



O'zbekiston Respublikasi
Maktabgacha va maktab
ta'limi vazirligi

ISSN: 2992-9008
UDK: 37

TA'LIM VA TARAQQIYOT

Ilmiy-uslubiy jurnali



2026-YIL 5-SON

www.journal.namspi.uz

Bosh muharrir: Namangan davlat pedagogika instituti rektori B.E.Xusanov

Mas'ul muharrir: Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor M.R.Qodirxonov

Mas'ul muharrir o'rinbosari: Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i J.A.Yuldashev

TAHRIR HAY'ATI

Aniq va tabiiy fanlar: k.f.d., prof. Sh.Abdullayev, f-m.f.d., dots. R.Xakimov, k.f.d., prof. N.Vohidova, k.f.d., dots. M.Qodirxonov, b.f.d., dots. A.Batashov, f-m.f.n., dots., T.Abdullayev, p.f.n., dots. M.Eshnazarova, p.f.n., dots. G'.Nafasov, p.f.n., dots. M.Boltayeva.

Texnika fanlari: t.f.d., prof. A.Umarov, t.f.d., prof. A.Qayumov, PhD, dots. Sh.Xudoyqulov, PhD, dots. Abdunazarov.

Ijtimoiy-gumanitar fanlar: s.f.d., prof. T.Fayzullayev, tar.f.d., prof. A.Rasulov. f.f.d., prof. M.Ismoilov, i.f.d., dots. N.Sotivoldiyev, t.f.n., dots. A.Isoqboyev, f.f.n., dots. O.Mamatov, t.f.n., dots. Z.Haydarov, PhD. J.Yuldashev, PhD. A.Abdullayev.

Pedagogika fanlari: p.f.d., prof. B.Xodjayev, p.f.d., prof. X.Najmiddinova, p.f.d., prof. T.Ismoilov, p.f.d., prof. S.Abdullayev. p.f.d., prof., M.Y.Sobirova, p.f.d., prof., R.Zamilova, p.f.d., prof. Sh.Xujamberdiyeva, p.f.d., dost. M.Asqarova, PhD, dots. M.Asranboyeva.

Filologiya fanlari: fil.f.d., prof. N.Uluqov, fil.f.d., prof. H.Usmanova, f.f.d., dots. X.Shokirova, p.f.n., dots. S.Misirov, p.f.n., dots. Sh.Ubaydullayev, PhD., dots. P.Lutfullayev, PhD., dots. M.Yakubbayev.

Texnik muharrir: R.Tursunov

Tahririyat manzili: Namangan shahri, Uychi ko'chasi, 316-uy.

Pochta indeksi: 160136, **Faks:** (0369) 227-27-21,

Email: Info@namspi.uz

"Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy-uslubiy jurnali elektron to'plam sifatida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi (AOKA)ning 2022-yil 25-oktabrdagi № 045044 raqamli guvohnomasi asosida chop etiladi. Jurnal Oliy Attestatsiya komissiyasining 2024-yil 30-noyabrdagi (№ 364/5) yig'ilishi qaroriga asosan pedagogika fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan. UDK: 37, Xalqaro standartlashtirish raqami (ISSN): 2992-9008.

Maqolalarning ilmiy saviyasi va keltirilgan ma'lumotlar uchun mualliflar javobgar hisoblanadi.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К КРЕДИТНО-MОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Шарахматова Анора Комилжон кизи

преподаватель кафедры Педагогики

Чирчикского государственного педагогического университета

Электронная почта: anora.p1994@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается междисциплинарное содержание понятия «адаптация» и его специфические особенности в контексте реформирования высшего образования и перехода на кредитно-модульную систему обучения. Исследованы структура и компоненты педагогико-психологической адаптации как интегрального феномена, раскрыта этапность вхождения студентов в образовательную среду вуза и обоснован теоретический механизм адаптационного процесса.

Ключевые слова: адаптация, кредитно-модульная система, дидактическая адаптация, социальная адаптация, педагогико-психологическая адаптация, интегральная система, высшее образование.

TALABALARNING KREDIT-MODUL O'QITISH TIZIMIGA MOSLASHUVI

Annotatsiya. Maqolada oliy ta'lim tizimini isloh qilish va kredit-modul tizimiga o'tish sharoitida "adaptatsiya" tushunchasining fanlararo qo'llanilishi hamda uning o'ziga xos xususiyatlari yoritilgan. Pedagogik-psixologik adaptatsiyaning tarkibiy tuzilishi, komponentlari va talabalarning oliy ta'lim muassasasi ta'lim muhitiga moslashuv bosqichlari tahlil qilinib, adaptatsion jarayonning nazariy mexanizmi asoslab berilgan.

Tayanch so'z va iboralar: adaptatsiya, kredit-modul tizimi, didaktik adaptatsiya, ijtimoiy moslashuv, pedagogik-psixologik adaptatsiya, integral tizim, oliy ta'lim.

STUDENT ADAPTATION TO THE CREDIT-MODULE SYSTEM OF INSTRUCTION

Abstract. This article examines the interdisciplinary concept of adaptation and its specific features in the context of higher education reforms and the transition to the credit-modular system. The structural components of pedagogical and psychological adaptation as an integral phenomenon are analyzed, stages of students' integration into the higher educational environment are revealed, and a theoretical mechanism of the adaptation process is substantiated.

Keywords: adaptation, credit-modular system, didactic adaptation, social adaptation, pedagogical and psychological adaptation, integral system, higher education.

ВВЕДЕНИЕ

Глубокие реформы, осуществляемые в системе высшего образования Республики Узбекистан, в частности внедрение кредитно-модульной системы

обучения [1], обуславливают возникновение качественно новых требований к деятельности субъектов образовательного процесса. Внедрение кредитно-модульной системы способствовало совершенствованию всех направлений образовательного процесса: повышая его общую эффективность и ориентируя студентов на самостоятельный поиск знаний, данная система играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров, отвечающих современным требованиям.

Переход на кредитно-модульную модель усиливает требования как к профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений, так и к уровню их профессиональной ответственности. Данная образовательная система способствует развитию у обучающихся инициативности, творческой активности и устойчивого интереса к обучению, что обеспечивает существенное повышение качества образования.

Вместе с тем образовательная практика свидетельствует о наличии выраженных противоречий между требованиями общества и государства к качеству подготовки выпускников и реальным уровнем психологической, социальной и академической готовности абитуриентов. Данные противоречия особенно отчётливо проявляются на стыке двух ключевых уровней непрерывного образования — старших классов общеобразовательной школы и начального этапа высшего образования. Это обуславливает возникновение явлений дезадаптации, снижение учебной мотивации, а также появление социально-психологических барьеров в процессе вхождения первокурсников в образовательную среду высшей школы. В связи с этим особую актуальность приобретает научное осмысление сущности педагогико-психологической адаптации студентов к новым условиям обучения, исследование её механизмов, этапов и динамики.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Методологическую основу исследования составили системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы к исследованию

процессов социализации и адаптации личности в образовательной среде. В работе использован комплекс теоретических методов исследования:

Историко-философский и понятийно-категориальный анализ генезиса категории «адаптация» в междисциплинарном дискурсе (включая философские концепции Гераклита, Аристотеля, Г. Гегеля, И. Канта, М. Мерло-Понти, Х. Ортеги-и-Гассета, М. Хайдеггера, К. Ясперса);

Теоретический анализ социально-биологических, психологических и педагогических теорий адаптации человека к условиям жизнедеятельности и образовательной среды (труды Я.П. Гичева, И.И. Шмальгаузена, Д.К. Беляева, Ю.И. Новоженова, Г.И. Царегородцева, Г.А. Балла, В.М. Шепеля, Н.Д. Левитова, В.А. Крутецкого, А.А. Реана);

Метод структурно-функционального и компонентного моделирования адаптационного процесса с опорой на концепции поэтапной адаптации к вузовскому обучению (С.М. Мадорская, Л.Л. Редько, Ю.А. Лобейко);

Нормативно-правовой анализ регламентирующих документов системы высшего образования Республики Узбекистан [1].

В качестве базовой категории в работе рассматривается педагогико-психологическая адаптация, интегрирующая процессы аккомодации и ассимиляции и детерминируемая собственной преобразующей деятельностью личности студента.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате междисциплинарного анализа установлено, что феномен адаптации охватывает широкий спектр проявлений: биологическую, физиологическую, социальную, педагогическую, психологическую, интеллектуальную, эмоциональную, профессиональную, художественную, учебную, литературную, техническую и лингвистическую формы. На этой основе уточнено содержание понятия применительно к высшей школе:

Педагогико-психологическая адаптация представляет собой интегральный феномен, формирующийся в результате диалектического взаимодействия официально-институциональных требований образовательного процесса, системы социальных отношений и содержания дидактической деятельности, а также психологических ресурсов и процессов рефлексивного самосознания студента в условиях вуза. Данный процесс находит отражение в единстве институциональной, социальной, дидактической и психологической форм адаптации и выступает ведущим фактором саморегуляции и академической успешности обучающегося.

На основе теоретико-методологического анализа разработан структурно-логический механизм педагогико-психологической адаптации студентов к образовательной среде вуза, систематизирующий ключевые формы, структурные компоненты и динамические этапы процесса:

Процесс адаптации в рамках механизма дифференцирован по этапам:

1. Первый этап: первичная ориентация и адаптация студента к социальной среде высшего учебного заведения, ознакомление с микросредой, организационными условиями и базовыми регламентами кредитно-модульной системы;
2. Второй этап: оценочное взаимодействие и усвоение студентом принятых академических и социальных норм, ценностей, традиций вузовской среды и нормативных требований избранной профессиональной направленности;
3. Третий этап: активное микросоциальное взаимодействие и интеграция в системах отношений «студент – преподаватель», «студент – тьютор», «студент – психолог», «студент – студенческое сообщество».

ОБСУЖДЕНИЕ

Сопоставление выявленных этапов с динамикой академического обучения показывает, что первые два этапа приходятся преимущественно на первый и второй курсы бакалавриата. Это обусловлено тем, что в начальный период

обучения студенты сталкиваются с комплексом психолого-педагогических барьеров, в том числе с недостатком субъектной инициативности перед лицом организационных изменений. Учебная деятельность обучающихся первого и второго курсов зачастую сохраняет репродуктивный характер и реализуется через стереотипные действия, направленные на первичное накопление новых образовательных компетенций.

Этап развернутого «активного взаимодействия адаптанта со средой» полноценно реализуется на третьем и четвёртом курсах обучения. По мере накопления академического и социального опыта студенты старших курсов совершают качественный переход от репродуктивной и стереотипной деятельности к творческой, исследовательской и практико-ориентированной. Это позволяет им достигать качественно более высоких результатов во взаимодействии со всеми субъектами образовательной среды и оказывать преобразующее воздействие на саму среду.

Активное взаимодействие обучающегося с образовательной и социальной средой вуза находит концентрированное выражение в зрелой жизненной позиции. Данная позиция позволяет преодолевать кризисные точки адаптационных этапов, продуктивно выстраивать коммуникации, осваивать профессиональные стандарты и ценности, что закладывает надежную основу для последующей творческой самореализации. Многоаспектность педагогико-психологической адаптации обеспечивает гибкую смену ведущих видов деятельности, запускает механизмы конструктивной идентификации и личностной автономии, способствуя формированию целостного статуса «студента высшего учебного заведения».

Анализ адаптивных возможностей образовательной среды, создание условий для её дидактической оптимизации, превенция и оперативная коррекция дезадаптивных состояний, а также поддержание психологического благополучия и рефлексивного потенциала обучающихся выступают важнейшими научно-

практическими задачами. Их решение является определяющим именно на начальном этапе высшего образования, где формируется фундамент будущей профессиональной компетентности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволяет сформулировать следующие ключевые выводы:

1. Внедрение кредитно-модульной системы обучения в Республике Узбекистан кардинально модернизирует образовательный процесс, предъявляя повышенные требования к самостоятельности обучающихся и стимулируя необходимость целенаправленного психолого-педагогического сопровождения их адаптации.

2. Педагогико-психологическая адаптация обоснована как многомерный интегральный феномен, объединяющий официальную, социальную, дидактическую и психологическую формы, а также опирающийся на деятельностный, ценностный, мотивационный и рефлексивный компоненты личности.

3. Адаптационный процесс носит закономерный стадийный характер — от первичного ознакомления и нормативного усвоения требований на 1–2 курсах (с преобладанием репродуктивных форм) до активного преобразующего взаимодействия на старших курсах, итогом которого выступает сформированная субъектная позиция выпускника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ / REFERENCES

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года № 824 «О мерах по совершенствованию системы, связанной с организацией образовательного процесса в высших учебных заведениях».
2. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 92–100.
3. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 479 с.

4. Редько Л. Л., Лобейко Ю. А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе : учебное пособие. – М. : Илекса, 2008. – 296 с.
5. Мадорская С. М. Проблема социальной адаптации студентов к учебному процессу (конкретно-социологический анализ) : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. – Минск, 2006. – 239 с.
6. Шарахматова А. К., Мусурманов Р. Адаптация студентов к кредитно-модульной системе обучения // «Образование и наука в XXI веке» : международный научно-электронный журнал. – 2022. – Вып. 22(4). – С. 898–904.