

ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Улканов Сардор Содикжон угли

Андижанский государственный технический институт

"Транспортная логистика" старший преподаватель кафедры, *PhD*

тел.: +998914830750

E-mail: sardor.ulkanov.93@mail.ru

<https://orcid.org/0009-0005-2466-3591>

Аннотация. В данной статье разработана структура дидактических условий, необходимых для организации самостоятельной работы студентов, дальнейшего развития самостоятельной учебной деятельности с помощью современных учебно-дидактических средств, подготовки передовых специалистов в области техники.

Ключевые слова: кредитно-модульная система, самостоятельное образование, дидактические условия, инженер транспорта, учебные часы, методика

PREREQUISITES FOR THE CREATION OF DIDACTIC SUPPORT FOR EDUCATIONAL MATERIALS BASED ON THE CREDIT-MODULE SYSTEM

Annotation. In this article, the structure of didactic conditions necessary for the organization of independent work by students, the further development of independent educational activities with the help of modern educational didactic tools, and the training of advanced specialists in the field of technology have been developed.

Keywords: Credit-module system, independent education, didactic conditions, transport engineer, training hours, methodology

KREDIT-MODUL TIZIMI ASOSLANGAN O'QUV MATERIALLARINI DIDAKTIK QO'LLAB-QUVVATLASHNI YARATISH UCHUN OLDINGI SHARTLAR

Annotatsiya. Ushbu maqola talabalarning mustaqil ishlarini tashkil qilish, zamonaviy o'qitish va o'rganish vositalaridan foydalangan holda mustaqil o'quv faoliyatini yanada rivojlantirish va ilg'or texnik mutaxassislarni tayyorlash uchun zarur bo'lgan didaktik sharoitlar uchun asos yaratadi.

Kalit so'zlar: kredit-modul tizimi, mustaqil ta'lim, didaktik sharoitlar, transport muhandisi, o'quv soatlari, metodologiya

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа как форма образовательной деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта системы высшего

образования является неотъемлемой частью образовательного процесса. Определяются самостоятельная и содержательная работа обучающихся в соответствии с государственным образовательным стандартом, рабочие программы, созданные по учебным предметам, средства обеспечения аудиторной работы (учебники, учебные пособия, методические пособия), учебно-программные комплексы и т.п [1].

МЕТОДОЛОГИЯ

Общий объем учебной нагрузки по подготовке преподавателей-бакалавров по направлению образования 60712500-« Автомобильная инженерия (автомобильный транспорт)» высших учебных заведений, аудиторных часов и часов самостоятельной работы в динамике по годам представлен в таблице 1.

Таблица 1

60712500-Изменение количества часов по учебной программе «Автомобильная инженерия (автомобильный транспорт)»

Год утверждения учебной программы	часов обучения	Часы работы аудитории	Часы самостоятельного обучения	Процент независимого образования
2020-2021 гг.	6912	3840	3072	44%
2021-2022 гг.	6480	3120	3360	51,8%
2022-2023 гг.	6600	3030	3570	54%
2023-2024 гг.	6480	2880	3240	50%

Из анализа таблицы 1 видно, что часы самостоятельного обучения по учебным программам курса 60712500- « Автомобильная инженерия (автомобильный транспорт)» по сравнению с общим количеством часов в 2020–2021 учебном году составили 44%, 2021 г.–2022, в 2022–2023 учебном году 51,8%, в 2022–2023 учебном году – 54%, в 2023–2024 учебном году 50%. В учебном плане 2023–2024 годов в общее количество учебных часов отведено 50% часов, отведенных на самостоятельное обучение; в учебном плане 2020–2021 годов 44%; разница составляет 6%. Анализ организации самостоятельной работы студентов показывает, что увеличение доли самостоятельного обучения в существующей учебной программе означает, что оно направлено на развитие творческих

способностей студентов путем направления их на самостоятельную работу и занятие творческой деятельностью в информационной среде [2-3].

Переход на новые учебные планы и программы с одновременным сокращением часов, отводимых на аудиторные занятия, предопределил увеличение доли самостоятельной работы студентов при изучении многих кафедр и тем учебных предметов. и искать новые подходы к организации своей учебной деятельности не только для контроля своих знаний, но и для совершенствования процесса самостоятельной работы и эффективной организации.

Как определено в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года № 824 «О мерах по совершенствованию системы, связанной с организацией образовательного процесса в высших учебных заведениях», преподавание является «зачётным». При «модульной системе» учебная нагрузка делится на 40–50 % аудиторных часов и 50–60 % самостоятельных рабочих часов [4-12 с].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Высшее образовательное учреждение, работающее по кредитной системе образования, должно создать своим студентам наиболее благоприятные условия для освоения профильных предметов в рамках государственных образовательных стандартов и квалификационных требований, успешного завершения обучения и получения ученой степени. В этом случае ответственность за методическое обеспечение учебного процесса лежит на высшем учебном заведении [2-3с] . Для этого будут разработаны:

- 1) справочное пособие для каждого студента;
- 2) программы по каждому предмету (рабочие учебные программы);
- 3) учебные материалы для аудиторных занятий по предметам (тексты лекций, отчеты практических и лабораторных занятий, интерактивные раздаточные материалы, мультимедийные приложения и т.п.);
- 4) материалы для самостоятельного обучения обучающихся под руководством преподавателя (домашние задания и задания, контрольные

материалы для самооценки, темы рефератов и курсовых работ (проектов) и методические материалы для их выполнения, электронные учебные материалы);

5) материалы для проверки знаний (письменные контрольные задания, письменные и электронные тесты, экзаменационные билеты);

6) материалы, используемые в квалификационной практике (планы и программы практики, дневники, формы отчетных документов);

7) материалы для самостоятельной работы студентов (сборники, банк часто задаваемых вопросов и ответов (FAQ), обучающие программы, платформа дистанционного обучения и форумы) [5,6стр.].

Общая недельная нагрузка по бакалавриату составляет 60 часов, из них 30 часов отводится на аудиторные занятия и 30 часов на самостоятельное обучение студента, в том числе 8–14 часов на самостоятельную работу под руководством преподавателя. Предмет 60712500-«Автомобильная инженерия (автотранспорт)» в учебном плане курса «Автомобилестроение» запланирован в обязательном блоке предметов и в основном рассчитан на 4-5 семестров. В Таблице 2 показаны изменения в аудиторных и самостоятельных учебных часах по предмету «автомобилестроение» с годами.

Таблица 2.

Изменение количества аудиторных и самостоятельных занятий по предмету «Автомобильная инженерия» по годам (с 2020 по 2024 учебный год)

Учебный курс	Общее количество часов обучения	Часы работы аудитории						Независимое образование
		Общий	Лекция		Практический/Лабораторный(2Х)		Посвященный час	От общего количества часов
			Посвященный час	проче	нт учебных	Посвящен	проче	

				часов, %			часов, %		учебн ых часов %
1 курс а	360	180	60	16,6%	60	16,6%	180	50%	
2 курс а	480	210	90	18,75%	60	12,5%	270	56,25 %	
3 курс а	420	180	60	14,2%	60	14,2%	240	57,1 %	
4 курс а	320	160	80	25%	16	10%	160	50%	
					64	17,7(7) %			

60712500-Курс « Автомобильная инженерия (автомобильный транспорт)», если проанализировать распределение очного обучения и самостоятельного обучения по предмету « Автомобильная инженерия », общее количество часов предмета в 2020-2021 учебном году составляет 320 часов, из них доля самостоятельного обучения – 180 часов, или 50%; в 2021-2022 учебном году общее количество часов естественных наук составляет 420 часов, из них доля самостоятельного обучения составляет 240 часов, или 57,1%; в 2022-2023 учебном году – 480 часов; в 2023-2024 учебном году – 360 часов, или 50%; Из этого анализа мы видим, что количество часов, посвященных самостоятельному образованию, с годами увеличивается (рис.1).

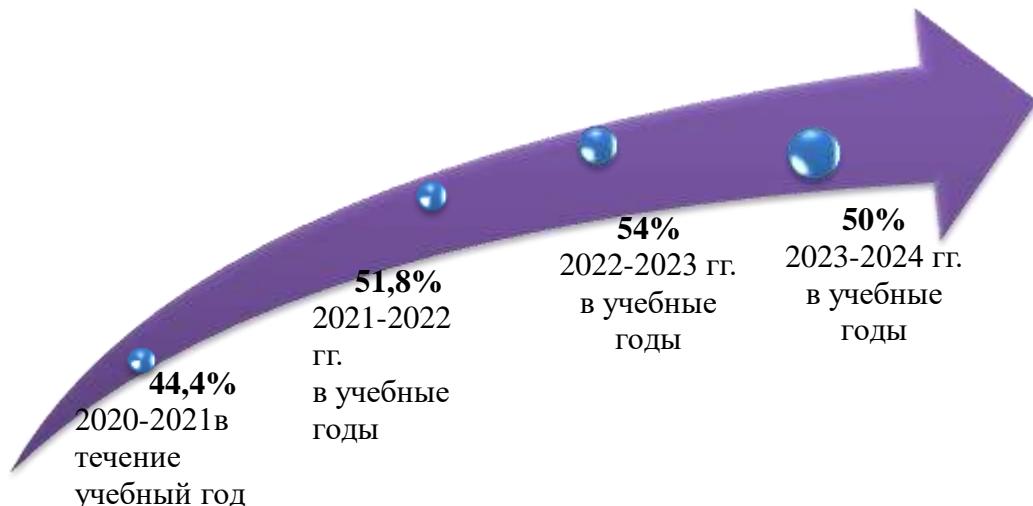
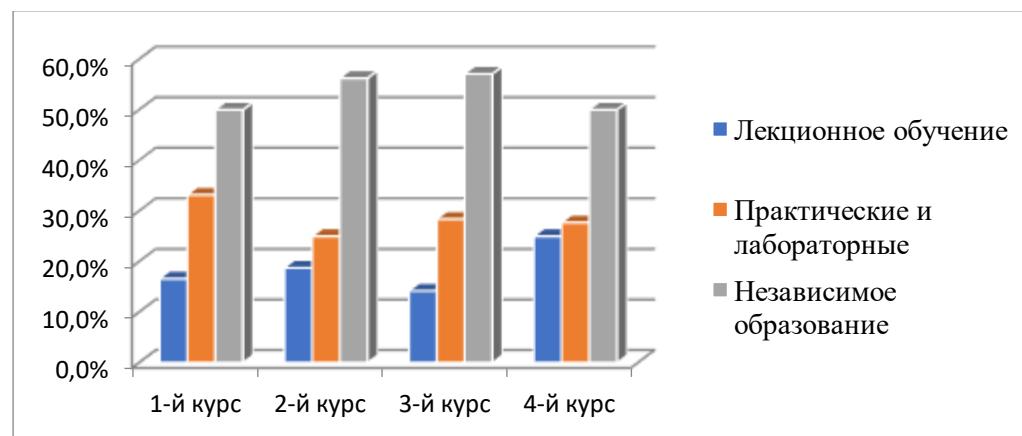


Рисунок 1. 60712500-Увеличение часов самостоятельного обучения по учебной программе « Автомобильная инженерия (автомобильный транспорт)»

Самостоятельное обучение студентов на основе кредитно-модульной системы считается неотъемлемой составляющей учебно-методической деятельности и представляет собой индивидуальное выполнение теоретических и практических заданий исходя из срока, установленного для навыков и квалификации, которые необходимо приобрести студентам.

В нашем исследовании вариация часов, отведенных на самостоятельное обучение, практику и лекции по предмету «Автомобилестроение» курса 60712500- «Автомобильная инженерия (автомобильный транспорт)», представлена в



Фигура 2 . 60712500- « Автомобильная инженерия (автомобильный транспорт)» направление, изменение учебных часов по разделу курсов

Если проанализировать изменения количества часов, отведенных на лекционные и практические и лабораторные занятия по автостроению в разделе курсов, по отношению к общему количеству часов, отведенных на естественные науки по 4 курсам, то лекционный класс составляет 25%, а практическое занятие - 10% (лабораторное 17,7%), лекционное обучение по 3 курсам 14,2%, практические и лабораторные занятия 14,2%, лекционные занятия по 2 курсам 18,75%, практические и лабораторные занятия 56,25%, лекционные занятия 16,6%, 16,6% практическая и лабораторная подготовка относительно общего количества часов, отведенных на науку на 1 курсе. Как известно, на практических и лабораторных занятиях от студентов требуется самостоятельно выполнять поставленные задачи на основе своих теоретических знаний под контролем преподавателя и творчески подходить к процессу выполнения задания, что является основой формирования у учащихся творческие способности.

Бурное развитие науки, техники и техники побуждает людей решать новые задачи. Формирование умений и навыков учащихся, отказ от старых привычек, замена их новыми требует глубоких знаний и постоянного наблюдения. Для этого целесообразно организовать самостоятельное обучение на основе современных технологий и тем самым развивать самостоятельное мышление и творческие способности учащихся. Развитие этих качеств подготовленных кадров является одной из важнейших задач системы образования [5].

Самостоятельное образование – один из способов подготовки человека к жизни и работе в процессе обновления техники и технологий, воплощающих процессы познания и мышления. Самостоятельное обучение не должно быть повторением уроков. Какими бы высокими ни были классы, качество знаний студентов начинается с первого дня обучения в учебном заведении. В ходе самостоятельного обучения студент планирует и контролирует свою деятельность, тратит необходимое время и может неоднократно проверять на практике результаты самостоятельного обучения.

Как известно, самостоятельное обучение не осуществляется учеником, но его положительное влияние в управлении этой деятельностью велико. При

организации самостоятельного обучения педагог должен сосредоточить внимание на выявлении трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся, и путях их преодоления. Выполнение домашних заданий, чтение дополнительных учебников и литературы, их анализ, написание рефератов, курсовых и дипломных квалификационных работ, наблюдение и проверка научно-исследовательских работ на практике, участие в кружках, различных вечеринках, семинарах, конференциях. например, участие в лекциях, что способствует глубокому усвоению знаний, полученных на уроке, и развивает самостоятельное мышление и творческие способности. Именно поэтому образовательная деятельность не может быть эффективной без самостоятельного обучения. Качество творческой деятельности обучающихся в условиях самостоятельного образования обеспечивается разработкой, подготовкой и внедрением педагогами методики ее организации, а также качеством ее реализации педагогами. Так как наше исследование посвящено развитию освоения студентами современных дидактических средств через кредитно-модульную систему через автомобилестроение, то при организации самостоятельной творческой деятельности студентов необходимо учитывать следующие факторы: автозапчасти студентов (двигатель, шасси, кузов) и информационная грамотность в работе с коммуникационными технологиями, а также творческая деятельность в процессе самостоятельного обучения. Классы сегодня сильно отличаются от тех, что были десять лет назад, и классы оснащены компьютерами, iPad, планшетами, смарт-досками и другими типами образовательных технологий. Как и в других частях мира, семиэкранное поколение цифрового поколения Телевизор, компьютер, планшет, фаблет, смартфон и умные часы появился в Узбекистане. В результате наличия такой плотной цифровой среды и постоянного взаимодействия с ней процессы мышления и обработки информации сегодняшних студентов фундаментально отличаются от их прежних процессов мышления и информации. Цифровое поколение не может и не должно обучаться так, как это делали наши родители. Доски и мел нельзя использовать в обучении этого поколения.

Замена доски на белую, а мела на маркер ничего не меняет; это не способ мотивировать сегодняшних студентов учиться и развивать навыки, необходимые для достижения успеха на рынке труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из нашего исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. Увеличение часов самостоятельной учебы студентов высших учебных заведений позволяет студенту лучше освоить предметы по свободе и специализации.

2. Для установления личного общения между преподавателем и учащимся использование услуг Интернет-коммуникаций обычно ограничивается использованием технической мобильности учащегося, поэтому для дальнейшего улучшения взаимоотношений между учащимся и преподавателем создается структура. Разработаны дидактические условия, которые, в свою очередь, полезны как ученику, так и учителю. 3. Прямое и опосредованное управление преподавателем полиобразовательной деятельностью студентов с учетом имеющихся возможностей современных инновационных образовательных технологий и поддержка их с академической стороны вызвали большой интерес студентов.

Литература

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года №824 «О мерах по совершенствованию системы, связанной с организацией образовательного процесса в высших учебных заведениях»
2. Гамидов Ж.А. Технология создания современных дидактических средств обучения в подготовке преподавателей профессионального образования. Монография.- Т.: « Сано - стандарт » . 2017.- Б . 160.
3. Шарипов Ш.С. Педагогические условия формирование изобретательского творчество студентов : Автореф . дис. конфеты. пед . науки -Т.: 2000. -20 с.
4. Хайтова Ш.Д. Теоретическая модель активизации самостоятельного образования студентов. Образование, наука и инновации 2021/2
5. Хайтова Ш.Д. Пути активизации самостоятельного обучения будущих учителей профессионального образования. Наманганский государственный университет . -Т. Научный журнал: - Наманган. 2020. №2.