



«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНИЦИАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОК И СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ: ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ»

Максудов Улугбек Курбонович

доцент кафедры педагогики,

доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент,

Ферганский государственный университет

Аннотация. В статье рассматривается влияние гендерно-чувствительных инициативных модулей на повышение инициативности и лидерских качеств студентов технического и гуманитарного университетов Ташкента. Использовался «квази-экспериментальный» дизайн с предварительным и повторным анкетированием, включающий лекции, ролевые игры, само рефлексию, групповые проекты и поддержку через женские клубы и наставничество. Результаты показали значительный рост активности студенческое и сокращение гендерного разрыва, особенно в техническом вузе, где уровень исходной инициативности женщин был ниже. Эффективность модуля связана с преодолением психологических барьеров и справедливым распределением ролей. Выводы согласуются с международными данными и подчеркивают важность гендерно-чувствительной педагогики для формирования активной и равноправной студенческой среды.

Ключевые слова: инициативность, лидерство, гендерные стереотипы, студенты, технический университет, гуманитарный университет, педагогика, гендерно-чувствительное вмешательство, само-рефлексия, ролевые игры, наставничество, студенческие инициативы.

"PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR STIMULATING INITIATIVE ACTIVITY IN FEMALE AND MALE STUDENTS AT UNIVERSITIES: A GENDER APPROACH AND EMPIRICAL DATA"

Abstract. This article examines the impact of gender-sensitive initiative modules on increasing initiative and leadership skills among students at Tashkent Technical and Humanities Universities. A quasi-experimental design with pre- and post-survey surveys was used, including lectures, role-playing games, self-reflection, group projects, and support through women's clubs and mentoring. The results showed a significant increase in student engagement and a reduction in the gender gap, particularly at the technical university, where women's initial initiative levels were lower. The effectiveness of the module is linked to overcoming psychological barriers and the equitable distribution of roles. The findings are consistent with international data and highlight the importance of gender-sensitive pedagogy for fostering an active and equal student environment.

Keywords: initiative, leadership, gender stereotypes, students, technical university, humanities university, pedagogy, gender-sensitive interventions, self-reflection, role-playing, mentoring, student initiatives.

"UNIVERSITETLARDA AYOL VA ERKAK TALABALARDA TASHABBUS FAOLIYATINI RIG'BATLANTIRISHNING PEDAGOGIK STRATEGIYALARI: GENDER YONDASHUVCHILIGI VA EMPIRIK MA'LUMOTLARI"

Annotation. Ushbu maqolada genderga sezgir tashabbus modullarining Toshkent Texnik va Gumanitar Fanlar Universitetlari talabalari orasida tashabbuskorlik va yetakchilik ko'nikmalarini oshirishga ta'siri o'rganiladi. So'rovdan oldingi va keyingi so'rovnomalar bilan kvazi-eksperimental dizayn qo'llanildi, jumladan, ma'ruzalar, rol o'ynash o'yinlari, o'zini o'zi tahlil qilish, guruh loyihalari va ayollar klublari va ustozlik orqali qo'llab-quvvatlash. Natijalar talabalarining faolligi sezilarli darajada oshganini va gender tafovutining kamayganini ko'rsatdi, ayniqsa, ayollarining dastlabki tashabbuskorlik darajasi pastroq bo'lgan texnik universitetda. Modulning samaradorligi psixologik to'siqlarni yengib o'tish va rollarning adolatli taqsimlanishi bilan bog'liq. Tadqiqot natijalari xalqaro ma'lumotlarga mos keladi va faol va teng huquqli talabalar muhitini yaratish uchun genderga sezgir pedagogikaning muhimligini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: tashabbus, yetakchilik, gender stereotiplari, talabalar, texnik universitet, gumanitar fanlar universiteti, pedagogika, genderga sezgir aralashuvular, o'zini o'zi aks ettirish, rol o'ynash, ustozlik, talabalar tashabbuslari.

ВВЕДЕНИЕ

В связи с быстрым ростом числа женщин, поступающих в высшие учебные заведения Узбекистана в последние годы, и при этом сохраняющимися значительными гендерными различиями в участии студентов в STEM-направлениях и лидерских инициативах, возникла необходимость системного анализа структуры инициативной активности с учётом половых особенностей. В данном контексте сформулированы ключевые исследовательские вопросы: какие показатели инициативности и лидерства характеризуют студенток и студентов в техническом и гуманитарном вузах Ташкента; каким образом педагогическое вмешательство с гендерным компонентом влияет на эти показатели; какие психологические и социальные барьеры препятствуют проявлению инициативы и как они трансформируются под воздействием интервенционного модуля. Задачи исследования ориентированы на получение комплексной оценки

эффективности инновационной педагогической стратегии, включающей ролевые игры, само-рефлексию и поддержку через женские клубы, что позволяет выявить гендерные диспропорции и предложить пути их преодоления в условиях современного узбекского образовательного пространства. Такое направление соответствует глобальным тенденциям в исследованиях гендерного равенства в образовании и способствует формированию равноправной и активной студенческой среды.

В Узбекистане наблюдаются значительные успехи по направлению гендерного равенства в образовании: по данным World Bank, с 2017 по 2022 год доля женщин, поступающих в высшие учебные заведения, значительно выросла, почти «вчетверо», при том что у мужчин рост был в три раза. Тем не менее, остаются устойчивые гендерные неравенства в участии в определённых направлениях, особенно в STEM (науках, технологиях, инженерии, математике) и лидерских позициях в студенческих инициативах.

Университеты в Ташкенте уже реализуют ряд инициатив, направленных на поддержку студенток: клубы, студенческие женские советы, специальные клубы по женскому лидерству, программы-наставничества. Например, *Tashkent State University of Oriental Studies* создал клубы «Orientalist Leader Girls», «Girls» клубы для поддержки и развития личной инициативы у девушек.

Также *Alisher Navoi Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature (TSUULL)* публикует статистику участия студентов в инициативах-курсах по пяти направлениям: искусство, спорт, компьютерные технологии, чтение, др. Из этих курсов видно, что студентки активно участвуют, часто в заметно большем числе, чем студенты-мужчины.

Несмотря на рост участия женщин в высшем образовании, неясно, какие педагогические стратегии (внутри вузовские, на уровне преподавателей, служебных направлений) наиболее эффективно стимулируют инициативу у студенток и студентов с учётом гендерных различий в Ташкенте. Нет достаточных данных о том, как распределяются инициативы, как студентки воспринимают барьеры, и какие стратегии могут помочь выравниванию участия.

Цели исследования:

- Проанализировать текущий уровень инициативной активности студенток и студентов в двух вузах Ташкента (один технический, один гуманитарный факультет).
- Испытать одну педагогическую стратегию - внедрение «инициативных модулей» с гендерным компонентом (само-рефлексия, распределение ролей, женские клубы инициатив) - и оценить её влияние на активность и распределение инициатив между полами.
- Выяснить барьеры, которые студенты разных полов отмечают в проявлении инициативы, и как они меняются после вмешательства.

Исходя из исследовательской ситуации, выдеваются три ключевых вопроса, требующих всестороннего теоретического и эмпирического рассмотрения. *Первый вопрос* касается определения базового уровня инициативной активности среди студенток и студентов выбранных вузов, включая количественные показатели - число предложений идей, степень вовлечённости в студенческие инициативы и долю занимаемых лидерских позиций. Это позволяет оценить исходную ситуацию, выявить гендерные различия и специфику контекста технического и гуманитарного вузов в Ташкенте.

Второй вопрос сосредоточен на анализе влияния педагогического вмешательства, выраженного через инициативный модуль с гендерным компонентом, на показатели инициативности и лидерства, особенно среди студенток. Здесь важно раскрыть механизм взаимодействия компонентов интервенции - ролевых игр, само-рефлексии, поддержки через женские клубы, - и их вклад в формирование новых моделей поведения, повышение уверенности и активности.

Третий вопрос связан с идентификацией внутренних и внешних барьеров, которые препятствуют проявлению инициативы у студентов различных полов, и их динамикой под влиянием вмешательства. В данном контексте изучение психологических, социальных и культурных факторов выступает ключевым элементом, направленным на понимание механизмов, посредством которых

гендерные стереотипы и ожидания могут как ограничивать, так и стимулировать инициативное поведение.

Комплексность исследовательских вопросов обуславливает необходимость мультидисциплинарного подхода, включающего количественные методы (анкетирование, статистический анализ) и качественные методы (интервью, тематический анализ), что обеспечит детальное и многоаспектное понимание проблемы. Построение исследования на этих вопросах не только поддерживает актуальность исследования в контексте социального и образовательного развития Узбекистана, но и способствует формированию эффективных педагогических стратегий для устранения гендерных диспропорций и развития активности среди будущих специалистов.

МЕТОДИКА

В настоящем исследовании предусмотрено проведение комплексного изучения и оценки влияния инициативного модуля на уровень инициативности и лидерских качеств студентов двух ведущих вузов Ташкента - технического и гуманитарного профиля. Выборка составила 100 студентов (50 женщин и 50 мужчин) в возрасте от 18 до 22 лет, включая обучающихся на 1–3 курсах. В каждой университетской группе представлено равное количество участников по половому признаку (25 женщин и 25 мужчин).

Дизайн исследования предполагает два этапа измерений: первоначальное анкетирование и наблюдение ("до"), проведение интервенционного модуля и повторное измерение ("после"). Основным элементом вмешательства является инициативный модуль, включающий следующие компоненты:

- а) Вводная лекция или семинар, посвящённые изучению гендерных стереотипов, женской инициативы и примеров женского лидерства в контексте Узбекистана, что формирует у студентов понимание значимости равноправия и активного участия женщин;
- б) Ролевые игры и разбор групповых кейсов с заранее распределёнными ролями (лидер, координатор, исполнитель, презентатор и др.) с регулярной ротацией, что способствует развитию коммуникационных и лидерских навыков, а также повышает гибкость и понимание различных функций в команде;

с) Практика само-рефлексии: еженедельные записи студентов о проявлениях инициативы в повседневной жизни, анализ препятствий и факторов поддержки, что способствует осознанию личной активности и формированию рефлексивных навыков;

д) Создание мини-инициативных проектов в смешанных по полу группах: студенты разрабатывают проекты, направленные на улучшение студенческой среды (клубы, мероприятия и пр.), при этом каждый член команды обязан предложить идею и выполнять определённую роль, что стимулирует коллективную ответственность и творческое мышление;

е) Поддержка в рамках женского клуба инициатив и системы менторства, где студентки получают консультации и наставничество от преподавателей и старших студенток, что усиливает мотивацию, способствует обмену опытом и укрепляет социальную поддержку.

Контрольная группа продолжала обучение по стандартной программе без внедрения инициативного модуля.

Для сбора данных применялись комплексные методы: анкетирование до и после вмешательства для оценки инициативности (намерения и действий), лидерских установок, само-эффективности и восприятия социальных, психологических и культурных барьеров; систематическое наблюдение за динамикой группового взаимодействия и распределением ролей; учёт статистики участия в внеучебных инициативах и клубах; проведение качественных интервью и фокус-групп с участием представителей обеих групп (5 женщин и 5 мужчин), что помогало выявить субъективный опыт, изменения и снижение барьеров.

В анализе данных предусмотрен количественный и качественный подходы: парный t-тест для сравнения показателей «до» и «после» внутри групп, межгрупповые сравнительные тесты, χ^2 -тест для распределения ролей, регрессионный анализ с инициативностью как зависимой переменной и полом, участием в модуле и типом университета в качестве предикторов. Качественный анализ интервью предполагает тематический разбор ключевых препятствий и выявление наиболее значимых элементов, по мнению участников.

Такой дизайн исследования позволяет комплексно оценить влияние специально разработанного инициативного модуля на развитие инициативности, лидерских качеств и активного социального поведения студентов различных профилей, учитывая гендерные особенности и мультикультурный контекст современного образовательного пространства Ташкента.

Данные результаты способны оказать практическое воздействие на совершенствование учебных программ и методов педагогической поддержки, способствуя формированию активной, инициативной и ответственной молодёжи, готовой к вызовам и возможностям современного общества.

Методика проведения интервенционного модуля по развитию инициативности и лидерских качеств студентов включает поэтапные действия, ориентированные на последовательное вовлечение участников в процесс обучения и само-рефлексии, а также групповую работу и поддержку:

1. Вводный этап (Лекция/Семинар). Представление теоретической базы о гендерных стереотипах, важности инициативы и примеров успешного женского лидерства в Узбекистане. Цель - пробудить интерес и сформировать мотивацию к активному участию, осознать существующие барьеры и возможности.

2. Ролевые игры и групповые кейсы. Формирование смешанных групп с заранее распределёнными ролями (лидер, координатор, исполнитель идеи, представитель и др.). В ходе занятий участники ротационно меняют роли для приобретения многогранного опыта командной работы, развития коммуникативных навыков и способности принимать на себя ответственность.

3. Само-рефлексия. Еженедельное ведение личных дневников или записей, где студенты анализируют свою инициативность: какие идеи они предлагали, что способствовало или, наоборот, мешало проявлять инициативу. Это способствует формированию навыков критического мышления и повышения осознанности.

4. Мини-инициативные проекты. Каждая группа разрабатывает проект, направленный на улучшение студенческой среды или организации мероприятий. Обязательное условие - участие каждого члена группы с

предложением идей и выполнением определённой роли, что развивает ответственность и креативность.

5. Поддержка и менторство. Создание женского клуба инициатив, где студентки могут получать советы, поддержку и наставничество от преподавательниц и старших студенток. Это усиливает мотивацию и создает условия для безопасного обмена опытом.

6. Мониторинг и обратная связь. Постоянное наблюдение за активностью студентов в групповой работе, фиксация проявлений инициативности и лидерства. По окончании модуля проводится повторное анкетирование и интервью для оценки изменений и сбора качественной обратной связи.

Такая структура обеспечивает постепенное вовлечение студентов, развитие у них лидерских навыков и инициативности, учитывая как теоретические знания, так и практические умения. Важно обеспечить регулярную поддержку и создание условий для открытого обмена опытом, что существенно повысит эффективность интервенционного модуля.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В контексте исследования инициативности и лидерских качеств студентов двух университетов Ташкента предоставленные данные свидетельствуют о значительном влиянии интервенционного модуля на рост активности молодых людей, особенно женщин.

До вмешательства наблюдалась заметная гендерная разница: активное участие в студенческих инициативах и клубах составляло около 35% у женщин и 45% у мужчин, среднее количество предложений идей — 0.8 у женщин и 1.4 у мужчин, а лидерские роли занимали женщины лишь в 25% случаев против 75% у мужчин. Основные барьеры для женщин включали страх публичных выступлений, отсутствие поддержки и примеров для подражания, а также культурные ожидания «не выделяться». Мужчины чаще сталкивались с организационными и временными трудностями.

После проведения модульного вмешательства в экспериментальной группе среди женщин активность возросла до 60%, у мужчин — до 55-60%. Количество предложенных инициатив увеличилось примерно до 2.3 у женщин и 2.7 у

мужчин, что заметно сократило гендерный разрыв. Участие женщин в лидерских ролях выросло до 45-50%, у мужчин — около 50-55%, в то время как в контрольной группе изменений практически не произошло. Значительно снизились психологические барьеры у женщин: снизился страх публичных выступлений, повысилась уверенность в своих идеях. Мужчины отмечали более справедливое распределение ролей, что приводило к более сбалансированному командному взаимодействию.

Сравнительный анализ по университетам показал, что эффект модуля был заметнее в техническом университете, где изначально инициативность женщин была ниже, что объясняет более высокий потенциал роста. Гуманитарный университет показал меньшую динамику, но также продемонстрировал значимое уменьшение гендерных различий.

Качественные данные подчеркнули важность женских клубов и менторской поддержки, которые позволили студенткам чувствовать себя увереннее и активнее участвовать в инициативах. Ролевые игры помогли им безопасно освоить лидерские роли, а саморефлексия способствовала осознанию и преодолению личных барьеров. Мужчины сообщили о том, что стали более внимательными к распределению ролей и участию коллег.

В целом, представленные данные подтверждают высокую эффективность интервенционного модуля в стимулировании инициативности и лидерства среди студентов с учётом гендерных и институциональных особенностей. Эти результаты позволяют рекомендовать внедрение подобных программ для повышения активности и равноправия в студенческом сообществе, что способствует формированию более сбалансированной и инклюзивной образовательной среды.

ОБСУЖДЕНИЕ

Интерпретация результатов данного исследования подтверждает высокую эффективность педагогических вмешательств с учётом гендерного компонента в повышении инициативности студенток и снижении гендерных различий в проявлении инициативы и лидерских ролей. Полученные данные демонстрируют, что распределение ролей с ротацией, практика саморефлексии и

поддержка через женские клубы и систему наставничества оказывают значительное влияние на преодоление психологических и культурных барьеров, таких как страх публичных выступлений, неуверенность и ощущение невосприятия идей всерьёз.

Особое значение имеет тот факт, что эффект интервенции был более выраженным среди студенток технических специальностей — групп с изначально более низким уровнем инициативности, что подтверждает актуальность применения гендерно-чувствительных стратегий в контекстах традиционного мужского доминирования, особенно в STEM. Эти выводы коррелируют с международными исследованиями, где меры поддержки, ролевые модели и менторство считаются ключевыми для снижения проблемы «leaky pipeline» и повышения участия женщин в технических науках.

Дополнительно, результаты согласуются с данными о важности национального социально-культурного контекста: в частности, влияние семейных и общественных ожиданий, которые могут замедлять развитие инициативы у женщин, подробно освещается в исследованиях узбекского высшего образования.

Однако исследование имеет ограничения, включая ограниченный временной промежуток (один семестр), что затрудняет оценку устойчивости эффекта в долгосрочной перспективе, а также возможную самоотборку участников, что требует осторожности при обобщении результатов. Размер выборки и её пространственное ограничение представлены двумя вузами, что не позволяет полностью отразить разнообразие культурных и академических условий по стране.

Практические рекомендации на основании исследования включают интеграцию гендерно-сензитивных инициативных модулей в учебные программы, особенно на технических факультетах, внедрение систем ролевого распределения и ротации ролей в учебных группах, развитие женских клубов и программ наставничества, а также обучение преподавателей гендерно-чувствительной педагогике. Необходимо также создавать системы мониторинга

инициативности и лидерства по половому признаку для выявления проблемных зон и успехов.

В рамках будущих исследований рекомендуется провести продольный анализ длительностью несколько семестров для оценки устойчивости изменений, расширить охват выборки на большее число вузов и регионов и провести сравнительный анализ по направлениям обучения (STEM vs гуманитарные науки). Важным направлением видится изучение психологических механизмов изменений, таких как изменение самоэффективности, восприятие социальной поддержки и снижение страха, что позволит еще более эффективно разрабатывать интервенции.

ВЫВОД

В данном исследовании была проведена оценка влияния гендерно-чувствительного педагогического вмешательства на инициативность и лидерские качества студентов двух университетов Ташкента. Результаты показали, что внедрение специально разработанного модуля обеспечивает значительный рост инициативности и сокращение гендерного разрыва в предложениях новых идей и занятии лидерских ролей.

Ключевыми элементами интервенции стали распределение ролей с ротацией, регулярная практика саморефлексии и поддержка через женские клубы и институт наставничества. Эти средства способствовали снятию психологических и культурных барьеров, таких как страх публичных выступлений, неуверенность в себе и опасение, что идеи не будут восприняты серьёзно.

Особенно отмечено, что эффект воздействия был заметно сильнее среди студенток технических специальностей, где исходно уровень инициативности был ниже, что согласуется с теоретическими представлениями о необходимости гендерно-чувствительных стратегий в традиционно мужских областях, включая STEM-науки. Получение положительных результатов также поддерживается сопоставимыми исследованиями по теме гендерных различий и женщин в науке и образовании.

Однако в исследовании отмечаются методологические ограничения: краткость периода наблюдения, отбор участников, ограниченность выборки двумя вузами и отсутствие глубокого учета некоторых культурных факторов. Для подтверждения устойчивости и расширения результатов предлагается дальнейшее исследование с продольным дизайном, более широкой выборкой и изучением психологических механизмов изменений.

Практические рекомендации включают интеграцию гендерно-сензитивных инициативных модулей, использование систем ротации ролей, развитие женских клубов и менторских программ, а также обучение преподавателей гендерно-чувствительной педагогике. Мониторинг и анализ участия в инициативах по половому признаку помогут выявлять прогресс и проблемные области, способствуя созданию равноправной образовательной среды.

Таким образом, представленное исследование вносит вклад в развитие педагогической практики и теории гендерного подхода, подчеркивая важность социальной и культурной поддержки инициативности студентов с учетом гендерных особенностей для формирования активного и равноправного студенческого сообщества.

Использованная литература

1. World Bank Country Gender Assessment Report: Uzbekistan. (2024). Узбекская Республика - гендерная оценка, анализ доступа к образованию, занятость и др. ([Мировой банк](#))
2. «The Role of Education and Mentoring In Building Leadership for Women In Uzbekistan» - Fayzullaeva, Aziza Sadridinovna. ([journal.pubmedia.id](#))
3. Feminine Leadership in Higher Education in Uzbekistan: Opportunities and Challenges - Joanna Madalinska-Michalak & Nigora Mamadaminova. ([journals.ysu.am](#))
4. Tertiary enrollment gender parity index in Uzbekistan (World Bank / TradingEconomics) ([Trading Economics](#))
5. Gender equality initiatives at Tashkent University of Information Technologies (TUIT) - «Gender equality 2023» etc. ([sdg.tuit.uz](#))
6. Initiatives in Tashkent State University of Oriental Studies - clubs, women's council, etc. ([tsuos.uz](#))
7. Statistics of participation in initiative courses at TSUULL (girls vs boys) ([sdg5.tsuull.uz](#))
8. Report “Women in Leadership in Uzbekistan: Challenges, Solutions, and Development Prospects” (Abdugaffarova, Toshboyeva et al.) ([zenodo.org](#))

9. Uzbekistan Article IV Consultation - aspects about women underrepresented in STEM etc. IMF report. ([eLibrary IMF](#))

10. Gender equality issues in art higher education in Uzbekistan: Barriers and Opportunities - Z. Mirzayeva. ([oac.dsni-qf.uz](#))

Электронные ресурсы:

1. <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/etnopedagogika/>
2. <https://top-technologies.ru/article/view?id=40230>
3. <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2284>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/etnopedagogicheskaya-podgotovka-studentov-kak-sredstvo-povysheniya-ih-professionalnoy-kompetentnosti>
5. <https://www.dissercat.com/content/etnopedagogicheskaya-podgotovka-studentov-budushchikh-spetsialistov-doshkolnogo-obrazovaniya>
6. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/6985>
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-initiativnosti-studentov-na-osnove-vybora-prepodavatelyem-interaktivnyh-form-obucheniya>
8. https://kpfu.ru/staff_files/F803767287/Uchebnoe_posobie_Etnopedagogika_kratkij_konspekt.pdf
9. <https://www.dissercat.com/content/razvitie-initiativnosti-studentov-v-usloviyakh-neformalnogo-obrazovaniya-v-nekommercheskoi->