

INTEGRATSIYALASHGAN EKOLOGIK TA'LIMDAN KELAJAK AVLODLAR UCHUN TABIIY KAPITALNI HIMOYA QILISH VOSITASI SIFATIDA FOYDALANISH

Radjabov Zakir Narmuratovich

SamDTU umumiy gigiyena va ekologiya kafedrasi assistenti

Annotatsiya: Mamlakatimizda keyingi yillarda aholi uchun munosib turmush sharoiti yaratish maqsadida barcha sohalar qatori atrof-muhitni muhofaza qilish, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish, ekologik muammolarni hal etish va ularning salbiy oqibatlarini bartaraf qilish borasida ham izchil islohotlar amalga oshirilmoqda. Mazkur maqola integratsiyalashgan ekologik ta'limdan kelajak avlodlar uchun tabiiy kapitalni himoya qilish vositasi sifatida foydalanish masalalariga bag'ishlanadi.

Kalit so'zlar: atrof-muhitni muhofaza qilish, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish, ekologik muammolarni hal etish, integratsiyalashgan ekologik ta'lim, kelajak avlod, tabiiy kapital.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ПРИРОДНОГО КАПИТАЛА ДЛЯ БУДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ

Раджабов Закир Нармуратович

Ассистент кафедры общей гигиены и экологии СамГТУ

Аннотация: в последние годы в нашей стране в целях создания достойных условий жизни для населения, наряду со всеми сферами, осуществляются последовательные реформы в области охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов, решения экологических проблем и устранения их негативных последствий. Данная статья посвящена вопросам использования интегрированного экологического образования как инструмента защиты природного капитала для будущих поколений.

Ключевые слова: охрана окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, решение экологических проблем, интегрированное экологическое образование, будущее поколение, природный капитал.

USING INTEGRATED ENVIRONMENTAL EDUCATION AS A MEANS TO PROTECT NATURAL CAPITAL FOR FUTURE GENERATIONS

Radjabov Zakir Narmuratovich

Assistant of the Department of General Hygiene and Ecology at SamSU

Abstract: *In recent years, in order to create decent living conditions for the population, consistent reforms have been carried out in all spheres, including environmental protection, the rational use of natural resources, the resolution of environmental problems, and the elimination of their negative consequences. This article is dedicated to the use of integrated environmental education as a means of protecting natural capital for future generations.*

Keywords: *environmental protection, rational use of natural resources, solving environmental problems, integrated environmental education, future generation, natural capital.*

KIRISH

Integratsiyalashgan ekologik ta'limdan kelajak avlodlar uchun tabiiy kapitalni himoya qilish uchun tabiiy resurslar bazasidan barqaror foydalanishni ko'rsatadigan va kuchli ta'kidlaydigan zarur tushunchani yaratish vositasi sifatida foydalanish mumkin. Ekologik ma'rifatning yo'qligi, odamlarning ochko'zligi va beparvo munosabati tabiiy boyliklarning yo'q bo'lib ketish xavfini tug'dirmoqda.

Tabiat resurslari, tabiiy boyliklar - jamiyatning moddiy va ma'naviy ehtiyojlarini qondirish maqsadlarida xo'jalikda foydalaniladigan hamda insoniyatning yashashi uchun zarur bo'lgan, uni o'rab turgan tabiiy muhitning barcha tabiat komponentlari, energiya manbalari. Tabiat resurslariga Quyosh energiyasi, Yerning ichki issiqligi, suv, yer, mineral boyliklar, foydali qazilmalar, o'simliklar, tuproqlar, hayvonot dunyosi kiradi. Tabiat resurslari tugaydigan (ko'pgina foydali qazilmalar), tugamaydigan (suv, havo, Quyosh nuri, Yerning ichki energiyasi) va tiklanadigan (biologik elementlar, ayrim foydali qazilmalar) boyliklarga bo'linadi. Tabiiy xom ashyolarni ko'p darajada iste'mol qiluvchi kuchlarning jadal rivojlanishiga bog'liq ravishda tabiat resurslari bilan ta'minlash muammolari yanada dolzarblashib bormoqda. Tuproq, atmosfera va gidrosferaning ifloslanishiga qarshi kurashishda jahonning barcha mamlakatlari kelishib faoliyat yuritishlari zarur bo'lib, tabiat resurslari muhofazasi global xarakterga ega bo'lmoqda.

METODOLOGIYA

Barqaror tabiiy resurslarni saqlash – bu tabiiy muhitdan oqilona foydalanish va mohirona boshqarish va uning barcha resurslari bilan saqlash jarayonidir.

Integratsiyalashgan ekologik ta'lim tabiiy resurslarni barqaror boshqarishda foydali bo'lgan bilimlarni berishi mumkin. Insoniyatning rivojlanish yo'lidagi barcha harakatlari tabiiy resurslar mavjudligiga asoslanadi. Yer ming yillar davomida hayotni qo'llab-quvvatlashda davom etgan bo'lsa-da, bugungi kunda inson ta'siri natijasida jiddiy ekologik muammolarga duch kelmoqda va bu hayotni qo'llab-quvvatlash tizimlariga tahdiddir. Bu potentsial ekologik halokat.

Rivojlanish sa'y-harakatlarini ham, tabiiy resurslarni saqlash choralarini ham birlashtirishi kerak bo'lgan yondashuvlar va boshqaruv strategiyalarini ishlab chiqish zarur. Bu butun insoniyat farovonligi uchun tabiiy muhitni va uning resurslarini yaxshilash, saqlash va muhofaza qilishdir. Tabiiy resurslar cheklangan, cheklangan va nomaqbul foydalanish natijasida yo'q bo'lib ketishi mumkin va bu barqaror rivojlanishni cheklovchi omil bo'lishi mumkin. Tabiiy resurslarning ba'zilar o'tmishda bo'lgan, ammo kelajakda bunday bo'lmasligi mumkin, chunki Maqsad: resurslarning inson hayoti va ekotizimdagi ahamiyatini anglash, barqaror rivojlanish elementlari bilan bog'lash (chiqindilarni kamaytirish, qayta ishlash va qayta foydalanishning ahamiyatini anglash), yashil kimyo tamoyillari orqali ekologik xavfsizlikni anglash. bu ulardan foydalanish usullariga bog'liq. Demak, tabiiy resurslarning xususiyatlari bo'yicha ekologik ta'lim, agar ular barqaror rivojlanishni cheklovchi omillarga aylanmasligi uchun ularni barqaror tarzda boshqarish kerak bo'lsa, talab qilinadi.

Jamiyatlar muhandislik va texnologiya sohasidagi taraqqiyot haqida o'ylar ekan, tabiiy resurslardan foydalanish bilan bog'liq muammolarni ham bilish kerak. Iqlim o'zgarishi va global isish ba'zi tabiiy resurslardan foydalanish bilan bog'liq. Ba'zi tabiiy resurslardan foydalanish, ishlab chiqarilgan chiqindilar tufayli atrofmuhitga muammolarni keltirib chiqardi. Tabiiy resurslardan foydalanish jarayonida energiya ishlab chiqarish, sanoatlashtirish va transport kabi inson faoliyati atmosferada issiqxona gazlarining to'planishiga sabab bo'lgan. Karbonat angidrid, metan, azot oksidlari, xlorftorokarbonlar kabi gazlar global isish bilan bog'liq bo'lib, boshqa ekologik

muammolarga olib keldi. Ushbu ekologik muammolarni tabiiy resurslardan barqaror foydalanish orqali yumshatish mumkin.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Ifloslanishni kamaytirish yana bir muhim afzallikdir. Chiqarish o'rniga qayta ishlash orqali biz potentsial zararli moddalarning tuproq, suv va havoga kirishining oldini olamiz. Atrof-muhitni muhofaza qilish agentligining ta'kidlashicha, qayta ishlash suvning ifloslanishini kamaytiradi, bu esa yangi materiallarni qazib olishga bo'lgan ehtiyojni kamaytiradi, bu esa oqim va boshqa ifloslanishlarga olib kelishi mumkin. Atrof-muhit afzalliklaridan tashqari, qayta ishlash katta iqtisodiy foyda keltiradi. Qayta ishlash sanoati yig'ish va qayta ishlashdan tortib, yangi mahsulotlar ishlab chiqarishgacha bo'lgan turli sohalarda ish o'rinlarini yaratadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, qayta ishlash har bir tonna materialga ko'milish yoki yoqishdan ko'ra o'n baravar ko'proq ish o'rinlarini yaratishi mumkin. Korxonalar va munitsipalitetlar uchun qayta ishlash moliyaviy ma'noga ega. Samarali qayta ishlash dasturlari ko'pincha chiqindilarni yo'q qilish to'lovlarini kamaytirish orqali xarajatlarni tejashga olib keladi. Bu oldini olish xarajatlari muhim bo'lishi mumkin, ayniqsa, poligon to'lovlari yuqori bo'lgan joylarda. Ko'pgina korxonalar qayta ishlash kichikroq axlat qutilaridan foydalanish va yig'ish chastotasini kamaytirish orqali umumiy chiqindilarni boshqarish xarajatlarini kamaytirishga yordam berishini aniqlaydi.

Integratsiyalashgan darslar turli fanlarni birlashtirib, o'quvchilar ongida ekologik muammolarni ko'p qirrali tushunishni shakllantirishga xizmat qiladi. Masalan, geografiya va biologiya fanlarini integratsiya qilish orqali o'quvchilar ekologik muvozanat, bioxilmaxillik va tabiiy resurslarning holati haqida chuqurroq bilimga ega bo'lishadi. Shuningdek, fizika va kimyo fanlari bilan birlashtirilgan darslar orqali tabiatdagi kimyoviy jarayonlar va inson faoliyatining ekologik oqibatlarini tahlil qilinadi.

Ekologik madaniyatni shakllantirishda adabiyot va san'at fanlarining integratsiyasi ham katta ahamiyatga ega. Adabiyot orqali o'quvchilarda ekologik

muammolarni badiiy qabul qilish va his qilish qobiliyati shakllanadi. Masalan, ekologik muammolarga bag'ishlangan she'rlar va hikoyalar o'quvchilarning ekologik mas'uliyat hissini oshiradi. San'at esa ekologik mavzularda ijod qilish orqali tabiatni anglashni estetik darajada boyitadi. Integratsiyalashgan darslar orqali o'quvchilarda ekologik muammolarga nisbatan amaliy yondashuv shakllanadi. Bu darslar davomida o'quvchilar ekologik loyihalar yaratadi, tadqiqotlar o'tkazadi va o'z natijalarini taqdim etadi.

Masalan, o'quvchilar mahalliy ekologik muammolarni o'rganib, ularni hal qilish bo'yicha amaliy takliflarni ishlab chiqishi mumkin. Bu nafaqat ekologik madaniyatni, balki o'quvchilarning ijodkorlik va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Ekologik ta'limda raqamli texnologiyalarning o'rnini tobora ortib bormoqda. Integratsiyalashgan darslar davomida o'quvchilar ekologik masalalarni onlayn platformalar orqali tahlil qilishlari, interaktiv xaritalardan foydalanishlari va virtual laboratoriya tajribalarini bajarishlari mumkin. Bu texnologiyalar o'quv jarayonini yanada qiziqarli va samarali qiladi. Shuningdek, ekologik madaniyatni shakllantirishda oilaning o'rnini katta.

Integratsiyalashgan darslar davomida o'quvchilarga o'z oilasida ekologik qadriyatlarni targ'ib qilish, masalan, chiqindilarni qayta ishlash va tabiiy resurslarni tejash bo'yicha bilim beriladi. Bu o'z navbatida o'quvchilarning jamiyatdagi mas'uliyat hissini oshiradi. Integratsiyalashgan darslarning samaradorligini oshirish uchun darslarda interfaol usullardan foydalanish muhimdir.

Masalan, munozaralar, rol o'yinlar va ekologik muammolarni hal qilish bo'yicha guruhli mashqlar orqali o'quvchilar ekologik mas'uliyatni chuqurroq anglaydilar. Bu usullar nafaqat ekologik madaniyatni shakllantiradi, balki o'quvchilarning ijtimoiy faolligini oshiradi.

Ekologik madaniyatni shakllantirish nafaqat individual bilim olishni, balki jamoaviy harakatni ham talab qiladi. Integratsiyalashgan darslar o'quvchilarda ekologik

muammolarni birgalikda hal qilishga tayyor bo'lish qobiliyatini rivojlantiradi. Bu darslar davomida o'quvchilar ekologik kampaniyalarda ishtirok etadi, tabiatni muhofaza qilish bo'yicha o'z loyihalarini amalga oshiradi.

Integratsiyalashgan yondashuv nafaqat ekologik madaniyatni shakllantiradi, balki o'quvchilarning boshqa fanlar bo'yicha bilimlarini mustahkamlaydi. Bu darslar o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirib, ularni atrof-muhitni muhofaza qilish bo'yicha faol harakat qilishga undaydi. Integratsiyalashgan darslar o'quvchilarning ekologik madaniyatini shakllantirishda samarali vosita hisoblanadi. Ular o'quvchilarda tabiatga nisbatan mas'uliyat, ekologik ong va jamoaviy harakat qobiliyatini rivojlantiradi.

Bunday darslar ta'lim jarayonini qiziqarli va mazmunli qilib, o'quvchilarning ekologik muammolarni hal qilishga oid amaliy ko'nikmalarini rivojlantiradi. Shu sababli, integratsiyalashgan yondashuv ekologik ta'limning muhim elementi sifatida tan olinishi lozim.

Tizim darajalari bo'yicha ekologik ta'lim strategiyalari

- Makrodaraja (Milliy Siyosat va Dasturlar): Ekologik kompetensiyalarni shakllantirish bo'yicha milliy ta'lim standartlari va o'quv dasturlariga ekologik mazmunni integratsiyalash. Bu darajada Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish Davlat qo'mitasi va Xalq ta'limi vazirligi tomonidan ishlab chiqilgan "Yashil makon" umummilliy loyihasi, "Ekologiya darslari" kabi tashabbuslar orqali ekologik mas'uliyatni umumiy ta'lim tizimiga kiritish.

- Mezodaraja (Hududiy Loyihalar va Hamkorlik): Ma'lum bir geografik hududning o'ziga xos ekologik muammolariga qaratilgan mintaqaviy ekologik loyihalar va dasturlarni ishlab chiqish va amalga oshirish. Bunga mahalliy hokimiyat organlari, nodavlat notijorat tashkilotlari (NNT) va jamoatchilik o'rtasidagi hamkorlik asosida amalga oshiriladigan "Toshkent shahri uchun toza havo", "Orolbo'yi ekoturizmi" kabi loyihalar kiradi.

- Mikrodaraja (Maktab va Shaxsiy Daraja): Maktab miqyosida o'quvchilarga individual yondashuvni ta'minlash va jamoaviy faoliyatlar orqali ekologik xulq-atvorni shakllantirish. Bu "Ekoklublar" tashkil etish, "Yashil sinf" loyihasini joriy etish, individual tadqiqot ishlari va ekologik ko'ngillilik harakatlarida ishtirok etishni o'z ichiga oladi.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, ekologik ta'lim nafaqat bilim berish, balki shaxsda ekologik mas'uliyat, ongli xatti-harakat va tabiiy resurslarga ehtiyotkor munosabatni shakllantirishni ko'zda tutadi. Bu yo'nalish zamonaviy ta'lim tizimining ajralmas qismi sifatida barqaror rivojlanish maqsadlariga xizmat qiladi. Ekologik kompetensiya bilim, ko'nikma va qadriyatlar majmui sifatida tushuniladi. Bu kompetensiya bosqichma-bosqich shakllanadi va bir vaqtning o'zida ijtimoiy-iqtisodiy sharoitga, yoshga, o'quv muassasasining infratuzilmasiga va ta'lim resurslarining mavjudligiga bog'liq.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. G'aniyev, S. (2020). Ekologik ta'limning ahamiyati. Toshkent: O'zbekiston Milliy Universiteti nashriyoti.
2. Tursunov, O. (2021). Ekologik madaniyatni shakllantirish usullari. Samarqand Davlat Universiteti nashriyoti.
3. Zokirov, A. (2019). Integratsiyalashgan ta'lim: Ekologiya va fanlararo yondashuvlar. Toshkent: Fan va Texnologiya.
4. Karimov, R. (2020). Ekologik muammolar va ta'lim. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Innovatsion Ta'lim Vazirligi.
5. Axmetov, K. (2017). Integratsiyalashgan dars metodlari. Toshkent: O'zbekiston Milliy Universiteti.
6. Niyozova, L. (2018). O'quvchilarda ekologik ongni rivojlantirish. Buxoro Davlat Universiteti nashriyoti.