



O'zbekiston Respublikasi
Maktabgacha va maktab
ta'limi vazirligi

ISSN: 2992-9008
UDK: 37

TA'LIM VA TARAQQIYOT

Ilmiy-uslubiy jurnali



2026-YIL 5-SON

www.journal.namspi.uz

Bosh muharrir: Namangan davlat pedagogika instituti rektori B.E.Xusanov
Mas'ul muharrir: Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor M.R.Qodirxonov
Mas'ul muharrir o'rinbosari: Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i J.A.Yuldashev

TAHRIR HAY'ATI

Aniq va tabiiy fanlar: k.f.d., prof. Sh.Abdullayev, f-m.f.d., dots. R.Xakimov, k.f.d., prof. N.Vohidova, k.f.d., dots. M.Qodirxonov, b.f.d., dots. A.Batashov, f-m.f.n., dots., T.Abdullayev, p.f.n., dots. M.Eshnazarova, p.f.n., dots. G'.Nafasov, p.f.n., dots. M.Boltayeva.

Texnika fanlari: t.f.d., prof. A.Umarov, t.f.d., prof. A.Qayumov, PhD, dots. Sh.Xudoyqulov, PhD, dots. Abdunazarov.

Ijtimoiy-gumanitar fanlar: s.f.d., prof. T.Fayzullayev, tar.f.d., prof. A.Rasulov. f.f.d., prof. M.Ismoilov, i.f.d., dots. N.Sotivoldiyev, t.f.n., dots. A.Isoqboyev, f.f.n., dots. O.Mamatov, t.f.n., dots. Z.Haydarov, PhD. J.Yuldashev, PhD. A.Abdullayev.

Pedagogika fanlari: p.f.d., prof. B.Xodjayev, p.f.d., prof. X.Najmiddinova, p.f.d., prof. T.Ismoilov, p.f.d., prof. S.Abdullayev. p.f.d., prof., M.Y.Sobirova, p.f.d., prof., R.Zamilova, p.f.d., prof. Sh.Xujamberdiyeva, p.f.d., dost. M.Asqarova, PhD, dots. M.Asranboyeva.

Filologiya fanlari: fil.f.d., prof. N.Uluqov, fil.f.d., prof. H.Usmanova, f.f.d., dots. X.Shokirova, p.f.n., dots. S.Misirov, p.f.n., dots. Sh.Ubaydullayev, PhD, dots. P.Lutfullayev, PhD, dots. M.Yakubbayev.

Texnik muharrir: R.Tursunov

Tahririyat manzili: Namangan shahri, Uychi ko'chasi, 316-uy.

Pochta indeksi: 160136, **Faks:** (0369) 227-27-21,

Email: Info@namspi.uz

"Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy-uslubiy jurnali elektron to'plam sifatida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi (AOKA)ning 2022-yil 25-oktabrdagi № 045044 raqamli guvohnomasi asosida chop etiladi. Jurnal Oliy Attestatsiya komissiyasining 2024-yil 30-noyabrdagi (№ 364/5) yig'ilishi qaroriga asosan pedagogika fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan. UDK: 37, Xalqaro standartlashtirish raqami (ISSN): 2992-9008.

Maqolalarning ilmiy saviyasi va keltirilgan ma'lumotlar uchun mualliflar javobgar hisoblanadi.

УДК 378.147:37.015.3:316.752

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Rayimjonova Nodira Lochin qizi

Namangan davlat pedagogika instituti 1-bosqich tayanch doktoranti

Elektron manzil: nlochinbekovna01@gmail.com

ORCID: 0009-0002-3776-1666

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические основания и синергетические закономерности становления профессионально-ценностной позиции студентов в системе высшего педагогического образования. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях трансформации образовательной среды, цифровизации обучения и повышения требований к нравственно-этической, социальной и профессиональной ответственности педагогических кадров. Особое внимание уделяется применению синергетического подхода, позволяющего рассматривать формирование профессиональных ценностей как сложный, нелинейный, открытый и самоорганизующийся процесс.

На основе теоретического анализа философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы раскрывается сущность профессионально-ценностной позиции будущего педагога, определяются её структурные компоненты, внутренние механизмы и педагогические условия развития.

Ключевые слова: синергетика, синергетический подход, профессиональные ценности, ценностные ориентации, профессионально-ценностная позиция, педагогическое образование, самоорганизация, нелинейность, профессиональная идентичность, рефлексия.

SYNERGETIC PATTERNS IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' PROFESSIONAL VALUE ORIENTATION IN HIGHER TEACHER EDUCATION

Annotation. The article examines the theoretical and methodological foundations and synergetic patterns underlying the development of students' professional value orientation within the system of higher pedagogical education. The relevance of the study is determined by the need to improve the professional training of future teachers in the context of the transformation of the educational environment, the digitalization of learning, and increasing demands for the moral and ethical, social, and professional responsibility of teaching staff. Particular attention is paid to the application of the synergetic approach, which makes it possible to view the formation of professional values as a complex, nonlinear, open, and self-organizing process.

Based on a theoretical analysis of philosophical, psychological and pedagogical, and scientific and methodological literature, the article elucidates the essence of the professional value orientation of future teachers and identifies its structural components, internal mechanisms, and pedagogical conditions for development.

Keywords: synergetics, synergetic approach, professional values, value orientations, professional value orientation, teacher education, self-organization, nonlinearity, professional identity, reflection.

OLIIY PEDAGOGIK TA'LIMDA TALABALARNING KASBIY-QADRIYATLI POZITSIYASI SHAKLLANISHINING SINERGETIK QONUNIYATLARI

Annotatsiya. Maqolada oliy pedagogik ta'lim tizimida talabalarning kasbiy-qadriyatli pozitsiyasini shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari va sinergetik qonuniyatlari ko'rib chiqiladi. Tadqiqotning dolzarbligi ta'lim muhitining transformatsiyasi, ta'lim jarayonining raqamlashtirilishi hamda pedagog kadrlarning axloqiy, ijtimoiy va kasbiy mas'uliyatiga qo'yilayotgan talablarning ortib borishi sharoitida bo'lajak pedagoglarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish zarurati bilan belgilanadi. Kasbiy qadriyatlarning shakllanishini murakkab, chiziqli bo'lmagan, ochiq va o'z-o'zini tashkil etuvchi jarayon sifatida ko'rib chiqish imkonini beruvchi sinergetik yondashuvni qo'llashga alohida e'tibor qaratiladi.

Falsafiy, psixologik-pedagogik hamda ilmiy-metodik adabiyotlarning nazariy tahlili asosida bo'lajak pedagogning kasbiy-qadriyatli pozitsiyasi mohiyati ochib beriladi, uning tarkibiy komponentlari, ichki mexanizmlari va rivojlanishini ta'minlovchi pedagogik shart-sharoitlar aniqlanadi.

Kalit so'zlar: sinergetika, sinergetik yondashuv, kasbiy qadriyatlar, qadriyatli yo'nalishlar, kasbiy-qadriyatli pozitsiya, pedagogik ta'lim, o'z-o'zini tashkil etish, nochiziqlilik, kasbiy identifiklik, refleksiya.

ВВЕДЕНИЕ

Современное высшее педагогическое образование развивается в условиях интенсивных социально-экономических, культурных и технологических преобразований, которые существенно изменяют содержание, цели и механизмы профессиональной подготовки будущих специалистов. Цифровизация образовательной среды, распространение инновационных педагогических технологий, расширение международного образовательного сотрудничества и изменение общественных ожиданий в отношении деятельности учителя

обуславливают необходимость переосмысления традиционных подходов к формированию личности будущего педагога.

В этих условиях особую значимость приобретает проблема становления профессионально-ценностной позиции студентов, поскольку качество педагогического образования определяется не только уровнем усвоенных знаний, сформированных умений и профессиональных компетенций, но и характером ценностного отношения будущего специалиста к педагогической профессии, обучающимся, обществу и собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-ценностная позиция выступает важнейшим интегративным образованием личности педагога, объединяющим профессиональные убеждения, нравственные ориентиры, мотивационные установки, личностные смыслы и готовность к ответственному педагогическому взаимодействию. В традиционной образовательной практике формирование профессиональных ценностей нередко рассматривается как относительно последовательный процесс передачи студентам социально одобряемых норм, профессиональных требований и образцов педагогического поведения. Однако подобное понимание не в полной мере отражает сложный характер личностного развития будущего педагога. Становление профессионально-ценностной позиции представляет собой динамический процесс, в котором взаимодействуют многочисленные внутренние и внешние факторы: индивидуальный жизненный опыт, мотивация профессионального выбора, образовательная среда, педагогическое общение, социально-культурные условия, профессиональные образцы и личностная рефлексия. При этом влияние перечисленных факторов не всегда имеет прямолинейный и предсказуемый характер. Одинаковые педагогические воздействия могут вызывать различные изменения в ценностной системе студентов, тогда как отдельные события, профессиональные ситуации или эмоционально значимые взаимодействия способны существенно изменить

отношение личности к будущей профессии. Именно поэтому методологически перспективным становится обращение к синергетическому подходу, позволяющему исследовать профессионально-ценностное становление личности с позиций теории сложных открытых систем, самоорганизации и нелинейного развития. Синергетическая методология исходит из положения о том, что развитие сложных систем определяется не только внешними управляющими воздействиями, но и внутренними механизмами самоорганизации, взаимодействием элементов системы, возникновением новых структур и изменением характера связей между ними [1, 2]. Применительно к высшему педагогическому образованию это означает, что профессиональные ценности не могут формироваться исключительно посредством нормативного обучения, воспитательных мероприятий и прямого педагогического воздействия. Их становление предполагает активную субъектную позицию студентов, включённость в профессионально значимую деятельность, осмысление личного опыта и самостоятельное принятие профессионально-нравственных решений.

Особую актуальность данная проблема приобретает в контексте модернизации высшего образования Республики Узбекистан, где совершенствование качества подготовки педагогических кадров, развитие самостоятельного мышления, профессиональной ответственности и гуманистических ценностей рассматриваются как важные направления образовательной политики.

В частности, Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года ориентирует образовательные учреждения на повышение качества подготовки специалистов, совершенствование образовательных технологий и развитие исследовательской деятельности [3].

Вместе с тем формирование профессионально-ценностной позиции будущего педагога требует не только обновления содержания образования, но и

создания специальных педагогических условий, способствующих личностному саморазвитию, профессиональной рефлексии и осознанному принятию гуманистических ценностей педагогической деятельности.

МЕТОДЫ И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Теоретико-методологическое осмысление проблемы профессионально-ценностного становления студентов предполагает обращение к нескольким взаимосвязанным направлениям научного знания: философии ценностей, теории самоорганизации сложных систем, педагогической аксиологии, психологии профессионального развития и теории личностно ориентированного образования.

В научной литературе синергетический подход первоначально сформировался в естественно-научном познании, однако впоследствии его концептуальные положения получили распространение в исследованиях социальных, психологических и образовательных процессов.

Одним из основоположников синергетики является Г. Хакен, рассматривавший самоорганизацию как процесс возникновения упорядоченных структур в сложных системах в результате согласованного взаимодействия их элементов [1]. Согласно данному подходу, сложная система способна изменять собственную организацию под влиянием внутренних взаимодействий и внешних условий.

Методологическая значимость идей Г. Хакена для педагогического образования состоит в возможности объяснения того, каким образом различные компоненты профессионального становления личности объединяются в относительно целостную систему ценностных ориентаций. При этом педагогическая интерпретация синергетических принципов требует учитывать качественное отличие человеческой личности от физических систем.

Значительный вклад в развитие представлений о нелинейности и самоорганизации внесли И. Пригожин и И. Стенгерс. В их исследованиях

раскрывается роль неравновесных состояний, нестабильности и множественности возможных направлений развития сложных систем [2]. Применительно к профессиональному развитию студентов данные положения позволяют рассматривать противоречия между личностными убеждениями и требованиями педагогической профессии не только как затруднения, но и как потенциальные источники качественных изменений ценностной системы. Важное значение имеют исследования Л.С. Выготского, в которых развитие высших психических функций рассматривается во взаимосвязи с социальным взаимодействием и культурным опосредованием [4]. Данный подход позволяет объяснить, почему профессиональные ценности первоначально осваиваются студентами в совместной деятельности, педагогическом общении и взаимодействии с преподавателями, а затем становятся внутренними регуляторами поведения. Существенный вклад в понимание личностных механизмов профессионального становления внесла теория социального научения А. Бандуры [5]. В соответствии с её положениями поведение человека формируется во взаимодействии личностных факторов, окружающей среды и собственной деятельности. Для педагогического образования особую значимость приобретает механизм наблюдения за профессиональными образцами. Студенты усваивают не только декларируемые преподавателями нормы, но и реально проявляемые ими способы общения, отношения к обучающимся, разрешения конфликтов и принятия профессиональных решений. Таким образом, ценностная позиция будущего педагога развивается в процессе взаимодействия нормативных представлений и реального социально-педагогического опыта. В контексте исследования профессиональной рефлексии особый интерес представляют работы Д. Шёна, рассматривавшего рефлексивную практику как важнейший механизм профессионального познания и совершенствования деятельности [6]. Рефлексия позволяет будущему педагогу анализировать собственные действия, осознавать противоречия между

профессиональными идеалами и реальными поступками, пересматривать устойчивые представления и формировать индивидуальные стратегии профессионального поведения. С позиции синергетического подхода рефлексия может рассматриваться как внутренний механизм обратной связи, способствующий согласованию отдельных элементов профессионально-ценностной системы личности. Важное место в изучении ценностно-смысловых аспектов профессионального развития занимает концепция самоопределения Э. Деси и Р. Райана [7]. Авторы раскрывают значение автономии, компетентности и социальной связанности для развития внутренней мотивации.

Применительно к подготовке педагогов это позволяет предположить, что устойчивость профессиональных ценностей возрастает при условии, когда студент не только осознаёт социальную значимость педагогической деятельности, но и воспринимает профессиональный выбор как лично значимый. Особое методологическое значение имеет теория трансформирующего обучения Дж. Мезироу [8]. Согласно её положениям, критическое осмысление собственного опыта способствует преобразованию ранее сложившихся смысловых установок и способов интерпретации действительности.

В научных исследованиях профессиональной идентичности учителя подчёркивается, что становление педагогической личности представляет собой непрерывный процесс, зависящий от профессионального опыта, индивидуальных представлений о себе и социального контекста деятельности [9]. Исследования Д. Бейярд, П. Мейер и Н. Верлупа показывают сложность и многомерность профессиональной идентичности учителя. Это положение имеет принципиальное значение для рассматриваемой проблемы, поскольку профессионально-ценностная позиция выступает одним из содержательных оснований профессиональной идентичности. Недостаточно разработанным остаётся вопрос о том, каким образом взаимодействие различных компонентов образовательной

среды приводит к качественным изменениям профессионально-ценностной позиции студентов и какие педагогические условия способствуют устойчивости данных изменений. Материалами исследования послужили научные труды по философии и методологии синергетики, педагогической аксиологии, психологии личности, профессиональной идентичности, рефлексивному и трансформирующему обучению, а также нормативные документы, регламентирующие стратегические направления развития высшего образования Республики Узбекистан. Методологическую основу исследования составили системный, синергетический, аксиологический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы.

В исследовании использовались следующие методы: теоретический анализ и синтез научной литературы, сравнительно-сопоставительный анализ педагогических концепций, систематизация, классификация, теоретическое моделирование и педагогическая интерпретация синергетических принципов. В качестве основных единиц теоретического анализа рассматривались профессиональные ценности, ценностные ориентации, личностные смыслы, профессиональная рефлексия, педагогическое взаимодействие и субъектная активность студентов.

ОБСУЖДЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ

На основе теоретического анализа предлагается рассматривать профессионально-ценностную позицию студента педагогического высшего учебного заведения как интегративное, динамически развивающееся личностное образование, отражающее осознанное принятие профессионально-педагогических ценностей и проявляющееся в мотивации, убеждениях, отношении к педагогической деятельности, нравственном выборе и профессиональном поведении.

Следовательно, становление профессионально-ценностной позиции определяется не механическим накоплением знаний и социальных норм, а качественными преобразованиями взаимосвязей между её структурными компонентами. Полученные в ходе теоретического анализа результаты позволяют расширить научные представления о закономерностях профессионально-ценностного становления студентов высших педагогических образовательных учреждений. В отличие от традиционных моделей профессионального воспитания, ориентированных преимущественно на внешнее педагогическое воздействие, синергетический подход акцентирует внимание на внутренних механизмах личностного развития, самостоятельности студентов и взаимодействии различных компонентов образовательной среды.

ВЫВОДЫ

Проведённое теоретическое исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. Становление профессионально-ценностной позиции студентов является сложным, многофакторным и динамическим процессом, который определяется взаимодействием личностных особенностей будущего педагога, образовательной среды, профессионального опыта и социально-культурных условий.
2. Синергетический подход представляет собой перспективное методологическое основание исследования профессионально-ценностного развития студентов, поскольку позволяет учитывать открытость, нелинейность, самоорганизацию, вариативность и взаимосвязанность компонентов данного процесса.
3. Профессионально-ценностная позиция будущего педагога представляет собой интегративное личностное образование, включающее когнитивный, мотивационно-аксиологический, эмоционально-рефлексивный и деятельностно-поведенческий компоненты.

4. Теоретически выделены шесть синергетических закономерностей профессионально-ценностного становления студентов: открытость образовательной системы, нелинейность развития, самоорганизация, преобразующая роль ценностно-смысловых противоречий, значение обратной связи и интегративное взаимодействие образовательных факторов.
5. Существенным механизмом становления профессионально-ценностной позиции выступает переход от внешнего усвоения профессиональных требований к их осознанному принятию и внутренней ценностно-смысловой саморегуляции.
6. Важнейшими педагогическими условиями профессионально-ценностного развития студентов являются открытость образовательной среды, самостоятельная профессиональная деятельность, проблемно-ценностное обучение, систематическая рефлексия, индивидуализация подготовки и интеграция теоретического обучения с педагогической практикой.
7. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования сформулированных положений при совершенствовании содержания педагогических дисциплин, разработке программ профессионального воспитания, организации педагогической практики и создании диагностических инструментов оценки профессионально-ценностной позиции студентов.

Перспективы дальнейших исследований связаны с экспериментальной проверкой предложенной модели, разработкой валидизированных диагностических методик и изучением динамики профессионально-ценностного становления студентов на различных этапах педагогического образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Haken H. Synergetics: An Introduction. 3rd ed. — Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag, 1983. — DOI: [10.1007/978-3-642-88338-5](https://doi.org/10.1007/978-3-642-88338-5).
2. Prigogine I., Stengers I. Order Out of Chaos: Man's New Dialogue with Nature. — New York: Bantam Books, 1984.

3. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». — [Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан](#).
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. — Москва; Ленинград: Государственное социально-экономическое издательство, 1934.
5. Bandura A. Social Learning Theory. — Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1977.
6. Schön D. A. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. — New York: Basic Books, 1983.
7. Deci E. L., Ryan R. M. The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior // Psychological Inquiry. — 2000. — Vol. 11, № 4. — P. 227–268. — DOI: [10.1207/S15327965PLI1104_01](#).
8. Mezirow J. Transformative Dimensions of Adult Learning. — San Francisco: Jossey-Bass, 1991.
9. Beijjaard D., Meijer P. C., Verloop N. Reconsidering Research on Teachers' Professional Identity // Teaching and Teacher Education. — 2004. — Vol. 20, № 2. — P. 107–128. — DOI: [10.1016/j.tate.2003.07.001](#).