13.00.00. – PEDAGOGIKA FANLARI
JOURNAL.NAMSPI.UZ
ISSN: 2992-9008; UDK: 37

К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ СИНТАКСИСУ РКИ

Отаханова Шохсанам Махаммадали кизи
Научный сотрудник Наманганского государственного педагогического института otaxanovashohsanam@gmail.com

Аннотация: *В данной статье рассматривается обучение синтаксису русского языка на уровне B1+ требует комплексного подхода, сочетающего психологические и дидактические принципы. Анализируются когнитивные аспекты восприятия и усвоения синтаксических структур, а также обсуждаются современные методики преподавания. Особое внимание уделяется вопросам адаптации учебных материалов, влиянию эмоционального фона на успешность обучения и использованию интерактивных технологий в образовательном процессе. В результате проведенного анализа сформулированы практические рекомендации, направленные на повышение эффективности освоения сложных синтаксических конструкций.*

Ключевые слова*: синтаксис, уровень B1+, когнитивная нагрузка, грамматические конструкции, дидактические принципы, последовательность, системность, коммуникативный подход, интерактивные методы, адаптивное обучение, пошаговое усложнение, коммуникативные ситуации, мотивация, эмоциональный фон обучения, речевая практика.*

ON THE CHARACTERISTICS OF PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS AND DIDACTIC PRINCIPLES OF TEACHING THE SYNTAX OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Otakhanova Shokhsanam Mahammadali kizi
Researcher at Namangan State Pedagogical Institute

Abstract: *This article discusses teaching Russian language syntax at level B1+, which requires a comprehensive approach combining psychological and didactic principles. Cognitive aspects of perception and acquisition of syntactic structures are analyzed, and modern teaching methods are discussed. Particular attention is paid to the issues of adaptation of educational materials, the influence of emotional background on the success of learning and the use of interactive technologies in the educational process. As a result of the analysis, practical recommendations were formulated aimed at increasing the effectiveness of mastering complex syntactic structures.*

Key words: *syntax, level B1+, cognitive load, grammatical constructions, didactic principles, consistency, systematicity, communicative approach, interactive methods, adaptive learning, step-by-step complication, communicative situations, motivation, emotional background of learning, speech practice.*

13.00.00. – PEDAGOGIKA FANLARI
JOURNAL.NAMSPI.UZ
ISSN: 2992-9008; UDK: 37

RUS TILI SINTAKSISINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI VA DIDAKTIK TAMOYILLARINING XUSUSIYATLARI TO'G'RISIDA

Otaxonova Shohsanam Mahammadali qizi
Namangan davlat pedagogika instituti ilmiy xodimi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada rus tili sintaksisini B1+ darajasida o'rgatish psixologik va didaktik tamoyillarni o'zida mujassam etgan kompleks yondashuvni talab qilishi haqida so'z boradi. Sintaktik tuzilmalarni idrok etish va o'zlashtirishning kognitiv jihatlari tahlil qilinib, zamonaviy o'qitish usullari haqida so'z yuritiladi. O'quv materiallarini moslashtirish, o'quv muvaffaqiyatiga hissiy fonning ta'siri va o'quv jarayonida interfaol texnologiyalardan foydalanish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Tahlil natijasida murakkab sintaktik konstruksiyalarni o'zlashtirish samaradorligini oshirishga qaratilgan amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi.*

Tayanch iboralar: *sintaksis, B1+ darajasi, kognitiv yuklama, grammatik konstruktsiyalar, didaktik tamoyillar, izchillik, tizimlilik, kommunikativ yondashuv, interfaol usullar, moslashtirilgan ta'lim, bosqichma-bosqich murakkablashtirish, kommunikativ vaziyatlar, motivatsiya, o'rganishning emotsional foni, nutq amaliyoti.*

ВВЕДЕНИЕ

Изучение синтаксиса русского языка на уровне B1+ представляет собой важный этап в формировании языковой компетенции, поскольку на этом уровне учащиеся переходят от использования простых грамматических конструкций к более сложным и вариативным синтаксическим моделям. Усвоение таких структур требует не только теоретического понимания правил, но и практических навыков их применения в различных контекстах. При этом необходимо учитывать не только дидактические принципы, но и психологические факторы, которые оказывают влияние на процесс обучения.

Одним из ключевых факторов, определяющих успешность освоения сложных синтаксических конструкций, является работа когнитивных механизмов. Изучение грамматики иностранного языка требует активного вовлечения памяти, внимания, аналитического и синтетического мышления, а также способности к обработке и структурированию информации. Индивидуальные особенности восприятия учащихся играют значительную роль

в эффективности обучения, что делает важным применение адаптивных методик, учитывающих когнитивную нагрузку и различные стили восприятия.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ

Методы проблемного обучения представляют собой систему приёмов и способов организации учебного процесса, при которых учащиеся сталкиваются с познавательной проблемой и вынуждены искать её решение. Эти методы можно условно разделить на психологические и дидактические. Первые направлены на активизацию мыслительной деятельности и развитие когнитивных процессов, вторые – на методику подачи материала и формирование навыков самостоятельного поиска знаний.

1. Психологические методы проблемного обучения

Психологические методы делают акцент не на передаче готовых знаний, а на создании условий, в которых учащиеся сами стремятся к поиску решений. Такой подход пробуждает интерес, стимулирует умственную активность и развивает исследовательское мышление. Рассмотрим ключевые методы, используемые в рамках этого направления.

- Метод когнитивного конфликта

Один из самых эффективных методов активации мышления – это создание ситуации противоречия между уже имеющимися знаниями и новой информацией. Перед учениками преднамеренно создаётся ситуация, не соответствующая их ожиданиям. Цель метода побудить учащихся к активному поиску объяснения.

- Метод постановки проблемных вопросов

Проблемный вопрос предполагает возможность поиска необходимого варианта ответа на данный вопрос из некоторого множества этих вариантов или формулирование ответа вне этого множества. Вопрос может содержать в себе скрытое противоречие, вызывать различные, порой противоположные позиции при его разрешении.

- Метод прогнозирования

После возникновения интереса и активного обсуждения вопросов важно научиться выявлять закономерности и предсказывать развитие событий. Суть метода заключается в анализе уже известных данных с целью предсказания последствий, служит для формирования логического мышления.

- Метод творческих проблем

Завершая блок психологических методов, следует выделить подход, в котором учащиеся решают задачи, не имеющие шаблонных решений. Сутью является постановка открытых творческих задач, требующих креативного подхода, развитие нестандартного мышления.

Переходя от внутренней мотивации учащихся к организации самого учебного процесса, логично рассмотреть дидактические методы, которые помогают структурировать проблемное обучение.

2. Дидактические методы проблемного обучения

Если психологические методы направлены на стимулирование познавательной активности, то дидактические обеспечивают правильную организацию учебной деятельности, направленную на осознанное и прочное усвоение знаний. Рассмотрим основные из них.

- Проблемное изложение материала

Иногда учащиеся не готовы самостоятельно формулировать проблему. В этом случае инициатива переходит к преподавателю. Учитель сам ставит проблему и поэтапно демонстрирует пути её решения. Учит школьников следить за логикой рассуждений и строить её самостоятельно.

- Эвристический (частично-поисковый) метод

Этот метод делает следующий шаг по направлению к самостоятельности. Ученики включаются в решение проблемы, получая при этом направляющие подсказки от учителя. Школьники предлагают гипотезы, а преподаватель помогает им найти правильный путь.

- Исследовательский метод

Продолжая наращивать уровень самостоятельности, можно перейти к исследовательскому методу, приближенному к реальной научной деятельности. Учащиеся самостоятельно проходят все этапы исследования: от постановки

задачи до анализа полученных результатов. Служит для развития исследовательских навыков.

- Метод проблемных ситуаций

Завершая дидактический блок, рассмотрим метод, позволяющий связать знания с реальной жизнью. Школьникам предлагается рассмотреть жизненную или гипотетическую проблему, требующую комплексного подхода. Целью является научить применять знания в нестандартных условиях. Методы проблемного обучения позволяют сделать учебный процесс более осмысленным и мотивирующим. Психологические методы формируют познавательный интерес и активизируют мышление. Дидактические методы структурируют процесс обучения, помогая учащимся осваивать материал осознанно. Их грамотное сочетание способствует развитию аналитического мышления, самостоятельности и исследовательских навыков.

ОБСУЖДЕНИЕ

Считается, что психическое развитие ребенка, как и целостное развитие человека, осуществляется одновременно по линиям: познавательной сферы (становление интеллекта, развитие механизмов познания); психологической структуры и содержания деятельности (становление целей, мотивов и развитие их соотношения, освоение способов и средств деятельности); личности (направленности, ценностных ориентации, самосознания, самооценки, взаимодействия с социальной средой и т. д.) [4; С.97]. А идеи Л.С. Выготского вносят важное уточнение: он акцентировал внимание на том, что психическое развитие представляет собой всестороннее становление личности в целом. Под социальной ситуацией развития он понимал особую форму взаимоотношений ребенка с социальной действительностью, в которую обязательно включается деятельность как способ реализации этих отношений. [1; С.17]. Таким образом, развитие и обучение взаимосвязаны и обусловлены индивидуальными особенностями учащегося. В этом контексте важную роль играет такое системное психологическое образование, как индивидуальный
стиль учебно-познавательной деятельности учащихся (ИСПД). ИСПД принято рассматривать как психологический механизм усвоения студентами,

школьниками знаний, умений и навыков, формирование, которого является одним из важных резервов повышения эффективности обучения. Как синоним ИСПД часто используется понятие "когнитивный стиль" (в зарубежной психологии) [4; С.475].

Когнитивное развитие – это постепенное становление интеллекта ребенка. На различных стадиях могут встречаться когнитивные нарушения, связанные с перинатальными поражениями нервной системы, заболеваниями в раннем возрасте, психосоциальными и другими факторами. Классификация периодов когнитивного развития базируется на способностях все более осмысленно взаимодействовать с окружающим миром и другими людьми [7].

Исследования показывают, что уровень когнитивной нагрузки возрастает при восприятии сложноподчинённых предложений, что требует особых стратегий обучения. Например, предложение:

Хотя погода была прохладной, мы всё же решили отправиться на прогулку, так как давно не виделись и хотели обсудить важные вопросы.

Это сложноподчинённое предложение требует от учащегося удержания в памяти сразу нескольких зависимых частей и понимания их смысловых связей.

Для облегчения усвоения сложных синтаксических конструкций важно применять методы, направленные на снижение когнитивной нагрузки. Они помогают учащимся постепенно адаптироваться к более сложным грамматическим структурам, минимизируя перегрузку памяти и обеспечивая системное освоение материала.

Один из таких методов – разбиение сложных предложений на более простые элементы и их поэтапный анализ. Это позволяет учащимся выделять ключевые компоненты конструкции, осваивая их последовательно. Такой подход способствует более глубокому пониманию логических связей внутри предложения и снижает когнитивную нагрузку.

Дополнительную поддержку в процессе обучения оказывает использование таблиц и схем для визуального представления структуры предложения. Графическое отображение грамматических конструкций помогает учащимся быстрее выявлять закономерности, структурировать информацию и

осмысленно применять полученные знания. Этот метод особенно эффективен для тех учащихся, которым легче воспринимать материал в наглядной форме.

Важно также учитывать уровень подготовки учащихся и применять постепенное увеличение сложности грамматического материала. Последовательное введение новых конструкций без резких усложнений обеспечивает плавное развитие языковых навыков и способствует более прочному усвоению знаний.

Комплексное применение этих методов способствует облегчению восприятия материала, делая процесс изучения сложных синтаксических структур более доступным и эффективным.

При организации процесса обучения иностранному языку также важно учитывать индивидуальные особенности восприятия информации. Каждый учащийся обрабатывает материал по-разному, в зависимости от преобладающего когнитивного стиля. Понимание этих различий позволяет адаптировать методику преподавания, делая её более эффективной и комфортной для каждого студента. Индивидуальный подход - это развитие сил, дарований каждого отдельного ученика. Этот подход является принципом в педагогике, заключенный в управлении развития человека, направленный на знание черт его личности [2; С. 30]. А И.М. Осмоловская считает, что "индивидуализация - вариант дифференциации, при котором, учебный процесс ведется с учетом особенностей каждого отдельно взятого ученика. Под дифференциацией понимается способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности и т.п.)" [3; С.8]. В методике обучения иностранным языкам выделяют три основных стиля восприятия информации:

Визуальный стиль – учащиеся "думают с помощью образов и успешнее всего воспринимают информацию, представленную визуальными образами. Поэтому необходимо уделять особое внимание этому стилю обучения, т.е. использовать зрительные образы, графики, изображения, схемы и письменную речь" [6; С.183].

Аудиальный стиль – информация лучше воспринимается через слух, поэтому важную роль играют прослушивание диалогов, проговаривание и повторение грамматических конструкций. "Аудиалы имеют превосходную память и удивительно острый слух. При взаимодействии для таких людей важно звуковое восприятие. Они реагируют на громкость голоса, тембр, интонации; при этом взгляды и прикосновения оказываются на заднем плане" [8].

Кинестетический стиль – учащимся необходимо активное взаимодействие с материалом, включая тактильные ощущения, практические задания и ролевые игры.

Процесс усвоения сложных грамматических структур требует учёта когнитивных механизмов и индивидуальных особенностей восприятия информации. Использование адаптивных стратегий, направленных на снижение когнитивной нагрузки, а также методов, соответствующих различным стилям обучения, делает изучение грамматики более эффективным и увлекательным. Развитие аналитического мышления, осознанное восприятие языковых закономерностей и интерактивный подход способствуют прочному усвоению синтаксических конструкций и формированию устойчивых навыков их использования.

Одним из важных факторов влияющих на успешность усвоения сложных синтаксических конструкций является мотивация. Именно она определяет уровень вовлеченности учащихся в образовательный процесс и их стремление к достижению поставленных целей. В. С. Выготский утверждает: "Высокая внутренняя и внешняя мотивация способствует ускоренному формированию языковых навыков, а также повышает способность к долгосрочному запоминанию сложных грамматических структур" [1; С.95]. При этом мотивация не существует изолированно - на её уровень значительное влияние оказывает эмоциональный фон обучения. Если образовательная среда вызывает у учащихся стресс или тревожность, их когнитивные ресурсы расходуются не только на изучение материала, но и на преодоление психологического дискомфорта. В результате усвоение новых знаний может замедляться. Напротив, положительное эмоциональное состояние способствует снижению уровня тревожности и

созданию комфортной образовательной среды. Создание такой среды возможно за счёт нескольких факторов. Во-первых, преподавателю важно использовать поощрение и поддерживающую обратную связь, так как это укрепляет уверенность учащихся в своих силах и побуждает их к активной работе с материалом. Во-вторых, необходимо внедрять игровые и интерактивные элементы в процесс обучения, поскольку они способствуют повышению интереса к языку и делают усвоение синтаксических конструкций более естественным и непринуждённым. В-третьих, формирование положительного эмоционального фона возможно за счёт создания атмосферы сотрудничества, где ошибки воспринимаются не как неудачи, а как естественная часть процесса обучения. Сочетание высокой мотивации и эмоционального комфорта играет решающую роль в освоении синтаксиса. Оптимальное сочетание этих факторов не только повышает эффективность изучения грамматических конструкций, но и делает сам процесс более увлекательным, что в конечном итоге способствует лучшему усвоению материала и формированию уверенности в использовании языка.

Применение эффективных методик обучения синтаксису русского языка требует соблюдения ряда дидактических принципов, которые обеспечивают системность, последовательность и практическую направленность учебного процесса. Успешное освоение синтаксических конструкций возможно при комплексном подходе, сочетающем традиционные и современные методы преподавания.

Первым дидактическим принципом является последовательность и системность. Последовательное изучение синтаксиса предполагает постепенный переход от простых конструкций к более сложным, что обеспечивает плавность обучения и способствует расширению языкового репертуара учащихся. При этом важно учитывать не только грамматические аспекты, но и особенности использования различных структур в реальных коммуникативных ситуациях. Постепенное усложнение материала способствует лучшему усвоению, позволяя учащимся осознанно применять новые знания. Такой подход минимизирует перегрузку и создает благоприятные условия для естественного включения сложных синтаксических конструкций в речь.

Также для формирования прочных навыков владения синтаксисом важно интегрировать язык в реальные коммуникативные ситуации. Теоретическое знание грамматических правил должно подкрепляться активным их использованием в речи. Следует отметить, что эффективность усвоения синтаксических конструкций во многом зависит от тех форм учебной деятельности, которые стимулируют активное использование языка в реальных или приближенных к реальности условиях. В этом контексте особую ценность приобретают интерактивные методы обучения, направленные на развитие коммуникативной компетенции и творческого мышления.

Интерактив исключает доминирование как одного выступающего так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения школьники учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми [5; С.51]. С этой целью на уроках организуются различные формы учебной деятельности: индивидуальная, парная и групповая работа, внедряются исследовательские проекты, ролевые игры, а также используются задания творческого характера. Именно через такие виды деятельности учащиеся получают возможность не только закрепить изученные структуры, но и интегрировать их в собственную речевую практику. Это делает процесс усвоения более естественным, осмысленным и продуктивным, способствуя формированию устойчивых языковых навыков.

Такой подход позволяет учащимся не только запоминать синтаксические структуры, но и понимать их функциональность, что в конечном итоге способствует более уверенной и свободной речи.

Интерактивные методы, такие как виртуальные симуляции, чат-боты для практики синтаксиса и онлайн-курсы, позволяют облегчить восприятие сложного материала и создать условия для самостоятельного изучения. Дополнительно можно использовать технологии дополненной и виртуальной реальности, которые помогают визуализировать синтаксические конструкции и контекст их применения. Применение виртуальной реальности в обучении

иностранным языкам способствует лучшему запоминанию грамматических структур через вовлечение в интерактивную среду. Благодаря этим технологиям учащиеся могут в реальном времени взаимодействовать с синтаксическими моделями, что повышает осознанность их использования.

Еще одним перспективным направлением является геймификация образовательного процесса. Включение игровых элементов, таких как викторины, балльные системы и квесты, способствует повышению мотивации и вовлеченности студентов. Интерактивные задания с элементами соревнования позволяют учащимся лучше запоминать сложные синтаксические конструкции и применять их в практике.

Также важным аспектом современного подхода к обучению является адаптивное обучение, при котором цифровые платформы анализируют прогресс учащегося и подстраивают задания под его индивидуальный уровень. Такой метод позволяет оптимизировать учебный процесс и сконцентрироваться на тех аспектах, которые вызывают наибольшие затруднения.

Обучение синтаксису играет ключевую роль в формировании языковой компетенции, поскольку грамотное владение синтаксическими конструкциями необходимо для успешного построения речи. Эффективность усвоения грамматического материала зависит от методических подходов, которые применяются в образовательной практике. Одним из фундаментальных принципов является принцип последовательности и системности. Этот подход обеспечивает логическое усвоение синтаксических конструкций, способствует их осознанному использованию в речи и минимизирует трудности, связанные с освоением сложных грамматических структур.

Суть принципа последовательности заключается в том, что изучение синтаксиса должно проходить поэтапно: от простых конструкций к более сложным. Такой метод помогает учащимся адаптироваться к новым грамматическим моделям, снижая риск перегрузки и ошибок. Принцип системности предполагает, что обучение строится на основе уже усвоенных знаний. Новые синтаксические структуры не изучаются изолированно, а включаются в общую систему языка, что помогает лучше понять их функции и

взаимосвязи. Поэтапное введение более сложного материала способствует более глубокому усвоению, поскольку даёт учащимся возможность осознанно применять приобретённые знания. Эффективное усвоение синтаксических структур требует тщательно продуманной программы обучения, включающей постепенное усложнение материала. На начальном этапе учащиеся знакомятся с простыми повествовательными предложениями и основными принципами согласования подлежащего и сказуемого. Это создает прочную основу для дальнейшего изучения синтаксиса.

После освоения базовых моделей учащиеся переходят к изучению сложносочинённых и сложноподчинённых предложений: изучение союзов (и, но, либо и др.), упражнения на преобразование простых предложений в сложные.

На завершающем этапе учащиеся осваивают сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных (изъяснительными, определительными, обстоятельственными).

Пример трансформации:

Простое предложение: *Я читаю книгу.*

Расширенное предложение: *Я читаю интересную книгу в библиотеке.*

Сложноподчинённое предложение: *Я читаю книгу, которую мне порекомендовал друг.*

Принцип системности подразумевает интеграцию новых знаний в уже существующую систему языка, что делает обучение более осмысленным. Одним из ключевых аспектов его реализации является связь с предыдущими темами: перед изучением сложноподчинённых предложений учащиеся должны уверенно владеть подчинительными союзами, а для освоения пассивных конструкций необходимо сначала изучить активные формы глаголов. Также важную роль играет использование опорных схем и таблиц, которые помогают наглядно представить синтаксические структуры и лучше понять их внутреннюю организацию. Кроме того, системность обучения предполагает связь синтаксиса с реальной речевой практикой, поэтому для закрепления материала учащиеся должны активно применять изученные конструкции в диалогах, эссе и обсуждениях.

Для эффективной реализации принципов последовательности и системности в обучении синтаксису применяются различные методические приёмы, позволяющие учащимся постепенно осваивать и закреплять грамматические конструкции. Один из таких приёмов - метод пошагового усложнения, который предполагает последовательное добавление новых элементов: сначала изучаются простые предложения, затем вводятся сложносочинённые и сложноподчинённые конструкции, что позволяет избежать перегрузки и способствует постепенному усвоению материала.

Дополнительно применяется метод трансформации предложений, при котором учащиеся учатся преобразовывать простые предложения в сложные, заменять отдельные части синтаксических конструкций синонимичными выражениями. Это помогает лучше понять структуру предложений и расширить языковой репертуар.

Эффективным инструментом является также метод сопоставления, позволяющий анализировать и сравнивать различные типы предложений, выявлять их особенности и закономерности. Такой подход помогает учащимся осознанно воспринимать грамматические различия и правильно использовать конструкции в речи.

Наконец, важную роль играет метод коммуникативных ситуаций, при котором синтаксические конструкции применяются в реальных речевых контекстах. Написание писем, участие в дебатах, устные рассказы помогают интегрировать изученные структуры в активную речь, что делает обучение более осмысленным и практикоориентированным. Комплексное использование этих приёмов способствует эффективному усвоению синтаксиса и развитию коммуникативных навыков.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучение синтаксису – это не просто изучение правил и структур, а процесс формирования осознанного и грамотного владения языком. Принципы последовательности и системности позволяют выстраивать обучение таким образом, чтобы новые знания органично вписывались в уже сформированную

языковую базу, обеспечивая плавный и логичный переход от простых конструкций к сложным.

Комплексный подход, включающий метод пошагового усложнения, трансформации предложений, сопоставления и моделирования реальных коммуникативных ситуаций, делает процесс изучения синтаксиса не только эффективным, но и практикоориентированным. Важно не только разбирать теоретические аспекты, но и применять их в речи, что способствует более глубокому усвоению материала.

Таким образом, грамотное владение синтаксисом формирует основу для уверенного и точного выражения мыслей, развивает аналитическое мышление и языковую интуицию. Последовательное и системное обучение не только облегчает процесс освоения сложных грамматических конструкций, но и делает язык инструментом для эффективного общения в любой сфере жизни.

Использованная литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1926.
2. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. М.: Педагогика. - 1975. с. 250
3. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Издательство «Институт практической психологии». 1998.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». - 2-е изд., перераб, и доп. Ростов н/Д: «Феникс», 2003. 544 с.
5. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. Ташкент -2016 с.296
6. Чистяков А.Б. Стили обучения и повышение эффективности учебной деятельности Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки Вып. 3 (840) / 2021 с.183
7. Когнитивное развитие ребенка по возрастам (научная статья). https://pro-mozg.com/articles/children/kognitivnoe-razvitie-rebenka-po-vozrastam.html
8. http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4169/1/20Chamezyanova.pdf