

## ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Бобаева Зиёдахон Махамаджон кизи*

*University of Business and Science высшее учебное заведение  
старший преподаватель кафедры педагогика и психологии  
<https://orcid.org/0009-0005-5691-3196> [egoistka\\_03@bk.ru](mailto:egoistka_03@bk.ru)*

**Аннотация:** темп жизни в современном мире постоянно ускоряется. Это означает, что интеллектуальные способности занимают одно из важнейших мест в жизни человека. Умение распознавать состояние окружающих и выражать их индивидуальность является одним из важнейших аспектов общения. Интеллектуальное развитие должно начинаться в раннем школьном возрасте, поскольку это позволит учащимся в будущем правильно управлять своими эмоциями и адекватно реагировать на различные ситуации, возникающие в их жизни. Кроме того, учащиеся смогут устанавливать контакт друг с другом, что позволит им конструктивно разрешать возникающие конфликты и успешно общаться со сверстниками.

**Ключевые слова:** взаимодействия, левого полушария, формирования, мышления, способности, закономерность, интеллект, психического строения, функция.

## PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK SHAROITLAR VA ULARNING O'QUV JARAYONIDA YOSH MAKTAB O'QUVCHILARINING INTELLEKTUAL RIVOJLANISHIGA TA'SIRI

**Annotatsiya:** zamonaviy ta'lim dunyoda hayot sur'ati doimo tezlashtirib boradi. Bu esa intellektual kobiliyat esa inson hayotidagi yeng muhim o'rinlardan birini yegallaydi. Atrofingizdagi insonlarining holatini tan olish va ularning o'ziga xos holatlarini ifodalash qobiliyati muloqotning yeng muhim jihatlaridan biridir. Erta maktab yoshida intellektual rivojlanishni boshlash kerak, chunki bu ukuvchilarga kelajakda o'z his-tuyg'ularini tugri boshqarish va hayotida sodir bo'ladigan turli vaziyatlarga munosib javob bera olish imkonini beradi. Bundan tashqari, talabalar bir-birlari bilan aloqa o'rnatishga imkon beradi, bu esa rivojlanayotgan nizolarni konstruktiv hal qilish va tengdoshlari bilan muvaffaqiyatli muloqot urnatish imkonini beradi.

**Kalit so'zi:** o'zaro ta'sirlar, chap yarim shar, shakllanish, fikrlash, qobiliyat, muntazamlik, aql, aqliy tuzilish, funktsiya.

## PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL CONDITIONS AND THEIR IMPACT ON THE INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Abstract:** *the pace of life in the modern world is constantly accelerating. This means that intellectual abilities occupy a key place in a person's life. The ability to recognize the state of others and express their individuality is a crucial aspect of communication. Intellectual development should begin in early school years, as this will enable students to properly manage their emotions and respond appropriately to various situations in their future lives. Furthermore, students will be able to establish rapport with one another, enabling them to constructively resolve conflicts and successfully communicate with peers.*

**Keywords:** *interactions, left hemisphere, formation, thinking, abilities, patterns, intelligence, mental structure, function.*

## ВВЕДЕНИЕ

Изучение проблемы развития личности студента имеет большое теоретическое и практическое значение. Различные виды интеллектуальной деятельности, регулирующие поведение взрослого человека, оказываются сложными и высокоавтоматизированными, а в их высших формах трудно проводить теоретический и экспериментальный анализ. В период возникновения и развития этих образований в процессе работы с Акли деятельность студента можно изучать в наиболее доступной для изучения форме, в отдельных случаях можно наблюдать формирование их отдельных компонентов, которые впоследствии образуют незаменимый сплав. Знание законов физического и психического развития ученика позволяет ему своевременно формулировать свои психические особенности и способности.

Постановка проблемы Эта проблема приобретает особую актуальность в связи с задачами радикального изменения системы школьного образования. Стремительный научно - технический прогресс, резкое увеличение объема знаний, которые должны быть освоены в школе, привели к переизбытку учащихся, невозможности радикального изменения содержания и методов обучения ребенка в школе, обеспечения полноценной подготовки к учебе и практической деятельности в вузе. Для выполнения этой задачи требуется глубокое и дифференцированное знание законодательства о развитии ребенка.

## ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

В настоящее время, по мнению П. Н. Я. Ермакова, нет никаких сомнений в том, что правое полушарие, пространственно-образное мышление, играет

ведущую роль в процессах творчества и творческого просветления. Американский исследователь, лауреат Нобелевской премии Р. Открытие Сперри межполушарной функциональной асимметрии мозга стало революцией в физиологии и психологии. Оказывается, левое полушарие “отвечает” за способность вербально общаться и общаться с другими Строго формализованными персонажами, в то время как правое полушарие "отвечает" за живые образы, возникающие в результате живого восприятия и эмоций. Изучение межполушарного взаимодействия открыло новую страницу в тайнах человеческого мышления. Многие авторы рассматривают" правое полушарие “как неотъемлемую” готовность "понимать своеобразие мышления, воспринимать многие предметы и явления и весь мир одновременно с его составляющими элементами. Напротив, способность познавать последовательно, шаг за шагом, имеющая аналитический характер, а не синтетический, связана с мышлением “левого полушария”. Благодаря правому полушарию как бы сам по себе формируется целостный образ мира, а левое полушарие постепенно накапливает модель мира из отдельных, но тщательно изученных деталей. Конечно, мозг работает как единое целое, сочетая оба способа организации контекста в качестве дополнительных компонентов мышления.[1]

Использование двух различных идей мышления и закономерностей их взаимодействия, связанных со специфическими особенностями левого и правого полушарий головного мозга, в организации педагогического процесса существенно повышает эффективность обучения. “Гармоничное обучение возможно только при взаимодополняющей деятельности двух полушарий мозга, если воображаемое мышление обеспечивает объективность и универсальность подхода, а логические препятствия мешают возможному хаосу и критическому анализу его возникновению”, - говорят они, необходима активная мыслительная деятельность, способствующая специализации полушарий. [2] Варианты разные: от гармоничного взаимодействия двух полушарий до преобладания одного из них. Например, одно из полушарий активно, другое может “закраться” ; один активен, другой “сотрудничает с ним и координирует его действия”; оба полушария управляют совместной линией, занимают “золотую середину”. В

зависимости от типа взаимодействия одних людей называют “мыслителями”, других – “художниками”. Факт, когда необходимо собрать, записать и проанализировать данные в тестовом случае, он выйдет из вымени случая. Но подняться над Фактом невозможно без художественного мышления, когда необходимо показать общую картину событий.[2]

В современных условиях образования, когда в учебный процесс широко внедряются компьютерные и видеотехнические средства, значительно возрастают возможности специальной тренировки систем правого полушария головного мозга. В связи с этим большая ответственность возлагается на специалистов, разрабатывающих учебные программы. Они должны обеспечивать правильное и гармоничное сочетание двух типов мышления в каждой из преподаваемых дисциплин.[3] Именно здесь создаются большие возможности в психофизиологии и педагогической психологии для ускорения и оптимизации учебного процесса, а также для развития творческого потенциала личности. Чтобы ответить на вопрос о том, что и как развивается, следует прежде всего отметить, что любое развитие предполагает изменение. Как известно, объект может меняться без развития. Поэтому психологи четко различают такие понятия, как рост и развитие, прогресс и регрессия. На философском уровне понимания развитие-это необратимое, направленное и естественное преобразование материальных и идеальных вещей. В результате возникает новое качественное состояние, которое сопровождается изменением состава объекта или его состава. Во-вторых, речь идет о развитии человека как личности. В каком направлении будет идти этот процесс социального развития детей? Каким образом человек должен руководствоваться обществом, его системой образования и воспитания в стремлении к развитию детей? Идея гуманизации развития детей и школьников включает их естественное социальное (личностное) и культурное развитие в органическом единстве.[4] Развитие относится к двум сторонам единого целого: шахсият и духовность. В целом развитие личности можно представить как процесс и результат вхождения человека в новую социокультурную среду.

## РЕЗУЛЬТАТ ОБСУЖДЕНИЯ

Развитие психики предполагает последовательные, прогрессивные (включая элементы регрессии) и, в целом, необратимые количественные и качественные изменения в психике живых существ, комплексизацию форм психической деятельности, свертывание, стереотипизацию процессов, являющихся необходимыми условиями их хозяйственного и продуктивного функционирования. Часто оно оказывается синонимом то сознания, то самосознания, то отношения, то психики вообще одной из причин возникновения понятия и коннотации “Развитие личности”. “Развитие психики” помещается в один синонимический ряд. Расхождение понятий “Развитие личности” и развитие психики” в онтогенезе, да и вообще вопрос о взаимосвязи, долгое время не поднимался в литературе по психологии развития.[5] С психологическим подходом к развитию личности и периодизацией возрастных этапов на его основе необходимо различать педагогический подход к последовательному выделению социально обусловленных функций формирования личности. Первое из этих психологических исследований направлено на выявление того, что на самом деле делает Европейский Союз на этапах молодого развития в соответствующих конкретно-исторических условиях. Второй - что и как сформулировать в личности, чтобы она отвечала всем требованиям общества в этом возрасте. Второй-педагогический подход, позволяющий охарактеризовать иерархию видов деятельности, которые должны играть ведущую роль в успешном решении учебно-воспитательных задач на последовательных этапах онтогенеза.

2. Взаимодействие ученика с окружающим миром природных и социальных объектов, с окружающей его средой осуществляется через других людей, через руководство его деятельностью. Это наставление в детстве имеет непосредственный материальный характер, а по мере взросления принимает все более опосредованные формы: общение, используя слово, осуществляется посредством словесных наставлений, а затем и наставлений, основанных на общих принципах социальной коммуникации.

3. С раннего детства ребенок выступает как субъект деятельности, а по мере взросления он должен уметь самостоятельно и творчески взаимодействовать с обстоятельствами своей жизни, то есть он должен активно изменять эти условия

в соответствии с потребностями общества и собственными целями, которые направлены на эти потребности. В процессе усвоения социальных отношений, которое осуществляется под руководством преподавателя читателя, развиваются психические компоненты самостоятельной регуляции действий, в частности, прочные знания, умения, установки, черты характера и др. Индивидуальные особенности, которые развиваются в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, определяются качеством деятельности и становятся сложными закономерностями.[2]

4. Принятие социального опыта, внутренняя обработка и усвоение, человек начинает лучше ориентироваться в своем направлении и регулирует свои действия. При этом человек взаимодействует с окружающей средой, накапливает собственный опыт. Овладение обществом и обладание собственным опытом работы с субъектами и социальными партнерами называется процессом обучения в широком смысле. Под ней понимается процесс формирования личностных качеств в деятельности. Изучение в том смысле, в каком оно понимается здесь, также может рассматриваться как основной процесс развития шахсият, который характерен для всех видов деятельности, независимо от конкретной цели, выполняемой индивидом. Специфической формой образовательного процесса при освоении внешних форм психических компонентов регуляции деятельности является интериоризация внешних характеристик этих объектов, особенно внешних форм деятельности. Таким образом, психическое развитие личности представляет собой непрерывную интериоризацию и экстериоризацию, осуществляемую в этой активной деятельности, приспособляясь к существующим отношениям в окружающей среде и творчески их изменяя. Личностное развитие осуществляется в социальном взаимодействии, в детском возрасте - преимущественно под руководством педагога, и на ребенка также влияет состав педагогического руководства.

## ВЫВОДЫ

В том следовательно, при обсуждении проблемы социальной детерминации индивида коллективами следует иметь в виду именно это диалектическое взаимодействие. Процесс взаимодействия индивида как с

социальными условиями в целом, так и с условиями отношений в различных сообществах не осуществляется сам по себе. К условиям, определяющим развитие шахсият, следует отнести комплекс мер, оказывающих педагогическое воздействие. Развитие детства - это своего рода безмятежное развитие. Она определяется не снизу, а сверху, той формой практической и теоретической деятельности, которая существует на определенном уровне развития общества. Это особенность развития ребенка. Развитие ученика осуществляется в соответствии с существующей в обществе закономерностью. Развитие всегда подразумевает длительный процесс перехода от низкого качества к высокому.

#### Список литературы:

1. Алешина, А. В. Эмоциональный интеллект для достижения успеха / А. В. Алешина, С.Т. Шабанов. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. – 336 с.
2. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – Москва: Академия, 2013. – 208 с.
3. Алябьева, Е. А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е. А. Алябьева. – Москва: Сфера, 2014. – 88 с.
4. Решетников Иван Валерьевич “Психолого-педагогическая программа развития эмоционального интеллекта у младших школьников” 2019 год.
5. Каменская Л. А. *Формирование логического мышления младших школьников.* — СПб.: Питер, 2012.