardoshligini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-sonli qarori. <https://lex.uz/docs/3765925>
2. Filippov, F.R. (1978). Ta'lim va ijtimoiy ehtiyojlar. Moskva: Nauka.
3. Miller, R.I. (1996). The Quality Movements in Higher Education in the United States. Higher Education in Europe, Vol. XXI, № 2-3.
4. Rahnuma, N. (2020). Evolution of quality culture in an HEI: critical insights from university staff in Bangladesh. Quality in Higher Education, 26(1), 40-56.
5. RAEX (2023). Rating of universities by studying conditions. https://raex-rr.com/education/universities/rating_of_universities_by_studying_conditions

TALABALARNI MILLIY KONTENT ASOSIDA O'QITISHNING ILMIY NAZARIY ASOSLARI

Mirzaakbarov Abdurasul Mirzaakbarovich

Namangan davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Email: abdurasulmirzaakbarov95@gmail.com

Tel: +998934941808

Mirzakarimova Noila Donyor qizi

Namangan davlat pedagogika instituti talabasi

Email: noila1917@gmail.com

Tel: +998 97 052 03 77

UDK 372.891

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy ta'lim muassasalarida milliy kontentni o'quv jarayoniga joriy etish masalasi madaniy o'zlikni saqlash va ta'limning ijtimoiy ahamiyatini oshirish nuqtai nazaridan dolzarb hisoblanadi. Ushbu maqolada talabalarni milliy kontent asosida o'qitishning ilmiy-nazariy asoslari, uning maqsadlari, vazifalari, yo'nalishlari va natijalari muhokama qilinadi. Tadqiqot milliy qadimiyatlar va an'analarga asoslangan ta'limning talabalarda o'ziga xoslik hissini shakllantirishdagi rolini o'rganishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, milliy kontent, o'quv jarayoni, madaniy o'zlik, pedagogik diagnostika, milliy qadimiyatlar, o'quv dasturi.

Kirish. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-sonli qarori va Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 7 - iyundagi 467-sonli qarori asosida milliy kontentni ta'limga kiritishning huquqiy asoslari o'rganish orqali ta'limdagi o'zgarishlarni amalga oshirish mumkin bo'ladi [1]. Zamonaviy ta'lim muassasalarida milliy kontentni o'qitish jarayoniga integratsiya qilish masalasi tobora dolzarb bo'lib bormoqda. Globallashuv sharoitida ta'lim tizimlari ko'pincha mahalliy madaniy elementlarni yo'qotish xavfi ostida qolmoqda, bu esa o'quv jarayonini milliy qadimiyatlar bilan boyitish zaruriyatini keltirib chiqarmoqda. O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalari milliy merosni saqlash va zamonaviy talablarga javob beradigan kadrlar tayyorlash vazifasini birgalikda amalga oshirishga intilmoqda.

Adabiyotlar tahlili (Literature review// Литературный обзор). Milliy kontentni ta'limga joriy etish bo'yicha tadqiqotlar o'tgan asrning o'rtalaridan boshlab olib borilgan. Rus pedagogi K.D. Ushinskiy o'z ishlarida ona tili va milliy madaniyatning ta'limdagi ahamiyatini ta'kidlagan[5]. Vygotskiyning sotsiokultural nazariyasi esa ta'lim jarayonida madaniy kontekstning rolini yanada chuqurroq ochib bergan[6]. Xalqaro miqyosda Freire ta'limning

mahalliy tajribalar bilan bog‘liqligini qo‘llab-quvvatlagan[2]. O‘zbekistonda A.Karimova o‘zbek folklorining o‘quv jarayonidagi samaradorligini tadqiq etgan bo‘lsa, hind olimi R.Sharma milliy dostonlarning axloqiy tarbiyadagi o‘rnini o‘rgangan[3],[4].

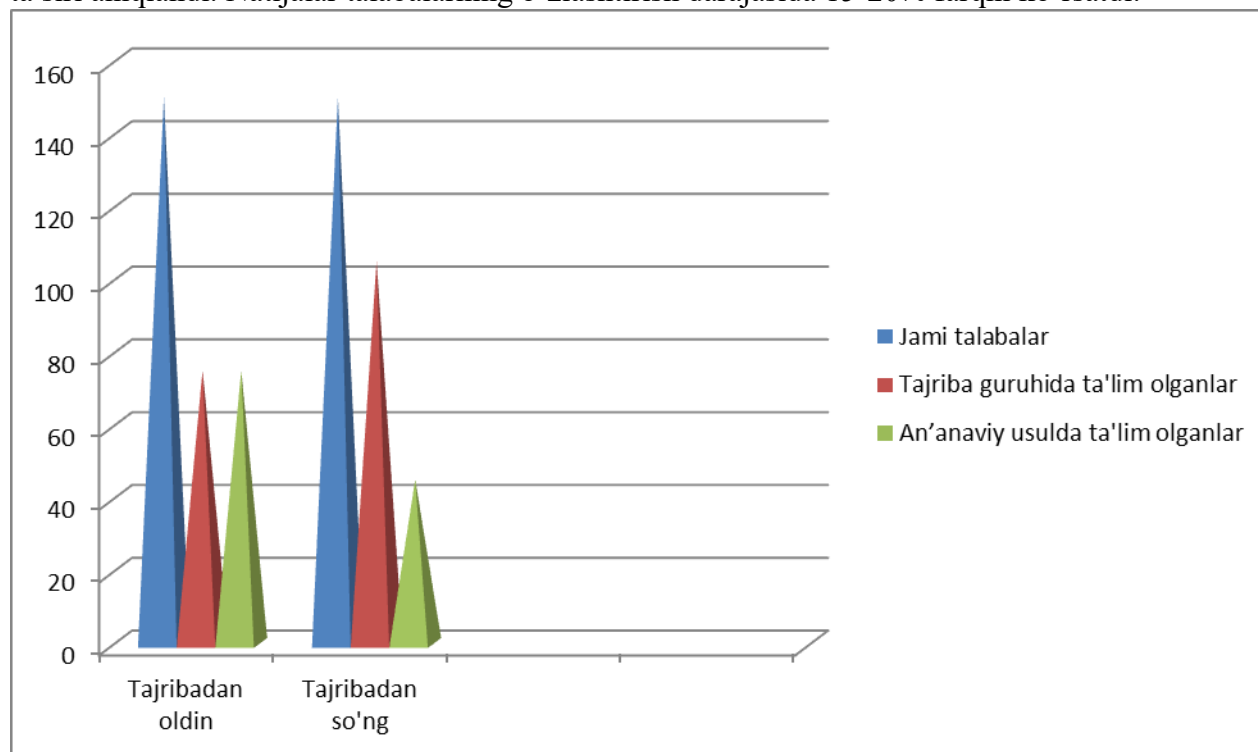
Tadqiqot metodologiyasi (Research methodology//Методология исследования). Maqolada talabalarni milliy kontent asosida o‘qitishning ilmiy-nazariy asoslarini baholash tizimi muhokama qilinadi. Tadqiqot sifatli va miqdoriy metodlarning kombinatsiyasiga asoslanadi, bu esa masalaning ko‘p qirrali tabiatini chuqur o‘rganish imkonini beradi. Tadqiqot jarayonida quyidagi metodologik yondashuvlar qo‘llanildi:

1. Milliy kontentni ta‘limga integratsiya qilish bo‘yicha mavjud pedagogik nazariyalar (konstruktivizm, sotsiokultural nazariya) va ularning O‘zbekiston sharoitidagi qo‘llanilishi tahlil qilindi.

2. O‘zbekiston oliy ta‘lim muassasalarida milliy kontentni joriy etish mezonlari Rossiya, Hindiston va Bangladesh kabi davlatlarning tajribasi bilan solishtirildi. Masalan, Rossiyada ta‘lim sifati bitiruvchilarga bo‘lgan talab va ilmiy faoliyat asosida baholansa, O‘zbekistonda milliy merosga urg‘u berilgan.

3. Namangan davlat pedagogik institutida milliy kontentga asoslangan dars mashg‘ulotlari tashkil etilib, talabalarining qiziqishi va o‘zlashtirish darajasi statistik tahlil qilindi. Ushbu tajribada 150 nafar talaba ishtirok etdi, ulardan 75 nafari tajriba guruhida milliy kontent asosida, qolganlari esa an‘anaviy usulda ta‘lim oldi.

4. Tajriba natijalari SPSS dasturida tahlil qilinib, milliy kontentning o‘quv samaradorligiga ta‘siri aniqlandi. Natijalar talabalarining o‘zlashtirish darajasida 15-20% farqni ko‘rsatdi.



Tadqiqotda O‘zbekistonning oliy ta‘lim muassasalarida milliy kontentni joriy etishning asosiy tarkibiy omillari (o‘quv dasturlari, o‘qituvchilar malakasi, talabalar qiziqishi) va ularning rivojlangan davlatlar mezonlari bilan muvofiqligi baholandi.

Tahlillar va natijalar (Analyses and results//Анализы и результаты). Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, milliy kontent asosida o‘qitish talabalarining o‘quv jarayoniga qiziqishini oshiradi va madaniy o‘zlikni mustahkamlashga xizmat qiladi. Milliy kontentning ta‘lim tizimiga kiritilishi nafaqat o‘quvchilarning bilim darajasini oshirishga, balki ularning milliy ong va madaniy identifikatsiyasini shakllantirishga ham sezilarli ta‘sir ko‘rsatadi. Ta‘lim jarayonida milliy kontentdan foydalanish o‘quvchilarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini shakllantirishga xizmat qiladi [8]. O‘zbekiston Prezidentining PQ-3775-sonli qarori oliy ta‘lim

muassasalariga ta'limni zamon talablari asosida tashkil qilish bilan birga milliy qadimiyatlarni saqlash vazifasini yuklaydi [7]. Milliy kontent ta'limda Alisher Navoiy asarlari, o'zbek maqollari va tarixiy voqealar kabi elementlarni o'z ichiga oladi. Tajriba guruhidagi talabalar o'zlashtirish darajasida an'anaviy guruhga nisbatan yuqori natija ko'rsatdi. Bu milliy kontentning o'quv jarayonini yanada mazmunli qilishini tasdiqlaydi.

Xulosa (Conclusion//Заключение). Xulosa qilib aytganda, milliy kontent asosida o'qitish ta'lim sifatini oshirish va madaniy merosni saqlashning samarali usuli sifatida ko'riladi. O'zbekistonda bu yondashuv davlat siyosati bilan uyg'un bo'lib, kelgusida o'quv dasturlarini yanada takomillashtirishga xizmat qiladi. Talabalarni milliy kontent asosida o'qitish nafaqat ta'lim sifatini oshirish, balki jamiyatning madaniy va ijtimoiy rivojlanishiga hissa qo'shishning samarali usuli sifatida ko'rilishi mumkin. O'zbekistonda bu yondashuvni kengroq joriy etish uchun ta'lim dasturlarini mahalliy kontekstga moslashtirish, professor-o'qituvchilarni ushbu jarayonga jalb qilish va davlat siyosati doirasida qo'llab-quvvatlash zarur. Shunday qilib, milliy kontent ta'lim jarayonida muvozanatli qo'llanilganda, u talabalarning o'quv samaradorligini oshirish bilan birga, mamlakatning global miqyosdagi raqobatbardoshligini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. <https://lex.uz/docs/4371479>
2. Freire, P. Pedagogy of the Oppressed. Continuum. (1970).
3. Karimova, A. "Til o'qitishda folklorning roli." O'zbekiston ta'lim jurnali, (2019).12(3), 45-52.
4. Sharma, R. "National Epics in Education." Indian Journal of Educational Studies, (2021). 8(2), 33-40.
5. Ushinskiy, K. D. Man as an Object of Education. (1867).
6. Vygotskiy, L. S. Mind in Society. Harvard University Press. (1978).
7. Mirzaakbarov, A. M. "Oliy ta'lim tizimini integratsiyalashda milliy kontentdan foydalanishning o'ziga xos jihatlari". "Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy-uslubiy jurnali 1-son. 2025. – B 343-347

YOSH AVLODNING TA'LIM VA TARBIYASIDA SEHRLI ERTAKLARNING AHAMIYATI

Abdullayeva Xurshidaxon Ne'matjonovna
Khurshidakhon.abdullayeva.86@mail.ru

Annotatsiya. Ushbu maqolada yosh avlodni tarbiyalashda sehrli ertaklarning ahamiyati hamda ularni didaktiv maqsadi tahlil qilingan. O'zbek va ingliz sehrli ertaklarning o'ziga xos ko'rinishi orqali bolalarning qiziqishi orttirilishi maqsad qilinishi haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar. Inisial formula , fiziologik, psixologik, jismoniy, ruhiy, ma'naviy-axloqiy, aqliy, cho'pchak, ushuk, varsoqi.

Hozirgi ta'lim-tarbiya tizimida asl milliy qadriyatlarga tayanish tobora otib bormoqda va ko'ngil tarbiyasiga, ya'ni inson ma'naviyatini shakllantirishga birlamchi vazifa sifatida yondashish ustuvor bo'lib bormoqda. Binobarin, yosh avlodni yoshligidan ma'naviyatli, oqko'ngil va odobli qilib tarbiyalashga e'tibor berib borilsa, u o'zining katta samarasini beradi. Bolalarimizda kitobga mehr, ishtiyoq uyg'otish uchun, avvalo, o'zimiz unga to'g'ri munosabatda bo'lishimiz lozim. Adabiyotga mehr qo'yishning o'zida bir hikmat bor. Bolalar ohangrabodek olam misoli juda tez o'sish, rivojlanish va o'zgarishlar ichida yashaydilar. Bu farzand tarbiyasida aynan shu palla qanchalik ahamiyatli ekanining yana bir isbotidir. Bugungi kun psixologlari bolalarni tarbiyalashning usullaridan biri sifatida ertak terapiyani juda ko'p ta'kidlab o'tishmoqda. Bizga ma'lumki, ta'lim bosqichining ilk bosqichi, bu maktabgacha bo'lgan ta'lim hisoblanib, ushbu davrda bolalarning dunyoqarashi va axloq-odobining rivojlanishida muhim o'rin tutadi. Bu davrda ular fiziologik, psixologik,

jismoniy, ruhiy, ma'naviy-axloqiy, aqliy jihatdan rivojlanadi va shu bilan birgalikda insonlarga mehr-oqibatli bo'lish, kattalarga hurmatda, kichiklarga izzatda bo'lishni, shuningdek, bir qator insoniy fazilatlarini tarbiyalashga asos yaratiladi.

Yosh avlodni komil inson darajasida tarbiyalashda sehrli ertaklarning o'rni beqiyosdir. Sehrli ertaklarda g'aroyib personajlar, sirli voqea-hodisalar g'ayritabiiy holda tasvirlanadi. Ulardagi har bir epizodda sehrli, mo'jizaviy voqelik talqini beriladi. Bunday voqealar markazida mifologik, afsonaviy, xayoliy obrazlar harakatlanadi.

Sehrli ertaklarda u yoki bu totem hayvon yetakchi obraz, asosiy personaj bo'lib, bosh qahramon yoki uning yaqin yordamchisi sifatida keltiriladi.

Ertak jahondagi deyarli barcha xalqlarning folklorida borligi uchun uni "umumfolkloriy janr" deyish mumkin. U juda qadimdan dunyo xalqlari og'zaki badiiy ijodida paydo bo'lgan va hozirgacha yashab kelmoqda. Ammo uning og'zaki shakli emas, adabiy shakli yaratilishda.

Ertak janri nomi ingliz folklorida tale, tales, fairy tales, folk tales nomlari bilan yuritiladi. O'zbek folklorida esa bu janr atamasi uchun ertak umumiy ilmiy atama qo'llansa, turli shevalarida uning o'rnida cho'rchak, cho'pchak, ushuk, varsoqi, ertangi kabi nomlar ham ishlatiladi.

Ertak – og'zaki nasr namunasi. Folklordagi alohida, mustaqil, epik janr. Sehrli-fantastik ertaklar esa uning alohida mavzuiy bir turidir.

Sehrli ertaklarning boshlanishi ham o'ziga xos. Bu borada Q.Beknazarov ertaklar boshlanishi xususida quyidagilarni qayd qiladi: "Inisial formulalar-ertaklardagi an'anaviy zanjirlar bo'lib, odatda epik makon va zamonni yoki ertakka an'anaviy kirish, tinglovchi diqqatini jalb qilish vazifasini bajarib keladi"[1] deb izoh beradi. Darxaqiqat sehrli ertaklarda g'aroyib voqealarga ishora qilinadi. Hayvonlar, qushlar tashxislantiriladi. Go'yo ular dastlab odam bo'lganu keyin hayvon yoki qushga aylantirgandek talqin qilinadi. Jumladan, "Bir bor ekan, bir yo'q ekan, bo'ri bakovul ekan, tulki yasovul ekan, qarg'a qaqimchi ekan, chumchuq chaqimchi, g'oz karnaychi ekan, o'rdak surnaychi ekan, toshbaqa tarozibon ekan, qurbaqa undan qarzidor ekan, bir zamonda cholu kampir bo'lgan ekan. Ular hech qachon farzand ko'rmagan ekan". Ushbu inisial formulalar har bir xalq epik asarlarida o'ziga xos tarzda ifoda etiladi. Masalan:

Mamla kat	Boshlanishi	Tarjimasi	Yakunlanishi	Tarjimasi
O'zbek	Bir bor ekan, bir yoq ekan, Och ekanda, to'q ekan. Bo'ri bakovul ekan, Tulki yasovul ekan, Qarg'a qaqimchi ekan, Chumchuq chaqimchi ekan. Qadim o'tgan zamonda, Bir chol kampir bor ekan. Uylari toshdan ekan, Qaytarib beraman, boshdan ekan.		1. Murodu masadiga yetibdilar.	

Ingliz	1.Centres of years ago, HERE was once a man.. 2. there was once a 3. Once upon a time	1. Asrlar avval biro dam bo'lgan ekan. 2. Qadim zamonlarda... 3.Qadim o'tgan zamonlarda...	1. so they all lived happily all the rest of their days. (Red Ettin(136JOSEF)) 2 . They were afterwards blessed with a numerous and happy family.(Widows's son and the old man 572N.C) 3. they were married and I was at the wedding got a good welcome.(The white-milk deer NC566)	1.Shunday qilib hammasi qolgan hayotini baxtli o'tkazibdi. 2.So'ngra ular katta oila bo'lib baxtli bo'libdilar. 3. Ular turmush quribdilar va men ham to'ylarida mamnuniyatla ishtirok e'tdim.

"Qadim qadim zamonlarda "("Once upon a time") - odatda ingliz sehrli ertak ham o'tmish voqealari haqida hikoya qilish uchun ishlatiladigan qo'shma ibora bo'ib, u asosan 1380[2] yildan ingliz xalq sehrli va boshqa turdagi ertaklarini hikoya qilishda qo'llanilgan va 1600 yildan beri ko'plab sehrli ertaklarni, rivoyatu-hikoyalarni boshlovchi fomula bo'lib xizmat qiladi. Bu hikoyalar ba'zan " ularning hammasi abadiy baxtli yashagan" yoki dastlab "o'limlarigacha baxtli yashaganlar" kabi ijidiy yakun bilan tugaydi. O'zbek va ingliz sehrli ertaklarining asosiy hamda muhim analogik jihatlaridan ularning semantik va strukturaviy inisial formulaga egaligidir. Ingliz sehrli ertaklarini yig'ib1890 –yillarda ularni kolleksiya sifatida shakllantirgan yozuvchi Jozef Jakob ertaklarni dexqonlar ijodidan yozib olib ularni yozib olish jarayonida o'ziga xos kirish hamda tugash inisial formulalarini kiritib o'tgan.

“ Jacobs’s Version

Once upon a time, and a very good time it was, though it was neither in my time nor in your time nor in any one else's time, there was an old man and an old woman, and they had one son, and they lived in a great forest.” (Jacobs 1980,81)”[3] (Bir bor ekan bir yo'q ekan juda yaxshi damlar ekan,ammo u na mening davrim na sizning davriz van a birortasini davriga bo'lmagan ekan, bir chol va kampir bo'lgan ekan,ularni bir og'li bo'lib, ular uzoq o'rmonda yashar ekanlar.)

O'zbek sehrli ertaklaridagi inisial formula biroz matn tuzilishi hajmi va o'quvchini ertakka bo'lgan qiziqishini oshirish uchun ifoda e'tilgan badiiy jumlar soni bir muncha kengroq qo'llaniladi. Masalan: “Bir bor ekan, bir yoq ekan,Och ekanda, to'q ekan. Bo'ri bakovul ekan, Tulki yasovul ekan,Qarg'a qaqimchi ekan,Chumchuq chaqimchi ekan.Qadim o'tgan zamonda ,Bir chol kampir bor ekan.Uylari toshdan ekan,Qaytarib beraman,boshdan ekan ” kabi boshlanishlar uchraydi. Agar ushbu ikki xalq sehrli ertaklarini kirish qismlarini qiyoslab chiqilsa, o'zbek va ingliz sehrli ertaklaridagi yuqoridagi an'anaviy kirish asosan ertakda ifodalanishi mumkin bo'lgan voqea haqida ma'lumot berishga birinchi navbatda hizmat qiladi. Yuqorida keltirilgan ikki misol jahon xalqlari ertaklari uchun nihoyatda tipik bo'lgan TSEV (T-vaqt,S-makon,E-qahramon,V-bo'lishi mumkin bo'lmagan voqea) formulasiga mos kelishi kuzatiladi. Solishtirilsa,

O'zbek sehrli ertagi: “Bir bor ekan (V), bir yo'q ekan(V), och ekanda (V), to'q ekan (V), Bo'ri bakovul ekan(V), Tulki yasovul ekan(V),Qarg'a qaqimchi ekan(V),Chumchuq chaqimchi ekan(V).Qadim o'tgan zamonda(T) ,Bir chol kampir bor ekan(E).Uylari toshdan ekan (S),Qaytarib beraman,boshdan ekan(V).”- VVVVVVVVTESV.

Ingliz sehrli ertaklari: “Once upon a time,(T) and a very good time it was(T), though it was neither in my time nor in your time nor in any one else's time(T), there was an old man and an old woman(E), and they had one son(E), and they lived in a great forest(S).”-TTTEES.

Ko'rinib turibdiki, o'zbek sehrli ertaklari debochasi bo'lishi mumkin bo'lmagan mubolag'a juda ko'p qo'llanilgan va o'quvchi yoki tinglovchi(bolajonlar) uchun qiziqarli

bo'lgan jumalarga boy, qofiya jihatidan ham mos kelgan, bir muncha yumor aralashgan, jonzodlarga metaforik yondoshgan va inson harakteriga xos sifatlar bilan ularni harakterlagan jumalar bilan o'zbek sehrli ertaklari o'ziga xos joziba baxsh etadi. Zamon, qahramon, makonlar ham shu jumalar orasida navbati bilan ko'rsatiladi.

Ingliz sehrli ertaklari esa biroz jiddiy va to'g'ridan to'ri vaqtga o'tib qahramonlar va makonlarni tanishtirib voqealarga olib kiradi. Badiiy syujet va matn hajmi ham o'zbek sehrli ertaklaridan farqli o'laroq qisqa va londa aniq qilib ifoda etadi. Badiiy bo'yoqdorlik ham kam ishlatiladi. Sehrli ertaklarda voqealar juda jadal avj oladi.

Ushbu o'ziga xos tabiati bilan boshlanib kelgan sehrli ertaklar yosh avlodni kamol topishida juda katta ahamiyatga ega. Sehrli ertaklarning didaktiv maqsadi bolalarning yaxshilik va yomonlikni ajarata olish, yaxshilik qilgan inson hamisha o'z maqsadiga yetib tinchlik va baxtga erishishi, yomonlik esa albatta mag'lub bo'lishini anglatadi. Bolalarda ezgulik, vatanparvarlik va adolatparvarlik kabi his tuyg'larni shakllantirishga yordam beradi.

Ikki xalq ertaklarining mushtarak yakuni esa hammaga ma'lum yaxshilik va qahramonlarni g'olib bo'lishi, baxtli bo'lishi bilan tugallanadi. Aynan ushbu sehrli ertaklarning o'ziga xos tabiati bolalarning ertaklarga bo'lgan qiziqishini orttirib ularni yaxshilikka yetaklaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Beknazarov Q.O'zbek xalq maishiyertaklari: o'rganilishi, tasnifi, poetikasi. Filologiya fanlari nomzodi ilmiy dar, olish uchu taqdim e'tilgan avtoreferat. - T.: 1993. 15-bet. "once". Oxford English Dictionary (Online ed.). Oxford University Press. doi:10.1093/OED/3295178684. Retrieved 2024-09-13.

2. Jacob J. "English fairy tales and more english fairy tales" // London David Nutt, 270 strand 1890. 369-23.

3. Z.T. Nishanova, G.F.L. Alimova, A.G'. Turg'unboyeva, M.X. Asranboyeva "Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi" Toshkent – 2017-y.

4. Rasulxo'jaeva M.A. Bolalarni hayvonot olami bilan tanishtirish orqali axloqiy sifatlarini shakllantirish texnologiyasi. Uslubiy qo'llanma – T.: "Ilm- Ziyozakat" 2020.

MAKTABDA METODIK ISHLARNI TASHKIL ETISHNING ASOSIY SHAKLLARI

Jurabayeva Zarnigor Zoxidjon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

Boshlang'ich ta'lim kafedrasida stajyor-o'qituvchisi.

Email: zarnigorjurabayeva95@gmail.com

Payzibayeva Ruxshana Okiljonovna

NamDPI talabasi

Email: ruhsanapajzibaeva@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktab ta'lim tizimida ta'lim samaradorligini oshirish bo'yicha davlat talablari va imkoniyatlari yoritilgan va ushbu maqsadda maktablarda metodik ishlarni to'g'ri va samarali usullarini ishlab chiqish va tashkillashtirish haqida so'z borgan. Mavzu doirasidagi ilmiy tadqiqotlar tahlili, maktab ta'lim tashkilotlarida pedagog xodimlarning hamkorlik yo'nalishlari va bu jarayonda uchraydigan qiyinchiliklar va ularni yechish usullari haqidagi fikrlar yoritilgan.

Kalit so'zlar: maktab, metodik ish, ta'lim, pedagogik jarayon.

Основные формы организации методической работы в школе

Аннотация: В статье рассматриваются требования и возможности государства по повышению эффективности обучения в системе школьного образования, а для этого разрабатываются и организуются правильные и эффективные методы методической работы в школах. В статье представлен анализ научных исследований по теме,

направления сотрудничества педагогических работников школьных образовательных организаций, а также представления о трудностях, возникающих в этом процессе, и путях их преодоления.

Ключевые слова: школа, методическая работа, воспитание, педагогический процесс.

The main forms of organizing methodological work at school

Annotation: This article covers the state requirements and opportunities for improving the effectiveness of education in the school education system and, for this purpose, discusses the development and organization of correct and effective methods of methodological work in schools. The analysis of scientific research within the scope of the topic, the areas of cooperation of pedagogical staff in school educational organizations, the difficulties encountered in this process and ways to solve them are highlighted.

Keywords: school, methodological work, education, pedagogical process.

ВХОД

Организуемые и реализуемые в школах методы обучения также ориентированы на содержание учебного материала, а следовательно, на возраст, уровень знаний и воспитанности учащегося, а также на взаимодействие учебной и познавательной деятельности и на этой основе на возникновение взаимовлияния.

Сотрудничество внутри преподавательского состава имеет решающее значение для достижения эффективности образования в школьных образовательных организациях. Можно сказать, что постоянное обогащение методической работы в дошкольных образовательных организациях требует постоянной командной работы. Образцовая организация этого сотрудничества носит непосредственно образовательный характер. Лидерство и управление процессами гарантируют успех.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Традиционно методическая работа в школах заключалась в организации деятельности работников в процессе производства с целью достижения наилучших результатов при наименьших затратах средств и времени и определяется как непрерывный и целенаправленный процесс влияния и координации. М. Юлдашев, проводивший научные исследования в области организации и управления методической работой, служащей повышению качества образования, отмечает, что организация методической работы понимается в трех различных смыслах: деятельность, воздействие и смена субъектов, влияющих друг на друга. Ш. Маткаримов, Ш. А. Шарофаддинов отмечает, что оценка эффективности образовательных методов в школах является инструментом изучения того, в какой степени используются имеющиеся в образовательном учреждении ресурсы и средства, в какой степени обучающиеся сформированы как члены общества, в какой степени они приобрели знания и навыки, которые могут способствовать развитию государства и управления.

Показатели, используемые для оценки эффективности деятельности школы, делятся на три взаимосвязанные группы:

- ✓ результаты деятельности школьной организации и сравнительный анализ затрат на управление.
- ✓ Индикаторы баланс между содержанием и работой процесса управления и организации в школах
- ✓ Результаты соответствие уровня организационной структуры образовательного учреждения.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Вопрос коллективно-педагогического взаимодействия, оказывающего существенное положительное влияние на процессы организации учебно-воспитательной работы в школьной образовательной организации, всегда был актуален. Причина в том, что это процесс совместной деятельности по достижению эффективного профессионального сотрудничества между педагогическими работниками. Объектом процесса организации

педагогических методов является образовательный процесс, а предметом деятельности — среда развития педагога, отражающая формы его взаимоотношений с миром, с окружающими людьми и с самим собой. В этом случае процесс организации методов, как правило, включает в себя педагогические и психологические факторы.

Каких результатов можно достичь путем внедрения образовательных методов в педагогический процесс в школьной образовательной организации?

Результат: посредством педагогического и психологического взаимодействия можно заинтересовать педагогов в разработке новых форм интеллектуальной и творческой деятельности, выявить талантливых личностей и оказать им поддержку.

- ✓ Концепция организации педагогической методики в школьных образовательных организациях рассматривалась как системный процесс.
- ✓ Субъектами организационной деятельности педагогического метода в школьных образовательных организациях являются: директор; педагогический состав организации; приемные дети; родители.

Все члены данной структуры координируют свою деятельность в соответствии с целями, задачами и планом работы организации. Функция организации методической работы в школе в образовательной практике реализуется по следующему алгоритму: отбор содержания, форм и видов деятельности, создание необходимых организационных условий, назначение соответствующих ответственных за выполнение задач, создание позитивной атмосферы в коллективе, анализ промежуточных и конечных результатов деятельности организации.

ОБСУЖДЕНИЕ

Качество образовательного процесса во многом зависит от уровня идейно-теоретической подготовки, педагогического и методического мастерства преподавателей. Для этого в учебном заведении действуют методический совет и предметно-методические объединения. Методический совет отвечает за обеспечение качества образовательного процесса в образовательном учреждении, повышение идейно-теоретической подготовки преподавателей, а также их педагогического и методического мастерства является руководящим органом.

Деятельность Методического совета направлена на совершенствование образовательного процесса в образовательном учреждении.

Основное внимание уделяется методической поддержке и координации, а также повышению методических знаний педагогического состава.

Сфера деятельности Методического совета широка, в его компетенцию входит задачи выполняются:

- изучает состояние методического обеспечения образовательного процесса, организует и координирует методическую работу учреждения;
- перспективы методической работы, проводимой в образовательном учреждении определяет;
- общие для методических объединений по направлениям и дисциплинам руководит и координирует их деятельность;
- изучает нормативные и методические документы по образованию, применяет их в преподавании дает рекомендации по методам внедрения в процесс;
- проводить экспертную оценку учебно-методической работы образовательного учреждения орудия;
- повышает уровень идейно-теоретических знаний педагогов, вооружает их знаниями в области науки достижения, педагогические новации и научно-популярная литература представляет;
- учителям о структуре рабочих планов и содержании разделов дает рекомендации;

- передовые педагогические методы для использования в образовательном процессе образовательного учреждения разрабатывает технологии и контролирует их внедрение на практике идет;

- по повышению педагогического и методического мастерства учителей выполняет задания;

- требования государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ анализирует статус реализации и определяет соответствующие действия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует отметить, что современная система дошкольного образования требует надлежащего оснащения школьных образовательных организаций и правильной организации методической службы для эффективной организации качества образования. Методическая работа, проводимая с педагогическими работниками школьных образовательных организаций, требует рациональной организации целостного педагогического процесса и постоянного повышения профессионального мастерства педагогов. На основании должностных инструкций основных должностей работников системы школьного образования Республики Узбекистан методист руководит методической работой в школьной образовательной организации. Методическая работа в школьных образовательных организациях является важным условием повышения качества педагогического процесса. Организованная в определенной системе методическая работа не только повышает профессиональный потенциал педагогов, но и обеспечивает им становление конкурентоспособных кадров за счет внедрения инноваций в свою деятельность и работы над собой. Продвигает пути использования наиболее эффективных методов в образовательном процессе с детьми. В нашей стране образование детей, нашего будущего, возведено в ранг государственной политики. Наше государство уделяет особое внимание качеству дошкольного образования. Обучение детей осуществляется на основе «Государственных требований к развитию детей младшего и школьного возраста» и Государственной учебной программы «Первая ступень».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yiladigan davlat talablari. Toshkent. 2020 y.

2. “Ilk qadam” davlat dasturi. Toshkent 2020 y.

3. O‘zbek tilining izohli lug‘ati. M harfi. https://n.ziyouz.com/books/uzbek_tilining_izohli_lugati.pdf.

4. Pedagogik atamalar lug‘ati. Djurayev R.X., Tolipov O‘.Q.va boshq.– .:2008.– 198 b.

5. G‘ulomov S.S. Menejment asoslari. – T.: Sharq, 2002. – 370 b.

6. Yuldashev M.A. Xalq ta’limi xodimlarining malakasini oshirishda ta’lim sifati menejmentini takomillashtirish: p.f.d.diss. – T.: O‘zPFITL, 2016. – 309 b.

7. Matkarimov J.Sh., Sharofaddinov Sh.A. Ta’lim jarayonida boshqaruv faoliyati samaradorligini baholashga oid nazariy qarashlar.–T.:Zamonaviy ta’lim,2015,№3. 11-15 b.

8. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 305 с.

9. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДООУ. Эффективные формы и методы [Текст] / Н.А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н.Родионова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 192 с.

10. Вольвач Л.Н. Развитие педагогического коллектива общеобразовательной школы на основе педагогики индивидуальности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. Н. Вольвач; Рос. гос. ун-т. – Калининград, 2009. – 256 с.

11. Конаржевский, Ю. А. Формирование педагогического коллектива [Текст] / Ю. А. Конаржевский. – М.: Педагогика, 1998. – 35 с.

12. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Коротаева. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 171 с.

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA O'QUVCHILARNING KREATIV QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH

Karimova Sevara Shaxriddin qizi

Buxoro innovatsiyalar universiteti

"Pedagogika, psixologiya

va sport" kafedrası o'qituvchisi

Abdullayeva Dilorom Abduxolikovna

Yamgurova Zilola Xayrullayevna

Buxoro innovatsiyalar universiteti

Boshlang'ich ta'lim sirtqi yo'nalishi I-kurs talabasi

Annotatsiya. Kreativlikda o'quv natijalarini baholashga yondashuv o'zgacha. Tashqi berilgan natijalarga erishilganlik darajasi emas, balki ko'pincha undan chetga chiqishlar tekshiriladi. Kreativlikni baholashda o'quvchilar ta'limiy natijalarining asosiy parametri- standartlarning minimum talablariga mos kelishi emas balki o'quvchining shaxsan ta'limiy o'sish darajasidir. An'anaviy ta'limda o'quvchi ta'lim mazmunini saralashda amalda ishtirok etmaydi. Kreativ faoliyatida esa ta'limda o'quvchi ta'limiy samarasi ta'limning yangi mazmunini saralashda ishtirok etadi; bilimning hajmi, malakasi, faoliyat turlari hamda o'quvchining foydalaniladigan usullari cheklanmagan bo'ladi.

Kalit so'zlar: Kreativlik, An'anaviy ta'lim, o'quvchi, mustaqil, ijodiy fikr, Muammoli ta'lim, mantiqiy, ilmiy, didaktik, ijodiy fikrlash, Muammoli savol, Muammoli vazifa, Muammoli topshiriq, Muammoli vaziyat, psixologik holat.

O'qitishda muammoli ta'limdan foydalanish ham, kreativ qobiliyatni shakllantirishda samarali hisoblanadi. O'quvchilarning biror-bir haqiqatni mustaqil izlashi va kashf etishi bilan bog'liq bo'lgan ta'lim metodlaridan evristik yoki tadqiqotchilik metodlari bilan birga o'quvchilarni ijodiy fikr "laboratoriyasi"ga olib kiradigan jarayon ham asosiy ahamiyatga egadir. Muammoli ta'lim shu jihatdan bir qancha afzalliklarga ega:

1. U o'quvchilarni mantiqiy, ilmiy, didaktik, ijodiy fikrlashga o'rgatadi.
2. U o'quv materialini ishonarli qiladi, bu bilan bilimlarning e'tiqodga aylanishiga ko'maklashadi.
3. U odatda, ancha ta'sirchan bo'lib, chuqur intellektual his-tuyg'ular, shu jumladan ko'tarinki ruh, hissinini o'z imkoniyatlari va kuchiga ishonch tuyg'usini vujudga keltiradi, shuning uchun u o'quvchilarni qiziqtiradi, o'quvchilarda ilmiy bilishga jiddiy qiziqishni tarkib toptiradi.
4. Haqiqat qonuniyatining mustaqil "kashf etilishi" olingan bilimlarni unutmasligi aniqlab chiqilgan, mustaqil hosil qilingan bilimlar unutilgan taqdirda ham ularni tezda qayta tiklash mumkin.

Muammoli ta'lim quyidagilarda ko'rinadi:

1. Muammo
2. Muammoli savol
3. Muammoli vazifa
4. Muammoli topshiriq
5. Muammoli vaziyat.

Muammoning o'zi yunoncha "problem" so'zidan olingan bo'lib, vazifa, topshiriq degan ma'nolarni anglatadi. Muammoli vaziyat-subyektning psixologik holatini ifodalab, muammo bilan duch kelganda, aqliy qiyinchilikni paydo bo'lishi zudlik bilan hal qilishiga halaqit beradigan yangi bilim va harakat usullarini izlash, ularni topib hosil bo'lgan qiyinchiliklarni bartaraf etishni ta'minlaydi. Bu esa muammoga psixologik jihatdan yondashishni talab etadi.[3]

Kreativlikda o'quv natijalarini baholashga yondashuv o'zgacha. Tashqi berilgan natijalarga erishilganlik darajasi emas, balki ko'pincha undan chetga chiqishlar tekshiriladi. Kreativlikni baholashda o'quvchilar ta'limiy natijalarining asosiy parametri- standartlarning minimum talablariga mos kelishi emas balki o'quvchining shaxsan ta'limiy o'sish darajasidir. An'anaviy

ta'limda o'quvchi ta'lim mazmunini saralashda amalda ishtirok etmaydi. Kreativ faoliyatida esa ta'limda o'quvchi ta'limiy samarasi ta'limning yangi mazmunini saralashda ishtirok etadi; bilimning hajmi, malakasi, faoliyat turlari hamda o'quvchining foydalaniladigan usullari cheklanmagan bo'ladi.

O'quvchilarga beriladigan ta'lim standarti ko'pincha o'quvchi shaxsiga, uning haqiqiy ta'limiy faoliyatiga bog'liq bo'lmagan materiallarni ham vujudga keltiradiki, bu tayyor insholar, referatlar va boshqa yozma manbalarning paydo bo'lishiga olib keldi. Ta'lim mahsulining bunday turini ta'limning maktab tizimi taqozo qiladi.

Ta'lim standartlarini tuzishda kreativ yondashuv kurs yoki mavzuning o'rganish natijasi sifatida tayyor fan mazmunini bermaydi, biroq o'quvchidan yangi mazmunni, ya'ni uning shaxsan ta'limiy o'sishini talab qiladi. Muammoli ta'lim texnologiyasining asosiy maqsadi bilim oluvchilarning mustaqilligi va faolligini oshirish, tafakkurini rivojlantirish, o'zlashtirilgan bilimlarning amaliyotga tatbiq etilishini kuchaytirishdan iborat.[4]

Pedagogik psixologik adabiyotlarda muammoli ta'limning ilmiy-na-zariy asoslari haqida gap borganda, uni ta'lim metodi, prinsipi yoki alohida tizi deb hisoblash holatlari uchraydi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida ta'lim jarayoni tashkil etilgandan bilim egallashning bir qancha bir-biriga bog'liq bo'lgan bosqichlari mavjud bo'lib, tayyor bilimlarni o'quvchi-talabalar ongiga yetkazish, xotiralash, xotirada saqlash, qayta xotiralash, so'zlab berish, yozma ifodalash kabi holatlar bilish, tushunish darajasini ifodalaydi. Bu darajalarda bilim oluvchidan ijodiy yondashuv talab etilmaydi. O'zlashtirishning keyingi darajalarida olgan bilimlarini amalda tatbiq etishi, ma'lum natijalarni qo'lga kiritishi, to'ldirishi, boyitishi, o'zgartirishi, o'zining mustaqil nuqtayi nazariga ega bo'lishi talab etiladi. Bu o'zlashtirish darajalari uchun muammoli yondashuv zarur.[5]

O'quv jarayonini muammoli tarzda tashkil etish auditoriyaga o'ziga xos psixologik jihatdan yondashuvni talab etadi. Buning uchun o'qituvchi va tahsil oluvchilar o'rtasida hech qanday psixologik to'siq bo'lmasligi, iliq psixologik muhit yaratilishi lozim. So'ngra bugungi mashg'ulotni samarali o'tkazish qoidasi qabul qilinadi. Ushbu jarayon auditoriyadagi barcha tahsil oluvchilar bilan birgalikda amalga oshiriladi. O'qituvchi bugungi mashg'ulotning samaradorligini ta'minlash uchun o'quvchi-talabalar qanday qoidalarga amal qilishi lozimligini auditoriyadan so'raydi.

Mashg'ulotning samaradorligini ta'minlash uchun quyidagi qoidalarga amal qilinishi tavsiya etiladi:

- gapni bo'lmaslik;
- bir-birini eshita bilish;
- bir-birini tinglay olish ko'nikmasi;
- navbat bilan gapirish ko'nikmasi;
- qo'l ko'tarish qoidasiga amal qilish;
- sabr-toqatli bo'lish, o'zaro hurmat.

Darsni muammoli tarzda tashkil etish uchun birinchi galda o'quvchi-talaba bahs-munozara yuritishga, fikrlarini erkin bayon etishga, tanqidiy munosabat bildirishga tayyor bo'lishi lozim. Buning uchun qo'yiladigan muammolarga bog'liq bo'lgan tushunchalar yuzaga chiqariladi. So'ngra muammoga aniqlik kiritilib, ma'lum xulosalar chiqariladi. Bu jarayon fikr-mulohazalarda ifodalanadi. Muammoni hal etish bosqichida o'quvchi-talabalarning faol ishtirokini ta'minlash maqsadida bu jarayonni shartli ravishda quyidagi uch bosqichga ajratish mumkin:

- aniqlash bosqichi;
- anglash bosqichi;
- fikrlash bosqichi.

Birinchi, aniqlash bosqichida o'quvchi-talabalarda mavjud bo'lgan tushunchalar aniqlab olinadi va ularning diqqati muammoga jalb qilinadi.

Mikroguruhlarda ishlash. O'quvchi-talabalar besh-oltitadan kichik guruhlariga ajratilib, muammoni erkin munozara-muhokama qiladilar. Masalan: shu guruhda analiz qiladilar va har

bir a'zo yoki o'zlari belgilagan biror o'quvchi-talaba fikrlarini bayon etadi. Bu guruhlar tasodifiy tashkil etilishi mumkin. Masalan, "oq, qizil, qora, yashil, sariq" ranglar beriladi. "Oq"lar birinchi mikroguruh, "Qizil"lar ikkinchi mikroguruh va h.k. yoki ikkinchi usul: dastlab eng a'lochisi 6 ta o'quvchi-talaba aniqlab olinadi, so'ng nisbatan pastroq o'zlash-tiruvchi 5-6 o'quvchi-talaba so'ng, past o'zlashtiruvchi o'quvchi-talabalar teng guruhlariga ajratiladi. Bu guruhlar doimiy faoliyat ko'rsatadilar. [6]

"Aqliy hujum" – iloji boricha qisqa, lo'nda va ko'proq fikrlar to'plash, vaqt chegaralangan bo'lib, tezkorlik talab qilinadi. Replika tarzida bildirilgan fikrlar ham qabul qilinadi, inobatga olinadi. "Rolli o'yinlar" – drama, ma'lum holatlarni imitatsiya qilish, ssena-riylar tuzish. Har bir ishtirokchi biror rolni erkin shu personajning fikrlarini aniq anglash va uning nomidan so'zlashi shart. Shu o'yin orqali o'quvchi-talabalar ma'lum ibrat va xulosalar olishi lozim.

"Ijodiy faoliyat" – rasm chizish, ijodiy insho yozish, rollar o'ynash va h.k.

"Muammoli vaziyatlar" – ma'lum holatlar, vaziyatlar hosil qilinib, mikroguruhlarda va individual tarzda muhokama qilish.

"Roven doirachalari" – bunda o'quvchi-talabalarga ikkita fikr, yo'nalish, ma'lumot berilib, ularning o'ziga xos va umumiy jihatlari ajratiladi.

Mashg'ulotlarni bu usulda tashkil etishda o'qituvchi nimalarga erishadi, degan savol tug'iladi. Bunda birinchidan, o'qituvchi: o'quvchi-talaba o'quv-bilish faoliyatini faollashtirish; faol munozarani vujudga keltirish; o'quv faoliyatining ijobiy motivini hosil qiladi; o'quvchi-talabalarga turlicha fikrlarni tinglash imkonini beradi; tanqidiy fikrlash ko'nikmasini hosil qiladi; o'z-o'zini namoyish etish imkonini beradi; turli ijtimoiy munozaralarga kirish malakasini hosil qiladi.[7]

Mustaqil fikrning hosil bo'lishi uchun birinchi navbatda ma'lum shart-sharoitlar yaratilishi maqsadga muvofiq, vaholanki mustaqil fikrni hosil qilishning aniq formulasi yo'q. Chunonchi: mustaqil fikrlash ko'nikmasini hosil qilish uchun vaqt va imkoniyat berish zarur.[8]

O'quvchi-talaba mulohaza qilish uchun sharoit yaratadi; o'quvchi-talabalarni o'quv jarayonidagi faolligini ta'minlash; har bir shaxsning o'z fikr-mulohazasi mavjudligiga o'quvchi-talabalarni ishtirok etish; ijodiy mustaqil fikrni qadrlashga o'rgatish.

Bunda o'quvchi-talabalar, albatta:

- o'z-o'ziga va o'qituvchiga ishonishi;
- faol o'quv-bilish faoliyatida ishtirok etishi;
- turli fikr-mulohazalarni diqqat va hurmat bilan eshitishi;
- yangi fikr-mulohazani bildirishga va o'zlashtirishga ruhan tayyor turishlari zarur.

Muammoli ta'lim – o'quvchilar oldig muammoli savol yoki topshiriqlar qo'yish, muammoli vaziyat yaratish, muammolarni hal etishga o'quvchilarni jalb etish, ular faoliyatini nazorat qilish, yakuniy xulosalar chiqarishni o'z ichiga olgan jarayon bo'lib, uning o'quv muammosi, muammoli vaziyat, muammoli savol, muammoli topshiriq kabi kategoriyalari mavjuddir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategisi to'g'risida"gi PF4947 son Farmoni //O'zbekiston Respublikasi qonun xujjatlari to'plami, 2017, 6- son, 70-modda.
2. Nurmatova Sh.I. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish: Mag. Diss. Toshkent 2014.
3. Adizov B. "Boshlang'ich talimni ijodiy tashkil etishning nazariy asoslari" Toshkent. 2002- yil.
4. Shahriddinovna, K. S. (2023). Didactic Features Of Development Of Nature Perception Skills Of Primary School Students.Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching,19, 183-187.
5. Shahriddinovna, K. S. (2023). INTRODUCING CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH THE WORLD.American Journal of Applied Science and Technology,3(06), 09-14.

6. Shahriddinova K. S. Didactic Features Of Development Of Nature Perception Skills Of Primary School Students //Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2023. – T. 19. – C. 183-187.

7. Shahriddinova K. S. INTRODUCING CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH THE WORLD //American Journal of Applied Science and Technology. – 2023. – T. 3. – №. 06. – C. 09-14.

8. Karimova, S. (2022). THE ROLE AND IMPORTANCE OF "NATURAL SCIENCES" IN THE DEVELOPMENT OF UNDERSTANDING OF NATURE IN GENERAL SECONDARY SCHOOLS. Science and innovation, 1(B6), 214-218.

KICHIK MAKTAB O'QUVCHILARIDA INTEGRATSIYALASHGAN DARSLAR VA FANLARARO ALOQALAR

Karimova Sevara Shaxriddin qizi

Buxoro innovatsiyalar universiteti

"Pedagogika, psixologiya

va sport" kafedrasi o'qituvchisi

Karimova Nargiza Najmiddinova

Jo'rayeva Tursunoy Utamuratovna

Buxoro innovatsiyalar universiteti

Boshlang'ich ta'lim sirtqi yo'nalishi 1-kurs talabasi

Annotatsiya: Bugungi kunda kichik maktab ta'limini integratsiya qilish haqida ko'p gapirilmoqda. Bu tushuncha boshlang'ich sinf o'quvchisi atrofidagi olamni bir butunligicha qabul qilish, uning uchun tabiatshunoslik, rus tili, musiqa va boshqa o'quv fanlari nomi emas, balki atrofidagi olam obyektlarining tovushlar, ranglar, hajmlarning turli-tumanligining qiziqarliligi bilan harakterlanadi. Bolalarning tabiat va kundalik hayotdagi barcha narsalarning bog'liqligini ko'rishga o'rgatish kerakligini o'qituvchi sezadi, biladi. Shunday ekan, ta'lim integratsiyasi hozirgi zamon talabiga javob beradimi, uni qanday tashkil etish kerak kabi savollar dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Ka'lit so'zlari: obyekt, ta'lim tizimi, ta'lim poydevori, kichik maktab, integratsiyalashgan darslar, fanlararo aloqalar, o'quvchilar, ta'lim metodlari, bilimlarni integratsiya qilish, ijodiy fikrlash, fanlararo bog'lanish, kognitiv rivojlanish.

Kirish

Umumta'lim maktablarda dars jaraynini integratsiyalash fikri xalq ta'limida tabaqalashtirish va individuallashtirish bilan birga muhokama qilina boshlandi. Agar boshlang'ich sinf ta'limini tabaqalashtirish asosida kitob, darslik va boshqa adabiyotlar bilan mustaqil ishlashga tayyorgarlik darajasi hamda kichik maktab yoshida qiziqishlarni faol shakllantirishni taqozo etsa, integratsiyaning asosi qilib, turli fanlarni o'rganish obyektlari bo'lgan ba'zi umumiy tushunchalarni chuqurlashtirish, aniqlashtirish va kengaytirish mumkin. Ta'limni integratsiyalashtirishdan ko'zlangan asosiy maqsad boshlang'ich maktabdayoq tabiat va jamiyat haqidagi tasavvurni yaxshi shakllantirish va ularning rivojlanishi qonunlariga o'z munosabatini bildirishga yo'naltirishdan iboratdir. Shuning uchun ham kichik maktab o'quvchisi predmet yoki voqea- hodisalarni bir necha tomondan ko'rishi muhimdir.[2] Asosiy fanlarni o'zlashtirish va olamdagi bor narsalar qonuniyatlarini tushunishda predmetlar ichidagi va predmetlararo aloqalarini o'rgatish ta'limni integratsiyalashga yondashuvning metodik asosidir. Bunga turli darslar tushunchalariga ko'p marta qaytish, ularni chuqurlashtirish va boyitish, shu yoshga tushunarli bo'lgan muhim belgilarni aniqlash orqali erishish mumkin. Shunday qilib, yaxshi shakllangan, tuzish va o'tkazish tartibiga ega bo'lgan, tarkibiga shu o'quv predmetiga tegishli bo'lgan tushunchalar guruhi kiritilgan har qanday dars integratsiyaga asos qilib olinishi mumkin.[3]

Biroq, integratsiyalangan darsga boshqa fanlar, boshqa o'quv predmetlari bilan bog'liq tushunchalar tahlil qilinishining natijalari kiritiladi. Masalan, "qish", "sovuq", "bo'ron", kabi tushunchalar o'qish, rus tili, tabiatshunoslik, musiqa, tasviriy san'at darslarida ko'rib chiqiladi. Tushunchalarning tahlil qilinishi boshqa o'quv darslarida o'zlashtirilgan bilimlarga murojaat qilinadigan darslar integratsiyalangan hisoblanadi.[4] Dars ijodiy, erkin bo'lishi bilan birga, yaxlit, mantiqan ketma-ket, o'ziga xos o'tish metodologiyasiga ega bo'ladi. Umumiy ta'limning poydevorini qo'yadigan boshlang'ich maktabdagi ko'p tushunchalar tabiatshunoslik, rus tili, musiqa, tasviriy san'at va boshqalar uchun umumiydir. Hozirgi kunda bir qator o'quv predmetlari uchun umumiy bo'lgan tushunchalar orasidagi aloqalarni o'rnatish psixologik va metodik asos bo'lgan integratsiyalangan darslar tizimini ishlab chiqish va sinovdan o'lkazish lozim. Shu bilan birga predmetlararo aloqalar dars tarkibi darajasida o'rgatilishi va zarur o'qitish vositalari bilan ta'minlanishi kerak.[5]

Integratsiyalashgan darslar – interaktiv ta'lim tizimi bo'lib, integrativ bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish asosida ko'rgazmali mahoratni vujudga keltirish sirlarini o'rganadi. Ko'rgazmali ta'lim tizimi turli xildagi turlar, shakllar, usullar, obyektlar asosida qurilgan.[6]

Integratsion kursning maqsad va vazifalari maktab tabiiy-ilmiy ta'lim tizimida tavsiflanadi. Bilimning integratsiyalashgan (ko'rgazmali) tarmog'ida integratsiyalashning usul va vositalari: ta'lim rejasidagi o'qitish joyida vaqtning hajmiga qarab, shu kursni to'la o'zlashtirish vaqti o'quvchilarning o'zlashtirish darajasi ko'p maqsadli va rang-barangliligi bilan tavsiflanadi. Har bir o'quv predmetini o'qiyotgan paytda o'quvchilarga to'g'ri keladigan psixik qo'zg'alish hosil qilishi, bu materialni o'zlashtirilishiga katta yordam beradi, uni tez yodda saqlashga, emotsional anglashga, fikrlash qobiliyatining o'sishi, nutq va tasavvurning rivojlanishiga olib keladi.[8]

Maqsad-kichik maktab o'quvchilariga integratsiyalashgan darslarni amalga oshirish orqali fanlararo aloqalarni rivojlantirish va o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish.

O'quvchilarning turli fanlarni o'zaro bog'lash orqali ularning bilim olish jarayonini samarali va qiziqarli qilish.

Kichik maktab o'quvchilarining yuksak kognitiv va ijodiy salohiyatini rivojlantirish.

Vazifalar:- sinflarda integratsiyalashgan darslarni o'tkazishning samarali metodlarini aniqlash.

Integratsiyalashgan darslar o'quvchilarning umumiy bilim doirasini kengaytirish va ularga fanlararo bog'lanishni tushuntirish.

O'quvchilarga turli fanlarning o'zaro aloqalarini ko'rsatish va amaliy ishlar orqali ularni takomillashtirish.

O'quvchilarga bilimlarni yanada chuqurroq tushunishga yordam berish:

Fanlararo aloqalar, o'quvchilarga biror mavzuni turli nuqtai nazarlardan tushunishga imkon yaratadi. Masalan, matematika va tabiiy fanlar o'rtasidagi aloqalar o'quvchilarga nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llashni o'rgatadi.[7]

Muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish: Fanlararo integratsiya, o'quvchilarga ko'plab fanlardan olingan bilimlarni birlashtirib, real hayotdagi muammolarni hal qilishda qo'llash imkonini beradi.

Ijodiy fikrlashni rivojlantirish: Har bir fan o'zining maxsus uslubi va yondashuvini taqdim etadi. O'quvchilar turli yondashuvlarni o'rganish orqali ijodiy fikrlash ko'nikmalarini oshiradi.

Metodologiya:

Kvalitativ va kvantitativ tadqiqotlar:

Tadqiqot davomida o'quvchilarning fanlararo aloqalarni qanday anglashlari, ularning o'qish jarayonidagi muvaffaqiyatlari va bilim darajasi o'lchandi.

O'quvchilarning bilimlarini tahlil qilish: O'quvchilarning oldingi bilimlari va integratsiyalashgan darslardan keyingi o'zgarishlar kuzatildi.

Savolnomalar va intervyular: O'quvchilar va o'qituvchilardan integratsiyalashgan darslar haqidagi fikrlar yig'ildi.

Eksperimentlar va amaliy mashg'ulotlar: Sinflarda fanlararo integratsiyalashgan darslar o'tkazilib, ularning samaradorligi baholandi.

Tadqiqotda inklyuziv ta'limni boshlang'ich maktablarda amalga oshirayotgan o'qituvchilar, bolalar va ota-onalar ishtirok etishdi. Tadqiqot 3 ta maktabda (Toshkent, Samarqand, Buxoro) o'tkazildi, bu maktablar turli ijtimoiy va madaniy xususiyatlarga ega o'quvchilardan tashkil topgan.

Natijalar:

Natija	Raqamli Ko'rsatkichlar	Izoh
Fanlararo aloqalarning samaradorligi	85% o'quvchilar fanlararo aloqalarni yaxshi tushundilar	O'quvchilarning 85% i fanlararo aloqalarni samarali o'zlashtirdilar.
Ijodiy va tahliliy fikrlashning o'sishi	78% o'quvchilar ijodiy fikrlashni rivojlantirdilar	Tadqiqot davomida 78% o'quvchilar tahliliy va ijodiy fikrlashda yaxshilanish ko'rsatdilar.
O'quvchilar o'rtasida ko'proq hamkorlik	92% o'quvchilar jamoaviy ishlarda faol qatnashdilar	92% o'quvchilar o'zaro hamkorlikda ishlashni afzal ko'rdilar, bu jamoaviy ishni osonlashtirdi.
Bilimning turli sohalarda kengayishi	80% o'quvchilar bir nechta fanlar bo'yicha bilimlarini kengaytirdilar	80% o'quvchilar matematikani, tabiiy va ijtimoiy fanlarni birlashtirishda muvaffaqiyatli bo'ldilar.
Darslar samaradorligi	70% o'quvchilarning akademik natijalari yaxshilandi	70% o'quvchilarning baholari sinflarda o'tkazilgan integratsiyalashgan darslardan so'ng o'sganini ko'rsatdi.

Ta'limni integratsiyalashning asosiy maqsadi boshlang'ich maktabdayoq tabiat va jamiyat haqidagi yaxshi tasavvur asoslarini qo'yishi va ularning rivojlanishi qonunlariga o'z munosabatlarini shakllantirishdir. Mana shuning uchun kichik maktab o'quvchisi predmet yoki voqelik hodisalarining bir necha tomondan ko'rish muhimdir: mantiqiy va ematsional tomondan, badiiy asarda va ilmiy ommabop va boshqalar.

Xulosa o'rinda bugungi kunda bir qator predmetlari uchun umumiy bo'lgan tushunchalar orasidagi aloqalarni o'rnatish psixologik va metodik asosiy bo'lgan integratsiyalangan darslar tizimini ishlab chiqish va sinovdan o'tkazish lozim. Shu bilan birga predmetlararo aloqalar dars tarkibi darajasida o'rgatilishi va zarur o'qitishning vositalari bilan ta'minlanishi kerak.

Natijalar raqamli ko'rsatkichlar orqali aniq ifodalanganida, integratsiyalashgan darslarning samaradorligi yuqori ekanligini ko'rsatadi. O'quvchilar fanlararo aloqalarni yaxshi o'zlashtirishib, ijodiy fikrlash va jamoaviy ishda faol ishtirok etganlar. Tadqiqot natijalari, o'quvchilarning akademik natijalarining 70% ga yaxshilanishi ham integratsiyalashgan darslarning samaradorligini tasdiqlaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategisi to'g'risida"gi PF4947 son Farmoni //O'zbekiston Respublikasi qonun xujjatlari to'plami, 2017, 6- son, 70-modda.
2. Nurmatova Sh.I. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish: Mag. Diss. Toshkent 2014.
3. Adizov B. "Boshlang'ich ta'limni ijodiy tashkil etishning nazariy asoslari" Toshkent. 2002- yil.
4. Shahriddinovna, K. S. (2023). Didactic Features Of Development Of Nature Perception Skills Of Primary School Students. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching, 19, 183-187.

5. Shahriddinova, K. S. (2023). INTRODUCING CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH THE WORLD. American Journal of Applied Science and Technology, 3(06), 09-14.
6. Shahriddinova K. S. Didactic Features Of Development Of Nature Perception Skills Of Primary School Students // Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2023. – Т. 19. – С. 183-187.
7. Shahriddinova K. S. INTRODUCING CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH THE WORLD // American Journal of Applied Science and Technology. – 2023. – Т. 3. – №. 06. – С. 09-14.
8. Karimova, S. (2022). THE ROLE AND IMPORTANCE OF "NATURAL SCIENCES" IN THE DEVELOPMENT OF UNDERSTANDING OF NATURE IN GENERAL SECONDARY SCHOOLS. Science and innovation, 1(B6), 214-218.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Нормуратов Кахрамон Тогаймуратович

*старший преподаватель филиала Астраханского государственного технического университета в Ташкентской области,
nqtnt147@gmail.com, +998908078759*

Махаммаджонов Мухаммадилло Улугбек угли

*студент филиала Астраханского государственного технического университета в Ташкентской области,
nqtnt147@gmail.com, +998930600141*

Аннотация: Изучены некоторые вопросы использования современных информационных технологий в образовательном процессе. биологии возбудителей основных болезней. Рассмотрены социально-экономические условия для формирования познавательной активности подрастающего поколения.

Ключевые слова: технология, ресурс, информационные технологии, интерактив, мультимедиа, коммуникативность, производительность.

На сегодняшний день в современном мире высокими темпами развивается наука, образование, увеличивается скорость поступления и переработки информации. Современная педагогическая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность студентов, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

К таким технологиям можно отнести современные информационные технологии, и что немало важно, в создании условий для формирования познавательной активности подрастающего поколения. Каждый преподаватель хочет, чтобы его занятия были интересными, увлекательными и запоминающимися.

Передавая знания посредством современных информационных технологий, педагог учитывает не только будущие интересы студента, но и удовлетворяет сегодняшние. Преподаватель, использующий современные информационные технологии организует учебную и воспитательную деятельность, исходя из естественных потребностей студентов. Они способны также решить ещё одну проблему-органично объединяет эмоциональный и рациональный виды познавательной деятельности. В процессе применения современных информационных технологий у студентов вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлечшись, они не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из студентов включаются с огромным желанием.

Применение современных информационных технологий-развитие познавательных процессов у студентов (восприятие, внимание, память, наблюдательность, сообразительность и другие) и закрепление знаний, приобретаемых на занятии.

Новизна совершенствования образовательного процесса с помощью применения современных информационных технологий, заключается в совершенствовании образовательного прогресса посредством использования инновационных технологий, а именно современных информационных технологий, и что немало важно, в создании условий для формирования познавательной активности подрастающего поколения.

Характерным для каждого студента является, с одной стороны, решение различных дидактических задач: уточнение представлений о предмете в целом и о его существенных особенностях.

Современные социально-экономические условия и информационно-коммуникативные технологии выдвигают новые требования к образованию, к выпускнику, которые диктуют необходимость в квалифицированных педагогах и методиках нового поколения.

Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической компетентности преподавателя.

Современные информационные технологии породили новые цели обучения, которые заключаются не только в прямой передаче знаний и умений, а открывают для учителя новые возможности для поддержания и направления развития личности студентов. Развитие познавательного интереса и творческих способностей студентов дает большой обучающий, развивающий и воспитывающий эффект: у студентов формируются прочные, глубокие знания по информатике, рождаются творческие интересные работы.

Современные научно-технические условия развития общества выдвигают новые требования к образовательному процессу. Одним из главных условий оптимизации и совершенствования педагогического процесса является внедрение инновационных компьютерных технологий, направленных на обогащение и улучшение методических приемов и средств, позволяющих облегчить и усовершенствовать образовательный процесс, подняв его на новую ступень.

На сегодняшний день в педагогический процесс начали активно внедрять цифровые образовательные ресурсы, представляющих собой продукт развития современных методов обучения и воспитания на основе оснащения новейшим оборудованием на базе информационных компьютерных технологий, позволяющих расширить возможности педагогических работников, повысив их уровень мастерства и компетентности.

Использование информационных технологий на занятиях создает условия для развития творческой и исследовательской деятельности участников педагогического процесса, позволяет разнообразить и индивидуализировать обучение.

Стремительное развитие информационных технологий побуждает нас, педагогов, к поискам новейших подходов в организации образовательно-воспитательного процесса. Современный педагог должен учить студентов эффективно применять цифровые образовательные ресурсы, для использования ими приобретенных знаний в практической жизни.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что на современном этапе студент, закончивший учебное заведение должен в совершенстве владеть всеми современными технологиями, которые будет использовать в повседневной жизни. На современном этапе характерная черта подрастающего поколения заключается в том, что они легко усваивают то, что им интересно.

Использование компьютера дает педагогам множество новых педагогических инструментов: интерактив, мультимедиа, коммуникативность, производительность, от эффективности использования которых прямо зависят эффективность образовательного процесса.

Использование информационных технологий в педагогической работе, целесообразно на всех этапах деятельности, как и в подготовительной работе, так и для обобщения и систематизации накопленных знаний. Реализация информационных технологий позволяет с минимальными затратами времени подготовить интересный, наглядный, визуализированный, образный материал в доступной форме, что развивает интерес у студентов к предмету, к поиску новой информации. Удобство использования информационных технологий также состоит в возможности использовать его в любой форме образовательной деятельности: групповой, фронтальной, парной и индивидуальной.

Внедрение информационных технологий в образовательную сферу помогает преподавателю сделать процесс обучения более понятным, доходчивым; позволяет осуществлять поиски не только основного, но дополнительного образовательного материала, поиски наиболее подходящего, яркого и интересного иллюстративного материала; позволяет реализовать обмен опытом, познакомиться с наработками других педагогов; использование компьютеров для создания базы данных, хранения и систематизации информации, использование сети интернет в педагогической деятельности.

Облегчение работы педагогов посредством информационных технологий должно компенсироваться тщательной разработкой занятий: планирование закрепления материала, тренировочных упражнений, отработки навыков и умений, контроля знаний, организации самостоятельной работы, обучения в парах и группах, выполнения творческих работ, индивидуальной работы со студентами. Использование информационных технологий кардинальным образом меняет роль преподавателя от обучения до координации и наставничества в приобретении студентами навыков самообучения. С учётом особенностей студентов и изучаемой дисциплины преподавателем должны быть выработаны свои приёмы использования информационных технологий и подборки демонстрационного материала. Эффективность в огромной степени зависит от опыта педагога, подхода к индивидуальным особенностям познавательной деятельности студентов.

Как показывает практика, использование информационных технологий усилила наглядность занятий, дала возможность оживить занятие, вызвала интерес к изучаемому предмету, подключила одновременно нескольких каналов представления информации.

Подготовка к любому занятию с использованием информационных технологий, конечно, кропотливая, требующая тщательной переработки разнообразного материала, но она становится творческим процессом, который позволяет интегрировать знания в инновационном формате. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов занятия в сочетании с другими методическими приемами делают занятие необычным, увлекательным, запоминающимся.

Использованная литература

1. Иванов В. Л. Электронный учебник: системы контроля знаний // Информатика и образование, 2002. № 1.
2. Кречетников К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе. Моногр. / К.Г. Кречетников - М.: Изд-во «Госкоорцентр», 2002. - 296 с.
3. Пархоменко Е. И. Применение современных информационных технологий в обучении студентов техническим дисциплинам / Е. И. Пархоменко. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 151-153.
4. Сигов А. С., Мордвинов В. А. Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза. Магистр, № 5-6, 2001.

БЎЛАЖАК ТАСВИРИЙ САНЪАТ ЎҚИТУВЧИЛАРИДА БАДИЙ ТАФАККУР ОРҚАЛИ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Шахобитдинов Хаётбек Хакимжон ўғли

Андижон давлат чет тиллари институти тадқиқотчиси

Телефон: 99-9009444

Аннотация: Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларининг бадиий тафаккур орқали ижодий фаолиятини шаклланиши уларни ўқитиш жараёнида шахс ижодий фаолиятини фаоллиги билан тўғридан тўғри боғланган. Олий мактабда замонавий ўқитишнинг энг муҳим вазифаси бу талабаларнинг бадиий тафаккури бўйича хабардорлигини шакллантириш учун қулай шароит яратишдир. Ушбу мақолада бўлажак тасвирий санат ўқитувчиларининг бадиий тафаккурини шакллантириш юзасидан маълумотлар берилган.

Калит сўзлар: Тафаккур, ижодий фаолият, салоҳият, билим, кўникма, малака, ижодий фикр, билиш жараёнлари.

Ўзбекистон Республикасида амалга оширилаётган туб ислохотлар жамиятда ўзига хос ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий ривожланиш йўлининг танлаб олиниши, шунингдек, жаҳон таълими стандартларига мувофиқ келувчи узлуксиз таълим тизимини шакллантириш учун қулай шарт-шароитни яратди. Таълим соҳасида олиб борилаётган ҳамда аниқ мақсадга йўналтирилган давлат сиёсати ижтимоий жамият тараққиётини таъминловчи устувор йўналишлардан бири сифатида эътироф этилди. Жамиятда амалга оширилаётган ислохотлар талабларига тўла жавоб берувчи, ишлаб чиқариш соҳасида юзага келган рақобатга бардошли, кескин ўзгаришларга мослаша олувчи, шунингдек, меҳнат бозорида мутахассислар малакасига қўйилаётган талаблар даражасида самарали фаолият юритувчи шахсни шакллантириш долзарб муаммо ҳисобланади.

Ижодий фаолият узок вақт тайёргарлик кўришни, эрудицияни, қобилиятларни талаб қилувчи ижодий жараён ҳисобланади. Ижодий фаолият – инсоннинг узок фаолияти асоси, барча моддий ва маънавий бойликлар манбаидир. Одамнинг муваффақиятли ижодий фаолияти гарови зарур ахборотни танлаб олиши ҳисобланади. Ижодий фикрлар ва фаразларни генерациялашга ундовчи асосий омиллар эҳтиёжлари ҳисобланади. Бу эҳтиёжнинг сифати билимлар ва малакалар билан қуролланганлик бу фаразларнинг мазмуни билан белгиланади. Онг билан назорат қилинмайдиган интуиция доимо эҳтиёжга боғлиқ. Билишни ифодалаган эҳтиёжсиз одамнинг маҳсулдор ижодий фаолият юритишга мўлжал олиши қийин. Бу тегишли эҳтиёжни қаноатлантиргандагина унинг интуицияси ғоялар ва фаразларни генерациялаши мумкин. Шахснинг ижодий фаолиятда иштирок этишига Ж.Гилфорд, А.Маслау ва бошқа олимларнинг илмий ишлари бағишланган. 66 XX аср 80-йиллари охирида ватанимиз психологиясида ижодий жараённи янада яхшироқ концепциясини Я.Н.Пономарёв таклиф этди. Муаллиф шахснинг ижодий жараёни фазаларини қуйидаги кўринишда таснифлашни таклиф этди: 1-фаза (онгли иш) – тайёргарлик – алоҳида фаолият ҳолати янги ғоянинг интуитив чакнаши учун асос бўлиб ҳисобланади; 2-фаза (онгсиз онг) – етилиши – муаммо устида онгсиз ишлаш, йўналтирувчи ғоя инкубацияси; 3-фаза (онгсизни онглига ўтиши) – ижодий уйғониш – онгсиз ишлаш натижасида онг соҳасига ечим ғоя, аввал фараз, фикр кўринишида келади; 4-фаза (яратувчилик иши) – ғояни ривожлантириш, уни якуний расмийлаштириш ва текшириш. Ижодий фаолиятнинг моҳиятини тавсифлаб, А.В.Петровский ва М.Т. Ярашевский унинг психологик белгиларига эътиборни қаратишади. Бу талабаларда ижодий жараёнда психик ахлоқий сифатларнинг эстетик ҳисларнинг интеллектуал қобилиятларнинг ривожланиши ва билимларни эгаллаш ҳисобланади. Психология нуқтаи назаридан ижодий жараённинг ўзи бу ижодни ривожлантириш методлари, шакллари ва ижодни ривожлантириш воситалари ҳисобланади. М.Махмутов ижодий фаолиятни бундай таъкидлаган эди, «Ижодий фаолият – эвристик фаолият бўлиб, унинг моҳияти муаммони тез тушунишдан, асосий ғоя, тушунчанинг моҳиятини англаб етишдан, ҳаракат усулини

тўсатдан топишдан иборат. Бундай фаолият юқори жўшқинлик, субъектнинг объектга катта қизиқиш билан тавсифланади». Ижод механизми масалалари бўйича ишларни ўрганиш ва таҳлил қилиш ҳозирги замон олимларининг шахс ижодий фаолиятининг фаоллашиши муаммосига чуқур қизиқишлари тўғрисида хулоса қилишга имкон берди. Биз ижодий жараён мақсадга интилувчан, машаққатли ва шиддатли меҳнатдир, деган муаллифларнинг фикрига қўшиламыз. У инсондан юқори иш қобилиятини ва фикрлаш фаоллигини талаб қилади. Ижодий фаолият – яхлит ва узлуксиз ҳаракат эмас. Бу жараёнда кўтарилишлар, тўхтаб қолишлар ва тушиб кетишлар навбатланиб туради. Биз, ижодий фаолиятнинг энг юқори нуқтаси интеллектуал ва ижодий кучланиш билан ифодаланган фикрнинг алоҳида ҳиссий кўтарилиши, 67 равшанлиги ва аниқлиги билан ифодаланади, деган фикрга қўшиламыз. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантириш мақсадида, ўқув билишга оид фаолият давомида талабаларнинг ижодини фаоллаштириш муаммосини ўрганиш учун В.И.Игнатъев, В.С.Кузин, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, Н.Н.Ростовцев, В.С.Рубенштейн, А.И.Севостянов, М.Г.Ярошевский ва бошқа олимларнинг ишлари методик асос бўлди. Психологларнинг фикрига кўра, ижодий фаолият натижасидаги фаоллик диққатни, кузатувчанликни, ҳиссиётни, идрокни, хотирани, тафаккурни, тасаввурни, иродани ва бошқа жараёнларни сафарбар қилиш. Бу таърифни психология нуқтаи назаридан кўриб чиқамиз. Диққат – онгнинг асосий хоссаси, билишга оид жараёнларнинг ички урғуси. Диққат объектлари бўлиб буюмлар ва ҳодисалар, одамларнинг ҳаракатлари ва муносабатлари, фикрлари ва ҳислари ҳисобланиши мумкин. Диққат жараёни бу – инсон фаоллигини унинг учун аҳамиятли бўлган бирор нарсаларга тўпланганлиги ва йўналтирилганлигидир. Ўқитиш жараёнида диққатнинг тавсифлари масалаларида психолог В.С.Кузиннинг нуқтаи назари бизга яқиндир. У диққатни инсон онгининг аниқ буюмлар ва ҳодисаларда тўпланганлиги, йўналтирилганлиги ёки улар томонида қолган барчасидан диққатни четга тортганда уларни аниқ акслантиришни таъминловчи сифатида таърифлайди. Диққат атроф борлиқни билишнинг муваффақиятнинг муқаррар шарти ҳисобланади, у кўз билан кўриб идрок қилишнинг тўлиқлигини, чуқурлигини, фикрлашнинг фаоллигининг, ирода кучини у ёки бу объектни ўрганишга тўплашни таъминлайди. Диққатнинг хоссаларига олимлар уни тўплашни, ҳажмини, тақсимлашни, бошқасига уланишини, барқарорлиқни киритишади. В.С. Кузин бундай таъкидлайди: «Диққатнинг ҳажми у бир онда қамраб оладиган бир жинсли буюмлар миқдори билан ўлчанади. Диққатнинг ҳажми ўзгарувчан миқдор ҳисобланади ва мазмунни онгли боғлаш ва тузилмалаш кўникмасига боғлиқ. Диққатни тақсимлаш бу – ҳаракатларнинг бир неча турларини бир вақтда бажариш, жараёнларнинг бир неча турларини бир вақтда назорат қилиш имкониятидир. У диққат ёки ҳаракат объектлари ўзаро қанчалик боғлиқ эканига боғлиқ». Диққатнинг тақсимланиш имконияти одатдаги ҳаракатларнинг автоматлаштириш даражасига боғлиқ. Диққатни бошқа нарсага ўтказиш, яъни бир объектдан бошқасига атайин ўтказиш, кўп жиҳатдан инсоннинг эҳтиёжларига боғлиқ. «Диққатнинг барқарорлиги диққатни тўплаш, сақланиб турадиган вақтнинг давомийлиги билан белгиланади. Диққатнинг барқарорлиги баён қилинаётган материалнинг хусусиятига, тушунарлилиги ва унга субъектнинг муносабатига боғлиқ». Диққатни барқарорлигини сақлашнинг муҳим шарти, психологларнинг фикрига кўра, зўриқиш ва бўшашишнинг навбатланиб келиши, зўриқишни олиб ташлаш мумкинлигини билдиради. Диққатнинг барқарорлиги бажарилаётган ишнинг мазмундорлигига, қийинлигига ва эҳтиёжни қондириш учун унинг аҳамиятини англашга боғлиқ. Олимлар ихтиёрий ва беихтиёр диққатни фарқ қилишади. Ихтиёрсиз ёки атайин бўлмаган диққат – бу онгнинг буюм ёки ҳодисага бирор хусусиятларга кўра (қўзғатгичларнинг мавжудлиги) йўналтирилганлиги. Қўзғатгичларнинг сифатларидан бири диққатни жалб этувчи қўзғатгичнинг кучи ҳисобланади. Беихтиёр диққат одамнинг билимларига, дунёқарашига, барқарор қизиқишларига ва кайфиятига, унинг аввалги тажрибаси бойлигига боғлиқ, деб ҳисобланади. Беихтиёр диққатнинг сабаби таъсирнинг кучи, катталиги ва тасодиқийлиги ҳисобланади. Диққатни асосийлиги, ўз ишидаги бош масалага жалб қилиши учун

рассомлар кўпинча кўз билан кўриб идрок қилишга ўз асарларидаги асосий нарсага тўпловчи ва йўналтирувчи турли хил усуллардан фойдаланишади. Шундай қилиб, композицион усуллар билан асарнинг асосий ғоясини тез ва ишонарли тарзда очиб берувчи кўриш маркази ажратилади. Кўриш диққатни жалб қилишнинг яна бир усули – композициянинг ифодали воситаси фойдаланиш ҳисобланиб, у элементларни бир-бирига нисбатан визуал таққослаш ва қарамақарши қўйиш билан тавсифланади. Диққат ортида доим шахс, унинг эҳтиёжлари, сабаблари, мақсадлари ва кўрсатмалари туради. Субъектни объект муносабатининг ўзгариши диққатнинг ўзгаришига олиб келади. Ўзининг психологик келиб чиқиши бўйича «диққат» тушунчаси «қизиқиш» тушунчасига яқиндир. Ўқитиш жараёнида ихтиёрий диққатни қўллаб-қувватлаш имкон берувчи шартлардан бири амалий ҳаракатнинг киритилиши ҳисобланади. Шундай қилиб, ўрганиш объектига диққат эътибор баён қилинаётган материалнинг тушунарлилигини, аҳамиятлилигини ва унга бўлган муносабат, субъектнинг эҳтиёжлари ва қизиқишлари хусусиятлари билан белгиланишига ишончимиз комил. Талабаларнинг бадий тафаккурини шакллантириш учун кучланишнинг ва сусайишнинг алмашилиб туришини кўзда тутувчи, шунингдек, тўпланиб қолган кучланишни олиб ташлаш имкониятини назарда тутувчи ўқув жараёнини ташкил этиш катта аҳамиятга эга. Талабаларнинг диққат эътиборини узоқ вақт бир нарсага қаратиб туриши учун билиш жараёнига амалий ҳаракатларни, бажарилаётганининг мазмундорлиги ва қийинлигини, таъсир кўрсатишнинг катталиги ва тасодиқийлигини (тезкорлигини), кўзғатувчиларнинг кескинлиги ва кўзғатувчиларнинг бир-биридан фарқини киритиш катта аҳамиятга эга бўлади. Ижодий фаолият жараёнида инсон ўз олдига қўйган мақсадга эришишдан аввал жуда кўп тўсиқларни енгиб ўтишга тўғри келади. Уларни енгиб ўтиш, ақлий ва жисмоний кучларнинг зўриқиши, ўз ҳаракатларини онгли равишда тартибга солиш ирода деб аталади.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларининг амалий ва ижодий фаолиятида, талабаларнинг бадий тафаккурини шаклланишида кўп нарсалар иродага, қийинчиликларни енга олиш кўникмасига боғлиқ бўлади. Иродали таъсир бу онгли ҳаракат бўлиб, унга эришиш учун рағбатлантирувчи куч сифатида жуда турли туман эҳтиёжлар хизмат қилиши мумкин. Бўлажак тасвирий санъат йўналиши ўқитувчиларини тайёрлашда асосий мотивация ўқитилаётган касбий фанлар бўйича кўникма ва малакаларни эгаллашга, лойиҳа фаолиятини ва ўзига хос касбий билимларни эгаллашга интилиши ҳисобланади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: «Просвещение», 1995. – 336 с. 29.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., Изд-во АПН РСФСР, 1956. – С.438-452. 30.
3. Гольперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий /Исследование мышления в советской психологии. Под ред. Е.В. Шороховой. – М., «Наука», 1966. – с. 259-276.
4. Муслимов Н.А., Формирование профессиональной компетенции у будущих педагогов на основе применения информационных технологий. //»Образование через всю жизнь» непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Труды международного сотрудничест-ва. Вып. 9. Санкт-Петербург, 2011. стр. 604-606.

Интернетдан олинган маълумотлар

1. <http://www.tdpu.uz>
2. <http://www.ziyounet.uz>

БЎЛАЖАК ТАСВИРИЙ САНЪАТ ЎҚИТУВЧИЛАРИДА БАДИИЙ ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА БИЛИШ ЖАРАЁНЛАРИНИНГ ЎРНИ.

Шахобитдинов Хаётбек Хакимжон ўғли

Андижон давлат чет тиллари институти тадқиқотчиси

Телефон: 99-9009444

Аннотация: Ушбу мақолада бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларининг бадиий тафаккур ривожлантиришда билиш жараёнларининг ўрни, таълим жараёнида аҳамияти, рассомнинг касбий сифатларини шакллантириш юзасидан маълумотлар берилган.

Калит сўзлар: Тафаккур, сезги, тасаввур, салоҳият, билим, кўникма, малака, ижодий фикр, билиш жараёнлари.

Тасаввурларни яратиш қобилияти бадиий – ижодий фаолият билан шуғулланувчи одамлар учун айниқса муҳим ва унинг ўзи шу фаолият жараёнида шаклланади. Тасвирий фаолият ва дизайн билан шуғулланувчи ижод одамлари учун ривожланган кўриш хотираси ва кўриб тасаввур қилиш зарур, бунинг натижасида кўриш образлари пайдо бўлади. Шунинг учун дизайнерни расмга ўргатишнинг пировард мақсади инсон фигурасининг анатомик ва пластик хусусиятларини шундай билиш ҳисобланадики, бу билим унга инсон фигурасини турли ҳолатларда, бурилишларда ва ҳаракат вақтида эркин тасвирлаш имконини берсин. Фигура тана расмини эркин чизишдан аввал натурадан расм солиш бўйича жуда кўп машқ қилиш керак. Рассомнинг касбий сифатларини шакллантиришда аниқ режалаштирилган ва мунтазам машқларнинг роли тўғрисида Ф.М.Пармон ўзининг «Костюм расми ва графикаси» китобида ҳам ёзади. Кейин моделларнинг умумийлаштирилган образлари дизайнернинг ишида янги эскизда, коллекцияда ёки материалда бажарилган макетда вужудга келади. Шундай қилиб тасаввурларни тадқиқ этиш масалалари бўйича, биз талабаларда - бўлажак ўқитувчиларда костюм дизайнери бўйича касбий сифатларини шакллантиришнинг зарурий шароитларини шаклланиш имкониятлари тўғрисида ҳулоса қилдик. Биз инсон мияси ишининг юқори даражаси ҳисобланган тасаввурлар ҳаракатчан (динамик) ва даставвал шахснинг эҳтиёжлари ва қизиқишлари билан боғланган деб ҳисоблаймиз. Ўқув ижодий фаолият давомида тасаввурларни фаоллаштириш шарт, бу талабаларнинг амалий фаолияти давомида тасаввурларнинг ривожланишига имкон берувчи ижодий вазиятни яратишни ва мунтазамлаштирилган машқларнинг мавжуд бўлишини ўз ичига олган ўқув жараёнини ташкил этишдир. Обьектив дунёнинг чуқурлигини ва моҳиятини билишга, унинг қонунларини англашга, амалий фаолиятини ривожлантиришга, ижодга имкон яратишга тафаккур, фикрлаш ёрдам беради. Психологлар тафаккурни предметлар, ҳодисаларнинг умумий ва муҳим хоссаларини, белгилари ва улар орасидаги мавжуд алоқаларни очиб беришга йўналтирилган олий билиш жараёни сифатида ифодаланади. Тафаккур ҳиссий билиш – атроф дунё тўғрисидаги бош хабарчи билан боғланган ва билиш фаолиятининг энг юқори ва мукамал босқичи ҳисобланади. Фикрлаш фаолияти инсоннинг касб фаолияти билан узвий боғланган. Инсон фикрлаш фаолиятида билиб ҳамма нарса амалиётда текширилади, амалиёт эса тафаккур натижаларини қўллашнинг асосий соҳаси бўлиб хизмат қилади. Ҳозирги замон психологларининг таъкидлашларича, фикрлаш фаолияти фикрлаш операциялари ёрдамида: таҳлил, синтез, таққослаш, умумлаштириш, абстракция ва аниқлаштириш ёрдамида амалга оширилади. Улардан асосийлари таҳлил ва синтез ҳисобланади. Таҳлил – бу бутунни қисмларга фикран ажратишдир, предмет ёки ҳодисанинг ташкил этувчиларининг белгиларини, хоссаларини аниқлашдир. Илҳомлантиришнинг ижодий манбалари хилма-хил бўлиб, уларни янги шакллари яратиш учун ажратиш зарур. Ижодий манбаларни таҳлил қилиш ва қайта ишлаш тамойиллари бир хил ва индивидуал хусусиятлари билан боғлиқ жузъий жиҳат билангина фарқланади. Тафаккур жараёнида таққослашга катта аҳамият берилади. Бу атроф муҳитдаги предметлар ва ҳодисаларнинг ўхшашлиги ҳамда фарқларини аниқлаш жараёни,

таққослаш ҳар қандай тушуниш ва тафаккурнинг асосидир. Предметлар ва ҳодисаларни бирор белгилари бўйича фикран бириктириш умумлаштириш дейилади. Ҳар қандай умумлаштиришнинг асоси учун ўхшаш предметларнинг турли хил белгилари олиниши мумкин. Объектлар ва ҳодисаларнинг фақат умумий эмас, балки объектларнинг ва ҳодисаларнинг моҳиятини тавсифловчи асосий белгиларни ажратишга таянувчи умумлаштириш алоҳида аҳамиятга эга. Умумлаштиришнинг маълум бир қонуниятлари билиш жараёни билан мос тушади. Ҳар қандай қоида, тушунча қонун - умумлаштиришдир. Бадиий фаолиятнинг хусусиятлари тавсифида биз психолог С.Л.Рубинштейннинг фикрига қўшилаемиз, у бундай деб ёзган эди: «Кузатиш асосида ва қисман ўзига хос эксперимент ўтказиш асосида умумлаштириш жараёни юз беради. Рассом умумийни тушунча шаклида аниқлаш керак бўлиб, бунда умумий билан ягоналикда индивидуаллик ҳам сақланиши керак». Ўрганилаётган предмет ёки ҳодисанинг бир қатор хоссаларидан фикран чалғиш ва бирорта хоссани ажратиб олиш жараёни психологияда абстракциялаш жараёни дейилади. Предметнинг бирор белгисини бошқаларини ҳисобга олмасдан қайд этадиган унга қарама-қарши жараён аниқлаштириш дейилади. С.Л.Рубинштейн абстракцияга ҳодиса ёки предметнинг бир томонини, хоссасини, моменти муҳимга нисбатан ажратиш, айириб олиш ва тортиб олиш ҳамда бошқалардан ажратиш каби тушунчаларни беради. Шахснинг фикрлаш фаолиятида индивидуал фарқлар мавжуд бўлиб, уларнинг энг асосийлари ақлнинг кенглиги, чуқурлиги, мустақиллиги, танқидийлиги, мосланувчанлиги ва тезлиги ҳисобланади. Бу сифатларни фикрлашга оид масалаларни ечиш жараёнида, талабаларнинг ўқув-ижодий фаолиятининг кечиши давомида ривожлантириш мумкин. Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчисини ўқитиш жараёни фаол фикрлаш фаолияти билан боғлиқ. Шундай қилиб, фикрлаш фаолиятини таҳлил қилиб, биз билиш фаолиятининг энг юқори ва мукамал босқичи сифатидаги тафаккурнинг субъектнинг амалий фаолияти (мазкур ҳолда, бадиийиждий) билан узлуксиз алоқаси тўғрисида хулоса чиқардик. Инсон яратган барча нарса амалда текширилади, амалиёт эса тафаккур натижаларини қўлланишининг асосий соҳаси ҳисобланади. Биз шахснинг фаол фикрлаш фаолияти унинг ҳаётий тажрибаси, кузатишлари, дунёқараши, диди, тайёргарлик даражаси ва бошқалар билан белгиланади ҳамда қулай вазият яратилганда ўқув фаолияти жараёнида фаол шаклланиши мумкин, деб ҳисоблаймиз. Талабаларнинг таҳлил қилиш, синтезлаш, таққослаш, умумлаштириш, абстракциялаш, аниқлаштириш кўникмалари таълим жараёнининг асосий масаласи ва талабаларнинг касбий компетентлигини муваффақиятли шаклланишининг кафолати бўлиб ҳисобланади. Инсоннинг иждоий фаолиятида бошқа жараёнлар қатори тасаввур, ҳаёл қилиш катта аҳамиятга эга. Тасаввур қилиш жараёнини таҳлил қилиб, биз психологлар В.С.Кузин, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн ва бошқаларнинг тажрибасини ўргандик. Олимларнинг фикрича, тасаввур қилиш – янги образ, тасаввур ёки ғоя шаклида яратишнинг психик жараёнидир. Тасаввур қилиш – ҳақиқатдан маълум даражада чекиниш, инсон иждоий фаолиятининг зарурий элементи. Тасаввур қилиш муаммоли вазият мавжуд бўлган жойда, янги ечимни излаш зарур бўлганда вужудга келади ва шахснинг эҳтиёжлари билан мотивацияланади. Тасаввур қилиш пассив (ҳаётга татбиқ қилинмаган) ва фаол тасаввурга бўлиниб, у иждоий ва яратувчи бўлиши мумкин. Иждоий тасаввур иждоий кишининг доимий йўлдоши бўлиб, янги образларни мустақил яратишни назарда тутди, улар фаолиятнинг асл ва қимматли маҳсулотларида амалга оширилади. В.С.Кузин: “Тасаввур қилишни фақат инсонга хос жараён ва унинг меҳнат фаолиятининг зарурий шарти ҳисобланади, аммо ҳар қандай ҳолатда ҳам тасаввур қилиш манбаи доим объектив ҳақиқатдир”, - деб таърифлайди. Ҳар қандай ихтиро асосида, психологик жиҳатдан тасаввур қилиш ётади. Тасаввур қилиш жараёни бўлажак касб таълими ўқитувчисининг ижоди учун жуда муҳимдир. Иждоий объектни яратиш жараёни аввалги тажрибанинг бойлиги ва турли туманлиги билан белгиланади, уни кенгайтириш – ўқитиш жараёнининг биринчи даражали мақсадидир. Тасаввур қилиш яратувчи ва иждоий турларга бўлинади. Яратувчи тасаввур шундан иборатки, бунда инсон моделни бошқа

одамлардан нутқ, чизмалар, картиналар ва бошқа белгилардан қайта тиклайди, репродукция қилади. Репродуктив тасаввурнинг аҳамияти ўқитиш жараёнида бошқа кишиларнинг билимлари ва тажрибасини кузатиш учун жуда қимматлидир. Психологларнинг таъкидлашларича, образларнинг яратилиши бир қатор усуллардан фойдаланиш билан боғлиқ: - комбинациялаш - предметлар турли образларнинг айрим элементларининг янги, янада ноёб комбинацияларда қўшилиши, яъни янги образни элементларни кўчириш ёки қайта гуруҳлаш методи билан куриш; - тўплаш - буюм ёки ҳодисанинг муҳим хусусиятларини ажратиш, абстракциялаш, шакл алмаштириш асосида эришиладиган у ёки бу жиҳатларни таъкидлаш, шу тарзда деталларни кучайтириш ёки сусайтириш ҳисобига бутун образни алмаштириш юз беради. Шундай қилиб, тасаввур қилиш жараёнини тадқиқ қилиш, тасаввурни инсон фаоллигининг ажралмас қисми сифатида ҳулоса чиқаришга имкон берди. У муаммоли вазият мавжуд бўлган жойда ва вақтда янги ечимни қаердан қидириб топиш зарурлигида юзага келади. Тасаввур индивидуал бўлиб, шахснинг умумий йўналтирилганлиги билан боғлиқ ва унинг амалий фаолиятида айниқса фаол намоён бўлади. Биз тасаввур қилиш - алоҳида ҳиссий таъсирчанлик яратувчи қизиқишлар билан фаоллашади ва шахснинг эҳтиёжларига асосланади, деб ҳисоблаймиз. Талабаларнинг бадиий тафаккурини шакллантириш учун ўқув жараёнини ташкил этиш катта аҳамиятга эга бўлади, бунда фаолият машаққатли меҳнат кўникма ва малакаларини берувчи миқдорий жиҳатдан оз оздан тўпланиб, маълум вақтда янада юқори ва сифатли даражага ўтади. Ўқув - билиш фаолияти давомида бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларининг бадиий тафаккурини шакллантиришга таъсир қилувчи ижодий фаоллаштиришнинг усулларини таҳлил қилиб, қўйидаги ҳулосаларни келтириш мумкин: - талабаларнинг касбий компетентлигини шакллантириш воситаси ижодий фаолият учун қулай шароитлар яратиш ҳисобланади; ўқув жараёнини тўғри ташкил этиш, ўқитиш жараёнида қўлланиладиган рационал танлаб олинган методикалар ҳал қилувчи аҳамиятга эга; - талабаларнинг амалий топшириқларни бажаришлари жараёнида назарда тутилаётган материални ўрганишларининг анланганлигини назорат қилиш, мураккаб материални ҳар бир талабанинг алоҳида тайёргарлиги даражасига боғлиқ ҳолда идрок қилиниш йўллари излаш зарур; - ўқув материални идрок қилиш интеллектуал аспектга, билимлар даражаси ва мазмунига, талабанинг умумий йўналтирилганлиги ва аввалги тажрибасига тўғридан-тўғри боғлиқ; - талабаларнинг бадиий тафаккурини шакллантиришнинг муваффақиятли бўлиши тўғри ташкил этилган мунтазам машқларга боғлиқ бўлиб, билим, кўникма ва малакалар миқдорий жиҳатдан тўпланиб, сифат даражасига ўтади; - ўрганилаётган материал фақат тушунарли бўлиши билангина эмас, балки баён қилинаётган материалнинг аҳамиятли эканлиги, унга бўлган муносабат билан, яъни талабаларнинг эҳтиёжлари ва қизиқишлари хусусиятлари билан белгиланади; - сезги ва идрок интеллектуал жиҳатдан билимларнинг даражаси ва мазмунига, талабанинг умумий йўналтирилганлиги ва аввалги тажрибаларига бевосита боғлиқ; - агар фаолият ҳиссиётга тўлган бўлса ва талабанинг қизиқишлари ҳамда эҳтиёжлари билан яқин боғланган бўлса, хотира ва ўқув материални эслаб қолиш оңли бўлади; - талабаларнинг ўқув – ижодий фаолиятининг бориши тўғрисидаги тасаввурлари тартибга солинган машқлар ва уларни амалга ошириш ижодий вазиятнинг мавжудлигини ўз ичига олувчи ўқув жараёнини ташкил этиш натижасида шаклланади; - тафаккур ўқув фаолияти жараёнида талабаларни таҳлил қилишга, синтезлашга, таққослашга, умумлаштиришга, абстракциялашга, аниқлаштиришга ўргатишга, тартибга солинган машқлар олиб борилганда фаол шаклланади; - тафаккур шахснинг умумий йўналтирилганлиги билан боғланган ва унинг амалий фаолияти соҳасида айниқса фаол намоён бўлади: тасаввур алоҳида ҳиссий таъсирланувчанлигини яратувчи қизиқишлар билан фаоллаштирилади ва шахснинг эҳтиёжларига асосланади; - талабаларни ўқитиш усулларини касбий қизиқишлари билан, яъни бўлажак касбий фаолиятда олинадиган билимлар, кўникмалар ва малакаларни қўлланиш имкониятлари билан бевосита боғлиқ. Юқорида кўриб чиқилган ижодий фаолиятнинг ўзига хос томонлари шуни кўрсатадики, тасвирий санъат

ўқитувчиларнинг бадиий тафаккурини шакллантиришда билиш жараёнлари катта роль ўйнайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: «Просвещение», 1995. – 336 с. 29.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., Изд-во АПН РСФСР, 1956. – С.438-452. 30.
3. Гольперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий /Исследование мышления в советской психологии. Под ред. Е.В. Шороховой. – М., «Наука», 1966. – с. 259-276.
4. Муслимов Н.А., Формирование профессиональной компетенции у будущих педагогов на основе применения информационных технологий. //»Образование через всю жизнь» непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Труды международного сотрудничества. Вып. 9. Санкт-Петербург, 2011. стр. 604-606.

MATERIALLAR, ULARNING FOYDALANISHI VA INTERAKTIV YONDASHUVLAR

Abdirahonova Zilola Muxtorjonovna

Namangan davlat pedagogika instituti

Ta'lim – tarbiya nazariyasi va metodikasi

(Boshlang'ich ta'lim) 1- bosqich magistranti

Annotatsiya: Mazkur maqolada 2-sinf tabiiy fan darsida "Bu nimadan yasalgan?" mavzusini interaktiv metodlar va PISA topshiriqlari orqali o'rgatish yo'llari yoritilgan. Tabiiy (yog'och, metall, loy) va sun'iy (plastmassa, shisha) materiallarning xususiyatlari, ulardan foydalanish va atrof-muhitga ta'siri haqida ma'lumotlar berilgan. O'quvchilarning ekologik ongini rivojlantirish, ijodiy fikrlashini shakllantirishga yo'naltirilgan topshiriqlar taklif etilgan.

Kalit so'zlar:

materiallar, interaktiv metodlar, PISA topshiriqlari, tabiiy materiallar, sun'iy materiallar, qayta ishlash, ekologik tarbiya.

Annotation: This article explores how to teach the topic "What is it made of?" in 2nd grade science using interactive methods and PISA-based tasks. It discusses the properties and usage of natural (wood, metal, clay) and synthetic (plastic, glass) materials, as well as their impact on the environment. The proposed activities aim to develop students' ecological awareness and creative thinking skills.

Keywords:

materials, interactive methods, PISA tasks, natural materials, synthetic materials, recycling, environmental education

Аннотация: В статье рассматриваются подходы к обучению теме «Из чего это сделано?» во 2-м классе на уроках естествознания с использованием интерактивных методов и заданий PISA. Описываются свойства и применение природных (дерево, металл, глина) и искусственных (пластик, стекло) материалов, а также их влияние на окружающую среду. Предложенные задания направлены на развитие экологического мышления и творческих способностей учащихся.

Ключевые слова:

материалы, интерактивные методы, задания PISA, природные материалы, искусственные материалы, переработка, экологическое воспитание

Har bir inson atrofida turli xil buyumlar va materiallar mavjud. Bu buyumlar tabiiy va sun'iy materiallardan tayyorlanadi. Ularning har biri o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, hayotimizni yanada qulay va oson qiladi. Ushbu maqolada biz 2- sinf tabiiy fanida berilgan „ Bu nimadan yasalgan?“ mavzusida quyidagilarni o'rganishimiz mumkin: materiallarning turlari,

ularning qanday tayyorlanishi va qanday foydalanilishini ko'rib chiqamiz. Shuningdek, o'quvchilarni ushbu materiallar bilan tanishtirishda interaktiv metodlar va PISA topshiriqlarining ahamiyati haqida ham so'z yuritamiz.

1. Tabiiy Materiallar: Yog'och, Loy va Metall

Tabiatdan olingan materiallar - bu inson tomonidan ishlatiladigan eng qadimiy va tabiiy resurslardir. Yog'och, metall, loy, va jun kabi materiallar asrlar davomida o'zgarmagan xususiyatlari bilan odamlarning ehtiyojlarini qondirib kelgan. Ular nafaqat kundalik hayotda, balki san'at va qurilish sohalarida ham keng qo'llaniladi.

Yog'och – bu tabiiy material bo'lib, o'rmonlardan olinadi. Qadim zamonlardan beri insonlar uylar qurish, mebellar yasash va har xil buyumlar tayyorlashda yog'ochdan foydalangan. Masalan, ko'plab mebel buyumlari, yog'och qoshiqlar, stollar va stullar ishlab chiqariladi. Bugungi kunda esa yog'ochdan ishlab chiqarilgan mahsulotlar ekologik jihatdan toza va uzoq muddat foydalanishga yaroqli hisoblanadi.

Loy – o'zining yumshoqligi va shakllanishi qulayligi bilan ajralib turadi. Odamlar uni qadim zamonlardan beri qurilish materiallari sifatida ishlatishadi. G'isht, idish-tovoqlar, san'at asarlari loydan tayyorlanadi. Masalan, Xitoyda qadimgi davrlardan beri loydan yasalgan chinni idishlar juda mashhur.

Metall – bu material, ayniqsa, qurilishda va transportda keng qo'llaniladi. Avtomobillar, samolyotlar, temir yo'l transporti kabi buyumlar metallardan tayyorlanadi. Metallning mustahkamligi va issiqlikka chidamliligi uni eng ommabop materiallardan biriga aylantirgan.

2. Sun'iy Materiallar: Shisha va Plastmassa

Tabiiy materiallar bilan bir qatorda, zamonaviy hayotda sun'iy materiallar ham keng tarqalgan. Shisha, plastmassa va polimerlar – bu materiallar texnologiyaning rivojlanishi bilan kashf qilingan va hayotimizda o'zgarmas o'rin egallagan. Bu materiallar ekologik jihatdan kam zarar yetkazishiga qaramay, ularni to'g'ri ishlatish va qayta ishlash masalalari muhimdir.

Shisha – ko'plab oynalar, idish-tovoqlar, ichimliklar idishlari shishadan tayyorlanadi. Shishaning afzalliklari uning o'tkazuvchanligi va uzluksiz qayta ishlanishidir. Misol uchun, shisha idishlar ko'p marta qayta ishlanib, yangi mahsulotlarga aylanadi, shuning uchun ekologiya nuqtai nazaridan bu material foydalidir.

Plastmassa – hozirgi kunda eng keng tarqalgan sun'iy materiallardan biridir. Plastmassadan turli buyumlar: bir martalik idishlar, o'yinchoqlar, idish-tovoqlar, paketlar tayyorlanadi. Plastmassa, shuningdek, qayta ishlashni talab qiladi. Odatda, plastmassadan tayyorlangan buyumlar uzluksiz ishlatib bo'lmaydi va atrof-muhitga zarar yetkazishi mumkin. Masalan, okeanlar plastmassa chiqindilari bilan to'lib ketayotganini ko'rishimiz mumkin, bu esa atrof-muhit uchun xavf tug'diradi.

Mavzuni Interaktiv metodlar va PISA topshiriqlari orqali o'rganish

O'quvchilarga materiallar haqida ma'lumot berish faqat an'anaviy dars usullari orqali, balki interaktiv yondashuvlar yordamida amalga oshirilsa, o'rganish jarayoni samarali bo'ladi. Interaktiv metodlar o'quvchilarga materiallar va ularning xususiyatlarini mustahkamlashda, o'yinlar, tajribalar va guruh ishlaridan foydalanishga imkon yaratadi. Misol uchun, PISA (Program for International Student Assessment) topshiriqlari o'quvchilarga materiallar va atrof-muhitga doir bilimlarni qo'llashda yordam beradi. PISA testlarida o'quvchilarga turli xil vazifalar, muammolar va real hayotdagi vaziyatlar taqdim etiladi.

Misol uchun, o'quvchilarga quyidagi kabi topshiriq berilishi mumkin:

"Shu materiallardan biri atrof-muhitni eng kam zarar bilan qayta ishlash uchun eng yaxshi variantni tanlang."

Bu topshiriqlar orqali o'quvchilar materiallarning ekologik ta'sirini tushunishadi va ularni tanlashda ekologik bilimlarini ishlatishadi.

Real hayotdagi misollar va materiallarning o'zgarishi

Materiallar va ularning xususiyatlarini tushunish, nafaqat nazariy bilimlar bilan, balki amaliy misollar bilan ham mustahkamlanadi. Misol uchun, avtomobilsozlik sanoatida materiallar o'zgarishi katta ahamiyatga ega. Yangi zamonaviy avtomobillar an'anaviy metallardan ko'ra,

yengil, yuqori samarali materiallardan, masalan, plastmassa yoki kompozit materiallardan tayyorlanadi. Bu o'zgarish avtomobillarni yengilroq qilish va yoqilg'i sarfini kamaytirish uchun amalga oshirilgan. Shuningdek, qayta ishlash misolida plastmassaning qayta ishlanishi va shishaning qayta ishlanishi ham o'rganish uchun juda yaxshi misoldir. Ko'plab shaharlarda qayta ishlash uchun alohida konteynerlar mavjud. Odamlar eski plastik idishlarni to'g'ri saralashni o'rganadilar va bu orqali resurslarni tejashga yordam berishadi

Materiallarning atrof-muhitga ta'siri va qayta ishlash

Bugungi kunda materiallarning atrof-muhitga ta'siri ham muhim masaladir. Ko'plab materiallar, ayniqsa plastmassa, qayta ishlash jarayonida tabiatga zarar yetkazishi mumkin. Shuning uchun, chiqindilarni to'g'ri saralash, qayta ishlash va materiallarni tejash har birimizning mas'uliyatimizdir. Metall, plastmassa va qog'oz kabi materiallar qayta ishlanib, yangi buyumlar ishlab chiqarishda foydalanilishi mumkin. Bundan tashqari, atrof-muhitga zarar yetkazmaslik uchun materiallarni ishlab chiqarishda ekologik toza texnologiyalarni qo'llash zarur. Misol uchun, shisha idishlar qayta ishlanganida minimal energiya sarflanadi, shuningdek, plastmassaning kamaytirilgan ishlatilishi tabiatni himoya qilishga xizmat qiladi. O'quvchilarga atrof-muhitni himoya qilishga oid topshiriqlar berish orqali ular ekologik bilimlarni oshirishi mumkin.

Quyida beriladigan topshiriqlar orqali bolalar mavzuni har tomonlama o'rganish va mustahkamlash imkoniyatiga ega bo'lishadi.

Topshiriq 1: Materiallar sinfini o'rganish

Maqsad: O'quvchilar turli materiallarning xususiyatlarini o'rganish.

Tavsif: O'quvchilarga o'z sinflaridagi buyumlarni tekshirib chiqish va ularni materiallariga qarab guruhlashni so'raysiz. Masalan, o'quvchilar yog'och, metall, plastmassa, shisha, va boshqa materiallardan tayyorlangan buyumlarni ajratishlari kerak. Keyin har bir material haqida qisqacha ma'lumot berib, ular qanday afzalliklarga ega ekanligini muhokama qiling.

Savollar:

Qaysi materiallar eng mustahkam?

Qaysi materiallar qayta ishlanishi mumkin?

O'zingiz uchun eng qulay bo'lgan materialni tanlang va nima uchun aynan shu materialni afzal ko'rganingizni tushuntiring.

Topshiriq 2: "Atrof-muhitni saqlash" tanlovi

Maqsad: Atrof-muhitni himoya qilishning ahamiyatini tushunish.

Tavsif: O'quvchilarga quyidagi topshiriqlarni berish:

Quyidagi buyumlarni qayta ishlash uchun eng to'g'ri materialni tanlang:

Plastmassa shisha idish ,yog'och qog'oz, metall qoldiqlar

Har bir materialni qayta ishlashning afzalliklari va kamchiliklari haqida qisqacha muhokama qilish.

Savollar:

Qayta ishlangan materiallar qanday foydalarga ega?

Qanday qilib plastmassa va shisha kabi materiallarni yanada kamroq ishlatishimiz mumkin?

Topshiriq 3: "Materiallar Haqida Sarguzasht"

Maqsad: Materiallar va ularning ishlatilishi haqida ma'lumotlarni interaktiv tarzda o'rganish.

Tavsif: O'quvchilarni guruhlariga bo'ling va har bir guruhga turli materiallar (yog'och, shisha, plastmassa, metall) haqida ma'lumot beruvchi qisqacha hikoya yoki vazifa tayyorlashni so'rang. Har bir guruh o'z materialining qanday ishlatilishini, afzalliklarini va kamchiliklarini tushuntiruvchi qisqacha taqdimot tayyorlashi kerak. Taqdimot davomida o'quvchilar boshqa guruhlar bilan materiallarni taqqoslash va ularning ekologik ta'sirini muhokama qilishlari kerak.

Savollar:

Qaysi materialni eng ko'p ishlatgan bo'ladingiz?

Materiallar va tabiat o'rtasidagi aloqani qanday tushunasiz?

Topshiriq 4: "O'zingizni dizayner sifatida tasavvur qiling"

Maqsad: O'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Tavsif: O'quvchilarga yangi buyumni yaratishni taklif eting. Ular o'zlari tanlagan materiallardan (yog'och, plastmassa, shisha, metal) birini tanlab, yangi mahsulotni dizayn qilishlari kerak. Misol uchun, o'quvchilar yangi ekologik do'stona idish, o'yinchoq, yoki shaxsiy foydalanish uchun buyum yaratishlari mumkin. Keyin ular yaratgan mahsulotlar haqida qisqacha taqdimot qilishlari kerak.

Savollar:

Tanlagan materiallaringiz qanday afzalliklarga ega?

Yaratgan mahsulotingizni qanday yaxshilash mumkin?

Topshiriq 5: "Qayta ishlash kunjini o'tkazing"

Maqsad: Qayta ishlash jarayonini o'rganish va atrof-muhitni himoya qilish.

Tavsif: O'quvchilarga uydagi eski buyumlarni topish va ularni qayta ishlashga yoki yangilashga harakat qilishni so'raysiz. Misol uchun, eski plastik idishlar, qog'oz qoldiqlari, yog'och parchalari va boshqalarni olib, ular bilan yangi va foydali buyumlar yaratishni taklif eting. Ular o'z ishlarini sinfdoshlariga taqdim etib, qanday qilib ularni qayta ishlashganini va qanday foydaliligini tushuntirishlari kerak.

Savollar:

Qayta ishlashda qanday qiyinchiliklarga duch keldingiz?

Qanday qilib yangi buyum yaratish jarayonida ekologik jihatdan foydali yondashuvlarni qo'lladiz?

O'quvchilarga yanada qiziqarli bo'lishi uchun quyidagi amaliy topshiriqlarni ham berish mumkin.

1. Tabiiy va sun'iy materiallardan tayyorlangan buyumlar haqida yozish va ularning foydali va zararli tomonlarini yoritgan holda loyiha ishi tayyorlash vazifasini ham berish mumkin.

2. O'rganilgan xomashyolardan siz yana qanday narsalar tayyorlay olasiz?

Bu topshiriqlar o'quvchilarga materiallar va ularning atrof-muhitga ta'sirini o'rganishda nafaqat bilimlarni, balki ijodiy yondashuv va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. Interaktiv metodlar va PISA topshiriqlari orqali materiallarning ekologik ahamiyatini va qayta ishlash zaruratini tushunish, shuningdek, bolalarga kundalik hayotda atrof-muhitni saqlashga qanday hissa qo'shishlarini ko'rsatish mumkin. Atrofimizdagi olamda turli materiallar mavjud va ular bizning kundalik hayotimizda katta ahamiyatga ega. Tabiiy va sun'iy materiallar o'rtasidagi tanlov har bir buyumning funksionalligi va estetikasi bilan bog'liqdir. Interaktiv metodlar va PISA testlari orqali o'quvchilarga materiallar va ularning atrof-muhitga ta'sirini samarali tarzda o'rgatish mumkin. Shuningdek, qayta ishlash va materiallarni tejash masalalari muhim ekanligini yodda tutish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdullayeva, G. (2019). Yangi avlod darsliklari yaratilishining pedagogik asoslari. Toshkent: O'qituvchi nashriyoti.

2. Xolboyeva, D. (2020). Ta'lim mazmunini yangilashda yangi avlod darsliklarining roli. "Pedagogik mahorat" jurnali, 3(1), 45–49.

3. Karimov, N. (2021). Zamonaviy darslik yaratish texnologiyalari. Toshkent: Fan va texnologiya.

4. Sultonova, N. (2022). Yangi avlod darsliklari va ularning kompetensiyaviy yondashuv asosida yaratilishi. "Innovatsion ta'lim" jurnali, 5(2), 23–28.

5. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi. (2020). Yangi avlod darsliklarini yaratish konsepsiyasi. Rasmiy hujjat.

6. Nazarova, M. (2018). Darslik va o'quv qo'llanmalarni ekspertizadan o'tkazish mezonlari. Toshkent: Ilm Ziyo.

7. O. E. Tigay. (2023) Tabiiy fanlar 2- sinf darslik. Toshkent 2023.

NUTQIY KOMPETENSIYA VA MULOQOT MADANIYATI

Лутфетдинова Раъно Хуснетдиновна Namangan

davlat pedagogika instituti

dotsenti PhD

Tel: 91-3605225

Davlataliyeva Gulxayo Orifjon qizi

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 3-bosqich talabasi

Annotatsiya: Nutqiy kompetensiya va muloqot madaniyati zamonaviy lingvistika va sotsiologiyaning muhim tadqiqot yo'nalishlari sifatida tilshunoslikning o'zaro bog'liqligi va jamiyatdagi kommunikativ jarayonlarni tahlil qilishda markaziy o'rin tutadi. Ushbu maqolada nutqiy kompetensiyaning tuzilishi, uning asosiy komponentlari va muloqot madaniyati bilan bog'liqligi ilmiy asosda ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: nutqiy kompetensiya, muloqot madaniyati, lingvistik kompetensiya, kommunikativ jarayon.

Аннотация: Речевая компетенция и культура общения являются важными направлениями исследований современной лингвистики и социологии, занимая центральное место в анализе взаимосвязей языкознания и коммуникативных процессов в обществе. В данной статье на научной основе рассматриваются структура речевой компетенции, её основные компоненты и связь с культурой общения.

Ключевые слова: речевая компетенция, культура общения, лингвистическая компетенция, коммуникативный процесс.

Annotation: Speech competence and communication culture are significant research areas in modern linguistics and sociology, holding a central role in analyzing the interconnections of linguistics and communicative processes in society. This article examines, on a scientific basis, the structure of speech competence, its main components, and its relationship with communication culture.

Keywords: speech competence, communication culture, linguistic competence, communicative process.

Nutqiy kompetensiya va muloqot madaniyati insonning jamiyatdagi o'zaro munosabatlari va kommunikativ faoliyatining asosiy poydevori hisoblanadi. Zamonaviy dunyoda, globalizatsiya va axborot almashinuvining tezlashishi sharoitida, tilni samarali qo'llash va muloqot jarayonida madaniy normalarga rioya qilish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Nutqiy kompetensiya shaxsning tilni bilish darajasidan tashqari, uni kontekstga mos ravishda qo'llay olish qobiliyatini ham o'z ichiga oladi. Muloqot madaniyati esa bu jarayonda axloqiy, ijtimoiy va estetik mezonlarni hisobga olishni talab qiladi. Ushbu maqola nutqiy kompetensiya va muloqot madaniyatining nazariy asoslarini tahlil qilishga qaratilgan bo'lib, ularning o'zaro bog'liqligini ochib berishga harakat qiladi.

Nutqiy kompetensiya lingvistikada birinchi marta Noam Chomskiy tomonidan kiritilgan "lingvistik kompetensiya" tushunchasidan kelib chiqqan bo'lib, keyinchalik Dell Haymsning "kommunikativ kompetensiya" nazariyasi bilan kengaytirilgan. Nutqiy kompetensiya quyidagi asosiy komponentlardan iborat: Lingvistik kompetensiya: Tilning grammatikasi, fonetikasi, leksikasi va sintaksisini bilish. Lingvistik kompetensiya tilni samarali ishlatish uchun zarur bo'lgan asosiy bilim va ko'nikmalarni o'z ichiga oladi. Bu to'rtta asosiy komponentga bo'linadi:

Grammatika (Til qoidalari). Grammatika lingvistik kompetensiyaning asosiy qismidir. Bu tilning sintaktik tuzilishi, ya'ni so'z birikmalari va gaplarning to'g'ri tuzilishi qoidalarini bilishni anglatadi. Masalan: O'zbek tilida "Men kitob o'qiyman" degan gap to'g'ri tuzilgan, ammo "Men o'qiyman kitob" noto'g'ri, chunki so'z tartibi grammatik qoidalarga mos kelmaydi. Grammatik kompetensiya shuningdek, fe'l zamonlari, kelishiklar va boshqa qoidalarni o'z ichiga oladi.

Fonetika (Tovush tizimi). Fonetik kompetensiya soʻzlarni toʻgʻri talaffuz qilish va tovushlarni aniq chiqarish qobiliyatidir. Bu tilning ohangdorligi (intonatsiya) va ritmini ham oʻz ichiga oladi. Masalan: Oʻzbek tilida “qalin” va “qalin” soʻzlari bir xil yozilsa-da, talaffuzdagi farq (qalin – qattiq, qalin – keng maʼnoda) maʼnoni oʻzgartiradi. Toʻgʻri talaffuz muloqotda tushunmovchiliklarning oldini oladi.

Leksika (Soʻz boyligi). Leksik kompetensiya shaxsning soʻz boyligini bilishi va uni kontekstga mos ravishda ishlatishidir. Bu sinonimlar, antonimlar, frazeologizmlar va soʻzlarning turli maʼnolarini tushunishni ham oʻz ichiga oladi. Masalan: “Yaxshi” soʻzi turli kontekstlarda “zoʻr”, “ajoyib” yoki “tuzuk” maʼnolarida ishlatilishi mumkin. Leksik bilim tilni boy va aniq qiladi.

Semantika (Maʼno tizimi). Semantik kompetensiya soʻzlar, iboralar va gaplarning maʼnosini tushunish va ularni toʻgʻri ifodalash qobiliyatidir. Bu tilning maʼnoviy jihatini anglatadi. Masalan: “U uyga keldi” degan gap oddiy koʻrinsa-da, kontekstga qarab “u tashrif buyurdi” yoki “u qaytib keldi” maʼnosini anglatishi mumkin. Semantik kompetensiya nutqni chuqur va maqsadga muvofiq qiladi.

Lingvistik kompetensiya ushbu toʻrt komponent – grammatika, fonetika, leksika va semantika – birgalikda ishlaganda toʻla shakllanadi. Bu qobiliyat insonning tilni nafaqat tushunishiga, balki uni ijodiy va samarali qoʻllashiga imkon beradi. Masalan, bir odam oʻzbek tilida “Bugun havo juda yaxshi, lekin men uyda qolaman” deb gapirsa, u grammatik qoidalarga rioya qilgan, soʻzlarni toʻgʻri talaffuz qilgan, leksik jihatdan mos soʻzlarni tanlagan va maʼnoni aniq yetkazgan boʻladi.

Tilni muayyan kontekstda, maqsadga muvofiq ishlatish qobiliyati. Pragmatik kompetensiya — bu tilni ijtimoiy kontekstda, yaʼni muayyan vaziyatga mos ravishda samarali va maqsadga muvofiq qoʻllay olish qobiliyatidir. Bu lingvistik kompetensiyaning muhim qismi boʻlib, grammatika, fonetika yoki leksikadan farqli oʻlaroq, tilning “qoidalari”dan tashqariga chiqib, uning amaliy va muloqotdagi rolini koʻzda tutadi. Boshqacha aytganda, pragmatika nafaqat “nima deyish”, balki “qachon, qanday va kimga deyish” masalalariga eʼtibor beradi.

Har bir muloqot muayyan ijtimoiy vaziyatda sodir boʻladi. Pragmatik kompetensiyasi yuqori odam gaplashayotgan muhitni (rasmiy, norasmiy, doʻstona yoki ish bilan bogʻliq) hisobga oladi.

Madaniy va ijtimoiy normalarni hisobga olish: Har bir madaniyatda oʻziga xos muloqot qoidalari mavjud. Pragmatik kompetensiya bu normalarni bilish va ularga rioya qilishni talab qiladi. Masalan: Oʻzbek tilida katta yoshli odamga hurmat sifatida “siz” deb murojaat qilinadi, “sen” deyish esa nooʻrin hisoblanadi.

Pragmatik kompetensiyaning ahamiyati:

- Muloqotda tushunmovchiliklarning oldini oladi.
- Tilni moslashuvchan va samarali qiladi.
- Ijtimoiy munosabatlarni mustahkamlaydi.

Tilning turli sheva yoki dialektlarini bilish va ularni mos kontekstda qoʻllash sotsiolingvistik kompetensiyaning bir qismidir.

Muloqotdagi ishtirokchilarning ijtimoiy mavqei (masalan, yosh, jins, kasb, maqom) til uslubiga taʼsir qiladi. Masalan: Oʻqituvchiga “Sizdan bir savol soʻrasam maylimi?” deb murojaat qilish hurmatni koʻrsatsa, doʻstga “Hey, bir narsa soʻraychi?” deyish odatiy hol.

Til nafaqat muloqot vositasi, balki ijtimoiy aloqalarni mustahkamlash, guruhga tegishlilikni koʻrsatish yoki aksincha, oʻzini ajratib koʻrsatish uchun ham ishlatiladi.

Nutqning mantiqiy va izchil tuzilishini taʼminlash. Nutqiy kompetensiya shaxsning nafaqat tilni bilishi, balki uni real hayotiy vaziyatlarda samarali qoʻllay olishini ham anglatadi. Masalan, rasmiy muloqotda soʻzlashuvchi nutqning ohangi, soʻz tanlovi va ijtimoiy rollarni hisobga olishi kerak, bu esa pragmatik va sotsiolingvistik kompetensiyalarning muhimligini koʻrsatadi.

Muloqot madaniyati shaxsning kommunikativ jarayonda oʻzini tutish qobiliyati sifatida taʼriflanadi. Bu tushuncha nafaqat nutqning toʻgʻri shakllanishini, balki muloqotdoshlar

oʻrtasidagi oʻzaro hurmat, tenglik va madaniy sezgirlikni ham oʻz ichiga oladi. Muloqot madaniyatining asosiy xususiyatlari quyidagicha:

Normativlik: Til va xulq-atvorning ijtimoiy normalarga mosligi.

Samaradorlik: Muloqot maqsadiga erishish uchun optimal usullarni tanlash.

Estetiklik: Nutqning nafisligi va muloqotdagi yoqimli muhitni saqlash.

Muloqot madaniyati shaxsning nutqiy kompetensiyasiga asoslanadi, lekin undan kengroq kontekstni talab qiladi. Masalan, oʻzbek madaniyatida “qadimiy odob” tushunchasi muloqotda katta yoshdagilarga hurmat, soʻz tanlashda ehtiyotkorlik va muloyimlikni taqozo etadi. Bu esa sotsiokultural omillarning muloqot madaniyatiga taʼsirini yaqqol koʻrsatadi.

Nutqiy kompetensiya muloqot madaniyatining asosiy poydevori sifatida xizmat qiladi. Tilni bilmagan shaxs madaniy normalarga rioya qilishda qiynaladi, chunki muloqotning samarali boʻlishi nutqning aniq va maqsadga muvofiq shakllanishiga bogʻliq. Shu bilan birga, muloqot madaniyati nutqiy kompetensiyani boyitadi, chunki ijtimoiy kontekst va madaniy xususiyatlar tilni qoʻllashda yangi imkoniyatlar ochadi. Masalan, oʻzbek tilida “siz” va “sen” murojaatlari muloqotdoshlarning ijtimoiy mavqei va yaqinlik darajasiga qarab tanlanadi. Bu tanlov nutqiy kompetensiyaning pragmatik jihat bilan birga, muloqot madaniyatining hurmat va odob qoidalariga rioya qilishni ham talab qiladi. Shunday qilib, ikkala tushuncha bir-birini toʻldiruvchi va mustahkamlovchi xususiyatga ega.

Shaxsiy tajriba ham bu jarayonda katta rol oʻynaydi. Bolalikdan ota-ona, taʼlim muassasalari va doʻstlar muhitida olingan bilim va koʻnikmalar shaxsning nutqiy kompetensiyasini shakllantiradi. Masalan, rasmiy taʼlim olgan shaxslar nutqlarida koʻproq akademik uslubdan foydalansa, norasmiy muhitda oʻsganlar kundalik soʻzlashuv tiliga moyil boʻladi.

Xulosa qiladigan boʻlsak, nutqiy kompetensiya va muloqot madaniyati zamonaviy jamiyatda shaxsning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvi uchun ajralmas elementlardir. Nutqiy kompetensiya tilni bilish va qoʻllash qobiliyatini taʼminlasa, muloqot madaniyati bu jarayonga axloqiy va estetik jihatlarni qoʻshadi. Ularning oʻzaro bogʻliqligi kommunikativ jarayonning samaradorligini oshiradi va shaxslararo munosabatlarni mustahkamlaydi. Shu sababli, taʼlim tizimida va kundalik hayotda ushbu ikki komponentni rivojlantirishga alohida eʼtibor qaratish lozim. Kelgusida ushbu mavzu boʻyicha empirik tadqiqotlar olib borish orqali nutqiy kompetensiya va muloqot madaniyatining amaliy jihatlari yanada chuqurroq oʻrganilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Bobomurodova A. Ona tili taʼlimi jarayonida oʻyin topshiriqlaridan foydalanish: Ped.fan. nom. ... dis. –Toshkent, 1996.
2. X.Ibragimov, U.Yoʻldoshev, X.Bobomirzayev. Pedagogik psixologiya T. 2007.
3. S. Matchonov va boshq. Boshlangʻich sinf oʻqish darslarini pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish. — T.: „Yangiyul poligraph service“, 2008.

НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: МОДЕЛЬ 4К И ПУТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Лутфетдинова Раъно Хуснетдиновна

Доцент (PhD) Наманганского государственного педагогического института Тел: 913605225

Ноила Хамиджон кизи

Студентка 3-го курса НГПИ Мирзакаримова Тел: 970520377

Аннотация: В статье проанализированы основные подходы к организации современного образовательного процесса. Рассмотрена роль модели 4К, её особенности и вопросы применения.

Ключевые слова: 4К, коллаборация, коммуникативность, креативное мышление, критическое мышление, анализ, оценивание, объяснение, обоснование своей точки зрения, предположение, регулирование, коммуникация, сотрудничество, творчество, уголок мнений, Mix-Freeze-Group, модель Фрайера, метод Stir-The-Class.

Annotation: The article analyzes the main approaches to organizing the modern educational process. The role of the 4K model, its features, and application issues are examined.

Keywords: 4K, collaboration, communication, creative thinking, critical thinking, analysis, evaluation, explanation, justification of one's point of view, assumption, regulation, communication, cooperation, creativity, opinion corner, Mix-Freeze-Group, Frayer model, Stir-The-Class method.

Повышение качества образования — это не просто накопление знаний и обладание информацией, а развитие мышления, умение быстро выбирать необходимое из большого потока данных, определять направление, оценивать ситуацию, решать нестандартные проблемы и формировать соответствующие навыки и компетенции. Современный специалист, чтобы найти своё место на конкурентном образовательном рынке, должен организовывать учебный процесс на основе новых подходов.

Качество образования, прежде всего, зависит от уровня усвоения учебного материала, который является ключевым звеном учебного процесса, а также его объектом и субъектом. Именно модель 4К в настоящее время играет важную роль как катализатор повышения качества образования. Понятие 4К обычно используется для обозначения компетенций в когнитивной, метакогнитивной, социальной и эмоциональной сферах. 4К включает в себя сотрудничество, коммуникацию, критическое мышление и креативность.

Подход 4К, как следует из его названия, включает в себя четыре принципа:

Коллаборация: Этот принцип помогает развивать у учащихся способность работать в команде. Он способствует формированию навыков совместной работы, эффективного обмена мнениями и взаимной поддержки. Коллаборация формирует умение вести продуктивную коммуникацию и работать в команде для достижения общей цели.

Это качество проявляется в нескольких взаимосвязанных способностях: принятие общей идеи как единой цели; формирование социальных взаимоотношений, то есть поддержка мнения большинства, ведение обсуждений, переговоров, координация своих действий с действиями других; выполнение взятых на себя обязательств; самостоятельность и инициативность.

Коммуникативность: Развитие умения четко и ясно выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника, а также эффективно использовать языковые средства для передачи информации.

Благодаря этой компетенции ученик без страха вступает в любое общение. Он учится начинать дискуссии, учитывать цель и контекст общения, задавать вопросы и давать ответы. Формируется навык отстаивания собственной точки зрения.

Креативное мышление: Он учится применять новые подходы для достижения своих целей, находить инновационные решения, использовать творческий подход к решению проблем неожиданными способами. Креативное мышление включает в себя следующие компоненты:

Любознательность – интерес к окружающему миру, стремление самостоятельно собирать больше информации и находить ответы на вопросы. Воображение – это способность разрабатывать множество новых идей; развитие идей – это оценка идей с разных позиций, выявление их сильных и слабых сторон, формирование отношения к ним через новый подход к различным ситуациям.

Критическое мышление: включает в себя навыки критической оценки информации, формирование собственных мыслей и суждений. Учащиеся анализируют проблемы и формируют свою точку зрения на основе логического мышления.

В цифровом образовании критическое мышление имеет большое значение. Способность критически оценивать, анализировать и интерпретировать информацию способствует выведению правильных и логичных выводов, а также принятию обоснованных решений. При совместной работе в команде критическое мышление помогает учащимся вступать в социальное взаимодействие. Оно включает в себя следующие характеристики: анализ – установление логической связи между обсуждаемым вопросом и доводами; оценка – способность оценивать достоверность и точность аргументов; объяснение – обоснование своей точки зрения; предположение – выявление недостатка информации и способность делать самостоятельные выводы на этой основе; регулирование – развитие способности к самопроверке, формулированию выводов и размышлению.

Коммуникация: задаёт вопросы и отвечает на них, запрашивает пояснения к непонятной информации, объясняет свою точку зрения, избегает конфликтных ситуаций или находит их решение.

Сотрудничество: просит помощь, слушает другие мнения и высказывает предложения, работает в команде, даёт возможность другим выразить своё мнение.

Критическое мышление: анализирует информацию, предлагает гипотезы и решения, обсуждает и оценивает.

Креативность: предлагает идеи, ценит их, применяет ключевые навыки в нестандартных ситуациях, находит оригинальные решения, продолжает искать новые идеи и решения даже после выполнения задания.

Благодаря этим компетенциям ученик переходит от пассивности к инициативности и самостоятельности при выполнении заданий, что можно оценивать и отслеживать по поведенческим показателям.

Какие условия необходимы для успешного функционирования новой модели? Инновационный подход, основанный на модели «4К», не требует особых условий для применения в школах. Например, критическое мышление и коммуникативные навыки учащихся развиваются через вопросы, задания и упражнения. В образовательных учреждениях имеются все условия для работы с этими методами.

Какие методы модели «4К» можно использовать для формирования этих компетенций?

Рассмотрим структуру метода «Уголки мыслей» или метода Camers. В четырех углах размещаются понятия, относящиеся к теме. Учащиеся подходят к выбранному понятию, затем обосновывают свою точку зрения.

Модель Фрайера – это графический органайзер. Он был создан в 1969 году. Многие используют этот тип органайзера для изучения словарных слов. Графический органайзер модели Фрайера является многогранным и может применяться во всех предметах. Он помогает учащимся не только расширять словарный запас, но и развивать навыки работы с различными понятиями.

Метод Mix-Freeze-Group. В этом методе студенты двигаются под музыку, перемешиваясь в пространстве. Когда музыка останавливается, все замирают на месте, и преподаватель задает вопрос по теме. Учащиеся объединяются в небольшие группы на основе ответа на вопрос и выполняют различные действия, связанные с ним. Количество учеников в группе зависит от вопроса, заданного преподавателем.

Метод Stir-The-Class. Студентам предлагается записать в рабочие тетради самостоятельные размышления по заданной теме. После записи понятий студенты знакомятся с записями своих одноклассников по аудитории и дополняют свои списки недостающими понятиями. Им предоставляется возможность добавить в свой список как можно больше идей других участников.

Что дают эти методы?

- ☐ Формируется навык самостоятельного выражения мыслей у учащихся;
- ☐ Происходит обмен мнениями.
- ☐ Работает в команде;
- ☐ Формируется способность к формированию мыслей;
- ☐ Развивается беглая речь;
- ☐ Умеет анализировать;
- ☐ Критически мыслит;
- ☐ Учится уважать мнение других;

Новаторский подход способствует развитию кругозора и мышления ученика. В портрете ученика XXI века должны присутствовать навыки XXI века. Главная цель применения инновационного подхода заключается именно в этом. Более того, основная цель образования – не только передача знаний учащимся, но и обучение их практическому применению этих знаний в жизни.

В образовательных системах стран, занимающих высокие позиции в международных рейтингах, таких как PISA и PIRLS, особое внимание уделяется развитию у учащихся навыков коммуникации, исследования и креативности, включающих в себя концепцию «4К». Именно благодаря этому они добиваются высоких результатов в международных рейтингах.

Список использованной литературы:

1. Ganiyeva M. A. Qo‘qon universiteti. Yoshlar va tadbirkorlikni qo‘llab-quvvatlash - mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning muhim omili. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 197-199-bet. 2023.
2. Yuldashevich, M. A. (2020). Shaping of the healthy lifestyle culture in physical education for our future teachers. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8.
3. Maxkamov, A. Y. (2020). The importance of teaching gymnastics in preschool educational institutions. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 2(7), 350-355.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI O'YIN MUHITIDA INTELLEKTUAL RIVOJLANTIRISHNING DIDAKTIK ASOSLARI.

ISMAILOVA NILUFAR ISROILDJANOVNA

*Namangan davlat pedagogika instituti, Maktabgacha
ta'lim kafedrası katta o'qituvchisi.
nilufarismoilova@gmail.com
(998)99-975-97-07*

Annotatsiya.

Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni o'yin muhitida intellektual rivojlantirish masalasi, vosita va metodlari, didaktik asoslari atroflicha yoritilgan. Rivojlantiruvchi o'yin muhiti printsiplari, "Nikitin kublari", Diyenesh mantiqiy bloklari, Kyuzenerning rangli tayoqchalari yordamida rivojlantiruvchi o'yinlarning eng kichik yoshdanoq aqliy fikrlash uchun ozuqa berishi, topshiriqlar qadami rivojlantiruvchi ta'lim uchun sharoit yaratishi, har safar mustaqil ravishda malaka va ko'nikmalari shakllanishi va bola muvaffaqiyatlari oshib borishi amaliy yoritilgan.

Kalit so'zlar;

O'yin, rivojlantiruvchi o'yin muhiti, intellect, "oddiydan murakkabga", "qobiliyatga ko'ra mustaqillik", "izchillik va tizimlilik", "Shakllarni yasa", "Hamma uchun kub", "Unikub", "Kvadrat yasa", "Nuqtachalar"

"O'yinsiz to'laqonli aqliy rivojlanish bo'lmagan va bo'lmaydi ham. O'yin - bu bolada qiziquvchanlik va izlanuvchanlik alangasini yoqadigan uchqundir".

V. A. Suhomlinskiy.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish zamonaviy maktabgacha ta'limning dolzarb muammolaridan biridir. Bugungi kunda jamiyatda muammolarga noan'anaviy qarashga ega, odamlar bilan ishlashga, axborot oqimlariga va o'zgaruvchan sharoitlarga tez moslasha oladigan, ijodkor bolalarni tarbiyalashga bo'lgan ehtiyoj keskin o'tib bormoqda. Zamonaviy ta'lim tizimi uchun aqliy va intellektual rivojlanish muammosi juda muhimdir. O'sib borayotgan bilim hajmini to'g'ri yo'naltirish kerak. Aqliy qobiliyatlarni faol namoyon eta oladigan ijodiy shaxsni shakllantirish vazifasi birinchi o'ringa chiqadi. Maktabgacha yoshdagi davrda bunday poydevor qo'yiladi.[1]

Zamonaviy pedagog ijodiy rivojlangan, faol, erkin, intellektual rivojlangan, mustaqil ravishda bilim olishga qodir maktabgacha yoshdagi bolani tarbiyalashni o'z oldiga maqsad qilib qo'yadi va bu maqsadga erishishiga rivojlantiruvchi o'yin muhiti yordam beradi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning intellektual rivojlanishi- bola shaxsining barcha jihatlarini rivojlantirish bilan bog'liq bo'lgan ko'p qirrali jarayon bo'lib, u umumiy ruhiy rivojlanish, maktabga tayyorgarlik va kelajak hayotining muhim tarkibiy qismi bo'lib, bolaga hayotiy sharoitlar va atrof-muhitning ta'siri natijasida amalga oshiriladi. Intellektual rivojlanishda yetakchi o'rin muntazam rivojlantiruvchi o'yinlarga jalb qilishga bog'liq.

"Rivojlantiruvchi o'yin muxiti - bu ijodiy jarayonning o'zini modellashtiradigan va o'zlarining mikroiklimini yaratadigan o'yinlar, bu yerda aql va intellektual qobiliyatlarning ijodiy tomonini rivojlantirish uchun imkoniyatlar paydo bo'ladi" (Boris Pavlovich Nikitin). Deyarli har bir o'yin rivojlantiruvchi bo'lishi mumkin, agar siz bolaga o'zi qila oladigan narsani qilmasangiz, u buni o'zi amallab qila oladimi, deb o'ylamasangiz.[2]

Demak yuqoridagi fikrlarga asoslanib, maqsad aniqlanadi ya'ni, rivojlantiruvchi o'yin muhiti orqali maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy, intellektual shaxsini shakllantirish

Vazifalar esa:

- bolalarning izlanishga bo'lgan qiziqishini, yangi narsalarni o'rganishga bo'lgan xohish va ehtiyojini rivojlantirish;

- bolalarning xotirasini, tasavvurini, e'tiborini, ijodiy fikrlashni, nutqini rivojlantirish, ularning so'z boyligini boyitish;

- maktabgacha yoshdagi bolalarda mustaqil va namuna asosida xatolar va kamchiliklarni topish, materialni tasniflash va tizimlashtirish, mavjud elementlar, harflar, turli bo'laklar, narsalardan yangi kombinatsiyalar yaratish qobiliyatini rivojlantirish;

- o'z harakatlarining natijalarini oldindan ko'rish qobiliyatini rivojlantirish;

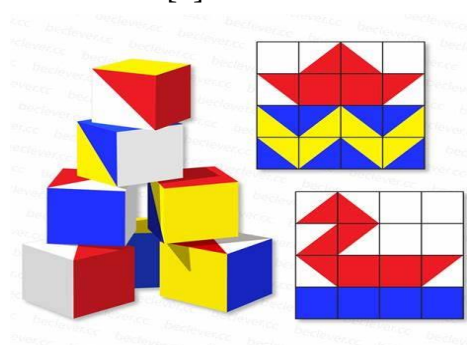
- rivojlantiruvchi o'yin orqali bolalarning atrofdagi dunyo haqidagi tasavvurlarini shakllantirish;

- bolalarda o'yin qoidalariga rioya qilish qobiliyatini, o'yinni boshqarishda aniqlikni rivojlantirish;

- bolalarda yaxshi niyat va o'zaro yordam tuyg'usini rivojlantirish;

- rivojlantiruvchi o'yin materiallari bilan ishlashda mayda motorika ko'nikmalarini rivojlantirish;

Rivojlantiruvchi o'yin muhiti ta'limning uchta printsiptga asoslanadi: "oddiydan murakkabga", "qobiliyatga ko'ra mustaqillik", "izchillik va tizimlilik". Bu o'yin muhitida ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish bilan bog'liq bir nechta muammolarni bir vaqtning o'zida hal qilish imkonini beradi:[3]



- rivojlantiruvchi o'yinlar eng kichik yoshdanoq aqliy fikrlash uchun ozuqa beradi;

- topshiriqlar qadami rivojlantiruvchi ta'lim uchun sharoit yaratadi;

- har safar mustaqil ravishda salohiyati ko'tariladi va bola muvaffaqiyatlari oshib boradi;

- rivojlantiruvchi o'yinlar o'z mazmuniga ko'ra

jud

a

xil

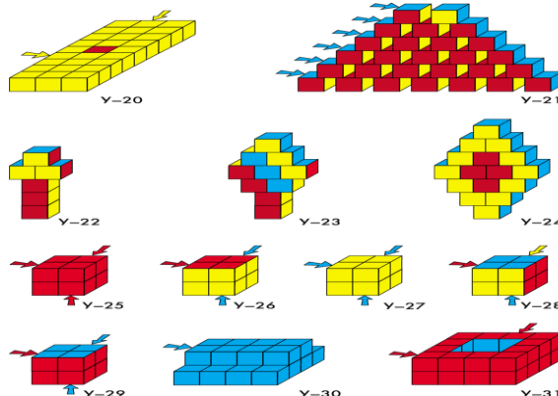
ma-xil bo'lishi mumkin va bundan tashqari, har qanday o'yinlar kabi, majburlashga toqat qilmaydilar.

"Nikitin kublari" mantiqiy fikrlash, idrok va diqqatni rivojlantirish uchun ajoyib didaktik materialdir. Boris Pavlovich Nikitin "Shakllarni yasa" ("Сложи узор"), "Hamma uchun kub", "Unikub", "Kvadrat yasa", "Nuqtachalar" kabi rivojlantiruvchi o'yinlar tizimini ishlab chiqdi.

Nikitin o'yinining har biri - kublar, g'ishtlar, yog'och yoki plastmassadan yasalgan kvadratchalar, qurilish majmuasi qismlari va boshqalar yordamida hal qiladigan muammolar to'plamidir. Muammolar bolaga turli shakllarda beriladi: model, tekis chizma, izometrik chizma, chizma sifatida va shu bilan uni ma'lumot uzatishning turli usullari bilan tanishtiradi.

Rang, shakl va o'lchamni idrok etish uchun Diyenesh mantiqiy bloklari qo'llaniladi. Vengriyalik psixolog va matematik Zoltan Diyenesh tomonidan bolalarning tafakkurini elementar matematikani o'zlashtirishga tayyorlash uchun samarali yordam beradi. "Mantiqiy bloklar" didaktik qo'llanmasi shakli, rangi, o'lchami va qalinligi bilan farq qiluvchi 48 ta uch o'lchovli geometrik figuralardan iborat. Shunday qilib, har bir shakl to'rtta xususiyat bilan tavsiflanadi: rang, shakl, hajmi va qalinligi.

Bolalarga birinchi navbatda eng oddiy o'yinlar taklif etiladi:



- “Shakllarni (bloklarni) ajrating” (rangi, shakli, o‘lchami yoki qalinligi bo‘yicha)
- “Shakllarni (bloklarni) toping” (rangi, shakli, o‘lchami, qalinligi bo‘yicha)
- “Tasvir yaratish” (sxema bo‘yicha)

Keyinchalik, yanada murakkab topshiriqlar amalga oshiriladi. Bu bloklarning xususiyatlari bo‘yicha bo‘linishi (doiralarda yordamida, "Dominolar").

Imkoniyatlari bo‘yicha noyob va ulardan foydalanish oson didaktik material bu "Kyuzenerning rangli tayoqchalari" bo‘lib, bolalarda mantiqiy va matematik qobiliyatlarni rivojlantirish uchun universal material belgiyalik boshlang‘ich maktab o‘qituvchisi Jorj Kyuzener tomonidan ishlab chiqilgan.

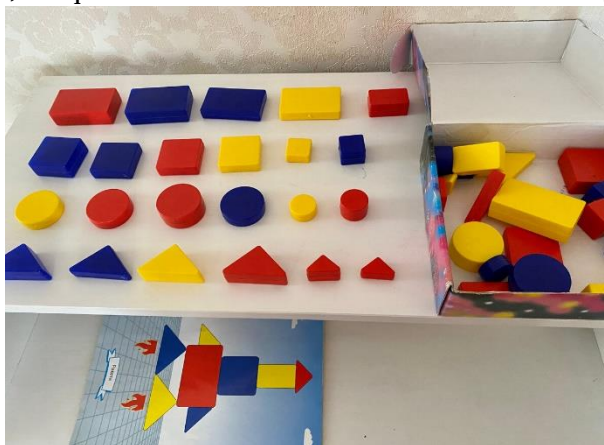
"Kyuzener tayoqchalari" - hisoblash tayoqchalari to‘plami bo‘lib, ular "rangli tayoqchalar" yoki "rangli raqamlar" deb ham ataladi. To‘plamda 1 dan 10 sm gacha bo‘lgan 10 xil rangdagi va uzunlikdagi tetrahedral tayoqlar mavjud. Bir xil uzunlikdagi tayoqlar bitta rangda tayyorlanadi va ma‘lum bir raqamni ifodalaydi. Tayoq qancha uzun bo‘lsa, u ifodalagan raqamli qiymat shunchalik katta bo‘ladi. "Kyuzenerning rangli tayoqlari" - bu bolaning "qo‘llari orqali" raqamli ketma-ketlik, sonning tarkibi, "ko‘proq - kamroq", "o‘ng - chap", "oraliq", "uzoqroq", "yuqori" va boshqa ko‘p munosabatlar tushunchalarini shakllantirishga imkon beradigan ko‘p funktsiyali matematik yordamdir. To‘plam ijodkorlik, fantaziya va tasavvurni, kognitiv faollikni, fikrlashni, e‘tiborni, fazoga yo‘naltirishni, idrok etishni, kombinatsion va dizayn qobiliyatlarini, mayda motorika mahoratini rivojlantirishga yordam beradi.

Fazoviy mo‘ljallashni, xotirani, diqqatni, ijodiy tasavvurni, dizayn mahoratini va mayda motorika mahoratini jadal rivojlantirish uchun Vyacheslav Vadimovich Voskobovichning o‘yinlari qo‘llaniladi. Asosan, bu o‘yinlar - qurilish to‘plamlari va jumboqlar, ertak syujetlari bilan ishlab chiqilgan. V.V. Voskobovichning so‘zlariga ko‘ra: "Bu shunchaki o‘yin emas, balki bu kognitiv bilish faoliyatidir." [4]

Xulosa

Bolalar bilan rivojlantiruvchi o‘yin muhitida ishlashda alohida o‘rinni qismlardan bir butun yaratish o‘yinlari egallaydi: "Tangram", "Kolumb tuxumi", "Vetnam o‘yini", "Mo‘g‘ul o‘yini", "Yaproq", "Sehrlil doira", "Pifagor boshqotirmasi", "Pentamino". Ushbu o‘yinlarning mohiyati tasavvuridagi tasvir yoki namunaga muvofiq ob‘ektlar siluetlarini qayta tiklashdir. Har bir o‘yin

geometrik shakllar to‘plamidir. Bunday to‘plam bitta geometrik shaklni (masalan, "Tangram" o‘yinidagi kvadrat yoki "Sehrlil doira"dagi doira) bir necha qismlarga bo‘lish orqali olinadi. O‘yinlarda harakat qilish usuli oddiy, ammo aqliy va intellektual faolligini, mustaqillikni talab qiladi. Har qanday to‘plamdan siz turli xil konfiguratsiyalarning tasvirlarini yaratishingiz mumkin: hayvonlar, qushlar, odamlar, transport, naqshlar siluetlari. Siluet tasviri sxematik, ammo tasvirni ob‘ektning asosiy, xarakterli xususiyatlari, shakli bilan osongina taxmin qilish mumkin. Maktabgacha yoshdagi bolalarning intellektual rivojlanishida rivojlantiruvchi o‘yin muxitining ahamiyati haqida yana bir bor ta‘kidlamoqchiman: "O‘z ijobiy munosabati, his-tuyg‘ulari bilan ranglanmagan, qiziqishsiz olingan bilimlar foydali bo‘lmaydi - bu o‘lik yukdir. Passiv idrok etish va o‘zlashtirish mustahkam bilimning asosi bo‘la olmaydi" Shunday ekan bolalarni har tomonlama rivojlantirishda aniq maqsadga



yo'naltirilgan didaktik o'yin vositalaridan unimli foydalanish kerak bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar;

1. Венгер А.Л., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Просвещение», 1989г.
2. Береславский Л., Береславская А. Современные игровые методики развития интеллекта. Занимательные задания для детей 2-6 лет. – М.: Издательство «Школьная пресса», 2010 .
3. Михайлова З.А. Активизация мыслительной деятельности ребенка в развивающих математических играх. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб; Издательство «Детство – Пресс», 2007г.
4. Шагреева О.А., Родина Е.В., Стародубова Н.А. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. – М.: Издательство «Академия», 2002г.

BOSHLANG'ICH SINIF YOSHIDAGI BOLALARDA MA'NAVIY QADRIYATLARNING SHAKLLANISHINING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK ASOSLARI

Abduraxmonova Yulduzxon Naimjon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim)

mutaxassisligi 1-bosqich magistranti

Email: abduraxmonovayulduz073@gmail.com

Telefon raqam: 902789072

Annotatsiya:Maqola boshlang'ich sinf yoshidagi bolalarda ma'naviy qadriyatlarning shakllanishining psixologik va pedagogik asoslarini o'rganadi. Bolalarning ushbu yosh davridagi psixologik xususiyatlari, ma'naviy qadriyatlarning mohiyati va ularni tarbiyalashda qo'llaniladigan samarali usullar tahlil qilinadi. Ma'naviy tarbiyada oila, maktab va ijtimoiy muhitning o'rni, shuningdek, o'zbek xalqining milliy an'analari va umumjahon qadriyatlarining integratsiyasi muhokama qilinadi. Maqolada bolalarning axloqiy ongini rivojlantirishda o'qituvchilar va ota-onalarga amaliy tavsiyalar beriladi.

Kalit so'zlar: Ma'naviy qadriyatlar, boshlang'ich sinf, psixologik asoslar, pedagogik usullar, axloqiy tarbiya, milliy qadriyatlar, ijtimoiylashuv, empatiya, vatanparvarlik.

Kirish

Ma'naviy qadriyatlar inson shaxsiyatining asosiy poydevori bo'lib, uning hayotiy yo'nalishlari, dunyoqarashi va xulq-atvorini belgilaydi. Ayniqsa, boshlang'ich sinf yoshidagi bolalarda ma'naviy qadriyatlarning shakllanishi ularning kelajakdagi shaxs sifatida rivojlanishi uchun muhim ahamiyatga ega. Bu yoshda bolalar psixologik va ijtimoiy jihatdan sezgir bo'lib, ularning axloqiy ongi tashqi muhit, tarbiya va ta'lim orqali shakllanadi. Ushbu maqola boshlang'ich sinf yoshidagi bolalarda ma'naviy qadriyatlarning shakllanishining psixologik va pedagogik asoslarini tahlil qiladi, bu jarayonda ta'lim-tarbiya muhitining o'rnini ko'rib chiqadi va amaliy tavsiyalar beradi.

1.Boshlang'ich sinf yoshidagi bolalarning psixologik xususiyatlari

Boshlang'ich sinf yoshidagi bolalar (6-10 yosh) psixologik rivojlanishning muhim bosqichida bo'ladi. Ushbu davrda ularning kognitiv, emotsional va ijtimoiy ko'nikmalari faol rivojlanadi. Quyidagi xususiyatlar ma'naviy qadriyatlarning shakllanishida asosiy rol o'ynaydi:

Kognitiv rivojlanish: Bolalar konkret-amaliy tafakkurdan mavhum tafakkurga o'tishni boshlaydi. Bu ularga yaxshilik, adolat, mehr-oqibat kabi tushunchalarni oddiy shaklda tushunish imkonini beradi (Vygotskiy, 1978).

Emotsional sezgirlik: Bu yoshdagi bolalar atrofdagi odamlarning his-tuyg'ulariga sezgir bo'lib, empatiya ko'nikmalari rivojlanadi. Bu mehr, hurmat va do'stlik kabi qadriyatlarining shakllanishi uchun muhimdir (Goleman, 1995).

Ijtimoiylashuv jarayoni: Maktab muhiti bolalarni jamoada ishlash, qoidalarga rioya qilish va o'zaro hurmatni o'rganishga undaydi. Bu davrda ular o'zlarini guruhning bir qismi sifatida his qila boshlaydi (Erikson, 1963).

Axloqiy ongning boshlang'ich shakllari: Bolalar yaxshi va yomonni farqlashni o'rganadi, lekin ularning axloqiy mulohazalari ko'pincha tashqi qoidalar va kattalarning yo'l-yo'riqlariga asoslanadi (Kohlberg, 1984).

Ushbu xususiyatlar ma'naviy qadriyatlarining shakllanishi uchun tabiiy zamin yaratadi, ammo bu jarayon faol pedagogik yordam va to'g'ri yo'naltirishni talab qiladi.

2. Ma'naviy qadriyatlarining mohiyati va turlari

Ma'naviy qadriyatlar insonning ichki dunyosini, uning hayotga munosabatini va ijtimoiy xulq-atvorini belgilovchi asosiy tamoyillar sifatida ta'riflanadi. Boshlang'ich sinf yoshidagi bolalar uchun quyidagi ma'naviy qadriyatlar muhim hisoblanadi:

Insoniy qadriyatlar: Mehr-oqibat, hurmat, adolat, sadoqat.

Milliy qadriyatlar: Vatanparvarlik, o'zbek xalqining an'analari va urf-odatlariga hurmat, masalan, katta avlodni hurmat qilish, mehmondo'stlik.

Umumjahon qadriyatlar: Do'stlik, tinchlik, halollik, mas'uliyat.

Shaxsiy qadriyatlar: O'z-o'zini hurmat qilish, mehnatkashlik, intiluvchanlik.

Bu qadriyatlar bolaning shaxsiy va ijtimoiy hayotida muvozanatni ta'minlaydi va uning jamiyatdagi o'rnini mustahkamlaydi.

3. Ma'naviy qadriyatlar shakllanishining psixologik asoslari

Ma'naviy qadriyatlarining shakllanishi bolaning psixologik rivojlanishiga bog'liq bo'lib, quyidagi omillar ta'sir qiladi:

Taqlid qilish: Bolalar o'z atroflaridagi kattalarni, ayniqsa ota-ona va o'qituvchilarni taqlid qiladi. Agar o'qituvchi yoki ota-ona halollik, mehr-oqibat kabi qadriyatlarining namunasi bo'lsa, bola bu xislatlarni o'zlashtiradi (Bandura, 1977).

Emotsional aloqa: Bolaning o'qituvchi yoki ota-onasi bilan ijobiy hissiy aloqasi bo'lsa, u ma'naviy qadriyatlarining ahamiyatini chuqurroq tushunadi.

Axloqiy muhokama: Bolalar bilan yaxshi-yomon, to'g'ri-noto'g'ri haqida suhbatlashish ularning axloqiy ongini rivojlantiradi. Masalan, Alisher Navoiyning "Xamsa" asaridagi hikoyalar yoki o'zbek xalq ertaklari orqali muhokama qilish samarali usuldir.

Ijtimoiy tajriba: Guruhdagi o'zaro munosabatlar, masalan, do'stlar bilan o'yinlar, loyihalarda ishtirok etish bolalarda mas'uliyat va hamkorlik kabi qadriyatlarining shakllanishiga yordam beradi.

Psixolog L.S. Vygotskiyning ta'kidlashicha, bolaning rivojlanishi uning ijtimoiy muhiti bilan uzviy bog'liq (Vygotskiy, 1978). Shuning uchun ma'naviy qadriyatlarining shakllanishida oila, maktab va jamiyatning sifati hal qiluvchi ahamiyatga ega.

4. Ma'naviy qadriyatlar shakllanishining pedagogik asoslari

Pedagogik jarayon ma'naviy qadriyatlarining shakllanishida muhim vosita hisoblanadi. Quyida bu jarayonning asosiy tamoyillari keltiriladi:

Tizimli yondashuv: Ma'naviy tarbiya faqat maxsus darslarda emas, balki kundalik muloqot, dars jarayoni va sinfdan tashqari mashg'ulotlarda ham amalga oshirilishi kerak. Masalan, vatanparvarlikni shakllantirish uchun maktabda "Vatan madhi" kabi tadbirlar tashkil qilinishi mumkin.

Faoliyat orqali tarbiya: Bolalar o'yinlar, loyihalar, guruh ishlarida ishtirok etish orqali qadriyatlarining amaliy ahamiyatini tushunadi. Masalan, tabiatga sayohatlar bolalarda ekologik mas'uliyatni rivojlantiradi.

Integratsiyalashgan yondashuv: Milliy va umumjahon qadriyatlar bir-birini to'ldirishi kerak. Masalan, o'zbek xalqining mehmondo'stlik an'anasini o'rgatish bilan birga, umumjahon tinchlik va do'stlik qadriyatlarini targ'ib qilish mumkin.

Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv: Har bir bolaning individual xususiyatlari hisobga olinishi kerak. Ba'zi bolalar hikoyalar orqali, boshqalari esa amaliy faoliyat orqali qadriyatlarning mohiyatini yaxshiroq o'zlashtiradi.

5. Ma'naviy tarbiyada oila va maktabning o'rni

Oila bolaning dastlabki ma'naviy tarbiya muhiti bo'lib xizmat qiladi. Ota-onalarning o'z xulq-atvori, milliy an'analariga hurmati va axloqiy tamoyillarga rioya qilishi bola uchun namuna bo'ladi. Maktab esa ushbu tarbiyani tizimli shaklga keltiradi. O'qituvchilarning professional mahorati, bolalar bilan muloqot uslubi va ularni ijobiy faoliyatga jalb qilishi ma'naviy qadriyatlarning shakllanishiga katta ta'sir ko'rsatadi.

Ma'naviy qadriyatlarning shakllanishini samarali ta'minlash uchun quyidagi tavsiyalar beriladi:

Hikoyalar va ertaklardan foydalanish: O'zbek xalq ertaklari, Alisher Navoiy yoki Abdulla Qodiriyning asarlaridan parchalarni o'qish orqali bolalarda adolat, halollik kabi qadriyatlar shakllantiriladi.

Guruh ishlari: Sinfda loyihalar, masalan, "Mening oilam" yoki "Vatan haqida she'rlar" kabi tadbirlar bolalarda mas'uliyat va hamkorlikni rivojlantiradi.

O'yinlar: "Yaxshi ish" yoki "Do'stlik doirasi" kabi o'yinlar bolalarda empatiya va mehr-oqibatni oshiradi.

Tadbirlar: Milliy bayramlar, masalan, Navro'z yoki Mustaqillik kuni munosabati bilan tadbirlar bolalarda vatanparvarlik tuyg'usini mustahkamlaydi.

Ota-onalar bilan hamkorlik: O'qituvchilar ota-onalarni tarbiya jarayoniga jalb qilib, oilada ma'naviy qadriyatlarning mustahkamlanishiga yordam berishi kerak.

Xulosa

Boshlang'ich sinf yoshidagi bolalarda ma'naviy qadriyatlarning shakllanishi psixologik va pedagogik yondashuvlarning uyg'unligini talab qiladi. Bolalarning psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, oila, maktab va jamiyatning birgalikdagi harakatlari orqali ularning axloqiy ongi, milliy va umumjahon qadriyatlarini anglashi rivojlantiriladi. Ma'naviy tarbiya nafaqat bolaning shaxsiy rivojlanishiga xizmat qiladi, balki jamiyatning barqaror rivojlanishi uchun ham muhim poaydevor yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Prentice Hall.
2. Erikson, E. H. (1963). Childhood and Society. Norton & Company.
3. Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. Bantam Books.
4. Kohlberg, L. (1984). The Psychology of Moral Development. Harper & Row.
5. Vygotskiy, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.
6. Azizxo'jaeva, N. N. (2003). Pedagogika asoslari. Toshkent: O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi.
7. Xo'jayev, F. (2010). Ma'naviy-axloqiy tarbiya. Toshkent: Fan va Texnologiya.

AKSIOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARIDA KREKTIV TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH MODELII.

Abdullayeva Adiba Shokirjon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti magistranti

Email: adibaabdullayeva99@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada bo'lajak o'qituvchilarda aksiologik yondashuv asosida kreaktiv tayyorgarlikni shakllantirish va uni takomillashtirish masalalari yoritilgan. Tadqiqotda zamonaviy pedagogik yondashuvlar, kreaktivlikning mohiyati, uning kasbiy kompetensiyalar bilan uyg'unligi hamda o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda aksiologik omillarning

ahamiyati tahlil qilinadi. Taklif etilgan model orqali o'quv jarayonini maqsadli, qadriyatga yo'naltirilgan va ijodiy faoliyatni rag'batlantiruvchi tarzda tashkil etish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: aksiologik yondashuv, kreativlik, kasbiy tayyorgarlik, pedagogik model, qadriyat, ijodkorlik, kompetensiya.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы формирования и совершенствования креативной подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода. В исследовании анализируются современные педагогические подходы, сущность креативности, ее связь с профессиональными компетенциями, а также значение аксиологических факторов в подготовке педагогов к профессиональной деятельности. Предлагаемая модель позволяет организовать учебный процесс целенаправленно, ценностно-ориентированно и с акцентом на творческую активность.

Ключевые слова: аксиологический подход, креативность, профессиональная подготовка, педагогическая модель, ценности, творчество, компетентность.

Annotation: This article explores the formation and enhancement of future teachers' creative (creative-active) readiness based on an axiological approach. The study analyzes modern pedagogical approaches, the essence of creativity, its integration with professional competencies, and the significance of axiological factors in preparing teachers for their professional activities. The proposed model offers a value-oriented and creativity-enhancing organization of the educational process.

Keywords: axiological approach, creativity, professional training, pedagogical model, values, creativity, competence.

Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda nafaqat ularning nazariy bilimlari va amaliy ko'nikmalari, balki shaxsiy fazilatlari, qadriyatlarga bo'lgan munosabati va ijodiy yondashuvlari ham muhim omil hisoblanadi. Shu bois, zamonaviy pedagogik jarayonlarda aksiologik yondashuv tobora dolzarb bo'lib bormoqda. Aksiologik yondashuv deganda insonning shaxs sifatida shakllanishida, uning dunyoqarashi, qadriyatlarga munosabati, hayotiy pozitsiyasi va kasbiy faoliyatida namoyon bo'ladigan ichki motivatsiyasi asosiy o'rinni egallovchi yondashuv tushuniladi. Bu yondashuv orqali pedagogik tayyorgarlik jarayonida nafaqat bilim va ko'nikma balki, o'qituvchi shaxsiyatining mazmunan boy, barqaror va mustahkam axloqiy asoslarga tayanuvchi holatga erishish mumkin.

Kreativlik — bu ijodiy va faol yondashuvni o'zida mujassam etgan tushuncha bo'lib, o'qituvchining zamon bilan hamnafas bo'lishi, yangilik yaratishga intilishi, o'quvchilarning qiziqishini uyg'ota olish qobiliyatini anglatadi. Kreativ pedagog nafaqat mavjud bilimlarni yetkazuvchi, balki ularni yangicha shakllantira oluvchi, muammolarga innovatsion yechim topuvchi shaxsdir. Bo'lajak o'qituvchining kasbiy tayyorgarligida bu fazilatlarni shakllantirish esa ta'lim jarayoniga yangicha yondashuvlarni kiritishni talab etadi. Shu nuqtayi nazardan qaraganda, aksiologik yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kreativ tayyorgarligini takomillashtirish modeli muhim metodologik asos bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Aksariyat hollarda o'quv dasturlarida asosiy e'tibor bilim berishga, fanning asosiy qonuniyatlarini o'rgatishga qaratiladi. Biroq o'qituvchi shaxsining mustaqil fikrlashi, yangicha qaror qabul qilishga tayyorligi, o'z faoliyatini refleksiya qilish salohiyatiga ega bo'lishi zamonaviy ta'lim talablariga javob beruvchi asosiy omillardan biridir. Shu sababli, bo'lajak o'qituvchilarda aynan aksiyologik yondashuv orqali kreativlikni shakllantirish, ularni o'quv jarayonining faol subyektiga aylantirish ta'lim sifatini oshirishda muhim vositaga aylanishi mumkin. Bu jarayon, avvalo, talabaning shaxsiy qadr-qimmatini e'tirof etish, uning ichki qiziqishlariga hurmat bilan yondashish, shaxsiy fikrini erkin ifoda etishiga imkon yaratish orqali amalga oshadi.

Pedagogik faoliyatda kreativlik faqatgina yangi usul yoki metodni qo'llash bilan cheklanmaydi. Bu tushuncha pedagogik jarayonga yangicha ruh, yangicha mazmun olib kirishni ham nazarda tutadi. Shuningdek, har bir o'quvchi bilan individual yondashuv asosida ishlash, ularning qiziqishi, qobiliyati va ehtiyojlarini hisobga olish, ta'limni shaxsga yo'naltirilgan tarzda

tashkil qilish kabi jihatlar ham muhim ahamiyatga ega. Bunday yondashuvning samarali amalga oshirilishi esa o'qituvchi shaxsining ichki motivatsiyasi, professional qadriyatlari va o'z ishiga bo'lgan mas'uliyat hissiga bog'liq.

O'qituvchilik kasbining tabiati shundayki, u doimiy izlanishni, o'z ustida ishlashni va o'zgaruvchan ta'lim muhitiga moslasha olishni talab qiladi. Bu jihatdan olganda, bo'lajak o'qituvchilarda kreativlikni rivojlantirish orqali ularning kasbiy moslashuvchanligini, pedagogik muammolarga innovatsion yondashuvini, zamonaviy ta'lim vositalaridan samarali foydalana olish salohiyatini kuchaytirish mumkin. Aksiologik yondashuv bu borada asosiy vosita sifatida xizmat qilishi, ya'ni ta'limda qadriyatlar, shaxsiy maqsadlar va ijtimoiy mas'uliyatni uyg'unlashtirish imkonini beradi.

Mazkur yondashuv asosida ishlab chiqilgan model, avvalo, o'qituvchini kasbiy faoliyatda o'zining tutgan o'rni, maqsadi va vazifalarini aniq belgilay olishiga xizmat qiladi. Modelda o'qituvchining kasbiy tayyorgarlik jarayoni faqat bilim berishga emas, balki u orqali shaxsiy rivojlanish, aks ettirish va o'zini baholashga asoslanadi. Modelning asosiy yo'nalishlari sifatida quyidagilarni ko'rsatish mumkin: qadriyatlarga yo'naltirilgan o'quv muhitini yaratish, shaxsiy mas'uliyat va refleksiya asosida o'zlashtirishni rag'batlantirish, kreativ faoliyat elementlarini ta'lim jarayoniga singdirish va mustaqil izlanishga turtki beruvchi metodik yondashuvlarni qo'llash.

Kreativ tayyorgarlikni rivojlantirishda pedagogik muhitning o'rni beqiyosdir. O'qituvchini o'z g'oyalarini erkin ifoda etishi, innovatsion takliflar berishi, ijodiy fikrlashi va muammoni noan'anaviy hal qilishga undaydigan muhitda tayyorlash lozim. Bu esa o'z-o'zidan faqat auditoriya doirasida emas, balki amaliyot maydonlarida, interaktiv mashg'ulotlarda, loyihaviy ishlar orqali amalga oshirilishi maqsadga muvofiq. Bunday yondashuv natijasida bo'lajak o'qituvchi o'zining pedagogik faoliyatiga mas'uliyatli, qadriyatga asoslangan va ijodiy nuqtayi nazardan yondasha oladi.

Shuningdek, o'qituvchining kreativ tayyorgarligi uning kasbiy o'zligini anglash, o'z kasbini sevish, o'z bilim va ko'nikmalarini tahlil qilishga intilishi bilan chambarchas bog'liq. Bu borada mentorlik, portfolioga asoslangan baholash, refleksiv esse yozish va o'z-o'zini tahlil qilish metodlari samarali natijalarni beradi. Talabalarning kasbiy qadriyatlar tizimini shakllantirishda o'zining kasbiy faoliyatiga nisbatan tanqidiy va tahliliy yondashuv muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki haqiqiy kreativlik aynan o'ziga tahliliy qarash, doimiy yangilanishga intilish va o'zgarishga tayyorlik bilan belgilanadi.

Aksiologik yondashuv orqali yaratilgan modelda, o'qituvchi kasbiy faoliyatida quyidagi asosiy qadriyatlarni yetakchi qilib oladi: bolaga bo'lgan hurmat, adolat, halollik, mas'uliyat, mustaqil fikrlash, jamoaviy hamkorlik, innovatsion fikrga ochiqlik va shaxsiy namunaviylik. Ushbu qadriyatlar asosida shakllangan pedagog o'z faoliyatida nafaqat o'quvchiga bilim beruvchi, balki uning hayot yo'liga yo'lchi, insoniy fazilatlarni singdiruvchi shaxsga aylanadi.

Umuman olganda, aksiologik yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda kreativ tayyorgarlikni shakllantirish modeli pedagogik jarayonga yangicha mazmun olib kiradi. Bu yondashuv orqali ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro ishonch, erkin fikrlash muhiti, ijtimoiy mas'uliyat va ijodiy faollik rivojlanadi. Bunday modelning amaliyotga tatbiq etilishi orqali o'qituvchilik kasbining zamonaviy jamiyat talablariga mos, raqobatbardosh, ijtimoiy faol va qadriyatlarga asoslangan namunasini yaratish mumkin. Shu bilan birga, bu model ta'lim sifati, tarbiyaviy samara va pedagogik faoliyatning ijtimoiy ahamiyatini yanada oshirishga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, aksiologik yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda kreativ tayyorgarlikni takomillashtirish zamonaviy ta'lim tizimining asosiy vazifalaridan biridir. Bu yondashuv pedagogik jarayonga insonparvarlik, erkin fikrlash, individual yondashuv va qadriyatlarni singdirgan holda, o'qituvchi shaxsiyatini to'laqonli rivojlantirishga xizmat qiladi. Kreativlik esa nafaqat innovatsion fikrlash, balki ta'limga ijodiy, mas'uliyatli va ijtimoiy faol pozitsiyadan yondashishni anglatadi. Aksiologik asosda yaratilgan model yordamida bo'lajak o'qituvchilarda o'z kasbiga sadoqat, yangilik yaratishga intilish, shaxsiy va ijtimoiy

qadriyatlarga hurmat singari muhim jihatlar shakllantiriladi. Natijada, ta'limda faqat bilim emas, balki ongli, vijdonli va kreaktiv shaxslar tayyorlashga erishiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Turaev, N. N. (2019). Pedagogik innovatsiyalar va zamonaviy yondashuvlar. Toshkent: Fan va texnologiya nashriyoti.
2. Karimova, D. Sh. (2021). Ta'limda aksiologik yondashuvning nazariy asoslari. Toshkent: Ilm ziyo.
3. Omonov, S. R. (2020). Oliy ta'limda kreativ pedagogik faoliyatni shakllantirish masalalari. O'zbekiston pedagogik jurnali, №3, 45–51.
4. Ismailova, G. K. (2022). Kreativ kompetensiyalarni shakllantirishda axborot texnologiyalarining o'rni. Zamonaviy ta'lim, №1(95), 30–35.
5. Mamatqulova, N. T. (2023). Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorlashda qadriyatlar tizimini shakllantirish. Pedagogika fanlari axborotnomasi, №2, 60–67.

YOSHLAR VA TEXNOLOGIYA, ONLAYN MULOQATNING RUHIY SALOMATLIKKA TA'SIRI

Ahmadaliyeva Barchinoy Bahromjon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

Pedagogik fakulteti Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabasi

E-mail: akhmadaliyevabarchinoy@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada bugungi kunda texnologiya va internet yoshlar hayotining ajralmas qismiga aylanib borayotganini muhokama qilinadi. Ayniqsa, onlayn muloqot turli ijtimoiy tarmoqlar, messenjerlar va virtual platformalar orqali keng ommalashgan. Ushbu maqolada texnologiyaning yoshlar ruhiy salomatligiga bo'lgan ijobiy va salbiy ta'sirlari tahlil qilinadi. Shuningdek, onlayn muloqotning o'rnini, uning hissiy holat, yolg'izlik, xavotir va stress kabi omillar bilan bog'liqligi hamda texnologiyadan foydali foydalanish yo'llari yoritiladi. Maqola onlayn muloqatning ta'limdagi o'rni, uning afzalliklariga qaratilgan.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, onlayn platforma, tushkunlik, virtual makon, texnologiya, ma'suliyat, muloqot.

Kirish. Zamonaviy davrda texnologik taraqqiyotning keskin sur'atlar bilan rivojlanishi inson hayotining barcha jabhalariga, ayniqsa, yoshlar ongiga va kundalik turmush tarziga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Bugungi yosh avlodning katta qismi ijtimoiy tarmoqlar, onlayn platformalar va mobil ilovalar orqali muloqot qilmoqda. Bunday qulayliklar bilan birga, onlayn muloqot inson psixologiyasi, ayniqsa, yoshlarning ruhiy holatiga ham turli ta'sirlarni keltirib chiqarmoqda. An'anaviy muloqot shakllarining o'rnini sun'iy intellekt, tezkor axborot almashinuvi va virtual makon egallayotgan bir paytda, insonlar orasidagi chinakam hissiy aloqa zaiflashmoqda. Bu holat esa yoshlar orasida yolg'izlik, tushkunlik, xavotir kabi ruhiy salomatlik muammolarining kuchayishiga olib kelmoqda.

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur maqola yoshlar va texnologiya o'rtasidagi o'zaro aloqani chuqurroq tahlil qilish, onlayn muloqotning ruhiy salomatlikka ta'sirini yoritish, hamda milliy kontent asosida sog'lom muloqotni shakllantirish zaruratini ochib berishga qaratilgan.

I. Onlayn muloqot va uning ommalashuvi. Axborot texnologiyalarining rivojlanishi bilan dunyo bo'ylab muloqot qilish imkoniyatlari keskin kengaydi. Xususan, yoshlar orasida internet orqali aloqa qilish — kundalik hayotning ajralmas qismiga aylandi. Turli ijtimoiy tarmoqlar (Instagram, Telegram, TikTok, Facebook va boshqalar), messenjerlar (WhatsApp, Messenger) va videokonferensiya platformalari (Zoom, Google Meet) orqali do'stlar, oila a'zolari va o'qituvchilar bilan tezkor aloqada bo'lish imkoniyati yaratilgan. Onlayn muloqot, bir tomondan, makon va vaqt chegaralarini yo'q qiladi, shaxslar o'rtasidagi tezkor axborot almashinuvi, ta'lim olish, hamfikrlar bilan fikr almashish, ijodiy loyihalarda hamkorlik qilish kabi imkoniyatlarni

yaratadi. Ayniqsa, pandemiya davrida bu muloqot shakli o'z ahamiyatini yanada oshirdi. Biroq onlayn muloqotning haddan tashqari ko'p va noto'g'ri ishlatilishi yoshlar orasida real muloqotga bo'lgan ehtiyojning kamayishiga, yuzma-yuz suhbatlarning zaiflashishiga olib kelmoqda. Natijada, hissiy aloqa, empatiya, diqqat bilan tinglash va o'z fikrini aniq ifoda etish kabi ko'nikmalar yetarlicha rivojlanmay qolmoqda. Bu esa jamiyatda sog'lom muloqot muhitining yo'qolishiga sabab bo'ladi.

II. Yoshlarning ruhiy holatiga bo'lgan ijobiy va salbiy ta'sirlar. Onlayn muloqotning yoshlar ruhiyatiga ta'siri ikki yo'nalishda namoyon bo'ladi: ijobiy va salbiy jihatlarida.

Ijobiy tomonlari shundan iboratki, yoshlar internet orqali o'zlariga do'stlar topish, bilim almashish, o'z fikrini erkin ifoda etish, ijodkorligini namoyon qilish imkoniyatiga ega bo'lmoqda. Ular uchun virtual makon ba'zan real hayotdagi imkoniyatlardan ham ko'ra kengroq sharoit yaratib beradi. Masalan, ijtimoiy tarmoqlarda o'z iqtidorini ko'rsatgan yoshlar uchun rivojlanish, tanilish va motivatsiya olish imkoniyati kengayadi.

Salbiy tomonlari esa ko'proq e'tiborga loyiq. Uzoq vaqt onlayn muloqotda bo'lish, ayniqsa, real hayotda yetarlicha hissiy aloqaga ega bo'lmaslik, yoshlar ruhiyatida yolg'izlik, tushkunlik, o'ziga bo'lgan ishonchning yo'qolishi kabi holatlarni keltirib chiqaradi. Shuningdek, virtual makonda yuzaga keladigan salbiy tajribalar — masxara qilish, tazyiq, soxta do'stlik, o'zini boshqalar bilan solishtirish — ruhiy salomatlikka jiddiy zarar yetkazadi. Bundan tashqari, haddan tashqari onlayn bo'lish yoshlarning uyqu rejimini buzadi, charchoq va e'tiborning pasayishiga olib keladi. Doimiy tarzda telefon yoki kompyuter ekraniga bog'lanib qolish esa ijtimoiy faollikni cheklaydi va real hayotdagi insoniy munosabatlarni sustlashtiradi.

III. Texnologiyadan to'g'ri foydalanish yo'llari va tavsiyalar. Yoshlarning ruhiy salomatligini saqlab qolish va onlayn muloqotdan foydali tarzda foydalanish uchun muayyan me'yor va mas'uliyatga amal qilish zarur. Texnologiyadan to'g'ri foydalanish nafaqat ruhiy barqarorlikni ta'minlaydi, balki yoshlarning shaxsiy rivojlanishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Avvalo, onlayn va real hayot o'rtasida muvozanat saqlash lozim. Yoshlar ko'proq real muloqotga e'tibor berishlari, oila a'zolari, do'stlar bilan yuzma-yuz suhbatlar o'tkazishlari, jismoniy faoliyat va madaniy tadbirlarda ishtirok etishlari maqsadga muvofiq.

Onlayn faoliyat uchun vaqtni rejalashtirish ham muhim ahamiyatga ega. Kundalik hayotda internetdan foydalanish vaqtini belgilash, ayniqsa tunda telefon yoki kompyuter bilan ishlashni cheklash tavsiya etiladi. Bu nafaqat ruhiy salomatlik, balki uyqu sifati va umumiy salomatlik uchun ham foydalidir. Ota-onalar, o'qituvchilar va jamoatchilik esa yoshlarning internetdagi faoliyatini nazorat qilish bilan birga, ularga ishonchli, ochiq va mehrga asoslangan muloqot muhiti yaratishlari lozim. Bu orqali yoshlar o'zlarini qadrlangan va eshitilgan his qilishadi, bu esa ruhiy salomatlik uchun asosiy omildir.

Texnologiya rivojlanayotganda insoniyat oldida ikki yo'l turadi:

1. Foydali qurol sifatida ishlatish, bilim, imkon, yordam olishda vosita sifatida.
2. Haqiqiy insoniy aloqalarni siqib chiqarib, yolg'izlik, begonalik va ruhiy muammolarga sabab bo'lishi.

Yolg'izlik kuchayadi. Hissiy ehtiyojlar sun'iy yo'llar bilan qondiriladi — lekin bu vaqtinchalik. "Agar yuraging og'risa, avvalo tirik inson bilan suhbatlash."

Xulosa. Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, yoshlar va texnologiya o'rtasidagi munosabatlar nafaqat bugungi kunda, balki kelajakda ham jamiyatda katta o'rin tutadi. Onlayn muloqotning ijobiy tomonlari yoshlar uchun yangi imkoniyatlar yaratgan bo'lsa-da, uning salbiy ta'sirlari ham jiddiy e'tiborni talab etadi. Ruhiy salomatlikni saqlash va texnologiyadan to'g'ri foydalanish uchun yoshlar, ota-onalar va o'qituvchilar birgalikda ishlashlari zarur.

To'g'ri vaqt va me'yor bilan onlayn muloqotdan foydalanish, real hayotdagi muloqotni hamda jismoniy faoliyatni rivojlantirish yoshlarning ruhiy holatini yaxshilashga yordam beradi. Shuningdek, milliy qadriyatlar va ta'lim tizimimizga mos axborotlarni targ'ib qilish yoshlarning sog'lom fikrini shakllantirishga hissa qo'shadi.

Texnologiya, ayniqsa onlayn muloqot, yoshlarning rivojlanishi va o'zaro aloqalarini shakllantiruvchi qudratli vositaga aylandi. Ammo uning to'g'ri boshqarilishi, ijtimoiy va ruhiy salomatlikka salbiy ta'sir qilmaslik uchun muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abdullaeva, M. (2021). Yoshlar psixologiyasi va zamonaviy texnologiyalar. Toshkent: Fan nashriyoti.
2. Karimov, Sh. (2022). Axborot texnologiyalari va ruhiy salomatlik. Toshkent: Yangi asr avlodi.
3. Davlatova, G. (2020). "Internet va yoshlar ruhiyati: muammo va yechimlar". // Ijtimoiy fanlar jurnali, №3.
4. World Health Organization (2023). Mental health and technology use among youth. Geneva: WHO Publications.
5. Turakulova, N. (2021). "Onlayn muloqot va milliy qadriyatlar". // Oila va Jamiyat jurnali, №6.
6. www.unicef.org – Bolalar va o'smirlarning internetdagi xavfsizligi bo'yicha ma'lumotlar.

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHGA METODIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH

Abdullaeva Lobar Bazarbaevna

Assistent o'qituvchi, Innovatsion texnologiyalar universiteti

Annotatsiya. Ushbu tezisda boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy kompetentligini tarkibiy qismlari va ularga qisqa ta'riflar, hamda o'qituvchining kasbiy kompetentligini rivojlantirish mazmuni yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: O'qituvchining kompetentligi, shaxsiy komponent, kognitiv komponent, faoliyat komponenti.

KIRISH

Ta'limni modernizatsiya qilish nuqtai nazaridan tegishli faoliyat yo'nalishlari orasida sifat jihatidan zamonaviy o'qituvchilarni tayyorlash zarurati ko'rib chiqiladi, bu ixtisoslashtirilgan adabiyotlarni ko'rib chiqish bilan tasdiqlanadi. Bo'lajak o'qituvchilarning kompetentligini shakllantirishning turli yo'nalishlari bo'yicha tadqiqotlar olib borilmoqda, mamlakatimizda va chet ellarda o'qituvchining kasbiy faoliyati mazmunini o'rganish bo'yicha ishlar olib borilmoqda.

ASOSIY QISM

Kompetentlik tushunchasining tahlil qilish o'qituvchining kompetentligini quyidagi tarkibiy qismlarini aniqlashga imkon berdi:

Shaxsiy komponent - semantik yo'nalish, xayot tarzini tanlash erkinlik va mas'uliyat hissi, pedagogik faoliyatga qiziqish va o'z-o'zini rivojlantirish; faoliyat natijasidan qoniqish (kasbiy-pedagogik, subyektiv-ijodiy); pedagogik faoliyatning ijobiy motivatsiyasi [2].

Kognitiv komponent: pedagogik faoliyatning mohiyati, tuzilishi, xususiyatlari haqida; talabalar o'zaro ta'sir obyektlari va subyektlari sifatida bilim olish jarayoni.

Faoliyat komponenti-umumiy pedagogik ko'nikmalar (kognitiv, konstruktiv, kommunikativ va boshqalar.); kasbiy rivojlanish muvaffaqiyatini belgilovchi ko'nikmalar (pedagogik vaziyatni tahlil qilish, amalga oshirilgan faoliyatni refleksiyalash, erishilgan natijalarni rejalashtirilgan maqsad bilan taqqoslash qobiliyati).

Yuqorida biz tomonimizdan "kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchalari tahlil qilinib kompetensiyalar kompetentlikni tarkibiy qismiekanligi va ularning har biri ma'lum bir faoliyat turi bilan bog'liqligi xaqida fikr berilib o'tilgan. Masalan, o'qituvchining kasbiy kompetentligi ko'plab kompetensiyalarni o'z ichiga oladi, ulardan biri o'qituvchining o'quv jarayonida

kompyuter dasturlaridan foydalanish qobiliyati misol qilish mumkin. Agar faoliyat turi mustaqil kasbiy ahamiyatga ega bo'lsa, alohidakompetensiyaning kompetentlik sifatida ifodalash mumkin.

Ta'kidlab o'tilganidek, kompyuter texnologiyalari, axborot texnologiyalari va raqamli texnologiyalarni rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari birinchi navbatda amaliy va kasbiy vazifalarni hal qilishga, turli jarayonlarga, shu jumladan ta'lim jarayoniga "xizmat ko'rsatishga" qaratilgan.

Hozirgi kunga kelib kompyuter texnologiyalaridan (Internet, elektron pochta, forumlar, onlayn-konferensiyalar va boshqalar) foydalanishning aloqa tizmini mustahkamlash natijasida, yangi atama "axborot – kommunikativ texnologiyalari" shakllangan. Shuning uchun ham axborot kompetentlikni axborot – kommunikativ kompetentlikga transformatsiyalash (aylantirish) kerak [3].

Shunday qilib, o'qituvchining axborot – kommunikativ kompetentligi, bizning tushunishimizga ko'ra, kasbiy va pedagogik kompetensiyaning bir qismi sifati o'rganishimiz mumkin; bu o'qituvchining ajralmas kasbiy va shaxsiy sifati bo'lib, uning bilim, ko'nikma va qobiliyatlari, faoliyat usullari, OTMda o'qitish jarayonida olingan tajriba va keyingi kasbiy faoliyatga asoslangan qobiliyatlari va tayyorligida namoyon bo'ladi; bu o'qituvchiga tegishli bo'lgan kompetensiyalar to'plami bo'lib, unga paydo bo'lgan muammoni baholash va AKTdan foydalangan holda uni hal qilish imkonini beradi.

Axborot – kommunikativ kompetentligi mazmuniga quyidagilarni kiritish mumkin: jamiyatni axborotlashtirishning rivojlanishi va undan sifatli foydalanish; informatika fanining usul va vositalarini egallash; kompyuter, ARM manbalaridan foydalanish savodxonligi; umuman dunyoda va xususan o'z faoliyatida axborotlashtirish jarayonining o'ziga xos xususiyatlarini bilish; axborotlashtirishning huquqiy sohasidagi yo'nalish, mualliflik huquqi, so'z erkinligi, shaxsning axborot xavfsizligi; zamonaviy axborot resurslarining tabiati va xususiyatlarini tushunish; turli xil ommaviy axborot vositalarini dekodlash imkoniyatlari, ma'lumotlarni yig'ish, tizimlashtirish, saqlash va qidirishning an'anaviy vositalarining afzalliklari va kamchiliklari haqida tassavur; zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalana olish; ularning kompyuter savodxonligini doimiy ravishda oshirib borishga intilish; axborot bilan o'zaro aloqada bo'lish, axborot almashinuvida refleksiv munosabatlarning shakllantirish; axborot – kommunikativ faoliyatiga qiziqish; axborot almashinuv manbalarini ongli ravishda tanlash; an'anaviy, elektron, tarmoq va boshqa axborot resurslaridan kompleks foydalanishda ularni qayta ishlash algoritmlarini bilish; o'zini tashuvchi, tarqatuvchi va axborot almashish subyekti sifatida anglash; telematika vositalari, global va mahalliy axborot-hisoblash tarmoqlaridan foydalanish; insonning ramzlar va belgilar tizimi sifatida dunyoning axborot – kommunikativ manzarasini anglash va o'zlashtirish qobiliyati, to'g'ridan to'g'ri yoki ikkilamchi aloqalar o'rnatish, axborot jamiyatini erkin boshqarish, unga moslashish va boshqalar [4].

XULOSA VA MUNOZARA

Shunday qilib, bizning terminologik qidiruvimizga asoslanib, tarkib jihatidan bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining axborot-kommunikativ kompetentligi ostida biz zamonaviy kompyuter texnologiyalari va kompyuter dasturlaridan foydalangan holda ma'lumot qidirish, qabul qilish va almashish bilan bog'liq kompetensiyalar to'plamini tushunishimiz mumkin.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Saidova N. O. Bo'lajak o'qituvchilarning kompetentligini shakllantirish muammolari //international scientific and practical conference" the time of scientific progress". – 2022. – T. 1. – №. 1. – S. 147-150.
2. Muslimov N.A. va b. Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. –T.: Fan va texnologiya, 2013.
3. Boshlang'ichsinf o'qituvchisining axborot-kommunikativ kompetentligini rivojlantirish komponentlar, N Saidova, Science and innovation 1 (B6), 865-868
4. Axborot-kommunikativ ta'lim muhitining tarkibiy qismlari, N.O.Saidova,

FIZIKA DARSLARIDA MATEMATIK BILIMLARDAN FOYDALANISH

Boyтурayeva Gulbaxor Kamoliddin qizi

Namangan davlat universiteti doktoranti

+998940787999 gulbaxorboyтурayeva@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada fizika darslarida matematik bilimlardan foydalanishning oʻrni va ahamiyati yoritilgan. Ayniqsa, 7-sinf darajasidagi oʻquvchilar uchun fizik masalalarni yechishda zarur boʻlgan matematik tushunchalar – formulalar, hisoblash amallari, grafiklar va oʻlchov birliklarini qoʻllash boʻyicha misollar keltirilgan. Maqolada fanlararo bogʻliqlik orqali oʻquvchilarning mantiqiy fikrlashini rivojlantirish, bilimlarni amaliyotda qoʻllash malakasini oshirish masalalari muhokama qilinadi.

Kalit soʻzlar: Fizika darslari, matematika bilimlari, fanlararo bogʻliqlik, formulalar, tezlik, masofa, vaqt, grafik chizmalar, oʻlchov birliklari

Kirish. Zamonaviy taʼlimda fanlararo aloqadorlik muhim oʻrin egallaydi. Ayniqsa, tabiiy fanlar — matematika va fizika oʻrtasidagi uzviy bogʻliqlik oʻquvchilarning chuqur bilimga ega boʻlishi uchun asos boʻlib xizmat qiladi. Fizika – bu eksperimental fan boʻlsa-da, uning nazariy asoslari koʻpincha matematik formulalar, hisob-kitoblar va tahlillar orqali ifodalanadi. Shu bois, fizika darslarida oʻquvchilarning matematik bilimlaridan samarali foydalanish – bu nafaqat zarurat, balki sifatli taʼlimning ajralmas qismidir. Tabiiyki fizika va matematika bir-birining ustiga chiqadigan bilimlarga ega, garchi bilim fanlarda boshqacha rol oʻynaydi va fanlar koʻpincha bilimlarga boshqacha yondashadi va qoʻllaydi. Shunday ekan, oʻqituvchi har ikkala fan boʻyicha ham ravon ishlay olishi, fanlarning umumiy tomonlarini bilishi, shu bilan birga fanlar oʻrtasidagi farqlarni, masalan, gnoseologik farqlarni va turli maqsadlarni bilishi zarur [1]. Matematikani oʻqitishda fizika sohasi matematik tushunchalar uchun samarali misollar va natijalarni taklif qiladi. Biroq, vaqti-vaqti bilan, fizikada matematikani yoki matematikada fizikani muhokama qilish oʻrniga, har ikkala fan ham bir-biriga boʻysunmagan holda zarur boʻlgan vaziyatlarga duch kelish foydali boʻladi.

Finlyandiyada aksariyat fizika oʻqituvchilari matematikadan dars berishadi va aksincha. Masalan, Finlyandiyaning asosiy taʼlim milliy asosiy oʻquv dasturining soʻnggi islohotida koʻp tarmoqli oʻquv modullari oʻqitishda eʼtiborga olinadigan masalalardan biridir. Xuddi shunday islohotlar umumiy oʻrta taʼlim maktablarining milliy asosiy oʻquv dasturida ham amalga oshirildi. Fizikada koʻp narsalar formulalar orqali ifodalanadi. Masalan, 7-sinfda biz tezlik, masofa va vaqt kabi tushunchalarni oʻrganamiz. Agar masofa va vaqt berilgan boʻlsa, biz tezlikni hisoblay olamiz. Bu esa matematikada oʻrganilgan koʻpaytirish va boʻlish amallariga asoslanadi. Tezlikning vaqtga bogʻliqligini grafikda koʻrsatsak, u oʻzgarish qanday sodir boʻlayotganini aniqroq tushunamiz. Grafik chizishda biz matematika darslarida oʻrganilgan koordinata oʻqi, toʻgʻri chiziq, nuqta, oʻq oʻlchamlari kabi bilimlarga tayanamiz. Fizikada har doim oʻlchov birliklari boʻladi: metr (masofa), sekund (vaqt), metr/sekund (tezlik) va boshqalar. Bu birliklarni toʻgʻri qoʻllash va almashtirish uchun sonlar bilan ishlash – yaʼni matematikani bilish juda muhim. Koʻplab fizik hodisalar grafik yordamida tushuntiriladi. Masalan, tezlik-vaqt yoki kuch-deformatsiya grafiklari orqali oʻquvchi hodisani vizual ravishda koʻra oladi. Bu yerda matematik grafik tahlil qilish, oʻqish va chizish koʻnikmalari muhim ahamiyatga ega boʻladi[2].

Fizika masalalarini yechish jarayonida oʻquvchi: muammoni tahlil qilish, zarur maʼlumotlarni ajratib olish, matematik modellash, formulani tanlash, hisob-kitob qilish koʻnikmalarini rivojlantiradi. Bu esa uning umumiy mantiqiy fikrlash salohiyatini oshiradi. Oʻquvchilar tajriba jarayonida oʻlchovlar oʻtkazadi, natijalarni qayd etadi va ularni tahlil qiladi. Bu jarayonda aniqlik, taxminiy hisob-kitoblar, statistik tahlil (oʻrtacha qiymat, xatoliklar) kabi

matematik elementlar asosiy rol o'ynaydi. Lekin fizika dasturini matematika bilan tahlil qilinganda afzalliklari va ayrim kamchiliklar mavjud [3].

**Umumta'lim maktablarida fizika va matematika fanlari dasturlarining
uzviyligi tahlili**

Fizika darsidagi afzalliklar	Matematika
Fizika kursini boshlashda foizlar ham kerak bo'ladi	5-sinf matematika darsligida foizlar
Fizika darsida proporsiya, nisbat tushunchalari juda muhim	5-sinfda proporsiya, teskari proporsiya, nisbatlar keltirib o'tilgan.
7-sinf Fizika darsligida Arximed va bosim mavzularida ishlatilishi	5-sinf matematika darsligida yuza va hajm tushunchalari berilganligi
“Qarshiliklarni necha xil usul bilan aralash ulash mumkin?” degan savolga yechim bo'la oladi.	7-sinf algebra darsligiga “kombinatorika elementlari” mavzusi kiritilgan
bu fizikadagi hisob-kitoblardagi tezkorliklarni oshiradi, mavzuni tushunishda qiyinchilikka duchor bo'lmaydi.	Matematika darsi haftasiga 5-6 soat o'tiladi. Imkon qadar ko'proq va fanga chuqurroq kirib boriladi, mustaxkamlashga imkon beradi.
Fizika darsidagi kamchiliklari	Matematika
7-sinf darsligida Taqribiy hisoblashlar yoki sonning standart shakli keltirmasligidir	“Sonning standart shakli” mavzusi 8-sinf algebra darsligida berilgan
7-sinf darsligida kuch, tezlik, yo'l kabi kattaliklar keltiriladigan mavzularda yuqoridagi kattaliklarni topish uchun kvadrat ildiz olganda, “Modul bilan ochiladi”.	“Modul” mavzusi 8-sinf algebra darsligida keltirib o'tilgan
7-sinf darsligida ko'chishni topishga oid masalalarni to'liq yecholmasligi	“Ikki nuqta orasidagi masofa” 8-sinf geometriya darsligida ketirilgan
7-sinf Fizika darsligida “Ishqalanish kuchi” mavzusi bor. Qiya tekislikdagi ishqalanish kuchi ifodasi uchun Trigonometriyada tenglamalarning o'tilmaganligi	Trigonometrik tenglamalar mavzusi 9-sinf geometriya va algebra darsliklarida keltirilgan
7-sinf Fizika darsligida “Natijaviy tezlik” yoki “Nisbiy tezlik” larni hisoblashda Kosinuslar teoremasini o'rganilmaganligi	“Kosinuslar teoremasi” 9-sinf geometriya darsligida berilgan

Xulosa: Fizika va matematika bir-biriga juda yaqin fanlar. Fizika darslarida biz tabiat hodisalarini tushunamiz, lekin bu hodisalarni hisoblash, tahlil qilish, grafik chizish va masalalarni yechish uchun matematikadan foydalanamiz. Shuning uchun, fizika darslarida matematikani yaxshi bilish bizga katta yordam beradi. Agar matematika bilimimiz kuchli bo'lsa, fizika fanini ham osonroq tushunamiz va yaxshi baholar olamiz. Fizika fanini samarali o'qitishda matematik bilimlar va ko'nikmalardan foydalanish o'quvchilarning fanlararo fikrlashini rivojlantiradi. Shuningdek, bu ularning real hayotdagi muammolarni hal qilishga bo'lgan yondashuvlarini puxta shakllantirishga yordam beradi. Fizika o'qituvchisi esa dars davomida o'quvchilarning matematik tayyorgarligini hisobga olgan holda, mavzularni tushunarli va hayotiy misollar bilan boyitgan holda bayon qilishi lozim. Fanlararo integratsiya – zamonaviy ta'limning asosiy tamoyillaridan biridir va bu orqali bilimlar yanada chuqurroq, izchilroq o'zlashtiriladi[4-5].

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mirzaxmedov B. va boshqalar. Fizika o'qitish metodikasi. -T.: TDPU, 2007, 220 b.
2. Suyarov K. va boshqalar. Fizika. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 7-sinfi uchun darslik. -T.: Respublika ta'lim markazi, 2022, 192 b.
3. Dehqanova O.Q. Maktab fizika ta'limida fanlar integratsiyasini takomillashtirish" mavzusidagi PhD dissertatsiya avtoreferati, Farg'ona-2023
4. Boyturayeva G.K Fanlararo aloqalar va uni maktab fizika kursida yorug'lik hodisalariga doir mavzularni o'qitishda qo'llash Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti ilmiy-metodik jurnali № 1 (2024) 43-50betlar
5. Zakhidov I, Boyturayeva G, " 7-sinf fizika kursini o'qitishda biologiya va tibbiyotga oid bilimlaridan foydalanish"// Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan,2024-1

4 K MODEL MODEL ASOSIDA YANGI AVLOD DARSLIKLARIDA TUSHUNCHALAR TAHLILI METODIKASI

Turg'unbayeva Mashxura Ikromjon qizi
Namangan davlat pedagogika inistituti
MTTB-BU-24 1-kurs magistranti

Annotatsiya: Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun chiqarilgan yangi avlod darsliklarining ahamiyati. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf darslarida o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning zamonaviy shakl va yangi avlod darsliklari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: odiy fikr , qobiliyat , ta'lim, sinf, dars., darslik, hajm, innovatsiya

Annotation: the importance of a new generation of textbooks released for elementary students. This article will talk about the modern form of the development of creative abilities of students in elementary school classes and textbooks of a new generation.

Keywords: common sense , ability, education, class, lesson., textbook, volume, innovation

Аннотация: значение учебников нового поколения, выпущенных для младших школьников. В данной статье речь пойдет о современной форме развития творческих способностей учащихся на уроках начальной школы и учебниках нового поколения.

Ключевые слова: здравый смысл , способности , образование, класс, урок.,учебник,объем, инновации.

Maktablardagi sifatli ta'lim ko'p jihatdan yaratilayotgan darsliklarga bog'liq. Ya'ni u ta'lim standartlariga javob berish bilan birgalikda o'quvchini qiziqtirish va fanga bo'lgan mehrini uyg'otishi kerak. Boshlang'ich sinf darsliklarining tubdan yangilangani nafaqat o'quvchi va ustozlarni, balki ota-onalarni ham quvontirdi. Ammo ular borasidagi tanqidiy fikrlar ham yo'q emas. Xo'sh, 2023/2024-o'quv yilida taqdim etilgan darsliklar avvalgilaridan nimasi bilan farq qiladi? Bu savolga javob olish maqsadida soha mutaxassislari va ota-onalarning fikrlari bilan o'rtoqlashdik.

Bu yil taqdim etilgan boshlang'ich sinf darsliklari o'qituvchilar uchun yangilik bo'ldi. O'quvchilar kitoblar berilgan kun qanchalik quvonishganini so'z bilan ta'riflab berib bo'lmaydi. Haqiqatan ham hozirgi kitoblar avvalgilaridan ancha ustun. Kitobning ko'rinishi va rang-barang suratlari har bir o'quvchini o'ziga qaratoladi. Avvalgi kitoblar ancha qalin va og'ir edi. Ayni o'sish davridagi bola uchun bu qator qiyinchiliklarni tug'dirardi. Yangi darsliklarning choraklarga bo'lingani o'quvchini yil davomida ortiqcha yukni ko'tarib yurishdan xalos qildi.

1-4-sinflar uchun yaratilgan yangi zamonaviy maktab darsliklari 4K modeliga asoslangan innovatsion yondashuvni taqdim etilgan. Ushbu metodologiya bolalarning har tomonlama rivojlanishiga qaratilgan bo'lib, quyidagi asosiy kompetensiyalarni o'z ichiga oladi:

Kollaboratsiya, kommunikatsiya, kreativ fikrlash va kritik fikrlash o'quvchilarda tanqidiy fikrlash, ijodiy yondashuv, jamoada ishlash va muloqot ko'nikmalarini shakllantiradi.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 726-qaroriga muvofiq ta'lim muassasalarining matbaa mahsulotlari texnik reglament asosida ishlab chiqariladi. Yangi boshlang'ich sinf darsliklari ana shu texnik reglamentning eng maksimal darajasidan ham yuqori sifatda ishlab chiqarilgan. Bu o'z navbatida darslikdan uzoq yil foydalanishga sabab bo'ladi. Ular sifati va chidamlilik darajasi bo'yicha Yevropa poligrafiyasi standartlariga to'liq javob beradi. Darslikning vazni, o'lchami, shriftlari bo'yicha reglament tasdiqlangan va shu talablardan kelib chiqqan holda ishlab chiqarilgan, — deydi Ta'limni rivojlantirish respublika ilmiy-metodik markazi direktori Vohid Hamidov.

Yangi darsliklar borasida ota-onalarning fikri qanday? Albatta, fikrlarning rang-barang bo'lishi tabiiy, ammo Shahnoza Abilova bepul berilayotgan yangi darsliklardan quvonayotganini aytib o'tdi. — Darsliklar ikki yildan buyon ijara to'loviziz berilayotgandan juda quvonyapman. Ilgari xorij tilidagi darsliklar bo'yicha yetishmovchiliklar bo'lardi. O'qituvchilar darslikka qo'shib, qo'shimcha adabiyotlar ham sotib olishimizni so'rashardi. Bu yil bunday muammo umuman bo'lgani yo'q. Bundan tashqari, kitoblarning rang-barangligi barcha o'quvchilar qatori, 3-sinfda o'qiydigan qizimni ham quvontiryapti. Hatto, 1-sinfda o'qiyotganida ham har kuni og'ir kitoblarni ko'tarib maktabga kelardi. Hozir ba'zan yengil papkasini ko'rib, "Kam o'qiysanmi?" deb hayron bo'laman. Keyin yangi darsliklarning qismlarga bo'lingani va o'quvchiga qo'shimcha yengillik yaratilgani yodimga tushadi. **Yangi darsliklarni yaratishda bolalar psixologiyasi ham hisobga olingan.**

Darsliklarni ishlab chiqishda bolalar ruhiy holati ham hisobga olinadi. Ularda ijodkorlar va fikrlash qobiliyatini oshirish uchun rasmlar va illyustratsiyalardan keng foydalanilgan. Ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bola matnlarga nisbatan, tasvirlar orqali ma'lumotni tezroq qabul qiladi. Shu bois yangi darsliklarni yaratishda matnlar bilan birga, rangtasvirlarga ham alohida e'tibor qaratilgan. Yangi darsliklarda oltita grafik qahramonlar bor. Ular dars jarayonida o'quvchilar bilan g'oyibona suhbatlashadi.

Aslida matematikada faqat misol va masalalar emas, balki to'g'ri qaror qabul qilish ham muhim ahamiyatga ega. Buning uchun o'quvchi mantiqiy va tanqidiy fikrlashi kerak. Kitobda shunday o'yinlar borki, ular o'quvchini jamoaviy bo'lib ishlashga o'rgatadi. Jamoada o'z fikrini ifodalay olishi esa bolada liderlik qobiliyatini oshiradi. Avvalgi darsliklarda pul bilan bog'liq mavzular yo'q edi. 3-sinfning matematika darsligiga esa ana shunday mavzu ham kiritilgan. Undagi masalalar hayotiy misollar bilan berilgani esa o'quvchini yanada qiziqtiriyapti. Ular nafaqat pulning son qiymatiga, balki uni qayerda ishlab chiqarilishi va unda nimalar tasvirlanganiga ham e'tibor berishadi.

Keyingi paytlarda ijtimoiy tarmoqlarda darsliklar borasidagi tanqidiy postlar ham ko'zga tashlanyapti. Ba'zi ota-onalar boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun tuzilgan matematika darsliklarining o'ta murakkabligi, undagi masalalar ota-onalar uchun ham qiyinchilik tug'dirayotgani haqida yozishmoqda. Xo'sh, bu borada soha mutaxassislarining fikri qanday?

Matematika darsligidagi masalalar tabaqalashtirish ko'rinishida berilgan, ya'ni ular osonidan bosqichma-bosqich murakkablashib boradi. O'zim ham ko'p yillar davomida maktabda dars berganman. Tabiiyki, o'quvchilarning bilim darajalari turlicha bo'ladi. Oson ko'rinishidagi masalalar ko'p bo'lgani uchun o'zlashtirishi yaxshi bo'lgan iqtidorli o'quvchilar uchun qo'shimcha adabiyotlardan foydalanishimizga to'g'ri kelardi. Yangi chop etilgan matematika darsligida esa o'qituvchi o'quvchisining bilim darajasiga qarab, misollarni taqsimlab berishi mumkin. Har bir o'quvchi barcha masalalarni yechimini topishi shart emas. Ularni darsdan tashqari, mustaqil bajarsa ham bo'ladi, — deydi **ta'limni rivojlantirish respublika ilmiy-metodik markazi direktori Vohid Hamidov.**

Matematika faqatgina misol va masalaga asoslangan fan emas. Unda tanqidiy fikrlab, mulohaza yuritib qaror qilinishi kerak bo'lgan jihatlar ham bor. Bu borada eski darsliklar sayoz edi. O'quvchilarimiz ijod yoki Prezident maktablariga tayyorlanayotganda qiynalardi. Ularni

imtihonga tayyorlashda qo‘shimcha adabiyotlarni izlashga majbur edik. Yangi darsliklar esa matematikaning barcha ustunliklarini o‘z ichiga olgan. Faqatgina o‘qituvchi o‘z ustida ishlab, uni o‘quvchiga to‘g‘ri tushuntira olishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdullayeva, G. (2019). Yangi avlod darsliklari yaratilishining pedagogik asoslari. Toshkent: O‘qituvchi nashriyoti.
2. Xolboyeva, D. (2020). Ta’lim mazmunini yangilashda yangi avlod darsliklarining roli. “Pedagogik mahorat” jurnali, 3(1), 45–49.
3. Karimov, N. (2021). Zamonaviy darslik yaratish texnologiyalari. Toshkent: Fan va texnologiya.
4. Sultonova, N. (2022). Yangi avlod darsliklari va ularning kompetensiyaviy yondashuv asosida yaratilishi. “Innovatsion ta’lim” jurnali, 5(2), 23–28.
5. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi. (2020). Yangi avlod darsliklarini yaratish konsepsiyasi. Rasmiy hujjat.
6. Nazarova, M. (2018). Darslik va o‘quv qo‘llanmalarni ekspertizadan o‘tkazish mezonlari. Toshkent: Ilm Ziya.

BOSHLANG‘ICH SINIF ONA TILI DARSLARIDA O‘QUVCHILARNING NUTQIY KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Djakbarova Mahliyo Ibraximjonovna,
NamDPI Boshlang‘ich ta’lim innovatsiyalari
kafedrası o‘qituvchisi, PhD.
Hasanova Mushtariy,
NamDPI Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi
1-bosqich talabasi.
+998937078884

Annotatsiya. Ushbu maqola boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirishning metodik yondashuvlarini tahlil qiladi. Nutqiy ko‘nikmalarni shakllantirishning psixologik-pedagogik asoslari, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining yosh xususiyatlari va ona tili ta’limida qo‘llaniladigan zamonaviy metodlar o‘rganiladi. Maqolada interfaol, ijodiy va o‘yinli usullarning samaradorligi empirik ma’lumotlar asosida ko‘rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutqiy faolligini oshirishda tizimli yondashuv muhimligini tasdiqlaydi.

Kalit so‘zlar: nutqiy ko‘nikmalar, boshlang‘ich sinf, ona tili ta’limi, metodik yondashuvlar, interfaol usullar, ijodiy faoliyat.

Аннотация. В данной статье анализируются методические подходы к развитию речевых навыков учащихся начальных классов. Рассматриваются психолого-педагогические основы формирования речевых навыков, возрастные особенности младших школьников и современные методы, применяемые в обучении родному языку. Эффективность интерактивных, творческих и игровых методов оценивается на основе эмпирических данных. Результаты исследования подтверждают важность системного подхода для повышения речевой активности учащихся начальных классов.

Ключевые слова: речевые навыки, начальные классы, обучение родному языку, методические подходы, интерактивные методы, творческая деятельность.

Abstract. This article analyzes methodological approaches to developing the speech skills of primary school students. It explores the psychological and pedagogical foundations of forming speech skills, the age-specific characteristics of primary school students, and modern methods used in native language education. The effectiveness of interactive, creative, and game-based

methods is evaluated based on empirical data. The research findings confirm the importance of a systematic approach in enhancing the speech activity of primary school students.

Keywords: speech skills, primary school, native language education, methodological approaches, interactive methods, creative activities.

So'nggi yillarda O'zbekiston Respublikasida boshlang'ich ta'limda ona tili o'qitish tizimini yangilash va uni zamonaviy innovatsion darajaga ko'tarish bo'yicha muhim islohotlar amalga oshirilmoqda. Ushbu islohotlar boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirish, oddiy ilmiy-nazariy bilimlarni o'zlashtirish, erkin va ijodiy fikrlashni shakllantirish hamda atrof-muhitga ongli munosabatni tarbiyalashga qaratilgan. Ona tili darslari yosh o'quvchilarga o'z fikrlarini og'zaki va yozma shaklda soddalashtirilgan tarzda ifoda etish imkonini beradi. Bu esa ularning muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish, o'ziga ishonch hosil qilish va kelajakda muvaffaqiyatli o'qish uchun poydevor yaratadi.

Ona tili boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning barcha fanlarni o'zlashtirishi uchun asosiy vosita hisoblanadi. U bolalarga nafaqat tilni o'rganish, balki o'zaro muloqot qilish, fikr almashish va jamiyatda o'z o'rnini topishga yordam beradi. Boshlang'ich sinflarda ona tili darslari o'quvchilarga nutqiy faoliyatning asosiy to'rt ko'nikmasini – **tinglash, gapirish, o'qish** va **yozish**ni oddiy va tushunarli shaklda o'rgatadi. Bu ko'nikmalar bolalarning til qurilishiga oid dastlabki bilimlarni (ovozlar, so'zlar, oddiy jumlar, yozuv va imlo) o'zlashtirishga yordam beradi.

Boshlang'ich sinf ona tili o'qituvchisi o'quvchilarning nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirishda alohida ahamiyatga ega. O'qituvchi bolalarni to'g'ri va ravon gapirishga, oddiy jumlar tuzishga, o'z fikrlarini ifoda etishga va tinglaganlarini tushunishga o'rgatadi. Psixolog olim E. G'oziyev ta'kidlaganidek, ona tili o'qituvchisi yosh o'quvchilarning mantiqiy fikrlashini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Zamonaviy yondashuvlar asosida o'qituvchi o'quvchilarga o'yinli va qiziqarli usullar orqali tilni sevdirdi, ularning ijodiy faolligini rag'batlantiradi va darslarni qiziqarli qiladi.

Boshlang'ich ta'limda ona tili o'qitish dasturlari o'tgan yillar davomida bir qator o'zgarishlarga duch keldi. Mustaqillik davrida jamiyatda yuz bergan ijtimoiy va ma'naviy o'zgarishlar ta'lim mazmuniga ta'sir ko'rsatdi. O'zbek tilshunosligida til va nutqni o'rganish bo'yicha yangi yondashuvlar paydo bo'ldi, lekin bu yangiliklar boshlang'ich ta'limda to'liq joriy etilmadi. Ba'zi darsliklarda murakkab yoki yoshga mos kelmaydigan materiallar uchrashi o'quvchilarning tilni o'zlashtirishini qiyinlashtirishi mumkin. Jumladan, 4-sinf "Ona tili" darsligida berilgan "O'z va ko'chma ma'nodagi sifatlar" [1; 21-22-b.], "So'z va so'z tarkibi" [2; 49], "Fe'llarning kelishik qo'shimchalari bilan bog'lanishi" [3; 68], "Fe'lning shaxs-son qo'shimchalari bilan tuslanishi" [3; 74] kabi mavzular murakkabligi, o'zlashtirishda qiyinchilik mavjudligi bilan ajralib turadi. Bunday grammatik mavzular nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishda interfaol metodlar va kreativ yondashuvni taqozo qiladi.

Boshlang'ich ta'limda ona tili o'qitish faqat darsliklarga tayanmasligi kerak. O'qituvchilar o'yinlar, rasmlar, hikoyalar va oddiy matnlar kabi yosh bolalarga mos vositalardan foydalanishlari lozim. Quyidagi metodlar va didaktik vositalar boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirishda samarali bo'ladi:

1. **Oddiy nazariy ma'lumotlar:** ovozlar, harflar, so'zlar va jumlar haqida tushunarli bilimlar berish. A.Avloniy: «... bolalarga harflarni ovozlar ila tanishtirmak o'qilgan so'zlarni yozdirib ma'nosini bildirmak..., imlo, insho husnixat kabi ilmlarni har kimning o'z tilida yozilmish kitoblardan o'qitib bildirmakdan iborat...» [4;16], - degan edi.

2. **O'qish mashqlari:** qisqa va qiziqarli matnlarni o'qib, mazmunini tushunishga o'rgatish.

3. **Tinglash topshiriqlari:** hikoyalar, ertaklar yoki oddiy suhbatlarni tinglab, asosiy fikrlarni aniqlash.

4. **Gapirish mashqlari:** oddiy savollarga javob berish, hikoya aytib berish yoki rasmlarni tasvirlash. M. Djakbarova: "Nutqiy ko'nikmalar, xususan, nutq so'zlash ko'nikmasi o'quv topshiriqlari asosida, jumladan, mashq asosida rivojlantiriladi. Savol va topshiriqlar orqali baholanadi" [5; 59] deya ta'kidlaydi.

5. **Yozish topshiriqlari:** harflarni yozish, oddiy soʻz va jumalarni koʻchirish yoki oʻzlari yozish.

6. **Oʻyinli mashqlar:** soʻz oʻyinlari, topishmoqlar va ijodiy topshiriqlar orqali tilni sevdirish.

7. **Rasmi vositalar:** rasmlar yordamida soʻz boyligini kengaytirish va gapirishni ragʻbatlantirish.

Boshlangʻich taʼlimda ona tili oʻqitish oʻquvchilarning nutqiy koʻnikmalarini rivojlantirish va tilni sevdirishda muhim oʻrin tutadi. Zamonaviy yondashuvlar, oʻyinli metodlar va yoshga mos didaktik vositalardan foydalanish bolalarni tinglash, gapirish, oʻqish va yozishga oʻrgatadi. Darsliklar mazmunini soddalashtirish, oʻqituvchilarning malakasini oshirish va taʼlim jarayonini qiziqarli qilish orqali ona tili taʼlimi yanada samarali boʻladi. Bu yosh oʻquvchilarning muloqot koʻnikmalarini mustahkamlab, ularni kelajakda muvaffaqiyatli taʼlim olishga tayyorlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati:

1. Bolynazarova D. D. Ona tili. 4-sinf. III qism. Umumiy oʻrta taʼlim maktablari uchun darslik. Toshkent – 2023.

2. Toirova M. E. Ona tili. 4-sinf. I qism. Umumiy oʻrta taʼlim maktablari uchun darslik. Toshkent – 2023.

3. Bolynazarova D. D., Toirova M. E. Ona tili. 4-sinf. IV qism. Umumiy oʻrta taʼlim maktablari uchun darslik. Toshkent – 2023.

4. Qarang: Maqsumov A. Abdulla Avloniyning pedagogik qarashlari va maʼrifatparvarlik faoliyati. Ped.fan.nomz...diss. -Toshkent. 1967.

5. Djakbarova M. I. Oʻquvchilarda nutq soʻzlash koʻnikmasini rivojlantirish metodikasi. Monografiya. Toshkent – 2024.

HOFIZ XORAZMIY QITʼALARIDA AKS ETGAN AXLOQIY TARBIYAGA OID FIKRLAR

Kurbanova Shukurjon Yeldashbayevna

*Urganch davlat pedagogika instituti mustaqil izlanuvchisi
shukurjonyeldashbayevna@gmail.com*

Annotatsiya. Mazkur maqolada Hofiz Xorazmiy qitʼalarida ifodalangan axloqiy tarbiya gʻoyalari – axloqiy poklik, maʼnaviy yetuklik va “tarbiya” tushunchasining badiiy talqini yoritiladi. Ushbu gʻoyalar zamonaviy tarbiya nuqtayi nazaridan tahlil qilinadi.

Kalit soʻzlar: Hofiz Xorazmiy, qitʼa, axloq, tarbiya, maʼnaviyat, aql va ishq.

Аннотация. В статье рассматриваются идеи нравственного воспитания, выраженные в стихах Хафиза аль-Хорезми, - нравственная чистота, духовная зрелость, а также художественная интерпретация понятия «воспитание». Эти идеи анализируются с точки зрения современного образования.

Ключевые слова: Хафиз Хорезм, континент, нравственность, образование, духовность, интеллект и любовь.

Annotation. This article discusses the ideas of moral education expressed in the verses of Hafiz Khorezm - moral purity, spiritual maturity and the artistic interpretation of the concept of "education". These ideas are analyzed from the perspective of modern education.

Keywords: Hafiz Khorezm, verses, morality, education, spirituality, intellect and love.

Kirish.

Sharq tafakkuri tarixida sheʼriyat nafaqat estetik zavq bagʻishlovchi sanʼat turi, balki inson ruhiyatini tarbiyalovchi, uni komillik sari yetaklovchi ulugʻ bir maʼnaviy maktab sifatida shakllangan. Ayniqsa, mumtoz adabiyotimizda qalb pokligi, aql va yurak uygʻunligi, hayotning mohiyatini anglash singari tub maʼnaviy-axloqiy gʻoyalar poetik tilda yuksak badiiy mahorat bilan ifodalanib, oʻquvchini nafaqat fikrlashga, balki oʻzini anglashga undaydi. Bu adabiy

maktabning eng porloq namoyandalardan biri bo'lmish Hofiz Xorazmiy o'zining chuqur falsafiy ruhga yo'g'rilgan qit'alari orqali insonni axloqiy yetuklik sari chorlaydi, jamiyatda ma'naviy uyg'onish mezonlarini belgilaydi.

Shoir devonida jamlangan 31 ta qit'a janrining mazmuniy qamrovi keng bo'lib, ular orqali axloqiy kamolot, halollik, poklik, sabr-qanoat, haqiqatga sadoqat, donolik va ma'rifatga intilish singari g'oyalar targ'ib etiladi. Zero, Hofiz Xorazmiyning bunday obrazli, badiiy ifodalar orqali berilgan axloqiy-tarbiyaviy g'oyalari zamonaviy ta'lim va tarbiya tizimi uchun ham dolzarb ahamiyatga ega.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili va tadqiqot metodologiyasi.

Axloqiy tarbiya g'oyalarining badiiy ifodasida Hofiz Xorazmiy o'z davriga xos poetik tamoyillarni chuqur o'zlashtirgan holda, o'ziga xos estetik yondashuvlarni shakllantirgan ijodkor sifatida ajralib turadi. Uning she'riy merosida axloqiy qadriyatlar, insoniy fazilatlar, ma'naviy kamolotga yo'naltirilgan g'oyalar badiiy jihatdan yuqori darajada ifodalangan bo'lib, bu borada shoirning o'ziga xos uslubi, poetik tasvir vositalari va ramziy-falsafiy yondashuvlari alohida e'tiborga loyiqdir.

Mazkur jihatlarni biz xalqaro miqyosda A.Xudoydodov[1], R.Toparli[2] Y.Akpınar[3], A.Karahan[4], va V.Kavusi[5] kabi xorijiy tadqiqotchilarning yondashuvlari va tarjimalari, shuningdek, M.Sulaymonov[6], Yu.Jumanazarov[7], H.Sanakulov[8] va boshqa o'zbek olimlarning izlanishlarida ham ko'rish mumkin.

Xususan, Hofiz Xorazmiy o'z she'rlarida obrazli fikrlash, ramz va majoz vositasida murakkab tushunchalarni ifodalash, abstrakt tushunchalarni aniq obrazlar orqali ochib berish kabi usullardan samarali foydalanganligini M.Sulaymonov[9] o'z tadqiqotlarida qayt etib o'tgan. Uning devonida Xorazm sheva elementlari bilan sug'orilgan til boyligi, turkiy xalq og'zaki ijodi an'analariga tayanilgan badiiy ifoda shakllari, ritmik-lirik tuzilma va poetik ritmlar asosida yaratilgan she'riy konstruksiyalar kuzatiladi. Ayniqsa, axloqiy tarbiya bilan bog'liq masalalarning ifodasida shoir ma'naviy yetuklik, haqiqatparvarlik, sabr-toqat, halollik, haqlik, o'zini tanish kabi tushunchalarni poetik obrazlar vositasida talqin etadi.

Hofiz Xorazmiy o'zining qit'alarida inson kamolotining eng asosiy mezoni sifatida axloqiy yetuklikni ilgari suradi. Shoirning badiiy-falsafiy qarashlariga ko'ra, insonning ichki olami, ijtimoiy munosabatlardagi xulqining ifodasi va shaxsiy odob-axlog'i bir butun holda axloqiy qadriyatlar tizimini tashkil etadi. U shaxs kamoloti faqat tashqi bilim yoki ijtimoiy mavqe bilan belgilanmasligini, balki ichki poklik, axloqiy tozalikka asoslangan ruhiy yuksalish orqali amalga oshirishini ta'kidlaydi. Hofiz Xorazmiyning poetik ifodalarida bu g'oya obrazlar, ramzlar va estetik tasvirlar orqali teran ifoda etiladi. Bu yondashuvlar zahirida axloq tushunchasining keng ijtimoiy-madaniy mazmuni ko'zga tashlanadi.

D.Farsaxonova[10] o'z tadqiqotlarda "axloq"ni insonlarning bir-biriga, oila a'zolariga va jamiyatga nisbatan munosabatlarida namoyon bo'ladigan odob, muomala, xulq-atvor va ijtimoiy xatti-harakatlar majmui sifatida talqin etadi. Uning fikricha, axloq shaxsning kundalik hayotdagi faoliyati, oilaviy munosabatlaridagi muomala madaniyati, shuningdek, jamiyatda o'z o'rnini topishi jarayonida amal qiladigan axloqiy mezonlar majmuasidir. Bu jarayon shaxsning nafaqat ijtimoiy iqlimga moslashuvini, balki uning ma'naviy-ruhiy salohiyatini shakllantiruvchi asosiy omillardan biri sifatida qaraladi. Zero, Hofiz Xorazmiy ijodidagi axloqiy yetuklikka intilish g'oyasi shaxs taraqqiyotining uzviy qismi sifatida talqin etiladi. Shoir bu g'oyani devonida estetik va falsafiy qirralar bilan yoritadi. Ayniqsa, "tarbiya" tushunchasining poetik talqini shoir tafakkurining chuqurligini ko'rsatadi. Hofiz Xorazmiy "tarbiya"ni ikki asosiy negizda — aql va ishq o'rtasidagi murakkab munosabatlar kontekstida ochib beradi. Bu esa insonning ruhiy kamolot sari bo'lgan harakatini ifodalovchi obrazli konsepsiyani yuzaga keltiradi. Shoir nazarida inson hayoti — bu doimiy ma'naviy o'sish, ruhiy sinovlar va ichki izlanishlar jarayonidir. Aynan shu izlanishlar orqali shaxs mukammallikka erishadi, axloqiy jihatdan o'zini tarbiyalaydi va ijtimoiy-axloqiy munosabatlarda mas'uliyatli subyektga aylanadi.

Olingan natijalar va ularning tahlili.

Hozirgi davrda bunday axloqiy tarbiyaga oid g'oyalarning badiiy ifodalanish shakllarini ilmiy asosda o'rganish, ularni zamonaviy pedagogik nazariyalar kontekstida tahlil etish Hofiz Xorazmiy ijodiy merosining ma'naviy-estetik va tarbiyaviy mazmunini chuqurroq anglash imkonini beradi. Mazkur fikrlarni yanada yoritish maqsadida shoir devonidagi 29-qit'a tahliliga murojaat qilish maqsadga muvofiqdir.

Tilar bo'lsang, ey yor, pokiza siyrat,
Ki bo'lsa sanga mulk-i ma'noda ravnaq,
Maqom-i fanoda bo'lub, oqil o'lg'il,
Baqo munda izdamayu bo'lma ahmaq.
Bu mim-i maniyni ketarsang o'zungdin,
Ketar botilu ul zamonda qolur haq. [11; 294-b.]

Mazkur qit'ada Hofiz Xorazmiy axloqiy-ruhiy kamolot sari yo'l olgan shaxsning qanday sifatlarni o'zida mujassam etishi lozimligini ochib beradi. Shoir, ayniqsa, ma'naviy yetuklik, aqlli va farosatli bo'lish, foniyl dunyoning haqiqiy tabiatini anglash, yolg'on va haqiqat o'rtasidagi farqni idrok etish kabi asosiy fazilatlarini targ'ib qiladi.

"Tilar bo'lsang, ey yor, pokiza siyrat,
Ki bo'lsa sanga mulk-i ma'noda ravnaq"

Bu ikki misra shoirning nasihat ohangida yozilgan bo'lib, u yaqin do'st, ya'ni "yor"ga murojaat qiladi. "Pokiza siyrat" – sof fe'l-atvor, pok axloq, yuksak odob-axloq timsoli bo'lib, insoniy kamolotning bosh mezonidir. Shoir bu yerda axloqiy poklikni ma'naviy taraqqiyotga erishishning asosi deb ko'rsatadi. Chunki faqatgina axloqiy poklik orqaligina inson ma'naviy olamda rivojlanishi, ma'no va haqiqat mulkida yuksalishi mumkin. Aks holda, ma'naviy taraqqiyotdan so'z bo'lishi mumkin emas. Demak, bu bayt axloq – ma'naviyat eshigidir degan asosiy g'oyani ifodalaydi.

"Tilar bo'lsang" – agar istar bo'lsang, tilasang.
"ey yor" – ey do'st, ey yaqin inson (shoirdan murojaat shakli).
"pokiza siyrat" – pok fe'l-atvor, sof axloq, toza xulq.
"Ki bo'lsa sanga" – toki senga bo'lsin, ya'ni shunday bo'lsaki, sen olishing mumkin.
"mulk-i ma'no" – ma'naviyat olami, ruhiy olam, ma'no bilan bog'liq dunyo.
"ravnaq" – taraqqiyot, yuksalish, obodlik.

Demak, axloqiy poklik – bu ma'naviy yuksalishning kalitidir. Bu fikr Islomiy tasavvuf va Sharq falsafasi g'oyalari bilan mushtarakdir.

"Maqom-i fanoda bo'lub, oqil o'lg'il,
Baqo munda izdamayu bo'lma ahmaq"

Mazkur misralarda shoir insonni bu dunyo — "maqom-i fano", ya'ni foniylilik maydonida yashayotganini anglashga, bu hayotning o'tkinchiligi va vaqtincha ekanini unutmaslikka da'vat qiladi. Unga ko'ra, dono inson dunyoviy hayotda yashagan holda ham, bu dunyoning chin maqsadi boqiylik emasligini anglab yashashi lozim. Shoir bu yerda abadiy baxt va huzurni anglab yetgan kishiga murojaat qilib, uni ma'naviy yuksalish va ruhiy komillikda ko'radi hamda hushyorlikka chaqiradi. Foniyl dunyo insoniyat mavjudligining muvaqqat bosqichi sifatida, uni abadiy haqiqat sari yetaklovchi axloqiy va ruhiy sinovlar maydonidir. Unda boqiylikni izlash – uni abadiy va barqaror haqiqat deb qabul qilish — insonning hayotiy haqiqatlarni to'g'ri anglamaganini, ya'ni ma'naviy johillik holatini aks ettiradi.

"Maqom-i fano" – bu "foniylilik maqomi", ya'ni o'tkinchi, vaqtinchalik hayot holati.

"bo'lub, oqil o'lg'il" – ya'ni "o'sha holatda bo'l, lekin oqil bo'l", ya'ni bu dunyo vaqtinchaligini bilgan holda aql bilan ish yurit.

"Baqo munda izdamayu" – "bu dunyoda boqiylikni izlama", (tasavvufga oid fikr) ya'ni abadiylikni foniyl hayotda qidirma.

"bo'lma ahmaq" – "ahmoq bo'lma", ya'ni vaqtinchalik narsalarni abadiy deb bilib adashma.

Shoir bu misralarda insonni kibr, manmanlik, boylikka berilishdan ogohlantiradi. Donolik esa aynan hayotning o'tkinchi ekanini anglab, uni to'g'ri baholashdan boshlanadi.

“Bu mim-i maniyni ketarsang o‘zungdin,

Ketar botilu ul zamonda qolur haq”

Shoir bu baytda o‘z “men”i, ya’ni egosi, nafsidan xalos bo‘lish orqali haqiqatga yetishish mumkinligini ta’kidlaydi. Shoir “mim-i ma’niy” degan ibora bilan ma’naviy mohiyat, ya’ni insonning ichki ruhi, asl haqiqatini nazarda tutadi. Harf sifatida “mim” arabiy alifboning harfi bo‘lib, so‘zlarga ma’no baxsh etuvchi bir ramzdir. Shoir buni ma’no timsoli sifatida ishlatmoqda. Aynan shunda – ya’ni “o‘zingdan ketganingda” (yoki o‘zingni yo‘qqa chiqarib, butunlay ma’naviy haqiqatga bo‘ysunganingda) – botil (yolg‘on, yolg‘on haqiqatlar, nafsiy istaklar) yo‘qoladi, va haq (haqiqat) yuzaga chiqadi. Yoki agar inson o‘zidagi bu mohiyatni yo‘qotsa, ya’ni ma’naviy yo‘ldan chiqsa, natijada u botil – yolg‘on, noto‘g‘ri yo‘lga ketadi.

“Bu mim-i maniy” – bu “ma’no harfi “mim”” (bu yerda “mim” ramziy ma’no anglatadi, ehtimolki, ma’no, Muhammad, yoki boshqa chuqur falsafiy tushunchalarning ilk harfi sifatida ishlatilgan).

“ketarsang o‘zungdin” – agar sen o‘zingdan, ya’ni o‘z nafsingdan, “men”ingdan voz kechsang, ajratsang.

“Ketar botil” – yolg‘on, haqiqatga zid bo‘lgan narsalar yo‘q bo‘ladi.

“ul zamonda qolur haq” – o‘sha vaqtda haqiqat qoladi, haqiqat namoyon bo‘ladi.

“qolur haq” – haqiqat doimo barhayot qoladi.

Shoir bu bilan haqiqatning barhayotligi, botilning esa vaqtinchaligi g‘oyasini ilgari suradi. Bu esa axloqiy tarbiyada adolat, haqiqatparvarlik kabi qadriyatlarni targ‘ib qiladi.

Xulosa.

Hofiz Xorazmiy devonida badiiy ifodalar orqali berilgan axloqiy-tarbiyaviy g‘oyalari insonning ichki olamini o‘rganishga, haqiqatni anglashga va ijtimoiy mas’uliyatni chuqur his qilishga undaydi. Uning ijodi yosh avlodni o‘zini anglash, ma’naviy yuksalish, jamiyat oldidagi burchini ado etish va halollik ruhida tarbiyalashda katta manba bo‘la oladi.

Xususan, shoir asarlarida ilgari surilgan quyidagi g‘oyalarni bunga asos sifatida olish mumkin:

1. **Axloqiy poklik – insoniy kamolotning asosi;** Hofiz Xorazmiy axloqiy yetuklikni insonning eng muhim tarbiyaviy darajasi sifatida ko‘rsatadi. Pokiza siyrat – bu nafaqat tashqi odob, balki ichki ruhiy poklikni anglatadi.

2. **Ma’naviy yuksalishga da’vat;** Shoir ma’naviyat olamida rivojlanishni moddiy ne’matlardan ustun qo‘yadi. U ma’naviy ravnaqni insonni yuksaltiruvchi kuch sifatida ta’riflaydi.

3. **Donolik va foniylilikni anglash;** Haqiqiy oqil inson hayotning mohiyatini anglaydi va uni boqiylik o‘rni deb bilmaydi. Bu esa insonni g‘aflat, jaholatdan asraydi.

4. **Haqiqatparvarlik – axloqiy tamoyil.** Hofiz Xorazmiy haqiqatning abadiyligini, yolg‘on (botil)ning esa barham topishini uqtiradi. Bu axloqiy g‘oya insonni halollik, rostgo‘ylik, adolatga chorlaydi.

Hofiz Xorazmiy ijodi nafaqat badiiy yuksaklik, balki axloqiy-falsafiy mazmuni bilan ham ajralib turadi. Uning devonidagi qit’a, g‘azal va boshqa she’riy shakllarda ifodalangan g‘oyalar zamonaviy yosh avlod uchun muhim hayotiy saboq va ibrat manbai bo‘lib xizmat qiladi. Ayniqsa, shoir tomonidan turli obrazlar orqali ilgari surilgan tarbiyaviy g‘oyalar bugungi ta’lim-tarbiya jarayoni bilan uzviy bog‘liqdir. Jumladan, biz quyidagi asosiy g‘oyalarni ajratib ko‘rsatish mumkin:

— Hofiz Xorazmiy poetikasida insonning o‘zini anglash masalasi markaziy o‘rin egallaydi. Shoir nazarida haqiqiy axloqiy tarbiya avvalo insonning o‘z mohiyatini anglashidan, ichki olamiga nazar tashlashidan boshlanadi. Bu jarayon orqali shaxs o‘zidagi ijobiy va salbiy fazilatlarni tanib oladi, ma’naviy o‘shish sari qadam tashlaydi. Hofiz Xorazmiy she’rlarida bu g‘oya turli badiiy obrazlar orqali chuqur ifodalanib, o‘quvchiga falsafiy mulohaza yuritish imkonini beradi.

— Hofiz Xorazmiy ijodida inson faqat o‘z hayoti bilan cheklanmasdan, balki jamiyat oldidagi mas’uliyatini ham his etishi kerakligi uqtiriladi. Shoir ko‘plab asarlarida insonning

axloqiy pokligi nafaqat shaxsiy, balki ijtimoiy muhitga ijobiy ta'sir ko'rsatishini ta'kidlaydi. U o'z she'rlarida har bir shaxsni ongli, mas'uliyatli va ijtimoiy faol bo'lishga chaqiradi. Bu yondashuv bugungi demokratik jamiyatlar rivoji uchun ham dolzarb ahamiyatga ega.

— Axloqiy tarbiyaning eng muhim jihati – bu insonning qalb pokligi, niyat sofligi, so'z va amalda rostgo'ylik tamoyillariga sodiqligidir. Hofiz Xorazmiy ana shu qadriyatlarni she'riyat vositasida targ'ib qiladi. “Pokiza siyrat”, “oqil bo'lmoq”, “haqni tanimoq” kabi iboralar orqali u ma'naviy yuksalishni axloqiy poklikka bog'laydi. Shoir nazarida insonning chinakam barkamollikka erishishi uchun u yuragida pok niyat, halol yo'l va haqiqatparvarlikni ustuvor tutishi zarur.

— Hofiz Xorazmiy she'riyatida haqiqat har doim ustun qo'yiladi. Shoir insonni yolg'on va manfaatparastlikdan tiyilish, haqiqatga sodiq bo'lish orqali ruhiy kamolot sari intilishga undaydi. Bu esa axloqiy tarbiyada rostgo'ylik, adolatparvarlik, vijdonlilik kabi qadriyatlarning ustuvorligini belgilaydi.

Shu boisdan ham Hofiz Xorazmiy merosini chuqur o'rganish va uni ta'lim-tarbiyada keng targ'ib etish – bugungi axloqiy muammolarning bartaraf etilishiga xizmat qiladigan muhim vositalardan biridir.

Adabiyotlar/Literatura/References:

1. Худойдодов А. Место газелей Хафиза в истории таджикско-узбекских литературных связей (XIV-XIX вв.): Кандидата филологических наук ... дисс. автореферат. – Душанбе, 1991. – 24 с.
2. Toparlı R. Hârezmî Hâfız'ın Divanı(İnceleme-Metin-Tıpkıbasım). 1998. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları. – 14 s.
3. Akpınar Y. Kardaş Edebiyatlardan Haberler-Yayınlar // Kardaş Edebiyatlar (3), 1982. – 47 s.
4. Karahan A. Hafiz-i Harizmi//Tarihte Müslümanlar №5, 2020, Ankara. – 244-248 s.
5. Valiollah K. Ibrahim Sultan as a Founder-Artist in Timurid Period Iran. - Ankara: 2015, Ankara University, – 8 p.
6. Сулаймонов М. Ҳофиз Хоразмийнинг дидактик қарашлари // Халқ таълими. - Т.,1992. 10-12-сон., – 20-22 б.
7. Жуманазаров Ю. Хофиз Хоразмий ва ўзбек адабий тили // Адабий мерос. - Т.,1983. 1-сон., – 42-46 б.
8. Санакулов Ҳ. Р. Кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларининг касб-хунарга қизиқишларини меҳнат анъаналари асосида тарбиялаш: Пед. фанлари номзоди ... дисс. - Тошкент, 2001. – 146 б.
9. Сулаймонов.М. Ҳофиз Хоразмий шеъриятида эпик тимсоллар талқини // Шарқшунослик. 2016. № 1. - 23-30 б.
10. Фарсахонова Д.Р. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларини маънавий-ахлоқий тарбиялаш методикасини такомиллаштириш: Пед. фан. бўйича фалсафа доктори(PhD) ... дисс. – Тошкент, 2020. – 190 б.
11. Ҳофиз Хоразмий. Девон. 2 том. 2-китоб. - Т.: ЎзКПМК, 1981. - 312 б.

ART PEDAGOGIK FAOLIYATIDA MUSIQA TERAPIYANING AHAMIYATI VA ZARURATI

Aliyeva Gulbodombegim Egamberdi qizi

*Namangan Davlat Pedagogika Instituti, Pedagogika fakulteti,
Pedagogika (qo‘shimcha tarbiya fani o‘qituvchisi) yo‘nalishi talabasi
3-bosqich talabasi*

*Ilmiy rahbar: Kamalova Azima Odiljon qiz
aliyevafeya781@gmail.com*

Anotatsiya. Mazkur maqolada bugungi ta’lim-tarbiya jarayonlarida pedagog kadrlar faoliyatini samarali tashkil etish maqsadida biz art pedagogikaning imkoniyatlari haqida ma’lumotlar taqdim etamiz. Art pedagogika fani haqida, fanning bir qismi bo‘lgan musiqa terapiyasi yo‘nalishi haqida va musiqa terapiyaning mazkur fanda, ta’lim jarayonida tutgan o‘rni, ahamiyati haqida to‘xtalib o‘tilgan

Kalit so‘zlar: art pedagogika, musiqa terapiyasi, somatik kasalliklar, ruhiy kasalliklar, ruhiy buzilish, fiziologiya, Pifagor, Yamblich, musiqa bilan davolash, Shvabe, Keler, Kyoning, nafas olish, qon aylanishi, musiqiy psixologiya, musiqaning hissiy ta’siri, raqs harakati terapiyasi, shizofreniya, depressiya.

Аннотация. В данной статье мы представляем информацию о возможностях художественной педагогики для эффективной организации деятельности педагогов в современном образовательном процессе. Обсуждался предмет арт-педагогики, направление музыкотерапии, входящее в состав предмета, а также роль и значение музыкотерапии по этому предмету, в образовательном процессе.

Ключевые слова: художественная педагогика, музыкотерапия, соматические заболевания, психические заболевания, психическое расстройство, физиология, Пифагор, Ямвлих, музыкальная терапия, Швабе, Кёлер, Кёнинг, дыхание, кровообращение, музыкальная психология, эмоциональное воздействие музыки, танцевально-двигательная терапия, шизофрения, депрессия.

Annotation. . In this article, we present information about the possibilities of art pedagogy in order to effectively organize the activities of pedagogues in today's educational processes. The subject of art pedagogy, the direction of music therapy, which is a part of the subject, and the role and importance of music therapy in this subject, in the educational process, were discussed.

Keywords: art pedagogy, music therapy, somatic diseases, mental diseases, mental disorder, physiology, Pythagoras, Iamblichus, music therapy, Schwabe, Köhler, Kyoning, breathing, blood circulation, musical psychology, emotional effect of music, dance movement therapy, schizophrenia, depression.

Art pedagogika - pedagogika va san’atning uyg‘unlashuviga asoslangan, inson tarbiyasi va rivojlanishi qonuniyatlarini san’at orqali o‘rganadigan pedagogika fanining bir tarmog‘i hisoblanadi. San’at pedagogikasi nazariya va amaliyotni rivojlantirish bilan shug‘ullanadi, odamlarning badiiy rivojlanish jarayoni nazariyasi va amaliyotining rivojlanishini ta’minlaydi, san’at va badiiy ijodiy faoliyat orqali shaxs madaniyatining asoslarini shakllantiradi. Badiiy pedagogikaning mazmun-mohiyati san’at orqali shaxsni tarbiyalash va kamol toptirish, badiiy madaniyat asoslarini shakllantirish va badiiy faoliyatning turli turlari bo‘yicha amaliy ko‘nikmalarni egallashdan iborat.

Art pedagogikaning psixoterapevtik usullaridan biri bo‘lgan terapevtik vosita bu musiqa terapiyasi hisoblanadi. Bunda asosan musiqadan foydalaniladi “Musiqa terapiya” atamasi yunonlotin tilidan kelib chiqqan bo‘lib tarjima qilinganda “musiqa bilan davolash” degan ma’nonlarni anglatadi. Tarixdan “musiqa terapiya” tushunchasining ko‘plab ta’riflari mavjud. Ko‘plab olimlarning katta qismi musiqa terapiyasini psixoterapiyaning yordamchi vositasi sifatida, ya’ni,

bemorlarni murakkab terapevtik usullardan foydalanishga maxsus tayyorlash vositasi deb bilishadi. Boshqa olimlarlar esa musiqa terapiyaga quyidagicha tarif berishgan:

- Somatik va ruhiy kasalliklarga chalingan bolalar va kattalarni davolash, reabilitatsiya qilish, o'qitish va tarbiyalashda musiqa nazorat ostida foydalanish;
- Kasallik yoki ruhiy buzilishlarning fiziologik va psixologik jihatlarini davolash uchun musiqa tizimli foydalanish;
- Ijodiy kuchlar va pedagogik-tarbiyaviy ishlarni optimallashtirish vositasi foydalanish.^[1]

Musiqa insonning ruhiy va jismoniy holatiga sezilarli darajada ta'sirini tasdiqlagan birinchi odamlardan biri yunon olimi va faylasufi Pifagor edi. Yamblichning "Pifagor hayoti to'g'risida" asaridan ko'rinib turibdiki, agar kimdir "chiroyli ritmlar va qo'shiqlarni tinglasa, unda bunday odam musiqiy ta'limni ohang va ritmlardan foydalangan holda, inson axloqi va ehtirolari davolanadi va aqliy kuchlarning dastlabki uyg'unligi o'rnatiladi".

XX asrga kelib musiqa terapiyaning bir nechta maktablari shakllana boshladi:

- Nemis maktabi (Shvabe, Keler, Kyonig) insonning psixofizik birligi tezisiga asoslangan holatda, asosiy e'tiborini turli xil san'at turlarining shifobaxsh ta'siridan har tomonlama foydalanishning turli shakllarini rivojlantirishga qaratilgan^[1].

Rossiya maktabida musiqaning insonga ta'sir qiladigan mexanizmiga bag'ishlangan birinchi ilmiy ishlar XIX asr oxiri-XX asr boshlarida paydo bo'la boshladi. V. M. Bexterev, I. M. Sechenov, I. M. Dogel, I. R. Tarxanov asarlarida musiqaning Markaziy asab tizimiga, nafas olish, qon aylanishi va gaz almashinuviga foydali ta'siri to'g'risida ma'lumotlar paydo bo'ldi. Musiqiy ratsional psixoterapiyaning asl kontseptsiyasi Valentin Petrushin (Moskva) tomonidan ishlab chiqilgan^[2]. Uning amaliy tajribasi taniqli qadimiy texnikalar va zamonaviy ilmiy yutuqlarini sintez qiladi. Insonga yaxlit yondashish, V. Petrushin bemorlarni nafaqat jismoniy, balki psixologik va intellektual tiklanishni ham rag'batlantiradi (tana, his-tuyg'ular, fikrlar bilan ishlash), chunki kasalliklar ko'pincha tananing jismoniy zaifliklarida emas, balki xarakter xususiyatlarida ham sabab bo'ladi, bu esa o'z navbatida insonning dunyoqarashidan kelib chiqadi

Musiqiy terapiya shakllari quyidagilardan iborat:

Musiqiy terapiyaning asosiy 3ta shakli mavjud: retseptiv, faol, integral.

- Retseptiv musiqa terapiyasi (passiv) bemorning musiqiy terapiya mashg'ulotlari vaqtida unda faol ishtirok etmasligi, oddiy tinglovchining pozitsiyasini egallashi bilan ajralib turadi. Unga turli xil musiqiy kompozitsiyalarni tinglash yoki uning ruhiy salomatligi va davolash bosqichiga mos keladigan turli xil tovushlarni tinglash taklif etiladi.

- Musiqiy terapiyaning faol usullari musiqiy materiallar bilan faol ishlashga asoslangan: instrumental o'yin, qo'shiq aytish.

Musiqa terapiyasini bir necha turdosh yo'nalishlari mavjud.

- Musiqiy psixologiya
- Musiqaning hissiy ta'siri
- Raqs harakati terapiyasi
- Art terapiya

Musiqiy terapiya ta'siriga bir qancha misollar keltirish mumkin:

- Olimlarning Bir qancha ilmiy izlanishlarga ko'ra, Motsartning D major sonatasini tinglash bemorlarda epilepsiya xurujlari sonini kamaytirishga yordam beradi ("Motsart effekti" deb ataladi). Biroq, ushbu tadqiqot natijalarining ishonchiligi unga qo'yilgan cheklovlar va keyingi tadqiqotlarda natijalarni takrorlay olmaslikka sabab bo'ldi.

- Ba'zi shifokorlar musiqa mushaklarning bo'shashiga yordam beradi, ayniqsa tez yurish va yugurish paytida va semirib ketgan odamlarning yaxshi jismoniy holatini saqlab qolish uchun qo'shimcha reabilitatsiya terapiyasi sifatida ishlatilishi mumkin deya maslahat berishadi. Bundan tashqari, musiqa kayfiyat va hissiyotlarga rag'batlantiruvchi ta'sir ko'rsatadi, bu esa sport ruhini saqlashga imkon beradi va shu bilan fitnes yutuqlariga uzoq muddatli ta'sir ko'rsatadi.

• Muayyan turdagi musiqa tinglash yurak urishini sekinlashtirishi va qon bosimini pasaytirishi mumkin. Tadqiqotchilar musiqa va sukunatning turli xil kombinatsiyalarini sinab ko'rishdi va ritmik va sokin kuylar qon oqimi va yurakka eng yaxshi ta'sir ko'rsatishini aniqladilar.

• Amaliyotchi musiqa terapevt-psixologlarning ta'kidlashicha, to'g'ri tanlangan kuylar, musiqiy asarlar, improvizatsiyalar xotira va ongsizlik bilan ishlash uchun qulay vositadir. Musiqa fikrlash va xotira jarayonlarini yaxshilaydi. Tovushlar assotsiativ tuzilmalarga o'zaro ta'sir qiladi, haqiqiy xotiralar va tajribalarni yuzaga, ongga „tortib oladi“.

TADQIQOT VA TAJRIBALAR

Meta-tahlillar shuni ko'rsatadiki, musiqa-terapiya demans, shizofreniya va depressiyani yengishda samarali ta'sir ko'rata oladigan terapevtik usul hisoblanadi.

Rossiyada olimlar musiqa-terapiya bo'yicha ilmiy-uslubiy ishlar va tajribalar yaratildi: unga ko'ra Samara musiqiy terapiya ilmiy-tadqiqot instituti (2001-yildan), milliy musiqa terapevtlari assotsiatsiyasi va (2009-yildan), musiqa psixologlari va psixoterapevtlari assotsiatsiyasi (2011-yildan) tashkil qilishdi.

XULOSA VA TAKLIFLAR:

Xulosa o'rnida aytadigan bo'lsak hozirgi davrda inson dunyoga kelishi bilanoq hamroh bo'ladigan san'at, bu musiqa desak mubolag'a bo'lmaydi. E'tibor bergan bo'lsangiz, yangi tug'ilgan chaqaloq ma'lum yoshga yetguniga qadar ona allasining kuyga solingan xonishi bilan tinchlanib, uyquga ketadi orom oladi. Kattalar esa asosan bo'sh qolganida, biror jismoniy mehnat bilan shug'ullanayotganda paytda yoki shunchaki biror manzilga yo'l olgan vaqtda ularga musiqa va quloqchin hamrohlik qiladi. Yana kayfiyatga ko'ra, sho'x yoki sokin qo'shiq tinglab, yengil tortadigan, va o'zini boshqa bir olamga tushib qolgandek his qiladigan vaziyatlar ham hech kimga begona bo'lmasa kerak. siz Bizga kun-u tun hamroh bo'ladigan musiqa san'ati salomatligimiz hamda ruhiy holatimiz uchun qanday ta'sirga ega ekani haqida hech o'ylab ko'rganmisiz? Masalan, siz uchun doimiy yangrab turuvchi bir qo'shiq, jismoniy imkoniyati cheklanganlarning harakat funksiyasini tiklashda yordam berishi mumkin. Yoki to'g'ri tanlangan kuy odamni stress holatidan olib chiqish xususiyatiga ham ega.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Vorobjsova O. A. Muzika i igra v detskoy psixoterapii. — M., 2004
2. Brusilovskiy L. S. Muzikoterapiya // Rukovodstvo po psixoterapii. — M., 1985
3. Muzika v detskoy dushe . — K., 2007
4. Petrushin V. I. Muzikalnaya psixoterapiya. Teoriya i praktika. — M., 1999
5. [www.famous-scientists.ru/2184/ „Петрушин Валентин Иванович“] (5-mart 2007-yil). Qaraldi: 18-may 2012-yil.
6. Kamolova, A. O. Q. (2023). Pedagoglik kasbi boshqa hamma kasblarning poydevoridir. Science and Education, 4(5), 988-992.
7. Kamolova, A., & Ergasheva, G. S. Q. (2022). Yosh avlodni tarbiyalashda xalq pedagogikasini manbalarining o'rganishning o'rganishning ilmiy-nazariy asoslari. Science and Education, 3(12), 590-592.
8. Azimaxon Odiljon Qizi Kamolova (2023). Pedagoglik kasbi boshqa hamma kasblarning poydevoridir. Science and Education, 4 (5), 988-992.
9. Azimaxon Odiljon Qizi Kamolova, & Surayyo Isroilovna Husaynova (2023). O'smirlar o'rtasida axloqsizlikni oldini olishda pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari. Science and Education, 4 (2), 969-972.
10. Камалова, А. (2021). THE IMPORTANCE OF USING GAME TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF EDUCATION. Экономика и социум, (3-2), 12-14.
11. Madinaxon Xurshid Qizi Jo'Rakabirova, & Azima Odiljon Qizi Kamalova (2024). Amir Temur va Temuriylar davrida pedagogik fikrlar taraqqiyoti va ta'lim tarbiya masalalarining bugungi kun ijtimoiy faoliyatdagi ahamiyati. Science and Education, 5 (3), 490-494.

12. Kamolova, A. (2022). The Scientific and Theoretical Foundations of Studying the Sources of Popular Pedagogy in Educating the Younger Generation. Science and Education" Scientific Journal/Impact Factor, 3, 590-592.

13. Kamolova, A. (2022). The Scientific and Theoretical Foundations of Studying the Sources of Popular Pedagogy in Educating the Younger Generation. Science and Education" Scientific Journal/Impact Factor, 3, 590-592

14. Jamshidbek Javlonbek O'G'Li Karimov, & Azima Kamalova (2024). Yoshlar o'rtasida deviant xulq-atvor profilaktikasi. Science and Education, 5 (2), 513-519.

ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGINI O'QITISH JARAYONIDA XALQARO BAHOLASH DASTURIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI

M.Asqarova

NamDPI, Boshlang'ich ta'lim kafedrası dotsenti

O.Jo'raboyeva

BTS 2-bosqich talabasi

Bugungi kunda boshlang'ich ta'limda xalqaro baholash dasturlaridan foydalanish hamda ushbu dasturlarni qo'llash uchun mavjud resurslarni yaratish, mamlakatlar o'rtasida tadqiqotlarga oid tushunchalar, amaliy g'oyalar, o'rganishlar, strategiyalar bo'yicha tajribalar almashish, tadqiqotni tashkil etishga oid maslahatlar berish amaliy ahamiyat kasb etmoqda. Shuni ta'kidlash kerakki, O'zbekiston uchun Avstriya jamoasi bilan PISA 2025 tadqiqotida "Buddy partner" sifatida hamkorlik qilish belgilangan. O'zbekistondagi ta'lim islohotlari PISA boshqaruv kengashining

55-Kongressida xalqaro ta'lim sifatini baholash tadqiqotlarida ishtirok etish ahamiyati, yaqin yillarda ta'limni transformatsiya qilish bo'yicha mamlakatlarning rejalari ko'rib chiqildi.

Italiyaning Rim shahrida PISA boshqaruv Kengashining 55-kongressida dunyoning 70 dan ortiq mamlakat ta'lim sohasi rahbarlari ishtirok etayotgan tadbirda ta'lim sifatini baholashning xalqaro tadqiqotlari bo'yicha yaqin kelajakdagi rejalar muhokama qilindi. O'zbekiston oxirgi o'tkazilgan tadqiqotda, ya'ni 2021-yilda ilk marotaba ishtirok etdi. Navbatdagi 6-davriylik 2026-yilda o'tkazilishi rejalashtirilgan. PISA dasturi esa 2000-yilda ilk tadqiqotini o'tkazgan bo'lib, har uch yilda (2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018-yillarda va pandemiya natijasida 2021-yilda emas, balki 2022-yilda) tashkil etilgan. O'zbekiston ilk marotaba 2022-yilda ishtirok etdi. Navbatdagi 9-davriylik 2025-yilda amalga oshirilishi rejalashtirilgan, bu esa milliy ta'lim tizimlariga ta'siri sezilarli darajada farq qiladi. Masalan, Germaniyada birinchi PISA baholash natijalari "PISA zarbasi" deb nomlandi, ya'ni ilgari qabul qilingan ta'lim siyosatiga mintaqaviy siyosat farqlari bilan ajralib turadigan davlatda oxir-oqibat barcha Landerlar tomonidan umumiy milliy standartlarni va hatto ularga rioya qilinishini ta'minlash uchun institutsional tuzilmani joriy etish to'g'risida kelishuvga erishildi. Aksariyat ishtirokchi mamlakatlarning siyosatchilari "PISA ta'lim sifati samaradorligining muhim ko'rsatkichi" deb bilishadi.

Xalqaro baholash dasturlarida ilk marta qatnashguncha **Germaniya** o'z ta'lim tizimini ilg'or va kamchiligi yo'q deb baholab kelgan. Biroq bu davlat uchun natija kutilganday bo'lmagandan so'ng xatolar tahlil qilina boshlangan. Mazkur jihat orqali Germaniya ta'lim tizimining nisbatan yopiqligi, tajriba almashish dasturlariga yetarli e'tibor qaratilmayotgani ma'lum bo'lgan. Natijada Germaniyada ta'lim bilan bog'liq butun tizim qaytadan ko'rilib, alohida «PISA-shock» nomli dastur ishlab chiqildi. Oradan 9 yil o'tgandan so'nggina Germaniya PISA reytingida yuqorilay boshladi.

Bugun ta'lim tizimi dunyo bo'yicha eng oldingi ko'rsatkichlarni band qiladigan **Finlandiya**ning ham dastavval xalqaro baholash dastur natijalari samarali bo'lmagan. Lekin Finlandiya hukumati butun e'tiborni faqat ko'rsatkichi yuqori maktablarga va

o'quvchilargagina emas, balki markazdan uzoqda joylashgan ta'lim muassasalariga ham alohida e'tibor berishni boshlagan.

Yaponiyada ham 2006-yilda PISA dasturida birinchi marta qatnashganida ta'lim tizimida O'zbekistonnikiga o'xshash tarzda o'quvchilardan, asosan, o'quv dasturida berilgan ma'lumotni yaxshi o'zlashtirishga ko'p e'tibor qaratayotgani ma'lum bo'lgan. Yapon o'quvchilari fikrlashga va o'ylashga majbur qiladigan savollarga javob topishda qiynalayotgani kuzatilgan hamda ushbu kamchilikni to'g'rilashga harakat qilingan.

O'zbekistonning PISA va PIRLS dasturidagi ishtiroki uchun budget va xalqaro tashkilotlardan mablag' ajratilmoqda. O'zbekiston PISAda birinchi marta ishtirok etayotgani uchun davlat budjetidan va xalqaro moliyalashtirish institutlaridan mablag' ajratilishi ko'zda tutilgan. Mazkur tadqiqotlar uchun davlat budjetidan alohida markaz tashkil etilgan bo'lib, unda faoliyat ko'rsatayotgan xodimlarga haq to'lash va boshqa xarajatlar davlat tomonidan moliyalashtiriladi. Bu yiliga taxminan 3 milliard so'mni tashkil qiladi.

PIRLS xalqaro baholash dasturlarining natijalariga erishishi uchun quyidagi ko'rsatkichlarga ega bo'lish lozim:

- birinchidan, ushbu baholash dasturidan foydalanish maqsadlarini ishlab chiqish, maqsadlar keng tushunchalarni ifodalovchi mazmunli va muayyan matnlarni tahlil qilish yuzasidan bo'lishi lozim. Masalan, o'quvchilarning me'yoriy rivojlanishini, ona tili va o'qish savodxonligi, mehnat qilish birligini ta'minlash, ta'lim jarayoniga muvofiqlashtirish maqsadlariga ega bo'lishi, matnda aks ettirilgan ma'no-mazmun va g'oyalarni chuqurroq o'rganish hamda tahlil qilishni o'z ichiga oladi;

- ikkinchidan, ona tili va o'qish savodxonligi darslarida matnni ustida ishlashda kerakli jihatlarini sharhlab borish o'qishning tarkibiy qismi hisoblanadi. Matn o'qishda fikrlarni mos keladigan dalillar bilan bog'lashni talab qiladi. Demak, qo'llanilgan tushunchalarni, shuningdek, dalillarning aniqligini va ahamiyatini sinchkovlik bilan o'rganishni anglatadi;

- uchinchidan, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish. Tanqidiy fikrlash matndagi dalillarni faol tarzda topib, tahlil qilishni nazarda tutadi. Tanqidiy fikrlash – bu materialni chuqur tushunish maqsadida o'qish bo'lib, matn ustida ishlash jarayonida tahlil qilish va baholashni talab etadi. Bu xususida L.E.Tixonova “Badiiy asarni tanqidiy ravishda o'qiyotganda, yozuvchining aslida nimani nazarda tutishini aniqlash muhim ahamiyatga egadir”, - deya fikr bildirgan.

Bizning fikrimizcha, baholash dasturlari o'qish darslarida o'quvchilarga kichik hikoya va ertaklardan ikki xil variantda uyga vazifa berilib, berilgan vazifaga ko'ra hikoya yoki ertak haqida savol-javoblar o'tkazish maqsadga muvofiqdir. Bu tizimli ishlashga yordam beradi. O'quvchilar bilan savol-javoblar o'tkazilayotganda ular aniq va tez javob berishga qodir bo'ladi. Xalqaro baholash dasturlari bo'yicha umumiy ma'lumotlar bilan birgalikda kreativlik tamoyilllariga amal qilishi kerak, bu esa o'quvchilarning qobiliyatlari, talablari va ta'lim muhiti mavjudligining muvofiqligini ta'minlaydi. Baholash dasturlari amalga oshirilgandan so'ng ma'lumotlarni to'plash va tahlil qilish, ularning natijalari bo'yicha yangiliklar va imkoniyatlarni topish maqsadida birlamchi natijalarni tahlil qilish lozim. Xalqaro baholash dasturlarini qo'llash davomida matnlarning to'g'riligini tekshirish va tahrirlash mumkin. O'quvchilarning ona tili va o'qish savodxonligi darslarida matnni o'qiganligi natijasida uni qanday tushunganlik darajasini baholaydi. Bunda o'quvchi matnni o'qish jarayonida o'z fikrini mushohada qilib, fikrini erkin ayta olishi muhim hisoblanadi.

Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida xalqaro baholash dasturidan foydalanishning samaradorligi shundaki, natijalar asosida dunyo mamlakatlari o'quv dasturlarida mavjud bo'lgan talablar doirasida o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini qo'llash, fikrlash va muloqot qilish qobiliyatlariga baho beriladi. PISA va PIRLS hech qanday o'quv dasturini belgilamaydi yoki targ'ib qilmaydi, umumiy e'tirof etishni taqozo etmaydi, balki o'quvchilarning “hayotga tayyorlik” darajasi, ya'ni ularning maktabda egallagan bilim va ko'nikmalarini hayot qo'llay olish layoqati, o'quvchilarning matematika, o'qish (matnni tushunish), tabiiy yo'nalishdagi fanlar va global muammolarni hal etish sohasidagi funkstional savodxonligi, ishtirokchi mamlakatlar ta'lim tizimining o'ziga xosligi bo'yicha ma'lumot olish imkonini beradigan

kontekst axborot to'planadi. Ishtirokchi mamlakatlar ekspertlari va iqtisodchilarining fikricha, o'quvchilarda tabiiy fanlardan o'zlashtirilgan bilim va ko'nikma darajalari shakllanishi, mustahkamlanishi davlatlarning kelajakdagi muvaffaqiyati uchun muhim dastlabki qadamlar deb hisoblanishini e'tirof etadi.

PISA bo'yicha bahoning 50 ballga oshishi har yillik Yalpi ichki mahsulot (YaIM) ning 1% ga o'sishini ta'minlaydi. PISA va PIRLS baholash dasturlarini so'nggi yillardagi vazifalarining asosiy jihati test sinovlari o'quvchiga qiyinchilik tug'dirmaydi, bunda o'quvchining bilimlari asosiy o'rin tutmaydi, faqatgina o'quvchining ongini ishlatishni talab qiladi.

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, ona tili va o'qish darslarida xalqaro baholash dasturlaridan foydalanishning psixologik jihatlari shundaki, o'quvchilarning asosiy mavzularda bilim va ko'nikmalarini qo'llay olish qobiliyati, muammolarni tahlil qilish, sezgi va idrokning faollashishi, berilgan muammolarni sharhlash hamda samarali hal qilish, fikrlash, muloqot qilish imkoniyatlarini ko'rib chiqadi. Hayot davomida o'rganish tamoyili asosida o'quvchilar maktabda bilishi lozim bo'lgan ma'lumotlarni to'liq o'zlashtira olmaydilar. O'zlashtirish darajalari yuqori bo'lishi uchun nafaqat bilim va ko'nikmalarni, balki ular qanday o'zlashtiriladi, nima uchun o'rganilishi haqida ham xabardor bo'lishlari lozimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Авдеева Оксана Геннадьевна. БОУ СОШ №210 г.Новосибирска. 2018 г.
2. OECD.ORG/PISA/ – PISA xalqaro baholash dasturi sayti.
3. Л.Тихонова. Развитие функциональной математической грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. <http://allforedu.ru/eto-interesno/pisa-test-matematika>.
4. Образовательная программа «Школа 2100» - качественное образование для всех: сб.мат./Под науч.ред. Д.И.Фельдштейна. – Баласс, 2006.

O'QISH SAVODXONLIGINI O'QITISH JARAYONIDA XALQARO BAHOLASH DASTURLARIDAN FOYDALANISHNING AMALIYOTDAGI HOLATI

M.Asqarova
NamDPI dotsenti, (DSc)

So'nggi yillarda o'quvchilarning o'qib-tushunish ko'nikmasini xotiraga tayanib baholash, matn bilan tanishganlaridan so'ng matn asosidagi savollarga javob berish, bevosita tadqiqotlarda o'tkazilgan sinovlardan ko'ra samarali emasligi haqida munozaralar olib borilmoqda. Ancha oldin tanishgan matn bilan ishlab, javob berish o'quvchilarga qiyinchilik yaratishi aniq, dasturda o'qish savodxonligining bu jihati ham inobatga olindi. Shuningdek, o'quvchiga matnli topshiriq berilib, qisqa vaqtdan keyin matn olib qo'yilsa, kitobxonning o'qib-tushunish ko'nikmasi xotirada saqlab qolish ko'nikmasi bilan aralashib ketishi aniqlandi.

A.Ismailovning fikriga ko'ra, o'qib-tushunish ko'nikmasi xotirada saqlab qolish ko'nikmasi bilan chambarchas bog'liq bo'lib, ikkalasi bir-birdan ayro o'rganilmaydi. Hozirgi kunda PISA o'qish savodxonligini baholash tartibiga oid kiritilgan o'zgarishlar o'zini oqlamagan. Mazkur masalani o'rganish maqsadida, PISA tadqiqotlarining keyingi bosqichlarida berilgan matn o'qib chiqish uchun sarflanadigan vaqt, savollarga javob berishda matnni takrorlashlariga ajratilgan vaqt va topshiriqni bajarish uchun belgilangan umumiy vaqtlarni inobatga olinishi ko'zda tutilgan.

Matnning maqsadi va ichki tuzilishi asosida uning turi aniqlanadi hamda asosiy matn quyidagi turlarga ajratiladi: tasvirlovchi, hikoyaviy, ifodalovchi va isbotlovchi matnlar.

Tasvirlovchi matnlar – fazodagi jismlarning xususiyatiga oid bo'lgan ma'lumotlarni o'zida jamlaydi. Bunday matnlar odatda nima? so'rog'iga javob bo'ladi. Tasvirlovchi matnlarning turli shakllari mavjud bo'lib, bular impressionistik tasvirlovchi hamda texnik tasvirlovchi matnlardir. Impressionistik tasvirlovchi matnlar fazodagi yo'nalishlar, sifatlar va

munosabatlarning subyektiv tasvirlaridan tarkib topgan bo'lsa, texnik tasvirlovchi matnlar fazodgi obyektiv kuzatuvlarni o'z ichiga oladi. Texnik tasvirlovchi matnlarda diagramma va tasvirlar kabi formatlardan foydalaniladi.

Hikoyaviy matnlarda ma'lumotlar hech qanday vaqtga qaramay jismlarning xususiyatlariga ishora qilinadi. Hikoyaviy matnlar odatda, *qachon?*, *qay ketma-ketlikda?*, *nima uchun?* savollari asosida bayon qilinadi, ularning ham turli shakllari mavjuddir. *Hikoyaviy matnlarda* harakatlar va voqealar subyektiv tomondan yondoshilgan holda ta'riflanadi. Hikoyaga asoslangan materiallar o'quvchilarga sodir bo'lgan yoki bo'layotgan voqea-hodisalar haqida mustaqil fikr-mulohaza yuritishga da'vat etadi. Hikoyaviy matnlarga asarlar, qisqa hikoyalar, pyesalar, tarjimayi hollar, hajviy komikslar va voqea-hodisalar kabilarni kiritiladi.

Ifodalovchi matnlarda murakkab yoki aqliy tushunchalar tahlil qilinishi mumkin bo'lgan ma'lumotlar beriladi. Bu matnda elementlar bir-biri bilan qanday munosabatga kirishishi va mazmunan bir butunlik yoki yakdillikni hosil qilishi yoritiladi va *qanday qilib?* so'rog'iga javob beradi. *Ifodalovchi matnlar* o'z shakllariga ega, unda aqliy tushunchalar va tajribalar subyektiv nuqtayi nazardan izoh talab etadi. *Ifodalovchi matnda* biror tushuncha so'z yoki termin bilan qanday bog'liqligi aytiladi – tushuncha tarkibi alohida qismlarga ajratilgan holda anglashiladi va qismlardagi munosabatlar ajratib tahlil qilinadigan bir butunlik yoki yaxlitlik sifatida olinadi. *Ifodaviy matn* turiga misol qilib ilmiy maqolalar, ayrim diagrammalar, grafalar, xaritalarni kiritish mumkin.

Isbotlovchi xususiyatli matnlar tushunchalar yoki farazlar orasidagi bog'liqlikni bildiradi. *Isbotlovchi xususiyatli matnlar nima uchun?* so'rog'iga javob bo'ladi. *Isbotlovchi xususiyatli turlariga* so'zlovchi bildirgan fikr-mulohaza va uning dunyoqarashini ko'rsatishga va fikrlashga undovchi matnlar kiradi. *Isbotlovchi xususiyatli matnning* izohlariga hodisalar, fikr-mulohazalarning alohida tizimini tashkil etuvchi jismlar, qadr-qimmat va ishonch kabi tushunchalar birikadi. Ilmiy jihatdan isbotlovchi matnlarda to'g'ri yoki noto'g'ri bo'lgan farazlarning bilim va tafakkurga oid hodisa ekanligi, jismlar va g'oyalardan tarkib topishi aytiladi.

Ko'rsatma beruvchi matnlarda (yo'l-yo'riq yoki dasturiy matnlar) nima qilishni ko'rsatuvchi ko'rsatmalar beriladi, ya'ni topshiriqni bajarish bo'yicha berilgan yo'riqnoma desa ham bo'ladi. Unga retseptlar, birinchi tibbiy yo'riqnomasi va raqamli dasturiy ma'lumotlarni boshqarish bo'yicha ko'rsatmalar kiradi.

Kelishuv xususiyatli matnlar uchrashuv yoki yig'ilishlar, qilinishi kerak bo'lgan narsalarni so'rash kabi maqsadga erishishga yo'naltirilgan matnlar hisoblanadi. *Kelishuv xususiyatli matnlar* odatda xususiyatiga ko'ra shaxsiy bo'lib, bu ularni nima sababdan boshqa matn turiga kiritilmasligini tushuntirishga imkon beradi. *Kelishuvga oid matnlar* odatda shaxsiy bilim va tushunchalardagi kelishuvlarga asoslanadi. Bu ko'rinishdagi matnlarga kundalik elektron yozishmalar, biror narsani so'rash yoki rejalashtirish maqsadidagi matnli xabarlar yaratish misol bo'ladi. *Hikoyaviy matnlar* o'quvchilarning olam borasidagi tasavvurlari, fikrlarini ifoda qilib, ular faktlarga yoki hujjatlarga asoslangan bo'lib, ko'pgina milliy va xalqaro baholash dasturlarida muhim o'rin tutadi. Boshqa dasturlarda berilgan matnlarda to'qima va xayoliy tasavvurlar, dunyoga badiiy qarash, tasavvuriy tushunchalarni ifodalaydi.

A.B.Radjiyevning fikriga ko'ra, o'quvchilarning o'qish savodxonligini baholashga qaratilgan boshqa tadqiqotlarda (masalan, ta'limdagi yutuqlarni milliy baholash dasturi (NAEP), o'qish savodxonligini tatbiq etishda ta'limdagi yutuqlarni baholovchi xalqaro assosatsiyasi (IEARLS) va boshlang'ich sinf o'quvchilarining matnni o'qib tushunish darajasini baholash xalqaro dasturi (PIRLS) matnlarning to'qima, badiiy va hujjatli matnlar kabi tasniflarini o'rganishni maqsad qilib olish lozimligini ta'kidlab o'tgan.

Bu bo'yicha avvalroq Yan Amos Komenskiy ta'lim olishni to'rt bosqichga ajratgan:

- 1) avtopsiya (mustaqil kuzatish);
- 2) avtopraksiya (amaliy jihatdan bajarish);
- 3) avtoxresiya (olingan bilim, hosil bo'lgan ko'nikma-malakalarni yangi sharoitda qo'llash);

4) avtoleksiya (o'z faoliyati natijalarini mustaqil bayon qilish).

A.Komenskiyning ushbu to'rt bosqichiga boshlang'ich ta'lim 6-7 va 10-11 yoshli o'quvchilarda umumiy o'rta ta'lim olish uchun zarur bo'lgan savodxonlik, bilim va ko'nikma asoslarini shakllantirish maqsadini amalga oshirishga yo'naltirilgan.

D.Richardsonning fikricha, o'quvchida mavjud qobiliyatlarni ham faollashtirish pedagogning izchil olib borayotgan faoliyatiga va kasbiy kompetentligiga bevosita bog'liq deya ta'kidlagan.

Bugungi kun pedagogikasida esa PISA va PIRLS xalqaro dasturi o'quvchilarning o'qish savodxonligini baholash bo'yicha xalqaro dasturida ham aniq faktlarga asoslangan u yoki bu turga kirmaydigan matnlar va badiiy matnlar qo'llaniladi. Shunday bo'lsa-da, PISA va PIRLS tadqiqotlarida o'quvchilarning faktlarga asoslangan va badiiy matnlarga oid bilimlari orasidagi farqni baholashni maqsad qilmaydi. PISA va PIRLS tadqiqotlarida to'qima va badiiy matnlar hikoyaviy matnlar sifatida tasniflanadi. Xususiyatli matnlar, ko'rsatma beruvchi va kelishuvga oid matnlar turli matn turiga xos xususiyatga ega real hayotiy matnlarni tasniflash imkoniyatiga ega emas. O'quv darsligining biror bo'limi ayrim ta'riflardan (ifodalovchi), muammoni yechishga qaratilgan ko'rsatmalardan (ko'rsatma beruvchi), yechim topishning qisqacha bayonidan (hikoyaviy) va yechim bilan bog'liq ayrim jismlarning tasviridan (tasvirlovchi) tuzilgan bo'lishi mumkin, bu esa o'quvchilarni kognitiv rivojlanishida amaliy ahamiyatga ega. Kognitiv rivojlanish - intellektual qobiliyatni rivojlantiradi.

Avstraliyalik pedagog-psixolog Jon Sveller "Kognitiv rivojlanish – bu inson haqiqatni talqin qilishga imkon beradigan ko'nikmalarga ega bo'lgan barcha jarayonlar va samarali muloqot qilish usulidir. Kognitiv rivojlanish intellektual qobiliyatning evolyutsiyasi sifatida tushuniladi. Bu bir vaqtning o'zida ishchi xotirada saqlanishi kerak bo'lgan ma'lumotlar miqdori, masalan, o'qituvchining tushuntirishlarini tushunish yoki muammoni hal qilish belgilanadi. Nazariyaning asosiy g'oyasi oddiy-o'quvchi yangi ma'lumotlarni samarali o'zlashtirishi uchun uning miyasi haddan tashqari ma'lumotlar yuklanmasligi kerak" deya ta'kidlagan.

XX asr o'rtalarida Jan Piaget "Kognitiv rivojlanish tug'ilishdan boshlanganligini va bu atrof-muhit omillari, biologik jarayonlarning kombinatsiyasi ekanligini, kognitiv rivojlanishga qanday erishish mumkinligini tushunish uchun evolyutsion jarayon bilan takomillashtirilgan va bu jarayonda zarur bo'lgan ba'zi funktsiyalarni bilish zarur", deya ta'kidlagan.

Demak, bundan kelib chiqib, PISA va PIRLS tadqiqotlarida kognitiv rivojlanish katta ahamiyatga ega ekanligini ko'rishimiz mumkin. Uni quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi:

1. Yozish va ularni tushunish, axborotlarni uzatish qobiliyatini o'rganish hamda ulardan foydalanishni o'z ichiga oladi.

2. O'rganilgan ma'lumotlar asosida fikr va g'oyalarni ifodalash uchun zarur bo'lgan so'zlarni umumlashtirish hamda tahlil qila olish.

3. Ma'lumotlarni to'plash va ulardan foydalanish jarayonlari.

4. Bir vaqtning o'zida bitta stimulni siqib chiqarishga bag'ishlangan.

5. Ma'lumotlarni tanlab qabul qilish.

Shu o'rinda tafakkur ham muhim ahamiyat kasb etib, o'quvchilarning o'quv materialini o'zlashtirishining eng yuqori natijasidir. Fikrlashning hissiy asosi bu his qilish, idrok etish va tasvirlashdir. O'quvchidagi tuyg'ular orqali bu organizmning tashqi dunyo bilan aloqa qilishning yagona vositasi hisoblanadi.

Xalqaro baholash dasturi asosida o'quv topshiriqlari bo'yicha fikrlash nafaqat hislar bilan chambarchas bog'liq, balki ular asosida shakllanadi. Bildirilgan jamoa fikrlaridan mustaqil fikrga, qarorlarga o'tish murakkab jarayon bo'lib, u obyektini yoki uning xususiyatini tanlash va turkumlash, aniqlikdan ajratish hamda umumiy jihatlardan juda muhim bo'lgan xususiyatlarini aniqlashdan iborat bo'ladi.

PISA hamda PIRLS dasturlarida o'qish va matnni tushunish, ona tili savodxonligini oshirishda o'quvchilar fikrlashi bilan bog'liq xususiyatlarni quyidagi turlarga ajratib ko'rsatish mumkin:

- vizual fikrlash – ichki vizual tasvirlarga asoslangan intellektual muammolarni hal qilish usulidir;

- kompleks fikrlash – bir xil empirik umumlashmalar jarayonida amalga oshiriladigan o‘quvchilar tafakkuri, uning asosini idrokda ochiladigan narsalar o‘rtasidagi munosabatlar tashkil etadi;

- majoziy fikrlash – ayniqsa, PISA va PIRLS topshiriqlarini muhim jihati hisoblanib, obyektlarning muhim xususiyatlarini, ularning qismlari, jarayonlari, hodisalari hamda ularning tarkibiy munosabatlarining mohiyatini aks ettirishga qaratilgan bo‘ladi.

A.V.Petrovskiyning ta‘rifiga ko‘ra, vizual-majoziy fikrlash – vaziyatlarni taqdim etish va ulardagi o‘zgarishlar bilan bog‘liq bo‘lgan fikrlash turi bo‘lib, uning yordamida turli xil haqiqiy xususiyatlari to‘liq qayta tiklanadi. Obyektning ko‘rinishi bir vaqtning o‘zida bir nechta nuqtayi nazardan tasvirga yozilishi mumkin:

- axborotni qayta ishlash nazariyasi – axborotlarni tahlil qilishning aniq usullariga e‘tibor beradiga nazariy istiqbollari bo‘lib, o‘quvchilarning aqliy ravishda dastur asosidagi topshiriq va vazifalarni bajara olish hamda rivojlanish jarayonidagi bunday ma‘lumotlarni qay tarzda o‘zgarishi tushuniladi.

- axborotlarni qayta ishlash bo‘yicha ko‘plab nazariyachilarning ta‘kidlashicha, bu ma‘lumot sensorli registrdan ishchi xotiraga o‘tishining asosiy jarayonidir.

PISA va PIRLS baholash dasturiga bog‘liq holda diqqat berilgan topshiriqlar bo‘yicha ma‘lumotni talqin qilishda va esda saqlab qolishda muhim rol o‘ynaydi. Mazkur xalqaro baholash dasturlariga ko‘ra o‘quvchilarning o‘qish va matnni tushunishda diqqati tarqoq holatda bo‘lsa, matnning asosiy g‘oyasiga e‘tiborni qarata olmaydi, o‘z navbatida, matnning va topshiriqlarning asosiy g‘oyasi nimada ekanligini anglamasligiga olib keladi.

Boshlang‘ich ta‘limda o‘quvchilarning aqliy jarayonlarini o‘zgarishi va fikrlash qobiliyatlari, muammolarni hal qilish qobiliyati, xotira va kognitiv moslashuvchanlik kabi sohalarni o‘z ichiga oladi. Jismoniy, kognitiv, ijtimoiy va hissiy sohalaridagi o‘zgarishlar genetik omillar, atrof-muhit ta‘siri, tajriba va shaxsiy xususiyatlarning o‘zaro ta‘sirida shakllanadi. Bu borada olib borilayotgan izlanishlarimiz o‘quvchilarning hayoti davomidagi o‘zgarishlarni yaxshiroq tushunishga, duch keladigan qiyinchiliklarni yengishi, o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarishi va sog‘lom rivojlanishi uchun zamin yaratadi.

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, diagnostik nazorat funktsiyasining xususiyatlari uning rolini asoslaydi. O‘quv jarayonida sifat o‘zgarishi o‘qituvchi pedagogik faoliyatining eng muhim vazifasi-foydalanishini tahlil qilish uchun ta‘lim yutuqlarini monitoring qilish va baholash, tahlil qilib borishni taqozo etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ismailov A. va boshqalar. Xalqaro tadqiqotlarda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘qish savodxonligini baholash (Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari, metodistlar va soha mutaxassislari uchun metodik qo‘llanma). Toshkent, 2019-yil, 92 bet.

2. Radjiyev A.B.va boshqalar. O‘quvchilar savodxonligini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlar dasturi. Qo‘llanma. Toshkent – 2019. 62 bet

3. *Педагогические идеи Яна Коменского, отца дидактики.*

4. Ричардсон Джон «Преврати свою группу в команду», Tools for Schools 9, №2 (ноябрь-декабрь) 2005 г. Интернет-ресурс: <http://www.nsd.org/members/tools> 11-05.pdf

5. Программа повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Рабочая тетрадь учителя // NIS- PEARSON

6. Петровского А.В. и Ярошевского М.Г. Основы теоретической психологии. Учебное пособие. 1998 г. - С.498

TABIY FANLARNI O'RGANISHDA JAMOAVIY FAOLIYATLARDA O'ZARO HAMKORLIK VA GURUH ISHLARINI TASHKIL ETISH

Qo'ldasheva Maxmuda Nurmatjonovna

NamDPI Boshlang'ich ta'lim innovatsiyalari kafedrasi dotsenti, PhD

Xoshimova Dinora Mirobidjon qizi

NamDPI Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 3-kurs talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqola boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun tabiiy fanlarni o'rganishda jamoaviy faoliyatlar va guruh ishlari orqali o'quvchilarni faollashtirish, ularning ilmiy bilimlarini mustahkamlash va ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan. Bundan tashqari, guruh ishlarining afzalliklari, ularning o'quvchilarga kreativ fikrlash, mas'uliyatni his qilish va jamoaviy ishlarni muvaffaqiyatli bajarish kabi ko'nikmalarni rivojlantirishdagi roli ko'rsatilgan. Tajribalar, tabiatni kuzatish, ekologiya kabi faoliyatlar misolida guruh ishlari qanday tashkil etilishi mumkinligi hamda o'quvchilarning o'zaro hamkorlikda ilmiy muammolarni hal qilish usullari tahlil qilingan.

Kalit soz'lar: tabiiy fanlar, jamoaviy faoliyatlar, guruh ishlari, o'zaro hamkorlik, ilmiy faoliyat, kreativ fikrlash, ekologiya, tajribalar, tabiatni kuzatish

Аннотация: эта статья предназначена для учащихся начальной школы, чтобы активизировать учащихся, укрепить их научные знания и развить социальные навыки посредством командной деятельности и групповой работы в изучении естественных наук. Кроме того, показаны преимущества групповой работы, их роль в развитии у учащихся таких навыков, как творческое мышление, чувство ответственности и успешное выполнение командной работы. Были проанализированы, как может быть организована групповая работа на примере таких видов деятельности, как эксперименты, наблюдение за природой, экология, а также способы, которыми учащиеся могут совместно решать научные проблемы.

Ключевые слова: естественные науки, командная деятельность, групповая работа, взаимодействие, научная деятельность, творческое мышление, экология, эксперименты, наблюдение за природой.

Annotation: this article is aimed at activating students through team activities and group work in the study of Natural Sciences for Primary School students, strengthening their scientific knowledge and developing their social skills. In addition, the benefits of group work are demonstrated in their role in developing skills for students such as creative thinking, sense of responsibility, and successful teamwork. On the example of activities such as experiments, nature observation, ecology, group work can be organized, as well as methods for solving scientific problems in the interaction of students are analyzed.

Key words: natural sciences, collective activities, group work, interoperability, scientific activities, creative thinking, ecology, experiments, nature observation.

Tabiiy fanlarni o'rganish, o'quvchilarning ilmiy va ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradigan, chuqur o'qish va tajriba qilishni talab etadigan jarayon. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun tabiiy fanlarni o'rgatish jarayonida sinfdan tashqari faoliyatlarning o'zni katta. Bu jarayonda jamoaviy faoliyatlar, guruh ishlari va o'zaro hamkorlik muhim rol o'ynaydi. O'quvchilarning tabiiy fanlarga qiziqishini oshirish va bilimlarni chuqurlashtirish uchun guruh ishlari va o'zaro hamkorlik alohida ahamiyatga ega.

1. Guruh ishlari orqali o'rganishning afzalliklari. Guruh ishlarining tabiiy fanlarni o'rganishda samarali bo'lishi uchun, o'quvchilar o'z bilimlarini, tajribalarini va ko'nikmalarini birlashtirgan holda ishlashlari zarur. Guruh faoliyatlari o'quvchilarga bir qator foydali imkoniyatlar yaratadi:

Intellectual rivojlanish: Guruhdagi har bir o'quvchi o'z fikrini bildirishga imkon topadi va boshqalar bilan bilim almashish orqali o'qish jarayonida yangi bilimlarni o'zlashtiradi. Bu ular uchun ilmiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi.

Hamkorlik va ijtimoiy ko'nikmalar: O'quvchilar jamoaviy ishlar orqali bir-biriga yordam berishni, fikrlarini tinglashni va o'zaro muloqot qilishni o'rganadilar. Bu ularni ijtimoiy jihatdan yanada rivojlantiradi va kelajakda hamkorlikda ishlash ko'nikmalarini shakllantiradi.

Kreativlik va mas'uliyat: Guruh ishlarida har bir o'quvchi o'z hissasini qo'shishi, yangi g'oyalar bilan chiqishi va mas'uliyatni his etishi kerak. Bu kreativ fikrlash va mas'uliyatli yondashuvni rivojlantirishga olib keladi.

2. Tabiiy fanlarda guruh ishlarini qanday tashkil etish kerak?

Tabiiy fanlarni o'rganishda guruh ishlarini tashkil etishning muvaffaqiyatli usullari, o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlash va fanlar bo'yicha bilimlarni mustahkamlashga yordam beradi. Guruh ishlari har doim o'quvchilarni bir-biriga yaqinlashtiruvchi, hamkorlikda ishlashga undaydigan faoliyatlar bo'lishi kerak. Quyida tabiiy fanlarni o'rganishda guruh ishlarini qanday tashkil etish mumkinligi haqida ba'zi usullar keltirilgan:

Eksperimentlar va tajribalar: Tabiiy fanlarda o'quvchilar eksperimentlar va tajribalar orqali bilimlarni mustahkamlashadi. Masalan, o'simliklar o'sishining sharoitlarini o'rganish yoki suvning holatlarini tajriba orqali aniqlash. Har bir guruh o'z tajribasini o'tkazib, natijalarni boshqa guruhlar bilan taqqoslaydi va tahlil qiladi. Bu nafaqat ilmiy bilimlarni, balki guruhda ishlash qobiliyatini rivojlantiradi.

Tabiatni kuzatish va tahlil: o'quvchilarni guruhlariga ajratib, ularni turli tabiat hodisalarini kuzatishga yuborish. Masalan, o'simliklarning o'sish jarayonini yoki havoning o'zgarishini kuzatish va natijalarni tahlil qilish. Har bir guruh o'z kuzatishlarini yozib, keyinchalik umumiy muhokama olib boradi.

Ekologiya va atrof-muhitni himoya qilish: ekologik masalalar bo'yicha guruh faoliyatlari tashkil etish, masalan, chiqindilarni qayta ishlash, tabiatni muhofaza qilish va atrof-muhitni himoya qilish. Guruhlar atrof-muhitga zarar keltiruvchi muammolarni aniqlaydi va ularni hal qilish uchun turli takliflar ishlab chiqadi.

3. O'quvchilarning o'zaro hamkorlikda fikr almashishi. Guruh ishlari nafaqat ilmiy bilimlarni mustahkamlash, balki o'quvchilarga fikr almashish, boshqalar bilan muloqot qilish va muammolarni birgalikda hal qilishni o'rgatadi. O'quvchilarga quyidagi imkoniyatlar yaratiladi:

Fikrlar almashish va tahlil qilish: Guruhdagi har bir o'quvchi o'z fikrini bildiradi, boshqalar esa uning fikrini tinglash orqali o'z bilimlarini kengaytiradi. Bu o'quvchilarning fikrlarini boshqalar bilan solishtirish va ilmiy tahlil qilish ko'nikmalarini oshiradi.

Qarorlar qabul qilishda jamoaviy yondashuv: guruhda ishlashda qarorlar birgalikda qabul qilinadi, bu esa o'quvchilarga muammolarni jamoaviy hal qilishni o'rgatadi. O'quvchilar o'zaro fikr almashish va maslahatlashish orqali eng yaxshi yechimni topishga intilishadi.

Samarali muloqot va tinglash: Guruh ishlarida muvaffaqiyatga erishish uchun o'quvchilar yaxshi tinglovchilar bo'lishi kerak. Bu ularning muloqot ko'nikmalarini rivojlantiradi va jamoada ishlashni o'rgatadi.

4. Guruh faoliyatlarining samarali baholash. Guruh ishlarining muvaffaqiyatini baholashda faqat natijalarni emas, balki jarayonni ham inobatga olish zarur. O'quvchilarning guruhda ishlashdagi faoliyati, o'zaro hamkorlik va mas'uliyat darajasi muhim mezon bo'ladi. Guruh faoliyatlarini baholashda quyidagi jihatlariga e'tibor qaratish lozim:

Yakuniy taqdimot va natijalar: guruhning tajriba yoki loyiha yakunlarini qanday taqdim etganini baholash. O'quvchilarning ilmiy tahlil qilish va natijalarni taqdim etishdagi ko'nikmalarini kuzatish.

Faollik va hamkorlik: Har bir o'quvchining guruhdagi faolligi, boshqa guruh a'zolari bilan samarali ishlash va yordam berish qobiliyati. Bu ko'nikmalar o'quvchilarning jamoaviy ishlashdagi muvaffaqiyatini ko'rsatadi.

Ijodiy yondashuv: Guruhning qanday ijodiy yondashuvlarni taklif qilgani, yangi fikrlar va yechimlar ishlab chiqishi. Bu kreativ fikrlashni va yangi g'oyalar taklif qilishni baholashni anglatadi.

Xulosa qilib aytganda tabiiy fanlarni o'rganishda guruh ishlari va o'zaro hamkorlik muhim o'rin tutadi. Jamoaviy faoliyatlar o'quvchilarga ilmiy bilimlarni mustahkamlash, muloqot

ko'nikmalarini rivojlantirish va ijtimoiy mas'uliyatni oshirish imkoniyatini beradi. O'quvchilar guruhlarda ishlash orqali o'zaro hamkorlikni o'rganadilar va yaratijaviy fikrlashni rivojlantiradilar. O'qituvchilar uchun esa bu faoliyatlarni samarali tashkil etish va baholash o'quvchilarning umumiy rivojlanishiga katta hissa qo'shadi. Tabiiy fanlarda guruh ishlarini tashkil etish orqali o'quvchilar o'zlarining ilmiy va ijtimoiy hayotida muvaffaqiyatga erishishga tayyorlanadilar.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdullayeva, G. (2019). Yangi avlod darsliklari yaratilishining pedagogik asoslari. Toshkent: O'qituvchi nashriyoti.
2. Xolboyeva, D. (2020). Ta'lim mazmunini yangilashda yangi avlod darsliklarining roli. "Pedagogik mahorat" jurnali, 3(1), 45–49.
3. Karimov, N. (2021). Zamonaviy darslik yaratish texnologiyalari. Toshkent: Fan va texnologiya.
4. Sultonova, N. (2022). Yangi avlod darsliklari va ularning kompetensiyaviy yondashuv asosida yaratilishi. "Innovatsion ta'lim" jurnali, 5(2), 23–28.
5. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi. (2020). Yangi avlod darsliklarini yaratish konsepsiyasi. Rasmiy hujjat.
6. Nazarova, M. (2018). Darslik va o'quv qo'llanmalarni ekspertizadan o'tkazish mezonlari. Toshkent: Ilm Ziyo.

MAKTABGACHA TA'LIM VA TARBIYADA FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

Qoraboyeva Zohida To'lanboyevna

Namangan davlat pedagogika instituti dotsenti

zohidakoraboeva322@gmail.com

+99 899 322 01 03

Annotatsiya: Maqolada maktabgacha ta'lim va tarbiya jarayonini takomillashtirish omili sifatida fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasining muhim jihatlari xususida so'z yuritilgan bo'lib, unda maktabgacha ta'lim sohasiga kadrlar tayyorlash, malaka oshirish va ilmiy tadqiqot institutlari faoliyatini integratsiyalash masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: fan; ta'lim, amaliyot, nazariy bilimlar; integratsiya; zamonaviy ta'lim dasturlari; amaliy tadqiqotlar; ilmiy tadqiqotlar.

Bugungi globallashtirish sharoitida maktabgacha ta'lim tizimini barqaror rivojlanishini ta'minlashda fan-texnika yutuqlaridan samarali foydalanish, ularni maktabgacha ta'lim va tarbiya jarayoniga keng joriy dolzarb vazifalardan biri sanaladi. Maktabgacha ta'lim sohasida mana shunday strategik vazifani muvaffaqiyatli hal etishda fan, ta'lim va amaliyotning integratsiyalashuvini jadallashtirish, fanning yutuqlari va ilg'or tajribalarni amaliyotga joriy qilish mexanizmlarini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Ma'lumki, maktabgacha ta'lim sohasidagi dolzarb muammolar jamiyatning ta'lim, iqtisodiyot va madaniyat sohalari bilan uzviy bog'liq bo'lib, ularni hal qilish bolalarning to'laqonli rivojlanishi va kelajakda jamiyatga faol fuqaro sifatida kirib borishi uchun juda muhimdir.

Maktabgacha ta'limda **fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi** ushbu sohaning sifatini oshirish, bolalarning har tomonlama rivojlanishi va ta'lim jarayonining samaradorligini ta'minlashda juda muhim yondashuv hisoblanadi. Shu bois, mamlakatimizda maktabgacha yoshdagi bolalarni erta rivojlantirish sohasida ilmiy tadqiqotlar olib borish, ilg'or ilmiy ishlanmalar va texnologiyalarni maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatiga integratsiya qilish maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishning ustuvor vazifalari [1] qatorida qayd etilgan.

Fan – dunyo haqidagi bilimlar sistemasi, ijtimoiy ong shakllardan biri bo‘lib, u yangi bilimlarni egallash bilan bog‘liq faoliyatni ham, bu faoliyatning mahsuli – olamning ilmiy manzarasi asosini tashkil etuvchi bilimlarni ham o‘z ichiga; inson bilimlarining ayrim sohalarini ifodalaydi [2].

Ta‘lim - bu shaxsda bilim, ko‘nikma va malakalarni shakllantirish, uni fikrlashga, mustaqil qaror qabul qilishga va jamiyatda faol faoliyat yuritishga tayyorlashga qaratilgan tizimli va maqsadli jarayon bo‘lib, ta‘lim orqali insonga tabiat, jamiyat, fan, texnologiya va hayot haqidagi bilimlar yetkaziladi. Shuningdek, ta‘lim muayyan kasbiy faoliyatni egallash jarayoni mazmuni va kasbiy faoliyatda mutaxassisning uzluksiz takomillashib borish vositasi hamdir.

Amaliyot esa, bu inson faoliyatining hayotiy, amaliy jihatini ifoda etuvchi tushuncha bo‘lib, nazariy bilimlarni voqelikda tatbiq etish jarayonini anglatadi. Amaliyot orqali inson moddiy va ma‘naviy dunyoni o‘zgartiradi, o‘zlashtirgan nazariy bilimlarini sinovdan o‘tkazadi, bilimlarning ishonchligi va faoliyat samaradorligining zarur sharti hisoblanadi.

Tadqiqotchilarning fikricha[3.30], fan va ta‘lim bir-biridan ajralgan holda rivojlana olmaydi, ya‘ni ular o‘zaro bog‘liq va o‘zaro aloqador bo‘lib, alohida-alohida faoliyat ko‘rsata olmaydi. R.D.Dustmuratov jahondagi yetakchi mamlakatlarning amaliyotini o‘rganish hamda mamlakatimiz tajribasini tahlil etar ekan, hozirgi sharoitda fan va oliy ta‘lim integratsiyalashmasa, ularning layoqatligi pasayib borishini, masalan, ayrim yo‘nalishlar bo‘yicha bakalavriat bitiruvchilari mehnat bozorida raqobatlasha olmasligini, yosh mutaxassislar ilm-fanga intilishining pasayishi oqibatida esa oliy malakali ilmiy pedagog kadrlar ta‘minoti ham yomonlashishi mumkin deb hisoblaydi.

Agarda ilmiy tadqiqot va oliy ta‘lim muassasalari integratsiyasi sustlashsa, soha va tarmoqlarning rivojlanish jarayoni pasayadi, bu esa jahon ilm-fani bilan to‘laqlonli uyg‘unlashishga to‘sqinlik qildai.

Barcha sohalar kabi maktabgacha ta‘lim va tarbiya sohasida fan, ta‘lim va amaliyot integratsiyasi juda muhim va dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Bu integratsiya ta‘lim sifatini oshirish, bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta‘minlash va pedagogik jarayonning samaradorligini kuchaytirishda katta ahamiyatga ega.

Fan, ta‘lim va amaliyot integratsiyasida ilmiy yondashuv va ta‘lim mazmunini uyg‘unlashtirish muammolari hal etiladi, ya‘ni maktabgacha ta‘lim sohasidagi yangi ilmiy yutuqlar, maktabgacha pedagogika, bolalar psixologiyasi va metodika fanlari bo‘yicha tadqiqotlarning ta‘lim jarayoniga joriy etilishi, zamonaviy ta‘lim texnologiyalari (STEAM, o‘yin texnologiyalari, bola shaxsiga yo‘naltirilgan texnologiyalar) asosida bolalarda tayanch kompetensiyalarni shakllantirish shart-sharoitlari yaratiladi.

Mamlakatimizda maktabgacha ta‘lim-tarbiya jarayoniga bolalarni har tomonlama intellektual, ma‘naviy-axloqiy va jismoniy rivojlantirishni ta‘minlaydigan zamonaviy ta‘lim dasturlari, ilg‘or axborot va pedagogika texnologiyalarini joriy etish, ularni maktabga tayyorlash darajasini oshirish maqsadida “Axborot va pedagogika texnologiyalari innovasion markazi”[4] mas‘uliyati cheklangan jamiyatini qayta tashkil etish orqali maktabgacha yoshdagi bolalarni erta rivojlantirish sohasida ilmiy tadqiqotlar o‘tkazish; maktabgacha ta‘lim tizimi xodimlarining innovasion axborot-kommunikatsiya va pedagogika texnologiyalari sohasidagi bilim va malakasini oshirish, innovasion ta‘lim muhitini tashkil etish; istiqbolli yo‘nalishlarni belgilab olish va maktabgacha ta‘lim tizimini, shu jumladan ta‘lim sohasida ilmiy va amaliy tadqiqotlar tashkil etish hamda o‘tkazish orqali rivojlantirishning istiqbolli yo‘nalishlarini belgilash va yanada takomillashtirishga doir takliflar ishlab chiqish vazifalari Markaz zimmasiga yuklatildi.

Bu vazifalar o‘z navbatida Markaz faoliyatiga oliy ta‘lim muassasalari professor-o‘qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, magistrlar va iqtidorli talabalari, maktabgacha ta‘lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutining ilmiy xodimlari hamda maktabgacha ta‘lim tashkilotlari xodimlarini maktabgacha ta‘lim sohasiga doir dolzarb muammolarni ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan tadqiq etishga ishtirokini ta‘minlashni taqozo etadi.

Shuningdek, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachi-pedagoglari uchun nazariya va amaliyotni o'zaro bog'lash imkoniyalari yaratiladi. Chunki pedagoglarning faqat nazariy bilimga ega bo'lishi yetarli emas - ularni amaliyot bilan bog'lash, real vaziyatlarda muammolarni hal qilish qobiliyatiga ega bo'lishlari kerak. Amaliyotchi pedagoglarni fan va ta'lim sohalaridagi yangiliklar bilan doimiy ravishda (seminar, trening, onlayn kurslar orqali) tanishtirib borish zarur.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishida psixologiya, pedagogika, fiziologiya kabi fanlar asosiy o'rin tutadi. Ushbu fanlar orqali bolaning individual ehtiyojlari, qobiliyati va ruhiy holatini inobatga olgan holda, ta'lim mazmuni shakllantiriladi. Ilmiy yondashuv ta'lim dasturlarining zamonaviy talablarga mos bo'lishi, bolalarning tabiiy qiziqishlarini hisobga olishiga xizmat qiladi.

Fan, ta'lim va amaliyotning integrasion tuzilmasida ta'lim mazkur hamkorlikning hal qiluvchi bo'g'ini hisoblanadi. Shu bois, mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tizimiga malakali kadrlar tayyorlash, sohaga tegishli muammolarni ilmiy-nazariy jihatdan tadqiq qilishda oliy ta'lim muassasalari asosiy rol o'ynaydi.

Muallif O.Abduraxmonov fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasi haqida so'z yuritir ekan, dunyo miqyosida ilmiy tadqiqotlarning salmoqli qismi amaliy – iqtisodiyot, texnologiyalar va ta'lim sohalarida olib borilayotganligini ta'kidlab, shu bilan birga ilmiy ishlanmalarni amaliyotga joriy qilish muddatlari ham keskin qisqarayotganligini, buning uchun amaliyotchilarni ilmiy kashfiyotlarni olimlar bilan hamkorlikda iloji boricha tezroq joriy qilish zarur deb hisoblaydi[5,19,20].

Oliy ta'lim, ilm-fan, amaliyot tizimlari va innovatsiyalar o'rtasidagi integratsiya masalasini tahlil etgan T.Sh.Ergashev oliy ta'lim muassasalarida mavjud quyidagi muammolarni ta'kidlab o'tadi:

- soha yo'nalishida informasion ta'lim texnologiyalaridan kam foydalanish;
- xalqaro bozor talabiga mos tarzda talabalar tayyorlashning sustligi;
- sohada ilmiy izlanishlarni yetarlicha joriy etilmasligi;
- nazariy bilimlarni amaliyotga joriy etishning pastligi (amaliyot dasturlarining yetishmasligi)[6].

Maktabgacha ta'lim sohasida integratsiyalashgan o'zaro hamkorlik doirasida tomonlarning imkoniyatlaridan to'laonli foydalanish zarur. Jumladan, malakali kadrlar tayyorlash vazifasini faqat oliy ta'lim muassasasining o'zi bajarmasligi, balki ilmiy tadqiqot institutlari mutaxassislari bitiruv malakaviy ishlari va magistrlik dissertatsiyalari mavzularini sohaning dolzarb masalalariga hamkorlikda yo'naltirish orqali bo'lajak mutaxassislarni ilmiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash masalalari ham hal etiladi.

Maktabgacha ta'lim sohasida kadrlar salohiyatini oshirish omillaridan biri nazariya bilan amaliyotning biri-biri bilan uyg'unlashtirilishidir. Bunda pedagoglarning nazariy bilimlarni hayotiy vaziyatlarda qo'llashni o'rganishlari ko'zda tutiladi.

Zamonaviy raqamli vositalar, interaktiv o'yinlar, multimedia ta'lim resurslari bolalarning qiziqishini oshiradi. Masalan, multfilmlar yordamida yangi so'zlarni o'rganish, raqamli tajribalar orqali tabiat hodisalarini tushunish bolalar uchun samarali va yoqimli jarayonga aylanadi. Shu bilan birga, pedagoglar uchun maxsus onlayn platformalar orqali bilim va ko'nikmalarini takomillashtirish imkoni paydo bo'ladi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, fan, ta'lim va amaliyotning uyg'unligi maktabgacha ta'lim sifatini yangi bosqichga olib chiqishi mumkin. Bunda barcha manfaatdor tomonlar – pedagoglar, tadqiqotchilar, talabalar va ta'lim tashkilotlari o'rtasida hamkorlik ta'minlanadi, ilmiy tadqiqotlarni kuzatish va amaliyotda qo'llash, tajriba va innovatsiyalarni amaliyotga joriy etish imkoniyati yaratiladi.

Foydalaniladigan adabiyotlar ro'yxati

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиqlаш тўғрисида”ги 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312- сон Қарори.
2. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 9-жилд. Таҳрир ҳайъати А.Азизходжаев, Б.Алимов М.Аминов ва бошқалар. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2005. -704 б.
3. Дустмуратов Р.Д. Илм-фан, таълим ва амалиёт интеграциялашувининг муаммолари (Илмий-оммабор рисола). –Т.: “Fan va texnologiya”, 2014, 60 б.
<https://kitobxon.com/uz/online-reader/83>
4. Абдурахмонов О.А. Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси. – Т.: «Fan va texnologiya». 2014, 228 бет.
5. Эргашев Т.Ш. Олий таълим, илм-фан ва инновациялар ўртасидаги интеграцияни эффектив менежмент методлари. /“Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. № 4, iyul-avgust, 2021 yil, 200-210-бетлар. <http://www.iqtisodiyot.tsue.uz/>

TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA PEDAGOGNING KREATIVLIGI

Bolibekov Alisher Abdusalomovich

Guliston davlat pedagogika instituti Pedagogik kafedrası dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tizimida tarbiyachining kreativligi va uning bolalar rivojlanishidagi ahamiyati tahlil qilinadi. Zamonaviy ta'lim talablaridan kelib chiqqan holda, tarbiyachilarning ijodiy yondashuvlari, metodlari va innovatsion texnologiyalarni qo'llash holatlari ko'rib chiqiladi. Shuningdek, xorijiy tajribalar tahlil qilinib, milliy ta'lim tizimiga mos keluvchi yechimlar taklif etiladi.

Kalit so'zlar: kreativlik, innovatsiya, maktabgacha ta'lim, tarbiyachi, pedagogik metodlar, bolalar rivojlanishi.

Абстрактный: В статье анализируется креативность педагогов системы дошкольного образования и ее значение в развитии ребенка. На основе современных образовательных требований рассматриваются творческие подходы, методы и случаи использования педагогами инновационных технологий. Также анализируется зарубежный опыт и предлагаются решения, совместимые с национальной системой образования.

Ключевые слова: творчество, инновации, дошкольное образование, воспитатель, педагогические методы, развитие ребенка.

Abstract: This article analyzes the creativity of educators in the preschool education system and its importance in the development of children. Based on the requirements of modern education, the creative approaches, methods and cases of the use of innovative technologies by educators are considered. Also, foreign experience is analyzed and solutions that are compatible with the national education system are proposed.

Keywords: creativity, innovation, preschool education, educator, pedagogical methods, child development.

Kirish

Maktabgacha ta'lim bosqichi bolalar intellektual, ijtimoiy va emotsional rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Bu jarayonda tarbiyachilarning kreativligi ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Kreativlik orqali tarbiyachilar bolalarning qiziqishlarini uyg'otib, ularda mustaqil fikrlash, ijodkorlik va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirishlari mumkin. Shu sababli, ushbu maqolada maktabgacha ta'limda tarbiyachining kreativlik darajasi va uning ahamiyati tahlil qilinadi.

Bugungi kun innovatsion rivojlanishning global vazifalaridan biri bu insonlarning kreativ fikrlashini shakllantirishdir. Kreativlik deganda insonning yangi g'oyalar ishlab chiqarishi, murakkab ko'rinib turgan, yechimi ochiq turgan muammolarga yechim topa bilishi, tavakkalchilik qobiliyati, o'zining kasbiy faoliyatiga ijodiy yondashuvi hamda kasbiy yetukligi kabi harakatlari nazarda tutiladi. Jahondagi globallashuv fan va ta'limning integratsiyalashuvi jarayonlarida bo'lajak mutaxassislarning kasbga tayyorgarligini rivojlantirish masalasi dolzarb vazifalardan biri sifatida belgilanmoqda. Zamonaviy jamiyat ta'lim tizimi oldiga yuqori malakali, intiluvchan, raqobatbardosh, tashabbuskor, ma'naviy va jismoniy sog'lom shaxslarni tarbiyalab berish talabini qo'yimoqda. 2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasida "yuksak bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash, oliy ta'lim muassasalarida kompetentli ilmiy pedagogik kadrlar zahirasini yaratish" vazifasi belgilandi. Sifatli ta'lim xizmatlarini, imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining imkoniyatlariga mos keluvchi yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish, oliy ta'lim muassasalari ta'lim sifati va samaradorligini oshirish kabi yo'nalishlar belgilanib, bu borada oliy ta'lim muassasasi pedagoglarini hamda bo'lajak mutaxassislarning kreativligini rivojlantirish, doimiy yangilanib turuvchi jamiyat hayotiga yangicha fikr va qarashlar bilan yondashuvchi yosh avlodni zamon talablariga mos ravishda tarbiyalash oliy ta'lim muassasasi pedagogining muhim kasbiy vazifasi hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili

Tarbiyachining kreativligi pedagogikaning dolzarb yo'nalishlaridan biri hisoblanib, xorijiy va mahalliy tadqiqotlarda keng o'rganilgan. Dunyo tajribasida kreativ pedagogika, loyiha asosida o'qitish va zamonaviy texnologiyalardan foydalanish kabi metodlar tarbiyachilarning ijodiy yondashuvini rivojlantirishga xizmat qiladi. Masalan, Skandinaviya mamlakatlarida bolalarning mustaqil fikrlash va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun ochiq o'yin maydonlari va tajriba asosida o'qitish uslublari keng qo'llaniladi. O'zbekistonda esa interfaol usullar, STEAM yondashuvi va innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim jarayonini boyitish maqsad qilingan.

Jahon miqyosida pedagogik tajriba va ilmiy tadqiqotlarni tahlil qilish natijasida inson hayoti davomida egallaydigan barcha ma'lumotining 70%ini besh yoshgacha bo'lgan davrda olib ulgurishi o'z isbotini topgan. Darhaqiqat, bu davr mobaynida bola dunyoni idrok qilishni boshlaydi, fikrlaydi, atrof-olam bilan tanishadi, umri davomida oladigan bilimlarga zamin tayyorlaydi. Yurtimiz kelajagi hisoblangan yosh avlodni barkamol shaxs sifatida tarbiyalashda maktabgacha ta'lim tashkilotlari mutaxassislarning o'rni beqiyosdir.

Prezident SH. Mirziyoyevning 2019-yil 19- oktyabrda maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish masalalariga bag'ishlangan yig'ilishda ta'kidlaganlaridek: "Qaysi sohani olmaylik, biz zamonaviy yetuk kadrlarni tarbiyalamasdan turib biron bir o'zgarishga, farovon hayotga erisha olmaymiz. Bunda kadrlarni, millatning sog'lom genofondini tayyorlash, avvalo, maktabgacha ta'lim tizimidan boshlanadi". Ta'lim sohasiga qo'yiladigan talablar orasida maktabgacha ta'lim tashkilotlari mutaxassislarning kasbiy va kreativ kompetentligini oshirish uchun qator chora- tadbirlar yo'lga qo'yilgan. Pedagog shaxsiga qo'yiladigan talab, eng avvalo, o'z ustida izlanishlar olib borishidir. Shunday ekan, maktabgacha ta'lim tizimida eng muhim ehtiyoj maktabgacha ta'lim tashkiloti mutaxassislarning kasbiy yetukligi bilan birga kreativ kompetentligi hamdir. So'nggi-yillarda kelajagimiz poydevori bo'lmish farzandlarimizga, ya'ni maktabgacha ta'lim tizimiga katta e'tibor qaratilmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 9-sentyabrda PQ 3261-sonli "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori, 2016-yil 29- dekabrda qabul qilingan PQ-2707- sonli " 2017 -2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida"gi Qarori, 2018-yil 3- iyuldagi Maktabgacha ta'lim Vazirligining 3032-sonli " O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablarini tasdiqlash haqidagi ", 2019-yil 16- dekabrda PQ-595-sonli " Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risidagi " Qonuni, 2019-yil 8- maydagi PQ 4312-sonli "Maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi", 2020-yil 6- noyabrda

“ O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta‘lim- tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora- tadbirlari to‘g‘risida”gi PF 6108-sonli farmon va shu kabi qarorlarining qabul qilinishi maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida ta‘lim va tarbiya jarayoniga salmoqli yangilanishlar kiritilishiga xizmat qildi. Yurtimizda 2018-yildan Koreya tajribasiga asoslangan “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida joriy qilina boshladi. Yangi dasturga binoan, maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilar bilan mashg‘ulotlar beshta faoliyat markazlarida tashkil etiladi. Bu esa, o‘z-o‘zidan shuni ko‘rsatadiki, bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlayotgan oliy ta‘lim muassasalarida faoliyat yuritadigan pedagoglardan ham o‘quv jarayoniga mazmunan va shaklan yangiliklar kiritishni, ta‘lim jarayoniga kreativ yondashuvni taqazo qiladi.

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu tadqiqotda quyidagi metodlardan foydalanildi:

Tahliliy metod – mavjud ilmiy adabiyotlar va tadqiqotlarni ko‘rib chiqish;

Empirik metod – tarbiyachilar orasida so‘rov va intervyular o‘tkazish;

Tajribaviy metod – maktabgacha ta‘lim muassasalarida kreativ pedagogik yondashuvlarni sinovdan o‘tkazish.

Maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida faoliyat olib boruvchi bo‘lajak mutaxassislarda kreativ kompetentlikni rivojlantirish metodikasini integrativ yondashuv asosida takomillashtirish bo‘lajak mutaxassislarning har qanaqa jarayonda o‘zining ijodiy va kreativ qobiliyatlarini namoyon qilishida foydali va kerakli jihatlarni ko‘rsatadi. O‘sib kelayotgan yosh avlodni yangi zamon talablariga to‘laonli javob bera oladigan, har qanaqa vaziyatga kreativ yondasha oladigan, dunyoni yangicha qarashlar bilan anglaydigan kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish, ularda kreativ fikrlash va tafakkurni shakllantirish, eng avvalo, maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida faoliyat olib boruvchi pedagog, mutaxassislardan kasbiy faoliyatlarida kreativ kompetentlikni talab etmoqda. Barkamol shaxsni voyaga yetkazishda roli beqiyos sanaladigan maktabgacha ta‘lim tashkiloti bo‘lajak tarbiyachilari hamda mutaxassislarining kreativ kompetentligini rivojlantirish, eng avvalo, oliy ta‘lim muassasasi pedagoglarining zimmasidadir. Ma‘lumotlarga qaraganda (yoshlar psixologiyasiga ko‘ra) olti yoshgacha bo‘lgan bolalar 40% iste‘dod potensialiga ega ekanlar. Bolalar eng kichik yoshdanoq ijodkorlik, yaratuvchanlikka juda moyil bo‘ladi.. Shunday ekan, ayni shu davr bolalarda kreativ qobiliyatlarini shakllantirishning ayni vaqtidir. Buning uchun albatta maktabgacha ta‘lim tashkilotidagi mutaxassislarning o‘zida kreativ sifat va kreativ kompetentlik shakllangan bo‘lishi zarur.

Natijalar va ularning tahlili

O‘tkazilgan tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki:

1. Kreativlikni rivojlantirishga yo‘naltirilgan trening va seminarlar tarbiyachilarning pedagogik mahoratini oshiradi.

2. Innovatsion texnologiyalarni qo‘llagan tarbiyachilar o‘quv jarayonida yuqori natijalarga erishmoqda.

3. O‘yin texnologiyalaridan foydalanish bolalarning faolligini oshiradi va ularning o‘zaro hamkorlik qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Xorijiy tajribani mahalliy sharoitga moslashtirish orqali maktabgacha ta‘lim tizimida kreativ yondashuvni kuchaytirish mumkin.

Kreativ kompetentlik pedagogik faoliyatga nisbatan tanqidiy va ijodiy yondoshish, o‘zining ijodkorlik malakalariga egaligini namoyish eta olishidir.

Kreativlik shaxsni yahlit holda yoki uning muayyan xususiyatlarini tavsiflaydi. Shuningdek, kreativlik iqtidorning muhim omili sifatida aks etadi. Qolaversa, kreativlik zehni o‘tkirlikni belgilab beradi. P.Torrens fikricha, “kreativlik” tushunchasi negizida quyidagilar yoritiladi:

- muammoni yoki ilmiy farazlarni ilgari surish;
- farazni tekshirish va o‘zgartirish;
- qaror va natijalarni shakllantirish asosida muammoni aniqlash;
- muammo yechimini topishda bilim va amaliy harakatlar.

Odatda kreativlik bolalarning faoliyatida tez-tez ko'zga tashlansa-da, biroq, bu holat bolalarning kelgusida ijodiy yutuqlarni qo'lga kiritishlarini kafolatlamaydi. Faqatgina ular tomonidan ko'p savollar berilishini rag'batlantirish va bu odatni qo'llab-quvvatlash, bolalarning mustaqilligini rag'batlantirish va ularda javobgarlikni kuchaytirish, bolalar tomonidan mustaqil faoliyatning tashkil etilishi uchun imkoniyat yaratish va bolalarning qiziqishlariga e'tibor qaratish, ijodiy ko'nikma, malakalarni o'zlashtirishlari zarur degan ehtimolni ifodalaydi. Bu borada maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning ijodiy rivojlanishida o'yinning o'rnini katta."Didaktik o'yinlar jarayoni zahirida tarbiyalanuvchilarga ta'lim berish, olam va odam sirlarini anglatish, mustaqil mulohaza yuritishga undash hamda shular asosida ma'naviy to'kislik sari yuz burgan shaxsni shakllantirish maqsadi yotadi"

Xulosalar

Tarbiyachining kreativligi bolalarning har tomonlama rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Maktabgacha ta'limda kreativ yondashuvni rivojlantirish uchun quyidagi chora-tadbirlarni amalga oshirish zarur:

- Tarbiyachilar uchun maxsus kreativlikni rivojlantiruvchi kurslar tashkil etish;
- Maktabgacha ta'lim muassasalarida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni keng qo'llash;
- Bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan o'yin va interfaol metodlarni keng tatbiq etish.

Shu orqali maktabgacha ta'lim sifati va bolalarning kelajakdagi ta'lim jarayoniga tayyorgarligi oshirilishi mumkin.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, oliy ta'lim muassasasi talabalari va o'qituvchilari uchun kreativ kompetentligini rivojlantirishga yo'naltirilgan yondashuvning joriy etilishi ta'lim mazmuniga, o'qitish shakliga, usullariga, pedagogik texnologiyalari, nazorat usullariga hamda ta'lim va tarbiya jarayonida talabalar va o'qituvchilar orasidagi munosabatlarda yangiliklar va o'zgarishlar kiritishni talab etadi. Shunga binoan, oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassislarini o'qitishda ta'limni tashkil etishning mavjud shakllari bo'lgan ma'ruza, amaliy, seminar va laboratoriya mashg'ulotlarini mazmunan yangilash, qo'shimchalar kiritilishi nazarda tutiladi. Ma'ruza darslarini ijodiy va erkin fikrlovchi muammoli ta'lim shaklida, seminar darslarni kreativ sifatlarni shakllantirishga va amaliy mashg'ulotlarda kreativ kompetentlikni integrativ yondashuv asosida rivojlantirishga qaratilgan bo'lishligi kutilayotgan samarali natijalarga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. 2017 – 2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi. T.: 2017-y.7-fevral.

2. Q.Husanboyeva va boshq. Maktabgacha ta'limda badiiy matn bilan ishlash metodikasi. T.: "Innovatsiya-Ziyo",2020.112-b.

BOSHLANG'ICH SINFLARDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH IJTIMOIY HAMDA PEDAGOGIK EHTIYOJ SIFATIDA

Tajiboyeva Go'zalxon

*PhD -- Namangan davlat pedagogika instituti katta
o'qituvchisi. Tel: +998902148430*

To'rayev Botirjon

*Namangan davlat pedagogika instituti 1-kurs
magistranti. Tel: +998941549235*

Annotatsiya. Ushbu maqola boshlang'ich sinflarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning nazariy va ijtimoiy jihatlarni chuqurroq o'rganadi, shuningdek, pedagogik va ijtimoiy ahamiyatini yanada kengaytiradi. Tanqidiy fikrlashning rivojlanishi o'quvchilarning ta'limda

muvaffaqiyatli bo'lishi uchun muhim vosita bo'lib, ularning ijtimoiy faolligini va mas'uliyatini oshiradi.

Kalit so'zlar. Tanqidiy fikrlash, kognitiv rivojlanish, konstruktivizm, **metakognitiv**.

Kirish Tanqidiy fikrlash, o'quvchining kognitiv jarayonlarida markaziy o'rinni egallaydi. Bu, nafaqat akademik muvaffaqiyatga, balki ijtimoiy integratsiya va hayotiy ko'nikmalarni shakllantirishda ham katta ahamiyatga ega. Ta'lim jarayonida tanqidiy fikrlashning rivojlanishi, o'quvchilarning bilimlarni chuqur o'zlashtirishiga yordam beradi, ular o'z fikrlarini erkin ifodalashga, tahlil qilishga va yaratishga o'rgatadi. Boshlang'ich sinflarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, o'quvchilarni faqat bilim olishda emas, balki o'z-o'zini anglash, qarorlar qabul qilish va ijtimoiy muammolarni hal qilishda mustaqil fikr yuritishga ham tayyorlaydi.

Tanqidiy fikrlashning nazariy asoslari. XX asr oxirlariga kelib, jahon didaktikasida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish global tafakkur yuritishning asosiy yo'nalishlaridan biriga aylandi. Bu jarayon mazkur asrning songgi 20 yilligida Amerika Qo'shma Shtatlarida, so'nggi 10 yilligida esa Yevropa davlatlaridagi ta'lim sohasida tanqidiy tafakkur masalalariga alohida e'tibor qaratila boshladi.[1]

Tanqidiy fikrlash tushunchasini D.Xalern tomonidan chuqur tahlil etilgan bo'lib, uning fikricha, tanqidiy fikrlash sog'lom refleksiv jarayondir, shuningdek, tanqidiy fikrlash – yo'naltirilgan xarakterga ega bo'lib, o'z xatolaridan xolis bo'lish va sog'lom mazmun izlashdir. Tanqidiy fikrlaydigan insonlar yangi g'oyalar va yangi imkoniyatlarni taqdim etishga qodirdirlar[2]

Tanqidiy fikrlash va kognitiv rivojlanish. Tanqidiy fikrlashning rivojlanishi, o'quvchilarning kognitiv jarayonlarini tashkil etadi. Kognitiv rivojlanish **Kognitiv psixologiya** (lotincha: cognitio-bilim) nazariyasining asoschilaridan biri Lev Vygotskiy (1978) ta'kidlashicha, o'quvchilarning ijtimoiy va madaniy kontekstda fikrlashni rivojlantirish jarayoni, muloqot va o'zaro aloqalar orqali amalga oshadi. Vygotskiy fikricha, o'quvchilarning kognitiv rivojlanishi faqat o'quvchining ichki jarayonlaridan emas, balki jamiyatda olib boriladigan o'qituvchilar bilan faol muloqotlaridan ham kelib chiqadi. Vygotskiy o'zining "yaqin rivojlanish zonasini" tushuntirar ekan, tanqidiy fikrlashning ijtimoiy muhitda shakllanishini ko'rsatadi.[4]

Tanqidiy fikrlash va konstruktivizm. Tanqidiy fikrlashning nazariyasida konstruktivizm ham muhim o'rin tutadi. Jean Piaget va Lev Vygotskiy kabi pedagoglar, tanqidiy fikrlashning rivojlanishini o'quvchilarning faol ishtiroki va o'zgaruvchan sharoitlarda bilimni qurish jarayoni sifatida tushuntirganlar. Konstruktivizm, ta'lim jarayonida o'quvchining faolligini ta'minlab, yangi ma'lumotlarni o'zaro munosabatlar va tajriba orqali shakllantiradi. O'quvchi yangi bilimni faqat eslab qolish emas, balki o'z bilimlarini mantiqiy ravishda yaratadi va to'g'ri qarorlar qabul qilishni o'rganadi.

Tanqidiy fikrlash va metakognitiv jarayonlar. Tanqidiy fikrlashning yana bir asosiy tarkibiy qismi bu metakognitiv jarayonlardir. Metakognitivlik — bu o'quvchining o'z fikrlarini, o'z o'rganish jarayonini tahlil qilish qobiliyatidir. Tanqidiy fikrlashning rivojlanishi, o'quvchilarni o'z o'rganish jarayonini kuzatishga, unga baho berishga, xatolarni aniqlash va ularni tuzatishga o'rgatadi. Bu jarayon o'quvchilarga o'z bilimlarini mustahkamlash va yanada chuqurroq tushunishga yordam beradi.

Pedagogik ahamiyat

Mantiqiy fikrlash va tahlil qilish. Tanqidiy fikrlash boshlang'ich sinflarda o'quvchilarga mantiqiy fikrlash va tahlil qilishni o'rgatadi. O'quvchilar o'z bilimlarini tahlil qilishni, muammolarni baholashni, masalalarni boshqacha nuqtai nazardan ko'rishni o'rganadilar. Ushbu ko'nikmalar, o'quvchilarning o'zgaruvchan dunyoqarashiga moslashish va yangicha yondashuvlar yaratishga yordam beradi. Masalan, o'quvchilarga biror muammo haqida fikr yuritishda turli nuqtai nazarlardan foydalanish va baholashni o'rgatish, ularga o'z fikrlarini asoslashi va muammolarni mantiqan yechishga yordam beradi.

Mustaqil fikrni shakllantirish. Boshlang'ich sinflarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning yana bir muhim jihati — bu o'quvchilarda mustaqil fikrni shakllantirishdir. O'quvchilar o'z fikrlarini erkin va asoslangan tarzda ifodalay olishadi. Tanqidiy fikrlash, o'quvchilarni o'z

fikrlarini baholash, o'zgarishlarni qabul qilish va yangi imkoniyatlarga ochiq bo'lishga undaydi. Bu esa ularning kelajakdagi ijtimoiy faolligini oshiradi.

Jamiyatda faol fuqarolik. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning ijtimoiy jihatida ham juda muhimdir. O'quvchilar tanqidiy fikrlashni o'rganish orqali, jamiyatdagi muammolarni tahlil qilish va ularni hal qilishda faollik ko'rsatadilar. Ijtimoiy muammolarni hal qilishda, tanqidiy fikrlash o'quvchilarni analitik yondashuvga, turli qarorlarni sinchiklab ko'rib chiqishga undaydi. Shunday qilib, tanqidiy fikrlash o'quvchilarni jamiyatdagi mas'uliyatli fuqarolar sifatida shakllantiradi.

Ijtimoiy ahamiyat. Tanqidiy fikrlashning ijtimoiy ahamiyatini quyidagi jihatlar orqali ko'rsatish mumkin:

Jamiyatdagi muammolarni hal qilish. Tanqidiy fikrlash o'quvchilarni ijtimoiy muammolarni tahlil qilish va ularga yechim taklif qilishga o'rgatadi. Misol uchun, o'quvchilar ekologik masalalar, iqtisodiy inqirozlar yoki boshqa ijtimoiy muammolar haqida o'z fikrlarini ifodalashga va turli echimlarni muhokama qilishga o'rgatiladi. Bu, o'z navbatida, o'quvchilarda jamiyatdagi faollikni oshiradi.

Fikr almashish va muammolarni konstruktiv yechish. Tanqidiy fikrlash ijtimoiy munosabatlarda fikr almashishni qo'llab-quvvatlaydi. O'quvchilar o'zaro konstruktiv muhokamalar olib borishni o'rganadilar, bu esa ijtimoiy o'zaro aloqalarning yaxshilanishiga olib keladi.

Xulosa. Boshlang'ich sinflarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, nafaqat o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishiga, balki jamiyatda faol va mas'uliyatli fuqarolar bo'lishlariga katta yordam beradi. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish jarayonida pedagoglar o'quvchilarga turli metodlarni va usullarni qo'llash orqali, ularning o'rganish jarayonini yanada samarali qilishlari mumkin. O'quvchilarni tanqidiy fikrlashni rivojlantirish orqali, nafaqat o'quvda, balki hayotda ham muvaffaqiyatga erishish imkoniyatlari yaratiladi.

Adabiyotlar

1. Husanboeva Q. *Adabiyot – ma'naviyat va mustaqil fikr shakllantirish omili*. – Toshkent: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009. – 12 b.
2. Psixologo-pedagogik sharoitlarda o'quvchilarda tanqidiy fikrlashni shakllantirish (pedagogik jarayonda). // [Elektron resurs]. – Rejim: <https://www.diplomba.ru> (Qo'shilgan sana: 04.04.2025).
3. Xalpern D. *Psixologiya tanqidiy fikrlash*. – Sankt-Peterburg: Piter, 2000. – 240 s.
4. Tajiboyeva. G. Tarbiya fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarda tanqidiy fikrlashni shakllantirish texnologiyasi / G.M.Tajiboyeva. – Namangan: "Ta'lim tadqiqotlari akademiyasi" nashriyoti, 2024. – 133 bet.
5. Vygotskiy, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
6. https://uz.wikipedia.org/wiki/Kognitiv_psixologiya
7. Piaget, J. (1970). *Psychology and Pedagogy*. Viking Press.
8. Paul, R., & Elder, L. (2014). *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional and Personal Life*. Pearson.
9. Ennis, R. H. (2011). *Critical Thinking: A streamlined conception*. *Teaching Philosophy*, 34(1), 15-28.

REFLEKSIV YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING AXBOROT BILAN ISHLASH MALAKALARINI TAKOMILLASHTIRISH MAZMUNI

Temirov Oybek Mamatxo'ja o'g'li
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

Anotatsiya. Ushbu maqolada refleksiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning axborot bilan ishlash malakalarini takomillashtirish masalalari pedagogik nuqtai nazardan o'rganilgan. Maqolada refleksiv yondashuvning mohiyati, bo'lajak o'qituvchilarning axborot bilan ishlash malakalari tarkibi va ularni takomillashtirish yo'llari tahlil qilingan. O'qituvchilarning o'z-o'zini tahlil qilish va baholash, loyihalash va rejalashtirish, nazariy va amaliy tayyorgarlik, innovatsion yondashuv, hamkorlik va kommunikatsiya orqali axborot kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari ko'rib chiqilgan. Shuningdek, refleksiv yondashuv asosida axborot bilan ishlash malakalarini takomillashtirish metodlari ham tavsiya etilgan. Maqolada zamonaviy o'zbek va xorijiy olimlarning ilmiy tadqiqotlari natijalari ham keltirilgan.

Kalit so'zlar: Refleksiv yondashuv, axborot malakalari, bo'lajak o'qituvchilar, axborot kompetensiyasi, o'z-o'zini tahlil, innovatsion pedagogika, axborot texnologiyalari, kasbiy rivojlanish, refleksiv kundalik, portfolio, hamkorlikda o'qitish, pedagogik kompetensiya, raqamli savodxonlik.

Аннотация. В данной статье с педагогической точки зрения исследованы вопросы совершенствования навыков работы с информацией у будущих учителей на основе рефлексивного подхода. В работе проанализированы сущность рефлексивного подхода, содержание навыков работы с информацией будущих учителей и пути их совершенствования. Рассмотрены педагогические механизмы развития информационных компетенций через самоанализ и самооценку учителей, проектирование и планирование, теоретическую и практическую подготовку, инновационный подход, сотрудничество и коммуникацию. Кроме того, предложены методы совершенствования навыков работы с информацией на основе рефлексивного подхода. В статье также приведены результаты научных исследований современных узбекских и зарубежных ученых.

Ключевые слова: Рефлексивный подход, информационные навыки, будущие учителя, информационная компетентность, самоанализ, инновационная педагогика, информационные технологии, профессиональное развитие, рефлексивный дневник, портфолио, совместное обучение, педагогическая компетентность, цифровая грамотность.

Abstract. This article examines the issues of enhancing the information processing skills of prospective teachers through a reflexive approach from a pedagogical perspective. The essence of the reflexive approach, the components of information processing skills of future teachers, and the methods for their improvement are analyzed. The pedagogical mechanisms for developing information competencies through self-analysis and self-assessment, design and planning, theoretical and practical preparation, innovative approaches, collaboration, and communication are explored. Additionally, methods for improving information processing skills based on the reflexive approach are proposed. The article also includes findings from scientific studies conducted by contemporary Uzbek and international scholars.

Keywords: Reflexive approach, information skills, prospective teachers, information competency, self-analysis, innovative pedagogy, information technologies, professional development, reflective journal, portfolio, collaborative learning, pedagogical competency, digital literacy.

Kirish

Zamonaviy ta'lim tizimida axborot texnologiyalari muhim o'rin tutadi. Bo'lajak o'qituvchilarning axborot bilan ishlash malakalari ularning kasbiy faoliyatlarida muhim ahamiyat kasb etadi. Hozirgi vaqtda texnologiyalar jadal sur'atda rivojlanib bormoqda, bu esa o'qituvchilardan axborot bilan ishlash ko'nikmalarini takomillashtirish va doimiy yangilab

borishni talab etadi. Mazkur mavzu doirasida refleksiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning axborot bilan ishlash malakalarini takomillashtirish jarayoni pedagogik nuqtai nazardan muhim ahamiyatga ega.

Refleksiv yondashuv mohiyati

Refleksiv yondashuv - bu o'z faoliyatini tahlil qilish, faoliyat natijalarini baholash va faoliyat samaradorligini oshirishga qaratilgan jarayondir. Professor M.G. Davletshin ta'kidlaganidek, "refleksiya - bu shaxsning o'z faoliyatini tahlil qilishi, o'z-o'zini anglashi va baholashidir" [1]. Olim o'z ishlarida refleksiyaning uch jihatini ko'rsatadi: intellektual, shaxsiy va kommunikativ. Bu jihatlar o'qituvchining axborot bilan ishlash jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi.

Professor Z.K. Ismailova tadqiqotlarida esa refleksiv yondashuv pedagogik faoliyatning samaradorligini ta'minlovchi muhim omil sifatida o'rganilgan. Uning "Pedagogik mahorat asoslari"[2] nomli asarida ta'kidlanishicha, "refleksiya o'qituvchiga o'z kasbiy faoliyatini tanqidiy baholash, muammolarni aniqlash va ularni hal qilish yo'llarini topish imkonini beradi".

Bo'lajak o'qituvchilarning axborot bilan ishlash malakalari

Bo'lajak o'qituvchilarning axborot bilan ishlash malakalari quyidagi komponentlardan iborat:

1. Axborotni izlash va topish malakalari;
2. Axborotni qayta ishlash va tahlil qilish malakalari;
3. Axborotni saqlash va tizimlashtirish malakalari;
4. Axborotni uzatish va tarqatish malakalari;
5. Axborot xavfsizligini ta'minlash malakalari.

Professor X.A. Abduraxmanov o'zining "Pedagogik kompetentsiya"[3] nomli monografiyasida bo'lajak o'qituvchilarning axborot kompetentsiyasini "axborotni izlash, tahlil qilish, qayta ishlash va undan samarali foydalanish qobiliyati" sifatida ta'riflaydi. Abduraxmanov ta'kidlashicha, "axborot kompetensiyasi zamonaviy o'qituvchining muhim kasbiy xususiyatlaridan biridir".

Refleksiv yondashuv asosida axborot malakalari takomillashtirish mazmuni

Refleksiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning axborot bilan ishlash malakalarini takomillashtirish quyidagi mazmuniy jihatlarni o'z ichiga oladi:

1. O'z-o'zini tahlil qilish va baholash

Professor F.R. Qodirov ta'kidlaganidek, "o'qituvchining o'z faoliyatini doimiy ravishda tahlil qilishi, axborot bilan ishlash jarayonida yuzaga kelgan qiyinchiliklarni aniqlashi va ularni bartaraf etish yo'llarini izlashi muhimdir" [4]. O'qituvchi o'z bilim va ko'nikmalarini tahlil qilib, axborot bilan ishlash malakalarini takomillashtirish yo'llarini aniqlashi kerak.

2. Loyihalash va rejalashtirish

Professor N.N. Azizxodjayeva "Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat" [5] nomli asarida yozishicha, "refleksiv yondashuv asosida o'qituvchi o'z faoliyatini loyihalaydi va rejalashtiradi, bu esa axborot bilan ishlash jarayonining samaradorligini oshiradi".

3. Nazariy va amaliy tayyorgarlik

Taniqli olim D.I. Ruziyeva ta'kidlaganidek, "bo'lajak o'qituvchilarning axborot bilan ishlash malakalarini rivojlantirishda nazariy va amaliy tayyorgarlik muhim o'rin tutadi" [6]. Nazariy tayyorgarlik axborot texnologiyalari, axborot xavfsizligi, axborot madaniyati to'g'risidagi bilimlarni o'z ichiga oladi. Amaliy tayyorgarlik esa axborot texnologiyalari bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan.

4. Innovatsion yondashuv

Professor B.X. Xodjayev o'zining "Innovatsion pedagogika" [7] nomli asarida "axborot bilan ishlash malakalarini takomillashtirishda innovatsion yondashuv muhimligini" ta'kidlaydi. Uning fikricha, "zamonaviy axborot texnologiyalari va innovatsion pedagogik metodlarni qo'llash bo'lajak o'qituvchilarning axborot bilan ishlash malakalarini samarali takomillashtirishga imkon beradi".

5. Hamkorlik va kommunikatsiya

Professor M.X. Toxtaxodjayeva ta'kidlaganidek, "refleksiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning axborot bilan ishlash malakalarini takomillashtirishda hamkorlik va kommunikatsiya muhim rol o'ynaydi" [8]. Hamkorlik va kommunikatsiya jarayonida o'qituvchilar tajriba almashadi, bir-biridan o'rganadi va o'z malakalarini takomillashtiradi.

Refleksiv yondashuvning ahamiyati

B.L. Farberman o'zining "O'qituvchi kasbiy rivojlanishining zamonaviy modellari" [9] nomli asarida refleksiv yondashuvning ahamiyatini quyidagicha ta'kidlaydi: "Refleksiv yondashuv o'qituvchining o'z faoliyatini tahlil qilish, muammolarni aniqlash va ularni hal qilish yo'llarini topish imkonini beradi. Bu esa uning kasbiy rivojlanishini ta'minlaydi".

Professor T.G. Ergashev fikricha, "refleksiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning axborot bilan ishlash malakalarini takomillashtirish ularning kasbiy kompetentsiyasini shakllantirishga xizmat qiladi" [10].

Bo'lajak o'qituvchilarning axborot bilan ishlash malakalarini takomillashtirish metodlari

Refleksiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning axborot bilan ishlash malakalarini takomillashtirish quyidagi metodlarni o'z ichiga oladi:

1. Refleksiv kundalik yuritish;
2. Portfolio tuzish;
3. O'z-o'zini tahlil qilish va baholash;
4. Ijodiy loyihalar;
5. Keis-stadi;
6. Muammoli vaziyatlar tahlili;
7. Trening va seminarlar;
8. Hamkorlikda o'qitish.

Professor S.T. Tursunov o'zining "Zamonaviy ta'lim texnologiyalari" [11] nomli kitobida ta'kidlaganidek, "refleksiv kundalik yuritish bo'lajak o'qituvchilarga o'z faoliyatini tahlil qilish, muammolarni aniqlash va ularni hal qilish yo'llarini topish imkonini beradi". Bu esa ularning axborot bilan ishlash malakalarini takomillashtirishga yordam beradi.

Xulosa

Refleksiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning axborot bilan ishlash malakalarini takomillashtirish o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishini ta'minlaydi. Professor O.A. Abdullinaning ta'kidlashicha, "refleksiv yondashuv asosida axborot bilan ishlash malakalari takomillashtirish o'qituvchi zamonaviy ta'lim tizimining asosiy subyekti bo'lib, o'qituvchilarning intellektual rivojlanishini ta'minlaydi" [12].

Bo'lajak o'qituvchilarning axborot bilan ishlash malakalarini takomillashtirish uchun refleksiv yondashuv metodlarini qo'llash, ularning nazariy va amaliy tayyorgarligini oshirish, innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish va hamkorlik va kommunikatsiyani rivojlantirish muhimdir. Bu esa zamonaviy ta'lim tizimida yuqori malakali, raqamli texnologiyalarga ega va axborot bilan samarali ishlay oladigan o'qituvchilarni tayyorlashga imkon beradi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Davletshin, M.G. (2018). Shaxs psixologiyasi. Toshkent: "O'qituvchi".
2. Ismailova, Z.K. (2019). Pedagogik mahorat asoslari. Toshkent: "Fan va texnologiya".
3. Abduraxmanov, X.A. (2020). Pedagogik kompetentsiya. Toshkent: "Yangi asr avlodi".
4. Qodirov, F.R. (2017). O'qituvchining kasbiy rivojlanishi. Toshkent: "Yangi nashr".
5. Azixodjayeva, N.N. (2018). Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent: "Ta'lim".
6. Ruziyeva, D.I. (2019). Oliy ta'limda o'qitish metodikasi. Toshkent: "Innovatsiya".
7. Xodjayev, B.X. (2021). Innovatsion pedagogika. Toshkent: "Universitet".
8. Toxtaxodjayeva, M.X. (2019). Pedagogika. Toshkent: "O'zbekiston".

9. Farberman, B.L. (2020). O'qituvchi kasbiy rivojlanishining zamonaviy modellari. Toshkent: "Fan".
10. Ergashev, T.G. (2021). Zamonaviy axborot texnologiyalari. Toshkent: "O'qituvchi".
11. Tursunov, S.T. (2022). Zamonaviy ta'lim texnologiyalari. Toshkent: "Sharq".
12. Abdullina, O.A. (2023). O'qituvchi tayyorlash nazariyasi. Toshkent: "Akademiya".

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA IQTISODIY TARBIYA BERISHNING AHAMIYATI

To'rayev Botirjon Bobir o'g'li

Namangan davlat pedagogika instituti 1-bosqich magistranti. Tel: +998941549235

Annotatsiya: Maqolada yoshlarimizni ota-bobolarimizdan meros bo'lib kelayotgan iqtisodiy tarbiya asoslari asosida hamda zamonaviy bilimlar asosida tarbiyalash haqida fikr mulohazalar yuritilgan.

Kalit so'zlar: Iqtisodiy tarbiya, sivilizatsiya, tejkamkorlik, uvol, badiiy obrazlar, mulk huquqi.

Kirish: O'zbekiston Respublikasida bozor munosabatlari shakllanayotgan sharoitda o'quvchilarga iqtisodiy bilimlarni berish va ularda iqtisodiy faoliyatni yurita olish ko'nikma, malakalarni shakllantirish o'ziga hos ahamiyat kasb etadi. Bir vaqtlar bolalarga pullar haqida, boylikning afzalliklari to'g'risida gapirish uyat hisoblanardi. Shuning uchun jamiyatimiz hayotida o'quvchilarning iqtisodiy ta'lim-tarbiyasidagi kamchiliklarning oila budjeti asoslarini va pulning oddiy hisob-kitobini bilmaslik bilan bog'liq bo'lgan muammolar tezda namoyon bo'la boshladi.

Asosiy qismi: Sivilizatsiyaning ming yillik tajribasi shuni ko'rsatadiki, xususiy mulkchilikni keng rivojlantirmay turib xo'jalikni samarali boshqarib bo'lmaydi. Sharqiy Yevropa, Xitoy, Janubi-Sharqiy Osiyo, Afrikaning bir qator mamlakatlarida va Kubada jamiyat hayotini huquqsiz (ya'ni xususiy mulkchiliksiz) yo'lga qo'yishga bo'lgan turli urinishlar muvaffaqiyatsizlikka uchradi. Mana shuning uchun ham O'zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlar yo'lga muvofiq O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida Respublika aholisining eng muhim iqtisodiy huquqi — mulk huquqi e'lon qilingan. Davlat iqtisodiy faoliyatni, tadbirkorlikni, barcha mulk shakllarining teng huquqliligi va huquqiy himoyasini kafolatlaydi. Har bir mulkdor o'ziga tegishli mol-mulkka egalik qiladi, undan foydalanadi va uni boshqaradi.[1:383b]

Iqtisodiy tarbiya - o'quvchilarga iqtisodiy bilimlarni berish, ularda iqtisodiy faoliyat (oilalarning budjetini shakllantirish, oila xo'jaligini yuritish, mavjud moddiy boyliklarni asrash, ko'paytirish, savdo-sotiq munosabatlarini to'g'ri tashkil etish va hokazolar)ni tashkil etish ko'nikma va malakalarini shakllantirishdan iborat bo'lib, ijtimoiy tarbiyaning muhim tarkibiy qismi hamda ota-bobolarimizdan qolgan meros hisoblanadi.

O'quvchilarga iqtisodiy tarbiya avvalo dars jarayonida singdiriladi. O'qituvchi qaysi sinfda, qaysi fan, qaysi predmetdan dars berishidan qat'iy nazar o'rganilayotgan materialning mazmunidan, uning xususiyatlaridan kelib chiqib, o'quvchilarga iqtisodiy ta'lim, tarbiya elementlarini singdirib, kerakli ko'nikma, odatlar haqida ma'lumot beradi. Masalan, adabiyot, matematika, tarix, geografiya darslarida biror yozuvchining asaridagi mazmunni bayon qilishda mazkur mahsulotni yoki boylikni ishlab chiqaruvchilar mehnati evaziga bunyod bo'layotganligini, ular mehnatini qadrlash, mehnat ahllarini hurmatlash har bir odamning o'z mehnatini qadrlashligini badiiy obrazlar vositasida o'quvchilar ongiga singdiriladi. Tabiatshunoslikni o'qitish asosida tabiiy boyliklar, ularning turlari, ularning davlat rivojidagi hissasini uqtirish orqali mazkur boyliklar har bir kishiga kerak ekanligini, ularsiz inson hayoti farovon bo'lishi mumkin emasligini tushuntiradi. O'quvchi mazkur fanlardan olgan bilimlarini qiyoslab, taqqoslashtirish asosida birinchi navbatda o'z mehnatini, so'ng o'z g'alalar mehnatini

qadrlashga o'rganadi. Shu asosda o'quvchilarda iqtisodiy ma'lumot, ko'nikma va odatlar tarkib topadi. O'quvchilarni iqtisodiy tarbiyalashda sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy tadbirlar samarali ta'sir ko'rsatadi.[3]

Markaziy Osiyo xalqlari, shu jumladan o'zbek xalqi orasida qog'ozlarda yozilmagan bir qonun mavjud bo'lib, avlod-dan-avlodga o'tib kelgan. Bu har qanday sharoitda eng kam miqdorda xom-ashyo, kuch, vaqt hamda inson mehnatidan foydalanish borasidagi qat'iy qoidadan iborat. Bu albatta, mehnat resurslariga ham tegishlidir. Xalqimiz orasida "uvol" degan so'z juda keng tarqalgan edi. Lekin hozirgi vaqtda bu so'z kam ishlatiladigan bo'lib qoldi. Boshlang'ich sinfdan boshlab bu haqida tushunchani rivojlantirib boorish eng muhim masalalardan biri hisoblanadi.

Tabiat unsurlarini keraksiz sarflash: bevosita mahsulotni ham, xom-ashyoni ham, masalan: suv, tuproq, o'simlik yoki yerning o'zidan bemaqsad foydalanish uvol hisoblanadi.

Bemavrid aytilgan so'z ham, e'tiborsiz qoldirilgan gap ham, hatto ermakka tupurilgan tupuk ham uvol hisoblanadi. Uvol haqidagi qoida odamlarning boy yoki kambag'alligiga qaramasdan hamma uchun bab-baravar tegshli edi. Uvol qilmaslik, nojo'ya hech qanaqa ish bajarmaslik, bekorga sarf qilmaslik, tejamkor bo'lish barcha zamondoshlarimiz o'ylaganlaridek xasislik belgisi emas. Bu yuksak madaniyat, shu jumladan ekologik madaniyat belgisidir. Agar chuqurroq olib qaralsa, ishlab chiqarish madaniyati, iste'mol madaniyati, turmush madaniyati, o'zaro munosabat madaniyati va hakozolardir. Tejamkorlik xislati yosh avlodga bolalikdan singdirilib borilar va bu hislat to umrining oxirigacha saqlanib qoladi. Aytadilarki "Yoshlikda olingan bilim toshga o'yilgan naqsh" deb bejiz aytishmagan.

Iqtisodiy tarbiya ta'lim muassasalarida yo'lga qo'yilayotgan iqtisodiy ta'lim bilan chambarchas holda olib boriladi. Iqtisodiy tarbiyani tashkil etishda oila, ta'lim muassasasi va jamoatchilik o'rtasidagi mustahkam hamkorlikka tayanish ijobiy natijalarni kafolatlaydi. Iqtisodiy tarbiyani tashkil etish jarayonida quyidagi vazifalar amalga oshiriladi:

- o'quvchilarga iqtisodiy bilim asoslari (iqtisod, oila xo'jaligini yuritish va boshqarish, ishlab chiqarish jarayonini tashkil etish, ishlab chiqarishni moliyalashtirish, kapital, tadbirkor, tadbirkorlik faoliyati, kichik va o'rta biznes, ijara, shartnomalar va ularni tuzish, banklar, bank operatsiyalari, bujetni shakllantirish, daromad, bankrot, biznes-reja va boshqalar) borasida chuqur bilimlar berish va ularni takomillashtirish;

- o'quvchilarda iqtisodiy ong va tafakkur, xususan, mavjud moddiy boyliklarga nisbatan oqilona munosabatni tarbiyalash;

- ularda muayyan kasbiy yoki ishlab chiqarish ko'nikma va malakalarini shakllantirish;

- ularni iqtisodiy ishlab chiqarish jarayoniga faol jalb etish;

- o'quvchilarda tadbirkorlik faoliyatini tashkil etishga nisbatan ehtiyoj va layoqatni yuzaga keltirish;

- ular tomonidan tor doirada bo'lsada tadbirkorlik faoliyatining yo'lga qo'yilishiga erishish.[2:294-295b]

Ota-bobolarimiz ona yerni hurmat qilishgan, uni risq-ro'zimiz deb bilishgan. Yerga yetarli ishlov bermasdan, tekinga hosil undirishga intilish, bejiz tayoq urish gunoh hisoblangan. Hatto yaroqsiz yerlardan ham foydalanishga harakat qilishgan.

Haydaladigan yerlar hamda yaylovlar nisbati qat'iy saqlanardi. Aholi uchun zarur bo'lgan yerlardangina foydalanishga harakat qilinardi. Ekinzorlar, yaylovlar yetarli bo'lib, chorva mollari ko'proq boqilardi, chunki ular go'sht, sut, yog' manbai bo'lishi bilan birga hunarmandlar, etikdo'zlar, to'quvchilar uchun xom-ashyo bazasi ham edi. Tabiatning bir qismi asl holida saqlanardi hamda ekologik muvozanatni saqlash uchun xizmat qilar edi.

Xulosa: Iqtisodiy tarbiyaning nechog'lik muhumligi ajdodlarimizdan bizga meros bo'lib kelayotgan tarbiya, bu tarbiya boy yoki kambag'al inson bo'lsin barchaga birdek tegishli va amal qilinishi bu insonlarning ma'naviy jihatdan yuksak ekanliklari har bir narsaga befarq bo'lmaganliklari bir avlodlarga kata ilmiy hamda madaniy merosligi qon qonimizga singib ketishi kerakligi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. R. Mavlonova, O. To'rayeva, K. Xoliq Berdiyev. Pedagogika Kosb-hunar kollejlari uchun darslik Ikkinchi nashri. „O'qituvchi“ Nashriyot-Matbaa Ijodiy Uyi T. – 2008. 490b.
2. R.A .Mavlonova, N.H .Rahmonqulova, K.O .Matnazarova, M.K. Shirinov, S.Hafizov. Umumiy pedagogika. - T.: « Fan va texnologiya», 2018, 528 b et.
3. <https://uz.denemetr.com/docs/768/index-33812-1.html?page=11>

FIZIKA YO'NALISHI TALABALARIGA DARS O'TISH JARAYONIDA ENERGIYA TEJAMKORLIGIGA YO'NALTIRIB BORISH

Ismanov T.T.

NamPI mustaqil izlanuvchisi.

Тел. 93 705 15 86

So'nggi paytlarda Yashil pedagogika atamasi ekologik barqarorlik va energiya tejashga oid muammolarni hal qilishda, shuningdek, yosh avlodni ushbu yo'nalishda tarbiyalashda muhim o'rin tutmoqda. "Yashil pedagogika" ekologik va iqtisodiy ongni shakllantirishga, energiya resurslarini tejashga va atrof-muhitni himoya qilishga asoslangan ta'lim tizimini ifodalaydi. Bu pedagogika orqali talabalar nafaqat o'z ilmiy salohiyatlarini oshirishadi, balki ularning ijtimoiy mas'uliyatini ham rivojlantiradilar [1].

Fizika yo'nalishidagi talabalarni energiya tejash masalalariga jalb qilish, ularni ekologik ongga ega bo'lishga, resurslarni samarali va oqilona foydalanishga o'rgatish muhimdir. Energiya tejashni o'rgatishning pedagogik metodikasi, ayniqsa, talabalar uchun nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash imkoniyatini yaratishi kerak.

Fizika o'qituvchilari va talabalar uchun energiya tejashni o'rganishning alohida o'rni bor. Fizika fani, ayniqsa energiya va uning turli shakllarini o'qitish jarayonida talabalar energiya tabiiy va sun'iy manbalarini samarali va tejashni tushunib yetishlari kerak. Yashil pedagogika metodikasining asosiy elementlari bo'yicha talabalarni o'qitish, energiya resurslarini tejashga, ularni aniq holatlarda amaliyotga tatbiq qilishga yordam beradi [2].

Energiya tejashni o'rgatishning pedagogik metodlari:

Energiya tejashni o'rgatish uchun samarali pedagogik metodlarni tanlash muhim ahamiyatga ega. Bular quyidagi usullardan iborat:

- Loyihalash usuli

Bu metodda talabalar energiya tejash bo'yicha o'z loyihalarini yaratadilar. Ular amaliyotda energiya samaradorligini oshirishga yo'naltirilgan yangi texnologiyalarni ishlab chiqishlari, tavsiyalar berishlari mumkin. Bu metod talabalarni o'z bilimlarini real muammolarni hal qilishga qaratadi va ular o'zlarini muhandislik yoki ilmiy ish olib borishlariga yo'naltirib boriladi.

- Mashg'ulotlar va seminarlar

Energiya tejash masalalari bo'yicha o'quv mashg'ulotlari va seminarlar tashkil qilish talabalar uchun samarali hisoblanadi. Ushbu seminarlar orqali energiya tejashning amaliy jihatlarini o'rganish va yangi yondashuvlarni tatbiq etish mumkin.

- Interaktiv o'quv materiallari va simulyasiyalar.

Talabalar uchun energiya tejashni o'rgatishda zamonaviy texnologiyalar va simulyasiyalarni qo'llash juda muhimdir. Fizikada energiya tejashning nazariy va amaliy jihatlarini simulyasiyalar yordamida o'rgatish, talabalar uchun yanada qiziqarli va tushunarli bo'ladi [4].

- Guruh ishlari va tahlillar

Energiya tejash masalalari bo'yicha guruhlar tashkil etish talabalarni birgalikda ishlashga undaydi. Guruhlarda amalga oshiriladigan tahlillar, energiya samaradorligi bilan bog'liq

muammolarni hal qilishga yordam beradi. Shu bilan birga, talabalar o'zaro fikr almashadilar, o'z bilimlarini mustahkamlashadi.

- Fizika yo'nalishidagi talabalarni energiya tejashga o'rgatishning amaliyotdagi samaralari:

Fizika fani bo'yicha energiya tejashni o'rgatish amaliyotda o'ziga xos samaralar beradi. Energiya tejashni o'rganish talabalarni nafaqat ekologik ongga ega bo'lishga, balki iqtisodiy jihatdan ham samarali qarorlar qabul qilishga o'rgatadi.

Masalan, energiya tejashni o'rgatishda talabalarga quyidagi amaliy masalalar berilishi mumkin:

Energiyaning turli shakllarini o'rganish: Issiqlik energiyasidan Elektr energiyasigacha bo'lgan jarayonlarni tahlil qilish va ularni tejash yo'llarini o'rganish.

Bino va inshootlardagi energiya tejash: Bino ichida energiya tejashni ta'mirlash ishlari va texnologiyalarni o'rganish. Bu xolda binolarni issiqlik izolyatorlari bilan tashqi va ichki qoplash. Masalan hozirgi kunda bazalt qoplamalar bilan binoni o'rash. Bu xolda bino ozgina issiqlik bilan isiydi va tashqariga issiqlik chiqarmaganligi uchun uzoq vaqt xona issiq turadi. Bazalt qoplama qoplanganda energiya kamida 2 barobar tejaladi [2].

Talabalar o'rtasida energiya tejashni targ'ib qilish juda ham muhim xisoblanadi.

Energiya tejashni targ'ib qilish talabalar o'rtasida ekologik ongni oshirishga va tabiiy resurslardan samarali foydalanishga yordam beradi. Talabalar nafaqat ilmiy bilimlarga ega bo'lishadi, balki amaliyotda bu bilimlarni qo'llashni o'rganadilar. Shu bilan birga, ular kelajakda energiya samaradorligini oshirish va barqaror rivojlanishni ta'minlash uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni rivojlantiradilar.

Xulosa

Energiya tejashni o'rgatish, ayniqsa fizika yo'nalishidagi talabalar energiya tejashga targ'ibotchi qatlam xisoblanadilar. Ular uchun energiya tejashni o'qitish, yoshlarni shu ruhda tarbiyalab borish muhim pedagogik vazifa bo'lib, ularni ekologik va iqtisodiy ongga ega bo'lishga, energiya resurslarini tejashga va barqaror rivojlanishga tayyorlaydi. Yashil pedagogika usullari orqali talabalar nafaqat ilmiy bilimlarni o'zlashtiradilar, balki ularni real hayotda qo'llash imkoniyatini topadilar. Shu bilan birga, energiya tejashni o'rgatish jarayonida interaktiv metodlar, loyiha ishlari, seminarlar va guruh ishlari orqali talabalar o'z salohiyatlarini to'liq amalga oshirishga erishadilar.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Parker, J. (2009). Energy Efficiency: A Conceptual Introduction. Springer.
2. Cengel, Y. A., Boles, M. A. (2015). Thermodynamics: An Engineering Approach (8th ed.). McGraw-Hill Education.
3. Khurmi, R. S. (2014). Engineering Mechanics: Statics and Dynamics. S. Chand Publishing.
4. Lovins, A. B., Lovins, L. H., & Hawken, P. (2004). Natural Capitalism: Creating the Next Industrial Revolution. Little, Brown and Company.
5. Bertoldi, P., & Rezessy, S. (2017). Energy Efficiency in the European Union: The Role of the Public Sector. Springer.
6. Sioshansi, F. P. (2012). Energy Efficiency: Towards the End of Demand Growth. Elsevier.

ЗЎРАВОНЛИКНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШГА ҚАРАТИЛГАН МИЛЛИЙ ҚОНУНЧИЛИК.

БАЗАРОВА ШАХНОЗА ХУСАНБОВНА
Наманган вилояти Косонсой тумани "Инсон"
ижтимоий хизматлар маркази психолог лар
гуруҳи бош мутахассиси.

Аннотация: мақолада хотин-қизларни зўравонликдан ҳимоя қилиш борасида жамиятда хотин-қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонликка доир муросасизлик муҳитини яратиш учун чора-тадбирларни амалга ошириш бўйича қонунлар келтирилган.

Калит сўзлар: тазйиқ, зўравонлик, ратификация, умумжаҳон декларация, иқтисодий, ижтимоий, маданий, жамият, кадр-қиммат, жисмоний куч.

Аннотация: в статье представлены законы по реализации мер по защите женщин от насилия для создания в обществе атмосферы нетерпимости к притеснениям и насилию в отношении женщин.

Ключевые слова: давление, насилие, ратификация, всеобщая декларация, экономическая, социальная, культурная, общество, достоинство, физическая сила.

Annotation: The article presents laws on the implementation of measures to protect women from violence to create an atmosphere of intolerance towards harassment and violence against women in society.

Key words: pressure, violence, ratification, universal declaration, economic, social, cultural, society, dignity, physical force.

Бугунги кунда хотин-қизларни зўравонликдан ҳимоя қилиш борасида жамиятда хотин-қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонликка доир муросасизлик муҳитини яратиш учун чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Хусусан, мамлакатимизда хотин-қизларни зўравонликдан ҳимоя қилишга оид бир қатор халқаро ҳужжатлар ратификация қилинди. Инсон ҳуқуқларига оид халқаро ҳужжатларда шахсни зўравонликлардан, шу жумладан оилада содир этиладиган жиноий зўравонликлардан ҳимоя қилиш механизми мустаҳкамлаб қўйилган. Инсон ҳуқуқлари бўйича умумжаҳон декларацияси, Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар бўйича халқаро келишув ҳамда Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар бўйича халқаро келишув оилани жамият асосидаги гуруҳ деб тан олади ҳамда шахсни оиладаги зўравонликлардан ҳимоя қилади.

Инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро қонунчилик барча иштирокчи давлатлар учун, шу жумладан ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларининг ходимлари учун мажбурий ҳисобланади. Миллий қонунчилигимизда ҳам инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш, унинг ҳаёти, соғлиғи, кадр-қиммати ва бошқа қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш масалалари устуворлик касб этади.

Инсон ҳуқуқлари Умумжаҳон Декларацияси

1948 йил

Таълим соҳасида камситишга қарши кураш
тўғрисида Конвенция

1960 йил

Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги Халқа-
ро Пакт

1966 йил

Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисида
Халқаро пакт

1966 йил

Хотин-қизларни камситишнинг барча шаклларида барҳам бериш
тўғрисидаги конвенция (CEDAW)

1979 йил

Пекин декларацияси ва Харакатлар Платформаси

1995 йил

Бола ҳуқуқлари тўғрисида Конвенция

1989 йил

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 26-моддасида: “Ҳеч кимнинг қийноққа солиниши, зўравонликка, шафқатсиз ёки инсон кадр-қимматини камситувчи бошқа тарздаги тазйиққа дучор этилиши мумкин эмас“, деб қайд этилган. Сўнгги йилларда қабул қилинаётган қонун ҳужжатлари, илгари “ёпиқ” бўлган зўравонлик мавзусини кенг ёритиш имконини берди. Ички ишлар органларининг зўравонликка қарши курашдаги фаолиятларини тартибга солиувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар асосан қуйидагилардан, яъни: Ўзбекистон Республикаси қонунлари: Ўзбекистон Республикаси Конституцияси; Ўзбекистон Республикаси Оила кодекси; Ўзбекистон Республикаси Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодекси; Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодекси; 2010 йил 29 сентябрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси “Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида”ги Қонуни; 2014 йил 14 майда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида”ги Қонуни; 2016 йил 16 сентябрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси “Ички ишлар органлари тўғрисида”ги Қонуни; 2019 йил 2 сентябрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида” Қонуни; 2019 йил 2 сентябрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги Қонуни;

Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарорлари: Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 14 мартдаги ПҚ-2833-сонли “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 18 апрелдаги ПҚ-2896-сонли “Ички ишлар органларининг ҳуқуқбузарликлар профилактикаси бўлинмалари фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 7 мартдаги ПҚ-4235-сонли “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 июндаги ПҚ-3808-сонли “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарори; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 июлдаги ПҚ-3827-сонли “Ижтимоий реабилитация қилиш ва мослаштириш, шунингдек, оилавий-маиший зўрлик ишлатишнинг олдини олиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 11 февралдаги “Етим болалар ва ота-онаси қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни ижтимоий ҳимоя қилишни кучайтиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4185-сон қарори; Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси қарорлари:

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 7 февраль кундаги “Ҳуқуқбузарликлар профилактикасини бевосита амалга оширувчи орган ёки муассасаларнинг мансабдор шахслари томонидан чиқариладиган расмий огоҳлантириш шаклини ҳамда уни чиқариш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 60-сон қарори.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 4 январдаги “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 3-сон Қарори ва бошқа ҳужжатлардан иборат. Ўзбекистон Республикаси “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида” Қонунининг мақсади хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликнинг барча шаклларида ҳимоя қилиш соҳасидаги муносабатларни тартибга солишдан иборат.

Тазйиқ ва зўравонликдан жабрланувчи етказилган моддий зарарнинг ўрнини қоплаш ҳамда маънавий зиённи компенсация қилиш тўғрисидаги ариза билан судга мурожаат этганда давлат божи тўлашдан озод қилинади.

Қонуннинг 23-моддасида тегишли ҳудудда тазйиқ ва зўравонликнинг якка тартибдаги профилактикасини амалга ошириш учун масъул бўлган ички ишлар органининг мансабдор

шахси тазйиқ ва зўравонлик факти ёки уларни содир этиш хавфи аниқланган пайтдан эътиборан 24 соат ичида ҳимоя ордерини ўттиз кун муддатгача бериши белгиланган. Қонуннинг 26-моддаси билан ҳимоя ордерида қайд этилувчи чекловлар белгиланган.



Ўзбекистон Республикаси Оила кодексининг 14-моддасида никоҳ тузиш ихтиёрийлиги, 19-моддасида эса, эр ва хотин оилада тенг ҳуқуқлардан фойдаланиши ва улар тенг мажбуриятларга эга эканлиги қайд этилган⁶. 79-моддасида эса, ота-оналик ҳуқуқини суиистеъмол қилса, болаларга нисбатан шафқатсиз муомалада бўлса, жумладан жисмоний куч ишлатса ёки руҳий таъсир кўрсатса; ўз болаларининг ҳаёти ёки соғлиғига ёхуд эри (хотини)нинг ҳаёти ёки соғлиғига қарши қасддан жиноят содир қилган бўлса, ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиниши мумкинлиги белгиланган. Ўзбекистон Республикаси Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодексида зўравонликнинг турлари учун жавобгарлик белгилувчи нормалар мавжуд.

-  Туҳмат (40-модда)
-  Ҳақорат (41-модда)
-  Болаларни тарбиялаш ва уларга таълим бериш борасидаги мажбуриятларни бажармаслик (47-модда)
-  Никоҳ ёши тўғрисидаги қонун ҳужжатларини бузиш (47³-модда)
-  Вояга етмаган ёки меҳнатга лаёқатсиз шахсларни моддий таъминлашдан бўйин товлаш (47⁴-модда)
-  Ота-онани моддий таъминлашдан бўйин товлаш (47⁵-модда)
-  Васийлик ҳуқуқини суиистеъмол қилиш (48-модда)
-  Енгил тан жароҳати етказиш (52-модда)

Зўравонлик йўли билан содир этиладиган жиноий қилмишлар амалдаги Жиноят кодексининг бир қатор моддаларида белгиланган жазоларни қўллаш таҳдиди билан тақиқланган.

Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодексининг бир қатор моддаларида шахснинг ҳаёти, соғлиғи, ор-номуси ва қадр-қимматини поймол этиш ва унга тажовуз қилишга қаратилган хатти-ҳаракатларни содир этганлик учун жавобгарлик белгиланган.

Ярашув институти қўлланил- майди	Жабрланувчи билан ярашган- лиги муносабати билан жиноий жавобгарликдан озод қилиниши белгиланган
Қасддан одам ўлдириш (97-модда) Кучли руҳий ҳаяжонланиш оқибатида қасддан одам ўлдириш (98-модда) Онанинг ўз чақалоғини қасддан ўлди- риши (99-модда) Зарурий муҳофаа чегарасидан четга чиқиб, қасддан одам ўлдириш (100-модда) Ўзини ўзи ўлдириш даражасига етказиш (103-модда) Қасддан баданга оғир шикаст етказиш (104-модда) Ўлдириш ёки зўрлик ишлатиш билан кўрқитиш (112-модда) Жиноий равишда ҳомила тушириш, аборт (114-модда) Номусга тегиш (118-модда) Жинсий эҳтиёжни зўрлик ишлатиб ғайри- табиий усулда қондириш (119-модда) Кўп хотинли бўлиш (126-модда) Вояга етмаган шахсни ғайриижтимоий хатти-ҳаракатларга жалб қилиш (127-модда) Ўн олти ёшга тўлмаган шахсга нисбатан уятсиз-бузуқ ҳаракатлар қилиш (129-модда) Фоҳишахона сақлаш ёки қўшмачилик қилиш (131-модда) Зўрлик ишлатиб ғайритабиий равишда озодликдан маҳрум қилиш (138-модда)	Қасддан баданга ўртача шикаст етказиш (105-модда) Кучли руҳий ҳаяжонланиш ҳолатида қасддан баданга оғир ёки ўртача шикаст етказиш (106-модда) Зарурий муҳофаа чегарасидан четга чиқиб, қасддан баданга оғир шикаст етказиш (107-модда) Қасддан баданга енгил шикаст етказиш (109-модда) Қийнаш (110-модда) Эҳтиётсизлик орқасида баданга ўртача оғир ёки оғир шикаст етказиш (111-модда) Аёлни ўз ҳомиласини сунъий равишда туширишга мажбурлаш (115-модда) Аёлни жинсий алоқа қилишга мажбурлаш (121-модда 1-қисми) Вояга етмаган ёки меҳнатга лаёқатсиз шахсларни моддий таъминлашдан бўйин товлаш (122-модда) Ота-онани моддий таъминлашдан бўйин товлаш (123-модда) Аёлни эрга тегишга мажбур қилиш ёки унинг эрга тегишига тўсқинлик қилиш (136-модда) Тухмат (139-модда) Ҳақорат қилиш (140-модда)

Амалиётда кўп ҳолларда, ички ишлар органлари ходимлари томонидан жабрланувчи ва зўравонлик содир этган шахсни қандай бўлмасин яраштириш учун хатти-ҳаракатлар қилиш ҳолатлари кўплаб учрамоқда. Айниқса, маъмурий жавобгарлик назарда тутилган тухмат ва ҳақорат қилиш ҳолати бўйича қўзғатилган маъмурий ишлар судгача етиб бормасдан, ариза берган тарафни ўз аризасини қайтариб олишга ундаш ёки яраштириш билан якунлаш ҳолатлари ҳам мавжуд. Афсуски, бундай ҳолатларнинг мавжудлиги оила турмуш доирасидаги зўравонлик билан боғлиқ ҳуқуқбузарликларнинг латентлик даражаси ошиб кетиши ҳамда такрорланишига олиб келмоқда. Натижада айрим ҳуқуқбузар шахслар содир этган хатти-ҳаракатлари учун ҳеч қандай жавобгарликка тортилмасдан қолмоқда. Ўз хизматлари юзасидан ички ишлар органлари ходимлари тўғридан-тўғри жабрланувчилар ва ҳуқуқбузарлар билан тўқнашиб, зўравонликнинг

гувоҳи бўладилар. Уларнинг малакали ёрдам кўрсатишлари, айбдор шахсларнинг жавобгарликка тортилишига жабрланувчининг кейинги такдири ва ҳаёти боғлиқдир.

ҲОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР.

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси
2. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодекси
3. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят-процессуал кодекси.
4. Ўзбекистон Республикасининг Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодекси.
5. Ўзбекистон Республикасининг 2014 йил 14 майдаги «Хукукбузарликлар профилактикаси тўғрисида»ги қонуни.
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 июлдаги «Ижтимоий реабилитация қилиш ва мослаштириш, шунингдек оилавий-маиший зўрлик ишлатишнинг олдини олиш тизими такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3827-сон қарори.
7. 2019 йил 2 сентябрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси «Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида» Қонуни; 8. Астанов И. Р. Зўрлик ишлатиб содир этиладиган жиноятлар ва уларни тергов қилишнинг ўзига хос жиҳатлари: Ўқув қўлланма. –Т., ТДЮУ, 2015. – Б. 139.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КРЕАТИВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Эшиев Асылбек Кайимович

доктор философских наук, профессор, ОшГУ, Ош, Кыргызстан

Усон уулу Жыргалбек

старший преподаватель кафедры

«Спортивные и национальные игры», ОшГУ, Ош, Кыргызстан

Аннотация: В условиях стремительного развития технологий, нестабильности рынка труда и акцента на нестандартное мышление возрастает значимость креативной педагогики. В статье анализируются современные требования к преподаванию, направленному на развитие креативности, гибкости мышления и самостоятельности учащихся. Раскрываются ключевые компетенции педагога нового времени, методы обучения, активизирующие креативный потенциал, а также барьеры, мешающие внедрению инновационного подхода. Обоснована необходимость синтеза гуманитарных и нейронаучных подходов. Представлены практические рекомендации, в том числе малоизвестные методики.

Ключевые слова: креативная педагогика, креативность, нейропедагогика, образование будущего, soft skills, критическое мышление, педагогические инновации

Введение

Понятие креативности вышло за рамки искусства и дизайна и стало одной из центральных компетенций XXI века. Образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью пересмотра традиционных подходов к обучению. Современная креативная педагогика направлена на развитие личности, способной мыслить оригинально, адаптироваться к изменениям и решать комплексные задачи. Возникает вопрос: какими качествами должен обладать педагог, чтобы соответствовать этим вызовам?

Целью исследования является определение актуальных требований к современной креативной педагогике, выявление эффективных методов развития креативности у учащихся, а также анализ факторов, способствующих или препятствующих формированию креативной образовательной среды.

Методы исследования:

- Анализ литературы по психологии творчества, нейропедагогике, и образовательным практикам.
- Качественные интервью с учителями инновационных школ.
- Кейс-анализ учебных ситуаций с применением креативных методик.
- Наблюдение за практиками в STEAM-обучении.

Современные требования:

- Ориентация на личностный рост, а не только академическую успеваемость.
- Отказ от вертикальной иерархии в классе — "учитель как модератор".
- Интеграция дисциплин (межпредметный подход).
- Многоуровневое мышление: критическое + дивергентное мышление.
- Методы и инструменты:
- Метод "Обратного мышления" (Reverse Thinking): ученики решают, как не решить проблему — и анализируют путь к провалу.
- Метод "Шести шляп мышления" Эдварда де Боно: для полиперспективного мышления.
- Игропедагогика: создание настольных и цифровых игр на основе учебного материала.
- Метод сторителлинга на основе ошибок: ученики придумывают истории вокруг ошибок, превращая их в обучение.
- "Творческие проекты с ограничениями": парадоксально, но ограничения стимулируют креативность (напр., придумай решение, используя 3 подручных предмета).

Барьеры:

- Бюрократизация и стандартизированные программы.
- Страх перед экспериментами у учителей.
- Недостаток подготовки педагогов в области soft skills. [1, с.62]

Обсуждение

Креативная педагогика — это не просто набор методик, а особая философия взаимодействия с учеником. Как показывают нейронаучные исследования, обучение становится эффективным, когда задействуются эмоциональные центры мозга, а ошибки воспринимаются как часть обучения. [2, с.122]

Именно в этой точке соединяются гуманитарная и научная составляющие педагогики. Интересно, что такие подходы уже реализованы в образовательных системах Финляндии, Сингапура, Израиля, где креативность включена в оценочные шкалы.

Выводы

Современная креативная педагогика требует отказа от авторитарного стиля в пользу со-творчества; гибкости и открытости со стороны педагога; поддержки метапредметных компетенций у учеников; активного внедрения игровых, сторителлинговых, проектных и визуальных форматов.

Только при интеграции разных дисциплин и готовности к эксперименту возможно построение школы, способной подготовить детей к неопределенному и быстро меняющемуся миру.

Список литературы:

1. Андреев В. И. Педагогика креативности. — Казань: Центр инновационных технологий, 2007. — С. 15–91.
2. Краснова Г.А. Креативная педагогика: теория и практика. — Новосибирск: Наука, 2014.

AHMAD YUGNAKIYNING IJODIDAGI ILMIY PEDAGOGIK QARASHLAR

A.Abdulxayev

NamDPI “Boshlang‘ich ta‘lim” kafedrası o‘qituvchisi

M.Yuldasheva, D. Hakimjanova va G.Usmanova

Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi 2-bosqich talabalari

Annotatsiya. Ushbu maqolada mamlakatimizda ta‘lim-tarbiyaning ahamiyati, sharq uyg‘onish davrida ma‘naviy-ma‘rifiy sohada asosiy masala inson muammosi bo‘lgan. Shuning uchun ham ta‘lim-tarbiya masalalariga katta e‘tibor berilgan. Insoniylik, insonni ulug‘lash g‘oyasi ta‘lim-tarbiyaga oid yaratilgan asarlarning asosiy o‘zagi sanalgan. Bu g‘oyani, ya‘ni insonparvarlik g‘oyasini amalga oshirishning asosiy vositalari sifatida yuksak axloqiy odatlar, insoniy munosabatlar va xislatlarni tarkib toptirishga olib keluvchi ta‘lim-tarbiyani amalga oshirish muhim masala qilib qo‘yilganligi haqida fikr yuritilgan. Hamda mazkur maqolada ta‘limiy-axloqiy asarlarda insonning ma‘naviy kamolga yetishida yuksak axloqqa ega bo‘lishi ilm-fanni egallashi asosidagina amalga oshishi mumkin, degan g‘oya ilgari surilgan.

Kalit so‘zlar: islohot, ta‘lim-tarbiya, ma‘naviy meros, bahillik, ochko‘zlik, yoshlar, badiiy adabiyot, ijtimoiy muhit, tafakkur, alloma.

KIRISH

Ilk uyg‘onish davri sharq madaniyatining mo‘tabar manbalaridan bo‘lgan “Hibbat ul haqoyiq”da Adib Ahmad Yugnakiy o‘zining axloqiy-tarbiyaviy va ijtimoiy-falsafiy qarashlari bilan o‘rta asr turkiy madaniyat tarixida o‘chmas iz qoldirdi. “Hibat ul-haqoyiq asari yaratilgan davrdan boshlab turkiyzabon xalqlar orasida katta shuhrat qozondi. E‘tiborlisi shundaki, mavjud manbalar asarning turli ijtimoiy tabaqa vakillari, turli toifadagi kishilar tomonidan o‘qilgan, ko‘chirilgan va ko‘chirtirilgan. Ayniqsa asarning XV asrda Movarounnahr (Samarqand) va Xuroson madaniy muhitida muayyan ta‘sir doirasiga ega bo‘lgan. Temuriylar davrida asarning uyg‘ur va arab yozuvlarida bir necha marta ko‘chirtirilganligi buning yordini dalilidir.

Tarixga nazar tashlaydigan bo‘lsak, bizning yurtimizdan ham ko‘plab allomalar o‘z ijod na‘munalari orqali biz yosh avlodga yetralicha ma‘lumotar, hayot yo‘llarimizda kerak bo‘ladigan pand-nasihatlar, bir so‘z bilan aytganda, juda kata ilmiy-manaviy meroslarni qoldirib ketganlar. Bunday manaviy meros orqali yurtimizda ta‘lim-tarbiya jarayonlarining rivojlanishi orta boshlagan. Mana shunday rivojlanish uchun xissa qo‘shgan, turkiy adabiyotning nodir na‘munasini yaratgan allomalardan biri Ahmad Yugnakiydir.

Ahmad Yugnakiy – turkiy adabiyotning yirik vakillaridan biri bo‘lib, XII asrda yashab ijod qilgan. U haqida ma‘lumotlar, ijod na‘munalari juda kam berilgan bo‘lsa-da, adib o‘zining hayot yo‘llaridan, ko‘rgan yaxshi-yomon kunlaridan biz yoshlar uchun yetarlicha o‘rnak misolida adabiy meros qoldirgan. Shoir ijod qilar ekan-ki birinchi navbatda kishi o‘zidagi kibrni, barcha yomon xislatlarni yo‘qotishini alohida ta‘kidlaydi. Kimki kibr-u havoga berilib, boshqalardan o‘zini baland tutsa, uni hech kim hurmat qilmaydi, aksincha, tavozeli, kamtar va muloyimlik sifatlariga ega bo‘lishi esa insonning husni deb belgilaydi. Shoirning hayot yo‘llariga nazar solar ekanmiz, uning ijod davri tirli qiyinchiliklar bilan o‘tganligini sezamiz. Lekin, u hamisha o‘zida insoniylik fazilatlarini saqlay olgan buyuk allomalardandir. Olim nuqtai nazariga ko‘ra, o‘zgalar sirini saqlay olish, kamgaplik har bir so‘zni o‘z o‘rnida va lozim topgandagina so‘zlash yuqori mansab yoki mavqega ega bo‘lganda kattalarga hurmat kichiklarga izzat ko‘rsata olish kishining obro‘sigacha obro‘ qo‘shuvchi sifatlar bo‘libgina qolmay, ayni vaqtda, ijtimoiy munosabatlarni tashkil etish jarayonida yuzaga kelish extimoli bo‘lgan salbiy holatlarning oldini oladi. Ahmad Yugnakiy insonda insonda baxillik, ochko‘zlik, yolg‘onchilik, ikkiyuzlamachilamachilik takabburlik, zolimlik, jaholat, tanballik, shoshqaloqlik bilimsizlik, sabrsizlik, ko‘p gapirish va hokazo xislatlarning mavjudligi esa kishilar o‘rtasida adovat, o‘zaro urush-janjallarning kelib chiqishida asosiy omil bo‘lib xizmat qilishini alohida qayd etadi. Yuqoridagi fikrlar orqali allomaning qanchalar oqil, jaholatli, dono inson bo‘lganligini aytishimiz mumkin. U o‘zining mashhur asari “Hibat ul-haqoyiq” bilan tanilgan bo‘lib, asar axloqiy-didaktik yo‘nalishda

yoʻzilgan. Uning ijodi oʻsha davr madaniy hayotini aks ettiradi va bugungi kungacha oʻz ahamiyatini yoʻqotmagan. Ahmad Yugnakiyning aniq tugʻilgan va vafot etgan yili haqida maʼlumotlar yetarli emas. Tarixiy manbalarga koʻra, u Yugnok (hozirgi Oʻzbekiston hududidagi qadimiy shahar)da tugʻilgan. U oʻz asarida oʻzining koʻr boʻlib tugʻilganligini eslatib oʻtadi, ammo bu uning bilim olish va ijod qilishiga xalal bermagan. Alloma “Hibbat ul-haqoyiq” asarining soʻngida oʻzi haqida quyidagi maʼlumotlarni bayon etadi:

Adib Ahmad otim, adab, pand soʻzim,
Soʻzum munda qolur, borur bu oʻzim.
Adibning eri oti Yugnak erur,
Safoliq ajab er koʻngullar yorur.
Otasi Mahmud Yugnakiy,
Adib Ahmad oʻgʻli, yoʻq ul hech shakli.

Yuqorida keltirilgan misralar mazmunidan muallif, otasining ismi Mahmud ekanligi, adib Yugnak nomli maskanda tavallud topganligini anglatadi. “Yugnak” nomli manzilning qayerda joylashgani haqida esa aniq maʼlumot berilmagan. Ahmad Yugnakiyning koʻzi ojiz boʻlsa-da, ilmiy salohiyatda axloq muallimi darajasiga koʻtarilgan edi. Undan bizgacha yetib kelgan yaxlit yagona asar «Hibat-ul-haqoyiq» (manbalarda «Haqiqatlar tuhfası», «Haqiqatlar argʻumoni», «Haqiqatlar kaliti» deb yuritiladi) dostoni boʻlib, 512 misradan iborat. Bu asarning bugungacha uchta toʻliq qoʻlyozmasi saqlanib qolgan. Yugnakiyning hayoti haqida maʼlumotlar kam boʻlsa-da, u oʻz davrining ilgʻor fikrli mutafakkiri va adibi boʻlgani aniq. Hozirgi davrda biz yoshlar uchun barcha shart-sharoitlar yaratib berilayotgan boʻlsada, avvalgi davrdagi kabi allomalar, Yugnakiy singari turkiy adabiyot namoyondalari yetishib chiqmayaptganini tan olish naqadar ayanchli. Nima sababdan, biz uchun yaratilayotgan imkoniyatlardan samarali foydalanmaymiz, biz uchun buyuk allomalarimiz tomonidan yuksak manaviy meros qoldirilgan boʻlsa-da yangidan-yangi tadqiqotlar, yangilanishlar kirita olmaymiz. Avvalgi allomalarimiz, ularning yaratgan adabiy meroslari bilan faxrlanayapmiz-ku, lekin oʻzimiz oʻsha allomalardek boʻla olmaymiz. Chunki avvalgi vaqtlarda bilim berish ham qiyinchiliklar asosida boʻlgan, xatto-ki taqiqlangan ham. Hozir boʻlsa insonlar orasida kibr, toʻqchilik, manmanlik kabi hislatlar kuchyib bormoqda. Bu kabi holatlarning oldini olish uchun, Ahmad Yugnakiy va boshqa shu kabi allomalar asarlarida berilgan pand-nasihatlar, insoniylik fazilatları va barcha yaxshi xislatarni oʻzimizda shakllantira olishimiz lozim.

“Hibat ul-haqoyiq” asari ilk bor uygʻur yozuvida bitilgan. Uning nusxalari koʻp, shu jumladan 3 ta nusxasi toʻliq yozib olingan, qolganlari esa parchalarga boʻlinib yozib olingan. Asar 14 bobdan iborat. Har bir bobi oʻziga xos xususiyatlarga ega. Dostonning birinchi bobini oladigan boʻlsak, u shunday nomlagan „Olloh hamdi“ bu bobida alloh hamd aytib yaratganga shukr keltirishini aytib oʻtadi. Ikkinchi bobi esa „Muhammad alayhissalom naʼti va choryorları taʼrifiga“. Uchinchi bobi „Dod Sipohsolorbek madhiga“ bagʻishlangan. Tortinchi bobida esa kitobning yozilishi va unda nima haqida yozilish sabablari yozilgan. Dostonning dastlabki toʻrt muqaddima bobidan song assosiy qismlariga oʻtiladi. Beshinchi bobi „Maʼrifatning foydasi-yu, zaholatning zarari“. Oltinchi bobi „Til odobi“, yettinchi bobi „Dunyoning oʻtkinchiligi“, sakkizinchi bobi „Saxiylilik va baxillik“, toʻqqizinchi va oʻninchi bobları esa turli xil masalalarga bagʻishlangan. Oʻn birinchi bobi kitobning xotima qismi hisoblanadi. Asarning vazni mutaʼqorib musammani maqsur vaznida yozilgan. Uning kirish qismi anʼanaviy shaklida boʻlib qasida, gʻazal va qitʼa shaklida yaʼni aa ba va, asosiy qismlari asosan toʻrtlik shaklida yozilgan. Bu asarga hadis va Quroni karim maʼnolari singdirilgan. U insonni tarbiyalashda katta ahamiyatga ega. Shuning uchun bu asar pand-nasihat tarzida yozilgan. Asar 1480 yilda Istanbulga koʻchirilgan vaqtda 11 ta bobi koʻchirilgan qilgan 3 ta bobi tushib qolgan yoki boshqa asarlarga qoʻshilib ketgan.

Xulosa oʻrnida shuni aytish mumkinki, Ahmad Yugnakiy ilk oʻrta asrlar falsafasida odamlarni ezgulikka yetaklashga, bilimli boʻlishga, oq-u qorani ajratishga chaqiradi. U oʻzining “Hibat ul haqoyiq” asari orqali kishilarga bitmas tunganmas nasihatlar qoldirib ketgan. Uning bu asari nafaqat ilk oʻrta asrlarda balki hoxirgi kunda ham juda ham dolzardb va oʻrganib tadqiq

qilish talab etiladigan noyob asarlardan biri bo'lib qolmoqda. Bu asar insonni komil inson qilib tarbiyalashga yordam beradi. Asarni o'qigan har bir inson yaxshi hislatlarga ega bo'ladi, yaxshi ta'raflarga o'zgaradi. Insonlarni ilmlikka, halollik, sabrga, tavozega, adolatga va Allohga itoat qilishga undaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. N. Mallayev. "O'zbek adabiyoti tarixi". Toshkent 1976.
2. Ahmad Yugnakiy. Hibat ul-haqoyiq. Toshkent, G'afur G'ulom nomidagi badiiy adabiyot nashriyoti, 1971 yil.
3. Xo'janova G. "Hibat ul-haqoyiq" haqiqatlari. Toshkent, Adabiyot va san'at, 2001 yil.
4. Haqqulov I. Ahmad Yugnakiy Imomi A'zamga zamondosh bo'lganmi? O'z AS, 1997,
5. A. Abdulxayev (2025) "Ilmiy bilimlarni rivojlantirishda o'qitish metodlarining zamonaviy transformatsiyasi" Namangan davlat pedagogika institute "TA'LIM VA TARAQQIYOT" ILMIY-USLUBIY JURNALI 2025-yil 1-son 371-380-bet
6. A. Abdulxayev (2025) "O'qish savodxonligi darslarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish" Vol. 42 No. 1 (2025): ЛУЧШИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ | ЧАСТЬ-42 | ТОМ-1 <https://scientific-jl.com/luch/article/view/6476/6225>
7. Jovliyeva, Y. A. Q., & Rasulova, R. B. (2022). AHMAD YUGNAKIYNING "HIBAT-UL HAQOYIQ" ASARIDAGI ODOB-AXLOQQA OID QARASHLARI. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2(1), 9-12.

O'QUVCHILARINING TANQIDIY FIKRLASH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH.(ONA TILI –O'QISH SAVODXONLIGI FANI MISOLIDA)

A. Abdulxayev

*NamDPI "Boshlang'ich ta'lim" kafedrası
o'qituvchisi*

Annotatsiya: Ushu maqolada hozirgi rivojlanib borayotgan zamonda dunyoning yetakchi davlatlarida ta'lim oluvchilarning fikrlashi va dunyoqarashini rivojlantirishda matematika va tabiiy fanlarni o'qitishda integratsiyalashgan interfaol ta'lim texnologiyalari, zamonaviy interfaol metodlar va shu bilan birga eksperimental tadqiqot loyihalarni joriy etish orqali o'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishning samarali mexanizmlari yo'lga qo'yilganligi, tanqidiy fikrlash o'quvchilarning fikrlash qobiliyatini shakllantirish uchun ta'lim tizimini mustahkamlash muhimligi, tanqidiy fikrlovchilarning shakllanishiga yordam beruvchi muayyan o'quv sharoitlari to'plami mavjudligi haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'z: integratsiya, interfaol ta'lim texnologiyalari, professional, tanqidiy fikrlash, ijodiy fikr, turli - tuman g'oya

KIRISH

Hozirgi rivojlanib borayotgan zamonda dunyoning yetakchi davlatlarida ta'lim oluvchilarning fikrlashi va dunyoqarashini rivojlantirishda matematika va tabiiy fanlarni o'qitishda integratsiyalashgan interfaol ta'lim texnologiyalari, zamonaviy interfaol metodlar va shu bilan birga eksperimental tadqiqot loyihalarni joriy etish orqali o'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishning samarali mexanizmlari yo'lga qo'yilmoqda. Davlatimiz rahbari muhtaram prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev "Maktabda o'qitish metodikasi o'zgarmasa ta'lim sifati ham, muhit ham o'zgarmaydi" degan edilar.[1]

Tanqidiy fikrlash – o'qitish predmeti emas, balki o'qitish natijasidir. Bu g'oyalarni va ularning ahamiyatini ham ko'p fikrlilik nuqtai nazaridan ko'rib chiqish hamda ularni boshqa g'oyalar bilan taqqoslashdir.

Tanqidiy fikrlash o'quvchilarning fikrlash qobiliyatini shakllantirish uchun ta'lim tizimini mustahkamlash muhimligini tan oladi. Bolalarning tanqidiy fikrlash qobiliyati, bir tomondan

faktlarga asoslangan bilimlardan foydalangan holda mulohaza yuritish va ochiq va izlanuvchan tafakkurni qabul qilish demakdir. Shu o'rinda Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevning quyidagi gaplari yodimizga tushadi: "Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak".[2] O'sib kelayotgan o'quvchi yoshlarimizda ham davlatimiz rahbari aytganlaridek, tanqidiy tahlilni yoshligidan o'rgatib boradigan bo'lsak, biz o'ylaymizki, ushbu o'quvchi-yoshlar kelajakda yurtimizning yetuk kadrlari bo'lib yetishadi. Biroq, bunga erishish uchun maktablarda tanqidiy fikrlashni yaxshilashlari uchun o'quv dasturlari ko'proq amaliy mashg'ulotlarga tayangan holda integratsiya qilinishi kerak.

Bugungu kundagi ta'lim tizimining ham asosiy maqsadlaridan biri umumta'lim maktab o'qituvchilari ushbu kontseptsyani qanday qabul qilishlarini va ular o'zlarining maktablarida qanday professional fon tariqasida tanqidiy fikrlash tajribasini olib kelishlarini o'rganish hisoblanadi. Umumta'lim maktablarida o'quvchilarning o'quv jarayonida fanga qiziqishlarini orttirish, ularning mustaqilligi va faolligini ta'minlash, tanqidiy tafakkurni shakllantirishga qaratilgan bilish jarayonini tarkib toptirish muhim ahamiyatga ega.

«Tutuq belgisi» metodi

Aqlni rivojlantiruvchi, ta'lim va tajriba beruvchi ushbu metodni 3- sinf ona tili darsligida keltirilgan «Tutuq (') belgisi» mavzusida qo'llashni ko'rib chiqamiz.

Metodning maqsadi.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish: o'quvchilarga tutuq belgisining qo'llanilishiga oid misollar keltirish, o'z fikrlarini tezkor va mantiqiy tarzda ifoda etish orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantirish.

O'quvchilarning qiziqishini oshirish: musiqa va o'yin orqali o'quvchilar diqqatini jalb qilish, mavzu bo'yicha qiziqish uyg'otish va o'rganish jarayonini interaktiv qilish.

Bilimlarni mustahkamlash: tutuq belgisining qo'llanilishi haqida o'rganilgan bilimlarni amaliy tarzda mustahkamlash, o'quvchilarga turli misollarni keltirishga yordam berish.

Mavzuni o'rgatish va ijodiy yondashuvni shakllantirish: o'quvchilarga tutuq belgisi bo'yicha ijodiy fikr va misollar keltirishni o'rgatish, shu bilan birga ularni tezkor fikrlashga va javob berishga rag'batlantirish.

Metodning qo'llanilishi.

Avvalo, o'quvchilarga tutuq belgisi nima ekanligi tushuntiriladi. So'zlarda qo'llash bo'yicha bilimlar taqdim etiladi. O'rganilgan bilimlarni mustahkamlash maqsadida ushbu metoddan foydalaniladi. O'quvchilarni qiziqtirish uchun turli didaktik vositalarni ishlatish sinfda ijobiy muhit yaratilishiga sabab bo'ladi.

Tanqidiy fikrlashchilarning shakllanishiga yordam beruvchi muayyan o'quv sharoitlari to'plami mavjud.

Buning uchun:

- tanqidiy fikrlash tajribasini egallashi uchun vaqt va imkoniyat berish;
- o'quvchi yoshlarga fikr yuritish uchun imkoniyat berish;
- turli - tuman g'oya va fikrlarni qabul qilish;
- o'quvchi-yoshlarning o'quv jarayonidagi faolligini ta'minlash;
- o'quvchi-yoshlarni kulgiga qolmaslikka ishonitirish kerak;
- har bir o'quvchi-yoshlarning tanqidiy fikr yuritishga qodir ekanligiga o'zlarida ishonch

hissini uyg'otish;

- tanqidiy fikrlashning yuzaga kelishini qadrlash lozim.

Shu munosabat bilan o'quvchi-yoshlar:

- o'ziga ishonchni orttirish va o'z fikri hamda g'oyalarining qadrini tushunish;
- o'quv jarayonida faol ishtirok etish;
- turlicha fikrlarni etibor bilan tinglash;
- o'z hukmlarini shakllantirishga hamda undan qaytishga tayyor turishi lozim.[3]

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, O'qituvchi o'quvchilarning ijodiy-tanqidiy fikrlarini shakllantirishga xizmat qiluvchi metod va usullarni tanlab, ta'lim jarayonida qo'llay

olishi, o'quvchilarda ijodiy faoliyatni rivojlantirishda o'quvchilarning yosh xususiyatlarini e'tiborga olish muhim ahamiyat kasb etadi. Zero pedagogning dars jarayonida mohirlik bilan qo'llayotgan dars berish usullari o'quvchilarning ijodiy-tanqidiy fikrlashlarini tarkib toptirish uchun xizmat qiladi.

Faydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Sh. M.Mirziyoyevning “ Mamlakatimizda ta’lim- tarbiya tizimini takomillashtirish “Ilm – fan sohasi rivojini jadallashtirish masalalari bo’yicha videoselektor yig’ilishi “ dagi nutqi 30-oktabr 2020 – yil
2. Sh.M.Mirziyoyev “Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo’lishi kerak”. 2017- yil 14-yanvar.
3. Беспалко В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., «Педагогика», 1995. 233 bet.
4. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. – T.: A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1993-y.
5. D.Sobirova “O’QUVCHILARDA TANQIDIY FIKRLASH KO’NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH” <https://doi.org/10.5281/zenodo.13295283>
6. A.Abdulxayev (2025) “Ilmiy bilimlarni rivojlantirishda o’qitish metodlarining zamonaviy transformatsiyasi” Namangan davlat pedagogika institute “TA’LIM VA TARAQQIYOT” ILMIY-USLUBIY JURNALI 2025-yil 1-son 371-380-bet
7. A.Abdulxayev (2025) “O’qish savodxonligi darslarida boshlang’ich sinf o’quvchilarining tanqidiy fikrlash ko’nikmalarini shakllantirish” Vol. 42 No. 1 (2025): ЛУЧШИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ | ЧАСТЬ-42 | ТОМ-1<https://scientific-jl.com/luch/article/view/6476/6225>

2-YO'NALISH. TA'LIM VA TARBIYA TRANSFORMATSIYASIGA PSIXOLOGIYA FANLARINING INTEGRATSIYASI

BULLING ISHTIROKCHILARINING SHAXSIY XUSUSIYATLARI

Oribboeva Dilafruz Dadamirzaevna

PhD, dotsent, Namangan davlat pedagogika instituti

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'smirlar orasida juda ko'p uchrab turadigan bulling xodisasining ishtirokchilarining psixologiyasiga xos xususiyatlari yoritib berilgan. Bulling ishtirokchilari bo'lgan o'smirlarning shaxsiy xususiyatlari turli xil bo'lishi mumkinligi yoritilgan.

Kalit so'zlar: bulling, qurbonlar, kuzatuvchi, agressor, kuzatuvchilar, guvoxlar

Bulling ishtirokchilari bo'lgan o'smirlarning shaxsiy xususiyatlari turli xil bo'lishi mumkin. Ularning har biri o'zining o'ziga xos xususiyatlari va xulq-atvorlari bilan ajralib turadi. Odatda bulling jarayonida quyidagi ishtirokchilar mavjud bo'lib, har bir ijrochi o'zining muayyan rolni ijro etishi bilan farqlanadi. Jumladan ular qurbonlar, agressorlar, kuzatuvchilar kabi rollarda ishtirok etishadi.

Qurbonlar: Bulling qurbonlari ko'pincha past o'z-o'zini baholash, ijtimoiy ko'nikmalarning yetishmasligi va o'zini himoya qilish qobiliyatining pastligi bilan xarakterlanadi. Ular ko'pincha ijtimoiy muhitda o'zini yolg'iz va nochor his qiladilar.

Agressorlar: Bulling agressorlari ko'pincha yuqori darajadagi agressivlik, empatiyaning yetishmasligi va boshqalarga nisbatan hurmatsizlik bilan ajralib turadi. Ular ko'pincha o'zini boshqalardan ustun deb hisoblaydilar va o'z maqsadlariga erishish uchun zo'ravonlikni qo'llashga moyil bo'ladilar.

Kuzatuvchilar: Bulling vaziyatidagi kuzatuvchilar turli shaxsiy xususiyatlarga ega bo'lishi mumkin. Ulardan ba'zilar vaziyatga aralashmaslikni afzal ko'radi, boshqalari esa qurbonlarga yordam berishga harakat qiladi. Kuzatuvchilarning xulq-atvori ularning shaxsiy qadriyatlari va ijtimoiy ko'nikmalariga bog'liq.

Bulling ishtirokchilarining shaxsiy xususiyatlarini tushunish ularning xulq-atvorini yaxshiroq tushunishga va bullingning oldini olish va uni bartaraf etish bo'yicha samarali chora-tadbirlarni ishlab chiqishga yordam beradi. Ye. Roland (1989) bulling strukturasini tasvirlab beradi - bu ijtimoiy tizimga tahqirlovchilar (taqib qiluvchilar, agressorlar, xuliganlar), ularning qurbonlari va guvohlari (kuzatuvchilar) kiradi. Har bir ishtirokchi o'z nuqtai nazarga ega.

"Tahqirlovchilar": D. Olweus (1994) ta'kidlaganidek, "tahqirlovchilar" yuqori umumiy agressivlik potensialiga ega bo'lgan shaxslar sifatida tavsiflanishi mumkin. Ular nafaqat o'z qurbonlariga, balki o'qituvchilariga, yaqinlariga ham hujum qiladilar. Ular tajovvuzga nisbatan ko'proq ijobiy munosabat bildirishadi, qurbonlariga empatiyaning kamligi va boshqalar ustida hukmronlik qilish istagi yuqori bo'ladi. "Tahqirlovchilar" boshqalarni boshqarish va ularni bo'ysunishidan qoniqish olish ehtiyojini his qiladilar [32, 122]. D. Olweus (1994) shuningdek, "tahqirlovchilar" o'zlarini muvaffaqiyatli va o'z-o'ziga ishonchli his qilishlarini aniqladi. K. Kwak, S. Leye (1999) va Staub (1999) tadqiqotlarida ham "tahqirlovchilar"ning o'zlariga nisbatan ijobiy munosabatlari borligi aniqlangan [136].

"Agressorlar" odatda guruhda "qurbonlarga" nisbatan yuqori sotsiometrik maqomga ega bo'ladilar. Shu tariqa, bulling boshqalar ustidan hukmronlik qilishga intilayotganlar uchun vosita bo'lib xizmat qiladi. Bu jarayonda maqom, hokimiyat, raqobat va ehtiyojlar muhim ahamiyat kasb etadi. Bulling sharoitidagi xulq-atvor nafaqat "qurbon", balki "agressor" uchun ham salbiy oqibatlarga olib keladi.

"Qurbonlar" Boshqa agressiv harakatlardan farqli o'laroq ular yagona yoki qisqa muddatli hujumlarni o'z ichiga oladi, bulling odatda uzoq muddat davomida doimiy ravishda sodir bo'ladi va "qurbon"ni uzoq muddat tashvish va qo'rquv holatida qolishiga sabab bo'ladi. "Qurbonlar" ko'pincha psixologik zo'ravonlik, izolyatsiya va yolg'izlik, xavf va tashvish kabi hislarini

boshdan kechiradilar. Bu barcha beliglar bulling qurbonini o'rab turgan muhit ta'sirining natijasida yuzaga keladi. Bulling kuch va hokimiyatning nomutanosibligini o'z ichiga oladi, bu "qurbon"ni salbiy ta'sirlardan samarali himoya qilishga qodir bo'lmagan holatga keltiradi. "Qurbonlar" jamiyatdan ijtimoiy jihatdan olislashib, nizolardan qochishga moyilligi bilan ajralib turadi. Ular judayam sezgir va ta'sirchan, ichkilikka moyilligi bor hamda uyatchan odamlar sifatida tavsiflanadi, turli psixosomatik belgilar, jismoniy zaiflik, tashvish va depressiv holatlar, past o'z-o'zini baholash va ishonchsizlik bilan xarakterlanadi, murakkab vaziyatlarda nokonstruktiv strategiyalarga ega, past o'qishga motivatsiya va ko'plab muloqotda muammolarni ko'rsatadi.

"Guvohlar" D. Leyn ta'kidlaganidek, "guvoh"ning xarakterologik xususiyatlarini aniqlash eng qiyin vazifadir. Bu bulling holatlarida "guvoh" rolini turli xil va xilma-xil bolalarning ko'pchiligi bajarishi bilan bog'liq. Kelly (1990) o'z kuchsizligini his qilish natijasida ularning o'z-o'zini baholashi sezilarli darajada pasayishini isbotladi. Bu ma'lumotlar boshqa muallif (Taylor, 1991)ning "periferik qurbonlar" (peripheral victims) haqidagi kuzatuvlari bilan muvofiqdir. Ular "yaxshi, men jabrlanmadim" turidagi pozitsiyani egallaydilar; tashqari kuzatuvchilar ko'pincha aybdorlik va o'z kuchsizligini his qilishini ma'lum qilishadi. Askew (1988) ta'kidlaganidek, tahqirlashdan nafaqat "qurbon" balki "tahqirlovchi"ga qarshi hech narsa qilolmaydigan atrofdagi barcha insonlar ham aziyat chekadi [58].

Boshqa psixologlar bolaning individual xususiyatlariga emas, balki uning guruhdagi o'rniga e'tibor qaratadilar. Jamoaviy jarayonlarga faol qatnashmaydigan, alohida turgan, kam muloqot qiluvchi bolalar odatda autsayderlar hisoblanadi va ularni guruhda yoqtirmaydilar (ba'zan ular yoqtirilmaydi, hatto ko'proq iqtidorli va iste'dodli bo'lsa ham - bu juda muhim emas). Bunday hollarda guruh irodasini ijro etish vazifasini o'z zimmasiga oladigan kimsa paydo bo'ladi. Natijada bulling yuzaga keladi.

Chet ellik tadqiqotchilar ta'lim muhitida bulling holatida rollarning tipologik portretini qayta yaratishga harakat qilishdi. Afsuski, hozirgi vaqtda fan ijtimoiy, kognitiv va ekologik determinantlarning "tahqirlovchi" yoki "qurbon" bo'lish tendensiyasiga ta'sirini o'rganishga qaratilgan kam sonli tadqiqotlar mavjud. Hozircha, bulling holatidagi xulq-atvorni prognoz qilishda va "tahqirlovchi" va "qurbon"ning psixologik xususiyatlarini ajratishda yuqorida nomlangan qaysi omillar eng muhim rol o'ynashini aniqlash mumkin emas.

Psixologik tadqiqotlarning nazariy tahliliga ko'ra bulling ishtirokchisi bo'lgan bolalarning shaxsiy xususiyatlarini ajratib olish va tizimlashtirish asosida o'z-o'ziga bo'lgan munosabat xususiyatlari, kommunikativ qobiliyatlarining rivojlanish darajasi, shaxsiy munosabatlarda dushmanlik va agressivlik, bolaning sotsiometrik maqomi, ta'sirli hayajonlanish darajasi va yo'nalishi, ijtimoiy qo'llab-quvvatlashning mavjudligi, mojaro holatidagi xulq-atvor ning o'ziga xos ko'rinishlarini farqlash mumkin.

Taqdim etilgan ma'lumotlarga asoslanib, ta'lim muhitidagi bulling ishtirokchilarining psixologik xususiyatlari haqidagi tasavvurlarning tarqoqligini ta'kidlashimiz mumkin. Biz aniqlagan xususiyatlar "qurbon" yoki "tahqirlovchi" obrazi haqida umumiy tasavvur berish imkonini bermaydi. Hozirgi bosqichda o'smir shaxsining temperamenti, nazorat lokusi, muammoli his-tuyg'ulari, "qurbonlar" va "tahqirlovchilar"ning moslashuvchan xususiyatlari haqidagi savol ochiq qolmoqda. Shuningdek, bulling qurbonlarining tadqiqotchilarning qiziqish nuqtai nazaridan ustunlikka ega ekanligini ham alohida qayd etish lozim.

Kreyg va boshqalar (2000) ta'kidlaganidek, o'qituvchilar jismoniy agressiyani bulling sifatida ko'proq tushunadilar shuning uchun ham uni aralashuvni talab qiladigan jiddiyroq xolat deb biladilar. Tadqiqot natijalari shundan dalolat beradiki, og'zaki va bilvosita bulling aslida ancha o'quvchilar orasida tez-tez sodir bo'ladi. Ularning ma'lumotlariga ko'ra, og'zaki zo'ravonlik bilan amalga oshirilgan bulling holatlari epizodlari jismoniy agressiya holatlaridan qariyb ikki baravar ko'proqni tashkil qiladi. Bu esa o'z navbatida o'qituvchilar va ota-onalarni bullingning turli shakllari to'g'risida yanada ko'proq o'qitish zarurligini ko'rsatadi.

D. Olweus tadqiqotlari shuni ko'rsatdiki, o'qituvchilarning 85% bullingni to'xtatish uchun "deyarli har doim" yoki "ko'pincha" aralashishlarini ma'lum qilishgan. Biroq, faqat 35%

o'quvchilar o'qituvchilar bulling holatida haqiqatan ham aralashganlarini aytdilar. Bundan tashqari, xuddi shu tadqiqotga ko'ra, boshlang'ich maktab o'quvchilarining 40% va o'rta maktab o'quvchilarining 60% o'qituvchilar bullingni to'xtatishga "vaqt-vaqti bilan" yoki "hech qachon" urinmasliklarini qayd etishdi. Bu o'quvchilar tomonidan bulling holati haqida xabar berishning kamligi o'qituvchilarning bu xolatga aralashuv darajasining past bo'lishi mumkinligini ko'rsatadi. O'quvchilar maktabdagi bulling holatlari haqida xabar berishsada, o'qituvchilarning bu vaziyatga e'tiborsizlii muammoni yanada jiddiylashtirib yuborishini inobatga olgan holda ro'y berishi mumkin bo'lgan vaziyatni oldini olish, qurbonlar uchun ochiq va xavfsiz makon yaratish zarur bo'lib bu keyinchalik qurbonlarning psixologik xavfsizligi uchun judayam zarur.

Haqiqatan ham, ko'plab o'quvchilar o'z his-tuyg'ularini ifoda etish va o'qituvchilarga bulling qurboni bo'lganliklari haqida xabar berish imkoniga ega bo'lmasliklari ham muhim muammo hisoblanadi. D.J. Wiyebe tadqiqotlariga ko'ra, bulling xaqida so'ralgan o'quvchilarning yarmi o'z holatlarini na uyda va na maktabda hech kim bilan bo'lishmaganlarini tan oldilar. Bu bulling qurbonlari ko'pincha qo'rquv va kattalarga ishonchsizlikni his qilishlari, bu ularga o'z his-tuyg'ularini ochib berish va tahqirlovchilarning aniq ismlarini aytishga to'sqinlik qilishi bilan bog'liq ekanligini ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Александрова Л.А. Психологические ресурсы адаптации личности к условиям повышенного риска природных катастроф: дис.. канд. психол. наук. Кемерово, 2004. 207 с.
2. Алексеева Л.С. Насилие и психическое здоровье детей // Семья в России. 2006. №2. С.73-80.
3. Баева И.А. Психология безопасности как направление психологической науки и практики // Национальный психологический журнал. 2006. С.66-68.
4. Баева И.А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка // Известия российского государственного университета им. А.И. Герцена. 2002. Т.2. №3. С. 16-23.
5. Виниченко М.А. Психологическая безопасности личности старшеклассника в образовательном пространстве профильного обучения лицея-интерната И Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.). Материалы Второй научно-практической конференции. - М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с.40-41.
6. Волкова Е.Н. Система защиты детей и подростков от насилия и жестокого обращения // Социальная педагогика. 2007. №4. С. 77-79.
7. Григорович Н.Н. Ориентация и готовность подростка к психологически безопасному взаимодействию как показатель развития социально-компетентной личности // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.). Материалы Второй научно-практической конференции. - М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. С.48.
8. Лейн Д.А. Школьная травля (буллинг). [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://www.supporter.ru/docs/1056635892/bulling.doc> (дата обращения: 09.10.2010).
9. Ушакова Е. Буллинг - новый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6. С.84-87.
10. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. 2010. №7. С.72-76.

TARBIYASI OG'IR O'SMIRLAR FAOLIYATIDA YUZAGA KELADIGAN QIYINCHILIKLAR VA UNI KORREKTSIYALASH

Oribboeva Dilafruz Dadamirzaevna

PhD, dotsent, Namangan davlat pedagogika instituti

Bozorova Muhayyo To'liqjon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti Pedagogika va

nazariyasi tarixi yo'nalishi 1-kurs magistranti

E-mail: mbozorova21@gmail.com

Telefon raqami: +998939140107

Annotatsiya. Ushbu maqolada tarbiyasi og'ir o'smirlarning faoliyatida yuzaga keladigan qiyinchiliklar va ularni korrektsiyalash yo'llari tahlil qilinadi. O'smirlik davrida yuzaga keladigan psixologik va ijtimoiy muammolar, oilaviy beqarorlik va o'ziga bo'lgan ishonchsizlik kabi omillar tarbiyasi og'ir o'smirlar faoliyatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Maqolada bu muammolarni bartaraf etish uchun oilaviy, pedagogik va psixologik yordamning ahamiyati ta'kidlanadi. O'smirlarning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirish, muvaffaqiyatli muloqot o'rnatish va o'qishga rag'batlantirish orqali ular bilan samarali ishlash mumkinligi ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: Tarbiyasi og'ir o'smirlarning faoliyatida yuzaga keladigan qiyinchiliklar nafaqat ularning shaxsiy rivojlanishiga to'sqinlik qiladi, balki jamiyatdagi o'z o'rnini topishlariga ham salbiy ta'sir ko'rsatadi. Bunday o'smirlar ko'pincha o'zini izolyatsiya qiladi, ijtimoiy muloqotda muammolarni boshdan kechiradi va ba'zan jamiyatdan ajralib qolishadi. Ularning xatti-harakatlarida o'ziga bo'lgan ishonchsizlik, tajovuzkorlik va passivlik kabi ko'rinishlar paydo bo'ladi. Mazkur maqolada tarbiyasi og'ir o'smirlar faoliyatida yuzaga keladigan qiyinchiliklar va ularni korrektsiyalash usullari muhokama qilinadi. O'smirlarning psixologik holatini yaxshilash va ularni jamiyatga muvaffaqiyatli integratsiya qilish uchun samarali yondashuvlar, psixologik yordam va pedagogik usullarni ko'rib chiqish muhimdir. Ushbu maqola o'smirlar bilan ishlashda pedagogik va psixologik yondashuvlarning ahamiyatini, shuningdek, ularning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan strategiyalarni taqdim etadi. Tarbiyasi og'ir o'smirlar bilan ishlash, albatta, katta sabr-toqat va tizimli yondashuvni talab etadi. Ular bilan samarali ishlash uchun ular bilan to'g'ri muloqotda bo'lish, ularning muammolarini tushunish va ularga mos yordam ko'rsatish muhimdir. O'smirlar o'z faoliyatida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni bartaraf etish uchun ularning psixologik va ijtimoiy holatini yaxshilash zarur. Faqatgina oilaviy, pedagogik va psixologik yordam orqali ularning o'sishiga va ijtimoiy integratsiyasiga erishish mumkin [1].

O'smirlik davri — bu har bir insonning hayotidagi eng murakkab va muhim davr bo'lib, u o'sish, rivojlanish, shaxsiyatning shakllanishi, yangi qiziqishlar va maqsadlarning paydo bo'lishi bilan ajralib turadi. Ammo, ba'zi o'smirlar uchun bu davr ayniqsa qiyin bo'lishi mumkin. Tarbiyasi og'ir o'smirlar, odatda, oilaviy, ijtimoiy yoki psixologik muammolar tufayli o'z faoliyatida ko'plab qiyinchiliklarga duch keladilar. Ushbu maqolada biz tarbiyasi og'ir o'smirlar faoliyatidagi asosiy qiyinchiliklar va ularni korrektsiyalash yo'llarini ko'rib chiqamiz.

Bunday o'smirlar ko'pincha agressiv, o'ziga ishonchsiz yoki o'zgarishlarga qarshi turuvchi bo'lishi mumkin. Ularning bunday xatti-harakatlari ko'pincha:

- Oilaviy muammolar: Tarbiyasi og'ir o'smirlarning ko'pchiligi oilada jiddiy muammolarni boshdan kechirishadi, masalan, ota-onaning ajralishi, oilaviy zo'ravonlik yoki emotsional beqarorlik.

- Ijtimoiy muammolar: Ko'plab o'smirlar o'zlarini jamiyatdan ajralgan, do'stlar bilan muammolar yoki o'ziga xos shaxsiyati tufayli aloqalarida muammolarga duch keladilar.

- Psixologik muammolar: O'smirlik davrida yuzaga keladigan psixologik beqarorlik, o'ziga bo'lgan past ishonch, depressiya yoki kayfiyat o'zgarishlari tarbiyasi og'ir o'smirlar uchun xos bo'lishi mumkin.

Adabiyot tahlili. O'smirlar faoliyatidagi qiyinchiliklarni va ularni korrektsiyalashning psixologik hamda pedagogik jihatlarini o'rganish, zamonaviy psixologiya, pedagogika va sotsiologiya sohalaridagi ilmiy izlanishlarga asoslanadi. Tarbiyasi og'ir o'smirlar bilan ishlashning metodologik yondashuvlari turli mamlakatlardagi mutaxassislar tomonidan ishlab chiqilgan. Ushbu adabiyot tahlilida, o'smirlar bilan ishlashda yuzaga keladigan qiyinchiliklar va ularni bartaraf etishning asosiy usullarini ko'rib chiqamiz. O'smirlik davri, o'zgaruvchan psixologik holat, jismoniy o'zgarishlar va o'zini anglash jarayonlarini o'z ichiga oladi. V.A. Krutetskiy (1976) o'smirlik davrini insonning psixologik rivojlanishidagi eng murakkab bosqich deb ataydi. Uning fikriga ko'ra, o'smirlikda o'ziga xos emotsional va hissiy beqarorlik paydo bo'ladi, bu esa o'smirlarning xatti-harakatlariga ta'sir qiladi. Krutetskiy, shuningdek, bu davrda o'smirlarning o'zini aniqlashga intilishi va ularning atrofdagi dunyo bilan munosabatlarini qayta ko'rib chiqishlari zarurligini ta'kidlaydi [2].

Ayniqsa, O.D. Mukhina (1980) tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda o'smirlarning xulq-atvorida yuzaga keladigan inqirozlar, ular o'zlarini ijtimoiy muhitda qanday qabul qilishlari, oilaviy munosabatlar va ta'lim tizimining roli ko'rib chiqilgan. Mukhina o'smirlarni o'z-o'zini anglash jarayonida o'zining emotsional va ijtimoiy qiyinchiliklarini bartaraf etish uchun shaxsiy rivojlanish ehtiyojlarini qondirish zarurligini ta'kidlaydi. Tarbiyasi og'ir o'smirlar odatda oilaviy, ijtimoiy yoki psixologik muammolar tufayli o'z faoliyatida ko'plab qiyinchiliklarga duch keladilar. L.S. Vygotskiy (1986) o'zining "Sotsial rivojlanish nazariyasi"da o'smirlik davrida shaxsiyatning sotsial integratsiyasi va ijtimoiy tajriba asosida rivojlanishini ta'kidlagan. Vygotskiy fikriga ko'ra, o'smirlar o'zlarini jamiyatda qanday ko'rsatishni o'rganishadi va bu jarayon ko'pincha qiyinchiliklar bilan kichadi [3,4]. Tarbiyasi og'ir o'smirlar ko'pincha ijtimoiy muhitda o'zlarini izolyatsiya qiladilar, bu esa ularning o'z-o'zini anglashiga va jamiyatda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishiga to'sqinlik qiladi.

Bundan tashqari, M.S. Bakhteeva (2000) tomonidan olib borilgan tadqiqotlar tarbiyasi og'ir o'smirlarning xulq-atvorida tajovuzkorlik, passivlik va o'zgarishlarga qarshilik ko'rsatish kabi holatlarni aniqlagan. Bakhteeva, shuningdek, o'smirlarning xatti-harakatlarini tushunishda psixologik yordamning zarurligini va bu yordamning ularning o'zini anglash va shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishini ta'kidlaydi.

Tarbiyasi og'ir o'smirlar bilan ishlashda pedagogik va psixologik yondashuvlar muhim ahamiyatga ega. Korrektsiyalashning asosiy metodlari sifatida psixoterapevtik yordam, guruh terapiyasi va ijtimoiy mashg'ulotlar o'z isbotini topgan. L.A. Pervichkina (1995) psixologik va pedagogik yondashuvlarni birlashtirgan holda, o'smirlarni ijtimoiy faollikka jalb qilish orqali ularning xatti-harakatlarini ijobiy tarzda o'zgartirish mumkinligini ko'rsatgan [5,6]. Pervichkina, shuningdek, o'smirlarni o'zlariga bo'lgan ishonchini oshirish va ular bilan muloqotda bo'lish orqali ijtimoiy va psixologik barqarorlikni ta'minlash mumkinligini ta'kidlaydi.

Xuddi shunday, A.I. Makarenko (1988) pedagogik ta'limotida o'smirlar bilan ishlashda qat'iyatlilik va psixologik yordamning muhimligini ko'rsatgan. Uning fikriga ko'ra, o'smirlar o'zlarini faqatgina o'zgarishga qodir deb hisoblasa, ularning xatti-harakatlari o'zgarishi mumkin. O'smirlarning tarbiyasini yaxshilashda oila muhitining roli ham beqiyosdir. O.A. Lobanova (2004) o'z tadqiqotlarida oila a'zolari o'rtasidagi munosabatlar o'smirlarning psixologik holatiga bevosita ta'sir ko'rsatishini ko'rsatgan. Lobanova, shuningdek, oila muhitida yuzaga kelgan ijtimoiy beqarorlik va oilaviy zo'ravonlikning o'smirlarning psixologik rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatishini ta'kidlaydi. O'smirlarning o'zini jamiyatda muvaffaqiyatli tarzda integratsiya qilishi uchun oila va jamiyatning hamkorligi zarur. Adabiyot tahlili, tarbiyasi og'ir o'smirlar faoliyatidagi qiyinchiliklar va ularni korrektsiyalashning pedagogik va psixologik asoslarini yanada chuqurroq o'rganish zarurligini ko'rsatadi. O'smirlar bilan ishlashda nafaqat individual yondashuv, balki oila va jamiyatning o'zaro hamkorligi muhim ahamiyatga ega. O'smirlarning psixologik holatini yaxshilash va ularning ijtimoiy integratsiyasini ta'minlash uchun kompleks yondashuvlar zarur bo'lib, bu masalalar bo'yicha ilmiy izlanishlar davom etmoqda.

Muhokama. Tarbiyasi og'ir o'smirlar faoliyatida yuzaga keladigan qiyinchiliklar, jamiyatimizdagi jiddiy muammolardan biridir. O'smirlik davri – shaxsiyatning shakllanishi va

dunyoqarashning rivojlanishi davri bo'lib, ayni paytda ko'plab psixologik va ijtimoiy muammolarni keltirib chiqaradi. Tarbiyasi og'ir o'smirlarning xatti-harakatlari, ko'pincha, ularning oilaviy holati, atrof-muhit va ichki psixologik muammolar bilan bog'liq. O'smirning o'zini izolyatsiya qilish, emotsional beqarorlik va o'zgarishlarga qarshilik ko'rsatish kabi holatlar uning jamiyatdagi o'rnini topishiga to'sqinlik qiladi. Shu nuqtai nazardan, tarbiyasi og'ir o'smirlarning muammolarini hal qilishda oila va jamiyatning o'rnini juda katta. Oilaviy muhitda yuzaga kelgan beqarorliklar, o'zaro munosabatlardagi muammolar o'smirning hissiy holatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun, oilaviy aloqalarni mustahkamlash, o'zaro ishonch va qo'llab-quvvatlashni rivojlantirish, o'smirlarning psixologik va emotsional holatini yaxshilash uchun zarur. Bu jarayonda ota-onalarning psixologik bilimlarga ega bo'lishi, o'z farzandlari bilan samarali muloqotda bo'lishi juda muhimdir [7].

Ijtimoiy integratsiya masalasi ham alohida e'tiborga sazovor. Tarbiyasi og'ir o'smirlar ko'pincha jamiyatdan ajralib qolishadi, bu esa ularning o'ziga bo'lgan ishonchining pasayishiga, shuningdek, ijtimoiy izolyatsiya va do'stlar bilan muloqotda muammolarga olib keladi. Shu bilan birga, o'smirlarni ijtimoiy faoliyatlarga jalb qilish, ularni jamoat ishlariga va ijtimoiy loyihalarga qo'shish orqali ularning o'zini jamiyatga qabul qilishini va o'ziga bo'lgan ishonchini oshirish mumkin. O'qish va akademik faoliyatdagi muvaffaqiyatsizliklar ham o'smirlarning o'ziga bo'lgan ishonchsizligini kuchaytiradi. Bu holat o'z navbatida, o'smirni yanada agressiv va beparvo qilishga olib keladi. Shuning uchun, o'smirlarni o'qishga rag'batlantirish, muvaffaqiyatlarini qadrlash, ularni doimo qo'llab-quvvatlash muhimdir. O'qish jarayonida o'smirning qiziqishlari va ehtiyojlarini hisobga olib, motivatsion strategiyalarni ishlab chiqish orqali muvaffaqiyatga erishish mumkin.

Psixologik yordamning o'rnini ham nihoyatda muhimdir. Tarbiyasi og'ir o'smirlarning hissiy holatini anglash, ularga psixoterapevtik yordam ko'rsatish, shaxsiy rivojlanishiga ko'maklashish zarur. Shuningdek, ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish, o'z-o'zini anglash va boshqalar bilan samarali muloqot qilishga yordam berish o'smirlarni jamiyatda muvaffaqiyatli va baxtli insonlarga aylantirishi mumkin. Yakuniy natija shuki, tarbiyasi og'ir o'smirlarning faoliyatida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni hal qilish faqatgina individual yondashuvni talab qilmaydi, balki oila, ta'lim muassasalari va jamiyatning hamkorligini ham o'z ichiga oladi. Faqatgina kompleks yondashuv orqali biz o'smirlarni ijtimoiy hayotga muvaffaqiyatli integratsiyalash, ularning rivojlanishiga ko'maklashish va ularni psixologik jihatdan mustahkamlash imkoniyatiga ega bo'lamiz.

Xulosa. Tarbiyasi og'ir o'smirlar bilan ishlash, ularga yordam berish va ularning ijtimoiy faolligini qayta tiklash o'ziga xos murakkabliklarni talab etadi. O'smirlarni o'z-o'zini anglashga yordam berish, ularning hissiy va ijtimoiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash zarur. Shuningdek, oilaviy muhit va jamiyatning ularga nisbatan yondashuvi, ularning muvaffaqiyatli integratsiyasiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. O'smirlar bilan samarali ishlash uchun nafaqat individual psixologik yordam, balki oila, ta'lim muassasalari va jamiyatning hamkorligi zarur. Tarbiyasi og'ir o'smirlar faoliyatida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni bartaraf etish, ularga ijtimoiy va psixologik yordam ko'rsatish, o'zlarini jamiyatda muvaffaqiyatli tarzda integratsiya qilishlariga yordam berish bizning mas'uliyatimizdir. Faqatgina kompleks yondashuv orqali biz o'smirlarning ijtimoiy muvaffaqiyatini ta'minlash va ularning hayotida salbiy oqibatlarni oldini olishga erishishimiz mumkin. O'smirlarni rag'batlantirish, ularga qo'llab-quvvatlash ko'rsatish va ijtimoiy faoliyatlarga jalb qilish orqali, biz ularni kelajakda jamiyatga foydali, baxtli va muvaffaqiyatli insonlarga aylantira olishimiz mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Krutetskiy, V.A. (1976). O'smirlarning psixologik rivojlanishi. Moskva: Pedagogika.
2. Mukhina, O.D. (1980). O'smirlik davri va uning psixologiyasi. Moskva: Psikhologiya.
3. Vygotskiy, L.S. (1986). Psixologiya va rivojlanish. Moskva: Nauka.
4. Bakhteeva, M.S. (2000). Tarbiyasi og'ir o'smirlar: muammolar va yondashuvlar. Tashkent: Ilm.

5. Pervichkina, L.A. (1995). O'smirlar va ularni korrektsiyalash. Moskva: Pedagogika.
6. Makarenko, A.I. (1988). Pedagogik yondashuvlar. Moskva: O'qituvchi.
7. Lobanova, O.A. (2004). Oila va jamiyatning o'smir tarbiyasidagi o'rni. Tashkent: O'zbekiston.

PSIXOLOGIYA FANI TARAQQIYOTI VA PSIXOLOGIK TA'LIMNING ASOSIY TENDENSIYALARI

Kurbanova Zarifa Bokijanovna

NamDU psixologiya kafedrası dotsenti

E-mail: zarifaxonqurbanova4@gmail.com

Telefon-+99897-46-04-70

Annotatsiya: Mazkur maqolada psixologiya fanining o'tgan asrdagi taraqqiyoti va zamonviy bosqichdagi rivojlanish jarayoniga ta'sir etib kelayotgan asosiy tendensiyalar tahlili keltirilgan. Shuningdek zamonaviy psixologik ta'lim mazmunida aks etayotgan psixologiya maktablari- bixeviorizm, kognitiv psixologiya, geshtalt psixologiya, psixoanaliz, genetik psixologiya, gumanistik psixologiya va boshqalar nazariy qarashlarining talabalarda inson ruhiyati haqidagi bilimlarni mukammal o'rganishdagi ahamiyati ochib berilgan.

Kalit so'zlar: psixologik ta'lim, bixeviorizm, kognitiv psixologiya, ekzistensializm, gumanizm, amaliy va tadbqiq psixologiya, geshtalt psixologiya, psixoanaliz, genetik psixologiya, gumanistik psixologiya.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi "Psixologiya sohasida kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to'g'risida" gi 472- sonli Qarorida mamlakatimizda psixolog kadrlar tayyorlash masalasiga alohida e'tibor berilayotgani ta'kidlanib, bu sohada amalga oshiriladigan ishlar ko'lamini belgilab berilgan. Hozirda Respublikamiz universitetlari va pedagogika institutlarida "Psixologiya" bakalavriat ta'lim yo'nalishi va magistratura mutaxassisliklari bo'yicha kadrlar tayyorlash tizimi yanada kengaytirildi.

Zamonaviy ta'limning eng muhim maqsadi o'z-o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini rivojlantirishga qodir, jamiyatda, madaniyatda, kasbiy faoliyatda erkin va mustaqil shaxs sifatida o'zini namoyon eta oladigan insonni tarbiyalashdir. Rivojlantiruvchi ta'lim talaba shaxsining barcha (hissiy, shaxsiyatli, ma'naviy va axloqiy) sohalariga xos ijodiy salohiyatini faollashtirishga yordam beradigan sharoitlar yaratishni dolzarb vazifa sifatida birinchi o'ringa qo'yadi.

Hozirgi kunda psixologiyani o'qitish imkoniyatlari ancha kengaydi. Buning sababi shundaki, so'ngi yillarda psixologik ta'lim ko'lamini sezilarli darajada kengaygan. Psixologiya turli xil ta'lim muassasalarida o'qitiladi va turli xil o'quv dasturlarining bir qismiga aylandi.

Psixologiya fani rivojlanishidagi mavjud tendensiyalar talabalarga o'qitiladigan psixologik bilimlar mazmunida muayyan tarzda o'z aksini topadi. V.N.Karandashev tomonidan psixologiya rivojlanishining muhim psixologik yo'nalishi ajratib ko'rsatilgan.

Bixeviorizm XX asrning birinchi yarmida psixologiya fanida yetakchi nazariy ta'limot va empirik tadqiqotlar uchun metodologik asosga aylandi. Bixevioristik mazmunga yo'naltirilgan kurslar, nazariyalar va eksperimental faktlar universitetlarda talabalarga o'qitiladigan kurslarning odatiy mazmuni aylandi. XX asrning ikkinchi yarmida bixeviorizm jiddiy tanqid qilindi va psixologlar orasida juda kam ommalashdi. Buning asosiy sababi aqliy komponentni xulq-atvorni tahlil qilishda qo'llamaslik, bilish jarayonlarini e'tiborsiz qoldirish va ta'limga soddalashtirilgan holda yondashilganligi edi. Bu psixologiyaning ichki ruhiy hodisalar haqidagi fan sifatida mohiyatiga zid hisoblanadi. Zamonaviy psixologiyada bixeviorizmning tarafdorlari ko'pchilikni tashkil etadi. Shuning uchun bixeviorizm o'quv predmetlari mazmunida juda ko'p o'rin egallamagan, balki psixologiyaning metodologik asosi sifatida e'tirof etib kelingan. [1.100.]

Kognitiv psixologiya XX asrning 60-yillarida jadal rivojlana boshladi va zamonaviy ilmiy psixologiyaning eng muhim yo'nalishiga aylandi. Kompyuter texnologiyalarida amalga oshiriladigan operatsiyalar inson miyasining bilish jarayonlariga o'xshashligini taqqoslaganda juda qiziqarli ilmiy tadqiqotlar g'oyasini vujudga keltirdi va aqliy faoliyat mexanizmlarini tushunish uchun juda ko'p yangi ma'lumotlar berdi. Shu munosabat bilan universitetlarda ijtimoiy kognitiv psixologiya bo'yicha maxsus o'quv kurslari o'qitilmoqda. Kognitiv psixologiya ma'lumotlari boshqa fanlarni o'qitishda ham tobora ko'proq o'rin egallamoqda. Biroq, kompyuterda hissiyot va motivlar mavjud emas, bu uni inson psixikasining modeli sifatida ko'rib chiqish imkonini bermaydi.

XX asrning 90-yillardan boshlab, ehtimol avvalgi davr psixologiyasining kognitiv yo'nalishga ega bo'lganligi sababli tadqiqotchilarda inson faoliyatining hissiyotlari, motivatsiyasi va o'zini o'zi boshqarishiga oid muammolar katta qiziqish uyg'ota boshladi. Psixologiya fanining ushbu sohasidagi ilmiy ishlar va nashrlar soni sezilarli darajada oshdi. Shunga ko'ra, ushbu mavzu o'quv kurslarida ko'proq aks ettirildi.

Ekzistensializm, gumanizm falsafasiga asoslangan gumanistik psixologiya hozirgi zamon psixologiyasida juda ommalashdi. U o'ziga xos yaxlit shaxsga, uning o'zini anglashi, gumanistik e'tiqod va o'z kuchiga ishonishiga e'tibor qaratdi. Psixologik yo'nalishlarning markaziy tushunchasi: "Men" kontsepsiyasi, sevgi, asosiy ehtiyojlarni qondirilishi, oliy qadriyatlar, mohiyat, o'z-o'zini dolzarblashtirish, ijodkorlik va boshqalar edi. Gumanistik psixologiya shaxs nazariyalari, psixoterapiya amaliyoti va psixologik maslahatning rivojlanishiga hissa qo'shdi.

XX asrning ikkinchi yarmida psixologiya rivojlanishining asosiy tendensiyasi sifatida amaliy va tadbqiq psixologiya rolining ortishi, uning psixologiya yo'nalishi sifatida rivojlanishi ahamiyatga molikdir. Psixologiyaning umumnazariy, metodologik muammolarini, psixik faoliyatning umumiy mexanizmlarini o'rganish o'zining avvalgi ahamiyatini yo'qota boshladi. Jamiyat hayoti, kasbiy faoliyat xususiyatlari va insonlar hayotiga oid muammolarni hal etish dolzarb amaliy vazifalarni yechishga yo'naltirilgan amaliy tabiatga ega tadqiqotlar ko'lamining kengayishiga olib keldi. Odamlarning psixologiyadan manfaat kutishi, hayotiy muammolarni bartaraf etishda psixologiyaga ishonishi fanning rivojlanishiga ta'sir ko'rsatdi. Zamonaviy ta'lim dasturlarida amaliy va tadbqiq yo'nalishdagi o'quv predmetlari yetarli darajada o'ringa ega bo'lib bordi.[1.101.]

XX asrning ikkinchi yarmida ilmiy psixologiya rivojlanishining o'ziga xos xususiyati turli ilmiy maktablar va yo'nalishlar o'rtasidagi chegaralarning asta-sekin yo'qolib borishi edi. XX asr psixologiyasi metodolik yondashuvlar va tushunchalarning qarama-qarshiligi maydoni sifatida tavsiflandi. Shunga ko'ra, olimlar tomonidan psixologiyani o'qitish ushbu g'oyalarni tarqatish vositasi edi. Talaba psixologik ta'limining mazmuni u qaerda va kimdan tomonidan o'qitilganligi bilan belgilangan. Zamonaviy psixologik nazariyalarni aniq tasniflash va u yoki bu nazariy ta'limotlarga kiritish qiyin bo'lib qoldi.

Eklektizm turli yo'nalishdagi olimlar va ilmiy maktablar tomonidan ishlab chiqilgan g'oyalarning kombinatsiyasi sifatida yangi ilmiy kontsepsiyalar uchun odatiy yondashuvga aylandi. Zamonaviy psixologik nazariya va empirik tadqiqotlarda turli xil psixologik kontsepsiyalar- bixeviorizm, geshtalt psixologiya, psixoanaliz, genetik psixologiya, gumanistik psixologiya, kognitiv psixologiyadan olingan bilimlar integratsiyalashib bordi. Psixologiya asta-sekin yagona ilmiy predmetga aylanib bormoqda. Alohida metodologik qarashlar va ilmiy maktablar ko'pincha qaysi biri to'g'ri ekanligi nuqtai nazaridan ko'rib chiqilmaydi. Ular psixologiyadagi mavjud turli ilmiy yo'nalishlar sifatida talabalarga o'qitiladi. Chunki ularning har biri insonning psixik dunyosini o'ziga xos tarzda o'rganadi. Talabalar inson xulq-atvori dunyosini eklektik- ko'p qirrali tarzda ko'rishni va tahlil qilishni o'rganadilar.

Psixologiya rivojlanishining zamonaviy tendensiyasi psixologik bilimlar va psixologiya fani tarmoqlarining muhim farqlanishi (differensiatsiyasi) bilan bog'liq. Psixologiyaning tarmoqlari ular foydalanadigan tadqiqot metodlari, o'rganayotgan obyektlari va muammolari, psixologiyaning boshqa fanlar bilan aloqalari asosida yuzaga keldi. Turli mualliflar psixologik tadqiqotlar yoki psixologik amaliyotning ko'plab yangi mustaqil yo'nalishlarini ajratib

ko'rsatishadi. Biroq, o'quv predmeti sifatida o'qitiladigan fanlar soni ancha kam. Psixologiya juda tarmoqlanib ketgan fanga aylandi va endi bir soha mutaxassislari boshqa psixologik bilimlar va ilmiy tadqiqotlar sohasida yetarlicha kompetentlikka ega bo'la olmay qoldilar. Bundan tashqari, ko'plab olimlar o'zlarining ilmiy muammolariga shunchalik chuqur kirib bordilarki, boshqa psixologik muammolarga bo'lgan qiziqishni butunlay yo'qotdilar. Psixologiya fani ham o'zining yaxlitligi va birligini yo'qota boshladi. Shuning uchun asosiy psixologik ta'limning mazmuni odatda psixologik bilimlarning barcha fundamental va amaliy sohalari asoslarini o'rganishni o'z ichiga olishi psixologiyani yaxlitligini saqlashning eng samarali usulidir.[2.224]

Zamonaviy psixologiya fani rivojlanishining o'ziga xos tendensiyasi ham uning baynalmilallashuvidir. XX asrning boshlarida bixeviorizm kuchli milliy ildizlarga ega bo'lib u asosan Amerika psixologiyasining yo'nalishi hisoblangan. Geshtalt psixologiya Germaniyada, psixoanaliz -Avstriyada, genetik psixologiya Shveysariyada, madaniy va tarixiy psixologiya -Rossiyada keng tarqaldi. Keyinchalik sanab o'tilgan ilmiy maktablar ushbu mamlakatlardan boshqalariga ko'chirila boshlandi. Bunga turli omillar ta'sir ko'rsatdi. Masalan, ikkinchi jahon urushi davrida ko'plab yevropalik olimlar AQSHga ko'chib ketishdi. Ularning nazariyalari va tadqiqot ma'lumotlari amerikalik psixologlar o'rtasida mashhurlikka erishdi. Bu Amerikani jahon psixologiyasining markaziga aylantirdi. Boshqa tomondan, XX asrning 80-90-yillarida Amerika psixologiyasi boshqa mamlakatlarda olib boriladigan ilmiy va psixologik tadqiqotlarga juda katta qiziqish bildirib boshladi. Zamonaviy bosqichda butun dunyoda psixologiyani baynalmilallashuvi avj olib xalqaro aloqalar kengayib bormoqda.

Ingliz tilining psixologlar xalqaro ilmiy aloqalari tiliga aylanishi zamonaviy psixologiyani yana bir muhim tendensiyasi hisoblanadi. XX asrning ikkinchi yarmida ilmiy asarlarning bir tildan ikkinchi tilga tarjimalari soni ancha ko'paydi. Bu psixologik ta'limni zamonaviy psixologik bilimlar bilan boyitadi, mutaxassislarning milliy izolyatsiyasining oldini oladi. Hozirgi kunda ingliz tili psixologlarning xalqaro muloqotining tipik tiliga aylanib bormoqda. Bu ilmiy g'oyalar almashinuvi va empirik tadqiqotlar natijalarini sezilarli darajada osonlashtiradi va tezlashtiradi. Ko'pgina xalqaro ilmiy va psixologik jurnallar dunyodagi ko'plab psixologlar uchun eng qulay til sifatida ingliz tilida nashr etiladi. Ingliz tili tobora ko'plab ilmiy anjumanlarning ishchi tiliga aylanib bormoqda. Bularning barchasi psixologiyani fan sifatida globallashtirishga, uning turli mamlakatlar olimlari olgan bilimlar bilan boyitilishiga katta hissa qo'shdi. Shuning uchun jahon psixologiyasining zamonaviy yutuqlaridan xabardor bo'lish zarurati psixologiya yo'nalishi talabalarini ingliz tilini o'rganishga undaydi. Bu ularning boshqa mamlakatlardagi psixologik bilimlarga o'z vaqtida kirishini osonlashtiradi. Xalqaro almashinuv ta'lim dasturlari va chet yilda individual o'quv kurslarini o'rganish yanada keng tarqaldi. Ingliz tili milliy til bo'lmagan mamlakatlarda ingliz tilida psixologiyani o'qitishning alohida tajribasi ham mavjud.

XXI asrning boshlarida talabalarning psixologiyani o'rganishga bo'lgan qiziqishi sezilarli darajada oshdi. Ko'pgina Yevropa va Shimoliy Amerika mamlakatlaridagi universitetlar va maktablarda so'ngi paytlarda XXI asr psixologiya asri degan fikr tez-tez bildirilmoqda. Albatta, psixologiyani kasbiy faoliyat va fan sifatidagi mashhurligi XX asrning ikkinchi yarmida juda tez ortib bordi. Psixologiya nafaqat psixolog-talabalarda, balki boshqa sohada tahsil olaytgan talabalar o'rtasida ham ommalashib bordi. Ko'plab institut, universitetlarda e'tirof etilishicha psixologiya ommalashgan o'quv predmeti sifatida yuqori o'rinni egallab kelmoqda. Boshqa soha mutaxassislari, hatto maktab o'quvchilari o'rtasida ham psixologiyani o'rganishga bo'lgan qiziqish tobora ortib bormoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar

- 1.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: СПб.: Питер, 2006. — 250 с.
- 2.Kurbanova Z.B. Oribboyeva D.D. Pedagogik psixologiya va psixologiyani o'qitish metodikasi. Namangan: "Usmon Nosir –Media". -2022. 352b.

SHAXSNING MOSLASHUVCHAN XUSUSIYATLARI.

***Dauletova Go'zal Muratbayevna,**
Qoraqolpoq davlat universiteti
"Pedagogika va psixologiya" kafedrası o'qituvchisi*

Rezyume: Zamonaviy psixologiya sohasida amalga oshirilayotgan tadqiqotlar yoshlarning hayoti va rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadigan omillarni o'rganishga katta e'tibor qaratmoqda. Yoshlar, o'zgaruvchan ijtimoiy, texnologik va madaniy sharoitlarda o'sayotganligi sababli, psixologik rivojlanish jarayonlari juda murakkab va ko'p omillarga bog'liq. Shu sababli, yoshlarning psixologiya tadqiqotlariga bo'lgan munosabatini tahlil qilish, bu sohada amalga oshirilayotgan yangiliklarni va yondashuvlarni tushunish uchun muhimdir. Ushbu maqolada, yoshlarning psixologik tadqiqotlarga bo'lgan munosabati, ularning bu sohadagi bilimlar va qarashlarini tahlil qilishga harakat qilamiz.

Tayanch so'zlar: Shaxsning moslashuv imkoniyati, o'smirlik davrida moslashuv muammosi, ijtimoiy adaptatsiya va uning tuzilishi, ijtimoiy-madaniy adaptatsiya, shaxsning ijtimoiy-psixologik moslashuvi mexanizmlari, shaxsning jamoaga moslashuvining ijtimoiy-psixologik jihatlari, adaptatsiya va uning darajalari, o'smir shaxsining harbiylashgan maktabga moslashuvi, o'smirlarda o'ziga baho berishi.

Respublikamizda so'nggi yillarda amalga oshirilayotgan islohotlar negizida ta'lim sifatini tubdan takomillashtirish, o'quvchi yoshlarni kelgusida barkamol shaxs sifatida voyaga yetishini qo'llab-quvvatlash, jamiyat tomonidan qo'yiladigan talablarga hozirjavobligini rivojlantirish asnosida muvaffaqiyatli ijtimoiy-psixologik moslasha olgan shaxslarni shakllantirishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda.

Shu o'rinda o'smirlarni harbiy akademik litsey hayotiga moslashishining ijtimoiy-psixologik asoslarini ko'rib chiqsak.

Moslashuv muammosi shaxsning o'ziga xos xususiyatlari va xulq-atvor jihatlari bilan bog'liq ko'plab omillarni o'zida mujassamlashtiruvchi ijtimoiy psixologik hodisa hisoblanadi. O'smirlarni harbiy akademik litsey hayotiga moslashuvi ular uchun yetakchi faoliyat bo'lgan o'quv faoliyati va shaxslararo munosabatlarga muvaffaqiyatli javob qaytara olishini anglatadi.

Jumladan, Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida "yoshlarning ma'naviy, intellektual, jismoniy va axloqiy jihatdan kamol topishiga ko'maklashish, yoshlar uchun ochiq va sifatli ta'limni ta'minlash, ta'limning barcha bosqichlarida yoshlarning mukammal ta'lim olishini ta'minlash, hududlarda inklyuziv ta'lim rivojlanishi uchun shart-sharoit yaratish, yoshlarni vatanparvarlik, fuqarolik tuyg'usi, bag'rikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli ta'sirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga bo'lgan qat'iy ishonch va qarashlarga ega shaxs sifatida tarbiyalash" kabi maqsadlarni belgilanganligi o'smir shaxsining harbiy akademik litsey hayotiga moslashuvining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari va mezonlarini aniqlashtirish, moslashuv jarayoniga ta'sir etuvchi omillarini o'rganish asosida o'smirlarning harbiy akademik litsey hayotiga moslashuvi jarayoni mazmuni va modelini takomillashtirish imkoniyatlarini kengaytiradi. [1]

Moslashuv tushunchasi fanlararo muammo bo'lib, bugungi kunda pedagogik, psixologik, ijtimoiy-iqtisodiy va boshqa fanlar darajalarida o'rganilmoqda. G.I.Saregorodsev ushbu tushunchani umumiy ilmiy tushuncha deb ta'riflaydi.

Harbiy ta'lim muassasalarining o'quvchilarini tayyorlash o'ziga xos o'quv muassasasining yopiq tabiati va ularni erta kasbiylashtirish kabi xususiyatlarga ega bo'lib, bunda guruh yaqinligi omili, guruhni shakllantirish jarayonlarida ham, o'smirlarning shaxsiy rivojlanishida ham muhim ekanligi ta'kidlanadi.[2, 243]

Shaxsning moslashuvchan potentsiali (moslashuvchanlik) uning tarkibida shaxsning xatti-harakatlarining zarur bo'lgan maqsadga muvofiq o'zgaruvchanligi va plastikligini ta'minlaydigan shunday fazilatlar mavjudligini anglatadi. Xulq-atvorning kerakli o'zgaruvchanligini ta'minlash uchun ushbu fazilatlar kelajakda harbiy mutaxassisni kutilayotgan

vaziyatlarning talablariga mosligini anglatadi. Shuni inobatga olgan holda, o'smirlarning harbiy xizmatga psixologik moslashuvini xatti-harakat va hissiyotlarni ruhiy tartibga solish darajasi va tabiatining o'zgaruvchanligining sharti sifatidagi shaxsning integral xususiyati (moslashuvchanlik potentsiali) sifatida ko'rib chiqish mumkin [3, 270].

M.Yu.Kondratev shunday yozadi: -Har bir turdagi yopiq ta'lim muassasalarining o'ziga xos xususiyatlariga qaramay, ularning maqsad va vazifalarining o'ziga xosligi, o'quvchilar kontingentining xususiyatlari (guruhning shakllanishi, ushbu muassasalarga joylashtirilgan o'smirlarning shaxsiy rivojlanishida ham sezilarli iz qoldiradi) muassasa ta'limi mazmuni va rejim talablari o'smirlar rivojlanishidagi ijtimoiy vaziyatning yetarlicha o'zgaruvchanligini sezilarli darajada yomonlashtiradi, natijada, shaxslararo munosabatlar tizimida primitivlashish va qo'pollashish holatlari kuzatiladi. Keyinchalik o'smirlar bilan tashkil etilgan munosabatlar rivojlanayotgan shaxsni adekvat ijtimoiylashtirish yo'llida yengib bo'lmaydigan to'siqlarni yuzaga keltiradi. [4, 64]. Ushbu psixologik tadqiqotlarda o'smirlarda yuzaga keladigan ijtimoiy psixologik xususiyatlar yopiq muassasalarining o'ziga xos ta'lim sharoitlarining oqibatlarini sifatida qaraladi.

Faol uslublarga asoslangan ta'limdagi natija o'quvchining ichki intilishi hisobiga ta'minlanadi. O'quvchi oldida muammoli vazifalarni hal etish zarurati, masalaga ijodiy yondoshish sharoiti yuzaga keltiriladi. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasida muntazam ikki tomonlama aloqa yaratiladi va qayta aloqaga katta e'tibor beriladi.

Ijtimoiy-psixologik moslashuv jarayonini o'rganish uning barcha jihatlarini hisobga olishni taqozo etadi. Sohaga doir adabiyotlarni o'rganish moslashuv jarayonini quyidagi shaxsiy xususiyatlarning kombinatsiyasi sifatida izohlash imkonini beridi:

- shaxsga o'zining muhim tomonlarini ochib berishga imkon beruvchi o'zini-o'zi anglash istagi;
- qat'iylilik, ma'lumotni tahlil qila olish, maqsadga erishish va berilgan muammoni hal qilish uchun zarur bo'lgan vaziyatni tanlay olish;
- o'zining ijtimoiy oqibatlarini bo'yicha adekvat adaptiv strategiyalarni tanlash imkoniyatini beruvchi mas'uliyat hissi;
- boshqalar bilan muloqot qilish jarayonida bag'rikenglikni va o'z shaxsiyatini ifodalay olishni anglatuvchi o'z-o'zini hurmat qilish hissi.

O'smirlarning harbiy akademik litsey hayotiga moslashuvining ijtimoiy-psixologik asoslarini o'rganishda o'smir shaxsining ijtimoiy-psixologik potentsiali va omillarini hisobga olish lozim.[4, 63]

Tadqiqot ishimizda ijtimoiypsixologik moslashganlik tavsifnomalarini o'rganish so'rovnomasidan foydalanishda ko'zlangan maqsadni quyidagicha ifodalaymiz: o'smirlarni harbiy akademik litsey hayotiga moslashishining ijtimoiy-psixologik asoslarini o'rganish shaxsning ijtimoiy talablarga moslashganlik, moslashmaganlik, soxtalik, shaxslararo munosabatlarda samimiylilik, o'z-o'zini yoki boshqalarni qabul qila olishi yoki aksi, turli ijtimoiy vaziyatlarda shaxsning o'zini hissiy qulay his etishi, o'zini o'zi nazorat qilishi, liderlik yoki ergashuvchanlik sifatlarini hamda muammoli vaziyatlarni hal etishga doir intilishlari ko'lam bilan bevosita aloqadorlikka ega. Bu esa o'smir shaxsining muvaffaqiyatli ijtimoiy-psixologik moslashuvini ta'minlashning asosiy jihatlari hisoblanadi.

Psixologiya sohasidagi zamonaviy tadqiqotlar yoshlarning hayotiga, ruhiy holatiga va qaror qabul qilish jarayonlariga katta ta'sir ko'rsatmoqda. Yoshlar, o'zlarining emotsional, kognitiv va ijtimoiy rivojlanishlarini tushunish uchun psixologik tadqiqotlar va ilmiy yondashuvlarga katta qiziqish bildirishmoqda. Shuningdek, texnologik rivojlanish va ijtimoiy o'zgarishlar yoshlarning psixologiya sohasidagi yangi yondashuvlarga bo'lgan munosabatini yanada mustahkamlamoqda. Bu jarayonlarning kelajagi, yoshlarning psixologik rivojlanishiga va ruhiy salomatlikka qanday ta'sir ko'rsatishini kuzatib borish, psixologiya sohasidagi yangi yondashuvlarni yaratish uchun muhimdir.

Foydalanilga adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60 Farmoni (70-maqсад) // (Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 29.01.2022-y., 06/22/60/0082-son.
2. Кондратьев, М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения [Текст] / М.Ю. Кондратьев. - М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 336 с.; 21 см. - 10000 экз. - ISBN 5-89395-038-0. 64 стр.
3. Dauletova G.M. Moslashish fenomeni ijtimoiy-psixologik tadqiqotlar predmeti sifatida. (Temurbeklar maktabi harbiy akademik litseyi misolida). -Psixologiyal ilmiy jurnali.2023 №2, 243-b.
4. Кудашов Вячеслав Иванович, Ростовцева Марина Викторовна Структура социального адаптационного процесса // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. №3. Ст 59-67. Стр 63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-sotsialnogo-adaptatsionnogo-protsessa> (дата обращения: 26.03.2024).

OTMDA MOBIL MUTAXASSIS TAYYORLASHNING ZAMONAVIY PSIXOLOGIK YONDASHUVLARI

N.J.Eshnaye

*ChDPU Psixologiya kafedras
dotsenti*

<https://orcid.org/0009-0006-6832-6543>

Annotatsiya: Tez rivojlanayotgan global landshaftda O'zbekistondagi oliy ta'lim muassasalari (OTM) dinamik muhitda rivojlanish uchun zarur bo'lgan moslashuvchanlik va ko'nikmalarga ega bo'lgan mobil mutaxassislarni — mutaxassislarni yetishtirishga tobora ko'proq e'tibor qaratmoqda. Ushbu tadqiqot O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida bunday mutaxassislarni tayyorlashda qo'llanilayotgan zamonaviy psixologik yondashuvlarni o'rganib, innovatsion ta'lim texnologiyalari, o'quvchilarga yo'naltirilgan metodologiyalar va uzluksiz kasbiy rivojlanish integratsiyasini ta'kidlaydi. Mavjud amaliyotlarni har tomonlama tahlil qilish orqali tadqiqot talabalar o'rtasida kognitiv moslashuvchanlikni, madaniy kompetentsiyani va texnologik malakani oshirishda ushbu yondashuvlarning samaradorligini ta'kidlaydi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, an'anaviy pedagogik usullarning zamonaviy psixologik strategiyalar bilan strategik uyg'unligi talabalarni globallashtirish ishchi kuchi talablariga tayyorlashda muhim ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: mobil mutaxassislar, oliy ta'lim, O'zbekiston, psixologik yondashuvlar, ta'lim texnologiyasi, o'quvchilarga yo'naltirilgan metodologiyalar, kasbiy rivojlanish

KIRISH

Globallashuv va texnologik innovatsiyalarning jadal rivojlanishi oliy ta'lim tizimidagi paradigmani o'zgartirishni, institutlarni nafaqat o'z sohalarida malakali, balki dinamik muhitga ham moslasha oladigan mutaxassislarni yetishtirishga majbur qildi. O'zbekistonda bu imperativ "mobil mutaxassislarni" tushunchasining paydo bo'lishiga olib keldi, ya'ni globallashtirish ishchi kuchining murakkabliklarida harakat qilish uchun zarur bo'lgan kognitiv moslashuvchanlik, madaniy kompetentsiya va texnologik zukkolik bilan jihozlangan shaxslar. Ushbu tadqiqot O'zbekistondagi oliy ta'lim muassasalari (OTM) tomonidan ana shunday mutaxassislarni samarali tayyorlashga qaratilgan zamonaviy psixologik yondashuvlarni o'rganadi.

Global bozorlarning integratsiyasi va raqamli texnologiyalarning keng tarqalishi o'zgaruvchan sharoitlarga tezda moslasha oladigan ishchi kuchini talab qiladigan professional landshaftni o'zgartirdi. O'zbekistonda hukumatning ta'lim tizimini isloh qilishga intilayotgani milliy ta'lim tizimini xalqaro andozalarga moslashtirish, shu orqali mamlakatning jahon miqyosida raqobatbardoshligini oshirish borasidagi sa'y-harakatlarida yaqqol namoyon

bo'lmog'ida. Rasmiy savodxonlik darajasi 99% ni tashkil etadi, bu keyingi ta'lim yutuqlari uchun mustahkam poydevorni aks ettiradi.

O'zbekiston ta'lim tizimi ta'lim sifati va qulayligini oshirishga qaratilgan jiddiy o'zgarishlarni boshdan kechirdi. Tizim bir necha bosqichlarga tuzilgan: maktabgacha ta'lim (3 yoshdan 6 yoshgacha), umumiy o'rta ta'lim (6 yoshdan 15 yoshgacha), o'rta kasb-hunar ta'limi (15 yoshdan 18 yoshgacha) va oliy ta'lim (18 yoshdan boshlab bakalavriat va magistratura bosqichi). Aholining qariyb 60% ta'lim tizimi bilan shug'ullanadi, bu esa hukumatning ta'limga milliy taraqqiyotning asosi sifatida e'tibor qaratayotganini ta'kidlaydi.

Ushbu islohotlarga qaramay, oliy ta'lim salohiyatini to'liq ro'yobga chiqarishda muammolar saqlanib qolmoqda. 1992 va 2001 yillar oralig'ida universitetga qatnashish kollej yoshidagi aholining 19% dan 6,4% gacha kamaydi, bu oliy ta'limga qabul qilish va ularni saqlab qolish uchun strategiyalar zarurligini ko'rsatadi. Ushbu muammolarni hal qilish mobil mutaxassislarning rivojlanishiga yordam beruvchi zamonaviy psixologik yondashuvlarni amalga oshirish imkoniyatini taqdim etadi. O'zbekiston OTMlari innovatsion ta'lim texnologiyalari va o'quvchilarga yo'naltirilgan metodologiyalarni tobora ko'proq integratsiya qilmoqda. Toshkent davlat texnika universitetida (TDTU) o'tkazilgan tadqiqot shuni ko'rsatdiki, ishtirokchilarning 83 foizi raqamli texnologiyalarning ta'lim sifatiga ijobiy ta'sirini e'tirof etgan, 68 foizi esa TDTUni innovatsion muassasa sifatida qabul qilgan. Ushbu topilmalar ta'lim natijalarini yaxshilashda raqamlashtirishning muhim rolini ta'kidlaydi.

Toshkent tibbiyot akademiyasi qoshida Akademik kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish filial markazi kabi malaka oshirish markazlarining tashkil etilgani o'qitish metodikasini doimiy ravishda takomillashtirishga qaratilgan milliy intilishdan dalolat beradi. Bu markazlar pedagogik kompetensiyalarni oshirishga qaratilgan kompleks dasturlarni taklif etadi, o'qituvchilarning zamonaviy psixologik yondashuvlarni o'qitish amaliyotiga tatbiq etish uchun yetarli darajada jihozlanishini ta'minlaydi.

ADABIYOT TAHLILI VA METODOLOGIYASI

O'zbekistonda oliy ta'limning o'zgarishi milliy ta'lim tizimini xalqaro standartlarga moslashtirishga qaratilgan qator islohotlar bilan belgilandi. Ushbu islohotlarning muhim jihati milliy taraqqiyotning asosiy strategiyasi sifatida belgilangan oliy ta'limni baynalmilallashtirishdir. Bu jarayon O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarining (OTM) sifati va raqobatbardoshligini oshirish uchun jahon ta'lim amaliyotini integratsiyalashni nazarda tutadi. Ushbu transformatsiyaning muhim tarkibiy qismi akademik xodimlarning uzluksiz kasbiy rivojlanishiga (CPD) e'tibor berishdir. Davlatimiz rahbarining 2015-yil 12-iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarining rahbar va professor-o'qituvchilarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorida ta'lim sifatini oshirishda BTM muhimligi ta'kidlangan. Ushbu farmon Toshkent tibbiyot akademiyasi qoshida pedagogik malakani oshirishga qaratilgan kompleks dasturlarni taklif etuvchi O'qituvchilarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish filial markazi kabi ixtisoslashtirilgan markazlarning tashkil etilishiga olib keldi.

Innovatsion ta'lim texnologiyalari integratsiyasi ham O'zbekistonda ta'lim sohasidagi islohotlarning asosiy yo'nalishi bo'ldi. Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi o'quv jarayonida yangi kommunikativ media-texnologiyalarni qo'llash, darslarning informatsion salohiyatini oshirish va murakkab mavzularni o'zlashtirishga ko'maklashmoqda.

O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida mobil mutaxassislarni tayyorlashda zamonaviy psixologik yondashuvlar samaradorligini baholash uchun ma'lumotlarni miqdoriy va sifat jihatidan yig'ish va tahlil qilishni o'z ichiga oluvchi aralash metodli tadqiqot loyihasi qo'llanildi.

Tarkibiy so'rov O'zbekistondagi beshta asosiy oliy ta'lim muassasalari, jumladan, O'zbekiston Milliy universiteti va Toshkent davlat texnika universitetida 500 nafar talaba va 200 nafar professor-o'qituvchilardan iborat tabaqalashtirilgan tasodifiy tanlab olish uchun o'tkazildi. So'rov ta'lim texnologiyalari integratsiyasi, o'quvchilarga yo'naltirilgan metodologiyalarning samaradorligi va uzluksiz kasbiy rivojlanishning o'qitish amaliyotiga ta'siri haqidagi tasavvurlarni baholashga qaratilgan. So'rov vositasi javoblarni o'lchash uchun 1 (qat'iy

qo'shilmayman) dan 5 (qat'iy roziman) gacha bo'lgan Likert shkalasidan foydalangan. Oliy ta'limni isloh qilishda ishtirok etgan 30 nafar akademik rahbar va siyosatchilar bilan chuqurlashtirilgan, yarim tizimli suhbatlar o'tkazildi. Ushbu intervyular psixologik yondashuvlarni strategik amalga oshirish, duch kelgan muammolar va qabul qilingan natijalar haqida tushuncha olishga intildi. Intervyu ma'lumotlari so'zma-so'z transkripsiya qilindi va takrorlanuvchi naqsh va mavzularni aniqlash uchun tematik tahlil yordamida tahlil qilindi.

Miqdoriy ma'lumotlar tavsiflovchi va inferensial statistika yordamida tahlil qilindi. Ta'riflovchi statistik ma'lumotlar markaziy tendentsiyalar va javoblarning tarqalishining umumiy ko'rinishini taqdim etdi, guruhlar o'rtasidagi farqlarni o'rganish uchun t-testlari va ANOVA ni o'z ichiga olgan inferensial statistik ma'lumotlardan foydalanildi. Sifatli ma'lumotlar miqdoriy topilmalarni to'ldirish va kontekstualashtirish uchun mavzuli tarzda kodlangan va tahlil qilingan. Tadqiqot axloqiy me'yorlarga rioya qilib, xabardor qilingan rozilik, maxfiylik va istalgan vaqtda tadqiqotdan chiqish huquqini ta'minladi. Axloqiy ma'qullash etakchi tadqiqot muassasasining Institutsional tekshiruv kengashidan olingan.

Ushbu keng qamrovli metodika O'zbekiston oliy ta'lim tizimida mobil mutaxassislarni tayyorlashda mavjud amaliyot va psixologik yondashuvlarning samaradorligini ishonchli tahlil qilishga yordam berdi.

NATIJALAR

Tadqiqot natijalari O'zbekistondagi oliy ta'limning hozirgi manzarasini, xususan, mobil mutaxassislarni tarbiyalashda zamonaviy psixologik yondashuvlar integratsiyasiga oid masalalarni yoritib beradi.

So'rovda O'zbekistondagi beshta yirik oliy ta'lim muassasasi (OTM), jumladan, O'zbekiston Milliy universiteti va Toshkent davlat texnika universitetining 500 nafar talabasi va 200 nafar professor-o'qituvchilari ishtirok etdi. Talabalar guruhining o'rtacha yoshi 21,3 yil ($SD = 2,1$), gender taqsimoti 52% erkak va 48% ayol edi. Fakultet ishtirokchilari orasida o'rtacha ish staji 12,5 yilni tashkil etdi ($SD = 5,8$), 60% doktorlik darajasiga ega.

Talabalarining katta qismi (85%) va professor-o'qituvchilari (78%) raqamli texnologiyalarning kiritilishi ta'lim sifatini oshirganiga rozi yoki qat'iy rozilik bildirgan. Bu Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining o'quv jarayonida innovatsion media-texnologiyalardan foydalanishni kuchaytirish, bu orqali darslarning informatsion salohiyatini oshirish va murakkab mavzularni o'zlashtirishni osonlashtirish bo'yicha tashabbuslari bilan hamohangdir.

Talabalarining taxminan 72 foizi muammoga asoslangan ta'lim va hamkorlikdagi loyihalar kabi o'quvchilarga yo'naltirilgan yondashuvlar ularning tanqidiy fikrlash va muammoni hal qilish ko'nikmalarini yaxshilaganini ma'lum qildi. Fakultetning fikr-mulohazalari buni tasdiqladi, 69% talabalarining faolligi va ta'lim natijalari yaxshilanganini kuzatdi.

Respondentlarning 82 foizi so'nggi ikki yil ichida CPD dasturlarida qatnashgan. Ularning 76 foizi ta'lim ularning o'qitish metodologiyasiga, xususan, texnologiyani integratsiyalash va talabalarga yo'naltirilgan yondashuvlarni qo'llashga ijobiy ta'sir ko'rsatganini ma'lum qildi. Bu ta'lim sifatini oshirish mexanizmi sifatida CPDga milliy e'tiborni aks ettiradi.

Ushbu yutuqlarga qaramay, bir qator muammolar aniqlandi:

- Resurs cheklovlari: Talabalar (68%) va professor-o'qituvchilar (74%) samarali o'qitish va o'rganishga to'siq sifatida zamonaviy texnologik resurslardan foydalanish cheklanganligini ta'kidladilar.

- O'quv rejasining qat'iyligi: Taxminan 58% professor-o'qituvchilari o'quv rejalarining o'zgarimasligidan xavotir bildirdi, bu esa innovatsion o'qitish usullarini integratsiyalashuviga to'siqlik qiladi.

- Til bilimi: Talabalarining 65% sezilarli darajada xorijiy tillarni, xususan, ingliz tilini yetarli darajada bilmaslik ularning global ta'lim resurslari va imkoniyatlaridan foydalanish imkoniyatini cheklashini ta'kidladi.

Mavjud tendentsiyalar va hukumatning ta'lim islohotiga sodiqligidan kelib chiqqan holda, kelgusi besh yil ichida quyidagi o'zgarishlar yuz berishi mumkin:

- Raqamlashtirishning ortishi: Raqamli texnologiyalarni o'z ichiga olgan kurslar ulushi 25% ga oshishi kutilmoqda, bu esa interaktiv va moslashuvchan o'quv muhitini yaxshilash imkonini beradi.

- O'qituvchilar tarkibini rivojlantirish: CPD dasturlarida ishtirok etish 90% ga yetishi kutilmoqda, bu esa yanada innovatsion va samarali o'qitish amaliyotiga olib keladi.

- O'quv dasturlarini modernizatsiya qilish: Davom etilayotgan islohotlar natijasida zamonaviy psixologik yondashuvlarni o'z ichiga oluvchi va talabalarni global ishchi kuchiga yaxshiroq tayyorlashga yordam beradigan o'quv dasturlari yanada moslashishi mumkin. O'zbekiston oliy ta'lim tizimidagi taraqqiyot va davom etayotgan muammolarni ta'kidlaydi, chunki u dinamik global muhitda rivojlanish uchun jihozlangan mobil mutaxassislarni rivojlantirishga intiladi.

MUHOKAMA

Ushbu tadqiqot natijalari O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida (OTM) mobil mutaxassislarni rivojlantirish bo'yicha zamonaviy psixologik yondashuvlarni joriy etishning hozirgi holati va muammolari haqida to'liq tushuncha beradi. Ma'lumotlar ma'lum sohalarda sezilarli yutuqlarni ko'rsatadi, shu bilan birga hal qilinishi kerak bo'lgan doimiy to'siqlarni ta'kidlaydi.

Talabalar (85%) va professor-o'qituvchilarning (78%) yuqori ulushi raqamli texnologiyalarning ta'limga ijobiy ta'sirini e'tirof etishi so'nggi paytlarda amalga oshirilgan islohotlar samaradorligini ta'kidlaydi. Prezidentimizning PQ-2909-sonli qarorida belgilab berilgan mazkur islohotlarda ta'lim jarayonini yuksaltirishda innovatsion media-texnologiyalar integratsiyasiga alohida e'tibor qaratilgan. Ushbu texnologiyalarning joriy etilishi darslarning informatsion imkoniyatlarini oshirishi va murakkab mavzularni o'zlashtirishni osonlashtirishi ko'rsatilgan.

O'quvchilarga yo'naltirilgan yondashuvlarni qo'llash ijobiy natijalar berdi, talabalarning 72 foizi tanqidiy fikrlash va muammoni hal qilish ko'nikmalari yaxshilangani haqida xabar berdi. Fakultet kuzatuvlari bunga mos keladi, chunki 69% talabalarning faolligini ta'kidlaydi. Talabalarga yo'naltirilgan ta'limga o'tish o'quvchilar o'rtasida avtonomiya va faol o'rganishni rivojlantirishga qaratilgan ta'lim amaliyotidagi global tendentsiyani aks ettiradi.

Fakultet a'zolari o'rtasida CPD dasturlarida ishtirok etish darajasi 82% professional o'sishga sodiqlikdan dalolat beradi. Toshkent tibbiyot akademiyasi huzurida Akademik kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish filiali markazlarining tashkil etilgani pedagogik mahoratni oshirish borasidagi sa'y-harakatlarning namunasidir. Bu dasturlar psixologik-pedagogik kompetensiyalarni takomillashtirishga qaratilgan bo'lib, shu orqali ta'limning umumiy sifatiga hissa qo'shadi.

- Resurs cheklovlari: Talabalarning 68 foizi va professor-o'qituvchilarning 74 foizi zamonaviy texnologik resurslardan foydalana olmagan ta'lim infratuzilmasiga investitsiyalarni ko'paytirish zarurligini ko'rsatadi. Ushbu muammoni hal qilish raqamli ta'lim vositalarini samarali amalga oshirish uchun juda muhimdir.

- O'quv rejasining o'zgarishligi: 58% professor-o'qituvchilarning qat'iy o'quv dasturlari yuzasidan bildirilgan xavotiri innovatsion o'qitish usullarini integratsiyalashuviga imkon beruvchi o'quv dasturlarini isloh qilish zarurligini ta'kidlaydi. Moslashuvchan o'quv dasturlari global ishchi kuchining o'zgaruvchan talablariga moslashish uchun zarurdir.

- Til bilimi: Talabalarning 65 foizi chet tilini yetarli darajada bilmasligi tufayli o'zini cheklangan his etishi global ta'lim resurslariga kirishda jiddiy to'siq borligini ko'rsatadi. Talabalarni xalqaro kontekstda samarali ishlashga tayyorlash uchun til ta'limini, xususan, ingliz tilini yaxshilash juda muhimdir.

Mavjud tendentsiyalar va hukumat tashabbuslarini hisobga olgan holda, kelgusi besh yil ichida:

- Raqamlashtirish harakatlari: Raqamli texnologiyalarni o'z ichiga olgan kurslar ulushi 25% ga oshishi kutilmoqda, bu esa yanada interfaol va moslashuvchan o'quv muhitini targ'ib qiladi.

- Fakultetni rivojlantirish: CPD dasturlarida ishtirok etish 90% ga yetishi prognoz qilinmoqda, bu esa innovatsion o'qitish amaliyotlarining keng qo'llanilishiga olib keladi.
- O'quv dasturlari islohoti: Davom etilayotgan sa'y-harakatlar natijasida zamonaviy psixologik yondashuvlarning integratsiyalashuviga yordam beruvchi va talabalarni global ishchi kuchiga yaxshiroq tayyorlash imkonini beruvchi moslashuvchan o'quv dasturlari paydo bo'lishi mumkin.

XULOSA

O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida (OTM) mobil mutaxassislarni tayyorlashda zamonaviy psixologik yondashuvlarni har tomonlama tahlil qilish muhim muammolar bilan bog'liq bo'lgan sezilarli taraqqiyot manzarasini ochib beradi. Raqamli texnologiyalar integratsiyasi talabalar (85 foiz), professor-o'qituvchilar (78 foiz) tomonidan ham ta'lim sifatini oshirish, ta'lim jarayonini modernizatsiya qilishga qaratilgan milliy islohotlar samaradorligini aks ettiruvchi sifatida keng e'tirof etildi. O'quvchilarga yo'naltirilgan metodologiyalarning qabul qilinishi talabalarning tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini yaxshilashga yordam berdi va 72% ijobiy natijalarni qayd etdi.

Uzluksiz kasbiy rivojlanish (CPD) dasturlari ushbu o'zgarishda muhim rol o'ynadi, so'nggi ikki yil ichida 82% professor-o'qituvchilar bunday tashabbuslarda ishtirok etdilar. Ushbu dasturlar pedagogik kompetensiyalarni oshirishda muhim rol o'ynadi va shu orqali o'qitishning umumiy sifatini oshirdi.

Biroq, strategik e'tibor talab qiladigan muammolar saqlanib qolmoqda. Talabalarning 68 foizi va professor-o'qituvchilarning 74 foizi ta'kidlaganidek, resurs cheklovlari texnologik infratuzilmaga investitsiyalarni ko'paytirish zarurligini ta'kidlaydi. O'qituvchilarning 58 foizi ta'kidlagan o'quv dasturining qat'iyligi ko'proq moslashuvchanlik va innovatsion o'qitish usullarini kiritish imkonini beruvchi islohotlar zarurligini ko'rsatadi. Bundan tashqari, talabalarning 65 foizi chet tilini bilishning cheklanganligi global ta'lim resurslariga kirishda to'siq ekanligini ko'rsatib, til ta'limini kuchaytirish zarurligini ta'kidlaydi.

Oldinga qarab, raqamlashtirish, professor-o'qituvchilar tarkibini rivojlantirish va o'quv dasturlarini isloh qilish borasidagi sa'y-harakatlarning davom etishi O'zbekiston OTMlarini jahon ta'lim standartlariga yanada moslashtirishi kutilmoqda. Maqsadli investitsiyalar va siyosat tashabbuslari orqali aniqlangan muammolarni hal qilish talabalarni dinamik global muhitda rivojlanishga tayyorlash uchun muhim ahamiyatga ega.

Foydalanilga adabiyotlar.

1. Buzrukxonov, S. M. (2023). Oliy ta'lim muassasalarida to'lov-kontrakt shakli mablag'lari bo'yicha xarajatlar va ular hisobining amaldagi holati. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/376055416_OLIY_TA%27LIM_MUASSASALARIDA_TO%27LOVKONTRAKT_SHAKLI_MABLAG%27LARI_BO%27YICHA_XARAJATLAR_VA_ULAR_HISOBINING_AMALDAGI_HOLAT
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi. (2019). Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to'g'risida. *Lex.uz*. <https://lex.uz/docs/-4367731>
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi. (2019). O'quvchilarni psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlash ishlarini yanada takomillashtirish to'g'risida. *Lex.uz*. <https://lex.uz/docs/-4417140>
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi. (2021). Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida. *Lex.uz*. <https://lex.uz/uz/docs/-5679836>
5. Ta'lim tizimi va yangicha yondashuvlar. (n.d.). *Yuz.uz*. <https://yuz.uz/en>
6. Boshlang'ich ta'lim samaradorligini oshirishga zamonaviy yondashuvlarning maqsad va vazifasi. (n.d.). <https://fayllar.org/1-maruza-boshlangich-talim-samaradorligini-oshirishga-zamonavi.html>

7. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5847-sonli qarori.
8. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi. (2020). "Raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish strategiyasi" to'g'risida.
9. Karimov, I. A. (1997). O'zbekiston: Milliy istiqlol, iqtisod, siyosat, mafkura. T.: O'zbekiston.
10. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. (2021). Oliy ta'lim muassasalarida kredit-modul tizimini joriy etish bo'yicha uslubiy qo'llanma.

БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ОТКЛОНЕНИЙ

Аскарова Гулрух Оринбасаровна

Phd по психологическим наукам

Преподаватель кафедры «Практическая психология»

Факультета «Педагогика и психология»

Рустамова Мубина Эркин кизи

Студентка 3-го курса

Факультета «Педагогика и психология»

ТГПУ имени Низами

Аннотация: Феномен буллинга в образовательной среде остается актуальной социально-психологической проблемой. Во всем мире это явление приобретает новые формы, такие как кибербуллинг, и становится все более масштабным. В работе рассматриваются причины возникновения буллинга, его последствия для жертв и общества, а также предлагаются меры профилактики данного явления. Особое внимание уделено необходимости системного подхода к решению проблемы, включающего участие педагогов, родителей и учеников. Приводятся конкретные методы предотвращения буллинга, способствующие формированию безопасной школьной среды.

Ключевые слова: Буллинг, кибербуллинг, школьная среда, профилактика, насилие, подростки, психоэмоциональное состояние, социальная изоляция, толерантность, образовательная среда.

Буллинг-во всем мире это явление приобретает новые формы, такие как кибербуллинг, и становится все более масштабным. По определению Дэна Олвеуса (шведско-норвежский психолог, профессор психологии Бергенского университета, получивший широкое признание как пионер в области исследований буллинга), буллинг — это устойчивый стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении определенного времени неоднократно подвергается преднамеренному причинению вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы в условиях неравных «властных» отношений [2]. Проблема школьной травли и насилия обостряется в подростковом возрасте. Различные факторы усиливают эту проблему, способствуя появлению все более изощренных форм жестокости в школьной среде. Дети и подростки, подвергающиеся буллингу, часто происходят из неполных, неблагополучных или малообеспеченных семей, где распространены случаи насилия. Для таких школьников характерны депрессия, нарушения сна и повышенная тревожность [5]. Постоянный дистресс, вызванный конфликтной ситуацией, приводит к снижению самооценки, развитию неврозов и оказывает негативное влияние на дальнейшую жизнь жертвы. Школьный буллинг способствует демотивации, деморализации и социальной изоляции. Школьная среда и система взаимоотношений в коллективе играют ключевую роль в формировании личности подростка. Случаи системного насилия среди учащихся требуют пристального научного изучения, поскольку школьный период во многом определяет дальнейшее развитие подростков. Освоенные в этот период паттерны поведения, такие как «жертва», «обидчик»

или «пассивный наблюдатель», могут закрепиться и оказывать влияние на всю последующую жизнь [1]. Распространение буллинга в школьной среде требует активной профилактики этого негативного явления среди учащихся. Однако ситуация осложняется нежеланием администрации школ, учителей, родителей и самих жертв открыто говорить о случаях травли и насилия. Профилактика буллинга в образовательной среде должна быть направлена на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, развитие у учащихся навыков ненасильственного общения и создание системы раннего выявления конфликтных ситуаций. Важную роль в этом процессе играют образовательные программы, направленные на формирование у детей толерантности, эмпатии и навыков конструктивного взаимодействия [3].

Стоит отметить, что иногда в профилактике буллинга, а также подросткам, нарушающим установленные социальные и правовые нормы, уделяется либо недостаточное внимание, либо применяются меры иного порядка. Школам и социальным службам проще изолировать подростков с отклоняющимся поведением. Нельзя считать это приемлемой практикой. Требуется применять все возможные методы профилактики и предотвращения опасных деяний. Помощь детям и подросткам, а также их семьям, попавшим в тяжелую ситуацию, поспособствует возвращению к стабильности. Присутствует потребность в формировании новых технологий, методов и подходов работы с детьми и профилактики девиантного поведения в соответствии с изменяющимися реалиями становления личности. Особенно важной представляется роль прогнозирования и выявления предпосылок негативных тенденций. Физическое развитие, повышение уровня знаний и навыков в детском и подростковом возрасте вызывает изменения в их семейном окружении, в школьных организациях и возможность принадлежности к определенным рекреационным группам. Это обуславливает принадлежность ребенка к более широкому кругу общественной жизни, развитию социальных связей. С окружающими возникают сложности и разнообразные отношения. Ребенок живет, постоянно взаимодействуя с тем, что его окружает, и благодаря этому он приобретает формы и манеры поведения, которые он наблюдает во время этого взаимодействия, которые положительно или отрицательно влияют на формирование его качеств. Потому, чрезвычайно важно проанализировать, как различные факторы, социальные институты влияют на адаптацию определенного поведения и предотвращение негативного поведения. Требуется адекватная политика, направленная на достижение эффективной профилактической работы с детьми и подростками. Проблема девиантного поведения связана не только с семьей, школой или просто общественной средой, которая окружает подростка. Интеграция различных социальных факторов имеет важное значение для достижения таким образом большей эффективности и глубины применения плана вмешательства.

Семейный климат - один из факторов, наиболее сильно влияющих на появление буллинга. Семья - это фундаментальный столп личности, и в случае, если ее стабильное состояние нарушено, то наибольшие последствия этой дестабилизации ложатся на детей и подростков, поскольку их личность находится в стадии формирования [4]. В случае стрессовых ситуаций, таких как смерть близкого родственника, развод родителей, крупные ссоры или сильное снижение материального достатка возрастает риск развития буллинга, потому важно взрослым членам семей важно сохранять стабильность поведения во избежание возникновения личностных травм у детей и подростков и возникновения проблем с процессом социализации. Социальная профилактика должна быть сосредоточена на рамках их диалектических отношений с остальными социальными функциями, которые они выполняют, то есть на объединении, координации, распределении и применении действий, направленных на достижение целей избежания негативного поведения у детей. Основываясь на проанализированных теоретических, методологических и эмпирических аспектах, можно сказать, что важно добиться развития тенденции к развитию социализации подростков и детей в работе школы, семьи и

общества в целом, чтобы предотвратить проявление буллинга в образовательной среде. Образование остается одним из инструментов трансформации личности и общества в целом. Это один из самых мощных инструментов социальных изменений, который играет решающую роль в государственном и общественном устройстве [6]. Образование помогает развивать интеллектуальные и функциональные способности людей. Школа - это место, где учащиеся приобретают необходимые компетенции для разных профессий [10]. Место и роль учителя как наставника в школе трудно переоценить. Профилактическое консультирование представляет собой личные отношения между консультантом и подростком с целью помочь ему понять себя, свои мотивы и желания, эффективно и рационально принять решение, а также разрешить свои внешние и внутренние проблемы. Отмечено, что консультирование ориентировано на развитие эффективных навыков обучения, приемлемых привычек и надлежащего поведения. Глобально, в роли консультантов могут выступать как сами школьные педагоги, имеющие соответствующую психолого-педагогическую квалификацию, так и школьные психологи. Важно обеспечить качество кадрового состава, отвечающего за консультирование учащихся. Консультант должен выступать хорошим слушателем, способным погрузиться в проблемные ситуации детей и подростков, поддерживать, помочь сформировать адекватную оценку сложившейся ситуации и найти верное решение. Стоит уделить особое внимание тому, чтобы консультирование не сводилось исключительно к восстановлению учебной дисциплины [7].

Одним из эффективных методов профилактики является вовлечение учеников в работу по созданию благоприятной школьной среды. Например, организация групп поддержки, проведение тренингов по межличностному взаимодействию и развитие медиативных практик способствуют снижению уровня агрессии и повышению ответственности учащихся за атмосферу в коллективе [9]. Также важным аспектом является информирование родителей о признаках буллинга и методах реагирования на подобные ситуации, поскольку семейное воспитание играет значительную роль в формировании социального поведения ребёнка.

Ключевым фактором успешной борьбы с буллингом является системный подход, включающий активное участие всех субъектов образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей и школьных психологов. В образовательных учреждениях необходимо внедрять программы по профилактике насилия, проводить тренинги для педагогического состава, развивать механизмы раннего выявления случаев буллинга и оперативного реагирования на них [8].

Таким образом, буллинг в образовательной среде – это сложная проблема, требующая многоуровневого подхода. Для её решения необходимо формирование культуры уважительного взаимодействия, воспитание в детях эмпатии и ответственности, а также системная работа по созданию безопасной школьной среды. Эффективная профилактика буллинга позволит снизить уровень агрессии среди учащихся и обеспечить каждому ребёнку комфортные условия для обучения и личностного развития.

Список использованной литературы

1. Буравлева, Н. А. Профилактика буллинга среди подростков/ Н. А. Буравлева, В. В. Серяков // Научнопедагогическое обозрение. – 2024
2. Дахин, А. Н. Буллинг – издержка социализации или ее механизм? / А. Н. Дахин// Народное образование. – 2014
3. Ениколопов, С. Н. Кибербуллинг в школьной среде: результаты социально-психологического опроса / С. Н. Ениколопов, В. Л. Назаров, М. М. Зиновьева // Вопросы психологии. – 2022.
4. Загладина, Х. Т. Буллинг, образовательная среда и семья / Х. Т. Загладина // Внешкольник. Дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей. – 2012.

DEVIANT XULQ-ATVORLI O'SMIRLAR IJODIY FIKRLASH JARAYONINI TAKOMILLASHTIRISHGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR

Dauletmuratova Eliza Allambergenovna

Nukus innovatsion instituti,

Pedagogika va psixologiya kafedrası katta o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur tezisda deviant xulq-atvorli o'smirlarning ijodiy fikrlash jarayonini takomillashtirishga ta'sir etuvchi omillar tahlil qilinadi. Tadqiqotda psixologik, ijtimoiy va pedagogik omillarning o'zaro bog'liqligi hamda ularning ijodiy tafakkurni rivojlantirishdagi ahamiyati yoritib berilgan. Shuningdek, deviant xulq-atvorga ega bo'lgan o'smirlarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish usullari va samarali metodlari tahlil qilinadi. Tezisda ushbu jarayonda motivatsiya, muhit va shaxsiy xususiyatlarning ahamiyati alohida ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: deviant xulq-atvor, o'smirlar, ijodiy fikrlash, psixologik omillar, ijtimoiy muhit, pedagogik yondashuv, motivatsiya, innovatsion metodlar.

Аннотация: В данном тезисе анализируются факторы, влияющие на совершенствование процесса творческого мышления подростков с девиантным поведением. В исследовании освещена взаимосвязь психологических, социальных и педагогических факторов и их значение в развитии творческого мышления. Также анализируются методы и эффективные методы развития творческих способностей подростков с девиантным поведением. В тезисе особо подчеркивается важность мотивации, среды и личностных качеств в этом процессе.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки, творческое мышление, психологические факторы, социальная среда, педагогический подход, мотивация, инновационные методы.

Annotation: This thesis analyzes the factors influencing the improvement of the creative thinking process of adolescents with deviant behavior. The study highlights the interrelationship of psychological, social, and pedagogical factors, as well as their significance in the development of creative thinking. Methods and effective methods for developing the creative abilities of adolescents with deviant behavior are also analyzed. The thesis emphasizes the importance of motivation, environment, and personal characteristics in this process.

Key words: Deviant behavior, adolescents, creative thinking, psychological factors, social environment, pedagogical approach, motivation, innovative methods.

Kirish. O'smirlar davri shaxsning jadal rivojlanish, o'zligini anglash va ijtimoiy munosabatlarga kirishish pallasini hisoblanadi. Bu davrni Erikson (1968) o'zining psixosozial rivojlanish nazariyasida «Identifikatsiyaga qarshi rol chalkashligi» bosqichi sifatida tavsiflagan, bu esa ba'zan me'yorlardan og'ishga olib kelishi mumkin. Aynan shu davrda ba'zi o'smirlarda jamiyatda qabul qilingan me'yor va qoidalarga zid keluvchi xulq-atvor shakllari – deviant xulq-atvor namoyon bo'lishi mumkin. Deviant xulq-atvor (lotincha «deviatio» - og'ish) ijtimoiy kutishlarga mos kelmaydigan barqaror xatti-harakatlar tizimi bo'lib, uni tushuntirish uchun turli nazariyalar mavjud. Masalan, Robert Mertonning (1938) «Zo'riqish nazariyasi» jamiyat tomonidan qo'yilgan maqsadlar va ularga erishish vositalari o'rtasidagi nomutanosiblikni ta'kidlasa, Albert Banduraning (1977) «Ijtimoiy o'rganish nazariyasi» deviant xulq-atvor kuzatish va taqlid orqali o'rganilishini ko'rsatadi.

Bunday o'smirlar ko'pincha ijtimoiy muammolarga duch kelishadi. Shu bilan birga, har qanday shaxs singari, ular ham ijodiy fikrlash salohiyatiga ega. Ijodiy fikrlash – bu yangi g'oyalarni yaratish, nostandart yechimlarni topish qobiliyati bo'lib, uni J.P. Guilford (1967) kabi tadqiqotchilar “divergent fikrlash” (bir muammoga ko'plab yechimlar topa olish) tushunchasi orqali tahlil qilganlar.

Deviant xulq-atvorli o'smirlarda ijodiy fikrlash jarayonini takomillashtirish muhim ahamiyatga ega. Ijodkorlik, Mihaly Csikszentmihalyi ta'riflagan «oqim» (flow) holatini yaratib, salbiy energiyani ijobiy yo'nalishga burishi mumkin. Shuningdek, ijodiy fikrlash muammolarni

hal qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi, bu esa o'smirlarga hayotiy qiyinchiliklarni yengishda yordam beradi. Teresa Amabile o'zining ijodkorlikning komponentli modelida ta'kidlaganidek, ijodiy faoliyat ichki motivatsiyani oshirishi va o'ziga ishonchni mustahkamlashi mumkin.

Asosiy qism: Psixologik omillar: O'z-o'zini baholash: Gumanistik psixologiya namoyandalari Abraham Maslow ehtiyojlar ierarxiyasida va Carl Rogers «Men-konsepsiyasi» haqidagi qarashlarida shaxsning o'zini ijobiy qabul qilishi muhimligini ta'kidlaganlar. Deviant xulqli o'smirlardagi past o'z-o'zini baholash ijodiy tashabbuskorlikka to'sqinlik qiladi. Muvaffaqiyatli ijodiy faoliyat o'z-o'zini baholashni oshirish vositasi bo'lishi mumkin (Bandura, 1997 - «Self-efficacy» konsepsiyasi).

Motivatsiya: Teresa Amabile ijodkorlik uchun ichki motivatsiyaning (jarayonga bo'lgan qiziqish) tashqi motivatsiyadan (mukofot) ustunligini ko'rsatgan. Deviant xulqli o'smirlarning ichki qiziqishlarini aniqlash va ularni ijodiy faoliyatga yo'naltirish muhim.

Emotsional holat va hissiy intellekt: Hissiy intellekt konsepsiyasining asoschilari Peter Salovey va John Mayer, keyinchalik Daniel Goleman tomonidan ommalashtirilganidek, o'z hissiyotlarini anglash va boshqarish qobiliyati ijodiy jarayon uchun muhim. Salbiy hissiyotlar ijodiy fikrlashni bloklashi mumkin.

Kognitiv moslashuvchanlik: Bu J.P. Guilford tomonidan ilgari surilgan divergent fikrlash bilan bog'liq bo'lib, muammoga turli nuqtai nazardan qaray olishni anglatadi. Ijodiy mashqlar bu moslashuvchanlikni oshirishi mumkin.

Stressni yengish mexanizmlari: Richard Lazarus va Susan Folkman tomonidan ishlab chiqilgan stress va koping nazariyasiga ko'ra, shaxs stressli vaziyatlarda turli yengish strategiyalarini qo'llaydi. Ijodiy faoliyat (rasm, musiqa) muammodan qochish yoki agressiya kabi destruktiv strategiyalar o'rniga konstruktiv koping mexanizmi bo'lishi mumkin.

Ijtimoiy omillar: Oila muhiti: Urie Bronfenbrennerning «Ekologik tizimlar nazariyasi» shaxs rivojlanishida yaqin atrof-muhit (mikrotizim – oila, maktab) ning muhim rolini ko'rsatadi. Oiladagi qo'llab-quvvatlovchi muhit o'smirning ijodiy salohiyatini ochish uchun zaruriy shartdir. Aksincha, oiladagi beqarorlik deviant xulq va ijodiy sustlikka olib kelishi mumkin.

Tengdoshlar ta'siri: Judith Rich Harris o'zining «Guruhli sotsializatsiya nazariyasi»da o'smirlik davrida tengdoshlar guruhining shaxs shakllanishiga oiladan kam bo'lmagan ta'sirini ta'kidlaydi. Ijobiy va ijodiy tengdoshlar guruhi rag'batlantiruvchi omil bo'lishi mumkin.

Maktab muhiti: Maktabda o'qituvchining roli muhim. Carl Rogers ta'limga oid ishlarida o'quvchiga yo'naltirilgan, qabul qiluvchi va empatik muhitning ahamiyatini ko'rsatgan. Bunday muhit deviant xulqli o'smirlarning ham ijodiy qobiliyatlarini ochishga yordam beradi. Tanqidiy va qattiq nazorat ostidagi muhit esa teskari samara beradi.

Mahalla va jamiyatning roli: Jamoatchilik tomonidan qo'llab-quvvatlash, xavfsiz ijodiy maydonlarning mavjudligi (masalan, to'garaklar) o'smirlar, jumladan deviant xulqlilarining ijtimoiy integratsiyasi va ijodiy rivojlanishi uchun muhim (Putnam, 2000 - ijtimoiy kapital konsepsiyasi).

Pedagogik omillar: Ta'lim metodlari: Jerome Bruner kabi kognitivistlar «kashfiyot orqali o'rganish»ni targ'ib qilganlar. Muammoli ta'lim, loyiha asosida o'qitish kabi faol metodlar an'anaviy yondashuvlarga qaraganda ijodkorlikni yaxshiroq rivojlantiradi. Lev Vygotskyning «Yaqin rivojlanish zonasi» konsepsiyasi ham o'qituvchi yordamida o'quvchining salohiyatini ochish mumkinligini ko'rsatadi.

O'qituvchi shaxsi va yondashuvi: O'qituvchining o'zi ijodkor bo'lishi va o'quvchilarda ijodkorlikni rag'batlantirishi muhim. E. Paul Torrance ijodiy fikrlashni rivojlantirishda o'qituvchining rolini alohida ta'kidlagan.

Maxsus dastur va treninglar: Art-terapiya (asoschilari: Margaret Naumburg, Edith Kramer; zamonaviy tadqiqotchilar: Judith Aron Rubin, psixodrama (asoschisi: Jacob L. Moreno) kabi metodlar deviant xulqli o'smirlarning hissiy holatini yaxshilash va ijodiy salohiyatini ochishda samarali qo'llaniladi.

Maktabdan tashqari faoliyat: Ixtiyoriy, qiziqishlarga asoslangan maktabdan tashqari faoliyatlar ichki motivatsiyani kuchaytiradi va ijodiy o'zini namoyon qilish uchun imkoniyat yaratadi.

Ijodiy fikrlashni takomillashtirish strategiyalari.

Yuqorida tahlil qilingan omillarni hisobga olgan holda, xalqaro tajribada ham qo'llaniladigan quyidagi yondashuvlar tavsiya etiladi:

Individual baholash: Har bir o'smirning ehtiyojlarini, qiziqishlarini va ijodiy salohiyatini aniqlash (masalan, Torrance Ijodiy Fikrlash Testlari kabi vositalar yordamida baholash mumkin, ammo ehtiyotkorlik bilan).

Xavfsiz va rag'batlantiruvchi muhit: Maslow ta'kidlagan xavfsizlik va tegishlilik ehtiyojlarini qondirish orqali ijodiy tavakkalchilikka tayyor muhit yaratish.

Psixologik yordam: Kognitiv-behavioral terapiya yordamida salbiy fikrlash shakllarini o'zgartirish, koping strategiyalarini o'rgatish. Art-terapiya kabi ekspressiv terapiyalardan foydalanish.

Jarayonga yo'naltirilgan ijodiy faoliyat: Natijaga emas, balki ijodiy jarayonning o'ziga e'tibor qaratish. O'smirning qiziqishiga mos turli ijodiy mashg'ulotlarni taklif etish.

Innovatsion pedagogika: O'qituvchilarni ijodkorlikni rivojlantirish metodlariga o'rgatish.

Tizimli yondashuv: Bronfenbrenner nazariyasiga muvofiq, oila, maktab, mahalla va boshqa ijtimoiy institutlar o'rtasida hamkorlikni yo'lga qo'yish.

Xulosa. Deviant xulq-atvorli o'smirlarda ijodiy fikrlashni takomillashtirish ularning shaxsiy o'sishi va ijtimoiy moslashuvi uchun muhim. Xalqaro adabiyotlar ham psixologik, ijtimoiy va pedagogik omillarning kompleks ta'sirini tasdiqlaydi. Ushbu omillarga tizimli yondashish orqali deviant xulqli o'smirlarning ijodiy salohiyatini ochish, ularga muammolarni yengishning yangi yo'llarini topishga yordam berish va pirovardida ularning hayot sifatini yaxshilash mumkin. Bu jarayon psixologlar, pedagoglar, ota-onalar va jamiyatning hamkorligini talab etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб: Питер. 2001- 288 с.
2. Vygotsky, L. S. (2004). Imagination and Creativity in Childhood. Journal of Russian and East European Psychology, 42(1), 7-97.
3. Nishonov S. N. (2019). O'smirlarning deviant xulq-atvorining psixologik xususiyatlari. Psixologiya va pedagogika jurnali, 2(4), 12-19.
4. Yo'ldoshev H. H. (2018). Ijodiy tafakkurning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar. O'zMU ilmiy axborotnomasi, 3(1), 87-94.
5. Бандура А. Теория социального научения / Альберт Бандура. –СПб. : Евразия, 2012. –141 с.
6. Abdullayeva D. S. (2022). O'smirlarning kreativ tafakkurini shakllantirishda motivatsiyaning o'rni. Innovatsion ta'lim jurnali, 4(3), 67-74.
7. Davletshin M.G. Zamonaviy maktab o'quvchisining psixologiyasi. T., O'zbekiston. - 30 bet.

TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN YONDASHUVLAR ASOSIDA MAKTAB VA OTA-ONALARNING HAMKORLIGI, ULARNING FARZANDLARIGA NISBATAN MUNOSABATIDAGI ZO'RAVONLIKNING PSIXODIAGNOSTIKASI

Axmedova Gulnoza Raxmonjon qizi
NamDPI magistranti.

Annotatsiya: Ushbu tezisimizda ta'lim tarbiya jarayonini to'g'ri rejalashtirish uchun olib borilgan amaliy ishlar va ta'lim jarayonida ota-onalar bilan hamkorlik, ularning farzandlariga nisbatan munosabatidagi zo'ravonlikning psixodiagnostikasi haqida so'z borgan.

Kalit soʻzlar: tarbiya, ota-ona, diagnostika, maktab taʼlimi, hamkorlik.

Maktab jarayonida ota-onalarni faollashtirish usullari va pedagogik-psixologik harakterlarini aks ettirishni shakllantirish uchun turli xil usullardan qoʻllaniladi. Rahbar maktabgacha taʼlim muassasasi va tarbiyalanuvchilarning oilalari oʻrtasidagi hamkorlikning tashkilotchisi va muvofiqlashtiruvchisi hisoblanadi. Bu bolalarni oilada va maktabda tarbiyalashning yagona tizimini yoʻlga qoʻyish, pedagogik jamoa va ota-onalarni ushbu muammoni hal qilish uchun birlashtirishga yordam beradi. Hamkorlikning turli shakllarini mohirona uygʻunlashtirish, bu ishga maktabgacha taʼlim muassasasi jamoasining barcha aʼzolari va tarbiyalanuvchilarning oila aʼzolarini faol jalb etish orqali bolalarni tarbiyalashda ijobiy natijalarga erishiladi.

Biz ota-onalarning bolalar maktab taʼlim jarayoniga jalb qilinganida, ota-onalarning faol ishtiroki va noanʼanaviy hamkorlikning anʼanaviy shakllari va ota-onalarning mavjudligini aniqladik.

Maktab taʼlim muassasasining oila bilan hamkorligi turli shakllarda amalga oshiriladi. Ushbu shakllar anʼanaviy (ota-onalar yigʻilishi, ota-onalar uchun maslahat) va noanʼanaviy (ota-onalar bilan davra suhbat, oilaviy klublar) boʻlinadi.

Oila bilan ishlash jarayonida maktab taʼlim muassasasi oilaviy tarbiya anʼanalarini qayta tiklash, ota-onalar, bolalar va oʻqituvchilarni qiziqish va sevimli mashgʻulotlar birlashmalariga jalb qilish, oilaviy boʻsh vaqtni birgalikda tashkil etish bilan bogʻliq muammolarni hal qiladi.

Oila oʻzaro munosabatlarning tarkib topishi va muomala odobi oʻsishi uchun zamin boʻladigan asosiy makondir. Yosh avlod ulgʻayib borar ekan, ular bir oilaning boshligʻi va oila bekasi boʻladi. Ular ham keyingi avlodni tarbiyalay boshlaydi. Shu yosh ota-onalarning tarbiyasida yosh davrlaridan boshlab, muloqotchanlikka kirishishni yuqorida aytib oʻtilgan ijobiy psixologik yondashuv bilan amalga oshirilgan boʻlsa, ular ham shu tarzda kelajak avlodlarga muomala madaniyatini singdirishadi. Bu esa jamiyatda oʻz fikriga ega, mustaqil qaror qabul qiladigan, har tomonlama yetuk shaxsni koʻpayishiga yordam beradi. Hamda oilalarda tinchlik, barqarorlik hukm suradi.

Maʼlumki, mamlakatimizda istiqlolning dastlabki yillaridan, barcha jabhalarda boʻlgani kabi, taʼlim tizimida ham keng koʻlamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Bu borada Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevning “Bugungi kunda mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlar samarasi, avvalambor, yuksak maʼnaviyatli, mustaqil fikrlaydigan, Vatanimiz taqdiri va istiqboli uchun maʼsuliyatni oʻz zimmasiga olishga qodir yosh kadrlar safini kengaytirishga bogʻliq” deb bildirgan fikrlarini taʼkidlash mumkin. Soʻnggi yillarda ilm-fan, xususan ijtimoiy gumanitar soha rivojiga ham juda katta eʼtibor qaratilmoqda. Insonning fikrlash doirasini oshiradigan, uning atrof-muhitga nisbatan munosabati hamda inson oʻzining borliqni bir boʻlagi sifatida anglashi hamda alohida individ boʻlib shakllanishiga psixologiya fanining oʻrni, roli beqiyosdir. Bugungi kunda psixologlarning oldida turgan dolzarb muammolardan biri bu-inqirozli vaziyatlarda shaxsda kelib chiqadigan turli sohadagi buzilishlarni yanada chuqurroq oʻrganish, oldini olish chora-tadbirlarini ishlab chiqish va amalyotga tadbiiq etishdan iboratdir. Chunki inqirozli vaziyatlarda kelib chiqadigan turli darajadagi psixologik buzilishlar oqibatida shaxsning ruhiy muvozanatiga zarar etadi, shaxslararo munosabatlarida qiyinchiliklar, jamiyatdan yakkalanish kuzatiladi, hayot va faoliyatida kamchiliklar, kelajagiga nisbatan ishonchsizlik, umidsizlik, yomon, tushkun kayfiyat ortib boradi. Oxir oqibatda esa bunday holat inson tomonidan ogʻriqli qabul qilinib, ruhiy azoblar iskanjasida qoladi. Ruhiy iztiroblarni, qaygʻuni koʻtara olmaslik natijasida baʼzan oʻz joniga qasd qilish, suitsidal xulq – atvor yaqqol namoyon boʻla boshlaydi. Inqiroz tushunchasining mazmuni psixik oʻsishdagi ziddiyat, qarama-qarshilikdan iborat. Bu jarayonda bolalar bilan kattalar oʻrtasida kelishmovchiliklar yuzaga keladi. Inqiroz bolalarda xilma-xil ehtiyojlarning paydo boʻlishi bilan ularning qondirilishi imkoniyatlari oʻrtasida toʻsiq sifatida vujudga kelar ekan albatta uning taʼsirida u yoki bu tomonga oʻzgarish roʻy beradi. Masalan, maʼlum taraqqiyot bosqichida bolada vujudga kelgan mustaqil harakat qilish ehtiyoji uni mustaqillikka erishishi uchun turtki boʻlib xizmat qiladi va bola muayyan darajada mustaqillikka erishadi. Kattalarning bu jarayonda yoʻl qoʻyishi mumkin

ta'lim va tarbiyaviy xatolari oqibatida ular ruhiyatida ayrim salbiy illatlar paydo bo'lishi mumkin.

Demak inqirozni na salbiy va na ijobiy jarayon deb baholashga to'g'ri keladi. Shu tufayli ota-onalar, tarbiyachilar va pedagoglar bundan to'g'ri xulosa chiqargan holda bolalar bilan inqiroz davrlarida ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lish talab etiladi.

Bolaning psixikasida vujudga keladigan inqirozning sabablari sifatida quyidagilarni e'tirof etish mumkin:

- kattalar bolaning jismoniy va aqliy imkoniyatlarini hisobga olmasliklari;
- xohish va istaklarini mustaqil xolda turmushda qaror toptirishga intilishlariga to'sqinlik qilishlari;
- ayrim ko'zga tashlangan qiyinchiliklarni bartaraf qilishga urinishlariga yo'l qo'ymasliklari;
- bola o'z xolicha ish tutishini cheklashlari.

Kattalar bolalarning ra'yiga, mustaqilligiga qarshi turmasdan, mumkin qadar istagiga, intilishiga yordam bersalar, uning shaxsini shakllantirish jarayonidagi qiyinchilik o'z-o'zidan barham topadi, nizo yoki ixtilofning oldi olinadi.

Psixologik inqiroz – bu tashqi sharoitlar, xavf tufayli yuzaga keladigan ichki emotsional balansning buzilishiga aytiladi, rus psixologi L.S.Vigotskiyning fikriga ko'ra, yosh inqirozi – barqaror davrlar almashinuvida paydo bo'ladigan bola shaxsidagi o'zgarishlardir.

Inqiroz davrlarida bola qisqa vaqt mobaynida butunlay o'zgaradi.

O'zgarishlar mazmuni hamda jadalligi bo'yicha jo'shqin, revolyutsion xarakter kasb etadi. Inqiroz davri uchun xos bo'lgan xususiyatlar:

- Inqiroz davri boshlanishi va tugallanishi chegaralari juda noaniq;
- Inqiroz sezilarsiz tarzda yuzaga keladi;
- Uning kulminatsiyasi inqiroz o'rtasiga to'g'ri keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Muloqot psixologiyasi“, M.Maxsudova, O'quv qo'llanma, —Turon Iqbol“, 2006 yil, 10-15-bet;
2. Oila tarbiyasida milliy va umuminsoniy axloqiy qadriyatlarning o'rni K.Najmiddinova. Monografiya. Toshkent —Adolat 2016 yil. 103-105-bet;
3. Oila tarbiyasil, K.Najmiddinova, Toshkent —Adolat-2016, 199-bet;
4. Oila psixologiyasil, G'.B.Shoumarov, O'quv qo'llanma. Toshkent-2010-yil, 147-148- bet;
5. N.Alimov, G.Fayzullayeva. Dependence of psychological maturity on the strength of family relationships. Belgiya jurnali. 2022-yil 20-mart, 38-41-bet.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.

Baratov Baxtiyor Kodirovich

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Valijonova Durdonaxon Sherzodjon qizi

Ta'lim va tarbiya nazariyasi 1-kurs magistranti

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining, umuman olganda bolaning psixologik-pedagogik xususiyatlari nima ekanligi, psixologiya tushunchasining mazmuni, bolalar ruhiyati, pedagogik xususiyatlari yoritib berilgan. Bundan tashqari, bolaning qanday usullar va metodlar orqali dar jarayonini va mashg'ulotni o'zlashtirishi kerakligi va bunda pedagog qanday interfaol yo'llardan foydalanishi kerakligi aytib o'tilgan.

Kalit so'zlar: pedagogika, psixologiya, ruhiyat, metod, usul,, tadqiqot, interfaol metodlar, individual yondashuv, bola shaxsiyati.

KIRISH

Bola maktabda bilim olish bilan birga o'rtoqlari bilan munosabatda bo'ladi. Shu jihatdan u nima yaxshi-yu nima yomonligini, nima qilish kerak va aksincha nimani qilmaslik kerakligini bilib oladi. Bola muayyan maqsad ko'zlab aqlga muvofiq ish tutishni va fanlar orqali chuqur bilim egallab, insonlarga va ularning fe'l-atvorlariga tanqidiy baho berishni o'rganib boradi. O'rtoqlari bilan munosabatlarida, xatti-harakatlarida ajralib tura boshlaydi. O'zi angelayotgan axloq me'yorlarini boshqalarga va o'ziga nisbatan qo'llab, xulosalab ularni ma'lum bir mezonlarga sola boshlaydi. Bundan ko'rinadiki, o'qituvchi asosiy tashkilotchi ekan, avvalo o'zining ma'naviy saviyasi, dunyoqarashi yuqori bo'lishi lozim. Shuningdek. Pedagog qaysi fandan dars berishidan qat'iy nazar, ma'naviy savodxonligini o'zlashtirishlariga yordam beradigan uslublarini yaxshi bilishlari lozim.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Borliq rivojlanishida va taraqqiy etishida ma'lum bir o'zgarishlar e'tiborli hisoblanadi. Shu ma'noda bola rivojlanib, kamol topishida ham pedagogning va tom ma'noda pedagogika va bundan tashqari psixologiya fanlarining ham ahamiyati beqiyosdir. Pedagogika so'zi yunonchadan olingan bo'lib "bola yetaklayman" degan ma'noni ifodalaydi. Ijtimoiy tarbiyaning umumiy qonuniyatlari, jamiyatda yagona ijtimoiy maqsadga muvofiq yosh avlodni tarbiyalash va unga ta'lim berishning mohiyati va muammolarini o'rganadigan fandır. Pedagogikaning fan sifatida shakllanishi yosh avlodni hayotga tayyorlash, ular tarbiyasini samarali amalga oshirish ehtiyojidan kelib chiqadi. Avvalo, pedagogikaning nazariy kurtaklari falsafa negizida vujudga keladi. Ta'lim va tarbiya masalalari hamisha mutafakkir, yozuvchi va olimlar hayolini band qilib kelgan. Mashhur hind masali "Kalila va Dimna", Nizomul Mulkning "Siyosatnoma", Nosir Xisravning "Saodatnoma", Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig", va Alisher Navoiyning bir qator asarlari odob-axloq qoidalariga daxldordir. Bu allomalarning asarlari pedagogik fikrlarni rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Pedagogikaning fan sifatida shakllanishida chex pedagog olimi Yan Amos Komenskiyning hissasi kata bo'ldi.

XVIII-XIX asrlarga kelib O'rta Osiyoda pedagogik fikrlar taraqqiy eta boshladi. XIX asr boshlarida Mahmudxo'ja Behbudiy, Abdulla Avloniy, Saidrasul Aziziy, Saidahmad Siddiqiy kabi ma'rifat jonkuyarlari yetishib chiqqan. Pedagogika fanining metodologik asosini falsafa tashkil etadi. Chunki tarbiyaning maqsadi, ilmiy dunyoqarashni shakllantirish, jamoa va shaxs muammolari va shu kabilar ikki fanni birlashtiradi. O'zbekiston Respublikaning "Ta'lim to'g'risida"gi qonunida ta'lim davlatimiz ijtimoiy taraqqiyoti sohasida ustuvor deb e'lon qilinishi pedagogika fani zimmasiga juda katta va mas'uliyatli vazifalarni yukladi. "Biz Yangi O'zbekistonni yuksak madaniyat va na'naviyatga ega bo'lgan, erkin va baxtli insonlar yashaydigan mamlakatga aylantirish uchun barcha kuch va imkoniyatlarni safarbar etamiz. Shu munosabat bilan "Yangi O'zbekiston-ma'rifatli jamiyat" konsepsiyasi va uni amalga oshirish milliy dasturi ishlab chiqiladi. O'quvchilarda fikrlash jarayonini to'g'ri yo'lga solish uchun amaliyot har qanday bilishning negizidir, degan qoidani hisobga olish zarur. Pedagogik faoliyatda o'quvchilarning pedagogik-psixologik bilimlari deyilganda, asosan o'quv jarayonida o'quvchilarning o'zlariga xos bo'lgan psixologik va pedagogik bilimlarni egallashi ko'zda tutiladi. Bunday vaziyatda pedagog har bir o'quvchi bilan individual tarzda shug'ullanishi va muloqot madaniyatiga ega bo'lishi kerak. Shu nuqtai nazardan, pedagogik faoliyatda muloqot madaniyati bir maqsadga qaratilgan o'zaro ta'sir qilish xususiyati bo'lib, uning mazmunida o'zaro fikr almashish, kerakli bo'lgan axborotlarni olish va jamlangan axborotlarni yetkazib berish holati o'z aksini topgan. Shu bilan birga o'qituvchi o'quvchiga pedagogik-psixologik ta'sir qilish uchun kommunikativ vositalar yordamida o'zaro munosabatda bo'lishi va profilaktik va pedagogik aloqani rivojlantirish uchun qulaylik yaratishga imkon beradi. Shu o'rinda o'qituvchi bolaning psixologik holatlarini ham ahamiyatga olishi kerak. Bolalar psixologiyasi fani taraqqiyoti ikki asosiy yo'nalishda kechadi. Psixik taraqqiyot manbalari muammosining nazariy hal etilishi va bolalar psixikasini o'rganishning yanada samaraliroq metodlarini qidirish bilan amalga oshadi. Ta'lim-tarbiya jarayonida bolalarga individual yondashish uchun ularning psixologik-individual xususiyatlarini, shaxsining o'ziga xosligini bilish va o'rganib boorish zarur. "Agar pedagogika odamni har jihatdan tarbiyalamoqchi bo'lsa, u oldin o'sha odamni ham

har jihatdan bilib olishi kerak''-deb yozgan edi K.D.Ushinskiy. Shu ma'noda psixologiya va pedagogika fanlari bir-biri bilan uzviy aloqada hisoblanadi. Pedagogika ta'lim va tarbiya qonunlari, metod va usullari haqidagi fandir. U ta'lim va tarbiyaning maqsad va vazifalarini va ularning shaxs taraqqiyoti va jamiyat hayotidagi o'rnini ochib beradi. Pedagogika va psixologiya fanlarining insonga ta'lim va tarbiya berish sohasidagi hamkorligi chuqurga tarixga ega. Shu o'rinda boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi har bir bola bilan ishlash jarayonida ularning ruhiy holatini ham inobatga olishi, ko'zdan qochirmasligi kerak bo'ladi. Zarurat bo'lganda esa maktabda faoliyat olib borayotgan psixolog o'qituvchi bilan hamkorlikda ishlashi kerak bo'ladi. Mana shundagina ko'zlangan maqsadga erishish mumkin.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Shu o'rinda shuni ta'kidlab o'tish o'rinliki, o'z davrida mashhur rus pedagogi K.D.Ushinskiy pedagogika barkamol shaxs tarbiyasining rejasini ishlab chiqish uchun inson haqidagi barcha fanlarning yutuqlariga tayanishi kerakligi, bu fanlar orasiga esa psixologiya markaziy o'rin egallashini ta'kidlagan edi. Bolaga ta'lim va tarbiya berishga oid vazifalarni hal etishda pedagogika qanday qilib ta'lim-tarbiya berish kerakligini aytsa, psixologiya nima uchun aynan shunday qilish kerakligini aniqlaydi. Pedagogika bolaning ta'lim-tarbiyasida turli xil metodlardan, o'yinlardan foydalanib dars mashg'ulotlarini tashkil qilish kerakligini ta'kidlasa, psixologiya esa buning sababi ushbu davrda o'yindan foydalanish yetakchi faoliyat ekanligini ta'kidlaydi. Shundan anglashiladiki, pedagog dars jarayonini sifatli va mazmunli va eng asosiysi qiziqarli bo'lishini ta'minlash uchun bir qator metodlardan, usullardan va hozirgi zamon talabi hisoblangan interfaol metodlardan ham samarali va o'rinli foydalana olishi kerak. Bundan tashqari psixologiya fani nazariyasi va amaliyoti ajralmas birlikni tashkil etadi. Albatta, ular o'rtasida muayyan farqlar mavjud. O'rtadagi farq ularning maqsadlari, konseptual apparati va metodologiyasi ular doirasida amalga oshiriladigan chora tadbirlarda yaqqol namoyon bo'ladi.

Fundamental-nazariy tadqiqotlarning asosiy maqsadi amaliyot uchun bo'lgan ahamiyatidan qat'iy nazar, psixik hodisalar haqidagi bilimlarni kengaytirib, borishdan iborat bo'ladi. Amaliy psixologiya esa kundalik hayot bilan bog'liq konkret muammolarni hal etishga qaratilgan tadqiqotlarni o'tkazadi. Fundamental tadqiqotlarda tadqiqotchi shaxsning ta'sirisiz ham ilmiy metod o'z vazifalarini bajaradi. Ammo amaliy psixologiyada psixolog shaxsi o'tkazilayotgan tadqiqotning ajralmas qismi hisoblanadi. Nazariy izlanishlarda qo'llanilayotgan ishonchliligi, validligi va mutanosibliigi tadqiqot uchun muhim ahamiyat kasb etsa, amaliy psixologiyada bular asosiy rol o'ynamaydi. Shunga qaramay, bola psixik taraqqiyotiga xos qonuniyatlar va nazariy bilimlarni egallabgina haqiqiy mutaxassis psixolog bo'lib yetishishi mumkin. L.B.Obuxova o'rinli ta'kidlaganidek, bolalar psixologiyasi sohasidagi nazariy vazifalar hal etilgandan keyin ilmiy bilimlarni amaliyotga tatbiq etish imkoniyatlari ham kengayadi. Bundan tashqari o'qituvchi bolaning psixologik holatini bilish uchun asosiy kuzatish metodidan foydalansa maqsadga muvofiq bo'ladi. Ya'ni, o'zlashtirishda qiynalayotgan bolani obdon kuzatib uni tahlil qilib boorish orqali o'quvchini ruhiy dunyosini bilib olishi mumkin bo'ladi. Shu asnoda bola bilan qanday ishlash kerakligi va qanday usullardan foydalansa asosli bo'lishi kerakligini ham bilib oladi. Shunday qilib, bolaning pedagogik va psixologik tarbiyasida asosan o'qituvchining roli ahamiyatli hisoblanar ekan.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlab o'tish kerakki, inson dunyoga kelishi bilan faol jamiyat a'zosiga aylanadi. O'sadi, ulg'ayadi, kamol topadi. Bu jarayonda turli xil qiyinchiliklarga, mashaqqatlarga va ajoyib sinovlarga duch kelishi tabiiy. Shu jihatdan olganda, chaqaloqligidan to voyaga yetguniga qadar bolaga ota-ona va pedagog ustozlar to'g'ri yo' ko'rsatib, tarbiyalab kelishadi. Shu ma'noda oiladan, ota-onadan tarbiya olsa, bog'cha, maktab va boshqa bilim dargohidagi ustizlardan ta'lim va ma'naviy tarbiya ham olib ulg'ayadi. Jamiyatga asta sekinlik bilan moslashib, o'rgana boshlaydi. Bu jarayonda yana albatta ota-onaning va eng asosiysi ustozlarning roli juda katta hisoblanadi. Ustozlik, murabbiylik maqomiga erishish sharaflil maqsadlardan biridir. Xususan, boshlang'ich sinf o'qituvchisini olaylik. Bolaga maktabga kelgandan boshlab, partada to'g'ri o'tirish qoidalarini, ruchkani ushlash tartibini va shu o'rinda

o'zidan katta insonlarni hurmat qilishgacha o'rgatib uning savodini chiqaradi. Bola harfni, so'zlarni taniy boshlaydi. Eng asosiysi, olamni va dunyoni his qila oladi. Unda tasavvur uyg'onadi. Mana shu ezgu ishlarning boshida ustoz murabbiylar turadi. Har bir bolaning ruhiy dunyosi o'zgacha hisoblanadi. Pedagog ularni his qilib, o'rganib, tahlil qilib borishi lozim bo'ladi. Bu yo'lda unga sabr matonat, kuch quvvat va eng asosiysi kuchli bilim zarur bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. E.G'oziev. Umumiy psixologiya, Toshkent, 2002.
2. Z.T.Nishanova, G.K.Alimova. Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi, Toshkent, 2017.
3. X.Ibraimov, M.Quronov. Umumiy pedagogika, Darslik, Sahhof 2023.
4. B.S.Siddiqov, D.F.To'xtasinov, N.Q.Olimova. Pedagogika, Farg'ona 2023.
5. B.M.Umarov. Psixologiya, Voris nashriyot, Toshkent, 2012.
6. M.Pardayeva, O.Musurmonqulova, A.Qo'shmonov. O'quvchilarning ta'lim-tarbiyasidagi muhit; Muammo va yechim, metodik qo'llanma, Toshkent 2015
7. Wikipedia, ziyonet.

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALAR QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK JIHATLARI

Dilmurodova Zilola Davron qizi
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Psixologiya kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada maktab o'quvchilarining qobiliyatlarini rivojlantirish jarayonidagi pedagogik va psixologik aspektlar tahlil qilinadi. Zamonaviy ta'lim tizimida bolalarning individual imkoniyatlarini aniqlash, rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash muhim ahamiyat kasb etmoqda. Tadqiqotda o'quvchilarning aqliy, ijodiy hamda ijtimoiy qobiliyatlarini shakllantirishda qo'llanilayotgan innovatsion pedagogik metodlar va psixologik yondashuvlarning samaradorligi ko'rib chiqilgan. Shu bilan birga, o'quvchilarning motivatsiyasi, emotsional holati va shaxsiy xususiyatlarini hisobga olishning ahamiyati ta'kidlangan. Xulosa tariqasida, maktab o'quvchilari qobiliyatlarini rivojlantirishda kompleks yondashuv — pedagogik va psixologik mexanizmlarning uzviyligi muhim omil sifatida e'tirof etiladi.

Kalit so'zlar: maktab o'quvchilari, qobiliyatlarni rivojlantirish, pedagogik aspektlar, psixologik yondashuv, motivatsiya, ijodkorlik, individual xususiyatlar, innovatsion metodlar.

KIRISH

Maktab yillarida bolalarning qobiliyatlarini rivojlantirish pedagogik va psixologik omillarning o'zaro ta'siri ostida ko'p qirrali jarayondir. Ushbu ta'sirlarni tushunish, yaxlit o'sishni ta'minlaydigan ta'lim strategiyalarini ishlab chiqish uchun juda muhimdir. Pedagogik ta'sirlar: Qobiliyatlarni guruhlash kabi ta'lim amaliyotlari o'quvchilarning xulq-atvori va ta'lim natijalariga ta'sir qilishi ko'rsatilgan. Buyuk Britaniyaning Millennium Cohort Study ma'lumotlaridan foydalangan holda o'tkazilgan tadqiqotda qobiliyatlarni guruhlashning bolalar va o'smirlardagi muammoli xatti-harakatlar traektoriyalariga ta'siri o'rganilib, o'quv strategiyalarining o'quvchilar rivojlanishidagi ahamiyati ta'kidlandi.[1]

Psixologik omillar: Shaxsiy psixologik xususiyatlar, jumladan, o'z-o'zini samaradorligi, motivatsiya va stress darajalari akademik muvaffaqiyatda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bu omillar o'quvchilarning ta'lim natijalariga bevosita va bilvosita ta'sir qiladi, bu psixologik farovonlikni ta'minlaydigan qo'llab-quvvatlovchi ta'lim muhiti zarurligini ta'kidlaydi. Global ta'lim manzarasi: Ta'lim olish imkoniyatini oshirishga qaratilgan sa'y-harakatlarga qaramay, butun dunyo bo'ylab taxminan 263 million bolalar, o'smirlar va yoshlar maktabga bormaydi, bu statistika so'nggi besh yil davomida o'zgarmasligicha qolmoqda. Bu ta'limdan foydalanish imkoniyati va sifatiga qaratilgan maqsadli tadbirlar zarurligini ta'kidlaydi.

Nazariy asos: Lev Vygotskiy tomonidan kiritilgan Proksimal Rivojlanish Zonasi (ZPD) bolalarning bilimdonroq bo'lganlar tomonidan qo'llab-quvvatlansa, kognitiv rivojlanish potentsialini tushunish uchun qimmatli ob'ektivni taklif qiladi. Ushbu kontsepsiya o'quv jarayonlarida iskala muhimligini ta'kidlab, bolaning hozirgi imkoniyatlaridan tashqarida rivojlanishiga yordam berishda o'qituvchilar va tengdoshlarning rolini ta'kidlaydi. [2]

Tadqiqotning maqsadi: Ushbu maqola maktab o'quvchilarining qobiliyatlarini rivojlantirishga ta'sir qiluvchi pedagogik va psixologik jihatlarni tahlil qilishga qaratilgan. Mavjud tadqiqotlar va statistik ma'lumotlarni o'rganish orqali tadqiqot talabalarning yaxlit rivojlanishiga yordam beradigan samarali ta'lim amaliyotlari haqida tushuncha berishga intiladi. Maktab o'quvchilarining qobiliyatlarini rivojlantirish turli pedagogik va psixologik omillar ta'sirida murakkab jarayondir. Bu ta'sirlarni tushunish, ayniqsa, COVID-19 pandemiyasi kabi muammolar kontekstida o'quvchilarning har tomonlama rivojlanishini qo'llab-quvvatlovchi ta'lim muhitini yaratish uchun zarurdir.

ADABIYOT TAHLILI VA METODIKASI

Maktabgacha yoshdagi bolalarning qobiliyatlarini rivojlantirish ko'p qirrali jarayon bo'lib, turli xil pedagogik va psixologik omillar ta'sirida bo'ladi. Mavjud adabiyotlarni har tomonlama tahlil qilish bir nechta asosiy omillarni aniqlaydi:

1. Oila muhiti: Tarbiyalanuvchi va qo'llab-quvvatlovchi oila muhiti bolalarga ularning psixologik ko'nikmalari va qobiliyatlarini o'rganish va rivojlantirish uchun zarur bo'lgan xavfsizlik va barqarorlikni ta'minlaydi. Ijobiy oila dinamikasi, ochiq muloqot va qo'llab-quvvatlash tizimlariga kirish bolaning umumiy psixologik farovonligi va rivojlanishiga sezilarli hissa qo'shadi.

2. Pedagogik yondashuvlar: O'qitishda qo'llaniladigan metodologiyalar, masalan, Paulo Freire tomonidan ishlab chiqilgan ozodlik pedagogikasi qashshoqlik va ochlik kabi o'rganishdagi to'siqlarni bartaraf etishga qaratilgan. Bu yondashuvlar bolalar o'rtasida tez savodxonlik va o'rganish imkonini berishda muhim rol o'ynadi.

3. Ijtimoiy omillar: Bolalarning rivojlanishiga ijtimoiy determinantlar, jumladan, ijtimoiy-iqtisodiy holat, jamiyat resurslari va madaniy amaliyotlar chuqur ta'sir ko'rsatadi. Bu omillar sifatli ta'lim va rivojlanish imkoniyatlaridan foydalanishni osonlashtirishi yoki to'sqinlik qilishi mumkin.

4. O'z-o'zini tartibga solish va maktabga tayyorgarlik: Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'z-o'zini tartibga solish qobiliyati o'quv faoliyati bilan shug'ullanish va maktab muhitiga moslashish uchun asosdir. Ushbu ko'nikmalar qisqa muddatli va uzoq muddatli akademik va xulq-atvor natijalarini bashorat qiladi.[3]

Maktabgacha yoshdagi bolalarning qobiliyatlarini rivojlantirishga ta'sir etuvchi pedagogik va psixologik jihatlarni o'rganish uchun aralash usulli tadqiqot loyihasi qo'llanildi:

1. Ishtirokchilar: Tadqiqotda turli ijtimoiy-iqtisodiy muhitdagi 6 yoshdan 12 yoshgacha bo'lgan 500 nafar talaba, ularning ota-onalari va o'qituvchilari ishtirok etdi.

2. Ma'lumotlarni to'plash:

- Miqdoriy o'lchovlar: Kognitiv qobiliyatlarni, akademik samaradorlikni va o'zini o'zi boshqarish qobiliyatlarini baholash uchun standartlashtirilgan baholashlar o'tkazildi.

- Sifatli chora-tadbirlar: Shaxsiy tajribalar, o'qitish metodologiyasi va oilani qo'llab-quvvatlash tizimlari haqida tushunchalar to'plash uchun o'quvchilar, ota-onalar va o'qituvchilar bilan yarim tizimli suhbatlar va fokus-guruhlar o'tkazildi.

3. Tartibi: Ma'lumotlarni yig'ish o'quv yili davomida amalga oshirildi, rivojlanish taraqqiyotini o'lchash uchun boshida va oxirida baholash o'tkazildi. Rivojlanayotgan istiqbollarni qo'lga kiritish uchun bir nechta nuqtalarda suhbatlar va fokus-guruhlar o'tkazildi.

4. Ma'lumotlarni tahlil qilish:

- Miqdoriy ma'lumotlar: statistik tahlillar, jumladan, regressiya modellari va ANOVA, qobiliyat rivojlanishining muhim bashorat qiluvchilarini aniqlash uchun ishlatilgan.

- Sifatli ma'lumotlar: Pedagogik amaliyot va psixologik omillar bilan bog'liq umumiy mavzularni ajratib olish uchun tematik tahlil o'tkazildi.

5. Axloqiy mulohazalar: Barcha ishtirokchilardan konfidensiallik kafolati va istalgan vaqtda tadqiqotdan voz kechish imkoniyati bilan xabardor qilingan rozilik olindi.

Ushbu keng qamrovli metodologiya bolalar qobiliyatlarini rivojlantirishda pedagogik strategiyalar va psixologik omillar o'rtasidagi murakkab o'zaro ta'sirni nozik tushunishga imkon beradi.

NATIJALAR

Tadqiqot 6 yoshdan 12 yoshgacha bo'lgan 500 nafar talabaning turli xil ijtimoiy-iqtisodiy kelib chiqishini o'z ichiga olgan turli kogorta ma'lumotlarini tahlil qildi. Namuna 52% erkak va 48% ayol ishtirokchilarni o'z ichiga oldi, ularning 60% shaharlarda va 40% qishloq joylarda yashaydi.

- Standartlashtirilgan test ballari: Interfaol va talabaga yo'naltirilgan pedagogik yondashuvlardan foydalanilgan talabalar standartlashtirilgan testlarda ma'ruzaga asoslangan an'anaviy usullarga nisbatan o'rtacha 15% yuqori ball to'plashdi.

- O'z-o'zini tartibga solish ko'nikmalari: O'z-o'zini tartibga solish qobiliyatlari va akademik ko'rsatkichlar o'rtasida ijobiy korrelyatsiya ($r = 0,68$, $p < 0,01$) kuzatildi, bu o'z-o'zini boshqarishning maktabga tayyorgarlikdagi asosiy roli haqidagi mavjud adabiyotlarga mos keladi.

- Ota-onalar ishtiroki: Ota-onalarning ta'lim faoliyatida yuqori ishtiroki bo'lgan bolalar kognitiv rivojlanish ko'rsatkichlarining 20% ga o'sishini ko'rsatdi. Ushbu topilma psixologik ko'nikma va qobiliyatlarni tarbiyalashda oilaviy muhitni tarbiyalash muhimligini ta'kidlaydi.

- Resurs mavjudligi: Yuqori SES darajasidagi talabalar ko'proq ta'lim resurslaridan foydalanish imkoniyatiga ega bo'lishdi, bu esa ta'lim natijalarini 25% ga oshirish bilan bog'liq. Aksincha, quyi SES guruhlarida cheklangan kirish rivojlanish kechikishlari bilan bog'liq edi.

- Atrof-muhit omillari: Qo'llab-quvvatlovchi o'qituvchi va o'quvchi munosabatlari va xavfsiz ta'lim muhiti bilan tavsiflangan ijobiy maktab iqlimi xulq-atvor muammolarining 30% ga qisqarishi va o'quv yutuqlarining 12% ga yaxshilanishi bilan bog'liq edi.

- Pedagogik strategiyalar: O'qituvchilarning ta'kidlashicha, muammoga asoslangan ta'lim usullarini o'z ichiga o'quvchilar faolligi va chuqur o'rganish, ayniqsa, erta bolalik ta'limida yaxshilangan.

- Rivojlanish bilan bog'liq tashvishlar: Ota-onalarning taxminan 64 foizi o'z farzandlarining o'z salohiyatini to'liq ro'yobga chiqara olmasligidan xavotir bildirishdi, bunda o'quv natijalari va ijtimoiy rivojlanish bilan bog'liq muammolarni ta'kidladilar.

- Ta'lim imtiyozlari: Talabalar interfaol va hamkorlikdagi o'quv muhitini afzal ko'rishdi, bu esa ular o'zlarining materialni tushunishlari va eslab qolishlarini kuchaytirdilar.

- Rivojlanishga ta'siri: Haddan tashqari ekran vaqti jismoniy faollikning kamayishi bilan bog'liq bo'lib, bu motorli ko'nikmaning rivojlanishidagi kechikishlarga va sinfdagi mashg'ulotlarda qiyinchiliklarga olib keldi.

- Darsdan tashqari ishtirok: Jamoa dasturlari va darsdan tashqari tadbirlarga kirish talabalarining ijtimoiy ko'nikmalari va akademik motivatsiyasini yaxshilashga yordam berdi.

- Regressiya modellari: Ko'p regressiya tahlillari ota-onalarning faolligini ($b = 0,35$, $p < 0,001$) va ijobiy maktab iqlimini ($b = 0,28$, $p < 0,01$) o'quv muvaffaqiyatining muhim ko'rsatkichlari sifatida aniqladi.

- ANOVA: Dispersiyani tahlil qilish pedagogik yondashuvlar ($F(2, 497) = 5,67$, $p < 0,01$) va ijtimoiy-iqtisodiy holat ($F(2, 497) = 7,89$, $p < 0,001$) asosida ta'lim natijalarida sezilarli farqlarni aniqladi.

Natijalar maktab o'quvchilarining rivojlanish traektoriyalarini shakllantirishda pedagogik usullar, psixologik omillar, oila ishtiroki va ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar o'rtasidagi murakkab o'zaro bog'liqlikni ta'kidlaydi. Interfaol ta'limga e'tibor qaratish, uyda ham, maktabda ham qo'llab-quvvatlovchi muhitni yaratish va ijtimoiy-iqtisodiy nomutanosibliklarni bartaraf etish har tomonlama rivojlanishni rag'batlantirishda muhim ahamiyatga ega.

MUHOKAMA

Maktabgacha yoshdagi bolalarning qobiliyatlarini rivojlantirish ko'p qirrali jarayon bo'lib, pedagogik strategiyalar, psixologik omillar, oilaviy muhit va kengroq ijtimoiy kontekstlarning

murakkab o'zaro ta'sirida ta'sir ko'rsatadi. Bizning tadqiqotimiz natijalari mavjud adabiyotlar bilan mos keladi va bu determinantlar haqida nozik fikrlarni taklif qiladi.

Interfaol, talabalarga yo'naltirilgan pedagogik yondashuvlar va yaxshilangan akademik natijalar o'rtasidagi ijobiy bog'liqlik faol ta'lim metodologiyalarining samaradorligini ta'kidlaydi. Bunday muhitda mashg'ul bo'lgan talabalar standartlashtirilgan test ballari 15% ga oshganini ko'rsatdilar, bu faol ishtirok etish chuqurroq kognitiv qayta ishlashni osonlashtiradi degan fikrni tasdiqlaydi. Ushbu topilma bolalar o'rtasida chuqur o'rganishni rivojlantirishda muammoli ta'limning rolini ta'kidlaydigan tadqiqotlar bilan mos keladi.

O'z-o'zini boshqarish qobiliyatlari va o'quv yutuqlari o'rtasidagi kuzatilgan kuchli korrelyatsiya ($r = 0,68$, $p < 0,01$) maktabga tayyorgarlik va muvaffaqiyatda o'z-o'zini tartibga solishning asosiy rolini ta'kidlaydi. Bu o'z-o'zini boshqarish qobiliyatlari qisqa muddatli va uzoq muddatli akademik va xulq-atvor natijalarini bashorat qilishini ko'rsatadigan oldingi tadqiqotlar bilan mos keladi. Bizning topilmalarimiz shuni ko'rsatadiki, ota-onalarning yuqori ishtiroki kognitiv rivojlanish ko'rsatkichlarining 20%ga oshishi bilan bog'liq. Bu bolalarning psixologik jihatdan barkamolligi va rivojlanishida tarbiyalovchi oila muhitining muhim rolini ta'kidlaydi. Oiladagi ijobiy dinamika, ochiq muloqot va qo'llab-quvvatlash tizimlariga kirish bolaning umumiy rivojlanishiga sezilarli hissa qo'shadi.

Ijtimoiy-iqtisodiy holat (SES) asosida ta'lim natijalaridagi nomutanosiblik yaqqol ko'rinish turibdi, yuqori SES ta'lim yutuqlarining 25% ga oshishi bilan bog'liq. Ushbu topilma SESni ta'lim resurslari va rivojlanish imkoniyatlaridan foydalanishning muhim omili sifatida belgilaydigan mavjud adabiyotlarga mos keladi. Qo'llab-quvvatlovchi o'qituvchi va o'quvchi munosabatlari va xavfsiz o'quv muhiti bilan tavsiflangan ijobiy maktab muhiti xulq-atvor muammolarining 30% ga kamayishi va o'quv yutuqlarining 12% ga yaxshilanishi bilan bog'liq edi. Bu o'rganish va shaxsiy o'sish uchun qulay muhitni yaratish muhimligini ta'kidlaydi.

Haddan tashqari ekran vaqti va kamaygan jismoniy faollik o'rtasidagi bog'liqlik, motorli ko'nikmalarni rivojlantirishda kechikishlarga va sinfdagi mashg'ulotlarda qiyinchiliklarga olib keladi. Bu topilma ekranda ko'rish vaqtining ko'payishi bolalarning rasmiy ta'limga tayyorgarligiga, jumladan, to'g'ri o'tirish yoki qalam tutish kabi asosiy ko'nikmalarga salbiy ta'sir ko'rsatadigan kuzatuvlarga mos keladi.

Ota-onalarning taxminan 64 foizi o'z farzandlarining o'z potentsialini to'liq ro'yobga chiqara olmasligidan xavotirda ekanligi haqidagi xulosa akademik va ijtimoiy rivojlanishga nisbatan keng tarqalgan xavotirni aks ettiradi. Bu statistik so'nggi so'rovlarga mos keladi, bu ota-onalarning deyarli uchdan ikki qismi farzandining rivojlanishi haqida qayg'uradi va samarali qo'llab-quvvatlash tizimlariga ehtiyoj borligini ta'kidlaydi.

Tadqiqot natijalari o'qituvchilarning individual farqlarni hisobga oladigan va faol o'rganishga yordam beradigan rivojlanishga mos keladigan amaliyotlarni qabul qilish zarurligini ta'kidlaydi. Oila dinamikasi, ijtimoiy-iqtisodiy omillar va maktab muhitining ta'sirini tushunish har tomonlama rivojlanishni qo'llab-quvvatlovchi ta'lim strategiyalarini ishlab chiqish uchun juda muhimdir. Tadqiqot qimmatli tushunchalarni taqdim etsa-da, u o'zining kesma dizayni bilan cheklanadi, bu esa sababiy xulosalarni istisno qiladi. Kelajakda ushbu omillarning bolalar rivojlanishiga uzoq muddatli ta'sirini o'rganish uchun bo'ylama tadqiqotlar kafolatlanadi.

XULOSA

Ushbu tadqiqot natijalari maktab o'quvchilarining qobiliyatlarini rivojlantirishning ko'p omilli xususiyatini ta'kidlab, pedagogik strategiyalar, psixologik tayyorgarlik, oilaning faolligi, ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar va atrof-muhit omillari o'rtasidagi dinamik o'zaro ta'sirni ta'kidlaydi. Talabalarga yo'naltirilgan interfaol pedagogik yondashuvlar kognitiv va akademik natijalarni sezilarli darajada oshirishi, bunday sharoitlarda o'quvchilar standartlashtirilgan baholashda tengdoshlaridan 15% ga ko'tarilishi ko'rsatildi. Bundan tashqari, o'z-o'zini boshqarish qobiliyatlarining hal qiluvchi roli ta'kidlangan, bu o'z-o'zini tartibga solish va akademik muvaffaqiyat o'rtasidagi kuchli ijobiy korrelyatsiyani ochib beradi ($r = 0,68$, $p < 0,01$). Oila ishtiroki hal qiluvchi hal qiluvchi omil bo'lib qolmoqda, bunda ota-onalarning yuqori faolligi

kognitiv rivojlanish ko'rsatkichlarining 20% ga oshishiga olib keladi va bu uy muhitini tarbiyalash muhimligini yana bir bor tasdiqlaydi.

Ijtimoiy-iqtisodiy holat ham hal qiluvchi rol o'ynaydi, buni birinchi navbatda ta'lim resurslaridan va maktabdan tashqari imkoniyatlardan keng foydalanish bilan bog'liq bo'lgan SES darajasi yuqori bo'lgan bolalarni qo'llab-quvvatlaydigan 25% rivojlanish farqi tasdiqlaydi. Bundan tashqari, qo'llab-quvvatlovchi maktab iqlimi xulq-atvorni yaxshilash va akademik yutuqlarga hissa qo'shadi va ta'lim muassasalarida ijobiy munosabatlarni rivojlantirish zarurligini ta'kidlaydi.

Shunisi e'tiborga loyiqki, ortiqcha ekran vaqti kabi tashqi omillar jismoniy va kognitiv rivojlanishga to'sqinlik qiladi, bu esa o'qituvchilar va ota-onalar tomonidan ongli ravishda tartibga solishni talab qiladi. Ota-onalarning 64 foizida o'z farzandlarining to'liq salohiyati bilan bog'liq keng tarqalgan xavotirlar o'sib borayotgan xabardorlik va tizimli yordamga ehtiyojni aks ettiradi.

Xulosa qilib aytganda, maktab o'quvchilarining qobiliyatlarini oshirish pedagogik, psixologik, oilaviy va ijtimoiy jihatlarni hisobga olgan holda integratsiyalashgan yondashuvni talab qiladi. Ta'lim siyosatchilari va amaliyotchilar ijtimoiy-iqtisodiy kelib chiqishidan qat'i nazar, har bir bolaning yaxlit rivojlanishini ta'minlaydigan inklyuziv, qo'llab-quvvatlovchi va resurslarga boy muhit yaratish uchun hamkorlik qilishlari kerak. Kelajakdagi tadqiqotlar ushbu omillarning uzoq muddatli ta'sirini va maqsadli tadbirlarning samaradorligini o'rganish uchun uzunlamasına tahlillarga e'tibor qaratishi kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Bronson, M. va Merryman, A. (2009). NurtureShock: Bolalar haqida yangi fikrlash. O'n ikki.
2. Olmos, A. (2013). Ijroiya funktsiyalari. Psixologiyaning yillik sharhi, 64, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
3. Epshteyn, J. L. (2011). Maktab, oila va jamiyat hamkorligi: o'qituvchilarni tayyorlash va maktablarni yaxshilash (2-nashr). Routledge.
4. Xart, B. va Risli, T. R. (1995). Amerikalik yosh bolalarning kundalik tajribasidagi mazmunli farqlar. Pol H. Bruks nashriyoti.
5. Xekman, J. J. (2006). Imkoniyati cheklangan bolalarga investitsiya qilishning iqtisodi va malakasini shakllantirish. Fan, 312(5782), 1900–1902. <https://doi.org/10.1126/science.1128898>
6. Pianta, R. C. va Uolsh, D. J. (1996). Maktablardagi yuqori xavfli bolalar: barqaror munosabatlarni o'rnatish. Routledge.
7. Shonkoff, J. P. va Phillips, D. A. (Tahrirlar). (2000). Neyronlardan mahallalarga: erta bola rivojlanishi haqidagi fan. Milliy Akademiya matbuoti.
8. Vygotskiy, L. S. (1978). Jamiyatdagi aql: oliy psixologik jarayonlarning rivojlanishi. Garvard universiteti matbuoti.
9. Wentzel, K. R. va Miele, D. B. (Tahrirlar). (2016). Maktabda motivatsiya bo'yicha qo'llanma (2-nashr). Routledge.
10. Zimmerman, B. J. (2002). O'z-o'zini tartibga soluvchi o'quvchi bo'lish: umumiy ko'rinish. Nazariya amaliyotga, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

TARBIYASI OG'IR O'SMIRLARNING KELIB CHIQISHIDA PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK SABABLARI

Bozorova Muhayyo To'liqjon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti Pedagogika va nazariyasi tarixi yo'nalishi I-kurs magistranti

E-mail: mbozorova21@gmail.com

Telefon raqami: +998939140107

Annotatsiya. Ushbu maqola tarbiyasi og'ir o'smirlarning kelib chiqishiga ta'sir qiluvchi pedagogik va psixologik omillarni tahlil qiladi. O'smirlik davri o'zgaruvchan va murakkab jarayon bo'lib, bu davrda o'smirlar oilaviy, maktabdagi muhit va ijtimoiy omillar ta'sirida rivojlanadi. Maqolada tarbiyasi og'ir o'smirlarning tarbiyasi va psixologik holatiga olib keluvchi asosiy sabablar, jumladan, oiladagi tarbiya usullari, maktabdagi muvaffaqiyatsizliklar, ichki qarama-qarshiliklar, emotsional beqarorlik va ijtimoiy bosimlar kabi omillar keltirilgan. Tadqiqot o'smirlarning xulq-atvorini tushunishga yordam beradi va tarbiya jarayonini yaxshilashga qaratilgan tavsiyalar beradi.

Kalit so'zlar: Tarbiyasi og'ir o'smirlar, pedagogik sabablari, psixologik sabablari, o'smirlik davri, oilaviy tarbiya, maktabdagi muvaffaqiyatsizlik, emotsional beqarorlik, ichki qarama-qarshilik, ijtimoiy bosim, shaxsiy rivojlanish.

Kirish. O'smirlik davri inson hayotining eng muhim va murakkab bosqichlaridan biridir. Bu davrda shaxsiyatning asosiy shakllanishi, dunyoqarashi, emotsional va psixologik holati shakllanadi. O'smirlar, odatda, o'zlikni anglash, ijtimoiy muhitga moslashish va o'zaro munosabatlar o'rnatish jarayonida bir qator muammolarga duch keladilar. O'smirlikdagi bu o'zgarishlar, ba'zan, salbiy xulq-atvor va ijtimoiy muammolarga olib kelishi mumkin, natijada o'smirlar "tarbiyasi og'ir" degan holatga tushib qoladilar. Tarbiyasi og'ir o'smirlarning kelib chiqishiga ta'sir qiluvchi omillarni o'rganish, ularning psixologik holatini tushunishga va ularni to'g'ri yo'naltirishga yordam beradi. Bu muammo nafaqat o'smirning o'ziga, balki uning oilasi, maktabi va atrof-muhitiga ham ta'sir ko'rsatadi. Tadqiqotda o'smirlarning tarbiyasi og'ir bo'lishiga olib keluvchi asosiy pedagogik va psixologik sabablarga diqqat qaratiladi. Ushbu omillarni aniqlash, ularni tahlil qilish va ularni engish bo'yicha samarali yondashuvlarni ishlab chiqish tarbiyasi og'ir o'smirlar bilan ishlashda muhim ahamiyatga ega. Maqsadimiz, o'smirlarning xulq-atvoriga ta'sir qiluvchi asosiy pedagogik va psixologik omillarni aniqlash, shuningdek, ularning salbiy xulq-atvorini o'zgartirishda samarali yondashuvlarni ishlab chiqishdir. Bu ilmiy ish, o'smirlarni tarbiyalash va ularning shaxsiyatini rivojlantirishda ilg'or pedagogik metod va yondashuvlarni qo'llashga yordam berishi mumkin.

O'smirlik davri – bu shaxsiyatning shakllanishi, ijtimoiy va psixologik o'zgarishlar jarayoni bo'lib, ayniqsa tarbiyasi og'ir o'smirlar uchun bu davr yanada murakkablashadi. Tarbiyasi og'ir bo'lgan o'smirlar, odatda, o'z atrofidagi muhit bilan muammolarni boshdan kechirishadi va ular uchun ijtimoiy me'yorlarga moslashish qiyin bo'ladi. Bunday o'smirlarning kelib chiqishida pedagogik va psixologik omillar muhim rol o'ynaydi. Ushbu maqolada, tarbiyasi og'ir o'smirlarning paydo bo'lishiga sabab bo'luvchi asosiy pedagogik va psixologik omillarni tahlil qilamiz. Oilaviy tarbiya o'smirlarning shaxsiyati va hayotga bo'lgan qarashlarini shakllantirishda muhim o'rin tutadi. Ota-ona yoki oilaning tarbiyaviy usullari, o'smirning o'zini tutishi, ijtimoiy qoidalarga nisbatan munosabati va shaxsiy rivojlanishiga bevosita ta'sir qiladi. Agar ota-ona bolaga yetarli e'tibor bermasa, agressiv yoki majburlovchi tarzda tarbiya bersa, o'smirda muammolar paydo bo'lishi mumkin. Bunday o'smirlar odatda oilaviy janjallar, ota-onaning ehtiyojlariga e'tiborsizlik yoki ularning o'zaro munosabatlaridagi muammolarni his qilishadi.

Pedagogik jihatdan, o'smirlik davrida bolalar o'z-o'zini anglashi, o'z mustaqilligi va o'zini baholashni o'rgatish zarur. Agar bu ehtiyojlar noto'g'ri qondirilsa, o'smirda ichki qarama-qarshiliklar, o'zini past baholash yoki o'ziga ishonchsizlik kabi muammolar yuzaga kelishi mumkin. O'smirlarning o'zini kashf etish va o'z orzu-istaklariga erishish uchun yetarli

imkoniyatlar yaratilmasa, ularning xavfli yo'nalishlarga, masalan, narkotiklar yoki jinoyatchilikka yo'l qo'yish ehtimoli oshadi. Maktabda o'smirning o'qishdagi muvaffaqiyatsizligi, o'qituvchilar bilan muammolar yoki do'stlar orasidagi nizolar ham pedagogik sabablar sifatida ko'riladi. O'smir o'zining ilmiy muvaffaqiyatsizliklarini yoki ijtimoiy mavqei o'zgartira olmasligini his qilganda, bu uning psixologik holatiga salbiy ta'sir qilishi mumkin. Maktabdagi ta'lim jarayonlari ham o'smirning xulq-atvorini shakllantirishda muhim o'rin tutadi. O'smirlik davrida psixologik rivojlanish jarayonida ichki qarama-qarshiliklar vujudga keladi. O'smirlar o'z kimligini, hayotdagi o'rinlarini topishga harakat qilishadi, bu esa ularni ko'plab ichki kurashlarga olib keladi. Agar bu qarama-qarshiliklar hal qilinmasa yoki etarli yordam ko'rsatilmasa, o'smir o'zini tutishda muammolarga duch keladi va bu, o'z navbatida, tarbiyasining og'ir bo'lishiga olib kelishi mumkin.

O'smirlik davri emotsional beqarorlikning ko'p uchraydigan davri hisoblanadi. Bu davrda o'smirlarning emotsional holati tez o'zgaradi, ular ko'pincha kayfiyatni boshqarishda qiyinchiliklarga duch keladilar. Emotsional beqarorlik, o'zini anglashdagi muammolar va hayotdagi stress faktorlari o'smirlarni agressiv yoki befarq bo'lishiga olib kelishi mumkin. O'smirlar uchun tengdoshlarining ta'siri katta rol o'ynaydi. Boshqalar bilan moslashish va ijtimoiy guruhlariga qo'shilish istagi ko'plab o'smirlarni o'z yo'lini yo'qotishga olib keladi. Boshqa o'smirlar tomonidan qo'llaniladigan guruh bosimi yoki jamiyatning kutganidan farqli ravishda o'zini tutish, o'smirning xulq-atvorini og'irlashtirishi mumkin. Ijtimoiy tarmoqlar va internetda yuzaga kelgan psixologik bosimlar ham o'smirlar orasida xulq-atvor o'zgarishlariga sabab bo'lishi mumkin. O'smirlar o'zlarini kashf qilish jarayonida qiyinchiliklarga duch keladilar. Ular o'z jismoniy va psixologik o'zgarishlarini qabul qilishni o'rganishlari kerak. Agar o'smir o'zining kimligini aniq anglamasa, o'zini boshqalar bilan solishtirib, orzu qilingan imidjga erisha olmasa, bu unga salbiy psixologik ta'sir ko'rsatishi mumkin. Bu esa uning o'zini tutishi va xulq-atvorini og'irlashtiradi. Tarbiyasi og'ir o'smirlarning kelib chiqishida pedagogik va psixologik omillar o'zaro chambarchas bog'liqdir. O'smirlarning shaxsiyati va xulq-atvori oilaviy tarbiya, maktabdagi muvaffaqiyatlar, ijtimoiy izolyatsiya va ichki qarama-qarshiliklar kabi bir qancha faktorlarga bog'liq. O'smirlar bilan ishlashda pedagogik va psixologik yondashuvlar birgalikda ishlatilishi kerak, bu esa ularning shaxsiy rivojlanishiga va ijtimoiy moslashishiga yordam beradi. Tarbiya jarayonida eng muhim omil – bu o'smirning ichki ehtiyojlarini, shaxsiy qobiliyatlarini inobatga olish va unga o'z-o'zini anglashda yordam berishdir.

Tarbiyasi og'ir o'smirlarning kelib chiqishida pedagogik va psixologik sabablarga alohida e'tibor qaratish zarur. Tadqiqot jarayonida aniqlangan asosiy omillar o'smirlarning xulq-atvori va rivojlanishiga qanday ta'sir ko'rsatishini chuqur o'rganish, bu masalalarga samarali yechimlar ishlab chiqishga yordam beradi. Tadqiqotda keltirilgan tahlil natijalariga ko'ra, tarbiyasi og'ir o'smirlarning shakllanishida bir nechta asosiy omillar muhim rol o'ynaydi. Birinchi navbatda, oiladagi tarbiya usullari tarbiyasi og'ir o'smirlarning shakllanishida eng muhim faktorlardan biri ekanligi aniqlangan. Ota-onaning tarbiyaviy usullari, bolaga bo'lgan munosabatlari va uning ehtiyojlariga qanday javob berishi o'smirning psixologik holatiga bevosita ta'sir qiladi. Tadqiqotda oilaviy muammolar, ota-onaning bolaga yetarli e'tibor bermasligi yoki qarama-qarshilikli munosabatlar o'smirning xulq-atvorining og'ir bo'lishiga sabab bo'lishi mumkinligi ko'rsatilgan. Oiladagi ijobiy muhit, sevgi va qo'llab-quvvatlash, o'smirning shaxsiy rivojlanishiga katta hissa qo'shadi.

Ikkinchi muhim omil — maktabdagi muammolar. O'smirning o'qishdagi muvaffaqiyatsizliklari, o'qituvchilar bilan yuzaga kelgan nizolar yoki o'smirlar orasidagi ijtimoiy muammolar o'smirning o'zini tutishiga ta'sir qilishi mumkin. Tadqiqotda maktabdagi muvaffaqiyatsizliklar va o'qituvchilarning yondashuvi o'smirning o'qishga bo'lgan munosabatini, shuningdek, umumiy xulq-atvorini shakllantirishga ta'sir qilishi mumkinligi ta'kidlangan. Shuningdek, maktabda o'smirning ijtimoiy integratsiyasi, tengdoshlar bilan munosabatlari va guruh bosimi ham muhim psixologik omillar sifatida namoyon bo'lgan. Ijtimoiy bosim va tengdoshlar ta'siri ham tarbiyasi og'ir o'smirlarning kelib chiqishida katta rol

o'ynaydi. O'smirlar o'z tengdoshlariga moslashishga harakat qiladilar va guruhning ta'sirida ba'zan o'zlarini noto'g'ri yo'nalishlarda namoyon qilishlari mumkin. O'smirlarning ijtimoiy tarmoqlarda faoliyat yuritishi va internet orqali guruh bosimiga duch kelishlari ham xulq-atvoriga ta'sir ko'rsatadi. Bu davrda o'smirlarning o'zligini aniqlash jarayoni muhim rol o'ynaydi va agar ular bu jarayonda yordamga muhtoj bo'lsalar, muammolar yuzaga kelishi mumkin. Psixologik holat ham tarbiyasi og'ir o'smirlarning xulq-atvoriga ta'sir qiladigan asosiy omil bo'lib qoladi. Tadqiqotda o'smirlarning ichki qarama-qarshiliklari, emotsional beqarorligi va o'zini past baholashlari ko'rsatilgan. Bu omillar o'smirlarning o'zini tutishiga, o'zini ifodalashiga va boshqalar bilan munosabatlariga ta'sir qiladi. O'smirlar o'z kimligini topishga harakat qilayotganda, ular ko'pincha ichki kurashlarga duch keladilar va bu kurashlar ularni ijtimoiy qoidalarga qarshi turishga olib kelishi mumkin.

Shuningdek, o'zlikni anglashdagi qiyinchiliklar o'smirlarning psixologik holatiga va xulq-atvoriga ta'sir qiluvchi yana bir muhim omildir. O'smirlar o'z o'rinlarini topish, kimligini anglash va o'zlarini atrofdagilardan farqlashda ko'plab qiyinchiliklarga duch kelishadi. Agar bu jarayonda ular o'ziga ishonchsizlikni yoki o'zlikni anglashdagi muammolarni boshdan kechirsa, bu ularni noto'g'ri yo'llarga olib borishi mumkin. Tadqiqotda keltirilgan tahlil natijalariga asosan, tarbiyasi og'ir o'smirlarning kelib chiqishiga pedagogik va psixologik sabablarga qarshi samarali choralar ko'rish zarurligi ta'kidlanadi. O'smirlarning tarbiyasi va rivojlanishida ota-onalar, o'qituvchilar, psixologlar va jamiyat o'zaro hamkorlikda ishlashlari kerak. O'smirlarni to'g'ri yo'lga solish, ularga o'zlarini anglashda yordam berish va ularning ichki qarama-qarshiliklarini hal qilish uchun ijtimoiy va pedagogik dasturlarni ishlab chiqish zarur. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, tarbiyasi og'ir o'smirlarni yaxshilashda individual yondashuv, ular bilan ishlashda hamkorlik va ularga psixologik yordam ko'rsatish juda muhimdir. Bu jarayonda ijtimoiy muhit, ota-onalar va pedagogik ta'lim tizimi o'smirlarning salbiy xulq-atvorini oldini olishda va ularni ijtimoiy moslashuvga yordam berishda asosiy rol o'ynaydi. Tarbiyasi og'ir o'smirlarning kelib chiqishiga ta'sir qiluvchi omillarni chuqur o'rganish va ularga samarali pedagogik va psixologik yondashuvlar ishlab chiqish, bu muammolarning yechimini topish uchun zarurdir. O'smirlar bilan ishlashda o'zgartirishlar amalga oshirilishi kerak, shunda ularning salbiy xulq-atvori kamayadi va ular ijtimoiy moslashishda muvaffaqiyatli bo'ladilar.

Xulosa. Pedagogik jihatdan, o'smirlarning to'g'ri tarbiyasi, ularga ijtimoiy me'yorlar, o'zlikni anglash va mustaqillikni o'rgatish zarur. Ota-ona va o'qituvchilarning tarbiyaviy usullari, ularning o'zaro munosabatlari o'smirlarning rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Agar o'smirlarga o'z his-tuyg'ularini ifodalash va o'zligini anglashda yordam berilsa, uning xulq-atvori ijobiy tomonga o'zgarishi mumkin. Psixologik nuqtai nazaridan, o'smirlar o'z kimligini aniqlash jarayonida ko'plab ichki qarama-qarshiliklarga duch keladilar. Bu qarama-qarshiliklar va emotsional beqarorlik, o'zini past baholash kabi psixologik holatlar ularni to'g'ri yo'nalishdan og'dirishi mumkin. Shuning uchun, o'smirlar bilan ishlashda psixologik yordam va qo'llab-quvvatlash muhim ahamiyatga ega. Shu bilan birga, jamiyat, ota-onalar va pedagoglar o'smirlarning shaxsiy rivojlanishiga yordam berish va ularning ichki ehtiyojlariga javob berish orqali tarbiyasi og'ir o'smirlarni yaxshilashga ko'maklashishlari kerak. Bu jarayonning samarali amalga oshirilishi o'smirlarning ijtimoiy moslashuvini yaxshilashga va kelajakda jamiyatga foydali fuqarolar bo'lib ulg'ayishiga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Xushvaqto'v, N. (2015). "Pedagogika asoslari." Toshkent: O'zbekiston davlat pedagogika universiteti nashriyoti.
2. Turaev, A., & Shamsutdinova, N. (2020). "Psixologiya va pedagogikada zamonaviy yondashuvlar." Samarqand: Samarqand davlat universiteti nashriyoti.
3. Ergashev, Sh. (2017). "O'smirlar psixologiyasi va tarbiyasi." Toshkent: Toshkent davlat pedagogika universiteti nashriyoti.

4. Ismoilova, F., & Muhammadjonov, S. (2019). "Pedagogik psixologiya: nazariya va amaliyot." Toshkent: O'zbekiston yozuvchilar uyushmasi nashriyoti.
5. Berdieva, G. (2021). "O'smirlar va yoshlarning ijtimoiy-psixologik rivojlanishi." Toshkent: O'zbekiston Milliy universiteti nashriyoti.

SHAXSNING IQTISODIY YO'NALGANLIGINING YURTIMIZDAGI IQTISODIY RIVOJLANISHIDAGI AHAMIYATI.

Ismoilova Dilso'z Doniyor qizi

*Toshkent davlat pedagogika universiteti 2-kurs doktoranti,
missisdilor@gmail.com, +99 890 337 97 09*

Annotatsiya. Mazkur maqolada shaxsning iqtisodiy yo'nalganligi fenomenini psixologik nuqtai nazardan va uning O'zbekiston iqtisodiyotining rivojlanishidagi ahamiyatini ko'rib chiqilgan. Maqolada iqtisodiy yo'nalganlik deganda, shaxsning iqtisodiy faoliyatga bo'lgan ichki motivatsiyasi, ehtiyojlari, qadriyatlari, pulga va boylikka bo'lgan munosabati, shuningdek, tadbirkorlikka moyilligi, tavakkalchilikka tayyorligi kabi shaxsiy xususiyatlar majmui tushunilishi mumkinligi ta'kidlanadi. Maqolada, shaxsning iqtisodiy yo'nalganligini shakllantirish va rivojlantirishda oila tarbiyasi, ta'lim tizimi, jamiyatdagi ijtimoiy-psixologik muhit va davlatning iqtisodiy siyosati muhim rol o'ynashi tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: iqtisodiy psixologiya, motivatsiya, ehtiyojlar, qadriyatlar, xulq-atvor iqtisodiyoti, shaxsning xususiyatlari, stress.

Kirish. Mamlakatning iqtisodiy farovonligi va barqaror rivojlanishi har bir davlatning muhim strategik maqsadlaridan biridir. Bu maqsadga erishishda turli omillar, jumladan, tabiiy resurslar, texnologik taraqqiyot, davlat siyosati kabi tashqi omillar bilan bir qatorda, inson omili, xususan, har bir fuqaroning iqtisodiy faolligi va tashabbuskorligi muhim ahamiyat kasb etadi. Biroq, shaxsning iqtisodiy faolligi shunchaki tashqi sharoitlar bilan emas, balki uning ichki psixologik holati, motivatsiyasi, qadriyatlari va munosabati bilan ham chambarchas bog'liqdir. Shu bois, mazkur maqola shaxsning iqtisodiy yo'nalganligi tushunchasini psixologik nuqtai nazardan o'rganishga bag'ishlanadi. Maqolaning asosiy maqsadi O'zbekiston sharoitida shaxsning iqtisodiy faolligini belgilovchi psixologik omillarni aniqlash va ularning mamlakat iqtisodiy rivojlanishiga qanday ta'sir ko'rsatishini tahlil qilishdan iborat.

Asosiy qism. Shaxsning iqtisodiy yo'nalganligining psixologik mohiyati - iqtisodiy yo'nalganlik shunchaki iqtisodiy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lish emas, balki bu, avvalo, shaxsning iqtisodiy faoliyatga bo'lgan ichki intilishi, uni amalga oshirishga tayyorligi va qobiliyatidir. Psixologik nuqtai nazardan, bu tushuncha bir qator o'zaro bog'liq konstruktarni o'z ichiga oladi. **Motivatsiya** iqtisodiy faoliyatga undovchi asosiy kuch bo'lib, u shaxsning moddiy va nomoddiy ehtiyojlarini qondirish, muvaffaqiyatga erishish, o'zini namoyon qilish kabi ichki intilishlari bilan belgilanadi. **Ehtiyojlar** esa, insonning hayotiy zaruriyatlari bo'lib, ularni qondirish uchun iqtisodiy faollik zaruriyatini yaratadi. **Qadriyatlar** shaxsning iqtisodiy qarorlarini qabul qilishda muhim rol o'ynaydi, masalan, mehnatsevarlikni qadrlash, tejamkorlikka intilish kabi munosabatlar shaxsning pulga, boylikka, tadbirkorlikka bo'lgan emotsional va kognitiv bahosini aks ettiradi va uning iqtisodiy xatti-harakatlariga ta'sir ko'rsatadi. Bundan tashqari, **shaxsning xususiyatlari**, masalan, tadbirkorlikka moyillik, mustaqillik, tavakkalchilik, mas'uliyatlilik kabi sifatlar ham iqtisodiy yo'nalganlikning muhim tarkibiy qismidir.

O'zbekiston aholisining iqtisodiy faolligiga ta'sir etuvchi psixologik omillar. O'zbekiston aholisining iqtisodiy yo'nalganligi ko'plab psixologik omillar ta'sirida shakllanadi. Milliy mentalitet, oilaviy tarbiya, ta'lim tizimi va ijtimoiy-iqtisodiy muhit bu borada muhim rol o'ynaydi. Masalan, an'anaviy madaniyatimizda mehnatsevarlik, oilani boqish mas'uliyati kabi qadriyatlar kuchli o'rin egallaydi. Shu bilan birga, so'nggi yillarda tadbirkorlikni qo'llab-quvvatlashga qaratilgan davlat siyosati, yangi imkoniyatlarning yaratilishi aholining iqtisodiy

faolligini oshirishga ijobiy ta'sir ko'rsatmoqda. Biroq, ayrim psixologik to'siqlar, masalan, muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqish, yangiliklardan cho'chish, moliyaviy savodxonlikning yetarli emasligi kabi omillar ham mavjudki, ularni bartaraf etish muhim ahamiyatga ega.

Shaxsning psixologik xususiyatlari va mamlakat iqtisodiy rivojlanishi o'rtasidagi bog'liqlik. Kuchli iqtisodiy yo'nalganlikka ega bo'lgan shaxslar mamlakat iqtisodiyotining rivojlanishiga bevosita hissa qo'shadilar. Yuqori motivatsiyaga ega bo'lgan shaxslar ko'proq mehnat qiladilar, yangi g'oyalar yaratadilar va ularni amaliyotga tatbiq etadilar. Tadbirkorlikka moyil bo'lganlar yangi biznes loyihalarini boshlab, ish o'rinlarini yaratadilar va innovatsion mahsulotlar hamda xizmatlarni taklif etadilar. Moliyaviy savodxonligi yuqori bo'lganlar esa o'z mablag'larini to'g'ri boshqaradilar, investitsiyalar kiritadilar va shu orqali iqtisodiy o'sishga yordam beradilar. O'z-o'zini samaradorlikka ishonchi yuqori bo'lgan shaxslar qiyinchiliklarni yengib o'tadilar va o'z maqsadlariga erishadilar, bu esa umumiy iqtisodiy ko'rsatkichlarga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

O'zbekistonda shaxsning iqtisodiy yo'nalganligini rivojlantirish strategiyalari. O'zbekistonning iqtisodiy rivojlanishini jadallashtirish uchun aholining iqtisodiy yo'nalganligini rivojlantirishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni amalga oshirish zarur. Bu borada quyidagilarga e'tibor qaratish lozim:

- **Psixologik treninglar va seminarlar tashkil etish:** Aholining motivatsiyasini oshirish, o'z-o'zini samaradorlikka ishonchini mustahkamlash, muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqish hissini bartaraf etishga qaratilgan psixologik dasturlarni ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish.

- **Tadbirkorlik muhitini yaxshilash:** Yangi biznes boshlash va uni rivojlantirish uchun qulay sharoitlar yaratish, byurokratik to'siqlarni bartaraf etish, moliyaviy resurslarga erishish imkoniyatlarini kengaytirish.

- **Ommaviy axborot vositalari orqali targ'ibot ishlarini olib borish:** Iqtisodiy muvaffaqiyatga erishgan shaxslarning hikoyalarini yoritish, tadbirkorlikning afzalliklarini targ'ib qilish, moliyaviy savodxonlik bo'yicha ma'lumotlarni tarqatish.

- **Oila institutini qo'llab-quvvatlash:** Farzandlarda mehnatsevarlik, mas'uliyatlilik, tejamkorlik kabi fazilatlarini shakllantirishda ota-onalarning rolini oshirishga qaratilgan dasturlarni ishlab chiqish.

Ushbu chora-tadbirlarni amalga oshirish orqali O'zbekistonda shaxsning iqtisodiy yo'nalganligini sezilarli darajada oshirish va bu orqali mamlakatning iqtisodiy rivojlanishiga kuchli turtki berish mumkin.

Xulosa. Shaxsning iqtisodiy yo'nalganligi nafaqat iqtisodiy bilim va ko'nikmalar majmui, balki, avvalo, shaxsning iqtisodiy faoliyatga bo'lgan ichki motivatsiyasi, ehtiyojlari, qadriyatlar, munosabati va shaxsiy xususiyatlari bilan belgilanadigan psixologik fenomen hisoblanadi. Mazkur maqolada tahlil qilinganidek, O'zbekiston aholisining iqtisodiy faolligiga milliy mentalitet, oilaviy tarbiya, ta'lim tizimi va ijtimoiy-iqtisodiy muhit kabi omillar bilan bir qatorda, psixologik omillar ham sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Kuchli iqtisodiy yo'nalganlikka ega bo'lgan shaxslar mamlakat iqtisodiyotining o'sishiga, yangi ish o'rinlarining yaratilishiga, innovatsiyalarning rivojlanishiga va aholi farovonligining oshishiga bevosita hissa qo'shadilar.

O'zbekistonning barqaror iqtisodiy rivojlanishini ta'minlash uchun aholining iqtisodiy yo'nalganligini rivojlantirishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni amalga oshirish muhim ahamiyatga ega. Ta'lim tizimini takomillashtirish, psixologik treninglar tashkil etish, tadbirkorlik muhitini yaxshilash, oila institutini qo'llab-quvvatlash kabi strategiyalar orqali har bir fuqaroning iqtisodiy faolligini oshirish va shu orqali mamlakatning yanada rivojlangan va farovon bo'lishiga erishish mumkin. Zero, psixologik jihatdan tayyor va iqtisodiy faol fuqarolar jamiyati mamlakatning kelajakdagi iqtisodiy yuksalishining mustahkam poydevori bo'lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar.

1. **Kahneman, D.** (2011). *Thinking, Fast and Slow*. Farrar, Straus and Giroux. (Behavioral iqtisodiyot bo'yicha mashhur kitob)

2. **Thaler, R. H.** (2015). *Misbehaving: The Making of Behavioral Economics*. W. W. Norton & Company. (Behavioral iqtisodiyotning rivojlanishi haqida)
3. **Maslow, A. H.** (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396. (Ehtiyojlar ierarxiyasi)
4. **Zhao, H., Seibert, S. E., & Lumpkin, G. T.** (2010). The relationship between personality and entrepreneurial intentions: A meta-analytic review. *Journal of Applied Psychology*, 95(5), 905–922. (Shaxsiy xususiyatlar va tadbirkorlik niyatlari)
5. **Brandstatter, H.** (2011). Personality aspects of entrepreneurship: A look at past, present, and future research. *Entrepreneurship & Regional Development*, 23(5-6), 547–564.

O‘Z-O‘ZINI ANGLASH VA SHAXS IDENTIFIKATSIYASI

Roziqova Malika Olim qizi

Namangan Davlat Pedagogika Instituti

Pedagogika va psixologiya kafedrasi o‘qituvchisi

Avazbekov Lochinbek Azamjon o‘g‘li

Psixologiya yo‘nalishi 1-bosqich talabasi

Annotatsiya: Mazkur maqolada inson psixologiyasining muhim tushunchalari bo‘lgan o‘z-o‘zini anglash va shaxs identifikatsiyasi masalalari ko‘rib chiqiladi. O‘z-o‘zini anglash insonning ichki dunyosini idrok etish, o‘z hissiy va aqliy holatini tushunish orqali shakllanadi. Shaxs identifikatsiyasi esa insonning ijtimoiy va madaniy ta’sirlar ostida o‘zini kim deb bilishi, jamiyatdagi o‘rnini anglash jarayonidir. Maqolada psixologiya va falsafa sohalaridagi turli olimlar — Erikson, Bandura, Vigotskiy, Leontev va boshqalarning g‘oyalari asosida bu ikki tushuncha o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlik yoritiladi. Shuningdek, zamonaviy neyropsixologik yondashuvlar asosida inson ongining shakllanishi, nevrologik buzilishlarning identifikatsiyaga ta’siri ham tahlil qilinadi. Ushbu maqola shaxsiy rivojlanish va ijtimoiy moslashuv jarayonlarining psixologik asoslarini anglashda muhim ilmiy manba bo‘la oladi.

Kalit so‘zlar: o‘z-o‘zini anglash, shaxs identifikatsiyasi, psixologik rivojlanish, ijtimoiy moslashuv, identitet, shaxsiy tajriba, neyropsixologiya, falsafiy asoslar, Erikson, Bandura, Vigotskiy.

Psixologiya fanining asosiy vazifalariga magistrلامي ijtimoiy faoliyatning pedagogik faoliyat, ta’lim va tarbiya, mehnat, pedagogik baholash psixologiyasi, pedagogik faoliyatni boshqarish kabi yo‘nalishlarda o‘qituvchi mehnatini tashkil etish, pedagogik jamoalarda ishni tashkil etish omillari, mexanizmlari va shart-sharoitlari bilan tanishtirish, ta’lim faoliyati motivlarini mukammal o‘zlashtirish, talabalarning ta’limdagi qobiliyat va iqtidorini o‘stirish yo‘llari, ham da ularni rivojlantirish masalalariga o‘rgatish, bu borada ijtimoiy-psixologik hodisalar tabiati va mohiyatini tushunishga ko‘maklashishdan iboratdir.

Ma’lumki, har bir yosh davrining psixologik xususiyatlarini hisobga oigan holda ta’limiy va tarbiyaviy ta’sir o‘tkazish insonda o‘z-o‘zini anglashni vujudga keltiradi. Shaxsda o‘z-o‘zini anglash tuyg‘usi qancha erta uyg‘onsa, shaxsiy nuqtai nazar, o‘z xulqini his qilish, o‘zining amaliy va jismoniy imkoniyatlarini baholash shunchalik tez paydo bo‘ladi. Xuddi shu asnoda injiqlik, o‘jarlik va qaysarlik kabi illatlarning tarkib topishiga ruhiy to‘siq vujudga keladi.

Xulq-atvor va odatni shakllantirish, ma’lumki, odam ongining yuksak belgilaridan biri — uning o‘zini anglashidir. Odamning o‘zini anglashi, o‘z navbatida, shaxsning muhim belgisi hisoblanadi. Odam o‘z tevarak-atrofidagi olamni biluvchi va shu olamga ta’sir etuvchi sub’ektdir. Odamning idrok etadigan, tasavur qiladigan narsalari uning uchun ob’ektdir. Ana shu nuqtai-nazardan olganda, odamning o‘zini anglashi sub’ektiv ravishda o‘zini „men“ deb his qilishida ifodalanadi. Odam ijtimoiy zot bo‘lganligidan unga o‘zligini anglash qobiliyati xosdir. Faqat ijtimoiy hayotda, o‘zga kishilar bilan qiladigan har turli munosabatlarda odamning o‘zini anglashi, o‘zini „men“ deb bilishi vujudga keladi va taraqqiy etadi. Odam o‘zini alohida shaxs

sifatida kim deb bilishi, o'zining o'tmishi va kelajagini, o'z huquq va burchini va nihoyat o'zining fazilat hamda kamchiliklarini anglashi o'zini anglashiga kiradi.

Psixologlarning tadqiqotlari shaxs hayot tajribasini egallashda unda o'zligini anglash vujudga kelishini ko'rsatadi. Shaxsiy hayotning mazmunini anglash, aniq turmush rejalarini tuzishi, kelajak hayot yo'lini belgilash shular jumlasidandir. Talaba asta-sekin mikroguruhning notanish sharoitlariga ko'nikib boradi, o'zining va majburiyatlarini bila boshlaydi, shaxslararo munosabatning yangicha ko'rinishini o'matadi, turmushdagi ijtimoiy rollarni amalda shaxsan sinab ko'rishga intiladi. Ulardagi rolning his-tuyg'ular voqelikka muayyan yondashishga birmuncha xalaqit beradi. Chunki ular turmushdagi yutuqlar va muvaffaqiyatlarning ijtimoiy-psixologik ildizlari nimadan iborat ekanligi to'g'risida aniq tasavvurga ega bo'lmaydilar.

Shaxsni individualligi uning ijtimoiy munosabatlarida belgilanadi. Atoqli psixolog K.K. Platonov shaxsni "konkret odam yoki dunyoni yaratuvchi sub'ektdir", L.I.Bojovich esa "odam o'zini anglash jarayonida yaxlitligini idrok qiladi, unda "men" degan tushuncha paydo bo'ladi" deb ta'kidlaydilar. A.N.Leontevning "Faoliyat, Ong, Shaxs" degan kitobida shaxs haqida ajoyib fikrlar mavjud. "Bu oliy olam birligi hayotida doimiylikni saqlaydi, har qanday sharoitda shaxsligicha boshqalar ko'z o'ngida va o'z ko'z o'ngida qoladi".

Tizim resurslaridan foydalanishni boshqarish bilan bog'liq har qanday xavfsizlik muammosi uchun foydalanishni nazoratlash tushunchasidan "soyabon" sifatida foydalanish mumkin. Bunda 3ta asosiy tushuncha farqlanadi: identifikatsiya, autentifikatsiya va avtorizatsiya.

Identifikatsiya-shaxsni kimdir deb da'vo qilish jarayoni. Masalan, siz telefonda o'zingizni tanishtirishingizni identifikatsiyadan o'tish deb atash mumkin.

O'z-o'zini anglash va shaxs identifikatsiyasi psixologiya va falsafa sohalarida ko'plab tadqiqotlarga asos bo'lgan murakkab, ammo juda muhim tushunchalardir. Bu ikki fenomen o'zaro chambarchas bog'liq bo'lib, insonning ichki dunyosini, o'zini tanish va boshqalar bilan aloqalarini tushunishga yordam beradi. O'z-o'zini anglash va shaxs identifikatsiyasi bizning kimligimizni, qayerdan kelganimizni va hayotdagi o'rnimizni belgilashda muhim rol o'ynaydi.

O'z-o'zini anglashning psixologik va falsafiy asoslari

O'z-o'zini anglash - bu insonning o'zini va o'zining hissiy va aqliy holatini anglashidir. Bu fenomenning psixologik asoslari ko'plab tadqiqotchilar tomonidan o'rganilgan. Masalan, Daniel Dennett va John Locke kabi falsafachilar o'z-o'zini anglashni ong va xotira bilan bog'lagan. Dennett o'zining nazariyasida o'z-o'zini anglashni insonning boshqalar bilan aloqasi va muhitga moslashishdagi muhim element sifatida ko'rsatgan.

Shuningdek, shaxs identifikatsiyasi, ya'ni kimligimizni aniqlash, insonning o'zini qanday tushunishi va boshqalar bilan bog'lanishini o'z ichiga oladi. Shaxs identifikatsiyasining psixologik jihatlarini Erik Eriksonning "Identitet va ro'l ishlab chiqish" nazariyasida keltirilgan. Eriksonning fikriga ko'ra, shaxsning identifikatsiyasi rivojlanish jarayonida yuzaga keladi va turli bosqichlardan o'tadi.

Shaxs identifikatsiyasi: Ijtimoiy va madaniy jihatlar

Shaxs identifikatsiyasining ijtimoiy va madaniy jihatlarini ham juda muhimdir. Insonning kimligini anglash va uni tasdiqlash jarayoni nafaqat individual tajribalar, balki jamiyat va madaniyat ta'sirida shakllanadi. Shaxsning identifikatsiyasi, ayniqsa, adabiyotda va ijtimoiy psixologiyada o'z o'rniga ega bo'lib, ularni muhim omillar sifatida ko'rish mumkin.

Albert Bandura va Lev Vigotskiy kabi psixologlar ijtimoiy o'rganish va ijtimoiy identifikatsiyaning shaxs identifikatsiyasidagi rolini ta'kidlashgan. Bandura, o'zining ijtimoiy o'rganish nazariyasida, odamlarning boshqalarga bo'lgan reaksiyalarini o'rganish orqali o'z-o'zini anglashni rivojlantirishlari mumkinligini ko'rsatgan. Shuningdek, Vigotskiy ijtimoiy va madaniy jarayonlarning shaxs identifikatsiyasiga qanday ta'sir qilishini tadqiq qilgan.

O'z-o'zini anglash va shaxs identifikatsiyasining zamonaviy yondashuvlari

Bugungi kunda o'z-o'zini anglash va shaxs identifikatsiyasini tushunishda zamonaviy yondashuvlar, ayniqsa neyropsixologiya, kognitiv fanlar va neuroilmiyalarning rivojlanishi bilan boyidi. O'z-o'zini anglash jarayoni, bosh miyaning muayyan qismlarida, masalan, insula va prefrontal korteksda namoyon bo'lishi aniqlangan. Bu mintaqalar ongli o'z-o'zini anglash va

boshqalar bilan munosabatlar uchun zarur bo'lgan ma'lumotlarni qayta ishlashda muhim rol o'ynaydi. Neyropsixologik tadqiqotlar shaxs identifikatsiyasining aqliy va hissiy holatlar bilan qanday bog'liqligini o'rganmoqda. Misol uchun, nevrologik kasalliklar, xususan, altsgeymer kasalligi, shaxs identifikatsiyasining qanday o'zgarishlarga olib kelishi haqida ko'plab ilmiy ishlar mavjud. Ushbu kasalliklar bemorlarning o'z-o'zini anglash va identifikatsiyasini buzishi mumkin, bu esa ularning hayot sifatiga ta'sir qiladi.

O'z-o'zini anglash va shaxs identifikatsiyasi insoniyatning eng muhim psixologik fenomenlaridan biridir. Bu jarayonlarning rivojlanishi, ijtimoiy va madaniy omillar bilan birga, shaxsning kimligini, o'zini qanday anglashini va boshqalar bilan aloqalarini shakllantiradi. Yangi zamonaviy ilmiy yondashuvlar bu jarayonlarni yanada chuqurroq tushunishga imkon beradi va insonning ongini, hissiyotlarini, xatti-harakatlarini tahlil qilishda yangi imkoniyatlarni ochadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. B.M. Umarov. "Psixologiya" darslik. "Voris nashriyot" Toshkent-2012
2. Psixodiagnostika va eksperiment al psixologiya: o'quv qo'llanma /Z . Nishanova, Z.Qurbonova, S.Abdiev; O 'z R Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. -T.: «Tafakkur-Bo'stoni». 2011. 304 bet
3. Xaydarov F.I., Xalilova N. "Umumiy psixologiya". T: "Fan va texnologiyalar" markazining bosmaxonasi : 2009.
4. Erikson, E. X. (1968). * Yoshlar va inqiroz*. Eriksonning identitetni shakllantirish va psixologik rivojlanish haqidagi asari.
5. Rogers, K. R. (1961). *Shaxs bo'lish yo'lida: Psixoterapevtda bir nuqtai nazar. O'zlikni anglash va o'z-o'zini qabul qilishning psixologik jarayonlari haqida.
6. Goffman, E. (1959). "Har kuni o'zini namoyon qilish: Ijtimoiy hayotdagi o'zlik*.
7. Yung, K. G. (1953). *O'zlikning psixologik jihatlari*.
8. Maslou, A. X. (1943). *Inson motivatsiyasining nazariyasi*.
9. Baumeister, R. F. (1998). *O'zlik va jamiyat: Ijtimoiy psixologik nuqtai nazar*.
10. Tajfel.X., Turner.J.C. (1986). *Ijtimoiy identifikatsiya nazariyasi va guruhlararo xulq-atvor*.
11. Fuko, M. (1982). *Bilim arxeologiyasi*.
12. Gergen, K. J. (1991). *To'liq o'zlik: Zamonaviy hayotdagi identitet dilemmasi*.

"PSIXOLOGIYANING XORIJIY TILLARNI O'RGANISHDAGI ROLI"

Safarova Zamira Zohid qizi,

Buxoro Davlat pedagogika instituti

"Xorijiy tillarni o'qitish metodikasi" kafedrası o'qituvchisi

+998948421031

Email:safarovaz522@gmail.com

Murodova Maftuna Dilshodovna

Psixologiya yo'nalishi I-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolaning maqsadi chet tilini o'rganishga ta'sir qiluvchi psixologik omillarni o'rganish va bu jarayonda o'qituvchining rolini aniqlashdir. Tadqiqot chet tilini o'rganishdagi muvaffaqiyat bilan inson miyasi va ruhiy jarayonlari haqidagi bilimlarni samarali qo'llash o'rtasidagi bog'liqlikni ko'rsatadi. Chet tilini o'rganishda to'siqlar tahlil qilinadi. Ta'lim jarayoni samaraliroq qilish uchun o'quvchilar yangi so'zlar va grammatikani yaxshiroq o'rganadilar, agar metodologiya inson miyasi faoliyati haqidagi ishonchli ma'lumotlarga asoslangan bo'lsa.

Kalit so'zlar: chet tillari, o'qituvchining roli, ingliz tili, metodologiya, pedagogika, ta'lim, miya, psixika, psixolingvistika

Роль психологии в изучении иностранных языков

Аннотация. Целью данной работы является изучение психологических факторов, влияющих на изучение иностранного языка, и роли преподавателя в этом процессе. Для достижения этой цели было проведено исследование, показывающее прогресс в изучении иностранного языка с использованием знаний о процессах мозга и психики человека, а также был проведен и проанализирован опрос для выявления барьеров в изучении иностранного языка. Результаты показали, что учебный процесс становится более продуктивным, а школьники лучше усваивают новые слова и грамматику, если при обучении пользоваться методикой, основанной на достоверных данных о мозговой деятельности.

Ключевые слова: иностранные языки, роль учителя, английский язык, мозг, психика, психолингвистика, методика, педагогика, образование,

Role of Psychology in Learning Foreign Languages

Abstract. The purpose of this paper is to study the psychological factors that influence learning a foreign language and the role of the teacher in this process. It demonstrates the relation between progress in studying foreign language and effective using knowledge about the processes of human brain and psychic. A survey has been conducted to identify barriers in learning a foreign language. The results have shown that educational process is becoming more productive and school students learn new words and grammar better by building a methodology based on reliable data about brain activity.

Keywords: foreign languages, the role of a teacher, English language, methodology, pedagogy, education, brain, psyche, psycholinguistics.

Kirish

"Psixologiya" so'zi ikki yunoncha so'zdan kelib chiqqan: "Psyche" va "Logos". "Psyche" "ruh" degan ma'noni, "Logos" esa "ilm" degan ma'noni anglatadi. Psixologiya dastlab "ruhning ilmi" sifatida ta'riflangan. Psixologiya - bu insonning ruhiy hayoti va faoliyatining qonunlarini, shuningdek, turli xil insonlar jamiyatlarini o'rganadigan fan. Psixologiya fani ruhiyatning faktlari va mexanizmlarini o'rganadi (A. V. Petrovsky). Umuman olganda, ruhiyat - bu insonning ichki ma'naviy dunyosi: uning ehtiyojlari va qiziqishlari, istaklari, munosabatlari, qiymat hukmlari, tajribalari, maqsadlari, bilimlari, ko'nikmalari, xulq-atvor ko'nikmalari va faoliyatidir. Inson ruhiyati uning bayonotlari, hissiy holatlari, yuz ifodalari, pantomima, xulq-atvori va faoliyati, ularning natijalari va boshqa tashqi ifodalangan reaksiyalar orqali namoyon bo'ladi. Umuman olganda, psixologiya fani ikki asosiy funksiyani bajaradi: u psixologik nazariyani rivojlantirish, shuningdek, insonlarning individual va guruh ruhiyatining qonuniyatlarini va uning individual hodisalarini aniqlash uchun mo'ljallangan; va insonlarning professional faoliyatini va kundalik hayotini yaxshilash uchun tavsiyalar ishlab chiqish.[3]

Adabiyotlar tahlili va metodologiya.

Ta'lim psixologiyasi - bu inson o'qishining ilmiy o'rganilishi bilan bog'liq psixologiya bo'limidir. O'qish jarayonlarini kognitiv va xulqiy nuqtai nazardan o'rganish tadqiqotchilarga intellekt, kognitiv rivojlanish, hissiyot, motivatsiya, o'zini boshqarish va o'z-o'zini anglash kabi individual farqlarni tushunishga imkon beradi, shuningdek, ularning o'qishda qanday rol o'ynashini aniqlaydi.

Psixolingvistika - bu ong va tilni o'rganishdir. U inson ongining til bilan munosabatini o'rganadi, chunki tilni ishlab chiqarish va qabul qilish jarayonlarida miyada sodir bo'ladigan jarayonlarni tekshiradi. Psixolingvistika uchta asosiy nuqtani qamrab oladi: til ishlab chiqarish, tilni qabul qilish va tilni o'zlashtirish. Til ishlab chiqarish - bu til orqali ma'no yaratish va ifodalash jarayonlarini anglatadi. Tilni qabul qilish - bu yozma va og'zaki tilni talqin qilish va tushunish jarayonlarini anglatadi. Tilni o'zlashtirish - bu ona yoki ikkinchi tilni o'zlashtirish jarayonlarini anglatadi. Psixolingvistika ushbu uchta nuqtani tushuntiradigan ko'plab nazariyalarni taqdim etdi. [6]

Psixolingvistika XX asrning 50-yillarida Amerika Qo'shma Shtatlarida paydo bo'lgan bo'lib, turli mamlakatlardan olimlarni birlashtirdi. Psixolingvistika psixologiya va lingvistikaning ikki fanining kesishgan joyida paydo bo'lib, nisbatan qisqa vaqt ichida asosiy lingvistik fanlardan biriga aylandi. Ushbu

yangi faning paydo bo'lishi inson jamiyatining ijtimoiy rivojlanishi ehtiyojlari bilan ob'ektiv ravishda belgilandi, xususan, inson ruhiy intellektual faoliyatining tabiati haqidagi ilmiy bilimlarga bo'lgan ehtiyoj. Ushbu fan zamonaviy eksperimental psixologiyaning asosida rivojlanmoqda, u fiziologiya asosida insonning yuqori nerv faoliyatini o'rganadi hamda inson ruhiyatini o'rganishning ob'ektiv usullariga tayanadi. XX asrda tilni sinxron o'rganish doirasida psixologik tushunishga asoslangan ko'plab original tushunchalar ilgari surildi.[9]

Ushbu faning ahamiyati bir qator faktlar bilan tushuntiriladi. Psixologiya muammolari inson qiziqishlari bilan bog'liq bo'lgani sababli, til hodisalarini tahlil qilish psixologik tadqiqotlar ro'yxatiga qo'shilishi mumkin. Bu holatda, ikkita fan uchun o'rganish manbai inson psixikasini va fikrlashini aks ettiruvchi til bo'lishi kerak. Odamlar og'zaki va og'zaki bo'lmagan muloqot jarayonida bir-birlari bilan psixologik munosabatga kirishadilar. Ular bir-birlari bilan til va tilga oid bo'lmagan muloqot vositalari orqali o'zaro ta'sir o'tkazadilar. Bu til va psixologiya masalalarini, psixologik va lingvistik nuqtai nazardan ko'taradi. Natijada, ikkita fan birlashgan holda tadqiqot obyekti bo'ladi, unda psixologik ilmiy paradigmalar til muammolarini tushuntirishda xizmat qilishi boshlanadi. Shu bilan birga, lingvistik ilmiy paradigmalar psixologiyaga oid muammolarni hal qilishga yordam beradi. Psixologiya fani va lingvistika fani inson ongida mavjudlik obyekti va uning nomi qanday bog'liq ekanligini tushuntirishga harakat qiladi. Xotira, tushunish, assotsiatsiya kabi psixologik elementlar til hodisalarini shakllantirishning asosidir. Agar inson ob'ektiv dunyoni his qilmasa, narsalar va voqealar tasvirini xotirada shakllantirmasa, ularni ongida qabul qilmasa, demak, u o'ylamaydi. O'ylamaslik, qabul qilmaslik, his qilmaslik, dunyoni ongda ko'rmaslik — bu inson psixikasining ildizi bo'lgan psixologik komponentlarning ishlamayotganligini ko'rsatadi. Agar insonda psixologik komponent va uning elementlari bo'lmasa, agar inson nutqi ong tomonidan boshqarilmasa, og'zaki nutq yoki til ob'ektiv dunyoning mazmunini aks ettira olmaydi. Shuning uchun, lingvistik birliklarni tahlil qilish asosida psikolingvistik muammolar haqida ilmiy xulosalar chiqarish, avval psixologik, keyin esa lingvistik jihatdan to'g'ri muammolarni hal qilishga olib keladi. Yuqoridagi mulohazalarga asosanib, psikolingvistika fanining paydo bo'lgani isbotlanadi (va psixologiya va lingvistika o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri bog'lanish kuzatiladi). Psikolingvistikaning tushunilishi xorijiy tillarni o'rganish va o'qitishda yordam beradi. Psixologiyaning hatto minimal darajadagi tushunchasi talabalarga o'z qobiliyatlari, iste'dodlari va bilimlarini samarali ravishda ishlatishga yordam beradi; bu ko'nikma o'qituvchilarga talabalarning shaxsiy qobiliyatlari va xususiyatlariga muvofiq to'g'ri yo'nalishda boshqarish va har bir talaba uchun mos usulni qo'llashni hisobga olishda yordam beradi. Psikolingvistika insonning qanday qilib tilni o'zlashtirishi, og'zaki va yozma tilni qanday ishlab chiqarishi va qabul qilishi haqida tushuntiruvchi ko'plab nazariyalarni taqdim etganligi sababli, ba'zi mutaxassislar ularni til o'qitish usullarini ishlab chiqishda asosiy nazariyalar sifatida ishlatadilar.

Muhokama. Til o'rganishga ta'sir qiluvchi omillar.

Ba'zi talabalarda xorijiy tilni o'rganishga "predispozitsiya" mavjud bo'lib, ular yangi tilni boshqalarga nisbatan tezroq va osonroq o'rganadilar. Bu holat muvaffaqiyatga ta'sir qiluvchi muhim omillarga tegishli bo'lib, ular asosan o'quvchining nazoratidan tashqarida joylashgan. Quyida ba'zi omillar keltiriladi:

a. Intellekt

"Intellekt" atamasi an'anaviy ravishda ma'lum turdagi testlardagi natijalarga ishora qilish uchun ishlatiladi. Bu testlar ko'pincha maktabdagi muvaffaqiyat bilan bog'liq bo'ladi va ikkinchi tilni o'rganish bilan intellekt o'rtasida bog'liqlik ba'zida xabar qilinadi.

b. Yosh

Ikkinchi tilni o'rganishga ta'sir qiluvchi omil - bu o'quvchining yoshi. O'z tilida mustahkam savodga ega bolalar yangi tilni samarali ravishda o'zlashtirish uchun eng yaxshi sharoitda bo'ladi. Motivatsiyaga ega kattalar muvaffaqiyat qozonish imkoniyatiga ega, lekin odatda ona tili kabi talaffuz va intonatsiyani olishda qiyinchiliklarga duch keladilar. Tadqiqotlar yoshning

bolalar va kattalar o'rtasida ikkinchi tilni o'rganishda ayrim jihatlar, masalan, fonologiya, morfologiya va sintaksisda farq qiladi.

c. Qobiliyat

Qobiliyat tez o'rganish qobiliyati sifatida tavsiflanadi. Biz yuqori qobiliyatga ega o'quvchilar tezroq va osonroq o'rganishi mumkin degan farazni ilgari surishimiz mumkin.

d. O'rganish uslubi

"O'rganish uslubi" atamasi shaxsning yangi ma'lumot va ko'nikmalarni qabul qilish, qayta ishlash va saqlashdagi tabiiy, odatdagi va afzal ko'radigan usulini tasvirlash uchun ishlatiladi. Ba'zi odamlar ma'lumotlarni ko'rmasdan o'rganish va qabul qilishni qila olmaydilar ("vizual" o'quvchilar). Boshqa o'quvchilar esa eng yaxshi "eshitish orqali" o'rganadilar ("aural" o'quvchilar). Boshqalar uchun esa, mimika yoki rol o'ynash kabi jismoniy harakatlar o'rganish jarayonini yaxshilaydi ("kinestetik" o'quvchilar). Bu perceptiv asoslangan o'rganish uslublari

e. Shaxsiyat

Ikkinchi tilni o'rganishga ta'sir qilishi mumkin bo'lgan bir qator shaxsiyat xususiyatlari taklif etilgan. Odatda, ekstrovert shaxslar til o'rganishga juda mos keladi deb ta'kidlanadi. Shaxsiyatning yana bir jhati - inhibisiya tadqiq qilingan. Inhibisiya xavf olishni rag'batlantirmasligi mumkin, bu esa til o'rganishda rivojlanish uchun zarurdir. Bundan tashqari, talabalarining ikkinchi tilni o'rganayotganda his qiladigan tashvish, asabiylik va stress kabi his-tuyg'ulari keng ko'lamda tadqiq qilingan. So'nggi tadqiqotlar ikkinchi til sinflarida o'quvchilarni bezovtalik darajasini o'rganishda, bezovtalikning dinamik va ma'lum vaziyatlar va sharoitlarga bog'liq bo'lishi ehtimoli yuqori ekanligini tan oladi. Shuningdek, o'z-o'zini baholash, empatiya, hukmronlik, gapiruvchanlik va javobgarlik kabi boshqa shaxsiyat xususiyatlari ham o'rganilgan.

f. Motivatsiya (Ichki)

Motivatsiya ikki omil orqali ta'riflangan: o'quvchilarning kommunikativ ehtiyojlari va ikkinchi tilga nisbatan munosabatlari. Agar o'quvchilar ikkinchi tilda turli ijtimoiy vaziyatlarda yoki kasbiy rivojlanish uchun gaplashish zaruriyatini his qilsalar, ular ikkinchi tilning kommunikativ qiymatini anglaydilar va shu sababli uni o'zlashtirishga motivatsiya olishadi. Shuningdek, agar o'quvchilarda tilni gapiruvchilarga nisbatan yaxshi munosabatlar bo'lsa, ular uni o'rganishga yanada ko'proq intilishadi.

g. Motivatsiya (Tashqi)

O'qituvchilar ham o'quvchilarning til o'rganishdagi xulq-atvori va motivatsiyasiga ta'sir qiladi. O'qituvchi - bu o'quvchilarning ikkinchi tilni o'rganish yoki til o'rganishga nisbatan yaxshi munosabatga ega bo'lishlari uchun sabablaridan biridir. Agar sinflar qiziqarli va yoshiga va qobiliyat darajasiga mos keladigan mazmun bilan to'ldirilgan bo'lsa, o'qituvchilar o'quvchilarning o'rganish motivatsiyasiga ijobiy hissa qo'shishi mumkin. O'rganish maqsadlari qiyin, lekin boshqarilishi mumkin va aniq bo'lsa, muhit qo'llab-quvvatlovchi bo'lsa, talabalar sinfga kelishni yoqtirishadi. O'quvchilar o'z madaniyatlari boshqa o'rganayotgan til madaniyatidan pastroq statusga ega bo'lgan vaziyatlarda sekinroq rivojlanishlariga oid ba'zi dalillar mavjud. Ijtimoiy omillar umumiy darajada motivatsiya, munosabatlar va til o'rganish muvaffaqiyatiga ta'sir qiladi. Bunday omillardan biri tillar o'rtasidagi ijtimoiy dinamik yoki kuch munosabatidir.

Natija. Chet tilini o'rganish inson miyasi uchun eng qiyin maqsadlardan biridir. Bu nafaqat ona tilidan chet tiliga lingvistik tuzilmalarni va strukturalarni mental ravishda o'tkazishni talab qiladi, balki chet tilida o'ylashni ham o'rganishni talab etadi. Yangi tilni o'rganishdagi muammolar ichki va tashqi omillardan kelib chiqishi mumkin, bu omillar o'quvchilarning o'rganishga bo'lgan motivatsiyasiga ta'sir qilishi mumkin. O'quvchilar duch keladigan ichki omillar xilma-xildir. Ular quyidagilarni o'z ichiga olishi mumkin:

- O'quvchilarning sahnaga chiqishdan yoki xato qilishdan qo'rqishlari;
- Motivatsiyaning yo'qligi, o'rganish strategiyalari;
- O'quvchilar o'z o'qishlariga yetarlicha jiddiy qarashmasligi;
- Darsdan tashqari o'tilgan materialni takrorlamaslik;
- Darsda yoki darsdan tashqarida o'rganishga lazzat bermaslik;

- Vaqtni boshqarishdagi muammolar.

Bu muammolar o'quvchilarning butunlay yangi tilni o'rganayotganliklaridan kelib chiqadi, bu tilning lingvistik naqshlari boshqacha bo'ladi. Tashqi omillar ham muhim muammo hisoblanadi. Bu omillar o'quvchilarning o'rganishga bo'lgan motivatsiyasiga ta'sir qilishi va ularning o'rganish niyatini kamaytirishi mumkin:

- Sinf hajmi va to'la bo'lishining ta'siri;
- Maqsadli tilning tez-tez ishlatilmaydigan muhitda bo'lishi. Natijada, o'quvchilar o'rganayotgan tildan foydalanishga odatlanmaydi, bu esa kundalik muloqotda uni ishlatishda lazzat bermaslikka olib keladi;
- Madaniy farqlar tufayli chet tilini o'rganishda qiyinchiliklar. Aslida, ingliz tilini o'zlashtirishga to'sqinlik qiluvchi omillar mavjud bo'lib, bu omillar nafaqat o'qituvchidan, balki o'quvchidan ham kelib chiqishi mumkin. [10] O'quvchilar nuqtai nazaridan, tilni o'rganishda muammolar samarali o'rganish odatlari, turli lingvistik xususiyatlar, maqsadli tilga nisbatan salbiy munosabat, motivatsiyaning yo'qligi va ta'lim omillari bilan bog'liq. Shu bilan birga, o'qituvchilar nuqtai nazaridan, samarali o'rganish uslublari, metodlari va pedagogikalar natijasida o'quvchilarning potentsiali maksimal darajada emas [7, b. 81]. Ba'zi aniq qiyinchiliklar esa tanish bo'lmagan so'z boyligi, grammatika va jumla tuzilishi bo'lishi mumkin. Ingliz tili o'qituvchisi tinglash, o'qish va tushunish ko'nikmalarini yaxshilash uchun darsda ko'plab faoliyatlarni yaratishi mumkin va ingliz tilini o'rganishda duch kelinadigan qiyinchiliklarni bartaraf etishi mumkin.

Xulosa

Psixologiya inson psixikasini chuqur tushunish uchun muhim vositadir. O'qituvchilar tomonidan ta'lim jarayonida va o'quvchilar tomonidan bilim olishda ushbu vositadan foydalanish o'rganishni osonlashtiradi va samarali qiladi. 598 yangi ilmiy soha - psixolingvistika - ta'limni modernizatsiyalashga hissa qo'shadi. Bu, olimlarga ong va til o'rtasidagi munosabatni tushunishga yordam beradi. Maqolada ko'rib chiqilgan metodlar turli yoshdagi va turli ruhiy xususiyatlarga ega bo'lgan o'quvchilar uchun talqin qilinishi va amaliyotda qo'llanilishi mumkin. Ushbu tadqiqot o'qituvchilar, dars beruvchilar, professorlar va tyutorlarda psixologik ongning ahamiyatini ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Hanan Dhia Alsalihi. EFL o'quvchilarining til o'rganishdagi asosiy qiyinchiliklari. "Journal of College of Education for Women", 2020
2. Khaydarova N.G., Ramazonov M. Ta'lim metodlarida psixologik yondashuv.
3. Klicheva G. Psixologiya mavzusi. "Economy and Society" №4(59), 2019
4. Mohirov Azamova, Psixologiya va uning xorijiy tillarni o'rganishdagi roli, "Scientific Journal Impact Factor (SJIF)", 2021
5. Mukhtorali Turdaliyevich Zokirov. Lingvistika va psixologiya o'rtasidagi o'zaro aloqalar haqida. "International Scientific Journal "Theoretical Applied Science", 2021
6. Norita Purba. Psixolingvistikaning til o'rganish va ta'limdagi roli. "Tell Journal", Volume 6, Number 1, April 2018
7. O'quvchilarning duch keladigan muammolari va ularni ingliz tilini xorijiy til sifatida o'rganishda qanday hal qilish kerakligi. UHAMKA Xalqaro Konferensiyasi ELT va CALL (UICELL)
8. Xorijiy tillarni o'rgatishning psixologik jihatlari, "Scientific Journal Impact Factor (SJIF)", 2020
9. Tsynk S.V., Kuzmina M.K. Zamonaviy psixolingvistikaning kelib chiqishi va muammolari haqida. "International Research Journal", №9.
10. Safarova Zamira Zohid qizi. "REVOLUTIONIZING ADULT LANGUAGE LEARNING: INNOVATIVE ENGLISH TEACHING TECHNIQUES". Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, vol. 12, no. 11, Nov. 2024, pp. 243-8, <https://internationaljournals.co.in/index.php/giirj/article/view/6033>.

OCHIQ AXBOROT MAYDONIDA YETTILIK (MANIPULYATSIYA) VA UNDAN HIMOYALANISH

Yoqubxo'jayeva Marjonabonu Abdurahimxo'ja qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

Psixologiya (amaliy psixologiya) yo'nalishi 2-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada ochiq axborot maydonida yettilik (manipulyatsiya) tushunchasi, uning asosiy turlari va mexanizmlari tahlil qilinadi. Shuningdek, manipulyatsiyaga qarshi kurashish usullari, shu jumladan tanqidiy fikrlash, faktlarni tekshirish va media savodxonlikning ahamiyati yoritiladi. Maqola zamonaviy axborot oqimlari sharoitida insonning mustaqil fikrlash qobiliyatini mustahkamlashga qaratilgan ilmiy va amaliy yondashuvlarni taklif qiladi.

Kalit so'zlar: axborot manipulyatsiyasi, dezinformatsiya, propaganda, media savodxonlik, fakt tekshirish, tanqidiy fikrlash, axborot xavfsizligi, ijtimoiy tarmoqlar, manipulyatsiyadan himoyalaniş, axborot maydoni.

Hozirgi davrda ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy tarmoqlar hayotimizning ajralmas qismiga aylangan. Har kuni milliardlab odamlar internet va boshqa media manbalar orqali yangiliklar bilan tanishadi. Biroq, axborot oqimining kengayishi bilan birga, uning sifati va ishonchliligi masalasi ham dolzarb bo'lib bormoqda.

Manipulyatsiya – bu inson ongiga ta'sir ko'rsatish orqali uning fikrini yoki harakatini yashirin tarzda o'zgartirish usuli hisoblanadi. Bu usul siyosat, biznes, marketing va hatto kundalik hayotda keng qo'llaniladi. Axborot manipulyatsiyasining asosiy maqsadi – insonni ongli yoki ongsiz ravishda muayyan xatti-harakatlarga yo'naltirishdir.

Axborot manipulyatsiyasining xavfliligi shundaki, u odamlarning haqiqatni anglash qobiliyatini zaiflashtiradi va noto'g'ri qarorlar qabul qilishga sabab bo'lishi mumkin. Ayniqsa, ijtimoiy tarmoqlar orqali tarqatiladigan yolg'on ma'lumotlar va propaganda jamiyatga sezilarli zarar yetkazishi mumkin. Shu sababli, manipulyatsiyaning qanday amalga oshirilishini tushunish va undan himoyalaniş usullarini bilish har bir inson uchun muhimdir.

Ushbu maqola axborot manipulyatsiyasining asosiy usullarini ko'rib chiqadi, ularning jamiyat va shaxsga ta'sirini tahlil qiladi hamda manipulyatsiyaga qarshi samarali himoya choralarini taklif etadi. Tadqiqotning maqsadi – odamlarning media savodxonligini oshirish va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam berishdan iborat.

Manipulyatsiya tushunchasi va uning asosiy turlari

Axborot manipulyatsiyasi inson ongiga bevosita yoki bilvosita ta'sir o'tkazish orqali uning fikrini boshqarish usuli hisoblanadi. Bu jarayonda odamlar haqiqatni buzib ko'rsatish, chalg'ituvchi ma'lumotlar tarqatish yoki hissiyotlar orqali ta'sir o'tkazish orqali manipulyatsiya qilinadi. Quyida manipulyatsiyaning asosiy turlari batafsil yoritiladi:

1. Dezinformatsiya

Dezinformatsiya – bu haqiqatdan yiroq yoki mutlaqo noto'g'ri bo'lgan ma'lumotlarni tarqatish jarayonidir. Bu usul siyosiy kampaniyalarda, ijtimoiy harakatlarda va tijorat marketingida qo'llanilishi mumkin. Dezinformatsiya ko'pincha auditoriyani noto'g'ri yo'naltirish, dushmani zaiflashtirish yoki muayyan shaxs yoki tashkilotning obro'siga putur yetkazish maqsadida ishlatiladi.

Amaliy misol: Saylovoldi kampaniyalari davomida raqib nomzod haqida yolg'on ma'lumot tarqatish orqali saylovchilarning fikrini o'zgartirishga harakat qilinishi dezinformatsiyaga misol bo'lishi mumkin. Masalan, raqib nomzodning soxta korruptsiya ishlari bilan bog'liq bo'lgan hujjatlar ommaga e'lon qilinishi mumkin.

2. Propaganda

Propaganda – bu muayyan mafkura yoki g'oyani jamoatchilik ongiga singdirish uchun yo'naltirilgan tizimli axborot tarqatishdir. Hukumatlar, siyosiy partiyalar va yirik tashkilotlar tomonidan keng qo'llaniladi. Propaganda psixologik ta'sir vositalari yordamida auditoriyani

kerakli nuqtai nazarga yo'naltirish uchun qo'llaniladi va ko'pincha bir tomonlama yoritilgan ma'lumotlardan iborat bo'ladi.

Amaliy misol: Urush davrida davlatlar o'z fuqarolariga dushman davlatni yovuz qilib ko'rsatish uchun propagandadan foydalanishadi. Masalan, Ikkinchi jahon urushida har ikki taraf o'z qo'shinlarini ruhan qo'llab-quvvatlash uchun keng ko'lamli propagandadan foydalangan.

3. Clickbait (E'tiborni jalb qilish uchun mo'ljallangan sarlavhalar)

Clickbait – bu odamlarning diqqatini jalb qilish va ko'proq auditoriya yig'ish uchun manipulyativ sarlavhalardan foydalanish. Bunday sarlavhalar ko'pincha haqiqatni buzib ko'rsatadi yoki axborotni shov-shuvliroq qilib taqdim etadi.

Amaliy misol: “Siz buni o'qib, hayratda qolasiz! Yangi parhez bilan bir kunda 10 kg yo'qoting!” kabi sarlavhalar clickbaitga misol bo'la oladi. Bu kabi maqolalar odatda hech qanday ilmiy asosga ega bo'lmagan ma'lumotlarni tarqatadi.

Manipulyatsiyadan himoyalaniş usullari

Manipulyatsiyaga qarshi kurashish uchun quyidagi usullar samarali hisoblanadi:

1. **Tanqidiy fikrlash** – Har qanday axborotga shubha bilan yondashish va uni tahlil qilish.
2. **Fakt-chek qilish** – Rasmiy va mustaqil manbalardan ma'lumotlarni tekshirish.
3. **Media savodxonligini oshirish** – Media platformalarining qanday ishlashini tushunish va axborot oqimini mustaqil boshqarish.
4. **Turli manbalardan foydalanish** – Fikrlarni muqobil nuqtai nazarlardan solishtirish.
5. **Raqamli xavfsizlik choralari ko'rish** – Shaxsiy ma'lumotlarni himoya qilish va ishonchsiz saytlardan saqlanish.

Axborot manipulyatsiyasi zamonaviy jamiyatda keng tarqalgan va katta ta'sir kuchiga ega hodisadir. Uning oldini olish uchun tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, turli axborot manbalarini solishtirish va media savodxonligini oshirish muhim ahamiyatga ega. Ushbu maqolada manipulyatsiyaning asosiy turlari va himoyalaniş usullari ko'rib chiqildi. Kelajakda ushbu mavzu bo'yicha chuqur ilmiy tadqiqotlar o'tkazish va ommaga axborot madaniyatini targ'ib qilish dolzarb vazifalardan biri bo'lib qolmoqda.

Foydalanilgan adabiyot ro'yxat:

1. Chomsky, N. (1989). *Manufacturing Consent: The Political Economy of the Mass Media*. Pantheon Books.
2. McChesney, R. W. (2015). *Rich Media, Poor Democracy: Communication Politics in Dubious Times*. The New Press.
3. Kahneman, D. (2011). *Thinking, Fast and Slow*. Farrar, Straus and Giroux.
4. Pariser, E. (2011). *The Filter Bubble: How the New Personalized Web Is Changing What We Read and How We Think*. Penguin Press.
5. Sunstein, C. R. (2009). *On Rumors: How Falsehoods Spread, Why We Believe Them, and What Can Be Done*. Farrar, Straus and Giroux.
6. Vosoughi, S., Roy, D., & Aral, S. (2018). The spread of true and false news online. *Science*, 359(6380), 1146-1151.
7. Lippmann, W. (1922). *Public Opinion*. Harcourt, Brace and Company.
8. Wardle, C., & Derakhshan, H. (2017). *Information Disorder: Toward an Interdisciplinary Framework for Research and Policy Making*. Council of Europe Report.
9. Foucault, M. (1975). *Discipline and Punish: The Birth of the Prison*. Pantheon Books.
10. Lewandowsky, S., Ecker, U. K. H., & Cook, J. (2017). Beyond Misinformation: Understanding and Coping with the "Post-Truth" Era. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 6(4), 353-369.

Internet manba:

11. First Draft News. (2023). *Understanding Misinformation and Disinformation*. Retrieved from <https://firstdraftnews.org>
12. European Commission. (2022). *Tackling Disinformation: EU Actions*. Retrieved from <https://ec.europa.eu>

OILA INSTITUTI MUSTAHKAMLIGI – JAMIYAT BARQARORLIGINING KAFOLATI SIFATIDA

Roziqova Malika Olim qizi
Namangan davlat pedagogika instituti
o'qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada O'zbekistonda oila instituti siyosatining asosiy yo'nalishlari, oilaviy qadriyatlarni mustahkamlash, oilaviy nizolarni hal qilish mexanizmlari hamda davlat tomonidan amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy chora-tadbirlar tahlil qilinadi. Shu asosda, jamiyatda mustahkam va barqaror oilalarni shakllantirish bo'yicha mavjud imkoniyatlar va istiqboldagi vazifalar yoritiladi. Birlashgan Millatlar Tashkilotining Bosh Assambleyasi 1994 yildan boshlab, har yili 15 may kunini Xalqaro Oila kuni sifatida nishonlashga qaror qildi. 1993 yildan buyon Venada, Qohirada, Kopengagenda va Pekinda hamda qator boshqa Xalqaro anjumanlar kun tartibiga oila masalasi ataylab kiritilishida ham ma'no bor.

Kalit so'zlar: oila, jamiyat, baxt, nizo, ajrim, erkak, ayol, mahalla.

Oila – jamiyatning asosiy bo'g'ini bo'lib, uning mustahkamligi davlatning ijtimoiy barqarorligi va taraqqiyotini belgilovchi muhim omillardan biri hisoblanadi. O'zbekistonda oila institutini rivojlantirish va uni huquqiy jihatdan qo'llab-quvvatlash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib qolmoqda. Zero, oila nafaqat insonning shaxsiy hayotida, balki millatning ma'naviy, iqtisodiy va demografik holatida ham muhim rol o'ynaydi.

Mamlakatimizda mustaqillik yillaridan boshlab oilani mustahkamlashga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni rivojlantirishga qaratilgan keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, "Oila kodeksi"ning qabul qilinishi, "Oila" ilmiy-amaliy tadqiqot markazining tashkil etilishi, oilalarni qo'llab-quvvatlash bo'yicha davlat dasturlarining amalga oshirilishi bunga yaqqol misoldir. Shuningdek, gender tengligi, oilaviy zo'ravonlikning oldini olish, oilalar farovonligini oshirish kabi masalalar ham dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu kunning belgilanishidan maqsad oilaning ko'plab muammolariga jamoatchilik e'tiborini jalb qilishga qaratilgan. Har yili 15-mayda oilalardagi muammolarni odamlar, jamiyatlar va hukumatlar hal qilishi uchun qanday choralar ko'rilishi kerakligiga oid xabarlar e'lon qilinadi. Shuningdek, bu kun mustahkam oilaviy birlik jamiyat va millatlarni mustahkamlashga qanday yordam berishini namoyish qilish kuni ham hisoblanadi. Zero, yurtimizda, qolaversa, Sharq dunyosida oila qadimdan muqaddas dargoh sifatida qadrlangan. Oilada vatanga sadoqat, ota-onaga oqibat, oila a'zolari o'rtasida o'zaro hurmat, mehr-muruvvat omillari o'sib kelayotgan yosh avlod ongiga singdirilib, oiladagi ma'naviy muhitni barqarorlashtirishga, ularning jamiyat oldidagi mas'uliyatini kuchaytirishga xizmat qiladi. Shu bilan bir qatorda BMT tomonidan 1948 yil 10 dekabrda qabul qilingan «Inson huquqlari umumjahon Deklaratsiyasi»ning 16-moddasida shunday deyiladi:

1. Balog'atga yetgan erkaklar va ayollar irqi, millati va diniga qarab biror bir cheklashsiz nikohdan o'tish va oila qurish huquqiga egadirlar. Ular nikohdan o'tayotganda ham, nikohda bo'lgan vaqtda ham va nikoh bekor qilinayotganida ham bir xil huquqlardan foydalanadilar.

2. Nikoh, nikohdan o'tayotgan ikkala tomonning xohishi va batamom roziliZgi bilangina tuzilishi mumkin.

3. Oila jamiyatning tabiiy va asosiy xujayrasidir va u jamiyat, davlat tomonidan muhofaza etilish huquqiga egadir.

Mamlakatimizda oila jamiyatning asosiy bo'g'ini hamda jamiyat va davlat muhofazasida bo'lish huquqiga ega ekanligi O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasida belgilab berilgan.

Oila jamiyatning asosiy bo'g'inidir hamda jamiyat va davlat muhofazasida bo'lish huquqiga ega. Nikoh tomonlarning ixtiyoriy roziligi va teng huquqliligiga asoslanadi. (63-modda.)

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida oila instituti mustahkamligi turli xil milliy omillarga ham asoslanganligini ta'kidlab o'tish lozim. Bunda, milliy xususiyatlardan kelib chiqib, oila tizimida keksa yoshlilarning maqomi va ularning muhofazasi ham mustahkamlangan. O'zbekiston olib borayotgan siyosat har bir kishini, jumladan, mehnatga layoqatsizlar, yolg'iz keksalarning ham to'laqonli hayot kechirishini, iqtisodiy va siyosiy turmushda faol ishtirok etishini ta'minlashga qaratilgan. Bunday shaxslarning tibbiy xizmatdan foydalanish, mehnat qilish, bilim olish, dam olish huquqlari alohida imtiyozlar belgilanishi bilan yanada kuchli himoya qilinadi. Bir so'z bilan aytganda, oila institutining Konstitutsiyaviy asoslarini mustahkamlashdan ko'zlangan asosiy maqsad mamlakatdagi har bir oilaning huquq va manfaatlarini to'liq ro'yobga chiqarish, ular uchun munosib turmush sharoitini yaratish, oilaviy munosabatlar muvozanatini ta'minlash, oila farovonligini oshirish, muxtasar aytganda, oila institutini har tomonlama qo'llab-quvvatlagan holda, davlatning izchil va barqaror taraqqiyotiga erishishdir. Shu bilan birga oilaning Oila to'g'risidagi qonunchilikning vazifalari oilani mustahkamlashdan, oilaviy munosabatlarni o'zaro muhabbat, ishonch va hurmat, hamjihatlik, bir-biriga yordam berish hamda oila oldida uning barcha a'zolarining mas'ulligi hissi asosida qurishdan, biron-bir shaxsning oila masalalariga o'zboshimchalik bilan aralashishiga yo'l qo'ymaslikdan, oila a'zolari o'z huquqlarini to'sqinliksiz amalga oshirishini hamda bu huquqlarning himoya qilinishini ta'minlashdan iborat bo'lib bu huquqlar mamlakatimizda Oila kodeksi orqali ham mustahkamlab qo'yilgandir.

Sog'lom oilalarning mavjudligi jamiyat ravnaqi uchun sog'lom muhitni shakllantiradi. Shuning uchun mamlakatimizda oilaga katta e'tibor berilib, uni qanday mustahkamlash, oila a'zolari o'rtasida sog'lom munosabatlarni shakllantirish, komillik tarbiyasi, oilaviy nizolarni bartaraf etish, bir so'z bilan aytganda oila institutining barcha muammolariga jiddiy e'tibor qaratilgan. Oila institutiga dunyoning hech bir mamlakatida bizning davlatimizdagidek jiddiy e'tibor qaratilmagan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2020-yil 18-fevraldagi **“Jamiyatda ijtimoiy-ma'naviy muhitni sog'lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo'llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida”**gi Farmoni bilan oilaviy qadriyatlar va oila instituti rivojlanishning yangi bosqichiga qadam qo'ydi. Yurtboshimiz tashabbusi bilan tashkil etilgan Mahalla va oilani qo'llab-quvvatlash vazirligi oldiga qo'yilgan asosiy vazifalardan biri oila institutining tarixiy ildizlarini yuzaga chiqarish, oilaviy qadriyatlarni rivojlantirishdan iborat. Shu ma'noda o'tgan davr mobaynida davlatimiz tomonidan yurtimizdagi oilalar, ayniqsa, katta hayot ostonasiga endi qadam qo'yayotgan yosh oilalar mustahkamligi, ularning jamiyatning bir bo'lagi sifatida mustaqil shakllanib borishi uchun ko'plab amaliy ishlar olib borilmoqda.

Vazirlar Mahkamasining 2020-yilda 10-iyunda 367-sonli “O'zbekiston Respublikasi Mahalla va oilani qo'llab-quvvatlash vazirligi huzuridagi “Mahalla va oila” ilmiy-tadqiqot instituti faoliyatini tashkil etish to'g'risida”gi Qarori (Hozirgi kunda **“Oila va gender”** ilmiy tadqiqot instituti) qabul qilindi. Zero, oilalarning mustahkamligi jamiyatning iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy, milliy xavfsizligini, uning ravnaqi, taraqqiyotini belgilovchi hal qiluvchi omil hisoblanadi. Mamlakatimizda oila – yurt tayanchi, uning ishonchli kelajagi, millat sharafiga yuksaklarga ko'taradigan mehr-muruvvat, hayotbaxsh harorat, madaniyat va ma'naviyat o'chog'i hisoblanadi. Oila jamiyatning tub negizi bo'lib, eng asosiy tarbiya makonidir. Keyingi yillarda mamlakatimizda oilalar mustahkamligini ta'minlash, ayniqsa, oilaviy ajralishlarni oldini olish va yoshlarni oilaga tayyorlash borasidagi ishlarni tamomila yangi bosqichga ko'tarish muhim yo'nalishlardan biri sifatida qarab kelinmoqda. Zotan, oilada qadriyatlar ulug'lanib tarbiyalanayotgan oilalar farzandlari mustahkam oila bunyodkorlari va jamiyatimiz egalaridir. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Oila institutini yanada rivojlantirish va yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash chora-tadbirlari to'g'risida”gi 2020-yil 31-dekabrda 820-sonli qarori asosida tuman (shahar) mahalla va oilani qo'llab-quvvatlash bo'limlari huzurida

tashkil etilishi rejalashtirilayotgan Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash markazlari sohadagi mazkur ish uslubini yangi bosqichga olib chiqishi bilan yanada ahamiyatlidir.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining " O'zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" Qarori 27.06.2018 yildagi PQ-3808-son
2. Oila psixologiyasi: Akad. litsey va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun o'quv qo'li. / G.B. Shoumarov, I.O. Haydarov, N.A. Sog'inov va boshq.; G'.B. Shoumarovning tahriri ostida; O'zbekiston Respublikasi oliy va o'rta-maxsus ta'lim vazirligi, O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi markazi.- T.: «Sharq», 2010. - 296 b.
3. Каримова В.М. Оила психологияси: Педагогика олий ўқув юртлари
4. талабалари учун дарслик. – Т.: «Fan va texnologiya», 2008. – 152 б.
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 4-е. – М.: Академический Проект; Трикста, 2008. – 736 с.
6. Каримова В.М., Ғойибова Н.А. Оилавий муносабатлар психологияси: Ўқув қўлланма. – Т.: ТДПУ, 2018. – Б. 208.

THE ROLE OF SOCIAL MEDIA ON MENTAL HEALTH

Sharipov Shaxriyor Umid o'g'li

Tourism Marketing Faculty

"Silk Road" International University

of Tourism and Cultural Heritage

sahriersaripov92@gmail.com

Nilufar Khalimova Abdukhafizovna

Supervisor, "Silk Road" International University

of Tourism and Cultural Heritage

nilufar.khalimova.1992@gmail.com

Abstract. In this article, ideas about stress, which is a widespread and one of the main psychological problems in adolescents is presented. At the same time, concepts and recommendations on the causes of stress and its prevention are also highlighted. Firstly, stress is recognized as a reason for numerous problems with health condition (according to World Health Organization). The theoretical framework by G. Selye shows us that exposure to stress disturbs the body balance, like loss of appetite, issues with memory and insomnia (sleeplessness). Secondly, aggression is connected to stress and negative emotions like anger that can arise from these conditions. Experts recommend us to mitigate stress dietary adjustments, laughter, spending time with loved ones and engaging time in regular physical activity.

Keywords: Insomnia, stress, adolescents, psychological stress, aggressive behavior.

Аннотация. В данной статье представлены идеи о стрессе, который является широко распространенной и одной из основных психологических проблем у подростков. При этом также рассматриваются концепции и рекомендации относительно причин стресса и его профилактики. Во-первых, стресс признан причиной многочисленных проблем со здоровьем (по данным Всемирной организации здравоохранения). Теоретическая концепция Г. Селье показывает, что воздействие стресса нарушает равновесие организма, вызывая такие симптомы, как потеря аппетита, проблемы с памятью и бессонница. Во-вторых, агрессия связана со стрессом и негативными эмоциями, такими как гнев, которые могут возникнуть в результате этих состояний. Эксперты рекомендуют нам смягчать стресс с помощью корректировки питания, смеха, проведения времени с близкими и регулярной физической активности.

Ключевые слова: Бессонница, стресс, подростки, психологическое напряжение, агрессивное поведение.

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'smirlarda keng tarqalgan va asosiy psixologik muammolardan biri hisoblangan stress haqidagi fikrlar keltirilgan. Shuningdek, stressning kelib chiqish sabablari va uning oldini olish bo'yicha tushunchalar hamda tavsiyalar ham yoritib berilgan. Birinchidan, stress sog'liq bilan bog'liq ko'plab muammolarning sababi sifatida tan olingan (Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti ma'lumotlariga ko'ra). G. Selyening nazariy asoslari shuni ko'rsatadiki, stress ta'siri ishtahaning yo'qolishi, xotira muammolari va uyqusizlik kabi tana muvozanatini buzadi. Ikkinchidan, tajovuzkorlik stress va undan kelib chiqadigan g'azab kabi salbiy his-tuyg'ular bilan bog'liq. Mutaxassislar stressni kamaytirish uchun ovqatlanish tartibini o'zgartirish, kulish, yaqinlar bilan vaqt o'tkazish va muntazam jismoniy faollik bilan shug'ullanishni tavsiya qiladi.

Kalit so'zlar: Uyqusizlik, stress, o'smirlar, ruhiy zo'riqish, tajovuzkor xatti-harakatlar.

Introduction. The phrase "nervous diseases", which was widespread at the beginning of the century, is recognized as originating from stress. According to the World Health Organization, 45% of all diseases are associated with stress. The problem of psychological stress in the population, including representatives of various fields of professional activity, as well as in adolescents, requires the search for solutions to these issues. The working conditions and mood of many professionals are of great importance for high efficiency and quality of work. The causes of stress are explained in different ways from a scientific point of view. In particular, the most popular view is related to the theory of G. Selye. According to this, all biological creatures in the world have an important mechanism that provides balance. Strong and prolonged effects of internal and external stressors lead to a violation of this balance. It is as a result of this violation of balance that the body tries to adapt to the effects of the external environment. This is a state of stress. If the force of influence does not change, stress intensifies, develops and causes various problems and diseases in the body.

In this case, a person:

- loss of appetite;
- memory impairment;
- insomnia;
- slowness of behavior;
- a feeling of distrust of oneself and others.

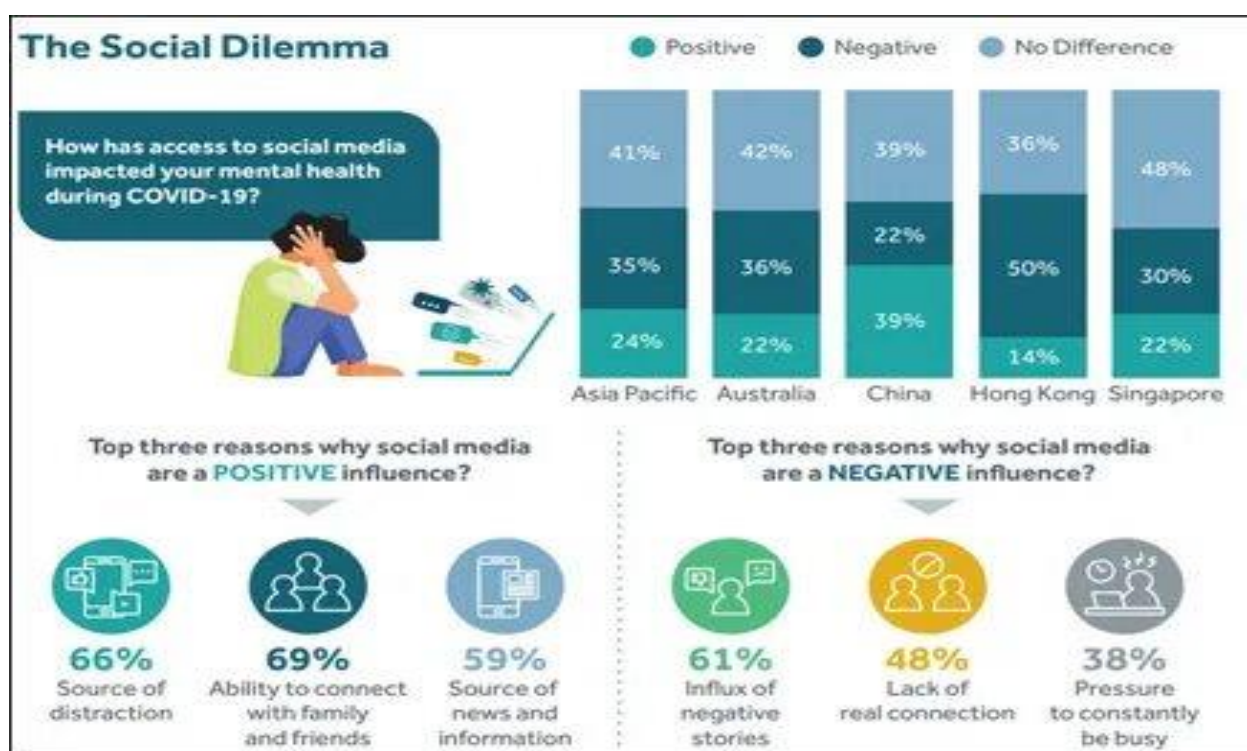
The concept of stress is a concept related to aggression, and aggression is often associated with negative emotions such as anger, but the motive is the desire to harm or offend. Of course, these factors have a great influence on aggressive behavior, but their presence is not the main condition for such behavior.

In particular, it is recommended to consume medicinal teas, fruits containing more vitamin C, since blood pressure increases in this case. The results of studies show that when a person under stress takes vitamin C in a normal amount every day, blood pressure does not increase, and the level of stress hormones returns to normal. To get rid of stress and depression, it is recommended that a person laugh and smile for 3 minutes. The hormone endorphin is produced in the body of a person who laughs. And this 3-minute fake laughter turns into natural laughter. Therefore, first of all, a person's loved one should try to make him laugh. Since in a state of stress, a person is thirsty for the love and attention of loved ones, it is also recommended to take a walk together. In addition, a person needs to be encouraged by himself. How? For example: The book "The Value of Time in the Eyes of Scholars" contains the following sentences: - "Time does not control you, you control time." Of course, in a state of stress, time controls a person. Therefore, considering that the most wasted thing today is time, a person should be able to control his own time. That is, he should be able to build immunity against external stressors. To prevent stress, it is recommended to walk for at least 20 minutes three times a week and do physical exercises. Exercise also stimulates the production of endorphins, which are substances that improve mood and reduce anxiety. It can be said that every person faces stressful situations throughout his life, and in such situations, it is necessary to emphasize that there is a solution to any difficult process, that it is definitely possible to get rid of them, without allowing them to

lead to a state of depression, and that regular physical exercise can relieve a person from stress in any situation.

Aggressive behavior is an inhuman trait based on a person's moral corruption, aimed at openly negatively affecting the inner world of the person being controlled, attacking and destabilizing him. The formation, intensification and manifestation of aggressive behavior often occur in connection with the social environment. Aggression directed at the person himself is called "autoaggression" (this condition serves as an indicator of pathological changes in the person). Suicide and self-harm are manifestations of auto-aggression. Aggressive behavior is strong in people who are immersed in ignorance, who consider ignorance and violence to be the main and primary means of achieving their goals. Aggressive behavior can be characteristic not only of individuals, but also of entire countries. Consequently, the aggressor - the force that committed aggression - can be an individual or a group of individuals, political and ideological centers, a state or several states.

The phrase "nervous diseases", which was widespread at the beginning of the century, is recognized as being caused by stress. According to the World Health Organization, 45% of all diseases are related to stress. The problem of psychological stress in the population, including representatives of various fields of professional activity, and in particular adolescents, requires the search for solutions to these issues. The working conditions and mood of many professionals are of great importance for high productivity and quality of work. Negative emotions, excessive stress of physical and mental functions in the process of work are destructive activities. The most characteristic mental state that develops in a person under the influence of the above factors is psychological stress. Stress is a reaction not to the physical characteristics of the situation, but to the characteristics of the interaction between the individual and the outside world. Stress as a special mental state is associated with the emergence and manifestation of emotions, but it is not limited to emotional phenomena, but is determined and manifested in the motivational, cognitive, volitional, characteristic and other components of the personality. The term "stress" is widely used in a number of fields of knowledge. Therefore, it has a slightly different meaning in terms of the causes, mechanisms of development, features of manifestation and consequences of such a state. Stress in English - "pressure", "tension" - is derived from the word, and this word is used to refer to an external force applied to a physical object and causing it to strain, that is, temporary or permanent changes. Stress is a strain of the psyche that occurs in difficult, difficult or complex conditions. The causes of stress are as follows: the type of activity a person is engaged in, the existing conditions, the occupation of an occupation that he does not like, the external environment demanding more than human capabilities and needs, including natural disasters (earthquakes, floods, etc.), man-made disasters (explosions, traffic accidents), and the general anxiety of a significant category of people under the influence, resulting in tension. For example: a child's profession that he does not like, but is chosen by his parents, is also a stressor. However, the result of negative excitement often ends with aggression, which depends on what consequences we have learned from such situations. The causes of stress are explained in different ways from a scientific point of view. In particular, the most popular view is associated with the theory of G. Selye, all biological organisms in the world have an important mechanism that ensures balance. Strong and prolonged effects of internal and external stressors lead to a violation of this balance. It is as a result of this violation of balance that the organism tries to adapt to the influence of the external environment. This is a state of stress. If the force of influence does not change, stress intensifies, develops and causes various problems and diseases in the body.



The concept of stress is a concept related to aggression, and aggression is often associated with negative emotions such as anger, but it is a motive for causing harm or hurting. Of course, these factors have a huge impact on aggressive behavior, but their presence is not the main condition for such behavior. Many scientists give the following useful recommendations for stress. In particular, it is recommended to consume medicinal teas and fruits containing more vitamin C, since blood pressure increases in such cases. The results of studies show that when a person under stress takes vitamin C daily, blood pressure does not increase and the level of stress hormones returns to normal. To get rid of stress and depression, it is recommended that a person laugh and smile for 3 minutes. The hormone endorphin is produced in the body of a person who laughs. And this 3-minute fake laughter turns into natural laughter. Therefore, first of all, a person close to a depressed person should try to make him laugh. Since in a state of stress, a person is thirsty for the love and attention of loved ones, it is also recommended to take a walk together. In addition, a person needs to encourage himself. How? For example: The book "The Value of Time in the Eyes of Scholars" contains the following sentences: - "Time does not control you, you control time." Of course, in a state of stress, time controls a person. Therefore, considering that the most wasted thing today is time, a person should control his time himself. That is, he should be able to build immunity against external stressors. To prevent stress, it is recommended to walk for at least 20 minutes three times a week and do physical exercises. Exercise also stimulates the production of endorphins, which are substances that improve mood and reduce anxiety. In conclusion, it can be said that every person faces stressful situations throughout their lives, and in such situations, it is necessary to emphasize that there is a solution to any difficult process, that it is definitely possible to get rid of them, that it is necessary to instill in the psyche, and that regular physical exercise can relieve a person of stress in any situation, without allowing it to lead to depression.

It is impossible to imagine a modern, globalized world without computers, the Internet, and social networks today. This incident shows that computer technologies, which serve humanity with their enormous potential, have both positive and negative sides. These problems are related to excessive use of social networks, addiction to them, and health. Finding solutions to the above-mentioned problems is considered one of the most important tasks in the world. In particular, scientific research is being conducted in Uzbekistan on addiction to social networks. The issues of preventing and overcoming addiction to social networks, creating ideological and psychological immunity, and expanding cooperation in this regard are considered urgent

problems. Our Head of State did not in vain complain at one of his public meetings on “Further increasing the effectiveness of spiritual and educational work” that our youth are being educated by the telephone. Because today's conveniences, in particular computer devices and social networks, are negatively attracting not only young people who have not yet strengthened their mental state, but also most of the people of mature age who have seen most of the black and white of life. We are observing this in various aspects of our lives. When people gather somewhere or when two people talk to each other, they cannot talk as sincerely, freely, and calmly as before. The reason for this is that they have something more "interesting" than talking to each other, namely the telephone. This is leading people to the fading of values such as meeting face to face and seeking advice on their problems, and as a result, dooming them to loneliness. It is not for nothing that our ancestors said that a person's taste is determined by a person. In addition, in older people, such phenomena as attention deficit, memory problems, and vision impairment are also caused by excessive use of computer technologies and mobile devices. As for social networks such as Telegram, Twitter, Instagram, Facebook, Odnoklassniki, and video and audio portals, we can observe that only a certain part consists of scientific, cultural, and educational sites that do not have a harmful effect. According to the data, today there are 9 thousand sites on the Internet that promote easy ways to commit suicide, while 49 percent of computer games promote violence and evil. International experts confirm that 38% of children worldwide regularly visit violent websites, and 26% visit nationalist websites. Spending time using social networks is not only a waste of time, but also a dangerous activity for the psyche. After all, portals can cause various problems. For example, a person begins to feel anxious and lonely. At the same time, people who like to spend time on social networks do not have a good self-esteem. This leads to the conclusion that even a healthy person can develop mental health problems. For a person prone to depression, this is a real problem. On average, a modern person spends three hours a day directly with a smartphone. But if you have switched to always carrying it in your hand - then you need to make changes in your life. After all, now the phone is not yours, but you are its! Most of the technology that is supposed to help us actually hinders our ability to live a full life. The greatest harm in this regard comes from smartphones, because we are practically inseparable from them throughout the day (and some of us even all night). Scientists have found that before smartphones appeared, people spent an average of 18 minutes a day on ordinary phones. “Scientists conducted an interesting survey,” says Adam Alter, a professor of marketing at New York University and a psychologist. “In it, participants answered the following question: “Choose one of two options: for example, if you fall, would you be more afraid of breaking your smartphone or a bone?” 46 percent of Americans surveyed would rather break their own bone than their smartphone! The remaining 54% voted for their health, but it was not easy for them to come to this decision”. The above example alone shows how important a role phones, especially the social networks directly related to them, play in human life. In addition, January 26 is also observed as the “International Day Without the Internet” in some countries. The existence of differences in the emotional sphere of people addicted to the Internet and social networks was studied by researcher L.A. Nigmatulina in her scientific work. She concluded that people addicted to the Internet and social networks are more likely to have an inability to control their emotions, a low level of empathy, an inability to understand the emotions of others, a low level of self-motivation, and an inability to adequately express emotions due to a lack of emotional literacy. Also, researcher I. Rakhimova studied the manifestation of addiction to computer games in adolescents and developed a correction program for adolescents addicted to computer games, studying the psychological characteristics of adolescents addicted to computer games.

As a conclusion, taking into account the above, we will give some recommendations for overcoming addiction to social networks: - Talk more with your friends! Can social media replace live chat?! No, of course, it's very nice to meet friends, say, in a cafe, and discuss the latest news with them.

- Make it a habit to go out every evening. Visit the theater, cinema, museum, amusement park. Call your friends too. It will be nice for you to see how many people miss you!

- Call your best friend, share the news with him.

You will find out how wonderful it is to communicate and how much positive emotions it gives. At the same time, it will also take you away from the monitor.

- Limit your time online. You can set a time limit on your computer.

It is better to spend your free time on something useful. Of course, by spending “5 minutes” on your page on social networks, you will be able to finish many of the tasks that you always put off for later.

- Find a hobby for yourself. For example, join a swimming pool or a sports club. Remember: playing sports will help you not only maintain excellent physical shape, but also always be in a good mood.

- Replace reading the news with a good book. You will enjoy a good reading experience and increase your knowledge.

So, to combat addiction, it is important to remember that lively communication and the establishment of healthy social relationships are of positive importance for our mental health.

Reference lists:

1. Бодров В. А. (2000). Информационный стресс: Учебное пособие для вузов.-М.:ПЕР СЭ

2. 2. Реан А.А. (1995) Агрессия и агрессивность личности. - СПб,

3. Arakulov Gayrat Tulkinovich (2023) STRESS – O‘SMIRLARDA AGRESSIV XULQ-ATVOR SHAKLLANISHINING MUHIM OMILI SIFATIDA

4. Yaxyayeva Nigora Nuraliyevna AGRESSIV XATTI-HARAKATLARNI BARTARAF ETISHNING DOLZARB MASALALARI

5. Khusanov Samariddin Makhmadaminovich LOSSES INCURRED BY CORPORATE NETWORKS, RECOMMENDATIONS TO OVERCOME IT

6. Нигматулина Л.А. (2010) Влияние компьютерных аддикций на личность// Материалы республиканской научно-методической конференции, посвященной Году гармонично развитого поколения «Проблемы гармоничного развития личности в XXI веке». Ташкент. С. 87-91

7. Селье Ганс, (1982). Стресс без дистресса. - Москва, Прогресс. 124 с.

8. Image:https://yandex.ru/images/search?pos=3&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fcdn.i.haymarketmedia.asia%2F%3Fn%3Dcampaign-asia%252Fcontent%252F20201012031945_mental%2Bhealth2.png%26c%3D0&text=impact+of+social+media+on+mental+health&rpt=simage&lr=10335

GIPNOZGA ODAMNI TAYYORLASH VA SENSORLIY XONADA GIPERSOMONUS TEXNIKASI.

Soliyev Muhammadali

Berdaq nomidagi Qoraqalpoq Davlat Universiteti
Amaliy psixologiya yo‘nalishi 4-kurs talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada “gipnoz” tushunchasining turli psixologik oqimlarda va ijtimoiy gumanitar sohalarida qanday shaklga va mazmun-mohiyatga ega ekanligi, tarixi hamda usullari va vazifalari yoritilgan. Bundan tashqari gipnozga tayorlash bosqichi va gipnozdan keyingi holatlar; killin psixologiya tarmoqi gipnoz haqida; gipnoz jarayonida gipnozchi tomonidan beriladigan takliflar va aytiladigan so‘zlar; gipnozning bosqichlari; gipnoz jarayonidagi hissiy xolatlar yaqol yoritilgan. Gipersomnus holati va u haqida berilgan

tushunchalar; gipersomnus jarayonida bo'ladigan xolatlar; suniy tush yaratilish holatlari; sensorliy xona nimaligi va u qanday maqsadlarda foydalanishligi haqida batafsil yoritilgan.

Kalit so'zlar: gipnoz, gipnoterapiya, neodissociatsiya gipnoz, obsesif, trans, klassik gipnoz, gipersomnus, sensirliy xona, ko'zlar uchquni, gipnoz so'zlari, hissiy xabarni uzatish.

Gipnoz ilm-fanda o'rganila boshlanganidan oldin ham amaliyotda qo'llanila boshlandi. Frans Anton Mesmer 18-asrda asab kasalliklarini davolash uchun gipnoz usulini birinchi bo'lib asoslab berdi va qo'lladi. U gipnoterapiya usulining mohiyati hayvonlarning magnitlanishi bilan chambarchas bog'liq deb hisoblagan. Mesmerning davolash usullaridan biri bemorning tanasiga kaftlari bilan ritmik teginish edi. G'alati, bu usul ijobiy natijalarga erishdi va ko'plab bemorlar o'z kasalliklaridan xalos bo'lishdi.

Gipnoz tarixi ham insoniyat tarixidir. Ongning o'zgargan holatlari odamlar tomonidan qadim zamonlardan beri qo'llanilgan. Tarix davomida odamlar xudolar, o'liklarning ruhlari, tabiat va boshqalar bilan muloqot qiladilar. Ammo ularning mohiyati bir xil bo'lib qoldi - donishmand deb atalmish mavjudotlar bilan muloqot qilish va odamni qiynayotgan har qanday savollarga javob topish. Hozirgi kunda psixologlar ruhlar bilan muloqot qilishda odam shunchaki ongsizligining tubiga kirib borishini va o'z psixikasining turli qatlamlari bilan aloqa qilishini va shu bilan kerakli javoblarni topishini tushunishadi. Gipnoz - insonga bir ohangdagi ta'sir kuchlari, tibbiy preparatlar yoki boshqa usullarni qo'llab, uni trans holatiga tushirish. Gipnoz holatida ko'pincha ishontirish amalga oshiriladi.

Gipnozga odamni kiritish texnologiyasi.

Haqiqatan ham, gipnoz psixologik hodisa bo'lib, gipnozchining ko'rsatmalari ongga to'g'ridan-to'g'ri ta'sir qiladi, lekin faqatgina odam o'z kuchiga ishonadi.

Tayyorlash

Qobiliyatni amalda qo'llash uchun siz gipnozni ixtiyoriy ravishda qabul qilgan kishini topishingiz kerak. Aks holda, siz muvaffaqiyatsizlikka duch kelasiz. Sizning hamkoringiz barcha ko'rsatmalarga rioya qilishni xohlashi va ruhiy kasalliklarga duch kelmasligi kerak. Aks holda, gipnoz ta'siri boshqalar uchun va siz va yordamchingiz uchun xavfli bo'lishi mumkin. Ajoyib atmosferaga ega sokin va qulay xonani toping. Xona yoritilgan bo'lishi kerak, tabiiy yorug'lik va engil shamlardan bo'shliqni butunlay ajratish yaxshi bo'ladi. Uyingizdagilarni ogohlantirib qo'ying, toki siz ruxsat bermaguningizcha sizni bezovta qilmasin. Shunda siz sherigingizga gipnozning qanday ishlashi va nima sabab bo'lishi mumkinligi haqida xabar berishingiz kerak. Unda odatdagi gevsime texnikasini ishlab chiqishni tushuntiring (boshlang'ich gipnozchi, albatta, ko'proq narsani qila olmaydi). Gipnoz sessiyasida odam xushiga kelmasligini tushuntiring. Sizning sherigingiz nima uchun gipnozga rozi ekanliklarini bilib olishingiz kerak. Unga amaliyotning foydalari haqida eslatib o'ting: bu o'ta og'ir vaziyatlarni bartaraf qiladi, obsesif (kompulisif buzulish) va bezovta qiluvchi fikrlarni bartaraf etadi va ayrim tadqiqotlar bo'yicha immunitetni mustahkamlaydi.

Trans ichidagi ongni joriy qilish. Sekin-asta gapirishingiz kerak. Quyidagi jumlarlar eng mos keladi: "O'zingiz xotirjam bo'ling, chunki siz xavfsiz va dam olasiz" ko'rsatmalarga ayting. Sherikning butunlay bo'shashib qolgani aniqlanganda, uning nafas olish ritmiga e'tibor berishini so'rashingiz kerak. Bu imkon qadar silliq bo'lishi kerak. Haqiqiy va aniq maslahat bering: "Chuqur nafas oling, so'ngra sekin nafas oling, o'pkangizni bo'shating. Uni (har xil holda harakat qilmasdan) yoki soat sarkmasida (bu usul tez-tez kinoda ko'rsatiladi), devorga qo'yilgan afishada yoki statik yoki tekis suzuvchi biror narsa uchun qarashini so'rang. Sokin va ohista ohangda, ruhda bir narsa ayting: Yumshoq va dalda beruvchi so'zlar bilan shaxsni bosqichma-bosqich gevsimetmesini rag'batlantiring. Agar bo'lmasa, nafas olish va yengillik haqida o'ylang deb takidlashingiz zarur. Gipnoz paytida aytilayotgan so'zlaringizga katta axamyat bering nafaqat so'zlarga so'z ohanglariga yumshoqlik va oxang raboligini ham inobatga oling. Aks xolda birgina nojoya aytilgan so'z yoki balat avozda yoqimsiz aytilgan so'z ham bemorga salbiy tasir qilishi mumkin va buning oqibati ijobiy bo'lmasligi kafolatlanadi.

Nafas va nafas olishni o'lchash kerak. Inson butunlay bo'shashguncha yoki to'xtab turishni so'ramaguncha to'xtamang. Sherikga zinapoyaning yuqori qismida tasavvur qilishni ayting va sekin-asta tushishni taklif qiling. Narvonning pastki qismida to'liq dam olish va uning bexavotirligi. Siz

tushayotganingizda, odamga shunday deb gapiring: "Har qadam - bu sog'lom fikrga qadamdir, har qadamda siz tinchlanasiz va tanangiz baxtli bo'ladi", deb bemorni ishotirishingiz zarur. Aslida gipnozning moxiyati ham ishotirishdan tashkil topgandir. Gipnoz qilish jarayonida bemorning emotsional xolatiga juda katta etibor berish zarur chunki emotsional xolatlar bemor o'zida kechayotgan ichki jarayon haqida sizga signallar beradi. Ushbu holatda hechkimni etibordan chetda qoldirman har bir kichik jarayonga sinchikovlik bilan yondashish zarurdir.

Klassik gipnoz uzoq vaqtdan beri qo'llanilib kelinmoqda. Shu munosabat bilan gipnoz qilishning ko'plab o'ziga xos usullari va ularning modifikatsiyalari mavjud. Shu bilan birga, ushbu usullarning barchasi umumiy xususiyatlarga ega-monoton stimullardan foydalanish (metronom, teginish, to'pni ko'rish bilan mahkamlash, teginish tirnash xususiyati), bemor bilan aloqani o'rnatish, dam olish, iliqlik va dam olish uchun og'zaki taklif, shuningdek chuqurroq gipnoz holatida terapevtik taklif (somniaulik bosqich) va seansdan keyin gipnoz qilish, uch bosqichni ajratish odatiy holdir gipnoz: engil gipnoz (uyquchanlik), o'rta gipnoz (gipotaksiya) va chuqur gipnoz (somniaulizm). Birinchi bosqichda bemor engil uyqu holatida, og'zaki takliflarga dosh bera oladi, boshqalar bilan aloqani yo'qotmaydi, harakat qilishi mumkin, ikkinchi bosqich aniq uyquchanlik, mushaklarning kuchsizligi, sezgirlikning xiralashishi, ixtiyoriy harakatlarning yo'qolishi, taklifga passiv bo'ysunish bilan tavsiflanadi, katalepsiya paydo bo'lishi mumkin-berilgan pozitsiyalarni uzoq vaqt saqlab turadigan mushaklarning mumsimon moslashuvchanligi, qisman amneziya qayd etilgan. Uchinchi bosqichda esa belgilarining buzilishi va gipnozdan keyingi to'liq amneziya qayd etiladi. Bunday holatda bemor tashqi ogohlantirishlarni sezmaydi va shifokor bilan aloqani saqlaydi. Ushbu bosqichda gipnozdan keyingi taklif ham juda muhimdir.

Gipersomnus holatida bemor butkul extiyorini ongsiz ravishta gipnozchiga topshiradi. Ammo ushbu xolat gipnoz holatidan butkul farq qiladi. Gipersomnus xolatiga inson ongliy tarzda kirib ongsiz tarzda bo'ysina boshlaydi. Ushbu xolat orqali insoni sitres depressiya xaddadan ziyon qaramlikdan yomon odatlardan ruxiy zo'riqishlardan nevroz xolatidan ozod qilish xolatidir. Ushbu jarayon sensorli xonada amalga oshiriladi. Gipersomnus uyquning chuqur xolati bo'lib ong ostiga tasir qilgan xolda xayolotga sho'ng'itish ong osti buloklarni bo'shatish orqaliy davolash xolatidir. Gipersomnus yaniy Giper (yun. Hyper – yuqori, o'ta yaniy meyoridan ortiq). Somnus (lot - uyquni ushlash, tushda uxlash paytida) degan manoni anglatadi.

Ushbu siyansni ammalga oshirish uchun. Biz Sensirliy xona yaratishimiz kerga bo'ladi. Yaniy xonaning barcha tomonlari tepa va past qismi sensor bilan qoplangan bo'ladi. Sensorliy xonad Gipersomnus jarayonini amalga oshirishdan oldin bemor bilan reja asosidagi suxbat olib borilishi orqaliy bemor sensorliy xonaga tayorlanadi. Bemorni sensorli xonaga tayorlash jarayonida uning emotsional xolatga va tomonidan beriladigan har bir signallarga juda katta axmyat berish darkor chunki bu suniy tush yaratish uchun eng kerag bo'lgan obyektlar bo'lib sanaladi. Gipersomnus jarayoni bosqichma bosqich amalga oshirgandan so'ng gipnozchi bemorning ongida suniy tushni yaratish jarayoni paytida bemordan ko'zini ochishni so'raydi va gipnozchi yartgan suniy tush sensorlarda namoyon bo'la boshlaydi. Suniy tush bemor bilan olib borligan suxbat asosida olingan malumotlarga asosan yaraladi. Suniy tush jarayoni o'z yakuniga yetgandan so'ng bemor xuddi shir uyqudan uyg'onganday uyg'onadi. Bemor uyg'onganidan so'ng asosiy bosqich boshlanadi. Yaniy sensorlar orqaliy o'ziga bo'lgan ishonchni oshirish jarayoni amalga oshiraladi. Qisqa qilib aytganda Gipersomnus jarayoni orqaliy suniniy tush yaratilb bemor ongosti buloklarni bo'shatiladi va bemor uyg'ongach sensorlar oraqali uning ongiga o'zga bo'lgan kuchliy ishonchni singdirish xolatini amlga oshiriladi. Shuni aytib o'tish keraki bemorni sensorli xonaga olib kirishdan oldin bemor xoxish istaklarini va uni depresiyaga sitresga uchrash sabablarini anqlagan xolada sensorliy xona xam bemorning xoxish istaklariga binoan tayorlanadi. Sensorli xonada nafaqat sitres depresiyadan xolis qilib gina qolmay sustaining oldini olish ham mumkin.

I. P. Pavlov shunday yozgan: "endi doimiy qo'llaniladigan usul-takrorlanadigan so'zlar (bundan tashqari, talaffuz qilinad kichik monoton ohangda), uyqusizlikning fiziologik harakatlarini tavsiflovchi davlatlar. Bu so'zlar, albatta, shartli ogohlantirishlardir, barchamizda uyqu holati bilan chambarchas bog'liq va shuning uchun uni keltirib chiqaradi." Gipnoz uyqusiga sho'ng'ish, olib keladigan barcha narsalar bilan osonlashadi tabiiy uyquning boshlanishi, shuning uchun uxlashni

xohlaydigan odam, uxlab yotgan uyquga qaraganda gipnoz uyqusiga botish osonroq. Kechqurun gipnoz qilish tushdan keyin yoki ertalabdan ko'ra osonroq, shuning uchun birinchi seans tavsiya etiladi kechqurun sarflang. Gipnoz bilan odamni uxlatish yaxshidir u uchun qulay bo'lgan stul yoki odatdagidek yotishni taklif qiling ayiq kabi uxlab qoladi. Gipnoz jarayonida bemorga o'zi uchun qulay xolatni tanlash taklifini bering va unga nimalar yoqishi nimalar yoqmasligiga aniqlik kiritib oling. Bemorning hoxish istaklarini bilish gipnoz qilish uchun juda muxumdur.

Gipnozdan keyingi holatlar. Gipnozdan uyg'onganingizda, siz gipnoz qilingan paytda sodir bo'lgan hech narsani eslamaysiz. Juda kam hollarda amneziya paydo bo'lishi mumkin, lekin odamlar odatda gipnoz qilinayotganda transpiratsiya qilingan narsalarni eslab qolishadi. Biroq, gipnoz xotiraga muhim ta'sir qilishi mumkin.

Gipnoz so'zlari. O'lgangan monolog – jim ovoz, pauzalarining yo'qligi, bema'ni nutq, Aytilganlarning to'g'riligiga shubha qoldirmaydigan va ongli darajada zarur fikrlarni bildiradigan qat'iy va ishonchli nutq, Tezkor almashtirish – mavzularni o'zgartirish, siz suhbatdoshni chalkashtirib, shunchaki og'zaki so'zlar oqimini kuzatishga majbur qilishingiz kerak.

Hissiy xabarni uzatish. Ko'z tuyg'ularni aks ettiradi. Hissiy nigohning rivojlanishi har qanday begona odamga ishonishga imkon beradi. Tuyg'ularni uzatganda, gipnozchi shaxsni ma'lum bir kayfiyatda ayblaydi – bu holda, gipnoz qilinganlarni transga botirish juda qiyin bo'ladi. Gipnoz uzoqdan ta'sir qilmaydi: bunday hollarda ko'zning hissiyotlari asos bo'ladi. Gipnozchi hissiyotlarni fikr yordamida etkazishga harakat qiladi.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda gipnoz ilm-fanda o'rganila boshlanganidan oldin ham amaliyotda qo'llanila boshlandi. Gipnoz usulariga ko'ra gipnoz paytida xatti-harakatlar va u bilan bog'liq bo'lgan tajriba gipnozchining ijtimoiy konteksti va kutishlariga, shuningdek, gipnoz qilinayotgan odamning munosabatiga muvofiq amalga oshirilishini taklif qildi, garchi bu xatti-harakat ba'zan bu odam tomonidan ixtiyorsiz deb tan olinsa ham. Modda va gipnoz usullarining ta'siri ostida odam trans holatiga tushib qoladi. Bunga e'tiborni maxsus yaratilgan stimullarga yo'naltirish orqali erishiladi. Transda odam o'z ongiga axborot oqimini tahlil qilmaydi va boshqarmaydi. Gipnozdan uyg'onganimizdan so'nga, gipnoz qilingan paytda sodir bo'lgan hech narsani eslolmaymiz. Biroq, gipnoz xotiraga muhim ta'sir qilishi mumkin.

Gipersomnus jarayoni orqali insonda bo'ladigan stress depressiya xolatidan xolis qilish mumkin. Sensorli xonada o'tkaziladigan jarayon killinik xolatlarda ishlatilsa ijobiy natijalarga olib keladi. Siter depressiya ruxiy zo'riqishlarni davolash hamda sustini oldini olish maqsadida sensorli xonadan foydalanish mumkin. Shuni takidlab o'tishim keragki Sensorli xonaga bemorni tayorlashga jarayonida har bir emotsional xolatga va bemor tomonidan beriladigan har bir signallarga juda katta axmyat berish darkor chunki sensorli xona xam shunga asosan tayorlanadi.

Foydalanilgan Adabyotlar

- 1.Мартин Орне “Гипноз” (1975)
- 2.Kihlsteom. JF “Hipnoz va psixologik xabardorlik”. (2001)
- 3.Мартин Орне “Гипнознинг дизайни” (1980)
- 4.Эриксон Милтон Х. ”Гипнотик хақиқатлар. Клиеик гипнозни индуксия қилиш ва бил восита таклиф қилиш шакиллари”. (1976)
- 5.Амалий лазер тиббиёти Х.П.Берлиен (2007)

Foydalanilgan Saytlar

- 1.uz.reoveme.com/gipnoz nima/
- 2.De.zxc.wiki/Martin/t/Orne
- 3.ru.m.wikipedia.org/wiki/gipnoz
- 4.hypnoterapy.ru/Eikson Gipnozi

ETNIK GURUHLARNING VA MADANIYATLARNING O'SMIRLARNING PUL HAQIDAGI TASAVVURLARIGA TA'SIRI

Xolmuratova Mahbuba Maxmudovna

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

Pedagogika va psixologiya fakulteti

Amaliy psixologiya kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya Ushbu tezisda o'smirlarning pul haqidagi tasavvurlari va ularning etnik guruhlar hamda madaniyatlar bilan bog'liq psixologik, ijtimoiy va madaniy omillar tahlil qilinadi. O'smirlar yoshida pul tushunchasi shakllanib, ularning hayotida muhim o'rin tutadi. Tezisdagi tadqiqot, turli etnik guruhlar va madaniyatlarning o'smirlarning pul haqidagi tasavvurlariga ta'sirini o'rganadi. Tadqiqotda o'smirlarning moliyaviy qarashlari va pulga bo'lgan munosabatlari etnik va madaniy xususiyatlar asosida qanday farq qilishini tahlil qilish maqsad qilingan.

Tezisning maqsadi: etnik guruhlarining va madaniyatlarning o'smirlarning pul haqidagi tasavvurlariga ta'sirini o'rganish. O'smirlar orasida pulga bo'lgan munosabatni madaniyat va etnik omillar orqali tahlil qilish.

Tayanch so'zlar: etnik guruhlar, madaniyat, o'smirlar, pul tasavvurlari, psixologik omillar, ijtimoiy omillar, moliyaviy qarashlar, moliyaviy savodxonlik, madaniy farqlar, iqtisodiy sharoitlar, o'smirlarning psixologiyasi, etnopsixologiya, o'smirlarning qarashlari, etnik va madaniy xususiyatlar.

Kirish: O'smirlar yoshida pul tushunchasi va unga bo'lgan qarashlar shakllanadi, bu esa ularning ijtimoiy hayotida muhim o'rin tutadi. Bugungi kunda jamiyatda pulning roli har jihatdan ortib bormoqda, shu bilan birga, o'smirlarning pulga bo'lgan munosabati va tasavvurlari turli ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy va etnik omillarga bog'liq ravishda shakllanadi. O'smirlar, ko'plab boshqa ijtimoiy guruhlardan farqli o'laroq, o'zlarining shaxsiy moliyaviy qarorlarini qabul qilishda ko'proq mustaqillikka ega bo'lsa-da, ular uchun pul nafaqat iqtisodiy vosita, balki ijtimoiy ahamiyatga ega bir tushuncha sifatida ham mavjuddir. Shuningdek, o'smirlarning pul haqidagi tasavvurlari, ular o'sib ulg'ayib borish jarayonida madaniyat va etnik guruhlarining ta'siriga ham juda sezgirdir. Har bir etnik guruh va madaniyat pulni qanday tushunishi, uning qiymati va roli qanday bo'lishi haqida farqli tasavvurlarga ega bo'lishi mumkin.

Mazkur tezisda o'smirlarning pul haqidagi tasavvurlarini tahlil qilish va ularning etnik guruhlar va madaniyatlar bilan bog'liq psixologik, ijtimoiy omillar asosida qanday shakllanishini o'rganish maqsad qilingan. O'smirlarning pul haqidagi qarashlarining, ular yashaydigan jamiyat va madaniyatga qarab qanday farq qilishini o'rganishga harakat qilinadi. Shuningdek, bu jarayonda o'smirlarning moliyaviy qarorlaridagi madaniy, etnik va psixologik omillar qanday rol o'ynashini tushunishga intilishadi.

Tezisda ko'zlangan asosiy maqsad — turli etnik guruhlar va madaniyatlar o'rtasidagi farqlarni hisobga olgan holda, o'smirlarning pul haqidagi tasavvurlarini o'rganish, shuningdek, jamiyatda moliyaviy savodxonlikni oshirishga qaratilgan amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdir. Tadqiqot o'smirlarning ijtimoiy va iqtisodiy ongini shakllantiruvchi omillarni aniqlash va ularning o'zaro ta'sirini o'rganish orqali, moliyaviy ta'limni samarali tashkil etishning muhim yo'nalishlarini ko'rsatadi.

O'smirlar, shaxsiy rivojlanish va identifikatsiya jarayonida jamiyatdagi o'rnini aniqlashga intiladi. Bu jarayon nafaqat oila, balki kengroq madaniy va etnik kontekstda ham amalga oshadi. Pul esa o'smirlar uchun iqtisodiy vosita bo'lib qolmay, balki jamiyatdagi o'z o'rnini aniqlash, muvaffaqiyatni o'lchash va o'zligini anglash vositasi sifatida ham ahamiyat kasb etadi. O'smirlar o'z hayotida pulni qanday tushunishi, unga nisbatan qanday hissiy munosabatda bo'lishi, ijtimoiy va madaniy omillarga bevosita bog'liqdir. Ushbu o'zgaruvchan sharoitda, etnik guruhlar va madaniyatlarning o'smirlarning pul haqidagi tasavvurlariga ta'siri ko'rsatilgan tadqiqotning dolzarbligini oshiradi.

Madaniyatlar o'rtasida pulni qanday tushunish va unga bo'lgan munosabatda farqlar mavjud. Ba'zi madaniyatlarda pul, o'zlikni anglash va jamiyatda yuqori ijtimoiy maqomga ega bo'lishning belgisidir. Boshqa madaniyatlarda esa, pul jamiyatda bir-biriga yordam berish, yaqinlar bilan o'zaro aloqalarni mustahkamlash va jamiyatga xizmat qilishning bir vositasi sifatida qaraladi. O'smirlarning moliyaviy qarashlari ko'pincha ularning o'sib ulg'ayayotgan muhitida shakllanadi va bu jarayonda ular o'zlarining oilalari, do'stlari, maktabdagi muhit va atrofdagi jamiyatdan olingan ijtimoiy signal va qadriyatlar bilan ta'sirlanadi.

O'smirlarning pul haqidagi tasavvurlarini etnik guruhlar va madaniyatlar kontekstida o'rganishdir. Har bir etnik guruhning o'ziga xos qadriyatlari, dunyoqarashi va iqtisodiy tajribalari o'smirlarning pulga bo'lgan qarashlarini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. O'smirlar pulga nisbatan qanday hissiy munosabatda bo'lishlari, uning ijtimoiy va shaxsiy rolini qanday anglashlari, nafaqat iqtisodiy sharoitlar bilan, balki etnik va madaniy sharoitlar bilan ham bog'liqdir. Bu jarayon, ularning moliyaviy savodxonligini shakllantirishda qanday ta'sir ko'rsatishini o'rganish va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish maqsad qilingan.

Tezisda o'smirlarning pul haqidagi tasavvurlarini va moliyaviy qarashlarini etnopsixologik yondashuv orqali tahlil qilishga e'tibor qaratiladi. Tadqiqot o'smirlar o'rtasidagi farqlarni, ularning yashayotgan muhitdagi etnik va madaniy omillarni hisobga olgan holda aniqlaydi. O'smirlarning pul haqidagi tasavvurlari, ularning ijtimoiy va iqtisodiy qarorlarida qanday aks etishi, shu bilan birga, jamiyatda pulga bo'lgan qarashlarni yaxshilash uchun qanday amaliy usullarni ishlab chiqish mumkinligi ham muhim masala sifatida ko'rib chiqiladi.

Ushbu tezis o'smirlarning moliyaviy savodxonligini oshirish va jamiyatda pulga bo'lgan qarashlarni ijtimoiy va madaniy kontekstda rivojlantirish uchun amaliy tavsiyalarni ishlab chiqishga qaratilgan.

Har bir madaniyat va etnik guruh pulni qanday tushunishi, uning ijtimoiy roli va ahamiyatiga qanday yondoshuvni shakllantirishi o'smirlarning pul haqidagi tasavvurlarini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Masalan, ba'zi madaniyatlarda pul, o'zini oqlash va muvaffaqiyatni ifodalash vositasi sifatida qaraladi, boshqalarda esa, ko'proq jamiyatda bir-biriga yordam berish va kollektivlikni ifodalash vositasi sifatida ko'riladi. Etnik guruhlarining an'analari va qadriyatlari o'smirlar orasida moliyaviy qarashlarni qanday shakllantiradi, va ular o'zlarining iqtisodiy xatti-harakatlarida qanday farq qilishi mumkinligi haqidagi savollarni o'rganish, asosiy maqsadi bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Yusuf, B. (2020). Etnopsixologiya va uning ijtimoiy taraqqiyotdagi roli. Toshkent: O'zbekiston Milliy Universiteti Nashriyoti.
2. Ahmedov, M. (2018). Pul va iqtisodiy ong: O'smirlar psixologiyasida. Tashkent: Iqtisodiy va Ijtimoiy Tadqiqotlar Instituti.
3. Muradova, F. (2017). "Etnik guruhlarining ijtimoiy va iqtisodiy qarashlari: O'smirlar orasida." Psixologiya va Jamiyat jurnali, 4(2), 45-60.

MOTIVATSIYA VA MOTIVLARNI O'RGANISH METODLARI

Tozaboyeva Sevinch Jamol qizi

Berdaq nomidagi Qoraqalpoq Davlat Universiteti

"Amaliy psixologiya" yo'nalishi 2-kurs talabasi

Ilmiy rahbar: Davletova Go'zal Muratbaevna

Annotatsiya: Maqolada motivatsiya tushunchasi va uning inson faoliyatidagi o'rni, shuningdek, motivlarni o'rganishning zamonaviy metodlari ko'rib chiqiladi. Motiv va motivatsiya tushunchalarini psixologiyada o'rganishning asosiy metodlari, motiv va motivatsiyaning o'zaro aloqasi, ularning harakatni boshqarishdagi roli va mexanizmi hamda hissiyot bilan bog'liqligi haqida tavsiflar beriladi. Shu bilan birga, motivatsiyani oshirishda

psixologik va ijtimoiy omillarning ta'siri muhokama qilinadi. Maqola psixologiya, pedagogika va tashkilot boshqaruvi sohasidagi mutaxassislar uchun foydali manba bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Kalit so'zlar: motivatsiya, motivlarni o'rganish, psixologik metodlar, so'rovnoma, intervyu, kuzatish, eksperimental usullar, ichki motivatsiya, tashqi motivatsiya, ijtimoiy omillar.

Motivatsiya-bu insonni harakatga keltiruvchi kuch bo'lib, uning ichki ehtiyojlari, istaklari va tashqi rag'batlar asosida shakllanadi. Motivatsiyani tushunish va o'rganish uchun turli metodlar ishlatiladi, chunki har bir insonning motivatsiyasi individual bo'lib, ko'plab omillarga bog'liq. Motivatsiyani va motivlarni o'rganish metodlari shaxslar, guruhlar yoki tashkilotlar darajasida turli sohalarida samarali boshqaruv va rivojlanish uchun muhim vosita hisoblanadi.

Motiv keng ma'noda xulq - atvor determinatsiyasi belgilanishiga qaramay, ko'pgina chet el tadqiqotchilari shaxs mativlarni juda tor ma'noda talqin qilib, uni ilmiy jihatdan tekshiradilar, hattoki ular shartsiz reflektor aktlarining miqdorini, affektiv, stress va eksperessiv reaksiyalarini motiv tizimiga kiritmaydi. Qator psixologlar motivni energetik, ma'naviy va ma'naviy tomonlarini o'zaro solishtiradilar, ular motivni sof ma'nodagi energetik bioquvvat faolligining manbai sifatida talqin qilib, uning ma'naviy va ma'naviy jabhalarini hisobga olmay turib, o'ziga xos ravishda tushuntirishga intiladilar. Jumladan, Z.Freyd (856-1939) motivning qonun - qoidalarini faqat dinamik energetik holat tariqasida talqin qiladi. Bir guruh chet el psixologlarining fikriga qaraganda, motiv-bu tajriba va reaksiyalarning energetik jabhasidan iboratdir.

Sobiq sovet psixologlari motivlarni tushuntirishda va uning tarkibiy qismlarini belgilashda dinamik va ma'naviy (ma'naviy) tomonlarining uyg'unligidan kelib chiqqan holda talqin qiladilar. Ularning ayrim namoyandalari qarashlarini tahlil qilish bilan cheklanamiz, xolos. "Motiv inson faoliyatida muayyan maqsadni bajarishga sabab bo'luvchi omil. Motiv shaxsni harakatga va faoliyatga undovchi, ehtiyojning yuksak shakli sifatida paydo bo'luvchi ichki turtki hisoblanadi. Ehtiyoj va instinkt, mayl va hissiyot, ideal va boshqalar motivlar jumlasiga kiradi". [1, 761-bet] Bizningcha, shaxs o'zining motivlari yordamida borliq bilan uzviy aloqada bo'ladi. Insonning xulq-atvori (xulqi)ni harakatlantiruvchi kuchi sifatida namoyon bo'luvchi motivlar shaxsning tuzilishida (tarkibida) yetakchi o'rin egallaydi.

Motivning tuzilish (strukturaviy) tarkibiga shaxsning yo'nalishi, uning xarakteri, emotsional holati (his-tuyg'usi), qobiliyati, ichki kechinmalari, faoliyati va bilish jarayonlari kiradi. Psixologiya fanida to'plangan nazariy ma'lumotlarning ko'rsatishicha, shuningdek, bir qator psixologlarning fikricha, xarakter shaxs motivlarining dinamik tomonlari asosini tashkil qiladi, degan ta'limot mavjud. Jumladan, xarakterning u yoki bu sifatlari sof dinamik xususiyatli tavsiflarni tashkil qilsa, qolganlari esa faqat dinamik tabiatinigina emas, balki uning ma'naviy va ma'naviy jabhalarini ham yuzaga keltiradi. Motivatsiyani o'rganishning turli metodlari mavjud bo'lib, ular quyidagilarni o'z ichiga oladi. Bularga eksperiment, so'rovnoma, anketa, intervyu, tahliliy metodlar va boshqalarni keltirishimiz mumkin. Motivatsiya borasida gap ketar, bir nechta olimlarimiz motivatsiyani aniqlash uchun metodikalardan ham foydalangan. Bunga misol qilib biz Elesning " Mag'lubiyatdan qochish motivatsiyasi", "Shaxsning motivatsion jabhasi" kabi metodikalari bor va bu shaxsda motivatsiyaning qay darajada yuqorilini aniqlashga qaratilgan hisoblanadi. otiv hissiyot bilan ham bog'liq bo'lib, ular xulq-atvor mohiyatidan tashqarida bo'lmaydi, balki hissiy kechinmalar, motivlashgan omillar tizimi bilan uzviy aloqaga egadir.

Hissiyotning eng muhim funktsiyalaridan biri shundan iboratki, unda inson uchun muhim ahamiyat kasb etuvchi daqiqalar uning uchun qanchalik zaruriyat ekanligini belgilashga xizmat qiladi. Hissiyotning bu sohadagi boshqa bir funktsiyasi nisbatan umumiyroq bo'lib, odamning tashqi olamga, shaxslararo munosabatga, his-tuyg'ularga negizlik muammosi hisoblanib, uning uchun ahamiyatli voqea va narsalarga nisbatan bog'lovchilik xususiyatiga ega bo'lgan muloqoti zaif emotsional holatlar doirasidan tashqariga chiqib, faol, barqaror, turg'un jarayonlarni o'z ichiga oladi. Yuqoridagi mulohazalardan tashqari, motivlar funktsional-energetik tomonlarini dinamik boshqarish vazifasini amalga oshiradi. E. G'oziyev"motiv - bu shaxs xulq-atvorining

kognitivistik jarayoninibevosita tashqi olam bilan bog'lovchi sub'ektiv tarzda aks etish demakdir"[2, 214-bet] deb ta'kidlaydi.

Motiv bilan qobiliyatning munosabatlari psixik faollikning bevosita bajarish negizi hisoblangan faoliyat orqali namoyon bo'ladi. Motivlashgan tizimning tarkiblarini amaliyotda ro'yobga chiqaruvchi nafaqat faoliyatnigina aniqlash bilan cheklanib qolmasdan, balki faoliyatning keyingi istiqbol rivoji yoki uning boshqa sohalar bilan qorishib ketish ehtimoli darajasini ham belgilaydi. Lekin muayyan insonning funktsional imkoniyati, faoliyati va xuddi shu faoliyatning ob'ektiv tomonlarining yaqqol ro'yobga chiqishi motiv barqarorlashuvi, rivojlanish (takomillashuv) ga yo'nalganligi ham faoliyatning ob'ektiv shart-sharoitiga moslasha boradi. Umuman shakllanish jarayoni, shaxsning rivojlanishi motivning faoliyatiga, faoliyatning esa motivga o'zaro ta'siri bilan tavsiflanadi, bizningcha, mazkur ta'sirning ko'rsatkichi, mezon vazifasini bajaradi.

Motivlarning rivojlanishi tufayli tarbiyaviy talablarni anglashda, ehtiyojlarni ichdan qayta qo'rishda xulq-atvor qoidalari, mezonlari yordami bilan faoliyat doirasining kengayishida, shaxsning borliq bilan munosabati kabilarda o'zgarishlar sodir bo'ladi. Motivlashgan yangi ma'lumotlarning paydo bo'lishi, faoliyat muhiti doirasidagi o'zgarishlar tufayli amalga oshiriladi. Motiv mexanizmi shaxs sifatlarini qayta qurish, ularni rivojlantirish jarayonining faollashuvi tarzida yuzaga chiqadi, shu bilan birga inson kamol topish jarayoniga, faoliyat muhiti va sharoiti asta sekin yoki tez o'zgarishi – motivlarning takomillashuvi, barqarorlashuvi kabi omillarga ta'sir etadi. S.L.Rubinshteyn motivatsiya to'g'risida mulohaza qilib, "motivatsiya - bu psixika orqali sodir bo'ladigan determinatsiyadir"[3, 420-bet] - deb ta'kidlaydi.

Insonni mehnat faoliyatida qayta tarbiyalash va muayyan fazilatlarni shakllantirish yuqoridagi mulohazalar mohiyatidan iboratdir. Bu o'rinda faoliyat faol vaziyat hisoblanib, mavjud ehtiyojlar, qiziqishlar doirasidagi psixologik holatlardan uzoqlashib boradi, so'ngra yangi qiziqish, ehtiyoj va intilishlarni shakllantiradi, motivlar mohiyati va shakllarni o'zgartiradi. Ushbu mulohazani alohida ta'kidlab o'tish joizki, motivatsiyaning faoliyat darajasidan tashqari chiqishi ehtimoli yoki faoliyatning motivatsiya doirasidan tashqari chiqishi imkoniyati to'g'risidagi talqinlar nisbiy xususiyatga ega. Binobarin, motivatsiya faoliyatdan tashqarida va faoliyat esa motivatsiyadan alohidalikka ega degan xulosaga kelmaslik maqsadga muvofiq. Bu holatni yaqqolroq namoyish qilish niyatida quyidagi hayotiy haqiqatga murojaat qilamiz. Har bir talaba oliy maktabga o'qishga kirayotganida unda diplom olish motivi paydo bo'ladi, o'qishga joylashganda esa o'quv predmetlarini o'zlashtirish jarayoni o'qishga nisbatan intilish, ehtiyoj, qiziqish, safarbarlik kabi psixik omillar yuzaga keladi. Faoliyatning tuzilishi: maqsadga qaratilgan xatti-harakatlar va operatsiyalardan iboratdir.

Xulosa qilib aytganimizda odatda faoliyat o'zining predmeti va motiviga ega bo'lib, agarda motiv bilan predmet (jism, narsa) o'rtasida mutanosiblik (moslik) vujudga kelsa, demak shundagina u tub ma'nodagi faoliyatga aylanadi. Masalan, bir talaba imtihondan (reytingdan) o'tish uchungina birlamchi manbalarni o'qiydi, lekin boshqasi esa o'zini tekshirish va haqiqiy bilimlarni egallash uchun dars tayyorlaydi. Birinchi holatda talaba yoki o'quvchida motiv imtihonga qaratilgan bo'lib, o'quv predmeti mazmuni bundan mustasnodir, xuddi shu boisdan uning faoliyati faqat xatti-harakatlar tizimidan iboratdir, degan xulosa chiqarishga imkon beradi. Ikkinchi holatda esa motiv o'quv predmetini o'zlashtirishga qaratilganligi sababli uning intilishi faoliyatiga o'sib o'tadi degan fikrga kelishga kafolat beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. «O'zbekiston milliy ensiklopediyasi», Davlat ilmiy nashriyoti. M harfi. -T.: 2006. 761-bet.
2. G'oziev E. Umumiy psixologiya. - T.: "O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati" nashriyoti, 2010. - 214 b. (544)
3. «Rubinstein, S. L.» Umumiy psixologiya asoslari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2008. – 420 b.

BO'LAJAK PEDAGOGLARDA O'ZIGA BO'LGAN ISHONCHNI SHAKLLANTIRISHGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR

Tursunpolatova Sadbarxon Husanboy qizi

Namangan davlat pedagogika institute, Pedagogika va nazariyasi tarixi yo'nalishi I-kurs magistranti

E-mail: tursunpolatovasadbarxon@gmail.com

Telefon raqami: +998949053388

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo'lajak pedagoglarda o'ziga bo'lgan ishonchni shakllantirishga ta'sir etuvchi asosiy omillar ko'rib chiqiladi. O'ziga bo'lgan ishonch pedagogning kasbiy faoliyatida muvaffaqiyatga erishish uchun muhim ahamiyatga ega. Maqolada oila tarbiyasi, ta'lim muassasalarida kasbiy tayyorgarlik, psixologik holat, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi munosabatlar hamda shaxsiy muvaffaqiyatlar kabi omillar tahlil qilinadi. Ushbu omillar bo'lajak pedagoglarda o'ziga bo'lgan ishonchni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi va ta'lim tizimining sifatini oshirishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: bo'lajak pedagog, o'ziga bo'lgan ishonch, kasbiy tayyorgarlik, psixologik holat, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, o'qituvchi-o'quvchi munosabatlari, shaxsiy muvaffaqiyatlar, ta'lim tizimi, pedagogik faoliyat.

Kirish. Bo'lajak pedagoglarning o'ziga bo'lgan ishonchi ta'lim-tarbiya jarayonining muvaffaqiyatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. O'qituvchi o'z kasbiga, bilimiga va qobiliyatlariga ishonch bilan yondashsa, bu nafaqat uning professional faoliyatini yuqori darajaga ko'taradi, balki o'quvchilarni ham samarali ta'lim olishga rag'batlantiradi. Pedagogda o'ziga bo'lgan ishonchni shakllantirish jarayoni ko'plab ichki va tashqi omillarga bog'liq. Bu omillar o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi va pedagogning shaxsiy va kasbiy rivojlanishiga xizmat qiladi. Ushbu maqolada, bo'lajak pedagoglarda o'ziga bo'lgan ishonchni shakllantirishga ta'sir etuvchi asosiy omillar, jumladan oila tarbiyasi, ta'lim muassasalarida o'qituvchining kasbiy tayyorgarligi, psixologik holat, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash va o'qituvchi-o'quvchi munosabatlari kabi masalalar muhokama qilinadi [1]. Pedagogik faoliyat ta'lim-tarbiya jarayonining eng muhim qismi bo'lib, o'qituvchining nafaqat kasbiy bilimlari, balki psixologik va shaxsiy sifatlari ham ta'sir ko'rsatadi. Shunday ekan, bo'lajak pedagoglarda o'ziga bo'lgan ishonchni shakllantirish ta'lim jarayonida muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo'lgan omillardan biridir. O'ziga bo'lgan ishonch pedagogning samarali ishlashiga, o'quvchilar bilan o'zaro munosabatlarni rivojlantirishga va ta'lim sifatini oshirishga yordam beradi. Ushbu maqolada bo'lajak pedagoglarda o'ziga bo'lgan ishonchni shakllantirishga ta'sir etuvchi asosiy omillarni ko'rib chiqamiz.

Pedagoglarning o'ziga bo'lgan ishonchining shakllanishiga ularning oila va oilaviy tarbiyasi katta ta'sir ko'rsatadi. O'zini hurmat qilish, o'z fikrini aytish va mustaqil qarorlar qabul qilishning asoslari ko'pincha bolalikda o'rgatiladi. Agar oila bolaga o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirishda yordam bersa, u o'zining qobiliyatlarini yaxshi anglab, jamiyatda muvaffaqiyatli bo'lishi mumkin. O'qituvchining o'zi ham oila tarbiyasidan kelib chiqib, o'zini yuqori baholash va o'ziga ishonish hissi bilan kasbini muvaffaqiyatli amalga oshiradi. Pedagogning o'ziga bo'lgan ishonchi uning professional tayyorgarligiga bevosita bog'liq. O'qituvchining malakasi, pedagogik bilimlari va metodik yondashuvlari uning kasbiy ishonchini oshiradi. Agar pedagog o'z ishini yaxshi bilsa, o'quvchilarga samarali ta'lim bera olsa, bu uning o'ziga bo'lgan ishonchini mustahkamlashga yordam beradi. Ta'lim muassasalarida o'qituvchilarning malakasini oshirish, yangi pedagogik texnologiyalarni o'rgatish va pedagogik seminarlarda qatnashish ham ularning ishonchini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi [2].

O'ziga bo'lgan ishonchning shakllanishida shaxsiy xususiyatlar, masalan, introversiya yoki ekstroversiya, motivatsiya va o'zini qadrlash kabi psixologik holatlar ham ta'sir etadi. Agar pedagog o'zini boshqalardan ajratib ko'rmasa va doim o'z qobiliyatlariga ishonch bilan

yondoshsa, uning o'ziga bo'lgan ishonchi oshadi. Psixologik yordamlashuv, stressni boshqarish va o'z-o'zini rivojlantirishda hamkorlik qilish muhim ahamiyatga ega. Pedagoglar o'zlari uchun ijobiy fikrlarni rivojlantirish orqali ishonchliroq bo'lishlari mumkin. Pedagogning atrofida bo'lgan ijtimoiy muhit, uning yaqinlari, hamkasblari va rahbarlarining qo'llab-quvvatlashi uning o'ziga bo'lgan ishonchiga katta ta'sir ko'rsatadi. O'z ishiga ishonch hosil qilgan pedagoglar o'z bilim va tajribalarini boshqalar bilan bo'lishishga tayyor bo'ladilar. O'qituvchining hamkasblari bilan ijobiy munosabatlar, rahbarlardan yordami va rag'batlantiruvchi fikrlar uning motivatsiyasini oshiradi. Shuningdek, ijtimoiy muhitda o'zgarishlar pedagogning o'ziga bo'lgan ishonchiga ta'sir etadi, chunki ijtimoiy maqom va tan olinishi ham o'qituvchi uchun muhimdir [3].

Bo'lajak pedagoglarning o'ziga bo'lgan ishonchi o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi munosabatlarga ham bog'liq. Pedagog o'quvchilari bilan yaxshi muloqot o'rnatishi, o'quvchilarning hurmatini qozonishi va ularni tinglash orqali o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi. O'qituvchining o'quvchilari bilan do'stona va ijobiy munosabatlari uni kuchliroq va ishonchliroq qiladi. Shu bilan birga, o'quvchilarning muvaffaqiyatlari va yutuqlari ham o'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchini mustahkamlashi mumkin. Bo'lajak pedagogning o'ziga bo'lgan ishonchini shakllantirishda shaxsiy muvaffaqiyatlar va tajriba ham muhim rol o'ynaydi. O'qituvchi o'z faoliyatida ko'p yutuqlarga erishgan sayin, u o'ziga ishonishni kuchaytiradi. Shuningdek, o'qituvchining pedagogik tajribasi o'zgaruvchan sharoitlarda o'zini tutish va muammolarni hal qilishda ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi [4]. Tajriba ortgan sayin, pedagog o'zini yanada ishonchli va mukammal his qiladi. Bo'lajak pedagoglarda o'ziga bo'lgan ishonchini shakllantirish ko'plab omillarga bog'liq bo'lib, ular o'qituvchining o'zini qanday anglashini, jamiyatdagi o'rnini va ta'limdagi muvaffaqiyatini belgilaydi. Oila, ta'lim muassasalari, ijtimoiy muhit, psixologik holatlar va o'qituvchi-o'quvchi munosabatlari barcha o'ziga bo'lgan ishonchini shakllantirishda muhim omillarni tashkil etadi. Pedagoglar uchun o'ziga bo'lgan ishonchini rivojlantirish, shaxsiy va kasbiy o'sishning asosiy manbalaridan biridir. Bu jarayon o'z navbatida o'quvchilarga sifatli ta'lim berishning kafolatidir.

Materiallar va usullar. Ushbu tadqiqotda bo'lajak pedagoglarda o'ziga bo'lgan ishonchini shakllantirishga ta'sir etuvchi omillarni o'rganish uchun turli materiallar va metodlar qo'llanildi. Tadqiqotda pedagogika, psixologiya va ta'lim metodikasi sohalariga oid ilmiy va metodik adabiyotlar, maqolalar, monografiyalar, doktorlik va magistrlik dissertatsiyalari, ta'lim bo'yicha amalga oshirilgan ilmiy tadqiqotlar va boshqa manbalar tahlil qilindi. Ushbu materiallar pedagogik ishonchini shakllantirishning nazariy asoslari va uning amaliy jihatlarini aniqlashda yordam berdi. O'qituvchilar va bo'lajak pedagoglar uchun maxsus tayyorlangan so'rovnomalar va anketalar yaratildi. So'rovnomalar pedagoglarning o'ziga bo'lgan ishonchiga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash, o'qituvchilar orasidagi motivatsiya, o'z-o'zini qadrlash darajasi va kasbiy tayyorgarlik masalalari haqida ma'lumot olishga imkon berdi [5].

O'qituvchilar va pedagogika mutaxassislari bilan o'tkazilgan intervyularning natijalari sifatli tahlil qilindi. Bu tahlil o'qituvchilarni o'ziga bo'lgan ishonchini shakllantirishda duch keladigan amaliy muammolar va ularga ta'sir etuvchi omillarni aniqlashga yordam berdi. Bo'lajak pedagoglarda o'ziga bo'lgan ishonchini shakllantirishga qaratilgan amaliy mashg'ulotlar va psixologik treninglar o'tkazildi. Ushbu eksperimentlar pedagoglarning o'ziga bo'lgan ishonchini oshirishga qaratilgan turli usullarning samaradorligini aniqlashga imkon berdi. So'rovnomalar va anketalar orqali olingan ma'lumotlar miqdoriy tahlil qilindi. Olingan natijalar statistik usullar yordamida o'rganilib, pedagoglarning o'ziga bo'lgan ishonchini shakllantirishga ta'sir etuvchi asosiy omillar aniqlandi. O'qituvchilarning turli guruhlar orasida (masalan, yangi boshlovchilar va tajribali pedagoglar) o'ziga bo'lgan ishonch darajasi taqqoslandi. Bu usul yordamida bo'lajak pedagoglarning ishonchini shakllantirishdagi farqlar va o'qituvchilarning o'zgarishlarni qabul qilish darajasi o'rganildi [6].

Bo'lajak pedagoglarda o'ziga bo'lgan ishonchini shakllantirish, nafaqat ularning kasbiy faoliyatining muvaffaqiyatiga, balki o'quvchilarga sifatli ta'lim berish jarayonining samaradorligiga ham katta ta'sir ko'rsatadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, o'ziga bo'lgan

ishonchni shakllantirishning asosiy omillari o'qituvchining o'z-o'zini qadrlash darajasi, kasbiy tayyorgarlik, oila va ijtimoiy muhit bilan bog'liq bo'lib, ularning har biri o'qituvchining professional rivojlanishiga va ta'lim jarayoniga qanday ta'sir qilishini yaxshiroq tushunishga imkon yaratadi. Birinchidan, oila tarbiyasi pedagogning o'ziga bo'lgan ishonchiga ta'sir qiluvchi muhim omil sifatida paydo bo'ladi. O'z-o'zini qadrlash va o'ziga bo'lgan ishonch bolalikdan boshlab shakllanadi. Agar oila bolaga qo'llab-quvvatlash, o'z fikrini erkin ifoda etish va muvaffaqiyatlarga erishish uchun ijobiy muhit yaratadigan bo'lsa, u holda bo'lajak pedagogda ishonchni shakllantirish osonlashadi. Bu o'z navbatida pedagogning o'z ishiga bo'lgan ishonchini oshiradi, ta'lim jarayonida yuqori motivatsiya va samaradorlikni ta'minlaydi. Ikkinchidan, pedagogning kasbiy tayyorgarligi ham muhim ahamiyatga ega. Tadqiqot natijalariga ko'ra, o'qituvchilar o'z ishlarini yaxshi bilib, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llashda muvaffaqiyatga erishadilar. Bu esa o'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchini yanada mustahkamlashga yordam beradi. Shuningdek, kasbiy tayyorgarlik nafaqat bilimlarni oshirish, balki pedagogning o'ziga bo'lgan ishonchini rivojlantiradigan yangi pedagogik strategiyalarni qo'llash imkoniyatini yaratadi. Uchinchidan, ijtimoiy qo'llab-quvvatlashning pedagoglarning ishonchiga ta'sirini alohida ta'kidlash kerak. Pedagogik faoliyatda muvaffaqiyatga erishish uchun o'qituvchining jamiyatdagi o'rni va uning atrofidagi ijtimoiy muhit juda muhimdir. Hamkasblari, rahbarlari va o'quvchilari tomonidan qo'llab-quvvatlash pedagogning o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi. Bu esa o'qituvchining o'z faoliyatiga ijobiy yondashuvini shakllantiradi va uning kasbiy o'sishiga yordam beradi. Shuningdek, bo'lajak pedagoglar o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi munosabatlar ham o'ziga bo'lgan ishonchni shakllantirishda muhim omil hisoblanadi. O'qituvchi o'quvchilari bilan ijobiy, ochiq va do'stona munosabatlar o'rnatganda, o'zini ishonchli his qiladi va o'z ishiga bo'lgan ishonchi oshadi. O'quvchilarning yutuqlari va muvaffaqiyatlari pedagogga kuchli motivatsiya beradi va uning o'ziga bo'lgan ishonchiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi [7].

Tadqiqotda qo'llanilgan metodlar va materiallar yordamida bo'lajak pedagoglarda o'ziga bo'lgan ishonchni shakllantirishga ta'sir etuvchi asosiy omillar aniqlandi, va ulardan ta'lim jarayonida qanday samarali foydalanish mumkinligi haqida xulosalar chiqarildi. Bundan tashqari, bo'lajak pedagoglarning o'ziga bo'lgan ishonchini shakllantirishda ta'lim muassasalarida psixologik va pedagogik treninglar, malaka oshirish kurslari, seminarlar va boshqa takliflar asosida dasturlarni ishlab chiqish zarurligi ko'rsatilgan.

Xulosa. Bo'lajak pedagoglarda o'ziga bo'lgan ishonchni shakllantirish ta'lim jarayonining muvaffaqiyatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, o'ziga bo'lgan ishonch pedagogning kasbiy faoliyatida muvaffaqiyatga erishishi, o'quvchilar bilan samarali muloqot o'rnatishi va ta'lim sifatini oshirish uchun zarurdir. Tadqiqotda aniqlangan asosiy omillar – oila tarbiyasi, kasbiy tayyorgarlik, psixologik holat, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, o'qituvchi-o'quvchi munosabatlari va shaxsiy muvaffaqiyatlar bo'lajak pedagoglarning o'ziga bo'lgan ishonchini shakllantirishda katta rol o'ynaydi. Shu bilan birga, pedagogik ishonchni oshirishga qaratilgan amaliy tadbirlar, psixologik yordam va ta'lim muassasalarida malaka oshirish dasturlari bo'lajak o'qituvchilarning ishonchini mustahkamlashga yordam beradi. Bu jarayonning samarali bo'lishi uchun ta'lim tizimida o'qituvchilarga doimiy qo'llab-quvvatlash, ijtimoiy va psixologik resurslarni taqdim etish zarurdir. Ushbu tadqiqotning natijalari pedagogik faoliyatni takomillashtirish va bo'lajak pedagoglarni o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim dasturlarini yaratishda muhim qo'llanma bo'lib xizmat qiladi. O'ziga bo'lgan ishonchni shakllantirish pedagogning o'zining professional o'sishini va ta'lim sifatini yaxshilashni ta'minlaydi, shu orqali jamiyatda muvaffaqiyatli va ijobiy ta'sir ko'rsatadigan o'qituvchilarni tarbiyalash mumkin bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Xo'jaeva, M. T., & Tursunov, A. S. (2018). *Pedagogika psixologiyasi*. Toshkent: O'qituvchi.
2. Shokirov, D. S. (2017). Pedagogik ishonch va uning shakllanish omillari. *Pedagogika va ta'lim nazariyasi jurnali*, 5(2), 25-30.
3. Karimov, M. R. (2020). Bo'lajak pedagoglarning kasbiy tayyorgarligi. Ta'lim sohasida zamonaviy yondashuvlar, 2(1), 42-49.
4. G'ulomov, B. S. (2019). O'ziga bo'lgan ishonchni shakllantirishda ta'lim muassasalarining roli. *Ta'lim va innovatsiyalar jurnali*, 7(4), 13-19.
5. Shamsutdinova, N. Z. (2021). Pedagogik ishonchni shakllantirishda psixologik omillar. *Psixologiya va pedagogika tadqiqotlari*, 8(3), 50-57.
6. Usmonova, D. A. (2016). O'qituvchilarning o'ziga bo'lgan ishonchini rivojlantirish. *Ta'lim tizimini takomillashtirish*, 4(1), 85-92.
7. Yusupov, S. A., & Tashkentova, A. M. (2018). Pedagogik faoliyatda o'z-o'zini qadrlashning ahamiyati. *Pedagogika ilmiy jurnali*, 6(1), 102-110.

CHAP QO'L BOLALARNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.

Usmanova Sevara Akmalovna

Toshkent Amaliy fanlar universiteti

Psixologiya kafedrası o'qituvchisi

usmanovasevara05@gmail.com

Annotatsiya: Insoniyat taraqqiyotining barcha davrlarida chap qo'lilar alohida qiziqish uyg'otdi va boshqalarga nisbatan ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lib, hayrat va qiziqish uyg'otdi. Chap qo'llik ko'p asrlar davomida sir bo'lib kelgan va shunday bo'lib qolmoqda, bu sir hali hal etilmaga. Ushbu topishmoqni hal qilish istagi, mohiyatiga ko'ra, insonning chuqur, ko'pincha behush, boshqa, g'ayrioddiy narsaning tabiatini tushunish istagidir. Ko'rinib turibdiki, genetik va tarixiy jihatdan bu chap qo'llikka normaning individual varianti sifatida emas, balki anomaliya, rivojlanish buzilishi sifatida munosabatni belgilaydi.

Kalit so'zlar: chap qo'l, o'ng va chap yarim sharlar, hissiy soha.

Kirish: Statistik ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, dunyo aholisining kamida 15% chap qo'llilardir. Bu esa taxminan tug'ilgan har oltinchi odam!

Chap qo'llarga nisbatan salbiy munosabat uzoq va uzoq tarixga ega bo'lib, makon va vaqt bilan ajratilgan turli madaniyatlarda o'ng va chap bilan bog'liq voqealar, harakatlar va munosabatlar juda o'xshashdir. Qoida tariqasida, turli madaniyatlarda ijobiy fazilatlar o'ng bilan, salbiy - chap bilan bog'liq edi. Ehtimol, bu turli madaniyatlarda qarama-qarshilik sifatida o'ng va chapga bo'lgan munosabatning namoyon bo'lishidir. Miyaning o'ng yarim shari tanamizning chap tomoni uchun javobgardir va u chap qo'lni mukammal boshqarish qobiliyati uchun ham javobgardir.

Chap qo'l bolalarning eng muhim xususiyatlaridan biri ularning hissiy sezgirligi, zaiflikning kuchayishi, tashvish, ish faoliyatini pasayishi va charchoqning kuchayishi hisoblanadi. Chap qo'l bolalarning hissiyotlarining kuchayishi maktabda moslashishni sezilarli darajada murakkablashtiradigan omil hisoblanadi. Chap qo'llar uchun maktab hayotiga o'tish ancha sekin va og'riqli bo'lib, ular bilan rivojlanish ishlarini tashkil qilishda hamkorlikda logoped, defektolog va psixologni jalb qilish kerak bo'ladi.

Chap qo'lli bolalar asabiylashish, charchoqning kuchayishi va hissiy zaiflik bilan ajralib turadi. Albatta, zaif odam har qanday huquqbuzarlikka nisbatan sezgirroqdir va ba'zida boshqasini butunlay befarq qoldiradigan narsa uni uzoq vaqt xafa qilishi mumkin va huquqbuzarlik, o'z navbatida, stressli vaziyatni keltirib chiqaradi. Ammo bu dunyoni yanada nozik idrok etish, undagi boshqalarga erishib bo'lmaydigan narsalarni ko'rish qobiliyati bilan to'ldiriladi.

Buyuk chap qo'lli odamlarning tarjimai holi bilan tanishilganda, hissiy sezgirlik, sezgirlik va zaiflik ularning aksariyatiga xos edi. Tuyg'ular va his-tuyg'ularga kelsak, ular insonning butun hayotiga kirib boradi va u uchun eng muhim voqealarni ta'kidlaydi. Tuyg'ularning xilma-xilligi cheksizdir. Ularning har birining son-sanoqsiz soylari sezilmas tarzda bir-biriga aylanadi.

Erta va maktabgacha yoshdagi bolalar - bu his-tuyg'ular bolaning hayotining deyarli barcha jabhalarida hukmronlik qiladigan davr va u go'yo ularning asirligida. Maktabgacha yoshda his-tuyg'ularning barqarorligi oshadi, ular chuqurroq, ongliroq va umumlashtiriladi. Bolaning hissiy reaksiyalarini nazorat qilish qobiliyati oshadi. Yangi, yuqori tuyg'ular paydo bo'la boshlaydi: axloqiy, estetik, kognitiv.

Maktabgacha yoshda chap qo'llilarning salbiy hissiy holatining sababi ko'pincha oilada yoki tengdoshlar bilan muloqot qilish zaruratidan mahrum bo'lishdir. Ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, chap qo'l bolalarda yuqori vaziyatli tashvish onadan ajralish ehtimoli, ota-onadan ajralish, odatdagi muhitning keskin o'zgarishi, maktabga kirish va tengdoshlaridan voz kechish kabi holatlar bilan qo'zg'atilishi mumkin.

Katta maktabgacha va boshlang'ich maktab yoshi ayniqsa "hissiy jihatdan qizg'in" hisoblanadi, chunki yuqorida sanab o'tilgan vaziyatlarga baholovchilar qo'shiladi, ular bolalarda (chap qo'lda ham, o'ngda ham) yuqori vaziyat tashvishini keltirib chiqaradi. Bolalar (ayniqsa chap qo'l bolalar) injiq, asabiy, itoatsiz bo'lib qoladilar, o'z-o'zini hurmat qilish pasayadi va tashvishlanish darajasi yuqori. Hissiy holat (masalan, tashvishning kuchayishi) har qanday faoliyatni tartibsizlashtirishi mumkin, bu o'z navbatida o'z-o'zini hurmat qilish va o'ziga ishonchsizlikka olib keladi. Umuman olganda, intellektual rivojlanishga ta'sir qilmasdan, yuqori darajadagi tashvish ijodiy, xayoliy fikrlashni shakllantirishga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Chap qo'lli bolalarni tarbiyalash xususiyatlari: Chap qo'llar o'ng qo'llardan faqat "noto'g'ri" qo'l bilan yozishlari bilan farq qiladiganga o'xshaydi. Aslida, bu holatdan uzoqdir. Farqlar bolalik davrida juda sezilarli. Yosh chap qo'llilarning ota-onalari bolalarining o'zini tutishi va rivojlanishi boshqalarga qaraganda boshqacha ekanligini payqashadi. Chap qo'l bolaning xulq-atvori ko'pincha kattalarni hayratda qoldiradi. Chap qo'l bolalar odatda juda ijodiy, ammo yanada murakkab xarakterga ega. Ular juda hissiy, o'ng qo'lli bolalarga qaraganda bir oz ko'proq himoyasiz va ta'sirchan.

Chap qo'llar uchun bolalikdagi o'jarlik davri uzoq vaqtga cho'ziladi va yuqori adolat tuyg'usi butun umri davomida saqlanib qoladi. Erta yoshda chap qo'llar nutqni rivojlantirishda qiyinchiliklarga duch kelishadi va tengdoshlariga qaraganda gapirishni o'rganish uchun ko'proq vaqt talab etiladi. Maktabda matematika bilan bog'liq muammolar deyarli paydo bo'ladi: chap qo'llar keyinchalik mantiq va fazoviy fikrlash uchun mas'ul bo'lgan miyaning chap yarim sharini rivojlantirar ekan, hatto asosiy muammolarni hal qilish ular uchun o'ng qo'llarga qaraganda ancha qiyin. Biroq, afzalliklari ham bor: chap qo'l bolalar fenomenal xotiraga ega: bir necha daqiqada she'rni o'rganish ular uchun oson, qo'shimcha ravishda, chap qo'llar xorijiy tillarni aniq bilish qobiliyatiga ega.

Chap qo'l bolaning faoliyatida uning kognitiv sohasini tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari quyidagi ko'rinishlarga ega bo'lishi mumkin:

1. Vizual-motor muvofiqlashtirish qobiliyatining pasayishi: bolalar grafik tasvirlarni chizish vazifalarini yomon bajara oladilar; yozish yoki o'qish paytida chiziqni ushlab turishda qiynaladi va, qoida tariqasida, qo'l yozuvi yomon.

2. Fazoviy idrok etish va vizual xotiraning kamchiliklari, aks ettirilgan yozish, harflarni tashlab ketish va qayta joylashtirish, optik xatolar.

3. Chap qo'llar material bilan elementni element bilan ishlash, uni "javonlar" ga qo'yish bilan tavsiflanadi.

4. Diqqatning zaifligi, almashish va diqqatni jamlashda qiyinchilik.

5. Nutqning buzilishi: tovush va harf tabiatidagi xatolar.

Chap qo'l genetik jihatdan olingan bo'lsa, tananing chap tomoni hamma narsada faolroq qo'llaniladi: kundalik hayotda, o'qishda va sportda. Agar chap yarim shar jarohatlangan sababli chap qo'l bo'lib qolgan bo'lsa, bu o'ngning keskin ustunligiga olib keladi. Chap qo'llik bolaning

o'ta muhim individual xususiyati bo'lib, u ta'lim va tarbiya jarayonida e'tiborga olinishi kerak. Qo'lning assimetriyasi, ya'ni. o'ng yoki chap qo'lning ustunligi yoki qo'llardan biriga ustunlik berish, miya yarim sharlarining funktsional assimetriyasining xususiyatlariga bog'liq. Yaqin vaqtgacha chap qo'l jiddiy pedagogik muammo bo'lib, bolalarni o'ng qo'llari bilan yozishni o'rgatishgan. Bu holat bolalarning sog'lig'iga zarar etkazgan (nevrozlar va nevrotik holatlar).

Chap qo'l bolani qayta o'rgatishga arziydimi? Sovet davrida barcha chap qo'llar o'ng qo'l dunyosiga "sozlangan". Hatto bolalar bog'chasida ham bunday maxsus bolalar o'ng qo'li bilan ovqatlanish, rasm chizish va haykaltaroshlik qilishga majbur edi. Shaxsning rivojlanishiga bunday qo'pol aralashuv izziz o'tmadi: bolalarning ishtahasi pasayib ketdi, ularning akademik faoliyati va sog'lig'i yomonlashdi. Bolalar bosh og'rig'idan shikoyat qilishdi. Chap qo'l bolalar uchun boshqa bolalar o'zlarining xulq-atvor xususiyatlarini darhol payqashlari qiyinroq; Ular juda samimiy, yolg'on gapirishni bilmaydilar va bu nima uchun kerakligini tushunmaydilar. Bunday bolalar muvaffaqiyatsizliklardan ko'proq xafa bo'lishadi, muvaffaqiyatlardan yorqinroq xursand bo'lishadi. Bu ularning tengdoshlariga g'alati tuyuladi. Shuning uchun chap qo'l bolalar uchun oilaning yordami juda muhimdir. Chap qo'l bolaning qaysarligi bilan kurashishga harakat qilishda juda qattiqqo'l bo'lmaslik kerak. Bunday bolalarni tarbiyalashda katta muvaffaqiyatlarga sabr-toqat bilan erishish mumkin. Chap qo'llarga "mumkin emas" so'zini aytishdan ko'ra, nima uchun mumkinmasliginin tushuntirish yaxshiroqdir.

Xulosa. Insoniyat taraqqiyotining barcha davrlarida chap qo'llilar alohida qiziqish uyg'otgan va boshqalarga nisbatan ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lib, hayrat va qiziqish uyg'otdi. Chap qo'llilik ko'p asrlar davomida sir bo'lib kelgan va shunday bo'lib qolmoqda, bu sir hali hal etilmagan, e'tiborni tortadi. Ushbu topishmoqni hal qilish istagi, mohiyatiga ko'ra, insonning chuqur, ko'pincha behush, g'ayrioddiy narsaning tabiatini tushunish istagidir. Ko'rinib turibdiki, genetik va tarixiy jihatdan bu chap qo'llikka normaning individual varianti sifatida emas, balki anomaliya, rivojlanish buzilishi sifatida munosabatni belgilaydi. Biz chap qo'llik va shunga o'xshash qarashlarga juda tez-tez duch kelamiz. Ehtimol, hal qiluvchi omil - bu jaholat, chap qo'llikning biologik mexanizmlarini tushunmaslik, eng muhimi - bolalardagi individual farqlarning xilma-xilligini rad etish, ularning qobiliyatlari, moyilliklari, turli xil reaksiyalar ta'sirida. bir xil omillar, bu individual xususiyatlarni zaruriy bo'lmagan va o'z xohishiga ko'ra o'zgartirish yoki o'zgartirish mumkin bo'lmagan berilgan narsa sifatida qabul qila olmaslik va istamaslik.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. <https://abakus-center.ru/blog/rebenok-levsha-osobennosti-razvitiya>
2. https://www.smartytoys.ru/articles/razvitie_detey/levorukiye_deti_osobennosti_vospitanija_levshej.html
3. Айрапетянц В.А. Леворукий ребенок. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003г.
4. Николаева Е.И. Возрастная психология: Леворукость у детей.
5. Безруких М.М., Князева М.Г. Если ваш ребенок левша. - М.: Новая школа, 2005г.
6. Ефремов К. Левый-правый мозг. // Знание-сила. – 2002г.
7. Шохор-Троцкая М. Не переучивайте левшу! // Наука и жизнь. – 2002г.

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Аюпова Зарина Иркинжон кизи

*студентка 1 курса направление бакалавриата: Физическая культура
zeri.me10@icloud.com тел. +998941904005*

Азизова Рушен Исмаиловна

*научный руководитель
rushen.azizova59@mail.ru тел. +998973707545*

Наманганский государственный педагогический институт

Аннотация: В данной статье приводятся результаты исследования, которое исследует влияние физической активности на социальное развитие и закаливание детей. В условиях современного общества, где наблюдается рост уровня стресса и снижение физической активности, занятия физическими упражнениями становятся важным инструментом не только для укрепления здоровья, но и для формирования социальных навыков, таких как командная работа, коммуникация и взаимопомощь.

Ключевые слова: физические упражнения, психические процессы, эмоциональный фон деятельности, социальное закаливание, социальная адаптация, социальный иммунитет, стрессоустойчивость

Анализируя современные подходы в области физического воспитания и психолого-педагогической литературы, а также основываясь на результатах собственного исследования, можно сделать вывод о значимости закаливания для молодого поколения как в физическом, так и в социальном аспектах. Процесс социального закаливания в ходе занятий физическими упражнениями можно охарактеризовать как влияние, которое способствует формированию у личности опыта поведения в различных сложных жизненных ситуациях, позволяя предупреждать об изменениях в окружающей среде или адаптироваться к ним.

Мы знаем, что характерной чертой физических упражнений является то, что они связаны с активной двигательной деятельностью человека. Физические упражнения представляют собой целенаправленные и сознательные действия, которые связаны с целым рядом психических процессов, с представлением о движениях, мыслительной работой, переживаниями и т.п. Они развивают интересы детей и чувства, волю, и характер и являются, таким образом, одним из средств их духовного развития.

Физические упражнения можно рассматривать как важный аспект единства физической и психической деятельности человека. Они оказывают влияние не только на физическое состояние, но и на личностное развитие занимающихся. Во время выполнения физических упражнений в организме происходят различные физиологические, психические и биохимические процессы, которые приводят к изменениям как в моторной, так и в вегетативной сферах.

Систематическое применение физических упражнений совершенствует деятельность всех органов и систем, способствуя положительным перестройкам в работе организма. Кроме того, физические упражнения являются важнейшим средством предупреждения заболеваний и борьбы с ними.

Помимо всего перечисленного занятия физическими упражнениями, подготовка к соревнованиям, участие в них являются мощным средством социальной адаптации детей. Сам момент наличия в каждом соревновании процесса борьбы или противоборства, неантагонистического соперничества, конкуренции, которые проявляются в стремлении одержать победу, достигнуть максимального результата является средством социального закаливания.

Поэтому главными особенностями спортивных соревнований мы считаем:

- высокую общественную и личную значимость для каждого спортсмена, как самого процесса борьбы, так и достигнутого спортивного результата;
- высокий эмоциональный фон деятельности, вызванный максимальными физическими и психическими напряжениями (нередко превосходящими возможности спортсмена) в условиях непосредственной борьбы за результат;

- взаимодействие соревнующихся противников, при котором каждый стремится к достижению превосходства над соперниками и в то же время противодействовать им.

Закаливание, как процесс, предполагает неоднократное воздействие определенной силы внешних факторов, с помощью которых тренируется конкретная сфера. В частности, занятия физическими упражнениями способствуют физическому развитию детей. В результате этого улучшаются такие их показатели, как выносливость, сила, скорость реакции, а также способность противостоять температурным колебаниям и изменениям в окружающей среде.

Тренируя ум, память, выполняя интеллектуальные задания и упражнения, учащиеся развиваются интеллектуально. Благодаря этому расширяются горизонты кругозора, растёт эрудиция, оформляются познавательные предпочтения, совершенствуется гибкость мышления, проявляется способность решать нестандартные, изобретательские задачи при постоянных изменениях в условиях (недостатке, избытке, недостоверности информации, наличии внешних помех и т.д.). Можно сказать, что научить школьника сохранять результативность своей познавательной деятельности при неблагоприятных обстоятельствах - тоже его закалить.

Если процесс нравственного закаливания - это подготовка человека к столкновению с горем и радостью, добром и злом, то социальное закаливание предполагает создание такого морально-интеллектуального состояния, при котором личностные испытания в экстремальных (просто сложных) жизненных ситуациях за счёт развития, совершенствования волевой сферы позволяют человеку осваивать стратегию и тактику индивидуального поведения в социуме. Следовательно, процесс социального закаливания затрагивает интеллектуальную, духовную сферы и опирается на волевою.

В ходе закаливания учащимся предлагается не просто автоматически принять некую сумму знаний, ценностей. Они не навязываются силой авторитета, давлением на эмоции, убеждением или через санкции. В данном случае создаются условия, которые ставят учащихся перед необходимостью осознать имеющиеся затруднения и выработать, включившись в деятельность, свой собственный опыт поведения в жизненной ситуации с учётом реакции на свое поведения окружающих.

Таким образом, процесс социального закаливания предполагает: первоначальные действия (анализ прошлого опыта поведения в аналогичной ситуации или знания о том, как следует поступить в таком случае); осознание несоответствия требуемого действия имеющимся умениям, предпринимаемых шагов ответной реакции окружения. Появляется необходимость ответить на вопрос "Почему так происходит?". Идет осмысление фактов, анализ и сравнение имеющихся данных, впечатлений, реакций, что ориентирует в выборе, в принятии решения, принимается решение в зависимости от мотивов.

В случае соответствия выбора внешним реакциям происходит: исполнение решения; рефлексия сопровождает осмысление происшедшего, своих личностных впечатлений, меры индивидуальной ответственности за происходящее; внесение изменений в свою деятельность, поведение, характер взаимоотношений с окружающими.

При социальном закаливании всегда нужно ориентироваться на позитивное, положительное в характере и поведении ребенка. Необходимо выявлять положительное в человеке, опираться на хорошее, развивать недостаточно сформированные качества. На этой основе устранять негативные качества личности. Ни в коем случае не акцентировать внимание только на недостатках. Если выявить в ребенке хорошее, это поможет найти с ним взаимопонимание. В человеке могут легко сочетаться

положительные и отрицательные качества. Важно добиться, чтобы положительного стало больше. Надо выявлять и поддерживать положительное.

Опора на положительное имеет ещё один аспект – это создание положительного позитивного воспитательного фона. Сюда относится и жизнедеятельность воспитанников, и стиль отношений. Спокойная, деловая обстановка, где каждый занят своим делом, где высокая организация труда, заботливое отношение друг к другу способствует бодрому, уверенному движению вперед.

В воспитательном процессе недопустима конфронтация педагога с воспитанником. Только сотрудничество и взаимопонимание, заинтересованное участие в судьбе ребенка дадут положительные результаты.

Воспитанники, которым часто напоминают об их недостатках, начинают терять веру в себя, свои силы и возможности. Опытные воспитатели щедро авансируют будущие положительные сдвиги. Они проектируют хорошее поведение, внушают уверенность в успешном достижении высоких результатов, оказывают доверие воспитанникам, ободряют их при неудачах.

Социальное закаливание детей предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Следовательно, участие в спортивных соревнованиях способствует развитию внутренних возможностей молодого спортсмена, что позволяет ему эффективно использовать свои ресурсы, управлять своими достижениями и оптимально распределять время, силы и энергию.

Использованная литература

1. Азизова Рушен Исмаиловна, & Базарова Илария Шухратовна. (2024). ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ. Новости образования: исследование в XXI веке, 2(18), 48–55.

2. Азизова Р. И., Джомаладинова З. Р. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 8. – С. 116-119.

3. Азизова Р СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДРОСТКОВ//научный форум: педагогика и психология. Сборник статей по материалам XXXIV международной научно-практической конференции. Том 10 (34). 2019.

4. Базарова И. Ш., Азизова Р. И. ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ПЛАВАНИЮ В ДЮСШ //Научный Фокус. – 2024. – Т. 2. – №. 19. – С. 500-507.

5. Ануфриева, Глушкова, Кочетова //МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ.— 2015 — №4.

6. Российский общественно-педагогический журнал «Народное образование» -2015.

TALABALARNING O'QUV FANLARINI O'ZLASHTIRISHIGA TA'SIR ETUVCHI IJTIMOIIY OMILLAR

Z.Sherimbetova

Qoraqalpog'iston Respublikasi, Innovatsion texnologiyalar universiteti «Pedagogika va psixologiya» kafedrası professori v.v.b., ps.f.n.

Annotatsiya: Maqolada talabalarda o'quv fanlarini o'zlashtirishiga ta'sir etuvchi omillar haqida batafsil tushunchalar keltirilgan. Talabalarning ta'lim yutuqlarini baholash muammosiga oid turli yondashuvlarni tahlil qilgan. Talabalarning o'zlashtirishi ko'p jihatdan ularning o'quv va kognitiv faoliyatini samarali boshqarish, minimal xarajatlar (moddiy, moliyaviy, jismoniy, psixologik va boshqalar) bilan yuqori ta'lim va psixologik natijalarni ta'minlashga bog'liqligi, ba'zi ilmiy manbalarda akademik o'zlashtirish bilan akademik muvaffaqiyatni mazmunan bog'lab tahlil qilinishi, ta'limdagi muvaffaqiyat akademik o'zlashtirish natijalaridan yuzaga keluvchi holatlar haqida tushunchalar berib o'tgan.

Kalit so'zlar: omil, o'quv jarayoni, dars mashg'ulotlari, subyekt, ta'lim, kognitiv (bilish, anglash) mustaqillik, ta'lim tizimi, akademik muvaffaqiyat, amaliy faoliyat, aqliy-aksiologik, psixologik barqarorlik.

Аннотация: В статье представлены подробные сведения о факторах, влияющих на усвоение студентами учебных предметов. Проанализированы различные подходы к проблеме оценки образовательных достижений студентов. Успеваемость студентов во многом зависит от эффективного управления их учебной и когнитивной деятельностью, обеспечения высоких образовательных и психологических результатов при минимальных затратах (материальных, финансовых, физических, психологических и др.), в некоторых научных источниках анализируется содержание академической успешности в связи с академической успеваемостью, даются понятия о случаях, когда успех в образовании возникает из результатов академической успеваемости.

Ключевые слова: фактор, учебный процесс, уроки, субъект, образование, когнитивная (познание, осознание) самостоятельность, система образования, академический успех, практическая деятельность, умственно-аксиологическая, психологическая устойчивость.

Abstract: The article provides detailed explanations of the factors influencing students' mastery of academic subjects. Analyzed various approaches to the problem of assessing students' educational achievements. Students' academic performance largely depends on the effective management of their educational and cognitive activity, ensuring high educational and psychological results with minimal costs (material, financial, physical, psychological, etc.), in some scientific sources, academic success is analyzed in terms of content, and educational success arises from the results of academic performance.

Keywords: factor, educational process, lessons, subject, education, cognitive independence, education system, academic success, practical activity, mental-axiological, psychological stability.

Talabalarning oliy ta'lim muassasalaridagi o'zlashtirishiga ko'plab omillar ta'sir qiladi: moliyaviy ahvol, sog'lig'i, yoshi, oilaviy ahvoli, universitetga qadar tayyorgarlik darajasi, o'z-o'zini tashkil etish ko'nikmalari, o'z faoliyatini rejalashtirish va nazorat qilish (birinchi navbatda, ta'lim), tanlash motivlari, universitet, universitet ta'limining o'ziga xos xususiyatlari haqidagi dastlabki g'oyalarning etariligi; ta'lim shakli (kunduzgi, kechki, sirtqi, masofaviy ta'lim va boshqalar), to'lov-kontraktning mavjudligi va ularning miqdori, universitetda o'quv jarayonining tashkil etilishi, universitetning moddiy-texnik bazasi, ta'lim darajasi, o'qituvchilar

va xodimlarning malakasi, universitetning obro'si va nihoyat, talabalarning individual psixologik xususiyatlari.

Har qanday faoliyatning, shu jumladan ta'limda qo'lga kiritiladigan muvaffaqiyat, birinchi navbatda, intellektual rivojlanish darajasiga bog'liq. Intellektual qobiliyatlar va faoliyat o'rtasidagi munosabatlar o'zaro dialektik bog'lanishga ega: har qanday faoliyatga samarali jalb qilish ushbu faoliyat uchun ma'lum darajadagi qobiliyatlarni talab qiladi, bu esa, o'z navbatida, qobiliyatlarning rivojlanishi va shakllanishi jarayoniga mos ravishda ta'sir qiladi.

Talabalarning muvaffaqiyati nafaqat umumiy aqliy rivojlanish va maxsus qobiliyatlarga bog'liq, bu hatto aql-idrok nuqtai nazaridan ham tushunarli, balki qiziqish va motivlar, xarakter xususiyatlari, temperament, shaxs yo'nalishi, o'zini o'zi anglash va boshqalarga ham bog'liq.

Talabalarning asosiy ehtiyojlaridan biri bu muloqotdir. Muloqotda ular nafaqat boshqalarni, balki o'zlarini ham o'rganadilar, ijtimoiy hayot tajribasini o'zlashtiradilar. Muloqotga bo'lgan ehtiyoj turli xil aloqalarni o'rnatishga, sheriklik, do'stlikni rivojlantirishga yordam beradi, bilim, fikr, kayfiyat va tajriba almashishni rag'batlantiradi.

Shaxsning yana bir muhim ehtiyoji - bu muvaffaqiyatga bo'lgan ehtiyoj. Talabalarning hayoti bir qator ehtiyojlarni qondirish imkoniyatlari nuqtai nazaridan o'ziga xosdir. Ularning ma'naviy va moddiy ehtiyojlarini qondirishda ma'lum cheklovlar mavjud. Tadqiqot ma'lumotlari shuni ko'rsatadiki, talaba faoliyati samaradorligini oshirish, birinchi navbatda, ularning ma'naviy ehtiyojlarini oliy o'quv yurtida o'qish va kelajak kasbi talablariga muvofiq rivojlantirish bilan bog'liq.

Nima uchun ba'zi talabalar bilim va kasbiy ko'nikmalarni o'zlashtirish uchun qattiq va iroda bilan ishlaydilar va yuzaga keladigan qiyinchiliklar o'z maqsadlariga erishish uchun kuch va ishtiyoqni qo'shadi, boshqalari esa hamma narsani bosim ostida bajaradi va har qanday muhim to'siqlarning paydo bo'lishi ularning faolligini keskin kamaytiradi. Bunday farqlar ta'lim faoliyatining bir xil tashqi sharoitlarida (ijtimoiy-iqtisodiy vaziyat, o'quv jarayonini tashkil etish va uslubiy ta'minlash, o'qituvchining malakasi va boshqalar) kuzatilishi mumkin.

So'nggi paytlarda psixologiyada ijtimoiy intellekt nisbatan mustaqil tur sifatida ajratilgan bo'lib, u kommunikativ kompetensiya (muloqot bo'yicha kompetensiya) asosida yotadigan qobiliyatlar majmui sifatida tushuniladi, bu shaxsni shaxs tomonidan adekvat idrok etish vazifalarini muvaffaqiyatli hal qilishni ta'minlaydi va boshqa odamlar bilan aloqada bo'lish, ularga ta'sir qilish, birgalikdagi faoliyatni ta'minlash, jamoa va jamiyatdagi munosib mavqeini (ijtimoiy mavqe) belgilaydi. Y.A.Klimov tasnifiga ko'ra: "odamdan odamga tipidagi kasblarni egallash uchun yuqori darajadagi ijtimoiy intellekt muhim ahamiyatga ega. Shu bilan birga, yuqori darajadagi ijtimoiy intellekt ba'zan subyekt (umumiy) aql va ijodkorlikning past darajasi uchun kompensatsiya sifatida rivojlanayotganligi haqida dalillar mavjud. Ijtimoiy intellektning yuqori darajasi ko'pincha o'quv muvaffaqiyatining past darajasi bilan bog'liq bo'lishi foydasiga, talabalar shaxsining ba'zi tipologiyalarini aniqlaydi. Biroq, bunday talabalarning rasmiy ko'rsatkichlari istalgan yuqori bahoni olish uchun o'qituvchilarga mohirona ta'sir ko'rsatishi tufayli ortiqcha baholanishi mumkin".

Ko'plab rus psixologlari tomonidan o'z-o'zini hurmat qilish, u bilan bog'liq bo'lgan o'ziga ishonch va yuqori darajadagi intilishlarni talabalarning o'zlashtirishi uchun muhim ijobiy omillar deb hisoblanadi. O'z qobiliyatiga ishonmagan, imkoniyatlarini yetarlicha baholamagan talaba ko'pincha qiyin vazifalarni o'z zimmasiga olmaydi va o'z mag'lubiyatini oldindan tan oladi.

Talabalarning psixologik xususiyatlarini o'rganishga oid keng ko'lamli tadqiqotlarda ta'kidlanganidek, ta'lim oluvchining o'zlashtirish darajasiini belgilovchi asosiy omil - bu shaxsning individual aqliy xususiyatlarining jiddiyligi emas, balki ularning tuzilishi bo'lib, unda irodaviy fazilatlar yetakchi rol o'ynaydi (Ivannikov V.A. Irodaviy tartibga solishning psixologik mexanizmlari. - M., 1991). V.A.Ivannikovning fikriga ko'ra: "inson o'zining irodaviy fazilatlarini dastlab yetarli darajada turtki bo'lmagan harakatni amalga oshirganda namoyon qiladi, ya'ni, "xulq-atvor natijasi" uchun kurashda boshqa harakatlarga bo'ysunadi. Ixtiyoriy harakat mexanizmini ushbu harakat motivini ataylab kuchaytirish va raqobatdosh harakatlar motivlarini zaiflashtirish orqali amalga oshirish motivatsiyasining yetishmasligini to'ldirish deb

atash mumkin” [2;91]. Bu, xususan, harakatga yangi ma’no berish orqali bo’lishi mumkin. Katta muammo o’quv jarayonini shunday qurishdadirki, talaba o’zini imkon qadar kamdan-kam hollarda yengishi va o’quv faoliyatiga qo’shilishga majbur qilishi kerak. Ko’rinib turibdiki, talabani irodaviy fazilatlariga murojaat qilish zaruriyatini butunlay istisno qilib bo’lmaydi, lekin o’quv jarayonini tashkil etishdagi barcha muammo va kamchiliklarni talabalarning dangasaligi, irodasining kamligida deb, ayblash ham mumkin emas. O’rganish motivi o’quv faoliyatining o’zida yoki uning jarayoniga imkon qadar yaqin bo’lishi kerak. Bunga shu yo’l bilan erishish mumkin: o’quv jarayonini talaba uchun imkon qadar qiziqarli qilish, unga qoniqish va hatto zavq keltirish; talabaga ta’lim faoliyatidagi ichki va tashqi to’siqlarni yengib o’tishdan qoniqishni his qilish imkonini beradigan shunday motivlar va munosabatlarni shakllantirishga yordam berish.

Talabalik davrida ularning rivojlanishida nafaqat jismoniy, balki psixologik xususiyatlar va yuqori aqliy funksiyalar maksimal darajaga yetadi: idrok, diqqat, xotira, fikrlash, nutq va his-tuyg’ular. B.G.Ananyevning ta’kidlashicha: “Bu hayot davri ta’lim va tarbiya uchun eng qulaydir. Bu davrda individual faoliyatning faol shakllanishi sodir bo’ladi. Kognitiv faoliyatda mavhum tafakkur ustunlik qila boshlaydi, dunyoning umumlashtirilgan xaritasi shakllanadi va o’rganilayotgan voqelikning turli sohalari o’rtasida chuqur aloqalar o’rnatiladi, aqlning rivojlanishiga to’sqinlik qiladi. Maxsus so’rovlar natijalari shuni ko’rsatadiki, taqqoslash, tasniflash, aniqlash, sistemaga solish kabi intellektual operatsiyalarning rivojlanish darajasi ko’pchilik talabalar uchun unchalik yuqori emas” [3;69]. O’qituvchi ko’pincha talabalarda o’quvchilik davrida shakllangan his-tuyg’ularini, o’qishga bo’lgan munosabatini yengib o’tish uchun katta kuch sarflashi kerak: faqat intellektual faoliyat natijasiga e’tibor qaratish va fikrlash harakati jarayoniga aslo befarq bo’lmasligi kerak. Faqat talabalarning yarmidan bir oz ko’prog’i o’zlarining intellektual rivojlanish ko’rsatkichlarini oshiradilar. Birinchi bosqichdan to’rtinchi bosqichgacha, qoida tariqasida, bu zaif va o’rtacha talabalarda kuzatiladi va eng yaxshi talabalar ko’pincha universitetni o’zlarida avvaldan bo’lgan intellektual qobiliyat darajasi bilan tark etishadi.

Ijodiy tafakkur asosida bilimlarni mustaqil egallash qobiliyati yanada muhimroqdir. Ayniqsa, universitetda ta’lim olish davrida maxsus qobiliyatlar jadal rivojlanadi. Talaba birinchi marta kelajakdagi kasbining tarkibiy qismlari bo’lgan ko’plab faoliyat bilan duch keladi. “Shaxsiy bilimlarni” uzatish, qoida tariqasida, faqat “o’qituvchi-shogird” juftligida mumkin. Talabalik davridagi hissiy soha o’smirlik davrida tez rivojlanishi va fermentatsiyasidan keyin “tinchlanadigan” ma’lum bir muvozanatli holatga keladi. Ammo o’tmishdagi “bo’ronlar” ning muayyan aks-sadolari bilan ba’zan o’zlarini his qiladi, ayniqsa, shaxsiy rivojlanishda kechikishlar bo’lgan talabalar orasida, ya’ni, infantilizm bilan og’riganlarda yaqqol ifodalanadi. Ko’pincha hayotdan, o’zidan va boshqa odamlardan bo’rttirilgan va ma’lum darajada mavhum norozilik bo’lishi mumkin. Kasb egallashda pedagogik ta’sir yetarli bo’lmaganda bunday holatlar xulq-atvorda buzg’unchi tendensiyalarni keltirib chiqarishi mumkin. O’spirinlik davrining eng muhim xususiyati – shaxsning o’z individualligini, o’ziga xosligini anglashi, o’z-o’zini anglashining shakllanishi va “men” obrazining shakllanishi hisoblanadi.

“O’zlashtirish darajasi” tushunchasi o’quv motivatsiyasi bilan uzviy bog’liq bo’lgan murakkab tushunchadir. O’tgan yillarda o’tkazilgan tadqiqotlar shuni ko’rsatdiki, talabalarning o’zlashtirishdagi muvaffaqiyatsizligi yoki muvaffaqiyatining asosiy sababi motivatsiyadir. Motivatsiya talabalarning munosabati, o’rganish odatlari va akademik tayyorgarligiga ta’sir qiladi. Ko’pgina tadqiqotchilar ta’lim dasturlarini o’zlashtirish muvaffaqiyati uchun talabalarning o’qishga bo’lgan motivatsiyasi muhimligiga e’tibor qaratadilar [1;42]. O’z ta’lim maqsadlarini yaxshi tushunadigan talabalar ko’proq motivatsiyaga ega bo’ladilar, o’rganishga ijobiy munosabatda bo’lishadi va shuning uchun muvaffaqiyatga erishish imkoniyati ko’proq bo’ladi [40]. Oliy ta’lim darajasida o’qish uchun motivatsiya tuzilishini tahlil qilish ayniqsa muhimdir, chunki bu holda ta’lim va kasbiy faoliyatning kombinatsiyasi mavjud. Shu bilan birga, talabalarda shakllangan kasbiy intilishning mavjudligi o’quv jarayoniga, ularning kelajakdagi kasbiy va shaxsiy rivojlanishiga ta’sir qiladi [1;22]. Ko’pgina tadqiqotchilar

talabalarining o'quv motivatsiyasini oshiradigan maxsus pedagogik texnika va usullarni ishlab chiqish uchun ta'lim motivatsiyasini o'rganish muhimligini ta'kidlaydilar [3;35].

Xulosamizga ko'ra, universitet talabalari ta'limga bo'lgan motivatsiyani oshirish, kelajakdagi mutaxassislikni olish va kasb-hunar egallashda muhim bo'lgan barcha zarur ko'nikmalarni rivojlantirish uchun maxsus pedagogik yordamning kompleks dasturiga muhtoj. Motivatsiyani oshirishga qaratilgan ushbu qo'llab-quvvatlashning bir qismi sifatida talabalarining his-tuyg'ularini hisobga olish lozim, o'qituvchi va talaba o'rtasida yanada nozik, ya'ni, samimiy o'zaro munosabatlarni rivojlantirish, talabalarining past qobiliyatlarini oshiradigan moslashuvchan yondashuvdan foydalanish kerak. O'z-o'zini hurmat qilish, "talabalarining ijodiy qobiliyatlarini (amaliy va kognitiv faoliyatda) rivojlantirishga" yordam berish, shuningdek, ularning "yetuk bo'lmagan muloqot qobiliyatlarini" yaxshilash choralarini ko'rish tadbirlarini kiritish o'rinli.

Talabalar zarur bilim va ko'nikmalarni nafaqat majburiy o'quv dasturini o'zlashtirganda, balki fakultativ, ixtiyoriy fanlar shaklida o'qitiladigan qo'shimcha bilimlarni ilmiy-tadqiqot ishlariga jalb etish hamda faol va qo'shimcha o'qitishning boshqa usullari orqali ham olishlari mumkin. Yuqori darajadagi motivatsiya bo'lmasa, bunday hajmni yengish va yaxshi o'zlashtirish darajasiga erishish qiyin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Ленинград: ЛГУ, 2008.С. 64.,
2. Перевалов В.Ф.Военная организациa безопасного типа миф или реальность. // Вооружение. Политика. Конверсия. - Инф. - полит, жур. - 2000. - № 1.78 с.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1995. - 736 с.

TA'LIM SOXASIDAGI TALIM-TARBIYA JARAYONLARINING IJTIMOIIY PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK ASOSLAR.

Ilmiy rahbar: Bobayeva Ziyodaxon Maxamadjon qizi

Pedagogika va psixologiya kafedrasi katta o'qituvchisi

University of Business and Science nodavlat oliy ta'lim muassasasi

Yuldasheva Maxfuza Normirzayevna

Pedagogika va psixologiya yo'nalishi talabasi

University of Business and Science nodavlat oliy ta'lim muassasasi

Anatatsiya: ushbu maqolada talim- tarbiya jarayonlarini tashkil etish va turli xil yuzaga keladigan kamchiliklarni bartaraf etish va ularni oldini olish, talim- tarbiya o'zaro uyg'un tushuncha ekanligi, oilada, maktabda tarbiya jarayonlarining psixologik olib borilishi, pedagoglarning dars jarayonlarida interaktiv metodlardan foydalanishi, yoshlarni ijtimoiy muhit sharoyitiga moslashtirish va, ijtimoiy muhitda tarbiya masalalari, hozirgi zamon talim beruvchi kadrlar tayyorlash va ularni maxoratini oshirish ularni zamon talablari darajasida o'qitish kabi jarayonlar aks ettirilgan va tushuntirilib berilgan.

Kalit so'zlar: pedagogika, satsiologiya, psixologiya, ta'lim-tarbiya, adekvad, maqsad, moddiy, ma'naviy, men obrazi, axloq.

Анатомия: в настоящей статье рассматриваются вопросы организации воспитательных процессов и преодоления и предупреждения различных возникающих недостатков, психологическое сопровождение воспитательных процессов в семье, школе, использование педагогами интерактивных методов в процессе занятий, адаптация молодежи к условиям социальной среды и, вопросы воспитания в социальной среде, актуальные в настоящее время отражены и объяснены такие процессы, как подготовка обучающихся кадров и повышение их квалификации, обучение их на уровне требований времени.

Ключевые слова: педагогика, социология, психология, воспитание, адекватность, цель, материальная, духовная, образ я, мораль.

Hozirgi kundagi global o'zgarishlar, fan-texnika va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining kun sayin rivojlanib borishi 21-asr o'qituvchisidan pedagogik mahoratini, otkir irodani, pedagogik-psixologik bilimlarni, o'z fanini chuqur bilishni va yuksak tafakkurni, siyosiy savodxonlikni, fikrlash doirasi keng va mulohazali bo'lishni talab qiladi. Ta'lim muassalarida faoliyat ko'rsatayotgan o'qituvchilar o'qitish shakillarining optimal darajada tashkil etishni, barkamol shaxs shakillantirish nazariyasini turli yangi g'oyalar bilan boyitishni puxta bilish lozim. Zero, shaxsni har tomonlama barkamol inson darajasida tarbiyalash nihoyatda murakkab jarayon bo'lib, juda qadim zamonlardan buyon ushbu faoliyatga jamiyatning yetuk kishilari jalb etilgan. Mazkur holatda yosh avlod tarbiyasi, uning tashkil etilishi, mazmunini nafaqat shaxs kamoloti, balki jamiyat taraqqiyotini ham belgilashda muhim ahamiyatga ega ekanligini anglatadi. Ayniqsa, qadimdan buyuk allomalar vatani bo'lib kelgan O'bekistonda yosh avlod ta'lim-tarbiyasi mutlaqo o'zgacha ma'no kasb etishi muqarrar.

Mamlakatimiz mustaqillikka erishgach milliy tarbiya va ta'lim sohasida keng qamrovli islohotlarni amalga oshirish uchun zamin yaratadi. Zotan, mustaqillik fikr mulohazalarda ozod, o'z haq-huquqini yaxshi taniydigan, izlanuvchan, zamonaviy bilimga ega, Vatanga, ona zaminga sadoqatli, boqimandalikning har qanday ko'rinishlari o'zi uchun or deb biladigan, o'z kuchi va aqliga ihonib yashaydigan, o'z shaxsiy manfaatlarini xalq, Vatan manfaatlarini bilan uyg'un holda ko'radigan barkamol inson tarbiyalashni talab etadi.

Mamlakatimizning birinchi rahbari Islom Karimov yosh avlod ta'lim-tarbiya haqida davlatning bosh islohotchilik roli to'g'risida to'xtalar ekan, "Bizning asosiy boyligimiz, rivojlangan davlar tuzishga olib boradigan yo'ldagi asosiy tayanchimiz- insondir. Yuksak malakali va yuksak ma'naviyatli insondir". Bu narsa ayniqsa yosh avlodga tegishli. Kelajagi buyuk, enn birinchi navbatda, bo'lajak fuqorolarning madaniyati, ma'lumoti va ma'naviyati haqida g'amxo'rlik qilmog'i zarur ekanligi qayd etadi.

Buyuk ajdodlarimiz qadimdan bebaho boylik bo'lmish ilm-ma'rifat, talim va tarbiya inson kamoloti va millat ravnaqining eng asosiy sharti va garovi deb bigan. Anashu fikrga tayangan holda, mustaqillikning dastlabki yillaridanoq ta'lim- tarbiya masalasi davlatimiz siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida qaralib butun mamlakat miqyosida ta'lim va tarbiya, ilm-fan, kasb-hunarga o'rgatish tizimining samaradorlik darajasi, yutuq va kamchiliklarri tahlil etiladi.

Ta'lim tushunchasiga aloxida to'xtaladigan bo'lsak, ta'lim- ma'lum maqsadga yo'naltirilgan, rejali ravishda amalga oshiriladigan o'qituvchi yoki murabbiy -o'quvchi yoki shigird muloqoti bo'lib, uning natijasida tarbiya va umumiy shakillanish, rivijlanish amalga oshadi. Oadamlarning ma'lumoti, faqatgina ta'limninggina natijasi bo'lib qolma (kino, radio, zangori ekran va hokozo)ta'sirida amalga oshiriladi. Tarbiya esa ozining asosiy qonunlaridan bo'lib -o'quv-tarbiyaviy jarayonini tashkil etish va ijtimoiy hayotning shaxsni, uni o'ziga xosligi hamda sifatlarini shakillantirishdek talablaridagi turg'un bo'lgan an'analrdir. Tarbiyaning asosiy maqsadi jamiyatning alohida bir olingan shaxsga bo'lgan ehtiyojlarini aks ettirishi, uning mohiyati, ideal talablarini o'ziga xosligi va fazilatlarini, hayotga munosabatining, aqliy, jismoniy, axloqiy va estetik rivojlanishini nazariy umumlashtirishdir.

Ta'lim tarbiyaning madaniyat bilan uyg'unlashuviga qaraydigan bo'lsak Rossiya pedagogikasida madaniy uyg'un bo'lish g'oyasi K.G.Ushinskiy asarlarida berilgan edi. U shu haqda yozadiki, agar bir ziyoli inson va fuqoroni tarbiyalamoqchi bo'lsak, yozish, o'qish, sanash, malakasidan, o'z dini, o'z vaqtini, uning tabiatini, geografiya, tarix, madaniyatini bilishdan boshlash kerak. K.D.Ushinskiy (1824-1871) o'zining asosiy "inson tarbiyasining mavzusi sifatida" degan psixologik-pedagogik asarida yozgan ediki, bola tarbiyasi va talim uchun tarbiya prinsplari va qoidalarini bilish, balki inson tabiatini asosiy qonunlarini bilish, ularni aniq holda tadbiq qila olish lozimdir.

Shaxsning o'zi, o'z xulq- atvori xususiyatlari, jamiyatdagi mavqeyini tasavvur qilish orqali hosil bo'lgan obraz- "men" obrazi deb atalib, uning qanchalik adekvadlik va reallikka yaqinligi insonning jamiyatdagi ijtimoiy mavqeyini belgilab beradi va barkallik mezonlari bo'lib

hisoblanadi. “Men”- obrazining ijtimoiy psixologik ahamiyati shundaki, u shaxs tarbiyasining va uning tarbiyanganlik darajasi omillardan biri hisoblanadi. Shu nuqtayi nazardan olib qarayganda, tarbiya va talim shaxsning o'zi va o'z sifatleri to'g'risidagi tasavvurlarning shakillanish jarayonlaridir. Demak, har bir inson o'zini, o'zligini qanchalik aniq va to'g'ri anglasa, tasavvur qilsa, unda jamiyatning axloq normalariga zid harakat qilish ehtimoli ham shunchalik kamayadi. Shunday ekan, bugungi kunda nazariy va amaliy muammolarni tadqiq qilishda va yechim topishda korreksiya(to'g'irlash) muhim ahamiyat kasb etadi.

Ma'limki, ta'lim -tarbiya sohasida amalga oshirilayotgan islohotlardan ko'zlangan maqsad barkamol avlodni tarbiyalab voyaga yetkazishdir. Eng avvalo, talim tizimiga bo'lgan munosabatni tubdan o'zgartirish kerak. Ta'lim islohoti demokratik o'zgarishlar, yangi jamiyat berpo eyish yo'lida dadil yetaklovchi, barchani harakatlantiruvchi ichki kuch bo'lmog'i zarur. Shu jumladan, ta'lim- tarbiya tizimini o'zgartirmasadan turib odamlar ongi, demakki, ularning turmush tarzini ham o'zgartirish mumkin emas.

Abbdulla Avloniy aytganidek “Trbiya biz uchun yo hayot, yo mamot, yo najot, yo halokat, yo saodat, yo falokat masalasidir”. Tarbiya jarayonining mohiyati shu jarayon uchun xarakterli bo'lgan va muayyan qonuniyatlarda namoyon bo'ladigan ichki aloqa va munosabatlarini aks ettiradi. Ta'lim-tarbiya insonning shakillanishida yetakchi rolni o'ynaydi, ta,lim-tarbiya natijasida irsiyat va muhitning staxiyali ta'siri bera olmaydigan o'qish, yozish, mehnat, malaka va ko'nikmalarni egallashi, hatto tug'ma kamchiliklari ham ma'lum tomonga o'zgartirilishi (kar, soqov, ko'r o'qitish), muhit ta'sirida yuzaga kelgan salbiy kamchiliklarni ham tugatish mumkin.

Shaxsning mushohada qilishi aqilning peshlashiga olib keladi. Aql ongni sayqallaydi, ong esa moddiy va ma'naviy manbaga aylanadi. Shu tarzda inson asta-sekin takomilashib, komillika erishib boradi. Tarbiyadan ko'zlangan asosiy maqsad har tomonlama ma'naviy rivijlangan aqliy va axloqiy barkamol shaxsni shakillantirishdan iborat. Tarbiyaviy ish ma'lum maqsadni ko'zlovchi va uzluksiz davom etadigan jarayondir. Tarbiyaning ma'lum maqsadga qaratilganligi qoidasi bolalar jamoasining rivojlanish istiqbollarini ko'ra bilishga yordam beradi.

Hozirgi kunda o'qituvchining bilim saviyasi, ma'naviyati jamiyatni harakatga keltiruvchi, taraqqiyotga eltuvchi yetakchi omillardan biridir. Ta'lim-tarbiyada inson shaxsini oliy ijtimoiy qadriyat deb tan olish, har bir bola, o'smirning betakror va o'ziga xosligini hurmatlash, uning ijtimoiy huquq va erkinligini hisobga olish lozim. O'quvchilarni Vatanimiz qadriyatlari, boy madaniyati bilan tanishtirish, madaniy va diniy bilimlarini egallashga bo'lgan huquqiy davlat muammolarini to'g'ri baholay oladigan, chuqur huquqiy bilimlarga ega, ijtimoiy hayot sohalarining ichki qonuniyatlari to'g'risidagi tushunchalarni egallab borishlari zarur. Hozirgi zamon talablaridan kelib chiqqan holda yoshlar rivojlaniyotgan huquqiy demokratik davlatda ijtimoiy sohadagi islohatlar, axloqiy huqqiy munosabatlar kabi masalalarga alohida e'tibor berish lozim. Tarbiya jarayonida o'qituvchi, tarbiyachilarning asosiy vazifasi ta'lim-tarbiya berish, o'quvchilarning bilim, ko'nikma, malakalrini mauttasil oshirib boorish, ularda tafakkur, ilmiy dunyo qarash va mafkuraviy tushunchalarni shakillantirishdan iborat.

Endi xulosa qiladigan bo'lsak inson har qanday orzu istakalarga erishish uchun bitta yo'l bor- bu maqsad. Aqil zakovatli, yuksak manaviyatli kishilarni tarbiyalay olsakkina, oldimizga qo'ygan maqsadlarga erisha olamiz, yurtimizda tinchlik, farovonlik va taraqqiyot qaror topadi. Hozirgi davirda ta'lim va tarbiya maorifni yuksaltirish, milliy g'oyani ro'yobga chiqaradigan yangi avlodni voyaga yetkazish davlatimizning eng muhim vazifalaridan deb bilaman. Hozirda yurtimizda faoliyat yuritayotgan oliy ta'lim, professional, o'rta maxsus va maktabgacha talim tashkilotlariga ta'lim- tarbiya jarayonlarida barkamol insonni tarbiyalsh, uning natijasi orqali mustaqil fikirlovchi, jiddiy izlanuvchi, kucli irodali, ishchan, g'oyaviy etiqodli, ma'naviyati yuksak, pok vijdonli shaxslar ta'lim-tarbiya olishmoqda.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Бобаева, З. М. (2023). Педагогические особенности логического мышления младших школьников и пути его развития в процессе обучения. Экономика и социум, (1-1 (104)), 183-191.
2. Бобаева, З. М. (2021). Формирование толерантности у школьников в процессе изучения этнокультуры различных народов. In Диалог культур и толерантность общения (pp. 66-71).
3. Бобаева, З. М. (2025). МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. Экономика и социум, (1-2 (128)), 613-616.
4. Sheraliyeva, O., & Bobayeva, Z. (2025). O'QITUVCHI KASBIY KOMPETENTLIGI ME'ZONLARINI VA MALAKAVIY AMALIYOTDA SHAKLLANISH BOSQICHLARI. Инновационные исследования в науке, 4(1), 31-36.
5. Bobayeva, Z., & ali Mamadaliyev, M. (2024). SHAXSDA MALUMOTLARNI YODDA OLIB QOLISH XUSUSIYATINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK MECHANIZMLARI. Молодые ученые, 2(28), 124-126.
6. Nurmatjon o'g'li, T. J. (2024). PEDAGOGIK NIZOLAR VA ULARNI SAMARALI HAL ETISH YO 'LLARI. SCIENTIFIC APPROACH TO THE MODERN EDUCATION SYSTEM, 3(27), 94-97.

OLIY TA'LIM TIZIMIDA O'QITUVCHI-PROFESSORLAR VA TALABALARNING O'ZARO PEDAGOGIK HAMKORLIGI

Bobayeva Ziyodaxon Maxamadjon qizi

*University of Business and Science nodavlat oliy ta'lim muassasasi
Pedagogika va psixologiya kafedrasida katta o'qituvchisi
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14274310>*

Mamadaliyev Muhammad ali Xamidullo o'g'li

*University of Business and Science nodavlat oliy ta'lim muassasasi
Pedagogika - psixologiya yo 'nalashi 22-13 guruh talabasi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta'lim tizimida o'qituvchi-professorlar va talabalarning o'zaro pedagogik hamkorligi haqida nazariy-amaliy ma'lumotlarga asoslanib ilmiy izlanishlari natijasida zamonaviy ta'lim jarayonlari bilan yoritilgan. Bunda hozirda oliy ta'lim tizimida yuqori malakali kadrlarni tayyorlashda yangi pedagogik texnologiyalarni dars jarayonida qo'llash davr talabi ekanligi va bunda erkin fikrlaydigan talaba shaxsi bilan ham yaqindan hamkorlik qilish natijasida ularni yetuk mutaxassis kadr sifatida shakllantirish haqida ilmiy-amaliy tajribalari bilan tajriba almashilgan.

Kalit so'zlar. “Kadrlar tayyorlashning milliy dasturi”, “Ta'lim to'g'risida”gi Qonuni, hamkorlik, demokratik davlat, ilmiy-texnik taraqqiyot, ta'lim texnologiyasi, yosh avlod ta'lim-tarbiyasi, bilimlar.

Аннотация. В данной статье освещаются современные образовательные процессы в системе высшего образования в результате научных исследований преподавателей-профессоров и студентов на основе теоретико-практических данных о взаимном педагогическом сотрудничестве. При этом в настоящее время в системе высшего образования осуществляется обмен опытом с научно-практическими знаниями о том, что применение новых педагогических технологий в учебном процессе подготовки высококвалифицированных кадров является требованием времени, и в результате тесного сотрудничества со свободомыслящим студентом сформировать уорр как зрелый специалист.

Ключевые слова. "Национальная программа подготовки кадров", закон Об образовании, сотрудничество, демократическое государство, научно-технический прогресс, образовательные технологии, образование подрастающего поколения, знания.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ta'lim islohoti «Ta'lim to'g'risida»da Qonun va Kadrlar tayyorlash milliy dasturida o'zining ilmiynazariy, ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy-yuridik ifodasini topgan. «Kadrlar tayyorlash milliy dasturining maqsadi – ta'lim sohasini tubdan isloh qilish, uni o'tmishdanqolgan mafkuraviy qarashlar va sarqitlardan to'la xalos etish, rivojlangan demokratik davlatlar darajasida, yuksak ma'naviy va axloqiy talablarga javob beruvchi yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yaratishdir». Bu vazifani bajarish ta'lim jarayoniga, uni mazmun, shakl va metodlarini tubdan o'zgartirishni talab qiladi. Ayniqsa, islohot yoshlarni kelajak hayotga va turmushga tayyorlashga, hayotda o'z o'rinlarini topishga ko'maklashuvchi yangi tizim – oliy o'quv yurtlari ta'limini tashkil etish o'z dolzarbligi bilan alohida ajralib turadi. Jamiyat ijtimoiy-iqtisodiy va ilmiy-texnik taraqqiyotiga yangicha qaraydigan, mustaqil fikrlovchi, ishbilarmon, buyuk kelajak poydevorini quruvchi ishchi mutaxassis kadrlarni tayyorlash respublikamiz pedagoglari oldida turgan eng muhim va dolzarb vazifadir. Ta'lim islohoti jarayonida bu ulkan vazifani to'la amalga oshira oladigan, zamonaviy va jahonning eng ilg'or yangi pedagogik texnologiyalaridan mohirona foydalana oladigan pedagog kadrlarga ehtiyoj har qachongidan ortdi.

Oliy ta'lim tizimida yuqori malakali kadrlarni tayyorlashda «zamon talablariga moslashuvchan, ta'limning yuqori sifatli va barqaror rivojlarishini ko'zlovchi tizimi vujudga kelishiga» erishish muhim vazifa hisoblanadi. Mamlakatimizda yangilangan, jahon andozalariga hamohang ta'lim mazmunini joriy qilish o'z-o'zidan emas, balki ko'p ming yillik pedagoglar bilimi, tajribasi va olimlarning ijodiy faoliyati orqali amalga oshadi. Ta'lim islohoti yangicha fikrlovchi, asrimizning shiddatli axborot oqimida to'g'ri yo'l topa oladigan, axborotlardan, yosh avlod ta'lim-tarbiyasi, kasb-hunar o'rganishida unumli foydalana oladigan, izlanuvchan, yangi pedagogik texnologiyalarni dars jarayonida qo'llab, talaba saviyasini oshira biladigan ijodkor pedagogni shakllantirish vazifasini ko'ndalang qilib qo'ydi. Zero, hozirda oliy ta'lim tizimida yuqori malakali kadrlarni tayyorlashda yangi pedagogik texnologiyalarni dars jarayonida qo'llash davr talabi bo'lib qoldi. Shunga ko'ra yangi pedagogik texnologiyalarni muntazam tahlil qilib borish, loyihalashtiruvchi vositalarning eng zarurini tanlash metodlarining maqsadga muvofiqligini aniqlay bilish, olinishi zarur bo'lgan natijani oldindan tahlil qilish, ta'lim jarayoning yaxlitligini ta'minlash kabi tamoyillariga asoslangan holda yangi pedagogik texnologiyalarni ta'limga joriy qilish, ayniqsa horijiy davlatlardagi tajribalaridan foydalangan holda o'zimizning sistemalashtirilgan ta'lim jarayonining yangi pedagogik texnologiya tizimini vujudga keltirish borasida amalga oshiriladigan tadbirlarga amal qilish maqsadga muvofiqdir, ularni quyidagi yetti mezonlarga bo'lib o'rganish mumkin.

Ta'lim jarayoni ishtirokchilari – Pedagog va talabalar o'rtasida yangi pedagogik texnologiyalarning qo'llanishi: o'quv mehnati ish rejasini ishlab chiqilishi, ya'ni o'qituvchi bo'lim va bobni o'rganish rejasini tuzar ekan, ushbu rejada talaba va pedagog faoliyati o'z ifodasini topmog'i lozim. Ma'lumki, o'qituvchilarimiz tuzayotgan o'quv rejalarida darslarning o'rganilayotgan mavzuga ko'ra ularning soatma-soat taqsimotini belgilaydi. Ushbu reja asosida o'qituvchi darslarni o'taveradi hamda qaysi darsda qanday o'quv-biluv faoliyati amalga oshirilishidan talabalar mutlaqo xabarsiz bo'ladilar. Talaba uchun har bir dars odatdagi darsga aylanib qoladi. Natijada u darsning passiv ishtirokchisigina bo'ladi. Endilikda esa, oliy ta'lim tizimida yangi pedagogik texnologiyani qo'llash natijasida ular o'rtasida interaktiv (ikkiyoqlama aktiv) faoliyat vujudga kelib, talaba mustaqil fikrlay boshlaydi va u dars jarayoninig aktiv qatnashchisiga aylanadi. Bu esa o'z navbatida yangi pedagogik texnologiya tamoyillaridan biri bo'lgan o'quv mehnatining Pedagog-talaba o'rtasidagi izchil va rejalashtirilgan taqsimot o'qituvchidan ta'lim jarayonini izchil boshqarishni talab qiladi.

Fanning ichki bog'lanishi va fanlararo bog'lanish imkoniyatlaridan maqsadli foydalanish: ma'lumki, har bir o'rganiladigan kichik va yirik o'quv birliklari oldin o'rganilganlarga tayanadi. Masalan: matematika faning ichki bog'lanishida formula, ta'rif, teoremlar bo'lsa, fizika

fanining ichki bog'lanishida esa mexanik tushunchalar, kasb ta'limining fanlarida esa ichki bog'lanish mehnat bilan mushtarak bo'lib, bunda talaba dars jarayonida bularga bir necha marta qaytadilar. Fanlararo bog'lanishda ushbu holatlarni ko'rish mumkin: kimyo bilan fizika yoki matematika, matematika bilan fizika yoki informatika, gumanitar fanlar bilan informatika yoki axborot texnologiyalarini o'zaro bog'lab o'rgani kerak. Bunda talabalarning mazkur fanlardan tayyorgarlik darajalarini bilish ham muhim ahamiyatga egadir. Yuqorida keltirilgan fikr-mulohazalarimizdan quyidagi xulosalarga kelish mumkin, ya'ni talabani yangi bo'lim, bobni o'rganishga olib kirishda undagi mavjud bilimlarga tayanish, agar mavjud bilimlar yangi bobni, bo'limni o'rganishga yetarli bo'lmasa, oraliq tayyorgarlik olib borish va shundan keyingina bilimlarni o'rgatishning navbatdagi bosqichiga o'tish lozim. O'quv birliklarini (mezonlarini) belgilash: o'quv birliklari talaba o'rganishi lozim bo'lgan tushunchalar, ta'riflar, qoidalar, qonunlar, hodisalar, kategoriyalar, voqealardan iborat bo'lib, ular orasidagi mantiqiy bog'lanishning ta'minlanishi shu bob yoki bo'limning o'zlashtirilishiga olib keladi. Pedagog bob, bo'lim uchun ajratilgan soatlarda talabalar o'rganishi lozim bo'lgan mezonlar hisoblanib, talaba bilimini baholashning chegaraviy qiymati bilan o'lchanadi. Pedagog bu paytda auditoriyaga nisbatan o'rtacha baho ishlatmaydi, balki aniq o'lchovlarga asoslangan holda ish olib boradi. O'quv rejasini tuzishda o'qituvchi talabalar bilishi lozim bo'lgan o'quv birliklarini bo'limlar, boblar, sessiyalar bo'yicha aniqlaydi va talabalar o'z ustida ishlashi uchun ularga mustaqil topshiriqlar bo'limni o'rganishdan oldin vazifa qilib beriladi. Berilgan topshiriqlar yuzasidan talabaning o'zlashtirish reytingini aniqlashda nazorat topshiriqlari o'tkaziladi.

Diagnostika ta'lim texnologiyasining navbatdagi bosqichi bo'lib, uning asosiy elementlaridan biri hisoblanadi. Asosiy o'zlashtirishdagi kamchiliklar soatini aniqlash, har bir talabaning bilim darajasini aniqlash, rejaning borishiga tuzatishlar kiritish yo'li bilan ta'lim jarayonining natijasi kafolatlanganligini ta'minlaydi. Test so'rovi natijalarini diagnostik tahlil qilish ikki muhim vazifanihal qiladi: a) qaysi talaba qaysi o'quv birliklarida qiynaladi; b) pedagoglar qaysi bilimlarni kengaytilishi lozimligini aniqlaydi.

Tuzatish kiritish: bo'lim, bobning o'zlashtirilish darajasining diagnostik tahlil natijasi 50 dan kam ko'rsatgichni bersa, o'qituvchi ta'lim jarayonining borishida tuzatish kiritishi lozim. Tuzatish kiritishda quyidagilar bajariladi: a) qayta o'rganish lozim bo'lgan mavzularning o'rganish metodikasini ishlab chiqish; b) talabalar o'zlashtirish qiyin bo'lgan mavzularni aniqlash (diagnostik tahlil asosida); v) o'quv rejasida tuzatish kiritish soatlarini belgilash; g) zarur hollarda orqaga qaytishni rejashtirish.

Kutilish lozim bo'lgan natijani olish: bu element yangi pedagogik texnologiyalarning markaziy g'oyasi hisoblanadi. Yangi pedagogik texnologiya ta'lim jarayoni natijasini kafolatli bo'lishini talab qilar ekan, jarayon borishining ko'zda tutilgan maqsad amalga oshirilishi va natijali bo'lishi-ning rejalashtirilishini o'qituvchi oldiga vazifa qilib qo'yadi. Yuqoridagilardan ko'rinib turibdiki, mustaqillik sharoitida yangilangan ta'lim mazmunini pedagogik texnologiyalar asosida o'qituvchilar malakasini oshirishni aniq tashxis qilib va shaxsga yo'nalgan holda tadqiq qilinishi muhim va dolzarb masaladir. Pedagog-professorning o'z pedagogik faoliyatini tahlil asosida ta'lim-tarbiyani islohot talablariga nomuvofiqqligini oldini olishda kursdagi mashg'ulotlar va kursdan keyingi muttasil ravishda fan-texnika yutuqlari, yangi pedagogik texnologiyalar natijalarini o'rganishi va o'z faoliyatiga qo'llashi zarur. Shu bilan birga ish joyidagi metodik ishlar tizimi hamda o'qituvchi-talabalarning mustaqil bilim olishini samarali tashkil qilishi ham belgilovdir.

O'qituvchi-professor bilan talabalarning o'zaro hamkorlik faoliyati ta'lim subyekting o'zaro muloqotga bo'lgan ehtiyojini qondirish vositasi bo'lib qolmasdan, balki bu faoliyat o'quv materialini o'zlashtirish vositasiga ham aylanishi lozim. Talabalarning ta'limga ixlos qo'yishi o'qituvchining mana shu hamkorlikni yarata bilishi mahoratiga bog'liq. Bunday hamkorlik o'zaro muloqotning shunday bir shaklidirki, unda o'qituvchi o'zini ta'lim obyekti deb emas, balki mustaqil va erkin harakat qiluvchi shaxs, deb biladi. Talabalarning ta'limga qay darajada ixlos qo'yishi o'qituvchining mana shu hamkorlikni yarata bilish mahoratiga bog'liq. O'quv faoliyatidagi muhitning to'g'ri uyushtirilishi talabalarning fanga bo'lgan qiziqishini oshiradi,

ularni butun kuch va g'ayratini sarflashga undaydi. Pedagogning o'rganilayotgan fan bo'yicha qaysidir bir ma'lumotga aniqlik kiritish paytida talabalarga yordam so'rayotganday murojaat qilishi hamkorlik faoliyatini yanada chuqurlashtiradi. Talabalarni o'rganuvchi va tarbiyalanuvchiga aylantirish o'qish-o'qitish jarayonini muvaffaqiyatli olib borish shartigina bo'lib qolmay, balki ularni mustaqil fikrlaydigan, yuksak salohiyatli va har jihatdan barkamol insonlar qilib tarbiyalashning ham muhim shartidir. Talabani o'qitish va tarbiyalash jarayonining o'zidayoq ta'limga nisbatan chuqur bilim, ko'nikma, malaka hosil qilib, bilim va tarbiya oluvchi shaxsiga aylanadi. Muammo yuzasidan olib borilgan izlanishlar talabalarning o'quv jarayoniga munosabati pedagoglar va talabalar o'zaro ta'sir jarayonining to'g'ri tashkil etilishi, o'quv materiallarini tanlash va tashkil qilish, bilimlarni o'zlashtirish jarayonini takomillashtirish usullariga, o'quv natijalariga qo'yiladigan baho tizimiga bog'liqligini ko'rsatadi.

Shunga ko'ra talabalarning mustaqil fikr yuritish jarayonini o'qituvchi bilan hamkorlik faoliyatiga chambarchas bog'liq deyish mumkin. Pedagoglar talabalari bilan teng munosabat o'rnatar ekan, beriladigan har qanday topshiriq quvonch bilan bajariladi, natijada ta'lim samaradorligi ham ta'minlanadi. Ta'lim jarayonida talabalar faoliyatining shakllanishi fan asoslarini o'zlashtirishga oid mexanizmiga bo'lib qolmasdan, balki shaxsning umumiy ijtimoiy-madaniy qobiliyatlarini tarkib toptirishga ham qaratilishini unutmaslik kerak. Bizningcha, o'quv vaziyati ta'lim jarayonini tashkil qiluvchi o'zgaruvchan tizim sanalib, u quyidagicha ikki qismdan iborat: 1) o'qituvchi bilan talabalar hamkorligi; 2) talabalarning o'zaro bir-birlari bilan hakorligi.

Pedagog bilan talabalarning hamkorligi o'qituvchining talabalarga ko'rsatadigan yordamidan boshlanadi. U asta-sekin faollashib, o'quv harakatlariga aylanadi. Natijada o'qituvchi bilan talabalar munosabati hamkorlik pozitsiyasiga o'sib o'tadi. Ijodkorlik va o'zaro hamkorlik bir-biriga mustahkam bog'liq. Zero, faqatgina ijodkorlik asnosida hamkorlik vujudga keladi va mana shu hamkorlikda ijodkorlik o'z ifodasini topadi. Pedagogik ijodkorlikni faqatgina yangilikka, tajribalar o'tkazishga intilish deb tushunmaslik kerak. Bu intilish sog'lom fikrning rasmiyatchilik ustidan g'alabasini ham ifoda etadi. Demokratiya, oshkoralik, shaffoflik bo'lmagan joyda, ma'muriyatchilik va o'qituvchining irodasi bilan dars jarayonida talabalarning mustaqil fikrlash faoliyatiga raxna solinsa, ijodiy hamkorlik barham topadi.

Pedagog bunday hamkorlik jarayonida talabalarning nutqini o'stirish bilan birga diagnostik vazifani ham bajaradi, ya'ni talabalarning so'z boyligi, qiziqish doirasini aniqlaydi, ijodiy iqtidorini chamalaydi. Ijodiy topshiriqlar ustida ishlash jarayonida bu g'oyat muhimdir. Kasb ta'limi, yoki axborot texnologiyalari mashg'ulotlarini o'tish jarayonida o'zaro muloqot ta'lim samaradorligini oshirishga yaqindan yordam beradi. Talabalar bilan muloqotda ularning qiziqishini muayyan maqsadga yo'naltirish, fikr-mulohazalarini albatta inobatga olmoq joiz. Pedagog shakllantiruvchi muloqot davomida faqat bir o'zi gapirmasdan, talabalarning fikrlarini ham eshita bilishi lozim.

Ayrim hollarda targ'ibotchi masalani bayon etishda murakkab va notanish atamalardan foydalanishi natijasida talabalar uning fikrini tushunmaydilar. Agar ta'lim jarayonida dialog amalga oshmasa, pedagog o'quv materialni talabalarga yetkazishning zarur shaklini topa olmagan hisoblanadi. O'qituvchi-professorlar talabalar bilan hamkorlik munosabatlarini o'rnatish uchun quyidagi talablarga amal qilishi kerak: talaba shaxsi hurmat qilinishi, muloqot jarayonida ularning qiziqishlari va imkoniyatlari inobatga olinishi lozim; har bir talabada qandaydir qobiliyat mavjudligiga ishonch bildirish va ularni yuzaga chiqarishga yordamlashish kerak hamda talabada o'z imkoniyatlariga, kuchiga ishonch tuyg'usini tarbiyalash lozim; o'qituvchi talaba bilan do'st, o'rtoqlik munosabatlarini o'rnatish bilan teng hamkor sifatida faoliyat yuritishi kerak; talabalarning muvaffaqiyatlaridan quvonish, tashvishlariga sherik bo'lish va rag'batlantirish orqali ularning kelajakka bo'lgan ishonchini oshirish lozim; munosabat jarayonida axloqiy qonun-qoidalarga qat'iy rioya etilishi o'qituvchi obro'yini oshirishga yordam beradi.

Shunday qilib, pedagog-talaba hamkorligi yuzasidan bildirilgan fikr mulohazadan quyidagi xulosalarga kelish mumkin: 1) darsda muammoli ta'lim, mustaqil ish metodidan,

didaktik o'yinlar va yangi pedagogik texnologiyalarning interfaol usullaridan foydalanish o'qituvchi-talaba munosabatini to'g'ri yo'lga qo'yishning muhim omilidir; 2) fanga taalluqli bilimlarni o'zlashtirishda talabalarning o'qituvchi fikrini to'g'ridan-to'g'ri qabul qilmasdan, muhokama qilishi, mustaqil ravishda xulosalar chiqarishi mustaqil fikrlashga o'rgatishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi; 3) muammolarni hal etishda o'qituvchining har bir talaba fikri, munosabati va qarashlarini hurmat qilishi hamkorlikning samaradorligini ta'minlaydi.

Talabalarning o'qituvchi bilan erkin muloqot olib borishlari uchun qulay sharoit yaratish, ya'ni talabalarning xato qilishdan qo'rqmay, o'z fikrlarini erkin bayon qilishlariga erishish, xatolarini tuzatish uchun imkon berish, ularni mustaqil fikrlashga o'rgatish bilan bir qatorda, bunday xatolarning qayta takrorlanmasligini ta'minlaydi, har bir mavzuni erkin muhokama qilishga zamin yaratadi, talabalarning yutug'iga sherik, muammolarini hal etishga ko'makchi bo'lish o'qituvchi va talabani ishonchli maslakdoshga aylantiradi.

Xulosa o'rnida, biz yuqori malakali kadrlarni oliy ta'lim tizimida tayyorlashda yangi pedagogik texnologiyalarni dars jarayonida qo'llash o'qituvchi pedagogik mahoratini uzviy oshirib borishda tahliliy faoliyat belgilovchi bo'lganligi uchun ham unga malaka oshirish predmeti sifatida qarash o'rinli bo'ladi, deb hisoblaymiz. O'qituvchining pedagogik texnologiyalardan unumli foydalanishi natijasida ta'lim islohoti talablari asosida pedagogika fani yutuqlari darajasida yuqori malakali kadrlarni oliy ta'lim tizimida tayyorlash muammosini muvaffaqiyatli hal qilishda yuqoridagi mezonlardan foydalanish muhim hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 8 dekabrda "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 997-sonli qarori.

2. Мансурова, Г. Р. (2024). ВЛИЯНИЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ И ЛЕНИ НА СФЕРУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. JOURNAL OF CHILD PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY, 7(5), 77-82.

3. Kizi, B. Z. M. (2023). THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD. European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies, 3(06), 186-189.

4. Nurmatjon o'g'li, T. J. (2024). O'SMIR YOSHLAR O'RTASIDAGI GIYOHVANDLIKNI VA ALKOGOLIZIMNI OLDINI OLISH PROFILAKTIKASI. THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH, 3(26), 271-283.

5. Мансурова, Г. Р. (2024). ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЛЕНИ И ПРОКРАСТИНАЦИИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ. IMRAS, 7(5), 421-425.

PSIXOLOGIK TADQIQOTLARDA SHAXSNING IJTIMOIYLASHUVI MUAMMOLARI

Oribboyeva Dilafruz Dadamirzayevna

Annotatsiya: Ushbu maqolada shaxsning ijtimoiylashuvi, va uning rivojlanishiga ta'sir etuvchi turli omillarning roli masalasidagi turli olimlarning ijtimoiylashuv nazariyalari taxlili keltirilgan. Maqolda biologik mavjudot sifatida dunyoga kelgan odam bolasining ijtimoiy muxit va jamiyatning ta'sirida ijtimoiy mavjudotga aydanishi bilan bog'liq qiziqarli qarashlar bir biriga qiyoslangan, solishtirilgan, ta'lil qilingan.

Kalit so'zlar: ijtimoiylashuv, ijtimoiy agent, mikroomillar, mezoomillar, shaxs, odatlar, rollar, kognitiv rivojlanish, jamiyat subyekt, obyekt, bolalik.

Shaxsning ijtimoiylashuvi - bu jamiyatda to'liq faoliyat yuritish uchun zarur bo'lgan ijtimoiy me'yorlar, qiymatlar, odatlar va rollarni o'zlashtirish jarayoni sanaladi. Bu jarayon

butun umr davomida ro'y beradi va oila, do'stlar, maktab, ommaviy axborot vositalari va ish muhiti kabi turli ijtimoiy agentlar bilan o'zaro aloqada bo'lishni o'z ichiga oladi. Atrof-muhit shaxsning ijtimoiylashuvda muhim rol o'ynaydi. Rus psixologiyasida ham ijtimoiy muhit xakida gap ketganida shaxsning ijtimoiylashuvi jarayoni nuqtai nazaridan ko'rib chiqish an'anasi mavjud (B.G. Ananyev, L.S. Vygotskiy, D.A. Leontiev, V.A. Petrovskiy, S.L. Rubinshteyn va boshqalar).

Odam garchi biologik mavjudot hisoblansada ijtimoiy muxit va jamiyatning ta'sirida ijtimoiy mavjudot sifatida rivojlana boshlaydi. U ijtimoiylashuvning ilk saboqlarini o'zining ilk bolalik davrida oladi, hamda ushbu jarayon ijtimoiylashuv deb ataladi. Ijtimoiylashuv - bu shaxs tomonidan ijtimoiy tajribani o'zlashtirish va keyinchalik faol takror ishlab chiqarish jarayoni va natijasi bo'lib ijtimoiylashuv odamlarning muloqoti va birgalikdagi faoliyati bilan uzviy bog'liqdir.

Shaxsning ijtimoiylashuvi ikki tomonlama jarayon sifatida bir tomondan, insonning ijtimoiy rivojlanishi faqat boshqa odamlar bilan o'zaro munosabatda bo'lgan vaziyat bilan bog'lab tushuntirsa, ikkinchi tomondan, har bir shaxs ijtimoiy tajribani shaxsiy, sub'ektiv xususiyatlar prizmasi orqali o'zlashtirishi aytiladi. Shunday qilib, inson ijtimoiy rivojlanishining ikki tomonlamaligi ijtimoiylashuv va individuallashuv jarayonlarida yotadi.

A.A. Rean va Ya.L. Kolominskiylarning fikricha, "ijtimoiylashuv shaxsning individualligi sifatida yuzaga keladi va ijtimoiylashuv va ijtimoiy moslashuv jarayonida shaxs o'z individualligini topadi, lekin bu ko'pincha murakkab va ziddiyatli tarzda yuz beradi. Ijtimoiylashuv jarayoni asosida yotgan ijtimoiy tajriba nafaqat shaxs tomonidan subyektiv o'zlashtiriladi, balki faol qayta ishlanadi, natijada esa shaxsni individualizatsiyalashning manbaiga aylanadi" [39, s. 33–34]. Shu tariqa, biz insonni ijtimoiylashuvning faol subyeksi deb ayta olamiz, u nafaqat atrof-dagi ijtimoiy muhitga moslasha oladi, balki ijtimoiy dunyoni o'zgartirishga ham qodir.

Turli fanlarda shaxsning ijtimoiylashuvni turli tomondan o'rganiladi. S.I. Rozumning ta'kidlashicha, sotsiologiyada ijtimoiylashuv insonlarning o'z ijtimoiy rollariga mos keladigan tajriba va ijtimoiy munosabatlarni to'plash jarayoni sifatida qaraladi. Pedagogik fanlarda esa ijtimoiylashuv tushunchasini insonning ijtimoiy qimmatlarga (tarbiya) va ta'limga qo'shishni o'z ichiga oladigan tushuncha sifatida qaraladi, bu jarayon ham tasodifiy sharoitlarda, ham maxsus tashkil etilgan sharoitlarda amalga oshiriladi. Ammo, ijtimoiylashuv kabi murakkab jarayonni tasvirlash uchun faqat sotsiologik va pedagogik talqinlar yetarli emas. Psixologiya fanlarida ijtimoiylashuv tushunchasi ijtimoiy muhitning shaxsga ilk bolalik davridan boshlab ta'sir ko'rsatishi hamda umrbod uning ijtimoiylashuvining manbalaridan biri sifatida qaraladi.

V. Mudrik va A.L. Svenskiylar tomonidan sotsializatsiya konsepsiyalari haqida umumiy yondoshuvlar berilgan bo'lib ularning quyidigacha taxlil qilish mumkin.[28, 44].

Jumladan rolli yondoshuvga ko'ra, shaxs hayoti davomida turli ijtimoiy rollarni o'zlashtiradi va ijtimoiylashuv jarayonida ularni ijro etadi. Bu rollar oila, ish, do'stlar orasida va boshqa ijtimoiy sohalar-dagi vazifalarni o'z ichiga oladi.

Kognitiv rivojlanish yondashuviga ko'ra, ijtimoiylashuv jarayonini shaxsning kognitiv rivojlanishi va bilimlarni o'zlashtirishi bilan bog'laydi. Unga ko'ra, shaxs o'z atrof-muhitini anglash va tushunish jarayonida ijtimoiylashib boradi. Shu tariqa, insonning fikrlash va tushunish qobiliyatlari ijtimoiy tajribaga asoslanadi va uning ijtimoiy rivojlanishiga ta'sir qiladi.

Psixoanalitik yondoshuvga ko'ra, ijtimoiylashuv shaxsning ichki, psixologik jarayonlari bilan bog'lanadi. Shaxsning ehtiyojlari, qo'rquvlari va boshqa psixoanalitik omillar uning ijtimoiy moslashuviga ta'sir qiladi.

Bixevioristik yondoshuvga ko'ra, shaxsning xatti-harakatlari va reaksiyalari ijtimoiy tajribalar orqali shakllanadi. Bunda insonning harakatlar va ularning natijalari o'rtasidagi bog'lanish asosiy o'rin tutgan.

Bir qator olimlar tomonidan shaxsning ijtimoiylashuvi bilan bog'liq judayam qiziqarli nazariyalar keltirilgan. Dj.K. Koulmenning nazariyasida aytilishicha bolaning o'sish yo'lidagi muhim qadam sifatida hatti xarakatlarning barchasi ijtimoiylashuv

tushunchasiga asoslangan; **I. Tallmenning ilmiy tadqiqotlarida esa** o'smirlarning jamoa va oila davrasida qiyin ijtimoiy muammolarni hal qilishni o'rganish orqali ularning ijtimoiylashuv mexanizmlarini taxlil qilish mumkin, **Ch. Kuli** esa shaxsning "Men" obrazi boshqalar qanday qabul qilishlari yoki u o'zini ularga qanday taqdim etishi aks ekanligini ta'kidlagan bo'lsa, **D. Mid konsepsiyasiga** ko'ra, shaxsning "Men" obrazi uning jamiyat nuqtai nazaridan o'z subyektiv kechinmalarini baholash asosida shakllanadi.

E. Erikson ijtimoiylashuv jarayonida shaxsning normal rivojlanish bosqichlarini ajratib ko'rsatadi, u Bronfenbrennerning "inson rivojlanish ekologiyasi" konsepsiyasi orqali ijtimoiylashuvni o'sib borayotgan bola va rivojlanayotgan shaxs yashayotgan bevosita sharoitlarning o'zgaruvchan xususiyatlari o'rtasidagi o'zaro moslashuv jarayoni sifatida ko'radi.

M. Xerskovisning inkulturatsiya (bu muayyan bir madaniyatga kirib, uning qoidalari va qadriyatlarini qabul qilish jarayonini) nazariyasi alohida qiziqish uyg'otadi. U madaniyatni ishlab chiqarilgan muhitning bir qismi sifatida qarab, undagi e'tiqodlar, odatlar, axloq-odoblari, bilimlar, dunyoqarash va qiymatlarni o'z ichiga olgan deya ta'riflaydi. Uning fikricha bolalar tug'ilganidan boshlab ma'lum bir madaniy muhitda ijtimoiylashadi, bu muhitni avvalo aks ettiradi, keyin esa uni qayta ishlab chiqaradi va rivojlantiradi.

Amerikalik antropolog R. Linton atrof-muhitning ijtimoiy jihatlariga ham e'tibor qaratgan holda: "Tabiiy muhit va shaxs o'rtasida doimo insonning yashash muhiti, uning ta'siri ancha muhimdir. Bu inson muhiti boshqa shaxslardan, ularning guruhlariga, ya'ni jamiyatga va guruhning o'ziga xos turmush tarziga tashkillanganligidan iborat. Shuning uchun, ko'pincha xatti-harakat stereotiplari, hatto chuqur emotsional reaksiyalar ham insonning jamiyat va madaniyat bilan o'zaro ta'siri natijasida kelib chiqadi"

Ijtimoiy psixologiyani yirik vakillaridan hisoblangan G.M. Andreevaning nazariyasiga aytilishicha ijtimoiylashuvni ikki tomonlama jarayon sifatida ko'rish mukmin: bir tomondan, bu insonning ijtimoiy muhitga kirib, ijtimoiy tajribani o'zlashtirishi, ikkinchi tomondan esa inson ijtimoiy aloqalar tizimini qayta ishlab chiqishning faol subyektidir. G.M. Andreeva insonning ijtimoiy tajribasini yoki ma'lumotlarni, signallarni bir joydan ikkinchi joyga uzatuvchi aniq guruhlarini ajratib ko'rsatadi: oila, maktabgacha bolalar muassasalari, maktablar, oliy ta'lim muassasalari va mehnat jamoasi. Aynan mana shu muhit omillari insonning ijtimoiy tajriba olishiga katta ta'sir ko'rsatadi.

Xulosa qilib aytadigan shaxsning ijtimoiylashuvida мухит katta ahamiyatga ega bo'lib, uning ijtimoiylashuvi shu muhitda ro'y beradi. Biroq, biz tushunganimizdek, muhit bu faqat shaxsni o'rab turgan narsa emas, balki bu uning reallik, ijtimoiy tajriba va individual tasavvurlar bilan bo'lgan aloqalar tizimidir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. Психологическое и социально-психологическое пространство личности: теоретические основания исследования // Знание, понимание, умение. – 2012. – № 2. – С. 10-18.

2. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб.пособие. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 624 с.

3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Изд-во Питер, 1999. – 416 с.

4. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – СПб.: Речь, 2006. – 365с.

5. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. – 336с.

6. Ян тер Лак. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. – М.: Издательство института практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.

O'QITUVCHI MUNOSABATINING O'QUVCHINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARIGA TA'SIRI

Abduhoshimova Gulira'no Umidjon qizi
Farg'ona davlat universiteti 4-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'qituvchining munosabati o'quvchining pedagogik-psixologik xususiyatlariga qanday ta'sir ko'rsatishi va bu borada o'qituvchiga qo'yiladigan talablar haqida so'z yuritilgan.

Abstract: This article discusses how the teacher's attitude affects the pedagogical and psychological characteristics of the student and the requirements for the teacher in this regard.

Аннотация: В статье рассматривается, как отношение учителя влияет на педагогические и психологические особенности ученика, а также требования, предъявляемые к учителю в связи с этим.

Kalit so'zlar: Dars jarayoni, munosabat, o'qituvchi, shaxsiy rivojlanish, emotsional intellekt, qobiliyat.

Keywords: Lesson process, attitude, teacher, personal development, emotional intelligence, ability.

Ключевые слова: процесс урока, отношение, учитель, личностное развитие, эмоциональный интеллект, способности.

Kirish

Dars jarayonida o'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasidagi munosabatlar, ta'limning sifatini belgilovchi eng muhim omillardan biridir. O'qituvchi faqat bilim beruvchi emas, balki o'quvchining emotsional va psixologik rivojlanishida, uning o'ziga bo'lgan ishonchining shakllanishida muhim rol o'ynaydi. O'qituvchining o'quvchiga nisbatan bo'lgan munosabati, uning professional yondashuvi, darsdagi motivatsiyasi va o'quvchining ehtiyojlariga moslashuvchanligi o'quvchining ta'limdagi muvaffaqiyatiga bevosita ta'sir qiladi. Shu sababli ham, so'nggi yillarda ta'lim tizimida o'qituvchining o'quvchiga bo'lgan munosabatiga katta e'tibor qaratilmoqda. O'qituvchi faqat bilim beruvchi emas, balki o'quvchining psixologik va ijtimoiy rivojlanishida ham muhim rol o'ynaydi. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning ta'lim tizimini modernizatsiya qilish bo'yicha olib borgan islohotlari, ayniqsa, o'qituvchining kasbiy malakasini oshirishga qaratilgan tashabbuslari bugungi kunda o'qituvchining pedagogik munosabatlari va o'quvchilarga bo'lgan ta'sirini yaxshilashga katta imkoniyatlar yaratdi. 2021-yil 10-noyabrda Prezidentimiz tomonidan tasdiqlangan "Ta'lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasi"da o'qituvchining shaxsiy va kasbiy rivojlanishini ta'minlash, ularning pedagogik faoliyatini yangi talablarga moslashtirish maqsad qilingan. Shuningdek, o'qituvchilarning ish sharoitlarini yaxshilash, ularning jamiyatdagi o'rnini mustahkamlash, bilim va ko'nikmalarni samarali o'rgatish uchun zarur bo'lgan psixologik va pedagogik qo'llanmalar ishlab chiqish ustida ishlar ham olib borilmoqda. Shu bilan birga, hozirgi kunda o'qituvchining o'quvchiga bo'lgan munosabati, o'qituvchining o'zini namoyon qilish usullari, uning darsdagi yondashuvi va emotsional intellekti kabi omillar ta'lim sifatiga bevosita ta'sir ko'rsatmoqda. Bu borada ilm-fan vakillari ham o'z fikrlarini bildirib, ta'lim tizimini rivojlantirish uchun amaliy tavsiyalar ishlab chiqishmoqda. Masalan, pedagogika va psixologiya sohasida faoliyat yuritayotgan olimlar ta'lim jarayonida o'qituvchining psixologik yondashuvi va emotsional aloqalarining ta'limning samaradorligiga qanday ta'sir qilishini o'rganishga katta e'tibor bermoqdalar. Prezidentimizning ta'lim sohasidagi islohotlari va ilm-fan vakillarining bu boradagi ilmiy ishlarining natijalari, o'qituvchining o'quvchiga nisbatan bo'lgan ijobiy munosabatini shakllantirish, ularning ta'limga bo'lgan qiziqishini kuchaytirish va ta'limning sifatini oshirishga xizmat qilmoqda. Bunday yondashuv o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishiga, ularning psixologik va emotsional holatini yaxshilashga, shuningdek, jamiyatda ta'lim sohasining obro'sini oshirishga xizmat qiladi.

O'qituvchi va o'quvchi munosabati ahamiyatli bo'lib, o'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasidagi ijobiy munosabatlar o'quvchining o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi, uning darsga qiziqishini va

motivatsiyasini kuchaytiradi. Bunday munosabatlar, shuningdek, o'quvchining emotsional holatini yaxshilaydi va ta'lim jarayonini yanada samarali qiladi. Aksincha, salbiy yoki befarq munosabatlar, o'quvchining o'qishdan zerikishiga, motivatsiyasining pasayishiga va o'ziga bo'lgan ishonchsizlikka olib kelishi mumkin. Shuning uchun o'qituvchining pedagogik yondashuvi va o'quvchiga bo'lgan hissiy munosabati nafaqat o'quvchilarning bilim olish jarayonini, balki ularning ijtimoiy va psixologik rivojlanishini ham shakllantiradi. O'qituvchining o'quvchiga nisbatan do'stona, hurmatli va qo'llab-quvvatlovchi munosabati, dars jarayonining samaradorligini oshirishga yordam beradi va o'quvchining shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shunday qilib, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi munosabatlar, ta'lim jarayonining muvaffaqiyatli bo'lishida asosiy omil hisoblanadi. O'qituvchi, faqat bilim beruvchi emas, balki o'quvchining hissiy va emotsional holatiga ta'sir etuvchi shaxsdir. O'qituvchining o'quvchiga nisbatan bo'lgan munosabati uning o'qish motivatsiyasini, o'ziga bo'lgan ishonchini va akademik muvaffaqiyatini shakllantirishda bevosita rol o'ynaydi. Ijobiy, samimiy va hurmatga asoslangan munosabatlar o'quvchining ta'limga bo'lgan qiziqishini oshiradi, o'quvchining o'ziga bo'lgan ishonchining mustahkamlanishiga yordam beradi va ularning o'quv jarayonidagi muvaffaqiyatini ta'minlaydi. Agar o'qituvchi o'quvchiga g'amxo'rlik ko'rsatsa, uning shaxsiy xususiyatlarini e'tiborga olgan holda yondashsa, o'quvchi o'zini xavfsiz va qo'llab-quvvatlangan his qiladi. Bu o'z navbatida o'quvchining akademik muvaffaqiyatlarini va uning shaxsiy rivojlanishini yanada yuqori darajaga ko'taradi. Bunday munosabatlar, o'qituvchining o'quvchiga nisbatan hurmat va e'tibor ko'rsatishiga asoslanadi, bu esa o'quvchining o'qishdagi motivatsiyasini mustahkamlaydi va ularning ijtimoiy va emotsional rivojlanishiga yordam beradi. Shu bilan birga, salbiy munosabatlar, befarqlik yoki haddan tashqari qat'iyatlik o'quvchining o'ziga bo'lgan ishonchining pasayishiga, o'quvchining o'qishdan zerikishiga va ta'limdan chekinishiga olib kelishi mumkin. Shuning uchun, o'qituvchining o'quvchiga nisbatan bo'lgan munosabati ta'lim jarayonining muvaffaqiyatiga bevosita ta'sir qiladi. "O'qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki o'quvchining hissiy va psixologik rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi shaxsdir", - deb ta'kidlanadi, Daniel Golemanning "Emotsional Intellekt" kitobida. Kitobda shuningdek, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi munosabatlar hamda o'qituvchining o'quvchiga nisbatan qanday emotsional munosabatlar ko'rsatishi kerakligi haqida juda qimmatli ma'lumotlar beradi. Kitobda, emotsional intellektning hayotimizdagi ahamiyati, shu jumladan, ta'lim jarayonida qanday muhim rol o'ynashi haqida so'z boradi. Goleman emotsional intellektni to'rt asosiy komponentga ajratadi: o'zini tushunish, o'zini boshqarish, boshqalarni tushunish va boshqalarni boshqarish. O'qituvchilar uchun bu tushunchalar juda muhim, chunki ularning o'z hissiyotlarini va o'quvchilarning hissiyotlarini tushunishi, darsdagi atmosfera va o'quvchilarning muvaffaqiyatiga katta ta'sir qiladi. O'qituvchilar o'z emotsional intellektlarini rivojlantirgan holda, o'quvchilarning o'ziga bo'lgan ishonchini oshirishga, motivatsiyalarini kuchaytirishga va ularni yanada samarali o'qitishga muvaffaq bo'lishadi. Kitobda ta'kidlanishicha, emotsional intellekt o'qituvchining o'quvchiga bo'lgan yondashuvini va pedagogik uslublarini yanada samarali qilishga yordam beradi. Goleman, o'qituvchilarni o'quvchilarning hissiy holatini tushunishga va shu orqali ular bilan ijobiy munosabatlarni o'rnatishga chaqiradi. O'qituvchilarning o'z hissiyotlarini boshqarish qobiliyati va o'quvchilarga emotsional qo'llab-quvvatlash ko'rsatishi, ta'lim jarayonini yanada samarali qilishga olib keladi. Tushunish har bir jabhada muhimdir, o'qituvchilikda esa buning o'rni beqiyos va har bir o'quvchini tushunib, to'g'ri munosabat o'rnatish o'qituvchidan yuqori malaka va bilim talab etadi. Bu borada har bir o'qituvchi o'z darsida ahamiyat berishi kerak. Dars jarayonida o'quvchining harakatlariga o'qituvchi to'g'ri munosabati orqali, bu o'quvchining nafaqat fan doirasida balki hayotdagi o'quvchi meniga ham ta'sir etadi. Dars jarayonida o'quvchining yaxshi sifat va harakatiga e'tibor berish bilan uni yanada yaxshiroq bo'lishiga erishishimiz mumkin. Yomon harakat va xulq uchun jazo o'rniga, yaxshi sifatlarini topib, shunga urg'u berish, rag'batlantirish, ta'limda va hayotda ko'proq o'sish va rivojlanishga ta'sir etadi. O'quvchining kichik qilgan xatolari uchun uni tanqid qilish yoki qobilyatsiz deyish, bu o'quvchining hayotdagi meniga ta'sir etadi. Bu holatda o'quvchi o'ziga ishonchi tushadi va

hayotda o'z o'rnini topishda qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin. Har bir xatodan so'ng ishonch tushishi yoki umuman xato qilishdan, boshqalar tanqididan qo'rqib inson yangiliklarga urinmaydi va bu bora-bora insonning hayotda yuqori maqsadlariga erishishida qiyinchiliklarni yuzaga keltiradi. Bunday holda odatda o'qituvchi o'quvchilarga xato qilish oddiy holli, xato qilish o'rganishning bir qismi, uni to'g'irlash orqali rivojlanishga erishishi mumkinligini o'quvchiga tushuntirishi kerak. O'qituvchining vaziyatlarga va o'quvchilarga qilgan to'g'ri munosabati orqali ta'limda va hayotda yaxshilanishlarga erisha olamiz. Ko'p holatlarda maktabda a'lo bahoga o'qigan, muvaffaqiyatli hisoblangan o'quvchilarning hammasi ham hayotda yuqori marralarni zabt etisha olmaydi. Bunga sabab esa ularga bo'lgan noto'g'ri munosabat. O'quvchiga qilgan ishi, harakati uchun emas, uning qobiliyatiga urg'u berilishi, maqtalishi, bu o'quvchiga bosim beradi va o'quvchi hayotda o'zini tavakkalga kam qo'yadi, har bir ishida uning qobiliyatiga nisbatan salbiy munosabatdan qo'rqib, o'zining qobiliyatli inson ekanligini saqlashga urinadi. Lekin shu o'rinda yoshligidan harakatiga, bajargan ishi uchun maqtalgan bolalar, tug'ma u qadar iste'dodli bo'lmasa ham, hayotda ko'p sohalarda muvaffaqiyat qozonganlar. Tan olish kerak muvaffaqiyat uchun qobiliyatlar muhim, lekin uni shakllantirish va bu uchun harakat va davomlilik muhimligini anglashimiz zarur. Ko'p hollarda o'quvchilarni biz qobiliyatlariga urg'u berib, maqtanimizda, odatda bolalarda men aqlliman degan fikr shakllanib, ba'zi hollarda ularni o'rganishga bo'lgan harakati susayadi, chunki ular o'zlarini qobiliyatli deb biladi va ular uchun ko'p mehnat bu qobiliyatsizlar uchun degan noto'g'ri fikr shakllanishi mumkin. Shuning uchun ham o'qituvchilar o'quvchining qobiliyatini emas, harakatlariga e'tibor berishi kerak. Qobiliyatlarni shakllantirish harakat va mehnat natijasida ekanligini, o'quvchilar anglashi zarur. O'qituvchining o'quvchiga to'g'ri qilgan munosabati uning hayotdagi muvaffaqiyatlariga ham ta'sir etadi. Shuning uchun o'qituvchi buni chuqur anglashi va doimiy o'z ustizda ishlagan holda, o'quvchilar bilan munosabatiga e'tibor bilan yondashishi darkor!

Foydalanilgan adabiyotlar

1. "Psixologiya va pedagogika" A. F. Karpov.
2. "Emotsional intellekt" Daniel Goleman.
3. "Mindset" Carol Dweck.
4. www.daryo.uz.

O'SMIRLARDA GENDER XUSUSIYATLARINI SHAKLLANISHIDA OILANING ROLI

Raxmatullayeva Zamira Olimjonovna

NamDPI, Kreativ pedagogika va psixologiya kafedrasida katta o'qituvchisi

Nurmanova Biybinur Baxadir qizi

E-mail: biybinurnurmanova@icloud.com

Namangan davlat pedagogika instituti

Amaliy psixologiya yo'nalishi 2-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqola, o'smirlarning gender xususiyatlarini shakllantirishda oila va ota-onalarning ahamiyatini tahlil qilib, ular farzandlariga qanday ta'sir ko'rsatishini ko'rib chiqadi. Maqola, shuningdek, oila va ota-onaning ijtimoiy va madaniy normativlarga nisbatan qanday yondashishlari o'smirlarning kelajakdagi shaxsiy va kasbiy hayotiga qanday ta'sir qilishini o'rganadi

Kalit so'zlar: Gender, o'smirlik, ijtimoiy rol, gender stereotiplari, ijtimoiylashuv, ta'lim, jamiyat, gender tengligi.

Аннотация: В этой статье анализируется важность семьи и родителей в формировании гендерных характеристик подростков, рассматривается, как они влияют на своих детей. В статье также исследуется, как подход семьи и родителей к социальным и культурным нормам влияет на будущую личную и профессиональную жизнь подростков

Ключевые слова: Гендер, подростковый возраст, социальная роль, гендерные стереотипы, социализация, образование, общество, гендерное равенство.

Annotation: This article, analyzing the importance of family and parents in the formation of gender characteristics of adolescents, considers how they affect their children. The article also explores how family and parents 'approaches to social and cultural normative affect adolescents' future personal and professional life, including words: Gender, adolescence, social role, gender stereotypes, socialization, education, society, gender equality.

Keywords: Gender, adolescence, social role, gender stereotypes, socialization, education, society, gender equality.

O'smirlik davri – insonning shaxs sifatida shakllanishi va ijtimoiy muhitda o'z o'rnini topish jarayonida muhim bosqich hisoblanadi. O'smirlik davrida gender o'ziga xoslik o'z- o'zini anglashning markaziy tarkibiy qismiga aylanadi.

Gender jamiyat tomonidan yaratilgan ayollar va erkaklarning ijtimoiy modelidir. Ushbu model ayollar va erkaklarning jamiyat va ijtimoiy institutlar, masalan, oila, iqtisodiyot, siyosat, ta'lim va madaniyat va boshqa jarayonlardagi roli va mavqeini belgilaydi.

O'smir o'zini va tengdoshlarini o'smir subkulturasida shakllangan belgilar va belgilar tizimi orqali ma'lum bir jins vakillari sifatida qabul qiladi. O'smir tengdoshlari orasida o'z jinsining vakili sifatida mavqeini oshirishga xizmat qiladigan, ya'ni ramziy xususiyatga ega bo'lgan narsalardan foydalanishga intiladi. Chunki, o'smirlik davrida jinsiy yetuklik jarayoni boshlanadi va shaxs ijtimoiy identifikatsiya jarayoniga kiradi. Jamiyatda mavjud bo'lgan gender normalari va stereotiplar o'smirlarning ijtimoiy rolini belgilashda muhim omil hisoblanadi. Bu davrda o'smirlar jamiyatning o'zlariga yuklagan rollarini anglashadi va ularga moslashishga harakat qiladilar. Jamiyatda qabul qilingan gender stereotiplari esa ularning shaxsiy qarorlariga va qiziqishlariga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Shuningdek, o'smirlarning gender xususiyatlari ularning kelajakdagi kasb tanlovi, ijtimoiy munosabatlari va jamiyatdagi o'rnini belgilaydi.

O'smirlarda gender o'ziga xoslikni shakllantirishda esa oila va ota-onalar hal qiluvchi rol o'ynaydilar.

Shuning uchun ham qadim zamonlardan beri ota-onalar o'z farzandlarining gender xususiyatlarini hisobga olgan holda tarbiya berishga urg'u berib kelganlar. Qizlar ko'p vaqtlarini onalari bilan o'tkazib ovqat tayyorlash va kiyim-kechak tikish kabi ayollarga xos bo'lgan sifatlarni, o'g'il bolalar esa otalari qo'lida kelajakdagi oila boshqaruvchisi bo'lish uchun zarur sifatlarni egallab kelganlar.

Darhaqiqat, o'smirlarning gender roli oilada berilgan tarbiya asosida shakllanadi. Masalan o'smir bolalar uchun gender xulq-atvorining asosiy standartlari otalaridir. Ota o'smirlarga xotirjamlik, tartib va intizomni o'rgatadi. Bu bolaning butun rivojlanishi uchun zarurdir. Ota - o'smir uchun xavfsizlik manbai. O'smirlik davridagi o'g'il farzand bilan faol muloqotda bo'lgan va ular uchun avtoritet bo'lgan otaning roli o'zgarmasdir. Bunday ota bilan yaqin aloqada bo'lgan o'smir bolalar yaxshiroq ijtimoiylashadi hamda ularda xarakter aksentuatsiyasi va psixopatologiyalar xavfi yo'qoladi.

Shunday qilib, ota o'smir bola uchun obro'li ijtimoiy rol modeli, xulq-atvor namunasi sifatida namoyon bo'ladi. Ular o'smirda qaror qabul qilishda ishonch va mustaqillik tuyg'usini shakllantiradilar. Faqat otagina bolada tashabbus ko'rsatish va guruh bosimiga qarshilik ko'rsatish qobiliyatini rivojlantirishi mumkin, bu esa tengdoshlar guruhlariga murojaat qilganda o'smirlar uchun muhimdir.

Aksincha, o'smir bola onaga qanchalik yaqin bo'lsa (otasiga nisbatan), u shunchalik faol emas va boshqalarning tajovuzkorligiga qarshilik ko'rsatish qobiliyati past bo'ladi. Bola otasiga

qanchalik kam bog'langan bo'lsa, u o'zini past baholaydi, moddiy va individual qadriyatlarga nisbatan ma'naviy va ijtimoiy qadriyatlarga kamroq ahamiyat beradi.

O'smir qizlar uchun esa gender xususiyatlarni shakllanishida onalarning o'rni katta ahamiyatga ega.

Xulosa: O'smirlik davrida gender xususiyatlari insonning ijtimoiy rolini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Oila va ota-onalar o'smirning gender xususiyatlarini shakllantirishda eng muhim ta'sir o'tkazuvchi omillardan biri hisoblanadi. Ularning o'zaro munosabatlari, farzandlariga ko'rsatgan tarbiyasi va ularga bergan namunalarning, kelajakda o'smirning genderga oid tasavvurlari, xulq-atvori va jamiyatdagi roli bilan bevosita bog'liqligi bor. Shuning uchun, ota-onalarning bu sohadagi mas'uliyatli va ongli yondashuvi o'smirlarning ijtimoiy va psixologik rivojlanishida katta ahamiyatga ega.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Bem, S. L. (1981). Gender Schema Theory: A Cognitive Account of Sex Typing. *Psychological Review*, 88(4), 354–364.
2. Kohlberg, L. (1966). A Cognitive-Developmental Analysis of Children's Sex-Role Concepts and Attitudes. *Genetic Psychology Monographs*, 75, 89–165.
3. Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
4. Mead, M. (1935). *Sex and Temperament in Three Primitive Societies*. New York: HarperCollins.
5. Oakley, A. (1972). *Sex, Gender and Society*. London: Temple Smith.
6. Connell, R. W. (2002). *Gender*. Cambridge: Polity Press.
7. Lips, H. M. (2017). *Gender: The Basics*. Routledge.

SHAXSDA EMOTSIONAL SOHASINI RIVOJLANISHIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR

Turamov Muhammadzohid Rustamjon o'g'li

University of Business and Science. Namangan shahri, Zarbdor M.F.Y., Beshkapa ko'chasi, 111-uy

Email: turamovmuhammadzohid@gmail.com

Annotatsiya: Shaxsda emotsionallik namoyon bo'lishiga nafaqat fiziologik omillar, balki, psixologik sababiy bog'lanishlar ham ma'lum darajada ta'sir etadi. Maqolada shaxsda emotsionallik namoyon bo'lishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillar empirik ma'lumotlar asosida tahlil qilinadi

Аннотация: На эмоциональность человека влияют не только физиологические факторы, но и Определенное влияние оказывают и психологические причинно-следственные связи. В статье на основе эмпирических данных анализируются социально-психологические факторы, влияющие на проявление эмоциональности у человека

Annotation: The manifestation of emotionality in a person is influenced to a certain extent not only by physiological factors, but also by psychological causal connections. The article analyzes the socio-psychological factors that influence the manifestation of emotionality in a person based on empirical data.

Kirish

Emotsionallikni insonning hayotiga tegishli bo'lgan turli xil sharoitlardan hissiyotli ta'sirlanishga moyillik, kayfiyatdan ehtirosigacha – kuchi va sifati turlicha bo'lgan emotsiyalarni kechirish layoqati, shuningdek, emotsiyalar kuchining tafakkur va hulq-atvorga ta'siri sifatida ta'riflash mumkin. Amaliy hayotda emotsiyalar sifatida, odatda, insonning turli-tuman javob reaksiyalari – ehtirosning to'liqlik portlashlaridan tortib, to kayfiyatning nozik tuslarini tushunamiz. Psixologiyada emotsiyalar deb kechinmalar shaklidagi inson hayotiy faoliyati uchun

tashqi va ichki vaziyatlarni baholash va shaxsiy ahamiyatni aks ettiradigan psixik jarayonlarga aytiladi. Kishilar idrok qilayotgan, ko'rayotgan, eshitayotgan, bajarayotgan, o'ylayotgan, orzu qiladigan narsalarga befarq bo'lmaydilar. Bir xil predmetlar, shaxslar, xarakterlar, voqealar bizni quvontiradi, boshqalari xafa qiladi, yana boshqalari g'azab, nafratimizni uyg'otadi. Biz xavf ostida qolganimizda qo'rquvni his qilamiz, dushman ustidan g'alaba qozonish yoki qiyinchilikni yengish zavq uyg'otadi.

Hissiyotlar o'zining yuzaga kelishi nuqtai nazaridan odamning ehtiyojlari, qiziqishlari va intilishlari bilan bog'liq bo'ladi. Masalan, odamning organik ehtiyojlarini qondirishi bilan bog'liq bo'lgan hissiyotlar odamda rohatlanish, qanoatlanish tuyg'usini yuzaga keltiradi. Organik hissiyotlarni qondira olmaslik odamning ruhini tushirib, kayfiyatini buzib, azoblanish, toqatsizlanish hissiga sabab bo'ladi.

Emotsiya – shaxsning voqelikka o'z munosabatini his qilishidan kelib chiqadigan, uning ehtiyoj va qiziqishlari bilan bog'liq bo'lgan yoqimli yoki yoqimsiz kechinmalari.

Keltirilgan ta'riflardan ko'rinadiki, hissiyot tushunchasi emotsiyaga nisbatan kengroq tushuncha bo'lib, shaxsning kundalik hayoti, turmush tarzidagi barcha jabhalarni qamrab adi.

Odamning hissiyotlari uning mazmuni hamda shakllari, ijtimoiy-tarixiy sharoit bilan bog'liq bo'ladi. Ijtimoiy tarixiy taraqqiyot davrida odamning ehtiyojlari o'zgarib boradi. Natijada odamda borgan sari yangi-yangi hissiyotlar, chunonchi, ma'naviy, intellektual va estetik hissiyotlar paydo bo'ladi.

Hissiyot odamda sodir bo'layotgan hodisa va narsalardan shaxs sifatidagi odam uchun ahamiyatli bo'lganlari haqida darak beruvchi signallar tizimi hisoblanadi.

Mazkur holda sezgi a'zolariga ta'sir qiluvchi cheksiz miqdordagi qo'zg'ovchilardan aniq bo'lib ajraladi, ba'zilari bir-birlari bilan qo'shilib ketadi va paydo bo'lgan hissiyot bilan birlashib ketadi. Natijada taassurot uyg'otib, biror hissiy nom bilan ifodalangan xotira obrazlari tariqasida saqlanib qoladi. Buni fiziologik jihatdan shunday tushuntirish mumkin: ma'lum qo'zg'atuvchilar tirik mavjudotlar uchun xotirjamlik haqida darak beruvchiga aylanadi.

Hissiy kechinmalar esa insonning shaxsiy tajribasida tarkib topadigan reflekslar tizimini mustahkamlash sifatida namoyon bo'ladi. Hissiyotning mana shu darak beruvchilik vazifasi psixologiyada hissiyotning **impressiv tomoni** deb ataladi. **Impressiv** so'zi lotincha taassurot degan ma'noni anglatadi.

Har turli qiyinchiliklar va qarshiliklarga duch kelishi natijasida dinamik stereotiplarning "o'zgarishi" salbiy emotsional holatni yuzaga keltiradi.

Emotsiya harakatlari juda ko'p tana o'zgarishlarda ifodalanadi. Odam rganizmidagi o'zgarishlar kechirilayotgan hissiyotning ob'ektiv ko'rsatkichi hisoblanadi. Moslashish xarakteriga oid bo'lgan, ya'ni ovozning o'zgarishi, mimika, imoishora, organizmda sodir bo'ladigan jarayonning qayta o'zgarishidan iborat ixtiyorsiz va ongli harakatlar psixologiyada emotsional harakatlarning **ekspressiv tomoni** deb ataladi.

O'qish jarayonida bolaning yoshi kattalashib, tajribasi orta borgan sari, oqilona urinchoqlik rivoj topa boradi. Bu his odamning ilmiy tadqiqot ishlari bilan samarali shug'ullanishini rag'batlantiradi. Bilishga qiziqish maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarga xos bo'lgan xususiyatlardandir. Bilishga qiziqish kichik maktab vrda o'ziga xos yo'nalishni oladi. Ular har bir o'rgangan narsalariga taajjublanish bilan qaraydilar.

Taajjublanish hissi. Kichik maktab yoshidagi bolalarda bunday his ularga qandaydir odatdan tashqari, noma'lum biror narsa ta'sir qilganida tug'iladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari kutilmagan voqealar sodir bo'lganida ulardan taajjublanadilar. Bilish jarayonida taajjublanish hissi xursandlik tariqasida o'tadi.

Bu hol samarali bilish faoliyatining doimiy yo'ldoshidir.

Kutilmagan bir narsa sababli tug'ilgan taajjublanish kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni dastlabki qarashda kam uchraydigan va odatdan tashqari bo'lib ko'ringan narsalarni diqqat bilan ko'zdan kechirishga majbur etadi. Shunday qilib,

taajjublanish boshlang'ich sinf o'quvchilarini hodisalarni bilishga g'oyat darajada rag'batlantiradi.

Hayron qolish hissi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda hayron qolish hissi kuchli bo'lib, tushuntirilayotgan yangi materialni, tadqiq qilinayotgan faktlarning sabablarini topishda qiynalib qolganida, bu faktlarni shu damgacha ma'lum bo'lib turgan hodisalar guruhiga kiritolmay qolganida va shu kabi hollarda tug'iladi. Bu his ham kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning bilish faoliyatini yanada kuchaytirishga yo'llovchi kuchli vositadir. Narsa va hodisalar o'rtasidagi bog'lanishlar va munosabatlarning to'g'riligi kichik maktab yoshidagi bolalar tafakkuri jarayonida aniqlanib, mantiqiy ravishda chiqarilgan xulosalar bilan amaliyotning o'zida yaqqol isbot bo'lganida ularda ishonch hissi tug'iladi. Shubhalanish hissi kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda to'liq rivojlanmagan bo'lib, bu his asta-sekinlik bilan o'quv jarayonida bolaning o'zi chiqargan qoidalari yoki nazariyalariga zid bo'lib ular bilan to'qnashib qolganida tug'iladigan hissiyotdir. Bu juda muhim his bo'lib, u bolani to'plangan dalillarni va aytilgan qoidalarni har tomonlama tekshirib ko'rishga rag'batlantiradi.

“Samarali ilmiy faoliyat uchun doimo shubha bilan qaramoq va o'z-o'zingni tekshirib turmoq zarur” – degan edi, I.P. Pavlov. Bu hislar bola qiyinchiliklarni yengib, o'z ishida ma'lum muvafaqqiyatlarga erishganida ahamiyatli ravishda rivojlanadi. Kichik maktab yoshidagi bola o'qish va yozishni bilib olganida, o'zi misol yoki masalani ishni o'rganib olganida juda katta xursandchilik hissini boshidan kechiradi. O'quvchilarda o'z mehnatidan xursand bo'lish hissini iloji boricha ko'proq yuzaga keltirish va uni bola xarakterining emotsional jihatiga aylantirish boshlang'ich sinf o'qituvchisining asosiy vazifalaridan biridir. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning intellektual hislari uning bilish qiziqishlari bilan bog'liqdir. Boshlang'ich sinf o'quvchisi nima bo'lganiga, qayerda, qachon va qanday qilib bo'lganiga juda qiziqadi, shuningdek uni “Nima uchun bo'ldi?” savoliga javobga nisbatan shu voqea bilan bog'liq bo'lgan dalillarning o'zi qiziqtiradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Jahon psixologiyasida “hissiyot” bilan “emotsiya” terminlari (ayniqsa chet mamlakatlarda) bir xil ma'noda ishlatiladi, lekin ularni aynan bir xil holat deb tushunish mumkin emas.

E.D.Xomskaya va N.Ya.Batovalar tomonidan yaratilgan “Miya va emotsiya” nomli kitobda emotsiyalarning muhim xususiyatlaridan biri bu ularning bilish jarayonlari bilan bog'liq ekanligi bayon etiladi. Shuningdek, emotsional va bilish jarayonlari o'rtasidagi aloqadorlikni o'rganish L.S.Vigotskiy va boshqa olimlarning faoliyatlarida ko'zga tashlanishi tahlil etilgan. Ushbu manbada keltirilishicha, emotsiyalarning kognitiv (ing. cognition – bilish) sohaga ta'siri perseptiv (lot. perception – idrok etmoq) jarayonlarda namoyon bo'ladi. Bu boradagi eksperimental tadqiqotlarni E.T.Sokolova tomonidan olib borilgan tajribada ko'rish mumkin.

Emotsional jarayonlarning perseptiv jarayonlarga ta'sirini o'rganish borasida olib borilgan tadqiqotlardan ko'rinadiki, verbal yoki noverbal, ijobiy yoki salbiy tusdagi materialni idrok qilish xususiyatlari sinaluvchining emotsional holatiga bog'liq. Ba'zi manbalarda emotsional holatlarning intellektual jarayonlarga ta'siri keltirib o'tilgan.

Ma'lumotlarning ko'rsatishicha, emotsiyalar fikrlash jarayonining ijodiy ko'rinishlari bilan yonma-yon keladi. Sun'iy hosil qilingan emotsiyalar vazifalarni ijobiy hal qilishga sababchi bo'lishi mumkin: yaxshi kayfiyat sinaluvchilarda neytral vaziyatga nisbatan ko'p sonli masalalarni hal qilishga yordam beradi.

Mashhur fiziolog A.A. Uxtomskiyning fikricha, har qanday tashqi ta'sir (ayniqsa, salbiy) bosh miya katta yarim sharlari po'stlog'ida “dominant (lot. dominantis – hukmronlik qiluvchi) o'choq” paydo qiladi va bu sohaning neyronlari boshqa soha neyronlari faolligini pasaytiradi. Natijada miyaning integrativ (lot. integratio – tiklash, to'ldirish, butun, yaxlit) faoliyati buzilib, funksional tabiatga ega bo'lgan patologik belgilar yuzaga keladi. Ularni yo'qotish uchun miyaning funksional faoliyatini oshirish va po'stloqda boshqa, ya'ni ijobiy xususiyatga ega bo'lgan “dominant o'choq” paydo qilish kerak.

Psixolog olim F. I. Ivashchenko tomonidan o'tkazilgan tekshirishlarning ko'rsatishicha, o'qish sharoitida o'quvchilarning o'zlariga ishonmaslik holatlari asosan quyidagi sabablar tufayli yuzaga keladi:

- a) o'qishda izchillik prinsipiga rioya qilmaslik tufayli;
- b) o'quvchilarga kuchlari yetmaydigan, ya'ni ortiqcha talab qo'yib yuborish orqali;
- v) ayrim pedagoglar, ota-onalar va shuning bilan birga sinfdoshlarning o'quvchilarning kuchi, aqli, qobiliyatlari va faxm-farosatlariga ishonchsizlik bildirishi tufayli;
- g) ana shunday o'quvchilarni yomon baho olganliklari uchun qo'rqitish va jazolashlari tufayli.

NATIJALAR TAHLILI

Hayvonlar va insonlarda olib borilgan turli neyrofiziologik tadqiqotlar emotsiyalarning kechishi miya po'stlog'idagi emotsiyalar (qo'rquv, xavotirlanish, qoniqish hissi va boshqalar) markazi bilan boshqarilishini ko'rsatib o'tadi.

1. O'yin faoliyati. Birinchidan, rolli o'yinlar, bu bolaning o'yin sheriklariga hissiy javob berishini rivojlantiradi, muammoli vaziyatlarni qanday hal qilishni o'rgatadi. Ochiq o'yinlar bolalarga quvonch, qiziqish bag'ishlaydi, tasavvurni rivojlantiradi, o'yin harakatlarini ijodiy bajarishga undaydi.

2. Mehnat faoliyati. Bolani ish faoliyatiga jalb qilish yangi his-tuyg'ularni beradi: umumiy maqsadga erishish quvonchlari, ishidan mamnunlik, boshqa odamlarning sa'y-harakatlariga hamdardlik.

3. Ijodiy faoliyat. O'zining ijodiy faoliyati, san'at bilan tanishish jarayonida bola estetik his-tuyg'ularni rivojlantiradi, maktabgacha yoshdagi bola san'at asarlari qahramonlari bilan tajriba o'tkazishni, yaxshilik va go'zallikni qadrlashni, yovuzlik va yolg'onga qarshi norozilikni o'rganadi. his-tuyg'ularni yetkazish

4. Sport tadbirlari. Sport bilan shug'ullanish jarayonida bola ko'plab hissiy kashfiyotlarni o'rganadi: o'zini tuta bilish, maqsad sari intilish, muvaffaqiyatsizlik va g'alabalardan xursandchilik, jamoadoshlariga hamdardlik, birdamlik, o'z harakatlari uchun javobgarlik.

5. Har qanday bilim faoliyati bolaning emotsional yukini boyitadi; bu kashfiyotning quvonchi, shubha, ajablanish, o'zi uchun yana bir kashfiyot qilish istagi.

6. Nutqning rivojlanishi. Bolaning so'z boyligi odamning emotsional holatini bildiruvchi so'zlar bilan boyitiladi. She'rlarni yoddan o'qish, adabiy asarlarni takrorlash hissiy-ekspressiv dialogik va monolog nutqni shakllantiradi

XULOSA

Emotsional o'zini-o'zi nazorat qilish zaiflashgan odam odatda qo'zg'aluvchan impulsiv serjahl muvozanatsiz deb tavsiflanadi. Emotsional sohasi tez qo'zg'aluvchan odam impulsiv xatti-harakatlar qilishga o'ylab ko'rilmagan qarorlar qabul qilishga va yetarlicha asoslangan mushohada qilishga moyil bo'ladilar. O'zini tuta bilish xarakterning muhim chizgisi hisoblanadi, u odamga o'zini-o'zi o'z xulq-atvorini boshqarishga eng qiyin sharoitlarda faoliyatni bajarish qobiliyatini saqlab qolishga yordam beradi

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Adizova T.M. Psixokorreksiya. – T.2005.
2. Barotov Sh.R. Ta'limda psixologik xizmat. – Buxoro, 2007.
3. Turamov, M. R. o'g'li . (2023). O'SMIRLIK DAVRIDA EMOTSIONAL INTELLEKTNING NAMOYON BO'LISHI, O'RGANILISHI. GOLDEN BRAIN, 1(30), 170–174. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10073341>
4. Bojavich L.I Shaxsiyat va uning bolalalik davrida shakllanishi M, 1968-yil

O'SMIRLIK DAVRIDA O'Z JONIGA QASD QILISH XULQ-ATVORI MUAMMOSI

Raxmatullayeva Zamira Olimjonovna

NamDPI, Kreativ pedagogika va psixologiya kafedrası katta o'qituvchisi

Murotxonova Muxtasar Xayrulloxon qizi

NamDPI, Psixologiya: amaliy psixologiya yo 'nalishi 1-kurs talabasi

Annotatsiya: Maqolada o'smirlik davrida o'z joniga qasd qilish xulq-atvori muammosi, o'z joniga qasd qilishning psixologik sabablari, o'smirlar o'rtasida tarqalishining asosiy omillari, shuningdek, o'z joniga qasd qilishning oldini olish uchun zarur bo'lgan psixologik va ijtimoiy chora-tadbirlar muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: Suitsid, o'smirlik davri, ijtimoiylashuv, «verter qonuni».

Аннотация: в статье рассматривается проблема суицидального поведения в подростковом возрасте, психологические причины суицида, основные факторы его распространения среди подростков, а также психологические и социальные меры, необходимые для предотвращения суицида.

Ключевые слова: Самоубийство, подростковый возраст, социализация, «закон Вертера».

Annotation: the article discusses the problem of suicide behavior in adolescence, the psychological causes of suicide, the main factors of its spread among adolescents, as well as the psychological and social measures necessary to prevent suicide.

Keywords: Suicide, adolescence, socialization, "verter's law".

Psixologiyada o'smirlik davri inqiroz davri sifatida tavsiflanadi. Bu bolalikdan kattalikka o'tish davridir. O'smir endi bola emas, lekin hali katta ham emas. Hayotiy muammolarni hal qilishda ko'p tajribaga ega bo'lgan katta yoshli insonlardan farqli o'laroq, o'smirlar hali yetarlicha ijtimoiylashmagan va yetarlicha tajribaga ega emaslar. Ijtimoiylashuv jarayonida duch keladigan ko'plab muammolar ular tomonidan birinchi marta hal qilinadi va har doim ham muvaffaqiyatli hal etilavermaydi. Ba'zan bu fojiali oqibatlarga ham olib keladi. Bunday hodisalardan biri o'z joniga qasd qilishdir.

Bugungi kunda zamonaviy jamiyatning eng dolzarb muammolaridan biri bu o'z joniga qasd qilish muammosidir. O'z-o'zini o'ldirish psixologiyasi - bu, eng avval, umidsizlikka berilish, hayotga, boshqa insonlarga, butun olamga nisbatan alamzada bo'lish va hayot mazmunini yo'qotish psixologiyasidir.

So'nggi yillarda o'z joniga qasd qilish muammosi tobora keskinlashib butun dunyo bo'yicha o'lim sabablari orasida 13-o'rinni egalladi. Uning tarqalishi ham doimiy ravishda o'sib va yosharib bormoqda.

Dunyo bo'ylab har yili to'rt millionga yaqin odam o'z joniga qasd qiladi. So'nggi o'n yil ichida o'smirlarning o'z joniga qasd qilishlari soni uch baravarga oshdi.

JSST ma'lumotlariga ko'ra, dunyodagi o'z joniga qasd qilishlarning taxminan 20 foizi o'smirlik va yoshlik davrida sodir bo'ladi. Rossiya o'smirlarning o'z joniga qasd qilishlari soni bo'yicha dunyoda birinchi o'rinda turadi. Fransiyada so'nggi 10 yil mobaynida o'smirlarning o'z joniga qasd qilish holatlari 3 barobarga ortgan.

O'smirlar o'rtasida o'z joniga qasd qilish muammosini o'rganish, bir qator hollarda o'smirlarning o'z muammolariga ota-ona va o'qituvchilarning e'tiborlarini qaratish va shunday tarzda kattalarning bag'ri toshligi befarqligi va mehrsizligiga qarshi noroziliklarini ko'rsatish maqsadida o'z jonlariga qasd qilishga ahd qilishganliklarini ko'rsatadi.

A.E.Lichkoning ta'kidlashicha, faqat 10 foiz o'smirlardagina o'z-o'zini o'ldirishning haqiqiy istagi mavjud, qolgan 90 foizida – bu yordam haqidagi qichqiriqdir. B.N.Almazov 14-18 yoshdagi o'zini atayin qo'l tomirini kesgan o'smirlar guruhini tekshirib, aniqladiki, ularning faqat 4 foizigina o'z-o'zini kesayotgan lahzasida suitsidal mazmundagi fikrga ega bo'lgan.

O'smirlar o'rtasidagi suitsid muammosini o'rganish, bir qator hollarda o'smirlar muammolariga ota-onalar, pedagoglar e'tiborini jalb qilish maqsadida o'z jonlariga qasd qilishga qaror qilishganliklarini ko'rsatadi.

O'z joniga qasd qilishlar qo'qqisidan, kutilmagan holda yoki tasodifan paydo bo'lmaydi. O'z joniga qasd qilishni rejalashtiruvchilarning 70-75% i u yoki bu tarzda, o'z niyatlaridan atrofdagilarni xabardor qiladilar. O'z vaqtida ko'rsatilgan psixologik quvvatlash, o'smirlarning murakkab hayotiy vaziyatlarida berilgan ijobiy ko'mak bu ko'ngilsizlikni oldini olishga yordam beradi.

Ammo suitsistik urinishlar ehtimolliklarini ko'paytiruvchi bir qator qaltis faktorlar ham mavjud. Masalan, biror mahallada mazkur holat ro'y bersa, yaqin 1-3 oy davomida aholi tomonidan tahlil etilib, turli xil «mish-mishlar»ga zamin yaratiladi. Eng muhimi, ana shu mish-mishlar asosida suitsid sodir etilgan hududda «Verter qonuni» rivojlanib, suitsidning qaytalanishiga zamin yaratadi. «Verter qonuni»ga («Menga taqlid qil» qonuni) barcha deviant, destruktiv xulq-atvor bo'ysunadi. Shuning uchun suitsid sodir etilgan hududda zudlik bilan profilaktik chora-tadbirlar tashkil etilib, aholi o'rtasida (voyaga yetmaganlar bundan mustasno) tushuntirish ishlarini olib borish, suitsidning psixofiziologik mexanizmlarini yoritib berish darkor. Ana shu chora-tadbirlar orqali mish-mish tarqalishining oldini olishga, demak, suitsidning kamayishiga zamin yaratishimiz mumkin.

Xulosa qilib aytganda, o'smirlar davrida o'z joniga qasd qilish xulq-atvoriga qarshi kurashish uchun jamiyatda, oilalarda va ta'lim muassasalarida psixologik yordamni kuchaytirish va profilaktik tadbirlarni amalga oshirish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Kamilova N.G'. "Muammoli o'smir". Tashxis, tadqiqot metodlari. TDPU 2006y
2. Kamilova N.G' "Xulqi og'ishgan bolalar psixologiyasi" TDPU.2013
3. Кирилова С.А. "Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних для педагогов" Санкт-Петербург 2022

OILA INSTITUTINING SHAXS IJTIMOYILASHUVIDAGI O'RNI

Rustamova Go'zal Xolmuhammad qizi

NamDPI, Kreativ pedagogika va psixologiya kafedrası o'qituvchisi

Tuxtasinov Abdurasul

NamDPI, Psixologiya: amaliy psixologiya yo'nalishi I-kurs talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada oila institutining shaxs ijtimoiylashuvidagi o'rni tahlil qilinadi. Oila inson hayotidagi eng muhim ijtimoiy institutlardan biri bo'lib, shaxsning asosiy qadriyatlari, ijtimoiy normalari va xulq-atvori aynan oilada shakllanadi. Tadqiqot davomida oilaning ijtimoiylashuv jarayonidagi roli, uning asosiy omillari va ta'sir mexanizmlari ilmiy nuqtai nazardan o'rganiladi. Shuningdek, zamonaviy jamiyatda oilaviy munosabatlarning o'zgarishi va bu jarayonning shaxsga ta'siri haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: Oila instituti, shaxs ijtimoiylashuvi, tarbiya, qadriyatlar, ijtimoiy rol, psixologik ta'sir, Bandura, Vygotskiy, ijtimoiy o'rganish, modellashtirish, kuzatuv, sotsiometrik tahlil, oilaviy muloqot.

Oila har bir jamiyatning asosiy tarkibiy qismi hisoblanadi. Inson shaxs sifatida aynan oilada shakllanadi va ijtimoiy muhitga moslashadi. Oilaviy munosabatlar orqali bolalar ijtimoiy normalar, qadriyatlar va xulq-atvor me'yorlarini o'rganadilar. Bu jarayon ijtimoiylashuv deb nomlanadi va u inson hayotining barcha bosqichlarida davom etadi.

Bugungi globallashuv va texnologik taraqqiyot sharoitida oilaning shaxs ijtimoiylashuvidagi o'rni yanada murakkablashmoqda. Ommaviy axborot vositalari, internet va zamonaviy ta'lim tizimlari ham shaxs shakllanishiga ta'sir o'tkazmoqda. Shu bois, oilaning an'anaviy rolini saqlab qolish va uni mustahkamlash masalasi dolzarb bo'lib qolmoqda. Oilaning shaxs tarbiyasidagi

roli nafaqat oilaviy muhitning sifatiga, balki jamiyat tomonidan taqdim etilgan ijtimoiy resurslarga ham bog'liq.

Oila institutining tarixiy shakllanishiga nazar solsak, u ibtidoiy jamoa davridan boshlab turli ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarga moslashib kelgan. Har bir davrda oila shakli, funksiyalari va uning ijtimoiy vazifalari o'zgarib borgan. Bu esa uning shaxs ijtimoiylashuvidagi rolini ham doimiy tarzda qayta ko'rib chiqishni talab etgan.

Taxminan 1960-yillarda oila birinchi ijtimoiylashuvning eng muhim ijtimoiy instituti sifatida qarala boshlandi. Shuningdek, «birinchi oila ijtimoiylashuvi» (L.V. Kotenko), «oila ijtimoiylashuvi sifatida oila va avlodlar tajribasiga bog'lanish» (A.I. Antonov) kabi tushunchalar paydo bo'ldi. 1996-yildan boshlab, ota-onalarning ijtimoiylashuvi haqidagi tushuncha o'zbek adabiyotida ijtimoiylashuv, ijtimoiy fanlar darsliklari va qo'llanmalari bo'limlarida ishlatilgan. Pospelova T.G. maqolasida oila ijtimoiylashuvi «yoshlarni nikoh-oila munosabatlariga kiritishga yordam beruvchi ijtimoiylashuvning bir yo'nalishi sifatida» ifodalangan va uni birinchi navbatda ota-onalar oilasi amalga oshiradi.

Oila va shaxs ijtimoiylashuvi masalasini yoritishda ko'plab olimlar tadqiqotlar olib borgan. Masalan, E. Dyurkgeym o'z tadqiqotlarida oilaning jamiyatdagi ijtimoiy institut sifatidagi o'rnini ta'kidlagan. Shuningdek, A. Bandura va L. Vygotsky kabi olimlar shaxsning ijtimoiy rivojlanishida oilaning bevosita ta'sirini o'rganganlar.

Ushbu tadqiqotda kontent-tahlil va taqqoslash usullari qo'llanilgan bo'lib, mavjud ilmiy manbalar asosida oilaning ijtimoiylashuv jarayonidagi o'rni o'rganiladi. Shuningdek, statistik ma'lumotlar tahlil qilinadi va ijtimoiy so'rov natijalariga tayaniladi. Bundan tashqari, oilaviy tarbiya va uning shaxs rivojlanishidagi o'rni sotsiologik va psixologik tadqiqotlar asosida tahlil qilinadi.

Shuningdek, zamonaviy sotsiologik tadqiqotlar oilaviy muhitning shaxsga qanday ta'sir qilishini tahlil etishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Turli hududlarda olib borilgan empirik tadqiqotlar orqali oilaviy munosabatlar, gender rollari, ota-onalarning ijtimoiy faolligi va farzandlarning ruhiy holati o'rtasidagi bog'liqlik aniqlanmoqda.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, oilaning shaxs ijtimoiylashuvidagi o'rni quyidagi jihatlarida namoyon bo'ladi:

1. **Tarbiya omili** – Oila bolaga asosiy qadriyatlarni singdiradi. Bolalik davrida olingan tarbiya insonning kelajakdagi ijtimoiy muvaffaqiyatlariga bevosita ta'sir qiladi.

2. **Ijtimoiy rol va me'yorlar** – Bolalar oilada ijtimoiy rollarni o'rganadilar va ushbu rollarni jamiyatda qanday amalga oshirishni tushunadilar.

3. **Psixologik ta'sir** – Oilaviy muhit shaxsning psixologik rivojlanishiga bevosita ta'sir qiladi. Ota-ona va farzand o'rtasidagi emotsional bog'liqlik shaxsning o'ziga bo'lgan ishonchini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

4. **Ta'lim va madaniyat** – Oilaning ta'lim va madaniyat shakllanishidagi o'rni muhim ahamiyatga ega. Ma'naviy qadriyatlar, madaniy an'analar oilada shakllanib, avloddan-avlodga o'tadi.

5. **Moslashuv qobiliyati** – Oila a'zolarining bir-biriga ko'rsatgan ijtimoiy va emotsional yordamlari shaxsning turli ijtimoiy holatlarga moslashuvini osonlashtiradi.

Oila institutining shaxs ijtimoiylashuviga ta'siri ko'p qirrali jarayon bo'lib, turli madaniyatlar va jamiyatlarda turlicha namoyon bo'ladi. An'anaviy jamiyatlarda oila asosiy tarbiya va ijtimoiylashuv instituti bo'lib qolayotgan bo'lsa, zamonaviy jamiyatlarda bu jarayon ommaviy axborot vositalari va ta'lim muassasalari orqali ham amalga oshmoqda.

Zamonaviy texnologiyalar va global o'zgarishlar oilaviy tarbiyaga ta'sir ko'rsatmoqda. Shu bois, oilaning ijtimoiylashuvdagi roli yangi sharoitlarga moslashishi lozim. Ota-onalar va ta'lim muassasalari hamkorlikda shaxs rivojlanishiga ko'maklashishi kerak. Oilaviy munosabatlarning mustahkamligi, ota-onalar va farzandlar o'rtasidagi o'zaro ishonch, oilaviy qadriyatlarning saqlanib qolishi shaxsning sog'lom ijtimoiylashuvi uchun muhim shartlardan biridir.

Yana bir muhim jihat – oilaning iqtisodiy holati ham shaxs ijtimoiylashuvida muhim rol o'ynaydi. Kam ta'minlangan oilalardagi bolalar ko'pincha ijtimoiy resurslardan yetarli darajada foydalana olmaydi, bu esa ularning jamiyatga integratsiyalashuviga to'sqinlik qilishi mumkin.

Oila institutining shaxs ijtimoiylashuvidagi metodik asoslari

Oila instituti shaxsning ijtimoiylashuvi jarayonida muhim rol o'ynaydi. Shaxsning ijtimoiylashuvi, uning atrof-muhitdagi qadriyatlarni va me'yorlarni o'zlashtirishi orqali amalga oshadi. Oila, ayniqsa, birinchi bosqichdagi ta'sirchan muhit sifatida, shaxsning ijtimoiy xulq-atvorini shakllantiradi. Oila institutining shaxs ijtimoiylashuvidagi ta'sirini tahlil qilishda bir nechta metodlar qo'llaniladi. Ushbu metodlar orasida eng samarali va keng tarqalganlari quyidagilardir:

1. **Kuzatuv (observatsiya) usuli.** Ushbu usul orqali bola yoki o'smirning oilaviy muhitdagi xatti-harakatlari, qarashlari va qadriyatlarni o'zlashtirish jarayonini bevosita kuzatish imkoniyati yaratiladi. Masalan, bola ota-onasining mehmon bilan muomalasini ko'rib, o'zi ham shu tarzda muomala qilishga intiladi. Kuzatuv usuli oila a'zolari o'rtasidagi ijtimoiy munosabatlarni aniqlashda samarali bo'ladi.

2. **Intervyu va suhbat usullari.** Oila a'zolari, ayniqsa, ota-onalar bilan olib borilgan intervyu va suhbatlar orqali ularning tarbiyaviy yondashuvlari, shaxsga bo'lgan ta'sir uslubi va oilaviy munosabatlarni tahlil qilish imkoniyati yaratiladi. Bu usul bolaning rivojlanishiga ijobiy yoki salbiy ta'sir ko'rsatgan oilaviy amaliyotlarni aniqlashda yordam beradi.

3. **Sotsiometrik tahlil.** Oiladagi ichki ijtimoiy munosabatlar va o'zaro ta'sirlarni tahlil qilishda sotsiometrik usul qo'llaniladi. Ushbu usul yordamida kimning oiladagi ta'siri kuchliroq ekanligini, kim oilaning emotsional markazi sifatida faoliyat yuritishini aniqlash mumkin. Bu, o'z navbatida, shaxsning ijtimoiylashuvi jarayonini yaxshilash uchun muhim ma'lumotlarni taqdim etadi.

4. **Eksperiment usuli.** Oilaviy muhitdagi o'zgarishlar (masalan, rag'batlantirish yoki jazo qo'llash) shaxs xulq-atvoriga qanday ta'sir ko'rsatishini aniqlashda eksperiment usuli qo'llaniladi. Ushbu metod, oiladagi muhit o'zgarishlari shaxs rivojlanishiga qanday ta'sir qilishini o'rganish uchun samarali vosita hisoblanadi.

Nazariy yondashuvlar

Shaxsning ijtimoiylashuvi jarayonini chuqurroq tushunishda bir qator mashhur psixolog va sotsiologlarning nazariyalari muhim ahamiyatga ega. Ular oila institutining shaxs rivojlanishiga bo'lgan ta'sirini yanada kengroq tasavvur qilish imkonini beradi:

1. **Albert Banduraning "ijtimoiy o'rganish nazariyasi".** Bandura nazariyasiga ko'ra, bola ijtimoiy muhitdagi xatti-harakatlarni kuzatib, ularni o'zlashtiradi va takrorlaydi. Oilada ota-ona va boshqa kattalar tomonidan namoyon etiladigan xatti-harakatlar bolaga dastlabki ijtimoiy modelni taqdim etadi.

2. **Lev Vigotskiyning "yaqin rivojlanish zonasi" nazariyasi.** Vigotskiy nazariyasi, oila ichidagi kattalar yordamining bolaning rivojlanishidagi hal qiluvchi rolini tushuntiradi. Bu nazariyaga ko'ra, bola kattalar tomonidan berilgan yordam orqali o'zining shaxsiy rivojlanish potentsialini oshiradi.

Oila institutining shaxs ijtimoiylashuvidagi o'rnini tushunishda hayotiy misollar katta ahamiyatga ega. Misollar yordamida nazariy tushunchalar amaliyotda qanday namoyon bo'lishi ko'rsatiladi:

Mehrli va ochiq muloqot hukmron bo'lgan oilalarda voyaga yetayotgan bola o'zini erkin tutadi, ishonchli va ijtimoiy faol bo'ladi. Bunday oilalar bolaga ijtimoiy mas'uliyat va hamjihatlikni o'rgatadi.

Ajrashgan yoki to'liq bo'lmagan oilalarda esa shaxsda o'ziga ishonchsizlik, ijtimoiy izolyatsiya, tashqi guruhlariga haddan ortiq bog'liqlik kabi holatlar ko'p uchraydi. Bunday oilaviy muhit bolaning psixologik rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Milliy qadriyatlarga suyanadigan oilalarda bola kichikligidan "katta kishiga hurmat", "mehmondo'stlik", "mardlik" kabi qadriyatlarni singdirib boradi. Bu, o'z navbatida, bolaning ijtimoiylashuvi va shaxs sifatida shakllanishida mustahkam asos yaratadi.

Oila shaxsning ijtimoiylashuvi jarayonida markaziy o‘rin egallaydi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, oiladagi tarbiya va ijtimoiy munosabatlar insonning kelajakdagi xulq-atvori, jamiyatga moslashuvi va psixologik barqarorligiga bevosita ta‘sir qiladi. Zamonaviy jamiyatda oilaning ijtimoiylashuv jarayonidagi rolini mustahkamlash uchun ota-onalar, pedagoglar va jamiyatning boshqa vakillari o‘zaro hamkorlik qilishlari lozim. Oila muhitining sifatini oshirish, farzandlarga yetarlicha e‘tibor qaratish va ularga ijtimoiy hayotda muvaffaqiyatli bo‘lishlari uchun zarur sharoitlarni yaratish muhimdir.

Xulosa. Shuningdek, davlat siyosati darajasida oilaviy qadriyatlarni mustahkamlashga qaratilgan chora-tadbirlar ishlab chiqilishi, ota-onalarning pedagogik savodxonligini oshirishga alohida e‘tibor berilishi kerak. Chunki ijtimoiy sog‘lom jamiyatni shakllantirishda har bir oilaning hissasi beqiyosdir. Ijtimoiylashuv institutlarining turli yosh davrlarida ta‘sir kuchi sezilarli darajada farq qiladi. Maktabgacha yoshda va o‘smirlik davrida eng muhim ijtimoiylashuv institutlari oila va maktab ta‘lim muassasasi hisoblanadi. Ular ham ijtimoiylashuv omillari, ham bolani rivojlantirishning muhim ijtimoiy institutlari sifatida namoyon bo‘ladi. Zamonaviy ilm-fan endi bolaning shaxsiyati shakllanishida oila yoki ijtimoiy tarbiya qaysi biri muhimligi haqida munozara yuritmaydi. Hozirgi kunda, oilaviy tarbiya, bola shaxsiyatining shakllanishida mustaqil omil bo‘lmazligi va boshqa tarbiyaviy institutlar bilan hamkorlik va o‘zaro ta‘sirda bo‘lishi kerakligi haqidagi fikr keng tarqalgan.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Dyurkgeym, E. (1897). "Sotsiologiya nuqtai nazaridan o‘z joniga qasd qilish".
2. Bandura, A. (1977). "Ijtimoiy o‘rganish nazariyasi".
3. Vygotskiy, L. (1978). "Jamiyatdagi ong: Yuqori psixologik jarayonlar rivojlanishi".
4. O‘zbekiston Respublikasi Oila Kodeksi, 1998-yil.
5. G‘oziyev, E.G‘. (2010). "Umumiy psixologiya". Sharq nashriyoti.
6. G‘oziyev E.G. (2002). "Psixologiya". – Toshkent: O‘zbekiston nashriyoti.
7. Karimova, Z. (2015). "Oilaviy tarbiya va shaxs rivoji". Toshkent: O‘qituvchi.
8. Sultonova, M. (2019). "Sotsiologiya asoslari". Toshkent: Fan va texnologiya.
9. UNESCO. (2020).
10. Karimova Z. (2018). "Shaxs va jamiyat: ijtimoiy-psixologik yondashuvlar". – Toshkent: Fan va texnologiya nashriyoti.
11. Nazarov Sh.Sh. (2019). "Ijtimoiy psixologiya". – Toshkent: Ilm Ziyo nashriyoti.
12. Allport G. (1961). "Shaxsiyat tuzilishi va o‘sishi".
13. Abdullayeva Q. (2010). "Oila psixologiyasi". – Toshkent: TDPU nashriyoti.

OILA VA ATROF MUHITNING BOLANING PSIXOLOGIK RIVOJLANISHIGA TA‘SIRI

Rustamova Go‘zal Xolmuhammad qizi

NamDPI, Kreativ pedagogika va psixologiya kafedrasida o‘qituvchisi

Mahamadjonova Dinora Nodirbek qizi

NamDPI, Psixologiya: amaliy psixologiya yo‘nalishi 1-kurs talabasi

Annotatsiya: Bolaning psixologik rivojlanishi murakkab jarayon hisoblanadi. Psixologik rivojlanish ga va xulq-atvoriga oila va atrof- muhit albatta o‘z ta‘sirini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: oila, farzand, ota-ona, atrof-muhit, psixika, xulq-atvor, rivojlanish.

Kirish. Oila- qon qarindoshlik , qarindoshchilik yoki birga istiqomat qilish orqali bog‘langan odamlardan iborat ijtimoiy guruhdir . Ko‘p jamiyatlarda oila bolalar ijtimoiylashuvi uchun asosiy institut vazifasini o‘taydi.

Farzand- inson qalbidagi eng oliy maqsadlaridan biri bo‘lib, ota-onalar o‘z hayotlarini shular orqali davom ettiradilar. Ammo farzand tarbiyasi nihoyatda mashaqqatli ish bo‘lib , ota-onalar bolalar tarbiyasida ham doim istagan natijaga erishavermaydilar.

To'g'ri tarbiya bizning baxtli kelajagimiz, yomon tarbiya bizning kelajakdagi qayg'u xasratimiz, bizning ko'z yoshlarimiz, butun jamiyat oldidagi aybimizdir. Oila va atrof-muhit bolaning psixologik rivojlanishida hal qiluvchi omillardan biri hisoblanadi. Bola dunyoga kelgan dastlabki yillardan boshlab, uning ruhiy va hissiy olami oilaviy muhit, tarbiya uslubi va atrofdagi sharoitlar orqali shakllanadi. Bola uchun oila birinchi ijtimoiy muhit hisoblanadi. Uning shaxsiyati, o'ziga bo'lgan ishonchi hissiy barqororligi asosan oiladagi munosabatlar va tarbiya uslubi bilan bog'liq. Oilaviy munosabatlarning eng ta'sirli, jozibali va muhim bo'lagi – bu ona –bola munosabatlaridir. Ularning muhimligi shundaki, ayni dastlabki mu'loqot va mehrli munosabatlar bolaning keying psixik va aqliy taraqqiyotini hamda onaning xulq – atvorini shakllantiradi. Bola tug'ilishining dastlabki onlaridan ona va bola o'zaro hissan va psixologik jihatdan bog'langan bo'lib, ikkalasi bir tan, bir vujud hisoblanadi. Shu bois ularning munosabatlarida simbiotiklik (bir xillik, qo'shib ketganlik, yaxlitlik) bo'ladi. Bola ulg'ayib, katta bo'lgani sari ular o'rtasidagi masofa, psixologik distantsiya ortib boraveradi, simbioz munosabatlar aqliy – kognitiv munosabatlar shaklidagi psixologik aloqalarga aylanib ketaveradi. Boladagi kognitiv rivojlanish, ya'ni fikrlar tarbiyasi, dunyoqarashlarning shakllanishiga ham onaning xulq-atvori katta ta'sir etadi. Ingliz olimlarining kuzatishlarida (U.R. Bion) onaning har bir harakati, mimikalari bolaning tepasida turib, unga qiladigan muammasi, erkalashlari bora –bora bola o'zlashtiradigan alohida iboralar, so'zlarda namoyon bo'ladi. Tajribalaridagi video tasmlarda shu narsa namoyon bo'lganki, onaning qiliqlari tobora bolaning nutqli – nutqsiz, mantiqiy- mantiqsiz harakatlariga, ishoralariga aylanib boradi, keyinchalik bola alohida so'zlarni talaffuz qila boshlaganda ham beixtiyor onaning mimikalari, talaffuz uslublarini qaytaradi. Shu tariqa onaning bevosita ishtiroki va yordamida bola dunyoni taniydi, o'rganadi. Olamni ona orqali bilishga imkon beruvchi psixologik holatlardan yana biri- bu hissiy – emotsional bog'langanlikdir. Ingliz psixiatri Jon Boulbi tomonidan ishlab chiqilgan, turli hayotiy vaziyatlarda ona- bola munosabatlarida M. Eynsvort degan olim tomonidan tekshirilgan emotsional bog'langanlik nazariyasi odatda yetti oylikdan keyingi bolaning onaga juda bog'lanib qolishi va shu orqali bola uchun muhim psixologik rivojlanishlar ro'y berishini isbotlagan.

Oila bu kichik jamiyat ham hisoblanadi. Farzand esa bu jamiyatning yarim bo'lagidir. Ota-ona bilan mustahkam hissiy bog'liqlik bola uchun juda muhim. Mehr va e'tibor yetishmovchiligi bolaning o'ziga bo'lgan ishonchining pasayishiga, kelajakda ijtimoiy muammolarga duch kelishiga sabab bo'lishi mumkin. Ota-ona o'z xulq-atvori bilan farzandlariga ko'zgu bo'lishadi. O'zida yo'q odobni, xulq-atvorni farzandlaridan talab qilishlari bu to'g'ri hisoblanmaydi. Bolalar uchun ota-onalari ideal inson. Ular qanday ish harakat qilsa, bolalar ham shu ishni takrorlashni hohlashadi. Bunga yaqqol misol qilib psixolog Albert Banduraning "Bobo qo'g'irchog'I" tajribasini keltirish mumkin. Albert Bandura "Bobo qo'g'irchog'i" tajribasida maktabgacha yoshdagi bolalar oldida masxaraboz yuzli shishiriladigan o'yinchoqni bolalar yonida ota onalar tomonidan jismoniy va og'zaki ravishda haqorat qilishadi. Buni ko'rgan bolalar ota- onalaridan keyin bola qo'g'irchog'ida huddi shunday munosabat bildirishadi. Albert Bandura bu tajribasi bilan bola psixikasiga va xulq-atforiga ota-onaning ta'siri kattasigini isbotlab beradi.

Atrof-muhitning ta'siri- Oilaning ta'siri bilan birga, bolaning psixologik rivojlanishiga tashqi omillar ham muhim ahamiyatga ega:

1. Maktab va ta'lim muhitning roli : Maktab bolaga bilim va tarbiya berishdan tashqari, uning ijtimoiy rivojlanishida ham muhim rol o'ynaydi. O'qituvchilarning munosabati, sinfdoshlar bilan bo'ladigan ruhiy holatiga ta'sir ko'rsatadi.

2. Do'stlar va jamiyatning ta'siri : Do'stlar va ijtimoiy guruhlar bolaning o'ziga bo'lgan munosabatini shakllantiradi. Salbiy guruhlariga qo'shilish bolaning noto'g'ri yo'nalishga ketishiga sabab bo'lishi mumkin, shu bois ota-onalar farzandlarining ijtimoiy doirasini kuzatib borishlari lozim.

3. Texnologiyalar va ommaviy axborot vositalari: Zamonaviy dunyoda texnologiyalar bolaning psixologiyasiga katta ta'sir ko'rsatmoqda. Zo'ravonlik va agressiyani targ'ib qiluvchi

kontentlar bolani ruhiy jihatdan beqaror qilishi mumkin, shu sababli ota- onalar bolalar iste'mol qilayotgan axborotga e'tibor qaratishlari zarur.

Bolaning psixologik rivojlanishi murakkab jarayon bo'lib, unda oila va atrof-muhit hal qiluvchi ro'l o'ynaydi. Ota-onalar farzandlariga mehr, e'tibot va to'g'ri tarbiya berish orqali ularning baxtli va muvaffaqiyatli inson bo'lib yetishlariga ko'maklashishlari kerak. Shu bilan birga, maktab, do'stlar va texnologiyalarning ta'siri ham hisobga olinib, bolaning har tomonlama sog'lom rivojlanishi taminlanishi lozim.

Jamiatda yomon xulqli bolalar o'z-o'zidan shakllanib qolishmaydi. Bu bolalarning xulqining o'zgarishiga o'z navbatida ota onalari, do'stlari, tarbiyachi va o'qituvchilari ham sababchi bo'lib qolishadi. Ota-onaning farzandiga nisbatan ishonchsizligi, bolaga ko'p vaqt va e'tibor bermasligi, uni opa-singlisi yoki aka-ukalari bilan taqqoslab kamchiliklarini doimi ravishda yuziga solishlari bolaning psixik rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadi. Bunday vaziyatlarni oldini olish uchun bix jamiatda avvalo ota-onalarni tarbiyalashimiz lozimdir. Bolaning fikrini har doim eshitishimiz, ularning xatti-harakatlarini qo'llab –quvatlab, ishonch bildirishimiz katta ahamiyatga ega. O'ziga ishonch hissi bilan katta bo'lgan bolalar o'z fikrlarini erkin bildiradigan va xulq-atvori bilan jamiatga o'rnak boladigan yetuk inson bo'lib yetishishadi.

XULOSA: Tajriba natijalari va hayotiy kuzatuvlardan kelib chiqib shuni aytish mumkinki, bolalar psixikasining rivojlanishiga istamasak ham oila va atrof-muhit o'z ta'sirini o'tkazadi. Bolalarning xulqini oq qog'ozga qiyoslash mumkin, qanday ta'lim tarbiya berilsa, shunday natija olinadi. Lekin har doim ham bunday bo'lavermaydi. Ilmli ota-onalarning farzandi doimo ham ilmli yoki yomon xulq-atvoriga ega ota-onalarning farzandi yomon xulq egasi bo'lishavermaydi.

ADABIYOTLAR RO'YHATI:

1. D.Abdullayeva, R.Yorqulov, N.Atabaeva –“Oila psixologiyasi”.
2. Z.T.Nishanova, G.K.Alimova, A.G'.Turg'unboyeva, M.X. Asranboeva-“Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi”.
3. Muxamedrakhimov R.I. “Oil va farzand tarbiyasi”.
4. Z.T.Nishanova, N.G.Kamilova, D.U.Abdullayeva, M.X.Xolnazarova- “Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya”.

OCHIQ AXBOROT MAYDONIDA BOLALAR VA O'SMIRLARNING PSIXOLOGIK XAVSIZLIGI MUAMMOLARI

**Qambarova Oisha
Safarboyeva Shahzoda**

*Namangan davlat pedagogika instituti
Psixologiya: amaliy psixologiya yo'nalishi 2-kurs talabalari*

Annotatsiya: Ushbu maqola bolalar va o'smirlarning ochiq axborot maydonida (internet, ijtimoiy tarmoqlar, onlayn o'yinlar) psixologik xavfsizligi muammosiga bag'ishlangan. Maqolada, internetning rivojlanishi bilan birga paydo bo'lgan xavf omillari (pornografiya, zo'ravonlikni targ'ib qilish, kiberbulling, onlayn o'yinlar, ijtimoiy tarmoqlardagi muammolar) tahlil qilinadi. Ushbu xavf omillarining bolalar va o'smirlarning psixologik rivojlanishiga, o'zini anglashiga, ijtimoiy munosabatlariga va akademik faoliyatiga salbiy ta'siri ko'rsatilgan. Maqolada, muammoni hal qilish yo'llari, ota-onalar, o'qituvchilar va jamiyat a'zolari uchun amaliy tavsiyalar, shuningdek, yoshlarning axborot-psixologik xavfsizligini ta'minlash bo'yicha strategiyalar taqdim etilgan. Maqola O'zbekiston yoshlari uchun dolzarb bo'lgan axborot xavfsizligi masalasiga e'tiborni qaratadi va uning ijobiy ta'sirini kuchaytirish va salbiy ta'sirini kamaytirish bo'yichatavsiyalar beradi.

Kalit so'zlar: Bolalar o'smirlar psixologik xavfsizlik ochiq axborot maydoni, internet, kiberbulling, ijtimoiy tarmoqlari onlayn o'yinlar, axborot psixologik xavfsizlik

Kirish: Internet va raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi inson hayotining barcha sohalariga, xususan, bolalar va o'smirlarning hayotiga chuqur ta'sir ko'rsatdi. Global tarmoq ularga dunyo bilan aloqa o'rnatish, ta'lim olish, o'zini namoyish etish va ijtimoiy munosabatlarga kirish uchun keng imkoniyatlar yaratdi. Biroq, bu raqamli muhit bilan birga ularning psixologik xavfsizligiga tahdid soluvchi turli xil xavf-xatarlar ham paydo bo'ldi. Ochiq axborot maydonida bolalar va o'smirlarning psixologik xavfsizligi muammosi bugungi kunda juda dolzarb masala hisoblanadi. Chunki, internetdagi noxush mazmundagi materiallar (pornografiya, zo'ravonlikni targ'ib qilish, kiberbulling), shuningdek, onlayn o'yinlar va ijtimoiy tarmoqlar orqali yuzaga keladigan tahdidlar ularning psixik rivojlanishiga, o'z-o'zini anglashiga va ijtimoiy munosabatlariga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Biz bolalar va o'smirlarning ochiq axborot maydonidagi psixologik xavfsizligi muammosining asosiy jihatlarini, jumladan, xavf omillarini, salbiy oqibatlarini va bu muammoni hal qilish yo'llarini tahlil qilamiz. Shuningdek, ota-onalar, o'qituvchilar va jamiyatning boshqa a'zolari uchun farzandlarimizni raqamli tahdidlardan himoya qilish bo'yicha amaliy tavsiyalar beramiz. Maqsadimiz – bolalar va o'smirlarni internetning zararli ta'sirlaridan himoya qilish, ularga o'zini xavfsiz his etishlari va onlayn muhitdan to'liq foydalanishlari uchun zarur ko'nikmalarni o'rgatishdir.

Zo'ravonlikni targ'ib qilish: Zo'ravonlikni aks ettiruvchi kontentga duch kelish bolalarda tajovuzkorlik, qo'rquv va empatiyaning kamayishiga olib kelishi mumkin. Shuningdek, real hayotda zo'ravonlik harakatlariga undashi mumkin. Nafrat So'zlari va Diskriminatsiya: Irqiy, diniy yoki boshqa guruhlarga nisbatan nafrat so'zlari bolalarda o'z-o'ziga ishonchsizlik, qo'rquv va stereotiplarning shakllanishiga olib kelishi mumkin.

O'z joniga qasd qilish va o'ziga zarar yetkazishni targ'ib qilish: Ushbu mavzularga oid kontentga duch kelish o'smirlarda ruhiy tushkunlik, tashvish va o'z joniga qasd qilish fikrlarini kuchaytirishi mumkin.

Kiberbulling -qasddan haqorat qilish, tahdid qilish, tuhmat qilish va zamonaviy aloqa vositalaridan foydalangan holda boshqalarga zarar yetkazuvchi ma'lumotlarni yetkazish. Kiberbullingning qurbonlari va jabrlanuvchilariga ta'siri (psixologik travma, ruhiy tushkunlik, o'z joniga qasd qilishga urinishlar).

Onlayn o'yinlar: Qaramlik: O'yinlarga qaramlik, o'quv faoliyatining pasayishi, ijtimoiy munosabatlarning buzilishi va sog'liq muammolariga olib kelishi mumkin.

Qimor o'yinlariga jalb qilish: Ko'pgina o'yinlar qimor o'yinlarini o'z ichiga oladi, bu esa bolalarni pul yo'qotishga yoki noqonuniy faoliyatga jalb qilish xavfini tug'diradi. Zo'ravonlik va tajovuzkorlik: Zo'ravon o'yinlar bolalarning tajovuzkorlik darajasini oshirishi mumkin.

Shaxsiy ma'lumotlarni olishga urinish: O'yinlarda shaxsiy ma'lumotlarni berish bolalarni firibgarlikka, o'g'irlikka yoki jinsiy tajovuzga duchor qilishi mumkin.

O'zini namoyish qilishga bo'lgan bosim: Ijtimoiy tarmoqlarda mukammal ko'rinishga intilish, boshqalar bilan o'zini solishtirish va o'z-o'ziga nisbatan past baho berishga olib kelishim mumkin.

Shaxsiy ma'lumotlar xavfsizligi: Shaxsiy ma'lumotlarni, fotosuratlarini, manzillarni va boshqa ma'lumotlarni noto'g'ri qo'llash xavfi.

Onlayn munosabatlardagi xavf: Noto'g'ri odamlar bilan tanishish, zo'ravonlikka yoki ekspluatatsiyaga olib kelishi mumkin. Salbiy Oqibatlar: Onlayn munosabatlarda yuzaga keladigan muammolar (masalan, kiberbulling, aldanish) shaxsning ruhiy salomatligiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Internetdagi salbiy tajribalar, masalan, kiberbulling yoki o'zini qadrlashning pasayishi bolalarda ruhiy tushkunlik va tashvishning kuchayishiga olib kelishi mumkin.

O'z-o'zini hurmat qilishning pasayishi: Ijtimoiy tarmoqlarda mukammallik standartlariga erisha olmaslik, tanqidlar va salbiy fikrlar o'z-o'zini hurmat qilishning pasayishiga olib kelishi mumkin.

Stress va uyqusizlik: Internetdan haddan tashqari foydalanish, qo'rquv, noxush mazmundagi materiallarga duch kelish stressni keltirib chiqarishi va uyqu buzilishiga olib kelishi mumkin.

Oziq-ovqat buzilishi: Ijtimoiy tarmoqlarda ideal tana shakli haqidagi noto'g'ri ma'lumotlar oziq-ovqat buzilishiga (anoreksiya, bulimiya) olib kelishi mumkin. Ijtimoiy rivojlanish:

Ijtimoiy izolyatsiya: Internetga qaramlik, real hayotdagi ijtimoiy aloqalarning kamayishiga olib kelishi mumkin. Empatiyaning pasayishi: Zo'ravonlik va nafratni targ'ib qiluvchi kontentga duch kelish empatiyaning kamayishiga olib kelishi mumkin. Munosabatlarda qiyinchiliklar: Onlayn munosabatlardagi muammolar, kiberbulling va ishonchning yo'qolishi munosabatlarda qiyinchiliklarga olib kelishi mumkin.

Ochiq axborot tizimlarining turli mamlakatlarga o'tkazayotgan ta'siri ham turlicha. Bu hol dunyo mamlakatlarining iqtisodiy, axborot, ma'naviy salohiyatlari va siyosati qanday ekani bilan bog'liq. Mamlakatimizning 60% ni yoshlar tashkil qilishini hisobga olsak, bu muommoning ko'lamini sezish qiyin emas. Dunyoda yuz berayotgan shiddatli jarayonlarning har bir mamlakatga o'tkazayotgan salbiy ta'sirini kamaytirish va ijobiy ta'sirini kuchaytirish uchun shu hodisining mohiyatini chuquroq anglash, uning xususiyatlarini o'rganish lozim. Bu jamiyatning xulqiy o'zgarishlarining axborot ta'sirida o'zgarayotganligidan dalolat berib turibdi. Ochiq axborot tizimlarining turli mamlakatlarga o'tkazayotgan ta'siri ham turlicha. Bu hol dunyo mamlakatlarining iqtisodiy, axborot, ma'naviy salohiyatlari va siyosati qanday ekani bilan bog'liq. Mamlakatimizning 60% ni yoshlar tashkil qilishini hisobga olsak, bu muommoning ko'lamini sezish qiyin emas. Dunyoda yuz berayotgan shiddatli jarayonlarning har bir mamlakatga o'tkazayotgan salbiy ta'sirini kamaytirish va ijobiy ta'sirini kuchaytirish uchun shu hodisining mohiyatini chuquroq anglash, uning xususiyatlarini o'rganish lozim. Bu jamiyatning xulqiy o'zgarishlarining axborot ta'sirida o'zgarayotganligidan dalolat berib turibdi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Qodirova G. (2020) O'zbekiston yoshlarining psixologik xavfsizligi masalalari. Tashkent: O'qituvchi.
2. Karimov I. (2019) Axborot xavfsizligi va bolalarni himoya qilish. Tashkent: Respublika nashriyoti.
3. Ismoilov A. (2021) Internet va yoshlar. Ijtimoiy tarmoqlardagi muammolar. Namangan: Namangan davlat universiteti.
4. Turg'unov B. (2018) Kiberbullingning psixologik salbiy ta'siri. Tashkent: Fan va texnologiya.
5. Abdullaeva S. (2022) O'zbekistondagi onlayn o'yinlar va bolalar psixologiyasi. Samarkand: SamDU nashriyoti.

BOLANING MAKTABGA MOTIVATSION TAYYORGARLIGI IJTIMOIIY PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA

Rustamova Go'zal Xolmuhammad qizi

NamDPI, Kreativ pedagogika va psixologiya kafedrasida o'qituvchisi

Qosimova Sarvinoz Obidjon qizi

NamDPI, S.MTM-CU-24 2-kurs talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqola bolaning maktabga motivatsion tayyorgarligi masalasini ijtimoiy-psixologik nuqtai nazardan tahlil qiladi. Bola shaxsining maktab ta'limiga o'tish jarayonida motivatsion sohasini shakllantirishning zamonaviy nazariy va amaliy yondashuvlari yoritilgan. Maqolada bolaning maktab ta'limiga samarali o'tishi uchun zarur bo'lgan psixologik, ijtimoiy va kognitiv komponentlarning o'zaro bog'liqligi hamda ularning yosh xususiyatlariga mos ravishda rivojlanishi masalalari ko'rib chiqilgan. Shuningdek, tarbiyachi va ota-onalar uchun bolalarning maktabga motivatsion tayyorgarligini oshirish bo'yicha amaliy tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: motivatsion tayyorgarlik, ijtimoiy adaptatsiya, psixologik diagnostika, kognitiv rivojlanish, maktabga tayyorgarlik.

Annotation: This article analyzes the issue of a child's motivational readiness for school from a socio-psychological perspective. It explores modern theoretical and practical approaches to shaping the motivational sphere during a child's transition to school education. The article examines the interrelation of psychological, social, and cognitive components necessary for a child's successful adaptation to school, considering their developmental characteristics. Additionally, practical recommendations are provided for educators and parents to enhance children's motivational readiness for school.

Keywords: motivational readiness, social adaptation, psychological diagnostics, cognitive development, school readiness.

Аннотация. В данной статье анализируется вопрос мотивационной готовности ребенка к школе с социально-психологической точки зрения. Освещены современные теоретические и практические подходы к формированию мотивационной сферы личности ребенка в процессе перехода к школьному обучению. Рассматриваются взаимосвязь психологических, социальных и когнитивных компонентов, необходимых для успешного перехода ребенка к школьному обучению, а также их развитие с учетом возрастных особенностей. Кроме того, приведены практические рекомендации для педагогов и родителей по повышению мотивационной готовности детей к школе.

Ключевые слова: мотивационная готовность, социальная адаптация, психологическая диагностика, когнитивное развитие, подготовка к школе.

Kirish. Maktabgacha ta'lim tizimining zamonaviy kontseptsiyasi shaxsga yo'naltirilgan yondashuvga asoslangan bo'lib, bolaning har tomonlama rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan. Zamonaviy jamiyatning tez sur'atda o'zgarishi sharoitida maktabga tayyorgarlik masalasi nafaqat bilim va ko'nikmalar darajasini belgilash, balki bolaning maktab ta'limiga psixologik jihatdan tayyor bo'lishini ham talab etadi. Bu jarayonda motivatsion tayyorgarlik alohida ahamiyat kasb etadi, chunki aynan motivatsiya bola faoliyatining samaradorligini belgilovchi asosiy omillardan biridir.

Ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, maktabga tayyorgarlik masalasida faqat bilim va ko'nikmalarni shakllantirish bilan cheklanib qolmasdan, bolaning psixologik, xususan, motivatsion tayyorgarligiga alohida e'tibor qaratish zarur. Motivatsion tayyorgarlik bo'lajak o'quvchining o'quv faoliyatiga munosabati, bilim olishga qiziqishi, o'qishni xohlashi va o'zini o'quvchi sifatida his qilishiga tayyorligini o'z ichiga oladi.

Asosiy qism. Maktabga psixologik tayyorgarlik bir necha muhim komponentlarni o'z ichiga oladi. Motivatsion tayyorgarlik bolaning bilish qiziqishining rivojlanish darajasi, o'qishga ongli intilishi va ta'limda muvaffaqiyatga erishish istagi bilan tavsiflanadi. Maktabga tayyor bo'lgan bola ijtimoiy motiv (kattalar dunyosiga kirish, jamiyatda o'z o'rnini egallash istagi) va bilish motivi (yangi bilimlarni olishga qiziqish)ga ega bo'ladi.

Ijtimoiy-shaxsiy tayyorgarlik bolaning ichki pozitsiyasini shakllantirish, uning yangi ijtimoiy mavqeni – "maktab o'quvchisi pozitsiyasi"ni qabul qilishga tayyorligi bilan tavsiflanadi. Bu tayyorgarlik bolaning maktabga, o'quv faoliyatiga, o'qituvchiga, o'ziga, o'z qobiliyatlari va mehnat natijalariga bo'lgan munosabatida namoyon bo'ladi va o'z-o'zini anglashning ma'lum darajada rivojlanishini nazarda tutadi [1].

Intellectual tayyorgarlik ta'lim muvaffaqiyatining muhim shartidir. U kognitiv faoliyat va aqliy psixik jarayonlarning rivojlanishi bilan bog'liq bo'lib, atrofdagi voqelik ob'ektlarini umumlashtirish, taqqoslash, muhim belgilarga ko'ra tasniflash, sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatish, mavjud ma'lumotlarga asoslanib umumlashtirish va xulosalar chiqarish qobiliyatini o'z ichiga oladi.

Hissiy-irodaviy tayyorgarlik bolaning o'z xatti-harakatlarini boshqarish qobiliyati, hissiy barqarorlik va e'tiborni ixtiyoriy tartibga solish ko'nikmalarini shakllantirishni o'z ichiga oladi. O'quv faoliyati aqliy faoliyat rivojlanishining zarur darajasini, qiyinchiliklarni yengish va o'qituvchining muayyan talablarini bajarish qobiliyatini nazarda tutadi.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarning motivatsion tayyorgarligini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Buning uchun bolalarda o'quv faoliyatiga qiziqishni uyg'otish,

bilim olishning hayotdagi ahamiyatini tushuntirish, turli o'quv qo'llanmalar va kitoblar bilan tanishtirish, ilm-fan va kashfiyotlar haqida hikoyalar tashkil etish zarur. Shuningdek, "Maktab-maktab" o'yinlari, didaktik o'yinlar orqali o'quv ko'nikmalarini shakllantirish, mustaqillikni rivojlantirish va faoliyat natijasini baholash ko'nikmalarini shakllantirish muhimdir.

Maktab haqida ijobiy tasavvurlarni shakllantirish uchun maktab bilan tanishish ekskursiyalarini tashkil etish, o'qituvchilar bilan uchrashuvlar o'tkazish va maktabdagi darslar haqida qiziqarli suhbatlar olib borish lozim. Maktabga psixologik tayyorgarlik bolalarning kelajakdagi ta'lim jarayoniga muvaffaqiyatli moslashishida muhim rol o'ynaydi va shu boisdan, maktabgacha ta'lim muassasalari hamda ota-onalar bu jarayonga katta e'tibor qaratishlari kerak.

Motivatsion tayyorgarlikning psixologik jihatlariga to'xtaladigan bo'lsak, motivatsion tayyorgarlik bolaning maktab ta'limiga psixologik tayyorgarligining muhim komponenti bo'lib, u quyidagi elementlarni o'z ichiga oladi[2]:

1. Bilish motivlari ya'ni yangi bilimlarni o'zlashtirishga intilish, bilimga bo'lgan qiziqish;
2. Ijtimoiy motivlar ya'nikim, o'quvchi mavqeini egallashga intilish, kattalarga o'xshash bo'lish istagi, jamiyatda o'z o'rnini topishga intilish;
3. Shaxsiy motivlar – o'zini tasdiqlab, o'z imkoniyatlarini namoyish etishga intilish.

Motivatsion tayyorgarlikning rivojlanishi bolaning yosh xususiyatlariga bog'liq ravishda kechadi. 5-7 yoshli bolalarda, odatda, ijtimoiy motivlar ustunlik qiladi: ular maktabga borish, o'quvchi bo'lish, yangi kitoblar va daftarlarni olishni istaydilar. Biroq, haqiqiy o'quv jarayoni boshlanganidan so'ng, agar bilish motivlari shakllanmagan bo'lsa, bolaning o'qishga qiziqishi tezda so'nishi mumkin [3]. Shuning uchun, maktabgacha ta'lim davrida nafaqat ijtimoiy motivlarni, balki bilish motivlarini ham rivojlantirish alohida ahamiyat kasb etadi.

Bolaning maktabga motivatsion tayyorgarligini aniqlashda quyidagi mezonlar muhim ahamiyatga ega:

- Bilim olishga qiziqish darajasi;
- O'quv faoliyatiga ongli munosabat;
- O'z xatti-harakatlarini nazorat qila olish;
- O'qituvchi va sinfdoshlar bilan muloqotga kirishishga tayyorlik;
- Qiyinchiliklarni yengib o'tishga bo'lgan intilish;
- Maqsadga yo'naltirilgan faoliyat ko'nikmasi.

Motivatsion tayyorgarlik va ijtimoiy adaptatsiya bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lib, bolaning maktabdagi muvaffaqiyatini belgilaydi. Ijtimoiy adaptatsiya jarayoni boladan katta kuch va energiya talab qiladi. Agar bola motivatsion jihatdan tayyor bo'lmasa, u katta emotsional zo'riqish va diskomfortni his qilishi mumkin, bu esa maktabga salbiy munosabatning shakllanishiga olib keladi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, motivatsion tayyorgarlikning etarli darajada shakllanmaganligi quyidagi muammolarga olib kelishi mumkin:

- ❖ Maktabga borish istagi yo'qolishi;
- ❖ O'quv faoliyatiga qiziqish so'nishi;
- ❖ Kattalarga bo'ysunmaslik;
- ❖ O'z-o'zini past baholash;
- ❖ Tengdoshlar bilan muloqotdagi qiyinchiliklar;
- ❖ Psixosomatik buzilishlar (bosh og'rig'i, uyqu buzilishi va boshqalar).

Bu muammolarning oldini olish uchun motivatsion tayyorgarlikni shakllantirish bo'yicha maqsadli ishlarni olib borish zarur. Bunda har bir bolaning individual xususiyatlarini hisobga olish alohida ahamiyat kasb etadi.

Bolaning maktabga motivatsion tayyorgarligini shakllantirish kompleks yondashuvni talab etadi. Quyidagi yo'nalishlar bo'yicha ishlash samarali natija beradi:

Eng avvalo bilish faoliyatini stimullashtirish orqali bolaning maktabga motivatsion tayyorgarligini shakllantirish muhim sanaladi [4]. Ushbu jarayonda amalga oshirilishi lozim bo'lgan vazifalar quyigilarni tashkil etadi:

- Bolaning qiziqishlarini hisobga olgan holda o'quv materialini taqdim etish;

- Muammoli vaziyatlarni yaratish va ularni yechish yo‘llarini birgalikda izlash;
- Tajriba va eksperimentlarni o‘tkazish;
- Intellektual o‘yinlardan foydalanish.

Bundan tashqari bolaning maktabga motivatsion tayyorgarlik jarayonida bolada o‘quv faoliyati elementlarini shakllantirish ya’ni maqsad qo‘yish va unga erishish yo‘llarini rejalashtirish, o‘z faoliyatini nazorat qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish, xatolar ustida ishlash va natijalarni baholash ko‘nikmalarini shakllantirish, faoliyat davomida diqqatni jamlash qobiliyatini rivojlantirish kabi bir qator vazifalarni amalga oshirish maqsadga muvofiqdir.

Bolaning maktabga motivatsion tayyorgarlik jarayonida yana bir muhim jihat bu ularda ijobiy munosabatlarni shakllantirishdir. Bu jarayon bolaning o‘quv faoliyatidagi muvaffaqiyatlarini rag‘batlantirish, qiyinchiliklarni yengib o‘tishda qo‘llab-quvvatlash, o‘quvchi mavqeining ahamiyatini tushuntirish, maktab hayoti haqida ijobiy tasavvurlarni shakllantirish orqali amalga oshiriladi.

Bolaning maktabga motivatsion tayyorgarligini shakllantirishda uning o‘quvchilar jamoasi bilan muomalaga kirishib keta olishi uchun bolada kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirish ham muhim sanalib, bu jarayonda quyidagilarga ahamiyat berish lozim:

- jamoaviy faoliyatni tashkil etish;
- o‘zaro yordam berish ko‘nikmalarini rivojlantirish;
- muloqot madaniyatini shakllantirish;
- nizolarni hal qilish ko‘nikmalarini o‘rgatish.

O‘rta asr Sharq allomalari bolalarni ta’limga tayyorlash masalasiga katta e’tibor qaratishgan [5]. Abu Rayhon Beruniy inson kamolotida ilmiy bilimlarni egallash usullari to‘g‘risidagi fikrlari bugungi kunda ham dolzarbdir. U o‘quvchiga bilim berishda quyidagi tamoyillarga amal qilish zarurligini uqtiradi:

- o‘quvchini zeriktirmaslik;
- bir xil narsa yoki bir xil fanni o‘rgatavermaslik;
- uzviylik, izchillik tamoyillariga rioya qilish;
- yangi mavzularni qiziqarli va ko‘rgazmali tarzda bayon qilish.

Ibn Sino esa bilim olishda bolalarni jamoa bo‘lib maktabda o‘qitish zarurligini ko‘rsatadi va ta’limda quyidagilarga rioya qilish zarurligini ta’kidlaydi:

- ✚ bolaga bilim berishda birdaniga kitobga band qilmaslik;
- ✚ ta’limda yengildan og‘irga borish orqali bilim berish;
- ✚ mashqlar bolalar yoshiga mos bo‘lishi;
- ✚ bilim berishda bolalarning mayl, qiziqishi va qobiliyatini hisobga olish;
- ✚ o‘qitishni jismoniy mashqlar bilan qo‘shib olib borish.

Ushbu fikrlar motivatsion tayyorgarlikni shakllantirish jarayonida ham muhim ahamiyat kasb etadi. Allomalarmiz ta’kidlaganidek, bolaning qiziqishi va individual xususiyatlarini hisobga olish, bilim berishda turli xil usullardan foydalanish motivatsiyaning shakllanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Bolaning maktabga tayyorgarligi nafaqat uning aqliy rivojlanishi bilan bog‘liq, balki motivatsion jihatdan ham yetuk bo‘lishini talab qiladi. Ushbu maqolada bolaning maktabga tayyorgarlik darajasi va unda yuzaga keladigan ijtimoiy-psixologik muammolar muhokama qilinadi [6]. Bolaning maktabga tayyorgarligi bir qancha tarkibiy qismlardan iborat bo‘lib, ulardan eng muhimi motivatsion tayyorgarlik hisoblanadi. Motivatsion tayyorgarlik bolaning o‘quv jarayoniga qiziqishi, bilim olishga intilishi va o‘qituvchilar bilan ijtimoiy muloqotga tayyorligini anglatadi. Agar bola o‘qishga bo‘lgan ijobiy munosabatga ega bo‘lmasa, u maktab jarayoniga moslashishda qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin.

Bolaning motivatsion tayyorgarligi ichki va tashqi motivatsiya, emotsional tayyorgarlik hamda ijtimoiy tayyorgarlik kabi jihatlarni o‘z ichiga oladi [7]. Ichki motivatsiya bolaning o‘qishga bo‘lgan tabiiy qiziqishi va bilim olish istagidan iborat bo‘lsa, tashqi motivatsiya atrof-muhit, ya’ni ota-ona, o‘qituvchi va tengdoshlar tomonidan shakllantiriladigan rag‘batlantirish va qo‘llab-quvvatlash tizimi bilan bog‘liq. Emotsional tayyorgarlik bolaning o‘quv jarayonida o‘z

his-tuyg'ularini nazorat qila olishi va ijobiy munosabatda bo'lishini ta'minlasa, ijtimoiy tayyorgarlik esa bolaning o'qituvchi va tengdoshlar bilan o'zaro munosabatga kirisha olish ko'nikmalarini rivojlantiradi[8].

Ko'plab bolalar maktabga borishdan qo'rqishadi yoki unga tayyor emasliklarini his qilishadi. Bu muammolarning kelib chiqishiga oiladagi noto'g'ri tarbiya, tengdoshlar bosimi va o'qituvchining noto'g'ri yondashuvi sabab bo'lishi mumkin. Ayrim ota-onalar farzandlarini maktab bilan qo'rqitishi yoki ularga ortiqcha talablar qo'yishi natijasida bolalar maktabga borishni istamaydi[9]. Tengdoshlar bosimi bolalarning jamoadagi o'rnini anglab yetmaganliklari sababli, ularning muloqotda qiyinchiliklarga duch kelishiga olib kelishi mumkin. Shuningdek, o'qituvchining bolaning ruhiy holatini hisobga olmagan holda ishlashi bolaning o'qishga bo'lgan ishtiyoqini pasaytirishi mumkin.

Bolaning maktabga bo'lgan qiziqishini oshirish uchun o'yin va interaktiv usullarni qo'llash, ijobiy muloqotni shakllantirish, rag'batlantirish tizimini yo'lga qo'yish hamda maktab oldidan bosqichma-bosqich moslashuv jarayonini amalga oshirish lozim. Bolalar o'yin orqali bilim olishga moyil bo'lganligi sababli, maktabga tayyorgarlik jarayonida didaktik o'yinlardan keng foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi [10]. Ota-onalar va pedagoglar bolaga maktabni ijobiy ko'rinishda taqdim etishlari, ularning har qanday yutug'ini e'tirof etishlari va qo'llab-quvvatlashlari bolaning o'qishga bo'lgan qiziqishini oshirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, bolani oldindan maktab muhiti bilan tanishtirish, uni maktabdagi tartibga o'rgatish va unga moslashish jarayonini yengillashtirish zarur.

Xulosa. Bolaning maktabga tayyorgarligi uning kelajakdagi ta'lim jarayoniga qanday yondashishini belgilaydi. Shuning uchun ota-onalar va pedagoglar bolaning motivatsion, ijtimoiy va psixologik jihatdan tayyorlanishiga alohida e'tibor berishlari lozim. O'qishga bo'lgan qiziqishni shakllantirish va qo'llab-quvvatlash orqali bolalar kelajakda yanada muvaffaqiyatli va bilimli shaxs bo'lib shakllanishlariga yordam berish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.

1. Gavxar Imindjanovna Shodiyeva (2023). BOLALARNI MAKTAB TA'LIMIGA TAYYORLASHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI. Oriental Art and Culture, 4 (1), 111-121.
2. O'KTAMOVNA, J. R. M., ESHMAMATOVNA, M. Z., QIZI, M. M. B. Q., & QIZI, M. S. Z. (2025). BOLALARNING MAKTAB TA'LIMIGA TAYYORLASHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI. Modern education and development, 20(1), 257-263.
3. Mohichexra, A., Mohinur, X., & Umida, S. (2025). BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 64(4), 262-271.
4. Melikboboyevich S. U. Bolalarning psixik rivojlanishiga o'yinchoqlarning ta'siri. – Samarali ta'lim va barqaror innovatsiyalar jurnali, 2024. – 2(2), 172-179 b.
5. Qodirova F., Toshpulatova Sh., A'zamova M. Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishining psixologik asoslari. – Toshkent: Ma'naviyat, 2013. – 278 b.
6. Mavlonova R.A. Bolalar psixologiyasi. – Toshkent: O'zbekiston Milliy universiteti nashriyoti, 2012. – 232 b.
7. Ismoilova D.X. Bolalar psixologiyasida motivatsion rivojlanish. – Buxoro: Nurli Ziyoy, 2018. – 203 b.
8. Xudayberganova G. Psixologik diagnostika va bolaning maktabga tayyorgarligi. – Toshkent: Sharq, 2017. – 211 b.
9. Saidqulov U. Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishida o'yin faoliyatining o'rnini. – Nukus: Qoraqalpoq nashriyoti, 2019. – 185 b.
10. Bobomurodov R. Maktabgacha ta'lim tizimida innovatsion yondashuvlar. – Toshkent: Fan, 2020. – 225 b.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLA SHAXSI SHAKLLANISHIDA DIQQATHING O'RNI

Raxmatullayeva Zamira Olimjonovna

NamDPI, Kreativ pedagogika va psixologiya kafedrası katta o'qituvchisi

Ergashova Shirinoy Yomg'ir qizi

NamDPI, Psixologiya: amaliy psixologiya yo'nalishi 1-kurs talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda diqqatning o'ziga hos psixologik hususiyatlari, bola shaxsi shakllanishida uning ahamiyati hamda bola diqqatini rivojlanishida ota-onalarning roli haqida fikr fildirilgan.

Kalit so'zlar: Maktabgach yosh, diqqat, ota-ona, aqliy qobiliyat, axloq

Аннотация: В данной статье отражено представление о психических психологических особенностях внимания у детей дошкольного возраста, его значимости в формировании личности ребенка и роли родителей в развитии внимания ребенка.

Ключевые слова: Послешкольный возраст, внимание, воспитание, умственные способности, нравственность.

Annotation: In this article, the idea of the psychological peculiarities of attention in preschool children, its relevance in the formation of the child's personality, and the role of parents in the development of the child's attention is infused.

Keywords: After school age, Attention, parents, mental abilities, ethics

Diqqat erta bolalikdan rivojlanishi kerak bo'lgan zaruriy sifatdir, chunki u bolaga yangi materialni muvaffaqiyatli o'zlashtirish va mavjud bilimlardan foydalanish qobiliyatini shakllantirishga yordam beradi. Aynan maktabgacha yoshda diqqatning shakllanishi va rivojlanishi kelajakdagi ta'lim jarayoni hamda shaxsiy fazilatlarning asosi bo'lib xizmat qiladi. Chunki, bolalar o'quv jarayonlarida taklif etilayotgan materialga diqqatlarini qaratishlari, kuzatuvchan bo'lishlari, diqqatlarini taqsimlay (masalan, tinglash va bir vaqtning o'zida yozish, chizish va h.k.) olishlari muhimdir. Diqqat – bu bolaning ma'lum bir faoliyatga yoki hodisaga ongini yo'naltirish qobiliyatidir. Maktabgacha yoshdagi bolalar diqqatining rivojlanishi tabiiy ravishda ixtiyorsiz shaklda boshlanib, asta-sekin ixtiyoriy diqqatga o'tadi.

Bu jarayonni to'g'ri yo'naltirish va rivojlantirishda oilaning o'rni beqiyosdir. Chunki bog'cha yoshidagi bolalar diqqatining rivojlanishi faqat bog'chadagi sharoitgagina emas, balki ko'p jihatdan oiladagi sharoitga ham bog'liqdir. Chunki oila bolani o'rab turgan ijtimoiy muhitning eng muhim bo'g'inidir. Uning bola shaxsi shakllanishiga ko'rsatadigan ta'siri benihoya katta.

Bola diqqatni oilada rivojlantirish uchun ota-onalar ularning qiziqishlarini inobatga olishlari, u bilan muntazam muloqot qilishlari, yangi narsalarni o'rganishga rag'batlantirishlari kerak. Shuningdek, oilada bolaga kichik topshiriqlar berish, o'yinlar orqali diqqatni jamlashga undash samarali usullardan biridir. Ota-onalar savollar berish, uning fikrini eshitish va muhokama qilish orqali bolaga diqqatni bir joyga to'plashni o'rgatishlari mumkin. Lekin aksariyat ota-onalar bunga e'tiborsiz qaraydilar. Shuning uchun ham bolalarning diqqati bir tekisda va bir xil darajada rivojlanmaydi.

Ayrim bolalar oilada tegishli nazorat ostida bo'lmasligi, yoki haddan tashqari erka qilib yuborilganligi tufayli o'zlarining xatti-harakatlarini, xulq atvorlarini tartibga sololmaydilar. Bunday bolalar hamma narsalarga ruxsatsiz tegaveradigan, bir joyda o'tirolmaydigan, tartibga chaqirilganda gapga quloq solmaydigan bo'ladilar. Ularda diqqat juda beqaror bo'lgani uchun ular hech bir narsa ustida qunt bilan mashg'ul bo'la olmaydilar.

Diqqatni boshqara bilmaslik, ya'ni ma'lum muddat davomida bir narsaga yo'naltira olmaslik mashg'ulotlarda intizom buzish va boshqalarga halaqit berishga olib keladi. Darhaqiqat, diqqat faqatgina bolaning aqliy jarayonlarini emas ahloqiy jarayonlarini rivojlanishida ham katta ahamiyatga ega. Bu borada mashxur rus pedagoglaridan biri bo'lgan K.D.Ushinskiy diqqatning psixologik tahlilini tarbiya muammosi bilan bog'lab, diqqatni boshqara bilishni aqliy rivojlanish

va amaliy faoliyat uchun asosiy omil deb hisoblagan edi. Diqqatning maqsadga muvofiq boshqarish yoki idrok qilish paytida asosiy ishdan tashqaridagilarga chalg'imaslik tushuniladi. Bolalarning faol diqqatini to'g'ri shakllantirish va ularning diqqatini o'zlari boshqarishga o'rgatish ota-onalarning vazifalaridan biri hisoblanadi.

L.S.Vigotskiy ham psixik funksiyalar rivojlanishini o'rgana borib, ular ichiga ixtiyoriy diqqatni ham kiritadi. Uning fikricha, bola diqqatining tarixi - bu bola xulqining paydo bo'lishi tarixidir.

Keltirilgan fikrlardan ko'rinib turibdiki bolani kelajakda omadli, aqlli, iste'dodli hamda axloqan yetuk bo'lishini istagan ota-ona uning rivojlanishiga aynan shu davrdan boshlab ahamiyat bermog'i lozim.

Bundan tashqari bola diqqatni rivojlantirishda ota-onalar va tarbiyachilarning hamkorligi ham muhimdir.

Xulosa qilib aytganda maktabgacha yoshdagi bolalarda diqqatning shakllanishi, ularning intellektual faolliklarini, ma'lumotlarni qabul qilish va xulq-atvorni tartibga solish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Diqqatni boshqarish qobiliyati, ayniqsa, bolaning o'z faoliyatida muvaffaqiyatga erishish va shaxsiy fazilatlarini shakllantirishda ahamiyatli bo'ladi. Ota-onalar va tarbiyachilar, bolalar diqqatini rivojlantirishda birgalikda ishlashlari esa uning samaradorligini yanada oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Do'stmuhamedova Sh.A., Nishonova Z.T. va boshqalar "Yosh davrlari va pedagogik psixologiya". -T.: Fan va texnologiyalar, 2013.
2. Karimova V.M. "Psixologiya" T-2002 y
3. Маклаков А.Г "Общая психология" М.; "Питер" 2003
4. Немов Р.С "Психология" 1 -китоб М.;. 1999 г
5. Общая психология: Курс лекций/ Сост. Е.И.Рогов.-М.: Владос, 1995

НАЦИОНАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ УЗБЕКИСТАНА

Холдарова Индира Абдукаримовна

Кандидат педагогических наук (PhD)

*Начальник управления Министерство дошкольного и
школьного образования Республики Узбекистан*

kholdarovaindira@gmail.ru

(998903166433)

Аннотация: В статье рассматриваются национальные и культурные факторы, влияющие на возникновение и развитие буллинга в школьной среде Узбекистана. Отмечается, что особенности узбекского менталитета, этническое разнообразие, влияние традиционных устоев, коллективистская модель воспитания и религиозные установки формируют особые механизмы восприятия и проявления агрессии среди учащихся. Анализируя данные культурной психологии, этнопедагогики и школьной практики, автор предлагает учитывать социокультурный контекст при разработке эффективных мер противодействия школьной травле.

Сделан акцент на необходимость учета этнопсихологических факторов при разработке профилактических стратегий. Статья основана на анализе социокультурных характеристик и психолого-педагогических наблюдений.

Ключевые слова: буллинг, этнопсихология, школьная агрессия, культура, коллективизм, этнические особенности.

Введение

Буллинг как социально-психологическое явление существует в любом обществе, однако его формы и восприятие варьируются в зависимости от культурной среды. В Узбекистане, где важную роль играют семейные и религиозные традиции, а также коллективистские ценности, проблема травли в школах приобретает уникальные этнопсихологические черты. В данной статье предпринята попытка выявить культурные и этнические факторы, влияющие на школьную агрессию, а также рассмотреть возможные пути её профилактики с учётом менталитета и общественных установок. Школьная среда Узбекистана формируется под влиянием ряда факторов: патриархальных ценностей, идеалов коллективизма, уважения к авторитету, роли семьи и религии в жизни ребёнка. Всё это оказывает влияние на формирование межличностных отношений в классе, восприятие отклоняющегося поведения и способы реагирования на конфликты.

Современное узбекское общество сохраняет преемственность традиционных норм. В семьях и образовательных учреждениях важное значение придается дисциплине, уважению к старшим, сохранению репутации. В этой связи подростки, поведение которых выходит за пределы социальных ожиданий, чаще становятся объектами негативного отношения со стороны сверстников. В условиях доминирующего коллективизма давление группы может восприниматься как норма, а не как форма насилия [1].

В силу многонационального состава населения, в школьной среде могут возникать конфликты, обусловленные различиями в языке общения, акценте, культурных привычках. Ученики, представляющие этнические меньшинства или испытывающие трудности с языковой адаптацией, оказываются особенно уязвимыми [2]. Такие формы травли могут носить скрытый характер, проявляясь через изоляцию, насмешки, недоверие со стороны сверстников.

Этнопсихология как наука изучает влияние этнокультурных факторов на поведение, мышление и социальные взаимодействия личности. Согласно концепциям Хофстеде (Hofstede, 2001), коллективистские общества склонны к доминированию групповых норм над индивидуальными интересами, что может влиять на толерантность к определённым видам насилия, включая буллинг [3].

Гендерные установки, характерные для патриархальной модели общества, также отражаются на формах буллинга. Девочки, демонстрирующие активность, самостоятельность или внешний вид, не соответствующий принятым ожиданиям, могут подвергаться осуждению. Таким образом, травля часто маскируется под требование соответствия социальной норме [4].

Уровень осведомлённости педагогов и родителей о природе буллинга зачастую остаётся низким. Это связано с культурными установками, предполагающими, что школьный конфликт — часть воспитательного процесса. Препятствием становится и отсутствие налаженной системы психологической помощи в школах. Вместо диалога и поддержки часто используются методы порицания или игнорирования проблемы, что способствует её хронизации [5].

В последние годы в нашей республике созданы нормативные основы по профилактике и предотвращения буллинга в общеобразовательных школах и определены такие задачи как «Внедрение в общеобразовательных учреждениях программы по предотвращению буллинга среди учащихся на основе изучения и анализа передового опыта развитых стран в данном направлении».

В ноябре 2024 года в Узбекистане был принят Закон «О защите детей от всех форм насилия», который вступит в силу 15 мая 2025 года. Этот закон направлен на предотвращение насилия в отношении детей, оказание помощи пострадавшим и укрепление благополучия семей.

В документе насилие над детьми определяется как действия или бездействие, нарушающие их права и причиняющие физические или психологические страдания. К таким формам насилия отнесены:

- Физическое насилие: причинение телесных повреждений или оставление детей в опасности.
- Половое насилие: действия сексуального характера, включая вовлечение в порнографию.
- Психологическое насилие: угрозы, оскорбления, унижения.
- Отсутствие заботы: игнорирование базовых потребностей ребенка.
- Эксплуатация: вовлечение в труд, попрошайничество, принуждение к браку.
- Травля (буллинг): физическое или психологическое давление, включая интернет-агрессию (кибербуллинг).

Закон предусматривает меры защиты детей от буллинга, включая выдачу охранных ордеров, изъятие детей из семей при угрозе их жизни и реабилитацию пострадавших. Пострадавшие дети имеют право на бесплатную юридическую, медицинскую и социальную помощь, а также на компенсацию материального и морального ущерба.

Таким образом, проблема буллинга в Узбекистане требует анализа, учитывающего особенности местной культуры, уклада жизни и этнического состава населения. Эффективная борьба с этим явлением невозможна без осознания того, что агрессия в подростковой среде часто носит форму социального давления, продиктованного коллективными ожиданиями. Важным направлением работы должна стать подготовка педагогов и родителей к раннему выявлению и корректной реакции на буллинг, а также развитие системной психологической помощи в школах.

Список литературы

1. Ергашев, Ш.А. Психология межнациональных отношений в Узбекистане. – Ташкент: Фан, 2017.
2. Saidova, M.K. Education and cultural norms in Central Asia. – Journal of Social Psychology, 2020.
3. Хофстеде Г. Культурные последствия: Сравнение ценностей, поведения, институтов и организаций в разных странах. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2001.
4. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение школьников в условиях агрессивной среды. — М.: Академия, 2019.
5. UNESCO. Global Status Report on School Violence and Bullying. – Paris, 2020.

AXBOROT GLOBALLASHUV JARAYONIDA O'SMIRLARNING O'Z-O'ZINI ANGLASH TRANSFORMATSIYASI JARAYONLARINI SHAKLLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Umirbekova Nasiba Kenesbaevna

Innovatsion texnologiyalari universiteti

Pedagogika va psixologiya kafedrası assistent o'qituvchisi

umirbekovanasiba97@gmail.com +99890 595 85 50

Annotatsiya: Ushbu maqolada axborot globallashuv jarayonida o'smirlarning o'z-o'zini anglash transformatsiyasi jarayonlarini shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlarini tahlil qiladi. Axborot texnologiyalarining rivojlanishi va ijtimoiy tarmoqlarning keng tarqalishi yosh avlodning shaxsiy identifikatsiyasiga va ijtimoiylashuviga sezilarli ta'siri ko'zda tutiladi.

Kalit so'zlar: Axborot globallashuvi, o'smirlik, ijtimoiy tarmoqlar, ijtimoiylashuv.

Axborot globallashuvi jarayonida o'smirlarning o'z-o'zini anglash transformatsiyasi dolzarb mavzulardan biridir. Axborot globallashuvi bugungi kunda jamiyat hayotining barcha jabhalariga ta'sir ko'rsatib, yosh avlodning ijtimoiylashuvi va shaxs sifatida shakllanishiga bevosita ta'sir o'tkazmoqda. O'smir yoshidagi shaxslar ushbu jarayonda o'zlarining ichki dunyosini anglash va shaxsiy identifikatsiyasini shakllantirishda muhim bosqichlarni bosib o'tadilar.

Globallashuv natijasida axborot oqimlarining tezlashuvi va internet orqali tarqaladigan turli yangiliklarning ijobiy va salbiy jihatlarini o'smirlarning ongiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. O'smirlar o'z-o'zini anglash jarayonida, ayniqsa, ijtimoiy tarmoqlarning ta'siri ostida, turli identifikatsiya shakllarini sinab ko'rishadi. Bu esa ularning shaxsiy o'sishi va ijtimoiy moslashuviga ta'sir qiladi. Biroq, bu jarayonda o'smirlar ba'zan o'zlarining haqiqiy "men" ini yo'qotish xavfi bilan ham duch kelishlari mumkin.

Shu sababli, o'smirlarning media savodxonligini oshirish va axborot madaniyatini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Bu borada, o'quv uslubiy majmualar va ta'lim dasturlari orqali o'smirlarning axborotni tahlil qilish va undan to'g'ri foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish lozim.

O'smirlik yoshi – inson hayotidagi eng muhim bosqichlardan biri bo'lib, bu davrda odamning dunyoqarashi, qadriyatlari va o'zini anglash jarayoni shakllanadi. Axborot globallashuvi ushbu jarayonga quyidagi yo'llar bilan ta'sir qiladi:

- **Ijtimoiy tarmoqlar ta'siri** – o'smirlar o'z tengdoshlari va jahon yoshlarining hayot tarzi bilan tanishib, ularga taqlid qilishga harakat qiladi.

- **Turli madaniyatlar ta'siri** – internet orqali o'smirlar boshqa madaniyatlar, urf-odatlar va qadriyatlarni o'rganadi, bu esa ularning dunyoqarashini kengaytiradi.

- **Shaxsiy qadr-qimmat hissi** – axborot oqimi orasida o'smirlar o'zlarini boshqalar bilan solishtiradi, bu esa o'ziga bo'lgan ishonchning oshishi yoki kamayishiga olib kelishi mumkin.

Internet va raqamli texnologiyalar o'smirlarning o'zlarini anglashiga ham ijobiy, ham salbiy ta'sir ko'rsatadi:

□ **Ijobiy jihatlar:**

- O'smirlar internet orqali o'z qiziqishlariga mos ma'lumotlarni topishi va rivojlanishi mumkin.

- Turli fanlar, kasblar va hayotiy yo'nalishlar haqida xabardorlik ortadi.
- Virtual muhitda o'z fikrlarini erkin ifoda qilish imkoniyati paydo bo'ladi.

□ **Salbiy jihatlar:**

- Internetda mavjud bo'lgan noto'g'ri axborot yoki zararli kontent yoshlarning ongini chalg'itishi mumkin.

- Virtual va real hayot o'rtasidagi tafovut o'ziga bo'lgan ishonchga ta'sir ko'rsatadi.
- Ijtimoiy tarmoqlardagi mukammallik tendensiyalari o'smirlarni o'ziga nisbatan tanqidiy qarashga undashi mumkin.

Bugungi globallashuv sharoitida o'smirlar o'zini kim ekanligini tushunishda turli muammolarga duch keladi:

- Ularning milliy va madaniy identifikatsiyasiga tashqi ta'sirlar kuchayadi.
- Zamonaviy qahramonlar va idollar ta'siri natijasida o'zlariga yangi rol modellarini tanlaydilar.
- Shaxsiy qadriyatlar tizimi ommaviy axborot vositalari va internet orqali shakllanadi.

O'smirlarning o'zini anglash jarayonini to'g'ri yo'naltirish uchun quyidagi choralar ko'rilishi lozim:

- **Mediasavodxonlikni oshirish** – o'smirlarga axborotni tanqidiy tahlil qilishni o'rgatish.
- **Ota-ona va o'qituvchilarning qo'llab-quvvatlashi** – yoshlarni real hayotdagi qadriyatlarni anglashga yo'naltirish.
- **Ijobiy axborot muhitini yaratish** – o'smirlarni ijtimoiy tarmoqlarda faqat foydali va ijobiy kontent iste'mol qilishga o'rgatish.

Xulosa. Axborot globallashuvi o'smirlarning o'z-o'zini anglash jarayoniga katta ta'sir ko'rsatmoqda. Ular internet va ommaviy axborot vositalari orqali o'z qiziqishlari, qadriyatlari va jamiyatdagi o'rnini belgilashga harakat qiladi. Shu sababli, bu jarayonni to'g'ri boshqarish va yosh avlodni axborot xurujidan himoya qilish muhim hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. Xaydarov F.I, Xalilova N.I “Umumiy psixologiya” darslik Toshkent “METODIST NASHRIYOTI” 2022.
2. Kazin F. Идеологические уроки оранжевых технологий для России. (BRC - info). 2006 yil, 14 iyul.
3. Qo'ng'irov I.H., Kungirova Sh.I. “Globallashuv sharoitida axborot tahdidlariga qarshi kurashishning zamonaviy texnologiyalarini yaratish muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari T: 2020 yil, B-191.
4. Мокрушина Е.В. / Воздействие политического PR на молодёжь в социальных сетях // URL:psujourn.narod.Ru/vestnik/vyp 6/moc soc. htm

KASBIY MOTIVATSIYANI RIVOJLANTIRUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR

Jo'rayev Sodiqjon Muhammadinovich

Namangan davlat pedagogika instituti

Pedagogika va psixologiya kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada kasbiy motivatsiya rivojlanishiga ta'sir etuvchi psixologik omillar, inson psixikasining individual xususiyatlari kasbiy motivatsiya shakllanishiga ta'siri, kasbiy motivatsiya rivojlanishi davrida emotsional barqarorlik haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar. Motivatsiya, kasbiy motivatsiya, emotsional barqarorlik, self-estim, jamoa, muhit, rivojlanish.

Annotation. This article discusses the psychological factors influencing the development of professional motivation, the impact of individual psychological characteristics on the formation of professional motivation, and emotional stability during its development.

Keywords: motivation, professional motivation, emotional stability, self-esteem, team, environment, development.

Kirish

Kasbiy motivatsiya rivojlanishiga ta'sir etuvchi individual-psixologik omillar mavzusidagi ilmiy tahlillar har tomonlama chuqur yondashuvni talab qiladi. Zamonaviy psixologiyada kasbiy motivatsiya tushunchasi keng o'rganib chiqilgan bo'lib, unda shaxs faoliyatining ichki va tashqi faktorlar bilan bo'g'liq jarayonlari asosiy o'rin tutadi. Shuni alohida qayd etish lozimki, kasbiy motivatsiya rivojlanishi jamiyat taraqqiyoti bilan uzviy bog'liq jarayon bo'lib, insonning individual-ruhiy xususiyatlari, ya'ni aqliy, emotsional va irodaviy sifatlari hamda shaxs o'zi yaratgan ijtimoiy muhit bilan uzviy aloqada kechadi. Mazkur jarayon, avvalo, kasbiy funktsiyalarni bajarishda shaxs o'zida his qiladigan qiziqish, ehtiyoj, maqsad sari intilish hamda ayni intilishni mustahkamlab turadigan tashqi omillar bilan ta'sirlanadi. Quyidagi matnda mazkur jihatlar “omilli holat” sifatida ko'rib chiqilib, kasbiy motivatsiya rivojlanishida individual-psixologik omillar e'tibor markazida bo'ladi.

Keyingi jihatlardan biri – inson psixikasining individual xususiyatlari kasbiy motivatsiya shakllanishiga qanchalik kuchli ta'sir ko'rsatishi masalasidir. Chunonchi, temperament turlari (sangvinik, xolerik, flegmatik, melanxolik) shaxsning kasbiy faoliyatda ko'rsatayotgan jismoniy va ruhiy reaksiyalar tezligi, emotsional barqarorlik darajasi, murakkab vaziyatlarga munosabatlari bilan bevosita bog'liq. Bu borada, rus psixologi M.Egorova inson qobiliyatlari va ularni rivojlantiruvchi omillar haqida fikr yuritar ekan, har bir shaxsda mavjud bo'lgan irodaviy, emotsional va aqliy imkoniyatlar individual xarakter kasb etishini uqtirgan¹. Ya'ni, ayrim shaxslarda yuqori darajada “piyoda” maromda ish olib borish qobiliyati rivojlangan bo'lsa, boshqalarda keskin qarorlar qabul qilish, yetimologiyasi murakkab muammolarni tezkor hal etish salohiyati ustun bo'lishi mumkin. Bu esa kasbiy motivatsiya oshiruvchi ichki kuch, ya'ni

¹ Егорова М. Исследование развития в психологии индивидуальных различий //Психологические исследования. – 2014. – Т. 7. – №. 36.

individual ravishda mavjud bo'lgan intellektual yoki irodaviy jihatlar bilan namoyon bo'ladi. Binobarin, kasbiy motivatsiya rivojlanishi uchun, bir tomondan, shaxs o'zining individual-psixologik xarakteristikalarini haqida ma'lum tushunchaga ega bo'lishi lozim; ikkinchi tomondan, ushbu individual xususiyatlarini aniq maqsadga yo'naltirilgan tarzda rivojlantirish mexanizmi dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Shaxsda kasbiy motivatsiya rivojlanishi uchun zarur bo'lgan psixologik muhit, ya'ni ma'naviy-emotsional muhitdagi tartibot ham muhim omildir. Chunki ish joyida, mehnat jamoasida yoki ta'lim muassasasida mavjud ruhiy muhit shaxsda kasbiy maqsadlarga nisbatan hissiyotlar, intilishlar, munosabatlarni shakllantiradi. Psixologik muhit shaxsda eng avvalo ishonch hissini mustahkamlaydi, o'zaro ko'maklashish, tarafkashlik emas, adolatli rag'batlantirish mavjud bo'lganda, kasbiy motivatsiya rivojlanishi osonlashadi. Jamiyat taraqqiyot darajasi hamda jamoadgi ruhiy muhit mustahkamlashida manfaatdor bo'lgan rahbar va hamkasblar, shaxslarda ochiqlik, samimiyligni shakllantiruvchi turli treninglar, motivatsion suhbatlar, guruhlik loyihalar bilan shug'ullanish yoki birgalikda qarorlar qabul qilish jarayonlarining barchasi muhim bir sistema sifatida qaralishi zarur.

Shuningdek, professional rivojlanish yo'lida shaxsning irodaviy imkoniyatlari alohida e'tiborni talab qiladi. Iroda – shaxsni bir maqsad sari muntazam ravishda xarakat qilishiga undaydigan, qiyinchiliklarni yengib o'tishda, qarshiliklarga bardosh berishda yordam beradigan ruhiy mexanizmdir. Bu borada, o'zbek psixologi N.Xolyigitova “Kasb motivlarining barqarorligida guruhli jipslikning ta'sir etish omillarini o'rganish usullari” nomli tadqiqotida irodaviy omil kasbiy maqsadlar uchun ichki turtkini mustahkamlab turadigan asos ekanini qayd etadi¹. U kishi shaxsda irodaviy sifatlar qanchalik yuksak bo'lsa, kasbiy motivatsiya ham shunchalik uzoq muddatli negizda shakllanishi mumkin, deb hisoblaydi. Zero, shaxsda yuzaga keladigan har qanday motivda vaqtinchalik qiziqish yoki ta'sirchanlik namoyon bo'lishi mumkin. Lekin iroda bilan mustahkamlangan motiv mustahkam bo'ladi hamda shaxsni muntazam ravishda maqsad sari yetaklaydi. SHu bois, kasbiy motivatsiya rivojlanishi uchun inson irodaviy holatini sayqallash, shaxsiy maqsadlarida barqarorlikni ta'minlash, o'z-o'zini baholash faoliyatini rejali tarzda yo'lga qo'yish muhim ahamiyatga ega.

Kasbiy motivatsiya rivojlanishi jarayonida emotsional barqarorlik hamda zo'riqishlar bilan bog'liq muammolarni bartaraf etish muhimdir. Zamonaviy dunyoning shiddatli ritmi, kasbiy jarayonlarda raqobat kuchaygani, ma'lum bir malaka va ko'nikmalarga bo'lgan talab oshib borayotgani shaxsda turli emotsional holatlarni keltirib chiqarishi mumkin. Psixologlar ta'kidlaganidek, emotsional barqarorlik – bu shaxsda tashqi buzg'unchi omillar paydo bo'lganda, ichki ruhiy salomatlikni saqlay olish qobiliyatidir. Amerikalik psixolog G. Myurrey “Ehtiyojlar nazariyasi”da kasbiy motivatsiya rivojlanishi jarayonida shaxsda faoliyat “tishlanishi” (engagement)ni ta'minlaydigan bir necha ko'rinishdagi ehtiyojlar, shu jumladan, xavfsizlik ehtiyojlari, e'tirof etish ehtiyojlari, orzu qilinadigan maqsadlarga yetish ehtiyojlari mavjudligini yoritib beradi². Bu ehtiyojlar ta'minlanganda, emotsional zo'riqishlar kamayadi va kasbiy faoliyat uchun zamin yaratiladi. Shu nuqtai nazardan, kasbiy muhitdagi turli stress jarayonlarning oldini olish, amaliy psixologik ko'mak ko'rsatuvchi xizmatlar yoki motivatsiyani rag'batlantiruvchi dasturlarni joriy etish shaxsda imkon qadar barqaror emotsional holatni shakllantiradi. Natijada, ushbu barqarorlik kasbiy motivatsiya rivojlanishi uchun zarur sharoit yaratadi.

Kasbiy motivatsiya rivojlanishi jarayoni individual-psixologik omillar bilan bir qatorda, keng ma'noda psixologik-pedagogik ta'sirlar bilan ham uyg'unlashuvi talab qilinadi. Ya'ni, kasbiy motivatsiyani shakllantirishda ustoz-shogird munosabatlari, ta'lim-tarbiya tizimidagi innovatsiyaviy yondashuvlar, kasbiy rivojlanish treninglari, motivatsion suhbatlar, seminar-

¹ Холйигитова Н. Х. КАСБ МОТИВЛАРИНИНГ БАРҚАРОРЛИГИДА ГУРУХИЙ ЖИПСЛИКНИНГ ТАЪСИР ЭТИШ ОМИЛЛАРИНИ ЎРГАНИШ УСУЛЛАРИ //Современное образование (Узбекистан). – 2021. – №. 11 (108). – С. 23-32.

² Murray H. A., McAdams D. P. Explorations in personality. – Oxford university press, 2007.

treninglar, amaliy mashg'ulotlar ham muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayonda har bir shaxsning xususiyati va ehtiyojlari hisobga olingan holda, individual yondashuvni tashkil etish, oila hamda jamoadoshlar tomonidan ko'maklashuv, qulay ish sharoiti yaratish, ruhiy maslahat berish xizmatlari kabi sharoitlar kasbiy motivatsiyani kuchaytirib borishi aniq. Bunda, xulosa qilib aytganda, psixologik asos sifatida "qo'llab-quvvatlash" mexanizmi katta rol o'ynaydi. Chunki shaxs biror kasbiy maqsadni ko'zlar ekan, unda ichki turtki qanchalik kuchli bo'lmasin, tashqi muhit tomonidan rag'bat yoki ko'mak mavjud bo'lmasa, murosasizlik, tushkunlik kabi holatlar rivojlanishi mumkin. Shu o'rinda yosh olimlardan biri O.Qo'ysinov "Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirishning didaktik xususiyatlari" asarida qayd etishicha, har bir insonda individual-psixologik xususiyatlarga e'tibor berish bilan birga, tashqaridan beriladigan moddiy yoki ma'naviy rag'batlantirish, pozitiv fikrlash muhiti yaratish kasbiy motivatsiyaning sabotli rivojlanishi uchun muhim ahamiyat kasb etadi¹.

Kasbiy motivatsiya rivojlanishi jarayonida ta'lim tizimi, xususan, oliy ta'lim muassasalarida studentlarda kasbiy yo'naltirishni maqsadli tashkil etish masalasi ham individual-psixologik omillar bilan bog'liq. Jumladan, pedagogik psixologiyada o'quv motivatsiyasi profesional motivatsiya bilan chambarchas bog'liq ekani alohida uqtiriladi. Pedagogik jarayonda talabani kelajakda o'z kasbiy imkoniyatlarini anglashi, ularni qanday rivojlantirishi lozimligini teran his etishi, ta'lim davrida olingan nazariy bilimlar va amaliy ko'nikmalardan o'z holicha foydalanish imkoniyatlarini tushunishi unda kuchli kasbiy motivatsiya shakllantiradi. Shu bilan birga, shuni aytmoq lozimki, talaba yoshlarda bir xil darajada intiluvchanlik, maqsadsevarlik, irodaviy sifatlar, emotsional barqarorlik yo'q. Shu bois har bir talaba bilan individual ishlash, ularda mavjud ichki resurslarni aniqlash, ko'nikma va qobiliyatlarni maqsadli safarbar etish to'g'risida maxsus dasturlar ishlab chiqilishi talab etiladi. Bunda zamonaviy pedagogik texnologiyalar, shu jumladan, interaktiv metodlar, portfolio usullari, refleksiya mashqlari, psixologik treninglar kabi shakllardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Ya'ni, pedagoglar talabalar psixikasining individual xilma-xilligini hisobga olib, ularda kasbiy maqsadlarni shakllantirish hamda ushbu maqsadlar sari yo'naltiruvchi motivlarni qo'llab-quvvatlash orqali samarali natijaga erishishi mumkin.

Kasbiy motivatsiya rivojlanishi jarayonida shaxs o'z oldiga qo'yayotgan maqsadlarning aniqligi katta ahamiyatga ega. Psixologiyada maqsadni aniq belgilash shaxsda motivlar konturini ravshan aks etishiga sharoit yaratadi. Shaxsda abstrakt tarzda belgilangan maqsad emas, aniq parametrlarga ega bo'lgan maqsad kyshtli motivatsiyani shakllantiradi. Bu haqda angliy psixologi E. Lekk "maqsadni aniq belgilash nazariyasi" (Goal-Setting Theory) orqali bir qator amaliy tadqiqotlar o'tkazgan. U bergan xulosaga ko'ra, shaxs o'zining kasbiy vazifalarini aniq, o'lchab bo'ladigan, vaqt oralig'i belgilangan maqsadlar bilan mustahkamlab olsa, motivatsiya kuchliroq bo'ladi². Shu ma'noda, rahbarlar hamda pedagoglar yoki maslahatchilar shaxslarda maqsadni aniq belgilash qobiliyatini rivojlantirishi, har bir inson kelgusi kasbiy faoliyatida nimani, qachon, qanday shaklda amalga oshirishini oydinlashtirishi zarur. Aniq maqsadlar shaxsni amalda qiyinchiliklardan qo'rqmay, innovatsiyaviy yondashuvlarni topishga, o'z qobiliyatlarini yanada aniqlashtirib olishga undaydi.

Yana bir jihat sifatida kasbiy motivatsiyani rivojlantiruvchi psixologik asoslardan biri sifatida o'ziga bo'lgan ishonch – "self-estim" (self-esteem) tushunchasini ko'rib chiqish mumkin. Shaxsda o'ziga bo'lgan ishonch yetarli darajada shakllanmagan bo'lsa, uning kasbiy maqsadlari ham noaniq ko'rinish olishi, ma'lum bir bosqichda tushkunlikka tushishi yoki xaltiyb qolishi mumkin. Frantsuz psixologi A. Bandura "o'ziga ishonch mexanizmlari" nazariyasida insonda ishonch tushunchasi nafaqat irodaviy, balki intellektual va emotsional pog'onalarda o'z aksini topishi, buni muntazam ravishda rivojlantirish muhimligini ta'kidlaydi³. Kasbiy

¹ Qo'ysinov O. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантиришнинг дидактик хусусиятлари //Nordic_Press. – 2024. – Т. 2. – №. 0002.

² Locke E. A., Latham G. P. A theory of goal setting & task performance. – Prentice-Hall, Inc, 1990.

³ Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control. – Macmillan, 1997.

motivatsiyaning rivojlanishi uchun shaxs o'z qobiliyatlari, malakasi, bilimlari va tajribasiga munosib ishonch bilan yondashishi, shu bilan birga, unda kamchiliklar borligini tan olgan holda, ularni bartaraf etish yo'llarini aniqlash mexanizmi shakllanishi lozim. Bu jarayonda maslahatchilar, ustozlar, maslahat yoki retroaktsiya beruvchi guruhlar muhim rol o'ynaydi. Ular shaxsda o'ziga ishonchni tarbiyalash mumkinligini ko'rsatib, ilk yutuqlarni rag'batlantiradiki, bu shaxsda kasbiy motivatsiyani kuchaytirish yo'nalishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Oxir-oqibatda, kasbiy motivatsiya rivojlanishiga ta'sir etuvchi individual-psixologik omillarni qisqa tarzda umumlashtirib aytadigan bo'lsak, eng avvalo, shaxsning ruhiy xususiyatlari (temperament, iroda, emotsional holat, aqliy imkoniyatlar, qadriyatlar tizimi), maqsad aniqligi, ta'lim-tarbiya jarayonlarida olinayotgan ko'nikma va malakalar, jamoadagi psixologik muhit, oilaviy muhit, tashqaridan beriladigan rag'bat va yordam, shaxsda refleksiya mexanizmi hamda o'z-o'ziga ishonch darajasi singari aspektlar muhimdir. Bu omillar har bir insonda turlicha namoyon bo'lishi, ularni rivojlantirish yo'llari va ulagancha amalga oshirish mexanizmlari ham har bir shaxs uchun o'ziga xosdir. Biroq, shunga qaramasdan, umumiy ma'noda so'nggi maqsad – shaxsda kasbiy maqsadlarga erishuv, kasbiy kamolot sari intilish, yo'lda uchraydigan qiyinchiliklarni imkoniyat sifatida qabul qilib, o'z-o'zini rivojlantirish orqali samarali faoliyat ko'rsatish sanaladi. SHu jihatdan, kasbiy motivatsiya rivojlanishi faqatgina individual-psixologik omillarni emas, balki ziyoli muhit, jamoa, rahbarlar, ota-ona, mahalliy muhit va butun jamiyat ta'sirini ham o'z ichiga qamrab oladi. Lekin mazkur inson taraqqiyotida shakllanadigan o'ziga xos “ko'prik” – bu individual-psixologik omillardir. Zero, har qanday sharoit hamda imkoniyatlar bo'lmasin, agar shaxsda ichki quvvat, ixtiyoriy ravishda harakat qilish salohiyati, o'zining lichnostik kuchli jihatlarini aniqlash va ularni maqsad sari yo'naltirish qobiliyati bo'lmasa, kasbiy motivatsiya rivojlanmaydi yoki ahamiyatsiz qolishi mumkin.

Xulosa

Yuqoridagilardan kelib chiqib, “Kasbiy motivatsiya rivojlanishiga ta'sir etuvchi individual-psixologik omillar” mavzusida shunday xulosa qilish mumkinki, shaxsning har bir jihati – aqliy (intellektual) salohiyati, irodaviy barqarorligi, emotsional holatlari, refleksiya qobiliyati, shaxsiy qadriyatlari, maqsad sari intilishi va o'ziga ishonch darajasi bir butun tizimni tashkil qiladi. Bu tizim shaxs faoliyatida doimiy ta'sir ko'rsatayotgan tashqi omillar (jamoat, muhit, ta'lim tizimi, rahbarlar siyosati va h.k.) bilan uzviy aloqada davom etadi. Mazkur jarayonda ichki-psixologik mexanizmlarni anglab yetish, ularni rivojlantirish, to'g'ri yo'naltirish kasbiy motivatsiyani mustahkamlovchi eng muhim masala hisoblanadi. Shaxs o'zi tanlagan yo'nalishda bajaradigan faoliyatidan kanoat hosil qiladigan bo'lsa, ichki maqsadlari bilan tashqi ehtiyojlar, talablar uyg'unlashsa, ayni shu holat kasbiy motivatsiyani yuksak pog'onaga ko'tarishi muqarrardir. Demak, mazkur mavzudagi ilmiy izlanishlar hamda amaliy tadbirlar xamisha davom etishi, yangi nazariyalar va modellarning ishlab chiqilishi lozim. Zero, jamiyat rivojlanishi baroi inson potentsialini to'liq ishga solish, har bir shaxsni o'z kasbida muvaffaqiyatli faoliyat ko'rsatishi uchun qulay sharoitlar yaratish bilan bogliqdir. Bu esa o'zaro manfaatdorlik muhitining vujudga kelishi, har bir ishtirokchining kasbiy salohiyati mustahkamlanishi, yanada maqsadsevarlik bilan faoliyat yuritishi uchun zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Егорова М. Исследование развития в психологии индивидуальных различий //Психологические исследования. – 2014. – Т. 7. – №. 36.
2. Холйигитова Н. Х. КАСБ МОТИВЛАРИНИНГ БАРҚАРОРЛИГИДА ГУРУҲИЙ ЖИПСЛИКНИНГ ТАЪСИР ЭТИШ ОМИЛЛАРИНИ ЎРГАНИШ УСУЛЛАРИ //Современное образование (Узбекистан). – 2021. – №. 11 (108). – С. 23-32.
3. Murray Н. А., McAdams D. Р. Explorations in personality. – Oxford university press, 2007.
4. Qo'ysinov О. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантиришнинг дидактик хусусиятлари //Nordic_Press. – 2024. – Т. 2. – №. 0002.

5. Locke E. A., Latham G. P. A theory of goal setting & task performance. – Prentice-Hall, Inc, 1990.
6. Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control. – Macmillan, 1997.

KICHIK MAKTAB YOSHI DAVRIDAGI BOLALARNING MAKTAB YOSHI YETAKCHI FAOLIYATI

Shayximanova Shaxnoza Joldasbay qizi

Innovatsion texnologiyalar universiteti

Pedagogika va psixologiya kafedrası assistent o'qituvchisi

Annotatsiya: Bugungi keltirilgan ushbu maqolada kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning psixik rivojlanish xususiyatlari, yetakchi faoliyat turlari, xulq-atvor xususiyatlari va shaxsining shakllanishi bo'yicha so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: Kichik maktab yoshi, o'quvchi, pedagog, psixologik tayyorgarlik, o'quv faoliyati, ta'lim, moslashish.

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности психического развития учащихся младшего школьного возраста, ведущие виды деятельности, особенности поведения и формирование личности.

Ключевые слова: Младший школьный возраст, ученик, педагог, психологическая подготовка, учебная деятельность, образование, адаптация.

Annotation: This article discusses the characteristics of psychological development, leading types of activities, behavioral traits, and personality formation of primary school students.

Key words: Primary school age, student, teacher, psychological preparation, learning activity, education, adaptation.

Davlatimiz rahbari tamonidan yoshlar va bolalarga e'tibor va amaliy g'amxo'rlik ko'rsatish, ularni jismoniy va ma'naviy barkamol etib tarbiyalashga alohida ahamiyat qaratmoqdamiz. Bolalarni kichik yoshdan boshlab rivojlantirish orqali kelajakda ularning o'zligini to'la namoyon etishiga mustahkam zamin yaratayapmiz. Zero, bu ezgu maqsadimiz yo'lida sarflangan investitsiyalar ertaga bir necha barobar ortig'i bilan qaytishiga shubha yo'q, – dedi Shavkat Mirziyoyev. [1]

Birinchi bor maktabga kelgan bola hali o'zini to'liq anglashi va o'z xatti-harakatlarini aniq bilishi qiyin. Faqat o'qituvchigina bolaga me'yorlar qo'yishi, ularning xatti-harakatlarini baholashi, o'z xatti-harakatlarini boshqalar bilan moslashtirishga sharoit yaratishi mumkin. Boshlang'ich sinfda o'quvchilar o'qituvchi tomonidan qo'yiladigan yangi talablar va shartlarni qabul qiladilar, shuningdek, ularning qoidalariga to'la amal qilishga harakat qiladilar.

Kichik maktab yoshidagi bolalarning asosiy faoliyati o'qish hisoblanadi. Bolaning maktabga borishi, uning psixologik rivojlanishi va xulq-atvoridagi o'rni nihoyatda katta. Bu davrda axloqiy xatti-harakat qoidalari o'zlashtiriladi, shaxsning ijtimoiy yo'nalishi tarkib topa boshlaydi. O'qish faoliyati kichik maktab davridagi bolalar psixikasi rivojida o'zgarishlarni belgilab beradi. Maktabga birinchi bor kelgan bola o'z faoliyatining tub mohiyati va vazifasini to'la tushunib yetmaydi, balki hamma maktabga borishi kerak, deb biladi. Kattalarning ko'rsatmalariga amal qilib, tirishqoqlik bilan mashg'ulotlarga kirishib ketadi. Oradan ma'lum vaqt o'tgach, shodiyona lahzalarning taassuroti kamayishi bilan maktabning tashqi belgilari o'z ahamiyatini yo'qota boradi va bola o'qishni kundalik aqliy mehnat ekanligini anglaydi. O'qish faoliyati davomida tarkib topgan xususiyatlar bolaning kelgusi rivoji uchun zamin bo'lib xizmat qiladi. Kichik maktab yoshidagi bola o'qituvchisi bilan yaxshi emotsional munosabatda bo'ladi. Shu davrgacha bevosita kattalar rahbarligida u yoki bu axborotlarni o'zlashtirib kelgan bo'lsa, endi o'z xohish-irodasi bilan zarur ma'lumotlar to'plashga, o'z oldiga aniq maqsad va vazifa qo'yishga harakat qiladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'quv faoliyatining hamma elementlari shakllantirilganligi va mustaqil bajara olinishi yetakchi faoliyat sifatidagi o'qish o'z vazifasini

bajarganligini anglatadi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning o'quv faoliyati o'z tarkibiga quyidagilarni kiritadi:

- masalalar yechimlarining umumiy yo'llarini mustaqil ravishda topish ko'nikmalari;
- o'quv vazifalarini ajrata olish, topish va o'zlashtirish;
- o'zini va o'z faoliyatini adekvat baholay olish va nazorat qila olish;
- faoliyatda o'zini-o'zi boshqara olish;
- mantiqiy fikrlash qoidalaridan foydalana olish;
- umumlashtirishning turli shakllarini egallash va ulardan foydalana olish;
- jamoaviy faoliyatlarda ishtirok eta olish;
- yuqori darajada mustaqil ijodiy faollikka ega bo'lish.[1]

Bolaning ana shu faolligi xotirasining muayyan darajada rivojlanganligini bildiradi. Oqilona tashkil qilingan ta'lim jarayoni mazkur yoshdagi bolalarning tafakkurini jadal rivojlantiradi. Bu yoshdagi bola boshqa davrlarga nisbatan ko'proq narsani o'zlashtiradi. Maktab ta'limi o'quvchining turmush tarzini, ijtimoiy mavqeyini, sinf jamoasi va oila muhitidagi o'rnini o'zgartiradi. Uning vazifasi o'qishdan, bilim olish, ko'nikma va malakalarni egallash, o'zlashtirishdan iborat bo'lib qoladi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning o'quv faoliyatlari murakkab bo'lgan ko'p darajali motivlar tizimi bilan boshqariladi.

Taniqli psixolog va pedagoglarning ilmiy asarlarida kichik maktab yoshidagi o'quvchining o'quv faoliyatidagi mustaqilligi uchun shart-sharoitlarni yaratish nihoyatda ahamiyatli ekanligi haqida fikrlar mavjud. Shunday shart-sharoitlardan biri boshlang'ich davrda o'quv faoliyatini jamoaviy faoliyat sifatida tashkil etilishidir. Quyidagi belgilar mavjud bo'lgan taqdirdagina ishni jamoaviy deb hisoblash mumkin.

1. O'qituvchi tomonidan berilgan o'quv vazifasi yoki alohida bir mikroguruh tomonidan baravar bajarish qabul qilinsa.

2. Vazifalarni o'zaro taqsimlagan holda birgalikda biron-bir ish bajarilsa.

3. O'zaro nazorat va mas'uliyat mavjudligi.

4. Ishlarni taqsimlashni tashkil etish va uning kechishini o'quvchilarning o'zlari nazorat qilishlari.[3]

Xulosa. Xulosa o'rnida shuni aytish mumkin, kichik maktab yoshidagi bola aqliy mehnat ko'nikmasiga ega bo'lmasa uning o'qishdan ko'ngli soviydi, unda umidsizlik hissi vujudga keladi, o'qituvchi esa bunday holning oldini olish uchun bolaga ta'limning o'yindan farqi, qiziqarliligi haqida ma'lumotlar berishi va uni shu faoliyatga tayyorlashi kerak. O'quv faoliyati motivlari o'quvchilar nima uchun o'qiyotganlarini ko'rsatib beradi. Maktabning birinchi sinfiga kelgan bolalarda ijtimoiy motivlar ustunlik qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Kichik yoshdagi bolalarni tarbiyalash va ta'lim berish bo'yicha ikkinchi Butunjahon konferensiyasi ochilish marosimidagi nutqi. [1]

2. Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya [Matn] : darslik / Z.T. Nishanova va boshq. – Toshkent: «O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati» nashriyoti, 2018. – 600 b. [2]

3. Sherimbetova Z.Sh.Boshlang'ich sinflardagi o'zlashtirmovchi o'quvchilarning psixologik xususiyatlari. Ps.f.n....avtopef..–T.2007.-17 c. [3]

4. Z.T.Nishanova.N.G.Kamilova. D.U.Abdullayeva.M.X.Xolnazarova Rivojlanish psixologiyasi.Pedagogik psixologiya. Toshkent-2017

5. Internet saytlari: www.ziyo.uz

BEMOR PSIXIKASIGA XOS HIMOYA MEKANIZMLARI VA KOPING STRATEGIYALAR, ULARNING IFODALANISHI

Qurbanova Shaxloxon Bahodirovna
Ma'mun universiteti Psixologiya va sport
kafedra dotsenti, PhD
qurbanova_shaxlo@mamunedu.uz
Jumaboyeva O'g'iljon Jumaboy qizi
Psixologiya yo'nalishi 2-bosqich talabasi

Annotatsiya. Maqolada shaxs va bemor psixikasiga xos bo'lgan himoya mexanizmlari va koping strategiyalarni ishlatilishi, ularning ifodalanishi haqida ma'lumotlar tahlil qilingan bo'lib, ilmiy nazariy ma'lumotlar tahlil qilishga harakat qilingan. Shuningdek, psixologik himoya mexanizmlari kengroq tahlil qilinib, ularning izohlanishiga harakat qilingan.

Kalit so'zlar: himoya mexanizmlari, koping, koping strategiyalar, siqib chiqarish, ratsionalizatsiya, bemor psixikasiga xoslik.

Psixologiyada psixologik himoya mexanizmlari haqidagi tasavvurlar psixoanalitik yo'nalish doirasida shakllangan bo'lib, ushbu yo'nalish tarafdorlari fikriga ko'ra, psixologik himoya – bu tajribalarni qayta ishlashga qaratilgan maxsus usullar majmuasi bo'lib, ushbu tajribalar sabab bo'lishi mumkin bo'lgan patogen ta'sirni neytrallashtirar ekan. Psixologik himoya tushunchasi ilk bor Z. Freyd tomonidan kiritilgan bo'lib, keyinchalik uning qizi A. Freyd tomonidan rivojlantirilgan. Psixologik adabiyotlarda ushbu atamaning turli xil talqinlari mavjud bo'lib. Zachevitskiy psixologik himoyani “patogen hayotiy vaziyatga passiv-himoyaviy javob shakllari” deb ta'rifladi, Bassin uni “psixik travma oqibatlarini spontan yo'q qilishga yo'naltirilgan psixik faoliyat” deb tushuntiradi[1]. Eng keng tarqalgan ta'riflardan biri Tashlykovga tegishli bo'lib, u psixologik himoya mexanizmlarini “patogen hissiy zo'riqishni kamaytirishga qaratilgan adaptiv mexanizmlar bo'lib, og'riqli hislar va xotiralardan, shuningdek, kelajakdagi psixologik va fiziologik buzilishlardan himoya qiladi” deb ta'riflaydi.

Barcha himoya mexanizmlarining ikkita umumiy xususiyati mavjud bo'lib, birinchidan, ular odatda ongsiz tarzda amalga oshadi, ya'ni inson o'zining ushbu himoya jarayonlarini anglamaydi. Ikkinchidan, ular haqiqatni buzadi, inkor qiladi yoki soxtalashtiradi. Psixologik himoya mexanizmlari yetuklik darajasiga ko'ra farqlanishi mumkinligi izohlanadi va infatillik siqib chiqarish mexanizmi va inkor etishdan foydalansa, kichik yoshdagi bolalar, shuningdek, ijtimoiy jihatdan yetilmagan shaxs turi – isteroid xarakterli shaxslarga xosligi bildiriladi.

Psixologik himoya mexanizmi hisoblangan, siqib chiqarish (repressiya) isterik nevroz (F44) va isteroid psixopatiya (F60.4) bilan kasallangan shaxslarning asosiy xususiyatlari sifatida ta'riflanadi.

O'smirlik yoshiga esa oraliq darajadagi himoya mexanizmlari, masalan, identifikatsiya va izolyatsiya ko'proq xosligi bildirilsa, eng yetuk himoya mexanizmlari qatoriga sublimatsiya, ratsionalizatsiya va intellektualizatsiya kiradi. Psixologik talqinlarga ko'ra, psixologik himoyaning quyidagi mexanizmlari tasvirlanadi.

Siqib chiqarish. Siqib chiqarish mexanizmi ilk bor Freyd tomonidan tasvirlangan bo'lib, u nevroitik buzilishlar (F40–F48) shakllanishining markaziy elementi deb hisoblangan. Siqib chiqarish – bu shaxs uchun nomaqbul bo'lgan (istaklar, fikrlar, his-tuyg'ular) va tashvish uyg'otadigan impulslarni ongsiz darajaga o'tkazish orqali amalga oshiriladigan psixologik himoya mexanizmi sifatida ta'riflangan. Siqib chiqarilgan (bostirilgan) impulslar xatti-harakatda o'z ifodasini topmagan bo'lsa ham, ular o'zining hissiy va vegetativ (psixofiziologik) tarkibiy qismlarini saqlab qoladi. Siqib chiqarish jarayonida psixotravmatik vaziyatning mazmuni ongli ravishda anglanmaydi, biroq u keltirib chiqargan hissiy zo'riqish hech qanday aniq sababga ega bo'lmagan xavotir shaklida seziladi.

Inkor etish. Inkor etish psixologik himoya mexanizmi sifatida shaxs psixotravmatik hodisani anglamasligi yoki undan butunlay voz kechishi bilan talqin qilinadi. Ushbu jarayon

tashqi dunyoga qaratilgan bo'lib, ko'pincha siqib chiqarishga qarama-qarshi qo'yiladi, chunki siqib chiqarish ichki instinktiv talab va turtkilarga qarshi himoya vazifasini bajaradi. Inkori etish har qanday tashqi ziddiyatlar paytida ishga tushadi va voqelikni sezilarli darajada buzib ko'rsatish bilan tavsiflanadi. Shaxs o'zining asosiy e'tiqodlari, dunyoqarashi va o'zi haqidagi tasavvurlarga zid bo'lgan ma'lumotlarni qabul qilmaydi.

Reaktiv shakllanish. Ushbu psixologik himoya turi ko'pincha giperkompensatsiya bilan tenglashtiriladi. Reaktiv shakllanish mohiyati shaxsning "Ego"sida mavjud bo'lgan nomaqbul tendensiyalarni mutlaqo qarama-qarshi xatti-harakat yoki hissiyot bilan almashtirishdir. Masalan, bola tomonidan ota-onadan biriga nisbatan ortiqcha muhabbat namoyon qilinishi aslida ichki ongsiz nafratni ijtimoiy jihatdan maqbul shaklga aylantirish bo'lishi mumkin. Rahm-shafqat yoki g'amxo'rlik, ongsiz darajadagi sovuqqonlik, shafqatsizlik yoki hissiy befarqlikka javoban reaktiv shakllanish sifatida namoyon bo'lishi mumkin.

Regressiya. Regressiya – bu rivojlanishning avvalgi bosqichiga yoki yanada ibtidoiy xulq-atvor va fikrlash shakllariga qaytish mexanizmidir. Masalan, kattalar tomonidan namoyon qilinadigan isterik reaksiyalar (qusish, barmoqlarni so'rish, bolalarga xos gapirish, ortiqcha sentimentallik, "romantik muhabbat"ni afzal ko'rish va jinsiy munosabatlarni inkori etish) shaxsning o'z "Ego"si orqali haqiqatni qabul qila olmasligidan kelib chiqadi. Regressiya, reaktiv shakllanish kabi, infatil (bolalarcha) va nevrotik shaxslarga xos belgilar hisoblanadi (F60.9) [2].

Izolyatsiya. Bu mexanizm ma'lum bir hodisaning hissiy kechinmalardan ajratilib, faqat intellektual darajada qabul qilinishini anglatadi. Ya'ni, inson noxush his-tuyg'ularni shunday bloklaydiki, ongida ushbu voqea va uning emosional tajribasi o'rtasida bog'liqlik paydo bo'lmaydi. Psixologik jihatdan izolyatsiya psixiatriyada uchraydigan begonalashuv sindromiga o'xshab ketadi, bunda shaxs boshqalar bilan hissiy bog'liqlikni yo'qotadi.

Identifikatsiya (o'zini boshqaga o'xshatish). Shaxs o'ziga tahdid soluvchi obyekt bilan o'zini aynanlashtirish orqali himoyalanaadi. Masalan, kichik bola qo'rqadigan otasiga o'xshashga harakat qiladi, bu orqali u otasining mehr-muhabbatini va hurmatini qozonishga intiladi. Identifikatsiya orqali inson o'zi erisha olmaydigan, lekin orzu qiladigan obyektga ramziy ravishda ega bo'lishi mumkin. Identifikatsiya har qanday obyekt bilan sodir bo'lishi mumkin: inson, hayvon, jonsiz narsa yoki g'oya.

Proyeksiya (aks ettirish). Proyeksiya shaxs o'ziga nomaqbul bo'lgan va ongsiz darajada anglamaydigan his-tuyg'ularini tashqi dunyoga yuklash orqali amalga oshiriladi. Masalan, tajovuzkor shaxs o'zini nozik, sezgir va himoyasiz deb his qiladi, lekin atrofdagilarni tajovuzkorlikda ayblaydi, ularga o'zining ichki tajovuzkor tendensiyalarini yuklaydi. Yolg'on taqvodorlik (ikkiyuzlamachilik) ham proyeksiyaning yaxshi namunasidir, bunda shaxs o'zining axloqsiz intilishlarini boshqalarga yuklaydi.

O'rnini bosish. Bu himoya mexanizmi bostirilgan his-tuyg'ular, asosan g'azab va dushmanlik, kuchsiz va himoyasiz obyektlarga (bolalar, hayvonlar, qo'l ostidagi xodimlar) yo'naltirilishi orqali namoyon bo'ladi. Shaxs o'z ichki zo'riqishini kutilmagan va ba'zida mantiqsiz harakatlar orqali bartaraf etishga harakat qiladi.

Ratsionalizatsiya (aqlan asoslash). Bu mexanizm shaxs o'zining xohishlari va harakatlariga oqilona izoh berishga urinishidir, lekin aslida bu istaklar ong ostidagi, ijtimoiy jihatdan nomaqbul sabablar bilan bog'liq bo'ladi. Eng mashhur ratsionalizatsiya usullari – "Nordon uzum" va "Shirin limon" texnikalaridir. "Nordon uzum" shaxs erisha olmagan narsani qadrsizlantirish orqali o'zini himoya qilishi bo'lsa, "Shirin limon" insonning qo'lida bor narsaga haddan tashqari yuqori baho berishidir. Ratsionalizatsiya ko'pincha yo'qotish holatlarida qo'llaniladi va depressiv hissiyotlardan himoyalanaishga xizmat qiladi.

Sublimatsiya (yo'nalishni o'zgartirish). Bu mexanizm orqali inson o'zining ongsiz seksual yoki agressiv impulslarini ijtimoiy maqbul faoliyat shakliga o'zgartiradi. Masalan, tajovuzkorlik – sport bilan shug'ullanishga, erotik hissiyotlar – do'stlik munosabatlariga, yoki (F65.2) – yorqin va jozibali kiyimlar kiyish odatiga aylanib ketishi mumkin [5].

Ushbu himoya mexanizmlari bilan birgalikda shaxs psixikasiga xos bo'lgan kopinglar masalasi ham haligacha o'z dolzarbligini yo'qotmagan. So'nggi o'n yilliklarda xorijiy

psixologiyada nizolarni bartaraf etish muammosi ularning kompensatsiya yoki mos keluvchi xulq-atvor (koping-xulq) shakllari orqali keng muhokama qilinmoqda.

"Koping" yoki stressni yengib o'tish tushunchasi shaxsning muhit talablari va ularga mos keladigan resurslar o'rtasidagi muvozanatni saqlash yoki qo'llab-quvvatlash faoliyati sifatida ko'rib chiqiladi. Koping-xulq shaxsiy va atrof-muhitga oid koping-resurslar asosida koping-strategiyalarni qo'llash orqali amalga oshiriladi. Bu jarayon koping-strategiyalar va koping-resurslar bloklari o'zaro ta'sirining natijasidir.

Koping-strategiyalar – bu shaxsning sezilgan tahdidga nisbatan hozirgi javoblari bo'lib, stressni boshqarish usuli sifatida qaraladi. Shaxsning stressni yengishiga yordam beradigan va koping-strategiyalarni rivojlantirishga ko'maklashadigan barqaror shaxsiy va ijtimoiy xususiyatlari koping-resurslar sifatida talqin qilinadi.

Atrof-muhitga oid eng muhim koping-resurslardan biri ijtimoiy qo'llab-quvvatlash bo'lib, u shaxsning sevgi, e'tibor va g'amxo'rlikka ega ekanligini, ijtimoiy tarmoqning bir qismi sifatida o'zaro majburiyatlarga egaligini his qilishiga yordam beradi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, oilasi, do'stlari va muhim insonlar tomonidan turli xil qo'llab-quvvatlashga ega bo'lgan odamlar sog'lomroq bo'lishadi, kundalik hayotdagi qiyinchiliklar va kasalliklarni osonroq yengishadi. Ijtimoiy qo'llab-quvvatlash stress omillarining organizmga ta'sirini yumshatib, insonning sog'lig'i va farovonligini saqlaydi, moslashuv jarayonini yengillashtiradi va shaxsning rivojlanishiga hissa qo'shadi.

Shaxsiy koping-resurslar qatoriga "Men" konsepsiyasi, lokal nazorat, ijtimoiy qo'llab-quvvatlashni idrok etish, past nevrozizm, empatiya, affiliatsiya va boshqa psixologik xususiyatlar kiradi. Kognitiv soha bilan bog'liq koping-strategiyalarga chalg'itish va muammolarni tahlil qilish, emosional soha bilan bog'liq strategiyalarga esa emotsional bo'shashish, optimizm, passiv hamkorlik, o'zini tuta bilish, xulq-atvor sohasi bilan bog'liq strategiyalarga chalg'itish, altruizm, faol qochish, qo'llab-quvvatlash izlash, konstruktiv faollik kabilarni kiritish mumkin.

Koping-xulq psixologik himoya mexanizmlari bilan bir qatorda shaxsning moslashish jarayonlari va stressli vaziyatlarga javob berish shakllari sifatida ko'rib chiqiladi. Himoya mexanizmlari va koping mexanizmlari farqlari "faollik-konstruktivlik" va "passivlik-nokonstruktivlik" parametrlari asosida belgilanadi. Psixologik himoya passiv va nokonstruktiv bo'lsa, koping mexanizmlari faol va konstruktivdir [4].

Karvasarskiy ta'kidlashicha, koping jarayonlari vaziyatni faol o'zgartirish va muhim ehtiyojlarni qondirishga qaratilgan bo'lsa, kompensatsiya jarayonlari, ayniqsa psixologik himoya, ruhiy noqulaylikni yumshatishga yo'naltirilgan.

Bemorlar uchun eng samarali koping-strategiyalar quyidagilardan iborat: -Hamkorlik (bemor va shifokor o'rtasida diagnostik va davolash jarayonida hamkorlik qilish);

-Faol qo'llab-quvvatlash izlash (ijtimoiy yoki terapevtik muhitda);

-Kasallikni oqilona darajada inkor etish;

-Muammolarni tahlil qilish.

Aytish mumkinki, sil kasalligi bilan xastalangan bemorlarda kuzatiladigan emotsional holatlar ifodalanishiga ko'ra beqaror bo'lib, kasallik natijasida shaxslararo munosabatlarda muammoli holatlar, o'zini nuqsonli va zaif his qilishi psixoemotsional holatiga ta'sir o'tkazadi. Shuningdek, ularni yaqin qarindoshlaridan uzoqlashuv va ish o'rnining yo'qotilishi, shaxslararo munosabatlarning chegaralanishi emotsional holatlariga salbiy ta'sir ko'rsatadi [6]. Ushbu ijtimoiy ta'sir natijasida bemorlardagi psixologik himoya yoki kopinglarni ishlash mexanizmlari ham turlicha shaklda kechishini tahlil qilish mumkin.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, bemor psixologiyasda koping-strategiyalar va psixologik himoya mexanizmlaridan foydalanish ularning nozologik guruhiga qarab farqlanar ekan, ushbu jihatlarning qay tarzda ifodalanishi ularning individual psixologik o'ziga xosligi bilan ham bog'liq bo'lishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней. М., 1995. С. 552-571.
2. Аммон Г. Психосоматическая терапия. СПб., 2000.
3. Вертманн А. Регрессивный кризис в случае нейродермита и нарушений трудоспособности. // Московский психотерапевтический журнал. 1997. №1.
4. Кейсмент П. Обучаясь у пациента. Воронеж, 1995. С.217-243.
5. Куттер П. Современный психоанализ. М., 1997.
6. Sh.B. Qurbanova. Sil xastaligi bilan og'rigan keksa yoshdagi bemorlarga psixologik yordam imkoniyatlari. "Ma'munScience" jurnali, 2-jild, 5-son. Toshkent 2024. 80-84 bet. DOI.

MA'NAVIYAT TUSHUNCHASINING PSIXOLOGIK TALQINI

Qoraboyev Sharobiddin Umaraliyevich

Namangan davlat pedagogika instituti

"Pedagogika nazariyasi va tarixi" 1-bosqich magistranti

+998932168188

sharobiddin.qoraboyev@mail.ru

Annotatsiya. Ushbu maqolada manaviyat tushunchasining psixologik talqini borasida so'z boradi. Ma'naviyat insonning ruhiy kechinmalari, ijtimoiy-madaniy mavjudot sifatidagi mohiyatidir, ya'ni insonning ezgulik, mehr-muruvvat, adolat, to'g'rilik, vijdon, or-nomus, vatanparvarlik, go'zallikni sevish, undan zavqlanish, yovuzlikka nafrat, iroda, matonat va shu kabi ko'plab asl insoniy xislatlari va fazilatlarining uzviy birlik, mushtaraklik kasb etgan tizimidir hamda ularni yaratish jarayonidir. Ma'naviyat jamiyat taraqqiyoti jarayonida shakllangan madaniyatning insoniyat, shaxs ongida ifodalanishi ekan demak uni psixologik talqin qilish mumkindir.

Kalit so'zlar: Ma'naviyat, insoniy va psixologik omillar, falsafiy, huquqiy, ilmiy, badiiy, diniy, axloqiy, ijtimoiy-madaniy.

Kirish. O'zbekistonda mustaqil taraqqiyotning ma'naviy omillarini mustahkamlash, ulardan samarali foydalanish zaruriyati ma'naviyat tushunchasini har tomonlama tahlil etishni taqozo etadi. Ma'naviyat faqat insonga, jamiyatga xos. Lekin u ilohiy yoki gayritabiiy hodisa emas, balki ijtimoiy hodisadir. U bevosita inson faoliyati bilan bog'liq bo'lib, tabiatda ma'naviyat yo'q.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ham ma'naviy yuksalishning samarasini yangi bosqichga ko'tarish xususida to'xtalarkan, «...biz uchun muqaddas bo'lgan oila asoslarini yanada mustahkamlash, xonadonlarda tinchlik-xotirjamlik, ahillik va o'zaro hurmat muhitini yaratish, ma'naviy-ma'rifiy ishlarni aniq mazmun bilan to'ldirishdan iborat bo'lmog'i zarur», deya uqtiradi.

Ma'naviyat arabcha ma'ni (ma'no) so'zidan, u esa «a'no» o'zagidan yasalgan deb hisoblanadi. A'no - birlamchi, tub mohiyat mazmunini anglatadi. «Ma'naviya» arab tilida juda ko'p mazmunga ega tushuncha. Lug'atlarda uning 8-10 tagacha mazmuni qayd etilgan. Uning arabchadan kelib chiqqaniga, arabcha o'zakdan yasalganiga shubha yo'q. Lekin atamaning bugungi mazmuni shakllanishiga juda ko'p ijtimoiy-madaniy, insoniy va psixologik omillar ta'sir ko'rsatgan. Jumladan, boshqa tillar va madaniyatlar. Faraz qilish mumkinki, ma'naviyat atamasi shakllanishiga «ma'ni» bilan bir qatorda sanskrit tilida mavjud bo'lgan «ma'nas» tushunchasi ham ta'sir ko'rsatgan. Atamaning ushbu shaklda tarqalishiga tasavvuf ilmi, xususan, Jaloliddin Rumiyning «Masnaviyi ma'naviy» asari katta ta'sir ko'rsatgan bo'lish ehtimoli yuqori.

Asosiy qism. Ma'naviyat insonning ruhiy kechinmalari, ijtimoiy-madaniy mavjudot sifatidagi mohiyatidir, ya'ni insonning ezgulik, mehr-muruvvat, adolat, to'g'rilik, vijdon, or-nomus, vatanparvarlik, go'zallikni sevish, undan zavqlanish, yovuzlikka nafrat, iroda, matonat va shu kabi ko'plab asl insoniy xislatlari va fazilatlarining uzviy birlik, mushtaraklik kasb etgan

tizimidir hamda ularni yaratish jarayonidir. Ushbu xislat va fazilatlar hayvonot uchun xos emas, ya'ni hayvonlar o'zlarining ruhiy kechinmalarini anglay olmaydilar. Ammo ularning muqobillari - axloqsizlik, g'araz, hasad va hokazolar ham hayvonlarda uchramaydi. Keyingilar ma'naviyatga emas, balki ma'naviyatsizlikka aloqador. Demak, ma'naviyat bu shunchaki insonga xos belgilar yig'indisi emas, balki ijobiy xislatlar, fazilatlar majmuidir. «Inson ongli faoliyatining, tafakkur salohiyatining har qanday shakli ma'naviyat bo'la olmaydi. Inson ruhiy olamidagi muayyan ijobiy ijtimoiy ahamiyat kasb eta oladigan fazilatlargina ma'naviyatning psixologik talqini hisoblanadi»[1].

Ma'naviyat jamiyat taraqqiyoti jarayonida shakllangan madaniyatning insoniyat, shaxs ongida ifodalanishidir. Madaniyat mazmun jihatdan nihoyatda keng bo'lib, har bir tarixiy davridagi ma'naviyat uning barcha tomonlarini qamrab ololmaydi. Ma'naviyat jamiyat taraqqiyoti jarayonida shakllangan madaniyatning insoniyat, shaxs ongida ifodalanishidir. Madaniyat mazmun jihatdan nihoyatda keng bo'lib, har bir tarixiy davridagi ma'naviyat uning barcha tomonlarini qamrab ololmaydi», deb fikr bildirgan E. Yusupov.

O'zbek tilining izohli lug'atida "Ma'naviyat-insoniyatning falsafiy, huquqiy, ilmiy, badiiy, diniy, axloqiy va shu kabilar tasavvurlari va tushunchalari majmui, deya ta'riflangan bo'lib, insonning, xalqning, jamiyatning, davlatning kuch-qudrati ekanligi, u yo'q joyda hech qachon baxt-saodat bo'lmasligi ta'kidlanadi.

Jamiyatda tarixan shakllanadigan insoniy fazilatlar ijtimoiy taraqqiyotning mahsuli hisoblanib, shaxslararo o'zaro munosabatlarni anglash, ularni baholash, qo'llab-quvvatlash, rag'batlantirish yoki, aksincha, qoralash, cheklash, bartaraf etishga intilish zarurati turli axloqiy, estetik, diniy va boshqa me'yorlarni, urf-odat va marosimlarni yuzaga keltiradi. Ular qadriyat darajasiga ko'tariladi. Boshqacha aytganda, insoniy fazilatlar va ularning majmui - ma'naviyat ijtimoiy qadriyatlarning mushtaraklashgan ifodasidir. Qadriyatlarni o'zlashtirish insonning qay darajada ma'naviy shaxsga aylanganini ko'rsatadi, unga ichki kuch, iroda, e'tiqod, ijtimoiy ideal bag'ishlaydi. Shularni nazarda tutib O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti Islom Karimov: «Ma'naviyat insonni ruhan poklanish, qalban ulg'ayishga chorlaydigan, odamning ichki dunyosi, irodasini baquvvat, imon-e'tiqodini butun qiladigan, vijdonini uyg'otadigan beqiyos kuch, uning barcha qarashlarining mezonidir», deya e'tirof etgan¹. Ma'naviyat olami insoniy fazilatlar bilan birga, «ma'naviy madaniyat» deb atalmish dunyoviy ilm-fan, falsafa, axloq, huquq, adabiyot va san'at, xalq ta'limi, ommaviy axborot vositalari, urf-odatlar, an'analar hamda din va diniy amaliyot - ibodat, taqvo, diniy marosimlar va hokazo, diniy adabiyot, diniy san'at kabi boshqa ko'plab tarixiy va zamonaviy qadriyatlarni qamrab oladi. Shaxsning hayotga munosabati rivojlanishi jarayonida uning ongi, tafakkuri, ayniqsa, ilmiy, falsafiy, diniy tasavvurlari boyib boradi, kengayadi. Shu boisdan turli tarixiy davrlarda yashagan kishilarning qarashlari, ijtimoiy baholari va mo'ljallari, qadriyatlari o'zaro farq qiladi.

Xulosa. Bugungi kun yoshlarining qalbida milliy tafakkur va sog'lom dunyoqarash asoslarini singdirish, ularni ma'naviy tajovuzlarga qarshi sobit tura olishga qodir bo'lgan matonatli, fidoyi, vatanparvar insonlar etib tarbiyalash maqsadida ma'naviyatning tub mohiyatiga kirib borish, anglab yetish muhim hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch. Toshkent "Ma'naviyat", 2008
2. Эркин Юсупов, Ўткир Юсупов. Маънавий камолот ва жамият тараққиёти. - Хўжанд: 1996, 29-6.
3. Э.Юсупов. Хадисларда дунёвий ва диний ғояларнинг боғлиқлиги. - «Ўзбекистонда ижтимоий фанлар» журнали, 1994, 5-сон.

¹Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch. Toshkent "Ma'naviyat", 2008

4. A.Abdullayev. Ma'naviyatshunoslik. O'quv-uslubiy majmua. Namangan davlat universiteti. Namangan,2021.
5. O'zbek tilining izohli lug'ati.

PEDAGOGLARDA POZITIV FIKRLASHNING NAZARIY-METODOLOGIK TAHLILI

Shaxnoza Sattarova Qo'chqarovna
Nizomiy nomidagi TDPU Amaliy psixologiya
kafedrasi dosent, p.f.b.f. doktori (PhD)

Annotasiya: Maqolada pedagoglarni ta'lim berishda ulardagi ijobiy psixologiya va pozitiv kayfiyat munosabatlarini ish faoliyatiga ta'siri, pedagoglardagi optimistic va pessimistik fikrlash borasidagi ijtimoiy-psixologik muammolari xususida so'z boradi. Pedagoglarda pozitiv kayfiyatning o'ziga hos xususiyatlari: kundalik hayoti, jamiyatdagi insonlar kayfiyati, pedagoglar mustaqilligi, ma'naviy - ruhiy kabi holatlarga to'htalib, ayrim psixologik muammolari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: pedagoglar, ko'tarinki kayfiyat, atribut holatlar, adaptatsiya, ijobiy psixologiya, nekinlik, qulay sharoit, qadriyatlar, o'zaro moslik, psixologik muammolar.

Annotation: The article discusses the socio-psychological problems of positive psychology and positive mood in teaching. Some psychological problems, focusing on the characteristics of a positive mood in education: everyday life, mood of people in society, the independence of teachers and spirituality is analyzed.

Keywords: educators, high mood, adaptation, positive psychology, favorable conditions, happiness, values, compatibility, psychological problems.

Zamonaviy psixologiyaning yo'nalishlaridan biri uning inson hayotining ijobiy tomonlariga qiziqishidir. Ya'ni insonlardagi pozitiv kayfiyat va kundalik hayotda va pedagoglar ish faoliyatida ijobiy fikrlashning ta'siri haqida so'z boradi. Bu tendentsiya birinchi marta 20-asrda gumanistik psixologiya g'oyalarida namoyon bo'ldi va ijobiy psixologiya kabi harakatda shakllandi. Bu o'rinda M.Seligman bu harakatning asoschisi va rahbari hisoblanadi. Ushbu yo'nalish Amerika psixologiyasida juda mashhur hamda shu hududda yashovchilarning talabiga ega bo'lib, ushbu yo'nalish bugungi kunda bizni hududda ham yashovchi insonlar psixologiyasida asosiy muammolardan bo'lib, insonlarda surunkali tushkun kayfiyatdan chiqish hamda o'z-o'ziga munosabat jarayonlarida pozitiv kayfiyat talabiga ehtiyoj ortib bormoqda. Hatto qadimgi mutafakkirlar ham insonning xatti-harakatlarini belgilaydigan yoqimli va yoqimsiz taassurotlarga odamlarning turli darajadagi moyilligi haqida gapirib o'tishgan. G. Leybnits ma'lum bir pozitiv fikrlash tarzini belgilash uchun "optimizm" atamasini fanga kiritdi. G.Leybnits uchun optimizm, birinchi navbatda, yaxshilik yomonlik ustidan g'alaba qozonishiga ishonch sifatida harakat qildi. "Pessimizm" atamasini esa A. Shopengauer fanga kiritgan bo'lib, u bu tushunchani hissiy jihatdan ko'rib, pessimist uchun baxtsizlikdan azoblanib, qayg'u ustunlik qiladi-deb ta'kidlaydi. Zamonaviy psixologiyada nekinlik muammosi ekzistensialist faylasuflarning asarlarida aks ettirilgan bo'lib, unda inson salohiyati va hayotning ma'lum bir tarzda yashash ehtimoli kuchi masalasi ko'rib chiqilgan. M.Xaydegger ikki potentsial imkoniyat,

1) yaxshi voqealar sodir bo'lishini kutish (optimizm)

2) yomon narsa sodir bo'lishini kutish (pessimizm) ayniqsa, inson hayotiga ta'sir qiladi, deb hisoblardi.

P.Norman odamlarning miyasiga hayot zerikarli bo'lib qoldi degan fikr kirib kelsa, shu insonlarda iroda kuchini yo'qotadi, deb hisoblardi. Bekorchilikdan aql zerikib, charchaydi va negativ fikrlar inson ongini egallab oladi. Muallifning fikricha, inson charchamasligi, qiziqishning ortishi uchun unga albatta ko'tarinki kayfiyat hamda ijobiy fikr kerak deya ta'kidlaydi. Birovga aylaning! Xuddi shu joyda o'tirishni to'xtating! Buni qilish mumkin, asosiysi - ijobiy fikrlash! P. Normanning aytishicha, pedagoglarda o'zini shu kabi optimistik fikrlar orqali

ijobiy energiya bilan "zaryad qila oladi". To'g'ri ovqatlanish, zo'ravonlikning yo'qligi, uyqu, jismoniy mashqlar bilan tanada sog'lom energiya va pozitivlik salomatlikni ishlab chiqaradi va saqlaydi. Tuyg'ularni muvozanatlashda tanada hosil bo'lgan ijobiy energiya saqlanadi. 20-asrning ikkinchi yarmidan boshlab fanda optimizm va ijobiy fikrlash qobiliyati bilan bog'liq muhim empirik materiallarni to'plandi. Masalan, L. Tiger optimizm tabiiy tanlanish jarayonida shakllangan ko'plab adaptiv inson xususiyatlaridan biri deb hisoblagan. Pedagoglarda optimizm kelajak haqida o'ylashni o'z ichiga olganligi sababli, odamlar oldindan ko'ra boshlaganlarida paydo bo'ladi. Biroq, ular yaxshi va yomonni oldindan bilishlari mumkin edi. Shuning uchun, pedagoglar ish faoliyatida yomon prognoz qo'rquvini engishga imkon beradigan, insonning irodasini falaj qiladigan narsa shakllanishi kerak edi. Pedagoglarda ijobiy fikrlash esa shaxsiy tafakkur rivojlanishining navbatdagi, yuqori bosqichi bo'lib, insonni o'rab turgan hamma narsadan manfaat izlashga asoslanadi. Biroq, optimizmning tabiati individual farqlar nuqtai nazaridan tekshirilmagan. Ularning nazariyalari optimistik yoki pessimistik umidlar inson xatti-harakatlarini qanday aniqlashini zamonaviy tushunish uchun asos yaratdi. Pedagoglarda optimizm va ijobiy fikrlash bir-biriga o'xshash tushunchalar sifatida tushunilgan.

Zamonaviy rus psixologlari pedagoglarda ijobiy fikrlashni o'rganishda, asosan, xorijiy psixologiyada allaqachon o'rnatilgan yondashuvlar va nazariyalarga tayanadilar. Masalan, Moskva davlat universitetining psixologiya fakulteti xodimlari D.A. Leontyev va T.O. Gordeeva M. Seligmanning yondashuviga asoslanib, inson salohiyatining tarkibiy qismlaridan biri sifatida pedagoglarda optimistik yoki ijobiy fikrlash bo'yicha tadqiqotlar olib boradi. Psixologlar T.L. Kryukov va M.S. Zamishlyeva pedagoglarda optimizm va pessimizmni o'rganishga turli xil xorijiy yondashuvlarni birlashtirgan holda, ushbu tushunchalarni "tarkibiy kognitiv shaxsiy moyilliklar, shu jumladan turli hodisalarni tushuntirishning ijobiy yoki salbiy uslubi, kelajakdagi muayyan vaziyatga ijobiy yoki salbiy jarayonlarni nazarda tutuvchi deb hisoblaydi. Istalgan yaxshilikka va o'z-o'zini samaradorligiga erishish uchun xulq-atvor harakati bilan bir qatorda o'z faoliyatining samaradorligiga ishonish kabi tushunchalarni izohlaydi.

K. Muzdiboev pedagoglarda optimizm va pessimizm mavzusida tadqiqot olib borar ekan, K. Scheier va M. Karver yondashuviga tayanadi. U bu hodisalarni muayyan voqealar yoki umuman kelajak haqida ijobiy yoki salbiy taxminlarni aks ettiruvchi shaxsiy moyilliklar sifatida qaraydi. Shuningdek, muallif kutishlarning tabiati ikkala shaxs turining yagona farqlovchi xususiyati emasligini ta'kidlab, kayfiyat va hissiy holatdagi farqlarni ta'kidlaydi. Muallifning fikricha, optimistlar va pessimistlarning hissiy xususiyatlari dunyoni ma'lum bir tanlab idrok etish va tushunishning natijasidir deb ta'kidlaydi. Shuni ta'kidlash kerakki, K. Muzdiboev optimistlar va pessimistlar o'rtasidagi farqni maqsadlarga erishish irodasi va uni yengishdagi qat'iyat bilan izohlaydi hamda yaxshi hayot yo'lidagi qiyinchiliklarga bardoshli bo'lib optimistik harakatni amalga oshirishga yo'naltiradi. Optimistlar hayotning ijobiy istiqbollariga, o'zlariga va atrof-muhitga ishonishadi, pessimistlar esa qiyinchiliklarga taslim bo'lishga va ozchilik bilan qanoatlanishga tayyor, azob-uqubatlarni oddiy deb bilishadi.

J. Kexo ijobiy fikrlashning uchta asosiy variantini aniqladi:

1) "tasdiqlashlar - bu sizning ongining o'ziga xos tomoniga qaratilgan qisqa ijobiy bayonot va yangi dastur ishlab chiqadi, unga ko'ra ongsiz o'z ishini quradi va ma'no jihatidan ushbu tasdiqga mos keladigan hayotiy vaziyatlarni yaratadi;

2) ijobiy munosabat - inson hayoti uchun muhim bo'lgan masalalar bilan bog'liq tashvishlarga e'tibor qaratish va istalmagan holatlardan uzoqlashish odati;

3) vizualizatsiya - inson ongining xususiyati, uning ongida vizual (vizual) seriyaning ko'rinadigan va ko'rinmas tasvirlarini qayta tiklashga qodir".

Pedagoglarda ijobiy fikrlash xususiyatlarini o'rganishga muhim hissa qo'shgan mahalliy psixolog Yu.M. Orlov. Chet el psixologiyasida pozitiv fikrlash tushunchasini tahlil qilib, olim bu tushunchani ijobiy, konstruktiv yo'nalishda fikrlash odati deb belgiladi va bunday fikrlashni sanogenik jarayon deb atadi. U o'zining "Sanogenik fikrlash" asarida uni sog'lom fikrning hissiyotlardan ustunligi, fikrlarni nazorat qilish qobiliyati deb belgilaydi. Bundan farqli o'laroq, patogen fikrlash ongsiz, noto'g'ri fikrlash bo'lib, salbiy his-tuyg'ularning surunkali holatga

aylanishiga olib keladi, buning natijasida odamda uzoq muddatli sub'ektiv yomonlik hissi va kayfiyati paydo bo'ladi.

Atributiv yondashuv vakillari M.Seligman, K.Peterson, L.M. Rudina, T.O. Gordeeva, J. Kehoe va b., Ushbu yondashuvning asoschisi M. Seligman edi, shuning uchun boshqa barcha mualliflar uning qoidalariga tayandilar. N.Kauzal atribut nazariyasi inson boshqa odamlarning hodisalari va xatti-harakatlarini tushuntirib, turli hodisalar va harakatlar sabablarini aniqlashga intiladi, degan fikrga asoslanadi. Shu bilan birga, yetarli ma'lumotga ega bo'lmagan holda, u faraziy sabablarni keltirib chiqaradi. O'rganish natijasida odamning sabablar, u bilan sodir bo'layotgan voqealar va ularni boshqarish imkoniyati haqidagi g'oyalarini aks ettiruvchi barqaror atribut uslubi rivojlanadi. Biz L.M.Rudinaning nuqtai nazariga amal qilamiz. U shunday dedi: "... optimizm ijobiy fikrlashning asosiy ko'rsatkichidir. Optimizm - hayotga ijobiy nuqtai nazardan qarash, yaxshi kelajakka ishonish hamda pozitiv fikrlashdir. "Ijobiy fikrlash - bu hodisa yoki narsalarni ijobiy tasvirlashga asoslangan fikrlashdir". Boshqacha qilib aytganda, optimizm va pessimizmning jiddiyligi ijobiy yoki salbiy fikrlash haqida xulosa chiqarishga imkon beradi. L.M. Rudina optimizm-pessimizm tuzilishiga kiritilgan quyidagi o'zgaruvchini aniqladi va shuning uchun ijobiy yoki salbiy fikrlash qaysi vaziyatlarda namoyon bo'lishini ko'rsatib o'tdi: muvaffaqiyatsizlik vaqti, muvaffaqiyat vaqti, muvaffaqiyatsizlik kengligi, muvaffaqiyatning kengligi, o'z-o'zini muvaffaqiyatsizlikda namoyon etishi va o'z-o'zini muvaffaqiyatda namoyon etishi. M. Seligmanning fikricha, quyidagi barcha omillar insonning hissiy reaksiyasining shakllanishiga ta'sir qiladi.

Shunday qilib, ijobiy fikrlash muammosi antik davrga borib taqaladi. Asta-sekin bu masala, ayniqsa, xorijda ko'proq e'tiborni tortdi. Amaliy psixologiyadan vujudga kelgan pozitiv fikrlash tadqiqotning ilmiy xarakterini egalladi va shu bilan psixologiyaning asosiy tamoyillaridan biri – nazariya va amaliyotning birligini amalga oshiradi.

Foydalanilgan adabiyot:

1. Берберян, А.С. Значение позитивного мышления студентов при организации гуманистически ориентированной образовательной среды // Психологический журнал. – 2013. – №3. – С.17-36.
2. Бонивелл, И. Возможности позитивной психологии / И. Бонивелл. – М.: Время, 2012. – 192с.
3. Гребенщиков, Г.Ф. Педагогические аспекты мотивация личности будущего учителя начальных классов к успеху / Г.Ф. Гребенщиков, А.С. Кузьмина, Е.Е. Корж // В сборнике: Проблемы теории и практики современной науки Материалы V Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 36-40
4. Замышляева, М.С. Оптимизм и пессимизм в совладающем поведении в юношеском возрасте / М.С. Замышляева. – М.: Просвещение, 2016. – 237 с.
5. Киреева, М.В., Грибанова О.Н Проблема позитивного мышления в отечественной и зарубежной психологии / М.В. Киреева, О.Н. Грибанова // Науковедение, 2014. – №4.
6. Котов, С.В. Мотивация на успех и мотивация на избегание неудач в контексте позитивной психологии / С.В. Котов // Психология. Социология. Педагогика. – 2012. – № 2 (15). – С. 31-34.
7. Кривова, В.А. Взаимосвязь атрибуции успехов и неудач учащихся с самооценкой и мотивацией / В.А. Кривова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – № 1. – С.118-125.
8. Крюкова, Т.Л. Оптимизм / пессимизм в совладающем поведении субъекта: межпоколенческий аспект // Сборник материалов II Сибирского психологического форума (30 ноября – 1 декабря 2007 г.). – Томск: Томский государственный университет, 2007. – С. 236-242.
9. Муздыбаев, К. Оптимизм и пессимизм личности(опыт социолого-психологического исследования) // Психологический журнал. – 2003. – №12.– С. 87-96.

10. Норман, П. Сила позитивного мышления // П. Норман. – М.: Просвещение, 2002. – 336с.
13. Орлов, Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера / Ю.М. Орлов. – М.: Просвещение, 1999. – 224с.
11. Орлов Ю.М. Саногенное мышление / Ю.М. Орлов. – М.: Просвещение, 2000. – 231с.
15. Рудина, Л.М. Формирование конструктивного мышления как повышение адаптивности индивида в современном мире / Л.М. Рудина. – М.: МосГУ, 2013. – 89 с.
12. Селигман, М. Как научиться оптимизму. Советы на каждый день / М.Селигман.– М.: Вече, 2000. – 432с.
13. Селигман, М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селигман. – М.: София, 2006. – 368 с.

MODERN TRENDS IN THE EFFECTIVE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Rajabov Sherzod

Associate professor of Nordic international university
sh.rajabov@nordicuniversity.org

Nazarov Imomjon

Nordic International University

1st-year Student

Email: nazarovimomjon@gmail.com

Key words: Modern trends, digital technologies, digital technologies, learning management systems, multimedia resources, virtual and augmented reality, educational process, digital technologies.

Annotation: In this article, the integration of digital technologies into the learning process is related to the learning process of students and the teaching process of teachers. methods of effective use are considered.

Introduction

The integration of digital technologies into the educational process has transformed the way students learn and teachers teach. In recent years, the use of digital technologies has become more widespread, and this trend is expected to continue in the future. This article aims to explore modern trends in the effective use of digital technologies in the educational process. Specifically, the article will examine the benefits and challenges of integrating digital technologies into the classroom, the different types of digital technologies available, and the ways in which teachers can effectively use digital technologies to enhance learning outcomes.

Benefits and Challenges of Integrating Digital Technologies into the Classroom

The integration of digital technologies into the classroom has numerous benefits. Firstly, digital technologies can make learning more engaging and interactive. With the use of multimedia resources such as videos, animations, and interactive simulations, students can experience concepts and theories in a more immersive way. Secondly, digital technologies can personalize the learning experience. Adaptive learning technologies, for example, can adjust the level of difficulty of questions and content to the student's ability level, ensuring that each student is challenged at an appropriate level. Thirdly, digital technologies can enhance collaboration and communication. With the use of digital tools such as online forums and social media, students can communicate and collaborate on projects with classmates, regardless of their physical location.

However, the integration of digital technologies into the classroom also poses several challenges. Firstly, there is a digital divide that affects the access and availability of digital technologies, particularly in developing countries. Secondly, the integration of digital

technologies requires a significant investment in infrastructure and training. Teachers need to be trained to use digital technologies effectively, and schools need to have the necessary hardware and software to support digital learning. Thirdly, the integration of digital technologies raises concerns about data privacy and security, particularly with the use of cloud-based platforms and social media.

Types of digital technologies available

There are many different types of digital technologies available that can be used in the educational process. Some of the most commonly used digital technologies include:

1. **Learning Management Systems (LMS):** These are online platforms that allow teachers to create, deliver, and manage educational content. LMSs can be used to organize course materials, communicate with students, track student progress, and facilitate collaboration.
2. **Multimedia Resources:** Multimedia resources such as videos, animations, and simulations can be used to enhance the learning experience. These resources can be used to explain complex concepts, demonstrate procedures, or provide visual aids.
3. **Adaptive Learning Technologies:** Adaptive learning technologies use algorithms to personalize the learning experience. These technologies can adjust the level of difficulty of content and questions based on the student's ability level.
4. **Gamification:** Gamification is the use of game elements such as points, badges, and leaderboards to make learning more engaging and fun. Gamification can be used to incentivize learning and encourage students to stay motivated.
5. **Virtual and Augmented Reality:** Virtual and augmented reality technologies can create immersive learning experiences. Virtual reality can be used to create simulations of real-world scenarios, while augmented reality can be used to overlay digital information onto the real world.

Effective Use of Digital Technologies in the Educational Process

To effectively use digital technologies in the educational process, teachers need to follow certain best practices. Firstly, teachers need to ensure that digital technologies are used in a way that supports the learning objectives of the course. Digital technologies should be used to enhance learning outcomes, not just for the sake of using technology. Secondly, teachers need to ensure that digital technologies are used in an inclusive and equitable manner. Digital technologies should not widen the digital divide or discriminate against students who do not have access to technology. Thirdly, teachers need to ensure that digital technologies are used in a safe and secure manner. Data privacy and security should be a top priority, and teachers should use only reputable digital tools and platforms.

References

1. Omonov A.A., Omanov U.A., Rasulov U.M. Ta'lim jarayonida integratsiyalashgan metodlardan samarali foydalanish. Internauka: elektron. nauchn. jurn. 2021. № 22(198). s. 82-85.
2. Xodjaeva D.F., Omonov A.A., Tugizboev F.U. Проблемы, с которыми можно столкнуться при внедрении искусственного интеллекта. PEDAGOGS international research journal www.pedagoglar.uz 153 Volume-2, Issue-1, January-2022 Nauchno-metodicheskiy jurnal "Nauka, texnika i obrazovanie". № 5 (80), s. 23-26.
3. «Raqamli O'zbekiston — 2030» strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni (PF-6079-son 05.10.2020) <https://lex.uz/docs/5030957>
4. Xodjaeva D.F., Alieva M.X., Sharapova N.A. Dostoinstva i nedostatki razrabotki iskusstvennogo intellekta. Nauchnometodicheskiy jurnal «Dostijeniya nauki i obrazovaniya», № 4 (76), 2021, s. 13-16,
5. Kurbanova Shaxnoza Mavlyanovna, Xodjaeva Damira Farxodovna, Sharapova Nafisa Abrorovna. Modelirovanie inzhenerных задач i metodika ix resheniya. Vestnik nauki i obrazovaniya. 2021. № 6 (109). Chast 2, s. 70-73.

6. Xodjaeva D.F., Alieva M.X., Kurbanova Sh.M. Rol iskusstvennogo intellekta v proizvodstve. Nauchno-metodicheskiy jurnal «Nauka, texnika i obrazovanie», 2021. № 4 (79), s. 37-39.

O'QUVCHILARDA TANQIDIY TAFAKKUR ORQALI TASHQI MOTIVATSIYANI SHAKLLANTIRISH MEKANIZMLARI

Burxonova Ra'no Xolboy qizi

Abdulla Qodiriy nomidagi JDPU

Pedagogika ta'limi nazariyasi kafedrası tayanch doktoranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada Yangi O'zbekistonda ta'lim sifatini yanada yaxshilash maqsadida o'quvchilarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish orqali tashqi motivatsiyani shakllantirishga, ularni yoshligidan bilimlarini boyitishga, mustaqil fikrlashini, erkin ijod qilishini yo'lga qo'yishga o'rgatish lozimligi haqida bayon qilingan.

Kalit so'zlar: tanqidiy fikrlash, o'quv motivlari, qiziqish, o'quvchi, tashqi motivatsiya, pedagogik strategiya, ta'lim jarayoni, ta'lim sifati.

Yangi O'zbekiston hayotining barcha sohalari chuqur islohotlar maydoniga aylangan. Bu jarayonda ijtimoiy sohaning asosi hisoblangan ta'lim tizimidagi o'zgarishlar haqida to'liqlanib so'zlanmaslikning iloji yo'q. Mamlakatimizda so'ngi yillarda ta'lim tizimining barcha bosqichlarini zamonaviy talablar asosida tashkil etish bo'yicha amaliy ishlar hal qiluvchi bosqichga kirdi. O'qitish sifati va mazmunini yangi bosqichga ko'tarish, malakali kadrlar tayyorlashning yangi mexanizmini ishlab chiqish, o'quv dasturlari va adabiyotlarini yangilashga qaratilgan islohotlar bosqichma-bosqich amalga oshirilmoqda. Yurtimiz rivojiga hissa qo'shish maqsadida Sharqona tarbiya mazmuni bilan yo'g'rilgan ta'lim muassasalarimizda tahsil olib, o'sib kelayotgan yosh avlodga Sharq namoyondalari bo'lmish Xorazmiy, Forobiy, Ibn Sinolar ta'kidlaganlaridek mustaqil tanqidiy fikrlashga o'rgatish hamda buning natijasida o'zlashtirgan bilimlari jamiyat rivojlanishida katta afzallikga ega ekanligini uqtirish bugungi kun globallasuvi jarayonida muhim o'rin tutadi. Shunday ekan o'quvchilarda bu bilimlar to'liqroq va tezroq rivojlantirilganda e'tiqodga aylanadi va ularning tafakkuri hamda faol amaliy tanqidiy fikrlashi quroli hisoblanadi. Xususan bu borada yurtboshimiz ham quyidagi fikrlari orqali to'xtalib o'tadi: tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik –har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak [1]. Tanqidiy fikrlash masalalarini tadqiq etish bilan ko'plab zamonaviy olimlar, pedagoglar, psixologlar va metodistlar shug'ullanadilar. Xususan, V.V. Davidov, M.G. Davletshin, I.Y. Lerner, A.M. Matyushkin, M.I. Mahmutov, S. Rajabov, D. Shodiyev, A.M. Umronxo'jayev ishlarida muammoli ta'lim tamoyillarida umumlashtirish turlari va ularning tuzilishi, o'quv jarayonini tashkil etish ochib beriladi. Tanqidiy fikrlash o'quvchilarning muvaffaqiyatini oshirish, samarali ta'lim muhitini yaratish va ta'lim tizimini doimiy ravishda takomillashtirish uchun dolzarbdir. Ushbu fikrlar zamonaviy ta'lim tizimida o'quvchilar tashqi motivatsiyasini shakllantirishda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarining muhim ahamiyatini ochib beradi. Ravshanki, biz har qanday fikrlashni nazarda tutib, "tanqidiy fikrlash" atamasidan foydalansak, "tanqidiy" tushunchasiga hech qanday ehtiyoj qolmagan va shu tufayli biz bu atamani barcha o'ziga xos tomonlarini yo'qotgan bo'lar edik. "Tanqidiy" (critical) so'zi yunoncha bo'lib, uning ma'nosi "qozi" (sudya) ni bildiradi va adabiyotga lotin tilidan kirib kelgan. Ko'pincha tanqidiy so'zi nimanidir yaxshi yoki yomon deb baholashda qo'llaniladi. Lekin masalaning bunday qo'yilishi tanqidiy fikrlashning asosiy qiymatini pasaytiradi va mohiyatini ochib bera olmaydi. Ta'rifda foydalanilgan tanqidiy so'zi baholash komponentini nazarda tutadi. Ayrim hollarda bu so'z biror narsaga salbiy munosabatni bildiradi. Lekin baho ham ijobiy, ham salbiy munosabatlarning konstruktiv ifodasidan iborat bo'lishi mumkin va shunday bo'lishi shart. Biz tanqidiy fikrlaganimizda o'z fikrlash jarayonlarimizni (natijalarni qabul qilgan qarorlarimizni qanchalik to'g'riligini yoki qo'yilgan masalani qanchalik muvaffaqiyat bilan hal qilganimizni baholaymiz [2]. Motivatsiya - bu

o'quvchilarning o'qitish va o'qishga bo'lgan qiziqishini oshirish, saqlash va nazorat qilish jarayoni. Shunday qilib, qiziqish va motivatsiya ba'zi fanlarni o'qitish va o'rganishning yo'nalishi va maqsadlarini aniqlashdir. Motivatsiya o'qituvchilar, olimlar va faylasuflar orasida muhim tadqiqot yo'nalishidir, chunki motivatsiya nima uchun kimdir biron bir narsa qilayotganini tushuntiradi. Maktab o'quvchisida o'quv faoliyatining keng motivatsion asoslarini shakllantirish zarurati boshlang'ich umumiy ta'limning zamonaviy davlat ta'lim standartida belgilangan. O'quv faoliyatining keng motivatsion asosiga ijtimoiy, kognitiv va tashqi motivlar kiradi. O'qituvchi o'quvchining bilim olishga bo'lgan qiziqishini saqlab, turishi, o'quvchilarni o'rganishga o'rgatishi va o'rganishga bo'lgan ishtiyoqini rivojlantirishi, maktab hayotidagi birinchi darsdan o'rganishdan qoniqishni topishi kerak. Ta'limda motivatsiyani rivojlantirish muammosi mahalliy psixologiya va pedagogika tomonidan o'rganish uchun an'anaviy mavzudur. (T.A.Ilyina, I.A.Zimnyaya, A.N.Leontev, A.K.Markova, R.S.Nemov, K.K.Platonov, E.V.Yakovleva va boshqalar). G.M. Qodjaspirova va A.Y.Qodjaspirov motivatsiyani shaxs faoliyati va xatti-harakatlarining mazmuni, yo'nalishi va xarakterini belgilovchi barqaror motivlar, niyatlar yig'indisi deb ta'riflaydilar.[3] Agar tanqidiy fikrlash ta'lim sohasiga kiritilsa, bu usul o'quvchilarning miya faoliyatini oshiradi va matnlarni boshqacha tushunishga yordam beradi. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish oson ish emas. Bu muayyan yosh davrida tugallangan va esdan chiqariladigan vazifa ham emas. Tanqidiy fikrlashni o'rganish uchun inson hamma narsaga g'amxo'rlik qilishi kerak. Hayotda o'rganilmagan narsalar ko'p. Qiziqish aqlni rivojlantiradi. Qiziqish orqali kashfiyotlar, sarguzashtlar sodir bo'ladi va buning natijasida kishining tanqidiy fikrlashi rivojlanadi, uning hayotini rang-barang qiladi. Bundan tashqari tanqidiy fikrlovchilarning shakllanishiga yordam beruvchi muayyan o'quv sharoitlari to'plami mavjud. Ular

quyidagicha:

O'quvchilarga fikr yuritish uchun vaqt va imkoniyatlar yaratish; Turli tuman g'oya va fikrlarni qabul qilish; Talabalarning o'quv jarayonida faolligini ta'minlash; O'quvchilarni kulgiga qolmaslikka ishonitirish; Har bir talabaning tanqidiy fikr yuritishga qodir ekanligiga ishonch hissini uyg'otish; Tanqidiy fikrlashning yuzaga kelishini qadrlash lozim. Shu munosabat bilan talabalar o'ziga ishonchni orttirish va o'z fikri va g'oyalarining qadrini tushunish; o'quv jarayonida faol ishtirok etish; turli fikrlarni e'tibor bilan tinglash; o'z hukmlarini shakllantirishga hamda undan qaytishga tayyor turish lozim. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning birinchi bosqichi kundalik tahlildir. Oxiroqibat, kun davomida erishilgan yutuqlarni tortish va o'rganish kerak. O'tkazib yuborilganlar sonini ham hisobga olish kerak. Tahlil bajarish jarayonida xatolarga yo'l qo'yilgan harakatlarni aniqlashdan iborat bo'lishi kerak. O'tgan kundagi kamchiliklarni aniqlab, ularni qanday yo'q qilish haqida o'ylashingiz kerak. Bu sodir bo'lgan voqea maqsadga yaqinlashdimi yoki undan uzoqlashdimi, xulosa qilish kerak. Ushbu oddiy harakatlar asosida tafakkur rivojlanadi, keyinchalik u tanqidiy fikrlashga aylanadi. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning ikkinchi bosqichi fikrlash qobiliyatiga tanqidiy yondashish kerakligidir. Agar ular istalmagan oqibatlariga olib keladigan bo'lsa, ularni ko'rib chiqishga arziydi. Ijobiy fikrlashga harakat qiling va salbiy fikrlardan qoching[4]. Bundan kelib chiqadiki, ijobiy motivlar va asosli maqsadlarni shakllantirish bo'lajak mutaxassis shaxsini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega, chunki motivlar va maqsadlar faoliyatning muhim belgilovchilari hisoblanadi.

O'qitish jarayonida shakllangan talaba motivlarining tuzilishi bo'lajak mutaxassis shaxsining tayanchiga aylanadi. Shuning uchun ijobiy ta'lim motivlarini rivojlantirish o'quvchi shaxsini tarbiyalashning ajralmas qismidir. So'nggi yillarda psixologik va ilmiy adabiyotlarda o'quv faoliyatini rag'batlantirish masalasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Zero o'quvchiga nisbatan salbiy yoki befarq munosabat uning muvaffaqiyatsizligi yoki omadsizligiga sabab bo'lishi mumkin.

Xulosa o'rnida shuni ta'lidlash kerakki, tanqidiy fikrlash o'quvchilarga o'zgaruvchan dunyoga moslashish, yangi ma'lumotlarni samarali o'zlashtirish turli vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qilish hamda kelajakda maqsadlarga erishish yo'lida muvaffaqiyatga erishishga yordam

beradi. Ta'limning davlat ta'lim standartlari har bir darsda va har bir maktab mavzusida o'quvchilarning motivatsiya sohasini rivojlantirishni talab qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Sh.M.Mirziyoyev "Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak". Mamlakatimizni 2016-yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017-yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruza. 2017-yil 14-yanvar.
2. F.Jumabayeva, N.So'fixo'jayev, Z.M.Tursunova "Talabalarning ijodiy fikrlashini rivojlantirish" o'quv-metodik qo'llanma. Andijon -2002.
3. (Qodjaspirova G. M., Qodjaspirov A. Y. Pedagogik lug'at. – M: "Akademiya" nashriyot markazi, 2000. – 176 b. [rus tilida]).
4. Беспалко В.П Педагогика и прогрессивные технологии обучения, М., "Педагогика", 1995. 223 бет.
5. Бахтина И. А. Мотивация учебной деятельности студентов ССУЗ: дис. ... канд.психол. наук: спец.19.00.05. / Ирина Анатольевна Бахтина. – Казань, Ин-т среднего специального образования РАО, 1997. – 180 с.

YOSH OILALARDA SOG'LOM TURMUSH TARZI TOG'RISIDAGI TASAVVURLARINI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOIIY PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI

Qahharova O'g'iloy Adxamjon qizi

GulDU tayanch doktoranti

(97) 245-12-94 ogiloyqahharova@mail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada yosh oilalarda oila muqaddasligi, oila qurish ostonasida turgan yoshlarda oilani saqlab turuvchi, mustahkamlovchi g'oyalar haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: Oila, jamiyat, sog'lom turmush tarzi, barkamol farzand, ma'naviy-axloqiy tarbiya, oiladagi sog'lom madaniyat, ijtimoiy me'yor va hk.

Abstract. This article discusses the sanctity of family in young families, and ideas that preserve and strengthen the family in young people on the verge of starting a family.

Keywords: Family, society, healthy lifestyle, well-rounded child, spiritual and moral education, healthy culture in the family, social norms, etc.

Абстрактный. В данной статье говорится о святости семьи в молодых семьях, идеях, сохраняющих и укрепляющих семью у молодых людей, стоящих на пороге создания семьи.

Ключевые слова: Семья, общество, здоровый образ жизни, всесторонне развитый ребенок, духовно-нравственное воспитание, здоровая культура в семье, социальная норма и др.

Oila – ijtimoiy institutlarning eng qadimgisidir. Oilani insonlar tashkil etgani va undagi hayot- mamotni ular o'rtasidagi o'zaro munosabatlar tashkil qilishini hisobga oladigan bo'lsak, uni sof psixologik jarayonlar maskani ham deb atash mumkin. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev oila haqida gapirganida quyidagilarni ta'kidlaydi: — Oila men uchun muqaddas. Muqaddasligi shuki, avvalambor qaerda ishlashidan qat'i nazar, kim bo'lishidan qat'i nazar agar oilada tarbiya, oilada muhit, oilada xalollik, munosabat, tarbiyaga alohida ehtibor bermasa, hech qachon natija bo'lmaydi. Odam baxtliman deyishga qanchalik haqqi bor? Agar oilang bilan sen baxtli bo'lsang, baxtliman deyishga haqqing bor. O'zbekiston Respublikasi tarixida ilk bor - xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida qonun qabul qilindi. Ushbu Qonunning maqsadi xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash sohasidagi munosabatlarni tartibga solishdan iborat

bo'lib, qonuni o'zbek ayollarining hayotida nimalarni o'zgartiradi? O'zbekiston ijtimoiy siyosatining markazida jinslarning notengligini bartaraf etish, xotinqizlar va erkaklarning haqiqiy yoki asos bo'ladigan tengligini ta'minlash bo'yicha aniq maqsadlarga erishish uchun davlat organlari tomonidan ko'riladigan huquqiy, tashkiliy hamda institutsiyaviy xususiyatga ega chora-tadbirlarni namoyon qilish turadi. Yosh oilalarning ijtimoiy va psixologik muammolar yechimini o'rganish borasida yurtimiz psixolog olimlari tomonidan bir qator diqqatga sazovor ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilgan va oshirilmoqda. Jumladan, G'.B.Shoumarov, V.M.Karimova, N.A.Sog'inov, X.K.Karimov, Sh.Sh.Jo'raeva, F.A.Akramova, R.M.Abdullaeva, Yo.No'monova, M.O.Utepbergenov, R.A.Samarov, T.Norimbetov kabi olimlarimiz va ularning izdoshlari tomonidan so'nggi yillar davomida o'zbek oilasining etnopsixologik xususiyatlari, er-xotin nizolari, oilaviy rollar taqsimoti, oilalardagi shaxslararo munosabatlar hamda oilaviy muammolar kabi masalalar o'rganilgan. Bunday tadqiqotlar respublikamizda oilani ijtimoiypsixologik nuqtai-nazardan tadqiq etish bo'yicha ma'lum bir o'ziga xos an'analarning yuzaga kelishiga asos bo'lib xizmat qiladi.

Oilashunos olimlar: D.Abdullaeva, N.Ismoilova, F.Habibullaevlar tomonidan oilaning asosiy funktsiyalari turlicha klassifikatsiya qilingan. Bu o'rinda oila funktsiyalarini sanab o'tish bilan kifoyalanmay, balki ularni bir tomondan odamlarning moddiy, xo'jalik-maishiy va ikkinchi tomondan, emotsional va ijtimoiy-psixologik ehtiyojlarini qondiruvchi funktsiyalarga farqlash muhim. Oilalar respublikamiz shahar va qishloqlarining yagona ijtimoiy-iqtisodiy umumiyligi asosida rivojlanadi. Ayni paytda oilaviy turmush va oilaviy tarbiya o'zining milliy xususiyatlariga ham egadir. Pedagogik diagnostikada oila tarbiyasi o'z milliy va demografik xususiyatlari bilan bir-biridan farqlanishini hisobga olish zarur. Oilaviy tarbiyada oilaning moddiy farovonligi, madaniy-ma'naviy saviyasi, osoyishtaligi, oila a'zolarining soni, tarkibi alohida ahamiyat kasb etadi. O'quv maskanlarida beriladigan ta'lim-tarbiya darajasi bilan o'quvchi-talaba shaxsining oilaviy turmush tarzi orasidagi aloqadorlikning pedagogik jihatdan ta'minlanganligi hamda ta'lim oluvchilarning yutuqlari, ularda shaxsiy sifatning tarkib topib borishini jadallashtiradi. «Xalqimiz qadim-qadimdan oilani muqaddas deb bilgan. Oila ahil va totuv boisi, jamiyatda tinchlik va hamjihatlikqa erishiladi, davlatda osoyishtalik va barqarorlik hukm suradi. Oila farovonligi milliy farovonlik asosidir». Yoshlarning xulqida uchraydigan nuqsonlar: yolg'onchilik, agressivlik, huquqbuzarlik va jinoyatchilikning oldini olishda o'quv maskanlarida beriladigan ta'lim-tarbiyaning ta'sirini oshirish yo'llarini tadqiq etishda oila diagnostikasining muhim ahamiyati mavjud.

Oilalarning har biri o'ziga xos psixologik xususiyatlarga ega bo'lib, bu ularning sog'lom turmush tarziga bo'lgan munosabatlariga o'z ta'sirini ko'rsatadi.. Oilada sog'lom turmush tarziga bo'lgan munosabatlar oila a'zolarining umumiy ruhiy va jismoniy sog'lig'iga ta'sir qiluvchi muhim omil hisoblanadi. Psixologik xususiyatlar, ishonch, muhabbat, qo'llab-quvvatlash va samarali kommunikativ munosabatlar oila a'zolarining turmush tarziga salbiy yoki ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shunday ekan, sog'lom turmush tarzini ta'minlashda oiladagi psixologik muhitning ahamiyati katta. Biz, oila a'zolarining turmush tarziga bo'lgan munosabatini tartibga solish va uni yaxshilash uchun qo'llanilishi mumkin bo'lgan usullar va tajribalarga e'tibor qaratdik. Sog'lom turmush tarzi - inson salomatligini saqlash va mustahkamlashga qaratilgan odatlar, xulq-atvor va turmush sharoitlari majmui hisoblanadi. Oilada sog'lom turmush tarzini shakllantirish nafaqat jismoniy sog'liqni, balki oilaviy muhitni barqaror saqlash va psixologik farovonlikni ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Yana shuni ta'kidlash kerakki, oilada jismoniy faoliyatni qo'llab-quvvatlash va sog'lom ovqatlanishni asosiy odatlardan biri sifatida qabul qilish, sog'lom turmush tarzini shakllantirishda muhim o'rin tutadi. Oiladagilarning birgalikda sport bilan shug'ullanishi, fitnesga borishi yoki oilaviy yugurishlar o'tkazishlari, nafaqat jismoniy sog'liq, balki ruhiy barqarorlikni ham ta'minlaydi. Ma'lumki, sog'lom turmush tarzining oiladagi o'rni sog'lom muhit yaratishdan boshlanadi. Shunday ekan, oila a'zolari orasida sog'lom turmush tarziga oid bilimlarni tarqatish, sog'lom ovqatlanish, muntazam jismoniy faollik va gigiyena qoidalariga rioya qilish muhim hisoblanadi. Bunda esa, psixologiyada rol modeli, ya'ni ota-onalar farzandlar uchun ibrat-namuna bo'lib, bolalarning

sogʻlom odatlarni egallashida asosiy omil sifatida xizmat qiladi. Yana shunga eʼtibor qaratish muhimki, oila aʼzolari bir-birlarini sogʻlom odatlarni shakllantirishda ragʻbatlantirishi va qoʻllab-quvvatlashi kerakki, bu oiladagilarning bir-birlarini tushunib, foydali odatlarini oʻzlashtirishlari uchun muhimdir.

Oilada sogʻlom turmush tarzini qoʻllab-quvvatlash va unga amal qilish, nafaqat jismoniy sogʻlikni yaxshilashga, balki oilaviy aloqalarni mustahkamlashga ham yordam beradi. Aytish mumkinki, sogʻlom turmush tarzi nafaqat jismoniy, balki ruhiy farovonlikni ham taʼminlaydi, bu esa oilaning umumiy farovonligini oshiradi. Natijada, sogʻlom turmush tarzining qadriyat sifatida oilalarda qabul qilinishi, nafaqat individual oʻzgarishlarni olib keladi, balki butun oila aʼzolarining hayot sifatini yaxshilashga yordam beradi. Bu nafaqat sogʻlom hayot tarzini rivojlantirish, balki oila aʼzolari oʻrtasida oʻzaro hurmat, doʻstlik va masʼuliyatni kuchaytiradi. Shunday qilib, oilada sogʻlom turmush tarziga boʻlgan munosabatni shakllantirish va uni qadriyat sifatida qabul qilish, jamiyatning sogʻlomligini taʼminlashga xizmat qiladi.

Oilada sogʻlom turmush tarziga boʻlgan munosabatning psixologik xususiyatlari - har bir aʼzoning ham ruhiy, ham jismoniy sogʻligʻini saqlash va mustahkamlashga, oilada oʻzaro hamjihatlikni taʼminlashga yoʻnaltirilgan muhim omillardan biridir, sogʻlom turmush tarziga boʻlgan munosabatlar har bir aʼzoning yaxlit, barqaror va ijobiy psixologik holatga erishishini taʼminlashga qaratilgan boʻlishi kerak. Bu, birinchi navbatda, oila aʼzolarining oʻzaro munosabatlari, ularning hayotiy maqsadlariga intilishlariga, turmush yoʻlidagi stresslarga va qiyinchiliklarga qanday munosabatda boʻlishlariga bogʻliq. Oila aʼzolarining oʻz hayotlariga boʻlgan munosabatlari har bir aʼzoning psixosotsial holatini belgilab, oilaviy muhitni shakllantiradi. Oiladagi sogʻlom turmush tarzi psixologik jihatdan bir necha muhim omillardan iborat. Oiladagi ruhiy xotirjamlik va sogʻliq turmushning har bir bosqichida muhim rol oʻynaydi, oiladagilarning oʻzaro muhabbat va hurmatga asoslangan aloqalari, shubhalar va ifodalanmagan xislatlarning yoʻqligi, stresslarga munosabat hamda bir-birini tushunish aʼzo boʻlgan har bir shaxsning oʻziga boʻlgan ishonchini va umumiy hayotiy energiyani oshiradi. Oilada shaxsiyat va oilaviy vazifalar degan tushuncha ham borki, har bir oila aʼzosi oʻz vazifalarini bajarishga, hissiy ehtiyojlarini qondirishga va umumiy oilaviy maqsadlarga erishishga intilishi kerak, bu oʻz navbatida psixologik ravishda hosil boʻlgan toʻgʻri muvozanat boʻlib, sogʻlom turmush tarzini taʼminlaydi. Shuning uchun oilada sogʻlom turmush tarzini shakllantirish va unga amal qilish juda muhimdir. Sogʻlom turmush tarzi – bu inson hayotida jismoniy, psixologik va maʼnaviy salomatlikni saqlashga qaratilgan odatlar, faoliyat va qoidalar majmuasidir.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

- 1 “Oila psixologiyasi”- G.B. Shoumarov.-t., -1999
- 2 O.S.Qodirov, Sh.N.Xotamov. Ijtimoiy psixologiya // Darslik. - Samarqand, 2023.-
3. Oilaviy hayot etikasi va psixologiyasi.- O. Toʻrayev.-T. z – n.,- 1990y.
4. Xumorxon Axmedjon qizi Hamroyeva Scientific progressoilalar tarbiyasi asoslari (yosh oilalar misolida)
5. Kamolova, S., & Jabborova, B. (2023). ilmiy dunyoqarashni yuksaltirish yordamida talabalarga aqliy tarbiya berishni takomillashtirishning algoritmik bosqichlari. Jurnal Pedagogiki i psixologii v sovremennom obrazovanii, Izvlecheno ot
- 6.Yosh oilalarda sogʻlom turmush tarzini barqarorlashtirishning psixologik asoslari Ochilov Chingiz Qaxramonovich, Gʻozibekov Ulugʻbek
7. <https://president.uz/uz/lists/view/4057>

KICHIK YOSHDAGI O'QUVCHILARDA ASSOTSIATIV FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHDA O'YIN FAOLIYATINING AHAMIYATI

Ortiqova Zulfiya Nurmaxamatovna

*Farg'ona davlat universiteti pedagogika-psixologiya
va san'atshunoslik fakulteti boshlang'ich ta'lim
kafedrası katta o'qituvchisi (PhD)*

Annotatsiya: Hozirgi kunda ta'limga bo'lgan e'tibor tobora kuchayib bormoqda. O'quvchilarga yanada sifatli ta'lim berish maqsadida ta'lim jarayoniga yangi-yangi metodlar va loyihalar olib kirilmoqda. Ushbu maqolada kichik yoshdagi o'quvchilarning assotsiativ fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda o'yin faoliyatining o'rni va ahamiyati tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, o'yin texnologiyalari bolalarning tafakkur darajasini oshirish, mantiqiy bog'liqliklarni shakllantirish va ijodiy yondashuvni rivojlantirish uchun samarali vosita hisoblanadi. Shuningdek, maqolada turli pedagogik o'yin turlari va ularning o'tkazish tartibi yoritilgan.

Kalit so'zlar: Assotsiativ fikrlash, o'yin faoliyati, kichik yoshdagi o'quvchilar, mantiqiy tafakkur, didaktik o'yinlar, interfaol metodlar, pedagogik texnologiyalar, ijodiy rivojlanish.

Аннотация: В настоящее время внимание к образованию становится все сильнее и сильнее. В учебный процесс внедряются новые методы и проекты, позволяющие обеспечить более качественное образование студентов. В данной статье анализируется роль игровой деятельности в развитии ассоциативного мышления у младших школьников. Результаты исследования показывают, что игровые технологии являются эффективным средством повышения уровня мышления детей, формирования логических связей и развития творческого подхода. Кроме того, в статье рассмотрены различные виды педагогических игр и порядок их проведения.

Ключевые слова: Ассоциативное мышление, игровая деятельность, младшие школьники, логическое мышление, дидактические игры, интерактивные методы, педагогические технологии, творческое развитие.

Abstract: Nowadays, attention to education is getting stronger and stronger. New methods and projects are introduced into the educational process in order to provide better quality education to students. This article analyzes the role of play activities in developing associative thinking in young students. The research results indicate that game-based technologies are an effective tool for enhancing children's thinking abilities, forming logical connections, and fostering creativity. Additionally, the article explores various types of educational games and their implementation methods.

Key words: Associative thinking, play activities, young students, logical thinking, didactic games, interactive methods, pedagogical technologies, creative development

Kirish

Mamlakatimizda xalq ta'limi tizimini rivojlantirish ustuvor yo'nalish sifatida qaralmoqda. 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasini "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili"da amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risida Prezidentimiz farmoni qabul qilingan.¹ Mamlakatimiz innovatsion taraqqiyot yo'lida shiddat bilan rivojlanib borayotgan bir davrda ularning bilim, malaka va ko'nikmalarini yanada takomillashtirish sifatida ilg'or xorijiy tajribalarni o'quv jarayoniga tatbiq etish davr talabi darajasiga ko'tarilmoqda. Kichik yoshdagi o'quvchilarning intellektual rivojlanishi va ijodiy fikrlash qobiliyatini shakllantirishda assotsiativ tafakkur muhim o'rin tutadi. Ushbu jarayonda bolalarning mantiqiy fikrlashi, mustaqil qaror qabul qilishi va o'z bilimlarini kengaytirishi uchun turli usullar

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasini "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili"da amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risida. 2023-yil 28-fevral

qo'llaniladi. Shunday metodlardan biri o'yin faoliyatidir. O'yin bolalar uchun tabiiy bo'lib, ularning bilim olish jarayonini yanada samarali va qiziqarli qiladi. Ushbu maqolada o'yin faoliyatining kichik yoshdagi o'quvchilarning assotsiativ fikrlashiga ta'siri tahlil qilinadi.

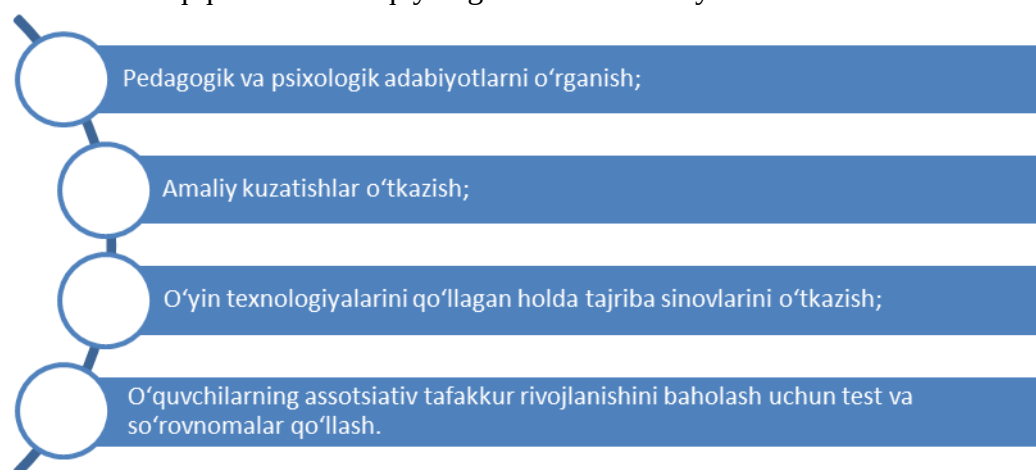
Adabiyotlar tahlili

Assotsiativ fikrlash va uning rivojlanish mexanizmlari pedagogika va psixologiya fanlarida uzoq yillardan beri o'rganib kelinmoqda. V. V. Davydov (1986) o'yin faoliyatining bola tafakkuriga ijobiy ta'sirini tadqiq qilgan va u orqali bolalar mantiqiy bog'liqliklarni tezroq tushunishlarini ta'kidlagan. Shuningdek, L. S. Vygotskiy (1978) bolaning bilish jarayoni o'zaro muloqot va o'yin orqali rivojlanishini ko'rsatib bergan.

O'zbek pedagog-olimlari ham ushbu masalaga katta e'tibor qaratgan. Xususan, G'. A. Abdukarimov (2010) o'z tadqiqotlarida o'yin texnologiyalarining o'quvchilarning tafakkur rivojlanishiga ta'sirini tahlil qilib, didaktik o'yinlarning ahamiyatini yoritib bergan. Shu bilan birga, J. Jumayev (2015) assotsiativ fikrlashni rivojlantirish uchun interfaol metodlardan foydalanishning zarurligini ta'kidlaydi.

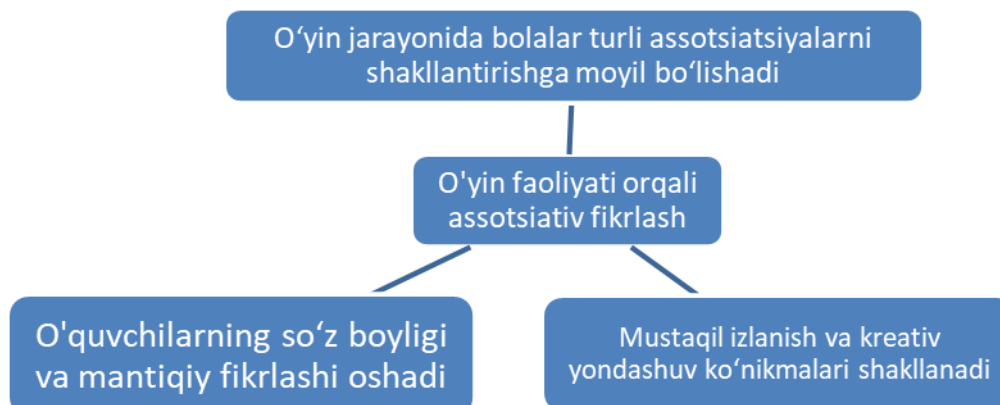
Turli xorijiy tadqiqotlar ham o'yin faoliyatining o'quvchilarning kognitiv qobiliyatlariga ta'sirini yoritib bergan. Masalan, J. Piaget (1951) bolaning tafakkur rivojlanishi bosqichma-bosqich amalga oshishini va o'yin orqali bu jarayonni jadallashtirish mumkinligini ko'rsatgan. Shuningdek, R. Sternberg (1997) ijodiy fikrlash va assotsiativ bog'liqliklarni rivojlantirishda o'yin texnologiyalari muhim ekanini ta'kidlagan. Xulosa qilib aytganda, adabiyot tahlillari shuni ko'rsatadiki, o'yin faoliyati orqali bolalarning tafakkuri, mantiqiy bog'lanishlarni shakllantirish qobiliyati va mustaqil fikrlash darajasi oshadi. Shu sababli, ta'lim jarayonida o'yin metodlarini keng joriy etish tavsiya etiladi.

Usullar. Tadqiqot davomida quyidagi metodlardan foydalanildi:



Tahlillar va natijalar

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, o'yin faoliyati orqali kichik yoshdagi o'quvchilarning assotsiativ fikrlashi sezilarli darajada rivojlanadi. Xususan:



Amaliy tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, o'yin elementlarini o'z ichiga olgan mashg'ulotlarda ishtirok etgan bolalarning fikrlash faolligi an'anaviy ta'lim usullari bilan shug'ullangan bolalarga qaraganda ancha yuqori bo'ldi. Ayniqsa, rolli o'yinlar, mantiqiy jumboqlar va kreativ topshiriqlarni o'z ichiga olgan mashg'ulotlar bolalarning ijodiy tafakkurini rivojlantirishga katta yordam berdi. Bundan tashqari, tajriba jarayonida interfaol o'yin metodlaridan foydalangan holda bolalarning fikrlash tezligi va assotsiatsiya bog'lash qobiliyati yaxshilangani kuzatildi.

O'yinlarga misollar va ularni o'tkazish tartibi

“So'z zanjiri” o'yini

Maqsad: O'quvchilarning lug'at boyligini oshirish va assotsiativ fikrlashni rivojlantirish.

O'tkazish tartibi: Birinchi o'quvchi bir so'z aytadi, keyingi ishtirokchi shu so'zga bog'liq bo'lgan boshqa so'zni topadi va shu tartibda davom etadi.

“Rasm va so'z” o'yini

Maqsad: Bolalarning tasavvur qilish qobiliyatini va assotsiativ tafakkurini rivojlantirish.

O'tkazish tartibi: O'quvchilarga bir nechta tasvirlar ko'rsatiladi va ularga ushbu rasmlarni bog'lab hikoya tuzish topshiriladi.

“Mantiqiy ulanish” o'yini

Maqsad: O'quvchilarning mantiqiy bog'lanish hosil qilish qobiliyatini rivojlantirish.

O'tkazish tartibi: Ustoz ikki yoki uchta mavhum tushunchani aytadi, o'quvchilar esa ularning o'zaro bog'liqligini tushuntirib berishlari kerak.

“Kim tezroq?” o'yini

Maqsad: Tez fikrlash va kreativ yondashuvni shakllantirish.

O'tkazish tartibi: O'qituvchi bir mavzuga oid so'z aytadi, o'quvchilar esa ushbu so'z bilan bog'liq eng ko'p tushunchalarni yozishlari kerak. Eng ko'p va aniq javob bergan o'quvchi g'olib bo'ladi.

Xulosa

Kichik yoshdagi o'quvchilarning assotsiativ fikrlashini rivojlantirishda o'yin faoliyati muhim ahamiyatga ega. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, turli o'yin metodlarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish bolalarning aqliy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shunday ekan, pedagoglar va ota-onalar o'yin elementlarini keng qo'llashlari, ta'lim jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilishlari lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasini “Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risida. 2023-yil 28-fevral
2. Abdukarimov G. A. Didaktik o'yinlar va ularning ta'lim jarayonidagi o'rni. Toshkent: O'qituvchi, 2010.
3. Jumayev J. Interfaol metodlarning pedagogik ahamiyati. Toshkent: Fan, 2015.
4. Hasanboyeva O. Pedagogik texnologiyalar asoslari. Toshkent: Fan va texnologiya, 2012.
5. Usmonov I. Ta'lim jarayonida innovatsion metodlar. Toshkent: Istiqol, 2018.
6. Jo'rayev N. Kichik yoshdagi bolalar tafakkurini rivojlantirish. Toshkent: Ma'naviyat, 2016.
7. Karimov U. Boshlang'ich sinfda didaktik o'yinlar. Toshkent: Sharq, 2017.
8. Vygotsky L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.
9. Piaget J. Play, Dreams and Imitation in Childhood. New York: Norton, 1951.
10. Sternberg R. Thinking Styles. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.

GOSPITAL TA'LIMDA UZOQ MUDDAT DAVOLANAYOTGAN BOLALARNI PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK QO'LLAB-QUVVATLASHDA FANLARARO YONDASHUVNI JORIY ETISH

Oqmirzayeva Baxtigul Bahodir qizi

*"Mehrli maktab" davlat ta'lim muassasasi Namangan viloyati
filiali psixologi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada uzoq muddatli davolanayotgan bolalarni psixologik qo'llab quvvatlashda fanlararo yondashuvni joriy etishning afzalliklari va "Mehrli maktab" da faoliyat olib boruvchi psixolog-pedagoglarning yo'nalishlar bo'yicha amalga oshiradigan ishlari haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: Gospital ta'lim, psixologik yordam, individual ta'lim, stress, adaptatsiya, deprivatsiya, o'smirlik davri xususiyatlari

Аннотация: В данной статье рассматриваются преимущества внедрения междисциплинарного подхода в психологическую поддержку детей, нуждающихся в длительном лечении в условиях госпитального образования, а также описывается работа психологов-педагогов, осуществляющих деятельность в "Мехрли мактаб" по различным направлениям.

Ключевые слова: Госпитальное образование, психологическая помощь, индивидуальное обучение, стресс, адаптация, депривация, особенности подросткового возраста

Abstract: This article discusses the advantages of implementing an interdisciplinary approach to psychological support for children requiring long-term treatment in hospital education. It also describes the work carried out by psychologists and educators operating in various areas at "Mehrli Maktab" (Kind School).

Keywords: Hospital education, psychological assistance, individual education, stress, adaptation, deprivation, characteristics of adolescence

Jahon sog'liqni saqlash tashkilotining so'nggi ma'lumotlariga ko'ra, butun dunyoda turli xil surunkali somatik kasalliklarga chalingan bolalar soni yildan-yilga ko'payib bormoqda. Pedagogik reabilitatsiya va psixologik yordam tizimini yaratishda butun ta'lim muhitini o'quvchining maxsus ehtiyojlariga moslashtirib, psixologik-pedagogik tashxis natijalarini, tibbiy cheklovlar va tavsiyalarni inobatga olish muhimdir. Uzoq muddat davolanayotgan bolalarni o'qitishda ko'pincha eng maqbul yechim individual ta'lim yo'nalishini ishlab chiqish va amalga oshirish hisoblanadi. Bu yo'nalish o'quv materialini o'zlashtirishning shaxsiylashtirilgan sur'ati va hajmini, o'quvchining ta'limiy intilishlari va iste'dodlarini hisobga olishni, turli xil psixologik va pedagogik vositalarni tanlashni o'z ichiga oladi. Aynan gospital maktab o'quvchilarining shaxsiy psixofiziologik xususiyatlarini hisobga olish, individual va shaxsiylashtirilgan ta'lim, ehtiyotkorona, tiklovchi hamrohlik, shuningdek, fanlararo yondashuv haqida gapirish imkonini beradi. Agar o'qituvchilar, tarbiyachilar, psixologlar, logopedlar, defektologlar tibbiy mavzuga chuqur kirmasdan, bolaning xususiyatlari, davolashning ehtimoliy xavflari va asoratlari, dorilarning ta'siri va patologiyaning kognitiv funksiyalariga, hissiy holatga, o'quv motivatsiyasiga ta'siri haqida bilishlari muhimdir.

Gospital ta'limda, jiddiy somatik kasallikka duch kelgan bolalar o'zlarining o'ziga xos hayotiy sharoitlariga, alohida ehtiyojlariga ega bo'lgan, alohida bir jinsli bo'lmagan o'quvchilar guruhini shakllantiradi. Bunday sharoitda fanlararo yondashuv gospital maktabi mutaxassislari faoliyati uchun majburiy shartga aylanadi. Fanlararo yondashuv deganda, biz uzoq vaqt davolanishga muhtoj bo'lgan bolalarning hayot sifatini optimallashtirish va oshirishga qaratilgan mutaxassislarning kelishilgan jamoaviy ishini tushunamiz. Unga og'ir hayotiy vaziyatda kasallikning noxush oqibatlaridan himoyalaniish, ijtimoiy, psixologik, pedagogik qiyinchiliklarning oldini olish, shuningdek, bolaning shaxsiy salohiyatini tiklash, rivojlantirish va mustahkamlash kiradi.

Asosiy qismi

Keyinchalik hospital sharoitda uzoq vaqt davolanayotgan bolalarning psixologik-pedagogik xususiyatlarini qisqacha ko'rib chiqamiz, chunki hospital maktablarda o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish muhim ahamiyatga ega. Har qanday somatik kasallik insonga ta'sir qiladi, chunki organizm, psixika va shaxs birligi allaqachon isbotlangan. Diagnostika qaysi a'zo bilan bog'liqligidan qat'iy nazar, ruhiy va somatik komponentlar bir-birini to'ldiruvchi tizimni tashkil qiladi. Bolalarda kasallikka shaxsiy reaksiya to'liq shakllanmaydi. Buning sababi shundaki, bolalar har doim ham o'z kasalliklarining oqibatlari xavfini to'liq anglab yetmaydilar. Ular faqat kasallik va uzoq davolanish bilan bog'liq cheklolarni, shuningdek, jismoniy og'riqlarni qabul qiladilar. O'smirlik davrida kasallik muloqotga, o'z-o'zini anglashga ta'sir qiladi. Somatik kasalliklarga chalingan o'smirlarda kelajak haqidagi xavotirlar yaqqol namoyon bo'ladi. O'smirlar, bolalardan farqli o'laroq, o'zlarining holatini allaqachon anglaydilar. Surunkali somatik kasallik, shuningdek, somatogen turdagi ruhiy rivojlanishning kechikishiga olib kelishi mumkin, chunki uzoq muddatli ijtimoiy deprivatsiya, surunkali, og'ir stress, pedagogik beparvolik, og'riqli tibbiy muolajalar, dorilarning ta'siri, shuningdek, kasallik tufayli og'riq va noqulaylik tez charchashga, ruhiy jarayonlarning charchashiga, diqqat konsentratsiyasi va xotira hajmining pasayishiga, nutq buzilishlariga olib kelishi mumkin.

Surunkali somatik kasallikka chalingan bola bo'lgan oilalarda oilaviy rollar o'zgaradi, nizolar va disfunktsiyalarning yuzaga kelish ehtimoli ortadi, oila ichidagi normativ inqirozlar uchraydi. Ushbu barcha psixologik-pedagogik xususiyatlar uzoq muddatli davolanayotgan bolalarni psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlashda fanlararo yondashuvning muhimligi va zarurligini asoslashga imkon beradi. Hospital maktabida moslashuvchan kommunikatsiya tizimini yaratish nafaqat tibbiyot xodimlari va pedagoglar o'rtasida, balki psixologlar, logopedlar, ijtimoiy xodimlar va ota-onalar jamoatchiligi o'rtasidagi kasbiy o'zaro ta'sirning majburiy sharti bo'lishi kerak. Hospital maktabning psixologik-pedagogik kuzatuv xizmati tuzilmasi pedagog-psixologlar, pedagog-logopedlar bilan birgalikda nuqtali, manzilli yordam ko'rsatish va kamchiliklarni tiklashga yo'naltirilgan soha mutaxassislari bilan ifodalanishi kerak.

"Mehrli maktab" hospital maktablari loyihasining o'ziga xos xususiyatlari uzoq muddatli davolanishga muhtoj bo'lgan bolalar va o'smirlarni o'qitish, tarbiyalash, moslashtirish va reabilitatsiya qilish jarayonida yuzaga keladigan dolzarb muammolarni hal qilishda yondashuvlarni ishlab chiqish, amaliy faoliyatda qo'llash, shuningdek, fanlararo yondashuvdir. Uni psixologiya, pedagogika, tibbiyot va boshqa antropologiya fanlarining zamonaviy yutuqlari va ishlanmalariga tayanib amalga oshirish mumkin. Psixologik faoliyat bilan shug'ullanuvchi mutaxassislarining ishi quyidagi yo'nalishlar bo'yicha tashkil etilgan:

- endigina stasionarga yotqizilgan bolalar bilan o'zaro hamkorlik qilish, shu jumladan kompleks psixologik-pedagogik diagnostika, moslashish davrida yordam ko'rsatish, tanishuv va birinchi uchrashuvlar natijalari bo'yicha individual alohida ehtiyojlar kartasini to'ldirish;

- kognitiv va yoki nutqiy qiyinchiliklarga, emotsional-irodaviy sohani tartibga solish muammolariga, xulq-atvordagi qiyinchiliklarga, dezadaptatsiyaga ega bo'lgan ta'lim oluvchilarning turli guruhlar bilan korreksion-rivojlantiruvchi mashg'ulotlarni rejalashtirish va o'tkazish;

- yangi muhit sharoitlarida bolalar va o'smirlarning ijtimoiylashuvi, kommunikativ ko'nikmalari va muloqot qilish ko'nikmalarini rivojlantirish;

- pedagoglar va o'quvchilarning ota-onalarini psixologik qo'llab-quvvatlash;

- psixologik konsiliumlarda ishtirok etish, individual o'quv rejalarini ishlab chiqish, bolalarning ayrim guruhlarini o'qitish shakllari, metodlari, vositalarini tanlashda ekspertlik faoliyati;

- ta'lim oluvchilarning iqtidori, qiziqishlari, ta'lim olishga bo'lgan intilishlarini qo'llab-quvvatlash, darsdan tashqari faoliyatga, to'garak mashg'ulotlariga jalb etish;

Bunday kompleks va fanlararo psixologik-pedagogik ta'minotni amalga oshirish mexanizmi kasbiy vazifalarning ketma-ket algoritmini amalga oshirish va tegishli dolzarb muammolarni hal qilishdir. Bola hospital maktabiga o'qishga kirganidan keyin darhol,

adaptatsiya davrini boshdan kechiradi. Uzoq vaqt davolanishga muhtoj bo'lgan bolalar preparatlarning yatrogen ta'siri, muolajalar, kasallikning psixo-fiziologik funksiyalarga ta'siri bilan bog'liq turli qiyinchiliklarga duch keladilar. Ko'pincha, biz yosh bemorning holati va uning hayot sifatiga ta'sir ko'rsatadigan tashxislarning kombinatsiyasi bilan duch keladigan holatlar mavjud. Psixologik xizmat mutaxassislarning rivojlantiruvchi va korreksion ishlari, shuningdek, maslahat, diagnostika, korreksion ishlari hospital maktabi faoliyatida muhim o'rin tutadi. Asosiy maqsad, o'quv materialini o'zlashtirishda qiyinchiliklarga duch kelayotgan o'quvchilarga yordam berish, moslashtirish, ijtimoiylashtirish va tarbiyalash tizimini amalga oshirishdan iborat. Mutaxassislarning faoliyatida quyidagilar asosiy hisoblanmoqda:

- xavotirni bartaraf etish, stressni yengish texnikasini o'rgatish, o'ziga adekvat baho berishni shakllantirish;
- bolalar va o'smirlarning bilish sohasini rivojlantirish: xotira, diqqat, tafakkur, idrok, nutq.

Xulosa.

Xulosa qilib aytganda uzoq vaqt davolanayotgan bolalar va o'smirlarni psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlashda fanlararo yondashuvni tashkil etish va amalga oshirishda quyidagilarni hisobga olish kerak:

- og'ir somatik kasallik fonida rivojlanishning ijtimoiy va tibbiy holati;
- shaxs xususiyatlarini hisobga olgan holda ruhiy rivojlanish xususiyatlarining individual tuzilmasi;
- sodir bo'layotgan psixofiziologik o'zgarishlarning ifodalanganlik darajasi;
- oilaviy munosabatlar tizimi.

Hospital maktabining psixologlari o'z faoliyatini rejalashtirish va tizimlashtirish maqsadida quyidagi sxemaga amal qilishlari mumkin.

1. Tuzatishning asosiy maqsadlarini aniqlash (maqsadlarni topish, ustuvorliklarni belgilash).
2. Qo'yilgan maqsadga erishish uchun zarur bo'lgan vazifalar doirasini chizish.
3. Dinamikani tahlil qilish va baholash uchun diagnostik usullarni tanlash.
4. Bolalar va o'smirlardagi buzilishlar, qiyinchiliklar to'g'risidagi ma'lumotlarga asoslanib, mashg'ulotlar mazmunini belgilash.
5. Yosh bemorlar bilan ishlash shaklini tanlash (individual, guruhli, oila bilan).
6. Qo'yilgan maqsadlarga erishish uchun professional vositalarni shakllantirish.
7. Hospital maktabining boshqa mutaxassislari bilan rizomatik aloqalarni yo'lga qo'yish.

Fanlararo yondashuv tufayli uzoq vaqt davolanayotgan bolalar va o'smirlarning hayot sifatini oshirishga erishiladi, chunki yuzaga kelgan qiyinchiliklar yordamchi kasblar (shifokorlar, o'qituvchilar, tarbiyachilar, psixologlar va boshqalar) mutaxassislari jamoasi tomonidan hal qilinadi. O'zaro ta'sir jarayonida aynan hospital maktabining psixolog mutaxassislari ko'pincha moderatorlik pozitsiyasini egallaydilar va turli odamlarni o'zaro bog'laydilar.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sh.M.Mirziyoyev 29.04.2019 yildagi "O'zbekiston respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PF-5712-son Farmoni
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 05.05.2022 yildagi "Bolalar gematologiyasi, onkologiyasi va klinik immunologiyasi markazida davolanayotgan bolalar uchun maktabgacha ta'lim va tarbiya hamda umumiy o'rta ta'lim berish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida" gi 234-sonli qarori
3. Inklyuziv ta'lim. Hospital pedagogika. D.SH.Nafasov, I.X.Ruzimova, I.Q.Sayfullaeva, N.B.Djabbarova\Toshkent,.2024y.
4. Guseva M.A., Bogdanova N.V., Tseitlin G.Ya. Reabilitatsionnaya lagernaya programma v detskoj onkologii [Camp rehabilitation program in pediatric oncology]. Voprosy gematologii / onkologii i immunopatologii v pe-diatrii = Issues of Hematology/Oncology and Immunopathology in Pediatrics, 2011, no. 4, pp. 39–43. (In Russ.).
5. <https://lex.uz/docs/5992724>

GIPERTONIK BEMORLARNING RUHIY OLAMIGA TA'SIR ETUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR

Eshchanova Nasiba Matnazarovna

Ma'mun iniversiteti o'qituvchisi

eshchanovanasiba3@gmail.com

+998995649525

Annotatsiya: Tezisdagi gipertoniya kasalligiga chalingan bemorlarning hissiy-emotsional sohasiga ta'sir etuvchi omillarning psixologik jihatlari masalasi ko'rib chiqilgan. Shuningdek emotsional holatlarning bemor psixikasiga ta'sirining dolzarbligi muammosi yoritilgan.

Kalit so'zlar: Yurak-qon tomir, emotsional zo'riqish, jahl, gipertoniya, psixosomatika, g'azab, aybdorlik hissi

Аннотация: В диссертации рассматривается психологический аспект влияния факторов, воздействующих на эмоционально-психологическую сферу больных гипертонией. Также освещена актуальность проблемы воздействия эмоциональных состояний на психику пациента.

Ключевые слова: Сердечно-сосудистая система, эмоциональное напряжение, гнев, гипертония, психосоматика, ярость, чувство вины

Annotation: The thesis examines the psychological aspects of factors influencing the emotional and psychological sphere of patients with hypertension. It also highlights the relevance of the issue of the impact of emotional states on the patients' psyche.

Key words: Cardiovascular system, emotional stress, anger, hypertension, psychosomatics, rage, feeling of guilt.

So'nggi paytlarda tibbiy psixologiyada psixosomatik tadqiqotlar bo'limida psixologik omilning rolini, kasallikning etiologiyasi va patogenezidagi ahamiyatini o'rganishga e'tibor qaratilmoqda va kasallikning inson psixikasiga ta'siri, shuningdek, kasallikning psixologik va neyropsixologik belgilariga juda kam e'tibor qaratilmoqda. Inson rivojlanishi va faoliyatidagi turli xil og'ishlarning oldini olish, davolash va rehabilitatsiya qilish muammolarini hal qilish uchun faoliyatning turli tomonlarini har tomonlama o'rganish kerak. Somatik va ruhiy kasalliklar o'rtasidagi ayniqsa yaqin aloqa yurak-qon tomir kasalliklari bilan og'rgan bemorlarda kuzatiladi. Yurak-qon tomir tizimi juda labil bo'lib, turli ruhiy ta'sirlarga juda sezgir. Shu bilan birga, ushbu tizimning kasalliklari miya qon aylanishiga ta'sir qiladi va ko'pincha turli neyropsixologik kasalliklar bilan birga keladi. Yurak va qon tomirlarining eng keng tarqalgan kasalliklari arterial gipertenziya, shu jumladan ularning eng muhimi gipertenziya.

So'nggi yillarda gipertenziyani davolash va oldini olish bo'yicha erishilgan yutuqlarga qaramay, u hali ham tibbiyot va tegishli sohalarida maqsadli tadqiqotlar mavzusi bo'lib qolmoqda. Bu katta yoshdagi aholining 20-25 foizida aniqlangan kasallikning keng tarqalganligi bilan bog'liq Gipertenziya ko'pincha aholining mehnat qobiliyatining pasayishiga, ayrim hollarda nogironlik va o'limga olib keladi. Bundan tashqari, u boshqa yurak-qon tomir kasalliklari, xususan, ateroskleroz, koronar yurak kasalligi, miokard infarkti, yurak yetishmovchiligi va insult uchun xavf omilidir. JSST (1994) ma'lumotlariga ko'ra, gipertenziya bilan og'rgan odamlar arterial gipertenziya bilan og'rgan barcha bemorlarning 90-95% ni tashkil qiladi.[1] Shuningdek, gipertoniya bilan kasallangan bemorlarda nafaqat jismoniy holatidagi o'zgarishlar balki ularning hissiy emotsional sohasida ham o'zgarishlar ko'zga tashlanadi. Emotsional holatning inson xatti-harakatlarini shakllantirishdagi integrativ ahamiyati uzoq vaqtdan beri ma'lum. Biroq psixologik determinantlar va emotsiyalarning fiziologik korrelyatlari o'rtasidagi barcha o'zaro bog'liqliklarni aniq tasavvur qilish hali ham qiyin [2].

Arterial gipertenziya va insonning tashqi muhit bilan o'zaro ta'siri jarayonida yuzaga keladigan emotsional holatlar o'rtasidagi bog'liqlikni tavsiflovchi ko'plab ilmiy ishlanmalar mavjud. Sistolik arterial bosimning oshishi bilan asab-ruhiy yuklamalarning ortishi o'rtasida

bog'liqlik mavjudligi isbotlangan , shuningdek, bu bosim darajasi gipoxondriya va depressiya darajasi bilan ham uzviy bog'liqlikka ega ekani ko'rsatilgan [3].

Emotsional zo'riqish ta'sirida miya qon aylanishining tizimli boshqaruv mexanizmi reorganizatsiyaga uchrashi aniqlangan bo'lib, bu o'zgarishlarning yo'nalishi va chuqurligi konstitutsional-genetik omillar, shaxsning psixologik turi, vegetativ va simpatoadrenal tizimlarning harakatchanligi, gormonal ta'minot darajasiga bog'liq bo'ladi. F. Aleksandrning ishlari ortidan, u arterial gipertenziya rivojlanishini ochiqdan-ochiq dushmanlik ifodasi istagi bilan birga passiv va moslanuvchan xatti-harakat ehtiyoji o'rtasidagi ziddiyat bilan bog'laganidan so'ng, bilan kasallangan bemorlarning shaxsiy tuzilmasini o'rganishga bag'ishlangan ko'plab tadqiqotlar paydo bo'ldi [4].

Arterial gipertenziya bilan kasallangan bemorlarning ijtimoiy xatti-harakatlari haddan tashqari moslanuvchan, itoatkor, ijtimoiy muvaffaqiyatga yo'naltirilgan, passiv tarzda kechishi hamda ijobiy va salbiy affektlarning bostirilishi bilan tavsiflanadi. Ko'plab "ilk" psixosomatik yo'nalishdagi tadqiqotlarda gipertoniya bilan og'rigan bemorlarga xos asosiy shaxsiy fazilatlar — yashirinlik, qaysarlik, o'ziga va atrofdagilarga nisbatan norozilik, dushmanona kayfiyat, bu bilan birga o'z xatti-harakatlaridagi tajovuzkor tendensiyalarni qat'iy nazorat qilish va bostirish — surunkali ichki zo'riqish va tashvish holatiga olib kelishi ta'kidlangan. Bemorlarda ishonchsizlik, shaxsiy yetishmovchilik hissi, tanqidga nisbatan yuqori sezuvchanlik va psixologik stressorlarga depressiv reaksiya tarzidagi keskin javob berish tendensiyasi kuzatilgan [10].

Bunday bemorlar tashqi ko'rinishda xushmuomala, muvozanatli va murosaga moyil shaxs sifatida taassurot qoldiradilar, biroq ularda kuchli, chuqur bostirilgan tajovuzkor tendensiyalar mavjudligi aniqlangan. Ular ko'pincha kuchli salbiy emotsiyalar — g'azab, jahl, norozilik, ranjish, nafrat va hasad tuyg'ularini boshdan kechiradilar, biroq bu his-tuyg'ulardan qo'rqqanlari bois, ularni qattiq nazorat ostida saqlashga intiladilar. Shu sababli ular atrofdagilarga yoqimli va do'stona insonlar sifatida ko'rinadi. Bu bemorlarda introvertlik, emotsional labillik va isteroidlik xususiyatlari, hayotiy stereotiplarning o'zgarishi bilan bog'liq stressli vaziyatlarga moslashishdagi buzilishlar kuzatilgan. Aynan ushbu psixologik xususiyatlar ularning emotsional reaksiyalarining ustun shakllarini belgilab beradi. Gipertonik kasallikning ko'p omilli patogeneza psixologik zo'riqish muhim rol o'ynaydi. Bu holat vegetativ asab tizimi faoliyatida nomutanosiblikni keltirib chiqaradi va arterial bosimning barqaror oshishiga sabab bo'ladi. Gipertonik kasallik shakllanishida muhim omillardan biri faqatgina stress emas, balki turli xil hissiyotlarning xarakteri va o'zaro nisbatiga bog'liq bo'lgan emotsional holatdagi o'zgarishlar ham hisoblanadi. Bunday o'zgarishlar xavotirli buzilishlar va depressiya rivojlanishi bilan namoyon bo'ladi.

Depressiya - kayfiyatning tushishi, fikrlar karaxtligi va xarakatlarning pasayib ketishi, qiziqish yoki zavqni yo'qotish, aybdorlik hissi yoki o'zini past baholash, uyqu yoki ishtahaning buzilishi, energiyaning pastligi va konsentratsiyaning zaifligi bilan namoyon bo'ladigan keng tarqalgan ruxiy buzulish. Depressiv kasallik insonning yashash tarziga salbiy ta'sir ko'rsatadi, bemorning atrof muhitga moslashuvini susaytiradi, odamlar bilan munosabatini murakkablashtiradi. Ko'pincha ularni doimiy emotsional taranglikni talab etadigan ish faoliyati keltirib chiqaradi. Bundan tashqari, miya chayqalishiga uchragan bemorlarda ham kasallik rivojlanishi xavfi yuqori bo'ladi. Irsiy moyillik ham sabablar qatorida agar kishining avlodida bu kasallik uchragan bo'lsa, unda ham ushbu kasallik rivojlanishi xavfi bir necha barobarga ortadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Зайнуллина, Мария Александровна Особенности памяти и внимания у больных гипертонической болезнью и ишемической болезнью сердца 2000.
2. Менделевич В. Д., Соловьева С. Л. Неврология и психосоматическая медицина.— М.: Медпресс информ.— 2002.— 608 с

3. Мацуга О. М., Дроздова І. В. Технологія оцінки впливу психологічних особливостей хворих на артеріальну гіпертензію на рівень артеріального тиску // Укр. журн. мед. техніки і технології.— 2006.— № 4.— С. 46–69.

4. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение: Пер. с англ.— М.: Перплс.— 2000.— 296 с.

5. Coronary artery disease and depression / M. zellweger, r. osterwolder, W. langewitz, M. pfisterer // eur. heart. J.— 2004.— vol. 25.— № 1.— p. 3–9.

RAQAMLI TEXNOLOGIYA ORQALI MAKTABGACHA KATTAYOSHDAGI BOLALARNI KASBGA QIZIQISHLARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Gazibekova Gulavza Ergashevna

Angren universiteti “Pedagogika va psixologiya”

kafedra katta o’qituvchisi

ergashevnaqulavza@gmail.com

Isabekova Dilafruz Shermirzayevna

Angren universiteti “Pedagogika va psixologiya”

kafedra o’qituvchisi d.isabekova@auni.uz

Annotatsiya: Ushbu maqola maktabgacha yoshdagi bolalarning kasbga bo’lgan qiziqishini raqamli texnologiyalar orqali rivojlantirishning pedagogik va psixologik jihatlarini o’rganadi. Maqolada raqamli o’yinlar, interaktiv texnologiyalar, raqamli simulyatsiyalar va multimediali materiallarning ta’lim jarayonidagi ahamiyati ko’rsatilgan. Tadqiqotlarda raqamli texnologiyalar bolalarga turli kasblar bilan amaliy jihatdan tanishish imkonini berib, ularning fikrlash va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantiradi. Shuningdek, vizual va amaliy o’rganish metodlari orqali bolalarning axborotni tez va samarali o’zlashtirishlari ta’kidlanadi. Psixologik nuqtayi nazardan, bolalarning mustaqil qaror qabul qilish, kreativ fikrlash va muammolarni hal qilish ko’nikmalari raqamli texnologiyalar orqali yaxshilanadi. Pedagogik jihatdan esa, raqamli texnologiyalar individual o’quv dasturlarini yaratish va bolalar uchun mos ta’lim resurslarini tanlash imkoniyatini beradi. Shuningdek, maqolada ota-onalar va tarbiyachilarning rolini hamda raqamli texnologiyalarni oilaviy muhitda qo’llash zarurligi ta’kidlangan. Maqola, raqamli texnologiyalarni ta’lim jarayonida samarali qo’llash orqali bolalarning kelajakdagi kasbiy yo’nalishlarini shakllantirishda muhim vosita sifatida xizmat qiladi.

KIRISH

Raqamli texnologiyalar orqali bolalarni kasbga yo’naltirish bo’yicha turli tadqiqotlar amalga oshirilgan. Xususan, maktabgacha yoshdagi bolalar uchun interaktiv o’yinlar va raqamli o’yinlar texnologiyalari yordamida kasblarni o’rgatish samaradorligi bo’yicha xalqaro tajribalar mavjud. Tadqiqotlarga ko’ra, raqamli ta’lim vositalari bolalarning kasblarga bo’lgan qiziqishini oshirish bilan birga, ularning fikrlash qobiliyatini ham rivojlantiradi. Shu bilan birga, pedagogik yondashuvlar nuqtayi nazaridan individual o’quv dasturlarining ishlab chiqilishi va bolalarning shaxsiy xususiyatlariga mos ta’lim texnologiyalarining qo’llanilishi muhim ahamiyatga ega.

Psixologik jihatdan esa, vizual va amaliy o’rganish metodlari bolalarning axborotni tez va samarali o’zlashtirishini ta’minlaydi. Raqamli texnologiyalar orqali bolalar turli kasb vakillarining faoliyatini bevosita kuzatish va tajriba qilish imkoniyatiga ega bo’lishadi. Shu sababli, ta’lim jarayonida innovatsion texnologiyalarni qo’llash maktabgacha yoshdagi bolalar uchun kasbga yo’naltirishni samarali tashkil etishning muhim shartlaridan biri hisoblanadi.

ASOSIY QISM

Maktabgacha ta’lim bosqichida bolalarning qiziqishlarini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Ayniqsa, kasb-hunarlar bilan tanishtirish orqali ularning kelajakdagi kasbiy yo’nalishlarini shakllantirishga zamin yaratish pedagogik jarayonning muhim vazifalaridan biridir. Zamonaviy ta’limda raqamli texnologiyalar keng joriy etilishi natijasida kasbga yo’naltirish jarayonida yangi

innovatsion yondashuvlar paydo bo'lmog'da. Raqamli texnologiyalar yordamida interaktiv va o'yin asosida o'qitish metodlari orqali bolalarning kasblarga qiziqishini oshirish mumkin.

Raqamli texnologiyalar bolalarga turli kasb turlari bilan bevosita tanishish imkoniyatini beradi. Raqamli o'yinlar texnologiyalari orqali bolalar turli kasblar bilan amaliy jihatdan tanishishi, bu jarayonda faol ishtirok etishi mumkin. Masalan, raqamli o'yinlar orqali bolalar shifokor, o'qituvchi, quruvchi yoki muhandis bo'lib ishlash jarayonini tajriba qilib ko'rishadi. Shu orqali ularning kelajak kasbiga qiziqishlari ortadi, real hayotdagi faoliyatni his qilish imkoniyati paydo bo'ladi.

Psixologik nuqtayi nazardan, bolalar aynan vizual va amaliy tajribalar orqali yangi bilimlarni tez o'zlashtiradilar. Raqamli texnologiyalar orqali interaktiv va jonlantirilgan materiallarni qo'llash bolalarning ongli qabul qilish jarayonini jadallashtiradi. Masalan, kasbga oid animatsion filmlar, interaktiv dasturlar va simulyatsiyalar yordamida bolalar qiziqarli o'quv jarayoniga jalb etiladi. Shu bilan birga, psixologik jihatdan bolalarda mustaqil qaror qabul qilish, ijodiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalari rivojlanadi.

Pedagogik jihatdan raqamli texnologiyalar bolalarning o'zlashtirish darajasiga mos o'quv materiallarini ishlab chiqish imkoniyatini yaratadi. Har bir bolaning individual xususiyatlarini inobatga olgan holda, turli interaktiv o'yinlar, elektron darsliklar va multimediali materiallar orqali ta'lim jarayonini tashkil etish mumkin. Jumladan, kasblarni o'rgatishda bolalar uchun maxsus dasturlar yaratish, masalan, shifokorlik bo'yicha o'yinlar, muhandislik konstruktor dasturlari yoki san'at sohasiga oid grafik dizayn dasturlari bolalarning kasbga bo'lgan qiziqishini oshiradi.

Shuningdek, raqamli texnologiyalar orqali kasbga oid rolli o'yinlarni tashkil etish mumkin. Bolalar o'zlari tanlagan kasb doirasida turli vazifalarni bajarib, virtual muhitda muammolarni hal qilishadi. Bu esa ularning nafaqat kasbiy qiziqishlarini shakllantirish, balki jamoaviy ishlash, mantiqiy fikrlash va moslashuvchanlik ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Ayniqsa, bolalarning turli kasblar bilan bog'liq vazifalarni interaktiv tarzda bajarishi ularning qiziqishini oshirib, ta'lim jarayonini yanada samarali qiladi.

Bundan tashqari, raqamli texnologiyalar maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyachilarning ham metodik imkoniyatlarini kengaytiradi. Masalan, turli kasblar bo'yicha interaktiv taqdimotlar, mobil ilovalar va raqamli ekskursiyalar orqali bolalarga yanada qiziqarli va ta'sirchan ta'lim muhitini yaratish mumkin. Shu bilan birga, bolalar bilan ishlashda individual yondashuvni rivojlantirish va har bir bolaning qiziqishlariga mos ravishda ta'lim resurslarini tanlash imkoniyati yuzaga keladi.

Raqamli texnologiyalar yordamida bolalar kasblarni nafaqat nazariy jihatdan, balki amaliy tajriba orqali ham o'rganishlari muhimdir. Bu jarayonda ota-onalar va tarbiyachilarning roli katta bo'lib, ular bolalarning qiziqishlarini inobatga olib, tegishli yo'nalish bo'yicha qo'llab-quvvatlashlari zarur. Shu sababli, raqamli texnologiyalarni kasbga yo'naltirishda qo'llash faqat bog'cha darajasida emas, balki oilaviy muhitda ham davom ettirilishi lozim.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, raqamli texnologiyalar orqali maktabgacha kattayoshdagi bolalarning kasblarga bo'lgan qiziqishini rivojlantirish samarali pedagogik yondashuvlardan biridir. Raqamli o'yinlar, interaktiv o'yinlar, raqamli simulyatsiyalar va multimediali materiallar yordamida bolalar kasb tanlashga oid muhim bilim va ko'nikmalarni egallaydilar. Psixologik jihatdan esa ular mustaqil fikrlash, kreativ yondashish va o'z qiziqishlarini aniqlash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shunday qilib, raqamli texnologiyalarni pedagogik jarayonda samarali qo'llash orqali bolalarning kasbga bo'lgan qiziqishini oshirish va ularning kelajakdagi yo'nalishini shakllantirish mumkin.

ADABIYOTLAR

1. Ta'lim jarayonini shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida rejalashtirish. Uslubiy qo'llanma. Toshkent-2020

2. “Ilk qadam” Davlat o‘quv dasturi (takomillashtirilgan) 2022-yil 4-fevral. 3. Maktabgacha ta’lim va tarbiya davlat standarti, 2020 yil 22 dekabr, 802-son. 4. Maktabgacha pedagogika. Sh. Akbarovna. Toshkent-2022

5. Djamilova, N., Kim, I., Marasulova, D., Imamova, N., & Ismanova, G. (2022). Ekologik madaniyat Mustaqil ta’lim, ijodkorlik, integral texnologiya va mantiqiy fikrlashni rivojlantirish. Farmatsevtikaning salbiy natijalari jurnali, 2524-2529.

6. Djamilova, N. (2022). Talabalarda hayot strategiyasini ishlab chiqishga ta’sir etuvchi omillar. Multidisciplinar tadqiqotlar va boshqaruv tadqiqotlari Yevropa xalqaro jurnali, 2(04), 187-191.

7. Djamilova, N., Isabekova, D. va Abduqodirova, O. (2023). Maktab yoshgacha bolalarni erkak yashida kasbiga yo‘nalish. Fan va innovatsiyalar, 2(B9), 500-507.

8. Djamilova, N. N., Isabekova, D. va Abduqodirova, O. (2023). Maktab oecd (2021). Early Childhood Education in Finland. OECD Publishing.

YOSHLAR ONGIGA INTERNETNI TA’SIRI

Asqarova Fotima Abduvohid qizi
Toshkent Kimyo Xalqaro Universiteti
Namangan filiali
1-bosqich magistranti

Anotatsiya: Ushbu maqola kompyuter asrida internet tarmoqlarining yoshlar ongiga salbiy ta’siri haqida qisqacha malumot berilgan. Ruxshunoslarning ma’lumotlariga qaraganda yoshlarda buzg‘unchi, destruktiv g‘oyalarga qarshi mafkuraviy Immunitet to‘la shakllanmagan uchun o‘qigan yoki ko‘rgan ma’lumotlarga tez ishonishadi. Bunday hollarda yoshlarning ma’naviyatga ruhiyatga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin bo‘ladi.

Kalit so‘zlar: Internet, Internetga qaram, Internet qanday zaram

Аннотация: В данной статье представлена краткая информация о негативном влиянии сетей Интернет на сознание молодежи в компьютерный век.

Ключевые слова: Интернет, Интернет-зависимость, Интернет-вред.

Annotation: This article provides brief information about the negative impact of the Internet on the minds of young people in the computer age.

Keywords: Internet, Internet addiction, what harm does the Internet do

Kirish: Bugungi kunda internetdan foydalanuvchilarning ko‘pchiligini yoshlar tashkil etgani holda, uning kata qismini o‘quvchi yoshlar hissasiga to‘g‘ri kelmoqda. SHu bois mutaxassislar, shifokorlar, pedagoglar, olimlar tarafidan internetdan foydalanuvchi o‘quvchi – yoshlarga maslahat, ko‘rsatmalar berib borilmasa yoki butunlay nazorat qilinmasa mazkur yangi texnologiyalar bolalar va yoshlar tarbiyasiga salbiy ta’sirga egaligi xam takidlanmoqda. CHunki bugungi globallashuv jarayoni yoshlarning ma’naviy dunyosini egallash borasida turli axborot maydonlardan faol foydalanish <<poyga>>si jadallashib bormoqda.

Kompyuter o‘yinlari yoshlarning vaqtini o‘g‘irlamoqda. Internet – klublarda yoshlar ayni o‘qib ilm hosil qiladigan paytlarda vaqtlarini bekorchi o‘yinlarga, ijtimoiy tarmoqlarda mutlaqo notanish shaxslar bilan qimmatli vaqtini tanishishga sarflayotgani tashvishli xolat. CHunki internet va kompyuter o‘yinlari asriga aylangan o‘smirlar hayotdan ,ilm olish, kasb o‘rganishdan va ma’naviy qadriyatlardan tamoman uzilib, butunlay manqurtlashib boradi. Hozir kompyuter o‘yinlari orqali o‘smir yoshlarga ta’sir qilib, ular ongiga o‘z buzg‘unchi g‘oyalarni sindirish yoki ularni to‘g‘ri yo‘ldan ozdirishga urinadigan yashirin kushlar juda ko‘p. Kompyuter o‘yinlariga mukkasidan ketgan o‘smirlar o‘zlari bilmagan xolda yashirin kuchlarning qo‘g‘irchog‘iga aylanadi.

Kompyuterga mute bo‘lgan yoshlarning fikri-xayoli, butun vaqti, hatto uyqusi ham bemani o‘yinlar bilan band bo‘ladi. Oxir- oqibat bunday manqurt yoshlar tengdoshlari, yaqinlari va hatto ota-onasiga ham qo‘l ko‘tarishgacha agar mubolag‘a bo‘lmasa qurol o‘qtalishgacha borib yetadi.

Bu esa jamyatda ilmsizlik, joxillikning tomir yoyishiga ohir oqibat yurt parokandaligiga olib keladi. Global tarmoq natijasida yuzaga kelgan eng kata muammo, bu qaramlik, tobelik kasalligidir. Yoshlarning ko'p vaqtini internetda o'tkazishlari global muammoga aylanib ulgurgan. Umuman internetga qaramlikning eng og'ir jihati real olamni, insoniylik burchi va vazifalarini unitishdir. Inson haqiqiy hayotda yashashi, halol mehnat qilishi, ilm olishi, zimmasidagi vazifalarni sidqi dildan bajarishi, el-yurtiga fidoyilik bilan xizmat qilishi, atrofdagilariga foyda keltirishi zarur. Internet tarmog'idan to'g'ri foydalanmaslik oqibatida turli ko'ngilsizliklar avj olmoqda. Xususan, internetda o'z joniga qasd qilishning oson yo'llarini targ'ib qiluvchi 9 mingdan ortiq saytlar mavjud bo'lsa 49 foizi kompyuter o'yinlari xisoblanadi, zo'ravonlik va yovuzlik targ'ib qiladi. Ayni vaqtda 40 foizdan ortiq bolalar va o'smirlar onlayn tarzda tarqatilgan pornografiya ta'siriga butunlay tobe bo'lib qolgan. Xalqaro ekspertlar fikricha, dunyo miqiyosida 38 foiz bola zo'ravonlik ruxidagi saytlarga, 26 foizi millatchilik xarakterdagi veb-sahifalarga muntazam kiradi. Jamoat transportlarida telfondan ko'zini uzmay kelayotgan bola u yerdagi axloq qoidalarini ham unitib qo'ymoqda. Yaqinlariga ota-onasiga ham internetga ajratganchalik ko'p vaqt ajratmay qo'yayotganini o'zi ham sezmay qolmoqda. Internet bu kabi yoshlar vaqtining ham eng katta dushmani hisoblanadi. Bu „sun'iy olam“ga bog'lanib qolib hayotimizning eng muhim davrlarini o'tkazib yuborayotgan va nimanidir qo'dan boy berayotgan bo'lishimiz mumkin. Bir kun internetdan foydalanmasak kunimiz qanchalik unumli bo'lganini sezamiz. Ba'zan bolalar kattalar tomonidan nazoratsiz va ularning ruxsatisiz tarmoqqa tashrif buyurish imkoniga ega bo'lib qoladilar. Bolalar va o'smirlar internet tarmog'ida sayr qilarkan ularga umuman kirish mumkin bo'lmagan saytlarga duch kelishlari mumkin. Tabiiyki, bunday axborotlar qiziquvchan yoshlarni o'ziga ko'proq jalp etadi. Lekin internetni salbiy tomonlari ham bor faqat undan to'g'ri va oqilona foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi. Bunda yoshlar yangi bilimlar, va ma'lumotlarni olishda muhim vositaga aylanmoqda. O'quv resurslari, onlayn kurslar, ilmiy maqolalar va video darslar yoshlarni yangi bilimlarni tez va samarali o'zlashtirishga yordam beradi. SHuningdek, onlayn forumlar va guruxlar yoshlarning o'zaro fikr almashishiga, dunyo qarashlarini kengaytirishga yordam beradi. Internet orqali olingan bilimlar, ayniqsa texnologiya va ilm-fan sohalarida, yoshlarni innavatsion fikrlashga yordam beradi. Yoshlar uchun o'zaro aloqalar o'rnatishning asosiy vositasi bo'lib qolmoqda. Bu ularga o'z do'stlari bilan muloqot qilish, yangi yangi odamlar bilan tanishish va fikr almashish imkonini beradi. Shu bilan birga, internet orqali yoshlar dunyo miqiyosida turli madaniyatlarini o'rganish xohlagan mavzuda suhbatlar tashkil etish imkoniyatiga ega. Biroq ayrim hollarda yuzma-yuz bo'lmasligi natijasida, real hayotdagi muloqotga nisbatan qiyinchiliklar yuzaga kelishi mumkin. Internet orqali biz istalgan mavzu bo'yicha qo'shimcha ma'lumot olishimiz mumkin. Videodarsliklar, interaktiv o'yinlar va ta'limiy platformalar bilim olishni yanada qiziqarli qiladi. Bugungi kunda global internet trafikining bir soniyadagi hajmini 1993-yildagi yillik trafik bilan taqqoslash mumkin. Insoniyat aql-idrokining yanada o'sishi fan va texnikaning rivojlanishi bilan XXI asrga kelib OAV vositalari qatoriga internet kirib keldi. Jahon axborot maydonini qamrab olgan bu aloqa vaositasi ham salbiy ham ijobiy tomoni bor. Uning ijobiy tomoni 3 yoshdan 80 yoshgacha bo'lgan insonlar uchun ma'lumot yetkazish va almashish bo'lsa, salbiy tomoni turli buzg'unchi g'oyalar, terrorizm, behayolik, diniy ekstremizm va fundamentalizmni yoyishga xizmat qilmoqda. Buni biz turli reklama, e'lonlar va kichik xabarlar misolida ko'rishimiz mumkin. Dastavval, bizga hech qanday ahamiyatga ega bo'lmasdan ko'ringan kichik ko'ngilsizlik keyinchalik global muammoga aylanib ulgurmoqda desak adashmagan bo'lamiz.

XULOSA: Agar biz o'zimizga kerakli ma'lumotlarni turli kitob va gazeta-jurnallardan yoki ensiklopediyalardan qidirsak, keragidan ortig'roq ma'lumotlarga ega bo'lishimiz mumkin-ku. Chunki, zarur ma'lumotni qidirish asnosida istaymizmi-yo'qmi boshqa ma'lumotlarga ham ko'zimiz tushib, uni o'qiymiz va o'sha ma'lumot xotiramizda saqlanib qoladi. Ma'lumotni bu usulda izlash juda qiziqarli. Sababi, qidirayotgan ma'lumotimiz bitta kitobda to'liq bo'lmasligi mumkin va biz boshqa kitoblarga murojaat qilamiz, ma'lumotlarni taqqoslaymiz, tahlil qilamiz, xulosa yasaymiz. Shu tariqa kitobga bo'lgan mehrimiz, so'z boyligimiz ortadi, eng asosiysi o'z

ustimizda ishlashni, izlanishni o'rganamiz. Bu bilan internetni batamom rad qilmoqchi emasman. Faqat undan me'yorida foydalanishni bilishimiz kerak. Aks holda tarmoq bizning sog'lig'imizga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Ayniqsa, rivojlanish davrini boshdan kechirayotgan bolalarning kompyuter qarshisida ko'p o'tirishi zararlidir. Ikkinchi tomondan esa kerakli ma'lumot qidirib internetga kirgan bola boshqa ma'lumotlarga chalg'ishi mumkin. Turli o'yinlar, musiqa va filmlar uning xayolini bo'ladi. Bular uning psixologik rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Tarmoqdagi axloqiy buzuvchi kontentlar esa bolaning ma'naviy taraqqiyoti uchun juda xatarlidir. Biz dunyoga dong'i ketgan buyuk allomalar farzandlarimiz. Tengdoshlar, keling, shu shanimizni saqlab qolaylik, boshqalarga o'rnak bo'ladigan avlod bo'lib voyaga yetayik. Internetdan oqilona foydalaning. Internet undan to'g'ri foydalangan har bir inson uchun juda foydali ekanligini, noo'rini foydalanadiganlarga esa manaviy zararini aytib, eslatib qo'ymoqchiman, xolos.

FOYDALANGAN ADABIYOT:

1. Кимберли С.Янг. Диагноз - интернет-зависимость // НарКом *сайт+.
2. Karimovna, N. Y. Yoshlarda internetga tobeklik muammolari. ta'lim
3. Zokirov, S. I., Sobirov, M. N., Tursunov, H. K., & Sobirov, M. M. (2019).
4. Турсунов, Х. Х. У. (2020). Применение средств визуальной
1. Қажумов, Б. З. Ў., & Абдурахмонов, О. А. Ў. (2021). Талабаларда шахсий ва интеллектуал фазилятларни шакллантириш механизмлари. Scientific progress, 1(6), 750-754.
2. Qayumov Baxtiyor. (2024). The correlation relationship of the development of creativity in adolescents with achievement motivation. Next Scientists Conferences, 1(01), 24–27. Retrieved from <https://nextscientists.com/index.php/science-conf/article/view/261>
3. Baxtiyor, Q. (2024). Creativity as a research subject in psychological research. American Journal Of Social Sciences And Humanity Research, 4(07), 76-80.
4. Baxtiyor, Q. (2023). O'smir shaxsida kreativlikni shakllantirishda ta'lim tizimining o'rni. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 178-183.

MUVAFFAQIYATGA ERISHISH MOTIVATSIYASINING SHAKLLANISHI: NAZARIY TAHLILI

Akramova Muazzamxon Maxsudjon qizi

*Toshkent Kimyo Xalqaro Universiteti Namangan Filiali
Psixologiya(ijtimoiy psixologiya) mutaxassisligi 1- bosqich magistranti*

Annotatsiya: Mazkur maqolada shaxsning muvaffaqiyatga erishish yo'lidagi motivatsiyasi va uning shakllanish mexanizmlari nazariy jihatdan tahlil etilgan. Motivatsiya tushunchasining mazmuni, unga ta'sir etuvchi ichki va tashqi omillar, shuningdek, zamonaviy psixologik yondashuvlar asosida ilmiy asoslangan fikrlar keltirilgan. Shuningdek, motivatsiyaning amaliy hayotdagi o'rni va ta'lim jarayonidagi ahamiyati yoritilgan. Maqolada berilgan ilmiy tahlillar shaxsning o'z oldiga maqsad qo'yishi va unga erishish yo'lida samarali yondashuvlarni tanlashiga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Muvaffaqiyat, motivatsiya, ehtiyoj, ichki turtki, tashqi rag'bat, shaxs rivoji.

Annotation: This article presents a theoretical analysis of an individual's motivation to achieve success and the mechanisms behind its formation. It explores the meaning of motivation, internal and external factors influencing it, and provides scientifically grounded ideas based on modern psychological approaches. The role of motivation in practical life and its importance in the educational process are also highlighted. The scientific analysis presented in the article helps individuals set goals and choose effective strategies to achieve them.

Keywords: Success, motivation, need, internal drive, external incentive, personal development, psychological factors, theoretical concepts, i, psixologik omillar, nazariy konsepsiyalar.

Аннотация: В данной статье теоретически проанализированы мотивация личности к достижению успеха и механизмы её формирования. Раскрывается содержание понятия мотивации, внутренние и внешние факторы, влияющие на неё, а также представлены научно обоснованные идеи, основанные на современных психологических подходах. Также освещены роль мотивации в практической жизни и её значение в образовательном процессе. Представленный научный анализ помогает личности ставить перед собой цели и выбирать эффективные пути их достижения.

Ключевые слова: Успех, мотивация, потребность, внутренняя побуждающая сила, внешняя стимуляция, развитие личности, психологические факторы, теоретические концепции.

Zamonaviy psixologiya fanida motivatsiya va muvaffaqiyat tushunchalari insonning shaxs sifatidagi rivojlanishi, jamiyatdagi o'rnini belgilash, shuningdek, professional va shaxsiy yutuqlarni amalga oshirishda muhim o'rin tutadi. Ushbu mavzu nafaqat ilmiy, balki amaliy jihatdan ham dolzarb bo'lib, insonning psixologik jarayonlarini chuqur o'rganish orqali uning qobiliyatlarini samarali rivojlantirish imkonini beradi. Muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasining shakllanishi va uning psixologik mexanizmlari har bir insonning individual rivojlanishiga ta'sir qiluvchi eng kuchli omillardan biri hisoblanadi.

Muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasining shakllanishi psixologik, ijtimoiy va shaxsiy omillarga bog'liqdir. Bu jarayon yoshdan yoshga o'tish, tarbiya, ta'lim va turli ijtimoiy tajribalar asosida rivojlanadi. Shaxsning jamiyatdagi ijtimoiy xulq-atvori va o'z-o'zini qanday tutishi egallagan mavqe ham sababsiz o'z-o'zidan ro'y bermaydi. Faoliyatning amalga oshishi va shaxs xulq-atvorini tushuntirish uchun psixologiyada "motiv", "motivatsiya" tushunchalari ishlatiladi.

Shaxsning jamiyatda odamlar orasidagi xulqi va o'zini tushinishi sabablarini o'rganish tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan narsa bo'lib, masalani yoritishning ikki jihati farqlanadi: a) ichki omillar, ya'ni holati, harakat egasining subyektiv psixologik xususiyatlari nazarda tutiladi (motivlar, ehtiyojlar, maqsadlar, mo'ljallar, istaklar, qiziqishlar va hokazolar); b) tashqi omillar - faoliyatning tashqi shart-sharoitlari va holatlari, ya'ni bular aynan aniq holatlarni keltirib namoyon etishga sabab bo'ladigan tashqi stimullardir.

Har qanday motivlarning tub zamirida shaxsning ehtiyojlari yotadi, ya'ni maqsadli hayotda shaxsda avval u yoki bu ehtiyojlar bo'ladi va aynan ularning tabiat va zaruriyatiga bog'liq tarzda xulq motivlari namoyon bo'ladi. Masalan, talabaning o'quv faoliyatini olish mumkin. Bilim olish maqsadi bilim, ilm olish, qiziquvchanlik ehtiyojini paydo qiladi.

Bu ehtiyoj taraqqiyotning ma'lum bir davrida, masalan, boqcha yoshidan boshlab qondirila boshlaydi. Bolaga sotib olib berilgan kitoblar, daftar va boshqa o'quv qurollari, ma'lum ta'lim maskanida tashkil etilgan shart-sharoitlar va u yerdagi bevosita bilim olishga qaratilgan faoliyatning o'zi bola uchun motiv o'rnini bosadi.

Rus olimi **R.Nemov** shaxsdagi motivasion sohani quyidagicha talqin qiladi. Umuman har qanday shaxsdagi mavjud ehtiyojlarni ikki guruhga bo'lish mumkin:

1. Biologik ehtiyojlar - fiziologik, jinsiy moslashuv ehtiyojlari.

2. Ijtimoiy ehtiyojlar - bu mehnat qilish bilan estetik va ahloqiy, ma'naviy ehtiyojlar.

Ehtiyojlarni biologik hamda ijtimoiy turlarga bo'lgani bilan shu narsani unutmasligimiz lozimki, shaxsdagi har qanday ehtiyojlar ham ijtimoiylashgan bo'ladi, ya'ni ular o'sha jamiyat va muhitdagi qadriyatlar, madaniy normalar va insonlararo munosabatlar xarakteriga bog'liq bo'ladi. O'qish, o'quv jarayoni motivlari haqidagi xorijolimlarining ilmiyasarlari ilgari surilgan g'oyalarini tahlil qilsak, quyidagilarga e'tiborni qaratish joizdir.

Xusasan, nemis olimi **Z.Freyd** va **U.Makdaugall** motivasion omil sifatida hayvonlardagi organik ehtiyojlarni, ya'ni instinktini odamlarga nisbatan qo'llay boshlashdi va inson fe'l-atvoriga bo'lgan qarashlar ichida birinchi nazariya sifatida maydonga chiqdi. Bundan tashqari XX asr boshlarida yana ikki yangi yo'nalish paydo bo'ladi, bu motivatsiyaning xulq nazariyasi va oliy

asab faoliyati nazariyasidir. Inson xulqi affektiv, kognitiv determinasiyasi muammosini tahlil qila turib, kognitiv psixologiyaning yana bir vakili **X.Xekxaufen** shunday xulosaga keladi-ki, faoliyat determinasiyasi kognitiv (bilish) va affektiv jihatlari bir-biri bilan chambarchas bog'liq ekan, ulardan qaysi biri rag'batlantiruvchi kuch ekanligi haqidagi savol o'z ma'nosini yo'qotmadi. Shaxsning muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasining shakllanishi nafaqat uning ichki ishonchiga, balki ijtimoiy va madaniy omillarga ham bog'liq. Carol Dweckning "Mindset: The New Psychology of Success" (2006) nomli asarida, muvaffaqiyatga erishish uchun "o'sishga bo'lgan ishonch" (growth mindset)ning ahamiyatini ta'kidlaydi. Dweckning tadqiqotlariga ko'ra, shaxslar o'z qobiliyatlarini rivojlantirishi mumkin deb hisoblasa, ular muvaffaqiyatga erishishga yanada motivatsiyalangan bo'lishadi.

Motivatsiyaning shakllanishi nafaqat shaxsning ichki hissiyotlari va jamiyatdagi aloqalariga, balki yoshga qarab ham o'zgaradi. Yoshga qarab, shaxslar muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasini turlicha his qilishlari mumkin. Jean Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasiga ko'ra, insonlar yosh o'tgan sari dunyoqarashlarini va motivatsion yondashuvlarini o'zgartiradilar. Piaget o'zining "Cognitive Development" asarida, yoshga qarab shaxslarning o'zgarishi va kognitiv qobiliyatlarning rivojlanishiga alohida e'tibor qaratadi. Masalan, bolalar dastlab o'z ehtiyojlariga asoslangan motivatsiyaga ega bo'lsa, katta yoshga yetgan shaxslar o'zlarining maqsadlariga erishish uchun kompleks va mantiqiy rejalashtirishlarni amalga oshiradilar.

Ota-onalar va ta'lim tizimi shaxslarning muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasini shakllantirishda katta rol o'ynaydi. Albert Banduraning "Social Learning Theory" asarida, ota-onalar va o'qituvchilarning motivatsiyaga ta'siri haqida gapiriladi. Bandura o'zining nazariyasida o'rgatish jarayonida muvaffaqiyatni ko'rgan shaxslar (yoki o'rganuvchilar) yanada motivatsiyalangan bo'lishi mumkinligini ta'kidlaydi. Ota-onalar va o'qituvchilar tomonidan ko'rsatilgan qo'llab-quvvatlash, pozitiv tajriba va muvaffaqiyatlarni ta'kidlash, shaxslar o'z maqsadlariga erishish motivatsiyasini kuchaytiradi. Bundan tashqari, Vygotskiyning "Zonal Proksimal Rivojlanish" nazariyasida o'rgatish va qo'llab-quvvatlashning ahamiyatiga alohida e'tibor qaratiladi. Vygotskiy ta'lim tizimining shaxsni rivojlantirishdagi o'rnini ulkan deb hisoblaydi va o'qituvchilarning muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasini shakllantirishdagi rolini asoslaydi. Shuningdek, ta'lim muhitining shaxsning muvaffaqiyatga erishish istagini yaratishdagi roli hamda o'qituvchilarning shaxsga yordam berish qobiliyati, talabalarni o'z salohiyatini yuzaga chiqarib, motivatsiyaga ega bo'lishida muhim omillardan hisoblanadi. Shaxsning muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasi uning ijtimoiy o'rniga, jamiyatdagi ahamiyatiga va ijtimoiy aloqalariga bog'liqdir. Emile Durkheimning "The Division of Labor in Society" asarida ijtimoiy rol va uning shaxslarning motivatsiyasiga ta'siri tahlil qilinadi. Durkheim, shaxslar jamiyatdagi o'z o'rnini anglagan holda, o'zining ijtimoiy roli va mas'uliyatlarini bajarishga qaror qilishadi va shu yo'l bilan muvaffaqiyatga erishishga intilishadi. Ijtimoiy o'rning shakllanishi motivatsiyaning shakllanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ijtimoiy o'rni aniq bo'lgan va jamiyat tomonidan tan olingan shaxslar muvaffaqiyatga erishishda yanada faol va motivatsiyalangan bo'lishadi.

Boshqa tomondan, ijtimoiy izolyatsiya yoki jamiyatdan uzilib qolgan shaxslar o'zlarini muvaffaqiyatga erisha olmaydigan tarzda his qilishlari mumkin.

Jamiyatdagi o'zgarishlar, ayniqsa iqtisodiy va ijtimoiy sharoitlar, muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasiga ta'sir qiladi. Max Weberning "The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism" asarida, jamiyatdagi o'zgarishlarning shaxsning ishlashiga va muvaffaqiyatga erishishiga qanday ta'sir qilishi ko'rsatilgan. Weberning fikriga ko'ra, iqtisodiy o'sish va jamiyatdagi yangi ijtimoiy me'yorlar muvaffaqiyatga erishish istagini kuchaytiradi, chunki shaxslar yangi iqtisodiy sharoitlarga moslashishga majbur bo'ladi.

Muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasining shakllanishida o'zini anglash (self-concept) va o'ziga bo'lgan ishonch katta rol o'ynaydi. Carl Rogers va Abraham Maslowning o'zini anglashga oid nazariyalariga ko'ra, shaxs muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasini o'zining ichki salohiyatini anglash va rivojlantirish orqali topadi. Masalan, Maslowning Ehtiyojlar Piramidasida muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasini birinchi navbatda o'z-o'zini aks ettirish ehtiyoji bilan

bog'laydi. Maslowga ko'ra, inson eng yuqori ehtiyoj sifatida o'zining barcha salohiyatlarini ro'yobga chiqarishni xohlaydi, bu esa muvaffaqiyatga erishish uchun doimiy intilish va harakatga olib keladi. O'zini anglash jarayoni muvaffaqiyatni va o'z maqsadlariga erishishni yaxshilashda shaxsni rag'batlantiradi. Shunindек, Bernard Weinerning Attribution Theory motivatsiyaning shakllanishiga ta'sir qiluvchi yana bir muhim nazariyadir. Weinerning fikriga ko'ra, odamlar muvaffaqiyatga erishishda qanday qilib o'z xatti-harakatlarini va natijalarini tushuntiradilar, bu ularning kelajakdagi motivatsiyasiga ta'sir qiladi. Agar shaxs muvaffaqiyatni o'z kuchi va qobiliyatiga bog'lashsa, bu ularga yana motivatsiya beradi. Agar muvaffaqiyatni tasodifiy omillarga yoki tashqi sharoitlarga bog'lashsa, ular o'z salohiyatiga shubha qilishlari mumkin. Shu bilan birga, muvaffaqiyatni ichki sabablar bilan bog'lash, shaxsning o'ziga bo'lgan ishonchini mustahkamlashi va uni yana ko'proq muvaffaqiyatlarga intilishiga undaydi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, muvaffaqiyatga erishish insonning ichki ehtiyoji va intilishi bilan chambarchas bog'liq bo'lib, motivatsiyaning mavjudligi va to'g'ri shakllanishi bu jarayonning muvaffaqiyatli kechishiga xizmat qiladi. Psixologiyada shakllangan nazariyalar motivatsiyani chuqur tushunish imkonini beradi. Shaxsiy va kasbiy rivojlanishda motivatsiya asosiy harakatlantiruvchi kuch sifatida e'tirof etiladi. Shu bois, uni tarbiyalash va qo'llab-quvvatlash psixologik amaliyotda muhim o'rin tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Maslow, A. H. (1943). A Theory of Human Motivation. Psychological Review, 50(4), 370–396.
2. McClelland, D. C. (1961). The Achieving Society. Princeton, NJ: Van Nostrand.
3. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. Springer.
4. Atkinson, J. W. (1964). An Introduction to Motivation. Princeton, NJ: Van Nostrand.
5. Абдуллаева, З. А. (2020). Мотивация ва шахс ривожі: назарий ва амалий ёндашувлар. Тошкент: Фан.
6. Рахимов, Ш.Р. (2019). Психологияда мотивация тушунчасининг ривожланиши. Психология илмий журнали, №2.
7. Dweck, C. S. (2006). Mindset: The New Psychology of Success. Random House.
8. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (1985). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. American Psychologist, 55(1), 68-78.
9. Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. Routledge.
10. Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and Crisis. W.W. Norton & Company.
11. Hofstede, G. (1980). Culture's Consequences: International Differences in Work-Related Values. Sage Publications.

KASBIY FAOLIYATDA IJODIY TAFAKKURNING SHAKLLANISHI.

Abduvohidova Shirinoy Qobiljon qizi

Toshkent kimyo xalqaro universiteti Namangan filiali

Ijtimoiy psixologiya 1-kurs magistranti.

Annotatsiya: Ushbu maqolada kasbiy faoliyatda ijodiy tafakkurning ahamiyati, shakllanish bosqichlari va rivojlanishiga ta'sir qiluvchi omillar tahlil qilinadi. Ijodiy tafakkur kasbiy o'sish va muvaffaqiyatda muhim vosita bo'lib xizmat qilishi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: ijodiy tafakkur, kasbiy faoliyat, innovatsion yondashuv, psixologik rivojlanish, tanqidiy fikrlash.

Аннотация: В статье анализируется значение творческого мышления в профессиональной деятельности, этапы его формирования и факторы, влияющие на его

развитие. Подчеркивается, что творческое мышление является важным инструментом профессионального роста и успеха.

Ключевые слова: творческое мышление, профессиональная деятельность, инновационный подход, психологическое развитие, критическое мышление.

Annotation: This article analyzes the importance of creative thinking in professional activity, the stages of its formation and the factors influencing its development. It is emphasized that creative thinking serves as an important tool for professional growth and success.

Keywords: creative thinking, professional activity, innovative approach, psychological development, critical thinking.

Kirish

Zamonaviy dunyoda insondan nafaqat an'anaviy bilim va ko'nikmalar, balki ijodiy fikrlash, mustaqil qaror qabul qilish va o'zini yangiliklarga moslashtira olish kabilar talab qilinmoqda. Ijodiy tafakkur insonning kasbiy faoliyatida yetakchi rol o'ynab, uni o'z sohasida innovatsion fikr yuritishga undaydi (Islomov, 2021).

Asosiy qism

Ijodiy tafakkur mohiyati

Ijodiy tafakkur – bu mavjud bilimlar asosida yangi g'oyalarni yaratish, muammolarga noodatiy yechim topish qobiliyatidir. Guilford (1950) ijodiylikni divergent tafakkur deb atagan bo'lib, bu bir muammoga turli yondashuvlar topishni anglatadi.

Kasbiy faoliyatni egallash jarayonida ijodiy tafakkurning shakllanishi, shaxsning professional rivojlanishida muhim o'rin tutadi. Ijodiy tafakkur, yangi fikrlar va yondashuvlarni ishlab chiqish, muammolarni noan'anaviy usullar bilan hal qilishga yordam beradi. Kasbiy faoliyatda ijodiy tafakkurning shakllanishi nafaqat shaxsiy, balki jamiyat va iqtisodiyot darajasida ham katta ahamiyatga ega.

Kasbiy faoliyatda ijodiy tafakkurning roli

-Kasbiy faoliyat doirasida ijodiy tafakkur:

-samarali mehnatni ta'minlaydi;

-yangiliklarni tezda o'zlashtirishga yordam beradi;

-raqobatbardoshlikni oshiradi;

-ishdagi qiynchiliklarni mustaqil yengib o'tish imkonini beradi.

Shakllanishiga ta'sir qiluvchi omillar

1. Individual omillar: iqtidor, temperament, motivatsiya, tafakkur turi.

2. Psixologik omillar: mustaqil fikrlash, emotsional barqarorlik, muammoli vaziyatlarga munosabat.

3. Tashkiliy omillar: kasbiy muhit, ijodiy muhit, rahbarlik uslubi, erkinlik darajasi.

Ijodiy tafakkurni rivojlantirish yo'llari

- Aqliy hujum (brainstorming) usulini qo'llash;

- Simulyatsion (rol o'yinlari) mashg'ulotlar tashkil etish;

- Kichik guruhlarda muammoli vaziyatlar ustida ishlash;

- Erkin fikr almashinuvi va tanqidiy munosabatga ochiqlik.

Ijodiy tafakkurning rivojlanish bosqichlari

Anderson modeli asosida:

1. Tayyorlov bosqichi (Preparation);

2. Pishib yetilish (Incubation);

3. Yorqinlik (Illumination);

4. Baholash va sinov (Verification).

Xulosa

Kasbiy faoliyatda ijodiy tafakkur – bu samaradorlik, innovatsion yondashuv va shaxsiy o'sish garovidir. Uni rivojlantirish uchun doimiy o'qish, tahlil, o'z-o'zini rivojlantirish va ijodiy yondashuv talab etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Guilford J.P. (1950). Creativity. American Psychologist, 5(9), 444–454.
2. Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing.
3. Islomov Z. (2021). Psixologiyada ijodiy tafakkurning shakllanishi. – Toshkent: Fan.
4. Yusupova M. (2020). Kasbiy o'sishda ijodiy tafakkur rivoji. "Ilm va taraqqiyot" jurnali.
5. Vygotsky L.S. (1971). Imagination and creativity in childhood.

TALABALARDA O'ZIGA BO'LGAN ISHONCH XISSINI SHAKLLANTIRISHNING AHAMIYATI

Shodiyona Xusanboyeva

Impuls tibbiyot instituti 1-kurs talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada shaxsning irodaviy sifatlaridan biri bo'lgan ishonch hissi va uning talabalarning bilim olish mobaynida tutgan o'rni haqidagi qiziqarli ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: ishonch, talaba, o'smir, chidamlilik, muvafaqqiyat, ta'lim, tarbiya, mustaqil fikr.

Аннотация: В этой статье представлены интересные сведения о чувстве уверенности, являющемся одним из волевых качеств личности, и о его роли в процессе обучения студентов.

Ключевые слова: уверенность, студент, подросток, выдержка, успех, образование, воспитание, самостоятельное мышление.

Abstract: This article presents interesting information about the feeling of confidence, which is one of the volitional qualities of a person, and its role in the process of student learning.

Keywords: confidence, student, teenager, endurance, success, education, upbringing, independent thinking.

Respublikamizda so'nggi yillarda amalga oshirilayotgan iqtisodiy, siyosiy, ma'naviy, mafkuraviy, madaniy sohalaridagi islohotlar ta'lim-tarbiya tizimida ham jiddiy o'zgarishlarni amalga oshirishni taqozo etmoqda. Ta'lim tizimidagi yangilanishlardan kelib chiqqan holda, zamonaviy kadrlarning erkin raqobatida sifat ko'rsatkichlarni ta'minlashga qaratilgan. O'zbekistonda olib borilayotgan yoshlar siyosatining asosiy yo'nalishlari sifatida quyidagilar ajratib ko'rsatish mumkin:

- yoshlarni jismonan va aqlan sog'lom bo'lib o'sishini ta'minlash;
- ularga tadbirkorlik, ishchanlik, mustaqil fikr yuritish qobiliyatini hayotdagi birinchi qadamlaridanoq singdirish;
- har bir yigit-qizni o'z Vataniga mehr-muhabbat va sadoqat ruhida tarbiyalash;
- mehr-muhabbat va sadoqat ruhining ildizi chuqur bo'lishi uchun yoshlar o'z millati, o'z yurti tarixini, urf-odatlarini va rasm-rusumlarini, uning jahon sivilizatsiyasi maydonidagi o'rnini har tomonlama bilishini ta'minlash;

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 13.07.2021 yildagi PF-6260-son Farmoniga ko'ra yangi O'zbekistonni barpo etishdek ulug' maqsadga erishish yo'lida asosiy tayanch bo'lgan yoshlarga e'tibor va g'amxo'rlik ko'rsatish, ularga barcha sohalarida o'z iqtidori va salohiyatini to'liq namoyon etishi uchun zarur sharoit va imkoniyatlar yaratib berish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi hisoblanishi muqaddima sifatida aytib o'tilgan.

Ushbu farmonlarning ijrosidan kelib chiqqan holda umumiy o'rta, kasb xunar maktablari va oliy ta'lim muassasalarini tamomlab, mustaqil hayotga qadam qo'yayotgan yigit-qizlarni munosib ish va daromad manbai bilan ta'minlash, ularga zamonaviy kasb-hunarlar, IT-texnologiyalarni o'rgatish, tadbirkorlikka keng jalb etish, yoshlarning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etishga qaratilgan keng qamrovli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Shunday xislatli o'g'il-qizlarni tarbiyalashda o'ziga bo'lgan ishonch muhim ahamiyatga ega bo'lib, bunday yoshlar ko'rqmay xotirjamlik bilan vatan taraqqiyoti va ravnaqi uchun o'zlarining vatanparvarlik g'oyalarini dadillik bilan ilgari sura oladilar.

Inson o'ziga qanchalik kuchli ishonsa, u boshqa odamlarga va umuman olamga nisbatan o'zining ishonchli xatti-harakatini shunchalik tez-tez namoyon etadi, deb taxmin qilish mumkin. Aynan shunday xislat mashhur psixolog Z.Freydning fikricha bolaning ona suti bilan oziqlanish davridanoq shakllanadi. Chunki ona suti ozuqa balki onaning ishonchi va mehrini bolaga yetkazishda yetakchi o'ringa ega ekanligi, bu vijonu momolarimizning bu boradagi pandu-nasihatlariga ko'ra ona va bola o'rtasidagi o'zaro munosabatlarda ishonch hissini shakllanishiga yordam beradi. Agar bola oilada o'ziga nisbatan mehr va ishonch xissi mavjudligini ko'rmas ekan bu narsa keyinchalik uning ruxiyatida tushkunlik, o'ziga ishonchning yetishmasligi, tortinchoqlik, norozilik kabi noxush xislarni vujudga keltiradi.

S.Robinson tomonidan: "ishonch - bu boshqa shaxsning kelajakdagi harakatlari manfaatli, ijobiy ta'sir ko'rsatadigan va hech bo'lmaganda boshqa shaxslarning manfaatlariga shikast yetkazmasligi ehtimolini kutish, taxmin qilish yoki unga e'tikod (imon) qilishdir". Dj.Rempel, Dj.Xolms va M.Zanna oldindan shunday bo'lishini kutish, ishonish va kuyinchak bo'lish, boshqa insonning farovonligi to'g'risida qayg'urishning o'ziga xos ahamiyatini ko'rsatib o'tadilar. P.Ring va A.Van de Ven ishonchni boshqa shaxsning orzu-tilaklari va xayrixohligini tasdiqlashga e'tiqod qilish deb bilgan.

O'ziga ishongan odam ma'lum haq-huquqlarga ega ekanligini, buni atrofdagilarning hissiyotlari, o'zining orzulari, ehtiyojlari, g'am-qayg'ulariga chuqur kirib ketmay, fikrlarini aniq va ravon bayon etishni, u yoki bu vaziyatda boshqalardan kutgan xulq-atvor haqida so'zlashni biladi. U egallagan mavqeidan qat'iy nazar, boshqalar bilan "teppa-teng" munosabatlar o'rnatish, boshqa odamga iltimos bilan murojaat etish hamda zarur bo'lganda muloyimlik bilan rad javob berishni biladi.

O'ziga ishonchi bo'lmagan odam esa o'zining istak va ehtiyojlarini berkitadi, o'z tuyg'ularini hech qachon to'g'ridan-to'g'ri bayon etmay, ularni yashiradi -ular vaqti-vaqti bilan kutilmaganda portlash ko'rinishida tashqariga "otiladi" xolos, masalan, yig'i yoki baqirish, unga "yo'q" deyish qiyinlik qiladi. U ijtimoiy jihatidan undan yuqorida turgan odamlar bilan muloqotda bo'lishdan o'zini olib qochadi, uning nazarida o'zi haqidagi tasavvurlarga tahdid solish, aniqrog'i, o'z shaxsiy qadr-qimmatini haqidagi tasavvurlarni saqlab qolishga qodir vaziyatlardan o'zini olib qochadi.

Shunday noxush xolatlarni olini olish maqsadida shaxs psixikasida ishonch xissining shakllantirish bilan bog'liq masalaga jiddiy ahamiyat qaratish lozim. Buning uchun bolaning yosh xususiyatlarini inobatga olgan holda psixik taraqqiyotning rivojiga e'tibor qaratish lozim bo'ladi. Jumladan, boshlang'ich sinf o'quvchilari ishonuvchan tashqi ta'sirotda beriluvchan ekanliklarini xisobga olgan holda o'qituvchi:

- o'quvchilarning ma'naviyatiga ta'sir ko'rsatish ijobiy his-tuyg'ulari va ezgu niyatlarini qo'llab quvvatlash

- ularni atrofdagi kishilarga yorrdam berishga undash, to'g'ri mulohaza yuritishga o'rgatish, noma'qbul qiliqlardan tiyish, tabiat manzaralarini kuzatishga va musiqa tinglashga odatlantirish

- ularga nimalar bilan shug'ullanish kerakligini burch hissini tushuntirish

- ular bilan o'qilgan kitoblarni ko'rilgan tomoshlarni muhokama qilish zarur.

O'smirlik davrida o'ziga nisbatan ishonchning qaror topishi ulardagi o'zini-o'zi qabul qilish, boshqalarni yaxshi ko'rish, mustaqillik kabi sifatlarning uyg'unlashuvida yaqqol ko'rinadi chunki bu vaqtga kelib shaxs mustaqilligi o'ziga nisbatan ishonchni ta'minlovchi omillardan biriga aylanadi;

- o'smir shaxsida o'zini o'zi anglashni tarkib topishi, o'ziga nisbatan ishonch va dadillikni ta'minlovchi omil hisoblanadi.

- o'smir shaxsida o'zini o'zi nazorat qilishni rivojlanganligi ularda o'ziga nisbatan ishonchni taraqqiyoti bilan belgilanadi;

-o'smir shaxsida o'zini o'zi boshqarish malakasini rivojlanishi ularda o'ziga nisbatan ishonchni qaror topishiga xizmat qiladi;

-o'smir shaxsida o'z-o'ziga bo'lgan munosabat negizida o'ziga nisbatan hurmat, o'zini qadrlash kabi xususiyatlarini rivojlanishi ulardagi o'ziga nisbatan ishonchni tarkib topishiga yordam beradi.

Tibbiyot oliygohida taxsil olayotgan talabalarida o'ziga bo'lgan ishonchni oshirish juda muhim, chunki bu nafaqat ta'lim olishda muvaffaqiyatga erishishga yordam beradi, ularning turli qiyinchiliklardan qo'rqmasliklariga hamda yangi bilimlarni o'zlashtirishga va murakkab mavzularni tushunishlariga katta yordam beradi.

O'ziga bo'lgan ishonch talabalarni o'zlaridan qoniqish xosil qilishlariga va o'zlarini qobiliyatlarini bemalol ifodalashga imkon beradi.

Bo'lajak shifokor kelajakdagi kasbiy faoliyatda muvaffaqiyat qozonishiga chin dildan ishonsa, og'ishmay dadil qadamlar bilan tibbiy bilimlarni o'zlashtiradi.

Shifokor bo'lish-bu katta mas'uliyat. Qachonki shifokor o'ziga ishonsagina bemorlarga yordam bera oladi, chunki u o'z bilimlari va qobiliyatlariga tayangan holda ish yuritadi. O'ziga bo'lgan ishonch bemorlar bilan munosabatlarni yaxshilashga, qiyin vaziyatlarda to'g'ri qarorlar qabul qilishga va stressga chidamli bo'lishga yordam beradi. Bundan tashqari o'ziga bo'lgan ishonch xissi kishining shaxsiy hayotida muvaffaqiyatga erishishga yordam beradi, bundan insonlar o'zlarini baxtli va xotirjam his qiladilar, ular yangi odamlar bilan tanishishdan, munosabatlarni rivojlantirishdan va o'zlarini namoyon etishdan qo'rqmaydilar, qiyinchiliklarga chidam bilan yengib maqsadga intiladilar.

Bilamizki tibbiyot oliygothlarida o'qish oson emas. Shuning uchun ham hayotning barcha sohalarida o'ziga bo'lgan ishonchi mustahkam talabalar ko'p yutuqlarga erishishlari kuzatilgan, chunki ulardagi chidamlilik muvaffaqiyatga erishishlariga motivatsiya bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 13.07.2021 yildagi PF-6260-son Farmoni
2. Abulxanova K.A. Psixologiya i soznaniye lichnosti. M.- Voronej, 1999.
3. Bityanova M.R. Sotsialnaya psixologiya. -M. 1994.
4. V.Karimova "Ijtimoiy psixologiya" Toshkent 2005 y
5. Oribboyeva, D. D., & Botirova, Z. (2024). Kichik yoshdagi maktab o'quvchilarida tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish xususiyatlarining rivojlanishi. Science and Education, 5(3), 541-544.
6. Orifboeva, D. D. (2016). O'qitish faoliyati jarayonida Stressni oldini olish. NovaInfo. Ru, 3(41), 217-220.
7. Oribboyeva, D. (2024). Bulling o'smirlarda dolzarb muammo sifatida. Universal Xalqaro Ilmiy Jurnal, 1(12), 115-117. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/universaljurnal/article/view/58095>

ETNOPSIXOLOGIK XUSUSIYATLAR VA MILLIY IDENTITET.

Turg'unboeva Azizaxon G'ulomovna –
Psixologiya fanlari falsafa doktori(PhD,) dotsent, Namdpi.
Yusupov Ravshanjon Akram o'g'li -
Namangan shahar hokimligining Tashkiliy-kadrlar guruhi
yetakchi mutahassisi. Namdu mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'zbek oilalarining etnopsixologik -etnoxududiy va etnomilliy mexanizmlari xaqida so'z boradi. Shuningdek oilaviy hayot va oilaviy tarbiyaning etnomilliy xususiyatlari, oilaviy tarbiya usullarining o'ziga xos jixatlari mazmunan keng yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Etnopsixologiya, oila, tarbiya, taraqqiyot, milliy qiyofa, shaxs, inson ruxiyati, etnopsixologiya, qadriyat, urf-odat, an'analar.

Har bir millat o'zining etnik taraqqiyotida turli davrlarni, bosqichlarni bosib o'tadi. Xalqning etnik taraqqiyoti, shu xalq vakillari bilan asrlar davomida sodir bo'lgan tarixiy voqealar milliy psixologik qiyofani shakllanishiga katta ta'sir ko'rsatib, etnik xususiyatlarni shakllantiruvchi asosiy omillardan biri hisoblanadi. O'zbek xalqi ham asrlar davomida turli tarixiy hodisalarning guvohi bo'lib, bu voqealarning barchasi o'zbek xalqi "qiyofa"sini shakllantirgan. Har bir xalqqa xos bo'lgan milliy xarakter, urf-odat va an'analar, milliy tuyg'ular va did (ta'b), etnik ong va milliy o'zini o'zi anglashning vujudga kelishi, namoyon bilishi, o'zgarishi va rivojlanishi kabi masalalar ham bugun etnopsixologiyaning asosiy muammosi hisoblanadi. Kishilik jamiyati taraqqiy etib borgan sari odamlar psixologiyasi, ularningbir-birlari bilan bo'ladigan o'zaromunosabatlari, oilaviy munosabatlari ham takomillashib, o'ziga xos tarzda murakkablashib yangicha shakl va mazmun kasb etib bormoqda. Hayotimizning barcha jabhalarida bevosita shu jarayonlarning yaratuvchisi, ishtirokchisi bo'lgan inson omiliga, uning shaxsiga yangicha talablar qo'yilmoqda. Bu o'z navbatida bugungi shaxsning psixologik va jismoniy imkoniyatlaridan, ijtimoiy taraqqiyotga xizmat qiluvchi omillardan yanada unumliroq foydalanish yo'llarini izlab topishga da'vat etmoqda.

Mazkur holatlar inson ma'naviyati, ruhiyati va ijtimoiy kamoloti bilan shug'ullanuvchi psixologlar oldiga birmuncha jiddiy va mas'uliyatli vazifalarni qo'yadi. Ushbu vazifalarning bajarilishi esa har bir shaxs va uning faoliyatini bugungi ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot tamoyillari qo'ygan talablar asosida qaror toptirishga ko'maklashuvchi psixologik xizmat ko'rsatish ishlarini muvaffaqiyatli tatbiq etilishiga bog'liq. E'tibor qaratadigan bo'lsak, keyingi yillarda xalqlar psixologiyasi bir nechta fanlarning maxsus tadqiqotlar predmetiga shu jumladan, psixologiyaning ham tadqiqot predmetiga aylana boshladi. [1.,61b]

Ajoyib milliy urf-odatlarimiz odamlarni hamjihatlikka, birodarlikka va samimiyatga chorlaydi. Mustaqillikka erishgunimizcha noto'g'ri mafkuraviy siyosat tufayli ko'pgina chin insoniy qadriyatlarimizga diniy tus berishga, ularni hayotdan siqib chiqarishga rosa harakat qilindi. Asrlar davomida, avlodlar ongida shakllanib kelgan odatlar, udumlarni bir zarb bilan yo'qotib bo'lmasligi tan olinmadi. Omma o'rgangan udumni yo'q qilish yo'lida ularga nisbatan ilg'orroq, tabiiyroq va zamonaviy ma'naviy ehtiyojlarni ifodalovchi rasm-rusumlar tarkib topmas ekan, har qanday harakat teskari natijalar beraveradi. Millatning joni uning axloqu odobida. SHuning uchun har bir millat o'z urf-odatlari, insoniy fazilatlarining jonkuyari, shu fazilatlar uchun o'zini o'tga ham, suvga ham urib, boringki, xayotning barcha achchiq-chuchuk qismatlariga bardosh beradi.

Dunyoda har bir millat o'ziga xos etnopsixologik xususiyatlarga ega. SHu bilan birga har bir millat yashash joyi, nasliy omil, hayot tarzi, ma'lumot hamda madaniy saviyasi, urf-odatlari ijtimoiy-iqtisodiy holati va boshqalarga ko'ra bir-biridan farq qiladi. Hatto bir millat bir hududda tarixan yashab kelayotgan Farg'ona vodiysidagi aholining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o'rgansak, Andijon, Namangan va Farg'ona viloyatidagi aholi bir-birlaridan farq qilishini kuzatishimiz mumkin. Ular va o'zga viloyatdagilarning o'ziga xos xususiyatlarga ega ekanliklari o'zbek xalqining etnopsixologik va etnohududiy boyligini tashkil qiladi.

Yurtimiz aholisini asosiy qismini tashkil etadigan o'zbeklarda mehmondo'stlik, mehnatsevarlik, yer bilan ishlash madaniyatining yuqoriligi, kattalarga hurmat, kichiklarga izzat, o'zgalarga g'amxo'rlik, jamoaviylik, bolajonlik, hayotini farzandlarga bag'ishlash, qanoatlilik, diniy e'tiqodi qay darajaligidan qat'i nazar diniy urf-odatlarni bajarishi, oilaning muqaddasligi kabilar keskin ifodalangan va bu jihatlar xalq maqollari frazeologik birikmalarida ham o'z aksini topgan ("Mehmon – otangdek (otangdan) ulug'", "Erni boqsang – yer seni boqadi", "To'rtovlon tugal bo'lsa – unmaganni undirar, oltovlon ola bo'lsa og'zidagin oldirar", "O'nta bo'lsa o'rni, qirqta bo'lsa qilig'i boshqa", "Boriga baraka", "Etkazganiga shukur" va h.k.). SHu bilan birga har bir viloyatning o'ziga xos etnohududiy, etnopsixologik xususiyatlari ham ko'zga tashlanadi. Masalan, Xorazm oilasida yangi kelin o'z qaynotasi bilan ba'zan 1-1,5 yilgacha gaplashmaydi, Farg'ona viloyatida ayniqsa Namanganda ota-onalar farzandlariga "Siz" deb murojaat qiladilar,

Qoraqalpog'istonning ayrim hududlarida esa farzandlar ota-onaga rus millatidagilar singari "Sen"lab murojaat qiladilar (ayni holat o'sha hudud aholisi uchun aslo hurmatsizlikni bildirmasligi sababli, buni tanqid qilish noo'rin). Ayrim hududlarimizda ayollar o'zlarini jamiyatda erkin tutsalar, ba'zi hududlarimizda buning teskarisini ko'rish mumkin. Yuqoridagi holatlarning barchasi oilada shakllanadi, ammo ularning asosini hududiy me'yorlar tashkil qiladi. Turli millat mutafakkirlari va ajdodlarimiz asarlarida ham oilaning ijtimoiy –psixologik, etnomilliy xususiyatlari va o'z'aro munosabatlari keng qamrovli tarzda tilga olinadi. [2., 296 b]

SHuni alohida ta'kidlash joizki, O'zbekistonda o'tkazilgan psixologik tadqiqotlarning bir qismi aynan oila sharoitida, oilada saqlanib kelinayotgan udumlar, qadriyatlar, odatlar doirasida o'tkazilgan bo'lib, birinchi ijtimoiy-psixologik tadqiqot yurtimizda XX asrning 70 - yillari oxiri 80-yillarning boshida I.Yoqubov tomonidan o'tkazilgan. U oilaviy munosabatlarning barqarorligi va er-xotin ijtimoiy rollarining muvofiqligini ta'minlovchi ijtimoiy-psixologik omillarni o'rgandi. [4.,7-9 b] Tadqiqotlar natijasida shu narsa aniqlandiki, oila a'zolarining rollar borasidagi muvofiq o'zaro munosabatlari oilaviy hamjihatlikning muhim shartidir.

Tadqiqotlarda eng muhim metodologik tamoyil shundan iborat bo'ladiki, oilani o'rganayotgan shaxs uni oddiy oila a'zolari yig'indisi sifatida emas, balki barcha oila a'zolari o'rtasida murakkab va serqirra munosabatlar tizimi mavjudligini, ular har bir a'zoning berajak javoblarida aks etishini unutmaslik kerak. Yani, oila va undagi munosabatlar hamisha tashqi psixologik ta'siri komida bo'ladi. Unga kichik ijtimoiy guruh sifatida qarash esa, kichik guruhga xos bo'lgan deyarli barcha ijtimoiy-psixologik qonuniyatlarning borligi va ular har bir oila a'zosining maqomini belgilashini inobatga olishni taqozo etadi. Aslida umuman jamiyat miqyosida olib qaralganda, oila, ayrim olimlar (*G.M.Andreeva, A.I.Zaxarov, V.S.Toroxtiy, N.Ya.Solov'eva* va boshqalar) ning haqli e'tirof etishlari bo'yicha, bu – birlamchi guruhdir. Yani, birlamchi guruhga xos bo'lgan emosionallilik, munosabatlarda rasmiylik va norasmiylikning uyg'unlashuvi, ijtimoiy-psixologik muhitning insoniy munosabatlarga bog'liqligi va hokozolar oilaviy munosabatlarga ham xosdir. SHu bois ham oila yo'nalishida o'tkaziladigan tadqiqotlarda uning ijtimoiy guruh sifatida o'zigagina xos bo'lgan sifatlari, xususiyatlari borligini unutmaslik lozim. [2]

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Akramova F.A., Bilolova Z.B. Yoshlarni mustahkam oilaviy munosabatlarga tayyorlashning ijtimoiy-psixologik yo'nalishlari: Monografiya – T.; «Lesson-press» nashriyoti. 2021 y., –61-63 b.
2. SHoumarov G'.B. Oila psixologiyasi. / G'.B. SHoumarov tahriri ostida / - Toshkent: «SHarq», 2008. - 296 b.
3. Etnopsixologiyas. Z. T.Nishanova. O'quv qo'llanma –T.: "Toshkent". 2020 yil. 45-48 b
4. Karimova V. M. Mehr va muruvvat oiladan boshlanadi. –T.: Yangi asr avlodi, 2004 .-9.

NOSITUATIV HOLATLARDA SHAXSNING EMOTSIONAL INTELLEKTI VA MOSLASHUVCHANLIGI

Najmiddinova Muxayyohon Shaxobiddin qizi

University of business and science

Pedagogika va psixologiya kafedrası o'qtuvchisi

muhayyonajmiddinova72@gmail.com +99850-507-71-87

Annotatsiya. Zamonaviy jamiyatda inson har kuni turli vaziyatlar, kutilmagan holatlar, qarama-qarshi talablarga duch keladi. Ana shunday vaziyatlarda shaxsning o'zini tutishi, to'g'ri yo'l tutishi, xatarlarga nisbatan adekvat baho berishi ko'p jihatdan uning ichki psixologik resurslariga, xususan, emotsional intellekti (EI) va moslashuvchanlik darajasiga bog'liq. Kutilmagan yoki "nosituativ" holatlar bu shaxs ilgari uchramagan, oldindan tayyorgarlik

ko‘rilmagan, shuning uchun ham shaxsning tabiiy reaksiyasini ko‘rsatadigan holatlardir. Mazkur maqolada shaxsning emotsional intellekt darajasi va uning nosituativ holatlarga moslashishdagi ahamiyati, bu ikki omilning o‘zaro bog‘liqligi hamda ularning samarali qaror qabul qilishdagi roli chuqur tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: Emotsional intellekt, Moslashuvchanlik, Nosituativ holat, Stressga chidamlilik, Shaxsiy rivojlanish, Hissiy ong, Ijtimoiy moslashuv, Krizisli vaziyatlar, Psixologik barqarorlik, Muammoli vaziyatlar.

Абстрактный. В современном обществе человек каждый день сталкивается с различными ситуациями, неожиданными обстоятельствами и противоречивыми требованиями. В таких ситуациях поведение человека, правильность его действий и адекватная оценка рисков во многом зависят от его внутренних психологических ресурсов, в частности, эмоционального интеллекта (ЭИ) и уровня адаптивности. Неожиданные или «неситуативные» ситуации — это те, с которыми человек ранее не сталкивался, к которым не был готов заранее, и поэтому отражают естественную реакцию человека. В статье дается углубленный анализ уровня эмоционального интеллекта человека и его значения для адаптации к неситуативным ситуациям, взаимосвязи этих двух факторов и их роли в эффективном принятии решений.

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект, Адаптивность, Неситуативное состояние, Стрессоустойчивость, Личностное развитие, Эмоциональная осведомленность, Социальная адаптация, Кризисные ситуации, Психологическая устойчивость, Проблемные ситуации.

Abstract. In modern society, a person is faced with various situations, unexpected situations, and conflicting demands every day. In such situations, a person's behavior, correct course, and adequate assessment of risks largely depend on his internal psychological resources, in particular, his emotional intelligence (EI) and level of adaptability. Unexpected or "non-situational" situations are situations that a person has not encountered before, has not been prepared for in advance, and therefore show a natural reaction of the person. This article deeply analyzes the level of emotional intelligence of a person and its importance in adapting to non-situational situations, the interrelationship of these two factors, and their role in effective decision-making.

Keywords: Emotional intelligence, Adaptability, Non-situational situation, Stress resistance, Personal development, Emotional awareness, social adaptation, Crisis situations, psychological stability, Problem situations.

Kirish. Jamiyatimizni barcha sohalarida rivojlanish albatta psixologiyani sohasini xam chetlab otgani yoq. Shaxs jamiyatda istiqomat qilar ekan ijtimoiy psixologik jihatdan ijobiy va salbiy adaptatsiya vujudga keladi bu esa turli xildagi xissiy emotsiyaga beriladi. Shu mavzu muhimligi va dolzarbligini ta’kidlash bilan boshlangan ushbu jarayonda shaxsning nosituativ vaziyatlarda qanday emotsional intellekt va moslashuvchanlik ko‘rsatishini ko‘rsatib beradi. So‘nggi yillarda stressga chidamlilik, tezkor muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etish qobiliyati kashfiyot va ilmiy tadqiqotlar sohalarida markaziy o‘rin tutmoqda. Ushbu xolatlarda emotsional intellekt tushunchasi, uning psixologik asoslari va stress sharoitida moslashuvchanlik mexanizmlari hamda nosituativ vaziyatlarda shaxsning ichki resurslarining qanday namoyon bo‘lishiga alohida e’tibor qaratiladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Emotsional intellekt tushunchasi psixologiyada John Mayer, Peter Salovey va Daniel Goleman asarlarida keng yoritilgan. Bu tushuncha insonning o‘z va boshqalar hissiyotlarini aniqlash, tushunish va boshqarish qobiliyatini ifodalaydi.

- Hissiy ong va o‘z-o‘zini tahlil qilish: Shaxsning o‘z hissiyotlarini aniqlashi va ularni boshqarishdagi qobiliyati – bu emotsional intellektning asosi hisoblanadi.

- Empatiya va ijtimoiy sezgirlik: Boshqalarning hissiyotlarini tushunish va bu asosda munosabatlarni shakllantirish, stressli sharoitlarda ijobiy ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirish uchun zarurdir.

- Moslashuvchanlik mexanizmlari: Nosituativ vaziyatlarda shaxsning tezkor va moslashuvchan javob berishi uning stressga nisbatan chidamliligi bilan chambarchas bog'liq. Bu yerda psixologik muvozanat va o'zgarishlarga tezda javob berish qobiliyati muhim o'rin tutadi.

Shunday qilib, nazariy asoslar emotsional intellekt va moslashuvchanlik tushunchalarini integratsiyalash imkonini beradi, shuningdek, ularning orasidagi o'zaro bog'liqlikni chiroyli va aniq aks ettiradi. Turli tadqiqotlar (masalan, Salovey va Mayer, 1997; Goulman, 2006) shuni ko'rsatadiki, emotsional intellekti yuqori bo'lgan shaxslar nosituativ holatlarda:

- Kamroq stressga tushadi
- Tez qaror qabul qiladi
- Ijobiy ijtimoiy aloqa o'rnatadi
- Vaziyatni konstruktiv hal qiladi

Bu esa shaxsning ijtimoiy, kasbiy va shaxsiy muvaffaqiyatida muhim rol o'ynaydi. Ayniqsa, pedagoglar, rahbarlar, tibbiyot xodimlari kabi kasblar egalari uchun bu fazilatlar ajralmas hisoblanadi

Nosituativ holatlar bu – shaxsga tanish bo'lmagan, yangi, muqarrarligi yo'q yoki favqulodda vaziyatlardir. Bunday holatlarga inson tomonidan qanday reaksiya berilishi ko'p hollarda emotsional nazorat, stressga chidamlilik va ichki psixik holatlarga bog'liq bo'ladi. Bu holatlar real hayotda quyidagicha namoyon bo'lishi mumkin:

- Favqulodda vaziyatlar (yong'in, zilzila, transport hodisasi)
- Ishdagi kutilmagan topshiriqlar
- Notanish jamoaga tushib qolish
- Ziddiyatli muloqotlar

Nosituativ holatlar, odatda, shaxsning "avtopilot"da emas, balki ongli, tezkor baholash va qaror qabul qilish qobiliyatini ishga solishini talab qiladi.

Moslashuvchanlik (adaptivlik) – bu shaxsning yangi holatlarga tez va samarali moslasha olish qobiliyati. U kognitiv fleksibilitet (fikrlar elastikligi), ijtimoiy moslashuvchanlik va emotsional chidamlilikdan tashkil topadi.

Moslashuvchan shaxslar quyidagi fazilatlarga ega bo'ladi:

- Yangi sharoitda o'z yo'lini topa oladi
- O'zgaruvchan muhitga to'g'ri javob bera oladi
- Ijodiy va tezkor qarorlar qabul qiladi

EI darajasi yuqori bo'lgan shaxslar, odatda, moslashuvchanligi yuqori bo'ladi, chunki ular o'z emotsiyalarini anglab, ularni konstruktiv yo'nalishda boshqara oladilar.

Natijalar tahlili. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki:

- Emotsional intellektning o'ziga xosligi: Shaxsning o'z hissiyotlarini aniqlash, boshqalar bilan muvaffaqiyatli muloqot qilish va ichki balansni saqlash darajasi yuqori bo'lganlar nosituativ vaziyatlarda tez va aniqlik bilan javob qaytaradi. Bu holat nafaqat shaxsiy darajada, balki tashkilotlar va jamoalarda ham muhim ahamiyat kasb etadi.

- Moslashuvchanlikning roli: Stressli vaziyatlarda shaxsning moslashuvchanligi, ya'ni yangi sharoitlarga tezda o'zgarishga qodirligi, muvaffaqiyatli qarorlar qabul qilish va kutilmagan holatlarga innovatsion yondashuv asosida javob berish qobiliyati ham yuqori emotsional intellekt bilan chambarchas bog'liq ekanligi kuzatildi.

- Qaror qabul qilish: Nosituativ holatlarda yuqori darajadagi emotsional intellektga ega shaxslarning qaror qabul qilish jarayoni aniq, tez va intuitsiyaga asoslangan bo'ladi. Ular tashqi bosimlarni samarali boshqarish orqali optimal natijalarga erishadilar.

- Ijtimoiy va shaxsiy omillar: Tadqiqotlar shuni ham ko'rsatdiki, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, oila va do'stlar bilan mustahkam aloqalar ham shaxsning emotsional intellekti va moslashuvchanligini oshirishda muhim omil hisoblanadi.

Bu natijalar asosida, ilmiy muhokama doirasida shaxsning ichki resurslari, emotsional ong va tashqi qo'llab-quvvatlash muhimligi alohida tahlil qilindi. Tadqiqotchilar fikricha, bu jihatlar zamonaviy hayotning murakkab, kutilmagan vaziyatlarida shaxsiy samaradorlik va muvaffaqiyatni ta'minlashda ajralmas elementlarga aylanadi.

Xulosa va tavsiyalar. Yuqorida amalga oshirilgan nazariy ma'lumotlarning tahlilidan kelib chiqib, mazkur ma'lumotlar yuzasidan quyidagi xulosalarga kelishimiz mumkin. Nosituativ vaziyatlarda shaxsning emotsional intellekti va moslashuvchanligi masalasi keng yoritildi. Tadqiqotning nazariy, metodologik va amaliy jihatlari asosida aniqlangan xulosalar shuni ko'rsatadiki, yuqori emotsional intellekt darajasi shaxsga nafaqat o'z hissiyotlarini tushunishda, balki stressli va kutilmagan vaziyatlarda optimal qarorlar qabul qilishda ham yordam beradi. Shu bilan birga, moslashuvchanlik qobiliyati shaxsning ichki resurslarini yanada boyitadi va tashqi sharoitlarga tez moslashishni ta'minlaydi. Natijalar biznes, ta'lim va ijtimoiy munosabatlar sohalarida keng qo'llanishi mumkin bo'lgan tavsiyalar asosida shakllantirildi.

Umuman olganda, ushbu ilmiy ish shaxsiy rivojlanishning zamonaviy konsepsiyalari, hissiy ongni oshirish va ijtimoiy muhit bilan uyg'unlashuv mavzularida yangi ufqlar ochadi. Tadqiqotda foydalanilgan empirik metodlar, statistik tahlillar va nazariy modellarga asoslanib, kelgusida bu sohada chuqurroq tadqiqotlar olib borish uchun poydevor yaratilgan. Bundan tashqari, tavsiya etilgan amaliy chora-tadbirlar, xususan ta'lim, trening va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash mexanizmlari, nafaqat shaxsning, balki umuman jamiyatning psixologik barqarorligini oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Eshnaev N.J., Maratov T.G'., Mirzaraximova G. (2020). O'zbek milliy kino san'ati va madaniyatida psixoprofilaktik xizmat tizimini joriy etish masalalari. *Oriental Art and Culture* 03. 156-165.
2. Baxtiyor, Q. (2023). O'SMIR SHAXSIDA KREATIVLIKNI SHAKLLANTIRISHDA TA'LIM TIZIMINING O'RNI. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 178-183.
3. Bandura A. Self-efficacy. The exercise of control / A. Bandura. – New York: Freeman and Co., 1997. – 604 p.
4. Beach L.R., Connolly T. The psychology of decision making: People in organizations. – Sage Publications, 2005. – 131 p.
5. Солнцева, Г. Н., & Смолян, Г. Л. (2009). Принятие решений в ситуации неопределенности и риска (психологический аспект). *Труды Института системного анализа Российской академии наук*, 41, 266-280.

ISLOMIY TARBIYA-AXLOQIY TARBIYANING NEGIZIDIR

Satimboyeva Doima Nodirbek qizi

Toshkent Kimyo Xalqaro univerteti Namangan filiali 1- kurs magistranti

Anotatsiya: Bu maqolada ta'limda tarbiyaviy jarayonlarga alohida e'tibor qaratilishi lozimligi va tarbiyani mustahkamlovchi fikr mulohaza va takliflar yoritilgan.

Kalit so'zlar: "Ta'lim", "Tarbiya", "Din", "Zamonaviylik", "Suitsid", "Urf-odat"

Аннотация: В этой работе раскрыты вопросы по усовершенствованию воспитательной работы в образовании учитывая просьбы пожелания.

Ключевые слова: Образование, Воспитание, Нация, Современность, Суицид.

Annotation: The methodological recommendation emphasizes the need to pay special attention to the educational and upbringing progress and give suggestions that strengthen their education.

Keywords: education, upbringing, modernity, reading, custom.

Ta'lim islohotini muvafaqqiyati uning o'zgarib, rivojlanib borayotgan dunyoning talablariga javob berish bilan belgilanadi. Ta'lim jarayonida ishtirok etuvchi har bir mutaxassis o'z sohasini mohir bilimdoni bo'lish bilan bir qatorda, ta'lim-tarbiya faoliyatini olib borish bilan bog'liq zarur ijtimoiy komponentlarni ham o'zlashtirgan bo'lishi lozim. Shu o'rinda bir savol tug'iladi tarbiyaviy islohotlarning muvafaqqiyati nima bilan belgilanadi. Buyuk adibimiz

Abdulla Avloniyning “Tarbiya biz uchun yo xayot-yo mamot, yo najot-yo halokat, yo saodat-yo falokat masalasidir” degan gaplari hali xam o’z ahamiyatini yo’qotgani yo’q yo’qatmaydi xam. Chunki, o’smirlik yoshiga kelib shaxs shakllanayotgan bir davrda xulqidagi og’ishlarning asosiy sabablaridan biri bu tarbiyadagi xatolar va noto’g’ri dunyoqarash bo’lib qolmoqda. Albatta xulq og’ishiga yana bir qator sabablar xam yo’q emas, shulardan yana bir sabab deya hozirgi zamonaviy yoshlarda diniy tarbiyaning mukammal emasligi va yetishmasligidir. Chunki ohirgi paytlarda yoshlarimiz yevropaga intilib o’zining asl kim ekanligini, kimlarning avlodi ekanligini, qaysi masxabga, qaysi dinga e’tiqod qilayotganini unutib qo’yayotganlar ko’pchilikni tashkil etmoqda. Yoshlar ongiga mustahkam o’rnashib qolgan “Zamonaviylik” so’zi niqobi ortida nimalar turibdi. Yevropacha urf-odatlar, an’analar, chet el bayramlari, so’zlashuvidan tortib kiyinish madaniyati ham butunlay yurtimiz yoshlarining ongiga singib qolmoqda. Yoshlar nazarida bu shunchaki odat tusiga kirib qolgan. Singib qolish bilan bir qatorda o’zining salbiy ta’sirlarini ham ko’rsatmay qolmayapti. So’nggi yillarda yoshlar o’rtasida huquqbuzarlik holatlari, o’z joniga qasd qilish, turli jinoiy ishlarga va terroristik guruhlariga qo’shib qolish, bir-biriga nisbatan zo’ravonlik, diniy aqidaparastlik, holatlari judayam ko’payib ketmoqda. Bunday noodatiy holatlarga barchamizning ko’zlarimiz va quloqlarimiz o’rganib qolayotganligi ham achchiq haqiqat.

Bunday salbiy holatlar avj olishini tag zamirida yoshlarimiz ongidagi ma’naviy immunitetning pastligi va diniy ta’limotlar zahirasiining yetishmasligi emasmi?

Biz qaysi millatimiz? Qaysi din vakilimiz? Bizning o’zligimiz o’zbekligimiz qayerda qolayapti? Yosh avlod qayoqqa qarab ketayapti? Bunday savollar har bir o’zligini tushungan shaxslarni qiynayapti albatta.

Yuqoridagi muommolarning yechimi sifatida bizning ta’lim tizimining hech bo’lmaganda boshlang’ich sinflarida mahsus islom dinini mukammal o’rgatish uchun dars soatlari ajratilishi va fan sifatida o’qitilishi lozim deb o’ylayman. Chunki din insonning e’tiqodini mustahkamlovchi asosiy vositadir. Agar e’tiqod mustahkam bo’lmasa yot g’oyalar va notog’ri yo’llarga qadam qo’yish holatlari sodir boladi. Ushbu darslarni oddiy o’qituvchilar emas, imom xatiblar, otin oyilar va maxsus bilim, ko’nikma, malaka, sertifikatga ega bo’lgan shaxslar o’qitishlari maqsadga muvofiq. Ushbu fan darsliklari esa O’zbekiston Respublikasi musulmonlar idorasi tomonidan ishlab chiqilib amaliyotga tadbiiq qilinishi lozim.

Albatta tarbiyada mukammal formula yo’qki, jamiyatda hamma bola bir xil darajada tarbiyalansa. Xar bir bola o’ziga xos ijtimoiy muhitda o’sadi, tabiiyki unga ijobiiy xamda salbiy ta’sirlar turlicha bo’ladi. Bolani voyaga yetgunicha oq choyshabga o’rab katta qilishning iloji yo’q va doim xam bolaga yetarlicha e’tibor qila olmaymiz. Qaysidir vaziyatda kimningdir e’tiborsizligi, kimningdir aybi bilan bola “yomon bola”ga aylanib qolayapti. Bobo buvisi, otanasi, yaqinlarining e’tiborsizligi, o’z vaqtida bola bilan shug’ullana olmasligi natijasida yuzaga kelayotgan salbiy xususiyatlarini maktabdagi tarbiyaviy jarayonda o’zlashtirsa ajab emas. Zero islom dini har doim insonlarni yaxshilikka yetaklagan ezig’ulik urug’ini sochishga hizmat qilgan.

Foydalanilgan adabiiyotlar

1. Psixokorreksion trening mashg’ulotlar xulqi o’g’ishgan o’quvchilar bilan psixologik korreksion-rivojlantiruvchi treninglar/ A.Abdullayev Toshkent 2017
2. “Diniy ekstremizm va terrorizmga qarshi kurashning ma’naviiy-ma’rifiy asoslari”. Toshkent islom universiteti nashriyot-matbaa birlashmasi. Toshkent-2005

TARBIYASI QIYIN O'QUVCHILAR BILAN ISHLASHNING PEDAGOGIK- PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Tolibjanov Oybek

NamDPI Pedagogika fakulteti

Psixologiya yo'nalishi 1 –bosqich talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada tarbiyasi qiyin o'quvchilar bilan ishlashning pedagogik va psixologik xususiyatlari, ularning kelib chiqish sabablari, tarbiyasi qiyin o'quvchilarning tipologiyasi, ularni ijtimoiylashtirish va ijobiy yo'naltirish usullari tahlil qilingan. Shuningdek, ta'lim-tarbiya jarayonida individual yondashuv, psixologik-pedagogik muhit yaratish, oilaviy hamkorlik va maktabning roli haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: tarbiyasi qiyin o'quvchilar, psixologik-pedagogik yondashuv, xulq-atvor buzilishi, ijtimoiy moslashuv, individual yondashuv, tipologiya, ijtimoiy-psixologik muhit.

Zamonaviy ta'lim tizimining oldida turgan eng muhim vazifalardan biri – har bir o'quvchining individual imkoniyatlarini to'liq ro'yobga chiqarish, ularni barkamol shaxs sifatida shakllantirishdir. Ammo bu jarayonda muayyan qiyinchiliklar yuzaga kelishi mumkin. Xususan, tarbiyasi qiyin bo'lgan o'quvchilar bilan ishlash pedagog va psixologlar oldiga murakkab, ko'p qirrali vazifalarni qo'yadi. Ularning xulq-atvori, kommunikativ qobiliyatlari va ijtimoiy moslashuvi bilan bog'liq muammolarni chuqur o'rganish va hal etish ta'lim-tarbiyaning dolzarb masalasiga aylanmoqda.

Pedagogika va psixologiyada “tarbiyasi qiyin o'quvchilar” tushunchasi o'z ichiga xulq-atvorda og'ish, ijtimoiy me'yorlarga mos bo'lmagan harakatlar, darsga nisbatan loqaydlik, tajovuzkorlik yoki passivlik kabi belgilarni oladi. Bunday o'quvchilar ko'pincha oilaviy muhit, ijtimoiy omillar, yosh davriga xos psixologik o'zgarishlar yoki shaxsiy jarohatlar ta'sirida tarbiyaviy muammolar bilan yuzlashadi.

Tarbiyasi qiyin o'quvchilar quyidagicha tasniflanadi:

1. **Emotsional beqaror o'quvchilar** – tez ranjiydigan, o'zini boshqara olmaydigan, kayfiyati tez o'zgaruvchan.

2. **Tajovuzkor o'quvchilar** – atrofdagilarga nisbatan zo'ravonlik yoki dushmanlik bilan yondashuvchi.

3. **Passiv yoki apatetik o'quvchilar** – o'z fikrini bildirishdan cho'chiydi, tashabbus ko'rsatmaydi.

4. **Ijtimoiy moslashmagan o'quvchilar** – jamoaga moslasha olmaydi, o'zini begona his qiladi.

5. **Huquqbuzarlikka moyil o'quvchilar** – o'g'irlik, yolg'on gapirish, sababsiz dars qoldirish kabi holatlarga duchor bo'lganlar.

Tarbiyaviy muammolarning kelib chiqishi ko'plab omillar bilan bog'liq bo'lib, ularni quyidagi asosiy guruhlariga ajratish mumkin:

1. **Oilaviy omillar:** noto'g'ri tarbiya uslubi, e'tiborsizlik, haddan ortiq nazorat yoki erkinlik, ota-ona o'rtasidagi nizolar, oilaviy zo'ravonlik.

2. **Maktab muhitidagi omillar:** o'qituvchi bilan ziddiyat, sinfdoshlar tomonidan kamsitilish, baholashdagi nohaqliklar.

3. **Shaxsiy-psixologik omillar:** o'ziga ishonchsizlik, past o'zini baholash, psixologik travmalar, temperament xususiyatlari.

4. **Ijtimoiy omillar:** ijtimoiy tengsizlik, yomon muhitdagi do'stlar, ommaviy axborot vositalarining salbiy ta'siri.

Bunday o'quvchilar bilan ishlashda murakkabliklar mavjud bo'lsa-da, ularni ijobiy tomonga yo'naltirish imkoniyati mavjud. Bunda quyidagi yondashuvlar muhim o'rin tutadi:

1. **Individual yondashuv** – har bir o'quvchining psixologik portretini o'rganish, uning ehtiyojlari va qiziqishlarini hisobga olish.

2. **Ijobiy rag‘batlantirish** – kichik muvaffaqiyatlarini e‘tirof etish orqali o‘quvchining o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshirish.

3. **Muomala madaniyatini shakllantirish** – muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish orqali nizolarni hal qilishni o‘rgatish.

4. **Ota-onalar bilan hamkorlik** – oiladagi tarbiya muammolarini aniqlash va ularni bartaraf etishda birgalikda ishlash.

5. **Korreksion ishlar** – psixologik treninglar, art-terapiya, rol o‘yinlari orqali shaxsiy rivojlanishga ko‘maklashish.

6. **Ijtimoiy moslashuvga yo‘naltirish** – jamoat ishlari, to‘garaklar va ijtimoiy loyihalarda faol ishtirok etishga undash.

Metodik tavsiyalar

1. **Psixologik kuzatuv kundaligi yuritish** – tarbiyasi qiyin o‘quvchilar bilan ishlashda ular bilan bog‘liq har bir o‘zgarish, his-tuyg‘ular, harakatlar yozib boriladi. Bu orqali shaxsiy yondashuvga zamin yaratiladi.

2. **Munozara va psixologik treninglar o‘tkazish** – “Agar men bo‘lganimda...”, “Muammoni qanday hal qilamiz?” mavzularidagi mashg‘ulotlar orqali o‘quvchida empatiya, o‘zini tutish ko‘nikmalari shakllantiriladi.

3. **Oilaviy maslahatlar tashkil etish** – ota-onalar uchun alohida seminar-treninglar, suhbatlar o‘tkazish orqali tarbiyada yagona yondashuvga erishish mumkin.

4. **O‘quvchini ijtimoiy faollikka jalb etish** – sport musobaqalari, teatr sahnalashtirish, ko‘ngilli ishlarga jalb qilish orqali salbiy energiyani ijobiy tomonga yo‘naltirish.

5. **“Muammo – yechim” texnologiyasi** – har bir xatti-harakat ortida yotgan muammoni aniqlab, uning sabablarini tahlil qilish va o‘quvchining o‘zi ishtirokida yechim topish

Oilada ota-ona o‘rtasida samimiy munosabatning bo‘lmasligi, ichimliklar iste‘mol qilinishi, chayqovchilik, sudxo‘rlik, xalq mulkini talash kabi nopok ishlar bilan shug‘ullanish o‘smirning ruhiy dunyosida yomon iz qoldiradi. «Qush uyasida ko‘rgannni qiladi» deganlaridek, o‘smir ham ota-onasi orqasidan ketishi mumkin. Ba‘zan esa u oiladagi bunday jirkanch holatni ko‘rmaslik uchun o‘z uyini tark etgan hollar turmushda uchrab turadi.

Tarbiyasi qiyin o‘smirlar shakllanishining sabablarini yana biri – o‘quvchining o‘qishga nisbatan salbiy munosabatidir. Bu holning paydo bo‘lishiga sabab o‘smirning aqli zaifligidir. Jismoniy nogironligi yoki qobiliyatsizligi sabab qilib ko‘rsatilishi mutlaqo noto‘g‘ri. Buning sababi bizningcha, o‘smirga o‘quv faoliyati usullari, o‘quv ko‘nikmalari va malakalarining yetarli darajada takror topmagligi, fikrlash qobiliyatining nisbatan bo‘shligi hamda ta‘limda uni qiziqtiruvchi shaxsiy xususiyatlari o‘qituvchi tomonidan inobatga olinmagligidir. Bunday o‘smirning darsdagi o‘zini ham past saviyada ko‘rsatadi, pedagog-o‘qituvchi tomonidan noto‘g‘ri baholanadi, o‘smirni maktabdan bezdirib qo‘yishqi turgan gap. Shunisi ham borki, o‘smirning sinf jamoasi bilan bir xil fikrda bo‘lmasligi ular orasida «anglashilmovchilik g‘ovuni» vujudga keltiradi. Buning natijasida mazkur o‘smir jamoa o‘rtasida o‘z o‘rnini yo‘qota boradi. Nihoyat u jamoa o‘rtasida yakkalanib boradi. Jamoa uni qo‘llab quvvatlamaganligi yoki beparvoligi sababli o‘smir borgan sari dag‘al, o‘jar, haqshlik qilaveradi. Oqibatda jamoa faoliyatiga qo‘shilmasdan o‘zicha ish tutish rejasini tuzadi. Shu tariqa u o‘qishdan va sinf jamoasidan yuz o‘girib, yangi ulfatlar bilan aloqa qilish yo‘liga kiradi.

Tarbiyasi qiyin o‘quvchilar bilan ishlash – bu pedagog va psixologlar oldiga murakkab, ammo nihoyatda mas‘uliyatli vazifalarni qo‘yadi. To‘g‘ri tashkil etilgan psixologik-pedagogik ishlar orqali bunday o‘quvchilarning ijtimoiylashuviga, shaxsiy rivojlanishiga va jamiyatda munosib o‘rin egallashiga erishish mumkin. Muhimi, ularning har biri e‘tibor, tushunish va samimiy munosabatga muhtoj shaxs ekanini unutmasligimiz lozim.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Abdullayeva, M. (2021). *Pedagogik psixologiya asoslari*. Toshkent: “Fan va texnologiya” nashriyoti.

2. Karimov, B. (2019). *O‘smir yosh davri psixologiyasi*. Samarqand: “Ilm ziyo” nashriyoti.

3. Sultonova, N. (2020). "Tarbiyasi og'ir bolalar bilan ishlashda psixologik yondashuvlar". *Psixologiya va pedagogika ilmiy jurnali*, №4, 45–50-betlar.
4. Allport, G. (2001). *Shaxs psixologiyasi*. Toshkent: O'zbekiston pedagogika fanlari markazi.
5. Vygotskiy, L.S. (1991). *Pedagogik psixologiya*. Moskva: Pedagogika.
6. Yuldasheva, D. (2022). "Maktab psixologiyasida korreksion yondashuvlar". *O'qituvchi va zamon jurnali*, №2, 34–39-betlar.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кожомбердиева Каныкей Мамасалиевна
старший преподаватель кафедры Психологии, ОшГУ,
+996558772507, kankoz274@gmail.com, Кыргызстан

Аннотация

В статье рассматриваются современные требования к реализации деятельностного подхода в начальном общем образовании. Акцент сделан на практических аспектах внедрения данного подхода в учебный процесс с учётом ФГОС, изменений в когнитивной психологии и вызовов цифровой эпохи. Обоснована необходимость переосмысления роли учителя и учеников, предложены конкретные методические решения и примеры. Делается попытка соединить научно-обоснованные модели (Гальперин, Выготский, Эльконин-Давыдов) с современными педагогическими практиками.

Ключевые слова: деятельностный подход, начальное образование, ФГОС, метапредметные результаты, учебная деятельность, самоопределение, учебная мотивация, цифровая трансформация

Цель исследования. Проанализировать и описать современные требования к реализации деятельностного подхода в начальной школе, выявить эффективные педагогические инструменты, соответствующие этим требованиям, а также предложить инновационные методические решения.

Методы исследования:

- Теоретический анализ нормативных документов;
- Контент-анализ современных педагогических практик;
- Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов обучения;
- Эмпирическое обобщение практического опыта.

Введение

Современная начальная школа работает в условиях быстро меняющегося мира, в котором знания устаревают быстрее, чем обновляются учебники. В этой ситуации деятельностный подход становится не просто педагогической технологией, а стратегией формирования личности, способной к самообучению, самоопределению и самостоятельной деятельности.

Основная часть

1. Теоретические основы деятельностного подхода

Деятельностный подход базируется на работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина и развивался в концепции развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Основной принцип — ребенок должен не получать готовые знания, а строить их самостоятельно в процессе решения учебных задач. [1, с.122]

2. Современные требования (ОС, цифровая среда, психология поколений)

Образовательный стандарт делает акцент на метапредметных результатах — умениях, которые важны независимо от предмета: умение планировать, сотрудничать, рефлексировать, контролировать. Современный деятельностный подход должен обеспечивать развитие этих навыков.

Цифровая среда требует гибкой интеграции технологий. При этом важно не заменить деятельность ребёнка цифровыми аналогами, а расширить её. [2, с.92]

Нестандартное решение:

Использование Minecraft Education для моделирования реальных ситуаций (строительство, экономика, биология) как способ реализации деятельностного подхода через цифровую игру.

3. Роль учителя

Учитель — не транслятор знаний, а модератор, фасилитатор, организатор учебной деятельности. Он проектирует среду, где ученик может проявить инициативу, учиться на ошибках, задавать вопросы и находить на них ответы.

Пример практики:

На уроке окружающего мира в третьем классе учащимся дается задание: «Представьте, что вы учёные, отправляющиеся на Марс. Что вам нужно узнать и исследовать?» Далее идет проектирование и защита исследования.

4. Ошибки и сложности внедрения

- Подмена деятельностного подхода фронтальной работой с элементами активности;
- Отсутствие системного понимания у педагогов;
- Перегрузка детей деятельностью без осмысления;
- Недостаток времени и методической подготовки.

5. Инновационные формы организации учебной деятельности

- Учебные квесты и миссии
- Ролевое моделирование
- Виртуальные экскурсии с задачами
- Создание образовательных блогов (даже в младших классах — с помощью родителей)

Малораспространённое решение:

Использование метода «обратного проектирования» (Backward Design) в начальной школе: учитель начинает планирование с постановки целей и критериев, а затем строит маршрут учебной деятельности, исходя из финального результата.

Результаты исследования

Деятельностный подход остаётся актуальным, но требует переосмысления с учётом цифровизации и новых целей образования;

Современные технологии могут усиливать деятельностный подход, если используются как средство, а не цель;

Роль учителя трансформируется — ключевым становится проектирование образовательной среды;

Для успешной реализации подхода необходима комплексная методическая поддержка, повышение квалификации педагогов и переоснащение образовательных учреждений. [3, с.78]

Заключение

Реализация деятельностного подхода сегодня — это не просто следование методикам прошлого, а творческое переосмысление их в новых условиях. Начальная школа становится не местом трансляции знаний, а стартовой площадкой для активного, мыслящего, осознающего себя человека.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 1982. — 320 с.
2. Гальперин П.Я. О формировании умственных действий и понятий. — М.: Изд-во АПН, 1959. — 212 с.
3. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Деятельностный метод обучения в начальной школе. — М.: Просвещение, 1996. — 198 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Джоошбекова Зинагул Рысбаевна
Ошский государственный университет*

*Кафедра общей психологии
Кандидат педагогических наук, старший преподаватель
dzinagul@mail.ru*

Младший школьный возраст (6,7-10,11лет) – это особый период в развитии ребенка, который начинается с поступления в школу и характеризуется освоением основных школьных навыков. В этом возрасте психологические особенности детей быстро меняются, так как они осваивают новые социальные роли и расширяют свой мир. Если говорить о познавательных особенностях этого возраста, то мышление детей начинает переходить от конкретных операций к абстрактному мышлению. Они становятся способны понимать причинно-следственные связи, классифицировать и обобщать. Особенно улучшаются процессы запоминания и воспроизведения. Учащиеся лучше запоминают информацию и хорошо её воспроизводят, а их внимание становится более устойчивым. Однако, они быстро утомляются и испытывают трудности с концентрацией внимания на чем-то одном в течение длительного времени.

Что касается эмоциональных особенностей, то в этом возрасте эмоции детей усложняются, и они лучше понимают свои чувства и чувства других. Отношения с одноклассниками становятся важными, так как они осваивают социальные навыки и устанавливают дружеские отношения. Кроме того, в этом возрасте дети, переступив порог школы, осваивают новые социальные роли. Например, ученик, друг, член команды и т.д. Они усваивают социальные нормы и правила, а также развивают навыки самоконтроля и ответственности. В этот период мнение сверстников становится важным, и они стремятся принадлежать к социальной группе. В учебной деятельности в этом возрасте дети осваивают основные учебные навыки. Например, чтение, письмо и счёт. Они проявляют интерес к новым знаниям и навыкам, и учебный процесс должен быть интересным. Роль учителя важна, так как он помогает повысить мотивацию детей к обучению и достижению успеха.

Ребёнок младшего школьного возраста, по сравнению с детьми других возрастов, безоговорочно выполняет требования учителей, доверчив, послушен, стремится выполнить заданные задания, независимо от их необходимости, и не обращает особого внимания на положительные и отрицательные качества учителей. Младший школьный возраст охватывает возраст от 7 до 11 лет (1-4 классы), если обучение начинается с 7 лет, и от 6 до 10 лет (1-4 классы), если обучение начинается с 6 лет. Успех обучения детей младшего школьного возраста зависит от их готовности к школе. Несмотря на готовность к обучению, дети младшего школьного возраста сталкиваются с некоторыми трудностями, связанными со школьной дисциплиной:

- им необходимо вовремя вставать, не пропускать занятия, не опаздывать, не нарушать дисциплину на уроках и выполнять домашние задания;
- учащимся необходимо научиться взаимодействовать со сверстниками и учителями [4].

Требование выполнять домашние задания появляется в середине учебного года. В этот период учитель требует от учащихся не только усвоения информации, но и её воспроизведения [5].

В этот период выделяются 3 вида деятельности. Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Наряду с ней продолжают играть игровая, коммуникативная и трудовая деятельность. Ведущая деятельность, учебная деятельность,

повышает познавательную активность учащихся. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения происходят преобразования в его познавательных процессах. Это связано с переходом детей к новой деятельности и новой системе межличностных отношений. Для успешного освоения учебных задач необходимо решить две основные задачи: быстро адаптировать ребенка к школьным условиям, научить его учиться без чрезмерных физических усилий и развить его внимание. Поэтому учебный процесс должен быть организован интересно, содержательно и доступно для детей [3].

Дети младшего школьного возраста с интересом и вниманием воспринимают окружающую среду. Благодаря развитым органам зрения и слуха они приходят в школу с развитым восприятием. Однако, находясь на начальном этапе физического и психического развития, они имеют много недостатков в восприятии. Рассмотрим некоторые из них: восприятие детей этого возраста изначально носит произвольный характер. Когда учащимся показывают тот или иной предмет, они ограничиваются названием его формы и цвета, не умея правильно управлять восприятием и анализировать самостоятельно; восприятие ребенка зависит от особенностей предмета. Они ограничиваются выделением легко заметных цветовых элементов предметов, не анализируют предмет всесторонне, упуская из виду главное, и не пытаются разделить его на части; восприятие учащихся 1-2 классов слабо дифференцировано. Учащиеся не могут различать похожие предметы, объекты, например, ячмень и пшеницу, цифры 6 и 9, буквы "э" и "з" и т.д. Чтобы учащиеся не допускали таких ошибок, учитель должен научить их четко различать сходства и особенности изучаемых объектов [1].

На начальном этапе обучения младших школьников внимание носит произвольный характер. В этом возрасте в центре внимания находятся яркие объекты и неожиданные события. Чтобы произвольное внимание было устойчивым, материал должен быть наглядным и ярким. Произвольное внимание младших школьников находится в стадии развития. К.Д. Ушинский обосновал необходимость развития и придания большого значения произвольному вниманию. Учитель способствует развитию произвольного внимания. Обучение методам активной работы и деятельности на уроках под руководством учителя способствует развитию произвольного внимания.

Процесс памяти занимает основное место в психическом развитии ребенка. В младшем школьном возрасте память подвергается значительным изменениям. Она имеет следующие важные особенности: на начальных этапах обучения ребенок способен к произвольному запоминанию материала; некоторые психологи считают, что механическая память является основной у детей младшего школьного возраста. Советские психологи отмечают, что механическое запоминание у детей неэффективно, требует сильных волевых усилий, а такие способности у ребенка еще не развиты.

Мышление показывает, что умственные способности ребенка младшего школьного возраста разнообразны и богаты. Установлено, что при создании условий для мышления дети способны решать и абстрактные, теоретические задачи. Мышление детей в основном конкретное, образное. Учитель является тем, кто развивает и направляет мышление детей младшего школьного возраста [2].

Младший школьный возраст является важным этапом в психологическом развитии детей, который закладывает основу для их будущего успеха. В этом возрасте дети осваивают новые социальные роли и расширяют свой мир. Их познавательные, эмоциональные и социальные особенности быстро меняются.

В целом, этот возраст является важным периодом, закладывающим основу для будущего успеха детей. Учителя и родители должны содействовать всестороннему развитию детей, учитывая их психологические особенности.

Литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. / Г.С. Абрамова. - 4-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 672 с.

2. Жумалиева Ж. Жаш курак психологиясы: окуу куралы. / Ж. Жумалиева. - Б: 1999. - 256 б.
3. Найманбаев, М.Ж., Чоюнова, А.Т., Акматова, И.Н., Төрөева, К. Кенже мектеп жашындагы окуучулардын курактык, психологиялык өнүгүү өзгөчөлүктөрү [Текст] / М.Ж. Найманбаев, М.Ж., А.Т. Чоюнова, И.Н. Акматова, И.Н., К.Төрөева. – ЖАГУнун Жарчысы, 2019. №4 (43)
4. Тогузакова, Б. Ш. Кенже мектеп жашындагылардын физиологиялык, психологиялык өзгөчөлүктөрү [Текст] / Б.Ш. Тогузакова. – Вестник Бишкекского государственного университета, 2023. №1 (63)-323-б.
5. <https://multiurok.ru/files/kenzhe-mektep-okuuchusunun-psikhologiyasy.html>
6. Миңбаев К. Курак жана педагогикалык психология. - Ош, 1995
7. Немов Р.С. Психология. Часть II. –М., 2000

XULQIDA OG‘ISHISHI BO‘LGAN O‘SMIRLAR PSIXOLOGIYASINING O‘ZIGA XOSLIKLARI: ILMIY-NAZARIY TAHLIL

Xolmirzayev Shavkat Abdulazizovich

University of Business and Science

Pedagogika va psixologiya kafedasi katta o‘qituvchisi.

Annatasiya. Ushbu maqolada o‘smirlik davri inson hayotida muhim bosqich bo‘lib, bu davrda nafaqat biologik, balki psixologik o‘zgarishlar haqidaham fikrlar keltirilgan. Xulqida og‘ishishi bo‘lgan o‘smirlar bilan ishlash psixologik va pedagogik sohalarida dolzarb masala hisoblanadi. Ularning psixologik o‘ziga xosliklarini chuqur tahlil qilish, bu yoshdagi bolalarning ijtimoiy muhitga moslashishini va o‘z-o‘zini anglashini yaxshilash uchun zarurligi mufassal ko‘rib chiqilgan.

Kalit so‘zlar.Хамкорлик pedagogikasi, Xulqida og‘ishish, O‘smirlar psixologiyasi, Pedagogik metodika, 14-15 yoshli o‘quvchilar, Psixologik yordam, Ijtimoiy moslashuv, Ijtimoiy pedagogika, Psixoterapevtik yordam, Individual yondashuv.

Аннотация. В данной статье рассматривается подростковый возраст как важный этап в жизни человека, в котором происходят не только биологические, но и психологические изменения. Работа с подростками, имеющими отклонения в поведении, является актуальной проблемой в психологии и педагогике. Подробно анализируются их психологические особенности, а также рассматривается необходимость улучшения социальной адаптации и самосознания подростков этого возраста.

Ключевые слова. Педагогика сотрудничества, отклонения в поведении, психология подростков, педагогическая методика, учащиеся 14-15 лет, психологическая помощь, социальная адаптация, социальная педагогика, психотерапевтическая помощь, индивидуальный подход.

Abstract. This article discusses the adolescence period as an important stage in human life, where not only biological but also psychological changes occur. Working with adolescents who have behavioral deviations is an urgent issue in psychology and pedagogy. It provides a deep analysis of their psychological characteristics and examines the need for improving the social adaptation and self-awareness of adolescents at this age.

Keywords. Cooperative pedagogy, behavioral deviations, adolescent psychology, pedagogical methodology, 14-15-year-old students, psychological assistance, social adaptation, social pedagogy, psychotherapeutic help, individual approach.

Kirish. O‘smirlik davri inson hayotining eng murakkab va o‘zgaruvchan bosqichlaridan biridir. Ushbu davrda jismoniy, ruhiy va ijtimoiy rivojlanishdagi keskin o‘zgarishlar o‘smirning ichki dunyosiga katta ta‘sir ko‘rsatadi. O‘smirlar o‘zligini aniqlash, jamiyatga moslashish va o‘zining ijtimoiy roli haqida yangi tasavvurlarni shakllantirish jarayonida turli xil muammolarga duch keladilar. Bu davrda o‘smirning xulqida og‘ishishlar, ya‘ni ijtimoiy va shaxsiy

munosabatlardagi muammolar ko'proq uchraydi. Xulqida og'ishishi bo'lgan o'smirlar o'zlarini va boshqalarni tushunishda qiyinchiliklarga duch keladilar, bu esa ularning psixologik rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

O'smirlikdagi xulqiy og'ishishlar o'zaro bog'liq bo'lgan turli omillar, jumladan, biologik o'zgarishlar, ijtimoiy va oilaviy muhit, shaxsiy hissiyotlar va stresslar ta'siri ostida yuzaga keladi. Bunday o'zgartirishlar o'smirning o'ziga bo'lgan munosabati, boshqalar bilan aloqalari, hissiy holati va qarorlar qabul qilish jarayonlariga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Ushbu o'zgarishlar nafaqat o'smirning psixologik holatiga, balki uning atrof-muhit bilan bo'ladigan o'zaro ta'sirlariga ham katta ta'sir ko'rsatadi.

Mazkur maqolada o'smirlarning xulqidagi og'ishishlarning psixologik xususiyatlari ilmiy-nazariy nuqtai nazardan tahlil qilinadi. O'smirlik davridagi psixologik o'zgarishlar, shuningdek, xulqning o'zgarishi va uning ijtimoiy hayotdagi ahamiyati haqida chuqurroq tushuncha hosil qilish maqsad qilingan. Tadqiqotlar asosida xulqida og'ishishi bo'lgan o'smirlar uchun samarali psixologik yordam va ijtimoiy moslashuv strategiyalarini ishlab chiqishning muhimligi ta'kidlanadi. Bu tahlil o'smirlar psixologiyasini yaxshiroq tushunish va ularning rivojlanishini qo'llab-quvvatlashga yo'naltirilgan yangi yo'llarni izlashga yordam beradi.

Adabiyotlar tahlili. O'smirlik davri psixologiyasini o'rganish bo'yicha ko'plab ilmiy tadqiqotlar mavjud. Ushbu davrda xulqiy og'ishishlarning yuzaga kelishi, ularning sabablari va oqibatlari bo'yicha turli nuqtai nazarlar mavjud. Shuningdek, o'smirlar psixologiyasining o'ziga xos xususiyatlari, shu jumladan, xulqning buzilishi, agressiya, depressiya, o'zini past baholash kabi holatlar psixologik va ijtimoiy tadqiqotlarda keng muhokama qilingan.

M. X. Muxamedov (2005) o'zining "O'smirlik psixologiyasi" asarida o'smirlik davridagi psixologik o'zgarishlar va xulqiy og'ishishlarning asosiy omillarini ko'rib chiqadi. U o'smirlarning ijtimoiy moslashuvi, o'zligini anglash jarayonida yuzaga keladigan psixologik muammolarni tahlil qilgan. Shuningdek, uning izlanishlarida o'smirlarning ruhiy salomatligi va ijtimoiy integratsiya jarayonida kuzatiladigan to'siqlar ham o'rganilgan.

N. S. Lobanov (2010) o'z asarlarida o'smirlarning shaxsiy rivojlanishidagi ijtimoiy muhitning ahamiyatini ta'kidlaydi. Uning fikricha, o'smirlik davridagi xulqiy og'ishishlarning ko'payishi ko'pincha oilaviy munosabatlar va ijtimoiy ta'sirlar bilan bog'liq bo'ladi. Lobanov, shuningdek, o'smirlarning o'zaro aloqalaridagi muammolarni yengish uchun psixologik yordam va profilaktik choralar ko'rish zarurligini ta'kidlaydi.

D. E. Yelagin (2012) o'smirlarning ruhiy salomatligini o'rganishda xulqiy og'ishishlarni klinik va psixoterapevtik nuqtai nazardan ko'rib chiqadi. U o'smirlar orasida ko'payib borayotgan psixologik buzilishlarning va xulqiy og'ishishlarning shakllanishida biologik va psixologik omillarning o'zaro ta'sirini tushuntiradi. Yelaginning tadqiqotlarida o'smirlarning hissiy holati va psixologik o'zgarishlari o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganish muhim ahamiyatga ega.

Shuningdek, o'smirlarning xulqiy og'ishishlarini tushunishda kognitiv-psixologik va emosional yondoshuvlar ham dolzarb hisoblanadi. Xulqdagi og'ishishlar ko'pincha o'smirning ichki hissiy holati, stressga bo'lgan javoblari, o'z-o'zini anglashdagi qiyinchiliklar bilan bog'liqdir (Zimbardo, 2008). Xulqning og'ishishi va ijtimoiy xulqni shakllantiruvchi omillar o'smirlik davrida ko'p o'rganilgan va psixologik yordam usullarini ishlab chiqishda asos bo'lgan.

Metodologiya. Maqolada keltirilgan tahlilning asosiy metodologik asosi sifatida tizimli yondashuv, psixologik diagnostika va eksperimental tadqiqotlar qo'llaniladi. Ushbu metodologiyaning asosiy maqsadi o'smirlarning xulqida og'ishishlarning sabablarini aniqlash, ularning psixologik holatini tahlil qilish va ijtimoiy moslashuv jarayonidagi o'zgarishlarni ko'rsatishdir.

1. **Tizimli yondashuv.** Ushbu yondashuv o'smirlarning xulqidagi og'ishishlarni o'smirning ichki psixologik jarayonlari, shaxsiy va ijtimoiy omillar bilan bog'liq holda o'rganishga qaratilgan. O'smirning xulqiy muammolari va ichki ruhiy holatini tushunish uchun ularning

oilaviy, ijtimoiy va madaniy muhitini tahlil qilish zarur. Shuningdek, tizimli yondashuvda o'smirning hissiy va intellektual rivojlanishini bir butun sifatida ko'rib chiqish talab qilinadi.

2. Psixologik diagnostika. O'smirlarning xulqiy og'ishishlari bo'yicha tadqiqotlar o'tkazishda psixodiagnostik metodlar (sorovnomalar, intervyular, testlar) qo'llaniladi. Bu metodlar o'smirlarning psixologik holatini baholashda, ularning hissiy va kognitiv jarayonlarini o'rganishda muhim vositalardir. O'smirlarning shaxsiyati, o'zini anglash darajasi, stressga bo'lgan munosabati va ijtimoiy moslashuv ko'rsatkichlari bu diagnostika vositalari yordamida aniqlanadi.

3. Eksperimental tadqiqotlar. O'smirlarning xulqidagi og'ishishlar bo'yicha eksperimentlar o'tkazish, turli xil psixoterapevtik va profilaktik choralar qo'llashning samaradorligini o'rganish ham metodologiyaning asosiy qismlaridan biridir. Eksperimentlar orqali o'smirlarning hissiy holati, ijtimoiy moslashuv darajasi va xulqiy og'ishishlarni kamaytirish uchun samarali usullarni ishlab chiqish mumkin.

Bundan tashqari, o'smirlar psixologiyasining rivojlanishiga oid mavjud ilmiy nazariyalar va metodologik yondashuvlar bu tadqiqotlarning metodologik asosi sifatida xizmat qiladi. O'smirlarning xulqiy og'ishishlarini tushunish, ularni bartaraf etish va ijtimoiy moslashuvni yaxshilash uchun ushbu metodologiyalarni to'g'ri qo'llash zarur bo'ladi.

Muhokama. O'smirlik davri insonning eng murakkab va o'zgaruvchan bosqichlaridan biri hisoblanadi. Ushbu davrda shaxsiyatning shakllanishi, jismoniy va ruhiy rivojlanishdagi keskin o'zgarishlar va ijtimoiy muhitdagi ta'sirlar o'smirning xulqiga bevosita ta'sir qiladi. Xulqida og'ishishlar bo'lgan o'smirlarning psixologiyasini o'rganish, bu jarayonning sabablarini aniqlash va ularning ijtimoiy moslashuvini yaxshilash maqsadida olib boriladigan tadqiqotlar muhim ahamiyatga ega.

O'smirlarning xulqida og'ishishlar turli omillar, jumladan, biologik, psixologik va ijtimoiy ta'sirlar natijasida yuzaga keladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'smirlarning psixologik holati ularning ijtimoiy muhitiga, ayniqsa, oila va tengdoshlari bilan munosabatlariga bog'liqdir. O'smirlikdagi xulqiy og'ishishlar, ko'pincha, oilaviy munosabatlardagi muammolar, o'smirning o'zligini anglashdagi qiyinchiliklar yoki stressli holatlar bilan bog'liq bo'ladi. O'smirlikdagi o'zgarishlarning psixologik yondoshuvlari bu davrda xulqning buzilishi yoki stressning intensivligiga qarab farqlanadi.

Ba'zi tadqiqotchilar (Muxamedov, 2005; Lobanov, 2010) xulqidagi og'ishishlarning asosan oilaviy va shaxsiy omillar bilan bog'liq ekanligini ta'kidlaydilar. Ularning fikricha, o'smirlar o'zini tushunishda va ijtimoiy moslashishda qiyinchiliklarga duch kelishadi, bu esa ularning xulqini beqarorlashtirishi mumkin. O'smirlikda oilaviy ta'sir juda katta ahamiyatga ega, chunki o'smirning psixologik holati ko'pincha oilaviy muhit va ota-onalar bilan bo'lgan munosabatlardan kelib chiqadi. O'smirlarning xulqidagi og'ishishlar ko'pincha o'shanday ta'sirlarning natijasi sifatida yuzaga keladi.

Xulqdagi og'ishishlar o'smirlarning ijtimoiy muhitdagi o'zaro aloqalarini ham qiyinlashtiradi. Bunday o'smirlar ko'pincha tengdoshlar bilan munosabatlarida muammolarga duch keladilar, ular o'zini ijtimoiy guruhlarda izolyatsiya qilingan his qilishlari mumkin. Xulqiy og'ishishlar, shuningdek, o'smirning o'ziga bo'lgan ishonchining pasayishiga, depressiya yoki agressiv xulqlarga olib kelishi mumkin. O'smirlarning ruhiy holati va xulqiy og'ishishlari jamiyatda keng tarqalgan psixologik muammolarning bir qismi sifatida ko'rilishi kerak. Bu masalalarni hal qilish uchun ilg'or psixologik yordam, ijtimoiy moslashuv dasturlari va profilaktik choralar zarur.

Bundan tashqari, o'smirlarning xulqidagi og'ishishlarni tushunishda psixologik yordamning muhimligi alohida ta'kidlanadi. Psixoterapevtik yondashuvlar, individual va guruh terapiyalari, o'smirlarning ichki psixologik jarayonlarini va hissiy holatini yaxshilashda samarali vosita bo'lishi mumkin. Shuningdek, o'smirlarning o'ziga bo'lgan ishonchini oshirish, ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirish va ular bilan ishlashda multidisipliner yondoshuvlar qo'llanilishi zarur. O'smirlarning xulqiy og'ishishlarini tahlil qilish va ularga mos psixologik yordam

ko'rsatish, o'smirlarning ijtimoiy integratsiyasini yaxshilashga, stressli vaziyatlarni yengishga yordam beradi.

Psixologik yordamning samaradorligini oshirish uchun o'smirlarni ijtimoiy va hissiy rivojlanishiga yordam beradigan dasturlarni ishlab chiqish muhimdir. Bu dasturlar o'smirlarning o'ziga bo'lgan ishonchini oshirish, hissiy va intellektual rivojlanishini qo'llab-quvvatlash, xulqiy muammolarni oldini olishda samarali vositalar bo'lishi mumkin. Tadqiqotlar natijalariga ko'ra, o'smirlarning ijtimoiy muhitga moslashishi va xulqidagi og'ishishlar ularning psixologik yondoshuvlar va moslashuv strategiyalariga qarab turlicha namoyon bo'ladi.

Umuman olganda, o'smirlar psixologiyasida xulqiy og'ishishlarning tahlili va ularni bartaraf etish yo'llari o'smirlarning salomatligi, ijtimoiy integratsiyasi va shaxsiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlashda muhim rol o'ynaydi. Xulqdagi o'zgarishlarni tushunish va unga to'g'ri yondashuvni ishlab chiqish o'smirlarning hayotidagi muvaffaqiyat va ijtimoiy moslashuvni ta'minlashda zarurdir. O'smirlar bilan ishlashda samarali psixologik yordam va yondoshuvlar ular uchun yanada sog'lom, baxtli va muvaffaqiyatli kelajakni yaratishga yordam beradi.

Natijalar. Tadqiqot davomida o'smirlarning xulqidagi og'ishishlarning psixologik, ijtimoiy va hissiy omillar bilan bog'liqligi aniqlanib, ularning xulqiy og'ishishlarining sabablarini va ularni bartaraf etish usullarini ko'rib chiqishning ahamiyati ta'kidlandi. O'smirlarning xulqidagi og'ishishlarning asosiy sabablari o'smirning oilaviy muhitidagi, tengdoshlar bilan munosabatlaridagi, shaxsiy o'zgarishlar va ichki stresslarga bog'liq ekanligi ko'rsatildi.

1. **Xulqdagi og'ishishlarning asosiy sabablari.** Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, o'smirlarning xulqidagi og'ishishlarning eng muhim sabablaridan biri oila ichidagi muammolar, ota-onalar bilan bo'lgan munosabatlardagi nomutanosiblik va o'smirning o'zligini anglashdagi qiyinchiliklardir. Shuningdek, o'smirlar ijtimoiy guruhlarda o'zlarini izolyatsiya qilishlari yoki tengdoshlari bilan to'qnashuvlarda bo'lishlari mumkin. O'smirlarning xulqidagi og'ishishlar ko'pincha ularning hissiy holati, o'ziga bo'lgan ishonchining pastligi, stressga bo'lgan javoblari va ijtimoiy moslashuvdagi qiyinchiliklar bilan bog'liqdir.

2. **Psixologik va ijtimoiy ta'sirlar.** O'smirlarning xulqiga ta'sir etuvchi omillarni o'rganish jarayonida biologik, psixologik va ijtimoiy omillar bir-biri bilan chambarchas bog'langanligi aniqlangan. Ijtimoiy ta'sirlar, jumladan, o'smirning tengdoshlari bilan aloqalari, oila va jamiyatdagi ijtimoiy muhit, uning xulqiga bevosita ta'sir qiladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, o'smirlar orasida ijtimoiy o'rganish jarayonlarida ko'rsatiladigan psixologik yordam va profilaktik chora-tadbirlar ularning xulqidagi og'ishishlarni kamaytirishga yordam beradi.

3. **Psixologik yordam va samaradorligi.** O'smirlarning xulqidagi og'ishishlarni bartaraf etish uchun samarali psixologik yondoshuvlar muhimdir. Tadqiqot davomida, o'smirlarni ijtimoiy va hissiy rivojlanishiga yordam beruvchi turli psixoterapevtik yondoshuvlar, guruh terapiyasi va individual maslahatlar samarali ekanligi aniqlangan. O'smirlarning psixologik salomatligini qo'llab-quvvatlash va xulqiy muammolarni yengishda multidisipliner yondoshuvlarni qo'llash zarurati ta'kidlandi.

4. **Ijtimoiy moslashuv va xulqiy og'ishishlar.** O'smirlarning ijtimoiy moslashuvi ularning xulqiy og'ishishlarining kamayishiga yordam berishi mumkin. Ijtimoiy moslashuvning rivojlanishi, o'smirlarning ijtimoiy ko'nikmalarini, o'zini anglash darajasini va o'ziga bo'lgan ishonchini oshirishga yordam beradi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, o'smirlar orasida ijtimoiy integratsiya va guruhdagi aloqalar yaxshilanganda, ularning xulqiy og'ishishlari kamayadi.

5. **Profilaktik chora-tadbirlar.** O'smirlar uchun xulqiy og'ishishlarning oldini olish maqsadida oilaviy va ijtimoiy yordam dasturlarini ishlab chiqish zarur. O'smirlarni psixologik va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, ularning hissiy barqarorligini ta'minlash va stressga qarshi turish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun samarali dasturlar muhim ahamiyatga ega. Bu dasturlar o'smirlarning hayot sifatini yaxshilash va ularning ijtimoiy moslashuvini osonlashtirishga yordam beradi.

Xulosa. Maqolada o'smirlik davrida xulqning o'zgarishi va og'ishishi bilan bog'liq psixologik jihatlar chuqur tahlil qilingan. Xulqdagi og'ishish o'smirning ichki va tashqi omillari, shuningdek, ularning ijtimoiy va emotsional rivojlanishiga qanday ta'sir ko'rsatishi ko'rib

chiqilgan. O'smirlar o'zini anglash va identifikatsiya qilish jarayonida ko'plab qiyinchiliklarga duch keladilar, shu bilan birga, turli ijtimoiy omillar, masalan, ota-onalar, do'stlar, va maktab muhitida yuzaga keladigan stresslar xulqning og'ishishiga olib kelishi mumkin. Xulqdagi og'ishish psixologik holatlarda, shaxsiy va ijtimoiy muammolarda o'z aksini topadi. Shuningdek, o'smirlarning rivojlanishi va ularning xulqidagi og'ishishlarga qarshi kurashishda ijtimoiy xizmatlar, psixoterapiya va ta'lim muhitining ahamiyati ta'kidlangan. Maqolada o'smirlar psixologiyasini o'rganishda zamonaviy ilmiy yondashuvlar, psixologik nazariyalar, shuningdek, bu sohadagi tajribaviy izlanishlar tahlil qilindi. O'smirlik davrida xulqdagi o'zgarishlarning asosiy sabablarini aniqlash va ularning oldini olish bo'yicha samarali chora-tadbirlar ishlab chiqish zarurligi haqida xulosa qilindi. Shu bilan birga, ota-onalar va pedagoglarning o'smirlarning psixologik holatini yaxshilashda muhim rol o'ynashlari kerakligi ko'rsatildi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. **Erikson, E. H. (1968).** *Identity: Youth and Crisis*. Norton & Company.
2. **Harter, S. (2012).** *The Construction of the Self: A Developmental Perspective*. Guilford Press.
3. **Loeber, R., & Stouthamer-Loeber, M. (1998).** *Developmental Models of Juvenile Delinquency*. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 26(6), 319-332.
4. **Miller, P. H. (2011).** *Theories of Developmental Psychology* (5th ed.). Worth Publishers.
5. **Steinberg, L. (2008).** *Adolescence* (8th ed.). McGraw-Hill Education.
6. **Zuckerman, M. (2007).** *Sensation Seeking and Risky Behavior*. American Psychological Association.
7. **Kazdin, A. E. (2017).** *Adolescent Development and Psychopathology: A Developmental Psychopathology Approach*. Cambridge University Press.

3-YO‘NALISH. INKLYUZIV TA‘LIMNING NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI

PEDAGOGIKA YO‘NALISHIDA MUSTAQIL ISHNI TASHKIL ETISHDA SUN‘IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI.

Ismoilov Temurbek Islomovich

Namangan davlat pedagogika instituti professori

Email: jaloliddinfirdavs@gmail.com

Maxamadjanov Islomjon Usmonjon o‘g‘li

Namangan Muhandislik – Qurilish Instituti tayanch doktoranti

Email: islomiy1101@gmail.com

jaloliddinfirdavs@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada pedagogika yo‘nalishida ta‘lim jarayonida mustaqil ishni tashkil etishda sun‘iy intellekt (SI) texnologiyalarining afzalliklari va kamchiliklari tahlil etiladi. SI texnologiyalarining ta‘lim jarayoniga integratsiyalashuvi o‘quvchilarning individual ta‘lim strategiyalarini shakllantirish, ularga moslashtirilgan ta‘lim materiallarini taqdim etish va mustaqil ta‘lim jarayonini samarali boshqarish imkoniyatlarini kengaytiradi. Shuningdek, SI texnologiyalari orqali interaktiv o‘quv platformalari va adaptiv baholash tizimlari mustaqil ta‘limni rivojlantirishga xizmat qiladi. Biroq, SI texnologiyalarining joriy etilishi bilan bog‘liq qator kamchiliklar ham mavjud. Jumladan, o‘qituvchi va talaba o‘rtasidagi jonli muloqotning kamayishi, o‘quvchilarning tanqidiy fikrlash va ijodiy yondashuvlarini rivojlantirishda cheklovlar yuzaga kelishi mumkin. Shuningdek, SI tizimlariga haddan tashqari bog‘lanib qolish axborotga nisbatan yuzaki munosabat shakllanishiga olib kelishi ehtimoli mavjud. Maqolada ta‘lim jarayonida mustaqil ishni tashkil etishda SI texnologiyalarining samaradorligini oshirish bo‘yicha tavsiyalar ham ilgari suriladi. Ilmiy yondashuvlar asosida keltirilgan dalillar mustaqil ta‘lim sifatini oshirish maqsadida SI texnologiyalaridan optimal foydalanish muhimligini tasdiqlaydi.

Kalit so‘zlar: Sun‘iy intellekt (SI) texnologiyalari, mustaqil ta‘lim, raqamli ta‘lim vositalari, interaktiv o‘qitish, ta‘limda avtomatlashtirish, individual ta‘lim trayektoriyasi, sun‘iy intellekt asosidagi ta‘lim platformalari, ta‘lim samaradorligi, pedagogik metodlar va SI integratsiyasi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT), akademik halollik, raqamli savodxonlik, intellektual o‘quv tizimlari, virtual ta‘lim muhitlari, ta‘lim jarayonida axborot xavfsizligi.

Kirish: Zamonaviy ta‘lim tizimi axborot texnologiyalarining rivojlanishi natijasida yangi yondashuvlar bilan boyib bormoqda. Xususan, sun‘iy intellekt (SI) texnologiyalari pedagogika yo‘nalishida mustaqil ishni tashkil etish va ta‘lim jarayonini takomillashtirishda tobora keng qo‘llanilmoqda. Tadqiqotlarga ko‘ra, 2023-yil holatiga AQSh va Yevropadagi ta‘lim muassasalarining 47% dan ortig‘i o‘quv jarayonida sun‘iy intellekt vositalaridan foydalanganligini bildirgan [1]. Shu bilan birga, 2030-yilga borib global ta‘lim texnologiyalari bozori hajmi 10 trillion AQSh dollariga yetishi prognoz qilinmoqda, bu esa SI texnologiyalarining ta‘lim sohasidagi ahamiyati oshib borayotganini tasdiqlaydi [2]. SI vositalari talabalar uchun shaxsiylashtirilgan ta‘lim muhitini yaratish, o‘quv jarayonini avtomatlashtirish va bilimlarni chuqurroq o‘zlashtirish imkoniyatini taqdim etadi. Jumladan, McKinsey va Company hisobotiga ko‘ra, sun‘iy intellekt yordamida o‘quv jarayonini optimallashtirish o‘quvchilarning bilim olish samaradorligini 30% gacha oshirishi mumkin. Shuningdek, ushbu texnologiyalar talabalarning individual qobiliyatlarini tahlil qilish, ularning bilim darajasini baholash hamda mos ta‘lim resurslarini tavsiya qilish kabi vazifalarni bajarishda muhim ahamiyat kasb etadi. Biroq, SI texnologiyalaridan foydalanish faqatgina afzalliklarga ega emas, balki bir qator muammolar va cheklovlarni ham keltirib chiqaradi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, sun‘iy intellektga haddan tashqari tayanish talabalarning mustaqil fikrlash

qobiliyatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Bundan tashqari, CyLab (Carnegie Mellon University) tomonidan o'tkazilgan tadqiqotda, SI yordamida avtomatlashtirilgan baholash tizimlarining 18% holatlarda noto'g'ri baho qo'yishi aniqlangan. Ushbu maqolada pedagogika yo'nalishida mustaqil ishni tashkil etishda sun'iy intellekt texnologiyalarining afzalliklari va kamchiliklari atroflicha tahlil qilinadi. Bunda, SI ta'lim jarayoniga integratsiyasining samaradorligi, uning o'qituvchilar va talabalar faoliyatiga ta'siri hamda kelajakdagi rivojlanish istiqbollari muhokama etiladi.

Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi – pedagogika yo'nalishida mustaqil ta'lim jarayonida sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining afzalliklari va kamchiliklarini tahlil qilishdir. Tadqiqotda SI vositalarining o'quv jarayoniga ta'siri, mustaqil ta'lim samaradorligini oshirishdagi roli hamda o'qituvchi va talabalar uchun imkoniyatlari o'rganiladi. Natijalar ta'limda SI texnologiyalarini yanada samarali qo'llash bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Asosiy qism: Zamonaviy ta'lim jarayonida sun'iy intellekt (SI) texnologiyalaridan foydalanish mustaqil ta'limni tashkil etishda yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Ushbu texnologiyalar o'quv jarayonining samaradorligini oshirish, baholash tizimini avtomatlashtirish va individual ta'lim trayektoriyalarini shakllantirishda muhim rol o'ynamoqda. Pedagogika sohasida SI texnologiyalarining qo'llanilishi o'quvchilarning bilim darajasini oshirishga, mustaqil ta'limga bo'lgan motivatsiyasini kuchaytirishga hamda o'qituvchilarning yuklamasini kamaytirishga xizmat qiladi. Sun'iy intellekt asosida yaratilgan ta'lim vositalari shaxsiylashtirilgan yondashuvni ta'minlab, har bir talabaning ehtiyojlariga moslashtirilgan o'quv materiallarini taqdim etishi mumkin. Quyida sun'iy intellekt texnologiyalarining pedagogika yo'nalishida mustaqil ishni tashkil etishda taqdim etadigan asosiy afzalliklariga keltirib o'tamiz:

2. Foydalanish imkoniyatini oshirish

Sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining ta'lim jarayoniga joriy etilishi inklyuziv ta'lim imkoniyatlarini kengaytirib, maxsus ehtiyojga ega bo'lgan talabalar uchun ta'lim muhitini qulaylashtirishga xizmat qilmoqda. Xususan, ovozni aniqlash, matndan nutqqa aylantirish va real vaqt rejimida tarjima qilish kabi vositalar eshitish, ko'rish yoki kognitiv nuqsonlarga ega bo'lgan o'quvchilarning bilim olish jarayonini optimallashtirish imkonini beradi. Sun'iy intellekt yordamida og'zaki ma'ruzalarni avtomatik ravishda yozma matnga aylantirish, kar talabalar uchun ta'lim samaradorligini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Shuningdek, real vaqt rejimida tarjima texnologiyalari xorijiy tilni yetarlicha bilmaydigan talabalar uchun o'quv jarayoniga moslashish imkoniyatini kengaytiradi. Mazkur texnologik yechimlar nafaqat talabalarning mustaqil ta'lim olish jarayonini qo'llab-quvvatlaydi, balki o'qituvchilarga ham individual yondashuvni kuchaytirish va o'quvchilarning ehtiyojlariga mos ta'lim strategiyalarini ishlab chiqish imkonini beradi.

2. Talabalarining o'zlashtirish darajasini oshirish

Sun'iy intellekt texnologiyalari talabalarining o'quv jarayonidagi samaradorligini oshirish hamda oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini yaxshilashda muhim rol o'ynamoqda. Xususan, shaxsiylashtirilgan ta'lim trayektoriyalarini ishlab chiqish va individual ehtiyojlarga moslashtirilgan o'quv materiallarini taqdim etish orqali sun'iy intellekt talabalarining bilim olish jarayonini optimallashtiradi. Sun'iy intellekt asosida ishlab chiqilgan ta'lim platformalari real vaqt rejimida talabalarining o'zlashtirish darajasini monitoring qilish va tahlil qilish imkonini beradi. Bu esa o'quvchilarning zaif jihatlarini aniqlash va ularni bartaraf etish maqsadida moslashtirilgan o'quv materiallari, interaktiv mashg'ulotlar hamda individual topshiriqlarni taklif qilish imkonini yaratadi.

Shuningdek, SI texnologiyalarining ta'lim jarayoniga integratsiyalashuvi talabalarga real vaqt rejimida fikr-mulohazalar olish imkonini beradi. Bu esa an'anaviy baholash usullariga nisbatan samaraliroq bo'lib, talabalar o'z xatolarini tezda anglab yetish va ularni tuzatish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Ayniqsa, o'qituvchilarning yuki ortib borayotgan sharoitda sun'iy intellektga asoslangan tahliliy tizimlar talabalarining bilim darajasini oshirish va ularga individual yondashuvni kuchaytirish uchun samarali yechim bo'lib xizmat qilishi mumkin.

3. Talabalarining faolligi va ta'lim jarayonidan qoniqishini oshirish

Sun'iy intellekt texnologiyalari interaktiv va shaxsiylashtirilgan o'quv jarayonlarini yaratish orqali talabalar faolligini oshirishga yordam beradi. Moslashuvchan ta'lim platformalari individual qiziqish va ehtiyojlarga moslashtirilgan materiallarni taqdim etishi, ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Xususan, o'yinlashtirish (gamification), virtual reallik va simulyatsiya kabi texnologiyalar o'quv jarayonini yanada jozibador qilishi mumkin. Bundan tashqari, sun'iy intellekt real vaqt rejimida fikr-mulohazalarni taqdim etish orqali talabalar bilim darajasini doimiy ravishda baholash va yaxshilash imkoniyatini yaratadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, tezkor teskari aloqa o'quvchilarning o'zlashtirish darajasiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va ularning motivatsiyasini oshiradi.

Shuningdek, sun'iy intellekt texnologiyalarining rivojlanish tarixi va hozirgi qo'llanilish xususiyatlarini tushunish, o'qituvchilar va talabalar uchun ularning ta'lim jarayonida samarali foydalanish imkoniyatlarini kengaytiradi. Shu sababli, zamonaviy ta'lim tizimida sun'iy intellektdan ongli va strategik foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

4. Talabalarining yozish ko'nikmalarini rivojlantirish

Sun'iy intellekt texnologiyalari talabalar uchun yozma nutq sifatini oshirish imkoniyatlarini kengaytiradi. Ushbu vositalar grammatik jihatdan to'g'ri, mantiqan izchil va stilistik jihatdan mos yozuvlarni yaratishda yordam beradi. Quyida sun'iy intellekt texnologiyalarining yozuv sifatini yaxshilashdagi asosiy yo'nalishlari tahlil qilinadi:

- Grammatika va imloni yaxshilash. Sun'iy intellekt asosidagi yozuv vositalari grammatik xatolarni aniqlash, tuzatish va tushuntirish orqali talabalar nutqining aniqligini oshiradi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bunday texnologiyalar real vaqt rejimida teskari aloqa berish orqali talabalar xatolarini kamaytirishga yordam beradi.

- Lug'aviy boylik va stilistik takliflar. Sun'iy intellekt yordamida yozuv jarayonida sinonimlar, muqobil jumla tuzilmalari va matn ohangiga mos keluvchi takliflar berilishi mumkin. Bu talabalar lug'aviy boyliklarini oshirish va yozuvlarining mantiqiy ravonligini ta'minlashga xizmat qiladi.

- Matn tuzilmasi va mantiqiy izchillikni yaxshilash. Sun'iy intellekt asosidagi vositalar insho yoki ilmiy maqolalarning tuzilishini tahlil qilish va kerakli o'zgarishlarni tavsiya qilish imkoniyatiga ega. Bunday texnologiyalar mavzularni tartibga solish, paragraflar o'rtasida mantiqiy bog'liqlik yaratish va o'tish iboralarini takomillashtirishga yordam beradi.

- Yozish bo'yicha motivatsiya va ishonchni oshirish. Sun'iy intellekt vositalari real vaqt rejimida teskari aloqa taqdim etish orqali talabalarni xatolarini tahlil qilishga va yozish malakalarini bosqichma-bosqich rivojlantirishga undaydi. Natijada talabalar o'zlarining yozma ifoda qobiliyatiga nisbatan ishonch hosil qiladi va mustaqil yozuv malakalarini rivojlantirishga ko'proq e'tibor qaratadi.

- Vaqtdan samarali foydalanish. Sun'iy intellekt avtomatlashtirilgan tekshirish, formatlash va manbalar keltirish kabi jarayonlarni optimallashtiradi. Bu esa talabalar e'tiborini kontent yaratish va ilmiy izlanishlarga yo'naltirishga imkon beradi.

Sun'iy intellektning ta'lim jarayoniga salbiy ta'siri: Asosiy omillar

So'nggi yillarda sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining ta'lim jarayoniga ta'siri ortib bormoqda. SI vositalari o'quv jarayonini avtomatlashtirish, individual yondashuvni yaxshilash va samaradorlikni oshirish kabi imkoniyatlarni taqdim etsa-da, ularning ayrim salbiy oqibatlari ham kuzatilmoqda. Quyida SI texnologiyalarining ta'lim jarayoniga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan 3 ta asosiy omil tahlil qilinadi.

1. Inson o'zaro munosabatlarining kamayishi

Sun'iy intellekt texnologiyalarining keng joriy etilishi pedagog va talabalar o'rtasidagi bevosita muloqotning kamayishiga olib kelishi mumkin. Masalan, baholash, fikr-mulohaza berish yoki darslarni avtomatlashtirish kabi jarayonlar SI tizimlari orqali amalga oshirilganda, talabalarining pedagogik yondashuvdan olinadigan shaxsiylashtirilgan tavsiyalar va emotsional qo'llab-quvvatlash imkoniyati cheklanadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchi va tengdoshlar bilan faol muloqot qilish o'quv jarayonining ijtimoiy jihatlariga ijobiy ta'sir

ko'rsatadi va chuqur o'zlashtirishga yordam beradi[4,5]. Shu sababli, SI texnologiyalarini joriy etishda inson omilini saqlab qolish va pedagogik yondashuvni muvozanatlashtirish muhimdir.

2. Tanqidiy fikrlash qobiliyatining pasayishi

SI vositalari yozuv, tadqiqot va muammoni hal qilish jarayonlarida tezkor yechimlarni taqdim etgani sababli, talabalar mustaqil tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga kamroq e'tibor qaratishlari mumkin. Masalan, talabalar ilmiy izlanishlarni mustaqil olib borish o'rniga, SI vositalari tomonidan taqdim etilgan xulosalarga tayanib qolishlari ehtimoli ortadi. Bu esa tanqidiy fikrlash qobiliyatining susayishiga va ijodiy tafakkurning cheklanishiga sabab bo'lishi mumkin (Brown et al., 2023). Shu sababli, sun'iy intellekt vositalaridan foydalanishda talabalarni mustaqil fikrlashga undovchi strategiyalar ishlab chiqish talab etiladi.

3. Texnologiyaga ortiqcha bog'liqlik

Ta'lim jarayonida SI texnologiyalaridan keng foydalanish talabalar va o'qituvchilarni raqamli vositalarga haddan tashqari bog'liq holga keltirishi mumkin. Sun'iy intellekt tizimlariga haddan tashqari tayanish natijasida an'anaviy bilim olish usullari, jumladan, mustaqil izlanish va an'anaviy o'qitish metodlari e'tibordan chetda qolishi xavfi mavjud. Bundan tashqari, texnologiya bilan bog'liq texnik nosozliklar yoki tizimning ishlamay qolishi ta'lim jarayonini izdan chiqarishi mumkin[6]. Shu bois, SI texnologiyalaridan foydalanishning chegaralarini aniqlash va an'anaviy ta'lim usullari bilan muvozanatni saqlash muhim ahamiyatga ega.

Ta'limda sun'iy intellektning ahamiyati

So'nggi yillarda ko'plab ta'lim muassasalari sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarini o'quv jarayoniga integratsiyalashga e'tibor qaratmoqda. Buning asosiy sababi, ushbu texnologiyalar ta'lim sifatini oshirishga xizmat qilishi bilan bog'liq. Tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, SI vositalari talabalarga tezkor yordam berish bilan birga, ularning muammolarni tushunish va hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga ham yordam beradi. Masalan, AI Homework Helper kabi dasturlar nafaqat tayyor javoblarni taqdim etadi, balki yechimga olib keladigan jarayonni ham tushuntiradi. Bu esa o'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirish va imtihonlarga tayyorgarlik darajasini oshirishga xizmat qiladi. Shuningdek, SI texnologiyalaridan foydalanish turli o'quv muassasalarida pedagoglarning ishtiroki bilan yoki ularsiz amalga oshirilishi mumkin. Shu sababli, oliy ta'lim muassasalari SI tizimlarini ta'lim jarayoniga qo'shish orqali talabalarga ularni axloqiy va xavfsiz tarzda qo'llashni o'rgatishlari lozim.

Bundan tashqari, SI vositalari ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirishda muhim rol o'ynaydi. Xususan, geografik jihatdan cheklangan hududlarda yashovchi yoki an'anaviy ta'lim tizimiga to'liq integratsiyalasha olmaydigan shaxslar uchun sun'iy intellekt yangi imkoniyatlar yaratadi[7,8]. Nogironligi bo'lgan talabalar yoki masofaviy ta'limga ehtiyoji yuqori bo'lgan o'quvchilar SI yordamida ta'lim olish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shu bilan birga, SI texnologiyalarini ta'lim tizimida samarali qo'llash uchun ularning afzalliklari va ehtimoliy xavflarini chuqur o'rganish zarur. Sun'iy intellektidan foydalanish ta'lim jarayonini qo'llab-quvvatlovchi vosita sifatida qaralishi lozim, biroq bu texnologiyaning noto'g'ri ishlatilishi o'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatiga salbiy ta'sir ko'rsatmasligi uchun ehtiyotkorlik bilan yondashish talab etiladi.

Sun'iy intellekt vositalarining o'qituvchilar uchun ahamiyati

Sun'iy intellekt (SI) texnologiyalari ta'lim jarayonida o'qituvchilar faoliyatiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin. Ushbu ta'sir ijobiy va salbiy jihatlariga ega bo'lib, SI vositalarining to'g'ri va samarali integratsiyasi ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Birinchidan, sun'iy intellekt o'qituvchilarning samaradorligini oshirishga yordam beradi. SI asosida ishlovchi vositalar reytinglarni hisoblash, davomatni kuzatish hamda darslarni rejalashtirish kabi muntazam vazifalarni avtomatlashtirish orqali o'qituvchilarning ish yukini kamaytiradi[14]. Bu esa ularga o'quvchilarning faolligiga ko'proq e'tibor qaratish va ta'lim jarayonini individual yondashuv asosida tashkil etish imkonini beradi. Masalan, sun'iy intellekt Summarizer kabi texnologiyalar murakkab mavzularni soddalashtirish orqali o'quvchilarning tushunish darajasini oshirishga xizmat qiladi. Ikkinchidan, sun'iy intellekt texnologiyalari ta'lim jarayonini tahlil qilish va

darslarni takomillashtirish uchun ma'lumotlarga asoslangan qimmatli tushunchalarni taqdim etadi. O'qituvchilar ushbu ma'lumotlar yordamida talabalarning o'quv jarayonidagi zaif va kuchli tomonlarini aniqlashlari, shuningdek, kelgusi darslarni moslashtirishlari mumkin. Bu esa darslarning samaradorligini oshirish va ta'lim jarayonini yanada interaktiv qilishga xizmat qiladi[13].

Bundan tashqari, SI vositalari turli xil o'quv uslublari va ehtiyojlariga moslashish imkonini yaratadi. Ayniqsa, nogironligi bo'lgan talabalar uchun ushbu texnologiyalar qo'shimcha ta'lim resurslari taqdim etib, ularga ta'lim jarayonida ishtirok etish imkoniyatini oshiradi. Bu esa o'qituvchilarga maxsus ehtiyojga ega bo'lgan o'quvchilarga qanday yordam berish bo'yicha yanada asosli qarorlar qabul qilish imkonini beradi. Biroq, SI texnologiyalarining rivojlanishi muayyan qiyinchiliklarni ham keltirib chiqaradi. Ayrim o'qituvchilar SI avtomatlashtirish natijasida o'z ish o'rnidan mahrum bo'lish xavfidan xavotirlanishi mumkin. Ayniqsa, baholash va repetitorlik kabi jarayonlarning to'liq avtomatlashtirilishi bu boradagi xavotirlarni yanada kuchaytirishi mumkin. Shu sababli, o'qituvchilar yangi texnologiyalarga moslashish zaruratiga duch kelishadi. Sun'iy intellekt vositalaridan samarali foydalanish uchun ularga qo'shimcha trening va vaqt talab etiladi[12]. Shuningdek, sun'iy intellekt texnologiyalariga ortiqcha tayanish o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi bevosita muloqot hajmini kamaytirishi mumkin. Bu esa ta'lim jarayonida inson omili, jumladan, hissiy qo'llab-quvvatlash, maslahat berish va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish kabi muhim jihatlarning e'tibordan chetda qolishiga sabab bo'lishi mumkin[8].

Oliy ta'lim muassasalarida sun'iy intellekt joriy etish bilan bog'liq eng yuqori xarajatlar.

Ta'lim muassasalarida sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarini joriy etish bir qator moliyaviy xarajatlarni talab qiladi. Ushbu xarajatlarni oldindan aniqlash va rejalashtirish byudjetni samarali boshqarishga, shuningdek, loyiha to'liq amalga oshirilishidan oldin moliyaviy yetishmovchiliklarning oldini olishga yordam beradi[11,12]. Quyida SI tizimlarini maktab va kollejlarga integratsiya qilish jarayonidagi eng muhim xarajat turlari keltirilgan.

- Amalga oshirish xarajatlari: SI tizimlarini ta'lim muassasalariga tatbiq etish katta dastlabki investitsiyalarni talab qiladi. Bu, avvalo, kompyuterlar, planshetlar, serverlar kabi apparat vositalarini xarid qilishni o'z ichiga oladi. Bundan tashqari, maktab va kollejlarda sun'iy intellekt asosida ishlovchi maxsus dasturiy platformalar va litsenziyalarga mablag' ajratishlari zarur bo'lishi mumkin. Ushbu boshlang'ich sarmoyalar ayniqsa, moliyaviy imkoniyatlari cheklangan ta'lim muassasalari uchun sezilarli darajada katta yuk bo'lishi mumkin[9].

- Doimiy texnik xizmat ko'rsatish va yangilanishlar: SI tizimlari joriy etilgandan so'ng, ularning samarali ishlashini ta'minlash uchun doimiy texnik xizmat ko'rsatish talab etiladi. Bu dasturiy ta'minotni muntazam yangilash, apparat vositalarining ta'mirlanishi va texnik qo'llab-quvvatlashni o'z ichiga oladi. Sun'iy intellekt tizimlari samaradorligini saqlab qolish uchun doimiy ravishda takomillashtirish va optimallashtirishga ehtiyoj seziladi. Natijada, maktab va kollejlarga muntazam ravishda bu jarayonlarga sarmoya kiritish zarur bo'lib, bu esa takroriy xarajatlarga olib keladi.

- Ta'lim va kasbiy rivojlanish: SI texnologiyalaridan samarali foydalanish uchun o'qituvchilar va ta'lim muassasalari ma'muriyati tegishli tayyorgarlikdan o'tishi lozim. Shu sababli, maktablar va kollejlarga SI vositalarini ta'lim jarayoniga muvaffaqiyatli integratsiya qilish maqsadida xodimlarning kasbiy rivojlanish dasturlariga mablag' ajratish zarur bo'ladi. O'qituvchilarning sun'iy intellektni ta'lim strategiyalariga kiritish bo'yicha malakasini oshirish ularning o'quv jarayonini innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etishga xizmat qiladi[10].

- Xavfsizlik va maxfiylik bilan bog'liq xarajatlar: Sun'iy intellekt tizimlari katta hajmdagi o'quvchilarga oid ma'lumotlarni yig'ish va qayta ishlash jarayonini o'z ichiga oladi. Shu sababli, maktablar va kollejlarga ushbu ma'lumotlarning xavfsizligini ta'minlash uchun kibernetika xavfsizlik choralariga sarmoya kiritish muhim hisoblanadi. Maxfiy ma'lumotlarni himoya qilish bo'yicha yetarlicha choralar ko'rilmasa, ta'lim muassasalari huquqiy muammolar va axborot xavfsizligi

bilan bog'liq xatarlar bilan yuzma-yuz kelishi mumkin. Shunday qilib, SI joriy etilgan muhitda axborot himoyasini ta'minlash uchun qo'shimcha moliyaviy resurslar ajratish talab etiladi.

Xulosa: Sun'iy intellekt (SI) texnologiyalari ta'lim jarayonida mustaqil o'qish samaradorligini oshirishda muhim rol o'ynamoqda. U o'quvchilarga individual yondashuv, moslashtirilgan ta'lim materiallari va avtomatlashtirilgan baholash tizimlarini taqdim etadi. Biroq, SIga haddan tashqari bog'lanish tanqidiy fikrlash va jonli muloqotni kamaytirishi mumkin. Kelajakda SI texnologiyalari yanada rivojlanib, o'quvchilarning qobiliyatlarini aniq baholovchi va mos o'quv dasturlarini yaratishga yordam beruvchi ilg'or tizimlarga aylanadi. Uni ta'limga muvaffaqiyatli joriy etish uchun an'anaviy metodlar bilan uyg'unlashtirish va o'qituvchilarni SI bilan ishlashga tayyorlash muhimdir. SI imkoniyatlaridan oqilona foydalanish ta'lim jarayonini yanada interaktiv, samarali va sifatli qilishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Букатов, В. М. Искусственный интеллект в образовании: современные тенденции и перспективы / В. М. Букатов. - М.: Наука, 2020. - 256 с.
2. Иванов, А. А. Применение технологий машинного обучения в образовательных платформах / А. А. Иванов, О. П. Смирнов. - СПб.: Питер, 2019. - 312 с.
3. Петров, И. В. Искусственный интеллект и цифровая трансформация образования / И. В. Петров. - Казань: Университетская книга, 2021. - 220 с.
4. Сидоров, Д. В. Нейросети и их применение в адаптивных образовательных системах / Д. В. Сидоров. - Новосибирск: СибАК, 2018. - 189 с.
5. Brown, J. Artificial Intelligence in Education: Current Approaches and Future Trends / J. Brown, L. Smith. - New York: Springer, 2021. - 298 p.
6. Кузнецов, Р. А. Анализ возможностей искусственного интеллекта в онлайн-обучении / Р. А. Кузнецов, Е. С. Орлова // Вестник цифровых технологий. - 2022. - №3. - С. 45–59.
7. Johnson, M. AI-Powered Learning Platforms: Opportunities and Challenges / M. Johnson // Journal of Educational Technology. - 2020. - Vol. 35, No. 4. - P. 78–92.
8. Федоров, С. П. Влияние искусственного интеллекта на педагогические методики / С. П. Федоров // Современные образовательные технологии. - 2019. - №2. - С. 113–127.
9. Smith, T. Machine Learning in Personalized Education / T. Smith, R. White // AI & Education Journal. - 2021. - Vol. 40, No. 1. - P. 33–47.
10. Захаров, Л. Н. Будущее образования: роль искусственного интеллекта / Л. Н. Захаров. - Екатеринбург: Уральский университет, 2022. - 276 с.
11. Islomjon M. METHODS FOR ANALYZING INDEPENDENT WORK PERFORMANCE USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE: ON THE EXAMPLE OF THE DIRECTION OF PEDAGOGY //Next Scientists Conferences. – 2025. – С. 67-72.
12. Islomjon M. Integration of artificial intelligence and teaching methods in pedagogy //International Journal of Pedagogics. – 2025. – Т. 5. – №. 01. – С. 57-59.
13. Islomjon M. METHODOLOGY OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS IN THE PROCESS OF INDEPENDENT LEARNING //International Scientific and Current Research Conferences. – 2024. – С. 74-78.
14. T.Ismoilov, I.Maxamadjanov. Mustaqil ishning pedagogik psixologik xususiyatlari va uning talabalarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishdagi ahamiyati. «Innovatsion qurilish materiallarini ishlab chiqarish istiqbollari va qurilishda innovatsiyalar» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya. Namangan: NamMQI, 2024. – B. 426-430.

INKLYUZIV TA'LIMDA ZAMONAVIY TIBBIY TASHXISNING O'RNI VA AHAMIYATI

Raximov Atanazar Karimovich

Chirchiq davlat pedagogika universiteti prof., p.f.d. (DSc)

Yuldashova Iroda Dilshodovna

Ipak yo'li innovatsiyalar universiteti o'qituvchisi

ChDPU mustaqil izlanuvchisi

tel. 93-544-62-06

iroda230588@gmail.com

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, tibbiy tashxis, biologiya o'qituvchilari, ta'lim metodlari, kompetentlik, ijtimoiy pedagogika, psixologik yordam, jismoniy va ruhiy salomatlik, ta'lim tizimi, o'quvchi ehtiyojlari, o'qitish usullari, kelajakdagi o'qituvchilar, rehabilitatsiya, psixologik va nevrologik tashxislar.

Инклюзивное образование, Медицинский диагноз, Учителя биологии, Методы обучения, Компетентность, Социальная педагогика, Психологическая помощь, Физическое и психическое здоровье, Образовательная система, Потребности учащихся, Методы преподавания, Узбекистан, будущие учителя, Реабилитация, Психологические и неврологические диагнозы

Annotatsiya: Inclusive education is an essential aspect of modern education systems, ensuring equal opportunities for all students regardless of their physical, intellectual, or social characteristics. In this context, modern medical diagnoses play a crucial role in addressing the individual needs of students. This article discusses the importance of medical diagnoses in inclusive education, with a focus on biology teachers, the role of competencies, and teaching methods. It explores how medical diagnoses contribute to the creation of tailored educational strategies for students with diverse needs. The paper also highlights the significance of incorporating psychological and physical rehabilitation into the educational process to improve student integration and learning outcomes.

Аннотация: Инклюзивное образование является важным аспектом современных образовательных систем, обеспечивающим равные возможности для всех учеников, независимо от их физических, интеллектуальных или социальных характеристик. В этом контексте современные медицинские диагнозы играют ключевую роль в решении индивидуальных потребностей учеников. Статья обсуждает важность медицинских диагнозов в инклюзивном образовании, с акцентом на учителей биологии, роль компетенций и методы обучения. Рассматривается, как медицинские диагнозы способствуют созданию индивидуализированных образовательных стратегий для учеников с различными потребностями. Также подчеркивается значимость включения психологической и физической реабилитации в образовательный процесс для улучшения интеграции учеников и их учебных достижений.

Annotatsiya: Inklyuziv ta'lim zamonaviy ta'lim tizimining muhim aspektlaridan biri bo'lib, barcha o'quvchilarga ularning jismoniy, intellektual yoki ijtimoiy xususiyatlaridan qat'iy nazar keng imkoniyatlar yaratishga qaratilgan. Ushbu maqolada zamonaviy tibbiy tashxislarning inklyuziv ta'limdagi o'rni, biologiya o'qituvchilari, kompetentlik va o'qitish usullari muhokama qilinadi. Tibbiy tashxislar orqali o'quvchilarning individual ehtiyojlariga mos keladigan ta'lim strategiyalarini yaratishda qanday yordam berishi tushuntiriladi. Shuningdek, psixologik va jismoniy rehabilitatsiyaning ta'lim jarayoniga qo'shilishi, o'quvchilarning integratsiyasini va o'quv natijalarini yaxshilashda qanday ahamiyatga ega ekanligi ko'rib chiqiladi.

Inklyuziv ta'lim zamonaviy ta'lim tizimining muhim va ajralmas qismiga aylanmoqda. Bu turdagi ta'lim barcha talabalarga, ularning jismoniy va ma'naviy holatidan qat'iy nazar, teng imkoniyatlar yaratishga qaratilgan. Inklyuziv ta'limda talabalarning individual ehtiyojlarini aniqlash va ushbu ehtiyojlar asosida ta'lim usullarini ishlab chiqish muhim ahamiyatga ega. Bu

maqsadda zamonaviy tibbiy tashxislar asosiy rol o'ynaydi. Zamonaviy tibbiy tashxislar orqali talabalarining psixo-emosional va fizik holatini aniqlash, ularga mos o'qitish usullarini belgilash, ta'lim jarayonini samarali tashkil qilish mumkin. Shu bois, inklyuziv ta'limda zamonaviy tibbiy tashxislarining ahamiyati va o'rnini tushunish va ulardan foydalanish jarayonidagi muammolarni hal qilish zarur.

Inklyuziv ta'limning mazmunida o'quvchiga yagona, noyob bilim berish yoki ko'nikmalarni shakllantirish emas, balki uning psixologik, jismoniy va ijtimoiy ehtiyojlariga mos ravishda ta'lim olish imkoniyati yaratish kerak. Buning uchun, talabaning individual holatini aniqlashda zamonaviy tibbiy tashxislardan foydalanish muhim ahamiyatga ega.

Tibbiy tashxislar o'quvchining psixo-emosional holatini, jismoniy muammolarini, intellekt darajasini va boshqa xususiyatlarini aniqlashga yordam beradi. Tashxislar orqali aniqlangan ma'lumotlar o'quvchiga individual ta'lim yo'nalishini belgilashda asos bo'lib, muammolarning tez va samarali hal etilishiga xizmat qiladi. Shu bilan birga, inklyuziv ta'limda tibbiy yordamga ehtiyoj sezayotgan o'quvchilarning o'zini o'qishga yo'naltirish va ularga ogohlantirish berish uchun zamonaviy tibbiy usullardan foydalanish kerak.

Zamonaviy tibbiy tashxislar: Turlari va o'quvchilarga ta'siri. Inklyuziv ta'limda samarali tadbiq etish uchun zamonaviy tibbiy tashxislarning turlari va ularning o'quvchilarga ta'sirini tushunish kerak. Bu turlar quyidagi holatlarda qo'llaniladi:

Psixologik tashxis: Psixoemosional holat – Psixologik muammolarga ega bo'lgan o'quvchilar uchun muhim. Psixologik testlar va so'rovlar orqali shaxsning ichki holati aniqlanib, u bilan ishlashda maxsus ta'lim metodlari belgilash mumkin. Psixologik yordam va texnikalar talabaning ta'lim jarayoniga qo'shilishini osonlashtiradi.

Jismoniy tashxislar: Disleksiya, disgrafiya va boshqa o'qishga oid muammolar – Oqish va yozish muammolarini aniqlash uchun maxsus tibbiy tashxislar muhim. Bu tashxislar asosida pedagoglar o'z o'quvchilarini individual ravishda qo'llab-quvvatlashi va ularga mos ta'lim metodlarini ishlab chiqishi mumkin.

Jismoniy mo'tadil holatlar – Ba'zi o'quvchilarda fizik muammolar mavjud, masalan, ko'rish yoki eshitish qobiliyatining pasayishi. Bu holatlarda maxsus texnikalar va amaliy qo'llanmalar orqali o'quvchining ta'limiga moslashuv kerak.

Nevrologik tashxislar: Avtizm, giperaktivlik va e'tiborsizlik – Bu holatlarda, neyropsixologik tashxislardan foydalanish muammolarning to'g'ri aniqlanishini va o'quvchini qo'llab-quvvatlash usullarini belgilashga yordam beradi.

Zamonaviy tibbiy tashxislardan foydalanish usullari: Inklyuziv ta'limda zamonaviy tibbiy tashxislarning samarali foydalanish uchun quyidagi usullardan foydalanish mumkin. Individual ta'lim rejasi: Oqitishda individuallashtirilgan ta'lim rejalarini shakllantirishda tibbiy tashxislarni asos qilib olish muhimdir. Bu o'quvchilarga mos ta'lim uslubi va dasturini ishlab chiqishga yordam beradi.

Inklyuziv ta'lim uchun maxsus materiallar: Tibbiy tashxislar asosida, o'qituvchi o'quvchilarning jismoniy yoki psixoemosional ehtiyojlariga mos maxsus materiallarni ishlab chiqishi yoki tanlash imkoniga ega bo'ladi.

Psixologik va fizik reabilitasiya: Ba'zi o'quvchilarga maxsus reabilitasiya yoki psixologik yordam kerak bo'lishi mumkin. Bu borada tibbiy tashxislar muhim vazifani bajaradi. Mutaxassislar bilan hamkorlik: Tibbiy mutaxassislar, psixologlar va pedagoglar o'rtasida yaqin hamkorlik qurish, inklyuziv ta'limni rivojlantirish va samarali tashkil etish uchun muhimdir.

Inklyuziv ta'limni samarali rivojlantirishda bir qator muammolar mavjud:

Oqituvchilarning tayyorgarlik darajasi: Bo'lajak o'qituvchilarning inklyuziv ta'limga oid bilimlari va ko'nikmalarini oshirish uchun maxsus kurslar va seminarlar o'tkazish kerak. Resurslar va moliyaviy ta'minlash: Inklyuziv ta'limda tibbiy yordam va yordamchi materiallarni ta'minlash uchun moliyaviy manbalarni yaxshilash zarur.

Ijtimoiy qarashlar: Ba'zi ata-onalar va jamiyatdagi ba'zi qatlamlar inklyuziv ta'limga nisbatan salbiy munosabatda bo'lishlari mumkin. Bu borada tushuntirish ishlarini olib borish muhim.

Xulosa

Inklyuziv ta'limda zamonaviy tibbiy tashxislar o'quvchilarning individual ehtiyojlarini aniqlash va ta'lim jarayonini muvofiqlashtirishda muhim rol o'ynaydi. Bu tashxislar inklyuziv ta'limning samarali amalga oshirilishi uchun zarur va ular o'quvchilarga individual yordam ko'rsatish, ta'limni moslashtirish va har bir o'quvchining ijtimoiy integrasiyasini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Tibbiy tashxislardan samarali foydalanish o'qituvchilarning pedagogik va tibbiy hamkorligi, oila va jamiyat

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. **Axmadova, G. T., & Kholmuradov, A. M.** (2020). "Inklyuziv ta'lim va biologiya o'qituvchilari: Kompetentlikni rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari". O'zbekiston ta'limi va fan jurnalida.
2. **Berkovits, M. L.** (2017). *Medical Diagnosis in Inclusive Education: A Guide for Teachers*. New York: Springer.
3. **Bunyodov, I.** (2021). "O'zbekistonda inklyuziv ta'limni rivojlantirish: Psixologik yondashuvlar va metodlar". Ta'lim va taraqqiyot jurnali, 7(2), 45-50.
4. **Shukurov, U.** (2019). "Tibbiy tashxisning ta'lim tizimidagi roli: Biologiya o'qituvchilari uchun qo'llanma". O'zbekiston fanlar akademiyasi nashrida.
5. **Gulomov, F.** (2022). "O'qitish metodlari va inklyuziv yondashuv: Biologiya fanini o'qitishdagi innovatsion usullar". Innovatsiyalar va pedagogika jurnali, 11(3), 120-135.
6. **Ergasheva, D. R.** (2018). *Psychological Support in Education: A Social Pedagogical Approach*. Tashkent: O'zbekiston nashriyoti.
7. **Kholmuradov, S. M.** (2020). "O'quvchi ehtiyojlari va inklyuziv ta'limni moslashtirish metodlari". Pedagogik tadqiqotlar jurnali, 5(1), 22-29.
8. **Morozova, T.** (2016). *Rehabilitation in Education: Psychopedagogical Aspects*. Moscow: Nauka.
9. **Nikolayev, V. P., & Dovlatova, I.** (2015). "Nevrologik va psixologik tashxislarning inklyuziv ta'limdagi ahamiyati". Pedagogika va psixologiya jurnali, 6(4), 75-83.
10. **O'zbekistan Respublikasi Ta'lim to'g'risidagi qonun** (2019). Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi.
11. **UNESCO** (2017). *Inclusive Education: The Way of the Future*. Paris: UNESCO Publishing.
12. **Stark, C., & Adams, J.** (2018). *Medical Diagnosis and Educational Inclusion: Bridging the Gap*. London: Routledge.
13. **Raximov A.K., Yuldashova I.D.** Gospital pedagogika sohasidagi dolzarb masalalar, ilg'ortajribalar va isriqbollar // Inklyuziv ta'lim tushunchasi va inklyuziv ta'limni joriy etishda zaruriy shart-sharoitlar. Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallar to'plami. 3-dekabr 2024-yil. 43-49 bet.
14. **Yuldashova I.D.** Maxsus ta'lim muammolari: innovatsiya va istiqbollari // Bo'lajak biologiya o'qituvchilarining inklyuziv kompetentligini rivojlantirishning nazariy taxlili. Respublika ilmiy-texnik anjumani materiallar to'plami. 14-mart 2025-yil. 22-24 bet.

АДАПТАЦИЯ УПРАЖНЕНИЙ КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

С.В.Азизов

Доцент кафедры физической культуры и спорта НамГПИ
azizovsobithon@gmail.com тел. +998973741267

Р.И.Азизова

Доцент кафедры физической культуры и спорта НамГПИ
rushen.azizova59@mail.ru тел. +998973707545

Аннотация. В работе представлена актуальность и обоснование адаптации упражнений как решение проблемы коррекционно-развивающего обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями, необходимости учёта индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося.

Ключевые слова: инклюзивный подход, адаптация упражнений, дозировка нагрузки, эмоциональный аспект упражнения, инклюзивные спортивные праздники, специализированные учебные планы

Annotatsiya. Maqolada imkoniyani cheklangan maktab o'quvchilari sogligini tiklash, rivojlantiruvchi ta'lim va tarbiya muammosini hal qilishda har bir o'quvchining individual xususiyatlari va ehtiyojlarini hisobga olgan holda mashqlarni adaptasiyalash dolzarbligi va mantiqiy asoslari keltirilgan.

Kalit so'zlar: inklyuziv yondashuv, mashqlarni moslashtirish, yuklamani meyyorlash, jismoniy mashqlarning emotsional jihati, inklyuziv sport bayramlari, ixtisoslashtirilgan o'quv dasturlari.

Abstract. The paper presents the relevance and justification of the adaptation of exercises as a solution to the problem of correctional and developmental education and upbringing of schoolchildren with disabilities, the need to take into account the individual characteristics and needs of each student.

Key words: inclusive approach, adaptation of exercises, load dosage, emotional aspect of exercise, inclusive sports festivals, specialized curricula

В современном обществе адаптация физических упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важной частью инклюзивного подхода в физической культуре. Только это позволяет каждому ученику участвовать в занятиях, независимо от его физических возможностей, и получать пользу и удовольствие от физической активности.

Каждый ребёнок с ОВЗ имеет свои уникальные физические ограничения, которые обязательно необходимо учитывать при планировании уроков. Учитель должен адаптировать упражнения таким образом, чтобы они соответствовали физическим возможностям каждого ученика. Например, для детей с нарушением координации могут быть использованы упражнения, которые выполняются с опорой, такие как приседания с использованием стула или стена для баланса.

Использование вспомогательных средств и специализированного оборудования помогает сделать занятия физической культурой доступными для детей с ОВЗ. Это могут быть гимнастические палки, мячи, эластичные ленты, роликовые доски и стабилизирующие тренажёры. Такие средства помогают поддерживать тело во время выполнения упражнений и способствуют развитию физических качеств: силы, координации, гибкости.

Учитель физической культуры должен играть активную роль в организации игровых занятий, направленных на развитие двигательной активности. Это включает подготовку оборудования, объяснение правил и создание условий,

при которых каждый ученик чувствует себя вовлеченным. Важно также учитывать уровень физической подготовки учеников и адаптировать задания в зависимости от их возможностей [1].

Для детей с ОВЗ важно соблюдать правильную дозировку нагрузки, чтобы занятия приносили пользу, носили развивающий характер, а не вызывали утомление или травмы. Важно начинать с лёгких упражнений и постепенно увеличивать их сложность и интенсивность в зависимости от состояния и прогресса ученика. Это позволяет ученикам адаптироваться к нагрузке и улучшать свои физические качества без излишнего эмоционального напряжения, без риска травм.

Индивидуализация подхода является ключевым принципом при адаптации упражнений для детей с ОВЗ. Учитель должен учитывать не только физические, но и эмоциональные и мотивационные аспекты, чтобы подбирать упражнения, которые будут интересны и полезны для каждого ученика. Это помогает детям чувствовать себя более комфортно и уверенно на уроках физической культуры.

Адаптация физических упражнений также может включать элементы игры, чтобы занятия стали более увлекательными для детей с ОВЗ. Например, для развития координации можно использовать бросание мяча в корзину с разного расстояния, а для развития силы - упражнения с использованием лёгких весов в игровой форме. Такой подход помогает поддерживать высокий уровень интереса к занятиям и формировать у учеников положительное отношение к физической активности.

Командные игры тоже являются важным элементом физической культуры, так как именно они способствуют развитию социальных навыков и взаимодействию детей в коллективе. Для того чтобы включить в игры учеников с ОВЗ, учитель может изменить правила или структуру игры. Например, для детей с ограниченной подвижностью можно уменьшить игровую площадь, а также разрешить выполнение действий, таких как пас или удар, в облегченном формате.

Внедрение специализированных учебных планов для детей с ОВЗ является важным аспектом обеспечения равного доступа к физическому образованию и возможности получать максимальную пользу от занятий. Эти учебные планы могут разрабатываться с учётом специфики каждого ученика и включать адаптированные упражнения и методы обучения. Важно, чтобы разработка специализированных учебных планов начиналась с анализа потребностей учеников, их физических возможностей, здоровья и уровня подготовки. Важно учитывать рекомендации медицинских специалистов и проводить тестирование, чтобы понять, какие виды упражнений будут наиболее полезными для каждого конкретного ребёнка. Это помогает создать индивидуализированные учебные планы, которые обеспечат наилучший результат.

Учебные планы для детей с ОВЗ должны включать адаптированные цели обучения, которые соответствуют физическим возможностям и особенностям развития каждого ученика. Это могут быть цели, направленные на улучшение координации, развитие силы, улучшение социальной интеграции или повышение уверенности в себе. Важно, чтобы цели были реалистичными и достижимыми, что поможет поддерживать мотивацию учеников.

Специализированные учебные планы должны включать разнообразные методы и формы занятий, чтобы каждый ученик мог выбрать подходящий для него формат. Это могут быть индивидуальные тренировки, командные игры, занятия на свежем воздухе, использование интерактивных технологий и другое. Разнообразие методов помогает удерживать интерес учеников и предоставляет им возможность развивать различные физические качества.

Важно, чтобы специализированные учебные планы для детей с ОВЗ интегрировались с общими учебными программами, чтобы ученики могли участвовать в занятиях вместе со своими сверстниками. Это способствует социальной интеграции и созданию условий, при

которых дети с ОВЗ чувствуют себя частью коллектива. Учитель должен стремиться к тому, чтобы адаптированные и общие программы были максимально скоординированы.

Разработка и внедрение специализированных учебных планов требует активного сотрудничества с родителями. Учитель должен информировать родителей о целях, методах и ожидаемых результатах занятий, а также привлекать их к обсуждению и корректировке учебного плана. Это помогает создать поддерживающую среду и обеспечивает преемственность между школой и домом.

Для детей с ОВЗ могут организовываться специализированные соревнования, такие как паралимпийские мероприятия, адаптированные спортивные турниры и фестивали. Эти мероприятия учитывают особенности участников и позволяют каждому проявить свои физические способности. Важно, чтобы правила и форматы соревнований были адаптированы таким образом, чтобы они соответствовали возможностям детей с различными видами ограничений [11].

Инклюзивные спортивные праздники, в которых принимают участие как дети с ОВЗ, так и их сверстники без ограничений, способствуют укреплению толерантности и взаимопонимания среди учеников. Такие мероприятия помогают создать атмосферу дружбы и сотрудничества, а также предоставляют всем детям возможность активно участвовать и наслаждаться физической активностью. Учитель должен уделять внимание тому, чтобы все дети чувствовали себя включёнными в процесс и могли внести свой вклад в общее дело [5].

Командные игры и эстафеты являются отличным способом организации спортивных мероприятий для детей с ОВЗ. Эти виды активности способствуют развитию командного духа, укрепляют навыки сотрудничества и помогают детям почувствовать себя частью команды. Учитель может адаптировать правила, чтобы учесть физические особенности каждого ребёнка, и поощрять учеников помогать друг другу, создавая атмосферу поддержки и взаимовыручки [8].

Участие в спортивных мероприятиях помогает детям с ОВЗ формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культурой. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя успешным и получал положительные эмоции от участия, независимо от результата. Учитель должен акцентировать внимание на значимости усилий, а не только на победе, и поощрять детей за их вклад в команду и стремление к улучшению личных результатов [13].

Родители и волонтеры играют важную роль в организации и проведении спортивных мероприятий для детей с ОВЗ. Их поддержка помогает создать безопасные и комфортные условия для участия, а также способствует развитию социальной активности и взаимопомощи. Учитель должен привлекать родителей и волонтеров к подготовке и проведению мероприятий, чтобы создать более поддерживающую среду для учеников.

Спортивные мероприятия оказывают значительное положительное влияние на эмоциональное и социальное развитие детей с ОВЗ. Участие в соревнованиях помогает укрепить уверенность в себе, развить навыки общения и улучшить самооценку. Эти мероприятия также способствуют формированию дружеских отношений и интеграции детей с ОВЗ в школьное сообщество, что является важным аспектом их общего развития [12].

Эмоциональная поддержка и мотивация играют ключевую роль в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учитель физической культуры должен создавать условия, при которых каждый ребёнок будет чувствовать себя уверенным, поддержанным и мотивированным к занятиям физической активностью.

Создание мотивирующей учебной среды - это один из главных факторов успешной работы с детьми с ОВЗ. Учитель должен уделять внимание каждому ученику, помогать ему преодолевать трудности и отмечать его успехи. Важно создать атмосферу, в которой каждый ребёнок чувствует себя значимым и успешным, независимо от своих физических возможностей.

Мотивация для каждого ребёнка может быть различной, и учитель должен учитывать индивидуальные особенности учеников при разработке методов мотивации. Для одного ребёнка это может быть похвала за проделанную работу, для другого - постановка достижимых целей, которые позволяют ему видеть свой прогресс. Индивидуальный подход помогает поддерживать интерес к занятиям и стимулирует детей к дальнейшему развитию.

Игровые элементы являются эффективным способом повышения мотивации у детей с ОВЗ. Учитель может использовать игры, соревнования, командные задания и другие активные формы работы, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным. Игровые элементы помогают снизить страх перед неудачей и делают занятия более доступными и интересными для всех учеников [10].

Дети с ОВЗ часто сталкиваются с проблемами низкой самооценки и неуверенности в своих силах. Учителю ничего не стоит уделить особое внимание поддержке учеников, помогать им осознавать свои достижения и возможности, а также развивать уверенность в себе. Важно создавать ситуации успеха, в которых ребёнок сможет проявить свои способности и получить положительные эмоции от выполненной работы [9].

Поощрение и положительное подкрепление играют важную роль в поддержании мотивации учеников с ОВЗ. Учителю важно отмечать даже небольшие достижения каждого ребёнка, используя похвалу, награды, сертификаты и другие формы поощрения. Это помогает детям чувствовать себя успешными и мотивирует их к дальнейшему участию в занятиях.

Постановка достижимых и реалистичных целей является важным аспектом развития устойчивой мотивации. Учитель вправе помогать учащимся устанавливать цели, которые соответствуют их возможностям, и поддерживать их на пути к достижению этих целей. Важно, чтобы цели были конкретными и измеримыми, что позволит ученикам видеть свой прогресс и чувствовать удовлетворение от его достижения.

Литература

1. Азизова Р. И. Современные методы и подходы в преподавании физической культуры //Pedagogs. – 2024. – т. 71. – №. 2. – с. 86-89.
- 2.Азизов С. В. Механизмы использования физической культуры для психического и социального развития детей //Pedagogs. – 2024. – т. 71. – №. 2. – с. 171-176.
- 3.Базарова И. Ш., Азизова Р. И. Психолого–педагогические аспекты деятельности тренера-преподавателя по плаванию в ДЮСШ //Научный Фокус. – 2024. – т. 2. – №. 19. – с. 500-507.
4. Горелик В. В., Филиппова С. Н. Новая физкультура в школе: коррекционно-оздоровительное использование физиологических показателей учащихся как маркеров нарушений физического развития и здоровья // Человек. Спорт. Медицина. – 2019. – Т. 19, № 1.
5. Иванова, Т. В. Инклюзивные спортивные праздники для школьников. - СПб.: Лань, 2020.
- 6.Azizov S.V., Azizova R.I. Yoshlar tarbiyasida sport musobaqalarining oʻrni // Экономика и социум. 2024. №9 (124).
7. Azizov S.V., Azizova R.I., Mahmudjonov A., and Tuxtaboyeva N.. "Sportchilarda oʻyin jarayonini yuqori darajada idrok qilish qobiliyatini shakllantirish intellektual tayyorgarlikning asosiy vazifasi" "Экономика и социум, no. 9 (124), 2024, pp. 82-86.
- 8.Green, S. Team games and relays in adaptive sports // Journal of Educational Pedagogy. - 2019. - № 6. - С. 77-84.
- 9.Green, S. Psychological support and self-esteem in adaptive PE // Journal of Education Research. - 2020. - № 7. - С. 66-73.
- 10.Müller, K. Use of games to motivate students with disabilities // Sportpädagogik. - Berlin: Springer, 2019. - С. 88-96.

11. Taylor, P. Specialized sports competitions for children with disabilities // Physical Education Today. - 2020. - № 5. - С. 44-52.
12. Taylor, P. Emotional and social benefits of sports for children with disabilities // Physical Education Today. - 2020. - № 8. - С. 66-73.
13. White, D. Motivation through participation in sports events // Educational Review. - 2021. - № 9. - С. 33-41.

INKLYUZIV TA'LIMNING AMALGA OSHIRILISHIDA YUZAGA KELADIGAN MUAMMOLAR VA YECHIMLAR

Axmedova Dildora Olimjonovna

ISFT instituti "Psixologiya va pedagogika" kafedrasida dotsenti,

Sots. fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

E-mail: ahmedovadildora4@gmail.com

Mo'minova Shirin Jo'rayevna,

ISFT instituti pedagogika yo'nalishi magistranti

E-mail: shirinmominova779@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada mamlakatimizda joriy qilinayotgan Inklyuziv ta'lim muhitida alohida ehtiyojli bolalar bilan ta'lim ishlarini amalga oshirish uchun integratsiya va inklyuziv jarayonlarni chuqur o'rganishning alohida ahamiyati va zarurligini hisobga olgan holda, ushbu maqola doirasida tegishli ta'lim tashkilotlarida integratsiyalashgan va inklyuziv ta'limni joriy etish haqida qisqacha to'xtalib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Inklyuziv ta'lim, integratsiya, nogironlik, eksklyuziya, ta'lim, ehtiyojlar, insonparvar

Аннотация: В данной статье, учитывая особую важность и необходимость углубленного изучения интеграционных и инклюзивных процессов для реализации образовательной работы с детьми с особыми потребностями в условиях внедряемой в нашей стране инклюзивной образовательной среды, рассматриваются интегрированные и инклюзивные процессы в соответствующие образовательные организации в рамках данной статьи. Введение образования кратко обсуждается.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интеграция, инвалидность, исключение, образование, потребности, гуманистический

Abstract: This article briefly discusses the introduction of integrated and inclusive education in relevant educational organizations, taking into account the special importance and necessity of in-depth study of integration and inclusive processes for implementing educational work with children with special needs in the Inclusive Education environment being introduced in our country.

Keywords: Inclusive education, integration, disability, exclusion, education, needs, humanistic

Har qanday davlatning ertangi kuni va rivojlanish istiqbollari bolalar va yosh avlodning baxt-saodatiga bog'liq. O'zbekiston dunyoning shunday mamlakatlaridan biridirki, unda bolalarning huquqlarini ta'minlashga, ularning har tomonlama rivojlanishiga, yosh avlodning manfaatlarini kafolatli himoya qilishga va ehtiyojlarini qondirishga kun sayin jiddiy e'tibor berib kelinmoqda. Chunki nogironligi bo'lgan, ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalar, kam ta'minlangan va ko'p bolali oilalarning farzandlarini ijtimoiy himoyalash esa davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan.

BMT Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti statistikasiga ko'ra, yer shari aholisining 15 foizida turli darajadagi anomaliyalar uchraydi. O'zbekistonda esa, Jahon banki tadqiqotiga ko'ra, 3 va undan yuqori yoshdagi jami aholining 13,5 foizi nogironlikning ma'lum bir shakliga, 3,5 foizi esa nogironlikning og'ir shakliga ega. Rasman 2022-yilda 845,3 ming kishi yoki umumiy aholining 2,3 foizi nogironligi bo'lgan shaxslar deb tan olingan. Bu ko'rsatkichning muntazam

o'sib borayotgani har bir insonga o'zini atrofdagilar bilan teng his qilishi hamda o'z salohiyatini yuzaga chiqarish uchun imkoniyatlar yaratish bo'yicha samarali ishlarni amalga oshirishga undaydi. Mamlakatimizda alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan bolalar uchun teng imkoniyatlar yaratish ularni ta'lim bilan qamrab olish eksklyuziya holatlarini bartaraf etish Inklyuziv ta'limni joriy qilish nogiron bolalarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish hamda umumta'lim maktablarini nogiron bolalarga moslashtirishni ko'zda tutadigan, ijtimoiy adolat va tenglikni bosh maqsad qilib olgan jarayondir. balki sog'lom bolalar o'qiydigan umumta'lim maktablarida ham ta'lim-tarbiya olishlari mumkin bo'lgan e'tirof etadi. Buning uchun esa maktab ham, o'qituvchi-tarbiyachilar ham inklyuziv ta'lim tizimiga tayyor bo'lishi, maktab jismoniy, jismoniy sharoit va o'qishga imkoni shu ta'limga to'la javob berishi kerak. Bugungi kunda nogironligi va rivojlanishida nuqsonlari bo'lgan bolalar sifatli ta'lim olishlari va keyinchalik munosib ish topishlari uchun ularga haqiqiy inklyuziv sharoitlarni yaratish bo'yicha mamlakatimizda bir qancha ishlar amalga oshirilmoqda.

Inklyuziv ta'limning muhim muammolaridan biri bo'lgan alohida ta'lim ehtiyojga ega bo'lgan bolalar guruhini aniqlab, ularga sifatli ta'lim shakllarida bilim berish va salohiyatini oshirishdan iboratdir. Inklyuziv ta'limni rivojlantirishda ustuvor yo'nalishlarga ega bo'lgan tamoyillari va yo'nalishlar muhim ahamiyat kasb etadi.

Inklyuziv ta'lim inklyuziv-(inklyuziya-inglizcha [inclusion] - uyg'unlashish) hamkorlikdagi ta'lim bo'lib, butun dunyo hamjamiyati tomonidan eng samarali, eng insonparvar ta'lim sifatida tan olingan. Imkoniyati cheklangan bolalarni maktabgacha ta'lim tashkilotlariga sog'lom tengdoshlari bilan birga ta'lim olishidir. Inklyuziv ta'lim pedagog xodimlar va ota-onalar tomonida ta'lim jarayoniga ijodiy yondashuvni o'zida aks ettiradigan tabiiy jarayon hisoblanadi. Bu maxsus ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan maktabning ta'lim faoliyatiga, yo'nalishlariga, hamda imkoniyatlarga (jismoniy, intellektual) mos kelishi demakdir.

Inklyuziv ta'lim - barcha o'quvchilar uchun maxsus ta'lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlarning farqliligini inobatga olgan holda ta'lim muassasalarida ilm olishda teng huquqlilikni ta'minlashdir. Shuningdek, inkluziv ta'lim davlat siyosati bo'lib, nogiron va sog'lom bolalar o'rtasidagi to'siqlarni bartaraf etish, inklyuziv ta'limga muhtoj bolalarni rivojlanishidagi nuqsonlari yoki iqtisodiy qiyinchiliklaridan qat'i nazar, ijtimoiy hayotga moslashtirishga yo'naltirilgan umumta'lim jarayoniga qo'shishni ifodalovchi ta'lim tizimidir.

Inklyuziv ta'lim bir qator muhim tamoyillarga tayanilgan holda amalga oshiriladi. Jumladan,

- inson qadri uning layoqatlari va yutuqlariga bog'liq emasligi prinsipi;
- har bir shaxsning his qilish va o'ylash layoqatiga egaligi prinsipi;
- har bir shaxsning muloqot qilish va tinglash huquqiga egaligi prinsipi;
- har bir shaxsning bir-biriga kerakliligi prinsipi;
- shaxsga yo'naltirilgan ta'lim jarayonining aniq hamkorlik asosida amalga oshirilishi prinsipi;

- har bir o'quvchining o'z tengdoshlarining qo'llab-quvvatlovi va do'stona munosabatlariga ehtiyojmandligi prinsipi;

- turli-tumanlik o'quvchi hayotining barcha jabhalarini rivojlantirishni ta'minlashi zarurligi prinsipi kabilar.

Shuni ta'kidlash kerakki, integratsiya va inklyuziya bosqichma-bosqich, o'zaro o'tishi, murakkab jarayonlar sifatida belgilanadi, ularni amalga oshirish jarayonida turli vazifalar hal qilinadi. Umuman olganda, alohida ehtiyojli bolalarning sog'lom tengdoshlari muhitiga integratsiyalashuvi, shuningdek, ularni dunyoning rivojlangan mamlakatlarida pedagogik hodisalar bilan ta'lim va ijtimoiy qamrab olishi nafaqat ilmiy asosga ega bo'lganini, balki jamiyatda mustahkam o'rin olganini ta'kidlaymiz. ta'lim tizimi va jamiyat hayoti. Integratsiya va inklyuziya sharoitida nogiron bolalar sog'lom o'quvchilarning roli xulq-atvorini o'rganadilar va asosiy harakatlar sinfnig ta'lim maydoniga kirishga, ta'lim muassasasi talablariga moslashishga va o'qishda yordam olishga qaratilgan.

Inklyuziv guruhlardagi muhim muammo sog'lom bolalar va alohida ehtiyojli bolalar manfaatlarini uyg'unlashtirishdir. Bu muallimlardan bilim va mehnat talab qiladigan murakkab

jarayon. Inklyuziv bolalar bog'chalarida mutaxassislar guruh ichida ko'p vaqt sarflashlari kerak. Sinflar ichki o'zaro ta'sirga asoslangan. Asosiy g'oya - bolalar uchun yaxshi ijtimoiy hayotni o'rnatish. Maxsus bolalar bilan ishlashda ustuvorlik, ehtimol, aniq bilim va ko'nikmalar emas, balki farovonlik va shaxsiy rivojlanishidir Yuqorida aytilganlarning barchasidan kelib chiqadiki, agar ularga zarur yordam berilsa, barcha bolalar muvaffaqiyatli bo'lishi mumkin. Bu hamdardlik, bag'rikenglik, ijtimoiy adolat va hamkorlik muhitida muloqot qilish imkoniyatini beradi. Kelajakda nogiron bolalar va nogiron bolalarning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvi va ta'lim olishi ularning jamiyat hayotida to'liq ishtirokini ta'minlaydi.[1]

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida"gi 12.10.2021 yildagi 638-son qaroriga asosan.[2]. Inklyuziv ta'limning maqsadi - alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilar uchun maktabda maxsus vosita va metodlarni qo'llash orqali maxsus pedagoglarni jalb etgan holda to'siqsiz moslashtirilgan ta'lim muhitini yaratish, ularning jamiyatga samarali moslashuvi hamda to'laqonli uyg'unlashuviga xizmat qiladigan sifatli umumiy o'rta ta'lim berishni ta'minlashdan iborat. Maktablar alohida ta'lim olish ehtiyoji bo'lgan bolalar va ularning ota-onalariga korreksion pedagogik yordam olishida va kasbga yo'naltirishda har tomonlama yordam ko'rsatadi. Inklyuziv ta'limning vazifalari quyidagilardan iborat: Rivojlanishning turli imkoniyatlariga ega bo'lgan o'quvchilar uchun har qanday kamsitilishni istisno qiladigan, barcha bolalarga teng munosabatda bo'lishni ta'minlaydigan yagona moslashtirilgan ijtimoiy muhitni yaratish; jamoatchilik hamda ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilarida alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilar muammolariga nisbatan bag'rikenglik munosabatini shakllantirish; ta'lim jarayonida sog'lom bolalar bilan bir qatorda alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarning aqliy va ijtimoiy salohiyatlarini rivojlantirish; barcha o'quvchilar uchun davlat ta'lim standartlariga muvofiq umumiy o'rta ta'lim dasturlarini o'zlashtirish uchun imkoniyat yaratish;[3]

Inklyuziv ta'limda imkoniyati cheklangan bolalar quyidagi imkoniyatlarga ega bo'ladilar:

- o'z imkoniyatini o'zi uchun kashf etish imkonini beradi
- mustaqil harakatlanish birgalikda, hamkorlikda ishlash imkoniyati orqali yuzaga keladi;
- dunyoqarashi kengayadi, hayotiy tajribasi oshadi;
- o'qishga bo'lgan ehtiyoji va qiziqishlari ortadi;
- o'zini barcha bilan bir xil his qila boshlaydi;
- ilgari sezilmagan imkoniyatlari ochiladi;
- yotsirash, yakkalanish kabi xususiyatlari yo'qoladi.

Inklyuziv ta'lim vazifasi bolalarning qobiliyatlari va holatidan qat'i nazar, ularning barchasiga sifatli ta'lim taqdim etishdan iborat. Shu bilan birga, inklyuzivlik tamoyili imkoniyatlari cheklangan bolalar ijobiy ruhiy va ijtimoiy rivojlanishga ega bo'lishlari uchun oilada yashashlari va o'z tengdoshlari bilan birga oddiy maktabda bilim olishlari lozimligini nazarda tutadi[4].

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, inklyuziv ta'limda pedagogik jarayonning mazmun komponenti alohida ehtiyojli bolalarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda tarkibning o'zgaruvchanligini ta'minlashdan iboratdir. Har qanday jamiyatda kelajak vorislari bo'lmish farzandlarni mas'uliyatini his etadigan, ularni davlat taraqqiyoti va gullab yashnashiga salmoqli ulush qo'shadigan munosib fuqarolar bo'lib yetishishlariga katta umid bilan qaraladi. Ko'plab mamlakatlarda bo'lgani kabi O'zbekistonda ham imkoniyati cheklangan bolalar uchun maxsus tashkil etilgan maktablar mavjud ularning vazifasi esa ularni maxsus o'quv yurtlariga tayyorlash hamda ijtimoiy hayotga moslashuviga shart-sharoit yaratishdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Яковлева Л. А., Землянская А.А. ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Международный студенческий научный вестник. - 2015. - № 5-3. ; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13740> (дата обращения: 27.01.2025).

2. <https://lex.uz/docs/-5679836>

3.<https://kuzatuvchi.uz/siyosiy/1439-inklyuziv-talimning-maqsadi-va-vazifalari-nima-.html>

4.Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 144 с.

ALALIYA NUTQ NUQSONI USTIDA ISHLASH METODLARI.

Vohobova Munira

*NamDPI Pedagogika fakulteti Kreativ pedagogika –
Psixologiya kafedrasi o'qituvchisi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada alaliya nutq nuqsoni ustida ishlash jarayonlari, alaliya nutq nuqsonidagi metodlar, improvizatsiya metodlari, metodlarning mohiyati, alaliya nutq nuqsoning korreksiyasi va uni amalga oshirish yo'llari

Kalit so'zlar: Alaliya, improvizatsiya, drama, korreksiya, hikoya, musiqa, ritm, motivatsiya, korreksiya.

Kirish:

Alaliya nutq nuqsoni, ya'ni nutqning rivojlanishidagi kechikish yoki kamchiliklar, bolalarda nutq va tilni rivojlantirishga bog'liq muammolarni bildiradi. Ushbu holat, asosan, tillarning rivojlanishidagi tafovutlarni va qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. Nutq nuqsoni bilan bog'liq muammolarni hal qilishda, professional mutaxassislar turli usullarni qo'llaydilar. Improvizatsiya metodlari bu jarayonda muhim o'rin tutadi, chunki ularning yordamida bolalar o'z nutqini ravon va erkin tarzda rivojlantirishlari mumkin.[1]

Improvizatsiya metodlarining mohiyati

Improvizatsiya - bu kutilmagan va erkin tarzda ijodiy faoliyatning amalga oshirilishi bo'lib, nutq nuqsoni bo'lgan bolalar uchun maxsus tayyorlanmagan vaziyatlar yaratish va ularni o'z holatlariga mos ravishda javob berishga rag'batlantirishni anglatadi. Improvizatsiya metodlari o'z ichiga turli ijodiy faoliyatlarni olib kiradi, masalan, rol o'ynash, vaziyatlarni tasavvur qilish va musiqaviy yoki tasviriy san'at elementlarini qo'llash.[2]

Improvizatsiya metodlarining nutqni rivojlantirishdagi ro'li

Ro'l O'ynash (Drama)

Ro'l o'ynash metodida bolalar turli xarakterlarni va holatlarni o'ynab, o'z nutqini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu metod bolalar uchun o'z his-tuyg'ularini ifoda etish, yangi so'zlarni o'rganish va turli vaziyatlarda qanday javob berishni o'rganish imkoniyatini beradi. Nutq nuqsoni bo'lgan bolalar uchun bu metod ularni turli vaziyatlarda izchil va erkin tarzda fikr yuritishga o'rgatadi.[2]

Improvizatsion hikoyalar yaratish

Improvizatsion hikoyalar yaratish bolaga nutqni erkin va ijodiy ifoda etish imkonini beradi. Bu jarayon bolalarni so'zlarni birlashtirish, hikoya tuzish, va nutqda jonlantirishga rag'batlantiradi. Bolalar bunday faoliyatda o'z fikrlarini ifoda etishda erkinlikni sezadilar va nutqni rivojlantirish jarayonida qiyinchiliklarni yengib o'tadilar.[3]

Musiqa va ritm

Musiqa va ritm elementlari, bolalar nutqining rivojlanishida samarali vosita bo'lishi mumkin. Nutq nuqsoni bo'lgan bolalar uchun musiqaviy o'yinlar va ritmik mashqlar ular tilni rivojlantirishda yordam beradi. Musiqa va ritm orqali bolalar talaffuzni yaxshilash, yangi so'zlarni yodlash, va nutqni to'g'ri va aniq ifoda etishni o'rganadilar.[4]

Vaziyatni tasavvur qilish (Improvizatsiya)

Bolalar turli hayotiy vaziyatlarni tasavvur qilib, ularning ijodiy yechimlarini topishga harakat qiladilar. Bunday faoliyat bolalarga o'z his-tuyg'ularini va fikrlarini nutq orqali ifoda etishga yordam beradi. Bu metod bolalarda tilni tezda rivojlantirish va nutq nuqsonlarini bartaraf etishda samarali hisoblanadi.[5]

Improvizatsiya metodlarining afzalliklari

Ijodiy O'sish: Improvizasiya metodlari bolalarga ijodiy va erkin fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi. Nutq nuqsoni bo'lgan bolalar o'zlarini ifoda etish uchun yangi imkoniyatlar yaratadilar.[6]

Erkin Nutq: Bolalar rol o'ynash va tasavvur qilish orqali o'z nutqini erkin va tabiiy ravishda rivojlantiradilar, bu esa nutqdagi to'siqlarni yengishda muhim ahamiyatga ega.

Motivatsiya va Ishtiyoq: Improvizasiya metodlari o'yin va faoliyat orqali bolalarning ishtiyoqini oshiradi, bu esa ularning nutqni o'rganishga bo'lgan qiziqishini kuchaytiradi.[7]

Nutqni Tabiiy Rivojlantirish: Improvizasiya metodlari orqali bolalar o'zlari uchun tabiiy muhitda nutqni rivojlantiradilar, bu esa o'z fikrlarini aniq va to'g'ri ifoda etishlariga yordam beradi.[8]

Xulosa:

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlashimiz mumkinki, alaliya nutq nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan ishlarda turli metodlar va yondashuvlar qo'llaniladi. Bu metodlar bolalarning nutq va til ko'nikmalarini rivojlantirishda samarali bo'lib, ularning ijtimoiy va akademik rivojlanishiga yordam beradi. Nutq terapiyasi bolalarga o'zlarini erkin ifodalash, boshqalar bilan samarali muloqot qilish va tilni tushunish ko'nikmalarini o'zlashtirishga yordam beradi. Shuningdek, individual yondashuv va muayyan metodlarning kombinatsiyasi alaliya bilan ishlashda muvaffaqiyatli natijalarga olib keladi, ayniqsa albom topshiriqlaridan foydalanib o'tkazilgan tadqiqot maktabgacha yoshdagi alalik bolalarda tizimli nutq rivojlanmaganligini anglatadi. Alaliya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarni tayyorlashda improvizasiya metodlarining ahamiyati katta. Bu metodlar orqali bolalar nutqni rivojlantirishda yangi imkoniyatlarga ega bo'ladilar va nutq nuqsonlari bilan bog'liq qiyinchiliklarni engib o'tadilar. Improvizasiya, bolalar uchun erkin va ijodiy faoliyatni taqdim etib, ularning tilni rivojlantirishga bo'lgan ishtiyoqini oshiradi va nutqni tabiiy ravishda rivojlantirishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1999. -376с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Кн. для воспитателей д/с. М.: Мозаика - Синтез, 1999. - 222 с.
3. Бодалев А.А. Психология общения. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.-256 с.
4. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М.: В.Секачев, 1998,- 216 с.
5. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития: Эмоциональные предпосылки освоения языка: Кн.для логопеда. М.: Просвещение, 1997. - 160с.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. Учебное пособие. М.: А.П.О., 1996. - 102 с.
7. Волоцкая З.М., Николаева Т.М., Сегал Д., Цивьян Т.В. Жестовая коммуникация и ее место среди других систем человеческого общения // Из работ московского семиотического круга. М., 1997. - С.8 - 18.
8. Вопросы логопедии. / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1959. - 230 с.
9. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. -М: педагогика-Пресс, 1993. -224с.
10. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека». М.: Пед. о-во России, 2001. -С.94- 110.

AUTIZM SPEKTRIGA EGA BOLALAR, RED SINDROMI

Akramova Mubina A'zamjon qizi

*NamDPI Pedagogika fakulteti Maxsus
pedagogika(logopediya) yo'nalishi 2-kurs talabasi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada autizm spektr buzilishi va Red sindromiga chalingan bolalarning xususiyatlari, tashxis va reabilitatsiya usullari tahlil qilinadi. Ushbu kasalliklarning farqlari, ijtimoiy moslashuvdagi muammolar hamda jamiyatning bunday bolalarga bo'lgan yondushuvlar yoritiladi.

Kalit so'zlar: Autizm spektri buzilishi, redd sindromi, rivojlanish buzilishi, reabilitatsiya, tashxis.

Аннотация: В данной статье анализируются особенности детей с расстройствами аутистического спектра и синдромом Ретта, методы их диагностики и реабилитации. Рассматриваются различия между этими заболеваниями, проблемы социальной адаптации, а также отношение общества к таким детям.

Ключевые слова: Нарушение аутистического спектра, синдром Ретта, нарушение развития, реабилитация, диагностика.

Annotation: This article analyzes the characteristics, diagnosis, and rehabilitation methods of children with Autism Spectrum Disorder (ASD) and Rett syndrome. It explores the differences between these conditions, the challenges in social adaptation, and society's approach toward children affected by these disorders.

Keywords: Autistic Spectrum Disorder, Rett Syndrome, Developmental Disorder, Rehabilitation, Diagnosis.

Kirish:

Autizm spektri buzilishi (ASB) va Rett sindromi - bu bolalar rivojlanishiga jiddiy ta'sir ko'rsatadigan murakkab nevrologik holatlar hisoblanadi. Har ikkisi ham o'ziga xos xususiyatlarga, rivojlanishning o'ziga xos bosqichlariga va diagnostikani murakkablashtiruvchi omillarga ega. Ushbu buzilishlarni tushinish ularning diagnostika mezonlarini va reabilitatsiya jarayonlarini bilish bolalarga mos yordam ko'rsatish va ularning hayot sifatini yaxshilashda muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Spektr buzilishi bu autistik odam noodatiy tarzda amalga oshirishi mumkin bo'lgan harakatlar majmuidir. Bu spektr buzilishi guruhiga mansub kishilar u bilan bog'liq barcha xususiyatlarni emas qaysidirlarini ma'lum bir darajada namoyon qilishi mumkin. Turli xil autistik odamlar hayratlanarli xususiyatlarga ega bo'lishi hamda bu xususiyatlar turli vaqtlarda turlicha namoyon bo'ladi.

Autizmning sabablari tug'ruq paytida miya tuzilmalarining o'zgarishi bilan bog'liq bo'lishi ham mumkin. Autizm uchun rasmiy davo choralari yo'q, shuning uchun yordam usullari turlicha. Masalan, og'zaki nutqiy qobiliyatga ega bo'lmagan autist odam bilan muloqotning boshqa usullarini topish va o'rganish ustida ish olib borilganda ayrim autistlarning terapiyasi juda ziddiyatli bo'lgan amaliy xatti-harakatlar tahliliga qaratilgan. Klassik autizm mezonlarida triada sifatida tavsiflangan autizm belgilarining ijtimoiy bo'lgan hamda ijtimoiy bo'lmagan tarkibiy qismlari uchun genetik, kognitiv hamda nevrologik darajada umumiy sabablari borligi uzoq vaqtdan beri taxmin qilib kelinmoqda. Autizm spektri buzilishiga aniq bir sabab bo'lmasada tadqiqot adabiyotlarida aniqlangan ko'plab xavfli omillar uning rivojlanishiga va yuzaga chiqishiga hissa qo'shishi mumkin.

Autizimli buzilishlarning ifodalanish darajasi turli xil toifadagi bolalarda o'zgaruvchandir. O.S. Nikolskaya va boshlaqarning tavsifiga binoan autizimli bolalarni to'rt guruhga ajratiladi:

Birinchi guruh-bunga eng chuqur autizimli bolalar kiritiladi va unda atrofdagi olamdan nafratlanish, barcha muloqotdan voz kechish, ko'ruv muloqotning yo'qligi aks etadi.

Ikkinchi guruh-bu bolalarda muloqoti kamroq darajada buzilgan lekin olamga bo'lgan qiziqishlari kuchli ifodalangan. Bu guruh autistiklarida motor stereotiplarning

ko'pligi,exolaliya,nutqiy steriotiplar,nutqiy shtamlarning borligi,qo'rquvning borligi,faqat bir turdagi kiyimlarni kiyiah,alohida predmetlardangina foydalanish holatlari kuzatiladi.

Uchinchi guruh-hunday bolalarning o'ziga xosligi tashqi olam bilan munosabat o'rnatishdagi ekstremal janjalkashligi bilan namoyon bo'ladi.Ularning xulqi yaqinlariga alohida bezovtalikni olib keladi.Janjallari kimgadir yo'naltirilgan,tajovuzkor ko'rinishida hattoki o'ziga tajovuz holatida ham yakunlanishi mumkin.

To'rtinchi guruh-bu juda ta'sirchan bolalardir.Ularda muloqotda yuqori ta'sirchanligini ifodalanishi,empatik qo'llab-quvvatlashga ijobiy baholash talablari,yaqinlari bilan biologik bog'liqligi,nutq sustlashuvchi xarakterga ega bo'lishi mumkin bo'lgan holatlar namoyon bo'ladi.

Rett sindromi ilk bor 1966-yilda Andreas Rett tomonidan aniqlangan.1983-yilga kelib shved tadqiqotchisi B.Xagberg bu sindromni mustaqil birlikka ajratib berdi hamda uning asosiy diagnostik belgilarini shakllantirib berdi.Rett sindromi tug'ma kasallikdir,lekin odatda 6oydan 18 oygacha paydo bo'lmaydi.Rett sindromi neyrorivojlanishning buzilishi bo'lib,u miya va asab tizimini rivojlanishiga,shuningdek balandlik kabi o'sishning boshqa xususiyatlariga ta'sir o'tkazadi.Bu holat asosan ayollarda aks etadi.Bu genetik kasallik bo'lsada,rett sindromi kamdan-kam hollarda nasldan naslga o'tadi.Rett sindromi hayot uchun xavf tug'dirmaydi lekin bu kasallik chalingan odamning faoliyatini sezilarli darajada cheklashi mumkin. Ma'lum bo'lgan davosi yo'q.

Rett sindromining belgilari-odatda rett sindromi bilan tug'ilgan bolalar rivojlanadi.Vaqt o'tishi bilan quyidagi alomat yuzaga keladi:

- mushaklarning kuchsizligi
- yolg'izlanish,ichida saqlash
- ko'z bilan aloqa qilish,boshqa insonlar bilan muloqot yo'qligi
- diqqatni jamlay olmaslik

Bu kasallikka chalingan bolalar yoshi ulg'aygan sayin jismoniy va nevrologik alomatlari kuchayadi.Rett sindromiga chalingan odamlar harakatni boshqarish,yurish,gapirish qobiliyatini yo'qotishi mumkin.

Reabilitatsiya ASB va rett sindromi rivojlanish buzilishlariga ega bolalarga ularning maksimal salohiyatiga erishishda yordam berishda muhim ro'l o'ynaydi.Erta aralashuv bolaning kommunikatsiya,ijtimoiylashish va o'rganish qobiliyatlarini sezilarli darajada yaxshilashi mumkin.Reabilitatsiyaning ikkita asosiy usullari mavjud:

•Xulq atvor terapiyasi-bu ASB bilan bolalarda ijtimoiy,kommunikativ va kundalik hayot ko'nikmalarini yaxshilash uchun keng qo'llaniladi.

•Nutq va til terapiyasi-ASB va Rett sindromiga ega bolalar ko'pincha nutq terapiyasidan foyda olishadi.Chunki ular kommunikatsiya qilishda ko'plab qiyinchiliklarga duch kelishadi.

XXI asrda inson salomatligiga oid ilmiy-tibbiy yondashuvlarning chuqurlashuvi bilan birga, nevrologik va psixik buzilishlarga ega bo'lgan shaxslar, ayniqsa, bolalarning jamiyatdagi o'rni, huquqlari hamda ularga ko'rsatilayotgan ijtimoiy yondashuvlar tobora dolzarb masalaga aylanmoqda. Ayniqsa, autizm spektr buzilishlari (ASB) va undan alohida ajralib turuvchi, genetik asosli neyrodegenerativ kasallik – Rett sindromiga chalingan bolalarning integratsiyasi, inklyuziv ta'limdagi ishtiroki va ularning huquqiy ijtimoiylashuvi ko'plab sohalarda chuqur tadqiqotlarni talab qilmoqda. Jamiyatda bunday bolalarga bo'lgan yondashuv ko'pincha ikki qutbli bo'lib keladi: bir tomondan, ularni “farqli” deb baholab, ijtimoiy izolyatsiya qilish tendensiyasi mavjud bo'lsa, boshqa tomondan esa, ularni jamiyatga to'liq integratsiyalashga qaratilgan inklyuziv yondashuvlar rivojlanmoqda.Biroq amaliyotda autizimli bolalar ko'pincha stigmatizatsiya, noto'g'ri tushunish va salbiy stereotiplarga duch keladilar. Bu esa ularning psixologik holatiga, o'z-o'zini anglashiga va ijtimoiy rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Pedagogik va psixologik tizimlar ushbu bolalarning ehtiyojlariga moslashtirilmaganligi sababli, ularning ta'limga va madaniy hayotga to'liq qo'shilishi ko'pincha cheklangan bo'ladi.Autizm spektri va Rett sindromiga ega bolalarning ijtimoiy hayotga integratsiyasi, ularning insoniy qadriyat sifatida e'tirof etilishi, sog'lom tengdoshlar bilan birgalikda yashash huquqining ta'minlanishi zamonaviy jamiyatning muhim omillaridan biridir.

Xulosa. Autizm spektri buzilishi va Rett sindromi o'ziga xos holatlar bo'lib, ularning tashxisi va boshqarilishi o'ziga xos qiyinchiliklarga ega. Ammo mos yordam, reabilitatsiya va erkin aralashuvlar orqali bunday kasallikka ega bolalar to'liq hayot kechirishlari mumkin. Ushbu buzilishlarni tushinish, vaqtida tashxis qo'yish va moslashtirilgan reabilitatsiya dasturlarini amalga oshirish bolalarning farovonligini va rivojlanishini yaxshilashda muhim ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Nurkeldiyeva D, Hamidova M "Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar diagnostikasi" Toshkent-2015
2. Xolmuhammedova A, Bekmurodov M "Autizm spektri buzilishlariga ega bolalarda ijtimoiy va emotsional rivojlanishning kechikishi. O'zbekiston psixiatriya jurnali-2016
3. Kurbanova R.A, Tursunov S.T "Autizm spektri buzilishlari: tashxis va davolash usullari" O'zbekiston pediatriya jurnali-2018
4. Жизнь а ауте. Журнал "Вокруг света"-2008
5. drink.ru sayti.

MAKTABGACHA TA'LIMDA INKLYUZIV TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH

Azimjonova Mohichexra Bunyodbek qizi
Andijon davlat pedagogika instituti

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi 2-bosqich talabasi
azimjonovamohichexra516@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotida inklyuziv ta'limning o'rnini va bolalarning rivojlanishiga ta'siri haqida yoritilib, maslahatlar va tavsiyalar berib, muammoli jihatlari o'rganilgan holatda yoritib o'tilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, inklyuziv, pedagog, integratsiya, yordamga muhtoj, jamiyat, farzand, imkoniyat, segregatsion, tarbiya, muassasa, tashkilot.

Аннотация: В данной статье освещена роль инклюзивного образования в организации дошкольного образования и его влияние на развитие детей, изучены проблемные аспекты, даны советы и рекомендации.

Ключевые слова: образование, инклюзивный, педагог, интеграция, нуждается в помощи, общество, ребенок, возможность, сегрегация, образование, учреждение, организация.

Abstract: This article discusses the role of inclusive education in preschool education and its impact on children's development, provides advice and recommendations, and discusses problematic aspects.

Keywords: education, inclusive, pedagogue, integration, needy, society, child, opportunity, segregation, upbringing, institution, organization.

Mamlakatimizda ta'lim tizimiga davlat siyosati darajasida e'tibor qaratilmoqda. O'tgan davr mobaynida mamlakatimizda o'sib borayotgan avlodni sog'lom va har tomonlama yetuk voyaga yetkazish, ta'lim-tarbiya jarayoniga samarali ta'lim va tarbiya shakllari hamda usullarini joriy etishga qaratilgan maktabgacha ta'limning samarali tizimini tashkil etish bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirildi. Shu bilan birga, olib borilgan tahlil, bolalarning maktabgacha ta'lim bilan qamrovini ta'minlash, maktabgacha ta'lim muassasalarini zamonaviy o'quv-metodik materiallar va badiiy adabiyotlar bilan to'ldirish, sohaga malakali pedagog va boshqaruv kadrlarini jalb qilish masalalarini hal etish zarurligini ko'rsatmoqda. Maktabgacha ta'lim tizimida inklyuziv ta'limning o'rnini va ahamiyati haqida gaplashish juda muhim masalalardan biridir. Inklyuziv ta'lim, barcha bolalar uchun barqaror, o'zgarmas va barpo etilgan ta'limni ta'minlashni maqsad qiladi, ya'ni har qanday bola, har qanday sharoitda o'z malakasini oshirish imkoniyatiga ega bo'lishi lozim. Negaki, bolalarni qiziqishi uchun, jamoaga qo'shilib keta olishi uchun barcha

imkoniyatlarni yaratib berilishi ularning qiziquvchanligini oshirib ijobiy hislatlarini shakllantiradi. Inklyuziv ta'lim tizimida har bir bola o'ziga xos xususiyatlari va o'zgaruvchilariga qarab, maxsus qo'llab-quvvatlash va kerakli bilimlarni olishi lozim. Bu esa har bir bolalarda qo'llabquvvatlash orqali o'z ijobiy hislatlarini shakllanishi va ilm olishga qiziqishi oshirishini ta'minlaydi. Inklyuziv ta'limning o'zni juda katta, chunki bu ushbu ta'limot va tajribalar orqali barcha bolalarni qo'llab-quvvatlash, o'zlashtirish va ularga tushuntirishga imkon beradi. Bu esa jamiyatda yanada sog'liqni oshirish, bolalarni (farzandlarni) muvofiqlashtirish va butun jamiyat hayotini o'zlashtirish imkoniyatini yaratib beradi. Inklyuziv ta'lim vazifasi bolalarning qobiliyatlari va holatidan qat'i nazar, ularning barchasiga sifatli ta'lim taqdim etishdan iborat. Shu bilan birga, inklyuzivlik tamoyili imkoniyatlari cheklangan bolalar ijobiy ruhiy va ijtimoiy rivojlanishga ega bo'lishlari uchun oilada yashashlari va o'z tengdoshlari bilan birga oddiy maktabda bilim olishlari lozimligini nazarda tutadi. Inklyuziv ta'lim tizimi nogironlar aravachasidagi bola yaqin atrofda joylashgan har qanday maktabda ta'lim olishi, o'zlashtirishda qiynalayotgan bo'lsa, o'qish va yozishga o'rganish uchun maxsus yordamga ega bo'lishi, darslarga qatnamay qo'ygan bolaga esa maktabga qaytish uchun tegishli yordam ko'rsatilishini kafolatlaydi.

Maktabgacha ta'lim tizimida inklyuziv ta'limning ahamiyati shundaki, imkoniyati cheklangan bolalarni ilk yoshlaridanoq sog'lom bolalar qatoriga qo'shib sifatli ta'lim olishini ta'minlagan holda bolada ruhiy va jismoniy hissiyotlarini va harakatlarini rivojlantirishdir. Inklyuziv ta'lim imkoniyati cheklangan bolalarga nima beradi?

- o'z imkoniyatini o'zi uchun kashf etish imkonini beradi;

- mustaqil harakatlanish bilan birgalikda, hamkorlikda ishlash imkoniyati orqali yuzaga keladi;

- dunyoqarashi kengayadi va hayotiy tajribasi oshadi;

- o'qishga bo'lgan ehtiyoji va qiziqishlari ortadi;

- o'zini barcha bilan bir xil his qila boshlaydi;

- ilgari sezilmagan, o'zi anglamagan imkoniyatlari ochiladi;

- yotsirash, yakkalanish, begona kabi xususiyatlari yo'qoladi.

Inklyuziv ta'lim sog'lom bolalar hayotiga qanday ta'sir ko'rsatadi?

- o'zlariga o'xshamagan tengdoshlari va ularning hayoti, ehtiyojlarini his qiladilar;

- tengdoshlariga g'amxo'rlik hissi uyg'onadi;

- ularni qo'llab-quvvatlash, yordam berishga intilish;

- insonparvarlik hissi tarbiyalanadi;

- o'quvchilarda atrofda insonlarga, imkoniyati cheklanganlarga pozitiv munosabat, o'zaro hurmat tarbiyalanadi;

- yordamga muhtoj insonlarga e'tiborsizlik qilmaydigan, befarq bo'lmaydigan shaxsga aylanadilar.

Hozirda mamlakatimizda inklyuziv ta'limga yo'naltirilgan maktabgacha ta'lim tashkilotlari kun sayin ko'payib va takomillashib bormoqda. Sharqning mashhur allomalari Ibn Sino, Imom al Buxoriy, Abu Nasr Farobiy, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniylar tarbiyasining maqsadlari har bir bola shaxsining rivojlanishiga, ta'limning ta'siri to'g'risidagi qarashlari inklyuziv ta'lim rivojlanishining metodologik bazasi hisoblanadi. Juda uzoq vaqt davomida maxsus yordamga muhtoj bolalarni umumta'lim muassasalariga nisbatan maxsus segregatsion ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya berish samarali deb hisoblanib kelindi. 1970-1980 yillarga kelib jahon miqyosida insonparvarlik va kamsitishlarga yo'l qo'ymaslik g'oyasining ilgari surilishi maxsus ehtiyojli bolalarga e'tiborning yanada yaxshilanishiga olib keldi. Imkoniyati cheklangan bolani oddiy sharoitga joylashtirish integratsiyaga qarab qo'yilgan birinchi qadamdir. Imkoniyati cheklangan bolalarning umumta'lim muassalari tarkibiga qarab olinishi jahon miqyosida „inklyuziv“ yoki „integratsion“ ta'lim atamallari bilan ataladi. Integratsiyalashgan ta'lim bu-diqqat markazida bolaning aynan maktabga kelib ketish muammosi turgan, maxsus ehtiyojli bolaning maktabga qatnash jarayonidir. Inklyuziv ta'lim tizimida quyidagi maqsad va vaziflarni hal etilishi talab etiladi: ta'lim muassasida imkoniyati cheklangan bolalarning ta'lim olishlari uchun zaruriy

psixologik-pedagogik, korreksion sharoitlarni yaratish, ularning imkoniyatiga yo'naltirilgan umumta'lim dasturlari va korreksion ishlarni amalga oshirish; o'quvchilarning ta'limdagi tenglik xuquqini kafolatlash; jamiyatning va oilaning faol ishtirokida nogiron va sog'lom bolalarning extiyojlarini qondirish, ijtimoiy hayotga erta moslashtirish; imkoniyati cheklangan bolalarni oiladan ajramagan holda yashash xuquqini ro'yobga chiqarish; jamiyatda imkoniyati cheklangan bolalar va o'smirlarga nisbatan do'stona va mehr muhabbatli munosabatni shakllantirishdir. Inklyuziv ta'limning muammolari.

Ko'plab davlatlarda inklyuziv ta'limni joriy etish bo'yicha davlat normativ xujjatlarida qayd qilinmaganligi;

- nogiron bolalarga nisbatan salbiy munosabat;
- imkoniyati cheklangan bolalarning hamjamiyatda ko'rinmaslik muammosi;
- imkoniyati cheklangan bolalarning maktabda ko'rinmaslik muammosi;
 - moddiy mablag' muammolari;
- ta'lim muassasalarini, tashkilotlarini moslashtirish;
- sinfda o'quvchilar sonining ko'pligi;
- kambag'allik;
- jinsiy tafovutlarga qarab kamsitish;
- imkoniyati cheklangan bolalarning boshqalarga qaramligi;
- favqulodda vaziyatlar, mojarolar, qochoqlar;
- kadrlar masalasidagi muammolar.

Haqli savol tug'iladi, nima uchun imkoniyati cheklangan bolalarni inklyuziv ta'lim tizimiga jalb etish kerak? Yuqorida keltirilgan dalillarni hal etib inklyuziv ta'lim tizimiga o'tishga qanday zaruriyat bor? Darhaqiqat, bu ta'lim tizimi oldidagi muammolarni hal etish oson kechmaydi. Ammo bu ta'lim tizimining nafli jixati juda ko'p ular sirasiga quyidagilar kiradi:

inklyuziv ta'lim qashshoqlik iskanjasidan qutilishga imkon beradi;

inklyuziv ta'lim barcha uchun ta'lim sifatini yaxshilaydi;

kamsitishlarni oldini oladi;

inklyuziv ta'lim yanada inklyuzivlikka olib keladi.

Inklyuziv ta'limning prinsiplari:

1. Bolalarning qadr qimmatini, uning qobiliyati va yutug'iga bog'liq emas.
2. Har bir bola o'ylash va xis qilish qobiliyatiga ega.
3. Har bir bola eshitish va muloqot qilish qobiliyatiga ega.
4. Har bir bola bir biriga muxtoj.
5. Shaxsning to'liq va haqiqiy ta'lim olishi faqat real hamkorlikda amalga oshadi.
6. Hamma bolalar o'z tengdoshlarini qo'llab quvvatlashga muxtoj.
7. Hamma ta'lim oluvchilarni yutuqqa erishishiga ularning nimadir qila olmasligi emas, balki nimanidir qila olishidir.
8. Hamkorlik qilishga o'tgach bolalar hayotini har tomonlama kuchaytiradi.

Inklyuziv ta'lim tizimi quyidagi ta'lim muassasalarini o'z ichiga oladi; maktabgacha umuta'lim, umum o'rta ta'lim, o'rta maxsus kasb-xunar va oliy ta'lim. Bu ta'lim muassasalarining maqsadi bolalarning ta'lim olishi va kasb-xunarga tayyorlashda ularning o'rtasidagi to'sqinlikni bartaraf etib ochiq ta'lim muxitini yaratishdan iborat. Umumta'lim maktablarda alohida dastur va darsliklardan foydalanish imkoniyati bo'lmaydi. Inklyuziv ta'lim tizimi integratsiyalashgan ta'lim tizimidan o'zinig mazmun – moxiyati, maqsadi, vazifalari va xarakat dasturi bilan farqlanadi. Bolaning tarbiya va o'quv faoliyatida orqada qolishi psixik funksiyalarni o'zlashtirmaganligi natijasidir. Masalan, bolaning kiyim kiyishida ketma-ketlikning buzilishi uning xotirasi zaifligidan emas, balki ushbu jarayonni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan malakalarni egallamaganligi tufayli ro'y beradi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, maktabgacha ta'lim tashkiloti inklyuziv ta'limni amalga oshirish orqali bolalarning rivojlanishiga yordam beradi. Inklyuziv ta'limning tushunchasi, har bir maktabgacha ta'lim tashkiloti bolalari uchun maslahatlar va qulayliklar taqdim etish, ularning hamma bilan teng ekanliklari va kuchlarni rivojlantirish, har bir bolaga, qo'llanma taqdim etish

va ularni boshqarishga yordam berishdir. Bu usul, eng ko'p qatnashuvchilarga imkoniyat yaratib beradi va har bir bolaning o'ziga xos qobiliyatlarini o'rganish imkonini beradi. Inklyuziv ta'lim tashkiloti orqali, har bir bola o'z rivojlanishi uchun kerak bo'lgan qo'llanmalarga, yo'l-yo'riqlarga ega bo'ladi va ularning o'zlarini qanday ifodalashlari va o'zlarini qanday rivojlantirishlari lozimligini o'rganishlari ta'minlanadi. Bu esa, bolalarning saviyasi kengayishini va rivojlanishini ta'minlaydi, ularning o'zlarini ishonchi, o'zidan qoniqishlarini va o'zlarini ustida mustaqil rivojlantirishlarini, bilimlarni mustaqil o'rganishlarini oshiradi va oz ustida ishlash jarayonlari shular jumlasidandir.

References:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/maktabgacha-ta-limda-inklyuziv-ta-lim-tizimini-rivojlantirish>
2. <https://fanvatalim.uz/uz/article/131/>
3. <https://zenodo.org/records/6386733/files/Yusupova%20Ziyoda%20Hodjimurodovna.1.pdf>
4. <https://sciencebox.uz/index.php/sjeg/article/download/5983/5493/6276>
5. Umumiy psixologiya. Ergash G'oziyev. 123-bet

IMKONIYATI CHEKLANGAN BOLALARNI TARBIYALAYOTGAN OTA - ONALARGA PSIXOLOGIK YORDAM KÓRSATISH

Qosimova Marhabo Komiljon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti Maxsus pedagogika Logopediya yónalishi 2-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Imkoniyati cheklangan bolalarni rivojlantirish, kelajakda shaxs sifatida jamiyatda óz órnilarini topishlari uchun nimalarga e'tibor berish kerakligi haqida ma'lumot hamda Imkoniyati cheklangan bolalarni tarbiyalayotgan ota - onalarga psixologik kómaklashish uchun taklif va mulohazalar keltirib ótilgan.

Kalit so'zlar: Imkoniyati cheklangan bolalar, Maxsus pedagog, psixologik motiv, motivatsiya, talant, istedod, qobiliyat

Barchamizga ma'lumki har bir ota-ona óz farzandini so'g'lom har jihatdan mukammal barkamol shaxs sifatida kamol topishini istaydi. Insonning shaxs sifatida shakllanishiga tasir qiluvchi birinchi omil biologik omildir. Biologik omil inson organizimining so'g'lom bólishi, turli xil kasalliklardan xoli insonni hayotdagi barcha Imkoniyatlardan tólaqonli foydalanishiga zamin yaratuvchi omil sanaladi. Aslini olganda hammamiz ham ojiz bandamiz qólimizdan kelmaydigan, imkoniyatimiz yetmaydigan bajarishimiz mushkul bólgan ishlar juda ham kóp. Hayot faoliyatimizda imkoniyati cheklangan kishilar, bolalar ham uchrab turadi. Imkoniyati cheklangan bolalar óz nomi bilan so'g'lig'lari tufayli so'g'lom tengdoshlaridan bazi imkoniyatlari cheklanganligi bilan farqlanadilar. Albatta bu holat bunday bolalar uchun qiyin, mashaqqatli vaziyatdir. Shunday ekan imkoniyati cheklangan bolalar bilan korreksiya ishlarini ilk bolalik cho'g'laridanoq tashkil etib bor e'tiborimizni ularga qaratgan holda tuzatish ishlarini olib borishimiz lozim.

Imkoniyati cheklangan bolalar bilan asosan maxsus pedagoglar ishlashadi. Maxsus pedagog - rivojlanishda kamchiligi bólgan bolalar ya'ni alohida ta'lim ehtiyojlari bólgan bolalarga ta'lim tarbiya berish bilan shug'ullanuvchi shaxs. Maxsus pedagoglar imkoniyati cheklangan bolalardagi nuqsonlarni korreksiya qiluvchi hamda ularga ta'lim tarbiya beruvchi pedagogdir. Imkoniyati cheklangan bolalarning rivojlanishi va hayotda óz órnini topishida maxsus pedagoglarning xizmati beqiyosdir. Shu bilan birgalikda maxsus pedagoglar ota-onalarga ham har jihatdan yordam beradilar. Ya'ni farzandidagi nuqsonni tóg'ri tushuntirib davolash choralari mavjudligi ota-onaga tushunarli qilib yetkazish, vaqti kelganda psixolog sifatida psixologik maslahatlar berish, ota-ona tushkunlikka tushib qolganda kerak bólsa rolga kirishib ota - onani

ushbu vaziyatda olib chiqib keta olish qobiliyatiga maxsus pedagoglar ega bo'lmog'i lozim. Shundagini u ota-onaga o'z yordamini bera oladi.

Maxsus pedagogika - jismoniy yoki ruhiy rivojlanishida kam-chiliklari bor bolalarning rivojlanishidagi xususiyatlarini o'rganadigan, ularning ta'lim-tarbiyasi bilan shug'ullanadigan fandir. Korrektsiya so'zi lotincha-tuzatish, bartaraf etish degan so'zlardan olingan.

Har qanday fanning o'z predmeti, maqsadi, vazifalari bo'lgani kabi, maxsus pedagogika fanining ham o'z predmeti, maqsadi, vazifalari mavjud. maxsus pedagogika fanining mavzu bahsi, predmeti jismoniy yoki ruhiy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalardir. Maxsus pedagogika fanining vazifasi-nuqsonlarning kelib chiqish sabablari, turlarini, rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarning psixofiziologik rivojlanishidagi xususiyatlarini o'rganish, shular asosida ular uchun differensial yoki integratsiyalashgan, inkluziv sharoitda ta'limni tashkil etish, ularning ta'lim-tarbiyasi, ijtimoiy adaptatsiyasi (moslashuvi) rehabilitatsiyasi, ijtimoiylashuvi bilan shug'ullanishdir.

Maxsus pedagogika fanining maqsadi - rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar ijtimoiylashuvi, ijtimoiy adaptatsiyasi va rehabilitatsiyasini amalga oshirish uchun zarur shart-sharoitlarni o'rganish, ularning psixofiziologik kamchiliklarni iloji boricha ertaroq tashxis qo'yib, bartaraf etish, tuzatish yoki bilinmaydigan holga keltirish usullarini belgilash va amaliyotga tatbiq etishdan iborat.

Imkoniyati cheklangan bolalarni tarbiyalayotgan ota-onalarga ham oson emas. Chunki farzandlarini bunday holatini ko'rib siqiladilar, aziyat chekadilar. Hattoki begona inson ham rivojlanishda kamchiligi bo'lgan bolani ko'rganda bolaga achinadi, qolidan kelsa yordam bergisi keladi. Endi o'ylab ko'ring imkoniyati cheklangan bolaning bir umr yonida bo'luvchi ota-onasi o'z bolasiga doimo qayg'uradi. Farzandini tarbiyalash mobaynida turli xil qiyinchiliklarga uchraydi. Masalan fiziologik qiyinchiliklar, psixologik qiyinchiliklar. Bunday qiyinchiliklar, muammoli vaziyatlar hatto ota-onani stress holatiga ham solib qo'yishi mumkin. Bunday stressli holatlarga ota-onani tushib qolmasligini oldini olish uchun ota-onaga psixologik yordam berilishi lozim. Bilamizki imkoniyati cheklangan bolalarning ota-onalari farzandini so'g'ayishi, tuzalib ketishi uchun tinimsiz harakat qiladi. Yaxshi natijaga erishishmaguncha harakatdan to'xtamaydi. Shunday paytda ota-onaga yaqinlari, bolani tarbiyalayotgan tarbiyachi va albatta maxsus pedagoglar yordam berishlari kuch, motiv berishlari kerak. Imkoniyati cheklangan bolalar ham ularning ota-onalari ham yaxshi, ijodiy so'zlarga muhtoj bo'ladi. Shuning uchun ham ota-onalarga psixologik motivatsiya berilishi lozim. Bu motivatsiya ota-onaning harakatiga kuch, g'ayrat baxsh etadi.

Farzandi tuzalishi uchun kurashayotgan ota-onani hech qachon yo'lini to'stmaslik lozim. Salbiy, negativ fikrlarni bildirib ota-onani ruhi cho'ktirmaslik kerak. Salbiy fikr ota-onani jahlini chiqaradi shu bilan birga sizning bildirgan salbiy fikringizni tan olmaslikka harakat qiladi. Ko'p hollarda odatda "Meni farzandim albatta so'g'ayadi" deya qarshi fikrlarni tan olmasdan olga intilishga urunadilar. Shunday ekan ularni g'ayratini cho'ktirmaslik, natija sari olga borishlari uchun motivatsiya berilishi darkor.

Hayotiy faoliyatda farzandini holatini ko'rib siqilib, tushkunlikka tushib qolgan, umidi sonib borayotgan ota-onalarni ham uchratishimiz mumkin. Bunday ota-onalar haqiqiy psixologik yordamga muhtoj ota-onalar sanalishadi. Shunday holatda ota-onaga yaxshi maslahatlar, ijobiy fikrlar, to'g'ri yo'l-yoriq ko'rsatilishi kerak. Hususan farzandini imkoniyatidan kelib chiqib qolidan nimalar kelishini hattoki u bolaning holatidanda og'irroq holatda bo'lgan bolalar mavjudligini misol keltirish orqali ota-onada shukronalik xissini shakllantirilishi lozim. Kelajakda farzandi yaxshi natijalarga erishishi mumkinligi, eng yuqori muvaffaqiyatlar sohibi, yetuk shaxs, malakali kadr bo'la olishini ota-onaga tushuntirish orqali ham ota-onani konglini olish mumkin. Namuna ko'rsatish ya'ni shunday bolalar erishgan yutuqlarini misol keltirish orqali ham ota-onaga psixologik yordam berilishi, farzand tarbiyasida yanada e'tiborliroq bo'lishiga sifatli ta'lim tarbiya berilishiga turtki bo'lishi mumkin.

Farzandi tuzalib ketishiga ishonch hosil qilishida ota-onaga shifokorlarning ham kómagi muhim ahamiyat kasb etadi. Imkoniyati cheklangan bolalardagi nuqson, kamchiliklarga

shifokorlar tomonidan aniq tashxis qóyilishi va ota-onaga tógri tavsiya va maslahatlar berilishi maqsadga muvofiq. Maslahat berishda ham ota-onaga kasallik jiddiy emas deb oddiy qilib tushuntirish, davolash choralari borligini aytilishi lozim. Murakkab qilib tushuntirib ota-onani havotirga qóyish mumkin emas. Shifokor kórigiga borganda ham ota-ona farzandini yahshi tomonlarini, qólidán keladigan ishlarni bayon qilishga harakat qiladi. Kamchilik tomonlarini ham u darajada jiddiy emasligini takidlaydi. Shifokor ham ota-onalar fikrini anglab qóllab quvvatlashi lozim. Iloji boricha yahshi sózlar bilan davolanishi kasallik tuzalib ketishiga imkon borligini ota-onaga tushuntirilishi darkor.

Har bir inson óziga yarasha istedod, qobiliyatga ega bóladí. Hususan imkoniyati cheklangan bolajonlarda ham qobiliyat mavjud. Hatto imkoniyati cheklangan bolalar boshqalarga nisbatan talantli, istedodli, intellektual salohiyati ham yuqori bólishi mumkin. Boladagi bu istedodni kóra olish ota-ona va Maxsus pedagoglar tomonidan hamda istedodni namoyon bólishi uchun sharoit yaratib berilishi lozim. Istedodni yuzaga chiqishiga, boshqalar tomonidan tan olinishiga kómaklashish kerak. Buning uchun bola bilan kóproq ishlash, uni takomillashtirish kerak. Ota-onaga ham farzandi yuksak qobiliyat egasi ekanligini aytish va bu qobiliyatni kórsatib berish ota-ona hursand bólishiga sabab bóladí. Imkoniyati cheklangan bolalardagi malum bir sohaga bólgan layoqatlarni rivojlantirish orqali layoqatni qobiliyatga, qobiliyatni esa talant darajasiga olib chiqish mumkin. Shu tariqa bolani rivojlantirishga erishiladi.

Butunjahon bolalariga xos bo'lgan bolalar huquqi haqidagi Konvensiya, O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi qonu- ni, "O'zbekistonda kadrlarni tayyorlash milliy dasturi" kabi va bosh- qa me'yoriy hujjatlarda ko'rsatilishicha, barcha bolalar, shu jumla- dan, jismoniy yoki ruhiy rivojlanishida nuqsoni bor aloxida yor- damga muxtoj bolalar ham mehnat qilish, ta'lim olish, hayotda o'z o'rnini topib ketish huquqlariga egadirlar.

"Bola huquqlarining kafolatlari to'qrisida"gi Qonunga rioya etilishini ta'minlash uchun uzluksiz ta'lim tizimida faoliyat yuri- tuvchi barcha mutaxassislar alohida yordamga muhtoj kishilar haqida tushunchaga ega bo'lib, ularga ta'lim-tarbiya jarayonida qulay shart- sharoitlar yaratib, kerak bo'lsa, individuallashtirilgan dasturlar asosida integratsiyalashgan inklyuziv sharoitda me'yorda rivojlangan tengdoshlari orasida hamma qatori ta'lim olish imkoniyatlarini yoki maxsus muassasalarda ta'lim olishiga yordam berishi zarur. Buning uchun har bir pedagog korreksion pedagogika fanining asoslarini egallagan bo'lishi kerak.

Imkoniyati cheklangan bolalarni jamiyatda shaxs sifatida rivojlanishlari uchun kómaklashish, bunday bolalarni e'tibordan chetda qoldirmasdan hamda ularni tarbiyalayotgan ota-onalarga ham pedagogik, psixologik yordam berish insonning insoniy belgilaridan biri desak mubolaga bólmaydi. Shunday ekan jamiyatning har bir a'zosi e'tiborliroq bólib qólidán kelgan yordamini ayamasi darkor.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Abdullaeva N.A., Juraeva Z.D. Nogiron bolalarni tarbiyalayotgan ota-onalarga psixologik yordam. // Yosh olim. – 2023. – No 10 (61). – 123-126-betlar.
2. Axmedova D.N. Nogiron bolalarni tarbiyalayotgan ota-onalarning psixologik xususiyatlari. // BuxDU axborotnomasi. – 2022. – No 4 (38). – 234-238-betlar.
3. M.U Hamidova "Maxsus pedagogika" Toshkent 2018.

INKLYUZIV TA'LIMNING O'ZBEKISTONDAGI RIVOJI VA UNING IJTIMOIIY AHAMIYATI

G'ayratov Xumoyun Akmal o'g'li
TDIU talabasi

Akbarova Sayyora Shuxratovna
TDIU katta o'qituvchi (PhD)

Annotatsiya: Ushbu tezisda O'zbekistonda inklyuziv ta'lim tizimining rivoji, uning ijtimoiy ahamiyati hamda mavjud muammolar va ularning yechimlari tahlil qilinadi. Inklyuziv ta'lim imkoniyati cheklangan shaxslarning sog'lom tengdoshlari bilan birgalikda ta'lim olish huquqini ta'minlashga qaratilgan bo'lib, uning pedagogik va ijtimoiy jihatlari haqida fikr yuritilgan. Shuningdek, inklyuziv ta'limni rivojlantirish bo'yicha takliflar ilgari suriladi.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, ta'lim tizimi, imkoniyati cheklangan shaxslar, ijtimoiy integratsiya, ta'lim islohotlari, ta'lim siyosati.

Bugungi kunda mamlakatimizda ta'lim tizimida keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, inklyuziv ta'lim sohasidagi o'zgarishlar alohida e'tiborga loyiqdir.

Inklyuziv ta'lim – davlat siyosati bo'lib, nogiron va sog'lom bolalar o'rtasidagi to'siqlarni bartaraf etish, maxsus ta'limga muhtoj bolalar o'smirlar rivojlanishda uchraydigan nuqsonlar yoki iqtisodiy qiyinchiliklardan qat'iy nazar ijtimoiy hayotga moslashtirishga yo'naltirilgan umumta'lim jarayoniga qo'shishni ifodalovchi ta'lim tizimidir. "Inklyuziv" so'zi lotin tilidan olingan bo'lib, "inclusivus" ("o'z ichiga oluvchi, qamrab oluvchi") so'zidan kelib chiqqan. Bu termin frantsuzcha "inclusif" va inglizcha "inclusive" shakllari orqali ko'plab tillarga kirib kelgan bo'lib, maxsus ehtiyojlari bo'lgan va shartli ravishda sog'lom, ya'ni sog'ligi cheklanmagan odamlarning birgalikdagi ta'limini anglatadi. Hozirgi davrda inklyuziv ta'limning mazmun-mohiyati to'g'risidagi bilim va ma'lumotlar jamiyatda yetarli emas.

Inklyuziv ta'lim G'arb mamlakatlarida XX asrning oxiridan boshlab jadal rivojlana boshlagan bo'lsa, O'zbekistonda ushbu tizim 2009-yilda mamlakatning "Nogironlar huquqlari to'g'risida"gi Konvensiyaga a'zo bo'lishi bilan jadallashdi.

Inklyuziv ta'lim imkoniyati cheklangan bolalarga o'zlarining ehtiyojlari va qobiliyatlari doirasida ta'lim olish imkonini beruvchi tizimdir. Bu ta'lim tizimi har bir bola uchun teng imkoniyatlarni taqdim etishni maqsad qiladi, shuningdek, barcha bolalar o'rtasida ijtimoiy adolat va hamjihatlikni rivojlantirishga yordam beradi. Inkluziv ta'lim tizimining asosiy vazifasi –ta'limni barcha o'quvchilarga, shu jumladan, imkoniyati cheklangan bolalarga ham moslashtirishdir. Ularning o'qishga bo'lgan motivatsiyasini oshirish, shuningdek, jamiyatda faol ishtirok etishga yordam berish inklyuziv ta'limning asosiy maqsadi hisoblanadi.

Inkluziv ta'lim – bu barcha bolalar, jumladan, jismoniy, aqliy yoki ijtimoiy rivojlanishida turli xildagi ehtiyojlarga ega bo'lgan o'quvchilarni yagona ta'lim muhitida qamrab olishni nazarda tutuvchi yondashuvdir. Ushbu ta'lim modeli ijtimoiy adolat, teng imkoniyatlar va diskriminatsiyasiz o'qitish tamoyillariga asoslanadi.

O'zbekistonda inklyuziv ta'lim tizimini takomillashtirish davlat siyosatining muhim yo'nalishlaridan biri bo'lib, ayni sohada bir qator ijobiy o'zgarishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4860-sonli qarori bu borada amalga oshirilishi mo'ljallangan sa'y-harakatlar uchun huquqiy asos bo'ldi.

E'tiborlisi, "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi"da ham nogironligi bo'lgan shaxslarning jamiyat ijtimoiy-iqtisodiy hayotiga jalb qilinishi va faol ishtirokini ta'minlovchi inklyuziv ta'lim va ishga joylashtirish tizimini takomillashtirish (66-maqsad); yoshlar uchun ochiq va sifatli ta'limni ta'minlash, ta'limning barcha bosqichlarida yoshlarning mukammal ta'lim olishini ta'minlash, hududlarda inklyuziv

ta'lim rivojlanishi uchun shart-sharoit yaratish (70-maqсад) kabi ustuvor vazifalar belgilab berilgan.

Nogironligi bo'lgan yoshlarni qo'llab-quvvatlash, ularning ijtimoiy faolligini, mehnatga bo'lgan qiziqishini oshirish hamda ilm-fan, texnika, san'at va sportga jalb etish borasida bir qator tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Binobarin, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Nogironligi bo'lgan shaxslarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, ularning bandligiga ko'maklashish hamda ijtimoiy faolligini yanada oshirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" 2021-yil 21-dekabrda PQ-57-sonli qarorining 9-z-bandiga muvofiq, Yoshlar ishlari agentligi nogironligi bo'lgan yoshlarga o'zini o'zi band qilish, tadbirkorlikka jalb qilish, kasb-hunarga o'qish uchun joriy etilgan subsidiyalardan foydalanishda ko'maklashish, nogironligi bo'lgan yoshlarning xorijiy tillarni o'rganish va nodavlat ta'lim tashkilotlarida o'qish xarajatlarini qoplash, zarur asbob-uskuna va mehnat qurollarini xarid qilishiga yordamlashish choralari ko'rish vazifasi yuklatilgan.

Shunga muvofiq, Yoshlarga oid davlat siyosatini qo'llab-quvvatlash jamg'armasi mablag'lari hisobidan har yili 500 nafargacha nogironligi bo'lgan yoshlarga bazaviy hisoblash miqdorining 50 baravarigacha bo'lgan miqdorda subsidiya ajratish bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 21-iyundagi 341-sonli qarori qabul qilingan.

Davlat siyosatidagi bu jarayonlar ijtimoiy hayotga, jamiyatga, yoshlar ta'lim tarbiyasiga o'z ijobiy ta'sirini ko'rsatmasdan qolmaydi. Ayniqsa, yoshlar orasida bag'rikenglik, o'zaro hurmat kabi oliy qadriyatlar shakllanishida muhim o'rin tutadi. Bundan tashqari, bu nogironligi bor va imkoniyati cheklangan shaxslarni faol ijtimoiy hayotga olib kirish, jamiyatda, kerak bo'lsa, mehnat bozorida munosib o'rin egallashi uchun e'tiborlidir. Statistika shuni ko'rsatadiki, O'zbekiston Tibbiy -ijtimoiy ekspertiza ma'lumotlariga ko'ra O'zbekistonda 2022- yil holatiga ko'ra umumiy aholining 2,3 foizi nogironlik guvohnomasiga ega. Shulardan atigi 5,8 foizigina Tibbiy ekspertiza xulosasiga binoan kasbiy faoliyat yuritadi. Bu, albatta, mana shu sohada islohotlarni jadallashtirish kerkliligini ko'rsatib turibdi.

Mavjud ijobiy islohotlarga qaramay, inklyuziv ta'limni joriy etish jarayonida bir qator muammolar mavjud:

- ✓ Ta'lim muassasalarida imkoniyati cheklangan shaxslar uchun zaruriy infratuzilmaning yetishmasligi (liftlar, panduslar, brayl alifbosidagi kitoblar va manbalar yetishmovchiligi);

- ✓ Pedagog kadrlar yetishmovchiligi va inklyuziv ta'lim bo'yicha maxsus tayyorgarlikdan o'tmagan mutaxassislarning mavjudligi;

- ✓ O'quv jarayonida bulling (tengdoshlar o'rtasidagi tazyiq) va psixologik muammolar yuzaga kelishi ehtimoli;

- ✓ Inklyuziv ta'limga oid ilmiy-tadqiqot ishlarining yetarlicha yo'lga qo'yilmaganligi.

Inklyuziv ta'limning o'ziga xos muhim jihati shundaki, bolalar va o'qituvchi bir-biridan o'rganishadi hamda muammolarni birga hal etishadi. Bu ta'lim bir tomonlama bo'lmasligi kerak. Demak, inklyuziv ta'limda pedagog mahorati muhim ahamiyatga ega. Ya'ni umumta'lim maktabiga boradigan imkoniyati cheklangan bolalarga o'qituvchi alohida yondashishi kerak bo'ladi. Kichik sinf o'quvchilari nogironligi bor bolalar haqida hech qanday tasavvurga ega bo'lmaydi. Ularning ustidan kulmaslik kerakligini, ular ham boshqalar qatori oddiy odam ekanini, faqat sal kuchsizroq ekanini tushunishmaydi. Ta'lim jarayonini tashkil etish va kommunikatsion jihatdan yondashadigan bo'lsak, agar ta'lim jarayoni to'g'ri tashkil qilinmasa, sog'lom bolalar tomonidan bulling holatlari, psixologik zarbalar kuzatilishi mumkin. Darslardagi sport mashg'ulotlarida yoki boshqa fiziologik jarayonlarda bunday holatlar yaqqol ko'zga tashlanadi. Bunda mutaxassis bor mahoratini ishga solishi, eng maqbul yo'nalishni tanlay olishi kerak. Aks holda, inklyuziv ta'lim teskari effekt bera boshlaydi.

Xulosa o'rnida shuni takidlash joizki inklyuziv ta'lim nogironligi bo'lgan bolalar uchun nafaqat ta'lim sifatini oshirishga, balki ularning jamiyatga moslashuvi va integratsiyalashuviga ham xizmat qiladi. Shu bilan birga, bu jarayon sog'lom bolalar uchun ham o'zaro tushunish,

bag'rikenglik va hamkorlik ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Inkluziv ta'lim jamiyatning barqaror rivojlanishi va barcha qatlamlari uchun teng imkoniyatlar yaratishda muhim ahamiyatga ega. Uning samarali tashkil etilishi ta'lim tizimini yanada demokratik, ochiq va har bir shaxs uchun moslashtirilgan holga keltiradi.

Inklyuziv ta'limni rivojlantirish jamiyat taraqqiyotining muhim omillaridan biridir. Shu bois, quyidagi takliflarni ilgari surish maqsadga muvofiq:

- ✓ Inkluziv ta'limga oid normativ-huquqiy bazani takomillashtirish va xalqaro tajribani kengroq joriy etish;
- ✓ Pedagog kadrlar tayyorlash va ularning malakasini oshirish bo'yicha maxsus dasturlar ishlab chiqish;
- ✓ Ta'lim muassasalarida zaruriy infratuzilmani yaxshilash;
- ✓ Jamiyatda nogironligi bor shaxslarning ta'lim va kasbiy faoliyatga jalb qilinishini rag'batlantirish.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Maxmudovna M. F. Inclusive ta'lim tizimi: imkoniyati cheklangan bolalar uchun yangi imkoniyatlar //Ensuring the integration of science and education on the basis of innovative technologies. – 2024. – T. 1. – №. 3. – C. 162-168.
2. Abduqaxxorovna R. S. Inkluziv ta'lim tizimi haqida tushuncha //journal of international scientific research. – 2025. – T. 2. – №. 6. – C. 256-265.
3. Ravshanovna X. S. Inkluziv ta'limda pedagogik muloqot usullaridan samarali foydalanishning ahamiyati //pedagogik tadqiqotlar jurnali. – 2025. – T. 2. – №. 2. – C. 205-209.
4. Akbarova S. Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг креатив компетенцияларини ривожлантириш асослари //Архив научных исследований. – 2022. – Т. 3. – №. 1.

BOLALARDA UCHRAYDIGAN NUTQ KAMCHILIKLARINI BARTARAF ETISHDA DIDAKTIK O'YINLARDAN FOYDALANISH.

Ne'matova Hilola Ikrom qizi

O'zbekiston, NavDU, o'qituvchi

hilolanematova@icloud.com +998997568780

Kalit so'zlar: nutq, yosh davrlari, o'yin, nutq nuqsonlari, tug'ma nutq nuqsonlari, tafakkur, diqqat.

Annotatsiya: ushbu maqolada maktabgacha yosh davrida nutqida nuqsoni bor bolalar nutqini rivojlantirish uchun turli texnologiyalarni o'qitishda va ulardan foydalanishda tilning ahamiyati katta ekanligi tavsiflangan. Bu maqolada esa, nutqida nuqsoni bor bolalar nutqini rivojlantirishda qo'llash mumkin bo'lgan ayrim o'yinlar keltirilgan.

Ключевые слова: речь, возрастные периоды, игра, дефекты речи, врожденные дефекты речи, мышления, внимания.

Аннотация. В данной статье описывается значение языка в обучении и использовании различных технологий речевого развития детей с речевыми нарушениями в период дошкольного возраста. Однако в этой статье представлены некоторые игры, которые можно использовать для развития речи детей с нарушениями речи.

Annotation. This article describes the importance of language in teaching and using various technologies of speech development of children with speech disorders during preschool age. However, this article presents some games that can be used to develop the speech of children with speech disorders.

Keywords: speech, age periods, play, speech defects, congenital speech defects, thinking, attention.

Kirish. Farzand tug'ilganidan to mukammal gapira olishiga qadar nutqini to'g'ri shakllantirish, uning atrofidagi odamlar va muhitga bog'liqdir. Bolaning komil inson, har tomonlama yetuk shaxs bo'lib yetishishida albatta uning to'g'ri va ravon gapirishi muhim ahamiyat kasb etadi. Xususan, bola nutqining shakllanishi maktabgacha yosh davriga to'g'ri keladi. Shunday ekan, nutqining ravon va chiroyli bo'lishi uchun aynan shu yosh davrida bola nutqi ustida ishlash biz kattalarning asosiy vazifamizdir.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Bolalar o'sib, ulg'aygani sari ularning nutqi ham rivojlanib boradi. Bu davrda ba'zan nutqning ma'lum darajadagi buzilishlari kuzatilishi mumkin. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bo'lalarda uchraydigan nutq kamchiliklarini bartaraf etish yuzasidan xilma – xil yo'nalishda tadqiqot ishlari olib borilgan va olib borilmoqda. Jumladan, Rossiyada R.Ye.Levina, L.F.Slirova, V.A.Kavshikov, Ukrainada Ye.F.Sabotovich, O'zbekistonda L.R.Mo'minova, Ye.A.Boboeva tomonlaridan tadqiqot ishlari amalga oshirilgan.

Tahlil va natijalar. Bolalarning nutqi kattalar nutqi asosida rivojlanib boradi. Nutqning to'g'ri shakllanishi atrofdagilar nutqiga, nutqiy tajribaga, to'g'ri nutq muhiti va ta'lim-tarbiyaga bog'liq. Nutq tug'ma qobiliyat emas, balki hayot davomida bolaning jismoniy va aqliy rivojlanishi bilan parallel ravishda shakllanib boradi. Nutq buzilishlarini o'rganish, tushunish uchun bola nutqining normal rivojlanish yo'lini, bu jarayonning o'ziga xos xususiyatlarini, nutqning muvaffaqiyatli shakllanishida katta rol o'ynovchi sharoitni bilish lozim. Bundan tashqari bola nutqining rivojlanish davrlarini aniq bilish zarur. Bu esa nutqning rivojlanishi jarayonidagi u yoki bu kamchiliklarni o'z vaqtida bilish va aniqlash uchun kerak bo'ladi.

Bola nutqining rivojlanish jarayoni o'z vaqtida to'g'ri kechishi uchun maxsus sharoitlar zarurdir. Buning uchun:

- ✓ bola ruhiy va jismoniy jihatdan sog' bo'lishi;
- ✓ normal aqliy qobiliyatga ega bo'lishi;
- ✓ normal eshitishi va ko'rishi;
- ✓ yetarli darajada ruhiy aktivlikka ega bo'lishi;
- ✓ gaplashish ehtiyojiga ega bo'lishi;
- ✓ to'g'ri nutq muhitiga ega bo'lishi lozim.

Nutq kamchiligi logopediya fanida muayyan tilning me'yorlaridan chetga chiqish deb ta'riflanadi.

Nutq kamchiliklari quyidagilar bilan xarakterlanadi:

1. Nutq kamchiligi o'z-o'zidan barham topmaydi, balki vaqt o'tgan sari yanada mustahkamlanib, zo'rayib boradi.
2. Nutq kamchiliklarini kattalarda namoyon bo'lishi ularning yoshiga mos kelmaydi.
3. Nutq kamchiligiga ega bo'lgan kishilar logopedik yordamga muhtoj bo'ladilar.
4. Og'ir nutq kamchiliklari bolaning nafaqat nutqiga, balki uning umumiy rivojlanishiga ham salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Bolalardagi nutqiy nuqsonlarning asosiy sabablari:

- ✓ Embrion rivojlanish davridagi turli xil patologiyalar;
- ✓ Homiladorlik vaqtidagi toksikozlar, virusli va endokrin kasalliklar, jarohatlar, qonning rezus-faktorga mos kelmasligi;
- ✓ Tug'ruq vaqtidagi shikastlanish va asfiksiya;
- ✓ Bola rivojlanishining birinchi yilidagi bosh miya kasalliklari (meningit, ensofalit).
- ✓ Miyaning chayqalishi bilan birga sodir bo'ladigan bosh miya jarohatlari.
- ✓ Nasliy faktorlar.
- ✓ Sosial-maishiy sharoitning yomonligi. Bu xolat mikrososial pedagogik qarovsizlikka, vegetativ disfunktsiyaga, emosional-irodaviy muhitning buzilishlariga va nutqning rivojlanmay qolishiga sabab bo'ladi.

Yuqorida ko'rsatib o'tilgan sabablar, ayrim hollarda ularning birgalikda qo'shib kelishi nutqning turli tomonlarining buzilishiga sabab bo'lishi mumkin. Bolada nutqning normal rivojlanishi, unga doimo yangi tushunchalarni o'zlashtirib olishga,

tevarak-atrof haqidagi bilim va tasavvurini kengaytirishga imkoniyat yaratadi. Shunday qilib, nutqning rivojlanishi tafakkurning rivojlanishi bilan uzviy bog'liqdir.

Bolalar lug'atini boyitish va aniqlashtirish bo'yicha asosiy ishni tarbiyachi olib boradi. Nutq o'stirish bo'yicha ishni logoped davom ettiradi va faoliyatini chuqurlashtirib boradi, bunda u o'z oldiga quyidagi:

- bolalar lug'atini kengaytirish;
- ularning diqqatini so'zlarning ma'nosiga va so'z tuzishning ba'zi usullariga jalb etish;
- bor lug'atini tahlil qilish kabi vazifalarni qo'yadi.

Xulosa va takliflar. Logoped va tarbiyachilar o'z faoliyati davomida bir qancha usul, metod va o'yinlardan foydalangan holda ish olib boradi. Ulardan bir nechtasini keltirib o'tamiz:

«Top, nima qichqirayapti?» o'yini.

Tarbiyachi ovoz chiqaradigan o'yinchoqlarni: sigir, kuchuk, echki, mushuk, qo'y va hokazolarni tayyorlab qo'yadi. Tarbiyachi oldindan tayyorlab qo'yilgan o'yinchog'ini bittadan olib, uni bolalarga ko'rsatadi, ovozigga taqlid qiladi va bolalardan bu qaysi hayvonning ovozi ekanligini so'raydi. Navbatdagi o'yinchoqni bolalarga yashirgan joyidan olib ovozinini qilib ko'rsatadi va bolalardan «Topinglarchi, hozir bizga qaysi (o'yinchoq) hayvon mehmon bo'lib keladi» deb so'raydi. So'ngra tarbiyachi bir bolaga boshqa xonaga o'tib, eshigini qiya (bir oz) ochib qo'ygan holda biron-bir hayvonning ovozigga taqlid qilishni aytadi, boshqa bolalar esa u qaysi hayvonning ovozi ekanligini topadilar.

Metodik ko'rsatma. O'yinni 5-6 marta takrorlash mumkin. Bolalarning diqqat bilan eshitishlarini kuzatib turish kerak. Hamma bolalarni: savollar berib faollashtirish kerak.

«Men nimani chalyapman, top» o'yini

Tarbiyachi musiqaviy o'yinchoqlardan: doira, garmoshka, buben, piano va boshqalarni tanlab oladi. Tarbiyachi bolalarni musiqali o'yinchoqlar bilan tanishtiradi. So'ngra bu o'yinchoqlarni parda orqasiga yashiradi. Parda (shirma) orqasida turib, bironta musiqaviy o'yinchoqni chaladi va bolalardan qaysi musiqali o'yinchoqni chalganini so'raydi. Kim uni to'g'ri topsa, shu bola parda orqasidan musiqaviy o'yinchoqni olib, uni chaladi.

Metodik ko'rsatma: Bolalar tinchgina o'tirib, ohangni diqqat bilan tinglashi kerak. Bir mashg'ulotda to'rt xildan ko'p musiqali o'yinchoq bo'lmasligi kerak. O'yinni 5-6 marta takrorlash kerak.

«Razvedkachilar» o'yini.

O'yindan ko'zlangan maqsad bolalarni zarur tovushini so'zlarda to'g'ri talaffuz etishga o'rgatish. Tarbiyachi bolalarga rasmlarni ko'rsatadi, bolalar rasmlarning nomlarini aytadilar. So'ngra tarbiyachi razvedkachilarni tanlaydi. Razvedkachilar xonadan chiqib turadilar. Tarbiyachi qolgan bolalar bilan rasmlarni xonaning turli burchaklariga yashirib chiqadi. Razvedkachilar kelib, rasm yashirilgan joyni qidiradilar va topib olgan rasmlarni bolalarga ko'rsatib, uning nomini aytadilar. So'ngra bolalar o'rin almashadilar.

Metodik ko'rsatma: Narsalarning nomini aytayotganda zarur tovushini aniq talaffuz etishlari kerak. Zarur tovushini cho'zib talaffuz etmaslik lozim. Aks holda tovush buzilib eshitiladi.

Ma'lumki nuqsonli bolalar bilan muloqotga kirishish uchun, pedagogga pedagogik mahorat juda kuchli bo'lmog'i lozim. Chunki ko'pgina nuqsonli bolalar (o'zlaridagi nuqsonlari sababli) o'zgaralar bilan muloqotga kirishishni istashmaydi, istahsa ham qiynalishadi. Insonlar bir birlari bilan muomilaga kirishar ekan, ularning asosiy ko'zlangan maqsadlaridan biri o'zaro bir biriga ta'sir ko'rsatish, ya'ni fikr - g'oyalariga yaxshi taassurot qoldirishdir. Ammo ko'pgina nuqsonli bolalarning fikr doirasi kuchsizroq bo'lib, ega bo'lgan fikrlarini ham nutqida aniq bayon ettirishga (nuqsonlari sababli) qiynalishadi. Shuning uchun pedagog birinchi bo'lib nuqsonli bolalarga psixologik ta'sir bu - turli vositalar yordamida bolalarning fikrlari, hissiyotlari va xatti harakatlariga ta'sir ko'rsata olishi darkordir.

Nutq kamchiliklarining kelib chiqishi sabablarini oilada har bir ota-ona, maktabgacha tarbiya muassasalarida tarbiyachilar, maktabda esa o'qituvchilar bilishlari zarur. Chunki nutq kishilarning til vositasi orqali aloqa jarayonining tarixan tarkib topgan formasidir. Shuningdek,

nutq rang-barang ifodali tovushlarning majmuasidan iborat. Bu tovushlar oliy nerv sistemasining signallari vositasida nutq organlarining turlicha shakllanishi yoki harakati natijasida paydo bo'ladi. Shuning uchun nutq tovushlarini vujudga keltiruvchi manbalarini organlar fiziologiyasini, ularning faoliyatini o'rganish talaffuzdagi nuqsonlarning kelib chiqish sababini aniqlash, to'g'ri va ravon talaffuzni ta'minlovchi omillardan biridir. Nutq bolalarda asta-sekin shakllanadi, bola o'sib rivojlanib boradi. Aslida bola nutqning o'sib borishidagi hal qiluvchi bosqich bir yarim yoshdan besh yoshgacha bo'lgan davrga to'g'ri keladi. Bu davrda bolaning nutqi muayyan sur'atda, besh yoshdan keyin esa nutq intensiv ravishda xilma-xil o'sib boradi. Biroq ayrim bolalarning nutqiy rivojlanishida bir qator kamchiliklar uchraydi va ma'lum bir sababga bog'liq bo'ladi. Tovushlarni noto'g'ri talaffuz etishni ona tilidagi hamma tovushlarda uchratish mumkin. Bolalardagi nutq nuqsonlarini bartaraf etish, ularni o'z sog'lom tengdoshlari qatori jamiyatda o'z o'rnini topishlariga yordam berishda esa logoped – defektologlar bilan tarbiyachilarning o'zni kattadir. Nutqiy kamchiliklarni korreksiyalash, yetakchi faoliyatni hisobga olish bilan birgalikda olib boriladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda o'yin faoliyati, motorika, sensor soha, lug'at boyligi, til qonuniyatlarini egallash bola shaxsini shakllantirish jarayonida olib boriladi. Aynan shu faoliyat turlaridan foydalanish orqali bolalarning nutqidagi kamchiliklarni bartaraf etish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. E.G'ozdiyev. Ontogenez psixologiya. Nazariy eksperimental tahlil - Toshkent 2010.
2. Z.M.Axmedova, M.Yu.Ayupova, M.P.Hamidova. Logopedik o'yin.-Faylasuflar nashriyoti. Toshkent 2013.

TIBBIYOT MUASSASALARI STATSIONARIDA UZOQ MUDDAT DAVOLANAYOTGAN BOLALAR UCHUN TA'LIM MUHITINI YARATISH VA QOLLAB -QUVVATLASH

Otaboyeva Nargiza

*Namangan pedagogika instituti MPL CU 23 2-
bosqich talabasi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada tibbiyot muassasalari statsionarida uzoq muddat davolanayotgan bolalar va ularga ta'lim muhitini yaratish, sifatli ta'lim olish va maktabda moslashuv muhitini yaratish haqida ochib berilgan

Kalit so'zlar: tibbiyot, statsionar, sifatli ta'lim, kasbiy rivojlanish, individual ta'lim

Abstract: This article discusses children undergoing long-term inpatient treatment in medical institutions and the creation of an educational environment for them, providing them with quality education and creating an environment for adaptation at school.

Keywords: medicine, inpatient, quality education, professional development, individual education

Аннотация: В данной статье раскрывается информация о детях, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях и создающих для них образовательную среду, получающих качественное образование и создающих адаптационную среду в школе.

Ключевые слова: медицина, стационар, качественное образование, повышение квалификации, индивидуальное обучение.

Xar bir bola sifatli ta'lim olish xuquqiga ega. Lekin uzoq muddat kasallik sabab statsionar muassasada davolanayotgan bolalar odatiy maktabga borish va bilim olishdan cheklanib qolishlari mumkin. Bu esa ularning bilim olish jarayoniga bundan tashqari psixologik va ijtimoiy rivojlanishiga o'z ta'sirini korsatadi. Shu sababdan tibbiyot muassasalaridagi bolalar uchun maxsus ta'lim muhitini yaratish muhim masalalardan biri bolib xisoblanadi.

Tibbiyot muassasalarida davolanayotgan bolalar sinfdoshlari qatorida ta'lim olish imkoniyatdan mahrum boladi buning natijasida:

-Ularning bilim darajasi tushib ketadi va tengdoshlari bilan oraliq farqlar yuzaga kela boshlaydi.

-Maktabga qaytganda moslashuv jarayoni qiyinlashadi.

-Doimiy dars jarayoning yoqligi bolaning ruhiy holatiga salbiy tasir qila boshlaydi.

-Kasbiy rivojlanish imkoniyatlari xam cheklanishi mumkin

Bu muammoni hal qilish uchun maxsus ta'lim dasturlarini ishlab chiqish, pedagogical vapsixologik yondashuvlarni takomillashtirish lozim .

Tibbiyot muassasalarida ta'lim muhitini yaratish tamoyillari

1. Individuallashtirilgan ta'lim dasturlari

Kasallik turiga va bolaning jismoniy imkoniyatlaridan kelib chiqib maxsus dasturlar ishlab chiqish lozim .Bunda:

- Har bir bemorning holatiga mos ravishing mislashtirilgan o'quv rejalarini tuzish .

- Asosiy fanlarni qamrab olgan lekin qisqartirilgan va soddalashtirilgan ta'lim modellaridan foydalanish.

2. Moslashtirilgan oqitish metodlari

Statsionar sharoitda dars otish maktab sinf xonalaridan farqli bolib bemor bolalar ehtiyojlariga moslashtirilishi kerak:

-Darsni qisqava qiziqarli tashkil qilish

-O'yin , rasm chizish, musiqa va shu kabilarni tashkil qilish.

-Psixologik rivojlantirish uchun ijobiy rag'batlantirish usullaridan foydalanish.

3. Masofaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish

Xozirgi kunda axborot texnologiyalaridan foydalanish ta'lim jarayonida ossonlashtirilgan usullardan xisoblanadi:

Planshet, noutbuk yoki electron darsliklardan foydalanish, onlayn darslarni tashkil etish va o'quvchilarni maktabdagi darslarga onlayn bog'lash imkoniyatini yaratib berish

4. Psixologik va ijtimoiy qo'llab -quvvatlash

Bunda oquvchilarni faqat ta'lim bilan emas balki psixologik va ijtimoiy tomondan xam qollab turish lozim .

Masalan: rag'batlantirish metodlarini qo'llash, oilasi, do'stlari bilan aloqa o'rnatishga yordam berish va motivatsiyani kuchaytirish uchun dasturlar yaratish.

5. O'quvchilar va tibbiyot xodimlari o'rtasida hamkorlik

Bunda o'qituvchilarni maxsus tayyorgarlikdan otkazib ularni statsionar sharoitida dars o'tishga moslashtirish lozim.

Imkoniyati cheklangan bolalar uchun statsionar tibbiyot muassasalarining bir necha turlari va yo'nalishlari mavjud:

1. Ixtisoslashtirilgan bolalar shifoxonalari

-nevrologik markazlar

-ortopedik klinikalar

-jarroxlik bolimlari

2. Rehabilitatsiya markazlari

Bu markaz jismoniy va ruhiy rivojlanishda nuqsoni bor bolalar uchun uzoq muddat davolash xizmatlarini korsatadi.

Masalan:

Fizioterapiya

Logoped va defektolog xizmatlari

3. Sanatoriya va dispanserlar

Surunkali kasalligi bolgan bolalar uchun mo'ljallangan sog'lomlashtirish markazi xisoblanadi.

4. Og'ir nevrologik va ruhiy rivojlanishi buzilgan bolalar uchun mo'ljallangan muassasa xisoblanadi.

5. Uydan chiqmagan holda xizmat korsatuvchi tibbiyot muassasasi

Bu jismoniy imkoniyati cheklangan og'ir xastalikka duch kelgan bolalar uchun mo'ljallangan. Statsionar muassasalarida uzoq muddat davolanishda yotgan bolalar uchun ta'lim muhitini yaratish, ularning rivojlanishini qo'llab -quvvatlash, psixologik rivojlanishini ta'minlash davolanishda yotgan bolalarni jamiyatga moslashish jarayonini osonlashtirishga va tengdoshlaridan orqada qolmay ta'lim olishga katta xizmat qiladi.

Bunday tashabbuslar orqali bolalar faqat bilim olibgina qolmay kasallik davrida o'zlarini jamiyatga kerakli inson ekanliklarini xis qilib turishadi. Shuning uchun xam bunday bolalar uchun ta'lim jarayonini tashkil qilish bo'yicha tizimli yondashuvlarni ishlab chiqish juda muhim rol o'ynaydi.

Ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalar va inklyuziv metodlarni qo'llab borish muassasadagi xar bir bola uchun juda katta ko'mak xisoblanadi. Bu orqali kasallik bilan kurashayotgan bolaga va uning ota onasiga xam yordam qilingan xisoblanadi.

Oldinlari uzoq muddatli xizmat korsatish tibbiy markazlar faqat Farg'ona va Toshkentda bolgan xozirgi kunga kelib bunday markazlar ortib bormoqda.

Masalan:

Farg'ona reabilitatsiya markazi

Qoraqalpoq Imkon reabilitatsiya markazi.

Qarshi reabilitatsiya markazi.

Toshkent reabilitatsiya markazlari.

Bundan tashqari xar bir viloyatda xususiy reabilitatsiya markazlari o'z ish faoliyatlarini olib bormoqda.

Ushbu tadqiqotda tibbiyot muassasalarida uzoq muddat davolanayotgan bolalar uchun ta'lim muhitini yaratish muhim ekanligi o'rganilgan. Tadqiqot davomida shifoxonada oquv jarayonini tashkil qilish bo'yicha innavatsion yondashuvlar, psixologik-pedagogik metodlar va axborot texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlarini tahlil qilingan. Bundan tashqari ta'limning uzlusizligini ta'minlash, bolaning ijtimoiy moslashuvi va rivojlanishi uchun komak berish usullari yoritib berilgan.

Shifoxonada ta'lim olish sharoitlarini yaxshilash va rivojlantirish uchun davlat organlari, ta'lim va tibbiyot muassasalari hamkorlikda kelishib ish olib borishlari lozim. Inklyuziv ta'limni xam rivojlantirib ko'proq foydalanish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. V.S.Raxmanova «Defektologiya asoslari». T.Voris Nashriyot. 2012
2. M.Ayupova «Logopediya». -T. 2019
3. Lola.Mo'minova. »Logopedik albom»-T.
4. «Logopediya». -T. o'qituvchi nashriyoti 1993.
5. «Uroki logopeda». Yelena Mixaylevna 2013
6. Ijtimoiy tarmoqlar.

ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ORQALI INKLYUZIV TA'LIMDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISH

Yo'ldoshaliyeva Nozima

*Namangan davlat pedagogika instituti Pedagogika nazariyasi
va tarixi yo'nalishi PNT BU- 24 guruh magistranti*

Email: islombekismoilov341@gmail.com

Telfon nomer: +998772150299

Anotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda inklyuziv ta'lim muhitida sog'lom turmush tarzini shakllantirish masalalari tahlil qilinadi. Inklyuziv ta'lim jarayonida sog'lom turmush tarzini targ'ib qilishning ahamiyati, innovatsion

yondashuvlar va pedagogik texnologiyalarning samaradorligi ko'rib chiqiladi. Shuningdek, maxsus ehtiyojga ega bolalar uchun moslashtirilgan sog'lom turmush tarzi dasturlarini ishlab chiqish va ularni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish bo'yicha tavsiyalar beriladi.

Kalit so'zlar: Inklyuziv ta'lim, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, sog'lom turmush tarzi, innovatsion yondashuvlar, maxsus ehtiyojga ega bolalar, ta'lim integratsiyasi, pedagogik metodlar.

Kirish: Zamonaviy jamiyatda inklyuziv ta'lim tizimi barcha bolalarga, jumladan, imkoniyati cheklanganlarga ham, teng ta'lim olish imkoniyatini yaratish orqali ijtimoiy adolat va barqaror rivojlanishni ta'minlashga xizmat qiladi. O'zbekistonda inklyuziv ta'lim sohasida muayyan yutuqlarga erishilgan bo'lsa-da, hali ko'plab muammolar mavjud. Masalan, 2022-2023-o'quv yilida mamlakatimizda 195 ta umumta'lim maktabida inklyuziv ta'lim joriy etilib, ularda 504 nafar imkoniyati cheklangan bola tahsil olgan. Bu ko'rsatkichlar hali ham past bo'lib, inklyuziv ta'limni yanada rivojlantirish zaruratini ko'rsatadi. Sog'lom turmush tarzini shakllantirish esa, ayniqsa, inklyuziv ta'lim oluvchi bolalar uchun muhim ahamiyatga ega. Sog'lom turmush tarzi inson salomatligini saqlash va mustahkamlashda asosiy omillardan biri bo'lib, bu borada pedagogik yondashuvlar muhim rol o'ynaydi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar, jumladan, interaktiv o'quv metodlari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va differensial yondashuvlar, inklyuziv ta'lim jarayonida sog'lom turmush tarzini shakllantirishda samarali vositalar hisoblanadi. Ushbu texnologiyalar yordamida turli ehtiyojlarga ega bolalarning sog'lom hayot kechirish kompetensiyalari rivojlantirilishi mumkin. Kelgusida inklyuziv ta'limni yanada rivojlantirish va sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish orqali jamiyatimizda sog'lom va barkamol avlodni tarbiyalashga erishish mumkin. Bu esa, o'z navbatida, mamlakatimizning barqaror rivojlanishiga xizmat qiladi. O'zbekistonda inklyuziv ta'lim va sog'lom turmush tarzini shakllantirish bo'yicha bir qator muhim islohotlar amalga oshirilmoqda. 2023-yil mart oyida O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi hamda rivojlanish bo'yicha xalqaro hamkorlar o'rtasida "Ta'lim sektorida islohotlarni amalga oshirishda sheriklik to'g'risidagi bitim" imzolandi. Ushbu bitim ta'lim sohasida davlat idoralari, rivojlanish bo'yicha sheriklar, jamoatchilik va ta'lim amaliyotchilari o'rtasida hamkorlikni kuchaytirishga qaratilgan bo'lib, inklyuziv ta'limni rivojlantirishni ham o'z ichiga oladi. Shuningdek, 2023-yil 11-sentabrda qabul qilingan "O'zbekiston - 2030" strategiyasida ta'lim tizimini yanada rivojlantirish va inklyuziv ta'limni kengaytirish ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida belgilandi. Ushbu strategiya doirasida barcha bolalarga, jumladan, imkoniyati cheklangan bolalarga ham sifatli ta'lim olish imkoniyatlarini yaratish ko'zda tutilgan. Bundan tashqari, oliy ta'lim muassasalarida ham inklyuziv ta'limni rivojlantirish bo'yicha chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Bu borada pedagog kadrlarni tayyorlash, o'quv dasturlarini moslashtirish va maxsus texnologiyalarni joriy etish orqali imkoniyati cheklangan talabalar uchun qulay ta'lim muhitini yaratish maqsad qilingan. Sog'lom turmush tarzini shakllantirish masalasida ham davlat tomonidan qator dasturlar amalga oshirilmoqda. Xususan, ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish, sog'lom ovqatlanish madaniyatini targ'ib qilish va salomatlikni mustahkamlashga qaratilgan loyihalar amalga oshirilmoqda. Bu esa yosh avlodning jismoniy va ruhiy salomatligini yaxshilashga xizmat qilmoqda. Ushbu islohotlar natijasida O'zbekistonda inklyuziv ta'lim va sog'lom turmush tarzini shakllantirish yo'nalishida muhim qadamlar qo'yilmoqda, bu esa jamiyatning barqaror rivojlanishiga xizmat qilmoqda.

Adabiyotlar tahlili: Inklyuziv ta'lim va sog'lom turmush tarzini shakllantirish masalalari bo'yicha olib borilgan ilmiy maqolalar ushbu sohalarining dolzarbligini va ularning jamiyat taraqqiyotidagi ahamiyatini ko'rsatadi. Falsafa va ijtimoiy gigiyena sohalarida sog'lom turmush tarzini shakllantirish muammolariga so'nggi yillarda katta e'tibor berilmoqda. Inklyuziv ta'limning rivojlanishi bo'yicha olib borilgan maqolalar shuni ko'rsatadiki, O'zbekistonda 700 mingdan ortiq nogironligi bo'lgan shaxslar istiqomat qiladi, ularning 100 mingdan ortig'i 16 yoshgacha bo'lgan bolalardir. Bu esa inklyuziv ta'lim tizimini rivojlantirish zaruratini ko'rsatadi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar, jumladan, interaktiv metodlar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va differensial yondashuvlar, inklyuziv ta'lim jarayonida sog'lom turmush tarzini

shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Maqolalar shuni ko'rsatadiki, inklyuziv ta'limda sifatga zamonaviy texnologiyalar orqali oson va qulay erishiladi. Shuningdek, pedagogik innovatsiyalar va ularning amaliy tadbirlari bo'yicha olib borilgan maqolalar zamonaviy ta'lim texnologiyalarining ahamiyatini ta'kidlaydi.

Metotologik qism: Ushbu maqolada inklyuziv ta'limda sog'lom turmush tarzini shakllantirish masalasini o'rganish uchun kompleks metodologik yondashuv qo'llanildi. Ilmiy-maqola jarayonida tahlil va sintez, ekspert baholash hamda empirik maqola usullari asosiy metod sifatida tanlandi. Avvalo, mavjud ilmiy adabiyotlar, davlat siyosati va xalqaro tajribalar tahlil qilinib, inklyuziv ta'lim hamda sog'lom turmush tarzi o'rtasidagi bog'liqlik aniqlab olindi. Shu bilan birga, zamonaviy pedagogik texnologiyalar va innovatsion yondashuvlarning ushbu sohada qanday natijalar berishi o'rganildi. Maqolaning empirik qismi sifatida oliy ta'lim va maktabgacha ta'lim muassasalarida zamonaviy pedagogik metodlarni qo'llash tajribasi o'rganilib, ularning samaradorligi baholandi. Bundan tashqari, soha mutaxassislari, pedagoglar va ta'lim tashkilotchilari bilan intervyular o'tkazilib, inklyuziv ta'limda sog'lom turmush tarzini shakllantirishda pedagogik innovatsiyalarning o'rni haqida ekspert fikrlari olindi. Natijalarning aniq va ishonchli bo'lishi uchun statistik tahlil metodlari qo'llanilib, mavjud ma'lumotlarga asoslangan holda ilmiy bashoratlar ishlab chiqildi. Ushbu yondashuv orqali inklyuziv ta'lim jarayonida sog'lom turmush tarzini shakllantirish bo'yicha samarali strategiyalarni ishlab chiqish imkoniyati yaratildi.

Natijalar: Ushbu maqola natijalari inklyuziv ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash orqali sog'lom turmush tarzini shakllantirishning samaradorligini ko'rsatdi. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash orqali inklyuziv ta'lim jarayonida sog'lom turmush tarzini shakllantirish samaradorligini oshirish mumkin. Masalan, o'quvchilarning jismoniy va psixik salomatligini mustahkamlash, sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish bo'yicha davlat dasturlari ishlab chiqilgan. Bundan tashqari, maktabgacha ta'lim tizimiga ilg'or pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish orqali bolalarning har tomonlama rivojlanishi ta'minlanmoqda. Ushbu yondashuvlar natijasida, inklyuziv ta'lim olgan bolalarning sog'lom turmush tarziga oid bilimlari va ko'nikmalari sezilarli darajada oshganligi kuzatilmoqda. Shuningdek, inklyuziv ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash orqali o'quvchilarda insonparvarlik hissi tarbiyalanadi, tengdoshlariga g'amxo'rlik qilish va ularni qo'llab-quvvatlashga intilish rivojlanadi. Bu esa, o'z navbatida, sog'lom turmush tarzini shakllantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ushbu natijalar asosida, inklyuziv ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni kengroq joriy etish orqali sog'lom turmush tarzini shakllantirishga erishish mumkinligi xulosa qilinadi. Kelgusida ushbu yondashuvlarni yanada rivojlantirish va takomillashtirish orqali inklyuziv ta'lim sifatini oshirish hamda sog'lom turmush tarzini targ'ib qilishga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshirish tavsiya etiladi.

Muxokama: Inklyuziv ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash orqali sog'lom turmush tarzini shakllantirish masalasi bugungi kunda dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. O'zbekiston Respublikasida inklyuziv ta'limni rivojlantirishga qaratilgan sa'y-harakatlar natijasida, imkoniyati cheklangan bolalarga ta'lim olish uchun teng imkoniyatlar yaratish bo'yicha muayyan yutuqlarga erishildi. Masalan, 2021-yil 18-yanvardagi ma'lumotlarga ko'ra, mamlakatimizda 30 yoshgacha bo'lgan yoshlar va bolalar soni 18,9 million nafarni tashkil etadi, bu esa umumiy aholining 54 foizini tashkil qiladi. Bu ko'rsatkich inklyuziv ta'limni rivojlantirish va sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish uchun keng imkoniyatlar mavjudligini ko'rsatadi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni inklyuziv ta'lim jarayoniga joriy etish orqali o'quvchilarning ta'lim sifati va sog'lom turmush tarziga bo'lgan qiziqishini oshirish mumkin. Shu nuqtai nazardan, interaktiv texnologiyalar, masalan, guruhli ish usullari, rolli o'yinlar va muammoli ta'lim metodlari, o'quvchilarning faolligini oshirishga xizmat qiladi. Biroq, bu jarayonda o'qituvchilarning kasbiy mahorati va inklyuziv ta'lim bo'yicha malakasi muhim rol o'ynaydi. Maqolalar shuni ko'rsatadiki, inklyuziv ta'lim tizimida o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish va alohida ehtiyojli bolalar bilan ishlashning o'ziga xos xususiyatlarini

o'rganish zarurdir. Bundan tashqari, inklyuziv ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalarning samaradorligini oshirish uchun maxsus ta'lim jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalarning ahamiyati katta. Ilg'or pedagogning muvaffaqiyati, ta'lim sifatini oshirishda pedagogik texnologiyalarning ahamiyati va maxsus ta'lim jarayonida ularning samaradorligi haqida maqolalar mavjud. Kelgusida inklyuziv ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash orqali sog'lom turmush tarzini shakllantirish bo'yicha maqolalarni kengaytirish va amaliyotga joriy etish zarur. Bu borada davlat siyosati va ta'lim tizimining uzviy hamkorligi muhim ahamiyatga ega bo'lib, ta'lim sohasida islohotlarni amalga oshirishda sheriklik to'g'risidagi bitimlar bu jarayonda muhim rol o'ynaydi.

Xulosa: Ushbu maqola natijalari shuni ko'rsatadiki, zamonaviy pedagogik texnologiyalar inklyuziv ta'lim tizimida sog'lom turmush tarzini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Interaktiv usullar, innovatsion o'qitish texnologiyalari va axborot-kommunikatsiya vositalari orqali talabalarning jismoniy va ruhiy salomatligini mustahkamlash mumkin. Inklyuziv ta'lim tizimida zamonaviy pedagogik yondashuvlarni qo'llash nafaqat o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi, balki ijtimoiy integratsiyani kuchaytirish va sog'lom hayot tarzini shakllantirishga ham xizmat qiladi. Kelgusida pedagog kadrlarni tayyorlash, ilg'or texnologiyalarni joriy etish va davlat hamda jamiyat hamkorligini kuchaytirish orqali bu yo'nalishdagi samaradorlikni yanada oshirish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Shohbozbek, E. (2024). Renewal of the social sphere and stable society system in the process of reforms. *American Journal Of Social Sciences And Humanity Research*, 4(09), 16-20.
2. Ataboyev A. S. Ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya, sport va sog'lomlashtirish tadbirlarini tashkil etish // *Inter education & global study*. – 2025. – №. 2. – C. 273-279.
3. Xayrullayev C. Pedagog-shifokorning innovatsion faoliyati va uning tibbiy ta'limni yuksaltirishdagi ahamiyati // " педагогическая акмеология" международный научно-методический журнал. – 2022. – Т. 1. – №. 1.
4. Azizbek S. Jismoniy Tarbiya Fanining O'qitilishida Raqamli Texnologiyaning Ahamiyati // *Miasto Przyszłości*. – 2023. – Т. 38. – C. 48-60.
5. Ismatovna M. M. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish // *materiallar to'plami*. – 2024. – C. 146.
6. Ergashbayev S. Yoshlarning ma'naviyat dunyoqarashini rivojlantirishda uzluksiz ta'lim jarayonlarining o'rni (rivojlangan davlatlar tajribasi misolida) // *Universal xalqaro ilmiy jurnal*. – 2025. – Т. 2. – №. 2. – C. 3-9.
7. Tojimatovna N. D. Yoshlarda sog'lom turmush tarzini shakllantirish konsepsiyasi // *innovation in the modern education system*. – 2023. – Т. 3. – №. 35. – C. 344-348.
8. Гадоева Л. Э. Харакатлар стратегиясида аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, сифатини оширишга доир чора тadbirlar // *Medicine, pedagogy and technology: theory and practice*. – 2025. – Т. 3. – №. 3. – C. 114-119.
9. Boltaev F. Q. Sog'lom turmush tarzi tushunchasi hamda sog'lom turmush tarzini shakllantirish // *образование наука и инновационные идеи в мире*. – 2025. – Т. 63. – №. 5. – C. 244-250.
10. Daminov I. A. Umum ta'lim maktab o'quvchilarida sog'lom turmush tarzini shakllantirishning muhim tomonlari // *Academic research in educational sciences*. – 2022. – Т. 3. – №. 7. – C. 28-34.

INKLYUZIV TA'LIMNI OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA JORIY ETISHDAGI MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMLARI

*Akbarova Kamola Abdujabbor qizi,
Ulug'bek nomli Toshkent xalqaro maktabi
assistent-o'qituvchisi*

Annotatsiya: Ushbu tezisda inklyuziv ta'limning oliy ta'lim muassasalarida joriy etilishi jarayonida yuzaga kelayotgan asosiy muammolar va ularning yechimlari tahlil qilindi. Ta'lim infratuzilmasidagi kamchiliklar, pedagogik kadrlar tayyorlash muammolari va jamiyatlardagi bag'rikenglik yetishmovchiligi inklyuziv ta'limning rivojlanishiga to'sqinlik qilayotgan asosiy omillar sifatida ko'rib chiqildi. Shuningdek, inklyuziv ta'limni rivojlantirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ilgari surildi.

Kalit so'zlar: Inklyuziv ta'lim, oliy ta'lim, inklyuziya, ta'lim infratuzilmasi, pedagogik yondashuv, ijtimoiy integratsiya, ta'lim islohotlari.

Mamlakatimizda har bir fuqaro, ijtimoiy maqomi va mansubligidan qat'i nazar, ta'lim olish huquqiga egadir. Ushbu huquq asosida ta'lim tizimi shunday tashkil etilganki, unda boshlang'ich ta'lim majburiy, kasbiy ta'lim har bir yosh uchun imkoniyatidan kelib chiqib majburiy-ihtiyoriy, oliy ta'lim esa shaxsning qobiliyati va intilishlariga qarab ixtiyoriy tarzda barcha uchun teng imkoniyatlar asosida amalga oshiriladi. Biroq amaliyotda ushbu huquqdan barcha fuqarolar to'liq foydalana olmaydi, ayniqsa, imkoniyati cheklangan (sog'lig'ida nuqsoni mavjud) yoshlar. Bunga sabab ularning kasbiy va oliy ta'lim olish jarayonida bir qator muammolar mavjudligidir.

Imkoniyati cheklangan talabalarning oliy ta'lim muassasalarida ta'lim olishlaridagi muammolarni uch turga ajratish mumkin:

- ta'lim muassasasining moddiy-texnik ta'minotiga tegishli muammo – bu imkoniyati cheklangan talabalar uchun ta'lim muassasalarida talabalarning o'quv jarayonida faol ishtirokini ta'minlaydigan qulay muhitni tashkil etilmaganligi, ya'ni qulay infratuzilmani yetarli darajada yaratilmaganligidir;

- ta'lim muassasasining o'quv-uslubiy ta'minotiga tegishli muammo – bu imkoniyati cheklangan talabalar uchun ta'lim muassasalarida ta'lim samaradorligini oshirishni ta'minlaydigan kerakli o'quv texnologiyalari va vositalariga ahamiyat berilmaganligi hamda pedagoglarning imkoniyati cheklangan talabalar bilan ishlash tajribalarining yetishmasligidir;

- ta'lim ishtirokchilarining o'zaro munosabatiga tegishli muammo – bu imkoniyati cheklangan talabalarga nisbatan bag'rikenglik munosabatini yetishmasligi, ya'ni jamiyatda imkoniyati cheklangan shaxslarga nisbatan kamsituvchi qarashlar va noto'g'ri munosabatlarning mavjudligidir.

Bugungi kunda imkoniyati cheklangan yoshlar tobori ko'proq oliy kasb-hunar ta'limini olishga va biror sohaning yetuk mutaxassisi bo'lishga intilmoqda, chunki bunday intilish texnika-texnologiyalar, IT vositalari va sun'iy intellektni rivojlanishi bilan bog'liqdir. Shu sababli, ushbu toifadagi talabalar o'quv jarayonini optimallashtiradigan va uni yanada samarali qiladigan maxsus o'quv sharoitlarga muhtojdirlar.

Hozirgi vaqtda oliy ta'lim tizimida turli toifalardagi (imkoniyati cheklangan va cheklanmagan) talabalarning umumiy ehtiyojlarini uyg'unlashtirish hamda moslashtirishga keng e'tibor berilmoqda, chunki ijtimoiylashuv va integratsiya inson hayotining shakli sifatida barcha ijtimoiy jarayonlarda shaxsning faol ishtirok etishi va erkinligini ta'minlaydi. Bu esa o'z navbatida imoniyati cheklangan shaxslarni o'qitishda inklyuziya nomli yondashuv paydo bo'lishiga olib keldi.

Inklyuziya so'zi haq-huquqlari bir xil, ammo imkoniyatlari bir xil bo'lmagan shaxslarga tegishli bo'lib, hamma uchun teng imkoniyatlar va sharoitlar yaratilishiga qaratilganligini anglatadi. Inklyuziya nafaqat pedagogik va psixologik balki ijtimoiy yo'nalishlarni ham qamrab oladigan yo'nalish hisoblanadi.

Inklyuziya imkoniyati cheklangan shaxslarni (bolalar, yoshlar va kattalar) ta'lim muassasalarida o'qitishda yangicha yondashuv bo'lib "Inklyuziv ta'lim" deb nomlanadi.

Imkoniyati cheklangan shaxslarning ta'lim olish jarayoni inklyuziv ta'lim deb ataladi va uning ta'rifi O'zbekiston Respublikasi Ta'lim to'g'risidagi qonunda [1] alohida modda (20-modda) bilan ta'riflanadi:

"Inklyuziv ta'lim alohida ta'lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlarning xilma-xilligini hisobga olgan holda barcha ta'lim oluvchilar uchun ta'lim tashkilotlarida ta'lim olishga bo'lgan teng imkoniyatlarni ta'minlashga qaratilgan."

Demak, inklyuziv ta'lim – bu har hil ehtiyojli bolalarning umumiy, o'rta va oliy ta'lim muassasalarida ta'lim olishlari uchun qo'shimcha sharoitlar yaratish, ular uchun ta'lim muassasalarida qo'shimcha adaptiv moslamalarni yaratilishini talab etuvchi innovasion ta'lim tizimidir.

Mamlakatimizda imkoniyati cheklangan bolalarni o'qitish, tarbiyalash, kasb-hunarga yo'naltirish, jamiyatga uyg'unlashtirish kabi masalalar davlat siyosatining dolzarb yo'nalishlaridan hisoblanadi. Ushbu davlat siyosatining yanada e'tiborli joyi shundaki, bugungi kunda respublikamizda imkoniyati cheklangan yoshlarni oliy ma'lumot bilan qamrab olish muammosi, ularning o'qishi uchun tegishli sharoitlarni yaratish borasida bajariladigan ishlar "Aholining ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamlari, shu jumladan imkoniyati cheklangan shaxslarning oliy ta'lim bilan qamrov darajasini oshirish, ular uchun infratuzilmaga oid sharoitlarni yaxshilash" O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida [2] ko'rsatib berilgan.

Konsepsiyada oliy ta'lim muassasalarida imkoniyati cheklangan talabalar uchun o'qitishni tashkil etishdagi talablar ham "Imkoniyati cheklangan talabalarga ko'rsatiladigan ta'lim xizmatlari turini ko'paytirish va ularning sifatini yaxshilash, ta'limda inklyuziv jarayonlarni rivojlantirish, adaptiv texnologiyalarni joriy etish" (3-bob, 2-§) aniq ifodalab berilgan.

Yurtimizda ta'lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlari turlicha bo'lgan shaxslarning oliy ta'lim muassasalarida va oliy ta'limdan keyingi barcha darajalarda sifatli ta'lim olish uchun teng imkoniyatlarni ta'minlash inklyuziv ta'lim asosida amalga oshirilmoqda. Masalan, 2018 yilda nogironligi bo'lgan shaxslar uchun ikki foizli kvota joriy qilinganidan so'ng [3], inklyuziv oliy ta'lim masalasi negizida imkoniyati cheklangan talabalar uchun universitetlarning o'quv binolari va yotoqxonalarini rekonstruksiya qilish, eshitish qobiliyati cheklangan talabalarni surdo tarjimonlar bilan ta'minlash, ko'rish qobiliyati cheklangan talabalar uchun mahsus o'quv qo'llanmalar va boshqa qulayliklar yaratish kabi ishlar olib borilmoqda. Bular ta'lim muassasasining moddiy-texnik ta'minotiga tegishli muammolarni hal bo'layotganligini ko'rsatadi.

Imkoniyati cheklangan talabalarining oliy ta'lim muassasalaridagi tahsil olish jarayonida sifatli bilim, ko'nikma va tajribalariga ega bo'lishi uchun o'quv-uslubiy ta'minotga tegishli muammolarning yechimi quyidagi vazifalarni bajarishdan iboratdir:

- oliy ta'lim muassasalarida inklyuziv ta'limga moslashtirilgan uzluksiz, izchil va sifatli o'quv jarayoni tashkillashtirish;
- inklyuziv ta'limga moslashtirilgan maxsus o'quv dasturlari va zaruriy adabiyotlar bilan ta'minlash;
- zamonaviy pedagogik texnologiyalari, masofaviy ta'lim texnologiyalari, elektron o'qitish vositalariga asoslangan inklyuziv texnologiyalarni rivojlantirish;
- imkoniyati cheklangan talabalarining shaxsiy, ijtimoiy va kasbiy kompetensiyalarni rivojlantiruvchi inklyuziv ta'lim modelini yaratish;
- inklyuziv ta'lim sifati va samaradorligini aniqlash me'zonlarini ishlab chiqish, shuningdek, ularning amalga oshirilishini nazorat qilish;
- inklyuziv ta'lim jarayonini tajribali pedagog-psixolog va yordamchi pedagog-o'qituvchi (tyutor) bilan ta'minlash.

Ta'lim ishtirokchilarining o'zaro munosabatiga tegishli muammoning yechimi inklyuziv ta'limning asosiy vazifalari bilan o'zaro aloqadorlikda bo'lgan vazifalarni bajarishdan iboratdir:

- ta'lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlari turlicha bo'lgan ta'lim oluvchilarning teng munosabatda bo'lishini ta'minlaydigan yagona moslashtirilgan ijtimoiy muhitni yaratish;

- barcha ta'lim ishtirokchilarida (ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchilar) paydo bo'ladigan muammolarga nisbatan bag'rikenglik munosabatini, ya'ni bir sinfda yoki auditoriyada birga o'qish orqali bir-birini tushunish va hurmat qilish kabi inklyuziv madaniyatni shakllantirish;

- barcha talabalarda tolerantlikni rivojlantirish.

So'nggi yillarda inklyuziv ta'lim bilan bog'liq masalalar hamda inklyuziv ta'lim muammolarini hal qilishdagi turli yondashuvlar adabiyotda va har xil darajadagi munozarali platformalarda tobora ko'proq yoritilmoqda. Inklyuziv ta'lim muammolari va ularni yechimlari juda keng hamda barcha turdagi ta'lim muassasalari uchun dolzarbdir. Olib borayotgan tadqiqotimizda inklyuziv ta'limni O'zbekiston ta'lim muassasalarida joriy etish va rivojlantirishga oid ilmiy-pedagogik adabiyotlarda yoritilgan ba'zi mulohaza va tavsiyalarni o'rganishga harakat qildik.

Inklyuziv ta'lim yo'nalishidagi adabiyotlar tahlili xorijiy va MDH davlatlarida hamda O'zbekistonda imkoniyati cheklangan shaxslarning xalq ta'limi tashkilotlarida ta'lim olishi uchun kerakli barcha sharoitlarni yaratish bo'yicha davomli ravishda ilmiy-pedagogik ishlar olib borilayotganligini va amaliyotga keng qo'llanilayotganligini ko'rsatib berdi. Shu bilan bir qatorda inklyuziv ta'limni mavjud holatini tahlili natijasida ushbu ta'lim jarayonini tashkil etishda ko'pgina kamchiliklar borligi, ayniqsa oliy ta'lim muassasalarida inklyuziv ta'limni joriy etish va uni rivojlantirish zaruriyati aniqlandi.

Inklyuziv yondashuv tamoyillari asosida nafaqat pedagogika sohasiga, balki iqtisodiyotning barcha sohalariga mutaxassislar tayyorlaydigan oliy ta'lim muassasalarida inklyuziv ta'lim faoliyatining o'ziga hos xususiyatlarni o'rganish, tahlil qilish va kerakli tavsiyalar berish zamonaviy pedagogikaga oid tadqiqotlarning dolzarb masalalaridan biridir.

Olib borayotgan tadqiqotimiz mavzusi bo'yicha pedagog-tadqiqotchilar va olimlarning oliy ta'lim muassasalarida inklyuziv ta'limni joriy etish bilan bog'liq ishlari va ushbu sohada oliy o'quv yurtlarning (TDPU, NamDU, ChirchiqDPU, GulDU), ilmiy tadqiqot institutlarning hamda pedagogik-psixologik tashxis markazlarining amaliy tajribalarini o'rganish katta ahamiyatga egadir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrda qabul qilingan "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-sonli Qonuni.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabr "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-sonli Farmoni.

3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 2-iyun "Oliy ta'lim muassasalariga nogironligi bo'lgan shaxslarni qo'shimcha davlat granti kvotalari asosida o'qishga qabul qilish tartibi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida"gi 417-sonli qarori.

4. Shuxratovna A. S. Interfaol ta'lim metodlari asosida talabalarni mustaqil ishlashini tashkil etish yo'llari //Pedagogik islohotlar va ularning yechimlari. – 2025. – T. 12. – №. 02. – C. 162-164.

5. BARNO A. ET AL. Raqamli ta'lim va texnologiyalar //Journal of new century innovations. – 2025. – T. 72. – №. 1. – C. 255-258.

ESHITISHIDA MUAMMOSI BO'LGAN O'SMIRLARNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Karimova Nadiya

*maxsus pedagogika (logopediya) yo'nalishi 3-
kurs talabasi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada eshitishi bilan bog'liq muammosi bo'lgan o'smirlarning rivojlanishiga oid olimlarning ilmiy izlanishlari hamda bunday bolalarning o'ziga xos xususiyatlari haqidagi ma'lumotlar yoritilgan.

Kalit so'zlar; nuqson, imkoniyati cheklangan, inklyuziv ta'lim, korreksiya o'smir.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning BMT Inson huquqlari bo'yicha kengashi 46-sessiyasidagi nutqida strategik yo'nalishlar, jumladan, Nogironlar huquqlari to'g'risidagi Konvensiyani ratifikatsiya qilish masalasiga alohida e'tibor qaratildi. Butun dunyoda qariyb 1 milliardga yaqin nogironligi bo'lgan shaxslar borligi haqida o'ylab, fikr yuritsak, bu nihoyatda ahamiyatli tashabbus ekaniga amin bo'lamiz.

Ushbu tashabbus mazmun-mohiyati haqida targ'ibot ishlarini izchil yo'lga qo'yish, nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlarini himoya qilish masalalarida parlament nazoratini kuchaytirish dolzarb vazifalar hisoblanadi. Nogironligi bo'lgan shaxslarning huquq va manfaatlarini himoya qilish katta va ko'plab omillarga bog'liq soha xisoblanadi.

Mamlakatimizning ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy-madaniy hayotida amalga oshirilayotgan tub islohatlar jamiyatimiz oldiga davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan hisoblangan ta'limni yangilash va yosh avlodni zamon talablariga javob bera oladigan barkamol inson etib tarbiyalash, ular ongiga mustaqillik g'oyalarini singdirishdek muhim vazifalarni qo'ymoqda.

Maktab ta'limi har bir bolani zamon talabi asosida har tomonlama shakllangan shaxs bo'lib, jamiyat ishlarida faol qatnashishi, eshitishi va rivojlanishi juda katta ahamiyatga ega. Chunki, nutq-bu kishilararo aloqa quroli, milliy boylik hamda tarbiya, maorif va ijodiyot uchun qudratli vositadir. Shu bois har bir insonni nutqni puxta egallashga, o'z fikrini to'liq ifoda etishga o'rgatish lozim.

Tadqiqotlarni o'rganish va tahlil etish natijasida eshitishda nuqsoni bo'lgan o'smirlarni mehnatga o'rgatish jarayonida pedagogik malakasini shakllantirish muammosi tizimli yondashishni talab qiladigan o'ta murakkab, ko'p qirrali muammo hisoblanadi. Ta'lim-tarbiya jarayonini to'g'ri tashkil etish uchun imkoniyati cheklangan o'smirlarning psixologik xususiyatlarini hisobga olish darkor. Dunyoqarashi keng, sog'lom ongli insonni tarbiyalash uchun sog'lom tafakkurni shakllantirish zarur.

Zamonaviy surdopedagogika sohasidagi qator yutuqlar so'nggi yillarda E.I.Leongard, E.G.Samsonova (1991), N.D.Shatko, T.V.Pelinskaya (2003), I.V.Koroleva, V.I.Pudov, O.V.Zontova (2001), A.D.Salaxova, N.V.Kochegarova (2001), V.N.Svodina (1998) kabi yetuk olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqot ishlari bilan bog'liq. Ularning tibbiyot hamda pedagogika sohasidagi yutuqlardan keng foydalangan holda olib borgan izlanishlari eshitishda muammosi bo'lgan o'smirlar rabilitatsiyasi darajasining yuqorilashuviga, eshitish va nutq muammosining erta korrektsiya qilinishi orqali erta ijtimoiy moslashuviga samarali ta'sir ko'rsatmoqda. Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'smirlarni ta'lim-tarbiyasi muammolarini tadqiq qilish L.S.Vigotskiy, R.M.Boskis, K.G.Korovin, V.A.Sinyak, A.G.Basova, S.F.Egorov, A.G.Zikeyev, S.A.Zikov, A.I.Dyachkov, E.V.Mironova, N.G.Morozova, B.D.Korsunskaya, E.I.Leongard, M.K.Sheremet, N.D.Shatko, L.A.Golovchist kabi rus olimlarining diqqat markazida bo'lib keldi.

Maktabgacha davr eshitishda nuqsoni bo'lgan bolaning rivojlanishida muhim ahamiyatga egadir, zero korreksion-pedagogik tadbirlarning barvaqt boshlanishi uning o'sishidagi nosozliklarini oldini olishga, shuningdek, ijtimoiy faol, mustaqil fikrlovchi, bilimli shaxsni tarbiyalashga yordam beradi. (L.A.Golovchis). Psixolog va surdopedagog olimlar L.S.Vigotskiy, I.M.Solovyov, N.A.Rau, U.Fayziyeva, F.Alimxodjayeva, F.Qodirova, I.Kislisinalar

eshitmaydigan bolalarni ijtimoiy tarbiyalash tizimida dastlabki nuqta deb maktabgacha tarbiyani e'tirof etadilar.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish mohiyati, qonuniyatlari, tamoyillari va istiqbollari o'rganish didaktikaning vazifasiga kiradi. Shu asosda ta'limning maqsadi, mazmuni, printsiplari, metodlari, tashkiliy shakllari va vositalari ishlab chiqiladi. Surdopedagogika fani didaktik masalalarni ishlab chiqishda, masalan ahloqiy tarbiya masalalarini o'rganishda, estetik tarbiyaning maqsadi, yo'llari va usullarini belgilashda etika faniga asoslanadi. Etika ahloqni nazariy jihatdan asoslab, yosh avlodni, uning ahloqiy tarbiyasi muammolarini, inson shaxsini shakllantirishda ahloqiy g'oyalar rolini tushunishini chuqurlashtiradi. Estetika insonning voqelikka, san'atga estetik munosabatlari rivojlanishining umumiy qonuniyatlarini o'rganadi, nafosat tarbiyasining ilmiy asosi bo'lib hizmat qiladi. (P.Yusupova)

Fiziologiya maktabgacha surdopedagogika faninig tabiiy-ilmiy bazasi bo'lib, insonni biologik evolyutsiya maxsuli sifatida o'rganadi, inson oliy nerv faoliyatining rivojlanishi, nerv tizimining tipologik xususiyatlari, sezgi organlari, tayanch-harakat apparati, yurak-tomir va nafas olish tizimlari, ichki sekretiya bezlari va shu singarilarning rivojlanishi haqidagi ma'lumotlarga tayanadi. Shuningdek, fiziologiya fanining ma'lumotlari, insonning oliy nerv tizimi haqidagi ta'limoti, shartli refleks aloqalarning shakllanishi, turli analizatorlarning faoliyati va bolaning psixik rivojlanishidagi tutgan o'rni to'g'risidagi ma'lumotlar surdopedagogika fanining tabiiy-ilmiy psixofiziologik negizi bo'lib hizmat qiladi. (I.M.Sechenov, I.P.Pavlov, A.R.Luriya va boshqalar). I.P.Pavlov tomonidan shartli reflekslarning paydo bo'lishi va tormozlanishi, analizatorlar fiziologiyasi, asab faoliyatining turlari tadqiq etilgan. Bosh miya katta yarim sharlari qobig'ida qo'zg'olish va tormozlanish vaqtida hosil bo'lgan shartli reflekslar bola hayotining kun tartibini tashkil etishga yordam beradi. So'zlarni idrok etish va ifodalash bilan bog'liq bo'lgan, bosh miyada kinesteziya va eshituv qo'zg'atishlar ta'sirida paydo bo'lgan murakkab izlar tizimi, tilni o'rganishning fiziologik negizini tashkil etadi. I.P.Pavlov nutq a'zolarining harakati jarayonida hosil bo'lgan kinestetik qo'zg'olishlarni ikkinchi signal tizimining asosiy negizi deb e'tirof etadi. Kar va zaif eshituvchi bolalarning og'zaki nutqini o'stirishni ikkinchi signal tizimining murakkab shartli bog'lanishlarinin shakllantirish sifatida ko'rish mumkin. Ilk va maktabgacha davrida bola organizmining barcha funktsiyalari va organlarining o'sishi paytida, rivojlanishidagi xususiyatlarning o'rganilishi, kar va zaif eshituvchi bolalarning rivojlanishidagi nosozliklarni aniqlash hamda korreksion ta'lim - tarbiyani samarali tashkil etish uchun imkon yaratadi. Maktabgacha surdopedagogika umumiy, maktabgacha va maxsus psixologiya bilan bevosita imkonini beradi. (L.V.Neyman, Yu.B.Preobrajenskiy, D.I.Tarasov va boshqalar). Maktabgacha surdopedagogika tibbiyot fanlari bilan ham bevosita bog'liqdir. Tibbiy ma'lumotlar birlamchi buzilish darajasini ob'ektiv baholash, eshituvning pasayishini boshqa psixik jarayonlari, xususan nutq va kommunikatsiya jarayonlariga bo'lgan ta'sirini aniqlashga yordam beradi. Tibbiy tekshiruv ma'lumotlari korreksion-tarbiyaviy ishni qulay metodlarni tanlagan holda differentsial tashkil etishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ayupova M. «Korreksion ishlar metodikasi. (ma'ruzalar matni)». T 2005 y
2. "Alohida yordamga muhtoj bolalarni ma'naviy va estetik rivojlantirish" mavzusidagi ilmiy - nazariy konferensiya materiallari. Toshkent-"Uzinkomsentr"-2002 yil.
3. Bola huquqlari to'g'risida Konvenstiya. Xalqaro YuNISEF tashkiloti. – Toshkent, 1992. – 48 b.
- 4.Yuneskonning 2003 yil O'zbekistonda 2 – 4 oktyabr kunlaridagi «Inklyuziv ta'lim» ga oid seminarii xujjatlari.
- 5."Maktablarin olqishlab-inklyuziv maktablardagi nogiron o'quvchilar"-YuNESKO - 1999 yil.

6. Fayziyeva U.Yu. Zaif eshituvchilarni savodga tayyorlash va savod o'rgatish.: Ped. fan.nomz.dis.avtoref.... – Toshkent: TDPI. 1994.– 18 b.

7.Hakimova M.F. Maxsus maktablarda ta'lim-tarbiyaning pedagogik asoslari O'quv qo'llanma. - Toshkent, Mehnat. 2000. -94 b.

8.Shomaxmudova R. Bolalar talaffuzidagi nuqsonlarni bartaraf etish. T., 2001

MAXSUS PEDAGOGIKA (LOGOPEDIYA) FANLARINI O'QITISHDA INNOVATSION TA'LIM METODLARIDAN FOYDALANISH

Sarimsoqova Maftuna

Namangan Davlat Pedagogika instituti

*Maxsus pedagogika (logopediya)yo'nalishi 1-kurs
magistiranti*

Mail: sarimsoqovamaftuna01@gmail.com

Telefon:932095909

Annotatsiya: Ushbu maqolada maxsus fanlarni o'qitishda innovatsion ta'lim metodlaridan va ilmiy pedagogik texnologiyalardan foydalanish usullari, oliy ta'lim tizimi va uning shart sharoitlari, uzluksiz ta'limning rivojlanishi, o'qitish metodikasi va unga qo'yiladigon talablar, dars jarayonida foydalaniladigon metodlar haqida ochib berilgan.

Kalit so'zlar: harakatlar strategiyasi, maxsus pedagogika, innovatsion ta'lim, pedagogik texnologiya, dars, o'qitish metodlari,rivojlanish.

Abstract: In this article, methods of using innovative educational methods and scientific pedagogical technologies in the teaching of special subjects, the higher education system and its conditions, the development of continuous education, the teaching methodology and its requirements, in the course of the lesson the methods used are disclosed.

Key words: action strategy, special pedagogy, innovative education, pedagogical technology, lesson, teaching methods, development.

Аннотация: В данной статье рассмотрены методы использования инновационных образовательных методов и научно-педагогических технологий при преподавании специальных предметов, система высшего образования и ее условия, развитие непрерывного образования, методика преподавания и ее требования, в ходе урока. раскрыты используемые методы.

Ключевые слова: стратегия действий, специальная педагогика, инновационное образование, педагогическая технология, урок, методика обучения, развитие.

Kirish:

Bugungi kunda ta'lim tizimida innovatsion yondashuvlar va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash o'qituvchilardan yangi pedagogik metodlarni va usullarni o'zlashtirishni talab qilmoqda. Maxsus pedagogika sohasida, ya'ni nogironligi bo'lgan yoki alohida ehtiyojlariga ega bo'lgan bolalarga ta'lim berishda, an'anaviy usullar yetarli bo'lmasligi sababli ularning ta'lim tizimida bir muncha qiyinchiliklar kelib chiqmoqda. Shu sababli, maxsus pedagogik ta'limni samarali tashkil etish uchun innovatsion ta'lim metodlari va ilmiy-pedagogik texnologiyalarni qo'llash zaruriyatini tushunish muhim masalalardan biridir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida" gi Farmonining ijtimoiy yo'nalishida amalga oshiriladigan muhim tadbirlar qatorida oliy ta'lim muassasalari uchun pedagoglarning yangi avlodini shakllantirish, ma'naviy-ahloqiy jihatdan yetuk, mustaqil dunyoqarashga ega, ijodiy fikrlovchi, boy milliy meros, shuningdek, umuminsoniy va milliy qadriyatlarga sadoqatli barkamol shaxsni tarbiyalab voyaga yetkazish vazifalarni ham belgilab o'tilgan. [1]

Hozirgi davrda o'quv jarayonini tashkil etish o'qituvchidan faqat chuqur bilimgina emas, balki pedagogik mahoratga ega bo'lishlarini, dars berishning turli metodlarini bilishni hamda o'z ustida tinmay ishlashni talab qiladi.

Oliy ta'lim tizimi.

O'zbekiston Respublikasi Davlat mustaqilligiga erishib, iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanishning o'ziga xos yo'lini tanlashi kadrlar tayyorlash tuzilmasi va mazmunini qayta tashkil etishni zarur qilib qo'ydi. "Ta'lim to'g'risida" gi Qonunning joriy etilishi yangi o'quv rejalari, dasturlari, darsliklarni hamda zamonaviy didaktik ta'minotni ishlab chiqishni va tadbiriq etishni takozo qiladi. Shu nuqtai nazardan "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" da ta'lim jarayoni, mazmunini islox qilish asosan, me'yoriy xujjatlar majmuasi (davlat ta'lim standarti, o'quv rejalari va dasturlari) asosida, kadrlarga ta'lim va tarbiya berish milliy istiqlool g'oyalariga muvofiq amalga oshirilishi alohida ta'kidlab o'tilgan. Uzlaksiz ta'lim kadrlar tayyorlash tizimining asosi hamda O'zbekiston Respublikasining ijtimoiy taraqqiyotini ta'minlovchi, shaxs, jamiyat va davlatning iqtisodiy, ijtimoiy, ilmiy-texnikaviy va madaniy ehtiyojlarini qondiruvchi ustivor soha hisoblanadi. [2]

Innovatsiya, ta'lim metodlari, o'qitish metodikasi, pedagogik texnologiya, didaktik o'yinli texnologiyalar, pedagogik texnologiyalar, an'anaviy dars, aqliy hujum, kichik guruhlarda ishlash, davra suhbat, ishbop o'yin metodi, ro'lli o'yin metodi, baxs-munozara metodi, muammoli vaziyat, loyiha metodi, muhandislik-pedagogik faoliyat, ta'lim oluvchi faoliyat, yo'naltiruvchi matn.[3]

Zamonaviy sharoitda yaxlit pedagogik jarayon, uning alohida tarkibiy qismlari, pedagogik faoliyatni amalga oshirish bilan bog'liqlikda "metodika" va "texnologiya" tushunchalari ko'p qo'llaniladi. Hatto, mazkur tushunchalar mohiyatini tavsiflashda ham xilma-xil yondashuvlar mavjud bo'lib, pedagogik sohada faoliyat yurituvchi shaxslar o'rtasida ham ko'pgina tortishuv, bahs-munozaralarga sabab bo'lib kelmoqda. Pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish, ma'lumotlarni umumlashtirish orqali mazkur tushunchalarning aniq tarifini shakllantirish mumkin.[4]

"Metodika" tushunchasi ma'lum bir ishni bajarish uchun zarur bo'ladigan metod va usullar yig'indisidir. Ko'pgina izohli lug'atlarda ham "Metodika - qat'iy ketma-ketlikka (algoritmik xarakterga), ilgari o'rnatilgan reja (qoida), tizimga aniq rioya qilish bo'lib, biror bir ishni maqsadga muvofiq o'tkazish metodlari, yo'llari majmuasini ifoda etishi ko'rsatib o'tilgan.

"Metodika" tushunchasiga berilgan xilma-xil ta'riflarga tayangan holda quyidagi umumlashmalarga kelish mumkin:

- 1) metodika - bu o'qituvchi ishini tashkil etishning shakl, metod va vositalari;
- 2) malum bir faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan metod va usullar yig'indisi;
- 3) bilim, ko'nikma va malakalarni egallash jarayonini maqsadga yo'naltirilgan tarzda tashkil etish, rejali va tizimli amalga oshirishga yordam beruvchi usullar yig'indisi.[5]

O'qitish metodikasiga qo'yiladigan zaruriy talablarga quyidagilar kiradi:

- hayot bilan uyg'unlik;
- qayta ishlab chiqishga yonalganlik;
- aniqlik;
- rejalashtirilgan harakat maqsad va vazifalariga moslik;
- asoslanganlik;
- natijaviylik.

Yuqoridagi fikrlarni umumlashtirib aytganda, o'qitish metodikasi o'zida:

- talimning maqsad va vazifalarini - ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi, tashkiliy;
- ta'limning qonuniyat va tamoyillarini;
- ta'lim mazmunini;
- ta'limni tashkil etishning asosiy va yordamchi shakllarini;
- ta'limning umumiy va xususiy metodlarini;
- o'quv vositalari;
- o'qitish natijasini aks ettiradi.[6]

Innovatsion Ta'lim Metodlari

Innovatsion ta'lim metodlari - bu o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlovchi, ularning o'zlashtirish jarayonini shaxsiylashtiruvchi va yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llashga asoslangan yondashuvlardir. Maxsus pedagogika kontekstida, innovatsion metodlar ta'limning barcha bosqichlarida o'quvchilarning individual xususiyatlariga mos ravishda ishlab chiqiladi.[3]

Ilmiy-Pedagogik Texnologiyalar

Ilmiy-pedagogik texnologiyalar ta'lim jarayonini yanada samarali qilish uchun yaratilgan usullar, vositalar va texnikalarni o'z ichiga oladi. Ushbu texnologiyalar maxsus ta'limda o'quvchilarning qobiliyatlarini oshirish, o'zlashtirishni tezlashtirish va shaxsiy rivojlanishlariga yordam berishda muhim rol o'ynaydi.

1. Kompyuter texnologiyalari va multimediya - Kompyuterlar, internet va multimediya vositalaridan foydalanish maxsus ta'limda talabalarining o'zlashtirish jarayonini sezilarli darajada yaxshilaydi. Darslarni interaktiv qilish, virtual muhitda simulyatsiyalar yaratish, hamda o'quvchilarni mustaqil ishlashga undash imkonini beradi. Bu texnologiyalar shuningdek, o'quvchilarning qiziqishini oshirish va ularni o'qishga ko'proq jalb qilishda yordam beradi.[7]

2. Kognitiv texnologiyalar - Kognitiv pedagogik texnologiyalar, o'quvchilarning aqliy faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan. Maxsus ta'limda bu texnologiyalar talabalarining tafakkurini, xotirasini va muammolarni hal qilish qobiliyatini oshiradi. Misol uchun, turli xil kognitiv o'yinlar, mnemotexnika va turli shakllardagi testlar orqali o'quvchilarning fikrlash qobiliyatlari rivojlantiriladi.[5]

3. Tashqi kommunikatsiya vositalari - Bunga turli xil o'qish platformalari, video darslar, telekommunikatsiya texnologiyalari kiradi. Bu vositalar o'quvchilarni uzoqdan o'qitish va ularga individual yondashuvni amalga oshirishga imkon beradi. Maxsus ta'limda bu texnologiyalar o'qituvchiga talabalarining progressini kuzatib borish va kerakli tuzatishlarni kiritish imkoniyatini beradi.[4]

Innovatsion metodlarni maxsus pedagogika sohasida tatbiq etish

Maxsus ta'limda innovatsion metodlardan foydalanish, o'qituvchilarni yangi pedagogik texnologiyalarni o'zlashtirishga va ulardan samarali foydalanishga undaydi. Bu, ayniqsa, nogironligi bo'lgan o'quvchilarni o'qitishda juda muhimdir, chunki ular uchun an'anaviy ta'lim usullari har doim samarali bo'lmasligi mumkin.

Individual ta'lim - Maxsus ta'limda har bir o'quvchi o'zining individual xususiyatlariga qarab o'qitiladi. Innovatsion yondashuvlar, shu jumladan, individual ta'lim, o'quvchilarning o'z ehtiyojlariga mos ravishda ta'limni tashkil etish imkonini beradi.[6]

Jismoniy va ruhiy rivojlanishni birlashtirish - Maxsus ta'limda o'quvchilarning jismoniy va ruhiy rivojlanishini birlashtirgan holda innovatsion metodlar qo'llaniladi. Bu metodlar, masalan, musiqa, san'at va jismoniy tarbiya yordamida talabalarining umumiy rivojlanishini ta'minlaydi.

Xulosa

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlashimiz lozimki, maxsus pedagogika asosida mutaxassislik fanlarini o'qitishda innovatsion ta'lim metodlari va ilmiy-pedagogik texnologiyalarni qo'llash, o'quvchilarning individual ehtiyojlariga mos ravishda ta'lim olish imkoniyatlarini yaratadi. Bu metodlar va texnologiyalar yordamida o'quvchilarning ta'lim jarayoni yanada samarali va qulay bo'ladi. Shuningdek, maxsus ta'lim muassasalarida innovatsion yondashuvlarni qo'llash o'quvchilarning bilim olishni yanada osonlashtiradi va ularning kelajakdagi hayotida muvaffaqiyatga erishishlariga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi nutqi. -T.: "O'zbekiston" NMIU, 2016. - 56 b.

2. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash - yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi.O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24

yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruza 2016 yil 7 dekabr.- T.: "O'zbekiston" NMIU, 2016 . – 48

3. Axmedjanov M.M., To'xtayeva Z.Sh. Didaktik vositalar majmuasi. Toshkent. 2008. - 128b

4. Azizxodjaeva N.N. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. - Toshkent: Moliya, 2002.

5. Baranov S.P. Pedagogika. - Toshkent: - O'qituvchi. 1979 yil, 374-bet. 25. Olimov Q.T., OAAbduquddusov, L.P.Uzoqova M.M.Axmedjonov, D.F.Jalolova. Kasb ta'limi uslubiyoti. T«Moliya», 2006 y.

6. Xodjiyev M.T., Olimov Q.T. Elektron darsliklarni yaratish texnologiyasi va sifatini baholash metodikasi - Toshkent: Fan, 2005 . - 73 b.

7. Saliyeva Z.T. Системообразующие и содержательные компоненты воспитательных технологий. Начальная школа сегодня: проблемы преемственности Материалы международной образовательной научно-практической конференции - Казань, 2015 . - С.184-185.

8. Saliyeva Z.T. Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы. // Материалы международной научно-практической конференции. - Чехия, 2017 . - С . 57 -5

9. Jump up Wills, Lydia (2000). Complete Idiot's Guide to Sewing. Indianapolis, Ind: Alpha Books. ISBN 0-02-863891-3.

MAXSUS EHTIYOJLI O'QUVCHILAR BILAN ISHLASHDA SUBYEKTLARARO INTEGRATSIYANING ROLI

Yusubjonova Gulizebo Rustamjon qizi

Namangan Davlat Pedagogika Instituti Maxsus Pedagogika

(Logopediya) yo'nalishi 1-kurs magistranti

Gulizebo00dg@gmail.com Tel: +998945256611

ORCID: 0009-0004-8587-0394

Annotatsiya: Mazkur maqolada maxsus ehtiyojli o'quvchilar bilan ishlash jarayonida ta'lim subyektlari - pedagoglar, psixologlar, logopedlar, ota-onalar va boshqa mutaxassislar o'rtasidagi hamkorlikning ahamiyati tahlil qilingan. Subyektlararo integratsiyaning inklyuziv ta'lim samaradorligiga ijobiy ta'siri, o'quvchilarning ijtimoiylashuvi va individual rivojlanishidagi roli yoritilgan. Maqolada shuningdek, integrativ yondashuv asosida faoliyatni tashkil etishning metodik usullari, mavjud muammolar va ularni bartaraf etish yo'llari bayon etilgan. Tadqiqot natijalari maxsus ehtiyojli o'quvchilarning to'laqonli ta'lim olishini ta'minlashda kompleks yondashuvning zarurligini asoslab beradi.

Abstract: This article analyzes the importance of cooperation between educational subjects - teachers, psychologists, speech therapists, parents and other specialists - in the process of working with students with special needs. The positive impact of inter-subject integration on the effectiveness of inclusive education, its role in the socialization and individual development of students are highlighted. The article also describes methodological methods for organizing activities based on an integrative approach, existing problems and ways to overcome them. The results of the study justify the need for an integrated approach to ensuring the full education of students with special needs.

Абстрактный: В статье анализируется важность сотрудничества субъектов образовательной деятельности - педагогов, психологов, логопедов, родителей и других специалистов - при работе с учащимися с особыми потребностями. Подчеркивается положительное влияние межпредметной интеграции на эффективность инклюзивного образования, ее роль в социализации и индивидуальном развитии учащихся. В статье также описываются методические приемы организации деятельности на основе

интегративного подхода, существующие проблемы и пути их преодоления. Результаты исследования обосновывают необходимость комплексного подхода к обеспечению получения полноценного образования учащимися с особыми потребностями.

Kalit soʻzlar: Maxsus ehtiyojli oʻquvchilar, subyektlararo integratsiya, taʼlim subyektlari, multidissiplinar yondashuv, individual rivojlanish dasturi (IRD).

Keywords: Students with special needs, cross-disciplinary integration, educational subjects, multidisciplinary approach, individual development program (IDP).

Ключевые слова: Студенты с особыми потребностями, междисциплинарная интеграция, образовательные предметы, междисциплинарный подход, индивидуальная программа развития (ИПР)

KIRISH

Bugungi kunda taʼlim tizimida har bir oʻquvchining imkoniyatidan kelib chiqib individual yondashuvni shakllantirish dolzarb masalaga aylangan. Ayniqsa, maxsus ehtiyojli oʻquvchilarning toʻlaonli taʼlim olishini taʼminlashda inklyuziv yondashuv muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu jarayonda faqatgina pedagog emas, balki psixolog, logoped, defektolog, hamshira, ota-ona va boshqa mutaxassislarning hamkorlikdagi faoliyati muhim oʻrin tutadi. Mazkur maqolada aynan shu subyektlararo integratsiyaning roli, uning metodik asoslari va amaliy qoʻllanilishi xususida fikr yuritiladi.

Inklyuziv taʼlimning mohiyati va dolzarbligi

Inklyuziv taʼlim - bu barcha oʻquvchilarga, shu jumladan jismoniy, aqliy, hissiy yoki ijtimoiy cheklovlari boʻlgan bolalarga ham, teng taʼlim olish imkoniyatini yaratishga qaratilgan yondashuvdir (UNESCO, 2020). Bu tizim har bir bolani ijtimoiy muhitga muvaffaqiyatli moslashtirish, shaxsiy imkoniyatlarini toʻliq namoyon qilish va jamiyatda oʻz oʻrnini topishga tayyorlashni maqsad qiladi. Ayni vaqtda inklyuziv taʼlim - ijtimoiy adolat va barqaror rivojlanishning ajralmas qismiga aylangan. Ayniqsa, Oʻzbekistonda ushbu yondashuv davlat siyosati darajasida rivojlanib, taʼlim tizimida teng imkoniyatlarni taʼminlashga katta eʼtibor qaratilmoqda (Oʻzbekiston Respublikasi Taʼlim toʻgʻrisidagi Qonuni, 2020)

Maxsus ehtiyojli oʻquvchilar bilan ishlovchi subyektlar

Maxsus ehtiyojli oʻquvchilar bilan ishlashda koʻplab mutaxassislar ishtirok etadi. Ularning har biri muayyan vazifani bajaradi:

Pedagog – oʻquv dasturini moslashtirib, oʻquvchining bilim olishini taʼminlaydi;

Psixolog – oʻquvchining emotsional holati, muomala va oʻzini tutishidagi muammolarni aniqlaydi va yordam beradi;

Logoped – nutq nuqsonlarini tuzatish bilan shugʻullanadi;

Defektolog – oʻquvchining psixofizik rivojlanishini kuzatadi va individual oʻquv rejalarini ishlab chiqadi;

Ota-onalar – bolani kundalik hayotda qoʻllab-quvvatlaydi va taʼlim jarayonida ishtirok etadi;

Sogʻliqni saqlash mutaxassislari – tibbiy jihatdan kuzatib boradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLARNI YORITISH

Adabiyotlar tahlili:

Tadqiqot yoki Manba	Muallif / Manba	Asosiy Fikr
Inklyuziv taʼlimning asosiy kontseptsiyasi	UNESCO (2020)	Inklyuziv taʼlim barcha oʻquvchilar uchun teng imkoniyatlarni taʼminlashga qaratilgan, shu jumladan maxsus ehtiyojli bolalar.
Subyektlararo integratsiya	Shukurov (2022)	Subyektlararo integratsiya oʻquvchilarning kompleks rivojlanishini taʼminlash uchun zarur.

Individual yondashuv	Davletov (2021)	IRD maxsus ehtiyojli bolalar uchun tuziladi, ularning psixologik va jismoniy holatiga moslashtiriladi.
Skandinaviya tajribasi	Pillai (2020)	Finlyandiya ta'limida doimiy muloqot va integratsiya muvaffaqiyatli natijalarga olib keladi.
O'zbekiston tajribasi	Ta'lim to'g'risidagi Qonun (2020)	O'zbekistonda inklyuziv ta'limni rivojlantirish bo'yicha tashabbuslar mavjud.

Metodlarni yoritish:

Metod	Tavsif	Manba
Individual rivojlanish dasturlari (IRD)	Har bir o'quvchi uchun alohida reja ishlab chiqiladi.	Davletov (2021)
Multidissiplinar yondashuv	Pedagoglar, psixologlar, logopedlar va defektologlarning jamoaviy hamkorligi.	Shukurov (2022)
Qo'shma darslar va treninglar	Mutaxassislar bilan birgalikda o'tkaziladigan treninglar va darslar.	Toshkhojayev (2021)
Psixologik va pedagogik maslahatlar	Psixologik yordam va maslahatlar orqali o'quvchilarga qo'llab-quvvatlash.	Davletov (2021)
Onlayn platformalar va resurslar	Masofaviy ta'lim va maxsus o'quv materiallarini taqdim etish.	Pillai (2020)

Subyektlararo integratsiya tushunchasi va uning afzalliklari

Subyektlararo integratsiya - bu yuqoridagi mutaxassislar va ota-onalar o'rtasida faol, samarali hamkorlikni tashkil etishdir. Integratsiya nafaqat ta'lim sifatini oshiradi, balki o'quvchilarning ijtimoiylashuviga, hissiy va aqliy rivojlanishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Integrativ yondashuv orqali o'quvchilarning turli sohalarida rivojlanishi va ularga individual yondashuvni ta'minlash mumkin (Shukurov, 2022).

Misol uchun, Finlyandiya ta'lim tizimida barcha o'quvchilar umumiy sinflarda tahsil olishadi, mutaxassislar esa sinf ichida yordam ko'rsatadi. Bu metodik yondashuvning muvaffaqiyati o'quvchilarni birlashtiradi va ijtimoiy adolatni ta'minlaydi (Pillai, 2020).

AMALIY TAJRIBALAR VA MUVAFFAQIYATLI MODEL MISOLLARI

Dunyo miqyosida, xususan Skandinaviya mamlakatlarida inklyuziv ta'limning integrativ modeli muvaffaqiyatli tatbiq etilgan. Masalan, Finlyandiyada barcha o'quvchilar umumiy sinflarda tahsil oladi, mutaxassislar esa sinf ichida yordam ko'rsatadi. O'zbekistonda ham inklyuziv ta'lim yo'nalishida ijobiy tajribalar shakllanmoqda. Ayrim maktablarda maxsus ehtiyojli bolalar uchun moslashtirilgan darslar, resurs xonalar va psixologik qo'llab-quvvatlash xizmatlari yo'lga qo'yilgan. Samarali natijalar aynan integratsiyalashgan yondashuv orqali erishilgan.

MUAMMOLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH YO'LLARI

Subyektlararo integratsiyaga to'siq bo'ladigan asosiy muammolar quyidagilar:

Mutaxassislar o'rtasidagi axborot almashinuvi yo'qligi: Bu o'quvchining rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Bu muammoni hal qilish uchun axborot almashish tizimini yaratish zarur.

Ota-onalarning passiv ishtiroki: Ota-onalar ta'lim jarayoniga to'liq jalb etilmagan. Bu masalani hal etish uchun ota-onalar uchun maxsus treninglar va seminarlar o'tkazish lozim.

Pedagoglar va psixologlarning tayyorgarlik darajasi past bo'lishi: Pedagoglar va psixologlar uchun maxsus tayyorgarlik kurslari va malaka oshirish seminarlarini yo'lga qo'yish kerak.

Infratuzilmaning to'liq shakllanmaganligi: Bu muammoni hal qilish uchun maktablarda resurs markazlarini tashkil etish zarur.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Subyektlararo integratsiya inklyuziv ta'limning asosiy tayanchlaridan biri bo'lib, u o'quvchining kompleks rivojlanishini ta'minlaydi. Mutaxassislar o'rtasidagi samarali hamkorlik, o'zaro mas'uliyat va axborot almashinuvi orqali har bir bola o'z imkoniyatlarini to'liq ro'yobga chiqarishi mumkin. Kelgusida bu tizimni yanada rivojlantirish uchun qonunchilikda aniq belgilangan standartlar, metodik qo'llanmalar va texnik bazani mustahkamlash lozim. Bunda o'quvchilarning ehtiyojlariga moslashtirilgan ta'lim tizimi va ijtimoiy resurslar muhim rol o'ynaydi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. Davletov, M. (2021). Maxsus ehtiyojli o'quvchilar bilan ishlash metodikasi. Toshkent: O'qituvchi nashriyoti.
2. Ministry of Preschool and School Education of Uzbekistan. (2023). Inclusive education development strategy. Toshkent: Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi.
3. O'zbekiston Respublikasi. (2020). Ta'lim to'g'risidagi Qonun. Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi. <https://www.lex.uz>
4. Pillai, S. (2020). Education and integration in the Nordic countries. Helsinki: Nordic Council of Ministers.
5. Shukurov, A. (2022). Subyektlararo integratsiyaning nazariy va amaliy asoslari. Samarqand: Ilm Ziyo nashriyoti.
6. Toshxo'jayev, B. (2021). Inklyuziv ta'limning zamonaviy yondashuvlari. Toshkent: O'zbekiston pedagogika nashriyoti.
7. UNESCO. (2020). Inclusive education: Ensuring education for all. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
8. Yusubjonova, G. (2024). Inklyuziv ta'limda ko'rishda muammolari bo'lgan bolalar bilan ishlashning metodik aspektlari. TADQIQOTLAR: World Scientific Methodical Magazine.
9. Yusubjonova, G. (2024). Inklyuziv ta'limda subyektlar faoliyatini integrativ tashkil etish metodlari. Ta'lim va taraqqiyot: Scientific Methodical Magazine.
10. Yusubjonova, G. R. Q. (2025, January 24). Inclusive education implementation: Challenges and strategies. Modern Education and Development, 18(7). <https://scientific-jl.com/mod/article/view/530>

INKLYUZIV TA'LIMNING NAZARIY ASOSLARI

Xudoyorova Feruza Kamilovna

Toshkent shahar Yunusobod tumani

53-sonli maktab direktori

Oxunova Gulandom Baxromjonovna

53-sonli maktab psixologi

Annotatsiya: Taqdim etilayotgan ushbu maqolada hozirgi kunda davlatimizda amalga oshirilayotgan alohida yordamga muhtoj bolalar va o'smirlar ta'limi uchun ularning nuqson turlari va uning darajalarini inobatga olgan holda maxsus ta'lim -inklyuziv ta'limning nazariy asoslari, ushbu ta'lim bo'yicha amalga oshirilayotgan islohotlar haqida to'xtalib o'tildi.

Kalit so'zlar: ta'lim, tarbiya, nuqson, muhit, jamiyat, ehtiyoj, inklyuziv ta'lim, kompleks yondashish, inson huquqlari

Abstract: This article discusses the theoretical foundations of special education - inclusive education, taking into account the types of disabilities and levels of development of children and adolescents with special needs, currently being implemented in our country, and the reforms being implemented in this education.

Keywords: education, upbringing, disability, environment, society, need, inclusive education, integrated approach, human rights

Аннотация: В статье рассматриваются виды документов по образованию детей и подростков, нуждающихся в помощи, реализуемые в настоящее время в нашей стране, теоретические основы инклюзивного образования, а также реформы, реализуемые в этом образовании.

Ключевые слова: образование, воспитание, инклюзивное образование, комплексный подход, права человека

Jahon miqyosida keng targ'ibot qilinayotgan inklyuziv ta'lim strategiyasi, ya'ni rivojlanishida muammolari bo'lgan bolalarni o'qitish, tarbiyalash masalasi O'zbekistonda ham dolzarb muammolar sirasiga kiradi. Bugungi kunda respublikamizda alohida yordamga muhtoj bolalar va o'smir yoshlar ta'limi, ularning nuqson turlari va uning darajalarini inobatga olgan holda maxsus ta'limning yo'nalishlari (aqli zaif, ruhiy rivojlanishi sustlashgan, nutqida, ko'rishida va eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar) bo'yicha korreksion ta'lim tashkil etilgan.

O'zbekistonda inklyuziv ta'limning dolzarbligi shundaki, imkoniyati cheklangan bolalar sonining ko'payishi va maxsus korreksion ta'lim muassasalarning yetarli emasligi xamda, jamiyatdagi o'zgarishlar ya'ni demokratik tizimga o'tilishidir. Ko'pchilik mamlakatlar segregatsiya (ajratib o'qitish) ta'limidan voz kechib imkoniyati cheklangan shaxslarga nisbatan rivojlangan jamiyatga mansub bo'lgan integrasion ta'limni tadbiq qilishni lozim topdi.

Shu o'rinda «Inklyuziv ta'lim nima?» - degan savol bo'lishi tabiiy.

Inklyuziv ta'lim-(ingliz tilidan olingan, inclusion-uz ichiga olish, kiritish degan ma'nolarni bildiradi) bu davlat siyosati bo'lib, nogironligi yoki boshqa sabablar tufayli maxsus yordamga muxtoj bolalar va yoshlar uchun moslashuvchan va individuallashtirilgan yordam tizimidir. U umumiy ta'lim tizimining muhim tarmogini tashkil qiladi va hamma uchun birdek ta'lim beruvchi oddiy maktablarda olib boriladi. Inklyuziv ta'lim tizimini joriy qilishda quyidagi tamoyillarga asoslaniladi:

- inklyuziv ta'limning e'tirof etilishi;
- inklyuziv ta'limning barcha uchun ochiq bo'lishi tamoyili;
- bog'lanishning mavjud bo'lishi tamoyili;
- markazlashtirilmagan bo'lishi tamoyili;
- inklyuziv ta'limga kompleks yondashish tamoyili;
- inklyuziv ta'limda moslashuvchanlik tamoyili;
- malakaviylik tamoyili

Inklyuziv ta'limga muvaffaqiyatli jalb qilish uchun quyidagi yetti bosqichni amalga oshirish kerak:

1. Ehtiyojlarni aniqlash
2. Maqsadlar va vazifalarni belgilash
3. Resurslarni tahlil qilish
4. Strategiyani ishlab chiqish
5. Loyihani amalga oshirish
6. Monitoring va baholash
7. Qayta ko'rib chiqish va yaxshilash

Inklyuziv ta'limning 8ta prinsipi mavjud:

1. Har bir inson o'zini his qila oladi va o'ylaydi.
2. Har bir inson muloqot qilish uchun va eshitish huquqlariga ega.
3. Barcha odamlar bir biriga muhtoj.
4. Chinakam –ta'lim faqat real munosabatlar konteksida o'tishi mumkin.
5. Barcha tengdoshlarining qo'llab quvvatlashi.
6. Barcha o'rganuvchilar uchun progress ko'proq bo'lishi mumkin.
7. Xilma-xillik inson hayotining barcha sohalarini kengaytiradi.
8. Inklyuziv ta'lim modeli bir qator sabablarga ko'ra ota onalar va nogironligi bo'lgan bolalar uchun mo'jizadir.

Mamlakatimizda maxsus yordamga muxtoj insonlarning huquqlari doimiy e'tiborda bo'lib, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish siyosati yuritib kelinmoqda. Jumladan, oxirgi yillarda nogironligi bo'lgan shaxslar uchun inklyuziv jamiyat barpo etishning fundamental asoslari bo'lib quyidagi huquqiy-me'riy xujjatlarni keltirib o'tish mumkin:

- O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni (PF-5270 son, 01.12.2017 y.);

- O'zbekiston Respublikasining "Nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlari to'g'risida"gi Qonuni (O'RQ-641-son, 15.10.2020 y.);

- O'zbekiston Respublikasining "Nogironlar huquqlari to'g'risidagi konvensiyani (N'yu-York, 2006 yil 13 dekabr') Ratifikatsiya qilish haqida"gi Qonuni (O'RQ-695-son, 07.06.2021 y.);

- O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi aholisi ijtimoiy himoyasining strategiyasini tasdiqlash to'g'risida" Farmoni (PF-175-son, 15.07.2022 y.);

- O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Tibbiy-ijtimoiy ekspertiza xizmati hamda bolalarga nogironlikni belgilash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi qarori (PQ 22-son, 27.11.2021 y.).[1]

Shunigdek, 2020 yilning 15 oktyabrida «Nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlari to'g'risida»gi qonun e'lon qilindi. U 3 oy o'tgach kuchga kirdi. 2021 yil 29 may kuni Oliy Majlis Senatining XV yalpi majlisida Nogironlarning huquqlari to'g'risidagi xalqaro konvensiya senatorlar tomonidan ko'rib chiqildi va ma'qullandi. Mazkur konvensiyaning ratifikatsiya qilinishi O'zbekistonda nogironlarning huquqlarini himoya qilish uchun qo'shimcha kafolatlar yaratish imkonini beradi. Konvensiya nogironlarning huquqlarini himoya qilish va qo'llab-quvvatlash, ularni kamsitishga barham berish, ularning mehnat qilish, o'z sog'lig'ini asrash, ta'lim olish va jamiyat hayotida to'laqonli ishtirok etish huquqini ta'minlash, odil sudlovga erishish, shaxsiy daxlsizligi, ekspluatatsiya qilinishdan himoyalashini, erkin harakatlanishini, shaxsiy mobilligini ta'minlashga qaratilgan 50 ta moddadan iborat. [2]

Ko'rib chiqqanimizdek, nogiron insonlarning huquqlarini ta'minlashga doir yetarlicha huquqiy hujjatlar bor. Shunga qaramay nima uchundir nogironlar har doim ham jamiyat faoliyatida to'liq ishtirok eta olmaydi.

Inklyuziv ta'lim, inklyuziv jamiyat tushunchalari aholi o'rtasida keng ommalashib borayotgan bir vaqtda alohida ehtiyojli va nogironlikka ega bo'lgan barcha bolalar ham inklyuziv ta'limga jalb etilmasligi aniq. Ularning sifatli ta'lim olishlari esa ularning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvi, jamiyat hayotida to'liq ishtirok etishini ta'minlash, kasbiy va ijtimoiy faoliyatning turli sohalarida o'zlarini to'liq namoyon eta olishlari uchun asosiy shartlardan zarurdir. Inklyuziv ta'limda turli xil ta'limiy ehtiyojlarni qondiruvchi, moslashuvchan yondashuvlarni talab etadi. Ishlab chiqilgan me'yoriy-xuquqiy hujjatlarni yetarli darajada amaliyotga joriy etish, rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni inklyuziv ta'limga saralash, kadrlarni tayyorlash, jamiyatga inklyuziv ta'limni mohiyatini, maqsad, vazifalarini, nogironlikka ega bo'lgan shaxslarga inklyuziv ta'lim bu innovatsion ta'lim sifatida keng targ'ibot kilishni talab etilishi muhim va dolzarb masaladir. Quvonarlisi, xukumatimiz tomonidan 2020 yilning 23 sentyabrida qabul qilingan yangi tahrirdagi O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risidagi" Qonunining (20-moddasi) inklyuziv ta'limga qonuniy ta'rif berildi - "Inklyuziv ta'lim alohida ta'lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlarning xilma-xilligini hisobga olgan holda barcha ta'lim oluvchilar uchun ta'lim tashkilotlarida ta'lim olishga bo'lgan teng imkoniyatlarni ta'minlashga qaratilgan", va endilikda yuridik ravishda tasdiqlangan normaga aylandi. O'zbekistonda inklyuziv ta'limni rivojlantirish, alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini takomillashtirish hamda ularga ko'rsatiladigan ta'lim xizmatlari sifatini yaxshilashga qaratilgan normativ xujjat O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 13 oktyabrdagi "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4860-son qaroriga muvofiq "2020-2025 yillarda xalq ta'limi tizimida inklyuziv ta'limni rivojlantirish Konsepsiyasi" va "2020-2025

yillarda xalq ta'limi tizimida inklyuziv ta'limni rivojlantirish konsepsiyasini va «Yo'l xaritasi» tasdiqlandi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, inklyuziv ta'lim imkoniyati cheklangan bolalarga:

➤ O'z imkoniyatini o'zi uchun kashf etish imkonini beradi.

➤ Mustaqil harakatlanish bilan birgalikda, hamkorlikda ishlash imkoniyati orqali yuzaga keladi.

➤ Dunyoqarashi kengayadi, hayotiy tajribasi oshadi.

➤ O'qishga bo'lgan ehtiyoji va qiziqishlari ortadi.

➤ O'zini barcha bilan bir xil his qila boshlaydi.

➤ Yordamga muhtoj insonlarga e'tiborsizlik qilmaydigan shaxsga aylanadilar.

➤ Yotsirash, yakkalanish kabi xususiyatlari yo'qoladi.

➤ Tengdoshlariga g'amxo'rlik hissi uyg'onadi.

➤ Hozirda mamlakatimizda inklyuziv ta'limga yo'naltirilgan maktabgacha ta'lim tashkilotlari kun sayin ko'payib va takomillashib bormoqda.

➤ Ilgari sezilmagan imkoniyatlari ochiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. <https://aniq.uz/yangiliklar/agentlik-nogironlar-assosiasiyasi> rahbarining intervyusiga-munosabat-bildirdi

2. <https://huquq.uz/2022/08/23/imtijoz-bor-jetibor-chi/>

3. Universal Declaration of Human Rights. New York, United Nations, 1948.

4. Convention on the Rights of the Child. New York, United Nations, 1989.

5. Convention on the Rights of Persons with Disabilities. New York, United Nations, 2006.

6. Dakar Framework for Action: Education for All. Paris, UNESCO, 2000
(<http://unesdoc.unesco.org>)

7. <https://www.weforum.org>

8. <https://www.weforum.org>

9. <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>

10. <https://www.lex.uz>

11. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/70670/WHO_NMH_VIP

12. <https://www.minzdrav.uz/uz/news/detail.php>

BOLALARDA NUTQNING INTONATSION TOMONINI ONTOGENEZDA RIVOJLANISHI

G'oyipova Nodira

*Namangan Davlat pedagogika instituti. Maxsus
pedagogika o'qituvchisi*

Rahmataliyeva Durdona Xurshidjon qizi

*NamDPIning maxsus pedagogika logopediya
yo'nalishi I-kurs talabasi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada bolalarda nutqning intonatsion tomonining ontogenezdada rivojlanishi tahlil qilingan. Intonatsiya nutqning muhim tarkibiy qismi bo'lib, u ohang, urg'u, pauza va temp kabi omillar orqali ifodalanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, intonatsiya bolaning emotsional va kommunikativ rivojlanishida katta ahamiyatga ega. Bolalar intonatsion vositalarni dastlab kattalarning nutqini taqlid qilish orqali o'zlashtiradi va bu jarayon yosh o'tishi bilan murakkablashadi. Maqolada intonatsiyaning shakllanish bosqichlari, uning psixolingvistik asoslari va kommunikativ ahamiyati keng yoritilgan. Shuningdek, bolaning nutqiy rivojlanishida intonatsiyaning shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar ham tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: nutq intonatsiyasi, ontogenez, bolalar nutqi, kommunikativ rivojlanish, psixolingvistika.

Annotation: This article examines the development of the intonational aspect of speech in children during ontogenesis. Intonation is a crucial component of speech, expressed through melody, stress, pauses, and tempo. Research findings indicate that intonation plays a key role in a child's emotional and communicative development. Children acquire intonational features initially by imitating their mother's speech, and this process becomes more complex with age. The article provides a detailed analysis of the stages of intonational formation, its psycholinguistic foundations, and its communicative significance. Additionally, factors influence the acquisition of intonational features in children's speech development are discussed.

Keywords: speech intonation, ontogenesis, children's speech, communicative development, psycholinguistics.

Аннотация: В данной статье рассматривается развитие интонационной стороны речи у детей в онтогенезе. Интонация является важной составляющей речи, выражаемой с помощью таких средств, как мелодика, ударение, паузы и темп. Результаты исследования показывают, что интонация играет ключевую роль в эмоциональном и коммуникативном развитии ребенка. Дети осваивают интонационные средства, первоначально имитируя речь матери, и этот процесс усложняется по мере взросления. В статье подробно рассматриваются этапы формирования интонации, её психолингвистические основы и коммуникативное значение. Также анализируются факторы, влияющие на освоение интонационных средств в процессе речевого развития ребенка.

Ключевые слова: интонация речи, онтогенез, детская речь, коммуникативное развитие, психолингвистика.

Kirish: Intonatsiya og'zaki nutqning eng muhim jihati bo'lib, gapdagi har qanday so'z yoki birikmalarni loyihalash vositasi, uning kommunikativ ma'nosi va hissiy ekspressiv sohalarni aniqlashtirish vositasidir.

U mantiqiy-gapning ma'nosini ta'kidlaydi.

Hissiy-nutqning emotsional rang barangligini ta'minlaydi.

Grammatik-gapning tuzilishini ifodalashga yordam beradi.

Pragmatik-muloqot jarayonida suhbatdoshining diqqatini jalb qiladi.

Nutqdan oldingi rivojlanishning boshlang'ich bosqichi bolaning refleksli yig'lashi bo'lib, u 2-3 oylik hayotda tobora ko'proq modulyatsiyaga ega bo'lib, turli xil norozilik soylarini aks ettiradi, va shu bilan boshqalar bilan muloqot qilish vositasidir.

Bolalarda nutq intonatsiyasining rivojlanishi tug'ilishdan boshlab bir necha bosqichda amalga oshadi:

.Yangi tug'ilgan chaqaloq (0-2 oy) Bolalar yig'lash orqali o'z ehtiyojlarini ifodalaydi. Intonatsiya hali shakllanmagan, ammo tovushlarning balandligi va davomiyligida farqlar kuxatiladi.

.Gu-gulash bosqichi (2-6oy) Bola turli xil ohanglarga ega tovushlar chiqaradi. Tovushlar melodik xarakter kasb eta boshlaydi.

.Laqillash bosqichi (6-12oy) Bola turli xil tovush kombinatsiyalarini chiqaradi. Intonatsiya shakllanib, kattalarning nutqini taqlid qilish boshlanadi.

Birinchi so'zlar bosqichi (12-18 oy) Bola ayrim so'zlarni talaffuz qila boshlaydi. Nutq ohangi, urg'u va temp aniqroq namoyon bo'la boshlaydi.

So'z birikmalari va iboralar bosqichi (18-36 oy) Gap tuzilishining grammatik jihatlari rivojlanadi. Intonatsiyaning grammatik va mantiqiy funktsiyalari shakllana boshlaydi.

Maktabgacha yosh (3-6) Intonatsiya to'liq shakllanib, hissiy jihatdan boyib boradi. Bolalar ohang, pauza va tempni ma'noga moslashtirishni o'rganadi.

Nutq intonatsiyasining rivojlanish bosqichlari • O'rganish va takrorlash: Bolalar o'z atrofidan tinglagan nutq intonatsiyasini o'rganadilar. Ota-onalar, orqa o'rindiqlarda o'tirgan insonlar, yoki bolalar bilan suhbatdosh bo'lgan yaxshi namuna bo'lishi kerak. • Lug'at va sintaksisning rivojlanishi: Bolalar lug'at va sintaksisni o'zlashtirganda, ularning nutqidagi

intonatsiya ham yaxshilanadi. Misol uchun, ularning so'zbiroklari va jumalari murakkablashganda, ular intonatsiyani yanada to'g'ri ishlata boshlaydilar. O'z-o'zini tekshirish: Bolalar o'z nutqlarini tinglash va baholash imkoniyatiga ega bo'lganda, intonatsiyalarning nazoratini yaxshilashga harakat qilishadi. . Tadqiqotchilar va ilgari tadqiqotlar • Ko'plab tadqiqotchilar, masalan, Vygotskiy va Piaget, bolalarda nutq rivojlanishini o'rganishga alohida e'tibor berishgan. Ularning ishlarida ijtimoiy aloqalar va o'z-o'zini anglash jarayonlari nutq intonatsiyasining rivojlanishiga qanday ta'sir ko'rsatishi ko'rsatildi.

Yakuniy fikr: Bolalarda nutqning intonatsion tomonining ontogenezdagi rivojlanishi - ularning emotsional, ijtimoiy va muloqot kompetensiyalarining shakllanishida muhim rol o'ynaydi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, intonatsiya bolaning tug'ma imkoniyatlari va atrof-muhit ta'siri asosida bosqichma-bosqich rivojlanadi. Dastlabki bosqichlarda emotsional ohanglar (kulgu, yig'i) orqali o'z ifodasini topgan intonatsion ko'nikmalar, keyinchalik so'z va gap tuzish malakalari bilan uyg'unlashadi. Tarbiyaviy muhit, ota-onalar bilan interaktiv muloqot va nutqiy stimullar bu jarayonda muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Shu bois, erta yoshdan boshlab bolalarning nutqiy rivojlanishiga intonatsion jihatdan e'tibor qaratish, ularni emotsional jihatdan boy va mazmunli muloqotga jalb etish ularning to'laqonli nutq shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. A. A. Leontev. "Nutq va uning rivojlanishi" - Moskva, 2003.
2. N. I. Zhinkin. "Nutq psixologiyasi" Moskva, 1998.
3. O. A. Sirotina. "Bolalarda nutqiy rivojlanish" - Sankt-Peterburg, 2010.
4. E. I. Passov. "Nutq intonatsiyasi va uning o'rni" - Moskva, 2005
5. V. V. Vinogradov. "Tilshunoslik asoslari" Moskva, 2012.
6. L. S. Vygotskiy. "Bolalar nutqining rivojlanishi" - Moskva, 1986
7. Sh. A. Muxamedova. "Ona tili va nutq madaniyati" - Toshkent, 2015.
8. O'zbek tilshunoslik ilmiy maqolalar to'plami O'zbekiston Fanlar Akademiyasi, 2020.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA SENSORIKA HAMDA MOTORIKANING SHAKILLANISHI VA RIVOJLANISHI

Goipova Nodira Baxtiyor qizi

Namangan Davlat Pedagogika Instituti

Pedagogika fakulteti o'qituvchisi

Davronboyeva Oygul Saydakbar qizi

Namangan Davlat Pedagogika Instituti

Pedagogika fakulteti Maxsus pedagogika: logopediya

yo'nalishi 1-bosqich talabasi

Tel: +998505823809

Annotatsiya: Ushbu maqola maktabgacha yoshdagi bolalarda sensorika (sezgi qobiliyatlari) va motorika (harakatlar faoliyati)ning shakllanishi bolaning umumiy rivojlanishida muhim rol o'ynashi, sensorika orqali bola atrof muhitni idrok etishi, his qilishi va tahlil qilishi, motorika esa uning jismoniy qobiliyatlarini, nozik va yirik harakatlarini rivojlantirishga yordam berishi haqida. Bundan tashqari ushbu maqolada bolalarda sensorika va motorikaning ontogenezdagi rivojlanish bosqichlari, ularga ta'sir etuvchi omillar va pedagogik usullar ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar:

sensorik rivojlanish, motorik rivojlanish, nutq rivojlanishi, maktabgacha yosh, tilni o'zlashtirish, motorik ko'nikmalar, bolalar, nutq va til

Аннотация: В статье речь идет о том, что формирование сенсорных (чувственных) и моторных (двигательных) навыков у детей дошкольного возраста играет важную роль в общем развитии ребенка, так как посредством сенсорных навыков ребенок воспринимает,

осязает и анализирует окружающую среду, а моторные навыки способствуют развитию его физических способностей, мелких и крупных движений. Кроме того, в статье рассматриваются этапы онтогенетического развития сенсорных и моторных навыков у детей, факторы, на них влияющие, и педагогические методы.

Ключевые слова: сенсорное развитие, моторное развитие, речевое развитие, дошкольный. освоение языка, двигательные навыки, дети, речь и язык

Annotation: This article is about the fact that the formation of sensory (sensory abilities) and motor (motor activity) in preschool children plays an important role in the overall development of the child, through sensory, the child perceives, feels and analyzes the environment, and motor helps to develop his physical abilities, fine and gross movements. In addition, this article considers the stages of ontogenesis of sensory and motor development in children, the factors affecting them and pedagogical methods.

Keywords: sensory development, motor development, speech development, preschool age. language acquisition, motor skills, children, speech and language

KIRISH:

Bilamizki ,bola hayotidagi eng muhim davrlardan biri bu maktabgacha yosh davri hisoblanadi.Biz bu davrni „jonlanish davri” deb nomlasak ham bo’adi bunga sabab, aynan shu davrda bolani har tomanlama rivojlanayotganini ko’rishimiz mumkin.Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishida kongnitiv rivojlanish bilan birga sensorik va motorik ko’nikmalar muhim rol o’ynaydi. Sensorika va motorika – bu bolaning dunyo haqidagi tasavvurlarini shakllantiruvchi asosiy tizimlar bo’lib, ular o’zaro bir-biri bilan uzviy bog’langan holda bir-birini to’ldiradi. Bu bosqichda bolalar o’z sezgilarini rivojlantiradilar va harakatni boshqarishni o’rganadilar. Sensorika va motorika bolalar rivojlanishining asosiy unsurlaridir. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun bu ikki tizimning shakllanishi va rivojlanishi psixologik, fiziologik va ijtimoiy rivojlanishga ta’sir etuvchi muhim bosqichdir. Sensorik tizimlar bolaga atrof muhitdan kelayotgan ma’lumotlarni qabul qilishda yordam beradi, motorik tizimlar esa bolaning harakatlari va jismoniy rivojlanishini ta’minlaydi. Sensorika va motorikaning o’zaro bog’liqligi, ularning birgalikdagi rivojlanishi bolalarning ongli va jismoniy faoliyatlarini muvaffaqiyatli amalga oshirishi uchun juda ham zarurdir. Sensorika – bu bolaning atrof muhitdan kelgan ma’lumotlarni sezish va ularga mos ravishda javob berish jarayoni. Ko’rish, eshitish, hidlash, tegish va ta’mini qabul qilish sezgi tizimlarining asosiy funksiyalaridir. Motorika esa bolaning jismoniy harakatlari bilan bog’liq bo’lib, kattalar tomonidan boshqariladigan harakatlardan (yurish, yugurish) tortib,to qo’l va barmoqlarning nozik harakatlariga (qalam tutish, kichik buyumlarni manipulyatsiya qilish) qadar keng doiradagi ko’nikmalarni o’z ichiga oladi. Bolalar sensorik va motorik ko’nikmalarni birgalikda baravar rivojlantiradilar. Misol uchun, bola o’ynash jarayonida turli to’siqlardan o’tishi orqali katta ya’ni yirik motorikasini rivojlantirsa, bir vaqtning o’zida qo’l va barmoqlarini qo’llash orqali nozik harakatlar bilan mayda motorikasini ham rivojlantiradi.

Sensorik rivojlanishning nutqqa ta’siri.

1. Eshitish (Auditor sezgi) – Nutqning asosiy shartlaridan biri hisoblanadi. Agar bola tovushlarni to’g’ri eshitmasa yoki umuman eshitmasa , nutq rivoji kechikishi mumkin ba’zi hollarda butunlay bo’lmasligi ham mumkin

2. Ko’ruv (Vizual idrok) – Bolalar ko’rgan narsalarni nomlash orqali lug’at boyitadi (masalan, ranglar, shakllar) va shu bilan birga tasavvur ham shakllanadi.

3. Teginish (Taktil sezgi)– Turli materiallarni his qilish bolalarga tushunish va tasvirlash qobiliyatini beradi (masalan, "yumshoq", "qattiq"),nimani his qilganini aytib bera oladi.

4. Tatish va hid bilish– Ovqatlar va hidlarni tanish nutqda tasvirlash qobiliyatini oshiradi, o’z hohish va istaklarini ifodalash qobiliyatini ham rivojlantiradi.[1]

Motorika rivojlanishi -motorik rivojlanish bolalar hayotining dastlabki bosqichlaridan boshlab intensiv ravishda yuz beradi. 0-3 yoshgacha bola o’zining katta motorikasini rivojlantiradi, ya’ni yurish, yugurish va boshqa katta harakatlarni o’rganadi. Bu davrda bolaning mushak tizimi kuchayadi va harakatlarni boshqarish qobiliyati o’sadi. 3 yoshdan 7 yoshgacha

esabarmoqlarni nozik harakatlari tufayli mayda motorika rivojlanadi, bunda bola qo'l va barmoqlarni to'g'ri boshqarishni o'rganadi, masalan: rasmlar chizish yoki kichik buyumlarni o'ynash. Katta motorika bola uchun muhim bo'lib, harakat erkinligini va muvozanatni saqlashni talab qiladi. Nozik motorika esa, asosan, qo'l va barmoqlarning nozik harakatlarini o'z ichiga oladi. Bola barmoqlarini ishlatish orqali turli shakllar va buyumlarni joyini almashtiradi, bu uning keyingi kognitiv va ijtimoiy rivojlanishiga ta'sir qiladi. Motorik Rivojlanishning Nutqqa bog'langan eng muhim jihati— og'zaki motorikadir ya'ni bu-til, lablar, jag'larning harakatga kelishidir.

Motorik rivojlanishning nutqqa ta'siri

1. Og'zaki motorika— To'g'ri tovushlarni talaffuz qilish uchun artikulyatsion a'zolar- til, lab va yonoq mushaklarining ishlashi kerak

2. Qo'l ko'z muvofiqligi – Qalam ushlab, chizish kabi mayda harakatlar yozish nutqini rivojlantirishga yordam beradi.

3. Umumiy motorika (yurish, yugurish) – Bu bolaning umumiy rivojlanishiga ta'sir qilib, nutq jarayonlarini bevosita rag'batlantiradi. Hayotda kuzatgan holatlarimizdan misol tariqasida keltiradigan bo'lsak bola ilk qadamlar tashlashni boshlaganida hursandligidan nimalarnidir ichiga sig'may gapirgisi keladi

Sensorik-Motorik Integratsiya va Nutq Rivojlanishi Sensorik va motorik sistemalar bir-biri bilan chambarchas bog'liq.

Masalan: - Eshitish + Og'zaki motorika → Tovushlarni takrorlash - ko'ruv +qo'l harakati → belgilar va harflarni chizish - taktil sezgi + til harakati → Turli materiallarni til orqali tasvirlash holati namoyon bo'ladi

Mayda motorika sohasi o'ziga xos amiyatga ega bo'lib u ko'p sonli va turli xil harakatlarni o'z ichiga oladi. Mayda motorikalar bola tug'ilgan paytidan boshlab rivojlana boshlaydi. Dastlab, go'dak o'z qo'llarini o'rganadi va asta sekin ularni boshqarishga o'tadi. U buyumlarni butun kafti bilan ushlaydi, keyin esa faqat ikkita(katta va ko'rsatkich) barmog'i bilan ularni ushlaydi. Shu orqali bolalar dastlab o'yinchoqlar, keyin qoshiq, qalam, mo'yqalam kabi buyumlarni to'g'ri ushlab o'rgatiladi. Mayda motorikaning bola organizmidagi o'rni va ahamiyati alohida sanaladi. U bolalarni asab tizimi, ko'rish qobiliyati, diqqat e'tibor, xotira va idrok qilish kabi organizm xususiyatlarini shakllanishi va rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bundan tashqari bolaning nutqini rivojlanishida dastlab bolaning tovushlarini shakllanishiga va nutqini o'sishiga mativatsiya bo'lib xizmat qiladi. Shuning uchun kam ko'plab pedagoglar ko'proq mayda motorikani rivojlantirishga diqqat qaratadilar, o'yin va mashqlardan foydalanib o'z ustlarida ishlaydilar va shu bilan birga bunday matodlarni o'quvchilarga ham qo'llashadi. Maktabgacha yosh davri bolaning jismoniy fiziologik va psixologik taraqqiyotida muhim davr ekanligi tufayli bu davrdagi bolaning psixik taraqqiyotini o'rganish borasida bir qancha ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Misol tariqasida aytib o'tadigan bo'lsak maktabgacha yosh davridagi bolaning sensor taraqqiyoti borasida rus olimi L.A.Venger tadqiqotlar olib borgan. U bolaning aqliy taraqqiyoti bilan sensor madaniyatning bog'liqligini psixologik jihatdan yoritib bergan. Chunki u olamni bilishning idrok etish bilan bog'lanishini ko'rsatib o'tgan. Kuzatadigan bo'lsak bolada tasavvur qilish qobiliyati bo'lmasa u tushunishi ancha qiyin bo'ladi. U uchun osson mavzu ham qiyindek tuyulaveradi. Shu bilan birga u har bir yosh davrida bolaning sensor taraqqiyoti xususiyatlarini yoritib berishga xarakat qilgan. Sensor taraqqiyotni amalga oshirish yo'l-yo'riqlarini ko'rsatib bergan. Bularni sensor rivojlantirishga doir turli xil ko'rinishdagi mashq va o'yinlarni ishlab chiqqan. Chet el psixologiya sohasida salmoqli tadqiqotlarni olib borgan yana bir olim M.Montessori ham bolaning sensor taraqqiyoti sohasida olib borgan tadqiqotlari diqqatga sazovordir. U maktabgacha talim tarbiya sohasiga „sensor madaniyat“ tushunchasini olib kirgan. U shakl, rang, katta-kichikni farqlashda va o'rganishda qo'llaniladigan sezgi azolarini mashq qildirish usullarini tavsiya etgan edi. Bundan tashqari Sensorika va motorikaning rivojlanishida atrof-muhitning roli juha ham muhim ahamiyat kasb etadi. Atrof-muhit bilan birga undagi insonlar ham bolaning sensorik va motorik rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun atrof-muhitda mavjud bo'lgan o'yinlar, mashqlar

va turli stimullar, sezgi tizimlarining rivojlanishiga yordam beradi. Agarda bola o'z ota-onasi va yaqinlari tomonidan qarovsiz qoldirilsa jismoniy, aqliy va shu bilan birga ruhiy tomondan ham rivojlanishi sustlashishi kuzatiladi. Shuning uchun nafaqat maktabgacha yoshdagi balki, maktab yoshidagi bolalar bilan ham har huni shug'ullanish mutahassislar tomonidan ko'p bora tavsiya qilib boriladi. Maktabgacha ta'lim muassasalari, oilalar va pedagoglar bolalarni qo'llab quvvatlashda faol ishtirok etishlari zarur. O'yinlar, ranglar, tovushlar va musiqa bolalarning sezgilarini rivojlantiradi. Shuningdek, turli xil motorik mashqlar orqali bolalar o'z harakatlarini boshqarishni o'rganadilar. Pedagoglar va ota-onalar bolaning rivojlanishini qo'llab quvvatlash uchun turli xil interaktiv mashqlarni amalga oshirishlari lozim. Bu esa bolalarda jismoniy va aqliy rivojlanishni ta'minlaydi. Shunday mashqlarga misol tariqasida aytadigan bo'lsak

XULOSA:

Xulosa qiladigan bo'lsak sensorika va motorikaning rivojlanishi bolalar uchun juda muhimdir, chunki bu ko'nikmalar hayotda muvaffaqiyatli bo'lish uchun zarur bo'lgan asosiy elementlardir. Maktabgacha yoshdagi bolalarda sensorik va motorik rivojlanishni qo'llab quvvatlash uchun ota-onalar va pedagoglar faol ishtirok etishlari zarur. Bu rivojlanishning to'g'ri va samarali bo'lishi bolaning keyingi yoshlarida ijtimoiy va psixologik jihatdan muvaffaqiyatli bo'lishiga yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Vygotskiy L.S. „Mishlenie i rech”
2. Luriya A.R. „Osnovy neyropsixologii”
3. Хасанбоева О.У. ва бошқ. Мактабгача таълим педагогикаси. –Т.: Илм зиё, 2006
4. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi TOSHKENT 22012

LOGORITMIKA. BOLALARDA NUTQNI FAOLLASHTIRISH SIFATIDA.

N.B.Goipova

*Namangan davlat pedagogika instituti
o'qituvchisi*

Annotatsiya Ushbu maqolada nutq terapiyasi, bolalar nutqi ustida ishlashda musiqa, so'z, harakat bilan birgalikda imkoniyati cheklangan bolalarda uchraydigan kamchiliklarni bartaraf etish, nutq - terapiyasi logoritmik mashqlardan foydalanish, logoritmik darslarning xususiyatlari nutqning rivojlanishida logoritmik mashqlarni tutgan o'rni. Nutq terapiyasi va psixokorreksiya, ritmik mashqlarni, tashkillashtirishning samarali usullari yoritilgan.

Kalit so'zlar: Kompleks, til, nutq terapiyasi, musiqa, harakat, so'z logoritmika, ritmik mashqlar, musiqali ritm, nutq ritmi, eshtirish ritmi, o'yin, pozitivlik, psixoterapiya.

Nutq terapiyasi ritmi - nutqni rivojlantirishda kechikishlar, umumiy va nozik motorli ko'nikmalar, xotira, e'tibor va fikrlashni rivojlantirish bilan bog'liq muammolar bo'lgan bolalar, ayniqsa bolalar uyidagi yosh bolalar uchun samarali reabilitatsiya usullaridan biri. Bu so'z, musiqa va harakatdan integratsiyalashgan foydalanishga asoslangan terapiya shaklidir. Logoritmikaga taqlidga asoslangan barmoq, musiqiy-motor va aloqa o'yinlari kiradi. Yaxshi natijalarga erishishning muhim sharti - bu nutq terapiyasi ritmlarining elementlari, usullari va mashqlarini darslarda va muntazam daqiqalarda muntazam va faol kiritish, shuningdek, bola bilan aloqada bo'lgan barcha kattalarning zaruriy ishtiroki.

Logoritmikaga tuzatish, tarbiya va sog'lomlashtirish muammolarini hal qilishga qaratilgan barmoq, musiqa-motor va aloqa o'yinlari kiradi. Bolalar nutqining erta rivojlanishi ularning to'g'ri jismoniy, intellektual va hissiy rivojlanishining muhim ko'rsatkichidir. To'g'ri, aniq nutqni o'z vaqtida egallash bolalarda o'ziga bo'lgan ishonchni, fikrlash va muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

Bolalar uyida tarbiyalangan bolalar o'ziga xos xususiyatlarga ega. Ko'pincha, bu noqulay intrauterin davr va tug'ish, neonatal kasalliklar, noqulay irsiyat va ijtimoiy tarixga ega bo'lgan erta tug'ilgan chaqaloqlar bo'lib, ular ko'pincha noqulay biologik tarix bilan birlashtiriladi. Bolalar uyidagi deyarli barcha bolalar o'zlarining psixofizik rivojlanishida orqada qolmoqdalar, nutq rivojlanishida kechikishlar, umumiy va nozik motorli ko'nikmalar, xotira, e'tibor va fikrlashni rivojlantirish bilan bog'liq muammolar mavjud. Shuning uchun o'quvchilarda nutqning yomon rivojlanishini imkon qadar erta aniqlash va tuzatish ishlarini boshlash juda muhimdir.

Ushbu bolalar nutqining asosiy xususiyati ekspressiv so'z boyligining aniq tanqisligi va nutq rivojlanishidagi kechikishdir. Bunday bolalar bilan ishlashda men turli uslub va usullardan foydalanaman. Ma'lumki, bola harakatda rivojlanadi, shuning uchun chaqaloq uchun eng yaxshi vosita logoritmika. Nutqni rivojlantirish bolaning motorli faoliyati bilan chambarchas bog'liq. Umumiy va nutqiy vosita qobiliyatlari o'rtasidagi bog'liqlik tadqiqotchilar I. P. Pavlova, A. A. Leontiev va A. R. Luriya tomonidan o'rganilgan va tasdiqlangan. Oyoq, tana, qo'l, bosh uchun mashqlarni aniq, dinamik bajarish artikulyar organlarning harakatlarini yaxshilashga tayyorlaydi: lablar, til, pastki jag va boshqalar.

Logoritmik vazifalar:

- bolalarda yurish va yugurish paytida qo'l va oyoqlarning muvofiqlashtirilgan harakatlarini rivojlantirish;

- to'g'ri turishni, kosmosda harakat qilish va harakatlarga taqlid qilish qobiliyatini rivojlantirish;

- keskinlikni, cheklovlarni bartaraf etish va harakat erkinligini rivojlantirish;

- nutq va eshitish e'tiborini rivojlantirish;

- diqqatni o'zgartirishga o'rgatish, shu jumladan harakatlarni o'zgartirish;

- musiqa tinglash, kuylar tempini farqlash, musiqa tovushiga mos kuylashni o'rgatishda davom etish;

- fiziologik nafas olishni rivojlantirish;

- artikulyar apparatni rivojlantirish;

- ovozning kuchliligini va nutq va qo'shiqning ifodaliligini rivojlantirish;

- nozik vosita ko'nikmalarini va harakatlarning aniqligini rivojlantirish;

- yuz ifodalarini rivojlantirish;

- tovushning to'g'ri artikulyatsiyasini shakllantirish.

Nozik vosita ko'nikmalarini rivojlantirish - nozik barmoq motorikasini rivojlantirish va tuzatishga qaratilgan nutq bilan birga barmoq o'yinlari va mashqlar yoki turli xil narsalardan foydalanish.

Darslarni rejalashtirishda asosiy tamoyilga amal qilish - har bir bolaning yoshi, psixofiziologik va nutq qobiliyatini hisobga olgan holda individual yondashuv. Shuningdek, qulay psixologik muhit yaratish, doimiy ravishda bolalar e'tiborini jalb qilish va mashqlarni bajarishga qiziqishlarini uyg'otish. Bolalar bilan muloqotni to'g'ri tashkil etish muhimdir. Nutq buzilishi bo'lgan bolalarda logoritmikani qo'llash natijasida nutq rivojlanishining ijobiy dinamikasi kuzatilishi mumkin.

Yaxshi natijalarga erishishning yana bir zarur sharti - barcha o'qituvchilarning (pedagoglar, nutq terapevtlari, pedagogik psixologlar, maxsus ta'lim o'qituvchisi, musiqa o'qituvchisi) o'zaro hamkorligi.

Nutq terapiyasi ritmi musiqiy ta'lim metodologiyasi bilan chambarchas bog'liq, chunki musiqa harakat sifatiga ta'sir qiladi: ularning ifodaliligi, ritmi, ravshanligi, muvofiqlashtirilishi va silliqligi yaxshilanadi. Biz musiqa rahbari, o'qituvchi va nutq terapevti bilan yaqin hamkorlikda logoritmik darslarni o'tkaziladi.

Musiqa rahbari musiqaning tempi, ritmi va tezligini o'rnatadi, diqqatini bolalarga qaratadi, nutq terapevt esa harakatlarni namoyish etadi, matnni talaffuz qiladi va o'qituvchi bilan birgalikda bolalarga turli xil yordam beradi. Biz birgalikda dars uchun musiqiy hamrohlikni tanlanadi. Yosh bolalar uchun ham klassik, ham xalq musiqasidan foydalanamiz.

Qo'shma faoliyatning asosiy maqsadlari quyidagilardan iborat:

- eshitish diqqatini va fonemik eshitishni rivojlantirish;
- musiqiy, tovush, tembr, dinamik eshitish, ritm hissi, ovozning qo'shiq diapazonini rivojlantirish;
- umumiy va nozik vosita ko'nikmalarini, kinestetik hislarni, yuz ifodalarini, pantomima, harakatlarni fazoviy tashkil etishni rivojlantirish;
- harakatlarning o'zgarishi, ifodaliligi va nafisligi, musiqa xarakterini aniqlash, uni harakatlar bilan muvofiqlashtirish qobiliyatini rivojlantirish;
- faoliyatning bir sohasidan boshqasiga o'tish qobiliyatini rivojlantirish;
- tovushlarning artikulyatsiya bazasini, fiziologik va fonativ nafasni shakllantirish uchun nutq motorikasini rivojlantirish;
- nutqning turli shakllari va turlarida, barcha muloqot holatlarida tovushlardan to'g'ri foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish va mustahkamlash, tovush va uning musiqiy tasviri o'rtasidagi aloqani rivojlantirish;
- eshitish, ko'rish va harakatni muvofiqlashtirishni shakllantirish, rivojlantirish va tuzatish.

Aynan logoritmik qo'shma darslarda so'zlamaydigan bolalar o'zlarining birinchi nutq yutuqlarini namoyish etadilar. Bundan tashqari, bolalar guruhda muloqot qilishni o'rganadilar va ularning muloqot qobiliyatlari yaxshilanadi.

Logoritmik dars quyidagi mashqlar turlarini o'z ichiga oladi:

- Turli yo'nalishlarda yurish va yurish; mushaklarning ohangini tartibga solish uchun mashqlar.
- Musiqa ostida raqs harakatlari (juftlikda va individual).
- Qo'shiq aytish, musiqa asboblarini chalish.
- Musiqiy ritm hissini rivojlantiruvchi mashqlar.
- Fonemik idrokni rivojlantirish uchun mashqlar.
- Ritmik mashqlar, temp tuyg'usini rivojlantirish.
- Diqqat va xotirani faollashtirish uchun mashqlar; Hisoblash mashqlari.
- Nafas olish, ovoz va artikulyatsiyani rivojlantirish uchun mashqlar.
- Musiqa jo'rligida nutq mashqlari.
- Barmoq o'yinlari; talaffuzni tuzatish.
- Yuz ifodalarini rivojlantirish uchun mashqlar; artikulyatsiya mashqlari.

Har qanday boshqa kabi logoritmik darsni o'tkazish uchun ma'lum talablar mavjud.

Logoritmika darslari leksik mavzularga asoslanadi.

Har bir dars tematik va o'yinga o'xshash butunlikni ifodalaydi.

Harakat va nutq materialining mazmuni bolalarning harakat va nutq qobiliyatlarining rivojlanish darajasiga qarab o'zgaradi.

Dars syujetida leksik nuqtai nazardan foydalanish mumkin bo'lgan materiallar - rus folklorining kichik shakllari va zamonaviy bolalar shoirlarining she'rlaridan foydalaniladi, ular bolalarning yoshiga qarab tanlangan va ularga tuzatish muammolarini o'yin usulida hal qilishga imkon beradi.

Nutqni davolash ritmi nutq funksiyasining rivojlanishi bilan bog'liq muammolar, shu jumladan nutq rivojlanishidagi kechikishlar va talaffuz buzilishlari bo'lgan barcha bolalar uchun foydalidir. Logoritmik o'yinlar va mashqlarni muntazam ravishda kiritish ta'siri ostida bolalar ijobiy dinamikani ko'rsatadi. Ular turli yo'nalishlarda harakat qilishni o'rganadilar, ularning passiv so'z boyligi boyitiladi va bolalar ko'rsatmalarga aniq amal qiladilar. Ko'pchilik so'zlarni yoki tovush komplekslarini rivojlantiradi, tovushlarning talaffuzi sezilarli darajada yaxshilanadi, nutq aniqroq va ifodali bo'ladi, ular "baland ovozli" va "jim" tushunchalarini farqlashni o'rganadilar, ovoz balandligini o'zgartiradilar va bolalar yo'naltirilgan nutq ekshalatsiyasini rivojlantiradilar. Bolalar butun dars davomida e'tiborlarini saqlab qolishadi, guruhda yaxshi muloqot qilishadi va bir-biriga yordam berishadi. Nutqsiz tovushlarni ajrata oladi. Mavjud rivojlanish xususiyatlariga qaramay, bolalarda ijobiy dinamika kuzatilmoqda.

Shunday qilib, biz o'z ishimizga nutq terapiyasi ritmlarini faol ravishda kiritamiz, bu bizga markaziy asab tizimining shikastlanishi va ruhiy kasalliklari bo'lgan yosh bolalar bilan ishlashda ijobiy natijalarga erishishga yordam beradi.

Amaliyot shuni ko'rsatdiki, muntazam logoritmik mashg'ulotlar nutq buzilishining turidan qat'i nazar, bolaning nutqini normallashtirishga yordam beradi, ijobiy hissiy munosabatni shakllantiradi va tengdoshlari bilan muloqot qilishni o'rgatadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.

1.Xovodillayev, M. X., Goipova, N. B., & Tolanorov, J. B. (2023). WAYS TO VERIFY THE PERCEPTION OF MENTALLY IMPAIRED CHILDREN UP TO SCHOOL. Open Access Repository, 9(12), 39-42.

2.Olimjonovna, R. Z. (2024). BOLALARDA EMOTSIONAL INTELLEKTNI SHAKLLANTIRISHDA OTA-ONALARNING O'RN. INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2024, 3(34), 78-82.

3.Goipova, N. B. Q., & Qambaraliyeva, D. A. Q. (2024). Logoritmikaning bolalar psixologiyasiga kompleks ta'siri. Science and Education, 5(11), 199-203.

4.V.A. Sudakova "Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun logoritmik musiqa va o'yin mashqlari"; Sankt-Peterburg, "Bolalik-matbuot"; 2017 yil.

5. Olimjonovna, Z. R. (2024). O 'ZBEK XALQ PEDAGOGIKASI BOLA SHAXSINI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK OMILI SIFATIDA. MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH, 3(35), 75-79.

6.Рафикова Р.А. «STEAM технологии как возможность раскрытия потенциала неуспевающих школьников» Вестник Бухарского государственного университета №1. 2024. – С. 36–40.

7.Xasanova, M. & Shodmanov, Q. BOLALARDA DIQQAT ETISHMASLIGI VA GIPERAKTIVLIK BUZILISHNI KELTIRIB CHIQUVCHI SABABLARI, NOMOYON BO'LISHI VA XULQ-ATVOR XUSUSIYATLARI. Научный Фокус, Международный современный научно-практический журнал. № 10 (100) Февраля 2024 г. Часть 1. <http://nauchniyimpuls.ru/index.php/sf/article/download/14791/10443>

8. A.E. Voronova "5-7 yoshli bolalar uchun maktabgacha ta'lim muassasalari nutq guruhlarida logoritmika" (uslubiy qo'llanma); M., "SPHERE" ijodiy markazi, 2006 y.

9. Olimjonovna, R. Z. (2024). O 'YIN TERAPIYASI BOLA SHAXSINI SHAKLLANTIRISHNING MUHIM OMILI SIFATIDA. INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2024, 3(35), 190-195.

10.Рената Анатольевна Рафикова, Рухшана Пайзибаева Инклюзия как возможность раскрытия творческого потенциала ребенка с ОВЗ (на примере выдающихся людей) // Science and Education. 2024. №12. URL:

11.GOIPOVA, N. INKLIZIV TA'LIM.

TAYANCH A'ZOLARI JAROHATLANGAN BOLALAR – ANOMAL BOLALAR TOIFASIDAN BIRI SIFATIDA

Muslima Jahongirova

Namangan davlat pedagogika instituti talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada harakat tayanch a'zolari jarohatlangan bolalar haqida, ulardagi nuqsonning kelib chiqish sabablari, oldini olish, davolash, qanday turlari mavjudligi, profilaktikasi, yoritilgan. Ta'lim –tarbiya berish berish yo'llari ochib berilgan.

Kalit so'z: Bolalar serebral falaji, poliomeilit, artrogripoz, oyoq qo'llarning majruxligi, axondroshgaziya, miya falaji, kompleksli nuqsonli, anomal bola, shol kasalligi, xondrodistrofiya, nutqiy motorika

Dunyodagi 500 million aholining 10%i nogironlardir. Shular qatoriga mujassam nuqsonli anomal bolalar ham kiradi. Mujassam nuqsonli anomal bolalarda bir necha nuqson birgalikda kuzatiladi. Ular kompleksli nuqsonli anomal bolalar kategoriyasi deb nomlanadi. Harakat tayanch a'zolari jarohatlangan bolalar serebral falaji poliometit(shol kasalligi asorati) harakat tayanch a'zolarining turli tug'ma va orttirilgan deformatsiyasi, artrogripoz, oyoq qo'llarning majruxligi, axondroshgaziya yoki xondrodistrofiya – tana, bo'yin, boshning normal rivojlanayotgan bir paytida tug'ma oyoq qo'l suyaklari o'sishining orqada qolishi, miopatiya-mushak to'qimalarida modda almashinuvi bilan bog'liq bo'lgan irsiy kasallikda mushaklar yaxshi qisqarmaydi, kishi qo'l oyoqni harakatga keltira olmaydi.

Harakat tayanch a'zolari jarohatlangan bolalarning ko'pchiligida miya falaji kuzatiladi. Bolalar serebral falaj kasalligi hali yetilmagan, shakllanib bo'lmagan miyaning kasalligidir. Onaning homiladorlik paytida ma'lum kasalliklar bilan kasallanishi, tug'ilish vaqtidagi patologik o'zgarishlar, tug'ilgandan to bir yoshgacha bo'lgan davr ichida bola kasallanishi natijasida esa miyaning yaxlit yetilishi kechikadi va buziladi. Oqibatda bolaning umumiy va nutqiy motorikasi (harakatchanligi) faoliyati buziladi. Nutqning rivojlanmasligi esa intellektual rivojlanishni sekinlashtiradi. Kishi organizmining asosiy funksiyalari – nafas olish, qon aylanish, yutunish, tana harakati, nutqiy harakatlar va boshqalar harakat orqali – mushaklarning qisqarish natijasida sodir etiladi. Harakatlar ixtiyoriy va ixtiyorsiz bo'ladi. Aniq maqsadni ko'zlab bajarilgan ixtiyoriy harakatlar inson xatti-harakati, xissiy-irodaviy qobiliyati, bilish faoliyatini, hulqining shakllanishida asosiy rol o'ynaydi. Kasallikning o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqqan harakat buzulishlari bolalar serebral falajida har xil namoyon bo'ladi. Adabiyotlarda bolalar miya falajining quyidagi shakllari qayd qilingan: spastik diplegiya, spastik gemiplegiya, ikkilamchi gemiplegiya, paraplegiya, monoplegiya, atonik-astatik sindrom. Bolalar miya falajining eng keng tarqalgan shakli spastik diplegiya. Bu shakldagi kasallik qo'l va oyoq harakatlarining buzilishi bilan karakterlanadi. Bunda ayniqsa oyoq qo'lga nisbatan ko'proq jarohatlangan bo'ladi. Qo'l oyoqlarini erkin harakatini chegaralanishi yoki butunlay harakatsizlanishi mushaklarning kuchsizlanishi bilan birga kechadi. Bola qo'llarini tepaga ko'tarishga qiynaladi yoki umuman ko'tara olmaydi, oldinga, chetga uzata olmaydi, oyoqlarni buk olmaydi, yoz olmaydi. Har qanday harakat sodir bo'lishi uchun mushak tonusi normal bo'lishi shart. Bolalar serebral falajida mushak tonusi juda baland bo'ladi, natijada bola o'ziga xos holatni qabul qiladi: tizzadan bukilgan oyoq barmoqlarga tiraladi, tirsaklar bukilib, qo'llar tanaga yopishganday bo'ladi; qo'l barmoklari bukilib, mushtlar hosil qiladi. Shartsiz majburiy harakat giperkinezlar shartli harakatlarni bajarilishini keskin qiyinlashtiradi yoki mutlaqo bajara olmasligiga olib keladi. Muvozanat harakatning buzilishi o'tirish, turish, yurishni qiyinlashtiradi yoki butunlay bajara olmaydigan holatga olib keladi. Kinesteziya – tana yoki tana qismlari harakatini sezish demakdir. Kinesteziya maxsus sezuvchi to'qimalar – proprioretseptorlar orqali sodir bo'ladi. Bu to'qimalar mushak, pay, bo'g'imlarda joylashgan bo'ladi. Ular oliy nerv sistemasiga tana, qo'l, oyoqlarning xolati haqida, mushaklarning qiskarishi haqida ma'lumot beradi. Spastik diplegiya shaklidagi bolalar miya falaji bilan kasallangan bolalar intellekti, fikrlash qobiliyati yaxshi rivojlanmagan bo'ladi. Ular umumta'lim maktablari dasturini a'lo baholar bilan o'zlashtira olishlari mumkin. Biroq bunday bolalarning jismoniy va aqliy rivojlanishidagi o'ziga xos xususiyatlari, qiyinchiliklari ular uchun maxsus yordamni tashkil etilishini talab etadi.

Harakat-tayanch a'zolari jarohatlangan bolalar uchun O'zbekistonda maktabgacha yoshdagi bolalar uchun bog'cha va maktab yoshidagi bolalar uchun maxsus maktab internatlar faoliyat ko'rsatmoqda. Ayrim bolalar umumta'lim ommaviy maktabgacha tarbiya muassasalarida va maktabda integratsiyalashgan inklyuziv ta'limga jalb etilmoqda. Maxsus muassasalarda barcha ta'lim-tarbiya ishlari korreksion yo'nalishda amalga oshiriladi. Ko'proq harakat funksiyalarini korreksiyalashga e'tibor beriladi. Harakat-tayanch a'zolari jarohatlangan bolalar bilan maxsus muassasalarda harakat funksiyasini korreksiyalash ishlari kompleks tarzda, ya'ni bolaga har tomonlama ta'sir o'tkazish yo'li bilan amalga oshiriladi. Bunga tibbiy dori-darmonlar bilan davolash, fizioterapevtik, ortopedik, uqalash-massaj, davolovchi gimnastika, jismoniy tarbiya, mehnatga o'rgatish ishlari kiradi. Tibbiy dori-darmonlar bilan davolash ishlari mushak tonusini

pasaytirish, giperkinez-majburiy harakatlarni kamaytirish, asab sistemasidagi kompensator jarayonining faolligini kuchaytirishga yo'naltiriladi. Fizioterapevtik muolajalar mushak tonusini pasaytirishga, mushaklardagi qon aylanishini yaxshilashga qaratiladi. Ortopedik tadbirlar harakat-tayanch a'zolari, bo'yin, gavda harakatini yaxshilash, kerak bo'lsa ortopedik moslamalardan foydalanishni, har bir bola shaxsiy ortopedik rejimga rioya qilishga o'rgatishga qaratiladi. Mushakdagi giperkinezlar bolaning nafaqat umumiy, balki nutqiy motorikasiga ham salbiy ta'sir ko'rsatadi. Nutq apparatining kam harakatlanishi (til, lab, jag', un paychalari, kichik til harakati buziladi) nutqning fonetik tomondan buzilishiga, ya'ni tovushlar talaffuzidagi kamchiliklarga olib keladi. Mushaklardagi giperkinezlar dizartriya yoki anartriya kabi tovushlar talaffuzidagi kamchiliklarning kelib chiqishiga sabab bo'ladi. Diafragma, qovurg'a orasidagi mushaklar giperkinezi nutqiy nafas olishni, un paychalarining tebranishi, nutq maromini buzilishiga olib keladi. Nisbatan ko'proq uchraydigan dizartriyaning psevdobulbar shaklida artikulyatsion tonus baland bo'ladi. Lab, til, kichik til, pastki jag', un paychalari harakatchanligi buziladi va natijada tovushlar talaffuzi, ovoz, nutq sur'ati nuqsonlari kuzatiladi. So'lak bezlari atrofidagi mushaklar qisqarmaganligi tufayli bola so'lagi oqib turadi. Bunday bola yaxshi chaynay olmaydi, yutolmaydi. Dizartrik bolaning nutqi noaniq, chuchmal, xirillagan, monoton bo'ladi. Dizartriya qanchalik barvaqt aniqlansa, uni bartaraf etish, korreksiyalash ham shunchalik oson bo'ladi. Uzoq muddat ichida sabr-toqat bilan olib borilgan logopedik ishlar natijasida yuqori ko'rsatkichlarga erishish mumkin. Nutq apparatining innervatsiyasiga bevosita bog'liq bo'lgan kalla suyak nervlarining jarohatlari ko'p hollarda ko'z harakati nervlarining jarohatlanishi bilan birga kuzatiladi. Natijada bola g'ilay, ko'zi olaygan, ko'z harakati buziladi. Bolalar o'z qo'z harakatlarini bir maromda bajara olmaydilar, mo'ljalga nigoh tashlay olmaydilar. Bunday kamchiliklar logopedik ishni to'g'ri olib borishga to'sqinlik qiladi. Bola artikulyatsion apparat a'zolari harakatini kuzata olmaydi, rasmga qarab ishlash, o'qish va yozishni o'zlashtirishda qiynaladilar. Mediko-pedagogik komissiyaning xulosasiga binoan, harakat-tayanch a'zolari jarohatlangan bolalar inklyuziv ta'lim olishga yoki maxsus maktabgacha yoshdagi bolalar muassasasiga maktab-internatlarga yuboriladi. Bu muassasalarga o'zlari yoki aravachada yura oladigan, o'zgalarning qaroviga muhtoj bo'lmagan bolalar qabul qilinadi. Sog'liqlarini tiklagach tibbiy-pedagogik komissiyaning xulosasiga binoan o'quvchilarni umumta'lim bog'cha yoki maktabga o'tkaziladi. Maxsus maktabinternat pedagogik kengashi bitiruvchilariga ishga joylashish uchun tavsiyanoma beradi. Harakat-tayanch a'zolari jarohatlangan bolalar I – II guruh nogironlari hisoblanib, ularni ishga joylashtirish ijtimoiy ta'minot bo'limlariga topshiriladi. Tayanch - harakat a'zolarining rivojlanish xususiyatlari Bolalar mahsus stulda o'tirishadi. Boshini ushlash, qo'lida o'yinchoqni o'ynay olish kabi holatlarda faollikning susayishi kuzatiladi. Kattalar yordamida oyoqda tik turishi va harakatlanishi mumkin, lekin oyoqni bukishda turli murakkabliklar kuzatilishi mumkin. Ayrim bolalar mustaqil o'tira olishadi Lab va til mushaklarining patologik holatining buzilishi og'iz bo'shlig'i a'zolarining harakati susayishiga va qiyinlashishiga olib keladi. Deyarli, barcha bolalarda fikrini so'z bilan ifodalashda va so'zlarni talaffuz qilishda qiynalish kabi holatlar yuzaga keladi. Bundan tashqari, ular biror narsani tishlash va chaynashga qiynalishadi Tayanch-harakat a'zolari falajlangan bolalardagi nuqson shaklini va darajasini erta aniqlash asosida ikkilamchi nuqsonlarni oldini olish, nuqsonlarni samarali korreksiyalash maqsadida ilk yoshdan yordam berish lozim. Bolaga ilk yosh davrdan berilgan kompleks (mujassam) chora tadbirlar ularni kelajakda umumta'lim tizimida samarali ta'lim-tarbiya olishlarini ta'minlaydi, ya'ni inklyuziv ta'lim tizimiga jalb etish imkoniyatining kengayishiga olib keladi.

Bolalardagi nuqson turi va darajasini hisobga olib erta reabilitatsiya qilish, ya'ni davolov chora-tadbirlarning uchta turi farqlanadi:

Tibbiy-pedagogik reabilitatsiya. Bunda tayanch harakat a'zolari falajlangan bolaning tibbiyot xodimlari tomonidan jismoniy holatidagi kamchiliklarni tiklash bilan barobar korreksion pedagogik ishlar ham olib boriladi. Reabilitatsiyaning bu turi bolani jismoniy va pedagogik jihatdan rivojlantiradi. Kasbiy reabilitatsiyaning maqsadi tayanch harakat a'zolari falajlangan bolalarni mutaxassis defektologlar, pedagog va boshqalar tomonidan maxsus korreksion ishlarni

olib borilishini ko'zlaydi. Psixologik rehabilitatsiya. Rehabilitatsiyaning bu turi tayanch harakat a'zolari falajlangan bolalarning psixologik rivojlanishdagi nuqsonlarni oldini olishga, emotsional doirasini, individual shaxsiy xususiyatlarini yaxshilashga, ijtimoiy moslashuvini samaradorligini oshirishga qaratiladi. Quyida serebral falaj bolani ilk yoshidan ya'ni nutqini rivojlanishgacha bo'lgan davrda oilada ota-onalar tomonidan va maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'limtarbiya jarayonida olib boriladigan korreksion-pedagogik ishlar, yoritilgan. Serebral falajlangan bolalar bilan ilk yosh davrda olib boriladigan rehabilitatsion ishlarni oilada va maktabgacha tarbiya muassasalarida uzviy bog'langan holda olib borish lozim. Davolov-korreksion-rivojlantiruvchi, rehabilitatsion ish tizimi fizioterapevt, davolovchi jismoniy tarbiya mutaxassisi, nevropatolog, logoped va oligofrenopedagogning hamkorlikdagi kompleks ishi asosida amalga oshiriladi. Serebral falaj bolalarni o'qitish uchun amaliy qo'llanmalar - agar bolaning nutqi bo'lsa, u xohlagan hamma vaqtda so'rashi, yoki savollarga javob berishi, yoki izohlashiga ruxsat berishimiz va chidamli bo'lishimiz kerak; - biz bola harakatlanishiga imkon berishimiz kerak. Serebral falaj bolalarning harakat ko'nikmalarini o'stirish uchun muskul stimulyatsiyasi zarur; - serebral falaj bolalar tez charchaydi. O'qish kuni davomida biz ularga dam olish uchun vaqt berishimiz kerak. Dam olish joyi maktab tomonidan yuksak darajada ta'minlangan bo'lishi kerak; - agar maktabning kompyuterga imkoniyati bor bo'lsa, bu serebral falaj bolalar uchun foydali bo'lardi, chunki ko'pgina qiyinchiliklar yozma muloqot bilan bog'liq (og'zaki muloqotga qo'shimcha tarzda).

Foydalaniladigan adabiyotlar

1. Ayupova M.Yu. Logopediya. T.: «O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati» 2007 y.
2. Raxmanova V.S. "Korreksion pedagogika va logopediya".-"Moliya-iqtisod", - T.,2007
3. Raxmanova V.S. "Defektologiya asoslari". -"VORIS-NASHRIYoT". T., 2012.
4. "Ta'lim hamma uchun" milliy dasturini joriy qilish bosqichlari. O'RXTV, Yunisef, RTM, - T., 2005. Qo'shimcha adabiyotlar
5. Raxmanova V.S. "Maxsus pedagogika".-T., "G'afur G'ulom", 2004. 2. Engagig Deaf and Hard of Hearing Students in the School Librury: A Handbook for Teacher- Librarians NADENE EISNER. 2012 5-10.
6. Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments Specialized Booklet 3 Teaching Children with Disabilities in Inclusive Settings Published in 2015 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France
7. Saloydinov, S. Q. (2021). Paxta tozalash zavodlarida energiya sarfini kamaytirishning texnik-iqtisodiy mexanizmini yaratish.

INKLYUZIV TA'LIMNING YEVRIPA DAVLATLARIDAGI TAJIRIBASI

Jaxongirova Muslima Nasimxon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

Pedagogika fakulteti

Maxsus pedagogika yo'nalishi 3-bosqich talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada Inklyuziv Ta'limning Yevropa Davlatlaridagi Tajribasi haqida to'la malimotga ega bo'lasiz. Uning afzalik taraflari hato kamchiliklari va shunga o'xshash ma'limotlar yoritiladi.

Kalit so'zlar: Inkluziv ta'lim, imkoniyuati cheklangan, nogironligi bor shaxs, ko'zi ojiz, zaif ko'ruvchi gapirishda va eshitishda nuqsoni bor, alohida ta'limga ehtiyoj

So'nggi yillarda Yevropa davlatlari ta'limda tenglik va har bir bolaning ta'lim olish huquqini ta'minlashga katta e'tibor qaratmoqda. Yevropa Ittifoqiga a'zo davlatlar inklyuziv ta'limni rivojlantirish borasida turli usullarni qo'llab, barcha o'quvchilar uchun teng sharoit

yaratishga intilmoqda. Ularning tajribasi boshqa mamlakatlar uchun ham foydali bo'lishi mumkin.

Yevropa davlatlari o'z inklyuziv ta'lim siyosatida bir qator asosiy yondashuvlarni qo'llaydi:

1. Maxsus ehtiyojlarga ega bolalarni umumiy ta'limga integratsiya qilish: Aksariyat davlatlarda maxsus ehtiyojli bolalarni umumiy maktablarga qabul qilish maqsad qilingan. Bu esa ularga teng imkoniyatlarda ta'lim olish, ijtimoiy muloqot va jamoaga qo'shilish imkoniyatini beradi.

2. Ta'lim tizimini moslashtirish: Ta'lim dasturlari va o'qitish metodlarini barcha bolalarga moslashtirish orqali ularning ehtiyojlari qondiriladi. Har bir o'quvchining imkoniyatlarini hisobga olib, individual rivojlanish dasturlari tuziladi.

3. Xizmat va resurslarni qo'llash: Yevropa davlatlarida inklyuziv ta'limni qo'llab-quvvatlash uchun ko'plab resurslar va xizmatlar, jumladan, maxsus tayyorgarlikka ega o'qituvchilar, psixologlar va logopedlar jalb etiladi.

Finlyandiya: Finlyandiya ta'limda tenglikka katta ahamiyat beradi. Mamlakatda barcha bolalar, jumladan maxsus ehtiyojlarga ega bolalar ham umumiy maktablarda ta'lim olishlari mumkin. Finlyandiya maxsus ta'lim o'qituvchilari va boshqa yordamchi xodimlar ta'minlanib, har bir bolaning ehtiyojlariga ko'ra yordam ko'rsatiladi. Bu usul bolalarning bilim olishga bo'lgan ishtiyoqini oshiradi.

Italiya: Italiyaning inklyuziv ta'lim tajribasi o'ziga xos. 1970-yillarda qabul qilingan qonunlarga ko'ra, maxsus ehtiyojlarga ega bolalar umumiy maktablarda ta'lim olish huquqiga ega bo'lishgan. Italiyada maxsus ehtiyojli o'quvchilar uchun yordamchi o'qituvchilar ajratiladi va ular o'z sinfdoshlariga qo'shib o'qiydilar. Bu tizim o'quvchilarning bir-biriga yordam berishini va hamjihatlikda ishlashini ta'minlaydi.

Daniya: Daniya inklyuziv ta'limda ilg'or davlatlardan biri hisoblanadi. Mamlakatda o'quvchilarning ehtiyojlariga moslashtirilgan ta'lim dasturlari va maxsus qo'llab-quvvatlash xizmatlari mavjud. Har bir bolaning o'ziga xosligi va qobiliyatlarini rivojlantirishga e'tibor qaratilib, ularning individual ehtiyojlari qondiriladi.

Ispaniya: Ispaniyada inklyuziv ta'limni qo'llab-quvvatlash uchun maxsus dasturlar va xizmatlar ishlab chiqilgan. Maktablarda o'quvchilarga psixologik va pedagogik yordam ko'rsatadigan mutaxassislar mavjud. Shuningdek, har bir o'quvchi uchun individual ta'lim rejasi tuziladi va o'qituvchilar bu rejaga amal qilishadi. Ispaniya jamiyati inklyuziv ta'lim orqali bolalarni bir-biriga nisbatan hurmatda bo'lishga o'rgatmoqda.

Yevropa davlatlari inklyuziv ta'limni rivojlantirishda qator qiyinchiliklarga duch keladi:

Moliyaviy resurslar: Inklyuziv ta'limni muvaffaqiyatli joriy etish uchun katta moliyaviy mablag' talab etiladi. Xususan, maxsus ehtiyojlarga ega bolalar uchun qo'shimcha jihozlar, yordamchi xodimlar va maxsus ta'lim xizmatlariga ehtiyoj mavjud.

Kadrlar tayyorlash: Inklyuziv ta'limda ishlash uchun o'qituvchilar maxsus tayyorgarlikdan o'tishlari kerak. Ammo barcha davlatlarda yetarli darajada malakali kadrlar mavjud emas.

Jamiyatning yondashuvi: Ba'zi jamiyatlarda inklyuziv ta'lim hali to'liq tushunilmagan va bu jarayonga nisbatan qarshilik mavjud. Shuning uchun, jamiyatning xabardorligi va qo'llab-quvvatlashi muhim ahamiyatga ega.

Yevropa davlatlaridagi inklyuziv ta'lim tajribasi ko'rsatmoqdaki, har bir bolaning ta'lim olish huquqi ta'minlanishi jamiyat rivojiga hissa qo'shadi. Finlyandiya, Italiya, Daniya va Ispaniya kabi davlatlar ta'limda tenglikni ta'minlash va maxsus ehtiyojli bolalarni qo'llab-quvvatlashga katta e'tibor qaratmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Maxammadsidiqovna, X. M. (2024). ALALIYA TURLARI, ALALIYANING KELIB CHIQISH SABABLARI VA UNING OLDINI OLISH VA UNI KORREKSIYALASH. Miasto Przyszości,

2. Maxammadsidiqovna, X. M., & Odilxanovich, S. Q. (2024). BOLALARDA DIQQAT ETISHMASLIGI VA GIPERAKTIVLIK BUZILISHNI KELITIRIB CHIQUVCHI

SABABLARI, NOMOYON BO'LISHI VA XULQ-ATVOR XUSUSIYATLARI. Научный Факт

3. Mashxura, X. (2023). Bolalardagi diqqat yetishmasligi va giperaktivlik sindromining ba'zi bir jihatlari. Innovations in Technology and Science Education,

MAXSUS PEDAGOGIKA YO'NALISHI TALABALARIDA KASBIY MAS'ULIYATNI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARI

Xalimova Ozoda Ma'murjon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

Maxsus pedagogika (logopediya) talabasi

+998949156880 oxalimova96@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada maxsus pedagogika yo'nalishi talabalarida kasbiy mas'uliyatni rivojlantirishning mexanizmlari haqida ma'lumotlar berilgan. Kasbiy mas'uliyat tushunchasining mohiyati yoritilgan, uning maxsus pedagogika sohasida ta'lim olayotgan talabalar uchun ahamiyati asoslanadi. Maqolada maxsus pedagogika yo'nalishidagi talabalar uchun kasbiy mas'uliyatni rivojlantirishda innovatsion ta'lim metodlaridan foydalanish, amaliy mashg'ulotlar samaradorligini oshirish va refleksiv yondashuvni qo'llash muhimligi ahamiyat kasb etadi.

Kalit so'zlar: maxsus pedagogika, kasbiy mas'uliyat, ta'lim metodlari, innovatsion yondashuv, refleksiv tahlil, aqliy rivojlanish, individual yondashuv.o'qitish, tarbiyalash.

Kirish

Nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlari to'g'risida"gi qonun (2021-yil)

Ushbu qonun nogironligi bo'lgan shaxslarning, shu jumladan bolalarning, sifatli ta'lim olish huquqlarini himoya qilish va rivojlantirishga qaratilgan. "Inkluziv ta'limni rivojlantirish bo'yicha davlat dasturi" (2022-2026-yillar uchun) O'zbekiston hukumati inklyuziv ta'limni rivojlantirish va maxsus pedagogikani modernizatsiya qilish uchun maxsus dastur qabul qilgan.

Maxsus pedagogika – bu jismoniy yoki aqliy rivojlanishida turli xildagi cheklovlarga ega bo'lgan shaxslarni o'qitish va tarbiyalashga qaratilgan fan sohasi. Ushbu soha mutaxassislari kelajakda maxsus ehtiyojga ega bolalar va kattalar bilan ishlaydi, bu esa ulardan yuqori darajadagi kasbiy mahorat, insonparvarlik va mas'uliyatni talab qiladi. Shu sababli, maxsus pedagogika yo'nalishi talabalarida kasbiy mas'uliyatni shakllantirish va rivojlantirish o'quv jarayonining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Ushbu maqolada kasbiy mas'uliyat tushunchasi, uning ahamiyati hamda uni rivojlantirishning samarali mexanizmlari batafsil yoritiladi.

1. Kasbiy mas'uliyat tushunchasi va uning maxsus pedagogikadagi o'rni

Kasbiy mas'uliyat – bu mutaxassisning o'z kasbiy faoliyatiga nisbatan ongli munosabatda bo'lishi, o'zining harakatlari natijalari uchun javobgarlikni his qilishi va ijtimoiy axloqiy me'yorlarga rioya qilishi bilan bog'liq tushuncha. Maxsus pedagogika sohasi uchun bu tushuncha quyidagi jihatlari bilan ajralib turadi:

O'quvchilarning ehtiyojlarini to'g'ri tushunish va ularga mos metodlarni qo'llash.

Kasbiy axloq normalariga qat'iy rioya qilish.

Har bir bolaga individual yondashish.

O'z ustida muntazam ishlash va kasbiy malakani oshirish.

Maxsus pedagog mutaxassislarining mas'uliyatsizligi bolalarning ta'lim va tarbiyasiga jiddiy salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shu boisdan kasbiy mas'uliyatni talabalar bosqichidayoq shakllantirish zarur.

2. Kasbiy mas'uliyatni shakllantirishning muhim jihatlari

Maxsus pedagogika yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar uchun kasbiy mas'uliyat quyidagi yo'nalishlar bo'yicha shakllantiriladi:

1. Nazariy bilimlarni chuqurlashtirish

Talabalarga maxsus pedagogika va psixologiya bo'yicha chuqur bilim berish.

Maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlashning ilmiy asoslarini o'rgatish.

Kasbiy axloq kodeksi va pedagogik etika qoidalarini tushuntirish.

2. Amaliyot jarayonini samarali tashkil qilish

Maxsus maktablar, rehabilitatsiya markazlari va inklyuziv ta'lim muassasalarida amaliyot o'tkazish.

Talabalarining real sharoitda ishlashini ta'minlash va mas'uliyat hissini oshirish.

Muammoli vaziyatlarni tahlil qilish va ularga to'g'ri yondashish ko'nikmalarini shakllantirish.

3. Pedagogik etikaga rioya qilishni o'rgatish

Insonparvarlik, sabr-toqat va bag'rikenglik kabi fazilatlarni rivojlantirish.

Bolalarga, ularning oilalariga va jamiyatga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish.

Jamoa bilan ishlashda professional axloq normalariga rioya qilish.

3. Kasbiy mas'uliyatni rivojlantirish mexanizmlari

Talabalarda kasbiy mas'uliyatni rivojlantirish uchun quyidagi mexanizmlar samarali hisoblanadi:

3.1. Kasbiy kompetensiyalarni oshirish

Kasbiy kompetensiyalar – bu pedagogning o'z sohasida chuqur bilimga ega bo'lishi, amaliy faoliyatda samarali ishlash ko'nikmalarini shakllantirish demakdir. Bu jarayonda quyidagilar muhim rol o'ynaydi:

Fanlararo yondashuv asosida ta'lim berish.

Innovatsion pedagogik texnologiyalarni o'rgatish.

Kasbiy o'sish va rivojlanish uchun seminarlar, treninglar tashkil qilish.

3.2. Amaliy mashg'ulotlar va treninglar tashkil etish

Kasbiy mas'uliyat faqat nazariy bilim bilan emas, balki amaliy faoliyat davomida shakllanadi. Shu sababli, talabalar uchun quyidagi faoliyatlarni tashkil qilish lozim:

Rolli o'yinlar – real pedagogik vaziyatlarni jonlantirish orqali talabalarni mustaqil fikrlashga o'rgatish.

Treninglar – maxsus ehtiyojga ega bolalar bilan muloqot qilish ko'nikmalarini rivojlantirish.

Muammoli vaziyatlar tahlili – talabalarni pedagogik muammolarni hal qilishga o'rgatish.

3.3. O'z-o'zini baholash va refleksiya

Kasbiy mas'uliyatni rivojlantirishning muhim omillaridan biri – o'z faoliyatini baholash va xatolar ustida ishlashdir. Buning uchun quyidagi usullar qo'llaniladi:

Pedagogik faoliyat bo'yicha kundalik yuritish.

4. Motivatsiyani oshirish va ijtimoiy faollikni rag'batlantirish

Kasbiy mas'uliyatni shakllantirishda talabalarni ichki motivatsiyasini oshirish juda muhimdir. Bu quyidagi yo'llar bilan amalga oshiriladi:

Talabalarga ularning kasbi jamiyat uchun naqadar muhim ekanligini tushuntirish.

Maxsus pedagogika bo'yicha ilmiy tadqiqotlar va loyihalarda ishtirok etish imkoniyatini berish.

Faol va tashabbuskor talabalarni rag'batlantirish tizimini yo'lga qo'yish.

Xulosa

Maxsus pedagogika yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar kelajakda maxsus ehtiyojga ega bolalar bilan ishlashadi, bu esa ulardan yuqori darajadagi mas'uliyatni talab qiladi. Kasbiy mas'uliyatni shakllantirish jarayonida nazariy bilimlarni chuqurlashtirish, amaliy mashg'ulotlarni samarali tashkil etish, pedagogik etika normalariga rioya qilish va refleksiya jarayonlarini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Bundan tashqari, kasbiy kompetensiyalarni oshirish, motivatsiyani kuchaytirish va innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish talabalarni yanada mas'uliyatli va malakali pedagog sifatida shakllantirishga xizmat qiladi.

Kelajakda jamiyatimizda maxsus pedagogika mutaxassislarining o'rni tobora ortib borayotganini inobatga olsak, kasbiy mas'uliyatni rivojlantirishga qaratilgan ta'lim jarayonini yanada takomillashtirish dolzarb masala hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

- 1 Raxmanova V.S."Maxsus pedagogika"-T. 2005-yil
- 2."Maxsus pedagogika" P.M. Po'latova Toshkent 2005-yil
- 3.M.Y.Ayupova. Logopediya Toshkent 2007-yil
4. Mo'minova L. N. Abidova va boshqalar. Maxsus psixologiya-T O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati nashriyoti, 2013-yil
5. "Maxsus pedagogika" M.U. Xamidova Toshkent 2018- yil

KO'RISHDA NUQSONI BO'LGAN BOLALAR BILAN OLIB BORILADIGAN KORREKSION ISH TIZIMI.

Parxodova Lola Sevindik qizi

*Namangan davlat pedagogika instituti pedagogika fakulteti Maxsus pedagogika (logopediya) yo'nalishi
MPL_CU_22 guruh talabasi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion ish tizimi haqida umumiy malumot berilgan. Ko'zi ojiz bolalar o'z nutqiy rivojlanishida qiyinchiliklarga duch kelishi, bu esa ularning jamiyat bilan muloqot qilish, bilim olish va shaxsiy rivojlanish imkoniyatlarini cheklashi mumkin. Ushbu maqolada logopedlarning nuqsonli bolalar hayotidagi o'rni keng yoritilgan.

Kalit so'z: Korreksiya, logoped, tiflopedagog, anomal, differentsatsiya, kompensatsiya, didaktik, ritmika.

Аннотация: В данной статье представлены общие сведения о системе коррекционной работы с детьми с нарушением зрения. Слепые дети сталкиваются с трудностями в речевом развитии, что может ограничивать их возможности общения с обществом, получения знаний и личностного развития. В данной статье описывается роль логопеда в жизни слабовидящих детей.

Ключевые слова: Коррекция, логопед, тифлопедагог, аномальный, дифференциация, компенсация, дидактические, ритмические.

Abstract: This article provides general information about the system of correctional work with visually impaired children. Blind children face difficulties in their speech development, which may limit their opportunities to communicate with society, acquire knowledge, and personal development. This article describes the role of speech therapists in the lives of visually impaired children.

Key words: Correction, speech therapist, typhlopedagogue, anomalous, differentiation, compensation, didactic, rhythmic.

Kirish:

Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarning ta'lim, tarbiya, kasbga yo'naltirish, hayot jarayonini mustahkamlashda ularning rivojlanishidagi og'ishlarni tuzatishga qaratilgan korreksion ish muhim ro'l o'ynaydi. Korreksiya-bu lotincha so'zdan olingan bo'lib, "tuzatish", "bartaraf etish" degan ma'noni anglatadi. Korreksion ish o'quv reja va dasturlarga muvofiq kichik guruhlarda va har bir anomal bola bilan individual tarzda olib boriladi. Korreksion ishning asosini ruhiy va jismoniy kamchiliklari bor anomal bolalar tashkil etadi. Korreksion ish anomal bolalarni har tomonlama, fiziologik va psixologik o'rganishni tashkil etib, o'z oldiga quyidagi vazifalarni qo'ygan:

1. Bolalarda rivojlanish nuqsonlarni tuzatish, yo'qotish, oldini olish uchun chora-tadbirlar ishlab chiqish;

2. Differentsatsiyali o'qitishni amalga oshirish maqsadida nuqsoni bo'lgan bolalarning muammolarini hal etish;

3. Diagnostika qilish metodlarini ilmiy jihatdan keng ko'lamda ishlab chiqish;

4.Nuqsoni bo'lgan bolalarni rivojlantirish, ijtimoiylashtirish va uni jamiyatga qo'shish jarayonini samaradorligini oshirish.

Ko'rish qobilyati cheklangan bolalar o'qish, yozish, nutqni to'g'ri shakllantirish, atrofdagilar bilan muloqot qilishda qator qiyinchiliklarga uchrashi mumkin.Ko'rish nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion ish tizimida maxsus pedagoglarning yordami ham juda ham zarur hisoblanadi.Bunday nuqsondagi bolalar bilan olib boriladigan mashg'ulotda logopedik ishlarning o'rni katta bo'lib, nutqiy va ijtimoiy rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi.Ushbu bolalar ko'rish imkoniyatiga ega bo'lmaganligi sababli, ular nutqiy faoliyatda qiyinchiliklarga duch kelishadi.Shu sababli, logopedik ishlarning samaradorligi eshitish metodlari va ovozi va auditoriyaga asoslangan materiallardan qo'llanishiliga bog'liq bo'ladi.Logopedik ish orqali ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarga nutqni to'g'ri talaffuz qilish, so'z boyligini oshirish, jamiyatga qo'shish, fikrlash qobilyati rivojlantiriladi.

Zaif ko'ruvchi bolalar bilan korreksion ishni tashkil etishda asosiy e'tibor saqlanib qolgan ko'rish faoliyatidan foydalanish imkoniyatiga qaratiladi va ish jarayonida didaktik materiallar, relyefli rasmlar, kubik va qalamchalardan foydalaniladi.Korreksion ish jarayonida asosan ko'rgazmali qurollarni ahamiyati juda katta hisoblanadi.Chunki ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarda kompensatsiya hisobiga ularda teri-taktil sezgisi yaxshi rivojlangan bo'ladi.Korreksion ish jarayonini o'yin faoliyati orqali olib borilishi shart, chunki ko'rishda nuqsoni mavjud bo'lgan bolalarda o'yin faoliyati sog'lom bolalarga qaraganda kech shakllanadi.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, hozirgi kunda ko'rish nuqsoniga ega bolalar ta'lim-tarbiyasi, jamiyatga qo'shish va ularni har tomonlama yetuk qilib voyaga yetkazish davlat siyosatini oldida turgan vazifalardan biri hisoblanadi. Ona va bola salomatligini mustahkamlash, homiladagi nuqsonlarni erta aniqlash maqsadida Skrining markazi va Reproduktiv salomatlik markazlari tashkil etilgan.Bu markazlar asosan nuqsonni erta aniqlash, oldini olish, sog'lom bola dunyoga kelishini ta'minlamoqda.Ushbu sohada olib borilayotgan izlanishlar ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarning jamiyatda teng huquqli fuqaro qilib yetishishlarini ta'minlashga yordam beradi.Shunday qilib, korreksion ishlarning ahamiyati ularni nafaqat nutqiy rivojlanish, balki bolaning umumiy har tomonlama rivojlanib, jamiyatda o'z o'rnini topishga katta ta'sir qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.Shodmonova, N.(2018). "Ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar bilan ishlash metodikasi."Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Ta'lim vazirligi.
- 2.F.U.Qodirova va Z.X.Xusnuddinova. "Tiflopedagogika". Chirchiq-2023.
- 3.M.Y.Ayupova. "Logopediya". Toshkent-2007.
- 4.Mustafayev, R.(2017). "Defektologiya va logopediya asoslari".Toshkent: Fan va texnologiyalar nashriyoti.

BO'LAJAK TARBIYA FANI O'QITUVCHILARIDA MILLIY TARBIYANI XALQ PEDAGOGIKSI METODLARI YORDAMIDA SHAKILLANTIRISH

Qoraboyev Azizbek Hamidjon o'g'li

Namangan davlat universiteti, pedgogika kafedrasi o'qituvchisi

Gmail: aqorboyev241@gmail.com

Tel: +998937787012

Annotatsiya: Shaxs rivojlanib borar ekan uning rivojlanish jarayoniga tasi etuvchi olillarining asosiy bosqichlaridan biri bu tarbiya jarayonidir. Ushbu maqola orqaliy o'sib kelayotga yosh avlodni tarbiyaviy dunyoqarashiga ijobiy tasir ko'rsatuvchi omillar yoritilgan.

Kalit so'zlar: Tarbiya, tarbiya vositalari, tarbiya usullari rag'batlantirish va jazolash.

Trbiya-Aniq bir maqsadga erishish yo'li bo'lib shaxsda muayyan jismoniy, ruhiy, axloqiy, ma'naviy sifatlarni shakllantirishga qaratilgan amaliy

pedagogik jarayon; insonning jamiyatda yashashi uchun zarur bo'lgan xususiyatlarga ega bo'lishini ta'minlash yo'lida ko'riladigan chora tadbirlar yig'indisi. Tarbiya insonning insonligini ta'minlaydigan eng qadimiy va abadiy qadriyat hisoblanadi. Tarbiyasiz alohida odam ham, kishilik jamiyati ham mavjud bo'la olmaydi. Chunki odam va jamiyatning mavjudligini ta'minlaydigan qadriyatlar tarbiya tufayligina bir avloddan boshqa avlodga o'tadi.

Tarbiya jarayoni to'xtovsiz va sistemali davom etadigan jarayon bo'lib, unga pedagog, tarbiyachi rahnomalik qiladi va tarbiyaning ayni vaqt uchun zarur bo'lgan maqsadini, shu maqsadni hal etishga xizmat etadigan faoliyatni belgilaydi. Tarbiyalanuvchilarning ushbu faoliyatga aktiv ishtirok etishini ta'minlab, ular o'rtasida ijtimoiy, jamoa, o'rtoqlik aloqalari va munosabatlari uchun sharoit yaratadi.

Tarbiya usullarida har tomonlama shaxsni shakllantirish maqsadida shaxs ongi, his tuyg'ulari, irodasi va munosabatlar sistemasiga ta'sir ko'rsatish usulini tushunish kerak

Tarbiya usullari ham ma'lum bir elementlarga bo'linib tarbiya usullari deb yuritiladi. Masalan, pedagog tarbiyalanuvchiga biror bir vazifani topshirdi. O'z navbatida bu vazifani bajarish uchun ko'rsatmalar beradi. Bu ko'rsatmalar va tushuntirish maxsus holda metodik usul sifatida namoyon bo'ladi. Tarbiya usullari va vositalari o'zaro mustahkam bog'liqdir. Tarbiya usullari shaxsga ta'sir ko'rsatishdan iborat emas. Tarbiya ikki tomonlama jarayon bo'lib pedagog tarbiyachi faoliyati bilan talaba faoliyatini birlashtiradi.

Pedagogning jonli nutqi, shaxslarning o'yinlari, jamoatchilik, havaskorlik to'garaklari tarbiya vositasi vazifasini bajaradi. Ammo tegishli tarbiyaviy vazifalarni hal etish uchun ularni albatta murabbiy pedagog ishining muayyan sistemasiga kiritish kerak. Tarbiya natijasining samarali bo'lishi tarbiyaviy jarayonni tashkil etish usullari, vositalari va shakllaridan mohirona foydalanishga va ularni qo'shib olib borishga bog'liq.

Tarbiya usulini tadbir etish muayyan yoshdagi shaxs faoliyatiga mos kelsa muvaffaqiyatli bo'ladi. Tarbiyaning umumiy usullari asosan 4 gruppaga bo'linadi.

1. ***Ijtimoiy ongni shakllantirish usuli.***
2. ***Ijtimoiy ahloqni shakllantirish usuli.***
3. ***Rag'batlantirish usuli.***
4. ***O'z-o'zini tarbiyalash.***

Ijtimoiy ongni shakllantirish usullari - talabalarning ongli, his tuyg'usi va irodasiga har tomonlama ta'sir ko'rsatish usullarini umuman shaxs ongiga ta'sir ko'rsatishni o'z ichiga oladi.

Ijtimoiy ongni shakllantirish usullari **tushuntirish, suhbat va o'rnak ko'rsatish** qismlardan iboratdir.

Tushuntirish - talabalarda e'tiqod hosil qilishning eng keng yoyilgan usulidir. Tushuntirish usulidan ko'zlangan maqsad shaxsga hatti-harakatlar, voqealar va hodisalarga u yoki bu talabalarining ma'naviy, estetik, mazmunini ochib berish, unga hulq atvorga va insoniy munosabatlarga to'g'ri baho berishni shakllantirishda ko'maklashishdan iboratdir.

Hikoya va suhbat pedagogning jonli so'zi asosida shaxsni g'oyaviy va ma'naviy shakllantirishning ta'sirchan usuli hisoblanadi. Hikoya qilinadigan mavzu talabalar uchun dolzarb, shaxslarni ma'naviy ishonch, ijobiy his tuyg'ular vujudga keltirishga olib kelishi kerak. Masalan, pedagog boshqa gurux jamoasi metallom yig'ishda yordam berganligini maroq bilan gapirib bersa, buning samaradorligi talabalarning qanday quloq solishiga qarab tekshirish mumkin. Agar talabalar "Biz ham metallom terishda yordam beramiz"-degan umumiy istak bildirsa, demak, pedagogning hikoyasi shaxslar ongiga etib borgan va bunga javoban biron maqsad yo'lida faoliyat ko'rsatishga tayyorgarlik tuyg'usini keltirib chiqaradi.

Suhbat xilma-xil mavzularda olib boriladi, masalan etika- estetika mavzusida ya'ni insonni yurish-turishi, atrofda voqealar, hulq atvor, go'zalligi, davlatning ichki va tashqi siyosati, bilim olishi, talabalarni bilim doirasini kengaytirish va boshqa mavzularda olib boriladi. Suhbat vaqtida talabalar passiv tinglovchilar emas, balki muhokama qilayotgan faol ishtirokchilarga aylanadi. Suhbat vaqtida pedagog, tarbiyachilar tarbiyalanuvchlarni tajribasiga, ularning bilimiga tayanishi lozim. O'tkazilayotgan suhbat talaba uchun ahamiyatligini hisobga olish zarurdir.

Yangi materiallarni tanlash, tarbiyalanuvchini o'ylashga, mazkur masala bo'yicha o'z bilimlarini orttirishga yordam beradi. Pedagogning o'zi qanchalik kam gapirsa, talabalar dunyosiga shunchalik yaxshiroq kirib borishi, ular bilan ajablanishi, quvonishi lozim, shunda suhbat muvaffaqiyatli olib boriladi.

Suhbat natijasida qabul qilingan ahloqiy me'yor keyinchalik talabalar hulq atvori va faoliyatida amalga oshirilishi lozim. Va keyingi davrga mo'ljallangan o'z hulq atvorini kuzatishlar bilan bog'liq bo'lgan topshiriqlar berish imkoniyati tug'iladi.

Yoshlikdagi taqlid va ishtiyoq doirasi namunalar yordamida kengayib boradi. Taqlid qilish uchun ijobiy namunalar tanlashda ahloqiy, g'oyaviy, siyosiy omillarning ahamiyati kattadir. Tarbiyalanuvchilar va o'smirlarning taqlid qilishga moyilligi ko'pincha salbiy odatlarni ham o'zlashtirish imkoniyatini beradi. Ba'zan tarbiyalanuvchilarni o'quv muassasasi tartibini buzuvchilar, ularning qo'pollixi soxta jasurligi jalb qiladi.

Ijtimoiy axloq yoki **jamoat hayoti etikasi** (*inglizcha: social ethics*) – amaliy axloqning bo'limi, axloqiy munosabatlarni - insonning jamiyatdagi qadriyatlari, maqsadlari, burchlari o'rganadi. Ijtimoiy etika guruh, institutsional va korporativ munosabatlarni me'yoriy asoslash, shuningdek, yetimlik, qashshoqlik, mahrumlik, muhtojlarga yordam berish, qariyalar muammolari, ijtimoiy muammolarni hal qilishda nazorat qilish va yordam berish usullarini ishlab chiqishga imkon beradi. o'chirilgan. Intizom insonning boshqa odamlar va tabiat bilan munosabatlarida mas'uliyatli mavjudligiga nazariy va amaliy yondashuvlarni ishlab chiqishga imkon beradi u tartibga solish funksiyasiga ega va ijtimoiy ahamiyatga ega normalar va majburiyatlar tizimi natijasida tug'ilgan harakatlarga qaratilgan. Shunday qilib, ijtimoiy axloqning predmeti ijtimoiy munosabatlarni qadriyatlarga yo'naltirilgan pozitsiyadan tartibga solish imkonini beruvchi ijtimoiy institutdir.

Ijtimoiy etika sohalari quyidagilardir, lekin ular bilan cheklanmaydi: siyosiy axloq, iqtisodiy etika, diskursiv etika, institutsional etika.

Vanderbilt universiteti (AQSh) huquq fakultetining huquq professori Don Uels ijtimoiy axloqning asosiy vazifalarini belgilaydi, ularning har biri qiymatga yo'naltirilgan harakatlardir

1. Ijtimoiy sharoitlarni hisobga olish va normalarni hisobga olgan holda muammoli omillarni aniqlash;

2. Muammoli deb topilgan omillarni o'zgartirishi mumkin bo'lgan harakatlarning tahlili;

3. Muammolarni o'rganish va harakat variantlarini tahlil qilish asosida qarorlar tayyorlash

Ijtimoiy etika ijtimoiy institut, ijtimoiy axloq, ijtimoiy adolat, ijtimoiy mas'uliyat, xayriya, vatanparvarlik, kosmopolitizm, ijtimoiy ishonch kabi tushunchalarni ko'rib chiqadi

Rag'batlantirish usuli biron-bir omilning tarbiyalanuvchiga ta'sirini kuchaytirish hamda tarbiyalanuvchining shaxsini, xatti-harakatlarini aktivlashtirish maqsadida qo'llaniladi.

Rag'batlantirish harakat qilishga ilhomlantirishdan iboratdir. Tarbiyaviy ishlarning formasi har qaysi tarbiyalanuvchining xususiyatiga qarab o'zgaradi. Istiqbolga doir talablar tarbiyalanuvchi faoliyatini aktivlashtiradi. Istiqbolni qo'yish har xil insonning ulg'ayishi uchun ham, jamoa uchun ham muhimdir. Rag'batlantirish usullari orasida musobaqa katta o'rin tutadi. O'quv muassasasi hayotida musobaqa ishlarini ommaviylashtirish muhimdir. Musobaqaning mohiyati qoloqlarni ilg'orlar darajasida etkazish ishning umumiy yuksalishiga erishishdir. Musobaqa har bir talabaning imkoniyatlarini ko'ra olish va baholashda olg'a harakat qilishda, kuch etadigan istiqbolni belgilashda iroda va xarakterni tarbiyalashda yordam beradi.

Maqtov rag'batlantirish usulidir. Maqto tarbiyachining alohida olingan shaxs xususiyatlariga ijobiy baho berishidir. Talaba tarbiyalanishida maqto'nning o'rni muhimdir. Maqto shaxsni ijobiy xislatlarini tarkib topishga yordam beradi. Lekin maqto ham talaba xissiyotlari rivojlanishi tezlashtirib yuboradi, unda manmanlik, xotirjamlik tuyg'ularini keltirib chiqaradi.

Jazolash usuli jamoa talabaning ahloqidan uning ishga munosabatidan, muomalasidan mamnun bo'lmasa, shaxsning o'z hulqini tuzatib olishda yordam ko'rsatish uchun jazo usullaridan foydalanadi. Maqto singari jazo ham talabaning o'zini noqulay sezishga, uyalishga

majbur qiladi.

Tarbiyalanuvchilarni yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda jazolash ham me'yor darajasida bo'lishi shart. Chunki buning natijasida tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishning bir qator usullarini ishlab chiqilishi lozim.

O'z-o'zini tarbiyalash usullari tarbiya jarayonida talaba o'z-o'zini tarbiyalashi, ya'ni o'z ustida ishlash, aktiv ish olib borsagina tarbiyani samarali deb aytish mumkin va xalq pedagogikasi zamonaviy metodlarida O'z-o'zini tarbiyalash usuli eng samaraliy metod bo'lib xizmat qadi zero inson o'z o'zini tarbiyalay olmas ekan uni xar qanday tarbiyachi xeh bir tarbiya metodi bilan tarbiyalay olmaydi.

Talaba o'z-o'zini tarbiyalash borasida istiqbolini yaratishga intilishi, hayotda ma'lum mustaqillikka intilishda namoyon bo'ladi. O'z-o'zini tarbiyalash oilada va o'quv muassasasidagi tarbiyaviy ishlarning ta'siri ostida ro'y beradi.

Xulosa qilib aytganda, milliy ta'lim-tarbiya xalq pedagogikasi an'analari asosida o'qitish va tarbiyalashdan boshlanadi. Xalq pedagogikasining tarbiyaviy imkoniyatlaridan ta'lim-tarbiya tizimining barcha tarkibiy qismlarida foydalanish mumkin. Milliy tarbiya an'analarning didaktik imkoniyatlari asosan o'qitish jarayonida qo'llaniladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi –O'zbekiston, 2023.30.04.
2. Psixologik xizmat faoliyatini tashkil etishdagi dolzab muamolar va ularning zamonaviy yechimlari <https://doi.org/10.5281/zenodo.14888323>
3. Boshlang'ich sinf tarbiya darsini xalq pedagogikasidan foydalanib tashkil etish Qoraboyev Azizbek Hamidjon o'g'li.
4. Welch D.D.. Social Ethics, Overview. Encyclopedia of Applied Ethics. Second Edition. Cardiff, UK: Cardiff University, 2012. P.134

BOLALARDA NUTQNING INTONATSION TOMONINI ONTOGENEZDA RIVOJLANISHI

Goipova Nodira

Namangan Davlat pedagogika instituti. Maxsus pedagogika o'qituvchisi

Rahmataliyeva Durdona

NamDPIning maxsus pedagogika logopediya yo'nalishi 1-kurs talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada bolalarda nutqning intonatsion tomonining ontogenezd rivojlanishi tahlil qilingan. Intonatsiya nutqning muhim tarkibiy qismi bo'lib, u ohang, urg'u, pauza va temp kabi omillar orqali ifodalanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, intonatsiya bolaning emotsional va kommunikativ rivojlanishida katta ahamiyatga ega. Bolalar intonatsion vositalarni dastlab kattalarning nutqini taqlid qilish orqali o'zlashtiradi va bu jarayon yosh o'tishi bilan murakkablashadi. Maqolada intonatsiyaning shakllanish bosqichlari, uning psixolingvistik asoslari va kommunikativ ahamiyati keng yoritilgan. Shuningdek, bolaning nutqiy rivojlanishida intonatsiyaning shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar ham tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: nutq intonatsiyasi, ontogenez, bolalar nutqi, kommunikativ rivojlanish, psixolingvistika.

Kirish: Intonatsiya og'zaki nutqning eng muhim jihati bo'lib, gapdagi har qanday so'z yoki birikmalarni loyihalash vositasi, uning kommunikativ ma'nosi va hissiy ekspressiv sohalarini aniqlashtirish vositasidir.

U mantiqiy-gapning ma'nosini ta'kidlaydi. Hissiy-nutqning emotsional rang barangligini ta'minlaydi. Grammatik-gapning tuzilishini ifodalashga yordam beradi. Pragmatik-muloqot jarayonida suhbatdoshining diqqatini jalb qiladi.

Nutqdan oldingi rivojlanishning boshlang'ich bosqichi bolaning refleksli yig'lashi bo'lib, u 2-3 oylik hayotda tobora ko'proq modulyatsiyaga ega bo'lib, turli xil norozilik soylarini aks ettiradi, va shu bilan boshqalar bilan muloqot qilish vositasidir.

Bolalarda nutq intonatsiyasining rivojlanishi tug'ilishdan boshlab bir necha bosqichda amalga oshadi:

Yangi tug'ilgan chaqaloq (0-2 oy) Bolalar yig'lash orqali o'z ehtiyojlarini ifodalaydi. Intonatsiya hali shakllanmagan, ammo tovushlarning balandligi va davomiyligida farqlar kuxatiladi.

Gu-gulash bosqichi (2-6oy) Bola turli xil ohanglarga ega tovushlar chiqaradi. Tovushlar melodik xarakter kasb eta boshlaydi.

Laqillash bosqichi (6-12oy) Bola turli xil tovush kombinatsiyalarini chiqaradi. Intonatsiya shakllanib, kattalarning nutqini taqlid qilish boshlanadi.

Birinchi so'zlar bosqichi (12-18 oy) Bola ayrim so'zlarni talaffuz qila boshlaydi. Nutq ohangi, urg'u va temp aniqroq namoyon bo'la boshlaydi.

So'z birikmalari va iboralar bosqichi (18-36 oy) Gap tuzilishining grammatik jihatlari rivojlanadi. Intonatsiyaning grammatik va mantiqiy funktsiyalari shakllana boshlaydi.

Maktabgacha yosh (3-6) Intonatsiya to'liq shakllanib, hissiy jihatdan boyib boradi. Bolalar ohang, pauza va tempni ma'noga moslashtirishni o'rganadi.

Nutq intonatsiyasining rivojlanish bosqichlari • O'rganish va takrorlash: Bolalar o'z atrofidan tinglagan nutq intonatsiyasini o'rganadilar. Ota-onalar, orqa o'rindiqlarda o'tirgan insonlar, yoki bolalar bilan suhbatdosh bo'lgan yaxshi namuna bo'lishi kerak. • Lug'at va sintaksisning rivojlanishi: Bolalar lug'at va sintaksisni o'zlashtirganda, ularning nutqidagi intonatsiya ham yaxshilanadi. Misol uchun, ularning so'z biriklari va jumalari murakkablashganda, ular intonatsiyani yanada to'g'ri ishlata boshlaydilar. O'z-o'zini tekshirish: Bolalar o'z nutqlarini tinglash va baholash imkoniyatiga ega bo'lganda, intonatsiyalarning nazoratini yaxshilashga harakat qilishadi. • Tadqiqotchilar va ilgari tadqiqotlar • Ko'plab tadqiqotchilar, masalan, Vygotskiy va Piaget, bolalarda nutq rivojlanishini o'rganishga alohida e'tibor berishgan. Ularning ishlarida ijtimoiy aloqalar va o'z-o'zini anglash jarayonlari nutq intonatsiyasining rivojlanishiga qanday ta'sir ko'rsatishi ko'rsatildi.

Yakuniy fikr: Bolalarda nutqning intonatsion tomonining ontogenezda rivojlanishi - ularning emotsional, ijtimoiy va muloqot kompetensiyalarining shakllanishida muhim rol o'ynaydi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, intonatsiya bolaning tug'ma imkoniyatlari va atrof-muhit ta'siri asosida bosqichma-bosqich rivojlanadi. Dastlabki bosqichlarda emotsional ohanglar (kulgu, yig'i) orqali o'z ifodasini topgan intonatsion ko'nikmalar, keyinchalik so'z va gap tuzish malakalari bilan uyg'unlashadi. Tarbiyaviy muhit, ota-onalar bilan interaktiv muloqot va nutqiy stimullar bu jarayonda muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Shu bois, erta yoshdan boshlab bolalarning nutqiy rivojlanishiga intonatsion jihatdan e'tibor qaratish, ularni emotsional jihatdan boy va mazmunli muloqotga jalb etish ularning to'laqonli nutq shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. A. A. Leontev. "Nutq va uning rivojlanishi" - Moskva, 2003.
2. N. I. Zhinkin. "Nutq psixologiyasi" Moskva, 1998.
3. O. A. Sirotina. "Bolalarda nutqiy rivojlanish" - Sankt-Peterburg, 2010.
4. E. I. Passov. "Nutq intonatsiyasi va uning o'rni" - Moskva, 2005
5. V. V. Vinogradov. "Tilshunoslik asoslari" Moskva, 2012.
6. L. S. Vygotskiy. "Bolalar nutqining rivojlanishi" - Moskva, 1986
7. Sh. A. Muxamedova. "Ona tili va nutq madaniyati" - Toshkent, 2015.
8. O'zbek tilshunoslik ilmiy maqolalar to'plami O'zbekiston Fanlar Akademiyasi, 2020.

BOLALAR NUTQI RIVOJLANISHINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI VA BOSQICHLARI

Goipova Nodira

Namangan Davlat pedagogika instituti

Maxsus pedagogika o'qituvchisi

To'lqinboyeva Shahrizoda Akbarali qizi

Pedagogika fakulteti maxsus pedagogika

(logopediya) yo'nalishi 1-kurs talabasi

Tel: +998947882783

tolqinjonovashaxrizoda@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqola bolalar nutqining rivojlanish bosqichlari va uning o'ziga xos xususiyatlarini yoritishga bag'ishlangan. Maqolada chaqaloq nutqining tug'ilishidan boshlab gumburlash, tovush va so'zlarni takrorlash, bir so'zli nutq, ikki so'zli gaplar va grammatik rivojlanish bosqichlari batafsil tahlil qilingan. Shuningdek nuqt rivojlanishiga ta'sir etuvchi fiziologik, psixologik va ijtimoiy omillar, ota-onalar va pedagoglarning roli ham e'tiborga olingan. Ushbu tadqiqotning maqsadi-bolalarning kommunikativ salohiyatini oshirish va ularning nutq rivojlanishini qo'llab-quvvatlashga qaratilgan ilmiy asoslarni yaratishdir.

Kalit so'zlar: nutq rivojlanishi, bolalar nutqi, nutq bosqichlari, kommunikativ rivojlanish, psixologik rivojlanish.

So'zdan foydalanishning to'g'riligi muloqotga kirishuvchilarning nutq mavzusini qay darajada bilishi, qanchalik bilimdon ekanligi, mantiqiy fikrlay olishi, til qonunlari, va uning qoidalarini bilishiga bog'liq. Ushbu maqolani yozish jarayonida nutqiy akt, nutqning paydo bo'lishi, rivojlanishi, bolalar nutqida kompetensiyaning shakllanishiga oid materiallarni o'rganish mobaynida shunday xulosaga kelamiz. Nutq jarayon va natija bo'lish bilan birgalikda nutq matnlari, og'zaki va yozma, kitoblar, hikoyalar, qo'shiqlar kabi turli ko'rinishlarda namoyon bo'ladi. Nutq moddiy bo'lib, uni hislar idrok etadi, bu faqat nutqda o'zini namoyon qiladigan tilni qo'llash jarayonida amalga oshadi.

Bolalar nutqining rivojlanishi tabiiy, bosqichma-bosqich yuz beradigan jarayondir. Bu jarayon asosan uch asosiy omilga bog'liq:

1. Biologik omillar: (genetika, nerv tizimi, eshitish va tovush chiqarish apparati).
2. Psixologik omillar: (xotira, diqqat, fikrlash va ijtimoiy moslashuv).
3. Ijtimoiy omillar: (ota-onalar va atrof-muhit bilan muloqot, madaniyat va ta'lim).

Olimlarning tadqiqotlariga ko'ra, bola hayotining dastlabki yillarida nutq rivojlanishi eng yuqori sur'atda kechadi. Masalan, L.S. Vygotskiy, J. Piaje va A. Leontyevlarning izlanishlari shuni ko'rsatadiki, bola til o'rganish jarayonida faol muloqot orqali rivojlanadi.

1. Bolalar nutqining rivojlanish bosqichlari:

Prelingvistik bosqichi: (0-12 oy): bu bosqich tug'ilgandan 12 oygacha davom etadi va chaqaloqning ovoz chiqarish qobiliyatlari rivojlanishi bilan ajralib turadi.

0-2 oy-chaqaloq faqat yig'lash va reflector tovushlar chiqaradi.

2-4 oy-''guvullash'' bosqichi: chaqaloq turli tovushlarni chiqarib, ovozlarni taqlid qilishni boshlaydi.

5-6 oy-bola atrofidagi tovushlarni farqlaydi va ularni eslab qoladi.

6-9 oy-bola ma'lum tovushlarni takrorlaydi va ''ba-ba'', ''da-da'' kabi bo'g'inlarni aytadi

9-12 oy-birinchil ma'noli so'zlar paydo bo'lishi mumkin (''ona'', ''dada'').

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, 6-9 oy ichida bola faol tovushlar chiqarishni o'rganadi va ona tilining fonetik xususiyatlarini qabul qiladi.

Bir so'zli nutq bosqichi (12-18 oy):

Bola 10-15 ta oddiy so'zni o'zlashtiradi

So'zlar odatda ob'yekt yoki harakatlarni ifodalaydi: ''bola'', ''ota'', ''buvim'', ''kel''.

Bola soʻzlarni qoʻllash orqali fikrlarini ifoda etishga harakat qiladi. 18oylik bolalar taxminan 50 soʻzga ega boʻladi.

70% bolalarda bu yoshda soʻzlarning aniq talaffuzi hali shakllanmagan boʻladi.

Ikki soʻzli gaplar bosqichi(18-24oy)

Bola ikkita soʻzni birlashtirib gap tuza boshlaydi:”ota keldi”, ”men yeyman”.

Soʻz boyligi tez oʻsib boradi(200-300soʻz)

Atrof-muhit bilan muloqotga kirishadi.

Sodda gaplar bosqichi(2-3 yosh)

Bola uch yoki undan ortiq soʻzdan iborat gaplar tuzishni boshlaydi. Savollar berish qobiliyati shakllanadi(”bu nima”, ”kim keldi”).

Nutq Grammatik jihatdan ancha toʻgʻri shakllanadi. Uch yoshli bolalar 1000-1200 soʻzdan foydalanadi.

Toʻliq gaplar va Grammatik rivojlanish bosqichi(3-5 yosh). Murakkab gaplar tuzish qobiliyati rivojlanadi.

Bolalar ot, feʼl sifat va bogʻlovchilardan foydalanishni oʻrganadi. Hikoya qilish va fikr bayon qilish koʻnikmalari shakllanadi.

4 yoshga kelib bola 1500-2000 soʻzdan foydalanadi. 5 yoshda Grammatik xatoliklar sezilarli darajada kamayadi.

Mustaqil nutq rivojlanish bosqichi(5-7 yosh). Bola oʻz fikrlarini aniq ifodalashni oʻrganadi.

Gap tuzish qobiliyati rivojlanadi va maktabgacha tayyorgarlik darajasi shakllanadi.

Muloqot qilish,savollarga javob berish,muhokama qilish qobiliyatlari ortadi.6 yoshda bolaning lugʻat boyligi 2500-3000 soʻzga yetadi.

Bolalar nutqi rivojlanishi bosqichma-bosqich kechadi va har bir bosqich maʼlum xususiyatlarga ega.0-7 yosh oraligʻida bola nutqi tez rivojlanadi va bu davrda atrof-muhit,tarbiya va taʼlim muhim rol oʻynaydi.Ota-onalar va pedagoglar bolalar bilan muloqot qilish orqali ularning nutq rivojlanishiga ijobiy taʼsir oʻkazishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Gʻofurov U. (2018). Bolalar nutqining rivojlanishi va uni shakllantirish metodikasi. Toshkent: Oʻzbekiston Milliy Ensiklopediyasi.

2.Yoʻldoshev U. (2016). Psixolingvistika: nutq va tafakkur rivojlanishi. Toshkent: Fan nashriyoti.

3.Ahmedova M. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqining rivojlanishi. Toshkent: Ilm ziyosi.

4.Hasanboyeva O.(2019).Bolalar psixologiyasi va nutq taraqqiyoti. Toshkent: Innovatsion pedagogika.

5.Ergasheva G.(2021). Til va nutq taraqqiyoti asoslari. Toshkent: Fan va texnologiya.

BOLA NUTQINING LEKSIKASINING RIVOJLANISHI

Goipova Nodira Baxtiyor qizi
Turg'unboyeva Nozima Raxmatilla qizi
Namangan Davlat Pedagogika Instituti
Maxsus pedagogika (logopediya)
yoʻnalishi 1-kurs talabasi
Tel:94 519 23 06
E-mail:turgunboyevanozima8@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada bola nutqining leksikasining rivojlanish jarayoni tahlil qilinadi. Bola til oʻrganish jarayonida soʻz boyligini bosqichma-bosqich kengaytiradi, bunda atrof-muhit, ota-onalar va pedagoglarning taʼsiri katta ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotda bolaning ilk soʻzlari, ularning shakllanishi va soʻz birikmalarini qoʻllash bosqichlari yoritiladi.

Shuningdek, leksik rivojlanishga ta'sir etuvchi omillar – bola yoshi, psixologik xususiyatlari, muloqot muhiti va didaktik usullar haqida so'z yuritiladi.

Nutqning to'g'ri shakllanishi atrofdegilar nutqiga, to'g'ri nutq muhiti va ta'lim-tarbiyaga bog'lik. Nutq tug'ma qobiliyat emas, balki hayot davomida bolaning jismoniy va aqliy rivojlanishi bilan shakllanib boradi. Nutq, buzilishlarini o'rganish, tushunish uchun bola nutqining normal rivojlanish yo'lini, uziga xos xususiyatlarni, nutqning shakllanishida katta rol o'ynovchi sharoitni bilish lozim. Bundan tashqari bola nutqining rivojlanish davrlarini aniq bilishi kerak bo'ladi. Bu bola nutqidagi buzilishlarni erta aniqlashga yordam beradi.. Masalan, 1 yosh-u 4 oylik bola gapirmayapti. Pedagog bolaning normal rivojlanishida birinchi so'zlar qachon paydo bo'lishini bilsa, u xolda u bu bolaning normal yoki nonormal rivojlanayotganini hal qila oladi. Bola nutqining rivojlanish xususiyatlarini bilish, nutqbuzilishlariga to'g'ri diagnoz qo'yish uchun zarurdir. Ba'zi mutaxassislar uch yoshli bolaning tovush talaffuzidagi kamchiliklarni bartaraf etish uchun uni logopedga yuboriladi. Chunki nutqi normal rivojlanayotgan bolaga hali bu yoshda ba'zi bir tovushlarni noto'g'ri talaffuz etish xos bo'ladi. Nutq kamchiliklarini bartaraf etishda to'g'ri va aniq; tarbiyaviy-tuzatish ish rejasini tuzish uchun bola nutqining rivojlanish qonuniyatlarini bilish zarur hisoblanadi. Mualliflar bola nutqining shakllanish davrlarini turlicha ko'rsatadilar, ularni har xil nomlaydilar va har birining yosh chegaralarini turlicha ifodalaydilar.

Bolada nutqning normal rivojlanishi, unga doimo yangi tushunchalarni o'zlashtirib olishga, tevarak-atrof haqidagi bilim va tasavvurini kengaytirishga imkoniyat yaratadi. Bolaning nutqi uning aqliy va ijtimoiy rivojlanishining muhim ko'rsatkichlaridan biridir. Bola tug'ilganidan boshlab atrof-muhit bilan aloqaga kirishadi va bu jarayonda leksik boyligi bosqichma-bosqich rivojlanib boradi.

1. Bola nutqining leksik rivojlanish bosqichlari. Bola nutqining rivojlanishi quyidagi bosqichlardan iborat:

1. Gugurtish va tovushlarga reaksiya (0-6 oy). Bolalar dastlabki oylarida atrofdegilar tovushlarni eshitadi va ularni farqlay boshlaydi. Bu davrda bola tovushlarni chiqarish orqali muloqot qilishga harakat qiladi.

2. Birinchi so'zlar (6-12 oy) Bola oddiy so'zlarni talaffuz qila boshlaydi (masalan, "ona", "dada", "buv"). So'zlar odatda bola uchun muhim bo'lgan odamlarga yoki narsalarga bog'liq bo'ladi.

3. So'z boyligining ortishi (1-2 yosh)

Bola 50-100 tagacha so'zni o'zlashtiradi va oddiy gaplarni tuzadi. Ushbu bosqichda bola atrofdegilar narsalarning nomlarini bilishga intiladi.

4. Sodda gaplardan murakkab gaplarga o'tish (2-3 yosh). Bola yangi so'zlarni tez o'zlashtira boshlaydi, so'z boyligi 200-400 tagacha ortadi. Ikki yoki uch so'zdan iborat gaplarni tuzishga harakat qiladi.

5. Grammatik jihatdan to'g'ri gapirish (3-5 yosh) Bola nutqida sifatlar, fe'llar, sonlar kengroq qo'llanila boshlaydi. Gaplar grammatik jihatdan to'g'ri tuziladi, murakkab gaplar paydo bo'ladi. So'z boyligi 1000 dan ortiq so'zga yetadi.

6. Maktabgacha yosh (5-7 yosh) Bola aniq va ifodali nutq qila boshlaydi, lug'at boyligi sezilarli darajada kengayadi. Ramziy tushunchalarni anglaydi, so'z o'yinlari va masallarni tushunadi.

2. Bola nutqining leksikasini rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar.

Bolaning so'z boyligi quyidagi omillarga bog'liq: Oila muhitining ta'siri – Ota-onalar bilan muntazam muloqot qilish bola nutqining rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Kitob o'qish va hikoya qilish – Bolaga hikoyalar o'qish va uni muhokama qilish leksik boylikni kengaytiradi. O'yinlar va mashg'ulotlar – So'z o'yinlari, lug'aviy topshiriqlar bolaning yangi so'zlarni o'zlashtirishiga yordam beradi. Boshqa bolalar bilan muloqot – O'rtoqlari bilan o'ynash va suhbatlashish orqali bola nutqini rivojlantiradi. Media vositalari – Multfilmlar, audiokitoblar va ta'limiy dasturlar bolaning nutqiga ijobiy ta'sir qilishi mumkin.[2] Bola nutqining leksikasini rivojlantirish usullari Interaktiv suhbatlar o'tkazish – Bola bilan faol muloqot qilib, unga yangi

soʻzlarni oʻrgatish. Kitob oʻqib berish va muhokama qilish – Har kuni ertak yoki hikoya oʻqish va bolaning fikrlarini soʻrash. Sheʼr va qoʻshiqlar oʻrgatish – Qaytariluvchi iboralar bolaga yangi soʻzlarni yod olishda yordam beradi. Obʼektlar nomlarini oʻrgatish – Kundalik hayotda uchraydigan narsalarni nomlash va ularning vazifalarini tushuntirish. Rasmi lugʻatlar va kartochkalar bilan ishlash – Bolaga yangi soʻzlarni eslab qolishda vizual materiallar yordam beradi.[3] Bola nutqining leksikasini rivojlantirish uchun turli xil usul va metodlardan foydalanish bola nutqining toʻgʻri shakllanishi soʻz boyligini oshirishga, aqliy rivojlanishiga yordam beradi. Bolaning soʻz boyligini oshirish va nutqini rivojlantirish uchun oʻyinlar juda muhim. Oʻyin orqali bola soʻzlarni tez oʻzlashtiradi, ularning maʼnosini tushunadi va faol nutqiy muloqotga kirishadi.

1. «Bu nima?» (1 yoshdan boshlab)

Maqsad: Bola yangi soʻzlarni oʻrganadi va tasvir bilan bogʻlaydi.

Bola oldiga turli buyumlar yoki rasmlar qoʻyiladi. Unga: «Bu nima?» deb soʻraladi. Agar bola javob bera olmasa, kattalar aytib, tushuntirib beradi. Bu oʻyinni hayvonlar, mevalar, mashinalar rasmlaridan foydalanish mumkin.

2. «Qaysi biri ortiqcha?» (2 yoshdan boshlab)

Maqsad: Bolaga soʻzlar orasidagi bogʻlanishni tushuntirish. 4-5 ta buyum yoki rasm qoʻyiladi (masalan, olma, nok, shaftoli, avtobus). Bola ortiqcha boʻlganini tanlashi kerak. Keyin nima uchun u ortiqcha ekanligini tushuntirib berish kerak.

3. «Kim qanday ovoz chiqaradi?» (2-3 yoshdan boshlab) Maqsad: Hayvonlarning nomini va ovozlarni oʻrganish.

Kattalar bir hayvonning rasmini koʻrsatib, uning ovozini chiqaradi: «It vov-vov qiladi, mushuk miyov-miyov qiladi». Keyin bolaga: «Sigir qanday ovoz chiqaradi?» deb soʻraladi. Bola javob bersa, uni maqtash va ragʻbatlantirish kerak.

4. «Buyumni top!» (4 yoshdan boshlab)

Maqsad: Bolaning eshitish va tushunish qobiliyatini rivojlantirish.

Bolaga xona ichida boʻlgan buyum haqida aytiladi: «Qizil rangli, aylana shaklda, meva». Bola oʻsha buyumni topishi kerak («Bu olma!» deb aytadi). Murakkabroq qilish uchun ikkita yoki uchta xususiyatni aytish mumkin.

5. «Rasmlar boʻyicha hikoya tuz» (4-5 yoshdan boshlab)

Maqsad: Bolaning mustaqil gap tuzish qobiliyatini oshirish.

Bolaga ketma-ketlikda joylashtirilgan 3-4 ta rasm beriladi. U rasmlar asosida hikoya tuzishi kerak. Kattalar yordam berishi va yangi soʻzlarni oʻrgatishi mumkin.

6. «Soʻz zanjiri» (5 yoshdan boshlab)

Maqsad: Bola soʻzlarni eslab qolish va ularni bir-biriga bogʻlashni oʻrganadi.

Birinchi ishtirokchi bir soʻz aytadi (masalan, «olma»). Keyingi ishtirokchi oldingi soʻz bilan bogʻliq yangi soʻz aytadi («olma – yashil»). Oʻyin davom etib, har bir ishtirokchi oldingi soʻz bilan bogʻliq yangi soʻz topadi.

Bu oʻyinlar bolaning leksikasini boyitish, nutqini rivojlantirish va fikrlash qobiliyatini oshirishga yordam beradi. Muhimi, bola oʻyin davomida qiziqish bilan yangi soʻzlarni oʻrganadi va ulardan faol foydalanishni boshlaydi.

Xulosa

Bola nutqining leksik rivojlanishi murakkab va bosqichma-bosqich sodir boʻlib, tugʻilganidan boshlab turli omillar taʼsirida shakllanadi. Bola nutqining rivojlanish uning muloqot qobiliyatini, tafakkurini va ijtimoiy moslashuvini shakllantirishda muhim rol oʻynaydu. Ota-onalar, tarbiyachilar va pedagoglar bolaning nutqini rivojlantirishda faol muloqot qilib, ularga yangi soʻzlarni oʻrgatib, interaktiv oʻyinlar, ertakalar va qoʻshiqlar orqali leksik boyligini kengaytirishlari zarur. Kitob oʻqish, muloqot qilish, oʻyinlar va taʼlimiy mashgʻulotlar bola soʻz boyligini kengaytirishning eng samarali usullaridandir. Erta yoshdan boshlab toʻgʻri yondashuv orqali bolaning nutqi boy va ravon boʻlishi taʼminlanadi. Bolaning soʻz boyligini rivojlantirish uchun uni atrof-muhit bilan faol muloqot qilishga ragʻbatlantirish, vizual va eshitish materiallaridan foydalanish, interaktiv taʼlim usullarini qoʻllash samarali natijalar beradi.

Kitob o‘qish, rasmlar orqali so‘zlarni o‘rgatish, savol-javob qilish kabi metodlar bolaning leksik qobiliyatlarini kengaytirishda muhim ahamiyatga ega. Shunday qilib, bola nutqining leksikasini boyitish – bu izchil va doimiy jarayon bo‘lib, uni to‘g‘ri tashkil etish kelajakda bolaning muloqot qilish qobiliyatini oshirish va uning intellektual rivojlanishiga katta hissa qo‘shadi.

Foydalangan adabiyotlar .

1. M.Y.Ayupova.Logopediya O‘zbekiston Faylasuflari Milliy Jamiyati Nashriyoti Toshkent 2007
2. G‘afforova M., Yo‘ldosheva D. (2018). Bolalar nutqining rivojlanishi. Toshkent: O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi.
3. Xolbekov A. (2017). Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish metodikasi. Toshkent: Yangi asr avlodi.
- 4.Tomasevich N. (2012). Bolalar nutqining rivojlanishi va uni qo‘llab-quvvatlash usullari. Moskva: Pedagogika nashriyoti.

4-YO'NALISH. "YASHIL PEDAGOGIKA" EKOLOGIK VA IQTISODIY ONGNI SHAKLLANTIRISH USULLARI

UZLUKSIZ EKOLOGIK TA'LIMNING MAZMUN VA MOHIYATI

Sulaymonova Saodat Usubxonovna

Namangan davlat pedagogika instituti

"Kreativ pedagogika va psixologiya" kafedrası katta o'qituvchisi

+998 97 374-82 72

Salimjonova Zarina Murodjon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti Pedagogika nazariyasi va tarixi

MPNT-AU-24 guruh 1-bosqich magistranti

Annotatsiya: Mazkur maqolada uzluksiz ekologik ta'limning mazmuni va mohiyati, uning ahamiyati, o'quvchilarda ekologik madaniyatni shakllantirishdagi roli yoritilgan. Ekologik muammolar va xavfsizlik masalalari global darajadagi dolzarb masala sifatida ko'rib chiqilib, yoshlarni ekologik ong va madaniyat asosida tarbiyalashning zamonaviy shakl va usullari, interfaol metodlar orqali ekologik bilimlarni singdirish yo'llari ko'rsatib berilgan. Shuningdek, pedagoglarning ekologik ta'limdagi o'rni, ekologik maydonchalardan foydalanish, ilg'or texnologiyalarni joriy etish orqali ta'lim samaradorligini oshirish masalalari ham keng yoritilgan. Maqola ekologik tarbiyaning uzluksizligini ta'minlashda o'quv dasturlaridagi uzviylik va amaliy faoliyatni uyg'unlashtirish zaruratini asoslaydi.

Kalit so'zlar: uzluksiz ekologik ta'lim, ekologik madaniyat, ekologik xavfsizlik, interfaol metodlar, ekologik ong, pedagogik texnologiyalar, ekologik tarbiya, ekologik maydonchalar, o'quvchi-faoliyat, ta'lim samaradorligi.

Ekologik talim va tarbiya hozirgi zamonning dolzarb vazifalaridan biridir. Uni hal etish barcha xalqlarning manfaatlariga mos bo'lib, sivilizatsiyaning hozirgi kuni va kelajagi ko'p jihatdan ana shu muammoni hal qilishga bog'liqdir. Barqaror rivojlanish konsepsiyasida ham ekologik muammolarni hal etishda yoshlarning bunyodkorlik qobiliyatlaridan foydalanish alohida ko'rsatib o'tilgan.

Shunga muvofiq, talaba yoshlarni ekologik bilim va madaniyatini shakllantirish, tabiat boyliklaridan oqilo-na foydalanish, ularni ona tabiatga bo'lgan mehr-muhabbatini yanada oshirish, turli ekologik mavzularda davra suxbatlari, ko'rik tanlovlar, seminar-treninglar, ko'rgazmalar va musobaqalar uyushtirib yoshlarga tabiatni muxofaza kilish lozimligi to'g'risida keng qamrovli tushuntirish ishlarini olib borish bugungi kunning dolzarb masalalaridan xisoblanadi.

XXI-asrga kelib insoniyatni tashvishga solayotgan dolzarb masalalardan biri-ekologik muammolar, ekologik xavfsizlikdir. O'quvchilarga ekologik muammolar, ekologik xavfsizlik haqida batafsil malumot berib, mavzularning mazmun, mohiyatini to'liq tushuntirish kerak. O'quvchilarni bu mavzular bo'yicha o'z fikrlarini, muammolarini yechimlarini topish usullarini bayon etishlari hamda qo'llab-quvvatlab, ijodga yo'naltirmoq kerak. O'qituvchi tomonidan ilg'or metodlar va pedagogik texnologiyalarni qo'llash, o'quv-tarbiyaviy ishlarining zamonaviy shakllarini joriy etish yosh avlodga talim berish jarayonining eng samarali imkonini beradi. Yosh avlodning har tomonlama yetuk, bilimli, yuksak manaviyatli, barkamol, vatan-parvar shaxslar bo'lib yetishishini taminlash yo'lida amalga oshirilayotgan ulkan bunyodkorlik ishlarining eng asosiy bo'g'ini sifatida pedagog o'qituvchilarning yuqori ilmiy, metodik bilimlarga hamda amaliy ish-lash bo'yicha yuksak mahoratga ega bo'lishlarini taminlash yuzasidan zarur chora-tadbirlardan barcha pedagoglarning xabardor bo'lishlari, bu yo'nalishda malakalarini oshirishlari, mustaqil ijod qilishlari, o'z fanlarini qiziqarli, interfaol dars usullaridan foydalangan holda o'tishlari bugungi kunning asosiy vazifa va talablaridandir. Biz, pedagoglarning, eng muhim vazifamiz kelajak avlod uchun talaba yoshlarimizni har tomonlama yetuk, chuqur bilimli, ekologik madaniyatli mutaxassis qilib tarbiyalashdir.

O'quvchilarda tabiatga bo'lgan munosabatni oshirish va ekologik bilim berishda sinfdan tashqari ishlarning ham o'rnini katta. Darsdan tashqari hollarda tabiat qo'yniga ekskursiyalar uyushtirish, hayvonot bog'lariga borish o'quvchilarda ekologik tafakkurning o'sishida muhim ahamiyatga ega.

Ta'lim samaradorligini oshirish, ekologik bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish, dars vaqtini tejash, o'rganilayotgan materialning o'zlashtirilishini mustahkamlash uchun ekologik kabinet jihozlaridan rang-barang didaktik vositalar tizimi sifatida foydalanish zarur. Ekologiyani o'rganish jarayonida o'qituvchilar tabiat hodisalari, ob'ektlarining bir-biri bilan aloqasi, tabiat va inson orasidagi muvozanatning buzilish sabablarini yaxshi tasavvur etmoqlari lozim. Demak, pedagoglarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutlarida ekologik o'quv-tajriba sinov maydonchalarini tashkil qilish zarur. O'qituvchilarning ekologik maydonchalardagi faoliyatlari ekologik qonuniyatlarning mustahkam o'zlashtirilishi va ularga rioya etilishi, tabiatga nisbatan ehtiyotkorona axloqiy munosabatning shakllanishiga imkon berishi kerak. Olib borilgan nazariy tahlillar natijasidan quyidagicha xulosani chiqarish mumkin:

✓ Ekologik ta'lim muhim pedagogik muammo bo'lib, insoniyatning kelajagi ushbu muammoning qay darajada samarali hal etilishi bilan bog'liqdir;

✓ Ekologik ta'lim uzluksizligini amalga oshirishda o'quv dasturlarida belgilangan ta'lim mazmuni o'rtasidagi uzviylikning ta'minlanishi alohida ahamiyat kasb etadi;

✓ Ekologik ta'lim samaradorligini ta'minlash maqsadida o'quvchilar uchun ta'sirchan qo'llanmalar yaratildi; ta'lim jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalarga amal qilinmoqda;

✓ Ekologik ta'limni amalga oshirishda davlat va qonunchilik tomonidan ilgari surilgan me'yoriy hujjat, dastur va ko'rsatmalarga rioya qilish zarur.

Bu esa yoshlarga berilayotgan ekologik tarbiya o'rganilayotgan o'quv materiallari mazmuni bilan uzviy bog'langan va unga asoslangan bo'lib, yoshlarda ekologik tushuncha hosil qilish o'qituvchining pedagogik mahoratiga, dars davomida qo'llanilayotgan usuliga, materialning qanchalik o'zlashtirilganligiga va o'quv vositalariga bog'liqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Uzluksiz ekologik ta'lim konsepsiyasi. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi. – T.: “Bioekosan”, 1999 .-16b.
2. Ekologiyadan davlat ta'lim standarti//“Xalq ta'limi”. 2000. 1-son. -79b.
3. S.Sulaymonova. Ekologik tushunchalarga yo'naltirilgan qiziqarli va ta'limiy animatsiyalarni ishlab chiqishning asosiy tamoyillari. //NamDU ilmiy axborotnomasi// №-12 son 2024 yil. 913-b.

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA ONA TILI FANLARI MAZMUNINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASOSLARI

Djakbarova Mahliyo Ibraximjonovna,
*NamDPI Boshlang'ich ta'lim innovatsiyalari
kafedrasini o'qituvchisi, PhD.*

Xayrullayeva Sevara Nurillo qizi,
Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 2-bosqich talabasi.

Annotatsiya. Maqola boshlang'ich ta'limda ona tili fanlari mazmunini takomillashtirishning pedagogik va psixologik asoslariga bag'ishlangan. Unda ona tili ta'limining o'quvchilar rivojlanishidagi muhim o'rnini ko'rib chiqilib, mazmunni yaxshilashning amaliy yo'llari tahlil qilinadi. Pedagogik jihatdan individuallashtirilgan, interaktiv va integrativ yondashuvlar, psixologik jihatdan esa o'quvchilarning yosh xususiyatlari, motivatsiyasi va emotsional barqarorligiga e'tibor qaratilgan. Modulli ta'lim, texnologiyalardan foydalanish, ijodiy vazifalar va madaniy boyituvchi materiallar kabi usullar ona tili ta'limini samarali va qiziqarli qilishga

xizmat qilishi ta'kidlanadi. Maqola ta'lim jarayonini optimizatsiya qilish va o'quvchilarning tilni mukammal egallashga ko'maklashishni maqsad qiladi.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, ona tili, ta'lim mazmuni, pedagogik asoslar, psixologik asoslar, individuallashtirilgan yondashuv, interaktiv usullar, integrativ yondashuv, motivatsiya, ijodiy vazifalar, milliy kontent, modulli ta'lim.

Аннотация. Статья посвящена педагогическим и психологическим основам совершенствования содержания предметов родного языка в начальном образовании. В ней рассматривается важная роль обучения родному языку в развитии учащихся и анализируются практические пути улучшения содержания. С педагогической точки зрения акцент сделан на индивидуализированные, интерактивные и интегративные подходы, с психологической — на учет возрастных особенностей учащихся, их мотивации и эмоциональной стабильности. Такие методы, как модульное обучение, использование технологий, творческие задания и культурно обогащающие материалы, подчеркиваются как способствующие повышению эффективности и привлекательности обучения родному языку. Статья направлена на оптимизацию образовательного процесса и содействие полноценному овладению учащимися языком.

Ключевые слова: начальное образование, родной язык, содержание образования, педагогические основы, психологические основы, индивидуализированный подход, интерактивные методы, интегративный подход, мотивация, творческие задания, национальный контент, модульное обучение.

Annotation. The article is dedicated to the pedagogical and psychological foundations of improving the content of mother tongue subjects in primary education. It examines the significant role of mother tongue education in students' development and analyzes practical ways to enhance its content. From a pedagogical perspective, emphasis is placed on individualized, interactive, and integrative approaches, while from a psychological perspective, attention is given to students' age-specific characteristics, motivation, and emotional stability. Methods such as modular learning, the use of technology, creative tasks, and culturally enriching materials are highlighted as contributing to making mother tongue education effective and engaging. The article aims to optimize the educational process and facilitate students' comprehensive mastery of the language.

Keywords: primary education, mother tongue, educational content, pedagogical foundations, psychological foundations, individualized approach, interactive methods, integrative approach, motivation, creative tasks, national content, modular learning.

Boshlang'ich ta'limda ona tili fanining o'rni va ahamiyati beqiyosdir. Bu fan nafaqat tilni o'rganish vositasi, balki bolaning fikrlash qobiliyati, dunyoqarashi va ijodiy salohiyatini rivojlantirishning asosiy manbaidir. Ona tili ta'limining mazmunini takomillashtirish esa pedagogik va psixologik asoslarga tayanib amalga oshirilishi kerak. Ushbu maqolada boshlang'ich ta'limda ona tili ta'limining mazmunini yaxshilashning pedagogik-psixologik jihatlari ko'rib chiqiladi.

O'quvchilarda til qurilishiga oid amaliy bilimlar, ya'ni fonetika (orfoepiya), leksika, so'z tarkibi, morfologiya, sintaksis, yozuv va imlo, tinish belgilari, nutq uslublari va stilistikaga doir tushunchalarni o'zlashtirish hamda ushbu sohalarga oid malaka va ko'nikmalarni rivojlantirishda ona tili o'qituvchisining o'rni beqiyosdir. Bu borada psixolog olim E.G'oziyev shunday ta'kidlaydi: "O'smirning to'g'ri mantiqiy fikrlashini rivojlantirish borasida ona tili va adabiyot o'qituvchisining roli juda muhimdir. U hamma vaqt o'quvchilarni to'g'ri jumla tuzishga, ravon mulohaza qilishga, fikr yuritishga, yozish o'rgatib boradi"[1; 15]. Shunday qilib, nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish jarayonida ona tili o'qituvchisi zamonaviy yondashuvlar va kontekstli ta'lim usullari orqali o'quvchilarga mazmunan to'g'ri va grammatik jihatdan benuqson jumla tuzishni, mustaqil fikrlashni, o'z mulohazalarini og'zaki va yozma shaklda ifodalashni o'rgatadi. Bu bilimlarni amalda qo'llashga yo'naltirilgan mashqlar orqali o'quvchilarning nutqiy mahorati oshiriladi.

Ona tili nafaqat barcha fanlarni o'zlashtirishda muhim asos bo'lib xizmat qiladi, balki jamiyatda insonlar o'rtasidagi muloqotni shakllantirishda ham katta ahamiyatga ega. Ona tili darslarida milliy tilni o'qitish jarayonida har bir sinf darajasida o'quvchilarning nutqiy faoliyatga oid to'rt asosiy ko'nikmasi – tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozish bo'yicha talab qilinadigan malaka va ko'nikmalar bosqichma-bosqich rivojlantiriladi. Bu borada H. Ne'matovning "Maktabda ona tili ta'limiga qo'yilgan muhim talablardan biri o'quvchilarni o'z fikrlarini bayon qilish faoliyatiga tayyorlashdir" [2; 15] kabi mulohazalari o'rinli bo'lib, o'quvchi o'z fikrini har qanday nutqiy sharoitda erkin ifodalay olishi uchun barcha nutqiy ko'nikmalar shakllangan bo'lishi zarur.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish-yozish, fikrlash va ifodalash darajalari turlicha bo'ladi. Shu sababli, ona tili ta'limining mazmuni individual xususiyatlarga moslashtirilishi lozim. Masalan, o'quv materiallarining murakkabligi o'quvchilarning tayyorgarligiga qarab tanlanishi kerak. Bu jarayonda differensial ta'lim usullaridan foydalanish samaralidir. F. Qodirovning ta'kidlashicha, differensial ta'limning ilmiy asoslari o'qituvchilarni har bir o'quvchining individual qobiliyatlarini rivojlantirish va ularni yuqori o'quv natijalariga yetaklash uchun turli usullarni qo'llashga undaydi. Shu bilan birga, ushbu yondashuvlarning ta'limga oid nazariy va amaliy jihatlar ta'lim sifati oshishiga xizmat qiladi [3; 10].

Zamonaviy pedagogik yondashuvlar ona tili ta'limida interaktiv va amaliy usullarni qo'llashni talab qiladi. Masalan, guruhlarda ishlash usullari, muammoli ta'lim texnologiyasi, 4K, 5E modellari asosida darsni tashkil etish o'quvchilarning faolligini oshiradi. Bu usullar orqali til o'rganish nafaqat nazariy bilimlarni mustahkamlaydi, balki o'quvchilarda mustaqil izlanish, turli loyihalar asosida dars jarayoniga tayyorlanish, mustaqil fikrlash kabi ko'nikmalarni shakllantiradi.

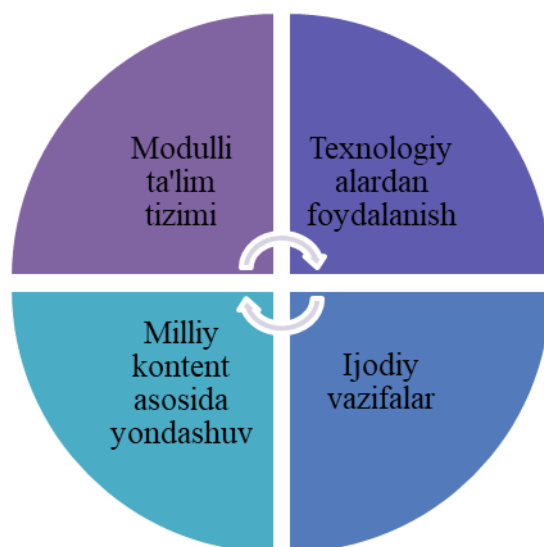
Ona tili ta'limi boshqa fanlar bilan integratsiyalashtirilganda yanada samarali bo'ladi. Masalan, adabiyot, tarix, jug'rofiya va tabiatshunoslik elementlari ona tili darslariga kiritilishi mumkin. Bu o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish bilan birga, tilni turli kontekstlarda qo'llash ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining psixologik xususiyatlari ona tili ta'limining mazmunini takomillashtirishda muhim omildir. Bu yoshdagi bolalarning fikrlash tarzi, e'tibor va motivatsiya darajasi o'ziga xosdir.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining kognitiv va emotsional rivojlanish darajasi ona tili ta'limi mazmuniga ta'sir qiladi. Masalan, 6-9 yoshli bolalar ko'proq vizual va amaliy materiallarga moyil bo'ladi. Shu sababli, darslarda rasmlar, videolar, o'yinlar va hikoyalardan foydalanish tavsiya etiladi. Bu o'quvchilarning e'tiborini jalb qilish bilan birga, ularning tushunish darajasini oshiradi. 2-sinf "Ona tili" darsligida ham o'quvchilarning psixologik xususiyatlari e'tiborga olinib, mavzularga mos rasmlar berilgan. "Mening oilam" mavzusida dasturxon atrofida jamlangan o'zbek oilasi, bobo, buvi, ota-ona va farzandlarning samimiy suhbatlari tasvirlangan [4; 5]. 7 ta mavzuni qamrab olgan ushbu mavzu doirasida oiladagi turli xil munosabatlar, milliy qadriyatlarga asoslangan holatlar tasvirlangan.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'ziga bo'lgan ishonchi va emotsional barqarorligi ta'lim samaradorligiga ta'sir qiladi. O'qituvchi o'quvchilarning har bir muvaffaqiyatini qadrlashi, xatolarga esa ijobiy yondashishi kerak. Masalan, yozma ishlardagi xatolarni tuzatishda o'quvchiga ijobiy fikr bildirish uning o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi.

Ona tili ta'limining mazmuniga qo'yilgan yuqoridagi didaktik talablarga tayanib, uni yaxshilash uchun quyidagi amaliy tavsiyalarni qo'llash mumkin:



Modulli ta'lim tizimi: ona tili ta'limi modullarga bo'linib, har bir modul aniq maqsad va vazifalarga ega bo'lishi kerak. Masalan, 4K, 5E modellari asosida ona tili darslarini tashkil etish orqali o'quvchilarda ijodiy va kreativ fikrlash, muammoga tanqidiy yondashish va guruhlarda ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga erishish mumkin.

Texnologiyalardan foydalanish: "Savodxon" – "Ona tili va o'qish savodxonligi" darsligi uchun multimediya ilovasi bo'lib, Respublika ta'lim markazi tomonidan 2022-yil 7-noyabrda "Ona tili va o'qish savodxonligi" darsligi uchun qo'shimcha multimediya sifatida ishlab chiqilgan [6]. Ushbu ilova yordamida boshlang'ich sinf o'quvchilarining savodxonlik darajasini oshirish mumkin.

Ijodiy vazifalar: O'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirish uchun erkin yozish, she'r yoki hikoya yaratish kabi vazifalar berilishi mumkin.

Milliy kontent asosida o'qitish: milliy adabiyot, folklor va mahalliy dialektlarni o'quv jarayoniga kiritish o'quvchilarning ona tiliga muhabbatini oshiradi. Jumladan, 4-sinfda "Sifatlarning ma'no munosabati" mavzusini o'qitishda Xudoyberdi Komilovning "Duo" she'ri berilgan []. Ushbu she'r mazmunini anglash, grammatik mavzuni yanada yaxshi o'zlashtirish uchun bobo yoki buvilarimiz tomonidan qilingan duo videomaterial sifatida yozib olinadi va o'quvchilarga elektron doska orqali qo'yib eshittiriladi. Shundan so'ng o'quvchilarga quyidagi jadval taqdim etiladi:

Bobo (buvi)jonimizning duolarida bildirilgan tilaklar:	Xudoyberdi Komilovning "Duo" she'rida keltirilgan tilaklar:
	Tinch bo'lsin mamlakatlar
	Obod bo'lsin elatlar
	Ahil bo'lsin elatlar
	Xalqimiz omon bo'lsin
	Hayot farovon bo'lsin...

Boshlang'ich ta'limda ona tili fanlari mazmunini takomillashtirish pedagogik va psixologik asoslarga tayanib amalga oshirilishi lozim. Pedagogik jihatdan individuallashtirilgan, interaktiv va integrativ yondashuvlar qo'llanilishi, psixologik jihatdan esa o'quvchilarning yosh xususiyatlari, motivatsiyasi va emotsional barqarorligi e'tiborga olinishi kerak. Ushbu yondashuvlar amaliy usullar bilan birlashganda, ona tili ta'limi nafaqat samarali, balki o'quvchilar uchun qiziqarli va ma'noli jarayonga aylanadi. Bu esa bolalarning tilni mukammal egallashi va ularning umumiy rivojlanishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. G'oziev E. Tafakkur psixologiyasi. –Toshkent. O'qituvchi. –1990.

2. G'ulomov A., Ne'matov H. Ona tili ta'limi mazmuni. Ona tili o'qituvchilari uchun qo'llanma. –T.: O'qituvchi, 1995. – B. 128.
3. Qodirov F. E., Fayzullayeva D. H. Ta'limda differensial yondashuvlar, talabalar ehtiyojlariga moslashtirilgan o'qitish usullari. "Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: nazariya va amaliyot" nomli ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiya. 2023.
4. Kuranov S. Ona tili. 2-sinf. II qism. Umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun darslik. Toshkent – 2023.
5. Boynazarova D. D. Ona tili. 4-sinf. III qism. Umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun darslik. Toshkent – 2023.

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING O'QISH VA MATNNI TUSHUNISH
KO'NIKMALARINI BAHOLASH
(PIRLS XALQARO DASTURI ASOSIDA)**

***Matqurbonova Sevara Ikromjon qizi**
Namangan davlat pedagogika instituti
Pedagogika fakulteti Boshlang'ich ta'lim
yo'nalishi 2-bosqich talabasi
E-mail: sevaramatqurbonova8@gmail.com
Ilmiy maslahatchi: Djakbarova M.I.
Boshlang'ich ta'lim innovatsiyalari kafedrasi
o'qituvchisi, PhD*

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinif o'quvchilarida o'qish va matnni tushunish ko'nikmalarini rivojlantirishda ilg'or xorijiy tajribalarni boshlang'ich ta'limga keng joriy etish, o'quvchilarning o'qish savodxonligini PIRLS xalqaro baholash tizimida baholashning milliy tizimini takomillashtirish hamda xalqaro baholash dasturidan foydalanishning keng imkoniyatlari xususida so'z boradi.

Kalit so'zlar: xalqaro baholash dasturlari, o'qish ko'nikmalari, PIRLS, PISA, TALIS, TIMSS, matnni o'qib tushunish.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы внедрения передового зарубежного опыта в развитие навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов, совершенствования национальной системы оценки читательской грамотности в рамках международной программы PIRLS, а также широкие возможности использования международных программ оценки.

Ключевые слова: международные программы оценки, навыки чтения, PIRLS, PISA, TALIS, TIMSS, понимание текста.

Abstract: This article discusses the integration of advanced foreign practices in developing reading and text comprehension skills among primary school students, improving the national system for assessing reading literacy within the PIRLS international assessment framework, and the broad opportunities provided by the use of international assessment programs.

Keywords: international assessment programs, reading skills, PIRLS, PISA, TALIS, TIMSS, text comprehension.

Jahonda ta'lim sohasi inson faoliyatining eng dolzarb va muhim sohalaridan biri bo'lib, jamiyatning asosiy hamda tayanch kuchiga aylangan. Bugungi kun umumiy o'rta ta'lim tizimi raqobatbardosh, davlat va jamiyatning taraqqiyotini yanada kuchaytirishga qaratilganligi sababli ushbu tizimni moernizatsiya qilish, yangi g'oyalarni kashf qilishning zamonaviy metodlarini ishlab chiqishni nazarda tutadi. Shu o'rinda mamlakatimizda ham uzliksiz ta'lim tizimining har bir bo'g'inini samarali tashkil etish, ta'lim jarayoniga zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, umumiy o'rta ta'lim o'quvchilarining o'quv materiallarini o'zlashtirish jarayonida sifat va samaradorlikka erishish muhim ahamiyat kasb etadi.

Yurtimizda 2019-yil O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi huzurida Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish "Milliy markazi" tashkil etildi. Milliy markazni tashkil etish bilan birga o'quvchilarning qobiliyat va iqtidorlarini umumiy o'rta ta'lim muassalarining 1-sinfidan boshlab aniqlash va rivojlantirish, o'quvchilarning savodxonligini baholash bo'yicha xalqaro baholash dasturlari va tanlovlarida ishtirok etishni ta'minlash dasturi ham ishlab chiqildi. Dastur ta'lim sifatini oshirish, xalqaro aloqalarni rivojlantirish, o'quvchilarning ijodiy g'oyalari va intellektual salohiyatini yanada rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash hamda rag'batlantirishni nazarda tutadi. Unga ko'ra PIRLS, PISA, TIMSS, TALIS singari xalqaro tadqiqotlar tashkil etilishi nazarda tutilgan. Bunga ko'ra:

PIRLS (Progress in International Reading and Literacy Study) – boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarining matnni o'qib, tushunish darajasini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqot dasturi.

PISA (The Programme for International Student Assessment) – 15 yoshli o'quvchilarning savodxonligini (o'qish, matematika, tabiiy fanlar) hamda bilimlarini amaliyotda qo'llash qobiliyatlarini baholovchi test.

TALIS (The Teaching and Learning International Survey) – ta'lim va ta'lim tizimlarining xalqaro tadqiqoti bo'lib, o'qituvchilarning ish sharoitlari va maktablarda qanday sharoitlar mavjudligini aniqlovchi xalqaro taqqoslash dasturi.

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) – 15 yoshli o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash dasturi [1].

PIRLS xalqaro baholash dasturining amaliy ahamiyati mamlakatimiz boshlang'ich ta'lim tizimida ijobiy imkoniyatlarni qo'lga kiritishga sezilarli ta'sir ko'rsatishida namoyon bo'ladi. Har 5 yilda bir marta o'tkaziladigan ushbu xalqaro baholash dasturida ishtirok etuvchi davlatlar soni keskin ravishda o'sib bormoqda. Xususan, 2001-yilda 35 ta mamlakat, 2006-yilda 40 ta mamlakat, 2011-yilda 45 ta mamlakat, 2016-yilda 50 ta mamlakat, 2021-yilda esa 70 dan ortiq mamlakat ushbu xalqaro baholash dasturida ishtirok etishgan.

Ta'lim yutuqlarini baholash xalqaro assotsiatsiyasi (IEA — International Association for the Evaluation of Educational Achievement) 4-sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholaydigan PIRLS tadqiqotlari natijalarini e'lon qildi. Xalqaro miqyosda beshinchi marta o'tkazilayotgan mazkur xalqaro dasturda O'zbekiston ham ilk bor ishtirok etdi.

Tadqiqot 2021-yilda o'tkazilgan bo'lib, unda O'zbekiston PIRLS dasturi uchun qabul qilingan o'rtacha balldan (500) sezilarli past (437 ball) natija qayd qilgan va 57 mamlakat orasida 49-o'rinni egallagan [2].

Yuqoridagi tadqiqotda ham Singapur, Irlandiya, Gonkong hamda Rossiya singari davlatlar yetakchilikni qo'ldan bermaganligi ko'rsatilgan.

O'zbekiston ham PIRLS xalqaro baholash dasturida ishtirok etish orqali quyidagi natijalarni qo'lga kiritishi nazarda tutilgan:

- tadqiqotlarda olingan natijalar mamlakatdagi ta'lim sifatini va uning xalqaro standartlarni hisobga olgan holda egallagan o'rni to'g'risida xulosalar chiqarish imkonini beradi;
- milliy ta'lim tizimini isloh qilish, o'quv dasturlarini takomillashtirish hamda mutaxassislar tomonidan darsliklarning yangi avlodini yaratish imkonini beradi;
- xalqaro tadqiqotlar ta'lim sohasidagi milliy tadqiqotlarni sifatli o'tkazishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi;
- mamlakatda ijtimoiy-iqtisodiy soha taraqqiyotini belgilab beradi.

Xulosa qilib shuni ta'kidlash mumkinki, ushbu dasturni amaliyotda qo'llash orqali yosh avlod zamon bilan hamnafas qadam tashlaydi hamda baholash mezonlarini zamonaviy talablarga muvofiq ravishda takomillashtirib boradi.

2026-yilda o'tkazilishi rejalashtirilgan PIRLS baholash tizimi o'qishning asosini qamrab oluvchi keng qamrovli maqsadlarga asoslangan – adabiy tajriba, ma'lumot olish va undan foydalanish, internetdan ma'lumot qidirishdir. PIRLS adabiy ta'limni takomillashtirish uchun dalillarga asoslangan qarorlar qabul qilish imkoniyatini beradi. PIRLS tadqiqotida O'zbekiston

Respublikasining ishtirok etishi ta'lim sifatini oshirish, xalqaro miqyosda mamlakat nufuzini mustahkamlash bilan birga, o'quvchilar bilimini xalqaro talab darajasida olib chiqishga xizmat qilishi shubhasiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Asqarova M. Boshlang'ich sinflarda PIRLS xalqaro baholash dasturidan foydalanish metodikasi. – Namangan.: Arjumand media, 2021.
2. Djakbarova M. I. O'quvchilarda og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi. Pedagogika fanlari bo'yicha fal.dri (PhD) diss. Avtoreferati. Toshkent – 2024.
3. <https://www.gazeta.uz/oz/2023/05/17/pirls/>
4. Xalqaro tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholash (Boshlang'ich sinf o'qituvchilari, metodistlar va soha mutaxassislari uchun metodik qo'llanma). Ta'lim inspeksiyasi huzuridagi Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi. Toshkent, 2019-yil.
5. Ta'limni rivojlantirish strategiyasi instituti va Rossiya ta'lim akademiyasi. PIRLS tadqiqoti haqida asosiy ma'lumotlar. 2014 yil.
6. Islomova Z. 4-sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholash bo'yicha o'tkaziladigan PIRLS xalqaro tadqiqotlariga tayyorgarlik ko'rish uchun 7-mashq daftari. Toshkent. 2021.
7. Rabbonayeva D.T. PIRLS tadqiqoti uchun topshiriqlar tayyorlash va ular ustida ishlash texnologiyasi. Uslubiy qo'llanma. 2022.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В STEAM-ОБРАЗОВАНИИ: КАК ОБЪЕДИНИТЬ НАУКУ, ИСКУССТВО И ТЕХНОЛОГИИ?

Хамидова Шахло Пулат кизи

*Стажёр-учитель кафедры Начального образования
инновации. Наманганского государственного
педагогического института*

Абдунаттаева Мохинур

*студентка направления Начального образования.
Наманганского государственного педагогического
института*

Хасанова Махбуба

*студентка направления Начального
образования. Наманганского государственного
педагогического института*

Аннотация: В статье был проанализирован опыт зарубежных стран в области технологического образования школьников. На основе изученного материала показана необходимость развития STEAM-образования как положительного образца педагогической инновации в нашей стране. Определены направления модернизации работы по развитию научно-технического творчества детей и молодежи.

Ключевые слова: STEAM-образование, технологическая подготовка, технология, образование, искусство, Арт-образование.

Abstract. The article analyzed the experience of foreign countries in the field of technological education of schoolchildren. On the basis of the material studied shows the necessity of the development of STEAM-education as a positive sample of the pedagogical innovations in our country. Presented the directions of modernization work on the development of scientific and technical creativity of children and youth.

Keywords: STEAM-education, technological training, technology, education, art, Art education

В XXI веке от человека требуется не только мастерское владение какой-либо технологией создания продукта (материального или интеллектуального), но и креативного подхода к ее реализации. Простое воспроизведение уже кем-то созданного ранее не может привести к успеху, для этого необходим поиск авторской идеи, ее воплощение в жизнь. Поэтому сегодня перед отечественной педагогикой встает актуальная проблема подготовки таких выпускников образовательных учреждений, которые бы смогли быть и генераторами новых идей, и проектировщиками, и доводчиками этих идей до состояния работающих объектов.

Значит, STEM/STEAM-образование — это современный образовательный феномен. Его цель

- развить у учеников высокоорганизованное мышление и обучить эффективному применению полученных знаний в таких дисциплинах, как естественные науки, технология, инженерия, математика и искусства, посредством проектного обучения.

Даже такие смежные дисциплины, как история с географией, редко бывают связаны между собой, и современный школьник вряд ли покажет на актуальной карте мира места ключевых исторических событий: в его внутреннем образовательном устройстве связи между разного рода предметами практически нет.

Отсутствие таких логических связей между школьными предметами сказывается и на решении жизненных задач: учишь ряд не связанных между собой знаний — сложнее будет найти им применение в жизни.

Неслучайно международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PIRLS, PISA, TIMS показывает, что школьники с трудом справляются с нестандартными жизненными задачами, где надо применить полученные теоретические знания — этот навык у детей и подростков не отработан.

Во многих развитых странах, таких как Австралия, Великобритания, Израиль, Канада, Китай, Сингапур, США развивается так называемое STEAM-образование, идея создания которого стала продолжением концепции STEM-образования (science — наука, technology — технология, engineering —

инжиниринг, mathematics — математика). Например, в США STEM-образование признано Национальным Советом по исследованиям (National Research Council) и Национальным Научным Фондом (National Science Foundation, NSF) технологической основой развитого общества. Степень подготовки рабочей силы в области STEM является индикатором способности нации поддерживать свое развитие [1].

Включение в STEM-образование творческих дисциплин, которые можно обозначить термином Arts — искусства, расширяет данное направление и обогащает его креативной составляющей. Сегодня наблюдается активное движение от STEM к STEAM-образованию [2].

Единство научно-технического и Arts-направления в образовании объясняется и с физиологической точки зрения. Так называемая «левая» сторона мозга отвечает за логику: она помогает заучивать факты и выводить логические заключения. «Правая» сторона мозга отвечает за мышление посредством прямого восприятия и обеспечивает креативное, инстинктивно-интуитивное мышление. Работа обоих полушарий важна: если одно из них не будет работать, то оно, подобно любой мышце тела, станет атрофированным, невостребованным. Поэтому неверно делать выбор между науками и гуманитарными искусстваами, они должны гармонично сочетаться.

В нашей российской педагогической практике прекрасным примером STEAM-образования может служить технологическое образование школьников в рамках предмета «Технология». Целью изучения данного предмета является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Предмет обеспечивает формирование технологической культуры школьников, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет сегодня способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, ориентирует их на использование проектно-исследовательской и научно-технической деятельности. Учебно-познавательная деятельность обучающихся в предметной области «Технология» базируется на естественно-научных, научно-технических, технологических, предпринимательских и гуманитарных знаниях. Нет ни одной другой дисциплины в школе, которая бы использовала в своих целях материал такого широкого диапазона фундаментальных и прикладных наук.

Преимущества STEM образования следующие:

1. Интегрированное обучение по «темам», а не по предметам.
2. Применение научно-технических знаний в реальной жизни.
3. Развитие навыков критического мышления и разрешения проблем.
4. Повышение уверенности к своим силам.
5. Активная коммуникация и командная работа.
6. Развитие интереса к техническим дисциплинам.
7. Креативные и инновационные подходы к проектам.
8. Мост между обучением и карьерой.
9. Подготовка детей к технологическим инновациям жизни.
10. STEM как дополнение школьной программе.
11. В STEM образовании используется методы проектирования.

Принимая во внимание опыт технологического образования школьников в разных странах, можно отметить, что для его описания используются различные термины: техника, дизайн и технология, технологическая подготовка. В рамках рассматриваемой проблемы все эти термины можно считать синонимами. В работе Ю.Л. Хотунцева и А.Ж. Насипова подробно проанализировано состояние и перспективы развития технологического образования школьников в таких странах как Австралия, Великобритания, Франция, Нидерланды, Швеция и США

Рассмотрим особенности изучения технологии в некоторых странах.

В Китае в 3-9 классах дети изучают предмет «Труд и технологии» в объеме 3 часа в неделю. В старшей школе (10-12 классы) учащиеся изучают общую технологию в объеме 2 часов в неделю, а также информационные технологии в том же количестве учебного времени. Кроме того, в КНР старшеклассникам предлагаются курсы по выбору в направлении «Общая технология»:

«Строительство и дизайн», «Вождение и обслуживание автомобиля»,

«Технологии электронного управления» и др. На каждый такой курс выделяется 36 или 72 часа. Авторами статьи отмечается, что китайские школьники охотно занимаются не только роботостроением и кибернетикой, но и различными видами искусств, что считается очень важным в этой стране.

Важность школьного технологического образования признают и в Великобритании, где оно интегрировано с одной из трех областей: математикой, наукой или искусством. «Технология и дизайн» как школьный предмет в этой стране является обязательным и имеет основной задачей необходимость подготовить учащихся к использованию быстро меняющихся технологий будущего.

В Австралии технология как одна из 8 обязательных областей, изучаемых в школах, изучается в течение 10 лет основной школы и делится на четыре содержательных раздела: конструирование, изготовление и оценивание; информация; материалы; системы. Общая цель изучения предмета – реагировать на текущие и появляющиеся экономические и социальные потребности нации и овладеть такими умениями, которые позволят учащимся максимально легко приспособиться и адаптироваться в их будущей работе и других аспектах жизни.

Во Франции изучение технологии также обязательно в среднем звене, а при переходе в старшую школу (лицей) учащиеся выбирают одно из трех направлений для дальнейшего

обучения: общеобразовательное, технологическое или профессиональное. Время, выделенное на изучение технологии, варьируется от 2 до 3 часов в неделю.

В Нидерландах основная цель учебного плана технологического образования заключается в предоставлении возможности учащимся познакомиться с теми аспектами технологии, которые важны для понимания культуры, взаимосвязи людей в обществе, а также развить технологические умения учащихся; приобретать знания и понимание роли технологии и её тесной связи с естественными науками и обществом; стать активными в использовании технологии; научиться разрабатывать и находить новые решения для удовлетворения человеческих потребностей; соблюдать технику безопасности при использовании технологического оборудования; реализовать способности и интересы учащихся в технологической деятельности. Более конкретные задачи определяются в рамках изучения основных разделов: 1) технология и общество, 2) технические продукты и системы, 3) конструирование и изготовление изделий.

Главными целями технологического образования в Швеции, которое реализуется главным образом в рамках предмета «Техника», являются: изучение истории и развития технологической культуры; анализ и оценка влияния выбора различных видов технологии на человека, общество и природу; обновление технологических знаний о структуре и использовании технологии в практических целях; формирование положительного отношения к технологии и уверенности в своих способностях решать технологические проблемы.

В Финляндии «Технология» как самостоятельный предмет в базовом учебном плане не значится, а под технологическим образованием там понимается обучение техническому труду и обработке текстильных материалов. Сегодня финнами взят курс на реализацию технологического образования во всех школьных предметах на основе интеграции и межпредметных связей. Так, в старшей школе изучается специальная межпредметная тема «Человечество и технология», в которой рассматриваются следующие вопросы: технология в повседневной жизни, в обществе и в местной промышленности; развитие технологии в разные периоды истории и связанные с этим изменения в сфере культуры, различных сферах жизни; развитие технологических идей, моделирование, оценивание, жизненный цикл изделий и др.

В США разработаны национальные стандарты для различных основных предметов: английского языка, филологических дисциплин, географии, музыки, искусства, обществоведения, иностранных языков, математики, науки, технологии. Проект «Технология для всех американцев. Основы и структура изучения технологии» появился в начале 2000 года, и он стал философской концептуальной основой для «Стандартов технологической грамотности», а также базой технологического образования в США. Технология в данной стране является обязательным предметом на каждом этапе обучения. Цель - овладение технологической грамотностью всеми учащимися. Основными методами является практическая деятельность, которая позволяет вовлечь учащихся в планирование, анализ, изобретение, творчество, изготовление и оценку. Содержание предмета включает в себя системы и структуры технологии, профессии в технологии и производстве, безопасные приемы работы, эргономику, дизайн, технику конструирования, практическую оценку, роль и историю технологического развития, стратегии решения проблем и осознание важности связи между обществом и природой.

Таким образом, изучив и проанализировав опыт технологического образования школьников в различных странах, мы можем сделать вывод, что изучение технологии наилучшим образом организовано в рассмотренных национальных системах образования в средней и старшей школе. Многие можно принять во внимание и нашему отечественному образованию, хотя без увеличения часов на изучение школьного предмета «Технология» включиться в системную работу по поднятию престижа профессии инженера, по модернизации инженерного образования в России, по развитию STEAM-образования учителям технологии будет очень сложно.

Однако если мы хотим, чтобы наша страна была высокотехнологичной и сильной, необходимо возродить лучшие традиции советской и российской инженерной школы, поднять на более высокий уровень организацию научно-технического творчества детей и молодежи. Для этого руководством страны предлагается ряд мер, среди которых можно выделить следующие 7:

- организовать проведение конкурсов, которые были бы направлены на выявление и развитие у детей интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, научно-технической деятельности;

- увеличить количество инновационных площадок для организации интеллектуального досуга детей и подростков;

- создать единую на территории российской федерации эффективную специализированную среду коммуникации для детей и подростков, которые были бы объединены желанием заниматься научно-техническим творчеством;

- организовать систему научно-технического просвещения для детей, информационного сопровождения результатов их научно-технического творчества в средствах массовой информации, в специализированных журналах, которые ориентированы на детско-юношескую аудиторию;

- развивать международное сотрудничество в сфере научно-технического творчества детей;

- обеспечить функционирование экономического механизма адресной поддержки детей, которые хотели бы заниматься научно-техническим творчеством.

Анализ показал, что межпредметные связи в STEAM-образовании усиливают образовательный процесс. Например, проект "STEAM Lab" в школах США (2023) продемонстрировал, что интеграция искусства (дизайн, музыка) в уроки физики повысила интерес учащихся к изучению волновой теории на 30% (Edutopia, 2023). В России программа "Цифровое искусство" в школах Москвы (2024) объединила программирование и визуальное искусство, что улучшило навыки кодирования у 82% учащихся.

Конкретные примеры:

Проект "ArtScience" (Франция, 2022): Учащиеся создавали интерактивные инсталляции, комбинируя датчики (технологии) и художественный дизайн, что повысило их понимание электроники на 25%.

STEAM-фестиваль в Казани (2023): Участники разрабатывали экологические модели с использованием 3D-печати и эстетического дизайна, что увеличило их экологическую осведомленность на 40%.

Количественные данные: опрос 500 учителей (2024) показал, что 78% считают STEAM эффективным для развития креативности, а 65% отметили улучшение навыков командной работы у учащихся.

В заключение отметим, что для того, чтобы реализовать все эти планы, сами педагоги должны постоянно заниматься научно-техническим творчеством, постоянно повышать свое мастерство и развивать инновационный потенциал и профессиональную компетентность.

Список литературы

1. Фролов А.В. Роль STEM-образования в «новой экономике» США // Вопросы новой экономики. – 2010. – № 4 (16). – С. 80-90.
2. Tarnoff J. STEM to STEAM. Recognizing the Value of Creative Skills in the Competitive [Электронный ресурс]. – URL: http://www.huffingtonpost.com/john-tarnoff/stem-to-steam-recognizing_b_756519.html (дата обращения: 10.01.2017).
3. Хотунцев Ю.Л., Насипов А.Ж. Технологическое образование школьников в Великобритании, Франции, США, Австралии, Швеции и Нидерландах // Наука и школа. 2010. № 2. С. 67–71.

4. Хотунцев Ю.Л., Шмелев В.Е., Крупская Ю.В. Технологическое образование школьников в Китайской Народной Республике // Школа и производство. – 2014. – № 2. – С. 12–17.
5. Крупская Ю.В., Хотунцев Ю.Л. Технологическое образование школьников в Израиле // Школа и производство. 2013. № 1. С. 17-19.
6. Пичугина Г.В. Технологическое образование школьников Финляндии: опыт реализации междисциплинарного подхода // Школа и производство. 2015. № 3. С. 9-14.
7. Развитие научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования: проблемы и пути решения [Электронный ресурс]. – URL: <http://ctt.uomur.org/2015/12/> (дата обращения: 12.01.2017).

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA ONA TILI DARSLARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN KREATIV VA INNOVATSION YONDASHUVLAR

T.Jo‘rayeva

*Namangan davlat pedagogika instituti
Pedagogika fakulteti Boshlang‘ich ta‘lim
innovatsiyalari kafedrasi o‘qituvchisi*

Jabborova Zohida

Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi 2-bosqich talabasi

Annotatsiya. Maqola boshlang‘ich sinflarda ona tili darslarining samaradorligini oshirishga qaratilgan kreativ va innovatsion yondashuvlarni o‘rganishga bag‘ishlangan. Unda zamonaviy ta‘lim metodlari, o‘quvchilarning qiziqishini uyg‘otishga xizmat qiluvchi interfaol usullar va o‘quv jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanish masalalari tahlil qilinadi. Shuningdek, o‘qituvchilarning uslubiy tayyorgarligini yaxshilash va o‘quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan takliflar keltiriladi. Maqola boshlang‘ich ta‘limda ona tili o‘qitish sifatini oshirishga qiziqqan o‘qituvchilar va tadqiqotchilar uchun foydali manba bo‘lib xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: boshlang‘ich ta‘lim, ona tili, kreativ yondashuv, innovatsion metodlar, interfaol ta‘lim, ijodiy fikrlash, raqamli texnologiyalar, o‘qituvchi kompetensiyasi.

Аннотация. Статья посвящена изучению креативных и инновационных подходов, направленных на повышение эффективности уроков родного языка в начальных классах. В ней анализируются современные методы обучения, интерактивные приемы, способствующие повышению интереса учащихся, а также использование цифровых технологий в образовательном процессе. Кроме того, предлагаются рекомендации по совершенствованию методической подготовки учителей и развитию творческого мышления учащихся. Статья представляет ценный ресурс для педагогов и исследователей, заинтересованных в повышении качества преподавания родного языка в начальной школе.

Ключевые слова: начальное образование, родной язык, креативный подход, инновационные методы, интерактивное обучение, творческое мышление, цифровые технологии, компетенции учителя.

Abstract. The article explores creative and innovative approaches aimed at enhancing the effectiveness of mother tongue lessons in primary schools. It examines modern teaching methods, interactive techniques designed to spark students' interest, and the integration of digital technologies into the learning process. Additionally, it offers suggestions for improving teachers' methodological training and fostering students' creative thinking skills. The article serves as a valuable resource for educators and researchers interested in improving the quality of mother tongue instruction in primary education.

Keywords: primary education, mother tongue, creative approach, innovative methods, interactive learning, creative thinking, digital technologies, teacher competence.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-2026- yillarga mo'ljallangan "Yangi O'zbekistonning taraqqiyot-strategiyasini to'g'risida"gi Farmonida ham "Ilg'or xorijiy tajribani hisobga olgan holda bolalarni ham tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish uchun ta'lim sifatini oshirish, ta'lim -tarbiya jarayoniga jahon tajribasida keng qo'llaniladiga zamonaviy ta'lim dasturlarini va texnologiyalarini joriy etish kerak" deb alohida takidlab o'tilgan.

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar dunyoqarashini har tomonlama qaror toptirishga ona tili ta'limi muhim ahamiyat kasb etsa-da, uzoq yillar mobaynida bu jarayon an'anaviy o'qitishga asoslanib kelgan.

Ta'lim jarayonida "kreativlik va innovatsion yondashuv" tushunchasining tadbqiq etilishi boshqa fanlar qatori ona tili ta'limida ham o'ziga xos xususiyatga ega hisoblanadi. Chunki, bu davr talabi hisoblanadi. So'nggi yillarda yetakchi xorijiy mamlakatlarning ta'lim tizimida bu masalaga alohida e'tibor qaratilmoqda. Buni Ken Robinson, Bronson, Frey, Begetto, Fisher, Ali, Treffinger, Kaufman va boshqa olimlar tomonidan olib borilgan ko'plab tadqiqotlar natijalarida ko'rish mumkin. Shaxsda kreativlik va innovatsion yondashuv sifatlarini rivojlantirishning umumiy mohiyatini anglab olish uchun dastlab "kreativlik va innovatsion yondashuv" tushunchalarining ma'nosini tushunishini talab qiladi. Keng Robinsonning fikriga ko'ra, "kreativlik-o'z qiymatiga ega original g'oyalar majmui"dir. Gardner esa o'z tadqiqotlarida "kreativlik" ka shunday ta'rif bergan: "kreativlik - shaxsga tomonidan amalga oshiriladigan amaliy harakat bolib, u o'zida muayyan yangilikni aks ettirishi va ma'lum qiymatga ega bo'lishi kerak" deydi.

Biz noan'anaviy ta'limni tashkil qilishimiz va amaliyotga tadbqiq qilishimiz lozim. Buning uchun avval darsni qanday tashkil etish, nimalarnidir yangilik sifatida ta'lim tizimiga olib kirishimiz va o'zimizga moslashtirib olgandan keyingina uni quyidagicha o'quvchilarda sinov sifatida qo'llab ko'rishimiz kerak.

- 1) ta'lim jarayonini qiziqarli, jonli, jo'shqin tashkil etish;
- 2) ona tili ta'limi jarayoni loyihasini tayyorlash;
- 3) ona tili fanidan nazorat ham sinov topshiriqlarini shakllantirish.

Ona tili va o'qish savodxonligi fanini o'qitishda tamoyillar bo'lib, 4 tamoyilda o'qish savodxonligida tez, to'g'ri, ongli va ifodali o'qish kompetensiyalarini shakllantirish, o'quvchilarni oddiy kitobxondan chuqur mulohaza qiluvchi, keng mushohadali, zukko kitobxon darajasiga olib chiqish, taverak -atrof va butun dunyoda ro'y berayotgan o'zgarishlar to'g'risida o'z fikrini mustaqil ayta oladigan, tanqidiy va kreativ amalga oshirishga qaratilgan.

Xalqaro baholash dasturlari bugungi kunda ta'lim jarayonida amalga oshirilayotgan va qo'llanilayotgan dasturlar hisoblanadi. Ulardan biri PISA testlari bo'lib, 15 yoshli maktab o'quvchilarining turli fanlardagi (ona tili, o'qish, matematika va tabiiy fan) savodxonligini aniqlash hamda olgan bilimlarni amaliyotda qo'llash qobiliyatini aniqlash maqsadida o'tkaziladi. Bizda ham hozirda ushbu test materiallariga jiddiy tayyorgarlik ishlari olib borilmoqda. Test materiallari javob berishga emas, balki, savolning bir necha javoblarini ongida tahlil qilish keyin, javob berishga undash bilan ajralib turadi. Mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini ham sinovdan o'tkazadi.

Innovatsion texnologiyalarning ta'lim tizimiga kirib kelishi bilan bu ta'lim tizimida tub burulish yasadi desak ham mubolag'a bo'lmaydi. Sababi aynan innovatsion texnologiyalar orqali bir qancha o'rtiqcha vazifalar yengillashdi. Birinchidan, ortiqcha "qog'ozbozlik"lar kundalik, jurnal baholash daftarchalari va shu kabi bir qanchalarning elektron tizimiga almashtirish buning yaqqol isbotidir. Ikkinchidan, ta'lim beruvchi unda asosiy dars va uning samaradorligiga qarata boshlandi. Sababi turli xildagi malaka oshirish testlari va ularning to'liq kameralashtirilgan nazorat ostiga olinishi qo'shimcha mas'uliyat yuklaydi.

Innovatsion yondashuv yangilik, o'zgaruvchilik yoki rivojlanish demaktir. Ta'lim sohasidagi innovatsiyalar, yangi o'quv usullari, texnologiyalari yoki ma'lumotlar bilan birga amalga oshiriladigan yangiliklar va rivojlanishlardir. Innovatsion ta'lim jarayonini samaraliroq tashkil

qilishning asosi bo'ladi. Shu sababli bugungi kunda aynan ushbu yangilik kiritish fanning dolzarb masalaridan biri sifatida qaratilmoqda.

Innovatsion texnologiya asosida tashkil qilingan darsning samaradorligini darsdan ko'ra ancha yuqori bo'ladi. Sababi unda o'quvchilarga mavzu yanada tushunarliroq bo'lishi maqsadida turli xil texnika va texnologiyalardan foydaniladi.

Texnika- biror maqsadni muvaffaqiyatli bajarish uchun qo'llaniladigan usullar, vositalar va texnologiyalarni ifodalovchi umumiy bir tushuncha. Bu dasturiy, mexanik, elektr, optika yoki boshqa sohalarda qo'llaniladigan vositalar va tizimlarni o'z ichiga oladi.

Texnologiya- ilg'or usullar, vositalar va texnik vositalarni amalga oshirish orqali foydaniladigan, ma'lum bir maqsadni muvaffaqiyatli bajarish uchun qo'llaniladigan xususiy tizim va barchasini ifodalovchi umumiy tushunchadir.

Texnologiya - biror ishda, mahoratda, san'atda qo'llaniladigan usullar, yo'llar yig'indisi. Ilg'or texnologiya vositalardan foydalanish o'quvchilarni darsga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Shu sababli pedagog dars jarayonini tashkil etishda innovatsion texnologiyalardan unumli foydalanishi kerak. Innovatsion ta'lim texnologiyalarni dars jarayoniga tatbiq etish o'qituvchida quyidagi bilim va ko'nikmalarni bo'lishini talab qiladi:

- AKT bo'yicha puxta ko'nikmalarga ega bo'lish;
- Ilg'or ta'lim texnologiyalarini puxta egallash;
- Yangi pedagogik texnologiyalardan xabardor bo'lish va ulardan foydalana olish;
- Ta'lim jarayonini tashkil etishda didaktik o'yin va interfaol usullardan keng foydalana olish;
- Dars jarayonida turli harakatli o'yinlardan foydalanish;
- O'z ustida uzuluksiz ishlashi, yangiliklardan doimiy ravishda xabardor bo'lishi kerak.

Boshlang'ich ta'lim ona tili darslarida innovatsion texnologiyalardan foydalanishni biz bolalarga dars berishning dastlabki kunidanoq joriy etishimiz mumkin. Bunda, mavzuga doir darsliklarda berilgan ma'lumotlarni yig'ib, ularni multimedia ko'rinishga keltirishimiz va bolalarga taqdim etishimiz zarur. Sababi o'yin faoliyatidan endigina maktabga qadam qo'ygan o'quvchida darsni o'zlashtirish, qirq besh daqiqa davomida bir partada o'tirish va shunchaki og'zaki uslubda bayon etilgan darsni tushunish qiyin bo'lishi mumkin.

Innovatsion texnologiya multimedialar, taqdimotlar yoki turli xildagi rolli harakatlar bilan mavzuni tushunish ularda ham darsga bo'lgan qiziqishini va mavzuni tushunish darajasini oshiradi.

Hozirgi kunda asosiy pedagogik texnologiyalar empirik, kognitiv, evristik, kreativ, inversion, inkulziv va boshqa texnologiyalardir. Dars jarayonida bu texnologiyalarni tanlay bilish bu o'qituvchining mahoratiga bo'lgan hisoblanadi. Pedagogik texnologiya ta'lim - tarbiya jarayonini yuksak mahorat va san'at bilan boshqarishdir. Pedagogik texnologiya pedagogik jarayonning ijtimoiy maqsadga yo'naltirilgan usul, shakl va uyushmalar yig'indisiga asoslangan loyihadir.

Xulosa. Ta'lim tizimini yuksaltirish va ona tiliga oid bilimlarni o'quvchilar mustaxkam egallashlari uchun har birimiz o'z hissamizni qo'shishimiz muhimdir. Barkamol shaxsni tarbiyalashni o'zimizga maqsad qilib qo'ysak, bunda investitsiyani birinchi navbatda ta'limga qaratishimiz va uni zamon talabiga mos holda tashkil etishimiz zarur. Davlatimiz kelajagi yoshlar qo'lida ekanligini inobatga olgan holda ularning ta'lim sifatini yuqori qilib qo'ygan holatdagina yuksalishga erishishimiz mumkin. Ta'lim sifatini samarali amalga oshirish uchun esa uni talab darajasida qilib tashkil qilishimiz va uni o'z maqsadiga erishishi uchun bor imkoniyatlardan unumli darajada foydalana olishimiz lozim. Darslar davomida innovatsion texnologik vositalaridan foydalanish o'quvchilarning dars jarayonida mustaxkam bilim olishlariga va mavzuni tez va oson tushunishlariga yordam beradi. O'quvchilarda ona tili darslarida kreativ fikrlashni rivojlantirish mazmuni shuni ko'rsatdiki, kreativ yondashuv nafaqat pedagogik texnologiyani tanlashga, balki birinchi o'rinda, o'qituvchining shaxsiyatiga ham bog'liq. Qachonki o'qituvchi o'quvchilarni noodatiy tarzda mushohada qilishga, muammoga

turli tomondan qaragan holda yechim topishga o'rgata olsagina, biz yuqorida ta'kidlab o'tgan pirovard maqsadimizga erishgan bo'lamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 09.10.2019 y., 06/19/5847/3887-son.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5850-sonli farmoni, 2019-yil 21-oktyabr.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 20-oktyabrdagi "Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6084-son Farmoni //(Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 21.10.2020 y., 06/20/6084/1398-son).
4. Ахмедова Г. Ўзбек тили дарсларида талаба нутқини ясама сўзлар билан бойитишнинг методик асослари (таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар мисолида): Пед. фан. ном. ... дисс. –Т., 2006. –164 б.;
5. Bekniyozova N.I. Boshlang'ich guruhlar ona tili darslarida o'quvchilarni matn yaratishga o'g'atish metodikasi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2012. – 160 b.
6. Bezukladnikov, K., E. Formation of linguodidactic competences in an innovative developmental environment. Pedagogical education and science. 2011. - No. 6, pp. 95-98.
7. Bim, I., L. The concept of teaching foreign languages at different levels of consideration. Foreign languages at school. 2014. - No. 4, pp. 56-66.
8. Boqiyeva H. Boshlang'ich guruhlarda so'z ustida ishlash metodikasi. Monografiya. – Toshkent: Istiqolol, 2013. – 136 b.
9. O'zbek tilining izohli lug'ati / Tuzuvchilar: A. Madvaliyev va boshq. – T.:
10. O'zbekiston milliy entsiklopediyasi, 2006-2008. – 5 jildlik.
11. <https://zenodo.org/records/11213749>
12. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=iTwEcNgAAAAJ&citft=1&citation_for_view=iTwEcNgAAAAJ:u5HHmVD_uO8C
13. <http://inovatus.es/index.php/ejine/article/view/746>
14. <https://econferenceseries.com/index.php/icedh/article/view/3676>
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=LcfxbR4AAAAJ&citation_for_view=LcfxbR4AAAAJ:qjMakFHDy7sC

BOSHLANG'ICH SINFLARDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH

Jo'rayeva Turg'unoy Umarjonovna
Namangan davlat pedagogika instituti
Pedagogika fakulteti Boshlang'ich ta'lim
innovatsiyalari kafedrasida o'qituvchisi
Jo'raboyeva Madina Hamidulla qizi
Farg'ona davlat universiteti Boshlang'ich
ta'lim yo'nalishi 2-bosqich talabasi

Annotatsiya. Maqola boshlang'ich sinflarda interfaol metodlardan foydalanish orqali ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish masalalariga bag'ishlangan. Unda o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlash, ularning ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi zamonaviy pedagogik usullar tahlil qilinadi. Shuningdek, raqamli texnologiyalarni integratsiyalash, o'qituvchilarning uslubiy tayyorgarligini yaxshilash va o'quv jarayonida qiziqarli muhit yaratish bo'yicha amaliy takliflar keltiriladi. Maqola boshlang'ich ta'limda

innovatsion yondashuvlarni joriy etishga qiziqqan o'qituvchilar va tadqiqotchilar uchun muhim manba hisoblanadi.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, interfaol metodlar, pedagogik usullar, ijodiy fikrlash, raqamli texnologiyalar, o'quvchi faolligi, o'qituvchi tayyorgarligi, ta'lim sifati.

Аннотация. Статья посвящена использованию интерактивных методов в начальных классах для повышения эффективности образовательного процесса. В ней анализируются современные педагогические подходы, способствующие активному участию учеников и развитию их творческого и критического мышления. Также рассматриваются вопросы интеграции цифровых технологий, совершенствования методической подготовки учителей и создания увлекательной учебной среды. Предлагаются практические рекомендации по внедрению инновационных подходов. Статья представляет ценный ресурс для учителей и исследователей, заинтересованных в развитии начального образования.

Ключевые слова: начальное образование, интерактивные методы, педагогические подходы, творческое мышление, цифровые технологии, активность учеников, подготовка учителей, качество образования.

Abstract. The article focuses on the use of interactive methods in primary schools to enhance the effectiveness of the educational process. It analyzes modern pedagogical approaches that promote active student participation and the development of their creative and critical thinking skills. The integration of digital technologies, improvement of teachers' methodological training, and creation of an engaging learning environment are also discussed. Practical recommendations for implementing innovative approaches are provided. The article serves as a valuable resource for educators and researchers interested in advancing primary education.

Keywords: primary education, interactive methods, pedagogical approaches, creative thinking, digital technologies, student engagement, teacher training, educational quality.

Boshlang'ich sinflarda interfaol metodlardan foydalanish masalasi zamonaviy ta'lim tizimida alohida ahamiyat kasb etmoqda. Bugungi kunda ta'lim jarayoni nafaqat bilimlarni o'zlashtirish, balki o'quvchilarning ijodiy fikrlash, mustaqil tahlil qilish va jamoaviy ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan bo'lishi lozim. Interfaol metodlar o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlash, ularning darsga bo'lgan qiziqishini oshirish va o'quv materialini chuqurroq o'zlashtirishga yordam beradi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichida, o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan munosabati va o'quv odatlari shakllanadigan davrda, interfaol yondashuvlar o'quv jarayonining samaradorligini sezilarli darajada oshiradi.

O'zbekiston Respublikasida ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar, xususan, "Taraqqiyot strategiyasi"da belgilangan sifatli ta'lim xizmatlarini kengaytirish va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish vazifalari ushbu mavzuning dolzarbligini yanada oshiradi. Interfaol metodlar nafaqat o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqatni mustahkamlaydi, balki o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyalarini, muammolarni hal qilish qobiliyatlarini va raqamli savodxonliklarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu sababli, boshlang'ich sinflarda interfaol metodlardan foydalanish bo'yicha tadqiqotlar va amaliy takliflar ta'lim sifatini yuksaltirish, global mehnat bozori talablariga mos keladigan yosh avlodni tayyorlashda muhim o'rin tutadi. Ushbu maqola mazkur masalalarni yoritish orqali o'qituvchilar va ta'lim sohasi mutaxassisleri uchun amaliy va nazariy jihatdan qimmatli manba bo'lib xizmat qiladi.

Interfaol metodlar o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi an'anaviy bir tomonlama bilim uzatish modelidan voz kechib, o'zaro muloqotga asoslangan ta'lim muhitini yaratadi. Bu o'quvchilarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish, ularning o'z fikrlarini erkin ifoda etish va boshqalar bilan hamkorlikda ishlash ko'nikmalarini mustahkamlashda muhim rol o'ynaydi. Bundan tashqari, zamonaviy raqamli texnologiyalarni interfaol metodlar bilan birgalikda qo'llash o'quvchilarning axborot savodxonligini oshiradi va ularni XXI asrning global talablariga tayyorlaydi.

Metod – yunoncha “methodos” so'zidan olingan bo'lib, “ tadqiq qilish yo'li”, “uslub” degan ma'nolarni bildiradi. Metod – ma'lum bir maqsadga erishish uchun qo'llaniladigan aniq yo'l yoki usullar tizimi desak ham mubolag'a bo'lmaydi.

Interfaol metod – bu o‘quv jarayonida o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasida muloqot, hamkorlik faol ishtirokni ta’minlaydi. “Interfaol” so‘zi ingliz tilidan olingan bo‘lib, inter – o‘zaro, act – harakat, faollik degan ma’nolarni bildiradi. Interfaol metodlar zamonaviy ta’limda o‘quvchilarning faolligini oshirish, ijodkorlikka undash, mustaqil fikrlashga yo‘naltirish zarurati tufayli kirib kelgan. Bu metodlar 20- asrning oxiri 21-asr boshlarida ta’lim tizimida qo‘llanila boshlangan.

An’anaviy ta’limda o‘qituvchi ma’lumotni yetkazuvchi bo‘lib, o‘quvchi ishtiroki passiv bo‘lib qolgan. Interfaol metodlarni qo‘llash orqali esa o‘quvchining dars jarayonida aktiv ishtiroki ta’minlandi. O‘quvchi faol bo‘lishga harakat qiladi, darsga qiziqishi ortadi. Interfaol metodlar dars samaradorligini oshirishda katta ro‘l o‘ynaydi. Darsda o‘quvchilarni birgalikda harakat qilishga undaydigan, o‘z fikrini erkin bildirishga sharoit yaratadigayaratadigan, o‘zizni-o‘zi baholashga undovchi metodlar:

“REBUS dan so‘zga” metodi, “Sirli reklama”, “ Xotira daftarchasi “, “Klaster”, “ Venn diagrammasi”, “Aqliy hujum”, “FSMU”, “Tilaklar guldastasi “, “Sinkveyn”, “Baliq skileti”, “Dumaloq stol”, “Qor bo‘ron “, “Uch bosqichli intervyu “, “Kungaboqar”, “ Bilimlar do‘koni” “Tushunchalar tahlili” kabi metodlar.

“Klaster” metodi — ta’lim oluvchilarni faollashtiruvchi va mustaqil fikrlashga undovchi metod hisoblanadi. “Klaster” metodini amalga oshirishda biror mavzuning asosiy tushunchasi o‘rtaga aylanma shaklidagi chizma ichiga yoziladi. So‘ngra shu tushuncha haqida ko‘z oldiga kelgan narsalar asosiy tushunchani atrofidagi aylanachalarga yoziladi. [1]

“Tushunchalar tahlili” metodida bir ustunga fanga oid yoki mavzuga oid tushuncha yoziladi ikkinchi ustunga tushunchaning ma’nosi yoziladi.

Bilim	
Ko‘nikma	
Malaka	

“Venn diagrammasi” grafik organayzeri ikki va undan ortiq narsalarni, taqqoslash, solishtirish, farqlash uchun ishlatiladi. Venn diagrammasida bir xil ikki doira chiziladi. So‘ng ularni o‘rtasiga o‘xshash jihatlari, yon tomonlariga esa farqli tomonlari yoziladi.

“FSMU” metodi darsda mavzu yuzasidan fikrini bildirishni, fikrini asoslab beruvchi sababini aytishi, tasdiqlovchi misollar keltirib, so‘ngra hammasini umumlashtirishi kerakligini o‘quvchilarda o‘rgatadi. F–fikringizni bayon eting, S- fikringizni asoslab beruvchi sabab ko‘rsating. M–keltirgan sababingizni tasdiqlovchi misollar keltiring. U–barcha bildirilgan fikrlaringizni umumlashtiring.

Xulosa qilib aytganda, interfaol metodlardan foydalanish o‘quv jarayonini samarali tashkil etishning asosi hisoblanadi. O‘qituvchi dars jarayonida interfaol metodlardan to‘g‘ri foydalansa, o‘quvchilarning darsga bo‘lgan qiziqishi, shu bilan birga darsning samaradorligini oshadi. Dars sarmazmun va qiziqarli o‘tadi o‘quvchilarning diqqati jamlanadi, darsni o‘zlashtirishlari oson bo‘ladi. Bu metodlar o‘quvchilarni mustaqil fikirlashga, olgan bilimlarini takrorlash va mustahkamlashga yordam beradi. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi har bir darsda interfaol metodlardan foydalansa maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Pedagogika: 1000ta savolga 1000ta javob/ Metodik qo‘llanma. U.I.Inoyatov, N.A.Muslimov, M.Usmonboyeva, D.Inog‘omova. — Toshkent: Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, 2012.
2. D.Ro‘ziyeva, M.Usmonboyeva, Z.Xoliqova “Interfaol metodlar mohiyati va qo‘llanilishi (metodik qo‘llanma)”. Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU nashriyoti, 2013;
3. Bekniyozova N.I. Boshlang‘ich guruhlar ona tili darslarida o‘quvchilarni matn yaratishga o‘gatish metodikasi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2012. – 160 b.
4. Bezukladnikov, K., E. Formation of linguodidactic competences in an innovative developmental environment. Pedagogical education and science. 2011. - No. 6, pp. 95-98.

5. Bim, I., L. The concept of teaching foreign languages at different levels of consideration. Foreign languages at school. 2014. - No. 4, pp. 56-66.
6. Boqiyeva H. Boshlang'ich guruhlarda so'z ustida ishlash metodikasi. Monografiya. – Toshkent: Istiqlol, 2013. – 136 b.
7. O'zbek tilining izohli lug'ati / Tuzuvchilar: A. Madvaliyev va boshq. – T.:
8. O'zbekiston milliy entsiklopediyasi, 2006-2008. – 5 jildlik.
9. <https://zenodo.org/records/11213749>
10. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=iTwEcNgAAAJ&citft=1&citation_for_view=iTwEcNgAAAAAJ:u5HHmVD_uO8C
11. <http://inovatus.es/index.php/ejine/article/view/746>
<https://econferenceseries.com/index.php/icedh/article/view/36>

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING BOG'LANISHLI NUTQINI SHAKLLANTIRISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Abduraxmonova Gulasal Ravshanovna

NamDPI Boshlang'ich ta'lim kafedrası o'qituvchisi

gulasalabduraxmonova50@gmail.com

+99899 694 01 87

Annotatsiya: Ushbu maqola boshlang'ich sinf o'quvchilarining bog'lanishli nutqini shakllantirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanishning samarali usullarini o'rganishga bag'ishlangan. Maqolada o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini rivojlantirishda interaktiv metodlar, axborot texnologiyalari va fanlararo integratsiyaning ahamiyati tahlil qilinadi. Yangi pedagogik yondashuvlar, xususan, "Aqliy hujum", "Rolli o'yin", "Matn tahlili" va "Raqamli hikoya" kabi metodlarning nutq madaniyatini shakllantirishdagi o'rni muhokama qilinadi. Shuningdek, o'quvchilarning mantiqiy fikrlash, mustaqil mulohaza yuritish va kommunikativ kompetensiyalarini oshirishga qaratilgan amaliy tavsiyalar beriladi. Maqola boshlang'ich ta'lim pedagoglariga zamonaviy ta'lim muhitida o'quvchilarning nutqiy faoliyatini rivojlantirishda yo'l-yo'riq sifatida xizmat qilishi mumkin.

Tayanch so'zlar: bog'lanishli nutq, boshlang'ich sinf, pedagogik texnologiyalar, interaktiv metodlar, nutq madaniyati, kommunikativ kompetensiya, fanlararo integratsiya, raqamli ta'lim.

Annotation: This article is devoted to the study of effective methods of using modern pedagogical technologies in the formation of connected speech of primary school students. The article analyzes the importance of interactive methods, information technologies and interdisciplinary integration in the development of oral and written speech of students. The role of new pedagogical approaches, in particular, such methods as "Brainstorming", "Role playing", "Text analysis" and "Digital story" in the formation of speech culture is discussed. Practical recommendations are also given to improve students' logical thinking, independent reasoning, and communicative competence. The article can serve as a guide for primary education teachers in developing students' speech activity in a modern educational environment.

Keywords: connected speech, primary school, pedagogical technologies, interactive methods, speech culture, communicative competence, interdisciplinary integration, digital education.

Аннотация: Данная статья посвящена изучению эффективных методов использования современных педагогических технологий в формировании связной речи учащихся начальной школы. В статье анализируется значение интерактивных методов, информационных технологий и междисциплинарной интеграции в развитии устной и письменной речи учащихся. Обсуждается роль новых педагогических подходов, в частности таких методов, как «Мозговой штурм», «Ролевая игра», «Анализ текста» и «Цифровая история» в формировании речевой культуры. Также даются практические

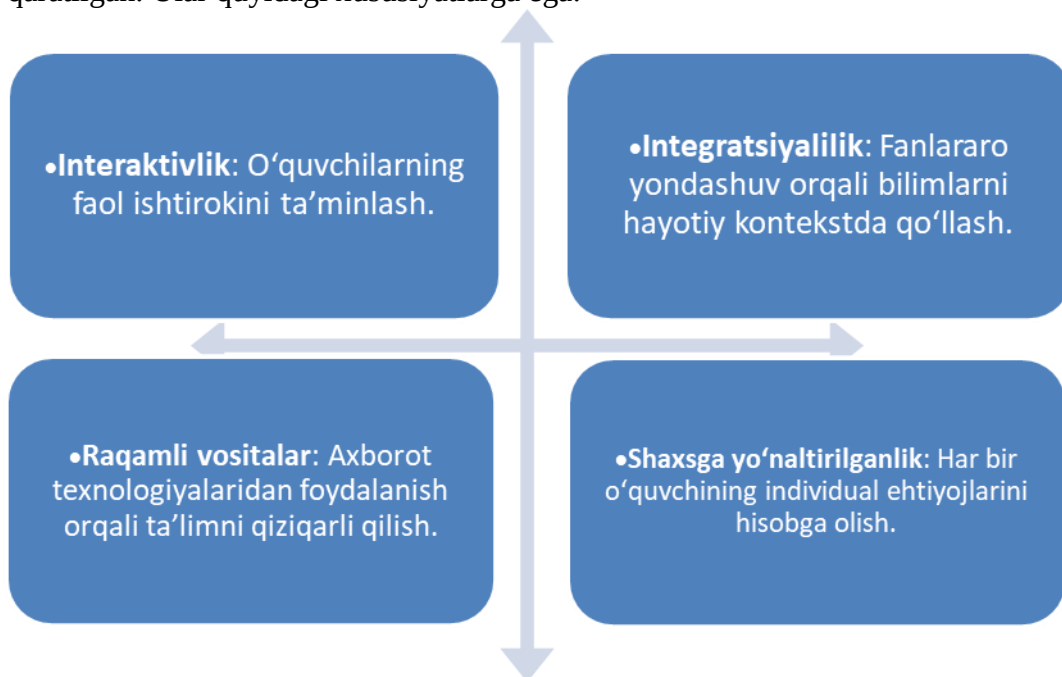
рекомендации по совершенствованию логического мышления учащихся, самостоятельности рассуждений, коммуникативной компетентности. Статья может служить руководством для учителей начальных классов по развитию речевой деятельности учащихся в современной образовательной среде.

Ключевые слова: связная речь, начальная школа, педагогические технологии, интерактивные методы, культура речи, коммуникативная компетентность, межпредметная интеграция, цифровое образование.

Boshlang'ich ta'lim o'quvchilarning shaxsiy va intellektual rivojlanishi uchun muhim bosqich bo'lib, bu davrda bog'lanishli nutqni shakllantirish ularda muloqot madaniyati, mantiqiy fikrlash va ijodiy yondashuvni rivojlantirishda asosiy o'rin tutadi. Bog'lanishli nutq – bu o'quvchining o'z fikrini izchil, ravon va aniq ifoda etish qobiliyati bo'lib, u nafaqat tilshunoslik, balki psixologik va pedagogik omillarga ham bog'liq. Zamonaviy ta'lim muhitida an'anaviy metodlar o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlash va ularning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda yetarli samara bera olmaydi. Shu sababli, yangi pedagogik texnologiyalarni joriy etish va ularni sinfda qo'llash dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu maqola boshlang'ich sinf o'quvchilarining bog'lanishli nutqini shakllantirishda zamonaviy metodlardan foydalanish imkoniyatlarini tahlil qilishga qaratilgan.

Bog'lanishli nutq o'quvchilarning og'zaki va yozma muloqotda o'z fikrlarini mantiqiy va izchil bayon qilish qobiliyatini anglatadi. Bu jarayon tilning fonetik, leksik va grammatik tuzilmalarini o'zlashtirish bilan birga, psixologik tayyorgarlik va ijtimoiy ko'nikmalarni ham talab qiladi. L.S. Vygotskiyning “nutq va fikrlashning o'zaro bog'liqligi” nazariyasiga ko'ra, nutq nafaqat muloqot vositasi, balki o'quvchining kognitiv rivojlanishining asosiy omilidir. Shu sababli, boshlang'ich sinf o'quvchilarida bog'lanishli nutqni shakllantirish ularning umumiy intellektual salohiyatini oshirishga xizmat qiladi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar o'quv jarayonini faol, ijodiy va shaxsga yo'naltirilgan qilishga qaratilgan. Ular quyidagi xususiyatlarga ega:



Ushbu xususiyatlar boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqini rivojlantirishda keng imkoniyatlar yaratadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining bog'lanishli nutqini rivojlantirishda quyidagi zamonaviy metodlar samarali natijalar beradi:

Aqliy hujum (Brainstorming)

Bu metod o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rag'batlantirish va ularning o'z fikrlarini erkin ifoda etishiga yordam beradi. Masalan, “Mening orzuim” mavzusida aqliy hujum o'tkazilganda, o'quvchilar o'z xayollarini guruhda muhokama qilib, bog'lanishli jumlar orqali fikrlarini bayon

qilishni o'rganadi. Bu jarayon ularning lug'at boyligini oshiradi va mantiqiy mulohaza yuritish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Rolli o'yinlar

Rolli o'yinlar o'quvchilarga turli ijtimoiy vaziyatlarda muloqot qilish imkonini beradi. Masalan, "Do'konda xaridor va sotuvchi" o'yini orqali o'quvchilar dialog shaklida nutqlarini rivojlantiradi. Bu metod nafaqat og'zaki nutqni, balki ijtimoiy ko'nikmalar va muloqot madaniyatini ham shakllantiradi.

Matn tahlili va hikoya yaratish

Matn tahlili o'quvchilarga berilgan matnni tushunish, undagi asosiy fikrlarni aniqlash va o'z so'zlari bilan qayta hikoya qilish imkonini beradi. Masalan, "Alpomish" kabi xalq ertaklarini tahlil qilish orqali o'quvchilar hikoyaning mantiqiy tuzilishini o'rganadi va o'zlarining ijodiy hikoyalarini yaratishga undaladi. Bu jarayon yozma nutqni rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega.

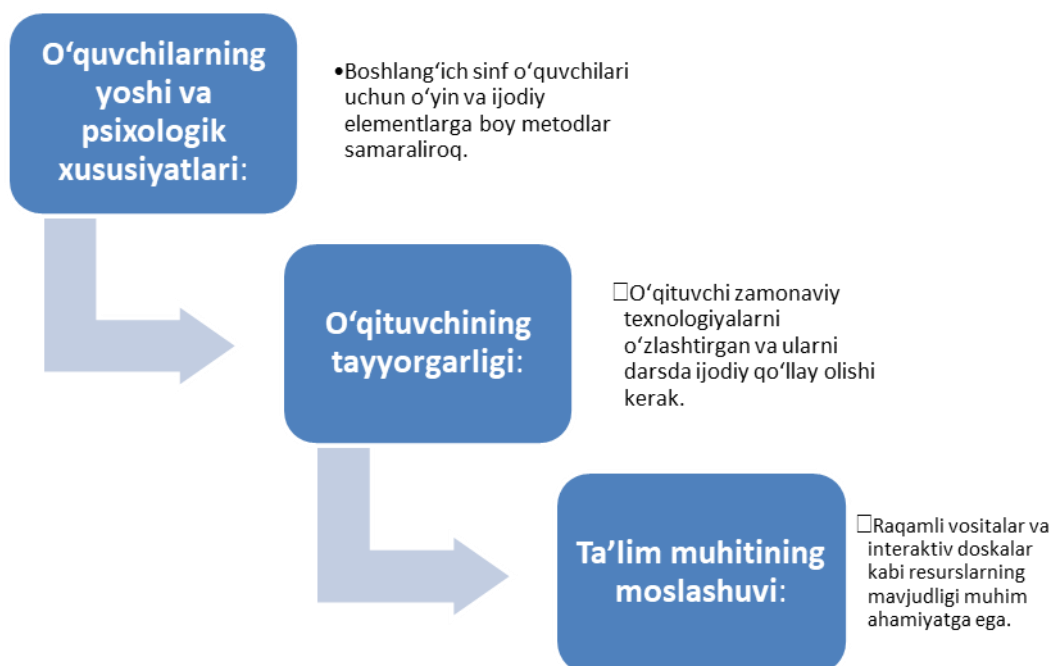
Raqamli hikoya (Digital Storytelling)

Raqamli hikoya zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanishni o'z ichiga oladi. O'quvchilar oddiy dasturlar (masalan, Canva yoki Powtoon) yordamida o'z hikoyalarini slaydlar, video yoki animatsiya shaklida taqdim etadi. Bu metod nafaqat nutqni rivojlantiradi, balki o'quvchilarning raqamli savodxonligini ham oshiradi.

Fanlararo integratsiya

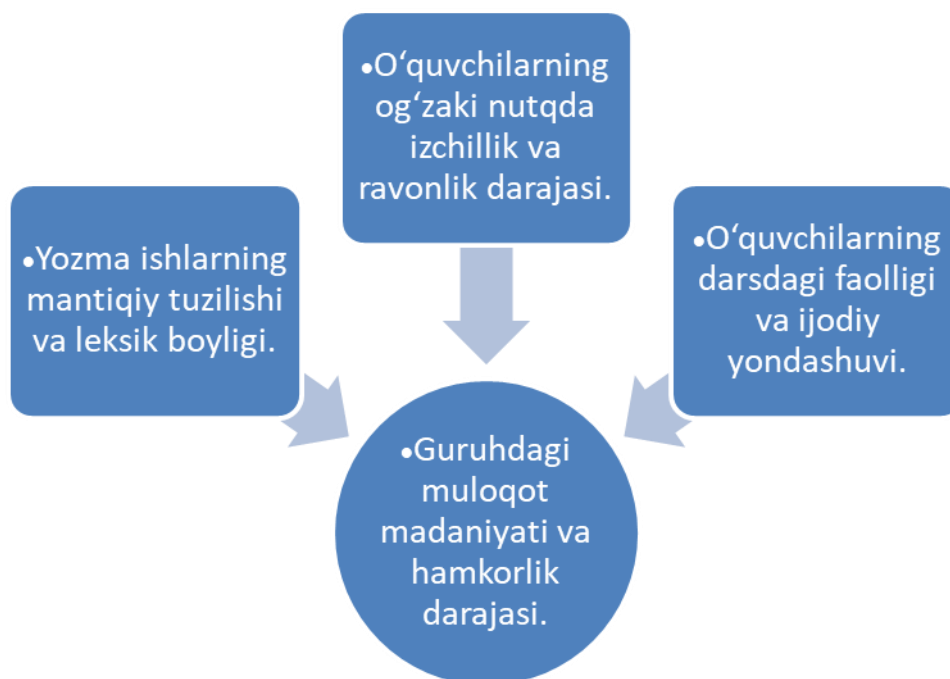
Ona tili, o'qish savodxonligi va tabiatshunoslik kabi fanlarni birlashtirib o'tkaziladigan darslar o'quvchilarning bilimlarini hayotiy kontekstda qo'llash imkonini beradi. Masalan, "Tabiatdagi o'zgarishlar" mavzusida o'quvchilar kuzatuvlarini yozma shaklda bayon qilib, keyin uni sinfda muhokama qiladi. Bu jarayon bog'lanishli nutqni rivojlantirish bilan birga, mantiqiy fikrlashni ham kuchaytiradi.

Yuqoridagi metodlarni sinfda muvaffaqiyatli qo'llash uchun quyidagi omillarni hisobga olish zarur:



Masalan, 2-sinf o'quvchilari uchun "Mening sevimli hayvonim" mavzusida raqamli hikoya loyihasi tashkil qilinishi mumkin. O'quvchilar hayvon haqida ma'lumot to'playdi, uni yozma shaklda bayon qiladi va slaydlar orqali sinfga taqdim etadi. Bu jarayon nafaqat nutqni, balki tadqiqotchilik ko'nikmalarini ham rivojlantiradi.

Metodlarning samaradorligini baholash uchun quyidagi mezonlar qo'llaniladi:



Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, interaktiv metodlar qo'llanilgan sinflarda o'quvchilarning nutqiy faoliyati 30-40% ga oshadi, bu esa ularning umumiy o'quv yutuqlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Xulosa qilsak, boshlang'ich sinf o'quvchilarining bog'lanishli nutqini shakllantirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish ta'limning samaradorligini oshiradi va o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantiradi. Aqliy hujum, rolli o'yinlar, matn tahlili, raqamli hikoya va fanlararo integratsiya kabi metodlar o'quvchilarning nutq madaniyatini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. O'qituvchilar ushbu metodlarni ijodiy qo'llash orqali o'quvchilarni mustaqil fikrlashga, o'z fikrlarini aniq va ravon ifoda etishga o'rgatishi mumkin. Kelajakda bu yo'nalishda raqamli ta'lim platformalarini yanada kengaytirish va o'qituvchilarning malakasini oshirishga qaratilgan tadbirlar ta'lim sifatini yanada yaxshilaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Qosimova, K., Matchonov, S., G'ulomova, X. "Ona tili o'qitish metodikasi". – Toshkent: Nosir, 2009.
2. Muslimov, N., Usmonboeva, M. "Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik". – Toshkent: O'UM, 2016.
3. Sayidahmedov, N. "Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya". – Toshkent: Oliy pedagogika instituti, 2003.
4. Xolboyeva, G.A. "Boshlang'ich sinflarda ona tili va o'qish savodxonligi darslarida milliy-ma'naviy tuyg'ularni shakllantirish". – Jizzax: JDPU, 2023.

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA KOMBINATORIKA ELEMENTLARINI YECHISH USULLARI

Xusanova Feruza Zoxidjonovna

¹NamDPI, Boshlang'ich ta'lim innovatsiyalar
kafedrasi o'qituvchisi, PhD.

E-mail: xusanovaferuza42@gmail.com

²**Abdig'aniyeva Sevinchxon Iqboljon qizi,**
Abdujabborova Moxira Nizomjon qizi,
Yuldasheva Dilnozaxon Tolif qizi

²NamDPI, Boshlang'ich ta'limda innovatsiyalari
Boshlang'ich ta'lim kafedrasi BTS-AU-24 guruh talabalari
yuldashevadilnoza2005@gmail.com
+998991418125

Annotatsiya: Boshlang'ich ta'limda kombinatorika elementlarini o'rgatishda, o'quvchilarga kombinatsiyalar, permutatsiyalar va faktoriallar kabi asosiy tushunchalarni aniq va oddiy misollar bilan tushuntirish kerak. Ushbu maqolada usullarni samarali o'rgatish, o'quvchilarga kombinatorika masalalarini tez va to'g'ri yechish imkonini beradi. Kombinatorikaning asosiy metodlari va usullari orqali o'quvchilarda analitik fikrlash va masalalarni tizimli yondashuv bilan yechish qobiliyati rivojlanadi.

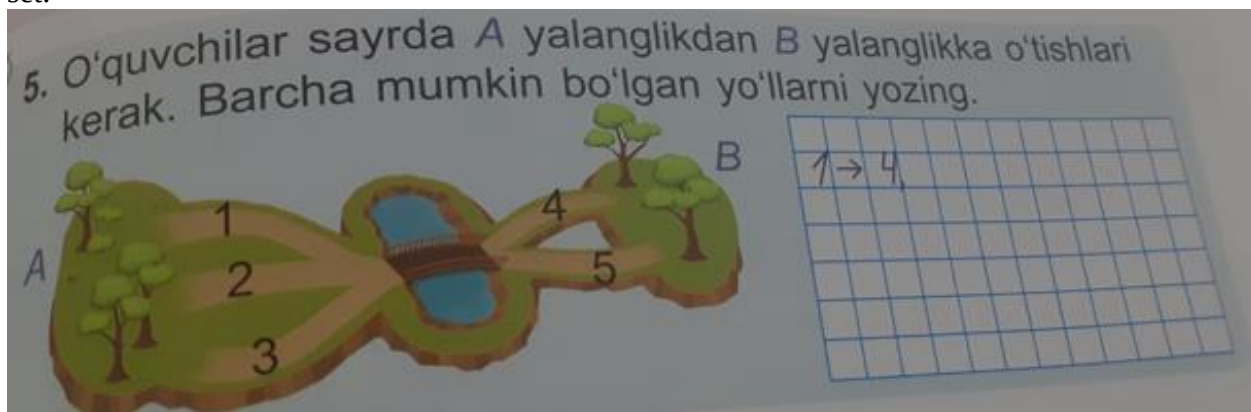
Kalit so'zlar: kombinatorika, kombinatsiya, permutatsiya, factorial, analitik fikrlash, graf, to'plam.

Аннотация: При обучении элементам комбинаторики в начальной школе необходимо объяснять такие основные понятия, как комбинации, перестановки и факториалы с помощью чётких и простых примеров. В данной статье рассматриваются эффективные методы преподавания, которые позволяют учащимся быстро и правильно решать задачи по комбинаторике. Через освоение основных методов и подходов комбинаторики у учеников развиваются аналитическое мышление и способность к системному решению задач.

Ключевые слова: комбинаторика, комбинация, перестановка, факториал, аналитическое мышление, граф, множество.

Abstract: In primary education, it is essential to teach students basic concepts such as combinations, permutations, and factorials using clear and simple examples. This article discusses effective methods of teaching these concepts, enabling students to solve combinatorial problems quickly and correctly. Through the main methods and approaches of combinatorics, students develop analytical thinking skills and the ability to approach problem-solving systematically.

Keywords: combinatorics, combination, permutation, factorial, analytical thinking, graph, set.



O'quvchilar sayrda A yalanglikda B yalanglikka o'tishlari kerak. Barcha mumkin bo'lgan yo'llarni yozing [3].

Masalaning maqsadi - o'quvchilarga A yalanglikdan B yalanglikka boradigan barcha mumkin bo'lgan yo'llarni aniqlash va ularni tasvirlash. Bu jarayonni kombinatorika va matematik yondashuvlar yordamida amalga oshirish, shuningdek, o'quvchilarga masalalarni tahlil qilish va turli yechimlar topish imkoniyatini berishdir.

Vazifalarni belgilab olamiz:

1. **Birinchi vazifa:** A va B yalangliklar o'rtasidagi barcha mumkin bo'lgan yo'llarni topish.
2. **Ikkinchi vazifa:** A va B to'plamlarini (yoki nuqtalarini) aniqlash va ularni bir-biriga bog'lash orqali barcha yo'llarni sanash.
3. **Uchinchi vazifa:** Yo'llarni tahlil qilish va ularning xususiyatlarini ko'rsatish (masalan, eng qisqa yoki xavfsiz yo'llarni tanlash).
4. **To'rtinchi vazifa:** Topilgan yo'llarni kombinatorik usulda tasvirlash, masalan, juftliklar yoki graf shaklida.
5. **Beshinchi vazifa:** Barcha yo'llarni yozib, ulardan eng samarali yoki mos keladiganlarini tanlash uchun matematik va amaliy yondashuvlarni qo'llash.

Ushbu masalani yechish usullarini bir nechta metodda ko'rsatib o'tamiz.

I-USUL: Ikkita to'plamning barcha mumkin bo'lgan juftliklarini (yoki ko'paytmalarini) hosil qilishni anglatadi.

1. Kirish:

a) Ikkita to'plam orasida barcha mumkin bo'lgan juftliklarni hosil qilish — bu kombinatorik masaladir va ko'pincha kombinatorika yoki matematik analizda ishlatiladi.

b) Bu jarayon ikki to'plamning elementlarini o'zaro bir-biriga bog'lashni anglatadi va ko'pincha ko'paytmalar deb ataladi.

2. To'plamlar va ularning elementlari:

a) A to'plami: Birinchi to'plamdagi elementlar. Masalan, $A = \{1, 2, 3\}$.

b) B to'plami: Ikkinchi to'plamdagi elementlar. Masalan, $B = \{4, 5\}$.

3. Juftliklar yoki ko'paytmalar:

- Ikkita to'plamdagi har bir element o'zaro juftlik (ko'paytma) hosil qiladi. Ya'ni, A to'plamidagi har bir element B to'plamidagi barcha elementlar bilan bog'lanadi.

- Bu holat $A \times B$ (A va B to'plamlarining ko'paytmasi) deb ataladi va har bir juftlik **(a, b)** ko'rinishida bo'ladi, bunda $a \in A$ va $b \in B$ [1].

4. Juftliklar hosil qilish usuli:

- Har bir A to'plamining elementini B to'plamining har bir elementi bilan bog'lash orqali barcha mumkin bo'lgan juftliklar hosil qilinadi.

Masalan, $A = \{1, 2, 3\}$ va $B = \{4, 5\}$ to'plamlari uchun barcha juftliklar quyidagicha bo'ladi:

$$1) \quad 1 \rightarrow 4, \quad 1 \rightarrow 5$$

$$2 \rightarrow 4, \quad 2 \rightarrow 5$$

$$3 \rightarrow 4, \quad 3 \rightarrow 5$$

Matematik ifodasi:

Ikkita to'plamning ko'paytmasi $A \times B$, ya'ni barcha mumkin bo'lgan juftliklar to'plami quyidagicha ifodalanadi:

$$A \times B = \{(a, b) \mid a \in A, b \in B\}$$

Bu yerda a va b to'plamlarning har bir elementini ifodalaydi.

Qo'llanilishi:

Ikkita to'plamning barcha mumkin bo'lgan juftliklarini hosil qilish ko'plab matematik masalalarda qo'llaniladi, masalan, graf nazariyasida, kombinatorik hisoblashlarda, ehtimollar nazariyasida va boshqalarda.

Shuningdek, bu jarayon ko‘plab informatika, algoritm tahlili va ma’lumotlar tuzilishida ham qo‘llaniladi.

5. Tahlil:

Bu usulda har bir A nuqtasi (yani, 1, 2, 3) har bir B nuqtasiga (yani, 4, 5) bog‘lanadi. Shunday qilib, A va B to‘plamlaridan barcha mumkin bo‘lgan juftliklarni yaratish orqali barcha yo‘llarni topish mumkin.

Xulosa sifatida quyidagilarni berishimiz mumkin:

- Ikkita to‘plamning barcha mumkin bo‘lgan juftliklarini hosil qilish masalasi matematikadan tortib amaliy sohalargacha keng qo‘llaniladigan muhim va asosiy jarayonlardan biridir.

- Bu jarayon to‘plamlar o‘rtasidagi barcha kombinatsiyalarni ko‘rsatish orqali ularning o‘zaro bog‘lanishini aniqlashda yordam beradi.

II-USUL: Graf yondashuvi

Bu usulda A va B to‘plamlari orasidagi yo‘llarni grafning tugunlari va qirralari sifatida ko‘rsatish mumkin. A va B to‘plamlarining o‘rtasidagi bog‘lanishlarni aniqlash orqali barcha mumkin bo‘lgan yo‘llarni tuzish mumkin [2].

1. Grafikni qurish:

- A to‘plami: $\{1, 2, 3\} \rightarrow$ A yalanglikdagi nuqtalar.
- B to‘plami: $\{4, 5\} \rightarrow$ B yalanglikdagi nuqtalar.

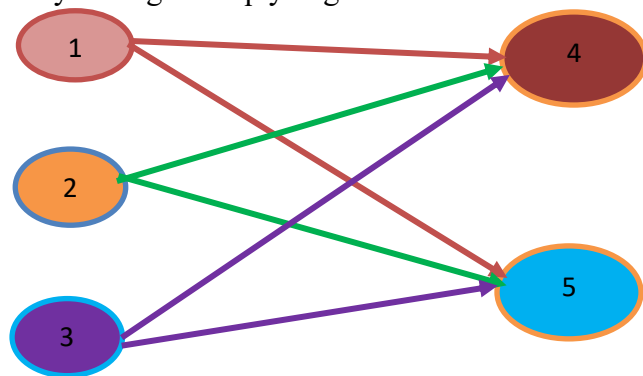
2. Yo‘llarni belgilash:

A nuqtalaridan B nuqtalariga boradigan yo‘llar:

- $1 \rightarrow 4$
- $1 \rightarrow 5$
- $2 \rightarrow 4$
- $2 \rightarrow 5$
- $3 \rightarrow 4$
- $3 \rightarrow 5$

3. Grafning tasviri:

Bu yo‘llar grafda quyidagicha ko‘rsatiladi:



1-rasm. Graflar nazariyasi

III-USUL: JADVAL USULI

Bu usulda A to‘plami va B to‘plamini jadvalda ko‘rsatish mumkin. Har bir A elementining har bir B elementi bilan bog‘lanishini jadval shaklida ko‘rsatamiz.

1. Jadval hosil qilish:

A \ B	4	5
1	$1 \rightarrow 4$	$1 \rightarrow 5$
2	$2 \rightarrow 4$	$2 \rightarrow 5$
3	$3 \rightarrow 4$	$3 \rightarrow 5$

2. Tahlil:

Bu jadvalda barcha mumkin bo'lgan yo'llar (juftliklar) to'plamining to'liq ro'yxatini ko'rish mumkin.

Ikkita to'plamni o'zaro juftlashtirish orqali barcha mumkin bo'lgan yo'llarni aniqlash mumkin. Ikkita usul yordamida - juftliklar hosil qilish, graf yondashuvi va jadval usuli - masalaning har xil yechimlarini ko'rsatish mumkin. Har bir usul turli kontekstlarda qo'llanilishi mumkin, ammo ular barchasi bir xil maqsadni ko'zlaydi: A yalanglikdan B yalanglikka o'tadigan barcha yo'llarni topish[2].

Shuni ta'kidlab o'tmoqchimizki, yuqoridagi ma'lumotlar ushbu masalaning sonlari o'zgarsa ham, yechilish usullari o'zgarmaydi.

Yuqoridagi masalani o'qituvchilar, qiziquvchilar, foydalanuvchilar uchun matematik formula asosida yechish ham mumkin.

1) Bu masala kombinatorik yondashuv yordamida yechiladi. Masalani yechishda **kompleks** va **kombinatorik** yondashuvlarni ishlatib, barcha mumkin bo'lgan yo'llarni aniqlash mumkin.

1. Masalani aniqlash:

Faraz qilaylik, A va B yalangliklarida bir nechta nuqtalar mavjud bo'lib, o'quvchilar A nuqtasidan B nuqtasiga borishlari kerak.

A to'plami - A yalanglikdagi nuqtalar, masalan, $A = \{1, 2, 3, \dots, m\}$.

B to'plami - B yalanglikdagi nuqtalar, masalan, $B = \{1, 2, 3, \dots, n\}$.

Bundan maqsadimiz - A to'plamidagi har bir nuqtani B to'plamidagi har bir nuqtaga bog'lash orqali barcha mumkin bo'lgan yo'llarni aniqlash.

2. Kombinatorik yondashuv:

O'quvchilar A yalanglikdan B yalanglikka o'tish uchun mumkin bo'lgan barcha yo'llarni topish uchun **kombinatorik** usulda barcha juftliklarni hosil qilishimiz kerak.

A to'plami va B to'plami orasidagi barcha mumkin bo'lgan yo'llar, ya'ni har bir A nuqtasini har bir B nuqtasi bilan bog'lashning kombinatorik natijasidir.

3. Juftliklar hosil qilish:

Har bir A to'plamining nuqtasini B to'plamining nuqtalari bilan bog'lash mumkin. Agar A to'plamida m nuqta va B to'plamida n nuqta bo'lsa, unda barcha mumkin bo'lgan yo'llar soni $m \times n$ bo'ladi.

Formulasi:

Barcha yo'llar soni = $m \times n$ [2]

Bu yerda:

m — A to'plamining elementlar soni.

n — B to'plamining elementlar soni.

Misol:

Misol sifatida $A = \{1, 2, 3\}$ va $B = \{4, 5\}$ bo'lsa, ya'ni A to'plamida 3 nuqta va B to'plamida 2 nuqta bo'lsa, barcha mumkin bo'lgan yo'llarni hosil qilamiz:

$$m=3, \quad n=2$$

Barcha mumkin bo'lgan yo'llar sonini hisoblash uchun:

$$\text{Barcha yo'llar soni} = 3 \times 2 = 6$$

Yechimning umumiy formulasi:

Agar A to'plamida m ta nuqta bo'lsa va B to'plamida n ta nuqta bo'lsa, barcha mumkin bo'lgan yo'llar sonini quyidagi formula yordamida hisoblash mumkin:

$$\text{Barcha yo'llar soni} = m \times n$$

Xulosa, Kombinatorik yondashuv asosida, A yalanglikdan B yalanglikka o'tish uchun barcha mumkin bo'lgan yo'llar sonini A to'plamidagi nuqtalar soni (m) va B to'plamidagi nuqtalar soni (n) ning ko'paytmasi sifatida ifodalash mumkin.

Bu formulani qo'llab, masalaning turli parametrlarini hisoblab chiqish va yechimni aniqlash mumkin.

2) Bizga ma'lumki, O'rinlashtirish deb, m ta elementdan n ($n \leq m$) tadan o'rinlashtirish deb, shunday birlashmalarni aytiladiki, ularning har birida berilgan m ta elementdan n ta element bo'lib, ular bir-biridan elementlari yoki elementlarining tartibi bilan farq qiladi.

m ta elementdan tuzilgan n tadan o'rinlashtirishlar soni A_m^n simvol bilan belgilanadi.

Bizga m ta $a, b, c, \dots, k, e$ element berilgan bo'lsin. Bittadan tuzilgan o'rinlashtirishlar soni m ga teng bo'lib, $A_m^1 = m$ ko'rinishda yoziladi.

$$A_m^2 = m(m-1), A_m^3 = m(m-1)(m-2) \dots \dots$$
$$A_m^n = m(m-1)(m-2) \dots \dots (m-n+1) \text{ bo'ladi.}$$

Demak, yuqoridagi masalani formula asosida quyidagicha yechamiz:

$$A_3^2 = 3(3-1) = 3 \times 2 = 6$$

Foydalanilgan adabiyotlar

1. M.Jumayev. Matematika o'qitish metodikasi, Darslik. T. 2023 yil
2. M.Jumayev, F. Xusanova, Boshlang'ich sinflarda kombinatorika elementlari va uni o'qitish metodikasi, O'quv qo'llanma, T.2024 yil
3. I.V.Repyova. Matematika 1-sinf uchun darslik. 1-2-3-4-qism. T-2023 yil.
4. I.V.Repyova. Matematika 2-sinf uchun darslik. 1-2-3-4-qism. T-2023 yil.
5. I.V.Repyova. Matematika 3-sinf uchun darslik. 1-2-3-4-qism. T-2023 yil.
- I.V.Repyova. Matematika 4-sinf uchun darslik. 1-2-3-4-qism. T-2023 yil.

**BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINF O'QITUVCHILARINING KASBIY
KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHGA METODIK TAYYORGARLIGINI
TAKOMILLASHTIRISH**

Abdullaeva Lobar Bazarbaevna

Assistent o'qituvchi, Innovatsion texnologiyalar universiteti

Annotatsiya. Ushbu tezisda boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy kompetentligini tarkibiy qismlari va ularga qisqa ta'riflar, hamda o'qituvchining kasbiy kompetentligini rivojlantirish mazmuni yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: O'qituvchining kompetentligi, shaxsiy komponent, kognitiv komponent, faoliyat komponenti.

KIRISH

Ta'limni modernizatsiya qilish nuqtai nazaridan tegishli faoliyat yo'nalishlari orasida sifat jihatidan zamonaviy o'qituvchilarni tayyorlash zarurati ko'rib chiqiladi, bu ixtisoslashtirilgan adabiyotlarni ko'rib chiqish bilan tasdiqlanadi. Bo'lajak o'qituvchilarning kompetentligini shakllantirishning turli yo'nalishlari bo'yicha tadqiqotlar olib borilmoqda, mamlakatimizda va chet ellarda o'qituvchining kasbiy faoliyati mazmunini o'rganish bo'yicha ishlar olib borilmoqda.

ASOSIY QISM

Kompetentlik tushunchasining tahlil qilish o'qituvchining kompetentligini quyidagi tarkibiy qismlarini aniqlashga imkon berdi:

Shaxsiy komponent - semantik yo'nalish, xayot tarzini tanlash erkinlik va mas'uliyat hissi, pedagogik faoliyatga qiziqish va o'z-o'zini rivojlantirish; faoliyat natijasidan qoniqish (kasbiy-pedagogik, subyektiv-ijodiy); pedagogik faoliyatning ijobiy motivatsiyasi [2].

Kognitiv komponent: pedagogik faoliyatning mohiyati, tuzilishi, xususiyatlari haqida; talabalar o'zaro ta'sir obyektlari va subyektlari sifatida bilim olish jarayoni.

Faoliyat komponenti-umumiy pedagogik ko'nikmalar (kognitiv, konstruktiv, kommunikativ va boshqalar.); kasbiy rivojlanish muvaffaqiyatini belgilovchi ko'nikmalar (pedagogik vaziyatni tahlil qilish, amalga oshirilgan faoliyatni refleksiyalash, erishilgan natijalarni rejalashtirilgan maqsad bilan taqqoslash qobiliyati).

Yuqorida biz tomonimizdan "kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchalari tahlil qilinib kompetensiyalar kompetentlikni tarkibiy qismiekanligi va ularning har biri ma'lum bir faoliyat turi bilan bog'liqligi xaqida fikr berilib o'tilgan. Masalan, o'qituvchining kasbiy kompetentligi ko'plab kompetensiyalarni o'z ichiga oladi, ulardan biri o'qituvchining o'quv jarayonida kompyuter dasturlaridan foydalanish qobiliyati misol qilish mumkin. Agar faoliyat turi mustaqil kasbiy ahamiyatga ega bo'lsa, alohidakompetensiyaning kompetentlik sifatida ifodalash mumkin.

Ta'kidlab o'tilganidek, kompyuter texnologiyalari, axborot texnologiyalari va raqamli texnologiyalarni rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari birinchi navbatda amaliy va kasbiy vazifalarni hal qilishga, turli jarayonlarga, shu jumladan ta'lim jarayoniga "xizmat ko'rsatishga" qaratilgan.

Hozirgi kunga kelib kompyuter texnologiyalaridan (Internet, elektron pochta, forumlar, onlayn-konferensiyalar va boshqalar) foydalanishning aloqa tizmini mustahkamlash natijasida, yangi atama "axborot – kommunikativ texnologiyalari" shakllangan. Shuning uchun ham axborot kompetentlikni axborot – kommunikativ kompetentlikga transformatsiyalash (aylantirish) kerak [3].

Shunday qilib, o'qituvchining axborot – kommunikativ kompetentligi, bizning tushunishimizga ko'ra, kasbiy va pedagogik kompetensiyaning bir qismi sifati o'rganishimiz mumkin; bu o'qituvchining ajralmas kasbiy va shaxsiy sifati bo'lib, uning bilim, ko'nikma va qobiliyatlari, faoliyat usullari, OTMda o'qitish jarayonida olingan tajriba va keyingi kasbiy faoliyatga asoslangan qobiliyatlari va tayyorligida namoyon bo'ladi; bu o'qituvchiga tegishli bo'lgan kompetensiyalar to'plami bo'lib, unga paydo bo'lgan muammoni baholash va AKTdan foydalangan holda uni hal qilish imkonini beradi.

Axborot – kommunikativ kompetentligi mazmuniga quyidagilarni kiritish mumkin: jamiyatni axborotlashtirishning rivojlanishi va undan sifatli foydalanish; informatika fanining usul va vositalarini egallash; kompyuter, ARM manbalaridan foydalanish savodxonligi; umuman dunyoda va xususan o'z faoliyatida axborotlashtirish jarayonining o'ziga xos xususiyatlarini bilish; axborotlashtirishning huquqiy sohasidagi yo'nalish, mualliflik huquqi, so'z erkinligi, shaxsning axborot xavfsizligi; zamonaviy axborot resurslarining tabiati va xususiyatlarini tushunish; turli xil ommaviy axborot vositalarini dekodlash imkoniyatlari, ma'lumotlarni yig'ish, tizimlashtirish, saqlash va qidirishning an'anaviy vositalarining afzalliklari va kamchiliklari haqida tassavur; zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalana olish; ularning kompyuter savodxonligini doimiy ravishda oshirib borishga intilish; axborot bilan o'zaro aloqada bo'lish, axborot almashinuvida refleksiv munosabatlarning shakllantirish; axborot – kommunikativ faoliyatiga qiziqish; axborot almashinuv manbalarini ongli ravishda tanlash; an'anaviy, elektron, tarmoq va boshqa axborot resurslaridan kompleks foydalanishda ularni qayta ishlash algoritmlarini bilish; o'zini tashuvchi, tarqatuvchi va axborot almashish subyekti sifatida anglash; telematika vositalari, global va mahalliy axborot-hisoblash tarmoqlaridan foydalanish; insonning ramzlar va belgilar tizimi sifatida dunyoning axborot – kommunikativ manzarasini anglash va o'zlashtirish qobiliyati, to'g'ridan to'g'ri yoki ikkilamchi aloqalar o'rnatish, axborot jamiyatini erkin boshqarish, unga moslashish va boshqalar [4].

XULOSA VA MUNOZARA

Shunday qilib, bizning terminologik qidiruvimizga asoslanib, tarkib jihatidan bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining axborot-kommunikativ kompetentligi ostida biz zamonaviy kompyuter texnologiyalari va kompyuter dasturlaridan foydalangan holda ma'lumot qidirish, qabul qilish va almashish bilan bog'liq kompetensiyalar to'plamini tushunishimiz mumkin.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Saidova N. O. Bo'lajak o'qituvchilarning kompetentligini shakllantirish muammolari //international scientific and practical conference" the time of scientific progress". – 2022. – T. 1. – №. 1. – S. 147-150.
2. Muslimov N.A. va b. Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. –T.: Fan va texnologiya, 2013.
3. Boshlang'ich sinf o'qituvchisining axborot-kommunikativ kompetentligini rivojlanish komponentlar, N Saidova, Science and innovation 1 (B6), 865-868
4. Axborot-kommunikativ ta'lim muhitining tarkibiy qismlari, N.O.Saidova, M.Sh.Yigitalieva, Miasto Przyszłości 28, 395-398.

EKOLOGIK VA IQTISODIY ONGNI TARAQQIY ETTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI RIVOJLANGAN DAVLATLAR TAJRIBASIGA TAYANGAN HOLDA.

*Axmedova Gulnoza Raxmonjon qizi.
NamDPI magistranti*

Annotatsiya: Ushbu keltirilgan maqolamizda o'quvchilarda ilk maktab yoshidanoq ekologik va iqtisodiy ongni shakllantirish g'oyalari ilgari surilgan. Bu borada rivojlangan davlatlarning ekologik va iqtisodiy tarbiyasini shakllantirish usullarini mamalakatimiz ta'lim sohasida ham joriy etish bo'yicha bir nechta muhim tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: ekologik ta'lim, xorijiy tajriba, ekologiyalashtirish, atrof-muhit, axborot, tabiat, maktab ta'limi.

Abstract: This article presents the ideas of forming ecological and economic consciousness in students from the first school age. In this regard, several important recommendations are given on the introduction of methods of forming ecological and economic education of developed countries in the education sector of our country.

Keywords: ecological education, foreign experience, ecologization, environment, information, nature, school education.

Аннотация: В статье предлагаются идеи по развитию экологической и экономической грамотности у учащихся с первого года обучения. В этой связи был сделан ряд важных рекомендаций по внедрению методов формирования эколого-экономического образования развитых стран в сферу образования нашей страны.

Ключевые слова: экологическое образование, зарубежный опыт, экологизация, окружающая среда, информация, природа, школьное образование.

Aksariyat hollarda insoniyat o'zi uchun qulay yashash sharoitini yaratish asnosida yangi xavf turlarini paydo bo'lishiga zamin yaratmoqda. Ekologik xavf-xatarlar ham aynan inson omili natijasida paydo bo'lgan va yildan yilga kuchayib borayotgan hodisadir. Shu bois, ekologik xavfsizlik masalasi global xavfsizlikning tarkibiy qismi sifatida ilmiy manbalarda muntazam aks etmoqda.

Ayni davrga kelib ekologik xavfsizlik masalasi yer sayyorasining barcha mintaqalarini qamrab olgan bo'lib, uni hal etishga qaratilgan chaqiriqlar, munozaralar, matbuotda, davriy nashrlarda, turli rasmiy anjuman va xalqaro masshtabdagi hukumatlararo uchrashuvlar, xalqaro tashkilotlarning kun tartibidagi muntazam ko'rib kelinmoqda. Yangi tashkil etilayotgan xalqaro va mintaqaviy ekologik tuzilmalar, siyosiy partiyalar va harakatlar, nodavlat notijorat tashkilotlari, muntazamlik kasb etib borayotgan xalqaro anjumanlarni kuzatib shunday xulosaga

kelish mumkinki, hir bir mintaqa o'z muammolari doirasida ekologik xavfsizlikka e'tibor qaratishi kelajakni ta'minlashning asosiy kafolatidir. O'zbekiston **Respublikasida ekologik xavfsizlikni ta'minlash masalalari ham alohida ahamiyat kasb etib, boshqa mintaqalarga nisbatan ustuvor xarakterga ega. Buni quyidagi omillar bilan izohlash mumkin:**

Birinchidan, Markaziy Osiyo mintaqasi global ekologik xavf-xatarlar mavjudligi va kuchayib borish tendensiyalari kuzatilayotgan asosiy inqiroz markazlaridan hisoblanadi. Ichimlik suvi tanqisligi, cho'llanish, transchegaraviy daryolar o'zanining pasayishi va boshqa bir qator omillar sabab mazkur hudud alohida e'tiborni talab qiladi;

Ikkinchidan, Orolbo'yi hududidagi vaziyatni hozirgi holatida saqlab qolish, uni yanada chuqurlashib ketishini oldini olish, Orol inqirozining oqibatlarini muayyan darajada bartaraf etish vazifalarini bajarishni taqozo etadi;

Uchinchidan, mintaqadagi og'ir ekologik holatga xalqaro darajadagi ekspertlarning e'tiborini qaratish, xalqaro tashkilotlar, ekologik muassasalarning yig'ilishlarida mavjud muammolarning u yoki bu tomonga o'zgarishi haqida aniq ma'lumotlarni taqdim etish hamda xalqaro ko'mak imkoniyatlarini ko'rib chiqish zaruratini oshiradi.

Chet mamlakatlarda ta'lim va tarbiyani ekologiyalashtirish O'zbekistonga nisbatan barvaqt boshlangan. Shimoliy Yevropa va Amerika mamlakatlarida atrofmuhitni muhofaza qilish strategiyasidan uning holatini hamma bosqichda nazorat qilishga tomon qaratildi. Mazkur davlatlarning ichki va tashqi siyosatlarining barcha sohalarida atrof-muhit muhofazasi masalalari kiritilganligi nazoratga olinib, insoniyatning atrof-muhitdagi barcha faoliyati barqaror rivojlanish tamoyillarida to'liq mos kelishiga xalqaro hamjamiyat etibori kuchaytirildi. Yangicha yondoshuvning diqqatga sazovor tomonlaridan biri jamoatchilikka turli xil ekologik axborotlarni erkin olish va tarqatishlariga keng huquqlar berilganligidadir.

Ekologik ta'lim va tarbiya orqali kishilarda, jumladan, yoshlarda koinotdagi yagona hayot mavjud bo'lgan Yer sayyorasi haqidagi tasavvurlar, o'z yashash muhiti to'g'risidagi bilimlar, atrofimizdagi olam, tabiat va insonlarni o'zaro uzviy bog'langanlik haqidagi ilmiy-nazariy dunyoqarashlar, o'z o'lkasi va vatanining ekologik tizimlari (ekotizimlari), ularning paydo bo'lishi, evolyutsion rivojlanishi, antropogen o'zgarishi, makon va maydon bo'yicha tarqalish qonuniyatlari, undan kelib chiqadigan xususiyatlari, boyliklari, holati, kelajak istiqbollari, milliy, regional va global miqyosdagi tabiat va jamiyat munosabatlari, amaliy ekologik ko'nikma va malakalar, Yer yuzasi atrof-muhitini muhofaza qilish, uning boyliklaridan oqilona foydalanish va buzilgan tabiat majmularini qayta tiklashga oid muammolarni anglash va ularning yechimini topishga doir to'g'ri qarorlarni qabul qilish kompetensiyasi, ularni tanlagan kasblarga qarab ekologik ta'lim va tarbiya shakllantiriladi va rivojlantiriladi.

Ekologik amaliyot – yuksak ekologik ma'naviyatli va ma'rifatli shaxs imkoniyatini uning hayot va mehnat faoliyatida qo'llay olishning motivatsiyalanganlik darajasi. Ya'ni ekologik ong va madaniyatni hayotiy faoliyatda nechoqlik zarur ekanligini his etish va uning ijobiy natijalaridan bahramand bo'la olish sharoitining muayyan ma'muriy boshqaruv birliklar yoki iqtisodiyot tarmoqlari doirasida yaratilganligi. U davlat, jamiyat va korporativ uyushmalarning olib borayotgan ekologik konsepsiyasida, siyosatida, qonunchiligida, harakatlar dasturi va ish rejalarida, prioritet tadqiqotlar yo'nalishlarida, kadrlar tayyorlash va ularni amalda tatbiq etilganligida namoyon bo'ladi. Ekologik ta'lim, tarbiya va amaliyot mohiyati uning uch yo'nalishdagi tadqiqot qilish, o'rgatish va amalga joriy etish predmetida o'z aksini topadi: ekotizimlarni (tabiiy va antropogen o'zgargan) muhofaza qilish; ekotizimlarning tabiiy resurslaridan oqilona foydalanish; buzilgan ekotizimlarni qayta tiklash.

Ekologiyaning maqsadi – hozirgi va kelajak avlodlarning barqaror rivojlanishini ta'minlovchi ekotizimlar xavfsizligiga erishish uchun ekologik ta'lim, tarbiya va amaliyot birligini ta'minlash. Ushbu maqsadga erishmoq uchun milliy miqyosda quyidagi ekologik tusdagi vazifalarni bajarish talab etiladi:

- ✓ ekologiyaning umume'tirof etilgan ilmiy-nazariy asoslarini ishlab chiqish;
- ✓ uning tarixi, hozirgi holati va kelajak istiqbollari turli ekotizimlar doirasida uzviy bog'langan holda baholash;

- ✓ ekologik konsepsiya va harakatlar dasturini ishlab chiqish;
- ✓ taktik va strategik ekologik rivojlanish rejalarini qabul qilish;
- ✓ ekologiya va atrof-muhit muhofazasiga doir kadrlar tayyorlash tizimini qayta ko'rib chiqish;
- ✓ ekologik qonunchilik bazasini har tomonlama tahlil qilish va uni amaliyot bilan bog'lash mexanizmini yaratish;
- ✓ milliy ekologik ta'limning majburiylik prinsipini amalda qo'llash;
- ✓ ekologik ta'limni barqaror rivojlanish qoidalariga mos ravishda qayta ko'rib chiqish kabi masalalarni hal etishga undaydi.

Masalan, G'arbiy Yevropada bolalar maxsus xo'jaliklarda yovvoyi hamda uy hayvonlari bilan muloqotda bo'lishi, hattoki ularni parvarish qilish orqali ekologik ta'lim va tarbiya uch yoshdan boshlanadi.

Avstriyada kasbiy ekologik ta'lim va tarbiyaga zamin tashyorlash maktab dasturlariga kiritilgan. Masalan, maxsus maktab loyihalarini tashkillashtirish ("Maktab bog'i", "Atrof-muhit tarixi", "Maktabda ekologiya", "Ekologik ustaxona", "Tabiat uchun ijodiyot"); tabiatni muhofaza qilish aksiyalarini o'tkazish ("Ozon", "Alp faoliyati"); turli xil didaktik materiallar va maxsus o'quv qo'llanmalarini tayyorlash; pedagog-ekologlar uchun seminarlar hamda bolalarning ekologik ta'limida ishtirok etuvchi barcha mutaxassislarni qayta tayyorlash kurslari; ekologik ta'lim masalalari bo'yicha jurnal va gazetalar nashri; "Atrof-muhit, maktab va jamoat" shu yo'sindagi maxsus ekologik ta'lim dasturlarini tayyorlash; ekologik ta'lim masalalari bo'yicha umumdavlat ma'lumotlar bankini yaratish; koordinatsion funksiyalarni amalga oshirish; bolalarni ekologik ta'limi bilan bog'liq bo'lgan maktab va maktabdan tashqari ekologik ta'lim, turli loyihalar faoliyatida ishtirok etishni hohishini bildirganlarni o'qituvchi va boshqa mutaxassislarga konsultatsiyalar.

Daniyadagi ekologik ta'lim va tarbiya muammolari barcha pedagogik kasbiy ta'lim tizimiga kiritilgan. Pedagoglarni tayyorlashda majburiy ekologik ta'lim, fanlararo mustaqil ta'lim, tegishli o'quv materiallarning ommabopligida namoyon etgan. Daniya skandinav davlatlari bilan Shimoliy Sipozium o'tkazish va "Skandanaviyada atrof-muhit sohasida ta'lim", "Boltiq dengizi", "Shimoliy dengiz" xalqaro va "Toza daryolar", "Kislotali yomg'ir", "Yashil bayroq" milliy ta'lim loyihalarini amalga oshirish, dengiz sohillarining ekologik holatini kartalashtirish va o'rganish yo'li bilan uzoq muddatli hamkorlik loyihalarning doimiy qatnashchisidir.

Yaponiyada yuksak ekologik ma'naviyatli shaxsni tayyorlash atrof-muhit sohasidagi ta'lim dasturlari orqali erishilgan bo'lib, u milliy kasbiy tayyorgarlikning barcha bo'chqichlarini o'zida qamrab olgan. Yaponlar uncha dinga ko'p kirishmaganlar va shuning uchun ham ularda ikonalar o'rnida go'zallik mehrobi sifatida gulli vaza turadi. Ikebana Yer planetasidagi barcha insonlarga ma'lumdur. Yaponlarning tabiatga munosabati – bu o'zgacha milliy psixologiya bo'lib, uning asosida jamoaviy ong yotadi. Shuning uchun ham ularda ekologik tarbiya qadimiy tarixga egadir.

Aytish kerakki, ekologik xavfsizlikka daxldor davlat siyosati amaldagi qonunchilikni takomillashtirish bilan bevosita bog'liqdir. Ushbu yo'nalishda davlatimiz rahbari **Sh.Mirziyoyev** tomonidan ilgari surilayotgan takliflar, tashabbuslar muntazamlik kasb etib, xalqaro forumlarda, BMT va boshqa xalqaro tashkilotlardagi ma'ruzalarida o'z aksini topmoqda. Prezidentimizning BMT Bosh Assambleyasida qilgan barcha ma'ruzalarida hal etilishi lozim bo'lgan qator masalalar qatorida atrof-muhit muhofazasiga qaratilgan chaqiriqlar yuqori o'rinni egallaydi. Jumladan, Bosh Assambleyaning 72, 75 va 78 sessiyalarida tadqiqotimiz markazidagi mavzu dunyo jamoatchiligi e'tiboriga havola qilingan. Unda Markaziy Osiyodagi og'ir iqlim sharoitini yaxshilash, Orolbo'yi hududidagi ekologik inqiroz oqibatlarini bartaraf etish borasida konseptual fikrlar bayon qilingan. Shunday fikrlardan biri quyidagi jummalarni o'z ichiga olgan: "Biz Orolbo'yi mintaqasini ekologik innovatsiya va texnologiyalar hududi, deb e'lon qilish haqida Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining maxsus rezolyusiyasini qabul qilishni taklif etamiz. Ushbu muhim hujjat tasdiqlangan sanani esa Xalqaro ekologik tizimlarni himoya

qilish va tiklash kuni sifatida nishonlash maqsadga muvofiq bo'lardi". Ma'lumki, davlat rahbarining O'zbekiston xalqiga muayyan yil yakunlari va yangi yil uchun tuziladigan rejalar va dasturlarni o'zida aks ettiruvchi murojaatnoma yo'llashi an'anaga aylanib ulgurdi. Har yilgi murojaatnomalarning tadrijiy bosqichlarini kuzatib shuni anglash mumkinki, islohotlarning muhim yo'nalishi sifatida atrof-muhit muhofazasi alohida o'rinni egallaydi. Jumladan, **2020-yil 24-yanvar kuni O'zbekiston Prezidenti Sh. Mirziyoyevning** Oliy Majlisga Murojaatnomasida mamlakatimizda atrof-muhitni muhofaza qilish va ekologik xavfsizlikni ta'minlash masalalariga bo'lgan e'tiborning yuqori darajasini ko'rish mumkin. «Taraqqiyot strategiyasi» xodimi Sh.Ergashevning ta'kidlashicha, —O'zbekistonning ekologik xavfsizlik sohasida olib borayotgan siyosati respublika taraqqiyotida muhim ahamiyat kasb etadi. Prezident Sh.Mirziyoyevning Murojaatnomasida e'tirof etilgan hozirgi paytga tabiatga nisbatan bo'layotgan antropogen va texnogen ta'sirlar sharoitida atrof-muhitni muhofaza qilish sohasida olib borilayotgan chora-tadbirlar nafaqat respublikada, balki butun Markaziy Osiyo mintaqasida ekologik vaziyatni yanada yaxshilashga xizmat qiladi. Keltirilgan yo'nalishlar atrof-muhitni muhofaza qilish borasidagi ta'sirchan chora-tadbirlarni ro'yobga chiqarish qisqa muddatlar ichida ekologik tanglikni bartaraf etish, mamlakatimiz aholisi uchun ekologik xavf-xatarlardan xoli mintaqada yashash uchun zarur shart-sharoitlarni taqdim etadi hamda ekologik jihatdan barqaror muhit yaratish imkonini beradi.

XULOSA

Darhaqiqat, har bir davlatning muayyan sohani rivojlantirish borasida konseptual vazifalar aniqlangan va ko'rsatib berilgan doktrinal siyosati mavjud bo'lishi zarur. Ma'lumki, qaysi davlatda u yoki bu soha taraqqiy etgan bo'lsa u birinchi o'rinda boshqa rivojlangan sohalarning bir elementidir. Boshqacha aytganda, hech bir soha bir-biridan ajralgan holda o'zi alohida rivojlana olmaydi. Ya'ni bir sohaning rivoji jamiyatdagi boshqa sohalarning taraqqiyotiga yo'l ochadi. Demak, ekologik xavfsizlikni ta'minlash ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy-mafkuraviy, madaniy ma'rifiy va boshqa qator sohalarning takomili asosida shakllanadi va rivojlanadi. Shu bilan birga, mamlakatda yaxlit ekologik siyosatni shakllantirish umumiy iqtisodiy-siyosiy tizimning hamma yo'nalishlarini qamrab olishi talab etiladi.

Yoshlarda ekologik ongni rivojlantirishda pedagogik texnologiyalar muhim rol o'ynaydi. Zamonaviy ta'lim usullari va interaktiv metodlar orqali yoshlar ekologik muammolarni tushunib, ularga qarshi kurashishda faol ishtirok etishga o'rgatiladi. Pedagogik texnologiyalar nafaqat ekologik bilimlarni oshirish, balki o'quvchilarda atrof-muhitga nisbatan mas'uliyatli munosabatni shakllantirishga yordam beradi. Onlayn kurslar, virtual ekskursiyalar, interaktiv o'yinlar va amaliyotlar orqali ekologik ongni rivojlantirish nafaqat samarali, balki qiziqarli va esda qolarli bo'ladi. Shunday qilib, pedagogik texnologiyalar yoshlarni ekologik mas'uliyatli fuqarolarga aylantirishda muhim vosita hisoblanadi.

Insondagi yaxshi sifat va fazilatlar asosan oilada va ta'lim tarbiya maskanlarda yaratiladi. Ayniqsa, oliy va o'rta maxsus ta'limda ijtimoiy muhit sog'lom bo'lsa, talabalarning ijtimoiy sifati, tayyorgarlik darajasi va bilimi ham yuqori bo'ladi.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Т.: —Ўзбекистон. 2023.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Қарори. —Экологик хавфсизлик тўғрисидаги умумий техник регламентни тасдиқлаш ҳақида. <https://lex.uz/docs/4739971>
3. Иргашев Шухрат. Экологик хавфсизлик жамиятнинг барқарор ривожланиши омили сифатида. <https://strategy.uz/index.php?news=811>
4. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. Toshkent. 2013 (2-nashri)
5. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar i pedagogik mahorat - T.: TDPU, 2003.
6. Golish L.V., Fayzullaeva D.M. Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish: O'quv uslubiy qo'llanma/ Ta'limda innovatsion texnologiya seriyasi. – T.: 2010.- 149 b.

7. Usmonov B.Sh., Raximov F.X., Dusmuxeamedova M.X. "Ta'lim, fan va ishlab chiqarish innovatsion korporativ hamkorlik. Ilmiy-uslubiy qo'llanma. Toshkent. "Adabiyot uchqunlari" nashriyoti, 2017 y

8. Jo'raev N. "Avesto mo'jizasi" Toshkent. G'ofur G'ulom nomidagi nashr-matbaa ijodiy uyi. 2013 6. Shodimetov. Yu. Ijtimoiy ekologiya. (darslik). Toshkent. 2003 y

YASHIL PEDAGOGIKA: EKOLOGIK VA IQTISODIY ONGNI SHAKLLANTIRISH USULLARI

Ergasheva Dilnoza Abdulhakovna

Namangan davlat pedagogika instituti

"Pedagogika nazariyasi va tarixi" 1-bosqich magistranti

dilnoza90900404@gmail.uz

+998974881071

Annotatsiya. Mazkur maqolada yashil pedagogika tushunchasi va uning ekologik hamda iqtisodiy ongni shakllantirishdagi o'rni yoritiladi. Yashil pedagogika nafaqat ekologik ongni rivojlantirish, balki iqtisodiy barqarorlik tamoyillarini yosh avlodga singdirishda ham muhim vosita sifatida qaraladi. Tadqiqotda ekologik ta'lim metodlari, iqtisodiy tafakkurni rivojlantirish strategiyalari hamda zamonaviy texnologiyalar asosida ekologik ongni shakllantirish usullari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar. Yashil pedagogika, ta'lim, ekologik va iqtisodiy ong, global iqlim, ekologik muammolar.

Kirish. Hozirgi kunda ekologik muammolar va iqtisodiy inqirozlar global miqyosda dolzarb masalalardan biri bo'lib qolmoqda. Aholining tez o'sishi, sanoat ishlab chiqarishining ortishi va tabiiy resurslarning cheklanganligi ekologik va iqtisodiy barqarorlik muammolarini yanada kuchaytirib yubormoqda. Bu jarayonda jamiyatning ekologik madaniyatini oshirish va iqtisodiy tafakkurni rivojlantirish dolzarb vazifalardan biriga aylanmoqda. Maqolada yashil pedagogikaning mohiyati, uning asosiy usullari, ta'lim jarayonida qo'llanilishi hamda amaliy ahamiyati keng yoritiladi. Shuningdek, ekologik va iqtisodiy ongni rivojlantirishga qaratilgan zamonaviy texnologiyalar va innovatsion yondashuvlar tahlil qilinadi.

Asosiy qism. XXI asrda atrof-muhit muammolarining keskinlashuvi, global iqlim o'zgarishlari, tabiiy resurslarning cheklangani kabi omillar ta'lim tizimiga yangi yondashuvlarni joriy etishni taqozo etmoqda. Yashil pedagogika ushbu ehtiyojdan kelib chiqqan holda paydo bo'lgan ta'limiy konsepsiya bo'lib, u o'quvchilarda ekologik va iqtisodiy ongni shakllantirishni maqsad qiladi. Yashil pedagogikaning asosiy maqsadi inson va tabiat o'rtasidagi uyg'unlikni ta'minlash, ekologik savodxonlikni oshirish va barqaror rivojlanish g'oyalarini keng targ'ib qilishdir.

Ta'lim tizimi bu muammolarga qarshi kurashda eng samarali vositalardan biridir. Ayniqsa, yashil pedagogika yondashuvi orqali yoshlarga atrof-muhitni muhofaza qilish, barqaror rivojlanish tamoyillariga rioya qilish va iqtisodiy tafakkurni shakllantirish ko'nikmalarini berish mumkin. Yashil pedagogika nafaqat an'anaviy ekologik ta'lim bilan cheklanmay, balki iqtisodiy bilimlarni ham o'z ichiga olgan holda, inson va tabiat o'rtasidagi mutanosiblikni ta'minlashga qaratilgan.

Yashil pedagogika – bu ekologik va iqtisodiy ongni rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim tizimi bo'lib, unda inson va tabiat o'rtasidagi o'zaro aloqalar o'rganiladi. Bu pedagogikaning asosiy maqsadi ekologik barqarorlikni ta'minlash va kelajak avlodlarni ekologik jihatdan mas'uliyatli bo'lishga tayyorlashdir. Yashil pedagogika ta'lim jarayonida ekologik mas'uliyatni shakllantirish va iqtisodiy resurslardan samarali foydalanishni o'rgatishga qaratilgan. Ekologik tafakkur esa insonning atrof-muhitni muhofaza qilish bo'yicha ongli qarorlar qabul qilish qobiliyatidir. Ekologik ong rivojlangan jamiyatlar barqaror rivojlanish yo'lida muhim qadamlar tashlaydi. Iqtisodiy tafakkur esa insonning iqtisodiy resurslardan samarali foydalanish

qobiliyatini rivojlantiradi, bu esa ekologik barqarorlik bilan chambarchas bog'liq. Ekologik ongni shakllantirish uchun ta'lim jarayonida interaktiv metodlardan foydalanish muhimdir. [3] O'quvchilar ekologik loyihalar va laboratoriya mashg'ulotlari orqali ekologik masalalarni o'rganadilar. Masalan, chiqindilarni qayta ishlash bo'yicha amaliy mashg'ulotlar o'tkazish ekologik ongni shakllantirishda katta ahamiyatga ega. Amaliy darslar orqali o'quvchilar ekologik muammolarni bevosita o'rganish va ularning yechimlarini ishlab chiqish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Ekologik loyihalar – bu o'quvchilar ekologik masalalar bo'yicha tadqiqot olib boradigan va natijalarini baholaydigan ta'lim shaklidir. Zamonaviy texnologiyalar ekologik ta'lim jarayonida samarali vosita sifatida qaraladi. Virtual laboratoriyalar, ekologik simulyatsiyalar va atrof-muhit monitoringi uchun dasturlar orqali o'quvchilar ekologik muammolarni chuqurroq tushunishlari mumkin.[6]

Yashil pedagogikaning nazariy asoslari

Yashil pedagogika bu ekologik ta'limning bir shakli bo'lib, u insonning tabiatga nisbatan munosabatini o'zgartirishga, barqaror yashash tarzini shakllantirishga qaratilgan. Bu pedagogika yo'nalishi V.G. Bojovich, N.N. Moiseyeva, D.B. Elkonin va boshqa mutaxassislar tomonidan ishlab chiqilgan. UNESCO va UNEP kabi xalqaro tashkilotlar tomonidan ishlab chiqilgan barqaror rivojlanish ta'limi (Education for Sustainable Development) konsepsiyasi yashil pedagogikaning asosini tashkil etadi (UNESCO, 2017).[1]

Ekologik ong: tushunchasi va shakllanish bosqichlari

Ekologik ong – bu insonning tabiatga nisbatan ongli munosabati, ekologik bilimlar, qadriyatlar va mas'uliyatdan iborat murakkab tizimdir. Ekologik ongni shakllantirish quyidagi bosqichlardan iborat:

Ma'lumotga ega bo'lish – o'quvchilar ekologik muammolar, ularning sabab va oqibatlari haqida bilimlarga ega bo'ladilar;

Munozara va tahlil qilish – ekologik muammolarga baho berish, muqobil yechimlarni ishlab chiqish;

Shaxsiy pozitsiya – ekologik qadriyatlarni shakllantirish;

Amaliy faoliyat – atrof-muhitni muhofaza qilishga qaratilgan harakatlar.[5]

Iqtisodiy ong va yashil iqtisodiyot

Yashil pedagogika doirasida iqtisodiy ong ham muhim ahamiyatga ega. U ekologik va iqtisodiy manfaatlar uyg'unligiga asoslanadi. Yashil iqtisodiyot – bu atrof-muhitga zarar yetkazmasdan iqtisodiy o'sishni ta'minlaydigan modeldir (UNEP, 2011). Ta'lim jarayonida iqtisodiy ongni shakllantirish o'quvchilarda tejamkorlik, resurslardan oqilona foydalanish, qayta ishlash kabi ko'nikmalarni rivojlantiradi.[2]

Yashil pedagogika metodlari

Yashil pedagogikada quyidagi metodlardan keng foydalaniladi:

Loyiha metodlari – o'quvchilar ekologik loyihalarda ishtirok etadi;

Ekskursiyalar va amaliy mashg'ulotlar – tabiiy ob'ektlar bilan bevosita tanishish;

Interaktiv metodlar – munozara, rolli o'yinlar, “aqliy hujum”;

Eksperimentlar – o'quvchilar ekologik tajribalar o'tkazadi.[7]

Yashil pedagogikaning maktab va oliy ta'limda qo'llanilishi

O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida ekologik ta'limga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xususan, “Yashil maktab” konsepsiyasi, ekologik to'garaklar, ekologik olimpiadalar o'quvchilarda ekologik va iqtisodiy ongni rivojlantirishga xizmat qilmoqda. Oliy ta'lim muassasalarida esa barqaror rivojlanish fanlari, ekologik menejment, yashil iqtisodiyot bo'yicha maxsus kurslar yo'lga qo'yilgan (O'zR Prezidentining PF-60-sonli Farmoni, 2022).[4]

Xulosa. Yashil pedagogika orqali yosh avlodda ekologik va iqtisodiy ongni shakllantirish – barqaror kelajakni ta'minlashning muhim omilidir. Bu yondashuv o'quvchilarda nafaqat atrof-muhitga ehtiyotkorlik bilan qarash, balki iqtisodiy jihatdan oqilona fikrlash, innovatsion yechimlarni izlash ko'nikmalarini ham shakllantiradi. Ta'lim tizimida yashil pedagogika tamoyillarining chuqur joriy etilishi mamlakatimizning ekologik xavfsizligi va iqtisodiy barqarorligiga hissa qo'shadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. UNESCO (2017). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. Paris: UNESCO Publishing.
2. UNEP (2011). Towards a Green Economy: Pathways to Sustainable Development and Poverty Eradication.
3. Moiseyeva N.N. (2010). Zelenaya pedagogika: uchebnoe posobie. Moskva.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli Farmoni “Yangi O‘zbekistonni barpo etish” strategiyasi.
5. Bojovich V.G., Elkonin D.B. (1995). Psikhologiya lichnosti i ekologicheskoe vospitanie. Moskva.
6. O‘zbekiston Respublikasi Ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish va iqlim o‘zgarishi vazirligi rasmiy sayti: <https://eco.gov.uz>
7. Khan A. & Munshi M. (2020). Green pedagogy and its implications in the 21st century classroom. International Journal of Environmental Education, 12(2), 45-58.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЖАМАЛОВА ГУЛНОРА ГУЛОМОВНА

*Кандидат политических наук, доцент Ташкентского государственного
экономического университета
g.jamalova@tsue.uz*

Аннотация: В статье рассматривается важность экологической культуры в современном высшем образовании. Будущие экономисты должны быть подготовлены с учетом принципов устойчивого развития и экологического сознания в условиях глобальных экологических проблем. Автор рассматривает различные методы создания экологической культуры, роль вузов в этом процессе и то, как экологические дисциплины могут быть включены в учебные программы. Обоснована необходимость использования междисциплинарного подхода к образованию. Показано, что устойчивое развитие и социальная ответственность бизнеса зависят от будущих специалистов, которые учат себя нести экологическую ответственность.

Ключевые слова: экологическая культура, устойчивое развитие, экономическое образование, экология, междисциплинарность, сознание, образование, устойчивость.

ВВЕДЕНИЕ

В связи с современными проблемами, такими как изменение климата, потеря природных ресурсов и деградация окружающей среды, необходимо пересмотреть цели и содержание образования. Экологическая культура становится важной частью подготовки кадров, особенно в экономике. Она не только дает людям больше знаний о природе, но и заставляет их думать об окружающей среде, о устойчивом развитии и о том, насколько ответственны бизнес относится к обществу.

Новая парадигма экологического мышления создается высшим образованием. Это особенно важно для экономистов, поскольку именно они будут принимать решения о том, как будут развиваться государственная и коммерческая экономика в будущем. В наши дни экономисты должны принимать во внимание экологические угрозы, развивать зеленую экономику и сотрудничать с категориями устойчивого развития.

Чтобы добиться этого, образовательные программы должны включать экологические дисциплины, включать междисциплинарные курсы, использовать практико-ориентированные методы и мотивировать студентов к ответственному поведению. Кроме того, важно развивать черты, способствующие устойчивому образу жизни, такие как

эмпатия, уважение к окружающей среде, готовность к экологическому волонтерству и участие в социальных инициативах.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

В современном высшем образовании формирование экологической культуры является результатом интеграции экономических, философских и педагогических подходов. В.И. Вернадский был одним из первых, кто обратил внимание на взаимосвязь между человеком и природой. Он подчеркивал, что развитие биосферы зависит от сознательной деятельности человека [1]. Его идеи легли в основу введения экологического мировоззрения в школьную программу.

Педагог А.Я. Данилюк предложил модель воспитания экологически ответственных граждан, основанная на системной педагогике и включении экологических знаний в образовательные программы [2]. Его метод полезен для подготовки экономистов в будущем, поскольку он создает основу для устойчивого мышления в рамках профессионального образования. В своих работах философ А.А. Гусейнов подчеркивал важность экологической этики ответственности. Он обращает внимание на моральную сторону взаимодействия человека с природой и на то, насколько важно формировать ценностные установки в процессе обучения [3]. Н.Ф. Реймерс также разделяет эту точку зрения, подчеркивая, что экологическое мировоззрение имеет важное значение для системы образования и подчеркивая, что необходимо перейти от знаний к действию [6]. Стерлигова А.Н. подчеркивает важность развития эколого-экономического мышления у студентов экономических специальностей. Она подчеркивает, что включение экологических принципов в экономическое мышление позволит выпускникам понимать стабильность и последствия принимаемых решений в течение длительного периода времени [7].

Зверев И.Д. считает, что экологическое образование должно быть включено в общее образование. Он подчеркивает, что развитие экологических знаний требует междисциплинарного подхода и включения экологических знаний в различные учебные дисциплины [4]. Н.И. Добрынина изучает междисциплинарные методы обучения экономистов. Он предлагает рассмотреть экологические проблемы с точки зрения финансов, маркетинга и менеджмента, а не только экологии как науки [5]. Метод В.А. Сухомлинского особенно ценен для формирования личности, поскольку он подчеркивает, что личностное воспитание, основанное на эмпатии, любви к природе и социально значимых ценностях, является основой устойчивого отношения к окружающей среде [8]. А.Ю. Хачатурян утверждает, что участие студентов в проектных и исследовательских мероприятиях, направленных на решение конкретных экологических проблем, является основой для формирования устойчивого мышления у студентов вузов [9]. Н.М. Чернова говорит о том, как вузы могут играть роль в формировании экологической ответственности. Он подчеркивает, что университеты должны активно участвовать в экологическом просвещении через внеклассные мероприятия, волонтерские проекты и сотрудничество с экологическими организациями [10]. Таким образом, на основе анализа представленных источников можно сделать вывод, что создание экологической культуры для будущих экономистов требует комплексного подхода, который включает в себя прикладные и философские аспекты, интеграцию различных дисциплин и акцент на личностном развитии.

ОБСУЖДЕНИЕ

Современная система высшего экономического образования сталкивается с несколькими проблемами, когда речь идет об интеграции экологической тематики в учебный процесс. Прежде всего, экономические программы недостаточно включают экологические дисциплины. Несмотря на широкое признание важности устойчивого развития, экология часто игнорируется или рассматривается поверхностно, без тесной связи с профессиональными планами студентов.

Второй вопрос заключается в том, чтобы убедиться, что теоретические методы преобладают над практическими методами. Студенты получают информацию в лекциях и рефератах, но редко участвуют в экологических проектах, исследованиях или полевых работах. Это мешает им развивать навыки экологически ответственного поведения.

Кроме того, нет эффективных инструментов для оценки экологической культуры студентов. Преподаватели не имеют средств для оценки прогресса в понимании студентами экологических принципов и устойчивого мышления.

Студенты не имеют личного интереса и не имеют соответствующей учебной и внеучебной среды, что приводит к низкой мотивации участвовать в экологических проектах. В результате участие студентов ограничено официальной частью.

Большим препятствием является отсутствие междисциплинарного взаимодействия преподавателей. Педагоги, экономисты и экологи работают отдельно, что мешает созданию единого подхода.

ВЫВОДЫ

Таким образом, формирование экологической культуры у студентов экономических специальностей должно стать одной из приоритетных задач высшего образования в условиях нарастающих экологических проблем. В настоящее время требуется переосмысление содержания и организации образовательных программ с целью включения экологического компонента в профессиональную подготовку будущих экономистов. Укрепление междисциплинарных связей между преподавателями естественно-научных, экономических и социальных дисциплин является важным направлением развития. Сотрудничество такого рода позволит создать образовательное пространство, которое будет более единым и ориентированным на практику.

Кроме того, необходимо пересмотреть методы обучения, с акцентом на обучении студентов практическим навыкам, участию в реальных экологических проектах и решении кейсов, приближенных к профессиональной деятельности. Университеты должны способствовать развитию устойчивого мышления и ответственности за окружающую среду, поддерживая экологические клубы, инициативы и исследования.

Список литературы:

1. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. – М.: Наука, 1991.
2. Данилюк А.Я. Воспитание экологической культуры: теория и практика. – М.: Просвещение, 2000.
3. Гусейнов А.А. Этика и экология: философские аспекты. // Вопросы философии. – 2002. – № 4.
4. Зверев И.Д. Экологическое образование в школе. – М.: Педагогика, 1994.
5. Добрынина Н.И. Междисциплинарный подход к подготовке экономистов. // Высшее образование в России. – 2017. – № 5.
6. Реймерс Н.Ф. Экология: теория, законы, правила, принципы и гипотезы. – М.: Российский университет дружбы народов, 1994.
7. Стерлигова А.Н. Формирование эколого-экономического мышления у студентов. // Экономика образования. – 2020. – № 2.
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Просвещение, 1984.-382 с.
9. Хачатурян А.Ю. Устойчивое мышление студентов: теория и практика. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2019.
10. Чернова Н.М. Роль вузов в формировании экологической ответственности. // Образование и наука. – 2021. – № 4.

O'QUVCHILARDA EKOLOGIK ONG VA EKOLOGIK MADANIYATNI SHALLANTIRISH

Bobayeva Ziyodaxon Maxamadjon qizi

University of Business and Science nodavlat oliy ta'lim muassasasi

Pedagogika va psixologiya kafedrası katta o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14274310>

Annotatsiya: maqolada o'quvchilarda ekologik ong va ekologik madaniyatni rivojlantirish masalasi keng yoritilgan. Bugungi kunda atrof-muhitga ta'sir korsatadigan inson faoliyatining ortishi va ekologik muammolarning avj olishiga olib kelayotgan omillar tahlil qilinadi. O'quvchilarda ekologik ongni shakllantirish va madaniyatni rivojlantirishning zamon talablariga javob beradigan muhim ahamiyati mavjud. Maqolada ekologik tarbiyani o'quv jarayoniga qanday integratsiya qilish va amaliy faoliyatda qanday ko'nikmalarni rivojlantirish mumkinligi haqida to'xtalib o'tiladi. Ekologik madaniyatni tarbiyalash orqali kelajakda barqaror rivojlanishni ta'minlash mumkin.

Kalit so'zlar: ekologik ong, ekologik madaniyat, o'quvchilar, ekologik tarbiya, barqaror rivojlanish, atrof-muhitni muhofaza qilish, ekologik ta'lim.

Hozirgi kunda ekologik muammolar nafaqat atrof-muhitni, balki insonning hayotini ham tahdid ostiga qo'ymoqda. Global iqlim ozgarishlari, suv resurslarining kamayishi, havoning ifloslanishi va biologik xilma-xillikning yo'qolishi kabi masalalar insoniyat uchun jiddiy xavf tug'dirmoqda. Shuning uchun o'quvchilarni ekologik ong va madaniyatga orgatish, bu masalalar bo'yicha tarbiya berish alohida ahamiyatga ega. Ekologik ong — bu insonning tabiatga nisbatan qarashlari, unga bo'lgan munosabati, ekologik muammolarni tushunishi va ularga qarshi kurashishdagi faolligini ifodalovchi tushuncha. Ekologik madaniyat esa tabiat bilan uygun yashashni o'z ichiga olgan, atrof-muhitni saqlash, resurslardan oqilona foydalanish kabi qadriyatlarni ozida mujassamlashtiradi. O'quvchilarda ekologik madaniyatni shakllantirish, bu masalada faol qarashlarni rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Ekologik Ong va Madaniyatni Tarbiyalashning Muhimligi Ekologik madaniyatni shakllantirishning asosiy maqsadi o'quvchilarda tabiatga bolgan hurmatni va ehtiyotkorlikni rivojlantirishdir. Ekologik tarbiya va madaniyatning bugungi kun uchun ahamiyati shundaki, tabiiy resurslarning cheklanganligi va iqlim o'zgarishlarining kuchayib borishi kelajakda insoniyat uchun yanada jiddiy muammolarga olib kelishi mumkin. O'quvchilarda ekologik madaniyatni shakllantirish uchun ular tabiiy resurslardan foydalanishning oqilona yo'llarini organishi kerak. Bu esa nafaqat ekologik ongni rivojlantiradi, balki kelajakda barqaror rivojlanishga hissa qoshadi. Ekologik ong va madaniyatni shakllantirish o'quvchilarni atrof-muhitni asrash va resurslarni tejashga orgatadi, bu esa ularning hayotiy ko'nikmalariga aylanishi mumkin. O'quv Jarayonida Ekologik Tarbiya Ekologik tarbiya o'quv jarayonining muhim qismi bo'lishi kerak. Ta'lim tizimida ekologik masalalarni o'rgatish uchun maxsus fanlar mavjud bo'lsa-da, ularni boshqa fanlar bilan integratsiya qilish zarur. Masalan, geografiya, biologiya, kimyo va fizika fanlarida ekologiya asoslari va atrof-muhit masalalari bo'yicha darslar olib borish mumkin. O'quvchilarga ekologik bilimlarni faqat nazariy jihatdan emas, balki amaliy faoliyat orqali ham o'rgatish muhimdir. Ekologik loyihalar, tabiatni saqlashga qaratilgan tadbirlar, atrof-muhitni muhofaza qilishga oid tadbirlar o'quvchilarda ekologik madaniyatni shakllantirishda samarali usul bolishi mumkin. Ekologik Madaniyatni Rivojlantirishda O'quvchilarning Faolligi O'quvchilarda ekologik madaniyatni rivojlantirishda faol ishtirok etish katta ahamiyatga ega. Bu o'quvchilarning ekologik masalalarga bo'lgan yondashuvini faollashtiradi va ularda barqaror rivojlanish g'oyalarini qollab-quvvatlashga turtki beradi. Ekologik tadbirlarda, masalan, daraxt ekish, chiqindilarni ajratib yigish va tozalash aksiyalarida ishtirok etish, o'quvchilarning mas'uliyatini oshiradi va tabiatga bo'lgan munosabatlarini o'zgartiradi. Shuningdek, ekologik muammolarni hal qilishda ilmiy-tadqiqot ishlarida o'quvchilarning ishtiroki ularning tadqiqot va tajriba ko'nikmalarini rivojlantiradi. Ular mustaqil ravishda ekologik masalalar bo'yicha tahlil qilish,

o'zgarishlarni o'rganish va innovatsion yechimlar topish orqali ekologik madaniyatni amaliyotga tatbiq etish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Ekologik Madaniyatni Kengaytirishning Zamonaviy Yondashuvlari Zamonaviy texnologiyalar ekologik ongni rivojlantirishda muhim vosita sifatida foydalanilishi mumkin. Masalan, onlayn platformalarda ekologik tarbiya kurslari, interaktiv darslar, video materiallar yordamida o'quvchilarga ekologik bilimlarni kengaytirish mumkin. Mobil ilovalar, ekologik ilmlar bo'yicha o'yinlar va qo'llanmalar ham ekologik madaniyatni rivojlantirishga yordam beradi. Shuningdek, media vositalaridan foydalanish ekologik ongni oshirishda samarali usul hisoblanadi. Televizor, radio, internetda ekologik masalalar haqida keng ommaga ma'lumot berish orqali o'quvchilarning ekologik madaniyatga bo'lgan qiziqishini oshirish mumkin. O'quvchilarni Ekologik Faoliyatga Jalb Etish O'quvchilarda ekologik faoliyatga qiziqishni uygotish uchun ularni hayotda amaliy ishlarga jalb etish zarur. Ekologik faoliyatda ishtirok etish, o'quvchilarning tabiatga bo'lgan munosabatini shakllantiradi va ularga atrof-muhitni muhofaza qilishga bo'lgan mas'uliyatni tushuntiradi. O'quvchilarga tabiiy resurslarni tejash, chiqindilarni qayta ishlash va energiya sarfini kamaytirish kabi amaliy ko'nikmalarni o'rgatish orqali ekologik madaniyatni rivojlantirish mumkin. Ekologik Madaniyatni Rivojlantirishda Oqituvchilarning Orni O'qituvchilar ekologik madaniyatni shakllantirishda eng muhim rolni oynaydi. Ular o'quvchilarga ekologik masalalar bo'yicha to'g'ri ma'lumot berish, ekologik qadriyatlarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish va o'quvchilarning ekologik ongini rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi. O'qituvchilar ekologik tarbiyani o'quv jarayonining doimiy qismi sifatida qarashlari kerak. Shuningdek, o'qituvchilarga ekologik tarbiya boyicha maxsus treninglar va seminarlar otkazish muhimdir. O'quvchilarda ekologik ong va ekologik madaniyatni rivojlantirish hozirgi zamonning dolzarb masalasiga aylangan. Ekologik tarbiya va madaniyatni shakllantirish orqali atrof-muhitni asrash, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish va barqaror rivojlangan. O'quvchilarda ekologik ongni shakllantirish va ularni ekologik madaniyatga o'rgatish bugungi ta'lim tizimining eng dolzarb masalalaridan biridir. Bunda o'quvchilarni nafaqat atrof-muhitni tushunishga, balki unga nisbatan mas'uliyatli munosabatda bo'lishga o'rgatish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Kizi, B. Z. M. (2023). The development of logical thinking of younger schoolchildren in the lessons of the surrounding world. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 3(06), 186-189.
2. Nurmatjon o'g'li, T. J. (2024). O'smir yoshlar o'rtasidagi giyohvandlikni va alkogolizimni oldini olish profilaktikasi. *theory and analytical aspects of recent research*, 3(26), 271-283.
3. Osiyo Taraqqiyot Banki (ADB) – Mintaqadagi ekologik muammolar va ularni hal etish bo'yicha moliyalashtirilayotgan loyihalar. (<https://www.adb.org/countries/uzbekistan/main>)
4. FAO (BMTning Oziq-ovqat va qishloq xo'jaligi tashkiloti) – Orolbo'yi ekologik inqirozi, cho'llanish va barqaror qishloq xo'jaligi bo'yicha ilmiy ma'lumotlar. (<https://www.fao.org/uzbekistan/en/>)
5. O'zbekiston Milliy universiteti va boshqa oliy ta'lim muassasalarining ilmiy maqolalari – O'zbekistonning ekologik muammolari va ularga yechim bo'yicha akademik tadqiqotlar.
6. Mahalliy ekologik nodavlat tashkilotlar va ommaviy axborot vositalari – O'zbekistonda chiqindilarni qayta ishlash, havoning ifloslanishi va yashil hududlarni kengaytirish bo'yicha yangiliklar va tahlillar.

В МАТЕМАТИКЕ ПРИМЕРЫ, ЗАДАЧИ И ИХ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Ilmiy rahbar: Bobayeva Ziyodaxon Maxamadjon qizi

*University of Business and Science nodavlat oliy ta'lim muassasasi
Pedagogika va psixologiya kafedrasida katta o'qituvchisi
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14274310>*

Manzura Abduraximova Muydinjonovna

*University of Business and Science nodavlat oliy ta'lim muassasasi
Pedagogika va Psixologiya yo'nalishi PP-22-11 guruh talabasi*

Mahmadaliyeva Mohichehra

*University of Business and Science nodavlat oliy ta'lim muassasasi
O'zbek tili va adabiyoti yo'nalishi K.UZ-24-06 guruh talabasi*

Аннотация: Данная научная статья затрагивает вопросы как важно развить логическое мышление у младших школьников. Нам часто не хватает умения логично излагать свои мысли, особенно, если для нас важен результат этого изложения. Эта способность к логическому рассуждению не заложена в нас природой. Ее нужно развивать собственными усилиями.

Опорные слова: логическое мышления, психофизический процесс, решения, интеллект, традиционная развития, развития.

Annotation. This scientific article raises questions about how important it is to develop logical thinking in younger students. We often lack the ability to logically express our thoughts, especially if the result of this presentation is important to us. This ability for logical reasoning is not inherent in us by nature. It needs to be developed by one's own efforts.

Key words: logical thinking, psychophysical process, decisions, intelligence, traditional development, development.

Прежде чем рассмотреть развитие логического мышления у детей, определим, что такое мышление как психофизиологический процесс в целом. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве), и такими свойствами и отношениями, которые можно познать лишь опосредованно и благодаря обобщению, т.е. посредством мышления. Мышление – это опосредованное и обобщённое отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.

В современной системе образования сдвигаются акценты с увеличения объема усвоенной учащимся информации на процесс формирования у учащихся начальной школы логических мыслительных умений, так как именно уровень сформированности логического мышления определяет интеллект индивида, а не сумма накопленных знаний, которой он не в состоянии воспользоваться. В связи с этим, перед педагогом начальной школы стоят определенные задачи, а именно задача научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами и явлениями не только действительными, но и абстрактными.

Ничто так не способствует развитию мышления (и особенно логического) как математика, так как предметом ее изучения являются отвлеченные понятия и закономерности, которыми, в свою очередь, занимается математическая логика. Традиционно развитие логического мышления связывают именно с решением логических задач. Задача пробуждает мысль учащегося, максимально активизирует его мыслительную деятельность. Решение задач по справедливости называют гимнастикой для ума. В мыслительной деятельности учащегося при решении задачи анализ и синтез занимают преобладающее место, играют настолько значимую роль, что в методике им

приписывается даже значение метода решения. Анализ и синтез пронизывают весь процесс решения задачи. Сначала учащийся анализирует условие задачи: о чем в ней говорится, о каких фактах или явлениях, в какой последовательности они происходят. Читая и перечитывая условие, учащийся выделяет из него данные, пытается уловить взаимосвязи, которые существуют между данными в задаче. Наметился перенос акцентов с увеличения объема информации, предназначенной для усвоения учащимися, на формирование у школьников логического мышления и умений, так как интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных знаний, а высоким уровнем развития логического мышления. Читая вопрос задачи, учащийся сосредоточивает на нем особое внимание, стараясь отчетливее и глубже понять, что спрашивается в задаче или, иначе говоря, в чем именно заключается задача. На этом первом этапе знакомства с задачей преобладает аналитическая деятельность. Чтобы облегчить анализ условия задачи, учитель прибегает к его конкретизации путем использования той или иной формы наглядности - рисунка, чертежа, схемы. При работе над вопросом задачи главное и наиболее трудное для ученика - определить, в какой связи эта искомая величина находится с заданными исходными величинами. В простой задаче ответ на последний вопрос вытекает сам собой из предыдущего анализа. Но в сложной задаче незнакомого для ученика типа для ответа на этот вопрос может потребоваться ряд рассуждений, в каждом из которых выражается зависимость одного условия от другого. Рассуждения должны представлять собой стройную логическую цепь суждений, в которой каждое предыдущее суждение является основой для последующего и с необходимостью вытекает из предыдущего. В процессе такой мыслительной деятельности сложная, составная задача разбивается на ряд простых, последовательное решение которых приводит к ответу на основной, главный вопрос задачи. Определённая последовательность в решении простых задач устанавливается планом решения, требуя от ученика точного, краткого формулирования вопроса. На этом этапе решения на первый план выступает синтетическая деятельность. Затем начинается непосредственное решение задачи. В этом процессе анализ и синтез тесно взаимосвязаны между собой. Выяснив суть вопроса и условия, которые необходимы для ответа на этот вопрос, учащийся дифференцирует условия, используя которые, учащийся решит требуемую задачу. Из сказанного видно, какую решающую роль играют при решении задачи такие приемы логического мышления, как синтез и анализ, конкретизация, абстрагирование, а также умения рассуждать связно и последовательно, формулировать вопросы точно и однозначно. Функция логических задач состоит в максимальной активизации умственной деятельности ребят, в оживлении процесса обучения, а самое главное, в формировании универсальных логических действий.

Таким образом, под логической задачей подразумевают задачу на осуществление мыслительного процесса, связанного с использованием понятий, операций над ними, различных логических действий. Вообще, логическая задача – задача, для которой в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения, основным способом решения которых являются логические рассуждения. Основной смысл в решении логической задачи состоит в том, чтобы как следует разобраться в условии, распутать все связи между участвующими объектами. В первую очередь, логика отвечает за упорядочивание мыслей. Отсюда можно сказать, что логические задачи – задачи, в первую очередь, на установление порядка на некотором множестве объектов.

А.В. Белошистая и В.В. Левитес предлагают следующую систему поэтапно усложняемых заданий [30, с. 88].

1 вид. Задание на выделение признаков у одного или нескольких объектов. Их цель обратить внимание ребенка на значимость того или иного признака объекта для выполнения задания. Предлагаются задания на опознание этого признака, на группировку объектов по выбранному признаку. При этом задание

оформлено в виде инструктивного письма графической формы, понятной ребенку без текста.

2 вид. Задания на прямое распределение признаков. На первых порах эти задания оформлены в виде логических деревьев, т.к. это помогает ребенку в наглядной форме представить само действие распределения.

3 вид. Задания на распределение с использованием отрицания какого-то из признаков.

4 вид. Задания, связанные с изменением признака. Графически эти задания оформлены в виде «волшебных ворот», проходя через которые предмет изменяет какой-либо из указанных признаков. Важно, чтобы ребенок понял, что изменение избирательное, т.е. изменяется только указанный признак. Эти задания полезны не только для развития восприятия, внимания, памяти, но и для формирования внутреннего плана действий и развития гибкости мышления. В дальнейшем это умение поможет ребенку лучше понимать функциональные зависимости, зависимости изменения одних элементов математических объектов от изменения других элементов. Наиболее сложными в этой группе заданий являются задания на двойное изменение. Задание на изменение признака может быть также сформулировано в виде инструктивного письма.

5 вид представляет те же виды заданий, но трансформированные в другую графическую форму: матрицы (прямоугольные таблицы). Этот графический вид является более формализованным, чем предыдущий, но общеупотребимым в различных областях (математика, информатика и др.). А.В. Белошистая и В.В. Левитес считают, что ребенку необходимо дать возможность постепенно освоиться с такой формой и поэтому не предлагают вводить сразу полную матрицу. Целесообразнее, по их мнению, предложить ребенку «усеченную» матрицу с использованием уже знакомого ученику «инструктивного письма» [цит. по 30].

6 вид. Задания на поиск недостающей фигуры, оформленные в виде неполной матрицы. Умение справляться с заданиями такого вида традиционно считается показателем высокого уровня умственного развития. Анализ формы представления такого задания показывает, что от традиционной матрицы оно отличается отсутствием задающих строк и столбцов, т.е. в таблице на поиск недостающего элемента заполнение пустой клетки («следствие») требует восстановления опущенных задающих строк и столбцов («причина»), а затем определение на этой основе недостающей фигуры. В таком «конечном» виде эти задания достаточно трудны. Но возможно и целесообразно выстроить систему подготовки к заданиям такого вида, и тогда ребенок может самостоятельно справляться с достаточно сложными вариантами самостоятельно.

7 вид представляет те же виды заданий, но трансформированные в новую графическую форму - алгоритмическую схему. Эти задания имеют целью научить ребенка читать и понимать схематическую запись алгоритма. Следует отметить, что классическая форма записи алгоритма достаточно формализована, и привыкание к ней ребенка является довольно длительным процессом. Но сама форма вызывает у детей интерес и позволяет достаточно быстро вводить в работу, как разветвляющийся алгоритм, так и алгоритм, содержащий цикл.

Роль педагога в этой системе - помочь детям понять смысл задания: прочесть ученикам текст задания и обсудить с ними, как они его поняли, в случае необходимости провести анализ графического представления задания, т.е. «обратить внимание детей на графическую подсказку и её смысл, обсудить с детьми результат выполнения задания» [4]

Для формирования логических суждений у младших школьников предлагается следующая классификация заданий [5]:

1. Задания на определение истинности или ложности суждений. Задание можно усложнить, предложив детям, придумать свои истинные и ложные высказывания, используя слова: все, некоторые, ни одного, любые и т.д.

2. Задания со словами-связками. При выполнении этого задания дети - дополняют предложенные им высказывания словами-кванторами «все», «некоторые так, чтобы получились истинные высказывания. Можно предложить другие слова-кванторы: ни одни, никто, любой, каждый. Главное, чтобы дети смогли объяснить свой выбор.

3. Задания на построение цепочки логических рассуждений с последующими умозаключениями. Такие задания зачастую и называют логическими задачами.

Предлагая детям приведенные задания, необходимо учитывать исходный уровень развития логического мышления.

Также развитию логического мышления способствует систематическое использование различных видов загадок. У младших школьников вызывает интерес как сам процесс, так и результат своеобразного интеллектуального состязания в виде отгадывания загадки. Целенаправленное развития интеллектуальных способностей, в том числе и логического мышления, предполагает знание учителем механизмов построения загадок., поскольку характер умственных операций, которые предстоит совершить отгадывающему, определяется типом построения логической задачи, способом шифровки загаданного предмета или явления.

Каждому важно научиться анализировать, обобщать по одному или нескольким основаниям, классифицировать, отличать гипотезу от факта, четко выражать свои мнения, а с другой стороны - развивать воображение и интуицию (пространственное представление, способность предусматривать результат и угадать путь решения). Именно включение логических задач, заданий на формирование логических суждений, различных видов загадок и ребусов в уроки и методически верно построенная работа по их решению предоставляет благоприятные возможности для развития мыслительной деятельности.

Список литературы:

1. Екимова М. А. Программа по развивающей логике для 5–7 классов //Современные проблемы методики преподавания математики и информатики: Материалы III Сибирских методических чтений (23–26 ноября 1999 г.). — Омск: ОмГУ, 2000. С. 105–111.

2. Екимова М. А. Проблема оценки уровня развития логического мышления //Вестник Омского университета. -2002. № 1. — С. 119–122.

3. Екимова М. А. Задачи с геометрическим содержанием как средство развития логического мышления в учебниках математики для 5–6 классов //Вестник Омского университета. -2002. № 4. — С.94–97.

4. Екимова М. А., Кукин Г. П. Задачи на разрезание. — М.: МЦМНО, 2002. -120с. 5. Воронцова Л. Я. Развитие логического мышления на

5. Бобаева, З. М. (2023). Педагогические особенности логического мышления младших школьников и пути его развития в процессе обучения. Экономика и социум, (1-1 (104)), 183-191.

6. Бобаева, З. М. Развитие педагогических идей в эпоху возрождения востока Бобаева Зиёдахон Махамаджон кизи, магистрант. VOLUME03 ISSUE06 Pages, 31, 34.

7. Бобаева, З. М. (2025). Метод моделирования природных процессов и явлений на уроках окружающего мира. Экономика и социум, (1-2 (128)), 613-616.

8. Бобаева, З. М. (2021). Формирование толерантности у школьников в процессе изучения этнокультур различных народов. В Диалоге культуры и толерантности общения (стр. 66-71).

XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANGAN HOLDA STEAM TA'LIMNI TAKOMILLASHTIRISH IMKONIYATLARI

Nurullayeva Ugulxon Ergashboyevna

Turan International University "Gumanitar fanlar va pedagogika" kafedrasi o'qituvchisi

E-mail: nurullayeva_ugulxon@gmail.com

+998905988755

Annotatsiya: Ushbu maqolada xorijiy tajribalardan foydalangan holda STEAM ta'limi tizimini takomillashtirish imkoniyatlari tahlil qilingan. STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) ta'limi zamonaviy o'quvchilarga ilmiy, texnologik, muhandislik, san'at va matematika sohalarida keng qamrovli bilimlar berishga qaratilgan innovatsion yondashuvdir. Maqolada dunyo miqyosida STEAM ta'limining muvaffaqiyatli qo'llanilishi, xususan AQSh, Finlyandiya, Singapur va Yaponiya kabi mamlakatlardagi tajribalar asosida o'quvchilarni innovatsion va multidisipliner yondashuvlar orqali o'qitishning samaralari va imkoniyatlari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: STEAM ta'limi, xorijiy tajribalar, innovatsion ta'lim, fanlararo yondashuv, o'qituvchilar malakasi, integratsiyalashuv, texnologiya, ilm-fan, ijodkorlik, motivatsiya.

Аннотация: В данной статье анализируются возможности совершенствования системы STEAM образования с использованием зарубежного опыта. STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство, математика) образование представляет собой инновационный подход, направленный на предоставление современным учащимся всесторонних знаний в области науки, технологий, инженерии, искусства и математики. В статье рассматривается успешное применение STEAM образования в мировом масштабе, а также, основываясь на опыте таких стран, как США, Финляндия, Сингапур и Япония, оцениваются результаты и возможности обучения учащихся через инновационные и междисциплинарные подходы.

Ключевые слова: STEAM образование, зарубежный опыт, инновационное образование, междисциплинарный подход, квалификация преподавателей, интеграция, технологии, наука, креативность, мотивация.

Annotation: This article analyzes the opportunities for improving the STEAM education system using foreign experiences. STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) education is an innovative approach aimed at providing modern students with comprehensive knowledge in the fields of science, technology, engineering, arts, and mathematics. The article examines the successful implementation of STEAM education globally, particularly based on the experiences of countries such as the USA, Finland, Singapore, and Japan, evaluating the results and opportunities for teaching students through innovative and multidisciplinary approaches.

Keywords: STEAM education, foreign experiences, innovative education, interdisciplinary approach, teacher qualifications, integration, technology, science, creativity, motivation.

Kirish. Bugungi kunda ta'lim tizimi jadal rivojlanayotgan jamiyatlar uchun muhim ahamiyatga ega. Zamonaviy ta'limning asosiy maqsadi nafaqat bilim berish, balki yoshlarni tanqidiy fikrlashga, ijodkorlikka, va innovatsion yondashuvlarni qabul qilishga tayyorlashdir. Bunday yondashuvlar ta'limda yangi metodlarni, yangi ta'lim texnologiyalarini va innovatsion usullarni qo'llashni talab qiladi. Bularning barchasi zamonaviy STEAM ta'limi (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) konsepsiyasiga muvofiq bo'lib, bu konsepsiya barcha fanlarni birlashtirib, o'quvchilarda keng qamrovli, interaktiv va amaliy bilimlarni shakllantirishni maqsad qilgan.

Xorijiy tajribalardan foydalanish orqali STEAM ta'limining samaradorligini oshirish imkoniyatlari ko'p. Dunyoning turli burchaklarida bu ta'lim modeliga bo'lgan yondashuvlar o'zgarib bormoqda. Shu bois, bu maqolada xorijiy tajribalardan o'rganilgan muhim jihatlar asosida STEAM ta'limini takomillashtirishning imkoniyatlari va yondashuvlari tahlil qilinadi.

STEAM ta'limi ilm-fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematikaning integratsiyalashgan o'qitish tizimi sifatida dunyoda keng tarqalgan. Ushbu modelning asosiy maqsadi o'quvchilarni nafaqat fanlar sohasida bilimli qilish, balki ularda amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish va kreativ yondashuvlarni shakllantirishdir. STEAM ta'limining muvaffaqiyatli ishlashi uchun fanlar o'rtasidagi chegaralar yo'qoladi va ular bir-biri bilan bog'lanadi, bu esa talabalarni multidisipliner fikrlashga olib keladi.

STEAM ta'limi o'quvchilarni zamonaviy dunyoda muvaffaqiyatli bo'lishi uchun zarur bo'lgan ko'plab kompetensiyalar bilan ta'minlaydi. Bular quyidagilardan iborat:

- Ijodkorlik va innovatsion fikrlash: STEAM ta'limi orqali o'quvchilar yangi g'oyalar yaratish, masalalarni ijodiy yondashuv bilan hal qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi.
- Muammolarni hal qilish: STEAM ta'limi nafaqat nazariy bilimlar, balki muammolarni amalda hal qilishni ham ta'minlaydi.
- Komandada ishlash va muloqot qilish: STEAM ta'limi o'quvchilarga hamkorlikda ishlash, fikrlarini aniq va samarali ifodalashni o'rgatadi.
- Teknik va matematik ko'nikmalar: Bu ta'lim tizimi o'quvchilarda matematik va texnologik ko'nikmalarni rivojlantirishga katta e'tibor qaratadi.

Dunyo bo'ylab STEAM ta'limi turli shakllarda amalga oshirilmoqda. Bir qator davlatlar o'z ta'lim tizimlarini modernizatsiya qilishda STEAM modelini muvaffaqiyatli qo'llashmoqda. Quyida ba'zi xorijiy tajribalarga asoslangan yondashuvlar tahlil qilinadi.

1. AQSh: AQShda STEAM ta'limining muvaffaqiyatli ishlatilishi uchun bir qator davlat dasturlari va maktablararo hamkorliklar mavjud. Misol uchun, 2010 yilda tashkil etilgan "Next Generation Science Standards" (NGSS) dasturi o'quvchilarga fanlar va texnologiyalarni integratsiyalashgan tarzda o'rgatishni maqsad qiladi. Bu dastur orqali o'quvchilarga ilmiy va texnologik masalalarni hal qilishda ijodiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan yondashuvlar qo'llaniladi.

2. Finlyandiya: Finlyandiya ta'lim tizimi dunyo bo'ylab mashhur bo'lib, uning asosiy tamoyillari innovatsion, individual yondashuvlar va o'quvchilarning o'zini o'zi anglashiga katta e'tibor qaratadi. STEAM ta'limi Finlyandiya ko'plab maktablarda mavjud bo'lib, bunda o'quvchilar faqat fanlar o'rganish bilan cheklanmay, balki ularni turli kontekstlarda qo'llash va amaliy muammolarni hal qilishni o'rganadilar. Finlyandiya o'quvchilarni texnologiyalar bilan yaqindan tanishtirish uchun ko'plab STEM-laboratoriyalar va interaktiv darsliklar mavjud.

3. Singapur: Singapurda ta'lim tizimi yuqori sifatli va innovatsion ta'lim modeliga asoslangan. Singapurda STEAM ta'limi ilg'or texnologiyalar va ilmiy metodlardan foydalanish orqali o'quvchilarni yuqori sifatli bilimlar bilan ta'minlaydi. Singapurda o'quvchilarga ilm-fan va texnologiyalarni birlashtirib o'rgatish, ularda o'quv jarayonida ijodiy va analitik fikrlashni rivojlantirishga katta e'tibor beriladi. Shuningdek, STEAM ta'limi orqali o'quvchilarni amaliy tajribalar bilan ta'minlashga ahamiyat beriladi.

4. Yaponiya: Yaponiyada STEAM ta'limi o'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikka asoslangan. Yapon ta'lim tizimida o'quvchilarni g'oyalar ishlab chiqish va ijodiy ishlashga undovchi ko'plab innovatsion metodlar mavjud. Yaponiyada ilmiy va texnologik bilimlarni san'at bilan birlashtirish, o'quvchilarga zamonaviy ijtimoiy muammolarni hal qilishda yordam beradi. Shu sababli, Yaponiya STEAM ta'limining muvaffaqiyatli misollaridan biridir.

Xorijiy tajribalardan o'rganilgan yondashuvlar asosida STEAM ta'limini takomillashtirish uchun bir qator imkoniyatlar mavjud:

1. Innovatsion o'quv dasturlarini joriy etish: Xorijiy tajribalarga asoslanib, STEAM ta'limiga innovatsion o'quv dasturlarini qo'shish mumkin. Masalan, interaktiv laboratoriyalar, onlayn platformalar va real hayotdagi muammolarni hal qilishga qaratilgan amaliy mashg'ulotlar orqali o'quvchilarda nafaqat nazariy bilimlar, balki amaliy ko'nikmalarni ham rivojlantirish mumkin.

2. O'qituvchilarni malakasini oshirish: STEAM ta'limining muvaffaqiyatli ishlashi uchun o'qituvchilarning malakasini oshirish zarur. Xorijiy tajribalardan o'rganilgan metodlar va strategiyalar asosida o'qituvchilarni STEAM metodikalariga mos ravishda tayyorlash kerak. Bu

o'qituvchilarga fanlararo yondashuvni qo'llash, ijodiy darslar tashkil etish va o'quvchilarni ko'proq faol ishtirok etishga rag'batlantirish imkonini beradi.

3. Fanlararo integratsiyalashuvni kengaytirish: STEAM ta'limi faqat fanlar o'rtasidagi integratsiyalashuvga asoslangan. Xorijiy tajribalarda bu yondashuvning muvaffaqiyati isbotlangan. Shu bois, STEAM ta'limini yanada samarali qilish uchun fanlararo integratsiyalashuvni kengaytirish zarur. O'quvchilarni bitta fan bilan cheklamasdan, ular o'rtasidagi aloqalarni o'rgatish, o'quv jarayonini yanada dinamik va interaktiv qilish kerak.

STEAM ta'limi zamonaviy ta'lim tizimining muhim jihatlaridan biridir. Xorijiy tajribalardan o'rganilgan yondashuvlar asosida STEAM ta'limini takomillashtirish imkoniyatlari juda kengdir. Innovatsion o'quv dasturlari, o'qituvchilarning malakasini oshirish va fanlararo integratsiyalashuvni kengaytirish orqali STEAM ta'limining samaradorligini oshirish mumkin. Bu, o'z navbatida, o'quvchilarda nafaqat ilmiy va texnologik bilimlarni, balki ijodiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Xorijiy tajribalardan foydalanish, ta'lim tizimining samaradorligini oshirish va ta'lim sifatini yaxshilash uchun muhim bir qadamdir.

STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) ta'limi zamonaviy ta'lim tizimlarida kashfiyotchilik, innovatsiya va ijodkorlikni rivojlantirishga qaratilgan integratsiyalashgan ta'lim modelidir. Ushbu maqolada STEAM ta'limining xorijiy tajribalari tahlil qilinadi va bu tajribalardan olingan bilimlar asosida O'zbekiston ta'lim tizimini takomillashtirish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. STEAM ta'limi butun dunyo bo'ylab keng tarqalgan bo'lib, mamlakatlar o'zlarining ta'lim tizimlarida yuqori texnologiyalar, innovatsiyalar va amaliyotlarni joriy etishda muvaffaqiyatlarga erishmoqda. O'zbekiston, o'zining ta'lim tizimini zamonaviylashtirish va global raqobatbardoshlikni oshirish yo'lida, STEAM ta'limiga katta e'tibor bermoqda. Xorijiy tajribalar bu jarayonda muhim o'rin tutadi.

STEAM ta'limi nafaqat ilmiy va texnologik bilimlarni o'rgatadi, balki o'quvchilarni yaratuvchan fikrlashga, innovatsion yondashuvlarni qo'llashga va muammolarni hal qilishda amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishga yo'naltiradi.

1. Ilm-fan va texnologiya: STEAM ta'limi o'quvchilarda fundamental ilmiy va texnologik bilimlarni shakllantiradi, ular nafaqat nazariy bilimlarga, balki amaliy ko'nikmalarga ham ega bo'lishadi.

2. Muhandislik va san'at: Bu sohalar birlashtirilgan holda o'quvchilar muhandislik texnologiyalarini va san'atning amaliy tomonlarini o'zaro bog'laydilar, bu esa ularni nafaqat texnik, balki estetik jihatdan ham rivojlantiradi.

3. Matematika: Matematikani o'qitish, STEAM ta'limining asosiy elementlaridan biri bo'lib, o'quvchilarga murakkab muammolarni hal qilishda yordam beradi.

STEAM ta'limi — bu kelajakdagi jamiyatning talablariga mos keladigan bilim va ko'nikmalarni shakllantirish uchun muhim imkoniyat yaratadi. Xorijiy tajribalardan olingan bilimlar asosida, O'zbekiston ta'lim tizimida STEAM ta'limini yanada takomillashtirish mumkin. Innovatsion pedagogik yondashuvlar, fanlararo integratsiya, texnologiyalardan foydalanish va o'qituvchilarni malaka oshirish orqali STEAM ta'limi samaradorligini oshirish mumkin. Xorijiy tajribalardan o'rganish va ularga mos ravishda ta'lim tizimini takomillashtirish O'zbekistonning global ta'lim maydonida raqobatbardoshligini oshirishga xizmat qiladi.

Xulosa. Xorijiy tajribalardan foydalangan holda STEAM ta'limini takomillashtirish uchun, O'zbekistonda innovatsion pedagogika, texnologiyalar va fanlararo yondashuvlarni qo'llash zarur. Xorijiy mamlakatlar, xususan AQSh, Finlyandiya, Singapur va Yaponiya ta'lim tizimlarida olingan tajribalar O'zbekistonda ta'limni global miqyosda yanada raqobatbardosh qilishga yordam beradi. O'qituvchilarning malakasini oshirish, texnologiyalardan foydalanish, va innovatsion yondashuvlarni joriy etish STEAM ta'limining samaradorligini yanada oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Next Generation Science Standards (NGSS). (2010). National Research Council.
2. Finland Education System. (2017). Finnish National Agency for Education.

3. Singapore Education System. (2019). Ministry of Education Singapore.
4. STEAM Education in Japan. (2018). Japan Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology.
5. Project Lead The Way (PLTW). (2010). PLTW Organization.

INNOVATION PEDAGOGIK FAOLIYATNING TARIFI VA UNING O'QITUVCHINING PROFESSIONAL RIVOJLANISHIDAGI ROLI

*Nasoyidinova Dildora Muhiddin qiz
NamDPI magistranti*

Annotatsiya: Mazkur tezisda innovatsion pedagogik faoliyat o'qituvchining professional rivojlanishidagi muhim roli, innovatsion pedagogik faoliyatning asosiy yo'nalishlari, o'quvchi va o'qituvchilarni yuksalishiga, faoliyatni qizg'in olib borishiga ta'siri haqida yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Innovatsion pedagogik faoliyat, o'qituvchi, ta'lim jarayoni, zamonaviy ta'lim, texnologiya, innovatsion faoliyat.

Innovatsion pedagogik faoliyat - bu o'qituvchining ta'lim jarayonini takomillashtirish, o'quv natijalarini yaxshilash va ta'lim muhitini yangilash maqsadida yangi g'oyalar, metodlar, texnologiyalar va yondashuvlarni izlash, yaratish va joriy etishga qaratilgan ijodiy faoliyatidir [1]. Bu jarayon o'qituvchining an'anaviy ta'lim modellaridan tashqariga chiqib, zamonaviy pedagogik talablar asosida ish yuritishini nazarda tutadi. Slastenin [2] ta'kidlaganidek, "innovatsion pedagogik faoliyat - bu o'qituvchining shaxsiy va kasbiy rivojlanishining asosiy mexanizmi hisoblanadi".

Innovatsion pedagogik faoliyatning asosiy yo'nalishlari:

1. Yangi pedagogik texnologiyalarni joriy etish - interfaol, muammoli, loyiha asosidagi va hamkorlikda o'qitish metodlarini qo'llash.[3]
2. Ta'lim mazmunini yangilash va boyitish - integratsiyalashgan o'quv dasturlarini ishlab chiqish, fanlararo aloqalarni o'rnatish [4]
3. O'quv jarayonini tashkil etishning noan'anaviy shakllarini qo'llash - veb-kvestlar, onlayn hamkorlik loyihalari, "teskari sinf" (flipped classroom) modelini qo'llash [5]
4. Zamonaviy ta'lim vositalaridan foydalanish - raqamli texnologiyalar, virtual laboratoriyalar, mobil ilovalar [6]
5. Pedagogik faoliyatni tadqiqot asosida olib borish - harakatli tadqiqotlar (action research) o'tkazish, o'z amaliyotini tahlil qilish [7]

Innovatsion pedagogik faoliyat o'qituvchining professional rivojlanishida quyidagi muhim ahamiyatga ega:

Birinchidan, innovatsion faoliyat o'qituvchining ijodiy salohiyatini rivojlantiradi va pedagogik mahoratini oshiradi. Bu jarayonda o'qituvchi yangi g'oyalar yaratish, mavjud muammolarga noan'anaviy yechimlar topish va o'z ishiga ijodiy yondashish ko'nikmalarini shakllantiradi. S. Sharipov ta'kidlaganidek, "innovatsion faoliyat o'qituvchining kreativ fikrlashini va muammolarni hal qilish qobiliyatini sezilarli darajada oshiradi".[8]

Ikkinchidan, innovatsion faoliyat o'qituvchining zamonaviy ta'lim talablari va tendensiyalaridan boxabar bo'lishini ta'minlaydi. O'qituvchi yangi pedagogik texnologiyalarni o'rganish, xalqaro tajribani o'zlashtirish va ta'lim sohasidagi eng so'nggi yutuqlarni amaliyotga tatbiq etish orqali o'z bilim va ko'nikmalarini doimiy ravishda yangilab boradi. John Hattiening tadqiqotlariga ko'ra, "o'z amaliyotini yangilab boruvchi o'qituvchilar o'quvchilarning yutuqlariga sezilarli darajada ko'proq ta'sir ko'rsatadi"[9]

Uchinchidan, innovatsion faoliyat o'qituvchining kasbiy motivatsiyasini oshiradi. Yangilik yaratish va joriy etish jarayoni o'qituvchiga o'z ishidan qoniqish hissini beradi, bu esa uning kasbiy faoliyatga bo'lgan ishtiyoqini oshiradi va kasbiy charchash (professional burnout) holatining oldini olishga yordam beradi. TALIS xalqaro tadqiqoti natijalariga ko'ra, "innovatsion

usullarni qo'llovchi o'qituvchilar o'z kasbidan ko'proq qoniqish hosil qilishadi va kasbiy rivojlanish jarayonida faolroq ishtirok etishadi".[10]

Xulosa qilib aytish mumkinki , Innovatsion pedagogik faoliyat zamonaviy o'qituvchining eng muhim kasbiy xususiyatlaridan biri hisoblanadi. Bu faoliyat orqali o'qituvchi nafaqat ta'lim jarayonini samarali tashkil etish, balki o'z professional rivojlanishini ham ta'minlaydi. Innovatsion yondashuvlarni qo'llash o'qituvchiga zamonaviy pedagogik maydonda raqobatbardosh bo'lish, o'z kasbiy salohiyatini to'liq namoyon etish va jamiyatning ta'lim sohasidagi dolzarb ehtiyojlariga javob berishga imkon yaratadi. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni hamda "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"da ham o'qituvchilarning innovatsion faoliyatini qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish masalalari alohida ta'kidlangan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Abduqodirov, A. (2021). *Raqamli ta'lim texnologiyalari*. Toshkent: "Yangi asr avlodi".
2. Hattie, J. (2018). *Visible Learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York: Routledge.
3. Ishmuxamedov, R. (2020). *Interfaol metodlar va pedagogik texnologiyalar*. Toshkent: "O'qituvchi".
4. Muslimov, N. (2017). *Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari*. Toshkent: "Sano-standart".
5. Qayumova, Z. (2022). *Mobil ilovalar asosida ta'lim jarayonini tashkil etish*. Toshkent: "Fan va texnologiya".
6. Sharipov, S. (2020). *O'qituvchi ijodkorligi asoslari*. Toshkent: "Ta'lim".
7. Сластенин, В. (2002). *Педагогика: инновационная деятельность*. Москва: "Академия".
8. TALIS (2018). *Teaching and Learning International Survey*. OECD Publishing.
9. Xudoyqulov, X. (2019). *Innovatsion ta'lim texnologiyalari*. Toshkent: "O'zbekiston".
10. Yo'ldoshev, J. (2018). *Ta'lim yangilanish yo'lida*. Toshkent: "O'qituvchi".
11. O'zbekiston Respublikasi. (2020). *"Ta'lim to'g'risida"gi Qonun*. Toshkent.
12. O'zbekiston Respublikasi. (2019). *"O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"*. Toshkent.

YANGI O'ZBEKISTONNING TA'LIM SIYOSATI VA UNIVERSITETLARNING YANGI MODELLARI

Sobitova Madinabonu Usmonjon qizi

*Namangan davlat pedagogika institute Pedagogika
nazariyasi va tarixi yo'nalishi M-PNT- BU-24 magistranti
Elektron pochta: mbonusobitova1023@gmail.com
Telfon nomer: +998976212313*

Anotatsiya: Mazkur tezisda Yangi O'zbekistonning ta'lim siyosati va universitetlarning yangi modellari tahlil qilinadi. Mamlakatning ta'lim tizimidagi islohotlar, innovatsion yondashuvlar hamda xalqaro tajribaga asoslangan universitet boshqaruvi modellarining ahamiyati yoritiladi. Shuningdek, ta'lim sifatini oshirish, ilmiy-tadqiqot muhitini rivojlantirish va universitetlarning raqobatbardoshligini ta'minlash masalalari ham ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: Yangi O'zbekiston, ta'lim siyosati, universitet modellari, innovatsion ta'lim, ta'lim islohotlari, raqobatbardosh universitet, oliy ta'lim boshqaruvi.

Kirish: O'zbekiston ta'lim tizimi mustaqillik yillarida tub islohotlarni amalga oshirib, xalqaro miqyosda raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga qaratilgan strategiyalarni joriy etmoqda. Oliy ta'lim sohasidagi islohotlar natijasida, 2016-yilda 77 ta bo'lgan oliy ta'lim muassasalari soni 2023-yilda 213 taga yetdi, ulardan 97 tasi nodavlat yoki xorijiy universitetlardir. 2021-yilda

tashkil etilgan "Yangi O'zbekiston" universiteti mamlakatimizda ta'lim jarayonini dunyoning eng nufuzli oliy o'quv yurtlari bilan hamkorlikda tashkil etish maqsadida ish boshladi[1]. Masalan, Kembrij universiteti ushbu universitetda qabul imtihonlarini o'tkazadi. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida "Universitet 3.0" modelini joriy etish belgilangan bo'lib, bu model ta'lim, fan va innovatsiya integratsiyasini ta'minlashga qaratilgan[2]. Shuningdek, 2019/2020 o'quv yilida oliy ta'lim muassasalariga 138,1 ming nafar talabalar qabul qilindi, bu o'tgan yilga nisbatan 20,6 foizga oshganini ko'rsatadi. Bularning barchasi Yangi O'zbekistonning ta'lim siyosatidagi o'zgarishlar va universitetlarning yangi modellarini joriy etish orqali ta'lim sifatini oshirish va xalqaro miqyosda raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga qaratilgan sa'y-harakatlarni aks ettiradi[3]. O'zbekiston ta'lim tizimi mustaqillik yillarida tub islohotlarni amalga oshirib, xalqaro miqyosda raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga qaratilgan strategiyalarni joriy etmoqda[4]. Oliy ta'lim sohasidagi islohotlar natijasida, 2016-yilda 77 ta bo'lgan oliy ta'lim muassasalari soni 2023-yilda 213 taga yetdi, ulardan 97 tasi nodavlat yoki xorijiy universitetlardir. 2017-yilda qabul qilingan "O'zbekiston Respublikasining Ta'lim to'g'risidagi" qonuni ta'lim tizimini modernizatsiya qilish va xalqaro standartlarga moslashtirishda muhim huquqiy asos bo'lib xizmat qilmoqda[5]. 2021-yilda "Xalq ta'limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo'llab-quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qaror qabul qilindi. Ushbu qaror xalq ta'limi xodimlarining malaka oshirish tizimini tubdan isloh qilish, umumiy o'rta ta'lim muammolarini kompleks o'rganish va ilmiy tahlil qilish, ilg'or xorijiy tajribalarni amaliyotga joriy etish kabi vazifalarni belgilab berdi. 2022-yilda "Tibbiyot oliy ta'lim muassasalari faoliyatini transformatsiya qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qaror loyihasi e'lon qilindi[6]. Ushbu hujjat tibbiy ta'lim sifatini oshirish, xalqaro ta'lim tizimiga integratsiya qilish, professor-o'qituvchilar va talabalar akademik mobilligini rivojlantirishga qaratilgan. 2021-yildan boshlab oliy ta'lim tashkilotlarining ta'lim dasturlari, shu jumladan qo'shma ta'lim dasturlari asosida kadrlar tayyorlash huquqi kengaytirildi. Davlat oliy ta'lim muassasalarining ta'lim faoliyatini litsenziyalash tartibi joriy qilindi va Ta'lim inspeksiyasidan belgilangan tartibda litsenziya olgan davlat oliy ta'lim muassasalari ta'lim faoliyati bilan shug'ullanish huquqiga ega bo'ldi. Shuningdek, 2019/2020 o'quv yilida oliy ta'lim muassasalariga 138,1 ming nafar talabalar qabul qilindi, bu o'tgan yilga nisbatan 20,6 foizga oshganini ko'rsatadi. Bularning barchasi Yangi O'zbekistonning ta'lim siyosatidagi o'zgarishlar va universitetlarning yangi modellarini joriy etish orqali ta'lim sifatini oshirish va xalqaro miqyosda raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga qaratilgan sa'y-harakatlarni aks ettiradi.

Dunyo bo'ylab ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar va yangi modellar ta'lim sifatini oshirish, talabalar va jamiyat ehtiyojlariga moslashish, shuningdek, global raqobatbardoshlikni ta'minlashga qaratilgan. Zamonaviy ta'lim tizimlari innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish, raqamli ta'lim platformalarini yaratish va xalqaro hamkorlikni rivojlantirish orqali o'zgarib bormoqda. Zamonaviy ta'lim tizimlari o'quv jarayoniga yangi pedagogik texnologiyalarni va raqamli vositalarni joriy etishga katta e'tibor qaratmoqda. Bu o'zgarishlar o'quvchilarga interaktiv va shaxsiylashtirilgan ta'lim olish imkonini yaratadi, o'qituvchilarga esa o'quv jarayonini samarali boshqarish va monitoring qilish imkoniyatini beradi. Misol uchun, O'zbekistonda oliy ta'lim tizimini takomillashtirish maqsadida xalqaro reytinglarda yuqori o'rinlarda bo'lgan xorijiy oliy o'quv yurtlari bilan hamkorlik yo'lga qo'yilgan. Natijada, professor-o'qituvchilar malaka oshirish va stajirovkadan o'tish uchun xorijiy davlatlarga yuborilmoqda, bu esa ta'lim sifatini oshirishga xizmat qilmoqda. Dunyo ta'lim tizimlari o'rtasidagi hamkorlik va integratsiya jarayonlari kuchayib bormoqda. Yevropada yagona Yevropa universiteti g'oyasi ilgari surilmoqda, bu esa internet tarmog'ida smart-ta'limning umumiy standartlari, bitimlari va texnologiyalari asosida hamkorlikdagi ta'lim faoliyatini olib borishga imkon yaratadi. Rossiya Federatsiyasida esa "20.35" Milliy texnologik tashabbus universiteti faoliyat yuritib, raqamli iqtisodiyotdagi kasbiy rivojlanishni ta'minlashga qaratilgan[7]. Shuningdek, O'zbekistonda pedagogik kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalarining xorijiy universitetlar bilan hamkorligi kengaytirilmoqda, bu esa ta'lim sifatini

oshirishga xizmat qilmoqda. Zamonaviy ta'lim tizimlari ijtimoiy integratsiya va inklyuziv ta'limni rivojlantirishga katta e'tibor qaratmoqda. Bu o'quvchilarning ijtimoiy va madaniy rivojlanishini ta'minlash, shuningdek, jamiyatda tenglik va adolatni ta'minlashga xizmat qiladi. Misol uchun, O'zbekistonda oliy ta'lim tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari doirasida ijtimoiy integratsiya va demokratlashtirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Dunyo ta'lim tizimidagi islohotlar va yangi modellar ta'lim sifatini oshirish, talabalar va jamiyat ehtiyojlariga moslashish, shuningdek, global raqobatbardoshlikni ta'minlashga qaratilgan. Innovatsion pedagogik texnologiyalar, raqamli ta'lim platformalari, xalqaro hamkorlik va inklyuziv ta'lim kabi omillar ta'lim tizimining rivojlanishida muhim ahamiyatga ega. O'zbekiston ham ushbu global tendensiyalarga mos ravishda ta'lim tizimini takomillashtirish va xalqaro standartlarga moslashtirishga intilmoqda.

O'zbekistonda ta'lim sohasini rivojlantirish bo'yicha amalga oshirilayotgan islohotlar va istiqboldagi rejalar mamlakatning global raqobatbardoshligini oshirishga, ta'lim sifatini yaxshilashga, innovatsion yondashuvlarni joriy etishga, shuningdek, iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanishni ta'minlashga qaratilgan. Ushbu istiqbollarni amalga oshirish uchun bir qator strategik maqsadlar belgilangan. Hozirgi kunda raqamli texnologiyalar ta'lim jarayonida katta o'rin tutmoqda. O'zbekistonda bu jarayonni rivojlantirish uchun "Raqamli ta'lim" strategiyasi ishlab chiqilgan. Bu strategiya doirasida ta'lim jarayonini raqamlashtirish, interaktiv ta'lim platformalarini joriy etish, onlayn ta'limning sifatini oshirish va masofaviy ta'limni yanada kengaytirish rejalashtirilgan. 2025-yilgacha barcha oliy ta'lim muassasalarida raqamli resurslar, elektron kutubxonalar, onlayn kurslar va masofaviy ta'lim platformalari to'liq integratsiya qilinadi. Ta'lim tizimini rivojlantirishda yangi pedagogik modellarni joriy etish muhim ahamiyatga ega. O'zbekistonda "Universitet 3.0" modeli asosida ta'lim tizimini yangilash bo'yicha ishlanmalar olib borilmoqda. Bu modelda ilm-fan, ta'lim va innovatsiyalarni integratsiya qilish, o'qituvchilarning ilmiy faoliyatini qo'llab-quvvatlash va talabalar bilan samarali aloqa o'rnatish ko'zda tutilgan. Innovatsion dasturlar va qo'shma ta'lim loyihalari orqali talabalarga zamonaviy bilimlar va amaliy ko'nikmalar beriladi. Shu bilan birga, global ta'lim tizimlariga integratsiya qilish, xalqaro miqyosda maqbul ta'lim dasturlarini joriy etish ham rejalashtirilgan. O'zbekiston ta'lim tizimi inklyuziv yondashuvni rivojlantirishni davom ettirmoqda. Bu o'z ichiga imkoniyati cheklangan shaxslar uchun maxsus ta'lim dasturlarini, ijtimoiy adolatni ta'minlashni, barcha fuqarolar uchun teng ta'lim imkoniyatlarini yaratishni oladi. 2030-yilgacha barcha o'quvchilarning ta'lim olishda teng imkoniyatlarga ega bo'lishini ta'minlash, shuningdek, qishloq joylarida ta'lim infratuzilmasini yaxshilash rejalashtirilgan. Shu bilan birga, yurtimizda chet ellik talabalar uchun ta'lim berish imkoniyatlari kengaytiriladi. O'zbekistonda ta'lim sifatini oshirishda muhim omil sifatida pedagog kadrlarga e'tibor qaratilmoqda. O'qituvchilarni malaka oshirish, yangi pedagogik texnologiyalarni o'rgatish va xalqaro tajriba asosida o'qitish metodikasini takomillashtirish rejalashtirilgan. 2025-yilga kelib barcha o'qituvchilarni innovatsion ta'lim metodikalari bo'yicha malaka oshirish kurslaridan o'tkazish va ularning professional rivojlanishini ta'minlash ko'zda tutilgan. O'zbekiston ta'lim tizimi global miqyosda hamkorlikni yanada rivojlantirishga qaratilgan. Universitetlararo aloqalar, xalqaro dasturlar, o'zaro diplomatik bitimlar orqali ta'lim tizimining integratsiyasini yanada kengaytirish rejalashtirilgan. Yangi zamonaviy universitetlar, xorijiy oliy o'quv yurtlarining filiallari va ilmiy markazlari tashkil etilib, xalqaro miqyosda ilmiy-texnik va ijtimoiy-tadqiqot sohalarida hamkorlikni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratiladi. Ta'lim boshqaruvi tizimi yangi yondashuvlar asosida takomillashadi. Oliy ta'lim muassasalarida rahbarlarning mustaqil boshqaruvini kuchaytirish, shuningdek, universitetlar va maktablar boshqaruvida zamonaviy menejment texnologiyalarini joriy etish, ta'lim muassasalarining mustaqilligini ta'minlash va o'quv jarayonini samarali boshqarish ko'zda tutilgan[8]. Ta'lim siyosatidagi o'zgarishlar natijasida, har bir oliy ta'lim muassasasi o'zining strategik rejasiga ega bo'lib, mamlakat ta'lim tizimining global raqobatbardoshligini oshiradi. O'zbekistonda ta'lim sohasini rivojlantirishga qaratilgan istiqboldagi rejalar ta'lim tizimining raqamli transformatsiyasini, innovatsion pedagogik yondashuvlarni, inklyuziv va ijtimoiy adolatli

ta'limni, kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirishni va xalqaro hamkorlikni rivojlantirishni o'z ichiga oladi. Bu jarayonlar, albatta, nafaqat O'zbekistonning ta'lim tizimini, balki butun iqtisodiy va ijtimoiy sohalarini yanada rivojlantirishga xizmat qiladi.

Xulosa: O'zbekistonda ta'lim tizimini rivojlantirish bo'yicha amalga oshirilayotgan islohotlar va istiqboldagi rejalar mamlakatning global raqobatbardoshligini oshirishga, ta'lim sifatini yaxshilashga, innovatsion yondashuvlarni joriy etishga, shuningdek, iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanishni ta'minlashga qaratilgan. Ta'lim tizimi raqamli transformatsiya, innovatsion pedagogik modellar, inklyuziv ta'lim, kadrlar tayyorlash va xalqaro hamkorlikni rivojlantirish kabi muhim yo'nalishlarda yangilanmoqda. Bu jarayonlar O'zbekistonni xalqaro ta'lim maydonida yuqori o'rinlarga ko'tarish, zamonaviy bilimlar bilan ta'minlangan raqobatbardosh kadrlar tayyorlash va ijtimoiy adolatni ta'minlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Odinayeva, N. F., & Umida, H. (2024). Oliy ta'lim muassasalari faoliyatini boshqarish samaradorligini baholashning uslubiy asoslari. *American journal of education and learning*, 2(5), 802-816.
2. Ergashbayev, S. (2025). Yoshlarning ma'naviyat dunyoqarashini rivojlantirishda uzluksiz ta'lim jarayonlarining o'rni (rivojlangan davlatlar tajribasi misolida). *Universal xalqaro ilmiy jurnal*, 2(2), 3-9.
3. Usmonovich, B. R. S., & Maxmayusuf o'g'li, I. A. (2024). Yangi o'zbekistonda prezident sh. M. Mirziyoyev rahbarligi va tashabbusi ostida amalga oshirilayotgan islohotlar. *Acumen: International journal of multidisciplinary research*, 1(5), 128-136.
4. Shohbozbek, E. (2024). Renewal of the social sphere and stable society system in the process of reforms. *American Journal Of Social Sciences And Humanity Research*, 4(09), 16-20.
5. Umarova, X. (2024). Oliy ta'lim muassasasida strategik boshqaruv tizimini takomillashtirishning zamonaviy tendensiyalari. *Yashil iqtisodiyot va taraqqiyot*, 1(3).
6. Shohbozbek, E. (2025, March). Maktabgacha ta'limda ma'naviy tarbiya va uning yoshlar ongiga ta'siri. In *international scientific research conference* (vol. 3, no. 32, pp. 70-75).
7. Tolibjonovna, M. Z., & Shohbozbek, E. (2025, March). Maktabgacha ta'lim muassasalarida ma'naviy-axloqiy tarbiya tizimi. In *international scientific research conference* (vol. 3, no. 32, pp. 122-127).
8. Adhamovna, A. X., & Shohbozbek, E. (2025). Ma'naviy va ahvoqiy qadryatlarda maktabgacha ta'limning ro'li. *Pedagogical sciences and teaching methods*, 4(43), 217-222.

BO'LAJAK PEDAGOGLARDA KREATIVLIKNI TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYALARI

Omonboyeva Oynisa Rasuljon qizi

E-mail: oynisa.omonboyeva@mail.ru

Ilmiy rahbar: professor Abdullayeva Safibullo Habibullayevich

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo'lajak pedagoglarning kreativliklarini takomillashtirish uchun zarur bo'lgan texnologiyalar va metodlar haqida so'z boradi. Pedagoglarda kreativlikni rivojlantirishning asosiy yo'llari, innovatsion metodlar va zamonaviy texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari muhokama qilinadi. Kreativ pedagoglarning o'quvchilarga ta'lim berishdagi rolini va darslarni yanada interaktiv qilishda zamonaviy texnologiyalarning o'rni tushuntiriladi. Maqola pedagoglarni yangi yondashuvlar va texnologiyalar bilan tanishtirib, ularning kreativ fikrlashlarini qanday rivojlantirish mumkinligi haqida amaliy tavsiyalar beradi.

Kalit so'zlar: Kreativlik, bo'lajak pedagoglar, ta'lim texnologiyalari, innovatsion metodlar, multimedia, gamifikatsiya, flipped learning, interaktiv darslar, pedagogik yondashuvlar, o'qituvchi kreativligi.

Kirish. Zamonaviy ta'lim tizimida kreativlik va innovatsion yondashuvlar muhim o'rin tutadi. Ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish va o'quvchilarning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish uchun pedagoglar yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llashda muhim rol o'ynaydi. Bo'lajak pedagoglarda kreativlikni takomillashtirish, ularning o'quvchilarga ta'lim berish uslublarini yangi yondashuvlar bilan boyitishda asosiy omil bo'lib qoladi. Kreativlik, o'quvchilarni faqat bilimlar bilan ta'minlashdan tashqari, ularni muammolarni hal qilishga, yangi g'oyalarni ishlab chiqishga va mustaqil fikrlashga o'rgatadi. Zamonaviy pedagogika o'qituvchilarni nafaqat pedagogik bilimlar bilan, balki o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun zarur bo'lgan texnologiyalar va metodologiyalar bilan ham ta'minlashi kerak. Shu sababli, bo'lajak pedagoglarni kreativlikni rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalar bilan tanishtirish va ularga bu texnologiyalarni ta'lim jarayoniga samarali tatbiq etish ko'nikmalarini berish juda muhimdir. Ushbu maqolada, bo'lajak pedagoglarda kreativlikni takomillashtirish uchun zarur bo'lgan texnologiyalar, metodlar va yondashuvlar haqida so'z boradi. Maqsad – kreativ pedagogik yondashuvlar va texnologiyalarni o'rganish, ularni ta'lim jarayonida qanday qo'llash mumkinligini ko'rsatib berishdir. Maqola bo'yicha amalga oshirilgan tadqiqotlar, o'qituvchilarning kreativ fikrlashini rivojlantirishda zamonaviy texnologiyalarning o'rni va ahamiyatini yoritadi [1].

Bo'lajak pedagoglar — bu ta'lim tizimining asosiy tashkilotchilari va kelajak avlodining tarbiyachilari hisoblanadi. Ular ta'lim jarayonida kreativ fikrlash, yangi yondashuvlar va innovatsion metodlarni qo'llash orqali o'quvchilarga ta'lim berishda alohida rol o'ynaydilar. Shu boisdan, pedagoglarda kreativlikni takomillashtirish, yangi texnologiyalarni o'rganish va ulardan samarali foydalanish zamon talabidir [2].

Kreativlik — bu yangilik yaratish, noan'anaviy fikrlar bilan yondashish va muammoni yangi usulda hal qilish qobiliyatidir. Ta'limda kreativlik bo'lajak pedagoglarning o'quvchilarga innovatsion fikrlashni rivojlantirish, muammolarni yangi yondashuvlar bilan hal qilishda yordam berish imkonini beradi. Kreativ pedagog o'z darslarini qiziqarli, samarali va ta'sirli qilish uchun turli xil metod va texnologiyalardan foydalanadi [3].

Bo'lajak pedagoglarni kreativlikka o'rgatishning bir necha muhim asoslari mavjud:

1. O'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchi – O'qituvchilar o'z kreativliklarini oshirish uchun o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirishi kerak. Ular o'z fikrlarini erkin ifodalash, xatolardan o'rganish va yangi usullarga o'tishdan qo'rqmasligi zarur.

2. Innovatsion metodlar va texnologiyalarni o'rganish – Bo'lajak pedagoglarga turli innovatsion ta'lim texnologiyalari, multimedia vositalari va onlayn platformalar yordamida kreativ yondashuvlar o'rgatilishi kerak. Ular yangi texnologiyalardan foydalanib, o'quvchilarga ta'lim jarayonini yanada jonli va qiziqarli qilishlari mumkin.

3. Kolaboratsiya va jamoaviy ish – Kreativlikni oshirish uchun pedagoglar o'zaro hamkorlikni rivojlantirishi lozim. Ular boshqa o'qituvchilar bilan birgalikda yangi yondashuvlar va metodlarni ishlab chiqishlari, tajribalarini baham ko'rishlari mumkin.

4. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish – Pedagoglar o'z o'quvchilari bilan tanqidiy fikrlashni rivojlantirishi va ularga yangi fikrlarni qo'llashni o'rgatishlari lozim. Tanqidiy fikrlash orqali o'quvchilar muammoni hal qilishda kreativ yondashuvlarni qo'llashni o'rganadilar.

Bo'lajak pedagoglarning kreativliklarini oshirishda zamonaviy texnologiyalarning o'rni katta. Quyidagi texnologiyalar pedagoglarning kreativligini rivojlantirishda samarali vosita bo'lishi mumkin:

1. Multimedia vositalari – Video, audio, animatsiya, grafikalar va boshqa multimedia vositalaridan foydalanish o'qituvchining darslarini qiziqarli va interaktiv qilish imkonini beradi. Multimedia vositalari ta'lim jarayonini diversifikatsiya qilish va o'quvchilarning qiziqishini oshirishda yordam beradi.

2. Onlayn platformalar – Onlayn ta'lim platformalari va vositalari (masalan, Zoom, Google Classroom) pedagoglarga o'quvchilari bilan masofaviy tarzda hamkorlik qilish, darslarni interaktiv qilish va o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishiga yordam berish imkoniyatini taqdim etadi.

3. Simulyatsiya va virtual muhitlar – Virtual sinflar, simulyatsiyalar va interaktiv muhitlar pedagoglarga darslarni yanada kreativ qilish imkonini beradi. O'quvchilar virtual muhitda o'rgangan bilimlarini amaliyotda qo'llashni o'rganadilar.

4. Ta'lim dasturlari va ilovalar – Kreativ fikrlashni rivojlantirishga yordam beradigan ta'lim dasturlari va mobil ilovalar o'quvchilarga o'rganish jarayonini o'zlashtirishda yordam beradi. Bu ilovalar yordamida o'quvchilar o'z bilimlarini o'zgacha usullarda sinab ko'rishlari mumkin.

Kreativ pedagoglar yangi texnologiyalarni o'z darslariga integratsiya qilishda turli yondashuvlarni qo'llashadi. Masalan, gamifikatsiya texnologiyalaridan foydalanish orqali o'quvchilar o'rganish jarayonini o'yinga aylantirishi mumkin. Bu o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish va ularni faol ishtirok etishga undashda samarali usul hisoblanadi. Shuningdek, flipped learning (aylanma o'qitish) metodini qo'llash ham kreativlikni oshirishga yordam beradi. Ushbu metoddagi o'qituvchi dars materiallarini uyda o'rgatadi va sinfda o'quvchilarga o'z fikrlarini erkin ifodalash va muammoni hal qilishda yordam beradi [4]. Bu pedagoglarning o'quvchilarga o'zlarini kreativ tarzda ifodalash imkonini yaratadi. Kreativlik pedagoglarda muhim fazilat bo'lib, ta'lim tizimini rivojlantirishga katta hissa qo'shadi. Bo'lajak pedagoglar uchun kreativlikni takomillashtirish texnologiyalari, yangi metodlar va yondashuvlarni o'rganish muhim ahamiyatga ega. Innovatsion texnologiyalarni ta'lim jarayoniga qo'llash, pedagoglarning o'z ishini yanada samarali va qiziqarli qilishiga yordam beradi. Bu o'quvchilarga ta'lim berishda kreativ yondashuvlar orqali ularning umumiy rivojlanishiga katta hissa qo'shadi.

Munozara. Bo'lajak pedagoglarda kreativlikni takomillashtirish texnologiyalari zamonaviy ta'lim tizimining ajralmas qismi hisoblanadi. Ta'limda kreativlikni rivojlantirishning muhimligi shundaki, kreativ pedagoglar o'quvchilarga yangi yondashuvlarni, ilg'or fikrlash usullarini o'rgatish orqali ularning o'ziga bo'lgan ishonchlarini oshiradilar. Ushbu maqolada keltirilgan texnologiyalar va metodlar pedagogik jarayonda ijobiy o'zgarishlarni keltirib chiqarishi mumkin, ammo bu jarayonni amalga oshirishda ba'zi muammolar va qiyinchiliklar mavjud. Bir tomondan, kreativlikni takomillashtirish uchun zamonaviy texnologiyalardan foydalanish, darslarni interaktiv va qiziqarli qilishda samarali bo'lishi mumkin. Multimedia vositalari, gamifikatsiya va flipped learning kabi metodlar o'quvchilarning motivatsiyasini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Masalan, o'quvchilarga o'yinlar yordamida ta'lim berish, ularda yangicha fikrlash va mas'uliyatni his qilish tuyg'usini yaratadi. Shuningdek, onlayn platformalar orqali pedagoglar o'quvchilar bilan yanada osonroq va samarali muloqot o'rnatishlari mumkin. Bu yondashuvlar, ta'lim jarayonini ko'proq shaxsiylashtiradi va o'quvchilarning o'z-o'zini rivojlantirishiga imkon yaratadi. Biroq, bunday texnologiyalarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilishda ba'zi cheklolar ham mavjud. Birinchidan, pedagoglarning texnologiyalarga oid bilimlari va malakalarini oshirish zarur. Ko'plab o'qituvchilar yangi texnologiyalarni samarali qo'llashda qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin, chunki bu yangi usullarni o'rganish vaqt talab etadi va o'qituvchining an'anaviy metodlardan chiqishiga to'sqinlik qilishi mumkin. Shuningdek, texnologiyalarni qo'llash uchun zarur bo'lgan infratuzilma (kompyuterlar, internet aloqasi, multimedia vositalari) ham barcha ta'lim muassasalarida mavjud bo'lmasligi mumkin, bu esa ularni keng miqyosda tatbiq etishga to'sqinlik qiladi [5].

Bundan tashqari, pedagogik texnologiyalarni qo'llashda o'quvchilarning individual ehtiyojlarini inobatga olish juda muhim. Har bir o'quvchi bir xil darajada texnologiyalarga moslasha olmaydi, ba'zi o'quvchilar uchun an'anaviy ta'lim usullari samaraliroq bo'lishi mumkin. Shu sababli, pedagoglar darslarda texnologiyalarni qo'llashda individual yondashuvni amalga oshirishlari kerak. Bundan tashqari, kreativlikni takomillashtirish jarayonida o'qituvchilarni faqat texnologiyalar bilan cheklab qo'yish kerak emas. Kreativ pedagoglar o'z faoliyatida kommunikatsiya, psixologiya va didaktik yondashuvlarni ham inobatga olishlari zarur. Texnologiyalar, albatta, ta'limda muhim vosita bo'lib, pedagoglarning kreativligini oshirsada, ular o'qituvchining pedagogik mahorati va qobiliyatini to'liq o'zgartira olmaydi. Bo'lajak pedagoglar uchun kreativlikni takomillashtirish texnologiyalari zamonaviy ta'limning ajralmas qismi bo'lib, ular o'quvchilarning yangicha fikrlashini rivojlantirish va o'quv jarayonini samarali

tashkil etishda katta ahamiyatga ega. Ammo bu texnologiyalarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilishda yuzaga keladigan muammolarni hal etish, o'qituvchilarning malakasini oshirish va texnologik infratuzilmani takomillashtirish muhim masala bo'lib qoladi. Bu jarayonni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun, o'qituvchilar va ta'lim muassasalari o'rtasida hamkorlik, tajriba almashish va doimiy takomillashtirish jarayonlari zarur. Umuman olganda, kreativ pedagoglar o'z faoliyatida yangi texnologiyalarni samarali qo'llash orqali o'quvchilarni yangicha fikrlashga undashda va ta'limni sifatli ravishda takomillashtirishda muhim rol o'ynaydi. Bu jarayonni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun doimiy takomillashtirish, tajriba almashish va innovatsion metodlarni joriy etish zarur.

Xulosa. Bo'lajak pedagoglarda kreativlikni takomillashtirish texnologiyalari ta'lim tizimining yanada samarali va interaktiv bo'lishiga imkon yaratadi. Zamonaviy texnologiyalar, multimedia vositalari, gamifikatsiya va flipped learning kabi innovatsion metodlar pedagoglarga o'quvchilarni kreativ fikrlashga undash, yangi yondashuvlarni o'rgatish va ta'lim jarayonini qiziqarli qilishda muhim rol o'ynaydi. Biroq, bu texnologiyalarni muvaffaqiyatli qo'llash uchun o'qituvchilarning malakalarini oshirish, texnologik infratuzilmani takomillashtirish va o'quvchilarning individual ehtiyojlarini inobatga olish zarur. Kreativlikni takomillashtirish texnologiyalari faqatgina vosita sifatida xizmat qiladi, asosiy e'tibor pedagogning ijodiy yondashuvi va pedagogik kompetentsiyasiga qaratilishi kerak. Har bir o'quvchi o'zining o'rganish uslubi va ehtiyojlariga qarab turli metodlardan foydalangan holda ta'lim olishlari lozim. Shuning uchun, bo'lajak pedagoglar o'z ishida texnologiyalarni kreativ tarzda qo'llashda individual yondashuvlarni amalga oshirishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Tursunova, N. (2021). Pedagogik innovatsiyalar va kreativlik. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Ta'lim vazirligi.
2. Karimova, G., & Jumaev, B. (2020). Ta'limda kreativ yondashuvlar va ularning samaradorligi. Tashkent: Fan va texnologiya.
3. Xolmatova, D. (2019). Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o'qitishda qo'llash usullari. O'qituvchilar uchun qo'llanma. Toshkent: Ta'lim.
4. Ahmadov, Sh. (2018). Pedagogik texnologiyalar va innovatsiyalar. Toshkent: O'zbekiston Milliy Universiteti.
5. Abdurazakov, M. (2017). Kreativ pedagogik yondashuvlarning ta'lim jarayoniga ta'siri. Pedagogika va ta'lim ilmiy jurnali, 5(3), 123-132.

BOSHLANG'ICH SINIF SAVOD O'RGATISH DAVRIDA O'QUVCHILARNI O'QISHGA O'RGATISH

Yegenmuradova Nurgo'zal Annamurat qizi

Nukus innovatsion texnologiyalar universiteti

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 3-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinflarda savod o'rgatish davrida "Alifbe" darsligi asosidagi o'qish darslari ta'limning keyingi davrida o'quvchilarning o'qish ko'nikma va malakalarini egallashlariga tayyorlovchi o'qish usullari xususida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: savod o'rgatish, to'g'ri, ongli, ifodali o'qish, til birliklarini (tovush, bo'g'in, so'z, gap) farqlash.

Аннотация: В данной статье рассматриваются уроки чтения на основе учебника "Алфавит" в период обучения грамоте в начальных классах, рассматриваются методы чтения, подготавливающие учащихся к овладению навыками и умениями чтения в последующем периоде обучения.

Ключевые слова: обучение грамоте, правильное, осознанное, выразительное чтение, различение единиц языка (звука, слога, слова, предложения).

Annotation: In this article, reading lessons on the basis of the textbook “Alphabet” in the period of teaching literacy in primary classes are mentioned about the methods of reading that prepare students for the acquisition of reading skills and skills in the later period of Education.

Key words: teaching literacy, correct, conscious, expressive reading, distinguish Language units (sound, syllable, word, sentence).

Ma'lumki, savod o'rgatish jarayonidagi o'qish darslarining asosiy vazifasi o'quvchilarga tovush va harfni tanishtirish, ularning to'g'ri talaffuzini o'rgatish orqali bolalarda to'g'ri, ongli, ifodali o'qish ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat. SHuningdek, o'quvchilar lug'atini boyitish, bog'lanishli nutqini o'stirish, bilimni boyitish, mantiqiy tafakkurini shakllantirish, eshitish, qabul qilish sezgisini o'stirishda ham bu davr mas'uliyatligi bilan alohida o'rin tutadi. Savod o'rgatish tayyorlov davri o'qishga o'rgatish uchun zamin hozirlaydi. Bu davrda bolalarda o'zgarlar nutqini eshitish, diqqatni to'plash, til birliklarini (tovush, bo'g'in, so'z, gap) farqlash, ajratish, ularning vazifalarini anglash kabi xususiyatlar shakllantiriladi. Bular o'quvchilarning o'qishni muvaffaqiyatli egallashlariga yordam beradi. O'qishga o'rgatish uchun, avvalo, o'quvchi tovush va harf bilan yaxshi tanishtirilishi lozim. Tovush va harf bilan tanishtirishda bo'g'indan tovushni ajratish tamoyiliga rioya qilinadi. Harf bilan tanishtirish bir necha xil yo'nalishda amalga oshirilishi mumkin:

1. Mazmunli rasm yuzasidan savol-javob usuli bilan bog'lanishli hikoya tuzdiriladi. Undan kerakli gap, so'ng kerakli so'z ajratib olinadi, so'ngra so'z ustida yuqoridagi kabi tahlil ishlari uyushtiriladi.

2. So'z asos qilinib, analitik mashqlar yordamida o'rganiladigan tovush ajratib olinadi. Masalan: oy. O'qituvchi oy rasmini ko'rsatadi, o'quvchilar uning nomini - so'zni aytadi. O'qituvchi o tovushini cho'zib (o-o-o-y) aytadi va qaysi tovushni cho'zib aytayotganini o'quvchilardan so'raydi. O'quvchilar o tovushini aytgach, uning xususiyatlari haqida savol-javob o'tkaziladi. O tovushli so'zlar o'ylab toptiriladi. SHundan so'ng o harfi kesma harfdan yoki rasmlil alifbodan ko'rsatiladi. Bunda o harfining shaklini esda olib qolishlariga alohida e'tibor qaratiladi.

3. O'rganilgan harflar ichiga bugun o'rganiladigan harf aralashtirib qo'yiladi, bolalar uning ichidan notanish harfni ajratadilar, so'ng o'qituvchi bu harf ifodalaydigan tovushni aytadi. O'quvchilar tovushning xususiyatlarini aytadilar.

Shu harfni kesma harflar ichidan topib, kitob sahifasidan, rasmlil alifbodan ko'rsatadilar. SHu tariqa tovush-harf bilan tanishtirilgach, o'qishga o'rgatish ustida ishlanadi.

O'qishga o'rgatishda bo'g'in asos qilib olinadi. Buning uchun o'qituvchida bo'g'in jadvali bo'lishi lozim. Bo'g'in jadvali asosida o'qish namunasi ko'rsatiladi, ya'ni harflab emas, ichida, birinchi harfni ko'z bilan ko'rib, uning nomini dilda saqlab, ikkinchi harfni ko'rish va ikkalasini bog'lab, unilini mo'ljallab ulab aytish tushuntiriladi. Bo'g'in o'qish o'qituvchining namunasi asosida doimiy ravishda har bir darsda izchil olib boriladi. Bunda chizmalar asosida bo'g'inlab o'qitish, kesma bo'g'inlar asosida o'qitish, kesma bo'g'inlarni boshqasi bilan almashtirib o'qitish, bo'g'indagi bir tovushni almashtirib o'qitish (“Kun va tun” o'ynidan foydalanib: bol / xal – ta) usullaridan foydalanish mumkin. Uch tovushdan tuzilgan bo'g'inlarning oxirgi tovushini punktirlar (nuqtalar) bilan ajratib o'qitish (ti:l, no:n, la:b, cho:y), o'qishni yengillashtirish usullari orqali o'qishni mashq qildirish samarali natija beradi.[1]

Ma'lumki “Alifbe” sahifalarida bo'g'in tuzilishi murakkablashib boradi. Shuning uchun o'qituvchi har bir bo'gin tuzilishining murakkabligiga qarab ish usullarini belgilab olishi zarur . Masalan uch tovushdan tuzilgan ,to'rt tovushdan tuzilgan boi'g'inlarni o'qishga o'rgatish ham oziga xos qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. bunda o-lov, Man-non tipidagi bo'g'inlarda o-lov, Ma'n-no:n tarzidagi qo'shimcha chiziqlardan , bodring do'stipidagi bo'ginlarda bo:d-ri:ng, to'rt tarzidagi qo'shimcha chiziqlardan foydalaniladi. So'zlarni o'qishga o'rgatishda bo'lib o'qitishdan tashqari jadvallar ham yaxshi samara beradi. Umuman olganda, har bir o'qish darsida, albatta bo'g'in tuzilishi murakkab bo'lgan so'zlarni o'qish mashqi o'tkazilishi lozim. Bu usul o'qituvchilarda o'qish malakasining takomillashuviga yordam beradi.

Har bir piredmetda bo'lgani kabi o'qish darslarida ham talim tarbiya birligiga e'tibor beriladi. O'qish darslarida tarbiya o'qilgan matinning ongli o'zlashtirilishiga bog'liq. Birinchidan, o'quvchi matnda fikr nima haqda borayotganini anglasagina, o'zida shunday sifatlarni shakllantirishga harakat qiladi. Ikkinchidan, yaxshi inson bo'lish uchun o'qishning zarurligini anglaydi. Ongli o'qishni taminlashda matn bilan unga ishlangan mazmunlui rasmlar o'rtasidagi bog'lanishlarni aniqlashtirishga, matn yuzasidan savollar berishga diqqatini qaratish lozim. Bunda quyidagicha savol va topshiriqlardan foydalanish mumkin:

1. Rasmni kuzating matnda nima haqida gap boradi?
2. Rasmda nima tasvirlangan ?
3. Rasm bilan matn norasida bo'g'lanish bormi?
4. Matn mazmunini rasmga qarab so'zlb bering.

Demak o'qish o'qilganlarni o'zlashtirishga yo'naltirilgan bo'lishi lozim, shundagina matndagi asosiy fikr, ilgri surilayotgan g'oya o'quvchilar tomonidan o'zlashtiriladi. [2]

Savod o'rgatishning birinchi kunidayoq o'qish ongli bo'lishi, bolalarni ongli o'qishga o'rgatish juda muhim. So'roqlar yordamida o'qilganlarni bola qandy tushingani aniqlanadi, tekshiriladi. Sharoitga qarab muammoli holatni yaratish zarur. Bunday holat "Alifbe" dan yoki harf terish matosidan, o'qiladigan topishmoqdan yoki muammoli savolni keltirib chiqardigan taxminiy suhbat yordamida hosil qilish mumkin. Masalan : Qishda qushlar qyerga uchib ketadi?

Ongli o'qishni ifodali o'qishdan ajrtib bo'lmaydi. Ammo analitik o'qishning birinchi bosqichida ifodali o'qish mumkun emas, chunki bolalar so'zda urg'uli bo'g'inni ajrata olmaydilar, tugallangan intonatsiyani, so'roq ohgangini hatto, orfaepik to'g'ri o'qishni hm bilmaydilar. shuning uchun analitik o'qish bosqichida so'zni yaxlit, orfoepik qayta o'qish tavsiya qilinadi. Bunday qayta o'qish to'g'ri intonatsiyaga, ifodalilikkka o'rgatadi, o'qishning ongli bo'lishiga yordam beradi.

O'qishning ongliligini va tasirchanligini taminlash uchun matn mazmunini o'quvchilarning ko'rgan - kechirganlari taassurotlari bilan bog'lash lozim. Shunda o'quvchida o'qishga, o'rganishga qiziqish ortadi.

Ongli o'zlashtirishni amalga oshirishda lug'at ustida ishlash ham muhimdir. So'zlarning ma'nosi ustida to'xtalish fikrni oydinlashtiradi, mtinni tushinishga yordam beradi. She'r, tez aytish, topishmoq qo'shiq maqol hikmatli so'zlardan o'qitish yod oldirish ham o'quvchilarning o'qishga qiziqishini oshiradi o'qish malakasini shakillantiradi, xotirasini mustahkamlaydi. [3]

Savod o'rgatish ona tili o'qitishning eng qadimiy tarmog'idir. Uning hikoyasi murakkab va ibratli sanaladi. O'tmishning eng ko'zga ko'ringan o'qituvchilari K.D.Ushinskiy, L.N.Tolstoy, V.P.Vaxterov va boshqalar bu masalada ko'pgina izlanish olib borgan hamda amaliyoytga joriy etgan olimlardir. Ya'ni boshlang'ich savodxonlik — o'qish va yozish qobiliyati ommaviy ta'limning kaliti ekanligini ta'kidlash barobarida; asrlar davomida ommaning bilim nuri sari yo'lidagi yengib bo'lmas to'siq bo'lib kelganligini aytishgan. Shu boisdan ham bugungi kunda yosh avlod vakillarining savodini chiqarishda ilk bo'g'in sanalgan boshlang'ich ta'limning savod o'rgatish davrida o'qituvchiga qo'shimcha yordamchi vazifasini bajarib beruvchi metodlar, texnologiyalarning mazmunini chuqur bilish joiz. Va albatta, ulardan o'rinli hamda to'g'ri foydalanish boshlang'ich sinf o'quvchilarining alifbeni o'rganishida qulayliklarni yaratib beradi.

Maktabda o'qitish elementar o'qish va yozishga o'rgatishdan boshlanadi. "Alifbe"ga asoslangan holda qisqa vaqt ichida o'quvchilar o'qish va yozishga o'rgatiladi, ya'ni o'qish va yozish ko'nikmasini egallaydilar. Bunda savod o'rgatish davri asosiy davr sanaladi. Savod o'rgatish davrida o'qish va yozish harakatini maqsadga muvofiq ravishda bajara olish o'qish va yozish ko'nikmasi deyiladi. Bu ko'nikma bilimni talab qiladi, chunki har qanday ko'nikma bilimsiz shakllanmaydi. Bilim ko'nikmaga aylanmagan bo'lishi mumkin. Masalan, bola v harfining elementlarini, yozuv chiziqlari orasiga qanday joylashtirilishini bilib, uni daftarda yoza olmasligi yoki o'quvchi harflarni tanib, ularni o'qiy olmasligi mumkin. Yozish ko'nikmasini hosil qilish uchun boshqa faoliyat turlari, ya'ni yozish jarayonida partada to'g'ri o'tirish, ruchkani barmoqlar orasida tutish, daftarni qiyalikda qo'yish kabilar ham o'rgatiladi.

O'qish va yozish ko'nikmasi takomillashtirila borib, malakaga aylantiriladi. Malakaning shakllanishi uchun bir faoliyat bir necha bora takrorlanishi lozim. Yozish malakasida o'quvchi ruchkani qanday ushlash, qanday yurgizish haqida o'ylab o'tirmay, so'z va gaplarni yoza boshlaydi. Demak, o'qish va yozish malakasi harakatning o'ylab o'tirmay amalga oshirilish jarayonidir. Malaka o'qitishning keyingi bosqichlarida darajasiga yetkaziladi.[4]

Xulosa qilib aytish mumkinki, savod o'rgatish davri murakkab davr ekanligini hamisha o'qituvchi inobatga olish amaliy ish ko'rishi lozim. Va bunda albatta, qo'llaydigan metodlarining mazmunini chuqur bilib, o'rinli foydalanishi o'quvchilarni zarikib qolmasligini ta'minlaydi. Bundan tashqari o'quvchilarning tez fursatda savod chiqarib, alifbeni o'rganish borasidagi bilim, ko'nikmalarini tezda rivojlantiradi ham.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Qosimova K., Matjonov S., G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Sariyev Sh. Ona tili o'qitish metodikasi. -T.: Noshir, 2009 - 163 b.
2. G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Mamatova G., Boqiyeva H. Husnixat va uni o'qitish metodikasi. -T.: TDPU, 2009 - 70 b.
3. Sh.U.Sariyev, G.U.Raxmanova. O'zbek adabiyotini o'qitishda yangi pedagogik texnologiya usullarini qo'llash. – T.: Science and innovation,2022
4. Qosimova Aziza Farhod qizi. Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarning kreativ fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishning maqsadi va vazifalari. Boshlang'ich ta'limda xalqaro baholash tajribasi: muammo, yechimlar, istiqbollari.

BO'LAJAK PEDAGOGLARNI TAYORLASHDA INOVATSION O'QITISH TEHNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIC MEHANIZIMLARI

Dehqanova Noila Mirzohid qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

Pedagogika nazariyasi va tarixi 1 kurs magistranti MPNT BU 24

Elektron pochta: umrizaqovanoila@gmail.com

Telfon raqam: +99894 847 44 22

Anotatsiya: Ushbu tezisda bo'lajak pedagoglarni tayyorlashda innovatsion o'qitish texnologiyalarining pedagogik mexanizmlari tahlil qilinadi. Innovatsion texnologiyalar, xususan, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, interaktiv o'qitish metodlari va ilg'or o'qitish usullarining ta'lim jarayonidagi o'rni va ahamiyati ko'rib chiqiladi. Tezisda pedagogik jarayonda ushbu texnologiyalarni samarali qo'llashning metodik asoslari, talabalarning faol ishtirokini ta'minlash, kreativ fikrlashni rivojlantirish va ta'limning sifatini oshirishga yo'naltirilgan yondashuvlar tahlil etiladi.

Kalit so'zlar: Innovatsion o'qitish texnologiyalari, pedagogik mexanizmlar, ta'lim jarayoni, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, interaktiv metodlar, kreativ fikrlash, pedagoglarni tayyorlash, ta'lim sifati, zamonaviy yondashuvlar.

Kirish: Zamonaviy ta'lim tizimi global miqyosda tezkor o'zgarishlar va yangilanishlarga yuz tutmoqda. Bu jarayon pedagogik faoliyatni takomillashtirish, ta'lim sifatini oshirish va o'quvchilarning kompetensiyalarini rivojlantirishni taqozo etadi. O'zbekiston Respublikasida ham ta'lim sohasida islohotlar amalga oshirilmoqda, xususan, bo'lajak pedagoglarni tayyorlashda innovatsion o'qitish texnologiyalaridan foydalanish masalasi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash orqali ta'lim jarayonini samarali tashkil etish, o'quvchilarning mustaqil fikrlash va kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish mumkin. O'zbekiston Respublikasida innovatsion texnologiyalarni ta'lim jarayonida qo'llashga qaratilgan chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Masalan, 2022-yil 20-mayda Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika institutida "Yangi O'zbekistonda pedagogik ta'lim innovatsion klasterini rivojlantirish istiqbollari" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman o'tkazildi. Shu bilan birga,

innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash orqali o'quvchilarning fanga qiziqishini oshirish, ta'limga bo'lgan munosabatini o'zgartirish va o'rganilgan bilimlarni ijtimoiy sharoitlarda qo'llay olish ko'nikmalarini shakllantirish maqsadga muvofiqdir. O'zbekiston ta'lim tizimi so'nggi yillarda sezilarli o'zgarishlarga yuz tutdi. Xususan, pedagogik ta'limda innovatsion texnologiyalardan foydalanish masalasi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Innovatsion texnologiyalar ta'lim jarayonini sifat jihatdan yaxshilash, o'quvchilarning mustaqil fikrlash va kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu texnologiyalarni pedagogik faoliyatga joriy etish nafaqat ta'lim sifatini oshirish, balki pedagoglarni zamonaviy pedagogik metodlarga tayyorlashda ham muhim ahamiyatga ega. Innovatsion texnologiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etishning asosiy maqsadi o'quvchilarning bilim olish usullarini zamonaviylashtirish, interaktiv metodlardan foydalanish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta'limda keng qo'llashdir. O'zbekistonda ta'lim tizimida bu borada izchil islohotlar amalga oshirilmoqda. Masalan, 2020-yilda "Ta'limda innovatsion texnologiyalarni rivojlantirish" bo'yicha qabul qilingan davlat dasturlari ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, yangi metodlar va texnologiyalarni o'qitish jarayoniga kiritish maqsadida ishlab chiqilgan. Ushbu dasturlar bo'lajak pedagoglarni tayyorlashda innovatsion pedagogik yondashuvlarni joriy etishga qaratilgan. Innovatsion texnologiyalarni qo'llashning amaliy jihatlari juda keng. Ta'limda interaktiv darslar, onlayn resurslar va elektron o'quv materiallaridan foydalanish, o'quvchilar bilan o'qituvchilar o'rtasida samarali aloqa o'rnatish imkonini beradi. Shuningdek, masofaviy ta'lim, onlayn kurslar va virtual laboratoriyalar yordamida pedagoglar va o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro faoliyatni yanada mustahkamlash mumkin. Pedagoglarni tayyorlashda shu texnologiyalarni o'rganish va amaliyotga joriy etish, o'qituvchilarga zamonaviy uslublarni, interaktiv metodlarni va multimediya vositalaridan samarali foydalanishni o'rgatishga xizmat qiladi. Bu esa pedagoglarning pedagogik kompetentsiyasini oshirishga, ta'lim jarayonini yanada samarali qilishga olib keladi. Shu bilan birga, innovatsion texnologiyalarni pedagogik faoliyatga qo'llash, bo'lajak pedagoglarni o'z faoliyatlariga yaratqon yondashuvlar bilan tayyorlashga imkon beradi. Innovatsion texnologiyalar, xususan, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash o'qitishning interaktiv va izchil bo'lishini ta'minlaydi. Pedagoglarni tayyorlashda bu texnologiyalarni o'rganish va amaliyotga tatbiq etish, o'quvchilarga zamonaviy pedagogik usullarni taqdim etishda o'quvchilarning diqqatini va qiziqishini oshirishga yordam beradi. Masofaviy ta'limning kengayishi ham o'quvchilarga bilim olishda mustaqil ishlash va yangi texnologiyalarni o'rganish imkonini yaratadi. Bugungi kunda O'zbekiston ta'lim tizimi innovatsion texnologiyalarni o'z ichiga olgan yangi pedagogik metodlarni amalga oshirishga intilmoqda. Bunda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining roli ortib bormoqda. O'quvchilarni yanada faolroq va ishtirokchanroq qilish uchun pedagogik jarayonlar interaktiv, multimedia, onlayn tizimlar yordamida o'tkazilmoqda. Bu yondashuvlar o'quvchilarga ta'lim olish jarayonida yuqori sifatli va samarali bilim olish imkoniyatini taqdim etadi. Bundan tashqari, O'zbekiston ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalarni qo'llash orqali o'qituvchilarning malakalarini oshirish va pedagogik mahoratlarini rivojlantirish mumkin. Pedagoglarni tayyorlashda ularning axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanishni o'rganishi, o'qituvchilarga o'quvchilar bilan o'zaro faoliyatda bo'lish, yangi o'quv metodlarini qo'llash va ta'lim tizimining rivojlanishiga hissa qo'shish imkoniyatini beradi. Shu bilan birga, bo'lajak pedagoglarni tayyorlashda innovatsion texnologiyalarni joriy etish orqali ta'limning sifatini oshirish va o'quvchilarning kreativ fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlari yanada kengayadi. Innovatsion texnologiyalarni o'qitish jarayonida qo'llash nafaqat ta'limni sifatli qilish, balki o'quvchilarni real hayotdagi muammolarni hal qilishga tayyorlashga ham xizmat qiladi. Kelajakka qarab, O'zbekistonda ta'lim sohasida innovatsion texnologiyalarni qo'llashda yanada katta yutuqlar kutish mumkin. 2030-yilga kelib, masofaviy o'qitish va onlayn ta'lim platformalarining yanada rivojlanishi ta'limning barcha bosqichlarida amalga oshiriladi. Bu pedagoglarni yanada samarali va zamonaviy texnologiyalarni qo'llashga tayyorlaydi, ta'lim tizimining rivojlanishiga va sifatining oshishiga xizmat qiladi. Shunday qilib, bo'lajak pedagoglarni tayyorlashda innovatsion o'qitish texnologiyalaridan foydalanish nafaqat

ta'lim sifatini oshirishga, balki jamiyatni yangicha fikrlaydigan, kreativ va mustaqil fikrlashga ega fuqarolar bilan ta'minlashga yordam beradi.

Zamonaviy ta'lim tizimining global rivojlanishi va innovatsion texnologiyalarning qo'llanilishi, pedagogik jarayonning samaradorligini oshirish va o'quvchilarning bilim olish usullarini zamonaviylashtirishda muhim omil bo'lib qolmoqda. Har bir mamlakatning ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalarni tatbiq etish jarayoni o'ziga xos xususiyatlarga ega, ammo barchasining asosiy maqsadi ta'limni sifatli qilish, o'quvchilarga zamonaviy bilim va ko'nikmalarni berishdir. Butun dunyo tajribalari, shu jumladan, O'zbekistonda innovatsion o'qitish texnologiyalarini joriy etish borasidagi ishlanmalar, ta'lim tizimini yanada samarali va interaktiv qilishga xizmat qilmoqda. Shvetsiya ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalarni qo'llash jarayoni 1990-yillarda boshlangan bo'lib, bugungi kunda bu mamlakat o'qitishda digital texnologiyalarni faol qo'llayotgan davlatlardan biridir. Shvetsiya maktablarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan keng foydalanish nafaqat o'quvchilarni bilim olishga rag'batlantiradi, balki o'qituvchilarni zamonaviy pedagogik metodlar bilan tanishtiradi. Interaktiv darslar, virtual sinflar va masofaviy ta'lim metodlari Shvetsiya ta'lim tizimida keng qo'llaniladi. O'qituvchilar uchun digital pedagogika bo'yicha malaka oshirish kurslari tashkil etilib, ular zamonaviy texnologiyalarni o'z faoliyatlarida qanday qilib samarali qo'llashni o'rganadilar. Bu yondashuv o'quvchilarning qiziqishini oshiradi va ularni faollashtiradi. Finlyandiya ta'lim tizimi butun dunyo bo'ylab etalon sifatida tanilgan. Finlyandiya ta'limda innovatsion texnologiyalarni qo'llashda konstruktivistik pedagogik yondashuvlarga asoslaniladi. Bu yondashuv o'quvchilarga mustaqil fikrlashni rivojlantirishga va muammolarni hal qilishda o'zini ifoda etish imkonini beradi. Finlyandiya maktablarida o'quvchilarga axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning amaliy jihatlari o'rgatiladi. O'qituvchilarni innovatsion texnologiyalar bilan tanishtirish va ularni samarali qo'llash uchun treninglar tashkil etiladi. Shuningdek, o'qituvchilar interaktiv metodlardan foydalanishni o'rgatishadi va o'quvchilarning individual ehtiyojlariga mos o'quv rejalarini yaratishga harakat qiladilar. Bu esa ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi. AQSh ta'lim tizimi innovatsion texnologiyalarni joriy etish bo'yicha juda keng qamrovli tajribalarga ega. AQShda STEM (fan, texnologiya, muhandislik va matematika) ta'limiga katta e'tibor qaratiladi va bu yo'nalishdagi innovatsion texnologiyalarni o'qitish jarayoniga qo'llash, o'quvchilarga ilmiy va texnologik bilimlarni samarali o'rgatishga xizmat qiladi. AQShda o'qituvchilar uchun maxsus treninglar tashkil etilib, ular axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan qanday samarali foydalanishni o'rganadilar. Virtual laboratoriyalar, simulyatsiya dasturlari va interaktiv dasturlar o'quvchilarga ilmiy tajribalarni amaliyotda o'rganish imkonini beradi. Shuningdek, onlayn kurslar va masofaviy ta'lim platformalarining kengayishi o'quvchilarga o'z bilimlarini rivojlantirish va mustahkamlashda yordam beradi. Yaponiya o'zining ilg'or texnologiyalari bilan tanilgan va ta'lim sohasida ham bu texnologiyalarni qo'llashda muvaffaqiyat qozonmoqda. Yaponiya ta'lim tizimida robotlar va sun'iy intellekt ta'lim jarayoniga qo'llash orqali o'quvchilarga yangi bilimlarni taqdim etish va kreativ fikrlashni rivojlantirish maqsad qilingan. Sun'iy intellekt yordamida ta'lim jarayonini shaxsiylashtirish, o'quvchilarning individual ehtiyojlariga mos ravishda o'qitishning samarali usullari yaratildi. Robotlar o'quvchilarga ilmiy tajribalarni yanada qiziqarli va interaktiv tarzda o'tkazishga yordam beradi. Yaponiya, shuningdek, o'qituvchilarga innovatsion texnologiyalarni qo'llashni o'rgatish bo'yicha malaka oshirish kurslarini tashkil etadi. Butun dunyo tajribalari shuni ko'rsatadiki, innovatsion o'qitish texnologiyalarini qo'llash pedagogik ta'limni sifatli, samarali va interaktiv qilishda katta ahamiyatga ega. Har bir mamlakat o'zining milliy ehtiyojlari va imkoniyatlariga mos ravishda texnologiyalarni ta'lim tizimiga joriy etish orqali o'quvchilarning bilim olish usullarini zamonaviylashtirishga intilmoqda. Shvetsiya, Finlyandiya, Birlashgan Qirollik, AQSh va Yaponiya kabi mamlakatlar o'qitish jarayonida innovatsion texnologiyalardan samarali foydalanish bo'yicha ilg'or tajribalarga ega. Innovatsion o'qitish texnologiyalarini rivojlantirish va ta'lim tizimiga integratsiya qilish bugungi kunda ta'lim sifatini oshirishning asosiy yo'nalishlaridan biridir. O'qituvchilarni zamonaviy texnologiyalar bilan

tanishtirish va ularning malakasini oshirish, raqamli ta'lim resurslarini ishlab chiqish va o'quvchilarga zamonaviy interaktiv materiallar taqdim etish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Shohbozbek, E. (2025, March). Maktabgacha ta'limda ma'naviy tarbiya va uning yoshlar ongiga ta'siri. In international scientific research conference (Vol. 3, No. 32, pp. 70-75).
2. Saidovna, R. S. (2025). Bo'lajak pedagoglarda nostandart yondashuvlar asosida pedagogik yangiliklarni loyihalash va hayotga tatbiq etish ko'nikmalarini shakllantirish. *Pedagogik tadqiqotlar jurnali*, 3(2), 3-5.
3. Jumanova, F. (2023). Bo'lajak o'qituvchilarning innovatsion kompetensiyasini rivojlantirish tamoyillari. *Maktabgacha va maktab ta'limi jurnali*, 1(1).
4. Shohbozbek, E. (2025, March). Yoshlarning ma'naviy dunyo qarashini shakllantirishda maktabgacha ta'limning o'rni. In international scientific research conference (Vol. 3, No. 32, pp. 76-81).
5. Ergashbayev, S. (2025). Yoshlarning ma'naviyat dunyoqarashini rivojlantirishda uzluksiz ta'lim jarayonlarining o'rni (rivojlangan davlatlar tajribasi misolida). *Universal xalqaro ilmiy jurnal*, 2(2), 3-9.
6. Feruzovich, A. F. (2024). Pedagoglarni tayyorlashda innovatsion yondashuvlar va pedagogik sharoitlar. *Scientific approach to the modern education system*, 3(25), 346-351.
7. Sulaymanova, D. (2024, May). Bo'lajak o'qituvchilarning kreativ tafakkurini rivojlantirishda loyihaga asoslangan o'qitish texnologiyasining ahamiyati. In conference proceedings: fostering your research spirit (pp. 640-645).

DEONTOLOGIK YONDASHUVLARNING KELIB CHIQISHI VA TARIXI

Bobohujayev Jahongir

Namangan davlat pedagogika instituti tadqiqotchisi

Annotatsiya. Deontologik yondashuvlarning kelib chiqishi, tarixi va hozirgi kundagi tibbiyot va ta'lim sohasidagi ahamiyatiga bag'ishlangan..

Kalit so'zlar: Deontologiya, axloq, etika, ijodiy takomillashuv, ob'ektiv dunyoqarash, deontologiya prinsiplari, pedagogik etika, pedagogik kompetentlik, professional kompetentlik, kasbiy etika.

Deontologiya fani "jamiyat va shaxs" tizimidagi mutaxassislarning kasbiy burchiga muvofiq xulq-atvori haqidagi fan xisoblanadi. O'qituvchining deontologik madaniyati uning umumiy va kasbiy madaniyatining bir qismidir, uning asoslari ham universitetda o'rnatiladi va har kuni ta'lim (kasbiy) faoliyati va jamiyatning ijtimoiy-madaniy muhitidagi o'zgaruvchan talablarni hisobga olgan holda takomillashtiriladi. Deontologik tayyorlik va madaniyat ijtimoiy pedagogga xosdir. Deontologik tayyorgarligi uning axloqiy burch vazifalarini bajarish uchun zarur bo'lgan ichki holatini tavsiflaydi va deontologik madaniyat uning kasbiy burchining har kunlik namoyonidir. Ularning asoslari universitetda yaratilgan va ijtimoiy o'qituvchining doimiy kasbiy o'sishi tizimida doimiy e'tibor talab etiladi. Ijtimoiy pedagogika deontologiyasi, ijtimoiy pedagogik deontologiya va ijtimoiy o'qituvchi deontologiyasini ajratib ko'rsatish kerak.

Lug'atlarda deontologiya tushunchasi ma'lum talqinlarga ega: "deontologiya" (yunoncha deon,ontos - zarur; logos - so'z) ma'nosi bilan tushuntirish axloq, axloq fanidir;

- "rus tilining bir qismi bo'lgan xorijiy so'zlar" lug'atida deontologiya "inson xuquqlari va majburiyatlari doktrinasi, uning axloqi to'g'risidagi ta'limot" deb belgilangan.

- "eng yangi falsafiy lug'at" deontologiya "da (yunoncha deo - tufayli va logos - ta'limot, so'z) - tushunchasi, burch tushunchasi bilan bog'liq masalalar bilan shug'ullanadigan axloq nazariyasining bo'limi";

"Oksford izohli lug'atida" deontologiya "(deontologiya) axloqshunoslik va odamlarning to'g'ri xatti-harakatlarini o'rganish bilan shug'ullanadigan fan hisoblanadi"; "axloqshunoslik lug'ati" da deontologiya "(yunoncha Deon - ought and logos -ta'limot; fan kerak) - burch va umuman olganda muammolarni ko'rib chiqadigan axloqiy qism (retseptlar ko'rinishida axloq talablarini ifoda etadigan hamma narsa) [1].

"Deontologiya" atamasini birinchi bo'lib Bentem kiritgan va u axloq nazariyasiga murojaat qilgan. Jeremy (Jeremiah) Bentham - (1748-1832) ingliz faylasufi, huquqshunos, London universiteti asoschilaridan biri. Tashkilotchi va iqtisodchi, ilm-fan sohasida u utilitarizm nazariyasining tor yo'nalishlaridan birini (utilitas -foydali) ishlab chiqishi bilan mashhur bo'lib, insonning har bir harakatini odamlarga keltiradigan foydalari nuqtai nazaridan baholash kerak degan nazariyani ilgari suradi. Uning nazariyasiga rioya qilgan holda, 21 yoshida I. Bentem uo'limidan keyin uning jasadini anatomik tajribalarga o'tkazish kerakligi haqidavasiyat qoldirdi. I. Bentam o'zining kontseptsiyasini "deontologiya" deb atadi. SSSRda bu yo'nalish 1917 yilgi inqilob davridan boshlab ma'lum bo'lib, butun "podshohlik tuzumimerosini" rad etib, jazo tahdidi ostida hukumat har qanday fanning, shu jumladan tibbiyotning eng muhim tarkibiy qismi bo'lgan axloq qoidalarining mavjudligini taqiqladi. "Taniqli tibbiy axloqni axlat qutisiga tashlash: faqat tanqid va o'z-o'zinitanqid qilish sovet shifokori faoliyatining asosidir", dedi. O'sha paytda ilm-fanning turli sohalarida o'xshash qarashlarga ega odamlar ko'p edi. Ammo tibbiyotni axloqsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. 1946 yilda Sovet onkologiyasining asoschisi Nikolay Nikolaevich Petrov jarrohlik axloqi to'g'risida kitob yozdi. 70 yoshli N.N.Petrov SSSRda axloq to'g'risidagi kitobni nashr etish mumkin emasligini tushunadiva qo'lyozmadagi "axloq" atamasini noma'lum "deontologiya" atamasi bilan almashtiradi. N.N.Petrovning zamondoshlari va shogirdlari o'z esdaliklarida shunday yozishgan: «Nikolay Nikolaevich aniq tushunadiki, agar uning o'rnini bosish aniqlansa, u lagerlardan qaytmaydi, lekin u tavakkal qildi. Senzura N.N.Petrovga qaraganda kamroq bilimga ega bo'lib chiqdi va kitob yonib-o'chib ketdi " [2].

Hozirgi kunda nafaqat tibbiyotda, balki "shaxs-shaxs" tizimi faoliyatining turli jihatlarini ko'rib chiqadigan boshqa fanlarda ham qo'llaniladigan atama paydo bo'ldi. Ma'lumki, har qanday fan, uning predmet sohasini takomillashtirish tufayli, differentsiatsiya jarayoni bilan ajralib turadi. Bu, birinchi navbatda, har bir ilmiy sohada: tibbiyot, pedagogika, psixologiya, sotsiologiya va hk. Ushbu jarayon deontologiyaga ham xosdir, unda turli mutaxassislikdagi odamlarning kasbiy burchining mazmuniga qarab quyidagi tarmoqlarni ajratish mumkin:- pedagogik deontologiya - o'qituvchining kasbiy burchiga muvofiq xulq-atvori haqidagi fan (E.N. Jumanqulova, G.A. Karaxanova, G.M. Kertaeva, G.M.Kodzhaspirova, A.E. Kuderina, M.Sh. Kunanbaeva, K.M. Levitan va boshqalar) tibbiy deontologiya, bu xatti-harakatlar tamoyillari to'plamini, unga murojaatqilgan shifokor va sog'lom yoki kasal odam o'rtasidagi aloqaning professionalusullarini anglatadi [3] (A.F.Bilibin, B.E. Votchal, F.P. Gaaz, A.A. Grando, N. N.Pirogov, I. S. Suk, N. V. Elshtein va boshqalar);- "yordam berish - yordam olish" o'zaro ta'sirining axloqiy tomonlarini va kasblarga yordam berish bo'yicha mutaxassislarning axloqiy ishonchliligini ta'minlaydigan shaxsning psixologik mexanizmlarini o'rganadigan psixologik deontologiya (M.A. Gulina, A.A. Krylov, I.V. Siluyanova, A.I.). Yuryev va boshqalar);- ijtimoiy deontologiya ishchining xulq-atvori va faoliyatining professional va axloqiy me'yorlari va tamoyillarini o'rganadigan fanlarning bir bo'limi sifatida tavsiflangan yuridik deontologiya, buyuristning kasbiy xulq-atvori kodeksi to'g'risidagi bilimlarning umumlashtirilgan tizimi (N.M.Bloxin, V.M. Gorshenev, Y. Romanov va boshqalar). jurnalistik deontologiya, "jurnalistning to'g'ri kasbiy xatti-harakatlari talablari, me'yorlari, tamoyillari tizimi; ommaviy axborot vositalari xodimlarining mas'uliyatli xatti-harakatlari uchun huquqiy va axloqiy me'yorlar to'plami;"Jurnalistlik burchiga" xizmat qiladigan "vazifalar yig'indisi va ularning bajarilish me'yorlari, ularning xabardorligidan qat'i nazar, ma'lum bir vaziyatda harakatqiladigan, ommaviy axborot vositalarining tabiati bilan belgilanadigan jurnalistik xatti-harakatlarning kategorik imperativlari tizimining bir turi sifatida" (E.P.Proxorov, Yu. Baturin, Ya.N. Zasurskiy, K. Krischens, M. Treiber, K. Nordenstreng va boshqalar).

Ijtimoiy pedagogikaning deontologiyasi ijtimoiy pedagogika nazariyasi va amaliyotining axloqiy yo'nalishi to'g'risidagi ta'limotdir. Ijtimoiy-pedagogik deontologiya - bu ijtimoiy-madaniy muhitda burchning axloqiy talablari, o'zini tutish normalari, tamoyillari va qoidalari, kasbiy faoliyati to'g'risidagi ta'limot. Bu muayyan ijtimoiy-madaniy muhitda o'zini tutishi va yoki kasbiy faoliyati bilan o'zini anglaydigan va unga u yoki bu ijtimoiy-pedagogik ta'sir ko'rsatadigan har qanday shaxsga nisbatan sodir bo'ladi. Uning namoyon bo'lishi insonga nisbatan, juda muvaffaqiyatli ishlaydigan, yuqori sifatli mahsulotishlab chiqaradigan, ammo shu bilan birga ishlab chiqarish faoliyatining ijtimoiy-madaniy muhitiga salbiy ta'sir ko'rsatadigan, tajovuzkorlik va norozilikni keltirib chiqaradigan mutaxassis sifatida kuzatilishi mumkin. Ushbu shaxsning ijtimoiy-pedagogik deontologiyasining namoyon bo'lishi bu holda salbiydir. Ijtimoiy o'qituvchining deontologiyasi axloqiy talablar, me'yorlar, printsiplar yaxatti-harakatlar qoidalari, ijtimoiy o'qituvchining kasbiy faoliyati, uning maqsadi va kundalik namoyon bo'lishida majburiyligini belgilaydigan ta'limotdir. Ushbu talablar, normalar, tamoyillar va qoidalar uning funktsional majburiyatlarida qisman aks etadi. Biroq, siz hamma narsani ko'rsatmalarga kiritolmaysiz. Har qanday kasbga xos bo'lgan "yozilmagan xulq-atvor qoidalari va kasbiy faoliyat" mavjud. Ijtimoiy o'qituvchi ham ularga ega. Ijtimoiy o'qituvchining o'ziga nisbatan axloqiy vazifasi, uning kasbiy faoliyati yutuqlari orqali jamoatchilik fikrida obro'ga ega bo'lishdir. Bu rasmiy ham, norasmiy ham bo'lishi mumkin. Rasmiy - bu kasb va lavozim vakolati; norasmiy - ijtimoiy o'qituvchining kasbiy faoliyat sohasida u ishlagan kishilardan, uning atrof-muhitidan va hamkasblaridan olgan axloqiy ahamiyatining ko'rsatkichi. Hokimiyatga ega bo'lish uzoq va qiyin jarayon. Agar u ijtimoiy o'qituvchining o'zi uchun maqsadga aylansa, unda natija aksincha bo'lib chiqishi mumkin - hamkasblar va u bilan ishlayotganlar oldida obro'sini yo'qotish. Ijtimoiy o'qituvchining deontologik asosining muhim (asosiy) tarkibiy qismi unga kasbiy tayyorgarlik ko'rgan mutaxassis sifatida yuklangan axloqiy burch talablarida yotadi. Ushbu talablar uning kasbiy faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari bilan belgilanadi: u qaerda (qaysi muassasada) va kim bilan (qaysi toifadagi odamlar) ishlaydi, shuningdek u o'z ishida qanday ustun maqsadlarni belgilaydi va kasbiy etika, axloqiy ideallar, tamoyillar mazmuni, ushbu ko'p millatli jamiyatdagi ijtimoiy va pedagogik faoliyatning gumanistik qadriyatlari. pedagogik etika ushbu axloqiy me'yorlarni, qadriyatlarni, shuningdek, pedagogik faoliyatga xos talablarni shakllantirish bilan shug'ullanadi va pedagogic.

Pedagogik bu o'qituvchining kasbiy burchini halol, vijdonan bajarishiga mos keladigan axloqiy, huquqiy tamoyillar va qoidalar majmuidir. Yuqoridagi xulosalar aytish mumkinki, pedagogik deontologiya axloqning ajralmas qismi bo'lib, pedagogik axloq tamoyillari va me'yorlarining shakllanishiva ishlash mexanizmining xususiyatlarini hisobga olgan holda o'qituvchining kasbiy faoliyatida uning amaliy harakatlarini tartibga soluvchi rolini o'ynaydi. Ijtimoiy-tarixiy asos shundan iboratki, turli xil ijtimoiy-iqtisodiy shakllanishlarda o'qituvchi shaxsiga qo'yiladigan talablar va ularning amalda bajarilishi o'rtasidagi ziddiyat shu kungacha paydo bo'lgan va mavjud. Tarixiy jihatdan o'qituvchi faoliyatiga, uning shaxsiyatiga qo'yiladigan talablar muayyan ijtimoiy-tarixiy vaziyatga asoslanib shakllangan: ma'lum bir jamiyatda hukmron bo'lgan siyosiy tizim, ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar, milliy an'analar ta'lim tizimini "qurgan" va shuning uchun o'qituvchiga, uning xulq-atvorining me'yorlariga talablar hamma davrlarda bo'lgan. O'qituvchilik kasbi uzoq tarixga ega, uning roli va ma'nosi zamonga qarab o'zgargan. Ushbu kasbga bo'lgan ehtiyoj insoniyatning ibtidoiy tarixining oxirida paydo bo'lib, aqliy mehnatni jismoniy mehnatdan ajratishni belgilab qo'ydi. Qadimgi dunyoda (Qadimgi Mesopotamiya, Shumer, Akkad, Bobil, Ossuriya va boshqalar) o'qituvchilar ijtimoiy pog'onaning yuqori darajasida turishgan. Uning vazifalariga maktabni boshqarish va o'quvchilar eslab qolgan, mashq plitalariga ko'chirilgan namunaviy plakatlarini tayyorlash kiradi. Katta "planshetlar uylarida" yozuv, hisoblash, rasm chizish va hokazolarning amalga oshirish uchun maxsus tayyorlangan o'qituvchilari bor edi. Bunday o'quv muassasalarida tartib va intizomni nazorat qiluvchi maxsus styuarder xizmat qilishi mumkin edi. Trening pulli edi.

G'arbiy Evropada o'qituvchilar rohiblar yoki ruhoniylar edilar. Ular yuqori ijtimoiy mavqega ega edilar va monastir, sobor va sobor maktablarida ishladilar. Ijtimoiy mavqei past o'qituvchilar

bor edi - sayohatchilar orasida gildiya va gildiya maktablarida dars bergan, cherkovga qarshi bo'lganlar, ular quvg'in qilingan [4]. XV-XVII asr o'rtalari Uyg'onish davrida boshlang'ich maktabda ruhoniyo-o'qituvchining o'rnini asta-sekin professional o'qituvchi egallaydi. Uning pozitsiyasi o'zgarib bormoqda. Ilgari, u "maktab pullari" va cherkovlarda yashagan. XVI asrning oxiridan boshlab o'qituvchilarga jamiyat tomonidan maosh to'lay boshlandi. Bu maktabning cherkovdan mustaqilligini oshirishni anglatardi, biroq o'qituvchini tayinlash hali ham ruhoniylar zimmasida edi. O'qituvchilarning kasbiy darajasi, ayniqsa kambag'allar uchun maktablarda juda past edi. Tasodifiy odamlar ko'pincha o'qituvchiga aylandilar: sobiq maktab o'quvchilari, hunarmandlar, askarlar va boshqalar. Ularning ko'plari johil edilar. "O'qituvchilarning aksariyati yaxshi yozish va o'qish imkoniyatiga ega emas edi".

XIX-XXI asrlarda o'qituvchilik kasbiga nisbatan ma'lum konstitutsiyaviy o'zgarishlar ham yuz berdi. G'arbiy Evropaning ayrim mamlakatlarida cherkov o'qituvchilarni tayinlashda qatnashish huquqiga ega edi, chunki maktablarda dinni o'rgatish saqlanib qolgan. Angliyada xususiy maktablar juda kuchli edi. 1870 yilgacha ta'lim muassasalarining faoliyati asosan shaxslarga va ularning mablag'lariga bog'liq edi. Maktab qonunchiligi ta'lim sohasida xususiy tashabbuskorlik uchun keng doirani saqlab qoldi. Muayyan miqdordagi o'quvchilarning ta'lim olishiga kafolat bergan har qanday shaxs maktab ochish huquqiga ega edi. Xususiy maktablar muassasalari va o'qituvchilardan o'qituvchilarni tayyorlash sertifikatlari talab qilinmadi. Frantsiyada 1852 yildan beri o'qituvchilar davlat xizmatchilari deb hisoblanib, hukumat tomonidan tayinlangan. Maktab ko'proq armiyaga o'xshardi. O'qituvchilarning tashabbusi cheklangan edi. Portugaliyada o'qituvchilarga akademik bakalavr darajasini olish taqiqlangan. Hatto boshlang'ich maktabda ham o'qituvchilar usta bo'lishi kerak edi. Ispaniyada o'qituvchilar hech qachon o'quvchilarni tanbeh berishlari yoki ota-onalariga o'g'li yoki qizi o'rganish qiyin bo'lganligini aytishlari shart emas edi. O'qituvchilar bolaning yomon ishlashi uchun uzr so'rashlari kerak edi.

Angliyada o'qituvchilar tarkibining etishmasligi alohida muammo edi. Bu yoshlarni o'qituvchi kasbini tanlamaslikka, balki ishchi o'qituvchi sifatida maktabni tark etishga undaydigan juda muhim omillar bo'lganligi bilan bog'liq edi. Ular qatoriga mamlakat maktablarida o'quvchilarning intizomining sustligi, bir sinfda juda ko'p o'quvchilarning borligi, ish haqining pastligi va boshqalar kiradi. Xususiy maktablarda vaziyat ta'riflanganga mutlaqo ziddir. Bundan ma'lum vaqt oralig'ida jamiyat va davlatning o'qituvchi kasbiga bo'lgan ijobiy munosabati qanday yo'qolganligi va tiklanganligi, uning faoliyatiga qo'yiladigan talablar qanday o'zgarganini ko'rayapmiz.

Deontologiya tushunchasini ta'riflashda ma'noni anglatuvchi kategoriya vazifa bo'lganligi sababli, pedagogik deontologiya paydo bo'lishi uchun zarur shart o'qituvchi shaxsiga, uning kasbiy faoliyatiga qanday bo'lishi kerak bo'lgan pozitsiyadan iborat bo'ladi. Keling, ularni o'tmish va hozirgi taniqli mutafakkirlar, o'qituvchilar, olimlarning tushunchalarida ko'rib chiqaylik. Shunday qilib, Sharq Konfutsiyining mutafakkiri va o'qituvchisi (miloddan avvalgi 551-479 yy.) "Har kim o'z vazifasi yo'lga yo'naltirilishi kerak, bu kasb va hayot munosabatlariga oid har bir mayda narsa eng puxta va batafsil tarzda belgilanadi, har bir insonning ijtimoiy mavqei aniqlanadi". Shaxsiy axloq normalari qat'iy ravishda ijtimoiy majburiyatlarga to'g'ri keladi. Tuyg'ular va ta'sirlarning to'liq muvozanati beshta fazilatni anglashga olib keladi: rahm-shafqat, adolat, tartib, ehtiyotkorlik va sadoqat [5]. O'qitish san'atini "doya" deb atagan Suqrot (miloddan avvalgi 459-399 yillar) o'qituvchining asosiy vazifasi "o'quvchining moyilligi va qobiliyatlarini sinchkovlik bilan o'rganib, uni eng yaxshi, ichki ruhiy kuchlarini hayotga tatbiq etish" deb hisoblagan [6]. Qadimgi Rim olimi Kvintilian (mil. 42 yil - milodiy 118 yil atrofida) o'zining "Notiqlik bo'yicha ko'rsatmalarida" o'qituvchi yuqori ma'lumotli, o'zini tutishi, bolalarni sevishi va ularni o'rganishi, maqtash va jazo o'lchovini bilishi va eng muhimi bo'lishi kerakligini yozgan. Aflotun o'qituvchining kasbiy burchini bajarmaganlik oqibatlariga haqida shunday degan: "Agar poyabzal ishlab chiqaruvchisi befarq bo'lsa, demak, davlat bundan ozgina zarar ko'radi, ehtimol kam sonli odamlar yomon kiyinishadi, ammo o'qituvchi o'z vazifalarini yomon bajaradigan bo'lsa, unda mamlakatda johillar va bezorilar ko'payadi" [7]. Qadimgi Xitoyda

o'qituvchining vazifasi talabalarga o'rganilayotgan intizomning asl maqsadini ochib berish va undan bu fanning Yer yuzidagi hayotda berishi mumkin bo'lgan barcha afzalliklarni ajratib olishni o'rgatish edi. QadimgiKonfutsiy qoidasida talabaning o'qituvchi oldidagi vazifasi tog'lardan balandroq va dengizlarga qaraganda chuqurroq ekanligi ta'kidlanganligi sababli, iemoto(o'qituvchi) ning hokimiyati mutlaqo shubhasiz edi [8]. Olim va faylasuf al-Forobiy (870-950) fazilatlarini tarbiyalashning "qattiq"va "yumshoq" usullari tizimini taklif qilgan pedagogik muammolarni o'ziga xos tarzda ko'rib chiqdi. Forobiy o'zining didaktik qarashlarida ustoz, o'qituvchining mas'uliyatini alohida ifodalaydi. "Ustoz, - deydi u,- shogirdlariga qattiq zulm ham, haddan tashqari ko'ngilchaklik ham qilmasligi lozim". Chunki ortiqcha zulm shogirdga ustozga nisbatan nafrat uyg'otadi, bordi-yu ustoz juda yumshoq bo'lsa,shogird uni mensimay quyadi va u beradigan bilimdan sovib qoladi. Beruniy mamlakatning obodonligi ilm-fanning ravnaqi tufayli deb aytadi,yoshlarning baxt-saodati va kamoloti esa ularga bilim va ma'rifat beruvchi mudarrislarga bog'liq deb ta'kidlaydi. Ilm va ma'rifat sari intiluvchi tolib va mudarrislarga deydi: "Ilm dargohiga kirar ekansan, qalbing kishini ozdiruvchi illatlardan, odamni ko'r qilib qo'yadigan nafs va turli buzg'unchi holatlardan, qotibqolgan turli eski urf-odatlardan, hirsdan, raqobatdan, ochko'zlikni quli bo'lishdan ozod bo'lmog'i darkor". Buyuk mutafakkir Abu Ali ibn Sino pedagogik qarashlarida insonning hamaqliy, ham axloqiy, estetik va jismoniy jihatdan rivojlanishi uning kamolga yetishining asosiy mezoni sifatida talqin etiladi. SHarqda «SHayx ar-Rais» nomi bilan mashhur bo'lgan alloma - Abu Ali ibn Sino o'qituvchi mahorati haqida fikr yuritarkan, quyidagilarni eslatib o'tadi:- bolalar bilan muomalada bosiq, jiddiy bo'lish;- berilayotgan bilimning talabalar qanday o'zlashtirib olayotganiga e'tibor berish;- ta'limda turli metod va shakllardan foydalanish;- talabaning xotirasi, bilimlarni egallash qobiliyati, shaxsiy xususiyatlarini bilish;- aqliy darajasiga mos ravishda ta'lim berish;- har bir so'zning bolalar hissiyatini uyg'otishi darajasida bo'lishiga erishishzarur.Abul-Qosim Mahmud Ibn Umar Az-Zamaxshariy (1075-1144) jahon ilm-fani va madaniyatiga salmoqli hissa qo'shgan mashhur olim va adibdir [9]. U o'zasarlarida halollik va pokizalikni, ilmga muhabbatni, mardlik va olijanoblikni ulug'laydi. Ulug' mutafakkir "Navobig' ul-kalim" ("Nozik iboralar") asarida kishilar ilmi bo'lish, o'qitish, yozish bilan hosilu mukammal bo'ladi, olim kishi oqil, bilimdon va chiroyli xushxat yozuvga ega bo'lsa, bu uning kamolotga etganligidan dalolatdir, deydi. Asarda mudarrislarga to'g'risida noyob fikrlar bildirilgan: "Murabbiy o'qib tursagina murabbiy bo'la oladi, agar o'qishni to'x-tatib qo'yar ekan, unda murabbiylik o'ladi".

Xulosa qilib aytganda, deontologiya, kasbiy faoliyat odamlar o'rtasidagi munosabatlar bilan bog'liq bo'lgan har qanday joyda dolzarbdir, bu erda majburiy tarkibiy qism sifatidainsonning insonga ta'sirini o'z ichiga oladi.Shu bilan birga, aloqaning psixogigienasi, uning qo'llanilish sohasiga qarab, o'zigaxos xususiyatlarga ega ekanligini hisobga olish kerak, shuning uchun o'qituvchilar uchun talabaning ruhiy sog'lig'iga zarar etkazmaydigan munosabatlarni yaratishzarurligini anglash usullari va ularni amaliy amalga oshirish usullari pedagogik deontologiya tomonidan o'rganilishi kerak.O'qituvchining ishiga nafaqat boshqa odamlarning oniy ruhiy holati, balki

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.

1. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. O'quv qo'll. -T.: O'zbekiston yozuvchilar uyushmasi, 2006. -159 b.
2. Axmedova M.T.Pedagogik kompetentlik. Uslubiy qo'llanma. -T.: BROKCLASS SERVIS, 2016. – 84 b.
3. Axmedova M.T.Pedagogik konfliktologiya. O'quv qo'llanma. -T.: Adabiyotuchqunlari, 2017. – 320 b.
4. Ziyomuhammedov B. Pedagogik mahorat asoslari. O'quv qo'llanma.-T.: TIB-KITOB, 2009. -183 b.
5. Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kopetentliginishakllantirish texnologiyasi. Monografiya. -T.: Fan va texnologiyalar, 2013.

6. Muslimov N.A. va boshqalar. Bo'lajak o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi: o'qitish nazariyasi va texnologiyasi. -T.: TDPU, 2014
7. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. Darslik-T.: Iqtisod-moliya, 2011. - 420 b.8. Kertaeva G.M. Asosiy pedagogika deontologiya. 2019.6-40b

OILADA TARBIYA ASOSLARI

Jurabayeva Zarnigor Zoxidjon qizi

*Namangan davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti Boshlang'ich ta'lim innovatsiyalari kafedrası stajyor-o'qituvchisi,
Kalandarova Navbaxor Baxtiyor qizi
BTS-EU-23 guruh talabasi*

Annotatsiya: Mazkur maqolada oilada tarbiya asoslari ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinib, uning ijtimoiy va pedagogik ahamiyati yoritiladi. Maqolada oilaviy tarbiya jarayonida yuzaga keladigan muammolar va ularni bartaraf etish yo'llari ham muhokama etiladi.

Tayanch so'zlar: Oila, tarbiya, ijtimoiy muhit, pedagogik yondashuv, farzand tarbiyasi, tarbiya metodlari.

Аннотация: В данной статье анализируются основы семейного воспитания с научной и теоретической точки зрения, а также подчеркивается его социально-педагогическая значимость. Также в статье рассматриваются проблемы, возникающие в процессе семейного воспитания, и пути их устранения.

Ключевые слова: Семья, воспитание, социальная среда, педагогический подход, воспитание ребенка, методы воспитания.

Abstract: This article analyzes the fundamentals of family education from a scientific and theoretical point of view, and emphasizes its socio-pedagogical significance. The article also examines the problems that arise in the process of family education and ways to eliminate them.

Key words: Family, education, social environment, pedagogical approach, child education, educational methods.

KIRISH

Oila jamiyatning asosiy bo'g'ini bo'lib, unda shaxsning dastlabki tarbiyasi shakllanadi. Bola tarbiyasida oilaning o'rni beqiyos bo'lib, u ijtimoiy hayotda o'zining shaxsiy va kasbiy qiyofasini shakllantirishda muhim omil hisoblanadi. Oilada beriladigan tarbiya bolaning axloqiy qadriyatlarini, dunyoqarashi va ijtimoiy muhitga moslashish qobiliyatini shakllantirishda asosiy vositalardan biri hisoblanadi. Farzandlar tarbiyasida ota-onalarning shaxsiy namunalari, oilaviy muhit va ijtimoiy an'analarning ta'siri juda katta ahamiyatga ega[1].

Davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev ham oilada tarbiya masalasining dolzarbligini ta'kidlab, "Oila – bu jamiyatning tayanchi, uning ertangi kunini belgilovchi muqaddas maskan. Farzandlarimizni har tomonlama barkamol qilib tarbiyalash – eng ustuvor vazifamizdir" deya ta'kidlaydi. Ushbu fikrlar oilaviy tarbiyaning nafaqat shaxsiy, balki davlat va jamiyat rivoji uchun ham muhimligini ko'rsatadi.

Shuningdek, oilaviy tarbiya jarayonida zamonaviy jamiyatning o'zgarishlari, texnologik taraqqiyot va globallashuv jarayoni ham muhim o'rin tutadi. Ayniqsa, raqamli davrning bolalar ongiga ta'siri va oilada bolalar bilan samarali muloqot olib borishning yangi usullarini o'rganish dolzarb ahamiyat kasb etadi. Abu Nasr Forobiy: "Inson kamolotga yetishi uchun tarbiya eng muhim vositadir" deya ta'kidlagan bo'lsa, Ibn Sinoning fikricha, "Farzand tarbiyasida eng asosiy jihat – unga mehr va ilm berishdir". Buyuk mutafakkir Alisher Navoiy ham tarbiyaning inson hayotidagi ahamiyatiga e'tibor qaratib, "Oila – ezgulik va ma'naviyat maskanidir" deb ta'kidlagan.

METODOLOGIYA

Oilaviy tarbiya nazariyalari va ilg'or pedagogik tamoyillarga to'xtalsak, Vygotskiyning madaniy-tarixiy nazariyasiga ko'ra, bolaning tarbiyasi ijtimoiy muhit va o'zaro ta'sir natijasida

shakllanadi. Deweyning progressiv ta'lim konsepsiyasida esa oilaviy tarbiya bola tajriba orttirish jarayoni sifatida talqin etiladi. Sharq allomalari ham tarbiyaning ahamiyatiga katta e'tibor qaratganlar. Abu Nasr Forobiy "Inson tarbiya natijasida mukammallikka erishadi" deb ta'kidlagan. Ibn Sino esa "Bolaga tarbiya va ilm berish – jamiyatning eng muhim burchidir" deb hisoblagan. Alisher Navoiy esa oilaviy muhitning ta'siriga urg'u berib, "Yaxshi tarbiya olgan farzand – kelajak jamiyatining ziynatidir" degan. Ushbu yondashuvlar asosida oilada tarbiyaning ijtimoiy va pedagogik omillari chuqur tahlil qilindi[2].

Turli yoshdagi bolalarning oilaviy tarbiya jarayonida qanday shakllanishi kuzatildi. Masalan, Abu Nasr Forobiyni ta'lim-tarbiya haqidagi qarashlari asosida oiladagi tarbiya muhitining bola tafakkuriga ta'siri o'rganildi. Ibn Sino bolani yoshligidan mehnatga o'rgatish lozimligini ta'kidlagan bo'lsa, ushbu yondashuv oilada mehnat tarbiyasining ahamiyatini tushunish uchun kuzatuvlarda ishlatildi. Alisher Navoiyni "Har bir yaxshi so'z – bolaga berilgan ezgu tarbiya" degan hikmatidan kelib chiqib, oiladagi muloqot madaniyatining bolaga ta'siri kuzatildi.

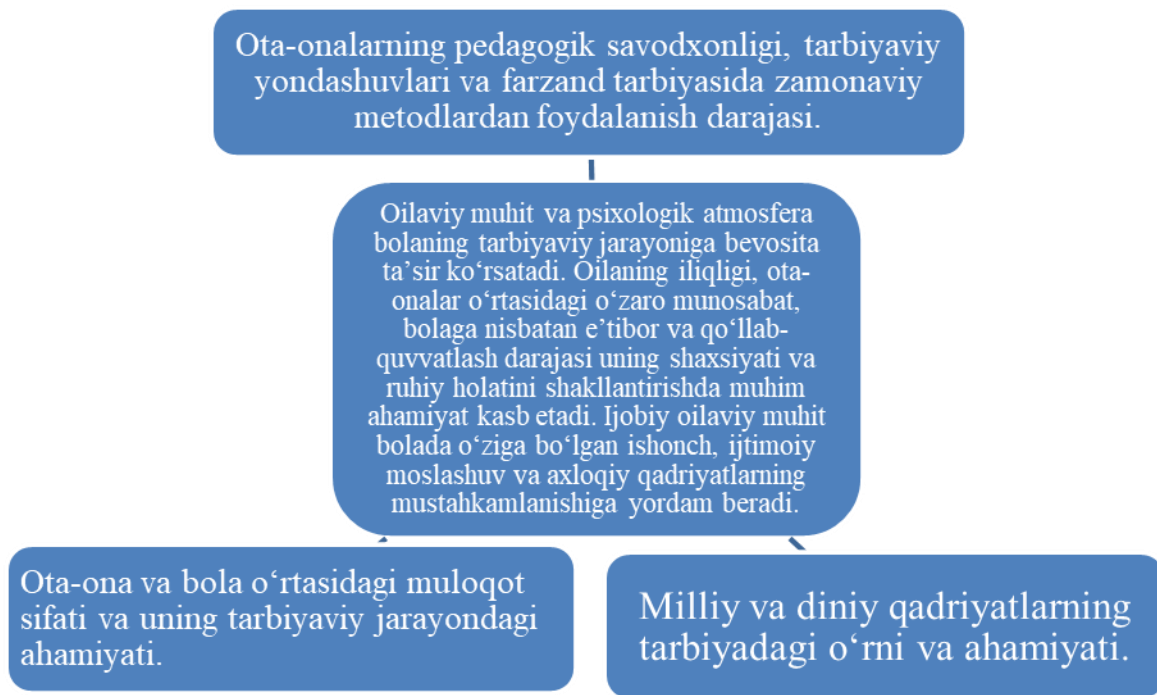
Oilaviy tarbiyaning samaradorligini baholash uchun maxsus metodikalar sinovdan o'tkazilgan bo'lib, eksperiment davomida turli yoshdagi bolalarga turlicha tarbiyaviy yondashuvlar qo'llaniladi va ularning natijalari kuzatiladi. Jumladan, ota-onalar bilan individual suhbatlar o'tkazilib, ularning farzand tarbiyasidagi roli va usullarining samaradorligi baholanadi. Olingan ma'lumotlar asosida oilaviy tarbiya jarayonining ijtimoiy va psixologik jihatlari tahlil qilinadi va ilmiy xulosalar chiqariladi.

Statistik tahlil qiladigan bo'lsak, respondentlarning fikr-mulohazalari va to'plangan empirik ma'lumotlar matematik ishlov berish orqali tahlil qilindi. Jumladan, respondentlar orasida ota-onalar, pedagoglar va psixologlar ishtirok etgan bo'lib, ular orqali oilaviy tarbiyaning samaradorligi baholandi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, oilaviy tarbiyaning turli usullari, jumladan, rag'batlantirish, nazorat qilish va o'zaro ishonch elementlari farzand tarbiyasida qanday rol o'ynashi o'rganildi. Statistik natijalar shuni ko'rsatdiki, ota-onalarning pedagogik bilim darajasi yuqori bo'lgan oilalarda bolalar ijtimoiy faolligi va axloqiy qadriyatlarining shakllanishi samaraliroq kechadi. Bundan tashqari, oilaviy muhitning iliqligi va ota-ona farzand o'rtasidagi ishonchli muloqotning mavjudligi bolalarning psixologik farovonligiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi aniqlandi[4].

Oilada tarbiya jarayoni yuzasidan 200 nafar ota-ona va pedagoglardan iborat respondentlar bilan so'rov va intervyular o'tkazilganda, so'rov natijalari oilaviy tarbiya usullari, ota-onalarning pedagogik savodxonligi va oiladagi psixologik muhitning bolaning rivojlanishiga ta'siri kabi muhim jihatlarni aniqlashga qaratilgan. Shu bilan birga, ota-onalarning farzand tarbiyasidagi roli, tarbiyaviy yondashuvlar samaradorligi va oilaviy qadriyatlarining shakllanishi bo'yicha tahliliy ma'lumotlarga alohida to'xtalgan.

NATIJALAR VA TAHLIL

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, oilaviy tarbiya bolaning xarakteri, psixologik holati va kelajakdagi jamiyatdagi o'rnini belgilashda muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqot doirasida olingan natijalarga ko'ra, quyidagi muhim omillar bola tarbiyasiga bevosita ta'sir qiladi:



Shuningdek, oilaviy tarbiya jarayonida duch kelinadigan asosiy muammolar qatoriga noto'g'ri tarbiya usullari, ota-onalarning bandligi, oilaviy nizolar, ijtimoiy muhitning salbiy ta'siri hamda zamonaviy texnologiyalarning bolalar ongiga ta'siri muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu muammolarni bartaraf etish uchun kompleks yondashuv, ota-onalar va pedagoglar o'rtasida hamkorlikni mustahkamlash hamda individual tarbiyaviy yondashuvlarni qo'llash zarur[3].

XULOSA

Maqolada oilada tarbiya jarayonining ijtimoiy va pedagogik ahamiyati ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilindi. Oilaning bola shaxsini shakllantirishdagi o'rni beqiyos. Oilaviy tarbiya bolaning axloqiy qadriyatlarini rivojlantirish, ijtimoiy muhitga moslashish va shaxsiy kamolotga erishishda asosiy omillardan biri ekanligi ko'rsatib berilgan. Oilaviy tarbiyaning samaradorligi turli metodik yondashuvlar asosida baholanadi, shu jumladan, ota-onalar va pedagoglar o'rtasida so'rov va intervyular o'tkazish maqsadga muvofiq.

Oilada bola tarbiyasidagi muammolarni hal etish shuni ko'rsatdiki, ota-onalarning pedagogik savodxonligi, oiladagi iliq muhit va o'zaro ishonch bolaning psixologik farovonligi va ijtimoiy faolligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, noto'g'ri tarbiya usullari, ota-onalarning bandligi, oilaviy nizolar va zamonaviy texnologiyalarning bolalar ongiga ta'siri kabi muammolar ham aniqlangan. Ushbu muammolarni bartaraf etish uchun kompleks yondashuv, ota-onalar va pedagoglar hamkorligi hamda individual tarbiyaviy metodlarni qo'llash muhimligi ta'kidlangan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Hasanov, A. (2020). Pedagogik yondashuvlar va tarbiya metodlari. Toshkent: Fan va Texnologiya nashriyoti.
2. Karimov, B. (2020). Oilaviy tarbiya va ijtimoiy muhit. Samarqand: Ilmiy Nashr.
3. Sharipov, U. (2020). Pedagogik psixologiya asoslari. Buxoro: Ma'naviyat.
4. Ismoilov, D. (2020). Bola shaxsining shakllanishida oilaning o'rni. Toshkent: Yangi asr avlodi.
5. Xolmirzayev, N. (2020). Ota-onalar uchun pedagogik maslahatlar. Farg'ona: Ilmiy Adabiyot.

O'QITUVCHILARDA O'ZIGA BO'LGAN ISHONCHNI RIVOJLANTIRISH BO'YICHA ILG'OR PEDAGOGIK TAJRIBALAR

Oribboeva Dilafruz Dadamirzaevna

PhD, dotsent, Namangan davlat pedagogika instituti

Tursunpolatova Sadbarxon Husanboy qizi

*Namangan davlat pedagogika instituti, Pedagogika va nazariyasi tarixi yo'nalishi 1-kurs
magistranti*

E-mail: tursunpolatovasadbarxon@gmail.com

Telefon raqami: +998949053388

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'qituvchilarda o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirish bo'yicha ilg'or pedagogik tajribalar tahlil qilinadi. O'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchi ta'lim jarayonida muhim rol o'ynaydi, chunki bu uning kasbiy faoliyatining samaradorligini oshiradi va o'quvchilarga yuqori sifatli ta'lim berishga yordam beradi. Maqolada motivatsiya, maqsadlarni belgilash, kasbiy o'sish, ijobiy ta'sir yaratish va o'zini tahlil qilish kabi omillar orqali o'qituvchilarni o'ziga bo'lgan ishonchni oshirish usullari ko'rib chiqiladi. Ushbu tajribalar o'qituvchilarning professional rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va ta'lim tizimining samarali ishlashiga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: o'qituvchi, pedagogik tajribalar, motivatsiya, kasbiy o'sish, ta'lim, maqsad belgilash, o'zini tahlil qilish, ijobiy ta'sir, pedagogik rivojlanish.

Kirish. O'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirish o'qituvchining o'zini yaxshiroq tushunishiga, o'z qobiliyatlarini baholashiga va professional o'sishga imkon yaratadi. Bunday rivojlanishning nafaqat o'qituvchining shaxsiy, balki butun ta'lim tizimining rivojiga foydali ta'siri bor. Quyida o'qituvchilarda o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirishga yordam beradigan ilg'or pedagogik tajribalar haqida so'z yuritamiz. O'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchni oshirishda motivatsiya katta rol o'ynaydi. Pedagogik faoliyatni amalga oshirishda motivatsiyalangan o'qituvchi yanada samarali ishlaydi, o'z imkoniyatlarini to'liq ishga soladi va o'zgarishlarga ochiq bo'ladi. Motivatsiya nafaqat tashqi rag'batlar bilan, balki o'z ichki xohish-iste'dodlari va o'zgarishlarga nisbatan ijobiy munosabat bilan shakllanadi. O'qituvchilik — nafaqat bilim berish, balki yoshlarga hayotiy ko'nikmalarni o'rgatish, ularni rivojlantirish, shaxsiy va professional jihatdan shakllantirishdek muhim mas'uliyatni o'z zimmasiga olgan kasbdir. Ushbu jarayonda o'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchi katta ahamiyatga ega. O'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchining kuchayishi nafaqat uning kasbiy faoliyatini samarali amalga oshirishga, balki o'quvchilarga to'g'ri ta'lim berishga ham yordam beradi.

Shu sababli, pedagogik tizimda o'qituvchilarga o'zlarini doimiy ravishda rivojlantirishga, yangiliklarni qabul qilishga va o'z qobiliyatlariga ishonishlariga yordam berish muhim ahamiyatga ega. Ilg'or pedagoglar o'qituvchilarni o'zlarini yangi bilimlar bilan qurollantirishga rag'batlantiradi va ularni o'z mehnatining samarasini ko'rishga undaydi. Shuningdek, o'qituvchilarni o'z ishini baholashda ishonchli va to'g'ri yondashuvlar bilan ta'minlash kerak. Maqsadlarni belgilash jarayonida o'qituvchi o'zining kuchli tomonlarini va o'ziga xos qobiliyatlarini anglab, ularni yaxshilashga harakat qiladi. O'zini rag'batlantirgan holda, o'qituvchi maqsadga erishish uchun to'g'ri strategiyalarni ishlab chiqadi va muvaffaqiyatlarini baholaydi. Bu jarayon, albatta, o'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchini mustahkamlashga olib keladi [1].

O'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchni oshirishda o'zini tahlil qilish muhim ahamiyatga ega. O'qituvchi o'z ishini tahlil qilishi, muvaffaqiyatlarini va xatolarini aniqlash orqali o'zini rivojlantirishga erishadi. O'zgarishlarga tayyor bo'lish ham muhimdir, chunki pedagogik usullar va yondashuvlar doimiy ravishda o'zgarib bormoqda. O'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirish uchun u o'zini yangiliklarga ochiq va tayyor tutishi zarur. O'qituvchilarda o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirish o'zining professional muvaffaqiyatiga va o'quvchilarga ta'sir qilishiga to'g'ridan-to'g'ri bog'liqdir. Pedagogik faoliyatda ishonchli va samarali bo'lish uchun

o'qituvchilarni qo'llab-quvvatlash, motivatsiya qilish, o'zini tahlil qilish va o'zgarishlarga tayyor bo'lish kabi omillar juda muhimdir. Bu jarayon o'qituvchining kasbiy o'sishiga yordam beradi, o'quvchilar bilan samarali ishlashiga imkon yaratadi va butun ta'lim tizimining rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Adabiyotlar tahlili. O'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchini rivojlantirish pedagogika sohasida muhim tadqiqot mavzusi hisoblanadi. Ko'plab ilmiy ishlar va tadqiqotlar, o'qituvchilarda o'ziga bo'lgan ishonchni shakllantirish va oshirishning ta'lim tizimiga ta'sirini o'rganadi. Bu tahlilga asoslanib, o'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchining nafaqat shaxsiy, balki umumiy ta'lim jarayonidagi ahamiyati ham alohida ko'rib chiqiladi. Quйда ushbu soha bo'yicha mavjud bo'lgan adabiyotlar tahlil etiladi. O'qituvchilarda o'ziga bo'lgan ishonchning rivojlanishi ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishda katta rol o'ynaydi. Bu masala bo'yicha ilk tadqiqotlar 1980-yillarda boshlanib, o'qituvchining o'zini hurmat qilishining o'quvchilarning o'ziga bo'lgan ishonchiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi ko'rsatilgan (Bandura, 1986). Bandura (1986) o'zining "Self-efficacy" (O'zini samarali ko'ra olish) nazariyasida o'qituvchilarning o'ziga bo'lgan ishonchining ta'lim jarayonidagi samaradorligini oshirishdagi rolini ko'rsatgan. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilar o'z qobiliyatlariga ishonishsa, o'quvchilarga ham yuqori darajada bilim berishlari mumkin [2].

Shu bilan birga, o'qituvchilarning o'ziga bo'lgan ishonchining shakllanishi ko'plab omillarga bog'liq. Ularning professional tajribasi, psixologik holati, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash va o'qitish usullari bu jarayonga ta'sir qiladi. Kahn va Kolb (2017) o'zlarining tadqiqotlarida o'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchining o'quvchilarga ham samarali ta'lim berishga yordam berishini ta'kidlashgan. Ular, shuningdek, o'qituvchilarning ishonchini oshirish uchun ta'lim tizimida qo'llab-quvvatlovchi muhit yaratishning ahamiyatini ta'kidlagan. O'qituvchilarda o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirishda motivatsiya muhim omil hisoblanadi. Motivatsiya o'qituvchining o'zini yaxshilashga bo'lgan istagini qo'zg'atadi. Ko'plab tadqiqotlar o'qituvchining ichki motivatsiyasi uning o'ziga bo'lgan ishonchiga va o'quvchilarga ta'lim berishda samaradorligiga bevosita ta'sir ko'rsatishini ko'rsatadi (Ryan & Deci, 2000). Ularning tadqiqotlarida ichki motivatsiyaning o'qituvchining kasbiy o'sishi va o'quvchilarga sifatli ta'lim berishdagi ahamiyati ko'rsatilgan [3].

Motivatsiyaning o'ziga bo'lgan ishonchga bo'lgan ta'siri, shuningdek, boshqa muhim omillar, masalan, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash va o'ziga bo'lgan o'zgaruvchan yondashuvlarni o'z ichiga oladi. Deci va Ryan (2008) o'zlarining "Self-Determination Theory" (SDT) nazariyasida, o'qituvchilarning o'ziga bo'lgan ishonchlarini oshirishda o'zini qadrli his qilish, o'z ishi bilan bog'liq motivatsiyalarni yaratish zarurligini ko'rsatishadi [4]. O'qituvchilarda o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirishda kasbiy o'sish va o'zini tahlil qilish muhim ahamiyatga ega. O'qituvchilar o'z mehnatini tahlil qilish va takomillashtirish imkoniyatiga ega bo'lishi kerak. O'ziga bo'lgan ishonchning oshishida bu jarayonlar o'qituvchining professional o'sishiga va o'z ustida ishlashiga imkon yaratadi. Alvord (2019) o'zining tadqiqotida o'qituvchilarning o'zini tahlil qilish orqali o'z malakalarini oshirishga yordam berishini ta'kidlagan [5].

O'qituvchining kasbiy o'sishiga ta'sir qiluvchi omillar orasida yangi pedagogik uslublarni o'rganish, doimiy ravishda malaka oshirish va o'z faoliyatini baholash muhimdir. O'qituvchilar o'z ishi bo'yicha muntazam tahlillarni amalga oshirib, o'z imkoniyatlarini yanada kengaytiradilar. Bu esa o'ziga bo'lgan ishonchni oshiradi va o'zgarishlarga ochiq bo'lishga yordam beradi. O'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirishda pedagogik yondashuvlar va ta'lim muhitining roli ham katta. O'qituvchining o'zini yaxshi his qilishi uchun muhitni yaratish kerak. Schunk (1995) o'zining tadqiqotida, ijobiy pedagogik muhit va qo'llab-quvvatlovchi jamiyatning o'qituvchining ishonchiga ta'siri haqida so'z yuritgan [6]. Schunkning fikriga ko'ra, o'qituvchilarning o'ziga bo'lgan ishonchi ularni yanada ijobiy va samarali faoliyatga undaydi. Shuningdek, o'qituvchilarni bir-biridan o'rganish va o'zaro tajriba almashish ham o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilarga rag'batlantiruvchi va qo'llab-quvvatlovchi yondashuvlar yordamida ular o'ziga bo'lgan ishonchni oshirishlari mumkin (Zimmerman, 2000) [7].

Adabiyotlar tahlili o'qituvchilarda o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirishning ta'lim jarayonida muhim o'rin tutishini ko'rsatdi. O'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchining oshishi ta'lim samaradorligini yaxshilaydi, o'quvchilar bilan ijobiy aloqalar o'rnatishga yordam beradi va kasbiy rivojlanishga olib keladi. Motivatsiya, kasbiy o'sish, o'zini tahlil qilish va pedagogik qo'llab-quvvatlash bu jarayonlarda muhim omillardir. Shu bois, o'qituvchilarni doimiy ravishda rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash ta'lim tizimining muvaffaqiyatli ishlashiga xizmat qiladi.

Muhokama. O'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchining rivojlanishi ta'lim jarayonida muhim ahamiyatga ega. Adabiyotlar tahlilidan shuni ko'rish mumkinki, o'qituvchilarda o'ziga bo'lgan ishonchni oshirish o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini yanada samarali qilishga yordam beradi. Shuningdek, bu o'qituvchining o'quvchilarga bo'lgan ta'sirini kuchaytiradi, chunki o'ziga ishonadigan o'qituvchi o'quvchilarga ham ijobiy ta'sir o'tkazadi. Birinchidan, o'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchining ta'lim jarayoniga ta'siri yuqori. O'qituvchi o'z qobiliyatlariga ishonishi, o'quvchilarga bilim berishdagi muvaffaqiyatlarini yanada oshiradi. Bandura (1986) tomonidan ishlab chiqilgan "self-efficacy" nazariyasiga ko'ra, o'qituvchilar o'ziga bo'lgan ishonchlarini oshirgan sari, o'quvchilarga yuqori sifatli ta'lim bera olishlari mumkin. Bunday o'qituvchilar o'quvchilarga o'z imkoniyatlarini kengaytirishda va muvaffaqiyatlarga erishishda yordam beradi.

Ikkinchidan, o'qituvchilarning motivatsiyasi o'ziga bo'lgan ishonchning rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. O'qituvchining ichki motivatsiyasi, o'z kasbiy faoliyatini rivojlantirishga bo'lgan xohishi uning o'ziga bo'lgan ishonchiga ta'sir qiladi. Ryan va Deci (2000) ning o'z tadqiqotlarida, ichki motivatsiya va o'ziga bo'lgan ishonchning o'quvchilarga ta'lim berishda muhim o'rin tutishini ko'rsatgan. Agar o'qituvchi o'z ishini sevib va motivatsiyalangan holda bajarsa, uning ishonchi ortadi va o'qitish sifatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Bundan tashqari, o'qituvchilarda o'ziga bo'lgan ishonchning rivojlanishi kasbiy o'sishga va o'zini tahlil qilishga asoslanadi. O'qituvchilar o'z faoliyatini muntazam ravishda tahlil qilib, yangi pedagogik usullarni o'rganishi kerak. Schunk (1995) ta'kidlaganidek, o'qituvchining o'z mehnatining samarasini baholash va uni takomillashtirish jarayoni uning o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi. O'ziga bo'lgan ishonchni mustahkamlash uchun o'qituvchilar o'z malakalarini doimiy ravishda oshirishga harakat qilishlari lozim.

Shuningdek, o'qituvchilarda ijobiy pedagogik muhit yaratish ham muhim omil sifatida ko'rinadi. O'qituvchilarni rag'batlantirish, ularni qo'llab-quvvatlash va o'zaro tajriba almashish o'ziga bo'lgan ishonchni oshiradi. Tahlil qilingan adabiyotlarga asoslanib, ijobiy ta'lim muhitida faoliyat ko'rsatayotgan o'qituvchilar o'zlarini erkin va motivatsiyalangan his qiladilar, bu esa ularga o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirishga yordam beradi. Biroq, ba'zi cheklovlar ham mavjud. Masalan, o'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchining shakllanishida ijtimoiy va iqtisodiy omillar ham katta rol o'ynashi mumkin. Ba'zi hududlarda o'qituvchilarga yetarli malaka oshirish imkoniyatlari yoki qo'llab-quvvatlovchi resurslar mavjud bo'lmasligi, o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirishni qiyinlashtirishi mumkin. Shu bois, ta'lim tizimida o'qituvchilarga barcha zarur qo'llab-quvvatlashni taqdim etish muhimdir. O'qituvchilarni o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirish uchun motivatsiya, kasbiy o'sish, o'zini tahlil qilish va ijobiy muhit yaratish kabi omillarni hisobga olish kerak. Bu jarayon o'qituvchilarning kasbiy malakalarini oshirishga yordam beradi, ta'lim jarayonini yaxshilaydi va o'quvchilarga sifatli bilim berishga imkon yaratadi. Ta'lim tizimida o'qituvchilarni qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirishga doimiy e'tibor qaratish zarur.

Xulosa. Ushbu tadqiqotda o'qituvchilarda o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirish bo'yicha ilg'or pedagogik tajribalar tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilarda o'ziga bo'lgan ishonchni oshirish ta'lim jarayonining samaradorligini sezilarli darajada yaxshilaydi. O'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchi nafaqat uning shaxsiy rivojlanishiga, balki o'quvchilarga ta'lim berish sifatiga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi. O'qituvchilarda o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirishda motivatsiya, kasbiy o'sish, o'zini tahlil qilish, ijobiy pedagogik muhit va qo'llab-quvvatlovchi tizimlarning o'рни juda katta. Tadqiqotda o'qituvchilarning o'z malakalarini oshirish, yangi pedagogik usullarni o'rganish, o'z faoliyatlarini tahlil qilish va ijobiy

muhit yaratish orqali o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirishning samarali usullari ko'rsatilgan. Umuman olganda, o'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchi uning professional rivojlanishiga va ta'lim tizimining samarali ishlashiga katta ta'sir ko'rsatadi. Shu bois, ta'lim tizimida o'qituvchilarga har tomonlama qo'llab-quvvatlash, motivatsiya yaratish va ijobiy pedagogik muhitni shakllantirishga alohida e'tibor qaratish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Prentice-Hall.
2. Kahn, H., & Kolb, D. A. (2017). The Learning Cycle and Its Applications: Helping Teachers Develop Their Reflective Practices. Educational Leadership Journal.
3. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist.
4. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. Canadian Psychology.
5. Alvord, A. L. (2019). Professional Growth in Education: Reflections on Teacher Self-Efficacy. Journal of Educational Research.
6. Schunk, D. H. (1995). Self-efficacy and education and instruction. In J. E. Jacobs (Ed.), The role of self-efficacy beliefs in educational contexts (pp. 13-32). Springer.
7. Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), Handbook of self-regulation (pp. 13-39). Academic Press.

PEDAGOGIK MULOQOTNING MOHIYATI VA UNING MILLIY MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHDAGI O'RNI

Mirzaraximova Zilola Mirzohid qizi
zilolamirzaraximova1@gmail.com
Namangan davlat pedagogika instituti

Pedagogika nazariyasi va tarixi mutaxassisligi 1- bosqich magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada pedagogik muloqotning mohiyati, uning milliy madaniyatni shakllantirishdagi o'rni hamda pedagogik jarayonlarda uning ahamiyati tahlil qilinadi. Pedagogik muloqot ta'lim jarayonining ajralmas qismidir. Bu jarayon o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro aloqani tashkil etib, o'quvchilarda bilimlarni o'zlashtirishni ta'minlash bilan birga, ularning dunyoqarashini shakllantiradi. Pedagogik muloqotning asosiy maqsadi faqat ilmiy bilimlarni oshirish emas, balki shaxsiy va ijtimoiy rivojlanish jarayonlarini ham qo'llab-quvvatlashdir. Bu jarayonda o'quvchilar faqat o'zlarini emas, balki jamiyat va uning madaniyatini ham anglashga o'rgatiladi. Pedagogik muloqot nafaqat o'quvchilarga ilmiy ko'nikmalarni, balki ularning madaniy va axloqiy qadr-qimmatlarini ham shakllantirishga xizmat qiladi. Milliy madaniyatni shakllantirishda pedagogik muloqotning o'rni juda katta. O'quvchilarga milliy qadriyatlar, urf-odatlar, an'analar va tilni o'rgatish jarayonlari aynan muloqot orqali amalga oshiriladi.

Kalit so'zlar: Pedagogik muloqot, milliy madaniyat, milliy ong, milliy g'urur.

Kirish. Hozirgi kunda mamlakatimizda milliy madaniyatni shakllantirishga juda ham katta e'tibor berilmoqda. Milliy madaniyatni shakllantirishda pedagogik muloqotning o'rni beqiyosdir. Pedagogik muloqot o'quvchilarning intellektual, ma'naviy va jismoniy rivojlanishini ta'minlashga yo'naltirilgan ta'lim jarayonini tashkil etish usuli sifatida muhim ahamiyatga ega. Pedagogik muloqotlar o'quvchilarning ehtiyojlari, qiziqishlari va imkoniyatlarini hisobga olgan holda tanlanadi, bu esa ta'lim jarayonini individualizatsiyalash imkonini beradi. Pedagogik muloqot o'quvchilarda nafaqat bilim, balki ijtimoiy mas'uliyat va etika asoslarini ham shakllantiradi. O'quvchilar o'zaro va o'qituvchilari bilan olib boradigan muloqotlar orqali

ijtimoiy munosabatlarni o'rganadilar. O'quvchilarga jamiyatda o'z o'rnini topish, o'z madaniy va tarixiy merosini anglash hamda unga hurmat bilan qarashni o'rgatish pedagogik muloqotning asosiy vazifasidir. Shu bilan birga, o'qituvchi o'quvchilarga milliy qadriyatlar, an'analar, urf-odatlar va hayot tarzi haqida ma'lumot berish orqali ularning jamiyatga oid qarashlarini shakllantiradi. Milliy madaniyatning shakllanishi asosan ta'lim jarayoniga, an'analar va qadriyatlar bilan bog'liq bo'lgan tarbiya jarayonlariga bog'liqdir. Ta'lim nafaqat bilim berish, balki o'quvchilarga milliy ruhni, xalqlarining tarixiy va madaniy boyliklarini tushunishga yordam beradi. Pedagogik muloqotning mohiyati nafaqat bilim berish, balki yosh avlodni milliy madaniyatga oid qadriyatlar bilan tanishtirish, ularni o'z xalqining an'ana va urf-odatlariga hurmat qilishga o'rgatish, jamiyatda o'z o'rnini topishga, ijtimoiy va axloqiy mas'uliyatni his qilishga yo'naltirishdir. "Pedagogik muloqot, birinchi navbatda, insonning o'zi va boshqalar bilan aloqada bo'lishini ta'minlaydigan, bilim va tajribalarni uzatish jarayoni sifatida tavsiflanadi. Bu muloqot nafaqat ma'lumotlarni etkazish, balki o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash, ularni axloqiy va ma'naviy qadriyatlar bilan tanishtirish, o'z millatiga bo'lgan hurmatni oshirishga xizmat qiladi. Pedagogik muloqotda o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro hurmat, o'z fikrini erkin ifoda etish, bir-birining fikrini tinglash kabi ijtimoiy ko'nikmalar rivojlanadi"[1]. Pedagogik muloqotning milliy madaniyatni shakllantirishdagi o'zni beqiyosdir. O'quvchilarni milliy qadriyatlar, urf-odatlar, tarix va an'analarga hurmat bilan qarashga o'rgatish, pedagogik muloqot orqali amalga oshiriladi. Bu jarayon davomida o'qituvchi o'quvchilarga milliy madaniyatni tushuntirib, unga asoslanib, ma'naviy qadriyatlar va ma'rifatlarni o'rgatadi. "Milliy madaniyat – bu o'z xalqining tarixiy, milliy, diniy va madaniy qadriyatlari, an'alarini o'z ichiga olgan, ijtimoiy hayotning barcha jabhalariga ta'sir ko'rsatadigan tizimdir. Milliy madaniyatni shakllantirish jarayonida oilaviy, mahalliy va ijtimoiy omillar muhim ahamiyatga ega. Bu omillar nafaqat milliy kimlikni saqlashda balki jamiyatni birlashtirish, o'zlikni anglash, jamiyatimizning kelajagini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega"[2].

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Pedagogik muloqot orqali biz milliy madaniyatimizni shakllantiramiz va rivojlanib borayotgan yoshlarga yetkazib beramiz. Avvalo biz pedagogik muloqot nima ekanligini bilib olishimiz zarur. "Pedagogik muloqot - bu o'qituvchining o'quvchilar bilan darsda va darsdan tashqari faoliyatda eng qulay psixologik muhitni vujudga keltirib, ijobiy ruhiy iqlimni yaratishi uchun imkoniyat beruvchi kasbiy munosabatidir."[3] Pedagogik muloqot va milliy madaniyat o'zaro uyg'unlashgan holda ta'lim sifatining yuksalishi, talabalarda amaliy ko'nikmalar rivojlanishi, ma'naviy-ma'rifiy muhitni yaratishda xizmat qiladi. Z. A. Karimov "Pedagogika va madaniyat"[4] asarida pedagogika va madaniyatni birlashtirgan holda milliy madaniyatni shakllantirishdagi muloqotning ahamiyatini yoritadi. Asar o'quvchi va o'qituvchi o'rtasidagi muloqotning madaniy qadriyatlarni tarbiyalashdagi ahamiyatini ko'rsatadi. Karimov, shuningdek, madaniy muloqotning shakllarini tahlil qilib, milliy madaniyatni shakllantirishdagi samarali pedagogik metodlarni taqdim etadi. Bu orqali biz yoshlarni har xil metodlar orqali milliy madaniyatini shakllantiramiz.

Rossiyalik psixolog va pedagog, Vygotskiy Lev Semyonovich pedagogik muloqotni va uning ta'limdagi o'rnini o'rganishda katta hissa qo'shgan. U o'zining "Ona tili va aqliy taraqqiyot" [5] asarida shunday deb ta'kidlagan, "Ta'lim faqat tashqi ta'sirlar orqali emas, balki ichki dialog va o'zaro muloqot orqali amalga oshadi" U muloqotning insonning fikrlash va mantiqiy fikr yuritish jarayonlariga ta'sirini ta'kidladi. Vygotskiy ta'limni nafaqat bilim berish, balki madaniyat, an'analar va qadriyatlarni o'rgatish jarayoni sifatida ko'rgan.

"Pedagogik muloqotning mohiyati shundaki, u faqat bilim uzatish bilan cheklanmaydi. Muloqotda o'qituvchi nafaqat o'quvchini o'rgatadi, balki uning shaxsiy rivojlanishiga, dunyoqarashining shakllanishiga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shu bilan birga, muloqotning samaradorligi o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi ijtimoiy va madaniy aloqalarni mustahkamlashga ham bog'liqdir"[6]

Pedagogik muloqotning tarkibiy qismlari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. Suhbat va interaktiv o'zaro ta'sir – bu jarayon o'quvchining faol ishtirokini ta'minlaydi va o'qituvchiga o'quvchining ehtiyojlarini aniqlash imkonini beradi.

2. Emotsional aloqa – o'qituvchining o'quvchiga bo'lgan hurmat va e'tibori, o'quvchining o'zini anglashiga yordam beradi.

3. Axloqiy muloqot – pedagogik muloqotning muhim jihati bo'lib, bu o'quvchining axloqiy qadriyatlari va ijtimoiy mas'uliyatini shakllantirishda yordam beradi.

“Pedagogik muloqot milliy madaniyatni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Madaniyatning asosi milliy qadriyatlar va urf-odatlaridir. O'quvchilarni milliy madaniyat bilan tanishtirish, ularni o'z xalqining tarixiy merosi, san'ati, adabiyoti, diniy va axloqiy qadriyatlari bilan tanishtirish orqali ularda milliy g'urur va yurtga bo'lgan mehrni shakllantirish mumkin. Bu esa o'z navbatida, jamiyatning mustahkam bo'lishiga, xalqning ma'naviy salohiyatining oshishiga olib keladi “[7]. Pedagogik muloqotning milliy madaniyatni shakllantirishdagi ahamiyati katta. O'qituvchining pedagogik faoliyati va uning o'quvchi bilan muloqoti orqali yosh avlodning madaniy identifikatsiyasi shakllanadi. Bu jarayonda muloqot o'quvchining milliy madaniyatga oid bilimlarini kengaytirish, ularning estetik va axloqiy sezgilarini rivojlantirish, shaxsiy va ijtimoiy mas'uliyatni o'rgatishda muhim o'rin tutadi. Milliy madaniyatning o'rgatilishi, o'quvchining hayotga bo'lgan qarashlarini shakllantiradi, uning dunyoqarashiga ta'sir ko'rsatadi va ijtimoiy hayotda o'zining o'rnini topishiga yordam beradi. Pedagogik muloqotning samarali bo'lishi uchun o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi do'stona, hurmatga asoslangan aloqalar zarurdir. Bu aloqalar orqali o'quvchilar nafaqat bilim olishadi, balki milliy madaniyatni o'z hayotlarida qo'llashni o'rganadilar.

Milliy madaniyatni shakllantirishda pedagogik muloqotning asosiy rolini quyidagi jihatlar tashkil etadi:

1. Milliy qadriyatlarning uzluksiz uzatilishi – pedagogik muloqot orqali milliy an'analar va qadriyatlar o'quvchilarga uzatiladi. O'qituvchi, milliy madaniyatni va uning qadriyatlarini tushuntirish orqali, o'quvchini milliy madaniyatga hurmat ruhida tarbiyalaydi.

2. Milliy o'zlikni anglash – pedagogik muloqot o'quvchining o'zligini, kimligini anglashda muhim vosita bo'ladi. O'qituvchi o'quvchiga o'zining milliy madaniyati va tarixiga bo'lgan hurmatini oshirishda yordam beradi.

3. Ijtimoiy va madaniy integratsiya – muloqot orqali o'quvchilarga boshqa madaniyatlarni tushunishga, o'zaro hurmat va sabr-toqatni rivojlantirishga imkoniyat yaratadi. Bu jarayon millatlararo do'stlikni mustahkamlashga xizmat qiladi.

Natijalar va muhokamalar. Pedagogik muloqot orqali milliy madaniyatni shakllantirishda o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi pedagogik muloqotning roli juda katta ahamiyatga ega ekanligi ushbu maqolada isbotlandi. Tahlil qilingan adabiyotlar va metodik yondashuvlar o'qituvchilarning o'quvchilarda milliy madaniyatni shakllantirishdagi vazifalari va metodlarini yoritishga yordam berdi. O'qituvchining o'quvchilari bilan samarali muloqoti nafaqat bilimlarni berish, balki o'quvchilarda milliy madaniyatga nisbatan ijobiy qarashlar va qiymatlarni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Samimiy va ochiq muloqot o'quvchilarga milliy madaniyatni tushunish va unga bo'lgan hurmatni oshirish imkonini beradi. Pedagogik muloqotning mohiyatida milliy madaniyatni shakllantirish uni samarali amalga oshirish uchun ustozlarning malakasi, shaxsiy rahbarlik qobiliyati, ilmiy salohiyati ham muhimdir. Pedagog, avvalo, pedagogik muloqotga ega bo'lish va milliy madaniyat namunalaridan chuqur xabardor bo'lishi, tarixiy manbalar, adabiy meros, etnografiya, folklor, urf-odatlar borasida puxta bilimga ega bo'lishi kerak. Yana shu bilan birga pedagog zamonaviy pedagogik muloqot faqat bilimlar almashinuvi bilan cheklanmaydi, balki o'quvchilarni ta'lim jarayonida faollikka, muloqotga va yaratishga undaydi. Shuningdek, u o'quvchilarda kritik fikrlash, ijodkorlik, va kommunikatsiya ko'nikmalarini rivojlantiradi. Pedagogik muloqotning zamonaviy pedagogik yondashuvlarda ham ahamiyati yanada ortgan. Interaktiv ta'lim, guruh ishlari, onlayn ta'lim vositalari orqali pedagogik muloqotni kengaytirish va mustahkamlashga erishiladi. Bu orqali pedagog o'quvchilar bilan do'stona muloqotni yo'lga qo'yadi va bu orqali milliy madaniyatni o'quvchilar ongida shakllantiradi va rivojlantiradi. Milliy madaniyat shakllanib borgan sari o'quvchilar

milliy g'urur tuyg'usini his etadi. Bu orqali ularda milliy madaniyatimizdan faxrlanishadi va chuqurroq o'rganishga, uni mohiyatini anglab yetishga harakat qilishadi.

Xulosa va takliflar. Xulosa qilib aytganda, o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi pedagogik muloqot milliy madaniyatni shakllantirishda muhim o'rin tutadi. Pedagogik muloqotning mohiyati nafaqat ta'lim jarayonini amalga oshirishda, balki milliy madaniyatni shakllantirishda ham muhim rol o'ynaydi. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi samarali muloqot orqali milliy qadriyatlar, an'analar va madaniyat o'quvchilarga yetkazilib, ularning shaxsiy va ijtimoiy hayotida o'z aksini topadi. Pedagogik muloqotning mohiyati va uning milliy madaniyatni shakllantirishdagi o'rni beqiyosdir. Pedagogik jarayonlar orqali yosh avlodni o'z madaniy merosi, qadriyatlar va an'alari bilan tanishtirish, ularni o'z millatiga hurmat bilan qarashga o'rgatish juda muhim. Shuningdek, o'qituvchining pedagogik muloqoti o'quvchilarning ijtimoiy va axloqiy rivojlanishiga, dunyoqarashining shakllanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Pedagogik muloqotning samaradorligi, o'z navbatida, milliy madaniyatning o'zligini saqlash va rivojlantirishda asosiy omil bo'lib xizmat qiladi. Milliy madaniyatni shakllantirishda o'qituvchining o'rni nihoyatda katta. O'qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki o'quvchilarda milliy madaniyatga bo'lgan muhabbat va hurmatni tarbiyalovchi, ularga milliy qadriyatlarni singdiruvchi shaxs bo'lishi kerak. O'qituvchi pedagogik muloqotning barcha vositalaridan foydalangan holda o'quvchilarda milliy madaniyatga bo'lgan e'tiborni, uning ahamiyatini oshirishga xizmat qilishi lozim. Pedagogik muloqotning usullari va vositalari o'quvchilarda milliy madaniyatni shakllantirishda muhim o'rin tutadi. O'qituvchilar bu jarayonda so'zlashuv, mushoira, didaktik o'yinlar, amaliy faoliyatlar va audiovizual vositalardan foydalanish orqali o'quvchilarga milliy qadriyatlarni, urf-odatlarini va tarixiy merosni o'rgatishlari mumkin. Milliy madaniyatni o'rgatish o'quvchilarning nafaqat bilimlarini, balki ularning ruhiy va axloqiy dunyoqarashini ham rivojlantiradi. Bu jarayon nafaqat o'quvchilarni yuksak madaniyatli shaxslar sifatida tarbiyalashga, balki butun jamiyatda milliy qadriyatlarning saqlanishiga va rivojlanishiga hissa qo'shadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Bunyodov, E. (2020). Pedagogik muloqot va ta'lim jarayonida uning o'rni. Toshkent: O'zbekiston pedagogika akademiyasi nashriyoti.
2. Abduraimova, G. (2020). Milliy madaniyatni o'qitish metodikasi. Toshkent: O'qituvchi nashriyoti.
3. Tojiyeva, M. M. (2024). SAMARALI PEDAGOGIK MULOQOTNI TASHKIL ETISH TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDAGI MUHIM OMIL. QO'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI, 11, 71-75
4. Z.A.Karimov "Pedagogika va madaniyat" O'qituvchi nashriyoti.
5. Lev Vygotskiy "Onatili va aqliy taraqqiyot" asari.
6. Turaev, A. (2017). Pedagogik jarayon va milliy qadriyatlar. Toshkent: O'zbekiston milliy universiteti nashriyoti
7. Karimova, N. (2018). Madaniyat va ta'lim. Samarqand: Samarqand davlat universiteti nashriyoti.
8. Soyibjon o'g'li, M. S. (2024). TEXNIKA YO'NALISHI TALABALARINI O'QITISHDA PEDAGOGIK MULOQOT TEXNIKASINING O'RNI. PEDAGOGIK TADQIQOTLAR JURNALI, 1(2), 64-68.
9. Arislanbayeva, Z. Y. (2022). GLOBALLASHUV DAVRIDAGI MILLIY MADANIYAT. Экономика и социум, (11-1 (102)), 27-30.
10. Sharofiddinovich, A. M. (2025). TALABALAR ORASIDA MILLIY QADRIYATLARNI TARG'IB QILISH USULLARI. Modern education and development, 18(6), 90-93.

ZAMONAVIY PEDAGOGIK YONDASHUVLAR ASOSIDA SOG‘LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISH

Otaxonova Mahliyo

Namangan davlat pedagogika instituti magistranti

Telfon nomer: +998882162242

Anotatsiya: Maqolada zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida sog‘lom turmush tarzini shakllantirishning ahamiyati va usullari tahlil qilinadi. Pedagogik innovatsiyalar, interfaol metodlar va tarbiyaviy texnologiyalar orqali sog‘lom hayot tarziga bo‘lgan motivatsiyani oshirish masalalari ko‘rib chiqiladi. Shuningdek, sog‘lom turmush tarzi tushunchasining pedagogik asoslari, ta‘lim muassasalarida amalga oshirish usullari va uning jamiyat taraqqiyotiga ta‘siri haqida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: Sog‘lom turmush tarzi, zamonaviy pedagogik yondashuvlar, innovatsion metodlar, interfaol ta‘lim, tarbiyaviy texnologiyalar, motivatsiya, ta‘lim va sog‘liq.

Kirish: Zamonaviy jamiyatda sog‘lom turmush tarzini shakllantirish masalasi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Sog‘lom turmush tarzi nafaqat individual salomatlikni mustahkamlash, balki umumiy ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishga ham bevosita ta‘sir ko‘rsatadi. Shu nuqtai nazardan, zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida sog‘lom turmush tarzini shakllantirish muhim ilmiy-amaliy masala sifatida qaralmoqda. O‘zbekiston Respublikasida aholining sog‘lig‘ini yaxshilash borasida qator chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Shunga qaramay, statistik ma‘lumotlarga ko‘ra, mamlakatimizda 10,7 million kishi, ya‘ni aholining 30 foizi sog‘lom turmush tarziga rioya qilmaydi[1]. Aholining 16,5 foizi tamaki mahsulotlarini iste‘mol qiladi, 4,7 foizi esa alkogol mahsulotlarini iste‘mol qiladi. Bundan tashqari, 16 foiz aholi kuniga tavsiya etilgan 400 gramm meva va sabzavotlarni iste‘mol qilmaydi. Sog‘lom turmush tarzini shakllantirishda ta‘lim muassasalarining roli beqiyosdir. Pedagogik jarayon orqali yosh avlodda sog‘lom hayotga intilish, sog‘lom ovqatlanish, jismoniy faollik va zararli odatlardan voz kechish kabi ko‘nikmalarni shakllantirish mumkin[2]. Maktabgacha ta‘lim tashkilotlaridan boshlab, oliy ta‘lim muassasalarigacha bo‘lgan ta‘lim tizimida sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish va o‘rgatish muhim vazifalardan biridir. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar, xususan, interfaol metodlar, innovatsion texnologiyalar va shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim usullari orqali sog‘lom turmush tarzini shakllantirish samaradorligini oshirish mumkin. Bu yondashuvlar o‘quvchilarning motivatsiyasini kuchaytiradi, ularning salomatlikka bo‘lgan munosabatini ijobiy tomonga o‘zgartiradi va natijada jamiyatda sog‘lom turmush tarzi madaniyatini yuksaltirishga xizmat qiladi. Shunday qilib, zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida sog‘lom turmush tarzini shakllantirish nafaqat individual salomatlikni yaxshilash, balki jamiyatning barqaror rivojlanishiga ham hissa qo‘shadi. Bu esa o‘z navbatida mamlakatimizning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi. O‘zbekistonda sog‘lom turmush tarzini shakllantirish va aholining jismoniy faolligini oshirish bo‘yicha so‘nggi yillarda qator islohotlar amalga oshirildi. 2018-yil 7-dekabrda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan "O‘zbekiston Respublikasi sog‘liqni saqlash tizimini tubdan takomillashtirish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar to‘g‘risida"gi PF–5590-son Farmoni imzolandi[3]. Ushbu farmon jamiyat sog‘liqni saqlash tizimini yanada rivojlantirish, sog‘lom turmush tarzi va to‘g‘ri ovqatlanishni keng targ‘ib qilish, fuqarolarda o‘z salomatligi va atrofdagilar sog‘lig‘i uchun javobgarlik hissini shakllantirish, shuningdek, ularning madaniyati va tibbiy savodxonligini oshirishga qaratilgan. Mazkur farmonga muvofiq, 2018-yil 18-dekabrda "Yuqumli bo‘lmagan kasalliklarning profilaktikasini, sog‘lom turmush tarzini qo‘llab-quvvatlash va aholining jismoniy faolligi darajasini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida"gi Prezident qarori e‘lon qilindi[4]. Unga ko‘ra, 2019–2022-yillarda yuqumli bo‘lmagan kasalliklar profilaktikasi, aholining sog‘lom turmush tarzini qo‘llab-quvvatlash va jismoniy faolligi darajasini oshirish Konsepsiyasi hamda chora-tadbirlari Dasturi tasdiqlandi. Shuningdek, Toshkent tibbiyot akademiyasi huzuridagi Respublika diyetologiya o‘quv-ilmiy markazi negizida Aholining sog‘lom turmush tarzini qo‘llab-quvvatlash va jismoniy

faolligini oshirish markazi tashkil etildi. Bundan tashqari, Strategik islohotlar agentligi huzuridagi Delivery Unit guruhi tomonidan Sog'lom turmush tarzini shakllantirish Milliy strategiyasi ishlab chiqilmoqda[5]. Ushbu strategiya xalqaro tajribaga asoslanib, sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish bo'yicha axborot kampaniyalarini o'z ichiga oladi. Shuningdek, ta'lim muassasalarida sog'lom turmush tarzini shakllantirish va targ'ib qilish bo'yicha qator tadbirlar amalga oshirilmoqda. Bu borada sog'lom turmush tarzini shakllantirishning ustuvor vazifalari belgilab berilgan. Ushbu islohotlar va tashabbuslar O'zbekistonda sog'lom turmush tarzini shakllantirish, aholining jismoniy faolligini oshirish va salomatligini mustahkamlashga qaratilgan keng ko'lamli chora-tadbirlarning bir qismidir.

Adabiyotlar tahlili: Zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida sog'lom turmush tarzini shakllantirish bo'yicha olib borilgan ilmiy izlanishlar ko'plab mualliflar tomonidan amalga oshirilgan bo'lib, ular ushbu sohada turli jihatlarni o'rganganlar. Masalan, Toshkent davlat pedagogika universiteti olimlari sog'lom turmush tarzini shakllantirishning pedagogik asoslarini o'rganganlar[6]. Ularning tadqiqotlari falsafa va ijtimoiy gigiena adabiyotlarida sog'lom turmush tarzini shakllantirish muammolariga katta e'tibor qaratilganligini ko'rsatadi. Ular sog'lom turmush tarzi tushunchasini faol mehnat, ijodkorlik, kuchli jismoniy va ruhiy yuklamalarni o'z ichiga olgan holda tavsiflaydilar. Shuningdek, maktabgacha yoshdagi bolalarda sog'lom turmush tarzi madaniyatini shakllantirishning pedagogik asoslari ham o'rganilgan. Bu boradagi tadqiqotlar maktabgacha ta'lim tashkilotlarida sog'lom turmush tarzini shakllantirishning ustuvor vazifalarini belgilab beradi. Yuqori sinf o'quvchilarida sog'lom turmush tarzini shakllantirish ham muhim pedagogik muammo sifatida o'rganilgan. Tadqiqotlarda o'quvchilarning salomatligini mustahkamlashga qaratilgan pedagogik jarayonlarni ilmiy-amaliy jihatdan asoslash masalalari ko'rib chiqilgan. Bundan tashqari, oliy ta'lim muassasalari talabalarida sog'lom turmush tarzini shakllantirishning samarali yo'llari va usullari hamda ularning ahamiyati va zaruriyati haqida tadqiqotlar olib borilgan[7]. Bu tadqiqotlar talabalarda sog'lom turmush tarzini qaror toptirishning samarali yo'llari va usullarini yoritib beradi. Shuningdek, bo'lajak o'qituvchilar uchun jismoniy tarbiya mashg'ulotlari orqali sog'lom turmush madaniyatini shakllantirishda amaliy-metodik imkoniyatlar ham o'rganilgan. Bu tadqiqotlar faol jismoniy harakat, chiniqish, muntazam jismoniy harakatlarni amalga oshirish, kun tartibini to'g'ri va oqilona rejalashtirish, to'g'ri va sifatli ovqatlanish, atrof-muhitni toza saqlash va ekologik madaniyatni shakllantirish, psixogigienik talablarga rioya etish, zararli odatlarga yo'l qo'ymaslik xususidagi amaliy-metodik tavsiyalarni o'z ichiga oladi. Ushbu tadqiqotlar zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida sog'lom turmush tarzini shakllantirish bo'yicha muhim ilmiy asoslar va amaliy tavsiyalarni taqdim etadi.

Metodologik qism: Zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida sog'lom turmush tarzini shakllantirish metodologiyasi ko'plab ilmiy tadqiqotlarda keng o'rganilgan. Ushbu metodologiya sog'lom turmush tarzini shakllantirishga qaratilgan pedagogik jarayonlarni ilmiy asoslashga qaratilgan. Tadqiqotlarda sog'lom turmush tarzini shakllantirishda kompetensiyaviy yondashuvning ahamiyati ta'kidlangan. Bu yondashuv o'quvchilarning sog'lom turmush tarziga oid bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga qaratilgan. Shuningdek, sog'lom turmush tarzini shakllantirishda sog'liqni saqlash texnologiyalaridan foydalanish metodlari ham muhim o'rin tutadi. Bu texnologiyalar pedagogik jarayonlarda sog'lom turmush tarzini shakllantirishga qaratilgan turli metodlarni o'z ichiga oladi. Bundan tashqari, sog'lom turmush tarzini shakllantirishda psixologik yondashuvlarning ahamiyati ham katta. Bu yondashuvlar o'quvchilarning sog'lom turmush tarzini shakllantirishga qaratilgan psixologik omillarni o'rganishga qaratilgan. Yuqoridagi metodologik yondashuvlar zamonaviy pedagogik jarayonlarda sog'lom turmush tarzini shakllantirishda samarali natijalar berishi mumkin.

Natijalar: Zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida sog'lom turmush tarzini shakllantirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar ushbu sohaning dolzarbligini hamda amaliyotga tatbiq etish jarayonidagi ijobiy o'zgarishlarni tasdiqlaydi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, maktabgacha yoshdagi bolalarda sog'lom turmush tarzi madaniyatini shakllantirish ularning kelajakdagi salomatligi uchun muhim ahamiyatga ega. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida

sogʻlom turmush tarzi tushunchalarini shakllantirish boʻyicha oʻtkazilgan ilmiy izlanishlar bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishini yaxshilashda samarali ekanligini koʻrsatmoqda. Shuningdek, taʼlim muassasalarida jismoniy tarbiya va sogʻlomlashtirish tadbirlarini tashkil etish boʻyicha amalga oshirilayotgan ishlar oʻquvchilarning sogʻligʻini mustahkamlashda muhim omil boʻlib xizmat qilmoqda. Tadqiqotlar maktab oʻquvchilari orasida jismoniy faollikning kundalik hayot tarziga aylanishi natijasida ularning umumiy salomatligi va oʻqish samaradorligi oshayotganligini koʻrsatadi. Shu bilan birga, ota-onalar bilan hamkorlikda sogʻlom turmush tarzini shakllantirish boʻyicha targʻibot-tashviqot ishlari olib borilishi natijasida ushbu jarayon yanada samarali kechmoqda. Maktabgacha taʼlim tizimidagi islohotlar ham sogʻlom turmush tarzini shakllantirish jarayonining ajralmas qismi sifatida koʻrib chiqilmoqda. Oʻzbekiston Respublikasida qabul qilingan tegishli meʼyoriy hujjatlar va davlat dasturlari doirasida zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida sogʻlom turmush tarzini shakllantirishga alohida eʼtibor qaratilmoqda[8]. Jumladan, maktabgacha taʼlim muassasalarida sogʻlom turmush tarzi elementlarini joriy etish, bolalarni jismoniy faollikka oʻrgatish hamda toʻgʻri ovqatlanish tartibini shakllantirish boʻyicha kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Umuman olganda, zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida sogʻlom turmush tarzini shakllantirish boʻyicha olib borilgan tadqiqotlar va amalga oshirilayotgan islohotlar ijobiy natijalar bermoqda. Kelajakda ushbu yoʻnalishda olib boriladigan chora-tadbirlar bolalar va oʻquvchilarning salomatligini yanada mustahkamlashga, ularning jismoniy va psixologik rivojlanishini qoʻllab-quvvatlashga xizmat qiladi. Mazkur jarayon doimiy ravishda monitoring qilinib, ilmiy-amaliy tadqiqotlar bilan boyitilsa, sogʻlom turmush tarzi madaniyatini shakllantirish yanada samarali kechishi kutilmoqda.

Muxokama: Sogʻlom turmush tarzini shakllantirishda zamonaviy pedagogik yondashuvlarning roli va samaradorligi boʻyicha turli ilmiy qarashlar mavjud. Tadqiqotlar shuni koʻrsatmoqdaki, maktabgacha va maktab taʼlimida sogʻlom turmush tarzini rivojlantirishga oid yondashuvlar faqatgina jismoniy faollik va toʻgʻri ovqatlanish tamoyillariga asoslanib qolmasligi kerak. Bu jarayonning kognitiv, psixologik, sotsial va madaniy jihatlarini ham inobatga olish zarur. Jahon tajribasi shuni koʻrsatadiki, rivojlangan mamlakatlarda sogʻlom turmush tarzini shakllantirish boʻyicha milliy dasturlar ishlab chiqilgan va ularning ijrosi tizimli tarzda monitoring qilinadi. Masalan, Finlandiyada maktablarda jismoniy tarbiya darslari kunlik mashgʻulotlar qatoriga kiritilgan, AQShda esa sogʻlom ovqatlanish boʻyicha qatʼiy nazorat tizimi ishlab chiqilgan. Oʻzbekiston tajribasida esa sogʻlom turmush tarzini rivojlantirish boʻyicha davlat dasturlari mavjud boʻlsa-da, ularning bajarilish samaradorligi boʻyicha tadqiqotlar yetarlicha emas[9]. Pedagogik yondashuvlar nuqtai nazaridan qaralganda, sogʻlom turmush tarzini shakllantirish jarayoni taʼlim jarayonining ajralmas qismi sifatida qaralishi kerak. Afsuski, ayrim maktablarda va maktabgacha taʼlim muassasalarida bu jarayon faqat jismoniy mashgʻulotlar va sport toʻgaraklari bilan cheklanmoqda. Holbuki, sogʻlom turmush tarzi madaniyatini rivojlantirishda psixologik treninglar, oilaviy dasturlar va jamiyatning faol ishtirok etishi ham muhim ahamiyat kasb etadi. Bundan tashqari, sogʻlom turmush tarzini shakllantirishda innovatsion texnologiyalar ham muhim rol oʻynaydi. Hozirgi kunda raqamli ilovalar orqali sogʻlom ovqatlanish, jismoniy faollikni nazorat qilish, stressni kamaytirish boʻyicha dasturlar keng tarqalgan[10]. Oʻzbekistonda bunday texnologik yechimlarni taʼlim tizimiga joriy etish boʻyicha amaliy ishlar yetarlicha emas. Shu sababli, kelajakda sogʻlom turmush tarzi boʻyicha interaktiv darsliklar, mobil ilovalar va onlayn platformalarni keng joriy etish lozim.

Xulosa: Zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida sogʻlom turmush tarzini shakllantirish taʼlim jarayonining muhim yoʻnalishlaridan biridir. Bu jarayon nafaqat jismoniy tarbiya, balki psixologik, sotsial va pedagogik omillarni ham oʻz ichiga olishi lozim. Innovatsion texnologiyalar va ilmiy asoslangan metodlarni joriy etish sogʻlom turmush tarzi madaniyatini shakllantirishni yanada samarali qiladi. Oʻzbekiston tajribasida bu borada qator islohotlar amalga oshirilayotgan boʻlsa-da, ularning natijadorligini oshirish uchun tizimli yondashuv va jamiyatning faol ishtiroki zarur. Kelajakda sogʻlom turmush tarzini shakllantirish boʻyicha ilgʻor

tajribalarni tatbiq etish va ta'lim jarayonida integratsiyalashgan metodlarni keng joriy qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Mirzasafarova U. Y. Maktabgacha ta'lim tizimida xalqaro tajribalar va zamonaviy yondashuvlar //acumen: International journal of multidisciplinary research. – 2025. – T. 2. – №. 2. – C. 206-212.
2. Ataboyev A. S. Ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya, sport va sog 'lomlashtirish tadbirlarini tashkil etish //Inter education & global study. – 2025. – №. 2. – C. 273-279.
3. Xayrullayev C. Pedagog-shifokorning innovatsion faoliyati va uning tibbiy ta'limni yuksaltirishdagi ahamiyati //" педагогическая акмеология" международный научно-методический журнал. – 2022. – T. 1. – №. 1.
4. Azizbek S. Jismoniy Tarbiya Fanining O'qitilishida Raqamli Texnologiyaning Ahamiyati //Miasto Przyszłości. – 2023. – T. 38. – C. 48-60.
5. Ismatovna M. M. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish //materiallar to'plami. – 2024. – C. 146.
6. Ergashbayev S. Yoshlarning ma'naviyat dunyoqarashini rivojlantirishda uzluksiz ta'lim jarayonlarining o'rni (rivojlangan davlatlar tajribasi misolida) //Universal xalqaro ilmiy jurnal. – 2025. – T. 2. – №. 2. – C. 3-9.
7. Tojimatovna N. D. Yoshlarda soglom turmush tarzini shakllantirish konsepsiyasi //innovation in the modern education system. – 2023. – T. 3. – №. 35. – C. 344-348.
8. Гадоева Л. Э. Харакатлар стратегиясида аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, сифатини оширишга доир чора тadbirlar //Medicine, pedagogy and technology: theory and practice. – 2025. – T. 3. – №. 3. – C. 114-119.
9. Boltaev F. Q. Sog'lom turmush tarzi tushunchasi hamda sog'lom turmush tarzini shakllantirish //образование наука и инновационные идеи в мире. – 2025. – T. 63. – №. 5. – C. 244-250.
10. Daminov I. A. Umum ta'lim maktab o'quvchilarida sog'lom turmush tarzini shakllantirishning muhim tomonlari //Academic research in educational sciences. – 2022. – T. 3. – №. 7. – C. 28-34.

XALQARO TAJRIBAGA ASOSLANGAN HOLDA KRIDIT MODUL TIZIMINI JORIY QILISHNING O'ZIGA XOS JIHATLARI

Sobitova Madinabonu

Namangan Davlat Pedagogika Insituti

Pedagogika va psixologiya kafedrasi

“Pedagogika nazariyasi va tarixi” mutaxassisligi

1-bosqich magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada kredit-modul tizimining xalqaro tajribasi tahlil qilinib, uning O'zbekiston ta'lim tizimiga moslashtirish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Yevropa (Bolonya jarayoni), AQSh, Xitoy va Rossiya kabi mamlakatlarning tajribasi o'rganilib, baholash tizimi, talabalar mobilligi¹, o'qituvchilar va talabalar uchun moslashuv jarayoni hamda infratuzilma kabi muhim jihatlari tahlil qilinadi. Shuningdek, O'zbekistonda kredit-modul tizimini joriy qilishda duch kelinayotgan muammolar va ularni hal qilish bo'yicha takliflar beriladi. Xalqaro tajribaga asoslangan holda ta'lim standartlarini unifikatsiya qilish, baholash tizimini shaffoflashtirish, talabalar mobilligini oshirish va axborot texnologiyalarini keng joriy etish bo'yicha tavsiyalar ilgari suriladi.

¹ 824-сон 31.12.2020. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi VM qarori

Kalit soʻzlar: Kredit-modul tizimi, Bolonya jarayoni, ECTS, xalqaro tajriba, taʼlim tizimi, baholash tizimi, talabalar mobilligi, Oʻzbekiston taʼlimi, taʼlim standartlari, axborot texnologiyalari.

Annotation: This article analyzes the international experience of the credit-modular system and examines its adaptation possibilities for the education system of Uzbekistan. The experiences of Europe (Bolonya Process), the United States, China, and Russia are studied, focusing on key aspects such as the assessment system, student mobility, adaptation processes for teachers and students, and infrastructure development. Additionally, the challenges of implementing the credit-modular system in Uzbekistan are discussed, along with solutions and recommendations. Based on international practices, proposals are put forward for standardizing educational frameworks, increasing transparency in assessment systems, enhancing student mobility, and integrating information technologies more widely.

Keywords: Credit-modular system, Bolonya Process, ECTS, international experience, education system, assessment system, student mobility, Uzbekistan's education, educational standards, information technologies.

Аннотация: В данной статье анализируется международный опыт внедрения кредитно-модульной системы и рассматриваются возможности её адаптации в системе образования Узбекистана. Изучен опыт таких стран, как Европа (Болонский процесс), США, Китай и Россия, с акцентом на ключевые аспекты, включая систему оценки, мобильность студентов, адаптацию преподавателей и студентов, а также развитие инфраструктуры. Кроме того, обсуждаются проблемы, возникающие при внедрении кредитно-модульной системы в Узбекистане, а также предлагаются пути их решения. На основе международного опыта сформулированы рекомендации по унификации образовательных стандартов, повышению прозрачности системы оценки, увеличению академической мобильности студентов и более широкому внедрению информационных технологий.

Ключевые слова: Кредитно-модульная система, Болонский процесс, ECTS, международный опыт, система образования, система оценки,

KIRISH.

Bugungi kunda dunyo taʼlim tizimi raqamli texnologiyalar va innovatsion yondashuvlar bilan boyib bormoqda. Taʼlim jarayonining sifatini oshirish va xalqaro standartlarga moslashtirish maqsadida kredit-modul tizimi keng joriy etilmoqda. Bu tizim talabalarning oʻquv yuklamasini hisoblash, bilim va koʻnikmalarni baholash hamda taʼlim jarayonini rejalashtirish uchun moʻljallangan boʻlib, talabalarning mustaqilligini oshirish va xalqaro darajada integratsiyani taʼminlash imkonini beradi.

Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi Farmoni bilan tasdiqlangan “Oʻzbekiston Respublikasi oliy taʼlim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”¹ga muvofiq, mamlakatdagi oliy taʼlim muassasalarining 85 foizi 2030-yilgacha bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga oʻtishi rejalashtirilgan. Shu maqsadda, Oʻzbekiston Respublikasi Oliy va oʻrta maxsus taʼlim vazirligining 2020-yil 30-iyundagi qaroriga binoan, 2020/2021-oʻquv yilidan boshlab 35 ta oliy taʼlim muassasasi kredit-modul tizimiga oʻtishi belgilangan.

Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoevning 2020 yil 24 yanvardagi Oliy Majlisga murojaatnomasi²da mamlakatimizning taʼlim sohasidagi rivojlanishiga oid bir qator muhim masalalar koʻrib chiqildi. Ushbu murojaatnomada 2020 yil “Ilm, maʼrifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili” deb eʼlon qilinishi taklif etildi. Bu orqali taʼlim tizimini yanada

¹ Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF5847-son “Oʻzbekiston Respublikasi Oliy taʼlim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash toʻgʻrisida”gi famoni

² <https://xs.uz/uz/post/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoevning-olij-mazhlisga-murozhaatnomasi>

takomillashtirish, ilm-fan va zamonaviy texnologiyalarni rivojlantirishga qaratilgan yangi bosqich boshlandi.

Prezident murojaatnomasida maktab bitiruvchilarini oliy ta'lim bilan qamrab olish darajasini bosqichma-bosqich oshirish zarurligi ta'kidlandi. Bu maqsadga erishish uchun ta'lim yo'nalishlari va o'qitiladigan fanlarni qayta ko'rib chiqish, mutaxassislikka aloqasi bo'lmagan fanlar sonini ikki barobar qisqartirish kabi chora-tadbirlar ko'zda tutilgan. Bunday islohotlar orqali talabalarning bilim darajasi va kasbiy tayyorgarligi yanada oshirilishi, ularning bozor talablariga mos kelishi maqsad qilingan.

Shuningdek, oliy ta'limda o'quv jarayonini kredit-modul tizimiga o'tkazish masalasi ham muhim o'rin egalladi. Kredit-modul tizimi talabalarning mustaqilligini oshirish, ularning bilim va ko'nikmalarini aniq baholash, shuningdek, xalqaro ta'lim standartlariga moslashtirish imkoniyatini beradi. Bu tizim orqali ta'lim jarayonining sifatini oshirish va talabalarni zamonaviy dunyo talablariga tayyorlash maqsad qilingan.

Ta'lim sohasini to'liq raqamlashtirish masalasi ham murojaatnomada alohida urg'u bilan ta'kidlandi. Zamonaviy texnologiyalarni joriy etish orqali ta'lim jarayonini yanada samarali va qulay qilish, talabalar va o'qituvchilar uchun yangi imkoniyatlar yaratish maqsad qilingan. Raqamli texnologiyalarni keng qo'llash orqali ta'limning sifatini oshirish, shuningdek, masofaviy ta'limni rivojlantirish yo'lida muhim qadamlar tashlandi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR.

Kredit-modul tizimi¹ bu — ta'limni tashkil etish jarayoni bo'lib, o'qitishning modul texnologiyalari jamlamasi va kredit o'lchovi asosida baholash modeli hisoblanadi. Uni bir butunlikda olib borish serqirra hamda murakkab tizimli jarayondir. Kredit-modul tamoyilida ikkita asosiy masalaga ahamiyat beriladi:

- talabalarning mustaqil ishlashini ta'minlash;
- talabalar bilimini reyting asosida baholash.

GPA (Grade Point Average) — ta'lim oluvchining dastur bo'yicha o'zlashtirgan ballari o'rtacha qiymati bo'lib, u quyidagi formula yordamida hisoblanadi:

$$K_1 \cdot U_1 + K_2 \cdot U_2 + K_3 \cdot U_3 \dots + K_n \cdot U_n$$

$$GPA = \frac{\quad}{\quad}, \quad \text{bunda:}$$

$$K_1 + K_2 + K_3 \dots + K_n$$

K — har bir fan/modulga ajratilgan kreditlar miqdori;

U — har bir fan/modul bo'yicha talaba to'plagan baho;

Kredit-modul tizimini joriy qilishning o'ziga xos jihatlari xalqaro tajribaga asoslanib tahlil qilinganda, bir qator muhim omillarni hisobga olish zarur. Dunyoda turli davlatlar ushbu tizimni tatbiq etish chog'ida o'zining ta'lim an'analari, iqtisodiy imkoniyatlari va infratuzilma holatidan kelib chiqqan holda yondashgan. O'zbekiston ham bu tizimni samarali tatbiq etish uchun xalqaro tajribadan o'rganishi va o'z sharoitlariga moslashtirishi lozim. Quyida kredit-modul tizimini joriy etishning asosiy jihatlari ko'rib chiqiladi.

Bolonya jarayoni² tajribasidan kelib chiqib aytish mumkinki, kredit-modul tizimini joriy qilishning eng muhim jihatlari biri ta'lim standartlarini yagona tizimga moslashtirishdir. Yevropa mamlakatlarida kreditlar ECTS tizimi asosida hisoblanadi va barcha universitetlar ushbu standartga rioya qiladi. AQSh va Xitoyda esa har bir universitet o'ziga xos kredit tizimini ishlab chiqqan, bu esa kreditlarni ko'chirish jarayonida qiyinchiliklar tug'dirishi mumkin.

¹ Sherzod Mustafoqulov, Mansur Sultonov. „Kredit-modul tizimiga o'tish nima uchun kerak? Maqsad, mohiyat va afzallik“ Xalq so'zi gazetasi.

² <https://www.erasmusplus.uz/uz/bolonskiy-process/maqsad/index.htm>

O'zbekistonda kredit-modul tizimi xalqaro standartlarga moslashayotgan bo'lsa-da, to'liq unifikatsiya hali amalga oshmagan. Ayrim universitetlar o'z ichki tizimini shakllantirgan bo'lsa, boshqalari hanuz an'anaviy yondashuvlarga tayanmoqda. Shu sababli, yagona milliy kredit tizimi ishlab chiqilishi va barcha OTMLar uchun majburiy talablar sifatida joriy etilishi zarur.

Kredit-modul tizimining muhim xususiyatlaridan biri shaffof va adolatli baholash tizimidir. Yevropa mamlakatlarida talabalar bilimni baholashda mutaxassislar tomonidan tasdiqlangan mezonlar mavjud bo'lib, ular modul yakunida yakuniy imtixon, loyiha yoki mustaqil ish orqali sinovdan o'tkaziladi.

AQSh universitetlarida esa professorlarga talabani baholashda katta erkinlik berilgan bo'lsa-da, har bir universitet kreditlar va baholash mezonlarini o'ziga xos tarzda belgilaydi. O'zbekistonda kredit tizimi joriy qilingani bilan, baholash mezonlarining yagona standarti hali to'liq shakllanmagan. Ayrim universitetlarda kredit tizimi faqatgina vaqtinchalik mexanizm sifatida ko'rilayotgan bo'lib, bu kelajakda baholashda adolatsizlik va noto'g'ri talqinlarga sabab bo'lishi mumkin. Shu sababli, baholash tizimini shaffoflashtirish va xalqaro standartlarga moslashtirish muhim ahamiyatga ega.

Bolonya jarayoni doirasida kredit-modul tizimining asosiy ustunliklaridan biri talabalar uchun akademik mobillik¹ni ta'minlashdir. Yevropada kreditlarni turli mamlakatlarda tan olish jarayoni yo'lga qo'yilgan bo'lib, talabalar muayyan fanni bitta davlatda o'qib, boshqa davlatdagi universitetda davom ettirish imkoniyatiga ega. AQSh va Xitoyda esa bu jarayon nisbatan murakkabroq bo'lib, kreditlarni tan olish ko'p hollarda cheklangan.

O'zbekistonda ham talabalar akademik mobillikdan foydalanish imkoniyatiga ega bo'lishi uchun universitetlar o'rtasida xalqaro hamkorlikni rivojlantirish va kreditlarni tan olish mexanizmini ishlab chiqish zarur. Hozircha ko'plab O'zbekiston universitetlari faqat ichki tizimda kreditlarni tan oladi, bu esa xalqaro ta'lim integratsiyasiga to'sqinlik qiladi.

Kredit-modul tizimining samarali ishlashi uchun o'qituvchilar va talabalar mazkur tizimga to'g'ri moslasha olishi kerak. Yevropada ushbu jarayon bosqichma-bosqich amalga oshirilgan bo'lib, dastlab o'qituvchilar malakasini oshirish kurslari tashkil etilgan, so'ngra talabalar yangi tizimga ko'nikkan.

Xitoy va Rossiyada esa kredit tizimini joriy qilishning dastlabki bosqichlarida o'qituvchilarning malakasini oshirishga yetarlicha e'tibor qaratilmagani sababli, ko'plab universitetlar tizimni to'liq qabul qilishda qiyinchiliklarga duch kelgan.

O'zbekistonda ham ayni shu muammo dolzarb bo'lib, ba'zi professor-o'qituvchilar kredit-modul tizimining tamoyillarini to'liq tushunmagan yoki an'anaviy tizimga qaytishga intilishadi. Shu bois, o'qituvchilar uchun maxsus treninglar, seminarlar va amaliy kurslar tashkil etilishi lozim.

Kredit-modul tizimining yana bir muhim jihati – axborot texnologiyalaridan samarali foydalanishdir. Yevropa va AQSh universitetlarida onlayn platformalar orqali kreditlarni hisoblash, dars jadvalini avtomatlashtirish va talabalar baholarini real vaqt rejimida kuzatish imkoniyati mavjud. Xitoyda ham raqamli ta'lim texnologiyalari rivojlanib bormoqda.

O'zbekistonda esa bu borada hali ham muammolar mavjud. Ba'zi universitetlarda axborot tizimlari joriy qilingan bo'lsa-da, hamma joyda ham u samarali ishlamaydi. Shu sababli, kredit-modul tizimini joriy qilish jarayonida raqamli infratuzilmani rivojlantirish va zamonaviy dasturlarni joriy etish muhim hisoblanadi.

Xalqaro tajriba shuni ko'rsatadiki, kredit-modul tizimini joriy qilishda yagona standartlarni ishlab chiqish, baholash tizimini shaffoflashtirish, talabalar mobilligini ta'minlash, o'qituvchilar va talabalarni yangi tizimga moslashtirish hamda axborot texnologiyalaridan foydalanish muhim ahamiyatga ega.

¹ [824-сoҳ 31.12.2020. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi VM qarori](#)

O'zbekiston bu yo'nalishda muhim qadamlar qo'yayotgan bo'lsa-da, hali to'liq joriy etish uchun bir qator muhim masalalar hal qilinishi kerak. Jumladan:

1. Kredit tizimi bo'yicha yagona standartlarni ishlab chiqish va milliy darajada unifikatsiya qilish.
2. Baholash tizimini shaffoflashtirish va xalqaro mezonlarga moslashtirish.
3. Talabalarning xalqaro universitetlar bilan akademik mobilligini oshirish.
4. O'qituvchilar va talabalarga kredit-modul tizimi bo'yicha qo'llanmalar tayyorlash va treninglar tashkil etish.
5. Ta'lim jarayonini raqamlashtirish va zamonaviy texnologiyalarni keng joriy etish.

O'zbekistonda kredit-modul tizimi xalqaro tajribaga asoslangan holda bosqichma-bosqich joriy qilinishi lozim. Bu esa nafaqat mamlakat ta'lim tizimining xalqaro miqyosda tan olinishiga, balki uning sifatini oshirishga ham xizmat qiladi.

XULOSA.

Kredit-modul tizimi ta'lim jarayonini fleksibil va individual yondashuvga asoslangan holda tashkil etish imkonini beradi. Xalqaro tajribaga tayanilgan holda, ushbu tizimning joriy etilishi talabalar bilim olish jarayonida mustaqillik va mas'uliyat hissini oshirishi, o'qitish jarayonining sifatini yaxshilashi, akademik mobillikni rivojlantirishi hamda mehnat bozorining talablariga mos kadrlar tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etishi aniqlangan. Shu bilan birga, uning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi uchun o'quv jarayoni, professor-o'qituvchilar tarkibi va texnologik infratuzilmani tizimli tarzda modernizatsiya qilish zarur. Xalqaro tajribadan kelib chiqqan holda, kredit-modul tizimini joriy qilishda milliy ta'lim tizimining o'ziga xos jihatlari hisobga olish, moslashtirish va bosqichma-bosqich tatbiq etish muhim ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. 824-сoн 31.12.2020. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi VM qarori
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF5847-son "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi famoni
3. <https://xs.uz/uz/post/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoevning-olij-mazhlisga-murozhaatnomasi>
4. Sherzod Mustafoulov, Mansur Sultonov. „Kredit-modul tizimiga o'tish nima uchun kerak? Maqsad, mohiyat va afzallik Xalq so'zi gazetasi.
5. <https://www.erasmusplus.uz/uz/bolonskiy-process/maqsad/index.htm>
6. 824-сoн 31.12.2020. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi VM qarori

MEDIA SAVODXONLIK VA AXBOROT MADANIYATI FANINING TARIXIY EVOLUTSIYASI.

Axmadjanova Muazzam Islomjanovna

Namangan davlat pedagogika instituti stajyor-o'qituvchisi
muazzamaxmadjanova70@gmail.com

Polvonova Dilshoda Qobilovna

Namangan davlat pedagogika instituti
Pedagogika ta'lim yo'nalishi 1-kurs talabasi dilshodaqobilovna063@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada media savodxonlik va axborot madaniyati fanining tarixiy rivojlanishi tahlil qilinadi. Ushbu fan matbuotning paydo bo'lishidan boshlab, radio va televideniyeining ommalashuvi, internet inqilobi va zamonaviy raqamli texnologiyalar bilan bog'liq jarayonlarni o'z ichiga olgan holda rivojlanib kelmoqda. Media savodxonlik fuqarolarning axborotni tanqidiy tahlil qilish, dezinformatsiya va manipulyatsiyalarga qarshi

turish qobiliyatini oshirishga xizmat qiladi. Maqolada ushbu fanning ahamiyati va kelajak istiqbollari yoritiladi.

Kalit so'zlar: media savodxonlik, axborot madaniyati, matbuot tarixi, radio, televideniye, internet, dezinformatsiya, raqamli texnologiyalar, axborot xavfsizligi, ijtimoiy tarmoqlar.

Zamonaviy jamiyatda axborot oqimining jadalligi va diversifikatsiyasi media savodxonlik hamda axborot madaniyatining o'rganilishini alohida dolzarb masalaga aylantirdi. Har yili internetdagi axborot miqdori geometrik progressiya asosida ortib bormoqda. Masalan, 2023-yilda dunyo bo'ylab har kuni 328,77 million yangi tvit, 500 milliondan ortiq Facebook post va 720 ming soatlik YouTube video yuklanganligi qayd etilgan. Bu raqamlar jamiyatda axborotga bo'lgan talabning keskin oshganini va uning tahlil etilishining muhimligini ko'rsatadi. Shunday ekan, media savodxonlik va axborot madaniyati insonlarning axborotdan foydalanish madaniyatini shakllantirishda, uning to'g'riligini aniqlashda va dezinformatsiyaga qarshi kurashishda muhim vosita hisoblanadi.

Media savodxonlik va axborot madaniyati tushunchalarining tarixiy evolutsiyasini o'rganish bugungi axborot muhitining shakllanishiga ta'sir qilgan omillarni aniqlash imkonini beradi. Ushbu sohaning kelib chiqishi bosma matbuot inqilobidan boshlab, radio va televizorning ommalashuvi, raqamli texnologiyalar rivojlanishi hamda ijtimoiy tarmoqlarning paydo bo'lishi bilan chambarchas bog'liqdir. 1990-yillardan boshlab, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi bilan bog'liq ravishda media savodxonlik bo'yicha global tashabbuslar paydo bo'la boshladi. Jahon banki, UNESCO va boshqa xalqaro tashkilotlarning ma'lumotlariga ko'ra, bugungi kunda media savodxonlik bo'yicha ta'lim tizimlari dunyoning 80 dan ortiq mamlakatida joriy etilgan.

XXI asrning ikkinchi yarmiga kelib, axborot ekotizimi yanada murakkablashib, sun'iy intellekt vositalari orqali axborotni manipulyatsiya qilish imkoniyatlari ortmoqda. Bashoratlariga ko'ra, 2030-yilga kelib, global axborot maydonidagi kontentning 90% sun'iy intellekt tomonidan ishlab chiqarilishi kutilmoqda. Shu sababli, media savodxonlik va axborot madaniyati sohalari kelajakda yanada strategik ahamiyat kasb etadi. Shu maqolada media savodxonlik va axborot madaniyati fanining shakllanish tarixi, uning zamonaviy tendensiyalari hamda kelajakdagi istiqbollari ilmiy yondashuv asosida tahlil qilinadi. Mazkur tadqiqot media muhitining rivojlanish dinamikasini tushunishga va kelgusida axborotdan ongli ravishda foydalanish strategiyalarini ishlab chiqishga ko'mak beradi.

Media savodxonlik va axborot madaniyati fanining tarixiy evolutsiyasini o'rganish uchun mavjud ilmiy adabiyotlar, akademik tadqiqotlar va statistik ma'lumotlar tahlil qilinadi. Ushbu bo'limda sohaning rivojlanish bosqichlari, zamonaviy yondashuvlar va metodologik asoslar haqida fikr yuritiladi.

Media savodxonlik va axborot madaniyati bo'yicha ilmiy tadqiqotlar so'nggi yillarda sezilarli darajada oshdi. Bibliometrik tahlillar shuni ko'rsatadiki, 2010-2024 yillar davomida bu mavzuga oid ilmiy maqolalar soni 65% ga o'sgan (Scopus, Web of Science ma'lumotlariga ko'ra). Tadqiqotchilar tomonidan media savodxonlikni global va mintaqaviy kontekstda tahlil qilishga katta e'tibor qaratilgan. Xususan, UNESCO, OECD va boshqa xalqaro tashkilotlarning hisobotlari ushbu sohadagi eng muhim manbalardan biri hisoblanadi.

Shuningdek, metaanaliz natijalari shuni ko'rsatadiki, media savodxonlikning ijtimoiy ta'siri, ta'lim tizimidagi o'rni va dezinformatsiyaga qarshi kurashish mexanizmlari tadqiqotchilar diqqat markazida turibdi. Masalan, 2023-yilgi xalqaro tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, rivojlangan mamlakatlarda media savodxonlik dasturlari joriy etilgan maktab o'quvchilari soxta axborotni aniqlashda 40% yuqori natijaga erishgan.

Kelajak prognozlariga ko'ra, media savodxonlik va axborot madaniyatiga bo'lgan ehtiyoj yanada ortib boradi. Sun'iy intellekt va raqamli texnologiyalar rivojlanishi bilan soxta axborotlarni aniqlash tizimlari yanada takomillashadi. Shuningdek, 2030-yilga borib, media savodxonlik bo'yicha global ta'lim dasturlariga sarmoyalar hajmi 50% ga oshishi kutilmoqda (UNESCO prognozlari). Bu esa media madaniyatining yanada rivojlanishiga turtki beradi.

Shunday qilib, media savodxonlik va axborot madaniyati fanining evolyutsiyasi haqida olib borilgan adabiyot tahlili va metodologik yondashuvlar ushbu sohaning rivojlanish tendensiyalarini chuqur anglashga xizmat qiladi.

Media savodxonlik va axborot madaniyatining tarixiy evolutsiyasini o'rganish natijalari shuni ko'rsatadiki, ushbu jarayon jamiyatning axborot bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirishda muhim omil hisoblanadi. Media savodxonlikning rivojlanish sur'atlari va global tendensiyalarni tahlil qilish orqali uning zamonaviy axborot makonida qanday ahamiyat kasb etayotganligini aniqlash mumkin.

1. Media savodxonlikning evolyutsiyasi va dolzarb muammolar

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, XX asrda media savodxonlik asosan bosma nashrlar va an'anaviy ommaviy axborot vositalari (radio, televideniye) bilan cheklangan bo'lsa, XXI asrga kelib internet, ijtimoiy tarmoqlar va sun'iy intellekt bilan bog'liq axborot oqimi juda tez o'sib bormoqda. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, 2023-yilda global miqyosda 5,3 milliarddan ortiq inson internetdan foydalangan (Statista, 2023), bu esa media savodxonlikning ahamiyatini yanada oshiradi. Shunga qaramay, soxta axborot va dezinformatsiya global muammo sifatida dolzarb bo'lib qolmoqda. Masalan, 2022-yilgi tadqiqot natijalariga ko'ra, odamlarning 64% ijtimoiy tarmoqlarda tarqatilgan yolg'on ma'lumotlarga duch kelgan (Reuters Institute, 2022). Bu esa media savodxonlikni oshirish zarurligini yana bir bor tasdiqlaydi.

2. Media savodxonlikni rivojlantirishda ta'limning roli

Media savodxonlikni rivojlantirish bo'yicha turli mamlakatlarda amalga oshirilgan dasturlar tahlili shuni ko'rsatadiki, ta'lim tizimiga ushbu fanni joriy etish natijasida yoshlarning axborotni tahlil qilish qobiliyati 40-50% ga oshgan (Pew Research Center, 2022). Ayniqsa, Skandinaviya mamlakatlari bu borada ilg'or natijalarga erishgan bo'lib, Finlyandiya media savodxonlik bo'yicha milliy ta'lim dasturlarining kiritilishi natijasida soxta axborotga ishonish darajasi 33% ga kamaygan.

3. Axborot madaniyati va texnologik taraqqiyotning o'zaro ta'siri

Axborot madaniyati faqat ta'lim tizimi bilan cheklanib qolmay, balki texnologik taraqqiyot bilan ham uzviy bog'liq. Masalan, sun'iy intellekt va algoritmik fakt-checking texnologiyalari 2024-yilda yolg'on ma'lumotlarni aniqlash jarayonida 78% samaradorlik ko'rsatgan (MIT Technology Review, 2024). Biroq, bu texnologiyalar o'z navbatida dezinformatsiyani tarqatish uchun ham ishlatilishi mumkinligi sababli axborot madaniyatini rivojlantirish yanada muhim ahamiyat kasb etmoqda.

4. Kelajak prognozlari va istiqbolli yo'nalishlar

Tahlillarga ko'ra, 2030-yilga borib media savodxonlik bo'yicha maxsus dasturlarni joriy qilgan mamlakatlarda soxta axborotning tarqalishi 40% gacha kamayishi mumkin. Bundan tashqari, interaktiv ta'lim texnologiyalari va sun'iy intellekt yordamida individual media savodxonlik dasturlarini yaratish tendensiyasi ortib boradi. Shuningdek, hukumatlar va xalqaro tashkilotlar axborot manipulyatsiyasiga qarshi global strategiyalar ishlab chiqishni davom ettiradi. 2025-yilgacha Yevropa Ittifoqi va BMT hamkorligida media savodxonlikni oshirish bo'yicha xalqaro platformalar yaratish rejalashtirilmoqda, bu esa axborot madaniyatining yanada kengayishiga xizmat qiladi.

XULOSA

Muhokamalar shuni ko'rsatadiki, media savodxonlik va axborot madaniyatining rivojlanishi insoniyatning kelajagi uchun strategik ahamiyat kasb etadi. Raqamli axborot muhitining murakkablashishi va ijtimoiy tarmoqlarning ta'siri ortib borayotgan bir sharoitda, media savodxonlikni ta'lim tizimiga keng joriy etish va texnologik innovatsiyalar bilan uyg'unlashtirish eng samarali strategiyalardan biri bo'lib qolmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. **Buckingham, D.** (2019). The Media Education Manifesto. Cambridge: Polity Press. - Media savodxonlik ta'limining nazariy va amaliy jihatlari tahlil qilingan.
2. **Hobbs, R.** (2010). Digital and Media Literacy: Connecting Culture and Classroom. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
3. **Livingstone, S., & Helsper, E. J.** (2007). "Gradations in digital inclusion: Children, young people, and the digital divide." New Media & Society, 9(4), 671–696.
4. **MIT Technology Review.** (2024). AI-Powered Fact-Checking and the Future of Information Verification.

MEDIA SAVODXONLIK VA AXBOROT MADANIYATI FANINING TARIXIY EVOLYUTSIYASI

Axmadjanova Muazzam Islomjanovna

Namangan davlat pedagogika instituti stajyor-o'qituvchisi

muazzamaxmadjanova70@gmail.com

Ashurmatova Farida G'aybeloyevna

Namangan davlat pedagogika instituti

1-kurs talabasi

faridaashurmatova94@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada media savodxonlik va axborot madaniyatining tarixiy rivojlanish bosqichlari tahlil qilinadi. Qadimgi yozuv tizimlaridan boshlab, matbaa inqilobi, radio va televideniye, internet hamda sun'iy intellekt texnologiyalari paydo bo'lishi axborot madaniyatiga qanday ta'sir ko'rsatgani yoritiladi. Shuningdek, media savodxonlikning jamiyatdagi o'rni, dezinformatsiyaga qarshi kurash va tanqidiy tafakkurni shakllantirishdagi ahamiyati ko'rib chiqiladi. O'zbekiston Respublikasining axborot va ommaviy axborot vositalari to'g'risidagi qonunlari hamda UNESCO tomonidan ishlab chiqilgan xalqaro media savodxonlik konsepsiyalari tahlil qilinadi. Ushbu tadqiqot media savodxonlikning kelajakdagi rivojlanish tendensiyalariga ham e'tibor qaratadi.

Kalit so'zlar: Media savodxonlik, axborot madaniyati, matbaa inqilobi, dezinformatsiya, internet, tanqidiy tafakkur, OAV, axborot erkinligi, sun'iy intellekt, UNESCO.

XXI asr – axborot texnologiyalari va raqamli media inqilobi davri bo'lib, bu jarayon jamiyatning barcha sohalariga tub ta'sir ko'rsatmoqda. Global tarmoqning rivojlanishi, ommaviy axborot vositalarining ko'payishi va ijtimoiy tarmoqlarning keng tarqalishi natijasida insoniyat oldida yangi muammo – ishonchli va yolg'on axborotni ajratish, tahlil qilish hamda unga to'g'ri munosabat bildirish zaruriyati paydo bo'ldi. Shu sababli, media savodxonlik va axborot madaniyati nafaqat shaxsiy, balki jamiyat taraqqiyotining muhim omillaridan biriga aylandi. Uning mohiyati media orqali uzatiladigan axborotni anglash, tahlil qilish, baholash va unga tanqidiy yondashish qobiliyatida mujassamdir.

Axborotga oid huquqiy asoslar ham bu jarayonda muhim ahamiyat kasb etadi. O'zbekiston Respublikasining "Axborot erkinligi prinsiplari va kafolatlari to'g'risida"gi qonunida axborot olish, uni tarqatish va undan foydalanish erkinligi ta'minlanishi belgilangan (O'zbekiston Respublikasi Qonunlari to'plami, 2002). Shu bilan birga, "Ommaviy axborot vositalari to'g'risida"gi qonun axborotdan foydalanishda qonuniy asoslarni belgilab, soxta axborot va dezinformatsiyaga qarshi kurashish choralari ko'rsatadi.

Ommaviy axborot vositalarining jamiyatdagi o'rni haqida kanadalik olim Marshall MakLuhan shunday yozgan edi: "Media – bu insonning ongini shakllantiruvchi omillardir" (McLuhan, 1964). Uning "Tushunish vositalari: Insonning uzaytirilgan a'zolari" asarida media atrof-muhitni qanday o'zgartirishi va inson tafakkuriga qanday ta'sir ko'rsatishi ilmiy asoslangan. Bundan kelib chiqib, media savodxonlik – shunchaki ma'lumot olish jarayoni emas, balki axborotni anglash va undan to'g'ri foydalanish madaniyati hamdir.[1]

Bugungi kunda raqamli inqilob natijasida har kim axborot yaratuvchisi va tarqatuvchisiga aylanmoqda. Shu sababli, UNESCO media savodxonlikni har bir inson uchun zarur bo'lgan fundamental ko'nikmalardan biri sifatida e'tirof etadi. Ushbu tashkilot tomonidan 2011-yilda ishlab chiqilgan "Media va axborot savodxonligi kompetensiyalari" konsepsiyasida media va axborot bilan ishlash qoidalari, ommaviy axborot vositalari bilan muomala qilish tamoyillari hamda axborot madaniyatining asosiy yo'nalishlari belgilangan (UNESCO, 2011).

Axborot makonining murakkablashuvi, soxta yangiliklarning ko'payishi va media manipulyatsiya usullarining rivojlanishi natijasida axborot madaniyati va media savodxonlik bugungi kunda ayniqsa dolzarb bo'lib bormoqda. Shu bois ushbu maqolada media savodxonlik va axborot madaniyatining tarixiy evolyutsiyasi, uning bosqichlari, jamiyat rivojlanishiga ta'siri va zamonaviy axborot muhitidagi o'rni ilmiy asoslangan holda tahlil etiladi.

Media savodxonlik va axborot madaniyati tarixiy jihatdan bir necha bosqichlarni bosib o'tgan. Quyidagi jadvalda ularning asosiy xususiyatlari yoritilgan:

Bosqich	Davr	Asosiy xususiyatlari
Qadimgi davr	Miloddan avvalgi IV asr – milodiy V asr	Yozuvning paydo bo'lishi, og'zaki axborot almashinuvi, qo'lyozmalar
Matbaa inqilobi	XV – XIX asr	Bosma kitob va gazetalar, jamoatchilik uchun keng axborot tarqalishi
Elektron media	XX asr	Radio, televideniye, propaganda va ommaviy axborot vositalari nazorati
Raqamli media	XXI asr	Internet, ijtimoiy tarmoqlar, dezinformatsiya va media manipulyatsiya

Har bir bosqich media madaniyatining shakllanishida muhim o'rin tutgan. Masalan, Gutenbergning bosmaxona ixtirosi (1440) axborot tarqatish jarayonida inqilobiy o'zgarishlarga olib kelgan bo'lsa, radio va televideniye ommaviy axborot vositalarini kuchli qurolga aylantirdi. XXI asrga kelib esa internet va ijtimoiy media global axborot almashinuvi tizimiga aylandi[2].

Bugungi kunda soxta axborot tarqalishining oldini olish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Tadqiqotlarga ko'ra, noto'g'ri ma'lumotlar ishonchli axborotga qaraganda 70% tezroq tarqaladi (Vosoughi et al., 2018). Shu sababli, har bir inson media kontentni chuqur tahlil qilish va ishonchli manbalarni ajratish ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.

Raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt rivojlanishi bilan axborot madaniyati yangi bosqichga chiqmoqda. Quyidagi jadvalda raqamli media vositalari jamiyatga qanday ta'sir ko'rsatishi tahlil qilingan:

Media vositasi	Ijobiy ta'siri	Salbiy ta'siri
Internet	Global axborot almashinuvi, oson muloqot	Soxta axborot, maxfiylik xavfi
Ijtimoiy tarmoqlar	Axborotni tez tarqatish, yangiliklarga tezkor javob	Manipulyatsiya, kiberjinoyatchilik
Sun'iy intellekt	Axborotni filtrlash, tavsiyalar tizimi	Noto'g'ri axborotni avtomatlashtirish, algoritmik tarfakashlik

Zamonaviy media muhiti insonlarning axborot qabul qilish usullarini tubdan o'zgartirdi. McLuhan (1964) ta'kidlaganidek: "Media bizni shakllantiradi, biz esa media orqali dunyoni tushunamiz". Shuning uchun media savodxonlik nafaqat media vositalaridan foydalanish qobiliyati, balki axborot oqimini ongli tahlil qilish va undan samarali foydalanish ko'nikmasi hamdir.

Media savodxonlik va axborot madaniyati fanining tarixiy evolyutsiyasi axborot texnologiyalarining rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir. Qadimgi yozuv tizimlaridan boshlab, matbaa, radio va televideniye orqali axborot tarqatishning yangi bosqichlariga o'tish jamiyat taraqqiyotiga ta'sir ko'rsatgan. XXI asrda esa internet va sun'iy intellekt media maydonini butunlay o'zgartirdi.

Bugungi media muhitida ishonchli va yolg'on axborotni ajratish, soxta yangiliklarga qarshi kurashish va media manipulyatsiyalarni aniqlash har qachongidan ham muhim. UNESCO va boshqa xalqaro tashkilotlar tomonidan media savodxonlik bo'yicha dasturlar ishlab chiqilmoqda va jamiyatda axborot madaniyatini shakllantirish yo'lida jiddiy qadamlar qo'yilmoqda.[3]

Xulosa o'rnida aytishimiz mumkinki, media savodxonlik va axborot madaniyati insoniyat taraqqiyoti davomida shakllangan muhim ijtimoiy hodisalardan biri bo'lib, u axborotni qabul qilish, tahlil qilish va undan samarali foydalanish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Uzoq tarixiy jarayonni bosib o'tgan ushbu tushuncha qadimgi yozuv tizimlaridan boshlab, matbaa inqilobi, radio va televideniyaning rivojlanishi hamda internet va raqamli texnologiyalarning jadal taraqqiy etishi natijasida yangi bosqichga chiqdi. Har bir davrda media vositalari o'ziga xos tarzda axborot tarqatish va jamoatchilik fikriga ta'sir etish jarayonini shakllantirgan. Bugungi global axborot makonida esa media savodxonlik insonlarning asosiy ko'nikmalaridan biriga aylandi.[4]

Zamonaviy jamiyatda media savodxonlik nafaqat axborot olish bilan cheklanmay, balki uni chuqur tahlil qilish, baholash va tanqidiy yondashish kabi muhim jihatlarni ham qamrab oladi. Ijtimoiy tarmoqlarning ommalashuvi, raqamli platformalarning kengayishi va soxta axborot (fake news) muammosining ortib borishi sababli, har bir inson ishonchli manbalardan foydalanish hamda media manipulyatsiyalarga qarshi immunitetga ega bo'lishi talab etiladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, noto'g'ri axborot ishonchli ma'lumotga nisbatan ancha tez tarqaladi, bu esa jamoatchilik ongiga kuchli ta'sir ko'rsatadi. Shu sababli, media madaniyatini yuksaltirish va axborot savodxonligini oshirish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biridir.

O'zbekiston Respublikasi axborot erkinligi va ommaviy axborot vositalari to'g'risidagi qonunlar orqali axborot olish va tarqatish jarayoniga huquqiy asos yaratgan bo'lsa, xalqaro tashkilotlar, jumladan, UNESCO tomonidan ishlab chiqilgan "Media va axborot savodxonligi konsepsiyasi" bu borada global yondashuvni shakllantirgan. Ushbu yondashuvlar shuni ko'rsatadiki, media savodxonlik nafaqat fuqarolik jamiyatining rivojlanishi, balki demokratik jarayonlarning barqarorligini ta'minlash uchun ham muhim omildir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Buckingham, D. (2003). Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture. Polity Press.
2. Hobbs, R. (2010). Digital and Media Literacy: Connecting Culture and Classroom. Corwin Press.
3. McLuhan, M. (1964). Understanding Media: The Extensions of Man. MIT Press.
4. Silverblatt, A. (2014). Media Literacy: Keys to Interpreting Media Messages. Praeger.

YOSHLARNING INTELEKTUAL SALOHİYATINI RIVOJLANTIRISHDA AXLOQIY – ESTETIK MENTORLIK KO'NIKMALAR

Esonmirzayeva Madinabonu Abdulboqi qizi
Farg'ona davlat universiteti doktoranti

Аннотация: Ushbu maqolada ijtimoiy-falsafiy fanlarda olib borilgan ilmiy izlanishlarda shun ko'rish mumkinki, axloqiy-estetik madaniyatni ichki mohiyatiga kirib boradigan hamda uning belgilanishini turli hodisalar bilan asoslovchi yondashuvlar bilan bir qatorda axloqiy-estetik mentorlik ko'nikmalar, yoshlarning shaxsiy, ijtimoiy va madaniy rivojlanishiga yordam beruvchi yo'l-yo'riqlarga qaratilgan tarbiyaviy ishlar ahamiyatli ekanligi ifodalangan. Axloqiy-estetik mentorlikning asosiy yo'l-yo'riqlari, ko'nikmalarini amalga oshirish va qo'llash jarayonida axloqiy qadriyatlarni o'rgatish, qadriyatlar negizida yoshlarning yaxshilik, adolat, halollik kabi axloqiy fazilatlar va qadriyatlar bilan yo'g'rilgan yuksak, xulq – odobi mukammal, zukko, bilimli, ma'rifatli, aqli bilan faoliyat yuritib mamlakatning ijtimoiy – iqtisodiy taraqqiyoti manaviy va madaniy hayotining rivojiga o'z hissasini qo'sha oladigan inson bo'lib voyaga etishida yoshlarning intellekti va salohiyatini yuksaltirishdagi asosiy omillar yoritib berilgan.

Калит сўзлар: Inson, Ilm, bilim, fan, madaniyat, ma'rifat, tarbiya, jaholat, jamiyat, aqliy qobiliyat, ijodkorlig, milliy taraqqiyot, o'tkir aql, shaxs, g'o'ya.

Аннотация: В данной статье в научных исследованиях, проводимых в социально-философских науках, можно увидеть, что наряду с подходами, проникающими во внутреннюю сущность нравственно-эстетической культуры и обосновывающими ее определение различными явлениями, нравственно-эстетические наставнические навыки, личностные, Социально-культурное развитие молодежи выражается в том, что воспитательная работа, направленная на полезные ориентиры, имеет важное значение. Основными направлениями нравственно-эстетического наставничества являются обучение моральным ценностям в процессе реализации и применения умений, на основе ценностей прививаются молодые люди нравственными качествами и ценностями, такими как добро, справедливость, честность человек с прекрасными манерами, умный, знающий, просвещенный, способный внести свой вклад в развитие социально-экономического развития страны, духовной и культурной жизни, работая своим умом. выделены основные факторы повышения интеллекта и потенциала молодых людей в зрелом возрасте.

Ключевые слова: Человек, Наука, знание, наука, культура, просвещение, образование, невежество, общество, интеллектуальные способности, творчество, национальное развитие, острый ум, личность, идея.

Abstract: In this article, in scientific research conducted in the social and philosophical sciences, it can be seen that along with approaches that penetrate the inner essence of moral and aesthetic culture and substantiate its definition by various phenomena, moral and aesthetic mentoring skills, personal, The socio-cultural development of young people is expressed in the fact that educational work aimed at useful guidelines is of great importance. The main areas of moral and aesthetic mentoring are teaching moral values in the process of implementing and applying skills, on the basis of values, young people are instilled with moral qualities and values such as goodness, justice, Honesty A person with excellent manners, intelligent, knowledgeable, enlightened, able to contribute to the development of the country's socio-economic development, spiritual and cultural life, working with his mind. The main factors of increasing the intelligence and potential of young people in adulthood are highlighted.

Keywords: Key words: Man, Science, knowledge, science, culture, enlightenment, education, ignorance, society, intellectual abilities, creativity, national development, sharp mind, personality, idea.

КИРИШ (Видение/Introduction).

Hozirgi vaqtda “O‘zbekiston yoshlari - 2025” konsepsiyasi ishlab chiqilmoqda, yoshlar bilan ishlash va samaradorligini baholashning yagona mezonlari yoshlar siyosatini baholashning milliy indeksi joriy etilmoqda”[1,37.].

Yangi O‘zbekistonning ijtimoiy taraqqiyoti va rivojlanish bosqichida mamlakatimizning turli sohaları hamda yangilanish jarayonlarida intellekti, salohiyati, aqliy qobiliyatlari, ijodkorlig yuqori bo‘lgan, axloqiy – estetik jihatdan bilimli, axloqli, madaniyatli, ma’naviyati yuksak yoshlarni barkamol inson qilib tarbiyalash va voyaga yetkazishga alohida e’tibor qaratilgan. Ta’lim darajasi, unda berilayotgan bilimlar saviyasi va ko‘nikmalarni rivojlantirish orqali yangi dunyoqarashni shakllantirish jarayonlarini hisobga olish zarur. “Shu ma’noda, mutafakkir Abdurauf Fitratning “Bu dunyo-kurash maydonidir. Bu kurashning quroli sog‘lom jismu tan, o‘tkir aql va yaxshi axloqdir o‘zgaradi”[2,250.]. Bunda yoshlar intellektual salohiyatini ijtimoiy-madaniy jihatlari “intellektual salohiyat” sifatida “inson faoliyatining intellektual tomonini aks ettiradi, bu esa kasbiy vakolatlarga oid masalalar bilan chambarchas bog‘liqdir”[3,199.] bo‘ladi.

Zamonaviy jamiyatlardagi yoshlar intellektual salohiyat samaradorligini quyidagi mezonlar bo‘yicha baholash mumkin. Birinchidan, yoshlarning ilmiy-tadqiqot faoliyati (ilmiy nashrlar, grandlar, akademik harakatchanlik, tanlovlarda va konferentsiyalardagi faolligi). Ikkinchidan, mehnat bozorida bitiruvchilarga talab (ish bilan ta’minlangan bitiruvchilar soni). Uchinchidan esa, ish beruvchilarning o‘quv jarayonidagi ishtiroki (tashkilotlar buyurtmasi bo‘yicha bitiruv malakaviy ishlarni bajarish, nzariy va amaliyot uygunligini ta’minlash). Shunday qilib, yoshlarning bilim darajasi o‘sishi, intellektual salohiyatning shakllanishi va rivojlanishi zamonaviy mehnat bozorida yuqori raqobatbardoshlikning kafolati hisoblanadi. Uzlaksiz ta’lim va kasbiy rivojlanish yoshlarning intellektual qobiliyatlari va imkoniyatlarini kengaytirishga yordam beradi, bu esa kasbiy o‘shish va turmush darajasini ko‘tarish istiqbollari oshiradi[4,253.]

Jamiyatda yoshlarning axloqiy – estetik madaniyatini yuksaltirishga xizmat qiladigan ajdodlar falsafiy merosini o‘rganish, milliy qadriyatlarga hurmatini kuchaytirish asosida zamonaviy tarbiyaviy mexanizmlarni yaratish, yoshlar ma’naviy madaniyatidagi kognitivlik, siyosat, axloq tadrijiyligi va shaxs, jamiyat, davlatning ob’ektiv imkoniyatlarini ijtimoiy-falsafiy jihatlari ochib berish dolzarb vazifalardan biri bo‘lmoqda.

Yoshlarning intellektual ijodiy salohiyatini rivojlantirishning maqsadi: - yoshlarning intellektual salohiyatini rivojlantirish va uni muhofaza qilishdan iboratdir; - ilm-fan va davlat hokimiyati hamjihatligidagi sa’y-harakati, shuningdek, ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, intellektual zaxiralarni muhofaza qilish va rivojlantirish: - intellektual ijodiy salohiyatni rivojlantirish ishlarini tartibga solish; - yoshlarning intellektual ijodiy salohiyatini rivojlantiruvchi psixologik-pedagogik tashkiliy-uslubiy asoslarini yaratishdan iborat[5,20].

Adabiyotlar tahlili va metodologiya (литература и методология /Methods).

Yosh avlodni barkamol shahs sifatida tarbiyalashda Sharq mutafakkirlari ilmiy ijodida ham, ahloq-odob masalasi markaziy o‘rinni egallagan. Kaykovusning “Qabusnoma”sidan tortib, Abu Nasr Farobiy(Fozil odamlar shahri) asarida axloqiy tarbiya masalasiga oid ma’lumotlar keltirib o‘tilgan, Yusuf Xos Hojibning “Qutadg‘u bilik” (“Baxt keltiruvchi bilim”), Ahmad Yugnakiyning “Hibatul haqoyiq” (“Haqiqat sovg‘alari”), imom Ismoil Buxoriyning “Al-Adab Al-Mufrat” (“Adab durdonalari”) kabi jahonga mashhur asarlarida, Alisher Navoiyning o‘lmas shariatida, Munis Xorazmiyning “Savodi ta’lim” ila, “Kamoliddin Xusayn Voiz Koshifiyning “Axloqi Muhsimiy”, “Ravzati shaholat” (“Shaholat bog‘i”) kabi asarlarida ahloq, odob masalalari keng yoritilgan.

Koshifiyning asarlaridagi ta’lim–tarbiya, ahloq masalari ko‘pchilik uchun andoza, namuna, odob normasi sifatida qisqa, asosli yozilgan. Koshifiyning fikricha, inson fazilati uning egallagan ta’lim-tarbiyachiga bog‘liq deya, e’tirof etadi. “Odob – bu qalbni yomon so‘zlardan va nojo‘ya xulqdan saqlay olish, o‘zini va o‘zgalarni ham hurmat qila bilishdadir”, fikrini bildirgan. Uning fikriga yaqin fikrni A.Navoiy ijodida ham ko‘rish mumkin. “Mahbub ul-qulub” asarida ilgari surilgan odob-axloq g‘oyalari to‘g‘risida fikr borar ekan, kishilarning ezgu sifatleri – saxiylik,

mehribonlik, ilm, rostgo'ylik, mehnatkashlik, kamtarlik, tavoze' singari qator fazilatlar ulug'lanadi" – deb e'tirof etadi".

Bu bilan u kishilarning insoniylik belgisi uning odobli, ahloqli ekanligi bilan o'lchanadi hamda barcha insonlarni yaxshi xulqli bo'lishiga chaqiradi. Asarning bir qancha boblari odob-axloq va ta'lim-tarbiya masalalariga bag'ishlangan. Navoiy odob-axloq haqida fikr yuritir ekan, yaramas odat va xulq-atvorlarni shafqatsiz qoralaydi, olijanob insoniy fazilatlarini esa yuksak qadrlaydi, bolalarni o'qish, o'rganish va go'zal odobli, a'lo xulqli bo'lishiga chaqiradi. Navoiy "Mahbub ul-qulub"da yozadi: "Adab kichik yoshlig'larni ulug'lar duosig'a sazovor etar va ul duo barokati bila umridin barxurdor. Kichiklar mehrin ulug'lar ko'nglig'a solur va ul muhabbat ko'ngulda muabbad qolur. Ushog'larni ko'zg'a ulug' qilur atvoridin xalq ulug'liq bilur"[6,90].

A.Navoiyning "Mahbubul qulub" asarida odob, ahloqqa oid g'oyalar ilgari surilgan. Uning birdan - bir orzu - umidi, ideal insonga bo'lgan mehr-muhabbat, samimiylilik, insoniylik fazilatlarini tilga olingan. Yoshlar axloqiy – estetik tarbiyasini shakllantirishda, mentorlik yo'l-yo'riqlar asosida milliy va umuminsoniy qadriyatlarining o'rni, yoshlarda vatanparvarlik, ozodlik, adolatparvarlik, mardlik, do'stlik, tarbiyalilik, axloqiylik, or-nomus, halollik, mehnatsevarlik, mehr-oqibat kabi ko'nikmalarni ular tarbiyasida vujudga kelishi bilan bogliqligi[7,86] ta'kidlangan.

Avvalo axloq yoshlarda, xulq-atvor normalari, me'yorlari va qoidalari shakllanishida, ular, o'z – o'ziga, boshqa kishilarga, mehnatga, jamiyatga munosabati kabi ahloqiy tushunchalarni o'z ichiga oluvchi ijtimoiy ongning alohida bir shakli sifatida qabul qiladi. Axloq kishilik jamiyatida avlodlar tomonidan to'plangan ahloqiy tajribalar va munosabatlarni aks ettiradi. Axloq sinfiy xususiyatga ega, chunki ahloq, his – tuyg'u, tushuncha va prinsiplar ma'lum ijtimoiy formasiyaga xos bo'lib ijtimoiy tuzum o'zgarishi bilan u ham o'zgaradi[8].

Нагужалар (Результаты/Results).

Ijtimoiy-falsafiy fanlarda olib borilgan ilmiy izlanishlarda shun ko'rish mumkinki, axloqiy-estetik madaniyatni ichki mohiyatiga kirib boradigan hamda uning belgilanishini turli hodisalar bilan asoslovchi yondashuvlar bilan bir qatorda axloqiy-estetik mentorlik ko'nikmalar, yoshlarning shaxsiy, ijtimoiy va madaniy rivojlanishiga yordam beruvchi yo'l-yo'riqlardan iborat bo'lib, quyidagi asosiy jihatlarni o'z ichiga oladi:

- axloqiy qadriyatlar yoshlar axloqiy qadriyatlarini, masalan, halollik, adolat, sabr-toqat va mehr-muruvvatni o'rganishlari muhim omil bo'la oladi;
- o'z-o'zini baholash orqali, yoshlar o'z xulq-atvorlariga baho berishni va o'zlarining axloqiy qarorlarini tahlil qilishni o'rganishni ifodalaydi;
- estetik ta'lim jarayonlari vositasida san't va madaniyatga jumladan, san'atga, adabiyotga va madaniyatga qiziqishlari ortadi hamda bu ularning estetik sezgirligini oshirishni taqozo etadi, ijodiy faoliyatini yani rassomlik, musiqa yoki yozuv kabi ijodiy faoliyatlar yoshlarning fantaziyasini rivojlantiradi;
- mentorlik va qo'llab-quvvatlashda shaxsiy mentorlar yoshlarga motivatsiya qiluvchi va ularga yo'l-yo'riqlar ko'rsatadigan mentorlar bilan bog'lanishini ta'minlab, gruppaviy muhokamalar negizida yoshlar guruhlarda muhokama olib borib, bir-biridan tajriba almashishi va fikr almashishi mumkin;
- kreativ fikrlashni rag'batlantirishda muammolarni hal etadi va yoshlarni turli vaziyatlarda kreativ yechimlar ishlab chiqishga undaydi;
- yoshlar ijtimoiy mas'uliyat tufayli ijtimoiy loyihalarda faol ishtirok etib, yoshlar ijtimoiy loyihalarda qatnashish orqali rag'batlantirish va bu esa o'z navbatida ularning jamiyat oldidagi mas'uliyatlari oshadi;
- yoshlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda volontyorlik faoliyatlari jamiyat uchun foydali ishlarni oshirishda samara beradi;
- innovatsion yondashuvlar milli va umuminsoniy g'oyalarni qo'llab-quvvatlash va ularga amaliyotda tatbiq etishga yordam berishishdan iboratl bo'ladi;
- hamkorlikda ota-onalar bilan ishlash orqali yoshlarning axloqiy va estetik tafakkur jihatdan rivojlanishini birgalikda qo'llab-quvvatlash muhim sanaladi.

Shu nuqtai nazardan olib qaraganda bugungi kunda yoshlarning intellektual salohiyatini rivojlantirishda axloqiy-estetik mentorlik ko'nikmalarni shakllantirish orqali, yoshlarni nafaqat bilimlar bilan ta'minlash, balki ularda axloqiy qadriyatlar va estetik tafakkurni ham shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Axloqiy-estetik mentorlikning asosiy yo'l-yo'riqlari, ko'nikmalarini amalga oshirish va qo'llash jarayonida axloqiy qadriyatlarni o'rgatish, qadriyatlar negizida yoshlarning yaxshilik, adolat, halollik kabi axloqiy fazilatlar va qadriyatlar bilan yo'g'rilgan yuksak, xulq – odobi mukammal, zukko, bilimli, ma'rifatli, aqli bilan faoliyat yuritib mamlakatning ijtimoiy – iqtisodiy taraqqiyoti manaviy va madaniy hayotining rivojiga o'z hissasini qo'sha oladigan inson bo'lib voyaga etishida axloqiy-estetik mentorlikning asosiy yo'l-yo'riqlari, ko'nikmalari yoshlarning intellekti va salohiyatini yuksaltirishda asosiy omil bo'ladi.

Мухокама(Обсуждение/Discussion).

Ushbu yo'l-yo'riqlar yoshlarning intellektual salohiyatini yanada boyitadi hamda ularning shaxs sifatida rivojlanishiga yordam beradi. Axloqiy-estetik mentorlik nafaqat bilim berishni, balki yosh avlodning to'g'ri qarorlar qabul qilishiga yordam beradigan muhim bir jarayon hisoblanadi.

Mentorlik - bu nafaqat bilim va ko'nikmalarni o'rgatish, balki yosh avlodga motivatsiya berish va shaxsiy rivojlanishlarini qo'llab-quvvatlash jarayonlarini o'z ichiga oladi. Mentorlar o'z tajribalari va bilimlari bilan mentorlik qilayotgan shaxslarning hayotida ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkinligi isbotlangan bo'lib, quyidagi jihatlarni ta'kidlash joiz:

- mentor, o'z mentorlik qilayotgan shaxsga ruhiy va amaliy yordam beradi va o'llab-quvvatlaydi, ularning savollariga javob beradi va muammolarini hal qilishda imkon beradi;

- mentorlik orqali yosh avlod tajribali insonlardan dars oladi, bu esa ularning qaror qabul qilish jarayoniga yordam beradi. Ijtimoiy tarmoq yaratishda mentorlar ko'pincha o'z muloqotlari asosida yosh avlodga yangi imkoniyatlar ochib berish yoki foydali aloqalar o'rnatishga yordam berishi mumkin;

- yoshlar o'z-o'zini anglashda, kelajakdagi yo'nalishni aniqlashda, shuningdek, shaxsiy qadriyatlarni tushunishda mentorlar yordam beradilar.

- yoshlar o'z maqsadlariga erishish yo'lida albatta, motivatsiya va ilhomlanishning to'g'ri yo'l – yo'riqlari shakllantirishda mentorlar maqsadlariga erishishda muhim rol o'ynaydi.

Хулосаа (Заключение/Conclusion).

Ta'limdan tashqari tarbiyaviy ishlar talaba-yoshlarning qiziqishi, istaklari, xohish va ehtiyojlariga suyanagan holda, ularning darsdan bo'sh vaqtlarida o'quv-tarbiya jarayonini to'ldiradi. Bu jarayonlarni tashkil etish yoshlarning ijodiy qobiliyatlarini, tashabbuskorligini oshirishga imkoniyat yaratadi[9].

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash mumkinki yuqorida keltirib o'tilgan fikrlardan kelib chiqib yoshlarning intellektual salohiyatini rivojlantirishda axloqiy-estetik mentorlik ko'nikmalarni shakllanishida sifat samaradorligi ta'lim tizimidagi ta- lablardan kelib chiqib, yoshlarning tahsil olishi davomida intellektual ijodiy salohiyatini rivojlantirish ishlarini muvaffaqiyatli olib borish zarur. Bu esa, tarbiya jarayoniga psixologik-pedagogik texnologiyalar orqali qollanishi, zamon talabi darajasida mutlaqo yangi tarbiya tizimini yaratishni talab ortadi. Yoshlarga yo'naltirilgan tarbiya tizimi o'qituvchidan yoshlarning intellektual salohiyatini rivojlantirishda tarbiya uslubiyotlariga alohida munosabat bilan yondashishni, uslubiyatni hamda mavjud holatni to'liq o'rganishni, jarayonga ijodiy muhitni olib kirishni taqozo etadi.[10,18-19.]

Ijtimoiy muhitda ta'lim-tarbiyaga shaxsning o'zi faol ishtirok etgandagina uning tug'ma layoqatini uyg'otadi, iste'dod, qobiliyatlarini yuksaltira oladi

Shu sababli, mentorlik nafaqat ilm-fan sohasida, balki hayotning boshqa jabhalarida ham juda ahamiyatlidir. U yoshlarni muvaffaqiyatlarga yetaklashda asosiy omil hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI

1.Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистонда эркин ва фаровон яшайлик. –Тошкент: Ўзбекистон. 2023й.

2. Yuldashev Serobjon Urmonaliyevich. TA'LIM SIFATINI OSHIRISH VA YOSHLAR INTELLEKTUAL SALOHİYATINI YUKSALTIRISHNING IJTIMOİY OMILLARI.
3. Yuldashev Serobjon Urmonaliyevich. TA'LIM SIFATINI OSHIRISH VA YOSHLAR INTELLEKTUAL SALOHİYATINI YUKSALTIRISHNING IJTIMOİY OMILLARI.
4. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. Toshkent. "O'zbekiston". 2022.
5. O.Ergashova, N.Abdiyeva. "Bola tarbiyasida milliy, ma'naviy va axloqiy qadriyatlarning roli". Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot. – Toshkent: 2021.
6. Daliyeva E.Z. «MAHBUB UL-QULUB» ASARIDA INSON TARBIYASIGA OID QARASHLARI. "Экономика и социум" №11(90) А.Navoiy: To'la asarlar to'plami, 9-jild, 2012. www.iupr.ru.
7. Фалсафа қомусий луғат. –Ташкент: Шарқ 2004
8. Nilufar KAXAROVA. YOSHLARNING INTELLEKTUAL SALOHİYATINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLAR. 'XALQ TA'LIMI' ilmiy-metodik jurnali. 2020. №5. www.xtjurnali.zn.uz.
9. Юсуфалиев О.О. "Ёшларни миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш мезонлари" АСАДЕМИС РЕСЕАРЧ ИН ЭДУСАТИОНАЛ ССИЕНСЭС ВОЛУМЕ 2 | ИССУЭ 6 | 2021. ИСЧН: 2181-1385.

YANGI O'ZBEKISTON TA'LIM TIZIMIDAGI INNOVATSION TA'LIM JARAYONLARINING O'ZIGA XOSLIGI

Izzatullayeva E'zoza
1-bosqich magistranti

Annotatsiya: ushbu maqolada ta'lim tizimidagi innovatsion ta'lim jarayonlarining o'rni va ahamiyati, shuningdek, hozirgi kundagi eng samarali va dolzarb innovatsion ta'lim texnologiyalaridan dars jarayonlarida foydalanishning o'ziga xos jihatlari haqida so'z yuritiladi.

Annotation: in this article, it is stated that the role and importance of innovative educational processes in the education system, as well as the specific aspects of using the most effective and relevant innovative educational technologies in teaching processes.

Аннотация: в данной статье рассматривается роль и значение инновационных образовательных процессов в системе образования, а также особенности использования наиболее эффективных и актуальных инновационных образовательных технологий в процессах обучения.

Kalit so'zlar: texnologiya, innovatsion ta'lim, interaktiv ta'lim resurslari, shaxsiylashtirilgan ta'lim, texnikaviy taraqqiyot, adaptiv ta'lim.

Key words: technology, innovative education, interactive educational resources, personalized education, technical progress, adaptive education.

Ключевые слова: технологии, инновационное образование, интерактивные образовательные ресурсы, персонализированное образование, технический прогресс, адаптивное образование.

KIRISH

Hozirgi kunda ilm-fan, texnika, ishlab chiqarish va texnologiyaning jadal ravishda rivojlanishi jamiyat hayotining barcha sohalarida taraqqiyotining yangi istiqbollarini ochib berdi. Insoniyatning davlat va jamiyat qurilishiga doir asriy tajribalari ijtimoiy munosabatlarni yangicha yondashuvlar asosida tartibga solish borasidagi ilg'or yondashuvlarning qaror toptirilishiga asos bo'ldi. Ta'lim tizimida innovatsion ta'lim jarayonlari – bu ta'limning an'anaviy yondashuvlarini takomillashtirish va yangilash, shuningdek, texnologiyalarni va zamonaviy metodlarni qo'llash orqali til o'rganuvchilarning samarali o'qish jarayonini tashkil etishni maqsad

qilgan yangi yondashuvlar hisoblanadi. Bunday jarayonlar quyidagi asosiy xususiyatlarga ega bo'lishi mumkin:

METODOLOGIYA

Bugungi kunda ushbu mavzu o'z dolzarbligi bilan bir qancha ta'lim soxasi izlanuvchilarini o'ziga jalb etmoqda. Xususan, K.Robinson, S.Mitra, D.Jonassen, o'zbek olimlaridan esa N.Mirzahmedova, Sh. Tursunov, M.Shukurovalar tomonidan tadqiqot ishlari olib borilmoqda.

NATIJA VA TAHLILLAR

Raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish bu zamonaviy darsliklar, onlayn platformalar, interaktiv ta'lim resurslari va ta'lim dasturlari orqali ta'lim jarayonini yanada jonlantirish usuli hisoblanadi. Masalan, videodarslar, elektron ta'lim tizimlari va virtual sinflar. Bugungi kunda raqamli texnologiyalar shiddat bilan rivojlanib bormoqda va har bir sohada zamon bilan hamqadam odimlashni taqozo etmoqda. Axborot olish va undan foydalanish tezligi juda yiriklashgan hozirgi davrda ta'lim tizimida raqamli texnologiyalardan foydalanish ta'lim sifatini oshirish va ijtimoiy faol yoshlarni tarbiyalashda katta ahamiyatga ega. Ilgari ta'lim dasturlarini an'anaviy usuli ya'ni ma'ruzani yirik xajmli kitoblar va qo'llanmalar orqali amalga oshirilgan shaklida olib borilgan. Bu esa o'z navbatida ta'lim sifatining u qadar yuqori bo'lishini ta'minlamagan. Xozirda ta'lim sifatini ko'tarishda ta'limni raqamlashtirish jarayoni boshlangan va bu borada bir qancha yutuqlarga erishildi. Ta'lim tizimining hozirgi holati noan'anaviy ta'lim texnologiyalarining roli ortib borayotgani bilan tavsiflanadi. Ta'lim oluvchi tomonidan ularning yordami bilan bilimlarni o'zlashtirish an'anaviy texnologiyalarga qaraganda ancha tezdir. Ushbu texnologiyalar bilimlarni rivojlantirish, egallash va tarqatish xarakterini o'zgartiradi, o'rganilayotgan fanlarning mazmunini chuqurlashtirish va kengaytirish, uni tezda yangilash, samaraliroq o'qitish usullarini qo'llash, shuningdek, har bir kishi uchun ta'lim olish imkoniyatini sezilarli darajada kengaytirish imkonini beradi [1].

Shaxsiylashtirilgan ta'lim: har bir o'quvchining o'ziga xos ehtiyojlari va qobiliyatlariga mos ravishda individual o'quv rejalarini yaratish usuli hisoblanib, bu, o'quvchilarning o'z sur'atida ta'lim olish imkoniyatini yaratadi. Individual ta'lim – o'qituvchining o'quvchiga pedagogik ta'sirini amalga oshiruvchi o'quv mashg'ulotlari shakllaridan biri. o'qituvchining o'quvchi bilan sinf jamoasidan tashqarida olib boriladigan faoliyat tushuniladi. Individual (yakka tartibdagi) ta'lim ta'lim shakllarining eng qadimiysi bo'lib, u qadimgi davr va o'rta asrlarda keng qo'llanilgan. Talabaning mavjud shaxsiy imkoniyatlarni ro'yobga chiqarishini ta'minlash, zamonaviy o'quv jarayoniga qo'yiladigan jadallashgan ilmiy-texnikaviy taraqqiyotining talabidir. Bunga individual va individuallashtirilgan o'qitish orqali erishish mumkin. Individual o'qitish – bu o'quv jarayonini tashkil etishning shakli bo'lib, bunda pedagog talablar bilan yakkama-yakka shug'ullanadi, talaba o'quv vositalari (kitoblar, kompyuterlar va hokazolar) yordamida uzluksiz mustaqil ta'lim oladi. Individual o'qitishning afzalliklari—pedagogik jarayonning talaba qobiliyatlariga moslashuvchanligi imkoniyatidir. Bunda talabaning bilim olish darajasini doimiy oshirish va zaruriy tuzatishlar kiritish natijasida optimal pedagogik jarayonni tashkil etadi [2].

Navbatdagi muhim texnologiyalardan biri bu interaktiv va kooperativ ta'lim: bunda o'quvchilar o'rtasida hamkorlikni rivojlantirish, guruhlar shaklida ishlashni rag'batlantirish. Bu metod o'quvchilarning jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Pedagogik amaliyotda "faol ta'lim usullari va shakllari" kabi atama uzoq vaqtdan beri qo'llanib kelinadi. U o'quvchilarning rivojlanishi va faoliyatining yuqori darajasiga yetadigan pedagogik texnologiyalar guruhini birlashtiradi. Yaqinda yana bir atama o'z o'rnini topdi - "interfaol o'rganish". Interfaol ta'lim, birinchi navbatda o'qituvchi va talaba o'rtasidagi o'zaro munosabatlar amalga oshiriladi. Interfaol texnologiya-bu o'quv jarayonining shunday tashkil etilishidirki, unda o'quv jarayonida barcha ishtirokchilarining o'zaro ta'siriga asoslanib, talabaning jamoaviy ishda sheriksiz ishlashi mumkin emas. Interfaol texnologiyalar barcha talabalarni mavzuni muhokama qilish, topshiriqlarni bajarish va mustaqil ish natijalarini taqdim etishga jalb qilishga qaratilgan. Ularning ishtirokini manfaatdor, g'ayratli, natijalarga erishishga qaratilgan qilish [3].

Kognitiv texnologiyalar va sun'iy intellekt: O'quvchilarning o'rganish jarayonini yaxshilash uchun sun'iy intellekt asosida ishlovchi tizimlar va adaptiv ta'lim dasturlaridan foydalanish. Bugungi kunda, ta'lim sohasida sun'iy intellekt intensiv ravishda o'z o'rinini egallayapti. Sun'iy intellekt ma'lumotlarni o'rganish, tahlil qilish, o'zgartirish va tasavvur qilish qobiliyatiga ega bo'lgan axborot tizimlarini yaratishda katta ro'lni o'ynaydi. Bu tizimlar, o'rganish jarayonida ma'lumotlarni tan olish, aniq maqsadlar uchun ma'lumotlarni qidirish, ma'lumotlarni tahlil qilish, va natijalarni ko'rsatish kabi vazifalarni bajarishda yordam beradi. Tabiiy va insoniy imkoniyatlarga qaraganda, sun'iy intellekt ta'lim sohasida bir nechta foydalarni olib keladi. Sun'iy intellekt ta'lim oluvchining vaqtini tejashga va ta'limda muvaffaqiyatli rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatdi. Sun'iy intellektning imkoniyatlari keng qamrovli bo'lib, u sizni qiziqtirgan savollarga javob berishi, berilgan buyruq asosida rasm chizishi yoki turli mavzularda taqdimotlar yaratishi va xattoki, turli referat va maqolalar ham yozib bera olish imkoniyatiga ega [4].

XULOSA

Innovatsion ta'lim jarayonlari ta'lim tizimining samaradorligini oshiradi, o'quvchilarga yanada kengroq bilim va ko'nikmalarni egallash imkoniyatini yaratadi. Mazkur jarayonlar, shuningdek, o'qituvchilarning o'z bilim va metodologiyalarini sayqallashga amaliy yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

RO'YXATI

1. N.Mirzahmedova, "Raqamli texnologiyalarning ta'lim sohasida qo'llanilishi", Oriental Renaissance: Innovative educational, natural and social sciences, volume 2. 2022. 539 b.
2. O.Egamberdiyev, "Ta'lim sohasida individual o'qitish texnologiyalar shakllari", yosh olimlar ilmiy-amaliy konferensiyasi, Farg'ona, 22 b.
3. N.Muhammadjonova, "BOSHLANG'ICH SINFLARDA INTERFAOL TA'LIMNING XUSUSIYATLAR", Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies, 2022, 330 b.
4. O.Sabirova, "TA'LIM SOHASIDA SUN'IY INTELEKTDAN FOYDALANISH", practical problems and solutions to the use of theoretical laws in the sciences of the 21st century, Tashkent. 2024, 575 b.

Internet manbalar

5. <https://cyberleninka.ru/article/n/talim-sohasida-suniy-intellektdan-foydalanish>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/sun-iy-intellektning-afzalliklari-va-qo-llanish-sohalariga-nazar>
7. <https://cspu.uz/yangilik/xorijiy-tillarni-oqitishda-kooperativ-talim>

ZAMONAVIY AXBOROT TA'LIM MUHITIDA BOLALAR ADABIYOTINI O'QITISHNING AHAMIYATI

Iroda Xujamqulova,

*Termiz iqtisodiyot va servis universiteti
Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim
kafedrası o'qituvchisi*

Annotatsiya. Mazkur maqolada zamonaviy axborot ta'lim muhitida bolalar adabiyotini o'qitish ahamiyati tahlil qilinadi. Bolalar adabiyotining o'quvchilarga estetik va ma'naviy ta'sirini kuchaytirish, ularni kitobxonlikka jalb qilish yo'llari ham ko'rib chiqiladi hamda bolalar adabiyotini o'qitishning samarali bo'lgan usullari haqida so'z yuritiladi. Maqolada ilg'or pedagogik tajribalar va zamonaviy texnologiyalar asosida bolalar adabiyoti darslarini tashkil etishning dolzarb masalalari tahlil qilinib, ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga oid tavsiyalar beriladi.

Аннотатсия. В статье анализируется важность преподавания детской литературы в современной информационно-образовательной среде. Также рассматриваются пути усиления эстетического и духовного воздействия детской литературы на учащихся, привлечения их к чтению, эффективные методы обучения детской литературе. В статье анализируются актуальные вопросы организации уроков детской литературы на основе передового педагогического опыта и современных технологий, даются рекомендации по повышению качества и эффективности образования.

Abstract. This article analyzes the importance of teaching children's literature in a modern information and educational environment. It also considers ways to enhance the aesthetic and spiritual impact of children's literature on students, to attract them to reading, and discusses effective methods of teaching children's literature. The article analyzes the current issues of organizing children's literature lessons based on advanced pedagogical practices and modern technologies, and gives recommendations for improving the quality and efficiency of education.

Kalit so'zlar: bolalar adabiyoti, aqliy qobiliyat, ijodiy qobiliyat, nutq, zamonaviy yondashuv, texnologiya, o'yin, media, resurs.

Ключевые слова: детская литература, интеллектуальные способности, творческие способности, речь, современный подход, технология, игра, медиа, ресурс.

Keywords: children's literature, intellectual ability, creative ability, speech, modern approach, technology, game, media, resource.

Bugungi kunda axborot texnologiyalari tez sur'atlar bilan rivojlanib borayotgan bir davrda ta'lim jarayoni ham shunga mos ravishda o'zgarib, yangilanib bormoqda. Bolalar adabiyotini o'qitish esa zamonaviy ta'lim muhitida muhim o'rin tutadi. Ushbu jarayon nafaqat bolalarning adabiy-estetik didini shakllantirish, balki ularning ma'naviy va intellektual rivojlanishiga ham katta ta'sir ko'rsatadi.

Bolalar adabiyotini o'qitish uchun asarlarni tanlashning quyidagi tamoyillarga e'tibor qaratish kerak: 1) asarlarning yuksak badiiy qiymati; 2) muallifning axloqiy pozitsiyasining aniqligi; 3) o'quvchining idrok etish psixologiyasini hisobga olish; 4) bolalar kitoblarining ta'limiy tarbiyaviyligi (ibratlilik); 5) bolalar adabiyoti asarlarining milliy lazzati.

Ushbu mezonlarga javob beradigan asarlar birinchi navbatda: 1) xalq og'zaki ijodi janolari (qofiyalar, hazillar, qo'shiqlar, teatrlar til burmalari, ertaklar, topishmoqlar, maqollar va hokazo.), 2) bolalar va yoshlar kitobxonligi doirasiga mustahkam kirib kelgan va bolalar adabiyotining Oltin fondini tashkil yetgan mumtoz adabiyoti asarlari (O'zbek va jaxon xalq ertaklari "Tuya qush bilan qapqon", "Qizg'anchiq it", "Tulki bilan tovus", "Bo'ri bilan echki", "Zumrad va Qimmat", A. Krilovning ertaklari, A. S. Pushkinning ertaklari va she'rlari, Mamina-Sibiryakning "Alyonushkin yertaklari", V. G. Korolenko asarlari ("ko'r musiqachi", "bolalar zindonlari"). Bular yorqin tasvir va hissiy to'yinganlik, nutq vositalarining ekspressivligi bilan ajralib turadigan asarlardir. Ular vaqt sinovidan o'tgan va yuksak badiiy sifatida tan olingan. 3) "Sovet bolalar adabiyoti" klassikasiga aylangan asarlar (M. M. Prishvin, K. G. Paustovskiyning tabiiy tarix hikoyalari va ertaklari, 4) xorijiy bolalar klassikasining asarlari (masalan, D. Londonning tabiat va hayvonlar haqidagi kitoblari, E. Seton-Tompson, yertaklari va boshqalar.) 5. Mustaqillik davri badiiy asarlari. (.....) Bolalar adabiyotini o'qitishning asosiy ahamiyatlari:

Ma'naviy va axloqiy tarbiya: Bolalar adabiyoti orqali yosh avlodda mehr-oqibat, do'stlik, adolat, halollik kabi muhim insoniy fazilatlar shakllanadi. Adabiyot asarlari ularga hayotiy qadriyatlarni anglashga yordam beradi. Milliy va dini qadriyatlarni saqlash: Jadidchilar, zamonaviylashtirish jarayonida, milliy va dini qadriyatlarni ham saqlashni maqsad qilishgan. Ular musulmonlar uchun an'anaviy din va milliy madaniyatga zid bo'lmagan tarzda yangi bilimlarni o'rgatishni istaganlar.

Til va nutq madaniyatini rivojlantirish: Badiiy asarlarni o'qish orqali bolalar lug'at boyligini kengaytiradi, fikrini aniq va ravon ifodalashni o'rganadi. Bu esa nafaqat og'zaki, balki yozma nutq ko'nikmalarini rivojlantirishda muhimdir.

Tanqidiy fikrlash va tahliliy ko'nikmalarni rivojlantirish: Bolalar adabiy asarlar qahramonlari bilan bog'liq voqealarni tahlil qilish orqali sabab-oqibat bog'liqliklarini tushunadi, muammolarni hal qilish yo'llarini o'rganadi va mustaqil fikrlashga intiladi.

Ijodiy qobiliyatlarni shakllantirish: Adabiyot bolalarning tasavvurini boyitadi, yangi g'oyalar yaratishga undaydi. Qiziqarli hikoyalar va ertaklar ularda ijodkorlikni rivojlantiradi.

Ruhiy va hissiy rivojlanishga ta'sir ko'rsatish: Adabiyot orqali bolalar turli xil his-tuyg'ularni boshdan kechiradi va boshqalarning his-tuyg'ularini tushunishga o'rganadi. Bu esa ularning empatiya va ijtimoiy muloqot qobiliyatlarini oshiradi.

Madaniy merosni o'rganish va milliy o'zlikni anglash: Bolalar adabiyoti orqali milliy qadriyatlar, urf-odatlar va an'analar haqida bilim oladi. Bu ularning o'z madaniyatiga hurmat bilan munosabatda bo'lishiga yordam beradi.

Zamonaviy axborot muhitida bolalar adabiyotini o'qitishning innovatsion usullari:

Raqamli texnologiyalardan foydalanish: Elektron kitoblar, audio hikoyalar va interaktiv ilovalardan foydalanib, bolalarning adabiyotga bo'lgan qiziqishini oshirish. Raqamli texnologiyalardan foydalangan holda bolalar adabiyotini o'qitish bolalarning aqliy qobiliyatlari va mantiqiy fikrlashini rivojlantiradi.

Onlayn platformalar orqali o'qitish: Virtual kutubxonalar, onlayn darslar va interfaol muhokamalar orqali bolalarga adabiyotni zamonaviy bo'lgan formatda yetkazish.

O'yinlashtirilgan ta'lim (Gamifikatsiya): Adabiyotga oid viktorinalar, sahnalashtirish va rolly o'yinlar orqali bolalarning faolligini oshirish. Bolalar adabiyotini o'qitishda ta'lim jarayoniga o'yin jarayonini qo'shish yaxshiroq samara beradi.

Media va audiovizual resurslardan foydalanish: Multfilmlar, audio-kitoblar va animatsion hikoyalar yordamida bolalarga adabiyotni yanada qiziqarli tarzda o'tkazish.

Zamonaviy axborot muhitida bolalar adabiyotini o'qitish nafaqat an'anaviy bilim berish usullarini yangilaydi, balki bolalarning shaxsiy va ijodiy rivojlanishini rag'batlantiradi. Texnologiyalar va innovatsion yondashuvlar orqali adabiyotga qiziqish uyg'otish, bolalarning kelajakdagi muvaffaqiyatiga asos bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Safarov O, Barakayev R, Jamilova B. Bolalar adabiyoti. Darslik. T. "Sharofat-fayz", 2022.
2. Jamilova B. O'zbek bolalar adabiyoti. O'quv qo'llanma. T. innovatsiya – Ziyos. 2021.
3. Jumaboev M. Bolalar adabiyoti. Toshkent. 2011
4. Sarimsoqov B. Badiiylik asarlari va mezonlari. Toshkent. 2004
5. Qahramonov Q. Adabiy jarayon va estetik talqin. – Toshkent: Nizomiy nomidagi tdpu, 2014
6. Mustaqillik davri o'zbek bolalar adabiyoti: tahlili va talqinlar (davra suhbat). O'zbek adabiyoti va san'ati. – Toshkent. 2005
7. Safarov O. Oliy o'quv yurtida "Bolalar adabiyoti" fani muammolari // Til va adabiyot ta'limi. – Toshkent, 1994.

IJTIMOIIY FAOLLIK TUSHUNCHASI VA TALABALARDA IJTIMOIIY FAOLLIKNI RIVOJLANTIRISH

S.B.Umarov

*Nizomiy nomli TDPU sirtqi bo'lim dekani
professor v.b.*

Annotatsiya: mazkur maqola doirasida ijtimoiy faollik, ijtimoiy faollikning o'ziga xos hususiyatlari, faollik atamasining turli adabiyotlardagi tahlili, talaba shaxsida va uning faoliyatida ijtimoiy faollikni namoyon bo'lishi kabi ma'lumotlar to'liq va atroflicha yoritilgan.

Kalit so'zlar: faollik, ijtimoiy faollik, talaba, oliy ta'lim, talabaning ijtimoiy faolligi.

“Ijtimoiy faollik” atamasi dunyoning noklassik ilmiy suratini shakllantirish jabhasida bir qator ijtimoiy va gumanitar fanlar: pedagogika, sotsiologiya, psixologiya, falsafa tushunchalari tizimiga tubdan kirdi. “Ijtimoiy faollik” atamasi bir-biriga qarama-qarshi tarzda keng qo‘llanilishiga qaramay, ilmiy adabiyotlarda ushbu atama ta’rifida noaniqliklar mavjud. Bu konsepsiyaning murakkabligi “ijtimoiy faollik” shakllari va turlarining xilma-xilligi bilan bog‘liq.

Talabalarining ijtimoiy faolligini rivojlantirish muammosini ko‘rib chiqayotganda, “faoliyat - ijtimoiy faollik – o‘quvchining ijtimoiy faolligi” paradigmatic zanjiriga e’tibor bermaslikning ilojisi yo‘q.

Ijtimoiy faollik alohida hususiyat sifatida, ongli ravishda harakat qilish qobiliyati sifatida, nafaqat tashqi voqelikka moslashish, balki uni o‘zgartirish, ya’ni muhitni o‘z manfaatlariga moslashtirish qobiliyati sifatida namoyon bo‘ladi va bu muhit bilan o‘zaro munosabatda shaxsning o‘zi ham o‘zgaradi.

Ijtimoiy faollik sub’yektning jamiyat bilan o‘zaro munosabatdagi faol rolini umumiy falsafiy tushunishiga asoslangan talqin mavjud bo‘lib, u orqali sub’yekt ijtimoiy voqelikni va o‘zini o‘zgartiradi.

Pedagogika fani turli nuqtai nazarlardan mazkur tushunchani talqin qiladi.

So‘nggi yillarda pedagogika fanida “ijtimoiy faollik” tushunchasi turli pozitsiyalardan ko‘rib chiqildi va o‘zgarishlarga duch keldi.

Ijtimoiy faollikni ijobiy va salbiy o‘lchovda ko‘rish mumkin. An’anaga ko‘ra, psixologiya ijtimoiy faoliyatni o‘zgaruvchan sharoitlarga, boshqa odamlarga va shaxsning jamiyat manfaati uchun ongli ravishda yo‘naltirilishi, vaziyatni o‘zgartirish uchun javobgarlik sifatida muhokama qiladi. Bu ijobiy faoliyat o‘zini namoyon qiladigan shakldir. Biroq, insoniyat jamiyatida umuman insoniyatdan va ularning yo‘lida turgan har qanday shaxsdan begona bo‘lgan, vaziyatni yaratadigan va o‘zgartiradigan, mulohaza yuritadigan, ongli ravishda harakat qiladigan, o‘z harakatlarining natijalarini oldindan ko‘ra oladigan ijtimoiy xavfli shaxslar ham shakllanadi. Jamiyatga ta’sir ko‘rsatishning antisotsial shakllarini salbiy ijtimoiy faollik deb tasniflash kerak.

Shuningdek ijtimoiy passivlik tushunchasi ham mavjud bo‘lib, u ijtimoiy faollikka qarama-qarshi bo‘lib, shaxsning ijtimoiy qoniqish va mehnat faolligining pasayishi, ijtimoiy-siyosiy muammolarga befarqlik, vaqtni bekor sarflash uslubida namoyon bo‘ladigan ijtimoiy ideallar va vazifalardan begonalashishida namoyon bo‘ladi. Jamiyatda ijtimoiy faollikning o‘sishi o‘z-o‘zidan sodir bo‘lmaydi, lekin bu jarayonni maqsadli ijtimoiy rag‘batlantirishni talab qiladi.

“Ijtimoiy faollik” tushunchasi bugungi kunda ham keng, ham tor ma’noda talqin qilinmoqda. Keng ma’noda ijtimoiy faollik deganda shaxsning ijtimoiylik darajasini, ya’ni uning ijtimoiy butunlik bilan aloqalarini, jamiyat manfaatleri yo‘lida harakat qilishga tayyorligini, ijtimoiy manfaatlarni qabul qilish chuqurligini aks ettiruvchi sifat tushuniladi. Tor ma’noda ijtimoiy faollik deganda shaxsning ma’lum bir ijtimoiy hamjamiyat bilan aloqalarini ifodalovchi sifati tushuniladi.

“Faollik” va “ijtimoiy faollik” tushunchalarining fenomenologiyasini pedagogik, falsafiy, psixologik va sotsiologik nuqtai nazardan o‘rganib chiqqandan so‘ng, mualliflar ko‘pincha ijtimoiy faoliyatning tarkibiy qismlarini bir-biri bilan yaxlit va bir qism sifatida bog‘laydilar, degan xulosaga kelishimiz mumkin: sub’yektiv va ob’yektiv tomonlarning birligi, sifat va mulk, faoliyat va faollik, o‘z-o‘zini faollashtirish va boshqalar.

Adabiyotlar tahlilidan ko‘rinib turibdiki, bu tushunchalarning mohiyati bo‘yicha turli mualliflarning xilma-xil, qarama-qarshi qarashlari mavjud bo‘lib, olimlar o‘rtasida ijtimoiy faoliyatni belgilash va uning mohiyatini tushunishda pozitsiyalar birligi mavjud emasligini ko‘rish mumkin.

Bu shaxsning ijtimoiy faoliyati muammosining kontseptual apparati hali ham yakuniy ta’rifdan uzoqda ekanligidan dalolat beradi.

“Faollik” atamasi bilan biz faoliyatning o‘zini emas, balki uning darajasi va xarakterini ifodalovchi murakkab, umumlashtirilgan tushunchani tushunamiz.

Ijtimoiy faollik deganda shaxsning o'zini va ijtimoiy-madaniy muhitni jamiyat manfaatlariga mos ravishda o'zgartirish bo'yicha ichki (aqliy) va tashqi (amaliy) faoliyati jarayonida amalga oshiriladigan, ijtimoiy muhit bilan ongli ravishda o'zaro ta'sir qilishga qaratilgan integral sifat va mustaqil, tashabbuskor, maqsadli faoliyatini tushunamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Купрейченко А.Б. Проблема определения и оценки социальной активности // Психология индивидуальности. Материалы IV Всероссийской научной конференции. М.: Логос, 2012.
2. Семенов. В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи / В.Е. Семенов// Социологические исследования. - 2007. - № 4. - с. 37-43.
3. Социальная активность [Электронный ресурс] / Философский словарь. - Режим доступа : <http://www.edudic.ru/fil/1160/#> - Дата доступа : 10.09.2012.
4. Токарева Е.М. Социология: Конспект лекций / Е.М. Токарева. М.: МИЭМП, 2005.- 70 с.
5. Филоненко В.И. Современное российское студенчество в транзитивном обществе: противоречия и парадоксы социализации. Ростов н/Д, 2009. , с. 108
6. Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В. Психологическая школа молодежных лидеров. - М., 2005. – 275с.

EKOLOGIK TARBIYA VA INNOVATSION YONDASHUVLAR: YASHIL MAKTAB MODEL

Ne'matullayeva Muxtasar Narzullo qizi

Geografiya va iqtisodiy bilim asoslari yo'nalishi 2-kurs talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada “Yashil maktab” modeli, ekologik tarbiya va innovatsion yondashuvlar to'g'risidagi ma'lumotlar tahlil qilingan. Yashil maktablar - ekologik barqaror infratuzilma, ekologik ta'lim dasturlari, resurslarni tejash, chiqindilarni qayta ishlash va jamiyat bilan hamkorlik qilish tamoyillariga asoslanligi yoritib berilgan. Shuningdek, maqolada STEAM ta'limi, virtual va kengaytirilgan haqiqat (VR/AR), ekologik loyihalar va gamifikatsiya kabi innovatsion yondashuvlarning ekologik tarbiyada tutgan o'rni ochib berilgan.

Kalit so'zlar: “Yashil maktab” modeli, ekologik tarbiya, barqaror rivojlanish, innovatsion ta'lim, ekologik madaniyat, STEAM ta'limi, Gamifikatsiya, Ekologik ta'lim dasturlari.

KIRISH

Ekologik tarbiya ijtimoiy tarbiyaning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Ekologik tarbiya o'quvchilarga dastlabki ekologik bilimlarni berish, mavjud ekologik bilimlarini boyitish, ularda tabiat va atrof-muhit muhofazasini tashkil etish ko'nikma va malakalarini shakllantirishga qaratilgan pedagogik jarayondir. Ekologik ta'lim deganda o'quvchilarga berilishi lozim bo'lgan tabiat bilan inson orasidagi munosabatlarni ifodalovchi bilimlar tizimi tushuniladi. Ekologik tarbiya esa insonning atrof-muhitga nisbatan munosabatini tarbiyalashdir. Ekologik tarbiyaning asosiy maqsadi – insonlarni barqaror rivojlanish tamoyillariga muvofiq hayot kechirishga o'rgatishdir.

“Yashil maktab” modeli – bu ekologik barqarorlik tamoyillarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilishga asoslangan innovatsion yondashuvdir. Bunday maktablarda nafaqat o'quv dasturlari, balki maktabning infratuzilmasi, tashkiliy ishlari va o'quvchilarning kundalik odatlari ham ekologik tamoyillarga moslashgan bo'ladi. Mana shunday qoidalarni joriy etish orqali maktab o'quvchilarini ekologik savodxonligini oshirish va atrof-muhitga bo'lgan ijobiy munosabatni rivojlantirish mumkin.

ASOSIY QISM. “Yashil maktab” modelini joriy etish uchun o'ziga xos yondashuvlar talab etiladi. Ya'ni, “Yashil maktab” modeli joriy etilgan maktablarda an'anaviy ekologik ta'limdan

samaraliroq natijalarga erishish uchun zamonaviy innovatsion yondashuvlar joriy etiladi. Ular quyidagilardan iborat:

1. STEAM ta'limi (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) Ekologik masalalarni hal qilishda ilm-fan va texnologiyaning o'rni katta [2, 3]. Masalan, quyosh panellari, shamol energetikasi, chiqindilarni qayta ishlash texnologiyalari kabi innovatsion loyihalar ekologik muammolarga echim topishga yordam beradi.

2. Virtual va kengaytirilgan haqiqat (VR/AR) Ekologik muhit va uning o'zgarishlarini VR texnologiyalari yordamida interaktiv tarzda o'rganish imkoniyati mavjud. Masalan, o'quvchilar virtual olamda global isish natijasida muzliklarning erishi yoki o'rmonlarning kesilishi oqibatlarini ko'rishlari mumkin.

3. Gamifikatsiya (o'yin elementlari orqali o'qitish). Ekologik ta'lim jarayoniga o'yin elementlarini qo'shish orqali bolalarning qiziqishini oshirish mumkin. Masalan, chiqindilarni ajratish bo'yicha interaktiv o'yinlar, ekologik kvestlar va viktorinalar orqali o'quvchilar ekologik muammolarni tushunib yetishadi [1].

4. Ekologik startaplar va loyihalar. O'quvchilar ekologik muammolarni hal qilishga yo'naltirilgan loyihalar va startaplar yaratishlari mumkin. Masalan, maktab o'quvchilari plastik chiqindilarni qayta ishlash yoki ekologik toza mahsulotlar ishlab chiqarish bo'yicha innovatsion g'oyalar ishlab chiqishlari mumkin.

5. Yashil smart texnologiyalar. Bunga ko'ra aqlli irrigatsiya tizimlari, suv va energiyani tejovchi tizimlar, ekologik barqarorlikni oshirishga xizmat qiladi.

Yuqorida ta'kidlab o'tilgan zamonaviy yondashuvlar asosida "Yashil maktab" modelini ishlab chiqish va amaliyotga tadbqiq etish mumkin.

Bundan tashqari, "Yashil maktab" modelini mukammal joriy etish uchun ekologik ta'lim va tarbiya jarayoniga alohida e'tibor qaratish talab etiladi. Jumladan, o'qitishda zamonaviy innovatsion yondashuvlarni keng tadbqiq etish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarga asoslangan ta'lim tizimini joriy etish lozim. Bundan tashqari, O'quv jarayoni sifatini oshirish uchun zamonaviy informatsion texnologiyalarga asoslangan pedagogik texnologiyalarni tadbqiq etishni takomillashtirish ham talab etiladi.

Yashil maktab modelining afzalliklari:

Tabiatga e'tibor kuchayadi – O'quvchilar ekologik muammolar haqida chuqur tushunchaga ega bo'lib, atrof-muhitni asrash mas'uliyatini his qilishadi. Sog'lom turmush tarzi shakllanadi – Toza havo, tabiiy oziq-ovqat va ekologik toza makonlar bolalar salomatligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Ijodiy va innovatsion fikrlash rivojlanadi – Ekologik muammolarga yechim topish jarayonida o'quvchilar muammolarni hal qilish ko'nikmalarini shakllantiradi.

Barqaror rivojlanish tamoyillari shakllanadi – Kelajak avlod ekologik mas'uliyatni tushungan holda yashaydi va qarorlar qabul qiladi.

"Yashil maktab" modeli bo'yicha Dunyo va O'zbekistondagi tajribalar:

Finlandiya – Yashil maktablar ekologik ta'lim markazlari sifatida faoliyat yuritadi. O'quvchilarga ekologik eksperimentlar o'tkazish imkoniyati beriladi.

Germaniya – Eko-maktablar energiyani tejash va qayta tiklanuvchi manbalardan foydalanishga ixtisoslashgan.

O'zbekiston – Ekologik ta'limni rivojlantirish bo'yicha bir qancha loyihalar amalga oshirilmoqda. Toshkent va boshqa shaharlarda ekologik bog'lar va yashil maktablar tashkil qilinmoqda.

XULOSA. "Yashil maktab" modeli ekologik barqarorlik va innovatsion ta'lim yondashuvlarini birlashtirib, bolalarga nafaqat ekologik ong, balki ijodiy va ilmiy-tadqiqot ko'nikmalarini ham shakllantiradi. Bu model orqali kelajak avlod atrof-muhitga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lishni o'rganadi va barqaror rivojlanishga hissa qo'shadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ergasheva T., Qoriyev M. Maktabgacha ta'lim muassasalarida qiziqarli o'yinlar yordamida ekologik ta'lim samaradorligini oshirish imkoniyatlari // Экономика и социум. – 2022. – №. 5-2 (92). – B. 84-87.
2. Xudoyqulova M. Steam ta'lim modeli xususiyatlari //Общественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования. – 2024. – Т. 3. – №. 14. – B. 104-107.
3. Ziyadillayev J. Steam talimi // ACUMEN: International journal of multidisciplinary research. – 2024. – Т. 1. – №. 5. – P. 375-380.

YASHIL PEDAGOGIKA – EKOLOGIK TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHNING ASOSI SIFATIDA

Do'stov Bahodir Tashpo'latovich
O'zbekiston –Finlyandiya Pedagogika instituti
mustaqil tadqiqotchisi
bohodustov@inbox.ru
<https://orcid.org/0009-0001-6968-3490>
tel-+998942401171

Annotatsiya. Ushbu maqola zamonaviy ekologik muammolar kontekstida "yashil pedagogika"ning ahamiyati va uning insonning ekologik tafakkurini shakllantirishdagi rolini tahlil qiladi. Maqolada yashil pedagogikaning asosiy tamoyillari, metodlari hamda amaliy qo'llanilishi masalalari yoritilgan. Ekologik tafakkurning kognitiv, emotsional va amaliy komponentlari, oliy ta'lim muassasalarida yashil pedagogikadan namunalari (loyihalar, dasturlar), O'zbekiston va xorijiy mamlakatlarning eng yaxshi tajribalarini o'rganish sifatida qaralgan. Maqola pedagoglar, o'qituvchilar, tadqiqotchilar va ekologik tarbiya sohasidagi mutaxassislar uchun foydali bo'lishi mumkin. Unda zamonaviy ta'lim jarayonini ekologik jihatdan izchil shakllantirishning nazariy va amaliy yo'llari taklif etiladi. Ushbu maqola yashil pedagogika orqali ekologik tafakkurni shakllantirish usullarini ko'rib chiqadi. Unda ushbu sohaning nazariy asoslari, xorijiy va mahalliy amaliy tajribalar, shuningdek, O'zbekiston ta'lim tizimida qo'llash imkoniyatlari yoritilgan.

Kalit so'zlar: yashil pedagogika, ekologik tafakkur, ekologik tarbiya, barqaror rivojlanish, amaliy metodlar.

Kirish. Mamlakatimizda 2025-yilning "Atrof-muhitni asrash va yashil iqtisodiyot yili" deb nomlanishi zahirida ekologik barqarorlikni ta'minlash, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish hamda yashil texnologiyalarni keng joriy etish maqsadlari yotadi. Bu tashabbus ekologik muammolarga e'tiborni kuchaytirish, atrof-muhitni muhofaza qilish bo'yicha innovatsion yondashuvlarni ilgari surish va aholi ongida ekologik madaniyatni shakllantirishga qaratilgan.

Jumladan, joriy yilning 7-fevralida davlatimiz rahbarining "O'zbekiston – 2030" strategiyasini "Atrof-muhitni asrash va "yashil iqtisodiyot" yilida amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risida" gi farmoni qabul qilindi. Mazkur hujjatda Atrof-muhitni asrash va "yashil iqtisodiyot" yilida mamlakat rivojlanishining ustuvor yondashuvlari etib bir qator vazifalar belgilandi.

Ekologik ta'lim-tarbiyaning mohiyati, g'oyaviy mazmuni, uning qonuniyatlari, samaradorlik shartlari, ekologik ta'lim mezonlarining falsafiy va madaniy kontekstini samaradorlik omillari orqali ishlab chiqish kun tartibidagi masalalardan biri bo'lib qolmoqda. Shunday ekan, har bir davlat va jamiyat ekologiya va atrof-muhitga yondashuv pozitsiyalarni qayta ko'rib chiqishi bunda inson omilining mohiyati, uning tabiat va jamiyatdagi o'rni, maqsad va vazifasi, burch va majburiyati, madaniy ongi va ijtimoiy faolligining rivojlanish tendensiyalari, inson va tabiat o'rtasidagi munosabatlar hamda o'zaro ta'sir doirasining natijasi va oqibatini inobatga olish kerak bo'ladi.

Sharqda tabiat va inson munosabati ratsional va axloq normalariga bo'ysundirilgan bo'lib, Markaziy Osiyoning qadimiy manbasi "Avesto", Islom olamining muqaddas kitobi "Qur'oni Karim"da, Imom Buxoriy, Abu Rayhon Beruniy, Ali Abu ibn Sino, Mahmud Qoshg'ariy, Yassaviy, Naqshbandiy, Alisher Navoiy va boshqa qator allomalarning ilmiy ijod asarlarida tabiat insoniyatning eng oliy manbasi sifatida ulug'lanib, uni qadrlash, avaylab-asrash, yashash va tiriklik asosi, sog'lom turmush va fikr, yashnash va yosharishning manbai[12] sifatida e'tirof etilgan hamda kishilik jamiyati insonlarining tabiatga yuqori hurmat va ehtirom bilan munosabatda bo'lishi ta'kidlangan. Bir so'z bilan aytganda, tabiat bilan muloqotda axloq normalariga tayangan holda yondashuv tavsiya etilgan. Sharq madaniyatida tabiat qiymati inson qadriyatidan ustun turadi. Insonning ichki va tashqi faoliyati tabiatga moslashishni ta'minlashga qaratilgan bo'lib, o'z-o'zini tarbiyalash, irodasini boshqarish, hissiyotlarga berilmaslik, oqillik va donolikni tafakkur etish va o'zini tutishga e'tibor berilgan.[13] Inson bu yerda uning tabiatdan ajratilgan maxsus komponenti sifatida qabul qilinmaydi, aksincha, uning bir bo'lagi va rivojlantiruvchi omili sifatida kamolot va tarbiya singdirilgan. Jahonshumul ekologik muammolar - iqlim o'zgarishi, bioxilma-xillikning qisqarishi, atrof-muhitning ifloslanishi nafaqat texnologik yechimlarni, balki jamiyatning qadriyatlar tizimini qayta ko'rib chiqishni ham talab qilmoqda. Bunda "yashil pedagogika" (ekologik pedagogika) inson va tabiat uyg'unligiga asoslangan barqaror dunyoqarash ekologik ongini shakllantirishning asosiy vositasiga aylanmoqda.

Asosiy qism. Zamonaviy ekologik muammolar nafaqat texnologik yechimlarni, balki odamlarning fikrlashini ham o'zgartirishni talab qiladi. Shu nuqtayi nazardan, "yashil pedagogika" ekologik ongini - insonning tabiat bilan uyg'un o'zaro ta'siriga qaratilgan qadriyatlar, bilimlar va munosabatlar tizimini shakllantirishning muhim vositasiga aylanmoqda. Ekologik inqiroz va yashil pedagogikaning paydo bo'lishiga ta'rif berib o'tishda quyidagilarga e'tibor qaratamiz.

- Ekologik inqiroz jahonshumul muammo ekanligi va hozirgi kunda dunyo quyidagi ekologik muammolar bilan yuzma-yuz duch kelishida iqlim o'zgarishi (haroratning ko'tarilishi, qurg'oqchilik), Chiqindilar inqirozi, plastik qatlamlarning okeanlarda to'planishi, havo va suvning ifloslanishi kabi holatlardir. Bu muammolar nafaqat tabiatga, balki inson salomatligi va iqtisodiyotga ham jiddiy ta'sir ko'rsatmoqda. Xalqaro tabiatni asrash tashkilotining ma'lumotlariga ko'ra, 2050-yilga kelib suv tanqisligi 5 milliard kishini qamrab olishi mumkin.

Shu maqsadda Ekologik inqirozga pedagogik yechim bu yashil pedagogika muhim rol o'ynaydi. An'anaviy ta'lim tizimi ekologik muammolarga javob bera olmayapti. Shuning uchun 1970-yillarda yashil pedagogika (pedagogika) g'oyasi paydo bo'ldi. Yashil pedagogika (ekologik pedagogika) - bu ta'limdagi yo'nalish bo'lib, u quyidagilar orqali ekologik madaniyatni tarbiyalashni o'z oldiga maqsad qilib qo'yadi.

- Ekologik bilimlarni o'quv dasturlariga kiritish.
- Amaliyotga yo'naltirilgan metodlar (ekologik loyihalar, tadqiqotchilik faoliyati).
- Atrof-muhit holati uchun shaxsiy javobgarlikni shakllantirish.

Yashil pedagogikaning kelib chiqishida 1972-yil BMTning Stokgolm konferensiyasida atrof-muhit ta'limi muhokama qilinishi bilan izohlanadi va 1987-yilda esa unga "Barqaror rivojlanish" tushunchasi kiritildi (Brundtland hisoboti). 1992-yilda Rio-de-Janeyro sammitida "Atrof-muhit va rivojlanish" deklaratsiyasi qabul qilinishi bilan bog'liqdir. XXI-asr UNESCO "Ta'lim 2030" dasturida ekopedagogikani rivojlantirish masalasi ustuvor ekanligi ko'rsatib berildi. Uning asosiy tamoyillari quyidagilardan iborat qilib belgilandi.[8]

Tabiat bilan hamkorlik inson ekotizimning hukmroni emas, balki bir qismidir.

· Interfaollik-darslarda faqat nazariya emas, balki loyihalar, ekskursiyalar, tajribalardan foydalanish.

· Jahonshumul va mahalliy muammolarni bog'lash, masalan, ta'lim muassasasi o'quvchilari mahalliy daryoning ifloslanishini o'rganib, jahonshumul suv tanqisligi haqida tushuncha hosil qilishi kabidir.

Yashil pedagogikaning ahamiyati shundan iboratki, u o'quvchi yoshlarda ekologik ongini shakllantiradi, ijobiy odatlarni yaratadi, chiqindilarni saralash, suvni tejash kabi amaliy ko'nikmalarga ega bo'lishlikni belgilaydi. Kelajak kasblariga tayyorlaydi, ya'ni "yashil iqtisodiyot" sohasida mutaxassislar talab oshib borishini ifodalaydi.

O'zbekistonda yashil pedagogikaning shakllanishining muhim belgilaridan biri 2020-yil "Ekologik tarbiya to'g'risida"gi qonun qabul qilinishidir. Bizda bu borada amaliy qadamlar quyilib, Toshkentdagi 5 ta yo'nalish sohalari asosida "yashil maktab", "Yashil universitetlar" dasturi (TDIU, O'zMU)[5], "Ekologik sovg'a" loyihasi va maktablar uchun o'simliklar va qo'llanmalar tarqatish belgilandi. O'zbekistonda "Yashil" pedagogikaning rivojlanish bosqichlari 1990-yillarda birinchi ekologik tashabbuslar paydo bo'lishi (asosan tabiatni muhofaza qilishga qaratilgan) edi. 2000-2010-yillarda "Ekologik tarbiya" tushunchasining o'quv dasturlariga kiritilishi, 2017-2020-yillarda "Yashil makon" dasturining ishga tushirilishi, 2020-yildan "Ekologik tarbiya to'g'risida"gi qonunni qabul qilinishini alohida ta'kidlab o'tishimiz mumkin. Mamlakatimizda hozirgi holatda asosiy dasturlar ya'ni davlat dasturlarini yaratilishiga misol qilib, "Yashil makon" milliy dasturini 2021-2025-yillarda, 1000 ta "yashil maktab" yaratish, har yili 200 ming daraxt ekish, maktablarda ekologik klub tashkil etish, "Ekologik tarbiya to'g'risida"gi qonun loyihasi bilan ishlash, barcha ta'lim bosqichlarida ekologik fanlarni o'qitish majburiyati, o'qituvchilarni qayta tayyorlash kurslarida tayyorgarliklarini amalga oshirish belgilab shuningdek, shuningdek O'zbekistonda amaliy loyihalar ishlab chiqilib, "Yashil maktab" o'rta ta'lim vazirligi tomonidan 500 dan ortiq maktablarda sertifikatlangan "Ekologik patrul" loyihasi, Ekologik partiya 10 mingdan ortiq yosh faollar bilan hamkorlikni olib borishi, "Har bir o'quvchi - bir daraxt" shiori ostida O'zMU tomonidan 2 million daraxt ekilganligini ko'rsatib o'tishimiz mumkin[5]. Toshkent Oliy ta'lim muassasalarida "Yashil universitet" konsepsiyasini joriy etish, Quyosh panellari bilan ta'minlangan kampuslarni yaratish, Har bir talaba uchun ekologik portfelni ishlab chiqish, O'zMU Ekologiya fakultetida "Tabiat maktabi" loyihasi, Ochiq havoda amaliy darslar, Ekologik startaplar inkubatori kabi ko'pgina loyihalar yaratilib kelinishi yashil pedagogikaning muhim prinsipial vazifalaridan biri ekanligini ko'ramiz.[5] Shu bilan birgalikda O'zbekistonda Yashil pedagogikani rivojlantirishdagi qiyinchiliklarni ham ko'rishimiz mumkin. Misol uchun Infratuzilma yetishmasligi, Ko'pgina maktablarda ekologik laboratoriyalar yo'qligi, Qishloq joylarida suv ta'minoti va elektr quvvati hamda internet muammolari, Metodik qo'llanmalar etishmasligi, O'zbek tilida zamonaviy o'quv qo'llanmalarining kamligi va ko'pgina materiallar hali ham rus yoki ingliz tillarida mavjudligi, Ijtimoiy ongning pastligi, Ota-onalarning ekologik ta'lim ahamiyatini tushunmasligi kabilardir.[2]

O'zbekistonda Yashil iqtisodiyot davlat dasturining qabul qilinishi xalqaro hamkorlik sohasida "ESD for 2030" dasturi bilan integratsiya qilish, Germaniya, Yaponiya va Janubiy Koreya bilan almashinuv dasturlarini olib borish natijasida muvaffaqiyatli amaliy ishlar yo'lga qo'yildi.[3]

Jumladan, Toshkentdagi 51 ta maktabda har chorakda ekologik haftaliklar o'tkazish belgilanib, "Aqli chiqindilar qutisi" loyihasi yaratildi. O'quvchilar tomonidan qo'llaniladigan ekologik dasturiy ta'minotlar tahlil qilinib kelindi. Qizilqumdagij tajribalar asosida qum qoplamalarga moslashtirilgan o'simliklar bilan eksperimental maydonlar tashkil etish, mahalliy aholi uchun ekologik kurslar tashkil etish, quyosh quvvatidan foydalanish bo'yicha treninglar o'tkazish ishlari olib borilmoqda.[4]

O'zbekistonda Yashil pedagogikani rivojlantirish bo'yicha Ekologik tafakkurning o'rni muhimdir. Ekologik tafakkur bu insonning tabiat bilan munosabatini belgilovchi fikrlash usuli bo'lib, u atrof-muhit muammolarini tushunish, ularga ratsional yechim topish va barqaror hayot tarzini shakllantirishga qaratilgan. Bu nafaqat bilimlar to'plami, balki dunyoni idrok etishning yangi usuli hisoblanadi.[8] Ekologik tafakkurning asosiy komponentlariga quyidagilarni kiritishimiz mumkin.

1. Kognitiv (bilimlar) Komponent.

- Tabiat qonuniyatlari haqida ilmiy tushuncha (ekotizimlar, biologik xilma-xillik).

- Jahonshumul ekologik muammolarni anglash (iqlim o'zgarishi, resurslar tanqisligi).

2. Emotsional-Qadriyat Komponenti

- Tabiatga nisbatan hurmat, hamdardlik va mas'uliyat hissi.
- Iste'molchilik madaniyatidan barqaror iste'mol tamoyiliga o'tish.
- Misol uchun, daraxt kesishdan oldin uning 20 yil davomida kislorod ishlab chiqarganligini eslash.

3. Amaliy (Harakat) Komponenti

- Kundalik hayotda ekologik odatlarni qo'llash (chiqindilarni saralash, suvni tejash).
- Jamoat tashabbuslarida ishtirok etish.
- Misol tariqasida ta'lim muassasasida "Yashil patrul" guruhini tashkil qilib, quvvat tejashni nazorat qilish.

“Yashil” pedagogikada ekologik tafakkurni shakllantirish usullari mavjud bo'lib, ular quyidagilardan iborat.

1. Ta'limda

- Tabiat bilan to'g'ridan-to'g'ri aloqa (darslarni bog'da o'tkazish).
- Interfaol metodlar konventlar, loyihalar (masalan, "Har bir o'quvchi – bir daraxt").

2. Oilada:

- Bolalarga erta yoshdan tabiatga g'amxo'rlik qilishni o'rgatish (uy hayvonlari parvarishi, o'simliklar ekish).
- Barqaror odatlarni kiritish (masalan, bir martalik idishlardan foydalanmaslik).

3. Jamiyatda:

- Ekologik kampaniyalar (“Yashil uy”, "Yashil shahar", "Suvni asraymiz") kabilar.
- Ijtimoiy tarmoqlarda kontent tarqatish kabilar.

“Yashil pedagogika”da ekologik tafakkurning rivojlanishi uchun quyidagi omillar ta'sir etadi.[3]

1. Ekologik ma'rifat.

- Maktab va oliy o'quv yurtlarida ekologik fanlarni kiritish.
- Barqaror rivojlanish bo'yicha ma'ruzalar, seminarlar, mahorat darslarini o'tkazish.
- Iqlim o'zgarishi va bioxilma-xillik to'g'risidagi ilmiy bilimlarni ommalashtirish.

2. Amaliy faoliyat.

- Ekoaksiyalarda ishtirok etish (daraxt ekish, chiqindilarni tozalash, chiqindilarni alohida yig'ish).
- Maktab ekoparklari, bog'lar, issiqxonalar tashkil etish.
- Fuqarolik fanini rivojlantirish (tabiatni kuzatish, ekologik tadqiqotlarda ishtirok etish).

3. Hissiy-qadriyatli komponent.

- Ekologik san'at (ekopark, hujjatli filmlar, adabiyot).
- Jonli mavjudotlarga nisbatan hamdardlikni shakllantirish uchun ekoturizm va tabiat bilan muloqot.

- Media va ijtimoiy tarmoqlar ekologik g'oyalarni targ'ib qilish vositasi sifatida.

4. Yashil pedagogikada o'qituvchining roli.

- Ushbu modeldagi o'qituvchi shunchaki bilim tarqatuvchi emas, balki ekologik hayot tarziga ilhomlantiruvchi ustozga aylanadi. Uning muhim fazilatlarini namoyon eta olishi.
- Shaxsiy namuna (chiqindilarni saralash, quvvatni tejash).
- Interfaol metodlardan foydalanish (bahs-munozara, keys-stadi, gumifikatsiya).
- O'quvchilarning tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash (aeroklublar, maktab loyihalari).[4]

Bular asosida Ekologik tafakkurning bosqichma-bosqich amalga oshirish vazifalari belgilanadi, ya'ni 1-dan Kamg'ayrat (Boshlang'ich daraja) bo'lib unda, Muammolarni sezish, lekin ularga tizimli yondashmaslik. Misol uchun "Plastik butilkalar zararli ekanligi", ammo qayta ishlash nuqtalaridan foydalanmaslik. 2-dan Eko-ma'rifat (Rivojlangan daraja) Muammolar sabab-oqibatlarini tahlil qilish. Misol tariqasida "Iqlim o'zgarishi bu neft mahsulotlaridan haddan tashqari foydalanish natijasi ekanligi yoki suv iste'molini tejamaslik". 3-dan Ekofaollik (Yuqori

daraja) Faol yechimlar ishlab chiqish va ularni amalga oshirish[6]. Misol uchun "O'z mahallasida kompostlash loyihasini boshlash yoki chiqindilarni tashlashni nazoratga olish" vazifalari oldimizda "Yashil Pedagogika"ning shakllanishida asosiy omil bo'lib xizmat qiladi degan umiddamiz. Nega bu muhim omil sifatida qaraladi chunki, Statistika ma'lumotlariga qaraydigan bo'lsak, agar hozirgi iste'mol sur'atlari saqlansa, 2050-yilga kelib Mintaqa davlatlarining CO₂ chiqindilari dinamikasini ortib ketishi mumkinligi hamda "Markaziy Osiyoda BMTning 2023-yilgi hisobotiga ko'ra, CO₂ chiqindilarining 35% qishloq xo'jaligi va energetikada ekanligi havoning ifloslanish darajasini ortib ketishiga olib kelishi mumkindir[6]. Bu esa Ekologik muammolarni tahlil qilish orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantirish hamda Ekologik tafakkur orqali kreativlik va mas'uliyatni oshirish zaruratini keltirib chiqaradi.[10]

Xulosa. O'zbekistonda yashil pedagogika tez rivojlanayotgan soha bo'lib, u davlat siyosati, xalqaro hamkorlik va mahalliy jamoalarning faolligi orqali amalga oshirilmoqda. Biroq, bu yo'lda metodik resurslar yetishmasligi, infratuzilma muammolari va ijtimoiy ongning pastligi kabi to'siqlar mavjud. Kelajakda yanada samarali natijalarga erishish uchun ta'lim tizimining barcha darajalarida izchil yondashuv va xalqaro tajribalardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Yashil pedagogika bu nafaqat yangi fan, balki insoniyatning yashash usulini o'zgartirishga qaratilgan harakat. Uning muvaffaqiyati hamma taraflarning (davlat, maktab, oila) hamkorligiga bog'liq. Ekologik tafakkur bu kelajakda yashash imkoniyatini saqlab qolish uchun zarur bo'lgan fikrlash mantig'i. Uni shakllantirishda yashil pedagogika asosiy rol o'ynaydi. Yashil pedagogika shunchaki moda emas, balki jahonshumul ekologik inqiroz sharoitida zaruratdir. Biz bolalikdan ekologik ongni shakllantirish orqali tabiat bilan uyg'unlikda yashaydigan, mas'uliyatli qarorlar qabul qila oladigan avlodni voyaga yetkazamiz. Sayyoramizning kelajagi bizning bugungi tanlovimizga bog'liq va bunda ta'lim asosiy rol o'ynaydi.[10]

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. - М.: АСТ, 2004. - 678 с. (Ekologik g'oyalarning falsafiy asosi)
2. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. - М. Наука, 1989. - 261 с. (Biosfera nazariyasi)
3. UNESCO. Education for Sustainable Development: A Roadmap. - Paris: UNESCO, 2021. - 66
4. O'zbekiston konteksti O'zbekiston Respublikasi. "Ekologik tarbiya to'g'risida"gi qonun. - Toshkent, 2020. - 12 bet.
5. O'zMU Ekologiya kafedras. Atrof-muhitni muhofaza qilishning ilmiy asoslari. - Toshkent: O'zMU nashriyoti, 2019. - 342 bet.
6. O'zbekiston Ekologiya qo'mitasi. "Yashil makon" dasturi. - Toshkent, 2021. - 45 bet.
7. Karimov R. Smith A. "Green Pedagogy in Central Asia" // Sustainability. - 2023. - Vol.15(3). - P. 112-125.
8. Elektron resurslar Eco-Schools International [Electronic resource]. - URL: <https://www.ecoschools.global> (Accessed: 12.05.2024)
9. UNEP Green Learning Hub [Electronic resource]. - URL: <https://www.unep.org/learning-hub> (Accessed: 12.05.2024)
10. Rahmonov U. Ekologik tarbiya asoslari. - Toshkent: O'qituvchi, 2018. - 208 bet.
11. Avesto. Tarixiy - abadiy yodgorlik / Tarjimon: A. Mahkamov. - T.: Sharq, 2001. - 384 b.
12. Az - Zamaxshariy, Abu-l Qosim Mahmud. Nozik iboralar. - T.: Kamalak, 1992. - 80 b.
13. Al - Buxoriy, Imom Ismoil. Hadis. Al jome' as-sahih. 4-kitob. - T.: - Qomuslarbosh tahririyati, 1997. - 528 b.
14. Aluyeva R.Sh. Amir Temurning ma'rifiy - tarbiyaviy qarashlari: Ped. fan.nomz. ... diss. avtoref. - T.: - 2006. - 20 b.
15. Aliqulov A., Nizomov F. Alisher Navoiy asarlarida tabiatning e'zozlanishi haqida O'zbekistonda ijtimoiy fanlar j. , 1994. - 1-2-sonlar. - 38 - 42 b

“TARBIYA” FANINI O‘QITISHDA BADIY PEDAGOGIKA IMKONIYATLARIDAN FOYDALANISH

*Fayzullayeva Madina Ergashjon qizi
Namangan Davlat Pedagogika Instituti,*

*Pedagogika fakulteti,
Pedagogika (qo‘shimcha Tarbiya fani o‘qituvchisi) yo‘nalishi,
3-kurs PedAU-22 guruh talabasi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada “Tarbiya” fani haqida, bu fanning O‘zbekiston Respublikasida qachondan joriy etilgani, badiiy pedagogika haqida, “Tarbiya” fanini o‘qitishda badiiy pedagogikaning imkoniyatlaridan foydalanish, badiiy pedagogikaning o‘quvchilarning ta’lim-tarbiyasi va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishdagi o‘rni va ahamiyati haqida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: “Tarbiya”, ta’lim, badiiy pedagogika, ijtimoiylik, ijtimoiylashuv, Qonun, qaror, “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun, o‘qituvchi, o‘quvchi, yoshlar, kompetensiya, Abu Ali ibn Sino, Imom G‘azzoliy, Jon Deviy, Immanuel Kant, Lev Tolstoy.

Аннотация: В данной статье рассматривается предмет «Образование», когда этот предмет был введен в Республике Узбекистан, художественная педагогика, использование возможностей художественной педагогики в преподавании предмета «Образование», роль и значение художественной педагогики в развитии образовательных и социальных компетенций учащихся.

Ключевые слова: «Воспитание», образование, художественная педагогика, социальность, социализация, Закон, постановление, Закон «Об образовании», учитель, ученик, молодежь, компетентность, Абу Али ибн Сина, Имам Газзали, Джон Девий, Эммануел Кант, Лев Толстой

Abstract: This article discusses the subject of "Education", when this subject was introduced in the Republic of Uzbekistan, artistic pedagogy, the use of the possibilities of artistic pedagogy in teaching the subject of "Education", the role and importance of artistic pedagogy in the development of students' educational and social competencies.

Keywords: "Upbringing", education, artistic pedagogy, sociality, socialization, Law, resolution, Law "On Education", teacher, student, youth, competence, Abu Ali ibn Sina, Immam Gazzali, John Dewey, Emmanuel Kant, Lew Tolstoy

Pedagogika va badiiy adabiyotning maqsadi – komil insonni tarbiyalash borasida ijtimoiy vazifalar, predmet va obyektning uyg‘unligini o‘zaro bog‘lashdir. Bu bog‘liqlik ushbu qonuniyatlarga asoslanadi:

- Ijtimoiy borliqning bir butunligi;
- Ijtimoiy ong shakllarining bir-biriga bog‘liq holda rivojlanishi;
- Pedagogika va badiiy adabiyotning bir-biriga tarixan, mantiqan bog‘liqligi;
- Insonshunoslikda pedagogika bilan badiiy adabiyotning hamkorlikka kirishishi;
- Maqsad, predmet va obyektning bir xilligi;
- Bolalar adabiyotida badiiy va pedagogikaviy talablarning uyg‘unligi;
- Badiiy adabiyotni tarbiyaviy nuqtai nazardan tadqiq etish zaruriyati;
- Badiiy adabiyot ta’limi tamoyillari va asoslarini ishlab chiqishda pedagogikaviy nazariyaga asoslanishi.

Tarbiya – shaxsda muayyan jismoniy, ruhiy, axloqiy, ma’naviy sifatlarni shakllantirishga qaratilgan amaliy pedagogik jarayon; insonning jamiyatda yashashi uchun zarur bo‘lgan xususiyatlarga ega bo‘lishini ta’minlash yo‘lida ko‘riladigan chora-tadbirlar yig‘indisi. Tarbiya insonning insonligini ta’minlaydigan eng qadimiy abadiy qadriyat hisoblanadi. Tarbiyasiz alohida odam ham, kishilik jamiyati ham mavjud bo‘la olmaydi. Chunki odam va jamiyatning mavjudligini ta’minlaydigan qadriyatlar tarbiya tufayligina bir avloddan boshqa avlodga o‘tadi.

Pedagogik adabiyotlarda “Tarbiya” atamasi keng va tor ma’nolarda ishlatiladi. Keng ma’noda tarbiya inson shaxsini shakllantirishga, uning jamiyat ishlab chiqarishi va ijtimoiy, madaniy, ma’rifiy hayotida faol ishtirokini ta’minlashga qaratilgan barcha ta’sirlar, tadbirlar, harakatlar, intilishlar yig’indisini anglatadi. Bunday tushunishda tarbiya faqat oila, maktab, bolalar va yoshlar tashkilotlarida olib boriladigan tarbiyaviy ishlarni emas, balki butun ijtimoiy tuzum, uning yetakchi g’oyalari, adabiyot, san’at, kino, radio, televideniye va boshqalarni ham o’z ichiga oladi. Shuningdek, keng ma’nodagi tarbiya tushunchasi ichiga ta’lim va ma’lumot olish ham kiradi.

Tor ma’noda tarbiya shaxsning jismoniy rivoji, dunyoqarashi, ma’naviy-axloqiy qiyofasi, estetik didining o’stirilishiga yo’naltirilgan pedagogik faoliyatni anglatadi. Buni oila, tarbiyaviy muassasalar hamda jamoat tashkilotlari amalga oshiradi. Ta’lim va ma’lumot olish tor ma’nodagi tarbiya ichiga kirmaydi. Lekin har qanday tarbiya ta’lim bilan chambarchas bog’liq holdagina mavjud bo’ladi. Chunki ta’lim va ma’lumot olish jarayonida shaxsning nafaqat bilimi ko’payibgina qolmay, balki axloqiy-ma’naviy sifatlarining qaror topishi ham tezlashadi.^[1] Tarbiya inson hayotidagi shunchalik muhim jarayonki, bu tushunchaga nafaqat sharq, balki g’arb olimlari ham o’ziga xos ta’riflar keltirib o’tishgan.

Masalan, Sharq allomalaridan biri hisoblangan Abu Ali ibn Sino tarbiyaga shunday ta’rif beradi: “Tarbiya – insonning aqlini, axloqini va jismoniy holatini mukammal rivojlantirish yo’lidir. Chinakam tarbiya, ilm va odobning uyg’unlashuvidir”.^[2]

Islom olamining imomlaridan biri G’azzoliy esa farzand tarbiyasi haqida shunday deydi: “Farzand tarbiyasi – uni ezgu axloq bilan bezash va qalbini pokiza qilib tarbiyalashdir”.^[3] Bunga qo’shimcha tarzda g’arb allomalari ham bu tushunchaga quyidagicha ta’riflar berishgan:

Jon Deviy (1859-1952) – amerikalik faylasuf, pedagog va psixolog: “Tarbiya – bu hayotning o’zi. U shunchaki kelajakka tayyorgarlik emas, balki insonning hozirgi hayotining bir qismidir.”^[4]

Immanuel Kant (1724-1804) – nemis faylasufi: “Tarbiya – bu insonni inson qilish san’ati bo’lib, u axloqiy qonunlarga asoslanishi kerak.”^[5]

Lev Tolstoy (1828-1910) – rus yozuvchisi, faylasuf va diniy arbob: “Agar yaxshi tarbiya bo’lmasa, inson qanday bilimga ega bo’lishidan qat’iy nazar, jamiyat uchun foydali bo’la olmaydi.”^[6]

Tarbiyaning kishi hayotidagi eng muhim jarayon ekanligini hisobga olgan holda, O’zbekiston Respublikasida 2020-yil 6-iyuldagi “Umumiy o’rta ta’lim muassasalarida “Tarbiya” fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to’g’risida”gi Vazirlar Mahkamasining 422-sonli qaroriga muvofiq barcha maktablarda “Tarbiya” fani joriy etildi. Tarbiya fanini amaliyotga joriy etish 2 bosqichda amalga oshirildi:

Birinchi bosqich (2020-2021 yillar) – 1-9 sinflarda;

Ikkinchi bosqich (2021-2022) – 10-11 sinflarda

Shunday qilib, 2022-yildan boshlab “Tarbiya” fani barcha sinflar uchun to’liq joriy qilindi. Zamonaviy ta’lim-tarbiya jarayonida pedagogikaning turli jihatlaridan foydalanish o’qitish samaradorligini oshiradi. “Tarbiya” fanini o’qitishda badiiy pedagogika vositalarini qo’llash o’quvchilarning ma’naviy-axloqiy rivojlanishiga, estetik didining shakllanishiga va ta’lim jarayonining yanada qiziqarli bo’lishiga xizmat qiladi.

Badiiy pedagogika – bu tarbiya va ta’lim jarayonida san’at va badiiy vositalardan foydalanish uslubidir. U quyidagi jihatlarni o’z ichiga oladi:

Adabiyot – bolalar va o’smirlar uchun mo’ljallangan badiiy asarlar orqali insoniy fazilatlarini singdirish.

Musiqqa – estetik tarbiyani shakllantirish, hissiy-intellektual rivojlanishni qo’llab-quvvatlash.

Tasviriy san’at – bolalarning ijodiy tafakkurini rivojlantirish, ular orqali axloqiy tushunchalarni shakllantirish.

Teatr va drammatizatsiya – ta’lim jarayonini jonlantirish va o’quvchilarning o’ziga bo’lgan ishonchini oshirish.^[7]

Tarbiya fani bolalarga va o'quvchilarga axloqiy qadriyatlarni, ijtimoiy muhitda to'g'ri yo'l tutishni o'rgatish uchun mo'ljallangan. Ushbu jarayonda badiiy-pedagogik yondashuvlardan foydalanish o'quvchilarning bilimlarni tezroq o'zlashtirishiga, ularda axloqiy tushunchalarni shakllantirishga va ijodiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi.^[8] Badiiy-pedagogik imkoniyatlar deganda o'quvchilarning bilim va tarbiyasiga ta'sir ko'rsatadigan adabiyot, san'at, teatr, kino, tasviriy san'at kabi badiiy vositalardan foydalanish tushuniladi. Bu yondashuv quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. Badiiy adabiyotlardan foydalanish:

Tarbiya fanida hikoya, ertak, roman va qissalar orqali bolalarga insoniy fazilatlar tushuntiriladi. Masalan, O'tkir Hoshimovning "Dunyoning ishlari" asari orqali ota-onaga mehribonlik, Said Ahmadning "Ufq" romani orqali o'quvchilarga insoniy qadriyatlar, matonat va umid xislatlari singdiriladi.

2. San'at va tasviriy materiallar orqali ta'lim:

Rassomlik va haykaltaroshlik san'atidan misollar keltirish orqali o'quvchilar estetik didini shakllantirish mumkin. Mashhur rassomlarning asarlari orqali axloqiy tushunchalar beriladi, masalan, Leonardo da Vinchining "Mona Liza" kartinasi go'zallik va sirli tabiat haqida muhokama yuritish uchun ishlatilishi mumkin.

3. Teatr va sahnalashtirish:

Tarbiya darslarida kichik spektakllar, sahna ko'rinishlari tashkil etish orqali bolalar axloqiy normalarni yaxshiroq tushunishadi. Masalan, "Tohir va Zuhra" yoki "Layli va Majnun" kabi dostonlar sahnalashtirilsa, o'quvchilar muhabbat, sadoqat va do'stlik kabi qadriyatlarni his qilishadi.

4. Kinofilmlar va multfilmlar orqali tarbiya:

Bolalar uchun mo'ljallangan ta'limiy filmlar yoki multfilmlar orqali ularga axloqiy tushunchalar berish mumkin. Masalan, "Shum bola" filmi orqali o'quvchilar insoniy qadriyatlar, mehr-oqibat, do'stlik va sadoqat yoki "Osmondagi bolalar" filmi orqali esao'smirlarning ichki kechinmalari, jamiyatdagi o'z o'rnini topish istagi va oila bilan bog'liq muammolar, do'stlikning qadr-qimmatini, bir-biriga o'zaro yordam berish kabi insoniy fazilatlar yoritib berilgan.

5. Musiqa va she'riyat orqali tarbiya:

She'r va qo'shiqlar orqali bolalar ma'naviy tarbiya oladilar. Masalan, Alisher Navoiyning g'azallari yoki Abdulla Oripov she'rlari orqali yurtga sadoqat va odob-axloqni o'rgatish mumkin.^[9]

"Tarbiya" fanini o'qitish jarayonida badiiy pedagogikadan foydalanish usullari ham mavjud. Ular quyidagilar:

- badiiy asarlar orqali tarbiya: o'quvchilarga ulug' mutafakkirlar, shoir va yozuvchilarning axloqiy mazmundagi hikoyalari, ertaklari va she'rlari o'qitiladi. Masalan, Abdulla Qodiriy, G'afur G'ulom, O'tkir Hoshimov asarlaridagi tarbiyaviy g'oyalarni tushuntirish.

- teatr va rolli o'yinlar: "Tarbiya" darslarida muhim axloqiy tushunchalarni o'z ichiga olgan sahna ko'rinishlari tayyorlash. Masalan, halollik, mehr-oqibat, mehnatsevarlik mavzularida kichik spektakllar uyushtirish.

- musiqa orqali axloqiy tarbiya: vatanparvarlik, do'stlik va oilaviy qadriyatlarni madh etuvchi qo'shiqlarni tinglash va muhokama qilish. Masalan, "Ona yurt" yoki "Do'stlik" mavzularidagi qo'shiqlar orqali tarbiyaviy g'oyalarni tushuntirish.

- tasviriy san'at orqali tarbiya: O'quvchilarga ma'naviy-axloqiy mazmundagi rasmlarni chizdirish, ularni sharhlash va san'at asarlari orqali tarbiyaviy xulosa chiqarish. Masalan, "Oila baxti", "Mehnatning natijasi" mavzularida suratlar yaratish.^[10]

Xulosa:

Badiiy pedagogik imkoniyatlardan foydalanish tarbiya fanini qiziqarli, esda qolarli va samarali qiladi. O'quvchilarning tasavvur dunyosini boyitib, ularning ongiga ta'sir qilish orqali axloqiy tarbiyani chuqur shakllantirishga yordam beradi. Shu bois, o'qituvchilar tarbiya

jarayonida badiiy adabiyot, san'at, teatr va kinodan keng foydalanishlari maqsadga muvofiqdir. Badiiy pedagogika tarbiya jarayonining ajralmas qismiga aylanishi zarur. San'at vositalari orqali berilgan ta'lim bolalarning ongida uzoq vaqt saqlanib qoladi va ularning axloqiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Tarbiya fanini badiiy pedagogika asosida o'qitish nafaqat dars jarayonini qiziqarli qiladi, balki o'quvchilar ongiga chuqur ta'sir etadi. Shu bois pedagoglar badiiy pedagogika imkoniyatlaridan keng foydalanishlari lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. <https://uz.m.wikipedia.org/wiki/Tarbiya>.
2. Mavlonova R.A., Normurodova B. "Tarbiyaviy ishlar metodikasi". O'quv qo'llanma. – Toshkent: "Fan", 2008-yil.
3. Mavlonova R., Raxmonqulova N., Normurodova B., Matnazarova K. "Tarbiyaviy ishlar metodikasi". Darslik. Nizomiy nomidagi TDPU Riziografida nashr qilingan. – Toshkent, 2014-yil.
4. Xoshimov K., Ochilov S. "O'zbek pedagogikasi antologiyasi". O'quv qo'llanma. – Toshkent: "O'qituvchi", 2010-yil.
5. Mavlonova R.A., Vohidova N.D., Raxmonqulova N.D. "Pedagogika nazariyasi va tarixi". Darslik. – Toshkent: "Fan va texnologiyalar", 2010-yil.
6. Ishmuxammedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. "Tarbiyada innovatsion texnologiyalar". – Toshkent: "Fan va texnologiya", 2010-yil.
7. Kukushin V.S. "Teoriya i metodika vospitaniya". – Rostov-na-Donu: Feniks, 2006-yil.
8. Nasritdinova M.N. "Artpedagogika fanini o'qitish jarayonida bo'lajak pedagoglar badiiy-ijodiy kompetentligini rivojlantirish". Farg'ona davlat universiteti ilmiy xabarlar jurnali, 2024-yil.
9. Ismoilova M.B. "O'quvchilarda tafakkurni rivojlantirishda badiiy asarlarning o'rni". PEDAGOGS xalqaro tadqiqot jurnali, 2024-yil.

PEDAGOGAGIK FAOLYATNING INDIVIDUAL USLUBI, VA PSIXOLOG XIZMATNING MODELII.

Djadigerova Gulnaz Maratovna.

Nukus davlat pedagogika instituti. Bachlang'ich talim fakulteti.

Umumiy pedagogika va psixologiya kafedrasi o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada pedagogik faoliyatning individual uslubi o'qituvchining shaxsiy xususiyatlari, didaktik yondashuvlari va pedagogik tajribasi chuqur tahlil qilingan. Shuningdek, dars jarayonini tashkil etish, o'quvchilarga nisbatan shaxsiy yondashuvni shakllantirish, ularning qobiliyatlarini qo'llab-quvvatlash jihatlari bayon etilgan. Shu bilan birga, ta'lim muassasalarida psixologik xizmat modeli o'quvchilarning psixologik holatini barqarorlashtirish, borasida to'xtalib o'tilgan.

Kalit so'zlar: pedagogik faoliyat, motivatsiya, qobiliyat, ko'nikma, malaka, ta'lim-tarbiya.

Аннотация. В данной статье глубоко проанализированы личностные особенности, дидактические подходы и педагогический опыт педагога индивидуальный стиль педагогической деятельности. Также излагаются аспекты организации процесса урока, формирования личностного подхода к учащимся, поддержки их способностей. В то же время модель психологической службы в образовательных учреждениях ориентирована на стабилизацию психологического состояния учащихся.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, мотивация, способности, умения, навыки, образование-воспитание.

Annotation. This article provides an in-depth analysis of the individual style of pedagogical activity, personal characteristics of the teacher, didactic approaches and pedagogical experience. It also describes aspects of organizing the course process, forming a personal approach to

students, supporting their abilities. At the same time, the psychological service model in educational institutions is touched upon, stabilizing the psychological state of students.

Keywords: pedagogical activity, motivation, abilities, skills, qualifications, education.

Kirish. Zamonaviy ta'lim jarayonida o'qituvchining shaxsiy pedagogik uslubi va ta'lim muassasalarida psixolog xizmatining samarali modeli muhim ahamiyat kasb etadi. Har bir pedagogning individual uslubi uning kasbiy bilimdonligi, metodik yondashuvi va shaxsiy fazilatlar bilan shakllanadi. Pedagogik faoliyatning individual uslubi o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi samarali muloqot, didaktik yondashuvlarning to'g'ri tanlanishi hamda ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Shu bilan birga, ta'lim muassasalarida psixolog xizmatining puxta ishlab chiqilgan modeli o'quvchilarning individual rivojlanishi, psixologik muammolarni oldini olish va pedagoglarning psixologik barqarorligini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Psixolog xizmatining zamonaviy modeli o'quvchilarning intellektual, hissiy va ijtimoiy rivojlanishiga yordam berib, ularning ta'lim jarayoniga moslashuvini yengillashtirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili. Pedagogik faoliyat jarayonida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro ta'sirlashuvning emotsional darajasi muhim omillardan biri hisoblanadi. Ushbu jarayon pedagogning individual uslubiga bog'liq bo'lib, u ta'lim samaradorligini belgilashda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Bu borada G.S. Abramova, A.A. Beknazarov, R. Berns, I.B. Shuvanov kabi olimlarning ilmiy tadqiqotlari muhim ahamiyat kasb etadi. Biroq aynan o'zbek o'qituvchilarining pedagogik faoliyat uslubi bo'yicha tadqiqotlar kam uchraydi. Shu sohada A.A. Beknazarov, F.S. Ismagilova, E.G'. G'oziyev va boshqalarning izlanishlari namunali hisoblanadi.

L.Ya. Kolominskiy tadqiqotlarida pedagogik faoliyatning muvaffaqiyatida o'qituvchining o'quvchilarga bo'lgan munosabati alohida o'rin tutishi ta'kidlangan. Unga ko'ra, o'qituvchining shaxsiy faolligi va jamoadagi ta'siri o'quv jarayonining samaradorligini belgilaydi. Pedagogning emotsional-qadriyatlarga asoslangan yondashuvi uning motivatsion jihatlari bilan chambarchas bog'liqdir. O'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro munosabatni o'rganish pedagogik kommunikatsiyaning turli jihatlarini baholashga imkon beradi.

Psixologik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'quvchilar quyidagi xususiyatlarga ega bo'lgan o'qituvchilarni afzal biladilar A. Djersild:

1. Mehribon, quvnoq, javobgarlikni his qiluvchi, barqaror insoniy sifatli;
2. Haqiqatgo'y, batartib, halol, boshqalarni hurmat qiluvchi, tashkilotchilik qobiliyatiga ega;
3. Boshqalar manfaatini o'ylaydigan, o'quvchilarga erkinlik beruvchi, qiziquvchan va ishchan;
4. Yoqumli ovozga ega, tashqi qiyofasi jozibador bo'lgan o'qituvchi.

V. Kessel tadqiqotlarida o'qituvchining mashhurligi uning dars berish uslubi bilan bog'liq ekanligi aniqlangan. Ushbu jarayonda muammoli ta'lim, jonli misollar va ko'rgazmali usullardan foydalanish o'quvchilarning e'tiborini jalb qiladi. Shuningdek, V.S. Abramova, S.M. Ilyusizova, V.A. Kan-Kalik kabi olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda o'qituvchining muloqot jarayonida o'quvchilarga do'st sifatida munosabatda bo'lishi ta'lim samaradorligini oshirishini ko'rsatdi.

Psixologik xizmat modeli pedagogik faoliyatni qo'llab-quvvatlash va ta'lim jarayonini yaxshilash uchun muhim mexanizmdir. Bu borada Rossiya psixologlari N.V. Kuzmina, V. Slastenin, F.N. Gonobolin va o'zbekistonlik olimlar R.Z. Gaynutdinov, M.G. Davletshin, S. Jalilova, A. Jabborov, M. Kaplanova tadqiqot olib borganlar. Ularning ishlari pedagogik faoliyatning psixologik asoslarini aniqlashga qaratilgan.

O'qituvchining individual uslubi va psixologik xizmat modeli quyidagi jihatlarni o'z ichiga oladi:

- O'qituvchining shaxsiyati va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish;
- O'quvchilarning ehtiyojlarini aniqlash va ularga mos ta'lim metodlarini tanlash;
- O'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi kommunikatsiyani mustahkamlash;

- Stress va emotsional charchoqlikni oldini olish bo'yicha treninglar tashkil etish;
- Psixologik diagnostika va maslahat xizmatlarini yo'lga qo'yish.

Psixologik xizmat modeli o'qituvchining kasbiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash va ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish uchun muhim ahamiyatga ega. Bu model orqali pedagogning individual yondashuvi, ta'lim jarayoni dinamikasi va psixologik barqarorlikni ta'minlash bo'yicha kompleks yondashuv ishlab chiqilishi mumkin.

M.Abdullajonova, Ye. Gladkova, A. Mashkurov, T. Hamrokulov, E. Xidirov va boshqa olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqotlar o'zbek maktablarida rus tili va maktabgacha tarbiya muassasalarida psixologik xizmat modelining samaradorligini tahlil qilish imkoniyatini yaratdi. Bu esa o'qituvchilarning individual uslubini shakllantirish va ularning psixologik qo'llab-quvvatlanishini ta'minlashga asos bo'lib xizmat qiladi.

Muhokama. Pedagogik faoliyatning individual uslubi va psixologik xizmat modeli ta'lim jarayonining samaradorligini ta'minlashda muhim o'rin tutadi. O'qituvchining individual uslubi uning shaxsiy xususiyatlari, didaktik yondashuvlari, pedagogik tajribasi va kommunikativ qobiliyatlari bilan bog'liq holda shakllanadi. Bu uslub o'qituvchi tomonidan o'quvchilarga ta'sir o'tkazish, ularning emotsional va intellektual rivojlanishiga yordam berish jarayonida o'z ifodasini topadi.

Ta'lim jarayonida pedagogning emotsional ta'siri o'quvchilarning motivatsiyasiga, ularning bilim olishga bo'lgan qiziqishiga va shaxsiy rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shaxsiy pedagogik uslub faqatgina dars jarayonini tashkil etish uslublari bilan cheklanmay, balki o'quvchilarga nisbatan munosabat, ularning qobiliyatlarini qo'llab-quvvatlash, shaxsiy yondashuvni shakllantirish orqali ham namoyon bo'ladi. Ushbu uslub o'qituvchining ta'lim jarayonidagi shaxsiy yondashuvi va o'ziga xos didaktik uslublarini o'z ichiga oladi.

Psixologik xizmat modeli esa ta'lim muassasalarida o'quvchilarning psixologik holatini o'rganish, ularning individual xususiyatlariga mos keladigan rivojlantiruvchi strategiyalarni ishlab chiqish va pedagogik jarayonda qo'llashga qaratilgan. Bunday model ta'lim muhitining emotsional jihatdan qulay bo'lishini ta'minlash, o'quvchilarning stress holatlarini kamaytirish, o'qituvchi-o'quvchi munosabatlarini muvozanatlashtirish kabi jihatlarni o'z ichiga oladi. Psixologik xizmatning samarali modeli o'quvchilar bilan individual ishlash, ularning shaxsiy rivojlanish jarayonlarini kuzatish va pedagoglarga zarur tavsiyalar berish orqali amalga oshiriladi.

Ta'lim jarayonida pedagogik faoliyatning individual uslubi va psixologik xizmat modeli bir-birini to'ldiruvchi tizim sifatida qaraladi. O'qituvchining shaxsiy yondashuvi o'quvchilarning ta'limga bo'lgan munosabatini shakllantirsa, psixologik xizmat esa ularning o'quv jarayonidagi ehtiyojlarini, emotsional barqarorligini ta'minlashga qaratilgan. Shu sababli, ushbu ikki yo'nalishning uyg'unligi ta'lim jarayonining muvaffaqiyatli amalga oshirilishida asosiy omillardan biri hisoblanadi.

Xulosa. Pedagogik faoliyatning individual uslubi o'qituvchining shaxsiy xususiyatlari, kasbiy mahorati va pedagogik yondashuvlarining uyg'unlashuvi natijasida shakllanadi. Bu uslub o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishi, ta'lim sifati va o'qitish jarayonining samaradorligiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shu bilan birga, psixologik xizmat modeli ta'lim muhitida psixologik barqarorlikni ta'minlash, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi ijobiy munosabatlarni rivojlantirish hamda shaxsiy muammolarni bartaraf etishda muhim rol o'ynaydi. Har ikki yo'nalishning samarali qo'llanilishi ta'lim jarayonini insonparvar, individual va har tomonlama rivojlantiruvchi tizim sifatida shakllantirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Davletshin M.G. va boshqalar. «Yosh davrlar va pedagogik psixologiya». — T.: TDPU. 2009.
2. Karimova V.M., Sunnatova R.I., Tojibayeva R.N. Mustaqil fikrlash. — T.: Sharq. 2000.
3. Nishanova Z.T. Mustaqil ijodiy fikrlash. — T.: Fan. 2003.
4. G'oziyev E. Umumiy Psixologiya Toshkent 2002 – yil 167 b.

AHOLINING EKOLOGIK SAVODXONLIGINI OSHIRISH ORQALI SHAHAR LANDSHAFT ARHITEKTURASINI RIVOJLANTIRISH (NUKUS SHAHRI MISOLIDA)

Aimbetov Islam Saparimbet uli

TAQU, arxitektura yodgorliklari kafedrası doktoranti

E-mail: ayimbetov97@mail.ru +99890 700 27 97

Annotatsiya. Maqolada aholining ekologik savodxonligini oshirish orqali shahar landshaft arxitekturasini rivojlantirish masalasi tahlil qilinadi. Nukus shahri misolida ekologik barqarorlikni ta'minlash yo'llari ko'rib chiqilib, yashil hududlarni kengaytirish, ekologik ta'limni kuchaytirish va innovatsion texnologiyalardan foydalanish zarurligi asoslab beriladi. Urbanizatsiya jarayonlarining atrof-muhitga ta'siri va ekologik madaniyatni rivojlantirish orqali shahar muhitini yaxshilash imkoniyatlari muhokama qilinadi. Tadqiqot natijalari shahar landshaft arxitekturasini barqaror rivojlantirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishga qaratilgan.

Kalit so'zlar. ekologik savodxonlik, shahar landshafti, ekologik barqarorlik, yashil hududlar, urbanizatsiya, Nukus, innovatsion texnologiyalar.

Kirish. Zamonaviy shaharlarda ekologik barqarorlik muammosi urbanizatsiya jarayonlarining jadallashuvi natijasida XXI asr dolzarb masalaridan biri hisoblanmoqda [1]. Shaharlardagi ekologik holat atrof-muhit bilan bevosita bog'liq bo'lib, insonlarning yashash sharoitlarini yaxshilash va tabiiy muhitni asrab-avaylash masalalarini hal etish uchun kompleks yondashuv talab etiladi. Shahar landshaft arxitekturasini rivojlantirish jarayonida aholining ekologik savodxonligini oshirish muhim omillardan biri sifatida qaralmoqda. Ayniqsa, Nukus shahri misolida bu masala o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, ekologik madaniyat va barqaror rivojlanish yo'nalishlarini birlashtirgan holda landshaft arxitekturasini takomillashtirish zarurati vujudga kelmoqda.

Aholining ekologik savodxonligi shahar landshaft arxitekturasining sifatini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki ekologik savodxonlik nafaqat shahar aholisining tabiatga nisbatan munosabatini shakllantirishga, balki yashil maydonlar yaratish va ularni saqlab qolishga ham bevosita ta'sir qiladi. Bugungi kunda urbanizatsiya jarayonlari natijasida tabiiy muhitning degradatsiyasi kuzatilmoqda [2]. Bu esa shaharlarda yashil hududlarning qisqarishi, havo sifatining yomonlashuvi, bioxilmaxillikning kamayishi kabi muammolarga olib kelmoqda. Shu sababli ekologik ongli yondashuvni targ'ib qilish va aholining ekologik bilimi darajasini oshirish orqali shahar landshaft arxitekturasini rivojlantirish eng dolzarb masalalardan biriga aylanmoqda.

Asosiy qism. Nukus shahri Orolbo'yi mintaqasida joylashgan bo'lib, o'ziga xos iqlim sharoitlariga ega [3]. Bu hududda ekologik muammolar global darajadagi ekologik muammolar bilan chambarchas bog'liqdir. Ayniqsa, Orol dengizining qurishi natijasida hosil bo'lgan ekologik halokat shahar landshaftini shakllantirishda yangi yondashuvlarni talab qiladi [4]. Aholining ekologik savodxonligi ushbu hududda ekologik muammolarni kamaytirish va yashil hududlarni kengaytirish uchun zarur omillardan biri hisoblanadi. Ekologik bilim va ongli munosabat shakllangan taqdirda, shahar infratuzilmasini tabiiy landshaft bilan uyg'unlashtirish, yashil hududlarni kengaytirish va ekologik muhitni yaxshilash kabi vazifalar muvaffaqiyatli hal etilishi mumkin. Ushbu jarayonga ta'sir etuvchi asosiy omillar I-jadvalda keltirilgan.

I-jadval

Aholining ekologik savodxonligini oshirish orqali shahar landshaft arxitekturasini rivojlantirish omillari

Omil	Tavsifi	Shahar landshaftiga ta'siri
Ekologik savodxonlik	Aholining ekologik bilim va madaniyat darajasi	Yashil hududlarga e'tibor oshadi, ekologik muvozanat saqlanadi
Ekologik ta'lim	Ta'lim muassasalarida ekologik bilimlarni oshirish	Aholining ekologik ong darajasi oshadi, yashil tashabbuslar rivojlanadi
Yashil	Jamoat bog'lari, xiyobonlar	Shahar mikroiqlimi yaxshilanadi,

hududlarni kengaytirish	va yashil zonalarini tashkil etish	havo va tuproq sifati oshadi
Ekologik texnologiyalar	Tomchilatib sug'orish, quyosh energiyasi bilan ishlaydigan tizimlar	Suv resurslaridan samarali foydalanish ta'minlanadi

Shahar landshaft arxitekturasini rivojlantirish nafaqat tabiiy muhitni yaxshilash, balki ijtimoiy va iqtisodiy jihatdan ham ahamiyatga ega [5]. Yashil hududlarning mavjudligi aholi salomatligiga ijobiy ta'sir ko'rsatibgina qolmay shaharning jozibadorligini oshirda hamda ijtimoiy aloqalarni mustahkamlashga xizmat qiladi. Bu borada jamoat bog'lari, xiyobonlar, yashil yo'laklar va boshqa ekologik hududlarni shakllantirish orqali aholi turmush sifatini yaxshilash mumkin [6],[7]. Biroq, bu jarayonda aholining faolligi va ularning ekologik ong darajasi muhim o'rin tutadi. Shunday ekan, ekologik ta'lim va targ'ibot ishlari shahar landshaftini shakllantirishning ajralmas qismi bo'lib qolishi lozim.

Ekologik savodxonlikni oshirishda ta'lim muassasalari, davlat tashkilotlari, nodavlat tashkilotlar va mahalliy hamjamiyatlarning hamkorligi zarur. Maktab va oliy ta'lim dargohlarida ekologik ta'limni kuchaytirish, ommaviy axborot vositalari orqali atrof-muhit muammolari to'g'risida xabardorlikni oshirish va mahalliy aholining ekologik tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash orqali shaharning barqaror rivojlanishini ta'minlash mumkin. Bunda aholining shahar ekologiyasiga oid muammolarni anglash darajasi ortib borishi bilan birga, ularda atrof-muhitni muhofaza qilishga bo'lgan mas'uliyat hissi ham shakllanadi.

Nukus shahri Orolbo'yi hududida joylashgan bo'lib, bu hududning ekologik holati jiddiy tahdid ostida qolmoqda. Orol dengizining qurishi natijada yuzaga kelgan ekologik ofatlar shahar landshaft arxitekturasining shakllanishiga ham sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Suv resurslarining yetishmovchiligi, tuproqning degradatsiyasi, havo ifloslanishi va yashil maydonlarning kamayishi kabi omillar shaharning ekologik barqarorligini ta'minlashni qiyinlashtirmoqda. Shunday sharoitda shahar landshaft arxitekturasini rivojlantirish va ekologik barqarorlikni ta'minlash uchun aholining ekologik savodxonligini oshirish zarur.

Shahar landshaft arxitekturasini aholining ekologik madaniyati bilan chambarchas bog'liq bo'lib, fuqarolar shahar muhitini ekologik me'yorlarga mos ravishda saqlash va rivojlantirish zarurligini tushunmagan taqdirda, yashil maydonlarning kamayishi, ekologik muvozanatning buzilishi va shahar ekotizimining degradatsiyasi kabi salbiy holatlar yuzaga keladi. Ekologik savodxonlik shahar landshaft arxitekturasining rivojlanishiga quyidagi jihatlar orqali ta'sir ko'rsatadi. Birinchidan, ekologik madaniyat rivojlangan jamiyatlarda yashil hududlarga nisbatan hurmat oshadi, ularni saqlash va rivojlantirishga ko'proq e'tibor beriladi. Ikkinchidan, ekologik savodxonlik yuqori bo'lgan aholining tabiiy resurslardan foydalanish madaniyati ham yuksaladi, natijada suv, yer va havo ifloslanishi kamayadi. Uchinchidan, ekologik bilimlar aholining shahar landshaftida tabiiy muhit bilan uyg'unlikda yashashini ta'minlaydi, bu esa ekologik muvozanatni saqlashga yordam beradi. Shuning uchun Nukus shahrida yashovchi fuqarolarning ekologik savodxonligini oshirish shahar landshaft arxitekturasini rivojlantirishning asosiy omillaridan biri hisoblanadi.

Nukus shahrining ekologik holati va landshaft arxitekturasini bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, shahardagi yashil hududlarning umumiy maydoni xalqaro me'yorlardan ancha past. Xalqaro ekologik standartlarga ko'ra, har bir shaharda yashovchi odam boshiga kamida 9 m² kvadrat metr yashil maydon to'g'ri kelishi lozim [8]. Biroq Nukus shahrida bu ko'rsatkich atigi 3 kvadrat metrni tashkil etadi. Bu esa shaharning ekologik barqarorligiga salbiy ta'sir qilmoqda. Yashil maydonlarning yetishmovchiligi natijasida havo sifati yomonlashadi, tuproq eroziyasi kuchayadi va iqlimning mahalliy o'zgarishlari tezlashadi. Ekologik savodxonlikni oshirish orqali bu muammolarni hal qilish mumkin. Birinchidan, shahar aholisi orasida ekologik targ'ibot va ta'lim jarayonlarini kuchaytirish kerak. Maktab va oliy ta'lim muassasalarida ekologik fanlar o'qitilishini kengaytirish, aholi orasida ekologik tadbirlarni tashkil qilish, ijtimoiy tarmoqlar va media orqali ekologik xabardorlikni oshirish muhim

ahamiyatga ega. Ikkinchidan, shahar landshaft arxitekturasini rivojlantirishda aholining ishtirokini ta'minlash lozim. Nukus shahrida yashovchi fuqarolar yashil maydonlarni yaratish, daraxt ekish, bog'lar barpo etish kabi tashabbuslarda faol ishtirok etishi zarur. Shuningdek, shaharda ekologik ijtimoiy loyihalarni amalga oshirish orqali aholining ekologik faolligini oshirish mumkin. Masalan, ko'ngillilar harakatini tashkil etish, ekologik festivallar o'tkazish, jamoaviy ekologik tadbirlarga fuqarolarni jalb qilish kabi tashabbuslar samarali natijalar berishi mumkin.

Shahar landshaft arxitekturasini rivojlantirish uchun innovatsion texnologiyalardan foydalanish ham muhimdir. Nukus shahrida suv resurslarining yetishmovchiligi mavjud bo'lganligi sababli, suv tejovchi texnologiyalarni joriy etish zarur. Masalan, tomchilatib sug'orish tizimlarini keng joriy etish, quyosh energiyasi asosida ishlaydigan suv nasoslaridan foydalanish kabi usullar shahar ekologik barqarorligini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Shuningdek, sun'iy intellekt va raqamli texnologiyalar yordamida shahar landshaftini optimallashtirish imkoniyatlari ham mavjud. Masalan, shahar landshaftini avtomatlashtirilgan tizimlar orqali boshqarish, daraxt va butalarni tanlashda sun'iy intellektidan foydalanish, iqlim o'zgarishlariga moslashgan o'simliklarni ekish kabi chora-tadbirlar Nukus shahrining ekologik barqarorligini oshirishga xizmat qiladi.

Ekologik madaniyat va ongni rivojlantirish orqali yashil hududlarni kengaytirish va shahar landshaft arxitekturasini rivojlantirishda aholining bevosita ishtirokini ta'minlash muhimdir. Buning uchun quyidagi chora-tadbirlarni amalga oshirish lozim. Birinchidan, yashil hududlarni rivojlantirish bo'yicha maxsus qonun va hujjatlar ishlab chiqilishi kerak. Yashil maydonlarni saqlash va rivojlantirish bo'yicha iqtisodiy rag'batlantirish tizimini joriy etish maqsadga muvofiq. Ikkinchidan, ekologik loyihalarni moliyalashtirish va homiylarni jalb qilish orqali yashil hududlarni kengaytirish jarayonlarini tezlashtirish mumkin. Uchinchidan, ekologik texnologiyalarni rivojlantirish va aholining ekologik faolligini oshirishga yo'naltirilgan dasturlar ishlab chiqish lozim. Agar bu chora-tadbirlar kompleks tarzda amalga oshirilsa, Nukus shahri ekologik muammolarni hal qilish va barqaror shahar landshaftini shakllantirishda ilg'or tajribaga ega shaharlardan biriga aylanishi mumkin.

Xulosa. Bugungi kunda shahar landshaft arxitekturasini rivojlantirish va ekologik barqarorlikni ta'minlash dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Xususan, Nukus shahrida ekologik muammolar chuqurlashgan bo'lib, yashil hududlarning yetishmovchiligi, atmosfera ifloslanishi, suv resurslarining kamayishi va tuproq degradatsiyasi kabi muammolar shahar ekologik barqarorligiga jiddiy tahdid solmoqda. Bunday sharoitda aholining ekologik savodxonligini oshirish shahar landshaft arxitekturasini shakllantirish va rivojlantirishning asosiy shartlaridan biri hisoblanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, ekologik bilim va madaniyat darajasi yuqori bo'lgan jamiyatlarda yashil hududlarni asrab-avaylash, ekologik barqarorlikni saqlash va tabiiy resurslardan samarali foydalanish bo'yicha ijobiy natijalarga erishish mumkin. Shuning uchun aholining ekologik savodxonligini oshirish orqali Nukus shahrining landshaft arxitekturasini yaxshilash va yashil hududlarni kengaytirish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Allayorova D., Quryozov Q. ZAMONAVIY KO'CHA YO'L TARMOG'INI OBODONLASHTIRISHDA SHAHARSOZLIK USULLARINI RIVOJLANTIRISH //Technical science research in Uzbekistan. – 2024. – T. 2. – №. 9. – C. 75-78.
2. Alikulov X. A. GLOBALASHUV SHAROITIDA EKOLOGIK XAVF-XATARNING MIGRATSION JARAYONLARGA TA'SIRI //Elita. uz-Elektron Ilmiy Jurnal. – 2024. – T. 2. – №. 1. – C. 128-131.
3. Аимбетов И. С. ДЕНДРОЛОГИЯ ГОРОДА НУКУС И ЕЁ РОЛЬ В ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВЕ //Экономика и социум. – 2024. – №. 12-1 (127). – C. 618-629.
4. Turova N., Mamanazarova G. OROL MUAMMOLARI VA ULARNI BARTARAF ETISH USULLARI //Journal of universal science research. – 2024. – T. 2. – №. 11. – C. 169-172.

5. A.S. Uralov., L.A.Adilova., Landshaft arxitekturası. T-2014
6. İstanbul Kent Konseyi İklim Krizi Çalışma Grubu. "Kentsel yeşil alanların iklim kriziyle uyum politikalarındaki rolü." İstanbul, 2020.
7. Азарова О.В. "Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования." Саратовский государственный аграрный университет, 2016.
8. <https://publications.iadb.org/en/school-green-areas>

TABIIY IQTISODIY MANBAALARDAN SAMARALI FOYDALANISHDA EKOLOGIK VA IQTISODIY ONGNI SHAKLLANTIRISH USULLARI

Mavlonov Shaxzod Shaxobiddin o'g'li

Shahrisabz davlat pedagogika instituti assistent o'qituvchisi

Tel: 979540607

shaxzodmavlonov979@.com

Annotatsiya: Ushbu maqola tabiiy iqtisodiy manbaalardan samarali foydalanishda ekologik va iqtisodiy ongni shakllantirish usullarini tahlil qiladi. Maqolada, atrof-muhitni himoya qilish, resurslardan oqilona foydalanish va barqaror rivojlanishni ta'minlash bo'yicha pedagogik yondashuvlar keltirilgan. Ekologik ta'lim, yashil texnologiyalar, chiqindilarni kamaytirish va energiya tejash kabi amaliy faoliyatlar orqali yoshlar va jamiyatda ekologik va iqtisodiy ongni shakllantirish muhimligi ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: Yashil pedagogika, ekologiya, iqtisodiy ong, iqtisodiy resurs, energiya tejash, barqarorlik, atrof-muhit, tabiiy resurs, global isish, iqlim, ekologik ta'lim.

"Yashil pedagogika" ekologik va iqtisodiy ongni shakllantirish usullari deganda, atrof-muhitni himoya qilish, ekologik barqarorlik va iqtisodiy resurslarni oqilona boshqarish bo'yicha bilim va qadriyatlarni yoshlar va jamoada tarbiyalash jarayoni tushuniladi. Bu jarayonda ekologik ongni shakllantirishga qaratilgan turli pedagogik metodlar va usullar ishlatiladi. Masalan:

- ❖ tabiat, ekologik muammolar, ularning yechimlari va barqaror rivojlanish haqidagi bilimlarni yoshlar va jamoaga o'rgatish.

- ❖ ekologik muammolarni hal qilish uchun amaliy mashg'ulotlar, tabiatni sevishtirish va asrashga yo'naltirilgan faoliyatlar. misol uchun, daraxt ekish, chiqindilarni to'g'ri tasniflash va qayta ishlash kabi ishlarga jalb qilish.

- ❖ resurslardan samarali foydalanish, energiya tejash, iqtisodiy barqarorlikni ta'minlash kabi mavzularda bilim berish va ongni rivojlantirish.

- ❖ mahalliy va global miqyosda ekologik muammolarni hal qilishda samarali yondashuvlarni targ'ib qilish, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish.

Bundan tashqari, yashil pedagogika o'quvchilarga nafaqat ekologik masalalar haqida o'rgatishni, balki iqtisodiy va ekologik jihatdan barqaror qarorlar qabul qilishga yordam beradigan axloqiy va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishni ham maqsad qilgan.

"Yashil pedagogika" ekologik va iqtisodiy ongni shakllantirish usullarining hozirgi kundagi ahamiyati juda katta, chunki bugungi kunda atrof-muhit muammolari va iqtisodiy barqarorlik dunyo miqyosida dolzarb masalalarga aylangan. Quyidagi jihatlar "yashil pedagogika"ning ahamiyatini yanada oshiradi:

Global isish, iqlim o'zgarishlari, atrof-muhitning ifloslanishi kabi muammolar insoniyatning kelajagi uchun tahdid solmoqda. "Yashil pedagogika" atrof-muhitga bo'lgan hurmatni va ehtiyotkorlikni yosh avlodga singdirish orqali bu muammolarni hal qilishga katta hissa qo'shadi. Yoshlar ekologik ongni shakllantirib, tabiatni asrash va unga ehtiyotkorlik bilan yondashish zarurligini tushunib yetadilar.

Bugungi kunda barqaror rivojlanish har qanday jamiyatning asosiy maqsadlaridan biri hisoblanadi. "Yashil pedagogika" nafaqat ekologik, balki iqtisodiy barqarorlikni ham o'rgatadi.

Ushbu pedagogika orqali yoshlar resurslardan oqilona foydalanishni, energiya tejashni, chiqindilarni kamaytirishni va iqtisodiy jihatdan barqaror hayot tarzini yuritishni o'rganadilar.

"Yashil pedagogika" yoshlarni nafaqat ekologik jihatdan, balki ijtimoiy mas'uliyatni his qilishga ham o'rgatadi. Ular atrof-muhitni himoya qilish va iqtisodiy barqarorlikni ta'minlashning jamiyatga ta'sirini tushunishadi. Bu nafaqat individual, balki jamoa va global miqyosda ham ijobiy o'zgarishlarga olib keladi.

Bugungi kunda yashil texnologiyalar va qayta tiklanuvchi energiya manbalariga bo'lgan talab ortmoqda. "Yashil pedagogika" orqali yoshlarni bu sohalarida ishlashga tayyorlash, ekologik va iqtisodiy innovatsiyalarni rivojlantirishga yordam beradi. Bu esa, nafaqat ekologik barqarorlikni, balki yangi ish o'rinlarini yaratish va iqtisodiy o'sishni ta'minlashni ham ko'zda tutadi.

Iqlim o'zgarishlari va iqtisodiy inqirozlar kabi global tahdidlar yashash tarzimizni o'zgartirishni talab qilmoqda. "Yashil pedagogika" yoshlarni bu o'zgarishlarga tayyorlaydi, ularga ekologik va iqtisodiy jihatdan muvozanatli hayot kechirishni o'rgatadi.

Shunday qilib, "Yashil pedagogika" ekologik va iqtisodiy ongni shakllantirish orqali nafaqat yoshlarni tabiatni asrashga, balki barqaror va mas'uliyatli iqtisodiy qarorlar qabul qilishga ham tayyorlaydi. Bu esa jamiyatda, mamlakatda va dunyoda ijobiy o'zgarishlarga olib kelishi mumkin. Bu pedagogik yondashuvning asosiy ustuvorliklari ekologik ta'lim berish, yashil texnologiyalar va barqaror rivojlanishning ahamiyatini tushuntirish, shuningdek, amaliy faoliyatlar orqali ekologik va iqtisodiy ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan. "Yashil pedagogika" yoshlarni faqat ekologik mas'uliyat bilan emas, balki iqtisodiy jihatdan ham oqilona qarorlar qabul qilishga undaydi. Ushbu jarayon orqali yoshlar tabiatni asrab-avaylash, energiya tejash, chiqindilarni kamaytirish kabi hayotiy qadriyatlarni nafaqat o'rganib, balki hayotlarida amalda qo'llashni o'rganadilar. Shu bilan birga, yashil pedagogika nafaqat ilmiy bilimlarni, balki axloqiy va ijtimoiy mas'uliyatni ham o'rgatadi. Bu jarayon orqali yoshlar ekologik muammolarga yechimlar topishda faol ishtirok etishga, global barqarorlikka hissa qo'shishga tayyor bo'ladilar. Ular o'zlarining har bir qarorlari va harakatlari atrof-muhitga ta'sir qilishini tushunib, tabiatga bo'lgan mas'uliyatli munosabatni shakllantiradilar.

"Yashil pedagogika"ning ahamiyati nafaqat hozirgi kun, balki kelajak uchun ham katta. U nafaqat ekologik barqarorlikni, balki iqtisodiy tizimning barqaror va samarali ishlashini ta'minlashga yordam beradi. Shunday qilib, "yashil pedagogika" ekologik va iqtisodiy ongni shakllantirish orqali, nafaqat yoshlar, balki jamiyatning umumiy rivojlanishiga hissa qo'shadi, yangi yondashuvlarni va innovatsiyalarni joriy etishga yordam beradi. Shu sababli, "Yashil pedagogika" hozirgi va kelajakdagi insoniyat uchun nihoyatda zarur bo'lib, uning ahamiyati kun sayin oshib bormoqda. Bu jarayonning muvaffaqiyati, nafaqat individual darajada, balki global miqyosda ham ekologik va iqtisodiy barqarorlikni ta'minlashga yordam beradi.

Xulosa qismida shuni ta'kidlash joizki, "Yashil pedagogika" ekologik va iqtisodiy ongni shakllantirish jarayoni bugungi kunda barcha jamiyatlar uchun dolzarb bo'lib qolmoqda. Tabiatning tezda o'zgarib borayotgan holati, iqlim o'zgarishlari, chiqindilar va resurslarning tugash xavfi kabi muammolar, insoniyatni kelajakdagi yashash tarzini qayta ko'rib chiqishga majbur etmoqda. "Yashil pedagogika"ning asosiy maqsadi — yosh avlodga atrof-muhitni hurmat qilish, resurslardan samarali foydalanish va iqtisodiy barqarorlikni ta'minlash haqida ongli qarorlar qabul qilishni o'rgatishdir.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 04.10.2019 yildagi PQ-4477-son 2019 — 2030-yillar davrida O'zbekiston Respublikasining "yashil" iqtisodiyotga o'tish strategiyasini tasdiqlash to'g'risidagi qarori.

2. A.Vahobov, S.Xajibakirov, Sh.Xo'jayorov "Yashil iqtisodiyot" Darslik. Toshkent. Universitet 2022

3. Alimxodjayev S.R., Ibragimova S.A. "Tabiatdan foydalanish iqtisodiyoti" O'quv qo'llanma, Toshkent, ToshDTU 2008

4. Sh.Sh. Mavlonov “Yashil iqtisodiyot” O‘quv qo‘llanma Toshkent. Makon Savdo Print 2024

5. Nurullayeva Sh. Boshlang‘ich sinfda pedagogik texnologiyalarni amalga oshirishda didaktik o‘yinlarning o‘rni. Ilg‘or pedagogik texnologiyalar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Q.: Nasaf, 2001.224-225-bet.,

6. Nurullayeva Sh. “Zamonaviy o‘qituvchi mahorati va ijodkorligi muammolari.” Xalq ta’limi. 2021. №3. 6-9-b

UDK: 001.891.572

**UMUMTA’LIM MAKTABLARI O‘QUVCHILARINING MEDIA SAVODXONLIK
KOMPETENTLIGINI OSHIRISHDA RIVOJLANGAN MAMLAKATLAR
TAJIRIBASIDAN FOYDALANISH**

Aliyev Shukurullo Ibrohimjon o‘g‘li

Bo‘stonliq tuman 2-son Kasb-hunar maktabi Informatika va AT fani o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu tadqiqot ishida umumta’lim maktablari o‘quvchilarining media savodxonlik kompetentligini oshirishda rivojlangan mamlakatlar tajribasidan foydalanish masalasi tahlil qilinadi. Tadqiqot doirasida media savodxonlikning ahamiyati, uning zamonaviy ta’lim tizimidagi o‘rni va rivojlangan mamlakatlardagi ilg‘or metodlar keng qamrovli o‘rganiladi. Shuningdek, media savodxonlikni rivojlantirish yo‘nalishlari, bu borada xorijiy davlatlar ta’lim tajribasi, mavjud muammolar va ularning yechimlari xususida batafsil ma’lumot beriladi. Tadqiqotning asosiy maqsadi – o‘quvchilarni media kontentni tahlil qilish, soxta axborotlarni ajrata olish va raqamli axborot muhitida ongli faoliyat yuritishga o‘rgatish bo‘yicha samarali usullarni aniqlash hamda ulardan foydalanish imkoniyatlarini o‘rganishdan iborat.

Kalit so‘zlar: media savodxonlik, ta’lim tizimi, rivojlangan mamlakatlar, media madaniyat, axborot tahlili, raqamli kompetensiya, ta’lim metodlari, manipulyatsiya, tanqidiy fikrlash.

Abstract. This research study analyzes the issue of using the experience of developed countries in improving the media literacy competence of secondary school students. The study comprehensively studies the importance of media literacy, its role in the modern education system, and advanced methods in developed countries. It also provides detailed information on the areas of media literacy development, the educational experience of foreign countries in this regard, existing problems and their solutions. The main goal of the study is to identify effective methods for teaching students to analyze media content, distinguish fake information, and consciously operate in the digital information environment, and to study the possibilities of using them.

Keywords: media literacy, education system, developed countries, media culture, information analysis, digital competence, educational methods, manipulation, critical thinking.

Абстрактный. В данной научной работе анализируется использование опыта развитых стран в повышении уровня медиаграмотности учащихся средних школ. В исследовании будет всесторонне изучена важность медиаграмотности, ее роль в современной системе образования и передовые методы в развитых странах. Также представлена подробная информация о направлениях развития медиаграмотности, образовательном опыте зарубежных стран в этом направлении, существующих проблемах и путях их решения. Основная цель исследования — выявить и изучить возможности использования эффективных методов обучения студентов анализу медиаконтента, распознаванию фейковой информации, осознанной деятельности в цифровой информационной среде.

Ключевые слова: медиаграмотность, система образования, развитые страны, медиакультура, анализ информации, цифровая компетентность, методы обучения, манипуляция, критическое мышление.

KIRISH. Global axborotlashgan jamiyat sharoitida ta’lim tizimi oldida yangi vazifalar turibdi. Bugungi kunda internet, ijtimoiy tarmoqlar va ommaviy axborot vositalari orqali

tarqatilayotgan axborotlarning hajmi keskin oshgan. Bunday sharoitda yosh avlodni mustaqil axborot tahliliga o'rgatish, yolg'on va manipulyativ ma'lumotlarni ajrata olish ko'nikmalarini shakllantirish dolzarb masalaga aylanmoqda. Shu bois rivojlangan davlatlarning tajribasini o'rganish va ularni O'zbekiston ta'lim tizimiga moslashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy texnologiyalar va interfaol ta'lim metodlarini qo'llash orqali media savodxonlik darajasini oshirish mumkin.

ASOSIY QISM. Media savodxonlikning ta'lim tizimidagi o'rni haqida turli manbalarda keng ko'lamli fikrlar mavjud. Masalan, G.K.Potter o'z tadqiqotida media savodxonlikni XXI asr ko'nikmalaridan biri sifatida tavsiflagan [Potter, 2020, s. 145].

Rivojlangan mamlakatlarda media savodxonlik bo'yicha turli xil dasturlar ishlab chiqilgan. AQShda media savodxonlik ta'lim tizimining ajralmas qismi sifatida o'qitilib, bu jarayonga maktab o'qituvchilari, psixologlar hamda ommaviy axborot vositalari mutaxassislari jalb etilgan. Kanadada esa media savodxonlik maktab o'quv dasturlarining muhim qismi sifatida qaraladi [Jenkins, 2019, s. 88].

Finlyandiya ta'lim tizimida media savodxonlik umumiy ta'limning ajralmas qismi bo'lib, yosh bolalar uchun ham maxsus dasturlar ishlab chiqilgan. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, Finlyandiya maktablarida o'quvchilar media kontent bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha amaliy mashg'ulotlar olib boradilar [Hautamäki, 2021, s. 201]. Germaniyada esa ommaviy axborot vositalaridan foydalanish madaniyati bo'yicha maxsus kurslar joriy qilingan [Schmidt, 2022, s. 56].

Rossiya va Xitoy tajribasi. Rossiyada media savodxonlikni rivojlantirish bo'yicha davlat dasturlari ishlab chiqilgan bo'lib, o'quvchilarga internetdagi yolg'on axborotlarni ajrata bilish, manipulyativ kontentdan himoyalaniish bo'yicha maxsus kurslar taqdim etiladi. 2019-yilda Rossiya Ta'lim vazirligi media savodxonlik bo'yicha maxsus o'quv dasturini ishlab chiqdi va bu tajriba maktablarda bosqichma-bosqich joriy etilmoqda [Ivanov, 2021, s. 74].

Xitoyda esa media savodxonlik davlat siyosatining muhim qismi hisoblanadi. Xitoy ta'lim tizimida o'quvchilarga internet xavfsizligi, axborot manipulyatsiyasi va ijtimoiy tarmoqlarda xabardorlikni oshirish bo'yicha maxsus fanlar o'qitiladi. Xitoy hukumati tomonidan ishlab chiqilgan "Raqamli madaniyat" dasturi orqali o'quvchilar ommaviy axborot vositalaridan ongli foydalanishga o'rgatiladi [Zhang, 2023, s. 102].

TADQIQOT METODI VA METODOLOGIYASI. Tadqiqotda sifat va miqdoriy tahlil usullari qo'llanildi. Media savodxonlik bo'yicha mavjud ilmiy manbalar tahlil qilindi, rivojlangan mamlakatlarning ta'lim tajribasi o'rganildi. O'quvchilarning media savodxonlik kompetentligini oshirish bo'yicha ilg'or pedagogik texnologiyalar baholandi.

NATIJA VA MUHOKAMALAR. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, rivojlangan mamlakatlarda media savodxonlikni oshirish bo'yicha turli xil yondashuvlar qo'llanilmoqda. Finlyandiya va Germaniya tajribasi media savodxonlikni ta'lim tizimiga chuqur integratsiya qilish samaradorligini isbotladi. Rossiya va Xitoydagi davlat dasturlari esa media manipulyatsiyaga qarshi kurashish va raqamli xavfsizlikni ta'minlash bo'yicha muhim chora-tadbirlar sifatida baholandi. O'zbekiston sharoitida ushbu tajribalarni mahalliy ta'lim tizimiga moslashtirish orqali media savodxonlik darajasini oshirish mumkin.

XULOSA. Media savodxonlikning ta'lim tizimidagi ahamiyati ortib bormoqda. Rivojlangan mamlakatlarning, jumladan, AQSh, Kanada, Finlyandiya, Germaniya, Rossiya va Xitoy tajribasidan foydalanish orqali O'zbekiston ta'lim tizimida media savodxonlik bo'yicha samarali dasturlarni ishlab chiqish mumkin. O'quvchilarni media muhitda ongli harakat qilishga o'rgatish – kelajak avlodni axborot manipulyatsiyasidan himoya qilishning eng samarali yo'lidir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Potter, G.K. Media Literacy: A Critical Approach. – New York: Routledge, 2020.
2. Jenkins, H. Confronting the Challenges of Participatory Culture. – Cambridge: MIT Press, 2019.
3. Hautamäki, J. Media Education in Finland. – Helsinki: University of Helsinki, 2021.

4. Schmidt, M. Medienkompetenz in Deutschland. – Berlin: Springer, 2022.
5. Ivanov, A. Digital Literacy in Russian Schools. – Moscow: Nauka, 2021.
6. Zhang, W. Media Awareness in China. – Beijing: People's Publishing House, 2023.

UDK: 377.031.4

YANGI O‘ZBEKISTON SHAROITIDA PROFESSIONAL TA’LIM TIZIMIDA O‘QUVCHILARNING MEDIA SAVODXONLIK VA AXBOROT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING ISTIQBOLLI YO‘LLARI

Ergashev Humoyun Xusan o‘g‘li

*Bo‘stonliq tumani 2-son Politeknikumi Informatika va axborot texnologiyalari fani
o‘qituvchisi*

Annotatsiya. Ushbu tadqiqot Yangi O‘zbekiston sharoitida professional ta’lim tizimida o‘quvchilarning media savodxonlik va axborot madaniyatini shakllantirishning istiqbolli yo‘llarini o‘rganishga bag‘ishlangan. Global axborot maydoni kengayishi va raqamli texnologiyalar jadal rivojlanishi sharoitida ta’lim jarayonida media savodxonlikni oshirish muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotda media savodxonlik va axborot madaniyatining mohiyati, ularning professional ta’lim tizimidagi o‘rni hamda samarali shakllantirish usullari ko‘rib chiqilgan. Tadqiqot davomida xalqaro tajribalar va ilg‘or metodlar tahlil qilinib, ularning O‘zbekiston sharoitida qo‘llanilishi bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi.

Kalit so‘zlar: media savodxonlik, axborot madaniyati, professional ta’lim, raqamli texnologiyalar, innovatsion ta’lim usullari, axborot xavfsizligi, tanqidiy tafakkur.

KIRISH. Bugungi globallashuv davrida media savodxonlik va axborot madaniyatini shakllantirish nafaqat ijtimoiy va madaniy rivojlanish uchun, balki ta’lim jarayonining samaradorligini oshirish uchun ham dolzarb masala hisoblanadi. Yangi O‘zbekiston sharoitida ta’lim sohasida olib borilayotgan islohotlar professional ta’lim tizimida zamonaviy texnologiyalarga asoslangan o‘quv usullarini keng joriy etishni talab qiladi. Shu sababli, ushbu tadqiqot professional ta’lim muassasalarida media savodxonlik va axborot madaniyatini shakllantirishning istiqbolli yo‘llarini tahlil qiladi. Bundan tashqari, axborot manipulyatsiyalarining oldini olish va yoshlarni raqamli axborotga tanqidiy yondashish ko‘nikmalariga ega bo‘lishga o‘rgatish muhimligi ta’kidlanadi.

ASOSIY QISM.

Media savodxonlik va uning ta’limdagi roli.

Media savodxonlik tushunchasi XXI asr axborot jamiyatida alohida ahamiyat kasb etadi. UNESCO ta’rifiga ko‘ra, media savodxonlik – bu insonning turli axborot manbalaridan foydalanish, axborotni tahlil qilish va undan samarali foydalanish qobiliyatidir [1]. Rivojlangan davlatlarda media savodxonlik ta’lim dasturlariga integratsiyalangan bo‘lib, o‘quvchilarning axborot oqimida to‘g‘ri yo‘nalish olishiga yordam beradi. O‘zbekiston ta’lim tizimida ham bu jarayonni jadallashtirish zarur.

Professional ta’limda media savodxonlikni shakllantirishning asosiy yo‘nalishlari.

Professional ta’lim tizimida media savodxonlikni shakllantirishga doir tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, o‘qitish jarayoniga interaktiv texnologiyalarni jalb qilish, raqamli resurslardan samarali foydalanish va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish asosiy omillar hisoblanadi [2]. Yangi O‘zbekiston sharoitida professional ta’lim muassasalari uchun innovatsion ta’lim strategiyalarini ishlab chiqish zarur. Xususan, axborot madaniyatini shakllantirishda quyidagi yondashuvlar samarali bo‘lishi mumkin:

- **Media savodxonlikni maxsus o‘quv modullari orqali integratsiyalash** – dars mashg‘ulotlariga media savodxonlik elementlarini kiritish;
- **Raqamli texnologiyalar va onlayn platformalardan foydalanishni targ‘ib qilish** – onlayn kurslar, ochiq ta’lim platformalari va virtual laboratoriyalardan foydalanish;

• **O'quvchilarda tanqidiy fikrlash va axborot tahlili ko'nikmalarini shakllantirish** – axborotni tekshirish, feyk yangiliklarni aniqlash va mantiqiy tahlil qilish bo'yicha treninglar.

Axborot madaniyati va axborot xavfsizligi.

Bugungi kunda internet va ijtimoiy tarmoqlarning keng tarqalishi natijasida axborot madaniyati muhim ahamiyat kasb etmoqda. O'quvchilarga axborotni to'g'ri baholash, shaxsiy ma'lumotlarni himoya qilish va kiberxavfsizlik qoidalariga rioya qilish bo'yicha bilim berish zarur. Xalqaro tajriba shuni ko'rsatadiki, raqamli kompetensiyalarni rivojlantirish axborot madaniyatini shakllantirishning muhim omillaridan biridir [3].

ADABIYOTLAR TAHLILI.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, zamonaviy media muhitda yosh avlodni axborot xurujlaridan himoya qilish hamda ularda axborotni tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirish muhim ahamiyatga ega. Xalqaro tajribada media savodxonlik ta'lim jarayonining ajralmas qismi sifatida qaratiladi. AQSh va Yevropa mamlakatlarida media savodxonlik maxsus dasturlar asosida o'rgatiladi [4].

TADQIQOT METODI VA METODOLOGIYASI.

Tadqiqotda tahliliy va empirik metodlardan foydalanildi. Media savodxonlikni shakllantirish bo'yicha xalqaro tajriba o'rganildi, ta'lim muassasalarida amalga oshirilgan innovatsion yondashuvlar tahlil qilindi. O'quvchilarning media savodxonligi darajasi aniqlash maqsadida so'rovnomalar va eksperimentlar o'tkazildi.

KUTILAYOTGAN NATIJALAR.

Ushbu tadqiqot natijasida professional ta'lim tizimida media savodxonlik va axborot madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan amaliy tavsiyalar ishlab chiqiladi. Shuningdek, o'quvchilarning axborot bilan ishlash ko'nikmalari yaxshilanadi va tanqidiy fikrlash rivojlanadi.

MUHOKAMA VA TAHLIL.

Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, professional ta'lim tizimida media savodxonlikni rivojlantirish uchun kompleks yondashuv talab etiladi. Ta'lim jarayoniga innovatsion metodlarni kiritish, interaktiv darslar tashkil qilish va raqamli resurslarni samarali qo'llash media savodxonlik darajasini oshirishga yordam beradi [5].

XULOSA.

Media savodxonlik va axborot madaniyatini shakllantirish hozirgi ta'lim jarayonining ajralmas qismidir. Yangi O'zbekiston sharoitida professional ta'lim tizimida media savodxonlikni oshirish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilishi lozim. Tadqiqot natijalari asosida ta'lim tizimida media savodxonlikni rivojlantirishga qaratilgan amaliy tavsiyalar taklif etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. UNESCO. Media and Information Literacy: Policy and Strategy Guidelines. Paris, 2013.
2. Buckingham, D. Media Literacy in the Digital Age. Polity Press, 2019.
3. Livingstone, S. Media Literacy and the Challenge of New Information Technologies. Oxford University Press, 2021.
4. Hobbs, R. Digital and Media Literacy. Corwin Press, 2017.
5. Jenkins, H. Confronting the Challenges of Participatory Culture. MIT Press, 2009.
6. Imamova U. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda chet tilini o'qitish etikasi samaradorligi //Pedagogik klaster-Pedagogik ishlanmalar jurnali. – 2024. – V. 2. – No 6. – B. 30-36.
7. Baxtiyor R., Hasanjon A. MATEMATIKA MODELLASHTIRISH METODLARI. DETERMINEATSIYALANGAN VA STOXTASTIK IQTISODIY-MATEMATIK MODELLAR //Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali. – 2024. – T. 1. – №. 15. – C. 46-51.
8. Narmanov A.K. BOLALAR NUTQINI RIVOJLANISHDA G'ARB VA SARQ NUTQINING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI //O'quv fanlaridagi akademik tadqiqotlar. – 2021. – T. 2. – №. 12. – S. 9-15.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ ВОЗБУДИТЕЛЯ МУЧНИСТОЙ РОСЫ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Ишанходжаев Баходир Мухиддинович

Филиал Астраханского государственного технического университета в

Ташкентской области ,

почта – bacho_ibm@mail.ru, tel. 90-0365236

Аннотация: Изучены некоторые вопросы биологии возбудителей основных болезней. Испытаны и разработаны агротехнические, биологические и химические способы борьбы с основными болезнями лекарственных растений, на основании которых даны рекомендации в производство.

Ключевые слова: биология, возбудители, клейстотеций, мята перечная, ромашка аптечная, шалфей мускатный, календула.

Видовой состав возбудителя мучнистой росы на различных растениях довольно большой и разнообразный. Изученные нами культуры в основном поражаются возбудителями из рода *Erysiphe*, только ноготки (календула) – из рода *Sphaerotheca*.

Мучнисто-росяные грибы из рода *Erysiphe* характеризуются тем, что грибница их поверхностная, более или менее хорошо развитая образующая налет, характер которого у различных представителей может быть весьма различным: мучнистый или паутинистый, быстро нарастающий с широким охватом субстрата, в виде более или менее плотных пленок, или, наконец, почти войлочный с образованием более или менее крупных, часто резко ограниченных дерновинок, исчезающий или чаще сохраняющийся, белый, а иногда сероватый.

Конидиальная стадия очень обильная, с конидиями в цепочках на коротких конидиансоцах, реже с одиночными довольно крупными вершинными конидиями на длинных конидиеносцах.

Клейстотеции шаровидные или иногда сверху вдавленные при высыхании. Придатки нитевидные, обычно не отличающиеся от гиф грибницы, бесцветные, реже коричневые, переплетающиеся с мицелием, неправильно разветвленные, располагающиеся в нижней части клейстотециев.

Сумки яйцевидные, эллипсоидальные или грушевидные, в большом числе внутри клейстотециев, на более или менее хорошо обособленных ножках, часто в прочных пучках.

Споры по 2-8 в сумке, эллипсоидальные, у некоторых видов созревающие осенью или в других случаях только следующей весной, после зимовки клейстотециев.

По характеру расположения и типу придатков род *Erysiphe* близок к *Sphaerotheca*, от которого отличается наличием в клейстотеции несколько сумок.

Мучнисто-росяные грибы рода *Sphaerotheca* отличаются тем, что грибница, развивающаяся исключительно на поверхности органов питающего растения, паутинистая или мучная, белая или слегка желтоватая, или буреющая, или при старении темно-коричневая, прикрепляющаяся к субстрату при помощи аппрессоров и проникающая в эпидермальные клетки гаусториями, обычно сохраняющаяся или исчезающая ко времени образования или созревания клейстотециев.

Поверхностный мицелий у различных видов *Sphaerotheca* довольно значительно варьируют от слабо заметного паутинистого до очень плотного, войлокообразного, причем у ряда форм в старости такой мицелий становится довольно интенсивно коричневым. Уплотнение мицелиального налета и его покоричневение объясняется образованием

«вторичного» мицелия в виде приподнимающихся к верху гиф с утолщенными стенками и более или менее интенсивной их окраской. Эти ветви вторичного мицелия либо прямые, либо изогнутые. Этот вторичный мицелий образует хорошо заметное войлочное, часто очень плотное сплетение, в которое погружены клейстотеции.

Конидиальные плодоношения, возникающие на грибнице, и обычно образующиеся в изобилии представлены в виде более или менее длинных цепочек бочонкообразных или эллипсоидальных, одноклетных, бесцветных конидий на коротких конидиеносцах.

Клейстотеции в виде шаровидных, остающихся такими же и при высыхании, вполне замкнутых плодovместимыми, с хорошо заметными, в ряде случаев очень крупными клетками оболочки.

Придатки, располагающиеся у основания клейстотециев, гибкие, извилистые, простые, бесцветные или окрашенные более или менее интенсивно в коричневый цвет у основания или по всей длине, переплетающиеся с вегетативной грибницей, иногда слабо развитые.

Сумка в клейстотеции одна, шаровидная, яйцевидная или широко эллипсоидальная, с 2-8 спорами. Споры эллипсоидальные или почти шаровидные, часто с более или менее ясной слизистой оберткой.

Ниже мы приводим характеристику возбудителей мучнистой росы различных лекарственных культур (таблица 1.)

Валериана - *Erysiphe cichoracearum* DC.f. *valerianae* Jacz. налет грибницы на листьях мучнисто-паутинистый, широко простирающийся. Размер конидий 28-33 x 14-18 мик. Клейстотеции беспорядочно разбросаны, шаровидные, темно-коричневые, размером 150-160 мик. в диаметре. Придатки многочисленные, длинные коленчатые, слабо ветвистые, коричневые, легко обламывающиеся.

Сумки яйцевидные, неравнобокие, их размер составляет 65-70 x 30-35 мик. на более или менее ясно выраженных ножках. Споры по 2 в сумке, эллипсоидальные, размер 25 x 10-13 мик.

Мята перечная - *Erysiphe cichoracearum* DC.f. *menthae* Jacz. Налет грибницы на листьях паутинообразный, белого цвета.

Таблица 1.

Сравнительная характеристика возбудителей мучнистой росы, лекарственных растений

Культура	Возбудитель	Р а з м е р ы, мик.			
		Конидий	клейстот еций	Сумок	сумкоспор
Валериана	<i>Erysiphe cichoracearum</i> DC.f. <i>valerianae</i> Jacz	28-33 x 14-18	150-160	65-70 x 30-35	25 x 10-13
Мята перечная	<i>Erysiphe cichoracearum</i> DC.f. <i>menthae</i> Jacz	27-32 x 14-18	145-160	65-70 x 30-35	23-26 x 9-12
Ромашка аптечная	<i>Erysiphe cichoracearum</i> DC.f. <i>matricariae</i> Jacz.	20-25 x 10-13	150-155	55-70 x 25-30	19-24 x 8-12
Шалфей мускатный	<i>Erysiphe labiatarum</i> chev.f. <i>salviae</i> Jacz	20-30 x 11-140	120-140	55-60 x 35-40	25-28 x 14-15
Календула	<i>Sphaerotheca fuliginea</i> Poll f. <i>calendulae</i> Jacz	30-35 x 17-19	85-100	75-85 x 55-60	25-30 x 17-20

Размер конидий 27-32 x 14-18 мик. Клейстотеции шаровидные, темно-коричневые 145-160 мик. в диаметре. Придатки многочисленные, длинные, коричневые.

Сумки яйцевидные, неравнобокие размером 65-70 x 30-35 мик. Споры по 2-3 в сумке, эллипсоидальные, размер 23-26 x 9-12 мик.

Ромашка аптечная - *Erysiphe cichoracearum* DC.f. *matricariae* Jacz. Грибница мучнисто-паутинистая, широко распространяющаяся, преимущественно на верхней стороне листовой пластинки. Конидии в цепочках, размером 20-25 x 10-13 мик. Клейстотеции обильные, разбросанные, главным образом на верхней стороне листа, темно-коричневые, 150-155 мик. в диаметре, с неправильными многогранными клетками оболочки, Придатки многочисленные, извилистые, сплетающиеся, коричневые. Сумки числом 5-13 в клейстотеции, яйцевидные, размером 55-70 x 25-30 мик. Споры по 2 в сумке, эллипсоидальные, 19-24 x 8-12 мик.

Шалфей мускатный - *Erysiphe labiatarum* Chev.f. *salviae* Jacz. Налет грибницы на обеих сторонах листа; бледный, слабо заметный. Конидии бачонкообразные, в цепочках размером 20-30 x 11-140 мик. Клейстотеции темно-коричневые, 120-140 мик. в диаметре, с невнятными клетками перидия. Придатки бесцветные или светло-коричневые, извилистые, сплетающиеся с грибницей. Сумки числом 7-8 в среднем в клейстотеции, булабовидные или яйцевидные, на ножке, размером 55-60 x 35-40 мик. Споры созревают весной и размер составляет 25-28 x 14-15 мик.

Ноготки - *Sphaerotheca fuliginea* Poll. f. *calendulae* Jacz. Налет грибницы сероватый, паутинистый, не очень обильный, на листьях с обеих сторон, на цветоносных стеблях обертке корзинок, исчезающий ко времени образования клейстотециев. Конидии бачонкообразные, 30-35 x 17-19 мик. в цепочках. В зимнее время гриб сохраняется в жизнеспособном состоянии в виде плодовых тел клейстотециев. Они представляют собой шаровидные плодместилища, которые расположены в скученных группах, на цветоносах, продольно вдоль стебля, цвет темно-коричневые. Размер клейстотециев 85-100 мик. в диаметре, с немногочисленными извилистыми до 40 мик. длиной клетками оболочки. Придатки немногочисленные 2-3 раза длинее диаметра клейстотеция, коричневые иногда почти бесцветные, слегка изогнутые. В полости плодового тела сумка одна, яйцевидная, размер 75-85 x 55-60 мик. В сумке до 8 спор, эллипсоидальные размер которых составляет 25-30 x 17-20 мик.

Анализ результатов исследований показывает, что для определения влияния времени, протекшее от отделения конидий до их прорастивания были заложены специальные опыты.

В лабораторных условиях конидии мучнистой росы прорастивали на поверхности капли воды. Погруженные в воду конидии не прорастали. Это указывает на потребность конидий в кислороде при прорастании и развитии ростка.

Литература

1. Марупов А. Экологически чистые технологии защиты хлопчатника от вертициллёзного вилта в Узбекистане. – Ташкент: «Biznes-print», 2003. -248 с.
2. Матякубова Ю. А. Основные болезни сахарной свеклы в условиях Хорезмского вилоята и разработка мер борьбы с ними: Автореф. дисс. кан.с/х. наук. - Ташкент, 2007. - 18 с.
3. Орловская Мучнистая роса вредоносная болезнь календулы. //Сб.Трудов ВИЛАР, 2006. - т.39. - С. 132-133.
4. Потлайчук В.И., Хаспунова Л.Б. Трахеомикозы древесных и кустарниковых растений на территории стран СНГ //Вестник защиты растений. – 2002. - С.35-50.

**PISA O'QUV TOPSHIRIQLARINI QO'LLASH ORQALI
BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA EKOLOGIK DUNYOQARASHNI
RIVOJLANTIRISH YO'LLARI.**

Mamadaliyeva Dildora SHuhratjon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti

Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

(boshlang'ich ta'lim) magistranti

+998-94-401-33-31

Dengiz.qiz@gmail.com

Annotatsiya: maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik dunyoqarashni rivojlantirishda xalqaro baholash tizimi – PISA topshiriqlari asosida tuzilgan topshiriqlar yoritilgan. O'quvchilarda ekologik madaniyatni rivojlantirish, atrof muhitga ongli munosabatni shakllantirish va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda real hayotga yaqin topshiriqlarning o'rni keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: PISA tadqiqoti, ekologik ong, atrof- muhit, boshlang'ich sinf, ta'lim tizimi, kreativ yondashuv, ko'nikma, ekologik tarbiya.

Annotation: the article discusses the tasks based on the international assessment system - PISA tasks in developing an ecological worldview in primary school students. The role of tasks close to real life in developing ecological culture, forming a conscious attitude towards the environment and developing critical thinking in students is highlighted.

Keywords: PISA study, ecological awareness, environment, primary school, education system, creative approach, skills, ecological education

Абстрактный: В статье рассматриваются задания международной системы оценки PISA по формированию экологического мировоззрения у учащихся младших классов. Подчеркивается роль практических заданий в развитии экологической культуры учащихся, формировании осознанного отношения к окружающей среде, развитии критического мышления.

Ключевые слова: исследование PISA, экологическая осведомленность, окружающая среда, начальная школа, система образования, творческий подход, навыки эко.

Hozirgi kunda insoniyat duch kelayotgan asosiy masalalardan biri ekologik inqirozdir. Kelajak avlodni ekologik jihatdan savodli, tabiatga mas'uliyatli va ongli munosabatda tarbiyalash ta'lim tizimining ustuvor yo'nalishiga aylanmoqda. Ayniqsa, bu jarayonni boshlang'ich sinf o'quvchilaridan boshlash shaxsning jamiyatga moslashuvi va ilk dunyoqarashni atrofi olam bilan tanishtirish ekologik tarbiyani shakllantirishda o'z natijasini beradi.

Xalqaro miqiyosda o'quvchilar bilimini baholash tizimi – PISA (Programme for International Student Assessment) topshiriqlari haqiqiy hayotiy vaziyatlarga asoslanganligi bilan ajralib turadi. Jahon tajribasi shuni ko'rsatadiki, ekologik ongni shakllantirishda zamonaviy o'quv metodlari, xususan, PISA baholash tizimi topshiriqlari yuqori samaradorlik beradi. Ushbu yondashuv boshlang'ich ta'limda keng joriy qilinishi, o'quvchilarda ekologik muammolarni anglash, baholash va ularga kreativ yondashuv asosida yechimlar topish kabi muhim ko'nikmalarni shakllantiradi.

PISA ta'lim dasturi turli davlatlarda 15 yoshli o'quvchilarning matematika, o'qish va tabiiy fanlardan savodxonligini baholashga qaratilgan xalqaro baholash dasturi bo'lib, uning natijalari asosida dunyo mamlakatlari o'quv dasturlarida mavjud talablar doirasida o'quvchilarning bilim, ko'nikmalarini hayotiy vaziyatda qo'llash va kreativ yechimlar o'ylab topish, muloqot qilish qobiliyatlarini aniqlashga qaratilgan. PISA tadqiqotlari har 3 yilda bir marotaba Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyoti (IHTT) tashkiloti tomonidan o'tkaziladigan xalqaro baholash dasturi hisoblanadi.

PISA tadqiqotlari har 3 yilda o'tkazilishiga asosiy sabab shuki, uning asosiy vazifasi a'zo mamlakatlarning ta'lim siyosatiga oid ma'lumotlar bilan ta'minlash, qarorlar qabul qilishda ularni qo'llab quvvatlashdan iborat. Bundan tashqari, mamlakatlarga siyosiy qarorlar va tegishli dasturlarning ta'sirini hisobga olish uchun ma'lumot va tahlillarni ichiga olgan holda o'z vaqtida axborot yetkazish imkonini beradi. Shu bilan birga bu davr mobaynida davlatlar o'z ta'lim tizimida kelajakda erishish ko'zda tutilgan maqsadlarni aniqlab olishiga imkon beradi.

Boshlang'ich sinflarda PISA ruhidagi topshiriqlarni qo'llash o'quvchilarida ekologik muammolar haqida soddaroq, lekin mazmunli shaklda tushunchaga ega bo'lishlariga imkon beradi. Shuning uchun ularga beriladigan PISA topshiriqlari yoshga mos, oson, ko'rgazmali bo'lishi lozim. Misol uchun 4-sinf tabiiy fanlariga oid PISA topshirig'I jadval ko'rinishida keltirilgan. Bunda o'quvchilar uchun tabiat hodisalari orqali atrof- muhitdagi o'zgarishlarni mavsumiy va mavsumiy bo'lmagan tabiat hodisalariga ajratish so'raladi va bu orqali tabiatga insoniyat qanchalik ta'sir qilayotganini tahlil qilishga undaydi.

PISA topshiriqlari na'muna:

1. Quyidagi jadvaldan mavsumiy va mavsumiy bo'lmagan tabiat hodisalarini ajrating va qaysi fasllarda sodir bo'lishini yozish.

Tabiat hodisalari	Mavsumiy	Mavsumiy bo'lmagan
Barglarning rangi o'zgarishi	Kuzda	
Sel toshqinlari		Bahorda, yozda, kuzda
Daraxtlarning gullashi	Bahorda	
Qushlarning uchib kelishi	Bahorda	
Qor yog'ishi	Qishda	
Kunlarning isib borishi		Bahorda, kuzda
Yomg'ir yog'ishi		Bahorda, yozda, kuzda, qishda
Do'l yog'ishi		Bahorda, yozda
Qushlarning uchib ketishi	Kuzda	

“jadval”

Bu kabi topshiriqlar o'quvchilarning tafakkurini rivojlantiradi, tabiat hodisalarini o'z hayoti bilan bog'lab tushunishga yordam beradi.

Shuningdek, ekologik dunyoqarashni rivojlantirishda PISA topshiriqlarining bir qancha afzalliklari mavjud:

- Hayotiy vaziyatlarga asoslanganligi - o'quvchilar kundalik hayotda yuz berayotgan yoki sodir bo'lishi mumkin bo'lgan ekologik muammolar haqida o'ylay boshlaydi.
- Tizimli fikrlashga undashi – tabiatdagi ketma-ket sodir bo'layotgan hodisalarning orasidagi bog'liqligini tushunish
- Muammoga ijodiy yondashuvni rivojlantirish – PISA topshiriqlari o'quvchilarni faqat bilim olishga emas, muammoga kreativ yechim topishga ham undaydi.
- Ekologik ongni shakllantirish – o'quvchi tabiat hodisalarini turli burchaklardan ko'rib chiqadi va ijodiy yondashuvni shakllantiradi.
- Baholash imkoniyati – o'quvchining ekologik masalaga munosabati, fikrlash chuqurligi va ijodiy taklifi baholanishi, hamkorlikda ishlash va ijtimoiy mas'uliyatni oshirishi.

2. Kamola bog'da sayr qilib yurganida yerda plastic butilkalar, qog'oz va boshqa chiqindilarni ko'radi.

Kamola 1-rasmdagi chiqindilarni ko'rib nima qilishi kerak?

Chiqindilar tabiatga qanday zarar keltiradi?

Siz bu vaziyatni nima qilardingiz?



1-rasm

Agarda Kamolada 2-rasmdagi chiqindi idishlari bo'lsa ularni qanday saralash kerakligini keltiring?



2-rasm

Yuqoridagi topshiriq orqali o'quvchi ekologik muammoni ko'radi, uni tahlil qiladi va kreativ yechim topishga urinadi.

Bu orqali o'quvchilarda quyidagi kompetensiyalarni shakllantirish mumkin.

- Ekologik muammolarni anglash va tahlil qilish qilish
- Yashil tafakkur va barqaror rivojlanishga e'tibor
- Shaxsiy va ijtimoiy mas'uliyat
- Amaliy yechim taklif qilish layoqati

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ekologik dunyoqarashini rivojlantirish ularning kelajakda atrof- olamga nisbatan mas'uliyatli fuqarolar bo'lib yetishishiga zamin yaratadi. PISA o'quv topshiriqlari esa bu jarayonda zamonaviy, interfaol va samarali yondashuv sifatida o'z o'rniga ega. Ular orqali o'quvchi ekologik muammolarni anglaydi, sabab-oqibat munosabatini tushunadi va ongli tarzda harakat qilishga o'rgatadi. Shu sababli, boshlang'ich ta'lim tizimida PISA topshiriqlaridan keng foydalanish ekologik tarbiyada muhim qadamlardan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. SH. Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. O'zbekiston. Toshkent 2022
2. O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi vazirligi. Umumiy o'rta ta'limda ekologik tarbiya konsepsiyasi, 2023
3. OECD. PISA 2021 Assessment and Analytical Framework. OECD Publishing.2022
4. Xolboyeva D. PISA topshiriqlari asosida o'quvchilarda ekologik ongni shakllantirish – Ilm va taraqqiyot , 3-son
5. Karimova N. Boshlang'ich ta'limda ekologik tarbiya metodikasi – Toshkent: o'qituvchi-2021
6. Kosyanenko S. V., Malikova Y.V. 4-sinf tabiiy fanlar 2-qism – darslik, Toshkent – 2023

TARBIYAVIY JARAYONLARNI IZCHIL TASHKIL QILISH-BUGUNGI DAVR TALABI

Iroda Sobirova Obidjon qizi

Toshkent Kimyo Xalqaro univerteti Namangan filiali 1- kurs magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada jamiyatimizning asosiy muommolaridan biri bo'lmish yosh avlodni tarbiyalash va barkamol shaxs qilib tarbiyalash masalalariga bag'ishlangan yoritilgan. Bevosita pedagoglar va ota-onalar foydalanishlari mumkin.

Kalit so'zlar: tarbiya, jamiyat, barkamol shaxs, ijtimoiy jarayon, jamoat.

Hozirgi davrda mamlakatimizda Tarbiya ishlarining mazmuni barkamol avlodni shakllantirishga qaratilgan. Respublikada sog'lom va barkamol avlodni tarbiyalash, yosh avlodni XXI asr talablariga to'liq javob beradigan har tamonlama rivojlangan shaxslar etib voyaga yetkazish uchun zarur shart-sharoitlar va imkoniyatlar yaratilgan. Bu boradagi ishlarni aniq, maqsadli amalga oshirish uchun davlat ahamiyatiga molik hujjatlar, dasturlar va rejalar ishlab chiqilgan. Birgina —Ta'lim to'g'risidagi Qonun, —Kadrlar tayyorlash milliy dasturning qabul qilinishi yuksak umumiy va kasb-hunar madaniyatiga, istiqbolli vazifalarni hal etishga qodir barkamol avlodni tarbiyalashga yo'naltirilganligini keltirish kifoya.

Tarbiya - yosh avlodni har tamonlama voyaga yetkazish, unda ijtimoiy ong va xulqatvorni tarkib toptirishga yo'naltirilgan faoliyat bo'lib, shaxsni aqliy, jismoniy, ahloqiy, ma'naviy sifatlarini shakllantirishga qaratilgan bo'lib, insonning jamiyatda yashashini ta'minlash uchun zarur bo'lgan xususiyatlarini tarkib toptirishning jarayonlaridir.

Tarbiya shaxsni tarkib toptirishga qaratilgan bo'lib, shaxs va jamiyatning mavjudligini ta'minlaydigan qadriyatlar asosida rivojlanadi. Tarbiya inson shaxsini shakllantirish, uning ijtimoiy, siyosiy, madaniy, ma'rifiy hayotida faol ishtirokini ta'minlashga qaratilgan barcha ta'sirlar, tadbirlar, harakatlar, intilishlar majmuini anglatadi. Tarbiya nafaqat oila, maktab, bolalar va yoshlar tashkilotlarida olib boriladigan jarayonlar bo'libgina qolmay, uning yetakchi g'oyalari ommaviy axborot vositalari, gazeta va jurnallar orqali singdirilgan mafkurani ham o'z ichiga oladi. Zero, tarbiya ta'limga nisbatan kengroq bo'lgan tushunchadir. Bunday tarbiyaning oila va tarbiyaviy muassasalar hamda jamoat tashkilotlari tomonidan amalga oshirilishini nazarda tutadi. Shu jihatdan tarbiya ta'lim olish bilan chambarchas bog'liq holda amalga oshiriladi. Ta'lim – tarbiya orqali shaxsda ezgu ma'naviy – axloqiy sifatlar tashkil topadi. Shu o'rinda O'zbekiston Respublikasining birinchi prezidenti Islom Karimovning quyidagi fikrlarini keltirish maqsadga muvofiqdir: “Albatta, ta'lim – tarbiya ong mahsuli, lekin ayni vaqtda ong darajasi va uning rivojini belgilaydigan, ya'ni xalq ma'naviyatini shakllantiradigan va boyitadigan muhim omildir. Binobarin, ta'lim – tarbiya tizimini va shu asosda ongni o'zgartirmasdan turib, ma'naviyatni rivojlantirib bo'lmaydi.. har qaysi ota – ona, ustoz va murabbiy har bir bola timsolida avvalo shaxsni ko'rish kerak. Ana shu oddiy talabdan kelib chiqqan holda, farzandlarimizni mustaqil va keng fikrlash qobiliyatiga ega bo'lgan, ongli yashaydigan komil insonlar etib voyaga yetkazish – ta'lim – tarbiya sohasining asosiy maqsadi va vazifasi bo'lishi lozim ...

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib shuni aytish joizki, insonning boy ma'naviy – tarixiy jarayonida samarali foydalanish, o'sib kelayotgan yosh avlodni vatanparvar, xalqparvar, yuksak ma'naviyatli etib voyaga yetkazish, insoniy fazilatlarni singdirishda Tarbiya ishlarini to'g'ri tashkil etish maqsadga muvofiqdir.

Tarbiya ishlarini tashkil etishning asosiy tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat:

- maqsadning aniq mezonlarda ifodalanishi;

- faoliyat maqsadini amalga oshirishda xizmat qilishi;

- bolalar tarbiyasidagi faoliyatni o'qituvchi, ota – ona va jamoa bilan hamkorlikda boshqaruvni ta'minlash muhimdir.

Tarbiya ishlarini tashkil qilish va uning salohiyatini oshirish bola qalbida insoniy fazilatlarni singdirish ko'p jihatdan tarbiyachi-tarbiyalanuvchilarning ijodiy faoliyatini tashkil etishga bog'liq. Ular quyidagi omillarni qo'llash asosida vujudga keladi:

- Tarbiya jarayonini tashkil qilishdagi munosabatlar. Bunda tarbiyalanuvchilarning kundalik hayotiy voqyealari jamoadagi tartib qoida va xulqatvorlar haqidagi motivlar va ularga bir butun yondoshuv kabilardir;

- Tarbiya ishlarining maqsadi, aniqligi va ta'sirchanligi. Tarbiyaviy jarayonni loyihalashtirish, shakl, metod, shart – sharoitlarni oldindan aniqlab qo'yilgan maqsadga muvofiqlashtirish;

- Tarbiyachi va tarbiyalanuvchilarning o'zaro munosabatlari. Tarbiyachi va tarbiyalanuvchilarning ruhiy holatlari, muloqat va munosabatda bo'lishlari, ruhiy shart – sharoitlar yaratilishi, tarbiyaviy tadbirlarni gigiyena qoidalariga moslash, estetik talablarga javob berishi, Tarbiya ishlarini muvaffaqiyatli tashkil etish funksiyalaridan biridir.

- O'quvchi – yoshlarning faolligi va mustaqil ijodiy faoliyatini tashkil etish. Tarbiyaviy tadbirlarni tashkil qilishda o'quvchi yoshlarning faolligi ko'p jihatdan

- ixtiyoriylik, tashkilotchilik va ijodkorligiga bog'liq;

- Tarbiya ishlari ta'lim jarayonida olgan bilimlariga uyg'un bo'lishi. Tarbiya ishlarini rejalashtirishda turli fanlarning integratsiyasi hisobga olish ijobiy xarakter kasb etadi. Tarbiya ishlari metodikasi yosh avlodni har tamonlama barkamol avlod qilib tarbiyalash, ular ongiga milliy g'oyani singdirishda har tamonlama ta'sir ko'rsatadi. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida har bir fuqoroning ilm olishi, o'z qobiliyatlarini har tamonlama rivojlantirish ta'kidlanadi. Ta'lim to'g'risida qabul qilingan qonunda maktabning, unda amalga oshiriladigan ta'lim-tarbiyaning mazmuni amalga oshirilishi lozim bo'lgan tarbiyaning vazifalari belgilab berildi. O'quvchilarga tarbiya berish, ularga ta'lim berish bilan birgalikda amalga oshiriladi. Ammo, tarbiyaning o'z vazifasi, mazmuni, amalga oshirish usul va vositalari mavjud. O'qish va tarbiya jarayonining uzviyligi ta'lim muassasalari oldiga qo'yilgan eng muhim pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Shuning uchun sinfdan, maktabdan tashqari tarbiya ishlari bevosita o'quv jarayoni bilan bog'langandir.

Har bir fanning predmeti, o'rganish obyekti, amalga oshirishi lozim vazifalari mavjud bo'lganidek, Tarbiya fanining ham predmeti, o'rganish obyekti va amalga oshirilishi lozim bo'lgan vazifalari bor. Tarbiya fanining predmeti sinfdan va maktabda, sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyani to'g'ri tashkil qilish, har tamonlama rivojlangan barkamol avlodni tarbiyalashning eng zamonaviy va eng qulay yo'nalishlarini belgilash, vositalarini izlab topishdan iboratdir.

Tarbiyani tashkil qilishning asosiy maqsadi, bugungi kun talabiga javob beradigan barkamol shaxsni shakllantirishga qaratilgan ekan, ayni paytda bu o'qituvchilarga katta mas'uliyatni yuklaydi. Shu jihatdan ham o'qituvchining pedagogik faoliyat yuritishi davr talabiga javob bermog'i lozim. O'zbekiston Respublikasining -Ta'lim to'g'risidagi Qonuni va Kadrlar tayyorlash milliy dasturining bosh masalalaridan biri ham yosh avlodni barkamol etib tarbiyalashdan

iborat etib belgilangan. Shu jihatdan ham yosh avlodni barkamol qilib voyaga yetkazish uchun Respublikamizda ijtimoiy – tashkiliy, tarbiya ishlari amalga oshirilmoqda. Barkamol avlodni tarbiyalash, ma'naviy, ma'rifiy, tashkiliy uslubi,

ijtimoiy-iqtisodiy jihatlari bilan murakkab tarbiya tizimi kundan-kunga takomillashib bormoqda. Shuni alohida ta'kidlash kerakki, tarbiya shaxs kamolatining uzluksizligini va uzviyligini muvaffaqiyatli ta'minlaydi. Albatta, bunda tarbiyalanuvchilarning yosh xususiyatlarini e'tiborga olish muhimdir.

O'zbekiston mustaqilligi tufayli shaxsni tarbiyalashga, tarbiya ishlarini tashkil etishga alohida e'tibor qaratib kelinmoqda. Uning mazmunida yoshlar tarbiyasi muhim o'rin tutadi. Ayniqsa, O'zbekiston Respublikasining birinchi prezidenti tomonidan 2008 yilni —Yoshlar yilil va 2010 yilni —Barkamol avlod yilil 2012 yilni —Mustahkam oila yilil deb e'lon qilinishi va ushbu yillar bo'yicha davlat dasturini ishlab chiqish va uni amalga oshirish bo'yicha tashkiliy chora-tadbirlar to'g'risidagi Farmoyishning qabul qilinishi yoshlarni har tomonlama yetuk, jismonan va ma'nan sog'lom, barkamol avlodni tarbiyalashni maqsad qilib belgilab berdi. Shuni alohida ta'kidlash kerakki, tarbiya barkamol avlodning uzluksiz rivojlanishini ta'minlaydi. Tarbiya ishlari sog'lom hayot, sog'lom turmush tarzi, sog'lom e'tiqod, barkamollik kabilarning asosiga aylanadi. Barkamol avlodni tarbiyalash mazmunida milliy qadriyatlarga sadoqat, jamiyatdagi tinchlik, xotirjamlikni saqlashga ongli munosabatda bo'lish, tinch va farovon hayot yaratish, ijtimoiy ma'naviyatni yuksaltirishga intilish kabi omillar tarbiya ishlarida asosiy o'rin egallaydi. Shu sababli bugunga yoshlar dunyoqarashida millat, Ona tuproq, Ona Vatan kabilari turli xil tarbiyaviy tadbirlar, boy ma'naviy merosimiz haqidagi tushunchalar bilan tarkib topib boradi. Yoshlarni tarbiyalashda ular ongida, millat, milliy axloq, milliy g'urur, milliy tarbiya, milliy g'oya, Vatan tuyg'usi, Vatan qayg'usi, Vatan sog'inchi va shu kabi tushunchalarni sindirib borish, ularning milliy dunyoqarashini kengaytirib borish tarbiya jarayoning asosiy maqsadlaridan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Мирзиёев Ш. М. “Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади” 3-жилд. - Т.: “Ўзбекистон”, 2019. - 400 б.
2. Мирзиёев Ш. М. “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари”. 4-жилд. - Т.: “Ўзбекистон”, 2020. - 452 б.
3. Мирзиёев Ш. М. Янги Ўзбекистон стратегияси. -Т.: Ўзбекистон, 2021. -464б.
4. CHaldini R. Psixologiya vliyaniya. - SPb.: «Piter», 2000,-272 s.
5. “Psixologiya” Uch.T-2. “Prospekt”. Moskva -2004.
6. Psixologiya i pedagogika. Pod redaksiey A.A.Radugina. Izd. “Sentr” 2003
7. Gamilton. YA.S. “CHto takoe psixologiya”. “Piter”, 2002.
8. Ananev B.G. “CHelovek kak predmet poznaniya”. “Piter”, 2001.

BO'LAJAK MUTAXASSISLARDA IJODIY KOMPETENTLIK NAZARIYASI VA UNI RIVOJLANTIRISH OMILLARI

Salimjonova Zarina Murodjon qizi

Namangan davlat pedagogika instituti Pedagogika nazariyasi va tarixi

MPNT-AU-24 guruh 1-bosqich magistranti

salimjonovazarina94@gmail.com

tel: +998507063444

Anotatsiya: Zamonaviy dunyoda har qanday sohadagi mutaxassislar nafaqat o'z kasbiy bilimlariga ega bo'lishlari, balki kreativ fikrlash, muammolarni yangicha yechish va innovatsion qarorlar qabul qilish qobiliyatiga ham ega bo'lishlari lozim. Aynan shuning uchun ijodiy kompetentlik masalasi bugungi kunda dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Mazkur maqolada bo'lajak mutaxassislarda ijodiy kompetentlik nazariyasi va uni rivojlantirish omillari bo'yicha

fikr mulohazalar berilgan. Avvalo kompetensiya va kompetentlik tushunchalarining mohiyati ochib berilgan, va uning bugungi kundagi dolzarbligi yoritilgan.

Kalit soʻzlar: Kompetentlik, kompetensiya, ijodiy kompetentlik, innovatsion, yondoshuv, kreativlik.

Abstract: In the modern world, specialists in any field must not only have professional knowledge, but also the ability to think creatively, solve problems in a new way, and make innovative decisions. That is why the issue of creative competence is gaining relevance today. This article provides opinions on the theory of creative competence in future specialists and the factors for its development. First, the essence of the concepts of competence and competence is revealed, and its relevance today is highlighted.

Keywords: Competence, competence, creative competence, innovative, approach, creativity.

Аннотация: В современном мире специалисты любой сферы должны обладать не только профессиональными знаниями, но и уметь творчески мыслить, решать проблемы по-новому, принимать нестандартные решения. Вот почему вопрос творческой компетентности сегодня так актуален. В статье дается анализ теории творческой компетентности будущих специалистов и факторов, способствующих ее развитию. Во-первых, поясняется сущность понятий «компетенция» и «компетентность», а также подчеркивается их актуальность на сегодняшний день.

Ключевые слова: Компетентность, компетентность, творческая компетентность, инновационный, подход, креативность.

KIRISH

Zamonaviy jamiyatda kasbiy faoliyatga qoʻyilayotgan talablar tobora ortib bormoqda. Ayniqsa oliy oʻquv yurtlarida talabalarga taʼlim tarbiya berishning zamonaviy hamda ijodiy yondashuvlariga alohida urgʻu berilmoqda. Kelajakda yetishib chiqayotgan kadrlar har tomonlama zukko, dono har sohada peshqadam boʻlishliklari talab qilinadi. Globallashuv jarayonida zamon bilan hamnafas boʻlgan, hamisha oʻqib izlangan, oʻz ustida ishlagan, oʻz xatolaridan toʻgʻri xulosa chiqarib, olgʻa qadam bosishda hecham charchamagan, bir soʻz bilan aytganda kreativ kishi oʻz kasbining yetuk mutaxassisi boʻlib yetishadi. Oʻz oʻrnida kompetentlik va kompetensiya tushunchalari tahliliga toʻxtaladigan boʻlsak, bu tushunchalar oʻzaro bogʻliq boʻlsada turlicha maʼnoga ega.

Ijodiy kompetentlik, hozirgi zamon taʼlimining eng muhim aspektlaridan biri boʻlib, bunda ijodiy fikrlash, muammolarni hal qilish, innovatsion gʻoyalar ishlab chiqish va yangi yechimlar topish qobiliyatlari muhim ahamiyat kasb etadi. Boʻlajak mutaxassislar uchun ijodiy kompetentlikni rivojlantirish, ularning kasbiy faoliyatida va hayotining boshqa jabhalarida muvaffaqiyatli boʻlishlari uchun zaruriy shart hisoblanadi.

Bugungi kun talablariga javob beradigan mutaxassislardan nafaqat kasbiy bilim va koʻnikmalarga ega boʻlish, balki ijodiy yondashuvlarni ham qoʻllay olish qobiliyati kutilyapti. Taʼlim tizimi, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy jarayonlar yuksalgan davrda, ijodiy kompetentlikni rivojlantirish yuqori natijalarga erishishda, shuningdek, oʻzgaruvchan sharoitlarga moslashishga yordam beradi.

Kompetentlik – bu shaxsning maʼlum bir sohada samarali faoliyat yuritishi uchun zarur boʻlgan bilim, koʻnikma va tajribalar majmui. Bu tushuncha insonning oʻz kasbiga yoki faoliyat doirasiga mos keladigan bilim va amaliy qobiliyatlarini ifodalaydi.

Kompetensiya – bu aniq bir faoliyat yoki kasb doirasida muvaffaqiyatli ishlash uchun zarur boʻlgan bilim va koʻnikmalarni amalda qoʻllash qobiliyati. Kompetensiya faqat nazariy bilimlar bilan cheklanmay, balki ularni amaliyotda qoʻllash qobiliyatini ham qamrab oladi.

Ijodiy kompetentlik – yaʼni yangicha yondashuv, innovatsion fikrlash va muammolarni mustaqil hal qilish qobiliyatiga ega boʻlish har qanday mutaxassisning muvaffaqiyati uchun muhim omil hisoblanadi.

Kompetentlik va kompetensiya tushunchalarining farqiga keladigan bo'lsak, kompetentlik – bu shaxsning mavjud bilim va ko'nikmalariga ega ekanligini bildirsa, kompetensiya – bu shaxsning o'z bilim va ko'nikmalarini ma'lum sharoitlarda samarali qo'llash qobiliyatidir. Masalan, o'qituvchi o'z fanidan yetarli kompetentlikka ega bo'lishi mumkin, ya'ni u barcha kerakli bilimlarni biladi. Lekin, agar u bu bilimlarni dars jarayonida samarali qo'llay olmasa, u yetarli kompetensiyaga ega bo'lmaydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ijodiy kompetentlik - bu shaxsning kasbiy faoliyatda innovatsion yondoshuvlarini qo'llay olish, muammolarini tahlil qilish va kreativ yechimlarni ishlab chiqish qobiliyatidir. Ijodiy kompetentlik quyidagi asosiy jihatlarni o'z ichiga oladi:

- **Kreativ tafakkur** – an'anaviy yondoshuvlardan tashqariga chiqib, yangi g'oyalarni ilgari surish qobiliyati.
- **Innovatsion yechimlar** – mavjud muammolarni yangicha usullarda hal qilish ko'nikmasi.
- **Moslashuvchanlik va tanqidiy fikrlash** – har qanday holatga moslashish, fikrlarni chuqur tahlil qilish va asosli qaror qabul qilish qobiliyati.
- **Mustaqil va jamoaviy ishlash qobiliyati** – ijodiy g'oyalarni mustaqil ilgari surish va jamoa bilan hamkorlikda ishlash mahorati.

Ijodiy kompetentlikni rivojlantirishga ta'sir etuvchi bir nechta omillar mavjud. Ularga pedagogik muhit, ta'lim metodlari va vositalari, shuningdek, o'quv jarayonida tahlil va ijodiy ishlarni amalga oshirish imkoniyatlari kabi elementlar kiradi.

Ijodiy kompetentlik nazariyasi turli olimlar tomonidan tadqiq qilingan bo'lib, har biri uni turli nuqtai nazardan talqin qiladi. Guilford (J. P. Guilford) – Divergent fikrlash nazariyasida ijodkorlikni divergent (tarqoq) fikrlash bilan bog'laydi. U ijodkorlikni original g'oyalar yaratish, muammolarni yangicha yondashuvlar bilan hal qilish qobiliyati sifatida ko'radi. Guilford ijodkorlikni o'lchash uchun suyuqlik (fluency), moslashuvchanlik (flexibility), o'ziga xoslik (originality) va tafsilotga e'tibor (elaboration) kabi mezonlarni taklif qilgan. Torrance (E. P. Torrance) – Ijodiy tafakkurni o'lchash uchun maxsus testlar yaratgan. Unga ko'ra, ijodiy kompetentlik insonning yangi va samarali g'oyalar yaratish qobiliyatiga bog'liq. Torrance ijodiy o'rganish va o'qitish metodikalarini ishlab chiqqan. Vigotskiy (L. S. Vygotsky) – Madaniy-tarixiy yondashuvda, ijodkorlikni ijtimoiy va madaniy omillar bilan bog'laydi. Uning fikricha, ijodiy kompetentlik insonning mavjud bilim va tajribalaridan foydalangan holda yangi narsa yaratish qobiliyatidir. U ijodiy rivojlanishda ijtimoiy muhit va ta'limning ahamiyatini ta'kidlagan. Gardner (H. Gardner) – Ko'p qirrali intellekt nazariyasida, ijodkorlikni insonning turli intellektual sohalardagi imkoniyatlari bilan bog'laydi. Unga ko'ra, ijodkorlik faqat badiiy yoki ilmiy sohalarda emas, balki har qanday faoliyatda namoyon bo'lishi mumkin. Ijodiy kompetentlikni rivojlantirishga oid nazariyalar turlicha bo'lsa ham, ularning umumiy jihati – ijodkorlikni insonning yangi va samarali g'oyalar yaratish, muammolarni noodatiy usulda hal qilish qobiliyati sifatida tushuntirishidir. Ushbu nazariyalar ta'lim va innovatsion rivojlanishda muhim rol o'ynaydi.

NATIJA VA MUHOKAMALAR

Ta'lim jarayoni ijodiy kompetentlikni shakllantirishning muhim poydevori hisoblanadi. Hozirgi zamonda oliy ta'lim tizimiga, unda yetishib chiqayotgan yoshlarning har tomonlama salohiyatli bo'lishlari, jahon miqyosida raqobatbardosh kadrlar bo'lib yetishishlariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ta'lim jarayoni, ta'lim oluvchilarni o'z ijodiy kompetentlarini ko'ra olishlari va ularni kashf etishlari uchun xizmat qiladi. Bu borada quyidagi metodologik yondoshuvlar qo'llaniladi:

- **Muammoli ta'lim** – talabalar oldiga muayyan masalalar qo'yilib, ularning mustaqil yechim topishlari rag'batlantiriladi. Bu usul orqali talabalarda mustaqil fikrlash, muammoga turlicha yondashish hamda mustaqil yechim topish ko'nikmalari sayqallanadi.

• **Innovatsion pedagogik texnologiyalar** – klaster, brainstorming (miya hujumi), case-stady (vaziyatli tahlil) kabi usullar. Bu usul talabalarda hozirjavoblik ya'ni tez fikrlash, noodatiy yondashuv hamda birxillikdan qochish kabi ko'nikmalarni shakllantirishga xizmat qiladi.

• **STEAM – ta'lim** – fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika integratsiyasi asosida ijodiy tafakkurni rivojlantirish.

STEAM ta'limining asosiy xususiyatlari

✓ Fanlararo yondashuv – Turli fanlarni birlashtirib, kompleks yondashuv orqali o'quvchilarga amaliy bilim va ko'nikmalar berish.

✓ Ijodkorlik va innovatsiya – O'quvchilar mustaqil fikrlash va kreativ yondashuvlar bilan muammolarni hal qilishga o'rgatiladi.

✓ Loyiha asosida o'qitish (Project-Based Learning, PBL) – O'quvchilar real hayotga yaqin loyihalar ustida ishlash orqali bilimlarini mustahkamlaydi.

✓ Texnologiyalardan foydalanish – Raqamli texnologiyalar, dasturlash, 3D modellash va robototexnika STEAM ta'limining ajralmas qismi hisoblanadi.

✓ Tanqidiy va mantiqiy fikrlash – O'quvchilar tahliliy tafakkur qilish, eksperiment o'tkazish va muammolarni turli burchakdan ko'rishga o'rganadilar.

✓ Amaliy bilim berish – O'quvchilar nazariyani emas, balki uni real hayotda qanday qo'llashni o'rganadilar.

✓ Kasbiy tayyorgarlik – Zamonaviy texnologiyalar bilan ishlash ko'nikmalari kelajakdagi kasblar uchun muhim.

✓ Ijodkorlikni rivojlantirish – San'at (Arts) elementi orqali o'quvchilar yangicha fikrlash va innovatsiyalar yaratishga o'rganadilar.

✓ Jamoada ishlash ko'nikmalari – Loyiha va guruh ishlarida ishtirok etish orqali jamoaviy muammolarni hal qilish qobiliyati shakllanadi.

XULOSA

Ijodiy kompetentlik zamonaviy kasbiy tayyorgarlikning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Uni rivojlantirish uchun ta'lim jarayoni, muhit, axborot texnologiyalari va psixologik omillar uyg'un holda qo'llanilishi kerak. Bo'lajak mutaxassislar innovatsion fikrlash va ijodiy yondashuvga ega bo'lish orqali mehnat bozorida muvaffaqiyat qozonishlari mumkin. Shu sababli, ta'lim tizimida ijodiy kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan zamonaviy strategiyalar ishlab chiqilishi muhimdir. Ta'lim tizimi ijodiy kompetentlikni rivojlantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Pedagogik muhit, ta'lim metodlari va o'quv jarayonida mavjud imkoniyatlar — bularning barchasi bo'lajak mutaxassislarning ijodiy fikrlash qobiliyatini shakllantiradigan omillardir.

Shuningdek, ijodiy kompetentlikni rivojlantirish jarayoni, talabalar o'rtasida hamkorlik, o'zaro fikr almashish, va muammolarni birgalikda yechish imkoniyatlarini yaratish orqali yanada samarali amalga oshirilishi mumkin. Ta'lim jarayonida o'zaro o'rganish va amaliy faoliyatni integratsiyalash orqali mutaxassislar ijodiy fikrlash va innovatsion g'oyalarni ishlab chiqishga qo'shilishlari uchun kerakli sharoitlarni yaratish zarur.

O'z navbatida, bularning barchasi, so'nggi natijada, jamiyatning raqobatbardoshligini oshirish, iqtisodiy rivojlanishga hissa qo'shish va global miqyosda taraqqiyotga erishishga yordam beradi.

Ijodiy kompetentlikka ega mutaxassislar kelajakda innovatsion taraqqiyotning asosiy harakatlantiruvchi kuchiga aylanishlari shubhasiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Talabalarda ma'naviy kompetentlikni rivojlantirishning nazariy-pedagogik asoslarini takomillashtirish
Abdullayev
Rasuljan
Yakubbayevich

<https://incop.org/index.php/met/article/view/939>

2. Pedagogik kompetentlik M Axmedova - uslubiy qo'llanma.-T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2018 - azkurs.org

3. Xasanov B. //Zamonaviy ta'limda ijodiy kompetentlikni rivojlantirish metodlari// – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2019.

4. Zuxra Radjapova //Pedagogik kompetentlik – shaxsga ta'lim -tarbiya berishning muhim sharti// International scientific-practical conference// October 19-20, 2023

HUQUQIY TARBĪYADA GENDER TENGLIGIGA OID IJTIMOIIY MUNOSABATLARNING O'RNI.

O'KTAMOV MIRJALOL MUZAFFAR O'G'LI

*Namangan Davlat Pedagogika Instituti
Pedagogika nazariyasi va tarixi magistranti
e-mail: mirjaloluktamov0@gmail.com*

Annotasiya: Ushbu maqolada huquqiy tarbiya jarayonida gender tengligiga oid ijtimoiy munosabatlarning shakllanishi va ularning o'quvchi shaxsiga ta'siri tahlil qilinadi. Jamiyatdagi asosiy ijtimoiy institutlar – oila, maktab, ommaviy axborot vositalari va mahalla tizimi orqali gender tengligi borasidagi qarashlarning shakllanishi, shuningdek bu jarayonda huquqiy tarbiyaning tutgan o'rni yoritilgan. Tadqiqotda yuqori sinf o'quvchilari bilan olib borilgan so'rovnoma asosidagi tajriba va uning natijalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: Huquqiy tarbiya, gender tengligi, ijtimoiy munosabatlar, o'quvchilar, pedagogik yondashuv, huquqiy ong, ta'lim.

Аннотация: В статье анализируется формирование общественных установок относительно гендерного равенства в процессе правового образования и их влияние на личность студента. Освещено формирование взглядов на гендерное равенство через основные социальные институты общества – семью, школу, средства массовой информации, систему соседства, а также роль правового просвещения в этом процессе. В исследовании представлен эксперимент и его результаты, основанные на опросе, проведенном среди учащихся старших классов.

Abstract: This article analyzes the formation of social attitudes towards gender equality in the process of legal education and their impact on the student's personality. The formation of views on gender equality through the main social institutions in society - family, school, media and the neighborhood system, as well as the role of legal education in this process are highlighted. The study presents the experience and results of a survey conducted with high school students.

Keywords: Legal education, gender equality, social relations, students, pedagogical approach, legal awareness, education.

Ключевые слова: Правовое образование, гендерное равенство, социальные отношения, студенты, педагогический подход, правосознание, образование.

O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida inson huquqlarini hurmat qilish va gender tengligini ta'minlash masalasi dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. O'sib kelayotgan avlodda huquqiy madaniyatni shakllantirish va gender tengligiga oid to'g'ri qarashlarni rivojlantirish muhim ahamiyatga ega masalalardan biri ekanligini ko'rishimiz mumkin. Huquqiy tarbiya asoslari nafaqat qonunlarga hurmatni, balki ijtimoiy adolat va tenglik tamoyillarini anglashga ham xizmat qiladi. Ayniqsa, gender tengligiga oid stereotiplarni bartaraf etish, yoshlarning huquqiy ongini mustahkamlashda ijtimoiy institutlarning o'rni va ahamiyati beqiyosdir. Bugungi kunda gender tengligi borasidagi qarashlar hali hamon ko'plab ijtimoiy stereotiplarga bog'langanligini ham ko'rishimiz mumkin. Ayniqsa, o'smir yoshidagi o'quvchilar bu boradagi qarashlarini ko'pincha ota-ona, atrof-muhit yoki ommaviy axborot vositalari orqali shakllantirish manbalarni ham ko'ramiz. Bugungi maktab ta'limi-tarbiya tizimida ushbu mavzuga nisbatan yetarli metodik yondashuvlar mavjud emasligi, bu esa muammo dolzarbligini keng targ'ib etishni va amalga oshirishni taqazo etadi. Huquqiy tarbiya orqali bu borada muvozanatli va izchil qarashlarni shakllantirish hozirgi ta'lim tizimi oldidagi muhim vazifalardan biriga aylanmoqda.

Jahon ta'lim-tizimidagi turli masalalar qatorida gender tengligi masalasi xalqaro miqyosda inson huquqlarining ajralmas qismi sifatida e'tirof etilgan. Bu kabi dolzarb muammolarni Judith Butler, Joan Scott va Sandra Bem kabi olimlar gender tengligini ijtimoiy konstruksiya sifatida tahlil qilib, uning ta'lim-tarbiya jarayonida shakllanishini asoslab berganlar. Yurtimizda olib borilayotgan tadqiqotlar, pedagog-olimlarning ilmiy izlanishlari esa huquqiy tarbiyada gender yondashuvni milliy qadriyatlar bilan uyg'unlashtirish zarurligini ta'kidlaydilar. Masalan, tadqiqotchilar N.A. Musurmonova, D. Sharipovalarning ilmiz izlanish va tadqiqotlarida ham gender tenglikni tahlil qilish va o'quvchilar o'rtasida huquqiy savodxonlikni oshirish, huquqiy madaniyatini shakllantirish ko'nikmalarni ta'lim-tarbiya tizimidagi dolzarb masala ekanligini ko'rishimiz mumkin. Bu kabi tadqiqotlar gender tenglikning o'quvchilarning ijtimoiy rivojlanishi va jamiyatda o'z o'rnlarini topishlariga imkon va sharoitlar yaratib beradi. Olib borilgan Tadqiqotlarda umum ta'lim maktabining 10–11-sinf o'quvchilari (jami 120 nafar) o'rtasida turli so'rovnomalar, anonim savolnomalar o'tkazish orqali ularning huquqiy savodxonlik ko'nikma va malakalari amalga oshirilmoqda. So'rovnomalar savollarining asosiy qismini gender tengligi, ijtimoiy institutlar va ularning faoliyati ta'siri, shaxsiy qarashlar taqdim etilgan bo'lib ularning shaxsiy fikrlari va tasavvurlarini ham qayd etib boriladi. Aniqlangan natijalarni o'rganish va tahlil qilish orqali biz gender tengligi bo'yicha tasavvurlar va bilimlarni o'quvchi yoshlar oilada, maktabdan va OAV laridan o'rganayotganliklarini ham tadqiqotlar bizga ko'rsatib beradi. Olingan natijalarga asoslanib quyudagi faktlarni keltirib o'tamiz:

- 1 - toifaga kiruvchi o'quvchi gender tengligi haqida umumiy tushunchaga ega ekanligini bildirdi.
- 2 – toifaga kiruvchi o'quvchi ota-onalarning bu boradagi qarashlari ularning fikriga ta'sir qilganini aytdi.
- 3 - toifaga kiruvchi o'quvchi gender tengligini noto'g'ri talqin qilgan (faqat ayollar huquqlarini himoya qilish deb tushunishgan).
- 4 - toifaga kiruvchi o'quvchi maktabdagi huquqiy tarbiya mashg'ulotlari gender tengligi haqidagi tushunchalarini ancha boyitganini tan oldi.

Aniqlangan to'plangan ma'lumotlar asosida biz o'quvchi talabalarga va pedagogik faoliyat bilan shug'ullanuvchi mutaxassislariga gender tengligini va huquqiy savodxonlikni, huquqiy madaniyatni shakllantirishda quyudagi tavsiyalarni berishimiz mumkin.

1. Umum ta'lim muassasalaridagi Huquqiy fani o'qituvchilari va tarbiya fani o'qituvchilari tarbiya darslarida gender tengligiga oid alohida mavzular ajratilishi lozim.

2. Umum ta'lim muassasalari rahbariyati ota-onalar bilan hamkorlikda gender masalalariga oid seminar va uchrashuvlar o'tkazish.

3. Maktablar uchun maxsus gender tengligi risolalari va metodik qo'llanmalarni ishlab chiqish.

4. OAV va ijtimoiy tarmoqlarda yoshlar uchun gender tengligini targ'ib qiluvchi kontentlar tayyorlash.

5. Ijtimoiy institutlar ishtirokida muntazam monitoring va baholash tizimini yo'lga qo'yish.

Xulosa o'rnida biz o'quvchilarda tarbiya fani darslarida huquqiy tarbiya asoslarini shakllantirish orqali gender tengligi ko'nikma va malakalarini shakllantirishning muhim vositasi sifatida foydalanib olishimiz, ijtimoiy institutlar bilan hamkorlikda amalga oshirishimiz lozim. O'sib kelayotgan yoshlarning ongida adolat, tenglik va hurmat qadriyatlarini mustahkamlash orqali jamiyatda barqaror ijtimoiy muhitni yaratishimiz mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, 2023.
2. Gender tengligi to'g'risidagi Qonun, 2019.
3. Musurmonova N.A. "Huquqiy tarbiya asoslari", Toshkent, 2021.
4. Bem S. "The Lenses of Gender", Yale University Press, 1993.
5. Scott J. "Gender and the Politics of History", Columbia University Press, 1988.
6. Butler J. "Gender Trouble", Routledge, 1990.

7. UNESCO (2022). *Gender Equality in Education: Monitoring Report*.
8. Sharipova D. "Pedagogik faoliyatda gender yondashuv", Toshkent, 2020.
9. Yusubxonovna, SS (2022). TA'LIM JARAYONIDA DIDAKTIK O'YINLARDAN FOYDALANISHNING NAZARIY ASOSLARI. *PEDAGOGS jurnali* , 24 (1), 84-87.
10. Mirjalol Muzaffar O'g'li O'ktamov, Saodat Usubxonovna Sulaymanova Inklyuziv talimning joriy qilinishi va uning amaliy ahamiyati // Science and Education. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuziv-talimning-joriy-qilinishi-va-uning-amaliy-ahamiyati> (дата обращения: 06.04.2025).
11. Usubxonovna, S.S. (2025 yil, mart). ANIMATSIY RESURSLARDAN FOYDALANISHNING AN'anaviy O'QITISH USULLARIGA QO'YILGAN AVTOZYATLARI. *Tabiiy va ijtimoiy fanlar bo'yicha ilmiy tadqiqotlar bo'yicha xalqaro konferensiyada* (35-39-betlar)

IQTIDORLI O'QUVCHILARDA KREATIV TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHNING METOD VA VOSITALARI

D.Z Jaborova
NamDU tadqiqotchisi

Annotatsiya. Ushbu maqola iqtidorli o'quvchilarda kreativ tafakkurni shakllantirishning metod va vositalari haqida, ulardan samarali foydalanish uchun avvalo sinfda qulay muhitni yaratish lozimligi, kreativ ko'nikmalarni shakllantirish va ularni baholash hususida fikr yuritilgan.

Kalit so'z: kreativlik, iqtidor, kreativ ko'nikmalar, AKT va multimedia, kreativ tafakkur, kreativ xarakter, ravonlik, moslashuvchanlik, o'ziga xoslik, yaratuvlik

Annotation. This article is about the methods and tools for the formation of creative thinking in gifted students, the need to create a comfortable environment in the classroom first for their effective use, the formation of creative skills and their assessment focus.

Keyword: creativity, talent, creative skills, ICT and multimedia, creative thinking, creative character, fluency, flexibility, identity, creativity

Annotatsiya. V dannoy state rassmatrivayutsya metody i sredstva formirovaniya kreativnogo myshleniya u odarennых uchashixsya, dlya ix effektivnogo ispolzovaniya v pervuyu ochered neobxodimo sozdat blagopriyatnuyu atmosferu v klasse, sformirovat tvorcheskie navyki i otsenit ix.

Klyuchevoe slovo: kreativnost, talant, tvorcheskie navyki, IKT i multimedia, tvorcheskoe myshlenie, tvorcheskiy xarakter, beglost rechi, gibkost, originalnost, kreativnost

O'quvchilar kreativ tafakkurini shakllantirishning turli metod, vosita va shakllari mavjud bo'lib, ulardan samarali foydalanish uchun avvalo sinfda qulay muhitni yaratish lozim. Kreativ muhitda ta'lim olayotgan o'quvchilarda asta-sekin kreativ vazifalarni bajarishga nisbatan qiziqish ortadi, shuningdek, kreativ tafakkurga ega obrazni kuzatish natijasida kreativ fikrlashga moyil bo'ladi (Sternberg & Williams, 1996). Kreativlik xarakteridagi o'quv-bilish muhiti o'quvchilarda ta'lim jarayonida katta ahamiyatga ega boplgan tanqidiy va kretiv fikrlash ko'nikmasining rivojlanishiga olib keladi (Boykin & Noguera, 2011, 2012; Marks, 2000, as cited in Jensen, 2013).

O'quvchilarning kreativ tafakkurga ega boplishlari ularda ijodiy muhitning qanchalik tarkib toptirilganligiga bogqliq. "To'laqonli kreativlik xarakteriga ega ta'lim muhitini yaratish puxta opylangan rejaga tayanadi. O'qituvchiilar agarda o'zlarining kreativ o'qitish metod va strategiyalarini qopllash (yapni keng koplamda opylash va kreativ fikrlash jarayonini tashkil etish)da katta samaradorlikka erishishni istasalar, buni o'quvchilar ongiga singdirishlari va o'z vazifalarini sidqidildan bajarishlari lozim (Higgins, Hall, Baumfield, & Moseley, 2005)". Qolaversa, "kreativ xarakterga ega muhitdagina o'quvchilar oprganayotgan mavzuning mazmuni, o'quv axborotlar o'rtasidagi o'zaro aloqani tushunish imkoniyatiga ega bo'ladi va bu

haqida fikrlash boshlashadi (Anderson et al., 2000)”.

Kreativlik darslarida o'quvchilardan ajoyib g'oyalarni o'ylab topish (o'ziga xoslik); ularni kengaytirish (ishlab chiqish); yoki boshqa g'oyalar bilan solishtirish va ulardagi bog'liqlikni topish (moslashuvchanlik) talab etilganda, mazkur ko'nikmalar bir-biri bilan kesishadi.

Kreativ tafakkurni shakllantirish metodlari va vositalari orasida quyidagilarni ko'rsatish mumkin:

- qiziqarli vaziyatlar orqali o'qitish
- o'quv materialining yangiligi
- tarixiylik, bilimlarning ularni kashf qilgan shaxslarning hayoti bilan bog'lab o'qitish
- o'zlashtirilayotgan bilimlarning amaliy ahamiyatini ko'rsatish
- o'qitishning yangi shakl va metodlarini qo'llash
- AKT va multimedia vositalari yordamida o'qitish
- O'zaro o'qitish (juftliklarda, kichik guruhlarda)
- bilim va ko'nikmalarni baholash hamda yutuqlarni namoyish etish
- muvaffaqiyat vaziyatlarini yaratish
- musobaqalashish (o'quvchining o'zi bilan sinfdoshlari bilan)
- sinfda sog'lom ijobiy muhitni yaratish

“Kreativlik otasi” nomi bilan mashhur Pol Torrens to'rtta kreativlik ko'nikmasini aniqlagan (1987y). Uning olib borgan tadqiqotlari shundan dalolat beradiki, mazkur kreativ ko'nikmalarni shakllantirish va ularni baholash mumkin:

1. **Ravonlik.** Ko'plab g'oyalarni o'ylab topish ko'nikmasi ko'p degan so'zga asoslanadi.

2. **Moslashuvchanlik.** Turli g'oyalarni opylab topish ko'nikmasi o'zgartirish degan so'zga asoslanadi.

3. **O'ziga xoslik.** Boshqalarga opxshamagan, ajralib turuvchi g'oyani opylab topish ko'nikmasi noyob degan so'zga asoslanadi.

4. **Yaratuvlik.** G'oyalarni kengaytirish ko'nikmasi qopshish degan so'zga asoslanadi.

Xorijiy mamlakatlarning ta'lim tizimi amaliyotida shaxs kreativlik sifatlarinishakllantirish yoki rivojlantirishga qiladigan ko'plab metod va strategiyalar qopllaniladi. Ushbu metod va strategiyalarning didaktik ahamiyati shundaki, ular talaba va o'quvchilarni o'quv materiallari yuzasidan chuqur opylashga majbur qiladi. Shu sababli bu metod va strategiyalarni kreativlik sifatleri nihoyatda past rivojlangan o'quvchi va talabalar bilan ishlash jarayonida samarali qopllab boplmaydi.

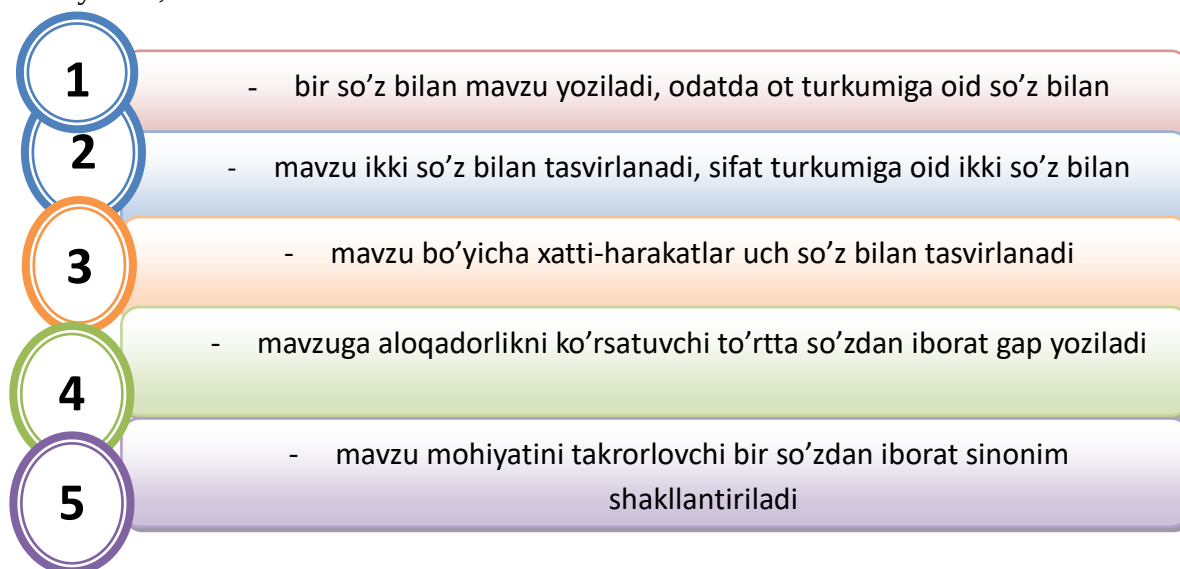
Kreativ xarakterga ega mashg'ulotlar talabalarning qiziqishlarini kuchaytirib, ular yanada ko'proq harakat qilishga undaydi. Duek (Dweck) tomonidan eptirof etilishicha, talabalar amaliy harakat va faollik jiddiy o'zgarishlarga olib kelmasligiga ishonishdek salbiy tushunchalarga ega.

Ular o'zlarining muayyan imkoniyatlarga egaliklarini biladilar, biroq, mavjud imkoniyatlarni hech narsani o'zgartirmaydi deb hisoblaydi. Shu sababli ular o'zlarining faollik darajasii erishayotgan yutuqlari bilan emas, aksincha, doimo muvaffaqiyatsizliklari bilan baholashga odatlanib qolishadi.

Bu esa nihoyatda xavfli. O'zlaarini yuqori baholaydigan talabalar esa mavjud ko'nikma, malaka va iqtidorlari yanada rivojlanib borishiga ishonadilar. Bunday talabalar odatda murakkab ishlarda faol qatnashadilar va o'zlarini namoyon eta oladilar ham. Xato qilsalar undan xulosa chiqarib, opsishda davom etadilar.

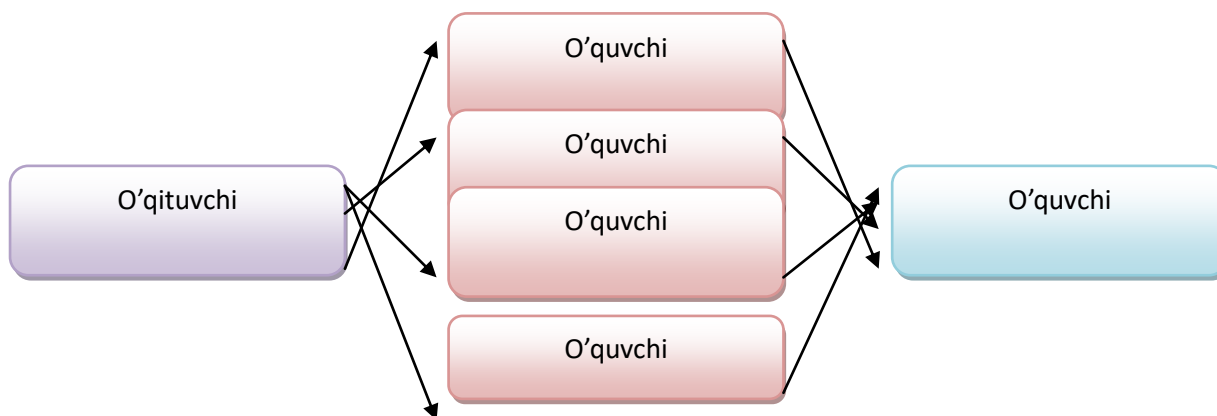
Bunday fikrlash odatiga ega o'quvchilar kirishimliroq va kreativlik ko'nikmasidan foydalanishga moyil bo'ladi.¹

"Cinkuen" metodi. *Metodning maqsadi:* "Cinkuen" so'zi fransuzcha so'zdan olingan bo'lib, "besh misradan iborat shepr" tarjimasini beradi. Amaliyotda "Cinkuen": murakkab axborotlarni sintezlash quroli va tushunchalar zahirasini baholash vositasi; ijodiy faollilik vositasi sifatida juda foydalidir. "Cinkuen" tayanch kasbiy tushunchalar va axborotlarni refleksiylash, sintezlash va umumlashtirishda tezkor vosita hisoblanadi.

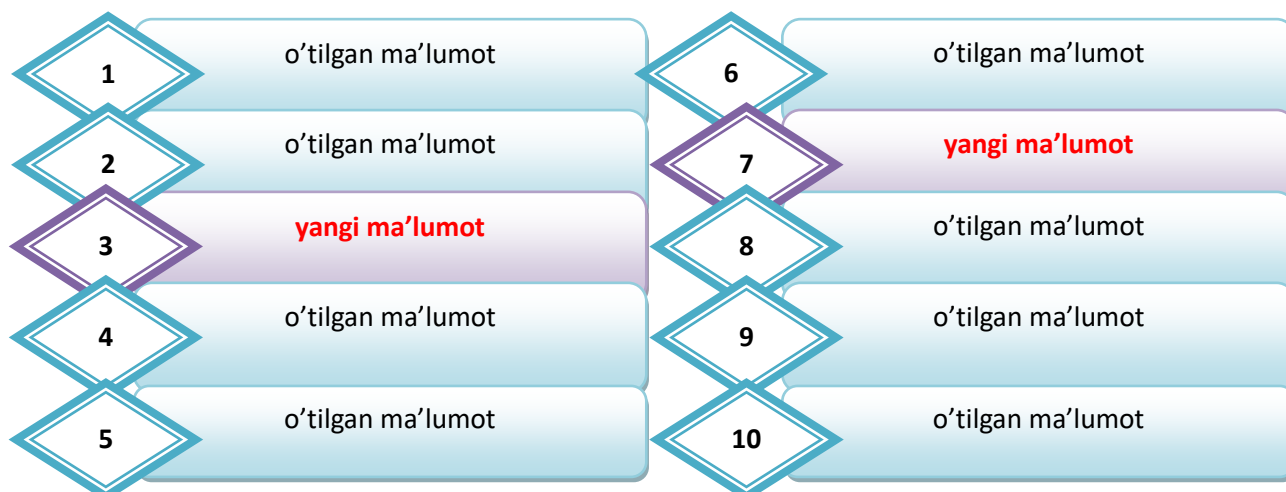


"Teach+ok"Metodi Metodning maqsadi: Inglizchadan "opqit+yaxshi" degan mapnoni bildirib, o'quvchilarda fikrini bayon qilish, tushunchalarni izohlab koprsatish va murakkab jarayonlarni soddalashtirish ko'nikmasi rivojlanadi. O'quvchilardan tushunchalarni tushuntirishda kreativ tafakkur talab qilinadi.

¹ Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem soving). –Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014.



”80+20” Metodi. Metodning maqsadi: O’quvchilar o’zlashtirish kopsatkichini aniqlash, vaziyatlar yaratishda kreativ tafakkurga boplgan ehtiyojning mavjudligi, yangi ma’lumotni aniqlashda ulardan topqirlik va bilim talab qilinadi. O’qituvchii test topshiriqlarini tuzadi, testlardan 80 % optildan mavzularga oid boplishi, 20% yangi mavzuga oid bolishi kerak. O’quvchilar 20% yangi testni aniqlasalar, demak ular optilgan mavzularni puxta o’zlashtirishgan hisonlanadi.



“Muammoli ta’lim” metodi. Ta’lim jarayonida o’quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish hamda ularning intellektual imkoniyatlaridan yuqori darajada foydalanish quyidagi umumiy omillarga bogliq bo’ladi:

- o’rganilayotgan mavzu yuzasidan muammoli savollar tizimini tuzish;
- qopyilgan muammoli savollar tizimi asosida suhbat metodi orqali tushuntiriladigan mavzu materiallarini o’rgatish va uning tub mohiyatini ochib berish;
- muammoli savol asosida izlanish xarakteridagi o’quv vazifalarini qopyish.

Yuqoridagi bosqichlar asosida o’quv materiali tushuntirilganda o’quvchilar o’zlari darrov tushunib yetmaydigan fakt va tushunchalarga duch keladilar.

Natijada o’rganilayotgan mavzu materiali bilan o’quvchilar orasida muammoli vaziyat hosil bo’ladi.

Muammoli vaziyatning roli va ahamiyatini aniqlash o’quvchilarning faol fikrlashning psixologik, pedagogik qonuniyatlarini hisobga olish asosida o’quv jarayonini qayta qurish muammoli ta’limning asosiy g’oyasini belgilab beradi.

Muammoli vaziyatlarni hal qilish asosida hosil qilingan dars jarayoni muammoli ta’lim deyiladi.

Muammoli ta’limda o’qituvchii faoliyati shundan iboratki, u zarur hollarda eng murakkab tushunchalar mazmunni tushuntira borib o’rganilayotgan mavzu materialin bilan o’quvchilar orasidagi muntazam ravishda muammoli vaziyatlar vujudga keltiriladi, o’quvchilarni faktlardan

xabardor qiladi, natijada o'quvchilar bu faktlarni analiz qilish asosida mustaqil ravishda xulosa chiqaradilar va umumlashtiradilar.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. – T.: "O'zbekiston", NMIU, 2017. – 592 b.
2. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem solving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014.
3. Leontev A.N. Psixologicheskie osnovy razvitiya rebenka i obucheniya. – M.: Smysl, 2009. – S. 119-185.
4. Nishanova Z.T. Izuchenie kreativnosti v psixologii. Kirgizskiy nauchno-pedagogicheskiy nauchnyy jurnal. 1999, №5-6. 47-51b.
5. Usmonboeva M., A.To'raev "KREATIV PEDAGOGIKA ASOSLARI" moduli bo'yicha O'QUV – USLUBIY MAJMU'A.: Toshkent-2016y. 24-148b
6. Asqarova O'.M. O'quv-tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishga yo'naltirgan innovatsion o'qitish metodlari va texnologiyalari.-Namangan-2016 3b
7. Abdusamiyev D. "Shaxs kreativligi shakllanishining yosh va jinsga xos tafovutlari" mavzusidagi BMI. NamDU-2017. 37-41b.
8. Qurbonova Z. Umarova N. Shaxs kreativligini diagnostika qilish metodlari// Yoshlar ijtimoiy faolligini oshirishda amaliy psixologiyaning o'rini. Respublika Ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Farg'ona., 2013 179-181b

TARBIYANI TO'G'RI TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK TIZIMINI ISHLAB CHIQISHDA OLIM ABDURASHID MUNAVVAROV ASARLARINING KENG IMKONIYATLARI

Jumanazarova Gullola Yoqubjanovna
Toshkent kimyo xalqaro universiteti
Namangan filiali Pedagogika va
Psixologiya kafedrasi v.b. dotsenti

Annotatsiya: Abdurashid Munavvarov tarbiyaning maqsadga qaratilganligi qoidasini ishlab chiqqanligi, tarbiyaning asosiy maqsadi, har tomonlama ma'naviy rivojlangan, aqliy va axloqiy barkamol shaxsni shakllantirishdan iborat ekanini tadqiq etgan olim. Shunga ko'ra tarbiyaviy faoliyatning mazmuni, tashkiliy shakllari va usullari shu maqsadga erishishni ko'zda tutadi.

Kalit so'zlar: Abdurashid Munavvarov, oila, tarbiya turlari, izchillik, tizimlilik, mehnat tarbiyasi.

Аннотация: Абдурашид Мунавваров – ученый, разработавший принцип целенаправленного воспитания, основной целью которого является формирование всесторонне духовно развитой, интеллектуально и нравственно зрелой личности. Соответственно содержание, организационные формы и методы воспитательной деятельности направлены на достижение этой цели.

Ключевые слова: Абдурашид Мунавваров, семья, виды воспитания, системность, структура, трудовое воспитание.

Annotation: Abdurashid Munavvarov is a scientist who developed the principle of purposeful upbringing, the main purpose of which is the formation of a comprehensively spiritually developed, intellectually and morally mature person. Accordingly, the content, organizational forms and methods of educational activity are aimed at achieving this goal.

Keywords: Abdurashid Munavvarov, family, types of education, consistency, structure, labor education.

Bugungi kunda, ijtimoiy-ma'naviy sohalarda milliy ma'naviy merosni mustahkamlash va rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilayotganligi o'tmishda yaratilgan asarlarni o'rganish, ularda ilgari surilgan g'oyalar bilan yosh avlodni tanishtirish imkonini beradi. Qolaversa, fidokorona mehnati bilan ilm-fan, tibbiyot, san'at, madaniyat, sport, ta'lim tizimi va boshqa sohalar rivojiga munosib hissa qo'shgan shaxslar hayoti, faoliyati hamda tajribalarini o'rganish o'sib kelayotgan yoshlarni ajdodlar an'alariga sadoqatli vorislar etib tarbiyalashning samarali yo'llaridan biri sanaladi.

Shu boisdan ham yoshlar tarbiyasiga alohida e'tibor berish, ularni jamiyatimizning ijtimoiy, iqtisodiy va ma'naviy taraqqiyotida faol ishtirok etishlarini ta'minlash har bir oilaning, fuqaroning, davlat va nodavlat tashkilotlarining burch va vazifasi hisoblanadi.

Oilaviy bayramlarni nishonlash, yoshlar tarbiyasida alla, ertak, xalq maqol va matallaridan, qo'shiqlaridan samarali foydalanish, birgalikda madaniy hordiq chiqarishni, milliy sport o'yinlari va musobaqalarini, tarixiy obidalar va qadamjolarga sayohatlar uyushtirish, boshqa millat ma'naviyatiga hurmat bilan munosabatda bo'lish, oila kitobxonligini tashkil etish, oilada til, muloqot va kiyinish madaniyatiga alohida e'tibor berish, farzandlarga kasb-hunar o'rgatish, oilada bo'sh vaqtni ijtimoiy foydali mehnat vositasida samarali tashkil etish oila ma'naviyatini shakllantirishning muhim sharti hisoblanadi.

Yurtboshimiz o'zlarining nutqlarida yoshlar tarbiyasi, oilada tarbiya masalasiga barchaning diqqatini qaratayotgani bejiz emas, chunki XXI asrda yashab samarali mehnat qilish, O'zbekistonning buyuk kelajagini bunyod etish asosan bugungi yosh avlod zimmasiga tushadi. Shuning uchun yoshlarni chuqur bilimli, yuksak madaniyatli, mehnatsevar va tashabbuskor shaxslar etib shakllantirish oilada hayot tajribasiga ega, turmushning achchiq-chuchugini ko'rgan, qiyinchiliklarda toblangan yoshi ulug'larimiz, faxriylarimiz va ota-onalarning, shu bilan birga, mazkur ishga da'vat etilgan tarbiyachilar va jamoatchilikning asosiy vazifasidir. Jumladan, oilaning jamiyatdagi o'rni, oilaviy munosabatlarga bog'liq milliy an'analar, sermazmun milliy qadriyatlarning ildizlari ajdodlarimiz merosini o'rganish va ommalashtirish, milliy oilaviy tarbiyada umuminsoniy qadriyatlarning o'rnini yuksaltirish va uning oilada uyg'unlashuvini ta'minlash, o'zbek oilasiga xos xususiyatlarni (mentalitetini) yaratish va keng targ'ib etish jamiyatning asosiy negizi hisoblanmish oilani istiqloq mafkurasiga mos shaklan va mazmunan shakllantirishning muximdir.

O'zbek oilasida vataniga, xalqiga, oilasiga, istiqloq g'oyalariga sadoqatli, fidokor, mustaqil fikrlaydigan, dunyoqarashi keng, e'tiqodi yuksak, iqtidorli, tashabbuskor, mas'uliyatli, ma'naviy va jismoniy barkamol avlodni voyaga yetkazish kelajagi buyuk O'zbekistonning gullab-yashnashi uchun garovdir.

Oliy ta'limda faoliyat ko'rsatish mas'uliyati hammaga ayon. Bu muammoni Abdurashid Munavvarov anglab yetardi. Shuning uchun talabalarga pedagogikadan dars berish bilan birga fan sirlarini puxtarok o'rganish, ochilmagan qirralarini ochish payida bo'lardi. Shu maqsadda Moskvalik olim N.I. Boldirev, akademik S. Rajabov, pedagogika fanlari doktorlari M.Ochilov, Ye.Choriyev kabi qator olimlar bilan xamkorlikda ish olib borar edi va ularning qimmatli maslahatlari, yo'l-yo'riqlarini inobatga olardi.

Chunonchi, 1970-yili Pedagogika Fanlari akademiyasi qoshidagi tarbiyaning umumiy muammolari ilmiy tadqiqot instituti aspiranturasiga kirdi. Bo'lajak tadqiqotchi N.I. Boldirev rahbarligida **"Hozirgi zamon ko'p bolali o'zbek oilalarida o'smirlarning mehnat tarbiyasi"** mavzusida ilmiy tadqiqot ishini boshlaydi.

Oilalarning muammosi ustida yosh olim 20 yildan ortiq ish olib bordi. 2000 dan ziyod o'zbek oilalarini o'rgandi. Arxiv materiallariga, ilmiy adabiyotlarga murojaat etdi. Ko'plab tajribalar olib bordi. Bunga ilmiy izlanish olib borishga moyil talabalarni xam jalb qildi.

Ko'p yillik ilmiy izlanish natijasida A.Munavvarov 1973-yili axloqiy tarbiya muammolari bo'yicha yetuk tadqiqotchilardan biri N.I.Boldirev rahbarligida **"Hozirgi zamon ko'p bolali o'zbek oilalarida o'smirlarning mehnat tarbiyasi"** mavzusida nomzodlik dissertatsiyasini muvaffaqiyatli himoya qildi. Mazkur mavzu o'zbek xalq pedagogikasi va uning manbalaridan biri folklor bilan bog'liqligi ma'lum.

Olim mazkur tadqiqot ishida mehnat tarbiyasiga katta e'tibor qaratib, uning inson xayotidagi o'rni va ahamiyatini ochib beradi. Inson xayotidagi xar bir narsa o'ziga bog'liq ekanligini isbotlab, insonning o'zi mehnatkash bo'lmog'i kerak, shu tufayli o'zining iste'dodi, qobiliyati, layoqatini namoyon etadi. Mehnat jarayonida insonning dunyoqarashi kengayib, bilim saviyasi oshib, o'z-o'zini jismoniy va ma'naviy jihatdan shakllantirib boradi.

Har bir inson u yoki bu kasbini yoki bir necha kasb - hunarni egallashi mumkin. Shu ma'noda "Bir yigitga qirq hunar ham oz" degan maqolning mazmunida ham bir necha kasbni egallash hayotiy ehtiyoj ekanligiga ishora etiladi. Har bir kasbning, hunarning o'ziga hos mashaqqati va lazzati bor. Uning mashaqqatini matonat, tinimsiz izlanish, sabr-toqat bilan yenggan insonning lazzatidan bahra olishini takidlaydi.

Olim o'zining tadqiqotlik ishida sharqona tarbiyaga alohida urg'u beradi. An'anaviy sharqona qarashga ko'ra, ma'rifatlilik faqat bilim va malaka emas, ayni paytda chuqur ma'naviyat va go'zal axloq degani hamdir. Bir ijtimoiy jamiyatning ikkinchisiga almashishi, shuningdek, milliy mustaqillik va uning ne'matlari, respublikamiz fuqarolarida tub o'zgarishlarni vujudga keltirmoqda. Milliy tuyg'u, qiyofa, xarakter, ta'b, kuy, raqs, ma'naviyat, qadriyat hamda ruhiyat ta'siri ostida o'zining tub mohiyatini aks ettira boshladi. O'tmishning boy merosi, uning an'analari milliy istiqloq tufayli o'z egalariga qaytarib berildi. Fuqarolarning ijtimoiy ongi asta-sekin o'zgarib borishi natijasida etnopsixologik xususiyatlar tiklana boshladi, milliy, umumbashariylik xislatlari o'rtasida adolatlilik, teng huquqlilik aloqalari o'rganilayotganligiga ishora qiladi.

XXI asrda shaxs shakllanishida, uning tarbiyalanganlik darajasining ortishida "Qur'oni karim" va "Hadisu sharif" ilmining ahamiyati va o'rni kattadir. Shuni e'tiborga olim A. Munavvarov o'zining ilmiy ishida shaxslararo munosabatda tenglik, g'amxo'rlik, samimiylik, o'zaro yordam, simpatiya, antipatiya, hamdardlik, sevgi-muhabbat singari milliy xususiyatlarni tarkib toptirishda hadislarining o'rniga katta e'tibor qaratadi.

"Yoshlikda puxta egallagan hunar, mehnat malakalari inson umrining oxirigacha rohat – farog'atda turmush kechirishining garovidir. "Hunarli er hor bo'lmas, burda nonga zor bo'lmas", "Hunarmandning noni butun", "Hunar zar hunarsiz xar" (xar - eshshak). "Bilgan bilar, bilmagan yitar", "Hunarli yigit mevali daraxt" kabi maqollarda ham rizq-nasibaning butunligi hunar orqasidan bo'lishiga ishora etiladi. Hunar shunchalik katta, mangu boylikki, uni o'g'irlash ham, yondirish ham yo'q qilish ham mumkin emas" deyilgan hayotiy fikrlarni qo'llab-quvvatlaydi.

Odatda, ota-onalar bolalarning mehnatiga hamma vaqt ham muhtoj bo'lavermaydilar, lekin bolani yoshligidan mehnat qilishga o'rgatish, mehnatga ko'niktirish zimmalaridagi burch ekanligidan shunday yo'l tutadilar, deb ta'kidlaydi olim. Hatto, muqaddas Avestoda yozilishicha, yigit va qizlar balog'at yoshiga yetib, oila qurishlaridan oldin ularni sinovdan o'tkazishar ekan. Sinovning asosiy shartlari yigit va qizlar uchun xo'jalik va uy-ro'zg'or ishlariga tayyorlik darajalarini sinash bo'lib, bu sinovlardan muvaffaqiyatli o'tgan yigitlar "kadxudo" (uyning xudosi, boshlig'i), qizlar esa "kadbonu" (uyning bekasi) deb nomlanar va oilaviy hayotga tayyor ekanliklari e'lon qilinar ekan. Ko'rinib turibdiki, qadimda ham ajdodlarimiz farzandlarining mehnat malakalarini egallashlariga alohida e'tiborni qaratganlar.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Kuznetsova, N.V. (2018). *Pedagoglarning kasb kasalliklari va ularning oldini olish usullari*. Moskva: Pedagogika nashriyoti.
2. Salieva, M.R. (2020). *O'qituvchilarda stressni boshqarish metodikasi*. Toshkent: Fan va Texnologiya.
3. Ivanova, T.V., Petrova, A.S. (2021). *Pedagogik faoliyatda sog'liqni saqlash texnologiyalari*. Sankt-Peterburg: Pedagog nashriyoti.
4. Sidorova, L.V. (2022). *Raqamli sog'liq: Pedagoglar uchun mobil ilovalar samaradorligi*. Moskva: Innovatsion texnologiyalar.
5. Morozova, A.N. (2021). *Maktab ergonomikasi: Yangi avlod uchun qulay mehnat sharoitlari*. Novosibirsk: Ta'lim va Sog'liq nashriyoti.

BO‘LAJAK TARIX O‘QITUVCHILARIDA AKSIOLOGIK POZISIYANI RIVOJLANTIRISHNING AYRIM METODOLOGIK MASALALARI

Yuldashev Javoxir Abdurahim o‘g‘li

*Namangan davlat pedagogika instituti dotsenti,
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori
yuldashevjavohir2018@mail.ru*

Bugungi kunda globallashuv jarayonlari, axborot oqimining tezlashishi va madaniy xilma-xillikning ortishi ta‘lim sohasida yangi vazifalarni yuzaga keltirmoqda. Ayniqsa, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiq, tanqidiy fikrlay oladigan, tarixiy merosni chuqur anglaydigan mutaxassislarni tayyorlash zarurati ortmoqda. Bu borada tarix fani va uni o‘qitish metodologiyasi alohida ahamiyat kasb etadi. Ta‘lim sohasidagi zamonaviy talablar bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining faqatgina bilim va malaka jihatidan emas, balki qadriyatlar tizimiga ega, barqaror aksiologik pozisiyani shakllantirgan shaxslar sifatida tayyorlanishini taqozo etmoqda.

Aksiologik pozisiya – bu shaxsning axloqiy-estetik, fuqarolik, madaniy va milliy qadriyatlarga asoslangan qarashlari va ichki e‘tiqodining mustahkamlashuvidir. Bunday pozisiya bo‘lajak o‘qituvchi faoliyatida ta‘lim va tarbiya jarayonlarida hal qiluvchi o‘rin tutadi. Shu boisdan, bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini aksiologik jihatdan tayyorlashning metodologik masalalarini tahlil qilish, zamonaviy ta‘lim texnologiyalari asosida maqsadli yondashuvlar ishlab chiqish va samarali pedagogik sharoitlar yaratish dolzarb vazifaga aylandi. Bunda nafaqat nazariy asoslar, balki amaliy tajribalar va innovasion metodlar ham katta ahamiyat kasb etadi.

Ushbu tadqiqot doirasida bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining aksiologik pozisiyasini rivojlantirishga oid ayrim metodologik masalalarga to‘xtalib o‘tiladi. Xususan, aksiologik tarbiyaning mazmuniy asoslari, maqsad va vazifalari, ta‘lim jarayonida foydalaniladigan samarali usul va shakllar, diagnostika va baholash mexanizmlari hamda o‘qituvchi shaxsiyatining roli kabi muhim yo‘nalishlar yoritib beriladi.

Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining aksiologik pozisiyasini rivojlantirish murakkab va ko‘p qirrali pedagogik jarayon bo‘lib, uning samarali amalga oshirilishi uchun muayyan metodologik asoslarga tayanish zarur. Bu boradagi asosiy masalalar quyidagilardan iborat:

1. Aksiologik yondashuvning nazariy asoslarini aniqlash

Birinchidan, aksiologiya (qadriyatlar haqidagi ilm) va ta‘lim nazariyasi bir-biri bilan uzviy bog‘liq holda o‘rganilishi shart.

Tarixiy bilimni shunchaki faktlarni o‘rganish emas, balki qadriyatlar tizimi orqali anglash konsepsiyasi o‘qitish jarayoniga singdirilishi zarur. Shu nuqtai nazardan:

Milliy va umuminsoniy qadriyatlar mazmunini ta‘lim dasturlariga integratsiya qilish;

Tarixiy voqealarni aksiologik tahlil qilish asosida axloqiy xulosalar chiqarish usullarini rivojlantirish;

Tarix fani orqali talabalarda ma‘naviy barqarorlik va fuqarolik ongini shakllantirish kabi yo‘nalishlar muhim ahamiyat kasb etadi.

2. Maqsad va vazifalarni aniq belgilash

Metodologik jihatdan ikkinchi muhim masala – ta‘limning maqsad va vazifalarini aniq va aniqlashtirilgan shaklda belgilashdir. Bu borada:

Bo‘lajak tarix o‘qituvchisining qanday aksiologik sifatlarga ega bo‘lishi kerakligi (masalan, adolatparvarlik, bag‘rikenglik, fuqarolik mas‘uliyati va tarixiy haqiqatga sadoqat) belgilanishi kerak;

Maqsadli tayyorgarlik jarayonida talabaning shaxsiy axloqiy pozisiyasini rivojlantirish va mustaqil fikrlash qobiliyatini shakllantirish ustuvor vazifa sifatida qo‘yiladi.

3. O‘qitish metodlari va shakllarini tanlash

Bo‘lajak o‘qituvchilarda aksiologik pozisiyani shakllantirish uchun an‘anaviy metodlar yetarli emas. Zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish muhim:

Munozara va bahslar: Talabalarda turli nuqtai nazarlarni qiyosiy tahlil qilish va e'tiroz qilish madaniyatini rivojlantiradi.

Etik keys-stadi (axloqiy vaziyatlar tahlili): Amaliy misollar asosida axloqiy qaror qabul qilish qobiliyatini shakllantiradi.

Rolli o'yinlar va simulyasiyalar: Tarixiy vaziyatlarni his etish va shaxsiy pozisiyani namoyon qilish imkonini beradi.

Emosional tajriba asosida o'qitish: His-tuyg'ular orqali qadriyatlar ichkilashtiriladi.

4. Diagnostika va baholash mezonlarini ishlab chiqish

Talabalarining aksiologik rivojlanish darajasini aniqlash uchun samarali baholash instrumentlari zarur:

- Anketa va so'rovnomalar orqali talabalarining qadriyatlar tizimini tahlil qilish;
- Aksiologik testlar (masalan, moral dilemmalar asosida);
- O'quv jarayonida refleksiya (o'z-o'zini baholash) tashkil qilish;
- Portfolio yoki shaxsiy rivojlanish daftarlari orqali natijalarni monitoring qilish.

5. Shaxsiy namuna va muloqot madaniyatini rivojlantirish

Pedagog o'zi namunali shaxs sifatida talabalarining aksiologik rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadi. Shundan kelib chiqib:

Bo'lajak o'qituvchining shaxsiy qadriyatlari, axloqiy qarashlari va muloqot madaniyati maxsus tayyorgarlik jarayonida ustuvor yo'nalish sifatida rivojlantiriladi.

Pedagogik faoliyatda samimiylilik, adolatli munosabat va empatiyani shakllantirishga alohida e'tibor qaratiladi.

Bo'lajak tarix o'qituvchilarida aksiologik pozisiyani rivojlantirish zamonaviy ta'lim tizimining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib, bu jarayon nafaqat pedagogik, balki ijtimoiy va ma'naviy jihatdan ham katta ahamiyat kasb etadi. Chunki tarix fani orqali talabalarda axloqiy, fuqarolik va milliy qadriyatlarni shakllantirish, ularni mustaqil fikrlaydigan, o'z pozitsiyasiga ega shaxslar sifatida tarbiyalash mumkin bo'ladi. Metodologik nuqtai nazardan, aksiologik pozisiyani rivojlantirish jarayoni ko'p bosqichli, tizimli va maqsadli tashkil etilgan bo'lishi zarur. Buning uchun:

Birinchidan, ta'lim jarayonida faqat ma'lumot berish emas, balki tarixiy voqealar va shaxslar orqali umuminsoniy va milliy qadriyatlarni o'rgatish, talabalarda ularga nisbatan shaxsiy munosabat shakllantirish kerak.

Ikkinchidan, faol o'qitish metodlari (muhokama, keys-stadi, rolly o'yinlar va boshqalar) orqali talabalarni mustaqil axloqiy qarashlar ishlab chiqishga undash lozim.

Uchinchidan, pedagogning shaxsiy namunasi va muloqot madaniyati orqali talabalarda insoniylik, samimiylilik, mas'uliyat va adolat tuyg'ularini rivojlantirish muhim.

Aksiologik pozisiyani rivojlantirishda diagnostika va baholash mezonlarini aniq belgilash orqali ta'lim jarayoni samaradorligini baholash va undagi muvaffaqiyatlarni yoki kamchiliklarni vaqtida aniqlash imkoniyati yaratiladi. Bu esa pedagogik jarayonni doimiy ravishda takomillashtirish imkonini beradi. Bundan tashqari, aksiologik yondashuv ta'limning barcha bosqichlarida — umumiy bilim berishdan tortib, professional tayyorgarlikkacha — tizimli ravishda qo'llanilishi kerak. Faqat shundagina ta'lim jarayonida qadriyatlar tizimi chuqur ildiz otadi va kelajak o'qituvchilarida barqaror aksiologik pozisiya shakllanadi. Shuningdek, aksiologik rivojlanishni qo'llab-quvvatlash uchun ta'lim muassasalarida integratsiyalashgan dasturlar, maxsus fanlar va treninglar tashkil etilishi, tarix fani mazmunida axloqiy va milliy qadriyatlar alohida o'rin tutishi zarur.

Xulosa qilib aytganda, bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish, bir tomondan, ularning kasbiy tayyorgarligida sifat jihatdan yangi bosqichga ko'tarilishini ta'minlasa, ikkinchi tomondan, jamiyatda faol fuqarolik pozitsiyasiga ega, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni qadrlaydigan, zamonaviy fikrlay oladigan avlodni tarbiyalashga xizmat qiladi. Bu esa barqaror ijtimoiy taraqqiyot va ma'naviy rivojlanishning muhim omilidir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdullayeva, N. Pedagogik aksiologiya va ta'limda qadriyatlarni shakllantirish masalalari. – Toshkent: Fan, 2020. – 215 b.
2. Asqarov, A. Ta'limda aksiologik yondashuv: nazariy va amaliy asoslar. – Toshkent: Ta'lim, 2019. – 198 b.
3. Xamidov, Sh. Tarixni o'qitish metodikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2018. – 256 b.
4. Yunusova, M. Bo'lajak o'qituvchilarda milliy va umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirish texnologiyalari. – Toshkent: Ilm-farosat, 2021. – 174 b.
5. Nazarova, R. Ta'lim jarayonida axloqiy tarbiyaning metodologik asoslari // Pedagogika jurnali. – 2020. – №4. – B. 57–62.
6. Dewey, J. Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. – New York: Macmillan, 1916.
7. Schwartz, S. H. Basic Human Values: Theory, Methods, and Applications // Revue Française de Sociologie. – 2006. – Vol. 47. – No. 4. – P. 929–968.
8. Maslow, A. H. Toward a Psychology of Being. – New York: Van Nostrand, 1968.
9. UNESCO. Global Citizenship Education: Preparing learners for the challenges of the 21st century. – Paris: UNESCO Publishing, 2014.
10. Vygotsky, L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.

MUNDARIJA

SO‘Z BOSHI

Xusanov Baxodir Ergashevich

3

1-YO‘NALISH.

TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN KREATIV YONDASHUVLAR VA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВО ВЗГЛЯДАХ АЛЬ ФАРАБИ И АБДУЛЛА АВЛОНИ. СОЗВУЧИЕ ВЗГЛЯДОВ ДВУХ ВЕЛИКИХ УЧЕНЫХ- МЫСЛИТЕЛЕЙ В ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ.	4
<i>Сатаров Александр Хошимович</i>	
О‘QUVCHILAR TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHDA MODULLI TA’LIM TEXNOLOGIYALARINI QO‘LLASHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	5
<i>Asranboyeva Munojatxon Xalimjanovna</i>	
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	8
<i>Жамалова Гулнора Гуломовна, Аишуров Достон</i>	
TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN KREATIV YONDASHUVLAR	10
<i>O‘. M. Asqarova</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	15
<i>Самадова Малика Хасан кизи</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА	18
<i>Белекова Оксана Анатольевна, Лизунова Галина Юрьевна,</i>	
СОДЕРЖАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	23
<i>Кудрявцева Елена Юрьевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	25
<i>Лизунова Галина Юрьевна</i>	
РОЛЬ МУЛЬТТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	29
<i>Павлова Таисия Станиславовна Кудрявцева Елена Юрьевна,</i>	
ПРОЯВЛЕНИЕ МОДАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОСПРИЯТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	32
<i>Субботина Юлия Вячеславовна, Гонохова Тамара Алексеевна,</i>	
РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО РОБОТА-АССИСТЕНТА НА БАЗЕ RASPBERRYPI	36
<i>Верещагин Владислав Юрьевич, Табакаев Сергей Александрович,</i>	
РОБОТОТЕХНИКА: КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	40
<i>Табакаева Ирина Владимировна, Табакаев Сергей Александрович,</i>	
ЦЕННОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА	42
<i>Таскина Ирина Анатольевна,</i>	
СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	44
<i>Заяц Надежда Михайловна</i>	

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ГРУППЫ В КОНТАКТЕ «ПЕДАГОГИКА И НЕ ТОЛЬКО»)	47
<i>Кергилова Н.В</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ЕГО ЗАДАЧИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ	51
<i>Лутфетдинова Раъно Хуснетдиновна</i>	
THE ROLE OF SOCIAL KNOWLEDGE IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF A FUTURE SPECIALIST	54
<i>Gulnora Gulomovna Jamalova, Sadikov Anvar Karimovich</i>	
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	57
<i>Жамалова Гулнора Гуломовна, Жураева Хусния, Байдарова Сабина</i>	
АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	60
<i>Аскерова Эльнора Данияровна, Азизова Рушен Исмаиловна</i>	
UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MA'NAVIY TARBIYANING O'RNI	63
<i>Nuraliyeva Kamola Isaqali qizi, Sobirova Dilorom Mirzakbar qizi</i>	
WHY EDUCATION IS IMPORTANT?	66
<i>Umarova Mahliyo, Xalimova Nilufar Abduxafizova</i>	
SHIFOKORLARNING KASBIY RIVOJLANISHIDA REFLEKSIV YONDASHUVLARNI O'QUV DASTURLARIGA INTEGRATSIYA QILISHNING METODIK ASOSLARI	69
<i>Toshmatova Moxizatxon Inomidin qizi</i>	
GAMIFICATION IN DIGITAL LISTENING ACTIVITIES: ENGAGING SEVENTH AND EIGHTH GRADERS IN LANGUAGE LEARNING	70
<i>Nishanbayeva Nozima Zafarjon qizi</i>	
TALABALARNING FRAKTAL GRAFIKAGA OID KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA VEB-KVEST TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH	73
<i>Esanbayev Bunyod Ikmatullo o'g'li</i>	
TALABALARDA KREATIV FIKRLASHNING PEDAGOGIK ASOSLARI	75
<i>Joldasova Go'zzal Aybekovna</i>	
TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA BULUTLI TEXNOLOGIYALARNING O'RNI	78
<i>Suyarov Akram Musayevich</i>	
KIMYO DARSLARIDA 5 E MODELINI QO'LLASH ORQALI O'QUVCHILARDA KOMMUNIKATIVLIK KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH	82
<i>Sodiqova Umidaxon Baxtiyor qizi</i>	
O'YIN TEXNOLOGIYALARINING TA'LIMDAGI O'RNI	84
<i>Sodiqjanova Gulruh Sodiqjanovna</i>	
TA'LIM JARAYONIDA O'YIN METODLARINING DIDAKTIK AHAMIYATI VA MUAMMOLARI	86
<i>Sodiqjanova Gulruh Sodiqjanovna</i>	
SUN'IY INTELLEKT VA UNING RIVOJLANISH TARIXI: YANGI ASRNING TEXNOLOGIK INQILOBI	90
<i>Sobirjanova Buxolicha Farxodjon qizi</i>	
PEDAGOGIK MEXANIZMLAR YORDAMIDA TALABALARNI KOMIL INSON G'OYASINI ASOSIDA SHAKLLANTIRISH	92
<i>Nomanov Kozim Komoliddinovich</i>	
KELAJAK O'QITUVCHILARINING RIVOJLANISHIDA KASBIY TANLOVDAN QONIQQANLIKNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATI	95
<i>Otaxonova Mahliyo Odilxanovna</i>	

O'QUVCHILARDA MILLIY QADRIYATLARNI SINGDIRISHDA O'QITUVCHI VA O'QUVCHI MULOQOTINING AHAMIYATI	98
<i>Mirzaraximova Zilola Mirzohid qizi</i>	
INNOVATSION PEDAGOGIK FAOLIYATGA TAYYORLIKNI O'QUV JARAYONIDAGI AHAMIYATI	102
<i>Nasoyidinova Dildora Muhiddin qizi</i>	
INNOVATSION PEDAGOGIK FAOLIYATNING TARIFI VA UNING O'QITUVCHINING PROFESSIONAL RIVOJLANISHIDAGI ROLI	105
<i>Nasoyidinova Dildora Muhiddin qizi</i>	
VOLEYBOLDA KREATIV YONDASHUVLAR ORQALI O'YIN SAMARADORLIGINI OSHIRISH	107
<i>Tuxtaboeva Nazokat Azimjon qizi</i>	
TARMOQ ODOB-AXLOQI (INFOETIKA)	110
<i>Axmadjanova Muazzam Islomjanovna, Mamajonova Mohidil Turg'unboyevna</i>	
DISKURS - TIL VA JAMIYATNING O'ZARO ALOQASI	112
<i>Pulatova Dilafruz Toxirjonovna</i>	
ASSESSMENT OF SOME TEACHING METHODS, ITS PECULIARITY AND IMPORTANCE IN EFL CLASSES	114
<i>Dehqanova Noila Mirzohid qizi,</i>	
TIBBIY DISKURSDA GENDER	116
<i>Pulatova Dilafruz Toxirjonovna</i>	
ZAMONAVIY TA'LIM MOHIYATIGA ASOSLANGAN MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARINING DIDAKTIK SALOHİYATINI TAKOMILLASHTIRISH MASALALARI	118
<i>Boltayeva Feruza A'zam qizi, Abdumannonova Mubinabonu Barkamoljon qizi</i>	
MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI BOLALARNI MAKTAB TA'LIMIGA TAYYORLASHDA TARBIYACHI KREATIVLIGI	122
<i>N.J.Abdusamatova</i>	
ZAMONAVIY TA'LIMDA INTERFAOL METODLAR VA XALQ QO'SHIQLARI ORQALI IJODIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH	124
<i>G.S.Kaxarova</i>	
KELAJAK AVLODLARIMIZNI BARKAMOL SHAXS ETIB TARBIYALASHDA MAKTABGACHA TA'LIMNING ROLI.	127
<i>Isomiddinova Maftuna Abdumalik qizi</i>	
BOSHLANG'ICH SINF O'QITUVCHILARIDA RAQAMLI KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISHNING ZAMONAVIY TALABLARI	130
<i>G.S.Ibroximova</i>	
BOSHLANG'ICH SINFDA TABIIY FANLAR DARSLARINI INTERAKTIV METODLAR ASOSIDA TASHKIL ETISH	132
<i>Ismanova Gulzoda Abduqodir qizi</i>	
MILLIY KONTENTNI TABIIY FANLARDA INTEGRATSIYA QILISH METODIKASI	134
<i>Ismonova Gulbahor Abduqodir qizi</i>	
YOSH PEDAGOGLAR UCHUN IMIJ SHAKLLANTIRISHDA KREATIV YONDASHUVLAR	136
<i>Doniyorova Gulbahor Bobir qizi</i>	
TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA SUN'IY INTELLEKTNING O'RNINI	138
<i>Ergasheva Dilnoza Abdulhakovna</i>	
BOSHLANG'ICH SINFDA O'RGATILADIGAN ASOSIY GEOMETRIK TUSHUNCHA VA MA'LUMOTLAR	141
<i>G'ofurova Mahfuza Abbosovna, Qodirova Mubinaxin Zuxriddin qizi</i>	

MUSIQA O'QITUVCHILARINING KASBIY MALAKASINI MUSIQA DASTURLARI YORDAMIDA TAKOMILLASHTIRISH	143
<i>Axrorova Munajat Mashraf qizi</i>	
TYPES OF CORPORA AND THEIR USAGE IN LANGUAGE LEARNING	145
<i>Ashirbaeva Madina Nuralievna</i>	
ADABIYOT YANGI AVLOD DARSlikLARINING ZAMONAVIY PEDAGOGIK YONDASHUVLAR VA XALQARO BAHOLASH DASTURLARIGA MUVOFIQLIGI	147
<i>Abdullayeva Maftuna Odiljon qizi</i>	
PERSEPTIV QOBILIYAT VA IDROK: O'QITUVCHINING PEDAGOGIK FAOLIYATIDAGI MUHIM OMILLAR	150
<i>Tursunboyeva Kamola Ilxomjon qizi</i>	
BADIIY OBRAZ MASALASINING ADABIYOTSHUNOSLIKDA QIYOSIY TALQINI	152
<i>Xusanboyeva Muxlisa Ikrojon qizi</i>	
SIMULYATSION TA'LIM ORQALI BOLALARNI HISSIY-MA'NAVIY RIVOJLANTIRISH UCHUN TARBIYACHI PEDAGOGLARNING DTSGA MOS RAVISHDA KASBIY MALAKASINI OSHIRISH	154
<i>Urinbayeva Barchinoy Zafarjanovna</i>	
TALABALARNING MUSTAQIL FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGIK MAQSAD VA VAZIFALARNI ANIQLASHNING MOHIYATI	157
<i>M.TOJLOVA</i>	
TA'LIM JARAYONIDA NIZOLARNI OLDINI OLIshDA MEDIATSIYA TEXNOLOGIYASI	160
<i>Mamatxanova Nargiza Toxirovna</i>	
TA'LIM JARAYONIDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK IMKONIYATLARI.	165
<i>Tajiboyeva Odinaxon Rustamjon qizi</i>	
THE IMPORTANCE OF DIGITAL EDUCATION IN DESIGNING INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF STUDENTS	166
<i>Shabdullayeva Lazokatkhon Orifbekovna</i>	
RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR MUSTAQIL TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH OMILI SIFATIDA	168
<i>Shabdullayeva Lazokatxon Orifbekovna</i>	
IJOD MAKTABI O'QUVCHILARINING BADIIY ASARLARNI TAHLIL QILISH KOMPETENTSIYASINI RIVOJLANTIRISH	171
<i>Nurmatova Shohista Muhammadjonovna</i>	
TALABALARNING OG'ZAKI NUTQ KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHGA QO'YILADIGAN PSIXOLINGVISTIK TALABLAR	173
<i>Isroilova Dilbarxon Ikramovna</i>	
FRAZELOGIYA ANTROPOTSENTRIZMNING KO'RINISHLARI	176
<i>Badalova Xamidaxon Hakimjonovna</i>	
TA'LIM MUASSASALARIDA JAMOATCHILIK NAZORATININGTA'LIM SIFATI NAZORATINI TASHKIL ETISHDAGI O'RNI	178
<i>Alimova Mavludaxon Shuxratbekovna</i>	
OLIY TA'LIMDA KONTEKSTUAL O'QITISH MODELLARIDAN FOYDALANISH	181
<i>G'ulomova Maftunaxon Ravshanbek qizi</i>	
ГЕНЕЗИС И ПОСТЕПЕННОЕ РАЗВИТИЕ СКОРОГОВОРОК	183
<i>Аюпова Хилюла Азаматовна</i>	

KOMPETENTLIKKA ASOSLANGAN YONDASHUV ORQALI YOSHLARNI IJTIMOIIY- KASBIY RIVOJLANTIRISH YO'LARI <i>Bobayeva Ziyodaxon Maxamadjon qizi, Boboyeva Iroda Maxammadjon qizi</i>	187
THE DEVELOPMENT OF MEDICAL DISCOURSE <i>Abdurakhmanova Madina Ulugbekovna</i>	190
TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN KREATIV YONDASHUVLAR VA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR <i>Abduvaxobova Muxlisa Sodiqjon qizi</i>	192
OLIY TA'LIMDA MUSTAQIL O'QISHNI AMALGA OSHIRISHDA SUN'IY INTELLEKTGA ASOSLANGAN DASTURLAR VA ULARNING FOYDALANISH USULLARI <i>Maxamadjanov Islomjon Usmonjon o'g'li</i>	195
TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA HAMKORLIKDAGI TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING USTUVORLIGI <i>Malikova Madina Abduraxmon qizi</i>	197
PEDAGOGIKA FANINI O'QITISHDA SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH STRATEGIYALARI <i>Maxamadjanov Islomjon Usmonjon o'g'li</i>	199
TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN KREATIV YONDASHUVLAR VA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR <i>Nozimboyeva Muqaddas</i>	202
GIBRID NEYRO-NORAVSHAN MODELLAR YORDAMIDA TA'LIM SIFATINI BAHOLASHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI <i>Nasiriddinov A'louddin Nuriddinovich</i>	205
PEDAGOGIKA YO'NALISHIDA MUSTAQIL ISHNI TASHKIL ETISHDA SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI. <i>Ismoilov Temurbek Islomovich, Maxamadjanov Islomjon Usmonjon o'g'li</i>	210
FINLANDIYA TA'LIM TIZIMI VA UNING KOMPARATIVISTIK TAHLILI <i>Abdullayeva Xurshida Abdulboqi qizi</i>	215
TA'LIM JARAYONIDA MILLIY KONTENTLARDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGINI OSHIRISH YO'LLARI <i>Shukurov Vasliddin Sobirjon o'g'li</i>	219
XVII ASRDAN XX ASRNING BIRINCHI YARIMIGACHA BOSHLANG'ICH SINFLARDA TA'LIM-TARBIYA VA PEDAGOGIK FIKRLAR RIVOJI <i>Sodikova Zulfiya Uluĭbek qizi, Yusupova Madinaxon Raxmonali qizi</i>	221
BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINING MATEMATIK SAVODXONLIGI ASOSIDA KOGNITIV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRUVCHI USULLARNI QO'LLASH <i>G'ofurova Mahfuza Abbosovna, Abdusalomova Mohidil Sherali qizi</i>	225
OMMAVIY AXBOROT VOSITALARINING YOSHLAR TA'LIMIDAGI QO'LLANILISHIDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR <i>Botirova Sevara Mamurovna., Karimov Islomjon Isroiljon o'g'li</i>	229
INNOVATSION PEDAGOGIK METODLAR VA KREATIV PEDAGOGIKA: MANTIQUIY FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISHDA YANGI YONDASHUV <i>Egamberdiyeva Diyora Akbarjon qizi</i>	232
BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TRIZ TEXNOLOGIYALARINING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI <i>Zokirova Sohiba Muxtoraliyevna, Fayzullayeva Nazokat Uchqun qizi</i>	236
BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA IJOBIY FAZILATLARNI SHAKLLANTIRISH MEXANIZMI <i>Isroilova Mahliyo Islomjon qizi</i>	239

IJTIMOIIY-GUMANITAR YO‘NALISH PEDAGOGLARINING KREATIV KOMPONENTINI TAKOMILLASHTIRISH	242
<i>Mansurova Iroda Nosirjon qizi</i>	
MILLIY KONTENT ASOSIDA MATEMATIKA DARSLARINI TASHKIL ETISH METODIKASI	245
<i>Sayfullayeva Madina Baxodir qizi</i>	
BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARINING IJODKORLIK FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHDA DASTURIY-METODIK TA‘MINOTNING ROLI VA ZARURATI.	249
<i>Xoshimova Feruzaxon Baxodirovna</i>	
MULTIDISIPLINER YONDASHUV – KOMPLEKS MUAMMOLARNI HAL QILISHDAGI YANGI PERSPEKTIVA	251
<i>O‘rinova Feruza O‘ljayevna</i>	
TARBIYA FANINI O‘QITISH JARAYONIDA O‘QUVCHILAR TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI	254
<i>Ziyomiddinova Nilufar Avazbekovna</i>	
PEDAGOGIKANI O‘QITISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING O‘RNI	258
<i>Usmanova Nafosat</i>	
INNOVATION PEDAGOGIK FAOLIYATNING TARIFI VA UNING O‘QITUVCHINING PROFESSIONAL RIVOJLANISHIDAGI ROLI	259
<i>Nasoyidinova Dildora Muhiddin qizi</i>	
JADIDCHILAR ASARLARIDAGI MA‘RIFIY QADRIYATLARNING AHAMIYATI	261
<i>Iroda Qarshiyeva,</i>	
TA‘LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA HAMKORLIKNING AHAMIYATI	263
<i>Nuraliyeva Kamola Isaqali qizi, Qodirjonova Muslima</i>	
TA‘LIM SAMARADORLIGIGA TA‘SIR ETUVCHI OMILLAR	265
<i>Sattorova Muxlisa Akram qizi</i>	
TA‘LIM JARAYONLARIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING O‘RNI VA AHAMIYATI	269
<i>Izzatullayeva E‘zoza</i>	
O‘ZBEKISTONDA MILLIYLIK TAMOIYILINING SHAKLLANISHI VA UNI KREATIV TA‘LIM TEXNOLOGIYALARIDA AKS ETTIRISH	271
<i>Tursunov E'zozbek Erkinboy o'g'li</i>	
STUDENT-CENTERED APPROACH TO ENHANCE STUDENTS' PUBLIC SPEAKING SKILLS	275
<i>Urinova Urazgul</i>	
MANAGEMENT STRATEGIES FOR IMPLEMENTING INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS	277
<i>Xoldorova Musharraf</i>	
DEVELOPING ENVIRONMENT AND ITS TYPES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS	281
<i>Kholmiraeva Ogiloy Murotali kizi</i>	
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	285
<i>Якубова Диана Хайдаровна</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ПОДХОДОВ DATA-DRIVEN LEARNING, DIGITAL STORYTELLING И BACKWARDS DESIGN В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-М КЛАССЕ	287
<i>Журазода Моҳинахон Ибодуллохон кизи</i>	

TUPROQSHUNOSLIK FANLARINI O'QITISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARINI TADBIQ ETISH	292
<i>Mirzayev Ulug'bek Burxonovich</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА	297
<i>Гуломова Мафтуна Равшанбековна</i>	
TALABALARNING AUDIO TUSHUNISH KO'NIKMASINI BAHOLASHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI	300
<i>Sadullayeva Gulshirin Ilxomovna</i>	
TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN KREATIV YONDOSHUVLAR.	303
<i>Razzoqov Davron Niyozovich</i>	
VATAN TARAQQIYOTIGA ZAMONAVIY YOSHLARNING MUNOSABATI.	304
<i>Pulatova Odinaxon Xamidovna, Abdumajidova Gulsanam</i>	
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЗДАНИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА И ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ	308
<i>Нормуратов Кахрамон Тогаймуратович, Кадырова Алина Шавкатовна</i>	
ФАРЗАНДЛАР МАЪРИФАТИ ВА МАЪНАВИЯТИ-ОИЛА ФАРОВОНЛИГИНИНГ АСОСИЙ ОМИЛИ.	310
<i>Пулатова Одинахон Хамидовна, Абдулхамидова Салтанат</i>	
TA'LIMNI AXBOROTLASHTIRISHDA INNOVATSIYALAR	313
<i>Pulatova Odinaxon Xamidovna, Ziyotdinova Sarvinoz Sherzodbek qizi</i>	
BOLALARDA ESTETIK MADANIYATNI SHAKLANTIRISHDA TASVIRIY SAN'ATNING O'RNI.	316
<i>Qayumova Zilola Furqat qizi, Qudratova Nozliya Ilhom qizi</i>	
«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СОЗДАНИЮ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ЖАНРОВ И СТИЛЕЙ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ»	320
<i>Холдорова Кизлархон Мухаммадазимовна</i>	
SHAXS O'ZINI-O'ZI NAMOYON QILISHDA MULOQOTNING O'RNI	323
<i>Xasanova Surayyo Shonazarovna</i>	
FIZIKA VA KIMYO FANINI BOG'LIQLIGIDA GAZ QONUNLARINI TUSHUNTIRISHNING INTERAKTIV SIMULYATSIYA YONDOSHUVI	325
<i>Vazirova Ezoza To'xtaboyevna</i>	
STUDENT-CENTERED APPROACH TO ENHANCE STUDENTS' PUBLIC SPEAKING SKILLS	327
<i>Urinova Urazgul</i>	
LABORATORIYA JAMLANMASINING SAMARADORLIGINI ANIQLASH METODIKASI	329
<i>Turdaliyev Ulug'bek Valijon o'g'li.</i>	
TIBBIYOT TA'LIMIDA SAMARADORLIKNI OSHIRISH: KO'P TARMOQLI VA INTERFAOL METODLARNING AHAMIYATI	332
<i>Toshmatova Moxizatxon Inomidin qizi</i>	
BOSHLANG'ICH SINF DARSLARINI TASHKIL ETISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARNING SAMARADORLIGI	333
<i>To'lg'ina Nurxonoy Ahadjon qizi</i>	
BO'LAJAK PEDAGOGLARDA LIDERLIK KOMPENETLARI SHAKLLANTIRISH	335
<i>Sharipova Saodatxon Komiljanovna</i>	
O'ZBEKISTONDA MILLIY MA'NAVIYAT VA MADANIYATNING TIKLANISHI JARAYONIDA MAKTAB TA'LIMINING AHAMIYATI	337
<i>Nishanov Maxmudjon Sobirovich, Qoraboyev Sharobiddin Umaraliyevich</i>	

EMOTSIONAL XAVFSIZ TA'LIM MUHITINI SHAKLLANTIRUVCHI YONDASHUVLAR	340
<i>Salimova Shahlo Sayfulloyevna</i>	
TALABALARNING KOGNITIV UNIVERSAL TA'LIM FAOLIYATLARINI OSHIRISHGA QARATILGAN KREATIV YONDASHUVLAR	342
<i>Teshaboyeva Shaxlo Xusanboy qizi,</i>	
ALISHER NAVOIY ASARLARINING YEVIROPA DAVLATLARIDA O'RGANILISHINING ASOSIY MAQSADLARI	345
<i>Rahimberdiyeva Xurshida A'loxon qizi</i>	
MUSTAQILLIK YILLARIDA TA'LIM JARAYONINI YANGILANISHINING O'ZIGA XOSLIGI.	349
<i>Oralbaeva Eleonora Ulug'bek qizi</i>	
MAVZU: TA'LIMDA KREATIV FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH VA O'QUVCHILARNI YANGI MUAMMOLARNI HAL QILISHGA O'RGATISH	353
<i>N.Q.Olimova</i>	
TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN KREATIV YONDASHUVLAR ASOSIDA IQTIDORLI O'QUVCHILAR BILAN ISHLASHNING INNOVATSION USULLARI	355
<i>Nuraliyeva Kamola Isaqali qizi, Zokirjonova Guljaxon Baxodir qizi</i>	
NUTQIY KOMPETENSIYA TUSHUNCHASI VA UNING BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARI TA'LIMIDAGI AHAMIYATI	357
<i>Nazirova Robiya Mamirjon qizi</i>	
BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA KREATIV FIKRLASH QOBILİYATINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	359
<i>Rustamova Davlatxon Toyirjon qizi</i>	
BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINING KASBIY DEONTOLOGIYASINI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI	361
<i>Ortiqova Zulfiya Nurmaxamatovna, Nurmuhammedova Dilshodaxon Zaynobiddin qizi</i>	
NUTQIY MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHDA NUTQIY XATOLARNI BARTARAF ETISH YO'LLARI	364
<i>Umarova Ziyodaxon Axat qizi</i>	
O'QITUVCHI PEDAGOGIK MAHORATINING RIVOJLANISH DAVRLARINI KONSTRUKTIV IFODALASH	366
<i>Otamirzayeva Ko'xinur Ilxomjon qizi</i>	
O'QISH SAVODXONLIGI FANIDA UMUMLASHTIRUVCHI DARSLARNING O'RNI VA AHAMIYATI	369
<i>Ortiqova Zulfiya Nurmaxamatovna, Yigitaliyeva Shalola Muhammadjon qizi</i>	
BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINI STEAM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH KOMPETENTLIGI	371
<i>Nishonova Kamola, Nabiyeva Roxilaxon</i>	
PEDAGOGIKA NAZARIYASI VA TARIXI FANINI O'QITISHDA INTERFAOL TA'LIM METODLARI	373
<i>Muxtoraliyeva Muxtasar Akramjon qizi</i>	
UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MA'NAVIY TARBIYANING O'RNI	375
<i>Nuraliyeva Kamola Isaqali qizi, Sobirova Dilorom Mirzakbar qizi</i>	
KICHIK YOSHDAGI O'QUVCHILARNING LINGVISTIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA "QIZIQARLI GRAMMATIKA" MATERIALLARIDAN FOYDALANISH	377
<i>Mo'minova Go'zalxon G'ulamjanovna</i>	
TARBIYA FANI ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA MILLIY QADRIYAT ELEMENTLARINI SHAKLLANTIRISH USULLARI	381
<i>A'zamjonova Mehrinoz Bahodir qizi</i>	

BOSHLANG'ICH TA'LIM TALABALARIGA KO'PAYTIRISH VA BO'LISHNI ZAMONAVIY METODLAR ASOSIDA O'RGATISH	382
<i>Mirzaakbarov Abdurasul Mirzaakbarovich, Yo'ldoshaliyeva Maftuna Ilxomjon qizi</i>	
TEXNIKA YO'NALISHIDAGI MAGISTRLARNI IXTIRO QILISH FAOLIYATIGA TAYYORLASHDA DIDAKTIKANING O'RNI	385
<i>To'raqulova Marjona Qiyom qizi</i>	
MUSTAQIL TA'LIM OLIISH KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHGA DOIR METODOLOGIK YONDASHUVLAR	387
<i>M.M.Abdumannopov, M.X.Akbaraliyeva</i>	
RAQAMLI TA'LIM TIZIMINING RIVOJLANISHI VA UNING TALABALARNING MUSTAQIL TA'LIM KOMPETENSIYALARIGA TA'SIRI	389
<i>M.M.Abdumannopov, M.X.Akbaraliyeva</i>	
«BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING KREATIV PEDAGOGIK MAHORATINI RIVOJLANTIRISHDA ART-PEDAGOGIKANING RO'LI»	391
<i>Kurbanova Umida Mamazulun qizi</i>	
TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN KREATIV YONDASHUVLAR VA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR	394
<i>Komilova Dilshoda Uluĭbek qizi, Ilmiy rahbar: Rahmatova Hayrihon</i>	
BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA IJTIMOIIY TASHABBUSKORLIKNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	397
<i>Nishonova Kamola Shokirjon qizi</i>	
AHMAD DONISHNING TA'LIM-TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN FIKRLARI.	398
<i>Jamolova Lubat Ilhomovna,</i>	
TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA LOYIHAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYASINING AHAMIYATI	401
<i>Ismanova Odinaxon To'liqinboyevna</i>	
KICHIK YOSHDAGI O'QUVCHILARDA ADABIY TAHLIL MALAKASINI RIVOJLANTIRISH USULLARI	403
<i>Gulhida Ikromova</i>	
TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA KREATIV YONDASHUVLAR VA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR AHAMIYATI	405
<i>O.K.Ibragimova</i>	
О ПРИМЕНЕНИИ МЕДИА В ОБРАЗОВАНИИ	407
<i>Газиева Д.М.</i>	
SUN'IY INTELLEKT YORDAMIDA KASBIY KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH	409
<i>Sharopov Farrux Furqat o'g'li</i>	
“ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI” DARSLARIDA O'QUVCHILARNI KICHIK GURUHLARDA O'QITISH ASOSIDA IJTIMOIIY KREATIVLIGINI SHAKLLANTIRISHNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI	412
<i>Erkinboyeva Kamola Shavkatjon qizi</i>	
BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHISINING NOFAOL O'QUVCHILAR BILAN ISHLASHDA NUTQNI TO'G'RI IFODALASH USULLARI	414
<i>X.Erkinova</i>	
BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA TA'LIMNI INDIVIDUALLASHTIRISHNING MOHIYATI VA UNI RIVOJLANTIRISH XUSUSIYATLARI HAQIDA	416
<i>Narkabilova Gulnoza Pulatovna, Muxammadjonova Diyorabonu Muzaffarjon qizi</i>	

BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILARIDA SHAXSLARARO MUNOSABAT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHDA AXLOQIY TARBIYANING AHAMIYATI	421
<i>Nuriddinova Diyora Isaqali qizi</i>	
YOSH AVLODNI TARBIYALASHDA OILANING O‘RNI VA PEDAGOGIK YONDASHUVLAR	421
<i>Boymirzayeva Dilshoda Mansurali qizi</i>	
YUQORI SINFI O‘QUVCHILARIDA FAOL FUQAROLIK POZITSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING MAZMUNI VA METODIK TIZIMI	427
<i>Abdullayev Dilshodbek Yuldashali o‘g‘li</i>	
RAQAMLI TEXNOLOGIYA ORQALI MAKTABGACHA KATTAYOSHDAGI BOLALARNI KASBGA QIZIQISHLARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	431
<i>Gazibekova Gulavza Ergashevna, Isabekova Dilafruz Shermirzayevna</i>	
BO‘LAJAK PEDAGOGLARNI KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH	433
<i>Isabekova Dilafruz Shermirzayevna, Qudratullayeva Sabrina</i>	
O‘QUVCHILARNI MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA TARBIYALASHNING PEDAGOGIK ASOSLARI	435
<i>Begmatova Nasiba Safarbayevna</i>	
“PEDAGOGIK TA‘LIM KLASTERI” TIZIMI ASOSIDA “MAKTAB LABORATORIYA” INNOVATSION LOYIHASINI AMALGA OSHIRISHNING O‘ZIGA XOSLIGI	437
<i>Azimova Odinaxon Abduqodir qizi</i>	
PEDAGOGIK KOUCHING VOSITASIDA BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	441
<i>Yarmatov Raximboy Baxramovich, Akramova Zuxra Botir qizi</i>	
YANGI O‘ZBEKISTONDA INKLYUZIV TA‘LIMNI HUQUQIY TARTIBGA SOLISH	446
<i>Saltanat AKILBEKOVA</i>	
TANQIDIY FIKRLASHNI TA‘LIM TIZIMIDA RIVOJLANTIRISH USULLARI	448
<i>Akbaraliyeva Marjonaxon Xurshid qizi</i>	
SWOT TAHLILI ASOSIDA TALABALARNING TADQIQOTCHILIK KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH	449
<i>Saidabonu Abdusalomova</i>	
ABDULLA AVLONIYNING ASARLARIDA TARBIYA MASALASINING TALQINI.	451
<i>Abduraxmonova Nozimaxon Nozimjon qizi</i>	
TALABALARNI MILLIY KONTENT ASOSIDA O‘QITISHNING SAMARADORLIGI	453
<i>Mirzaakbarov Abdurasul Mirzaakbarovich</i>	
TALABALARNI MILLIY KONTENT ASOSIDA O‘QITISHNING ILMIY NAZARIY ASOSLARI	455
<i>Mirzaakbarov Abdurasul Mirzaakbarovich, Mirzakarimova Noila Donyor qizi</i>	
YOSH AVLODNING TA‘LIM VA TARBIYASIDA SEHRLI ERTAKLARNING AHAMIYATI	457
<i>Abdullayeva Xurshidaxon Ne‘matjonovna</i>	
MAKTABDA METODIK ISHLARNI TASHKIL ETISHNING ASOSIY SHAKLLARI	460
<i>Jurabayeva Zarnigor Zoxidjon qizi, Payzibayeva Ruxshana Okiljonovna</i>	

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA O'QUVCHILARNING KREATIV QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH	464
<i>Karimova Sevara Shaxriddin qizi, Abdullayeva Dilorom Abduxolikovna, Yamgurova Zilola Xayrullayevna</i>	
KICHIK MAKTAB O'QUVCHILARIDA INTEGRATSIYALASHGAN DARSLAR VA FANLARARO ALOQALAR	467
<i>Karimova Sevara Shaxriddin qizi, Karimova Nargiza Najmiddinovna, Jo'rayeva Tursunoy Utamuratovna</i>	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	470
<i>Нормуратов Кахрамон Тогаймуратович, Махаммаджонов Мухаммадилло Улугбек угли</i>	
БЎЛАЖАК ТАСВИРИЙ САНЪАТ ЎҚИТУВЧИЛАРИДА БАДИИЙ ТАФАККУР ОРҚАЛИ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	473
<i>Шахобитдинов Хаётбек Хакимжон ўғли</i>	
БЎЛАЖАК ТАСВИРИЙ САНЪАТ ЎҚИТУВЧИЛАРИДА БАДИИЙ ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА БИЛИШ ЖАРАЁНЛАРИНИНГ ЎРНИ.	476
<i>Шахобитдинов Хаётбек Хакимжон ўғли</i>	
MATERIALLAR, ULARNING FOYDALANISHI VA INTERAKTIV YONDASHUVLAR	479
<i>Abdirahonova Zilola Muxtorjonovna</i>	
NUTQIY KOMPETENSIYA VA MULOQOT MADANIYATI	483
<i>Лутфетдинова Раъно Хуснетдиновна, Davlataliyeva Gulxayo Orifjon qizi</i>	
НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: МОДЕЛЬ 4К И ПУТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ	486
<i>Лутфетдинова Раъно Хуснетдиновна, Ноила Хамиджон кизи</i>	
MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI O'YIN MUHITIDA INTELLEKTUAL RIVOJLANTIRISHNING DIDAKTIK ASOSLARI.	489
<i>Ismailova Nilufar Isroildjanovna</i>	
BOSHLANG'ICH SINF YOSHDAGI BOLALARDA MA'NAVIY QADRIYATLARNING SHAKLLANISHINING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK ASOSLARI	492
<i>Abduraxmonova Yulduzxon Naimjon qizi</i>	
AKSIOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARIDA KREKTIV TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH MODELI.	494
<i>Abdullayeva Adiba Shokirjon qizi</i>	
YOSHLAR VA TEXNOLOGIYA, ONLAYN MULOQATNING RUHIY SALOMATLIKKA TA'SIRI	497
<i>Ahmadaliyeva Barchinoy Bahromjon qizi</i>	
BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINF O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHGA METODIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH	499
<i>Abdullaeva Lobar Bazarbaevna</i>	
FIZIKA DARSLARIDA MATEMATIK BILIMLARDAN FOYDALANISH	501
<i>Boyturayeva Gulbaxor Kamoliddin qizi</i>	
4 K MODELI MODEL ASOSIDA YANGI AVLOD DARSЛИKLARIDA TUSHUNCHALAR TAHLILI METODIKASI	503
<i>Turg'unbayeva Mashxura Ikromjon qizi</i>	
BOSHLANG'ICH SINF ONA TILI DARSLARIDA O'QUVCHILARNING NUTQIY KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	505
<i>Djakbarova Mahliyo Ibraximjonovna, Hasanova Mushtariy,</i>	

HOFIZ XORAZMIY QIT'ALARIDA AKS ETGAN AXLOQIY TARBIYAGA OID FIKRLAR	507
<i>Kurbanova Shukurjon Yeldashbayevna</i>	
ART PEDAGOGIK FAOLIYATIDA MUSIQA TERAPIYANING AHAMIYATI VA ZARURATI	512
<i>Aliyeva Gulbodombegim Egamberdi qizi, Ilmiy rahbar: Kamalova Azima Odiljon qizi</i>	
ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGINI O'QITISH JARAYONIDA XALQARO BAHOLASH DASTURIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI	515
<i>M.Asqarova, O.Jo'raboyeva</i>	
O'QISH SAVODXONLIGINI O'QITISH JARAYONIDA XALQARO BAHOLASH DASTURLARIDAN FOYDALANISHNING AMALIYOTDAGI HOLATI	517
<i>M.Asqarova</i>	
TABIIY FANLARNI O'RGANISHDA JAMOAVIY FAOLIYATLARDA O'ZARO HAMKORLIK VA GURUH ISHLARINI TASHKIL ETISH	521
<i>Qo'ldasheva Maxmuda Nurmatjonovna, Xoshimova Dinora Mirobidjon qizi</i>	
MAKTABGACHA TA'LIM VA TARBIYADA FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI	523
<i>Qoraboyeva Zohida To'lanboyevna</i>	
TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA PEDAGOGNING KREATIVLIGI	526
<i>Bolibekov Alisher Abdusalomovich</i>	
BOSHLANG'ICH SINFLARDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH IJTIMOIIY HAMDA PEDAGOGIK EHTIYOJ SIFATIDA	529
<i>Tajiboyeva Go'zalxon, To'rayev Botirjon</i>	
REFLEKSIV YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING AXBOROT BILAN ISHLASH MALAKALARINI TAKOMILLASHTIRISH MAZMUNI	532
<i>Temirov Oybek Mamatxo'ja o'g'li</i>	
BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIGA IQTISODIY TARBIYA BERISHNING AHAMIYATI	535
<i>To'rayev Botirjon Bobir o'g'li</i>	
ЗУРАВОНЛИКНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШГА ҚАРАТИЛГАН МИЛЛИЙ ҚОНУНЧИЛИК.	537
<i>Базарова Шахноза Хусанбоевна</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КРЕАТИВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ	543
<i>Эшиев Асылбек Кайимович</i>	
AHMAD YUGNAKIYNING IJODIDAGI ILMIY PEDAGOGIK QARASHLAR	545
<i>A.Abdulxayev, M.Yuldasheva, D. Hakimjanova va G.Usmanova</i>	
O'QUVCHILARINING TANQIDIY FIKRLASH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH.(ONA TILI –O'QISH SAVODXONLIGI FANI MISOLIDA)	547
<i>A.Abdulxayev</i>	

2-YO'NALISH.

TA'LIM VA TARBIYA TRANSFORMATSIYASIGA PSIXOLOGIYA FANLARINING INTEGRATSIYASI

BULLING ISHTIROKCHILARINING SHAXSIY XUSUSIYATLARI	550
<i>Oribboeva Dilafruz Dadamirzaevna</i>	
TARBIYASI OG'IR O'SMIRLAR FAOLIYATIDA YUZAGA KELADIGAN QIYINCHILIKLAR VA UNI KORREKTSIYALASH	553
<i>Oribboeva Dilafruz Dadamirzaevna, Bozorova Muhayyo To'liqinjon qizi</i>	

PSIXOLOGIYA FANI TARAQQIYOTI VA PSIXOLOGIK TA'LIMNING ASOSIY TENDENSIYALARI	556
<i>Kurbanova Zarifa Bokijanovna</i>	
SHAXSNING MOSLASHUVCHAN XUSUSIYATLARI.	559
<i>Dauletova Go'zal Muratbayevna,</i>	
OTMDA MOBIL MUTAXASSIS TAYYORLASHNING ZAMONAVIY PSIXOLOGIK YONDASHUVLARI	561
<i>N.J.Eshnayev</i>	
БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ОТКЛОНЕНИЙ	566
<i>Аскарова Гулрух Оринбасаровна, Рустамова Мубина Эркин кизи</i>	
DEVIANT XULQ-ATVORLI O'SMIRLAR IJODIY FIKRLASH JARAYONINI TAKOMILLASHTIRISHGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR	569
<i>Dauletmuratova Eliza Allambergenovna</i>	
TA'LIM VA TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN YONDASHUVLAR ASOSIDA MAKTAB VA OTA-ONALARNING HAMKORLIGI, ULARNING FARZANDLARIGA NISBATAN MUNOSABATIDAGI ZO'RAVONLIKNING PSIXODIAGNOSTIKASI	571
<i>Axmedova Gulnoza Raxmonjon qizi</i>	
BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.	573
<i>Baratov Baxtiyor Kodirovich, Valijonova Durdonaxon Sherzodjon qizi</i>	
KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALAR QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK JIHATLARI	576
<i>Dilmurodova Zilola Davron qizi</i>	
TARBIYASI OG'IR O'SMIRLARNING KELIB CHIQISHIDA PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK SABABLARI	581
<i>Bozorova Muhayyo To'liqinjon qizi</i>	
SHAXSNING IQTISIDIY YO'NALGANLIGINING YURTIMIZDAGI IQTISODIY RIVOJLANISHIDAGI AHAMIYATI.	584
<i>Ismoilova Dilso'za Doniyor qizi</i>	
O'Z-O'ZINI ANGLASH VA SHAXS IDENTIFIKATSIYASI	586
<i>Roziqova Malika Olim qizi, Avazbekov Lochinbek Azamjon o'g'li</i>	
"PSIXOLOGIYANING XORIJIY TILLARNI O'RGANISHDAGI ROLI"	588
<i>Safarova Zamira Zohid qizi, Murodova Maftuna Dilshodovna</i>	
OCHIQ AXBOROT MAYDONIDA YETTILIK (MANIPULYATSIYA) VA UNDAN HIMOYALANISH	593
<i>Yoqubxo'jayeva Marjonabonu Abdurahimxo'ja qizi</i>	
OILA INSTITUTI MUSTAHKAMLIGI – JAMIYAT BARQARORLIGINING KAFOLATI SIFATIDA	595
<i>Roziqova Malika Olim qizi</i>	
THE ROLE OF SOCIAL MEDIA ON MENTAL HEALTH	597
<i>Sharipov Shaxriyor Umid o'g'li, Nilufar Khalimova Abdukhafizovna</i>	
GIPNOZGA O DAMNI TAYYORLASH VA SENSORLIY XONADA GIPERSOMONUS TEXNIKASI.	602
<i>Soliyev Muhammadali</i>	
ETNIK GURUHLARNING VA MADANIYATLARNING O'SMIRLARNING PUL HAQIDAGI TASAVVURLARIGA TA'SIRI	606
<i>Xolmurodova Mahbuba Maxmudovna</i>	
BO'LAJAK PEDAGOGLARDA O'ZIGA BO'LGAN ISHONCHNI SHAKLLANTIRISHGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR	610
<i>Tursunpolatova Sadbarxon Husanboy qizi</i>	

CHAP QO'L BOLALARNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.	613
<i>Usmanova Sevara Akmalovna</i>	
ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	616
<i>Аюпова Зарина Иркинжон кизи. Азизова Рушен Исмаиловна</i>	
TALABALARNING O'QUV FANLARINI O'ZLASHTIRISHIGA TA'SIR ETUVCHI IJTIMOIY OMILLAR	619
<i>Z.Sherimbetova</i>	
TA'LIM SOXASIDAGI TALIM-TARBIYA JARAYONLARINING IJTIMOIY PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK ASOSLAR.	622
<i>Ilmiy rahbar: Bobayeva Ziyodaxon Maxamadjon qizi, Yuldasheva Maxfuza Normirzayevna</i>	
OLIY TA'LIM TIZIMIDA O'QITUVCHI-PROFESSORLAR VA TALABALARNING O'ZARO PEDAGOGIK HAMKORLIGI	625
<i>Bobayeva Ziyodaxon Maxamadjon qizi, Mamadaliyev Muhammad ali Xamidullo o'g'li</i>	
PSIXOLOGIK TADQIQOTLARDA SHAXSNING IJTIMOIYLASHUVI MUAMMOLARI	629
<i>Oribboyeva Dilafruz Dadamirzayevna</i>	
O'QITUVCHI MUNOSABATINING O'QUVCHINING PEDAGOGIK- PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARIGA TA'SIRI	632
<i>Abduhoshimova Gulira'no Umidjon qizi</i>	
O'SMIRLARDA GENDER XUSUSIYATLARINI SHAKLLANISHIDA OILANING ROLI	634
<i>Raxmatullayeva Zamira Olimjonovna, Nurmanova Biybinur Baxadir qizi</i>	
SHAXSDA EMOTSIONAL SOHASINI RIVOJLANISHIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR	636
<i>Turamov Muhammadzohid Rustamjon o'g'li</i>	
O'SMIRLIK DAVRIDA O'Z JONIGA QASD QILISH XULQ-ATVORI MUAMMOSI	640
<i>Raxmatullayeva Zamira Olimjonovna</i>	
OILA INSTITUTINING SHAXS IJTIMOIYLASHUVIDAGI O'RNI	641
<i>Rustamova Go'zal Xolmuhammad qizi, Tuxtasinov Abdurasul</i>	
OILA VA ATROF MUHITNING BOLANING PSIXOLOGIK RIVOJLANISHIGA TA'SIRI	644
<i>Rustamova Go'zal Xolmuhammad qizi, Mahamadjonova Dinora Nodirbek qizi</i>	
OCHIQ AXBOROT MAYDONIDA BOLALAR VA O'SMIRLARNING PSIXOLOGIK XAVSIZLIGI MUAMMOLARI	646
<i>Qambarova Oisha, Safarboyeva Shahzoda</i>	
BOLANING MAKTABGA MOTIVATSION TAYYORGARLIGI IJTIMOIY PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA	648
<i>Rustamova Go'zal Xolmuhammad qizi, Qosimova Sarvinoz Obidjon qizi</i>	
MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLA SHAXSI SHAKLLANISHIDA DIQQATHING O'RNI	653
<i>Raxmatullayeva Zamira Olimjonovna, Ergashova Shirinoy Yomg'ir qizi</i>	
НАЦИОНАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ УЗБЕКИСТАНА	648
<i>Холдарова Индира Абдукаримовна</i>	
AXBOROT GLOBALLASHUV JARAYONIDA O'SMIRLARNING O'Z-O'ZINI ANGLASH TRANSFORMATSIYASI JARAYONLARINI SHAKLLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	656
<i>Umirbekova Nasiba Kenesbaevna</i>	
KASBIY MOTIVATSIYANI RIVOJLANTIRUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR	658
<i>Jo'rayev Sodiqjon Muhammadinovich</i>	

KICHIK MAKTAB YOSHI DAVRIDAGI BOLALARNING MAKTAB YOSHIDAGI YETAKCHI FAOLIYATI	662
<i>Shayxımanova Shaxnoza Joldasbay qizi</i>	
BEMOR PSIXIKASIGA XOS HIMOYA MEXANIZMLARI VA KOPING STRATEGIYALAR, ULARNING IFODALANISHI	664
<i>Qurbonova Shaxloxon Bahodirovna, Jumaboyeva O'g'iljon Jumaboy qizi</i>	
MA'NAVIYAT TUSHUNCHASINING PSIXOLOGIK TALQINI	667
<i>Qoraboyev Sharobiddin Umaraliyevich</i>	
PEDAGOGLARDA POZITIV FIKRLASHNING NAZARIY-METODOLOGIK TAHLILI	669
<i>Shaxnoza Sattarova Qo'chqarovna</i>	
MODERN TRENDS IN THE EFFECTIVE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS	672
<i>Rajabov Sherzod, Nazarov Imomjon</i>	
O'QUVCHILARDA TANQIDIY TAFAKKUR ORQALI TASHQI MOTIVATSIYANI SHAKLLANTIRISH MEXANIZMLARI	674
<i>Burxonova Ra'no Xolboy qizi</i>	
YOSH OILALARDA SOG'LOM TURMUSH TARZI TOG'RISIDAGI TASAVVURLARINI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOIIY PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI	676
<i>Qahharova O'g'iloy Adxamjon qizi</i>	
KICHIK YOSHDAGI O'QUVCHILARDA ASSOTSIIATIV FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHDA O'YIN FAOLIYATINING AHAMIYATI	679
<i>Ortiqova Zulfiya Nurmaxamatovna</i>	
GOSPITAL TA'LIMDA UZOQ MUDDAT DAVOLANAYOTGAN BOLALARNI PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK QO'LLAB-QUVVATLASHDA FANLARARO YONDASHUVNI JORIY ETISH	682
<i>Oqmirzayeva Baxtigul Bahodir qizi, Eshchanova Nasiba Matnazarovna</i>	
GIPERTONIK BEMORLARNING RUHIY OLAMIGA TA'SIR ETUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR	685
<i>Eshchanova Nasiba Matnazarovna</i>	
RAQAMLI TEXNOLOGIYA ORQALI MAKTABGACHA KATTAYOSHDAGI BOLALARNI KASBGA QIZIQISHLARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	687
<i>Gazibekova Gulavza Ergashevna, Isabekova Dilafruz Shermirzayevna</i>	
YOSHLAR ONGIGA INTERNETNI TA'SIRI	689
<i>Asqarova Fotima Abduvohid qizi</i>	
MUVAFFAQIYATGA ERISHISH MOTIVATSIYASINING SHAKLLANISHI: NAZARIY TAHLILI	691
<i>Akramova Muazzamxon Maxsudjon qizi</i>	
KASBIY FAOLIYATDA IJODIY TAFAKKURNING SHAKLLANISHI.	694
<i>Abduvohidova Shirinoy Qobiljon qizi</i>	
TALABALARDA O'ZIGA BO'LGAN ISHONCH XISSINI SHAKLLANTIRISHNING AHAMIYATI	696
<i>Shodiyona Xusanboyeva</i>	
ETNOPSIXOLOGIK XUSUSIYATLAR VA MILLIY IDENTITET.	698
<i>Turg'unboeva Azizaxon G'ulomovna, Yusupov Ravshanjon Akram o'g'li</i>	
NOSITUATIV HOLATLARDA SHAXSNING EMOTSIONAL INTELLEKTI VA MOSLASHUVCHANLIGI	700
<i>Najmiddinova Muxayyohon Shaxobiddin qizi</i>	
ISLOMIY TARBIYA-AXLOQIY TARBIYANING NEGIZIDIR	703
<i>Satimboyeva Doima Nodirbek qizi</i>	

TARBIYASI QIYIN O‘QUVCHILAR BILAN ISHLASHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	705
<i>Tolibjanov Oybek</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	707
<i>Кожомбердиева Каныкей Мамасалиевна</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	709
<i>Джоошбекова Зинагул Рысбаевна</i>	
XULQIDA OG‘ISHISHI BO‘LGAN O‘SMIRLAR PSIXOLOGIYASINING O‘ZIGA XOSLIKLARI: ILMIY-NAZARIY TAHLIL	711
<i>Xolmirzayev Shavkat Abdulazizovich</i>	

3-YO‘NALISH.

INKLYUZIV TA'LIMNING NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI

PEDAGOGIKA YO‘NALISHIDA MUSTAQIL ISHNI TASHKIL ETISHDA SUN‘IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI.	716
<i>Ismoilov Temurbek Islomovich, Maxamadjanov Islomjon Usmonjon o‘g‘li</i>	
INKLYUZIV TA'LIMDA ZAMONAVIY TIBBIY TASHXISNING O‘RNI VA AHAMIYATI	722
<i>Raximov Atanazar Karimovich, Yuldashova Iroda Dilshodovna</i>	
АДАПТАЦИЯ УПРАЖНЕНИЙ КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	725
<i>С.В.Азизов, Р.И.Азизова</i>	
INKLYUZIV TA'LIMNING AMALGA OSHIRILISHIDA YUZAGA KELADIGAN MUAMMOLAR VA YECHIMLAR	729
<i>Axmedova Dildora Olimjonovna, Mo‘minova Shirin Jo‘rayevna,</i>	
ALALIYA NUTQ NUQSONI USTIDA ISHLASH METODLARI.	732
<i>Vohobova Munira</i>	
AUTIZM SPEKTRIGA EGA BOLALAR, RED SINDROMI	734
<i>Akramova Mubina A‘zamjon qizi</i>	
MAKTABGACHA TA'LIMDA INKLYUZIV TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH	736
<i>Azimjonova Mohichexra Bunyodbek qizi</i>	
IMKONIYATI CHEKLANGAN BOLALARNI TARBIYALAYOTGAN OTA - ONALARGA PSIXOLOGIK YORDAM KÓRSATISH	739
<i>Qosimova Marhabo Komiljon qizi</i>	
INKLYUZIV TA'LIMNING O‘ZBEKISTONDAGI RIVOJI VA UNING IJTIMOIIY AHAMIYATI	742
<i>G‘ayratov Xumoyun Akmal o‘g‘li, Akbarova Sayyora Shuxratovna</i>	
BOLALARDA UCHRAYDIGAN NUTQ KAMCHILIKLARINI BARTARAF ETISHDA DIDAKTIK O‘YINLARDAN FOYDALANISH.	744
<i>Ne‘matova Hilola Ikrom qizi</i>	
TIBBIYOT MUASSASALARI STATSIONARIDA UZOQ MUDDAT DAVOLANAYOTGAN BOLALAR UCHUN TA'LIM MUHITINI YARATISH VA QOLLAB -QUVVATLASH	747
<i>Otaboyeva Nargiza</i>	

ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ORQALI INKLYUZIV TA'LIMDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISH <i>Yo'ldoshaliyeva Nozima</i>	749
INKLYUZIV TA'LIMNI OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA JORIY ETISHDAGI MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMLARI <i>Akbarova Kamola Abdujabbor qizi,</i>	753
ESHITISHIDA MUAMMOSI BO'LGAN O'SMIRLARNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI <i>Karimova Nadiya</i>	756
MAXSUS PEDAGOGIKA (LOGOPEDIYA) FANLARINI O'QITISHDA INNOVATSION TA'LIM METODLARIDAN FOYDALANISH <i>Sarimsoqova Maftuna</i>	758
MAXSUS EHTYOJLI O'QUVCHILAR BILAN ISHLASHDA SUBYEKTLARARO INTEGRATSIYANING ROLI <i>Yusubjonova Gulizebo Rustamjon qizi</i>	761
INKLYUZIV TA'LIMNING NAZARIY ASOSLARI <i>Xudoyorova Feruza Kamilovna, Oxunova Gulandom Baxromjonovna</i>	764
BOLALARDA NUTQNING INTONATSION TOMONINI ONTOGENEZDA RIVOJLANISHI <i>G'oyipova Nodira, Rahmataliyeva Durdona Xurshidjon qizi</i>	767
MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA SENSORIKA HAMDA MOTORIKANING SHAKILLANISHI VA RIVOJLANISHI <i>Goipova Nodira Baxtiyor qizi, Davronboyeva Oygul Saydakbar qizi</i>	769
LOGORITMIKA. BOLALARDA NUTQNI FAOLLASHTIRISH SIFATIDA. <i>N.B.Goipova</i>	772
TAYANCH A'ZOLARI JAROHATLANGAN BOLALAR – ANOMALBOLALAR TOIFASIDAN BIRI SIFATIDA <i>Muslima Jahongirova</i>	775
INKLYUZIV TA'LIMNING YEVROPA DAVLATLARIDAGI TAJRIBASI <i>Jaxongirova Muslima Nasimxon qizi</i>	778
MAXSUS PEDAGOGIKA YO'NALISHI TALABALARIDA KASBIY MAS'ULIYATNI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARI <i>Xalimova Ozoda Ma'murjon qizi</i>	780
KO'RISHDA NUQSONI BO'LGAN BOLALAR BILAN OLIB BORILADIGAN KORREKSION ISH TIZIMI. <i>Parxodova Lola Sevindik qizi</i>	782
BO'LAJAK TARBIYA FANI O'QITUVCHILARIDA MILLIY TARBIYANI XALQ PEDAGOGIKSI METODLARI YORDAMIDA SHAKILLANTIRISH <i>Qoraboyev Azizbek Hamidjon o'g'li</i>	783
BOLALARDA NUTQNING INTONATSION TOMONINI ONTOGENEZDA RIVOJLANISHI <i>Goipova Nodira, Rahmataliyeva Durdona</i>	786
BOLALAR NUTQI RIVOJLANISHINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI VA BOSQICHLARI <i>Goipova Nodira, To'liqinboyeva Shahrizoda Akbarali qizi</i>	788
BOLA NUTQNING LEKSIKASINING RIVOJLANISHI <i>Goipova Nodira Baxtiyor qizi, Turg'unboyeva Nozima Raxmatilla qizi</i>	789

4-YO‘NALISH.
"YASHIL PEDAGOGIKA" EKOLOGIK VA IQTISODIY ONGNI
SHAKLLANTIRISH USULLARI

UZLUKSIZ EKOLOGIK TA‘LIMNING MAZMUN VA MOHIYATI	793
<i>Sulaymonova Saodat Usubxonovna, Salimjonova Zarina Murodjon qizi</i>	
BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA ONA TILI FANLARI MAZMUNINI	794
TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASOSLARI	
<i>Djakbarova Mahliyo Ibraximjonovna, Xayrullayeva Sevara Nurillo qizi,</i>	
BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING O‘QISH VA MATNNI TUSHUNISH	798
KO‘NIKMALARINI BAHOLASH (PIRLS XALQARO DASTURI ASOSIDA)	
<i>Matqurbonova Sevara Ikromjon qizi, Ilmiy maslahatchi: Djakbarova M.I.</i>	
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В STEAM-ОБРАЗОВАНИИ: КАК ОБЪЕДИНИТЬ	800
НАУКУ, ИСКУССТВО И ТЕХНОЛОГИИ?	
<i>Хамидова Шахло Пулат кизи, Хасанова Махбуба</i>	
BOSHLANG‘ICH SINFLARDA ONA TILI DARSLARINI SAMARADORLIGINI	805
OSHIRISHGA QARATILGAN KRETIV VA INNOVATSION YONDASHUVLAR	
<i>T.Jo‘rayeva, Jabborova Zohida</i>	
BOSHLANG‘ICH SINFLARDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH	808
<i>Jo‘rayeva Turg‘unoy Umarjonovna, Jo‘raboyeva Madina Hamidulla qizi</i>	
BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING BOG‘LANISHLI NUTQINI	811
SHAKLLANTIRISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN	
FOYDALANISH	
<i>Abduraxmonova Gulasal Ravshanovna</i>	
BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA KOMBINATORIKA ELEMENTLARINI YECHISH	815
USULLARI	
<i>Xusanova Feruza Zoxidjonovna, ²Abdig‘aniyeva Sevinchxon Iqboljon qizi, Abdujabborova</i>	
<i>Moxira Nizomjon qizi, Yuldasheva Dilnozaxon Tolif qizi</i>	
BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARINING KASBIY	819
KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHGA METODIK	
TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH	
<i>Abdullaeva Lobar Bazarbaevna</i>	
EKOLOGIK VA IQTISODIY ONGNI TARAQQIY ETTIRISHNING PEDAGOGIK	821
ASOSLARI RIVOJLANGAN DAVLATLAR TAJRIBASIGA TAYANGAN HOLDA.	
<i>Axmedova Gulnoza Raxmonjon qizi.</i>	
YASHIL PEDAGOGIKA: EKOLOGIK VA IQTISODIY ONGNI	825
SHAKLLANTIRISH USULLARI	
<i>Ergasheva Dilnoza Abdulhakovna</i>	
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО	827
ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Жамалова Гулнора Гуломовна</i>	
O‘QUVCHILARDA EKOLOGIK ONG VA EKOLOGIK MADANIYATNI	830
SHALLANTIRISH	
<i>Bobayeva Ziyodaxon Maxamadjon qizi</i>	
В МАТЕМАТИКЕ ПРИМЕРЫ, ЗАДАЧИ И ИХ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ	832
РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.	
<i>Ilmiy rahbar: Bobayeva Ziyodaxon Maxamadjon qizi, Manzura Abduraximova</i>	
<i>Muydinjonovna, Mahmataliyeva Mohichehra</i>	
XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANGAN HOLDA STEAM TA‘LIMNI	836
TAKOMILLASHTIRISH IMKONIYATLARI	
<i>Nurullayeva Ugulxon Ergashboyevna</i>	
INNOVATSION PEDAGOGIK FAOLIYATNING TARIFI VA UNING	839

O'QITUVCHINING PROFESSIONAL RIVOJLANISHIDAGI ROLI <i>Nasoyidinova Dildora Muhiddin qizi</i>	
YANGI O'ZBEKISTONNING TA'LIM SIYOSATI VA UNIVERSITETLARNING YANGI MODELLARI <i>Sobitova Madinabonu Usmonjon qizi</i>	840
BO'LAJAK PEDAGOGLARDA KREATIVLIKNI TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYALARI <i>Omonboyeva Oynisa Rasuljon qizi</i>	843
BOSHLANG'ICH SINF SAVOD O'RGATISH DAVRIDA O'QUVCHILARNI O'QISHGA O'RGATISH <i>Yegenmuradova Nurgo'zal Annamurat qizi</i>	846
BO'LAJAK PEDAGOGLARNI TAYORLASHDA INOVATSION O'QITISH TEHNALOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIC MEHANIZIMLARI <i>Dehqanova Noila Mirzohid qizi</i>	849
DEONTOLOGIK YONDASHUVLARNING KELIB CHIQISHI VA TARIXI <i>Bobohujayev Jahongir</i>	852
OILADA TARBIYA ASOSLARI <i>Jurabayeva Zarnigor Zoxidjon qizi, Kalandarova Navbaxor Baxtiyor qizi</i>	857
O'QITUVCHILARDA O'ZIGA BO'LGAN ISHONCHNI RIVOJLANTIRISH BO'YICHA ILG'OR PEDAGOGIK TAJRIBALAR <i>Oribboeva Dilafruz Dadamirzaevna, Tursunpolatova Sadbarxon Husanboy qizi</i>	860
PEDAGOGIK MULOQOTNING MOHIYATI VA UNING MILLIY MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHDAGI O'RNI <i>Mirzaraximova Zilola Mirzohid qizi</i>	863
ZAMONAVIY PEDAGOGIK YONDASHUVLAR ASOSIDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISH <i>Otaxonova Mahliyo</i>	867
XALQARO TAJRIBAGA ASOSLANGAN HOLDA KRIDIT MODUL TIZIMINI JORIY QILISHNING O'ZIGA XOS JIHATLARI <i>Sobitova Madinabonu</i>	870
MEDIA SAVODXONLIK VA AXBOROT MADANIYATI FANINING TARIXIY EVOLUTSIYASI. <i>Axmadjanova Muazzam Islomjanovna, Polvonova Dilshoda Qobilovna</i>	874
MEDIA SAVODXONLIK VA AXBOROT MADANIYATI FANINING TARIXIY EVOLYUTSIYASI <i>Axmadjanova Muazzam Islomjanovna, Ashurmatova Farida G'aybeloyevna</i>	877
YOSHLARNING INTELEKTUAL SALOHİYATINI RIVOJLANTIRISHDA AXLOQIY – ESTETIK MENTORLIK KO'NIKMALAR <i>Esonmirzayeva Madinabonu Abdulboqi qizi</i>	880
YANGI O'ZBEKISTON TA'LIM TIZIMIDAGI INNOVATSION TA'LIM JARAYONLARINING O'ZIGA XOSLIGI <i>Izzatullayeva E'zoza</i>	884
ZAMONAVIY AXBOROT TA'LIM MUHITIDA BOLALAR ADABIYOTINI O'QITISHNING AHAMIYATI <i>Iroda Xujamqulova,</i>	886
IJTIMOYIY FAOLLIK TUSHUNCHASI VA TALABALARDA IJTIMOYIY FAOLLIKNI RIVOJLANTIRISH <i>S.B.Umarov</i>	888
EKOLOGIK TARBIYA VA INNOVATSION YONDASHUVLAR: YASHIL MAKTAB MODELİ <i>Ne'matullayeva Muxtasar Narzullo qizi</i>	890

YASHIL PEDAGOGIKA – EKOLOGIK TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHNING ASOSI SIFATIDA	892
<i>Do‘stov Bahodir Tashpo‘latovich</i>	
“TARBIYA” FANINI O‘QITISHDA BADIY PEDAGOGIKA IMKONIYATLARIDAN FOYDALANISH	897
<i>Fayzullayeva Madina Ergashjon qizi</i>	
PEDAGOGAGIK FAOLYATNING INDIVIDUAL USLUBI, VA PSIXOLOG XIZMATNING MODEL.	900
<i>Djadigerova Gulnaz Maratovna.</i>	
AHOLINING EKOLOGIK SAVODXONLIGINI OSHIRISH ORQALI SHAHAR LANDSHAFT ARXITEKTURASINI RIVOJLANTIRISH (NUKUS SHAHRI MISOLIDA)	903
<i>Aimbetov Islam Saparimbet uli</i>	
TABBIY IQTISODIY MANBAALARDAN SAMARALI FOYDALANISHDA EKOLOGIK VA IQTISODIY ONGNI SHAKLLANTIRISH USULLARI	906
<i>Mavlonov Shaxzod Shaxobiddin o‘g‘li</i>	
UMUMTA‘LIM MAKTABLARI O‘QUVCHILARINING MEDIA SAVODXONLIK KOMPETENTLIGINI OSHIRISHDA RIVOJLANGAN MAMLAKATLAR TAJRIBASIDAN FOYDALANISH	908
<i>Aliyev Shukurullo Ibrohimjon o‘g‘li</i>	
YANGI O‘ZBEKISTON SHAROITIDA PROFESSIONAL TA‘LIM TIZIMIDA O‘QUVCHILARNING MEDIA SAVODXONLIK VA AXBOROT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING ISTIQBOLLI YO‘LLARI	910
<i>Ergashev Humoyun Xusan o‘g‘li</i>	
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ ВОЗБУДИТЕЛЯ МУЧНИСТОЙ РОСЫ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ	912
<i>Ишанходжаев Баходир Мухиддинович</i>	
PISA O‘QUV TOPSHIRIQLARINI QO‘LLASH ORQALI BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILARIDA EKOLOGIK DUNYOQARASHNI RIVOJLANTIRISH YO‘LLARI.	915
<i>Mamadaliyeva Dildora SHuhratjon qizi</i>	
TARBIYAVIY JARAYONLARNI IZCHIL TASHKIL QILISH-BUGUNGI DAVR TALABI	918
<i>Iroda Sobirova Obidjon qizi</i>	
BO‘LAJAK MUTAXASSISLARDA IJODIY KOMPETENTLIK NAZARIYASI VA UNI RIVOJLANTIRISH OMILLARI	920
<i>Salimjonova Zarina Murodjon qizi</i>	
HUQUQIY TARBIYADA GENDER TENGLIGIGA OID IJTIMOIIY MUNOSABATLARNING O‘RNI.	924
<i>O‘ktamov Mirjalol Muzaffar O‘g‘li</i>	
IQTIDORLI O‘QUVCHILARDA KREATIV TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHNING METOD VA VOSITALARI	926
<i>D.Z Jaborova</i>	
TARBIYANI TO‘G‘RI TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK TIZIMINI ISHLAB CHIQUISHDA OLIM ABDURASHID MUNAVVAROV ASARLARINING KENG IMKONIYATLARI	930
<i>Jumanazarova Gullola Yoqubjanovna</i>	
BO‘LAJAK TARIX O‘QITUVCHILARIDA AKSIOLOGIK POZISIYANI RIVOJLANTIRISHNING AYRIM METODOLOGIK MASALALARI	933
<i>Yuldashev Javoxir Abdurahim o‘g‘li</i>	

Ilmiy-uslubiy maqolalar to‘plami



“ZAMONAVIY TA’LIM VA TARBIYA TENDENSIYALARIDA PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA FANLARINING STRATEGIYASI VA YONDASHUVLARI” mavzusidagi xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya to‘plami

**Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной теме:
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ: СТРАТЕГИИ И
ПОДХОДЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений,
а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы
публикуемых материалов.*

Tahririyat:

Mas’ul muharrir: D.Oribboyeva
Mas’ul muharrir o‘rinbosari: M.Roziqova
Texnik muharrir: A.Siddiqov

Bosishga ruxsat etildi 24.04.2025-y.
Bichimi 60x90 ¹/₁₆. Xajmi 59,75 bosma taboq.
Times New Roman garniturası. Ofset usulida bosildi.
Adadi 100 nusxa. Bahosi kelishilgan narxda.

“Yashin sanoat” xususiy korxona bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Namangan shahri, Hamroh ko‘chasi, 71^A-uy.