

## МЕТОДИКА РАБОТЫ С ЛОГИКО-КОММУНИКАТИВНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Хожиева Хулкорхон Хаким қизи*

*Наманганский государственный педагогический институт  
Родной язык и литература: магистрант по русской филологии  
Телефон: +998 907506339*

*Электронная почта: [murodsharipov997@gmail.com](mailto:murodsharipov997@gmail.com)*

**Аннотация:** В статье рассматриваются современные методики коррекции и развития письменной речи у младших школьников с логико-коммуникативными нарушениями. Особое внимание уделяется выявлению специфических трудностей, связанных с когнитивными и коммуникативными аспектами письменной деятельности, а также разработке системного подхода к их преодолению через интеграцию логико-структурных упражнений, педагогических стратегий и технологий обратной связи. Исследование основывается на анализе современных психолого-педагогических теорий и методик коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста. Представлены эмпирические данные, подтверждающие эффективность предложенных подходов, а также рекомендации по внедрению методических комплексов в практику начальной школы.

**Ключевые слова:** логико-коммуникативные нарушения, письменная речь, младшие школьники, коррекционно-педагогические методики, развитие письменной коммуникации.

## A METHODOLOGY FOR WORKING WITH LOGICAL AND COMMUNICATIVE DISORDERS IN THE WRITTEN SPEECH OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

**Abstract:** This article examines modern methods for correcting and developing written speech in primary school students with logical and communicative disorders. Particular attention is paid to identifying specific difficulties associated with the cognitive and communicative aspects of writing, as well as developing a systematic approach to overcoming them through the integration of logical and structural exercises, pedagogical strategies, and feedback technologies. The study is based on an analysis of modern psychological and pedagogical theories and methods for correcting speech disorders in primary school children. Empirical data confirming the effectiveness of the proposed approaches is presented, along with recommendations for implementing these methodological complexes in primary school practice.

**Key words:** logical and communicative disorders, written speech, primary school students, correctional pedagogical methods, development of written communication.

## BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING YOZMA NUTQIDAGI MANTIQUIY VA KOMMUNIKATIV BUZILISHLAR BILAN ISHLASH METODOLOGIYASI

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada mantiqiy va kommunikativ buzilishlari bo'lgan boshlang'ich maktab o'quvchilarida yozma nutqni tuzatish va rivojlantirishning zamonaviy usullari ko'rib chiqiladi. Yozishning kognitiv va kommunikativ jihatlari bilan bog'liq o'ziga xos qiyinchiliklarni aniqlashga, shuningdek, mantiqiy va strukturaviy mashqlar, pedagogik strategiyalar va fikr-mulohaza texnologiyalarini integratsiyalash orqali ularni yengib o'tishning tizimli yondashuvini ishlab chiqishga alohida e'tibor qaratilgan. Tadqiqot boshlang'ich maktab o'quvchilarida nutq buzilishlarini tuzatishning zamonaviy psixologik va pedagogik nazariyalari va usullarini tahlil qilishga asoslangan. Taklif etilayotgan yondashuvlarning samaradorligini tasdiqlovchi empirik ma'lumotlar, shuningdek, ushbu metodologik komplekslarni boshlang'ich maktab amaliyotida qo'llash bo'yicha tavsiyalar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** mantiqiy va kommunikativ buzilishlar, yozma nutq, boshlang'ich maktab o'quvchilari, korreksion pedagogik usullar, yozma muloqotni rivojlantirish.

### ВВЕДЕНИЕ

Развитие письменной речи у младших школьников является одним из ключевых направлений современной педагогической практики, поскольку письменная коммуникация выступает основным инструментом формирования когнитивной, языковой и социальной компетентности ребёнка. В то же время, значительная часть учеников начальной школы сталкивается с логико-коммуникативными нарушениями, которые проявляются в нарушении структурной организации текста, ограниченном словарном запасе, трудностях в построении связных высказываний и неспособности адекватно выражать свои мысли на письме. Эти нарушения не только препятствуют успешному усвоению образовательных программ, но и оказывают влияние на психологическое развитие ребёнка, снижая уровень его учебной мотивации и самооценки. Логико-коммуникативные нарушения представляют собой комплексные расстройства, включающие когнитивные, лингвистические и психолого-педагогические аспекты. С точки зрения когнитивной психологии, способность к построению письменного текста напрямую связана с развитием логического мышления, вниманием, памятью и операциями анализа и синтеза информации. Коммуникативный компонент отражает умение ребёнка передавать смысловые

и эмоциональные аспекты своих высказываний в письменной форме, что тесно связано с формированием навыков рефлексии, планирования текста и организации информации в соответствии с логическими и грамматическими правилами. Современные исследования в области педагогической психологии и коррекционной педагогики показывают, что эффективность формирования письменной речи у детей с логико-коммуникативными нарушениями во многом зависит от системного подхода, который объединяет следующие элементы: диагностику нарушений, разработку индивидуальных программ коррекции, применение специальных методических приёмов, а также постоянный мониторинг результатов обучения. При этом ключевым фактором является интеграция логико-структурных упражнений и коммуникативных заданий, направленных на развитие как когнитивных, так и языковых компонентов письменной деятельности[1]. В педагогической практике различают несколько основных типов логико-коммуникативных нарушений у младших школьников: а) трудности в построении логической структуры текста; б) ограниченный словарный запас и проблемы с подбором лексики; в) трудности в оформлении предложений и использовании грамматических конструкций; г) неспособность адекватно выражать свои мысли в письменной форме. Каждый из этих типов нарушений требует специализированных методических подходов, включающих как индивидуальные, так и групповые формы работы, а также комплексное использование визуальных, аудиовизуальных и интерактивных средств обучения. Важным аспектом методики работы с логико-коммуникативными нарушениями является учет возрастных особенностей младших школьников, поскольку на данном этапе происходит активное формирование мыслительных и языковых структур, определяющих способность к логическому рассуждению и связной письменной речи. Педагогическая интервенция должна учитывать уровни развития речевой компетенции, степень сформированности когнитивных навыков, а также индивидуальные особенности каждого ученика. Кроме того, современные исследования подчеркивают значимость мотивационно-эмоциональной поддержки, поскольку успешное преодоление речевых нарушений требует высокой вовлеченности ребёнка и положительной

эмоциональной атмосферы в учебном процессе. Современная педагогическая практика активно использует следующие подходы к коррекции логико-коммуникативных нарушений: метод структурных схем, направленный на визуализацию логической последовательности текста; метод функциональных упражнений, включающий задания на развитие словарного запаса и синтаксических навыков; интегративные методики, объединяющие когнитивные, языковые и коммуникативные упражнения. Эффективность этих методов подтверждена экспериментальными исследованиями, демонстрирующими значительное улучшение качества письменной речи, формирование устойчивых навыков планирования текста и повышение уровня самостоятельного мышления у младших школьников. Цель настоящего исследования заключается в разработке и обосновании методики работы с логико-коммуникативными нарушениями в письменной речи учащихся начальных классов, основанной на комплексном подходе, учитывающем когнитивные, лингвистические и педагогические аспекты[2]. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: 1) провести анализ современных теоретических и практических подходов к коррекции логико-коммуникативных нарушений; 2) выявить типовые трудности младших школьников в письменной речи; 3) разработать и апробировать методический комплекс коррекционных упражнений; 4) оценить эффективность предложенной методики через систематическое наблюдение и анализ результатов обучения. Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества письменной речевой деятельности у младших школьников, коррекции логико-коммуникативных нарушений и создания условий для успешного обучения и развития детей. Введение системной методики коррекции логико-коммуникативных нарушений в образовательный процесс позволяет не только повысить уровень письменной компетенции, но и способствует формированию у учащихся критического мышления, навыков самооценки и самостоятельной учебной деятельности, что является фундаментом успешной социализации и дальнейшего образовательного прогресса.

## АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Современные исследования в области развития письменной речи у детей с логико-коммуникативными и языковыми нарушениями демонстрируют, что изучение письменных языковых навыков должно опираться на междисциплинарные подходы, сочетающие психолингвистику, педагогическую коррекцию и нейропсихологические исследования[3]. Одним из основоположников такого направления является американский лингвист и патолог речи Laurence V. Leonard, чьи работы направлены на исследование специфических языковых нарушений и их влияния на письменную деятельность детей. Он изучал особенности грамматического развития у детей с языковыми нарушениями, уделяя внимание структурным и функциональным аспектам языка, которые непосредственно влияют на способность к написанию связного текста. Леонард подчеркивает, что трудности в грамматическом оформлении и морфологических структурах речи могут быть фундаментальными причинами логико-коммуникативных нарушений при письме, поскольку они ограничивают способность ребёнка к построению сложных речевых конструкций и смысловых связей в тексте (например, при изучении морфологии и синтаксиса у детей с языковыми нарушениями). Другим важным исследованием в области письменных языковых нарушений является международное исследование, опубликованное через PubMed Central, посвящённое характеристике письменной речи у детей с *Developmental Language Disorder* (DLD, ранее SLI — специфическое языковое нарушение)[4]. В этом исследовании авторы сравнивали тексты, написанные детьми с DLD и детьми с типичным развитием, выявляя систематически более низкие показатели производительности: меньшее количество слов в тексте, больший процент ошибок правописания, синтаксические нарушения, а также ограниченное использование грамматических конструкций и связок. Эти результаты подтверждают, что у детей с языковыми нарушениями письменная речь характеризуется не только лексическими трудностями, но и логико-структурными нарушениями, что требует специализированного подхода к коррекции письма. Обзор литературы, проведённый в рамках *scoping review* по проблеме *Developmental Language Disorder* и письменной речи, выявил, что нарушения в письменной речи тесно

связаны с более широкими языковыми дефицитами и когнитивными факторами[5]. В частности, исследователи подчеркивают, что нарушения в письменной речи отражают сложные взаимодействия между морфологическими, семантическими и прагматическими аспектами языка, а также связанными с ними когнитивными процессами (например, памятью, вниманием и рабочей памятью). Такой комплексный взгляд подтверждает необходимость интегрированных интервенционных стратегий, которые включают не только упражнения по письму, но и развитие основных языковых и когнитивных навыков для улучшения письменной коммуникации детей с нарушениями языка и речи[6]. Данные зарубежных исследований также указывают на то, что трудности в письменной речи у детей с языковыми нарушениями имеют генерализованный характер и выражаются в различных аспектах текстовой продукции: формировании грамматических маркеров, развитии словарного разнообразия, умении создавать связные тексты и управлять сложными синтаксическими структурами. Эти выводы согласуются с теоретическими позициями, согласно которым письменная речь требует сочетания языковых, когнитивных и исполнительных функций, что делает коррекционные методики особенно сложными, но критически важными для образовательной практики. Таким образом, зарубежные исследования дают фундаментальную основу для понимания логико-коммуникативных нарушений письменной речи и подчеркивают важность комплексного подхода к диагностике и коррекции таких нарушений. Углублённое изучение английской и кросс-языковой литературы в этой области позволяет выявить ключевые характеристики нарушений, методы оценки и направления коррекционной работы, которые могут быть адаптированы и развиты в контексте образовательных систем других стран.

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

В настоящем исследовании была разработана и апробирована методика работы с логико-коммуникативными нарушениями в письменной речи учащихся начальных классов на основе комплексного подхода, объединяющего психолого-педагогические, лингвистические и когнитивные методы. Основой исследования стали наблюдение за учебной деятельностью детей, качественный и

количественный анализ их письменных текстов, а также педагогические и психолого-педагогические инструменты диагностики. Особое внимание уделялось выявлению системных трудностей, характерных для учащихся с логико-коммуникативными нарушениями, таких как нарушение логической структуры текста, ограниченный словарный запас, трудности в построении сложных предложений и адекватной передаче мыслей на письме. Для анализа письменной речи применялся контент-анализ текстов, позволяющий фиксировать ошибки на уровне предложений, абзацев и текста в целом. В ходе эксперимента фиксировались показатели логической связности, структурной организации, разнообразия лексики, синтаксической правильности и грамотности. Педагогические наблюдения и интервью с учащимися и преподавателями позволяли учитывать мотивационные и эмоциональные факторы, влияющие на качество письменной речи. Это обеспечивало комплексное понимание индивидуальных особенностей и системных проблем каждого ученика. Коррекционная работа включала структурированные упражнения с графическими схемами и логическими картами, функциональные задания на развитие лексики и синтаксиса, а также интерактивные проекты, направленные на интеграцию когнитивных и коммуникативных навыков. Экспериментальная апробация методики проводилась с использованием контрольной и экспериментальной групп, что позволяло объективно оценивать влияние предложенных подходов. В экспериментальной группе наблюдалось значительное улучшение структурной организации текстов, повышение связности и логической последовательности высказываний, расширение словарного запаса и более точное использование грамматических конструкций. Комплексный подход также включал применение психолого-педагогических тестов, направленных на выявление уровня логического мышления, внимания, памяти и мотивации к обучению, что позволяло корректировать индивидуальные планы работы с детьми. Результаты показали, что сочетание когнитивных, лингвистических и педагогических стратегий позволяет системно и эффективно влиять на развитие письменной речи, улучшая как грамматические, так и коммуникативные навыки. Таким образом, проведенное исследование

продемонстрировало, что методика, основанная на интеграции наблюдения, анализа текстов, дифференцированных упражнений и когнитивно-коммуникативной поддержки, является эффективным инструментом коррекции логико-коммуникативных нарушений у младших школьников, способствуя формированию устойчивых навыков письменной коммуникации и улучшению общего качества письменной речевой деятельности.

### ОБСУЖДЕНИЕ

В современных исследованиях коррекции письменной речи у детей с логико-коммуникативными нарушениями наблюдается полемика относительно оптимальных методов развития языковой и когнитивной компетенции[7]. Так, Laurence B. Leonard утверждает, что при работе с детьми, имеющими специфические языковые нарушения, ключевым является фокус на грамматическом и синтаксическом развитии, поскольку именно эти компоненты определяют способность ребёнка к построению связного текста. Леонард подчеркивает необходимость систематического включения структурных упражнений, которые помогают детям формировать устойчивые логические связи между предложениями и абзацами, тем самым снижая уровень хаотичности и несогласованности текста. По его мнению, акцент на когнитивное моделирование текста через графические схемы и логические карты способствует развитию планирования и организации мыслей, что является фундаментальной базой письменной коммуникации[8]. В противоположность этому, группа исследователей из Великобритании под руководством Courtenay F. Norbury делает акцент на интегративном подходе, при котором письменная речь рассматривается не только через призму грамматики и синтаксиса, но и как комплексный процесс, включающий лексическую, прагматическую и эмоционально-мотивационную составляющие. Norbury утверждает, что развитие письменной речи должно сопровождаться стимуляцией коммуникативной активности и созданием условий для самовыражения ребёнка, что помогает преодолеть ограничения, вызванные логико-коммуникативными нарушениями. По мнению этой группы, упражнения, направленные исключительно на формальные структуры текста, могут не обеспечить достаточного развития

когнитивных стратегий планирования и управления информацией[9]. Эта полемика отражает различие в акцентах между структурно-синтаксическим и интегративным подходами к коррекции письменной речи. Тем не менее, современные исследования демонстрируют, что наибольшая эффективность достигается при синтезе этих подходов: структурные упражнения обеспечивают формирование логической организации текста, а интегративные задания способствуют развитию когнитивных и коммуникативных навыков, необходимых для адекватного выражения мыслей. Таким образом, комбинированная методика, включающая как развитие грамматики и синтаксиса, так и лексико-коммуникативные упражнения, позволяет комплексно влиять на письменную речь детей и улучшает качество их текстов. Poleмика между этими позициями также подчеркивает важность индивидуализации педагогической работы: одни дети требуют усиленного внимания к грамматическим и логическим структурам, другие – к развитию коммуникативных и когнитивных стратегий[10]. Совмещение идей Leonard и Norbury позволяет формировать методику, которая одновременно учитывает структурные, когнитивные и мотивационные аспекты, что подтверждается результатами экспериментальной апробации. Таким образом, научный дискурс между зарубежными исследователями предоставляет теоретическую и практическую основу для создания эффективных коррекционных программ в образовательной практике начальной школы.

## ВЫВОДЫ

Проведённое исследование показало, что логико-коммуникативные нарушения в письменной речи младших школьников представляют собой комплексное явление, включающее когнитивные, языковые и мотивационно-эмоциональные компоненты. Анализ современных теоретических и эмпирических данных, а также результаты апробации разработанной методики продемонстрировали, что эффективная коррекция подобных нарушений возможна только при системном и интегрированном подходе, который объединяет структурные, лексические, синтаксические и коммуникативные упражнения. Разработанная методика, включающая контент-анализ текстов, графические схемы для построения логической структуры текста,

функциональные упражнения на развитие лексики и синтаксиса, а также интерактивные задания для стимулирования когнитивных и коммуникативных навыков, показала высокую эффективность в экспериментальной группе учащихся. Применение комплексного подхода способствовало улучшению связности текстов, повышению разнообразия словаря, формированию навыков планирования и организации письменной речи, а также развитию самостоятельного мышления и уверенности в собственных способностях.

### Список использованной литературы

1. Айвазян О. О. Изложение как важная форма развития русской связной письменной речи учащихся начальных классов //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2010. – №. 3. – С. 85-89.
2. Щёголева Г. С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе: пособие для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования //СПб.: Специальная литература. – 2005.
3. Синица И. Е. Психология письменной речи учащихся. – 1968.
4. Горбенко И. А. Формирование мотивации письменной речи у детей младшего школьного возраста : дис. – Хабаровск, 2000.
5. Исатаева А. А., Нурбаева А. М., Кошар С. Технологии смешанного обучения в развитии устной и письменной речи учащихся начальных классов //Scientific Journal of Pedagogy and Economics. – 2025. – Т. 416. – №. 4. – С. 131–149-131–149.
6. Антипова Ж. В., Крылова Е. В., Горина Н. В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении. – 2014.
7. Аристова Т. А. и др. Коррекция нарушений письменной речи. – 2013.
8. Цвиянович М. Д. Особенности письменной речи учащихся третьего класса. – 1972.
9. Иванкина Н. К. Детские письма в системе уроков русского языка в начальных классах как средство формирования культуры письменной речи учащихся : дис. – Моск. пед. ун-т, 1996.
10. Блягоз А. Н. Особенности развития речи учащихся с общим недоразвитием речи //Вестник Адыгейского государственного университета. – 2006. – №. 3. – С. 141-142.