

# TA'LIM VA TARAQQIYOT

Ilmiy-uslubiy jurnali



2026-YIL MAXSUS SON (6-1)

**Bosh muharrir:** Namangan davlat pedagogika instituti rektori B.E.Xusanov  
**Mas'ul muharrir:** Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor M.R.Qodirxonov  
**Mas'ul muharrir o'rinbosari:** Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i J.A.Yuldashev

## TAHRIR HAY'ATI

**Aniq va tabiiy fanlar:** k.f.d., prof. Sh.Abdullayev, f-m.f.d., dots. R.Xakimov, k.f.d., prof. N.Vohidova, k.f.d., dots. M.Qodirxonov, b.f.d., dots. A.Batashov, f-m.f.n., dots., T.Abdullayev, p.f.n., dots. M.Eshnazarova, p.f.n., dots. G'.Nafasov, p.f.n., dots. M.Boltayeva.  
**Texnika fanlari:** t.f.d., prof. A.Umarov, t.f.d., prof. A.Qayumov, PhD, dots. Sh.Xudoyqulov, PhD, dots. Abdunazarov.  
**Ijtimoiy-gumanitar fanlar:** s.f.d., prof. T.Fayzullayev, tar.f.d., prof. A.Rasulov. f.f.d., prof. M.Ismoilov, i.f.d., dots. N.Sotivoldiyev, t.f.n., dots. A.Isoqboyev, f.f.n., dots. O.Mamatov, t.f.n., dots. Z.Haydarov, PhD. J.Yuldashev, PhD. A.Abdullayev.  
**Pedagogika fanlari:** p.f.d., prof. B.Xodjayev, p.f.d., prof. X.Najmiddinova, p.f.d., prof. T.Ismoilov, p.f.d., prof. S.Abdullayev. p.f.d., prof., M.Y.Sobirova, p.f.d., prof., R.Zamilova, p.f.d., prof. Sh.Xujamberdiyeva, p.f.d., dost. M.Asqarova, PhD, dots. M.Asranboyeva.  
**Filologiya fanlari:** fil.f.d., prof. N.Uluqov, fil.f.d., prof. H.Usmanova, f.f.d., dots. X.Shokirova, p.f.n., dots. S.Misirov, p.f.n., dots. Sh.Ubaydullayev, PhD, dots. P.Lutfullayev, PhD, dots. M.Yakubbayev.

**Texnik muharrir:** \_\_\_\_\_

**Tahririyat manzili:** Namangan shahri, Uychi ko'chasi, 316-uy.

**Pochta indeksi:** 160136, **Faks:** (0369) 227-27-21,

**Email:** [Info@namspi.uz](mailto:Info@namspi.uz)

"Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy-uslubiy jurnali elektron to'plam sifatida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi (AOKA)ning 2022-yil 25-oktabrdagi № 045044 raqamli guvohnomasi asosida chop etiladi. Jurnal Oliy Attestatsiya komissiyasining 2024-yil 30-noyabrdagi (№ 364/5) yig'ilishi qaroriga asosan pedagogika fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan. UDK: 37, Xalqaro standartlashtirish raqami (ISSN): 2992-9008.

Maqolalarning ilmiy saviyasi va keltirilgan ma'lumotlar uchun mualliflar javobgar hisoblanadi.

UDK: 37.017:28

## UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA IMOM AL-BUXORIY HADISLARINING TARBIYAVIY MAZMUNINI SINGDIRISHNING ILMIY ASOSLANGAN MODELII.

*Normuxamedov Zarif*

*Surxondaryo viloyati pedagogik mahorat markazi o'qituvchisi.*

*E-mail: [zarifomad@gmail.com](mailto:zarifomad@gmail.com)*

*ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0804-7573>*

**Annotatsiya.** Maqolada Imom al-Buxoriy hadislarining tarbiyaviy mazmunini uzluksiz ta'lim bosqichlarida singdirishning nazariy asoslangan modeli taklif etiladi. Tadqiqot maqsadi — hadislardagi tarbiyaviy g'oyalarni aniqlash va ularni maktabgacha ta'limdan malaka oshirishgacha bo'lgan bosqichlarga mos didaktik model shaklida tizimlashtirish. Tadqiqotda manbalar mazmunini tahlil qilish, tipologik guruhlash, qiyosiy-pedagogik tahlil va didaktik modellashirish metodlari qo'llanildi. Natijada tanlangan hadislar beshta tarbiyaviy yo'nalishga — ilm va ustozga hurmat, niyat va ixlos, ota-onaga hurmat, hamdardlik va birodarlik, nutq odobiga — guruhlandi. Har bir ta'lim bosqichi uchun mos shakl, metod va baholash indikatorlari asoslandi. Modelning asosiy printsiplari — uzviylik bo'lib, u har bir yo'nalishning bosqichdan bosqichga murakkablashib borishida namoyon bo'ladi. Mualliflik yangiligi hadislar mazmunini uzluksiz ta'lim bosqichlari bo'yicha yaxlit didaktik model shaklida tashkil etishda ko'rinadi. Modelning samaradorligi tadqiqotlarda tekshirilishi lozimligi qayd etilgan.

**Kalit so'zlar:** Imom al-Buxoriy, hadis, uzluksiz ta'lim, tarbiyaviy mazmun, ma'naviy-axloqiy tarbiya, didaktik model, uzviylik printsiplari, baholash indikatorlari.

## НАУЧНО ОБОСНОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПРИВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ХАДИСОВ ИМАМА АЛЬ-БУХАРИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

**Аннотация.** В статье предлагается теоретически обоснованная модель привития воспитательного содержания хадисов имама аль-Бухари на этапах системы непрерывного образования. Цель исследования — выявить воспитательные идеи хадисов и систематизировать их в виде дидактической модели, соответствующей этапам от дошкольного образования до повышения квалификации. В исследовании использованы методы анализа содержания источников, типологической группировки, сравнительно-педагогического анализа и дидактического моделирования. В результате отобранные хадисы сгруппированы по пяти воспитательным направлениям: уважение к знанию и

наставнику, намерение и искренность, почитание родителей, сострадание и братство, культура речи. Для каждого этапа образования обоснованы соответствующие формы, методы и индикаторы оценки. Основной принцип модели — преемственность, проявляющаяся в постепенном усложнении каждого направления от этапа к этапу. Авторская новизна заключается в разработке целостной дидактической модели, организующей содержание хадисов на всех этапах непрерывного образования. Эффективность модели требует эмпирической проверки в дальнейших исследованиях.

**Ключевые слова:** имам аль-Бухари, хадис, непрерывное образование, воспитательное содержание, духовно-нравственное воспитание, дидактическая модель, принцип преемственности, индикаторы оценки.

### SCIENTIFICALLY GROUNDED MODEL FOR INSTILLING THE EDUCATIONAL CONTENT OF IMAM AL-BUKHARI'S HADITHS IN THE CONTINUING EDUCATION SYSTEM.

**Annotation.** The article proposes a theoretically grounded model for instilling the educational content of Imam al-Bukhari's hadiths across the stages of continuing education. The aim is to identify the educational ideas of the hadiths and systematise them as a didactic model matched to the stages from preschool education to professional development. The study employed source content analysis, typological grouping, comparative pedagogical analysis and didactic modelling. As a result, the selected hadiths were grouped into five educational areas: respect for knowledge and teachers, intention and sincerity, respect for parents, compassion and brotherhood, and speech etiquette. For each educational stage, appropriate forms, methods and assessment indicators were substantiated. The model's core principle is continuity, manifested in the progressive complexity of each area across stages. The author's contribution lies in developing a holistic didactic model that organises hadith content across the stages of continuing education. The model's effectiveness requires empirical verification in future research.

**Keywords:** Imam al-Bukhari, hadith, continuing education, educational content, moral and spiritual education, didactic model, principle of continuity, assessment indicators.

### KIRISH

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni (O'RQ-637-son, 2020-yil 23-sentabr) ta'lim-tarbiya jarayonini yaxlit tizim sifatida belgilaydi va ta'lim turlari qatoriga maktabgacha ta'lim va tarbiya, umumiy o'rta, professional, oliy va oliy ta'limdan keyingi ta'limni kiritadi [1]. Bunday tizimda ma'naviy-axloqiy tarbiya alohida bir bosqichning vazifasi emas, balki butun uzluksiz ta'lim zanjirining umumiy vazifasiga

aylanishi lozim. Bu fikr milliy tarbiya nazariyasida ham qayd etilgan: M. Quronov milliy tarbiyani yaxlit jarayon sifatida talqin qilib, uning bosqichma-bosqichligini asoslaydi [5].

Milliy tarbiya mazmunini boyitishda Imom al-Buxoriyning “Al-Jome’ as-sahih” va “Al-adab al-mufrad” asarlari muhim o’rin tutadi [3; 4]. Hadislarda ilm olish, ustoz va ota-onaga hurmat, halollik, hamdardlik, so’z odobi kabi fazilatlar aniq hayotiy vaziyatlar misolida bayon etilgan [4]. Ana shu xususiyat hadislarini tarbiyaviy vazifalarni yechishda didaktik material sifatida qo’llash imkonini beradi.

Mavzuning o’rganilganlik darajasiga nazar tashlasak, mavjud ishlarda hadislardan foydalanish ko’pincha alohida ta’lim bosqichi yoki alohida mavzu doirasida ko’rib chiqilgan. Masalan, G.L. Akbarova boshlang’ich sinflarda “Tarbiya” darsi va sinfdan tashqari mashg’ulotlarda Imom al-Buxoriy merosidan foydalanish masalasini ko’taradi [2]. S.S. Ulfatillayeva esa “Sahihi Buxoriy” hadislarini asosida ayollarning oila, jamiyat va diniy hayotdagi o’rnini tahlil qiladi [6]. Bu ishlar hadislarining tarbiyaviy salohiyatini tan oladi, ammo ta’lim bosqichlari o’rtasidagi izchillik va uzviylik masalasini chetlab o’tadi.

Shu nuqtai nazardan, tadqiqotning ilmiy muammosi quyidagicha shakllanadi: mavjud ishlarda hadislarining tarbiyaviy salohiyati ayrim bosqichlar kesimida o’rganilgan bo’lsa-da, ularning mazmunini maktabgacha ta’limdan malaka oshirishgacha bo’lgan butun zanjir bo’yicha uzviylik printsipli asosida tashkil etuvchi yaxlit didaktik model ishlab chiqilmagan.

Tadqiqotning maqsadi — Imom al-Buxoriy hadislarining tarbiyaviy mazmunini uzluksiz ta’lim bosqichlarida singdirishning nazariy asoslangan didaktik modelini ishlab chiqish. Bu maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar belgilab olindi:

- hadislardagi tarbiyaviy g’oyalarni yo’nalishlar bo’yicha guruhlash;
- har bir ta’lim bosqichi uchun mos shakl, metod va baholash indikatorlarini asoslash;
- uzviylik printsiplin barcha yo’nalishlar bo’yicha ochib berish;
- modelning pedagogik shartlari va cheklovlarini belgilash.

### ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

**Adabiyotlar tahlili.** Mavzu bo’yicha ilmiy adabiyotlarni shartli ravishda uch guruhga ajratish mumkin.

*Birinchi guruh — hadis manbalari.* Imom al-Buxoriyning “Al-Jome’ as-sahih” asari hadis ilmining asosiy manbalaridan biri sifatida o’zbek tiliga tarjima qilingan [4]. “Al-adab al-mufrad” asari esa axloq va odobga oid hadislarini jamlagan [3]. Ushbu ikki asar hadislarining tarbiyaviy mazmunini o’rganishda birlamchi manba bo’lib xizmat qiladi.

*Ikkinchi guruh — hadislarning tarbiyaviy salohiyatini pedagogik jihatdan o'rganish.* G.L. Akbarova "Sahihi Buxoriy" asarida mehr-muhabbat, saxiylik, ota-ona va kattalarga hurmat, mehnatsevarlik, halollik, Vatanga muhabbat kabi fazilatlar ifodalanganini ko'rsatadi va Imom al-Buxoriy merosidan boshlang'ich sinflarda "Tarbiya" darsi hamda sinfdan tashqari mashg'ulotlarda foydalanishni taklif etadi [2]. S.S. Ulfatillayeva "Sahihi Buxoriy" dagi hadislar asosida ayollarning oila, jamiyat va diniy hayotdagi o'rnini tahlil qiladi [6]. Ushbu ishlar hadislarning tarbiyaviy salohiyatini tasdiqlaydi, ammo ular ta'lim bosqichlari o'rtasidagi izchillikni ko'rsatmaydi.

*Uchinchi guruh — uzluksiz ta'lim va milliy tarbiya masalalari.* M. Quronov milliy tarbiyaning nazariy asoslarini ishlab chiqqan [5]. X. Ibragimov va M. Quronov umumiy pedagogika doirasida tarbiya jarayonining bosqichma-bosqichligini asoslaydi [7]. N.A. Muslimov va boshqalar kasbiy ta'limda kompetensiyaviy yondashuvni yoritadi [8]. Bu ishlar uzluksiz ta'lim g'oyasini mustahkamlaydi, biroq ularda hadis materiali bevosita didaktik asos sifatida qaralmagan.

**Tahlil natijasi.** Mavjud adabiyotlarda hadislarning tarbiyaviy salohiyati tan olinadi, ayrim bosqichlar bo'yicha metodik yondashuvlar taklif etiladi, biroq hadislar mazmunini uzluksiz ta'limning barcha bosqichlari bo'yicha uzviylik printsipli asosida tashkil etuvchi yaxlit model ishlab chiqilmagan. Ana shu bo'shliq mazkur tadqiqotning ilmiy muammosini tashkil etadi.

**Metodlar.** Tadqiqot nazariy-metodik xarakterga ega. Unda to'rt asosiy metod qo'llanildi: manbalar mazmunini tahlil qilish (hadislarning tarbiyaviy g'oyasini aniqlash); tipologik guruhlash (g'oyalarni tarbiyaviy yo'nalishlarga ajratish); qiyosiy-pedagogik tahlil (ilmiy manbalardagi yondashuvlarni solishtirish); didaktik modellashtirish (bosqichlar bo'yicha shakl, metod va baholash indikatorlari tizimini qurish).

Hadislarni tanlashda to'rtta mezon asos qilib olindi: hadisning "Al-Jome' as-sahih" yoki "Al-adab al-mufrad" asariga mansubligi [3; 4]; aniq axloqiy-tarbiyaviy mazmunga egaligi; turli yosh guruhlari uchun moslashtirish imkoniyati; mazmunning bugungi tarbiya vazifalariga aloqadorligi.

Bir muhim metodik izohni aytib o'tish zarur. Hadislar mazmuni o'zbekcha tarjima asosida parafraz qilindi [4]. Hadis raqamlari "Sahih al-Buxoriy"ning keng tarqalgan arabcha nashri tartibiga ko'ra berildi. Biroq nashrga topshirishdan oldin har bir hadisning kitob, bob va raqami muallif foydalanayotgan o'zbekcha nashr bo'yicha alohida tekshirilishi va aniq sahifa bilan ko'rsatilishi shart [4]. Bu — ilmiy ishonchlilikning majburiy talabi.

Tadqiqotning cheklovi shundaki, maqolada tajriba-sinov o'tkazilmagan. Shu sababli natijalar konseptual, ya'ni nazariy-modelli xarakterga ega. Modelning amaliy samaradorligi keyingi empirik tadqiqotlar predmeti bo'lishi lozim.

### NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tahlil natijasida Imom al-Buxoriy hadislarining tarbiyaviy mazmuni beshta yo'nalish bo'yicha guruhlandi.

Birinci yo'nalish — **ilm va ustozga hurmat**. Bu yo'nalishda bilim olishga intilish, ustoz va bilimni e'zozlash, olgan bilimni boshqalarga o'rgatish g'oyalari mujassam [4]. Ikkinchi yo'nalish — **niyat va ixlos**. Bu yerda ongli tanlov, samimiylik va halollik g'oyalari yetakchilik qiladi [4]. Uchinchi yo'nalish — **ota-onaga hurmat**. U oilaviy mas'uliyat va minnatdorlik tuyg'usini shakllantirishga qaratilgan [4]. To'rtinchi yo'nalish — **hamdardlik va birodarlik**. Bu yo'nalish empatiya, o'zaro yordam va adolat g'oyalarini qamrab oladi [4]. Beshinchi yo'nalish — **nutq odobi**. U so'z mas'uliyati va muloqot madaniyatini tarbiyalashga xizmat qiladi [4].

Shuni alohida ta'kidlash joizki, bu beshta yo'nalish G.L. Akbarova keltirgan fazilatlar ro'yxati — ota-ona va kattalarga hurmat, halollik, mehr-muhabbat, mehnatsevarlik — bilan mazmunan mos keladi [2]. Bu holat guruhlashning tarbiya vazifalariga muvofiqligini ko'rsatadi.

Ana shu yo'nalishlarni uzluksiz ta'lim bosqichlariga moslashtirish asosida bosqichli didaktik model taklif etildi.

**Maktabgacha ta'lim va tarbiya bosqichida** tarbiyachi hikoyasi, o'yin mashg'uloti, oila bilan hamkorlik kabi shakllar qo'llanadi. Bu bosqichda qisqa hikoya, rolli o'yin, rasm asosida suhbat va ertak-ramz metodlari samarali hisoblanadi. Asosiy yo'nalishlar sifatida ota-onaga hurmat, nutq odobi va hamdardlik tanlanadi. Baholash indikatorlari o'yin vaziyatida yordam berishga tayyorlik, kattalarga murojaat odobi, o'z hissini so'z bilan ifodalash kabi ko'rsatkichlar orqali aniqlanadi.

**Umumiy o'rta ta'lim bosqichida** "Tarbiya" darsi, sinf soati va sinfdan tashqari tadbirlar asosiy shakllar bo'lib xizmat qiladi. Hayotiy vaziyat (keys) tahlili, guruhda munozara, loyiha, "hadis va hayot" mavzusidagi yozma ish kabi metodlar qo'llanadi. Bu bosqichda ilm va ustozga hurmat, halollik, hamdardlik va nutq odobi yo'nalishlari ustuvor. Baholash indikatorlari sifatida hadis mazmunini o'z so'zi bilan izohlash, hayotiy misol keltirish, guruh ishida hamkorlik qilish va yozma ishda fikr izchilligini saqlash ko'rsatkichlari belgilanadi.

**Professional ta'lim bosqichida** kasbiy odob soati va amaliy mashg'ulotlar asosiy shakl bo'ladi. Kasbiy vaziyatlar tahlili, rolli o'yin va mini-loyiha metodlari qo'llanadi. Niyat va ixlos, mas'uliyat, mehnat odobi yo'nalishlari ustuvor. Baholash indikatorlari

kasbiy vaziyatda axloqiy tanlovni asoslash, jamoada mas'uliyatni bo'lishish va mehnatga munosabat orqali ifodalanadi. Kompetensiyaviy yondashuv nuqtai nazaridan bu bosqichda kasbiy kompetentlikning axloqiy tarkibiy qismi shakllantiriladi [8].

**Oliy ta'lim bosqichida** seminar, ma'ruza-munozara va pedagogik amaliyot shakllari qo'llanadi. Manba bilan ishlash, taqqoslash, mikro-o'qitish va ilmiy referat metodlari asosiy o'rin tutadi. Bu bosqichda barcha yo'nalishlar pedagogik mahorat bilan bog'lab o'rganiladi [7]. Baholash indikatorlari manbani tahlil qilish sifati, ilmiy referatda dalillash va mikro-o'qitishdagi metodik yondashuv orqali aniqlanadi.

**Malaka oshirish va qo'shimcha ta'lim bosqichida** trening, seminar, metodik uchrashuv shakllari qo'llanadi. Hamkorlikda dars loyihalash, tajriba almashish va reflektiv tahlil metodlari yetakchi o'rin tutadi. Bu bosqichda o'qituvchining tarbiyaviy kompetensiyasi asosiy yo'nalish sifatida qaraladi [8]. Baholash indikatorlari dars loyihasining izchilligi, metod tanlovining asoslanganligi va reflektiv xulosa sifati bilan belgilanadi.

Modelning asosiy printsiplari — **uzviylik**. Uni barcha beshta yo'nalish bo'yicha kuzatish mumkin. Masalan, ilm va ustozga hurmat maktabgacha yoshda ustozni tinglash odobi sifatida boshlanadi, maktabda bilim olishga intilish va ustoz mehnatini qadrlashga aylanadi, professional ta'limda kasbiy bilimni chuqurlashtirishga o'tadi, oliy ta'limda ilmiy izlanish va ustozlik an'anasiga aylanadi, malaka oshirishda esa tajriba almashish madaniyati sifatida namoyon bo'ladi. Xuddi shunday izchillikni niyat va ixlos, ota-onaga hurmat, hamdardlik va birodarlik, nutq odobi yo'nalishlarida ham kuzatish mumkin. Har bir yo'nalish bosqichdan bosqichga murakkablashib, chuqurlashib boradi. Bu esa modelning uzviylik da'vosiga asos bo'ladi.

Tahlil asosida hadislar mazmunini singdirish jarayoni qanday shartlarda samarali bo'lishi mumkinligi haqida dastlabki xulosalar chiqarildi. Birinchi shart — manbaviy ishonchlilik. Matn manbasi va tarjimasining ilmiy ishonchliligi, hadis mazmunini buzmasdan parafraz qilish, har bir hadisning aniq kitob, bob va raqamini ko'rsatish zarur [3; 4]. Ikkinchi shart — hadis mazmunini dunyoviy ta'lim muassasalarida milliy-ma'naviy meros va axloqiy qadriyat sifatida o'rganish [5]. Uchinchi shart — o'qituvchining manba bilan ishlash va faol usullarni qo'llash bo'yicha tayyorgarligi [8]. To'rtinchi shart — o'quvchining yoshiga mos til va misollarni tanlash, murakkablikning bosqichma-bosqich oshib borishini ta'minlash [7]. Beshinchi shart — baholash tizimining aniqligi, ya'ni kuzatuv, o'zini baholash varaqlari va reflektiv topshiriqlar orqali natijani kuzatish imkoniyati.

Modelning mualliflik yangiligi quyidagi jihatlarda namoyon bo'ladi:

- hadislarning tarbiyaviy mazmunini beshta yo'nalish bo'yicha tizimli guruhlash;
- uzviylik printsiptini barcha besh yo'nalish bo'yicha bosqichma-bosqich ochib berish;
- har bir bosqich uchun shakl, metod va baholash indikatorlarini birgalikda asoslash;
- modelning pedagogik shartlari va cheklovlarini aniq belgilash.

Modelning cheklovi shundaki, u hozircha nazariy tahlilga asoslangan. Samaradorlikni isbotlash uchun nazorat va tajriba guruhlari, boshlang'ich va yakuniy o'lchovlar bilan tajriba-sinov o'tkazilishi zarur. Keyingi tadqiqotlarda quyidagilarni amalga oshirish maqsadga muvofiq:

- har bir hadisning nashriy tekshiruvini yakunlash;
- har bir bosqich uchun baholash rubrikalarini alohida ishlab chiqish;
- tajriba-sinov dasturini tuzish;
- o'quv dasturlari va "Tarbiya" fani materiallariga moslashtirish;
- o'qituvchilar uchun metodik qo'llanma tayyorlash.

### XULOSA

Tadqiqot natijasida Imom al-Buxoriy hadislarining tarbiyaviy mazmuni beshta yo'nalishga — ilm va ustozga hurmat, niyat va ixlos, ota-onaga hurmat, hamdardlik va birodarlik, nutq odobiga — guruhlandi. Ana shu yo'nalishlarni uzluksiz ta'lim bosqichlarida singdirish uchun bosqichli didaktik model taklif etildi. Model maktabgacha ta'limdan malaka oshirishgacha bo'lgan barcha bosqichlarni qamrab oladi va har bir bosqichda o'ziga mos shakl, metod va baholash indikatorlarini nazarda tutadi. Modelning asosiy printsipti — uzviylik bo'lib, u barcha besh yo'nalish bo'yicha bosqichma-bosqich chuqurlashib borishida namoyon bo'ladi.

Model samaradorligi uchun asosiy shartlar sifatida manbalarning ishonchliligi, yosh xususiyatlarini hisobga olish, o'qituvchi tayyorgarligi va natijani baholash mezonlarining aniqligi belgilandi. Keyingi tadqiqotlarda modelni tajriba-sinov orqali tekshirish, o'quv dasturlari va "Tarbiya" fani materiallariga moslashtirish maqsadga muvofiq.

### ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'RQ-637-son, 23.09.2020. – URL: <https://lex.uz/docs/-5013007> (Law of the Republic of Uzbekistan "On Education")
2. Akbarova G.L. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari metodologiyasida ta'lim-tarbiyani tashkil etishda Sharq mutafakkirlarining pedagogik ta'limotlari va

qarashlarining tutgan o'rne // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2024. – 4(4). – B. 303–308. (Akbarova G.L. The role of pedagogical teachings of Eastern thinkers in organizing education in primary school teacher methodology)

3. Al-Buxoriy. Al-adab al-mufrad. – Bayrut: Dor al-Bashoir al-Islomiya, 1989. – 480 b. (Al-Bukhari. Al-Adab al-Mufrad. – Beirut: Dar al-Basha'ir al-Islamiyya, 1989. – 480 p.)

4. Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil al-Buxoriy. Al-Jome' as-sahih (Ishonarli to'plam). 1-kitob. – Toshkent: Qomuslar bosh tahririyati, 1991. – 560 b. (Al-Bukhari. Al-Jami' as-Sahih. Book 1. – Tashkent: Qomuslar bosh tahririyati, 1991. – 560 p.)

5. Quronov M. Milliy tarbiya. – Toshkent: Ma'naviyat, 2007. – 208 b. (Kuronov M. National Education. – Tashkent: Ma'naviyat, 2007. – 208 p.)

6. Ulfatillayeva S.S. Imom Buxoriy hadislarida ayollar masalasi // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2026. – 6(5). – B. 635–641. (Ulfatillayeva S.S. The issue of women in Imam al-Bukhari's hadiths)

7. Ibragimov X., Quronov M. Umumiy pedagogika. – Toshkent: Saxxof, 2023. – 416 b. (Ibragimov Kh., Kuronov M. General Pedagogy. – Tashkent: Saxxof, 2023. – 416 p.)

8. Muslimov N.A., va boshq. Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. – Toshkent: Fan, 2013. – 128 b. (Muslimov N.A. et al. Technology for developing professional competence of vocational education teachers. – Tashkent: Fan, 2013. – 128 p.)