

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Убайдуллаев Шухратжон Нарзуллаевич

кандидат педагогических наук, доцент

Холдорова Кизлархон Мухаммадазимовна

Наманганский педагогический институт

1-курс магистратуры

«Русский язык и литература»

Наманганский педагогический институт

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы и методические подходы к формированию текстовых умений учащихся на уроках русского языка. Акцент сделан на анализе текстовой деятельности как ключевого аспекта речевого развития школьников. Показано значение упражнений, направленных на развитие логического мышления, речевой грамотности, словарного запаса и творческих способностей. Выделены основные типы текстовых умений и представлены конкретные задания, способствующие их развитию.

Ключевые слова: текстовая деятельность, текстовые умения, методика преподавания, русский язык, творческие упражнения, речевая культура.

DEVELOPING STUDENTS' TEXT SKILLS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Abstract. The article examines the problems and methodological approaches to the formation of students' text skills in Russian language lessons. The emphasis is on the analysis of text activity as a key aspect of schoolchildren's speech development. The importance of exercises aimed at developing logical thinking, speech literacy, vocabulary and creativity is shown. The main types of text skills are identified and specific tasks that contribute to their development are presented.

Keywords: text activity, text skills, teaching methods, Russian language, creative exercises, speech culture.

RUS TILI DARSLARIDA O'QUVCHILARNING MATN KO'NATLARINI O'RNATISH

Annotatsiya Maqolada rus tili darslarida talabalarning matn ko'nikmalarini rivojlantirish muammolari va uslubiy yondashuvlari ko'rib chiqiladi. Maktab o'quvchilari nutqini rivojlantirishning asosiy jihati sifatida matn faolligini tahlil qilishga e'tibor qaratilgan. Mantiqiy fikrlash, nutq savodxonligi, so'z boyligi va ijodkorlikni rivojlantirishga qaratilgan mashqlarning ahamiyati ko'rsatilgan. Matn ko'nikmalarining asosiy turlari ajratib ko'rsatiladi va ularni rivojlantirishga yordam beradigan aniq vazifalar taqdim etiladi.

***Kalit so'zlar:** matn faoliyati, matn ko'nikmalari, o'qitish usullari, rus tili, ijodiy mashqlar, nutq madaniyati.*

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык в Узбекистане занимает особое положение как средство межнационального общения. В школьном образовании он играет не только коммуникативную, но и развивающую роль. Одной из основных задач является формирование у школьников текстовых умений как основы речевой и языковой культуры.

Современные исследования подчеркивают, что обучение текстовой деятельности способствует развитию критического мышления, аргументации, способности логически и последовательно выражать мысли. Однако наблюдается снижение уровня речевой культуры учащихся, что требует актуализации методических подходов.

МЕТОДЫ

В работе использованы:

- теоретический анализ научно-методической литературы (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Баринова Е.А. и др.);
- обобщение педагогического опыта;
- описание и классификация упражнений, применяемых на уроках русского языка;
- анализ практических примеров текстов и заданий для учащихся.

Также выделены три группы текстовых умений: аналитические, конструктивные и коммуникативные, что позволило структурировать подход к обучению.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ показал, что эффективное формирование текстовых умений возможно при условии систематического использования заданий, направленных на:

- выявление выразительных средств языка (эпитеты, синонимы, антонимы, переносное значение);

- развитие логического мышления и способности к анализу;
- стимулирование творческого письма и устной речи.

Примеры упражнений:

- анализ текста на наличие многозначных слов;
- продолжение сюжета с заданным началом;
- выделение и анализ эпитетов в художественном тексте.

Такие задания помогают развивать языковую интуицию, эстетическое восприятие, расширяют словарный запас и способствуют развитию критического мышления.

ОБСУЖДЕНИЕ

Текстовые умения формируются на базе речеведческих знаний и понимания жанровых особенностей текстов. Их развитие оказывает значительное влияние не только на владение письменной и устной речью, но и на формирование личностных качеств учащихся.

Особое внимание уделяется роли творческих заданий, которые имеют большую развивающую ценность по сравнению с традиционными упражнениями. Они способствуют активной познавательной деятельности, усиливают мотивацию и вовлеченность школьников.

Систематическая работа с текстами позволяет формировать не только учебные, но и коммуникативные, конструктивные и метапредметные компетенции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование текстовых умений — важнейшая цель преподавания русского языка в школе. Эффективное использование методических приёмов и творческих упражнений позволяет углубить знания о тексте, развивать речевую активность и воображение учащихся, формировать уважительное отношение к слову.

Включение текстовых упражнений в учебный процесс на регулярной основе способствует успешному овладению нормами языка, развитию логического мышления и эстетического вкуса, а также готовит школьников к более сложным видам речевой деятельности в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурцева Е. В. Формы работы с текстом при формировании текстовых умений школьников / Е. В. Бурцева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. – № 12. – С. 54–57.
2. Галяшина Е.И. Феномен судебного речеведения: наука – экспертиза – обучение // Вестник университета им. Е.О. Кутафина (МГЮА). 2015. – № 12. – С. 38–44.
3. Тимофеева К. А., Иргашева Т. Г. Формирование текстовых умений на уроках русского языка // Вестник науки. 2025. № 4 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tekstovyyh-umeniy-u-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka>
4. Кислицкая С. С. Основные виды творческих текстовых упражнений на уроках русского языка в начальных классах / С. С. Кислицкая // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. – № 7. – С. 14.
5. Тургараева, Г. К. Формирование текстовых умений и навыков на уроках русского языка в начальной школе / Г. К. Тургараева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2024. — № 4 (503). – С. Т.1. 18-19. URL: <https://moluch.ru/archive/503/110567/>