



O'zbekiston Respublikasi
Maktabgacha va maktab
ta'limi vazirligi

ISSN: 2992-9008
UDK: 37

TA'LIM VA TARAQQIYOT

Ilmiy-uslubiy jurnali



2026-YIL 5-SON

www.journal.namspi.uz

Bosh muharrir: Namangan davlat pedagogika instituti rektori B.E.Xusanov
Mas'ul muharrir: Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor M.R.Qodirxonov
Mas'ul muharrir o'rinbosari: Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i J.A.Yuldashev

TAHRIR HAY'ATI

Aniq va tabiiy fanlar: k.f.d., prof. Sh.Abdullayev, f-m.f.d., dots. R.Xakimov, k.f.d., prof. N.Vohidova, k.f.d., dots. M.Qodirxonov, b.f.d., dots. A.Batashov, f-m.f.n., dots., T.Abdullayev, p.f.n., dots. M.Eshnazarova, p.f.n., dots. G'.Nafasov, p.f.n., dots. M.Boltayeva.

Texnika fanlari: t.f.d., prof. A.Umarov, t.f.d., prof. A.Qayumov, PhD, dots. Sh.Xudoyqulov, PhD, dots. Abdunazarov.

Ijtimoiy-gumanitar fanlar: s.f.d., prof. T.Fayzullayev, tar.f.d., prof. A.Rasulov. f.f.d., prof. M.Ismoilov, i.f.d., dots. N.Sotivoldiyev, t.f.n., dots. A.Isoqboyev, f.f.n., dots. O.Mamatov, t.f.n., dots. Z.Haydarov, PhD. J.Yuldashev, PhD. A.Abdullayev.

Pedagogika fanlari: p.f.d., prof. B.Xodjayev, p.f.d., prof. X.Najmiddinova, p.f.d., prof. T.Ismoilov, p.f.d., prof. S.Abdullayev. p.f.d., prof., M.Y.Sobirova, p.f.d., prof., R.Zamilova, p.f.d., prof. Sh.Xujamberdiyeva, p.f.d., dost. M.Asqarova, PhD, dots. M.Asranboyeva.

Filologiya fanlari: fil.f.d., prof. N.Uluqov, fil.f.d., prof. H.Usmanova, f.f.d., dots. X.Shokirova, p.f.n., dots. S.Misirov, p.f.n., dots. Sh.Ubaydullayev, PhD, dots. P.Lutfullayev, PhD, dots. M.Yakubbayev.

Texnik muharrir: R.Tursunov

Tahririyat manzili: Namangan shahri, Uychi ko'chasi, 316-uy.

Pochta indeksi: 160136, **Faks:** (0369) 227-27-21,

Email: Info@namspi.uz

"Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy-uslubiy jurnali elektron to'plam sifatida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi (AOKA)ning 2022-yil 25-oktabrdagi № 045044 raqamli guvohnomasi asosida chop etiladi. Jurnal Oliy Attestatsiya komissiyasining 2024-yil 30-noyabrdagi (№ 364/5) yig'ilishi qaroriga asosan pedagogika fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan. UDK: 37, Xalqaro standartlashtirish raqami (ISSN): 2992-9008.

Maqolalarning ilmiy saviyasi va keltirilgan ma'lumotlar uchun mualliflar javobgar hisoblanadi.

3. J.J. Jalolov Chet tili o'qitish metodikasi. Toshkent, O'qituvchi nashriyoti 2012 yil
4. J.J. Jalolov, G.T. Makhkamova, Sh.S. Ashurov English Language Teaching Methodology (theory and practice).- T.: "Fan va texnologiya", 2015
5. Shatilov S.F. Metodika obucheniya nemetskomu yazyku v sredney shkole, L. Prosveshenie 1977 god, str. 65-72, T.: 2003.

BO'LAJAK TEXNOLOGIK TA'LIM O'QITUVCHILARIDA DUAL TA'LIM ASOSIDA MUSTAQIL KASBIY FAOLIYATNI RIVOJLANTIRISHNING DIDAKTIK TA'MINOTI

Tumanov Uktamjon Fazliddin o'g'li

University of Business and Science dotsenti, pedagogika fanlari

bo'yicha falsafa doktori (PhD)

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0001-8348-8050>

email: tumanov.uktamjon1992@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada oliy pedagogik ta'lim muassasalarida bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarida dual ta'lim tizimi asosida mustaqil kasbiy faoliyatni rivojlantirishning pedagogik-didaktik asoslari tadqiq etilgan. Oliy ta'lim muassasalari va ishlab chiqarish korxonalari integratsiyasini ta'minlovchi didaktik ta'minotning to'rtta asosiy komponenti: normativ-metodik, o'quv-axborot, amaliy-texnologik va diagnostik-refleksiv komponentlar mazmuni ilmiy asoslangan. Shuningdek, talabalarda mustaqil kasbiy faoliyatning rivojlanganlik darajalarini (reproduktiv, produktiv, kreativ-innovatsion) baholovchi mezon va ko'rsatkichlar tizimi taklif etilgan. O'tkazilgan pedagogik eksperiment natijalari asosida ishlab chiqilgan didaktik ta'minotning samaradorligi matematik-statistik usullar yordamida isbotlangan.

Kalit so'zlar: texnologik ta'lim, dual ta'lim, bo'lajak o'qituvchi, mustaqil kasbiy faoliyat, didaktik ta'minot, kasbiy kompetentlik, ishlab chiqarish amaliyoti, o'quv-ishlab chiqarish klasteri, mezonlar va ko'rsatkichlar.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В данной статье исследованы педагогические и дидактические основы развития самостоятельной профессиональной деятельности будущих учителей технологического образования на основе дуальной системы обучения в высших педагогических образовательных учреждениях. Научно обосновано содержание четырех базовых компонентов дидактического обеспечения: нормативно-методического, учебно-информационного, практико-технологического и диагностико-рефлексивного, обеспечивающих интеграцию вуза и производственных предприятий. Также предложена система критериев и показателей для оценки уровней развития самостоятельной профессиональной деятельности студентов (репродуктивный, продуктивный, креативно-инновационный). Эффективность разработанного

дидактического обеспечения подтверждена результатами педагогического эксперимента с применением методов математической статистики.

Ключевые слова: технологическое образование, дуальное обучение, будущий учитель, самостоятельная профессиональная деятельность, дидактическое обеспечение, профессиональная компетентность, производственная практика, учебно-производственный кластер, критерии и показатели.

DIDACTIC SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF INDEPENDENT PROFESSIONAL ACTIVITY OF FUTURE TECHNOLOGICAL EDUCATION TEACHERS BASED ON DUAL EDUCATION

Abstract: This article investigates the pedagogical and didactic foundations for developing independent professional activity among future technological education teachers based on the dual education system in higher pedagogical educational institutions. The content of four essential components of didactic support is scientifically substantiated: normative-methodological, educational-informational, practical-technological, and diagnostic-reflective components, ensuring the synergy between higher education institutions and industrial enterprises. Furthermore, a comprehensive system of criteria and indicators is proposed to evaluate students' levels of independent professional activity (reproductive, productive, creative-innovative). The effectiveness of the developed didactic support is validated through pedagogical experimental results utilizing mathematical and statistical analysis methods.

Keywords: technological education, dual education, future teacher, independent professional activity, didactic support, professional competence, industrial internship, educational-industrial cluster, criteria and indicators.

KIRISH

Zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot va sanoat tarmoqlarining jadal modernizatsiyalashuvi ta'lim muassasalarida faoliyat yurituvchi texnologik ta'lim o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligi mazmuniga tubdan yangicha talablarni qo'yimoqda. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasida oliy ta'lim tizimini real iqtisodiyot tarmoqlari, xususan, ilg'or ishlab chiqarish korxonalari bilan integratsiyalashuvini kuchaytirish strategik vazifa sifatida belgilangan. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" [1]gi Qarori hamda oliy ta'limda dual ta'lim shaklini tatbiq etishga doir me'yoriy-huquqiy asoslar pedagog

kadrlarni tayyorlashda amaliyotga yo'naltirilgan uzluksiz ta'lim modeliga o'tishni taqozo etmoqda.

Hozirgi bosqichda texnologik ta'lim o'qituvchisi nafaqat pedagogik-psixologik bilimlarga, balki zamonaviy materiallarga ishlov berish, konstruktorlik-loyihalash, dasturiy boshqariladigan avtomatlashtirilgan dastgohlar va raqamli ishlab chiqarish texnologiyalarini chuqur egallagan, eng muhimi, o'zgaruvchan sharoitlarda mustaqil kasbiy faoliyat yurita oladigan mutaxassis bo'lishi lozim. Biroq an'anaviy ta'lim amaliyotida talabalarning mustaqil faoliyati ko'p hollarda auditoriya topshiriqlari va passiv tanishuv amaliyotlari doirasida chegaralanib qolmoqda. Bu holat bo'lajak o'qituvchilarning real korxona muhitida murakkab texnologik jarayonlarni mustaqil tahlil qilish, loyihalash va boshqarish ko'nikmalarida uzilishlarni yuzaga keltirmoqda. Mazkur ziddiyatni samarali bartaraf etishning muhim didaktik yo'li — dual ta'lim tamoyillari asosida bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarining mustaqil kasbiy faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan yaxlit didaktik ta'minotni yaratish va amaliyotga tatbiq etishdan iboratdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Kasbiy ta'limda dual ta'lim tizimi, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy mustaqilligi va ularning kompetentligini shakllantirish masalalari xalqaro hamda mahalliy pedagogik tadqiqotlarda yetakchi o'rin egallaydi.

O'zbekistonda kasb ta'limi pedagoglarini tayyorlashning nazariy va amaliy asoslarini tizimli tadqiq etgan professor Muslimov N.A. haqli ravishda ta'kidlaganidek: "Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini kasbiy shakllantirish jarayoni ta'lim muassasasi va ishlab chiqarish korxonasi o'rtasidagi uzviy didaktik integratsiyani, talabaning mustaqil ijodiy-amaliy faolligini ta'minlashni talab etadi" [2;315-b.]. Olimning ushbu metodologik qarashi pedagogik ta'limda ishlab chiqarish korxonasi bilan o'zaro hamkorlik shunchaki formal amaliyot emas, balki chuqur didaktik asoslangan uzluksiz jarayon bo'lishi zarurligini yaqqol ko'rsatadi.

Dual ta'lim tizimining xalqaro tajribasi va uning institutsional mohiyatini tadqiq qilgan nemis pedagog-olimi Deissinger T. o'zining fundamental tadqiqotlarida shunday yozadi: "Dual tizimning asosiy kuchi shundaki, u nazariy bilimlarni bevosita ish joyidagi real amaliyot bilan sinxronlashtiradi va o'rganuvchida mustaqil qaror qabul qilish madaniyatini shakllantiradi"[3; 101-b.]. Mazkur fikr texnologik ta'lim yo'nalishi talabalarida mustaqil faoliyat ko'nikmalarini rivojlantirishda real ishlab chiqarish maydonining beqiyos motivatsion va amaliy muhit ekanligini asoslab beradi.

Kasbiy faoliyat psixologiyasi va mustaqillik tushunchasining ichki mexanizmlarini yoritgan Markova A.K. o'z tadqiqotida quyidagi qat'iy ta'rifni keltiradi: "Kasbiy mustaqillik — bu mutaxassisning o'z kasbiy vazifalarini tashqi ko'rsatmalarsiz, o'zining ichki intellektual va amaliy salohiyatiga tayanib maqsadli, samarali va mustaqil hal eta olish qobiliyatidir"[4; 308-b.]. Ushbu konseptual yondashuv mustaqil kasbiy faoliyatning shaxs ichki motivatsiyasi va intellektual faolligi bilan chambarchas bog'liq ekanligini ifodalaydi.

Shaxsning kasbiy shakllanishida amaliy faoliyatning o'rnini o'rgangan taniqli olim Zeer E.F. mazkur jarayonni baholar ekan: "Shaxsning kasbiy shakllanishida mustaqil amaliy faoliyat kompetentlikning shakllanish omili bo'lib, u real ishlab chiqarish vaziyatlarida muammolarni mustaqil bartaraf etish jarayonida namoyon bo'ladi"[5; 336-b.] deya e'tirof etadi. Bu xulosa dual ta'lim sharoitida talabalarga real ishlab chiqarish muammolarini mustaqil hal etishga yo'naltirilgan topshiriqlar berish lozimligini dalillaydi.

Pedagogik mahorat va mustaqil kasbiy faoliyatni modellashtirish masalalarini tadqiq etgan Xoliqov A.A. o'qituvchining kasbiy kamolotida mustaqillik omiliga to'xtalib: "Pedagogik mahorat va mustaqil kasbiy faoliyat o'qituvchining o'quv-ishlab chiqarish jarayonini mustaqil loyihalash, didaktik vositalarni maqsadga muvofiq tanlash va o'z-o'zini rivojlantirish qobiliyati bilan belgilanadi"[6; 420-b.] deb ta'kidlaydi. Mazkur

qoida texnologik ta'lim o'qituvchisining muhandislik va pedagogik faoliyatni uyg'un ravishda mustaqil rejalashtira olishini talab etadi.

Texnologik ta'lim talabalarini kasbiy-amaliy faoliyatga tayyorlash bo'yicha izlanishlar olib borgan Shomurodov O.H. o'z dissertatsion ishida quyidagi muhim jihatni ilgari suradi: "Texnologik ta'lim o'qituvchisini tayyorlashda dual ta'limning didaktik ta'minoti o'quv-ishlab chiqarish klasteri talablariga to'liq javob berishi va talabalarning mustaqil texnologik faoliyatini rag'batlantirishi zarur" [7; 164-b.]. Bu esa oliy ta'lim muassasalari va korxona o'rtasidagi didaktik vositalar yaxlitligini ta'minlash dolzarb ekanligini ko'rsatadi.

Shuningdek, Bünning F. [8], Ko'chimov Sh.N. [9], Rauner F. [10], Ismailova Z.K. [11] hamda Euler D. [12] larning ilmiy izlanishlarida kasbiy ta'limda klasterli yondashuv va dual ta'lim modellari chuqur tahlil etilgan. Biroq mavjud adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, aynan bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarida dual ta'lim vositasida mustaqil kasbiy faoliyatni rivojlantirishning tizimli didaktik ta'minoti (uning normativ, o'quv-axborot, amaliy-texnologik, diagnostik bloklari) yaxlit holda ishlab chiqilmagan.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqotning metodologik asosini tizimli-faoliyatli, kompetensiyaviy, klasterli hamda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim yondashuvlari tashkil etdi. Tadqiqotda quyidagi metodlar majmuasidan foydalanildi:

1. Nazariy metodlar: ilmiy, pedagogik, psixologik adabiyotlar va davlat ta'lim standartlarini qiyosiy tahlil qilish, pedagogik tizimlarni modellashtirish, didaktik loyihalash, umumlashtirish.

2. Empirik metodlar: pedagogik kuzatuv, anketa-so'rovnomalari, ekspert baholash, talabalarning mustaqil loyihalari va tayyorlagan buyumlari sifatini ekspertiza qilish.

3. Pedagogik eksperiment: 2024–2026-yillar mobaynida Andijon davlat pedagogika instituti, Guliston davlat pedagogika instituti hamda Nukus davlat pedagogika instituti Texnologik ta'lim yo'nalishlari talabalari hamda sanoat korxonalari bazasida o'tkazildi.

4. Matematik-statistik metodlar: natijalarning ishonchliligini baholashda Pirsonning muvofiqlik mezonini (χ^2) hamda Studentning t-mezonini qo'llanildi.

Tadqiqot davomida bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarida dual ta'lim asosida mustaqil kasbiy faoliyatni rivojlantirishning didaktik ta'minoti ishlab chiqildi va amaliyotga joriy etildi. Didaktik ta'minot — bu ta'lim maqsadi, mazmuni, shakli, metodlari va nazorat mexanizmlarini yagona tizimga birlashtiruvchi, talabalarning oliy ta'lim muassasalari va korxona sharoitida mustaqil faoliyat yuritishini kafolatlovchi pedagogik vositalar kompleksidir.

Didaktik ta'minot o'zaro uzviy bog'liq bo'lgan to'rtta asosiy invariant komponentni o'z ichiga oladi:

1. Normativ-metodik komponent: Oliy ta'lim muassasalari va korxona o'rtasidagi shartnomalar, integratsiyalashgan modulli dual o'quv rejalari, "Materialshunoslik va konstruktsion materiallar texnologiyasi", "Texnologiya va dizayn" fanlarining korxona talablariga moslashtirilgan dasturlari, talabalarning individual mustaqil ish traektoriyalari hamda korxona mentorlari (ustozlari) uchun metodik qo'llanmalar.

2. O'quv-axborot (didaktik) komponenti: talabalarning mustaqil ta'limini ta'minlovchi elektron darsliklar, animatsiyali texnologik xaritalar, stanok va asboblarning 3D modellashtirish simulyatorlari, dual ta'lim veb-platformatasi hamda real ishlab chiqarish muammolarini aks ettiruvchi amaliy keyslar bazasi.

3. Amaliy-texnologik komponent: bevosita ishlab chiqarish sexlarida mustaqil bajariladigan texnologik operatsiyalar, konstruktorlik-loyihalash topshiriqlari, ratsionalizatorlik takliflari, shuningdek, maktab o'quvchilari uchun texnologiya darslarining ishlab chiqarishga oid amaliy qismini mustaqil modellashtirish.

4. Diagnostik-refleksiv komponent: mustaqil faoliyat natijalarini ko'p omilli baholash mezonlari, elektron portfoliosi, o'z-o'zini diagnostika qilish so'rovnomalari hamda oliy ta'lim muassasalari o'qituvchisi va korxona ustozining qo'shma baholash reyting jadvallari.

Talabalarning mustaqil kasbiy faoliyati rivojlanganlik darajasini aniqlash uchun quyidagi mezon va ko'rsatkichlar tizimi ishlab chiqildi:

- Motivatsion-qadriyatli mezon: texnologik ta'limga qiziqish, kasbiy burch va mas'uliyatni anglash, mustaqil kasbiy o'sishga intilish.
- Kognitiv-operatsional mezon: zamonaviy materiallar va ishlab chiqarish texnologiyalari bo'yicha chuqur bilimlar, texnologik jarayonlarni mustaqil tahlil qilish va algoritmik qarorlar qabul qilish ko'nikmasi.
- Amaliy-texnologik mezon: zamonaviy dastgoh va asbob-uskunalarda mustaqil ishlash, texnologik xaritalarni mustaqil tuza olish, nostandart ishlab chiqarish vaziyatlarida maqbul yechim topish va sifatli mahsulot tayyorlash.
- Refleksiv-baholash mezoni: o'z amaliy faoliyati natijalarini tanqidiy tahlil qilish, xatolarni o'z vaqtida aniqlab mustaqil bartaraf etish, o'z kasbiy mahoratini doimiy baholab borish.

Mazkur mezonlar asosida mustaqil kasbiy faoliyatning uchta darajasi aniqlandi: reproduktiv (past), produktiv (o'rta) va kreativ-innovatsion (yuqori). Pedagogik eksperiment davomida olingan yakuniy natijalar 1-jadvalda ifodalangan.

1-jadval. Tajriba va nazorat guruhlarida mustaqil kasbiy faoliyat rivojlanish darajalari dinamikasi (%)

Mustaqil kasbiy faoliyat darajalari	Eksperiment bosqichlari	Tajriba guruhi (TG, n=74)	Nazorat guruhi (NG, n=74)	Dinamika farqi ($\Delta TG - \Delta NG$)
Reproduktiv (past)	Eksperiment boshida	51.4 %	52.7 %	-23.0 % (TG da keskin pasaygan)
	Eksperiment oxirida	14.9 %	39.2 %	

Mustaqil kasbiy faoliyat darajalari	Eksperiment bosqichlari	Tajriba guruhi (TG, n=74)	Nazorat guruhi (NG, n=74)	Dinamika farqi ($\Delta TG - \Delta NG$)
Produktiv (o'rta)	Eksperiment boshida	36.5 %	35.1 %	+5.4 % (TG da barqaror o'sish)
	Eksperiment oxirida	52.7 %	45.9 %	
Kreativ-innovatsion (yuqori)	Eksperiment boshida	12.1 %	12.2 %	+17.6 % (TG da yuqori samaradorlik)
	Eksperiment oxirida	32.4 %	14.9 %	

Jadval ma'lumotlaridan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhida reproduktiv (past) darajadagi talabalar ulushi 51.4 foizdan 14.9 foizgacha kamaygan (kamayish 36.5%), nazorat guruhida esa bu ko'rsatkich bor-yo'g'i 13.5 foizga qisqargan. Eng e'tiborlisi, tajriba guruhida kreativ-innovatsion (yuqori) darajadagi talabalar ko'rsatkichi 12.1 foizdan 32.4 foizga yetib, 20.3 foiz mutlaq o'sish qayd etildi (nazorat guruhida o'sish atigi 2.7 foizni tashkil etdi). Pirson mezoniga ko'ra hisoblangan $\chi^2_{emp} = 12.84$ miqdori kritik qiymatdan ($\chi^2_{krit} = 5.99$; $df=2$; $p<0.01$) sezilarli darajada yuqori bo'lib, tajriba guruhidagi ijobiy siljishlar ishlab chiqilgan didaktik ta'minotning yuqori samaradorligidan dalolat beradi.

Tadqiqot natijalari Germaniya va Avstriya kabi dual ta'lim rivojlangan mamlakatlarning tajribasi bilan qiyosiy tahlil qilinganda, taklif etilgan modelning o'ziga xos konseptual afzalliklari namoyon bo'ldi. Germaniya Kasbiy ta'lim federal instituti (BIBB) modelida o'quvchilar asosan tor doiradagi ishlab chiqarish operatsiyalarini mustaqil bajarishga o'rgatilsa, bizning tadqiqotimizda bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchisining muhandislik-texnologik va pedagogik-metodik faoliyati sinxron tarzda rivojlantirildi.

Olimlar Muslimov N.A. [1] va Shomurodov O.H. [6] larning nazariy konsepsiyalarida keltirilgan integrativ yondashuv amaliyotda aynan didaktik ta'minotning to'rtlik tizimi (normativ, axborot, amaliy va diagnostik) orqali to'liq o'z yechimini topdi. Deissinger T. [2] va Zeer E.F. [4] larning mustaqillik real muammoli vaziyatlarda shakllanishi to'g'risidagi tezlari amaliy-texnologik komponentda qo'llanilgan muammoli-ishlab chiqarish keyslari orqali empirik tasdiqlandi. Natijalar shuni isbotlaydiki, talabalarni korxona ustozlari bilan hamkorlikda mustaqil kasbiy faoliyatga yo'naltirish ularning texnologik intuitsiyasi, konstruktorlik tafakkuri va kasbiy mas'uliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'taradi.

XULOSA

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarida mustaqil kasbiy faoliyatni rivojlantirish oliy ta'lim muassasasidagi nazariy tayyorgarlik va korxonadagi real ishlab chiqarish jarayonlarining dual sinteziga tayanadi; bu yondashuv talabani passiv ijrochidan mustaqil muhandislik-pedagogik qaror qabul qiluvchi mutaxassisga aylantiradi. Didaktik ta'minotning tizimlilik esa taklif etilgan to'rt komponentli tizim (normativ-metodik, o'quv-axborot, amaliy-texnologik va diagnostik-refleksiv) talabaning korxonadagi individual o'quv traektoriyasini rejalashtirishdan tortib, ishlab chiqarish keyslarini mustaqil hal qilish va yakuniy natijani baholashgacha bo'lgan barcha bosqichlarni uzviy qamrab oladi. Amaliy qo'llanilishi esa mazkur didaktik ta'minot texnologik ta'lim o'quv rejalariga korxona talablari asosidagi modulli bloklarni kiritish, ishlab chiqarish mentorligi institutini mustahkamlash hamda talabalarning individual "Mustaqil amaliyot elektron portfeli" tizimini joriy etish uchun tayyor metodik asos bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori <https://lex.uz>
2. Muslimov N.A. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini kasbiy shakllantirish: Ped. fan. dok. ... diss. — Toshkent: TDPU, 2007. — 315 b.