

КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО МЫШЛЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хамидова Шахло Пулатовна

Стажер-учитель кафедры «Начальное образование инноваций», *Наманганского государственного педагогического института*

Абдуллаева Сарвиноз

студентка направления *Начального образования. Наманганского государственного педагогического института*

Бекмирзаева Кумушбиби

студентка направления *Начального образования. Наманганского государственного педагогического института*

Тургунпулатова Зулайхо

студентка направления *Начального образования. Наманганского государственного педагогического института*

Аннотация: В статье изложены взгляды на проводимые в нашей стране реформы по дальнейшему совершенствованию и развитию системы начального образования, вопросы подготовки детей к школьному обучению посредством использования познавательных методов в организациях начального образования.

Ключевые слова: система начального образования, организация, подрастающее поколение, эстетические, физические, познавательные, умения, духовный потенциал, совершенствование.

COGNITIVE TECHNOLOGIES AND THEIR INFLUENCE ON THE FORMATION OF NON-STANDARD THINKING AMONG PRIMARY EDUCATION STUDENTS

Abstract: The article presents the views on the reforms being implemented in our country to further improve and develop the primary education system, the issues of preparing children for school education through the use of cognitive methods in primary education organizations.

Keywords: primary education system, organization, younger generation, aesthetic, physical, cognitive, skills, spiritual potential, improvement.

KOGNITIV TEXNOLOGIYALAR VA ULARNING BAŞLANGICH TA'LIM O'QUVCHILARIDA NOSTANDART TIKLASHNI SHAKLLANISHIGA TA'SIRI

Annotatsiya: Maqolada mamlakatimizda boshlang'ich ta'lim tizimini yanada

takomillashtirish va rivojlantirish borasida amalga oshirilayotgan islohotlar, boshlang'ich ta'lim tashkilotlarida kognitiv metodlarni qo'llash orqali bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash masalalari haqida fikr-mulohazalar berilgan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim tizimi, tashkilot, yosh avlod, estetik, jismoniy, kognitiv, malaka, ma'naviy salohiyat, takomillashtirish.

ВВЕДЕНИЕ

Компетентность учителя, в свою очередь, играет важную роль в развитии компетентности учащихся. Даже у самых успешных учителей могут встречаться ученики, которые старательно учатся и активно выполняют указания учителя, но не проявляют самостоятельности и активности в своей учебной деятельности. Такие ученики способны только к репродуктивному обучению, то есть повторению и запоминанию информации, но испытывают трудности в творческом подходе и анализе материала. Для решения этой проблемы учителям необходимо создавать индивидуальные образовательные стратегии с учетом способностей, интересов и потребностей каждого ученика. Сюда входят дополнительные задания, проекты, групповая работа, дискуссии и другие методы, помогающие учащимся развивать критическое мышление, креативность и самостоятельность. В ходе наших исследований было выявлено, что развитие познавательной компетентности у учащихся начальной школы происходит в три этапа: Основной целью формирования учебной деятельности ученика начальной школы является формирование его как субъекта деятельности.

К концу третьего этапа, который завершается окончанием начальных классов, у младшего школьника должно быть важнейшее качество личности — самостоятельность в образовательном процессе. Это проявляется в его способности ставить конкретные цели и достигать их собственными усилиями, применять полученные знания на практике, саморазвиваться и активно работать над самостоятельным образованием, инициативность, активность, готовность отстаивать свои убеждения.

Самостоятельность, активность и ответственность изучаются психологами и педагогами как основные личностные характеристики, тесно связанные между собой. Эти три аспекта являются важной составляющей обучаемости младшего

школьника. Человек, обладающий когнитивной компетентностью, осознает свою роль субъекта образовательной деятельности и обладает способностью думать о своей самостоятельности. Компетентность на этом этапе состоит из трех основных элементов: навыков, мотивов, воли.

Связи между компетентностью, самостоятельностью, мотивацией и волей взаимосвязаны. Желание продемонстрировать свою компетентность и действовать самостоятельно в учебной деятельности часто проявляется у учащихся, обладающих необходимыми навыками. Мотивация способствует активизации произвольных действий. С другой стороны, сильная воля, целеустремленность способствуют развитию качества знаний и навыков.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Каждый студент обладает уникальным набором знаний, навыков и компетенций, а также индивидуальными особенностями характера, интересами и способностями. Профессиональная компетентность каждого студента формируется в соответствии с его индивидуальными потребностями, уровнем развития и образовательными целями. Это означает, что для достижения успеха в обучении необходимо учитывать специфические особенности каждого студента и использовать индивидуальные подходы к обучению, чтобы наиболее эффективно развивать его компетенции и потенциал.

На среднем уровне когнитивной компетентности ученик свободно применяет знания в знакомых стандартных ситуациях. Цели и задачи обучения обычно предлагаются учителем, но ученик уже способен самостоятельно планировать решение проблемы. Он выполняет типовые упражнения и примеры, повторяет текст, используя частичное воспроизведение материала, может изложить его своими словами, не списывая напрямую с учебника или рассказа учителя. На этом уровне ученик проявляет интерпретационную активность. Однако у него не сформированы такие метапредметные умения, как обобщение и систематизация материала.

РЕЗУЛЬТАТЫ

При высоком уровне когнитивной компетентности обучающийся успешно применяет знания в новых и нестандартных ситуациях. Его знания

демонстрируют системность и способность устанавливать метапредметные связи. На этом уровне у обучающегося наблюдается высокий уровень предсказуемости его учебной деятельности: он может самостоятельно ставить перед собой цели, понимать и формулировать учебные проблемы, а также планировать этапы их решения. У таких обучающихся наблюдается способность самостоятельно мыслить и использовать различные методы получения знаний. Они демонстрируют высокую активность в самостоятельной деятельности и постоянно контролируют себя. Когнитивные компетенции характеризуют способность осуществлять процессы восприятия, мышления, а также процессы переработки и понимания информации, процессы решения проблем и задач, процессы передачи результатов решений. Процесс решения задач постоянно связан с условиями задачи. Такие обучающиеся демонстрируют социально значимые мотивы, готовность к сотрудничеству с учителями и одноклассниками, а также высокую ответственность за результаты собственного и коллективного труда, активно поддерживают своих партнеров по работе. Успешное развитие коммуникативной компетентности учащихся начальной школы во многом зависит от активной и целенаправленной деятельности учителя, который стремится постоянно повышать свой профессиональный уровень и развивать творческие подходы.

ОБСУЖДЕНИЕ

Любые знания могут привлечь внимание учащихся начальной школы и сохраниться в их памяти только в том случае, если они представлены в интересной форме. Именно поэтому много говорят об эффективных методах обучения в начальной школе. Методы обучения служат повышению эффективности процесса обучения. Методы обучения включают в себя различные методы и формы работы, используемые при реализации задач, которые необходимо выполнить для достижения целей, поставленных тем или иным педагогическим процессом. Только деятельностный подход к занятиям позволяет учащимся начальной школы развивать все стороны своей учебной деятельности, включая мотивацию, способы деятельности, используемые средства и механизмы управления, а также такие основные качества, как активность, самостоятельность, ответственность и самоорганизация. Все это способствует

успешному формированию и развитию коммуникативной компетентности ученика начальной школы и оказывает положительное влияние на развитие его личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Когнитивные способности облегчают мышление, чтение, обучение, хранение информации, рассуждение и концентрацию как основные функции мозга. Вместе они работают над получением входящей информации и добавлением ее в базу знаний, которую мы используем каждый день в школе, на работе и в жизни. Когнитивные способности используются для решения проблем, запоминания информации и принятия решений. При когнитивном контроле мысли, чувства и поведение намеренно выбираются на основе требований задачи, обстоятельств и социального контекста, чтобы одновременно подавлять неподходящие привычные действия. При изучении функций когнитивного контроля были выявлены три основные области: рабочая память, ингибиторный контроль и когнитивная гибкость для выполнения определенных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Лефтерова Т.В. Учебная самостоятельность школьников как фактор повышения эффективности их самообразовательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Сургут, 2000. –С.175.
2. Сластенин В. А., & Исаев, И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – С. 608.
3. Умнова М. К. “Значение формирования интереса в развитие познавательной деятельности учащихся начальных классов” Вестник науки и образования, no. 5 (136)-2, 2023. -Рр. 52-54.
4. Эриксон Э.Г. Детство и общество. /Э.Г.Эриксон-СПб.: Речь, 2000.- С. 416.
5. Хуторской, А.В. Ключевое понятие компетентности в современном образовании. Знание. Понимание. Умение, 4, 2011. –С.58-64.
6. Demetriou A. et al. Changing priorities in the development of cognitive competence and school learning: A general theory //Frontiers in Psychology. – 2022. – Т. 13. – С. 954971.
7. Safin R. S. et al. Pedagogical conditions of students independent readiness formation for educational cognitive activity //Life Science Journal. – 2014. – Т. 11. – №. 10s.