O‘zbekiston Respublikasi
Maktabgacha va maktab
ta’limi vazirligi

ISSN: 2992-9008
UDK: 37

TA’LIM VA TARAQQIYOT

Ilmiy-uslubiy jurnali

2026-YIL 5-SON

www.journal.namspi.uz

Bosh muharrir: *Namangan davlat pedagogika instituti rektori B.E.Xusanov*
Mas'ul muharrir: *Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor M.R.Qodirxonov*
Mas'ul muharrir o'rinbosari0: *Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy-pedogogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i J.A.Yuldashev*

T A H R I R H A Y ' A T I

Aniq va tabiiy fanlar: *k.f.d., prof. Sh.Abdullayev, f-m.f.d., dots. R.Xakimov, k.f.d., prof. N.Vohidova, k.f.d., dots. M.Qodirxonov, b.f.d., dots. A.Batashov, f-m.f.n., dots., T.Abdullayev, p.f.n., dots. M.Eshnazarova, p.f.n., dots. G'.Nafasov, p.f.n., dots. M.Boltayeva.*
Texnika fanlari: *t.f.d., prof. A.Umarov, t.f.d., prof. A.Qayumov, PhD, dots. Sh.Xudoyqulov, PhD, dots. Abdunazarov.*
Ijtimoiy-gumanitar fanlar: *s.f.d., prof. T.Fayzullayev, tar.f.d, prof. A.Rasulov. f.f.d., prof. M.Ismoilov, i.f.d., dots. N.Sotivoldiyev, t.f.n., dots. A.Isoqboyev, f.f.n., dots. O.Mamatov, t.f.n., dots. Z.Haydarov, PhD. J.Yuldashev, PhD. A.Abdullayev.*
Pedagogika fanlari: *p.f.d., prof. B.Xodjayev, p.f.d., prof. X.Najmiddinova, p.f.d., prof. T.Ismoilov, p.f.d., prof. S.Abdullayev. p.f.d., prof., M.Y.Sobirova, p.f.d., prof., R.Zamilova, p.f.d., prof. Sh.Xujamberdiyeva, p.f.d.,dost. M.Asqarova, PhD S.Jamoldinova, PhD, dots. M.Asranboyeva.*
Filologiya fanlari: *fil.f.d., prof. N.Uluqov, fil.f.d., prof. H.Usmanova, f.f.d., dots. X.Shokirova, p.f.n., dots. S.Misirov, p.f.n., dots. Sh.Ubaydullayev, PhD.,dots. P.Lutfullayev, PhD., dots. M.Yakubbayev.*

Texnik muharrir: R.Tursunov

Tahririyat manzili: Namangan shahri, Uychi ko'chasi, 316-uy.
Pochta indeksi: 160136, ***Faks:*** (0369) 227-27-21,
Email: Info@namspi.uz

"Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy-uslubiy jurnali elektron to'plam sifatida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi ***Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi (AOKA)ning 2022-yil 25-oktabrdagi № 045044 raqamli guvohnomasi*** *asosida chop etiladi. Jurnal* ***Oliy Attestatsiya komissiyasining 2024-yil 30-noyabrdagi (№ 364/5) yig'ilishi qaroriga asosan pedagogika fanlari bo'yicha*** *falsafa fanlari doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan. UDK: 37, Xalqaro standartlashtirish raqami (ISSN): 2992-9008.*

Maqolalarning ilmiy saviyasi va keltirilgan ma'lumotlar uchun mualliflar javobgar hisoblanadi.

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI 2026

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
"TA'LIM VA TARAQQIYOT" ILMIY-USLUBIY
JURNALI 2026-YIL 5-SON

13.00.00. – PEDAGOGIKA FANLARI
JOURNAL.NAMSPI.UZ
ISSN: 2992-9008; UDK: 37

MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA O'QUVCHILARDA MAS'ULIYATLI FUQAROLIK FAZILATLARINI SHAKLLANTIRISHNING AMALIY-METODIK ASOSLARI

Maxsimova Sohiba Xujakul qizi
Termiz Davlat Pedagogika Instituti Ta'lim tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim) mutaxasisligi magistranti
Ilmiy rahbar Tursunova Saida Isaqovna
Termiz davlat pedagogika instituti Boshlang'ich ta'lim matematika kafedrasi pedagogika fanlar bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent

Annotatsiya. *Mazkur maqolada milliy qadriyatlar asosida o'quvchilarda mas'uliyatli fuqarolik fazilatlarini shakllantirishning amaliy-metodik asoslari yoritilgan. Shuningdek, milliy qadriyatlarning yosh avlod tarbiyasidagi o'rni, o'quvchilarda vatanparvarlik, fuqarolik mas'uliyati, milliy o'zlikni anglash, ijtimoiy faollik va jamiyat oldidagi burch hissini rivojlantirish imkoniyatlari tahlil qilingan. Ta'lim-tarbiya jarayonida samarali pedagogik metodlardan foydalanishning ahamiyati ochib berilgan.*

Kalit so'zlar: *milliy qadriyatlar, mas'uliyatli fuqarolik, fuqarolik fazilatlari, vatanparvarlik, milliy o'zlikni anglash, ma'naviy-axloqiy tarbiya, ijtimoiy faollik, fuqarolik pozitsiyasi, pedagogik metodlar.*

ПРАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ КАЧЕСТВ ОТВЕТСТВЕННОГО ГРАЖДАНИНА НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙС

Аннотация. *В данной статье раскрываются практические и методические основы формирования качеств ответственного гражданина у учащихся на основе национальных ценностей. Анализируются роль национальных ценностей в воспитании подрастающего поколения, возможности развития патриотизма, гражданской ответственности, национального самосознания, социальной активности и чувства долга перед обществом. Также рассматривается значение эффективных педагогических методов в образовательном и воспитательном процессе.*

Ключевые слова: *национальные ценности, ответственное гражданство, гражданские качества, патриотизм, национальное самосознание, духовно-нравственное воспитание, социальная активность, гражданская позиция, педагогические методы.*

PRACTICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING RESPONSIBLE CITIZENSHIP TRAITS IN STUDENTS BASED ON NATIONAL VALUES

Abstract. *This article explores the practical and methodological foundations of developing responsible citizenship qualities in students based on national values. It analyzes the role of national values*

in educating the younger generation and their potential for fostering patriotism, civic responsibility, national identity, social engagement, and a sense of duty towards society. The importance of applying effective pedagogical methods in the educational process is also discussed.

Keywords: *national values, responsible citizenship, civic qualities, patriotism, national identity, spiritual and moral education, social engagement, civic position, pedagogical methods.*

KIRISH

Bugungi globallashuv va axborotlashuv jarayonida yosh avlodni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash, ularda mas'uliyatli fuqarolik fazilatlarini shakllantirish dolzarb pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Chunki jamiyat taraqqiyoti, mamlakatning kelajagi va ijtimoiy barqarorligi, avvalo, yoshlarning fuqarolik pozitsiyasi, vatanparvarligi, ma'naviy-axloqiy qarashlari hamda jamiyat oldidagi mas'uliyatini qay darajada anglashiga bog'liq.

Milliy qadriyatlar xalqning ko'p asrlik hayotiy tajribasi, urf-odatlari, an'analari, ma'naviy merosi va axloqiy qarashlarini o'zida mujassam etadi. Ushbu qadriyatlar yosh avlodda Vatanga muhabbat, kattalarga hurmat, insonparvarlik, halollik, adolat, o'zaro hamjihatlik va ijtimoiy mas'uliyat kabi fazilatlarni rivojlantirishda muhim tarbiyaviy vosita hisoblanadi. Shu bois ta'lim-tarbiya jarayonida milliy qadriyatlardan samarali foydalanish o'quvchilarning nafaqat ma'naviy kamolotini, balki faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishga ham xizmat qiladi.

Ayniqsa, umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'quvchilarga fuqarolik burchi, huquq va majburiyatlar, jamiyat hayotidagi ishtirok, qonunlarga hurmat hamda ijtimoiy mas'uliyat mazmunini singdirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bunda milliy qadriyatlarni zamonaviy pedagogik yondashuvlar, interfaol metodlar va tarbiyaviy tadbirlar bilan uyg'unlashtirish zarur.

METODOLOGIYA

Bugungi globallashuv va axborotlashuv jarayonida yosh avlodni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash, ularda mas'uliyatli fuqarolik fazilatlarini shakllantirish ta'lim tizimining ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi.

Chunki jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy va ma'naviy taraqqiyoti, avvalo, yoshlarning dunyoqarashi, fuqarolik pozitsiyasi, ma'naviy-axloqiy qarashlari hamda jamiyat oldidagi mas'uliyatini qay darajada anglashiga bog'liq. Shu nuqtayi nazardan, ta'lim muassasalarida milliy qadriyatlar asosida o'quvchilarni mas'uliyatli, vatanparvar, tashabbuskor va ijtimoiy faol shaxs sifatida tarbiyalash muhim pedagogik ahamiyat kasb etadi. Milliy qadriyatlar xalqning ko'p asrlik tarixiy tajribasi, turmush tarzi, urf-odatlari, an'analari, ma'naviy merosi va axloqiy qarashlarini o'zida mujassam etgan muhim tarbiyaviy manbadir. Ular insonning shaxs sifatida shakllanishida, uning atrof-muhitga, jamiyatga va boshqa insonlarga munosabatida muhim o'rin tutadi. Ayniqsa, o'zbek xalqiga xos bo'lgan kattalarga hurmat, kichiklarga izzat, mehr-oqibat, insonparvarlik, halollik, adolat, sabr-toqat, bag'rikenglik, hamjihatlik va o'zaro yordam kabi fazilatlar o'quvchilarda mas'uliyatli fuqarolik xususiyatlarini rivojlantirish uchun mustahkam ma'naviy asos bo'lib xizmat qiladi. Mazkur qadriyatlarni yosh avlod ongiga singdirish orqali ularda nafaqat milliy o'zlikni anglash, balki jamiyat hayotiga daxldorlik va ijtimoiy mas'uliyat hissini ham shakllantirish mumkin.

Mas'uliyatli fuqarolik tushunchasi keng mazmunga ega bo'lib, u shaxsning o'z huquq va majburiyatlarini anglashi, qonunlarga hurmat bilan munosabatda bo'lishi, jamiyat hayotida faol ishtirok etishi, Vatan ravnaqi va xalq farovonligiga o'z hissasini qo'shishga intilishi bilan tavsiflanadi. Mas'uliyatli fuqaro o'zining har bir xatti-harakati va qarori jamiyat hayotiga muayyan ta'sir ko'rsatishini anglaydi. Shu sababli o'quvchilarda bunday fazilatlarni shakllantirish jarayoni faqat nazariy bilim berish bilan cheklanmasdan, ularni kundalik hayotiy vaziyatlarda mustaqil fikrlashga, to'g'ri qaror qabul qilishga, o'z xatti-harakatlari uchun javobgarlikni his etishga o'rgatishni ham nazarda tutadi.

MUHOKAMA

O'quvchilarda mas'uliyatli fuqarolik fazilatlarini shakllantirishda tarixiy va ma'naviy merosdan foydalanish alohida ahamiyatga ega. Xususan, buyuk ajdodlarimiz

13.00.00. – PEDAGOGIKA FANLARI
JOURNAL.NAMSPI.UZ
ISSN: 2992-9008; UDK: 37

Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino, Alisher Navoiy, Amir Temur, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi mutafakkir va tarixiy shaxslarning hayoti, ilmiy faoliyati hamda ma'naviy qarashlarini o'rganish yosh avlod tarbiyasida katta imkoniyatlarga ega. Ularning asarlarida ilgari surilgan adolat, ilm-ma'rifat, insonparvarlik, vatanparvarlik, halollik, birlik va xalq manfaatlariga xizmat qilish g'oyalari o'quvchilarning ma'naviy dunyosini boyitadi. Bunday tarixiy meros namunalarini ta'lim jarayonida hayotiy misollar bilan bog'lab tushuntirish o'quvchilarda milliy g'urur, tarixiy xotira va Vatanga daxldorlik tuyg'ularini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Ta'lim-tarbiya jarayonida milliy qadriyatlarning tarbiyaviy imkoniyatlaridan samarali foydalanish uchun o'qituvchi, avvalo, o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini, qiziqishlari hamda mavjud bilim darajasini hisobga olishi lozim. Chunki fuqarolik mas'uliyatini shakllantirish bir martalik tadbir yoki ma'lum bir mavzuni o'qitish bilan yakunlanmaydi. Bu izchil, uzluksiz va tizimli pedagogik faoliyatni talab qiladi. Bunda o'quvchilarga milliy qadriyatlarning mazmunini tushuntirish bilan bir qatorda, ularni amaliy hayotda namoyon etish imkoniyatlarini yaratish muhimdir. Masalan, jamoaviy ishlar, ijtimoiy tadbirlar, xayriya aksiyalari, ekologik loyihalar va mahalla hayotiga oid tashabbuslarda ishtirok etish orqali o'quvchilar o'zlarining jamiyat oldidagi mas'uliyatini amalda his qiladilar. Mas'uliyatli fuqarolik fazilatlarini shakllantirishda suhbat, munozara, savol-javob, muammoli vaziyat, rolli o'yin, loyiha va hamkorlikda o'qitish metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiq. Xususan, suhbat va munozara metodlari o'quvchilarning milliy qadriyatlar, fuqarolik burchi va jamiyat oldidagi mas'uliyat haqidagi bilimlarini mustahkamlashga yordam beradi. Dars va tarbiyaviy mashg'ulotlarda "Men Vatan ravnaqiga qanday hissa qo'sha olaman?", "Mas'uliyatli fuqaro qanday fazilatlarga ega bo'lishi kerak?", "Milliy qadriyatlar jamiyat taraqqiyotida qanday o'rin tutadi?" kabi savollar asosida muhokamalar tashkil etish o'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. Bunday jarayonda har bir

13.00.00. – PEDAGOGIKA FANLARI
JOURNAL.NAMSPI.UZ
ISSN: 2992-9008; UDK: 37

o‘quvchining fikrini tinglash, uni tahlil qilish va asoslangan xulosa chiqarishga yo‘naltirish muhim pedagogik ahamiyatga ega.

Muammoli vaziyatlar metodidan foydalanish ham o‘quvchilarda mas’uliyatli munosabatni shakllantirishning samarali usullaridan biridir. Mazkur metod orqali o‘quvchilarga kundalik hayotda uchrashi mumkin bo‘lgan turli ijtimoiy va axloqiy vaziyatlar taqdim etiladi. Masalan, jamoat mulkiga beparvo munosabatda bo‘lish, atrof-muhitni ifloslantirish, tengdoshlar o‘rtasida kelib chiqadigan nizolar, yolg‘on ma’lumot tarqatish yoki boshqalarning huquqlarini hurmat qilmaslik kabi holatlar muhokama qilinadi. O‘quvchilar bunday vaziyatlarning sabab va oqibatlarini tahlil qilish, muammoni hal etish yo‘llarini taklif qilish orqali o‘z qarashlarini shakllantiradilar. Eng muhimi, ular har bir insonning xatti-harakati muayyan ijtimoiy oqibatlarga olib kelishini anglab boradilar.

Loyiha metodidan foydalanish o‘quvchilarda ijtimoiy faollik, tashabbuskorlik, hamkorlik va mas’uliyat hissini rivojlantirishga xizmat qiladi. Masalan, “Mening mahallam – mening faxrim”, “Milliy qadriyatlar – ma’naviyatimiz asosidir”, “Tabiatni asrash – fuqarolik burchim”, “Ajdodlar merosi – kelajak poydevori” kabi loyihalarni tashkil etish mumkin. Ushbu loyihalar davomida o‘quvchilar mustaqil izlanish olib boradilar, ma’lumotlar to‘playdilar, tarixiy va madaniy manbalarni o‘rganadilar, jamoa bilan hamkorlikda muayyan natijalarga erishishga intiladilar. Natijada ularda o‘z faoliyatini rejalashtirish, belgilangan vazifalarni bajarish, jamoa oldidagi majburiyatlarni his etish va erishilgan natijalar uchun javobgarlikni o‘z zimmasiga olish ko‘nikmalari rivojlanadi. Bundan tashqari, rolli o‘yinlar va sahnalashtirish metodlari milliy qadriyatlarning mazmunini o‘quvchilarga amaliy tarzda yetkazishda muhim ahamiyat kasb etadi. Masalan, oiladagi o‘zaro hurmat, mahalladagi hamjihatlik, jamoat joylarida odob-axloq qoidalariga rioya qilish, fuqarolarning huquq va majburiyatlari bilan bog‘liq vaziyatlarni sahnalashtirish orqali o‘quvchilar turli ijtimoiy munosabatlarni tushunib boradilar. Bunday metodlar o‘quvchilarning faolligini oshirishi bilan birga, ularda

o‘zgalarning fikrini hurmat qilish, murosaga kelish, o‘z xatti-harakatlarini nazorat qilish va mas’uliyatli qaror qabul qilish ko‘nikmalarini ham shakllantiradi.

Mas’uliyatli fuqarolik fazilatlarini rivojlantirishda o‘qituvchining shaxsiy namunasi ham alohida o‘rin tutadi. O‘qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki o‘quvchilarning ma’naviy dunyosi, dunyoqarashi va xulq-atvoriga ta’sir ko‘rsatuvchi tarbiyachi hamdir. Uning adolatli munosabati, mas’uliyatli faoliyati, o‘quvchilarga hurmat bilan yondashuvi, va’dasiga sodiqligi va kasbiy odobi yoshlar uchun ibrat maktabi bo‘lib xizmat qiladi. Shu sababli pedagogning o‘zi milliy va umuminsoniy qadriyatlarga amal qilishi, fuqarolik mas’uliyatini shaxsiy faoliyatida namoyon etishi zarur. O‘quvchi ko‘pincha eshitgan nasihatidan ko‘ra, ko‘rgan amaliy namunasidan ko‘proq ta’sirlanadi.

O‘quvchilarda mas’uliyatli fuqarolik fazilatlarini shakllantirishda huquqiy tarbiya ham muhim yo‘nalishlardan biri hisoblanadi. Chunki fuqaroning o‘z huquqlarini bilishi bilan bir qatorda, zimmasidagi majburiyatlarni anglashi, qonunlarga rioya qilishi va boshqa insonlarning huquqlarini hurmat qilishi demokratik jamiyatning muhim talabidir. Ta’lim jarayonida Konstitutsiya, qonun ustuvorligi, fuqarolik burchi, tenglik, adolat va inson huquqlariga oid tushunchalarni milliy qadriyatlar bilan bog‘liq holda yoritish o‘quvchilarning huquqiy madaniyatini rivojlantiradi. Ayniqsa, adolat, halollik, vijdonlilik va o‘zaro hurmat kabi milliy-axloqiy tushunchalarni huquqiy tarbiya bilan uyg‘unlashtirish o‘quvchilarda qonunlarga ongli munosabatni shakllantirishga yordam beradi. Shuningdek, ekologik tarbiya ham mas’uliyatli fuqarolik fazilatlarining tarkibiy qismi sifatida qaralishi lozim. Tabiatni asrash, suv va energiya resurslaridan oqilona foydalanish, yashash muhitining tozaligini saqlash, daraxt ekish va obodonlashtirish ishlarida ishtirok etish o‘quvchilarda tabiat va jamiyat oldidagi mas’uliyatni rivojlantiradi. O‘zbek xalqining tabiatga ehtiyotkorona munosabat, yerga mehr, suvni qadrlash va atrof-muhitni asrash bilan bog‘liq an’analaridan foydalanish orqali ekologik mas’uliyatni milliy qadriyatlar bilan uyg‘unlashtirish mumkin. Bunday tarbiyaviy

faoliyat o‘quvchilarning kundalik hayotida ijobiy xulq-atvor ko‘nikmalarining shakllanishiga xizmat qiladi.

Milliy qadriyatlar asosida mas’uliyatli fuqarolik fazilatlarini shakllantirishda maktab, oila va mahalla hamkorligining uzviyligini ta’minlash alohida ahamiyatga ega. Chunki o‘quvchining tarbiyaviy rivojlanishi turli ijtimoiy muhitlarning o‘zaro ta’siri natijasida yuzaga keladi. Agar ta’lim muassasasida singdirilayotgan qadriyatlar oilada va mahallada ham qo‘llab-quvvatlansa, tarbiyaviy ta’sir yanada mustahkamlanadi. Shu maqsadda ota-onalar bilan davra suhbatlari, ma’naviy-ma’rifiy uchrashuvlar, oilaviy loyihalar, mahalla tadbirlari va jamoatchilik tashabbuslarini tashkil etish maqsadga muvofiq. Bunday hamkorlik o‘quvchilarning ijtimoiy muhitga moslashuvi, jamoa bilan ishlashi va jamiyat hayotiga faol munosabatda bo‘lishini ta’minlaydi. Mazkur jarayonda o‘quvchilarning tarbiyaviy rivojlanishini muntazam kuzatib borish va shakllangan fazilatlarni baholash ham muhimdir. Bunda o‘quvchilarning milliy qadriyatlar va fuqarolik mas’uliyati haqidagi bilimlari, ushbu qadriyatlarga munosabati, kundalik xulq-atvori va jamoaviy faoliyatdagi ishtiroki o‘zaro bog‘liq holda o‘rganilishi kerak. Masalan, o‘quvchining o‘z huquq va majburiyatlarini bilishi, Vatanga va milliy merosga hurmat bilan munosabatda bo‘lishi, jamoat ishlarida faol qatnashishi, boshqalarga yordam berishi, o‘z zimmasiga olgan vazifalarni o‘z vaqtida bajarishi mas’uliyatli fuqarolik fazilatlarining shakllanganligini ko‘rsatuvchi muhim belgilar hisoblanadi. Bunday natijalarni aniqlashda pedagogik kuzatuv, suhbat, so‘rovnoma, amaliy topshiriqlar va faoliyat natijalarini tahlil qilish usullaridan foydalanish mumkin.

XULOSA

Shuni alohida ta’kidlash kerakki, o‘quvchilarda mas’uliyatli fuqarolik fazilatlarini shakllantirish jarayonida faqat tashqi nazorat yoki talabchanlikka tayanish yetarli emas. Eng muhimi, o‘quvchida mas’uliyatning ichki ehtiyojga aylanishiga erishishdir. Buning uchun unga mustaqil fikrlash, tashabbus ko‘rsatish, o‘z qarashlarini erkin ifodalash, jamoaviy qarorlar qabul qilish va o‘z faoliyati natijalarini baholash imkoniyatlari berilishi

13.00.00. – PEDAGOGIKA FANLARI
JOURNAL.NAMSPI.UZ
ISSN: 2992-9008; UDK: 37

lozim. O‘quvchi o‘zining jamiyat hayotidagi o‘rni va ahamiyatini his qilgan sari unda ijtimoiy faollik, fuqarolik daxldorligi va mas’uliyat hissi kuchayib boradi. Demak, milliy qadriyatlar asosida o‘quvchilarda mas’uliyatli fuqarolik fazilatlarini shakllantirish ko‘p qirrali pedagogik jarayon bo‘lib, u ta’lim, tarbiya, ijtimoiy muhit va amaliy faoliyatning o‘zaro uyg‘unligini talab etadi. Ushbu jarayonda milliy-ma’naviy merosdan foydalanish, zamonaviy pedagogik metodlarni qo‘llash, oila va mahalla bilan hamkorlikni rivojlantirish hamda o‘quvchilarni ijtimoiy faoliyatga jalb etish muhim metodik shartlar hisoblanadi. Natijada o‘quvchilarda Vatanga sadoqat, milliy qadriyatlarga hurmat, qonunlarga rioya qilish, jamiyat oldidagi burchni anglash, ijtimoiy faollik va o‘z xatti-harakatlari uchun javobgarlikni his etish kabi fazilatlar izchil rivojlanadi. Bunday tarbiya tizimi kelajakda mamlakat taraqqiyotiga befarq bo‘lmagan, o‘z huquq va majburiyatlarini anglaydigan, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni qadrlaydigan mas’uliyatli fuqarolarni voyaga yetkazishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – Toshkent, 2023.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. O‘RQ-637-son, 2020-yil 23-sentabr.
3. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2021.
4. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. – Toshkent: Ma’naviyat, 2008.
5. Musurmonova O. Ma’naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 1996.
6. Mavlonova R., To‘rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. – Toshkent: O‘qituvchi, 2001.
7. Quronov M. Milliy tarbiya. – Toshkent: Ma’naviyat, 2007.
8. O‘zbekiston Respublikasi qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi. – URL: https://lex.uz
9. O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi rasmiy sayti. – URL: https://uzedu.uz