O‘zbekiston Respublikasi
Maktabgacha va maktab
ta’limi vazirligi

ISSN: 2992-9008
UDK: 37

TA’LIM VA TARAQQIYOT

Ilmiy-uslubiy jurnali

2026-YIL 5-SON

www.journal.namspi.uz

Bosh muharrir: *Namangan davlat pedagogika instituti rektori B.E.Xusanov*
Mas'ul muharrir: *Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor M.R.Qodirxonov*
Mas'ul muharrir o'rinbosari0: *Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy-pedogogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i J.A.Yuldashev*

T A H R I R H A Y ' A T I

Aniq va tabiiy fanlar: *k.f.d., prof. Sh.Abdullayev, f-m.f.d., dots. R.Xakimov, k.f.d., prof. N.Vohidova, k.f.d., dots. M.Qodirxonov, b.f.d., dots. A.Batashov, f-m.f.n., dots., T.Abdullayev, p.f.n., dots. M.Eshnazarova, p.f.n., dots. G'.Nafasov, p.f.n., dots. M.Boltayeva.*
Texnika fanlari: *t.f.d., prof. A.Umarov, t.f.d., prof. A.Qayumov, PhD, dots. Sh.Xudoyqulov, PhD, dots. Abdunazarov.*
Ijtimoiy-gumanitar fanlar: *s.f.d., prof. T.Fayzullayev, tar.f.d, prof. A.Rasulov. f.f.d., prof. M.Ismoilov, i.f.d., dots. N.Sotivoldiyev, t.f.n., dots. A.Isoqboyev, f.f.n., dots. O.Mamatov, t.f.n., dots. Z.Haydarov, PhD. J.Yuldashev, PhD. A.Abdullayev.*
Pedagogika fanlari: *p.f.d., prof. B.Xodjayev, p.f.d., prof. X.Najmiddinova, p.f.d., prof. T.Ismoilov, p.f.d., prof. S.Abdullayev. p.f.d., prof., M.Y.Sobirova, p.f.d., prof., R.Zamilova, p.f.d., prof. Sh.Xujamberdiyeva, p.f.d.,dost. M.Asqarova, PhD S.Jamoldinova, PhD, dots. M.Asranboyeva.*
Filologiya fanlari: *fil.f.d., prof. N.Uluqov, fil.f.d., prof. H.Usmanova, f.f.d., dots. X.Shokirova, p.f.n., dots. S.Misirov, p.f.n., dots. Sh.Ubaydullayev, PhD.,dots. P.Lutfullayev, PhD., dots. M.Yakubbayev.*

Texnik muharrir: R.Tursunov
Tahririyat manzili: Namangan shahri, Uychi ko'chasi, 316-uy.
Pochta indeksi: 160136, ***Faks:*** (0369) 227-27-21,
Email: Info@namspi.uz

"Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy-uslubiy jurnali elektron to'plam sifatida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi ***Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi (AOKA)ning 2022-yil 25-oktabrdagi № 045044 raqamli guvohnomasi*** *asosida chop etiladi. Jurnal* ***Oliy Attestatsiya komissiyasining 2024-yil 30-noyabrdagi (№ 364/5) yig'ilishi qaroriga asosan pedagogika fanlari bo'yicha*** *falsafa fanlari doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan. UDK: 37, Xalqaro standartlashtirish raqami (ISSN): 2992-9008.*

Maqolalarning ilmiy saviyasi va keltirilgan ma'lumotlar uchun mualliflar javobgar hisoblanadi.

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI 2026

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
"TA'LIM VA TARAQQIYOT" ILMIY-USLUBIY
JURNALI 2026-YIL 5-SON

13.00.00. – PEDAGOGIKA FANLARI
JOURNAL.NAMSPI.UZ
ISSN: 2992-9008; UDK: 37

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мирзакбарова Севда Вахиддиновна
Преподаватель-стажёр кафедры русского языка и литературы
Наманганского государственного института иностранных языков
имени Исхокхона Ибрата
Наманган, Республика Узбекистан
sevda6666mir@gmail.com.
https://orcid.org/0009-0002-6189-7563

Аннотация. *В статье исследуются теоретико-методологические основы формирования интегрированных компетенций будущих учителей английского языка в системе высшего педагогического образования. Актуальность исследования определяется необходимостью совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях цифровизации образовательного пространства, развития междисциплинарного взаимодействия и повышения требований к качеству и результативности преподавания иностранных языков. Особое внимание уделяется междисциплинарной интеграции, использованию цифровых образовательных технологий, организации практико-ориентированного обучения и развитию профессиональной рефлексии студентов. На основе анализа современной научно-педагогической литературы предложена концептуальная модель формирования интегрированных компетенций будущих учителей английского языка, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.*

Ключевые слова: *интегрированные компетенции, методологические основы, профессиональная подготовка, будущие учителя английского языка, компетентностный подход, системный подход, интегративный подход.*

BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARINING INTEGRATSIYALASHGAN KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHNING METODOLOGIK ASOSLARI

Mirzakbarova Sevda Vahiddinovna
Is’hoqxon Ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillari instituti
Rus tili va adabiyoti kafedrasi stajyor-o‘qituvchisi
Namangan, O‘zbekiston Respublikasi
sevda6666mir@gmail.com.
https://orcid.org/0009-0002-6189-7563

Annotatsiya.*Mazkur maqolada oliy pedagogik ta'lim tizimida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining integratsiyalashgan kompetensiyalarini shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari tadqiq etiladi. Tadqiqotning dolzarbligi ta'limning raqamli transformatsiyasi, fanlararo aloqalarning kengayishi hamda chet tillarini o'qitish sifatiga qo'yilayotgan talablarning ortishi sharoitida pedagog kadrlarni kasbiy tayyorlash tizimini modernizatsiya qilish zarurati bilan belgilanadi. Tadqiqotning maqsadi bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining integratsiyalashgan kompetensiyalarini maqsadli shakllantirishni ta'minlovchi metodologik yondashuvlar, tamoyillar va pedagogik shart-sharoitlarni ilmiy jihatdan asoslashdan iborat.*

Tadqiqot jarayonida nazariy tahlil, ilmiy-pedagogik adabiyotlarni qiyosiy o'rganish, zamonaviy ta'lim konsepsiyalarini tizimlashtirish va umumlashtirish metodlaridan foydalaniladi. O'tkazilgan nazariy tahlil asosida metodologik yondashuvlarni kompleks qo'llash zarurati asoslanadi hamda ularning bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini kasbiy tayyorlash mazmuni, shakllari va metodlarini takomillashtirishdagi ahamiyati aniqlanadi.

Kalit so'zlar: *integratsiyalashgan kompetensiyalar, metodologik asoslar, kasbiy tayyorgarlik, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari, kompetensiyaviy yondashuv, tizimli yondashuv, integrativ yondashuv.*

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING INTEGRATED COMPETENCIES OF FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS

Mirzakbarova Sevda Vakhiddinovna
Trainee Lecturer, Department of Russian Language and Literature
Namangan State Institute of Foreign Languages named after Is'hokhon Ibrat
Namangan, Republic of Uzbekistan
sevda6666mir@gmail.com.
https://orcid.org/0009-0002-6189-7563

Abstract. *The article examines the theoretical and methodological foundations for developing integrated competencies of future English language teachers within the higher teacher education system. The relevance of the study is determined by the need to modernize professional teacher preparation in the context of digital transformation in education, expanding interdisciplinary connections, and increasing demands on the quality of foreign language teaching. The study aims to provide a theoretical justification for the methodological approaches, principles, and pedagogical conditions that facilitate the purposeful development of integrated competencies among prospective English language teachers.*

Particular attention is paid to implementing interdisciplinary integration, employing digital educational technologies, organizing practice-oriented learning activities, and developing students' ability to independently solve professional and pedagogical problems.

The study employs theoretical analysis, comparative examination of scholarly and pedagogical literature, systematization, and synthesis of contemporary educational concepts. Based on the theoretical

analysis, the article substantiates the necessity of combining methodological approaches and identifies their significance for improving the content, forms, and methods of professional preparation for future English language teachers.

Keywords: *integrated competencies, methodological foundations, professional teacher preparation, future English language teachers, competency-based approach, systems approach, integrative approach, interdisciplinary integration.*

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития высшего педагогического образования характеризуется существенными изменениями в требованиях к профессиональной подготовке будущих учителей иностранных языков. Глобализация образовательного пространства, интенсивное развитие цифровых технологий, расширение международного сотрудничества и внедрение инновационных методов обучения обусловливают необходимость формирования педагогических кадров, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в динамично изменяющихся условиях.

Особое значение данные процессы приобретают в системе подготовки будущих учителей английского языка, профессиональная деятельность которых предполагает не только высокий уровень владения иностранным языком, но и способность интегрировать лингвистические знания, методические умения, цифровые инструменты, межкультурный опыт и навыки педагогического взаимодействия.

Традиционная предметно ориентированная модель профессиональной подготовки не всегда обеспечивает необходимую взаимосвязь между теоретическими знаниями студентов и их практическим применением в образовательной деятельности. В результате возникает противоречие между комплексным характером профессиональных задач современного учителя английского языка и недостаточной интеграцией отдельных компонентов его подготовки.

Анализ современных исследований показывает, что профессиональная компетентность преподавателя всё чаще рассматривается в контексте взаимодействия педагогических, технологических и организационных факторов. Так, О. Вольфарт и И. Вагнер в обзорном исследовании, посвящённом роли преподавателей в цифровизации образования, подчёркивают значимость педагогических условий и профессиональной готовности учителя к использованию цифровых технологий [1].

В исследовании Г. Эмир и Г. Янгын-Экши рассматриваются возможности международного сетевого взаимодействия в подготовке будущих учителей английского языка. Авторы анализируют потенциал телесотрудничества для развития межкультурных, технологических и педагогических компетенций студентов [2].

Указанные исследования свидетельствуют о необходимости пересмотра традиционных подходов к профессиональной подготовке педагогических кадров и поиска методологических решений, обеспечивающих согласованное развитие различных компонентов профессиональной компетентности.

В рамках настоящего исследования интегрированные компетенции будущего учителя английского языка рассматриваются как целостная система взаимосвязанных знаний, практических умений, профессиональных установок и способов деятельности, обеспечивающих способность эффективно решать комплексные педагогические задачи посредством согласованного применения лингвистических, коммуникативных, методических, цифровых, межкультурных и рефлексивных ресурсов.

В отличие от изолированного формирования отдельных компетенций, интегративная подготовка ориентирована на установление устойчивых функциональных связей между ними. Например, организация коммуникативного задания на английском языке требует от будущего преподавателя одновременного

применения языковых знаний, методических приёмов, навыков межкультурного взаимодействия и умений оценивать образовательные результаты.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическая организация исследования основывается на положениях современной педагогической науки, рассматривающей профессиональное образование как целостную систему формирования знаний, умений, ценностных установок и практического опыта будущего специалиста.

Исследование имеет теоретико-аналитический характер и направлено на выявление методологических закономерностей формирования интегрированных компетенций будущих учителей английского языка.

В качестве теоретической базы использованы современные научные публикации 2022–2025 годов, посвящённые профессиональной подготовке педагогов, цифровой компетентности, междисциплинарной интеграции, технологически ориентированному обучению и совершенствованию педагогического образования.

При разработке методологической основы исследования применялись следующие методы:

Теоретический анализ позволил рассмотреть современные научные представления о профессиональной компетентности будущего учителя и определить место интегрированных компетенций в структуре педагогической подготовки.

Сравнительный анализ использовался для выявления общих и отличительных характеристик системного, компетентностного, интегративного, деятельностного и коммуникативного подходов.

Систематизация обеспечила классификацию структурных компонентов интегрированных компетенций и установление взаимосвязей между ними.

Педагогическое моделирование применялось для разработки концептуальной модели формирования интегрированных компетенций будущих учителей английского языка.

Обобщение позволило сформулировать теоретические выводы относительно педагогических условий и механизмов интеграции профессиональных компетенций.

Теоретическую основу исследования составляют несколько взаимосвязанных методологических подходов.

Системный подход

Системный подход предполагает рассмотрение профессиональной подготовки будущего учителя английского языка как целостной педагогической системы, элементы которой находятся в постоянном взаимодействии.

В рамках данного подхода лингвистическая, коммуникативная, методическая, цифровая и рефлексивная компетенции рассматриваются не как автономные результаты обучения, а как взаимозависимые составляющие профессиональной готовности.

Системность формирования интегрированных компетенций проявляется в согласовании образовательных целей, содержания учебных дисциплин, методов преподавания, форм практической деятельности и способов оценивания образовательных результатов.

Компетентностный подход

Компетентностный подход ориентирован на формирование способности будущего педагога применять приобретённые знания и умения в реальных профессиональных ситуациях.

В отличие от модели обучения, основанной преимущественно на воспроизведении теоретической информации, компетентностная подготовка предполагает выполнение практических заданий, решение педагогических

13.00.00. – PEDAGOGIKA FANLARI
JOURNAL.NAMSPI.UZ
ISSN: 2992-9008; UDK: 37

проблем, проектирование учебных занятий и анализ результатов собственной деятельности.

Для будущего учителя английского языка данный подход имеет особое значение, поскольку эффективность профессиональной деятельности определяется не только уровнем языковой подготовки, но и способностью организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Интегративный подход

Интегративный подход выступает центральным методологическим основанием исследования.

Его сущность заключается в объединении содержания различных учебных дисциплин, образовательных технологий и видов профессиональной деятельности в единую систему подготовки будущего учителя.

Интеграция реализуется посредством установления междисциплинарных связей между практическим курсом английского языка, теоретической грамматикой, лексикологией, методикой преподавания иностранных языков, педагогикой, психологией и информационными технологиями.

Особое значение приобретает переход от формального объединения учебного материала к содержательной интеграции, при которой знания из различных дисциплин используются для решения единой профессионально-педагогической задачи.

Деятельностный подход

Деятельностный подход предполагает формирование интегрированных компетенций посредством активного участия студентов в учебной, исследовательской и профессионально ориентированной деятельности.

Основными формами реализации данного подхода выступают педагогическое проектирование, анализ профессиональных ситуаций,

моделирование учебных занятий, микропреподавание, работа с цифровыми образовательными платформами и педагогическая практика.

Важным результатом деятельностного подхода становится переход от теоретического освоения педагогических знаний к самостоятельному выполнению профессиональных действий.

Личностно ориентированный подход

Личностно ориентированный подход предусматривает учёт индивидуальных образовательных потребностей, профессиональных интересов и возможностей будущих учителей английского языка.

Его реализация предполагает создание условий для самостоятельного выбора образовательных ресурсов, разработки индивидуальных проектов, формирования профессиональной мотивации и развития способности к самообразованию.

Данный подход способствует становлению профессиональной идентичности будущего педагога и формированию ответственности за результаты собственной деятельности.

Коммуникативный подход

Коммуникативный подход направлен на развитие способности будущего учителя эффективно использовать английский язык в различных образовательных и межкультурных ситуациях.

Его методологическая значимость заключается в объединении языковой подготовки с практическими задачами педагогического общения.

В процессе реализации коммуникативного подхода студенты осваивают способы организации диалогического взаимодействия, проведения дискуссий, управления учебной коммуникацией и создания условий для развития речевой активности обучающихся.

Таким образом, совокупность рассмотренных подходов образует методологическую основу формирования интегрированных компетенций будущих учителей английского языка.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведённый теоретический анализ позволил определить структуру интегрированных компетенций будущего учителя английского языка и разработать концептуальную модель их формирования.

В рамках исследования установлено, что интегрированные компетенции представляют собой многокомпонентное образование, включающее взаимосвязанные составляющие профессиональной готовности будущего педагога.

Концептуальная модель формирования интегрированных компетенций

В результате теоретического исследования разработана концептуальная модель, включающая четыре взаимосвязанных компонента.

Целевой компонент определяет общую направленность профессиональной подготовки на формирование интегрированных компетенций будущего учителя английского языка.

Его содержание включает постановку образовательных целей, определение планируемых результатов и установление требований к профессиональной готовности выпускников.

Содержательный компонент предусматривает интеграцию лингвистических, психолого-педагогических, методических и цифровых знаний.

Важнейшим условием реализации данного компонента является согласование содержания учебных дисциплин с профессиональными задачами будущего учителя.

Организационно-деятельностный компонент включает методы, формы и средства формирования интегрированных компетенций.

13.00.00. – PEDAGOGIKA FANLARI
JOURNAL.NAMSPI.UZ
ISSN: 2992-9008; UDK: 37

В качестве основных педагогических инструментов предлагается использовать проектное обучение, проблемные задания, кейс-метод, микропреподавание, междисциплинарные проекты, цифровые образовательные платформы и педагогическую практику.

Оценочно-результативный компонент направлен на определение уровня сформированности интегрированных компетенций.

Его реализация предполагает применение комплексных диагностических заданий, педагогического наблюдения, анализа учебных проектов, самооценки и экспертной оценки результатов профессионально ориентированной деятельности студентов.

Предложенная модель имеет теоретический характер и требует дальнейшей экспериментальной проверки в условиях высшего педагогического образования.

Критерии оценки сформированности интегрированных компетенций

Для определения уровня сформированности интегрированных компетенций предлагается использовать четыре взаимосвязанных критерия.

Когнитивный критерий отражает степень усвоения лингвистических, методических, педагогических и технологических знаний.

Операционально-деятельностный критерий характеризует способность применять приобретённые знания при решении практических профессиональных задач.

Мотивационно-ценностный критерий определяет уровень профессиональной мотивации, осознания значимости педагогической деятельности и готовности к профессиональному развитию.

Рефлексивно-оценочный критерий характеризует способность анализировать результаты собственной деятельности, выявлять профессиональные затруднения и определять способы их преодоления.

На основе указанных критериев целесообразно выделить три уровня сформированности интегрированных компетенций: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень характеризуется самостоятельным и осознанным применением различных профессиональных компетенций в комплексных педагогических ситуациях.

Средний уровень предполагает наличие необходимых знаний и умений при частичной зависимости от методической поддержки преподавателя.

Низкий уровень характеризуется фрагментарностью профессиональных знаний, затруднениями при их интеграции и недостаточной самостоятельностью в решении педагогических задач.

Предложенная система критериев может использоваться при разработке диагностического инструментария для последующей экспериментальной проверки эффективности модели.

Особое значение приобретает проблема взаимодействия традиционных компонентов профессиональной подготовки с современными цифровыми образовательными технологиями.

В исследовании С. Хайне, М. Крепф и Й. Кёниг подчёркивается необходимость концептуального уточнения профессиональной цифровой компетентности преподавателя, поскольку различные исследования используют неодинаковые подходы к определению её содержания [3].

Данное положение имеет принципиальное значение для формирования интегрированных компетенций будущих учителей английского языка.

Цифровая компетенция не должна рассматриваться исключительно как способность пользоваться компьютерными программами и электронными

образовательными платформами. Она предполагает педагогически обоснованный выбор цифровых инструментов, их адаптацию к образовательным целям и оценку влияния технологий на качество обучения.

Например, использование интерактивных упражнений при изучении английской грамматики требует от будущего преподавателя сочетания языковых знаний, методических умений и цифровой грамотности.

При этом эффективность цифровых ресурсов определяется не количеством используемых технологий, а степенью их соответствия содержанию и задачам учебного занятия.

Значимым направлением формирования интегрированных компетенций выступает развитие межкультурного взаимодействия.

Г. Эмир и Г. Янгын-Экши рассматривают телесотрудничество как перспективное направление подготовки будущих учителей английского языка, позволяющее объединять языковое обучение, межкультурную коммуникацию и технологическую подготовку [2].

Данный подход представляется особенно актуальным в условиях расширения международного образовательного сотрудничества.

Отдельного внимания заслуживает проблема непрерывного профессионального развития будущих педагогов.

Д. Масуми и О. Норузи рассматривают становление цифровой компетентности начинающих преподавателей во взаимосвязи с профессиональным опытом, наставничеством и организационными условиями образовательной среды [4].

На основании данного положения можно предположить, что формирование интегрированных компетенций должно продолжаться не только в период университетского обучения, но и на последующих этапах профессионального становления учителя.

Особую роль в этом процессе играет педагогическая практика, обеспечивающая возможность применения теоретических знаний в реальных условиях образовательного учреждения.

Для будущих учителей английского языка педагогическая практика должна включать выполнение комплексных заданий, направленных на одновременное развитие нескольких профессиональных компетенций.

Например, студентам может быть предложено разработать и провести фрагмент урока английского языка с использованием цифровых образовательных ресурсов, коммуникативных заданий и элементов межкультурного содержания.

В процессе выполнения такого задания будущий преподаватель должен продемонстрировать способность выбирать языковой материал, определять образовательные цели, применять методические приёмы, организовывать взаимодействие обучающихся и оценивать результаты учебной деятельности.

Подобная организация подготовки позволяет преодолеть разобщённость отдельных дисциплин и способствует формированию целостного профессионального опыта.

При организации образовательного процесса целесообразно предусматривать междисциплинарные учебные модули, объединяющие содержание нескольких профессиональных дисциплин.

Например, модуль «Проектирование современного урока английского языка» может включать изучение языкового материала, разработку методических заданий, применение цифровых технологий, моделирование педагогического общения и рефлексивный анализ проведённого занятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое теоретическое исследование позволило определить методологические основы формирования интегрированных компетенций будущих

учителей английского языка и обосновать необходимость их комплексного развития в системе высшего педагогического образования.

Установлено, что интегрированные компетенции представляют собой целостную систему взаимосвязанных лингвистических, коммуникативных, методических, цифровых, межкультурных и рефлексивных компонентов, обеспечивающих готовность будущего педагога к решению комплексных профессиональных задач.

Методологическую основу формирования интегрированных компетенций составляет совокупность системного, компетентностного, интегративного, деятельностного, личностно ориентированного и коммуникативного подходов.

Особое значение принадлежит интегративному подходу, обеспечивающему объединение содержания различных учебных дисциплин, образовательных технологий и видов профессиональной деятельности.

На основе теоретического анализа сформулированы основные принципы формирования интегрированных компетенций: целостность, междисциплинарность, практическая направленность, непрерывность, вариативность, рефлексивность и цифровая интеграция.

Предложена концептуальная модель формирования интегрированных компетенций будущих учителей английского языка, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.

Разработаны теоретические критерии оценки сформированности интегрированных компетенций, позволяющие определить когнитивные, операционально-деятельностные, мотивационно-ценностные и рефлексивно-оценочные характеристики профессиональной готовности будущих педагогов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования предложенных методологических положений при

совершенствовании образовательных программ, разработке междисциплинарных модулей, организации педагогической практики и создании диагностических материалов.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с экспериментальной проверкой предложенной модели, разработкой системы интегрированных учебных заданий и определением педагогических условий, обеспечивающих устойчивое развитие профессиональных компетенций будущих учителей английского языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Wohlfart O., Wagner I. Teachers' role in digitalizing education: An umbrella review // Educational Technology Research and Development. – 2023. – Vol. 71. P. 339–365. DOI: 10.1007/s11423-022-10166-0.
2. Emir G., Yangın-Ekşi G. The role of telecollaboration in English language teacher education: A systematic review // Smart Learning Environments. – 2024. – Vol. 11. – Article 3. DOI: 10.1186/s40561-024-00290-0.
3. Heine S., Krepf M., König J. Digital resources as an aspect of teacher professional digital competence: One term, different definitions – a systematic review // Education and Information Technologies. – 2023. – Vol. 28. – P. 3711–3738. DOI: 10.1007/s10639-022-11321-z.
4. Masoumi D., Noroozi O. Developing early career teachers' professional digital competence: A systematic literature review // European Journal of Teacher Education. – 2025. – Vol. 48. – № 3. – P. 644–666. DOI: 10.1080/02619768.2023.2229006.
5. Shokeen A., Kaur B. Factors Influencing Digital Competence of Pre-Service Teachers: A Systematic Review of Literature // Indian Journal of Educational Technology. – 2022. – Vol. 4. – № 1. – P. 218–229.
6. Yalçin T., Bozyiğit E. A Review of Studies on Digital Competence in Teaching English as a Foreign Language // Studies in Linguistics, Culture, and FLT. – 2023. – Vol. 11. – № 3. – P. 82–101.
7. Revuelta-Domínguez F.-I., Guerra-Antequera J., González-Pérez A., Pedrera-Rodríguez M.-I., González-Fernández A. Digital Teaching Competence: A Systematic Review // Sustainability. – 2022. –Vol. 14.– № 11. – Article 6428. DOI: 10.3390/su14116428.
8. Ye L., Ismail H. H., Abdul Aziz A. Innovative Strategies for TPACK Development in Pre-Service English Teacher Education in the 21st Century: A Systematic Review // Forum for Linguistic Studies. – 2024. – Vol. 6. – № 6. DOI: 10.30564/fls.v6i6.7308.
9. Zeng M., Abdullah Z., Cheah K. S. L. Pre-service Teachers' Digital Competence: A Systematic Review of Factors, Frameworks, and Global Patterns // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. – 2025. – Vol. 24. – № 8. DOI: 10.26803/ijlter.24.8.10.