

УДК: 373.3:372.461

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Солохиддинова Фазилатхон Мухиддин қизи,
базовый докторант

Наманганского государственного университета

Solohiddinovafazilat285@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические условия и методические подходы, направленные на развитие когнитивных учебных действий младших школьников в процессе усвоения грамматических понятий. Выявлены основные психологические и дидактические факторы, влияющие на формирование умений анализа, сравнения, классификации и обобщения языковых явлений. Предложены методические рекомендации по организации учебной деятельности, способствующей развитию познавательной самостоятельности учащихся.

Ключевые слова: когнитивные учебные действия, начальная школа, грамматические понятия, развитие мышления, методика преподавания, познавательная активность, метапредметные результаты.

METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF COGNITIVE LEARNING ACTIONS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS WHEN STUDYING GRAMMATICAL CONCEPTS

Solokhiddinova Fazilakhon Mukhiddin qizi

PhD student (basic doctoral student)

Namangan State University

E-mail: Solohiddinovafazilat285@gmail.com

Abstract: The article examines the pedagogical conditions and methodological approaches aimed at developing cognitive learning actions in primary school students during the acquisition of grammatical concepts. The main psychological and didactic factors influencing the formation of analytical, comparative, classificatory, and generalizing skills in studying linguistic phenomena are identified. Methodological recommendations are proposed for organizing learning activities that promote the development of students' cognitive independence.

Keywords: cognitive learning actions; primary school; grammatical concepts; thinking development; teaching methodology; cognitive activity; cross-curricular results.

GRAMMATIK TUSHUNCHALARNI O'RGANISH JARAYONIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA KOGNITIV O'QUV FAOLIYATLARINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI

Soloxidinova Fazilaxon Muxiddin qizi

Namangan davlat universiteti

bazaviy doktoranti

E-mail: Solohiddinovafazilat285@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida grammatik tushunchalarni o'zlashtirish jarayonida kognitiv o'quv faoliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik sharoitlar va metodik yondashuvlar tahlil qilinadi. Til hodisalarini tahlil qilish, taqqoslash, turkumlash va umumlashtirish ko'nikmalarini shakllantirishga ta'sir etuvchi asosiy psixologik va didaktik omillar aniqlangan. O'quvchilarning bilish mustaqilligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi o'quv faoliyatlarini tashkil etish bo'yicha metodik tavsiyalar taklif etilgan.

Kalit so'zlar: kognitiv o'quv faoliyatlari; boshlang'ich maktab; grammatik tushunchalar; tafakkurni rivojlantirish; o'qitish metodikasi; bilish faolligi; metapredmet natijalar.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования в Республике Узбекистан ориентирована на развитие личности обучающегося, формирование у него не только предметных знаний и умений, но и универсальных учебных действий, которые обеспечивают успешное усвоение знаний, развитие познавательной активности и способность к самообразованию. Согласно Закону Республики Узбекистан «Об образовании» (2020 г.), образование рассматривается как важнейший фактор устойчивого развития общества и личности, направленный на «всестороннее развитие интеллектуального, духовного и творческого потенциала обучающихся, формирование у них навыков самостоятельного мышления, анализа, критической оценки и поиска решений» [1].

Данный нормативный документ подчёркивает необходимость формирования у школьников способности самостоятельно добывать знания, критически осмысливать информацию и применять её в различных учебных и жизненных ситуациях. Это напрямую связано с задачей развития когнитивных учебных действий, которые являются основой умения учиться.

Особенно значимым этот процесс является на начальной ступени обучения, когда происходит становление учебной деятельности ребёнка и формирование базовых компонентов его мыслительной сферы. В младшем школьном возрасте ребёнок только начинает осваивать операции анализа, синтеза, сравнения и классификации, и именно в этот период закладываются предпосылки для дальнейшего успешного обучения.

Изучение грамматических понятий в начальной школе создаёт благоприятные условия для развития когнитивных действий, так как требует от учащихся активной мыслительной деятельности: умения выделять существенные признаки языковых явлений, устанавливать причинно-следственные связи, группировать и систематизировать изучаемый материал. Работа с грамматическим материалом способствует развитию логического и абстрактного мышления, что, в свою очередь, соответствует целям, обозначенным в национальной образовательной политике.

Таким образом, развитие когнитивных учебных действий младших школьников при изучении грамматики не только обеспечивает успешное усвоение предметного содержания, но и выполняет стратегическую задачу — формирует у обучающихся основу для самостоятельного, осознанного и продуктивного обучения в дальнейшем.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ИИ МЕТОДОВ

Научные идеи Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова легли в основу современных представлений о развитии учебной деятельности младших школьников. Л.С. Выготский подчёркивал, что обучение должно опережать развитие, стимулируя переход ребёнка из актуального уровня развития в зону ближайшего развития, где новые знания и умения осваиваются при поддержке взрослого и в сотрудничестве со сверстниками [2].

Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов развили эти идеи, утверждая, что основным содержанием обучения в начальной школе должно быть формирование способов учебной деятельности, а не простое усвоение готовых знаний. Обучение должно стимулировать ребёнка к интеллектуальному усилию, развивать у него

универсальные мыслительные операции — анализ, синтез, классификацию, сравнение, установление причинно-следственных связей и обобщение.

Применительно к изучению грамматики это означает, что усвоение правил и норм языка должно быть не механическим запоминанием, а осмысленным процессом, в ходе которого ребёнок выявляет логические связи между языковыми явлениями, строит собственные гипотезы и проверяет их. Такой подход способствует развитию познавательной самостоятельности, что соответствует задачам современного образования.

Формирование когнитивных действий требует применения специальных методических приёмов, стимулирующих активную мыслительную деятельность учащихся.

- Сравнение и классификация. Ученики выполняют задания, в которых необходимо группировать слова по частям речи, сравнивать предложения разной структуры, находить общие и различительные признаки грамматических явлений. Такие упражнения развивают способность к анализу и структурированию информации, формируют умение выделять существенные признаки.

- Моделирование. Применение схем, таблиц, опорных конспектов и графических моделей помогает учащимся переходить от конкретных примеров к абстрактным обобщениям. Например, составление схемы предложения позволяет визуализировать грамматические связи, что облегчает понимание и запоминание материала [3].

- Проблемные задания. Ученикам предлагаются задания исследовательского характера, которые требуют не воспроизведения готового правила, а самостоятельного его открытия. Например: «Найдите общее в этих словах и попробуйте объяснить, почему они изменяются по родам» или «Что произойдёт, если изменить порядок слов в предложении?». Такой подход развивает логическое мышление, способность к анализу и выдвижению гипотез.

- Рефлексия и самооценка. Важным компонентом является организация регулярной рефлексии: дети обсуждают, что нового они узнали, что оказалось трудным, чему они научились. Введение элементов самооценки (чек-листы,

«лестницы успеха») формирует осознанное отношение к учебному процессу и развивает метакогнитивные умения, необходимые для самостоятельного обучения.

Даже при наличии эффективных приёмов успешность формирования когнитивных учебных действий зависит от соблюдения определённых педагогических условий [4].

- Создание развивающей образовательной среды. Учебное пространство должно стимулировать активную познавательную деятельность: наличие разнообразных дидактических материалов, наглядных средств, возможность работы в мини-группах и индивидуально.

- Организация сотрудничества и учебного диалога. Важным условием является создание атмосферы доверия и сотворчества, в которой ученики могут обмениваться мнениями, задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения. Совместное обсуждение учебных задач развивает коммуникативные и мыслительные способности.

- Применение разноуровневых заданий. Индивидуализация обучения предполагает использование заданий разной степени сложности, что позволяет каждому ребёнку работать в зоне ближайшего развития и постепенно продвигаться вперёд.

- Систематическое включение учащихся в исследовательскую деятельность. Это могут быть мини-проекты, наблюдения за языковыми явлениями, составление собственных правил и выводов. Исследовательская активность активизирует познавательную мотивацию, формирует навыки анализа и критического мышления.

Приведём пример метода моделирования.

Цель: развитие у учащихся способности переходить от конкретных примеров к абстрактным обобщениям, формирование умений структурировать информацию.

Как применять:

- Создавать графические модели (схемы, таблицы, диаграммы), отражающие структуру языковых явлений.

• Предлагать учащимся самим дополнять или строить модели на основе изученного материала.

Пример задания:

Задание «Построй модель предложения»

1. Учителю: подготовить карточки с отдельными словами (*Мама / читает / книгу / вечером*).

2. Ученикам:

- Разложите слова в логической последовательности.
- Нарисуйте схему, обозначив: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.
- Составьте по этой схеме новое предложение, сохраняя структуру.

Развиваемые когнитивные действия: анализ, синтез, моделирование, обобщение, перенос знаний в новые ситуации.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что успешное усвоение грамматических понятий в начальной школе тесно связано с уровнем сформированности у учащихся когнитивных учебных действий. К числу ключевых когнитивных действий, необходимых для освоения грамматики, относятся: анализ, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей и умение обобщать. Формирование этих действий способствует не только более прочному усвоению языковых знаний, но и развитию универсальных учебных умений, предусмотренных современными образовательными стандартами.

В современных условиях образовательного процесса в Республике Узбекистан особое значение приобретает переход от репродуктивных методов обучения к развивающим и деятельностным. В соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» (2020 г.) одной из ключевых целей образования является развитие интеллектуального и творческого потенциала личности обучающегося, а также формирование у него навыков самостоятельного мышления и познания [1]. Исходя из этого, изучение грамматических понятий в начальной школе должно быть направлено не только на усвоение правил и

терминов, но и на формирование у детей способности самостоятельно добывать знания, анализировать языковой материал и строить логические рассуждения.

Проведённый теоретический анализ показал, что наиболее эффективными методическими приёмами в процессе изучения грамматического материала являются:

- проблемные вопросы, побуждающие учащихся к поиску новых знаний;
- работа с опорными схемами, моделями и алгоритмами;
- сравнение и классификация языковых явлений по различным признакам;
- коллективное обсуждение и аргументация своей позиции;
- организация рефлексии и самооценки результатов учебной деятельности.

Рассмотренные подходы позволяют сделать вывод, что развитие когнитивных учебных действий в процессе изучения грамматических понятий способствует повышению учебной мотивации, активизации мыслительной деятельности и формированию у младших школьников устойчивого интереса к языку как системе. Таким образом, формирование когнитивных учебных действий должно рассматриваться как важное условие успешного овладения грамматическими знаниями и умениями в начальной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование когнитивных учебных действий у младших школьников в процессе изучения грамматических понятий выступает ключевым условием успешного освоения родного языка и развития мыслительных способностей детей. В младшем школьном возрасте закладываются основы учебной деятельности, и именно в этот период особенно важно создать такие педагогические условия, которые будут способствовать активному включению ребёнка в познавательный процесс.

Применение проблемного и деятельностного подходов позволяет организовать обучение не как механическое запоминание правил и терминов, а как осмысленную и исследовательскую деятельность. Использование приёмов

анализа, сравнения, классификации и моделирования языковых явлений стимулирует у учащихся развитие логического и критического мышления, способствует формированию умений самостоятельно находить и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

При таком подходе учащиеся осваивают не только конкретные грамматические знания, но и универсальные учебные действия — умение планировать и контролировать собственную деятельность, оценивать её результаты, осуществлять самоанализ и самооценку. Это полностью соответствует современным требованиям национальной образовательной политики, закреплённым в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» (2020 г.), где подчёркивается необходимость развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, а также формирования у них навыков самостоятельного мышления и познания.

Таким образом, методика преподавания грамматики в начальной школе должна быть направлена не только на формирование предметных знаний, но и на развитие когнитивной и познавательной самостоятельности учащихся, что является важнейшим условием успешной социализации и дальнейшего обучения школьника на последующих ступенях образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Закон Республики Узбекистан «Об образовании»** от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637. — Ташкент: Министерство юстиции Республики Узбекистан, 2020 [**Law of the Republic of Uzbekistan "On Education"** (No. ZRU-637, September 23, 2020). — Tashkent: Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan, 2020].
2. **Выготский Л. С.** *Мышление и речь*. — Москва: Педагогика, 1999. — 352 с. [**Vygotsky, L. S.** *Thought and Language*. — Moscow: Pedagogika, 1999. — 352 p.]
3. **Давыдов В. В.** *Проблемы развивающего обучения*. — Москва: Педагогика, 1996. — 240 с. [**Davydov, V. V.** *Problems of Developmental Education*. — Moscow: Pedagogika, 1996. — 240 p.]
4. **Эльконин Д. Б.** *Психология обучения младшего школьника*. — Москва: Знание, 1995. — 144 с. [**Elkonin, D. B.** *Psychology of Teaching Primary Schoolchildren*. — Moscow: Znanie, 1995. — 144 p.]
5. **Полат Е. С.** *Методика организации учебного процесса в начальной школе*. — Москва: Академия, 2018. — 288 с. [**Polat, E. S.** *Methods of Organizing the Educational Process in Primary School*. — Moscow: Akademiya, 2018. — 288 p.]

6. Гальперин П. Я. *Психология мышления и обучения*. — Москва: Изд-во МГУ, 2001. — 216 с. [Galperin, P. Ya. *Psychology of Thinking and Learning*. — Moscow: Moscow State University Press, 2001. — 216 p.]
7. Леонтьев А. Н. *Деятельность. Сознание. Личность*. — Москва: Смысл, 2004. — 352 с. [Leontiev, A. N. *Activity. Consciousness. Personality*. — Moscow: Smysl, 2004. — 352 p.]
8. Брунер Дж. *Психология познания: за пределами непосредственной информации*. — Москва: Прогресс, 1997. — 412 с. [Bruner, J. *The Process of Education*. — Moscow: Progress, 1977. — 412 p.]