

УДК: 378.147

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Назаров Абдугаффор Абдужаббарович

доктор географических наук НамГУ

Абдуллаева Гульшана Шухратовна,

преподаватель кафедры русского языка и литературы НамГУ

Аннотация: В статье рассматриваются современные тенденции и особенности профессиональной подготовки будущих учителей начального образования в контексте реформирования системы образования Республики Узбекистан. Подчёркивается значимость формирования у будущих педагогов не только предметных знаний, но и методических, коммуникативных, цифровых и исследовательских компетенций. Анализируются современные научные подходы к подготовке специалистов в педагогических вузах, включая использование интерактивных технологий, практико-ориентированного обучения и интеграции теории с педагогической практикой.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущие учителя, начальное образование, педагогическая практика, компетентностный подход, образовательные стандарты, педагогические вузы.

FEATURES OF TRAINING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATIONAL REFORMS

Abdugaffor Abdujabbarovich Nazarov

Doctor of Geographical Sciences, Namangan State University

Abdullaeva Gulshana Shuhratovna

*Lecturer, Department of Russian Language and Literature,
Namangan State University*

Abstract. The article examines the key aspects of professional training of future primary school teachers in the context of modernization of the educational system of the Republic of Uzbekistan. Modern approaches to the development of professional competencies, including methodological, communicative, and research components, are analyzed. Special attention is given to the influence of educational reforms and regulatory documents (the Law of the Republic of Uzbekistan "On Education", 2020; the National Strategy for Education Development) on the process of teacher training. The findings emphasize the need for integrating innovative teaching technologies and fostering critical thinking among future teachers to ensure effective implementation of the requirements of the modern school.

Keywords: professional training, future teachers, primary education, pedagogical competencies, educational reforms, innovative technologies, critical thinking.

BOSHLANG'ICH TA'LIM BO'YICHA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI KASBIY TAYYORLASH JARAYONINING O'ZIGA XOS JIHATLARI

Nazarov Abdugaffor Abdujabbarovich

Geografiya fanlari doktori, NamDU

Abdullaeva Gulshana Shuhratovna

NamDU Rus tili va adabiyoti kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich ta'lim bo'yicha bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorlashning o'ziga xos xususiyatlari yoritilgan. Mualliflar zamonaviy pedagogika fanida mavjud ilmiy yondashuvlar, shuningdek, O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasidagi me'yoriy-huquqiy hujjatlar asosida tahlil olib borgan. O'qituvchilarni tayyorlash jarayonida nazariya va amaliyotning uyg'unlashuvi, kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish, kreativ va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish masalalari muhokama qilingan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, kasbiy tayyorlash, pedagogik texnologiyalar, tanqidiy fikrlash, innovatsion yondashuvlar, o'qituvchi kompetensiyalari

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования Республики Узбекистан переживает этап масштабной модернизации, направленной на повышение качества обучения, внедрение инновационных технологий и усиление практической направленности образовательного процесса. В условиях глобализации и информационного общества особое значение приобретает подготовка педагогов нового типа, которые не только владеют фундаментальными знаниями, но и способны формировать у учащихся навыки критического мышления, креативности, самостоятельного принятия решений и коммуникативной культуры.

Учитель начальных классов занимает в этом процессе особое место, поскольку именно в младшем школьном возрасте закладываются основы познавательной активности, учебной самостоятельности и социальной адаптации ребёнка. На данном этапе школьники осваивают не только базовые предметные знания, но и универсальные учебные действия, которые становятся фундаментом для их дальнейшего образования и успешного развития личности. Поэтому качество профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов напрямую определяет эффективность всей образовательной системы.

Подготовка будущих учителей начальных классов — один из ключевых приоритетов современной педагогики. Именно учитель начальной школы закладывает основы мировоззрения, мышления, нравственных и коммуникативных качеств ребёнка.

В условиях обновления государственных образовательных стандартов от педагога требуется не только знание предметов, но и умение проектировать образовательную среду, использовать интерактивные и цифровые технологии, развивать креативность и эмоциональный интеллект учеников.

В соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» (2020 г.) и «Стратегией развития системы народного образования до 2030 года», основными приоритетами подготовки педагогических кадров являются: формирование профессиональной компетентности, развитие исследовательских умений, владение инновационными методиками обучения, использование цифровых образовательных технологий и постоянное совершенствование педагогического мастерства. Это требует пересмотра содержания образовательных программ, обновления методик преподавания и усиления практической подготовки будущих педагогов.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОВ

Проблема профессиональной подготовки педагогов рассматривается в работах современных исследователей. Так, А. В. Хуторской (2017) подчёркивает значимость компетентностного подхода, позволяющего сочетать теоретические знания с практическими навыками. Исследования Н. С. Подымовой (2019) и И. В. Чирковой (2021) демонстрируют эффективность использования практико-ориентированных технологий в вузах, обеспечивающих готовность студентов к решению реальных профессиональных задач.

По мнению О. А. Князевой (2020) и Л. В. Романовой (2021), будущее педагогическое образование должно опираться на цифровизацию учебного процесса, использование онлайн-курсов, интерактивных платформ и средств дистанционного взаимодействия.

В качестве методов исследования в статье использованы: анализ педагогической и методической литературы, сравнительно-сопоставительный метод, обобщение современного опыта подготовки педагогов в вузах.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Современная система педагогического образования в Узбекистане претерпевает глубокие изменения, направленные на формирование педагога нового типа — компетентного, креативного, исследовательски мыслящего и владеющего цифровыми технологиями. Рассмотрим ключевые направления модернизации профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

1. Компетентностная направленность подготовки

Обновлённые Государственные образовательные стандарты высшего образования ориентируют вузы на формирование у студентов системы универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к самостоятельной педагогической деятельности.

Основные компетенции включают:

Методическую — умение проектировать и проводить уроки с учётом возрастных особенностей младших школьников;

Коммуникативную — способность эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами;

Цифровую — использование ИКТ для организации учебного процесса, мониторинга и обратной связи;

Исследовательскую — готовность анализировать и совершенствовать собственную педагогическую практику.

2. Практико-ориентированность обучения

Современная подготовка педагога невозможна без прочной связи теории с практикой. Главной тенденцией становится введение педагогической практики с первых курсов обучения, что позволяет студентам уже на раннем этапе профессионализации понять специфику работы учителя.

Формы практико-ориентированной подготовки:

-учебная и производственная практика в школах;

- микропреподавание (мини-уроки перед группой студентов);
- исследовательская деятельность по проблемам начального образования.

3. Инновационные технологии обучения

Переход к инновационной педагогике требует от вуза обновления форм и методов обучения студентов. Традиционные лекции заменяются интерактивными занятиями, проектной и исследовательской деятельностью, где студент становится активным субъектом обучения.

Наиболее распространённые технологии:

Кейс-метод — разбор конкретных педагогических ситуаций и поиск решений;

Тренинги педагогического мастерства — развитие коммуникативных и эмоциональных навыков;

Педагогические мастерские — коллективное создание методических продуктов (игр, сценариев, проектов);

Технологии критического мышления — приёмы «Кластер», «Синквейн», «Верно–неверно», «Инсерт».

4. Цифровизация педагогического образования

Цифровая трансформация образования — одно из ключевых направлений развития системы подготовки учителей. Современный педагог должен уметь использовать информационно-коммуникационные технологии не только как инструмент, но и как средство педагогического взаимодействия.

Элементы цифровой подготовки:

освоение образовательных платформ (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams);

работа с электронными библиотеками и базами данных (ZiyoNet, Springer, EBSCO);

В соответствии с обновлёнными стандартами, студенты должны владеть четырьмя языками профессиональной коммуникации: родным, государственным, иностранным и цифровым. Это отражает требования глобализирующегося образовательного пространства.

Современный этап профессионального педагогического образования характеризуется переходом от традиционной модели передачи знаний к системе развития личности и профессиональной самореализации.

Вместо линейной схемы «знание — навык — применение» формируется модель:

«знание — понимание — проектирование — исследование — творчество».

Современный педагог начальных классов должен быть не только исполнителем учебных программ, но и автором образовательного процесса, способным проектировать, анализировать и обновлять педагогическую практику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ современной практики подготовки будущих учителей начального образования показал, что система педагогического образования переживает глубокую трансформацию, обусловленную обновлением Государственных образовательных стандартов и стратегическим курсом Республики Узбекистан на повышение качества образования.

Современная модель профессиональной подготовки учителя начальных классов переходит от традиционной парадигмы передачи знаний к компетентностно- и практико-ориентированной модели, в центре которой — личность будущего педагога как активного субъекта профессионального и личностного развития.

В заключении мы пришли к выводу, что современная подготовка будущего учителя начальных классов должна носить интегративный и личностно-развивающий характер, соединяя в себе теоретическую подготовку, практическую деятельность, исследовательскую работу и духовно-нравственное воспитание.

Особое значение приобретает формирование у студентов рефлексивной, исследовательской и креативной позиции, которая обеспечивает их профессиональную устойчивость, готовность к инновационной деятельности и постоянному самообразованию. Учитель нового поколения должен не только владеть современными педагогическими технологиями, но и уметь создавать

развивающую образовательную среду, способствующую раскрытию потенциала каждого ребёнка.

Таким образом, профессиональная подготовка будущих учителей начального образования в условиях обновления образовательных стандартов должна рассматриваться как многоуровневый, динамичный и непрерывный процесс, направленный на формирование педагогов нового типа — гуманистически ориентированных, компетентных, творчески мыслящих грамотных специалистов, способных эффективно реализовывать задачи современного образования.

Реализация указанных подходов обеспечит повышение качества подготовки педагогических кадров, укрепление авторитета профессии учителя и развитие начального образования как фундамента всей системы непрерывного обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637. [Law of the Republic of Uzbekistan "On Education" dated September 23, 2020, No. ZRU-637.]
2. Абдуллаева Н.И. Современные подходы к подготовке будущих педагогов начальных классов // *Ilm-fan va ta'lim*. – 2022. – №6. – С. 42–46. [Abdullaeva N.I. Modern approaches to the training of future primary school teachers // *Ilm-fan va ta'lim*. – 2022. – No. 6. – pp. 42–46.]
3. Подымова Н.С. Подготовка педагогов в условиях реализации ФГОС: современные подходы. — СПб.: Лань, 2019. [Podymova N.S. Teacher training in the context of the implementation of Federal State Educational Standards: modern approaches. — St. Petersburg: Lan, 2019.]
4. Чиркова И.В. Педагогическая практика в вузе: новые формы и технологии. — М.: Академический проект, 2021. [Chirkova I.V. Pedagogical practice in higher education institutions: new forms and technologies. — Moscow: Academic Project, 2021.]
5. Князева О.А. Цифровизация педагогического образования: вызовы и перспективы // Педагогика и психология образования. — 2020. — №3. [Knyazeva O.A. Digitalization of teacher education: challenges and prospects // *Pedagogy and Psychology of Education*. — 2020. — No. 3.]
6. Раҳимова М.А. Организация развивающего обучения в начальной школе: подготовка и реализация / М.А. Раҳимова // *Pedagogik ta'lim*. – 2023. – №3. – С. 88–91. [Rakhimova M.A. Organization of developmental learning in primary school: preparation and implementation / M.A. Rakhimova // *Pedagogik ta'lim*. – 2023. – No. 3. – pp. 88–91.]
7. Ходжаева З.Х. Профессионально-методическая готовность будущего учителя к развивающему обучению / З.Х. Ходжаева // *Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar*. – 2022. – Т.3, №2. – С. 102–106. [Khodzhaeva Z.Kh. Professional and methodological readiness of future

teachers for developmental learning / Z.Kh. Khodzhaeva // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – 2022. – Vol. 3, No. 2. – pp. 102–106.]

8. Тожибоев Ж.Т. Педагогические технологии в подготовке будущих учителей начальных классов / Ж.Т. Тожибоев // Халқ таълими. – 2023. – №4. – С. 51–55. [Tojiboev Zh.T. Pedagogical technologies in the training of future primary school teachers / Zh.T. Tojiboev // Xalq ta'limi. – 2023. – No. 4. – pp. 51–55.]