



O'zbekiston Respublikasi
Maktabgacha va maktab
ta'limi vazirligi

ISSN: 2992-9008
UDK: 37

TA'LIM VA TARAQQIYOT

Ilmiy-uslubiy jurnali



2026-YIL 5-SON

www.journal.namspi.uz

Bosh muharrir: Namangan davlat pedagogika instituti rektori B.E.Xusanov
Mas'ul muharrir: Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor M.R.Qodirxonov
Mas'ul muharrir o'rinbosari: Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i J.A.Yuldashev

TAHRIR HAY'ATI

Aniq va tabiiy fanlar: k.f.d., prof. Sh.Abdullayev, f-m.f.d., dots. R.Xakimov, k.f.d., prof. N.Vohidova, k.f.d., dots. M.Qodirxonov, b.f.d., dots. A.Batashov, f-m.f.n., dots., T.Abdullayev, p.f.n., dots. M.Eshnazarova, p.f.n., dots. G'.Nafasov, p.f.n., dots. M.Boltayeva.

Texnika fanlari: t.f.d., prof. A.Umarov, t.f.d., prof. A.Qayumov, PhD, dots. Sh.Xudoyqulov, PhD, dots. Abdunazarov.

Ijtimoiy-gumanitar fanlar: s.f.d., prof. T.Fayzullayev, tar.f.d., prof. A.Rasulov. f.f.d., prof. M.Ismoilov, i.f.d., dots. N.Sotivoldiyev, t.f.n., dots. A.Isoqboyev, f.f.n., dots. O.Mamatov, t.f.n., dots. Z.Haydarov, PhD. J.Yuldashev, PhD. A.Abdullayev.

Pedagogika fanlari: p.f.d., prof. B.Xodjayev, p.f.d., prof. X.Najmiddinova, p.f.d., prof. T.Ismoilov, p.f.d., prof. S.Abdullayev. p.f.d., prof., M.Y.Sobirova, p.f.d., prof., R.Zamilova, p.f.d., prof. Sh.Xujamberdiyeva, p.f.d., dost. M.Asqarova, PhD, dots. M.Asranboyeva.

Filologiya fanlari: fil.f.d., prof. N.Uluqov, fil.f.d., prof. H.Usmanova, f.f.d., dots. X.Shokirova, p.f.n., dots. S.Misirov, p.f.n., dots. Sh.Ubaydullayev, PhD, dots. P.Lutfullayev, PhD, dots. M.Yakubbayev.

Texnik muharrir: R.Tursunov

Tahririyat manzili: Namangan shahri, Uychi ko'chasi, 316-uy.

Pochta indeksi: 160136, **Faks:** (0369) 227-27-21,

Email: Info@namspi.uz

"Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy-uslubiy jurnali elektron to'plam sifatida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi (AOKA)ning 2022-yil 25-oktabrdagi № 045044 raqamli guvohnomasi asosida chop etiladi. Jurnal Oliy Attestatsiya komissiyasining 2024-yil 30-noyabrda (№ 364/5) yig'ilishi qaroriga asosan pedagogika fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan. UDK: 37, Xalqaro standartlashtirish raqami (ISSN): 2992-9008.

Maqolalarning ilmiy saviyasi va keltirilgan ma'lumotlar uchun mualliflar javobgar hisoblanadi.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РКИ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЙ « ГИД И ТУРИЗМ»)

Маматова Диёра Кахрамонжон кизи

Андижанский государственный институт иностранных языков, факультет романско-германских языков, кафедра русского языка, заведующая кабинетом

1771557202@icloud.com

Аннотация. Статья посвящена исследованию современных тенденций методики обучения русскому языку как иностранному в условиях высшего образования. Рассмотрены коммуникативно-компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, профессионально ориентированный и межкультурный подходы. Выделены основные тенденции: коммуникативная направленность, профессионализация, цифровизация, персонализация, развитие межкультурной компетенции и интерактивное обучение. Предложена интегративная модель современной методики РКИ, ориентированная на академическую и профессиональную подготовку иностранных обучающихся. Практическая значимость заключается в возможности применения модели при разработке программ и учебных материалов по РКИ.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, РКИ, высшее образование, методика, коммуникативная компетенция, цифровизация, межкультурная компетенция, персонализация.

OLIJ TA'LIM MUASSASALARIDA RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISH METODIKASINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI («GID VA TURIZM» YO'NALISHI MISOLIDA)

Annotatsiya. Maqolada oliy ta'limda rus tilini chet tili sifatida o'qitish metodikasining zamonaviy tendensiyalari tahlil qilinadi. Tadqiqotning maqsadi RKI metodikasidagi asosiy yo'nalishlarni tizimlashtirish va ularni oliy ta'limda qo'llash imkoniyatlarini asoslashdan iborat. Tadqiqotda kommunikativ-kompetensiyaviy, faoliyatga yo'naltirilgan, shaxsga yo'naltirilgan, kasbiy va madaniyatlararo yondashuvlardan foydalanildi. Natijada kommunikativ yo'nalish, kasbiylashtirish, raqamlashtirish, individuallashtirish, madaniyatlararo kompetensiya hamda interaktiv texnologiyalar asosiy tendensiyalar sifatida belgilandi. Ilmiy yangilik mazkur yo'nalishlarni yagona integrativ metodik modelga birlashtirishdan iborat.

Kalit so'zlar: rus tili chet tili sifatida, RKI, oliy ta'lim, metodika, kommunikativ kompetensiya, kasbiy ta'lim, raqamlashtirish, madaniyatlararo kompetensiya, individuallashtirish.

MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY IN HIGHER EDUCATION (A CASE STUDY OF THE "GUIDE AND TOURISM" FIELD)

Abstract. The article examines current trends in teaching Russian as a foreign language in higher education. The study aims to systematize major methodological trends and substantiate an integrative model for their implementation. Communicative-competence-based, activity-oriented, learner-centered, professionally oriented and intercultural approaches are considered. The results highlight communicative learning, professionalization, digitalization, personalization, intercultural competence and interactive technologies as key trends. The scientific novelty lies in developing an integrative model that combines these trends into a unified system of academic and professional language training.

Keywords: Russian as a foreign language, RFL, higher education, methodology, communicative competence, professional training, digitalization, intercultural competence, personalization, interactive technologies.

ВВЕДЕНИЕ

Интернационализация высшего образования и академическая мобильность повышают требования к языковой подготовке иностранных студентов. В вузе русский язык выступает не только как предмет изучения, но и как средство академической и профессиональной коммуникации. Теоретические основы методики РКИ представлены в трудах Е. И. Пассова, А. Н. Щукина, Н. Д. Гальсковой и других исследователей. Современные исследования развивают коммуникативный подход с учётом профессиональной, цифровой и межкультурной среды. Успешное изучение русского языка иностранными студентами зависит не только от содержания учебной программы, но и от того, насколько активно язык используется в повседневной учебной жизни. Чем больше студент имеет возможностей говорить, задавать вопросы и применять новые знания на практике, тем увереннее он чувствует себя в русскоязычной среде.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Материалом исследования послужили научно-методические работы по РКИ. Использованы методы теоретического анализа, сравнения, обобщения и моделирования. Методологическую основу составили коммуникативно-компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, профессиональный и межкультурный подходы.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Современная методика РКИ характеризуется коммуникативно-компетентностной направленностью, профессионализацией содержания, цифровизацией, персонализацией, межкультурной ориентацией и использованием проектно-интерактивных технологий. Их комплексное применение способствует развитию языковых, академических и профессиональных компетенций иностранных студентов. Современные технологии дают хороший результат тогда, когда они действительно нужны студентам. Поэтому важно подбирать такие задания и способы работы, которые помогают им лучше понимать материал и чаще использовать русский язык на практике.

На этой основе предлагается интегративная модель, объединяющая коммуникативный, профессиональный, цифровой, межкультурный и персонализированный компоненты. Её реализация включает диагностику потребностей, постановку целей, отбор содержания, интерактивную и проектную деятельность, а также оценку результатов. Такой подход позволяет сделать обучение русского языка более эффективным и ориентированным на реальные потребности иностранных студентов.

Таблица 1. Структура интегративной модели современной методики обучения РКИ

Компонент	Основная функция	Методы	Ожидаемый результат
Коммуникативный	Формирование речевого взаимодействия	Дискуссия, ролевая игра, кейс	Коммуникативная компетенция
Профессиональный	Связь языка со специальностью	Терминология, специальные тексты, профессиональные ситуации	Профессионально-коммуникативная компетенция

Цифровой	Расширение образовательной среды	Цифровые платформы, мультимедиа, интерактивные задания	Цифровая учебная самостоятельность
Межкультур-ный	Обеспечение адекватного межкультурного взаимодействия	Сопоставление культур, анализ коммуникативных ситуаций	Межкультурная компетенция
Персонализи-рованный	Учёт индивидуальных потребностей и образовательной траектории	Диагностика, дифференциация, индивидуальные задания	Учебная автономность и индивидуальная траектория

Проведённый анализ показывает, что современные подходы к обучению РКИ наиболее эффективны при их интеграции. Коммуникативный, профессиональный, цифровой, межкультурный и персонализированный компоненты должны функционировать как единая система, направленная на академическую и профессиональную коммуникацию иностранных студентов. Практически это предполагает диагностику потребностей, учёт профиля специальности, использование интерактивных и цифровых технологий, дифференциацию заданий и оценку практического владения языком.

ОБСУЖДЕНИЕ

Научная новизна заключается в разработке интегративной модели современной методики РКИ, объединяющей указанные компоненты в последовательную систему: диагностика → постановка целей → отбор содержания → коммуникативно-профессиональная деятельность → оценка и коррекция. Практическая значимость модели состоит в возможности её применения при разработке учебных программ, профессионально ориентированных модулей, цифровых заданий и диагностических материалов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, современная методика РКИ должна ориентироваться не на отдельное использование инновационных технологий, а на их системное объединение с учётом целей, потребностей и уровня подготовки иностранных обучающихся. Комплексное применение коммуникативного, профессионально ориентированного, цифрового, межкультурного и персонализированного подходов позволяет сделать процесс обучения более эффективным и приблизить его к реальным условиям академической и профессиональной коммуникации.

Особое значение имеет создание условий для активного использования русского языка на практике, развития самостоятельности студентов и формирования у них необходимых коммуникативных компетенций. При этом современные образовательные технологии должны использоваться не сами по себе, а как средство достижения конкретных учебных и профессиональных целей.

Перспективным направлением дальнейших исследований является экспериментальная проверка предложенной модели и оценка её эффективности в различных условиях высшего образования. Это позволит определить возможности её дальнейшего совершенствования и практического применения при разработке современных программ и учебных материалов по РКИ.

Список литературы.

- 1.Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение.
- 2.Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. М.: Высшая школа.
- 3.Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия.
- 4.Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М.: ИКАР.
- 5.Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: три лингвострановедческие концепции. М.: Индрик.
- 6.Милруд Р. П. Методика преподавания английского языка. М.: Дрофа.
- 7.Кулибина Н. В. Зачем, что и как читать на уроке русского языка как иностранного. СПб.: Златоуст.
- 8.Хуторской А. В. Современная дидактика. СПб.: Питер.

- 9.Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к её формированию.
- 10.Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия.
- 11.Сысоев П. В. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку.
- 12.Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. Strasbourg, 2020.
- 13.Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge University Press, 2001.
- 14.UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris: UNESCO, 2023.
- 15.OECD. Digital Education Outlook 2021: Pushing the Frontiers with Artificial Intelligence, Blockchain and Robots. Paris: OECD Publishing, 2021.