O‘zbekiston Respublikasi
Maktabgacha va maktab
ta’limi vazirligi

ISSN: 2992-9008
UDK: 37

TA’LIM VA TARAQQIYOT

Ilmiy-uslubiy jurnali

2026-YIL 5-SON

www.journal.namspi.uz

Bosh muharrir: *Namangan davlat pedagogika instituti rektori B.E.Xusanov*
Mas'ul muharrir: *Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor M.R.Qodirxonov*
Mas'ul muharrir o'rinbosari0: *Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy-pedogogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i J.A.Yuldashev*

T A H R I R H A Y ' A T I

Aniq va tabiiy fanlar: *k.f.d., prof. Sh.Abdullayev, f-m.f.d., dots. R.Xakimov, k.f.d., prof. N.Vohidova, k.f.d., dots. M.Qodirxonov, b.f.d., dots. A.Batashov, f-m.f.n., dots., T.Abdullayev, p.f.n., dots. M.Eshnazarova, p.f.n., dots. G'.Nafasov, p.f.n., dots. M.Boltayeva.*
Texnika fanlari: *t.f.d., prof. A.Umarov, t.f.d., prof. A.Qayumov, PhD, dots. Sh.Xudoyqulov, PhD, dots. Abdunazarov.*
Ijtimoiy-gumanitar fanlar: *s.f.d., prof. T.Fayzullayev, tar.f.d, prof. A.Rasulov. f.f.d., prof. M.Ismoilov, i.f.d., dots. N.Sotivoldiyev, t.f.n., dots. A.Isoqboyev, f.f.n., dots. O.Mamatov, t.f.n., dots. Z.Haydarov, PhD. J.Yuldashev, PhD. A.Abdullayev.*
Pedagogika fanlari: *p.f.d., prof. B.Xodjayev, p.f.d., prof. X.Najmiddinova, p.f.d., prof. T.Ismoilov, p.f.d., prof. S.Abdullayev. p.f.d., prof., M.Y.Sobirova, p.f.d., prof., R.Zamilova, p.f.d., prof. Sh.Xujamberdiyeva, p.f.d.,dost. M.Asqarova, PhD S.Jamoldinova, PhD, dots. M.Asranboyeva.*
Filologiya fanlari: *fil.f.d., prof. N.Uluqov, fil.f.d., prof. H.Usmanova, f.f.d., dots. X.Shokirova, p.f.n., dots. S.Misirov, p.f.n., dots. Sh.Ubaydullayev, PhD.,dots. P.Lutfullayev, PhD., dots. M.Yakubbayev.*

Texnik muharrir: R.Tursunov

Tahririyat manzili: Namangan shahri, Uychi ko'chasi, 316-uy.
Pochta indeksi: 160136, ***Faks:*** (0369) 227-27-21,
Email: Info@namspi.uz

"Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy-uslubiy jurnali elektron to'plam sifatida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi ***Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi (AOKA)ning 2022-yil 25-oktabrdagi № 045044 raqamli guvohnomasi*** *asosida chop etiladi. Jurnal* ***Oliy Attestatsiya komissiyasining 2024-yil 30-noyabrdagi (№ 364/5) yig'ilishi qaroriga asosan pedagogika fanlari bo'yicha*** *falsafa fanlari doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan. UDK: 37, Xalqaro standartlashtirish raqami (ISSN): 2992-9008.*

Maqolalarning ilmiy saviyasi va keltirilgan ma'lumotlar uchun mualliflar javobgar hisoblanadi.

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI 2026

УДК 378.147:811.161

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА: КОММУНИКАТИВНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Набулин Рашид Рамилевич,
Преподаватель кафедры Русского языка и литературы
Наманганского государственного университета

***Аннотация**: В данной статье рассматриваются актуальные проблемы совершенствования методики преподавания русского языка в системе высшего образования Республики Узбекистан. Методологическую основу составляют анализ научно-методической литературы, сопоставление педагогических подходов, систематизация теоретических положений и обобщение методического опыта. Особое внимание в статье уделено использованию проблемных заданий, учебных дискуссий, проектной деятельности, цифровых образовательных ресурсов и профессионально ориентированных коммуникативных ситуаций, а также предложены методические решения, направленные на повышение учебной мотивации, развитие самостоятельности студентов и формирование способности применять русский язык в академической и профессиональной коммуникации.*

***Ключевые слова:** методика преподавания, русский язык, коммуникативная компетенция, компетентностный подход, образовательные технологии, речевая деятельность, цифровое обучение, учебная мотивация, профессиональная коммуникация.*

IMPROVING RUSSIAN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: THE COMMUNICATIVE-COMPETENCE APPROACH AND MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Nabulin Rashid Ramilovich
Lecturer, Department of Russian Language and Literature
Namangan State University

***Annotation.** The article examines current issues in improving the methodology of teaching the Russian language in the higher education system of the Republic of Uzbekistan. The methodological framework of the study is based on the analysis of scholarly and methodological literature, a comparative analysis of pedagogical approaches, the systematization of theoretical principles, and the generalization of teaching experience. Particular attention is paid to the use of problem-based tasks, classroom discussions, project-based learning, digital educational resources, and professionally oriented communicative*

situations. The article also proposes methodological solutions aimed at enhancing students' learning motivation, developing their independence, and fostering their ability to use the Russian language in academic and professional communication.

Keywords: *Russian language teaching methodology, Russian language, communicative competence, competence-based approach, educational technologies, speech activity, digital learning, learning motivation, professional communication, higher education.*

RUS TILINI O'QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH: KOMMUNIKATIV-KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV VA ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI

Nabulin Rashid Ramilovich
Namangan davlat universiteti Rus tili va adabiyoti kafedrasi o'qituvchisi

Annotatsiya. *Maqolada O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimida rus tilini o'qitish metodikasini takomillashtirishning dolzarb masalalari ko'rib chiqilgan. Tadqiqotning metodologik asosini ilmiy-metodik adabiyotlarni tahlil qilish, pedagogik yondashuvlarni qiyosiy tahlil qilish, nazariy qoidalarni tizimlashtirish hamda pedagogik tajribani umumlashtirish tashkil etgan. Muammoli topshiriqlar, o'quv munozaralari, loyihaviy ta'lim, raqamli ta'lim resurslari va kasbiy yo'naltirilgan kommunikativ vaziyatlardan foydalanishga alohida e'tibor qaratilgan. Shuningdek, talabalarning o'quv motivatsiyasini oshirish, mustaqilligini rivojlantirish hamda rus tilidan akademik va kasbiy muloqot jarayonida foydalanish qobiliyatini shakllantirishga qaratilgan metodik yechimlar taklif etilgan.*

Kalit so'zlar: *rus tilini o'qitish metodikasi, rus tili, kommunikativ kompetensiya, kompetensiyaviy yondashuv, ta'lim texnologiyalari, nutqiy faoliyat, raqamli ta'lim, o'quv motivatsiyasi, kasbiy muloqot, oliy ta'lim.*

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации системы высшего образования Республики Узбекистан особую актуальность приобретает совершенствование методики преподавания русского языка. Владение русским языком расширяет возможности, способствует доступу к научной информации, развитию профессиональных навыков и участию студентов в межкультурной коммуникации. В связи с этим преподавание русского языка в вузе должно быть ориентировано не только на усвоение грамматических правил и лексических единиц, но и на формирование

способности использовать язык в конкретных учебных, социальных и профессиональных ситуациях.

Традиционная организация занятий, при которой основное внимание уделяется объяснению теоретического материала, выполнению однотипных упражнений и воспроизведению готовых образцов, не всегда обеспечивает достаточный уровень самостоятельной речевой деятельности студентов. Знание грамматических правил само по себе не гарантирует способности поддерживать диалог, аргументировать собственную позицию, составлять академические тексты и участвовать в профессиональном общении. Следовательно, возникает необходимость в поиске таких методических решений, которые обеспечивают взаимосвязь языковой подготовки и практического применения полученных знаний.

Статья подготовлена в соответствии с приоритетными направлениями развития системы высшего образования Республики Узбекистан, определёнными в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» [1], а также в рамках реализации задач, обозначенных в Постановление Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» [3]. Данные нормативные документы ориентированы на повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов, развитие научного потенциала и совершенствование образовательного процесса.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОВ

Методика преподавания русского языка - это область педагогической науки, которая исследует закономерности обучения языку, содержание образования, принципы организации учебного процесса, методы формирования речевых умений и способы оценки результатов обучения. В научно-методической литературе можно выделить несколько направлений, имеющих значение для

совершенствования преподавания русского языка в высшей школе: коммуникативное обучение, компетентностный подход, деятельностная организация учебного процесса и применение современных образовательных технологий.

В работах Е. И. Пассова коммуникативное обучение рассматривается через организацию учебного процесса, ориентированного на речевое взаимодействие. В рамках такого подхода язык осваивается не только как система правил, но и как средство общения. Для вузовского обучения особенно важно, чтобы речевые задания соответствовали интеллектуальному уровню студентов и были связаны с реальными задачами академической и профессиональной коммуникации. Например, вместо изолированного упражнения на употребление сложноподчинённых предложений можно предложить студентам аргументировать решение определённой проблемы, представить результаты исследования или обсудить профессиональную ситуацию с обязательным использованием изучаемых грамматических конструкций. Существенное значение имеет компетентностный подход, предполагающий ориентацию обучения на формирование способности применять знания в практической деятельности. В контексте преподавания русского языка компетентность не ограничивается знанием лексики, грамматики и орфографии. Она включает умение понимать содержание высказывания, выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, строить связный текст и учитывать особенности адресата.

Важный вклад в разработку методических основ обучения русскому языку как иностранному внес А. Н. Щукин. В трудах А. Н. Щукина систематизированы подходы к организации обучения иностранному языку, методы формирования речевых навыков и принципы отбора учебного материала [14]. Для преподавания русского языка в многоязычной аудитории эти положения важны прежде всего с

точки зрения необходимости учитывать исходный уровень студентов, цели изучения языка и условия его дальнейшего использования.

Коммуникативно-компетентностный подход – это организация обучения таким образом, чтобы усвоение языковых средств происходило в тесной связи с их практическим использованием. Применение данного подхода предполагает соблюдение нескольких методических условий:

-учебные задания должны иметь понятную коммуникативную цель. Студент должен осознавать, зачем он выполняет задание: чтобы сообщить информацию, выразить мнение, убедить собеседника, уточнить сведения или решить профессиональную проблему;

-необходимо обеспечивать взаимосвязь видов речевой деятельности. Чтение научного текста может служить основой для дискуссии, аудирование лекции - для составления конспекта, а подготовка письменного сообщения - для последующего устного выступления;

-следует предусматривать постепенное усложнение заданий. На начальном этапе студенты могут использовать речевые опоры, образцы диалогов и тематические словари. По мере развития навыков объём подсказок сокращается, а самостоятельность речевой деятельности увеличивается;

-оценивание должно учитывать не только грамматическую правильность, но и достижение коммуникативной цели, логичность высказывания, связность текста, соответствие речевого оформления ситуации общения и способность аргументировать собственную позицию.

Практическая реализация подхода возможна посредством ролевых игр, учебных дискуссий, анализа проблемных ситуаций, проектной работы и моделирования профессионального общения. Например, студентам филологических направлений можно предложить подготовить мини-доклад о языковом явлении, обсудить особенности художественного текста или провести

фрагмент учебного занятия. Для студентов нефилологических специальностей целесообразно использовать задания, связанные с подготовкой деловых писем, презентацией проекта, обсуждением профессиональной проблемы и составлением кратких аналитических сообщений. Подобная организация занятий позволяет соединить изучение языковой системы с формированием навыков, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Коммуникативно-компетентностный подход предполагает дифференциацию учебного материала с учётом будущей профессиональной деятельности студентов. Поэтому содержание заданий для филологических и нефилологических направлений должно различаться (см.Таблицу 1).

Таблица 1

Формы практических заданий для студентов филологических и нефилологических направлений

Направление	**Метод**	**Учебное задание**
Филология	*Аналитический метод*	Проанализировать языковые и стилистические особенности предложенного художественного текста.
Филология	*Метод учебной дискуссии*	Обсудить проблему авторской позиции в литературном произведении, аргументируя собственную точку зрения.
Филология	*Метод микропреподавания*	Подготовить и провести 5-минутный фрагмент занятия по русской грамматике.

Медицина	*Метод профессионального моделирования*	Составить диалог между врачом и пациентом с использованием медицинской терминологии.
Юриспруденция	*Метод ролевой игры*	Смоделировать беседу юриста с клиентом по вопросам оформления документов.
Экономика	*Метод деловой коммуникации*	Подготовить устную презентацию бизнес-проекта и ответить на вопросы аудитории.
Информационные технологии	*Метод проблемного обучения*	Обсудить проблему информационной безопасности и подготовить краткий аналитический доклад.
Педагогика	*Метод педагогического моделирования*	Разработать фрагмент урока русского языка и представить его перед учебной группой.

Для практической реализации современных образовательных технологий на занятиях по русскому языку целесообразно использовать систему дидактических упражнений и игр, направленных на развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Предлагаемые упражнения способствуют закреплению грамматического и лексического материала, расширению словарного запаса, формированию навыков самостоятельного мышления и развитию коммуникативной компетенции студентов (см.Таблицу 2). Их содержание ориентировано не только на усвоение теоретических знаний, но и на практическое применение русского языка в учебных, повседневных и профессиональных ситуациях.

Таблица 2

Система дидактических упражнений

Упражнение 1. Раскройте скобки, выбрав подходящую форму глагола. Обратите внимание на лицо, число, время и вид глагола.

Я регулярно _____ научную литературу. *(читать)*

Сейчас исследователь _____ результаты эксперимента. *(анализировать)*

В прошлом семестре мы _____ новый курс. *(изучать)*

Вчера преподаватель подробно _____ новый материал. *(объяснить)*

К следующей неделе студенты _____ курсовые работы. *(закончить)*

Упражнение 2. Восстановите правильный порядок слов. Составьте грамматически правильные предложения. Затем подчеркните грамматическую основу.

университет / в / современные / мы / изучаем / методы / исследования

_____

научную / студент / интересную / статью / прочитал

_____ _____

преподаватель / новую / подробно / тему / объяснил

_____

после / встретились / друзья / занятий / университетских

_____ _____

была / посвящена / конференция / вопросам / современной / науки

_____ _____

Упражнение 3. Поставьте слова в скобках в правильную форму. Обратите внимание на согласование подлежащего, сказуемого и определения.

Несколько студентов _____ участие в конференции. *(принять)*

Большинство участников _____ с предложенным решением. *(согласиться)*

Новая программа _____ в следующем учебном году. *(начать работать)*

Двадцать один студент _____ успешно экзамен. *(сдать)*

Большая часть работы _____ уже выполнена. *(быть)*

Упражнение 4. Замените повторяющиеся существительные подходящими местоимениями. **Образец:** *Студент прочитал **статью** и сделал выводы из **статьи**. - Студент прочитал статью и сделал выводы **из неё**.*

Преподаватель объяснил студентам новую тему и попросил студентов выполнить задание.

_____ _____

Исследователь изучил результаты эксперимента и проанализировал результаты эксперимента.

_____

Мы получили новую информацию и использовали новую информацию в работе.

_____

Студенты встретились с преподавателем и задали преподавателю несколько вопросов.

_____

Систематическое использование упражнений в таком формате способствует развитию коммуникативной компетенции студентов, совершенствованию устной и письменной речи, расширению активного словарного запаса и формированию навыков самостоятельной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Совершенствование методики преподавания русского языка в высшей школе Республики Узбекистан предполагает переход от преимущественно репродуктивной организации учебного процесса к модели, ориентированной на

развитие самостоятельной речевой деятельности студентов. При этом усвоение языковых норм должно рассматриваться не как конечная цель обучения, а как необходимая основа практического использования русского языка в академической, социальной и профессиональной коммуникации.

Совершенствование методики преподавания русского языка требует использования таких методов обучения, которые позволяют студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике. Коммуникативно-компетентностный подход помогает сделать учебный процесс более содержательным и ориентированным на развитие речевых навыков. Рассмотренные методы и упражнения показывают, что эффективное обучение русскому языку возможно при сочетании грамматической подготовки, практических заданий и активного речевого взаимодействия. Особое значение имеет связь учебного материала с будущей специальностью студентов, поскольку она позволяет использовать русский язык в реальных профессиональных ситуациях.

Предложенные упражнения могут применяться на практических занятиях для закрепления грамматических тем, развития устной и письменной речи, обогащения словарного запаса и повышения самостоятельности студентов. Использование дискуссий, ролевых игр, проблемных заданий и современных образовательных технологий делает занятия более интересными и способствует активному участию студентов в учебном процессе. Сочетание традиционных методов обучения с современными образовательными технологиями способствует повышению качества преподавания русского языка, развитию коммуникативных умений и формированию навыков, необходимых студентам для дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. Нормативно-правовые документы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года (Электронный ресурс). URL:https://lex.uz/ru/docs/5013009 (дата обращения: 03.11.2026)

2. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» (Электронный ресурс) URL:https://lex.uz/ru/docs/4545887 (дата обращения: 03.11.2026).

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева №ПП-2909 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекиста». URL:https://www.lex.uz/ru/docs/3171587 (дата обращения: 03.11.2026).

II. Научная и учебная литература

4. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. — М.: КомКнига, 2004. — 527 с.

5. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. -- 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2002. - 528 с.

6. Кузнецов, Н.Ю. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Кузнецова. — Москва: Просвещение, 2008. — 576 с.

7. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. Авторская редакция, 2000. 1536 с.

8. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. М. Т. Бара нова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.

9. Морковкин В. В., Богачева Г. Ф., Луцкая Н. М. Словарь Большой универсальный словарь русского языка — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2019.

10. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.

11. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. — М.: Айрис-Пресс, 2003. — 384 с.

12. Тихонов В. Н., Русская грамматика: Теоретический курс. — Москва: Высшая школа, 2004. — с. 156.

13. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. Учебное пособие. Изд. 4-е, доп. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009 г. 312

14. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Филоматис, 2006. — 480 с.

15. Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. Русский язык и культура речи. М.: Юрайт. 2024. 390 с.