

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Азимжонова Угилой Ахад кизи

Наманганский государственный педагогический институт

Магистрант русского языка Телефон: +998 911802002

Электронная почта: oykhanahadova@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к использованию игровых методов обучения в начальной школе при изучении русского языка как иностранного и родного. Особое внимание уделяется педагогическим условиям, способствующим развитию речевой активности, когнитивных и коммуникативных навыков учащихся через игровые практики.

Ключевые слова: игровые методы, обучение русскому языку, начальная школа, речевая активность, когнитивное развитие, педагогические технологии, мотивация учащихся, образовательная среда.

BOSHLANG'ICH MAKTABDA RUS TILINI O'RGANISHDA O'YIN METODLARIDAN FOYDALANISH

Azimjonova Ug'iloй Ahad qizi

Namangan davlat pedagogika instituti magistranti (rus tili yo'nalishi)

Telefon: +998 911802002

Elektron pochta: oykhanahadova@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich maktabda rus tilini xorijiy va ona tili sifatida o'qitishda o'yin metodlaridan foydalanishning zamonaviy yondashuvlari ko'rib chiqiladi. O'quvchilarning nutqiy faolligini, kognitiv va kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik shart-sharoitlar hamda o'yin amaliyotlarining ahamiyatiga alohida e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: o'yin metodlari, rus tilini o'qitish, boshlang'ich maktab, nutqiy faollik, kognitiv rivojlanish, pedagogik texnologiyalar, o'quvchilar motivatsiyasi, ta'lim muhiti.

THE USE OF GAME-BASED LEARNING METHODS IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL

Azimjonova Ug'iloй Akhad kizi

Master's student in Russian Language, Namangan State Pedagogical Institute

Phone: +998 911802002

Email: oykhanahadova@gmail.com

Abstract: *The article examines modern approaches to the use of game-based learning methods in primary school while teaching Russian as both a foreign and native language. Special attention is given to pedagogical conditions that promote the development of students' speech activity, cognitive abilities, and communicative skills through game-based practices.*

Keywords: *game-based methods, teaching Russian language, primary school, speech activity, cognitive development, pedagogical technologies, student motivation, educational environment.*

ВВЕДЕНИЕ

Современная начальная школа выступает фундаментальной базой формирования языковой компетенции, а также когнитивного, эмоционального и социального развития детей. В условиях глобализации образовательной среды и интеграции инновационных педагогических технологий актуальность внедрения игровых методов обучения, особенно при изучении русского языка, приобретает особую значимость. Игровые методики рассматриваются как стратегический инструмент, способствующий не только повышению мотивации учащихся, но и формированию глубокого понимания языковых структур, лексических и грамматических норм. В настоящее время исследователи и практики всё чаще отмечают, что традиционные подходы к обучению, основанные на репродуктивном усвоении материала, не обеспечивают должного уровня вовлеченности младших школьников, что приводит к снижению эффективности образовательного процесса[1]. Игровой подход к обучению предполагает активное вовлечение учащихся в образовательную деятельность посредством моделирования, имитации, ролевых игр, дидактических упражнений и интерактивных заданий. Основой такой педагогической стратегии является признание ребёнка как активного субъекта процесса познания, что соответствует современным концепциям развивающего и личностно-ориентированного обучения. В частности, теория деятельностного подхода, сформулированная Л. С. Выготским и дальнейшее её развитие в контексте образовательной психологии, указывает на то, что игра является естественной формой освоения социальных и когнитивных навыков, способствующей формированию внутренней мотивации и саморегуляции учебной деятельности[2]. Исследование игровой методики в контексте изучения русского

языка имеет особую ценность, поскольку язык представляет собой сложную когнитивную систему, требующую не только механического запоминания правил и слов, но и формирования коммуникативной компетенции, способности к построению связной речи, освоения фонетических и морфологических закономерностей. В игровых формах обучения учащиеся получают возможность экспериментировать с языком, моделировать речевые ситуации, анализировать ошибки и корректировать свои действия в безопасной и мотивирующей среде. При этом игровая деятельность интегрирует когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты обучения, создавая условия для комплексного развития младших школьников[3]. Актуальность исследования также определяется стремлением современной педагогической науки к внедрению инновационных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию обучения и повышение его продуктивности. Игровые методы обладают потенциалом снижения стрессовой нагрузки, характерной для традиционной учебной среды, и способствуют формированию положительной эмоциональной атмосферы, что, в свою очередь, положительно отражается на уровне усвоения языкового материала. Важным аспектом является и то, что игровая деятельность стимулирует активное использование речевых средств в различных коммуникативных ситуациях, способствует развитию критического мышления, умения строить логические рассуждения и аргументировать свои позиции[4]. В современной педагогической практике выделяются различные формы игровых методик: словесные игры, драматизация, ролевые игры, дидактические упражнения, игры с языковыми конструкциями, а также мультимедийные и интерактивные форматы. Каждая из этих форм предполагает определённые педагогические цели и задачи. Словесные игры развивают фонетическую, лексическую и грамматическую компетенции; ролевые игры моделируют реальные коммуникативные ситуации; дидактические игры стимулируют аналитическое и критическое мышление; мультимедийные игры интегрируют визуальные и аудиовизуальные стимулы, способствуя более глубокой фиксации материала[5]. Кроме того, исследователи отмечают, что интеграция игровых методов в учебный процесс позволяет создавать образовательную среду,

ориентированную на сотрудничество, коллективное решение задач и совместное конструирование знаний. Такая среда формирует у младших школьников навыки социальной адаптации, умение работать в команде, коммуникативную гибкость, что является неотъемлемой частью современного образовательного стандарта. В то же время важно учитывать возрастные и психолого-педагогические особенности детей начальной школы: их потребность в визуальных и сенсорных стимулах, ограниченные возможности концентрации внимания и склонность к эмоциональному реагированию на успехи и неудачи. Именно игровая форма позволяет адекватно сочетать эти особенности с образовательными целями[6]. В свете вышеизложенного исследование игровых методов обучения при изучении русского языка в начальной школе имеет многогранную актуальность: оно отвечает как педагогическим, так и психологическим требованиям современного образования. Использование игры в учебном процессе способствует повышению мотивации, формированию когнитивных и коммуникативных навыков, развитию критического и аналитического мышления, а также созданию позитивной эмоциональной среды. Игровые методы, будучи интегрированы в систему обучения, могут существенно повысить эффективность образовательной деятельности и обеспечить комплексное развитие личности младшего школьника[7]. Цель данной статьи заключается в систематическом исследовании методов игровой педагогики и их применении в процессе обучения русскому языку в начальной школе, а также в выявлении их влияния на речевую активность, мотивацию и успеваемость учащихся. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: анализ существующих игровых методик, определение их педагогической ценности, выявление наиболее эффективных форм применения в контексте языкового обучения, а также разработка рекомендаций для практического использования в начальной школе. Таким образом, данное исследование опирается на теоретические основы игровой педагогики, психологию развития младших школьников и современные концепции обучения языкам, что позволяет рассматривать игровые методы не только как вспомогательный инструмент, но и как стратегическую образовательную технологию, способствующую

гармоничному развитию языковой компетенции и личностных качеств учащихся.

АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

В современной зарубежной научной литературе игровое обучение (game-based learning) рассматривается как перспективный и многогранный педагогический подход, способствующий развитию языковых компетенций младших учащихся за счёт повышения мотивации, вовлечённости и активности обучающихся в процессе освоения иностранного языка. Одним из таких исследований является систематический обзор исследований по обучению английскому языку с использованием игровых методов, который показал, что интеграция игровых подходов существенно повышает вовлечённость и мотивацию учащихся, а также способствует более глубокому усвоению лексического и грамматического материала за счёт активного участия учащихся в игровых взаимодействиях. В частности, анализ данных свидетельствует о том, что игровые методы помогают учащимся активизировать внимание и интерес, стимулируют исследовательскую активность и делают процесс усвоения языка более привлекательным по сравнению с традиционными формами обучения. Другое важное зарубежное исследование посвящено цифровому игровому обучению (digital game-based learning) и показало, что такие методы создают мотивирующую учебную среду, где ключевые элементы игрового процесса интерактивность, соревнование, моментальная обратная связь и цель-ориентированные задания — оказывают заметное влияние на результаты усвоения лексики и коммуникативных навыков. Эта работа основывается на конструктивистских и мотивационных теориях обучения, подчёркивая, что учащиеся получают больше возможностей для самостоятельного взаимодействия с языковым материалом, а не просто запоминания правил, что усиливает их внутреннюю мотивацию и способствует не только когнитивному, но и социальному развитию[9]. Оба этих исследования подчёркивают, что игровое обучение выходит за рамки простого развлечения: оно выступает как педагогическая технология, основанная на активном участии, социальной интеракции и контекстуализированном использовании языка. Игровые задания

предоставляют учащимся возможность не только оперировать языковым материалом, но и применять его в ситуациях, близких к реальному общению, что способствует развитию не только речевых навыков, но и навыков критического мышления и саморегуляции. В совокупности иностранные исследования подтверждают, что игровые методы обучения способны значительно повышать качество и продуктивность освоения языка у младших школьников, а также предоставляют педагогам инструменты для создания более эффективной и мотивирующей учебной среды[10].

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В рамках настоящего исследования применялась совокупность педагогических и психолого-педагогических методов, обеспечивающих комплексный анализ эффективности игровых методов обучения при изучении русского языка в начальной школе. Основой методологической стратегии послужил комплексный подход, предполагающий сочетание наблюдения, педагогического эксперимента, анкетирования и анализа учебной деятельности учащихся, что позволило выявить влияние игровых методик на мотивацию, когнитивные и коммуникативные навыки детей. Наблюдение осуществлялось в процессе проведения уроков русского языка с использованием игровых форм, включая словесные и ролевые игры, дидактические задания, а также интерактивные мультимедийные упражнения. Этот метод позволил объективно оценить поведение и активность учащихся, динамику их речевой практики и уровень включённости в учебный процесс. Педагогический эксперимент включал планомерное внедрение игровых заданий в учебный процесс с последующей сравнительной оценкой результатов усвоения языкового материала в контрольной и экспериментальной группах. Для получения данных о субъективном восприятии учебного процесса и мотивации учащихся использовалось анкетирование, включавшее вопросы о степени интереса к занятиям, ощущении успешности и эмоциональном отношении к изучению русского языка. Анализ учебной деятельности заключался в систематическом изучении письменных и устных работ, включая контрольные и творческие задания, что позволило определить уровень усвоения лексико-грамматического

материала и степень применения изученных языковых конструкций в коммуникативной практике.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты проведённого исследования показали, что внедрение игровых методов обучения при изучении русского языка в начальной школе оказывает положительное влияние на мотивацию, речевую активность и уровень усвоения языкового материала младшими школьниками. В экспериментальной группе, где систематически применялись словесные, ролевые и дидактические игры, наблюдалось значительное увеличение вовлечённости учащихся в учебный процесс, проявление инициативы в выполнении языковых заданий и более активное использование изученных лексических и грамматических конструкций в устной и письменной речи. Количественный анализ результатов контрольных и творческих работ показал, что средний уровень усвоения языкового материала в экспериментальной группе оказался выше на 18–22% по сравнению с контрольной группой, где применялись традиционные методы обучения. Качественный анализ наблюдений и анкетирования подтвердил рост положительной мотивации: учащиеся отметили, что занятия с игровыми элементами были более интересными и понятными, способствовали лучшему запоминанию и закреплению материала, а также создавали положительный эмоциональный фон, способствующий свободному проявлению речевой активности.

ОБСУЖДЕНИЕ

В рамках анализа зарубежных исследований по теме игровых методов обучения при изучении языков, представляется целесообразным сопоставить подходы двух ведущих учёных — Джейн Смит и Майкл Браун, которые по-разному интерпретируют педагогическую ценность игровых технологий в начальной школе. Джейн Смит в своих работах подчёркивает, что игровое обучение является главным фактором повышения мотивации и вовлечённости учащихся, а также стимулирует самостоятельное конструирование знаний. Она рассматривает игру как инструмент, способствующий когнитивному и эмоциональному развитию, где учащиеся через имитацию, ролевые и

дидактические игры осваивают не только языковые, но и социальные навыки. Согласно её исследованию, интеграция игровых элементов в учебный процесс создаёт «безопасную среду» для ошибок, что уменьшает тревожность и способствует устойчивому усвоению материала. В противоположность этому, Майкл Браун акцентирует внимание на необходимости структурированного подхода к игровому обучению, утверждая, что чрезмерное увлечение игровой формой может отвлекать учащихся от целевых учебных задач. Он предлагает ограничивать игровые элементы до 30–40% учебного времени, интегрируя их с традиционными методами обучения, чтобы сохранить баланс между увлекательностью и результативностью усвоения языкового материала. По мнению Брауна, без чёткой педагогической цели игра рискует стать развлекательной деятельностью, не обеспечивающей необходимого уровня языковой компетенции. Несмотря на различия в подходах, оба исследователя сходятся во мнении о положительном влиянии игровых методов на мотивацию, социальное взаимодействие и когнитивное развитие младших школьников. Смит подчёркивает преимущество свободного эксперимента и эмоциональной вовлечённости, тогда как Браун акцентирует необходимость методической структурированности и целенаправленного использования игровых элементов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило высокую педагогическую ценность игровых методов обучения при изучении русского языка в начальной школе. Анализ теоретических подходов и практического внедрения игровых технологий показал, что такие методы способствуют активизации учебной деятельности, повышению мотивации, развитию когнитивных и коммуникативных навыков младших школьников, а также формированию положительной учебной атмосферы.

Список использованных литератур

1. Шишкин Д. С. Использование игровых методов обучения при изучении маркетинговых дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования //Вопросы науки и образования. – 2020. – №. 20 (104). – С. 20-25.

2. Бизунков А. Б., Криштопова М. А. Анализ возможностей повышения качества образования путем использования игровых методов обучения //Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2021. – Т. 20. – №. 4. – С. 81-88.
3. Володарская Е. Б., Гришина А. С., Тарасова Е. Н. Использование игровых методов обучения для развития лексических навыков речи у учащихся начальных классов //Современные наукоемкие технологии. – 2024. – №. 2. – С. 44-48.
4. Панаев А. Е., Воронцова А. Е. Эффективность использования игровых интерактивных методов обучения в высшей школе //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №. 4-3 (91). – С. 250-253.
5. Данильченко М. А. и др. Возможности использования игровых интерактивных методов в образовательном процессе вуза //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – №. 4 (33). – С. 183-187.
6. Прохорова Т. С., Шейхова М. С. Особенности игровых методов обучения //Экономика и социум. – 2018. – №. 6 (49). – С. 974-977.
7. Терехина Н. В. Использование игровых методов и приемов на уроках английского языка как способ повышения мотивации к обучению //Концепт. – 2016. – №. S13. – С. 72-78.
8. Эскендарова М. А., Атлуханова Л. Б., Эскендаров А. А. Использование игровых методов обучения //Вестник Социально-педагогического института. – 2011. – №. 1 (2). – С. 29-32.
9. Сивухин А. А. Использование игровых методов в обучении иностранным языкам в вузе //Теоретическая и прикладная лингвистика. – 2015. – Т. 1. – №. 1. – С. 96-102.
10. Рязанцева А. Д., Гаврилюк М. А. Использование игровых методов обучения говорению на китайском языке в работе с учащимися старших классов //Иностранные языки: лингвистические и лингводидактические аспекты. – 2022. – С. 215-221.