

МЫСЛИТЕЛИ ВОСТОКА О СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА СОВЕСТИ

Сатаров Александр Хошимович,

*канд. пед. наук, доцент кафедры Креативной педагогики и психологии
Наманганского государственного педагогического института).*

e – mail: satarov1951@bk.ru

Аннотация: Психолого – педагогический подход к понятию «совесть» в деле сохранения народных традиций, обычаев, ритуалов, которые помогают сохранить здоровые корни общения в общественной жизни, являются актуальной проблемой в современном мире. Ребёнок нуждается в активном общении со средой, которая знакомит его с социальным пространством, даёт возможность прикоснуться к культурным ценностям прошлого, настоящего и будущего.

Ключевые слова: совесть, нравственность, социокультурная целостность, личность, общение, традиции, обычаи, ритуалы, общественная жизнь, культурные ценности.

EASTERN THINKERS ON THE SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL THROUGH THE FORMATION OF CONSCIENCE

Satarov Aleksandr Xoshimovich,

Candidate of Pedagogical Sciences,

*Associate Professor of the Department of Creative Pedagogy and Psychology
at Namangan State Pedagogical Institute*

e – mail: satarov1951@bk.ru

Annotation: The psychological and pedagogical approach to the concept of “conscience” in preserving national traditions, customs, and rituals—which help maintain healthy foundations of communication in social life—is an urgent issue in the modern world. A child needs active interaction with an environment that introduces them to the social space and provides opportunities to engage with the cultural values of the past, present, and future.

Keywords: conscience, morality, sociocultural integrity, personality, communication, traditions, customs, rituals, social life, cultural values.

SHARQ MUTAFAKKIRLARINING SHAXSNI IJTIMOIYLASHTIRISH JARAYONI VA VIJDON TUYG‘USINI TARBIYALASH HAQIDAGI QARASHLARI

Satarov Aleksandr Xoshimovich,

*pedagogika fanlari nomzodi, Namangan davlat pedagogika instituti
Kreativ pedagogika va psixologiya kafedrası dotsenti*

e-mail: satarov1951@bk.ru

Annotatsiya: «Vijdon» tushunchasiga psixologo-pedagogik yondashuv, xalq an'analari, udumlari va marosimlarini asrab-avaylash jarayonida muhim ahamiyatga ega. Mazkur qadriyatlar jamiyat hayotida sog'lom muloqot ildizlarini saqlab qolishga yordam beradi va bugungi kunda dolzarb masala hisoblanadi. Bola atrof-muhit bilan faol muloqotga muhtoj bo'lib, ana shu muhit uni ijtimoiy makon bilan tanishtiradi, o'tmish, hozirgi zamon va kelajakning madaniy qadriyatlariga yaqinlashish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: vijdon, axloq, sotsiokultural yaxlitlik, shaxs, muloqot, an'ana, udum, marosim, ijtimoiy hayot, madaniy qadriyatlar.

ВВЕДЕНИЕ

На важность формирования у личности с раннего детства таких качеств как совесть, гуманизм, толерантность, демократизм в период построения Нового Узбекистана, выбора стратегического пути развития культурного, светского общества обращает наше внимание президент Республики Узбекистан Мирзиёев Ш.М., когда говорит, что «необходимо школьникам начальных классов давать понятия о нравственности и поведении. Постепенно углубляя и расширяя их взгляды на правильные действия и поступки». [4]

Обращение к духовному формированию личности начинается с чёткого определения понятия «совесть».

В понятие «совесть» в различных источниках вкладывается собственное определение.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОВ

Так у К.К. Платонова в «Кратком словаре психологических понятий» дано понятие «совесть – это оценка человеком своих поступков, проявляющаяся как спокойная совесть и угрызение совести». [6, С. 135]

В педагогическом словаре справочнике под редакцией Б.Ю Ходиева понятие «совесть» определяется как: «Конструктор всяких норм правильного поведения и действий». [7]

В духе сегодняшнего дня следует обратить внимание на необходимость дать детям глубокое и осознанное понятие «совесть», потому что на сегодняшний день большое влияние на них оказывает огромный поток бездуховных, чуждых нашим традициям, обычаям, толерантности влияющих на их сознание и мышление информационных средств через гаджеты, видеоролики, фильмы.

Псевдомода западных вещателей также оказывает отрицательное влияние на формирование сознания у молодёжи.

Наше исследование и наблюдение в школе и в вузе, опрос школьников и студентов первых курсов показали, что у 30% респондентов нет чёткого понимания о совести, порядочности, правильном поведении в обществе, а 28% лишь частично могут связать окружающее явление с целями и задачами дальнейшего их нравственного поведения и действий. Критическое сознание у старшеклассников может стать конструктором всяких норм правильного поведения и действий. [7]

Мы можем связать формирование личности с проявлением действий «по совести» в том случае, если у человека есть мировоззренческие ориентиры на события, явления с опорой на положительные национальные традиции, обычаи, оценки поведения в обществе, в котором он живёт.

Известный психолог Р.С. Немов в своих трудах отмечал, что представления молодёжи об идеалах, героях, о правильном поведении в семье, школе и в обществе строятся на мышлении о жизни, о деятельности, которые будут определять их активную жизненную позицию.

Школьники и студенты, вступая в жизнь и общение с окружающими людьми должны определить для себя мотивацию поведения. [5]

Следует отметить, что молодёжь остро реагирует на поведение людей через свои критерии совести. Что правильно, а что неправильно? Как я должен поступать в таких ситуациях?

Эти вопросы начинают возникать у детей подросткового возраста.

На эти вопросы им хочется найти ответ в высказываниях, оценках родителей, а затем уже у учителей, сверстников, через книги и кинофильмы.

К сожалению, как показывает результат опроса старшеклассников, они редко обращаются за ответом к хорошим книгам, спектаклям и фильмам.

Их поиск ответа сужается до мнения узкого круга окружающих людей.

Социометрический анализ показал, что старшеклассники и студенты первых курсов мало времени уделяют на чтение книг, посещение внешкольных кружков и секций, что плохо влияет на социализацию личности.

На сознание и совесть личности во все времена оказывали большое влияние религия, образование, мнение мировоззренчески значимых людей в обществе.

Аль Фараби, просветитель IX века отмечал в своём произведении «Город добродетельных людей», что миром должны править: гуманизм, доброта, любовь к окружающей природе и людям и совесть каждого человека.

При этом, он давал высокую оценку совести личности, как высшему критерию в поступках каждого человека. [2]

Абу Райхон Беруни отмечал необходимость осуществлять всестороннее развитие личности, для которой нравственность, в частности, совесть играет немаловажную роль в приобщении к общественной жизни.

Человек, по мнению Беруни, должен жить не только для себя, но и в интересах общества. [3]

В своих книгах, где подняты вопросы образования и психологии личности, Ибн Сина уделял внимание умственному воспитанию, нравственному формированию молодёжи, а также особо выделял качества нравственного человека. Среди нравственных качеств личности отдельной строкой выделяется совесть, как краеугольный камень характера человека. [3]

Кайкаус, Ахмад Югнаки Ходжа Ахмад Яссавий, говоря о воспитании детей, большое внимание уделяли образованию детей и формированию у них целого ряда добродетелей: справедливости, совести, уважения к родителям, окружающим людям, бережного отношения к природе родного края.

Мысли Мирзо Улугбека о воспитании молодёжи и формировании хороших качеств у учителя достойны уважения и требуют внимательного изучения в процессе подготовки будущих учителей.

Педагог – просветитель XIX – XX веков Абдулла Авлони в своей книге «Нравственность. Цветущий Туркестан» воспекает оду совести личности и уповает на дальнейшее процветание родного края через образование, гуманизм, толерантность всех членов общества. [1]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социокультурная целостность формирования личности возможна именно через положительное влияние совести, гуманизма, толерантности в душе каждого человека, через формирование устойчивых взглядов на знания, умения, навыки, которые необходимы в деятельности, считал А. Авлони.

Учителя школы, преподаватели вузов должны понимать, в какой социокультурной среде обитает их воспитанник, что включает его в различные культурные связи общества, которые положительно или отрицательно влияют на его дальнейшее устройство в жизни.

Социальное поведение личности определяют случайные контакты и взаимодействия с другими людьми, а индикатором поведения, фильтром в выборе поступков выступает совесть. [5]

Мы хотим отметить тот факт, что в социокультурной среде могут иметь место различные общественные противоречия и враждебные, антисоциальные явления, в которых приходится выбирать правильный путь самой личности.

Надо согласиться с идеей о том, что «индивид - человек как самостоятельное, одарённое разумом существо, которое может само распоряжаться собой, но может быть носителем общечеловеческих достоинств». [7]

Нельзя не отметить, что религия – одна из ведущих составляющих духовности, нравственности и культуры.

Следует помнить, что разница религии и науки заключается в том, что религия опирается на веру, а наука на знание.

Аристотель считал, что совесть – это правильный суд добродетельного человека.

Истинно верующий человек свои поступки контролирует посредством собственной совести.

Таким образом следует сделать следующие выводы:

1. «Совесть», как социокультурная целостность формирования личности требует от родителей и педагогов внимательного обращения.

2. Совесть должна быть общечеловеческим достоянием и общепринятым явлением в социокультурном процессе формирования личности.

3. Следует правильно и своевременно использовать средства, формы и методы формирования у личности этого важного нравственного качества.

4. Религия и нравственные нормы общественной линии формирования высокой нравственности должны стать основным направлением в воспитательной работе семьи, школы и внешкольных воспитательных учреждений.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Avloniy A. Axloq. Gullayotgan Turkiston. – T.: 1999 [Avloni, A. *Morality. Blossoming Turkestan*. – Tashkent, 1999.]
2. Al-Farobiy. Fazilatli odamlar shahri. – T.: 2001 [Al-Farabi. *The Virtuous City*. – Tashkent, 2001.]
3. O'zbekiston pedagogik fikri antologiyasi. Tuzuvchilar: S.R. Radjabov, K.K. Xoshimov. – M.: 1986. [Anthology of Pedagogical Thought of Uzbekistan. Compiled by S. R. Radjabov, K. K. Khoshimov. – Moscow, 1986.]
4. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – T.: 2021. [Mirziyoyev, Sh. M. *The Strategy of New Uzbekistan*. – Tashkent, 2021.]
5. Nemov R.S. Amaliy psixologiya. O'zingni bil. Odamlarga ta'sir ko'rsatish. O'quvchilar va talabalarga qo'llanma. – M.: 1998. – 320 b. [Nemov, R. S. *Practical Psychology. Know Yourself. Influence on People. A Manual for Pupils and Students*. – Moscow, 1998. – 320 p.]
6. Platonov K.K. Psixologik tushunchalar tizimining qisqa lug'ati. – M.: 2001 [Platonov, K. K. *A Brief Dictionary of the System of Psychological Concepts*. – Moscow, 2001.]
7. Xodiev B.Yu. Pedagogik lug'at-ma'lumotnoma. – T.: 2011. – 704 b. [Khodiev, B. Yu. *Pedagogical Dictionary-Handbook*. – Tashkent, 2011. – 704 p.]