

УДК 372.8:796

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Азизова Рушен Исмаиловна

*Наманганский государственный педагогический институт, доцент
г. Наманган, Узбекистан*

ORCID iD:0009-0004-5016-1707 rushenazizova59@gmail.com

Аннотация: *Статья представляет собой обобщение многолетних теоретических и экспериментальных исследований, направленных на выявление особенностей деятельности школьных учителей физической культуры, значимых профессиональных качествах, необходимых в современных условиях жизни школы.*

В статье рассматривается трансформация роли учителя физической культуры в условиях современного образовательного процесса. Актуальность темы обусловлена изменениями в образовательной системе, внедрением новых технологий и подходов к обучению, а также растущими требованиями к физическому воспитанию учащихся.

Проанализировано большое количество литературы, касательно поставленной проблемы. Выявлены ключевые аспекты, влияющие на профессиональную деятельность учителя физической культуры, включая необходимость интеграции здоровьесберегающих технологий, индивидуализации обучения и развития критического мышления у школьников.

Особое внимание уделяется новым методам преподавания, которые способствуют формированию у детей не только физической активности, но и навыков командной работы, ответственности и лидерства. В заключение подчеркивается важность постоянного профессионального роста учителей и их готовности к инновациям в образовательной среде.

Статья будет полезна преподавателям спортивных дисциплин, школьным учителям физической культуры, администраторам образовательных учреждений и всем заинтересованным в развитии физической культуры в школе.

Ключевые слова: *педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическое мастерство, учитель физической культуры, мотивация к физической активности, воспитание дисциплины*

УОК 372.8:796

JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHISI ROLINING ZAMONAVIY SHAROITLARDA TRANSFORMATSIYASI

Azizova Rushen Ismailovna

*Namangan davlat pedagogika instituti dotsenti
Namangan, O'zbekiston*

ORCID iD:0009-0004-5016-1707 rushenazizova59@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada maktab jismoniy tarbiya o'qituvchilari faoliyatining xususiyatlarini, zamonaviy maktab sharoitida zarur bo'lgan muhim kasbiy fazilatlarni aniqlashga qaratilgan ko'p yillik nazariy va eksperimental tadqiqotlarning qisqacha mazmuni yoritilgan.

Maqolada zamonaviy o'quv jarayoni sharoitida jismoniy tarbiya o'qituvchisi rolining o'zgarishi ko'rib chiqiladi. Mavzuning dolzarbligi ta'lim tizimidagi o'zgarishlar, o'qitishga yangi texnologiya va yondashuvlarning joriy etilishi, shuningdek, o'quvchilarning jismoniy tarbiyasiga qo'yiladigan talablarning kuchayishi bilan bog'liq.

Muammoga oid ko'plab adabiyotlar tahlil qilindi. Muallif jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy faoliyatiga ta'sir qiluvchi asosiy jihatlarni, jumladan, sog'liqni saqlashga qaratilgan texnologiyalarni integratsiyalash, o'qitishni individuallashtirish va maktab o'quvchilarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish zarurligini tahlil qiladi.

Bolalarda nafaqat jismoniy faollik, balki jamoada ishlash, mas'uliyat va yetakchilik ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi yangi o'qitish usullariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xulosa o'rnida o'qituvchilarning uzluksiz malakasini oshirish va ta'lim muhitida innovatsiyalarga tayyor bo'lishi muhimligi ta'kidlanadi.

Maqola sport fanlari o'qituvchilari, maktab jismoniy tarbiya o'qituvchilari, ta'lim muassasalari ma'murlari va maktabda jismoniy tarbiyani rivojlantirishdan manfaatdor bo'lgan har bir kishi uchun foydali bo'ladi.

Kalit so'zlar: pedagogik faoliyat, pedagogik texnologiya, pedagogik mahorat, jismoniy tarbiya o'qituvchisi, jismoniy faoliyatga motivatsiya, intizom ta'limi

UDC 372.8:796

TRANSFORMATION OF THE ROLE OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER IN MODERN CONDITIONS

Azizova Rushen Ismailovna

Namangan State Pedagogical Institute, Associate Professor

Namangan, Uzbekistan

ORCID iD:0009-0004-5016-1707 rushenazizova59@gmail.com

Abstract: The article is a summary of many years of theoretical and experimental research aimed at identifying the characteristics of the activities of school physical education teachers, significant professional qualities necessary in modern school life conditions.

The article examines the transformation of the role of a physical education teacher in the context of the modern educational process. The relevance of the topic is due to changes in the educational system, the introduction of new technologies and approaches to teaching, as well as growing demands on the physical education of students.

A large amount of literature on the problem has been analyzed. The author analyzes key aspects that influence the professional activity of a physical education teacher, including the need to integrate health-saving technologies, individualization of learning, and development of critical thinking in schoolchildren.

Particular attention is paid to new teaching methods that help develop children not only in physical activity but also in teamwork, responsibility and leadership skills. In conclusion, the importance of continuous professional development of teachers and their readiness for innovation in the educational environment is emphasized.

The article will be useful for teachers of sports disciplines, school physical education teachers, administrators of educational institutions and everyone interested in the development of physical education in schools.

Key words: *pedagogical activity, pedagogical technology, pedagogical skills, physical education teacher, motivation for physical activity, discipline education*

ВВЕДЕНИЕ

Главной переменной в обществе, которая влияет на ситуацию в сфере школьного образования, является ускорение темпов развития общества, обилие разнообразной информации. С научно-техническим прогрессом в нашей жизни появилось множество технических изобретений, которые повлияли на состояние нашей физической активности. Именно учитель физической культуры может и оказывает значительное влияние на уровень повседневной активности детей. Именно он может рассказать и доказать, что физические упражнения оказывают всестороннее воздействие на организм человека, что они влияют на все клетки и ткани организма человека, что большинство внутренних органов – сердце, почки, лёгкие, желудок, печень сформировались в течении миллиона лет именно под влиянием движения. Наши древние предки трудились, охотились, выживали. Но с прогрессом в нашей жизни появилось множество технических изобретений, которые повлияли на состояние нашей физической активности. За последние десятилетия она резко сократилась. Люди используют меньше энергии, что может привести к уменьшению двигательных возможностей, нарушить работу некоторых органов, и, даже, привести к определённым заболеваниям. Для того, чтобы предотвратить все эти неблагоприятные явления, мы должны включить в свой и распорядок дня детей обязательные занятия физической культурой.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ

Проанализировано большое количество литературы, касательно поставленной проблемы. П. Тейлор, Т. В Иванов, С.Грин, Д.Вайт, К.Мюллер, С.В.Неверкович в своих трудах высказали мнение о трансформации роли учителя физической культуры, что именно он может оказывать значительное

влияние на уровень повседневной активности детей. Его роль не ограничивается только уроками физкультуры в школе — он может и имеет возможность мотивировать учеников быть активными и вне школьных занятий, что помогает формировать здоровые привычки на протяжении всей жизни детей.

Среди духовных способностей современного специалиста есть такая, которая на протяжении многих столетий была предметом пристального внимания ученых и которая вместе с тем до сих пор является труднейшим и загадочным предметом науки. Это — способность мыслить. Мы постоянно сталкиваемся с ней в практике физкультурно-спортивной деятельности. Основанием способности мыслить было, есть и будет рефлексивно-критическое отношение к своим и чужим умениям осознавать мир, свое место в нем, свои и общие способы и средства его понимающего преобразования и тем самым — его присвоения, его окультуривания собой [15].

Учитель физической культуры имеет возможность создавать у учеников мотивацию к физической активности, объясняя, почему это важно и как занятия спортом могут улучшить качество их жизни. Это включает в себя личный пример учителя, который сам активно занимается спортом, а также использование игровых и интересных форм обучения, которые делают занятия увлекательными и вызывают желание заниматься спортом не только на уроках, но и дома [1].

Учитель физической культуры может рекомендовать ученикам различные формы физической активности, которые они могут выполнять вне школы. Это могут быть прогулки, катание на велосипеде, участие в спортивных секциях, игры с друзьями на свежем воздухе. Он также может давать задания на дом, связанные с физической активностью, такие как выполнение простых упражнений или ведение дневника активности, что способствует повышению уровня активности учеников [2].

Учитель физической культуры в течение дня может организовывать внеклассные мероприятия, направленные на повышение уровня физической активности детей. Это могут быть спортивные соревнования, марафоны, походы, пешие и велосипедные прогулки. Такие мероприятия не только увеличивают

уровень активности детей, но и способствуют их социализации, развитию командных навыков и укреплению связей с одноклассниками [3].

Также учитель физической культуры может оказывать влияние и на формирование семейных традиций, связанных с физической активностью. Он может проводить консультации с родителями, объяснять важность физической активности для детей и предлагать различные формы семейного досуга, такие как совместные прогулки, активные игры во дворе, посещение спортивных мероприятий. Это помогает вовлечь родителей в процесс поддержания активности ребёнка и сделать физическую культуру частью семейной жизни [4].

Учитель может информировать и сам участвовать с учащимися в различных видах активности, которые могут быть полезными для их здоровья. Это могут быть виды спорта, требующие выносливости (бег, плавание), силы (тренировки с собственным весом), координации (танцы, гимнастика). Учитель должен стремиться к тому, чтобы каждый ученик нашёл тот вид активности, который ему нравится и приносит ему удовольствие, что помогает поддерживать высокий уровень активности на протяжении всей жизни [5].

Особое внимание учитель должен уделять тем ученикам, которые имеют низкий уровень физической активности или не проявляют интереса к занятиям спортом. Важно найти индивидуальный подход к таким детям, чтобы понять причины их пассивности и предложить формы активности, которые могли бы их заинтересовать. Учитель имеет возможность поддерживать таких учеников, помогать им преодолевать страхи и сомнения и постепенно увеличивать их уровень физической активности [6].

В ходе исследования были использованы методы анализа литературных источников, беседы, анкетирования, педагогического наблюдения, анализа, синтеза, сравнения полученных результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Деятельность учителя физической культуры, специально направленная на мотивацию учащихся к занятиям физической культурой как в школе, так и вне школы, позволила развить многие морально волевые качества учащихся, а частности улучшение дисциплины и спортивного духа. Эффективное управление

дисциплиной помогло создать на уроках такую атмосферу, которая способствовало обучению, развитию физических возможностей учеников, интересному проведению занятий.

Учитель физической культуры с самого начала, как только он поступил на работу в школу, установил чёткие правила поведения на уроках, чтобы создать благоприятную и организованную среду для учебно-воспитательного процесса. Это включало в себя правила поведения в спортивном зале, правила использования спортивного инвентаря, соблюдение техники безопасности, уважение к товарищам и выполнение указаний учителя. Чётко сформулированные правила помогают избежать травм и конфликтов, а также поддерживают высокий уровень дисциплины.

Дисциплина является основой для развития спортивного духа, который включает в себя такие качества, как уважение к соперникам, честная борьба, стремление к победе и способность достойно принимать поражение. Учитель воспитывал эти качества у учеников, объясняя важность честной игры и показывая, что спорт — это не только победы, но и процесс самосовершенствования. Поддержание дисциплины помогло создать условия для развития спортивного соперничества у детей.

Эффективное поддержание дисциплины требует использования как поощрений, так и наказаний. Учитель поощрял учеников за соблюдение правил, успехи и старания, что помогло мотивировать их к дальнейшему улучшению морально волевых качеств. Наказания за нарушение дисциплины были справедливыми и объясняемыми, чтобы ученики понимали их необходимость и видели последствия своих действий. Важно, чтобы наказания не унижали учеников, а были направлены на улучшение их поведения.

Учитель физической культуры всегда стремился к созданию на уроках положительного эмоционального климата, который способствовал поддержанию дисциплины. Когда ученики чувствуют себя комфортно, уверены в том, что их успехи будут замечены, и не боятся сделать ошибку, они более охотно соблюдают правила и работают на достижение общих целей. Позитивный климат помог снизить уровень стресса и увеличить вовлечённость детей в учебный процесс.

Спортивные игры являются важным инструментом для поддержания дисциплины. Они требуют от учеников соблюдения правил, следования указаниям учителя и уважения к партнёрам и соперникам. Учитель использовал спортивные игры для развития у детей чувства ответственности, способности работать в команде и дисциплины. Это помогает детям переносить приобретённые навыки на другие сферы своей жизни, такие как учёба и личные отношения.

Учитель физической культуры имел возможность и помогал ученикам развивать самоконтроль и самодисциплину. Это включало в себя обучение детей управлению своими эмоциями, планированию тренировок, постановке личных целей и работе над их достижениями. Самодисциплина помогла детям стать более самостоятельными, уверенными в своих силах и способными принимать ответственные решения, что является важной частью их личностного развития. Цель была достигнута, поставленные задачи решены.

ВЫВОДЫ

Произошла трансформация парадигмы ролей «учитель - ученик» в современном образовательном процессе. Учитель физической культуры выполняет множество задач, связанных с обучением, развитием и поддержанием здоровья школьников. Эти задачи включают не только проведение уроков, но и организацию внеклассных мероприятий, индивидуальную работу с учениками и сотрудничество с родителями и другими педагогами, т.е. активное его участие и в воспитательном процессе.

Мы считаем, что основная задача учителя физической культуры не только обучать детей основам различных видов спорта, физическим упражнениям и правилам их выполнения, но участвовать в воспитании личностей с высоким уровнем культуры. Учитель должен создавать интересные и безопасные условия для занятий, чтобы каждый ученик мог развивать свои физические способности и получать удовольствие от занятий спортом.

Учитель физической культуры должен уметь мотивировать учеников к занятиям спортом, поддерживать их интерес и помогать преодолевать трудности. Это включает создание позитивной атмосферы на уроках, поощрение успехов

учеников и предоставление каждому возможности почувствовать себя успешным. Мотивация играет ключевую роль в формировании устойчивого интереса к физической активности.

Занятия физической культурой играют важную роль в профилактике различных заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни. Учитель должен объяснять ученикам важность физической активности для здоровья, личным примером доказывать это, помогать им развивать здоровые привычки и следить за их физическим состоянием. Важно, чтобы учитель был в курсе особенностей здоровья каждого ученика и мог адаптировать программу занятий в соответствии с их потребностями.

Учитель физической культуры помогает развивать у детей личностные качества, такие как уверенность в себе, настойчивость, целеустремлённость, а также социальные навыки — умение уважать других, работать в команде, помогать и сотрудничать. Уроки физкультуры дают возможность развивать эти навыки через совместные игры, соревнования и групповые задания.

Особое внимание учитель физической культуры должен уделять работе с детьми с ОВЗ. Это требует от него специальных знаний и навыков по адаптации упражнений и созданию условий, в которых каждый ученик сможет участвовать в занятиях. Учитель должен создавать поддерживающую и инклюзивную среду, в которой дети с ОВЗ чувствуют себя комфортно и получают возможность развивать свои физические способности.

Учитель физической культуры организует различные внеклассные мероприятия, такие как спортивные соревнования, олимпиады, дни здоровья и туристические походы, другие мероприятия, включающие национальные ценности узбекского народа. Эти мероприятия способствуют увеличению уровня физической активности детей, воспитанию уважения к национальным ценностям, развитию командного духа и формированию у них интереса к спорту. Учителю важно планировать такие мероприятия таким образом, чтобы они были интересны и доступны для всех учеников. Обязательным условием результативности этих мероприятий является привлечение к ним родителей детей.

Фундаментальной частью педагогического мастерства учителя физической культуры являются его коммуникативные навыки, так как они обеспечивают эффективное взаимодействие с учениками, коллегами и родителями. Учитель физической культуры должен обладать не только знанием теории и практики физического воспитания, но и умением ясно и доступно передавать эту информацию своим ученикам.

Эффективное обучение физической культуре невозможно без развития навыков вербальной и невербальной коммуникации. Вербальная коммуникация включает умение четко и понятно излагать инструкции, объяснять технику выполнения упражнений, а также мотивировать учеников через слова поддержки и поощрения. Невербальная коммуникация, такая как жесты, мимика и зрительный контакт, играет важную роль в установлении доверительных отношений с учениками и помогает усилить эффект вербальных сообщений.

Активное слушание — это тоже важный аспект коммуникативных навыков учителя физической культуры. Учитель должен и обязан уметь выслушивать учеников, понимать их проблемы и находить способы их решения. Активное слушание способствует установлению доверительных отношений между учителем и учениками, что особенно важно для создания благоприятной атмосферы на уроках и повышения уровня мотивации к занятиям.

Другой эффективный инструмент для поддержки и мотивации учеников — это позитивный язык. Учитель физической культуры должен избегать критики, которая может снизить мотивацию и самооценку детей, и использовать положительные утверждения, которые помогают детям чувствовать себя успешными и уверенными в своих силах. Например, вместо того чтобы указывать на ошибки, учитель может сосредоточиться на достижениях ученика и предложить улучшить определенные аспекты выполнения упражнений.

Эффективная обратная связь является важным элементом коммуникации на уроках физической культуры. Учитель должен уметь давать конструктивные комментарии, которые помогут ученикам понять, что они делают правильно, а над чем нужно еще поработать. Обратная связь должна быть конструктивной,

своевременной и конкретной, чтобы ученики могли использовать ее для улучшения своих навыков.

Немаловажной способностью учителя является умение понимать чувства и потребности учащихся и других людей. Учитель физической культуры должен уметь проявлять эмпатию в отношении своих учеников, особенно тех, кто испытывает трудности с физической активностью. Эмпатия помогает установить доверительные отношения с учениками и мотивировать их к преодолению трудностей, что способствует их развитию и достижению успехов.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Taylor, P. Creating motivation for physical activity // *Physical Education Today*. — 2020. — № 5. — P. 44-52.
2. Иванов, Т. В. Рекомендации по физической активности вне школы. — СПб.: Лань, 2020. (Ivanov, T. V. Rekomendatsii po fizicheskoy aktivnosty vne shkoly. — SPb.: Lan', 2020).
3. Green, S. Extracurricular sports events in schools // *Journal of Educational Pedagogy*. — 2019. — № 6. — P. 77-84.
4. White, D. Family involvement in children's physical activity // *Educational Review*. — 2021. — № 9. — P. 33-41.
5. Schmitt, T. Types of beneficial activities for students // *German Journal of Physical Education Research*. — 2019. — № 8. — P. 55-63.
6. Müller, K. Supporting students with low physical activity levels // *Sportpädagogik*. — Berlin: Springer, 2019. — P. 88-96.
7. Azizov S.V., Azizova R.I., Mahmudjonov A., Tuxtaboyeva N. SPORTCHILARDA O'YIN JARAYONINI YUQORI DARAJADA IDROK QILISH QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH INTELLEKTUAL TAYYORGARLIKNING ASOSIY VAZIFASI // *Экономика и социум*. 2024. №9 (124). (Azizov S.V., Azizova R.I., Mahmudjonov A., Tuxtaboyeva N. SPORTCHILARDA O'YIN JARAYONINI YUQORI DARAJADA IDROK QILISH QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH INTELLEKTUAL TAYYORGARLIKNING ASOSIY VAZIFASI // *Ekonomika i sotsium*. 2024. №9 (124)).
8. Azizov S.V., Azizova R.I. YOSHLAR TARBIYASIDA SPORT MUSOBAQALARINING O'RNI // *Экономика и социум*. 2024. №9 (124). (Azizov S.V., Azizova R.I. YOSHLAR TARBIYASIDA SPORT MUSOBAQALARINING O'RNI // *Ekonomika i sotsium*. 2024. №9 (124)).
9. Азизова Рушен Исмаиловна, & Базарова Илария Шухратовна. (2024). ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 2(18), 48–55. (Azizova Rushen Ismailovna, & Bazarova Paria Shukhratovna. (2024). IZUCHENIE PEDAGOGICHESKIKH TEKNOLOGIY DLYA AKTIVIZATSII DEYATEL'NOSTI DETEY NA TRENIROVOCHNYKH ZANYATIYAKH. *Novosti obrazovaniya: issledovanie v XXI veke*, 2(18), 48–55).

10. Азизова Р. И. ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЗАЛОГ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ //Научный форум: педагогика и психология. – 2022. – С. 20-23.(Azizova R. I. TURIZM KAK SREDSTVO UKREPLENIYA VNUTRISEMEYNYKH OTNOSHENIY I ZALOG SOZDANIYA BLAGOPRIYATNYKH USLOVIY DLYA DUKHOVNOGO RAZVITIYA DETEY V SEM'YE // Nauchny forum: pedagogika i psikhologiya. – 2022. – S. 20-23.)
11. Азизова Р. И. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА //Научный Фокус. – 2024. – Т. 2. – №. 19. – С. 394-399.(Azizova R. I. OSNOVNYE ZADACHI SOVREMENNOGO UCHITELYA FIZKULTURY NOVOGO UZBEKISTANA // Nauchny Fokus. – 2024. – Т. 2. – №. 19. – S. 394-399.)
12. Азизова Р. И., Джомаладинова З. Р. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 8. – С. 116-119.(Azizova R. I., Dzhomaladinova Z. R. PSIKHOLOGICHESKIYE OSOBENNOSTI PODROSTKOVOGO VOZRATA I IKH VLIYANIYE NA FIZICHESKOYE VOSPITANIYE // Nauchny Fokus. – 2023. – Т. 1. – №. 8. – S. 116-119.)
13. Азизова Р.И. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ТЕНДЕНЦИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ////Научный форум: педагогика и психология. – 2025. – С.72-76.(Azizova R.I. SOVREMENNYE VYZOVY I TENDENTSII V FIZICHESKOM VOSPITANIYI // Nauchny forum: pedagogika i psikhologiya. – 2025. – S.72-76.)
14. Базарова, И. Ш., & Азизова, Р. И. (2024). ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ И ФОРМИРОВАНИЕ У НИХ НАВЫКОВ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *WORLD OF SCIENCE*, 7(4), 108-113.(Bazarova, I. Sh., & Azizova, R. I. (2024). POVYSHENIE INTELLEKTUAL'NOGO POTENTIALA STUDENTOV I FORMIROVANIE U NIKH NAVYKOV K NAUCHNOY DEYATEL'NOSTI. *WORLD OF SCIENCE*, 7(4), 108-113.)
15. Неверкович С. В. ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. Учебник. Москва. Издательский центр «Академия» 2010. (Neverkovich S. V. PEDAGOGIKA FIZICHESKOY KULTURY I SPORTA. Uchebnik. Moskva. Izdatel'skiy tsentr "Akademiya" 2010.)
16. Rushen A., Zarina D. THE IMPACT OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENCE ON PHYSICAL EDUCATION: AN INTEGRATIVE REVIEW //European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. – 2023. – Т. 3. – №. 12. – С. 162-167.(Rushen A., Zarina D. THE IMPACT OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENCE ON PHYSICAL EDUCATION: AN INTEGRATIVE REVIEW // European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. – 2023. – Т. 3. – №. 12. – S. 162-167.)