



O'zbekiston Respublikasi
Maktabgacha va maktab
ta'limi vazirligi

ISSN: 2992-9008
UDK: 37

TA'LIM VA TARAQQIYOT

Ilmiy-uslubiy jurnali



2026-YIL 5-SON

www.journal.namspi.uz

Bosh muharrir: Namangan davlat pedagogika instituti rektori B.E.Xusanov
Mas'ul muharrir: Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor M.R.Qodirxonov
Mas'ul muharrir o'rinbosari: Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i J.A.Yuldashev

TAHRIR HAY'ATI

Aniq va tabiiy fanlar: k.f.d., prof. Sh.Abdullayev, f-m.f.d., dots. R.Xakimov, k.f.d., prof. N.Vohidova, k.f.d., dots. M.Qodirxonov, b.f.d., dots. A.Batashov, f-m.f.n., dots., T.Abdullayev, p.f.n., dots. M.Eshnazarova, p.f.n., dots. G'.Nafasov, p.f.n., dots. M.Boltayeva.

Texnika fanlari: t.f.d., prof. A.Umarov, t.f.d., prof. A.Qayumov, PhD, dots. Sh.Xudoyqulov, PhD, dots. Abdunazarov.

Ijtimoiy-gumanitar fanlar: s.f.d., prof. T.Fayzullayev, tar.f.d., prof. A.Rasulov. f.f.d., prof. M.Ismoilov, i.f.d., dots. N.Sotivoldiyev, t.f.n., dots. A.Isoqboyev, f.f.n., dots. O.Mamatov, t.f.n., dots. Z.Haydarov, PhD. J.Yuldashev, PhD. A.Abdullayev.

Pedagogika fanlari: p.f.d., prof. B.Xodjayev, p.f.d., prof. X.Najmiddinova, p.f.d., prof. T.Ismoilov, p.f.d., prof. S.Abdullayev. p.f.d., prof., M.Y.Sobirova, p.f.d., prof., R.Zamilova, p.f.d., prof. Sh.Xujamberdiyeva, p.f.d., dost. M.Asqarova, PhD, dots. M.Asranboyeva.

Filologiya fanlari: fil.f.d., prof. N.Uluqov, fil.f.d., prof. H.Usmanova, f.f.d., dots. X.Shokirova, p.f.n., dots. S.Misirov, p.f.n., dots. Sh.Ubaydullayev, PhD, dots. P.Lutfullayev, PhD, dots. M.Yakubbayev.

Texnik muharrir: R.Tursunov

Tahririyat manzili: Namangan shahri, Uychi ko'chasi, 316-uy.

Pochta indeksi: 160136, **Faks:** (0369) 227-27-21,

Email: Info@namspi.uz

"Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy-uslubiy jurnali elektron to'plam sifatida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi **Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi (AOKA)ning 2022-yil 25-oktabrdagi № 045044 raqamli guvohnomasi** asosida chop etiladi. Jurnal **Oliy Attestatsiya komissiyasining 2024-yil 30-noyabrdagi (№ 364/5) yig'ilishi qaroriga asosan pedagogika fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan.** UDK: 37, Xalqaro standartlashtirish raqami (ISSN): 2992-9008.

Maqolalarning ilmiy saviyasi va keltirilgan ma'lumotlar uchun mualliflar javobgar hisoblanadi.

UDK 378.091.3:004

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINING RAQAMLI- PEDAGOGIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI.

Soliyev Oybek Soxibjon o'g'li

Qo'qon davlat universiteti

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

e-mail: thesoliyev@gmail.com, Tel: +998999892272

ORCID: 0009-0007-3143-4820

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo'lajak boshlang'ich sinfi o'qituvchilarining raqamli-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy asoslari va metodik yondashuvlari tahlil qilingan. Zamonaviy raqamli texnologiyalarning ta'lim jarayonidagi o'rni ochib berilib, ularni o'qitish amaliyotida samarali qo'llash mexanizmlari asoslangan. Shuningdek, bo'lajak o'qituvchilarda raqamli-pedagogik kompetensiyani shakllantirishning tarkibiy komponentlari aniqlashtirilib, integrativ metodika taklif etilgan. Tadqiqot natijalari mazkur kompetensiyani rivojlantirish orqali ta'lim sifati va o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirish imkonini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiyalar, raqamli-pedagogik kompetensiya, boshlang'ich ta'lim, metodika, integrativ yondashuv, kasbiy tayyorgarlik, innovatsion texnologiyalar.

METHODOLOGY FOR DEVELOPING DIGITAL-PEDAGOGICAL COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS.

Abstract: This article analyzes the theoretical foundations and methodological approaches to developing the digital-pedagogical competence of future primary school teachers. The role of modern digital technologies in the educational process is examined, and mechanisms for their effective implementation in teaching practice are substantiated. In addition, the structural components of digital-pedagogical competence are specified, and an integrative methodology for its development is proposed. The results of the study demonstrate that enhancing this competence contributes to improving the quality of education and the professional preparedness of future teachers.

Keywords: digital technologies, digital-pedagogical competence, primary education, methodology, integrative approach, professional training, innovative technologies.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ЦИФРОВО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.

Аннотация: В данной статье проанализированы теоретические основы и методические подходы к развитию цифрово-педагогической компетентности будущих учителей начальных классов. Раскрыта роль современных цифровых технологий в образовательном процессе, обоснованы механизмы их эффективного применения в педагогической практике. Также

уточнены структурные компоненты цифрово-педагогической компетентности и предложена интегративная методика её формирования. Результаты исследования показывают, что развитие данной компетентности способствует повышению качества образования и уровня профессиональной подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифрово-педагогическая компетентность, начальное образование, методика, интегративный подход, профессиональная подготовка, инновационные технологии.

KIRISH

Hozirgi globallashuv va raqamlashtirish jarayonlari ta'lim tizimiga tub o'zgarishlar kiritib, o'qituvchilardan zamonaviy kompetensiyalarga ega bo'lishni talab etmoqda. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichida faoliyat yurituvchi pedagoglarning raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish ko'nikmalarini egallashi muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki aynan ushbu bosqichda o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan qiziqishi, axborotni qabul qilish va qayta ishlash ko'nikmalari shakllanadi. Zamonaviy ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalarni qo'llash o'qitish samaradorligini oshirish, ta'lim mazmunini boyitish hamda o'quvchilarning mustaqil fikrlashini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bois bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy tayyorlash jarayonida ularning raqamli-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish dolzarb ilmiy-pedagogik muammo sifatida qaralmoqda.

Mazkur tadqiqotning maqsadi - bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining raqamli-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirishning samarali metodikasini ishlab chiqish va ilmiy jihatdan asoslashdan iborat. Tadqiqot vazifalari sifatida raqamli-pedagogik kompetensiyaning mazmun-mohiyatini aniqlash, uning tarkibiy komponentlarini belgilash hamda uni rivojlantirishga qaratilgan metodik yondashuvlarni ishlab chiqish belgilandi.

METODOLOGIYA

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining raqamli-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish bugungi kunda pedagogik ta'lim tizimining ustuvor yo'nalishlaridan biri

hisoblanadi. Ta'lim jarayonining raqamlashtirilishi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi hamda global ta'lim makonida yuz berayotgan integratsion jarayonlar o'qituvchidan yangi turdagi kasbiy tayyorgarlikni talab etmoqda. Zamonaviy jamiyatda bilimlarning tez yangilanib borishi, axborot oqimining ortishi hamda raqamli muhitning kengayib borishi pedagogdan nafaqat mavjud bilimlarni yetkazish, balki o'quvchilarda mustaqil fikrlash, axborotni tanqidiy tahlil qilish va undan samarali foydalanish ko'nikmalarini shakllantirishni ham talab qiladi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichida faoliyat yurituvchi pedagoglarning zamonaviy texnologiyalar asosida ishlashga tayyor bo'lishi o'quvchilarda dastlabki bilim, ko'nikma va kompetensiyalarni shakllantirishda muhim omil sifatida namoyon bo'ladi.

Mazkur kompetensiya o'qituvchining zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish, ta'lim jarayonini raqamli muhitda tashkil etish, elektron ta'lim resurslarini yaratish va ulardan foydalanish, masofaviy va aralash (blended) ta'lim shakllarini joriy etish, shuningdek, innovatsion pedagogik yondashuvlarni amaliyotga tatbiq etish qobiliyatini ifodalaydi. Shu bilan birga, raqamli-pedagogik kompetensiya o'qituvchining o'quvchilarning individual va yosh xususiyatlarini inobatga olgan holda ta'lim jarayonini differensiallashtirish, interfaol metodlar asosida darslarni tashkil etish, multimediya vositalaridan samarali foydalanish hamda o'quvchilarning o'quv faoliyatini monitoring qilish ko'nikmalarini ham o'z ichiga oladi. Bundan tashqari, mazkur kompetensiya o'qituvchining axborot madaniyatiga ega bo'lishi, raqamli xavfsizlik qoidalariga rioya etishi, mualliflik huquqi va akademik halollik tamoyillariga amal qilishi, shuningdek, raqamli resurslardan tanqidiy va maqsadga muvofiq foydalanish madaniyatini shakllantirishini ham nazarda tutadi. Zamonaviy pedagog uchun raqamli vositalardan foydalanish faqat texnik ko'nikma sifatida emas, balki didaktik maqsadlarga yo'naltirilgan holda o'quv jarayonini samarali tashkil etishning muhim komponenti sifatida qaraladi. Raqamli-pedagogik kompetensiya o'qituvchining refleksiv faoliyatini, ya'ni o'z pedagogik tajribasini tahlil

qilish, o'z faoliyatidagi kamchiliklarni aniqlash va ularni bartaraf etish, yangi pedagogik va raqamli texnologiyalarni o'zlashtirish hamda ularni amaliyotga moslashtirishga tayyorligini ham o'zida aks ettiradi. Bu esa o'qituvchining uzluksiz kasbiy rivojlanishini ta'minlaydi va uning pedagogik mahoratini oshirishga xizmat qiladi.

Shu jihatdan, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida raqamli-pedagogik kompetensiyani shakllantirish va rivojlantirish ta'lim sifatini oshirish, o'quv jarayonini zamonaviy talablar asosida tashkil etish, shuningdek, raqobatbardosh, innovatsion fikrlovchi pedagog kadrlarni tayyorlashning muhim sharti hisoblanadi. Mazkur jarayonni samarali tashkil etish esa maxsus ishlab chiqilgan metodik yondashuvlar, integrativ model va zamonaviy ta'lim texnologiyalarini tizimli qo'llashni talab etadi.

MUHOKAMA

Raqamli-pedagogik kompetensiya tarkiban bir nechta o'zaro bog'liq va bir-birini to'ldiruvchi komponentlardan iborat murakkab integrativ tuzilma sifatida namoyon bo'ladi. Ushbu komponentlar o'qituvchining kasbiy faoliyatini samarali tashkil etish hamda zamonaviy ta'lim muhitida muvaffaqiyatli ishlashini ta'minlaydi. Jumladan, kognitiv komponent o'qituvchining raqamli texnologiyalar, axborot-kommunikatsiya vositalari, ularning didaktik imkoniyatlari va ta'lim jarayonidagi o'rni haqidagi nazariy bilimlarini qamrab oladi. Mazkur bilimlar pedagogga raqamli vositalarni tanlash, ulardan maqsadga muvofiq foydalanish hamda o'quv jarayoniga moslashtirish imkonini beradi. Amaliy komponent esa o'qituvchining raqamli texnologiyalarni bevosita ta'lim jarayonida qo'llash, darslarni raqamli vositalar asosida rejalashtirish, multimediya resurslarini yaratish va ulardan samarali foydalanish ko'nikmalarini o'z ichiga oladi. Ushbu komponent doirasida o'qituvchi interfaol metodlardan foydalanish, masofaviy va aralash ta'limni tashkil etish, o'quvchilarning bilimini raqamli vositalar yordamida baholash kabi amaliy faoliyatlarni amalga oshiradi.

Motivatsion komponent o'qituvchining raqamli texnologiyalardan foydalanishga bo'lgan ichki ehtiyoji, qiziqishi va ijobiy munosabatini ifodalaydi. Bu komponent

o'qituvchining innovatsion faoliyatga tayyorligi, yangiliklarni qabul qilish darajasi hamda o'z ustida doimiy ishlashga bo'lgan intilishida namoyon bo'ladi. Aynan ushbu komponent boshqa komponentlarning samarali shakllanishi uchun muhim psixologik asos bo'lib xizmat qiladi. Refleksiv komponent esa o'qituvchining o'z pedagogik faoliyatini tahlil qilish, amalga oshirilgan dars jarayonlarini baholash, mavjud muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etish yo'llarini izlash qobiliyatini anglatadi. Bu komponent orqali o'qituvchi o'z kasbiy faoliyatini takomillashtirib boradi, yangi tajribalarni o'zlashtiradi va ularni amaliyotga joriy etadi. Shu jihatdan, mazkur komponentlar o'zaro uzviy bog'liqlikda rivojlanib, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining raqamli-pedagogik kompetensiyasini kompleks tarzda shakllantirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot doirasida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining raqamli-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan integrativ metodika ishlab chiqildi. Mazkur metodika zamonaviy pedagogik texnologiyalar, raqamli platformalar hamda interfaol ta'lim metodlarini o'zaro uyg'unlashtirish asosida tashkil etilib, ta'lim jarayonining barcha bosqichlarini — maqsadni belgilash, mazmunni tanlash, o'qitish jarayonini tashkil etish, nazorat va baholash bosqichlarini kompleks ravishda qamrab oladi. Ushbu metodikaning asosiy maqsadi bo'lajak o'qituvchilarda raqamli vositalardan ongli, maqsadga yo'naltirilgan va samarali foydalanish ko'nikmalarini shakllantirishdan iboratdir.

Metodika doirasida muammoli o'qitish texnologiyalari, loyihaviy faoliyat, interfaol metodlar hamda raqamli ta'lim resurslaridan foydalanish ustuvor yo'nalish sifatida belgilandi. Xususan, muammoli vaziyatlar asosida o'qitish orqali talabalar mustaqil fikrlash, tahlil qilish va muammoni hal etish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Loyihaviy faoliyat esa ularning ijodiy yondashuvini shakllantirish, raqamli vositalardan foydalanib ta'limiy mahsulotlar yaratish hamda jamoada ishlash kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, metodika doirasida raqamli resurslar - elektron darsliklar,

multimedia materiallari, taqdimotlar, onlayn platformalar va ta'limiy dasturlardan keng foydalanish nazarda tutilgan bo'lib, bu talabalarning o'quv jarayoniga bo'lgan qiziqishini oshirish, bilimlarni vizual va interfaol shaklda o'zlashtirishiga imkon yaratadi. Mustaqil ta'lim elementlarini joriy etish orqali esa bo'lajak o'qituvchilarning o'z-o'zini rivojlantirish, axborotni izlash va qayta ishlash hamda o'z bilimlarini mustaqil ravishda boyitish ko'nikmalari shakllantiriladi.

Mazkur integrativ metodika komponentlararo uzviylikni ta'minlagan holda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining raqamli-pedagogik kompetensiyasini bosqichma-bosqich rivojlantirishga xizmat qiladi va ularning kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajasini oshirishda muhim metodik asos bo'lib xizmat qiladi.

Mazkur metodikaning samaradorligi tajriba-sinov ishlari orqali amaliy jihatdan tekshirildi. Tajriba-sinov jarayoni davomida nazorat va tajriba guruhlarini tashkil etilib, ularda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining raqamli-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish darajasi qiyosiy tahlil asosida o'rganildi. Olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, raqamli texnologiyalarni tizimli, maqsadli va metodik asosda qo'llash bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini sezilarli darajada oshirishga xizmat qiladi. Tajriba guruhidagi talabalarda darsni zamonaviy talablar asosida rejalashtirish, o'quv materiallarini raqamli formatda tayyorlash va taqdim etish, multimedia vositalaridan samarali foydalanish, shuningdek, o'quvchilar bilan interfaol muloqot tashkil etish ko'nikmalari yuqori darajada rivojlanganligi aniqlandi. Bundan tashqari, ularning mustaqil ishlash, axborotni izlash va qayta ishlash, raqamli resurslardan tanqidiy foydalanish hamda pedagogik faoliyatga innovatsion yondashuvni qo'llash darajasi ham sezilarli oshganligi kuzatildi. Tajriba-sinov natijalari bo'lajak o'qituvchilarda motivatsion va refleksiv komponentlarning ham ijobiy dinamikasini ko'rsatdi. Ular raqamli texnologiyalardan foydalanishga nisbatan yuqori qiziqish bildirib boshlaganlari, o'z pedagogik faoliyatini tahlil qilish va takomillashtirishga intilishlari aniqlangan. Ushbu natijalar taklif etilgan metodikaning

samaradorligini tasdiqlab, uni pedagogik ta'lim amaliyotiga joriy etish maqsadga muvofiqligini ko'rsatadi.

XULOSA

Olib borilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining raqamli-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish zamonaviy pedagogik ta'lim tizimining muhim va dolzarb yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Tadqiqot davomida mazkur kompetensiyaning nazariy asoslari tahlil qilinib, uning tarkibiy tuzilmasi aniqlashtirildi hamda kognitiv, amaliy, motivatsion va refleksiv komponentlardan iborat integrativ tizim sifatida asoslab berildi. Ushbu komponentlarning o'zaro uyg'unlikda rivojlanishi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini kompleks shakllantirishda muhim omil ekanligi isbotlandi. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan integrativ metodika zamonaviy pedagogik texnologiyalar, raqamli platformalar va interfaol metodlarni o'zaro uyg'unlashtirish asosida tashkil etilib, ta'lim jarayonining barcha bosqichlarini qamrab olishi bilan ahamiyatlidir. Mazkur metodika bo'lajak o'qituvchilarda raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish, dars jarayonini innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etish hamda o'quvchilar bilan interfaol muloqotni yo'lga qo'yish ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Tajriba-sinov ishlari natijalari taklif etilgan metodikaning samaradorligini tasdiqladi. Xususan, tajriba guruhidagi talabalarda raqamli-pedagogik kompetensiyaning barcha komponentlari bo'yicha ijobiy o'sish dinamikasi kuzatildi. Ularning darsni rejalashtirish, o'quv materiallarini raqamli shaklda ishlab chiqish, multimediya vositalaridan foydalanish hamda o'quvchilar bilan samarali muloqot tashkil etish ko'nikmalari sezilarli darajada rivojlanganligi aniqlandi. Shuningdek, bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil ta'lim faoliyati, innovatsion fikrlash darajasi va o'z kasbiy faoliyatiga refleksiv yondashuvi ham oshganligi kuzatildi.

Olingan natijalar asosida shuni ta'kidlash mumkinki, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining raqamli-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan

metodik yondashuvlarni ta'lim jarayoniga tizimli ravishda joriy etish pedagogik ta'lim sifatini oshirish, raqobatbardosh va zamonaviy pedagog kadrlarni tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga, mazkur yo'nalishda kelgusida olib boriladigan tadqiqotlarda raqamli texnologiyalar asosida individual ta'lim trayektoriyalarini ishlab chiqish, sun'iy intellekt imkoniyatlarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish hamda o'qituvchilarning raqamli kompetensiyalarini baholash mezonlarini takomillashtirish dolzarb ilmiy muammo sifatida e'tirof etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Soliyev O.S. - Boshlang'ich sinf o'quvchilarining zamonaviy axborot texnologiyalari hamda didaktik o'yinlar yordamida darslarda faoligini oshirish. Ilm sarchashmalari – 4.2023. Urganch – 2023. 107-110b.
2. Soliyev O.S. - Ta'lim jarayonida zamonaviy axborot va ijtimoiy texnologiyalarning tutgan o'rnini. МУҒАЛЛИМ ҲАМ ЎЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ - Илимий-методикалық журнал. 2024 1-сан. Нөкис -2024. 274-276b.
3. Soliyev O.S. - Xorijiy metod va zamonaviy texnologiyalarni integratsiya qilish: nazariy yondashuvlar va prinsiplar. Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar -2024 4-son. Qo'qon-2024. 357-361b.
4. Soliyev O.S. - General concepts about educational laws and methods of effective using them in educational processes. Journal of integrated education and research. SEPTEMBER – 2022 SSN: 2181-3558. 81-84b.
5. Soliyev O.S. - Zamonaviy axborot texnologiyalari orqali boshlang'ich sinflarda darslarni tashkil etish masalalari. "Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida" mavzusidagi respublika ilmiy konferensiyasi. 4.2024 - ISSN 2181-3035. 65-68b.
6. Soliyev O.S. - Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini xorijiy tajribalardan samarali foydalanishga tayyorlash texnologiyasi. "Ilm fan yangiliklari konferensiyasi" mavzusidagi respublika ilmiy konferensiyasi. Vol. 13 No. 2.2026. – B. 335-336.
7. Soliyev O.S. - Pedagogical technologies of foreign methods in teaching subjects in primary school approaches and methodological foundations. "Boshlang'ich ta'lim tizimida zamonaviy tendensiyalar va xalqaro baholash tajribasi: muammo, yechimlar va istiqbollari" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 25-noyabr 2025-yil. Qo'qon – 2025 – B. 489-493.
8. Soliyev O.S. - Xorijiy metod va zamonaviy texnologiyalarni integratsiya qilish: nazariy yondashuvlar va prinsiplar. International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers. ISSN: 2945-4492 Volume-13. Issue-5. 22-05-2025. 234-239b.

9. Soliyev O.S. - Axborot texnologiyalar yordamida o'quv jarayonlarini sifatli va mazmunli tashkil etish usullari. Boshlang'ich ta'limni rivojlantirishning global masalalari: muammo va tadqiqot – Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 20-nouabr 2024-yil. Qo'qon – 2024 173-175b.