ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Rahimjonova Maftunaxon Botir qizi
Магистрант 2 курса по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (начальное образование)» M.TTB-AU-25 Наманганского государственного педагогического института
maftunasodiqova04@icloud.com
+998942090301

Аннотация: *В работе исследуется влияние семейно-школьного партнерства на развитие учебной мотивации в начальной школе. Обоснована необходимость перехода от традиционного информирования родителей к их активному вовлечению в образовательный процесс. Систематизированы современные интерактивные, проектные и диагностические формы взаимодействия педагога с семьей. Приведенные данные педагогического эксперимента подтверждают, что согласованная позиция учителя и родителей способствует снижению учебной тревожности и укреплению внутренних мотивов учения у младших школьников.*

Ключевые слова: *учебная мотивация, младшие школьники, взаимодействие семьи и школы, родительское просвещение, педагогическое партнерство, ситуация успеха.*

FORMS AND METHODS OF TEACHER–PARENT INTERACTION AIMED AT DEVELOPING LEARNING MOTIVATION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Annotation: *This paper examines the impact of family–school partnerships on the development of learning motivation in primary school. It substantiates the need to shift from traditional parent informing toward their active involvement in the educational process. Modern interactive, project-based, and diagnostic forms of teacher–parent interaction are systematized. The findings of the pedagogical experiment confirm that a coordinated approach between teachers and parents helps reduce academic anxiety and strengthen intrinsic learning motivation among primary school students.*

Keywords: *learning motivation, primary school students, family–school interaction, parent education, pedagogical partnership, situation of success.*

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARDA O'QUV MOTIVATSIYASINI SHAKLLANTIRISHGA YO'NALTIRILGAN O'QITUVCHI VA OTA-ONALAR HAMKORLIGINING SHAKL VA METODLARI

Annotatsiya: *Maqolada boshlang'ich maktabda o'quv motivatsiyasini rivojlantirishga oila va maktab hamkorligining ta'siri tadqiq etilgan. Ota-onalarni an'anaviy tarzda xabardor qilishdan ularni ta'lim jarayoniga faol jalb etishga o'tish zarurati asoslab berilgan. Pedagogning oila bilan o'zaro hamkorligining zamonaviy interfaol, loyihaviy va diagnostik shakllari tizimlashtirilgan. Pedagogik tajriba-sinov natijalari o'qituvchi va ota-onalarning o'zaro muvofiqlashgan pozitsiyasi kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda o'quv xavotirini kamaytirishga va o'qishga bo'lgan ichki motivlarni mustahkamlashga xizmat qilishini tasdiqlaydi.*

Kalit so'zlar: *o'quv motivatsiyasi, kichik maktab yoshidagi o'quvchilar, oila va maktab hamkorligi, ota-onalar ma'rifati, pedagogik hamkorlik, muvaffaqiyat vaziyati.*

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст традиционно рассматривается в возрастной и педагогической психологии как сензитивный период для становления учебной деятельности в качестве ведущей. Именно в начальных классах закладывается отношение ребенка к познанию, которое во многом определяет его дальнейшую образовательную траекторию. Как справедливо отмечали Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин и А. К. Маркова, на первых порах обучения ребенок руководствуется преимущественно внешними и социальными мотивами — стремлением занять новую позицию школьника, заслужить одобрение взрослого, избежать порицания. Однако для полноценного личностного развития эти мотивы должны постепенно перестраиваться во внутренние, учебно-познавательные, связанные с интересом к самому процессу поиска знаний и способам решения учебных задач.

На практике этот переход нередко тормозится, и к третьему-четвертому классу у части учеников наблюдается заметное снижение познавательной активности. Одной из ключевых причин выступает рассогласованность воспитательных стратегий школы и семьи. Современные родители, как правило, искренне заинтересованы в академических успехах ребенка, но далеко не всегда владеют психолого-педагогическими инструментами поддержки. В семейном общении нередко доминирует жесткий контроль за отметками, прямое выполнение домашних заданий вместо школьника или сравнение его результатов с успехами одноклассников. Подобная позиция взрослых формирует у младшего

школьника страх ошибки и ориентацию на формальный результат, вытесняя живой познавательный интерес.

Вместе с тем привычные для школьной практики монологические формы работы с семьей — отчетные родительские собрания, нотации по поводу успеваемости или эпизодические замечания в дневнике — не решают эту проблему. Они лишь фиксируют трудности ребенка, но не помогают родителям перестроить стиль взаимодействия с ним дома. Следовательно, возникает необходимость в поиске и систематизации таких форм и методов сотрудничества учителя и родителей, которые позволят перевести семью из позиции стороннего контролера в позицию равноправного партнера образовательного процесса.

Целью настоящего исследования является теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка эффективности комплекса современных форм и методов взаимодействия учителя и родителей, направленных на развитие устойчивой учебной мотивации младших школьников.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ

В психолого-педагогической литературе мотивация учения рассматривается как сложный динамический процесс, определяющий направленность, активность и устойчивость деятельности обучающегося (Д. Б. Эльконин, А. К. Маркова, М. В. Матюхина). Исследователи выделяют различные уровни сформированности учебной мотивации у младших школьников: от устойчивого познавательного интереса и стремления к самостоятельным поискам до преимущественно внешней ориентации на отметку, похвалу или избегание неприятностей, а в неблагоприятных случаях — сниженного или негативного отношения к учению.

Значимым условием поддержания познавательного интереса в начальной школе выступает создание ситуаций учебного успеха и опора на посильные задачи. Как отмечает С. А. Смирнов, поэтапное усложнение заданий и бережная поддержка со стороны взрослого помогают ученику — особенно испытывающему трудности — почувствовать уверенность в собственных силах и закрепить желание справляться с новыми задачами. Вместе с тем мотивационная сфера младшего школьника формируется не только на уроке, но и в семейной среде.

На практике снижение интереса к обучению нередко связано с типичными трудностями и ошибками в позиции родителей: слишком ранним или форсированным включением ребенка в учебные нагрузки без учета его психологической и произвольной готовности; рассогласованностью требований между членами семьи; отсутствием четкого режима дня; завышенными ожиданиями или частым сравнением ребенка со сверстниками; а также переходом

от поддержки к жесткому контролю либо к выполнению заданий за самого ученика. Преодоление этих барьеров требует целенаправленного взаимодействия учителя и родителей, опирающегося на взаимное доверие и согласованность действий.

Для оценки состояния и динамики учебной мотивации учащихся на констатирующем и контрольном этапах исследования применялся диагностический комплекс:

1) Анкета оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой — для выявления общего эмоционального отношения младших школьников к школе и учебной деятельности;

2) Методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой — для определения соотношения внутренних (познавательных) и внешних мотивов учения;

3) Опрос (анкетирование) родителей — для уточнения способов организации домашней работы и характера поддержки ребенка в семье.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе вторых классов общеобразовательной школы с участием младших школьников и их родителей, разделенных на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы. На формирующем этапе в экспериментальной группе реализовывался комплекс партнерских форм работы с семьей: тематические родительские практикумы и дискуссионные встречи, совместные детско-родительские мини-проекты с четким распределением ролей, индивидуальные консультации с опорой на личный прогресс ученика и регулярные методические памятки для родителей по дозированной помощи при выполнении домашних заданий. В контрольной группе взаимодействие оставалось в рамках традиционных форм (плановые собрания и индивидуальные беседы по запросу).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

На констатирующем этапе существенных различий между экспериментальной и контрольной группами по уровню учебной мотивации не наблюдалось: высокий уровень мотивации демонстрировали 24% учащихся ЭГ и 26% учащихся КГ. У значительной части младших школьников преобладали внешние мотивы (ориентация на оценку и одобрение взрослых), а в анкетах родителей отмечались трудности при организации домашних заданий и склонность к жесткому контролю либо чрезмерной опеке. После проведения формирующей работы в экспериментальной группе зафиксирована выраженная

положительная динамика мотивационных показателей, тогда как в контрольной группе изменения оказались незначительными (табл. 1)

Уровень мотивации	ЭГ: до / после (%)	КГ: до / после (%)
Высокий	24% / 48%	26% / 28%
Средний	48% / 40%	46% / 48%
Низкий	28% / 12%	28% / 24%

Повторный опрос родителей ЭГ также подтвердил позитивные сдвиги: 76% опрошенных отметили снижение конфликтности при выполнении домашних заданий, а 68% начали регулярнее поощрять старания и прогресс ребенка, а не только итоговую отметку. Полученные результаты позволяют предположить, что учебная мотивация младших школьников чувствительна к тому, насколько согласованно действуют учитель и семья в повседневных учебных ситуациях. Когда родители на практикумах и при работе над мини-проектами пробуют иной формат общения — без давления, готовых решений и сравнений с другими детьми — у ребенка снижается тревога перед возможной ошибкой и появляется больше самостоятельности. Важную роль сыграла и сама логика партнерства: вместо разовых бесед по поводу неуспеваемости выстраивалась регулярная обратная связь вокруг конкретных шагов ученика. Благодаря этому семья начинала воспринимать школу не как инстанцию, предъявляющую претензии, а как пространство совместного поиска решений. Вместе с тем на результаты могли влиять и сторонние факторы — индивидуальный темп взросления детей, загруженность родителей и ограниченные сроки наблюдения. Проверка того, сохраняется ли этот эффект на более длинной дистанции, включая переход в основную школу, остается задачей дальнейшей работы.

ВЫВОД

Опыт проведенной работы показывает, что развитие учебной мотивации младших школьников идет успешнее там, где взаимодействие учителя и родителей строится на диалоге и взаимной поддержке, а не на формальном контроле успеваемости. Практикумы, совместные проекты и опора на личный прогресс каждого ученика помогают родителям занять более гибкую и бережную позицию в сопровождении учебы. Согласованность действий педагога и семьи создает для ребенка более спокойную и осмысленную учебную среду, в которой познавательный интерес получает больше возможностей для закрепления.

Список литературы

1. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [текст] / А.К. Маркова. – М.: Педагогика,1983. – 64 с.

2. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников [текст] / А.В. Матюхина. – М.: Просвещение, 1984. – 137 с.

3. Мухина В.С. Возрастная психология. [текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия 200.- 518 с.

4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [текст] / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 1998. – 544 с.

5. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения [текст] / Х.Хекхаузен. – Спб.: Речь, 2001. – 240 с.

6. https://infourok.ru/statya-na-temu-formirovanie-motivacii-mladshih-shkolnikov-1552634.html

7. https://infourok.ru/statya-na-temu-uchebnaya-motivaciya-1222235.html