

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Нилуфар Ибрагимова,

*Старший преподаватель Наманганского государственного
педагогического института*

E-mail: g-mail:in18091977@gmail.com

Аннотация: В статье рассмотрены различные аспекты использования компьютерных технологий при обучении русского языка как иностранного. Также даны традиционные и нестандартные, проверенные временем и появившиеся лишь недавно методики обучения иностранным языкам. Многие методы нацелены на творческое, самостоятельное и независимое обучение, критическое мышление, суждение и выражение своих мыслей.

Ключевые слова: метод, русский как иностранный, полиглот, билингвизм, технология, интерактивность, методика.

CHET TILLARINI O'QITISHDA QO'LLANILADIGAN INTERFAOL METOD VA USULLARDAN FOYDALANISH

Annotatsiya: Maqolada rus tilini chet tili sifatida o'qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanishning turli jihatlari ko'rib chiqildi. SHuningdek, xorijiy tillarni o'rgatishning an'anaviy va nostandart, vaqt sinovidan o'tgan va yaqinda paydo bo'lgan uslublari berildi. Ko'pgina usullar ijodiy, mustaqil va mustaqil o'qitish, tanqidiy fikrlash, o'z fikrlarini hukm qilish va ifoda etishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: usul, chet tili sifatida rus tili, poliglot, bilingvizm, texnologiya, interaktivlik, metodika.

THE USE OF INTERACTIVE METHODS AND TECHNIQUES USED IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation: The article discusses various aspects of the use of computer technology in teaching Russian as a foreign language. Also given are traditional and non-standard, time-tested and only recently appeared methods of teaching foreign languages. Many methods target creative, self-directed and independent learning, critical thinking, judgment and expressing one's thoughts.

Key words: method, Russian as a foreign, polyglot, bilingualism, technology, interactivity, technique.

ВВЕДЕНИЕ

Изучение иностранных языков дает огромное преимущество для человека. Это свобода общения, карьерные перспективы, образование и международный опыт, но, помимо этого, еще и отличный тренажер для мозга. Ученые давно

наблюдают за людьми, которые изучают языки и заметили очень много интересного.

Как оказалось, знание иностранных языков меняет не только мировоззрение, но физически и сам мозг, в котором происходит утолщение его коры. Согласно одному из исследований, во-первых, нагрузка на мозг такова, что разные участки коры активно развиваются, а серого вещества действительно становится больше. Что любопытно, больший прирост продемонстрировали именно испытуемые, которые начали изучать второй язык во взрослом возрасте. Вот что называется активными тренировками! Во-вторых, развивается гиппокамп. Это еще один раздел мозга, гиппокамп, тоже испытывает на себе влияние знаний. Определенные участки гиппокампа, отвечающие за создание и хранение воспоминаний, у изучающих иностранные языки развиты намного лучше, чем у тех, кто предпочитает другие хобби. В-третьих, идет активный нейрогенез. Генерация нервных клеток, а также постоянное обновление и создание новых связей между ними тоже активнее происходит у полиглотов. Это делает мозг более гибким, позволяя ему быстрее воспринимать новую информацию. Иными словами, хотите лучше учиться — учите языки!

Разумеется, такая перестройка мозга влечет за собой определенные последствия. Изучение любых иностранных языков значительно улучшает когнитивные навыки. На этот счет тоже есть довольно много исследований и наблюдений. Так какие же имеются преимущества у полиглотов? Это более крепкая и надежная память. С учетом того, как много приходится запоминать в процессе изучения языка, — это вполне закономерный эффект, он наблюдается уже с детских лет. У малышей-биллингов в 5 лет память лучше, чем у сверстников, а с возрастом эта разница только увеличивается.

Развитая концентрация внимания. Язык предполагает систематические занятия и регулярную тренировку навыков. Это требует некоторой усидчивости и недюжинного внимания. Взрослые, как правило, демонстрируют большую собранность, поскольку уже имеют опыт и понимают важность концентрации для достижения целей. Нужно учить языки, чтобы быть внимательнее к деталям. Еще одну интересную особенность заметили ученые, когда вели наблюдения это-рациональность и многозадачность. Обдумывая решение важных задач на родном языке, мы руководствуемся не только логикой. В дело часто вмешиваются эмоции, традиции, моральные установки. Однако размышления на другом языке отсекают лишнее, позволяя принять действительно взвешенное решение. А способность многозадачности обуславливается тем, что мозг изучающих язык становится довольно гибкой структурой. Это позволяет быстро переключаться с одной задачи на другую, не теряя скорости и производительности. Профессионал, обладающий таким навыком, будет больше цениться на рынке труда. Изучение иностранных языков также влияет и на молодость ума. Можно быть молодым не только душой и телом, но и мозгом. Благодаря активному нейрогенезу полиглоты легко овладевают новыми навыками в любом возрасте. Кроме того, возрастные

изменения вроде старческой деменции наступают гораздо позже. Изучающие язык продлевают молодость и здоровье своего разума более чем на пять лет.

Приверженцы академической школы изучения иностранных языков утверждают, что главное в овладении языком – это теория, грамматика и структуры языка. В то же время их оппоненты заявляют, что в современном обществе практическое использование языка, то есть живое общение является первостепенным.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

А.В. Ковалева делает следующее утверждение: «Использование приемов, входящих в состав интерактивных педагогических технологий (игровых, обучение в сотрудничестве, развитие критического мышления), является эффективной стимуляцией процесса обучения лексике, особым способом мотивации иностранных учащихся к изучению лексики как составной части всех видов речевой деятельности»[1].

Различные аспекты проблемы использования компьютерных технологий при обучении РКИ нашли свою разработку в трудах С.А. Хавронина [2], В.А.Красильниковой [3], А.А. Атабековой [4], А.Д. Гарцова [5], Г.М. Старыгиной [6] и др. В статье Е.В. Дзюбы, посвященной проблеме разработки интерактивных игровых технологий обучения РКИ в сфере профессионального образования, выделяется четыре категории игр: лингвистические игры, ролевые игры, игры с лингвокультурной и / или лингвострановедческой составляющей, а также креативные игры. В процессе обучения лексике РКИ могут находить свое эффективное применение и игровые технологии, и технология развития критического мышления, и технология обучения в сотрудничестве.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Одним из самых непростых и сложных моментов в изучении иностранного языка является запоминание новых слов. Многим сразу приходит на ум зубрежка. У этого проверенного поколениями школьников метода и сейчас множество поклонников, но есть гораздо более эффективные и интересные способы выучить новые слова. В этой статье даны традиционные и нестандартные, проверенные временем и появившиеся лишь недавно методики. Среди них можно найти то, что подойдет именно вам.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Креативные методы обучения мотивируют обучающихся на активное и осознанное изучение иностранного языка. Многие методы нацелены на творческое, самостоятельное и независимое обучение, критическое мышление, суждение и выражение своих мыслей. Важно отметить то, что благодаря таким методам будут задействованы все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Следует заметить, что создание и поддержание коммуникации и обратной связи на занятии эффективно в случае применения различных методов обучения иностранному языку.

Метод от Пола Пимслера. Система запоминания, разработанная лингвистом Полом Пимслером в 1967 году, называется еще «методом интервальных

повторений», потому что основана на повторении материала через заданные определенные промежутки времени. Пимслер утверждает, что новые выражения можно забыть сразу или через некоторое время. Идея состоит в том, чтобы успеть повторить их до момента, когда они стерлись из нашей памяти безвозвратно. Всего таких повторений должно быть 11:

1. через 5 секунд
2. через 25 секунд
3. через 2 минуты
4. через 10 минут
5. через 1 час
6. через 5 часов
7. через 1 день
8. через 5 дней
9. через 25 дней
10. через 4 месяца
11. через 2 года

И в век технологий лучше записывать даты следующих повторений и ставить напоминания в телефоне. Также в повторении нам могут помочь современные приложения, которые упростят этот процесс: Quizlet, Mnemosyne, Tinycards, Anki, Flashcards+ и Supermemo. В этих приложениях можно создавать карточки со словами для запоминания.

Метод от Германа Эббингауза. Методика, разработанная немецким психологом, схожа с предыдущей, но отличается количеством и продолжительностью повторов. Тут выделяется всего 7 этапов с такими интервалами:

1. сразу после прочтения
2. через 30 минут
3. через три часа
4. через 24 часа
5. через 30 часов
6. через 2 недели
7. через 2 месяца

Метод от Себастьяна Лейтнера. Для метода, придуманного немецким журналистом и ученым в середине XX века, понадобится три коробки: одна для слов, которые мы хорошо знаем, вторая — для тех, в которых можем допустить ошибку, и третья — со сложными словами. Нужно записать слова в карточки и распределить по коробкам. Слова из первой коробки рекомендуется повторять раз в неделю, из второй — через день, а из третьей — каждый день. Нельзя забывать перекладывать слова из одной коробки в другую, когда почувствуем, что они перешли в другую категорию. Есть и более современные методики, которые активно обсуждаются, а также или подвергаются критике, или получают поддержку.

Мнемотехники. Мнемотехника — это очень многозначный термин, в основе которого лежат ассоциации, направленные на лучшее запоминание новых слов.

Нашему мозгу очень трудно запоминать абстрактные образы, поэтому выстраивание связей имеет большое значение.

Вот основные приемы мнемотехники: ассоциации со звуками. Возьмите слово «шипение» (шипеть) и представьте себе звук, когда ваш кот шипит на кого-то или что-то. Так вы быстро запомните значение этого слова. Подобрать звуковую ассоциацию можно ко многим словам. Можно привести ассоциации с человеком или образом. Миллиардер Ричард Брэнсон знаменит тем, что принимает радикальные решения, многое ставит на кон, не боится поражений, поэтому его можно ассоциировать со словом «риск» или фразой «рискованный человек». Приводятся ассоциации с яркими образами. Чтобы запомнить выражение «конфликт поколений», можно попробовать представить родителей, стоящих на одном краю обрыва, а детей на другом. Они кричат друг другу, но не слышат, так как «пропасть» между ними слишком велика. Дворцы памяти (или чертоги разума) Это сумма всех ассоциаций, привязанных к определенному месту. Преподаватели и психологи советуют выбрать хорошо знакомое место, например комнату, квартиру, офис или даже улицу, по которой мы ходим каждый день. Для каждого слова или выражения, которое мы пытаемся запомнить, нужно выбрать место в нашем «дворце». Таким образом, это место будет четко ассоциироваться в нашей голове с нужным словом. Например, мы пытаемся запомнить слово «река», а у нас в комнате стоит голубая ваза, которая может легко ассоциироваться с водой в реке. Стараться, чтобы ассоциации были необычными, парадоксальными, смешными, тогда и запоминание будет лучше, так как при этом подключаются эмоции.

Метод Айвазовского. Как можно легко догадаться из названия, эта методика связана с изображением. Необходимо выбрать тему, которая нам интересна, найти картинку, связанную с ней, и попытаться запомнить как можно больше деталей. Затем закрыть глаза и рассказать, что изображено на картине, используя новые слова. Слова сразу привязываются к образам — и таким образом, перестают быть абстрактными и становятся вполне реальными для нашего мозга. Можно сочинить историю. Есть что-то общее между этим способом и «дворцами памяти», но разница в том, что история может быть абстрактной, не привязанной к конкретным объектам. Пусть это будет далекая от реализма история, фантастическая и смешная. Это поможет сделать ее более запоминающейся. Взять героя любимого фильма или выдумать нового, а затем рассказать о нем историю, используя нужные слова. Можно записать рассказ на диктофон и периодически прослушивать его. Группировка по смыслу. Подход основан только на нашем восприятии и ассоциациях. Необходимо посмотреть на все слова, которые мы пытаемся запомнить, и решить, по какому принципу их можно было бы разделить на группы. Важно обращать внимание именно на смысл слов, а не на часть речи или количество гласных и согласных. Особенно рассуждение вслух будет способствовать лучшему запоминанию.

Прослушивание слов. Сейчас очень популярны подкасты, которые можно слушать с телефона или ноутбука, что весьма удобно для людей, живущих в

ритме больших городов. Выберите тему, которая вас интересует. Обычно подкасты имеют форму монологов, иногда диалогов. Есть интересный подкаст, нужно попробовать прослушать. Ведущий — преподаватель русского, поэтому он предлагает не только остроумные рассказы о жизни в России, но еще и помогает изучать слова и выражения, относящиеся к определенной теме. Этот метод заинтересует прежде всего аудиалов. Остальные могут включить или скачать титры, чтобы читать и слушать подкаст одновременно. Это один из самых доступных, эффективных и мобильных способов запоминания, которые помогут овладеть некоторыми аспектами языка.

Интеллект-карты. Психологи утверждают, что интеллект-карты раскрывают новые возможности головного мозга. Они выглядят как деревья. В центре напишите основную тему, а от нее рисуйте «ветки» со словами, которые к ней относятся. Ветки, в свою очередь, могут делиться на прутики и листья. Такие карты выглядят четкими, понятными, простыми и легкими в запоминании. Их активно используют в бизнесе для конспектирования идей. Вот несколько программ, в которых можно создавать mindmaps: MindMeister, MindMup, Mind42, Xmind, MindManager, TheBrain, iMindMap. Несколько советов по рисованию карт: используйте разные цвета, подчеркивая важные аспекты. будьте краткими, подробности излишни. соблюдайте иерархию «корень»— «ветки»—«прутья»—«листья». оставляйте между словами больше пространства, чтобы была возможность дополнять информацию. если не нравится идея дерева, рисуйте солнце и лучи; фантазия — хороший помощник при запоминании.

Традиционные методы. Не стоит сбрасывать со счетов традиционные способы запоминания, которые зарекомендовали себя годами. Метод Ярцева: нужно завести тетрадку-словарик, куда нужно будет записывать новые слова с переводом. Просматривать тетрадку и добавлять новые слова. Записывать слова с переводом на карточках и развесить по дому или офису так, чтобы они всегда были на виду. Занимаясь повседневными делами, повторяйте слова. Но не забывайте, что в какой-то момент мозг начнет игнорировать карточки. Прописывайте слова, выражения и даже предложения, пока они не запомнятся. Одна моя знакомая утверждала, что только так способна запомнить информацию. Она так выучивала не только новые слова, но и готовилась к важным экзаменам.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Проанализировав данные теоретические источники, были сделаны следующие выводы:

1) Суть интерактивной методики обучения иностранным языкам заключается в том, чтобы в учебном процессе все учащиеся были вовлеченными в работу, понимали и активно взаимодействовали в процессе коммуникации. Совместная деятельность учащихся на уроке подразумевает личный вклад каждого, обмен знаниями, идеями, способами деятельности и т.д. При этом на уроке должна быть создана атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не

только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность, переводя ее на более высокие кооперации и сотрудничества.

Использование интерактивной методики базируется на следующих принципах: комплексный подход к процессу обучения на коммуникативно-ситуативной основе; интерактивность; дифференцированный подход к обучению; учет индивидуальных особенностей; вариативности режима работы. Именно они помогают в обучении умениям иноязычного общения и, в частности, говорению на иностранном языке.

2) На современном этапе существует множество интерактивных методов, которые могут быть успешно использованы на уроках иностранного языка в средней школе. Самыми распространенными являются следующие: работа в малых группах, в парах, в тройках, метод карусели / «идейная» карусель, мозговой штурм / мозговая атака / «брейнсторминг», «ажурная пила», прием составления ментальной (интеллектуальной) карты, конференции / дискуссии, ролевые / деловые игры, дебаты. Все они направлены, прежде всего, на развитие коммуникативных умений обучающихся и способствуют формированию навыков говорения.

Осталось только выбрать один из способов, наиболее комфортный для себя. Возможно, стоит попробовать все и остановиться на тех, что дадут лучший результат. Главное — это постоянство и упорство, тогда точно ни одно слово не вылетит из головы и нам не придется говорить: «моя голова пуста». И напоследок еще несколько практических советов, которые помогут не «перегореть» в изучении языка:

- не изнурять себя техниками, которые вам точно не подходят. Когда у вас долго что-то не получается, вы нервничаете, а значит не можете спокойно воспринимать новую информацию и учиться. Важно, чтобы это с вами не происходило.

- пробуйте новое. Наш мозг быстро ко всему адаптируется и перестает замечать нужное. Некоторые эксперты советуют менять даже путь от работы до дома, чтобы повысить активность мозга. То же относится и к запоминанию новых слов.

- используйте слова в контексте. Если новые слова просто лежат в закромах вашей памяти, но вы их не употребляете в речи, есть вероятность, что они там долго не задержатся. Сегодня существует огромное количество разговорных клубов, групп по интересам, есть даже «быстрые свидания» на иностранных языках, где у участников есть возможность использовать свои знания.

- найдите единомышленников. С единомышленниками вы сможете делиться открытиями и впечатлениями, узнавать друг от друга что-то новое. Всегда легче что-то делать, когда вас поддерживают.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалева А.В. Интерактивные педагогические технологии при обучении иностранных учащихся лексике русского языка: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2015. – 23 с.
2. Хавронина С.А. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный». – М., 2008. – 213 с.

3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с.
4. Атабекова А.А. Новые компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 245 с.
5. Гарцов А.Д. Технология создания лингвометодических тренажёров на основе авторских инструментальных средств: популярный визуальный редактор Hot Potatoes для создания мультимедийных, интерактивных лингвометодических тренажеров: Учебник / А. Гарцов, Д. Гарцова. – М.: РУДН, 2013. – 116
6. Атабекова А.А. Новые компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 245 с.
7. Нилуфар Туйчиевна Ибрагимова. Использование компьютерных технологий и приложений для изучения русского языка. Журнал «Ilm fan xabarnomasi» 1/2, 444-448 с.
8. Дзюба Л.А. Психологические факторы внедрения современных образовательных технологий в высшем учебном заведении: Дис ... канд. психол. наук. – Луганск, 2003. – 224 с.
9. Ибрагимова Н. Т. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс. International Scientific and Practical Conference. 2024/4/