

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА НАРОДНОЙ ЭКОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ ПРИАРАЛЬЯ

Жобборова Гулноза Кадамовна

*старший преподаватель кафедры Психологии и социологии Ташкентский
государственный университет узбекского языка и литературы имени
Алишера Навои*

<https://orcid.org/0000-0003-3384-7868>

Аннотация. В статье обосновывается значение этноэкологии, то есть взглядов население Приаралья на природу и опыт ее использования в формировании экологической культуры личности и общества. Обогащение содержания экологического образования и воспитания материалами, связанными с народной экологией, служить повышению уровня экологической культуры населения Приаралья.

Ключевые слова: Аральское море, регион Приаралья, экологический кризис, экологическая катастрофа, народная экология, этноэкология, человек, общество, природа, окружающая среда, экологическое образование, экологическое обучение, экологическое воспитание, экологическая культура, устойчивое развитие.

OROLBO'YI AHOLISINING EKOLOGIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHDA XALQ EKOLOGIYASI TAJRIBASIDAN FOYDALANISH

Jobborova Gulnoza Kadamovna

*Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti
"Psixologiya va sotsiologiya" kafedrasi katta o'qituvchisi*

Annotatsiya. Maqolada etnoekologiyaning ahamiyati, ya'ni Orolbo'yi aholisining tabiat haqidagi qarashlari va undan shaxs va jamiyatning ekologik madaniyatini shakllantirishda foydalanish tajribasi asoslab berilgan. Ekologik ta'lim va tarbiya mazmunini xalq ekologiyasiga oid materiallar bilan boyitish Orolbo'yi aholisining ekologik madaniyati darajasini oshirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Orol dengizi, Orolbo'yi mintaqasi, ekologik inqiroz, ekologik halokat, xalq ekologiyasi, etnoekologiya, shaxs, jamiyat, tabiat, atrof-muhit, ekologik ma'rifat, ekologik ta'lim, ekologik tarbiya, ekologik madaniyat, barqaror taraqqiyot.

USING THE EXPERIENCE OF FOLK ECOLOGY IN THE FORMATION OF THE ECOLOGICAL CULTURE OF THE POPULATION ARAL SEA

Jobborova G.K.

*senior teacher of the department of "Psychology and sociology" of the Tashkent State
University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi*

Annotation. *The article substantiates the importance of ethnoecology, that is, the views of the population of the Aral Sea region on nature and the experience of its use in the formation of the ecological culture of the individual and society. Enriching the content of environmental education and upbringing with materials related to folk ecology will serve to increase the level of ecological culture of the population of the Aral Sea region.*

Key words: *Aral Sea, Aral Sea region, ecological crisis, ecological catastrophe, folk ecology, ethnoecology, man, society, nature, environment, ecological education, ecological learning, ecological upbringing, ecological culture, sustainable development.*

ВВЕДЕНИЕ

Известно, что в Средней Азии с 50-х годов прошлого века из-за неправильного использования вод Амударьи и Сырдарьи образовалось Аральское море площадью 68 500 км², а на его месте появилась новая пустыня - «Аралкум» - площадью 60 000 км² [1, с. 76] и более половины из них — 3,2 миллион гектар — приходится на территорию Узбекистана. В результате морские водные экосистемы, побережье Арала (территория Республики Каракалпакстан и Хорезмской области) является природным экосистемы были полностью разрушены, а 15-75 миллионов тонн токсичного песка, пыли и солей, которые могут подняться из Аралкума в течение года, распространились не только на Среднюю Азию, но и на соседние регионы. Это привело к резкому уменьшению объемов воды, поступающей в Аральское море, чрезвычайно высокому уровню грунтовых вод в регионе и созданию новой болотно-озерной системы (озеро Сарыкамыш). Также эту культуру сажают на землях с крайне низкой продуктивностью при возделывании хлопка, а для получения более высокого урожая вносят минеральные удобрения (в Узбекистане в 1987 году в среднем 305 кг на гектар) и пестициды (в Узбекистане бывшие 30 раз больше среднего показателя по Союзу) использовались сверх нормы и распределялись в окружающую среду преимущественно через оросительные сети (коллекторно-водопроводную систему). В результате загрязняются почвы региона, подземные воды, озера и реки и даже воды Аральского моря. В 90-е годы прошлого века смесь песка, пыли и солей, насыщенная токсичными веществами, скопившаяся на

высохшем морском дне, под действием ветров начала подниматься в воздух и распространяться на большие расстояния.

МЕТОДОЛОГИЯ

В частности, прилегающие к морю районы Республики Каракалпакстан более покрыты солью (600-300 т/км²), ее количество снижается по мере удаления от центра Оролкумов (200-80 т/км²), и этот показатель значительно ниже в Хорезмской области (50-20 т/км²) (1996 г.). Однако в регионе в последние годы, например, 27 мая 2018 года вдали от центра Аралкума - в Хорезмской области, сильная песчано-солевая буря покрыла белым снегом поля, деревья и дома, что свидетельствует о серьезности ситуации. проблемы. Уникальные природные экосистемы (леса), сформировавшиеся в дельтах и побережьях Амударьи и Сырдарьи в регионе из-за резкого повышения уровня минерализации поверхностных и подземных вод, засоления почв и засухи, столкнулись с кризисом, эндемичными видами растений и животных. значительно сократились 11 видов животных и растений, в том числе черные дрозды, лесные кошки, щурки, желтые скунсы, джейраны, рябчики, куропатки и пустынные орлы [1, с. «печальная судьба» полностью вымерших видов, таких как туранский тигр, туркменский кулон, устюртский гепард и арольский самец, когда-то в изобилии обитавших на территории Узбекистана, не повторится. Социально-экономические последствия этой катастрофы, например, резкое ухудшение здоровья населения (анемия, туберкулез, заболевания щитовидной железы, сахарный диабет, рост сердечно-сосудистых, мочекаменной и инфекционных заболеваний, высокий уровень детской смертности) и экономические последствия этой катастрофы. потерь можно привести гораздо больше фактов, и для их объективной оценки необходима методика диагностики, основанная на многих критериях и показателях. В последние годы в Узбекистане решение проблем, связанных с последствиями высыхания Аральского моря, определено как важнейший приоритет, а также принята Государственная программа развития региона Приаралья, направленная на улучшение разработаны условия жизни и образа жизни жителей региона. В соответствии с этим принимаются системные меры по смягчению последствий катастрофы, но главная задача остается –

подавить токсичную пыль и спасти человечество от этой серьезной катастрофы путем фитомелиорации территории Оролкумов. Генеральный секретарь ООН (ООН) А. Гутерриш посетил Аральское море в 2017 году и заявил, что «высыхание моря происходит не из-за климата, а в результате неправильного управления водными ресурсами человеком» и что эта проблема является «самой большой экологической проблемой» в мире трагедией» [1, с. 10].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Выступая на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 19 сентября 2017 года и на 75-й сессии 23 сентября 2020 года, Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев обратил внимание мирового сообщества на пагубное воздействие Аральского моря. катастрофой в регионе, назвал Аральский залив экологической инновацией и внес предложение объявить его технологической территорией.

В результате был создан трастовый фонд на основе многостороннего партнерства по человеческой безопасности в регионе Аральского моря, в рамках которого Европейский Союз (ЕС) и такие страны, как Финляндия, Норвегия и Германия, стали близкими партнерами Узбекистана. Сегодня для улучшения экологической ситуации на территории республики тратятся крупные финансовые средства в рамках международных проектов и достигаются конкретные результаты: реализуется республиканское мероприятие «Зеленое пространство», принципы реализуются программы «зеленой экономики»; отходы регулируются; создаются благоприятная среда обитания населения, рациональное использование природных ресурсов и условия охраны окружающей среды и т.д. Однако в условиях Приаралья, пока все слои населения, в первую очередь студенты, обучающиеся в системе непрерывного образования, не развивают настоящего экологического мышления и культурных ценностей, при всех деньгах, не только решая проблемы в области охраны окружающей среды, но и закрепить достигнутые в этом отношении положительные результаты совершенно невозможно! Поэтому широкие слои населения, прежде всего сотрудники системы государственного и общественного

управления, ответственные за принятие экологически обоснованных решений, должны обладать экологическим сознанием и культурой.

Любой житель региона Аральского залива, кем бы он ни был Назар, как дитя природы, подобен «человеку – хозяину природы». Полный отказ от антропоцентрического мышления, гармония с окружающей средой должен вступить в отношения. Это требование состоит в том, что «человек не хозяин природы, а

Экоцентрическое мышление, основанное на таких идеях, как «гармоничное единство природы и человечества – высшая ценность», требует наличия достаточных экологических знаний, навыков и опыта об окружающей среде и ответственного отношения к ней. В результате обеспечивается приобретение населением и молодым поколением необходимых знаний и навыков, способствующих устойчивому развитию региона.

Основная цель идеи устойчивого развития региона – будущие поколения. Учет потребностей и обеспечение гармоничного экологического, экономического и социального развития природы и общества.

Эта благородная цель требует системы экологического просвещения (образования, обучения), которая служит устойчивому развитию. Причина этого в том, что природные ресурсы и экологические условия региона должны служить экономике региона, а экономика должна служить потребностям природы и общества в регионе. Гармонизация и балансирование этой связи – непростая задача. Это, естественно, требует экологического просвещения и культуры, поскольку обусловлено не только технико-технологическими или экономическими достижениями, но и духовно-нравственной основой общества [с. 1,281].

Экологическое образование (образование и воспитание) – это не учебный предмет, а личность, внимание к взаимодействиям и связям между обществом и природной средой как общий подход к обучению, воспитанию и совершенствованию личности, учитывающий социальные, политические, экономические, технологические, этические, эстетические и духовные аспекты окружающей среды, целостно, непрерывно рассматривать собственное место

личности и использовать интерактивные методы преподавания и обучения, ориентированные на практическую деятельность по непосредственному изучению и защите страны, в которой сострадание, высокое сознание и критическое мышление, а также решение экологических проблем на различных уровнях на основе альтернатив. Это непрерывный, междисциплинарный и одновременно охватывая всю жизнь человека и общества, что позволяет развивать способность различать ценности природы и развивать ценностное отношение к природе, формировать экологическую этику и мораль личности и способствовать Ответственность за состояние окружающей среды – это целостный процесс, и, в конечном итоге, это инструмент, обеспечивающий формирование экологического мышления и культуры.

Экологическая культура – это взаимодействие человека с природой. Поддержание изменяющегося баланса с помощью экологического культурного поведения общие культурные экологические знания, которые широко внедряются в общество, представляет собой набор ценных целей, правил поведения и стандартов. Для того чтобы каждый был экологически культурным, необходимо, прежде всего, приобрести научные экологические знания, затем морально-экологические ценности и, наконец, практические навыки и квалификацию по охране окружающей среды.

Официальное, неофициальное и неформальное экологическое образование (образование, обучение) в регионе должна быть внедрена система всестороннего формирования экологической культуры через создание условий для эффективного использования этноэкологических возможностей должен. Потому что в Приаралье проживают в основном три национальности: узбекский, каракалпакский и казахский народы.

Этноэкология – научное направление, сформировавшееся на стыке этнографии и экологии человека, а также изучающее закономерности формирования и функционирования этноэкосистем [3, с. 20-15].

Другими словами, этноэкология – это традиционная культура населения. взаимодействие с окружающей средой, его восприятие ее и концепции, а также

культурные цели или ориентиры природы и наука, изучающая влияние на взаимодействие с окружающей средой.

В научной литературе узбекского, каракалпакского и казахского народов может использоваться словосочетание «народная экология», и это понятие является синонимом этноэкологии. Этноэкология как важное направление охраны окружающей среды выявляет и пропагандирует традиции местных народов относительно правильного использования природы, а также разрабатывает культурно обусловленные причины поведения человека, разрушающего природу, и способы его исправления. Действительно, в культурных системах народов региона они близки друг другу, несмотря на схожесть, отражается формирование образа жизни этих народов через хозяйственно-бытовую деятельность, обычаи и обряды, искусство, одежду, питание, здравоохранение и адаптацию к окружающей среде (культуре).

Ведь эти народы на протяжении веков благодаря своей национальной экологической культуре демонстрировали способность жить, работать и развиваться в чрезвычайно экстремальных природно-экологических условиях Приаралья. Народная экология, как часть культуры населения региона, не смешивается с ними, независимо от того, насколько сформирована в обществе система научных экологических знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Информация, полученная и собранная из опыта народной экологии, является самым надежным руководством для правильного использования природных ресурсов и действий в области охраны окружающей среды. Поэтому правильное использование почвы, воды, флоры и фауны региона, их охрана и сохранение, сбор и утилизация отходов и смягчение последствий трагедии острова являются примерами народной экологии в соответствии с каждой темой: Народный образ жизни. , природопользование, земледелие и календари, пословицы, пословицы, рассказы, загадки, былины, сказки, повествования, песни, стихи, посты, поговорки, декламации, народные пророчества, зороастрийские и исламские ценности, а также «Навруз», «Меҳрджон», «Лола саили», «Ковун саили» рекомендуется эффективно использовать в

образовательных целях [2]. Результаты исследования показали, что 32% учащихся общеобразовательных школ овладели знаниями и опытом народной экологии на высоком уровне, 47% на среднем уровне и 21% на низком уровне, а это означает необходимость совершенствования технологии использования народной экологии.

Таким образом, народная экология не учит студентов научным экологическим концепциям, скорее, это позволило сформировать этические и экологические концепции является средством формирования экологической культуры.

Литературы:

1. Avazov Sh., Saydamatov F., Allaberganov H. «Biosfera (ekosfera) va odam (jamiyat)» tizimida geoeкологиya va geoeкологик o'lkashunoslik. Monografiya. – Toshkent: "INNOVATSIYA-ZIYO", 2019. - 373 b.
2. Rustamboyev M., Usmonov M., G'ofurov Z. Tabiatni muhofaza qilishning ma'naviy va huquqiy asoslari. – T.: TMI, 2007. – 232 b.
3. Этноэкологические аспекты духовной культуры / Ред.: В.И. Козлов, А.Н. Ямсков, Н.И. Григулевич. - М., ИЭА РАН. 2005. - 324 с.
4. Jobborova Gulnoza Kadamovna. The Importance of Interaction Between Nature and Society. European Science Methodical Journal ISSN (E): 2938-3641 Volume 1, Issue 9, December, 2023
5. Jobborova Gulnoza Kadamovna. (2022). Formation of Ecological Culture of Primary School Students. Eurasian Scientific Herald, 7, 240–242. Retrieved from <https://geniusjournals.org/index.php/esh/article/view/1197>
6. Jobborova Gulnoza, O'quvchi va talabalarga ekologik ta'lim berish imkoniyati "Uzluksiz ta'lim" 2019. № 3 son. 82-84