O‘zbekiston Respublikasi
Maktabgacha va maktab
ta’limi vazirligi

ISSN: 2992-9008
UDK: 37

TA’LIM VA TARAQQIYOT

Ilmiy-uslubiy jurnali

2026-YIL 4-SON

www.journal.namspi.uz

Bosh muharrir: *Namangan davlat pedagogika instituti rektori B.E.Xusanov*
Mas'ul muharrir: *Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor M.R.Qodirxonov*
Mas'ul muharrir o'rinbosari: *Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy-pedogogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i J.A.Yuldashev*

T A H R I R H A Y ' A T I

Aniq va tabiiy fanlar: *k.f.d., prof. Sh.Abdullayev, f-m.f.d., dots. R.Xakimov, k.f.d., prof. N.Vohidova, k.f.d., dots. M.Qodirxonov, b.f.d., dots. A.Batashov, f-m.f.n., dots., T.Abdullayev, p.f.n., dots. M.Eshnazarova, p.f.n., dots. G'.Nafasov, p.f.n., dots. M.Boltayeva.*
Texnika fanlari: *t.f.d., prof. A.Umarov, t.f.d., prof. A.Qayumov, PhD, dots. Sh.Xudoyqulov, PhD, dots. Abdunazarov.*
Ijtimoiy-gumanitar fanlar: *s.f.d., prof. T.Fayzullayev, tar.f.d, prof. A.Rasulov. f.f.d., prof. M.Ismoilov, i.f.d., dots. N.Sotivoldiyev, t.f.n., dots. A.Isoqboyev, f.f.n., dots. O.Mamatov, t.f.n., dots. Z.Haydarov, PhD. J.Yuldashev, PhD. A.Abdullayev.*
Pedagogika fanlari: *p.f.d., prof. B.Xodjayev, p.f.d., prof. X.Najmiddinova, p.f.d., prof. T.Ismoilov, p.f.d., prof. S.Abdullayev. p.f.d., prof., M.Y.Sobirova, p.f.d., prof., R.Zamilova, p.f.d., prof. Sh.Xujamberdiyeva, p.f.d., dost. M.Asqarova, PhD, dots. M.Asranboyeva.*
Filologiya fanlari: *fil.f.d., prof. N.Uluqov, fil.f.d., prof. H.Usmanova, f.f.d., dots. X.Shokirova, p.f.n., dots. S.Misirov, p.f.n., dots. Sh.Ubaydullayev, PhD.,dots. P.Lutfullayev, PhD., dots. M.Yakubbayev.*

Texnik muharrir: R.Tursunov
Tahririyat manzili: Namangan shahri, Uychi ko'chasi, 316-uy.
Pochta indeksi: 160136, ***Faks:*** (0369) 227-27-21,
Email: Info@namspi.uz
Nashr sanasi: 30.08.2026

"Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy-uslubiy jurnali elektron to'plam sifatida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi ***Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi (AOKA)ning 2022-yil 25-oktabrdagi № 045044 raqamli guvohnomasi*** *asosida chop etiladi. Jurnal* ***Oliy Attestatsiya komissiyasining 2024-yil 30-noyabrdagi (№ 364/5) yig'ilishi qaroriga asosan pedagogika fanlari bo'yicha*** *falsafa fanlari doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan. UDK: 37, Xalqaro standartlashtirish raqami (ISSN): 2992-9008.*

Maqolalarning ilmiy saviyasi va keltirilgan ma'lumotlar uchun mualliflar javobgar hisoblanadi.

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI 2026

IJTIMOIY TARMOQLARNING YOSHLAR MAFKURAVIY TARBIYASIGA TA'SIRI: IMKONIYATLAR, TAHDIDLAR VA PEDAGOGIK YONDASHUVLAR

Begimkulov Ilxom Bairovich
O‘zbekiston Respublikasi Harbiy xavfsizlik va mudofaa universiteti,
kafedra katta o‘qituvchisi
Ilxombairovich23@gmail.com

Annotatsiya. *Maqolada ijtimoiy tarmoqlarning yoshlar mafkuraviy tarbiyasiga ta’sirining pedagogik, psixologik va ijtimoiy jihatlari mahalliy va xorijiy olimlarning qarashlari asosida qiyosiy tahlil qilingan. Tadqiqotda nazariy-tahliliy, qiyosiy va tizimli yondashuv usullaridan foydalanilgan. Natijada ijtimoiy tarmoqlarning imkoniyatlari va tahdidlari tasniflangan hamda pedagogik javob choralarining uch bosqichli modeli (ta’lim muassasasi – oila va mahalla – raqamli kontent) taklif etilgan. Yoshlarda media savodxonlikni rivojlantirish, axborot xavfsizligini ta’minlash va axborot immunitetini shakllantirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.*

Kalit so‘zlar: *ijtimoiy tarmoqlar, yoshlar tarbiyasi, mafkuraviy tarbiya, media savodxonlik, axborot xavfsizligi, raqamli muhit, ma’naviy tarbiya, pedagogik texnologiyalar.*

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ: ВОЗМОЖНОСТИ, УГРОЗЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Бегимкулов Илхом Баирович,
старший преподаватель кафедры
Университета военной безопасности и обороны
Республики Узбекистан
Ilxombairovich23@gmail.com

Аннотация. *В статье на основе взглядов отечественных и зарубежных учёных проведён сравнительный анализ педагогических, психологических и социальных аспектов влияния социальных сетей на идеологическое воспитание молодёжи. Использованы теоретико-аналитический, сравнительный и системный методы. Классифицированы возможности и угрозы социальных сетей, предложена трёхуровневая модель педагогического ответа (образовательное учреждение – семья и махалля – цифровой контент). Разработаны рекомендации по развитию медиаграмотности, обеспечению информационной безопасности и формированию информационного иммунитета молодого поколения.*

Ключевые слова: *социальные сети, воспитание молодёжи, идеологическое воспитание, медиаграмотность, информационная безопасность, цифровая среда, духовное воспитание.*

THE IMPACT OF SOCIAL NETWORKS ON THE IDEOLOGICAL UPBRINGING OF YOUTH: OPPORTUNITIES, RISKS AND PEDAGOGICAL APPROACHES

Begimkulov Ilxom Bairovich,
senior lecturer,
University of Military Security and Defense of the
Republic of Uzbekistan
Ilxombairovich23@gmail.com

Abstract. *The article presents a comparative analysis of the pedagogical, psychological and social aspects of the influence of social networks on the ideological upbringing of youth, drawing on the views of local and foreign scholars. Theoretical-analytical, comparative and systemic methods were applied. The opportunities and risks of social networks are classified, and a three-level model of pedagogical response (educational institution – family and mahalla – digital content) is proposed. Recommendations are developed for improving media literacy, ensuring information security and building information immunity among young people.*

Keywords: *social networks, youth upbringing, ideological education, media literacy, information security, digital environment, moral education, pedagogical technologies.*

KIRISH

Bugungi kunda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari jamiyat taraqqiyotining asosiy omillaridan biriga aylandi. Internet tarmog‘ining keng ommalashuvi natijasida ijtimoiy tarmoqlar insonlar hayotining barcha sohalariga chuqur kirib bordi. Ayniqsa, yoshlar o‘rtasida ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish darajasi yuqori bo‘lib, bu holat ularning dunyoqarashi, ma'naviy qadriyatlari, axloqiy me'yorlari va ijtimoiy munosabatlariga bevosita ta'sir ko‘rsatmoqda.

Yoshlar Yangi O‘zbekistonning strategik resursi hisoblanadi. Shu sababli ularning tarbiyasi, ma'naviy kamoloti va intellektual salohiyatini rivojlantirish davlat siyosatining ustuvor vazifalaridan biridir. Bu yo‘nalish O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida, “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi, “Ta'lim to‘g‘risida”gi va “Diniy ekstremizmga qarshi kurashish to‘g‘risida”gi qonunlarda [1–4], Prezident Sh.M. Mirziyoyevning asarlarida hamda Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasida [5; 6],

shuningdek, yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga oid Vazirlar Mahkamasi qarorida [7] mustahkamlab qo‘yilgan.

Internetni majoziy ma'noda “katta bozor”ga o‘xshatish mumkin: xaridor bozordan nimani izlasa, topadi, internet foydalanuvchisi ham o‘z maqsadiga ongli harakat qilgandagina erishadi. Statistik ma'lumotlarga ko‘ra, dunyo bo‘yicha internetning eng faol foydalanuvchilari 18–30 yoshdagi yoshlardir, O‘zbekistonda esa foydalanuvchilar soni 19 milliondan ortgan. Ayni shu qatlam yangilikka o‘ch va turfa axborotga qiziquvchan bo‘lgani uchun terrorizm, pornografiya, soxta va tekshirilmagan axborot, ijtimoiy ongni manipulyatsiya qilish, milliy-ma'naviy qadriyatlarni yemirish, xalqning tarixiy xotirasini buzish va kiberterrorizm kabi tahdidlarning birinchi nishoniga aylanmoqda.

Muammoning ilmiy darajada o‘rganilganligi. So‘nggi yillarda ijtimoiy tarmoqlarning yoshlarga ta'siri alohida – texnologik, psixologik yoki huquqiy – jihatlardan ko‘p tadqiq etilgan. Biroq ularning yoshlar mafkuraviy tarbiyasiga ta'siri imkoniyat, tahdid va pedagogik javob birligida kompleks tahlil qilinmagan, tahdidlarga qarshi chora-tadbirlar ko‘pincha taqiqlovchi xarakterda qolmoqda. Mana shu bo‘shliq tadqiqotning dolzarbligini belgilaydi.

Tadqiqotning maqsadi – ijtimoiy tarmoqlarning yoshlar mafkuraviy tarbiyasiga ta'sirini tizimli o‘rganish va uni boshqarishning pedagogik modelini asoslash. Vazifalari: (1) mavzuga oid mahalliy va xorijiy qarashlarni qiyosiy tahlil qilish; (2) ijtimoiy tarmoqlarning imkoniyat va tahdidlarini tasniflash; (3) pedagogik javob modelini ishlab chiqish. Ob'ekti – yoshlar tarbiyasi jarayoni, predmeti – raqamli muhitning bu jarayonga ta'siri va uni samarali boshqarish yo‘llari. Ishchi gipoteza: ijtimoiy tarmoqlarning tahdidlarini faqat cheklash orqali emas, balki media savodxonlik, oila va mahalla hamkorligi hamda milliy qadriyatlarga asoslangan raqamli kontent uyg‘unligi orqali kamaytirish samaraliroqdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODOLOGIYASI

13.00.00. – PEDAGOGIKA FANLARI
JOURNAL.NAMSPI.UZ
ISSN: 2992-9008; UDK: 37

Xorijiy olimlarning qarashlari va muallif munosabati

Ispan sotsiologi M.Kastels axborot jamiyatini “tarmoq jamiyati” sifatida ta'riflab, kuch va ta'sir tobora aloqa tarmoqlari orqali shakllanishini asoslagan [11]. Biz bu qarashni ijtimoiy tarmoqlarning tarbiyaviy rolini tushunish uchun nazariy asos deb hisoblaymiz, biroq Kastels tarmoq ta'sirini asosan ijtimoiy-iqtisodiy nuqtai nazardan tahlil qilgani, milliy qadriyatlarning ruhiy himoya vazifasi esa yetarli yoritilmagani uchun uni mafkuraviy tarbiya masalalariga bevosita ko‘chirish mumkin emas, deb o‘ylaymiz.

Britaniyalik olim D.Bekingem media ta'limni himoya qilishga emas, balki tanqidiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirishga qaratish zarurligini ta'kidlaydi [12]. S.Livingston ham bolalar va o‘smirlarning raqamli muhitdagi tajribasini o‘rganib, xavf mavjudligi har doim zarar yetishini anglatmasligini, ko‘p narsa bolaning ko‘nikmalari va oilaviy muhitga bog‘liqligini ko‘rsatgan [13]. Mazkur olimlarning xulosalari bilan qisman kelishamiz: tanqidiy ko‘nikmalarsiz har qanday taqiq samarasiz. Shu bilan birga, mafkuraviy tahdidlar yaqqol namoyon bo‘layotgan sharoitda faqat “bardoshlilik”ka tayanish yetarli emas, tarbiyaviy yo‘naltirish ham zarur, deb hisoblaymiz.

Amerikalik tadqiqotchi d. boyd o‘smirlar ijtimoiy tarmoqqa texnologiya uchun emas, tengdoshlari bilan muloqot qilish ehtiyoji tufayli kirishini, kattalarning bu borada ko‘pincha “axloqiy vahima”ga berilishini ta'kidlaydi [14]; G.Jenkins esa ishtirokchilik madaniyati yoshlarga ijodiy imkoniyat bersa-da, raqamli “ishtirok tengsizligi” yuzaga kelishini ko‘rsatadi [15]. Biz bu fikrlarni muhim deb bilamiz: yoshlarning tarmoqdagi faolligini dastlab “tahdid” sifatida emas, ijtimoiy ehtiyoj sifatida tushunish tarbiyachi uchun to‘g‘ri boshlang‘ich nuqtadir.

Biroq S.Terkl texnologiyaga “aloqadorlik” hissi ortgani sari haqiqiy muloqot zaiflashishi mumkinligini [16], Dj.Tvenj esa smartfondan uzoq foydalanish va yoshlar ruhiy holati o‘rtasida bog‘liqlik borligini ta'kidlaydi [18]. Tvenj xulosalari ilmiy doiralarda munozarali ekanini hisobga olib, ularni sababiy emas, ehtiyot choralarini

asoslovchi dalil sifatida qabul qilamiz. K.Uordl va H.Derakshan esa zararli axborotni dezinformatsiya, noto‘g‘ri axborot va zarar yetkazuvchi haqiqiy axborotga ajratib [17], mafkuraviy tahdidlarni tasniflashda foydali metodologik vosita beradi.

Mahalliy olimlarning qarashlari va muallif munosabati

Birinchi Prezident I.A.Karimov ma'naviyatni jamiyatning tashqi ta'sirlarga qarshi mustahkam himoyasi, mafkuraviy bo‘shliqni esa tahdid manbai sifatida baholagan [8]. Bu qarash bizning tadqiqotimiz uchun asosiy tayanch, chunki u tarbiyani nafaqat taqiqlash, balki ma'naviy kuchni shakllantirish deb tushunishga undaydi. N.Jo‘rayev “mafkuraviy poligonlar” tushunchasi orqali axborot maydonida yoshlar ongi uchun kurash yo‘nalishlarini tahlil qiladi [9]; biz bu tahlilni qimmatli, ammo ijtimoiy tarmoq algoritmlari va yoshlarning shaxsiy tajribasi kabi zamonaviy omillar bilan to‘ldirilishi zarur, deb hisoblaymiz. A.Saidov media savodxonlik va axborot madaniyatini o‘quv jarayonida shakllantirish yo‘llarini ishlab chiqqan [10]; uning yondashuvini oila va mahalla bilan hamkorlik bo‘yicha tavsiyalar bilan kengaytirishni maqsadga muvofiq deb bilamiz.

Shuningdek, Prezident Sh.M.Mirziyoyev yoshlar tarbiyasini davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishi sifatida belgilab, raqamli muhitda axborot madaniyatiga alohida e'tibor qaratadi [5; 6]. Mavjud normativ-huquqiy bazani [1–4; 7] biz yetarli asos deb bilamiz, lekin uning amaliy pedagogik mexanizmlari hali ishlab chiqilmagan.

Tahlil xulosasi. Xorijiy olimlar asosan tanqidiy ko‘nikmalar va yoshlar tajribasiga, mahalliy olimlar esa ma'naviy-mafkuraviy himoyaga urg‘u beradi. Ikki yondashuvni birlashtiruvchi, ya'ni ham rivojlantiruvchi, ham himoya qiluvchi pedagogik model hali yetarli ishlab chiqilmagan. Maqolaning ilmiy yangiligi shu bo‘shliqni to‘ldirishga qaratilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqot nazariy-tahliliy xarakterga ega. Quyidagi usullardan foydalanildi: ilmiy adabiyotlarni tahlil va sintez qilish; mahalliy va xorijiy qarashlarni qiyosiy tahlil qilish;

13.00.00. – PEDAGOGIKA FANLARI
JOURNAL.NAMSPI.UZ
ISSN: 2992-9008; UDK: 37

normativ-huquqiy hujjatlarni mazmuniy (kontent) tahlil qilish; ijtimoiy tarmoqlarning tarbiyaviy ta'sirini imkoniyat–tahdid–javob birligida o‘rganuvchi tizimli yondashuv; hamda mantiqiy umumlashtirish. Manbalar mavzuga yaqinligi, ilmiy obro‘si va yangiligi mezonlari bo‘yicha tanlandi: xorijiy fundamental asarlar (2003–2017 yillar) va mahalliy normativ hamda ilmiy manbalar. Tadqiqotning cheklovi: maqolada alohida empirik so‘rov o‘tkazilmagan, natijalar nazariy tahlilga asoslanadi va keyingi bosqichda pedagogik tajriba-sinov bilan tekshirilishi lozim.

NATIJA VA MUHOKAMALAR

Ijtimoiy tarmoqlarning ijobiy imkoniyatlari

Tahlil ijtimoiy tarmoqlarning quyidagi ijobiy imkoniyatlarini ko‘rsatdi:

- ta'lim imkoniyatlarini kengaytiradi: yoshlar dunyoning nufuzli universitetlari ma'ruzalarini kuzatish, elektron kitoblar va o‘quv qo‘llanmalardan foydalanish imkoniga ega bo‘ladi;
- dunyoqarashni kengaytiradi: turli mamlakatlar madaniyati bilan tanishuv keng fikrlash qobiliyatini shakllantiradi;
- ijtimoiy faollikni oshiradi: jamoatchilik ishlarida faol qatnashish yo‘llarini ochadi;
- iste'dodni namoyon qilish imkonini beradi: ijod, san'at va ixtirolarni keng auditoriyaga taqdim etish mumkin;
- tezkor axborot olish va innovatsion fikrlashni rag‘batlantiradi.

Salbiy ta'sir va tahdidlar

Salbiy ta'sirning asosiy ko‘rinishlari: vaqtning samarasiz sarflanishi; internet qaramligi; milliy va umuminsoniy qadriyatlarga zid kontent; ekstremistik va radikal g‘oyalar ta'siri; ko‘rish qobiliyati va asab tizimiga salbiy ta'sir; kiberbulling; nazoratsiz axborot oqimi sababli ma'naviy qadriyatlarning zaiflashishi. 1-jadvalda imkoniyat va tahdidlar yo‘nalishlar bo‘yicha tasniflanib, ularga mos pedagogik javob keltirilgan.

1-jadval.

Imkoniyat, tahdid va pedagogik javob (muallif tasnifi)

Yo‘nalish	Ijtimoiy tarmoqdagi ko‘rinishi	Pedagogik javob
Ta'limiy	Ochiq ma'ruzalar, elektron kutubxonalar, tezkor axborot / samarasiz vaqt sarfi, yuzaki bilim	Ta'limiy kontentni tanlash va tekshirish ko‘nikmalari; vaqtni rejalashtirish
Ma'naviy-mafkuraviy	Madaniyatlar bilan tanishuv / yot g‘oyalar, ekstremistik targ‘ibot, tarixiy xotirani buzish	Axborot immuniteti, milliy qadriyatlarga tayangan tanqidiy fikrlash
Ijtimoiy	Ijtimoiy faollik, iste'dodni namoyon etish / kiberbulling, soxta identifikatsiya	Raqamli etika va xatti-harakat madaniyati; psixologik yordam
Psixologik-sog‘liq	Muloqot, qo‘llab-quvvatlash / internet qaramligi, ko‘rish va asab tizimiga yuk	Raqamli gigiyena, oila va murabbiy nazorati, muqobil bandlik
Axborot xavfsizligi	Tezkor yangiliklar / dezinformatsiya, manipulyatsiya, kiberxavf	Faktlarni tekshirish, kiberxavfsizlik profilaktikasi

Pedagogik javobning uch bosqichli modeli

Tahlil asosida quyidagi model taklif etiladi. Birinchi bosqich – ta'lim muassasasi: media savodxonlik fanlarini joriy etish, tanqidiy fikrlash va manbani tekshirish

ko‘nikmalarini o‘rgatish. Ikkinchi bosqich – oila va mahalla: ota-onalarning raqamli kompetensiyalarini oshirish, yoshlar bilan ochiq muloqot, internetdan foydalanish madaniyatini shakllantirish. Uchinchi bosqich – raqamli kontent va profilaktika: milliy qadriyatlarni targ‘ib qiluvchi sifatli kontent yaratish, yoshlar uchun ta'limiy Telegram va YouTube loyihalarini qo‘llab-quvvatlash, kiberxavfsizlik bo‘yicha profilaktik tadbirlar. Uch bosqich bir-birini to‘ldiradi: birinchisi bilim va ko‘nikma, ikkinchisi qadriyat va nazorat, uchinchisi muqobil axborot muhitini ta'minlaydi.

MUHOKAMA

Olingan natijalar xorijiy tadqiqotlar bilan hamohang: Bekingem va Livingston ko‘rsatganidek, tanqidiy ko‘nikmalarsiz tahdidlarga qarshi turish qiyin [12; 13], boyd va Jenkins fikricha, yoshlarning tarmoqdagi faolligini inobatga olmaslik tarbiyaviy ta'sirni pasaytiradi [14; 15]. Shu bilan birga, mahalliy qarashlar [8; 9] yoshlarning mafkuraviy himoyasi faqat individual ko‘nikmaga emas, jamiyat va oila qadriyatlariga ham tayanishini ko‘rsatadi. Taklif etilgan uch bosqichli model ikki yondashuvni uyg‘unlashtiradi.

Muallifning fikricha, mafkuraviy tarbiyada ijtimoiy tarmoqlarni “dushman” deb baholash noto‘g‘ri; ularni tarbiya vositasiga aylantirish samaraliroq. Ayni paytda xorijiy tadqiqotlar xulosalarini milliy-ma'naviy muhitga moslashtirmasdan ko‘chirish ham xatodir. Tadqiqotning cheklovi – empirik tasdiqning yo‘qligi; kelgusida turli yosh guruhlari va hududlarda so‘rov hamda pedagogik tajriba-sinov o‘tkazish rejalashtiriladi.

XULOSA VA TAVSIYALAR

Ijtimoiy tarmoqlar yoshlar tarbiyasiga ham ijobiy, ham salbiy ta'sir ko‘rsatadi. Ularning imkoniyatlaridan samarali foydalanish va tahdidlarni kamaytirish uchun media savodxonlikni rivojlantirish, axborot xavfsizligini ta'minlash va raqamli madaniyatni shakllantirish muhim. Tahlil asosida quyidagi tavsiyalar beriladi:

- ta'lim muassasalarida media savodxonlik fanlarini keng joriy etish;
- ota-onalarning raqamli kompetensiyalarini oshirish;

– yoshlarning internetdan to‘g‘ri foydalanish madaniyatini shakllantirish;
– milliy qadriyatlarni targ‘ib qiluvchi raqamli kontentlar sonini ko‘paytirish;
– kiberxavfsizlik bo‘yicha profilaktik tadbirlarni kuchaytirish;
– yoshlar uchun ta'limiy Telegram va YouTube loyihalarini qo‘llab-quvvatlash.

Zamonaviy ta'lim tizimi va tarbiya jarayonida ijtimoiy tarmoqlardan maqsadli foydalanish orqali yoshlarning intellektual va ma'naviy salohiyatini yanada yuksaltirish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. T.: O‘zbekiston, 2023.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi Qonuni, 2016-yil 14-sentabr. www.lex.uz
3. O‘zbekiston Respublikasining “Diniy ekstremizmga qarshi kurashish to‘g‘risida”gi Qonuni, 2018-yil 30-iyul. www.lex.uz
4. O‘zbekiston Respublikasining “Ta'lim to‘g‘risida”gi Qonuni, 2020-yil 23-sentabr. www.lex.uz
5. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. T.: O‘zbekiston, 2017.
6. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi. T.: O‘zbekiston, 2022.
7. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 267-son Qarori. 2023-yil 29-iyun.
8. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. T.: Ma'naviyat, 2008.
9. Jo‘rayev N. Mafkuraviy poligonlardagi kurash. T.: Ma'naviyat, 2018.
10. Saidov A. Media-savodxonlik va axborot madaniyati: o‘quv qo‘llanma. T.: Akademiya, 2022.
11. Castells M. The Rise of the Network Society. 2nd ed. – Oxford: Wiley-Blackwell, 2010.
12. Buckingham D. Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture. Cambridge: Polity Press, 2003.
13. Livingstone S. Children and the Internet. Cambridge: Polity Press, 2009.
14. boyd d. It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens. New Haven: Yale University Press, 2014.
15. Jenkins H. Convergence Culture: Where Old and New Media Collide. New York: NYU Press, 2006.
16. Turkle S. Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other. New York: Basic Books, 2011.
17. Wardle C., Derakhshan H. Information Disorder: Toward an Interdisciplinary Framework for Research and Policymaking. Strasbourg: Council of Europe, 2017.